

**УДК 37.02**

**Абдусаломова Дилафрузхон Абдумаликовна, преподаватель**

**Abdusalomova Dilafruzxon Abdumalikovna, teacher**

**Школа №37 г.Коканд**

**Хайитова Дилбархон, преподаватель**

**Hayitova Dilbarkhon, teacher**

**ГОСШ №32 г.Коканд**

**Узбекистан, Фергана**

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ**

**Аннотация:** В данной статье изложены технологии применения интерактивных методов при проведении трудноусваиваемых тем учащимися по химии.

**Ключевые слова:** технология, метод, система образования, инновация, интерактивные методы.

### **USING INNOVATION TECHNOLOGIES IN CHEMISTRY LESSONS**

**Annotation:** There are considered in the article implementation of interactive methods on teaching complicated themes of chemistry for pupils.

**Keywords:** technology, method, education system, innovations, interactive.

Одним из важнейших факторов повышения качества и эффективности образования является высокий уровень профессиональных знаний, умений и квалификации каждого педагогического коллектива, обеспечение которого является одной из актуальных задач современности. С этой целью сегодня проводится ряд позитивных работ по совершенствованию системы повышения квалификации педагогов.

Педагог организует, руководит, контролирует, оценивает познавательную деятельность обучающихся в процессе обучения и создает основу для всестороннего развития личности через реализацию образовательных, воспитательных и развивающих целей, предусмотренных

обучением. Повышение квалификации педагогических кадров рассматривается как часть непрерывного педагогического образования, целью которого является обновление и углубление ранее приобретенных профессиональных знаний, совершенствование педагогического опыта, показатель удовлетворения образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью педагога.

Сегодня особое внимание уделяется внедрению новых педагогических технологий в общеобразовательных школах в целом. Новая педагогическая технология - это процесс разработки и проектирования рациональных путей развития образовательной системы, в котором учитель является главным ответственным лицом. Потому что его главная задача-быстро, четко и понятно донести информацию до читателей. Несмотря на то, что ученики получают Известия и склонны к этому, а также характеры бывают разными, учитель должен научить их самостоятельно мыслить, наблюдать и делать выводы. Бунда-это главная движущая сила читателя, чтение,

Чтение - это его главная задача. Стоит отметить, что в учебном процессе преподаватель должен помогать ученикам в освоении содержания учебной науки. Для этого учитель может также использовать нетрадиционные методы обучения в ходе урока. Наука химия стала государственным стандартом образования и критерием определения содержания и основы утвержденного учебного плана, а также нормой уровня знаний и практической деятельности учеников. В период бурного развития науки, техники и промышленности, изменения социальной и экологической обстановки в современных школах новое преподавание химии по содержанию является необходимостью и современным требованием. Прежде всего, необходимо определить характер каждого человека, его интерес к химии, а также его творческое отношение к этой науке, в той группе учащихся, которую учитель изначально преподает. Организация преподавания химии по-другому это поможет ученикам с заниженной самооценкой и позволит им быть воспитанными среди интернов.

Но когда ученики устно отвечают на вопросы о понятиях, которыми они овладели, их внимание несколько разделено, и они мучаются.

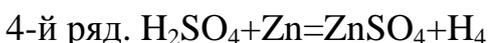
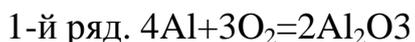
Поэтому целью отказа от этого метода является привлечение всех учащихся к уроку в кратных количествах. Мы думаем, что методы, приведенные ниже и используемые на практике, окажут поддержку учителям. Эти методы заключаются в следующем:

1-метод. Спрашивайте без лобового. Определяется, насколько все учащиеся освоили предмет пройденного ими урока. Ответы на поставленные им вопросы задаются в ряд, и на это обращается внимание всех читателей. Фронтальный вопрос-без малейшего перерыва в ответе читатель, не знающий одного вопроса, останавливается и задает его второму читателю. В вопросе-ответе принимают участие ученики всего класса.

2-метод. Попросите об индивидуальном случае. От некоторых читателей, насколько глубоко они овладели предметом упомянутой науки, различные примеры идентифицируются с помощью карточек, раздаточных материалов, тестовых вопросов, с помощью которых они написаны или нарисованы. Учитель Бунда работает с читателем индивидуально, выслушивает его ответ, обсуждает и оценивает его знания.

3-метод. Спрашивают группами. Для учащихся, сидящих в каждом ряду отдельно, пишется пример по варианту на доске, которым быстро, четко дается задание подготовить ответ первым. Это научит их активно мыслить в ходе урока.

1-пример. Уравняйте реакцию и назовите тип (для 7-го класса).



2-пример. 1-серия. Сколько стоит число протонов, электронов и нейтронов в элементе с порядковым номером 26?

2-серия. Сколько есть порядковый номер элемента с числом протонов 18, и какой это элемент?

3-серия. Каков элемент с числом нейтронов 14, каково число протонов и электронов в нем?

4-серия. Как называется элемент, число электронов которого равно 29, и какова его относительная атомная масса?

4-метод. Применение тестовой системы. Для того, чтобы применить этот метод после окончания главы, из учеников готовят 4 ассистента. С их помощью он должен уметь расспрашивать всех учеников класса. Для 8-го класса. Упомянутый материал может быть изучен, как ученики освоили его, используя следующий метод. Ассистенты задают ученикам вопросы и отвечают на них, основываясь на следующих вопросах.

1-й вопрос. Понять роль серы в системе и в каком состоянии она встречается в природе?

2-вопрос. Что вы знаете об оксидах серы?

3-Вопрос. Доведите реакцию концентрированной серной кислоты до конца и дайте понять?

Благодаря применению вышеперечисленных методов значительно повышается развитие мыслительных способностей учащихся и усвоение ими химии. Кроме того, Бунда имеет повышенную возможность для читателя задуматься над различными вопросами, уметь правильно и полно отвечать на вопросы, комментировать полученные оценки, самостоятельно проверять свои знания, активно участвовать в конкурсах и самостоятельно мыслить. Это положительно сказывается на росте уровня знаний студентов. Это означает, что перечисленные выше методы являются проявлением современной педагогической технологии, которая направлена на определение мнения учащихся в целевом направлении обучения, на опережение результатов обучения и обеспечение достижения ими хороших результатов.

Литературы:

1. Абдулхаева М.М., Мардонов Ў.М. Кимё – Т.: “Ўзбекистон”, 2002.
2. Умидли кимёгарлар. – Т., 2009.
3. Хомченко Г.П. Кимё олий ўқув юртларига кирувчилар учун. – Т.: “Ўқитувчи”, 2007.