

УДК 811

*Гулина Н.В., кандидат
философских наук,*

Преподаватель,

Военный учебно – научный центр Военно – морского флота

Военно – морской академии имени Кузнецова

Россия, Санкт – Петербург

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация:

В статье говорится о необходимости изучения английского языка. Для этого нужно использовать разнообразные методики и технологии в преподавании английского языка. Рассматриваются основные методики и приемы преподавания английского.

Ключевые слова: метод, технология, содержание, коммуникация, мотивация, язык, разноуровневое и дифференцированное обучение.

Annotation: This article tells us about need of learning English language. For This aim is necessary to use different methods and technologies in teaching of English language. Main methods and tricks of teaching English are considered.

Key words: method, technjlogy, content, communication, motivation, language, multi-level and differentiated education.

Gulina N.V., candidate of philosophy,

Lecturer of the department of foreign languages

*Military Educational and scientific center of the Naval Academy the name of
Kuznetsov*

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND METHODS IN TEACHING ENGLISH

Построение учебного процесса на занятии включает в себя активное применение современных образовательных технологий, учитывая современные требования к качеству образования, к уровню сформированности учебных действий.

В основе концепции использования современных образовательных технологий на занятиях по английскому языку используются принципы и методы компетентностно-ориентированного образования, технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, используются стратегии и приемы обучения смысловому чтению и работе с текстом.

Учитывая то, что в классах часто присутствуют ученики с различным уровнем языковой подготовки, целесообразно будет применение разнообразных современных образовательных технологий.

Педагогическая (образовательная) технология — продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Педагогическая технология предполагает реализацию идеи полной управляемости учебным процессом

Критерии современных образовательных технологий

Прежде чем выбрать технологию, следует обозначить требования, которым она должна соответствовать:

- **Системность**

Современные технологии обучения английскому языку должны содержать такие признаки системы, как логичность построения процесса, целостность и взаимосвязь отдельных частей;

- **Концептуальность**

Любая технология обязана состоять из научной концепции, которая содержит обоснование достижения образовательных целей с психологической и социально-педагогической стороны;

- **Эффективность**

Технология должна гарантировать результат, который соответствует образовательным стандартам;

- **Гибкость**

Технология должна предусматривать возможность варьироваться в зависимости от комфорта и взаимодействия студентов с преподавателем;

- **Динамичность**

Выбранная технология всегда имеет перспективу дальнейшего развития или преобразования;

- **Воспроизводимость**

Любая технология должна быть понятна, чтобы ее могли применять разные педагоги и студенты в других учебных заведениях.

Типы современных образовательных технологий

1. Коммуникативная — предназначена для формирования навыков коммуникативной компетентности. Данные современные технологии на уроках английского языка необходимы ученикам для адаптации к формам и моделям коммуникации в современных культурах.

2. Дифференцированная технология — познание предмета осуществляется с учетом их личных интересов, навыков и сильных сторон. В основе развития потенциала лежит поощрение, а также применение диагностических тестов.

3. Модульная технология — предусматривает, что современный английский урок, а также его содержание (автономные модули, подразделы) интегрируются в один общий курс.

4. Информационно-коммуникативные технологии — предусматривает повышение практической направленности занятия, а также увеличение познавательной активности путем повышения интенсивности самостоятельной работы учеников.

5. Технология применение ПО — является подвидом ИКТ. Такие технологии обучения английскому языку эффективно дополняют процесс обучения перевода текстов.

Данная технология характеризуется применением компьютерных программ, которые интенсифицируют самостоятельную деятельность учеников. Это способствует развитию навыков грамматики, лексики и машинного перевода.

6. Интернет-технологии — открывают различные возможности и доступы для нахождения информации, создания отдельных проектов и исследований.

7. Современные технологии в обучении английскому языку на основе индивидуального обучения — реализует личностно-ориентированный метод обучения, что учитывает интересы и особенности учащихся.

8. Технология тестирования — основывается на контроле усвоения материала учащимися в пределах курса. Данные технологии обучения на уроках английского языка позволяет педагогу определить сильные и слабые стороны учеников, а также выявить недостатки в своей программе. Международные экзамены по английскому языку проходят в соответствии с современными технологиями тестирования.

9. Проектная технология — характеризуется созданием модели социального взаимодействия между учащимися. Данная методика способствует формированию межпредметных связей, которые улучшают общую успеваемость учащихся.

10. Технология, базирующаяся на сотрудничестве — эксплуатирует идею совместного обучения. При этом отдельная роль отводится как

личной, так и коллективной ответственности за достижение обозначенных целей.

11. Игровая технология — основывается на раскрытии потенциала и развитии творческого мышления учащихся во время совместного рассмотрения и решения поставленных задач. К примеру, применяя популярную игру «Испорченный телефон», учащиеся развивают навык последовательного или синхронного перевода.

12. Технология развития критического мышления — предназначена для развития в ученике разносторонней личности, которая может критически и с вниманием относиться к полученной информации. Данная технология становится крайне актуальной при литературном переводе художественных произведений, стихотворений и т.д.

Использование технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

В связи с тем, что в каждом классе сразу выделяются различия по уровню обучаемости среди учащихся, наиболее приемлемой и актуальной в организации образовательного процесса считаю технологию внутриклассной дифференциации с добавлением элементов разноуровневого обучения. Учитывая типологические особенности каждого ученика, они делятся на условные группы «А», «В», «С».

Используются приемы коллективной работы, по динамическим парам или группам. Задания группы «С» зафиксированы как базовый стандарт — минимальный или репродуктивный. Здесь выделяются многократность повторения, выделяются лексические опоры. Задания «В» выстроены на аналитико-синтетическом уровне и обеспечивают умственную деятельность, которая необходима для решения заданий на применение. Задания группы «А» предполагают творческий или продуктивный уровень. Учащиеся осознанно, творчески применяют свои знания, составляя мини-диалоги, монологические высказывания по теме. Элементы организации групповой формы работы позволяют активизировать познавательную

деятельность учащихся на занятии, включить в процесс обучения каждого ученика. Внутри групп каждый может высказать свое мнение, активно участвовать в решении учебных программ, в соответствии с уровнем языковой подготовки, изученных лексических единиц. На каждом занятии создается дидактический материал разной сложности. Все это дает ощутимый образовательный результат. Учащиеся, которые имеют недостаточные знания, которые плохо владеют разговорной речью перестают стесняться, наоборот, пытаются тянуться за сильными, легче вступают в диалог, исправляют свои ошибки в построении разговора, пытаются монологически высказывать свои мысли, учатся формулировать вопросы.

Методы и приемы

Метод "Brain Storming"(Мозговой штурм): путём мозговой атаки учащиеся называют всё, что они знают и думают по озвученной теме, проблеме. Все идеи принимаются, независимо от того, правильны они или нет. Роль учителя — роль проводника, заставляя учащихся размышлять, при этом внимательно выслушивая их соображения.

Teacher: What comes to mind when you hear the expression: What is a calendar?

Cluster-Method (гроздь) — служит для стимулирования мыслительной деятельности. Спонтанность, освобождённая от какой - либо цензуры. Графический приём систематизации материала. Мысли не громоздятся, а "гроздятся", т. е. располагаются в определённом порядке.

Технология составления:

1)Ключевое слово; 2)Запись слов, спонтанно приходящих в голову, записываются вокруг основного слова. Они обводятся и соединяются с основным словом. 3)Каждое новое слово образует собой новое ядро,

которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом, создаются ассоциативные

Синквейн — это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать. Синквейн — это стихотворение, состоящее из пяти строк. Каждому учащемуся даётся 5-7 минут на то, чтобы написать синквейн.

Правило написания синквейна

В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

Вторая строчка — это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

Третья строчка — это описание действия в рамках этой темы тремя словами.

Четвертая строка — фраза из четырех строк, показывающая отношение к теме.

Пятая строка — это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Таким образом, применение современных образовательных технологий позволяет организовать образовательный процесс более продуктивным, эффективным, интересным, информационно насыщенным. Применяя новые педагогические технологии на уроках, я убедилась, что процесс обучения английскому языку можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

Литература

- 1.Е.С. Полат. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Иностранные языки в школе-2002 №1. С.22-27.
- 2.Условия повышения качества иноязычного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г.Казань, 5-6 декабря 2007 г.)

3. ru.wikipedia.org

4. Ролевые игры в обучении иностранным языкам// ИЯШ № 4, 1989 Работа над проектом при обучении английскому языку // ИЯШ Метод проектов на уроках иностранного языка// ИЯШ № 2, 3, 2000

5. Ахметшина Э. И. Современные образовательные технологии в преподавании английского языка // Молодой ученый. — 2018. — №29. — С. 142-143. — URL <https://moluch.ru/archive/215/51936/> (дата обращения: 06.10.2019)