

*Ханбыева Миведжесал,
магистрант
факультета повышения квалификации,
Туркменского национального института
мировых языков имени Довлетмаммеда Азади,
Ашхабад, Туркменистан.*

МЕТОДЫ СОСТАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

Аннотация: В статье исследуются и систематизируются современные методы, используемые для составления педагогической характеристики группы учащихся. Подчеркивается значение характеристик для оптимизации учебного процесса и создания здоровой психологической атмосферы в коллективе. Рассматриваются методы наблюдения, анкетирования, тестирования, социометрии, интервьюирования, анализа портфолио и рефлексии. Проанализированы их особенности, преимущества и ограничения.

Ключевые слова: педагогическая характеристика, наблюдение, анкетирование, тестирование, социометрия, интервьюирование, портфолио, рефлексия, групповая динамика, учебная мотивация.

*Нарбуева Миwejесал,
Master's student
of the Faculty of Advanced Training,
Turkmen National Institute of
world languages named after Dovletmammet Azady,
Ashgabat, Turkmenistan.*

METHODS OF COMPILING THE PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF THE STUDY GROUP

Abstract: The article examines and systematizes modern methods used to compile the pedagogical characteristics of a group of students. The importance of characteristics for optimizing the educational process and creating a healthy psychological atmosphere in the team is emphasized. The methods of observation, questioning, testing, sociometry, interviewing, portfolio analysis and reflection are considered. Their features, advantages and limitations are analyzed.

Keywords: pedagogical characteristics, observation, questioning, testing, sociometry, interviewing, portfolio, reflection, group dynamics, educational motivation.

В современных условиях, когда образование требует индивидуализированного подхода к каждому ученику, составление педагогической характеристики группы становится одним из ключевых инструментов в работе педагога. Педагогическая характеристика не только описывает образовательные и личностные особенности группы, но и анализирует динамику взаимоотношений, мотивы и потребности учащихся. Это помогает учителю эффективно организовывать учебный процесс, подбирать методы и формы обучения, а также способствовать развитию комфортной психологической атмосферы. Настоящая статья посвящена изучению различных методов, которые педагоги могут использовать для составления характеристики учебной группы.

Теоретические основы педагогической характеристики.

Педагогическая характеристика группы — это комплексное описание, основанное на анализе межличностных отношений, учебной мотивации, уровня когнитивного развития и социальной структуры коллектива. Она необходима для оценки сильных и слабых сторон группы, выявления лидеров, аутсайдеров и конфликтных зон. В современных условиях характеристика группы помогает адаптировать методы преподавания, учитывая разнообразие индивидуальных особенностей учащихся. Основной целью характеристики является создание условий, которые способствуют личностному и академическому развитию всех участников образовательного процесса.

Задачи педагогической характеристики:

1. Диагностика психологического климата в группе.
2. Оценка мотивации к обучению и степени вовлеченности в учебный процесс.
3. Выявление социальной структуры группы и выявление лидерских и изолированных позиций.
4. Определение образовательных и личностных потребностей учащихся.
5. Анализ динамики межличностных отношений для предотвращения конфликтов.

Методы исследования для составления педагогической характеристики.

Наблюдение — это один из основных и наиболее доступных методов, который позволяет педагогу получить данные о поведении, активности и взаимодействии учащихся в различных ситуациях. Наблюдение может быть систематическим, с заранее определенными критериями, и несистематическим, когда педагог фиксирует наиболее значимые события. Важно, чтобы наблюдение проводилось регулярно, что позволяет отслеживать изменения в динамике отношений и поведения учащихся. Педагог может фиксировать особенности поведения на уроках, переменах, внеклассных мероприятиях, что дает всестороннюю картину социального взаимодействия в группе.

Анкетирование — это метод, позволяющий получить информацию от самих учащихся об их интересах, целях, мотивации и восприятии учебного процесса. Опросы могут быть анонимными, чтобы избежать предвзятости и создать доверительную атмосферу. Важно, чтобы анкеты были разнообразными, включая как закрытые, так и открытые вопросы. Например, в анкетах можно задавать вопросы о предпочтениях учащихся в методах обучения, их ощущении комфорта в группе и отношении к учителю.

Тестирование позволяет получить количественные данные, отражающие когнитивные и личностные особенности учащихся. Наиболее распространены психологические тесты, которые выявляют уровни тревожности, мотивации к учебе, социальные и коммуникативные навыки. Тесты также используются для диагностики уровня академических знаний и когнитивного потенциала. Этот метод требует соблюдения принципов конфиденциальности и уважения к личности учащегося, так как результаты тестирования часто касаются его внутреннего мира.

Социометрия представляет собой метод, направленный на исследование структуры межличностных отношений в группе. С помощью социометрического опроса педагог может выявить, кто из учащихся занимает лидерские позиции, кто является изолированным или конфликтным участником. Этот метод важен для оценки уровня сплоченности и доверия в группе, что позволяет вовремя вмешаться и корректировать поведение учащихся. Социометрия может проводиться несколько раз в учебном году, чтобы отслеживать изменения в групповой динамике.

Интервьюирование включает в себя проведение индивидуальных или групповых бесед с учащимися, целью которых является углубленное изучение их мнений, мотивов и интересов. В отличие от анкетирования,

интервью предоставляет более глубокие и детализированные данные. Учитель может задавать вопросы о том, какие аспекты обучения вызывают интерес, как учащиеся воспринимают общение в группе и что они считают важным для своего личного и академического роста. Метод интервьюирования также позволяет выявить проблемы, которые учащиеся могут не выразить в письменной форме.

Анализ портфолио — это метод, основанный на оценке творческих и учебных работ учащихся, которые они выполняли на протяжении учебного периода. Портфолио включает в себя сочинения, проекты, отчеты о выполнении заданий и другие работы, которые позволяют увидеть динамику учебных достижений и уровень мотивации. Сравнивая ранние и более поздние работы, педагог может выявить, какие навыки были развиты, а над чем нужно дополнительно работать. Портфолио также может отражать личные интересы учащегося, его подход к решению задач и самостоятельность.

Рефлексия — метод, при котором учащиеся самостоятельно оценивают свои успехи, трудности и изменения, произошедшие за учебный период. Этот метод может быть организован в виде написания эссе, заполнения рефлексивных листов или обсуждения на специальных уроках. Рефлексия помогает учащимся осознать собственные цели и шаги, которые они предпринимают для их достижения. Для педагога рефлексия предоставляет информацию о том, как учащиеся воспринимают учебный процесс, и помогает корректировать методику преподавания.

Применение и интеграция методов.

Комбинирование различных методов является оптимальным подходом при составлении педагогической характеристики. Например, данные, полученные с помощью наблюдения, можно дополнить анкетами и тестами для получения более точной картины. Интервью и рефлексия позволяют педагогам лучше понять внутренние мотивы и самооценку учащихся, а анализ портфолио и тестирование дают количественные данные об академических успехах. Социометрия, в свою очередь, помогает увидеть структуру межличностных отношений. Интеграция различных методов помогает создать многогранное представление о группе, что делает образовательный процесс более гибким и адаптированным к нуждам учеников.

Таким образом, педагогическая характеристика группы учащихся представляет собой необходимый элемент для успешной организации учебного процесса. Применение таких методов, как наблюдение,

анкетирование, тестирование, социометрия, интервьюирование, анализ портфолио и рефлексия, позволяет педагогу всесторонне понимать структуру группы и индивидуальные особенности её членов. Использование комплексного подхода способствует созданию благоприятной образовательной среды, где учащиеся чувствуют себя комфортно и мотивированы к обучению. Это повышает эффективность педагогического воздействия, способствует формированию сплоченного коллектива и позволяет каждому учащемуся раскрыть свой потенциал.

Литература:

1. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка. Москва: Педагогика, 1996.
2. Гальперин, П. Я. Психология мышления и учения. Санкт-Петербург: Питер, 2001.
3. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики. Москва: Наука, 2000.
4. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма. Москва: Государственное издательство, 1984.