

УДК 373.31

Абутова Дилорам Жадигеровна

Учитель начальных классов

Общеобразовательная школа №4

Даулетжанова Перизат Бердибаевна

Учитель начальных классов

Общеобразовательная школа №27

г. Нукус, Узбекистан

СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются приемы проведения словарной работы на уроках русского языка в начальной школе. Это обусловлено необходимостью обогащению словарного запаса школьников, углублению их знанию, расширению кругозора.

Ключевые слова: словарь, слово, начальные классы, орфография, значение, метод, прием.

Abutova Diloram Zhadigerovna

Primary school teacher

Secondary school №4

Dauletzhanova Perizat Berdibaевна

Primary school teacher

Secondary school №27

Nukus, Uzbekistan

VOCABULARY WORK IN RUSSIAN LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

Annotation. This article discusses the methods of conducting vocabulary work at Russian language lessons in elementary school. This is due to the need to enrich the vocabulary of schoolchildren, deepen their knowledge, and broaden their horizons.

Key words: dictionary, word, elementary grades, spelling, meaning, method, technique.

Для решения вопросов, касаемых работы над словом, учитель начальных классов должен уделять внимание и словарно-орфографической работе со словами, относящимися к разряду непроверяемых слов.

Наиболее сложными для осмысления учениками в учебной деятельности является правописание слов с безударными гласными, что и обуславливает необходимость проведения целенаправленной и постоянной работы на каждом этапе обучения.

В методике проведения словарной работы в начальной школе можно выделить три главные области.

1. расширение словаря – усвоение новых слов и расширение знаний о словах, которые уже имеются в словаре школьника.;

2. детализация словаря – проведение словарной работы, для того чтобы ученики могли правильно подобрать слова в своей речевой деятельности;

3. активизация словаря – развитие навыка использования изученных слов в написании сочинении, изложении, при устном пересказе литературных произведений.

Для решения данных задач необходимо использование не одного, а нескольких приемов и методов (иногда даже одновременно), что позволит разнообразить школьный материал и удерживать внимание учеников в течение всего занятия.

На наш взгляд, эффективным является наличие у каждого ученика рабочей тетради – словаря, где ребенок должен записать новое слово,

поставить ударение, выделить безударную гласную, подобрать родственные слова. В таких тетрадях можно заранее добавить историю происхождения слова, загадки, стихи, небольшие рассказы, а также оставить пустые ячейки для творческой работы, куда ученики могли бы вписать свои собственные примеры.

Несомненно, стоит учитывать, что для каждого уровня начальной школы виды работы будут различаться. К примеру, в 1 классе можно предложить ученикам составить предложение, а для учеников 2-3 классов - подобрать родственные слова, разобрать по составу и добавить информацию о происхождении слова. В 4 классе задания будут усложнены, ученикам необходимо составить ребусы, вспомнить пословицы, поговорки или фразеологизмы.

Ниже приведем несколько методов изучения словарных слов.

Слова «УДАЧА»

1. Что такое удача? Какой бывает удача? Что означает выражение «полоса удач»? Составить с данным словом словосочетания.

2. Подобрать родственные слова, провести разбор слова по составу. Каким способом были образованы слова? Составить предложения с несколькими словами.

4. Подобрать синонимы и антонимы к слову «удача».

5. Вставить пропущенные буквы и объяснить значение пословиц.

1) Уд...ча - спутник смелого. 2) Удача сама не приходит: ее р...бота за руку приводит. 3) Удачливый еще не г...рой. 4) Удачливый в гору п...лзет, а неудачливый и под гору не катится. 5) Д...бившись удач, об этом не кудахчь. 6) Где лг...н да рвач - там не жди удач. 7) Одна удача идет, другую в...дет. 8) Лучше с м...зинец удачи, чем с гору ж...ланий. 9) И не ладно, да уд...чливо. 10) Лучше в м...лом, да удача, чем в б...льшом, да провал.

Слово «ПУТЕШЕСТВИЕ»

1. История происхождения.

Слово «путешествие» образовано путем сложения двух слов «путь» и «шествие». Означает поездку или передвижение пешком по дальним странам, местностям.

2. Запишите выражения одним словом.

А) тот, кто путешествует –

Б) ездить по далеким странам –

В) долгая дорога –

Г) тот, кто идет с кем-либо вместе –

Д) передвигать пешком –

3. Вставить словарное слово в нужной форме.

Ничто так не развивает ум, как ... (Э. Золя). ... необходимо тем, кто учится (М. Твен). ... лишают тебя дара речи, а потом превращают в лучшего рассказчика (Ибн Баттута). Как только подхватываешь лихорадку ..., ты уже не можешь от нее излечиться и будешь заражен ей до конца жизни (М. Пейлин). У настоящего ... нет определенного плана и намерения куда-либо приехать (Лао Цзы). Хватит думать о ямах на дороге, наслаждайся ... (Ф. Муллан). Важно не то, куда ты попадешь в конце, но какие ... встретят тебя на этом пути (П. Райли).

4. Напишите маленький рассказ о том, где бы вы хотели путешествовать.

Слово «ЛЮБОВЬ»

1. Выполнить фонетический анализ. Сравнить написание и произношение слова.

Л – []

Ю - []

Б - []

О - []

В - []

Ь - []

2. Составить 5 словосочетаний со словом «любовь» и на основе этих словосочетаний составить 5 предложений.

3. Вставить пропущенные слова и объяснить значение пословиц.

1) Где л...бовь да совет, там и горя нет. 2) Лучше не иметь сердца, чем в нем не иметь любви к н...роду. 3) Кто слишком любит себя, того не слишком любят др...гие. 4) С л...бовью везде пр...стор, со злом везде т...снота. 5) Любви, огня да кашля от л...дей не утаишь. 6) Л...бить хоть не люби, да почаще взглядывай. 7) Где л...бовь да согласие, там и двор красен. 8) Старая л...бовь помнится. 9) Любовь не картошка — не выкинешь (не выбросишь) в ...кошко. 10) Посердишься — перестанешь, а л...бить начнешь и к...нца не найдешь.

Таким образом, проведение словарной работы в процессе обучения учеников начальных классов позволит расширить их словарный запас, углубить уже имеющиеся данные и обогатить их речевую деятельность.

Использованные источники:

1. Бектурсынова А.М. Формирование речемыслительной культуры студентов в процессе работы над концептами "семья", "честь", "ум" на занятиях по русскому языку в колледжах Узбекистана / журнал «Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты». – Сочи, 2019. – С. 57-59.

2. Пономаренко О.В. Виды словарной работы на уроках русского языка // Начальная школа. - №5. - 2001.

3. Электронный ресурс: <https://sbornik-mudrosti.ru/>