

ISSN 2541-9285

№ 3(36) 2020

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Мировая наука»

<http://www.science-j.com>

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68842
от 28.02.2017г.

Выпуск № 3(36) (март, 2020). Сайт: <http://www.science-j.com>

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент
Тягунова Л.А., кандидат философских наук
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент*

© Институт управления и социально-экономического развития, 2020

IMPACT TO THE EDUCATION QUALITY OF INFORMATION- COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Annotation: This article purpose is highlights importance of the using information-communication technologies in the education and its impact to the education quality.

Key words: education, education quality, modernization, information-communication technologies.

In the XX century, the scientific and technological revolution began, which brought many innovations in all spheres of human activity, including in the field of education. By the beginning of the XXI century, many business processes and relationships began to be built on the basis of information and communication technologies, including those based on Internet services and social networks.

Information technology - is a process consisting of methods, methods and techniques that allow for information processing, storage, transmission, retrieval and retrieval of information.

Currently, modern youth actively communicates through social networks, gains new knowledge and improves their skills through open online courses, finds new promising areas for development and cooperation, remotely communicates with the employer and sends the results of work through e-mail. Young scientists and researchers (including students) are increasingly finding the materials and publications they need not in the libraries and periodicals, but on the global Internet (moreover, quickly and possibly volumetricly).

Despite the importance of information technologies for the development of trainees' personal qualities, their implementation should be implemented not so much by an extensive method, leading to an increase in both the academic load of students and teachers, and the total Expenditure on education, but rather by bringing the structure of education in line with modern goals.

The main goal of ICT is to ensure the modern quality of education on the basis of preserving its fundamental nature and compliance with the current and future needs of an individual, society, and the state. ICT objectives:

- increase learning motivation;
- improve the efficiency of the learning process;
- contribute to the activation of the cognitive sphere of students;
- improve methods of conducting classes;
- timely monitor the results of training and education;

- plan and organize your work;
- use as a means of self-education;
- prepare a lecture (event) qualitatively and quickly.

Benefits of using ICT:

- individualization of learning;
- Intensification of students' independent work;
- increase in the volume of tasks performed during the practical lesson;
- expansion of information flows when using the Internet;

The world around us is changing so quickly that the curricula for these changes often do not have time, and then the traditional structure of teaching academic disciplines can no longer meet the goals of education. By themselves, such skills are very important and useful - as a certain foundation of those aspects of future professional activity that are characterized by well-established traditional approaches. The use of information technologies ensures the intensification and actualization of the educational process by solving such basic tasks:

- identification and use of incentives to enhance cognitive activity through the use of various information technologies, selected depending on the type of personality of the student;

- deepening of interdisciplinary connections in solving problems from various subject areas through the use of modern information processing tools such as computer modeling, technologies of local and network databases and knowledge;

- trainee's active participation in the design and further updating of its educational trajectory, which provides a student-centered approach to the organization of the learning process.

ICTs expand the possibilities of the educational environment, both by a variety of software tools and methods for developing students' creativity. Such software includes modeling programs, search, intellectual training, expert systems, programs for conducting business games. In fact, all modern electronic textbooks emphasize the development of creative thinking. To this end, they offer tasks of a heuristic, creative nature, raise questions that cannot be answered unambiguously, etc. Communication technologies allow for a new way to implement methods that activate creative activity. Trainees can join in discussions that are held not only in the classroom, but also virtually, for example, on the websites of periodicals, training centers. Students of various educational institutions can participate in the implementation of joint creative projects.

Information and communication technologies have an impact on the process of teaching and educating learners, students, and listeners, as they change the transmission patterns of knowledge and teaching methods. Implementation of information and communication technologies not only affects educational technologies, but also entails new ones. They are related to the use of computers and telecommunications, specialized equipment, software and hardware, and information processing systems.

Unfortunately, today's observation of educational process in educational institutions indicates that the use of information and communication technologies remains incompatible with the rapid development in this area. This is due to the lack of material and technical base in some educational institutions, limited access to modern communication systems in some educational institutions, and the inefficient use of these opportunities in all educational institutions. In most cases, it is possible to observe that educational institutions are limited to preparing presentations for lecturers and teachers, and have become accustomed to unilateral use of information and communication facilities. Even with Microsoft's Windows applications, including the use of Microsoft Office software, it is down the road.

The use of computer equipment in the learning process has led to the creation of a new generation of information technologies, the quality of education, the creation of new tools, and the effective collaboration between the teacher and the educator. According to experts, the new information-based educational technologies on the basis of computing tools provide a sufficient level of educational efficiency.

Application requires appropriate changes in the content of the studied discipline, the organization of activities of students and teachers, the establishment of special relations between them, implying greater autonomy and initiative of students, creating an atmosphere of cooperation between them and teachers. Informatization of education should not lead to its formalization. The teacher's time, released through the use of ITO, must be given to the student directly or indirectly through the creative growth of the teacher.

Sources used:

1. N.T.Omonov N.X. Xo'jaev va boshqalar. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. Darslik. T.: 2009.
2. Yuldashev U. Pedagogika.-T.: Fan vatexnologiya, 2016.

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE TRAINING FOREIGN LANGUAGES

Annotation: The purpose of this article is highlight of the role of using pedagogical modern technologies in the training foreign languages.

Key words: modern technologies, teaching, training, foreign language.

In recent years, the question of the use of new information technologies in high school has been increasingly raised. This is not only new technical means, but also new forms and methods of teaching, a new approach to the learning process. The main goal of teaching foreign languages is the formation and development of a communicative culture of schoolchildren, teaching practical mastery of a foreign language.

Today, the main electronic means of teaching the language is the Internet. His attractiveness, in our opinion, is related to the fact that he creates an environment conducive to the development of creative and cognitive abilities of youths and youths in conditions of unregulated and many Variability of teaching, formation and development of divergent (non-stereotyped) thinking, which is characterized by the ability to put forward many right ideas at the same time, speed, flexibility, originality, accuracy. Internet in the process of teaching foreign languages can be used in the following cases:

- information search in preparation for the training of both youths and the teacher (the Internet speeds up the process, saves time and allows you to cover more sources); An example in this case can be the use of electronic libraries with the ability to quickly access a large amount of reference material and as a source of didactic and educational-methodological base for its further processing or processing by the teacher;

- Synchronous (on-line) or asynchronously (off-line) communication, including native speakers, through communication on the discussion forums and chat rooms, which creates an environment for the formation and development of basic language skills and communicative competence;

- distance learning, which becomes a common form of acquisition of knowledge, giving the opportunity to become certified international experts;

- testing In real time, available on the websites of language schools and training Web portals, as well as on the servers of educational institutions;

Along with using the Internet, the use of special computer programs becomes an integral unit of the learning process. To this group of technologies you can include such specialized programs as:

- computer courses (Reward, The Business);
- electronic dictionaries and translators;
- Professional software, examples of which include programs such as Power Point, which is used for the preparation of presentations, slide shows and PR-actions, the creation of a portfolio; Adobe Audition, which allows you to improve your phonetic skills and create your own audio texts.

The new educational standards of many universities have already included the mandatory provision of the teaching of foreign languages with innovative technical means, which include interactive whiteboards, projectors, DVDs, video cameras and dictaphones; Allowing to make a variety in the learning process and make it possible to analyze the learning situations by the teacher and by the youths themselves.

Nowadays the computer is an effective assistant and integral part of everyone, which allows to improve the quality of training and the effectiveness of control. Currently, the use of computers in the educational process is very important. I want to focus on the use of computer presentations in the educational process. The use of presentations allows to every teacher to intensify mastering of educational material by youths and conduct classes at a qualitatively new level, instead of using a regular blackboard projecting slide films from the computer screen to a large wall-mounted screen or a personal computer (laptop) for each youth. Colorfully designed presentations (using animation effects, in the form of text, a diagram, a graphic, a drawing.) solve the problem of using visual material. For example, if you previously cut and paste pictures on the board, then now you can find pictures with the help of Internet and insert them on the slide right away. If there is a lot of pictures, then make a few slides.

The current situation dictates not only the use of new technologies in the process of teaching foreign languages, but also requires a change in the methodology of teaching and the ability to introduce the latest innovative technologies in the process of learning foreign languages from the teacher. Using the Internet and other technologies gives great possibilities teacher.

The use of modern technologies, in particular computers, Internet resources, special educational multimedia programs, as well as modern technical means (DVD, video cameras, dictaphones), allows to optimize the educational process in the following areas:

- increase of motivation of youths and teachers due to active involvement in the process of live communication;
- Education of the youth's independent personality through the skills to find, evaluate and analyze information;
- Intensification of the educational process, which allows rationally organize the educational process, both within the classroom and in the independent work of youths;
- Development of professional and communicative skills of youths and teachers.

The possibilities of using Internet resources are enormous. The global Internet network creates the conditions for obtaining information that is necessary for youths and teachers anywhere in the world: news, regional material, foreign Reference etc. In the English language classes, the Internet helps me solve a number of didactic tasks:

- to develop reading skills and skills using the materials of the global network;
- Improve the skills of written speech of schoolchildren;
- Replenish the vocabulary of youths;
- Form a stable motivation for youths to learn English. In addition, the work is aimed at studying the possibilities of Internet technologies to expand the outlook of schoolchildren, to establish and maintain business contacts and contacts with their peers in English-speaking countries.

Youth take great pleasure in the lessons, repeat words, sing songs, perform exercises. The ability to listen to the recording several times, repeatedly perform assignments, and practice at home give the children confidence that everything will work out for them. The use of information and communication technologies help make the lessons more vivid, interesting, and memorable.

Sources used:

1. Cohen, A.D. 1998. Strategies in Learning and Using a Second Language. London: Longman.
2. Н.И. Шахова и др. "Learn to read science". "Наука", 1980.
3. Миргиязова М. М. Innovative technologies in teaching English // Молодой ученый. — 2017. — №25. — С. 301-302.

PRIORITY INNOVATIONS IN EDUCATION

Annotation: The article provides a theoretical justification for the need to apply innovations in education, as a necessary element of the current reform of the system as a whole, substantiates the most important areas of innovation in this area.

Key words: modernization of the educational process, portfolio, organizational support, scientific and pedagogical support, innovative orientation.

Recently, considerable attention has been paid to modernizing the social and economic components of society. This is not just about working out certain mechanisms for interaction and implementation of a number of state programs, but rather about the effect associated with their implementation.

Today, when evaluating the quality of educational services, it is necessary to allocate a number of negative symptoms:

- low qualification of a considerable part of administrative personnel does not allow for the development of the education system based on implementation of effective forms and methods of organization and management;
- weak sensitivity of the traditional system of education to external needs and the lack of trained personnel;
- underdeveloped mechanisms for attracting public and professional organizations to address issues of formation and implementation of educational policy;
- there are no conditions for the development of independent forms of assessment of the quality of education, as well as mechanisms for determining, supporting and distributing the best examples of innovative educational activities.

On the other hand, we cannot fail to note positive trends in the implementation of priority national projects, as well as comprehensive material and technical modernization of education. The latter is a process that, in our opinion, should be based not only on past world and domestic experience, but also forecast general trends in the future. It is necessary not just to adopt modern technologies in the region and adapt them in the country, but to work out and create qualitatively new educational institutions on the existing material and technical base with active public and private investment.

In Uzbekistan, a new education system is being formed, focused on the global educational space. This process is accompanied by significant innovations both in the theory of pedagogical activity and in the practice of educational work. The main vector of the innovative approach to learning is the personal-oriented

interaction between the teacher and the student. Innovation becomes the most optimal means of improving the effectiveness of education. In the context of pedagogical activity, it is an update on the basis of modern information technologies and humanistic principles of all components of the pedagogical system.

In this article, we will look at priority innovations that, in our opinion, could improve education. Improving the organizational support of the education system. The development of continuing education, including additional professional education, as a means of ensuring current and future socio-economic needs for professional personnel with the necessary qualifications helps to meet the demand of employees and enterprises for relevant knowledge, skills, and competencies that correspond to rapidly changing trends in scientific, technological and social development, as well as the creation of institutional conditions that allow enterprises to most effectively carry out professional development, training and retraining of personnel, and employees should actively participate in various forms of continuing education. In recent years - it has been the subject of numerous disputes and discussions among teachers, officials, and the teaching community. But in fact, this innovation has led to problems that negate the positive expectations of modernization. The teacher, as one of the main subjects of education, is excluded from evaluating the results of his students, thereby depersonalizing education.

The most important areas of innovation in education: improving the scientific and pedagogical support of the education system. Innovations, are characteristic of any professional activity of a person and therefore naturally become the subject of study, analysis and implementation. Innovations do not arise by themselves, they are the result of scientific research, the best teaching experience of individual teachers and entire teams. This process cannot be spontaneous, it needs to be managed. In the context of the innovative strategy of the integral pedagogical process, the role of the school director, teachers and educators as direct carriers of innovative processes increases significantly. With all the variety of teaching technologies: didactic, computer, problem, modular and other the implementation of the leading pedagogical functions remains for the teacher. With the introduction of modern technologies in the educational process, the teacher and educator are increasingly mastering the functions of a consultant, adviser, and educator.

This requires special psychological and pedagogical training, since in the professional activity of a teacher, not only special, subject-specific knowledge is realized, but also modern knowledge in the field of pedagogy and psychology, technology of training and education. On this basis, the readiness to perceive, evaluate and implement pedagogical innovations is formed. In understanding the essence of innovative processes in education, there are two major problems of pedagogy the problem of studying, generalizing and distributing advanced pedagogical experience and the problem of implementing the achievements of psychological and pedagogical science in practice.

Therefore, the subject of innovation, the content and mechanisms of innovation processes should lie in the plane of combining two interrelated processes, considered so far in isolation, that is, in the field of innovation. the result of innovation processes should be the use of innovations, both theoretical and practical, as well as those that are formed at the intersection of theory and practice. All this emphasizes the importance of management activities for the creation, development and use of pedagogical innovations. This means that a teacher can act as an author, developer, researcher, user, and propagandist of new pedagogical technologies, theories, and concepts. Management of this process provides targeted selection, evaluation and application of the experience of colleagues or new ideas and methods proposed by science in their activities. The need for innovative orientation of pedagogical activity in modern conditions of development of society, culture and education is determined by a number of circumstances.

Thus, our education needs many more improvements to become better and more accessible. But mainly, education can be improved through the development of motivation to learn in children. The level of education also depends on the competence of teachers.

Sources used:

1. Innovations in education. Makarova Svetlana Edvardovna Stankin MSTU candidate of philosophy, associate Professor of the Department of philosophy <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/45538>
2. Innovative processes in education. The most important innovative activity in education. <http://otveti-examen.ru/pedagogika/22-voprosy-k-ekzamenu-po-innovatsionnym-protsessam-v-obrazovanii.html?start=11>

EULER BRICK

In [1] about this task, reads as follows: "Among the many geometrical Diophantine problems whose solution has been found so far, one of the most difficult and the most famous is that of the so-called "brick integer "or" Euler brick ". Under the "brick" in this case refers to a cuboid. At the same time we have seven unknowns: three ribs brick, three of his facial diagonal and one space diagonal passing through the center of the brick from one of its corner to another (Figure 1.).

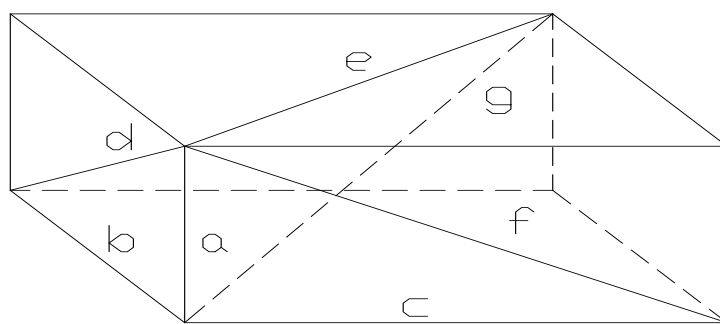


Fig. 1. Brick integers - Diophantine problems unsolved.

Whether there will be a brick, in which all seven of these variables are integers?

This problem is equivalent to finding the integer solutions of the following system of equations with seven unknowns:

$$\begin{cases} a^2 + b^2 = d^2, \\ b^2 + c^2 = e^2, \\ a^2 + c^2 = f^2, \\ a^2 + e^2 = g^2. \end{cases} \quad (1)$$

This problem has not been solved so far, as not yet found evidence that its solution does not exist. "

This problem is also discussed in the book [1]. Overview of the problem is presented in [3]. It is not known whether this task considering Diophantus, but Euler already knew her. Thus, this problem is not less than 250 years.

Let us assume that $a \leq b \leq c$.

Consider the first three equations of (1):

$$\begin{cases} a^2 + b^2 = d^2, \\ b^2 + c^2 = e^2, \\ a^2 + c^2 = f^2. \end{cases} \quad (2)$$

This system of equations defines three interrelated Pythagorean triangle. A plan for solving the problem is as follows: find a set of solutions of (2), and then select a subset of it, which satisfies the system (1); If this set is empty - solution of the diophantine "brick" does not exist.

Instead of (1) to (2) we add the equation

$$a^2 + b^2 + c^2 = g^2. \quad (3)$$

Solutions of each of the equations (2) consistently have the following form:

$$\begin{cases} a = 2p_1q_1, & b = p_1^2 - q_1^2, & d = p_1^2 + q_1^2, \\ b = p_2^2 - q_2^2, & c = 2p_2q_2, & e = p_2^2 + q_2^2, \\ a = 2p_3q_3, & c = p_3^2 - q_3^2, & f = p_3^2 + q_3^2, \end{cases} \quad (4)$$

Where

$$\begin{cases} p_1 = x_1\sqrt{\alpha_1}, & q_1 = y_1\sqrt{\alpha_1}, \\ p_2 = x_2\sqrt{\alpha_2}, & q_2 = y_2\sqrt{\alpha_2}, \\ p_3 = x_3\sqrt{\alpha_3}, & q_3 = y_3\sqrt{\alpha_3}, \end{cases} \quad (5)$$

where $x_1, x_2, x_3, y_1, y_2, y_3$ - integers;

$\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3$ - integers that are not perfect squares (except when any of them is equal to 1), and all $\alpha_i, 1 \leq i \leq 3$ are relatively prime to each other.

(4) with (5) we obtain the system:

$$\begin{cases} \alpha_1 x_1 y_1 = \alpha_3 x_3 y_3, \\ \alpha_1 (x_1^2 - y_1^2) = \alpha_2 (x_2^2 - y_2^2), \\ 2\alpha_2 x_2 y_2 = \alpha_3 (x_3^2 - y_3^2). \end{cases} \quad (6)$$

Solving this system with respect to y_1, y_2, y_3 , we get:

$$\begin{cases} y_1 = \frac{1}{\alpha_1 x_1^2} \sqrt{G - 2\alpha_3 x_2 x_3^2 \sqrt{R}}, \\ y_2 = \frac{1}{\alpha_1 \alpha_2 x_1^2} (-\alpha_2 \alpha_3 x_2 x_3^2 + \sqrt{R}), \\ y_3 = \frac{1}{\alpha_3 x_1 x_3} \sqrt{G - 2\alpha_3 x_2 x_3^2 \sqrt{R}}, \end{cases} \quad (7)$$

Where

$$\begin{cases} G = \alpha_3^2 x_3^4 (2\alpha_2 x_2^2 + \alpha_1 x_1^2) + (\alpha_1 - 1) \alpha_1 x_1^4 (\alpha_2 x_2^2 - \alpha_1 x_1^2), \\ R = \alpha_2 \left[\alpha_2 x_2^2 (\alpha_3^2 x_3^4 + \alpha_1^2 x_1^4) + \alpha_1 x_1^2 (\alpha_3^2 x_3^4 - \alpha_1^2 x_1^4) \right]. \end{cases} \quad (8)$$

From the expression for R (8) it follows that in order to R had a perfect square must exist integers λ_1 and λ_2 such that the following equation:

$$\begin{cases} \alpha_3^2 x_3^4 - \alpha_1^2 x_1^4 = \alpha_2 \lambda_1^2, \\ x_2^2 (\alpha_3^2 x_3^4 + \alpha_1^2 x_1^4) + \alpha_1 \lambda_1^2 x_1^2 = \lambda_2^2 \end{cases} \quad (9)$$

The second of these equations can be represented as:

$$\left[x_2 (\alpha_3 x_3^2 - \alpha_1 x_1^2) \right]^2 + (2\alpha_1 \alpha_3 x_2^2 x_3^2 + \lambda_1) x_1^2 = \lambda_2^2. \quad (10)$$

The last equation can be rewritten as:

$$X^2 + AY^2 = Z^2 \quad (\text{eleven})$$

Where

$$\begin{cases} X = x_2 (\alpha_3 x_3^2 - \alpha_1 x_1^2), \\ Y = x_1, \\ Z = \lambda_2, \\ A = 2\alpha_1 \alpha_3 x_2^2 x_3^2 + \lambda_1. \end{cases} \quad (12)$$

Solution of (11.11) are of the formula:

$$\begin{cases} X = n^2 - Am^2, \\ Y = 2nm, \\ Z = n^2 + Am^2, \end{cases} \quad (13)$$

where n, m - and integers $(n, m) = 1$.

Hence it is easy to obtain the following formula for $|1$ and $|2$:

$$\begin{cases} \lambda_1 = \frac{n^2}{\alpha_1 m^2} - 2\alpha_3 x_2^2 x_3^2 - \frac{2n\alpha_3 x_2 x_3^2}{m\alpha_1 x_1} + \frac{2n}{m} x_1 x_2, \\ \lambda_2 = \frac{n}{m} x_1 - \alpha_3 x_2 x_3^2 + \alpha_1 x_1^2 x_2. \end{cases} \quad (14)$$

From the first formula in (14) it follows that $\alpha_1 = 1$ and $m = 1$. Then formulas (14) take the form:

$$\begin{cases} \lambda_1 = n^2 - 2\alpha_3 x_2^2 x_3^2 - \frac{2n\alpha_3 x_2 x_3^2}{x_1} + 2nx_1 x_2, \\ \lambda_2 = nx_1 - \alpha_3 x_2 x_3^2 + x_1^2 x_2. \end{cases} \quad (15)$$

Furthermore, (7) it follows that in order to expression $G - 2\alpha_3 x_2 x_3^2 \sqrt{R}$ it was a perfect square, it is necessary the existence of a λ_3 which satisfies:

$$\alpha_3 x_3^2 (2\alpha_2 x_2^2 + x_1^2) - 2\alpha_2 x_2 \lambda_2 = \alpha_3 \lambda_3^2. \quad (16)$$

Hence:

$$\lambda_3^2 = 4\alpha_2 x_2^2 x_3^2 + x_1^2 x_3^2 - \frac{2\alpha_2}{\alpha_3} x_1^2 x_2^2 - \frac{2n\alpha_2}{\alpha_3} x_1 x_2 \quad (17)$$

But since $(\alpha_3, X_1) = (\alpha_3 X_2) = 1$ then from (17) it follows that $\alpha_3 = 2$. Consequently,

$$\lambda_3^2 = 4\alpha_2 x_2^2 x_3^2 + x_1^2 x_3^2 - \alpha_2 x_1^2 x_2^2 - n\alpha_2 x_1 x_2. \quad (18)$$

Using (15) and (16), we obtain:

$$\begin{cases} \sqrt{R} = \alpha_2 \lambda_2, \\ \sqrt{G - 4x_2 x_3^2 \sqrt{R}} = 2x_3 \lambda_3 \end{cases} \quad (19)$$

Substituting in these formulas (7), we obtain the following representation for y_1, y_2, y_3 :

$$\left\{ \begin{array}{l} y_1 = \frac{2x_3 \lambda_3}{x_1^2}, \end{array} \right. \quad (20)$$

$$\left\{ \begin{array}{l} y_2 = x_2 + \frac{nx_1 - 4x_2 x_3^2}{x_1^2}, \end{array} \right. \quad (21)$$

$$\left\{ \begin{array}{l} y_3 = \frac{\lambda_3}{x_1} \end{array} \right. \quad (22)$$

From formula (21) shows that x_1 and $x_3 = n = \omega x_1$ where ω - an integer. Let $x = x_1 = x_3$. Then | 1. | 2. | 3 we obtain the following expression:

$$\left\{ \begin{array}{l} \lambda_1 = x^2 (\omega^2 - 2\omega x_2 - 4x_2^2), \\ \lambda_2 = x^2 (\omega - x_2), \\ \lambda_3^2 = x^2 (x^2 + 3\alpha_2 x_2^2 - \omega \alpha_2 x_2). \end{array} \right. \quad (23)$$

designating $h^2 = x^2 + 3\alpha_2 x_2^2 - \omega \alpha_2 x_2$, We obtain:

$$y_1 = 2h, \quad y_2 = \frac{x^2 - h^2}{\alpha_2 x_2}, \quad y_3 = h. \quad (24)$$

Then, formula (4) take the form:

$$\left\{ \begin{array}{l} a = 4xh, \quad b = x^2 - 4h^2, \quad d = x^2 + 4h^2, \\ b = r - \frac{(x^2 - h^2)^2}{r}, \quad c = 2(x^2 - h^2), \quad e = r + \frac{(x^2 - h^2)^2}{r}, \\ f = 2(x^2 + h^2), \end{array} \right. \quad (25)$$

Where $r = \alpha_2 x_2^2$.

Now it is easy to prove that the formula (25) describes a number of solutions of the system (2) if and only if the following equation:

$$\begin{cases} r^2 - (x^2 - 4h^2)r - (x^2 - h^2)^2 = 0, \end{cases} \quad (26)$$

$$\begin{cases} (x^2 - h^2)^2 = \tau, \end{cases} \quad (27)$$

Where τ - an integer. Solving equation (26) with respect to r , we obtain:

$$r = \frac{1}{2} \left[(x^2 - 4h^2) + \sqrt{(x^2 - 4h^2)^2 + 4(x^2 - h^2)^2} \right] \quad (28)$$

It follows that there must be an integer C , for which the equality

$$(x^2 - 4h^2)^2 + \left[2(x^2 - h^2) \right]^2 = C^2 \quad (29)$$

The solutions of (29) have the form:

$$\begin{cases} x^2 - 4h^2 = \alpha(k^2 - \ell^2), \\ x^2 - h^2 = \alpha k \ell, \\ C = \alpha(k^2 + \ell^2) \end{cases} \quad (\text{thirty})$$

Where α, k, ℓ - whole numbers.

From this and (28) that $\alpha k^2 = \alpha_2 x_2^2$, i.e $\alpha = \alpha_2$, $K = x_2$. Finally, from the first system (30) of two equations that

$$h = \sqrt{\frac{\alpha}{3}(k\ell - k^2 + \ell^2)} \quad (31)$$

$$x = \sqrt{\frac{\alpha}{3}(4k\ell - k^2 + \ell^2)} \quad (32)$$

here $\alpha = \alpha^2 = 3$, $r = 3k^2$

Substituting (31), (32) and the last representation for r in (25), we find that the solution (2) is described by the following formulas:

$$\begin{cases} a = 4\sqrt{(k\ell - k^2 + \ell^2)(4k\ell - k^2 + \ell^2)}, \\ b = 3(k^2 - \ell^2), \\ c = 6k\ell, \\ d = 8k\ell - 5(k^2 - \ell^2), \\ e = 3(k^2 + \ell^2), \\ f = 2[5k\ell - 2(k^2 - \ell^2)] \end{cases} \quad (33)$$

where the integers k and ℓ such that the value

$$\begin{cases} h^2 = k\ell - k^2 + \ell^2 \\ x^2 = 4k\ell - k^2 + \ell^2 \end{cases} \quad (34)$$

a perfect square

It is not difficult to prove that the system (34) is equivalent to the system (35)

$$\begin{cases} (x - h)(x + h) = 3kl \\ (x - 2h)(x + 2h) = 3(k + l)(k - l) \end{cases} \quad (35)$$

Further, the first equation (35) can be replaced by one of the following system of equations:

$$\begin{cases} x - h = 3\alpha k \\ x + h = \frac{l}{\alpha} \end{cases}; \quad \begin{cases} x - h = \alpha k \\ x + h = \frac{3l}{\alpha} \end{cases}; \quad \begin{cases} x - h = 3\alpha l \\ x + h = \frac{k}{\alpha} \end{cases}; \quad (36)$$

A second equation system (35) can be replaced by one of the following systems:

$$\left\{ \begin{array}{l} x - 2h = 3\beta(k - l) \\ x + 2h = \frac{k+l}{\beta} \end{array} \right. ; \quad \left\{ \begin{array}{l} x - 2h = \beta(k - l) \\ x + 2h = \frac{3(k+l)}{\beta} \end{array} \right. ; \quad \left\{ \begin{array}{l} x - 2h = 3\beta(k + l) \\ x + 2h = \frac{k-l}{\beta} \end{array} \right. ;$$

$$\left\{ \begin{array}{l} x - 2h = \beta(k + l) \\ x + 2h = \frac{3(k-l)}{\beta} \end{array} \right. \quad (37)$$

Where α and β - unknown rational numbers.

Combining systems (36) and (37) gives 16 variants.

1 embodiment.

$$\left\{ \begin{array}{l} x - h = 3\alpha k \\ x + h = \frac{l}{\alpha} \\ x - 2h = 3\beta(k - l) \\ x + 2h = \frac{k+l}{\beta} \end{array} \right. \quad (38)$$

Investigation of the system (38) carry out on the manner in which we explore the rest of the 15 variants. Therefore, this scheme we describe here in detail.

Sequentially stacking the first two equations (38); Subtracting the first equation from the second; Folding the third and fourth equations and subtracting the third equation of the fourth, we get:

$$\left\{ \begin{array}{l} 2x = 3\alpha(k - l) + \frac{k+l}{\beta} \\ 4h = -6\alpha k + \frac{2l}{\alpha} = -3\beta(k - l) + \frac{k+l}{\beta} \end{array} \right. \quad (39)$$

Further, the folding system of equations (39) and subtracting the second equation from the first we obtain

$$\left\{ \begin{array}{l} -3\alpha k + \frac{3l}{\alpha} = \frac{2(k+l)}{\beta} \\ 9\alpha k - \frac{l}{k} = 6\beta(\gamma - 1) \end{array} \right. \quad (40)$$

Denoting $\gamma = \frac{k}{l}$, the system (40) in the form

$$\left\{ \begin{array}{l} -3\alpha\gamma + \frac{3}{\alpha} = \frac{2(\gamma+1)}{\beta} \\ 9\alpha\gamma - \frac{1}{\alpha} = 6\beta(\gamma - 1) \end{array} \right. \quad (41)$$

Or

$$\left\{ \begin{array}{l} -3\alpha^2\beta\gamma + 3\beta = 2\alpha\gamma + 2\alpha \\ 9\alpha^2\gamma - 1 = 6\alpha\beta\gamma - 6\alpha\beta \end{array} \right. \quad (42)$$

here

$$\gamma = \frac{3\beta - 2\alpha}{\alpha(2 + 3\alpha\beta)} = \frac{6\alpha\beta - 1}{3\alpha(2\beta - 3\alpha)} \quad (43)$$

Given that from (35) $k > l$, we get $\gamma > 1$.

Then from (43)

$$\left\{ \begin{array}{l} \beta > \frac{4\alpha}{3(1-\alpha^2)} \\ 9\alpha^2 > 1 \end{array} \right. \quad (44)$$

Here. $\frac{1}{3} < \alpha < 1$

Next, from (43) it follows that

$$\frac{3\beta - 2\alpha}{2 + 3\alpha\beta} = \frac{6\alpha\beta - 1}{3(2\beta - 3\alpha)}$$

here

$$18\alpha^2 + 18\beta^2 - 18\alpha^2\beta^2 + 2 - 48\alpha\beta = 0,$$

Or

$$9\alpha^2 + 9\beta^2 - 9\alpha^2\beta^2 + 1 - 24\alpha\beta = 0.$$

This is equivalent to

$$(3\alpha - 3\beta)^2 = 9\alpha^2\beta^2 + 6\alpha\beta - 1,$$

Or

$$(3\alpha - 3\beta)^2 = (3\alpha\beta + 1)^2 - 2.$$

here

$$(3\alpha\beta + 1)^2 - (3\alpha - 3\beta)^2 = 2, \quad (45)$$

which is equivalent to

$$(3\alpha\beta + 1 - 3\alpha + 3\beta)(3\alpha\beta + 1 + 3\alpha - 3\beta) = 2 \quad (46)$$

Equation (46) is split into two systems:

$$\begin{cases} 3\alpha\beta + 1 - 3\alpha + 3\beta = 1 \\ 3\alpha\beta + 1 + 3\alpha - 3\beta = 2 \end{cases} \quad (47)$$

Or

$$\begin{cases} 3\alpha\beta + 1 - 3\alpha + 3\beta = 2 \\ 3\alpha\beta + 1 + 3\alpha - 3\beta = 1 \end{cases} \quad (48)$$

The system (47) has a solution of $\alpha = 1/2$, $\beta = 1/3$ but in this case, $\gamma = 0$, ie. $k = l$, which is impossible. The system as (48) has a solution of $\alpha = 1/3$, $\beta = 1/2$, in this case $k = 1$, which is also impossible. Therefore, the original system (38) has no solution and the embodiment 1 is impossible.

Option 2.

$$\begin{cases} x - h = 3\alpha k \\ x + h = \frac{l}{\alpha} \\ x - 2h = \beta(k - l) \\ x + 2h = \frac{3(k+l)}{\beta} \end{cases} \quad (49)$$

Now we write the analog of formula (43):

$$\gamma = \frac{\beta - 2\alpha}{\alpha(\alpha\beta + 2)} = \frac{2\alpha\beta - 1}{\alpha(2\beta - 9\alpha)} \quad (50)$$

From this and $\gamma > 1$ should be

$$\begin{cases} \beta > \frac{4\alpha}{1 - \alpha^2} \\ 9\alpha^2 > 1 \end{cases}$$

Those. $1/3 < \alpha < 1$

Analogue of (45) has the form

$$(A\beta + 1)^2 - (3\alpha - \beta)^2 = 2$$

Those.

$$\begin{cases} \alpha\beta + 1 - 3\alpha + \beta = 1 \\ \alpha\beta + 1 + 3\alpha - \beta = 2 \end{cases} \quad (51)$$

Or

$$\begin{cases} \alpha\beta + 1 - 3\alpha + \beta = 2 \\ \alpha\beta + 1 + 3\alpha - \beta = 1 \end{cases} \quad (52)$$

The solution of (51): $\alpha = 1/2$, $\beta = 1$, i.e. $\gamma = 0$, which is impossible.

The solution of (52): $\alpha = 1/3$, $\beta = 3/2$, i.e. $\gamma = 1$, which is also impossible. Hence embodiment 2 is eliminated.

Option 3.

$$\begin{cases} x - h = 3\alpha k \\ x + h = \frac{l}{\alpha} \\ x - 2h = 3\beta(k + l) \\ x + 2h = \frac{k-l}{\beta} \end{cases} \quad (53)$$

According to the proposed scheme

$$\gamma = \frac{2\alpha + 3\beta}{\alpha(2 + 3\alpha\beta)} = \frac{1 + 6\alpha\beta}{3\alpha(3\alpha - 2\beta)} \quad (54)$$

$$\text{From this and } \gamma > 1 \text{ implies } 1/3 < \alpha < 1, 0 < \beta < 2/3. \quad (55)$$

Further, from the equation

$$\frac{2\alpha + 3\beta}{2 + 3\alpha\beta} = \frac{1 + 6\alpha\beta}{3(3\alpha - 2\beta)}$$

must be

$$\beta^2 = \frac{9\alpha^2 - 1}{9(\alpha^2 + 1)}.$$

Or

$$(3\alpha - 1)(3\alpha + 1) = 9\beta^2(\alpha^2 + 1) \quad (56)$$

This equation is split into eight options:

$$\begin{cases} 3\alpha - 1 = 9\beta^2 \\ 3\alpha + 1 = 1 + \alpha^2 \end{cases} \quad (57)$$

Or

$$\begin{cases} 3\alpha - 1 = 9(1 + \alpha^2) \\ 3\alpha + 1 = \beta^2 \end{cases} \quad (58)$$

Or

$$\begin{cases} 3\alpha - 1 = 1 + \alpha^2 \\ 3\alpha + 1 = 9\beta^2 \end{cases} \quad (59)$$

Or

$$\begin{cases} 3\alpha - 1 = \beta^2 \\ 3\alpha + 1 = 9(1 + \alpha^2) \end{cases} \quad (60)$$

Or

$$\begin{cases} 3\alpha - 1 = 9\beta \\ 3\alpha + 1 = \beta(1 + \alpha^2) \end{cases} \quad (61)$$

Or

$$\begin{cases} 3\alpha - 1 = 9\beta(1 + \alpha^2) \\ 3\alpha + 1 = \beta \end{cases} \quad (62)$$

Or

$$\begin{cases} 3\alpha - 1 = \beta(1 + \alpha^2) \\ 3\alpha + 1 = 9\beta \end{cases} \quad (63)$$

Or

$$\begin{cases} 3\alpha - 1 = \beta \\ 3\alpha + 1 = 9\beta(1 + \alpha^2) \end{cases} \quad (64)$$

Computing systems solutions sequentially (57) $\div$ (70), we obtain:

1. For the system (57) $\alpha = 3$, which is contrary to condition (55).
2. For the system (58) $\alpha_{1,2} = 1/18 (3 \pm \sqrt{-351})$, i.e. real solutions do not exist.
3. For the system (59) $\alpha_1 = 1, \alpha_2 = 2$, which again contradicts (55);
4. For the system (60), i.e. no real solutions; $\alpha_{1,2} = \frac{1}{18} (3 \pm \sqrt{-281})$
5. cubic equation is obtained for the system (61)

$$3\alpha^3 - \alpha^2 - 24\alpha - 10 = 0 \quad (65)$$

The above equation after substitution has the form $\alpha = y + \frac{1}{9}$

$$y^3 - \frac{217}{27}y - \frac{344}{81} = 0 \quad (66)$$

The discriminant of this equation

$$Q = -\frac{1}{27} \cdot \left(\frac{217}{27}\right)^3 + \frac{1}{4} \cdot \left(\frac{344}{81}\right)^2 = \frac{2349215}{531441} > 0$$

Hence equation (66) has one real root. Not hard to figure out that this is the root

$$y \approx \sqrt[3]{4.123} + \sqrt[3]{0.123}$$

Hence root of the equation (65)

$$\alpha \approx 0,111 + \sqrt[3]{4,123} + \sqrt[3]{0,123}$$

It is obvious that $\alpha > 1$, which contradicts the condition (55).

For the system (62), we obtain a cubic equation

$$27\alpha^3 + 9\alpha^2 + 24\alpha + 10 = 0$$

Clearly, this equation has no positive real roots.

For the system (63), we obtain a cubic equation

$$3\alpha^3 + \alpha^2 + 24\alpha - 10 = 0$$

This equation also has no positive real roots.

For the system (64) we obtain a cubic equation

$$27\alpha^3 - 9\alpha^2 + 24\alpha - 10 = 0 \quad (67)$$

The above equation after substitution has the form $\alpha = y + \frac{1}{9}$

$$y^3 - \frac{1}{27}y - \frac{200}{729} = 0 \quad (68)$$

The discriminant of this equation

$$Q = \frac{9271}{531441} \approx 0.017 > 0$$

Hence equation (68) has one real root

$$y \approx -(\sqrt[3]{0.005} + \sqrt[3]{0.269})$$

Hence the root of the equation (67)

$$\alpha \approx 0,111 - \sqrt[3]{0,005} - \sqrt[3]{0,269}$$

It is clear that, contrary to the condition (55). $\alpha < \frac{1}{3}$

Therefore, the embodiment 3 is not possible.

Option 4.

$$\begin{cases} x - h = 3\alpha k \\ x + h = \frac{l}{\alpha} \\ x - 2h = \beta(k + l) \\ x + 2h = \frac{3(k-l)}{\beta} \end{cases} \quad (69)$$

compute

$$\gamma = \frac{2\alpha + \beta}{\alpha(2 + \alpha\beta)} = \frac{1 + 2\alpha\beta}{\alpha(9\alpha - 2\beta)} \quad (70)$$

From this and $\gamma > 1$ we obtain

$$\alpha < 1 \quad (71)$$

from equation

$$\frac{2\alpha + \beta}{2 + \alpha\beta} = \frac{1 + 2\alpha\beta}{9\alpha - 2\beta}$$

must be

$$(3\alpha - 1)(3\alpha + 1) = \beta^2(1 + \alpha^2) \quad (72)$$

There are four possibilities:

$$\begin{cases} 3\alpha - 1 = \beta^2 \\ 3\alpha + 1 = 1 + \alpha^2 \end{cases} \quad (73)$$

Or

$$\begin{cases} 3\alpha - 1 = 1 + \alpha^2 \\ 3\alpha + 1 = \beta^2 \end{cases} \quad (74)$$

Or

$$\begin{cases} 3\alpha - 1 = \beta \\ 3\alpha + 1 = \beta(1 + \alpha^2) \end{cases} \quad (75)$$

Or

$$\begin{cases} 3\alpha - 1 = \beta(1 + \alpha^2) \\ 3\alpha + 1 = \beta \end{cases} \quad (76)$$

For the system (73) solution of $\alpha = 3$, which is contrary to condition (71);

For the system (74) the solution $\alpha_1 = 1$, $\alpha_2 = 2$, which is also contrary to condition (71);

For the system (75), we obtain a cubic equation

$$3\alpha^3 - \alpha^2 - 2 = 0 \quad (77)$$

It is easy to prove that the discriminant of this equation $Q > 0$. Hence equation (77) has one real root. It is clear that the root $\alpha = 1$, and this is contrary to condition (71).

For the system (76), we obtain a cubic equation

$$3\alpha^3 + \alpha^2 + 2 = 0$$

Clearly, this equation has no real positive roots.

Hence, the embodiment 4 is impossible.

Option 5.

$$\begin{cases} x - h = \alpha k \\ x + h = \frac{3l}{\alpha} \\ x - 2h = 3\beta(k - l) \\ x + 2h = \frac{k+l}{\beta} \end{cases} \quad (78)$$

compute

$$\gamma = \frac{9\beta - 2\alpha}{\alpha(2 + \alpha\beta)} = \frac{1 - 2\alpha\beta}{\alpha(\alpha - 2\beta)} \quad (79)$$

From this and $\gamma > 1$ we obtain $0 < \alpha < 1$.

from equation

$$\frac{9\beta - 2\alpha}{2 + \alpha\beta} = \frac{1 - 2\alpha\beta}{\alpha - 2\beta}$$

must be

$$(\alpha\beta + 1)^2 - (3\beta - \alpha)^2 = 2$$

Hence, two options:

$$\begin{cases} \alpha\beta + 1 - 3\beta + \alpha = 1 \\ \alpha\beta + 1 + 3\beta - \alpha = 2 \end{cases} \quad (80)$$

Or

$$\begin{cases} \alpha\beta + 1 - 3\beta + \alpha = 2 \\ \alpha\beta + 1 + 3\beta - \alpha = 1 \end{cases} \quad (81)$$

The system (80) has a solution, contrary to the condition $0 < \alpha < 1$. $\alpha_1 = -\frac{3}{2}\alpha_2 = 1$

The system (81) has a solution $\alpha_1 = -1$, $\alpha_2 = 3/2$, which is also contrary to the inequalities $0 < \alpha < 1$.

Thus, the embodiment 5 is not possible.

Option 6.

$$\begin{cases} x - h = \alpha k \\ x + h = \frac{3l}{\alpha} \\ x - 2h = \beta(k - l) \\ x + 2h = \frac{3(k+l)}{\beta} \end{cases} \quad (82)$$

compute

$$\gamma = \frac{9\beta - 6\alpha}{\alpha(6 + \alpha\beta)} = \frac{3 - 2\alpha\beta}{\alpha(3\alpha - 2\beta)}$$

The equation

$$\frac{9\beta - 6\alpha}{6 + \alpha\beta} = \frac{3 - 2\alpha\beta}{3\alpha - 2\beta}$$

equivalent to the equation

$$(\alpha\beta - 3)^2 - (3\alpha + 3\beta)^2 = 18$$

Or

$$(\alpha\beta - 3 - 3\alpha - 3\beta)(\alpha\beta - 3 + 3\alpha + 3\beta) = 18 \quad (83)$$

This equation is split into the following systems:

$$\begin{cases} \alpha\beta - 3 - 3\alpha - 3\beta = 1 \\ \alpha\beta - 3 + 3\alpha + 3\beta = 18 \end{cases} \quad (84)$$

Or

$$\begin{cases} \alpha\beta - 3 - 3\alpha - 3\beta = 2 \\ \alpha\beta - 3 + 3\alpha + 3\beta = 9 \end{cases} \quad (85)$$

Or

$$\begin{cases} \alpha\beta - 3 - 3\alpha - 3\beta = 3 \\ \alpha\beta - 3 + 3\alpha + 3\beta = 6 \end{cases} \quad (86)$$

The system (84) gives the equation

$$6\alpha^2 - 17\alpha + 75 = 0$$

The roots of this equation. $\alpha_{1,2} = \frac{1}{12}(17 \pm \sqrt{-1511})$

The system (85) gives the equation

$$6\alpha^2 - 7\alpha + 51 = 0$$

roots $\alpha_{1,2} = \frac{1}{12}(7 \pm \sqrt{-1175})$

The system (86) gives the equation

$$2\alpha^2 - \alpha + 15 = 0$$

Roots. $\alpha_{1,2} = \frac{1}{4}(1 \pm \sqrt{-119})$

So, option 6 is not possible.

Option 7.

$$\begin{cases} x - h = \alpha k \\ x + h = \frac{3l}{\alpha} \\ x - 2h = 3\beta(k + l) \\ x + 2h = \frac{k-l}{\beta} \end{cases} \quad (87)$$

We compute

$$\gamma = \frac{2\alpha + 9\beta}{\alpha(2 + \alpha\beta)} = \frac{1 + 2\alpha\beta}{\alpha(\alpha - 2\beta)}$$

From this and $\gamma > 0$, we get

$$\begin{cases} 1 < \alpha < 3 \\ \beta > \frac{\alpha^2 - 1}{4\alpha} \end{cases} \quad (88)$$

The equation

$$\frac{2\alpha + 9\beta}{2 + \alpha\beta} = \frac{1 + 2\alpha\beta}{\alpha - 2\beta}$$

equivalent to the equation

$$\alpha^2 - 9\beta^2 - \alpha^2\beta^2 = 1$$

Or

$$(\alpha - 1)(\alpha + 1) = \beta^2(9 + \alpha^2)$$

The last equation is split into the system:

$$\begin{cases} \alpha - 1 = \beta^2 \\ \alpha + 1 = 9 + \alpha^2 \end{cases} \quad (89)$$

Or

$$\begin{cases} \alpha - 1 = 9 + \alpha^2 \\ \alpha + 1 = \beta^2 \end{cases} \quad (90)$$

Or

$$\begin{cases} \alpha - 1 = \beta(9 + \alpha^2) \\ \alpha + 1 = \beta \end{cases} \quad (91)$$

Or

$$\begin{cases} \alpha - 1 = \beta \\ \alpha + 1 = \beta(9 + \alpha^2) \end{cases} \quad (92)$$

For the system (89) of the equation

$$\alpha^2 - \alpha + 8 = 0$$

It gives a solution - imaginary. $\alpha_{1,2} = \frac{1}{2}(1 \pm \sqrt{-31})$

For the system (90), the equation

$$\alpha^2 - \alpha + 10 = 0$$

It gives a solution - imaginary. $\alpha_{1,2} = \frac{1}{2}(1 \pm \sqrt{-39})$

For the system (91), the equation

$$9\alpha^3 + \alpha^2 + 8\alpha - 8 = 0$$

It has no real positive solutions.

For the system (92), the equation

$$\alpha^3 - \alpha^2 + 8\alpha - 10 = 0$$

This equation has a unique real solution

$\alpha = \frac{1}{3} + \sqrt[3]{7,358} - \sqrt[3]{0,099}$ Which, although satisfies condition (88) but is not rational, since discriminant equation

$$Q = \frac{10133}{729} \text{ and } \sqrt{Q} = \frac{\sqrt{10133}}{27}$$

Option 8.

$$\begin{cases} x - h = \alpha k \\ x + h = \frac{3l}{\alpha} \\ x - 2h = \beta(k + l) \\ x + 2h = \frac{3(k-l)}{\beta} \end{cases} \quad (93)$$

compute

$$\gamma = \frac{6\alpha + 9\beta}{\alpha(6 + \alpha\beta)} = \frac{3 + 2\alpha\beta}{\alpha(3\alpha - 2\beta)}$$

From the condition $\gamma > 1$ we obtain

$$\begin{cases} 1 < \alpha < 3 \\ \beta > \frac{3(\alpha^2 - 1)}{4\alpha} \end{cases} \quad (94)$$

Next, the equation

$$\frac{6\alpha + 9\beta}{6 + \alpha\beta} = \frac{3 + 2\alpha\beta}{3\alpha - 2\beta}$$

It gives

$$9\alpha^2 - 9\beta^2 = 9 + \alpha^2\beta^2$$

or

$$\alpha^2(3 - \beta)(3 + \beta) = 9(1 + \beta^2) \quad (95)$$

From (95) we obtain the following 27 options:

$$\begin{cases} \alpha^2(3 - \beta) = 9 \\ 3 + \beta = 11\beta^2 \end{cases} \quad (96)$$

$$\begin{cases} \alpha^2(3 - \beta) = 11\beta^2 \\ 3 + \beta = 9 \end{cases} \quad (97)$$

$$\begin{cases} 3 - \beta = 1 + \beta^2 \\ \alpha^2(3 + \beta) = 9 \end{cases} \quad (98)$$

$$\begin{cases} 3 - \beta = 9 \\ \alpha^2(3 + \beta) = 1 + \beta^2 \end{cases} \quad (99)$$

$$\begin{cases} \alpha(3 - \beta) = 9 \\ \alpha(3 + \beta) = 1 + \beta^2 \end{cases} \quad (100)$$

$$\begin{cases} \alpha(3 - \beta) = 1 + \beta^2 \\ \alpha(3 + \beta) = 9 \end{cases} \quad (101)$$

$$\begin{cases} \alpha^2 = 9 \\ (3 - \beta)(3 + \beta) = 1 + \beta^2 \end{cases} \quad (102)$$

$$\begin{cases} \alpha^2 = 1 + \beta^2 \\ (3 - \beta)(3 + \beta) = 9 \end{cases} \quad (103)$$

$$\begin{cases} \alpha = 3 \\ \alpha(3 - \beta)(3 + \beta) = 3(1 + \beta^2) \end{cases} \quad (104)$$

$$\begin{cases} \alpha(3 - \beta)(3 + \beta) = 3 \\ \alpha = 3(1 + \beta^2) \end{cases} \quad (105)$$

$$\begin{cases} \alpha^2(3 - \beta) = 3 \\ 3 + \beta = 3(1 + \beta^2) \end{cases} \quad (106)$$

$$\begin{cases} 3 - \beta = 3 \\ \alpha^2(3 + \beta) = 3(1 + \beta^2) \end{cases} \quad (107)$$

$$\begin{cases} \alpha^2(3 + \beta) = 3 \\ 3 - \beta = 3(1 + \beta^2) \end{cases} \quad (108)$$

$$\begin{cases} 3 + \beta = 3 \\ \alpha^2(3 - \beta) = 3(1 + \beta^2) \end{cases} \quad (109)$$

$$\begin{cases} \alpha(3 - \beta) = 3 \\ \alpha(3 + \beta) = 3(1 + \beta^2) \end{cases} \quad (110)$$

$$\begin{cases} \alpha(3 - \beta) = 3(1 + \beta^2) \\ \alpha(3 + \beta) = 3 \end{cases} \quad (111)$$

$$\begin{cases} \alpha^2(3 + \beta) = 1 \\ 3 - \beta = 9(1 + \beta^2) \end{cases} \quad (112)$$

$$\begin{cases} 3 + \beta = 1 \\ \alpha^2(3 - \beta) = 9(1 + \beta^2) \end{cases} \quad (113)$$

$$\begin{cases} \alpha^2(3 + \beta) = 9(1 + \beta^2) \\ 3 - \beta = 1 \end{cases} \quad (114)$$

$$\begin{cases} 3 + \beta = 9(1 + \beta^2) \\ \alpha^2(3 - \beta) = 1 \end{cases} \quad (115)$$

$$\begin{cases} \alpha(3 + \beta) = 1 \\ \alpha(3 - \beta) = 9(1 + \beta^2) \end{cases} \quad (116)$$

$$\begin{cases} \alpha(3 + \beta) = 9(1 + \beta^2) \\ \alpha(3 - \beta) = 1 \end{cases} \quad (117)$$

$$\begin{cases} \alpha = 1 \\ (3 - \beta)(3 + \beta) = 9(1 + \beta^2) \end{cases} \quad (118)$$

$$\begin{cases} \alpha^2 = 1 + \beta^2 \\ (3 - \beta)(3 + \beta) = 9 \end{cases} \quad (119)$$

$$\begin{cases} \alpha = 1 + \beta^2 \\ \alpha(3 - \beta)(3 + \beta) = 9 \end{cases} \quad (120)$$

$$\begin{cases} \alpha = 3(1 + \beta^2) \\ \alpha(3 - \beta)(3 + \beta) = 3 \end{cases} \quad (121)$$

$$\begin{cases} \alpha = 9(1 + \beta^2) \\ \alpha(3 - \beta)(3 + \beta) = 1 \end{cases} \quad (122)$$

For the system (96), the equation gives a solution, which is contrary to condition (94) $\beta^2 - \beta - 2 = 0$ $\beta = 2, \alpha = 3$

For the system (97) gives a decision $\beta = 6\alpha^2 < 0$

For the system (98) the solution This solution satisfies condition (94). In this case, $\gamma = 8/5$. Hence, $k = 8, l = 5$. Next, from (33) and (34) we obtain: $\alpha = \frac{3}{2}, \beta = 1$

$$\begin{cases} h = 1, x = 11, a = 44, b = 117, c = 240, d = 125 \\ e = 267, f = 244 \end{cases} \quad (123)$$

So, we found a solution to the system (33). This decision was already known to Euler, who considered him a minimum (and, apparently, he was not wrong), so we'll call it the Euler solution.

For the system (99) the solution $\beta = -6$. It's impossible.

For the system (100) an equation. The discriminant of this equation. So, the equation has a real root, which is not difficult to calculate: $\beta^3 - 3\beta^2 + 10\beta + 24 = 0$ $Q = \frac{7255}{27} > 0$

$$\beta \approx 1 + \sqrt[3]{0,392} - \sqrt[3]{32,392}$$

so

$$\alpha \approx \frac{9}{2 - \sqrt[3]{0,392} + \sqrt[3]{32,392}}$$

This contradicts (94). $\alpha < 3$

For the system (101) we obtain the equation

$$\beta^3 + 3\beta^2 + 10\beta - 24 = 0$$

The discriminant is $Q = 7255/27 > 0$, the real root. so $\beta \approx 8 - \sqrt[3]{0,392} + \sqrt[3]{32,392}$

$$\alpha \approx \frac{9}{11 - \sqrt[3]{0,392} + \sqrt[3]{32,392}} \text{ And this contradicts (94). } \alpha > 1$$

For the system (102), we obtain $\alpha = 3$, which contradicts (94): $\alpha < 3$.

For the system (103) solution $\beta = 0$, $\alpha = 1$, which is impossible.

For the system (104) $\alpha = 3$, which contradicts (94); $\alpha < 3$.

For the system (105) an equation

$$\beta^4 - 8\beta^2 - 8 = 0$$

Hence, contrary to (94); $\alpha < 3$. $\beta^2 = 4 + \frac{1}{2}\sqrt{96}\alpha = 15 + \frac{3}{2}\sqrt{96}$

For the system (106) $\beta = 0$, $\alpha = 1$. Protivorechit (94); $\alpha > 1$

For the system (107) $\beta = 0$. It is impossible, because the patched. α must be a rational number. $\alpha = \sqrt{3}$

For the system (108) $\beta = 0$, $\alpha = 1$. It is impossible, because $\alpha > 1$.

For the system (109) $\beta = 0$, $\alpha = 1$. It is impossible for the same reason as in the previous case.

For the system (110) an equation

$$\beta(\beta^2 - 3\beta + 2) = 0$$

Here. Means. Solutions and impossible, because contradict (94). Solution gives Euler solution (the same as in the case (98)). $\beta_1 = 0, \beta_2 = 1, \beta_3 = 2\alpha_1 = 1, \alpha_2 = \frac{3}{2}, \alpha_3 = 3\alpha_1 = 1, \beta_1 = 0\alpha_3 = 3, \beta_3 = 2\alpha_2 = \frac{3}{2}, \beta_2 = 1$

For the system (111) an equation

$$\beta(\beta^2 + 3\beta + 2) = 0$$

One non-negative solution: $\beta = 0$. Hence, $\alpha = 1$, which is impossible.

For the system (112) the equation

$$9\beta^2 + \beta + 6 = 0 \text{ Positives no roots.}$$

For the system (113) $\beta = -2$. It's impossible.

$\beta = 2$, $\alpha = 3$ for a system (114). Contradicts (94).

For the system (115) an equation

$$9\beta^2 - \beta + 6 = 0 \text{ It has no real roots, because}$$

$$\beta_{1,2} = \frac{1}{18}(1 \pm \sqrt{-215})$$

For the system (116) we obtain the equation

$$9\beta^3 + 27\beta^2 + 10\beta + 24 = 0 \text{ This equation has no positive real roots.}$$

For the system (117) we obtain the equation

$$9\beta^3 - 27\beta^2 + 10\beta - 24 = 0$$

This equation has one real root

$$\beta \approx 1 + \sqrt[3]{1,75} - \sqrt[3]{5,29}$$

here

$$\alpha \approx \frac{1}{2 - \sqrt[3]{1,75} + \sqrt[3]{5,29}} < 1 \text{ This contradicts (94); } \alpha > 1.$$

For the system (118) $\alpha = 1$, which is impossible.

For the system (119) an equation

$\beta^2(\beta^2 - 8) = 0$ Which has no rational solutions except $\beta = 0$, but in this case $\alpha = 1$, which is impossible.

For the system (120) an equation. A case similar to the previous. $\beta^2(8 - \beta^2) = 0$

For the system (121) an equation that has no rational decisions, because $\beta^4 - 8\beta^2 - 8 = 0 \Rightarrow \beta^2 = 4 + \frac{1}{2}\sqrt{96}$

For the system (122) an equation that does not rational decisions, because $9\beta^4 - 72\beta^2 - 80 = 0 \Rightarrow \beta^2 = 4 + \frac{1}{18}\sqrt{8064}$

Option 9.

$$\begin{cases} x - h = 3\alpha l \\ x + h = \frac{k}{\alpha} \\ x - 2h = 3\beta(k - l) \\ x + 2h = \frac{k+l}{\beta} \end{cases} \quad (124)$$

compute

$$\gamma = \frac{\alpha(2 + 3\alpha\beta)}{3\beta - 2\alpha} = \frac{\alpha(9\alpha + 6\beta)}{1 + 6\alpha\beta}$$

The condition $\gamma > 1$ gives

$$\begin{cases} \frac{1}{3} < \alpha < 1 \\ \beta < \frac{4\alpha}{3(1-\alpha^2)} \end{cases} \quad (125)$$

The equation

$$\frac{2 + 3\alpha\beta}{3\beta - 2\alpha} = \frac{9\alpha + 6\beta}{1 + 6\alpha\beta}$$

equivalent to the equation

$$-9\alpha^2 + 9\beta^2 - 9\alpha^2\beta^2 = 1.$$

Or

$$(3\beta - 1)(3\beta + 1) = 9\alpha^2(1 + \beta^2) \quad (126)$$

Equation (126) is split into 30 systems:

$$\begin{cases} (3\beta - 1)(3\beta + 1) = 9 \\ \alpha^2(1 + \beta^2) = 1 \end{cases} \quad (127)$$

$$\begin{cases} (3\beta - 1)(3\beta + 1) = 9\alpha \\ \alpha(1 + \beta^2) = 1 \end{cases} \quad (128)$$

$$\begin{cases} (3\beta - 1)(3\beta + 1) = 9\alpha^2 \\ 1 + \beta^2 = 1 \end{cases} \quad (129)$$

$$\begin{cases} (3\beta - 1)(3\beta + 1) = 3 \\ 2\alpha^2(1 + \beta^2) = 1 \end{cases} \quad (130)$$

$$\begin{cases} (3\beta - 1)(3\beta + 1) = 3\alpha \\ 3\alpha(1 + \beta^2) = 1 \end{cases} \quad (131)$$

$$\begin{cases} (3\beta - 1)(3\beta + 1) = 3\alpha^2 \\ 3(1 + \beta^2) = 1 \end{cases} \quad (132)$$

$$\begin{cases} (3\beta - 1)(3\beta + 1) = 9(1 + \beta^2) \\ \alpha^2 = 1 \end{cases} \quad (133)$$

$$\begin{cases} (3\beta - 1)(3\beta + 1) = 9\alpha(1 + \beta^2) \\ \alpha = 1 \end{cases} \quad (134)$$

$$\begin{aligned} &\begin{cases} (3\beta - 1)(3\beta + 1) = 3(1 + \beta^2) \\ 3\alpha^2 = 1 \end{cases} & (135) \\ &\begin{cases} (3\beta - 1)(3\beta + 1) = 3\alpha(1 + \beta^2) \\ 3\alpha = 1 \end{cases} & (136) \\ &\begin{cases} (3\beta - 1)(3\beta + 1) = 1 + \beta^2 \\ 9\alpha^2 = 1 \end{cases} & (137) \\ &\begin{cases} (3\beta - 1)(3\beta + 1) = \alpha(1 + \beta^2) \\ 9\alpha = 1 \end{cases} & (138) \\ &\begin{cases} 3\beta - 1 = 1 \\ 3\beta + 1 = 9\alpha^2(1 + \beta^2) \end{cases} & (139) \\ &\begin{cases} 3\beta - 1 = \alpha \\ 3\beta + 1 = 9\alpha(1 + \beta^2) \end{cases} & (140) \\ &\begin{cases} 3\beta - 1 = \alpha^2 \\ 3\beta + 1 = 9(1 + \beta^2) \end{cases} & (141) \\ &\begin{cases} 3\beta - 1 = 1 + \beta^2 \\ 3\beta + 1 = 9\alpha^2 \end{cases} & (142) \\ &\begin{cases} 3\beta - 1 = 3 \\ 9\beta + 1 = 3\alpha^2(1 + \beta^2) \end{cases} & (143) \\ &\begin{cases} 3\beta - 1 = 3\alpha \\ 3\beta + 1 = 3\alpha(1 + \beta^2) \end{cases} & (144) \\ &\begin{cases} 3\beta - 1 = 3\alpha^2 \\ 3\beta + 1 = 3(1 + \beta^2) \end{cases} & (145) \\ &\begin{cases} 3\beta - 1 = 3(1 + \beta^2) \\ 3\beta + 1 = 3\alpha^2 \end{cases} & (146) \\ &\begin{cases} 3\beta - 1 = 9 \\ 3\beta + 1 = \alpha^2(1 + \beta^2) \end{cases} & (147) \\ &\begin{cases} 3\beta - 1 = 9\alpha \\ 3\beta + 1 = \alpha(1 + \beta^2) \end{cases} & (148) \\ &\begin{cases} 3\beta - 1 = 9\alpha^2 \\ 3\beta + 1 = 1 + \beta^2 \end{cases} & (149) \\ &\begin{cases} 3\beta - 1 = 9(1 + \beta^2) \\ 3\beta + 1 = \alpha^2 \end{cases} & (150) \\ &\begin{cases} 3\beta + 1 = 1 \\ 3\beta - 1 = 9\alpha^2(1 + \beta^2) \end{cases} & (151) \\ &\begin{cases} 3\beta + 1 = \alpha \\ 3\beta - 1 = 9\alpha(1 + \beta^2) \end{cases} & (152) \\ &\begin{cases} 3\beta + 1 = 3 \\ 3\beta - 1 = 3\alpha^2(1 + \beta^2) \end{cases} & (153) \\ &\begin{cases} 3\beta + 1 = 3\alpha \\ 3\beta - 1 = 3\alpha(1 + \beta^2) \end{cases} & (154) \\ &\begin{cases} 3\beta + 1 = 9 \\ 3\beta - 1 = \alpha^2(1 + \beta^2) \end{cases} & (155) \end{aligned}$$

$$\begin{cases} 3\beta + 1 = 9\alpha \\ 3\beta - 1 = \alpha(1 + \beta^2) \end{cases} \quad (156)$$

Consider these options:

For the system (127) an equation that has no rational solution. $9\beta^2 = 10$

For the system (128), we obtain an equation which also has no rational solution. $9\beta^4 + 8\beta^2 - 10 = 0$

For the system (129) solution $\beta = 0$, $\alpha = i / 3$, which is impossible.

For the system (130) solution $\beta = 2/3$, that is impossible. $\alpha = \sqrt{3/13}$

For the system (131) yields an equation that has no rational decisions. $9\beta^4 + 8\beta^2 - 2 = 0$

For the system (132) $\beta = 2i / 3$, which is impossible.

For the system (133) $\alpha = 1$, which contradicts (125).

For the system (134) is the same as in the previous case.

For the system (135) - not a rational decision. $\alpha = \sqrt{1/3}$

For the system (136) $\alpha = 1/3$, which is contrary to condition (125).

For the system (137), too, as in the previous case.

For the system (138) $\alpha = 1/9$, contrary to condition (125).

For the system (139) solution $\beta = 2/3$ - not rational. $\alpha = \sqrt{3/13}$

For the system (140) an equation. This equation has no rational roots, because It is not a perfect square. $27\beta^3 - 9\beta^2 + 24\beta - 10 = 0$ $Q = \frac{12951}{531441}$

For the system (141) an equation that has no real solutions: $9\beta^2 - 3\beta + 8 = 0$ $\beta_{1,2} = 1/18(3 \pm \sqrt{-279})$

For the system (142) we obtain the solution:.. But the first decision will lead to the Euler case, since in this case, $\gamma = 8/5$ and $k = 8$, $l = 5$. The second solution is not rational. $\alpha_1 = \frac{2}{3}$, $\beta_1 = 1$ и $\alpha_2 = \frac{\sqrt{7}}{3}$, $\beta_2 = 2$

For the system (143) solution, $\beta = 4/3$ - not rational. $\alpha = \sqrt{3/5}$

For the system (144) we get the equation. Its root. So, contrary to the condition (125). $3\beta^3 - 3\beta^2 - 2 = 0$ $\beta \approx 0,233 + \sqrt[3]{0,669}\alpha = \frac{3\beta-1}{9} \approx \frac{0,7+3\sqrt[3]{0,669}}{9} < \frac{1}{3}$

For the system (145), we obtain an equation that has a complex root, which is impossible. $3\beta^2 - 3\beta + 2 = 0$ $\beta = \frac{1}{6}(3 \pm \sqrt{-15})$

For the system (146), we obtain an equation which also has only complex roots. $3\beta^2 - 3\beta + 4 = 0$ $\beta = \frac{1}{6}(3 \pm \sqrt{-39})$

For the system (147) solution, $\beta = 10/3$ - not rational. $\alpha = \sqrt{\frac{33}{101}}$

For the system (148) we get the equation. The equation has no rational roots because discriminant it is not a perfect square. $3\beta^3 - \beta^2 - 24\beta - 10 = 0$ $Q = \frac{2324511}{531441}$

For the system (149) solution $\beta = 0$, $\alpha = i / 3$ - is impossible.

For the system (150) an equation whose solution is complex. $9\beta^2 - 3\beta + 10 = 0$ $\beta = \frac{1}{18}(3 \pm \sqrt{-351})$

For the system (151) $\beta = 2/3$, $\alpha = -$ not rational solution. $\sqrt{1/13}$

For the system (152) yields an equation that has no positive real solutions. $27\beta^3 + 9\beta^2 + 24\beta + 10 = 0$

For the system (153) $\beta = 2/3$ - not rational. $\alpha = \sqrt{3/13}$

For the system (154), we obtain an equation that has no positive real solutions. $3\beta^3 + \beta^2 + 2 = 0$

For the system (155) $\beta = 8/3$, - a decision not rational. $\alpha = \sqrt{63/73}$

For the system (156) we get the equation. The discriminant of this equation, ie equation has three real roots. It is easy to calculate them: $3\beta^3 + \beta^2 - 24\beta + 10 = 0$ $Q = -\frac{7846713}{64 \cdot 217^3} < 0$ $\beta_1 = -0,506$, $\beta_2 = 0,433$, $\beta_3 = 0,607$

Next, from the (156) follows, and (125) $1/3 < \alpha < 1$. $\alpha = \frac{3\beta+1}{9} = \frac{3\beta-1}{1+\beta^2}$

Combining these two conditions obtain

$$\begin{cases} 0,66 < \beta < 2,66 \\ 0,47 < \beta < 8,53 \\ -\alpha < \beta < 1 \\ 2 < \beta < \alpha \end{cases}$$

Those. $0,66 < \beta < 1$ $2 < \beta < 2,66$. Obviously, none of the roots does not satisfy these conditions.

Option 10.

$$\begin{cases} x - h = 3\alpha l \\ x + h = \frac{k}{\alpha} \\ x - 2h = \beta(\beta k - l) \\ x + 2h = \frac{3(k+l)}{\beta} \end{cases} \quad (157)$$

$$\text{compute } \gamma = \frac{\alpha(3+\alpha\beta)}{\beta-3\alpha} = \frac{\alpha(9\alpha+2\beta)}{1+2\alpha\beta}$$

The condition $\gamma > 1$ gives

$$\begin{cases} \frac{1}{3} < \alpha < 1 \\ \beta < \frac{6\alpha}{1-\alpha^2} \end{cases} \quad (158)$$

Condition

$$\frac{3 + \alpha\beta}{\beta - 3\alpha} = \frac{9\alpha + 2\beta}{1 + 2\alpha\beta}$$

It gives the equation

$$27\alpha^2 - 2\beta^2 + 2\alpha^2\beta^2 + 4\alpha\beta + 3 = 0, \text{ Ie}$$

$$(159) 3(9\alpha^2 + 1) = 2\beta(\beta - \alpha^2\beta - 2\alpha)$$

Equation (159) gives the following possibilities:

$$\begin{cases} 3 = 2\beta \\ 9\alpha^2 + 1 = \beta - \alpha^2\beta - 2\alpha \end{cases} \quad (160)$$

$$\begin{cases} 3 = \beta \\ 9\alpha^2 + 1 = 2(\beta - \alpha^2\beta - 2\alpha) \end{cases} \quad (161)$$

$$\begin{cases} 3 = \beta(\beta^2 - \alpha^2\beta - 2\alpha) \\ 9\alpha^2 + 1 = 2 \end{cases} \quad (162)$$

$$\begin{cases} 3 = \beta - \alpha^2\beta - 2\alpha \\ 9\alpha^2 + 1 = 2\beta \end{cases} \quad (163)$$

$$\begin{cases} 1 = 2\beta \\ 3(9\alpha^2 + 1) = \beta - \alpha^2\beta - 2\alpha \end{cases} \quad (164)$$

$$\begin{cases} 1 = \beta(\beta - \alpha^2\beta - 2\alpha) \\ 3(9\alpha^2 + 1) = 2 \end{cases} \quad (165)$$

$$\begin{cases} 1 = \beta - \alpha^2\beta - 2\alpha \\ 3(9\alpha^2 + 1) = 2\beta \end{cases} \quad (166)$$

$$\begin{cases} 1 = 9\alpha^2 + 1 \\ 3 = 2\beta(\beta - \alpha^2\beta - 2\alpha) \end{cases} \quad (167)$$

$$\begin{cases} 1 = 2\beta(\beta - \alpha^2\beta - 2\alpha) \\ 3(9\alpha^2 + 1) = 1 \end{cases} \quad (168)$$

$$\begin{cases} 3(9\alpha^2 + 1) = 2 \\ 1 = \beta(\beta - \alpha^2\beta - 2\alpha) \end{cases} \quad (169)$$

$$\begin{cases} 3(9\alpha^2 + 1) = \beta - \alpha^2\beta + 2\alpha \\ 1 = 2\beta \end{cases} \quad (170)$$

$$\begin{cases} \beta = 1 \\ 3(9\alpha^2 + 1) = 2(\beta - \alpha^2\beta - 2\alpha) \end{cases} \quad (171)$$

The condition $\gamma > 1$ gives

$$\begin{cases} \frac{1}{3} < \alpha < 1 \\ \beta < \frac{6\alpha}{1-\alpha^2} \end{cases} \quad (173)$$

A total of 12 options appears:

For the system (160) solution $\beta = 3/2$, $\alpha = 1/7$, contrary to condition (173).

For the system (161) solution $\beta = 3$ is not rational. $\alpha = \frac{1}{30}(-4 \pm \sqrt{316})$

For the system (162) α decision contradicts the condition (173).

For the system (164) solution $\beta = 1/2$ gives an equation that has no positive real solutions. $55\alpha^2 + 4\alpha + 5 = 0$

For the system (165) decision $\alpha = i$ / not valid. $\sqrt{27}$

For the system (163) an equation, which obviously has no positive real roots. $3\alpha^4 - 2\alpha^2 + 4\alpha + 5 = 0$

For the system (166) we get the equation. The roots of this equation does not satisfy the condition (173). $27\alpha^4 - 24\alpha^2 + 4\alpha - 1 = 0$ $\alpha_1 = -1,2374$, $\alpha_2 = -0,8547$, $\alpha_3 = 1,0113$, $\alpha_4 = 1,0809$

For the system (167) $\alpha = 0$ the solution - it is impossible.

For the system (168) the decision - not valid. $\alpha = 1/3\sqrt{2/3}i$

For the system (169) the decision - not valid. $\alpha = \frac{1}{3\sqrt{3}}i$

For the system (170) solution $\beta = 1/2$, and α - the root of the equation that has no positive real roots. $55\alpha^2 + 4\alpha + 1 = 0$

For the system (171) solution $\beta = 1$ and α - root of the equation, which also has no positive roots. $29\alpha^2 + 4\alpha + 1 = 0$

Option 11.

$$\begin{cases} x - h = 3\alpha l \\ x + h = \frac{k}{l} \\ x - 2h = 3\beta(k + l) \\ x + 2h = \frac{k-l}{\beta} \end{cases} \quad (174)$$

compute

$$\gamma = \frac{\alpha(3\alpha\beta - 2)}{3\beta - 2\alpha} = \frac{\alpha(9\alpha - 6\beta)}{1 + 6\alpha\beta}$$

The condition $\gamma > 1$ gives

$$\begin{cases} \alpha > 1 \\ \beta < \frac{9\alpha^2 - 1}{12\alpha} \end{cases} \quad (175)$$

The equation

$$\frac{3\alpha\beta - 2}{3\beta - 2\alpha} = \frac{9\alpha - 6\beta}{1 + 6\alpha\beta}$$

equivalent to the equation

$$9\alpha^2 + 9\beta^2 + 9\alpha^2\beta^2 - 24\alpha\beta = 1, \text{ or}$$

$$(3\alpha - 3\beta)^2 + (3\alpha\beta - 1)^2 = 2$$

Hence there are three options:

$$\begin{cases} |3\alpha - 3\beta| = 2 \\ |3\alpha\beta - 1| = 0 \end{cases} \quad (176)$$

$$\begin{cases} |3\alpha - 3\beta| = 1 \\ |3\alpha\beta - 1| = 1 \end{cases} \quad (177)$$

$$\begin{cases} |3\alpha - 3\beta| = 0 \\ |3\alpha\beta - 1| = 2 \end{cases} \quad (178)$$

It is easy to calculate that in all three embodiments, $\alpha = 1$, which contradicts (175).

Option 12.

$$\begin{cases} x - h = 3\alpha l \\ x + h = \frac{k}{\alpha} \\ x - 2h = \beta(k - l) \\ x + 2h = \frac{3(k-l)}{\beta} \end{cases} \quad (179)$$

compute

$$\gamma = \frac{\alpha(\alpha\beta - 2)}{\beta - 2\alpha} = \frac{\alpha(9\alpha - 2\beta)}{2\alpha\beta + 1}$$

The condition $\gamma > 1$ gives

$$\begin{cases} \alpha > 1 \\ \beta < \frac{9\alpha^2 - 2\beta}{4\alpha} \end{cases} \quad (180)$$

The equation

$$\frac{\alpha\beta - 2}{\beta - 2\alpha} = \frac{9\alpha - 2\beta}{2\alpha\beta + 1}$$

equivalent to the equation

$$9\alpha^2 + \beta^2 + \alpha^2\beta^2 - 8\alpha\beta = 1, \text{ or}$$

$$(3\alpha - \beta)^2 + (\alpha\beta - 1)^2 = 2.$$

As in the embodiment 11, there are three possibilities:

$$\begin{cases} |3\alpha - \beta| = 0 \\ |\alpha\beta - 1| = 2 \end{cases} \quad (181)$$

$$\begin{cases} |3\alpha - \beta| = 1 \\ |\alpha\beta - 1| = 1 \end{cases} \quad (182)$$

$$\begin{cases} |3\alpha - \beta| = 2 \\ |\alpha\beta - 1| = 0 \end{cases} \quad (183)$$

As in the previous case, the decision for each case of $\alpha = 1$, which contradicts (180).

Option 13.

$$\begin{cases} x - h = \alpha l \\ x + h = \frac{3k}{l} \\ x - 2h = 3\beta(k - l) \\ x + 2h = \frac{k+l}{\beta} \end{cases} \quad (184)$$

compute

$$\gamma = \frac{\alpha(2 + \alpha\beta)}{9\beta - 2\alpha} = \frac{\alpha(\alpha + 2\beta)}{3 + 2\alpha\beta}$$

The condition $\gamma > 1$ gives

$$\begin{cases} \sqrt{3} < \alpha < 3 \\ \beta < \frac{4\alpha}{9 - \alpha^2} \end{cases} \quad (185)$$

The equation

$$\frac{2 + \alpha\beta}{9\beta - 2\alpha} = \frac{\alpha + 2\beta}{3 + 2\alpha\beta}$$

equivalent to the equation

$$\alpha^2\beta^2 + \alpha^2 - 9\beta^2 + \alpha\beta + 3 = 0, \text{ or}$$

$$\alpha^2\beta^2 + \alpha\beta + 3 = (3\beta - \alpha)(3\beta + \alpha).$$

Hence we obtain the system

$$\begin{cases} 3\beta - \alpha = 1 \\ 3\beta + \alpha = \alpha^2\beta^2 + \alpha\beta + 3 \end{cases}, \text{ or} \quad \alpha^4 + 2\alpha^3 - 5\alpha^2 - 15\alpha + 27 = 0 \quad (186)$$

Option 14.

$$\begin{cases} x - h = \alpha l \\ x + h = \frac{3k}{\alpha} \\ x - 2h = \beta(k - l) \\ x + 2h = \frac{3(k+l)}{\beta} \end{cases} \quad (187)$$

compute

$$\gamma = \frac{\alpha(6+\alpha\beta)}{9\beta-6\alpha} = \frac{\alpha(3\alpha+2\beta)}{3+2\alpha\beta}.$$

The condition $\gamma > 1$ gives

$$\begin{cases} 1 < \alpha < 3 \\ \beta < \frac{12\alpha}{9-\alpha^2} \end{cases} \quad (188)$$

The equation

$$\frac{6 + \alpha\beta}{9\beta - 6\alpha} = \frac{3\alpha + 2\beta}{3 + 2\alpha\beta}$$

equivalent to the equation

$$-9\alpha^2 + 9\beta^2 - \alpha^2\beta^2 = 9, \text{ or}$$

$$9(\beta - 1)(\beta + 1) = \alpha^2(9 + \beta^2) \quad (189)$$

Equation (189) is split into 19 systems:

$$\begin{cases} 9(\beta - 1) = 1 \\ \beta + 1 = \alpha^2(9 + \beta^2) \end{cases} \quad (190)$$

$$\begin{cases} 9(\beta + 1) = 1 \\ \beta - 1 = \alpha^2(9 + \beta^2) \end{cases} \quad (191)$$

$$\begin{cases} 9(\beta - 1) = \alpha \\ \beta + 1 = \alpha(9 + \beta^2) \end{cases} \quad (192)$$

$$\begin{cases} 9(\beta - 1) = \alpha^2 \\ \beta + 1 = 9 + \beta^2 \end{cases} \quad (193)$$

$$\begin{cases} 9(\beta + 1) = \alpha \\ \beta - 1 = \alpha(9 + \beta^2) \end{cases} \quad (194)$$

$$\begin{cases} 9(\beta - 1) = 9 + \beta^2 \\ \beta + 1 = \alpha^2 \end{cases} \quad (195)$$

$$\begin{cases} 9(\beta + 1) = \alpha \\ \beta - 1 = \alpha(9 + \beta^2) \end{cases} \quad (196)$$

$$\begin{cases} 9(\beta + 1) = \alpha^2 \\ \beta - 1 = 9 + \beta^2 \end{cases} \quad (197)$$

$$\begin{cases} 9(\beta + 1) = 9 + \beta^2 \\ \beta - 1 = \alpha^2 \end{cases} \quad (198)$$

$$\begin{cases} 3(\beta - 1) = 1 \\ 3(\beta + 1) = \alpha^2(9 + \beta^2) \end{cases} \quad (199)$$

$$\begin{cases} 3(\beta - 1) = \alpha \\ 3(\beta + 1) = \alpha(9 + \beta^2) \end{cases} \quad (200)$$

$$\begin{cases} 3(\beta - 1) = \alpha^2 \\ 3(\beta + 1) = 9 + \beta^2 \end{cases} \quad (201)$$

$$\begin{cases} 3(\beta + 1) = 1 \\ 3(\beta - 1) = \alpha^2(9 + \beta^2) \end{cases} \quad (202)$$

$$\begin{cases} 3(\beta + 1) = \alpha \\ 3(\beta - 1) = \alpha(9 + \beta^2) \end{cases} \quad (203)$$

$$\begin{cases} 3(\beta + 1) = \alpha^2 \\ 3(\beta - 1) = 9 + \beta^2 \end{cases} \quad (204)$$

$$\begin{cases} (\beta - 1)(\beta + 1) = 1 \\ 9 = \alpha^2(9 + \beta^2) \end{cases} \quad (205)$$

$$\begin{cases} (\beta - 1)(\beta + 1) = \alpha \\ 9 = \alpha(9 + \beta^2) \end{cases} \quad (206)$$

$$\begin{cases} (\beta - 1)(\beta + 1) = \alpha^2 \\ 9 = 9 + \beta^2 \end{cases} \quad (207)$$

$$\begin{cases} (\beta - 1)(\beta + 1) = 9 + \beta^2 \\ 9 = \alpha^2 \end{cases} \quad (208)$$

For the system (190) solution, $\beta = 10/9$ - not rational. $\alpha = \frac{\sqrt{19}}{9}$

For the system (191) solution $\beta = -8/9$ - negative.

For the system (192) an equation. $9\beta^3 - 9\beta^2 + 80\beta - 82 = 0$

For the system (193) an equation whose solution is imaginary. $\beta^2 - \beta + 8 = 0$

For the system (194), we obtain an equation that has no positive solutions. $\beta^3 + \beta^2 + 18 = 0$

For the system (195) solution, ie, And we get the Euler solution. $\alpha_1 = \sqrt{7}, \beta_1 = 6, \alpha_2 = 2, \beta_2 = 3, \gamma = \frac{2(6+6)}{27-12} = \frac{8}{5}$

For the system (196), we obtain an equation that has no positive solutions. $9\beta^3 + 9\beta^2 + 80\beta + 82 = 0$

For the system (197) an equation that has no real solutions. $\beta^2 - \beta + 8 = 0$

For the system (198) the decision - not rational. $\alpha_1 = i, \beta_1 = 0, \alpha_2 = 2\sqrt{2}, \beta_2 = 9$

For the system (199) the decision - not rational. $\alpha = \sqrt{63/97}, \beta = 4/3$

For the system (200) we get the equation. $\beta^3 - \beta^2 + 8\beta - 10 = 0$

For the system (201), we obtain equation whose solution imaginary. $\beta^2 - 3\beta + 6 = 0$

For the system (202) solution, $\beta = -2/3$ - imaginary. $\alpha = \frac{9i}{\sqrt{85}}$

For the system (203), we obtain an equation for which there are no positive decisions. $\beta^3 + \beta^2 + 8\beta + 10 = 0$

For the system (204) the equation. Solution imaginary. $\beta^2 - 3\beta + 12 = 0$

For the system (205) the decision - not rational. $\beta = \sqrt{2}$

For the system (206) an equation. The decision - not rational. $\beta^4 + 8\beta^2 - 18 = 0, \beta^2 = 1/2(-8 + \sqrt{136})$

For the system (207) solution $\beta = 0, \alpha = i$ - imaginary.

The system (208) has no solution.

Option 15.

$$\begin{cases} x - h = \alpha l \\ x + h = \frac{3k}{\alpha} \\ x - 2h = 3\beta(k + l) \\ x + 2h = \frac{k-l}{\beta} \end{cases} \quad (209)$$

compute

$$\gamma = \frac{\alpha(2-\alpha\beta)}{2\alpha-9\beta} = \frac{\alpha(\alpha-2\beta)}{1+2\alpha\beta}.$$

The condition $\gamma > 1$ gives

$$\begin{cases} 1 < \alpha < 3 \\ \beta < \frac{\alpha^2-1}{4\alpha} \end{cases} \quad (210)$$

The equation

$$\frac{2 - \alpha\beta}{2\alpha - 9\beta} = \frac{\alpha - 2\beta}{1 + 2\alpha\beta}$$

equivalent to the equation

$$\alpha^2 + 9\beta^2 - 8\alpha\beta + \alpha^2\beta^2 = 1, \text{ or} \\ (\alpha - 3\beta)^2 + (\alpha\beta - 1)^2 = 2 \quad (211)$$

The equation (211) yields the system of equations

$$\begin{cases} |\alpha - 3\beta| = 1 \\ |\alpha\beta - 1| = 1 \end{cases}$$

Which has seven decisions:

$\alpha_1 = 0, \beta_1 = \frac{1}{3}; \alpha_2 = -1, \beta_2 = 0; \alpha_3 = 3, \beta_3 = \frac{2}{3}; \alpha_4 = 8, \beta_4 = 3; \alpha_5 = -7, \beta_5 = -2; \alpha_6 = 0, \beta_6 = -\frac{1}{3}; \alpha_7 = 1, \beta_7 = 0$. None of them does not satisfy condition (210).

Option 16.

$$\begin{cases} x - h = \alpha l \\ x + h = \frac{3k}{\alpha} \\ x - 2h = \beta(k + l) \\ x + 2h = \frac{3(k-l)}{\beta} \end{cases} \quad (212)$$

compute

$$\gamma = \frac{\alpha(6-\alpha\beta)}{6\alpha-9\beta} = \frac{\alpha(3\alpha-2\beta)}{3+2\alpha\beta}.$$

From the condition $\gamma > 1$ we obtain

$$\begin{cases} 1 < \alpha < 3 \\ \beta < \frac{3(\alpha^2-1)}{4\alpha} \end{cases} \quad (213)$$

The equation

$$\frac{6 - \alpha\beta}{6\alpha - 9\beta} = \frac{3\alpha - 2\beta}{3 + 2\alpha\beta}$$

equivalent to the equation

$$9\alpha^2 + 9\beta^2 - 24\alpha\beta + \alpha^2\beta^2 = 9, \text{ or} \\ 9(\alpha - \beta)^2 + (\alpha\beta - 3)^2 = 18. \quad (214)$$

The solution of equation (214) is obtained from equations

$$\begin{cases} |\alpha - \beta| = 1 \\ |\alpha\beta - 3| = 3 \end{cases} \quad (215)$$

This system has eight decisions:

$\alpha_1 = 3, \beta_1 = 2; \alpha_2 = -2, \beta_2 = -3; \alpha_3 = 0, \beta_3 = -1; \alpha_4 = 1, \beta_4 = 0; \alpha_5 = -3, \beta_5 = -2; \alpha_6 = 2, \beta_6 = 3; \alpha_7 = 0, \beta_7 = 1; \alpha_8 = -1, \beta_8 = 0$. From these solutions only satisfies condition (213), but in this case, $\gamma = 0. \alpha_6 = 2, \beta_6 = 3$

Thus, it is proved that the Euler brick does not exist.

The author is grateful to Nikita Klyopov for his invaluable help in writing this article.

Sources used:

1. Gardner M. Tic-Tac-Toe. - M.: Mir, 1988.
2. W. Ball, Coxeter, Mathematical essays and entertainment. - M.: Mir, 1986.
3. Lander LJ, Parkin TR, Selfridge JL Mathematics of Computation, 1967, vol. XXI, pp. 446 - 459.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Annotation: This article discusses the issues of innovative technologies in education. The article considers innovative activity, innovative process, pedagogical innovation, innovative and educational technology.

Key words: system, innovation, innovation, innovation, activity, educational technologies.

Today, a variety of pedagogical innovations are used in education. This depends, first of all, on the traditions and status of the institution. However, the following are the most characteristic innovative technologies. Innovations or innovations are characteristic of any professional activity of a person and therefore, naturally, become the subject of study, analysis and implementation. Innovations do not arise by themselves, they are the result of scientific research, the best teaching experience of individual teachers and entire teams. This process cannot be spontaneous, it needs to be managed.

The concept of "innovation" in latin means "renewal, innovation or change". This concept first appeared in research in the nineteenth century and meant the introduction of certain elements of one culture into another. At the beginning of the XX century, a new field of knowledge, innovation - the science of innovation, in which the laws of technical innovations in the field of material production began to be studied. Pedagogical innovation processes have been the subject of special study in the West since about the 50s and in the last twenty years in our country. In relation to the pedagogical process, innovation means introducing new things into the goals, content, methods and forms of teaching and upbringing, and organizing joint activities between the teacher and the student.

The Modern concept of " education " is associated with the interpretation of such terms as "training", "upbringing", "education", "development". However, before the word "education" was associated with enlightenment, it had a broader meaning. Dictionary meanings consider the term "education" as a noun from the verb "to form" in the sense of: "create", "form" or "develop" something new. Creating something new is innovation. Innovations in the educational system have been discussed since the 80s of the XX century. It was at this time in pedagogy that the problem of innovation and, consequently, its conceptual support became the subject of special research.

The terms "innovations in education" and "pedagogical innovations", used as synonyms, were scientifically justified and introduced into the categorical apparatus of pedagogy.

Pedagogical innovation - innovation in pedagogical activity, changes in the content and technology of training and education aimed at improving their effectiveness. Thus, the innovation process consists in the formation and development of new content and organization. In General, the innovation process is understood as a complex activity for the creation (birth, development), development, use and dissemination of innovations. In the scientific literature, the concepts of “innovation“ and “novation“are distinguished.

Innovation is a tool (a new method, technique, technology, program, etc.), and innovation is the process of mastering this tool. Innovation is a purposeful change that introduces new stable elements into the environment, causing the system to transition from one state to another. Innovation in such a context is understood as the result of innovation, innovation process is seen as the development of three main stages: generating ideas (in a case of scientific discovery), the development of ideas in the applied aspect and the implementation of innovations in practice. In this regard, the innovation process can be considered as the process of bringing a scientific idea to the stage of practical use and implementing related changes in the socio - pedagogical environment.

Activities that ensure the transformation of ideas into innovation and form a system for managing this process are innovative activities. There is another characteristic of the stages of development of the innovation process. It identifies the following actions:

- determining the need for changes;
- collecting information and analyzing the situation;
- preliminary selection or independent development of the innovation;
- making a decision on implementation (development);
- the actual implementation itself, including trial use of the innovation;
- institutionalization or long-term use of innovation, in the process of which it becomes an element of everyday practice.

The combination of all these stages forms a single innovation cycle. Innovations in education are considered innovations that are specially designed, developed, or accidentally discovered as a pedagogical initiative. The content of innovation can be: scientific and theoretical knowledge of a certain novelty, new effective educational technologies, a project of effective innovative pedagogical experience that is ready for implementation in the form of a technological description.

Innovations are new qualitative states of the educational process that are formed when the achievements of pedagogical and psychological Sciences are put into practice, and when the best pedagogical experience is used. Innovations are developed and implemented not by state authorities, but by employees and organizations of the education and science system. There are different types of innovation, depending on the attribute by which they are divided. The main pattern of innovation design: the higher the rank of innovation, the greater the requirements for science-based management of the innovation process. For a complete and accurate representation of the specifics of innovative processes

occurring in the modern Russian educational space, two types of educational institutions can be distinguished in the education system: traditional and developing.

Traditional systems are characterized by stable functioning, aimed at maintaining the once-established order. Search mode is typical for developing systems. Pedagogical innovation, in contrast to innovation in other areas, considers human education, and not other processes - material, technical, economic, etc. It is changes in human education that are the main task of this science, and not the formal features of education in General, such as the number of hours allocated to a subject or the provision of equipment to schools. The conditions in which education takes place are important, of course, but they are not the goal of innovation. This is important to remember in order to clearly understand what is planned and happening in education.

Innovation activity in its most complete development involves a system of interrelated types of work, the totality of which ensures the appearance of real innovations, namely:

- research activities aimed at obtaining new knowledge about how something can be (discovery) and how something can be done (invention);
- project activities aimed at developing a special, instrumental and technological knowledge about how to act on the basis of scientific knowledge in given conditions in order to get what can or should be (an innovative project);
- educational activities aimed at the professional development of subjects of a particular practice, to form each person's personal knowledge of the experience of what and how they should do to make an innovative project implemented in practice.

Innovative education is one that is capable of self-development and that creates conditions for the full development of all its participants; hence the main thesis, innovative education is a developing and developing education. Innovative educational technology is a complex of three interrelated components:

- modern content, which is transmitted to students, involves not so much the development of subject knowledge, but the development of competencies that are adequate to modern practice;
- modern teaching methods - active methods of competence formation, based on the interaction of students and their involvement in the educational process, and not only on the passive perception of the material;
- modern training infrastructure, which includes information, technological, organizational and communicative components that allow you to effectively use the advantages of distance learning.

Sources used:

1. V. M. Clarin. Pedagogical technology in the educational process. Moscow; Znanie, 2009.
2. W. Talipov, M. Osmonbaeva. Pedagogical technologies: theory and practice. T.; "Fan", 2005.

*Ergasheva F.T.
teacher
native language and literature
the 1st school
Turaeva S.S.
teacher
native language and literature
school No27
Uzbekistan, Naryn district*

ALISHER NAVOI IS A GREAT UZBEK POET

Annotation: *This article discusses the creative activity of the great Uzbek poet and writer Alisher Navoi*

Key words: *Alisher Navoiy, poet, humanist, thinker, state*

Nizamaddin Mir Alisher Navoi (1441-1501) is an outstanding Uzbek poet, a convinced humanist, thinker, statesman.

Alisher Navoi was born on February 9, 1441 in the family of a well-known state official, Giyasaddin Kichkine in Herat. Alisher's father - a native of the famous Mongolian tribe Barlas, was friendly with other Timurid families, constituting the elite of power in the city.

Since childhood, the boy was surrounded by people of art, so one uncle of the future poet - Abu Said, was a writer, the second - Muhammad Ali - a famous musician and calligrapher. From a young age, Alisher was brought up with the children of power-holding families, his son-in-law and best childhood friend Sultan-Hussein Baikara subsequently became ruler of Khorasan.

Navoi received a good all-round education, his "universities" youth took place in Herat, Samarkand, Mashhad. One of the favorite teachers of the young Alisher was Jami - the famous poet and philosopher of the time who saw his artistic gift, and later remained a loyal friend and like-minded person.

As a poet, Navoi showed himself at the age of 15, and he wrote equally well both in Farsi and in Turkic.

When Hussein Baikar came to power, the poet and adherent of the arts, Navoi was urgently called to the court by the mulazim (approximate) ruler, and in 1469 received the first post-keeper of the press. In 1472, Alisher received promotion and was appointed vizier (advisor), was awarded the title of Emir.

At his post, Alisher Navoi rendered great assistance to musicians, poets, artists, and calligraphs, and enjoyed immense popularity among the people.

Biography of Alisher Navoi. Poems by Alisher Navoi. At the initiative of Navoi, large-scale construction was launched in Herat. On the bank of the city channel, Injil built a public scientific and educational complex: a library, a madrasah, a khanaka, a hospital.

Alisher Navoi lived in a surprising, very modest manner. Being an adherent of the Sufi order of Naqshbandi, he led an ascetic existence, never was married and had no concubines.

The adherent of the ideas of humanism, the poet and the court fought against medieval despotism and arbitrariness, denounced the abuses of the nobility, self-interest and bribery, defended the interests of the indigent class, often solving cases in favor of the unjustly offended.

Enraged to know, more and more often raised her voice in favor of his punishment, and that would not foment an atmosphere, Hussein Baikar sent a friend to the distant province of Astrabad, as ruler.

Crushed all the hopes of the exile to a fair reconstruction of the country, torn apart by the struggle for power by the dynasty of the Timurids. And in 1488, Navoi decides to leave the service and return to Herat.

After returning home, the poet completely immersed in creative activity - the only thing that gave him real pleasure, and died January 3, 1501 at 61 years of life.

The literary heritage of the famous poet that survived to us is great and multifaceted, it is about 30 collections of poems, poems, scientific works and poetic treatises that fully reveal the spiritual life in Central Asia of the end of the XV century.

The top of the Navoi creativity is considered to be the famous "Hamsu" ("pyateritsu"), a collection of five poems based on the folk epic - popular in those days form of presentation of the philosophical and artistic worldview. His interpretation is considered one of the best in this genre, from ancient times to our days.

Another undoubted contribution of Alisher Navoi to the literary activity of his time was the introduction of the Old Uzbek language, along with Farsi, into the work of writers. Before him, no one wrote to the Turks, considering him too rude for versification.

Thus, the poet's work had an undeniable impact on the development of not only Uzbek, but also other Turkic-speaking literatures.

Sources used:

1. Арминий Вамбери. Путешествие по Средней Азии. М. Восточная литература. 2003, с.255-256
2. Алишер Навоий. Мукаммал асарлар тўплами. Йигирма томлик. Ўн биринчи том. Хамса. Садди Искандарий. — Тошкент, 1993. — С.189
3. Навои Алишер Навои Низамаддин Мир Алишер / А. А. Валитова // Моршин — Никиш. — М. : Советская энциклопедия, 1974. — (Большая советская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров ; 1969—1978, т. 17).
4. Uroqova, O. J. (2018). CHULPANS PROBLEMS OF EMANCIPATION OF PEOPLE CREATIVE WORK. *Теория и практика современной науки*, (1), 64-67.

5. Uroqova, O. J. (2019). CHULPON'S TRANSLATION ACTIVITIES. *Экономика и социум*, (9), 35-36.
6. Urakova, O. J. (2019). The philosophical and aesthetic meaning of abdulhamid chulpan's idea of «if literature is alive, so nation will live. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 8(4), 179-184.

*Fayziev T.R., Ph.D., associate professor
director
of the networking center for retraining and
advanced training of teachers
Uzbek State Institute of Arts and Culture
Uzbekistan*

FUNCTIONS AND TYPES OF MANAGEMENT IN SMALL BUSINESS

Annotation: This article discusses the functions and types of management in a small business.

Key words: management, business, management, planning, coordination.

The word "management" in translation from English means "leadership skills", Management is a set of actions, measures and methods of managing people in an enterprise, aimed exclusively at achieving the objectives. It is easy to guess that the goals are considered - increase profits, increase competitiveness and more. The successful existence of the enterprise in modern market conditions suggests that its manager fully understands the essence of management.

The concept of "management" includes: The ability to manage.

- It is important to outline the development path of the company, develop specific tasks, and find ways to accomplish them;
- Control over the implementation of tasks.

It can be carried out in the form of appointment and assignment of a certain range of duties, motivation and punishment of employees for the work performed, the direction of their actions, request reports on the work done, etc.

The ability to organize and rally the team; To be able to correctly distribute and identify the importance of both human and material resources; Constant market research and forecasting, the ability to make decisions quickly, and their result should be - minimum costs, maximum benefits. It is important to understand the fact that a successful leader in the process of his work should always make decisions based on the interests of human relationships. For example, if his area of activity is sales, then first of all, the interests of the client, and not the company, should be taken into account. Only building trusting relationships will help both the client and the company to get the maximum benefit from working together.

Management tasks at the enterprise. Management has certain tasks. These include: Making decisions that will be aimed at maintaining and developing the company, and maintaining its competitiveness; To recommend the company on the market as a successful partner, strive for leadership, the development of new areas of development; The search for new ways and means for the development of the organization; Constant work with staff aimed at stimulating their work through all sorts of incentives; To conduct a constant analysis of the needs of the

enterprise, to establish uninterrupted supply with everything necessary; Reach a certain level of profit.

To be able to stay on the achieved positions, and apply measures to improve the result; Calculate risks, overcome difficulties without causing damage to both the enterprise and personnel; Conduct daily analysis of the work performed, monitoring and setting additional tasks both to strengthen what has been achieved and to reach a new level of development. The main management principles include: Segregation of duties. Each enterprise has certain departments that perform their characteristic tasks. For example, the legal department deals with legal issues, while the financial department is responsible for cash. Each of these links has a range of responsibilities and its own specialization, but their work is aimed at achieving one goal.

The correct division of labor will solve the maximum of problems; Despite the fact that the company has a huge number of departments, work instructions should come from one manager. Confusion in the instructions of superiors can significantly reduce labor productivity; Compliance with company regulations. Success in an enterprise depends on discipline and order. Each employee is required to know and strictly abide by the job description. Do not be late for work, be in the workplace. Material assets of the enterprise should also be kept strictly according to the regulations. The task of the leader in this direction is to exercise control over the performance of duties. Perpetrators must be punished, and those who distinguish themselves are encouraged; The ability to properly distribute and give the necessary authority to employees. Responsibility for the work performed lies directly with the leader, as well as those who were assigned tasks; Justice. It is important to make decisions in terms of equity. Especially this factor should be taken into account when determining punishment or reward. If the manager's actions are fair, this will allow employees to trust both the bosses and the company more; It is important to set an example to staff. For example, the interests of the collective should be above personal; It must always be remembered that dedicated and diligent work for the good of the enterprise must be rewarded; Maintaining initiative. The ability to listen to an employee's proposal will help the company find new solutions; The ability to maintain a corporate spirit. Creating a friendly team, by spending time together, spending holidays, will facilitate the work of the enterprise, as well as save staff turnover.

Management functions. In order to fully understand the importance of mastering the art of enterprise management, it is sufficient to study the functions of management in sufficient detail. These include: Focus on results. To achieve maximum benefits in the process of the enterprise will allow the correct formulation of tasks. This method will allow you to choose a development strategy and orient the activities of employees. The process of achieving your goals will help the leader to create a corporate spirit. Planning. Each enterprise has its own goals. In order to reach them, the leader needs to determine the circle of required resources. As they can be both material costs and the presence of workers with certain knowledge. The purpose of the planning function is to take care of the

availability of everything you need in advance. The development of methods for achieving the best result can be attributed to the same function. For example, to increase the number of sales, the manager needs to determine how to achieve this. Obviously, his decision will be the production of promotional products and marketing activities. Although these steps are considered effective, they require certain cash costs, as well as the employees who will conduct the promotions. Organization of activities. This function includes the distribution of tasks between employees. The manager needs to organize activities in such a way that, despite the fact that each of the employees performs his part of the work, in general, their work should be joint. It is also required to develop criteria by which the work performed will be evaluated.

The control. This function is considered one of the most important. This is dictated by the fact that only the presence of constant control can lead the enterprise to the intended goal. Any field of activity in the enterprise needs control. Whether it is compliance with the regulations, the supply of raw materials or the quality of the work performed, etc. The manager needs to constantly analyze the labor efficiency of workers. This process will help determine which solutions were correct and which did not produce the expected results.

Coordination. This feature is optional, although no less important than the rest. She is responsible for the consistency in the work of all constituent links. After the work is divided into departments, it is necessary to assemble all the links in the chain into a single whole. Despite the fact that the company has many different departments, all of them need a close dialogue with the head. The task of a successful manager is to establish such a process. In a similar way, all errors in operation are detected and existing interference is eliminated in a timely manner. Coordination is carried out through meetings, meetings or plans.

Employee incentive or motivation. A successful manager knows that if you motivate the work of employees, including financially, this will increase productivity. The employee's work must be based not only on personal interests, but also in the interests of the organization. It is possible to motivate a team not only with the help of cash payments, it can be certificates, awards, maintaining a corporate spirit, and so on.

Sources used:

1. Abdulhakovna Z. S., Gulomovna Z. U. Information technologies in management //International Journal on Integrated Education. – 2020. – Т. 3. – №. 1. – С. 19-22.
2. Кодиров Р. Р., Узбекитан Т. ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАКТАЛЬНОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ.
3. Шермухамедова Н. А., Науменко О. А. ИНВАЙРОНМЕНТАЛИЗМ В РЕТРОСПЕКТИВЕ МОРАЛИ И КУЛЬТУРЫ ЭТНОСОВ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ //Международного КОНГРЕССА «ПРОСТРАНСТВО ЭТНОСА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ». – 2014. – С. 339.
4. Шермухамедова Н. А. ИННОВАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И НАУКИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

//ДИАЛОГ КУЛЬТУР И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭПОХИ. – 2019. – С. 459-464.

5. Шермухамедова Н. А. СООТНОШЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА //Печатается по решению редакционно-издательского совета ЯГПУ Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс]: материалы 15-ой международной научно-практической конференции (второй этап–. – 2017. – С. 406.

6. Shermukhamedova N. Ars., (2019) Safe Education as Sustainable Development Factor Cross-Cultural Studies: Education and Science Vol 4, Issue 2 (2019), pp. 16-27 (in USA)

*Ganiyeva D.
teacher
Samijonova G.
teacher
school №55
Uzbekistan, Besharik region*

THE IMPORTANCE OF INNOVATION METHODS IN EDUCATION

Annotation: By their essence, traditions and innovations coexist in an inseparable unity, which should be understood as their harmonious interaction.

Key words: tradition, innovation, modern school, innovation process, harmonious interaction, national educational system.

The reform of the education system has led to an active discussion of the relationship between innovation and tradition in education. On the one hand, it is necessary to link innovations and traditions in the development of pedagogy, but in practice their balance is violated either in one direction or in the other.

Innovation and tradition should be seen as the two poles of the world of education. For any nation, traditions in pedagogy have always been the basis for building a national educational system, because only they –traditions - have passed out of life and have been tested by life. The innovation process is aimed at changing the components of human activity. But even here, ideas are taken from the rich tradition of the past. Creativity is a long way to the top of success. Each step forward is possible only because the previous one has been taken. In recent decades, innovation has generally been understood as the process of creating, mastering, using and spreading innovations in education. An essential characteristic of innovation processes are ideas derived from the rich tradition of the past. It is vital to create and maintain a balance between tradition and innovation in education. Today's pedagogy needs specialists whose skills are based on standard traditional pedagogy, but who are sensitive to innovations that constantly occur in the educational environment.

The existence of traditions is impossible without innovation. To prove this, you just need to remember the saying "Everything new is well-forgotten old". And if we talk about the educational process, we can say that everything old was once new, and the methods, forms and approaches to education that were once innovative have now become traditional. As an example, let's recall the great teacher Yan Amos Komenskiy. Comenius was a pioneer in the field of didactics nominated many deep, progressive teaching ideas, principles and rules of organization of educational work (school year, holidays, dividing the academic year into teaching quarters, the simultaneous admission of pupils, class-lesson system, accounting knowledge of the students). Komenskiy wanted to "teach

everyone everything" and demanded universal education, which should apply to all children, regardless of material and sexual differences. We see that what was once an innovation in education has become a tradition after a long process.

The modern school is still based on traditional principles of education and requires changes and the presence of innovations. This point is important, because the school is one of the main institutions of socialization of the individual in the process of life, integration of the child into the professional space. School is also a fundamental link in the chain of development from a child to a Mature person.

Therefore, it must respond in a timely and effective manner to the processes taking place in the modern world, see and eliminate emerging problems, find solutions that lead to qualitative changes, be adequate to modern reality. In addition, the modern educational space must be mobile, i.e. it must respond quickly to changes outside of it.

Pedagogical innovation can serve as a means of such an emergency response. What but traditions, the experience of past generations and the customs of the native land can form the best moral foundations in a person? Development of the ability to motivate actions, independently navigate the information received, the formation of creative unconventional thinking, the development of children through the maximum disclosure of their natural abilities, using the latest achievements of science and practice -the main goals of innovation. But once again, innovation requires a critical approach, a comprehensive analysis, the more thorough the more radical they appear, because if mistakes are unacceptable in mathematical calculations, why are we so careless in "calculating" the fate of children? By their essence, traditions and innovations coexist in an inseparable unity, which should be understood as their harmonious interaction.

In the XVIII century, the German philosopher X.Wolf first pointed out the inseparable unity of these unique socio-cultural phenomena. He proved that if there were no traditions, every innovation in science would not result in the development of science, but in the emergence of a new scientific discipline. Thus, innovation and tradition are two sides of the same phenomenon, namely, the process of socio -cultural development. The point is that innovations in Russian pedagogy, such as the adoption of Western European models of models of educational processes, have always been accompanied by the approval of national Russian traditions of teaching and upbringing. Often, the tradition is understood only as a stagnant, obsolete old, hindering the development of the legacy of the past, meaninglessly reproduced in modern times. From another point of view, it is the traditions in the pedagogy of any nation that have always been the basis for building a national educational system, since only folk traditions that have passed out of life and tested by life can be axiomatic.

Traditions that arose in ancient times play a decisive role in the upbringing and education of new generations. No one denies that the way to achieve a higher quality of education and training is based on the idea of the moral meaning of time and man. According to G.B.Kornetov, "the pedagogical past is always adjusted to the expectations of today". And today's expectations are undoubtedly the use of

modern, including educational technologies aimed at high-quality results. Only under this condition can the modernization of domestic education be possible. Under innovations in training, it is proposed to understand new teaching methods, new ways of organizing classes, innovations in the organization of educational content, integration (inter-subject) programs, methods of evaluating educational results.

The term "innovation" came into use in the 1930s of the last century. As a sociological term within the sociology of culture and cultural anthropology, this term was directly related to the idea of the diffusion of cultural phenomena. It is the innovative processes in education that characterize modern approaches. Innovation refers to any new idea, new method, or new project that is intentionally introduced into the traditional education system.

Today's expectations are focused on a qualitatively new result of training and education using the most advanced achievements of pedagogical science, designed to help practical teachers in mastering the role of a researcher characteristic of pedagogy. As you know, the teaching community today is divided into two opposition camps - supporters of the introduction of science-based innovative concepts of building the educational process in educational practice and supporters of the empirical traditional way of development implying an innovative process.

Time is a unique and universal measure that characterizes any human activity. It has a social value that can be easily measured, including both qualitatively and quantitatively. Any innovative process in pedagogy can and should be considered as a consequence of the influence of traditional forms and methods of teaching. An essential characteristic of innovation processes are ideas derived from the rich tradition of the past. Popular wisdom says: "Every step forward is possible only because the previous one is made." People who have lost their traditions are gradually sliding down. Tradition is not only knowledge and experience that protect, protect and transmit. Tradition has the right to live only if it has a creative character that meets the requirements of modernity. It follows that both traditions and innovations should be considered as a socio-cultural phenomenon of domestic pedagogy, which provides a stable and dynamic path of development that preserves the balance of traditions and innovations in education. To successfully solve the set educational tasks, it is necessary to constantly correlate the educational actions carried out in the lesson and planned, the ways of their implementation, correlated with the results obtained, and determine their compliance with the conditions and requirements of the educational task.

Thus, the modernization of the education system is one of the priorities of state policy and ensures the growth of creative, versatile personality of teachers. It is on the best traditions of Uzbek pedagogy and the search for new forms, methods and content of education that the future of modern schools is based. Relying on the best that is being created in the domestic and global educational space is a prerequisite for the Uzbekistan education system to continue its development and further self-improvement.

Sources used:

1. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
2. Farhodzhonova N. F. The influence of ideological processes on the national idea in the conditions of globalization //The World of Science and Education. – 2016. – №. 2. – С. 6.

PRONUNCIATION TEACHING OF THE ENGLISH LANGUAGE

Annotation: In this article highlights of pronunciation training is a program requirement, since without it is impossible to master all types of speech activity in a foreign language, including speaking and reading aloud.

Key words: pronunciation, teaching, English language.

Recently, there has been an increased interest in foreign languages, especially in English. This is due to the role and place of the English language in the modern world: the development of trade and economic relations with English-speaking countries, the emergence of the world computer network Internet, as well as the ability to travel, work and relax abroad. The first acquaintance with the language occurs at the sound and phonetic level, so the formation of pronouncing skills at the initial stage of training is one of the main tasks.

Pronunciation is a kind of "business card" of the speaker, because the first thing we pay attention to when communicating with a person is the purity and correctness of their speech, this is important not only in English, but also in other languages. If you do not pay proper attention to pronunciation, the articulation apparatus of students will get used to the wrong articulation of sound, will not be able to correctly intonate their speech, then it will be very difficult to relearn later, and the sound of speech will be non-English. In addition, the correct English pronunciation affects the meaning of the statement. For example, the length and brevity of vowels, the sonority and stun of consonants have a meaning-distinguishing meaning: ship-sheep, send-sent, bed-bet, etc.

The initial stage of the first year of learning a foreign language is the most responsible for the teacher, as it largely determines the success of further education. Starting their first lesson, the teacher sees that all students want to quickly learn to read, write and speak a foreign language, to understand someone else's speech. Learning any language begins with setting the correct pronunciation. If you don't pay enough attention to your pronunciation at the beginning of training, then it will be more difficult to correct mistakes and improve your pronunciation later. Although this is possible with regular training, correct tactics and perseverance. The solution to this problem is to create an atmosphere of goodwill in the classroom, mutual trust and respect, as well as to encourage the first successes of students. We have already mentioned how important it is to create a strong connection between the image and the sound. Hearing a sound, recognizing a word and its corresponding image, or reading a word, pronouncing

it correctly and simultaneously understanding its meaning, automatically associating it with an image. This is a difficult stage in learning a foreign language. By developing our pronunciation and listening skills, we simultaneously increase our ability to perceive and reproduce speech.

During a conversation with the other person, you need to understand what they are saying, and in order for them to understand you, you must speak with the correct intonation. Just correct pronunciation and good articulation is not enough, people hear intonation first. With poor development of speech skills, you will never be able to ensure that the interlocutor understands well what you want to say to him, and you in turn understand what he wants to tell you. Therefore, the development of correct pronunciation is a mandatory element of language education. Only by working out everything together: correct intonation, good articulation; having learned the correct pronunciation of words, having learned to distinguish well the sounds of a foreign language by ear, you can consider your task of mastering spoken speech solved. In many textbooks, we see the entire phonetic course in the first Chapter and only the rest in the subsequent ones.

The theory that explains and describes articulation is not simple, and its study is boring and time-consuming, so it can completely turn away from learning English. If you do not practice pronunciation at all, then it will be very difficult to catch up, since the load will increase as you learn the language. Still, the best option for teachers is to work on the pronunciation and understanding of speech by ear during the entire language course, but you need to work on this at different stages in different ways. The sequence of presentation of phonetic material is dictated by its needs for communication. Sometimes the sounds that are most difficult and have no analogues in the native language are introduced first. When teaching pronunciation, she advises using an analytical-imitative approach, in which sounds that are subject to special processing are isolated from a coherent whole and explained based on an articulation rule; this is the analytical part of the work.

Then these sounds are again included in the whole, which is organized gradually: syllables, words, phrases, and uttered by students after the sample, imitated. The articulation rules are approximated. When getting acquainted with phonetic phenomena, the explanation must be accompanied by a demonstration of the sound standards that students hear from the teacher or in the phonorecording, in order to create conditions under which students "bathe" in sounds at the moment when they are explained their articulation. This is followed by intensive pronunciation training. The training includes two types of exercises: active listening to the sample and conscious imitation. Active listening is guaranteed by preliminary tasks that help draw attention to the desired sound quality; it encourages the selection of a specific sound from the stream of words to be assimilated. By raising a hand or signal card, the student shows the teacher how he heard the sound. For some sounds, this is safe, but in connection with idiomatic sounds, this substitution is not allowed, since it is fraught with a violation of communication. Here are some examples of simulation exercises; awareness of

imitation is guaranteed by indicating what to pay attention to: Say the sounds after me, paying attention to the longitude (brevity). Pronounce the words according to the pattern, paying attention to the sound. Pronounce the words, paying attention to the stress. Pronounce the sentences, paying attention to the melody. Listen to the text recorded with pauses, repeat the sentences in pauses, paying attention to... From these examples, it is clear that the subject of training exercises are sound and sound combinations placed in larger and larger units: from the syllable-through the word-to the phrase and to the text. Working on pronunciation goes from listening to the text spoken by the teacher to the text created by the students. For conscious imitation, G.V.Rogova recommends regular phonetic exercises, for which you should use valuable material in terms of content: songs, rhymes, aphorisms, poems, Proverbs and sayings. The phonetic side of this material should be carefully worked out.

Traditionally, phonetic charging is performed at the first stage of the lesson and takes about 7 to 10 minutes of study time. Students are presented with a sample of the sound in isolation in a syllable, word, and phrase, and then in reverse order. The teacher accompanies the demonstration of sound with comments: he reminds students of the peculiarities of articulation of a particular sound, draws their attention to the phonetic processes accompanying the utterance. Sounds and samples are usually presented in recordings or from the teacher's voice. The material for phonetic charges is selected in accordance with the goals of communication. Most often, especially at the initial stage of learning English, they use proverbs, rhymes, tongue twisters, sayings, riddles, etc. Phonemic charging is the practice of pronouncing a specific sound in different environments. First, the sound is presented in isolation, the teacher uses gestures to explain or recall its articulation, and then begins working out the sound in different environments in the following sequence: in isolation – in a word – in a phrase – in a phrase.

For example, the sound [r]. [r] right – That's right! wrong – That's wrong! Is it right? Is it wrong? It is right! It is wrong! Who is right? Who is wrong? Peter is right. Peter is wrong. It is advisable to use a tape recorder and record students on tape so that they can compare their pronunciation with the original and strive for it. Before conducting Phono-charging for stress, students should be introduced to the main types of stress in the English language. English is characterized by the following types of stress: phrasal stress, which distinguishes some words in a sentence from others, and logical stress, which highlights the logical center of the utterance, emphasizes the elements of opposition in the utterance.

Phonetic exercises contribute not only to the development of auditory-pronouncing skills, but also to the memorization and training of lexical units and grammatical structures. Learning the correct English pronunciation is extremely difficult. Without the correct pronunciation, it is not possible to display the communicative function of the language. Knowledge of languages today promises tempting prospects not only in career terms, but also in personal terms. You can also make interesting new acquaintances, thereby enriching your own cultural

knowledge, and strengthening friendships across the planet. To achieve all of this will help learning the pronunciation of the English language and a personal perseverance in achieving this goal.

Sources used:

1. Zakiryanov K. In the conditions of active bilingualism. National education. 1998. № 5.
2. Minyar-Beloruchev R. K. Technique of training in foreign languages or linguistics // Inostr. yaz. vshk. 1996.

METHOD OF LANGUAGE IMMERSION IN ENGLISH LESSONS IN MODERN SCHOOLS

Annotation: In this article highlights of method of language immersion in English lessons in modern schools.

Key words: method, English lesson, modern schools.

In the modern world, everything is changing fast. Methods of learning English are also changing. More and more educational centers use video materials, multimedia, and role-playing games in their work. It is believed that learning a language will be effective only if a person enjoys the process itself, and does not motivate himself only by the fact that learning a language is a necessity. The main goal of learning English is not only the formation and development of the communicative culture of people who study the language, but also their training in practical English language acquisition. Now language teaching has become more applied, whereas before it was more theoretical.

Currently, more and more teachers are using new methods of learning a foreign language that can be more effective. One of the most advanced methods of learning a foreign language is the method of language immersion. Language immersion program as an experimental teaching method. The term immersion appeared in the 60s of the last century in Canada. Because of the two official languages in this country, many Canadians have had difficulty applying for jobs or communicating on a daily basis. Thus, in schools, English-speaking children were taught in French and vice versa. As a result, there was a method of immersion in the language environment, when the teacher teaches or voices instructions in a lesson in a non-native language. A foreign language begins to be perceived as a native language.

The language immersion method is a method of teaching a second language (not necessarily "foreign" for students), in which the teacher voices tasks in the lesson in the students' second language. According to the method of "immersion", English should be the only means of communication between the teacher and students. The main primary goal of this program is to develop language skills in children whose native language is not English. The following features are characteristic of the immersion method:

- focus on mastering oral foreign speech;
- creating an atmosphere of immersion in the atmosphere;
- activation of the reserve capabilities of the individual.

There are several degrees of immersion in the language environment, depending on the age of students and the time that is allocated to learning the language. Full immersion, where students devote 100% of their time to a foreign language. This type of communication gives you the ability to conduct spontaneous conversations. Partial immersion, where 50 % of the study time is used for language learning. Much attention is paid to the knowledge of the country of the language being studied. Two-way or bilingual immersion, where half of the group of students consists of native speakers of one language, the rest are native speakers of another language. Teaching is conducted alternately in two languages.

The basis of the method of immersion consists in the use of vocabulary and the perception of speech by ear - this is the main barrier for students in modern schools. Therefore, it is necessary to use various techniques to help create a comfortable environment in the classroom and team. As you know, the environment strongly affects the state of a person, their mood, performance, self-confidence, creative generation of ideas. To create a comfortable environment for communication, students must be allowed to choose their own place, as well as all the classroom space should be open: colorful design, circular Seating arrangement, etc.

In practice, the method of language immersion differs in many parameters from other methods of teaching foreign languages that are currently used. With this method, new principles of selection and organization of speech and language material should be applied, of which the leading ones are activity-based, personal-role, situational-thematic principles. In the process of learning a foreign language needs to show students how to use their existing competence in their native language when learning a foreign need to develop and Refine common to native and foreign languages learning skills associated with completing oral and written tasks in the textbook, grammar handbook.

When applying the method of language immersion, a modern teacher should consider in their lessons such an aspect as the language barrier - not the ability to speak a foreign language. To apply their knowledge in practice, students must train hard, gradually overcoming the excitement that prevents them from concentrating. The teacher must create comfortable conditions for communication and make up for the lack of a natural foreign-language environment. At the lessons, it is necessary to use a communicative method that ensures the active participation of each student in the lesson, stimulates speech communication, contributes to the formation of interest and desire to learn a foreign language.

The most common means are - game, situation, poems and songs. The communicative method is set up to overcome the problem of the language barrier, since it combines translation and grammatical exercises with speech exercises. The main feature is that students have the maximum motivation to pronounce everything that is being studied. Students need to see more live chat to understand that the language they learn, live, communicate that there are people. In this can help of audiovisual means of training films, film extracts used, tapes of radio and television, etc. They can acquaint students with the history and culture of the

country of the language being studied, help them visualize and comprehend the phenomena of nature and social life. The rational use of audio-visual tools helps to fill the lack of a foreign language environment in English lessons at both the primary and advanced levels.

Systematic introduction of video materials in the learning process allows children to practice their speech more, helps to create comfortable conditions for overcoming the "language barrier". The pros and cons of using the language immersion method in numerous studies have shown that bilingual children, in General, have higher IQ scores compared to their monolingual peers. These children have much better developed memory, attention, thinking, they have great mathematical abilities. Language immersion leads to the fact that children become bilingual. Students in language immersion classes Excel in other academic subjects as well as students in regular classes. In addition, a second language learned at an early age helps you learn new foreign languages.

The language immersion method is often classified as an intensive language learning method. You can learn to master the basic vocabulary in a short time, but there may be psychological discomfort, since during the lesson the student must refuse to use their native language. The method of immersion helps to achieve tangible results. Gradually, the fear of starting communication disappears, the learning process becomes more exciting, and students are motivated to learn all the subtleties of the language. Teachers who use this method note that the method of immersion is effective only if students have a desire to learn the language. This method provides an ever-increasing confidence in their abilities and facilitates their transition from learning to self-learning.

Sources used:

1. Zakiryanov K. In the conditions of active bilingualism. National education. 1998. № 5.
2. Minyar-Beloruhev R. K. Technique of training in foreign languages or linguistics // Inostr. yaz. vshk. 1996.

MODERN METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Annotation: This article discusses the actual problems of studying a foreign language. New approaches to the study of foreign languages were analyzed.

Key words: teaching, method, science, crisis, language.

In the methods of teaching the English language, the most applied were communicative-oriented concepts. Among them the most popular are communicative, project, intensive and activity-based methods.

A few words about the history of their appearance, development and basic provisions.

The nomination of a foreign culture as a learning goal raised the issue of the need to create a new methodological system that could achieve this goal in the most effective and rational way. Then the staff of the Department of Foreign Languages Training of the Lipetsk State Pedagogical Institute for a number of years developed the principles of communicative methodology.

The logic of the development of a communicative methodology led to the final nomination of a foreign culture as the goal of teaching foreign languages in school. A similar system can be built only on a communicative basis.

In addition, as the practice of using the communicative method has shown, it provides not only the assimilation of a foreign language as a means of communication, but also the development of the comprehensive qualities of the personality of the students.

Communicative method was the basis for creating textbooks on English in secondary school.

The next method is the design method.

Teaching foreign languages, being an integral part of the general education system, is subject to the main development trends of this system. This is most evident in the methods of instruction.

In the last two decades, a tendency has been formed in education, such as projectivity. This concept was formulated in the context of the program for the restructuring of education, proposed in the late 1970s by the Royal College of Arts in Great Britain. It is closely connected with the project culture, which arose as a result of the unification of the humanitarian, artistic and scientific and technical areas in education.

The project culture is, as it were, the general formula in which the art of planning, invention, creation, execution and design is realized and which is defined as design.

Mastering the culture of design, a schoolboy learns to think creatively, independently planning his actions, predicting possible options, solving the problems facing him, realizing the means and methods he has mastered. The design culture is now included in many areas of educational practice in the form of design methods and design teaching methods. The project method is actively included in the teaching of foreign languages.

A striking example of the application of the project method is the textbook "Project English", published in 1985 by the Oxford University Press. The author of the course is T. Hutchinson, a specialist in the field of communicative grammar teaching.

In modern conditions of rapid development of science and technology, the problem of transition to an intensive path of development is and is being solved in all spheres of society and at all stages of the formation of the individual and specialists. It is also relevant for teaching foreign languages. The search for the best ways to solve this problem, prompted the emergence of a method in the late sixties and early seventies of this century, which is based on a suggestive effect on students.

Suggestadirectional trend appeared in connection with the attempt of the Bulgarian physician-psychotherapist Georgy Lozanov to use suggestion as a means of activating reserve mental abilities in the educational process, in particular, when teaching foreign languages.

Lozanov's ideas were the starting point for the construction of a number of methodical systems of intensive instruction in foreign languages. Initially, the intensive language teaching model for foreign languages was developed for the application of an adult contingent of trainees in short-term courses, but in the future the experience of successful implementation of an intensive training method and in other conditions was positive.

At present, intensive instruction in foreign languages is realized in various developing, newly created and operating methodological systems. This is due to the diversity of the specific objectives of teaching a foreign language to a different contingent of trainees, as well as the variety of learning conditions (a grid of study hours, their number, and the content of the training group).

Followers G. Lozanov in our country, developing his ideas, were GA Kitaigorodskaya, N.V. Smirnova, I.Yu. Shekter and others.

The most famous method is now the activation of the reserve capabilities of the individual and the collective GA Kitaigorodskaya. In the method of activation, the concept of intensive teaching of a foreign language is most vividly and fully reflected.

Separately and in more detail it is necessary to say about the distance form of training, which is the youngest of all named.

Distance learning is distance learning, that is, the learner is separated from the learner by distance. In our country this form of training was known as correspondence. In the practice of teaching foreign languages, it was not applied as widely as in other areas. There were extramural foreign language courses, and

there were educational TV and radio programs for those who wanted to learn a foreign language. Language faculties and universities were limited to evening departments, since it is almost hopeless to teach practical knowledge of a foreign language in case of occasional meetings with a teacher.

In recent years, universities in various countries have drawn attention to the fact that it is possible to use computer-based telecommunications technologies for distance learning, including foreign languages.

In contrast to other forms of distance learning, training based on computer telecommunications provides opportunities:

- prompt transmission of any information at a distance;
- storing this information in memory for the required time, editing it, etc.
- interactivity with the help of a specially created for these purposes multimedia information and on-line feedback from the instructor and other participants in the training course;
- access to various sources of information, including remote and distributed databases, numerous conferences around the world via the Internet.
- organization of joint telecommunication projects, as well as international, electronic conferences, computer audio and video conferences.

Sources used:

1. Holec H. *Autonomy and Foreign Language Learning*. Oxford: Pergamon, 1981. P. 3.
2. Little D. *Learner Autonomy 1: Definitions, Issues and Problems*. Dublin: Authentik, 1991.
3. Koryakovtseva, H. F. *Autonomy of a student in learning activity on mastering a foreign language as an educational goal* // *Foreign languages in school*. 2001. № 1. P. 9-14.
4. Solovova, EN *Methodology for teaching foreign languages: an advanced course: a manual for stud. ped. universities and teachers*. M.: AST: Astrel, 2008. P. 55.
5. Dildora, I., Guzal, K., &Saida, R. (2019). The impact of the communicative game on learning english. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 9(4), 128-132.
6. Fatima, N., Durdona, I., &Mashkhura, J. (2019). Theoretical foundations of the translation of scientific literature from Russian into English. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 9(4), 112-116.
7. Nurdinova, F., &Raimjanova, N. (2019). TRANSLATION METHODS OF PROPER NAMES AND FEATURES OF THE TRANSLATION OF SOME GROUPS OF PROPER NAMES. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 7(12).
8. Raimjanova, N. I. (2016). PROBLEMS OF TEACHING SPEAKING IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES. *Science Time*, (6), 272-275.
9. Mamajonova, G. K. (2019). The role of bioethics in fostering the family's spiritual foundations. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 28(12), 397-401.

10. Mamazhonova, Gulnoz Karimovna (2019) "ROLE OF BIOETHICS IN THE DEVELOPMENT OF MEDICINE AS A CULTURAL FORM," Scientific Bulletin of Namangan State University: Vol. 1 :Iss. 7 , Article 27.
11. Shermuhamedova, N. A. (2005). Stil nauchnogo myishleniya. *Tashkent, Universitet*.
12. Shermuhamedova, N. (2008, January). Научный поиск как творческий процесс. In *Proceedings of the XXII World Congress of Philosophy* (Vol. 53, pp. 367-375).
13. Шермухамедова, Н. А. (2002). Некоторые суждения Абу-Насра аль-Фараби о соотношении логики и грамматики. *Credo new*, (2), 10-10.

INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN THE TRAINING PROCESS

Annotation: In this article highlights issues of effectiveness education and the role innovative educational technology in the training process.

Key words: education, education technology, innovation, effectiveness.

The future of each society and its development prospects are determined by the extent to which the education system is directly developed. Improving the system of continuous education in the country, raising a new level of quality, introducing advanced pedagogical technologies and increasing the effectiveness of education have become a state policy. With the adoption of the Law "On Education" and the "National Program for Personnel Training", the foundation for training modern cadres has been created through a continuous education system. The pedagogical concept developed on the basis of them is based on a new, educational-teaching process that is fundamentally different from conventional pedagogy. The main ideas of this concept are reflected in new pedagogical technologies.

One of the most important and urgent problems facing the continuing education system is the use of innovative educational technologies in their teaching, training them in the educational process, and knowledgeable, compelling, entrepreneurial, professional, and competent staff training requirements of international standards, the formation of a

To enhance the effectiveness of education and to gain full access to learning, it is important for the individual to be in the focus of attention of the education and in order to ensure that young people are well-trained in education and well-trained in education, and who can use modern pedagogical technologies and interactive methods and can use them in teaching and learning teachers need. For this purpose, it is necessary to equip all teachers with innovative pedagogical technologies and interactive methods and to improve their skills in teaching and learning.

All interactive teaching methods and teaching technologies aimed at ensuring effective and effective teaching process are widely used and widely used in all secondary and vocational, professional and vocational education institutions and faculties of the country and have positive results.

One of the reasons why the use of pedagogical and information technologies in the learning process is getting stronger, one of the reasons for this is that while

traditional teaching has taught students to acquire only the knowledge, modern technology enables them to search for their knowledge, analyze them independently and analyze their conclusions they also teach themselves. As you know, application of innate pedagogical technologies in the educational process in higher education has a number of advantages. Innovative educational technologies effectively utilize knowledge, skills and skills in one or more related areas of students' educational work, as well as develop their personality and moral qualities. In addition, innovative pedagogical technologies are the main organizational and methodological tool of the pedagogical process.

In contrast to the thorough development of the methodological development of the instructor's effective functioning, the teaching technology is focused on students' activities, which creates the necessary conditions for students to independently master their own learning materials, taking into account their personal and teacher work.

Modern education should address the challenges of upbringing lifelong competences in the market economy, as well as educating a highly educated, competent person with a high sense of consciousness, an independent mindset, an example of behavior. This requires the teacher to use pedagogical technologies in the learning process, to be always creative and motivated, to use innovative teaching technology in the teaching process. Distinctive features of innovative educational technology:

- Under the guidance of a teacher, the student receives, learns and accepts independent knowledge;
- The pupil is not taught; it is taught to be independent;
- The student's independent opinion is valued;
- The students are not given the information in a ready manner, they are taught to be independent of different sources (textbooks, manuals, texts, ghostomas).

Thus, the teacher's task is to explain, guide and manage the technology of innovative learning. The reader should be able to work independently, read, master, think and defend his or her thoughts. At the same time, the education model should be avoided. The education model can be divided into 3 categories:

1. Passive learning. The teacher is mainly employed, so the teacher is active, the student is passive (80/20);
2. Active learning. The teacher and the student (50/50) work equally;
3. Interactive learning. Student and student. Student active. At the same time, the teacher is only a manager.

Thus, interactive education is now an effective type of education. In interactive teaching, teacher is an active organizer of learning activities, and the reader is the subject of this activity. Interactive methods help not only students to gain information, creativity, independence in the process of gaining information, but also to make their learning objectives fuller.

The use of nontraditional methods such as discussion, learning, discussion, debate, dialogue, brainwashing, problem solving, problem solving, role-playing

games improves the quality of the lesson and teaches students to think independently.

Education technology assures effective outcomes and achievement of educational objectives and identifies the universal system of modern information and pedagogical technologies. Education technology provides optimal ways and means of utilizing human resources and technical resources to achieve educational goals, power and time consuming. If knowledge is taught through the use of traditional teaching methods, it is impossible to remember more than a quarter of a quarter after three days. If the lecture is based on the use of visual aids and presentations through presentation presentations, using visual aids and discussion on the subject, it is possible to remember more than half of the three-day trainings. Optimal use of pedagogical and information technologies, which is a pragmatic element of innovative education technologies in the field of higher education, is an important factor in increasing the effectiveness of teaching are considered. In addition, innovative technology-based exercises enable young people to strive to motivate their attitudes towards important life-saving achievements and problems, and to build on their own ideas. In today's innovative processes, people need independent, self-reliant individuals capable of developing new information and independently evaluating their knowledge to address the challenges facing the education system. That is why the role of modern teaching methods - interactive methods, innovative technologies in the educational process of educational institutions is immense. Therefore, today's teaching and educational process of all educational institutions is characterized by the teacher's professional skills, experience, modern teaching methods, interactive methods, and the role and importance of innovative technologies.

Sources used:

1. Акуленко, В.Л. Формирование ИКТ-компетентности учителя-предметника в системе повышения квалификации [Текст] / В.Л.Акуленко // Применение новых технологий в образовании: Материалы XV Междунар. конф., 29-30 июня 2004 г., г.Троицк Московской обл.: Изд-во "Тривант", 2004. - С.344-346.
2. Околелов О.П. *Педагогика*. - 2001.

INNOVATION TECHNOLOGY AND METHODS IN TEACHING CHEMISTRY

Annotation: This article covers the problems and methods of teaching the subject of chemistry and impact of innovation methods.

Key words: chemistry, teaching methods of education, innovation.

In the Republic of Uzbekistan "On education" and "Training program", the adoption of laws of democratic countries that take into account economic changes in the system of training has become the beginning of a large-scale reform. The implementation of a successful reform of the personnel training system, primarily of higher education, in order to achieve stability and purposeful development of the education system has qualitatively changed the use of modern educational technologies. Pupils must have thorough and deep knowledge and skills, be qualified to be competitive, not only repeat the educational material and Mature, but also not be limited, regardless of their knowledge, improve and systematize them plays an important role.

Currently, teaching is one of the topical issues in the process of developing pupils' thinking, creative use of knowledge of their chosen field (specialty) and the formation of the ability to independently master new skills. For the development of pupils in creative activities, they must take an active part in the process of learning.

Training methods for effective use of each track for training purposes in accordance with the developed solution of problems at the preparatory stage of selection, as well as technological maps.

Problem situations conclusion on the following methods:

- the solution of the conflict situation and its independent solution were offered by the pupils themselves.;
- describes a different point of view to look at the question;
- to deal with the conflict;
- pupils are invited to compare the situation, summarize the facts, draw conclusions, and compare;
- specific questions (popular, basic, systematization, logical and artistic point of view);
- the problem of theoretical and practical problems;

- following the problem task (excessive or insufficient early information, questions or confrontations with uncertainty, awareness that mental slowness copes with mistakes in time).

Pupils of chemistry will be able to use this method in teaching the content and structure of science. As for the scientific questions related to the fundamental problems of science, they are divided.:

(for determining the structure of molecules, the structure of space, electronics);

their structure and properties of substances with a practical value of the properties dependence;

Various methods of obtaining mineral and natural raw materials.

Some classes of organic compounds and compounds in the learning process will be private, and the obvious problem with the above problems is related.

Part of the lesson, the following problem arises: the variety of organic substances and life is a very important reason for this? Organic chemistry is the main problem with this compromise, and the last training issues are resolved. "Theory of the chemical structure of organic matter tasks are clearer", study of the subject. In the audience, for the first time with the composition of substances, the introduction of their carbon valence from previous theoretical concepts leads to a confrontation of the theory of structure and thus to the search for solutions to the problems being studied. He explained to them that the teacher directs pupils to solve this problem, and, summing up the problem, it is logical to conclude that then listening to the answers to them is the way to solve the problem-Notes. After pupils have mastered the basic rules of the theory of organic chemistry, the main task-due to their dependence on the composition and properties of substances throughout the course, the problem is solved. For example, unsaturated hydrocarbons have revealed a number of problems. the subject of the most important problem is how the new structure of substances and their properties are formed. The molecular mass determined by the formula for an ethylene molecule by a carbon atom and four carbon atoms consists of hydrogen and leads to a confrontation with the structural, spatial and electronic structure of the identified molecule. The teacher explains the solution to the problem.

All organic carbon compounds must have four valence and ethylene structures, so there is a problem. The calculation of the individual chemical bonds of the properties of substances raises the question: how can it? Before ethylene, ethylene is compared to previously studied saturated hydrocarbons: is the nature similar to methane or is there some homology? That was the question. some pupils are reminded of ethylene, ethane, because they have an equal amount of carbon and four valences. Other pupils according to the differences in the structure and spatial structure of ethylene saturated properties differs from the belief that the hydrocarbon. Because the carbon atoms that comment across the garden attached to one of them can break your jaw, and that's easy. Tetravalent carbon preserves the ethylene molecule and other carbon compounds. So two different points of view, he said: ethylene properties of ethane are similar, but different. How can

there be truth? Pupils are also offered work experience with methane to ethylene. Reactions of bromine with water and potassium permanganate are shown as a result of experience, the properties of the saturated differ from the beliefs that the hydrocarbon. Ethylene, chemical properties and actions will be discussed with a view to completion. Then the pupils were asked: ethylene, where is it applicable? the substances used are related to the problem by their properties. Pupils use dichloroethane, polyethylene, ethylene ethyl chloride. The homologues of ethylene halogen, hydrogen and water of the chemical reaction equation will consist of the conclusion of an ambiguous solution.

For ex. The method of "blits-request". In this method, pupils will be asked quick questions. All these questions are questions that require a clear answer.

1. Corrosive acid (formic acid).
2. Identify a substance that is both an acid and an aldehyde (formic acid).
3. Butane is another name for an acid (a fatty acid).
4. The yield of carbon dioxide used in the production of synthetic fibers? (Dimethylformamide).
5. Carbon dioxide to be used when taking aspirin? (Acetic acid).
6. Tirades of what color does carbon dioxide change the litmus test? (Red).
7. What is this factor that reduces the strength of acids? (The number of combination of radicals).
8. Why is the boiling point of carbon dioxide high? (Hydrogen).
9. Which substance is fed acetic acid, whether it is macular-metan or Bhutan? (Bhutan. It is expensive to take methane, it is multi-stage).
10. In which solvents do carboxylic acids dissolve? (Alcohol and ether).

The following question arises: which of the carbon and hydrogen atoms do you consider to be halogen? The distribution of electron density in the C molecule according to the Markovnikov rule is concluded. As a result, the course of organic chemistry, particular problems, before leading around the problem, due to observation. Gradually, slowly-pupils will be able to see the unique aspects of new problems, and then become active and grow. The problem and the level of involvement of pupils in solving problems are different. In the first class, pupils still do not have enough knowledge for independent work, the teacher shows the internal contradictions of the problem, assumptions, discussions, experience proves that it is based on the truth, on a topic that is completely problematic. Then the percentage of pupils in solving problems gradually increases: they put forward hypotheses that determine the style and suggest a way to solve them (creativity).

Some research methods are used in courses. In General chemistry classes, the key to improving the quality and effectiveness of problem solving is flexibility in the use of educational content, and pupils must rely on the preparation process to solve the problem.

Sources used:

1. J. Yoldoshev. Our training is on the way to independence. - Tashkent: (Vostok), 1996.
2. Farkhodzhonova N. F. Problems of applying innovative technologies in the educational process at the international level //Innovative trends, socio-economic and legal problems of interaction in the international space, 2016, Pp. 58-61.
3. Шаходжаев М. А. и др. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 12-2 (145).

*Nishonova S.
biology teacher
of Naryn district.
Yusupova N.M.
teacher
of physical education
12th school
of Uchkurgan district*

INNOVATIVE AND INTERACTIVE TEACHING METHODS

Annotation: In the present article innovational and interactive methods of education, developing critical thinking of pupils in the lessons of pedagogy have been reflected. The authors have presented their material with the sample of practical class.

Key words: globalization, constructive approach, internet technologies.

Currently, serious changes are occurring in our republic throughout the education system. One of the factors that led to the reorganization of the university (in particular) model of education is the globalization process, which affected almost all aspects of our lives, and the informatization of the educational process associated with modern computer technologies. The emergence of more advanced concepts, familiarization with the best practices of countries leading in the market of educational services (primarily the USA and Great Britain) and the development on this basis of a national, Uzbek model of education is aimed at solving the problem of demand for a future graduate pupil in a market economy, the issue of effectiveness knowledge gained, the mobility of his professional qualifications in modern times.

Undoubtedly, the formation of a young specialist takes place in university audiences, the laborious process of training is based on teaching methods, the effectiveness of which ultimately determines the level of qualification of a future graduate. The traditional methodology involves communication between the teacher and the pupil, constant monitoring by the teacher of the pupil's educational activities, and monitoring the assimilation of educational material. In other words, the fruitfulness of this dialogue depends on the correct solution by the teacher of the tasks: a) setting the educational goal, and the pupil's motivation arising from this; b) the implementation of the transfer of material of a certain content (lecture) and its interpretation for pupils (seminars). In this case, the teacher also decides the function of the methodological study of the educational material; c) knowledge control. This training model is prescriptive. In the directive model, the learning outcome is regarded as the transfer of the amount of knowledge due to the rational organization of the content of the educational process when a one-way dialogue occurs.

On the basis of new information and pedagogical technologies, teaching methods, it became possible to change, and radically, the role of the teacher, make him not only the carrier of knowledge, but also the leader, initiator of the pupil's independent creative work, to act as a conductor in the ocean of diverse information, contributing to the independent development of pupil criteria and methods of orientation, finding rational in an informative stream. Interactive methods include: problem statement, presentation, discussion, case studies, group work, brainstorming, critical thinking, quizzes, mini-studies, business games, role-playing games, the Insert method (or the individual tagging method, when pupils write a 7-10-minute associative essay), a blitz survey method, a questionnaire method, a Bingo technique, etc. The process of transmitting information itself is based on the principle of interaction between teacher and pupil. It involves a great activity of the pupil, his creative rethinking of the information received. In this regard, university teachers are faced with the task of developing and implementing such teaching methods and methods that would be aimed at activating the pupil's creative potential and his desire to study. At the same time, the pedagogical task of forming the citizen's personality and its value orientations should be solved, since the educational process in a university is the main component of the educational process in the life of every person. In addition, the global informatization of modern society also had a significant impact on the educational process, on the higher education system in the republic, requiring a radical revision of the teaching methods used. Thus, the reorganization of the higher education system in the republic presupposes, as a starting basis, a transition to such teaching methods that are based on a constructivist, operational approach, instead of the traditional linear approach, when knowledge was given for the future in the learning process (by the principle - the more, the better). One of the effective methods of activating the learning process is considered the method of problem presentation. With this approach, the lecture becomes like a dialogue, teaching imitates the research process (initially several key postulates on the topic of the lecture are put forward, the presentation is built on the principle of independent analysis and generalization of the educational material by pupils). This technique allows you to interest the pupil, to involve him in the learning process. The organization of problematic training seems quite complicated, requires considerable training of the lecturer. However, at the initial stage of using this method, it can be incorporated into the structure of ready-made previously developed lectures and seminars as an addition. Another effective method can be called the case study method or the method of training specific situations (UKS).

With this teaching method, the pupil is independently forced to make decisions and justify it. The case study method, if you follow the definition of the developers of the method, is a training method in which pupils and teachers participate in a direct discussion of business situations or tasks. Cases form the basis of an audience conversation led by a teacher. The main thing is that this method promotes the development of the ability to analyze situations, evaluate alternatives, and instills skills for solving practical problems. A special role in the

methods and means of teaching in our university is now occupied by modern technologies - the computer and the Internet. In this regard, new visions of ways of successfully forming knowledge and skills among modern learning youth - pupils arise. One of the most noticeable manifestations of the influence of computer and Internet technologies was the use of interactive methods in the learning process. Using all kinds of technical means, in particular modern personal computers in the learning process, these are interactive teaching methods. And proceeding from these positions, we can speak both about the degree of demand for each of the methods, and about the content of modern methods of university education. Summing up, I would like to note that it would be a mistake to elevate learning methods and means to the rank of an end in itself, it is, first of all, a tool for solving educational problems in a university. Therefore, each method must take into account the specifics of a particular academic discipline.

Sources used:

1. Махсудов, П. М., Мирсолиева, М. Т., Маннонов, Ж. А., & Маъмурова, Ф. Т. (2015). Использование метода "ассесмент" при предварительной оценке знаний студентов. *Высшая школа*, (9), 52-54..
2. Mamurova, F. T., Abdullayeva, N. K., & Mallaboyev, N. (2019). USING THE «ASSESSMENT» METHOD IN ASSESSING STUDENTS KNOWLEDGE. *Theoretical & Applied Science*, (11), 80-83.
3. Хакимов А. А., Абдуллажанова Н. Т., Юсупов Ф. К. НОРМА ИЖОДКОРЛИГИ-ЖАМИЯТ БАРҚАРОРЛИГИНИНГ ШАРТИ //Научное знание современности. – 2017. – №. 4. – С. 364-367.
4. Исмаилов М. И., Хакимов А. А., Абдуллажанова Н. Т. ИНСОН ВА ЖАМИЯТ ХАВФСИЗЛИГИ-ИЖТИМОИЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ МУАММОСИ СИФАТИДА //Актуальные проблемы современной науки. – 2016. – С. 48-50.
5. Хакимов А. А., Абдуллажанова Н. Т., Юсупов Ф. К. ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИНИ БАРПО ЭТИШДА ҲУҚУҚИЙ ВА АҲЛОҚИЙ НОРМАЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Научное знание современности. – 2017. – №. 4. – С. 360-363.
6. Uroqova, O. J. (2018). CHULPAN'S PROBLEMS OF EMANCIPATION OF PEOPLE CREATIVE WORK. *Теория и практика современной науки*, (1), 64-67.
7. Uroqova, O. J. (2019). CHULPAN'S TRANSLATION ACTIVITIES. *Экономика и социум*, (9), 35-36.
8. Uroqova, O. J. (2019). The philosophical and aesthetic meaning of abdulhamid chulpan's idea of «if literature is alive, so nation will live. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 8(4), 179-184.

THE ORIGINS OF GLOBALIZATION OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE MODERN WORLD

Annotation: In this article highlights of the serve as suggestions for the study of the processes and features of intercultural communication.

Key words: universal, culture, intercultural communication, socio-cultural approach, history, status, foreign languages.

In this paper we will study the following problems as:
the origins and causes of the spread of the English language;
the reasons for the increasing role of the English language in the modern world;

whether there is a relationship between the well-being of the population and their knowledge of English. Why did English become the language of international communication and not other languages? This issue can be solved only in two dimensions: historical-geographical and socio-cultural.

First of all, taking into account the historical and geographical facts, it happened due to the active life position of the English seafarers. Their first expeditions were sent to such countries as Asia, Australia, America, Africa, New Zealand, India, etc. Such expeditions had a specific purpose — colonization of peoples and territories, enrichment. With the rights to the native language of the local population, no one was considered. This colonization dates back several centuries, what is considered a sufficiently long period, from the point of view of history.

So the English language spread to England in the fifth century and came there from Northern Europe, then it spread to the territory of the modern British Isles. In the XI century was the Norman conquest of England, and many members of the nobility were forced to migrate North to Scotland, for this reason, the English language began to spread in this country.

Since the beginning of the XII century English began to spread in Ireland due to the numerous military campaigns of the Anglo-Norman knights. By the end of the XII century Ireland finally fell and fell under English domination. Since the end of XV and the end of XVI centuries began active conquest of America. Colonists who settled in America, also contributed to the spread of the English language. Due to the natural process of assimilation of immigrant families who came to America from Europe, English has become much more widely used as a mother tongue. In other words, more than 90 % of the population speaks English in modern America.

Perhaps the spread of the English language and became a link in the preservation of the unity of the American people, despite the multiculturalism and multilingualism of the population. As a major colonial power, England alone in America had more than 13 British colonies.

Around the same time, the spread of English in Canada. For the first time speech in English sounded at the end of the XV century. At the beginning of the XVI century, African slaves were brought to America to work on sugar plantations. America's population grew rapidly through the forced migration of black slaves. The children of these slaves also began to learn English, and therefore it became perceived as their mother tongue. Meanwhile, the prestige of the English language grew in the world. In the XVIII century, English sailors began to actively explore the southern hemisphere of our planet, for example, Australia and New Zealand.

Australia was originally inhabited by British prisoners, as the authorities of England sought to release the country's prisons. Colonization of New Zealand was not so fast, however, and here there was an inevitable spread of the English language among the local population due to a decent influx of immigrants from England.

Our work is devoted to the analysis of political and cultural events of the British Empire, which did not pass without a trace for the development and life of world civilization, and also contributed to the globalization of the English language. The study of the geopolitical situation in England indicates its powerful colonial policy. For example, I. Pitman in 1873 wrote that this Empire occupies about a third of the globe, and its subjects make up a quarter of the entire population of the planet.

Analysis of colonial policy in England showed that the appetite and aggression of this country has no boundaries, and the spread of the English language occurred and occurred for historical and geographical reasons. The genius of W. Shakespeare allowed England to become famous for centuries, and forever go down in history, in terms of literature and drama.

A number of important discoveries in the field of scientific and technological progress were made by well-known English scientists, which also contributed to the creation of new terminology in English, the penetration of which occurred in all languages of the world. Skillful public policy and a strong economy provided access to knowledge and education, thus turning England into a leading cultural, military, industrial and economic country, which could not but have a beneficial effect on the globalization of the English language.

Over time, the position of the English language only strengthened, and at the beginning of the XX century English became the language of world politics and economy. The cultural heritage and achievements of the technical revolution of England attracted more and more scientists, researchers, entrepreneurs, students, etc. Constant support of the government to maintain and expand the scope of the English language is not in vain, strengthening its position, raising it to the rank of prestigious and popular.

The practical needs of studying intercultural communication arose as a result of the rapid economic development of many countries and regions, revolutionary changes in technology, and the globalization of economic activities. The density and intensity of long-term contacts between representatives of different cultures have increased significantly and continue to increase. Studying the problems of intercultural communication, the features of the interaction of the two cultures are traditionally considered, while their dissimilarity is of increased interest, since knowledge of the differences in cultural systems helps to overcome barriers to effective interaction of peoples. The process of globalization has brought intercultural communication to a new level. Research in the field of intercultural communication is becoming increasingly important. The main goal is to acquire and improve the skills of intercultural communication between representatives of different cultures.

Sources used:

1. Ilyin A.N. Subject in mass culture of modern consumer society: Monograph. - Omsk: Amphora, 2010. - 376 p.
2. Carmine A.S., Bernatsky G.G. Philosophy. -SPb.: The publisher DNA 2001-536 p.
3. Crystal D. English as a global. - M.: the Whole world, 2001. - 240 p.

PROBLEMS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN PRIMARY SCHOOL

Annotation: Teaching a foreign language at school requires a high level of professional skill, love for children, as well as the effort and ability to present the material in such a way that students not only successfully learned it, but also showed interest in the subject. This can be achieved, of course, with some effort, and, as practice shows, success depends not so much on experience, but on the enthusiasm, energy and interest of the teacher.

Key words: foreign language, primary school, education.

We see the school as a special place where, unlike the University, the teacher is not only a teacher, but also, above all, an educator. That is why taking into account the age and individual characteristics of each child is necessary. There may be certain problems when teaching a foreign language at school, but they should not be an obstacle, but an incentive for the professional growth of the teacher. Among them are the following:

- 1) the problem of early learning, which affects the psychological and age characteristics of a particular child;
- 2) the task of effectively introducing play activities into the educational process in order to increase the motivation of children;
- 3) the difficulty of mastering written speech at the age of primary school students;
- 4) the question of teaching phonetic material due to lack of time in the classroom. Learning a foreign language from a psychological point of view is "a complex process of forming a new speech system in the cortex of the brain, which begins to coexist and constantly interact with the already developed system of the native language, experiencing its interfering influence". Researchers and teachers have noticed that children are most susceptible to learning a foreign language at the age of 3 to 10 years, which allows the teacher to conduct lessons with primary school students effectively, getting a visible result: "Special classes can be started with children 3-10 years old, up to three-pointless, after ten-useless to hope for a quick positive result, which is possible only for a small part of students, those who have communicative and linguistic abilities above average".

Problem 1. The problem of early learning, which affects the psychological and age characteristics of a particular child, is always the most relevant, since the study of a foreign language in primary school corresponds to the most favorable and susceptible to knowledge period of children's development. Researchers have

long identified a close relationship between methods of teaching foreign languages and psychology. It is especially important to remember that primary school students are inattentive due to this period of their development, so even if children are distracted, cannot focus on the educational material or stop listening to the teacher, it does not make sense to punish them with a bad grade or scold them, since this method will only work for the next few minutes. Students will remember everything new, unexpected, and bright without any effort, but they may miss important, "serious" details of the material being taught. Researchers note that only the third grade attention can be maintained continuously throughout the lesson. In the normal development of a child during primary school, all the properties of attention, except switching, become almost the same as in an adult. At the same time, attention switching in younger schoolchildren is even better developed than in adults, which is explained by the mobility of nervous processes. Decision. The specificity of working with younger students is also the need to select such methods and means of teaching that would be effective and interesting to the students themselves. It is necessary to take into account the fact that schoolchildren remember visual material better: their perception is characterized by high emotionality and brightness of images.

Problem 2. The goal of effective introduction of play activities into the educational process in order to increase the motivation of children. Younger students perceive symbolic and schematic images worse, and visual material is better. In the process of learning, children need bright images, frequent changes of events and activities, otherwise they get tired quite quickly due to their age characteristics. In the process of learning a foreign language, many analyzers are used: visual - for the perception of visual material, auditory-for the perception of oral speech, some exercises require the participation of touch (games "Guess the letter by touch", "Show with your hands"). Decision. Mini-projects "what the letter looks like" are useful for developing thinking. Children choose a letter of the English alphabet (for example, S), select words starting with S, draw a letter-image - in the form of a snake (snake), paint it with silver (silver), decorate it with stars (stars) and stripes, ribbons (stripes), draw it in the sun circle (sun). Then the child must make a representation of his letter. When performing such tasks, the child's versatile development occurs: imagination, memory, perseverance, the ability to finish the job, communication skills are actively involved and stimulated to improve, there is a connection between abstract-logical and imaginative types of thinking.

Problem 3. The difficulty of mastering written speech at the age of primary school students. Teaching writing is one of the most important aspects of modern language teaching methods. As writing is mastered, coherent speech develops, which involves "mastering the lexical stock and grammatical structure of the language, as well as their practical application, the ability to use the learned material, namely, the ability to consistently, coherently, clearly convey to others the content of the read text or independently composed text". Decision. Mastering written speech in both native and foreign languages directly affects the formation

of a complete language personality, so this aspect requires special attention of the teacher, because everything that is laid down in childhood will form the basis for personal development in the future. There are many programs for teaching children a foreign language, but it's not just about choosing the right one. In primary school, a particularly important role is played by the personality of the teacher, his ability to interest students, engage them in the subject, "do not frighten", and teach children to learn. Therefore, in our opinion, the solution to this problem is facilitated, first of all, by careful and competent selection of teachers for teaching younger students. Problem 4. Teaching phonetic material in conditions of lack of time in the classroom. English pronunciation seems to us to be one of the most important stages in learning a language, which in most cases is simply ignored and the importance of which is underestimated.

In our opinion, learning to pronounce should be the beginning of learning a foreign language. Often the student can understand and translate the text, but is completely unable to read it correctly due to banal ignorance of letter combinations and reading rules, as well as the constraint that is caused by this ignorance. Due to the large number of students in English language groups in schools, the ability to effectively teach pronunciation may be questioned. After all, this requires a really great work of the teacher, who will pay attention to each student and turn the process of working on phonetics into an exciting activity. Decision. There are various methods of working on phonetics and pronunciation, but the most important issue is the age of students for whom the teacher selects material. One of the most interesting methods is the method of sound color analysis. This method is used in teaching methods as a variant of sound intelligence, which is especially important for younger students: they will be able to figuratively and clearly represent the sounds of the English language represented in the system. This method includes an interesting technique-building an emotional portrait of the sounds of the English language, in particular vowels, the correct pronunciation of which often causes difficulties for students. The researcher introduces the concept of an emotional portrait of sound, and, therefore, children can easily imagine and pronounce it. The described method is one of the directions of teaching English phonetics, which will be especially effective in primary school, when the child's onomatopoeic abilities and imagination are highly developed.

The described method of teaching phonetics to children of primary school age is not the only one, however, it is one of the few that includes techniques that can really interest and engage children. Such phonetic classes do not require much time from the teacher, and will be effective if the proposed ideas are correctly implemented in life. Teaching a foreign language to younger students requires special skills of the teacher, because he has a huge responsibility. It is important not just to know a foreign language, but also to be able to teach it, love your work, be tactful and responsible.

Sources used:

1. Bogachkina N. A. Psychology: the abstract of lectures [Electronic resource] / N. A. Bogachkina. — Mode of access: http://shporgaloshka.ucoz.ru/psikhologija-konspekt_lekcij.pdf.
2. Kasparova, M. G. On some components of foreign language abilities and their development in schoolchildren [Text] / M. G. Kasparova / / Foreign languages at school. - 1986. — No. 5

AUDIO-LINGVO METHOD IN THE TRAINING OF FOREIGN LANGUAGE

Annotation: In this article highlights of innovation methods of teaching in the foreign language, So importance of audio-lingvo methods.

Key words: innovation methods, teaching, foreign languages, audio-lingvo methods.

Language is an important means of understanding and interacting among different nationalities. The goal of foreign language teaching is to develop communicative skills. Word, Phonetics and Spelling are required, but if a person does not have grammatical skills, he or she cannot properly express ideas or expressly explain it correctly. It is not enough to know only the lexical units; it is important for your interlocutor to understand and communicate well in order to avoid any barriers to conversation. Grammar is a key component of our speech. Hence, grammar in the linguistic system is an important component of speech activity: listening, speaking, reading and writing [1].

Today's topic, which is being studied in the study of the rich national heritage, is urgent because the demand for the specialists who have mastered the foreign language is growing, as they serve as an important factor in revealing the secrets of our spiritual heritage. Properly comprehending the texts of the foreign language as a result of the mastering of the theme, the ability to understand the age of words and phrases, and the ability to deepen the theoretical knowledge of grammar.

Thus, the audio-lingual method emphasizes that the most successful, progressive tactics combining the success of the methodology, focusing on the particular topic of the foreign language learning, the detailed study, and the ability to identify the most effective ways to strengthen the theme.

Everyone has the right to communicate with others and speak the language beforehand to exchange ideas. Language learning begins with the pronunciation of words, the pronunciation of words, and the essential words common in everyday life. The learners' new words in foreign language do not indicate that he or she can communicate, unless the words are mutually united by a particular law, that is, a combination of words that have no power of expression. A student who has a certain vocabulary needs to develop the ability to use words and phrases based on what learned. Usually, conversations are often held in the conversation. Reading books, surfing the Web pages, or watching the media to gain a variety of information also results in language proficiency.

The interactive methodology also recommends the widespread use of all available techniques. In particular, the audio-lingual is based on the specific teaching methods and techniques of the method, including the use of language exercises and pure speaking exercises.

Such a method involves the use of all didactic principles, including the use of visual and technical tools, including the use of modern techniques, computers, video, audio equipment in the classroom.

Another important aspect of this method is that students are involved in various activities, such as collaborating, collaborating, coordinating, coordinating, interacting with one another, using it or rejecting it, and by doing so, language problems, but also to solve all kinds of life problems, which is a factor that is crucial for their future lives. A teacher's exemplary speech, a culture of communication, profound knowledge, the ability to conduct all types of communication, and the delicate thought of the subject by the teacher in the formation of communicative skills and abilities, will largely contribute to the success of this communication.

Ibn Sino believes that the teacher is primarily a person who is brave, honest, honest, and competent in teaching both the child and the morals. The teacher should be able to explore all the inner and outer world of the pupil, to enter into the minds of the student, to be interested in science and the world. In order to intensify students' interest in the topic, students should be taught different methods. In addition, during the class, students will use encouraging words ("clarity", "blossom", "good").

It also plays an important role in the use of communication skills and skills, as well as the use of video, audio and other teaching materials in the formulation of ability and culture, as well as lively communication with language owners. Each of the methods analyzed above is a method of formation and application of the vital necessities of language learning, which complement and complement each other. During the course, students will be presented with two scenarios, and students will use the theme to describe the picture.

The audio-lingual method will help you visualize images, enhance your theme, and improve your speaking skills. At the end of the lesson, the theoretical part of the topic will be repeated through test options. The above-mentioned students will be able to hear and understand the subject, strengthen their understanding skills and improve their skills.

The interactive method recommends a broader use of all available techniques. In particular, the audio-lingual method is based on the specific teaching methods and techniques of the method, including the use of language exercises and pure speaking exercises. This method involves the use of all didactic principles, including the use of visual and technical tools, including the use of modern techniques, computers, video, audio equipment in the classroom.

Another important aspect of this method is that students are involved in various activities, such as collaborating, collaborating, coordinating, coordinating, interacting with one another, using it or rejecting it if necessary, so that they are

not alone language problems, but also to solve all kinds of life problems, which is a factor that is crucial for their future lives.

In summary, the introduction of the above-mentioned modern pedagogical technology into foreign languages is of great importance in terms of Oriental languages, because in each of the smaller groups, each participant expresses his ideas and creates the ideas of the group that is deeply instructed in the student's mind. It is desirable to use a video camera or magnetophone to carry out communicative activities, including communication activities, during the course of the study and use of foreign language skills and skills, as another critical review of the work performed or just hearing all the work done in the classroom will allow them to identify successes and achievements, errors, and correct them. When learning the experience through audio-lingual methods, students will find that the topic is comprehensive and comprehensive. So in the lessons that are based on the interactive method, the teacher simply passes the task of a "supervisor" or "one - managing". There is no doubt that such lessons can be arranged in all subjects that serve to communicate, and the effectiveness of these lessons will be great.

Sources used:

1. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. -Т.: 2006.
2. Рукавицын, М.М. Эстетическое воспитание детей - М.: Знание, 2002. – 432с.

Rizayeva L.T.
master student
National University of Uzbekistan
Uzbekistan, Tashkent

ON THE ISSUE OF HUMAN SPIRITUAL APPEARANCE COMPARATIVE ANALYSIS OF VIEWS OF A.BERGSON AND K.YUNG

Annotation: The A.Bergson's teaching about man greatly influenced the philosophical currents that were common in Europe in the middle of the twentieth century. If one of these was existentialism, the other was the analytical psychologist of Carl Yung, a famous representative of the doctrine of neophreidism. Developing this doctrinetirib Carl yung studied the complex psychological states that occur in the inner world of man. In substantiating his views, K.Yung came from the study of cases of Rukh diseases.

Key words: A.Bergson and K.Yung, human, spirituality, comparative analysis.

Famous Swede, psychologist, psychiatrist scientist K.Yung in addition to his incredibly good knowledge of Western European philosophy, deeply studied Eastern philosophy, in particular, Buddhism and daosism. In his memories of his youth, K.Yung writes that choosing a profession is difficult because he is interested in philosophy. He was tormented by the attitude to choose philosophy or psychiatry. The K.Yung writes about it this way: "I was interested in reading philosophical books from time to time, despite the fact that I had a lot of scientific research." [1]

The K.Yungto the philosophical worldview of Plato, the works of such famous philosophers as Kant, Shopengauer, Nisshe, Gartman had a great influence. But his mentor Z. Freud's vision was forced by Yung's clinical research to see again. The G.Yung to the concept of "libido" Z.Freud a fundamentally different analysis from Freud's concept. The concept of "libido" is, K.Yung understands the high cosmic energy that forms human consciousness. This cosmic spiritual power manifests a person through various spiritual states and activities. Archetype that K.Yung understands the inner unconscious spiritual forces inherent in all mankind. Archetype is such a symbolic formula that it manifests itself in the activity of man, but man does not perceive unconscious power through contemplation. [2]

On the basis of these cases of unconsciousness, emblems appear in the human mind, and they have a certain meaning. Throughout his life, man is based on these symbols and symbols. The archetype was formed as a result of the struggle of man in an unconscious state of mind for thousands of years together with nature for relations and his own life. Such archaic logos embodied and

preserved the incredibly ancient spiritual power of mankind. The most interesting is K. Yung considers the archipelago to be peculiar not only to the human consciousness, but also to the whole nature and describes it as a psychic phenomenon or phenomenon.

The K.Yung divides cases of “collusion” and “individual” unconsciousness in the spiritual activity of man. K.Yung the state of “individual” unconsciousness is the perceived knowledge that exists in the life experience of some person, from time to time this knowledge was squeezed out and passed under the consciousness. This condition will exist at the border of unconsciousness and unconsciousness.

One of the central concepts of analytical psychology is the concept of “collective unconsciousness”. The concept of “collective unconsciousness” covers the entire history, social, National, racial memory of mankind and the memory of living things of the past in general. This “collective unconsciousness” memory includes the entire social activity of a person as well as the structure of his brain and the order of genes.

Collective the concept of unconsciousness includes mythological concepts. And through these emblems it forms the spiritual life of mankind. Thus, the concepts of collective unconsciousness and archetype are ideas and symbols that express the spiritual state of all mankind. One of the basic concepts of analytical psychology is the theory of “complex”, which determines the entry of unconscious mental power into a concrete form. These unconscious mental forces constantly influence the vital activity of man. At the very bottom of unconsciousness lies the spiritual power that has always made up the lives of some people.

These include “family“, “political” and impotence. Complex – this is actually a spiritual satanic power, which disrupts the peaceful spiritual life of a person. This means that the presence and strength of unconscious mental states predominate and dominate their processes of consciousness in human life.

The image of “Persona” performs the function of a specific false adaptation. When performing various tasks, a person uses masks that are characteristic of this false adaptation. The main task of “persona” is to hide the original image of a person under a mask. But this is not the real existence of man. If “me” “in the person of a person with “persona” becomes something exactly, then a person becomes alienated from society. In this case, a person loses his individual “I” character. The concept of “shadow” is the embodiment of the most negative aspects of unconsciousness. The interests of the “shadow” contradict society. The G.Yung writes: as the concept of “Shadow”, I understand the most negative aspects in the human personality [3].

“Shadow” refers to the most negative, evil forces that are hidden in the depths of a person's unconscious activity. The sides of the “shadow”, which contradict the negative society, are not clearly visible, because they are hidden under the guise of “Persona”.

The concepts “Anima“ and “animus” are abstract logos, denoting qualities that are inherent in men in women and that are inherent in women in men. They represent a similar relationship and unity in the inner life of a person. They were

aimed at improving relations between men and women, which appeared in the old days. If a man in his imagination handles the “ideal” image of a woman in relation to a real woman in life, this will cause her to be disappointed.

The concept of “self” is one of the central archetypes of man. Around him is the embodiment of the best, positive qualities of man.

“In the sacred books of the Indians, it is written that mandala is a divine circle that embodies the power of the universe as a whole. The K.Yung makes extensive use of the diverse symbols and shapes in the Eastern worldview in explaining the archetypes. According to K.Yung, “I” is the center of human consciousness, while “Self” is the center of human psyche. Thus, the concept of “self” acts as a center that unites consciousness and unconsciousness. The essence of a person who is far from the symbols of “shadow” and “persona” is formed by the concept of “self”. “Selfishness” constitutes peace of mind and proportionality in the inner world of man. Consciousness and unconsciousness in a person bring their forces into a state of “self-balance” and determine his life. In addition, “selfishness” leads a person's life as a whole, in proportion.

Thus, the composition of a person's personality is distinguished by a variety of systems and logos. The K.Yung tries to combine them. The G.Yung seeks the proportion between society and the individual through the concept of “self”. Man becomes a social being through his own. It tries to reduce the egoistic feelings in itself. The K.Yung unites traditions in the West and East, raising them to the level of universal values. In Yung's analytical psychology, the above logos and concepts are used to describe a. It corresponds to the logos and ideas of Bergson's works “matter and memory”, “Emerald evolution”. The A.Bergson calls the spiritual energy of the inner world of man a vital impetus and describes it as a “spontaneous” figurative memory under the human consciousness.

The A.Bergson's memory in interpretation is K.Yung in terms of symbols and concepts corresponds to the generalizing embodiment in the soul, that is, to the self. For example, in the book “Creative evolution” in its section called body and soul life, Bergson likens the image of a rocket that exploded the image of the Lord. Fragments of this rocket gradually lose their light and turn into hardened particles of matter. From the power of the God appears material Olam and all beings in it. This divine light is also present in the human soul. A.Bergson knowledge of the heart calls it knowledge and confuses it with “spontaneous” imaginative memory. This memory is made up of the spiritual power of the unconscious of man. But through the emblems and intuitive vision of the mind of Man, knowledge in the soul comes to life, as a result of which spiritual power emerges. It is through intuition that all the symbols and concepts in the human mind are united, because intuition is a unifying symbol in the human soul.

The main issue set out above was to comprehensively reveal the importance of matter and memory in the philosophical creativity of Anri Bergson. Having studied this issue, the following came to some theoretical conclusions:

1. The A.Bergson's Association of memory processes with unconscious mental activity K.Yung continued in his work.

2. In his psychoanalytic theory, K.Yung will have several types of mental activity under consciousness. It connects all these species with spontaneous figurative formations and calls them archetypes.

3. The activity of man is guided by unconscious spiritual energy. The K.Yung believes that this spiritual energy is inherent in all beings.

4. The A.Bergson like according to K.Yung, contemplation does not manage the spiritual energy that is under the mind. Bergson believes that unconscious mental activity through intuition finds its positive form K.Yung this positive mental energy also describes and calls him the person himself.

Proceeding from the above points of view, we can draw the following conclusions:

- The main points related to Bergson's theory of cognition are given in his work "Matter and memory". Bergson does not distinguish between a subject and an object in the process of cognition, but, on the contrary, through human activity, the object and the subject are joined.

- A to the concept of activity.Bergson gives an irrational definition. According to this definition, in activity there are conscious and unconscious mental powers, which, in combination with spontaneous memory and mechanical memory, arise in human activity.

- A.Bergson for spontaneous image memory analysis refers to psychological knowledge. He studies memory not from a logical point of view, but from a psychological point of view.

- Bergson's such a counterpart to memory is the famous psychologist and philosopher scientist of K.Yung also possible to meet in the creativity.

- Selfishness in the work of Yung also arises in human activity through this positive kindness, psychic power.

Sources used:

1. Юнг К. Психологические типы.—Минск. Попурри, 1898. —С.32 .
2. Юнг К. Психологические типы.—Минск. Попурри, 1898. —С. 89.
3. Юнг К. Психологические типы.—Минск. Попурри, 1898. —С.109.

THE ROLE OF LEARNING IN PERSONAL DEVELOPMENT

Annotation: This article analyzes the role of education in human life. It is based on the fact that education and upbringing are inextricably linked with human development.

Key words: education, upbringing, training, methodology, upbringing.

The problem of the relationship between training and development is not only methodologically, but also practically significant. The determination of the content of education, the choice of forms and methods of training, depend on its decision. Recall that learning should not be understood as a process of “transferring” finished knowledge from teacher to student, but as a broad interaction between a student and a student, a method of implementing the pedagogical process with the aim of developing a personality by organizing the student’s assimilation of scientific knowledge and methods of activity.

This is the process of stimulating and controlling the student's external and internal activity, as a result of which the development of human experience takes place. Under development in relation to learning, two different, although closely interrelated, phenomena are understood:

proper biological, organic maturation of the brain, its anatomical and biological structures;

mental (in particular, mental) development as a certain dynamics of its levels, as a kind of mental maturation.

In psychological and pedagogical science, at least three points of view have developed on the relationship between learning and development. The first and most common is that learning and development are seen as two independent processes. But learning, as it were, is built on brain maturation. Thus, learning is understood as a purely external use of the opportunities that arise in the development process. V. Stern wrote that learning follows development and adapts to it. And since this is so, there is no need to intervene in the process of mental maturation, no need to interfere with it, but patiently and passively wait for the learning opportunities to mature.

Scientists who hold the second point of view merge learning and development, identify both processes (James, Thorndike). The third group of theories combines the first two points of view and supplements them with a new position: learning can go not only after development, not only keep up with it, but also ahead of development, moving it further and causing a neoplasm in it.

This essentially new idea was put forward by L.S. Vygotsky. He substantiated the thesis about the leading role of education in personality development. In this regard, L.S. Vygotsky identified two levels of mental development of the child. The first is the level of actual development as the student's current level of preparedness, which is characterized by what tasks he can carry out quite independently. The second, higher level, which he called the zone of proximal development, means that the child cannot perform on his own, but with which he copes with a little help. What a child does today with the help of an adult, noted L.S. Vygotsky, tomorrow he will do it on his own; that which was part of the zone of proximal development, in the learning process goes to the level of actual development.

Modern domestic pedagogy stands on the point of view of the dialectical relationship of learning and personality development: outside learning, there can be no full-fledged personality development. Education stimulates, leads development, at the same time relies on it, but does not build up purely mechanically.

Learning as an activity takes place where human actions are guided by a conscious goal to assimilate certain knowledge, skills, and abilities. Teaching is a specifically human activity, and it is possible only at that stage in the development of the human psyche when he is able to regulate his actions with a conscious goal. The doctrine makes demands on cognitive processes (memory, ingenuity, imagination, flexibility of the mind) and volitional qualities (attention management, regulation of feelings, etc.). In educational activity, not only the cognitive functions of activity (perception, attention, memory, thinking, imagination) are combined, but also needs, motives, emotions, will.

Sources used:

1. Mamajonova, G. K. (2019). The role of bioethics in fostering the family's spiritual foundations. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 28(12), 397-401.
2. Mamazhonova, Gulnoz Karimovna (2019) "ROLE OF BIOETHICS IN THE DEVELOPMENT OF MEDICINE AS A CULTURAL FORM," *Scientific Bulletin of Namangan State University: Vol. 1 :Iss. 7* , Article 27.
3. Shermuhamedova, N. A. (2005). *Stil nauchnogo myishleniya. Tashkent, Universitet.*
4. Shermuhamedova, N. (2008, January). Научный поиск как творческий процесс. In *Proceedings of the XXII World Congress of Philosophy* (Vol. 53, pp. 367-375).
5. Шермухамедова, Н. А. (2002). Некоторые суждения Абу-Насра аль-Фараби о соотношении логики и грамматики. *Credonew*, (2), 10-10.
6. Шермухамедова, Н. А. (2019). ИННОВАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И НАУКИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА. In *ДИАЛОГ КУЛЬТУР И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭПОХИ* (pp. 459-464).

7. Shermuhamedova, N. A. (2018, July). Interrelation and Interdependence of Classic and Non-classic Epistemology. In *Proceedings of the XXIII World Congress of Philosophy* (Vol. 75, pp. 203-207).
8. Шермухамедова, Н. А., & Науменко, О. А. (2014). ИНВАЙРОНМЕНТАЛИЗМ В РЕТРОСПЕКТИВЕ МОРАЛИ И КУЛЬТУРЫ ЭТНОСОВ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. *Международного КОНГРЕССА «ПРОСТРАНСТВО ЭТНОСА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»*, 339.
9. Шермухамедова, Н. А. (2003). Культурно-исторический характер формирования научной картины мира. *Credonew*, (2), 7-7.
10. Шермухамедова, Н. А. ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ФИЛОСОФСКОГО МЫШЛЕНИЯ. *ББК 87я43 И73*, 331.
11. Шермухамедова, Н. (2003). Философия и методология науки. *Учебное пособие. Ташкент*.
12. Шермухамедова, Н. (2005). Философия и методология науки (на узб. языке). *Ташкент: «Изд. НУУз*, 21-27.
13. Шермухамедова, Н. И. Г. И. Н. А. Х. О. Н. (2007). Гносеология.
14. Шермухамедова Н. А. ИНСТИТУТ ПРЕЗИДЕНТСТВА: ОПЫТ УЗБЕКИСТАНА И СОТРУДНИЧЕСТВО С КАЗАХСТАНОМ //П26 Первый Президент Республики Казахстан–Елбасы: стратегия государственного управления и феномен лидерства: сборник. – 2018. – С. 38.

VARIATIONAL ITERATION METHOD FOR ANOMALOUS DIFFUSION PROCESSES

Annotation: Approximate solutions to anomalous diffusion processes are represented by using the theory of fractional variations, Caputo. The variational iterative method has been successfully extended to the case of solving differential equations with fractional derivatives and the Lagrange multiplier of the method is identified more accurately.

Key words: fractional derivative, Caputo derivative, variational iteration method, anomalous diffusion, Laplace transform.

Fractional calculus is a powerful tool for finding solutions to nonlinear problems in various applications where successful fractional models for sorption of metal, fractional operation, sub-diffusion processes, frequency-dependent attenuation, etc. have been developed. Simultaneously, approximate solutions of fractional differential equations (FDEs) are intensively developing. It was proved that the variational iterative method (VIM) is an effective nonlinear method for solving ordinary differential equations (ODE). Some efforts have been made to solve the FDEs, but not very successfully, due to the difficulty of determining the Lagrange multiplier. In fact, the Lagrange multiplier of the method can be explicitly identified using the Laplace transform. For clarity of the following expression, we briefly dwell on the VIM methodology for solving the following FDE:

$${}_0^C D_t^\alpha u(t) + R[u(t)] + N[u(t)] = k(t), \quad \alpha > 0, \quad (1)$$

where ${}_0^C D_t^\alpha$ is the left Caputo derivative, R is the linear operator, L is the nonlinear operator, and $k(t)$ is the given continuous function. Then we propose some new variational iterative formulas and study some fractional diffusion equations describing the flow in a porous medium.

Definition 1 Derived Caputo is defined as

$${}_0^C D_t^\alpha u(t) = \frac{1}{\Gamma(m-\alpha)} \int_0^t \frac{1}{(t-\xi)^{\alpha-m+1}} \frac{d^m}{d\xi^m} u(\xi) d\xi. \quad (2)$$

where $u(t) \in C^m[0, T]$ and Γ is the gamma function, with $C^m[0, T]$ space of functions, which are m times continuously differentiable on the interval $[0, T]$.

Definition 2 The α -th Riemann-Liouville derivative of a function $u(t)$ is defined as

$${}_0^{RL} D_t^\alpha u = \frac{1}{\Gamma(m-\alpha)} \left(\frac{d}{dt} \right)^m \int_0^t \frac{1}{(t-\xi)^{\alpha-m+1}} u(\xi) d\xi, \quad \alpha > 0, \quad m = [\alpha] + 1, \quad t > 0, \quad (3)$$

Definition 3 Riemann-Liouville integration of α order is defined as

$${}_0I_t^\alpha u(t) = \frac{1}{\Gamma(\alpha)} \int_0^t (t-\xi)^{\alpha-1} u(\xi) d\xi, \quad \alpha > 0. \quad (4)$$

The Laplace transform of the original function $u(t)$ of a real variable t , is determined by the integral as

$$\bar{u}(s) = L[u(t)] = \int_0^\infty e^{-st} u(t) dt, \quad t > 0,$$

where the parameter s is a complex number.

Proposition 1. There is a Laplace transform of the term ${}_0^C D_t^\alpha u$

$$L[{}_0^C D_t^\alpha u] = s^\alpha \bar{u}(s) - \sum_{k=0}^{m-1} u^{(k)}(0^+) s^{\alpha-1-k}, \quad m-1 < \alpha \leq m. \quad (5)$$

Proposition 2 Transformation of the Laplace derivative

$$L[{}_0^{RL} D_t^\alpha u] = s^\alpha \bar{u}(s) - \sum_{k=0}^{m-1} u^{(\alpha-k-1)}(0^+) s^k, \quad m-1 < \alpha \leq m.$$

The inverse Laplace transform is determined by the complex integral as

$$u(t) = L^{-1}[u(s)] = \frac{1}{2\pi i} \lim_{T \rightarrow \infty} \int_{\gamma-iT}^{\gamma+iT} e^{st} \bar{u}(s) ds,$$

where integration is performed along the ordinate axis $\text{Re}(s) = \gamma$ in the complex plane, so that γ more than the real part of all the features $\bar{u}(s)$.

The variational iteration method has ever been extended to FDE. Since such integration by parts from the calculus cannot be performed, the extension mainly used the Lagrange multipliers in ordinary differential equations. For example, the so-called Lagrange multiplier $\lambda(t, \xi) = -1$ was used and the formula for the variational iteration of equation (1) was given as

$$\begin{cases} u_{n+1} = u_n + \int_0^t \lambda(t, \xi) ({}_0^C D_\xi^\alpha u_n + R[u_n] + N[u_n] - k(\xi)) d\xi, & 0 < \alpha < 1, \\ \lambda(t, \xi) = -1. \end{cases} \quad (6)$$

we can verify that the convergence of the above iterative formula is bad for linear FDE. Then we propose the following iterative formula:

$$u_{n+1} = u_n + \int_0^t \lambda(t, \xi) ({}_0^C D_\xi^\alpha u_n + R[u_n] + N[u_n] - k(\xi)) d\xi, \quad \alpha > 0, \quad (7)$$

where $\lambda(t, \xi) = (-1)^\alpha (\xi - t)^{\alpha-1} / \Gamma(\alpha)$ is the Lagrange multiplier or a weighted function for any fractional order $\alpha > 0$.

The diffusion process was discussed in many real physical systems, such as a highly branched medium in a porous system, anomalous diffusion in a fractal medium, and heat transfer close to equilibrium. The flow through a porous medium can be better described by a fractional model than by a classical one, since it includes memory effects caused by obstacles in the structure. Readers cite recent publications. In this section, three types of equations of fractional time diffusion are analytically investigated by VIM.

Example Consider a time-fractional diffusion equation:

$$\frac{\partial^\alpha u(x,t)}{\partial t^\alpha} = c \frac{\partial^2 u(x,t)}{\partial x^2} - \frac{\partial(F(x)u(x,t))}{\partial x}, \quad 0 < \alpha \leq 1. \quad (8)$$

where $\frac{\partial^\alpha}{\partial t^\alpha}$ is the Caputo derivative, with initial condition $u(x,0) = x^2$.

We replace the fractional Caputo derivative with the local fractional derivative in Eq. (8), and assume $c=1$, $F(x)=-x$ which leads to

$$\frac{\partial^\alpha u(x,t)}{\partial t^\alpha} = \frac{\partial^2 u(x,t)}{\partial x^2} + \frac{\partial(xu(x,t))}{\partial x}, \quad 0 < \alpha \leq 1,$$

From iterative formula (7) we have

$$\begin{aligned} u_{n+1} &= u_n - {}_0I_t^\alpha ({}_0^CD_\xi^\alpha u_n - u_{n,xx}) = \\ &= u_n + \frac{1}{\Gamma(1+\alpha)} \int_0^t \lambda(t,\xi) \left\{ \frac{\partial^\alpha u_n(x,\xi)}{\partial \xi^\alpha} - \frac{\partial^2 \tilde{u}_n(x,\xi)}{\partial x^2} - \frac{\partial(x\tilde{u}_n(x,\xi))}{\partial x} \right\} (d\xi)^\alpha = \\ &= u_n - \frac{1}{\Gamma(1+\alpha)} \int_0^t \left\{ \frac{\partial^\alpha u_n(x,\xi)}{\partial \xi^\alpha} - \frac{\partial^2 u_n(x,t)}{\partial x^2} - \frac{\partial(xu_n(x,t))}{\partial x} \right\} (d\xi)^\alpha. \end{aligned} \quad (9)$$

Starting from the initial iteration $u_0 = u(x,0) = x^2$, successive approximate solutions can be obtained as

$$\begin{aligned} u_1 &= u_0 - {}_0I_t^\alpha ({}_0^CD_\xi^\alpha u_0 - u_{0,xx}) = \\ &= x^2 - \frac{1}{\Gamma(1+\alpha)} \int_0^t \left\{ \frac{\partial^\alpha u_0(x,\xi)}{\partial \xi^\alpha} - \frac{\partial^2 u_0(x,\xi)}{\partial x^2} - \frac{\partial(xu_0(x,\xi))}{\partial x} \right\} (d\xi)^\alpha = x^2 + \frac{(2+3x^2)t^\alpha}{\Gamma(1+\alpha)}, \end{aligned} \quad (10a)$$

$$u_2 = u_1 - {}_0I_t^\alpha ({}_0^CD_\xi^\alpha u_1 - u_{1,xx}) = x^2 + \frac{(2+3x^2)t^\alpha}{\Gamma(1+\alpha)} + \frac{(8+9x^2)t^{2\alpha}}{\Gamma(1+2\alpha)}, \quad (10b)$$

$$u_3 = x^2 + \frac{(2+3x^2)t^\alpha}{\Gamma(1+\alpha)} + \frac{(8+9x^2)t^{2\alpha}}{\Gamma(1+2\alpha)} + \frac{(26+27x^2)t^{3\alpha}}{\Gamma(1+3\alpha)}. \quad (10c)$$

For $n \rightarrow \infty$, $u(x,t) = \lim_{n \rightarrow \infty} u_n(x,t) = \lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{i=0}^n \frac{k^i t^{i\alpha}}{\Gamma(1+i\alpha)} = E_\alpha(kt^\alpha)$, is an exact solution to equation (8). Where $k^i = x^2 + (1+x^2)(3^i - 1)$ and $E_\alpha(kt^\alpha)$ is the famous Mittag-Leffler function.

The method of fractional variational iterations in this paper makes it easy to develop very good approximate analytical solutions of fractional models, which turned out to be an effective tool for solving differential equations with fractional derivatives, since the Lagrange multiplier can be more accurately determined using the theory of fractional variations.

Sources used:

1. Fujioka J 2011 Commun. Frac. Calc
2. Fomin S., Chugunov V., Hashida T. Mathematical modeling of anomalous diffusion in porous media // Fractional Differential Calculus. 1(1). 1-28.2011.
3. Podlubny I 1999 Fractional Differential Equations (New York: Academic press)
4. Kilbas A A, Srivastav H M, Trujillo J J 2006 Theory and Applications of Fractional Differential Equations (New York: Elsevier)

*Soliyeva M.
teacher
Abdug'aniyeva S.
teacher
school №17
Uzbekistan, Besharik region*

INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION

Annotation: When considering the quality side of education, it is necessary to note its social function and therefore education cannot but reflect the changes taking place in society.

Key words: innovation, innovation process, environment, educational process, pedagogical innovation, educational activity.

Today, a variety of pedagogical innovations are used in education. This depends, first of all, on the traditions and status of the institution. However, the following are the most characteristic innovative technologies. Innovations or innovations are characteristic of any professional activity of a person and therefore, naturally, become the subject of study, analysis and implementation. Innovations do not arise by themselves, they are the result of scientific research, the best teaching experience of individual teachers and entire teams. This process cannot be spontaneous, it needs to be managed.

We can say that the level of development of the education system is a consequence or elita of a certain level of development of society. The changes that are taking place in society have led to the need for a radical update of the education system, methodology and technology of the organization of the educational process. Innovation is the main way to improve the effectiveness of education.

Therefore, the desire to use innovations in educational institutions is becoming widespread. The need for new knowledge and understanding of the concepts of innovation, "new", "innovation", "innovation process", "innovation activity", etc.

The concept of "innovation" has a Latin origin (in-in; novus-new) and in the pass means "update, novelty, change", the introduction of something new, the introduction of novelty. The innovation process reflects a complex activity on the formation and development of the content and organization of the new. Education is essentially an innovation. Innovation is defined both as an innovation and as the process of introducing this innovation into practice, the process of purposeful, organized activity of people-and innovators, who make any decisions that contribute to the most effective functioning of all subjects of educational activity.

Innovations in education are not only pedagogical, but also social problems. The very fact that educational activities are of particular interest to society indicates that society is also interested in innovations in this area. Innovations in education have the same purpose as innovations in society - they should promote development and progress. Today, a huge number of innovations of various types, directions and significance are being introduced in the field of education. Large or small state reforms are carried out, innovations are introduced in the organization, content, methodology and technology of teaching.

Pedagogical innovations are innovations that are developed and implemented not by state authorities, but by employees and organizations of the education and science system. Thus, changing the social status of education, increasing its status and increasing funding cannot be called pedagogical innovations. This is rather the result of some social processes, reforms or changes in the political orientation of society, i.e. the result of political reforms. Changes in the equipment of educational institutions and construction of buildings can also not be called purely pedagogical innovations - it is rather the result of the introduction of innovations in the field of computer technology, the production of textbooks, architecture, construction, etc.

Changes in the structure of the education system can also not be called pedagogical innovations. This is rather an innovation in the field of education management. In part, management innovations include innovations in the internal activities of educational organizations.

Thus, only changes can be attributed to purely pedagogical innovations:

- in the content of education, i.e. in the curricula and programs for all or individual subjects;

- in the internal organization of activities;

- in the relationship "teacher-student";

- in teaching methods. Sources of updating and improving the effectiveness of the educational process through innovations in educational organizations can be the following;

- creativity of teachers and managers in their innovative activities, including the creation, development and use of pedagogical innovations;

- humanitarization of the educational content (filling the content of the educational process taking into account the interests of the individual) and increasing the role and authority of pedagogical knowledge in the teaching environment;

- careful analysis by managers of pedagogical innovations introduced by teachers, creating conditions for their successful development and application. Innovative pedagogical activity of a teacher and manager can be considered as a complex, purposeful process of creating, distributing and using pedagogical innovations, the purpose of which is to satisfy the interests of people to new means, which leads to certain qualitative changes in the system of organizing the educational process and ways to ensure its effectiveness, stability and viability.

Innovation processes express not only the internal, objective logic of innovation, but also the logic of its interaction with the environment. From this point of view, innovations are characterized by a dynamic ratio of parameters that express both their impact on the environment and the reverse influence of the environment on the innovation itself. Thus, innovation is a dynamic system characterized by both internal logic (the innovation process) and the natural development of its interaction with the environment over time (the life cycle).

The structure of the innovation process changes as the innovation moves from one stage to another. The formation of innovation orientation involves the use of certain criteria that allow us to judge the effectiveness of a particular innovation. Taking into account the existing experience of research in pedagogy, we can determine the following set of criteria for pedagogical innovations:

- one of the main criteria for evaluating pedagogical research, the main result of the creative process, the property and independent value of any innovation. Answers the question: "what is the essence of the proposed new, what is the level of novelty?" There are several levels of novelty: absolute, locally-absolute, conditional, subjective, differing in the degree of popularity and scope of application;

- the expenditure of effort and resources of teachers and students to achieve results. The introduction of pedagogical innovation into the educational process and the achievement of high results at the lowest physical, mental and time costs indicates its optimality;

- certain stability of positive results in the activity of teachers. Technology in measurement, observability and fixability of results, unambiguity in understanding and presentation make this criterion necessary in assessing the significance of new techniques, methods of teaching and education;

- if a valuable pedagogical idea or technology remains within a narrow, limited application, due to the features and complexity of technical support or the specifics of the teacher's activity, then it is hardly possible to talk about pedagogical innovation.

Knowledge of the criteria for evaluating pedagogical innovations and the ability to use them create the basis for pedagogical creativity of the teacher, the development of professional and pedagogical culture-from simple reproduction, introduction of knowledge, technologies, concepts already known to the pedagogical community at the individual logical level to their heuristic, creative development and implementation.

Sources used:

1. Golovko T. G. Innovative approaches to providing high-quality education in computer science in the context of the introduction of the state educational standard of General education, Rostov n / D: Publishing house of RO RIPC and PPRO, 2012.
2. Juraev R. X, Mardonov sh. Innovations in the system of higher pedagogical education: Collection of scientific works of the Military Institute of the Kiev national University named after T. Shevchenko Issue # 4-Kiev, 2009.

FEATURES OF THE USING ARTICLES IN ENGLISH

Annotation: In this article highlights importance articles in the sentence and features of the use of articles in English.

Key words: article, English language, history, features, sentence.

In English, almost all nouns are associated with articles. Therefore, on the basis of this fact, even in the early grammar there was such a thought that the article is as such an "indicator" of a noun. Articles are mainly used to specify nouns. Articles are very common in English grammar. They are important not only for English speakers, but also for those who are just starting to learn English. That is why, you need a complete picture for everyone, what is at stake. If we turn to the grammar of the early period, we can see statements that the article was an adjective. This concept was expressed around the XVI century.

Many also believed that the article came from the adjective. Also, it was assumed that the article is a particle, then followed by the fact that it performs the properties of a noun, and also expressed that the article acts as a determinant. There were many points of view and concepts of different grammarians, so it affected the interpretation of the article. The most correct and convincing concept says that the article is considered as an independent word, a certain official part of speech. And about the function of the article we can say that it allows you to define a noun.

English originates from the V century. Already in written literature, which has reached us around VII-VIII centuries ad appeared inscriptions with the articular form of the word. For some time, this form was formed, and by the advent of the new England period became an independent official part of speech, which is not only accompanies the noun, but also forms it. For example, The ifs and the buts. Thus, the "objectification" of the noun is increasingly growing thanks to a certain article in the English language. Despite this, the very notion of certainty and uncertainty needs to be clarified. Since the object itself cannot be uncertain, otherwise it will cease to be what it really is. On the formation of articles, we can say that their history is mysterious. For example, the indefinite article "a/an" is formed from the numeral one, and refers objects to the class and genus in General, without distinguishing them. Thus, the indefinite article a/an denotes individual words, generalizes them and refers to a certain class.

The indefinite article begins its development a little later than the definite one. His appearance dates back to about X-XIV, and finally completes its

formation only in the middle English period. As mentioned earlier, the indefinite article came from the numeral "one", and had the meaning of "some, some".

In X-XI significantly increases the use of indefinite article "an" with nouns. The main semantic function of the indefinite article was, and remains to this day - the classification to any class. Throughout the XIII Century there is a separation of the indefinite article from the numerals. And in the same period the alternation of articles "a/an" is fixed. The semantic function of the definite article "the". It distinguishes an object, makes it definite and singular, and at the same time can be used in the plural.

A certain article in the English language appeared in the pre-written era. The pronoun "se" was its source. Originally, "se" was the only demonstrative pronoun. Then, on its basis there is another demonstrative pronoun "thes". For a long time these two demonstrative pronouns were opposed to each other: "se" — meaning "that, far", and "thes" — meaning "this, close". But, despite the fact that the "thes" were more new, as appeared later, "se", the most common use of the demonstrative pronoun, has long been the "se". Of the entire system of forms of the demonstrative pronoun "se" in the middle English period, as a result of various phonetic and morphological changes, only the forms "the" and "that" remain. And, in the end, as a form of a certain article is fixed "the". Thus, we can conclude that the appointment of an indefinite article, is to be noted in the General released, and the definite article is to stress the importance of the private in released. The article and its existence is noted in the grammar of many European languages.

For example, in German, Belgian, French and others. And also, it is preserved in the Greek language. The semantic functions of the article in the above languages are the same, but the grammatical functions are different. For example, in German articles vary in case, gender and numbers. And in English articles do not change in cases, numbers and genera.

English articles - immediate assistants. Each of them has its place where it is necessary. Therefore, to know all their essence, and understand which of the articles is necessary in a given situation, you need to know their nature, to understand why the English language cannot exist without them and why they exist. So, the article is a function word in a grammar of the English language. It explains the noun, and is placed directly in front of it. The article is intended to Express uncertainty and certainty. Certainty means that the object is individual, stands out from all the others, and uncertainty, respectively, is a more General representation of this type of objects as a whole. There are three types of articles in English: definite (the), indefinite (a/an) and zero (zero).

As a service part of speech, the article performs four main functions: communicative, syntactic, morphological and semantic. The choice of article depends on the specific speech situation. The indefinite article a/an is used with countable nouns, and only in the singular. In speech is used when the subject is mentioned for the first time, or not all interlocutors know what it is about. The definite article is derived from the word "this" and is used with different nouns. Used in such cases, when the subject or event, already known to the interlocutor,

when it comes to the only thing in the world subject, when the noun is an ordinal number, or when the noun is an adjective in the superlative, when talking about a certain amount of matter, as well as when it comes to the names of mountain ranges, rivers, seas, deserts, Islands, cinemas, theaters, etc., when the noun are words such as one of, some of, many of, most of, both of, etc.; when we talk about the names of the four sides of the world and also before the name in the plural(with the designation of all family members). The article is considered to be zero, that is, absent, in the case of generalization, in expressions with its own noun in the possessive case, before the names of States, countries, continents, streets, lakes, before abstract nouns, before the names and surnames of people, in some combinations of a noun with a preposition, when the whole combination has the character of an adverb.

Thus, the study of historical grammar and modern, leads to the conclusion that even modern grammar is unstable forever, and at any time can be introduced any changes. In the modern era, there are still trends in the development of language grammar, which in one or another part of the development cause small, almost imperceptible changes. But all these small changes, taken together, in the future will create significant changes and differences from the current state, which will undoubtedly lead to the emergence of a new era of language.

Sources used:

1. Mironets Yu. History of doctrines about the article in the grammatics of the English language. Abstract of the thesis for the degree of candidate of philological Sciences. L.,1969.
2. Reiman, E. A., English article. An.USSR,1988.
3. Ilyish B. A. History of the English language. "Higher school", 1968. Kolpakchi M. A. Friendly meetings with the English language. L., 1975.

*Turayeva D.
teacher
Ministry of public education
of the Republic of Uzbekistan Fergana regional
department specialized school № 1 on exact and social sciences
Ergasheva M.
teacher
academic lyceum № 3
Uzbekistan, Fergana*

THE DEVELOPMENT OF THE SCIENTIFIC AND INNOVATIVE IDEAS OF THE YOUTH IN THE PERIOD OF GLOBALIZATION

Annotation: The article reveals the need to make innovative changes in the professional training of students, since one of the main problems of modern education is to improve the quality of functioning of any educational system and guarantee this quality is closely related to innovation.

Key words: innovation, pedagogy, technology, modernization, education.

Innovation is the future. If we start building our great future today, we should start with the same innovative ideas and innovative approaches. ” The genesis of socio-cultural technologies in scientific management of society is the development of science, the rise of human thinking and scientific knowledge. The solution of existing problems in the society is related to innovative activities.

It is not a secret that the current processes in Uzbekistan's new stage of development are inevitably accompanied by strong social and political activism, and many view the process as a natural state. This is a natural occurrence that comes with some difficulty in the lives of members of society, especially in the lives of young people whose minds and minds are not fully formed. Since the issues of developing the social and political consciousness of the youth and formation of a new worldview are reflected in the processes of cooperation, solidarity and understanding based on spiritual maturity, prevention of various crises and conflicts. This leads to the evolutionary evolution of development.

One of the important directions of education system reform is systematic integration of the educational process with information and communication technologies. As a strategic issue, the organization of the educational process and its cardinal renewal of the content, the organization of the pedagogical activity of the teacher in the field of information and communication technologies and the improvement of the education of students.

In modern society, the issues of harmonizing one's inner and outer culture, establishing their objective criteria, are extremely important. We can say that this is evident in the rapidly evolving globalization process. The struggle for a worthy place in this space does bypass Uzbekistan. Globalization is the process of

increasing interconnection between different countries and regions of the world. The convergence of countries of the world in the socio-economic, political and cultural spheres, the integration of events into one country on the universal scale. It is no wonder now that a lot of money is spent on processing information, delivering it to a designated space, and being the first to deliver it. After all, young people have a perception that it is always right to provide information. This will allow them to disseminate any information they want from their own interests.

In the ideological landscape of the world, regardless of how much money is spent, the issue of education and training is important. This is the fourth priority of the "Strategy of Action for the five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021", adopted at a new stage of development of Uzbekistan. The establishment of effective mechanisms for the implementation of innovational achievements in the information society is highlighted.

Today's globalization process, along with the modernization of society, bypasses any society or state. Therefore, their positive and negative effects are seen in social life, especially in the case of young people who have the power to influence the country's future. Particularly the currents that are trying to influence our youth in various ways, the so-called "mass cultures" are aimed at provoking youth in such a way as national identity, patriotism.

The ability to withstand such modern threats is a time-consuming use of national spiritual heritage and Islamic culture, which is a national idea and its basic principles in the implementation of the country's strategic goals and objectives. After all, "... we should not allow any ideological gap so that we do not lose our way in the moral, spiritual life, and in pursuing a policy that is in line with our national interests," said the First President Islam Karimov.

Promoting research and innovation in our country, creating effective mechanisms for the implementation of scientific and innovation achievements in a global ethical culture in the image of a global-minded future person: - the formation of such important qualities and qualities as self-education, self-improvement. At the same time, it envisages significant changes in the global community from the principles of ethical culture and the traditional way of life to the modernization of young people. It is important for the individual to feel the importance of individual, self-awareness and self-organization qualities and abilities, worldview and cultural breadth and openness and tolerance, especially for young people. Promoting research and innovation, creating effective mechanisms for the implementation of scientific and innovation achievements occurs when the youth abandons life, cultural and behavioral stereotypes that keep them engaged in professional, political and social progressive processes. For example, the penetration of globalization under the guise of "popular culture" creates dangerous ideas among young people such as moral corruption, violence, and enrichment at the expense of foreign ideas. Against it, "combating innovative ideas and modern mechanisms" will dramatically reduce crime and crime among young people. It helps us to "see" what is happening around us and not to be calm and indifferent.

The current stage of development of society and the state requires that scientific and innovative ideas comprehensively increase the overall literacy of the participants in the relationship. To date, the harmonization of education has become an important task. Because, if education is separated from education, that is, to educate young people, and lag behind in applying this knowledge, values such as patriotism, patriotism, responsibility to parents and mahallas will be neglected. That is why we should never forget that encouraging research and innovation, creating effective mechanisms for implementing scientific and innovation achievements requires a great responsibility of young people.

Building human relationships is accomplished by the managers demonstrating and demonstrating the elements of management, ie managerial leadership, motivation, and leadership style.

From the foregoing, in our view, innovative activity in the concept of scientific management of society is the solution of professional tasks within the limits of professional competence and competence through self-normalization, self-control, self-organization of the elements of management.

In this regard, innovative activity will be connected with the results of the general business of the society, the solution of tasks assigned to the complex of management of the professional society. This, in turn, will be developed in conjunction with the promotion of socio-cultural technologies of scientific management of society.

Sources used:

1. Шаходжаев М. А. и др. Методы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 10 (143).
2. Ergashev I., Farxodjonova N. INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.
3. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
4. Шаходжаев М. А. и др. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 12-2 (145).

SPECIFIC FEATURES OF STATE AND LAW RELATIONS

Annotation: In this article, we reflect on the model of the relationship between state and law, analyzes the totalitarian, liberal, pragmatic approach of the correlation between state and law.

Key words: totalitarian, liberal, pragmatist, states, rights, model.

In the modern literature, three models (approaches) of relations between the state and law are indicated:

Totalitarian (the state is above the law and is not related to them);

Liberal (right above the state);

Pragmatic (the state supports and strengthens the power of law, but is bound by it).

The totalitarian model suggests that law is a product of state activity, a consequence of the state. In the domestic legal literature, until recently it was believed that the law is in a subordinate relation to the state. The actual condition for this etatist approach was our political practice of seeing in law a certain appendage of the state. The theoretical prerequisite for this was a formal dogmatic attitude to the concept of law as a set of norms issued by the state. However, for modern Russia, this approach is no longer appropriate.

A pragmatic approach to the problem under consideration allows to some extent integrate etatist and liberal views and at the same time avoid extremes in assessing the relationship between law and the state. According to this approach, the link between law and the state does not have such an unambiguous cause-effect character (the state generates the right, or vice versa). Communication seems to be more complicated, having the character of bilateral dependence: the right and the state without each other can not exist, and therefore there is a functional connection between them. This approach allows us to reveal the deep links between morality and the state, to avoid one-sidedness, to understand what gives the right to the state, to find out the true role of the state in securing the right. He currently dominates our legal science. In addition, the analysis of such dependencies is of fundamental importance for the entire Russian social practice.

Based on the pragmatic (third) model of the relationship between state and law, we can focus on the following three main aspects: unity, difference, interaction.

Unity is expressed in their simultaneous origin for the same reasons; a similar typology; the same to a certain extent due to economic, cultural and other conditions; common historical destiny; finally, in that they act as a means of social

regulation and regulation, accumulate and balance common and individual interests, guarantee the rights of the individual. This does not mean that everything inherent in the state is inherent in law and vice versa. They remain quite autonomous and original entities. According to the figurative expression of one author, the state and law do not remain alone for a minute, face to face. Each of them has its own life, its goals, tasks, methods. Interaction the differences follow from the definitions of these concepts. The state is a special political-territorial organization of public power, which is a form of society. The law can be characterized as a set of rules of conduct that define the boundaries of freedom and equality of people in the implementation and protection of their interests, which are fixed by the state in official sources and whose enforcement is provided by the compulsory power of the state. The state exercises its power, and the law exercises the will. They do not coincide in form, structure, elemental composition, or content; They belong to different spheres of social life. They (each in its own way) reflect reality, mature needs, differently perceived and evaluated by social consciousness. Under certain circumstances, the state and law can act in opposite directions. The interaction of the state and law is expressed in their diverse influence on each other.

The impact of the state on the right The impact of the state on law is primarily that the former creates a second, modifies it, improves, protects from violators, and puts it into practice. Therefore, we can say that the state's influence on the law is carried out continuously - from the creation of law to its implementation in public relations. The state, therefore, promotes the dissemination of law in the social space, obliges the participants of public relations to act in accordance with the law, to exclude unlawful approaches in achieving socially significant results. There are objective limits of the state's influence on the law. They are due to the regulatory potential of the law itself, the ability of the state to ensure the operation of law in these social conditions. The possibilities of the state should not be overestimated, as this always leads to the idealization of legal means, and ultimately reduces the social value of law. The state can not use the law in contradiction with its true purpose. We need a scientifically sound, effective legal policy of the state, which allows the most rational and in the interests of society to use legal tools.

With the help of law, the internal organization of the state, its form, structure, apparatus (mechanism) of management, status and competence of various bodies and officials, the principle of separation of powers are fixed. The fundamental importance of law in the internal organization of the state is manifested in the fact that the law will create legal guarantees against the possibility of usurping the entire power of one of its branches. Thus, the internal functioning of the state is put on a legal basis, legal prerequisites are created for the effective operation of all parts of the state machine. In the activity plan, through the law, the state's goals, tasks and functions are carried out, its domestic and foreign policies are carried out, the constitutional order and the position of the individual in the society are legislatively determined and consolidated. Without

the right, the will of the state can not become universally binding. Figuratively speaking, the main language, on the Cahors, the state talks with its citizens and maintains relations with legal entities, is the language of law. Consequently, a democratic modern state can not act outside and in addition to law. The right is "imposed" on the state by necessity, therefore it can not in principle neglect the legal form. The state, without prejudice to the society, can not manipulate the law or get rid of it. We can say that the right ennobles the statehood, makes it mature and full. In modern conditions, the binding role of law in relation to the state is growing. The following regularity is observed: the more accurately the law reflects the objective needs of social development, the more it connects the state. The activity of the state in this case is not suppressed, on the contrary, it is spent efficiently and exclusively in the interests of society and the individual. Only by being bound by law, the state can act freely, and therefore corresponds to historical destination. The unending common principle of any legal state is its coherence by law. In its principles, norms and regulations, law expresses interaction in the system "individual - society - state". Mutual balance of these elements is the necessary balance of freedom, the condition for ensuring legal justice, in which law is possible, is a state structure that meets its purpose. Kant also substantiated the idea of a state of law as a state power whose purpose is law. From the standpoint of modern analysis, this means that, only being bound by law, the state can act freely. Proceeding from this position, some domestic jurists come to the conclusion that the legal statehood in general is characterized by a special nature of the relationship between the state and law, since the main thing in a state of law is the recognition of the rule of law over the state, unconditional subordination of all its bodies to law. Indeed, in a state governed by law, state bodies and officials are connected by nature. But we must not forget that the "state-right" attitude is the attitude of people. And in the rule of law at the center of this connection is a person in his social aspect. The lack of a right in the relations between the state and the individual turns against the person himself, ultimately affecting the person and his freedom. The main thing in the right-state system is not the rule of law in itself, but the extent to which the interrelation between the state and law ensures the harmonious and progressive development of the individual, the expansion of her freedom. If the value of the right is due to the connection with the state, this is only to the extent that the state itself is put in the service of a person.

Sources used:

1. Mamajonova, G. K. (2019). The role of bioethics in fostering the family's spiritual foundations. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 28(12), 397-401.
2. Mamazhonova, Gulnoz Karimovna (2019) "ROLE OF BIOETHICS IN THE DEVELOPMENT OF MEDICINE AS A CULTURAL FORM," *Scientific Bulletin of Namangan State University: Vol. 1 :Iss. 7* , Article 27.
3. Shermuhamedova, N. A. (2005). *Stil nauchnogo myishleniya. Tashkent, Universitet.*

4. Shermuhamedova, N. (2008, January). Научный поиск как творческий процесс. In *Proceedings of the XXII World Congress of Philosophy* (Vol. 53, pp. 367-375).

INDIVIDUAL CHARACTERISTICS OF PUPILS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Annotation: The article is devoted to the issues of taking into account the individual characteristics of pupils in foreign language education, in which the essence, various opinions on this field are analyzed, the content of individual-psychological characteristics of pupils is illuminated.

Key words: individual characteristics, individual-psychological characteristics, differentiated education, educational process, methods of teaching a foreign language.

In modern society, due to the constant accumulation of new knowledge, it becomes as important and optimal as possible to organize the learning process. In the conditions of information progress and computerization of everyday and professional life of a person, the involvement of information technologies in the educational process is simply necessary to achieve these goals. Also, despite all this, it is necessary to focus on the development of the child's personality and personal potential. The issues of stratification and individualization of education in the national program of Personnel Training were emphasized. "The establishment of a differentiated education allows the realization of individual opportunities in the child, the growth of personal perception in him, the easy assimilation of national and universal values and the rapid presentation of them to the members of the society in which he lives".

The need to introduce new information technologies in all spheres of human activity is becoming more and more obvious. It is difficult to imagine a modern school without a computer class. The computer became the same necessity as a calculator, a notebook, a typewriter, a music center, a device for accessing and storing information.

In recent years, the question of the use of new information technologies in high school has been increasingly raised. This is not only new technical means, but also new forms and methods of teaching, a new approach to the learning process. The main goal of teaching foreign languages is the formation and development of a communicative culture of schoolchildren, teaching practical mastery of a foreign language.

Individualization of education is one of the organizational forms of the educational process, in which the educational material and the exercises performed on it are distributed to the pupils according to their individual characteristics

(temperament, character, ability, talent, etc.). In the educational process, there are issues that have not yet found their solution, although some research work has been designed to take into account the individual characteristics of pupils and to stratify education. One of such issues is the question of determining the individual characteristics of pupils in relation to the object of foreign language education and, on this basis, creating pedagogical conditions for the development of their psychological characteristics. When teaching a foreign language in relation to other subjects of study, it is of utmost importance to take into account the individual qualities of the language learners, the characteristics of the educational object, because the human speech itself, being an educational object, has individual characteristics.

Oral expression of thought in a foreign language is a rather complicated process. In this will have to perform speech programs at once, such as familiarizing, perceiving, interpreting the language material and using it in the speech process. In this place, the teaching of communication in a foreign language will depend on such psychological factors as memory retention of sentences, perception, ability to express thoughts in the necessary situations, avoidance of making mistakes. As we all know, teaching communication in a foreign language is carried out in the form of double speech and single speech. If we look at the issue from a psychological and methodological point of view, we can see that the psychological and methodological features of teaching these types of speech are different.

The subject of a foreign language differs from other subjects of study by a number of features. One of these features is that the knowledge, skills and skills that are formed in the process of foreign language education in pupils are not immediately noticeable. The goals envisaged in the program or in a specific lesson (listening, understanding, speaking, reading, writing skills on educational topics) do not come true quickly. Achieving the intended goal entails repeating the language phenomena (lexical, idiomatic, pronunciation, speech patterns) several times with the help of various exercises. Such a situation is explained by the complexity of the object of foreign language education, individual-psychological characteristics of pupils. Taking into account the individual characteristics of pupils, the work in the field of education stratification, the methodology of teaching a foreign language and the new theory that has recently emerged in the disciplines that are close to it, the teaching process (competency approach, communicative methodology, socio - cultural approach, linguoculturological approach, education oriented to the personality of the reader, etc.), based on the results of the study and analysis of state standards, educational programs, as well as our observations in general secondary schools, we determined the components of the object of foreign language education. Language learners must have a certain amount of knowledge, skills and qualifications within the framework of the training program.

Exercises are arranged according to grammatical themes. Advantages of the course are the ability to check their answers and summarizing the results of the

tasks with computers. Interactive course - there are six levels of this course including games, crosswords, fascinating exercises for fixing grammatical and lexical material in a game form. Interesting and exciting is a sound and graphic design of the program. In the language laboratory there are disks with various type of educational programs. This is an important and extensive addition to the training process. The educational programs provide a large number of exercises for grammar and vocabulary. These programs are very easy to use, you need minimal computer skills, which is very important when working with a group of pupils. There are materials for all classes that are divided into modules, but their content is very simple and not very clear. Now let's move on to the issue of using the Internet for teaching English. Today, new methods of using Internet resources are opposed to traditional teaching foreign languages. To teach communication in a foreign language, you need to create real life situations that will stimulate the study of the material and develop adequate behavior. Now everyone understand that the Internet has tremendous information capabilities and no less impressive services. Whichever way we relate to the Internet, we have to recognize the fact that the worldwide network has become an integral part of modern reality.

Many pupils have long appreciated all the advantages of the Internet and use its services actively in their educational process, while for teachers the space of this world web remains mostly unknown, unfamiliar and to some extent frightening. What kind of help the Internet can provide depends on how we use it for solving didactic tasks. These days every modern teacher uses widely the resources of the global Internet.

In the successful organization of the educational process for the purpose and individualization of education, taking into account the interests of pupils in relation to each component of the educational object, allows to raise the educational effect, ensure the activity of pupils, create conditions for the development of their individual-psychological characteristics, speech patterns.

Sources used:

1. Safarova V., Musaev U. Some issues of transition to differentiated education / / problems of differentiated education in secondary schools in general. Materials of the Republican scientific-practical conference. - T.: Uzbekistan, 124.
2. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
3. Шаходжаев М. А. и др. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 12-2 (145).

SOME PROBLEMS IN THE TRAINING GRAMMATIC CONSTRUCTIONS OF THE ENGLISH LANGUAGE

Annotation: This article describes the organization of teaching grammatical structures of English in non-linguistic faculties.

Key words: organization of studies, foreign languages, grammatical construction, literature, dictionary.

The national program noted the need to improve the quality of training of specialists and instill the ability to independently replenish their knowledge, for which purpose it is necessary to improve the quality of training. The programs of universities in foreign languages for non-linguistic faculties of Uzbekistan envisage the solution of two main tasks: to teach students to read and translate the original foreign literature in their specialty and socio-political literature with the help of a dictionary, as well as to improve skills and skills in the field of oral speech acquired in school.

One of the necessary conditions for rational learning to read in a foreign language is the organization of automated recognition of grammatical phenomena. Students of the mathematical faculty of universities must be taught to read and understand original mathematical texts. Of great importance for reading mathematical texts in English is in particular the understanding of passive constructions (PCs), since the frequency of their use in a given sublanguage is high and, at the same time, they carry considerable load information.

We carried out a qualitative analysis of the frequency of occurrence of passive constructions of the English language in the mathematical texts of English and American authors of the monograph and periodicals. The total amount of material analyzed is 10,000 simple sentences. Of these, about 22% of the proposals contain passive structures.

Philologists and methodologists of Uzbekistan have developed a program, as well as created textbooks on foreign languages for high schools and universities with the Uzbek language of instruction. This markedly increased the level of teaching foreign languages in the republic. However, the success achieved by schools, linguistic and especially non-linguistic universities in improving the quality of teaching foreign languages is still clearly insufficient. This is due, first of all, to the poorly developed method of organizing the teaching of foreign languages in the national audience. There are only a few scientific works devoted to the teaching of grammatical phenomena of the English language for reading at universities, taking into account the specifics of the Uzbek audience.

Some studies in the field of organizing the training of Uzbek students in understanding grammatical phenomena when reading texts in their specialty have been conducted. However, none of these works addressed the issue of teaching PC understanding of the English language. It is not investigated exactly which passive constructions are the most frequent in mathematical texts, what particular difficulties for Uzbek students are in understanding this grammatical phenomenon, there are no rational ways to present the PC of the English language, nomenclature and sequence of exercises for their mastering.

In practice, in used textbooks of non-linguistic universities of Uzbekistan, students are invited to study all PCs, regardless of their frequency, in English in general and in scientific texts in particular. Exercises for learning PCs are not aimed at a specific type of speech activity. Most of them represent either a translation from Uzbek into English, or a formal transformation from active form to passive vocabulary. These exercises do not provide the formation of receptive reading skills, which are the main purpose of teaching foreign languages in a non-linguistic university.

As shown by the results of the cuts carried out after studying the “Passive” topic in the current textbook, the PC English is mastered on average by 32-69%, i.e. students do not reach the level of learning. The above gives grounds to conclude that the method of organizing teaching the understanding of PC English by Uzbek students when reading mathematical texts has not been developed, and this leads to the creation of effective methods of teaching passive constructions of the English language.

Every student of a foreign language sooner or later faces difficulties, and they are often caused by mistakes, which we conditionally divided them into 3 groups: errors in the organization of the educational process, in methodology and in motivation. You are unlikely to learn to speak fluent English if you practice irregularly. With the infrequent use of knowledge, they are forgotten. So, for example, if you studied English every day, and then took a two-month break, then you will hardly remember absolutely everything that went through. It will take time to restore the previous level of knowledge. Moreover, it happens that it is extremely difficult to do this, the person has a “mess in his head”, he seems to remember the translation of the word, but he is not sure of it, or he confuses similar words (for example, forget and forgive), and then continue to study language becomes even more difficult than starting from scratch. According to statistics, 60-90 minutes is optimal for classes in the English language in a quiet and relaxed atmosphere, not to be distracted by other things. Combine all 3 aspects of the language: vocabulary, grammar, phonetics. Ideally this is fixed in speaking. It is a mistake to assume that you need to learn another 100 words or 10 times, and then begin to speak. After all, many topics can be discussed, having in the arsenal only simple times and vocabulary of 200 words. There would be a desire! And this is an important step towards overcoming the language barrier.

These days every modern teacher uses widely the resources of the global Internet. Preparing messages, students filter a lot of information, if they need to

listen to music, and most often view photos. Such tasks for students can use the preparatory stage for the lesson, for example, in combination with the project method, allowing students to apply practically for their knowledge and skills. This is one of the forms of research organization and cognitive activity, in which group activity is successfully realized that allows to increase the motivation for learning a foreign language. In the center of such a work process stands the student himself, with the opportunity to freely express his opinion and practical usage of foreign speech. The most important thing is to love what you do, and only then it will bear fruit, will you be given easy and memorable for a long time. And remember: “the one who does nothing is not mistaken”

Sources used:

1. Дорожника В.П. Английский язык для студентов-математиков. – М. 2004.
2. Шаншиева С.А. Английский язык для студентов-математиков М.1991.
3. Cohen, A.D. 1998. *Strategies in Learning and Using a Second Language*. London: Longman.

INNOVATIVE ACTIVITY - DEVELOPMENT OF TRAINING EFFECTIVENESS

Annotation: In this article highlights innovative activity in the education, importance of innovation methods and its role of the effectiveness of teaching process.

Key words: education system, education, innovative activity, education technologies, teaching process.

Innovative activity involves a pedagogical creative approach to the acquisition of existing forms and means of improvement of professional skills. The student learning activities and management of innovative activities are important. However, it is impossible to develop individual ability, creativity and innovation in all students. Innovation-based teaching is part of the curriculum as a separate subject, but it does not provide for the overall involvement of future staff in innovative activities.

In particular, in line with the state innovation scientific and technical program in the framework of priorities identified in these laws (innovation economy development, development of renewable energy sources, information and communication technologies development, medicine and pharmacology, etc.), several innovative projects enlarged. Of course, in the implementation of such innovative projects, the advanced staff is very important. When a child enters school, it leads to a change in their social role and leading type of activity. The child's social and intellectual status in the future depends on how quickly and fully they integrate into the educational process. Therefore, this process should not be left out of the close attention of teachers, psychologists and parents. There are various methods for diagnosing the adaptation of first-graders to school, allowing you to determine the success of this process.

In particular, improving the system of continuous education in the country, raising to a qualitatively new level, introducing advanced pedagogical technologies and increasing the effectiveness of education has become a state policy. With the adoption of the Law "On Education" and the "National Program for Personnel Training", the foundation for training modern cadres has been created through a continuous education system. The pedagogical concept developed on the basis of them is based on innovative activity, which is fundamentally different from traditional pedagogy. Effective implementation of the innovative personnel's personnel activity depends on a number of

circumstances, and the implementation of the dynamics of conflict and mutual enrichment of different views. Preparation of specialist staff for innovative activity can be carried out in two directions:

- Formation of innovative ideas for innovation;
- training in a new way of doing things.

Innovative activity involves a pedagogical creative approach to the acquisition of existing forms and means of improvement of professional skills. The student learning activities and management of innovative activities are important. However, it is impossible to develop individual ability, creativity and innovation in all students. Innovation-based teaching is part of the curriculum as a separate subject, but it does not provide for the overall involvement of future staff in innovative activities. However, this science is the basis for acquaintance with the scientific bases of this activity, to significantly increase the number of specialists with the potential for independent creativity in this area, and to help the remaining students to evaluate created innovations correctly and to effectively promote their work through reproductive activity. Teacher self-activation, creativity, self-knowledge and creativity are of great importance. The key to entering news is to create a new environment for dialogue. The new state of the dialogue is the ability of the teacher to create his own independence position, the pedagogical science in the world, and the new relationship that he has. Innovative activity of a teacher is aimed at changing the reality, solving its problems and methods. Innovation is based on the following main functions:

- intelligent analysis of professional activity;
- critical approach to norms;
- professional News;
- to have creative creative approach to the world;
- to realize their potential in the professional life of their lifestyle and aspirations. Thus, the teacher is the author, developer, researcher, user and propagator of pedagogical technologies, theories, concepts. At the same time, the need for teachers to innovate in the conditions of society, culture and education is determined by the following:

- socio-economic renewal requires a radical renewal of the education system, methodology, and the teaching process technology. In these circumstances, the innovative activity of the teacher will be the creation, acquisition and use of pedagogical innovations;

- Humanization of the content of education, constant search for new organizational forms and technologies of the teacher;

- Changing the attitude of the teacher towards the acquisition and application of pedagogical innovation.

The main purpose of innovation in the learning process is to get the highest result from the spent funds or power. Unlike many other self-helping innovations, innovation is a regulated and controlled change mechanism.

Analysis of the innovative activity of the teacher requires the use of certain methods that determine the effectiveness of innovation. Such norms include

innovation, optimism, high efficiency, and creative application of innovation in mass experiments.

Today, the most important prerequisite for increasing the effectiveness of teaching in a continuing education system is a systematic approach to the learning process and a diverse pedagogical activity. At the same time modern pedagogical technology - the systematic approach, demonstrates the interaction of human potential and technical tools needed to facilitate the forms of training, its results and objective assessment. Clarifying the educational objectives, the different ways and methods used in teaching and learning processes, the deepening of the content of education and training processes - all of which implies improving the performance of educational institutions. However, there is no limit to the improvement. Thus, pedagogical technologies and pedagogical skills are also boundless concepts. The more it searches and the more initiative it seems to be. That's the simplest and most basic thing to teach.

The role of intellectual work in globalization and the Internet is primarily the age of XXI, and the development of life never stops. Therefore, thanks to the modernization based economy and new technologies, we will ultimately increase the competitiveness of the country and ensure the welfare of our people.

Innovative analysis includes not only the use of modern science and technology achievements, but also the search, creation, adaptation, implementation of innovations and re-examining the results. In general, the innovative approach includes innovative approaches, creative activity, technological and methodological preparation for innovation, new thinking, culture of communication.

Sources used:

1. Omonov N.T., Xo'jaev N.X. va boshqalar. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. -T.: 2009.
2. Atayeva N. Umumiy Pedagogika.-T.: Fan va texnologiya, 2013.
3. Yuldashev U. Pedagogika.-T.: Fan va texnologiya, 2016.

*Абдуллаева Н.
преподаватель
школа №22
Узбекистан, Уйчийский район*

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТЫ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: Всем нам хорошо известно, что в настоящее время в нашей стране актуально изучение детской литературы. В последнее время мы можем быть уверены, что обратимся к литературе во всех сферах нашей социальной жизни.

Ключевые слова: развития, образования, воспитания, родной язык и литература.

*Abdullayeva N.
teacher
school №22
Uzbekistan, Uychi region*

DEVELOPMENT OF EDUCATION AND UPBRINGING OF CHILDREN THROUGH THE SUBJECTS OF THEIR NATIVE LANGUAGE AND LITERATURE

Annotation: We are all well aware that the study of children's literature is currently relevant in our country. Recently, we can be sure that we will turn to literature in all areas of our social life.

Key words: development, education, upbringing, native language and literature.

В настоящее время число читателей, которые с большим интересом изучают художественную литературу, составляет немногие. Художественная литература вызывает большой интерес не только у молодежи, но и у детей младшего возраста. Глубокое изучение нескольких жанров литературы и чтение произведений о ней уже стали одним из увлечений детей.

Литература народов Востока с давних времен резко отличается от литературы других народов своей древностью, воплощением философских воззрений. Произведения, созданные для детей в восточной литературе, также имеют глубокие поучения. Прежде всего, глядя на детскую литературу, можно узнать несколько интересных фактов.

Творческая традиция для детей началась очень рано и имеет долгую историю. Произведения, созданные в различных жанрах, таких как сказки, пословицы, загадки, песни, появились, прежде всего, как народные сказки. Так как начало словесного искусства было в фольклоре, то, несомненно,

первые наброски детской литературы начали формироваться в одном и том же фольклорном багре. Духовно-нравственное развитие каждого народа происходило и развивалось в тесной связи с развитием детской литературы всех народов.

Традиция созидания для детей, хотя и началась в основном в XVII веке, пережила процесс становления вплоть до XIX века и только в XIX веке вошла в круг истинного развития и стала литературным явлением мирового значения. Появление специальных литературно-художественных журналов для детей углубило этот процесс, придало новые и новые творческие силы.

Детская литература пережила процесс становления в связи с ростом культурного развития и педагогического мышления каждого народа.

Для детей, как и для “взрослых”, можно заниматься творчеством на любую тему. На почве такого соперничества между детской и взрослой литературой существует и особенность, объясняющая разницу между ними. Детская литература как форма общественного сознания выражает отношение детей к существованию, их своеобразие в оценке событий, эстетическое отношение к существованию потомства. Детская литература как инструмент воспитания также выполняет познавательную функцию для малышей, расширяя круг их интересов. Несмотря на то, что его возводят взрослые писатели, детское мироощущение исследует только с художественной точки зрения, свойственной детям. Главная особенность детской литературы заключается и в том, что в умении смотреть на вещи глазами детей, воспринимать их по-детски, проявлять к ним детское отношение.

В.Г. Белинский писал, имея в виду, что быть детским писателем разумно: “чтобы говорить с детьми через образы, нужно уметь их узнавать, быть самым ребенком, не в переносном смысле, а в том, что дети должны заново рождаться как обладатели наивного характера... это талант по-своему. Для этого требуется быть не только талантом, но и более оригинальным гением. Возможно, знание, которое любят дети, глубокое понимание их потребностей, возрастных особенностей и особенностей - одно из самых важных условий этого”. Только писатель, который прекрасно справляется с этими условиями, сможет стать настоящим любимым писателем детей. В противном случае лишиться такого счастья вовсе не обязательно.

”Детский писатель - большой титул” - писал Н.К. Крупская же, имея в виду, что немаловажным условием листка, достойного этого звания, было то, что он читал, что “надо глубже следить за жизнью и детьми, все ближе подходить к ним, заглядывать в жизнь”.

Совершенство детской литературы заключается в ее тесной связи со всеми предметами. Это не только обеспечивает его насыщенность за счет красочных тем и насыщенность за счет разнообразия образов, но и в определенной степени определяет специфику.

Ребенок еще в возрасте 7-9 лет начинает интересоваться сказками о животных, птицах, насекомых, растениях и т.д. Чем больше он интересуется, тем интереснее становятся произведения, представляющие

взаимоотношения человека и человека. Задача детского писателя – возбудить этот порыв. При этом, раскрытие сущности социальной действительности на основе обобщения жизненного опыта этих молодых читателей имеет особое значение как средство, влияющее на формирование мировоззрения молодых читателей.

Интерес к реальным событиям и событиям становится сильнее, особенно у детей в возрасте 10-12 лет. Дети в этом возрасте хотят быть внимательными к тайнам природных явлений, изучать жизнь тех, кто внес значительный вклад в развитие общества. Особую ценность представляют также произведения на тему военного патриотизма для детей этого возраста. Такие произведения обогащают знания детей, повышают языковое богатство, прививают им особый взгляд на мир, воспитывают в нем человеческие качества, закаляют их характер, вообще художественная литература становится для них “уроком жизни”.

В настоящее время обучение детей выбору профессии в производственных условиях считается серьезной проблемой. Это ставит перед детской литературой задачу научить молодое поколение с уверенностью смотреть в будущее, находить свое место в жизни.

Современность в детской литературе не отрицает историчность. Детский писатель, рассказывая о прошлом нашего народа и нашей Родины, подтверждает правду сегодняшнего дня, благодаря этим качествам современность становится достоянием историзма. Он, имея в виду детские таланты, широко и точно показывает и прошлое, и настоящее, и будущее.

Детская литература – это литература двойного плана. Так как он предназначен для детей, то в первую очередь это литература взрослых, а значит и родителей. В этом отношении примечательна следующая мысль великого сказочника Христиана Андерсена: “я всегда помню, что пишу не только для детей, но и для взрослых... детей интересует идея, которую взрослые впивывают в себя, если фабула сказок больше всех интересует”.

Подводя итог, можно сказать, что детская литература – это “независимая страна”. Он также является словесным искусством, но в результате детального художественного восприятия и мышления – словесным искусством, отражающим реальную жизнь посредством художественных образов, выражая определенные идеи не абстрактными понятиями, а посредством конкретных художественных образов, воздействуя на сознание, чувства и воображение читателя, служа воспитанию их как достойного поколения в обществе.

Использованные источники:

1. Tikhonov A. N. Information technologies and telecommunications in education and science. - Moscow: EGRI, 2007.
2. D. Hasenova. Pedagogy. Text of the lecture. Fergana, 2016

*Абдуллоев Э.Э.
преподаватель
школа №11
Вобкентский район
Узбекистан, г. Бухара*

ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В данной статье освещено физического воспитания как фактор формирования спортивной культуры школьников.

Ключевые слова: физическое воспитание, физкультура, урок, физическое культуры и спорта, здоровья, метод.

*Abdulloyev E.E.
teacher
school №11
Vobkent region
Uzbekistan, Bukhara*

PHYSICAL EDUCATION AS A FACTOR IN THE FORMATION OF SPORTS CULTURE OF SCHOOLCHILDREN

Annotation: This article highlights physical education as a factor in the formation of sports culture of schoolchildren.

Key words: physical education, physical culture, lesson, physical culture and sport, health, method.

В школе утвердилось несколько относительно самостоятельных разделов по физическому воспитанию детей школьного возраста. К ним относятся:

- физическое воспитание, организуемое школой;
- физическое воспитание, организуемое внешкольными учреждениями и организациями;
- физическое воспитание, осуществляемое в семье. Все эти формы занятий подчинены общим задачам и интересам школы. Физическое воспитание в школе осуществляется в следующих формах:
 - урок физической культуры;
 - оздоровительные мероприятия в режиме дня школы (утренняя гигиеническая гимнастика, организованные физкультминутки в младших классах и самостоятельные физкультпаузы в старших классах, игры и соревнования на больших переменах, 1 час занятий физкультурой в распорядке работы продленного дня);

– внеклассная форма занятий (работа в спортивных секциях, проведение соревнований, спартакиад, туристических походов, спортивных вечеров, праздников, конкурсов, работа со школьным коллективом, самостоятельная работа и др.). Урок физической культуры проводится в обязательном порядке под руководством учителя при наличии учащихся класса (все одного возраста, примерно с одинаковыми знаниями, умениями и навыками), при строгом соблюдении расписания; содержание урока должно четко отвечать требованиям государственной программы.

Основным содержанием уроков по физической культуре являются основная и художественная гимнастика, легкая атлетика, кроссовая подготовка, борьба, кураш, подвижные и спортивные игры (футбол, баскетбол, ручной мяч, волейбол). Преподавание физической культуры, как самостоятельного предмета, в школе проводится согласно учебному плану – 68 академических часов в год (по 45 минут) по 2 часа в каждую учебную неделю. В расписании школьных занятий уроки целесообразно размещать так, чтобы между ними было примерно равное количество дней (например, во вторник и в четверг, среду и пятницу). Нерационально уроки сдвигать, ставить первыми, последними, в начале недели. Основные задачи, решаемые на уроках: обеспечение общей физической подготовки, укрепление здоровья, обучение основам двигательных действий, выполняемых в различных ситуациях; развитие двигательных качеств; обогащение учащихся специальными знаниями, умениями и навыками в области физической культуры и спорта; привитие устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; развитие у учащихся организаторских, инструкторских и судейских навыков; подготовка к сдаче норм комплекса «Алпомиш» и «Барчиной». Средствами физического воспитания преподаватель на уроках решает задачи формирования личности учащихся в целом, развития общественного сознания, патриотизма, интернационализма, коллективизма, моральной стойкости, воспитания добросовестного отношения к труду, культуры поведения, стремления сохранять и приумножать общественную собственность, воспитания положительных черт характера – честности, принципиальности, целеустремленности, дисциплинированности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели.

Урок изучения нового материала – это типичный урок начала нового вида учебной программы. Эти уроки интересны своей новизной, но очень утомительны из-за большого физического и эмоционального напряжения. Уроки повторения, закрепления и совершенствования изучаемого материала проводятся в течение определенного времени в зависимости от возраста, физической подготовленности* правильного подбора средств, количества накопленных двигательных навыков, сложности движений, правильного подбора методических приемов. Эти уроки интересны тем, что здесь Учащиеся с каждым разом все легче справляются со сложными двигательными действиями, совершенствуются приспособительные механизмы организма детей, движения становятся более совершенными и

координированными, более экономичными, точными, красивыми. Однако, эти уроки могут несколько утомлять, надоедать, если не вносить в них хотя бы незначительную новизну: менять последовательность упражнений, скорость их выполнения, варьировать усилия, менять темп, изменять пространственные параметры движения (направление, траекторию, положение тела, амплитуду движения и др.), чаще использовать игровой и соревновательный методы, включать эмоциональные моменты, широко использовать восстановительные и стимулирующие двигательную активность средства, а в условиях высокой внешней температуры — гипотермические паузы. Контрольные или зачетные уроки проводятся в виде соревнований или приема контрольных нормативов. Эти уроки требуют от школьников большой выдержки, дисциплины, умения сдерживать свои эмоции, умения правильно и объективно относиться к результатам, своим и товарищей. Оценка может быть нормативной (балл, секунды, метры, километры и т. д., широко используются в старших классах) и пятибалльной, которая выставляется учителем, визуально наблюдающим за действиями учащихся (используется такая оценка в младших классах). В школьной практике широко используется метод устной оценки двигательных действий (хорошо, правильно, точно, красиво, молодец; либо: плохо, неправильно, неточно, невыразительно, не эффектно и т. д.). Однако, во всех случаях оценка должна быть объективной и не вызывать у учащихся недоразумений и неправильного ее восприятия, особенно, когда подсчитывается промежуточный и заключительный рейтинг. Но практика школы показывает, что чистых разновидностей этих уроков, как правило, не проводится, а чаще всего встречается смешанный урок, который состоит из изучения нового материала, повторения уже пройденного и оценки уже изученных движений.

Методические уроки проводятся с целью овладения учащимися педагогическими, организаторскими и судейскими навыками, а также теоретическими знаниями по основам физической культуры и спорта. В процессе этих уроков повышается профессиональная подготовка учащихся, они приобретают возможность самостоятельно помогать друг другу, анализировать действия и свои, и своих товарищей, приобретают навыки страховки, помощи, подачи методических указаний, следят за ошибками и др. Методические уроки по своим задачам имеют следующие разновидности:

- уроки разбора учебного материала школьной программы (в спортивных секциях - классификационной программы) с демонстрацией и последующим разбором движений;

- урок ознакомления с методами обучения и воспитания. Например, при изучении прыжка в длину способом «согнув ноги» ученику необходимо не только самому научиться выполнять его, но и уметь научить другого, правильно методически объяснять, демонстрировать и т. д. Учитель при обучении дает все методы и приемы выполнения подготовительных, подводящих и вспомогательных упражнений, указывает на ошибки,

подсказывает способы их устранения, требует от учащихся видеть ошибки, быстро находить эффективные приемы их устранения и т. д.;

- показательные уроки - демонстрация своего педагогического мастерства, всех своих возможностей в подборе методов, приемов, средств для решения поставленных задач;

- уроки совершенствования педагогических навыков - повышения инструкторских знаний у учащихся;

- контрольные уроки учета, проверки педагогических навыков, знаний терминологии, команд, судейских навыков и др.;

- уроки теоретические - сообщение знаний о развитии физической культуры и спорта в современных условиях, об олимпийском движении, о значении физической культуры в жизни общества, о гигиене питания, развитии физических качеств, о комплексе «Алпомиш» и «Барчиной», о правилах самостоятельного выполнения физических упражнений, правилах безопасности и страховки во время выполнения упражнений, правилах самоконтроля и т. д.

Теоретические знания учащихся по физкультуре должны базироваться на знаниях смежных дисциплин биологии, анатомии, физиологии, физики, математики. Этому должны способствовать требования школьной программы, в которой придается большое значение межпредметным связям.

Использованные источники:

1. Ашмарин Б. А. Теория и методика физического воспитания. «Просвещение», -М,1978.

2. Выдрин В.Н., Гужаловский А.А., Кряж В.Н. Основы теории и методики физической культуры. - Изд. ФиС, Москва, 1986.

Керимов Ф.А. Спорт кураши назарияси ва услубияти. -Тошкент, 2001.

*Абдулхалыкова Л.Х.
студент
филиал ДГУ в г. Кизляре РД
Научный руководитель: Щеглова Е.В., к.пед.н.
доцент
Россия, г. Кизляр*

СТИЛЕВАЯ СПЕЦИФИКА ЯЗЫКА ГАЗЕТЫ

Аннотация: Стиль – это разновидность языка, закреплённая в данном обществе традицией за одной из наиболее общих сфер социальной жизни и частично отличающаяся от других разновидностей того же языка по всем основным параметрам – лексикой, фонетикой, грамматикой.

Ключевые слова: специфика языка, функциональный стиль, научно-деловой стиль, оценочный стиль.

*Abdulkhalykova L.H.
student
DSU branch in the city of Kizlyar in Dagestan
Scientific supervisor: Shcheglova E.V., candidate of ped. Sciences
associate professor
Russia, Kizlyar*

STYLISTIC SPECIFICITY OF THE NEWSPAPER'S LANGUAGE

Annotation: Style is a type of language that is assigned by tradition to one of the most common areas of social life in a given society and partially differs from other varieties of the same language in all the main parameters – vocabulary, phonetics, and grammar.

Key words: language Specificity, functional style, scientific and business style, evaluation style.

В системе газетных жанров наиболее противопоставленными стилистически оказываются передовые статьи и тексты информационных сообщений.

Стилевая эклектичность языка газеты ставит под сомнение применение самого понятия «функциональный стиль» к этой сфере человеческого общения.

Отмечается, что газета объединяет статьи, различающиеся как по жанровым, так и по стилевым признакам [4, с. 124]. Однако общая система экстралингвистических факторов, определяющих специфику языка средств массовой информации, а также лингвистические исследования [3], позволяет говорить о существовании единого функционального стиля газеты. Рассматривая стилевую сторону языка газеты как целостную совокупность

стилистика-функциональных явлений, В.Г. Костомаров выделяет единый стилистический конструктивный принцип газеты – диалектическое объединение ее ведущих признаков экспрессии и стандарта, понимаемых в широком смысле слова как оценочные и интеллектуализованные начала в противопоставлении друг другу [3, с. 89]. Указанные признаки соотносятся с взаимодействием двух ведущих функций газеты; информационной и воздействующей, которые неравномерно распределяются по газетным жанрам и находятся в соответствии с двойственной природой газеты, призванной как информировать, так и убеждать, воздействовать.

Исследование языковых средств газеты свидетельствует о четком размежевании информационных и передовых статей по реализации двух названных функций. Первые по характеру использования языковых средств приближаются к научно-деловому стилю, обладая чертами фактологичности, документальности в передаче информации. Вторые имеют открыто оценочный, ярко публицистический характер и направлены на агитационное воздействие, по определенным параметрам сближаясь с художественной прозой.

Информационный материал составляют статьи, в которых присутствие авторского «я» сведено к минимуму, т.е. нередко даже не указывается фамилия их создателя. Сюда можно отнести материалы, связанные с беспристрастной передачей разного рода событий внутренней и внешней политической жизни, коротких информационных сообщений, коммюнике.

В передовых статьях, наоборот, факторы субъективной оценки оказывают решающее влияние на использование языковых средств, реализующих коммуникативные задачи убеждения, директивности, критического осмысления происходящих событий, т.е. в языке преломляется субъективное стремление коллектива авторов воздействовать на политические, мировоззренческие позиции «широкого» читателя. Языковые средства приобретают здесь ярко выраженный экспрессивный характер, что особенно отражается на синтаксисе, который направлен на формирование речи логизированной, расчлененной, с резко и ясно обозначенными акцентами [6, с. 58].

Как бы промежуточное положение по функциональной направленности занимает в газете большое количество статей, в которых оценочные и интеллектуализованные начала переплетаются, сосуществуют друг с другом, т.е. информация подается с той или иной степенью присутствия авторской позиции, как это имеет место в репортаже, комментарии. Чередование здесь элементов экспрессивного и стандартизированного плана, их переход друг в друга призваны привлечь, поддержать интерес читателя.

Противопоставление информационных и передовых статей не означает, что в первых вообще отсутствует элемент экспрессивности, а вторые представляют собой сплошной поток экспрессивных речевых единиц, теоретический характер носит и противопоставление функций

воздействия и сообщения (соответственно стилей «воздействия» и стилей «сообщения» [7, с. 9]). В широком коммуникативном плане эти две функции, с одной стороны, противопоставлены, с другой – сопоставлены, находятся во взаимодействии друг с другом. В качестве характерного примера стиля «сообщения» обычно приводится научный стиль энциклопедических статей, примером стиля «воздействия» служит язык художественной литературы. Однако едва ли возможно полностью исключить вероятность появления элементов экспрессивного плана в энциклопедических статьях, а интеллектуализованных элементов в языке художественной литературы.

Проводимое противопоставление рассматриваемых стилевых подразделений (информации и передовых статей) является в известной степени относительным еще и потому, что стиль передовой статьи имеет обще признаки не только с художественным языком, но и с научным, характеризуясь чертой аналитичности. В свою очередь, информационные сообщения характеризуются определенным динамизмом при передаче последовательности событий, что сближает их с языком авторского художественного повествования.

Вместе с тем элементы воздействия (экспрессивно-эмоционально-оценочного плана) в научном стиле всегда выступают как внесения [7, с. 120] подобно тому, как элементы сообщения в художественном стиле подчинены реализации определенных стилистических задач, в свою очередь, связанных с реализацией общей эстетически воздействующей функции. Присутствие элементов экспрессии не является определяющим фактором и в газетной информации, так же как и «информативность» передовицы подчинена реализации воздействующей функции.

Некоторые исследователи относят к газетному стилю только информационные материалы [1, с. 177; 4], которые в свое время послужили основой для создания первых газет. Однако в газетах сегодняшнего дня приоритет получают, по-видимому, именно факторы оценки, воздействия, в чем можно убедиться, читая, в частности, советские газеты или газеты коммунистической прессы капиталистических стран, в которых информационным материалам объективного характера обычно предшествует экспрессивно-эмоционально насыщенная, выдержанная в строго публицистическом тоне передовая статья – «флаг» номера. Функциональная направленность на воздействие языка передовых статей служит благоприятным фактором для раскрытия здесь лингвостилистических ресурсов создания экспрессивности: использования контрастного сочетания элементов книжной и разговорной речи, метафор и других средств создания образности языка, а также большого разнообразия приемов экспрессивного синтаксиса: инверсии, антитезы, параллелизма, повторов, эллипсиса и др. Однако основным источником создания экспрессивности в широком смысле слова является фактор оценочности, выступавший в противопоставлении интеллективному характеру языка информационных сообщений.

В отличие от языка художественной литературы экспрессивность передовой статьи ориентирована на массового читателя, характеризуется социально-коммуникативной направленностью оценочности, а поэтому чертами «открытости», «прозрачности». В языке художественного стиля оценочность имеет индивидуализированную направленность как со стороны автора, так и со стороны получателя информации [8, с. 130]. Ведущую роль здесь играют фактор» контекста, подтекста, художественного замысла произведения. Воздействующая функция художественного стиля имеет эстетическую ориентацию.

В информационных статьях элементы субъективной оценки не оказывают решающего влияния на использование языковых средств. Единицы языка принимаются здесь обычно в своем прямом номинативном значении, т.е. имеют лишь один уровень понимания – семантический, в то время как в передовых статьях к этому содержательному уровню понимания добавляется уровень дополнительных значений, «коннотаций», приобретаемых в широком контексте или синтагматическом окружении, например функциональных значений директивы, критической оценки, побуждения к действию, призыва и т.п. На первый план при выборе языковых средств в газетной информации выступают факторы нахождения оптимального способа передачи информации, стимулирования к ней интереса читателя. Как и в других газетных жанрах, в информационных материалах возникает необходимость выгодным образом представить сообщение в кратчайший срок и по возможности в сжатом виде. Формы, в которые облекаются речевые сообщения, уже не несут экспрессивно-воздействующей функциональной нагрузки, но должны быть удобны для восприятия и информационно емки.

Таким образом, в газете сосуществуют два качественно различных функциональных единства: тексты передовых статей, ориентированные на социальное воздействие, и тексты информационных сообщений, направленные на передачу однозначной интеллективной информации. Представляется, однако, что отмечаемая особенность свидетельствует не столько о разностильности языка газеты, сколько о его экстралингвистически «запрограммированной» полифункциональности, направленной в конечном счете на достижение единого функционального эффекта воздействия. Своеобразным источником создания экспрессии служит противопоставление экспрессивно маркированного языка передовых статей на фоне нейтрального интеллективного языка информационных сообщений. Следовательно, принцип диалектического объединения оценочных и интеллектуализованных начал и взаимодействие информационной и воздействующей функций в стиле газеты реализуется в данном случае за счет языковых средств двух описанных выше функционально и жанрово-разнородных текстовых массивов.

Использованные источники:

1. Винокур Г.О. Культура языка. М., 1929.
2. Забелин В.В. Стилиевая специфика языка газеты // Общая стилистика: теоретические и прикладные аспекты. Сборник научных трудов. Калинин, 1990. С. 112–115.
3. Костомаров В.Г. Русский язык на газетной полосе. М., 1971.
4. Кузнец М.Д., Скребнев Ю.М. Стилистика английского языка. Л., 1960.
5. Наер В.Л. О соотношении традиционного и оригинального в языке английской газеты // Лингвистика и методика в высшей школе. М., 1967.
6. Солганик Г.П. Язык и стиль передовой статьи. М., 1973.
7. Чаковская М.С. Текст как сообщение и воздействие. М., 1986.
8. Язык и стиль средств массовой информации и пропаганды. М., 1980.

*Абдулхалыкова Л.Х.
студент
Абдулаева И.А., к.филос.н., доцент
заведующий кафедрой
филиал ДГУ в г. Кизляре
Россия, г. Кизляр*

НАЦИОНАЛЬНАЯ И ЭТНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Аннотация: Этническая культура – исходный базис национальный культуры. Она является источником национального языка, в ней черпают сюжеты, образы, мелодии и ритмы художники, поэты, музыканты. Она определяет своеобразие и неповторимость “лица” национальной культуры.

Ключевые слова: культурология, этнос, нация, этническая культура, национальная культура.

*Abdulkhalykova L.H.
student
Abdulaeva I.A., candidate of philosophy, associate professor
head of the department
branch of the DSU in Kizlyar
Russia, Kizlyar*

NATIONAL AND ETHNIC CULTURE

Annotation: Ethnic culture is the initial basis of national culture. It is the source of the national language. artists, poets, and musicians draw their stories, images, melodies, and rhythms from it. It defines the originality and uniqueness of the "face" of the national culture.

Key words: cultural Studies, ethnos, nation, ethnic culture, national culture.

Этническая культура как совокупность форм человеческой деятельности, обретенных знаний, образов самопознания и символических обозначений окружающего мира выступает в качестве структурообразующей основы этноса, обеспечивающей его целостность и способность к автономному устойчивому развитию. В рамках этнической культуры формируются этническое самосознание и историческая память, способность воспринимать собственный мир как уникальный и неповторимый, стремление сохранять этот мир через систему традиции. Подобная настроенность на само воспроизводство проявляется в неизменности картины мира, в устойчивых стереотипах восприятия действительности, в стабильных образцах социальной активности, в особой нормативности. Эта нормативность способствует возобновлению общественных форм поведения, ценностных установок и идей и создает

условия для поддержания в равновесии уже функционирующей социальной системы.

В значительной степени традиционализм этнической культуры связан с тем, что она в своем начальном варианте, сформировавшемся на доклассовой стадии исторического развития, существовала как культура бесписьменная. Информация в этнической культуре, как правило, аккумулирована в человеческом опыте и по преимуществу предстает в неотчужденном в знаковую форму вербальном, акустическом, варианте, естественным образом ориентирующемся на воспроизводство. Объем этой информации достаточен для поддержания системы, но ограничен естественными пределами человеческой памяти, пусть даже предстающей в коллективном варианте. Новая информация в границах данной системы выступает как деструктивная, как способная уничтожить, затереть, хаотизировать предшествующий информационный комплекс.

Свойство этноса резко ограничивать собственное пространство через негативное противопоставление иным культурным мирам является его родовым отличием, сформировавшимся уже на самых ранних ступенях общественного развития. Представление о врожденной, непреодолимой противоположности собственной и всех иных общностей было присуще уже древним этносам и сформировалось в эпоху Античности. Деление всех людей на «нас» и варваров «с лицом человека и сердцем зверя», несмотря на то что является исключительно феноменом сознания, обладает существенной устойчивостью. И если в эпоху архаики оно означало восприятие человечества как состоящего из двух неравных частей, то в современных условиях эта антитеза впервые получает четкое выражение идеи единства человеческого рода, где собственная общность рассматривается как одна из множества подобных. Между тем подобное осознание порождает иную дихотомию, связанную с декларацией превосходства собственного этноса над всеми другими.

В основном подобные особенности этнического самосознания и приводят к закрытости и замкнутости этнической культуры, где — еще раз подчеркнем — это родство связано не только с кровной родственностью, но и с общностью символической и культурно-языковой, порожденной опытом совместного проживания на определенных территориях и удобством совместной хозяйственной деятельности и обороны от соседей. Специфической особенностью этнической культуры является опора на традицию и настроенность на воспроизведение принятых образцов жизненной активности — как в области поведения, так и в области мышления. Эта культура консервативна, практически не подвержена влиянию иных культурных традиций, мало приспособлена к диалогу вследствие своего стремления к консервации и доминированию охранительных тенденций.

Все этнические культуры обладают ярким своеобразием, которое, однако, не гарантирует их сохранение при столкновении с иной культурой.

Любая из них может подвергаться изменениям и развитию, но только в границах определенной системы. Культурное ядро или «центральная зона культуры» не подлежит воздействию, так как модификация этой несущей конструкции в жизни этноса неизбежно приводит к утрате тех особенностей, которые и позволяют этносу существовать в данном качестве. Подобная «жесткость» структуры этноса, не обладающего той пластичностью, которая могла бы способствовать его бесконечным трансформациям, и является основной причиной хрупкости этих структур, не всегда обладающих достаточным потенциалом для противодействия нивелирующему влиянию иных или аналогичных общественных и культурных систем. Стремление к самосохранению и расширенному воспроизводству, как верно отмечает С. А. Арутюнов, определяет стремление каждого этноса к экспансии, заполнению и расширению своей экологической и социальной ниши если не путем расширения этнической территории, то путем создания диаспоры. Однако диаспора хотя объективно и способствует росту этноса, но тяготеет к ассимиляции с окружающими этническими группами. При этом осознание ограниченности пространственного и количественного расширения воспроизводства может привести к изменению стратегий по его выживанию за счет качественного улучшения воспроизводства — подъема образования, улучшения условий жизни. Вместе с тем «любая тенденция к количественной депопуляции воспринимается любым этносом, как правило, крайне болезненно». Иными словами, стремление к воспроизводству вынуждает этническую группу и этнос в целом вступать в различные отношения с иными этниями. Однако консерватизм этнической культуры проявляется здесь в ее неспособности поддерживать равноправные диалогические взаимодействия с подобными этническими образованиями и взаимодействовать с ними на паритетных началах, образуя новые структуры, ориентирующиеся на качественно иной уровень универсальности и подчиняющиеся более общим принципам их объединения — такие, где собственное уникально-этническое может сочетаться с иными уникально-этническими основаниями без утраты каждым из участников этой коммуникации собственной специфики.

НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА КАК ВОПЛОЩЕНИЕ ПРИНЦИПОВ МОДЕРНА

Подобные отношения, основывающиеся на интегрирующих, а не дифференцирующих началах, становятся возможными в границах национальной культуры. Ее становление происходит параллельно с формированием буржуазных наций и соответствует приблизительно XVIII столетию. Этот процесс известный британский историк Э. Смит рассматривает как результат «тройственной революции», повлекшей качественные сдвиги индустриальной экономики и торгово-промышленных отношений, рост просвещения и развитие институтов гражданского общества. В концепции британского обществоведа Э. Геллнера становление наций и национальной культуры рассматривается как результат

целенаправленной деятельности государства, проявляющееся в наибольшей степени в сфере просвещения и образования в эпоху индустриализации, в концепции Б. Андерсона — как результат секуляризации общественной жизни, воздействия «печатного капитализма» и распространения грамотности, в работах У. Коннора этот процесс увязывается с историко-культурным развитием в условиях модернизации. Для К. Дойча наиболее существенным аспектом становления наций и национальной культуры становится развитие коммуникаций в пределах этнокультурных ареалов.

По мнению Д. Хелда, Д. Гольдблатта, Э. Макгрю, Д. Перратона, социальными предпосылками возникновения национальных культур стали такие, как рост власти и значения государства, все более переплетающегося с обществом (через налоги и воинскую повинность), повышение грамотности во всех классах, что облегчило межклассовую коммуникацию и распространение исторических знаний, национальных мифов и государства, а также разрушение сословной дифференциации общества и доминирование общенациональных социокультурных стандартов. Итак, национальная культура основывается не только на территориальном и языковом единстве, и не только на общности письменности, религии и закона, но и на общности экономического интереса, связанного с функционированием национального государства. То есть национальная культура основана на самых различных принципах интеграции, регуляции и организации, которые задаются национальным государством. В условиях развития индустриального массового общества, гетерогенного в своих национально-этнических основаниях, но стремящегося к социальной гомогенности, национальная культура выступает как образование, способное придать устойчивость формирующимся общественным структурам через формирование единого информационно-символического пространства, посредством повышенной стандартизованности основных его составляющих, а также существенно повысившейся эффективности социального воспроизводства общества.

Национальная культура, точно так же как и нация, — достаточно сложный социальный феномен, именно этим объясняется многообразие подходов к их трактовке. Однако в контексте выделенной проблемы можно обозначить два из них, где нация рассматривается либо как социально-политическое (гражданское) сообщество, а национальная культура соответственно в большей степени соотносится с политической и экономической сферами ее развития (где однородность нации обеспечивается государством через предоставление гражданства представителям различных этнических сообществ и через создание общей «гражданской религии» — мифов, воспоминаний, символов, передаваемых стандартным языком через образовательные учреждения), либо как социально-этническая общность, тесно связанная с этническими корнями, уходящими в глубь доиндустриальных отношений, а национальная культура выступает как соотносимая с ее духовной сферой — традициями, языком, религией, мифологией, историей, ментальностью, — формирующейся в

длительном процессе ее генезиса. Если первый тип национальной культуры является типично западной моделью, то второй более характерен для Востока, где этнические связи по-прежнему выступают как мощное средство консолидации.

Таким образом, национальная культура является более универсальной, чем этническая, системой, оптимальным образом соответствующей особенностям современного культурного развития. Однако и национальная, и этническая культура в условиях глобализации существенно трансформировалась, вызвав появление и распространение новых транснациональных культурных практик. Тенденции культурной унификации и гомогенизации, весьма отчетливо проявляющиеся в современном мире, позволяют предположить, что формирующаяся в настоящее время наднациональная, глобальная культура в своем основании имеет еще большую, чем это возможно в рамках национальной культуры, степень общности и открывает еще большие возможности для диалога культур. Рассматривая особенности этой глобальной культуры, английский социолог Э. Смит выделяет такие черты этой «космополитической» или «гибридной» культуры, как универсальность, техничность и вневременность. Автор доказывает, что формирующаяся культура обладает гораздо большей универсальностью, чем самые великие империи и цивилизации, за границами которых всегда оставались те культуры и народы, что принципиально от них отличались. Эта планетарная культура уже сейчас обладает такой чертой, как отсутствие пространственной и временной специфики, отсутствие «исторического фона, ритма развития, ощущения времени и последовательности». Наконец, сегодняшняя глобальная культура выступает как первая сугубо техническая цивилизация, опирающаяся на глобальные системы массовых коммуникаций, где единый стандартизированный формат взаимозависимых сетей обуславливает социальную стандартизацию. Эта культура распространяется классом технической интеллигенции, заменяющей предшествовавших ей «гуманистических и часто националистических интеллектуалов».

Использованные источники:

1. Крюков М. В. Еще раз об исторических типах этнических общностей. С. 69.
2. См.: Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. М., 1983. С. 45-58.
3. Гуревич А. Я. Проблемы средневековой народной культуры. М., 1981. С. 207.
4. Мосс М. Общества. Обмен. Личность. М., 1996. С. 269-272.
5. См.: Крюков М. В. Еще раз об исторических типах этнических общностей. С. 68.
6. Арутюнов С. А. Этничность — объективная реальность // Этнографическое обозрение. 1995. №5. С. 9.
7. Smith A. D. The Ethnic Origins of Nations. Oxford; N. Y.: Basil Blackwell, 1986. P. 129-138, 141, 149-150.

8. Геллнер Э. Нации и национализм / пер. с англ. Т. В. Бердиковой и М. К. Тюнькиной. М., 1991.
9. Anderson B. Imagined Communities. Reflections on the Origin and Spread of Nationalism. L.: Verso, 1983. P. 14-48.
10. Deutsch K. W. Tides among Nations. N. Y.: Free Press, 1979. P. 13-30.
11. См.: Хелд Д., Гольдблатт Д., Макгрю Э., Перратон Д. Глобальные трансформации: политика, экономика, культура / пер. с англ. В. В. Сапова и др. М.: Праксис, 2004. С. 397-398.
12. См.: Флиер А. Я. Культурогенез. М., 1994; Он же. Культура как основа национальной идеологии России. М., 1999.

*Абдурахимова Т.Н.
преподаватель
школа №4
Узбекистан, г. Фергана*

РОЛЬ ИННОВАЦИЯ В ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПО ФИЗИКЕ

Аннотация: В статье обосновано, что инновационность образовательного процесса может помочь студентам не только обеспечить социально-профессиональные навыки, но и помочь им создать профессиональные качества. Также образовательные качества навыков должны быть связаны не только технологией, но также с профессионализмом технолога.

Ключевые слова: инновация, инновационный подход, технология, трансформация, модернизация, гипотеза, обобщение, развитие образования.

*Abdurakhimova T.N.
teacher
school №4
Uzbekistan, Ferghana*

THE ROLE OF INNOVATION IN PERFORMING LABORATORY EXERCISES IN PHYSICS

Annotation: The article substantiates that the innovative nature of the educational process can help students not only provide social and professional skills, but also help them create professional qualities. Also, the educational quality of skills should be related not only to technology, but also to the professionalism of the technologist.

Key words: innovation, innovative approach, technology, transformation, modernization, hypothesis, generalization, development of education.

В настоящее время образование требует новых подходов в организационном, экономическом, педагогическом, методическом и технологическом перевооружении. Поэтому для восстановления деятельности образовательной системы в радикально новых формах возникает необходимость разработки стратегии развития образования, основанной на социально-экономических характеристиках образовательного учреждения в стране, динамике рынка образовательных услуг. Одним из эффективных путей решения этой проблемы является использование лучших практик традиционных и глобальных тенденций, основанных на научном и инновационном тренинге.

В настоящее время большое внимание уделяется социальной сфере, в частности, сфере образования, профессиональной подготовки, которая является одним из важных направлений экономических и социальных реформ Республики, а также проводятся масштабные реформы в системе непрерывного образования. В последние годы возникла необходимость подготовки педагогов к различным исследованиям по развитию отдельных компонентов образовательной системы на основе инновационного сотрудничества, инновационного управления образовательными процессами на разных уровнях или стадиях, моделирования инновационных процессов, инновационной деятельности.

Инновационная деятельность в сфере образования должна существовать как важнейший элемент системного сотрудничества в интересах устойчивого развития и, конечно же, должна быть принята научным и образовательным сообществом. Она показывает, что в условиях, в которых происходит кризис образования в мире, существуют способы поддержания уровня образования на основе методического опыта и инновационных методов педагогической практики. Поэтому поддержка ведущей роли теоретической и практической деятельности, являющейся инновационным образовательным процессом, является основой для развития интеграции педагогической науки и практики. Инновационность образовательного процесса не только обеспечивает студентов социально-профессиональными знаниями, но и способствует формированию в нем профессиональных качеств. Уровень достижения поставленной цели зависит не только от технологии, но и от мастерства самого "технолога" (то есть педагога).

Технологизм педагогического процесса - это процесс трансформации и внедрения в эту реальную педагогическую систему определенных инновационных методов, средств, форм и их элементов. Рассматривается процесс модернизации образовательного процесса с целью внедрения компьютерных, аудиовизуальных методов, использования инновационных методов в тестовом контроле, использования видеофильмов при овладении и формировании новых знаний, использования новых компьютерных программ при проведении экспериментов. Все это составляет суть модернизации. Экспериментальные навыки играют важную роль в изучении основ физики. Формирование и совершенствование экспериментальных навыков у студентов является одним из основных факторов в подготовке специалистов, особенно инженеров. Экспериментальные умения понимаются как совокупность действий, обеспечивающих самостоятельное выполнение экспериментального исследования, состоящая из нескольких этапов знакомства, моделирования, освоения и освоения. Она включает в себя планирование эксперимента, конструирование прибора и подготовку его к работе, наблюдение за явлением, выполнение измерительных работ и т. д. Каждый этап исследования требует определенных частных навыков.

Например, на этапе "сборка экспериментального устройства" учащиеся должны обладать следующими навыками:

- сборка электрической цепи;
- использование штатива;
- использование соседнего сосуда;

- понимание свойств жидкостей с химической точки зрения, техники безопасности и т.д. По нашему мнению, студенты технических вузов должны обладать следующими знаниями, умениями и квалификацией в алгоритмической последовательности помимо лабораторных работ по физике: планирование (проектирование) эксперимента. Подбор и подготовка оборудования для проведения эксперимента. Проведения и записи экспериментов по наблюдению. Готовьте отчеты на основе обобщения, анализируя результаты экспериментов путем обработки.

Это означает, что можно обеспечить преемственность и непрерывность образования на основе инновационных подходов сверстников при выполнении лабораторных упражнений. Основные этапы процесса научного мышления; развитие внимания и воображения.

Эффективность выполнения лабораторных упражнений из компонентов обучения от физики до формирования навыков подготовки обобщенных докладов и постановки учебных задач повышается, если учащиеся овладевают методами познавательного и рационального действия через восприятие любого учебного материала на уровне современных требований, самостоятельно анализируют усвоенное, выдвигают гипотезы и доказывают их. Ведь инновация в образовании обеспечивает своим разработчиком аспект содержания топтириб, студенческой деятельности.

Использованные источники:

1. Лернер И. Н. дидактические основы методов обучения.- М., Педагогика, 1981.- 185
2. Улмасова М., Камолов Дж., Ташмухаммедов Ф. Физика. Электричество, оптика, атомная и ядерная физика.- Т., Учитель, 1985.
3. Турсунов Q.Sh лабораторные упражнения по физике (учебное пособие).- Ташкент, Крылья мысли, 2017.

Абдурахмонова Б.Х.

преподаватель

школа №19

Узбекистан, Учкуприкский район

Муминова Р.Л.

преподаватель

школа №33

Узбекистан, Ташлакский район

СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В статье рассмотрены современные компьютерные технологии как средство индивидуализации в начальной школе.

Ключевые слова: индивидуализация, обучения, начальная школа, современные компьютерные технологии, электронное образование.

Abduraxmonova B.Kh.

teacher

school №19

Uzbekistan, Uchkuprik district

Muminova R.L.

teacher

school №33

Uzbekistan, Tashlak district

MODERN COMPUTER TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOLS

Annotation: The article considers modern computer technologies as a means of individualization in primary school.

Key words: individualization, training, primary school, modern computer technologies, e-education.

Компьютерные технологии в образовании необходимо применять уже в начальной школе. Проанализировав подходы к индивидуализации педагогического процесса в начальной школе, можно сформулировать обобщенное определение.

В первую очередь дополнительное образование удовлетворяет индивидуальные потребности учеников начальной школы в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Оно обеспечивает адаптацию младших школьников к жизни в обществе, проявляет поддержку детей с выдающимися способностями.

Главной идеей современного общества является индивидуализация обучения. На уровне начального образования ориентирован на то, чтобы

обеспечить условия для индивидуального развития младших школьников, а особенно одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо обеспечить:

- индивидуализацию процесса обучения путем реализации индивидуальных образовательных планов для обеспечения самостоятельной работой, но при поддержке педагогов.
- удовлетворение индивидуальных запросов младших школьников, которые включают в себя предметные области на углубленном уровне, дополнительные учебные предметы, индивидуальные проекты.

Ниже приведены основания, необходимые для индивидуализации обучения младших школьников: – содержание, когда учащийся имеет возможность выбора профиля получаемого образования – объем учебного материала, что позволяет одаренным школьникам более глубоко изучать предмет – время усвоения. Одним из главных условий современного образовательного процесса является наличие информационно-образовательной среды. Обучение младших школьников с помощью современных компьютерных технологий – это и есть электронное обучение.

Рассмотрим дидактические возможности современных компьютерных технологий, наиболее значимые для индивидуализации обучения младших школьников. К ним относятся: визуализация информации об изучаемых объектах; хранение больших объемов информации, легкий доступ к ней, поисковая деятельность; информационное взаимодействие между участниками образовательного процесса. Имея возможность реализовать перечисленные дидактические возможности средств современных компьютерных технологий в электронном обучении, можно достичь индивидуализации образовательной деятельности.

Она достигается за счет: – вариативности форм предоставления образовательного материала – разнообразия форм интерактивного взаимодействия обучающегося и элементов электронного образовательного материала – доступности дополнительных учебных материалов – мобильности и коммуникации участников образовательного процесса.

Мультимедийность является основной характеристикой современных компьютерных технологий. Она означает совмещение различных видов информации-текстовой, графической, анимационной, звуковой и видео. Второй важной характеристикой является интерактивность, возможность различных форм взаимодействия с учеником. Такое разнообразие вариантов предоставления образовательного материала и способов работы с ним позволяет индивидуализировать образовательную деятельность младших школьников, брать в расчёт их познавательные позиции, психологические особенности переработки информации. Для визуал типичная познавательная позиция-смотреть, представлять, наблюдать. Такие учащиеся получают возможность читать, рассматривать иллюстрации, просматривать видеоролики. Для аудио типичная познавательная позиция- слушать,

говорить, обсуждать. Для них важна возможность работать со звуками природы, музыкой, речью. Для кинестетика познавательная позиция – работать с материалом. Таким учащимся важно иметь различные формы интерактивных материалов, взаимодействовать с элементами образовательного материала.

Доступные дополнительные материалы дают возможность младшим школьникам реализовать индивидуальные образовательные траектории в рамках электронного обучения. В качестве дополнительных могут использоваться справочные, познавательные, научно-популярные материалы. У учащихся появляется возможность осуществления поиска информации благодаря доступности, разнообразию и полноте дополнительных материалов, создается активная познавательная среда.

При использовании современных компьютерных технологий у учащегося появляется возможность управлять ходом событий, появляется ответственность за получаемый результат. Благодаря интерактивному диалогу ученик переходит от пассивного восприятия информации к активному участию в образовательном процессе. Выделим основные черты индивидуализации образовательной деятельности младших школьников на основе применения современных компьютерных технологий: повышение доступности и качества образования. Применение компьютерных технологий в младшей школе дает возможность получить образование каждому ребенку независимо от места его проживания, делает доступным образование для детей из труднодоступных и отдаленных населенных пунктов. Изменение технологий работы учителя.

В современном образовании учащемуся требуется интерактивное взаимодействие с учителем, помимо традиционного. Особенно это актуально для учащихся, которые обучаются на дому. Особенно актуально использование современных компьютерных технологий для работы с одаренными детьми. Педагогу требуются дополнительные усилия для подготовки таких учеников к олимпиадам. В больших городах имеется большое количество кружков и секций в рамках дополнительного образования. Подготовка детей в удаленных населенных пунктах может быть организована дистанционно благодаря компьютерным технологиям.

Преимущества дистанционной подготовки к олимпиадам:

- каждый ученик работает в том темпе, который удобен лично ему.
- все решения проверяются автоматически – на сайте имеется возможность получить консультацию преподавателя. В связи с внедрением компьютерных технологий в традиционный образовательный процесс сформировалось смешанное обучение. Комбинирование традиционных методов обучения и инновационных педагогических технологий, основанное на принципах взаимодополнения, позволяет максимально использовать преимущества этих видов обучения. Для успешного внедрения индивидуализации обучения в начальных классах требуется уделять внимание всем составляющим: развитие разнообразных обучающих

программ, изменение методов учебной работы, профессиональное развитие и мотивация педагогов для разработки и реализации с учащимися индивидуальных учебных планов. На данном этапе развития образования достигнут высокий уровень развития электронного обучения для индивидуализации учения младших школьников, но также нельзя не отметить и некоторые проблемы: – низкая техническая подготовка учителей (низкий уровень компьютерной грамотности, неумение ориентироваться в информации из сети интернет) – неумение формировать качественный и интересный учебный контент – отсутствие мотивации у части учителей перестроить собственное профессиональное сознание. Самым распространенным использованием компьютерных технологий для индивидуализации учения младших школьников является смешанное обучение, которое реализуется инициативой учителей. Федеральные проекты, которые обеспечивали бы исследования в данной области отсутствуют.

Важной составляющей индивидуализации учения младших школьников является наличие инструментария, избавляющего учителя от рутинной подготовительной работы. Для успешного внедрения принципа индивидуализации в начальной школе необходимо в равной степени уделить внимание всем составляющим: разработка разнообразных обучающих программ, изменение форм учебной работы, профессиональное развитие учителей для реализации с учениками их индивидуального плана обучения, обучающая среда, насыщенная современными компьютерными технологиями, которые ученики могут использовать дома или в школе во внеурочное время.

Использованные источники:

1. Босова Л. Л. ИКТ как инструмент индивидуализации обучения в современной школе. [Электронный ресурс]. — URL: http://минобрнауки.рф/documents/922/file/748/ФГОС_НОО.pdf (дата обращения: 09.10.2017)
2. Каракозов, С.Д. Сетевая организация образования: тенденции и перспективы [Текст] / С. Д. Каракозов, К. Г. Митрофанов // Мир науки, культуры, образования. 2011.

*Акаева Х.М.
преподаватель
школа №6
Ферганский район
Узбекистан, г. Фергана*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

Аннотация: В статье раскрыты современные методы преподавания биологии. Многие биологические процессы отличаются сложностью.

Ключевые слова: современные методы, преподавания биологии, мультимедийные анимационные модели, компьютерные технологии.

*Akayeva Kh.M.
teacher
school №6
Ferghana region
Uzbekistan, Ferghana*

MODERN METHODS OF TEACHING BIOLOGY

Annotation: The article reveals modern methods of teaching biology. Many biological processes are complex.

Key words: modern methods of teaching biology, multimedia animation models, computer technologies.

XXI - век высоких компьютерных технологий. Современный ребенок живет в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре - он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребенком. Особое внимание к этому вопросу должно быть и со стороны подготовки специалистов для работы в этой новой информационной среде.

Информационная технология обучения - это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино-, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Как и все методы, методические приемы, средства обучения выполняют триединство дидактических функций, которые, в принципе, остаются неизменными в любом предметном обучении и выполняют триединные функции: обучение, развитие, воспитание в рамках предметной деятельности с учётом использования средств цифровых образовательных

ресурсов (ЦОР) и методик информационно -коммуникационных технологий (ИКТ).

Использование ИКТ на уроках биологии позволяет повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны различных объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности; выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений природы.

Преподавание биологии в школе подразумевает постоянное сопровождение курса демонстрационным экспериментом. Однако в современной школе проведение экспериментальных работ по предмету часто затруднено из-за недостатка учебного времени, отсутствия современного материально-технического оснащения. И даже при полной укомплектованности лаборатории кабинета требуемыми приборами и материалами, реальный эксперимент требует значительно большего времени как на подготовку и проведение, так и на анализ результатов работы. При этом в силу своей специфики реальный эксперимент часто не реализовывает основное свое предназначение - служить источником знаний.

Многие биологические процессы отличаются сложностью. Дети с образным мышлением тяжело усваивают абстрактные обобщения, без картинки не способны понять процесс, изучить явление. Развитие их абстрактного мышления происходит посредством образов. Мультимедийные анимационные модели позволяют сформировать в сознании учащегося целостную картину биологического процесса, интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки, самообучаться.

Одним из достоинств применения мультимедиа технологии в обучении является повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Применение компьютера на уроках стало новым методом организации активной и осмысленной работы учащихся, сделав занятия более наглядными и интересными.

ИКТ-технологии применяются мною на различных этапах урока:

1) при объяснении нового материала (цветные рисунки и фото, слайд-шоу, видеофрагменты, 3D-рисунки и модели, анимации короткие, анимации сюжетные, интерактивные модели, интерактивные рисунки, вспомогательный материал) в качестве интерактивной иллюстрации, демонстрируемой с помощью мультимедийного проектора на экран (в настоящее время это актуально вследствие того, что не всегда таблицы и схемы есть в наличие у учителя);

2) при самостоятельном изучении учебного материала учащимися на уроке в ходе выполнения компьютерного эксперимента по заданным преподавателем условиям (в виде рабочих листов или компьютерного тестирования) с получением в итоге вывода по изучаемой теме;

3) при организации исследовательской деятельности в форме лабораторных работ в сочетании с компьютерным и реальным

экспериментом. При этом следует отметить, что при использовании компьютера учащийся получает намного больше возможностей самостоятельного планирования экспериментов, их осуществления и анализа результатов по сравнению с реальными лабораторными работами;

4) при повторении, закреплении (задания с выбором ответа, задания с необходимостью ввода числового или словесного ответа с клавиатуры, тематические подборки заданий, задания с использованием фото, видео и анимаций, задания с реакцией на ответ, интерактивные задания, вспомогательный материал) и контроле знаний (тематические наборы тестовых заданий с автоматической проверкой, контрольно-диагностические тесты) на уровнях узнавания, понимания и применения. При выполнении учениками на этих этапах урока виртуальных лабораторных работ и опытов повышается мотивация учащихся — они видят, как могут пригодиться полученные знания в реальной жизни;

5) домашние эксперименты могут быть выполнены учеником по рабочему листу с соответствующей адаптацией и при наличии дома учебного диска по данному курсу [1].

Таким образом, использование ИКТ в процессе обучения биологии повышает его эффективность, делает более наглядным, насыщенным (повышается интенсификация процесса обучения), способствует развитию у школьников различных общеучебных умений, повышает качество обучения, облегчает работу на уроке.

Использование ИКТ на уроках биологии позволяет мне, как учителю, быть в курсе тенденций развития педагогической науки. Повысить профессиональный уровень, расширить кругозор и самое главное позволяет усилить мотивацию учения путем активного диалога ученика с компьютером, путем ориентации учения на успех; усвоить базовые знания по биологии, их систематизировать; сформировать навыки самостоятельной работы с учебником и дополнительной литературой. С использованием ИКТ источником информации является не только учитель, но и сам ученик.

Использованные источники:

1. Трайнев, В. А., Трайнев, И. В. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) [Текст] : учеб. пособ. / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : «Дашков и К°», 2005. - 280 с.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / И. Г. Захарова. -М. : «Академия», 2003. - 192 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ЗНАНИЙ, КАЧЕСТВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: В данной статье освещено формирование у учащихся знаний, качеств на уроках математики.

Ключевые слова: математика, образования, знания.

Alibekova D.N.

teacher

school №42

Uzbekistan, Andijan region

FORMATION OF YOUTH KNOWLEDGE AND SKILLS IN MATHEMATICS LESSONS

Annotation: This article highlights the formation of students ' knowledge and skills in mathematics lessons.

Key words: mathematics, education, knowledge.

“Мы мобилизуем все силы и возможности нашего государства и нашего общества, чтобы наша молодежь обладала самостоятельным мышлением, высоким интеллектуальным и духовным потенциалом, чтобы быть счастливой и счастливой людьми, которые ни в какой сфере не приходят к своим сверстникам со всего мира”.

Узбекистан-великое государство будущего. А великое будущее будет строиться с высоким духовным поколением мудрецов, знатоков. Таким образом, воспитание умной молодежи, принятие в них решений о достатке являются одними из важнейших задач, поставленных перед образовательными учреждениями, в частности, дошкольными образовательными учреждениями, школами. Родной язык, преподаваемый в школе, математика, основы духовности, литература играют важную роль в всестороннем совершенствовании учащихся в начальных классах, таких как этикет, Чтение, Математика.

Формирование у учащихся начальных классов таких качеств, как интеллигентность, находчивость, быстрота-одна из актуальных задач. В формировании у учащихся начальных классов таких качеств, как интеллигентность, находчивость, оперативность, большое значение имеют все уроки. На уроках математики эффективно организовать занятия традиционным и нетрадиционным способом для формирования у учащихся

качеств находчивости, интеллигентности, находчивости, быстроты, а также использовать на уроке различные дидактические игры и методы, кейсы и задания, вопросы.

В ходе уроков такие качества, как быстрота, находчивость, интеллигентность у учащихся развиваются с ними на протяжении всей новой темы, на этапах укрепления упомянутой темы, а также в процессе решения задач и примеров, при проведении вопросов и ответов, в материалах раздаточных материалов, в письменных контрольных, домашних задачах. В этом очень большой уровень значимости педагогов-учителей.

В настоящее время одной из основных задач преподавания математики в начальных классах в школах является всестороннее воспитание учащихся зрелыми людьми. При этом, наряду с предоставлением знаний по математике, важно обеспечить обоснованность и тщательность изучаемых знаний, сформировать навыки и навыки их применения. В связи с этим в учебном процессе существуют специфические особенности обучения методам решения и применению математических задач, в том числе жизненно важных, основанных на накопленном ими опыте.

Кроме того, желательно, чтобы на уроках математики учитель использовал быстрые вопросы, задания, загадки, логические вопросы и примеры, ребусы, кроссворды, которые служат для повышения остроты читательской активности учащихся на уроке. Ученики начальных классов будут особенно любознательны, трудолюбивы. Быстрые вопросы, задания, головоломки, логические вопросы и примеры, ребусы, решение кроссвордов должны стать для них интересным и постоянным занятием.

Решение математических задач является важным компонентом математического блока. Невозможно представить освоение математики без решения задач. Это важный способ практического изучения теории решения задач по математике. Решение задач играет важную роль в процессе усвоения того или иного теоретического материала, изучаемого в начальных классах, и играет важную роль в развитии умственных способностей учащихся.

На уроках математики большое значение имеют логические примеры и вопросы, особенно в формировании у учащихся качеств находчивости, находчивости. Логический пример и значение вопросов очень велики. Логический пример и вопросы развивают мышление, умственные способности учащихся. В них быстрота выполняет задачи по расширению кругозора воображения, развитию логического мышления. В качестве примера можно привести следующие вопросы.

1-например. Поместите 12 шашек в четыре ряда таким образом, чтобы количество шашек в каждой строке составляло 4.

2-например. Несколько детских тетрадей нужно оформлять в виде тетрадей. Если каждому ребенку выдано по 10 тетрадей, то увеличивается до 6 тетрадей. Если дано 11, то 5 тетрадей не хватит. Найти количество детей?

3-например. Число уменьшили до 7, затем результат уменьшили в 10 раз, найти исходное число, если образовалось меньше 34, чем первоначальное число?

В решении вышеперечисленных вопросов учащимся требуется повышенное внимание, оперативность и находчивость. Также эти вопросы немного усложняются. Ученики будут решать эти вопросы посредством арифметических действий, расчетов.

У школьников быстрота развивается не только во время уроков, но и во время уроков. Во время урока учащийся развивает быстроту, активность, даже если он занимается с учениками или индивидуально, или в большинстве случаев, обращая внимание на каждый обрабатываемый им вопрос или пример. В развитии быстроты, активности эффективен даже если во время урока используется следующий метод. Я думаю, что ученики просто не должны работать над примерами и проблемами в учебнике. В частности, при решении вопросов, не ограничиваясь только поиском ответа на него, но и составлением новых вопросов из условия вопроса, они также повышают наблюдательность, внимание, активность.

Рассмотрим на примере вышеупомянутого метода следующий вопрос.

Например. В первый день в библиотеку привезли 91 книгу в 13 связях. На второй день были привезены еще 3 таких буклета. Сколько книг написано на второй день?

Из условия задачи находим, что в 1-й день в 13-й связи содержится 91 книга, а во 2-й день также найдем количество книг, которые можно найти в одной связи.

1) $91:13=7$ та 2) $7*3=21$ книга II день Ответ: 21 шт

Выяснилось, что ответ на вопрос-21. Не стоит ограничиваться этим. Для этого читателям задаются следующие вопросы по данному вопросу.

1. Сколько книг привезли в библиотеку на первый и второй день?
2. Сколько книг было привезено за два дня?
3. Сколько книг, привезенных в первый день, больше, чем во второй?
4. Сколько книжных галстуков, привезенных в первый день, больше, чем книжных галстуков второго дня?

Подводя итог, можно сказать, что на уроках математики в начальных классах ученики могут использовать различные методы и приемы для повышения находчивости, интеллигентности, активности. А продумать эти методы-задача каждого педагога.

Использованные источники:

1. Математика 3 класс С.Бурхонов, О.Худоеров, К.Норкулова Ташкент "Шарк" 2016-210 стр.
2. Логические вопросы. А. Кучкаров, Ш. Исмоилов Ташкент-страница 30 из 2008

Алиева М.А.

студент

5 курс, факультет психологии

Дагестанский Государственный Университет, филиал г. Кизляр

Научный руководитель: Шарбузова Х.А., к.п.н.

доцент

Россия, г. Кизляр

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Аннотация: В статье говорится о интеллекте и его способностях. О трех формах интеллектуального поведения. Еще о том, что все факторные модели интеллекта можно разбить на четыре основные группы по двум биполярным признакам.

Ключевые слова: интеллект, способности, формы, задачи, модель.

Alieva M.A

student

5th year, faculty of psychology

Dagestan State University, a branch of Kizlyar

Scientific supervisor: Sharbuzova H.A., C.Ph.S.

associate professor

Russia, Kizlyar

GENERAL CHARACTERISTICS OF INTELLECTUAL ABILITIES

Annotation: The article talks about intelligence and its abilities. About three forms of intellectual behavior. Another point is that all factorial models of intelligence can be divided into four main groups according to two bipolar signs.

Key words: intelligence, abilities, forms, tasks, model.

Интеллект (от лат. intellectus -- понимание, познание) - в широком смысле, совокупность всех познавательных функций индивида. В более узком смысле - мышление, высший познавательный процесс. За рубежом интеллект часто отождествляют с одаренностью. Основным критерием выделения интеллекта как самостоятельной реальности является его функция в регуляции поведения. Когда говорят об интеллекте как некоторой способности, то в первую очередь опираются на его адаптационное значение для человека и высших животных. Интеллект, как полагал В. Штерн, есть некоторая общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Приспособительный акт (по Штерну) - это решение жизненной задачи, осуществленной посредством действия с мысленным ("ментальным") эквивалентом объекта, посредством "действия в уме". Благодаря этому

решение некоторой проблемы субъект осуществляет здесь и теперь без внешних поведенческих проб, правильно и одноразово: пробы, проверка гипотез осуществляются во "внутреннем плане действия". При интеллектуальном акте доминирует, регулирует процесс решения сознание, а подсознательное выступает в качестве объекта регуляции, то есть в субдоминантном положении. Можно дать первичное определение интеллекта как некоторой способности, определяющей общую успешность адаптации человека к новым условиям. Механизм интеллекта проявляется в решении задачи во внутреннем плане действия ("в уме") при доминировании роли сознания над бессознательным. Однако подобное определение столь же спорно, как и все другие.

Выделяют три формы интеллектуального поведения:

- 1) вербальный интеллект (запас слов, эрудиция, умение понимать прочитанное),
- 2) способность решать проблемы,
- 3) практический интеллект (умение добиваться поставленных целей)

Интеллект можно определить через процедуру его измерения как способность решать определенным образом сконструированные тестовые задачи. Наиболее ярко он проявляется в факторных моделях интеллекта. Общая идеология факторного подхода сводится к следующим основным предпосылкам:

1) подразумевается, что интеллект, как и любая другая психическая реальность, является латентным, то есть он дан исследователю только через различные косвенные проявления при решении жизненных задач;

2) интеллект является латентным свойством некоторой психической структуры ("функциональной системы"), оно может быть измерено, то есть интеллект есть линейное свойство (одномерное или многомерное);

3) множество поведенческих проявлений интеллекта всегда больше, чем множество свойств, то есть можно придумать много интеллектуальных задач для выявления всего лишь одного свойства;

4) интеллектуальные задачи объективно различаются по уровню трудности;

5) решение задачи может быть правильным или неправильным (или может как угодно близко приближаться к правильному);

6) любую задачу можно решить правильно за бесконечно большое время. Условно все факторные модели интеллекта можно разбить на четыре основные группы по двум биполярным признакам:

1) что является источником модели - умозрение или эмпирические данные,

2) как строится модель интеллекта - от отдельных свойств к целому или от целого к отдельным свойствам.

Модель может строиться на некоторых априорных теоретических посылах, а затем проверяться (верифицироваться) в эмпирическом исследовании. Типичным примером такого рода является модель интеллекта

Гилфорда. Типичными вариантами многомерной модели, в которой предполагается множество первичных интеллектуальных факторов, являются модели того же Дж. Гилфорда (априорная), Л. Терстоуна (апостериорная) и, из отечественных авторов, -- В. Д. Шадрикова (априорная). Эти модели можно назвать пространственными, одноуровневыми, поскольку каждый фактор может интерпретироваться в качестве одного из независимых измерений факторного пространства. Наконец, иерархические модели (Ч. Спирмена, Ф. Вернона, П. Хамфрейс) являются многоуровневыми. Факторы размещаются на разных уровнях общности: на верхнем уровне - фактор общей умственной энергии, на втором уровне - его производные и т. д. Факторы взаимозависимы: уровень развития общего фактора связан с уровнем развития частных факторов. Конечно, реальное отношение между моделями интеллекта более сложно, и не все из них укладываются в эту классификацию, но предложенной схемой можно пользоваться, хотя бы в дидактических целях.

Использованные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., Аспект пресс, 2006.
2. Анурин В.Ф. Интеллект и социум. Введение в социологию интеллекта. Н. Новгород, издательство Н-городского университета, 2007.
3. Зейгарник Б.В. Теория личности Курта Левина. М., 1981.

*Алиева М.А.
студент
5 курс, факультет психологии
Дагестанский Государственный университет, филиал г. Кизляр
Научный руководитель: Шарбузова Х.А., к.п.н.
доцент
Россия, г. Кизляр*

НАСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: В статье говорится о настойчивости человека. О том как хорошо иметь настойчивый характер. Можно с уверенностью сказать, что упорный человек достаточно наделён волевыми качествами, проявляет усилия и тем самым преодолевает попутные или встречающие его трудности в целях воплощения в жизнь важных и конкретных задач.

Ключевые слова: настойчивость, характер, личность, каждый, человек.

*Alieva M.A
student
5th year, faculty of psychology
Dagestan State University, a branch of Kizlyar
Scientific supervisor: Sharbuzova H.A., C.Ph.S.
associate professor
Russia, Kizlyar*

PERSISTENCE OF PERSONALITY

Annotation: The article refers to the perseverance of man. About how good it is to have a persistent character. It can be said with confidence that a stubborn person is sufficiently endowed with strong-willed qualities, exerts efforts and thereby overcomes passing difficulties or encountering him in order to implement important and specific tasks.

Key words: perseverance, character, personality, each, person.

Настойчивость – важная составляющая часть характера личности. Благодаря настойчивости человек способен двигаться вперед, создавая условия для комфортного пребывания в различных ситуациях. Настойчивость закаляет личность, дает шанс измениться, так как создаются условия для перемен и попытаться вновь проявить себя. Примером может послужить яркое проявление настойчивости и, пожалуй, упорства известной писательницы Джоан Роулинг, написавшая известный на весь мир серию книг о Гарри Поттере. В своё время она получила 12 отказов от различных издательств до того, как ее работы были приняты к печати. Несмотря на

непростые семейные обстоятельства она смогла перебороть все трудные мгновения и сейчас стала всемирно известной. Другой пример, Стивен Кинг также получил более 40 отказов от издательств, однако сейчас в его жанре литературы нет равных.

Каждый человек должен понимать, если он подкреплён знаниями из проверенных источников, если он владеет актуальной и практичной информацией, обладает конкурентными умственными способностями в сочетании с настойчивостью он придет к своей цели.

Люди с упорным характером достаточно стрессоустойчивы, весьма способны проявить решительность, строгость по отношению к себе и окружающим, часто можно пронаблюдать в ситуациях, где необходимо сделать выбор. Можно с уверенностью сказать, что упорный человек достаточно наделён волевыми качествами, проявляет усилия и тем самым преодолевает попутные или встречающие его трудности в целях воплощения в жизнь важных и конкретных задач.

Если окунуться в словообразование, то можно пронаблюдать что слово настойчивость берет свои корни от слов «настоять», «настоятель», «настоять на своём». Человек способен преодолевать достаточно долго трудности, встречающиеся у него на пути. Можно также сказать о том, что интенсивность проявления настойчивости может зависеть от определенного круга людей, поддержка со стороны родных людей, если окружение создаёт достаточно уютную атмосферу в общении, если чувствуется поддержка, имеются единомышленники, то настойчивость в достижении определенных целей будет возрастать и всегда находиться в тонусе. Естественно, если окружение при общении будет лишь только критиковать, осуждать без аргументирования и приведения конкретных примеров чувство настойчивости в каком-то смысле начнёт слабеть. Некоторые люди весьма сильно подвержены критике, падает самооценка, не хватает уверенности, определенных знаний, а некоторые люди еще больше распыляются от критики в свой адрес и делают как говорится «на зло всем». Надо понимать еще одну закономерность, что в жизни каждый из нас совершает много ошибок, встречает неудачи, и как бы горько нам не становилось, каждый человек должен найти силы и перебороть этот нелегкий промежуток в своей жизни. Каким образом? Во-первых, понять, что не хватило для достижения определенного этапа поставленной цели; во-вторых, найти недостающую информацию, т.е. то что мы не знали, не разобрали, не учли, не приняли во внимание; в-третьих – это люди, те кому мы можем довериться, те, с кем мы можем поделиться, те, с которым нам хорошо и которые смогут понять наши действия, а также дать совет, а еще лучше проконсультировать по своей специальности если это также необходимо в познании собственной ошибки в дальнейшем её исключить.

Умственные способности сыграют важную роль в разработке плана действий. Важный момент – как я смогу применить свои познания и умения в практическом опыте. Необходимо помнить о том, что нужно ставить перед

собой адекватные и правильные цели, развивать смелость, порой это качество личности может быть двигателем в некоторых нештатных ситуациях. Каждый человек вполне сможет четко представить свою цель, если он рассчитывает на адекватный и разумный результат. Развивать самокритичность также является одним из составляющим компонентом личности. Более того уметь разграничивать либо ориентировать своё время на различные занятия и дела. Не каждый человек способен стать педантичным, но вполне каждый горазд учиться самодисциплине. Именно настойчивость, умение быть настойчивым не только к окружающим, а прежде всего к самому себе даст толчок к развитию основных и важных качеств характера личности, которыми мы пользуемся в повседневной жизни.

Использованные источники:

1. Ильин Е. П. ПСИХОЛОГИЯ ВОЛИ 2-е издание. 2009г.

*Аликулов Х., к. филос. н.
доцент
кафедра общественных наук
Самаркандский государственный институт
архитектуры и строительства
Узбекистан, г. Самарканд*

ОПИСАНИЕ ФАКТОВ ИДЕАЛЬНОГО ЛИЦА В НАКШБАНДСКОМ МЕТОДЕ

Аннотация: В статье рассматривается использование духовного наследия наших великих предков, в том числе зрелых ученых и мыслителей секты Накшбанди, в воспитании молодежи сегодня для дальнейшего усиления чувств человечности, патриотизма, патриотизма и преданности.

Ключевые слова: суфизм, секта, совершенный человек, здоровое поколение, добродетели, духовная и моральная зрелость.

*Alikulov X., candidate of philosophy
associate professor
department of social sciences
Samarkand State Institute of Architecture and Construction
Uzbekistan, Samarkand*

DESCRIPTION OF THE FACTS OF THE PERFECT PERSON IN THE NAKSHBANDI METHOD

Annotation: The article discusses the use of the spiritual heritage of our great ancestors, including mature scholars and thinkers of the Naqshbandi sect, in educating young people today to further enhance the feelings of humanity, patriotism, patriotism and devotion.

Key words: sufism, sect, perfect man, healthy generation, virtues, spiritual and moral maturity.

С первых лет нашей независимости мы серьезно относились к проблеме духовного обновления общества, наряду с процессом экономического обновления. В обоих случаях основное внимание было уделено человеческому фактору, то есть формированию современной совершенной человеческой личности.

Из истории известно, что наши великие ученые в своих философских учениях сосредоточились на критериях человеческого совершенства, социальной среде, которая определяет человеческую личность, человеческое достоинство и свободу. В частности, в секте мистических учений Накшбанди они выдвигали идею зрелой морали, совершенного человека в качестве основного источника идеи просвещенного и справедливого общества.

Общеизвестно, что мистицизм - это процесс в психическом и духовном мире человека, способ привести человека к духовной и нравственной зрелости. Тема мистицизма заключается в том, чтобы сдерживать Нафса, чтобы достичь Истины, украсить мораль, осветить внутреннюю и внешнюю сторону, очистить образ и видение, а его тема - человеческий дух, характер и духовная структура.

Например, согласно учению Юсуфа Хамадани, духовного отца сект Яссавия и Накшбандия (Ходжагон), он посвятил весь свой разум достижению видения Аллаха, и таким благородным и благородным образом, только те люди, которые живут честной жизнью, стремятся к ней и достигли совершенства во всех отношениях, могут быть названы мистиками.

В секте Накшбанди Юсуф Хамадони, Абдулхалик Гиждувани и Бахауддин Накшбанд разработали 11 правил поведения, которым должны следовать суфии. Их называют "рашха", три из которых принадлежат Хамадони, четыре - Гиждувани и четыре - Накшбанду [1;с.135]. Тот, кто полностью выполняет вышеупомянутые одиннадцать священных правил, достигнет уровня совершенного человека.

Наряду с основными правилами (правилами) Накшбанди, девиз "Сердце в руки, рука в работу" является основой этой секты.

Самым важным вопросом в секте Накшбанди является тема человека, его воспитания и совершенства. Эта доктрина также фокусируется на вопросах духовной зрелости человека, основанных на том факте, что у человека есть сущность и уникальная структура. «(О Боже), Ты сотворил нас своими руками, воспитал нас и сделал нас наиболее многочисленными из всех.

Ты высоко поднял это ». Из всех вещей, созданных Богом, Бахоуддин говорит, что человек совершенен и возвышен. [2; с.102]

По мнению людей мудрости и мистики, человеческая деятельность. Учитывая волю к вере, он стремится достичь совершенства, своих намерений может достичь. Идеальный мужчина - это сам человек. Совершенства в этом раскрывает свои качества в здоровой среде, семье, общине, учителе. Человек владеет если бы он мог найти образ жизни, его сознание развивалось бы независимо и подсознательно когда оно падает в направлении, как в случае соответствия волн, в человеке возникает духовное равновесие. Он вступает на путь совершенного совершенства.

Правило, выдвинутое в учении Накшбанди, заключается в том, что рассуждение может служить программным приложением для совершенствования личности.

Потому что честность, чистота, доброта к другим, стремление жить добрыми намерениями, имеет высокие моральные стандарты. Быть довольным человеческими качествами, такими как бытие, совершенство.

Внимание к формированию качества является приоритетом. Сегодня, хотя мы рассматриваем воспитание гармонично развитого человека в качестве конечной цели нашей духовной и просветительской работы, мы

считаем воспитание молодежи приоритетом в определении чувств человечности, патриотизма, патриотизма и преданности.

«Нам всем необходимо глубоко понять и понять одну истину: - говорит президент Шавкат Мирзиёев, - сегодня мы говорим о наших людях, судьбе и будущем нашей Родины, о счастье и совершенстве наших дорогих детей. Таким образом, все большой доблести целей и понимания работы, интеллекта, знаний и опыта, мы должны мобилизовать нашу приверженность нашей родной земле, и сыновья ".[3.]

Оставаясь верными благородным целям наших предков, сегодня мы уделяем особое внимание воспитанию здорового поколения, совершенного человека и в то же время решительно стремимся к процветанию и свободе нашей Родины, свободе и процветанию нашей жизни.

Использованные источники:

1. Қодиров М. Марказий Осиё, Яқин ва Ўрта Шарқнинг фалсафий тафаккури (Ўрта асрлар). – Т.: ТошДШИ нашриёти. 2009 С.135.
2. Наврузова Г. Нақшбандия тасаввуфий таълимоти ва баркамол инсон тарбияси. Фал.фан.док.дис.-Т.: 2002. С.102.
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси.// <http://uza.uz/oz/documents/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliy-22-12-2017>

*Алиходжаева Н.А.
преподаватель
школа №11
Узбекистан, г. Куvasой*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК

Аннотация: В данной статье указывается, что внедрение современных педагогических технологий и нетрадиционных методов обучения в образовательный процесс играет важную роль, в частности, использование инновационных методов в преподавании исторических наук играет важную роль в достижении намеченного результата.

Ключевые слова: история, инновация, модернизация, образования.

*Alixodjayeva N.A.
teacher
school №11
Uzbekistan, Kuvasoy*

THE USE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF HISTORICAL SCIENCES

Annotation: This article indicates that the introduction of modern pedagogical technologies and non-traditional teaching methods in the educational process plays an important role, in particular, the use of innovative methods in the teaching of historical Sciences plays an important role in achieving the intended result.

Key words: history, innovation, modernization, education.

"Вопрос исторической памяти имеет в этом отношении особое значение, так как каждый народ стремится развивать свои национальные ценности на основе своих целей и положений, в то же время, на основе достижений общечеловеческого развития, продвигать свой духовный мир"[1].

Эффективное использование передовых педагогических технологий в преподавании дисциплин категории исторических наук играет важную роль в обеспечении качества преподавания. Особое внимание уделяется использованию подобных экспериментов в данной науке, электронные учебники играют важную роль в организации учебного процесса на основе современных педагогических технологий. Использование разнообразных наглядных пособий, мультимедийных приемов, подготовленных преподавателем, делает учебный процесс более интересным, создает четкое понимание и облегчает освоение предмета.

В частности, слепота является одним из важных социально-педагогических принципов в интеграции целевой сущности исторических наук в сердца и умы учащихся. Потому что слепота служит для того, чтобы сделать пропаганду и пропаганду популярной, впечатлительной, понятной, образной. Слушая речь профессора-преподавателя, который был впечатлен и помахал рукой о великом научном наследии, оставленном нами нашими великими предками, вызвал большой интерес к этому материалу в умах студентов и студентов. В то же время визуальные средства, подготовленные на основе фантастических открытий наших магнатов в естественных науках-математике, астрономии, географии, этике, философии, - дают возможность активизировать внимание учащихся, влиять на процесс мышления, надолго сохранить в их памяти богатое историческое наследие нашего народа.

Визуальные средства (фото, плакат, рекламные ролики, компьютерная имитационная модель (анимация) и др.К) имеет интернациональную сущность и "говорит" на всех языках. Каждый день она дает возможность тысячам студентов приобрести определенные знания.

Наука, техника и технологии (гелиотехника, Материаловедение, Нанотехнология, кибернетика и др.) через пропаганду достижений в области образования и воспитания помимо аудитории и слушателей, читатель демонстрирует возможности глубоко погрузить смысл, очарование исторических наук в сердца и умы молодых людей. В частности, Мовароуннахр, Ж. Берналл известный английский ученый, признавший процветание астрономии, физики, химии, математических наук, пишет: "мусульманский мир пережил небывалый прогресс в то время, когда большая часть Европе лежала в стороне от падения Римской Империи... Мусульманские ученые создали живую и развивающуюся науку. Они заложили основы иранской, индийской, китайской и греческой науки о творческом развитии математики, астрономии и медицины, алгебры, тригонометрии и оптики. Они получили самые решительные достижения, они радикально переработали старые теории, добавили к ним результаты нового эксперимента и создали новую науку-химию" [2]. Когда мы смотрим на историю, то естественно, что такие процессы, достижения наших предков вызывают чувство национальной гордости и гордости у каждого будущего поколения.

Тот факт, что наши великие мыслители внесли большой вклад в развитие естествознания в Европе, учебная литература является поверхностной, односторонней, иногда неправильно понимаемой в истории физики, математики, химии, астрономии и ряда других наук, существующие учебники, учебные пособия, известные ученые, занимающиеся историей науки, мнения, высказанные общественными деятелями в этой области (через звук, анимацию), являются свидетельством важности нашего национального духовного наследия.

Благодаря достижениям нашей страны в области образования, науки, литературы, архитектуры мира через творческую деятельность многих,

таких как Улугбек, Казизода Руми, Али Кушчи, Джамшид Коси, Навои, Бехзад, Бабур, период Тимуридов был назван периодом пробуждения, его значение в становлении истории народа Узбекистана, постановке перспективы независимого Узбекистана читатель не может представить без их активного участия в педагогическом процессе повышения эффективности пропаганды национальной истории среди молодежи. Для обеспечения активного участия студентов в этом процессе большую пользу приносят круглосуточные дискуссии на темы, связанные с историческими науками, дискуссионные, кластерные (сетевые), использование технологий работы в малых группах.

Интеграция нашей национальной истории в сердца и умы читательской молодежи осуществляется через различные формы воспитания и обучения. Бунда предусматривает выполнение следующих задач:

- создать дифференцированную педагогическую и психологическую программу в образовательных учреждениях на основе мультимедийных средств в соответствии с возрастом обучающихся и учеников;
- непрерывная работа по формированию уроков на основе современных педагогических и информационных технологий;
- разработка методики изложения исторических наук в образовательных программах, учебниках и учебных пособиях;
- углубление духовных знаний педагогических кадров и др.

В заключение отметим, что применение современных педагогических технологий в исторических науках позволит достичь следующих результатов:

- студенты будут стараться выражать независимое мнение, то есть у каждого студента будет своя идея, оценка и уверенность, за исключением других;
- информация, представленная в учебном материале, послужит мотивацией для критического (уникального) мышления;
- сможете понять суть экономических понятий, которые необходимо освоить;
- он пытается сделать достоверное обоснование представленных доказательств и признает, что могут быть и другие решения, но сам пытается доказать, что выбранное им решение является наиболее логичным и разумным по отношению к другим.

Использованные источники:

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. -Т.:Маънавият, 2008
2. Наука в истории общества. –М.: Наука, 1956.

*Артемова Р.Н.
студент магистратуры
2 курс, кафедра осетинской филологии
Северо-Осетинский государственный педагогический институт
Научный руководитель: Кокаева Л.Х.
Россия, г. Владикавказ*

О СИСТЕМЕ ИЗМЕРЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

Аннотация: Данная статья представляет собой краткий обзор системы оценки образовательных достижений школьников в условиях начального национального образования в РСО-Алания. Приводится перечень форм и контрольных измерительных материалов, технологий, критериев и норм оценивания. Показано, что исследуются не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты обучения школьников.

Ключевые слова: начальное национальное образование, качество, оценка, предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

*Artemova R.N.
master's student
2nd year, Department of Ossetian Philology
North Ossetian state pedagogical Institute
Scientific supervisor: Kokaeva L.Kh.
Russia, Vladikavkaz*

ABOUT THE SYSTEM OF MEASURING THE QUALITY OF PRIMARY NATIONAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF NORTH OSSETIA- ALANIA

Annotation: This article is a brief overview of the system for evaluating the educational achievements of schoolchildren in the conditions of primary national education in RSO-Alania. The list of forms and control measuring materials, technologies, criteria and standards of assessment is given. It is shown that not only subject, but also metasubject and personal learning results of schoolchildren are studied.

Key words: elementary national education, quality, assessment, subject-specific, metasubject and personal results of the training.

Основным приоритетом российской государственной политики в области образования на современном этапе является развитие образования, повышение качества образовательных результатов обучаемых на всех уровнях образования.

Сегодня практически во всех регионах РФ создаются структуры, осуществляющие оценку качества образования на своей территории, используя собственные организационные формы, контрольные измерительные материалы, технологии, критерии и нормы оценивания.

Государственная программа «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания на 2017-2020 годы» [1] нацелена на достижение высокого качества образования на всех уровнях – от дошкольного до высшего; на повышение его доступности и личностной ориентированности, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья; на программы социализации обучающихся и достижение качественно нового уровня развития молодежной политики.

Актуальность разработки нового Положения о республиканской системе оценки качества образования Республики Северная Осетия – Алания (далее – РСОКО в РСО-А) [3] обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования, что поставило перед региональной образовательной системой задачу дальнейшего совершенствования региональной системы оценки качества образования.

РСОКО в РСО-А регламентируется Положением, закрепляющим её цели, задачи, принципы, организационно-функциональную структуру.

Основная стратегическая цель РСОКО в РСО-А определена как получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего (включая дошкольное), дополнительного и среднего профессионального образования, определены следующие критерии:

- I. Критерии оценки качества общего образования.
- II. Критерии оценки качества дополнительного образования.
- III. Критерии оценки качества среднего профессионального образования.

Соответственно, объектами региональной системы оценки качества общего образования в РСО-Алания являются: а) основные образовательные программы: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные общеразвивающие программы;

б) условия реализации основных образовательных программ: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных общеразвивающих программ;

в) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных общеразвивающих программ.

Очевидно, что за предыдущий этап развития образования в республике достигнуты определенные результаты, которые могут быть основой для дальнейшего повышения качества образования. Задачи,

которые будут решаться в рамках данной Программы, носят межотраслевой характер и должны быть направлены на все уровни системы образования.

Положение о РСОКО в РСО-Алания регламентирует учитывать национально-региональную специфику республики, главным образом, социально-экономическую и образовательную, и в постановке своих целей и задач исходить из необходимости ее реализации.

Оценка качества образования осуществляется в условиях функционирования в полном объеме Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Закона Республики Северная Осетия-Алания «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания», в условиях реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, которые рассматриваются как организационно-управленческие механизмы обеспечения преемственности в стратегическом развитии образования.

В основу системы оценки качества образования в РСО-Алания положен принцип преемственности всех уровней образования и реализация механизмов государственно-общественного управления образованием. Создан Республиканский центр оценки качества образования, разработаны стандартизированные тестовые задания в рамках проведения электронного мониторинга, позволяющие оценить образовательные достижения по предметам учебного плана общеобразовательных учреждений.

Система оценки качества начального национального образования в РСО-Алания создается в соответствии с требованиями ФГОС НОО, который рекомендует оценивать не только предметные, но и метапредметные, личностные результаты обучения, при этом использовать разнообразные методы и формы, взаимодополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы и т.д.).

Для оценки результатов освоения образовательной программы начального национального образования сотрудники Республиканского центра оценки качества образования совместно со специалистами кафедры ЮНЕСКО Северо-Осетинского государственного педагогического института проводят комплексное исследование результатов обучающихся по программам и учебным пособиям, разработанных в рамках реализации проекта «Теория и практика полилингвального образования на Кавказе».

В рамках исследования проводятся диагностические работы по учебным предметам: математика, литературное и осетинское чтение, русский, осетинский, английский языки, окружающий мир, музыка, окружающий мир, изобразительное искусство.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

На основе данных, полученных в ходе исследования, формулируются выводы и результаты, которые являются основой для обсуждения и принятия решения в повышении качества начального национального образования.

В стратегии развития региональной системы оценки качества начального национального образования важная роль отводится муниципальным образовательным системам. Они обеспечивают объективность оценки и выводов, на основании которых Министерство образования и науки РСО-Алания разрабатывает рекомендации, вносит предложения для принятия решений в управлении повышением качества национального образования.

«Современная организация обучения направлена не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на разностороннее развитие ученика, обучение приемам умственной деятельности, анализу, сравнению, классификации и пр.» [2, с. 51].

Исходя из этого, помимо предметных результатов, исследование качества начального национального образования в РСО-Алания включает в себя оценку достижения обучающимися не только предметных, но личностных и метапредметных результатов.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального национального образования включает в себя оценку сформированности у обучающихся внутренней позиции, самооценки, мотивации учебной деятельности, знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, а также основ российской гражданской идентичности.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начальной национальной школы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия».

Использованные источники:

1. Государственная программа Республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2017-2020 годы. http://ds106.amsvlad.ru/upload/iblock/204/Gos-programma-RSO_A-vobl.obrazovaniya-17_20-g.pdf
2. Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие/ составители Н. В. Донских. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 201 с. – ISBN 978-5-4497-0158-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html> (дата обращения: 14.03.2020)
3. Положение о республиканской системе оценки качества образования Республики Северная Осетия-Алания / Приложение к приказу Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 31.12.2015 № 1153 <http://mon.alania.gov.ru/documents/930>

*Асимов А.
доцент
Гафурова М.
преподаватель
ФГУ*

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СХЕМЫ В ВИДЕ ОТРЕЗОК ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ

Аннотация: В данной статье освещены способы творческих подходов к решению задач в начальной школе. В статье освещены способы анализа текстовых задач, их решения, а также способы их осознанного восприятия, известные и неизвестные при решении задач.

Ключевые слова: математика, математическое образование, математическое мышление, математическое знание, технологии обучения, методы обучения, содержание образования.

*Asimov A.
assistant of professor
Gafurova M.
Teacher
FSU*

TEACHING CHILDREN TO USE THE DIAGRAM IN THE FORM OF SEGMENTS WHEN SOLVING PROBLEMS

Annotation: This article highlights the ways of creative approaches to solving problems in primary school. The article highlights the ways of analyzing text problems, their solutions, as well as ways of their conscious perception, known and unknown when solving problems.

Key words: mathematics, mathematical education, mathematical thinking, mathematical knowledge, teaching technologies, teaching methods, educational content.

Математика присутствует при появлении новых сведений о природе, обществе и человеке, стимулирует развитие многих наук. Тенденции к фундаментализации математического знания связаны с активным использованием математических методов в нематематических науках (в том числе гуманитарных), некоторые из которых исследуют различные сферы деятельности и социализацию личности в современном обществе.

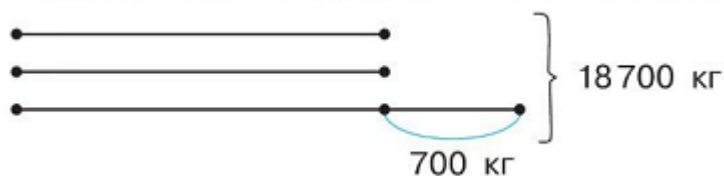
Математические категории применяются и для описания целостных систем, взаимодействующих в окружающем реальном мире; с их помощью описывается их структура и динамика, статика и цельные характеристики. Такие разделы математики, как функциональный анализ

и теория автоматов, алгебра и теория случайных процессов, а также статистические и вероятностные методы служат для описания глубинных взаимосвязей в математической модели целого. С другой стороны, изучаемые математикой понятия, термины, категории, теоремы, алгоритмы, доказательства и т.п., являясь объектами обучения данной отрасли научного знания, служат основанием для сохранения, обработки и переноса информации новому поколению. На современном этапе развития начального образования происходят существенные изменения. Математические задачи выступают с одной стороны как объект изучения, усвоения, формирования математических понятий. Это связано между теорией и практикой способствует развитию мышления учащихся.[2]

Математические задачи отражающие конкретные жизненные ситуации, полезны для ознакомления детей с теми понятиями, отношениями, закономерностями, которые составляют предмет начального курса математики, формируют новые математические знания на различных этапах. Другая функция текстовых задач состоит в том, чтобы научить сюжетную задачу переводит на язык математических выражений, уравнений. Различные арифметические способы решения одной и той же задачи отличаются отношениями между данными и неизвестными, данными и искомыми, положенными в основу выбора арифметических действий, или последовательностью использования этих отношений при выборе действий.[1] Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.

Подготовительной работой к этим задачам является решение простых задач. В числе способов решения задач можно назвать схематическое моделирование. В отличие графического способа решения, который позволяет ответить на вопрос задачи, используя счет и присчитывание, схема моделирует только связи и отношения между данными и искомыми. Эти отношения не всегда а порою даже нецелесообразно представляет в виде символическое модели (выражение, равенство). Тем не менее моделирование текста задачи в виде схемы иногда позволяет ответить на вопрос задачи.[2]

1. С трех лугов собрали 18700 кг сена. С первого и второго лугов собрали сена поровну а с третьего – на 700 кг больше, чем со второго. Сколько центов сена собрали с каждого луга? Рассмотрим схему она поможет решить задачу.



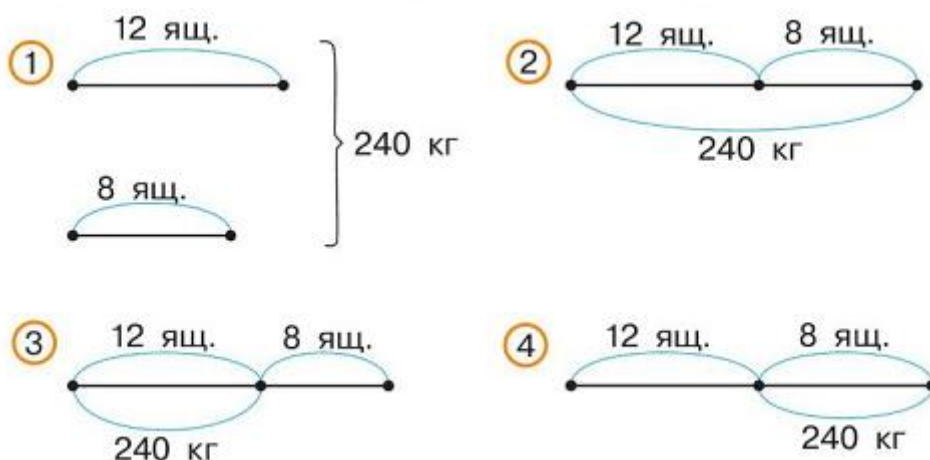
1. $18700 - 700 = 18000$

2. $18000 : 2 = 9000$

1-луг 9000кг, 2-луг 9000кг, 3-луг 700 кг

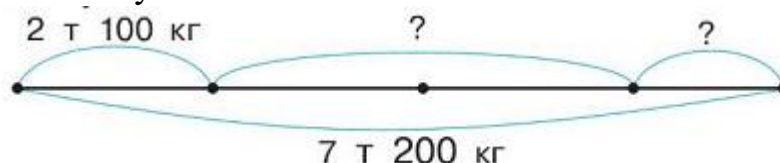
4. В первый день в магазине продали 12 ящиков печенья а во второй -8 таких же ящиков.Сколько килограммов печенья продали в первый день если масса всего проданного печенья 240 кг?

Нарисуем схему которая соответствует задаче:



3. Товар массой 7т 200кг распределили на три машины.Масса товара на второй машине в 2 раза больше, чем на первой.Какова масса товара на третьей машине, если масса товара на первой машине 2т 100кг?

Рассмотрим схему:



1. 1-машине –2т 100кг

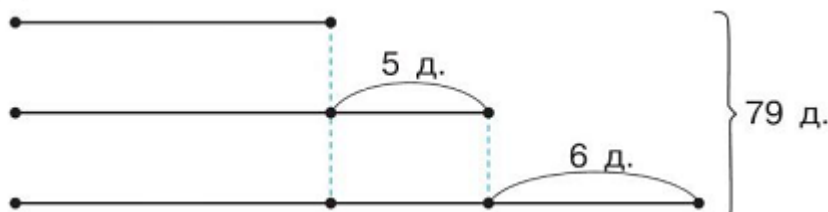
2. 2-машине -2х

Если: 2т 100кг=2100 кг тогда $2 \cdot 2100 = 4200$

7т 200кг =7200кг , $2100 + 4200 = 6300$, $7200 - 6300 = 900$

Ответ: На третьей машине 900кг

4. В трех автобусах на экскурсию поехали 79 ребят. Сколько детей было в каждом автобусе, если во втором –на 5 детей больше, чем в первом, а в третьем – на 6 детей больше, чем во втором?



1. 1-автобус – х

2. 2-автобус –х+5

3. 3-автобус –(х+5)+6

$$x + x + 5 + (x + 5) + 6 = 79$$

$$3x + 16 = 79$$

$$3x = 63$$

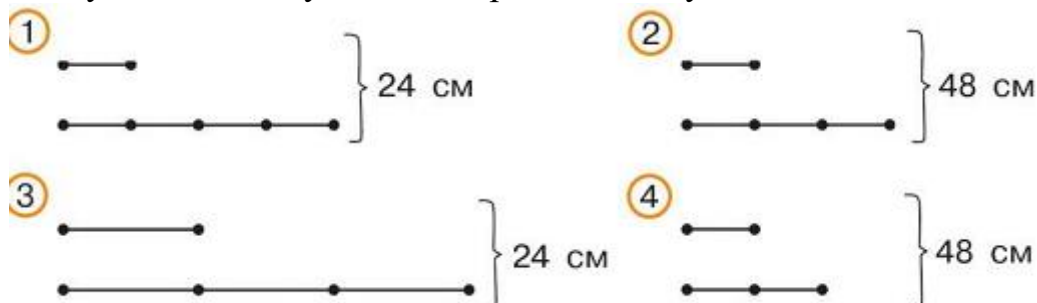
$$x = 21$$

Ответ: 1-автобусе было -21 д

2-автобусе было -26 д

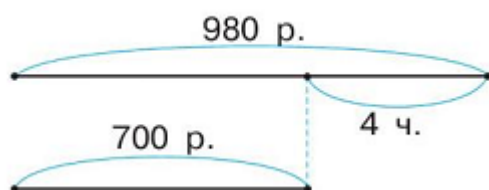
3-автобусе было -32 д

5. Периметр прямоугольника 48 см. Найди площадь прямоугольника если его ширина 3 раза меньше длины. Выбери схему, которая соответствует данному условию, и решит задачу.



6. Одна группа туристов заплатила за экскурсию в музей 700 р, а другая-980 р. Какова цена одного билета, если во второй группе на 4 человека больше, чем в первой? Сколько туристов в каждой группе?

Рассмотрим схему, он поможет нам решить задачу.



1. $980 - 700 = 280$

2. $280 : 4 = 70$

3. $700 : 7 = 100$

При решении задач с пропорциональными величинами полезно использовать схемы.

7. Обозначив отрезками общий расход материи -24м и 15 м (не нужно соблюдать какой-либо масштаб, важно только, чтобы учащиеся понимали, что один отрезок должен быть больше другого), дети обозначают маленьким отрезком расход материи на одну наволочку. (Эти отрезки должны быть одинаковыми)



Анализируя схему, необходимо обратить внимание учащихся на то, что один и тот же отрезок одновременно обозначает и количество метров, и количество наволочек. (Чем больше материи, тем больше наволочек; чем меньше отрезок, тем меньше наволочек)

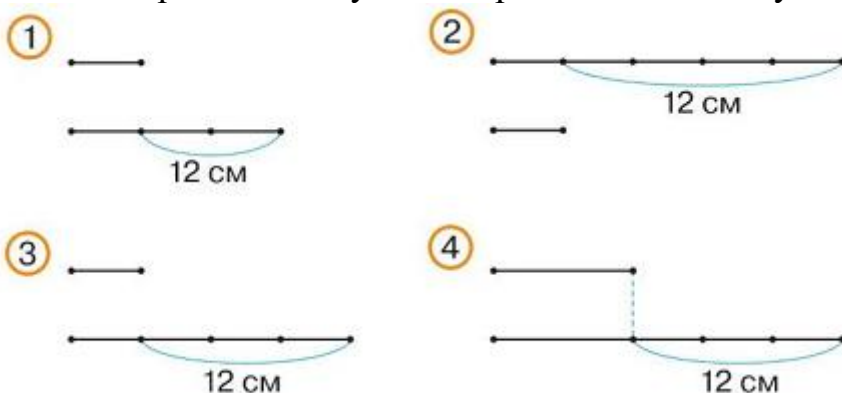
Теперь можно проверить эти рассуждения вычислениями:

1) $24 : 8 = 3(м)$ 2) $15 : 3 = 5(м)$

Особое значение схематические модели имеют при решении задач с обратной пропорциональностью величин.

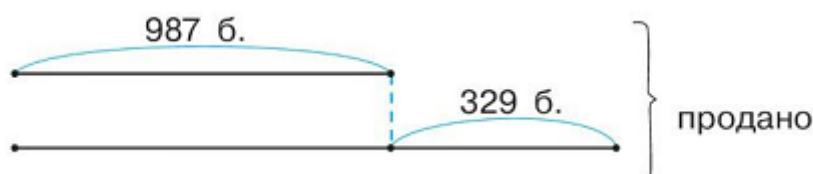
8. Длина прямоугольника в 3 раза больше его ширины. Найди площадь прямоугольника если его ширина на 12 см меньше длины.

Выберим схему которая соответствует данному условию.



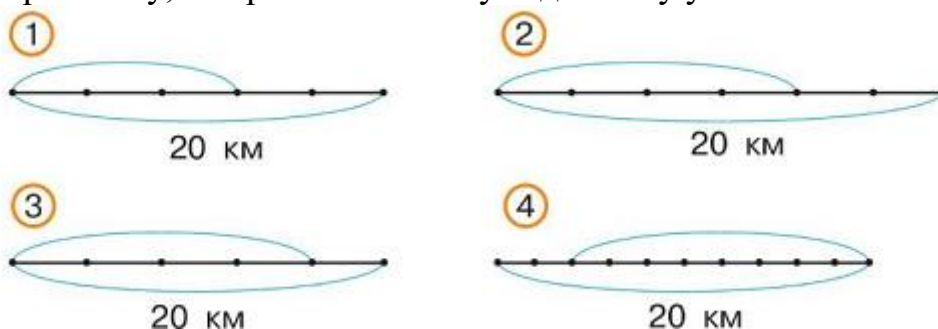
7. В цирке 20 рядов, в каждом по 120 мест. На представление в одной кассе было продано 987 билетов, в другой-на 329 больше. Сколько билетов осталось не проданными?

Воспользуйся при решении задача схемой.

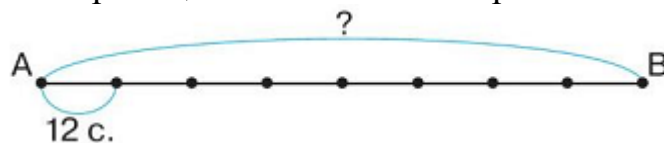


8. От города до деревни 20 км. Асфальтом покрыто $\frac{4}{5}$ этого расстояния.

Выбери схему, которая соответствует данному условию.



9. Анора прочитала 12 страниц. Это составляет $\frac{1}{8}$ от числа страниц в книге. Сколько страниц в книге осталось прочитать Аноре?



1. $12 \cdot 8 = 96$

2. $96 - 12 = 84$ Ответ: 84 ст.

9. Найди длину отрезка АВ, если $\frac{1}{7}$ его длины равна 30 см.



$$30 \cdot 7 = 210 \quad AB = 210 \text{ (см)}$$

Таким образом суть современного развивающего методического подхода к обучению ребенка решению задач состоит в том, что методика желает сформировать у учащегося самостоятельную учебную деятельность в том числе и в плане решения задач. Иными словами, речь идет не о том, чтобы научить ребенка узнавать и решать ограниченный круг типовых задач, а научить ребенка решать любые задачи и притом самостоятельно.[8] Исходя из жизненных реалий, понятно, что невозможно научить этому всех детей с одинаковым уровнем успешности в одинаковые сроки, но попытаться сформировать у ребенка умения самостоятельной работы над задачей как учебной проблемой - вот одна из основных методических линий современной методики обучения математике в начальных классах.

Использованные источники:

1. Истомина Н.Б. Проблемы современного урока математики в начальной школе // Начальная школа. 2001. №4. 34ст
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. - М., 2009. (Глава 7. Урок математики в начальных классах. С.262-278).
3. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. - М., 2000. (с.35-54, с.78-87).
4. Моро М.И. Проблемы урока волнуют учителей // Начальная школа. 2001. №4.
5. Мукина В.М., Халидов М.М. Психолого-педагогические основы построения урока математики в начальной школе // Начальная школа. 2007. №9.
6. Ситявина И.А. Современный урок в начальной школе // Начальная школа. 2006. №5.
7. Сластенин В.А. Педагогика. - М., 2000. (с.281-285).
8. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе - Москва. 2006. №77. ст-453.

*Ахмедова Д.
преподаватель
школа №32*

Узбекистан, Бешарикский район

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: В данной статье освещено формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

Ключевые слова: математика, игра, образования.

*Akhmedova D.
teacher
school №32*

Uzbekistan, Besharik region

FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL REPRESENTATIONS IN CHILDREN THROUGH PLAY ACTIVITIES

Annotation: This article covers the formation of elementary mathematical representations in preschool children through play activities.

Key words: mathematics, game, education.

В XVIII-XIX вв. вопросы содержания и методов обучения детей дошкольного возраста арифметике и развития представлений о размерах, мерах измерения, времени и пространстве нашли отражение в передовых педагогических системах воспитания, разработанных Я. А. Коменским, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинским, Л. Н. Толстым и т. д.

Математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле. Поэтому в детском саду на сегодняшний день ребёнок должен усваивать элементарные математические знания. Однако проблема формирования и развития математических способностей детей – одна из наименее разработанных на сегодня методических проблем дошкольной педагогики.

Обучению основам математики отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребёнком, повышенное внимание к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным. Основной формой работы с школьниками и ведущим видом их деятельности является - игра. Как сказал В. А. Сухомлинский “Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, помогает в развитии познавательных способностей школьника. Целью педагогической деятельности является максимальное развитие элементарных математических представлений путем применения различных форм и методов занимательного материала. Цель достигается путем обучающих, развивающих и воспитательных задач.

Формировать базисные математические представления, речевые умения; Развивать воображение, креативность мышления (умение гибко, оригинально мыслить); Гармонично, сбалансировано развивать у детей эмоционально-образное и логическое начала; Прививать интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия; Способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости. На чем строится теория и методика математического развития для школьников? Для того чтобы занятия были по-настоящему интересны для ребенка, а информация усваивалась им быстрее и легче, их необходимо строить с учетом следующих рекомендаций:

Использование наглядного дидактического материала, подобранного с учетом возрастных и других индивидуальных особенностей ребенка.

Наличие у занятия четкого сюжета, согласно которого будет происходить его развитие.

Подбор задач в строгом соответствии с возрастными особенностями ребёнка, уровнем его интеллектуального развития.

Использование разнообразных методов и форм для создания основы работы (к ним можно отнести решение логических задач, дидактические игры, работа с раздаточным материалом и т. д.)

Многозадачность (направленность на развитие пространственных, временных, количественных представлений)

Использование игровой формы ведения занятий.

Акцент на формировании игровой мотивации; элементы сюрпризов и внезапности.

Помощь ребенку не только в освоении определенной системы знаний и навыков, но также развитие у него навыков самостоятельной познавательной активности, независимости суждений и т. д. Формирование оптимальной развивающей среды для развития у ребенка базовых познавательных процессов. Научить детей восприятию количественных и качественных особенностей предметов, формирование соответствующих представлений. С помощью выдвинутых целей и задач решается педагогическая идея, которая заключается в том, что включение школьников в решение математических задач и ситуаций через различные виды занимательного материала способствует формированию у них элементарных математических представлений.

Работа по формированию у школьников элементарных математических представлений- важнейшая часть их общей подготовки к школе. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение.

Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действия, уже в дошкольном возрасте при соответствующих условиях может стать привычной для детей. Как известно, особую умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели как на занятии, так и в повседневной жизни. Игровые занимательные задачи содержатся в разного рода увлекательном математическом материале. Занимательный математический материал рассматривается и как одно из средств, обеспечивающих рациональную взаимосвязь работы воспитателя на занятиях и вне их. Формирование элементарных математических представлений - это важная часть интеллектуального и личностного развития школьника.

И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

И родители, и педагоги знают, что формирование элементарных математических представлений обладает уникальными возможностями для развития детей, а также - это мощный фактор развития ребенка, который формирует жизненно важные личностные качества воспитанников - внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Но, для выработки определенных элементарных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление школьников.

В школе им понадобятся умения сравнивать, анализировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению. Так как, в современных обучающих программах начальной школы особое (важное) значение придается (уделяется) логической составляющей. А развивать логическое мышление школьника целесообразнее всего в русле математического развития.

Математическое развитие - значимый компонент формирования «картины мира» ребенка. В дошкольном возрасте дети знакомятся с математическим содержанием и овладевают элементарными вычислительными умениями, а формирование у них элементарных математических представлений является одним из важных направлений работы дошкольных учреждений.

С целью стимулирования интеллектуального развития детей необходимо оборудовать уголок занимательной математики, состоящий из

развивающих и занимательных игр, создавать центр познавательного развития, где расположены дидактические игры и другой игровой занимательный материал по логическому мышлению: загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы, лабиринты, кроссворды, ребусы, головоломки, считалки, пословицы, поговорки и физкультминутки с математическим содержанием. Организация развивающей среды осуществляется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть. Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

В заключение можно сделать следующие вывод: формирование познавательных способностей и познавательного интереса школьников - один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше - что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии. Успешное усвоение детьми программного материала в значительной степени зависит от сформированности у них навыков учебной деятельности.

Использованные источники:

1. <http://www.peoples.ru/undertake/internet/berners-lee/index.html> – Электронный ресурс: дата обращения 16.12.2015 г.
https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Планета_Земля Электронный ресурс: дата обращения 16.12.2015 г.
2. Яковлев, А. С. Инновационные возможности 3D-технологий в продвижении продукции интернет-магазинов. /А. С. Яковлев, Е. Е. Ставцева. // Научные записки ОрелГИЭТ. Альманах. - Орел.: ОрелГИЭТ, 2011.

*Ахунжанова З.А.
преподаватель
школы №26
Узбекистан, г. Нурафшон*

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье освещено интерактивный методы и его эффективность в обучения на уроках русского языка.

Ключевые слова: русский язык, образования, интерактивный методы, инновация.

*Akhunjanova Z.A.
teacher
school №26
Uzbekistan, Nurafshon*

INTERACTIVE METHOD OF TEACHING IN RUSSIAN LESSONS

Annotation: This article presents interactive methods, and its effectiveness in learning the lessons of the Russian language.

Key words: Russian language, education, interactive methods, innovation.

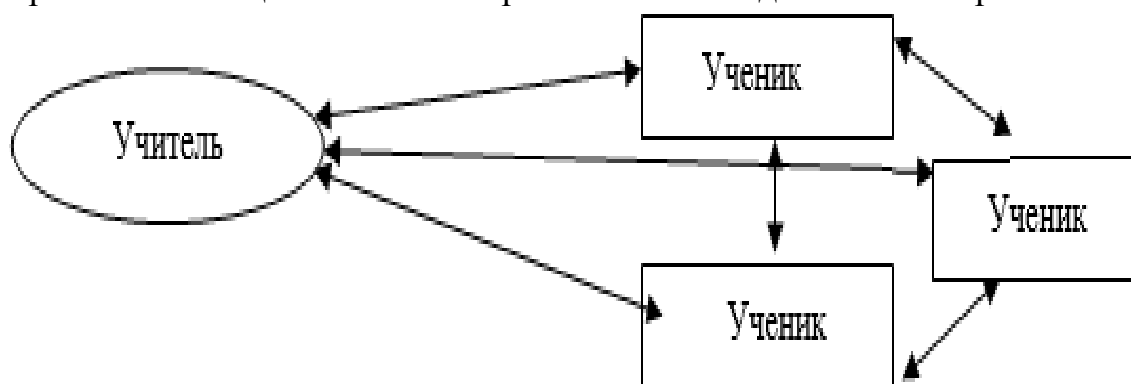
Одной из острых проблем современной дидактики является проблема классификации методов обучения. В настоящее время нет единой точки зрения по этому вопросу. В связи с тем, что разные авторы в основу подразделения методов обучения на группы и подгруппы кладут разные признаки, существует ряд классификаций. Наиболее ранней классификацией является деление методов обучения на методы работы учителя (рассказ, объяснение, беседа) и методы работы учащихся (упражнения, самостоятельная работа).

В педагогическом опыте и практике давно используется термин «активные методы и формы обучения». Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня активности учебной деятельности учеников. В сегодняшнюю эпоху образования получил распространение ещё один новый термин - «интерактивное обучение».

Внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений улучшения подготовки обучающихся в современной школе. Согласно стандартам нового поколения учитель-словесник должен быть компетентным в своей области и передавать огромное количество сообщений аудитории учеников, а также заинтересовать школьников учебной информацией, вовлекая их в учебный процесс. Одним из основных помощников для языковеда в новых условиях становится интерактивный

метод обучения. Современная образовательная ситуация в Узбекистане характеризуется переходом от традиционных форм к инновационным. Самореализация обучающихся возможна с помощью различных способов и методов. В настоящее время интерактивные методы обучения наполняются новым содержанием с коммуникативной направленностью.

Интерактивный («inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока из интерактивных упражнений и заданий, в ходе выполнения которых ученик изучает материал. С помощью схемы интерактивный метод можно изобразить так:



К интерактивным методам обучения относят: групповое взаимодействие, которое включает в себя учебные дискуссии, решение кейс-задач, выполнение творческих заданий, написание эссе, круглый стол, составление папки-накопителя «Портфолио», использование вербальной и визуальной презентации в PowerPoint - это далеко не полный список, способствующий оптимальному эффективному обучению.

Данные методы преподавания повышают способность обучающихся выявлять и структурировать проблемы, собирать и анализировать информацию, готовить, при необходимости, альтернативные решения и выбирать наиболее оптимальный вариант из ряда альтернатив, как в процессе индивидуальной работы, так и в групповом взаимодействии. Цель интерактивного метода состоит в создании комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы в дальнейшем. Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у учеников интереса к образовательному процессу;
- эффективность усвоения учебного материала;
- самостоятельный поиск путей и решений учениками поставленной учебной задачи;

- установление взаимодействия между школьниками, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- организация активной мыслительной деятельности учащихся, а не передача педагогом в сознание учащихся готовых знаний;
- создание ситуации успеха, т. е. позитивное и оптимистичное оценивание учащихся;
- самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности.

Интерактивные методы являются инновационными формами обучения, которые способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала. В ходе использования интерактивных методов на уроках создаются условия для самореализации личности учащихся, умеющих творчески мыслить и находить рациональные пути решения различных ситуаций.

Такова краткая характеристика методов обучения, классифицируемая по источникам знания. Ее неоднократно и достаточно обоснованно подвергали критике в педагогической литературе. Главным ее недостатком считается то, что данная классификация не отражает характер познавательной деятельности учащихся в обучении, не отражает степень их самостоятельности в учебной работе. Тем не менее именно эта классификация пользуется наибольшей популярностью у учителей-практиков и ученых-методистов.

Использованные источники:

1. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. -М., «Просвещение», 1991.
2. Умеркулова Е. Ж. Коммуникативный метод обучения второму языку. - Кзылорда, 1999.

*Бердиева Г.З.
преподаватель
школа №11
Вобкентский район
Узбекистан, г. Бухара*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

Аннотация: В статье освещено современные методы и многие биологические процессы преподавания биологии.

Ключевые слова: современные методы, преподавания биологии, компьютерные технологии.

*Berdiyeva G.Z.
teacher
school №11
Vobkent region
Uzbekistan, Bukhara*

MODERN METHODS OF TEACHING BIOLOGY

Annotation: The article covers modern methods and many biological processes of teaching biology.

Key words: modern methods of teaching biology, computer technologies.

Современный человек, независимо от того, какой вид деятельности предпочтет для себя в будущем, должен уметь строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде. Он должен обладать экологической культурой и прекрасно ориентироваться не только в биологической, но и в пограничных с ней областях знаний. Для этого необходимо знать биологические термины, понятия, теории и обязательно владеть навыками их практического применения в различных областях. В связи с этим проблемы современной школы и биологии в частности сегодня неотъемлемы от проблем и жизни общества.

Дети с образным мышлением тяжело усваивают абстрактные обобщения, без картинки не способны понять процесс, изучить явление. Развитие их абстрактного мышления происходит посредством образов. Мультимедийные анимационные модели позволяют сформировать в сознании учащегося целостную картину биологического процесса, интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки, самообучаться. На современном этапе развития школьного образования проблема применения компьютерных технологий на уроках приобретает очень большое значение.

Цель общего среднего биологического образования определяется с учетом названных ценностей и таких факторов, как:

- целостность человеческой личности;
- прогностичность, то есть ориентация целей биологического образования на современные и будущие биологические и образовательные ценности;
- преемственность в системе непрерывного образования.

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания - предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование - это непрерывный процесс с обязательным привлечением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Формы применения ИКТ.

Цифровые образовательные ресурсы. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) как готовых электронных продуктов позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, позволяет повысить качество обучения предмету, отразить существенные стороны биологических объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности.

Мультимедийные презентации. Использование мультимедийных презентаций позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся.

Презентация - форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы.

Возможности презентаций:

- демонстрация фильмов, анимации;
- выделение (нужной области);
- гиперссылки;
- последовательность шагов;
- интерактивность;
- движение объектов;
- моделирование.

Для того чтобы создать презентацию, необходимо сформулировать тему и концепцию урока; определить место презентации в уроке.

Электронные учебники и учебные курсы. Электронные учебники и учебные курсы объединяют в единый комплекс все или несколько вышеописанных типов. Например, учащимся сначала предлагается просмотреть обучающий курс (презентацию), затем проставить виртуальный эксперимент на основе знаний, полученных при просмотре обучающего

курса (система виртуального эксперимента). Часто на этом этапе учащимся доступен также электронный справочник/энциклопедия по изучаемому курсу, и в завершение они должны ответить на набор вопросов и/или решить несколько задач (программные системы контроля знаний).

Видео- и аудиоматериалы. Проведение уроков с использованием видеопроигрывателя создает интерес учащихся к предмету. Зарубежные производители научно-популярных документальных фильмов, такие как National Geographic, Discovery и т.п., имеют колоссальный набор сюжетов для их показа на уроках биологии. В 6-7 классах на уроках по многообразию животных и растений я использую серию фильмов «Life» («Жизнь»), в которых рассказывается о жизни рептилий, амфибий, млекопитающих, рыб, птиц, насекомых и растений.

На современном этапе развития школьного образования проблема применения компьютерных технологий на уроках приобретает очень большое значение. Информационные технологии дают уникальную возможность развиваться не только ученику, но и учителю. Компьютер не сможет заменить живого слова учителя, но новые ресурсы облегчают труд современного учителя, делают его более интересным, эффективным, повышают мотивацию учащихся к изучению биологии.

Передовые технологии видеосъемки и применение специально разработанной компьютерной графики позволяют проследить за работой организмов как бы «изнутри», открыть их особенности и загадки. Что вызывает большой эмоциональный подъем и повышает уровень усвоения материала, стимулирует инициативу и творческое мышление. А результат - призеры на олимпиадах и слетах.

Использованные источники:

1. Трайнев, В. А., Трайнев, И. В. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) [Текст] : учеб. пособ. / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : «Дашков и К°», 2005. - 280 с.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / И. Г. Захарова. -М. : «Академия», 2003. - 192 с.

Боратов Ф.М.
заместитель директора
Бешарикский медицинский колледж

ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье освещено поскольку инновационно-педагогическая деятельность также является высоким творческим процессом, поведение творческого педагога, создающего инновации и нацеленного на достижение ее результата, также свидетельствует о несовершенстве ценностей, знаний и способностей, воплощенных в ее духовном существовании.

Ключевые слова: инновация, образования, педагогическая технология.

Borotov F.M.
deputy director
Besharik medical college

FEATURES OF INNOVATIVE EDUCATION

Annotation: This article highlights the fact that innovative pedagogical activity is also a high creative process, the behavior of a creative teacher who creates innovations and aims to achieve its results also indicates the imperfection of values, knowledge and abilities embodied in its spiritual existence.

Key words: innovation, education, and educational technology.

Инновационное образование - это комплекс методов и приемов, используемых в процессе обучения и усвоения знаний, учитывающих взаимодействие человеческого потенциала и технических средств для гарантирования и оценки результатов образовательных форм на основе систематических технологических отклонений. Первая составляющая инновационно - педагогической деятельности включает в себя аксиологические, вторая - интеллектуальные, третья - функциональные основы и состоит из их системной деятельности.

Инновационная технология - это метод обучения, совокупность образовательных процессов, инструментов, форм и приемов в определенном смысле. На выбор учебного материала, овладение размером наиболее подходящей формы, на характеристики овладения силой переразвития учащихся также влияют образовательные технологии. Инновационная технология - это система развития и совершенствования образовательных процессов, содержания образования, методов и средств на основе объектных закономерностей, диагностических целей образования.

Инновационные технологии - это педагогический процесс, внедрение новшеств и изменений в деятельность педагогов и читателей, а в основе их

интерактивности лежат приемы, которые в полной мере используются при его реализации.

Интерактивные техники называются коллективным мышлением. То есть существуют методы педагогического воздействия, воспитание является компонентом содержания. Особенность этих методик заключается в том, что они осуществляются только через совместную деятельность педагога и студента-студента.

Это инновационное образование имеет свои особенности, к которым относятся следующие:

Ориентация студента на индифферентность, самостоятельное мышление, творчество и исследовательскую деятельность в ходе курса;

Обеспечить, чтобы интерес студентов к учебному процессу в процессе их обучения оставался постоянным;

Поощрять интерес студентов к знаниям самостоятельно с творческим подходом к каждому вопросу;

Организация всегда совместной деятельности преподавателя и студента.

Преподаватели, изучающие проблемы инновационной педагогики, научные исследователи считают, что инновационная педагогика определяется как использование компьютерных, дистанционных или различных технологий, которые имеют отношение только к информационным технологиям и которые необходимы для их применения в учебном процессе.

По нашему мнению, инновация является главным отрицанием педагогики — она связана с технологиями, предоставляемыми преподавателем и студентом для совместного достижения гарантированного результата от поставленной цели. Это основа учебного процесса, если каждая учебная технология, используемая для достижения гарантированного результата в процессе обучения, способна организовать совместную деятельность преподавателя и студента, если оба могут достичь положительного результата, если студенты в процессе обучения могут самостоятельно мыслить, делать выводы, оценивать себя, группу, коллектив.

Каждый урок, предмет имеет свою собственную технологию изящества предмета. Процесс обучения инновационной технологии, это индивидуальный процесс, это педагогический процесс, который направлен на обеспечение заранее разработанного и гарантированного результата, который направлен на достижение единой цели, основанной на потребности студента.

Именно в их распоряжении находится та технология, которую учитель и ученик выбирают в достижении результата от поставленной цели, потому что они являются двумя сторонами главной целью достижения точного результата Бунда уровня ученика, группового характера и используемой технологии выбора. Например, чтобы добиться результата, необходимо работать с компьютером. Возможно, вам понадобятся филологические

материалы, раздаточный материал, рисунки и плакаты, различные издания, информационные технологии. Все это зависит от учителя и ученика.

Как вариант, необходимо заранее спроектировать учебный процесс, в этом процессе преподаватель должен учитывать конкретную сторону предмета изучения, место и условия, главное-это возможность и потребность студента, а также возможность организации совместной деятельности, тогда желаемый гарантированный результат может быть достигнут.

Учителю необходимо будет уметь видеть каждый урок в целостной позиции и проецировать процесс будущего урока для того, чтобы представить его, очень важно, чтобы учитель составил технологическую карту будущего урока, так как технологическая карта урока составлена из каждого предмета, самого предмета.

Для того чтобы составить такую технологическую карту, от преподавателя требуется знание педагогических, психологических, методических, педагогических и информационных технологий, а также знание большого количества методик. То, что каждый урок красочен, интересен, зависит от технологической карты, на которой был разработан ранее тщательно структурированный урок.

То, как в сжатой форме нарисовать технологическую карту урока, зависит от того, с какой целью этот учитель излагает свои знания и опыт. Независимо от того, как составлена технологическая карта, учебный процесс должен быть отражен в целостной форме, а результат четко определенной цели, задачи и гарантированного урока, организации учебного процесса должен быть полностью выражен.

Стоит отметить, что любая инновация создается как способ или средство осуществления деятельности в определенной сфере и применяется практически в той же сфере. Однако сфера влияния инноваций будет шире сферы деятельности, в которой она будет применяться. Ведь педагогическая инновация, воплощающая в себе новую идею, может иметь равную сферу влияния на духовное существование педагога и ученика.

Использованные источники:

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998.
2. Фарberman Б.Л. Передовые педагогические технологии. - Ташкент: «Фан», 2000.

*Буронбоева М.Ю.
преподаватель
школа №6 специализированная государственная
средняя школа
Сергелийский район
Узбекистан, г. Ташкент*

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: В данной статье освещено педагогическое инновационные методы на уроках биологии.

Ключевые слова: инновация, методика, биология.

*Buronboyeva M.Yu.
teacher
school №6 specialized state secondary school
Sergeli region
Uzbekistan, Tashkent*

INNOVATIVE METHODS IN BIOLOGY LESSONS

Annotation: This article covers pedagogical innovative methods in biology lessons.

Key words: innovation, methodology, biology.

Будущее каждого общества определяется тем, насколько развита образовательная система, которая является его неотъемлемой частью. Реформа и совершенствование системы непрерывного образования нашей страны, которая в настоящее время находится на пути самостоятельного развития, поднялась до уровня государственной политики по развитию информационных технологий и повышению эффективности образования. "Не следует забывать, что фундамент нашего будущего будет создан в лагере знаний, то есть то, каким будет завтрашний день нашего народа, зависит от того, какое образование и воспитание получают сегодня наши дети".

Дидактическая цель упражнений и упражнений определяет их содержание. Предмет биологии можно условно разделить на два вида упражнений и упражнения на выносливость. Изначально по назначению задачи и упражнения делятся на следующие виды.

* Выдача и упражнение учениками с целью введения ранее освоенных знаний в систему;

* Вопрос и упражнение, которое формируется с целью приобретения новых знаний и умений с использованием ранее освоенных знаний, умений и навыков;

* Выдавать и осуществлять с целью закрепления приобретенных знаний, умений, навыков, применения их на практике;

* Вопрос и упражнение, которые будут сформированы с целью контроля и оценки полученных знаний, умений и навыков;

* Изучаемый объект с ранее изучаемым объектом делится на вопросы и упражнения, предназначенные для сравнения, сравнения и контраста.

Учитель должен учитывать практические, учебные, а также проблемные и решающие упражнения умения, которые существуют у учащихся, помимо определения их трактовки, содержания и состояния, при составлении вопросов и упражнений, предупреждать психическое напряжение учащихся.

Необходимо обратить внимание на то, что познавательная активность учеников не одинакова при организации самостоятельного решения вышеперечисленных вопросов и упражнений. Как и все виды учебной деятельности ученика, вопрос и упражнение должны контролироваться и оцениваться. Учитель своим искренним отношением, взаимным сотрудничеством, своевременной организованной помощью и поощрением подготавливает почву для успеха учащихся в решении вопросов и упражнений.

По содержанию вопроса и упражнения из биологии можно разделить на следующие виды.

* Выдача и упражнение с анатомическим и морфологическим содержанием. В соответствии с дидактической целью предмета урока он направлен на изучение внешней и внутренней структуры изучаемого объекта. Этот вопрос и упражнения направлены на изучение внешнего и внутреннего микроскопического строения органов растений, внешних признаков животных и строения системы органов, а также строения системы органов в организме человека.

* Вопрос и упражнение в физиологическом контексте. Основная задача изучаемого объекта, сущность процессов, протекающих в нем, а также тема и упражнения, направленные на определение специфики жизненных процессов, протекающих в организме микроорганизмов, растений, животных и человека.

* Выпуск и упражнение с систематическим содержанием. Это вопрос и упражнение, основанное на изучении систематических единиц мира растений и животных и присущих им признаков.

* Выпуск и осуществление экологического содержания. В зависимости от среды обитания растений и животных, адаптаций в них, изменений, происходящих в результате воздействия факторов внешней среды на живые организмы, разнообразия видов в биоценозе и вопросов и упражнений, направленных на построение пищевой цепи.

* За основу берется вопрос об эволюционном содержании и изучении видов, видовых критериях и структуре, выявлении доминирующих видов

ареалов и сред обитания, араморфозе и идиоадаптации у растений и животных.

* Выпуск и упражнение в генетическом содержании. Примером может служить работа по наблюдению и эксперименту с целью изучения закономерностей изменчивости и наследственности у растений и животных.

* Круг вопросов и упражнений практического содержания включает мониторинг и экспериментирование на комнатных растениях и площадях школьного опыта, их уход и размножение и т.д.

Иногда в учебном процессе используются также материя и упражнения со смешанным содержанием.

Учитель биологии должен в совершенстве сформулировать соответствующий вопрос и упражнения, в зависимости от того, в каком контексте решается вопрос и организация решения упражнений, при этом должны учитываться знания и умения, которыми овладели учащиеся.

В процессе решения задачи и выполнения упражнений появляется возможность активизировать познавательную деятельность учеников, а когда познавательная деятельность учеников организована индивидуально, ученик самостоятельно оценивает трактовку и состояние вопроса, самостоятельно выполняет структурированную задачу и упражнения с учетом уровня интеллектуального развития, интереса, потребности, мотивации, овладения для того, чтобы эффективно организовать и управлять познавательной деятельностью учеников, этот преподаватель науки должен предпринять следующие шаги:

* Определить, какие вопросы и упражнения рекомендовать с целью активизации познавательной деятельности ученика исходя из образовательных, воспитательных и развивающих целей изучаемого предмета;

* Проектирование познавательной деятельности ученика в процессе решения задач и выполнения упражнений;

* Определить пути и критерии оценки реализации намеченной цели от решения поставленного вопроса и осуществления деятельности;;

* Проанализировать результат, полученный от познавательной деятельности ученика в ходе решения задачи и выполнения упражнений, и проверить его целесообразность;;

* При необходимости внести соответствующие изменения в проект познавательной деятельности ученика.

Использованные источники:

1. Обучающие электронные ресурсы, Снейд, Р.Д., ОКЛ 13, Архангельск, 2008.
2. Островская И. В. Методика для оценки логического мышления / Альманах психологических тестов. М., 2012.

*Бутаева Д.А.
преподаватель
школа №48
Бешиарикский район
Узбекистан, г. Фергана*

ТЕХНОЛОГИЯ КЕЙС-СТАДИ-СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: В статье приведены значение использование на уроках биологии современный технологии кейс-стади. Формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях. Цель технологии - помочь каждому учащемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, которое ему более всего необходимо.

Ключевые слова: кейс-стади, метод инцидента, ситуация, анализ, случай, дискуссия, проблема.

*Butayeva D.A.
teacher
school №48
Besharik region
Uzbekistan, Ferghana*

TECHNOLOGY OF THE CASE STUDY-MODERN TECHNOLOGY OF TRAINING IN BIOLOGY LESSONS

Annotation: The article presents the importance of the use of modern case-study technology in biology lessons. Formulation of the problem and the search for solutions to it, followed by analysis in training sessions. The purpose of the technology is to help each student determine his own unique way of learning the knowledge that he most needs.

Key words: case study, method insident, situation, analysis, happen, discussion, problem.

Одной из целей современного образования является подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения в вузе, а также к научно-исследовательской деятельности в различных областях знаний, требующих от человека творческого напряжения и интеллектуальных усилий. Наряду с гуманитарным, социально-экономическим и технологическим компонентами естественнонаучное образование обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка за время его обучения и воспитания в современном учебном заведении.

Предмет «Биология» включает не только собственно биологическое знание, но также сведения философского и социального характера,

эмоционально-нравственные категории, проблемы технологии, охраны окружающей среды, здоровья человека и множество других вопросов, далеко выходящих за пределы базовой науки. Предметное обучение биологии следует рассматривать в качестве необходимого компонента школьной воспитывающей - развивающей среды, формирующей системные предметные знания и опыт личности обучающихся, способной выступить в качестве основы выработки жизненных позиций, гуманистических ценностных ориентиров личности как основы поведения в настоящем и будущем, развитию умений самореализации и самовыдвижения.

В настоящее время лишь немногие учащиеся выбирают профессию биолога, но абсолютно всем в повседневной жизни нужны знания и умения из области биологии, в том числе знания и умения исследовательского характера. В последнее время для развития логики мышления, креативности и коммуникативности активно применяются разнообразные технологии. В основе этих технологий лежит системно - деятельный подход технология кейс-стади. Кейс в переводе с английского означает «чемоданчик», «портфель», «кейс», а также «случай». Происхождение терминов отражает суть технологии. Учащиеся получают от преподавателя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена. Немного истории: Родиной метода case - study являются Соединенные Штаты Америки, а именно Школа бизнеса Гарвардского университета. В 1910 году декан Гарвардской школы бизнеса посоветовал преподавателям ввести в учебный процесс помимо традиционных уроков дополнительные, проводимые в форме дискуссии со студентами.

Кейс-метод – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций, метод ситуативного анализа. Суть метода case заключается в использовании в обучении конкретных учебных ситуаций, ориентирующих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях. Цель технологии - помочь каждому учащемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, которое ему более всего необходимо. Таким образом, наблюдается выход в самообразование обучающегося, что соответствует требованиям к образованию сегодня.

Кейсы классифицируются на:

-практические кейсы: метод ситуативного анализа или метод деловой переписки. Данные кейсы как можно реальнее должны отражать вводимую ситуацию или случай;

-научно-исследовательские кейсы или метод инцидента, которые ориентированы на включение обучаемого в исследовательскую деятельность.

Метод инцидента: Особенность этого метода в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Учащиеся получают краткое сообщение о случае, для принятия решения имеющейся информации

явно недостаточно, поэтому ученик должен собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения. Так как для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа школьников. На первом этапе получают сообщение и вопросы к нему.

Метод ситуационного анализа: Самый распространенный метод, поскольку позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию. Ученику предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. В тексте могут описываться уже осуществленные действия, принятые решения, для анализа их целесообразности. **Метод деловой переписки:** Учащиеся получают от преподавателя пакет документов (кейс), при помощи которых выявляют проблему и пути её решения. Работа по этой технологии, как и по многим другим, предполагает два этапа: подготовительный и этап проведения. Кейс- метод, может быть успешно использован на занятиях по биологии, поскольку данный метод комплексный и содержит все виды исследовательской работы. На этих работах учащиеся выходят за тесные рамки учебников, приобретают многие жизненно необходимые навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться Интернетом.

Успех проведения Кейс-метода во многом зависит от методического мастерства преподавателя, от его умения определить содержание и подобрать соответствующий материал к нему. В итоге ученики самостоятельно, под наблюдением обучающего, сравнивают, обобщают, делают выводы, оценивают и анализируют, разрешают проблемные ситуации и решают нестандартные задачи, выполняют практические действия в усложненных условиях.

Использованные источники:

1. Ганиева М.А., Файзуллаева Д.М. Кейс-стади ўқитишнинг педагогик технологиялари тўплами. Методик қўлланма. “Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида инновацион технологиялар”.-Т.:ТДИУ, 2013.-Б.95.
2. Толипов Ў.К., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбикий асослари. – Тошкент., 2006.
3. <http://www.ziyounet.uz>

*Везирова Ф.М.
студент
5 курс
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научный руководитель: Шарбузова Х.З., к.п.н.
доцент
Россия, г. Кизляр*

СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ И ПУТИ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: Как правило, напряженная атмосфера в семье обусловлена не одной, а рядом причин, которые не всегда осознаются супругами, а поэтому совместно не обсуждаются и не устраняются, постепенно накапливаются, приводят к нарастанию разногласий, что в свою очередь усиливает неприязнь друг к другу.

Ключевые слова: конфликт, виды конфликта, семейные отношения.

*Vesirova F.M.
student
5rd year
The DSU branch in the city of Kizlyar
Scientific adviser: Sharbasova H.A., PhD
associate professor
Russia, Kizlyar*

FAMILY CONFLICTS AND WAYS TO PREVENT THEM

Annotation: As a rule, the tense atmosphere in the family is caused not by one, but by a number of reasons that are not always realized by the spouses, and therefore are not discussed and eliminated together, gradually accumulate, lead to an increase in disagreements, which in turn increases dislike for each other.

Key words: conflict, types of conflict, family relations.

Конфликтные ситуации, возникающие из-за мелочей, становятся привычными и начинают восприниматься как образ жизни семьи. В таких условиях общие интересы отодвигаются на задний план, от постоянных ссор и бурного выяснения отношений травмируется психика, не замечаются достоинства и преувеличиваются недостатки друг друга, нарастают обиды, возникает ненависть. Причины семейного конфликта проявляются в таких формах как:

- семейный сценарий: в большей степени один или оба супруга сами выросли в семьях, где подобный стиль поведения был нормой;*
- личностные особенности членов семьи, например - характер: жесткость, требовательность, бескомпромиссность, вспыльчивость,*

стремление доминировать любой ценой, замкнутость одного из супругов, скрытость.

- *низкая самооценка одного из супругов*: желание самоутвердиться за счет партнера, продемонстрировать свою силу (даже через унижение другого) разрушают отношения в паре.

- *несформированные навыки общения*. Такие навыки должны формироваться в родительской семье. В этом случае, члены семьи как бы боятся сказать свое слово, выразить свои переживания, тем самым проявляется боязнь вызвать негодование у близкого человека.

- *неспособность установить эмоционально близкие отношения*. Здесь конфликтные семьи оказались более «молчаливыми», чем «бесконфликтные». В конфликтных семьях супруги практически не говорят «мы», они предпочитают говорить только «я», что свидетельствует о психологической изолированности брачных партнеров, их эмоциональной разобщенности.

- *супруги не умеют проявлять свои чувства и переживания*. В нашем обществе на этот счет сложились определенные стереотипы. Для женщин обычно допускается открытое выражение своих чувств и эмоций, что нельзя сказать о мужчинах. Так же важно найти правильную форму выражения своих негативных эмоций и конечно можно хлопнуть дверью, разбить тарелку, закричать - это будет прямое выражение своих переживаний. Но пользы от таких чувств не получит не один из членов семьи.

Предупреждение семейных конфликтов зависит от всех членов семьи и, прежде всего от супругов. При этом следует иметь в виду, что некоторые мелкие семейные ссоры могут иметь позитивную направленность, помогая прийти к согласию по спорным вопросам и предотвратить более крупный конфликт. Но в большинстве случаев семейных конфликтов допускать не следует.

Среди путей предупреждения семейных конфликтов назовем общие, которые вытекают из социально-психологических закономерностей развития семьи. Такими путями являются:

- формирование психолого-педагогической культуры, знаний основ семейных отношений (в первую очередь это касается супругов);

- воспитание детей с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей, а также эмоциональных состояний;

- организация семьи на полноправных началах, формирование семейных традиций, развитие взаимопомощи, взаимной ответственности, доверия и уважения;

- формирование культуры общения.

Использованные источники:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И./ Конфликтология.// М.:ЮНИТИ,- 2004.
2. Дружинин В.Н. /Психология семьи// - М.:КСП, 3 изд.- 2008.
3. Емельянов С.М. /Практикум по конфликтологии. 3-е изд.,// перераб. и доп.- СПб.,2009.

*Везирова Ф.М.
студент
5 курс
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научный руководитель: Шарбузова Х.З., к.п.н.
доцент
Россия, г. Кизляр*

СОГЛАСОВАННОСТЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И РОЛЕВЫХ УСТАНОВОК СУПРУГОВ

Аннотация: В исследовании гендерные стереотипы рассматриваются как фактор супружеских проблем. Изучение семейных ценностей и ролевых установок в супружеских парах показало, что гендерно-стереотипное поведение супругов определяет согласованность их ожиданий и поведения.

Ключевые слова: гендерные стереотипы, ролевые установки, ценности, маскулинность, фемининность.

*Vesirova F.M.
Student
5rd year
The DSU branch in the city of Kizlyar
Scientific adviser: Sharbasova H.A., PhD
associate professor
Russia, Kizlyar*

THE CONSISTENCY OF FAMILY VALUES AND THE ROLE INSTALLATIONS SPOUSES

Annotation: In a study of stereotypes gne-dernye faktor treated as marital problems. The study of family values and role attitudes in married couples showed that gender-stereotyped behavior of spouses determines the consistency of their expectations and behavior.

Key words: gender stereotypes, role attitudes, values, masculinity, femininity.

Разделение людей на мужчин и женщин являются центральной установкой восприятия нами различий, имеющих в психике и поведении человека. Многие считают, что эти различия связаны с генетическими, анатомическими и физиологическими особенностями мужского и женского организма. Идея противоположности мужского и женского начал встречается в мифах и традициях всех известных обществ. Она закреплена в разнообразных социальных институтах (таких как семья, армия, воспитательные учреждения, право). Но факт телесного несходства мужчин

женщин ещё не говорит о том, что именно отсюда происходят и все наблюдаемые различия между ними. Ведь помимо конституциональной стороны эти различия имеют социокультурный контекст: они отражают то, что в данное время и в данном обществе считается свойственным мужчине, а что женщине [1].

Гендерный стереотип - это упрощённый, устойчивый эмоционально окрашенный образ поведения и черт характера мужчин и/или женщин [3]. Данные стереотипы проявляются во всех сферах жизни человека: самосознании, в межличностном общении, меж-групповом взаимодействии. Они очень устойчивы. М. Джекмен и М. Сектер выявили, что гендерные стереотипы намного сильнее расовых.

В современном мире в общественном сознании и практиках взаимодействия, гендерные стереотипы рассматриваются как истинные; как некий социальный консенсус, применяемый при решении проблем, для которых нет однозначных подтверждений и объективных критериев. По мнению Ф.Л. Джес, гендерные стереотипы являясь истинными, трансформируются в ценности и формируют нормативные образы истинной феминности, маскулинности. Таким образом, существующая норма поведения превращается в предписание. гендерные стереотипы определяют статусные характеристики мужчин и женщин, закрепляя доминирующее положение мужчин и дискриминационные практики в отношении женщин.

Результаты гендерных исследований свидетельствуют о необходимости формирования гендерного сознания в обществе. Одной из составляющих этого процесса является изменение традиционных стереотипов о женских и мужских ролях, которые способствуют удержанию половой иерархии и гендерному неравенству. Данный факт подчёркивает актуальность изучения гендерных стереотипов, а так же их положительного и отрицательного влияния на личность.

В супружеских отношениях гендерные проблемы приобретают особую актуальность. В обществе всё ещё довольно устойчивы стереотипы о том, что для женщин главными социальными ролями являются не профессиональные, а семейные роли (мать, хозяйка) считается, что удел женщин это экспрессивная сфера деятельности, где главным является исполнительский и обслуживающий характер труда, а инструментальная сфера - это область деятельности для мужчин, где главным является творческий, созидательный, руководящий труд. Стремление соответствовать социальным ожиданиям, связанным с различной степенью значимости профессиональной деятельности и карьеры для мужчин и женщин, побуждает полотицизированных девушек в профессиональном выборе пренебрегать своими склонностями, способностями, интересами, а выбирать типично женские профессии, связанные с выполнением обслуживающих функций. несмотря на то, что в развитии основных мозговых структур у разных полов существенных различий не наблюдается, на поведение

супругов, бесспорно, влияют разные социальные ожидания в отношении брачных партнеров.

Проблема гендерных стереотипов рассматривалась в трудах У. Вайнеки, Г. Тешфела, Н. Липса, П. Голдберга, Т. Виноградовой, В. Семёнова, Т.Е. Рябовой, О.А. Ворониной, О.В. Туркиной, С.Г. Айвазова и др.

Сегодня отечественная психология открыта для конструктивного восприятия и использования теоретических и эмпирических данных, накопленных различными направлениями мировой психологии. Это дает возможность вести работу с супругами в аспекте содействия повышению их адаптивных способностей через усиление самосознания: переструктурирование иерархии установок и ценностных ориентаций, осознание дезадаптивных и стрессогенных форм поведения, психологических защит, мотивов брачного выбора и степени ответственности за принимаемое решение.

В рамках изучения данной проблемы было проведено исследование, целью которого являлось изучение семейных ценностей и ролевых установок в супружеских парах с различными гендерными характеристиками для использования результатов исследования в семейном консультировании.

Объект исследования - ценностная сфера супругов.

Предмет исследования: связь семейных ценностей и ролевых установок супругов с их гендерными характеристиками.

В качестве гипотезы было выдвинуто предположение, что согласованность семейных ценностей и ролевых установок супругов связана с их гендерными характеристиками, а именно:

- супружеские пары, где оба брачных партнера ориентированы либо на гендерно-стереотипное поведение, либо на сочетание мужских и женских черт в поведении (андрогиния) характеризуются согласованностью семейных ценностей;

- супружеские пары, в которых один из брачных партнеров ориентирован на гендерно-стереотипное поведение, а другой на сочетание мужского и женского в поведении согласованность семейных ценностей выражена в меньшей степени.

В исследовании приняли участие 30 супружеских пар со стажем совместного проживания от 1 года до 5 лет.

Гендерные характеристики супругов изучались с помощью модифицированного опросника С. Бем (BSRI).

Опросник С. Бэм используется для выявления степени выраженности маскулинных и фемининных характеристик, а также позволяет определить тип личности: маскулинный, фемининный, андрогинный [4].

Для изучения мотивационной сферы супругов применялся опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой. Методика позволяет определить:

1. Представления супругов о значимости в семейной жизни сексуальных отношений, личностной общности мужа и жены, родительских обязанностей, профессиональных интересов каждого из супругов, хозяйственно-бытового обслуживания, моральной и эмоциональной поддержки, внешней привлекательности партнеров. Эти показатели, отражая основные функции семьи, составляют шкалу семейных ценностей.

2. Представления супругов о желаемом распределении ролей между мужем и женой при реализации семейных функций.

Исследование проводилось в три этапа.

на первом этапе определялись гендерные характеристики супругов.

на втором этапе изучались иерархии семейных ценностей в супружеских парах, ролевая адекватность супругов.

на третьем этапе исследовалась связь семейных ценностей и ролевых установок супругов с их гендерными характеристиками.

Поскольку данное исследование посвящено изучению супружеских представлений и установок, то рассматривалось сочетание гендерных характеристик в супружеских парах. В результате анализа определилось несколько типов супружеских пар с различным сочетанием гендерных характеристик. данные отражены в таблице 1.

Табличные данные показывают, что в исследуемые супружеские пары можно разделить на четыре группы:

1 группа (27 %) - супружеские пары, в которых и муж, и жена ориентированы на стереотипное понимание и выполнение мужского и женского поведения.

Муж, и жена ориентированы на сочетание и мужских и женских черт в поведении степень ролевой адекватности и мужа, и жены также высока. Соответствие ролевых ожиданий мужей ролевым притязаниям жен наблюдается в сферах социальной активности, хозяйственно-бытовой, родительско-воспитательной. Можно сказать, что направленность жен на сочетание профессиональных интересов и семейных обязанностей находит поддержку и понимание у мужей. наименьшая ролевая адекватность наблюдается в установках на внешнюю привлекательность и психотерапевтическую функцию, то есть жены не всегда желают выполнять функцию «психологического диспетчера» и оставляет за собой право решать, как ей внешне выглядеть.

Показатели ролевой адекватности жен демонстрируют соответствие ожиданий жен и притязаний мужей во всех сферах, особенно социальной активности, выполнения функций домашнего психотерапевта, родительско-воспитательных обязанностей.

Показатели ролевой адекватности жены также демонстрируют несоответствие ожиданий жены и притязаний мужа. Особенно это несоответствие проявляется в таких сферах как социальная активность и хозяйственно-бытовая деятельность. Вместе с тем ожидания жены активного решения супругом хозяйственно-бытовых вопросов, выполнения

родительских обязанностей, оказания моральной и эмоциональной поддержки не согласуются с ролевыми притязаниями мужа.

Среди факторов стабильности семьи одно из первых мест занимает психологическая совместимость супругов, так как супружеская пара является центральным элементом семьи, а психический контакт становится центром супружеского взаимодействия.

Использованные источники:

1. Алешина Ю. Э. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. М.: Консорциум «Социальное здоровье России», 1996.
2. Алёшина Ю. Е., Волович А. С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. 1991. № 4.
3. Берн Ш. Гендерная психология. М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
4. Клецина И. С. Гендерная социализация. СПб.: РГПУ, 1998.

Везирова Ф.М.

студент

5 курс

Филиал ДГУ в городе Кизляр

Научный руководитель: Шарбузова Х.З., к.п.н.

доцент

Россия, г. Кизляр

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУПРУГОВ В КОНФЛИКТЕ НА ЭТАПЕ МОЛОДОГО СУПРУЖЕСТВА

Аннотация: В статье описаны ценностные ориентации и характер взаимодействия в конфликте у супругов на этапе молодого супружества. Выявлено, что семейные пары, где оба супруга являются сотрудниками полиции, на статистически значимом уровне отличаются по характеру поведения в конфликте от семейных пар, где муж - сотрудник полиции, а жена - домохозяйка. Ценностные ориентации отличаются не по гендерному признаку, а в зависимости от того, является ли глава семьи единственным работающим членом семьи.

Ключевые слова: ценностные ориентации, конфликт, молодое супружество, удовлетворенность браком, семья.

Vesirova F.M.

Student

5th year

The DSU branch in the city of Kizlyar

Scientific adviser: Sharbasova H.A., PhD

associate professor

Russia, Kizlyar

VALUE ORIENTATIONS AND THE NATURE OF INTERACTION BETWEEN SPOUSES IN THE CONFLICT AT THE STAGE OF YOUNG MARRIAGE

Annotation: The article describes the value orientations and the nature of interaction in the conflict between the spouses at the stage of young marriage. It is revealed that married couples, where both spouses are police officers, at a statistically significant level differ in the nature of behavior in the conflict from married couples, where the husband is a police officer, and the wife is a housewife. Value orientations do not differ on the basis of gender, but depending on whether the head of the family is the only working member of the family.

Key words: value orientations, conflict, young marriage, marriage satisfaction, family.

Введение. Проблемам «молодого супружества» на первом этапе становления семейной психологии уделяется большое внимание не только в теории, но и на практике. В работах В.Н. Дружинина, Е.Г. Силяевой, Е.А. Тюгашева, Ю.И. Алешиной, В.С. Торохтия, Т.В. Попковой, Е.И. Артамоновой, Т.А. Гурко, А.С. Спиваковской, Э.Г. Эйдемиллера, С.В. Ковалева и других ученых отмечено, что все изменения, которые происходят в обществе, отражаются на семье. Сложные условия, в которые попадает молодая семья, могут привести к необратимым процессам и разрушить неустойчивую систему отношений.

В психологии под супружеским конфликтом может пониматься достаточно напряженная ситуация, которая складывается между супругами в связи со столкновением противоположных интересов и ценностных ориентаций. Так, Разумихина Г.П. рассматривает конфликт, как негативный процесс с конструктивной составляющей, который способствует совершенствованию развития взаимоотношений между двумя людьми, так и для отдельной личности. Конфликт, по своей сути, является шансом, который сделает отношения супругов более крепкими, насыщенными, интересными и приятными [6].

Одна из причин возникновения противоречий в отношениях - это разность в ценностных ориентациях, поскольку, по мнению А. П. Горкина, это ключевой компонент внутренней структуры человека [3].

Под ценностными ориентациями следует понимать существенные элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом человека, всей совокупностью его переживаний и отделяющее значительное для него от незначительного.

В исследовании приняли участие 80 человек: 20 семейных пар, в которых оба супруга являются сотрудниками полиции (первая группа супругов) и 20 семейных пар, в которых мужчина работает в органах внутренних дел, а женщина не работает (вторая группа супругов). Стаж в браке от 1 года до 3 лет. Возраст супругов варьировался от 20 до 28 лет.

Таким образом, характер поведения в конфликте у пар, где оба супруга работают в полиции, более пассивный, столкновения могут произойти в таких сферах, как «проявление ревности», «проблемы отношений с родственниками и друзьями», «проявление доминирования одним из супругов». Во второй группе, где муж является сотрудником полиции, а жена - домохозяйкой, супруги более активны в проявлении конфликта в таких сферах, как «проявление доминирования одним из супругов» и «расхождение в отношении к деньгам», «проявление ревности». Несмотря на то, что сферы конфликтов очень похожи, причины и активность в поведении конфликта отличаются.

2. Особенности ценностных ориентаций у супругов на этапе молодого супружества.

На основе результатов методики были высчитаны средние значения ценностей для обеих групп респондентов. В первой группе было выявлено, что для мужчин значимыми являются такие терминальные ценности, как «общественное признание» (7,6); «любовь» (8,2); «семейная жизнь» (7,7); и инструментальные ценности: «аккуратность» (8,7); «жизнерадостность» (8,6); «честность» (7,1).

Для женщин этой группы значимыми являются такие ценности, как «продуктивная жизнь» (8,4); «любовь» (8,2); «семейная жизнь» (7,9); «аккуратность» (8,1); «независимость» (8,3); «терпимость» (8,5).

Итак, общими и для мужчин, и для женщин в первой группе респондентов являются такие ценности, как любовь, семейная жизнь, аккуратность; для мужчин характерны такие ценности, как жизнерадостность и честность, а для женщин - независимость и терпимость.

Во второй группе было выявлено, что у мужчин преобладают такие терминальные ценности, как «интересная работа» (ср.зн.=8,1); «уверенность в себе» (7,9) и инструментальные «аккуратность» (8,7); «высокие запросы» (8,5); «эффективность в делах» (8,4).

Для женщин второй группы наиболее значимыми являются такие ценности, как «любовь» (ср.зн.=8,2); «семейная жизнь» (8,3); «познание» (8,1); «аккуратность» (8,8); «терпимость» (8,9); «честность» (8,5).

Общей и для мужчин, и для женщин во второй группе респондентов является такая ценность, как аккуратность; все остальные ценности различны для мужчин и женщин.

С помощью критерия различий Манна-Уитни выявлены различия терминальных ценностей у первой и второй групп супругов. Критерий Манна-Уитни равен 88,5 (при критических точках $икр(0.05) = 99$ и $икр(0.01) = 81$). Существующее значение входит в значимый критерий.

В инструментальных ценностях мы получили значение критерия Манна-Уитни, равное 89 (критическая точка $икр(0.05) = 99$ и $икр(0.01) = 81$). Показатели критерия входят в интервал значимых различий, следовательно, можно сделать вывод о том, что есть существенные различия в терминальных и инструментальных ценностях в супружеских парах, как у мужчин, так и у женщин; причем у женщин в обеих группах ценности схожи, в отличие от мужчин. Это интересный факт, поскольку в обеих группах мужчины являются сотрудниками полиции, но их ценности меняются в зависимости от того, работает супруга или является домохозяйкой.

3. Удовлетворенность браком.

В молодых семьях на фоне бытовых и психологических проблем адаптации могут возникнуть конфликты, в ходе которых обнаруживаются расхождения во взглядах и, в конце концов, появляется чувство некой неудовлетворенности браком. Поэтому важно понять, насколько каждый из супругов удовлетворен браком или же наоборот.

Первая группа супругов в целом удовлетворена браком (у мужчин 65%, у женщин 70%), чего нельзя сказать о второй группе супружеских пар - здесь выявлена значительная неудовлетворенность (у мужчин и женщин 65%) . Полученные результаты можно объяснить тем, что во второй группе респондентов женщина устает от постоянных дел по дому, она не получает достаточного внимания от супруга из-за его занятости на работе, а также не чувствует его поддержки. Мужчин, в свою очередь, не устраивает постоянное недовольство со стороны их супруг.

Можно предположить, что в этой группе семей конфликты очень частые и, скорее всего, всегда имеют деструктивный характер, что подтверждают результаты первой методики о характере взаимодействия супругов в конфликте.

Выводы. Проанализировав результаты исследования, можно сделать следующие выводы:

- семейные пары, где оба супруга являются сотрудниками полиции, на статистически значимом уровне отличаются по характеру поведения в конфликте от семейных пар, где муж - сотрудник полиции, а жена - домохозяйка;

- характер поведения в конфликте у пар, где оба супруга работают в полиции, более пассивный, столкновения могут произойти в таких сферах, как «проявление ревности», «проблемы отношений с родственниками и друзьями», «проявление доминирования одним из супругов»;

- у семейных пар, где муж является сотрудником полиции, а жена - домохозяйкой, супруги более активны в проявлении конфликта в таких сферах, как «проявление доминирования одним из супругов» и «расхождение в отношении к деньгам», «проявление ревности»;

- выявлены значимые различия между семейными парами, где оба супруга являются сотрудниками полиции, и парами, где муж является сотрудником полиции, а жена - домохозяйкой, по таким шкалам, как терминальные и инструментальные ценности, как у мужчин, так и у женщин; причем у женщин в обеих группах ценности схожи, в отличие от мужчин;

- выявлено, что семейные пары, где оба супруга являются сотрудниками полиции, в целом удовлетворены браком, в отличие от семейных пар, где муж является сотрудником полиции, а жена - домохозяйкой.

Полученные результаты могут быть использованы для разработки тренингов, нацеленных на поддержку мужчин и женщин, находящихся на первом этапе становления семьи.

Использованные источники:

1. Аргайл М. Психология счастья / Общ. ред. М.В. Кларина. - М.: Прогресс, 2015. - 164 с.
2. Ковалева, А.В. Интерпретация системы семейных ценностей и её компонентов в современном обществе / А.В. Ковалева // Ученые заметки. - Томск: ТОГУ, 2013. - Т. 2, № 1. - С. 28-36.

3. Методика «Характер взаимодействия в конфликте у супругов» / Энциклопедия методов психологической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / под ред. В.А. Калягина, Т.С. Овчинниковой. - СПб.: Каро, 2004. - С. 411-425.
4. Митина, М.А. Представления о семейных ценностях у супругов с различным стажем семейной жизни / М.А. Митина // Человеческий капитал. - СПб.: Питер, 2016. - № 3 (87). - С. 29-31.
5. Разумихина, Г.П. Этика и психология семейной жизни / Г.П. Разумихина. - СПб.: Питер, 2016. - 326 с.
6. Хабибрахманова, Р.Р. Распределение ролей между супругами в зависимости от их гендерных характеристик / Р.Р. Хабибрахманова, С.А. Хасанова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. СПб.: Питер, 2014. - № 7. - С. 213-216.
7. Храмченко, Е. Психология взаимоотношений между мужчиной и женщиной / Е. Храмченко // Прикладная психология и психоанализ. - М.: ЮНИТИ, 2014. - № 3. - С. 24-38.
8. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко // Ученые заметки. - СПб.: Прогресс, 2016. - 63 с.

*Габидуллаева З.К.
студент
4 курс, филологический факультет
Научный руководитель: Халилова А.А.
старший преподаватель
Филиал ДГУ
Россия, г. Кизляр*

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: Эмоции – это чувства. Роль эмоций в нашей жизни очень велика. Они являются сложными психическими явлениями. Отрицательные и положительные эмоции. Проблематика и выявлений эмоций.

Ключевые слова: эмоции, чувства, настроение, человек, жизнь, эмоциональное состояние.

*Gabibullaev Z.K.
student
4th year, faculty of Philology
Scientific supervisor: Khalilova A.A.
senior teacher
DSU branch
Russia, Kizlyar*

DEVELOPMENT OF EMOTIONS AND THEIR SIGNIFICANCE IN HUMAN LIFE

Annotation: Emotions are feelings. The role of emotions in our lives is very great. They are complex psychic phenomena. Negative and positive emotions. Problematics and revealing of emotions.

Key words: emotions, feelings, mood, man, life emotional state.

Все, что мы ощущаем в повседневной жизни, с чем мы сталкиваемся, создает свой мир отношений. Одни предметы, люди, явления, вызывают массу счастья, радости, или же наоборот печаль, злость, и множество других чувств. Для меня в первую очередь эмоции – это чувства, который испытывает человек внутри себя. Чувства представляют собой одно из проявлений эмоциональных состраданий. Эмоции проявляются в реакциях человека от взрывных реакций до тонких оттенков настроений. Благодаря эмоциям человек осознает свои потребности и предметы, на которые они направлены. Любая эмоция может быть положительна также отрицательна. И в жизни человека эмоции связаны с регуляцией деятельности, положительные эмоции связаны с получением желаемого результата или же наоборот отрицательные эмоции встречаются с неудачей.

К наиболее основным эмоциям относятся: удивление, радость, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, чувства и т.д.

Эмоциональные переживания: аффекты, настроения, эмоциональный стресс.

Я думаю роль эмоции в жизни человека очень велика. С помощью эмоций мы проявляем свои чувства, доносим до другого человека свое внутреннее состояние. Есть люди очень сдержанные, которые очень часто скрывают свои эмоции, здесь очень трудно бывает понять, что у человека внутри. Но без эмоций на мой взгляд очень тяжело было бы понимать друг друга. Эмоции играют чрезвычайно важную роль в жизни людей. Мы все прекрасно знаем связь эмоций и нашего организма. Под влиянием эмоций изменяется работа органов кровообращения, дыхания, пищеварения и др. Постоянное переживание может навредить сердцу и привести к многим нарушениям организма. Сердце хорошо реагирует на все изменения эмоциональной жизни. Человек испытывающий постоянно негативные эмоции, который постоянно находится в депрессии, может подвергаться к различным заболеваниям. Если взять эмоциональное состояние такое как настроение.

Оно зависит от общего здоровья от других факторов. В жизни человека настроение имеет огромное значение для эффективности деятельности, которым занимается человек. При хорошем настроении человек в состоянии выполнить гораздо больше объем работы чем при плохом. Также от настроения зависит самооценка человека. Эмоции отражаются на деятельности человека, побуждают к какому-либо действию, или наоборот ограничивают. На эмоциях человек способен иногда на многое, многим изменениям, а у некоторых не вызывает какое-либо изменение. Наиболее ранние эмоциональные проявления у детей связаны с органическими потребностями ребенка. Положительные эмоции у ребенка развивается постепенно, методом исследования.

Каждый человек конкретен, и каждый по-разному проявляет эмоции.

Использованные источники:

1. Изард К.Э. Психология эмоций.-СПб: Питер, 1999
2. Веккер Л.М. Психические процессы: В3-х.-Т.1.-Л: изд-во ЛГУ, 1974
3. Симонов П.В. Эмоциональный мозг 1978

*Гозибекова М.Д.
преподаватель
школа №37
Бойвутский район
Узбекистан, г. Сырдаря*

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕДМЕТА "БИОЛОГИЯ"

Аннотация: Цель биологического образования на нынешнем этапе - это подготовка биологически и экологически грамотного человека, который должен понимать значение жизни как наивысшей ценности.

Ключевые слова: обучение, биология, современные технологии, проблемы преподавания, закономерности освоения, рациональные методы.

**Gozibekova M.D.
teacher
School №37
Boyovut region
Uzbekistan, Syrdarya**

TEACHING METHODS AND PROBLEMS OF THE SUBJECT "BIOLOGY"

Annotation: The goal of biological education at this stage is to prepare a biologically and environmentally literate person who should understand the meaning of life as the highest value.

Key words: teaching, biology, modern technologies, problems of teaching, regularities of development, rational methods.

Методика обучения биологии как учебный предмет имеет первостепенное значение для подготовки учителя биологии. В процессе обучения формируются профессиональные знания и навыки студентов, они овладевают умением преподавать.

Учебный предмет содержит не все знания, накопленные наукой в ходе исследований, а лишь их основы. Они специально отобраны с учетом задач обучения, возраста и подготовки учащихся. В отличие от науки основная функция учебного предмета - образовательная. Учебный предмет интегрирует все то, что является продуктивным, пересматривает отдельные проблемы.

Профессиональная подготовка будущего специалиста строится в соответствии с профессиограммой учителя, которая характеризует его основные функции (информационную, развивающую, ориентационную, мобилизационную, конструктивную, коммуникативную, организационную и

исследовательскую), представляющие собой модель квалификационной подготовки специалиста.

Методика обучения биологии исследует содержание образовательного процесса по этому предмету и закономерности усвоения биологического материала школьниками.

Методика обучения биологии - наука о системе процесса обучения и воспитания, обусловленного особенностями школьного предмета.

Наука - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о предметах и явлениях. Методика вырабатывает рациональные методы, средства и формы обучения для овладения учащимися знаниями по биологии и умениями применять их на практике, для формирования научного мировоззрения и понимания ценности жизни.

Методика обучения биологии базируется на общих для всех школьных предметов педагогических положениях применительно к изучению биологического материала. Вместе с тем она интегрирует специальные (естественно-научные и биологические), психолого-педагогические, мировоззренческие, культурологические и другие профессионально-педагогические знания, умения и отношения.

Методика обучения биологии определяет цели образования, содержание учебного предмета «Биология» и принципы его отбора. Методисты считают, что формирование целевого компонента современного школьного биологического образования зависит от системы ценностей, которую определяют:

- уровень образованности, то есть овладение биологическими знаниями, умениями и навыками, способствующими активному и полноценному включению школьников в учебную, трудовую, общественную деятельность;

- уровень воспитанности, характеризующий систему мировоззренческих взглядов, убеждений, отношение к окружающему миру, природе, обществу, личности;

- уровень развития ученика, определяющий его способности, потребность в саморазвитии и совершенствовании физических и умственных качеств.

Методика обучения биологии также отмечает, что одна из важнейших целей биологического образования - формирование у школьников научного мировоззрения, базирующегося на целостности и единстве природы, её системном и уровневом построении, многообразии, единстве человека и природы. Школьная биология также ориентирована на формирование знаний о структуре и функционировании биологических систем, об устойчивом развитии природы и общества в их взаимодействии.

Среди основных задач методики обучения биологии как науки можно выделить следующие [5]:

- определение роли предмета биологии в общей системе обучения и воспитания школьников;

- разработка предложений по составлению и совершенствованию школьных программ и учебников и проверка этих предложений на практике в школе;

- определение содержания учебного предмета, последовательности его изучения в соответствии с возрастом учеников и программы для разных классов;

- разработка методов и приемов, а также организационных форм обучения школьников с учетом специфических особенностей биологических наук;

- разработка и проверка на практике оснащенности учебного процесса: организации кабинета, уголка живой природы, школьного учебно-опытного участка, наличия объектов живой природы, учебных наглядных пособий, рабочего инвентаря и др.

Объект исследования методики обучения биологии - учебно-воспитательный процесс, связанный с предметом «Биология». Наука включает знания о предмете изучения. Предметом исследования методики являются цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся.

В развитии науки достаточно существенная роль принадлежит методам научного исследования. Ведущие методы обучения биологии следующие:

- 1) эмпирические - наблюдение, педагогический эксперимент, моделирование, прогнозирование, тестирование, качественный и количественный анализ педагогических достижений;

- 2) теоретического познания - систематизация, интеграция, дифференциация, абстрагирование, идеализация, системный анализ, сравнение, обобщение.

Построение теории обучения биологии в школе требует взаимосочетания эмпирического и теоретического познания.

Научно обоснована структура содержания методики обучения биологии. Она разделяется на общую и частные, или специальные, методики обучения: природоведению, по курсам «Растения. Бактерии. Грибы и лишайники», «Животные», «Человек», «Общая биология».

Общая методика обучения биологии рассматривает основные вопросы всех биологических курсов в школе: концепции биологического образования, цели, задачи, принципы, методы, средства, формы, модели реализации, содержание и структуры, этапность, непрерывность, историю становления и развития биологического образования в стране и мире; мировоззренческое, нравственное и экокультурное воспитание в процессе обучения; единство содержания и методов обучения; взаимосвязь между формами учебной работы; целостность и развитие всех элементов системы биологического образования, которая обеспечивает прочность и осознанность знаний, умений и навыков.

Частные методики исследуют специальные для каждого курса вопросы обучения в зависимости от содержания учебного материала и возраста учащихся. В них представлены методика уроков, экскурсии, внеурочные работы, внеклассные занятия, то есть система преподавания конкретного курса по биологии. Общая методика биологии тесно связана со всеми частными биологическими методиками. Исходя из всего вышесказанного, считаю, что: Недопустимо сокращение часов по биологии;

Недопустимо «слияние» биологии с другими науками о природе (географией, химией, физикой и астрономией);

Биология должна изучаться в школе на протяжении всех лет обучения как самостоятельный предмет;

Преподавание предмета должно идти по нарастающей, качественно, на более высоком, современном уровне;

Передача знаний должна вестись обязательно с активным участием обучающихся, это требует создания четких, единых учебников, учебных пособий, разработки программ, проведения лабораторных работ и семинаров.

Использованные источники:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / Педагогика М., 2009. № 4. С. 18-22.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 2004.
3. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Издательство «Учитель». Волгоград, 2008.

*Гоффорова Д.
преподаватель
школа №2*

Узбекистан, Алтиарыкский район

ИГРОВЫЕ МЕТОДИКИ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: Статья посвящена использованию игровых методик на уроках информатики в начальной школе. Выявлено и обосновано отличие игрового обучения от других педагогических технологий.

Ключевые слова: игровые методики, нетрадиционный урок, дидактическая игра.

*Gofforova D.
teacher
school №2*

Uzbekistan, Oltiariq region

GAME TECHNIQUES IN THE COURSE OF COMPUTER SCIENCE

Annotation: The article is devoted to the use of game techniques in computer science lessons in primary school. The difference between game-based learning and other pedagogical technologies is revealed and justified.

Key words: game techniques, non-traditional lesson, didactic game.

Современная школа должна формировать у обучающихся не только определенный набор знаний, но стремление к самообразованию, способность к реализации творческих способностей. Очень важно не только зажигать интерес к учебе в каждом ученике, но и постоянно его поддерживать. У ребёнка в навыках останется гораздо больше, если он не просто наблюдает за чем-то со стороны, а сам непосредственно участвует в процессе. Таким образом, необходима такая реализация технологии обучения, которая бы позволила школьникам младшего возраста с интересом выполнять поставленные задачи.

На наш взгляд, это может быть применение игровых технологий, основная цель которых состоит в углублении интереса к учебе, что ведёт к повышению её эффективности. Игра является главной сферой общения детей, в которой приобретается опыт взаимоотношений. В игре дети раскрываются и развиваются с опорой на подсознание, разум и творчество. Следовательно, игра имеет большое значение в жизни ребенка. Внешне игра кажется нам беззаботной и легкой, но на самом деле, игра требует от ребенка максимальной отдачи энергии, ума, выдержки, самостоятельности и творчества. Для дошкольника игра является ведущей психической

деятельностью, поэтому при переходе в начальные классы дети ещё готовы «поиграть» и учителю следует опираться на игровые технологии.

Нередко педагог предпочитает проводить занятия с детьми в привычной урочной форме только потому, что боится шума и беспорядка, которые нередко сопровождают игру. Однако игра имеет важное значение для процесса обучения. Для учащихся игра - это переход в иное психологическое состояние, вызывающее положительные эмоции и мотивацию к учёбе. Для учителя игра, с одной стороны, возможность лучше узнать и понять учеников, оценить их индивидуальные особенности, решить внутренние проблемы общения; с другой стороны, это возможность для самореализации, творческого подхода к работе, осуществления собственных идей.

Игра стимулирует лучшее понимание и запоминание изучаемого материала, а также способствует повышению мотивации и позволяет обучающемуся комплексно использовать органы чувств при восприятии информации, а также самостоятельно и неоднократно воспроизводить ее в новых ситуациях.

Дидактические игры хороши в системе с другими формами и методами обучения. Использование дидактических игр должно быть направлено на достижение цели: дать ученику знания, соответствующие современному уровню развития любой науки, в частности информатики.

В современной школе на уроках информатики широко используются игровые технологии. Рассмотрим особенности применения дидактической игры в начальном курсе информатики. В качестве примера приведём урок 1 часть на тему «Имя для всех и имя для каждого».

Тип урока - урок систематизации и обобщения знаний (общеметодологической направленности).

Цель урока: научить детей отличать общие и единичные имена объектов и выбирать единичные имена для предметов или существ заданной группы и описывать их отличительные признаки в табличном виде. Приведём задачи урока.

- Обучающие: формировать навыки умения отличать общие и единичные имена объектов; выбирать имя для всех и имя для каждого; вырабатывать умения выбирать единичные имена для предметов или существ заданной группы и описывать их отличительные признаки в табличном виде.

- Развивающие: развивать творческие способности учащихся; формировать операции анализа, синтеза, выделения главного, сравнения, определения и объяснения понятий.

- Воспитательные: развивать эстетические чувства; воспитывать интерес к окружающему миру. Формы работы учащихся: коллективная, индивидуальная. Оборудование: ПК учителя, мультимедийный проектор, цветные карандаши, рабочая тетрадь. Опишем этапы урока. Организационный момент подразумевает самоопределение к деятельности.

(2 мин) Проверка домашнего задания является средством актуализации знаний и фиксация затруднений в деятельности. Происходит воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий. (7 мин) Постановка учебной задачи, целей урока. Сообщение темы и цели урока. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. Выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений. (15 мин) Реализация выбранного проекта. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. Выполнение учащимися различных заданий. Проверка выполнения работ. (8 мин) Задание на дом. (3 мин) Итог урока. Рефлексия деятельности (5 мин) На этапе самостоятельной работы с проверкой по эталону проводится игра «Чем отличаются?» с целью закрепления нового изученного материала. Игра «Чем отличаются?» С помощью отличительных признаков можно описать не только группу предметов или существ, но и каждый предмет из этой группы. Ученики встают в круг. Учитель называет общее имя группы предметов или существ и бросает мяч одному из учеников. Дети дают ответ на вопрос «Чем могут отличаться предметы в этой группе?». Таким образом, учитель даёт общее название, а ученики называют отличительные черты предметов или существ группы. Выигрывает тот, кто называет больше всего признаков или последний признак.

- Ребята, я вам предлагаю общее название объектов, бросаю мяч одному из вас, а тот, кому брошен мяч, должен назвать, чем отличаются единичные объекты в данной группе. Например, – цветы отличаются цветом лепестков, длиной стебля, количеством листьев, и т. п. Эти отличия вы и должны назвать. В ходе игры предлагаются такие общие объекты:

– реки отличаются длиной, шириной, глубиной, скоростью течения, породами рыб, которые в ней водятся, и т. п.;

– корабли отличаются размерами, количеством палуб, численностью экипажа, назначением (военный, торговый, пассажирский), количеством спасательных шлюпок и т. п.;

– конфеты отличаются формой, начинкой, размерами, внешним видом и т. п.;

– здания отличаются количеством этажей, высотой, шириной, назначением (жилые дома, торговые центры, склады, больницы), дизайном и т. п. Использование данной игры позволяет учителю помочь детям применить новые знания, что способствует более глубокому их усвоению. Обучающиеся учатся различать свойства предметов, отличать признаки общих и единичных объектов и описывать их отличительные признаки.

Использованные источники:

1. Горячев А. В. Информатика в играх и задачах 3 класс: Книга для учителя. М.: Баласс, 2008. - 138 с.
2. Методики преподавания информатики. URL: http://works.doklad.ru/view/_4ChLyU0Y6o.html. Дергачёва Л. М. Методические аспекты использования дидактических игр на уроках информатики URL: <http://ito>

*Гулина Н.В., к.филос.н.
преподаватель
кафедра иностранных языков
Военный учебно – научный центр
Военно – морского флота
Военно – морской Академии им.Кузнецова
Россия, г. Санкт-Петербург*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗАХ

Аннотация: В статье рассматриваются различные методы обучения иностранным языкам в вузах. Особое внимание было уделено следующим методам: прямому методу, грамматико-переводному, аудиовизуальному, аудиолингвальному и коммуникативному. Делается вывод о том, что более доминирующее положение начинает занимать коммуникативный метод.

Ключевые слова: иностранный язык; английский; методы.

*Gulina N.V., candidate of philosophy
lecturer
department of foreign languages
Military Educational and Scientific Center
of the Naval Academy the name of Kuznetsov
Russia, Saint – Petersburg*

MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH IN HIGHER EDDUCATION INSTITUTION

Annotation: The article discusses various methods of teaching foreign languages in universities. Particular attention was paid to the following methods: the direct method, grammar-translation, audio-visual, audiolingual and communicative. It is concluded that communicative method is has started becoming most dominant.

Key words: foreign language; English; methods.

В настоящее время существует немало методик для изучения иностранного языка в высших учебных заведениях. Каждый из методов имеет определенные особенности, некоторые обладают большей популярностью и востребованностью, некоторые меньшей. В этой статье будут рассмотрены основные методики для изучения студентами английского языка.

Современные методики преподавания английского языка в высших учебных заведениях

В современном мире английский язык пользуется огромной популярностью, более того, этот язык является языком международного общения, его знают во всем мире. На сегодняшний день существует огромное множество методик для преподавания английского языка. Кроме того, регулярно разрабатываются новые, поэтому теперь каждый преподаватель может выбрать для себя оптимально подходящую методику работы.

В настоящее время при преподавании иностранного языка в высших учебных заведениях чаще всего используются классические методы. А именно:

1. Прямой метод.
2. Грамматико-переводной метод обучения.
3. Аудиовизуальный и аудиолингвальный методы.
4. Коммуникативный метод.

В этой статье мы рассмотрим каждую из приведенных методик более подробно.

Прямой метод обучения иностранному языку

Суть данной методики состоит в том, что преподаватель больше внимания уделяет изучению непосредственно разговорного языка, который используют в повседневной жизни. Разработчики этого метода считали, что язык-посредник, то есть язык, на котором ведется преподавание, тормозит изучение иностранного языка. Таким образом, студентов искусственно вводят в мир изучаемого ими языка.

Все занятие ведется на английском, объяснения и новые темы преподаватель также должен давать на английском языке. Используется только англоязычная литература.

При обучении английскому языку путем такого метода, роль преподавателя в успешном усвоении знаний студентами является ключевой. То есть речь его должна быть абсолютно четкой и правильной, произношение должно быть идеальным, так как обучаемые постоянно будут повторять именно за преподавателем. Идеальным вариантом для прямого метода обучения будет сделать преподавателем носителя английского языка [4, с. 147].

Грамматико-переводной метод

Грамматико-переводной метод является основным в современной системе образования. Это классический метод, который используется уже не одно десятилетие. Такая его распространенность обусловлена и тем, что большая часть преподавателей сами обучались при помощи такого метода.

Цель грамматико-переводного метода — научиться читать и переводить при помощи грамматических правил.

К недостаткам данного метода можно отнести и то, что лексической части уделяется недостаточно внимания. Изучение лексики сводится к механическому заучиванию слов. Чтение и перевод

выполняется в строгой форме. Кроме того, тексты, предлагаемые для чтения, обычно относятся к сложной художественной литературе, следовательно, студент изучает только литературный язык. Попав в языковую среду, ему будет очень сложно понять окружающих даже при хорошем знании литературного языка.

Аудиовизуальный и аудиолингвальный методы

Суть обоих методов состоит в передаче языка через четкие структуры, заучивание происходит при помощи аудио и видеозаписей.

Аудиовизуальный метод обучения подразумевает иллюстрирование речи соответствующими картинками, то есть студентам показывают видеоролики, художественные и документальные фильмы на английском языке. В этом случае у обучаемых работает одновременно два канала восприятия — зрительный и слуховой, в результате чего в голове студентов возникают ассоциации, что позволяет лучше запоминать язык. Целью методов является овладение живым, разговорным языком [1, с. 411].

Оба метода построены на индукции — обучение проходит от правила к примеру. Учитывая все вышесказанное, можно заметить, что для студентов вузов, которые не специализируются на изучении языков, аудиолингвальный и аудиовизуальный методы подходят только в том случае, если они используются в комплексе с другими программами обучения [6, с. 109].

Коммуникативный метод

В настоящее время все большее количество преподавателей обращаются к коммуникативному методу изучения английского языка. Объектом этого метода является сама речь, то есть такая методика в первую очередь учит общаться.

Коммуникативный метод подразумевает большую активность студентов. Задачей преподавателя в данном случае станет вовлечь в беседу всех присутствующих в аудитории. Для лучшего запоминаний и использования языка необходимо загрузить все каналы восприятия.

Суть коммуникативного метода заключается в создании реальных ситуаций общения. При воссоздании диалога студент имеет возможность применить на практике все полученные знания. Очень важным преимуществом коммуникативного метода можно считать то, что он обладает огромным разнообразием упражнений: здесь используются ролевые игры, диалоги, симуляция реальной коммуникации [2, с. 85].

Первое время коммуникативный метод отвергался, однако сейчас он снова занимает лидирующие позиции наряду с традиционным грамматико-переводным методом. Большинство преподавателей современных вузов отдают предпочтение именно этим двум методам, причем нередко они используются в комплексе. Прямой метод в высших учебных заведениях применяется крайне редко, отчасти это

связано с отсутствием настоящих носителей языка среди преподавателей, а отчасти с тем, что уровень подготовки студентов после школы слишком низок. Аудивизуальный и аудиолингвальный методы в чистом виде не используются вовсе, однако очень многие преподаватели университетов и институтов время от времени проводят занятия, опираясь на такие методы. Это позволяет разнообразить общеобразовательную программу и заинтересовать студентов.

Использованные источники:

1. Громова О.А. Аудио-визуальный метод и практика его применения. М., 1977.
2. Домашнев А.И. и др. Методика преподавания английского языка в педагогическом вузе. М., 1983.
3. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XX вв. / Под ред. М.В. Рахманова. М., 1972.
4. Палмер Г. Устный метод обучения иностранным языкам. М., 1960.
5. Шейлз Д. Коммуникативность в обучении современным языкам. [Совет по Культурному Сотрудничеству. Проект № 12 «Изучение и преподавание современных языков для целей общения».] Совет Европы Пресс, 1995.

*Джаббаров Ш.Х.
преподаватель
школа №37
Боёвутский район
Узбекистан, г. Сырдаря*

ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Аннотация: В статье рассматриваются история науки, использование современных педагогических технологий в ее дедукции, а также роль истории в воспитании молодежи.

Ключевые слова: история, педагогическая технология, кейс, конституция, образование, воспитание, общение.

*Djabbarov Sh.X.
teacher
school №37
Boyovut region
Uzbekistan, Syrdarya*

WAYS TO EFFECTIVELY USE NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING HISTORICAL SCIENCE

Annotation: The article deals with the history of science, the use of modern pedagogical technologies in its deduction, and the role of history in the education of young people.

Key words: history, pedagogical technology, case, Constitution, education, upbringing, communication.

В основе проводимых реформ по вопросам дальнейшего совершенствования системы образования в Узбекистане лежит воспитание высоких духовно-нравственных кадров, способных воплотить в себе патриотизм, совесть, гуманизм.

В период обретения Республикой Узбекистан независимости, шагая в большое будущее, возникла необходимость объединения, воспитания молодежи вокруг единой национальной идеи, национальной идеологии. Большое значение в этом имеет преподавание и изучение исторической науки. В последние годы наряду со всеми предметами создаются новые программы по исторической науке, в соответствии с которыми создаются новые и отвечающие мировым стандартам учебники. В то время, когда в средних специальных учебных заведениях интенсивно развиваются методы преподавания исторической науки, одной из актуальных задач на

сегодняшний день является разработка форм организации проведения уроков для учащихся как с использованием исторических письменных источников, так и с использованием современных педагогических технологий.

Ведь, формируя потенциал работы с первичными и первоисточниками, предоставляющими информацию об изучаемом периоде, читательское мышление может создать полноценный образ исторической науки, имеющий важное значение для развития страны и завтрашнего дня. А это в сочетании с совершенным знанием со всех сторон от учителя требует особого таланта - квалификации.

По мере того, как преподаватель входит в учебный процесс, необходимо учитывать, что объем имеющихся у него педагогических и психолого-педагогических знаний, уровень владения методикой и технологией преподавания занимает первое место в его научной части.

Хотя наука об истории считается одной из самых богатых и важных наук, ее невозможно представить без рукописных источников. Поэтому, наряду с изучением предмета на ресурсной основе, а также внедрением современных педагогических технологий, историческая наука отличается от традиционных уроков своей универсальностью и неповторимыми особенностями

При этом, как отмечалось выше, основное место занимают педагогическое мастерство, особый стиль и научная методика учителя.

Улучшение качества содержания образования невозможно без нового направления педагогических инноваций в педагогике сегодня. Инновационная особенность инновационных процессов в системе среднего специального образования определяется профессиональными возможностями преподавателей, внедрением инноваций.

Используя современные педагогические технологии, учитель должен в первую очередь уделять внимание науке, предмету, возрасту учащихся, профессиональной ориентации и многим другим аспектам. Метод проведения занятий в средних специальных учебных заведениях, ориентированных на историческую науку, принципиально отличается от других учреждений.

Проведение исторической науки с современными педагогическими технологиями сегодня считается одним из оправданных методов. Ведь современная педагогическая технология определяется как область теоретических и практических (в рамках образования) исследований, связанных со всеми организационными аспектами педагогической системы, для достижения конкретных и потенциально созданных педагогических результатов.

На самом деле, нетрадиционное образование-это процесс обучения, основанный непосредственно на опыте, самостоятельное мышление-это процесс обучения, формирующий навыки и умения, он предполагает воспитание учащейся молодежи как личности, призывает к активному

участию в повседневной жизни, побуждает критически оценивать события, превращая их в активных членов демократического общества на основе знаний, полученных в школе. Великий учитель Конфуций описал эти действия от нас 1500 лет назад, заявив: "то, что я слышал, то, что я слышал, то, что я видел, то, что я писал, и мой анализ объясняют мне", - это то, что сегодня целесообразно использовать в системе образования.

Как известно, первый президент нашей республики И.А.Каримов во всех произведениях подчеркнута необходимость формирования и дальнейшего развития у учащихся навыков самостоятельного мышления как важного и актуального вопроса в системе образования. "Очень сложно, чтобы сознательная дисциплина заняла место обязательного послушания в отношении учителя и ученика, - сказал И.А.Каримов. Мы часто понимаем, что главная задача учителя состоит в том, чтобы сформировать у учащихся навыки самостоятельного мышления, но, к сожалению, на практике мы не следуем этому на нашем опыте" мы видим решение проблемы по-новому в системе образования.

Педагогические технологии должны дать возможность преподавателю полностью овладеть учебным материалом и развить свой талант. На занятиях желательно обратить внимание на мнения, идеи, гипотезы ученика, в то же время развить их коммуникативные и межкультурные комплименты. Правильное понимание сущности педагогической технологии, ее всесторонний анализ, научное освоение, поиск путей ее внедрения требуют от учителя неустанной работы над собой. Расширяющаяся с каждым днем образовательная информационная среда требует нового взгляда на учебно-воспитательный процесс с точки зрения требований времени, разработки эффективных способов обучения.

В преподавании предмета "История Узбекистана" эффективно используются все новые педагогические технологии, в том числе и использование программы тренинга "психологическая компетентность в педагогической коммуникации".

Образовательная (обучающая) ситуация-кейс-стадия (англ. случай-коллекция, конкретная ситуация, стадия-обучение, Обучение)-метод обучения, основанный на жизненных ситуациях или искусственно созданных ситуациях, основанных на простых задачах, чтобы научить обучающихся целенаправленно искать решение. Организация-это группа людей или один (индивидуальный) человек, которые в письменном виде руководствуются определенными требованиями в своей жизни, направляя обучающихся на формирование проблем и поиск целесообразных вариантов их решения; Кейс дает возможность обучающимся моделировать практическую деятельность до выяснения ситуации, формулировать гипотезу, выделять проблемы, собирать дополнительную информацию, определять гипотезу и разрабатывать конкретные пути ее решения.

Использованные источники:

1. Каримов И. "Гармоничное поколение - основа развития Узбекистана". Т.: "Шарк". 1997.
2. Байджанов Б. "Значение педагогического процесса в воспитании молодежи", научный журнал "Хабарлар", Фергана 2010.

*Жумаева Д.А.
преподаватель
школа №18
Мирзачулский район
Узбекистан, г. Джиззах*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЫСТРЫХ ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Аннотация: В этой статье обсуждается эффективность использования метода блиц опрос для повышения эффективности преподавания органической химии. Приводится несколько видов метода блиц опрос.

Ключевые слова: качество, трудности, инновационный процесс, методология, педагогика, цель, урок, обучение, образование, воспитание.

*Jumayeva D.A.
teacher
school №18
Mirzachul region
Uzbekistan, Jizzah*

USING QUICK QUESTIONS AND ANSWERS TO IMPROVE ORGANIC CHEMISTRY TEACHING

Annotation: This article discusses the effectiveness of using the blitz survey method to improve the effectiveness of teaching organic chemistry. There are several types of the blits survey method.

Key words: quality, difficulties, innovation process, methodology, pedagogy, goal, lesson, training, education, upbringing.

Будущее каждого государства зависит от человеческого потенциала, культуры, творчества его граждан. Ведь новое общество нельзя построить на основе старой подготовки. В этой связи будущее нашей страны, несомненно, напрямую связано с вопросом подготовки кадров. Серьезное внимание уделяется вопросу кардинального изменения условий в учебно-тренировочном лагере, поднятия его на уровень востребованности на текущий период, с тем чтобы иметь новое мышление, современные знания, грамотный, организованный и интеллигентный персонал. В этой связи, как и во всех сферах после обретения независимости, в Узбекистане коренным образом реформируется система образования. Обеспечение подрастающего поколения современными знаниями на уровне международных требований, использование передовых и передовых методов обучения, единое

осуществление этих реформ во всех сферах непрерывного образовательного процесса-одна из актуальных проблем современности. В результате реформ, проведенных в сфере образования, не только у тех, кто работает в сфере образования, но и в сознании нашего народа произошли большие изменения в отношении системы образования, и среди нашей молодежи возрос интерес и стремление к знаниям. Интеграция нашей страны в мировое сообщество, развитие науки и техники, конкурентоспособность молодого поколения в меняющемся мире обусловлены совершенным приобретением наук у нашей молодежи.

Известно, что наука химия отличается от наук, существующих в другой школьной программе, присущей ей сложностью. Чрезмерное количество ссылок, особенно в области органической химии, затрудняет студентам овладение этой наукой. Только объяснив читателю существующий теоретический материал, мы перестанем интересоваться наукой. Там, где нет интереса, нет места и знанию.

Одним из основных факторов, мотивирующих студентов к активной деятельности, повышающих их интерес к занятиям, являются современные, передовые педагогические технологии.

Использование быстрых вопросов и ответов в преподавании органической химии очень эффективно. Можно будет реализовать только один быстрый метод вопрос-ответ несколькими различными способами. Ниже мы можем перечислить, сколько из этих методов bmr:

Из них. „Да”, "нет" быстрый метод вопрос-ответ. При использовании этого метода студентам задаются такие вопросы из темы, Что такое органическая химия, в которых ответ на этот вопрос должен быть в виде "да" или "нет". Эта игра может быть использована для усиления упомянутой темы или для проверки знаний, полученных из новой темы. Приведем читателям пример вопросов "Да", "нет" на тему “аминокислоты и белки”:

1.Образуются ли вещества из поликонденсации двух или более аминокислот, которые образуют основу белков, называемых пептида? Да

2. Количество аминокислот в трифидии 2? Нет

3. Существуют ли две функциональные группы, амино-и карбоксильные группы в аминокислотах? Да

4. Белки - это высокомолекулярные сложные органические соединения, состоящие из остатков α -аминокислот? Да

5. Является ли количество аминокислот в пептидах 10 тагач? Нет 50 штук

6. Является ли количество аминокислот в олигопсидах равным 50? Нет 10 Шт

7. Является ли количество аминокислот в белках равным 50? Не более 50

8. Большинство гормонов, ферментов, антибиотиков и токсинов состоят из белковых веществ. Да

9. Делятся ли белки на простые и сложные по химическому составу?
нет

10. Денатурация белков - это нарушение конфигурации белков (вторичных и третичных структур) под воздействием тепла, тепла, сильных кислот, щелочей, солей тяжелых металлов, сильного встряхивания? Да.

2-Внешний вид. „ Завершите предложение”

В этом методе листовки с предложениями по 10 человек также распределяются на три группы. Каждое включенное слово будет отброшено. В течение трех минут они находят и пишут это упавшее слово. Победителем становится та группа, которая написала наиболее правильные ответы. Например:

1.... та-аминокислоты входят в состав белков, входящих в состав живых организмов (20).

2.... он используется в медицине для лечения интоксикации, депрессии (глицин).

3... был открыт Фарадеем в 1825-м году (бензол).

4... его реакция была создана в 1855-м году, и влияние активного металла на моногалогенные образования алканов представляет собой алканприемную реакцию(ворс).

5...для очистки используется сок сахарной свеклы (известковое молоко).

6. ... название вещества формулы-фенол (S6N5ON).

7. Уродство во всех органических соединениях ... Валентность-это (четыре).

8. ... это вещество, имеющее в своем составе как амина -, так и карбоксильную группу(аминокислоту).

9. ... в систематического именования н. и., название алканов добавляется окончание –ол (спирт).

10. ...от него исходит запах свежей зелени (от формальдегида).

В заключение можно сказать, что благодаря использованию дидактических игровых приемов на уроках химии учитель может добиться следующих положительных результатов:

1. Интерес учащегося к уроку возрастает, игровая деятельность служит мотивацией, которая обеспечивает учащимся интерес к науке.

2.It обеспечивается активность учащихся на уроке и формирование у них коммуникативной компетентности. Положительные прилагательные, такие как быстрота и точность, формируются у студентов для того, чтобы найти решение существующих проблем.

3. Использование быстрых вопросов и ответов на уроках химии поможет студентам развить соревновательность, энтузиазм и деловитость, положительные качества, сформированные в студенте, помогут им найти свое место в будущей жизни.

4. В нем будут показаны особенности личного характера читателей. Между учителем и учениками формируются такие положительные качества, как взаимное доверие, гармония и понимание друг друга.

Использование дидактических игр в преподавании органической химии поможет студентам работать вместе в дружбе, полноценно и самостоятельно изучать малумотларни, приведенные в программе, пробудить интерес к науке химии.

Использованные источники:

1. Йолдошев Дж. Наше обучение находится на пути к независимости. - Ташкент: (Восток), 1996.
2. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
3. Шаходжаев М. А. и др. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 12-2 (145).

*Ибрагимова М.С.
преподаватель
школа №51
Узбекистан, Багдадский район*

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРА В МАТЕМАТИКИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: Современное образование немыслимо без применения информационных технологий, которые проникли во все сферы человеческой деятельности.

Ключевые слова: компьютер, математика, образования.

*Ibragimova M.S.
teacher
school №51
Uzbekistan, Bagdad region*

USING A COMPUTER IN A SCHOOL MATHEMATICS

Annotation: Modern education is unthinkable without the use of information technologies that have penetrated into all spheres of human activity.

Key words: computer, mathematics, education.

Компьютерные усовершенствования за короткий отрезок времени изменили традиционные взгляды на процессы изучения окружающего мира в образовательном аспекте. В современном мире уже невозможно представить себе обучение без мультимедийных технологий. Это касается и фундаментальной дисциплины - математики. Принцип наглядности обучения в современном образовании - это использование разнообразных средств представления соответствующей учебной информации. При изучении математики очень важно понимать глубинный смысл исследуемых объектов, видеть суть решаемой задачи, а не только использовать стандартные алгоритмы для получения результата.

Компьютер как средство обучения может быть результативно внедрен во все этапы учебного процесса. Тем не менее, прежде чем использовать компьютерные технологии на уроках, надо ответить на следующий вопрос: для каких тем школьного курса математики целесообразно прибегнуть к поддержке компьютера? Можно выделить следующие критерии отбора учебного материала по математике для эффективного применения компьютера как мощного инструментального средства: значительные затруднения или невозможность решения задач из этого раздела учебного материала с использованием других средств обучения; эффективность реализации аспекта математической деятельности; значимость данного

материала для усвоения содержания учебного предмета; реальное решение задач такого типа на практике в условиях использования компьютерных средств. В качестве примера, мы приводим некоторые темы школьного курса математики, которые удовлетворяют выше обозначенным требованиям: приближенное решение уравнений; исследование поведения функций и построение их графиков; приближенное вычисление интегралов и площадей фигур; некоторые численные решения дифференциальных уравнений; приближенное вычисление объемов тел вращения, расстояния между двумя заданными в координатах скрещивающимися прямыми, решение треугольников; решение практических задач, сводящихся к нахождению наибольшего и наименьшего значений функции; решение различных вычислительных задач из курса алгебры и начала анализа, геометрии.

Исходя из анализа полученной таблицы учащиеся приходят к выводу:

1. Данный вычислительный эксперимент не может считаться математическим доказательством, тем не менее, он является эффективным методическим инструментом в формировании понятия предела функции на интуитивно-наглядной основе. Такое применение компьютера открывает новые возможности для форм учебной деятельности учащихся, связанных с наблюдением и опытом, позволяющим предвидеть, самостоятельно открыть тот или иной математический факт.

2. Приложение компьютерных технологий просто необходимо для более эффективного и продуктивного изучения такой отрасли математики как геометрия. Как показывает практика, большинство учащихся испытывают определенные трудности при построении и анализе стереометрических чертежей. Эта проблема является следствием естественных причин, ведь при построении стереометрического чертежа обучающиеся должны придерживаться правил построения изображений пространственных фигур, что приводит к искажению начальной формы их плоских составляющих.

Из этого можно сделать вывод, что в базовом курсе геометрии, построенном на принципе «Я - в пространстве», формирование и развитие умений учащихся строить и анализировать стереометрические чертежи - одна из центральных дидактических целей. Реализация именно этой дидактической цели и призвано служить использование компьютерных технологий в учебном процессе по геометрии, в особенности на начальных стадиях базового курса. Использование компьютера вносит в ход формирования и развития пространственного мышления учащихся ряд безусловных преимуществ, которыми в частности являются: исследование свойств геометрических фигур на основе их плоских изображений в зависимости от изменений внешних и внутренних характеристик на динамично меняющемся чертеже; возможность одновременной работы с несколькими экземплярами изображения одной и той же пространственной фигуры, полученными в различных проекциях; возможность выполнять

построения на изображении данной фигуры в соответствии с условиями задачи, получая последовательность стереометрических чертежей, отражающую основные этапы построения; исследовать свойства пространственных фигур методом перехода к оригиналу их плоских элементов.

В качестве примеров коллективных и индивидуальных форм организации деятельности учащихся на основе компьютерных технологий рассмотрим компьютерные демонстрации и компьютерный эксперимент. Компьютерные демонстрации являются естественным средством организации коллективной деятельности учащихся на уроках геометрии. Их применение предполагает планирование ключевых результатов наблюдения. Учитель должен четко представлять планируемые итоги наблюдения и организовать деятельность учащихся таким образом, чтобы они смогли сформулировать их самостоятельно после серии наблюдений. Рассмотрим компьютерную демонстрацию на примере куба. При этом будем рассчитывать на то, что в классе присутствует мультимедийный проектор. Итак, на экране компьютера имеем изображение куба.

Демонстрация 1. Вращение куба с двумя выделенными параллельными ребрами. Планируемый результат: параллельные ребра куба изображаются параллельными и равными отрезками. Учитель имитирует на компьютере вращение куба в пространстве, концентрируя внимание учащихся на поведении двух выделенных ребер, что у них меняется, что сохраняется?

Демонстрация 2. Вращение куба с выделенной гранью. Планируемый результат: грань куба изображается параллелограммом. Учитель снова имитирует вращение куба в пространстве, обращая внимание учащихся на изменение формы выделенной грани и нахождении свойств, которые сохраняются при построении любой проекции куба.

Демонстрация 3. Вращение куба с выделенной серединой ребра. Планируемый результат: середина ребра куба изображается серединой изображающего это ребро отрезка. В основе этой демонстрации лежит имитация вращения куба в пространстве с выделенной серединой какого-либо ребра в исходном положении куба. Необходимо установить, что это точка всегда является серединой получаемого отрезка.

Использованные источники:

1. Брановский Ю. С. Совершенствование методической системы обучения математике в средней школе на основе использования персональных компьютеров: Дисс. канд. пед. наук. -М., 1991.
2. Ефремова Д. Д. Использование компьютерной программы Advanced Grafer при изучении свойств графиков функций в классе. Проблемы совершенствования математической подготовки в школе и вузе. -М. МПГУ, 2002.
3. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика/ Сост. Р. С. Черкасов, А. А. Столяр. - М.: Просвещение, 1995.

*Имомалиева А.А.
преподаватель
СГОШ №40
Узбекистан, г. Фергана*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: Систематическое использование проблемно-практических примеров и интерактивных методов в начальных классах является эффективным средством активизации учебной деятельности, положительно влияющим на повышение качества знаний учащихся и развитие умственной деятельности.

Ключевые слова: начальные классы, педагогическая технология, инновационные технологии, интерактивные методы обучения.

*Imomaliyeva A.A.
teacher
school №40
Uzbekistan, Ferghana*

INNOVATIVE APPROACHES TO PRIMARY SCHOOL EDUCATION

Annotation: Systematic use of problem-based practical examples and interactive methods in primary classes is an effective means of activating educational activities, which has a positive impact on improving the quality of students ' knowledge and developing mental activity.

Key words: primary classes, pedagogical technology, innovative technologies, interactive teaching methods.

В настоящее время известно множество различных педагогических технологий - технологии принятия решения, развития критического мышления и др., а также методы обеспечения данных технологий - методы смыслового, образного, символического введения образной картины, метод прогнозирования, взаимообучения и др.

«Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» (Юнеско).

Учитель начальных классов должен выработать навык решения как простых, так и составных задач на величины, на основании которого они смогут решать более сложные задачи по алгебре и физике в старших классах. В связи с этим совершенствование методики изучения величин, использование различных педагогических технологий при решении задач на

величины является актуальной проблемой. Исходя из данных определений видно, что методы являются составной и неотъемлемой частью педагогических технологий. И так как педагогические технологии направлены на результат, то и методы должны выбираться, соответственно, эффективные.

Многими научными исследованиями доказано, что одними из наиболее эффективных методов являются интерактивные методы.

Интерактивное обучение - это особая форма организации познавательной деятельности, которая имеет конкретные цели. Одна из таких целей состоит в создании оптимальных условий обучения, таких, при которых обучающийся чувствует свою интеллектуальную состоятельность, что делает эффективным сам процесс обучения. Исходя из практики, успешно проведенной в начальных классах образовательных школ Узбекистана можно применять следующие интерактивные методы:

- работа в малых группах (аквариум, большой круг, зигзаг, бумеранг);
 - обучающие игры (ролевые, деловые, образовательные);
 - графические организаторы (ЗХУ, диаграмма Венна, рыбий скелет, двухчастный дневник, кластер, Т-схема, цветок лотоса, карта разума, дерево решений, схема "Как?", схема "Почему?");
 - изучение нового информационного материала (инсерт, синквейн, кубик, мозаика);
 - интерактивная лекция (Ученик в роли учителя, бинарная лекция, каждый учит каждого);
 - проектный метод (Шкала мнений, дискуссия, дебаты, симпозиум);
 - мозговой штурм (мозговой штурм, обратная мозговая атака, "Зри в корень", дерево решений) и др.
- Одним из условий эффективности педагогической технологии является создание оптимальных условий для возможности реализовать себя через создания обучающей среды, как культуры «школьной» организации, благоприятного психологического климата и др. При создании обучающей среды учитель должен учитывать фокусирование на ученике, ориентирование на разные способы восприятия, направленность на взаимодействие, обращение к опыту, уже имеющемуся у ученика, содержание в себе загадок и потенциальных открытий, привлечение, побуждение учеников к поиску, исследованию, самоориентации, к обнаружению проблем и поиску их решений.

Информационно-коммуникационные технологии повысят продуктивность учебно-воспитательного процесса только в том случае, если учитель хорошо себе представляет и понимает психологические основы их применения. При обучении необходимо воздействовать на все органы чувств обучаемого. Существует три вида приема информации:

- 1) визуальный (где задействованы зрительные анализаторы);
- 2) аудиальный (где задействовано слуховое восприятие информации);
- 3) кинестетический (основанный на ощущениях, чувствах). Как известно из психологии, зрительные анализаторы обладают более высокой

пропускной способностью, чем слуховые. Глаз способен воспринимать миллионы бит в секунду, ухо - только десятки тысяч.

Если человек только слышит информацию, то запоминает около 20 % её объема, если видит - запоминает около 30 %, если и слышит, и видит - запоминает около 50 %, если человек вовлекается в активные действия в процессе изучения, то усвояемость материала повышается до 75 %.

Интерактивные методы при правильном использовании помогут усвоить даже самый сложный материал, такой как величины. Использование интерактивных методов, проблемных ситуаций и практических работ при изучении величин исключает возможность ошибочного толкования различных способов измерения величин. Умение проводить обоснование в проблемных ситуациях, активно участвовать в процессе изучения величин, проводить практические работы по измерению величин, позволяет контролировать себя при выполнении заданий на величины, такие как нахождения длины тела, площади прямоугольника и его периметра, массы и ёмкости тела, измерения времени и т. д. Использование информационных технологий помогает наглядно и красочно представить нелегкий для восприятия материал. В презентации мы можем использовать анимации, движение, что невозможно при использовании простой наглядности. Также можем использовать звуковое оформление. Например, при изучении величины время, можно использовать следующую презентацию.

Величина, так же как и число, является основным понятием курса математики начальных классов, в задачу которого входит формирование у детей представления о величине как о некотором свойстве предметов и явлений, которое, прежде всего, связано с измерением. Проблемно-практический подход к изучению величин исключает возможность ошибочного толкования различных способов измерения величин. Умение проводить такое обоснование позволяет контролировать себя при выполнении заданий, требующих нахождения длины тела, площади прямоугольника и его периметра, массы и ёмкости тела, измерения времени и т. д.

Как нам известно, активизация познавательной деятельности на уроках достигается при использовании интерактивных методов обучения. Ученик становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. При использовании проблемно-практических работ у учеников работает не только зрительная и слуховая память, но и осязательная, механическая память рук. При этом, ученики тщательно продумывают и проделывают каждое действие. То, что сделал ребенок сам, останется в памяти надолго. Использование практического метода изучения величин на уроках математики имеет не только образовательное, а также развивающее значение. Ниже приведены общие методические рекомендации по применению инновационных методов обучения, разработанные на основе изучения теоретических знаний и личных практических исследований: В работу должны быть вовлечены все ученики, с этой целью полезно

использовать последние программные разработки, позволяющие включить всех учеников в процесс обсуждения; Надо позаботиться о психологической подготовке учеников. В этой связи полезны разминки, возможно дидактические игры, постоянное поощрение учащихся за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации учащегося. Количество участников и качество обучения могут оказаться в обратной зависимости. Важно, чтобы каждый был услышан, каждой группе предоставлена возможность выступить по проблеме. Аудитория должна быть подготовлена с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах, а также комфортно пользоваться имеющимися средствами информационных технологий. Другими словами для учеников должен быть создан физический комфорт.

Резюмируя, можно сделать вывод, что систематическое использование проблемно-практических примеров, интерактивных методов, информационных технологий на разных этапах обучения в начальных классах является эффективным средством активизации учебной деятельности школьников, положительно влияющим на повышение качества знаний, умений и навыков учащихся, развитие умственной деятельности.

Использованные источники:

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998.
2. Фарберман Б.Л. Передовые педагогические технологии. - Ташкент: «Фан», 2000.

*Ирбутаева Ж.У.
преподаватель
школа №37
Боёвутский район
Узбекистан, г. Сырдаря*

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧЕНИКОВ В ПРЕДМЕТА РОДНОЙ ЯЗЫК

Аннотация: В данной статье рассматриваются инновационные и интерактивные методы обучения, развивающие критическое мышление учеников на занятиях по педагогике. Авторы представили свой материал на примере практического занятия.

Ключевые слова: глобализация, конструктивистский подход, интернет-технологии.

*Irbutayeva J.U.
teacher
school №37
Boyovut region
Uzbekistan, Syrdarya*

CRITICAL THINKING OF STUDENTS IN THE SUBJECT OF NATIVE LANGUAGE

Annotation: In the present article innovational and interactive methods of education, developing critical thinking of students in the lessons of pedagogy have been reflected. The authors have presented their material with the sample of practical class.

Key words: globalization, constructive approach, internet technologies.

В настоящее время в нашей республике происходят серьезные изменения всей системы образования. Одним из факторов, обусловивших процессы реорганизации вузовской (в частности) модели образования являются процессы глобализации, затронувшие практически все аспекты нашей жизни, и информатизации образовательного процесса, связанных с современными компьютерными технологиями. Появление более прогрессивных концепций, знакомство с передовым опытом стран, лидирующих на рынке образовательных услуг (прежде всего США и Великобритания) и разработка на этой базе национальной, узбекской модели образования направлена на решение проблемы востребованности в условиях рыночной экономики будущего специалиста - выпускника, вопроса эффективности полученных знаний, мобильности его профессиональной квалификации в условиях современного времени.

Безусловно, что формирование молодого специалиста происходит в аудиториях, трудоемкий процесс подготовки кадров базируется на методиках обучения, результативность которых в конечном итоге определяет уровень квалификации будущего выпускника. Традиционная методика предполагает общение преподавателя и ученика, постоянный контроль со стороны преподавателя за учебной деятельностью ученика, контроль усвоения учебного материала. Другими словами, плодотворность этого диалога зависит правильного решения преподавателем задач: а) постановки учебной цели, и вытекающей из этого мотивации для ученика; б) осуществление передачи материала определенного содержания (лекции) и его интерпретация для учеников (семинары). При этом преподаватель решает и функцию методической проработки учебного материала; в) контроля знаний. Данная модель обучения носит директивный характер. При директивной модели результат обучения расценивается как передача суммы знаний за счет рациональной организации содержания учебного процесса, когда происходит односторонний диалог.

На основе новых информационных и педагогических технологий, методов обучения стало возможным изменить, причем радикально, роль преподавателя, сделать его не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы ученика, выступить в качестве проводника в океане разнообразнейшей информации, способствуя самостоятельной выработке у ученика критериев и способов ориентации, поиске рационального в информативном потоке.

Интерактивные методы включают в себя: метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, кейс-стадии, работу в группах, метод мозгового штурма, метод критического мышления, викторины, мини-исследования, деловые игры, ролевые игры, метод Insert (или метод индивидуальных пометок, когда ученик В пишут 7-10-минутное ассоциативное эссе), метод блиц-опроса, метод анкетирования, прием "Бинго" и др. Сам процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия преподавателя и ученика. Он предполагает большую активность обучаемого, его творческое переосмысление полученных сведений. Формирующаяся узбекская система образования в условиях рыночных отношений одним из приоритетов для успешного решения задач подготовки квалифицированных кадров выделяет принцип учета интересов обучаемого. При этом должна решаться педагогическая задача формирования личности гражданина, и его ценностных ориентаций, поскольку процесс обучения - основная составляющая образовательного процесса в жизни каждого человека.

Кроме этого, глобальная информатизация современного общества также оказала существенное влияние на образовательный процесс, на систему высшего образования в республике, потребовав радикального пересмотра используемых методик обучения. Таким образом, реорганизация системы высшего образования в республике предполагает как стартовую

основу переход к таким методам обучения, которые основаны на конструктивистском, оперативном подходе, вместо традиционного линейного подхода, когда в процессе обучения знания давались впрок (по принципу - чем больше, тем лучше). Одним из эффективных методов активации процесса обучения считается метод проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения учениками учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать ученика, вовлечь его в процесс обучения. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых ранее разработанных лекций, семинаров как дополнение.

Другим эффективным методом можно назвать метод кейс-стади или метод учебных конкретных ситуаций. При данном методе обучения ученик самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его. Метод кейс-стади, если следовать определению разработчиков метода, это метод обучения, при котором ученик и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Кейсы составляют основу беседы аудитории под руководством преподавателя. Главное, этот метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

Особенную роль в приемах и средствах преподавания в нашем вузе занимают ныне современные технологии - компьютер и Интернет. В этой связи возникают новые видения путей успешного формирования знаний и умений у современной обучающейся молодежи - учеников. Одним из самых заметных проявлений влияния компьютерных и интернет-технологий стало использование в процессе обучения интерактивных методов. Использование всевозможных технических средств, в частности современных персональных компьютеров в процессе обучения это и есть интерактивные методы преподавания. И исходя из этих позиций говорить как о степени востребованности каждого из методов, так и о содержании современных методика обучения.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что методы и средства обучения ошибочно было бы возводить в ранг самоцели, это, прежде всего инструмент для решения образовательных задач в вузе. Поэтому каждый метод должен учитывать специфику конкретной учебной дисциплины.

Использованные источники:

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. М., 2008 г.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. М. Издательский центр «Академия» 2009 г.

*Ишонкулова Ф.Э.
преподаватель
школа №37
Боёвутский район
Узбекистан, г. Сырдаря*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Современный ребенок живет в мире электронной культуры. Особое внимание к этому вопросу должно быть и со стороны подготовки специалистов для работы в этой новой информационной среде.

Ключевые слова: информационные технологии, школа, начального образования.

*Ishonkulova F.E.
teacher
school №37
Boyovut region
Uzbekistan, Syrdarya*

INFORMATION TECHNOLOGIES IN PRIMARY EDUCATION

Annotation: The modern child lives in the world of electronic culture. Special attention should also be paid to this issue by training specialists to work in this new information environment.

Key words: information technologies, school, primary education.

Одной из составляющих информатизации образования является использование информационных технологий в образовательном процессе. Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в начальной школе должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и умение актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников, и в первую очередь - использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудиосопровождение - все это уже заранее готово и содержится на маленьком электронном носителе. Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе.

Ученики 1-4-го классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь как нельзя кстати приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации. Мультимедийное сопровождение на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности.

Можно выделить шесть направлений использования современных ИКТ в учебном процессе.

1. Использование ИКТ позволяет осуществить переход на оформление основной документации в электронном формате: составление календарно-тематического планирования по всем предметам начального обучения, создание методических копилочек:

- «Работа с родителями»;
- «Воспитательная работа»;
- «Методические материалы по русскому языку»;
- «Методические материалы по математике»;
- «Разработка педагогического лектория для родителей 1-4 классы»;
- «Мониторинг по русскому языку 1-4 классы»;
- «Мониторинг по математике 1-4 классы»;
- «Работа с одаренными детьми»;
- «Минутки нравственности на этические темы»;
- «Разработки классных часов для учащихся начальной школы»;
- «Копилка уроков-презентаций по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру»

Мониторинг дает важную информацию учителю, родителям о месте учащегося в соответствующей возрастной группе с точки зрения уровня его подготовки по определенной дисциплине. Результаты выполнения учащимися контрольных работ, диагностических обследований, представленные в электронном приложении, позволяют учителю и родителям увидеть наглядно итоги усвоения программного материала по каждому предмету, по каждому ученику в отдельности и по классу в целом, что позволяет проводить системный анализ качества обучения учащихся. Такое представление позволяет сделать обучение открытым и доступным для всех участников образовательного процесса.

Использование ИКТ позволяет учитывать преобладание визуального восприятия над слуховым у большинства учащихся. Частичному решению данной проблемы способствует применение в процессе обучения электронных наглядных пособий, в частности, диски из серии:

- «Семейный наставник»;
- «Демонстрационный материал по математике, русскому языку»;
- «Детская медиаэнциклопедия Кирилла и Мефодия»;
- «Мир информатики»;
- «Система скорочтения» и др.

Данное направление облегчает процесс запоминания изучаемого материала учащимися, позволяет сделать урок более интересным и динамичным, помогает «погрузить» ученика в предмет изучения, создать на уроке иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений.

На сегодняшний момент одним из перспективных направлений может стать комплексный подход к использованию ИКТ. Именно такое, а не эпизодическое использование позволит учащимся осознать, что в руках знающего специалиста компьютер становится мощным средством научного познания и обучения.

Внедрение последних достижений в области мультимедийных технологий в образование позволяет повысить у учащихся мотивацию к обучению, эффективность и качество образования. Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. Использование же компьютера позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость ребенка.

Следующим направлением в применении компьютера на уроках стал переход к созданию пособий в среде подготовки электронных презентаций. Демонстрационные слайды используются при объяснении нового материала, решении задач, повторении. Использование ИКТ позволяет увеличить объем излагаемого на уроке материала без ущерба для восприятия новых знаний учащимися. Так, на уроках математики при изучении геометрического материала продуктивная работа повышается за счет сокращения времени на «перерисовывание» чертежей сначала на доску, а затем в тетради учеников. В результате быстрее проходит повторение опорных знаний и решается большее количество задач. Использование ИКТ может вдохнуть новую жизнь в планы старых уроков и увеличить мотивацию учеников. Для проведения таких уроков удобно использовать слайды с элементами анимации с последовательной демонстрацией по щелчку. Динамические элементы на слайдах повышают наглядность, способствуют лучшему пониманию и запоминанию учебного материала. Целеустремленный поиск нового жизненного опыта с помощью ИКТ способствует тому, что в

сознании учащихся наступает качественный скачок на пути развития пространственных представлений

Основные направления информатизации образования в начальной школе:

- использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических электронных пособий, разработка и применение готовых компьютерных программ, использование в работе учителя ЦОР и интернет-ресурсов, и т. д.);

- введение кружков, факультативов и элективных курсов по предмету «Информатика и ИКТ»;

- проведение уроков с использованием ИКТ, организация внеклассной работы и работы с родителями;

- осуществление проектной деятельности школьников с использованием ИКТ;

- вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность;

- внедрение современных дистанционных технологий обучения;

Общество становится все более зависимым от информационных технологий, поэтому учащиеся могут осваивать возможности компьютера как в проектно-исследовательской деятельности, так и в дистанционном обучении. Именно учитель должен направить и скорректировать деятельность учащихся, научить пользоваться многогранными возможностями Интернета в образовательных целях.

*Кадырова М.Ш.
студент
5 курс
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научный руководитель: Шарбузова Х.З., к.п.н.
доцент
Россия, г. Кизляр*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

Аннотация: На выборке студентов заочного отделения режиссерского факультета одного из ведущих театральных вузов изучались особенности профессиональной идентичности респондентов. Выявлено, что в содержании профессиональной идентичности у студентов, получающих второе высшее театральное образование, доминирует образ себя как актера, но не как режиссера или менеджера, у многих студентов проявляется в первую очередь личностная, а не ролевая идентичность.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, самопрезентация, эмоциональный интеллект, самомониторинг, самоконтроль.

*Kadyrova M.Sh.
student
5rd year
The DSU branch in the siti of Kizlyar
Supervisor: Sharbuzova H.Z., Ph. D.
associate professor
Russia, Kizlyar*

PROFESSIONAL IDENTITY

Annotation: The sample of students of the correspondence department of the directing department of one of the leading theater universities studied the characteristics of the respondents' professional identity. It was revealed that the content of professional identity among students receiving a second higher theatrical education is dominated by the image of themselves as an actor, but not as a director or manager, and many students primarily show personal rather than role-based identities.

Key words: professional identity, self-presentation, emotional intelligence, self-monitoring, self-control.

Профессиональная идентичность — сложный интегративный психологический феномен, ведущая характеристика профессионального развития человека, которая свидетельствует о степени принятия избранной профессиональной деятельности в качестве средства самореализации и

развития, осознание своей тождественности с группой и оценка значимости членства в ней.

Она является результатом профессионального самоопределения человека, который осознает свою профессию как призвание. Обладая сформированной профессиональной идентичностью, человек отождествляет себя с профессией и считает себя представителем профессионального сообщества.

Широкое использование в психологии термина «идентичность», большинство авторов связывает с именем Э. Эриксона, который ввёл в психологический тезаурус понятие «эго-идентичности», которую позднее его последователи назвали «личностной идентичностью». Он определил личностную идентичность как «внутреннюю непрерывность и самотождественность личности», которая развивается на всех этапах жизненного пути человека.

Также Э. Эриксон понимал идентичность как результат переживания и осознания человеком своей принадлежности к определенной социальной группе, в том числе относительно принадлежности к профессиональному обществу профессии, которой он обладает.

Ощущение принадлежности по Э. Эриксону происходит с помощью противопоставления одних групп другим. Развитием понимания этой стороны личностной идентичности, занимались Дж. Мид, Г. Теджфел, Дж. Тёрнер и их последователей. В рамках данного направления исследований, наряду с использованием понятия личностной идентичности, было введено понятие «социальной идентичности».

На сегодняшний день в психологии выделяют различные типы социальной идентичности: религиозную идентичность, этническую идентичность, гендерную идентичность, профессиональную идентичность и ряд других.

Ключевые научные работы, посвященные исследованию профессиональной идентичности, принадлежат Л. Б. Шнейдер, которая выделила 4 типа профессиональной идентичности и разработала новый метод ее диагностики.

Виды профессиональной идентичности:

Достигнутая профессиональная идентичность — наиболее предпочтительная и развитая форма идентичности, которая свидетельствует об успешном прохождении кризиса идентичности. Человек, обладающий достигнутой профессиональной идентичностью, осознает, чего он хочет добиться в профессии, имеет собственные профессиональные амбиции, ощущает себя частью профессии и профессионального сообщества.

Преждевременная профессиональная идентичность — характерна для человека не пережившего кризис идентичности. Данный вид идентичности формируется по механизму подражания родителям и другим значимым людям. Например, такая идентичность может сформироваться в ситуации

династийности профессии, когда у ребёнка родители врачи и он тоже уверен в своем желании стать врачом.

Диффузная профессиональная идентичность — носителем являются люди с неопределёнными, размытыми профессиональными интересами, целями убеждениями. Такие люди не ощущают принадлежности к определенной профессиональной группе, не разделяют ее ценности и убеждения, не имеют четко выраженных амбиций в профессиональной сфере.

Утрата профессиональной идентичности порождает феномен профессионального маргинализма. Данный феномен характеризуется ощущением непричастности к выполняемой профессиональной роли, самоотрицанием, потерей личностной значимости профессии.

Феномен профессионального маргинализма всегда негативен и опасен для общества, так как его признаками является снижение качества и эффективности профессиональной деятельности, ориентация специалиста при выполнении трудовых функций на личные, непрофессиональные цели, а не на социальную ценность профессии.

Профессиональная идентичность понимается как «аспект специфической интеграции личностной и социальной идентичности в профессиональной реальности», который представляет собой продукт профессионального самоопределения личности, репрезентуемый через образ «Я». В исследованиях Е.П.Ермолаевой подчеркивается, что профессиональная идентичность – это важнейший фактор психологического благополучия человека, поскольку она обеспечивает «психозэкологический баланс» – ощущение стабильности окружающего мира и уверенности в своих силах.

Очевидно, что профессиональная идентичность студентов творческих специальностей имеет свою специфику, обусловленную самобытностью профессий, связанных с художественной сферой, своеобразием профессиональной подготовки, а также индивидуально-личностными особенностями молодых людей, выбирающих творческую деятельность в качестве профессиональной.

В качестве одной из наиболее существенных особенностей у представителей творческих профессий важно отметить раннее начало профессиональной подготовки будущего работника той или иной сферы искусства. Склонность к определенному виду художественного творчества, как правило, проявляется в детстве, в период посещения различных кружков художественной направленности или обучения в специальной школе (музыкальной, художественной или с углубленным изучением предметов эстетического цикла). В этом случае у ребенка в процессе самостоятельного творчества начинают складываться представления о себе как субъекте художественно-творческой деятельности и начинает формироваться творческое Я.

Развитие творческого Я продолжается в процессе обучения в художественном вузе, которое носит ярко выраженную практическую направленность, благодаря которой студенты с первых месяцев обучения активно вовлекаются в творческую деятельность. Как отмечает Е.Я.Басин, художественная личность как продуктивная личность формируется «в актах художественного творчества на базе присвоения (посредством психологических механизмов подражания и эмпатии) художественного языка, художественной культуры (современной и унаследованной)».

Некоторые специфические особенности профессиональной идентификации работников искусства представлены в работе М.Л.Магидович на примере профессии художника. Выявлено, что отсутствие ясной дефиниции профессии «художника» в широком понимании данного термина, а также ряд других факторов порождают сложности самоопределения работников искусства.

Вместе с тем очевидно, что успешная профессиональная идентификация работников различных творческих сфер является важным условием их успешной самореализации в выбранной профессии.

Использованные источники:

1. Басин Е.Я. «Самость» художественной личности [Электронный ресурс]
2. Гавриченко О.В. Профессиональная идентичность студентов театрального вуза [Электронный ресурс]
3. Гофман И. [Goffman E.] Представление себя другим в повседневной жизни.
4. Джемс У. [James W.] Психология. М.: Педагогика, 1991.
5. Ермолаева Е.П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность.
6. Кули Ч. [Cooley C.] Социальная самость // Американская социологическая мысль.

Кадырова М.Ш.

студент

5 курс

Филиал ДГУ в городе Кизляр

Научный руководитель: Шарбузова Х.З., к.п.н.

доцент

Россия, г. Кизляр

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования профессиональной идентичности студентов-психологов выпускных курсов. Методом экспертных оценок и последующим применением математико-статистических процедур, выявлены образы «Я-реального» и «Я-идеального» профессиональной идентичности студентов-психологов. Определены значимые характеристики образа психолога – профессионала, который соотнесен с ожиданиями и представлениями студентов. Цель: выявление психологических характеристик профессиональной идентичности молодых психологов, получающих высшее образование. Предмет: особенности психологических характеристик профессиональной идентичности (на примере студентов-психологов). Методы математико-статистического анализа полученных данных – метод экспертных оценок, Т критерий Стьюдента, факторный анализ, корреляционный анализ, программа SPSS 22.0."

Ключевые слова: Процесс идентификации, Психолог-консультант, Психолог-преподаватель, Профессиональное развитие, Семантический дифференциал, Самоотношение, Профессиональная деятельность, Я - концепция, Самосознание, Профессиональная идентичность.

Kadyrova M.Sh.

student

5th year

The DSU branch in the city of Kizlyar

Supervisor: Sharbuzova H.Z., Ph. D.

associate professor

Russia, Kizlyar

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE PROFESSIONAL IDENTITY OF STUDENTS OF PSYCHOLOGISTS

Annotation: The article presents the results of a study of the professional identity of graduate psychology students. By the method of expert evaluations and

the subsequent application of mathematical and statistical procedures, the images of the "I-real" and "I-ideal" professional identities of psychology students are revealed. Significant characteristics of the image of a psychologist - a professional, which is correlated with students' expectations and perceptions, are determined. Purpose: to identify the psychological characteristics of the professional identity of young psychologists receiving higher education. Subject: features of the psychological characteristics of professional identity (as exemplified by student psychologists). Methods of mathematical and statistical analysis of the data obtained - expert assessment method, Student's T criterion, factor analysis, correlation analysis, SPSS 22.0 program. "

Key words: The identification process, Consultant psychologist, Teacher psychologist, Professional development, Semantic differential, Self-relationship, Professional activity, I am a concept, Self-awareness, Professional identity.

Профессиональная идентичность – психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной профессии и определенному профессиональному сообществу. Профессиональная идентичность детерминирована профессиональным общением и профессиональным опытом, репрезентируется посредством речевых средств через образ «Я». Профессиональная идентичность может быть рассмотрена как значимый аспект интеграции личностной и социальной идентичности в профессиональной реальности. Следует указать на смысловую взаимосвязь термина «профессиональная идентичность» с понятием профессиональной «Я-концепции». А.А. Реан описывает профессиональную «Я-концепцию» как совокупность представлений о себе как о профессионале. С. Т. Джанерьян, один из первых кто выступал за системный подход к пониманию профессиональной «Я-концепции». Он пришел к выводу, что центральным звеном профессиональной «Я – концепции» является смысловое отношение к профессии. Автор рассматривает профессиональную «Я - концепцию» как динамическую систему представлений человека о своем месте в профессии. С точки зрения С. Т. Джанерьяна, функционально-целевое назначение профессиональной «Я – концепции» «заключается в познании и осознании человеком самого себя, своего места в регуляции и интеграции собственного поведения и деятельности»

Идентичность и «Я-концепция» будущего профессионала формируются в конкретной деятельности, где важная роль остается за профессиональным образованием. В отечественной психологии используются следующие методики исследования идентичности: методика исследования самоотношения, разработанная С. Р. Пантелеевым; тест смысложизненных ориентации, предложенный Д. А. Леонтьевым, двадцатипяти-шкальный стандартизированный семантический дифференциал Ч. Осгуда, самоактуализированный тест. Л. С. Назырова, опросник профессиональной идентичности личности Г. Бейтсона,

основанный на модели логических уровней Г. Бейтсона и Р. Дилтса (опросник направлен на определение дефицитарного уровня идентичности личности). В ходе экспериментального исследования профессиональной идентичности студентов Л. Б. Шнейдер использует также ряд тренинговых упражнений («Схема анализа профессий», «пожелание себе на выпускной курс», метод рефлексивного жизнеописания «как я стал тем, кто я есть»), ассоциативный эксперимент (метод словесных ассоциаций) и др.. С целью выявления специфики «Я-концепции» дополнительно проведен Т-критерий с результатами методики Т. Лири по параметрам «Я-реальное», «Я-идеальное» и «Я-зеркальное. Таким образом, можно сделать вывод о том, что «Я-концепция» студентов психологов 5 курса находится на стадии формирования и становления, что подразумевает дальнейшее личностное и профессиональное развитие. Расчет достоверности различий методом Т-критерия Стьюдента для независимых выборок обнаружил следующие значимые статистические различия для переменных «Я-зеркальное» и «Я-реальное». Для более полного раскрытия специфики полученных в результате факторного анализа психологических образов были рассчитаны коэффициенты корреляции между матрицей индивидуальных факторных весов и результатами методики интерперсональной диагностики личности Т. Лири.

Это позволило рассмотреть каждый из полученных образов через призму «Я-концепции» личности. В результате проведенного факторного анализа на основании полученных данных по семантическому дифференциалу были получены следующие факторы для образа «идеальный психолог-консультант» в сознании студентов – психологов 5 курса. 1 фактор (объясняющий 31,77% общей дисперсии): целеустремленность (0,89), ответственность (0,87), гибкость (0,83), рассудительность (0,83), тактичность (0,78), находчивость (0,77), толерантность (0,65), обучаемость (0,62), доброжелательность (0,57) и чуткость (0,55). Этот образ получил название «клиент - ориентированный тип». В восприятии студентов, такой психолог способен установить контакт с любым клиентом. Его характеризует высокая степень ответственности в своей работе, стремление к достижению совместной с клиентом цели. Проведенный факторный анализ на основании полученных данных по семантическому дифференциалу обнаружил существование следующих факторов для образа «идеальный психолог-преподаватель» в сознании студентов – психологов 5 курса. 1 фактор (объясняющий 44,99% общей дисперсии): рефлексивность (0,95), ответственность (0,91), доброжелательность (0,91), уравновешенность (0,91), чуткость (0,90), проф. компетентность (0,89), внимательность (0,88), уважение (0,86), сопереживание (0,77), безоценочность (0,69), открытость (0,65), искренность (0,61), рассудительность (0,57) – этот тип получил название «мастер». Этот образ студенты воспринимают как опытного преподавателя, «мастера своего дела». Об этом свидетельствует наличие практически всех профессионально важных качеств психолога -

преподавателя на стадии совершенствования своих профессиональных умений и навыков. Высокая степень рефлексивности свидетельствует об осознании своей ответственности перед студентами по отношению к передаче своих знаний, умений и навыков в педагогическом процессе. Интересно появление дескриптора «безоценочность» в этой семантической связке – получается, что от этого преподавателя студенты не ждут оценки своей деятельности, принимая его профессиональную компетентность. Также важна открытость, которая трактуется как доступность установления контакта со студентами, и искренность в общении. Все эти качества психолога - преподавателя в комплексе способствуют созданию атмосферы доброжелательности взаимопонимания и сотрудничества. По отношению к студентам и своим коллегам такой психолог – преподаватель должен относиться уважительно, быть готовым оказать необходимую помощь, в этом случае студенты признают авторитет такого преподавателя, с удовольствием сотрудничают и выполняют порученную им работу. 2 фактор (объясняющий 12,37% общей дисперсии): целеустремленность (0,89), обучаемость (0,61), тактичность (0,59), гибкость (0,53), толерантность (0,48) – такой тип получил название «аспирант». Этот образ обозначает психолога - преподавателя, который только начинает свою профессиональную деятельность. У него выражено стремление, добиться положительных результатов в своей деятельности. Для достижения этой цели он открыт новому опыту, взаимодействует с более опытными коллегами, вырабатывает свой индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Также следует отметить инициативность преподавателя на занятиях, использование творческого подхода. По отношению к студентам такой психолог-преподаватель достаточно открыт, уважителен. Стремится к проявлению такого же отношения со стороны студентов и коллег по работе. Таким образом, относительно образа идеального психолога – преподавателя в сознании студентов – психологов 5 курса нами было выявлено 2 типа восприятия – «мастер» как опытный специалист и «аспирант» как начинающий преподаватель. Формирование профессиональной идентичности – это диалектический процесс, в котором эти компоненты раскрываются в процессе идентификации личности.

Использованные источники:

1. Белинская, Е. П., Стефаненко, Т. Г. Этническая социализация подростка. / Е. П. Белинская, Т. Г. Стефаненко. – М.: Московский психолого-социальный институт.
2. Борисов, Ю. А., Кудрявцев, И. А. Смысловая сфера сознания и самосознания успешных и неуспешных менеджеров среднего звена.
3. Кун, М. Эмпирическое исследование установок личности на себя.
4. Леонтьев, Д. А. Тест смысловых ориентаций. / Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 18 с.
5. Юсупов П.Р., Мардасова Т.А. — Психологические характеристики профессиональной идентичности.

*Кадырова М.Ш.
студент
5 курс
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научный руководитель: Шарбузова Х.З., к.п.н.
доцент
Россия, г. Кизляр*

СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: В этой статье пойдет речь о субъективном благополучии личности - Социально-психологические проблемы подготовки личности к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: субъективное благополучие, субъективность, счастье, профессиональная среда, профессиональное самоутверждение.

*Kadyrova M.Sh.
student
5rd year
The DSU branch in the siti of Kizlyar
Supervisor: Sharbuzova H.Z., Ph. D.
associate professor
Russia, Kizlyar*

SUBJECTIVE WELL-BEING OF AN INDIVIDUAL

Annotation: This article will discuss the subjective well-being of the individual: - Socio-psychological problems of preparing the individual for professional activities.

Key words: subjective well-being, subjectivity, happiness, professional environment, professional self-affirmation.

Проблема субъективного благополучия личности в профессиональной сфере приобретает все большую остроту в связи со многими причинами, среди которых и объективные обстоятельства реализации деятельности, результаты (эффекты) общей и профессиональной социализации, а также те, которые не относятся напрямую к ней, но во многом выступают детерминантами благополучия (социальная, политическая, экономическая неопределенность, экологическая обстановка и пр.). Несомненно, профессиональная сфера, в которой происходит становление и реализация личности, играет существенную роль в системе отношений и переживаний. Прикладным аспектом данной проблемы выступает необходимость профилактики острого и хронического субъективного неблагополучия в профессиональной сфере. Это требует раскрытия механизмов его

формирования, особенностей преобразования структуры на разных этапах профессиональной социализации, а также установления места в системе других психологических и социально-психологических образований личности, связей, соотношений, причинно-следственных отношений.

Психологическое содержание субъективного благополучия личности многогранно и многоаспектно. Субъективное благополучие является характеристикой личности. Чем богаче, разнообразнее жизнь субъекта, чем определеннее позиция личности в жизни, тем и сложнее структурная композиция субъективного благополучия и, очевидно, тем глубже внутренний мир человека и богаче его отношения с другими. Конечно же это не означает, что субъективное благополучие – прерогатива личностей исключительного, уникального склада; необходимо понимать, что оно может по-разному проявляться и соответственно детерминироваться в зависимости от того или иного уровня взаимодействия личности с миром, в зависимости от того или иного уровня ее организации.

Субъективное благополучие является и категорией субъектности человека, в которой слиты воедино и восприятие, и оценка, и соотнесение, и другие процессы, обусловленные через многократные опосредования внешними и внутренними детерминантами; речь идет, прежде всего, о субъективности отношений личности. Вместе с тем, как заметил В.Э. Чудновский, необходимо признать, что своеобразный, специфически целостный внутренний мир человека, имеющий свои закономерности, свои тенденции развития возникает на основе объективных связей и условий. С другой стороны, объективация внутреннего мира в поведении, деятельности, по сути, и становится основой для переживания благополучия или неблагополучия.

Понятие «субъективность» отражает характеристики внутреннего мира человека; соответственно, когда речь идет о субъективном благополучии, необходимо особенно обратить внимание на характер установления самим человеком (субъектом) связей между отражаемыми оценочными характеристиками внешних объектов и явлений, включая и объективные эффекты собственного поведения (внешние инстанции) и характеристиками внутреннего мира (внутренние инстанции).

Социально-психологический анализ субъективного благополучия предполагает рассмотрение этого явления во всей совокупности внешних и внутренних инстанций, системе социальных связей и отношений личности. Как отмечал Б.Ф. Ломов, в социальной психологии субъективность раскрывается через анализ личности, прежде всего личностных отношений индивида к социальным событиям [6. С.65].

Речь не просто о переживании благополучия или неблагополучия, но о тех процессах, которые в определенной степени являются его детерминантами и которые сами оказываются под влиянием субъективно переживаемого благополучия. Как известно, взаимоотношения человека с другими, его поведение и профессиональная деятельность подвержены

влиянию со стороны системы отношений. Личность и характеризуется как система отношений (В.Н. Мясищев). И приобретает в этом смысле особое значение тезис о том, что отношения человека «представляют сознательную, избирательную, основанную на опыте, психологическую связь его с различными сторонами объективной действительности». Эта связь «выражается в его действиях, реакциях и переживаниях» [8. С.50-51].

Однако применительно к профессиональной сфере субъективное благополучие приобретает характеристику как личности, ее отношений и взаимоотношений, так и объекта труда. В исследованиях отечественных психологов последних десятилетий четко прослеживается мысль об интегрированности этого образования. Поэтому представляется необходимым обращение к анализу тех составляющих его элементов, которые обладают качествами самой системы.

Прежде всего это относится к понятию «удовлетворенность трудом». В психологических словарях оно определяется как эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания. Как известно, между отношением и состоянием существует неразрывная связь. Поэтому вполне определенно под удовлетворенностью можно понимать как отношение людей, так и их эмоциональное состояние (А.Г. Асмолов). Удовлетворенность трудом является интегративным показателем, отражающим благополучие личности в профессионально-трудовой деятельности. По мнению Ю.П. Поваренкова, высшим проявлением профессиональной идентичности личности является профессиональное счастье.

Удовлетворенность профессиональной деятельностью и собой является, по мнению Л.М. Митиной, основным психологическим механизмом поведенческой подструктуры самосознания. Применительно к педагогической деятельности она (удовлетворенность) понимается как соотношение между мотивационно-ценностной сферой личности учителя и возможностью успеха деятельности по реализации ведущих мотивов. Как видим, в таком понимании удовлетворенность получает и некоторое расширительное толкование, в уточнение ее понимания В.Н. Мясищевым. Однако удовлетворенность как таковая не стала предметом эмпирического изучения Л.М. Митиной.

Очевидно, что субъективное благополучие личности зависит и от того места, которое занимает его профессиональная деятельность в системе смысловых отношений, в системе его ценностей. В случае, если имеется ориентация большей частью на общение, то, очевидно, именно оно в большей степени и детерминирует степень переживаемого благополучия, в случае, если процесс профессиональной деятельности занимает ведущую позицию в иерархии смыслов, то именно он детерминирует его. Однако это довольно упрощенное понимание обстоятельств, детерминирующих субъективное благополучие. В реальной ситуации система детерминант находится в куда более сложных отношениях и требуется раскрыть как

механизм этих отношений, так и влияние третьих факторов, количество и содержание которых может оказаться куда более широким.

Что же касается влияния субъективного благополучия личности на другие психические образования, то здесь еще больше вопросов. Есть немногочисленные исследования, в которых обнаруживаются интересные данные. В частности, в исследовании А.А. Реана, А.Р. Кудашева и А.А. Баранова показано, что рост удовлетворенности профессией может рассматриваться в качестве фактора, позитивно влияющего на степень стрессоустойчивости учителей. В целом, как показывают исследования Л.В. Куликова, субъективное благополучие оказывает влияние на различные параметры психического состояния, успешность деятельности, эффективность межличностного взаимодействия. Резюмируя вышесказанное, отметим необходимость анализа всего процесса социализации, его «узловых», критических моментов, когда происходит перестройка системы жизнеотношений субъекта, его механизмов и эффектов, в целом динамики, а также объективных характеристик деятельности и труда для установления всей совокупности структурных связей и места в этой системе субъективного благополучия личности.

Использованные источники:

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности.
2. Джидарьян И.А., Антонова Е.В. Проблема общей удовлетворенности жизнью: теоретическое и эмпирическое исследование
3. Куликов Л.В. Психология настроения. СПб., 1997.

*Каримов Ш.
Адилов А.
Самаркандский государственный университет
Узбекистан, г. Самарканд*

МЕТОД КОНЕЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДЛЯ ЭЛАСТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Аннотация: В случае больших деформации необходимо учитывать нелинейный характер объемного вклада. Предлагаемый смешанный метод в этом случае также позволяет избежать объемной блокировки и является устойчивым для $\lambda \rightarrow \infty$. Оценки погрешности для нормы L^∞ , имеют решающее значение в управлении нелинейными членами.

Ключевые слова: эластическая проблема, метод конечных элементов, параметрическая функция, несжимаемый материал нео-Гука.

*Karimov Sh.
Adilov A.
Samarkand state University
Uzbekistan, Samarkand*

A FINITE ELEMENT METHOD FOR ELASTICITY PROBLEMS

Annotation: In the case of large strains, it is necessary to take into account the nonlinear nature of the volume contribution. The proposed mixed method in this case also avoids volumetric blocking and is stable for $\lambda \rightarrow \infty$. Error estimates for the L^∞ norm are crucial in managing nonlinear terms.

Key words: elasticity problem, finite element method, parametrical function, incompressible material of neo-Hookean.

Изопараметрические низкоординатные помехи очень популярны в механике твердого тела из-за их простоты. Основным недостатком, однако, является так называемая блокировка эффекта. В частности, объемная блокировка встречается, когда материал почти несжимаем. В случае линейной эластичности стало хорошо известно, как преодолеть блокировку численно, и несколько популярных методов было доказано, что они эквивалентны.

Недавно также была упрощена математическая обработка. Ситуация с нелинейной упругостью менее удовлетворительна. В настоящей статье мы рассмотрим почти несжимаемый материал нео-Гука. Пусть v - поле смещений в ограниченной области $\Omega \subset \mathbb{R}^2$ с гладкой границей. Накопленная энергия и нагрузка дают общую энергию:

$$J_\lambda(v) := \frac{C_0}{2} \int_{\Omega} (|Id + \nabla v|^2 - 2) dx + \frac{\lambda}{2} \int_{\Omega} |\det(Id + \nabla v) - 1|^2 dx - \int_{\Omega} f v dx. \quad (1.1)$$

Здесь, C_0 является положительным физическим параметром, связанный с параметром μ , а λ является характеристикой сжимаемости. В частности, здесь у нас есть $\lambda \ll C_0$. Для точности обозначим $C_0 \equiv 1$ в дальнейшем. Эта модель (и ее анализ) имеет характерную черту нелинейных теорий. Мы находим определитель $\det(Id + \nabla v)$ в выражениях в тех местах, где $\operatorname{div} v$ встречается в линейных теориях. Результате, смещение $u = (u_1, u_2)$ характеризуется минимизацией $J_\lambda(v)$, т.е.

$$J_\lambda(u) = \min_{v \in W} J_\lambda(v), \quad (1.2)$$

где $W := \{v \in W_0^{1,4}(\Omega) \mid \det(Id + \nabla v) > 0, \Omega\}$.

Вышеупомянутая проблема минимизации часто используется в промышленности для моделирования нео-Гука почти несжимаемого материала. Натуральный каучук является типичным примером почти несжимаемого материала и материалов, которые подвергаются пластическим деформациям, также может считаться почти несжимаемым. Эта модель также встречается при жестком несжимаемом ограничении в точке $\det(Id + \nabla v) = 1$, который решается способом штрафных терминов, введенным Огденом. Вышеупомянутое ограничение сводится к известному линейному несжимаемому условию в линейной упругости или динамике несжимаемой жидкости, т.е. $\operatorname{div}(v) = 0$. Модель также может рассматриваться как двумерный случай материала Муни-Ривлина; можно видеть, что u и p сходятся к решениям для несжимаемого нео-Гука материала при приближении λ к ∞ , если сила тела $f \in L^2(\Omega)$.

Преимущество этой модели состоит в том, что она основана на формулировку ориентированной смещение, которая облегчает реализацию. Модель избегает жестких ограничений. С другой стороны, есть большой параметр и опасность блокировки. Чтобы избежать блокировки в данной нелинейной задаче, мы будем использовать приведенный функционал энергии при выполнении дискретизации с конечными элементами младшего порядка.

Пусть X_h - пространство конечных элементов, решение u_h минимизирует функционал приведенной энергии

$$J_{\lambda,h}(v) := \frac{1}{2} \int_{\Omega} (|Id + \nabla v|^2 - 2) dx + \frac{\lambda}{2} \int_{\Omega} |\Pi_0(\det(Id + \nabla v) - 1)|^2 dx - \int_{\Omega} f v dx,$$

где Π_0 обозначает L^2 -проекцию на некоторое конечное пространство элемента M_h .

Анализ будет основана на эквивалентном смешанном методе. Для этого переменное давление вводится как,

$$p := \lambda(\det(Id + \nabla v) - 1)$$

и возникает формулировка седловой точки со штрафным слагаемым. Хотя такой метод $u - p$ -формулировки эквивалентна с усилением предполагаемых деформаций используется в линейном случае. В

нелинейном случае есть некоторые отличия. Вместо использования проекции определителя $Id + \nabla v$.

Например, можно рассмотреть проекции четырех матричных элементов. Это будет использовано в предстоящем этапе. Нелинейная задача будет рассмотрена с помощью гомотопического аргумента. Поскольку нелинейности ограничены нормами L^∞ , погрешность L^∞ должна контролироваться для гомотопии. Как следствия, мы получаем логарифмические члены с большей степенью, чем в линейном случае.

Подчеркнем, что нам не требуется малость нелинейностей. Достаточно иметь хорошую дискретизацию, чтобы можно было управлять нелинейными членами с разностью $u - u_h$ и $p - p_h$.

Обозначим Ω функцию через $W^{m,p}(\Omega)$ с помощью стандартное Соболевское пространство, снабженное нормой и полунормой как,

$$\|v\|_{m,p}^p := \sum_{k=0}^m |v|_{k,p}^p \quad \text{и} \quad \|v\|_{m,p}^p := \int_{\Omega} \sum_{|\alpha|=k} |\sigma^\alpha v|^p dx.$$

Здесь $\alpha = (\alpha_1, \alpha_2)$ - мульти-индекс, чьи компоненты α_i являются неотрицательными целыми числами, в результате получим - $|\alpha| = \alpha_1 + \alpha_2$ и $\sigma^\alpha = \partial^{|\alpha|} / \partial x_1^{\alpha_1} \partial x_2^{\alpha_2}$. Для краткости, если $p=2$, индекс p будет отброшено, $W^{m,2}(\Omega)$ обозначим как $H^m(\Omega)$. Как обычно, $H_0^1(\Omega)$ является подпространством функций $H^1(\Omega)$ с исчезающими следами на $\Gamma := \partial\Omega$, и $H_0^1(\Omega)$ которое соответствующее пространство 2-вектор-функций. В более общем смысле мы используем полужирные буквы для обозначения вектор-пространств и операторов. Более того, $H^{-1}(\Omega)$ - это двойственное пространство $H_0^1(\Omega)$, обозначает двойное спаривание $H_0^1(\Omega)$ и $H^{-1}(\Omega)$ или $H_0^1(\Omega)$ и $H'^{-1}(\Omega)$ соответственно. Внутреннее произведение в $L^2(\Omega)$.

Во множестве $X := H_0^1(\Omega)$ и $M := L^2(\Omega)$. Как обычно X' и M' являются двойственными пространствами. Для вектора $x \in R^2$ зададим $x^\perp := x_2 - x_1$. Для векторов $x = (x_1, x_2)$ и $y = (y_1, y_2) \in R^2$, $x \otimes y$ - матрица 2×2 с элементами $(x \otimes y)_{ij} := x_i y_j$. Для матрицы A , $\text{adj } A := (\text{Cof } A)^T = \text{Cof } A^T$, где $\text{Cof } A$ матрица кофактора A . Матричный продукт определено как $A:B = \text{tr}(A^T B)$. Обратите внимание, что

$$\det(A+B) = \det A + \text{cof } A:B + \det B \quad (2.1)$$

справедливо для любых матриц 2×2 . Проблема (1.2) все еще имеет нежелательное ограничение. Мы считаем, что минимизация упругой энергии (1.2) над $W^{1,2}(\Omega)$ вместо W и через точку ограничения $\det(Id + \nabla v) > 0$ может быть задернута апостериори. Поскольку предполагаются нулевые граничные условия $\int_{\Omega} (|Id + \nabla v|^2 - 2) dx = \int_{\Omega} (\nabla v)^2 dx$. Уравнение Эйлера-Лагранжа для минимизации (1.1) есть (2.2) $A(u, v) = \langle f, v \rangle$, $\forall v \in W_0^{1,4}(\Omega)$, с нелинейным функционалом $A(u, v) = (\nabla u, \nabla v) + \lambda(\det(Id + \nabla u) - 1, \text{Cof}(Id + \nabla u): \nabla v)$.

В силу своей идентичности,

$$\operatorname{div}(\operatorname{Cof} A) = 0, \quad (2.3)$$

всякий раз, когда A является градиентом гладкого векторного поля. Поэтому $A(u, v)$ можно переписать как,

$$A(u, v) = (\nabla u, \nabla v) + \lambda(\det(\operatorname{Id} + \nabla u) - 1, \operatorname{div}(\operatorname{adj}(\operatorname{Id} + \nabla u)v)). \quad (2.4)$$

Использованные источники:

1. P.Grisvard, Elliptic Problems in Nonsmooth Domains, Pitman, Boston 1985.
2. H. Le Dret, Constitutive laws and existence questions in incompressible nonlinear elasticity, 369-387(1985).
3. L.R. Treloar, The Physics of Rubber Elasticity, Oxford University Press, Oxford, 1975.
4. P.G. Ciarlet, Finite Element Methods for Elliptic Problems, North-Holland, Amsterdam, 1978.

*Каримов Д.К.
преподаватель
Ферганский Государственный Университет
Узбекистан, г. Фергана*

ГИМНАСТИКА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: В области физического воспитания лидирует гимнастика. Её инструменты и методы, широкий спектр которых позволяет охватить практически всех людей: детей и подростков, взрослых и пожилых людей, женщин и мужчин, а также пациентов.

Ключевые слова: гимнастика, физическая воспитания, упражнения.

*Karimov D.K.
teacher
Ferghana state University
Uzbekistan, Ferghana*

GYMNASTICS IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION AND ITS SIGNIFICANCE FOR A PERSON

Annotation: in the field of physical education, gymnastics is the leader. Its tools and methods, a wide range of which allows you to reach almost all people: children and adolescents, adults and the elderly, women and men, as well as patients.

Key words: gymnastics, physical education, exercises.

Гимнастика - это физическое развитие во всех аспектах и движение человека он готовит его к труду и защите Родину, обеспечивая совершенствование его способностей. Особенно в физическом совершенствовании подрастающего поколения большое значение имеет гимнастика. Регулярная практика гимнастики позволит более успешно решать вопросы начального физического воспитания, обеспечит прочную основу для развития физических способностей, позволит сформировать гармоничную массу и осанку, а также функционирование сердца, сосудов, органов дыхания, пищеварения и других систем человеческого организма в едином и упорядоченном состоянии. Особое значение гимнастики заключается в том, что она включает в себя возможности получения знаний. Анализ действия зоба у человека и чтобы завладеть заключение, чтобы постепенно усложнять упражнения изучаемого движения, использование бесконечных проявлениях гимнастические упражнения (последовательностью выполнения структуры фигура улемы), чтобы визуально расширить тех, кто занимается гимнастикой, чтобы узнать общие

законы улемы, и т. д. между умственным и физическим практическое общение позволяет вам читать. Гимнастика имеет педагогическое значение.

Умственная отсталость - это состояние заторможения или неполного умственного развития, для которого характерны расстройства в области познавательных возможностей, речи, двигательных и социальных возможностей. Отсталость в двигательном развитии проявляется из расстройств в области восприятия мира, с которым не связано отставание физического развития. Примитивные действия у ребенка ведут к возникновению первичных форм конкретного мышления (двигательного мышления). Большой раздел физического воспитания детей отводится гимнастическим упражнениям.

Гимнастика - это раздел, который может разнообразить и оказать благоприятное воздействие на организм, позволяющий корректировать и следить за изменениями в состоянии здоровья умственно отсталого ребенка. У умственно отсталых детей, часто бывают нарушения связанные с дыхательным аппаратом, которые можно корригировать при помощи дыхательных упражнений в сочетании с гимнастическими.

Умственно отсталые дети нуждаются в дозированной нагрузке, индивидуальном подходе, они не могут выполнять гимнастические упражнения требующие больших двигательных усилий, так как это приводит к возбуждению нервной системы. Поэтому, подбирая для занятия физические упражнения нужно включить задания на работу опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, дыхательную гимнастику, корригировать недостатки развития ребенка. Давать гимнастические упражнения можно, начиная с элементарного построения, необходимо выполнять которые на каждом занятии. Построение в шеренгу, я корригирую по ориентирам: конусам, кубикам, флажкам, резиновым «блинчикам», а с маленькими дошкольниками, по игрушкам. Также можно использовать линии разметки. Сначала ввожу материал по показу, позже использую словесную инструкции, так они запоминают свои места. После этого по показу происходит обучение: на носках, пятках, по ориентирам. Ходьба в строю. Ходьба и бег оказывают большое тренировочное воздействие на мышцы всего тела. Умственно отсталые дети при ходьбе часто сутулятся, топают, шаркают ногами, видна не ритмичность движения.

Имитационная ходьба легче усваивается детьми, они с удовольствием подражают походке кошке, медведю (животным). Большинство двигательных навыков можно представить, как игровые. Эти навыки помогут научиться новым игровым приемам, а игра, в свою очередь, поможет освоить новые умения, то есть в этом процессе одно способствует развитию другого.

Трудовая, боевая и бытовая практика человеческой деятельности (ходьба, бег, преодоление препятствий и т. д.) наряду с упражнениями, освоенными с гимнастикой, в сокровищнице гимнастики собраны специально созданные физические упражнения, соответствующие всем

возможным анатомическим движениям человеческого тела. Гимнастические упражнения подразделяются на следующие основные группы: строевые, общеукрепляющие, свободные упражнения, прыжки (простые и опорные), практические, гимнастические упражнения, акробатические, художественные гимнастические и аэробные упражнения.

Общеразвивающие упражнения, которые относятся к гимнастике, оказывают коррегирующий и оздоровительный эффект, который непосредственно влияют на осанку, тренирует вестибулярный аппарат, развивает сердечно — сосудистую систему. Большая часть гимнастических упражнений является мощным профилактическим средством различных нарушений у умственно отсталых детей. Как на физическом уровне, так и влияет на психические процессы, на их интеллект. Происходит положительная динамика, пусть не у всех детей, пусть хоть немного, но она есть. Я это вижу по результатам срезов, которые мы проводим осенью и весной. Бег и ходьба- это циклические упражнения, динамического характера. Во время бега в работу вовлекаются почти все группы мышц. Умственно отсталым детям нравится преодолевать полосу препятствий — это практическое пособие в лазании и перелезаний, в котором задействуются мышцы плечевого пояса и туловища, это средство для развития координации и равновесия.

Чтобы уроки физкультуры проводились с максимальной эффективностью, необходимо соблюдать определенные требования:

- урок должен строиться на принципах воспитательного обучения;
- на каждом уроке должны решаться образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи;
- средства и методы обучения должны соответствовать возрастным и половым особенностям занимающихся;
- необходимо осуществлять связь ранее пройденного материала с задачами сегодняшнего урока и создавать предпосылки на будущее;
- каждый урок должен быть интересным и вызывать положительные эмоции;
- на каждом уроке добиваться обеспечения высокой моторной плотности занятий. Характеризуя урок как основную форму проведения занятий, следует остановиться на его структуре. Структура определяется изменениями работоспособности занимающихся и предусматривает последовательность в решении педагогических задач.

Таким образом, учитель должен знать данные врачебных осмотров, знать состояние здоровья своих воспитанников, в связи с этим планировать свою работу. На занятии наблюдать за ребенком, как он себя чувствует после выполнения упражнения. Главное, не навредить, а помочь и активизировать двигательную активность ребенка.

Использованные источники:

1. Частные методики адаптивной физической культуры (Текст): учебник/ под общ.ред проф. Л. В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2007.-608 с.: ил.

2. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
3. Шаходжаев М. А. и др. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 12-2 (145).

Кишеев В.А.
заслуженный учитель РФ
методист-исследователь
Центр развития ребенка «Детство»
Российская федерация, г. Калуга

МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА: ОПЫТ МОТИВИРОВАНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕНИЯ

Аннотация: Концепция мотивирования учащихся в процессе обучения и учения формировалась в ходе исследования с обратной связью и управленческого консультирования в течение 1984-2020 годов. В ее основе - содержание дидактических рекомендаций научной школы М. И. Зайкина, доктора педагогических наук, профессора Арзамасского государственного педагогического университета (1991).

Ключевые слова: мотивирование, стимулирование, диалоговая педагогика, обучение и учение, преемственность, дидактические рекомендации М. И. Зайкина.

Kisheev V. A.
honored teacher of the Russian Federation
teaching methods researcher
Center for Child Development "Detstvo"
Russian Federation, Kaluga

SMALL SCHOOL: MOTIVATION AND STIMULATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING AND LEARNING

Annotation: The concept of motivating students in the process of teaching and learning has been formed in the course of research with feedback and management consulting activities in 1984-2020. It is based on the didactic recommendations of the school of thought founded by M. I. Zaykin, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor at Arzamas State Pedagogical University (1991).

Key words: motivation, stimulation, dialog-oriented pedagogy, teaching and learning, scholarly tradition, didactic recommendations of M. I. Zaykin.

Мотивировать – обосновывать, приводить доводы, мотивы (побудительные причины, поводы к учебному действию, доводы в пользу активной организации, самоорганизации учения), основания. Стимулировать – побуждать к активному учебному действию, служить побудительной причиной, поощрять самоорганизацию учения.

В малочисленном классе, классе-комплекте малокомплектной школы процессы мотивирования и стимулирования - важные компоненты,

обеспечивающие личностное отношение, личностное познание, личностное переживание (это атрибуты сознания в своем динамическом развитии, цельности реализации). В этом случае, на этой основе формируется и качественно изменяется ход образовательной деятельности, способствуя образованию духовных качеств каждого ученика. Духовность образуется в процессе приобретения двух потребностей: во-первых, идеальной потребности познания смысла и назначения самой жизни; во-вторых, социальной потребности жить и действовать для других.

Обучение – основная составляющая образовательного процесса, целенаправленная деятельность профессионального педагога или иного компетентного лица, сориентированного на превращение социально-культурного опыта в достояние обучаемых. **Обучаемость** – характеристика интеллектуальных свойств школьника по критерию его способности к усвоению новых знаний и умений, а также способов и приемов продуктивной учебной деятельности. В свою очередь, **обученность** – хорошая подготовленность к определенному виду деятельности, обладание пониманием сути дела, знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения задач определенного содержания и уровня сложности, то есть в условиях класса, класса-комплекта малокомплектной школы. Виктор Александрович Симонов (Песоченская основная малокомплектная школа, Перемышльский район, Калужская область) терпеливо осуществлял как директор и учитель математики и физики, совмещавший преподавание физической культуры, передачу методики воспитательно-учебного диалога своим коллегам, формировал умения взаимодействовать с учащимися, их родителями с целью склонить их к охотному и активному участию в совместной деятельности по достижению целей образования, воспитания и развития. Виктор Александрович Симонов в своем районе убеждал коллег в необходимости обучения методам и приемам инициативной работы с классом, классом-комплексом малокомплектной школы. Директор и завуч Корекозевской средней малокомплектной школы Татьяна Семеновна Новикова и Раиса Федоровна Букина – учителя математики и словесности – современники Симонова и его земляки – отвергали урокодавительство. Они были урокосозидателями, когда школьники, учителя, точная математика и словесность, идущая из сказок, стихотворений, поэм, прозаических произведений А. С. Пушкина, развивались как личности. Возникает законный вопрос: "А если конкретнее?". Виктор Александрович Симонов, Татьяна Семеновна Новикова, Раиса Федоровна Букина осуществляли проект "Профессиональный педагогический и управленческий труд" целено. Основные признаки и специфические характеристики, составлявшие его главное, наиболее существенное, проявлялись в ходе выполнения своих задач, обеспечивающих оптимальный уровень вербальных и эмоциональных контактов с обучаемыми, их личностями в опоре на пробуждаемое, мотивируемое сознание (познание + переживание + отношение). Для

уроко-созидателей важны все стороны их личностей - разум, воля, чувства. Руководитель - педагог - профессия, по их убеждению, замыслу каждодневной деятельности, относилась к группе "личность - личность". Важно также отметить такие особенности, как работа на будущее, отсроченный эффект деятельности, высокая степень технологической свободы без ущерба для детей, активный и саморазвивающийся школьник - но он не объект воздействия. Приоритет – взаимодействие, переходящее в содействие [2].

Вполне обоснован переход к диалоговой педагогике, не отторженной от психологии: мастерская (педагогика) не существует в отрыве от инструмента (психология). Повышение мотивации в процессе обучения - с этого начинается, затем осуществляется, развивается в гуманистической направленности педагогика диалога: мотивационный диалог, обучающий диалог, корректирующий диалог, контролирующий диалог, диагностирующий диалог. Специфика диалога, в данных условиях, определяется общекультурной грамотностью учителя-воспитателя, когда идет процесс овладения знаниями, способами мыследеятельности из областей естественных и гуманитарных дисциплин, а также истории и современности художественной культуры. Общекультурная учительская грамотность - понимание языка науки и культуры, умение им пользоваться при осмыслении и объяснении явлений и процессов, протекающих в природе и обществе.

Подразделение диалога в малокомплектной школе, как показала успешная психолого-педагогическая работа, условно. Условное построение диалога в начале его освоения, необходимо, чтобы диалоговая логика проявила себя в дальнейшем, не допускала отсутствие уважительного контакта с обеих сторон. Но такая логика не должна внедряться - этим обеспечивается жизнедеятельность уроко-созидания [8, с. 14-16].

Мотивирование делает уроко-созидание тем, что складывается в такой учебный процесс, который обеспечивает детское, подростковое, юношеское достоинство. В предыдущих статьях мы касались опыта по решению данной проблемы в Буднянской средней малокомплектной школе (Спас-Деменский район, Калужская область). Долгие годы эту школу возглавлял Анатолий Андреевич Никеев, заслуженный учитель РФ, учитель физики и трудового обучения. Новый материал он объяснял, получив вопросы учащихся. Анатолий Андреевич за день до объяснения нового материала предлагал прочитать в учебнике новый материал, сформулировать вопросы, записать их в свои тетради, затем их задавать ему. Учитель Никеев таким образом учил краткому ответу по существу, проводить опыт, решать задачу. Он вовлекал учащихся в поиски объяснений после проведенного эксперимента. Логическое построение вопросов оценивалось. Светлана Семеновна Никеева, учительница начальных классов, обладала умением учить детей с особыми потребностями (болезненное состояние, задержка психического развития, неблагополучие в семейных условиях, неуверенность в своих

умственных способностях). Сила и спасение народа, считал А. П. Чехов, в ее интеллигенции, которая честно мыслит, чувствует и умеет работать. Спас-Деменские Никеевы из этого числа [4; 7].

Диалог - разговор (общение не только с помощью речи, но с включением игровой ситуации, с обращения к опыту детской жизнедеятельности, с использованием поэтического произведения, грамзаписи, кинофрагмента и др.) между учителем и отдельным учеником, группой учащихся. Диалог в условиях малочисленного класса, класса-комплекта - фактически основная форма учебно-воспитательной организации обучения и учения. Урок становится произведением, написанным в форме разговора. Диалог на уроке - взаимное включение друг друга в совместную деятельность, при осуществлении которой надзорительство исключается. Диалог несет скрытое предназначение: учитель-воспитатель призван действовать как партнер, сотрудник, когда обмен словом и деланием осуществляется на основе уважительного слушания и понимания друг друга, продуманной реакции, чтобы обеспечить развитие памяти, мышления, воображения, восприятия [8, с. 12].

Мотивирующий диалог, о видах которого уже кратко сказано выше, не может быть разговором "от первого лица". Когда не было отклика школьника, мотивирование не осуществлялось. Мотивация не стала событием на занятии. Поэтому учитель должен иметь несколько заготовок способов мотивирования [8, с. 15]. Задания и вопросы каждому ученику задаются и предлагаются с учетом способностей и одаренности [7, с. 5-7].

Основной целью при обучении одаренных детей является развитие творческих способностей. Данная цель достигается, когда особое внимание уделяется формированию дивергентного мышления. Это мышление опирается на воображение и служит средством порождения оригинальных идей и самовыражения. Оно характеризуется следующими качествами:

способностью видеть проблемы,
плавностью потока идей и мыслей,
гибкостью и оригинальностью мышления.

Дивергентное мышление предполагает, что на один вопрос может быть несколько или множество правильных ответов.

Набор творческих заданий и вопросов:

- Назовите все возможные варианты.
- Можете ли вы назвать другой способ?
- Что можете вы или можно еще предпринять в этой ситуации?
- Что вы, ты можете сказать, добавить к сказанному?
- А что если...

В классах, классах-комплектах малокомплектной школы, где обучаются вместе с одаренными и обычные дети, остро стоит проблема активизации мыслительных процессов. Не унижая достоинства одних и не возвышая качества других, учитель должен - в этом его призвание - вопросы и задания, формулируя и предлагая школьникам, избегать акцента на

достоинствах и качествах конкретных детей и не забывать об индивидуальном подходе и дифференции вопросов и заданий. Такие задания и вопросы не должны быть набором, их предназначение - быть запасом, соответствующим умственным возможностям каждого ученика. Этот арсенал - мастерская учителя и каждого школьника в заданной ситуации:

Вопросы, задания для обычных учеников (примерный вариант):

1. Назовите, расскажите, перечислите.
2. Расскажите своими словами.
3. Продемонстрируйте, изложите по порядку.
4. Сравните.
5. Придумайте другой пример.
6. Что вам больше нравится?
7. Что вам больше всего не нравится?
8. Отберите, выберите.

Вопросы для одаренных учащихся (примерный вариант):

1. Сформулируйте, установите, соотнесите.
2. Покажите взаимосвязь, суммируйте, что вы чувствуете относительно...
3. Объясните смысл поступка, события.
4. Объясните цель поступка, опыта, события.
5. Объясните причины.
6. Проклассифицируйте (отдельные признаки, группы, сходство и др.).
7. Есть ли другая причина события, поступка?
8. Что произойдет, если...?
9. Взвесьте возможности...
10. Выскажите критические замечания...

В течение 2002 года в Калуженской основной малокомплектной школе (пригород областного центра) проводился эксперимент "Внутришкольный контроль". Цель его замысла и гипотезы: субъект-субъектное взаимодействие методиста-исследователя и учительницы начальных классов Натальи Анатольевны Бухаровой. Методист-исследователь, консультируя директора и завуча (0,5 ставки), предстал перед учительницей 2 класса в роли руководителя малокомплектной школы. **Обучающая беседа - диалог со школьником состояла из:**

- а) "цепочки" вопросов, побуждающих отвечать на них (содержание, события, герои текста);
- б) выразительного чтения отрывка из текста;
- в) пересказа одного из отрывков по выбору ученика;
- г) инсценирования;
- д) приглашения в свою художественную галерею (комментарий своей иллюстрации / иллюстраций с использованием речевых оборотов из текста).

Сущность эксперимента выразилась в предупредительно-тематическом, классно-обобщающем видах субъект-субъектного внутришкольного контроля. График "Информация, результат, самоанализ,

анализ" как стержень эксперимента предстал элементом соуправления. ЗУНы, мыследеятельность, общение и отношения. Предупредительная часть ВШК состояла из совета, рекомендации, раскрытия положительного опыта, собственного опыта обеих сторон.

"Родная речь" - учебник группы авторов под руководством В. Г. Грецкого, "Ознакомление с окружающим миром" группы авторов под руководством А. А. Плешакова на заключительном этапе в декабре 2002 года подтвердили эффективность контроля в виде солидарной методики:

обогащение опыта,
рождение озарения,
"открытия", известных детям,
уважительное отношение
к мнениям, взглядам.

Итог проведенного эксперимента - аналитическая справка, обобщенный опыт, перспективы развития, положительный психологический климат в школе.

Методист-исследователь, воспользовавшись результатами эксперимента, представляет вариант диалогового обучения. Стремление вкупе с продуманной концепцией "дойти до самой сути" определяет главным элементом образовательного процесса, с которого начинается психолого-педагогическая культура урокосозидания, - мотивацию. Не повторяя достигнутое, пришлось вспомнить, что все начинается с детства: любимой игры, интересной книжки, стаи голубей над родительским домом в небе. Каждый урок - новая задача. Каждая новая задача должна увлечь.

... Настала минутка чтения рассказа Евгения Ивановича Чарушина "Томка". Учитель спрашивает: "У кого из вас имеется собака в доме, квартире?" Дети отвечают на вопрос, учитель благодарит их. "Я хочу познакомить вас собакой по имени Томка. О ней писатель Чарушин написал рассказ "Томка". Если кто-нибудь уже читал этот рассказ, разрешите мне его прочитать вновь, чтобы вы сделали открытие - почему Евгений Иванович Чарушин выбрал Томку себе в помощники? "

Обучающий диалог после ответов детей на вопрос учителя имеет цель - помочь им продвинуться к успеху. Успех просто достигается: дети рассказывают о Томке друг другу, рисуют «друга» писателя. Диалогом обучение становится, если скучное для непедагога слово "обучение" умеет обогатить личность не по случаю, а по существу, не по признаку, а по существу, не по поводу, а по делу, не по импульсу, а по осмысленному решению. Не по команде, а по доброй воле. Не по призыву, а по призванию. Не по легковерию, а по доверию. Не по "интересу", а по совести. Не по взглядам, а по уму. Не по достижениям, а по возможностям расти [3, с. 13-16].

Обучающий диалог, особенно в начальной школе, немислим без пересказа, решения задачи, включения в совместную и самостоятельную работу. Если затрудняется процесс усвоения, учитель сам себе задает вопросы и отвечает на них. Но диалог, рассчитанный на детей, подростков,

девушек и юношей, проявляет свою результативную сущность, когда стимул в виде дидактической карточки, наглядного пособия делает возможным включиться в игру с участием "учителя" и учеников. Контроль - игра, соединенный с корректирующим диалогом, на первых порах имеет репродуктивный характер. Затем учитель готовит своего ассистента из числа одноклассников, который допускает преднамеренно ошибки, а учитель просит прорецензировать его, что превращает репродукцию в поиск верного решения, полного ответа, в формирование выводов.

Диагностический диалог, во-первых, публично представляет учебные достижения через рассказ, обоснованные ответы на вопросы, одобренные учителем перед всем классом, одноклассниками, в виде рецензии. Плюсы и минусы малой наполняемости классов в организации учебного процесса ставились и ставятся в центр ученического рецензирования [2, с. 7-23, с. 24-57]. В этом случае необходима памятка [2, с. 143-164].

Диалог - диагностика при наличии результата, свидетельствующего о неуспехе, проводится учителем наедине с собой, чтобы внести изменения в свою психолого-педагогическую работу в расчете на конкретного школьника. К сожалению, отсутствие преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием негативно сказывается на процессе повышения мотивации в процессе обучения [1]. Наметилось пагубное увлечение акселерацией (ускорением ущербного развития детей) взамен амплификации (обогащения) деятельных основ развития ребенка [1, с. 25].

Методист-исследователь пришел к выводу: необходима преемственность школы и детского сада на уровне руководителей. Задел имеется [4; 5]. Чтобы ребенка поставить в условия развития, важно игровую деятельность обогатить образовательным квестом [6]. Дошкольники и ученики, вовлеченные в поиски, решают задачи мотивирования и стимулирования самостоятельными усилиями.

Использованные источники:

1. Верховина М. Е. Теоретические основы образовательной программы дошкольного образования /М. Е. Верховина// Управление ДОУ, 2012. № 8. С. 21-30.
2. Зайкин М. И. Плюсы и минусы малой наполняемости классов в организации учебного процесса /М. И. Зайкин. Нижний Новгород: Волго-Вятское кн. изд. - во, 1991.
3. Интервью Е. В. Бояковой с В. Т. Кудрявцевым под рубрикой "У нас в гостях" /В. Т. Кудрявцев// Управление ДОУ, 2016. № 2, С. 6-16.
4. Кишеев В. А. ДОО: развитие познавательной и мыслительной способности педагога и руководителя /В. А. Кишеев. Калуга: КАЛОС, 2019.
5. Кишеев В. А. ДОО: системный подход к организации управления. Управленческая информация: проект /В. А. Кишеев. Калуга: КАЛОС, 2018.
6. Кишеев В. А. Образовательный квест: смысл, педагогическая технология, рекомендации /В. А. Кишеев. Калуга: КАЛОС, 2019.

7. Кишеев В. А. Способности и одаренность детей в период дошкольного детства: рекомендации по организации практических занятий с педагогическими сотрудниками /В. А. Кишеев. Калуга: КАЛОС, 2019.
8. Кишеев В. А. ФГОС ДО: обеспечение процесса реализации /В. А. Кишеев. Калуга: КАЛОС, 2017.

*Корабоева У.Т.
преподаватель
школа №6
Ферганский район
Узбекистан, г. Фергана*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТА РОДНОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье освещено современные методы обучения в предмета родного языка.

Ключевые слова: современные методы, родной язык, образования.

*Qoraboyeva U.T.
teacher
school №6
Ferghana region
Uzbekistan, Ferghana*

MODERN METHODS OF TEACHING IN THE NATIVE LANGUAGE

Annotation: This article covers modern methods of teaching in the native language.

Key words: modern methods, native language, education.

Переход на новые учебники в школах особенно сильно высветил одно из противоречий современного образования - противоречие между фактическим, «знаниевым» характером учебного материала, его огромным объемом и нежеланием, невозможностью учащихся усваивать этот материал. «Учение ради учения» уже не актуально. Время предъявляет школе другие требования. Учебные предметы должны решать современные задачи образования. Научить всему невозможно, вложить в головы детей важнейшие достижения различных наук - не в силах преподавателей. Куда важнее дать детям «не рыбу, а удочку», научить их добывать эти знания, развивать средствами обучения их интеллектуальные, коммуникативные, творческие умения, формировать научное мировоззрение.

С изменением методов изменяется и характер преподавания дисциплин. Важнейшим становится вопрос «Как учить?», а уже затем - «Чем учить?». Поэтому так актуальны сегодня современные образовательные технологии, которые направлены на организацию деятельности учащихся, на развитие через эту деятельность их умений, качеств, компетенции.

В настоящее время основное обучение школьников происходит на уроке. К отличительным признакам урока относят работу с постоянной группой учащихся (классом) по твердому расписанию, в строго ограниченное время, при обязательной работе учащихся под руководством учителя.

В уроке современной школы взаимодействуют все основные элементы учебно-воспитательного процесса: его цели, содержание, средства, методы и формы организации обучения. Творческий подход к уроку предполагает хорошее знание его нормативных начал. Любая технология, будь она производственной или педагогической. Характеризуется совокупностью (сочетанием, соединением) каких-либо компонентов; логикой, последовательностью компонентов; методами, приемами, действиями.

Поиск новых методов и форм организации обучения породили новый термин в методике обучения - «современный урок», который противопоставляется традиционному уроку.

Требования педагогической науки к уроку, к эффективности педагогического процесса постоянно возрастают и изменяются. Наряду с нетрадиционными уроками в школьной практике используются нетрадиционные технологии обучения во взаимодействии с современными методами обучения.

Формы и методы, используемые мной на уроках» Родной язык»:

1. объяснительно-иллюстративный (при помощи обобщающих таблиц, уроков-презентаций, различных схем, символических картинок, опорных конспектов);

2. репродуктивный метод (работа по заданному учителем алгоритму);

3. эвристический метод (решение лингвистических задач);

4. методы самостоятельной работы учащихся;

5. метод дифференцированного обучения;

6. метод проектов.

Стараясь вызвать у учащихся интерес к изучению предмета, включая детей в исследовательскую деятельность. В целях достижения лучшего результата использую разнообразные виды уроков: урок-практикум, урок-лекция, урок-семинар, урок-исследование, урок-путешествие, урок-игра, урок-презентация с использованием компьютера, урок-экскурсия и др. Приведу примеры педагогических приемов и технологий, повышающих мотивацию учащихся на уроках» Родной язык»:

1. Дидактические игры. Благодаря введению игры любой урок становится интересным, живым и увлекательным учебным предметом для всех детей, в том числе и для тех, кто не отличается большими способностями в учении.

Из опыта и психологических исследований известно, что если решению обычных примеров и задач придать занимательную форму или ввести их как составной элемент в игру, то эффективность их решения заметно возрастает.

Современные педагогические технологии располагают значительным количеством разнообразных дидактических игр и занимательных упражнений. Сюда относятся: задачи в стихах, задачи-смекалки, задачи-шутки, драматизированные игры, интересные факты, ребусы, головоломки, кроссворды и многие др.

2. Использование дидактических материалов с занимательным содержанием. Обычно «занимательное» понимается как увлекательное, интересное, притягивающее к себе. Это происходит, прежде всего, благодаря необычности, нетрадиционности сюжета, положительно влияющего на эмоциональный настрой учащихся, когда в качестве исходных данных и ситуаций используются вымышленные или реальные персонажи, определенными средствами достигающие заданной цели.

3. Вовлечение учащихся в активную внеурочную деятельность по предмету. Во время уроков невозможно удовлетворить все вопросы учащихся. Внеурочная работа во взаимосвязи с учебной служит тем действенным средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний и помогает полнее удовлетворить интересы школьников.

При всем многообразии форм внеклассная работа должна быть органически связана со школьной программой, выходить за пределы и вместе с тем дополнять ее, то есть должна существовать тесная взаимосвязь между учебной и внеурочной работой. Формы внеурочной работы, к которым я часто прибегаю: участие в предметных олимпиадах, неделях, интернет-конкурсах, выпуск тематических газет, проведение викторин и тематических классных часов по предмету и многие другие.

Практическое использование этих и многих других приемов способствует повышению уровня предметной мотивации, что в свою очередь положительно отражается на результатах обучения учебному предмету у учащихся.

По словам выдающегося педагога Джорджа Пойа, «хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей», а это значит, что в возможностях ищущего и творческого учителя, сделать так, чтобы на его уроках всем учащимся было интересно и доступно приобретать знания.

Значимым условием формирования учебной мотивации современного школьника является личность учителя и характер его отношения к ученику. Сам учитель должен являть собой образец внутренне мотивированной личности, то есть это должна быть личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением.

Использованные источники:

1. Йолдошев Дж. Наше обучение находится на пути к независимости. - Ташкент: (Восток), 1996.
2. Фарходжонova Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.

*Коробова А.И.
студент*

2 курс, факультет права и экономики

*Научный руководитель: Сурманидзе И.Н., к.ю.н., доцент
заведующий кафедрой*

*правового обеспечения государственной и муниципальной службы
Кировский филиал РАНХиГС
Россия, г. Киров*

РЕЖИМ СЛУЖЕБНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ И ЗАПРЕТОВ НА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ

Аннотация: Исследование данного вопроса демонстрирует, что правовые ограничения и запреты представляют собой установленные законом границы, пресекать которые нельзя и в которых возможно совершение только тех действий, которые предписаны, а все остальные запрещены. Определяемые законом ограничения и запреты, связанные с муниципальной службой, под угрозой привлечения к юридической ответственности за их нарушение выступают эффективным барьером для муниципальных служащих от корыстных поступков, причиняющих ущерб интересам службы и государства, влияющие на уровень муниципального управления и качество муниципальной службы.

Ключевые слова: ограничения, запреты, муниципальная служба, муниципальный служащий.

*Korobova A.I.
student*

2 year, faculty of law and economics

*Scientific adviser: Surmanidze I.N., candidate of law, associate professor
head of the department*

*Legal Support of State and Municipal Service
Kirov Branch of RANEP
Russia, Kirov*

MODE OF SERVICE RESTRICTIONS AND PROHIBITIONS AT MUNICIPAL SERVICES

Annotation: The study of this issue demonstrates that legal restrictions and prohibitions are the boundaries established by law, which cannot be suppressed and in which it is possible to perform only those actions that are prescribed, and all others are prohibited. The restrictions and prohibitions defined by law related to municipal service, under the threat of legal liability for their violation, are an effective barrier for municipal employees from mercenary acts that damage the

interests of the service and the state, affecting the level of municipal administration and the quality of municipal service.

Key words: restrictions, prohibitions, municipal service, municipal employee.

Прежде всего, запреты и ограничения, установленные законодателем, направлены на обеспечение эффективного исполнения служащим своих должностных обязанностей, исключающее возможность злоупотребления полномочиями, создание условий для беспристрастного принятия указанными субъектами управленческих решений.

Муниципальная служба - профессиональная деятельность граждан, которая осуществляется на постоянной основе на должностях муниципальной службы, замещаемых путем заключения трудового договора и имеет установленную законодательством систему ограничений и запретов, которые входят в структуру правового статуса муниципального служащего. Под ограничениями и запретами муниципальной службы следует понимать правовое средства в отношении муниципальных служащих и претендентов на замещение должностей муниципальной службы, установленные с целью создания условий для беспристрастного принятия муниципальными служащими управленческих решений, обеспечения эффективного исполнения своих должностных обязанностей, исключающего возможность злоупотребления своими полномочиями.

Классификация ограничений на муниципальной службе возможна как по временному признаку, т.е. в отношении уже работающих муниципальных служащих, и в отношении соискателей, при этом список ограничений, установленный в отношении муниципальных служащих и претендентов на замещение должностей муниципальной службы, сформулирован законодателем исчерпывающим образом и не подлежит расширительному толкованию.

Ст. 55 Конституции РФ, предусматривающая возможность ограничения прав и свобод человека и гражданина федеральными законами в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны и безопасности государства является правовым основанием закрепления ограничений для муниципальных служащих является.

Термин «ограничения», по нашему мнению использовать в отношении муниципальных служащих считаем не совсем корректным, так как они ограничивают не права личности, а определяют условия поступления и прохождения муниципальной службы.

Одним из ограничений в ст. 13 закона №25-ФЗ названо условие об обязательном предоставлении сведений об адресах сайтов и (или) страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Считаем, что данное ограничение является ограничением морального характера и требует дополнения, с какой целью предоставляется такая информация.

Запреты муниципальной службы выделены в отдельную правовую категорию и перечислены в ст. 14. Закона №25-ФЗ, они ограничивают отдельные общегражданские права, в том числе в экономической, информационной, политической и иных сферах. Классифицировать запреты можно для лиц проходящих службу, так и для лиц, уволенных с гражданской службы. Запреты муниципальной службы связаны с запрещением определенных действий, направленных на извлечение собственной выгоды и для обеспечения дисциплинарного режима на муниципальной службе, которые преследуют цель повышение эффективности профессиональной служебной деятельности муниципальных служащих и противодействие коррупции. Таким образом, с формально-юридической точки зрения запреты представляют нормы права, определяющие деяния, несовместимые с исполнением служебных обязанностей, нарушение которых влечет юридическую ответственность муниципальных служащих, в том числе является основанием для прекращения служебных отношений.

Нарушение служащими ограничений и запретов влечет ответственность, предусмотренную ст. 27.1. указанного закона. Муниципальный служащий – тот же работник, только облеченный властью и полномочиями, а значит на нем лежит большой груз ответственности. Дисциплинарная ответственность муниципальных служащих предусмотрена в ст. 27 закона №25-ФЗ в виде замечания, выговора и увольнения согласно трудовому законодательству, при этом существует неопределенность в системном толковании указанных норм, поскольку речь о дисциплинарных взысканиях как таковых, без конкретизации вида взыскания. Кроме того, нами установлено, что судебная практика неоднозначна и поддерживает требования об увольнении, так и указывает на возможность применения иных мер взыскания, в том числе выговор.

Нами установлено, что в настоящее время дискуссионным остается вопрос: может ли уволенный с муниципальной службы за нарушение антикоррупционных запретов гражданин повторно поступить на муниципальную службу и в целях устранения некоторой пробельности законодательства, по нашему мнению, представляется целесообразным дополнить ст. 13 Федерального закона № 25-ФЗ пунктом 11, установив, что гражданин, сведения о котором включены в реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия, не может быть принят на и муниципальную службу и имплементировать указанное требование в законодательство, регулирующее вопросы коррупции.

Соблюдение вышеназванных запретов обеспечивается, в том числе мерами административно-правовой ответственности. Кроме того, проведенный нами сравнительно-правовой анализ федерального и регионального законодательства показал так же очевидные негативные социальные последствия для работников, увольняемых работодателем в связи с утратой к ним доверия за совершение коррупционного проступка

Отметим, что ст. 14 содержит пункт об иных запретах, устанавливаемых для муниципальной службы, однако какими не раскрывает. Полагаем, что в данном случае в законодательстве содержится пробел в виде наличие такой нормы при условии дисциплинарной ответственности за ее нарушение. Кроме того, нами установлено, что дисциплинарными взысканиями, установленными в ст. 27 Закона №25-ФЗ не ограничиваются последствия нарушения запретов и ограничений муниципальными служащими, которые в результате их увольнения могут лишиться социальных льгот.

Анализ ограничений и запретов, связанных с муниципальной службой, установленных законом, а также внесение изменений в данные нормы свидетельствуют о том, что законодатель предпринимает попытки адаптировать действующее законодательство к борьбе с коррупционными проявлениями в государственных и муниципальных структурах. Но практика показывает, что предпринимаемых попыток недостаточно. Реализация властных полномочий и принятие управленческих решений должны строиться на принципах открытости, прозрачности, добропорядочности и подотчётности. Это обеспечивает законность деятельности представителей муниципального аппарата. Все служащие согласно п.9 ст. 13 закона № 25-ФЗ должны предоставлять достоверные сведения о своих доходах в виде установленных форм декларации. Информация, содержащаяся в указанных документах, является предметом всеобщего внимания и обсуждения, а включение в них заведомо искажённых данных рассматривается как коррупционное правонарушение вне зависимости от действительности получения неконтролируемого дохода.

Безусловно, принятие данного федерального закона внесло ясность в определение правовых ограничений муниципальных служащих, однако он имеет ряд неясностей, в частности предоставлении сведений об адресах сайтов и (или) страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет, ликвидация которых будет определять не только обязанности данных служащих, но и обеспечивать их права, что будет способствовать наиболее успешной и прозрачной деятельности муниципальных служащих, что в свою очередь понесет за собой более высокий уровень деятельности органа, функции которого он выполняет.

Поэтому, считаем, что существует необходимость систематизации норм, регулирующих ограничение муниципальных служащих, что будет способствовать наиболее успешной и прозрачной деятельности муниципальных служащих, что в свою очередь понесет за собой более высокий уровень деятельности муниципального органа, функции которого он выполняет.

Для определения понятия и признаков режима ограничений и запретов на муниципальной службе, целесообразно рассмотреть правовые категории «запрет» и «ограничение», которые занимают особое место в юридической

науке. Серьезную значимость ограничения и запреты представляют и для сферы служебных отношений.

Нередко подходят к вопросу о соотношении понятий «ограничение» и «запрет» путем сопоставления функциональных характеристик данных категорий, согласно которым запрет обладает исключительным режимом вытеснения нежелательного поведения из социальной среды, ограничения устанавливают границы, определяющие критерии социально допустимого поведения¹.

Можно предположить, что такие разночтения вызваны отсутствием строго проработанной онтологической основы запретов и ограничений. Несмотря на некоторые сходства запретов и ограничений, нельзя вести речь об их аналогии, поскольку их функциональный потенциал и оперативный простор являются дифференциальными.

Говоря о запретах, всегда описывается условие реального отсутствия возможности действовать. При запрете констатируется, что дальнейший процесс при имеющихся обстоятельствах невозможен. Подобное ярко выражается в естественнонаучных теориях. Например, в физике это описывает Принцип запрета Паули, Закон Ома, Закон всемирного тяготения Ньютона². На основании вышесказанного можно сделать вывод, что запрет в силу его постоянного, абсолютного, незыблемого и естественного характера невозможно изменить или нарушить, а следствием несоблюдения запрета являются последствия необратимого характера. Можно представить, что запрет является элементом системы, которую Спиноза называл «право природы»³. В свою очередь, не случайно Д. Локк акцентирует внимание на исключительно-запрещающем характере законов природы и отмечает, что законы природы, в отличие от гражданских законов, не публикуются и не издаются, но благодаря разуму человек познает их и соблюдает⁴. Можно предположить, что под запретом следует понимать установленную естественным порядком и постигаемую эмпирическим путем границу, которая определяет предел или априорное условие возможного воспроизводства постоянных и независимых процессов.

Определяя предметную плоскость бытия ограничений, следует руководствоваться известным постулатом Г.П. Щедровицкого: «То, что порождает природа, есть естественное или «натуральное», а то, что порождает и создает деятельность (или то, что возникает в деятельности - в этом плане деятельность можно отождествить с социальным, человеческим),

¹Ишкаев М.Р. К вопросу о соотношении правовых запретов и смежных правовых понятий // Власть. 2015. № 9. С. 104 -105.

²Вильчек Ф. Красота физики: Постигая устройство природы. М.: Альпина нон-фикшн, 2016. С. 441.

³Спиноза Б. Политический трактат // Правовая мысль: Антология / Авт.-сост. В.П. Малахов. М.; Екатеринбург, 2013. С. 176.

⁴Локк Дж. Сочинения. В 3 т. Т. 3. М.: Мысль, 1988. С. 5 - 7.

есть искусственное»⁵. В таком случае область применения и распространения ограничений исчерпывается искусственной системой⁶.

При данном подходе ограничения следует рассматривать как результат деятельности в рамках искусственной системы. Вместе с тем правовые ограничения рассматриваются в качестве структурной единицы метода правового воздействия. «Способ, - отмечает Д.В. Осинцев, - задает образ действия (его нормировку, стандарт, эталон), а средство выступает проводником соответствующего способа при замещении существующих норм деятельности нормами административного права»⁷.

Таким образом, отвечая на вопрос о соотношении «запрета» и «ограничения», следует предположить, что «запрет», как неизменная и априорная величина, выступает в качестве базиса ограничения. При этом само по себе ограничение является средством в силу своей производности от запрета. Проще говоря, в юридическом значении ограничение – это правовое средство, основанное на запрете.

Термин «режим» (лат. *regimen*) обозначает систему правил, обусловленных общей целью. Профессор С.С. Алексеев указывал, что этим термином в самом общем понимании обозначаются «порядок регулирования, который выражен в комплексе правовых средств, характеризующих особое сочетание взаимодействующих между собой дозволений и запретов (а также позитивных обязываний) и создающих особую направленность регулирования»⁸. Сущность правового режима состоит в том, что он представляет собой особый порядок правового регулирования – специфическое сочетание правовых средств. Правовые средства, тем самым, составляют «ядро» любого правового режима.

Таким образом, главной целью законодательного установления ограничений, запретов и требований к служебному поведению, связанных с муниципальной службой, является создание условий для беспристрастного принятия муниципальными служащими управленческих решений, обеспечения эффективного исполнения своих должностных обязанностей, исключающего возможность злоупотребления своими полномочиями.

Список ограничений, установленный в отношении муниципальных служащих и претендентов на замещение должностей муниципальной службы, сформулирован законодателем исчерпывающим образом и не подлежит расширительному толкованию. Многие из положений, устанавливающих ограничения, имеют антикоррупционную направленность, что непосредственным образом связано с публичной ориентированностью

⁵Щедровицкий Г.П. Знак и деятельность. Кн. 1. М., 2015. С. 419.

⁶Генисаретский О.И. «Искусственные» и «естественные» системы // Вопросы методологии. 1995. № 1-2. С. 52 - 62.

⁷Осинцев Д.В. Административное право: Учебник для бакалавров и магистратуры. Екатеринбург, 2017. С. 23.

⁸Алексеев С.С. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов и факультетов. М., 1998. С. 206.

муниципальной службы, а также полномочиями и правами, которыми обладают муниципальные служащие.

Запреты к замещению должностей муниципальной службы изложены в ст. 14 ФЗ «О муниципальной службе» и представляют собой перечень требований, адресованных муниципальным служащим, которые не должны совершать определенные действия или деятельность как на службе, так и вне ее пределов. Запрет представляет собой категорическое требование законодателя не совершать каких-либо действий и не вести определенную деятельность, несоблюдение, которого влечет за собой юридическую ответственность. При этом ряд требований, имеющих антикоррупционный характер, продолжает действовать и после увольнения муниципального служащего со службы, в частности требование сообщать о своем предыдущем месте работы.

Использованные источники:

1. Ишкаев М.Р. К вопросу о соотношении правовых запретов и смежных правовых понятий // Власть. 2015. № 9. С. 104 -105.
2. Вильчек Ф. Красота физики: Постигая устройство природы. М.: Альпина нон-фикшн, 2016. С. 441.
3. Спиноза Б. Политический трактат // Правовая мысль: Антология / Авт.-сост. В.П. Малахов. М.; Екатеринбург, 2013. С. 176.
4. Локк Дж. Сочинения. В 3 т. Т. 3. М.: Мысль, 1988. С. 5 - 7.
5. Щедровицкий Г.П. Знак и деятельность. Кн. 1. М., 2015. С. 419.
6. Генисаретский О.И. «Искусственные» и «естественные» системы // Вопросы методологии. 1995. № 1-2. С. 52 - 62.
7. Осинцев Д.В. Административное право: Учебник для бакалавров и магистратуры. Екатеринбург, 2017. С. 23.
8. Алексеев С.С. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов и факультетов. М., 1998. С. 206.

*Косенко Т.Г., к.с.-х.н., доцент
доцент
кафедра агрохимии и экологии
Донской государственной аграрный университет
Россия, п. Персиановский*

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВОЗМОЖНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Аннотация: В статье рассмотрены особенности ведения производства сельскохозяйственной продукции. Определены факторы и условия рационального хозяйствования. Дана характеристика производственной деятельности ООО «Кочетовский Кут» Семикаракорского района Ростовской области. Названы приоритетные направления рационального использования природных ресурсов.

Ключевые слова: сельскохозяйственное производство, условия, факторы, эффективность.

*Kosenko T.G., can. of agricultural Sciences, associate professor
associate professor
department of agricultural chemistry and ecology
Don state agrarian University
Russia, Persianovsky*

RESULTS OF ASSESSMENT OF THE LEVEL OF POSSIBLE IMPACT ON NATURAL RESOURCES

Annotation: The article discusses the features of agricultural production. Factors and conditions of rational management are defined. The characteristic of production activity of LLC Kochetovsky Kut of semikarakorsky district of the Rostov region is given. Priority directions of rational use of natural resources are named.

Key words: agricultural production, conditions, factors, efficiency.

Сельское хозяйство как специфическая отрасль материального производства в процессе интенсификации производства активно использует природно-географические факторы. Среди необходимых для производственной деятельности условий земля занимает особое место, как незаменимая основа сельскохозяйственного производства. Рациональное использование земель сельскохозяйственного назначения должно обеспечивать землепользование.

Проведена оценка эффективности использования земельных угодий в ООО «Кочетовский Кут» Семикаракорского района Ростовской области.

Общая земельная площадь предприятия 5440 га, уровень освоенности 100 %, распаханности - 99,9 %

Показатели эффективности землепользования имеют определенную зависимость от географического расположения хозяйства, специализации хозяйства, рельефа местности, развития промышленности, транспорта, качества почв, уровня естественного увлажнения, температурного режима.

Технология зависит от возделываемой культуры, зональных условий, назначения производимой продукции. Она должна отвечать организационно-экономическим требованиям, обеспечивать получение высокой урожайности, снижение затрат труда и средств на 1ц продукции, 1 га посева.

В структуре посевных площадей наибольший удельный вес (87,5,6%) занимают зерновые культуры. Широкий набор сельскохозяйственных культур позволяет конструировать оптимальные севообороты различного назначения.

Комплекс природных условий и экономических факторов в земледелии, выраженный в показателе оценки земель по продуктивности, оказывает значительное влияние на конечные результаты сельскохозяйственного производства. С возрастанием показателей экономической оценки пашни увеличивается и производство валовой продукции растениеводства, урожайность основных сельскохозяйственных культур.

Технологией предусмотрено использование различных факторов интенсификации производства. Доля затрат на удобрения составляет 23,27%, средств защиты растений 11,67%. В увеличении валовых сборов продукции растениеводства большое значение имеет повышение эффективности производства, рост урожайности культур, качества продукции, окупаемости затрат.

Рост эффективности сельскохозяйственного производства осуществляется за счет интенсивных факторов [1, с.13]. Урожайность сельскохозяйственных культур характеризует степень интенсивности сельского хозяйства [2, с.1634].

Интенсификация сельскохозяйственного производства способствовала возникновению и обострению целого ряда экологических проблем: переуплотнение и дегумификация почв, эрозия, разбалансированность питательных веществ, загрязнение среды, обеднение видового состава флоры и фауны, в конечном итоге — деградация агроландшафтов.

Сельскохозяйственные угодья под воздействием ряда факторов приобретают отрицательные негативные свойства. Увеличились площади засоленных земель, переувлажнение происходит из-за нарушения естественного дренажа. Основной причиной переуплотнения почв является высокая техногенная нагрузка на них в результате применения тяжелых машинно-тракторных агрегатов.

В условиях рыночной экономики эффективность производства зависит от уровня его интенсивности. Важнейшим направлением интенсификации является применение ресурсосберегающих технологий производства продукции [3, с. 374].

Приоритетными направлениями рационального использования природных ресурсов являются воспроизводство почвенного плодородия, повышение культуры земледелия, внедрение технологии экологичного и безотходного производства, повышение эффективности всех составляющих производственного потенциала.

На улучшение природопользования направлено планирование проведения различных природоохранных мероприятий. Это строительство и эксплуатация очистных и обеззараживающих сооружений и устройств, развитие малоотходных и безотходных технологических процессов и производств, размещение предприятий и систем транспортных потоков с учетом экологических требований.

Рекультивация земель, борьба с эрозией почв, охрана и воспроизводство флоры и фауны, охрана недр и рациональное использование минеральных ресурсов обеспечат улучшение природопользования. Адаптивное районирование селекции и агротехники, увеличение видового и сортового разнообразия агроэкосистем, увеличение работ по детоксикации сельскохозяйственных угодий, загрязненных выбросами тяжелых металлов являются яркими примерами природоохранных мероприятий.

Использование земли считается эффективным, рациональным, когда увеличивается выход продукции с единицы площади, повышается ее качество, снижаются затраты на производство единицы продукции, сохраняется или повышается плодородие почвы, обеспечивается охрана окружающей среды.

Систематическое совершенствование технологий возделывания сельскохозяйственных культур обязывает учитывать все многообразие используемых земель.

Ведение производства на основе интенсификации, усиливающиеся связи и взаимовлияние сельского хозяйства и природной среды, экологически неблагоприятные последствия заставляют взглянуть на эффективность сельскохозяйственного производства с эколого-экономических позиций.

Ущерб сельскому хозяйству от загрязнения (Y_k) определяется изъятием земель из сельскохозяйственного оборота и недобором продукции растений и животных.

Современная экологическая ситуация диктует возможное направление в стратегии охраны природы агропромышленного комплекса с максимальным учетом в хозяйственной деятельности экологических аспектов каждого элемента единой системы земледелия.

Одним из важных условий повышения эффективности сельскохозяйственного производства является внедрение экономически обоснованных севооборотов при одновременном улучшении земель, сохранении и повышении плодородия почв.

Использованные источники:

1. Косенко Т.Г. Оценка эколого-экономической эффективности сельскохозяйственного производства. Вестник Донского государственного аграрного университета. 2014. № 4-3 (14). С. 12-17.
2. Результаты изучения эффективности способов основной обработки почвы в севообороте / Н. А. Рябцева, М. А. Збраилов, В. Б. Пойда, Е. М. Фалынсков // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 6. - С. 1634.
3. Финенко В.В., Косенко Т.Г. Эффективное ведение производства в новых условиях хозяйствования//В сборнике: Молодежная наука 2014: технологии, инновации. Пермь, 2014. С. 374 -375.

*Косимова А.А.
преподаватель
Косимова Р.И.
преподаватель
школа №10
Узбекистан, г. Куvasой*

ИННОВАЦИЯ В ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УРОКЕ РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Аннотация: В данной статье освещено инновация в основа педагогической деятельности в уроке родной язык и литература.

Ключевые слова: родной язык и литература, инновация, образования.

*Kosimova A.A.
teacher
Kosimova R.I.
teacher
school №10
Uzbekistan, Kuvasoy*

INNOVATION IN THE BASIS OF PEDAGOGICAL ACTIVITY IN THE LESSON NATIVE LANGUAGE AND LITERATURE

Annotation: This article highlights the innovation in the basis of pedagogical activity in the lesson native language and literature.

Key words: native language and literature, innovation, education.

Инновационно-педагогическая деятельность - это также высоко творческий процесс, то действия творческого педагога, стремящегося достичь своего результата, также предполагают, что ценности, знания и способности, воплощенные в его духовном существовании, нематериальны. В процессе инновационно-педагогической деятельности, которая осуществляется индивидуально отдельным педагогом, такой потенциал возникает в виде совокупности социокультурных ценностей, индивидуальных качеств педагога, знаний, умений, навыков и талантов, а также в ходе деятельности, осуществляемой на уровне аудитории или в массовом масштабе.

Первый компонент инновационно-педагогической деятельности в уроке родной язык и литература включает в себя аксиологические, второй – интеллектуальные, третий - собственно функциональные основы и является выражением их системного функционирования.

Аксиологической основой инновационно-педагогической деятельности являются идеи, нравственные и правовые нормы, традиции, связанные с

инновационной деятельностью. Его интеллектуальная составляющая включает в себя теории, концепции, целостные учения, эмпирические знания и инновационную информацию, связанную с созданием и внедрением новых педагогических технологий.

Функциональная составляющая этой социокультурной деятельности состоит из опыта, специальных умений, навыков и умений, направленных на преобразование новых идей в конкретные практические решения, технологии или материал и применение их в практической деятельности.

Эти компоненты инновационно-педагогической деятельности взаимосвязаны и формируются и развиваются как целостная социокультурная система. В поисках инновационной идеи креативный педагог с таким культурным потенциалом сможет сохранять последовательное мышление, не поддаваться ложным инновационно-педагогическим идеям, которые чрезвычайно привлекательны, но не дают хороших результатов извне, в конечном итоге сможет выбрать инновационную идею, которая неоднозначна, но в то же время целенаправленна для достижения поставленных целей. В таких случаях будет очень важно не только дать непредвзятое представление о принятии правильного решения, но и духовно принять идеи, лежащие в основе обычного образа мышления. Поэтому выражение нравственно-нравственных ценностей в форме плюрализма и толерантности, ценностного отношения к личности студента также чрезвычайно важно в аксиологическом компоненте инновационно-педагогической деятельности.

В действие приводятся как врожденные черты, воплощенные в процессе каждого сознательно осуществляемого человеком усилия, так и способности, приобретенные человеком в процессе жизни. Простая или сложная природа действия, совершаемого человеком, исходит из физического и духовного потенциала, воплощенного в его теле, значение которого он использует как для способа действия. При выполнении деятельности творческого педагогического характера, где требуются сознательные усилия для достижения результата, которого раньше не было, выполняя его в новых условиях, по-новому, воспитатель должен проявить существующий в себе потенциал сильнее обычного, для этого, без большинства, придется работать.

Поэтому необходимый духовный потенциал для эффективного осуществления инновационно-педагогической деятельности отдельным творческим педагогом или к концу творческого коллектива должен присутствовать в духовном мире человека или в виде социокультурных систем, возможность приведения этого потенциала в действие при необходимости.

При освещении вопроса о духовно-ценностных основах инновационно-педагогической деятельности целесообразно, прежде всего, перейти к вопросу о соотношении педагогических ценностей и научного потенциала в процессе создания и применения новых педагогических

технологий. Естественно, что научно-педагогический потенциал должен оцениваться как фундаментальная основа этого процесса. Ведь в творческой деятельности, которая направлена на воплощение в духовном и материальном богатстве поиска новой педагогической идеи, большую роль играет интеллект, мышление и педагогическое мастерство.

Новой педагогической идеи мышления, логика которой является главным критерием, обеспечивающим действие, направленное на преобразование ее в реальную действительность, способствует достижению цели, преследуемой на всех этапах инновационно-педагогической деятельности. Но чтобы оценить конечный результат такой деятельности, спрогнозировать, как это нововведение приведет к изменениям в жизни студента, в окружающей его природной и социокультурной среде, одного только научно-педагогического критерия будет недостаточно.

В таких случаях педагог должен опираться на критерии гуманности, которые помогут оценить правильность и позитивность новой педагогической технологии, а также оценить конечный результат своей творческой деятельности на основе логических критериев. Нравственные ценности, служащие таким критерием, помогают адекватно представить себе роль и значение метода и инструмента, созданного на основе новой педагогической идеи, в жизни читателя, в какой мере он отражается в окружающем бытии. Конечный результат инновационно-педагогической деятельности, осуществляемый без достаточного учета такого человеческого критерия, не может быть положительным.

Инновационно-педагогическая деятельность создает технократический подход к стремлению отрицать значимость ценностей, признавая абсолютный приоритет интеллекта и педагогического мастерства.

В этом месте стоит отметить, что любая инновация создается как метод или инструмент для осуществления деятельности в определенной сфере и применяется практически в этой сфере. Однако масштабы воздействия инноваций будут шире, чем спектр видов деятельности, в которых они применяются. Ведь педагогическое новшество, воплощая в себе новую идею, может иметь равную сферу влияния на духовное бытие педагога и читателя.

Известный философ А. Маслоу указывал, обративший внимание именно на этот аспект творческой и педагогической деятельности, сосредоточился на творчестве., что творческие усилия педагога заключаются в исследовании и отборе, а ответственность за такой выбор означает ответственность. Само по себе известно, что для того, чтобы чувствовать такую обязанность, педагог должен быть обладателем большого количества духовно-нравственных ценностей, а также осознавать роль и значение этих ценностей в создаваемом им продукте педагогического творчества.

Использованные источники:

1. Каримов И.А. Конституция Узбекистана – прочный фундамент нашего продвижения на пути демократического развития и формирования гражданского общества. – Т.: Узбекистан, 2010.
2. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).

*Кушмоқбоева З.И.
преподаватель
школа №5
Узбекистан, Бешиарикский район*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТ ИНФОРМАТИКА

Аннотация: В данной статье освещено компетентностный подход в преподавания предмет информатика.

Ключевые слова: компетентность, информатика, образования.

*Qushmoqboyeva Z.I.
teacher
school №5
Uzbekistan, Besharik region*

COMPETENCE APPROACH IN TEACHING THE SUBJECT OF COMPUTER SCIENCE

Annotation: This article highlights the competence approach in teaching the subject of computer science.

Key words: competence, Informatics, education.

Сегодня Президент нашей страны уделил большое внимание воспитанию и воспитанию молодежи, обладающей интеллектуальным потенциалом, способной самостоятельно мыслить и взаимодействовать с современными достижениями науки, самостоятельно искать необходимую информацию и выделять из нее необходимую на основе анализа, вступать в диалог со всеми, использовать полученные знания в жизненных потребностях. Для этого необходимо подготовить наших учеников, начиная с начальных классов.

Как известно, в настоящее время мы живем в мире информации. Мы сталкиваемся с компьютерными технологиями как в учебе, так и на работе, и в повседневной деятельности, и без них мы не можем представить себе сегодняшний день. Поэтому мы должны дать нашим ученикам глубокие знания в области информатики, научить их правильно и рационально использовать компьютер и другие его технические средства. А ученики должны научиться владеть необходимой информацией, искать ее, выделять и использовать то, что им нужно. Соответственно, эти задачи необходимо готовить в учебном заведении с тем, чтобы учащиеся в процессе изучения учебных предметов обладали необходимыми знаниями, навыками и навыками, а также умели применять их в своих жизненных потребностях. Для этого необходимо обучение, основанное на компетентностном подходе.

Обучение, основанное на компетентностном подходе, - это образование, направленное на формирование у учащихся компетенций по практическому применению приобретенных знаний, умений и навыков в своей личной, профессиональной и социальной деятельности.

Базовые компетенции:

Коммуникативная компетенция

Компетенция по работе с информацией

Компетенция саморазвития как личности

Социально-активная гражданская компетенция

Общемировые компетенции

Компетенция по информированию и использованию математической грамотности, научных и технических новшеств

На примере темы “поиск информации в Интернете” мы рассмотрим внедрение в практику базовых компетенций, формируемых в общеобразовательных школах по информатике.

1. Коммуникативная компетенция. Умение четко и понятно излагать свои знания в устной и письменной форме, логически ставить и отвечать на возникающие вопросы по предмету; -следить за культурой общения в классе, работать в коллективном сотрудничестве; - управлять своей страстью в различных конфликтных ситуациях, уважать других учеников, принимать необходимые (конструктивные) решения при решении проблем и разногласий. Задание: узнайте и перечислите способы поиска информации в Интернете. Методы применения компетенций могут группироваться в коммуникативных компетенциях и обучать студентов разработке и правильному использованию интернет-концепций. Работая в группе, у студентов возникает самостоятельное общение и взаимный обмен мнениями.

2. Компетенция по работе с информацией. Данные из доступных источников информации в интернете (интернет, телевидение, радио (аудио-видеозапись), телефон, компьютер, электронная почта и т. д..) найти и воспользоваться.

Задание: найдите информацию по электронной почте. Способы применения компетенции. Компетенция по работе с информацией учит детей самостоятельно собирать информацию, искать, следить и готовиться к новому уроку. Для этого заранее по новой теме читателям задаются базовые фразы или вопросники по теме. Ученики становятся более самостоятельными в общении и готовятся к новому уроку.

3. Компетенция самосовершенствования как личность с информацией, относящейся к Интернету, как человек стремится к умственному развитию и интеллектуальному совершенству;

- возможность работать самостоятельно на регулярной основе;
- обладать такими качествами, как умение контролировать себя, честность, достоверность, обладать необходимой информацией, искать, отличать от нее нужную;

-способность решать проблемы, возникающие в повседневной жизни, используя знания и жизненный опыт.

Применение интерактивных методов, направленных на постоянное самосовершенствование, изучение, самостоятельное изучение личности, оценку своего поведения, самоконтроль, обладание необходимой информацией, их поиск, выделение из нее того, что необходимо, формирование качеств, позволяющих решать проблемы, возникающие в повседневной жизни с использованием изучаемого и жизненного опыта.

4. Понимание того, что социально активная гражданская компетенция имеет важное значение в обществе, и ощущение, что она связана с происходящим событием, явлением и процессами. Задание: найти информацию из интернета по Конвенции о правах ребенка? Методы применения компетенций социально-активная гражданская компетенция в основном направлена на решение письменных вопросов у учащихся, поиск решения тестовых вопросов, ответы на устные вопросы, знание своих прав, общение в ситуациях, происходящих в повседневной жизни, высказывание собственного мнения, повышение активности, которая может объяснить свои знания дидактические игровые технологии.

5. Универсальная компетенция. Зная влияние интернета на наши общечеловеческие и национальные ценности. Задание: Найдите в Интернете информацию о наших национальных праздниках. Методы внедрения компетенций работают в коллективе и небольших группах, обучая правильному произношению информационных терминов, работе с толковым словарем ИКТ, использованию наших национальных ценностей, национальных сказок и сказок.

6. Компетенция по информированию и использованию математической грамотности, научных и технических новшеств. Создание личных, семейных, планов на основе информации в интернете; - быстрое и доступное чтение и использование информации, необходимой и необходимой в повседневной деятельности.

Задание: узнайте о погоде в Интернете сегодня. Методы применения компетенции изучение событий, окружающих ученика в его образе жизни, дальновидность, умение применять и правильно использовать имеющуюся информацию к жизни, научить находить решения жизненных вопросов в кратчайшие сроки. Необходимо сосредоточиться на поиске своего места в обществе, развитии мышления принятия сознательных решений, математической грамотности, осведомленности о новшествах новой техники, работе за компьютером, устным и письменном ответе.

Использованные источники:

1. Информатика: учебник для 7 класса общеобразовательных школ / Б.Дж. Болтаев [править / править код]]. - исправлена и дополнена вторая проза. - Т.: "Национальная энциклопедия Узбекистана", 2013-80 стр.

2. Эшмуратов М.Т. Д. Кулайманова.Б. Методика преподавания информатики (учебно-методическое пособие). - Ташкентский областной государственный педагогический институт. Ангрен, 2004. - 24 б.

*Магомаева Х.С.
студент
5 курс
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научный руководитель: Шарбузова Х.А., к.п.н.
доцент
Россия, г. Кизляр*

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Аннотация: Агрессия – слово латинского происхождения (“aggređi”) и означает - “нападение, нападать”. Современный ритм жизни, психические и физические нагрузки, бессонницы и регулярные стрессовые ситуации приводят к тому, что население становится все более и более агрессивным.

Ключевые слова: агрессия, поведение, причины.

*Magomaeva H.S.
student
5 course
The DSU branch in the city of Kizlyar
Supervisor: Sharbuzova H. A., Ph. D.
associate professor
Russia, Kizlyar*

AGGRESSIVE BEHAVIOR

Annotation: Aggression is a word of Latin origin (“aggređi”) and means “attack, attack”. The modern rhythm of life, mental and physical stress, insomnia and regular stressful situations lead to the fact that the population is becoming more and more aggressive.

Key words: aggression, behavior, causes.

Кто-то, выплескивая негативную энергию, успокаивается и идет дальше, а кто-то не может справиться самостоятельно с грузом проблем и агрессивное поведение уже становится психическим заболеванием, а не просто проявлением скверного характера или реакцией на ту или иную ситуацию. Психотерапевты считают агрессией такое деструктивное поведение человека, которое наносит людям психологический дискомфорт и физический ущерб. Кроме того, агрессивное поведение без причины может свидетельствовать о серьезных гормональных нарушениях в организме, а также том, что человек страдает от болезни Альцгеймера. В любом случае, агрессивное поведения требует тщательного обследования, откладывать которое не рекомендуется ни в коем случае. Ведь не секрет, что агрессия

увеличивается с каждым годом. От нее страдают не только в неблагополучных странах, но и вполне счастливых с точки зрения экономики и уровня жизни.

Причины агрессивного поведения

Психотерапевты и психиатры выявляют несколько причин агрессивного поведения, среди которых можно отметить злоупотребление антидепрессантами и снотворными препаратами; психические травмы, перенесенные в детстве; проблемы в личной жизни и на работе (увольнение); усталость, накопившаяся от напряженной работы без отдыха.

Мотивы агрессивного поведения

Различают ряд мотивов агрессивного поведения. Рассмотрим их детальнее.

- Мотивы патологические – это психозы, бред, галлюцинации и прочее. Они являются следствием психических отклонений, заболеваний.
- Мотивы враждебные – эмоциональный срыв, ярость, ненависть, гнев.
- Мотивы гедонистические – здесь агрессия является инструментом получения удовольствия.
- Мотивы авторитарные (жажда власти) – человек, проявляющий агрессию авторитарную, стремится любой ценой доминировать над другими людьми.
- Мотивы отрицания – агрессия как способ нарушить установленные нормы и правила.
- Мотивы психической саморегуляции – с помощью агрессии человек пытается уравновесить свое эмоциональное состояние.

Также есть мотивы защитные, мотивы достижения и приобретения, мотивы следования.

Теории агрессивного поведения

Среди наиболее популярных теорий агрессивного поведения - теории Зигмунда Фрейда, Э. Фромма, К. Лоренца.

Ученые разделяют теории агрессии на четыре категории, которые определяют агрессию как врожденное побуждение, задаток (так называемая теория влечения); потребность, спровоцированная внешними факторами (фрустрационная теория); эмоциональные и познавательные процессы; агрессия как модель социального поведения.

Причины агрессивного поведения младших школьников

Учителя и психологи отмечают, что в последние годы, учащиеся младших классов проявляют все больше агрессии как по отношению к сверстникам, так и учителям. Первой причиной специалисты называют нестабильную ситуацию в семьях, где сами родители относятся агрессивно к своему ребенку и друг другу. В результате агрессия становится нормой жизни для такого ребенка. Кроме того, непоследовательность воспитания родителей (сегодня это можно, а завтра категорически нельзя) приводит к тому, что дети чувствуют себя растерянными и озлобленными

К агрессии также приводят конфликты с одноклассниками, отсталость в учебе, излишняя требовательность, нередко и предвзятость педагога.

Характеристика агрессивного поведения

Психологи отмечают, что агрессивное поведение начинает формироваться в очень раннем возрасте, когда на пути желаний ребенка возникают препятствия. Выделяют три фактора, которые провоцируют возникновения агрессивного поведения - психологический, биологический и социальный.

Биологический фактор – наследственность, злоупотребление наркотиками, алкоголем и психотропными препаратами, черепно-мозговая травма, инфекционное заболевание.

Социальный фактор - влияние семьи, друзей, коллег по работе, асоциальный круг общения.

Психологический фактор – эгоцентризм, эмоциональная неустойчивость, импульсивность, тревожность, мнительность, зависимость.

Особенности агрессивного поведения

Агрессивное поведение – это такой вид поведения, при котором намеренно наносится вред, как физический, так и моральный, другому человеку. Агрессивное поведение различается по гендерному признаку. Угрожают другим людям (вербально, взглядом, жестом). Среди особенностей агрессивного поведения можно отметить склонность к физическому воздействию, вплоть до жестоких драк; порча имущества; шантаж; унижения и оскорбления.

Психология агрессивного поведения

Напомним, что агрессия – слово латинского происхождения (“aggredi”), означающее “нападение, нападать”. Психологи отмечают, что между агрессивностью и агрессией существует различие: агрессивность – это черта характера человека, а агрессия – состояние. Кстати, Зигмунд Фрейд считал, что агрессивность – это врожденная форма поведения, которую невозможно вылечить, только ослабить.

Агрессивное поведение у детей

Психологи отмечают, что агрессивное поведение у маленьких детей (до 3 лет) естественный процесс, который не должен пугать их родителей. Причиной агрессивного поведения у ребенка может быть перевозбуждение, усталость, голод или жажда, плохое самочувствие. При правильном подходе родителей ребенок и при отсутствии биологического фактора агрессивного поведения, ребенок впоследствии перерастает агрессивное поведение.

Агрессивное поведение у ребенка 2 лет

Двухлетние дети активно познают мир, они очень любознательны и открыты. Именно в этом возрасте любые запреты и неполучение желаемого вызывает у ребенка бурную агрессивную реакцию. В этом возрасте дети не могут оценить последствия своих действий. Толкнул товарища по песочнице, тот упал и больно ударился. Ругать ребенка, проявившего

агрессию, психологи и педагоги не советую. Лучше спокойно объяснить ситуацию и переключить внимание своего малыша на что-то другое. Истерика часто свидетельствует не о скверном характере, а об усталости, голоде или жажде.

Агрессивное поведение у ребенка 3 лет

Три года – это период первого возрастного криза у детей. Психологи считают, что в этом возрасте детская злость, гнев, истерика и агрессия не должны вызывать у родителей желание наказать и перевоспитать, а только помочь, понять и разъяснить. Поводом для тревоги может стать жестокое отношение ребенка к животным. Для коррекции поведения лучше обратиться к детскому психологу.

Агрессивное поведение у ребенка 7 лет

Семь лет – период еще одного кризиса в становлении личности ребенка. В 6-7 лет дети идут в школу, попадают в совершенно незнакомый мир рамок и ограничений, тем самым кризис становится глубже. «Семилетки» ссорятся со сверстниками, грубят родителям и нередко игнорируют авторитет педагога. Парадокс, но психологи уверены, что подавлять агрессию у детей не стоит. Зло порождает зло. Когда родитель наказывает ребенка за проявление агрессии, то тем самым только усугубляет ситуацию. Агрессию в ребенке семи лет провоцирует нервная обстановка в семье, частные ссоры между родителями; применения физического наказания к ребенку; секции борьбы, просмотр боевиков и триллеров; неправильная мотивация разрешения конфликтных ситуаций – «а ты его ударь в ответ».

Агрессивное поведение дошкольников

Причиной проявления агрессии у детей дошкольного возраста могут быть факторы наследственно-характерологические, биологические факторы, а также заболевания головного мозга, соматические.

Психологи единодушны – если в семье царит любовь и доверие, дружеская обстановка, то ребенок никогда не станет проявлять агрессию. Семья, окружающие дети и средства массовой информации – эти три фактора (если ребенок физически здоров) влияют на уровень агрессии у дошкольника.

Агрессивное поведение младших школьников

Учителя отмечают, что с каждым годом число агрессивных детей неуклонно растет. Тем не менее, именно младшая школа оказывает максимальное влияние и воздействие на ребенка. То есть, квалифицированный педагог, безусловно, при участии родителей, может справиться с агрессией, проявляемой учениками 1-4 классов. В возрасте 6-10 лет происходит становление личности ребенка, определение его места в коллективе, нередко, дети пытаются доказать свою значимость посредством агрессии.

Агрессивное поведение школьников

Как известно, школа накладывает на учеников серьёзные ограничения в поведении. И если учащиеся младших классов воспринимают это как норму, то старшеклассники порой протестуют. Нередко сложности возникают, когда материальное положение ученика намного выше его педагога и ребенок знает об этом. Дети из состоятельных семей чувствуют себя особенными и требуют такого отношения, как от сверстников, так и от педагогов. Причин, которые провоцируют агрессию в школьников, достаточно много. Важно, чтобы родители и педагоги не закрывали на проблему глаза, а пытались ее решить, привлекая психологов и психотерапевтов.

Использованные источники:

1. Болотова, Болотова Молчанова Молчанова А.К. О.Н. Психология развития и возрастная психология / Болотова Болотова Молчанова А.К. О.Н. Молчанова. - М.: Государственный университет - Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ), 2012. - 0 с.
2. Возрастная психология. - М.: Академия, 2015. - 624 с.
3. Возрастная психология. Шпаргалки. - М.: АСТ, Полиграфиздат, Сова, 2016. - 48 с.
4. Возрастная психология. Шпаргалки. - М.: АСТ, Сова, 2015. - 46 с.
5. Волков, Б. С. Возрастная психология. В 2 частях. Часть 1. От рождения до поступления в школу / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Владос, 2017. - 368 с.
6. Волков, Б. С. Дошкольная психология / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Академический проект, 2016. - 288 с.
7. Волков, Б. С. Психология молодости / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, 2012. - 0 с.
8. Волков, Б. С. Психология подростка / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, 2012. - 0 с.
9. Волков, Борис Степанович Психология юности и молодости / Волков Борис Степанович. - М.: Академический проект, 2016. - 0 с.
10. Глухов, В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум / В.П. Глухов. - М.: Секачев В. Ю., 2013. - 296 с.

*Магомаева Х.С.
студент
5 курс
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научный руководитель: Шарбузова Х.А., к.п.н.
доцент
Россия, г. Кизляр*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: Рост проявления агрессивного поведения, особенно у подростков, вызывает тревогу у всего общества. В структуре подростковой преступности растет число насильственных преступлений, совершенных с особой жестокостью.

Ключевые слова: агрессивное поведение подростков, психологические особенности.

*Magomaeva H.S.
student
5 course
The DSU branch in the city of Kizlyar
Supervisor: Sharbuzova H. A., Ph. D.
associate professor
Russia, Kizlyar*

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF TEENAGERS

Annotation: The increase in aggressive behavior, especially among teenagers, is alarming for the entire society. In the structure of adolescent crime, the number of violent crimes committed with special cruelty is increasing.

Key words: aggressive behavior of teenagers, psychological characteristics.

Динамика подростково-юношеского возраста за последние 10 лет уменьшилась на 15-20%, при этом подростковая преступность увеличилась.

Исследование агрессивного поведения подростков, предотвращение его наиболее жестких проявлений имеет значение не только для настоящего, но и для будущего, определяя собой направление развития взаимоотношений следующих поколений, и тем самым, предопределяя судьбу всего общества^[1].

3.1. Специфика агрессии в подростковом возрасте

Психические нарушения имеют определенные этапы развития, проходя через которые они достигают наибольшей степени выраженности.

Любые психопатологические феномены, синдромы включают начальные проявления, развернутую стадию, этап завершения, период остаточных симптомов. Во время подросткового кризиса скорость этого болезненного цикла увеличивается, в результате чего какой-то из этапов может быть либо очень коротким, либо не обнаруживаться вообще. Поэтому очень часто агрессивное поведение подростка является для его близких, знакомых, сверстников и очевидцев совершенно неожиданным, ничем не объяснимым.

В теориях возникновения агрессии у подростков мы можем выделить две основные тенденции^[2].

Речь идет либо о преимущественно биологическом механизме, в котором подчеркивается роль нейрофизиологических медиаторов и функционального состояния глубинных структур мозга, либо на первый план выдвигается динамическая теория агрессивного поведения, предполагающая, что основным механизмом агрессии является патологическое личностное развитие, особенно в период жизненных кризисов.

Многие агрессивные поступки подростков, попадающие в поле зрения правоохранительных и следственных органов и требующие, в силу своей непонятности и причинной необоснованности, психиатрического анализа, являются следствием личностного кризиса, о чем и было сказано в предыдущем параграфе. Часто признаки разлада личности проявляются в виде болезненного отношения к восприятию собственного Я окружающими людьми, одиночества и оторванности от мира, несоответствия своего Я неким, зачастую ложным, идеалам, ощущения утраты целостности внутреннего мира сопутствуют жестокой агрессии.

Внутри подросткового возраста, как у мальчиков, так и у девочек, существуют возрастные периоды с более высоким и более низким уровнем проявления агрессивного поведения. Так установлено^[3], что у мальчиков имеются два пика проявления агрессии: 12 лет и 14-15 лет. У девочек также обнаруживаются два пика: наибольший уровень проявления агрессивного поведения отмечается в 11 лет и в 13 лет.

Сравнение степени выраженности различных компонентов агрессивного поведения у мальчиков и девочек показало, что у мальчиков наиболее выражена склонность к прямой физической и прямой вербальной агрессии, а у девочек - к прямой вербальной и к косвенной вербальной. Таким образом, для мальчиков наиболее характерно не столько предпочтение агрессии по критерию "вербальная - физическая", сколько выражение ее в прямой, открытой форме и непосредственно с конфликтующим. Для девочек же характерно предпочтение именно вербальной агрессии в любых ее формах - прямой или косвенной^[4].

Говоря об особенностях агрессии в подростковом возрасте необходимо учитывать тот факт, что подросток растет в семье, семья является почти всегда основным фактором социализации, она же является главным

источником живых примеров агрессивного поведения для большинства детей.

Становление агрессивного поведения у подростков - сложный процесс, в котором участвуют многие факторы. Агрессивное поведение определяется влиянием семьи, сверстников, а также массовой информации. Дети учатся агрессивному поведению, как посредством прямых подкреплений, так и путем наблюдения агрессивных действий, пытаясь пресечь негативные отношения между своими детьми, родители могут ненамеренно поощрять то самое поведение, от которого хотят избавиться. Родители, которые применяют крайние суровые наказания и не контролируемые занятия детей, могут обнаружить, что их дети агрессивны и непослушны.

Многочисленные исследования^[5] показали, что для семей, из которых выходят агрессивные дети, характерны особые взаимоотношения между членами семьи. Подобные тенденции психологами описаны как "цикл насилия", Дети склонны воспроизводить те виды взаимоотношений, которые "практикуют" их родители по отношению друг к другу. Подростки, выбирая методы выяснения отношений с братьями и сестрами, копируют тактику разрешения конфликтов у родителей. Когда дети вырастают и вступают в брак, они используют отрететированные способы разрешения конфликтов и, замыкая цикл, передают их своим детям, посредством создания характерного стиля дисциплины. Похожи тенденции наблюдаются и внутри самой личности (принцип спирали). Достоверно установлено, что жестокое обращение с ребенком в семье не только повышает агрессивность его поведения в отношении со сверстниками, но и способствует развитию склонности к насилию в более зрелом возрасте, превращая физическую агрессию в жизненный стиль личности^[6].

На становление агрессивного поведения влияют степень сплоченности семьи, близости между родителями и ребенком, характер взаимоотношений между братьями и сестрами, а также стиль семейного руководства. Дети, у которых в семье сильный разлад, чьи родители отчуждены и холодны, сравнительно более склонны к агрессивному поведению. Подростки получают сведения об агрессии также из общения со сверстниками. Они учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением других детей (например, одноклассников). Однако те, кто очень агрессивен, скорее всего, окажутся отверженными большинством в классе. С другой стороны, эти агрессивные дети могут найти друзей среди других агрессивных сверстников.

Один из самых спорных источников обучения агрессии - средства массовой информации. После многолетних исследований с использованием самых разнообразных методов и приемов психологи и педагоги все еще не выяснили степень влияния СМИ на агрессивное поведение. Представляется, что масс-медиа все же оказывает какое-то влияние на агрессивное поведение подростков. Однако сила его остается неизвестной.

В данной возрастной категории качеством агрессивности обладают подростки, у которых в течение 6-ти и более месяцев одновременно проявляются как минимум 3 критерия.

3.2. Причины проявления агрессивного поведения у подростков.

Выделяют четыре основные причины агрессивного поведения: социальные, внешние, индивидуальные и биологические.

Агрессию порождают социальная среда - это, прежде всего слова и поступки со стороны окружающих, а также внешние факторы - особенности среды или ситуации обитания (жара, шум, теснота, загрязненный воздух, воздействие средств массовой информации). Поток кино- и телефильмов, заполненных сценами обмана, насилия, научающих подростка агрессивности приводит к не контролируемому росту агрессивности.

В подростковом возрасте роль индивидуальных причин агрессии чрезвычайно велика потому, что агрессивность проявляет себя спонтанно, произвольно, так как отсутствуют развитые механизмы контроля и самоконтроля. Именно поэтому детский и отчасти подростковый период - это период преимущественного проявления агрессивности, нежели агрессивного поведения. По мере формирования и развития самой личности, ее самосознания агрессивность становится все более контролируемым параметром.

Агрессивное поведение подростков становится источником страданий не только родителей, но и самих подростков, которые часто становятся его жертвами со стороны сверстников. В целом сегодня в нашем обществе имеется серьезный дефицит позитивного воздействия на растущих детей, тем более, что качественные изменения макросреды сопровождаются и деформацией семьи, которая не выполняет таких важнейших функций, как формирование у детей чувства психологического комфорта, защищенности. Здесь нередко имеет место жестокое обращение с подростками, связанное с различными видами наказаний, в том числе физическими. Часть родителей принуждает детей к послушанию, другая часть не интересуется потребностями ребенка, третья - переоценивает ребенка и недостаточно его контролирует. В результате для многих подростков характерна неразвитость нравственных представлений, потребительская ориентация, эмоциональная грубость, агрессивный способ самоутверждения, что связано, в частности, с повышенной внушаемостью, подражательностью. Для многих подростков типично умышленное подражание определенным манерам, как конкретных людей, так и тем стереотипам, которые предлагаются различными средствами массовой информации. Обилие «боевиков» провоцирует агрессивные формы поведения подростков, делая его взрослым в собственных глазах и являясь средством демонстрации своей значимости. Это проявляется и в желании занять определенное место в референтной группе, добиться самоутверждения, осознания себя человеком, которого нельзя унижать, подавлять. При этом референтными группами для части подростков становятся различные компании с асоциальной

направленностью. Таким образом, подростковый возраст является самым благоприятным для проявления агрессии, а сложная социально-экономическая обстановка в нашей стране подстегивает проявление данного поведения^[9].

Использованные источники:

1. Зеленский А.Ф. Осознаваемое и неосознаваемое в преступном поведении харьков. 2006
2. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности.// Психологический журнал. 1996. №5. С.3-18..
3. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М. 1996
4. Реан А.А. Трофимова Н.Б. Гендерные различия структуры агрессивности у подростков // Актуальные проблемы деятельности практических психологов – 1999 №3
5. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. М. 2000
6. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. М. 2000
7. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей – 4 –е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2007
8. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей – 4 –е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2007
9. Кривцов С.В. Подросток на перекрёстке эпох.- М. , 1999
10. Кудрявцев В.Н. Криминальная мотивация. –М.: Наука, 1998

*Магомаева Х.С.
студент
5 курс
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научный руководитель: Шарбузова Х.А., к.п.н.
доцент
Россия, г. Кизляр*

ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Одной из главных характеристик подросткового возраста является продолжение обучения ребенка в различных общеобразовательных учреждениях. Одновременно ребенок все более входит в общую жизнь общества. У него появляются новые обязанности. В это же время происходит завершение ориентации ребенка на «мужскую» и «женскую» деятельность, в зависимости от его пола.

Ключевые слова: физиологические особенности, возрастные характеристики.

*Magomaeva H.S.
student
5 course
The DSU branch in the city of Kizlyar
Supervisor: Sharbuzova H. A., Ph. D.
associate professor
Russia, Kizlyar*

MENTAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENCE

Annotation: One of the main characteristics of adolescence is the continuation of the child's education in various educational institutions. At the same time, the child is becoming more and more involved in the General life of society. He has new responsibilities. At the same time, the child's orientation to "male" and "female" activities, depending on his gender, is completed.

Key words: physiological characteristics, age characteristics.

Более этого, стремясь к самореализации, ребенок начинает показывать успехи в конкретном виде деятельности, высказывать мысли о будущей профессии.

Вместе с тем в подростковом возрасте происходит дальнейшее развитие психических познавательных процессов у ребенка и формирование его личности, в результате чего происходит изменение интересов ребенка. Они становятся более дифференцированными и стойкими. Учебные

интересы уже не имеют первостепенного значения. Ребенок начинает ориентироваться на «взрослую» жизнь.

Анатомо-физиологические особенности.

На формирование личности в подростковый период оказывает существенное влияние процесс полового созревания. Прежде всего, у молодых людей отмечается бурный физический рост организма, который выражается в изменении роста и веса, сопровождающемся изменением пропорций тела. Сначала до «взрослых» размеров дорастают голова, кисти рук и ступни, затем конечности — удлиняются руки и ноги — и в последнюю очередь туловище. Интенсивный рост скелета, достигающий 4-7 см в год, опережает развитие мускулатуры. Все это приводит к некоторой непропорциональности тела, подростковой угловатости. Дети часто ощущают себя в это время неуклюжими, неловкими.

Завершается окончательная сексуальная ориентация подростка. Появляются вторичные половые признаки. Так, у мальчиков меняется голос, отмечается увеличение волосяного покрова на лице. Соответствующие изменения происходят и у девочек.

В подростковый период в связи с быстрым развитием организма возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга. Поэтому для детей этого возраста характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса. А такие перепады вызывают быструю смену физического состояния и соответственно настроения. При этом ребенок может длительное время переносить физические нагрузки, связанные с его увлечениями (например, играть в футбол), и одновременно с этим в относительно спокойный период времени «падать от усталости». Особенно часто это проявляется в отношении интеллектуальных нагрузок.

Когнитивные особенности.

Развитие психических познавательных процессов имеет две стороны — количественную и качественную. Количественные изменения проявляются в том, что подросток решает интеллектуальные задачи значительно легче, быстрее и эффективнее, чем ребенок младшего школьного возраста. Качественные изменения прежде всего характеризуют сдвиги в структуре мыслительных процессов: важно не то, какие задачи решает человек, а каким образом он это делает. Поэтому наиболее существенные изменения в структуре психических познавательных процессов наблюдаются именно в интеллектуальной сфере. Развитие мышления. Продолжает развиваться теоретическое мышление. Приобретенные в младшем школьном возрасте операции становятся формально-логическими операциями (по Пиаже это стадия формальных операций), приоритетное развитие логического мышления. В процессе развития мышления в подростковый период у ребенка проявляются следующие способности:

- способность оперировать гипотезами при решении интеллектуальных задач;

- способность анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях.

Развитие восприятия и памяти.

Помимо развития произвольной и опосредованной памяти у ребенка начинается активное развитие логической памяти, которая постепенно занимает доминирующее место в процессе запоминания учебного материала. Замедляется развитие механической памяти. В подростковом возрасте происходит существенный сдвиг в отношениях между памятью и другими психическими функциями, изменяются отношения между памятью и мышлением. Исследования показали, что в этом возрасте мышление подростков определяет особенности функционирования памяти.

Развитие воображения. Проявляется в том, что ребенок все чаще начинает обращаться к творчеству. Некоторые подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься рисованием и другими видами творчества. Неудовлетворенность потребностей и желаний подростка в реальной жизни легко воплощается в мире его фантазий. Поэтому воображение и фантазии в ряде случаев приносят успокоение, снимая напряженность и устраняя внутренний конфликт.

Развитие речи.

Основная особенность развития чтения у подростков выражается в переходе от умения бегло, выразительно и правильно читать до способности декламировать наизусть. Существенные изменения происходят и в развитии монологической речи. Эти изменения заключаются в переходе от умения пересказывать небольшое произведение или отрывок текста до способности самостоятельно готовить устное выступление, вести рассуждения, высказывать мысли и аргументировать их. Письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную или произвольную тему. Активно развиваются творческие способности подростка и формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое выражение в стиле мышления.

Аффективная сфера.

Младший подростковый возраст является одним из ключевых этапов в процессе становления эмоционально-волевой регуляции ребенка. Переживания подростка становятся глубже, появляются более стойкие чувства, эмоциональное отношение к ряду явлений жизни делается длительнее и устойчивее, значительно более широкий круг явлений социальной действительности становится небезразличным подростку и порождает у него различные эмоции.

Для очень многих людей подростковый возраст представляет собой период, когда влияние эмоций на духовную жизнь становится наиболее очевидным.

Для подросткового возраста (от 11 до 14 лет) характерны резкая смена настроений и переживаний, повышенная возбудимость, импульсивность,

чрезвычайно велик диапазон полярных чувств. В этом возрасте у детей наблюдается наличие «подросткового комплекса», который демонстрирует перепады настроения подростков — порой от безудержного веселья к унынию и обратно, а также ряд других полярных качеств, выступающих попеременно. Причем следует отметить, что видимых, значимых причин для резкой смены настроений в подростковом возрасте может и не быть.

Общий рост личности подростка, расширение круга его интересов, развитие самосознания, новый опыт общения со сверстниками — все это ведет к интенсивному росту социально ценных побуждений и переживаний подростка, таких, как сочувствие чужому горю, способность к бескорыстному самопожертвованию и т. д.

Подростки испытывают трудности, общаясь с родителями, часто конфликтуют с ними. Желание снять эмоциональную зависимость от родителей больше выражено у мальчиков, чем у девочек.

При неблагоприятных условиях формирования личности школьника (тяжелая обстановка в семье, конфликты с родителями, неудовлетворительные отношения с товарищами, повышенная самооценка, недостатки учебно-воспитательного процесса в школе и т. д.) в этом возрасте может наблюдаться рост асоциальных чувств. Важным моментом, вызывающим появление обиды, озлобленности подростка, которые могут выразиться в его агрессивной эмоциональной реакции, является пренебрежение взрослых, их недоброжелательное отношение к его запросам, устремлениям, ко всей личности подростка.

Мотивационная сфера.

Происходят коренные преобразования в строении мотивационно-личностной сферы подростка. Она приобретает иерархический характер, мотивы становятся не непосредственно действующими, а возникающими на основе сознательно принятого решения, многие интересы принимают характер стойкого увлечения.

В мотивационной структуре процесса общения происходят значимые перемены: теряют актуальность отношения с родителями, учителями, первостепенную значимость приобретают отношения со сверстниками, ярко проявляется аффилиативная потребность в принадлежности какой-нибудь группе. Принадлежность группе позволяет удовлетворить многие потребности юного человека. Для подростков младшего возраста большое значение имеет возможность разделить со своими друзьями общие интересы и увлечения; также очень важны для них верность, честность и отзывчивость. Соответствие группе требует от подростков и определенной доли конформизма. Чтобы человек влился в какую-то компанию, он должен быть похожим на других ее членов: это может быть употребление особого жаргона или ношение одежды, отличающейся какими-то специфическими деталями. Тех же, кто не соответствует этим параметрам, группа лишает своего внимания.

Потребность в автономии — потребность в обретении самостоятельности, независимости, свободы; желание принять на себя права и обязанности взрослого человека.

Использованные источники:

1. Болотова, Болотова Молчанова Молчанова А.К. О.Н. Психология развития и возрастная психология / Болотова Болотова Молчанова А.К. О.Н. Молчанова. - М.: Государственный университет - Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ), 2012. - 0 с.
2. Возрастная психология. - М.: Академия, 2015. - 624 с.
3. Возрастная психология. Шпаргалки. - М.: АСТ, Полиграфиздат, Сова, 2016. - 48 с.
4. Возрастная психология. Шпаргалки. - М.: АСТ, Сова, 2015. - 46 с.
5. Волков, Б. С. Возрастная психология. В 2 частях. Часть 1. От рождения до поступления в школу / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Владос, 2017. - 368 с.
6. Волков, Б. С. Дошкольная психология / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Академический проект, 2016. - 288 с.
7. Волков, Б. С. Психология молодости / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, 2012. - 0 с.
8. Волков, Б. С. Психология подростка / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, 2012. - 0 с.
9. Волков, Борис Степанович Психология юности и молодости / Волков Борис Степанович. - М.: Академический проект, 2016.

*Магомедова А.М.
студент
5 курс
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научный руководитель: Шарбузова Х.А., к.п.н.
доцент
Россия, г. Кизляр*

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ ПОДРОСТКА.

Аннотация: Период подросткового возраста - это переходный и критический период развития человека. В данном возрасте происходят изменения социальной ситуации развития подростков — стремление присоединиться к миру взрослых, ориентирование поведения на ценности и нормы этого мира.

Ключевые слова: подростковый возраст, кризис, социальная среда.

*Magomedova A.M.
student
5 course
The DSU branch in the city of Kizlyar
Supervisor: Sharbuzova H. A., C.Ph.S.
associate professor
Russia, Kizlyar*

ADOLESCENCE. FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE TEENAGER'S PSYCHE.

Annotation: At this age, there are changes in the social situation of adolescent development - the desire to join the world of adults, the orientation of behavior on the values and norms of this world.

Key words: adolescence, crisis, social environment.

В ходе взросления подростковый возраст является значимой ступенью в общем ходе формирования личности - на основании особо нового состава деятельности, структуры и характера ребенка образуются основы сознательного поведения, обрисовывается общее направление в формировании социальных установок и нравственных представлений.

Подростковый возраст является переходным главным образом в биологическом значении. Подростковый социальный статус не имеет практически никакого отличия от детского статуса. Все подростки - это школьники, находящиеся на содержании государства или родителей. Ведущей деятельностью подростков является учеба.

Продолжительность подросткового периода зачастую обусловлено конкретными условиями воспитания детей, величиной разрыва в требованиях и нормах, которые предъявляются к старшему и ребенку - от старшего требуются самостоятельность и инициатива, от ребенка - послушание. Подростка всяким образом избавляют от вопросов пола - во взрослой жизни отношения полов имеют важное значение.

Период переходного возраста всегда считали критическим вследствие всеобъемлющих личностных изменений. Варьирования личности детерминированы особой социальной ситуацией в подростковом возрасте, половым созреванием подростка.

Вместе с тем, своеволие, непослушание, упрямство, негативизм никоим образом не являют собой обязательные черты подросткового характера. Единственно, как результат неверного подхода к подростку, когда не учтены его психологические особенности, как результат просчетов воспитания иногда наблюдается возникновение кризисов и конфликтов, вовсе не являющиеся неизбежными и роковыми. В частности, игнорирование и непонимание старшими истинных мотивов подросткового поведения, проявление реакции только на внешний итог деятельности подростка или, хуже, приписывание подростку мотивов, которые не соответствуют действительности, приводят его к внутренней оппозиции воспитательным воздействиям.

Существует ошибочное мнение, что подросток - это маленький ребенок, который не способен проявлять собственную инициативу, что приводит его к обусловленному положению, лишает возможности совместной деятельности. Большая часть жизни подростка неотъемлема от учебы, потому как подросток - бессменно учащийся. Вместе с тем, он проявляет готовность занять конкретное место в обществе, что предполагает его участие в многоплановой полезной общественной деятельности. В период 12-14 лет наблюдается активный рост ребенка - за год рост некоторых детей увеличивается на 3-7 см., это сложное испытание для детского организма. Более активный рост отмечается у трубчатых костей, формируется грудная клетка, руки, ноги, подросток становится непропорциональным, возможно нарушение координации движений.

По причине данных важнейших физиологических варьирований у подростка возможно возникновение проблем со здоровьем - повышенная утомляемость, частые головные боли, сложности с аппетитом, бессонница, отсутствие концентрации, снижение внимательности, нестабильное артериальное давление - это только типовый список возможных жалоб, обязывающие родителей обратить свое внимание.

Период подросткового возраста, по численности физиологических и гормональных изменений, очень схож с беременностью. Детский организм также в полной мере изменяется, как организм женщины при готовности стать матерью, однако, данный процесс при беременности во временных

сроках более сокращен. Бесследно данные физиологические варьирования не могут произойти и для детской психики, так как все взаимосвязано.

Скачкообразный рост легких, системы кровеносных сосудов и сердца приводит к недостаточному насыщению кислородом детского головного мозга. Вследствие чего отмечается снижение внимания, возникновение сложностей при работе над несколькими объектами - успешное решение задачи и параллельная беседа с соседом по парте становится весьма затруднительна. У подростка возникает чувство усталости, наблюдается отсутствие желания учиться, идти в школу, прилагать какие-либо усилия для приобретения новых знаний. Родителям, в данный период, нужно поддержать здоровье ребенка, понять его состояние и предельно облегчить проявляющиеся симптомы.

Вследствие разрешения противоречий возникает основное новообразование подросткового периода - установление нового уровня самосознания, "Я"-концепции, характеризующейся желанием понять себя, собственные особенности и возможности, свое отличие и сходство с иными людьми – неповторимость и уникальность.

Наряду с этим, ребенок к подростковому возрасту достигает довольно высокого уровня развития психических процессов, в первую очередь мышления, продолжающие свое бурное развитие на протяжении всего этапа - это приводит к возможности осуществления деятельности психики на уровне взрослых.

Развитие и рост организма, к тому же, происходящие за ними изменения в отношении окружающих к подростку, его отношении к себе, детерминируют становление "чувства взрослости", которое становится концептуальной основой самосознания подростка - острое ощущение школьника, что он уже не ребенок, и требование признания данного, в первую очередь равных прав с окружающими старшими.

Выражение чувства взрослости проявляется в стремлении к самостоятельности, независимости, утверждению собственного личностного достоинства, в требовании к старшим уважать данные стремления, считаться с ними. Наряду с этим, подросток понимает, что его взрослость пока не совсем "подлинная" - проявление чувства неуверенности в собственной новой позиции. Формы проявления "чувства взрослости" зачастую ярко выражены, демонстративны, так как у школьника возникает острая нужда в признании, подтверждении данной позиции ровесниками и взрослыми.

Значение групп сверстников в период отрочества невероятно возрастает. Чтобы справиться с эмоциональными, социальными и физическими переменами отрочества подростки ищут поддержки у других. Естественно они ищут поддержки у сверстников, испытывающих то же самое. Следственно, общение со сверстниками становится ведущей деятельностью периода подросткового возраста. Вместе с тем, для подростка важное значение имеет занимать среди сверстников удовлетворяющее его положение.

При формировании личности, общение подростка со сверстниками является собой очень большую значимость - благодаря общению со сверстниками, подросток приобретает нужные жизненные знания, которые по некоторым причинам ему не дают старшие. Группа ровесников развивает у подростка навыки социального взаимодействия. Лишь здесь он примеряет разные роли - выступает в качестве ведущего и ведомого, судьи и виновного, подчиненного и командира, ученика и учителя.

Характерная черта подростковой группы – невообразимо высокая конформность. Некритическое отношение к мнению лидера и членов группы. Инакомыслие исключается, слабому "Я" требуется сильное "Мы". Потому, как правило, нормы и ценности группы ровесников подросток принимает как собственные. В подростковом возрасте у многих людей возникают первые дружба и романтические чувства. Наряду с этим, дружбе подростков свойственны высокая степень устойчивости, избирательности, интимности. Подростковый кризис обусловлен духовным ростом, изменением статуса ребенка, как социального - новые отношения с ровесниками, учителями, близкими, расширение поля деятельности, так и психического - возникновение чувства взрослости у подростка. Важнейшим обстоятельством, которые влияют на зарождение кризиса, является глубокая неудовлетворенность собой и рефлексия на внутренний мир. Потеря способности идентифицировать самого себя, противоречие предыдущих представлений о себе с настоящим образом – ключевое содержание подростковых переживаний.

Использованные источники:

1. Л.С. Выготский, Психология развития человека. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с.
2. Л.И. Божович, Проблемы формирования личности. / Под редакцией Д.И. Фельдштейна. 2-е издание. М.: Институт практической психологии, Воронеж: Модэк, 1997. – 352 с.
3. Л.Ф. Обухова, Возрастная психология. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 442 с.
4. М.И. Лисина, Общение, личность и психика ребенка. / Под редакцией А.Г. Рузской - М.: Институт практической психологии, Воронеж: Модэк, 1997. – 384 с.
5. В.С. Мухина, Возрастная психология. – М.: Академия, 2007. – 640 с.

*Магомедова А.М.
студент
5 курс
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научный руководитель: Шарбузова Х.А., к.п.н.
доцент
Россия, г. Кизляр*

ОСОБЕННОСТИ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: Акцентуация, акцентуированная личностная черта (от лат. accentus — ударение) — находящаяся в пределах клинической нормы особенность характера, при которой отдельные его черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении одних психогенных воздействий при сохранении хорошей устойчивости к другим. Акцентуации не являются психическими расстройствами, но по ряду своих свойств, схожи с расстройствами личности, то позволяет делать предположения о наличии между ними связи.

Ключевые слова: акцентуация, акцентуация характера, акцентуация личности, акцентуированная личностная черта, истероидный тип, эпилептоидный тип, шизоидный тип. Циклоидный тип, лабильный тип, конформный тип, астено-невротический, психастенический, гипертимный тип, сенситивный тип.

*Magomedova A.M.
student
5 course
The DSU branch in the city of Kizlyar
Supervisor: Sharbuzova H. A., C.Ph.S.
associate professor
Russia, Kizlyar*

FEATURES OF CHARACTER EMPHASIS IN ADOLESCENCE

Annotation: Accentuation, accentuation of the haracter, accentuation of the liculus, accented line (from Latin accentus - accentus - accentus) - which is within the clinical norm feature of character, in which some of its features are over-enhanced, this reveals selective vulnerability to some psychogenic influences while maintaining good resistance to others. Accentuations are not mental disorders, but on a number of their properties, similar to personality disorders, it allows to make assumptions about the existence of a connection between them.

Key words: accentuation, character accentuation, personality accentuation, accented personality trait, hysteroid type, epileptic type, schizoid type, Cycloid type, labile type, conformal type, astheno-neurotic, psychosthenic, hyperthym type, sensitical type.

Как правило, все акцентуации начинают свое формирование уже в подростковом возрасте. Они проявляются в характере, наличием усиленной черты. Причиной всему излишняя импульсивность, неспособность контролировать собственные поступки, эмоции. Что характерно акцентуации диагностируются практически у всех подростков. Такой ребенок очень чувствителен к влиянию внутренних и внешних факторов.. Разработана классификация, разделяющая акцентуации в зависимости от того, как они проявляются, какая черта доминирует.

Истероидный. Такие подростки, как правило, активны, их можно назвать «звездами класса». Характерно участие в различных мероприятиях, наличие артистизма. Тяжело переносят, когда похвала касается не его, а других детей, излишне эмоционально отвечает на происходящее, зачастую играет на публику, нуждается в сочувствии.

Эпилептоидный тип. Обидчивый подросток, может долгое время без неприязни относиться к другим людям, быть раздражительным. Характер неуступчивый и упрямый. Такой подросток может быть мстительным, думает о себе, его не интересует мнение других. Стремится быть лидером, для этого окружает себя более слабыми детьми, младше его. Такие индивиды деспотичны, удерживают свою власть, вызывая страх у окружающих. Взросление носит проблематичный характер..

Шизоидный. Проявление этого типа отмечаются еще в дошкольном возрасте. Такой ребенок больше любит находиться в одиночестве, играть сам с собой, чем общаться со сверстниками. Характерна замкнутость, любовь к фантазированию. Увлеченно занимается любимым делом, например, лепит из пластилина.

Циклоидный. Появляются периоды, когда настроение значительно снижается, длится это пару недель. Данное время называется субдепрессивной фазой. Подростка перестают интересовать его увлечения. Страх перед наказаниями — единственный стимул, который заставляет такого отпрыска выполнять поручения и домашнее задание.

Лабильный. Характерно наличие частых перепадов настроения, смех может сменяться слезами. Когда у ребенка хорошее настроение, он болтлив, желает общаться с людьми. Такие подростки с легкостью вступают в конфликты, становятся замкнутыми. Остро реагируют на критику. Такие дети способны на настоящую дружбу.

Конформный. Сильно зависит от влияния других людей, часто меняет собственное мнение под их воздействием. Хочет быть «похожим на всех», боится выделиться. Любит свое окружение..

Астено-невротический. Такие подростки имеют повышенную утомляемость, они постоянно раздражительны, переживают за свое здоровье. Существует риск развития невроза. При этом характерно наличие высокого интеллекта, сочувствия.

Психастенический. Часто формируется при излишней требовательности родителей, которые возлагают на своего ребенка большие надежды в спорте или в учебе.

Гипертимный. Такие индивиды неусидчивы, веселые, у них возникают трудности с концентрацией внимания на рабочем процессе, проблемы с дисциплиной. Среди них нередко встречаются неформальные лидеры. Не терпят контроля, всегда сражаются за независимость. Постоянно приподнятое настроение иногда подталкивает на шалость. Не способны выполнять монотонную работу, которая нуждается в усидчивости.

Сенситивный тип. У такого подростка присутствуют страхи, сверхчувствительность. Ребенок остро реагирует на насмешки сверстников, сильно переживает за результаты своих контрольных. Присутствует склонность к развитию фобий, самобичевание, повышенная слезливость. Не исключено развитие неврозов. Если неудачи преследуют такого подростка каждый день, может решиться на самоубийство.

Использованные источники:

1. С.В. Ковалев. Психология современной семьи, М. 19882.
2. И.С Кон. Психология ранней юности, М. Просвещение 19893.
3. Г.С. Абрамова. Возрастная психология. М., Екатеринбург,
4. Деловая книга. 20004. Т.П. Гаврилова. О типичных ошибках родителей в воспитании детей. Журнал вопросы психологии №1, 19845.
5. Возрастная и педагогическая психологии Под ред. А.В. Петровского М., 19706.
6. Психология и педагогика / под ред. Радугина А.А. М., 19977
7. Подростковая психология, Личко А.Е. Л., 19798.
8. Настольная книга практического психолога, М., Владос, 20019.
9. Изучение личности учащегося и ученических коллективов, Фридман Л.П.-М., 1988

*Магомедтагирова М.А.
студент
5 курс, факультет психологии
Дагестанский Государственный университет, филиал г.Кизляр
Научный руководитель: Шарбузова Х.А., к.п.н.
доцент
Россия, г. Кизляр*

РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ЮНОШАМИ И ДЕВУШКАМИ

Аннотация: В статье говорится о различиях между девушками и юношами. О том как по разному они развиваются.

Ключевые слова: юноши, девушки, развиваться, отличия, психологические особенности.

*Magomedtagirova M.A.
student
5th year, the faculty of psychology
Dagestan State University, a branch of Kizlyar
Scientific supervisor: Sharbuzova H.A., C.Ph.S.
associate professor
Russia, Kizlyar*

DIFFERENCES BETWEEN BOYS AND GIRLS

Annotation: The article talks about the differences between girls and boys. About how differently they develop.

Key words: boys, girls, children, differences, psychological characteristics.

Особенно велика разница между мальчиками и девочками в период полового созревания. У девочек он начинается на два года раньше и заканчивается к 16-17 годам. Девушка становится степенной, поведение ее менее импульсивно, появляется выдержка, то есть наступает период накопления сил, как физических, так и духовных.

Девочки развиваются быстрее мальчиков, обгоняют последних на полтора-два года.

Современные старшеклассницы - это девушки 14-18 лет. При этом восьмиклассницу мы относим к группе девушек не случайно: в данном возрасте у большинства из них заканчивается пубертатный период и налицо все качества физически сформировавшейся женщины.

В этом же возрасте происходит бурная перестройка деятельности всех физиологических систем организма. Меняются психика, поведение и социально-бытовые ориентации девушек. Этот период труден для родителей и педагогов, но еще в большей степени он сложен и труден для самих

девушек. В дальнейшем у них постепенно формируется «внутренняя позиция женщины», что совпадает с повышением самооценки, - они начинают уже внутренне чувствовать себя женщиной. Возникает потребность нравиться, а отсутствие успеха в этом зачастую болезненно переживается. Девочки высоко ценят успех, которым пользуются их подруги. Они остро переживают недостатки своей внешности, а у некоторых даже наблюдается дисморфобия - чувство острого недовольства своей внешностью - и внутренний протест против происходящих изменений.

Разница в физическом развитии юношей и девушек сказывается на особенностях их психики, обусловленных социальными позициями мужчин и женщин. Психологи отмечают, что помимо общей основы человеческой психики, у мужчин и женщин имеется свое «вечно женственно» и «вечно мужественное». Это определено самой природой и складывалось в течение многих веков в зависимости от социального положения мужчин и женщин. Психологические особенности половых различий проявляются у человека с самого раннего детства. Уже девочки дошкольницы имеют психологическую ориентацию на роль будущей женщины и матери. Они играют с куклами, кормят их и лечат, водят в садик, учат их хорошо себя вести и т.д. А мальчики дошкольники предпочитают занятия более мужские: водят машины, строят дома и крепости, проявляют интерес к конструкции игрушек, а для этого часто разбирают их.

У женщин более развит инстинкт попечительства, обусловленный материнством, ответственность за продолжение рода. Уже в раннем возрасте у девочек проявляется большая потребность заботы о ком-нибудь, в объект их внимания и опеки попадают все: котята, цыплята, куклы, чужие маленькие дети. Материнство обусловило в психологии женщины развитие особого чувства ответственности за потомство. Осознаем мы или не осознает, но вся система воспитания девушек подчинена этой далекой перспективе: ее будущему материнству. И Мальчики более подвижны, непоседливы, смелее ведут себя на уроках. В младших классах они чаще поднимают руку, не боясь ошибиться, а девочки, если сомневаются, делают это реже.

Девочки быстрее приобретают навыки чтения и правописания, артикуляции и использования слов. У мальчиков выше результаты по математике. Девочки более собраны, замкнуты. Мальчики более активны, подвижны. Девочки более склонны к внушаемости, более послушны, чаще, чем мальчики преклоняются перед авторитетами. Недаром древние говорили: мальчики - это настоящее нации, девочки - ее будущее. Исследования показывают, что девочки в 3-4 раза лучше, чем мальчики, ведут дневники, в среднем, лучше пишут сочинения и изложения. Хотя фантазия у них не такая богатая, как у мальчиков, девочки более способны к описательности, к установлению связей между отдельными незначительными элементами окружающего мира.

Женщины более склонны к попечительской деятельности (ухаживать, покровительствовать, проявлять заботу).

Сказанное выше, естественно, не претендует на всю полноту отражения различий между юношами и девушками. Но они, на наш взгляд, подтверждают очень важное положение о том, что пол человека играет огромную роль в его жизни и деятельности, и могут служить достаточно прочной основой всей его индивидуальности, а также основой для организации воспитательной работы среди старшеклассников

Приведенные данные дают возможность в определенной степени судить о ценностных ориентациях юношей и девушек по отношению к будущим «избранникам» и «избранницам». Опираясь на них, можно конкретнее планировать половое воспитание старшеклассников, их подготовку к семейной и трудовой жизни и осознание своей половой роли.

Использованные источники:

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968.
2. Иванова Е.С. Особенности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте. Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования 2011.
3. Филиппова Е.С. Особенности профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте. Современные научные исследования и инновации.

*Магомедтагирова М.А.
студент
5 курс, факультет психологии
Дагестанский Государственный университет, филиал г. Кизляр
Научный руководитель: Шарбузова Х.А., к.п.н.
доцент
Россия, г. Кизляр*

ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН

Аннотация: В представленной статье говорится о способностях и их исследованиях. Понятие о способностях. О психометрическом исследовании половых различий в познавательных способностях. Факторах, влияющие на формирование способностей у мужчин и женщин.

Ключевые слова: способности, мужчина, женщина, различия, сфера, наука.

*Magomedtagirova M.A.
student
5th year, the faculty of psychology
Dagestan State University, a branch of Kizlyar
Scientific supervisor: Sharbuzova H.A., C.Ph.S.
associate professor
Russia, Kizlyar*

FORMATION OF ABILITIES IN MEN AND WOMEN

Annotation: This article describes abilities and their research. The concept of ability. On the psychometric study of gender differences in cognitive abilities. Factors that affect the formation of abilities in men and women .

Key words: abilities, man, woman, differences, sphere, science.

Первичное деление человечества на мужчин и женщин и доминирующая роль мужчин в современном обществе привели к тому, что научная психология — это преимущественно психология мужчины в возрасте от 18 до 30 лет. Для всех очевидно преобладание мужчин, оно прослеживается во все культурно-исторические эпохи, особенно в таких сферах, как наука, искусство, политика.

Попытки объяснения различий между мужчинами и женщинами в уровне социальных и профессиональных достижений сводятся к двум схемам: 1) биологические (генетические) различия между мужчинами и женщинами считаются главной причиной; или же 2) социальные условия благоприятны для доминирования мужчин, система воспитания и распределения ролей дает больше шансов для развития способностей

мужчин. Если принять последнее объяснение, вновь возникает вопрос: а откуда берутся условия, благоприятствующие развитию способностей у мужчин?

Генетики полагают, что мужчины являются носителями эволюционирующих признаков, а женщины — консервативных. Соответственно величина вариации любых признаков у мужчин больше, чем у женщин, при равенстве средних значений признаков, кроме «эволюционно прогрессивных». Средние значения большинства признаков у мужчин выше, чем у женщин.

Печально, что в ход и, главное, в интерпретацию исследований вмешиваются людские страсти.

С чем связано очевидное преобладание мужчин в сфере науки и техники, особенно среди научной и технической элиты: с тем ли, что женщины (в силу своих психофизиологических особенностей) менее талантливы, или же причины следует искать в культурных традициях и нормах, которые предписывают женщинам определенные модели поведения? Этот вопрос лежит в основе сравнительных исследований познавательных способностей мужчин и женщин, которые могут быть подразделены на три основных направления: психометрические исследования половых различий в познавательных способностях; возможные биологические детерминанты этих различий; описание социально-психологических механизмов, связанных с усвоением половых ролей и влияющих на дифференциацию познавательных способностей женщин и мужчин.

Проведение подобных исследований и особенно их интерпретация, так же как и изучение, например, расовых различий, могут иметь серьезные социальные последствия и сопряжены с этическими проблемами. Именно с этим связана актуальность изучения способностей мужчин и женщин. Поэтому в работах по этой теме трудно отделить определенные установки и оценочные суждения от строго установленных фактов. Исследователи-женщины склонны упрекать своих коллег-мужчин в том, что они нередко интерпретируют данные о половых различиях в соответствии со своими собственными стереотипами и, таким образом, не только повторяют популярные мифы, но и придают им научную респектабельность.

Все это, равно как и чрезвычайная сложность самой проблемы, заставляет с большой осторожностью подходить к тем данным и выводам, которые содержатся в литературе.

Объектом исследования являются способности. Предметом исследования являются различия способностей мужчин и женщин. Гипотеза - существуют в отдельных видах способностей.

Когда мы пытаемся понять и объяснить, почему разные люди, обстоятельствами жизни поставленные в одинаковые или примерно одинаковые условия, достигают разных успехов, мы обращаемся к понятию способности, полагая, что разницу в успехах можно вполне

удовлетворительно объяснить ими. Это же понятие используется нами тогда, когда нужно осознать, в силу чего одни люди быстрее и лучше, чем другие, усваивают знания, умения и навыки. Термин «способности», несмотря на его давнее и широкое применение в психологии, наличие в литературе многих его определений, неоднозначен. Если суммировать его дефиниции и попытаться их представить в компактной классификации, то она будет выглядеть следующим образом:

1. Способности — свойства души человека, понимаемые как совокупность всевозможных психических процессов и состояний. Это наиболее широкое и самое старое из имеющихся определений способностей. В настоящее время им практически уже не пользуются в психологии.

2. Способности представляют собой высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности.

3. Способности — это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет (обеспечивает) их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике. Это определение принято сейчас и наиболее распространено. Оно вместе с тем является наиболее узким и наиболее точным из всех трех.

Общие способности включают те, которыми определяются успехи человека в самых различных видах деятельности. К ним, например, относятся умственные способности, тонкость и точность ручных движений, развитая память, совершенная речь и ряд других. Специальные способности определяют успехи человека в специфических видах деятельности, для осуществления которых необходимы задатки особого рода и их развитие.

Способности к общению, взаимодействию с людьми, а также предметно-деятельностные, или предметно-познавательные, способности — в наибольшей степени социально обусловлены. В качестве примеров способностей первого вида можно привести речь человека как средство общения (речь в ее коммуникативной функции), способности межличностного восприятия и оценивания людей, способности социально-психологической адаптации к различным ситуациям, способности входить в контакт с различными людьми, располагать их к себе, оказывать на них влияние и т.п.

Примеры способностей предметно-познавательного плана хорошо известны. Они традиционно изучаются в общей и дифференциальной психологии и именуются способностями к различным видам теоретической и практической деятельности.

Использованные источники:

1. Абрамянбекова В. В. Психология развивающейся личности. М.: Просвещение. 1987.
2. Анциферова Л. И. Психическое формирование и развитие личности. М.: Наука. 1981.

3. Бодолева А. А. Психология межличностного познания. М.: Знание. 1987.
4. Бритько В. В. Женщина руководитель. М.: Формула. 1993.
5. Венгер Л. А. Педагогика способностей. М.: Просвещение. 1973.
6. Волошина Н. Д. Женщина и материнство. М.: Наука. 1985.
7. Воронин Н. П. Способности и деятельность. Ярославль: Сфера. 1989.

*Магомедшарипова Е.Д.
студент
5-го курс
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научный руководитель: Шарбузова Х.А., к.п.н.
доцент
Россия, г. Кизляр*

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В КОНФЛИКТЕ

Аннотация: В статье дана характеристика каждому типу темперамента. А также рассматриваем влияние темперамента на поведение личности в конфликтной ситуации.

Ключевые слова: тип темперамента, поведение человека, направленность личности, качества, конфликтные ситуации, сангвиник, меланхолик, холерик, флегматик.

*Magomedsharipova E.D.
student
5th year
The DSU branch in the city of Kizlyar
Supervisor: Sharbuzova H.A., C.Ph.S.
associate professor
Russia, Kizlyar*

INFLUENCE OF TEMPERAMENT ON A PERSON'S BEHAVIOR IN A CONFLICT

Annotation: The article describes each type of temperament. We also consider the influence of temperament on the behavior of a person in a conflict situation.

Key words: type of temperament, human behavior, personality orientation, qualities, conflict situations, sanguine, melancholic, choleric, phlegmatic.

Что же такое темперамент? Темперамент не является чертой характера – это то с чем мы рождаемся, он проявляется в таких качествах как отношения, личные ценности и таланты. Можно сказать, что темперамент – это совокупность врожденных способностей, которые на подсознательном уровне, влияют на поведение человека. Индивидуальные свойства темперамента могут либо способствовать, либо препятствовать развитию личностных качеств человека.

Первым, кто стал изучать темперамент – был Гипократ. Он объяснил типы темперамента, как поведение, определяемое преобладанием одной из

«четырёх телесных жидкостей»: лимфы, желтой желчи, крови, черной желчи, а также считал, что настроение и эмоции зависят от избытка или недостатка этих жидкостей в организме. По его классификации существует четыре основных типа темперамента: сангвиник, холерик, меланхолик и флегматик.

Для более глубокого понимания рассмотрим каждый тип отдельно.

Сангвиники характеризуются, как общительные, жизнерадостные и веселые люди. Они очень активны и эмоциональны в общении, однако при желании могут сдерживать проявление своих чувств и произвольных реакций. Спокойно переживают свои неудачи.

Холерики, как правило импульсивные, неуравновешенные, однако целеустремленные, решительные и амбициозные. Для них характерна резкая смена настроения и эмоциональные вспышки. Могут проявлять невероятный энтузиазм, работать с высокой эффективностью, быстро тратят энергию и истощаются.

Флегматичные люди склонны к непринужденности, умиротворению и спокойствию, отличаются самообладанием, терпеливостью и выдержкой. Они способны сочувствовать и заботиться о других, но при этом не показывают своих эмоций. В работе они исполнительны, имеют высокую производительность.

Меланхолики отличаются повышенной эмоциональностью и чувствительностью, чрезмерно обидчивы и не уверены в себе. У них зачастую неустойчивое внимание и замедленный темп всех психических процессов.

Так как по определению, темпераментом являются динамические особенности психической деятельности человека, которые в результате воспитания и самовоспитания могут искажаться, изменяться, в связи с чем мы редко можем наблюдать людей с ярко выраженными чертами определенного типа темперамента. Психологи утверждают, что хотя в основном в людях соединяются черты разных типов темперамента – преобладает в большей степени один, остальные дополняют.

Можно сказать, что от типа темперамента зависят: скорость возникновения психических процессов; пластичность и устойчивость психических явлений; психический темп и ритм; направленность психической деятельности на определенные объекты (экстраверсия, интроверсия).

Экстраверсия – это направленность личности на окружающий мир, людей, события, а интроверсия – направленность личности на свой окружающий мир.

Каждый тип темперамента связан с поведением человека и для каждого определена главная движущая направленность поступков, которые имеют, как позитивную так и негативную составляющую.

Темперамент включает в себе ряд особенностей личности, которые проявляются при социальном взаимодействии и особенно ярко выражены в

конфликтных ситуациях. Сочетание различных типов темперамента может стать причиной конфликтов между людьми и поэтому при взаимодействии необходимо учитывать темперамент и структуру характера, чтобы предупредить или разрешить конфликт.

Однако само поведение конкретного человека зависит от его темперамента.

И уже рассмотрев характеристики типов темперамента мы можем предположить, как тот или иной тип проявит себя в конфликте.

Например, холерика легко вовлечь в конфликт, так как для достижения целей он сам готов провоцировать конфликтную ситуацию. Флегматик – по характеру спокойный и уравновешенный, поэтому в конфликтных ситуациях он невозмутим и молчалив. А по натуре энергичный, но спокойный и уравновешенный сангвиник в конфликтной ситуации сдержан, однако может и высказать претензии если будут задеты его интересы. И наконец меланхолик – ранимый, глубоко переживающий в стрессовой ситуации человек. В конфликте у такого человека отсутствует воля, он становится замкнутым и не контролирует свое поведение.

Отсюда можно сделать вывод, что типы темперамента влияют на поведение в конфликте, и соответственно, на выбор стратегии поведения в конфликте. А значит, темперамент – важное условие, которое следует учитывать в развитии и разрешении конфликтной ситуации.

Использованные источники:

1. Рогов Е.И. Общая психология. – М., ВЛАДОС, 2014 – 452с.
2. Уткин Э.А. Конфликтология. – М., Тандем, 2010г.
3. Батаршев А.В. Темперамент и характер. - М.: ВЛАДОС, 2001 – 333с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Издательство «Питер», 2010 – 712с.
5. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. – Пермь, 2013 – 296с.

*Магомедшарипова Е.Д.
студент
5-го курс
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научный руководитель: Шарбузова Х.А., к.п.н.
доцент
Россия, г. Кизляр*

АГРЕССИЯ И ИЗМЕРЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ ПО МЕТОДИКЕ БАССА-ДАРКИ

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие агрессивного поведения. Какие существуют формы и причины агрессии? А также, рассмотрим метод Басса-Дарки – измерение агрессивности личности.

Ключевые слова: агрессия: вербальная, косвенная, физическая, негативизм, раздражение, виды, факторы, личность, исследования, ученые.

*Magomedsharipova E.D.
student
5th year
The DSU branch in the city of Kizlyar
Supervisor: Sharbuzova H.A., C.Ph.S.
associate professor
Russia, Kizlyar*

AGGRESSION AND AGGRESSION MEASUREMENT ACCORDING TO THE BASS-DARKI METHOD

Annotation: This article discusses the concept of aggressive behavior. What are the forms and causes of aggression? And also consider the Bass-Darki method - measuring the aggressiveness of a person.

Key words: aggression: verbal, indirect, physical, negativism, irritation, types, factors, personality, research, scientists.

Агрессия и насилие – самые большие проблемы, с которыми сталкивается современное общество. Несмотря на улучшения социально-экономических условий жизни, улучшения практики воспитания молодежи, разностороннее образование, свободу слова и мысли мы все чаще наблюдаем агрессивное поведение в обществе. Средства массовой информации ежедневно вещают о жестоком обращении с детьми, насилии, убийствах.

Исследования агрессии и враждебности начались в 1930-х годах, и так как эти негативные эмоции влияют на мир и счастье общества, психологи проявили огромный интерес к изучению агрессии. В психологии агрессия

относится к ряду разных видов поведения, которые могут привести как к физическому так и психологическому нанесению вреда не только себе, но и окружающим.

Агрессия – это негативные эмоции, которые направлены на причинение вреда и беспокойства другим людям, включая удары, разрушения собственности, ссоры, унижения, словесные оскорбления.

Рассмотрим некоторые виды агрессии:

- физическая (используется физическая сила против другой личности или объекта);
- вербальная (отрицательные эмоции проявляются в виде крика, скандала);
- экспрессивная (выражается через невербальные средства);
- косвенная (человек ведет себя агрессивно не по отношению к объекту раздраженности, а в сторону другого, может проявляться как удары в стенку, битье посуды, хлопанье дверью);
- прямая (направлена на самого человека или объект раздражения);
- раздражение (повышенная возбудимость, которая приводит к всплеску отрицательных эмоций);
- негативизм (оппозиционное поведение, может проявляться в пассивной и активной форме борьбы).

Научные исследования показали, что на проявления агрессии влияет целый ряд различных факторов.

Биологические факторы – в основе лежат природные, врожденные инстинкты. Например, мужчины более склонны к физической агрессии, чем женщины. В свою очередь женщины используют нефизические формы, такие как вербальная агрессия, реляционная агрессия и социальное отвержение. Социальные факторы, то есть общество, политика и экономика государства, наше воспитание. Люди, становясь свидетелями разных форм агрессии, с большей вероятностью верят, что насилие и враждебность являются социально приемлемыми.

Физические факторы – наличие травмы головного мозга, заболевания психического характера (эпилепсия, слабоумие, психоз), злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков.

Ученые считают, что применение агрессии – одно из самых популярных решений проблем, возникающих у человека в сложных ситуациях. Эти сложные ситуации вызывают у людей психическое напряжение, с которым они должны справиться. Агрессивные действия могут быть средством для достижения определенной важной цели. Они также могут быть способом замены удовлетворения любых заблокированных потребностей, психической разрядкой. Также агрессивные действия применялись к самоутверждению и самореализации. Сегодня существует множество теорий агрессии. Самые известные из них – К. Лоренца и З. Фрейда. Каждая из теорий имеет свой собственный взгляд на агрессию и свое отношение к ней. Мне хотелось бы остановиться на

методике Басса-Дарки, которая была предложена в 60-х годах XX века, однако пользуется популярностью и в наше время.

Методика Басса-Дарки была разработана для того, чтобы исследовать уровень проявления основных симптомов агрессии и враждебности. В тест включены ситуации, которые происходят с личностью во взаимодействии с членами семьи, во время учебы или на работе. Тест исследует основные деструктивные тенденции, взаимоотношения, негативные переживания, а также оценки событий. При помощи этой методики можно количественно оценить различные проявления агрессивности у индивида. А. Басс предлагал различать два типа реакций: те, что проявляются внешне по отношению к конкретным индивидам (этот тип он и называл «агрессивностью»), а также реакцию, которая заключается в общем недоверии человека по отношению к окружающим.

Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие типы реакций:

1. Физическая агрессия, которая применяется против другого лица с применением физической силы.

2. Косвенный – обходной путь, направленный на другого человека, или не направленный ни на кого.

3. Раздражение – готовность при малейшем возбуждении проявить негативные чувства.

4. Негативизм представляет собой оппозиционную манеру поведения. Может проявляться по-разному, от пассивного сопротивления – до борьбы с существующими законами и обычаями.

5. Обида – злость или ненависть к другим за реальные или вымышленные действия.

6. Подозрительность варьируется от осторожности и недоверия к людям до убежденности в том, что они могут причинить вред.

7. Еще один тип реакции – вербальная агрессия (речевая), выражение негативных чувств в словесной форме (угрозы, ругань), а так же форме звуков (визг, крик).

8. Вина – это возможная вера человека в то, что он является плохим, а его поступки злые. Сюда входит угрызение совести и раскаяние.

Методика Басса-Дарки для диагностики агрессивного поведения очень проста: необходимо написать «да» возле тех утверждений, с которыми он согласен, и «нет», которые не соответствуют его мнению о себе. В опросник входит 75 утверждений. Эти вопросы сформулированы таким образом, что они относятся только к одной форме агрессии. Суммируя полученные в результате исследования ответы, психолог определяет уровень различных типов проявлений агрессивности. На основании этого оценивается степень агрессивности человека. Результаты теста, однако, не совсем однозначны, он выполняет лишь часть психологического анализа всех мотивационных потребностей сферы личности, поэтому данный опросник Басса-Дарки

рекомендуют применять совместно с другими проективными методиками например: Люшера, Спилберга, Кеттелла.

Профилактика и предупреждение агрессии в молодежной среде должны стать социально значимым, и психологически необходимым мероприятием.

Использованные источники:

1. Алфимова М.В., Трубников В.И. Психогенетика агрессивности //Вопросы психологии. - 2000. - №6. – 112с.
2. Андрюшина Л.О. Психологическая профилактика агрессивного поведения школьников-подростков: Дис. ... канд. психол. наук. - Тверь, 2003. – 202с.
3. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль. - СПб.:Прайм-Еврознак, 2001. – 510с.
4. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия - СПб.: Питер, 1997. - 336 с.
5. Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии //Прикладная психология. - 2001. - № 1. – 60-71с.

*Мадалиева Д.С.
преподаватель
школа №19
Узбекистан, г. Коканд*

ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Организация обучения русскому языку как неродному на современном этапе включает несколько уровней и иерархий, среди которых особое положение занимает обучение этнических, окончивших школы с преподаванием на русском языке.

Ключевые слова: грамматика, русский язык, мотивация.

*Madaliyeva D.S.
teacher
school №19
Uzbekistan, Kokand*

GRAMMATICAL CATEGORIES OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Annotation: Russian as a non-native language At the present stage includes several levels and hierarchies, among which a special position is occupied by the training of ethnic students who have graduated from schools teaching in Russian.

Key words: grammar, Russian language, motivation.

Основная мотивация изучения русского языка иностранными учащимися - получение профессиональных знаний на русском языке - для данного контингента не является актуальной. Прагматический аспект обучения является изначально удовлетворённым в русскоязычной среде носителей языка или билингов. В связи с этим возникает задача наполнения учебного пространства актуальной тематикой, мотивирующей процесс обучения. Включение в контекст работы с названной категорией студентов темы «Грамматические категории русского языка: категориальная семантика, формальные показатели» представляется нам целесообразным в силу того, что сознательное владение русским языком, его грамматическим строем невозможно без осознания основных закономерностей языка в результате целенаправленного обучения. В школьных учебниках, даже в современных, понятие «грамматическая категория» отсутствует.

Говорят о морфологических признаках - постоянных и непостоянных, о грамматических классах слов и их грамматических значениях и т. п. По-видимому, считается, что понятие «грамматическая категория» является достаточно сложным и абстрактным. Однако, на наш взгляд, оно не более абстрактно, нежели многие математические, физические или биологические понятия, которыми оперируют школьные учебники, рассчитанные на

старшеклассников обычных средних школ. Представляется, что оно не сложнее для понимания, чем интеграл, иррациональное число, логарифм, интерференция, конвергенция, мейоз, митоз и т. п.

Важным представляется и то, что понятием категория пользуются практически все вузовские учебники и пособия, справочные издания, энциклопедии, с которыми неизбежно сталкивается сегодняшний студент. Понятие категоризации, направленное на параметризацию и классификацию предметов и явлений в познавательной деятельности человека, является ключевым механизмом человеческого мышления. Значимым при этом становится выявление и классификация языковых единиц, относящихся к той или иной категории.

В современной лингвистике подчёркивается, что категории являются необходимой составляющей при изучении языковых форм. Данный факт А. Н. Базылев подтверждает тем, что «мыслительные категории практически неотделимы от языковых категорий» и «реальные объяснения функционирования языка можно получить только при обращении к когнитивным структурам». Отмечается, что языковые категории можно интерпретировать как определённые формы осмысления мира в языке, т. е. формы, языкового сознания и форматы знания особого типа.

Так, в словаре русского языка прилагательные даются с тремя родовыми окончаниями, следовательно, можно говорить о категории рода прилагательного. Формы существительных столу, стене, пути, хотя и имеют разное оформление аффикса [-у, -э, -и], т. е. разную грамматическую форму, но объединяются общим значением Дательного падежа существительного. Разнооформленные видовые пары глаголов, например, достигать - достичь, нарезать - нарезать, делать - сделать, толкать - толкнуть, решать - решить, посылать - послать, брать - взять, также свидетельствуют о том, что единство той или иной грамматической категории обусловлено не формой, а общим грамматическим значением.

Рассматривая классификацию грамматических категорий, мы отмечали, что в случае словоизменительной категории её формальные показатели (окончания, например) способны поочерёдно присоединяться к основе одного и того же слова; тогда комбинации форм с основой слова называются грамматическими формами этого слова.

Комплекс всех грамматических форм одного слова образует его парадигму. Типичными примерами словоизменительных категорий являются число и падеж существительного, время и наклонение глагола и др.: так, в русском языке основа каждого существительного сочетается с формальными показателями всех падежей, основа каждого глагола - с показателями всех времён и т. п.; нарушения этого принципа приводят к появлению так называемых дефектных парадигм (ср. отсутствие формы 1-го лица ед. числа у глагола «победить» в русском языке). В случае же, когда при основе слова может выражаться только одно грамматическое значение, противопоставляются не разные формы одного и того же слова, а разные

слова, и такие грамматические категории называются словоклассифицирующими / классификационными.

Типичным примером классификационной категории является род существительных: в русском языке каждое существительное относится к одному из трёх родов, но возможность свободно менять значение рода у русских существительных отсутствует. Категория рода существительных объединяет разные лексемы / слова, следовательно, эта категория - классификационная. В то же время категория рода русских прилагательных, представленная одной лексемой (одним словом), - словоизменяемая. Мы отмечали также, что количество однородных категорий различно в разных языках; так, например, в языках, имеющих склонение, количество падежей может колебаться от трёх (арабский), четырёх (немецкий), шести (русский) до пятнадцати (эстонский) и более. Сочетание категорий в каждом языке также может быть особым и своеобразным. Так, во многих языках, в отличие от русского, отсутствуют категории прилагательного, равно как и само прилагательное не выделяется как отдельная часть речи, имеющая свои морфологические и синтаксические характеристики, что вызывает большие трудности при обучении русскому языку нерусских. Отметим большое количество вопросов, возникавших у студентов в связи с тем, какие типы значений в языках мира выражаются грамматическими категориями, а также насколько своеобразно отражается в категориях окружающая нас неязыковая действительность.

Обучающий иностранному языку, и русскому как иностранному в том числе, обязан иметь лингвистические знания об устройстве обоих языков, о сходствах и различиях между родным и изучаемым языками, и обязан объяснить всё это своему ученику. Необходимо также владеть минимумом терминологии, без которой не получится ни полноценно изучать язык, ни его преподавать. Этот вывод серьёзно усилил мотивацию изучения данной темы в аудитории. Итак, в ходе занятия были систематизированы имеющиеся у студентов знания о русском языке и сформированы обобщённые представления о языковых явлениях и закономерностях их функционирования. Был выработан навык самостоятельного определения системных отношений между языковыми формами и переноса усвоенных приёмов анализа на новый материал. Благодаря этому в ходе последующих занятий законы языка самостоятельно и осознанно применялись при выполнении практических заданий.

Следовательно, можно сказать о достижении уровня лингвистической компетенции, необходимого для того, чтобы уверенно оперировать грамматическими категориями разных частей речи в процессе создания собственного устного и особенно письменного текста. Именно это является задачей обучения русскому языку нерусских. Обозначенный круг вопросов является предметом наших дальнейших изысканий.

Использованные источники:

1. Баранов А. Н. Постулаты когнитивной семантики / А. Н. Баранов, Д. О. Добровольский // Изв. РАН. СЛЯ. -1997. № 1.
2. Болдырев Н. Н. Языковые категории как формат знания / Н. Н. Болдырев // Вопросы когнитивной лингвистики. 2006. № 2.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: В данной статье освещено инновационные методы преподавания в начальных классах.

Ключевые слова: инновация, образования, начальная школа.

Mamadiyeva R.T.

teacher

school №23

Uzbekistan, Oltiariq region

INNOVATIVE TEACHING METHODS IN PRIMARY CLASSES

Annotation: This article highlights innovative methods of teaching in primary classes.

Key words: innovation, education, primary school.

Инновации - это внесение новых методологий и стандартов в процесс. На смену послушанию, повторению, подражанию приходят новые требования: умение видеть проблемы, спокойно принимать их, и самостоятельно решать. Это касается всех сфер жизни: бытовой, социальной и профессиональной.

Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний - за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства. Оно несет с собой новые основы развивающего образования, как основной модернизирующий фактор образования.

Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, основные цели инновационной деятельности. В современной начальной школе на первое место выходит личность ребёнка и его деятельность. Среди приоритетных технологий выделяются:

- Личностно-ориентированный подход;
- Деятельностный подход;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Арт-технологии;

- Игровые технологии;
- Тестовые;
- Информационно-компьютерные технологии;
- Внедрение проектной и исследовательской деятельности.

Личностно-ориентированный подход обеспечивает активность каждого ученика на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений учителя и ученика к равноправному сотрудничеству. Новые жизненные условия выдвигают свои требования к формированию молодых людей. Они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными и самостоятельными.

Новые технологии не отбрасывают преподнесения информации ученикам, а просто меняют роль информации. Она необходима не только для запоминания и усвоения, сколько для того, чтобы ученики использовали её в качестве условий или среды для создания собственного творческого продукта. Всем известно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности. В основе деятельностного подхода лежит личностное включение школьника в процесс, когда компоненты деятельности им самим направляются и контролируются.

Арт-технологии и игровые технологии позволяют более активно включать учащихся в учебно-воспитательный процесс, так как для школьников первой ступени основной формой деятельности остается игровая деятельность.

Игровые технологии помогают решать вопросы мотивации, развития учащихся, а также вопросы здоровьесбережения и социализации. Развитие гармоничной благополучной личности не возможно без сохранения физического, душевного и социального здоровья. Цель здоровьесберегающих технологий обучения - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В деятельности нашего образовательного учреждения это выражается через непосредственное обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни; привитие детям элементарных гигиенических навыков; правильную организацию учебной деятельности (строгое соблюдение режима школьных занятий, построение и анализ урока с позиции здоровьесбережения, использование средств наглядности, обязательное выполнение гигиенических требований, благоприятный эмоциональный настрой и т.д.); чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью; в процессе проведения массовых оздоровительных мероприятий; через обучение педагогического коллектива; в работе с семьёй (родительский лекторий). Чтобы утомление не разрушало здоровье, важно

учитывать суточные циклы работоспособности детей. Наиболее резкие изменения функционального состояния центральной нервной системы происходят после четвертого часа занятий.

Именно в это время не стоит загружать учащихся сложной и объемной учебной работой. Одной из современных технологий оценки учебных достижений учащихся является форма контроля в виде тестовых заданий - тестовая технология.

Тестовая технология может с успехом применяться для текущей проверки знаний. Тогда, оперативно проверив работы, преподаватель сможет своевременно откорректировать изложение материала следующего урока, уделив больше внимания слабо усвоенным разделам. Отсутствие трудоемкой проверки письменных работ позволяет достаточно часто проводить контрольные мероприятия, создавая у учащихся ощущение тотального контроля знаний. Детям младшего школьного возраста трудно ставить перед собой дальние цели, стимулирующие активное участие ребенка в учебном процессе. Престижная работа, успешная карьера, овладение многовековым опытом человечества для семилетнего ребенка не являются актуальными.

В связи с этим, учитель для повышения мотивации использует близкие цели научиться складывать и вычитать, не огорчить маму, читать быстрее соседа по парте и т.д. Трудность в том, что дети становятся все более и более инфантильными, поэтому и эти цели могут не стать для ребенка стимулирующими. Учитывая, что основным видом деятельности детей семи-девяти лет является игра, можно предположить, что именно компьютер с его широким спектром возможностей интерактивного взаимодействия поможет решить обозначенную выше проблему.

Современные компьютерные системы обучения ставят перед ребенком реальную, понятную, вполне достижимую цель: правильно решишь примеры - откроешь картинку,ставишь правильно все буквы - продвинешь сказочного героя ближе к цели. Ценность эффективного применения информационных технологий состоит в повышении уровня познавательного интереса учащихся. Наглядность информационно-компьютерных технологий, простота использования, безусловно, улучшает учебный процесс, развивает творческие способности детей, вызывает живой интерес учащихся, создаёт положительную мотивацию к самообразованию.

В процессе исследовательской работы ученик старается решить проблему, выдвигает гипотезы, задаёт вопросы, учится наблюдать, классифицировать, проводить эксперименты, делать выводы, учится доказывать и защищать свои идеи.

Использованные источники:

1. Виситова Л. С. Формирование экологического воспитания и культуры учащихся начальной школы. - Краснодар: Новация, 2015.
2. Турик Л. А., Осипова Н. А. «Педагогические технологии в теории и практике». 2009.

*Маматкулова Х.М.
завуч
школа №7
Боёвутский район
Узбекистан, г. Сырдарья*

СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: Известно, что в основе любого учения лежат принципы и правила педагогической науки, на основе которых формируются определенные законы человеческой деятельности, развития личности, и на основе которых они формируются.

Ключевые слова: проблемных ситуаций, начального образования, школа.

*Mamatqulova Kh.M.
head teacher
school №7
Boyovut region
Uzbekistan, Syrdarya*

CREATING PROBLEM SITUATIONS IN THE PROCESS OF EXTRACURRICULAR READING IN PRIMARY SCHOOL

Annotation: It is known that any teaching is based on the principles and rules of pedagogical science, on which certain laws of human activity and personal development are formed, and on which they are formed.

Key words: problem situations, primary education, school.

Процесс познавательной деятельности человека опирается на дидактический принцип – проблематику объекта в решении логических познавательных противоречий.

Анализ современного процесса обучения показывает, что выводы психологов и педагогов о том, что мышление начинается с проблемной ситуации, неожиданного восхищения и восхищения, близки к реальности. В условиях обучения одно и то же психическое, эмоциональное и эмоциональное состояние человека выступает в качестве специфической мотивации для него мыслить и искать разум.

В совершенствовании воспитательной работы в школе систематическое проведение внеклассных уроков чтения в условиях всестороннего совершенствования учащихся является важным аспектом в том, как молодые люди занимают свое место в жизни.

Основной целью внеклассного чтения является повышение интереса учащихся к книгам, художественным произведениям, формирование навыков и умений работы на основе своих знаний на основе книг, развитие их мировоззрения и речи, а также выражение своего опыта самостоятельной работы в библиотеке. В программе начального образования и развития речи целью внеклассного чтения является расширение знаний учащихся, воспитание у них энтузиазма к книгам и приобретению знаний, совершенствование навыков самостоятельной работы с книгой, повышение их интереса к чтению книг. Для реализации этих целей юным читателям необходимо пробудить энтузиазм к самостоятельному чтению книги; познакомить читателей с литературой и ее видами, соответствующими их возрастным особенностям, выбрать книгу для самостоятельного чтения, осознанно читать выбранные книги, обучить их воспринимать содержание прочитанного, мыслить, размышлять. При выборе книги для внеклассного чтения уделяется внимание ее воспитательной и познавательной значимости и в то же время используются проблемные элементы обучения в этот период. Проблемное обучение - это усовершенствованная педагогическая технология, задачей которой является мотивация процесса активного познания и формулирование исследовательского метода в созерцании. Проблемное обучение соответствует целям воспитания творческой активной личности. Внеклассное чтение осуществляется не в форме урока, как на уроке, а различными способами, такими как беседа, сказка, самостоятельное чтение. Но, исходя из требований в программе чтения, в связи с уроками на занятиях, студенты принимаются в групповом порядке для того, чтобы расширить свои знания, развить свои навыки чтения и умения. Создание проблемной ситуации во внеаудиторном чтении - это формирование конфликта между информацией, с которой читатель знаком, и новыми фактами, явлениями (которым в какой-то степени не хватает прежних знаний для их понимания и объяснения). Этот конфликт считается движущей силой для творческого овладения знаниями.

Симптомы проблемной ситуации заключаются в следующем:

- * наличие незнакомого читателю текста;
- * инструкции, данные читателю для выполнения заданий, их индивидуальность в решении возникшего когнитивного дистресса.

Выход из проблемной ситуации всегда связан с пониманием проблемы, то есть того, что неизвестно, ее разговорным выражением и решением. Если мы проведем вдумчивый анализ проблемной ситуации, то это прежде всего самостоятельная мыслительная деятельность студентов. Он ведет читателя к пониманию причин, по которым возникает душевное страдание, к проникновению в него, к выражению проблемы словами, то есть к установлению активного мышления. В этом месте последовательность выглядит ярко: сначала возникает проблемная ситуация, затем формируется проблема обучения.

Задача состоит из трех составляющих: известных (исходя из поставленной задачи), неизвестных (нахождение их приводит к формированию новых знаний) и предшествующих знаний (опыт учащихся). Они необходимы для того, чтобы проводить поисковые работы, направленные на поиск неизвестного. Определяется задача учебной задачи, которая сначала неизвестна студенту, и методы ее реализации, а также результат также будут неизвестны, но студенты будут погружены в поиск ожидаемого результата или решения на основе ранее приобретенных в них знаний и умений. За основу внеклассного чтения взяты материалы узбекского народного устного творчества, произведения узбекских детских писателей и пейзажи природы Узбекистана. Внеклассное чтение углубляет знания ребенка, полученные на занятиях. Со дня поступления ученика в школу формируются и поэтапно осуществляются самостоятельные навыки чтения книги.

Например, на этапе подготовки, когда изучается работа "Ширак", проблемная ситуация создается путем беседы следующим образом: студентам предлагается узнать, кто такие герои, спасшие свою Родину от врага. Говорят, что прошли имена Та'Мариса, Джалалиддина Мангуберди, Наджмиддина Кубро, а также героя по имени Ширак, о его героизме наш народ создал "Ширак".

Даже при оценке важно обращать внимание на то, что читатель способен реагировать на прочитанное произведение, что приводит к оптимизации его мыслительных процессов.

Внеклассное чтение определяется этапами, требованиями программы, учебными задачами, интересами учащихся. Например, на подготовительном этапе, если учитель читает небольшой том произведения, ведется беседа о прочитанном, пересказ, на начальном этапе всем ученикам класса предоставляется одна и та же книга, все ученики работают над одним текстом. В ней организовано видение произведений одного писателя или одного субъекта. В рамках работы также можно подать на изучение, готовятся альбомы, демонстрируются фрагменты из фильмов, диафильмы, проводятся музыкальные моменты, рисуются творческие картинки по содержанию работы, книгу учат латать, заворачивать, чтобы сохранить книгу.

Проводится работа по анализу работы, студентов учат обобщать, обобщать, сравнивать прочитанное. Элементарная характеристика героев. Роли используются с места чтения. На основном этапе занятия проводятся 1 раз в неделю во 2-м классе, в 3-4-х классах 2 раза в неделю. Студентов учат читать самостоятельно, знакомят с журналами "Гунча", "Гульхан", то есть с детской прессой. На этом этапе используются произведения писателей узбекской, братской и зарубежной литературы разных жанров, на разные темы. Используется дополнительная постановка. На одном занятии ученики приходят прочитать несколько работ и рассказать о них свои мысли. Они рисуют картину, изображающую героев. Организуются вечера, посвященные

жизни и творчеству писателей. Таким образом, в книжном магазине формируется личность, которая любит литературу, умеет самостоятельно мыслить.

Использованные источники:

1. Йолдошев Дж. Наше обучение находится на пути к независимости. - Ташкент: (Восток), 1996.
2. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
3. Шаходжаев М. А. и др. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 12-2 (145).

*Мамашукурова Б.М.
преподаватель
школа №37*

Узбекистан, Боёвутский район, Сырдарья область

ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ НАУКИ

Аннотация: В статье рассматривается историческая наука, использование современных педагогических технологий в ее преподавании и роль исторической науки в воспитании молодежи.

Ключевые слова: историческая наука, педагогическая технология, Конституция, образование, воспитание, общение.

*Mamashukurova B.M.
teacher
school №37*

Uzbekistan, Boyovut region, Syrdarya region

WAYS TO EFFECTIVELY USE NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING THE HISTORY OF SCIENCE

Annotation: The article deals with historical science, the use of modern pedagogical technologies in its teaching and the role of historical science in the education of young people.

Key words: historical science, pedagogical technology, Constitution, education, upbringing, communication, treatment.

На основе реформ, проведенных по вопросам дальнейшего совершенствования системы образования в Узбекистане, в производстве заложено развитие высокодуховных кадров, отражающих патриотизм, совесть и гуманность. Известно, что первый президент нашей республики И.А. Каримова во всех работах отмечалась необходимость формирования и дальнейшего развития навыков самостоятельного мышления у учеников как важной и актуальной проблемы в системе образования. "Очень трудно сознательной дисциплине занять место обязательного послушания в отношениях учителя и ученика".

Мы часто хорошо понимаем, что главной задачей учителя является выражение сформированности навыков самостоятельного мышления у учащихся, но, к сожалению, на практике, в нашем опыте, мы этого не придерживаемся". Мы видим решение проблемы в новой образовательной системе. На самом деле, поскольку нетрадиционное образование - это процесс чтения, формирующий квалификацию и навыки самостоятельного

мышления, основанного на непосредственном опыте, оно предполагает совершенствование учащихся как личности, побуждает их быть активными в повседневной жизни, побуждает критически оценивать события, становясь таким образом активным членом демократического общества на основе полученных знаний.

Великий учитель Конфуций описал эти действия за 1500 лет до нас и сказал: "Я помню, что я слышал, я помню, что я видел, что я писал и что анализ означает для меня понимание мыслей, которые сегодня целесообразно использовать в системе образования. В педагогической технологии учитель должен создать возможность для ученика в полной мере овладеть и развить свое учение материал. Желательно, чтобы во время занятий ученик обращал внимание на свои мысли, идеи, гипотезы, в то же время развивал их коммуникативную и культурную направленность. Правильное понимание сущности педагогической технологии, поиск путей ее научного освоения и реализации с всесторонним анализом требует от педагога неустанной работы над собой. Тот факт, что информационная среда образования растет с каждым днем, требует нового взгляда на образовательный процесс с точки зрения периода, разработки эффективных способов обучения.

В преподавании предмета «История Узбекистана» все новые педагогические технологии могут быть эффективно использованы, в том числе использование учебной программы «психологическая компетентность в педагогическом общении» обеспечивает эффективный результат. Данный тренинг проводится в два этапа: этап «выявление и развитие коммуникативных умений и навыков». Она осуществляется через этапы «раскрытия сущности общения вербального и невербального». Здесь мы должны прежде всего дать определение слову коммуникация. "Коммуникация" означает такие значения, как: лечение, диалог, общение, обмен информацией между людьми.

Общение будет эффективным, если между людьми существует взаимопонимание. Каковы же средства коммуникации? Как ведут себя люди? Людей лечат в основном с помощью вербальных и невербальных средств. Эти же средства имеют большое значение в преподавании ученикам курса "История Узбекистана". Потому что в интервью с другими людьми мы получаем 10-30 процентов основной информации от вербального общения, 65-80 процентов-от невербального общения.

Кроме того, может быть усовершенствована и модель совместного изучения в преподавании предмета "История Узбекистана". Образовательные цели данной модели могут быть достигнуты с помощью следующих методов: работа в малой группе, четырехступенчатая, интеллектуальная атака, техника вставки, метод ключевых стадий, роликовые игры, деловые игры, проблемный тренинг, круглый стол, дискуссия, проблемная ситуация, проектная лекция, режиссерский текст, анализ понятий. Все вышеперечисленные приемы могут быть продуктивно

использованы в процессе обучения, особенно метод "умной атаки" может принести большую пользу в обучении науке.

Например, ученикам предлагается оставить решение одной проблемы и узнать индивидуальное мнение членов группы. Тогда делается общий правильный вывод. Например, перед принятием "Декларации Независимости"(20 июня 1990 года), анализом действующих веществ и Конституции Республики Узбекистан (8 декабря 1992 года) учащимся задается вопрос о важности "Декларации независимости", в крайнем случае преподаватель высказывает свое мнение и высказывает заключение. Методика вставки также повышает эффективность преподавания предмета "История Узбекистана". Благодаря этой методике ученики знакомятся с древними ресурсами, практическими знаниями, учатся работать над ними, и их научный потенциал в науке еще больше возрастает. Метод ключевых стадий имеет большое значение в решении современных проблем истории. Прежде всего, стоит сделать краткий обзор этого метода.

Образовательная (поучительная) ситуация-ключи-стадионы (Инг. case-collection, specific situation, stady-education, teaching) - метод обучения педагогов целенаправленному поиску решений ситуаций, которые создаются искусственно на основе организованных ситуаций или которые придумывают простые проблемы на основе ситуаций, взятых из жизни. - организация-письменное указание определенной постановки требований в жизни, группе людей или отдельному (индивидуальному) лицу, которое направляет воспитателей на формирование проблем и поиск подходящих вариантов их решения с целью их решения; предоставляет возможность педагогам моделировать практическую деятельность до тех пор, пока они не выявят ситуацию, не сформулируют гипотезу, не выделяют проблемы, не соберут дополнительную информацию, не выявят гипотезу и не разработают конкретные пути поиска решений.

Использованные источники:

1. И.А. Каримов "Гармоничное поколение-основа развития Узбекистана". -Т.: "Восток". 1997.
2. Б. Байджанов. "Значение педагогического процесса в воспитании молодежи", научный журнал "сообщения", Фергана, 2010.

*Махкамова Ю.Ш.
ассистент
кафедра факультетской педиатрии
Ташкентского Педиатрического Медицинского Института
Узбекистан, г. Ташкент*

АСПЕКТЫ ЭТИОПАТОГЕНЕЗА ДЕБЮТА ЮВЕНИЛЬНОГО РЕВМАТОИДНОГО АРТРИТА

Аннотация: В статье включены данные литературного анализа по аспектам этиопатогенеза дебюта ювенильного ревматоидного артрита у детей, которые имеют важное значение у медиков особенно у педиатров, а также изучения этой проблемы остается открытым вопросом.

Ключевые слова: ребенок, аспекты, дебют, осложнения, суставы.

*Mahkamova Y.S.
assistant
the Department of faculty Pediatrics
Tashkent Pediatric Medical Institute
Uzbekistan, Tashkent*

ASPECTS OF ETIOPATHOGENESIS OF THE DEBUT OF JUVENILE RHEUMATOID ARTHRITIS

Annotation: The article includes data from the literature analysis on aspects of the etiopathogenesis of the debut of juvenile rheumatoid arthritis in children, which are important for physicians, especially for pediatricians, as well as the study of this problem remains an open question .

Key words: child, aspects of the debut, complications, joints.

Среди ревматических болезней детского возраста особое медико-социальное значение имеет ювенильный артрит (ЮА), частота встречаемости которого в мире в последние годы возрастает. Кроме того, следует отметить, что ЮА при неблагоприятном течении может приводить к инвалидизации.

Известно, что в формировании ЮА принимают участие различные факторы, в частности, имеет значение иммуногенетическая предрасположенность, инфекционный фактор, среди которого особое место занимают хламидии.

Однако на формирование данного заболевания оказывают влияние и другие факторы. Имеются лишь единичные исследования, направленные на определение роли изменений микроэлементного состава различных биосред, в частности, волос и сыворотки крови, в развитии ЮА.

Абсолютный уровень содержания микроэлементов в органах и тканях может существенно колебаться в зависимости от проживания в эколого-географических условиях конкретного региона, от возраста, особенностей биологического состояния, физической активности, наличия хронических болезней, пищевых рационов и других причин.

Отечественными авторами литературы отмечен интересный факт на примере города Челябинска, который являясь крупным промышленным центром Южного Урала, входит в число городов России с устойчивым повышенным уровнем загрязнения атмосферы, занимая по данному показателю двенадцатое место в стране. В результате работы промышленных предприятий, основными из которых являются предприятия черной и цветной металлургии, топливно-энергетического комплекса в атмосферный воздух мегаполиса с выбросами каждого источника загрязнения поступают такие загрязняющие вещества, как пыль, сажа, оксид углерода, оксиды азота, оксид серы, соли тяжёлых металлов и т.д.

Работы, направленные на определение роли отдельных факторов, участвующих в формировании ЮА у детей, проживающих в промышленном центре Южного Урала - городе Челябинске с учетом микроэлементного состава сыворотки крови, как одного из них, отсутствуют.

Ювенильными артритами (ЮА) страдает около 0,1% детского населения. В настоящее время в Российской Федерации, как и во всем мире, наблюдается тенденция к неуклонному росту распространенности ревматических болезней, в том числе хронических артритов у детей.

Статистические данные показали, что в 2003 году распространенность ревматических заболеваний составила 170,7 на 100.000 детей до 18 лет. В структуре заболеваемости на первом месте стоят реактивные артриты (РеА), на втором ювенильный ревматоидный артрит (ЮРА).

Несмотря на значительные достижения в диагностике и лечении ЮА, этиология и патогенез их во многом остаются неясными. Накоплены данные, свидетельствующие о роли наследственных, генетических и средовых факторов в развитии ЮА. Определен тип наследования ювенильного артрита - мультифакториальный. В развитии ювенильных артритов предполагается участие и взаимодействие большого числа различных факторов - средовых и наследственных.

В то время как для некоторых ревматических заболеваний выявлена связь с инфекциями - (для острой ревматической лихорадки, реактивного артрита, болезни Лайма) для ювенильного ревматоидного артрита этиологическое значение инфекции предполагается, однако оно до сих пор не доказано. Отсутствие окончательного представления об этиологии ЮА создает ряд проблем в вопросах классификации ювенильных артритов, их профилактики и лечения.

Анализ литературы показал, что ювенильные артриты представляют собой чрезвычайно гетерогенную группу заболеваний, отличающихся по клинической картине, течению, чувствительности к терапии и исходам.

Изучение природы хронических артритов, особенностей клиники и лабораторных показателей позволило к настоящему времени выделить определенные нозологические формы ювенильного артрита.

Современные классификации включают : Ювенильный ревматоидный артрит (ЮРА), ювенильный анкилозирующий спондилоартрит (ЮАС), ювенильный спондилоартрит (ЮСА), реактивный артрит, болезнь Рейтера, псорнатическую артропатию (ПсА). Большое разнообразие нозологических форм и вариантов течения ювенильных артритов, отсутствие знаний этиопатогенеза для большинства случаев ЮА, приводит к тому, что структура данной патологии постоянно меняется. Нет единства в классификациях ювенильных артритов в Европейской и Американской ревматологических ассоциациях. Все они отличаются от Международной классификации болезней X пересмотра. Принятая в Дурбане в 1997г. классификация хронических артритов, с введением нового, объединяющего хронического артриты, термина - ювенильный идиопатический артрит, по-видимому, также не является окончательной. Отсутствие единой классификации ювенильных артритов, безусловно, свидетельствует о большом количестве разнообразных факторов, участвующих в развитии ЮА - наследственных и средовых. Только выявление конкретных причин их развития (в совокупности и взаимодействии) для всех вариантов ювенильного артрита позволит окончательно оформить классификацию этой патологии.

Ювенильный ревматоидный артрит (ЮРА) - наиболее часто встречающееся заболевание из группы хронических артритов. ЮРА, согласно современным представлениям, является заболеванием, в основе которого лежит иммунная аутоагрессия, развивающаяся в ответ на чужеродные антигены или измененные, под воздействием инфекционных факторов, собственные белковые структуры, ПЛА-антигены. ЮРА сам по себе также представляет собой гетерогенную группу, в которой выделяют различные формы и варианты течения.

Дальнейший анализ литературы показал, что традиционно принято выделение системных (суставно-висцеральных) и суставных форм. Наиболее тяжело протекают системные формы ЮРА, особенно аллергосептический вариант ЮРА и аллергосепсис Висслера-Фанконн. Выделение аллергосепсиса Висслера-Фанконн, как отдельной нозологической формы дискутируется до настоящего времени. Ряд ведущих ревматологов рассматривает это заболевание как вариант системной формы ЮРА с отсроченным суставным синдромом, моноциклическое течение системной формы ЮРА, ревматоидоподобное заболевание.

Специалистами установлено ,что для аллергосептического варианта системной формы ЮРА характерно острое начало с фебрильной лихорадкой, пятнисто-папулезными высыпаниями на коже, полисерозитом, кардитом, пневмонитом, гепатоспленомегалией, лимфаденопатией. Гематологические изменения характеризуются гиперлейкоцитозом до 30 тыс, выраженным

нейтрофильным сдвигом, анемией, птерtromбоцитозом, повышением СОЭ до 60-80 мм/час. В дебюте суставной синдром может присутствовать в виде артралгий, нестойких артритов, с развитием в дальнейшем олигоартритов и ограниченных полиартритов. Особенности клинико-гематологической картины с большой степенью вероятности позволяют предполагать в развитии этого варианта заболевания участие бактериально-вирусной инфекции.

Авторами отечественной и зарубежной литературы было отмечено, что ведущую роль инфекции можно предположить и в возникновении аллергосепсиса Висслера-Фанкони. Его основным клиническим отличием от аллергосептического варианта ЮРА является отсутствие стойкого прогрессирующего суставного синдрома. У ряда больных с аллергосепсисом Висслера-Фанкони имеется возможность выхода в стойкую, длительную клинико-лабораторную ремиссию, а возможно и в полное здоровье. В то же время, у других больных с этим же заболеванием через нескольких месяцев, а иногда и лет происходит трансформация в аллергосептический вариант ЮРА. Окончательно роль инфекции в возникновении и поддержании аллергосептического варианта ЮРА и аллергосепсиса Висслера-Фанкони не изучена. Выявление связи с инфекцией позволит проводить раннюю, адекватную этиотропную терапию и возможно предотвратить трансформацию аллергосепсиса Висслера-Фанкони в тяжелый ЮРА.

До настоящего времени проведение дифференциальной диагностики этих состояний в дебюте практически невозможно, нет маркеров, позволяющих прогнозировать течение аллергосепсиса Висслера-Фанкони и аллергосептического варианта ЮРА. Выявление иммуногенетических ассоциаций с этими заболеваниями позволило бы подтвердить или отвергнуть единство аллергосепсиса Висслера-Фанкони и ЮРА, прогнозировать течение патологического процесса, более адекватно проводить терапию этих заболеваний.

Специалистами также отмечено, что вариант Стилла существенно отличается от аллергосептического варианта ЮРА. Для него характерно подострое начало с полиартритом или с генерализованным суставным синдромом, активностью пролиферативных процессов и быстрым развитием деформаций, контрактур и инвалидизации больных. Из внесуставных проявлений отмечаются гепатоспленомегалия, лимфаденопатия, реже (у маленьких детей) - кардит, полисерозит. Гематологические изменения сводятся к умеренному лейкоцитозу, анемии, повышению СОЭ. Несмотря на четкое клиническое отличие аллергосептического варианта от варианта Стилла - разделение их признается далеко не всеми ревматологами. Предложенное Jacobs P.R разделение системной формы . на варианты с олигоартритом в дебюте и полиартритом не нашло широкой поддержки и редко учитывается в современных классификациях. Определение клинико-иммуногенетических особенностей этих вариантов позволит подтвердить необходимость разделения этих вариантов течения системного ЮРА.

А также дальнейший анализ литературы показал, что роль инфекции в развитии различных нозологических форм ЮА изучена недостаточно, особенно в отношении ЮРА, несмотря на предположение о провоцирующем и даже этиологическом значении инфекционных факторов. До настоящего времени недостаточно изучена даже связь ЮРА с так называемыми «артритогенными инфекциями» - хламидиозом, кишечными (сальмонеллезом, дизентерией, иерсиниозом и др.). Связь ЮРА с вирусными инфекциями изучалась выборочно. Недавно было показано, что инфицирование хламидиями больных ЮРА, влияет на течение самого заболевания, в первую очередь на характер суставного синдрома. В то же время нет четкого представления о необходимости лечения так называемых «артритогенных» инфекции у больных ЮРА, в случае их выявления.

Ранее не оценивался эффект антибактериальной терапии при различных вариантах ЮРА, ассоциированных с хроническими персистирующими инфекциями. В то же время теоретически можно предположить, что инфекция играет не только триггерную роль в развитии артрита, но и поддерживает аутоиммунный процесс, лежащий в основе развития ЮРА. В последние годы некоторые известные ревматологи вновь возвращаются к поиску инфекционной причины развития ревматоидного артрита

До середины XX века в структуре реактивных артритов преобладали постэнтероколитические реактивные артриты. В последнее время, в условиях эпидемии, вызванной хламидийной инфекцией, в структуре реактивного артрита все большую долю стали составлять артриты, ассоциированные с хламидийной инфекцией.

Особенностью хламидийной инфекции является внутриклеточное наезитирование, широкий спектр способов заражения, что и объясняет распространение этой инфекции. Восприимчивость к хламидиям всеобщая, после перенесенной инфекции стойкого иммунитета не возникает.

Предлагаемые схемы лечения реактивных артритов, ассоциированных с хламидийной инфекцией, варьируют от нескольких дней антибактериальной терапии до многомесячного лечения антибиотиками в сочетании с иммуномодулирующими средствами.

Большое значение имеет определение прогноза ЮРА, так как заболевание у большинства больных приводит к инвалидности, нарушению качества жизни, социальной дезадаптации. Уточнение прогноза может дать изучение иммуногенетических маркеров прогноза ЮРА, РеА и других хронических артритов детского возраста.

Таким образом, подводя итог литературного обзора можно отметить, о ценности дальнейшего изучения этой проблемы в педиатрии в целом.

Использованные источники:

1. Алексеева, Е.И., Литвицкий П.Ф. Ювенильный ревматоидный артрит: этиология, патогенез, клиника, алгоритмы диагностики и лечения: рук. для

врачей, преподавателей, науч. сотр. / Под общ. ред. А.А. Баранова. - М.: ВЕДИ, 2007.-368с.

2. Беляева Л.М., Хрусталева Е.К., Колупаева Е.А., Чижевская И.Д., Довнар-Запольская О.Н., Коваленко Т.В. Характеристика клинико-иммунологических показателей у детей с ювенильным ревматоидным артритом и ювенильной склеродермией. Кардиология в Беларуси 2009; 4(3):55–63.

3. Краева, В. Клинические аспекты применения лефлуномида при ревматоидном артрите / В.Краева // Врач.—2012.—№ 5.—С.36—38.

4. Емельянчик Е.Ю., Салмина А.Б «Клиническая динамика ювенильного ревматоидного артрита» Лечащий врач, - 2011: №3 - с 71-74.

5. Чичасова, Н.В. Лечение ревматоидного артрита базисными противовоспалительными препаратами / Н.В.Чичасова // Лечащий врач.—2012.—№ 7.—С.52—57.

6. Е.Е. Мясоедова, С.В. Обжерина, Н.Д. Святова, С.Е. Мясоедова Предиоры кардиоваскулярных и цереброваскулярных осложнений у больных ревматоидным артритом / // Клиническая медицина-2012.-№ 6-С.46—51.

7. Аминова, А.И. Содержание некоторых металлов в биосубстратах у детей с заболеваниями желудка и гепатобилиарной системы / А.И. Аминова, Е.С. Голованова // Рос. педиатр, журн. - 2006. - № 2. - С. 29-33.

8. Аруин, Л.И. Клеточное обновление слизистой оболочки желудка в условиях инфекции *H. Pylori* / Л.И. Аруин // Педиатрия. - 2002. - № 2. - С. 27-33.

9. Баранов, А.А. Детская ревматология /под ред. А.А. Баранова, Е.И. Алексеевой. - М.: Союз педиатров России, 2011. - 40 с. - (Серия «Клинические рекомендации для педиатров»),

10. Emery, P. Who Collaborative Centre consensus meeting on anti-cytokine therapy in rheumatoid arthritis / P. Emery, J.Y. Reginster, T. Appelboom et al. // Rheumatology. 2001. - Vol. 40. - P. 699-670.

11. Emery, P. Early referral recommendation for newly diagnosed rheumatoid arthritis: evidence based development of a clinical guide / P. Emery, F.C. Breedveld, M. Dougados et al. // Ann. Rheum. Dis. 2002. - Vol. 61. - P. 290-297.

*Махмудова М.
преподаватель
Илхомхужаева Х.
преподаватель
школа №4
Ферганский область
Узбекистан, г. Фергана*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: XXI век высоких компьютерных технологий. Меняется и роль учителя в информационной культуре он должен стать координатором информационного потока.

Ключевые слова: информационные технологии, школа, образования.

*Mahmudova M.
teacher
Ilhomxujayeva X.
teacher
school №4
Ferghana region
Uzbekistan, Ferghana*

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE LEARNING PROCESS

Annotation: The XXI century. the age of high computer technologies. Changing the teacher's role in information culture, it should become a coordinator of information flow.

Key words: information technologies, school, education.

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания -предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование - это непрерывный процесс с обязательным привлечением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В современных условиях в традиционную схему «учитель - ученик - учебник» вводится новое звено - компьютер, а в школьное сознание - компьютерное обучение.

Использование ИКТ дает возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к информации. В частности, учитель получает возможность работы с информацией об учащихся своего класса, которая может быть получена в результате проведения соответствующего мониторинга.

Особый интерес в плане использования ИКТ в образовательном процессе представляют компьютерные обучающие игры, так как они ярко и динамично передают знания, опыт, традиции, обеспечивая трансляцию культуры в ходе образовательно-поисковой коммуникации. Компьютерная игровая деятельность требует от обучающегося не только прочных сенсомоторных навыков, но и умения наблюдать, сравнивать, анализировать результаты своих действий. Включение обучающих игр в учебный процесс обусловлено рядом дидактических преимуществ. Среди них можно выделить следующие:

- активизация мыслительной деятельности;
- прочное запоминание материала;
- формирование самостоятельности и организованности;
- развитие коммуникативных качеств;
- воспитание положительного отношения к учению.

Компьютерные обучающие игры (КОИ) - одно из эффективных средств гуманистической педагогики, помогающее развиваться каждому ученику, вне зависимости от его стартовых возможностей. Ведь игра - это наиболее доступный и быстрый способ достижения успеха. А успех, как известно, окрыляет. В практике применения ИКТ в образовательных учреждениях можно говорить, в основном, о двух видах игр.

Первый вид - игра по готовым правилам. Она используется как средство развития познавательной активности детей. Чаще всего подобные игры требуют от школьника умения расшифровывать, распутывать, разгадывать, познавая тем самым содержание учебного предмета. Чем искуснее составлена учебная игра, тем незаметнее ребенку ее дидактическая цель. Благодаря этому школьник учится оперировать заложенными в игру знаниями непреднамеренно, произвольно, играя.

Второй вид - интеллектуальное упражнение, тренинг. Эта игра целенаправленно воздействует на психическую сферу ребенка, раскрывая его потенциальные возможности. Основанная на соревновании, на систематическом сравнении она демонстрирует школьникам уровень их подготовленности, тренированности, подсказывает пути самосовершенствования, а значит, побуждает к личностному развитию.

Рассмотрим далее несколько информационных аспектов обучающих компьютерных игр.

1. Информационная насыщенность. Она связана с интеллектуально-деятельностными показателями компьютерного продукта, а именно: адекватность подачи учебной информации, интерактивность (степень диалогового взаимодействия), индивидуальный темп прохождения игровых стратегий.

2. Предметно-содержательная обоснованность. То есть соответствие текстового, графического, видео- и аудиоматериала основным образовательным целям того или иного учебного предмета.

Педагог должен анализировать, оценивать и адекватно использовать в ходе учебного процесса образовательные компьютерные игры. Далеко не все они по своему виду и содержанию отвечают основным информационно-дидактическим критериям. Однако при желании и определенном усердии педагог всегда может подобрать такую игру, которая сделает процесс обучения увлекательным и познавательным.

Грамотное использование современных ИКТ позволяет решать задачу формирования информационной культуры учащихся.

Критериями сформированности информационной культуры можно считать:

- умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
- эффективно осуществлять поиск нужной информации;
- умение перерабатывать информацию и создавать новую;
- умение адекватно отбирать и оценивать информацию;
- наличие компьютерной грамотности.

Использование ИКТ в обучении способствует: повышению качества знаний учащихся; повышению и развитию познавательной деятельности учащихся; приобщению школьников к научно-исследовательской деятельности; формированию комплексного подхода к учебным предметам; выявлению способных и одаренных детей по изучаемым дисциплинам; развитию у обучающихся теоретического и креативного мышления, а также формированию операционного мышления, направленного на выбор оптимального решения.

Отдельное направление в использовании ИКТ в учебном процессе связано с применением обучающих программ. В настоящее время уже имеется значительный список всевозможных обучающих программ, к тому же сопровождаемых и методическим материалом, необходимым учителю. Естественно, каждая программа имеет свои недостатки, однако сам факт их существования свидетельствует о том, что они востребованы и имеют несомненную ценность. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень.

Интерактивные же элементы обучающих программ позволяют перейти от пассивного усвоения к активному, так как учащиеся получают возможность самостоятельно моделировать явления и процессы, воспринимать информацию не линейно, а с возвратом, при необходимости, к какому-либо фрагменту, с повторением виртуального эксперимента с теми же, или другими начальными параметрами.

Обучающие программы предоставляют практически безграничные возможности как учителю, так и ученику, поскольку содержат хорошо организованную информацию. Обилие иллюстраций, анимаций и видеофрагментов, гипертекстовое изложение материала, звуковое сопровождение, возможность проверки знаний в форме тестирования, проблемных вопросов и задач дают возможность ученику самостоятельно

выбирать не только удобный темп и форму восприятия материала, но и позволяют расширить кругозор и углубить свои знания.

Бесспорно, в современной школе компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто «вложить» в каждого обучаемого некий запас знаний, но в первую очередь создать условия для проявления познавательной активности учащихся.

Использованные источники:

1. Зак А. З. Развитие умственных способностей младших школьников. М.: Владос, 2010. 320 с.
2. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
3. Шаходжаев М. А. и др. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 12-2 (145).

*Махмудова Х.Р.
преподаватель
школа №42
Мархаматский район
Узбекистан, г. Андижан*

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация: Усвоение системы исторических знаний осуществляется в результате разносторонней, активной и в ряде случаев творческой деятельности обучающихся.

Ключевые слова: история, исторического мышления, образования.

*Mahmudova H.R.
teacher
school №42
Marhamat region
Uzbekistan, Andijan*

FORMATION OF HISTORICAL THINKING IN HISTORY LESSONS

Annotation: The assimilation of the system of historical knowledge is carried out as a result of versatile, active and in some cases creative activities of students.

Key words: history, historical thinking, education.

Никто не будет спорить с тем, что каждый учитель должен формировать и развивать мышление обучающихся. Об этом говорится в методической литературе, в учебных программах, в учебно-методическом комплексе. Нередко это приводит, что развитие мышления в значительной мере идет стихийно, поэтому большинство учащихся не овладевают начальными приемами исторического мышления на уроках истории.

Процесс усвоения учащимися исторических знаний не является простой передачей знаний, при которой будто бы участвует только учитель, но и ученики должны активно вступать с учителем в контакт, раскрывая, рассуждая темы и анализируя их с помощью мышления. Исходя из этих вышеназванных проблем, определяется актуальность данной темы. Объектом исследования является процесс формирования исторического мышления, предметом исследования представляет собой развитие исторического мышления на уроках истории. Цель работы состоит в описании формирования исторического мышления.

Мышление - это высший познавательный процесс, который порождает новое знание, оно всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи,

которую надо решить. Под историческим мышлением понимаем, прежде всего, способность школьника из потока информации выделять события на определенных основаниях, способность описывать события на основе разных источников, выстраивать свою интерпретацию событий. Любое мышление невозможно без знаний, без создания у учащихся первоначального фундамента представлений.

Голова, не содержащая мыслей, рассуждать никогда не сможет. Для того, чтобы мышление было продуктивным, знания должны быть определённым образом организованы в систему, весь излагаемый материал строго структурирован по определённому принципу. При всей сложности процесса мышления, нужно упорно учиться и настойчиво учить, в том числе и на историческом материале.

Историческое мышление представляет собой единство содержания методологических знаний, способов умственных действий и установок личности на их применение в познании конкретных исторических явлений. Оно обращено на осмысление прошлого, настоящего и на прогнозирование будущего. Историческое мышление формируется через события, факты и явления. Исторические факты, отражающие единичные события, которые происходили в истории однажды, в определенное время, в конкретном месте с участием определенного круга лиц. Эти факты неповторимы.

Исторические явления, отражающие черты, характерны для определенного исторического периода, эпохи. Факты различаются по объему, сложности и значимости. Чтобы понять и усвоить сложные факты, необходимо раскрывать их при помощи более простых фактов. Исторические события и явления тесно связаны друг с другом. Изучение единичных фактов (событий) позволяет понять типичные факты (явления). В процессе обучения истории в общеобразовательной школе создаются три вида исторических представлений:

- а) о фактах прошлого;
- б) об историческом времени;

в) об историческом пространстве. Учитель должен знать не только роль и виды исторических представлений, но и методику работы по их созданию. Одной из важнейших задач обучения истории в школе является создание у учащихся конкретных представлений о фактах прошлого, охватывающих все стороны жизни общества.

Конкретно-исторические представления служат основой формирования исторических понятий. Чем шире круг и богаче содержание образов и картин прошлого, тем содержательней и гибче система понятий, сформированных на основе и служащих орудием дальнейшего познания.

Исторические представления о прошлом сами обладают большой познавательной ценностью, т. к. познание исторического прошлого через образ - это иной, но также важный путь познания, как и познание через понятие. Картины прошлого вызывают переживания, сочувствие, ненависть, восхищение учащихся; героические образы оказывают влияние на

формирование их идеалов, поведение. В этом заключается воспитательное значение исторических представлений. Учитель должен стремиться создавать образы, адекватные эпохе, чтобы предотвратить такую особенность, как модернизация истории. С этой целью необходимо использовать разнообразный наглядный материал в сочетании с устным изложением или чтением текста:

Иллюстрации учебника создают представления об орудиях труда, занятиях, внешнем облике людей, их жилище, сражениях, памятниках культуры и т. п.

Аппликации помогают раскрыть сложные факты и явления.

Учебные картины дают возможность яркого показа исторических сюжетов.

Технические средства обучения дают возможность показать историческое событие в динамике.

Живое слово учителя - яркий эмоциональный повествовательный рассказ или картинное описание, лучше с опорой на наглядность (создаются образные представления о прошлом - «внутренняя наглядность»).

Цифровой материал дает количественные показатели, которые могут сложиться в определенный образ, но должно быть соотношение с количественными показателями, уже известными учащимся.

Дополнительная литература помогает расширять и обогащать круг представлений.

Экскурсии - основной источник познания (памятники истории и культуры, помогающие формировать и уточнять исторические представления).

Формирование исторического мышления может быть реализовано только на базе общих законов мышления, общеметодологических принципов познания и свойств исторического познания, каков бы ни был его объект. Его черты реализуются благодаря предметному содержанию истории, которое диктует специфическое направление, чередование, сочетание мыслительных операций, применение тех или иных методологических идей. Для успешного овладения историческим мышлением учащимся необходимо овладеть целой системой информационных и аналитических умений. На отдельно взятом уроке учитель, как правило, организует освоение одного приёма деятельности. Однако целесообразно раскрыть учащимся всю совокупность приёмов, показать взаимосвязь выполняемых ими операций. С этой целью широко используются различные активные технологии: лабораторно-практические занятия, диспуты, форумы, симпозиумы, дебаты, судебные заседания, создание исследовательских проектов и т. п.

Таким образом, развитие исторического мышления у школьников проходит длительный и сложный путь развития от незнания к знанию, от бездействия к активности, от бессознательности к осознанности. Положительный результат может быть достигнут в том случае, если его формирование включено в целостный процесс обучения, учитывающий

основные законы психологии и педагогики. Интерес к развитию исторического мышления будет сохраняться до тех пор, пока человечество не научится полноценно использовать опыт прошлых столетий с пользой для современной жизни. Тот, кто забывает об истории, обречён на её повторение.

Использованные источники:

1. Безрукова В.С. Всё о современном уроке в школе: проблемы и решения. -М.:Сентябрь, 2004.
2. Вагин А. А. Методика обучения истории в школе.— М.: Просвещение,1972.

ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: В статье освещена история науки, использование современных педагогических технологий в ее преподавании и роль исторической науки в воспитании молодежи. Написано о эффективном использовании всех педагогических технологий и применении вербальных и невербальных методов в общении с молодежью.

Ключевые слова: наука об истории, педагогические технологии, Конституция, образование, воспитание, общение, обращение.

Makhsudova M.Kh.

teacher

school №7

Uzbekistan, Oltiariq region

WAYS TO EFFECTIVELY USE NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING THE HISTORY OF UZBEKISTAN

Annotation: The article covers the history of science, the use of modern pedagogic technologies in its teaching, and the role of historical science in the education of young people. It is written about the effective use of all pedagogic technologies and the use of verbal and non-verbal methods in communicating with young people.

Key words: science of history, pedagogic technologies, Constitution, education, upbringing, communication, appeal.

В статье рассматриваются история науки, исполнение современных педагогических технологий в и дедукции, а также роль истории в воспитании молодежи. Написано об эффективном выполнении всех педагогических технологий и выполнении вербальных и невербальных методов в обучении с молодежью. Ключевые слова: история, педагогическая технология, кейс, конституция, образование, воспитание, образование. В основе проводимых реформ по вопросам дальнейшего совершенствования системы образования в Узбекистане лежит воспитание высоких духовно-нравственных кадров, способных воплотить в себе патриотизм, совесть, гуманизм.

Как известно, первый президент нашей республики И.А.Каримова. Во всех произведениях подчеркнута необходимость формирования и дальнейшего развития у учащихся навыков самостоятельного мышления как важного и актуального вопроса в системе образования. “Очень сложно, чтобы сознательная дисциплина заняла место обязательного послушания в отношении учителя и ученика, - сказал И.А.Каримова. Мы часто понимаем, что главная задача учителя состоит в том, чтобы сформировать у учащихся навыки самостоятельного мышления, но, к сожалению, на практике мы не следуем этому на нашем опыте” мы видим решение проблемы по-новому в системе образования.

На самом деле, нетрадиционное образование-это процесс обучения, основанный непосредственно на опыте, самостоятельное мышление-это процесс обучения, формирующий навыки и умения, он предполагает воспитание учащейся молодежи как личности, призывает к активному участию в повседневной жизни, побуждает ее критически оценивать события, превращая их в активных членов демократического общества на основе знаний, полученных в школе.

Великий учитель Конфуций описал эти действия от нас 1500 лет назад, заявив: ” то, что я слышал, то, что я слышал, то, что я видел, то, что я писал, и мой анализ объясняют мне”, - это то, что сегодня целесообразно использовать в системе образования. Педагогические технологии должны дать возможность преподавателю полностью овладеть учебным материалом и развить свой талант. На занятиях желательно обратить внимание на мнения, идеи, гипотезы студента, в то же время развить их коммуникативные и межкультурные комплименты. Правильное понимание сущности педагогической технологии, ее всесторонний анализ, научное освоение, поиск путей ее внедрения требуют от учителя неустанной работы над собой. Расширяющаяся с каждым днем образовательная информационная среда требует нового взгляда на учебно-воспитательный процесс с точки зрения требований времени, разработки эффективных способов обучения.

В преподавании предмета ”История Узбекистана“ эффективно используются все новые педагогические технологии, в том числе и использование программы тренинга” психологическая компетентность в “Педагогической коммуникации”. Данный тренинг проходит в два этапа: ”выявление и развитие коммуникативных навыков и навыков”. Он проводится через этапы” раскрытие сущности вербальной и невербальной коммуникации”. Прежде всего, мы должны дать определение "коммуникационному слову". "Коммуникация" означает обращение, диалог, общение, обмен информацией между людьми. Если есть взаимопонимание между людьми, общение будет эффективным. Что такое средства коммуникации. Как ведут себя люди? Люди в основном лечатся с помощью вербальных и невербальных средств.

В преподавании студентам “истории Узбекистана” большое значение имеют зеркальные средства. Потому что в разговоре с другими людьми мы получаем 10-30 процентов базовой информации от вербальной коммуникации, в то время как 65-80 процентов информации мы получаем от nonverbal Communication.

Также в преподавании предмета “История Узбекистана ” может быть использована модель совместного обучения. Цели этой модели обучения могут быть достигнуты с помощью следующих методов: работа в небольшой группе, четыре шага, умственная атака, методы вставки, метод Case study, ролевые игры, бизнес-игры, проблемное обучение, круглый стол, дискуссия, проблемная ситуация, проектная лекция, реферат, анализ концепций.

Все вышеперечисленные методы могут быть эффективно использованы во время занятий, особенно метод “умственной атаки” может принести большую пользу в преподавании науки. Например, студенты узнают индивидуальные мнения от членов группы, бросая какое-либо решение проблемы. Затем делается общий правильный вывод.

Так, например, в “Декларации Независимости“ (20 июня 1990 года) были заданы вопросы анализа существующих статей и личных отзывов студентов о значении “Декларации Независимости” до принятия Конституции Республики Узбекистан (8 декабря 1992 года). Кроме того, техника вставки повышает эффективность преподавания предмета “История Узбекистана”.

Благодаря этой технике студенты смогут познакомиться с древними источниками, рукописями, научиться работать над ними, и их научный потенциал еще больше возрастет. Метод Case study имеет большое значение в решении современных задач истории. Прежде всего, желательно кратко рассказать об этом методе. Образовательная (обучающая) ситуация-кейс-стадия (англ. случай-коллекция, конкретная ситуация, стадия-обучение, обучение)-метод обучения, основанный на жизненных ситуациях или искусственно созданных ситуациях, основанных на простых задачах, чтобы научить обучающихся целенаправленно искать решение. Организация-это группа людей или один (индивидуальный) человек, которые в письменном виде руководствуются определенными требованиями в своей жизни, направляя обучающихся на формирование проблем и поиск целесообразных вариантов их решения; Кейс дает возможность обучающимся моделировать практическую деятельность до выяснения ситуации, формулировать гипотезу, выделять проблемы, собирать дополнительную информацию, определять гипотезу и разрабатывать конкретные пути ее решения.

Использованные источники:

1. Б.Байджанов. “Значение педагогического процесса в воспитании молодежи”, научный журнал "Хабарлар", Фергана 2010.
2. З.Хатамова “Методы использования педагогических технологий в преподавании исторической науки”. Научный журнал “Хабарлар”, Фергана 2010.

*Мелибоева Д.Э.
заместитель директор
школа №6
Узбекистан, г. Фергана*

ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются такие вопросы, как духовное воспитание и его роль в формировании молодежного образования, факторы формирования духовного воспитания молодежи.

Ключевые слова: духовная воспитания, молодёжи, образования.

*Meliboyeva D.E.
deputy director
school №6
Uzbekistan, Ferghana*

SPIRITUAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE

Annotation: This article discusses such issues as spiritual education and its role in the formation of youth education, factors in the formation of spiritual education of young people.

Key words: spiritual upbringing, youth, education.

Воспитательная работа проводится в семье, в дошкольных учреждениях, учебных заведениях, трудовых коллективах. Этот воспитательный процесс нуждается в глубокой методологической основе. Теоретическое обоснование всех происходящих в нашей стране преобразований является делом философов, историков и специалистов по всем общественным наукам.

Успех начатого дела будет зависеть от того, насколько наши люди осознают всю важность проводимых преобразований в жизни страны, внутренне это прочувствуют. Первый Президент Ислам Каримов утверждает, “Духовность – это стремление познать самого себя, своё место в обществе” [1]. Для достижения этого необходима большая кропотливая воспитательная работа среди молодёжи. Работа в этой области уже начата.

Конечная цель, стоящая перед нашим народом – построение правового демократического государства, формирование гражданского общества – предполагает преобразование всех сфер жизнедеятельности людей. Мощным фактором в решении поставленной задачи является духовный потенциал нашего народа, его внутренние резервы.

Духовная жизнь общества складывается из внутреннего духовного мира отдельных людей. И поэтому важной задачей является делом обеспечение правильного воспитательного воздействия на внутренний мир

человека. Внутренний мир человека – это сложная система тонких психических процессов, чувственных переживаний. Правильное влияние на них может привести к качественно – новому состоянию внутреннего мира человека, которое будет проявляться в его отношении к объективной реальности. От эффективности осуществления этого воспитательного процесса будет зависеть и конечный результат.

Каждая эпоха в жизни людей является важным этапом в общественно-историческом процессе. Осмысление и обоснование происходящих событий дело нелегкое, но необходимое. То, что сегодня для нас является повседневными буднями – завтра впишется в историю развития нашей страны и соблюдение принципа объективности в оценке происходящих событий является обязательным условием.

Известно, что малодушие, безразличие, невнимательность к окружающим людям, происходящим событиям иногда тождественна преступлению. Недаром же используется в народе славосочетание “преступное малодушие”. Чтобы избежать в нашей духовной жизни отрицательные явления, мешающие успешному развитию страны, необходимо систематическое духовно-нравственное воспитание нашей молодёжи. В этом деле большую роль играет возрождение духовного наследия народа, рост его самосознания, пропаганда идей идеологии национальной независимости Узбекистана, таких как: процветание Родины; мир и спокойствие в стране; благополучие народа; воспитание гармонично-развитой личности, социальная солидарность межнациональное согласие; религиозная веротерпимость.

Развитие общества по спирали предполагает повторение, на новом качественном уровне событий, уже имевших место в истории. Чтобы не повторять ошибок, совершенных человечеством ранее, людям необходимо постоянно изучать духовное наследие прошлого. Более того, изучение духовного наследия приносит большую пользу для дальнейшего поступательного развития общества.

Принцип преемственности обеспечивает связь времен и поколений. Прогрессивное человечество всегда стремится извлечь правильные уроки из истории прошлого и использовать их в воспитательном процессе. Наше узбекское общество не исключение из этого правила. Огромный пласт духовного наследия помогает нашему народу по-новому взглянуть на свою жизнь, осознать свою индивидуальность среди других народов мира. Это не значит, что мы ограждаем себя от мировой цивилизации, достижений научной, философской мысли народов других стран. Напротив ещё наши великие предки, такие как Фараби, Бируни и многие другие занимались изучением античного наследия и использовали рациональные зерна мудрости философов прошлых веков в своих произведениях. И современные философы, обществоведы также не лишены этой возможности: труды мыслителей прошлого переведены на современные мировые языки.

Историческая преемственность, духовно-нравственные основы нашего общества является гарантией воспитания молодёжи в духе нравственной чистоты, стремления к духовному совершенству. В современных условиях по-особому актуально звучат духовно-нравственные предписания наших предков, позволяют сделать правильный выбор направления дальнейшего развития гражданского общества в Узбекистана.

Роль духовного фактора для достижения поставленной цели в нашей стране – построение правового демократического государства и гражданского общества – велика. Внутренняя готовность людей, их уверенность, отсутствие сомнений в правильности выбранного пути развития и прогресса являются большой потенциальной силой в реализации избранной народом цели, в решении задач.

Совершенствование духовного мира человека, его гармонизация, непрерывный воспитательно-образовательный процесс сыграет важную роль в достижении процветания нашей Родины. Соблюдение гражданами определённых духовно-нравственных обязательств перед своими согражданами делает жизнь более полной, духовно-богатой, возвышает человека в глазах общества и своих собственных, облагораживает их. Основными качествами благородного, высоко – нравственного человека Ал Бируни считал «обходительность, милосердие твёрдость, терпеливость и скромность» [4].

Духовное воспитание молодёжи является важным фактором преобразования и дальнейшего развития всех сфер жизнедеятельности общества. Ибо, в основе прогресса и процветания Родины лежит высокая духовность народа Узбекистана, будущее которого в руках нашей современной молодёжи.

Использованные источники:

1. Каримов И.А. Узбекистан, устремлённый в XXI век. -Т.: Узбекистан, 1999. -С.16.
2. Каримов И.А. Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология. -Т.: Узбекистан, 1993. -С.194.
3. Абу Рейхан Бируни. Избранные произведения. -Т.: Изд-во АН УзССР, 1957. -С.11.

*Муталиева К.К.
студент
5 курс
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научный руководитель: Шарбузова Х.А., к.п.н.
доцент
Россия, г. Кизляр*

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация: В статье актуализирована проблема становления зрелости личности в условиях кризиса современного общества и реформы образования. Особую остроту названная проблема обретает для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Авторами осуществлена попытка обусловить формирование личности подростков с ограниченными возможностями тем, в каком контексте они обучаются. Форма обучения подростков с ограниченными возможностями выступает условием формирования личности, фактором психического развития.

Ключевые слова: личность, зрелость, условия формирования, форма обучения, подросток с ограниченными возможностями здоровья.

*Mutaliev K.K.
student
5th year
The DSU branch in the city of Kizlyar
Scientific adviser: Sharbysova H.A., PhD
associate professor
Russia, Kizlyar*

DISABLED TEENAGERS: FORMATION OF PERSONALITY MATURITY

Annotation: The article focuses on the problem of personhood maturity achievement in the conditions of modern society crisis and education reforms. The problem is particularly acute for children and adolescents with disabilities. The authors made the attempt to determine the formation of disabled teenagers' personality by the environment they study at. The form of teaching disabled teenagers acts as a prerequisite for personality formation, factor of psychological development.

Key words: personality, maturity, conditions of formation, form of teaching, teenager with health disabilities.

В условиях кризиса современного общества и изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число детей с ограниченными возможностями здоровья как находящихся на домашнем обучении, так и посещающих образовательные учреждения. Не требует сомнения истина, что именно в школьном возрасте, в основном, происходит формирование личности, и качество этой личности определяет одна из самых важных задач: формирование зрелости личности в современном социуме.

В учебной литературе по психологии развития подвергаются анализу несколько контекстов, в которых осуществляется становление социальной зрелости личности.

Сфера «деятельности» — человек имеет дело с расширением сфер деятельности, с освоением новых видов деятельности, при котором происходит ориентировка в системе связей, присутствующих в каждом виде деятельности и между ее различными видами. Далее происходит концентрация вокруг главного, сосредоточение на нем и соподчинение ему всех других деятельностей, а также освоение личностью новых ролей, осмысление их значимости.

Становление социальной зрелости — это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение человеком социального опыта путем вхождения в социальную сферу, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду. Кроме этого, под социальной зрелостью личности следует понимать процесс усвоения социальных норм, правил, особенностей поведения, процесс вхождения в социальную среду.

При переходе на реформированную структуру подготовки в учреждениях образования для достижения высокого уровня подготовки учащихся необходимо решить две главные задачи: обеспечить возможность получения глубоких фундаментальных знаний и развить творческие способности, стремление к непрерывному приобретению новых знаний, сформировать интересы в самоопределении и самореализации. Это предусматривает определенный уровень зрелости личности и сопровождается объяснимыми трудностями в случае ограниченных у школьника возможностей здоровья.

На качественные характеристики развития ребенка сказывается степень, время возникновения первичного дефекта и возраст, в котором он был приобретен. Общая закономерность состоит в том, что чем раньше наступило повреждение, тем значительнее проявляется аномалия развития. Важен возраст ребенка, точнее, уровень его развития в период, когда произошло несчастье, или когда родители заметили дефект. Каждый вид инвалидности, отставание в развитии имеют особые последствия. Ранний дефект создает угрозу, прежде всего, интеллектуальному развитию, а более поздний — осложняет духовное и социальное становление. С 3-х лет

детский коллектив становится важнейшим фактором социализации ребенка. Если ребенок, вследствие своего дефекта, не может войти по-настоящему в детский коллектив, у него рождается неуверенность в себе, тревога, чувство неполноценности. Нависает угроза здоровому развитию личности, сознанию собственного «Я», своей общественной значимости [3]. Кроме того, в среднем школьном возрасте, примерно с 8 до 11-12 лет, формируется сознание принадлежности к определенному полу. Если в этот период ребенок лишен контактов с другими детьми, такая принадлежность может быть им до конца не осознана.

Если ребенок родился с ограниченными возможностями здоровья, семья с самого начала должна примириться с этим фактом, научиться жить с таким ребенком, и она скорее вырастает в свою роль. Степень приспособления к новым условиям тоже индивидуальна у каждой семьи. Она равна адаптационным способностям самого слабого, уязвимого члена семьи. Если у матери, к примеру, высокие адаптационные возможности, а у отца — низкие, то семья как целое выдержит столько невзгод, сколько выдержит отец. Если трудности станут для него непосильными, в семье появится тенденция к распаду, который может вскоре наступить.

Дети и подростки, имеющие жизненные ограничения, включаясь в социальную среду, сталкиваются с реальной действительностью, в которой проявляются как закономерные явления, так и случайные, как положительные, так и отрицательные, как моральные, так и аморальные, к восприятию которых они бывают не готовы. Отсюда большое значение и специфическую направленность приобретают вопросы формирования и развития у них устойчивости к травмирующим ситуациям, психологического иммунитета, невосприимчивости к негативным формам поведения окружающих, социально-психологической зрелости.

Семья рассматривается как первый коллектив ребенка, как естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Семья воспринимается как источник эмоциональной теплоты и комфорта, источник информации и знаний о мире, механизм передачи ребенку социально-исторического опыта, прежде всего опыта интерперсональных отношений — от эмоциональных до деловых, «поле» для отработки навыков социального взаимодействия. Психологи и педагоги утверждают, что именно отношения с близкими взрослыми, основанные на искренней любви, доверии, взаимной заинтересованности, определяют атмосферу любви. Со всей очевидностью, семья является ведущим фактором развития психики ребенка-инвалида.

Значительные трудности могут возникнуть у родителей при устройстве ребенка на обучение в школу. В законе Российской Федерации «Об образовании» сказано, что «право граждан на получение образования является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации». Специальное образование помогает детям-инвалидам развить свои психические и физические способности в целях

приспособления к социальной среде, подготовки к трудовой деятельности, самообслуживанию, самообеспечению и семейной жизни. Законы Российской Федерации и субъекты Российской Федерации гарантируют таким лицам обязательное обучение независимо от степени физической и / или психической недостаточности с момента ее обнаружения, при этом продолжительность начального основного общего образования устанавливается специальными образовательными стандартами и не может быть менее 9 лет. Также гарантируется бесплатность обучения; свободный доступ к образованию любого уровня; обучение с возможно минимальной изоляцией от общества. В Кемеровской области специализированное профессиональное заведение находится в г. Новокузнецке.

И.А. Холоненко описывает три различных варианта образования детей-инвалидов. Специальные интернаты, дома-интернаты, специальные школы, отрывающие детей от семьи и от общения со здоровыми сверстниками. Общеобразовательные школы, в которых дети с ограниченными возможностями испытывают физические и психологические трудности, приводящие к отставанию в учебе и к психотравмам. Обучение на дому, слабо развитое и некачественное из-за некомпетентности педагогов и нерегулярного посещения ими детей-инвалидов.

В настоящее время в Кемеровской области запущен проект домашнего обучения для детей-инвалидов. Для них можно использовать компьютерные имитационные программы. Такая программа дистанционного обучения сейчас работает и в Кемерово. Преимущество заключается в том, что их можно использовать во всех перечисленных вариантах образования детей-инвалидов. Они не предлагают отрыва ребенка от семьи и от общества сверстников. Данные программы позволяют обучать детей-инвалидов совместно со здоровыми детьми, что приводит к адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями в среду сверстников и через них в общество.

Родители часто стоят перед выбором, куда направить ребенка на обучение — в обычную общеобразовательную школу или же в специальное учреждение. В деятельности многих специальных образовательных учреждений роль родителей в восстановлении жизненного потенциала ребенка, к сожалению, во внимание практически не принимается. Вызвано это тем, что специальные учреждения часто территориально отдалены от семьи. Нередко, из-за незнания или отсутствия реальной возможности выбора типа и вида образовательного учреждения родители вынуждены использовать единственный путь — помещать ребенка в государственные специализированные учреждения.

Использованные источники:

1. Акатов Л. И. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. — М., 2002.
2. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. — СПб., 1998.
3. Кон И. С. Ребенок и общество. — М.: Академия, 2003.

4. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями. — М., 1996.
5. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов / под ред. В. И. Селиверстова. — М., 2003.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для вузов / под ред. В. А. Сластенина. — М.: Академия, 1999.
7. Патохарактерологические исследования у подростков / под ред. А. Е. Личко, Н.Я. Иванова. — Л.: И-нт им. Бехтерева, 1981.
8. Портнова А. Г. Личностная зрелость: подходы к определению // Сиб. психол. журн. — 2008. — № 27. — С. 37-41.
9. Психология развития: учеб. для вузов / Т. Д. Марциновская, Т. М. Марютина [и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2005.

*Муталиева К.К.
студент
5 курс
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научный руководитель: Шарбузова Х.А., к.п.н.
доцент
Россия, г. Кизляр*

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ КАК НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Аннотация: В статье рассматриваются особенности подросткового возраста, характерные черты современных подростков. Описаны физиологические, психологические и социально - психологические причины трудностей детей этого возраста.

Ключевые слова: подростковый возраст; физиологические, психологические, социально-психологические причины трудностей.

*Mutaliev K.K.
student
5th year
The DSU branch in the city of Kizlyar
Scientific adviser: Sharbysova H.A., PhD
associate professor
Russia, Kizlyar*

THE TEENAGE PERIOD AS MOST COMPLEX DEVELOPMENT STAGE OF THE CHILD

Annotation: In the article are examined the special features of the teenage period, the characteristic features of contemporary adolescents. The physiological, psychological and sociopsychological reasons for the difficulties of the children of this age are described.

Key words: the teenage period; the physiological, psychological, sociopsychological reasons for difficulties.

Подростковый возраст - это период в жизни человека от детства к юности. В традиционной классификации он начинается в 11-12 лет и заканчивается в 14-15 лет. Границы возраста можно рассмотреть максимально широко, тогда подростковый возраст - это период от 11 до 17 лет. Внутри он разделяется на собственно подростковый (11-15 лет) и раннюю юность (15-17 лет) [4; 6].

Подростковый возраст протекает очень бурно. Можно говорить о трех кризисах, которые переживаются подростками. Выделим три группы причин, которые могут лежать в основе кризиса.

Основное противоречие данного возраста - это желание подростка быть взрослым, чтобы окружающие считали его таковым и относились к нему соответственно. Однако у него самого отсутствует ощущение подлинной взрослости. Отсюда в поведении подростка наблюдаются две противоположные тенденции: к независимости (дайте мне все взрослые права и позвольте жить своим умом) и к зависимости от взрослых (взрослые обязанности мне пока что не к чему, я не в состоянии их исполнять, и вообще я рассчитываю на то, что вы не позволите мне совершать никаких ошибок, вся ответственность за мое поведение лежит на вас).

Не смотря на общие характеристики этого возраста, современные подростки обладают отличительными особенностями. Они по-другому воспринимают мир, мыслят по-другому, проявляют агрессию, когда их заставляют что-то делать, не хотят выполнять указания взрослых, часто требовательны и настойчивы. Психологи отмечают чрезмерную подвижность и гиперактивность детей этого возраста.

Подростки - это дети, которые находятся на пути к взрослой жизни. Современные подростки живут в очень сложном мире, который отличается от того, в котором жили их родители в таком же возрасте.

Подростковый возраст рожденных, например, в 60-70-е годы XX века проходил в иных условиях. Формирование системы нравственных ориентиров, ценностных ориентаций реализовывалось в границах социума, в котором существовало достаточно определенное понимание «правильного» и «неправильного», добра и зла. Не вдаваясь в обсуждение «правильности» тогдашнего «правильного», отметим лишь, что понимание существовало. А это давало своеобразную точку отчета для формирования собственного мировоззрения, собственной системы ориентиров. Сегодняшние подростки социально и нравственно дезориентированы.

Современная цивилизация порождает кризисные явления в школьной среде. Тревожат антигуманность, снижение этических, нравственных критериев. Среди подростков распространены пессимизм, неверие в светлые жизненные перспективы.

В условиях советского прошлого функции встраивания подростка в общество выполняли пионерская и комсомольская организации, которые были частью мощной государственной машины, повторяя ее бюрократическое устройство. Участвуя в выборах совета отряда, в пионерских сборах, комсомольских собраниях, сдавая планы и рапорты, получая поощрения и взыскания, подростки в деятельности осваивали устройство взрослого общества, его социальных институтов.

Развитие современных подростков осуществляется в сложной информационной ситуации, которая обрушивается на их головы через различные СМИ. Эта «технологическая» реальность дает подросткам

взаимодействовать с социумом. Поэтому современный подросток находится под влиянием различных культурных стимулов, которых не имели представители старших поколений.

Немаловажным фактором является то, что современный подросток знает о человеческой жестокости гораздо больше. Сегодняшние фильмы, романы, песни полны сценами насилия. Многие подростки видят насилие не только в кино и средствах массовой информации, но и испытывали его на личном опыте. Они видят сцены насилия в семье или их самих обижали отцы, отчимы и другие взрослые. Большая часть подростков признается, что они часто наблюдают сцены насилия в школе. Некоторые подростки сами совершают акты насилия, в том числе убийства. Уровень убийств среди молодежи постоянно растет. Насилие становится частью нашей жизни, и современный подросток интеллектуально и эмоционально вовлечен в него больше, чем предыдущие поколения.

В личном опыте подростка, как правило, отсутствует переживание успеха как личного достижения, личной победы, заработанной с помощью собственной активности. Это не случайно, поскольку в современной постсоветской педагогике сохранились прежние установки на подчеркивание неудач и ошибок учеников при почти полном игнорировании их побед и достижений. Этот же стиль воспитания присутствует, к сожалению, в большинстве семей. Надо отметить, что большинство подростков сталкиваются с неприглядными сторонами жизни родителей: усталостью, раздражительностью, безразличием к психологическим проблемам детей, переживанием своей беспомощности и тревоги за завтрашний день.

Современные подростки отмечают, что в семьях отсутствует атмосфера теплоты и интимности в отношениях родителей и детей. Поразительны данные о том, что каждый шестой подросток (из полной семьи) испытывает эмоциональное отвержение со стороны обоих родителей. В наше время взрослым не хватает ни материальных, ни физических сил на то, чтобы быть родителями собственным детям ^[1].

В исследовании К. Мурашевой подтверждается гипотеза о том, что современных детей слишком много развлекают, в результате они не умеют сами себя занять, избегают встречи с самими собой, отчего, в свою очередь, своего внутреннего мира совершенно не знают и даже боятся ^[3].

В эксперименте принимали участие 68 подростков от 12 до 18 лет: 31 мальчик и 37 девочек. Условия были таковы: подростки должны были провести восемь часов в одиночестве. В это время им было запрещено пользоваться телефоном, они не могли включать компьютер или другие гаджеты, радио и телевизор. Им разрешалось читать, играть, рисовать, лепить, петь, музицировать, гулять, то есть заниматься обычными делами.

Только трое подростков (два мальчика и девочка) довели эксперимент до конца. Семеро выдержали пять часов, остальные - меньше. Подростки

объяснили причины прерывания эксперимента однообразно: «Я больше не мог», «Мне казалось, что я сейчас взорвусь», «У меня лопнет голова».

К. Мурашева приводит такие данные: у двадцати девочек и семи мальчиков наблюдались прямые вегетативные симптомы (приливы жара или озноб, головокружение, тошнота, потливость, сухость во рту, тремор рук или губ, боль в животе или груди, ощущение «шевеления» волос на голове). Почти все испытывали беспокойство, страх. У пятерых этот страх дошел до острой «панической атаки». У троих участников эксперимента возникли «суицидные мысли».

После прекращения эксперимента 14 подростков вошли в социальные сети, 20 - позвонили друзьям по мобильному телефону, 3 - позвонили родителям, 5 - пошли к друзьям домой или гулять. Остальные включили телевизор или погрузились в компьютерные игры. Почти все сразу включили музыку [3].

В последние 40 лет средний школьник весьма вырос; более ранним становится половое созревание подростков. Заметна физическая акселерация детей во всем мире. Например, рост выпускника младшей средней школы с 1970 по 2012 год увеличился на 17,7 см, средний вес соответственно - на 15 кг [5].

Использованные источники:

1. Горлова, Н. А. Современные дети и их возможности // Инновации в воспитании и обучении современных детей в контексте мультилингвального образования: обмен опытом: сб. науч. тр. - М.: Изд-во Москов. пед. гос. ун-та, 2010.
2. Кондрашкин, А. В. Интернет в развитии современных подростков // Психологическая наука и образование. - 2013. - № 2.
3. Мурашова, К. Кого боятся подростки [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.snob.ru/selected/entry/45522>.
4. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теория, практика, проблемы / Л. Ф. Обухова. - М.: Тривола, 1995.
5. Педагогика: учеб. пособие / Л. П. Крившенко и др.; под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК «Велби»: Проспект, 2006.

*Муталиева К.К.
студент
5 курс
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научный руководитель: Шарбузова Х.А., к.п.н.
доцент
Россия, г. Кизляр*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: Статья посвящена особенностям развития творческих способностей у подростков с целью изложить рекомендации методических основ развития творческих способностей детей подросткового возраста.

Ключевые слова: творческие способности, подростковый возраст.

*Mutalieva K.K.
student
5th year
The DSU branch in the city of Kizlyar
Scientific adviser: Sharbysova H.A., PhD
associate professor
Russia, Kizlyar*

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES IN ADOLESCENTS

Annotation: The article is devoted to the peculiarities of the development of creative abilities in adolescents in order to present the recommendations of the methodological foundations for the development of the creative abilities of children of adolescence.

Key words: creative abilities, children of adolescence.

В настоящее время в учебно-воспитательном процессе современной школы незначительное внимание уделяется развитию творческих способностей подростков. Развитие потенциала творчества носит несколько стихийный характер: возможно, подросток посещает творческую студию, художественную школу и пр., а возможно -предоставлен «сам себе».

Современное общество предъявляет особые требования к личности: самостоятельность, креативность, индивидуальность, возможность найти выход из нестандартной ситуации. Таким образом, формируется социальный заказ к системе образования, который позволит сформировать «на выходе» личность с заданными свойствами. С другой стороны, начало XXI века знаменуется переходом к новой концепции системы образования -

лично-ориентированной, ориентированной на индивидуальность, самобытность, уникальность каждого ученика. Эти две тенденции, с одной стороны, противоречат друг другу, с другой стороны - поддерживают: признается важность личности каждого учащегося, неповторимость заложенных в нем природных данных, творческих способностей.

В последние годы перед обществом встала актуальная проблема сохранения интеллектуального потенциала нации, а также проблема развития и создания условий для одаренных людей в нашей стране, так как именно данная категория людей является главной производственной и творческой силой прогресса.

На сегодняшний день в России существует множество учреждений среднего образования (интернаты, школы, лицеи, гимназии и пр.), а также образовательных программ, ориентированных на детей с различными индивидуально-психологическими особенностями: начиная от одаренных

детей, и заканчивая детьми с отклонениями в психическом развитии. В обычной средней школе учатся в своем большинстве дети со средними данными и особенностями психики. Однако это вовсе не означает, что и подход к ним необходим «средний». Решение данной задачи - поиск и раскрытие творческого потенциала личности - ложится на плечи педагогов и психологов, деятельность которых связана с диагностикой особенностей, приобретением и развитием опыта учебно-познавательной и художественно-творческой деятельности, формирование в целом творческих способностей учащихся.

Мы считаем подростковый возраст одним из самых продуктивных в развитии творческого потенциала человека, ведь кто из нас, будучи подростком, не писал стихи, пытался рисовать картины в разнообразном стиле, пытался овладеть музыкальным инструментом? Кризисный подростковый возраст открывает новые грани человека в самом себе, выводит на новый уровень взросления личности.

Н. А. Бердяев (1989) считал, что творчество - единственный вид деятельности, который делает человека человеком. [2] Как пишет В. Т. Кудрявцев (1990), «со времен Аристотеля природа души, психики, сознания человека связывалась с его способностью свободно ориентироваться и действовать в неопределенных ситуациях, предполагающих поиск и построение таких способов действия, которые были бы сообразны логике будущего, т. е. с особой универсально-творческой активностью человека». [3, с.113]

Движущая сила человечества - это творческие личности. Выявление таких личностей является насущной задачей психологии, как и разработка теоретических основ творчества. И несмотря на то, что проведено огромное количество исследований в области психологии, нет целостной его концепции, отвечающей запросам философской, искусствоведческой, психологической и педагогической мысли. Не разработаны вопросы об источниках и детерминантах творчества, взаимосвязи личности и

творчества, нет единого представления о понятии творческого потенциала личности и условиях творческой самореализации. [2]

Изучив методики и приемы развития творческих способностей подростков можно заключить следующее:

- в работе с подростками важно направить процесс на формирование значимых для развития творческого мышления, использовать возрастные мотивы;

- пробудить в подростке инициативу и самостоятельность принимаемых решений;

- помочь преодолеть свертывание детского «наивного» творчества и пробудить «новое» мышление на более высоком уровне.

- чтобы достичь положительных результатов необходимо применение различных методов и приемов.

Таким образом, в урочной и внеурочной деятельности с целью стимулирования познавательной и творческой активности, гибкости и беглости мышления, умения подростков работать в команде, можно использовать следующие приемы и методы: игровые психотехнические приемы, «мозговой штурм», ролевые игры и прочие упражнения. В том числе диагностику творческого мышления по тесту П. Торренса, в основе которого лежит способность к дивергентному мышлению, к преобразованиям и ассоциированию, способность порождать новые идеи и разрабатывать их.

Для развития творческих способностей детей подросткового возраста, нами предлагаются следующие методы:

1. Мозговой штурм.
2. Метод проб и ошибок
3. Метод синектики (У. Гордон).
4. ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач)
5. Морфологический анализ (Ф. Цвикки).
6. Метод фокальных объектов.
7. Метод контрольных вопросов.

Использованные источники:

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 320 с.
2. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. — СПб.: Питер, 2012. — 144 с.
3. Кудрявцев В. Т. Творческая природа психики человека // Вопросы психологии. — 1995. — №3. — С. 113-120.

*Мухторова Ш.Б.
преподаватель
школа №54
Хатирчийский район
Узбекистан, г. Навоий*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается использование новых педагогических технологий в преподавании химии.

Ключевые слова: педагогика, технология, обучение, химия, метод.

*Muxtorova Sh.B.
teacher
school № 54
Khatirchi region
Uzbekistan, Navoi*

THE USE OF NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING CHEMISTRY

Annotation: This article discusses the use of new pedagogical technologies in the teaching of chemistry.

Key words: pedagogy, technology, teaching, chemistry, method.

Организация обучения химии в системе среднего профессионального образования имеет свои особенности. Использование современных педагогических технологий, внедрение развивающего обучения во многом определяет уровень творческого подхода учителя к уроку, эффективность достигнутых результатов. Учитель приобретает новую роль-роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Он должен помочь им самостоятельно приобрести необходимые знания, критически интерпретировать полученную информацию и использовать ее для решения жизненных проблем.

В процессе преподавания химии необходимо обязательно учитывать: низкий уровень подготовки первокурсников, тот факт, что ученики приходят из разных школ, где они учились по программам и учебникам, что химия как предмет должна иметь профессиональную направленность, что подготовка компетентного специалиста требует большого внимания к развитию навыков самостоятельной работы. Педагог, использующий в своей работе современные педагогические технологии, должен знать, что технология преподавания химии - это особый вид методологии, предусматривающий: продуманную модель учебного процесса; специально методически

преобразованное химическое содержание; систему методов и средств обучения химии.

Для любой технологии обучения характерна специфическая обработка содержания и новая организация учебного процесса. Среди различных направлений новых педагогических технологий я использую следующие: "обучение в сотрудничестве", проектный метод, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, интегрированное обучение, игровая деятельность, использование информационных технологий. Я уже давно использую уроки в небольших группах. Ученики любят осваивать новые роли, учатся помогать друг другу. При решении задачи рядом с вами, товарищи, кого можно спросить, если я чего-то не понял. Я использую этот метод при изучении темы "теория строения органических веществ А. М. Бутлеров." Я даю ученикам карточки с заданиями. Я назначаю ответственного. Задание дается по одному на группу, в результате каждый ученик должен знать ответы на все вопросы, то есть уметь писать структурные формулы, писать изомеры, а также знать основные принципы теории химического строения органических веществ. Оценка дается каждому ученику. Самостоятельная работа над проблемой становится абсолютно привычным и приоритетным видом деятельности. Индивидуальная самостоятельная работа - это диалектическая взаимосвязь познавательного процесса при обучении в сотрудничестве.

Также в своей работе я использую дифференцированное обучение, которое является важнейшим средством улучшения результатов учебного процесса и предполагает как индивидуальную, так и групповую активность учеников. Для повторения и закрепления изученного материала я подбираю многоуровневые задания, решаю с сильными учениками задачи повышенной сложности, а также предлагаю домашним заданиям творческие отчеты, доклады, презентации в качестве домашних заданий. Я также практикую тесты с множественным выбором, многоуровневые тесты. Комплексное обучение. Интеграция двух учебных дисциплин-химии и биологии-позволяет решать задачи экологического образования. Особое значение сегодня приобретает экологическое образование. Его роль заключается не только в обеспечении экологической грамотности, но и в формировании экологической культуры и нравственной ответственности по отношению к природе.

Комбинированный подход снимает монотонность урока и позволяет сохранить интерес к обучению. Я использую различные формы интегрированных занятий: семинары, конференции, лекции, зачетные классы. Вместе с учителем физики был проведен междисциплинарный урок на тему: "колокол, колокол и звон колоколов." Большой интерес представляют мини-сообщения учеников на темы "химия и наше здоровье", "химия в нашей жизни". Интеграция в образовании тесно связана с профессиональной направленностью занятий. Ученики должны понимать, что знания, полученные на уроках химии, напрямую связаны с выбранной

профессией и в дальнейшем будут использоваться в производственной деятельности. Для этого я использую специальные задания и вопросы.

Регулярно используя на уроках химии игровые или игровые моменты, можно увидеть, что игра позволяет развивать творческие способности учащихся, дает дополнительную информацию, побуждает интеллект к поисковой деятельности, разрушает психологическую инертность. Игра во всех ее формах развивает самостоятельность учащихся, их творческие способности, активизирует познавательную деятельность, формирует профессиональный интерес, способствует закреплению и углублению знаний, развивает логическое мышление. Ученики с удовольствием играют в них и иногда раскрывают свои способности с совершенно неожиданной стороны. В зависимости от целей урока, игра может быть использована в развитии навыков, в опросе, в обобщении знаний. Развивающие игры должны отвечать определенным педагогическим требованиям: основываться на свободном творчестве и самостоятельной деятельности учащихся; вызывать у них положительные эмоции; учитывать возрастные особенности учащихся; включать элемент соревнования между командами или отдельными участниками. Структура учебного процесса с использованием дидактической игры имеет несколько этапов: создание игровой проблемной ситуации; ход игры; подведение ее итогов; обсуждение хода и результатов игры, игровых действий и переживаний участников.

Интересным, как мне кажется, является опыт проектного метода, поскольку он предполагает решение значительной задачи, предполагающей, с одной стороны, использование различных методов и средств обучения, а с другой-интеграцию знаний и умений из различных областей науки, техники, техники, творческих направлений. Ученики выбирают тему самостоятельно или по подсказке преподавателя, работают над ней, а затем защищают свою работу. Проблема повышения эффективности образовательного процесса может быть решена с использованием компьютерных, коммуникационных и телекоммуникационных технологий. В этом случае персональный компьютер выступает как средство управления учебной деятельностью и выполняет воспитательную функцию.

В настоящее время в учебном процессе акцент делается не на передаче готовых знаний, а на вооружении учеников различными навыками, как общенаучными, так и предметными. В качестве лидеров можно выделить наиболее важные для преподавания химии группы умений: интеллектуальные умения, оказывающие наибольшее влияние на личностное развитие, а также такие группы предметных умений, как экспериментальные умения, умение решать химические задачи и умение пользоваться компьютером. Программные продукты на электронных носителях обладают большим потенциалом и предоставляют широкие возможности: использовать видео-и аудиоматериалы, что делает содержание учебного курса более четким, понятным, занимательным; сопровождать учебный материал динамическими рисунками, то есть рассматривать изучаемое с

разных сторон; моделировать и исследовать закономерности; иллюстрировать сложный химический эксперимент; проводить быстрое и эффективное тестирование учащихся. Мы также участвуем в дистанционных соревнованиях и Олимпиадах.

Ученики с удовольствием занимаются рукоделием, решают задачи. Таким образом, использование информационных технологий позволяет не только повысить качество образования и сформировать у учеников интерес к предмету, но и дает возможность решать творческие задачи. Конечно, компьютер не может конкурировать с классическими формами химического образования. Это означает, что компьютерные технологии должны сочетаться с традиционными формами обучения, где знания консолидируются, а сила повышается.

Использованные источники:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Исследования'. Учебное пособие для педагогических вузов. Эд. Е. С. Полат-М.; 2001.
2. "Химия в школе" №8 2000 года. Т. Н. Курдюмова "компьютерные технологии обучения химии: преимущества и недостатки".

Неткачева Н.А.

студент

5 курс

Филиал ДГУ в городе Кизляр

Научный руководитель: Шарбузова Х.А., к.п.н.

доцент

Россия, г. Кизляр

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЗАСТЕНЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье представлены теоретические и эмпирические данные исследования застенчивости как психического состояния и качества личности. Раскрыта роль игры и художественно-творческой деятельности как условий и средств возможной коррекции поведения у детей. По итогам исследования выделены психологические характеристики застенчивости, которые позволили подобрать средства преодоления застенчивости у детей старшего дошкольного возраста. Разработана модель коррекционной программы, призванной помочь воспитателям и родителям снизить уровень проявления застенчивости у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: застенчивость; коррекция; дети; игра; общение.

Netkacheva N.A.

student

5th year

The DSU branch in the city of Kizlyar

Scientific adviser: Sharbysova H.A., PhD

associate professor

Russia, Kizlyar

PSYCHOLOGICAL TREATMENT OF SHY AT SENIOR PRESCHOOL CHILDREN VIA ART AND GAMING ACTIVITIES

Annotation: The article presents theoretical and empirical research data shyness as a mental state and personality traits. Revealed the role of games and artistic and creative activities, as factors of the conditions and means of possible correction of behavior in children. The study highlighted the psychological characteristics of shyness, which enabled to choose the means of overcoming shyness in children preschool age. The model of correctional programs that will help educators and parents to reduce symptoms of shyness in children preschool age.

Key words: shy; treatment; children; art-gaming method; communication.

Застенчивость как самостоятельное свойство личности в отечественной психологии изучена мало. По мнению Е.И. Гаспаровой [5], застенчивость представляет собой свойство личности, характеризующееся отсутствием свободы общения, наличием внутренней скованности поведения, не позволяющей индивиду реализовать в полной мере свой наследственный и личностный потенциал.

По определению В.Н. Куницыной, застенчивость - это свойство личности, которое возникает у человека, постоянно испытывающего трудности в определенных ситуациях межличностного неформального общения. Застенчивость наиболее тесно связана со стыдом - эмоцией, возникающей в ситуациях, которые продуцируют социальную тревожность, и имеющей многообразные характерные проявления. На психологическом уровне стыд может вызываться ситуацией, которая фокусирует внимание на «я» или на некотором аспекте «я», который оказывается «несоответствующим». Любое переживание, которое создает у человека чувство неуместного самораскрытия, может вызвать стыд.

По мнению И.С. Кона, застенчивость рассматривается как «акцентуированное самосознание, повышенная озабоченность индивида своей самостью и тем, как ее воспринимают другие» [7]. Быть застенчивым - значит бояться людей, особенно тех людей, которые по той или иной причине негативно воздействуют на наши эмоции.

Несмотря на различное толкование застенчивости разными авторами, можно выделить ряд общих моментов к пониманию ее природы. Это связь застенчивости с самосознанием и самоуважением, эмоциональное переживание застенчивости и возникновение трудностей в процессе общения. Ученые, психологи и педагоги, изучающие вопросы застенчивости детей-дошкольников (Е. Гаспарова, Л.Н. Галигузова, Н.А. Богачкина), выделяют ряд особенностей проявления застенчивости детей, как физиологических, так и психических. Изложенные выше аспекты приводят к выводу, что застенчивость можно выявить, только изучив эти элементы в совокупности, при непосредственном анализе внешнего проявления через наблюдение и психического - через тестирование детей и анкетирование родителей и воспитателей. Таким образом, изученные данные позволили нам выбрать ряд методик для выявления феномена застенчивости у детей дошкольников [2; 3; 5].

Цель исследования - создание проекта (системы коррекционных приемов) по преодолению проявлений застенчивости детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования - процесс преодоления застенчивости детей 5-7 лет.

Предмет исследования - игровая и художественно-творческая деятельность как средство преодоления застенчивости детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования - процесс преодоления застенчивости детей старшего дошкольного возраста будет протекать успешно, если в качестве средств преодоления застенчивости будут использованы возможности игровой и художественно-творческой деятельности.

В формирующем эксперименте использованы следующие упражнения и этюды: «Воздушный шарик», «Подарок под елкой», «Дудочка», «Штанга».

2. Игры, направленные на создание атмосферы сотрудничества, дружбы и взаимопомощи (игры-интеграции).

Цель: создание ситуации эмпатии, чувства единения с группой сверстников. Игра позволяет ребенку ощутить себя в центре внимания, почувствовать поддержку. Посредством игры решается задача сплоченности детского коллектива, развивается умение взаимодействовать в группе сверстников. Происходит преодоление нарушений коммуникации в системах «ребенок - взрослый», «ребенок - сверстники».

В формирующем эксперименте использованы игры: «Клубочек», «Поварята», «Быстрые ответы» и др.

II часть: осуществление основной коррекционной работы в подгруппах детей.

1. Игры-выражения

Цель: расширение поведенческого «репертуара» дошкольников, развитие у них умения позитивно разрешать проблемные ситуации, способности к произвольной регуляции поведения. Игры раскрепощают, помогают научиться отстаивать свое мнение, способствуют формированию доверия и уверенности в себе, развивают произвольность.

Игры-выражения: «Пантомимические сценки», «Расскажи стихи руками», «Упрямый ослик».

Игры-этюды с последующим рисованием по теме игры.

Цель: помочь ребенку освободиться от эмоций и чувств посредством их проигрывания и графического выражения.

Игры-этюды: «Сказка», «Какой я есть, каким я хотел быть», «Изобрази животное», «Ослик - длинные ушки» и др.

III часть: закрепление полученных навыков и форм общения в совместных играх детей.

Цель: упражнять детей в самостоятельном применении детьми в играх навыков поведения, расширение их социальных связей, обеспечение успеха в наиболее трудных видах деятельности. Основные игры этого направления - развлекательные, обучающие и контрольные.

Игры: «Смена ритмов», «Иголка и нитка», «Лисонька, где ты?».

Выводы

Полученные данные нашего исследования позволили нам:

1) подтвердить, что проблема застенчивости детей дошкольного возраста является актуальной и требует обязательной коррекции в рамках ДОУ, поскольку модель взаимодействия, усвоенная в дошкольном детстве, может остаться прочной и трудно корректируется в последующей жизни;

2) выделить посредством диагностики, наблюдения и анкетирования детей и взрослых проявления застенчивости детей старшего дошкольного возраста и определить дальнейшую работу с детьми и родителями;

3) разработать коррекционно-развивающую программу по преодолению застенчивости посредством игровой и художественно-творческой деятельности. Творческие виды занятий помогут ребенку научиться свободно и раскрепощенно выражать свои эмоции, желания, чувства, что застенчивым детям особенно трудно. Предложенная коррекционно-развивающая программа показала свою эффективность;

4) выработать технологическую модель взаимодействия с родителями, которая направлена на ознакомление их с психологическими особенностями застенчивого ребенка, с методами педагогического воздействия на него, с индивидуальным подходом к таким детям, и подобрать соответствующие рекомендации.

Использованные источники:

1. Березина Т.А. Игра как средство коррекции поведения дошкольника // Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. - СПб.: Детство - Пресс, 2007.
2. Богачкина Н.А., Сиренко Р.Н. Как преодолеть детскую застенчивость. - Ярославль: Академия развития, 2007.
3. Галигузова Л.Н. Застенчивый ребенок // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 4. - С. 116-120.
4. Галигузова Л.Н. Психологический анализ феномена детской застенчивости // Вопросы психологии. - 2000. - № 5. - С. 28-38.
5. Гаспарова Е. Застенчивый ребенок // Дошкольное воспитание. - 1989. - № 3. - С. 71-78.
6. Зимбардо Ф. Застенчивый ребенок. - М.: Альпина, 2015. 67
7. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. - М.: Политиздат, 1984. - 335 с.
8. Мишина Е. Застенчивый ребенок. Как преодолеть страх общения. - СПб.: Питер, 2012. - 128 с.
9. Репина Т.А., Смолева Т.О. Неуверенный ребенок // Дошкольное воспитание. - 1980. - № 3.

ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ В ШКОЛЕ: МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ

Аннотация: Поступление ребенка в школу ведет к смене его социальной роли и ведущего типа деятельности.

Ключевые слова: диагностика, адаптация, начальное образования.

*Normativa F.S.
teacher
school №4
Uzbekistan, Ferghana*

DIAGNOSTICS OF SCHOOL: PROCEDURE

Annotation: A child's admission to school leads to a change in their social role and leading type of activity.

Key words: diagnostics, adaptation, primary education.

От того, насколько быстро и полноценно ребенок интегрируется в образовательный процесс, зависит его социальный и интеллектуальный статус в дальнейшем. Поэтому данный процесс нельзя оставлять вне пристального внимания педагогов, психолога и родителей. Существуют различные методики диагностики адаптации первоклассников к школе, позволяющих определить успешность прохождения этого процесса.

Школа ставит перед ребенком большое количество новых задач, которые требуют мобилизации его физических и интеллектуальных сил. Первокласснику необходимо привыкнуть к новым условиям, возникшим в его жизни, подстроиться под них. Речь идет об адаптации к школе — самом напряженном периоде в первый год обучения. Она происходит на социальном, физиологическом и психологическом уровне.

Период адаптации у каждого ребенка происходит индивидуально. Его сроки могут колебаться от трех недель до полугода. Важно следить за динамикой процесса адаптации, выявлять причины намечающейся дезадаптации и проводить необходимую коррекцию выявленных отклонений в ходе «подстраивания» первоклассника к школьной жизни.

Основные вопросы проведения диагностики

Диагностика адаптации первоклассников подразумевает проведение глубокого индивидуального обследования. Она направлена на получение информации о качественных показателях основных необходимых

изменений, которые должны произойти во всех сферах жизни и деятельности ребенка.

Главная цель диагностики заключается в определении детей, которые испытывают трудности в адаптации и нуждаются в профессиональной помощи. По результатам проведенного исследования должны быть определены индивидуальные траектории развития школьников и разработаны рекомендации для учителей и родителей по оказанию поддержки детям в процессе их школьной адаптации.

Проведение диагностики инициируется школьной администрацией, чтобы получить общую информацию об уровне адаптации всех первоклассников. Такой вид деятельности обязательно фиксируется в плане работы школы на учебный год. Непосредственно проведением исследований и обработкой данных занимается школьный психолог в тесном сотрудничестве с классным руководителем первоклассников.

Диагностика проводится в несколько этапов.

1. Наблюдение — идет в течение первого месяца обучения для обнаружения особенностей в поведении ребенка на уроках и переменах.

2. Обследование — проводится с 15 по 30 сентября. Направлено на установление:

- уровня умственного развития первоклассников, выявление детей, у которых есть отставания от возрастной нормы;
- степени сформированности мотивов к учению, выделение ведущего мотива;
- стабильности эмоционального состояния школьника, наличия отрицательных или положительных эмоций, которые переживает ребенок в разных учебных ситуациях;
- уровня школьной тревожности, анализ факторов, которые вызывают у первоклассника дискомфорт, напряжение, страх.

3. Составление индивидуальных заключений — после проведения обследования делается итоговая обработка полученных данных, на основе которых:

- определяются дети, попадающие в группу риска;
- вырабатываются рекомендации для учителя и родителей.

4. Ознакомление участников учебного процесса с результатами диагностики адаптации первоклассников — итоговые заключения обсуждаются во время проведения:

- малого педсовета или консилиума (чаще всего их проводят во время осенних каникул);
- индивидуальных консультаций;
- родительского собрания.

5. Составление индивидуальных программ работы с детьми, имеющими признаки дезадаптации — происходит в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами. Эта работа должна быть закончена к концу первой четверти. В программу необходимо включить:

- групповые занятия;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение;
- индивидуальные формы работы, направленные на решение конкретных проблем.

6. Реализация индивидуальных программ — занимает 1 – 4 месяца.

7. Повторная диагностика — должна быть проведена в конце учебного года (апрель — май) для получения итоговых данных.

8. Заключительный этап — необходим для сопоставления стартовых и окончательных показателей. На этом этапе анализируется динамика развития ребенка и устанавливается эффективность реализации выработанных рекомендаций и программ.

Для проведения диагностики адаптации первоклассников психолог отбирает наиболее эффективные методики, которые отвечают таким критериям:

- направлены на изучение всех ключевых параметров адаптации;
- не только выявляют признаки дезадаптации, но и позволяют выявить факторы, влияющие на появление проблем в адаптации;
- не требуют значительных организационных, временных и материальных затрат для их проведения.

Наиболее распространенный метод диагностики — наблюдение. Чаще всего используется выборочное наблюдение. В процессе его проведения фиксируются только те особенности поведения ребенка, которые выделяют его из общей массы первоклассников. Наблюдение проводится одновременно за всеми детьми в классе. Основные требования к организации наблюдения:

- наличие схемы наблюдения;
- систематичность;
- объективность.

Наблюдение также должно включать:

- анализ успеваемости ребенка;
- просмотр тетрадей;
- прослушивание устных ответов;
- анализ сложившихся межличностных отношений.

В результате наблюдений происходит оценивание (по 5-балльной шкале) основных семи компонентов:

- учебной активности;
- усвоения программных материалов;
- поведения на уроках;
- поведения на переменах;
- взаимоотношения с одноклассниками;
- отношения к учителю;
- эмоций.

Использованные источники:

1. J. O. Tolipova. "Pedagogik kvalimetriya". T.: 2015.
2. M.Mirsolieva., G.Ibragimova — Ta'lim texnologiyalari va pedagogik mahorat. T.: 2015

*Нурматова М.О.
студент магистрант
ФГУ
преподаватель
школа №45
Бувайдинский район
Узбекистан, г. Фергана*

ГЛЮКОЗА В КРОВИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: Употребляя те или иные продукты, мы часто задумываемся о том, как они повлияют на наше здоровье и самочувствие. Вместе с едой мы получаем множество полезных веществ, в том числе и углеводы – основные источники энергии. К ним относится и глюкоза.

Ключевые слова: глюкоза, кровь, человек, углевод.

*Nurmatova M.O.
master student
FSU
teacher
school №45
Buvayda region
Uzbekistan, Ferghana*

HUMAN BLOOD GLUCOSE

Annotation: When we eat certain foods, we often think about how they will affect our health and well-being. Together with food, we get a lot of useful substances, including carbohydrates – the main sources of energy. These include glucose.

Key words: glucose, blood, human, carbohydrate.

Одной из задач каждой клетки организма является способность усваивать глюкозу – это вещество поддерживает наше тело и органы в тонусе, являясь источником энергии, регулирующим все обменные механизмы. Гармоничное распределение сахара в крови целиком и полностью зависит от работы поджелудочной железы, которая выбрасывает в кровь специальный гормон – инсулин. Именно он «определяет», какое количество глюкозы будет усвоено организмом человека. С помощью инсулина клетки перерабатывают сахар, постоянно снижая его количество и взамен получая энергию.

На концентрацию сахара в крови могут повлиять характер пищи, употребление алкоголя, физические и эмоциональные нагрузки. Среди

патологических причин основной является развитие сахарного диабета – это происходит из-за сбоя в работе поджелудочной железы.

Количество сахара в крови измеряется в миллимолях на 1 литр (ммоль/л).

Показатели крови, отражающие содержание глюкозы в организме

В различных ситуациях могут понадобиться разные виды исследований на сахар в крови. Давайте подробнее остановимся на тех процедурах, которые назначаются чаще всего.

Анализ крови, взятой натощак, является одним из самых распространенных видов исследования концентрации глюкозы в организме. Врач заранее предупреждает пациента о том, что в течение 8–12 часов перед процедурой нельзя употреблять пищу, а пить можно только воду. Поэтому чаще всего такой анализ назначают на раннее утро. Также перед забором крови нужно ограничить физические нагрузки и не подвергать себя воздействию стрессов.

Анализ на сахар «с нагрузкой» предполагает проведение сразу двух заборов крови. Сдав кровь на голодный желудок, вам потребуется подождать 1,5-2 часа, а затем пройти повторную процедуру, предварительно приняв около 100 г (в зависимости от массы тела) глюкозы в таблетках или в виде сиропа. В результате врач сможет сделать вывод о наличии или предрасположенности к диабету, нарушении толерантности к глюкозе или нормальном уровне сахара в крови.

Для того чтобы получить данные о содержании сахара в крови за последние три месяца, назначают анализ на гликированный гемоглобин. Эта процедура не предполагает ограничений, связанных с питанием, эмоциональным состоянием или физическими нагрузками. При этом результат получается достоверным. Для исследования используется капиллярная кровь, то есть материал забирают из пальца. Данный вид анализов назначается для выявления предрасположенности к сахарному диабету или для контроля течения уже диагностированного заболевания.

Замер количества фруктозамина в крови также проводится для контроля течения сахарного диабета. Это вещество появляется в результате реакции глюкозы с белками крови, а его количество в организме становится показателем недостатка или переизбытка сахара. Анализ способен выявить, насколько быстро углеводы подвергались расщеплению на протяжении 1–3 недель. Данное исследование проводят натощак, перед процедурой нельзя пить чай или кофе – допускается употребление лишь обычной воды. Материал для анализа берут из вены.

Для выявления диабета врачи часто применяют анализ на С-пептид. На самом деле поджелудочная железа сначала вырабатывает проинсулин, который, накапливаясь в различных тканях, при необходимости расщепляется на обычный инсулин и так называемый С-пептид. Так как оба вещества выбрасываются в кровь в одинаковом количестве, то по концентрации С-пептида в клетках можно судить об уровне сахара в крови.

Правда здесь есть небольшая тонкость – количество инсулина и С-пептида одинаковое, но срок жизни клеток этих веществ разный. Поэтому их нормальным соотношением в организме считают 5:1. Забор венозной крови для исследования проводится натощак.

Уровень глюкозы и сопутствующих характеристик: норма концентрации в крови

Для правильной трактовки результатов анализа на содержание сахара в крови нужно знать, какие показатели считаются нормальными.

Для *анализа натощак* оптимальные показатели находятся в границах 3,9–5 ммоль/л у взрослых, 2,78–5,5 ммоль/л у детей и 4–5,2 ммоль/л у беременных женщин. Содержание сахара при проведении *забора крови «с нагрузкой»* для взрослых здоровых людей верхняя граница нормы смещается до 7,7 ммоль/л, а для беременных женщин до 6,7 ммоль/л.

Результат *анализа на гликированный гемоглобин* представляет собой соотношение этого вещества к свободному гемоглобину в крови. Нормальным показателем для взрослых людей считают диапазон от 4% до 6%. Для детей оптимальное значение – 5–5,5%, а для беременных женщин – от 4,5% до 6%.

Если говорить об *анализе на фруктозамин*, то у взрослых мужчин и женщин показателем, свидетельствующим о патологии, является превышение границы в 2,8 ммоль/л, у детей эта граница немного ниже – 2,7 ммоль/л. Для беременных женщин максимальное значение нормы возрастает пропорционально сроку вынашивания плода.

Для взрослых людей *нормальным уровнем С-пептида* в крови является 0,5–2,0 мкг/л.

Причины повышения и понижения глюкозы

На уровень сахара в крови влияют продукты питания. Помимо них причиной дисбаланса может стать ваше психологическое состояние – стресс или чрезмерно бурные эмоции – они значительно повышают содержание глюкозы. А снизить его помогают регулярные физические нагрузки, работа по дому, пешие прогулки.

Однако содержание глюкозы в крови может измениться и под воздействием патологических факторов. Например, виной повышенного уровня сахара помимо сахарного диабета могут стать заболевания желудочно-кишечного тракта, поджелудочной железы и печени, а также гормональные сбои. Можно ли нормализовать концентрацию сахара? Самой распространенной болезнью, вызванной нарушением баланса глюкозы в крови, является сахарный диабет. Для того чтобы избежать пагубных последствий переизбытка сахара, пациенты должны постоянно следить за уровнем этого вещества, удерживая его в границах нормы.

При любых нарушениях концентрации сахара в крови следует соблюдать рекомендации врача и принимать специальные медикаментозные препараты. К тому же следует знать, какие продукты способны оказать тот или иной эффект на содержание глюкозы в организме – в том числе это

полезно при незначительных нарушениях баланса сахара и для профилактики диабета.

Снизить глюкозу в крови помогают различные диеты. Например, рекомендуют организовать свое питание так, чтобы в него входили ягоды и листья черники, огурцы, гречка, капуста и другие. Чтобы повысить уровень сахара в организме, следует употреблять сахар, мед, выпечку, овсяную кашу, арбузы, дыни, картофель и другие продукты с высоким содержанием глюкозы и крахмала.

Использованные источники:

1. <https://www.kp.ru/guide/uroven-glukozy-v-krovi.html>
2. Калашников А. И., Чобитько В. Г., Максимова О. В. Факторы риска диабетической полинейропатии у больных диабетом типа 1.

*Осланова К.С.
студент магистратуры
ЖГПИ
преподаватель
школа №9
Пахтакорский район
Узбекистан, г. Джиззах*

ИННОВАЦИОННЫЕ ИНТЕРАКТИВНОЕ МЕТОДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Аннотация: Основная цель обучения в начальной школе - научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные объёмы информации.

Ключевые слова: инновация, интерактивные методы, начальная школа, эффективность.

*Oslanova K.S.
master student
JSPI
teacher
school №9
Pakhtakor region
Uzbekistan, Zhizzakh*

INNOVATIVE INTERACTIVE METHODS IN PRIMARY SCHOOL AS A CONDITION FOR THE EFFECTIVENESS OF THE MODERN LESSON

Annotation: The main goal of primary school education is to teach each child to master, transform and use huge amounts of information in a short period of time.

Key words: innovation, interactive methods, primary school, efficiency.

Формирование творческой личности, одна из главных задач, провозглашенных в концепции модернизации российского образования. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка. Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются:

- игровая деятельность;
- создание положительных эмоциональных ситуаций;
- работа в парах;
- проблемное обучение, и пр.

Признавая урок в качестве основной формы обучения, мы постоянно ищем пути его дальнейшего совершенствования. Что такое современный урок? Эта проблема, которая стоит перед нами, учителями. Что важнее содержание или форма проведения урока?

Многое делается для того, чтобы с первых минут начала урока овладеть активным вниманием учащихся, создать позитивный настрой.

С этой целью каждый учитель сразу включает детей в активную познавательную деятельность: проводит небольшие по объему фронтальные самостоятельные работы, устный счет и таким образом привлекает всех детей к активной работе на уроке. Определенное значение для поддержания рабочего настроя учащихся имеет поэлементное усвоение учебного материала, т. е. подразделение его на небольшие законченные элементы, и последовательная отработка их до полного усвоения.

Младшие школьники усваивают знания лучше, если на уроке чередуются разнообразные и непродолжительные виды работы. Однако следует учитывать, что разнообразие видов деятельности учащихся само по себе не обеспечивает их активности, если оно не обусловлено целью урока, не является ее выражением.

Именно поэтому возникла необходимость применения во время преподавания школьных предметов таких форм и методов, которые возбуждают творчество учащихся, создают атмосферу раскрепощенности, эмоционального полета, привлекают внешкольные интересы и увлечения детей в учебный процесс.

Нестандартные уроки отличаются от стандартных тем, что в них обязательно участвуют все ученики. Их правила, содержание, методика проведения разработаны так, что для некоторых учащихся, которые не интересуются тем или другим предметом, эти уроки могут стать исходной точкой в возникновении этого интереса. Однако нельзя забывать, что главным в проведении любого урока является обучение.

Основой нестандартных уроков в начальной школе является практическая работа, дидактическая игра или интрига, которая сближает учебную деятельность с основным видом деятельности младших школьников - игрой, произвольное внимание детей переключает на учебный процесс, на решение учебной задачи, способствует приобретению более крепких и сознательных знаний, умений и навыков. Такие уроки помогают учителю разнообразить работу учащихся, снимают напряжение от учебной деятельности, переключают внимание учащихся, способствуют развитию умственной активности детей, что активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. На таких уроках дети с удовольствием преодолевают значительные трудности и тренируют свои силы.

Игра, являясь основным видом деятельности дошкольника, продолжает занимать важное место в жизни младших школьников, она рассматривается в качестве важного компонента основной деятельности —

учения. Игровые элементы активизируют учебную деятельность учащихся, способствуют развитию самостоятельности и инициативы, товарищества и взаимопомощи в труде. Игра - важное средство повышения у учащихся интереса к учению.

Также игра – одно из важнейших средств умственного и нравственного воспитания детей; это средство, снимающее неприятные или запретные для личности школьника переживания.

Учитель может широко использовать подвижные, полуподвижные и спокойные игры при объяснении и усвоении нового учебного материала. Игры могут применяться с различными целями: при введении и закреплении; для формирования умений и навыков устной речи; как форма самостоятельного общения детей на уроках. Усложняя игру в процессе обучения, мы соблюдаем принципы постепенности, последовательности и доступности в обучении. На уроках следует иногда усложнять игры, в которые дети играют с детства за счет увеличения и изменения текста, для того, чтобы закрепить знания нужных конструкций или определенного лексического материала. Для учащихся проводятся в основном ролевые игры, хотя не стоит исключать из учебного процесса и различные лексические, грамматические, орфографические и т.д. игры: они также интересны.

Какое же значение имеет игра?

В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлёкшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

Он помогает постоянно поддерживать мотивацию деятельности ребенка на уроке. Похвала, поддержка учителя и одноклассников, соревновательный момент, отсутствие напряжения во время урока стимулируют ребенка больше узнать, дают радость от активного действия и пробуждают интерес к изучаемому материалу. Наличие эмоциональных разрядок (шутка, поговорка, загадка, ребус, небольшое стихотворение, звуки природы и др.) создают благоприятный климат для усвоения материала.

Уроки, которые основываются на сказочных сюжетах и загадках, служат захватывающим материалом для раздумий. В загадках обычно указываются определенные свойства объектов, по которым отгадывают и сам объект. Загадки - это своего рода логические задачи на определение объекта по его определенным признакам. Сказочные сюжеты и герои любимых сказок привлекают внимание учащихся к предложенным заданиям, вызывают интерес в их решении, стимулируют и оживляют работу на уроке.

Уроки - практические работы способствуют развитию и воспитанию графических и вычислительных навыков и умений, помогают вырабатывать

практические навыки пользования чертежными принадлежностями, дают возможность осознать суть разных величин, которые изучаются в начальной школе, и отношений между ними в ситуациях, приближенных к жизненным.

Формы и методы работы, которые применяют на нестандартных уроках, должны взаимно дополняться другими методами и приемами учебно-воспитательной работы. Это поможет обеспечить целесообразность изменений в деятельности младших школьников, поддержать интерес к материалу, который изучается, сосредоточить внимание детей на выполнение познавательных действий, предотвратить гиподинамию, избежать утомляемости, которую вызывает интеллектуальная работа.

Нестандартные уроки активизируют деятельность учащихся, делают восприятие более активным, эмоциональным, мышление творческим, самостоятельным, гибким. А значит, использование нестандартных уроков способствует:

- повышению общей просвещенности детей;
- углублению знаний детей;
- расширению кругозора учащихся;
- проверке знаний учащихся в игровой и увлекательной форме;
- снятию утомляемости учащихся;
- активному развитию познавательных интересов учащихся.

Таким образом, нестандартные уроки заслуживают право дополнять традиционные уроки, которые педагоги используют в своей практической деятельности.

Использованные источники:

1. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа 2004 № 4.
2. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.

*Охунжоновна М.А.
преподаватель
специализированная школа №35
Узбекистан, г. Андижан*

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ В НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье освещено формы и методы работы учителя на уроке и во внеурочной деятельности по повышению мотивационной сферы учащихся.

Ключевые слова: мотивация, начального образования, внеурочной деятельность, инновация.

*Okhunjonova M.A.
teacher
specialized school №35
Uzbekistan, Andijan*

FORMS AND METHODS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES TO IMPROVE THE MOTIVATIONAL SPHERE IN PRIMARY EDUCATION

Annotation: This article covers the forms and methods of work of teachers in the classroom and in extracurricular activities to improve the motivational sphere of students.

Key words: motivation, primary education, extracurricular activities, innovation.

Проблема низкой мотивации к учению у подавляющего большинства учащихся знакома практически каждому учителю.

Все педагоги стремятся к тому, чтобы их ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались на уроках и дома. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но, подчас, и учителям, и родителям в отношении детей приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет», «способности есть, но ленится». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформированы потребности в знаниях, нет интереса к учению.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного

приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции.

Как сформировать учебную мотивацию, т.е. тот процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности на уроках русского языка и внеурочных занятиях?

Как оживить урок? Как поддержать интерес к предмету и желание изучать то, что кажется хорошо знакомым или, наоборот, бесполезным в реальной жизни? Мы, учителя, постоянно должны помнить о том, человек не может длительное время работать на отрицательной мотивации, на страхе перед низкой оценкой. Формирование мотивации - это, прежде всего, создание условий для появления внутренних побуждений к учению, осознания их самими учащимися и дальнейшего саморазвития мотивационной сферы.

Что дает высокая мотивация учения ребенку:

- Чувство уверенности в собственных силах после решения трудной задачи.

- Повышение собственной значимости.
- Признание учителей и сверстников.
- Развитие творческих способностей.
- Гордость собой и своими успехами.
- Статус успешного человека.

Какие же условия способствуют развитию познавательного интереса у учащихся? Организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и “открытия” новых знаний.

Существуют разнообразные условия формирования учебной мотивации современного школьника:

1. Предоставление свободы выбора. Ученик, а также его родители должны иметь возможность выбора школы, учителя, программы обучения, видов занятий, форм контроля. Свобода выбора создает ситуацию, в которой ученик испытывает чувство хозяина. А выбрав действие, человек испытывает большую ответственность за его результаты.

2. Максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения, так как это ослабляет внутреннюю мотивацию. Внешние награды и наказания нужны не для контроля, а для информации ученика об успешности его деятельности. Не должно быть наказания за неудачи, неудача сама по себе является наказанием.

3. Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него. У школьника должно складываться представление о том, что учеба и ее итоги - это важный шаг на жизненном пути. Таким образом, вновь, на более высоком уровне формируется внутренняя мотивация. Учеба как средство достижения дальних целей не нуждается во внешнем контроле.

4. Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Считаю, что заметно повышает мотивацию учащихся благоприятный и продуктивный микроклимат на уроке. Его поддержанию на уроке способствует вовлечение в деятельность всех учащихся класса; создание нестандартных ситуаций; демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке; умение хвалить любого ученика на каждом уроке даже за малые достижения и успехи.

Повышает мотивацию обучающихся к изучаемому материалу, углубляет знания, способствует развитию психических процессов, что в конечном итоге, повышает качество знаний обучающихся применение на уроке современных педагогических технологий:

- создание проблемной ситуации: перед учащимися ставится задание, как правило, практико-ориентированное, направленное на решение жизненной задачи, полезность решения которой очевидна ученикам;

- создание ситуации успеха: в системе заданий присутствуют задачи различного уровня сложности, дающие возможность пережить чувство успеха как можно большему числу учащихся;

- игровые ситуации на уроках: игра – это метод обучения, направленный на моделирование реальной действительности с целью принятия решений в моделируемой ситуации;

- дифференцированный подход к организации учебного процесса: обучение на уровне возможностей и способностей ученика;

- подбор творческих заданий: кроссворды; задания, имеющие множество решений, а также не имеющие решения; создание презентаций, разработка проектов и т.д.;

- групповые формы работы хороши тем, что снимают излишнее напряжение вокруг отметок, которые всегда связаны с внешней мотивацией. Кроме того, в группе всегда будет больше возможностей для индивидуальной учебной активности ученика, чем при фронтальной работе. Парная форма работы хороша при формировании внимательности учащихся, когда им предлагается проверить работы друг друга;

- метод проектов: способствует активизации всех сфер личности школьника, а также позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества;

- Интернет-технологии (ИКТ) сегодня являются частью общей информационной культуры учащихся. Задача школьников сводится к постоянному самостоятельному поиску, обобщению и систематизации изучаемого материала, так как современные информационные системы обеспечивают доступ к большому объему знаний. Сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создаёт пробудившийся у школьника познавательный интерес к предмету.

Для того чтобы повысить мотивацию к обучению на уроках и внеурочных занятиях по предмету я приобщаю учеников к совместному целеполаганию, планированию и прогнозированию результатов, при этом учитываю их индивидуальные психологические особенности. С этой целью на своих занятиях реализую идеи педагогики сотрудничества, технологию проблемного обучения. Применяю разнообразные формы, методы, виды работ. На своих уроках стараюсь создавать ситуацию успеха для всех обучающихся: и слабоуспевающих, и с ярко выраженными способностями к гуманитарным дисциплинам. Для этого строю урок и организую учебную деятельность так, чтобы появилась возможность работать со всем классом и одновременно с каждым обучающимся.

Итак, считаю, что успех – важный стимул положительного отношения учащихся к деятельности. «Если ребенок не видит успеха в своем труде, огонек жажды знаний гаснет... Успех в учении – источник внутренних сил, рождающих энергию преодоления трудностей, желания учиться», - писал В.А. Сухомлинский. Повышение уровня учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока и во внеурочное время разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями.

Использованные источники:

1. Йулдошев Дж. Наше обучение находится на пути к независимости. - Ташкент: (Восток), 1996.
2. Шаходжаев М. А. и др. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 12-2 (145).

*Пулатова Р.Ш.
преподаватель
школа №57
Нурагинский район
Узбекистан, г. Навои*

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ

Аннотация: В статье анализируются физика как наука относится к области естественных наук, она основана на том, что позволяет получать качественные и количественные знания о природе.

Ключевые слова: общее среднее образование, личностная направленность в выборе вкуса, физика, самостоятельные эксперименты.

*Pulatova R.Sh.
teacher
school №57
Nurota region
Uzbekistan, Navoi*

METHODS OF TEACHING PHYSICS

Annotation: The article analyzes physics as a science related to the field of natural Sciences, it is based on the fact that it allows you to obtain qualitative and quantitative knowledge about nature.

Key words: general secondary education, personal orientation in the choice of taste, physics, independent experiments.

Общее среднее образование в мировом сообществе является единственной ступенью, на которой все граждане имеют возможность систематически овладевать фундаментальными естественнонаучными и математическими знаниями на уровне основ науки. В дальнейшем доля естественно-научного и математического образования в структуре образования граждан будет значительно выше. Таким образом, для большинства граждан знания, полученные в общеобразовательных школах в целом, эта культура человечества остается единственной формой знакомства с огромным пластом, определяющим направление и сущность мирового научно-технического развития. При изучении природных явлений, строения и свойств материи, законов движения, а также ее наиболее общих закономерностей, между физическими и математическими науками различают физику как науку, все понятия и законы физики составляют основу естественнонаучного знания. Физика изучает объекты и различные туманные явления — от элементарных частиц до галактик. Физика относится к области естественных наук, То есть позволяет получать

качественные и количественные знания о природе. Изучение физики развивает когнитивные и логические способности мышления человека. В современном обществе тот факт, что каждый человек обладает качественными знаниями физики для успешной жизни считается периодом требования.

Физика является основой научно-технического развития и естественнонаучного знания. Успех нашей Родины в XXI веке, эффективное использование природных ресурсов, решение экологических проблем, освоение космоса, освоение модельного потенциала, техники и энергии, материалов для научных ресурсов, а также создание современных технологий всех направлений зависят от уровня развития физической науки и физического образования. Без высокого уровня знаний по физическому воспитанию не будет возможности выполнять задачи по созданию инновационной экономики, которая требует профессиональных специалистов, таких как инженеры и техники, для высокотехнологичного производства. Не обладая знаниями физики в соответствии с требованиями того периода, невозможно добиться в решении долгосрочных целей и задач социально-экономического развития нашей Родины.

В современный период развития мирового сообщества физика остается не только основой для развития естественнонаучного образования, но и парадигмой современного научного мышления в рамках социально-экономического и гуманитарного образования. В настоящее время повышение уровня (уровня) физического воспитания обеспечивает удовлетворенность населения нашей страны требованиями к квалифицированным профессиональным (квалифицированным) специалистам. Физика накопила много полезной информации обо всех эффективных методах изучения (познания) природы за всю историю ее развития. Наблюдение, эксперимент и моделирование использовались во всех предыдущих исследованиях физики и будут использоваться в дальнейшем. Эти методы используются не только в физике, но и в других науках. Поэтому физические методы изучения Вселенной, изучаемые на протяжении многих лет, имеют всеобъемлющее значение.

Государственный стандарт образования является составной частью не только содержания образования, но и планируемых результатов обучения, внедрения определенных требований в информированную образовательную среду, обеспечения материально-техническим и информационным обеспечением. В частности, результаты того или иного образования, полученные в этих условиях, зависят от содержания образовательной программы. Если программы по физике формировались в коре XIX-XX веков, то по требованиям того периода не будет возможности получить качественное образование в овраге. Одна из важнейших детерминант образования в наши дни, его качество, в определенной степени зависит от процесса организации образовательного процесса, по мнению международных экспертов. В последние годы ряд развитых стран

постепенно все больше ориентируются на сферу точных и естественнонаучных наук, в отличие от своих взглядов на систему образования.

Это также влияет на содержание и преподавание других предметов, на индивидуальную подготовку студентов. Цель этой концепции-помочь общеобразовательным средним школам нашей страны довести уровень физического образования до уровня физического образования стран Содружества и общеобразовательных средних школ развитых стран. Они включают в предложения:

- совершенствовать содержание учебного плана физического воспитания в соответствии с требованиями общества и получателей образования и "адаптировать" его к учебному плану математики, химических наук, в том числе;

- с помощью механизма повышения профессионального качества учителей физической культуры, их материального и социального обеспечения, достижений педагогической науки и современных образовательных технологий в области физического воспитания стран мира и Содружества, создания и реализации собственных педагогических подходов и авторских программ;;

- Проведение практических занятий по физике для 9-10-11 классов;
- метод решения комбинированных задач;
- мастер-классы по выявлению учителей-популяризаторов школьного курса физики и объяснению сложных тем по овладению методиками.

Основной учебный материал должен быть освоен учащимися в ходе урока. Такая ситуация требует от учителя всегда продумывать и организовывать методику прохождения урока. в старших классах целесообразно описывать учебный материал в форме беседы или в форме лекции, предлагая учебные задачи. Широкое использование учебного эксперимента (демонстрационные эксперименты, фронтальные лабораторные работы, в том числе кратковременные) в самостоятельной работе студентов. Основное время урока посвящено закреплению и осмыслению новой темы, поэтому необходимо совершенствовать методы контроля и повторения знаний учащихся. Все это поможет решить базовую задачу-повысить эффективность урока физики.

Использованные источники:

1. Йулдошев Дж. Наше обучение находится на пути к независимости. - Ташкент: (Восток), 1996.
2. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
3. Шаходжаев М. А. и др. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 12-2 (145).

*Разикова Ф.А.
преподаватель
Кобилова Р.Р.
преподаватель
школа №10
Узбекистан, г. Навои*

ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ МУЛЬТИМЕДИА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: Статья посвящена возможности применения мультимедийных презентаций на уроках биологии.

Ключевые слова: современные информационные технологии, мультимедиа, мультимедийные презентации, методика биологии.

**Razikova F.A.
teacher
Kobilova R.R.
teacher
school №10
Uzbekistan, Navoi**

USE OF MULTIMEDIA IN BIOLOGY LESSONS

Annotation: The article is devoted to the possibility of using multimedia presentations in biology lessons.

Key words: modern information technologies, multimedia, multimedia presentations, biology methodology.

Современный этап развития общества характеризуется значительным влиянием на него информационных технологий, которые проникли во все сферы человеческой деятельности. В настоящее время идет становление новой системы образования, ориентированного на внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс. Это характеризуется существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Современные информационные технологии превратились в мощный инструмент изучения окружающего мира.

Проводимое нами исследование направлено на научное обоснование и разработку методики использования мультимедийных презентаций на уроках для повышения эффективности обучения биологии.

Мультимедийные презентации рассматриваются как современные средства обучения, которые являются перспективными педагогическими технологиями. Являясь также современными техническими средствами

обучения, они способствуют повышению эффективности наглядности на уроках биологии и способствуют качественному усвоению биологических знаний.

Проблема широкого применения современных информационных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке.

Современное обучение и применение учебных игр сегодня невозможно представить без технологии мультимедиа (от англ. multimedia - многокомпонентная среда), которая позволяет использовать текст, графику, видео и мультипликацию в интерактивном режиме и расширяет возможности применения компьютера в образовательном процессе.

Рассмотрим точку зрения ведущих педагогов и методистов на проблему использования современных средств мультимедиа, в том числе мультимедийных презентаций в школьном биологическом образовании.

Е. С. Полат отмечает, что на современном этапе внедрение информационных технологий в образование идет по 4-м направлениям: информационное обеспечение систем образования (создание в сетях баз данных, баз знаний, виртуальных библиотек, виртуальных мультимедийных клубов, музеев); совместная проектная деятельность в различных областях знаний школьников, студентов, педагогов, научных сотрудников; дистанционное обучение различных целевых направлений, различных форм и видов; свободные контакты пользователей сетей по разнообразным поводам и вопросам образовательной сферы. Наше исследование проводится в рамках первого направления, касающегося информационного обеспечения образовательного процесса.

В настоящее время мультимедийные технологии (мультимедиа от англ. multi - много, media - среда) являются одними из наиболее перспективных и популярных педагогических информационных технологий, они позволяют создавать целые коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами (Simulation), включают в себя интерактивный интерфейс и другие механизмы управления. Многие исследователи считают, что появление систем мультимедиа привело к революционным изменениям в таких областях как образование, компьютерный тренинг, во многих сферах образования, профессиональной деятельности, науки, искусства, в компьютерных играх и т. д. Как показал анализ методической литературы, наиболее эффективным формам представления материала по биологии, являются мультимедийные презентации.

Мультимедийные презентации относятся к современным техническим средствам обучения, которые, в свою очередь, способствуют повышению эффективности наглядности на уроках биологии. Использование на уроках биологии мультимедийных презентаций позволяет построить образовательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации

содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения с позиций целостности. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. В педагогике под средствами обучения понимают обязательный элемент оснащения учебных кабинетов и их информационно-предметной среды, важнейший компонент учебно-материальной базы школ. К средствам обучения относят различные материальные объекты, в том числе искусственно созданные специально для учебных целей и внедряемые в воспитательно-образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся. Особую группу составляют технические средства обучения, к которой относят средства новых информационных технологий - компьютеры и компьютерные сети, интерактивное видео, средства мультимедиа, учебное оборудование на базе электронной техники.

Средства обучения биологии - это материальные объекты, носители учебной информации и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком и используемые педагогами и учащимися в учебно-воспитательном процессе в качестве инструмента их деятельности. В отдельную группу средств обучения автор выделяет средства новых информационных технологий, которые, по ее мнению, представляют собой программно-аппаратные средства и устройства, обеспечивающие операции по сбору, накоплению, хранению, обработке и передаче данных. В то же время ни один из рассмотренных нами исследователей не выделяет мультимедийные презентации как особый вид средств обучения биологии.

Мультимедийные презентации как средство обучения - особая группа средств обучения на основе современных информационных технологий предоставления информации, сочетающих в себе различные программные и технические средства (текст, речь, фото, видео, графику, анимацию, звук) для наиболее эффективного воздействия на обучаемого, который одновременно является и читателем, и слушателем, и зрителем. На основе этого определения проводили свое исследование.

Комплекты педагогических программных средств позволяют довести до учащихся огромный поток информации. При этом у школьников развивается зрительная память, акцентируется внимание на важных объектах за счет фрагментарной подачи материала. При работе используются преимущества информационных технологий, заключающиеся в сочетании сразу нескольких компонентов: текста, рисунка, анимации, звукового сопровождения и других элементов. Проведенное нами теоретическое исследование и результаты педагогического эксперимента убеждают в том, что мультимедийные презентации являются эффективными средствами представления материала по биологии. Их использование целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Презентация дает возможность учителю проявить творчество, индивидуальность, избежать

формального подхода к проведению уроков. Она позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных структурированной информацией в алгоритмическом порядке. При этом задействуются различные каналы восприятия учащихся, что позволяет заложить информацию в ассоциативном виде в память учащихся. Цель такого представления учебной информации- формирование у школьников системы мысле-образов. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

Использованные источники:

1. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособ. для студентов пед. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. - М. : «Академия», 2000.
2. Трайнев, В.А., Трайнев, И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учеб. пособ. / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : «Дашков и К», 2005.

ОСОБЕННОСТИ НЕВРОЗА У ДЕТЕЙ И СПОСОБЫ ЛЕЧЕНИЯ

Аннотация: В данной статье освещены особенности восприятия, проявление неврозов у детей и анализ практической работы по данному вопросу.

Ключевые слова: невроз, регрессивное, невротическое состояние, неврастения, истерика, фобия.

*Raupova K.S.
teacher*

school №59

Uzbekistan, Ferghana region

FEATURES OF NEUROSIS IN CHILDREN AND METHODS OF TREATMENT

Annotation: This article highlights the features of perception, the manifestation of neurosis in children and the analysis of practical work on this issue.

Key words: neurosis, regressive, neurotic state, neurasthenia, hysteria, phobia.

Невроз-это нервное заболевание, которое замедляет деятельность внутреннего организма, возникающее в результате нарушения работы центральной нервной системы в состоянии невроза. Состояние невроза у детей и его протекание отличаются от взрослого. В первом детском возрасте процесс возбуждения сильнее, чем при торможении. Клеточная оболочка быстро приходит в возбужденное состояние, и это быстро распространяется на мозговую оболочку. Например, чем богаче мимика и речь ребенка, тем больше в это время у ребенка будет движений рук, ног, Состояние смеха. Это возбуждение может распространяться на все участки коры головного мозга. Поэтому нервные клетки ребенка быстро становятся подвижными и устают под воздействием возбуждения. Процесс, который защищает нервные клетки от перенапряжения и гибели от перенапряжения, - это сон. Как известно, этиология сна у ребенка бывает больше, чем у взрослого. Во время сна восстанавливается биохимическое состояние нервных волокон, тем самым восстанавливаются связи между нервными процессами. Чрезмерное впечатление от нормы у ребенка может привести к необязательному нарушению нервной деятельности ребенка из-за

длительного шумного времяпрепровождения, несоблюдения режима сна из-за телевизионных шоу, фильмов и театров.

Одним из постоянных признаков невроза у детей является нарушение сна у ребенка. В это время ребенок с трудом засыпает, долго беспокоится, что он сходит с ума, капризничает, спокойно спит после сна, но часто просыпается. Если ребенок немного старше, то проявление лунатизма у ребенка в основном в возрасте 6-7 лет может быть признаком невротизма. При этом у ребенка наблюдаются различные необъяснимые хаотические движения, будь то с открытыми или закрытыми глазами, но не видя ничего. Потом самостоятельно или с помощью взрослого человека ложится на место, не может вспомнить ни одного события, которое произошло утром. Одним из признаков детского невроза является проявление ночного страха. В это время ребенок внезапно просыпается, прыгая по ночам. На лице выражается ужас, краснеет, кричит, потеет. Он не помнит своих ночных ночей утром. Причиной таких ночных страхов могут быть впечатления, имеющие характер дневного ужаса или чрезмерного количества дневных впечатлений. В большинстве случаев это вызывает страхи у взрослых, чтобы успокоить ребенка. Эти страхи также могут быть перенесены во время бодрствования ребенка.

Такие действия повторяются для устранения причин, вызывающих нервное напряжение. Также негативные привычки можно увидеть у ребенка как признак невротизма. Например, протолкнуть палец, закрутить ухо, закрутить ломтик волос и т.д. Эти негативные привычки проявляются в раннем детстве ребенка. Ребенок начинает спрашивать, ограничивает ли он отношения с окружающими предметами, Играл ли он в свои руки, не дал ли ему прикоснуться к ноге, кладет руку во рту из-за отсутствия рядом игрушки или поглотителя. Ребенок в это время начинает играть, когда на его руку падает какой-то член тела. Такие ситуации, как перегрузка в воспитании ребенка, длительные поцелуи, могут привлечь его внимание к чувству тела и вызвать негативную привычку играть на его теле. Эти негативные привычки усиливаются, если взрослый ребенок снимает руку, чтобы избавиться от этой привычки, втирая в нее что-то горькое, чтобы не протирать руку. При этом процедура еще больше привлекает внимание ребенка к негативному поведению и укрепляет желаемые условные связи, усугубляет невротическое состояние.

Одним из тяжелых признаков проявления невроза является нарушение речи. Потому что в этот период речь уже находится в стадии формирования. Если нарушение речевой деятельности ребенка связано с последствиями чрезмерного воздействия на психику ребенка, это будет признаком невроза. В большинстве случаев нарушение речи происходит через сильный страх. Например бессознательное, резкий гудок, бессознательное вовлечение собаки и бросание ребенка, ссора родителей. Эта психическая травма может привести к навозу ребенка, в результате чего он поймет значение слова

другие. Во многих случаях возникает удушье, когда речь не исчезает полностью. Чаще всего это происходит в возрасте 3-4 лет.

Заглатывание вызывает проявление невроза, которое само по себе усугубляется. Им стыдно за свои недостатки, они остаются невежливыми, чудаковатыми. Они не понимают своих извинений и вызывают смех среди сверстников. Вследствие неврозов у ребенка могут наблюдаться нарушения и функции внутреннего организма. При этом сначала нарушается деятельность или система органа, перенесшего какое-то заболевание. В большинстве случаев страдает желудочная или кишечная деятельность.

Типичная картина детского невроза-признак потери аппетита. Отказ от еды носит очень строгий характер. В результате мамы стараются кормить ребенка принудительно, силой. Из-за этого у ребенка возникает отвращение к еде, иногда рвота.

При отсутствии аппетита из-за неврозов следует различать потерю аппетита по другой причине. Аппетит может исчезнуть даже из-за некоторых заболеваний или постоянного употребления в пищу того же вида. Чтобы узнать, какое заболевание является признаком потери аппетита, необходимо знать причину его возникновения. Потеря аппетита или рвота у ребенка может стать устойчивым признаком развивающегося невроза, если результат неправильного обращения с ребенком.

При неврозе у ребенка может наблюдаться недержание мочи и стула. В некоторых случаях наблюдается и их задержка. Причина в том, что ребенок вынужден долго его держать. Например, против не допускать посещения школы или сада.(15.301) в некоторых случаях неприятные запахи - страх, разочарование - могут привести к потере привычки. Такие дети стыдятся своих пороков, эмоционально страдают, стараются скрыть свой дефект от окружающих. Боясь смеха, он отчуждается к команде сверстников. Изменения в деятельности сердца и сосудов при неврозе у детей выражены реже, чем у взрослых. Дети также имитируют их, если взрослые жалуются на сильную боль в области сердца, неприятные ощущения в области сердца, иногда неприятные сердцебиения. Это законы реакции на физическое напряжение.

Еще одним признаком невротических состояний у детей является сильный нервный кашель. Это происходит на почве каких-то заболеваний органов дыхания. При неврозе в виде неврастения ребенок привлекает внимание окружающих своими капризами по незначительным причинам.

У детей постарше они остаются у крепостного крестьянина, который ведет к неприязни, не мотивированной нестабильным настроением. Они реагируют грубо по отношению к лени родителей или учителей. Они остаются безразличными любая непристойность внезапно раздражает. В большинстве случаев они даже могут плакать. Проявляется обидчивость, подозрительность. Окружающие думают, что они несправедливо относятся к ним.

Их переполненность, неспособность привлечь внимание вызывает беспокойство. Они с трудом запоминают стихи, ищут разнообразие в игре и быстро устают, капризничают. Дети школьного возраста тратят больше, чем нужно, времени на выполнение домашних заданий, снижается усвоение, инициативность замедляется, становится вялой. Нарушается сон. Они медленно, беспокойно засыпают, беспокоят, беспокоят от ночных страхов или страшных снов. Когда они просыпаются утром, они не чувствуют себя бодрыми, они капризны, не хотят вставать, они плачут. От того, что они не могут хорошо спать, у них болит голова.

Истерический (язвенный) невроз у детей чаще встречается у взрослых из-за преобладания первичной сигнальной системы.

У ребенка возник фобический синдром. Мальчик беспричинно боялся чего-то. Одним из тяжелых признаков проявления невроза является нарушение речи. Если нарушение речевой деятельности ребенка связано с последствиями чрезмерного воздействия на психику ребенка, это будет признаком невроза. В большинстве случаев нарушение речи происходит через сильный страх. Прежде всего, было рекомендовано создать процедуру, которая будет соответствовать возрастным физиологическим особенностям ребенка. Было отмечено, что основное внимание следует уделить порядку сна, вовремя ложиться спать и налаживать дневной сон, полностью соблюдать распорядок дня, сна, не мешать ему чрезмерным освещением, резкими звуками.

Это означает, что различные формы (типы) неврозов имеют свои особенности. Лечение невроза с помощью различных методов психотерапии дает эффект. Применение его у детей требует отдельного омоложения.

Использованные источники:

1. Групповая психотерапия/Под ред. Карвасарского Б.Д., Ледер С. - М., 1990.
2. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Издание второе, переработанное и дополненное. Издательство "Медисин". -Москва. 2001.
3. Свишин А. М. Неврозы и их лечение. Издание второе, переработанное и дополненное. "Медина". - Москва. 1991.

*Рахимова Ю.Э., к.пед.н.
1-Ферганский медицинский колледж
Узбекистан, г. Фергана*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖАХ

Аннотация: В данной статье освещено суиносшь и эффективносшь педагогической инновации в профессиональных колледжах.

Ключевые слова: эффективносшь, инновация, педагогический технология, профессия.

*Raximova YU.E., candidate of pedagogical science
1-Feghana medical college
Uzbekistan, Ferghana*

EFFECTIVENESS OF PEDAGOGICAL INNOVATION IN PROFESSIONAL COLLEGES

Annotation: This article highlights the relevance and effectiveness of pedagogical innovation in professional colleges.

Key words: efficiency, innovation, pedagogical technology, profession.

Следует отдать должное тому, что как образование, так и инновации в образовании давно и успешно выступают в качестве предмета педагогических исследований. Здесь находят отражения различные точки зрения на определение понятия «инновации», его места и роли в трансформации образовательного процесса в качестве средства его изменения (педагогического ли, управленческого ли, но средства), осуществляются попытки алгоритмизации, инновационного действия.

Однако сведение сущности инновационных процессов к инструментальным, технологическим механизмам реализации содержания образования означает преобладания средств над целью, прагматических ориентиров, стандартов и алгоритмов над смыслом, мыслью и чувством. Педагоги, осваивающие инновационные образовательные технологии, не понимая их педагогической сущности, не способны придать им педагогический смысл в практической деятельности. Это заставляет искать пути концептуализации инноваций в образовательной сфере в качестве условия её саморазвития, более глубоко проникать в сущность самого явления инноваций в среднем специальном образовании. Инновационной педагогике в большей степени свойственны идеи и теоретические положения феноменологии, поскольку именно феноменологическая природа инновационного оборудования позволяет рассматривать вопросы, связанные с развитием всех субъектов образовательного процесса.

Субъективность учащегося и педагога как участников инновационного взаимодействия обусловлена личностными смыслами, определяющими сущность инновационного оборудования. Значения личностного смысла, равнозначность не только познавательного процесса, но самого познающего отмечены такими педагогами как С.И. Гессеном, К.Д. Ушинским.

Педагог – инноватор дает возможность учащемуся понять естественность процесса учения, позволяет актуализировать свой личностный опыт вместе с возможностью. В этом смысле тезис Э. Гуссерля: «Естественное познание начинается с опыта и остается в опыте» является ключом понимания педагогической сущности инноваций в образовательном процессе.

Именно опора на личностный смысл как инструмент развития педагогических инноваций является категорией, определяющей их педагогическую сущность. Деятельность каждого из участников инновационного взаимодействия воспроизводит содержание, оправданное их взаимодействием. В данном случае имеет смысл говорить о том, что целеполагание смещается не на репродукцию строго определенных знаний, а на создание образовательного поля для развития «сущностных сил» человека.

В инновационном взаимодействии акцент с проектирования конечных результатов переносится на обеспечение психологической полноты и благоприятности актуальной учебно-воспитательной ситуации, что в свою очередь, требует изменения смысла наполняющего педагогическое взаимодействие. Именно таким образом инновационный процесс становится антропоориентированным.

Говоря о педагогических инновациях как возможности приращения новообразовательной личности, фактически мы обращаемся к идее развития и саморазвития как одному из условий их реализации в образовательном процессе. Развивая данную точку зрения можно предположить, что педагогические инновации, как сотворчество нового, осуществляемое в субъект-субъектном взаимодействии, являются фактором саморазвития не только учащегося и педагога, но и педагогического процесса в целом.

Педагогические инновации – это смыслополагающий процесс, обеспечивающий развитие преподавателей и учащихся на основе качественных изменений самого образовательного процесса: вариативности содержания образования, методических модификаций и изменения способов взаимодействия всех его субъектов на основе рефлексии как механизма и условия развития инновационной деятельности. В этом смысле педагогические инновации – постоянный творческий поиск, а если необходима, отказ от разработанных методов и форм, отказ от традиционных или «квазинновационных» процессов, таких как ранняя специализация и жёсткая дифференциация учащихся, диагностика готовности к обучению.

Вариативность инноваций позволяет осуществлять переход на разработку индивидуальных развивающихся программ, в которых многообразные формы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса сочетаются с высокой активностью учащихся, выступающих в качестве субъектов процесса. Таким образом, нами определена феноменологическая природа инноваций, которая заключена в признании субъективности участников образовательного процесса во всей многогранности, противоречивости, нелинейности их развития; нелинейности и разнонаправленности образовательного процесса, основанного на субъект – субъектном взаимодействии, а также разнонаправленности и бесконечной «сущности познаваемого». Кроме того, в педагогических инновациях заложен механизм качественного изменения отношения к знанию.

Инновационное образование по своей сути всегда развивающее, следовательно, в центре образовательного процесса сама личность учащегося, которой с помощью учебного материала как средства, условия развития учится самостоятельно добывать знания, ставить перед собой развивающие цели, планировать и осуществлять творческую деятельность и готов к адекватной самооценке, становясь субъектом собственного развития. В этом смысле педагогический процесс становится не целенаправленным а целеполагающим.

Инновационный процесс обуславливает рефлексия, то есть процесс «обращённость на себя» всех субъектов педагогического процесса, как возможности собственного саморазвития, определяет свободу выбора, уход от алгоритмизации к модификации программ, учебников, приёмов и способов педагогической деятельности.

Инновационная деятельность развивается на основе ценностно-рефлексивного взаимодействия в основе которого открытость, в том числе и новому опыту, готовность и партнёрству и отражённой субъективности (представленность в других), реализация высших духовных потребностей участников образовательного процесса, которые обращены к появлению себя в избранном виде деятельности, что способствует самореализации внутреннего потенциала.

Выделенные нами категории позволяют определить, что педагогический смысл инноваций в образовании обнаруживается там, где субъекты инновационного взаимодействия, встречаясь с новизной, расширяют личностную ценностную позицию, придавая личностный смысл и целеполагающий характер инновациям. Актуализируя собственные ценности, участники инновационного взаимодействия встают в активную позицию к самому себе, что определяет их личностно-профессиональное развитие.

Использованные источники:

1. Шаходжаев М. А. и др. Методы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном

процессе //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 10 (143).

2. Ergashev I., Farxodjonova N. INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.

3. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.

4. Шаходжаев М. А. и др. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 12-2 (145).

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В данной статье освещено применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании.

Ключевые слова: студент, учебный процесс, метод обучения, педагогическая технология, современный урок, высокий уровень.

***Raximova YU.E., candidate of pedagogical science
1-Feghana medical college
Uzbekistan, Ferghana***

APPLICATION OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Annotation: This article highlights the use of modern pedagogical technologies in secondary vocational education.

Key words: student, educational process, teaching method, pedagogical technology, modern lesson, high level.

В условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. Образовательная технология — системный метод

проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса. Образовательными учреждениями, используется широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит преподавателю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения. На современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению предмета. Познавательный интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности преподавателя и других обучающихся. Активизация познавательной деятельности - это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению. Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии.

К выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений предъявляются высокие требования при поступлении в высшие учебные заведения или устройстве на работу. Они должны уметь адаптироваться в сложном современном мире: им нужны не только полученные знания, но и умения их находить самим, ощущать себя компетентными людьми в любой области, творчески мыслящими, чтобы

успешно утвердиться в жизни. Педагогу добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету. Для этого необходимо использовать такую систему методов, которая направлена не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение учащимися, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной деятельности. Одной из причин потери этого интереса являются некоторые традиционные приемы и методы обучения. В целях развития у студентов интереса к изучению дисциплины необходимо использовать как традиционные методы обучения с применением приемов, способствующих побуждению учащихся к практической и мыслительной деятельности; формированию и развитию познавательных интересов и способностей; развитию творческого мышления, так и элементы инновационных технологий (элементы проблемного, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативных технологий и другие). Успешность обучения и прочность знаний находятся в прямой зависимости от уровня развития познавательного интереса обучающихся к предмету.

Одним из важных моментов на занятии для студента является понимание необходимости личной заинтересованности в приобретении знаний, чтобы учащиеся могли ощущать свою компетентность не только в результате, но и на протяжении всего процесса обучения, в этом и есть условие развивающего воздействия обучения на личность учащегося. Поэтому современный урок, должен быть построен в сочетании специально организованной деятельности и обычного межличностного общения, таким образом, через личностный план общения на занятии реализуется учет возрастных, психологических особенностей учащихся: их готовность к расширению круга общения, к сопереживанию проблем взрослых, стремление к самоутверждению.

Достичь поставленных целей могут помочь современные образовательные технологии, такие как: технология уровневой дифференциации обучения; групповые технологии; технологии компьютерного обучения; игровые технологии; технология проблемного и исследовательского обучения; технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; педагогика сотрудничества. Современные технологии позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разноуровневой познавательной деятельности учащихся в условиях эмоционально — комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию учения. На современном этапе в педагогической практике активно используется понятие педагогической технологии.

«Педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

1) научным: педагогические технологии — часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения. Безусловно, каждому преподавателю хотелось бы, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у студентов, чтобы они умели не только бездумно писать лекции, но и понимать о чем идет речь, умели логически мыслить, чтобы каждое занятие было не в тягость, а в радость и студентам и преподавателю.

Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Использованные источники:

1. Шаходжаев М. А. и др. Методы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 10 (143).
2. Ergashev I., Farxodjonova N. INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.
3. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
4. Шаходжаев М. А. и др. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 12-2 (145).

ФУНКЦИИ ЗАДАЧ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: В данной работе нам хотелось бы рассмотреть вопрос о функциях задач, разделенных нами на три основных категории: обучающих, воспитывающих и развивающих.

Ключевые слова: функция, математика, образования.

*Rakhmonova M.A.
teacher
school №10
Uzbekistan, Kuvasoy*

FUNCTIONS OF TASKS IN TEACHING MATHEMATICS

Annotation: In this paper, we would like to consider the functions of tasks that we have divided into three main categories: training, educating and developing.

Key words: function, mathematics, education.

Под обучающими функциями задач будем понимать такие функции, которые направлены на формирование системы математических знаний, умений, навыков у обучающихся (как предусмотренных программой, так и расширяющих и углубляющих ее содержание) на различных этапах ее усвоения. Обучающие функции задач можно подразделить на функции общего характера, специального и конкретного характера. Под общими обучающими функциями понимаются такие функции задач, которые имеют место не только в ходе обучения математике, но и всем предметам естественно-математического цикла. Под специальными функциями математических задач понимаются функции общего характера, соотнесенные только к обучению математике. Под конкретными функциями задач будем понимать частные виды специальных функций. Ограничимся одним примером.

Формирование у учащихся некоторого понятия (на уровне представлений о нем) - общеобучающая функция; формирование представления о натуральном числе - специальная обучающая функция; формирование представления о числе нуль конкретная обучающая функция. К числу общих обучающих функций задач относятся:

1) Формирование у учащихся некоторого понятия (на уровне представлений о нем, на уровне его усвоения и на уровне закрепления).

2) Установление различных связей между понятиями (от рода к виду, внутри предметные и межпредметные связи и т. д.).

3) Формирование описания, определения понятия; подведение объекта под понятие.

4) Формирование ведущих идей, законов, суждений.

5) Установление различных связей между ведущими идеями, законами, суждениями; структурных соотношений между ними, иерархии.

6) Формирование основных видов умозаключений, способов и приемов их проведения.

7) Формирование ведущих умений и навыков, характерных для данного учебного предмета.

8) Формирование умений и навыков выражения мысли в речи и записи.

9) Формирование умений и навыков моделирования учебного материала (чертежи, графики и т. п.).

10) Формирование умений и навыков в обращении с приборами, инструментами, таблицами, с учебной и справочной литературой В процессе обучения математике, наряду с образовательными целями, должны реализовываться и определенные воспитательные цели. Известно, что обучение воспитывает прежде всего своим содержанием — фактами и их истолкованием. Главное состоит в том, чтобы планомерно использовать изучаемый материал, сам процесс учения, и в частности процесс решения задач для воспитания у учащихся устойчивых взглядов и убеждений. Эта общая цель воспитания реализуется на уроках математики различными путями. Итак, под воспитывающими функциями задач будем понимать функции, которые направлены на формирование нравственных качеств учащихся. В отличие от обучающих функций задач их воспитывающие функции, на наш взгляд, можно подразделить лишь на функции общего и специального характера. К числу общих воспитывающих функций задач относятся:

1) Формирование у школьников высокой степени сознательности, чувства ответственности перед обществом, социальной активности, оптимизма и гуманистической направленности.

2) Воспитание у школьников чувства товарищества, взаимопомощи, творческой инициативы, дисциплинированности и организованности.

3) Эстетическое воспитание учащихся (формирование чувства прекрасного, вкуса к прекрасному, потребности, желания и способности преобразовать окружающий мир и строить человеческие отношения по законам красоты, стремление пополнить свой запас художественных и эстетических знаний и т. д.).

4) Воспитание положительного отношения школьника к учебной деятельности, развитие интереса к учебе, любознательности.

5) Формирование умений рационализировать свою учебную работу и приемы ее оформления; воспитание способности доводить любое учебное

задание до конца; формирование критичности в оценке результатов своей работы, наряду с чувством уверенности в правильности ее выполнения. Наконец, под развивающими функциями задач будем понимать такие их функции, которые направлены на развитие мышления учащихся, на формирование качеств, присущих научному мышлению, на овладение приемами эффективной умственной деятельности. Такие функции делятся на общие и конкретные. К специальным развивающим функциям математических задач могут быть отнесены, например, следующие:

1) Умение математизировать простейшие ситуации жизненного характера, усматривать математические закономерности в окружающем мире.

2) Умение предсказать (предположить существование того или иного факта или свойства, относящегося к математическим объектам с достаточной степенью правдоподобия).

3) Умение доказать или опровергнуть то или иное математическое положение дедуктивным путем.

4) Умение планировать поиск решения задачи, исключить из условия ненужные данные, дополнять недостающие, отбирать методы, средства и операции, необходимые для ее решения, умение осуществить проверку правильности решения.

5) Иметь четкое представление о логической структуре курса математики, о том, что абстрактный характер математики является основной причиной ее многочисленных приложений в других науках, в технике, в народном хозяйстве.

6) Умение формулировать определения математических понятий и умение соотнести то или иное понятие с данным определением.

7) Умение быстро и правильно проводить вычисления с привлечением простейших вычислительных средств для облегчения исчисления на соответствующем его этапе; умение создать на основе теоретических знаний удобную вычислительную ситуацию, осуществлять проверку и прикидку правильности вычислений.

8) Умение распознавать то или иное математическое понятие в различных ситуациях.

9) Умение проводить исследование в простейших учебных ситуациях. В качестве примера общих специальных и конкретных развивающих функций задач рассмотрим следующую функцию. Развить способности учащихся к обобщению изученного — общая развивающая функция; развитие способности обобщить то или иное геометрическое понятие — специальная развивающая функция; формирование способности усмотреть обобщение понятий симметрии, вращения и параллельного переноса в понятии перемещения конкретная развивающая функция задач.

Использованные источники:

1. Буркина В. А., Титова Е. И. Методика работы с аномальными задачами// Молодой ученый. 2014. № 2 (61). С. 740–741.
2. Титова Е. И., Чапрасова А. В. Различные трактовки понятия «задача» и методика их решения// Молодой ученый. 2014. № 6 (65). С. 760–762.

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: В предлагаемой статье рассматривается содержание лингвистических компетенций и обосновывается необходимость каждой из них в работе будущего учителя начальных классов.

Ключевые слова: языковая, лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая компетенции, языковая личность, лингвистический цикл.

**Rakhmonova G.Kh.
teacher
school №40
Uzbekistan, Ferghana**

LINGUISTIC AND METHODOLOGICAL TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Annotation: The article deals with the content of linguistic competencies and substantiates the need for each of them in the work of a future primary school teacher.

Key words: language, linguistic, communicative, cultural competence, language personality, linguistic cycle.

В условиях становления государственности возрастает значимость в формировании личности, духовно-нравственного мира школьника, его ценностно-ориентационной культуры. По своей специфике и социальной значимости язык - явление уникальное: он является средством общения, средоточием духовной культуры народа, средством хранения, усвоения и передачи знаний.

В подготовке учителя начальных классов лингвистический цикл занимает особое место. Русский язык, являясь не только важным учебным предметом, но и языком обучения, определяет успех по всем учебным дисциплинам, служит основой познания, образования, развития будущих учителей. Это возлагает особую ответственность на преподавателей лингвометодического цикла, определяет необходимость соблюдения единого языкового режима всеми преподавателями. Широкому лингвистическому образованию, развитию полноценной образной русской речи у будущих учителей начальных классов, реализации важных дидактических принципов преемственности и перспективности обучения должно способствовать также

соблюдение внутреннего единства предметов лингвометодического цикла: родной язык, культура речи, методика преподавания русского языка, методика преподавания литературного чтения.

Традиционно тесные межпредметные связи устанавливаются между родным языком и литературным чтением. Однако в учебном процессе в школе эти связи далеко не всегда последовательно реализуются, потому что учителя начальных классов в достаточной степени не владеют методикой функциональных связей этих двух предметов. Для избежания такого положения на школьном отделении «Преподавание в начальных классах» предметы лингвистического цикла должны изучаться в тесной взаимосвязи. На занятиях по родному языку и культуре речи следует чаще привлекать для лексического, грамматического и стилистического анализа отрывки из программных произведений детской литературы, отрывки из произведений разных стилей. Сравнивая отрывки из сказок, рассказов, повестей, будущие учителя должны увидеть различный отбор и функционирование лексических средств, неодинаковую употребительность отдельных конструкций и грамматических форм, научиться различать стилистическое своеобразие повествований, описаний, рассуждений. Курс родного языка занимает важное место в профессиональной подготовке учителя начальных классов, так как русский язык является главным учебным предметом в начальной школе; прекрасное владение языком и речью позволяет учителю решать задачи воспитания и обучения учащихся, объяснять явления и факты современного языка. Цели обучения, его содержание, уровни знаний, умений и навыков определяются через языковую, лингвистическую, коммуникативную и культуроведческую компетенции.

Компетенция в обучении родному языку включает способность к речевому общению и усвоению совокупности знаний о русском языке, формируемых в процессе обучения, развитие личности студента.

Лингвистическая компетенция. Лингвистическая компетенция представляет собой результат осмысления студентами речевого опыта. Она включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведениями о языке как знаковой системе и общественном явлении, предполагает усвоение понятийной базы курса, определённого комплекса понятий (единиц и категорий языка: фонема, графема, словосочетание, предложение, члены предложения, лексические и грамматические языковые единицы т. д.)

Лингвистическая компетенция предполагает не только усвоение охарактеризованных знаний, но и формирование учебно-языковых умений и навыков, действий с изучаемым и изученным языковым материалом. К этим учебно-языковым умениям относятся прежде всего познавательные умения: это умения опознавать звуки, буквы, части слова, морфемы, части речи и. д. Вторая группа умений - классификационные умения, умения делить языковые явления на группы. Третья группа - аналитические умения: умение производить анализ слова, словосочетаний, предложений;

фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический стилистический разбор.

Языковая компетенция. Под языковой компетенцией понимается знание студентами слов, их форм, синтаксических структур, средств языка, употребление их в речи, овладение богатством языка как условием успешной речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией понимается способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Культуроведческая компетенция. Под культуроведческой компетенцией понимается национально-культурный уровень владения языком. Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка и русского речевого поведения, формирование языковой картины мира, овладение национально-маркированными единицами языка, русским речевым этикетом, культурой межнационального общения. Курс методики преподавания русского языка должен опираться на прочную лингвистическую базу. Без соблюдения триединства «чему учить», «кого учить», «как учить» не могут быть привиты студентам осознанные методические навыки.

Мировой практикой признано, что родной язык в начальных классах - главный предмет: на изучение языка, как правило, отводится половина учебного времени. Постоянные занятия языком обогащают интеллект. Это и выбор наиболее точных лексических средств, и быстрое, безошибочное построение больших и малых предложений, связывание их в ткани текста; соблюдение логических связей и обоснованности речи; это полноценное аудирование и чтение, это мир книг - чтение и перечитывание; это осмысление структуры и механизмов языка; эстетика языка - выразительность речи, красивое, каллиграфическое письмо, первые опыты литературного творчества.

Учитель начальных классов должен уметь воспитывать и развивать языковую личность ученика, прививать уважение и любовь к родному языку, формировать языковой вкус, «чутьё языка», высокую культуру речи, развивать «дар слова» - практическое развитие речи - выражение своей мысли и понимание чужой.

Использованные источники:

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) - М., 2013.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Полат Е.С. и др. -М.: Издательский центр «Академия», 2002.

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В данной статье рассматривается правовой культура и факторы формирования правовой культуры молодежи.

Ключевые слова: правовой культура, молодежи, гуманизм.

*Sadikova Sh.M.
teacher
Andijan Juridical college*

FACTORS OF FORMATION OF LEGAL CULTURE OF YOUTH

Annotation: This article examines the legal culture and factors of formation of legal culture of youth.

Key words: legal culture, youth, humanism.

Культу́ра (от лат. cultura- возделывание, позднее - воспитание, образование, развитие, почитание) - понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности. Культура является предметом изучения философии, культурологии, истории, искусствознания, лингвистики (этнолингвистики), политологии, этнологии, психологии, экономики, педагогики, юриспруденции и др.

Культура представляет собой совокупность устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться, а значит - существовать.

Правовая культура - часть общей культуры общества или отдельной личности. Культура как собирательное понятие имеет множество различных форм проявлений, сторон, видов, «срезов», «измерений». В данной статье рассматривается правовая культура современной молодежи. Это - особая интеллектуальная сфера, имеющая свою специфику и выступающая предметом изучения юридической и других наук.

Правовая культура тесно связана с политической, нравственной, духовной и другими видами культуры. И прежде всего, конечно, обычной, поведенческой, связанной своспитанностью человека, его адаптированностью к порядку, дисциплине, организованности, уважению к законам страны. Не подготовленного в правовом отношении человека, особенно молодого, вряд ли можно назвать культурным.

Конституция Республики Узбекистан ставила перед собой задачу создания в первые годы независимости гуманистического демократического

правового государства, верного демократии, социальной справедливости и правам человека. как было отмечено в нашей Конституции, прогресс общества на пути демократии и хорошая эффективность реформ во многом зависят от правовой культуры граждан.

Правовая культура-исторически сложившееся социальное явление, являющееся важной составляющей человеческой культуры. Правовая культура это прежде всего введение каждого гражданина в правоотношения в обществе, обладающего правосознанием, правовыми знаниями и грамотностью. В том числе, правовая культура – это наличие у простых граждан, сотрудников правоохранительных государственных органов и должностных лиц правовых знаний, обеспечивающих реализацию и понимание ими своих прав и обязанностей на уровне и в рамках требований правовых норм.

Правовая культура отражает отношение, уровень знаний, мировоззрение, убеждения, нравственность, поведение человека в интересах общества и показывает единство и уровень управления гражданами на основе общечеловеческих и принятых государством, вступивших в силу законов, правил, оказывающих влияние на дальнейшее совершенствование и усложнение социально – исторических процессов общества.

По словам Первого Президента Ислама Каримова, «уровень правовой культуры состоит не только в том, чтобы знать законы, знать правовую информацию, это означает необходимость следовать и подчиняться законам, уважать правосудие, обращаться в суд для защиты своих прав". Также особое значение в настоящее время имеют удобрения нашего деда Амира Темура "где правит закон, там будет свобода". Также определенный уровень правовой культуры представляет подход граждан к соблюдению Конституции и различных законов, а также прав, свобод и обязанностей.

В нашей республике разработаны все необходимые правовые основы для совершенствования системы правового образования и правового воспитания, повышения культурного уровня населения. В частности, указ Президента Республики Узбекистан от 26 июня 1997 года "об улучшении правового воспитания, повышении уровня правовой культуры населения, совершенствовании системы подготовки юридических кадров, изучения общественного мнения", указ Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 29 августа 1997 года "О Национальной программе повышения правовой культуры в обществе", Среди них постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 29 мая 1998 года "О мерах по реализации Национальной программы повышения правовой культуры в обществе» и другие законодательные и законодательные акты. В соответствии с постановлением "О Национальной программе повышения правовой культуры» основной задачей является совершенствование системы правового образования и правового воспитания, укрепление правового воспитания среди широкого народа, повышение культурного уровня населения.

Правовое поведение и нравственность членов общества – соблюдение этических норм также способствует повышению правовой культуры. В этом месте сегодня уделяется особое внимание углублению демократических процессов в стране, повышению политической активности населения, усилению участия граждан в жизни общества, предотвращению преступности среди несовершеннолетних.

В формировании правовой культуры молодежи важное значение имеют следующие факторы:

- Правовые знания и культура в молодом поколении, прежде всего, отражены в различных сказках и сказках, начиная с детства;
- Проведение различных правовых мероприятий, направленных на изучение правовых знаний в учебных заведениях, школах, даже в дошкольных образовательных учреждениях;
- Повышение взаимодействия со средствами массовой информации со всеми государственными и общественными организациями, в частности с правоохранительными органами, широкое продвижение правовых вопросов;
- Предоставление уроков правовой культуры в художественной литературе, искусстве;
- Полное и регулярное издание законодательных актов с целью повышения самостоятельности правовых знаний населения;
- Обеспечение прозрачности, равенства граждан перед законом независимо от их положения;
- Повышение политической активности граждан;
- Содействие правовому поведению;
- Изучение правового опыта передовых правовых государств, использование и арбитражи.

Таким образом, каждый из нас должен принимать активное участие в реализации мер, направленных на ускорение правовой образовательной и воспитательной работы, широкую пропаганду правовых знаний среди населения, последовательную правовую работу, регулярное обогащение правовой культуры. Ведь высшая правовая культура-это основа демократического общества и выражение устойчивости правовой системы.

Использованные источники:

1. Конституция Республика Узбекистан. –Т., 2018.
2. И.А.Каримов. Демократия – бош йўлимиз. Ватан саждагоҳ каби мукаддасдир. 3-жилд. Т., “Ўзбекистон”, 1996.

ВИТАМИНЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: Витамины - это биологически активные вещества, низкомолекулярные органические соединения, которые не синтезируются в организме. Они участвуют в обмене веществ яблоч в организме, влияют на способность человека адаптироваться к внешней среде, работоспособность, рост и хорошо развитый во всех отношениях организм.

Ключевые слова: витамин, здоровье, человек.

Sadikova O.A.
teacher
school №29
Uzbekistan, Ferghana

VITAMINS AND THEIR IMPACT ON HUMAN HEALTH

Annotation: Vitamins are biologically active substances, low-molecular organic compounds that are not synthesized in the body. They are involved in the metabolism of apples in the body, affect the ability of a person to adapt to the environment, performance, growth and a well-developed in all respects body.

Key words: vitamin, health, human.

Витамины это набор различных химических веществ которые обладают рядом общих свойств:

1. В организме человека питательные вещества незаменимы, поэтому они не могут образовываться или образуются в достаточном количестве.
2. Биологически активные вещества, регулирующие обмен веществ, оказывают комплексное воздействие на жизнедеятельность организма. Витамины (ферменты) - в сочетании с органическими соединениями или веществами принимают самостоятельное участие в яблочном Нуви.
3. Витамины в невероятно малом количестве делают очень много усилий. Количество суточного приема определенных витаминов выражается в миллиграммах, или в тысяче единиц-микрограммах (МКБ).
4. Сейчас существует более 40 видов витаминов, каждый из которых выполняет важную физиологическую функцию в организме человека. При регулярном дефиците витамина в составе суточного рациона в течение нескольких недель, месяцев нарушается его физиологическая функция,

которую выполняет организм. В результате возникает определенное заболевание. Если витамин в организме человека обязательно теряется-авитаминоз, то его количество уменьшается-гиповитаминоз, увеличенное по норме-называется гипервитаминозом.

Все витамины делятся в зависимости от их растворимости:

1. К водорастворимым типам витаминов – С, Р, В1, В2, В6, В12, РР и др.
2. Виды жирорастворимых витаминов-А, D, Е, К.
3. Витаминизированных веществ: В15 (пангамовой кислоты), U, Е, В4 (холин).

Витамин С (Аскорбиновая Кислота). Витамин С играет важную роль в функционировании организма. Он активно участвует в обмене белков, жиров, углеводов и минеральных солей, повышает функцию ферментов, а также внутренних желез, ускоряет рост клеток и тканей. Витамин С активно участвует в нормальном функционировании сердечно-сосудистой системы, печени и других органов. При недостатке витамина С в организме нарушается деятельность кровеносных сосудов, ствол становится кровоточащим, кровь заливается в слои кожи, снижается сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям, снижается работоспособность.

Витамин С: много в составе квашеной капусты, черной смородины, голубого перца, капусты, голубого лука, лимона, синсина, помидоров.

Витамин Р (биофлавоноид) - наряду с витамином С влияет на консистенцию кровеносных сосудов, на которую влияет добавление кучайтиради. Он способствует накоплению витамина С в тканях. Он помогает в потере крови и понижении кровяного давления, когда кровяное давление повышается. Если витамин С содержится в каких-то продуктах, то он также в изобилии присутствует в составе этих продуктов.

Витамин В1 (тиамин). В центральной нервной системе она играет важную роль в нормальном протекании процессов возбуждения и торможения, в благополучии умственной трудовой деятельности человека. Если его не хватает в составе ежедневного рациона, у человека разовьется гиповитаминозная болезнь В1. При этом наблюдается снижение болевого синдрома, слабость, умственная активность мускулатуры конечностей, растяжение. Авитаминоз В1, то есть если этот витамин отсутствует длительное время-с момента возникновения заболевания. В нем парализуются нервные волокна, ослабляется движение мускулатуры рук и ног.

Витамин В1: он содержится в сухих пивных дрожжах, ржи, черном хлебе, бобовых культурах.

Витамин В2 (рибофлавин). Он играет важную роль в обеспечении ясности глаз, хорошего разделения цветов, заживления ран на коже, роста и развития детей. Когда витамина В2 недостаточно, могут появиться симптомы разрыва слизистых оболочек, в уголках глаз, в полости рта, в углах лаборатории, шелушение.

Витамин В2: он содержится в дрожжах, яичном желтке, молоке, йогурте, сыре.

Витамин В6 (Пиридоксин). Он играет важную роль в деятельности центральной нервной системы, в обмене веществ, особенно в расщеплении белка. Кроме того, витамин В6 принимает участие в нормальном течении процесса кровообращения и секреции кислоты из поджелудочной железы. При недостатке витамина В6 в организме происходит снижение артериального давления, недомогание, тошнота, снижение аппетита.

Витамин В6: он содержится в дрожжах, кукурузе, говядине, сыре, треске.

Витамин В12 (тиамин). Участвует в обмене белков, образовании клеток крови. При недостатке этого витамина в организме наблюдается анемия, снижение желудочной и кишечной активности. Кроме того, происходит нарушение деятельности нервной системы, то есть происходит снижение способности организма к восприятию.

Витамин В12: содержится в крупах, мясе, молоке, сыре, яичном желтке, сельди.

Витамин РР (никотиновая кислота). Холестерин в крови активно участвует в поддержании баланса, улучшении деятельности желудка, нормальном функционировании центральной нервной системы, всасывании и переваривании пищевых продуктов, хорошем функционировании печени.

Витамин РР: много в составе говядины, баранины, рыбы, яиц, птицы, гречневой крупы, гороха, дрожжей.

Витамин А (ретинол). Этот витамин нормализует зрение, участвует в усвоении пищевых продуктов, росте, развитии молодого организма, выработке иммуносупрессии в организме, а также в сохранении организма от воздействия внешней среды. Дефицит витамина А в организме наблюдается при снижении способности организма бороться с инфекционными заболеваниями, при метеоризме, воспалении глаз, верхних дыхательных путей, слизистой оболочки желудка и кишечника.

Витамин А будет: в рыбьем жире, в яичном желтке, в говяжьей печени, в красной моркови, в красном сладком перце, в голубом луке, в петрушке, в салатных листьях, в кабачках.

Витамин D (кальциферал). Он непосредственно участвует в формировании костной ткани, что очень важно для жизни. Особенно это имеет большое значение в период роста детей. В результате этого авитаминоза возникает рахит у маленьких детей.

Витамин D: он содержится в рыбьем жире трески, сельди, яичном желтке, рапсе.

Витамин Е (токоферол). Слово токоферол означает "размножение". Витамин Е может вызвать сыпь в организме. Витамин Е способствует нормальному развитию плода у беременных женщин, участвует в усвоении белков, жиров, углеводов в организме.

Витамин Е: он содержится в вате, подсолнечном, оливковом маслах, грецких орехах, гречневой крупе, свекле, рапсе.

Витамин К (филлоксинан). Витамин К принимает активное участие в процессе свертывания крови. Он имеет большое значение в образовании хромботропина, протромбина в печени и поддержании их нормальной свертываемости крови. Если витамина К в организме недостаточно, возникает кровоточивость десен, при легком инсульте наблюдается кровоток под кожей.

Витамин К: лопатка, красная капуста, квашеная капуста, горох, картофель, свекла, говяжья печень.

Использованные источники:

1. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
2. Аргунова Т. Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета. М., 1999.

*Сайфутдинова Р.Т.
преподаватель
школа №6
Узбекистан, Ферганский район*

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТ "ТЕХНОЛОГИЯ" В ШКОЛЕ

Аннотация: В статье речь идет об определении путей и средств подготовки учителей начальных классов к преподаванию дисциплины «Технология» учащимся младшего школьного возраста.

Ключевые слова: технология, методология, дидактический процесс, метод, педагогическая практика, методы обучения.

*Sayfutdinova R.T.
teacher
school №6
Uzbekistan, Ferghana region*

METHODS OF TEACHING THE SUBJECT "TECHNOLOGY" AT SCHOOL

Annotation: The article deals with the determination of the ways and means of training primary school teachers to teach the "Technology" discipline to students of primary school age.

Key words: technology, methodology, didactic process, method, teaching practice, teaching methods.

Подготовка подрастающего поколения к трудовой деятельности, нравственное и социальное становление личности является одной из главных задач всего общества, в частности, системы образования. Как указывал П.Подлясий, "до сих пор не существует научной теории, позволяющей анализировать все причины обучения, в то же время нет иного пути, кроме как медленно и поэтапно подходить к созданию непротиворечивой картины всех причин, влияющих на ход дидактических процессов".

Характеризует эффективность с изменением (увеличением) содержания обучения и выделяет четыре основных фактора, эффективно влияющих на дидактический процесс: организационная педагогика, учебный материал, обучение студентов и время. Проведенные им эксперименты показали, что факторы по-разному влияют на формирование конечного результата исследования. В нормальных условиях обучения организационное воздействие является наиболее важным, оно составляет 32%, по значимости-28%, по объему учебного материала-25%. Можно видеть, что эффективность педагогического процесса определяется

фактором "организационно-педагогическое воздействие", который объединяет большую группу причин большей активности педагога, качественные уровни организации образовательного процесса, эффективность которого характеризует педагогические условия труда. Поэтому мы сначала анализируем основные факторы этой группы: методы обучения, организационные методы, учебные ситуации (готовая передача учебного материала, управление познавательной деятельностью студентов, свободное самостоятельное изучение) и средства обучения. Известно, что методы обучения являются средством реализации конкретных моделей обучения в педагогической практике, а также основным устройством технологического и педагогического процесса. М. И. Махмутов показал следующие функции методов взаимодействия на уровнях:

выделяет все виды деятельности системы взаимодействия ученика (группа Ученик-Ученик, Учитель-ученик и др.);

является средством организации познавательной деятельности ученика, методом обучения как педагога, методом обучения;

методами обучения в системе. Проблема совершенствования методики преподавания была изучена в исследованиях многих ученых. Ю. К. Бабанский отмечал, что "научные исследования в этой области-это особенность, отличающая педагогические методы от других в обобщении и объединении опыта передовых педагогов, в которых рождается много новых методических находок и методов, которые проверяются на протяжении длительного времени".

Метод обучения - это многомерное образование в различных аспектах. С этим же связана и классификация техник, основанная на различных общих признаках. На данный момент нет ни одного пункта по этому вопросу. Классификация методов по источникам знаний является общепринятой. Таких источников три: слово, практика, зрелище. В последующие годы к ним добавились еще два источника: книга, видео и компьютерные системы. В этой классификации выделяют пять методов: практический, визуальный, вербальный, работа с книгой, видео. Каждая из этих техник имеет свою собственную модификацию.

Тип познавательной деятельности уровень самостоятельной познавательной деятельности, который может достичь учитель в соответствии с предложенной схемой обучения. В этой классификации выделяются следующие методы: объяснительно-иллюстративный (информативно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частичное исследование (эвристика), исследование.

Успех преподавания во многом будет зависеть от правильного выбора метода обучения. Ю. К. Бабанский утверждает, что результаты, достигнутые в обучении, воспитании и развитии учащихся, должны быть на соответствующем этапе обучения, в соответствии с вопросами, которые должны решаться учащимися с учетом образовательных возможностей, должны быть универсальным критерием эффективности педагогических

приемов. На основе анализа литературы по данному вопросу можно выделить основные критерии оптимального подбора методов обучения: соответствие методики преподавания и содержания предмета целям и задачам обучения; размер предмета, в частности, размер предмета, соответствие учащихся целям и задачам обучения., деятельность и интересы, необходимо учитывать материальные и организационные условия осуществления образовательного процесса. Установлено, что целесообразно использовать устные методы обучения будущих учителей начальных классов по дисциплине "технология": лекция, проблемная лекция, беседа, дискуссия.

Учитывая большой объем учебного материала, требования к его усвоению, а также ограниченность количества часов, выделяемых на курс, цели и задачи курса (ознакомление с содержанием программы «Технология» и методикой ее реализации), а также материально-техническое обеспечение учебного процесса, дело в том, что сочетание устного метода с визуальными методами дает хороший результат.

Зрительное восприятие обладает высокой проницаемостью. Дело не в самих визуальных средствах, а в том, что сочетание их с речевой и практической деятельностью дает высокую эффективность запоминания. «В группе визуальных приемов могут быть использованы иллюстрации, таблицы и схемы. Для того чтобы удержать внимание студентов на протяжении всего курса лекции, использовались следующие методы: ставить проблемные вопросы до начала лекции и в течение всего курса лекции, использовать примеры и иллюстрации, делать выводы по исследуемой проблеме, подводить итоги. Для того чтобы понять и запомнить содержание лекций, были отобраны специальные задания, которые требовали от студентов навыков анализа.

Суть использования лекций заключается в том, чтобы представить педагогический учебный материал так, как он воспринимается студентами, главным образом через слуховой канал (ухо-мозг). Кроме того, проницаемость зрительного анализатора (глаз-мозг) в 100 раз выше, чем у слухового канала (ухо-мозг). Это не только доказано наукой, но и отражено в народных пословицах. - Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. «У читателя будет возможность понять структурно-логическую схему прослушанной речи, смысл материала, выделить основную идею предмета.

Использованные источники:

1. Подлясий И. П. Педагогика. - Москва: Владос, 1999.
2. Лернер И. Проблемное обучение. - М.: Знание, 1974.
3. Максмутов М. И. проблемное обучение. - Москва: Педагогика, 1975.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В данной статье освещено инновация и использование инновационных технологий в начальном образовании.

Ключевые слова: инновация, образования, начального образования.

Saminova M.M.

teacher

school №38

Uzbekistan, Uchkuprik region

USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PRIMARY EDUCATION

Annotation: This article focuses on innovation and the use of innovative technologies in primary education.

Key words: innovation, education, and primary education.

Коренные изменения, происходящие в мире в настоящее время, требуют нового подхода к образованию, системе подготовки кадров, процессам воспитания гармоничного поколения. Такие задачи, как повышение эффективности образования, обеспечение всестороннего совершенствования личности, эффективная организация самостоятельного приобретения знаний молодыми людьми в образовательных учреждениях, помимо применения прочно усвоенных знаний в своей области на уроке, особенно в начальной школе, широкое применение современных инновационных педагогических технологий в образовательном процессе имеют первостепенное значение.

Начальное образование - это низшая ступень образования, реализующая государственные стандарты образования, она направлена на формирование основ грамотности, знаний и умений по соответствующим предметам, необходимых для общего среднего образования учащихся. Но начальное образование-это не первый шаг в системе образования. До этого дети получали образование в дошкольных образовательных учреждениях. Но некоторые, в зависимости от обстоятельств, не могут поступить в дошкольное образовательное учреждение, и конечно же они отделены от детей, которые идут в дошкольное образовательное учреждение.

Основной идеей современного образования в начальной школе является индивидуализация. Современное образование должно

соответствовать требованиям современного общества и должно удовлетворять потребности каждого гражданина. Для достижения этих целей важную роль играет индивидуализация обучения, которая может быть достигнута с помощью современных компьютерных технологий.

Компьютерные технологии в образовании необходимо применять уже в начальной школе. Проанализировав подходы к индивидуализации педагогического процесса в начальной школе, можно сформулировать обобщенное определение. Индивидуализация образовательной деятельности в начальной школе-организация образовательной деятельности по образовательным программам начальной школы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, которая создает оптимальные условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого обучающегося.

В первую очередь дополнительное образование удовлетворяет индивидуальные потребности учеников начальной школы в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Оно обеспечивает адаптацию младших школьников к жизни в обществе, проявляет поддержку детей с выдающимися способностями.

В связи с внедрением компьютерных технологий в традиционный образовательный процесс сформировалось смешанное обучение. Комбинирование традиционных методов обучения и инновационных педагогических технологий, основанное на принципах взаимодополнения, позволяет максимально использовать преимущества этих видов обучения. Для успешного внедрения индивидуализации обучения в младших классах требуется уделять внимание всем составляющим: развитие разнообразных обучающих программ, изменение методов учебной работы, профессиональное развитие и мотивация педагогов для разработки и реализации с учащимися индивидуальных учебных планов.

По данным психологов, если воспитательная работа в классах правильно налажена, а также во внеклассных занятиях кружки занимаются ими индивидуально, то получается, что только те ученики, которые получили семейное воспитание, могут достичь других в плане овладения знаниями. И это, естественно, накладывает большую ответственность на учителей начальных классов.

В процессе обучения, конечно, каждый учитель имеет право спросить учителя, "каким образом, какими методами и приемами будет использоваться урок, в ходе которого может быть повышен интерес учащихся к уроку, их активность может быть еще больше повышена". Соответственно, в этой связи ведется интенсивная работа по изучению и применению педагогических инновационных технологий, применяемых за рубежом и в Узбекистане в системе образования с творческим подходом. А это, конечно, требует от педагогов уметь "инноватизировать" с творческим подходом к урокам, то есть ставить голову на внедрение "инноваций". Современных инновационных технологий много, но при их использовании

следует учитывать и собственные особенности. К особенностям этого инновационного образования можно отнести:

Направляя учеников не быть равнодушными во время урока, самостоятельно мыслить, творить и искать;

Чтобы обеспечить постоянный интерес студентов к знаниям в процессе обучения;

Поощрять интерес студентов к знаниям самостоятельно с творческим подходом к каждому вопросу;

Организация непрерывной совместной деятельности преподавателя и студента;

В свою очередь, инновационное образование-это совокупность методов и приемов, используемых в процессе обучения и усвоения знаний, учитывающих взаимодействие человеческого потенциала и технических средств для гарантирования и оценки результатов облегчающих форм обучения на основе систематических технологических отклонений. Это позволит укрепить материально-техническую базу в центрах знаний и обеспечить их компьютерной техникой, лабораторным оборудованием.

Инновационная деятельность педагогов, в том числе учителей начальных классов, определяется появлением мотивации к реализации, чтению и усвоению внутренних возможностей младшего школьника. Одной из важнейших составляющих в реализации инновационной деятельности учителя начальных классов является потребность в высоком профессионализме, профессиональной зрелости и высоком уровне профессионального мастерства. Потому что ребенок приобретает именно навыки чтения и письма в начальных классах, а также навыки умного труда. А это требует от преподавателя не только знаний и умений, но и умения проходить уроки с использованием инновационных технологий

В заключение можно сказать, что инновационная деятельность учителя начальных классов должна быть направлена на определение начальных заслуг, возможностей ученика, потребности в знаниях в нем, формирование знаний и умений.

Использованные источники:

1. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. - М.: Педагогика. 1988.
2. Иванова Н. А. Современные компьютерные технологии как средство индивидуализации в начальной школе // Молодой ученый. -2017. - №49. - С. 362-364. - URL <https://moluch.ru/archive/183/46959/>

*Санаева М.И.
преподаватель
Олимов Х.А.
преподаватель*

Ташкентский фармацевтический академический лицей

ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Аннотация: Данной статье рассматриваются разные и эффективные виды обучения биологии.

Ключевые слова: Биология, обучения, методика, преподавания.

*Sanaeva M.I.
teacher
Alimov Kh.A.
teacher*

Tashkent pharmaceutical academic Lyceum

TYPES OF TEACHING BIOLOGY

Annotation: This article discusses different and effective types of biology education.

Key words: biology, teaching, methodology, teaching.

Виды обучения биологии бывают: догматическими, развивающими, проблемными, объяснительно-иллюстративными, программированными, модульными, мультимедийными.

Методика обучения биологии, опираясь на многочисленные педагогические исследования, характеризует разнообразные виды и типы обучения, исторически сложившиеся в отечественной школе. Н.В. Бордовская в книге "Диалектика педагогического исследования. Логико-методологические проблемы" (СПб., 2001) называет и описывает семь видов обучения в отечественной школе: сократовский, догматический, развивающий, объяснительно-иллюстративный, проблемный, программированный и модульный. Приводимые ниже краткие характеристики видов обучения основаны на материалах Н.В. Бордовской.

Первый исторически сложившийся вид обучения - сократовский - назван по имени древнегреческого философа Сократа. Процесс обучения шел с помощью наводящих вопросов для поиска истины. Считается, что Сократ широко использовал этот вид обучения, который применяется в школе и в наше время.

Развивающее обучение - всестороннее развитие учащихся, развитие деятельностного подхода, самостоятельности в добывании знаний и умений. Учитель здесь не информатор или передатчик знаний и истины, а

организатор поискового процесса, активизирующий познавательную деятельность учащихся. Учитель обращает внимание на разные точки зрения учащихся относительно обсуждаемой проблеме, на их версии и предложения. Школьники свободно при поддержке учителя выступают, спорят, доказывают или опровергают выдвигаемые кем-то предположения.

После урока развивающего обучения учащиеся не всегда уходят с сознанием полной разрешенности затронутых проблем, предполагается, что они будут размышлять, думать и самостоятельно искать ответы уже вне занятий. Кроме того, учитель, используя этот вид обучения, стремится вызвать у учащихся реакцию удивления, если они заметят что-то интересное в привычном. Очень важно, что учитель вместе с учениками участвует в формулировании теоретических положений, гипотез, версий, обобщений при рассмотрении отдельных фактов в контексте общей картины явлений, событий или процессов. Такой вид обучения широко используется опытными, творчески работающими учителями биологии.

Объяснительно-иллюстративное обучение, которое иногда называют пассивно-созерцательным, - это передача, усвоение знаний и применение их на практике. Главное в деятельности учителя - изложить учебное содержание с применением наглядных и иллюстративных материалов и обеспечить его усвоение на уровне воспроизведения и применения при решении практических задач. Охарактеризованный вид широко распространен в обучении биологии в средней школе.

Проблемное обучение - вид обучения, в основу которого положена идея известного отечественного психолога С. Л. Рубинштейна о способе развития сознания человека через разрешение познавательных проблем. Поэтому данный вид обучения реализуется путем постановки (учителем) и разрешения (учеником) проблемного вопроса, проблемной задачи и проблемной ситуации.

Проблемный вопрос сам по себе не имеет проблемного содержания, а предполагает с его помощью организацию поиска истины и разных вариантов ответа. Проблемная задача — это учебно-познавательная задача, в основе которой лежит противоречие между имеющимися и необходимыми для решения задачи знаниями. Применение проблемной задачи ставит целью активизировать стремление к самостоятельному поиску способов и путей ее решения. Проблемная ситуация складывается в том случае, когда учащийся стремится решить трудную задачу, но ему не хватает данных и он должен сам их искать.

Проблемное обучение стимулирует проявление у учащихся активности, инициативы, самостоятельности и творчества, развивает их мышление и учит трудному искусству решать разного рода научные и практические задачи. Проблемное обучение часто используется на уроках биологии. Однако исследования, проведенные рядом ученых (Н.М. Верзилин, Л.В. Реброва, Г.Ф. Федорец, В.Н. Максимова), показали, что не всегда на уроках биологии можно использовать этот вид обучения.

Например, такие темы, как строение организмов, структура клетки, свойства нуклеиновых кислот и другие вопросы, требуют конкретных знаний по рассматриваемым объектам. К тому же организация проблемного обучения сопряжена с большими затратами времени, что ограничивает его массовое использование.

Программированное обучение - вид получения знаний, в основе которого лежит кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как динамическая система, управление которой состоит из двух основных операций - передачи команд со стороны учителя (компьютера или других технических средств и аудиовидеотехники) и ответа ученика (самооценка или действие). Сформулировано (Б. Скиннер) несколько принципов, организующих образовательный процесс программированного обучения:

- подача информации небольшими дозами (порциями);
- установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации;
- предоставление материалов для контроля;
- передача указаний в зависимости от правильности ответа.

На практике используют линейное и разветвленное построение образовательного процесса. В первом случае учащиеся работают над всеми порциями учебной информации по мере их поступления. Второй вариант предполагает выбор учеником своего индивидуального пути в усвоении целостной учебной информации в зависимости от уровня подготовленности. В обоих случаях прямая и обратная связь учителя с учеником осуществляется с использованием специальных средств - программированных учебных пособий разного вида, компьютера и др.

В методике биологии одно время было широко распространено так называемое "безмашинное" программирование, позволяющее осуществлять постоянный контроль за процессом и результатом усвоения учебной информации при минимальных затратах времени. Методика использования такого вида обучения на уроках биологии была разработана Д.П. Гольневой¹. В настоящее время с появлением в школах компьютеров технологии программированного обучения стали использоваться вновь не только для контроля знаний, но и в целях изучения нового материала.

Модульное обучение - учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в модулях. Каждый модуль обладает законченностью и самостоятельностью относительно других. Совокупность таких модулей составляет единое целое в раскрытии учебной темы или всей учебной дисциплины. Модульное обучение рассчитано на самостоятельную работу с учетом определенной дозы усвоения учебной информации. С помощью модулей может успешно реализовываться профильное и дифференцированное обучение.

Закономерности, принципы, виды обучения, предусматривающие формирование разносторонне развитой личности ученика, реализуются в

образовательном процессе как важные теоретико-методологические положения методики обучения биологии. Этому служит вся методическая система обучения, компонентами которой являются: цели и задачи, биологическое содержание, методы, средства и формы обучения биологии в средней школе.

Представленные выше виды обучения свидетельствуют о постепенном смещении акцента с управления учителем волевыми действиями учащихся в сторону повышения активности учебных действий самих учащихся, развития их самоорганизации в обучении, что положительно влияет на результативность учебной и педагогической деятельности. В этих случаях учитель регулирует процессы миропонимания, способствует созданию условий, формирует и стимулирует мотивационную сферу образовательного процесса.

Использованные источники:

1. Осетрова, Н.В. Книга и электронные средства в образовании / Н. В. Осетрова, А. И. Смирнова, А. В. Осин. - М.: Логос, 2002
2. Пакулова, В.М. Работа с терминами на уроках биологии / В. М. Пакулова. -М.: Просвещение, 1990
3. Современные педагогические и информационные технологии в образовании / Е. С. Полат, М. Ю. Буханкина. — М.: Академия, 2010

*Сафарова Ю.И.
преподаватель
школа №27
Карманинский район
Узбекистан, г. Навои*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: В данной статье освещено использование средств информационно-коммуникационных технологий на уроках биологии.

Ключевые слова: ИКТ, инновация, биология, образования.

*Safarova Yu.I.
teacher
school №27
Karmana region
Uzbekistan, Navoi*

USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN BIOLOGY LESSONS

Annotation: This article covers the use of information and communication technologies in biology lessons.

Key words: ICT, innovation, biology, education.

Работа школы всегда направлена на выполнение тех задач, которые ставит перед ней общество. Для сегодняшнего выпускника важно не просто обладать определенной суммой знаний, сегодня знания выступают как средство развития личности, его творческого потенциала, и информационно-коммуникационные технологии в этом смысле предоставляют большие возможности.

На уроках биологии использование средств информационной технологии позволяет нам:

- рационально организовать познавательную деятельность школьников в ходе учебно-воспитательного процесса;
- проводить индивидуализацию процесса обучения;
- изучать явления и процессы в микро- и макром мире, внутри сложных биологических систем на основе использования средств компьютерной графики и моделирования.

Средства ИКТ предоставляют возможность использовать большой объем информации по любому вопросу любой отрасли знаний. Такие возможности повышают познавательную активность обучающихся и

развивают умения самостоятельно приобретать новые знания, что в свою очередь способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей школьников.

В своей практике преподавания биологии мы используем различные электронные издания как в классно-урочной, так и во внеклассной работе.

Мультимедийные курсы: «Биология», «Биология. 6-9 классы» лабораторный практикум «Биология. 6-11 класс» - имеют обширный учебный материал по всем разделам курса биологии. Они содержат большое количество фотографий, видеофрагментов, анимационных моделей, иллюстрирующих текстовый материал, имеют обширный справочный материал, в том числе и по разделам «История развития науки» и «История биологии в лицах».

Большим удобством в использовании этих изданий является открытость их ресурсов, т.е. объекты могут быть скопированы из оболочки на жесткий диск и экспортированы в другие оболочки. Это позволяет нам создавать мультимедийные презентации в программе Microsoft Power Point для сопровождения урока или его фрагментов. Например, при изучении темы «Размножение и индивидуальное развитие организмов» (9 класс) нами используются несколько видеофрагментов, анимаций, рисунков, позволяющих проследить, как происходит этот процесс в динамике в целом: от момента образования половых клеток до момента формирования организма. Благодаря такому наглядному изложению материала обучающиеся воспринимают эту деликатную тему очень серьезно и заинтересованно, как научный факт, раскрывающий важное свойство живых организмов.

Обширным иллюстративным и теоретическим материалом располагают и учебные мультимедийные пособия по анатомии и физиологии человека - «Биология» (Просвещение), «Открытая биология» и электронные атласы для школьников: «Анатомия, физиология, гигиена», «Ботаника», «Зоология». На наш взгляд, в этих пособиях органично сочетаются традиции отечественного образования и компьютерные технологии.

Кроме того, все перечисленные издания содержат также и лабораторные практикумы, интерактивные упражнения для проверки и закрепления знаний, которые используются в учебно-воспитательном процессе. Несомненным их достоинством является то, что перечисленные средства обучения имеют достаточно простую систему навигации, возможность создания примечания и закладок, статистику выполнения упражнений и вывод на принтер.

Работа с этими образовательными комплексами проводится на всех этапах урока: при организации актуализации знаний, объяснении нового материала, закреплении полученных знаний, а также в качестве тренажеров для подготовки к контрольным и занятиям.

Использование учащимися электронных справочников, энциклопедий, учебников позволяют им отбирать материалы при подготовке рефератов,

проектов, презентаций, а учителям помогают решать следующие дидактические задачи:

- усвоение учащимися базовых знаний по предмету;
- систематизация усвоенных знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием информационной техники;
- формирование навыков самоконтроля;
- активизация познавательного интереса к биологии;
- подготовка учащихся к экзаменам при попутном формировании у них различных общеучебных навыков.

В последнее время наблюдается и массовое внедрение Интернета в школьное образование, постепенно он

становится все более доступным в образовательном процессе.

Ресурсы Интернета безграничны, и школьники используют эту возможность при подготовке рефератов, докладов, создании проектно-исследовательских работ. В дальнейшем эта информация не только многократно используется для расширения кругозора других учеников, но с помощью нее возможно и создание противоречий, проблемных ситуаций и проведение диспутов по возникшей проблеме. В нашей практике такие выступления учащиеся готовят по темам: «Генетика и здоровье человека», «Новейшие достижения селекции», «Клонирование - «быть или не быть?» и др., которые отражают последние достижения современной науки и мало освещены в учебнике.

Использование Интернет-ресурсов повышает уровень проведения занятий, мотивацию обучающихся к обучению, улучшает качество знаний.

Сейчас имеется большое количество сайтов, посвященных биологии, экологии и методике преподавания. Это представляет интерес для учителя. На уроках целесообразно применять методические находки учителей, сведения о которых есть в Интернете, использовать нового поколения - по биологии (открытые образовательные модульные мультимедиа системы). Уроки биологии становятся интересными и увлекательными, так как в трехмерной логической структуре теория изучается с помощью интерактивных мультимедиа информационных модулей, практические навыки приобретаются в работе с виртуальными лабораториями, конструкторами молекул, анимаций и тренажерами по решению задач, полученные знания проверяются с помощью разнообразных мультимедиа-тестов и интерактивного задачника.

Таким образом, использование ИКТ в процессе обучения биологии повышает его эффективность, делает более наглядным, насыщенным (повышается интенсификация процесса обучения), способствует развитию у школьников различных общеучебных умений, повышает качество обучения, облегчает работу на уроке.

Использованные источники:

1. Бартенева, Т. П., Ремонтова, А. П. Использование информационных компьютерных технологий на уроках биологии / Режим доступа: www.ict.edu.ru/vconf/index.
2. Бондаренко, Е. А. Технические средства обучения в современной школе [Текст] / Е. А. Бондаренко, А. А. Журин, И. А. Милютина ; под ред. А. А. Журина. - М. : «Ювенс», 2004. -416 с.

Сиддиков Л.Н.

преподаватель

Исакова Н.А.

преподаватель

Ферганский медицинский колледж

В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО МЕДИКА

Аннотация: В данной статье освещено необходимость в управляемом формировании профессионально важных психологических качеств личности будущего медика.

Ключевые слова: медицина, психология, личность, необходимость.

Siddiqov L.N.

teacher

Isakova N.A.

teacher

Ferghana medical college

FORMATION OF PROFESSIONAL PSYCHOLOGICAL QUALITIES OF THE FUTURE DOCTOR'S PERSONALITY

Annotation: This article highlights the need for controlled formation of professionally important psychological qualities of the future medical professional.

Key words: medicine, psychology, personality, necessity.

В настоящее время в медицинской сфере возникла необходимость в профессиональном воспитании специалистов, обладающих набором профессиональных знаний и умений, позволяющих успешно выполнять трудовую деятельность в соответствии с современными требованиями к образованию и квалификации. Для полноценной подготовки к профессии медицинский специалист, наряду с необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками, должен иметь уже выработанные личностные характеристики, которые формируются у будущего медика в определенном возрастном периоде и базируются на волевом аспекте и мотивационной составляющей.

Компетентностный подход позволяет оценить готовность выпускников медицинских образовательных организаций к профессиональной деятельности. Ключевые слова: медицинское образование, профессионально-значимые качества, компетенция. На сегодняшний день в российском медицинском образовании происходят значимые изменения.

Внедрение системы непрерывного медицинского образования, компетентностного подхода к оценке знаний и умений выпускников учебных заведений, введение процедуры аккредитации специалистов здравоохранения и развитие симуляционных технологий диктуют необходимость реформирования образовательного процесса в сфере медицины. При этом следует отметить, что методологические изменения касаются не только непосредственно образовательного процесса, но и профессионального воспитания обучающихся, формирования у них профессионально пригодного психологического статуса, который требует постоянной профессиональной корректировки.

По современным представлениям, профессиональное воспитание будущего медицинского специалиста - это длительный и трудоемкий процесс, который подразумевает своевременное формирование его профессионально-важных качеств. Этот процесс должен быть управляемым и измеряемым, как любые психологические характеристики. Соответствие формирования качеств возрастным периодам личности обеспечивает максимальную эффективность процессу профессионального воспитания. Несвоевременное и неполное формирование и развитие таких качеств, как уровень интеллекта и способность к обучению, в дальнейшем не создает необходимых компетенций, этико-деонтологических основ и, таким образом, делает невозможным становление профессионала в целом.

С позиций педагогики профессиональное воспитание представляет собой методически организованный, контролируемый педагогический процесс введения обучающегося в профессиональную сферу деятельности.

Современный компетентностный подход в медицинском образовании формирует у обучающихся профессиональные компетенции не в полной мере, и не обеспечивает в будущем возможность выполнения своих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами. На сегодняшний день при компетентностном подходе в образовательном процессе используются разнообразные активные и интерактивные методы обучения.

Однако, как показывает практика, этого недостаточно. Необходимо внедрение новых механизмов развития личности будущего медика, способных привести к формированию высокоорганизованной профессионально целостной личности, достигающей квалификационного уровня мастерства в медицинской отрасли. Конечно, личностные качества медика являются основными и играют ведущую роль в лечебном процессе, наряду с достаточной теоретической подготовкой и владением необходимыми практическими навыками в профессиональной деятельности. Если личность не соответствует требованиям медицинской специальности, то, несомненно, лечебный процесс становится опасным.

Выполнение данных видов деятельности требует от будущего медицинского специалиста определенных волевых, интеллектуальных и эмоционально-нравственных личностных качеств. Центральное место в

группе личностных характеристик занимает волевой компонент, который определяет возможность достигать целей, осуществлять планы и в целом добиваться успеха в профессиональной деятельности. Не вызывает сомнений, что выполнение медицинской деятельности невозможно без сформировавшегося у специалиста клинического мышления.

По современным представлениям, клиническое мышление является видом специфической умственной деятельности врача и позволяет полноценно объединять теоретические знания и практический опыт специалиста для решения лечебно-диагностических задач и эффективной реабилитации пациентов.

Одним из важнейших профессионально-значимых качеств медицинского специалиста является его коммуникативная компетентность. Современная модель взаимоотношений между врачом и пациентом предполагает активное участие пациента и членов его семьи в принятии всех решений в отношении своего здоровья, что осуществляется посредством ведения диалога с врачом.

Однако на сегодняшний день в реальной клинической практике недостаточно внимания уделяется общению с пациентом и сохраняется представление о нем как пассивном исполнителе распоряжений врача. В литературе имеются данные, что многие конфликты и споры в медицине возникают из-за неумения или нежелания врача разговаривать с пациентом и предоставлять ему или его родственникам интересующую информацию. Вместе с тем, результатом положительного коммуникативного сотрудничества между врачом и пациентом становится высокий уровень комплаенса, что является необходимым условием успешного лечения заболеваний. Эффективная реализация профилактического направления работы медицинского специалиста невозможна без организационно-управленческих навыков, определенных педагогических умений и лидерских качеств. В то же время, для выполнения научно-исследовательской профессиональной деятельности ключевыми являются аналитические умения.

К профессионально значимым психофизиологическим свойствам личности врача также следует отнести эмоциональную устойчивость, которая позволяет правильно реагировать на стрессовые ситуации в учебе и профессиональной деятельности, и, таким образом, предотвратить формирование профессиональных деструкций и развитие синдрома профессионального выгорания в будущем.

В процессе успешного обучения и реализации себя в профессиональном плане ключевую роль играет мотивация специалиста. Установлено, что мотивированная трудовая деятельность коррелирует с большей удовлетворенностью от выполнения работы, высоким уровнем благосостояния, убеждением в своей профессиональной пригодности, более высокими притязаниями и осознанием необходимости непрерывного обучения в рамках профессиональных требований.

Таким образом, на сегодняшний день очевидна потребность в специалисте медицинского профиля нового формата, который обладает набором профессионально-значимых качеств, соответствующих современным требованиям образовательных и профессиональных стандартов и позволяющих не приспосабливаться к динамически меняющимся условиям медицинской деятельности, а развиваться еще и личностно, не только профессионально. Управляемое профессиональное воспитание будущего медицинского работника необходимо и должно быть основано на акме-компетентностном подходе, который в совокупности с волевыми характеристиками обучающегося и его мотивационной составляющей способствует своевременному и всестороннему профессиональному становлению и полноценной реализации своих возможностей в выбранной сфере деятельности.

Использованные источники:

1. Крылова М. А. Концептуальные подходы к профессиональному воспитанию студентов ВУЗа // Вестник ТвГУ, 2015. – № 4.
2. Шашмурина В. Р., Мишутина О. Л., Волченкова Г. В. Компетентностный подход в формировании клинического мышления врача – интерна стоматолога общей практики // Смоленский медицинский альманах. 2015. – № 2.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: В данной статье приводятся размышления на целесообразности применения новых педагогических технологий на уроках родного языка.

Ключевые слова: методы обучения, инновация, мозговой штурм, идея, игра.

Siddikova I.O.

teacher

school №3

Uzbekistan, Oltiariq region

METHODS OF TEACHING NATIVE LANGUAGE IN SECONDARY SCHOOLS

Annotation: This article provides reflections on the feasibility of using new pedagogical technologies in native language lessons.

Key words: teaching methods, innovation, brainstorming, idea, game.

Знания, которыми овладевает ученик в средней общеобразовательной школы, являются тем фундаментом или базисом, на который в качестве надстройки присоединяются и другие знания, полученные в последующие этапы обучения в школе. И если фундамент крепок, то с большой уверенностью можно сказать, что надстройка простоит ещё очень долгое время. То есть, если ученик в начальном этапе обучения был обучен должным образом, то он и в будущем не будет испытывать проблем с восприятием учебного материала по разным учебным дисциплинам.

В начальных классах, в основном, преподаются несколько предметов, знание которых может пригодиться человеку в течении всей его последующей жизни. Это чтение, математика, родной язык, труд и рисование. Уроки чтения призваны улучшить методику речи ученика, обогатить его словарный запас. На уроках математики ученики учатся сложению и вычитанию простых чисел. На уроках труда и рисования дети улучшают технику своих рук, доводят свои движения до нужных кондиций. Среди всех этих занятий особняком стоят занятия по родному языку. Эти уроки призваны научить ребёнка правильно пользоваться родным языком, избегая разных грамматических ошибок. В ходе различных исследований

было установлено, что ребёнок, сталкивающийся с определёнными трудностями в освоении учебного материала по родному языку с большой долей вероятности будет плохо успевать и по другим учебным дисциплинам. А это обстоятельство приведёт к тому, что у ученика может существенно снизиться самооценка и он остынет к школе, в результате значительно понизится его успеваемость. Учеными соответствующего профиля было разработано несколько методик, призванных облегчить задачу учителя в деле преподавания. В классах можно использовать некоторые из них:

Мозговой штурм. Этот метод был разработан в конце 30-х годов XX века. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности. При этом участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Этот метод включает в себя три обязательных этапа, которые отличаются организацией и правилами их проведения; – постановка проблемы. Если этот метод применять на уроках родного языка, задачей становится решение грамматических задач. Целесообразно будет на этом этапе в качестве задания написания сочинения пояснения к какому-то сюжету, изображённому на надёжном пособии. Или просто объявляется тема сочинения, написанная на классной доске; – преподаватель отбирает участников для «Мозгового штурма». Они разбиваются на группы, которые выбирают себе лидера, который будет руководить их действиями; – генерация идей. Это основной этап, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. На данном этапе этого метода участники высказывают различные идеи сочинения, разбивающие тему задания. Приветствуются все виды идей, вплоть до самых фантастических. Озвучивание этих идей дает возможность увидеть их недостатки и достоинство глазами других участников данной группы. Ученики внутри этого круга решают, какой из вариантов наиболее предпочтителен на данный и записывают его; – группировка отбор и оценка идей. В этом случае сочинений методом чтения сочинений среди них выбираются самые интересные в плане идей. Этим занимается группа учеников, которые не вошли в состав участников мозгового штурма. Их называют комиссией. Они и объявляют группу, сочинений которое было наиболее интересным. Что дает этот метод ученикам?

Он активизирует их творческую активность и воображение, в будущем эти дети могут писать интересные, содержательные сочинения по самым различным заданным темам; – метод «Синектика». Он основан на системе креативного мышления, основанная на предположение о том, что все вещи, даже самые непохожие, каким-то образом связаны друг с другом, физически, психологически или символически. В нём применены четыре вида аналогий - прямая, символическая, фантастическая, личная. Этот метод призван активизировать творческое мышление учеников младших классов средней общеобразовательной школы. Метод синектики является как бы продолжением метода мозгового штурма, который был описан выше. Его

можно применить на уроках родного языка, когда возникает потребность в более объемном объяснении учебного материала, предусмотренного на уроке. Например, при объяснении существительного можно привести в пример названия множества предметов, которые окружают учеников. Преподаватель задает вопрос кто? Перед учениками ставится задача назвать названия живых существ. Отвечая на этот вопрос, ученик называет разных животных, которые зачастую очень отличаются друг от друга. В этом конкретном случае они объединяются для ответа на вопрос. Аналогично можно выполнить задание, когда ученику нужно в большом количестве назвать имена предметов или явлений, которые могли быть ответом на вопрос «что?» Какую пользу приносит данный метод в описанном случае? Ученик самое главное, что одушевленные и неодушевленные названия предметов отвечают на разные вопросы и в будущем не делает ошибок в этом направлении. Также, синектику можно использовать на уроках по изучению частей речи, например, прилагательного. Учитель просит дать определение какой-то вещи или явлению. Возьмём, например, общедоступное понятие - снег. Учитель даёт задание провести ассоциации снега с каким-то аналогичным предметом. Ученики записывают свои варианты аналогий и, по требованию преподавателя озвучат их. Можно видеть, что эти ассоциации могут привести к ответам на первый взгляд, никаким образом не связанных друг с другом. При подборе определений интересны его ассоциации с различными вещами: снег-соль, сахар, вата, пух, одеяло, холодный, серебро. На первый взгляд, все эти определения не связаны между собой, но если хорошо присмотреться, ощущается некая схожесть. В данном ряд определений такие слова, как соль, сахар, серебро могут быть объединены, имея при этом различную природу, по цвету. В данном процессе ученик учится подбирать различные определения к тому или иному явлению, параллельно обогащая свой словарный запас. При объяснении главных членов предложений ученики составляют различные предложения, в которых выделяются главные предложения -подлежащее и сказуемое. Существительное и глагол, выполняющие функции главных членов предложения, в одном варианте могут кардинально отличаться от другого варианта. Но их объединяет общая задача. Ребёнок усваивает, что, например, глагол «спит» тоже название действия, хотя определённо предполагает бездействие, поэтому отвечает на вопрос что делает? И является главным членом предложения, то есть сказуемым.

Метод, который ставит целью обучение с применением визуальных, аудиовизуальных и кинестетических возможностей учеников. Он предполагает обучение с помощью различного рода вспомогательных материалов- наглядных пособий, диафильмов, звуковых заготовок и различного рода игр, в процессе которых можно объяснить учебный материал. Данный метод сравнительно новый. Он предполагает разделение учеников по методу восприятия. Аудиалисты предпочитают слушать объяснения учителя, чтобы запомнить его речь и через него усвоить

материал. Визуалистам интересна демонстрация наглядных пособий. Среди детей много поклонников применение метода игры на уроке. На уроках родного языка можно с успехом применить этот метод, потому что он не дает ученику заскучать, что может принести к снижению концентрации внимания, и, как следствие к не усвоению материала. Например, при объяснении чисел, преподаватель для начала объясняет основные правила этой группы слов, потом демонстрирует наглядные пособия, которые могут содержать изображения как цифр, так в нескольких количествах фото различных предметов или животных. После этого можно провести игру “Весёлый мячик” –учитель бросает мяч какому-нибудь ученику, тот кидает его обратно, перед этим составив словосочетание с участием цифр. Как видим, есть много методик, разработанных во благо учебного процесса. Главное - уметь правильно ими распорядиться.

Использованные источники:

1. Қосимова К. Матжонов С., Ғуломова Х., Йўлдошева Ш., Сариев Ш. Она тили ўқитиш методикаси. –Т.: Ношир, 2009.
2. Ғуломова Х., Йўлдошева Ш., Маматова Г., Боқиева Ҳ. Ҳуснихат ва уни ўқитиш методикаси. –Т.: ТДПУ, 2009. // Молодой ученый. - 2018. - №16. - С.

*Содикова Д.С.
преподаватель
Холбоева Ш.А.
преподаватель
Ферганское территориальное отделение
Республиканского центра повышения квалификации и
специализации среднего медицинского и
фармацевтического персонала*

ФАКТОРЫ РИСКА И ПРОФИЛАКТИКА САХАРНОГО ДИАБЕТА

Аннотация: В этой статье в основном приведены факторы риска и профилактики сахарного диабета 1 и 2 го типов.

Ключевые слова: сахарный диабет, эндокринное заболевание, нарушение толерантности к глюкозе, инсулин, глюкоза.

*Sodikova D.S.
teacher
Xolboyeva Sh.A.
teacher
Fergana regional branch of
the Republican Center for professional development
and specialization of secondary medical and
pharmacy personnel*

RISK FACTORS AND PREVENTION OF DIABETES

Annotation: This article mainly presents risk factors and prevention of type 1 and type 2 diabetes.

Key words: diabetes mellitus, endocrine disease, impaired glucose tolerance, insulin, glucose.

Сахарный диабет - самое распространенное эндокринное заболевание. По последним данным, число больных сахарным диабетом через каждые 15 лет удваивается, а по числу летальных исходов эта болезнь занимает 3 место после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний. Больных сахарным диабетом в мире насчитывается более 50 млн. Сахарным диабетом болеют как мужчины, так и женщины различного возраста и различных профессий, живущих в различных климатических и социальных условиях.

Сахарный диабет - самое распространенное эндокринное заболевание, обусловленное дефицитом гормона инсулина, вырабатываемого поджелудочной железой или его низкой биологической активностью. По последним данным, число больных сахарным диабетом через каждые 15 лет

удваивается, а по числу летальных исходов эта болезнь занимает 3 место после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний. Больных сахарным диабетом в мире насчитывается более 50 млн. Сахарным диабетом болеют как мужчины, так и женщины, - различного возраста и различных профессий, живущих в различных климатических и социальных условиях.

Статистика диабета:

- в мире 151 млн человек страдают диабетом
 - в США 18,2 миллиона человек (6,3 %) с диагнозом диабет
 - В России около 2 миллион человек с диабетом зарегистрировано, фактически 8 миллион
 - В Молдове - 160 тыс. (на население в 4 млн. человек), из которых более 100 тыс. человек даже не подозревают о своем заболевании.
 - В Узбекистане 1,5 миллион человек (5 %) с диагнозом диабет.
- Однако на сегодняшний день в республике на диспансерном учете состоит около 135751 больных сахарным диабетом Цель исследования. Изучить влияние факторов риска приводящие к сахарному диабету и профилактику данного заболевания.

Материалы для исследования взяты с Республиканской специализированного научно-практического медицинского центра эндокринологии (РСНПМЦЭ).

Сахарный диабет - это прежде всего нарушения в эндокринной системе из-за недостатка в организме гормона поджелудочной железы - инсулина. Если инсулина вырабатывается мало, то и глюкоза (источник энергии для клеток) не поглощается клетками нашего организма и остается в крови. Уровень глюкозы в крови повышается и возникает риск появления диабетической комы. Диабет подразделяется на две подгруппы: диабет 1-го типа и диабет 2-го типа заболевания, с одним и тем же конечным результатом - инсулиновой недостаточностью.

Сахарный диабет 1-го типа - инсулинозависимый, развивается в основном в детском и подростковом возрасте. В раннем возрасте заболевание протекает тяжелее, чем в возрасте 40 лет и старше.

Сахарный диабет 2-го типа - инсулинонезависимый - встречается в 4 раза чаще, чем сахарный диабет I типа, как правило, у людей старше 50 лет и чаще у женщин. Диагнозом на сахарный диабет является показатель глюкозы в плазме крови.

Повышение уровня сахара крови натошак более 6,6 ммоль/л говорит о возможности развития сахарного диабета. В норме сахар в моче не определяется, но при уровне сахара в крови более 8,8–9,9 ммоль/л почечный фильтр начинает пропускать сахар в мочу.

Опасность осложнений

- В индустриально развитых странах диабет находится на 4 месте в рейтинге наиболее частых причин смерти.

– Каждый год от осложнений сахарного диабета, включая сердечно-сосудистые заболевания, умирает 3,8 миллиона человек. Смерть по причине диабета и его осложнений происходит каждые 10 секунд.

– У больных сахарным диабетом смертность от болезней сердца и инсульта выше в 2–3 раза, слепота - в 10 раз, нефропатия - в 12–15 раз, гангрена нижних конечностей - почти в 20 раз, чем среди населения в целом.

Симптомы сахарного диабета:

- частое мочеиспускание,
- повышенная жажда,
- увеличение количества мочи,
- быстрая потеря веса (или ожирение),
- высокий уровень сахара в крови,
- ощущение слабости или усталости,
- кожный зуд,
- неясность зрения,
- судороги икроножных мышц.

Факторы риска. К факторам риска возникновения сахарного диабета можно отнести следующие: Избыточное масса тела. Доказано, что если преимущественное накопление жира происходит выше пояса, то риск заболевания диабетом повышается. Употребление с пищей большого количества жиров и сахара, а также частое переедание. Такой рацион приводит к перегрузке поджелудочной железы, её истощению и разрушению, что в конечном итоге отражается на производстве инсулина. Сахар же получаемый из сахарной свеклы, способствует к развитию сахарного диабета и осложняет её течение. Недостаток в пище витаминов (А, В, Е) и некоторых микроэлементов (серы, никеля и др.) Недостаточная физическая нагрузка. Профилактика. Вообще профилактику можно разделить на: Первичную. Вторичную.

Первичная профилактика сахарного диабета заключается в том, чтобы не допустить развитие заболевания вообще. Вторичная профилактика направлена на предупреждение развития осложнений от уже имеющегося заболевания. Вторичная профилактика 1 и 2 типа ничем не отличаются друг от друга, поскольку преследует единую цель - нормализацию и удержание нормального уровня сахара крови. Только удерживая уровень глюкозы в крови в нормальных пределах, можно избежать развития осложнений. Исходя из этого, нужно работать над факторами, которые вы можете изменить.

Прежде всего, профилактику нужно начинать с ликвидации лишнего веса, если он имеется, поскольку именно он приводит к главной причине сахарного диабета - нечувствительности клеток к собственному инсулину. Похудев всего на 5–10 % от своего веса, вы отодвигаете развитие сахарного диабета или же лишаетесь возможности развития этого заболевания вообще. Помните, что пока болезни нет, вес скинуть будет легче. Для раннего выявления нарушенной выработки инсулина (его избыточного поступления

в кровь) или толерантности к глюкозе (предиабета) используют тест на толерантность к глюкозе (ТТГл).

Целью проведения месячника диабета является оповещение людей о сахарном диабете, факторах риска, ранней диагностике, предупреждении осложнений. Намеченные мероприятия, посвященные месячнику диабета, проводятся во всех регионах республики. Добавим, что руководство Центра уделяет большое внимание повышению квалификации врачей клинических отделений и сотрудников лабораторий Института.

Основой лечения сахарного диабета является выбор индивидуальных терапевтических целей лечения: показатели контроля углеводного обмена - гликированный гемоглобин (таблица 1), показатели контроля липидного обмена - холестерин (таблица 2), показатели контроля артериального давления (таблица 3), которые зависят от возраста пациента, ожидаемой продолжительности жизни, наличия тяжелых осложнений и риска тяжелой гипогликемии.

Попытки излечения сахарного диабета посредством индукции функционирующих инсулин-продуцирующих клеток никогда не прекращались. Несмотря на наличие проблем в разработке новых методов лечения сахарного диабета, в настоящее время существует реальная возможность использования в ближайшем будущем клеточной терапии для лечения сахарного диабета.

Использованные источники:

1. Калашников А.И., Чобитько В.Г., Максимова О.В. Факторы риска диабетической полинейропатии у больных диабетом типа 1.
2. Gupta R.K., Gao N., Gorski R.K., White P., Hardy O.T., Rafiq K. et al.. Expansion of adult beta-cell mass in response to increased metabolic demand is dependent on HNF-4alpha. // Genes and Development. - 2007.

*Содикова Ф.А.
преподаватель
школа №7
Хатирчийский район
Узбекистан, г. Навоий*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДОВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

Аннотация: В данной статье приводятся сведения о том, что информационные технологии сегодня являются важнейшим фактором, широко используемым во всех сферах жизни нашего общества, создания средств их применения в информатизации образования, внедрения современных информационных технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: информационное средство, вычислительная техника, оптические запоминающие устройства.

**Sodiqova F.A.
teacher
school №7
Khatirchi region
Uzbekistan, Navoi**

USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING BIOLOGICAL SCIENCES

Annotation: This article provides information about the fact that information technologies today are the most important factor widely used in all spheres of life of our society, creating tools for their application in the Informatization of education, the introduction of modern information technologies in the educational process.

Key words: information tool, computer technology, optical storage devices.

Сегодня информационные технологии являются одним из важнейших факторов, влияющих на развитие нашего общества. Информационные технологии существуют на разных этапах развития человечества, и особенность современного информационного общества заключается в том, что информационные технологии занимают ведущее место среди всех существующих технологий, в частности новых технологий. Широкое использование дидактических материалов, определяющее эффективность информационных технологий и технических средств, является одним из основных признаков современных педагогических технологий. В национальной программе Особое внимание уделяется этому важному инструменту управления образовательным процессом. Уровень

использования информационных средств (компьютер, электронная связь, радио, телевидение) определяется двумя факторами:

- разработка дидактических материалов по темам, которые дадут информационные средства для учебного процесса.

- проверить подготовку педагогов к правильному использованию технических средств и дидактических материалов в их практической деятельности.

Достижение намеченной цели возможно только тогда, когда процесс информационного образования является преддипломным проектированием. Одним из основных направлений компьютеризации педагогического процесса является сфера, в которой должны быть задействованы современные педагогические технологии.

Информационная технология - это организация, хранение, развитие, восстановление, передача методов и технических средств, с помощью которых люди развивают свои знания и способность управлять как техническими, так и социальными процессами. Также, когда мы говорим об информационных технологиях, понимается творческая деятельность, состоящая из цепочки процессов, которые осуществляются для достижения определенной цели.

Если процессы, составляющие технологическую цепочку, получают возможность использования компьютеров в организации и гармонизации информационного обмена между ними, то эффективность любой технологии возрастет. Конечно, для этого необходимо тщательно изучить данную технологию, проанализировать информационное обеспечение в процессах и обмен информацией между ними, а также управление цепочкой процессов (то есть технологией).

Основой современных информационных технологий являются следующие три технических достижения в преподавания биологических наук:

1. Возникновение среды агрегирования информации в понятиях машинного обучения (магниты, кинофильмы, магнитные диски и др.);

2. Информация важна с точки зрения времени и расстояния до любой точки земной сферы развитие средств связи, обеспечивающих ее передачу без ограничений, широко охватывается средствами связи населения (радиовещание, телевидение, сети передачи данных, спутниковая связь, телефонная сеть и др.);

3. Возможность автоматизированной разработки информации по алгоритму, предоставляемому ЭВМ (сортировка, классификация, выражение в требуемой форме, создание и др.) увеличение.

Информационные технологии, во-первых, это совокупность процессов циркуляции и обработки информации, а во-вторых, это образ процессов. Информационные технологии играют важную роль в образовательном процессе и помогают решать следующие задачи:

- формирование желания открывать, поддерживать и развивать в студентах и студентках индивидуальные способности, состоящие из уникальных качеств, присущих каждому человеку, способности познавать в них, стремления довести себя до совершенства; ;

- обеспечение взаимосвязей между событиями и явлениями комплексного изучения, точного, естественно-научного, технического, социального, гуманитарного и художественного;

- постоянное и динамичное обновление содержания, форм и методов учебного процесса. Сегодня основным направлением в информатизации образования стало создание педагогических программных средств для различных образовательных наук. Но педагогические прикладные средства, основанные на существующей и развитой компьютерной технике, могут привести к существенным замалчиваниям как самого образования, так и с точки зрения преподавания.

Также внедрение информационных технологий в образовательный процесс вызывает изменение задачи педагога (воспитателя), то есть воспитатель становится скорее исследователем, организатором, консультантом и вспомогательным работником, чем воспитателем. Все это требует изменения системы переподготовки и повышения квалификации учителей (педагогов). Как отмечают исследователи, основы информационной культуры педагогов (педагогов) носят методологический, общеобразовательный, общекультурный характер, в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров должны формироваться при изучении всех педагогических наук.

Таким образом, внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс биологических наук приводит к следующему:

- помогать более индивидуально, с учетом учебного процесса, точного уровня подготовки ученика-студента, его способностей, темпа освоения нового материала, его интересов и склонностей;

- поддержка и развитие познавательной деятельности студентов, их самосовершенствования, интересов и стремлений к образованию и профессии;;

- развивать научные связи в учебном процессе, изучать явления бытия;;

- непрерывное и динамичное обновление учебного процесса за счет гибкости, эффективности, совершенствования форм и методов организации;;

- проблема преподавания во всех учебных заведениях и использования компьютерных средств и виртуальных стендов;

- совершенствование технологической базы учебного процесса за счет внедрения современных технических средств.

Использованные источники:

1. Информационные Технологии: А. А. Хейтав, -Ташкент,-2002.
2. "Информатика и информационные технологии" Юлдашев А., Абдурахманов Б. Х. Джураева Х. Г. Иргашев Ф. Ташкент. 2008.

*Солиева Д.М.
преподаватель
Юлдашева М.М.
преподаватель
школа №4*

Узбекистан, Учкуприкский район

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся на уроках информатики, выделяются методы и приемы работы.

Ключевые слова: коммуникация, универсальные учебные действия, информатика, методы, приемы.

*Soliyeva D.M.
teacher*

*Yuldasheva M.M.
teacher
school №4*

Uzbekistan, Uchkuprik region

METHODS AND TECHNIQUES OF FORMING COMMUNICATIVE EDUCATIONAL ACTIONS IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

Annotation: The article deals with the formation of communicative universal educational actions of students in computer science lessons, identifies methods and techniques of work, and provides examples of the main typical tasks aimed at the formation of communicative universal educational actions by means of the subject of computer science.

Key words: communication, universal educational actions, computer science, methods, techniques.

В настоящее время перед школой стоит задача формирования личности, готовой жить в стремительно меняющемся мире, в высокоразвитой информационной среде, к постоянному саморазвитию и возможности получения дальнейшего образования, в том числе и с использованием современных информационных технологий обучения. Потребность общества и системы образования в формировании коммуникативных универсальных учебных действий учащихся, являющихся одной из основных составляющих универсальных учебных действий, или

умения учиться, начиная с младшего школьного возраста, обусловила научные исследования в этой области.

Актуальность данной темы нашла отражение в основных нормативных документах Узбекистан в области образования, таких как: Закон «Об образовании», Концепция долгосрочного развития Узбекистан на период до 2017- 2021 года.

В концепции модернизации образования основная цель, стоящая перед современной школой, определяется так: «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования». В связи с этим, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В соответствии основной результат образования рассматривается на основе системно-деятельностного подхода как достижение учащимися новых уровней развития за счет освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых предметов. Реализация новых стандартов в образовательном процессе требует новой организации всего учебного процесса, в том числе и уроков информатики. Содержание обучения информатике в современных условиях не может быть ограничено только изучением стремительно меняющегося прикладного программного обеспечения. Перед учителем информатики встает задача формирования у учащихся универсальных учебных действий, составляющих информационную компетентность, вообще, и коммуникативных универсальных учебных действий в частности.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В соответствии с этим подходом можно выделить следующие коммуникативные:

1. Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией;

2. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы);

5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. Как отмечают исследователи, информатика как учебный предмет имеет ряд особенностей от других дисциплин, а также условий, которые позволяют успешно формировать.

В их число входят:

- наличие специальных технических средств;
- каждый ученик имеет, с одной стороны, персональное рабочее место, а с другой - имеет доступ к общим ресурсам;
- ответы у доски практикуются значительно реже, чем на других уроках, зато больше приветствуются ответы с места;
- на уроках информатики активнее формируется самостоятельная деятельность учащихся;
- создание собственного, лично-значимого продукта могут быть естественным образом организованы педагогом. Эти особенности позволяют учителю информатики использовать на своих уроках разнообразные методы и приемы. Как показывает анализ литературы, понятия «метод обучения» и «прием обучения» - весьма многозначны.

Мы будем рассматривать методы и приемы обучения как способы и действия учителя, направленные на достижение целей образования, в нашем случае - на формирование коммуникативных.

Как показывает наш опыт, использование описанных выше методов и приемов на уроках информатики и ИКТ, а также данных типовых заданий позволяет формировать коммуникативные универсальные учебные действия на уроках информатики.

Использованные источники:

1. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов - СПб.: Реноме, 2012.
2. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли.- М.: Просвещение, 2011.

*Сотволдиева З.Р.
преподаватель
школа №10
Мархаматский район
Узбекистан, г. Андижан*

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Статья освещает проблемы качества современного начального образования в контексте исследования социального и государственного заказа, тенденций в ориентирах мирового сообщества относительно начального образования; определяет основные направления повышения качества начального образования.

Ключевые слова: образование, начальное образование, образовательная система, образовательные услуги, образовательный стандарт, качество образования.

*Sotvoldiyeva Z.R.
teacher
school №10
Marhamat region
Uzbekistan, Andijan*

THE PROBLEM OF QUALITY OF MODERN PRIMARY EDUCATION

Annotation: The article highlights the problems of the quality of modern primary education in the context of research on social and state orders, trends in the world community's guidelines for primary education; defines the main directions for improving the quality of primary education.

Key words: education, primary education, educational system, educational services, educational standard, quality of education.

Термин «начальное» употреблен относительно школьной образовательной системы, в которой начальное образование (1–4 классы) действительно является первой образовательной ступенью. Такая интерпретация подсистемы начального образования, рассматривающая начальное образование как вторую ступень национального образования, актуализируется, прежде всего, задачами модернизации отечественной образовательной системы. Одной из важнейших задач модернизации является обеспечение непрерывности и преемственности образовательного процесса на всех стадиях развития личности.

Образование постепенно переходит из рамок государственного целеполагания в область функционирования сегмента рынка услуг. Сегодня

термин «образовательные услуги» употребляется уже не контекстно, а в рамках функционирования образовательных систем, которые, несмотря на довольно слабую коммерциализацию и сохранение своих твердых позиций в системе государственного регулирования, тем не менее, стремятся развиваться по рыночным законам. Изменение общественного запроса к образованию также способствовало интерпретации последнего как системы образовательных услуг. Вместе с тем образование остается той областью, которая регулируется на государственном уровне; поскольку развитие образования относится к категории приоритетных национальных задач, полная коммерциализация образовательных систем - это маловероятное явление. Однако общество и государство предъявляют к образованию особые требования. Одним из таких требований является требование качества. Данное требование подразумевает продуктивное решение образовательной системой всех задач по воспитанию и обучению подрастающего поколения.

Следовательно, качество образования представляет собой определенный показатель, по которому можно судить о степени решения важнейших образовательных задач.

Интегральная характеристика не может быть детерминантом этого термина, поскольку само по себе понятие «интегральная характеристика» воспринимается не детерминировано, требует дополнительных уточнений. Если же заменить эпитет «интегральная» на «комплексная», то новый термин - «комплексная характеристика» - будет однозначно восприниматься исключительно в контексте стандартизации образовательных систем. Действительно, качество образования можно определить как стандартизированное, нормированное формирование, анализ которого осуществляется в определенных условиях на правовой основе. При этом осуществляется поиск эффективных технологий, которые позволяли бы однозначно оценить различные аспекты развития учащихся (личностное, эмоциональное, творческое, социальное), а также изменение личностно-мотивационной и ценностно-смысловой сферы подрастающего поколения (изменение потребностей, поведения, отношения к себе и к миру).

Главной особенностью такого подхода к интерпретации качества образования является ориентация не на результат, а на содержание образования, на выработку базовых, ключевых компетенций. Вместе с тем данный подход сложнее унифицировать, он требует более значимых затрат на проведение оценки качества образования. Между тем исследователи выделяют и субъективную сторону качества образования, которую составляют мнения субъектов образовательного процесса, власти, государства и общества в целом. Выделение качества начального образования оправдано с точки зрения, дифференцированного целеполагания: несмотря на уровневое единство образовательной системы, все-таки качество отдельных ее уровней представляет собой отдельное комплексное формирование.

Качество начального образования при новом подходе к интерпретации опирается, прежде всего, на компетентность в различных сферах жизнедеятельности младшего школьника, на его устойчивую мотивацию к обучению в течение всей жизни, к профессиональному и личностному росту. При новом подходе к интерпретации качества начального образования кардинально изменяется и миссия начальной школы.

Мировое сообщество пребывает в едином мнении о том, что следует направить все усилия на повышение качества начального образования как важнейшей и самой ответственной ступени в образовательной системе: именно начальное образование закладывает те основы развития личности ребенка, которые на последующих ступенях будут актуализированы и преобразованы в устойчивые структурные элементы. В соответствии с этим формируется определенный социальный заказ на начальные образовательные услуги. Прежде всего, обращается внимание на те аспекты, которые непосредственно связаны с развитием ребенка. Поскольку развитие ребенка является важнейшей задачей начальной школы, то понятие качества образования имманентно процессу функционирования последней как психолого-педагогической, социальной, организационной структуры.

Таким образом, на государственном уровне качество начального образования следует рассматривать в контексте условий реализации основных образовательных программ. Между тем требования к условиям реализации основных образовательных программ в системе начального образования базируются на Национальной доктрине Образования, которая соответствует международным программам улучшения качества начального образования, в частности, программе ЮНЕСКО «Образование для всех». Данная программа определяет систему качества начального образования как многомерную структуру, состоящую из трех компонентов: качество обучения и воспитания младших школьников, качество образовательного процесса, качество условий образования. Все компоненты структуры взаимосвязаны, а их отдельная оценка осуществляется в рамках комплексного мониторинга начальной образовательной системы.

Согласно программе, всестороннее развитие ребенка должно стать приоритетным показателем качества начального образования; учитывая то, что это развитие протекает в определенных условиях, создаваемых в образовательной системе, — следует рассматривать эти условия объектами оценки качества начального образования.

Использованные источники:

1. Игнатова О. А. Система оценки качества образования в образовательном учреждении: практический опыт, перспективы // Образовательно-методический портал «Открытый урок. Первое сентября». — URL: <http://festival.1september.ru/articles/510804/>.
2. Котова С. А., Граничина О. А., Савинова Л. Ю. Начальное образование в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех». - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.

*Тешабоева У.Х.
преподаватель
школа №3
Узбекистан, г. Фергана*

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования.

Ключевые слова: ИКТ, информатика, образования.

*Teshaboyeva U.Kh.
teacher
school №3
Uzbekistan, Ferghana*

MULTIMEDIA AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

Annotation: Modern computer technologies provide huge opportunities for the development of the educational process.

Key words: ICT, computer science, education.

При визуализации информации уже используются не схемы, таблицы и картинки, а более близкие детской природе игровые формы обучения, основанные на применении интерактивных методов и технологий. Компьютерный ориентированный метод отображения информации, называется мультимедиа. Он основан на использовании текстовых, графических и звуковых возможностей компьютера в интерактивном режиме. Относительно новым является класс программных продуктов, сформировавшийся в связи с изменением среды обработки данных:

- появлением лазерных дисков высокой плотности;
- записи с хорошими техническими параметрами по доступным ценам;
- расширением состава периферийного оборудования, подключаемого к персональному компьютеру;
- развитием сетевой технологии обработки;
- появлением региональных и глобальных информационных сетей, располагающих мощными информационными ресурсами.

Основное назначение программных продуктов мультимедиа - создание и использование аудио и видеoinформации для расширения информационного пространства пользователя. Стремительно меняется мир сегодня и компьютеры основательно вошли в нашу жизнь, в связи с чем многократно возрастает роль информационной деятельности, в том числе

доля активной, самостоятельной обработки информации человеком, принятия им принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств. Информационно-коммуникативная компетентность – один из основных приоритетов в целях общего образования, и связано это не только с внутри образовательными причинами.

В этой ситуации возникает вопрос, как, используя доступное программное обеспечение, максимально удобно и эффективно представить нужную информацию для обучающихся, чтобы облегчить общение, привлечь внимание и заинтересовать. Здесь большую помощь могут оказать современные мультимедийные технологии, в особенности компьютерная презентация, подготовленная в среде Power Point, интерактивная доска с интерактивными заданиями, приложение LearningApps.org, draw.io.

При изучении темы: «Файлы и файловые системы» (8-9 классы) используются задания на классификацию. Их цель: развивать умение классифицировать устройства по нескольким критериям. Формулировка задания следующая: Создать группы и распределить слова по назначению.

Мультимедиа-технологии – это способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты, мультипрограммирование различных ситуаций. В процессе обучения мультимедийные объекты выступают как средства коммуникации, а также как выразительное средство в различных педагогических сценариях, состоящих из учебных ситуаций. Выбор средств обучения определяется задачами урока или занятия; содержанием учебного материала; применяемыми методами обучения; предпочтениями учителя. Другие образовательные мультимедийные продукты являются интерактивными, т.е. обучающимся принадлежит активная роль, которая заключается в самостоятельном выборе темы для изучения и возможности перехода от одной темы к другой. Внедрение информационно-коммуникационных технологий обеспечивает следующие образовательные результаты:

- умение работать с информацией, развитие коммуникативных способностей;
- повышение степени наглядности;
- усиление мотивации обучения, как следствие - повышение интереса к предмету, в том числе и за счёт привлекательности компьютерной техники;
- развитие творческих способностей воспитанников, формирование теоретического, творческого и модульно-рефлексивного мышления обучающихся. Использование персонального компьютера в обучении связано с решением дидактических задач, направленных на повышение уровня обучения на уроках по данной дисциплине.

Актуальность использования данных технологий обусловлена тем, что в них заложены возможности для обучения на качественно новом уровне. Информационно-образовательная среда учреждения позволяет эффективно осваивать новые технологии, в свою очередь информационно-

коммуникационные технологии становятся главным фактором влияния на качество и содержание среды. В самом общем виде единое информационное пространство образовательного учреждения представляет собой комплексную систему, в которой задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники учебного процесса.

Для создания информационной среды образовательной организации необходимо системное видение роли ИКТ в рамках информатизации образовательного учреждения, которое предполагает реализацию взаимосвязанных направлений-модулей. Программное обеспечение LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Цель деятельности – сборка интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) не включены по этой причине ни в какие программы или конкретные сценарии. Они имеют свою ценность, а именно – интерактивность.

Необходимо также отметить, что информационно-коммуникационные технологии открывают учителю новые возможности при проведении уроков, позволяя разнообразить по форме, избежать шаблонности, повысить интерес воспитанников к обучению. Вместе с тем, компьютер не может полностью заменить учителя, профессионализм которого позволяет заинтересовать обучающихся, вызвать любознательность, завоевать их доверие. Кроме того, он может акцентировать внимание обучающихся на те или иные важные аспекты изучаемого предмета, а также, поощрить их старательность и найти пути мотивации к обучению. А учитель должен определить место и роль информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Использованные источники:

1. Агапова Р.С. О трех поколениях компьютерных технологий обучения в школе. //Информатика и образование. – 2015. -№ 2.
2. Гребенев И.В. Методические проблемы компьютеризации обучения в школе //Педагогика. – 2016. – №5.

*Топилова Ш.Д., магистр
Чирчикский государственный педагогический институт
Узбекистан, Ташкентская область*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АНГЛИЙСКИХ И УЗБЕКСКИХ ПОСЛОВИЦ

Аннотация: В данной работе рассматривались английские пословицы и поговорки и их узбекские эквиваленты, а также причины, вызывающие проблемы при переводе.

Ключевые слова: пословица, поговорка, анализ, сравнение, английский и узбекский народ.

*Topilova sh. D., master's degree
Chirchik state pedagogical Institute
Uzbekistan, Tashkent region*

COMPARATIVE ANALYSIS OF ENGLISH AND UZBEKIAN PROVERBS

Annotation: This paper examined English proverbs and sayings and their Uzbek equivalents, as well as the causes that cause translation problems.

Key words: proverb, proverb, analysis, comparison, English and Uzbek people.

Пословицы и поговорки – жемчужины народного творчества, в которых отразился опыт, точенный веками и передаваемый из уст в уста, из поколения в поколение. В узбекской книжной и литературной традиции пословицы овеяны особым авторитетом. На них ссылается и легендарный Нестор, составивший Начальную узбекскую летопись, и автор «Слова о полку Игореве», и многочисленные писатели светских и религиозных произведений Древней Узбеки. Нередко ссылка на пословицу подытоживает смысл сказанного, придаёт ему особую доказательную силу, заставляет запомнить особо важную мысль.

Давно замечено, что мудрость и дух народа проявляются в его пословицах и поговорках, а знание пословиц и поговорок того или иного народа способствует не только лучшему знанию языка, но и лучшему пониманию образа мыслей и характера народа. Сравнение пословиц и поговорок разных народов показывает, как много общего имеют эти народы, что, в свою очередь, способствует их лучшему взаимопониманию и сближению. В пословицах и поговорках отражен богатый исторический опыт народа, представления, связанные с трудовой деятельностью, бытом и культурой людей. Правильное и уместное использование пословиц и поговорок придает речи неповторимое своеобразие и особую выразительность.

Если в прошлом веке основной целью изучения пословиц и поговорок было познание «духа народа», то теперь многих интересуют чисто языковые особенности этих единиц, их употребление в художественной речи, взаимодействие с фольклорным фондом других народов, проблемы перевода на другие языки.

Английский язык имеет тысячелетнюю историю. За это время в нём накопилось большое количество выражений, которые люди нашли удачными, меткими и красивыми. Так и возник особый слой языка – фразеология, совокупность устойчивых выражений, имеющих самостоятельное значение.

Для изучающих английский язык как иностранный этот слой языка представляет трудность при освоении, но зато после усвоения фразеологизмов, вы начинаете говорить как англичане, вы понимаете их с полуслова, ваша речевая готовность резко возрастает. Вы кратко и очень точно можете выразить свою мысль, будучи уверенными в правильности её выражения.

Пословицы и поговорки – жемчужины народного творчества, в которых отразился опыт, гранённый веками и передаваемый из уст в уста, из поколения в поколение. Именно в силу своей яркости, образности и эмоциональности пословицы и поговорки часто встречаются в различных видах текстов на английском языке. Однако при переводе пословиц и поговорок, содержащихся в английских текстах, на узбекский язык часто встречаются трудности, поскольку их смысл нам не всегда может быть понятен, а в англо-узбекских и узбекско-английских словарях не всегда дается их толкование.

С одной стороны, необходимо отметить, что многие английские и узбекские пословицы и поговорки многозначны, что делает их трудными для толкования и сравнения. Складываясь в различных исторических условиях, английские и узбекские поговорки и пословицы для выражения одной и той же или сходной мысли часто использовали различные образы, которые, в свою очередь, отражают различный социальный уклад и быт двух народов и часто не являются абсолютными эквивалентами. Следует отметить, что в каждом языке существуют фразы и выражения, которые нельзя понимать буквально, даже если известно значение каждого слова и ясна грамматическая конструкция. Смысл такой фразы остается непонятным и странным. Попытки дословного перевода пословиц и поговорок могут привести к неожиданному, часто нелепому результату. Например, английская идиома «fat chance» на узбекский язык дословно переводится «qalin imkoniyat», что означает хороший шанс, а на самом деле значение этой идиомы «imkoniyatsiz». Возьмём, к примеру, ещё одну идиому «that`s all I need», которая переводится – «bu bari menga kerak bo`lgani», на самом деле обозначает – «bunisi yetmay turuvdi». Из приведённых примеров мы видим, что дословный перевод фразеологизмов и их действительное значение

имеют противоположные смыслы и, если бы мы не знали их значения, то вряд ли бы поняли их правильно.

С другой стороны, сравнение пословиц и поговорок разных народов показывает, как много общего имеют эти народы, что, в свою очередь, способствует их лучшему взаимопониманию и сближению. В пословицах и поговорках отражен богатый исторический опыт народа, представления, связанные с трудовой деятельностью, бытом и культурой людей. Поэтому многие шедевры народной мудрости интернациональны. Нередко к узбекским пословицам можно подобрать английские с тем же смыслом. Некоторые из них почти полностью могут совпадать

Правильное и уместное использование пословиц и поговорок придает речи неповторимое своеобразие и особую выразительность.

Для того чтобы выяснить всегда ли можно подобрать узбекский эквивалент к английским пословицам и поговоркам, я предложила своим одноклассникам подобрать узбекские эквиваленты к пяти английским пословицам и поговоркам. Как выяснилось – не ко всем фразеологизмам можно подобрать эквиваленты.

В данной работе я решила выяснить причины, вызывающие проблемы при переводе пословиц и поговорок, а также выработать возможные пути их преодоления. Для этого было необходимо проанализировать литературу по данному вопросу и сравнить английские пословицы и поговорки и их узбекские эквиваленты по их значению, употреблению, лексическому составу.

Работа проходила в три этапа.

- На первом этапе работы пословицы и поговорки были переведены на узбекский язык дословно.

As the call so the echo. – Qanday qo'ng'iroq, bunday aks-sado.

To beat the air. – Havoni urish.

I'll eat my hat! – Men shlyapamni yeyman!

После перевода на узбекский язык некоторые из них оказались практически аналогичны узбекским, и их значение и ситуация употребления становились понятны сразу.

- На втором этапе были подобраны узбекские аналоги английских пословиц и поговорок. As the call so the echo. – Qanday qo'ng'iroq, bunday aks-sado. – Qanday salom, shunday alik.

To beat the air. – Havoni urish. – Maydalangan suv.

I'll eat my hat! – Men shlyapamni yeyman! - Men boshimni qirqish uchun beraman

На третьем этапе английские пословицы и поговорки и их узбекские эквиваленты были проанализированы и классифицированы. В основу классификации были положены эквивалентность английских пословиц и поговорок узбекским.

В результате данной работы мною были выделены следующие группы пословиц и поговорок:

1) Аналогичные по значению, употреблению и лексическому составу.

Appetite comes with eating. – Ovqat paytida ishtaxa keladi.

There is no smoke without fire. – Tutunsiz olov bo'lmaydi.

2) Похожие по значению и употреблению, но разные по лексическому составу.

Fight fire with fire – Sovuq sovuqni kesadi.

When pigs fly – Tog'dagi saraton hushtak chalganda.

Пословицы и поговорки, являясь частью культуры данного народа, всегда оставались и останутся актуальными.

Использованные источники:

1. Аракин В. Д. Англо-русский словарь: около 36000 слов. – Москва, «Русский язык», 1980.
2. Григорьева А. И. «1500 русских и 1500 английских идиом, фразеологизмов и устойчивых словосочетаний» - Москва, «АСТ»; Санкт-Петербург, «Сова»; Владимир, «ВКТ», 2009.
3. Круглов Ю. Г. «Русские народные загадки, пословицы, поговорки» - Москва, «Просвещение», 1990.

*Торебекова Ш.И.
преподаватель
школа №1 специализированная
государственная средняя школа
Узбекистан, г. Нукус*

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: С практической точки зрения интеграция содержания предполагает усиление межпредметных связей, расширение сферы получаемой информации, подкрепление мотивации обучения, оптимизации и интенсификации учебной и педагогической деятельности.

Ключевые слова: математика, школа, образования.

*Torebekova Sh.I.
teacher
school №1 specialized state secondary school
Uzbekistan, Nukus*

INTEGRATIVE APPROACH TO TEACHING MATHEMATICS IN GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS

Annotation: From a practical point of view, content integration involves strengthening inter-subject relationships, expanding the scope of information received, strengthening the motivation of learning, optimizing and intensifying educational and pedagogical activities.

Key words: mathematics, school, education.

Процесс интеграции нашей страны в мировую экономическую и информационную систему, интеграционные тенденции развития наук, интеграция педагогического знания во все сферы человеческой жизни определяют стратегию развития образования, которое призвано удовлетворить потребность общества в специалистах, способных реализовать свой творческий потенциал как в собственных интересах, так и в интересах общества, умеющих адаптироваться к быстро изменяющимся условиям, обладающих интегративным стилем мышления, критически относящихся как к своему окружению, так и к самим себе. Стремительный рост объема информации, внедрение и постоянное обновление производственных технологий выдвигают необходимость рассмотрения обучения как процесса, основу которого составляет самостоятельный поиск информации из всевозможных источников, ее извлечение, критическое осмысление и адекватное преобразование для создания новых знаний и обмена ими в процессе коммуникаций. Новые требования общества к

обучению, разъяснение его целей создают предпосылки для разрешения противоречия между требованием максимальной сопряженности профессиональных и личностных качеств выпускника образовательного учреждения и недостаточной реализацией используемых условий для его целостного становления.

Понятие интеграции в образовании сегодня применяется очень широко и рассматривается в различных аспектах (интеграция содержания образования, интеграция методик и технологий преподавания, интеграция различных сфер деятельности, интеграция образовательных учреждений и т. д.).

В последнее время определилось две формы организации обучения на интегративной основе: интегральные образовательные пространства и интегративные образовательные пространства.

Интегральное образовательное пространство направлено на интеграцию знаний из различных предметных областей в сознании учащихся в процессе обучения и основывается на следующих принципах: диалектическом единстве интеграции и дифференциации (выражается в необходимости для педагога соблюдать равноправие всех учебных языков, представленных в образовательной системе), антропоцентризме (ученик занимает центральное положение в образовательной системе, а его сознание является важнейшим фактором интеграции учебного содержания), культуросообразности (определяется тождественностью образования и культуры).

Образовательная область «Математика», изучаемая в общеобразовательных учреждениях интегративна по своей природе, так как представляет собой систему взаимосвязанных фрагментов различных областей математики (алгебра, геометрия, математический анализ, теория вероятностей и математическая статистика), специально отобранных и адаптированных в соответствии с современной парадигмой математического образования. Что касается других предметных областей, то наиболее легко интегрируемыми предметами в школьном курсе является математика и физика. Эта легкость объясняется тем, что математика используется в физике и в значительной мере влияет на ход физического образования, а физика, используя математический аппарат, оказывает обратное влияние на математику. Относительно легко интегрируются математика и химия, это объясняется тем, что для решения задач по химии привлекается математический аппарат. Формированию у учащихся богатой и целостной духовной культуры способствует введение в основной курс математики локальных образовательных пространств с естественными отступлениями в область философии, истории культуры и религии.

С методологической точки зрения интеграция содержания даёт возможность сформировать у учащихся целостное восприятие мира во всем многообразии, преодолев дисциплинарную разобщённость научного знания и фрагментарность изложения.

Под интегративным образовательным пространством процесса обучения математике в общеобразовательном учреждении понимается система, представляющая совокупность субъектов, целей, содержания, средств и процессов образовательной деятельности с заранее заданными характеристиками, и создаваемая как средство для достижения цели его основного субъекта (выпускника) - качественного общего математического образования. Анализ научной литературы по теме исследования позволил определить структуру интегративного образовательного пространства процесса обучения математике. В структуре интегративного образовательного пространства процесса обучения математике нами выделен целевой, пространственно - временной, методологический, содержательный, процессуально-технологический и диагностический компоненты (элементы). Компоненты интегративного образовательного пространства соподчинены друг другу и находятся между собой во взаимосвязи и взаимозависимости.

В пределах интегративного образовательного пространства обучения математике организуется синергетическое взаимодействие обучающего и обучаемого. Проблемные ситуации, организуемые обучающим, выводят обучаемого на точки бифуркации, преодоление которых не только дополняет его систему личностного знания количественно, но переводит на качественно новый уровень математической образованности. Данный процесс сложен для технологизации и требует высокой компетентности учителя-математика. Таким образом, обучение математике в условиях интегративного образовательного пространства осуществляется в режиме постоянного творческого саморазвития как обучаемого, так и обучающегося. Такое целенаправленное, объёмное и разностороннее обучение математике расширяет возможности активизации учащихся и способствует созданию условий для их всестороннего развития, что, безусловно, способствует повышению качества общего математического образования. Качество интегративного образовательного пространства процесса обучения математики общеобразовательного учреждения находится в прямой зависимости от организации образовательного процесса на основе интегративного подхода и характеризуется более высоким уровнем упорядоченности и функционирования элементов интегративного образовательного пространства обучения математике образовательного учреждения в их системной целостности и высокой степени организованности, при этом системный эффект обуславливает инновационность педагогического качества интегрируемого объекта.

Использованные источники:

1. Эшмуратов М.Т. Д. Кулайманова. Б. Методика преподавания информатики (учебно-методическое пособие). - Ташкентский областной государственный педагогический институт. Ангрен, 2004. - 24 б.
2. С.А.Толипова. "Педагогическая квалиметрия". -Т. 2009.

Туйчиева Ф.
преподаватель
школа №6
Узбекистан, Ферганский район

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ У МОЛОДЕЖИ С ПОМОЩЬЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И УПРАЖНЕНИЙ

Аннотация: В данной статье представлены пути решения задач с использованием проблемных и физических упражнений в изучении экономических наук.

Ключевые слова: экономические знания, математическое понимание, проблема, теоретический урок, практический урок.

Tuychiyeva F.
teacher
school №6
Uzbekistan, Ferghana region

ECONOMIC KNOWLEDGE AMONG YOUNG PEOPLE USING MATHEMATICAL PROBLEMS AND EXERCISES

Annotation: This article presents ways to solve problems using problem and physical exercises in the study of economic Sciences.

Key words: economic knowledge, mathematical understanding, problem, theoretical lesson, practical lesson.

Одним из наиболее эффективных методов, с помощью которого студенты получают глубокие знания, углубленное изучение экономических знаний, является использование математики и физических упражнений.

Так как невозможно изменить теоретические знания в обучении основным понятиям математики, то необходимо сосредоточить основное внимание на примерах и упражнениях, которые можно увидеть на практических и теоретических занятиях.

Упражнение в науках учит студентов тратить меньше времени вместе с обучением их наблюдать, подводить итоги, находить правильный ответ учащимся средней школы по некоторым вопросам.

При изучении понятий экономического знания с помощью математического вопроса и широка возможность анализа на основе конкретных цифр, фактов, документов. Кроме того, есть прекрасная возможность воспользоваться широким спектром проблемных упражнений, как в моделирующей игре, так и в разделении на небольшие группы, в проведении конькобежного спорта и в прохождении уроков на основе других методик.

Центральное место в преподавании экономических знаний учащимся в силу проблемных и специфических особенностей данной науки можно рассматривать как проблему, решение которой осуществляется упражнением. Причина этого: возможность применить полученные знания на практике - это вопрос, упражнение дает совершенное знание решения, активность студента в приобретении знаний возрастает через вопрос, упражнение является решением, вопрос-упражнение учит мышлению.

Вывод различных экономических вопросов должен решаться не только на основе расчетов поставленной задачи, но и как объект рассуждения, а не определения ответа. Также можно определить, в какой степени учащиеся знают законы, документы и документы, принятые в процессе решения вопроса, упражнения. В них дебаты могут также широко использоваться при применении метода дебатов.

Дело в том, что физические упражнения также являются наиболее удобным методом проверки знаний студентов. При прохождении таких уроков и при подготовке учебного материала для изучения науки может быть использован широкий круг вопросов и упражнений. Их использование на уроке невероятно велико, есть возможность использования различных интерактивных приемов при организации сопровождения перехода курса.

Дело в том, что урок можно организовать в форме выбора, используя упражнения. Бунда-это не менее сильный вопрос-упражнения готовятся в небольших группах. в зависимости от решения в парах или индивидуально, цель, поставленная на уроке, реализуется. Структурированный дифференцированным образом с точки зрения сложности, вопрос, в соответствии с возможностями студентов, дается упражнениями. В результате можно привлечь внимание к уроку, к изучаемому предмету, к разочарованию ученика, не решая сложного вопроса.

Дело в том, что решение упражнений, с одной стороны, является испытанным, древним методом прохождения уроков, с другой стороны, это метод, который может быть применен при изучении всех экономических дисциплин, который, с другой стороны, остается устаревшим, постоянно современным из-за обилия возможностей. Этот метод увеличения экономических знаний, несомненно, имеет большие преимущества, а именно:

* Поскольку использование вопросов имеет направление практики, то это эффективный способ изучения предмета и контроля знаний обучающихся. Существует очень много возможностей, особенно в области контроля знаний студентов.

* Вы можете выбрать любую ситуацию для предмета исследования. Вопросы контроля знаний студента по всей программе, однако, могут быть сосредоточены на понимании основных или сложных понятий или тем.

* Регулярное решение вопросов и обсуждение их дает возможность для постоянного контроля полученных студентами знаний, понимания тех категорий, которые они не понимают.

В том случае, если на теоретических занятиях для упражнений используются следующие общие правила:

1. На теоретических занятиях необходимо знать вопрос, норму использования упражнений. Дело в том, что если упражнения будут использоваться больше, чем необходимо, то у него не будет времени пролить свет на теоретические вопросы.

2. Для теоретического урока это вопрос, который можно решить за короткое время или выбрать пословицу.

3. Проблема в том, что вам не нужно решать упражнение до конца. Иногда этот вопрос может топшириш студентов продолжать самостоятельно, начиная с курсового процесса выполнения упражнения. В ходе урока учитель может решить вопрос, выполнить упражнение на доске или в устной форме. Они готовятся либо как предвидящее оружие, либо как распространяющийся материал.

4. Проблема в том, что применяемые в процессе курса упражнения не всегда должны основываться на реальных данных. В нем можно использовать условные числа.

Если исследуемый предмет, теоретические законы требуют доказательств реальных фактов в широком масштабе, то вопрос, осуществление которого осуществляется с помощью таблицы, составленной на основе официальных данных, встает сам собой. В процессе объяснения вопроса преподаватель анализирует статистические данные и приучает студентов к теоретическому мышлению. Дает практические рекомендации.

Во время лекции преподаватель может решить вопрос, выполнить упражнение на доске или в устной форме. Они готовятся либо как предвидящее оружие, либо как распространяющийся материал.

Например, при изучении деятельности фирмы и ее оценке можно решить вопрос, который указывает, как распределяется прибыль.

Например. Выручка, которую небольшая фирма получает от продажи своей продукции, составляет 4,5 миллиона сумов. Общая стоимость, затраченная на приготовление продукта, составляет 4 миллиона рублей. 18 процентов полученной прибыли подлежало налогообложению, оставшаяся половина выплачивалась в виде дивидендов. Оставшиеся 50 процентов прибыли были потрачены на расширение производства. Рассчитайте норму прибыли, сумму налогов и дивидендов, сумму, выделяемую на инвестиции. Решение этого вопроса поможет читателю, студентам основательно освоить понятия прибыли, дивидендов и другие. В ходе урока сначала необходимо определить размер прибыли,

Миллиард мл. сумма - 4 миллиона сумов = 0,5 миллиона сумов, тогда:
прибыль $\times 100\%$ 0,5 млн сум $\times 100\%$ норма прибыли

Она равна $R = 25\%$. 4 миллиона сумов на расходы

Эти счета делаются самими студентами, и в них упоминается содержание других понятий. По какой теме, В каком виде выгода от вопроса решается учителем.

Если исследуемый предмет, теоретические законы требуют доказательств реальных фактов в широком масштабе, то вопрос, осуществление которого осуществляется с помощью таблицы, составленной на основе официальных данных, встает сам собой.

Учитель математики должен заранее проконсультироваться с методами профессиональной науки при постановке экономического вопроса. Тогда намеченная цель будет ясна и легко достижима.

Использованные источники:

1. Азизхоева Н. Технология подготовки к специальности преподавателя. - Т. две тысячи
2. Алисанов С. методика преподавания математики. - Т: учитель, 1993 г.

*Тумурова М.Б.
студент магистратуры
Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова
Россия, г. Улан-Удэ*

ИНСТИТУТ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА: ВОПРОСЫ ДЕФЕКТОВ ПРАВОВЫХ НОРМ

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы института заключения трудового договора. Особую проблему составляют, так называемые дефекты правовых норм, появляющиеся в трудовом законодательстве, которые получают некорректное толкование этих норм судами. Как следствие такие дефекты используются недобросовестными работодателями, а решения судебных органов зачастую имеют сложности исполнения на практике. Возникает вопрос могут ли дефекты правовых норм быть искоренены, либо выявлены способы их преодоления и исправления? Одним из таких примеров является в трудовом праве конструкция job offer или «приглашение на работу». В статье анализируется судебная практика, в которой даются ответы на вопросы, связанные с условиями применения законодательных норм о заключении трудовых договоров, в условиях конкуренции правовых принципов и доктрин различных отраслей современного права.

Ключевые слова: трудовое право, право на труд, трудовой договор, заключение трудового договора, трудовой спор, судебное решение, исполнение судебного решения, приглашение на работу, обязанность заключения трудового договора, судебное обжалование.

Tumurova M.B.
master's degree student
Buryat state University
Dorzhi Banzarov's name
Russia, Ulan-Ude

THE INSTITUTE OF AN EMPLOYMENT CONTRACT: FLAWS OF LEGAL NORMS

Annotation: The author analyzes the issues of the institute of the employment contract. The so-called flaws of legal norms that appear in the labor legislation and lead to incorrect interpretation of these norms by the courts comprise a key challenge. As a consequence, these flaws are used by unfair employers, while decisions of the courts are often difficult to implement practically. There is a question whether these flaws can be eliminated or whether there will be ways to overcome and correct them. One of such examples is the

construct of a “job offer” in labor law or an “invitation to work”. The author analyzes judicial practice, which answers the questions concerning the prerequisites of application of legislative norms related to the conclusion of employment contracts under the conditions of the competition of legal principles and doctrines of different fields of modern law.

Key words: labor law, right to work, employment contract, conclusion of the employment contract, labor dispute, judicial decision, execution of the court ruling, invitation to work, the requirement to conclude an employment contract, judicial appeals.

Результатом отказа от применения знаний сформированных правовой доктриной стали, дефекты, появляющиеся в трудовом законодательстве, а также некорректное толкование этих норм судами. За все время существования отечественного трудового права можно выделить разные примеры таких ошибок. Какая их часть была устранена, какая-то остается еще насущной проблемой.

Все это приводит к двусмысленности, либо противоречиям норм. В связи с этим у работников и работодателей, возникают проблемы с восстановлением нарушенных прав. Как показывает анализ судебных ошибок, большинство из них создают значительное поле для злоупотребления правами, как со стороны работников, так и со стороны работодателей.

Исправить эти ошибки представляется возможным путем внесения изменений в законодательство и судебную практику, основываясь на достижениях правовой доктрины.

В данном параграфе мы рассмотрим и проанализируем некоторые из дефектов отечественного трудового законодательства, а также ошибок допущенных в ходе применения этих норм судами. Кроме того, попытаемся выявить способы их преодоления и исправления с учетом мнения сформированного доктриной трудового права.

Для науки трудового права в ситуации зачастую значительного отставания законодательства от потребностей практики одним из вызовов является осмысление конструкций, ранее неизвестных нашей правовой системе и пришедших из других отраслей права, в первую очередь гражданского права зарубежных стран. С данной сложностью в той или иной степени сталкиваются все отраслевые юридические науки, однако, представляется, что для науки трудового права эта особенность выражена наиболее концентрированно.

Например, конструкция заемного труда, которая долгое время оставалась в нашей стране за рамками правового регулирования, но требовала научной проработки для помощи судам в принятии решений по таким трудовым спорам.

Также в качестве примера такого явления можно привести конструкцию job offer, которая по-прежнему остается прямо не

урегулированной в отечественном трудовом законодательстве, что порождает проблемы в юридической квалификации данного документа и определения правовых последствий для сторон, которые порождают его заключение.

Job offer, или по-другому предложение работы, представляет собой документ, который подписывает лицо, ищущее работу и потенциальный работодатель и в котором содержится обязанность сторон через определенный период времени заключить трудовой договор на определенных условиях. Такой документ может быть полезен, например, в ситуации, когда работник еще состоит в трудовых отношениях, но при этом ищет для себя новую работу. В этом случае работник исходит из того, что при увольнении от прежнего работодателя, у него есть гарантия трудоустройства к новому работодателю, а новый работодатель, в свою очередь, рассчитывает на то, что данный работник, в котором он заинтересован, после увольнения от прежнего работодателя заключит трудовой договор с ним.

Однако в ряде случаев получается так, что работник, прекратив трудовые отношения с прежним работодателем, в назначенный день обращается в организацию, с которой он подписал job offer, с готовностью заключить трудовой договор, но ему отказывают по мотиву того, что уже нет необходимости в приеме его на работу. Или наоборот, работник отказывается подписать трудовой договор с организацией, с которой ранее подписал job offer. В связи с этим возникает вопрос о юридическом статусе данного документа.

Свердловский областной суд установил, что работник и работодатель подписали «приглашение на работу», но трудовые отношения между ними возникли не в связи с этим, а поскольку работник приступил к выполнению трудовой функции по поручению работодателя¹. Таким образом, «приглашение на работу» не было квалифицировано как заключение трудового договора. В другом определении Свердловского областного суда и вовсе прямо отмечается, что направление физическому лицу приглашения на работу не является основанием для возложения на организацию обязанности заключить с ним трудовой договор². В таком же ключе строится вся судебная практика по данному вопросу и немногочисленные научные статьи³. В связи с новизной проблемы и отсутствием обширной научной дискуссии по ней, еще рано говорить о том, что существует какая-либо доктринальная позиция по этому вопросу.

¹ Апелляционное определение Свердловского областного суда от 20.11.2015 г. по делу № 33-15820/2015 // СПС «Консультант плюс» (дата обращения: 01.05.2018 г.).

² Апелляционное определение Свердловского областного суда от 21.11.2014 г. по делу № 33-15112/2014 // СПС «Консультант плюс» (дата обращения: 01.05.2018 г.).

³ См. напр.: Федоранич С. Юридическая сила joboffer // ЭЖ-Юрист. 2017. № 13. С. 8; Куролес И. Предложение о работе (joboffer): юридические тонкости // Кадровая служба и управление персоналом предприятия. 2017. № С. 11-19.

Вместе с тем, полагаю, что подписанный сторонами job offer на основании ч. 3 ст. 57 ТК РФ является именно заключенным трудовым договором. Наименование документа также само по себе не имеет значения. В сфере спорта, например, трудовой договор зачастую именуется в нарушение трудового законодательства «контрактом о спортивной деятельности», но от этого он не перестает быть трудовым договором. В связи с этим, если работник не приступил к исполнению своих обязанностей в день, указанный в job offer, работодатель имеет право его аннулировать по правилам ч. 4 ст. 61 ТК РФ, а если работодатель откажется предоставить работнику работу, то этот работник имеет право обратиться в суд с иском о признании недопущения до работы незаконным и возложении обязанности предоставить ему работу по обусловленной трудовой функции.

Наука трудового права должна вырабатывать предложения по совершенствованию трудового законодательства, в том числе, с учетом сложности исполнения решений судов по некоторым категориям дел.

Еще одним из примеров, когда трудовое законодательство не учитывает доктрину трудового права и тем самым искажает основы данной отрасли, является незавершенность правила об обжаловании в суд отказа в заключении трудового договора. Так, в абзаце 6 ч. 2 ст. 16 ТК РФ установлено, что трудовые отношения возникают на основании трудового договора, в том числе, результате судебного решения о заключении трудового договора. При этом согласно ч. 1, 6 ст. 64 ТК РФ, запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора, а отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в суд.

В соответствии с Федеральным законом от 29.06.2015 г. № 200-ФЗ⁴ в ч. 5 ст. 64 ТК РФ впервые в истории отечественного трудового законодательства появилось правило о сроке, в течение которого работодатель обязан сообщить работнику в письменной форме причину отказа в заключении с ним трудового договора – не позднее чем через семь рабочих дней после предъявления работником требования. Кроме того, теперь законодатель уточнил, что такое требование должно быть подано работодателю обязательно в письменной форме. На необходимость предусмотреть в ТК РФ такой срок неоднократно обращалось внимание в научной литературе. Так, Г.В. Кудрина в 2005 г. писала о том, что сроки и порядок выдачи письменного отказа в приеме на работу о законом не регламентированы, что порождает множество проблем на практике⁵. Отказ в заключении трудового договора по-прежнему может быть обжалован в суд (ч. 6 ст. 64, абзац 2 ч. 3 ст. 391 ТК РФ). С.Ю. Головина отмечает, что количество споров об отказе в заключении трудового договора в последнее

⁴ Российская газета. 2015. № 145.

⁵ Кудрина Г.В. Рассмотрение споров о признании необоснованным отказа в заключении трудового договора // Арбитражный и гражданский процесс. 2005. № 4 // СПС «Консультант плюс» (дата обращения: 01.05.2018 г.).

время увеличивается⁶. Представляется, что это связано как с последними изменениями в трудовом законодательстве, так и с повышением правосознания работников, которые все чаще готовы отстаивать свои трудовые права в судах. Вероятно, не последнюю роль в этом вопросе играет и достаточно сложная ситуация на рынке труда, которая приводит к безработице и делает процесс поиска работы еще более затруднительным.

Вместе с тем возникает вопрос, может ли работник при обращении в суд с исковым заявлением о признании отказа в приеме на работу незаконным, требовать обязать работодателя заключить с ним трудовой договор? В п. 2 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.1992 г. № 16 «О некоторых вопросах применения судами Российской Федерации законодательства при разрешении трудовых споров», которое утратило силу в 2004 г., отмечалось, что если суд признает отказ в приеме на работу незаконным, то на работодателя возлагается обязанность заключить с соискателем трудовой договор.

В действующем Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 г. № 2(ред. от 24.11.2015) «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» такое указание отсутствует, однако представляется, что исходя из действующего ТК РФ лицо, которому было отказано в заключении трудового договора, по-прежнему вправе требовать его заключения. Это связано с тем, что в абзаце 6 ч. 2 ст. 16 ТК РФ в числе юридических фактов, которые могут предшествовать возникновению трудовых отношений, называется судебное решение о заключении трудового договора. Именно в этом как раз и видится дефект данной нормы, основанный на искажении законодателем одной из базовых доктринальных основ трудового права – свободы трудового договора, которая подразумевает под собой право и работника, и работодателя выбирать другую сторону трудового отношения, в которое они вступают.

Так, Б.К. Бегичев еще в 1972 г. писал о том, что диспозитивность в реализации работодательской правосубъектности исключает возложение обязанности принимать на работу любого обратившегося работника, а у последнего – право требовать принять его на работу вопреки интересам предприятия или интересам производственного коллектива⁷ (в настоящее время в п. 10 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 г. № 2)отмечается, что работодатель не обязан заполнять появляющиеся у него вакансии немедленно по мере их возникновения).

Однако существуют решения, в которых суд возложил на работодателя обязанность заключить трудовой договор с лицом, которому отказали в приеме на работу по дискриминационным мотивам. Например, Апелляционным определением Новосибирского областного суда от

⁶Головина С.Ю. Проблемы применения медиации при разрешении трудовых споров // Российский юридический журнал. 2013. № 6. С. 123.

⁷ Бегичев Б.К. Трудовая правоспособность советских граждан. М., 1972. С. 230

29.11.2016 г. по делу № 33-11105\2016⁸ был признан незаконным отказ в приеме на работу, а также суд возложил на организацию обязанность заключить с физическим лицом трудовой договор по должности, на которую этот гражданин претендовал, кроме того, в его пользу была взыскана компенсация морального вреда. Аналогичный вывод содержится в Решении Свердловского районного суда г. Белгорода от 12.12.2016 г. по делу № 2-5377/2016⁹. В первом случае истцу отказали в приеме на работу на должность менеджера по продажам продукции деревообработки по мотиву ее «нетрадиционной сексуальной ориентации», во втором случае истцу отказали в приеме на работу, объяснив это тем, что ее возраст (45 лет) не позволяет занимать должность секретаря в универмаге.

Но такая позиция в судебной практике является исключением, в основном суды отмечают, что на работодателя, который незаконно отказал соискателю в приеме на работу, может быть возложена обязанность заключить трудовой договор только в случаях, прямо предусмотренных законом, когда он обязан заключить трудовой договор, например, с работником, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы; с работниками, направленными на работу в счет установленной квоты; в случае избрания или назначения гражданина на государственную должность, избрания на выборную должность в органах местного самоуправления. Во всех остальных случаях суды ограничиваются взысканием в пользу лица, которому было отказано в приеме на работу по дискриминационным основаниям, компенсации морального вреда¹⁰.

Вместе с тем, в абзаце 6 ч. 2 ст. 16 ТК РФ, как отмечалось выше, закреплено, что заключению трудового договора может предшествовать судебное решение о заключении трудового договора, при этом не уточняется, что такое решение возможно только в том случае, если работодатель в силу прямого указания в федеральном законе не может отказать соискателю в приеме на работу, имея в виду при этом не общий запрет отказывать в приеме на работу по дискриминационным мотивам, а конкретные случаи незаконности такого отказа, например, работнику, направленному в счет квоты. Поэтому практика, когда суд, установив только дискриминационные мотивы отказа в приеме на работу, ограничивается взысканием в пользу соискателя компенсации морального вреда, видится противоречащей ТК РФ, но при этом соответствующей доктринальным основам трудового права о свободе сторон в выборе субъекта для вступления в трудовые отношения.

⁸URL: https://oblsudnsk.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=9636765&delo_id=5&new=5&text_number=1&case_id=9471780 (дата обращения: 01.05.2018 г.).

⁹URL: http://oblsud.blg.sudrf.ru/modules.php?name=press_dep&op=1&did=1372 (дата обращения: 01.05.2018 г.).

¹⁰Такой вывод изложен, например, в Апелляционном определении Хабаровского краевого суда от 15.06.2012 г. по делу № 33-3719/2012, Апелляционном определении Верховного суда Республики Саха (Якутия) от 9.07.2014 г. по делу № 33-2243-14 // СПС «Консультант плюс» (дата обращения: 01.05.2018 г.).

Исправление этого дефекта представляется необходимым осуществить в русле приведения ТК РФ в соответствие с доктриной трудового права. Для этого норму абзаца 6 ч. 2 ст. 16 ТК РФ возможно оставить в действующей редакции, но целесообразно дополнить ТК РФ новой статьей 394.1 следующего содержания: «Статья 394.1. Вынесение решений по трудовым спорам об оспаривании отказа в заключении трудового договора.

В случае, если лицу не могло быть отказано в заключении трудового договора в соответствии с прямым указанием федерального закона (работнику, приглашенному в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы; работнику, направленному на работу в счет установленной квоты, и другие), суд при наличии соответствующего искового требования выносит решение о заключении с таким лицом трудового договора. В остальных случаях установленного необоснованного отказа в заключении трудового договора суд ограничивается взысканием в пользу лица, которому было отказано в заключении трудового договора, компенсации морального вреда (при наличии соответствующего искового требования)».

Важно отметить, что суд, рассматривающий индивидуальный трудовой спор об отказе в заключении трудового договора, не вправе и фактически не может составить текст трудового договора, который он предписывает сторонам заключить. Именно в этом видится основная сложность исполнения решения по такой категории дел. Однако, если пойти по пути закрепления в предлагаемой ст. 394.1 ТК РФ права суда взыскать в пользу лица, которому было отказано в заключении трудового договора, только компенсации морального вреда, то будут нивелированы важнейшие гарантии, которые сейчас закреплены в трудовом законодательстве, такие как, например, запрет отказывать в заключении трудового договора лицу, который был приглашен в письменной форме в порядке перевода от другого работодателя в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что существует ряд дефектов правовых норм института трудового договора, к которым привел отказ законодателя от учета доктрины трудового права, в частности: незавершенность правила об обжаловании в суд отказа в заключении трудового договора.

Использованные источники:

1. Апелляционное определение Свердловского областного суда от 20.11.2015 г. по делу № 33-15820/2015 // СПС «Консультант плюс»
2. Апелляционное определение Свердловского областного суда от 21.11.2014 г. по делу № 33-15112/2014 // СПС «Консультант плюс» См. напр.: Федоранич С. Юридическая сила job offer // ЭЖ-Юрист. 2017. № 13. С. 8;
3. Российская газета. 2015. № 145.

4. Кудрина Г.В. Рассмотрение споров о признании необоснованным отказа в заключении трудового договора // Арбитражный и гражданский процесс. 2005. № 4 // СПС «Консультант плюс».
5. Головина С.Ю. Проблемы применения медиации при разрешении трудовых споров // Российский юридический журнал. 2013. № 6.
6. Бегичев Б.К. Трудовая правоспособность советских граждан. М., 1972.
7. URL:https://oblsudnsk.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=9636765&delo_id=5&new=5&text_number=1&case_id=9471780.
8. URL:
http://oblsud.blg.sudrf.ru/modules.php?name=press_dep&op=1&did=1372
9. Апелляционное определение Хабаровского краевого суда от 15.06.2012 г. по делу № 33-3719/2012 // СПС «Консультант плюс».
10. Апелляционном определении Верховного суда Республики Саха (Якутия) от 9.07.2014 г. по делу № 33-2243-14 // СПС «Консультант плюс».

*Турабоева М.А.
преподаватель
школа №11
Узбекистан, г. Гулистан*

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДЫ В ПРЕДМЕТЕ РИСОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье освещено эффективное использование инновационных методов в предмете изобразительного искусства.

Ключевые слова: инновация, образования, рисования.

*Toraboyeva M.A.
teacher
school №11
Uzbekistan, Gulistan*

EFFECTIVE USE OF INNOVATIVE METHODS IN THE SUBJECT OF DRAWING

Annotation: This article highlights the effective use of innovative methods in the subject of fine art.

Key words: innovation, education, drawing.

Известно, что модернизация образовательного процесса в образовательных учреждениях, в частности образовательного процесса по изобразительному искусству, системы подготовки специалистов, которые будут являться специалистами в области образования, развитие профессиональной компетентности педагогов в повышении уровня качества, вооружении их современными профессиональными знаниями, квалификациями и навыками в данной области, развитие таких умений и навыков, как:

- * обеспечение взаимозависимости, преемственности и преемственности этапов художественного образования;

- * разработать передовые педагогические технологии организации образовательного процесса по изобразительному искусству в образовании, обеспечить качество учебно-методических комплексов в этой связи, постоянно повышать грамотность профессорско-преподавательского состава по использованию компьютера и интернета в рамках реализации педагогических технологий;

- * дальнейшее развитие обеспечения образования информационным ресурсом и современной учебной литературой;

- * изучение экспериментов в изобразительном искусстве определяет состав направлений деятельности. Из приведенных выше точек зрения

видно, что идет модернизация системы высшего образования, в частности, системы изобразительного художественного образования (изобразительное искусство).modern-обновленный, современный, роста) требует инновационного подхода к образовательному процессу.

Поэтому инновационный (англ.innovation-внедрение инноваций) подход к обучению изобразительному искусству отличается от традиционного подхода акцентом на индивидуальную направленность содержания и результатов образования, согласованность содержания образования, форм, методов и средств с последними достижениями науки и техники, передовыми экспериментами, современными методами.

Любая инновация, внедряемая в систему образования, предполагает наличие информационно-методического обеспечения. Поэтому при внедрении инноваций в образовательный процесс изобразительного искусства, совершенствовании содержания и методов образовательного процесса через изучение, анализ и обобщение педагогического опыта, а также их применение на практике, использование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий рассматриваются важные направления.

Это, в свою очередь, как эффективная форма организации учебной деятельности по изобразительному искусству, является лекция (проблемная лекция, лекция-семинар, актуал технологическая лекция, визуальная лекция, бинарная лекция, вводная лекция, лекция-конференция, информативная лекция, лекционная дискуссия, комментаторская лекция, Онлайн лекция), Как тренинг, видео-тренинг, вебинары, интернет-конференции, Инновационные методы обучения, как проблемные методы, интерактивные методы, практические игры, образовательные проекты, портфолио, графические организаторы, порождает потребность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Характерно также значение интерактивных приемов в применении инноваций в учебном процессе изобразительного искусства в образовательных учреждениях, в частности к основам стендовых академических уроков живописи и композиции.

Interactive - это английское слово, "inter" - взаимный, "active" - обозначает богиню взаимодействия, то есть взаимодействующих в их общем содержании, выражающих смыслы действия. К таким типам взаимодействия можно отнести целенаправленные действия "ученик-преподаватель" и "ученик-ученик".

В интерактивном обучении учитель выступает активным организатором учебной деятельности, ученик становится субъектом этой деятельности. Интерактивное обучение - это особая организационная форма развивающей познавательной деятельности, характеризующаяся тем, что в процессе интерактивного обучения педагог становится субъектом взаимодействия из объекта обучения, активно участвует в образовательном процессе.

Интерактивные методы обучения рассматриваются при моделировании жизненных ситуаций, использовании ролевых игр, решении задач в сотрудничестве. Интерактивное обучение не только формирует активность, креативность, самостоятельность в процессе усвоения информации от учеников, но и помогает в полной реализации образовательных целей. В качестве фундаментальной основы образования выступают следующие концепции:

- * интенсивная деятельность педагога рассматривается как основное проявление учебной деятельности, и он выступает субъектом и организатором этого действия;

- * главное отрицание и результат учебной деятельности, субъектом которой является ученик;

- * основной показатель успешной учебной деятельности, результатом которой является изучение способов мышления ученика и творческое решение практических вопросов, формирование умений действовать свободно, самостоятельно;

- * основным показателем учебной деятельности является качество выполнения учебных заданий. Важную роль играет тактика обучения, которая развивает методы мышления, познавательного движения у ученика, являющегося основным субъектом образовательного процесса;

- * процесс осуществления учебной деятельности заключается в том, чтобы заложить основу для овладения учеником своими личностными познавательными навыками и умениями.

Использованные источники:

1. С.А.Толипова. "Педагогическая квалиметрия". -Т. 2009.
2. М.Мирсолиева. Г. Ибрагимова - это образовательная технология и педагогическое мастерство. Т., 1998.

*Туранова М.Э.
преподаватель
русского языка и литературы
средняя общеобразовательная школа № 14
Узбекистан, Бешарыкский район Ферганской области*

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В данной статье освещено инновации в профессиональном образовании славятся своими качественными технологиями, которые развиваются во всех программах народного образования. Это является важнейшим уровнем развития нашего общества. В статье раскрывается содержание и сущность инновации в профессиональном образовании.

Ключевые слова: профессиональное образование, инновация, технология, развитие, общество, программы образования.

*Turanova M.E.
teacher
russian language and literature
secondary school No. 14
Uzbekistan, Besharyk district of Ferghana region*

INNOVATIVE ACTIVITIES IN EDUCATION

Annotation: This article purpose highlights of innovations in vocational education important for their high-quality technologies that are being developed in all programs of public education. This is the most important level of development of our society. The article reveals the content and essence of innovation in vocational education.

Key words: professional education, innovation, technology, development, society, educational programs.

XXI век - это век глобализации и стирания границ, информационно-коммуникационных технологий и Интернета, век все более растущей конкуренции на мировом пространстве и мировом рынке. «В этих условиях, о себе может заявить только то государство, у которого в числе основных приоритетов всегда остается рост инвестиций и вложений в человеческий капитал, подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения, являющегося в современном мире важнейшей ценностью и решающей силой в достижении целей демократического развития, модернизации и обновления». Поэтому в Узбекистане особое внимание уделяется подготовке высококвалифицированных кадров, способных к эффективной инновационной деятельности во всех сферах народного хозяйства страны.

Инновационная деятельность - комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования. Различают несколько видов инноваций:

- технические появляются в производстве продуктов с новыми или улучшенными свойствами;
- технологические возникают при применении более совершенных способов изготовления продукции;
- организационно-управленческие связаны с процессами оптимальной организации производства, транспорта, сбыта и снабжения;
- информационные решают задачи рациональной организации информационных потоков в сфере научно-технической инновационной деятельности, повышения достоверности и оперативности получения информации;
- социальные направлены на улучшение условий труда, решение проблем здравоохранения, образования, культуры.

В проблеме подготовки кадров к деятельности в условиях инноваций одним из важных вопросов является обучение будущих специалистов выбору метода инновационной политики для развития организации. Мы считаем, что целесообразно в ВУЗах, профессиональных колледжах, академик лицеях обучать студентов применению в будущей профессиональной деятельности следующих методов выбора инновационной целью обеспечения эффективного развития организации: метод написания сценариев, метод игр, метод Дельфи.

Метод написания сценариев заключается в упорядочении во времени последовательности эпизодов по выбору инновационной политики, логически связанных между собой. Метод предусматривает подбор коллектива для составления сценария будущего развития процессов и выявление потенциальных последствий, которые могут при этом возникнуть. Цель написания сценария состоит в освещении гипотетической, будущей ситуации в инновациях. Для этого готовят специальные вопросы, которые обычно сводят в таблицу, позволяющую наглядно представить полученные результаты. Сценарий можно создать, например, если в процессе игры с правилами, имитирующими реальную ситуацию, записать ходы различных игроков. Он пишется с целью анализа будущей ситуации, чтобы определить и сформулировать более квалифицированно эти специфические задачи и функциональные цели. Сценарий имеет следующие достоинства: это наиболее эффективный метод ослабления традиционного мышления; способствует выявлению деталей и процессов, которые легко упустить; служит важным приемом изучения будущей ситуации (образовательной, производственной, экономической, финансовой, технической и т. д.).

Метод игр представляет собой особый вид моделирования процессов (производственных, экономических, финансовых, технических и т. д.) с любым числом участников, каждый из которых стремится максимизировать

некоторую целевую функцию, подчиняясь набору определенных правил. При проведении игры каждый участник должен играть, т. е. имитировать некую специфическую роль, отведенную ему сценарием. В зависимости от целей при проведении игры могут быть заданы лишь начальные условия или определена программа последующих действий. То же касается и участников: либо им разрешено играть свои роли совершенно свободно, либо они должны подчиняться довольно жестким требованиям (правилам игры).

Для принятия инновационных решений используются стратегические игры, в том числе деловые игры. Стратегические игры - это конфликтные игры, в которых эффективность решения, принимаемого одним участником (элементом системы), зависит от действий других участников. Такая ситуация называется конфликтной, где необязательно предполагается наличие антагонистических противоречий. По числу игроков игры разделяются на парные (игры двух лиц) и множественные. Если участники имеют в своем распоряжении бесконечное множество стратегий, такая игра называется бесконечной, при ограниченном числе стратегий игра называется конечной. Игрок может принять одно решение (стратегию) и придерживаться его на протяжении всей игры. Например, один участник выбирает некую стратегию и не реагирует на поведение другого участника игры. Это означает, что он придерживается чистой стратегии.

Метод Дельфи разработан и применен в США впервые в 1964 г. О.Хелмером и Т.Гордоном и заключается в получении от экспертов прогноза или перечня потенциальных последствий решения какой-либо проблемы. Название метод получил от названия знаменитого в античном мире оракула Дельфийского храма (дельфийский оракул). В процессе применения метода исключается непосредственное общение между членами соответствующей группы и проводится индивидуальный их опрос с использованием анкет для выяснения мнения каждого относительно будущих гипотетических событий.

Одним из главных направлений инновационной деятельности образовательных учреждений становится установление взаимодействия профессионального образования и производства, которое позволит решить следующие задачи:

- обеспечение функционирования системы профессионального образования как важного фактора количественного и качественного развития трудового потенциала страны, постоянного обновления в экономике и обществе;
- совершенствование содержания образования в целях повышения эффективности использования специалистов, развития их профессиональной компетентности и мобильности;
- изменение системы хозяйствования образовательных учреждений в соответствии с рыночными механизмами;
- введение новых видов и технологий обучения (обучение на рабочем месте, «кредитное обучение» как совмещение обучения и практики, модульное обучение и др.);

- разработка системы поддержки непрерывного внутрипроизводственного обучения, дифференцированной для крупных, средних и малых предприятий;

- значительное усовершенствование переподготовки, как преподавателей профессиональных образовательных учреждений, так и работников предприятий за счет внедрения различных форм взаимодействия.

Использованные источники:

1. <https://ru.wikipedia.org>
2. Каримов И. Юксак маънавият-енгилмас куч. –Т., Маънавият. 2008.

*Турдалиева Г.Ю.
преподаватель
школа №37
Боёвутский район
Узбекистан, г. Сырдаря*

ТРАДИЦИОННЫЕ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы планирования и организации нетрадиционных форм обучения на занятиях, так как повышение качества обучения остаётся актуальной в современной системе образования.

Ключевые слова: коммуникативный, принципы и закономерности обучения, индивидуальные задатки, способности.

*Turdaliyeva G.Yu.
teacher
school №37
Boyovut region
Uzbekistan, Syrdarya*

TRADITIONAL AND NON-TRADITIONAL FORMS OF EDUCATION IN THE NATIVE LANGUAGE AND LITERATURE

Annotation: Questions of planning and organizing untraditional forms of teaching during lessons are considered in the article, because educational quality remains actual in modern educational system.

Key words: communicative, principles and patterns of education, individual inclinations, ability.

Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Вопросы повышения качества обученности и уровня воспитанности личности учащегося были и остаются приоритетными в современной методике преподавания технологии.

Это не замена старых уроков, а их дополнения и переработка, внесение оживления, разнообразия, которым повышают интерес, способствуя совершенствованию учебного процесса. На таких уроках ученики увлечены, их работоспособность повышается, результативность урока возрастает.

Но надо заметить, что в выборе нестандартных уроков нужна мера. Ученики привыкают к необычным способам работы, теряют интерес, успеваемость заметно понижается. Место нетрадиционных уроков в общей системе должно определяться самим учителем в зависимости от конкретной

ситуации, условий содержания материала и индивидуальных особенностей самого учителя.

Предмет исследования: Процесс нетрадиционного обучения на занятиях узбекского языков.

Теоретическая и практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов в дальнейших исследованиях, посвященных анализу особенностей методики подготовки и проведения нетрадиционных форм обучения. В рамках преподавания технологии могут быть использованы, разработанные конспекты нетрадиционных уроков.

Применение на занятиях технологии нестандартных форм обучения, то это будет способствовать:

- формирования у студентов таких качеств личности, как самостоятельность, коллективизм, умения планировать свою работу, предвидеть результаты труда, ответственности за последствия своей деятельности, организаторских и коммуникативных склонностей и способностей;

- мотивации подрастающего поколения к эффективной трудовой и учебной деятельности;

- повышения интереса студентов к предмету и учению;

- более результативному решению задач образования, развития и воспитания личности учащегося.

Практическое занятие - это основная организационная форма обучения в вузе. Оно является не только важной организационной, но и прежде всего педагогической единицей процесса обучения и воспитания, его нравственность, а также основные принципы, методы и средства обучения получают реальную конкретизацию и находят свое правильное решение и воплощаются в жизнь только в ходе занятия и через него. Каждый урок вносит свой специфический, свойственный лишь ему вклад в решение задач. Урок выполняет конкретную функцию, в которой находит выражение определенная часть более крупных блоков учебного материала.

Основной формой учебного процесса все же остается традиционный урок, но в который обязательно вносятся элементы современных технологий развития познавательных способностей обучающихся. А это, прежде всего шестиуровневое развитие познавательных способностей: знание; понимание; применение; анализ; синтез; оценка. Исходя из этого, более тщательно отбираются фактический материал к занятию, тексты, источники по теме, задания и т. д. На занятиях русского и узбекского языков нами используются разные виды деятельности: составление таблиц, опорных конспектов, заполнение карточек, кроссвордов по различным источникам, дискуссии и рассказы на заданную тему, подготовка и защита рефератов, игры и др.

Это помогает студентам вырабатывать тактики и стратегии взаимодействия, организация совместной деятельности. Упор делается на межличностные коммуникации, в основе которых берется способность

индивида встать на позицию другого человека или группы людей, и только с этой позиции оценить свои собственные действия (самооценка).

При планировании и организации нетрадиционных форм проведения занятий и технологий, как и при проведении уроков, учитель должен опираться на общедидактические принципы, представляющие собой основные, исходные положения, определяющие эффективность и целесообразность педагогической деятельности (принцип систематичности, научности отбора учебного материала, принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей школьников, принцип связи теории с практикой, принцип сознательности и активности обучающихся в различных видах деятельности и пр.).

Так, что мы можем подразумевать под понятием “нетрадиционная форма урока?» О.В.Трофимова дает следующее определение: “Нетрадиционная форма урока – это интерактивные формы урока, характеризующиеся субъект – субъектной позицией в системе учитель–ученик, многообразием видов деятельности субъектов (игровая, дискуссионно-оценочная, рефлексивная), базирующихся на активных методах обучения (проблемном, исследовательском, “методе прямого доступа”)

Таким образом, нетрадиционные методы обучения прочно вошли в систему образования и стали составной частью проводимых занятий. Интерактивные формы занятий способствуют повышению качества обучения и образования, а личность учащегося были и остаются приоритетными в современной методике преподавания технологии.

Использованные источники:

1. Дещёкина М.Ф., Дианкина М.С., Ильенко Л.И., Лениченко В.П. Деловая клиническая игра в медицинском институте// Педиатрия имени Сперанского. 2014 г. -№ 3. -С.69-72.
2. Дианкина М.С. «Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы (психолого-педагогический аспект). Москва, 2000

*Тухтасинов У.М.
преподаватель
школа №23
Узбекистан, Алтиарыкский район*

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: На современном этапе главной задачей образовательной процесса является создание условий для достижения нового качества образования в соответствии с перспективными потребностями современной жизни, обеспечение доступности образования для всех детей.

Ключевые слова: игра, русский язык, дидактическая игра, учебная деятельность, урок.

*Tuxtasinov U.M.
teacher
school №23
Uzbekistan, Oltiariq region*

GAMING TECHNOLOGIES AT THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE

Annotation: At the present stage, the main task of the educational process is to create conditions for achieving a new quality of education in accordance with the long-term needs of modern life, ensuring access to education for all children.

Key words: game, Russian language, didactic game, educational activity, lesson.

Глубокие перемены, происходящие в современном образовании, выдвигают в качестве приоритетной проблему использования новых технологий обучения и воспитания. У учителя есть возможность выбрать методы и технологии обучения, которые, по его мнению, наиболее оптимальны для построения и конструирования конкретного урока. Игровые технологии в воспитании и обучении, пожалуй, самые древние.

Психологи утверждают, что личность в своем развитии проходит определенные этапы. Учебной деятельности предшествует деятельность игровая. Лишая учащихся игровой деятельности, мы, педагоги, отнимаем у них наиболее органичный способ познания. Игра приоткрывает ребёнку незнакомые грани изучаемой науки, помогает по-новому взглянуть на привычный урок, способствует возникновению у школьников интереса к учебному предмету, значит, процесс обучения становится более эффективным.

Учащимся трудно привыкнуть к нескольким предметникам вместо одной учительницы, к новым формам работы. Задача любого учителя, в том

числе и словесника, постараться им помочь, смягчить переход из начальной школы в среднее звено. Играя, устанавливаются доверительные отношения с классом, тем самым поднимается авторитет учителя, способного понять своих учеников, посмеяться и пошутить вместе с ними. Кроме того, коллективная игра дает каждому ученику возможность взаимодействовать с ребятами в группе или в классе. Ребята узнают друг друга с новой стороны, проявляют инициативу, настойчивость, целеустремленность, ищут решение в нестандартной ситуации, тем самым раскрывая свой творческий потенциал.

Также использование игровых технологий на уроках русского языка помогает в той или иной степени снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что, несомненно, способствует развитию познавательного интереса к русскому языку как к учебному предмету. Немаловажно также и то, что игра на уроках русского языка способствует обогащению словарного запаса обучающихся, расширяет их кругозор. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно- познавательной направленностью.

Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Педагогические игры имеют следующую классификацию. По виду деятельности:

- физические,
- интеллектуальные,
- трудовые,
- социальные,
- психологические. По характеру педагогического процесса:

1 группа - обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;

2 группа - познавательные, воспитательные, развивающие;

3 группа - репродуктивные, продуктивные, творческие;

4 группа - коммуникативные, диагностические, профорориентационные и др. По характеру игровой методики: предметные, ролевые, имитационные и т. д. По игровой среде: с предметами, без предметов, компьютерные и др.

Игра состоит из следующих основных этапов:

- ориентировочный (для учителя);
- подготовительный;
- игровой;
- заключительный;

– анализ результатов (рефлексия). Предъявляются следующие требования к подбору игр:

– игры должны соответствовать определенным учебно-воспитательным задачам, программным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, требованиям стандарта;

– игры должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности учащихся и их психологических особенностей;

– игры должны базироваться на определенном дидактическом материале и методике его применения. По характеру игровой методики:

– дидактические игры;

– деловые игры;

– ролевые игры. В своей педагогической практике используем в зависимости от возрастных особенностей детей и целей конкретного урока различные игровые технологии.

Дидактическая игра - это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи. Выделяют следующие виды дидактических игр.

Игры-упражнения. Они совершенствуют познавательные способности учащихся, способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. Примеры игр-упражнений: кроссворды, ребусы, викторины.

Игры-путешествия. Эти игры способствуют осмыслению и закреплению учебного материала. Активность учащихся в этих играх может быть выражена в виде рассказов, дискуссий, творческих заданий, высказывания гипотез. Учащиеся пишут дневники, пишут письма «с мест», собирают разнообразный материал познавательного характера. Отличительная черта этих игр - активность воображения, создающая своеобразие этой формы деятельности.

Игры-соревнования. Такие игры включают все виды дидактических игр. Учащиеся соревнуются, разделившись на команды. Дидактическая игра - это игра, предназначенная для обучения, и на уроке-зачете она используется для уточнения, закрепления и приведения в систему полученных знаний, а также для проверки сформированности умений и навыков учащихся. Введение игрового сюжета позволяет привлечь активное внимание класса. При организации урока-зачета в форме заочной экскурсии положительным является не только то, что повторяемая часть речи анализируется комплексно (с точки зрения значения, формы, возможностей функционирования в тексте), но и то, что канву урока составляют учебные тексты, связанные тематически, позволяющие сочетать задачи зачета с задачами развития устной и письменной речи учащихся, с задачами воспитания.

Таким образом, органическое соединение в дидактической игре мышления, речи, воображения повышает концентрацию внимания учащихся

на уроке, посвященном повторению такой «скучной» части речи, какой «принято» считать имя числительное. Введение в урок игры повышает активность класса, игра увлекает ребят за собой так, что они не замечают, как вместе с игрой идет усвоение нового, подчас нелегкого материала. При закреплении ребятам гораздо интереснее выполнять задания в игровой форме, нежели делать скучные однотипные упражнения из учебника. Игры-соревнования - незаменимая работа, потому что видишь работу всего класса и можешь безошибочно определить ученика, который допустил ошибку. Учитель учитывает самостоятельность, оперативность выполнения задания. Учитель оценивает работу и каждой команды, и каждого ученика в отдельности. Первые соревнования проводят на материале одной орфограммы или пунктограммы, а потом можно включить материалы целого раздела.

Игровые формы подбираем по тематическому принципу для каждого раздела: игровые задания, направленные на отработку и закрепление орфоэпических норм; лексико-фразеологические игры; игровые задания, направленные на отработку орфографических и пунктуационных норм; игры по морфемике и словообразованию. Определение характера игры на уроке русского языка необходимо для того, чтобы поставить перед учащимися цель, а также проанализировать, достигается ли эта цель в результате проведения игры.

Использованные источники:

1. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. - М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 1999.
2. Методы научно-педагогического исследования. <http://www.studfiles.ru/preview/> [Электронный источник] (дата обращения 28.11.2015).

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕДМЕТА РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Аннотация: В данной статье освещены новые педагогические тенденции, модели образования предмета родной язык и литература, проблемы современного социума в образовательном процессе.

Ключевые слова: педагогические тенденции, социум, современная технология, инновация, модели образования, система образования.

Ubaydullayeva G.G.

teacher

school № 142

Uzbekistan, Mirzo-Ulugbek region

NEW PEDAGOGICAL TRENDS AND PROBLEMS OF THE SUBJECT “NATIVE LANGUAGE AND LITERATURE”

Annotation: This article highlights new pedagogical trends, models of education in the native language and literature lesson, and problems of modern society in the educational process.

Key words: pedagogical trends, society, modern technology, innovation, educational models, system of education.

Вместе с тем, подготовка специалистов нуждается в постоянной корректировке, прежде всего в области создания новых современных стандартов, программ, технологий обучения будущих работников. Как отметил Первый Президент И.А.Каримов: «Необходимо совершенствование государственных образовательных стандартов, учебных программ и учебной литературы, пересмотр образовательных направлений и специальностей в системе высшего и среднего специального образования с учетом требований сегодняшнего дня».

Определяющим форматом для анализа новых педагогических тенденций и для поиска, разработки и применения с ориентиром на них образовательных технологий является жизнедеятельность социума в начале 3-го тысячелетия. Прогресс общества характеризуется стремительными цивилизационным, преобразованиям, бурным развитием систем коммуникаций, позитивными и негативными моментами процесса глобализации, универсализацией образа жизни и унификацией модели поведения при всем существующем их многообразии. Расширение,

сложность и, в определённом смысле, «агрессивная активность» информационного пространства (в конструктивном и деструктивном аспектах), совершенствование техники для коммуникаций приводят к необходимости поиска, как в теоретическом, так и в практическом плане новых педагогических решений и по проблеме воспитания человека современной постиндустриальной формации.

Необходимость интеграции Узбекистана в мировое сообщество в условиях независимости предполагает вхождение системы образования в более широкое, социокультурное поле и, как следствие, необходимость осмысления всего многообразия педагогических образовательных тенденций. Как отмечал Каримов И.А., выступая на открытии Международной конференции "Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения - как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны", XXI век - век информационно-коммуникационных технологий и интернета, век все более растущей конкуренции на мировом рынке. «В этих условиях о себе может заявить то государство, у которого в числе основных приоритетов всегда остается рост инвестиций и вложений в человеческий капитал, подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения...».

Вопрос реформирования образовательной системы непосредственно увязывается с решением проблем стабильного и устойчивого, в первую очередь экономического развития современного государства. В докладе ЮНЕСКО, подготовленном специальной комиссией к 50-летию этой организации, раскрываются ведущие тенденции развития образования в современном мире. Основной чертой образования в третьем тысячелетии является новая сверхзадача процесса обучения: учитель (педагог) должен научиться учить тому, чего сам еще пока не знает.

Создать реальные условия для решения подобной задачи можно посредством знания и учета основных образовательных тенденций - интеграции, плюрализации, фундаментализации, информатизации, дифференциации, инструментализации, аксиологизации – в процессе формирования содержания и технологий «нового» (адекватного современным условиям) образования. Одни тенденции из обозначенных в большей степени, другие в меньшей - видны в наших образовательных системах разного уровня, включая уровень региона, области, города, школ начальной и средней, колледжа и лицея, вуза.

Осуществление тенденций требует серьезного научного осмысления, конкретизации проектирования, конструирования и адаптации программ, учебных пособий посредством (и это главное) определения общей стратегии, переориентации с образования, делающего ставку и опирающегося на память учащегося, на образование, для которого главным является развитие мышления. К примеру, У.Глассер в своей книге «Школы без неудачников» видит главный резерв развития образовательных систем не в том, чтобы развивать вторичную функцию мозга - память, а в том, чтобы развивать его

первичную функцию - мышление. Соответствующая этой стратегии смена приоритетов в целевой функции системы образования с задачи простого приращения объема получаемых знаний на задачу повышения их качества, на задачу формирования у школьников и студентов также и способов познания - это проблема сложная, требующая долговременных усилий.

В современной ситуации наиболее распространенными образовательными моделями в уроке родной язык и литература в настоящее время являются следующие.

«Информационная» (или трансляционная) модель образования, в рамках которой обучающийся выступает как объект образовательного процесса. В соответствии с ней содержание учебно-воспитательных воздействий изоморфно транслируется в систему знаний и умений ребенка (его «Я»).

«Формирующая» (или операциональная) модель примыкает к информационной, основывается на том, что с помощью специального управления умственной деятельностью посредством определенного типа ориентировки можно гарантировать приобретение учащимися знаний и умений с заранее заданными свойствами.

«Развивающая» модель по своим принципам близка к формирующей и направлена на развитие теоретического мышления учащихся за счет специальной организации учебного материала и продвижения по нему как восхождения от абстрактного к конкретному. Данная модель не предполагает опоры на наглядно-образное мышление, исключает апелляцию к эмоциям и чувствам учащихся.

«Активизирующая» модель, главной целью которой является активизация познавательной деятельности учащихся посредством повышения уровня проблемности решаемых мыслительных задач, что обуславливает развитие познавательных интересов и творческих способностей ребенка.

«Свободная» модель ориентирована на имманентный рост внутренних резервов обучения, как сопровождение естественного развития ребенка в процессе самоактуализации личности, который осуществляется спонтанно. «Обогащающая» модель, согласно которой главным приоритетом является возможность наращивания социокультурного индивидуального познавательного опыта ребенка.

Необходима и формируется новая парадигма образования: ученик - предметно-информационная среда – учитель, присущая всем видам образования и всем образовательным системам.

Использованные источники:

1. Каримов И.А. Конституция Узбекистана – прочный фундамент нашего продвижения на пути демократического развития и формирования гражданского общества. – Т.: Узбекистан, 2010.
2. Каримов И.А., выступая на открытии Международной конференции "Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения - как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны". <http://uza.uz/ru/politics>
3. См. <http://www.pv.uz/> 20.02.2012г

Умаров Р.Г.
директор
Ферганский профессиональный колледж
промышленности и услуг

АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА И ЧАСТНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация: В данной статье рассматриваются направления развития малого бизнеса и частного предпринимательства, роль и значение малого бизнеса в национальной экономике, освещаются экономические показатели. Раскрываются преимущества малого бизнеса и частного предпринимательства в быстрой адаптации к рыночной среде, занятости, формировании доходов и тем самым смягчении его неравенства и принятии решений средним собственническим слоем.

Ключевые слова: малый бизнес, недвижимость, инвестиции, безработица, стимулирование, конкуренция.

Umarov R.G.
director
Ferghana professional College
of industry and services

ASPECTS OF SMALL BUSINESS AND PRIVATE ENTERPRISE DEVELOPMENT

Annotation: This article discusses the development of small business and private entrepreneurship, the role and importance of small business in the national economy, and highlights economic indicators. The advantages of small business and private entrepreneurship in the rapid adaptation to the market environment, employment, income generation, and thus reducing its inequality and decision-making by the middle proprietary layer are revealed.

Key words: small business, real estate, investment, unemployment, incentives, competition.

Малый бизнес и частное предпринимательство являются одной из наиболее эффективных форм экономической деятельности при реализации частной и частной собственности, наряду с ее преимуществами в быстрой адаптации к рыночной среде, обеспечении занятости, формировании доходов и тем самым смягчении ее неравенства и нахождении решения среднего класса собственников. Практическое обеспечение земельно-имущественной безопасности предпринимательской деятельности и впредь будет оставаться приоритетным направлением государственной политики.

Малый бизнес не отрицает никакой формы собственности как формы хозяйствования в условиях рыночной экономики. Малое предпринимательство рассматривается как форма комплексной хозяйственной деятельности по описанию имущества, она может быть организована и эксплуатироваться на основе всех существующих форм собственности. Опыт развитых стран в условиях рыночной экономики показывает, что деятельность таких предприятий только в частной собственности со стороны малых предприятий, основанных на различных формах собственности, носит несколько продуктивный характер. По этой причине продолжение институциональных и структурных реформ, направленных на содействие развитию малого бизнеса и частного предпринимательства, в стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы рассматривается как приоритетное направление.

Частное предпринимательство отличается от малого бизнеса тем, что происходит формирование финансовых ресурсов и экономических ресурсов (собственное имущество предпринимателя, наследственное, заемное или арендованное имущество и др.) строится строго на частной собственности, а личная инициатива занимает приоритетное место в экономическом поведении. Помимо содействия дальнейшему развитию малого предпринимательства на современном этапе экономического развития Республики особое внимание уделяется неуклонному увеличению доли субъектов частной собственности в ее структуре. В результате наших реформ в прошлом году было создано 93 тысячи новых хозяйствующих субъектов, что почти вдвое больше, чем в 2018 году. В рейтинге Всемирного банка "Doing Business" поднялся на 7 пунктов, мы заняли 8 место среди 190 стран мира по уровню регистрации бизнеса и заняли место среди лучших реформированных стран.

Доля малого бизнеса и частного предпринимательства в экономике нашей страны увеличилась с 74,3% до 78,2% по сравнению с 2010 годом в 2018 году, с 52,5% до 59,4%, а также с 18,8% до 34,7% в промышленном производстве. За этот период количество субъектов малого предпринимательства увеличилось в 1,3 раза, их доля в экспорте увеличилась в 2 раза.

В регионах республики доля малого бизнеса в валовом региональном продукте, продукте отраслей, основных капитальных вложениях, объеме розничного товарооборота и услуг, а также других макроэкономических показателях также претерпела значительные положительные изменения и наблюдаются некоторые несоответствия. В частности, доля малого бизнеса и частного предпринимательства в валовом региональном продукте практически во всех субъектах республики выросла до иного уровня по сравнению с 2010 годом в 2018 году, в некоторых этот показатель на некоторое время снизился. Его самый высокий рост составил 11,3% (Андижанский обл.), максимальное снижение на 8,7% (Сырдарья обл.)

установили. К 2018 году наибольшая доля малого бизнеса и частного предпринимательства в прихлась на Джизакский и Наманганский районы (80,9%), а наименьшая-на салмагинский Навоийский (37,6%).

Впервые предпринимателям вводится процедура возврата части налога на добавленную стоимость на продукцию, которую они продают на внутреннем рынке. До сих пор эта процедура применялась только при экспорте товара. С этого счета в распоряжении предпринимателей находится 3,4 трлн сумов или в 2,5 раза больше, чем в прошлом году.

Действительно, через развитие малого бизнеса и частного предпринимательства в нашей стране:

- формируется класс средних собственников недвижимости;
- устраняются такие экономические проблемы, как макроэкономическая нестабильность, безработица и дефицит;
- через создание здоровой конкурентной среды ВВП будет расти в количественном и качественном отношении;
- внутренний рынок будет насыщен необходимыми товарами (услугами)и их качество будет повышаться;
- и в конечном итоге будет обеспечен рост. Развитие малого бизнеса и частного предпринимательства имеет важное значение не только в развитии государства и общества, но и в удовлетворении постоянно растущих жизненных потребностей личности, то есть эта деятельность ярко проявляется в таких отраслях, как предоставление услуг, розничная торговля, производство продуктов питания.

В то же время это выражается в обеспечении полного соответствия международным стандартам путем обеспечения быстрого роста малого бизнеса и частного предпринимательства, защиты частной собственности, устранения некоторых административных препятствий для развития предпринимательства, поднятия качества инвестиционной и деловой среды в нашей республике на новый уровень.

Использованные источники:

1. Мирзиеев Ш. Конституция - это прочная основа нашей свободной и благополучной жизни и дальнейшего развития нашей страны. Т.: Узбекистан. 2018 г.
2. Указ Президента Республики Узбекистан "О стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан" от 7 февраля 2017 года № 4947. <http://lex.uz/>

Умарова И.Ш.
ученица
10 "В" класс
специализированная школа № 58
Узбекистан, г. Наманган

ХОРЕОГРАФИЯ КАК ВИД ИСКУССТВА

Аннотация: В этой статье рассматривается хореография как форма искусства.

Ключевые слова: хореография, искусство, танец, движения, мимика.

Umarova I.Sh.
schoolgirl
10 "B" class
specialized school No. 58
Uzbekistan, Namangan

CHOREOGRAPHY AS A VIEW OF ART

Annotation: This article discusses choreography as a form of art.

Key words: choreography, art, dance, movements, facial expressions.

Что такое хореография? Что мы подразумеваем под этим словом? Многие считают: хореография - это танец. Или: хореография - это балет. Понятие "хореография" гораздо шире. В него входят не только сами по себе танцы, народные и бытовые, классический балет. Само слово "хореография" греческого происхождения, буквально оно значит "писать танец". Но позднее этим словом стали называть все, что относится к искусству танца. В этом смысле употребляем его и мы.



Хореография имеет три раздела: а) народный, б) бытовой (или, как мы еще называем его, бальный) танец и в) профессиональное искусство танца, в том числе классический балет.

Танец - это искусство, а всякое искусство должно отражать жизнь в образно-художественной форме. Специфика хореографии состоит в том, что мысли, чувства, переживания человека она передает без помощи речи, средствами движения и мимики.

Хореография родилась на заре человечества: еще в первобытном обществе

существовали танцы, изображавшие трудовые процессы, воспроизводившие движения животных, танцы магического характера, воинственные. В них человек обращался к силам природы. Не умея их объяснить, он молился, заклинал, приносил им жертвы, прося Удачной охоты, дождя, солнца, рождения ребенка или смерти врага. Все это, впрочем, можно увидеть и в наше время, в искусстве народов Африки, например. Описания танцев путешественниками и фольклористами рассказывают о жизни, обычаях и нравах различных народов.

Хореография родилась на заре человечества: еще в первобытном обществе существовали танцы, изображавшие трудовые процессы, воспроизводившие движения животных, танцы магического характера, воинственные. В них человек обращался к силам природы. Не умея их объяснить, он молился, заклинал, приносил им жертвы, прося Удачной охоты, дождя, солнца, рождения ребенка или смерти врага. Все это, впрочем, можно увидеть и в наше время, в искусстве народов Африки, например. Описания танцев путешественниками и фольклористами рассказывают о жизни, обычаях и нравах различных народов.



За прошедшие годы в танцах разных народов появились новые темы, новые образы, другой стиль исполнения. Танцы, которые по-разному относятся к теме труда, были рождены как первостепенная необходимость приносить человеку радость и удовлетворение. Это, например, российский "Студент", "Портной", "Трактористы", украинский "Шевчик", "Урожай", белорусский "Ленок", молдавский "Виноградный урожай", узбек "Хлопок", карельские "рыбаки" и другие.

Использованные источники:

1. Никитин В.Ю. Модерн-джаз танец. Продолжение обучения. // Я вхожу в мир искусств, № 4, 2001.
2. Лисс С.Б. Образовательная программа театра танца «Ривьера». – Томск, ДДТ «У Белого озера». 2008.

Умарова Н.Д.
преподаватель
школа №320
Шайхонтохурский район
Узбекистан, г. Ташкент

АМИР ТЕМУР-ВЕЛИКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ

Аннотация: В статье описываются политико-правовые воззрения Амира Темура, изложенные в «Уложении Темура».

Ключевые слова: Амир Темура, «Уложение», история.

Umarova N.D.
teacher
school №320
Shaykhontohur region
Uzbekistan, Tashkent

AMIR TEMUR-A GREAT STATESMAN

Annotation: The article describes the political and legal views of Amir Temur, set out in the "code of Temur".

Key words: Amir Temur, "Code", history.

Амир Темура не только создал могущественное централизованное государство, но и чётко определил его устройство, дал ему законы. Любимыми изречениями Темура были: «Правда - здоровье, правда - порядок, правда - справедливость»; «Ремень - на поясице и славословие - на языке» (то есть действие и речь в едином строю); «Человеколюбие и мужество прославляются как всевышним, так и народом»; «Если военачальник бессердечный и безрассудный, то не миновать войскам поражения».

Государственно-правовые воззрения Темура, изложенные в «Уложении Темура» (другие названия: «Изречения Темура», «Воспоминания Темура») - уникальном документе эпохи, своеобразной средневековой конституции. Это исторический труд, где изложена биография Темура, взгляды его на устройство и управление государством и войском. Первоначально «Уложение» было составлено на староузбекском (на среднеазиатском тюрки) языке, о чём говорят почти все составители каталогов восточных рукописей. Труд не только был одобрен в кругах феодальных владык XV-XIX вв., но и получил широкую известность в мире. По некоторым данным, первоначальный вариант «Уложения» поступил в библиотеку йеменского паши Джафара, для которого был сделан перевод на персидский язык. В свою очередь, персидский текст вместе с английским

переводом был издан исследователями Дэви и Уайтом в 1783г. в Оксфорде. В 1787г. Л. Лянглэ издал французский перевод «Уложения». Наконец, в 1892 г. французский текст был переведён под руководством А. Ф. Проневского на русский язык. Кроме того, «Уложение» было переведено на урду и др. языки, постоянно переписывалось. Списки, выполненные на староузбекском языке в 50-е годы XIX в. в Хорезме Мухаммадом Юсуфом ар-Рафии и Пахлаваном Нияз-диваном, хранятся в настоящее время в Публичной библиотеке им. М. Е. Салтыкова-Щедрина в Санкт-Петербурге.

В последние годы появились полные переводы «Уложения» на современный узбекский язык. Один из них, изданный отдельной книгой, был осуществлен востоковедом Х.Караматовым. «Будучи единоличным правителем, Темур тем не менее считал необходимым периодическое проведение курултаев, на которые приглашались все царевицы, вельможи, главные чиновники, администраторы, военачальники. По мнению автора «Уложения», венценосец в своей деятельности должен опираться прежде всего на общественные слои, которые служат ему верной опорой. Это сайиды, то есть потомки пророка Мухаммеда, улемы, то есть учёные-богословы, шейхи; умудрённые опытом люди - аксакалы, военачальники, ратники - и подданные, коих можно посвящать в тайны государства; везиры, лекари, астрологи, мухандисы (инженеры-строители), хадисоведы и историки, ремесленники и торговцы».

Важные дела управления государством Темура сосредотачивались в совете с участием главных духовных лиц, известных своими познаниями, главных эмиров, военачальников, везирей и других. В «Уложении» содержатся правила о порядке заседаний в совете вокруг трона. Особые секретари вели специальные журналы, в которых записывались все решения совета и все суждения Темура, высказанные во время заседаний. Существовал и постоянно действующий аппарат управления - немногочисленный, но работоспособный. Темур уделял главное внимание не количеству, а качеству, поэтому во все государственные учреждения, области и города он назначал своих честных и предприимчивых людей. Помимо главной администрации - канцелярии (Дивони-Бузрук), в каждом тумане была своя администрация-канцелярия (диван). Темур установил сроки полномочий для руководителей местной администрации. Каждый такой начальник получал под своё руководство определенную территорию на три года. По истечении этого времени для проверки правильности ведения дел направлялся полномочный представитель центральной власти. Если не было жалоб населения, начальник оставался на своей должности. Если же жители жаловались на незаконные поборы, то все излишне взятое у начальника отбиралось, и он три года не получал никакого содержания. Важное место в управлении государством Темур отводил визирам. По его мнению, они должны быть людьми нравственно чистыми и обладать следующими качествами: благородством и величием, умом и

проницательностью, осведомленностью о положении войска и подданных, умением обходиться с ними, воздержанностью, терпимостью и миролюбием.

Важное место в «Уложении» и практике управления государством Темура занимают вопросы укрепления законности и правопорядка. В «Уложении» мы читаем: «Опыт доказал мне, что власть, не опирающаяся на религию и законы, не сохранит на долгое время своё положение и силу. Она подобна нагому человеку, который заставляет других при встрече с ним опускать глаза, не внушая никакого уважения к себе. Можно также сравнить её и с домом, не имеющим ни крыши, ни дверей, ни ограды, в который может проникнуть самый презренный человек. Вот почему я основал здание своего величия на исламе, с прибавлением к нему правил и законов, которые я точно соблюдал в продолжение моего царствования».

Интересные наблюдения о законности и правосудии в государстве Темура содержатся в опубликованном «Дневнике путешествия в Самарканд ко двору Темура», который вёл испанский посол Клавихо. Он, в частности, писал: «В городе Самарканде соблюдается законность, так что ни один человек не имеет право обидеть другого или совершить (какое-либо) насилие без приказания сеньора...» (то есть Темура).

Выдающийся полководец, государственный деятель, всю жизнь посвятивший заботе о благе и процветании Родины, прогрессе её экономики, науки и культуры «сегодня, благодаря обретенной независимости, суверенитету вернулся на Родину». Эти слова, сказанные на торжестве, посвящённом открытию памятника Амиру Темуру, принадлежат Первому Президенту Республики Узбекистан, Исламу Каримову. Действительно, только с обретением независимости мы смогли воздать должное нашему великому предку. Открытие памятника в центре столицы и музея Амира Темура и Темуридов, празднование 660-летнего юбилея сахибкирана, название его именем улиц, парков и скверов, многочисленные публикации статей, брошюр, монографий, объективно освещающих деятельность этой выдающейся и вместе с тем противоречивой исторической личности, учреждение ордена «Амир Темура» и многое другое - всё это свидетельства благодарной памяти его потомков.

Ведь личность Амир Темура столь масштабна, что «является достоянием не только нас, его потомков, но и всех народов нашего региона, всего цивилизованного человечества. И мы вправе гордиться этим и должны быть достойны его памяти.

Использованные источники:

1. Уложение Темура. (на узбекском языке). Т.:издательство имени Гафур Гуляма. 1991,
2. Руи Гонсалес де Клавихо. (на узбекском языке). Самаркандга- Амир Темура саройига саёхат кундалиги (1403–1406) (на узбекском языке), Т.: «Узбекистан».2010.

Умирзокова Д.Э.

преподаватель

школа №23

Узбекистан, Алтиарыкский район

ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: В данной статье освещено значение инновационного образования в начальных классах.

Ключевые слова: инновационная образования, педагогические технология, воспитания.

Umirzokova D.E.

teacher

school №23

Uzbekistan, Oltiariq region

THE IMPORTANCE OF INNOVATIVE EDUCATION IN PRIMARY SCHOOLS

Annotation: This article highlights the importance of innovative education in primary classes.

Key words: innovative education, pedagogical technology, education.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность неизвестных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса.

Это накладывает определённые обязанности на преподавателей начальных классов, потому что от уровня их профессионализма зависит то, как их ученики в будущем будут учиться в школе и в каком качестве будут представлены в старших классах - как отличники или неуспевающие. Как известно, в начальных классах средней общеобразовательной школы. Система преподнесения учебного материала значительно отличается от приемов, применимых в классах постарше. Как известно, в данный период ребёнок ещё не полностью отвык от распорядков детского дошкольного учреждения, который он посещал до этого. Кроме этого, среди первоклассников встречаются ещё дети, которые воспитывались дома. Они - наиболее трудные в плане приучения к распорядкам школы, потому что,

если дети, посещавшие детские сады, имели опыт общения с другими детьми, то «домашние» дети к этому не приучены, что создаёт определённые трудности при налаживании коммуникативных связей.

Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе. При выборе стиля преподавания, убеждения учителя имеют большее влияние, чем его знания, поскольку в процессе обучения влияют на все, что он делает в классе, убеждения принять новые идеи, поэтому полностью пересматривала свою методику преподавания до и после. Современные требования общества к учителю таковы, что учитель постоянно должен заниматься самообразованием, расширением границ своих возможностей. Он должен уметь быстро меняться и уметь применять на уроках новые подходы и технологии. Одним словом, учитель должен идти в ногу со временем. Основные направления инновационной деятельности в начальной школе:

Формирование современно образованного, нравственного, активного человека, с развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Последовательное создание в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием здоровьесберегающих технологий.

Развитие творческих способностей учащихся через урочную систему и систему дополнительного образования (внеурочную деятельность).

Широкое внедрение новых форм и методов обучения, в том числе современных информационных технологий, для обеспечения возможности индивидуального развития каждого ребенка.

Развитие системы воспитательной работы на принципах добровольности, свободы выбора и творчества. Высокотехнический мир стремительно набирает свои обороты день ото дня. У наших детей - детей 21 века мы обязаны воспитать привычку к переменам, научить их быстро реагировать на смену условий, добывать нужную информацию, разносторонне ее анализировать. Под общим развитием понимается развитие ума, воли, эмоционально-нравственных представлений - все, что лежит в основе учебной деятельности и успешной социализации школьника. Общее развитие ребенка осуществляется в процессе его поисковой деятельности при взаимодействии с учителем, классом, его окружением. Поэтому необходимо уделять особое внимание организации учебной деятельности и социализации детей.

В педагогической литературе дано большое множество классификаций и групп инноваций. Мне ближе инновации, направленные на разработку новых форм, технологий и методов учебно-воспитательного процесса; инновации, направленные на отработку нового содержания образования и новых способов его структурирования. Развитие ученика в начальной школе зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным

и удобным для восприятия является учебный материал. Поэтому на современном этапе организации образовательного процесса педагог не может обойтись на уроке без информационно-коммуникационных технологий. Благодаря программе Power Point всякий иллюстративный материал можно превратить в хорошее методическое подспорье учителя.

Психологами доказано, что при проведении занятий с использованием новых информационных технологий активизируется правое полушарие мозга, отвечающее за ассоциативное мышление, рождение новых идей, интуицию, улучшается психоэмоциональное состояние обучаемого, активизируются его положительные эмоции. Эффективность обучения повышается и за счет активизации самостоятельной работы учащихся, развития их познавательных и творческих способностей, образного изложения материала. Учитель начальной школы обязан научить детей учиться, сохранить и развить познавательную потребность учащихся, обеспечить познавательные средства, необходимые для усвоения основ наук. Поэтому одна из главных целей - развивать познавательные процессы. Познавательная деятельность развивает познавательные процессы, логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, поддерживает интерес к обучению. Все эти процессы взаимосвязаны. Умение грамотно организовать работу на уроке, создать условия непринужденности и заинтересованности у всех учащихся позволяет учителю использовать дополнительные возможности (например, применение компьютерных технологий) для развития способностей каждого ребенка. Такая организация занятий помогает в более короткое время вспомнить и закрепить те приемы, которые известны детям с дошкольного возраста, полнее обеспечить овладение вновь показанными учителем. Развивающее значение компьютерных технологий для развития способностей младшего школьника очень велико. Применение компьютеров на уроке создает эмоциональный настрой, это, в свою очередь, положительно сказывается на развитии детей. Это вызывает большой интерес у детей к изучаемому термину или понятию, повышает внимание и в то же время является повторением известных ранее названий материалов и инструментов, терминов.

Современное общество диктует свои правила, оно требует, чтобы образование, если оно хочет оставаться качественным образованием, совершенствовалось так же, как совершенствуется мир вокруг нас. Более того, в систему образования информатизация должна была войти первой. Отсюда вытекает ещё одна проблема - большинство учителей в наших школах были воспитаны не в такой насыщенной информацией среде, как сейчас. Не все умеют и считают нужным пользоваться какими бы то ни было нововведениями. Одним из очевидных достоинств уроков с использованием информационно-компьютерных технологий является усиление наглядности, что способствует воспитанию художественного вкуса учащихся, совершенствованию их эмоциональной сферы. Все чаще в современной школе внедряются проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Детское исследование начинается с одного какого-либо действия, а затем обрastaет, как снежный ком, различными дополнительными действиями.

Использованные источники:

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998.
2. Фарберман Б. Л. Передовые педагогические технологии. — Ташкент: «Фан», 2000.

Фалл Ади
Кафедра Математический институт
им. С.М. Никольского
Российский Университет Дружбы Народов
Россия, г. Москва

РЕГУЛЯРНЫЕ ТОПОЛОГИИ В МИКРОПРОЦЕССОРНЫХ СИСТЕМАХ И СЕТЯХ ЭВМ

Аннотация: Появление и развитие сетей ЭВМ является логической закономерностью эволюции компьютерных технологий. Наблюдается стирание границ между вычислительной и коммутационной техникой, взаимное проникновение их друг в друга. С одной стороны, сложность организации межпроцессорных связей в распределенных вычислительных системах выросла в проблему первостепенной важности, которая до недавнего времени была свойственна лишь системам связи. С другой стороны, традиционные системы телекоммуникаций, будучи по природе своей мультипроцессорными, делаются похожими на большие вычислительные системы. В этом симбиозе становятся общими проблемы и опыт разработок, накопленный в обеих областях.

Ключевые слова: ЭВМ, набор топологий, подграфы, магистраль, представление топологий, свойства графов.

Fall Ady
Mathematical Institute. C.M. Nikolsky
Peoples' Friendship University of Russia
Russia, Moscow

REGULAR TOPOLOGIES IN MICROPROCESSOR SYSTEMS AND COMPUTER NETWORKS

Annotation: The emergence and development of computer networks is a logical pattern in the evolution of computer technology. There is an blurring of the boundaries between computing and switching equipment, their mutual penetration into each other. On the one hand, the complexity of organizing interprocessor communications in distributed computing systems has grown into a problem of paramount importance, which until recently was inherent only in communication systems. On the other hand, traditional telecommunication systems, being multiprocessor in nature, become similar to large computing systems. In this symbiosis, the problems and development experience gained in both areas become common.

Key words: computers, a set of topologies, subgraphs, backbone, presentation of topologies, graph properties.

В последние годы бурное развитие вычислительных сетей породило проблему, связанную со стремлением компаний к объединению нескольких локальных вычислительных сетей (ЛВС), которые часто расположены в разных местах. Растущая сложность коммуникаций является препятствием для развития и сетей ЭВМ, и вычислительной техники. Поэтому исследование чисто топологических вопросов построения сетей ЭВМ приобрело в настоящее время большую актуальность. В проблематике топологических задач главной является задача синтеза оптимальной топологии и определение в ней оптимальных путей для пересылки данных.

Опыт построения многопроцессорных вычислительных систем показывает, что сложность алгоритма маршрутизации может быть ограничена урегулированием топологии. Высоко регулярная структура упрощает процедуру определения путей, в то время как нерегулярная структура требует обширных теоретических и конструктивных разработок.

Внедрение в практику построения вычислительных сетей методов формализованного представления, которые до недавнего времени были свойственны лишь вычислительным системам, позволят использовать в сетях преимущества компьютерной техники.

Топологии, в которых выполняются формализованные соотношения между управлением потоками и топологией сети, будем называть регулярными. В противном случае топологии будем называть произвольными (нерегулярными) [5].

Многие типы произвольных структур можно рассматривать, как неполные регулярные, в которых не хватает некоторых ребер. Полно связанная структура, в которой узлы соединены по принципу «каждый с каждым», может рассматриваться как универсальная однородная (регулярная) структура, из которой путем удаления ребер могут быть получены все типы известных структур.

Исследование возможности использования регулярных топологий в сетевых структурах является целью данной работы.

Сетевые топологии на основе произвольных графов

Несмотря на довольно большое число оригинальных топологий, предложенных для построения микропроцессорных систем, набор топологий, используемых в сетях ЭВМ, ограничен. Между тем выбор топологии существенно влияет на многие характеристики сети. Например, наличие резервных связей повышает надежность сети и делает возможным балансирование загрузки отдельных каналов. Простота присоединения новых узлов, свойственная некоторым топологиям, делает сеть легко расширяемой. Экономические соображения приводят к выбору топологий, для которых характерна минимальная суммарная длина линий связи.

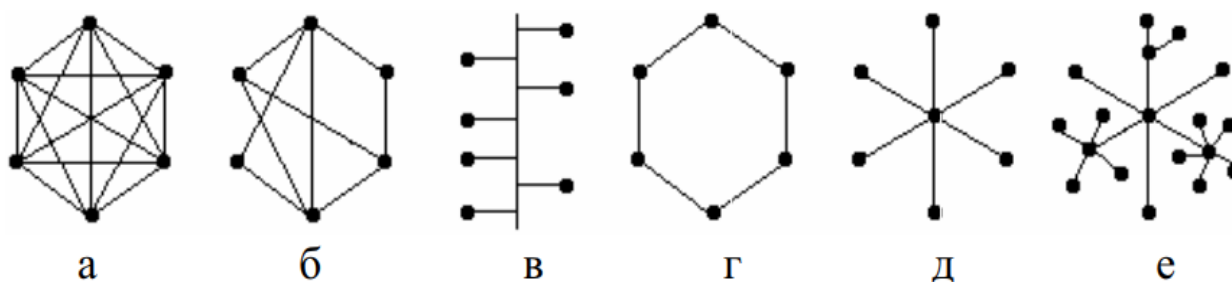


Рис. 1. Простейшие сетевые топологии: а) полносвязная; б) ячеистая; в) общая шина; г) кольцо; д) звезда; е) иерархическая звезда

Простейшие топологии общей шины, звезды и кольца традиционно используются в ЛВС и являются основой для построения более сложных топологий, как для сетей, так и для микропроцессорных систем. Эти топологии в основном являются неоднородными, то есть в них узлы имеют разное число инцидентных им линий связи. Следовательно, они относятся к типу произвольных (нерегулярных) структур. Однако топология кольца является однородной, и потому может быть отнесена, как и полносвязная, к классу регулярных структур. Рассмотрим вначале особенности традиционных сетевых топологий.

Кольцевые сетевые топологии

Кольцо из B узлов является однородным графом, имеет степень 2 и диаметр $[B/2]$, где $[x]$ -наименьшее целое, не меньшее x . В сетях с кольцевой конфигурацией данные передаются от одного компьютера к другому, как правило, в одном направлении (рис. 1г). Кольцо является очень удобной конфигурацией для организации обратной связи - данные, сделав полный оборот, возвращаются к узлу-источнику. Поэтому этот узел может контролировать процесс доставки данных адресату. Это свойство используется для тестирования сети и поиска узла, работающего некорректно. Кольцо имеет основные недостатки, аналогичные шинной топологии.

В сетях FDDI, Token Ring и Token Bus с кольцевой топологией используется маркерный метод доступа к среде передачи данных. По кольцу передается небольшой кадр специального формата (маркер), определяющий право передачи данных его владельцем (сетевым устройством) и предотвращающий возникновение конфликтов. Для передачи информации узел должен захватить маркер и добавить к нему сообщение и адресную информацию. Технология FDDI использует двойное кольцо с циркуляцией маркеров в противоположных направлениях.

Звездообразные топологии

В топологии звезды каждый компьютер подключается отдельным кабелем к общему устройству - концентратору (hub) (рис. 1д).

Звездообразная топология применяется в сосредоточенных сетях, в которых конечные точки достижимы из центрального узла. Она хорошо подходит в тех случаях, когда предполагается расширение сети. Главное преимущество этой топологии перед общей шиной - большая надежность. Катастрофа наступает лишь при отказе центрального узла. Каждый компьютер в сети взаимодействует с центральным концентратором, который передает сообщение всем компьютерам (в сети с широковещательной рассылкой) или только компьютеру-адресату (в коммутируемой сети) [4].

Концентратор может служить интеллектуальным фильтром информации, блокируя при необходимости запрещенные администратором передачи. К недостаткам звездной топологии относятся более высокая стоимость сетевого оборудования из-за необходимости приобретения концентратора. Кроме того, возможности по наращиванию количества узлов сети ограничиваются количеством портов концентратора. Звездная топология используется для обеспечения физических связей в логическом кольце и логической шине.

Древообразные топологии

Топология дерева представляет собой иерархическую звезду (гибридную звезду) и является самым распространенным типом топологий связей, как в локальных, так и в глобальных сетях (рис. 1е). Гибридная звездообразная сеть создается путем подключения вместо одного из компьютеров еще одного концентратора и подсоединения к нему дополнительных машин. Главным недостатком сетевых технологий на основе топологии основного дерева является то, что все их базовые функции работают при существовании только одного логического пути между двумя любыми устройствами в сети. Такое объединение ЛВС или сетевых сегментов исключает наличие альтернативных путей и характеризуется низкой структурной надежностью.

Примером сети с топологией дерева является ушедшая в прошлое локальная сеть ARCnet фирмы Datapoint. В ARCnet применялась схема с передачей маркера.

Универсальная полносвязанная топология

В полносвязной топологии (полный граф) каждый узел связан со всеми остальными (рис. 1а), иначе говоря, полный граф из B узлов представляет собой однородную сеть, у которой каждый узел имеет степень $B-1$ и отстоит от любого другого узла на расстояние 1. Полный граф - рекордсмен по компактности и структурной надежности. Расстояние между любой парой его узлов равно 1, и чтобы изолировать хотя бы один из его N узлов, в полном графе необходимо удалить не менее $N-1$ узлов [2]. Несмотря на логическую простоту, этот вариант является громоздким и неэкономичным. Узлы с характерным для полного графа большим числом портов часто нереализуемы конструктивно и технологически. Полносвязанные топологии применяют редко, так как они не удовлетворяют требованиям к экономической эффективности. Чаще всего этот вид топологий используется

в многомашинных комплексах или глобальных сетях при небольшом количестве компьютеров.

Ячеистые сетевые топологии

Ячеистая топология получается из полносвязной путем удаления некоторых возможных связей (рис. 1б). В сети с ячеистой топологией непосредственно связываются только те компьютеры, между которыми происходит интенсивный обмен данными, а для обмена данными между компьютерами, не соединенными прямыми связями, используются транзитные передачи через промежуточные узлы. Топологии ячеистого типа обеспечивают альтернативную маршрутизацию, при которой осуществляется выбор оптимального пути из множества возможных путей. Сети с топологиями ячеистого типа обладают высокой надежностью и живучестью. Ячеистая топология допускает соединение большого числа компьютеров и характерна, как правило, для глобальных сетей.

Передача данных по установленным соединениям, сформированным на основе коммутируемых каналов между устройствами, осуществляется в сетях с технологиями ATM, Frame Relay, B-ISDN.

Общая характеристика простейших сетевых топологий

Топологии произвольного типа хорошо удовлетворяют спецификациям современных ЛВС. Они обеспечивают простую, дешевую, высокоскоростную передачу данных, нетребовательны в отношении расширения сети. Однако они имеют низкую надежность и живучесть, связанную со структурными ограничениями, которые накладывает специфика моноканала. Кроме того, традиционные топологии (звезда, кольцо, шина, дерево) не в состоянии обеспечить новые тенденции к объединению отдельных ЛВС в единую корпоративную сеть. При неограниченном расширении топологии сеть становится громоздкой и неуправляемой. Наиболее практичными с точки зрения объединения ЛВС являются топологии ячеистого типа. Однако их использование ограничивается двумя факторами: оно либо слишком дорого (например, технология ATM), либо малоэффективно (например, технология X.25).

Регулярные топологии

Регулярные топологии типичны для распределенных процессорных архитектур. Топология системы определяет межпроцессорную архитектуру связи и является, как правило, однородной в отношении используемых процессоров, связей и структур коммутации. В таких распределенных системах существуют хорошо определенные соотношения между топологией системы и задержкой сообщения, алгоритмами маршрутизации, отказоустойчивостью и диагностикой отказов. Задержка сообщения может быть прямо пропорциональна межузловому расстоянию.

Рассмотренные выше топологии на основе произвольных графов задаются либо списком, либо матрицей смежностей. Оба эти представления громоздки и неудобны для использования. Графы с симметрией позволяют перейти к более короткому описанию [5].

Хотя наиболее распространенными регулярными топологиями являются топологии на основе однородных графов, класс регулярных топологий ими не ограничивается. В настоящее время предложено достаточно большое количество разнообразных однородных структур. Набор приемов формализованного описания также достаточно разнообразен. Это и аналитические методы, основанные на использовании известных математических соотношений, и алгоритмические методы построения кластерных структур, и графические методы, использующие законы и приемы теории графов. Широко используются методы комбинаторного анализа и рекурсивные процедуры. Рассмотрим некоторые из наиболее значимых подходов.

Графы кодовых множеств

Топологии на основе графов кодовых множеств (ГКМ) не являются однородными. Однако по способу формализованного представления их можно отнести к регулярным. Класс ГКМ достаточно разнообразен. К их числу относятся: графы кодовых пересечений (ГКП), графы сменно-качественных кодов (ГСК), графы равномерных кодов, графы циклически перестановочных кодов, графы циклических кодов, графы смежных кодов, графы итеративных и каскадных кодов. Среди них выделяются ГКП, которые являются графами кодов без избыточности. Другие ГКМ являются графами избыточных кодов и могут рассматриваться как подграфы ГКП [6].

Наиболее привлекательными для практического использования на сетях являются ГКП и ГСК. Другие виды графов кодовых множеств обладают повышенной избыточностью и потому непривлекательны для практического использования на сетях.

Матрица смежности псевдографа кодовых пересечений с параметрами n, k, r ПКП(n, k, r) имеет размер $k^n \times k^n$, в каждой строке содержит k^r единиц, сдвинутых относительно единиц предыдущей строки на k позиций. Матрица смежности ГКП (n, k, r) отличается от матрицы смежности ПКП (n, k, r) отсутствием диагональных единиц. Свойства графов кодовых пересечений и их матриц смежности исследованы в работе.

Определение ГКП (n, k, r) с параметрами n - длиной кодовых комбинаций, k - основанием кода и r - числом пересекающихся символов в двух соседних кодовых комбинациях (зацеплением) можно найти в работе (Борисова, 2000). На рис. 6 изображены ориентированный и неориентированный ГКП(3,2,1).

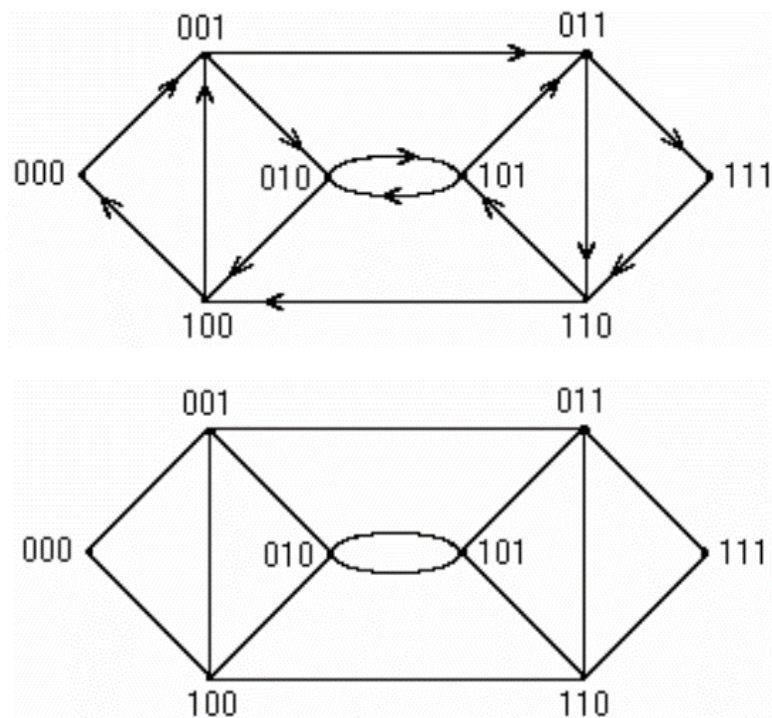


Рис. 6. ГКП(3,2,1)

Главной особенностью ГКП является зависимость их структур от параметров (n , k и r). Это позволяет на базе формализованного представления упростить решение многих задач, связанных с разработкой и эксплуатацией вычислительных систем и сетей ЭВМ. Так, кратчайший с точки зрения числа переприемов путь в ГКП определяется с помощью простых арифметических операций над кодовыми номерами их вершин {Борисова, 2000}. При этом возможна сокращенная кодовая запись полного пути, которая может быть использована для автотестирования сети. Это упрощает решение задач контроля, диагностики состояния сетей связи и повышения их надежности [4].

Заключение

Рассмотренные методы описания регулярных топологий микропроцессорных систем и сетей ЭВМ демонстрируют, что такое формализованное описание является экономичным методом задания структуры сети и эффективным способом решения на этой основе разнообразных задач в области вычислительных систем и сетей связи ЭВМ, в том числе задачи оптимального объединения различных сетей в единую ассоциацию. Формализованное представление топологий делает сеть более управляемой, а развитие ее более предсказуемым. В регулярной структуре существенно упрощаются процедуры определения путей.

Предложенный метод матричного представления гиперграфов полезен для использования в компьютерных системах. Он позволяет компактно и экономично хранить информацию о топологии сети, достаточно прост по аналитическому описанию и удобен для построения рекурсивных топологических конструкций.

Использованные источники:

1. Кудрявцева Е.Л. // Мат. заметки. 2012. Т. 92. № 2. С. 241-261.
2. Кудрявцева Е.А. // Мат. сб. 2013. Т. 204. № 1. С. 79— 118.
3. Кудрявцева Е.А. // Вест. МГУ. Сер. 1. Математика. Механика. 2012. № 4. С. 14—20. arXiv: 1106.3116.
4. Грииес В.З., Починка О. В. Введение в топологическую классификацию каскадов на многообразиях размерности два и три. Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, 2016.
5. Грииес В. З., Починка О. В. Каскады Морса - Смейла на 3-многообразиях // Успехи мат. наук. 2013. Т. 68, вып. 1. С. 129-188. (Англ, перевод: Grines V.Z., Pochinka O. V. Morse-Smale cascades on 3-manifolds // Russ. Math. Surv. 2013. V. 68, No 1. P. 117-173.)
6. Grines V., Levchenko Yu., Medvedev V., Pochinka O. The topological classification of structurally stable 3-diffeomorphisms with two-dimensional basic sets // Nonlinearity. 2015. V. 28, No 11. P. 4081—4102.
7. Grines V., Medvedev T., Pochinka O. Dynamical systems on 2- and 3-manifolds (Developments in Mathematics, V. 46). Cham (Switzerland): Springer, 2016.

Фархутдинова Г.Ф.
преподаватель
школа №17
Узбекистан, г. Фергана

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: Изменения, происходящие в настоящее время в науке, в социальной жизни вызвали необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания школьников.

Ключевые слова: обучения, интеграция, модернизация, начальная школа.

Farkhutdinova G.F.
teacher
school №17
Uzbekistan, Ferghana

INTEGRATED LESSONS IN PRIMARY SCHOOLS

Annotation: The changes that are currently taking place in science and social life have caused the need to develop new approaches to the system of education and upbringing of schoolchildren.

Key words: training, integration, modernization, primary school.

Предметная система обучения, в том числе в начальных классах, предполагает автономное рассмотрение отдельных сторон действительности и ориентирует учащихся на частное усвоение знаний в той или иной области, слабо связанных между собой. В то же время начальное образование могло бы явиться первой ступенью, обеспечивающей межпредметную интеграцию как базу для углубления и дальнейшего своего развития на следующих этапах средней школы.

Интеграция в начальном обучении позволяет перейти от локального, изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их взаимосвязанному, комплексному изучению. С учетом возрастных особенностей младших школьников при организации интегрированного обучения появляется возможность показать мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, музыки, живописи, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления. Предметная система обучения, в том числе в начальных классах, предполагает автономное рассмотрение отдельных сторон действительности и ориентирует учащихся на частное усвоение знаний в той или иной области, слабо связанных между собой. В то же время начальное образование могло бы явиться первой ступенью, обеспечивающей

межпредметную интеграцию как базу для углубления и дальнейшего своего развития на следующих этапах средней школы.

Проблема интегрированных уроков в начальной школе имеет свои трудности, но в то же время есть факторы, облегчающие её решение, по сравнению со средней школой. С одной стороны, в начальной школе мало учебных предметов. Что интегрировать? Как? С другой стороны, учителю начальных классов легче перейти к интегрированным урокам, так как он один преподаёт все предметы. За исключением, может быть, таких, как музыка, рисование, физкультура. Как известно, созданный К.Д. Ушинским средством интеграции письма и чтения метод обучения грамоте оказался столь хорош, что в основе своей используется и поныне.

Ведь интеграция - это не смена деятельности и не простое перенесение знаний или действий, которые усвоили дети, из одного предмета в другой. Процесс такого рода традиционно называется в педагогике и в методике использованием внутри - и межпредметных связей в обучении, что конечно же является проявлением тенденций, предпосылок к будущей интеграции, более глубоко осуществляемой в старшем звене.

В практике начального обучения необходимо использовать, развивать и внедрять внутри - и межпредметные связи, как "зону ближайшего развития" для дальнейшего использования интеграции учебных предметов. Интеграция позволяет научить ребёнка самостоятельно добывать знания, развивать интерес к учению, повышать его интеллектуальный уровень. В начальных классах она носит свои особенности и носит коллективный характер, т.е. "немного обо всём". Дети знакомятся со многими явлениями, понятиями, предметами уже на раннем этапе обучения, но имеют о них самые элементарные представления. По мере обучения они получают всё новые и новые знания, пополняя и расширяя уже имеющиеся. В этом основная сложность интегрированных уроков, т.к. необходимо сохранить динамическое развитие любой темы от её введения до закрепления. В свою очередь эти уроки позволяют учителю сократить сроки изучения отдельных тем, ликвидировать дублирование материала по разным предметам, уделить больше внимания (в разнообразных формах) тем целям, которые учитель выделяет в данный момент обучения (развитие речи, мышления, орфографической зоркости, творческого потенциала).

В определении обращается внимание на цель установления межпредметных связей, исходя из этого, отмечается необходимость иного подхода к отбору содержания, выбору методов и форм обучения. В свою очередь изменения в содержании и методах обучения обеспечивают качественно новый уровень в решении задач образования, развития и воспитания младшего школьника. Интегрированные уроки снимают утомляемость и перенапряжение учащихся за счёт переключения с одного вида деятельности на другой. Однако, как отмечалось выше, в первые два года обучения в школе не следует особо акцентировать на интеграции, т.к. у ребёнка ещё не большой багаж знаний, не сформировались грамматические,

вычислительные, технические навыки. Кроме того, одно из обязательных и основных требований интегрированного преподавания - повышение роли самостоятельности учащихся, потому что интеграция неизбежно расширяет тематику изучаемого материала, вызывает необходимость более глубокого анализа и обобщения явлений, круг которых увеличивается за счёт других предметов.

Интегрированный урок требует от учителя дополнительной подготовки, большой эрудиции, высокого профессионализма. Разрабатывая такой урок, учитель должен учитывать:

1. Цель урока.
2. Подбор объектов, т.е. источников информации, которые бы отвечали целям урока.
3. Определение системообразующего фактора, т.е. нахождение основания для объединения разнопредметной информации.
4. Создание новой структуры курса, т.е. изменение функционального назначения знаний.
5. Переработка содержания.

Главной особенностью интегрированного урока является то, что такой урок строится на основе какого-то одного предмета, который является главным. Остальные, интегрируемые с ним предметы, помогают шире изучить его связи, процессы, глубже понять сущность изучаемого предмета, понять связи с реальной жизнью и возможность применения полученных знаний на практике. Интеграция на разных ступенях обучения имеет свои особенности.

Интегрированные уроки в начальной школе призваны научить ребенка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Немного обо всем. В начальной школе интегрированные уроки целесообразно строить на объединении достаточно близких областей знаний. Так, чтение как предмет включает помимо литературных текстов материалы по истории, природоведению. Математика содержит геометрический, алгебраический и арифметический материалы. Природоведение включает сведения из географии, биологии, ботаники.

Урок – это часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершиться на уровне высокой общественной культуры. Сорокаминутный момент жизни – это продолжение домашней, уличной жизни, это «кусочек истории личностной судьбы ребенка». Предметные программы, к сожалению, составлены так, что знания ребенка остаются разрозненными, искусственно расчлененными по предметному признаку. Потребность преодолеть эти противоречия привела к попытке разработать систему интегрированных уроков. Интеграция на разных ступенях обучения имеет свои особенности. Интегрированные уроки в начальной школе призваны научить ребенка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Так, чтение как предмет включает помимо литературных текстов материалы по истории,

природоведению. Математика содержит геометрический, алгебраический и арифметический материалы. Природоведение включает сведения из географии, биологии, ботаники. На интегрированных уроках дети работают легко и с интересом усваивают обширный по объему материал. Важно и то, что приобретенные знания и навыки применяются младшими школьниками в их практической деятельности не только в стандартных учебных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества, для проявления интеллектуальных способностей.

Введение интегрированной системы может с большей степенью, чем традиционное предметное обучение, способствовать развитию широко эрудированного человека, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем.

Использованные источники:

1. Горина Л.В., Морозова Е.Е. «Музыка на уроках естествознания» // Начальная школа, 2003, №10, стр. 85.
2. Ильенко Л.П. «Опыт интегрированного обучения в начальных классах» // Начальная школа, 1989, №9, с.

*Хайтбоева Р.Т.
преподаватель
2-специализированная школа-интернат
для точных и филологических наук
Узбекистан, Учкуприкский район*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУК

*Аннотация: В данной статье освещено информационные технологии
а преподавания математических наук.*

Ключевые слова: ИКТ, математика, наука.

*Xaytboyeva R.T.
teacher
2-Specialized boarding school
for exact and philological Sciences
Uzbekistan, Uchkuprik region*

INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING MATHEMATICAL SCIENCES

*Annotation: This article covers information technologies for teaching
mathematical Sciences.*

Key words: ICT, mathematics, science.

В XXI веке информационные технологии последовательно проникли во все сферы народного хозяйства и заложили основу для их ускоренного развития. Сейчас трудно представить ни одну сферу без информационно-коммуникационных технологий. Аналогичным образом, в первую очередь, информационно-коммуникационные технологии служат основой, действенной программой современных образовательных технологий, обеспечивающей повышение качества образовательного процесса, теоретического и практического потенциала, компетентности будущих специалистов. В настоящее время любая профессия должна эффективно использовать различные районные методы и методы ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности.

В современной психологии-дидактике, при организации учебного процесса с учетом бурно развивающихся возможностей информационных и компьютерных технологий, выборе состава учебного материала на научно-методологической основе и его структурировании в соответствии с информационно-коммуникационными технологиями, не разработаны адекватные методологии и технологии. Ни один учебный предмет (предмет)

в нынешних условиях не может полностью соответствовать концепции интегрированного автоматизированного интеллектуального обучения.

В результате использование информационно-коммуникационных средств в учебной практике создает огромные трудности или, как правило, такие подходы оказываются неэффективными, поскольку нет никакого смысла загружать учебный материал. Будет обеспечена научно обоснованность учебного предмета, ясность, логическая последовательность, а также совершенство уровня продуктивного использования, еще важно отметить, что структурированная логическая схема предмета послужит основой для создания электронных учебников.

По мнению М. Н. Марюкова компьютерный эксперимент на уроках геометрии - это способ получения истины, который предшествует строгому математическому доказательству. Он считает, что рационально использовать компьютерный эксперимент в тех случаях, когда требуется:

1. Подтвердить или опровергнуть гипотезу.
2. Выявить свойства геометрических фигур при наложенных на неё дополнительных условиях, связанных с изменением её внутренних характеристик.
3. Найти значения внутренних характеристик геометрической фигуры, при которых выполняется заданное условие на её элементы и связи между ними.
4. Найти элемент геометрической фигуры с заданными свойствами. В основе проведения компьютерного эксперимента лежат следующие возможности: - Возможность изменять внутренние характеристики модели в соответствии с условиями задачи.
 - Устанавливать форму и размер геометрической фигуры методом перехода к оригиналу её плоских элементов.
 - Возможность строить компьютерные модели геометрических фигур с использованием компьютерных средств.

Рассмотрим пример компьютерного эксперимента: «Требуется определить, что диагональное сечение куба являются прямоугольниками». Установим этот факт экспериментальным путем, который предшествует строгому математическому доказательству. Для этого на компьютерной модели куба выделим какое-либо диагональное сечение и перейдем к его оригиналу (рис. 1). Мы получим прямоугольник ABC1D1.

Аналогично исследуем другие диагональные сечения и в каждом случае получаем прямоугольник. Проведенный эксперимент позволяет выдвинуть гипотезу исследования: диагональные сечения куба являются прямоугольниками.

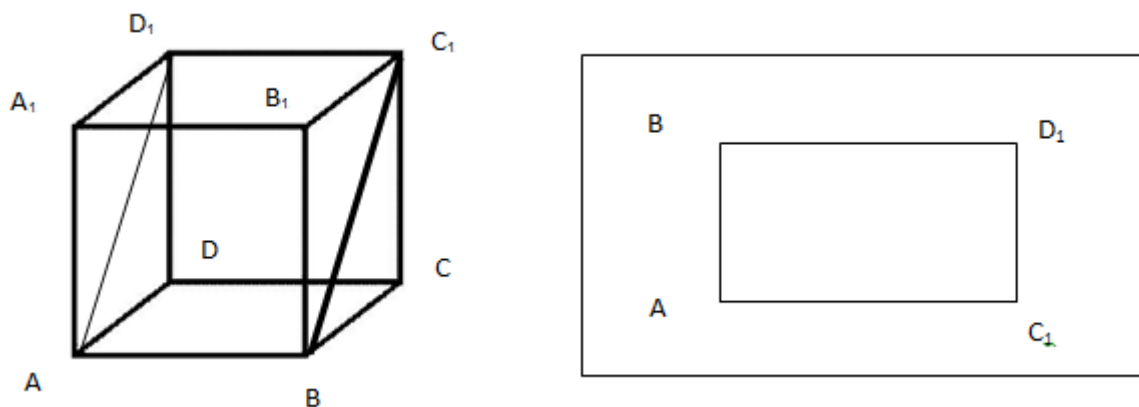


Рис. 1

Компьютерный эксперимент может быть продуктивно использован в качестве средства организации как коллективной, так и индивидуальной работы. Коллективная форма занятия возможна при введении новых геометрических понятий, при подготовки восприятия учащимися формулировок и доказательств геометрических теорем.

Как один из вариантов применения индивидуального компьютерного эксперимента, можно назвать его организацию в форме лабораторной работы на уроках геометрии. Предложенный учителем такой вид проведения урока, представляет собой систему исследовательских заданий. Выполнение которых и обработка результатов эксперимента подчинены решению. Определенных дидактических задач, которые ставит перед собой обучающий на каждой конкретной ступени обучения. Так же компьютер позволяет в несколько ином виде, по сравнению с традиционным, организовать практику учащихся по освоению алгоритмов решения некоторых задач. Взять на себя долгую и нудную вычислительную работу, а основное внимание ученика сосредоточить на главных моментах осваиваемого материала - суть требований к компьютерным программам. При выполнении этих условий деятельность ученика не будет затрудняться несущественными моментами, следовательно, усвоение знаний будет осуществляться более успешно.

Использованные источники:

1. Буркина В. А., Титова Е. И. Методика работы с аномальными задачами// Молодой ученый. 2014. № 2 (61). С. 740–741.
2. Титова Е. И., Чапрасова А. В. Различные трактовки понятия «задача» и методика их решения// Молодой ученый. 2014. № 6 (65). С. 760–762.

*Хакимова Х.У.
преподаватель
школа №4
Узбекистан, г. Фергана*

КАЧЕСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ В УРОКЕ ИСТОРИЯ

Аннотация: Какое бы образование, какую бы категорию, какой бы стаж работы не имел учитель, всё равно ему необходимо готовиться к урокам.

Ключевые слова: учебный материал, урок, технологическая карта, подготовка учителя, методическая литература, особое внимание.

**Khakimova Kh.U.
teacher
school №4
Uzbekistan, Ferghana**

HIGH-QUALITY TEACHER TRAINING IN THE HISTORY LESSON

Annotation: No matter what education, no matter what category, no matter what work experience did not have a teacher, still it is necessary to prepare for lessons.

Key words: educational material, lesson, technological map, teacher training, methodological literature, special attention.

Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих преподавателей. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Урок - главная составная часть учебного процесса. Качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем подготовки и проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Учитель и ранее, и теперь, должен заранее спланировать урок, продумать его организацию, провести урок, осуществить коррекцию своих действий и действий учащихся с учётом анализа (самоанализа) и контроля (самоконтроля).

Отличия традиционного урока

При анализе двух типов уроков становится ясно, что различаются они, прежде всего, деятельностью учителя и учащихся на уроке. Технологический процесс подготовки урока современного типа совпадает с основными этапами проектирования урока традиционного типа:

- определение цели и задач;
- отбор содержания учебного материала;
- подбор методов и приёмов обучения;
- определение форм организации деятельности учащихся;
- подбор материала для домашней работы учащихся;
- определение способов контроля;
- продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся;

– подбор вопросов для подведения итога урока. Только теперь учитель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся и т. д. Ведь урок должен быть направлен на получение новых результатов личностных, метапредметных и предметных.

В современных условиях, когда объем научной информации огромен, а время обучения ограничено, одним из самых актуальных требований становится нахождение оптимального (в первую очередь с точки зрения затрат времени) изложения содержания и выбора методов обучения. Это требование относится к каждому уроку. Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя. Выделим несколько основных этапов подготовки к уроку история:

1-й этап - изучение учебной программы.

2-й этап - изучение методической литературы.

3-й этап - изучение материала конкретного урока в учебнике.

4-й этап - изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока.

5-й этап - разработка плана урока.

Подготовка учителя к уроку 1-й этап - изучение учебной программы. (эта часть работы выполняется в ходе подготовки к учебному году) При этом особое внимание обращают на основные цели и задачи учебного предмета в целом и на цели и задачи, стоящие перед каждой учебной темой. Изучая содержание конкретной учебной темы, учитель уяснит логическую взаимосвязь учебного материала с ранее изученным, а также с материалом, который предстоит изучить позже. Это позволит более глубоко и четко сформулировать ближние и дальние цели изучения учебного материала.

2-й этап - изучение методической литературы Изучив содержание очередной учебной темы по программе, учитель просматривает соответствующие разделы учебника, методических руководств и статьи в методических журналах, собирает материал для общего плана изучения темы (тематическое планирование). Тематический план не должен быть громоздким. В нем предусматривается самое важное и существенное, а именно: разбивка учебного материала по урокам, логическая взаимосвязь материала, календарные сроки проведения уроков (по неделям).

3-й этап- изучение материала конкретного урока в учебнике. Изучая

учебник, учитель мысленно соотносит характер и логику изложения в нем учебного материала с достигнутым уровнем подготовки и уровнем развития своих учеников. Особенно большое внимание он уделяет доступности изложения учебного материала, отмечает то, что в учебнике изложено просто и доступно, с тем чтобы часть материала поручить учащимся для самостоятельного изучения. Одновременно надо отметить и то, что может оказаться труднодоступным для учащихся. Особенно тщательно продумывается методика изложения этих вопросов на уроке.

4-й этап - изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока. Учитель знакомится не только с имеющимися пособиями, просматривает учебные диски и кинофильмы, но и с аннотациями учебных телевизионных передач, прослушивает звуковые пособия. Особое внимание необходимо уделить учебным демонстрационным и лабораторным работам. Технику и методику их постановки учитель тщательно отрабатывает, чтобы на уроке не было неудачи. Определяя цели, непременно надо учитывать четыре возможные цели урока - усвоение знаний, привитие навыков и умений, развитие творческого опыта и воспитание. Цели следует обозначать конкретно в соответствии с темой, в зависимости от типа урока, но воспитательную цель надо иметь в виду всегда. Сообразно целям темы следует намечать упражнения, творческие задачи, конструируя их, если их нет в пособиях.

5-й этап - разработка плана урока. План урока - это конечный результат подготовительной работы учителя к проведению урока. Он составляется на основе тематического плана с учетом реального продвижения в изучении темы. Технологическая карта урока. Технологическая карта урока - это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Сущность проектной педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации. Технологическая карта позволяет:

- увидеть учебный материал целостно и системно;
- проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса;
- гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися на уроке;
- согласовывать действия учителя и учащихся;
- организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, – осуществлять интегративный контроль результатов

учебной деятельности Продуктивность урока во многом зависит от качества его подготовки. Учитель, систематически готовящийся к урокам, работает творчески и с интересом. А творческий труд, полный энергии, не воспринимается как тяжелый - такова психологическая особенность человека.

Использованные источники:

1. «Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС» Т. Ю. Бутурлакиной (г. Армавир, 2013 г.).
2. Ergashev I., Farhodjonova N. INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.

*Хакимова Ш.А.
преподаватель
школа №37
Боёвутский район
Узбекистан, г. Сырдаря*

РОЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УВЕЛИЧИТЬ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье освещено актуальные проблемы в учреждении образовании, которого качества начального образования.

Ключевые слова: инновационный деятельность, инновация, начального образования, качества, инновационный методы.

*Hakimova Sh.A.
teacher
school №37
Boyovut region
Uzbekistan, Syrdarya*

THE ROLE OF INNOVATION IN IMPROVING THE QUALITY OF PRIMARY EDUCATION

Annotation: This article highlights the current problems in higher education, improving the quality of primary education.

Key words: innovative activity, innovation, primary education, quality, innovative methods.

XXI век - это век глобализации и стирания границ, информационно-коммуникационных технологий и Интернета, век все более растущей конкуренции на мировом пространстве и мировом рынке. «В этих условиях, - по словам Первого Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова, - о себе может заявить только то государство, у которого в числе основных приоритетов всегда остается рост инвестиций и вложений в человеческий капитал, подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения, являющегося в современном мире важнейшей ценностью и решающей силой в достижении целей демократического развития, модернизации и обновления» [1].

Инновации (англ. Innovation - нововведение) - внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки. В принципе, любое социально-экономическое нововведение, пока оно еще не получило массового, т.е. серийного распространения, можно считать инновациями.

Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания,

имеющие целью повышение их эффективности.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса.

Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

Наиболее актуальные проблемы внедрения принципов качества образования можно свести к необходимости формирования целостной системы управления и контроля. Для их решения необходимы следующие нововведения в вузовскую систему:

- необходимо осуществлять подготовку специалистов по управлению качеством для всех специальностей в системе высшего профессионального образования;
- разработать образовательные стандарты по качеству;
- провести профессиональную переподготовку преподавателей для чтения новых учебных курсов в области управления качеством;
- осуществить издание учебно- методических пособий и учебников для различных специальностей высшего образования;
- совершенствовать методы организации учебного процесса;
- разработать систему контроля над реализацией и внедрением основополагающих принципов качества образования;
- проводить периодическую тестирование, постоянный анализ результатов сессий и учет успеваемости студентов различных категорий (госбюджет, целевой набор, платная основа и т.д.), которые являются одним из средств контроля;
- организовывать учебно- и научно-исследовательскую работу студентов;
- создать постоянно действующую систему обратной связи между

различными подразделениями вуза;

- создать целевые программы научных исследований и методологических разработок по проблеме качества образования;
- сформировать и учредить систему грантов для финансирования теоритических и прикладных исследований по данной тематике.

В последние годы идет активный поиск системы оценки и контроля качество образования, в том числе и дистанционного. Окончательно такая система не сформировалась. Отсутствует единая нормативно- правовая база, унифицированные методики, критерии и средства оценок. На практике оценка и контроль качества сегодня осуществляются структурно раздробленными подразделениями органов управления образованием всех уровней с различными измерительно - оценочными показателями. Результаты таких оценок несопоставимы и малоэффективны.

Именно качественное образование станет залогом выпуска высокого квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям современной экономики, обеспечить соблюдение пропорций между потребностями региона и количеством выпускников по востребованным специальностям, что, в свою очередь, снизит уровень безработицы. Именно качественное образование будет способствовать повышению качества жизни общества в целом.

Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией. Применяя данные технологии в инновационном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей естественных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия инновациям относятся внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс, программное обеспечение поставляемые в ВУЗе интерактивные электронные доски, проекты модернизации.

Использованные источники:

1. Каримов И.А. Конституция Узбекистана – прочный фундамент нашего продвижения на пути демократического развития и формирования гражданского общества. – Ташкент: Узбекистан, 2010.-С.53.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика. / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576с.

*Хамдамов Ш.З.
преподаватель
школа №14
Наманганский район
Узбекистан, г. Наманган*

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ВНЕУЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ В МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: В данной статье освещено интеллектуально-творческая деятельность в условиях внеучебные занятия в математике.

Ключевые слова: математика, внеучебные занятия, образования.

*Hamdamov Sh.Z.
teacher
school №14
Namangan region
Uzbekistan, Namangan*

INTELLECTUAL AND CREATIVE ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN MATHEMATICS

Annotation: This article covers intellectual and creative activity in the conditions of extracurricular activities in mathematics.

Key words: mathematics, extracurricular activities, education.

Освоение подростками интеллектуально-творческая деятельность в условиях внеучебных занятий на уроке математика требует различных видов заданий и работ, разновидностей их форм, индивидуально-творческого подхода (поискового, исследовательского, гипотетического), активизации мышления на основе уже приобретенных знаний и понятий, чувств и переживаний; самостоятельного, творческого, продуктивного, историко-теоретического, системно-последовательного, словесно-логического, наглядно-образного, абстрактного, обобщенного, а также – практического мышления – здравомыслящего, продуманного, смело-самостоятельного, оперативного. Кроме того, - способности передать приобретенные знания другим в определенной форме, желаемом виде, избранном стиле – на своем содержании.

Большая роль и определенное значение придается интеллектуально-творческим работам, требующим самостоятельных интеллектуальных и творческих усилий.

Задания и работы должны быть определенной интеллектуально-творческой заданности, в основном на самостоятельную творческо-познавательную работу, на отражательно-творческое исполнение, создание своего, оригинального (задача, дебат).

Предлагаются их различные виды, формы и стили: на виды мышления – творческого; раздумья, суждения, сочинения, рефераты, лекции, доклады, беседы, диалоги, рассказы, пересказы; чтения (выборочные); описания, характеристики, восприятие-анализ и др.

Предлагаются работы: историко-информационные, культурно-просветительские; теоретические – словарно-интерпретационные; по основам архитектуры, ее восприятия; теоретико-практические – на восприятие-анализ химии; творческое – на творческое мышление, воображение и даже фантазию.

Таким образом, интеллектуально-творческие задания и работы имеют определенную постепенно усложняемую направленность: историографическую, культурологическую, информационно-познавательную, проблемно-поисковую, проблемно-ситуационную, ценностно-ориентационную, теоретико- и практически аналитическую, наглядно-информационную, популярно-просветительскую, индивидуально-творческую и конечно - самоаналитическую.

В целях совершенствования интеллектуально-творческих способностей подростков, предлагаются различные целевые задания и работы, в основном историко-познавательного, поисково-познавательного, проблемно-теоретического и логико-аналитического (художественно-эстетического), познавательно-просветительского характера.

По тематике занятий подростки выбирают (по интересу и способности) желаемое задание, требующее активного творческого мышления. Или целеопределенные интеллектуально-творческие работы – сообщение, информация, обзор; лекция, доклад, диалог, рассказ и др. формы и виды письменной просветительно-познавательной «продукции» по древнезодческим памятникам Англии.

Эта интеллектуально-творческая просветительно-познавательная «продукция» должна быть доведена до определенного круга слушателей – социализирована в собственной коммуникативной деятельности на требуемом интеллектуально-творческом уровне публичного общения.

Следует предлагать подросткам словарно-понятийные задания, на разные виды и стили мышления по тексту.

Предлагаются задания на теоретическое и практическое мышление.

Предлагаются задания на теоретическое и практическое мышление.

А также Интеллектуально-творческая деятельность развивается у подростков при первичном непосредственном и управляемом «общении» с памятниками истории и культуры в процессе его восприятия, в первичном общении с памятниками истории и культуры (Узбекистан).

Развиваются интеллектуально-творческие способности, интеллектуально-творческая деятельность подростков посредством творческого мышления, воображения, фантазии.

Старшим подросткам предлагаются и другие интеллектуально-творческие задания.

Цели организации внеурочной деятельности:

1) развивать творческое, логическое, конструктивное мышление учащихся; математический кругозор, мотивацию к исследовательскому виду деятельности;

2) расширять и углублять знания и умения учащихся по математике, формировать навык планирования последовательности действий при решении задач, то есть алгоритмическую культуру учащихся;

3) воспитывать чувство гордости за математику в любом открытии; за ее прикладную связь с другими науками и практической жизнью человека, за отечественную математику;

4) активизировать познавательную, творческую и исследовательскую инициативу учащихся, навыки самостоятельной работы;

5) выявлять одаренных и вовлекать каждого учащегося во внеклассную деятельность - непереносимое условие для самореализации и саморазвития учащихся;

6) Способствовать личностному росту учащихся через вовлечение их в творческую индивидуальную и коллективную исследовательскую деятельность благодаря занятиям в математическом кружке;

7) воспитывать культуру общения (диалога): коммуникативность, толерантность, синтонность; а также культуру выступления, стиль, информационно-коммуникативные навыки, ответственность, самостоятельность на занятиях математического кружка;

8) формировать личностные компетентности учащихся, содействовать профессиональной ориентации учащихся в области математики и ее приложений;

9) воспитывать волевые качества, настойчивость, инициативу.

Практикуются задания в виде вопросов, анкет и тестов, в которых вопросы – подросткам формируются в основном таким образом, чтобы активизировать самостоятельность мышления, его гибкость и вариативность; чтобы для ответов на вопросы подростки применяли приобретенные знания, понятия и представления, высказывали свои собственные соображения, делали обобщения, формировали выводы различного уровня (математики).

Использованные источники:

1. Зак А. З. Развитие умственных способностей младших школьников. М.: Владос, 2010. 320 с.
2. Фарходжонова Н.Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
3. Шаходжаев М. А. и др. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 12-2 (145).

*Хамдамова Н.
преподаватель
школа № 23
Узбекистан, г. Маргилан*

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Аннотация: В статье освещены преимущества обучения будущих учителей в области информационных технологий.

Ключевые слова: образование, инновации, технологии, информация.

*Hamdamova N.
teacher
school № 23
Uzbekistan, Margilan*

PROBLEM- BASED TRAINING OF FUTURE TECHNOLOGY TEACHERS USING INFORMATION TECHNOLOGY TOOLS

Annotation: The article highlights the advantages of training future teachers in the field of information technology.

Key words: education, innovation, technology, information.

Образование - одно из важнейших сфер человеческой деятельности, что определяет фактор развития человечества. Это обуславливает необходимость внедрения в образовательную практику новейших технологий, которые предусматривают обучение, воспитание, формирование навыков научной работы и управления системой образования.

Проблема развития новых технологий обучения заключается в разработке и реализации принципиально новых подходов к их организации. Много современных технологий обучения базируются на принципах оптимизации. Они направлены на совершенствование и перспективное развитие. Высокоэффективные технические средства дают возможность создавать интерактивную информационно-коммуникационную среду и использовать как традиционные, так и инновационные педагогические технологии обучения.

В условиях нынешнего времени компьютер является эффективным инструментом обработки и анализа информации. В сочетании с современными технологиями он превратился в полноценный элемент обучения, который позволил специалистам, не выходя из учебной аудитории, офиса, присутствовать на лекциях, участвовать в конференциях, диалогах, международных проектах и тому подобное.

Достижение новой целевой основы подготовки специалистов предусматривает активный переход от школы памяти, к школе мышления. Суть этой подготовки, вместо традиционной организации и технологии обучения по принципу накопления знаний и умений учениками, используются новые технологии индивидуальной подготовки специалиста, как творческой личности.

За последние годы ученые-педагоги и учителя-практики проявляют серьезную заинтересованность к формам и методам группового или проблемного обучения. В настоящее время оно стало одним из популярных методов обучения в начальной, средней и высшей школе.

Большое значение для проблемного обучения имеет формирование приемов умственной деятельности. Одним из важнейших моментов, что связан с формированием умений и усвоением знаний есть положение о том, что в процессе использования информационно-технических средств обучения, процесс получения знаний и формирования умений и навыков является органическим. Знания усваиваются, а умения формируются без предыдущего заучивания в процессе решения заданий формуемого действия. Это предопределено тем, что в содержании обучения при работе с компьютерным учебным курсом используются умственные и практические действия, которые сочетают в себе знание об исследуемом объекте и самостоятельном решении проблемы во время работы с ним.

Это позволяет использовать такие проблемные ситуации, которые в условиях традиционного обучения вообще не могли реализовываться или рассматривались в значительно упрощенном виде. В частности, появилась возможность использования в проблемном обучении специальных заданий на планирование и контроль, которые позволяют построить проблемную ситуацию таким образом, чтобы прямым продуктом деятельности ученика было усвоение знаний, умения определять стратегию решения ситуации, планировать процесс усвоения, контролировать правильность пути решения, находить и исправлять ошибки.

Важным условием использования информационно-технических средств для реализации проблемных ситуаций является наличие программных средств психологически-адекватного, эстетического, минимально сложного интерфейса пользователя. Это связано с тем, что при значительном росте мощности вычислительной техники узким местом в системе человек-компьютер остается способ их взаимодействия. Традиционные устройства ввода информации - клавиатура и мышь перестают отвечать растущим требованиям. Учащие системы требуют более естественных для человека интерфейсов. Решением этой проблемы могут стать системы распознавания вещания.

Использование информационно-технических средств вносит существенные изменения в применение проблемного обучения в учебном процессе, место которой в значительной степени предопределяется технологией, которая используется для обучения, типом учебной системы и

путями ее приложения, а также тем, какие учебные функции полагаются на компьютер в конкретной учебной ситуации.

Информационно-технические средства обучения существенно меняют методы учебной работы, благодаря тому, что имеют возможность показать явление в динамике, сообщать учебную информацию определенными кадрами и управлять индивидуальным процессом усвоения знаний. Обучение с использованием информационно-технических средств — это новый вид учебного процесса, в котором используются новые методы и средства преподавания и обучения, разного вида знаковые и графические модели, средства мультипликации.

Учебный процесс на базе информационно-технических средств может быть организован как традиционно, за классическими принципами аудиторно-лекционной системы, так и по принципу реализации индивидуальной образовательной системы учеников. Это обусловлено возможностью информационно-технических средств работать как в аудитории, так и удалено на любое расстояние.

Здесь необходимо еще раз подчеркнуть универсальность использования информационно-технических средств в обучении, в том числе проблемном. Владея широкими возможностями, информационно-технические средства могут применяться для решения ряда технических, художественных и других проблем. Кроме того, изучение самого компьютера, его программного обеспечения активизирует познавательную активность учеников. Это связано, прежде всего, с популярностью компьютера особенно в досуговой деятельности (имеются в виду компьютерные игры).

Таким образом, хотелось бы отметить следующее. Эффективность образования всегда зависела от уровня подготовки преподавателей. Сегодня преподаватель по-прежнему остается критичным звеном процесса обучения, однако интеграция информационно-технических средств, способствует формированию новой роли учителя, а со временем такая тенденция будет увеличиваться, с увеличением самих технических средств во всех сферах жизни человека. Применение информационно-технических средств в проблемном обучении — это перспективное направление в системе преподавания, призванное интенсифицировать учебный процесс и повысить его эффективность.

Использованные источники:

1. Шаходжаев М. А. и др. Методы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 10 (143).
2. Ergashev I., Farxodjonova N. INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.
3. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.

*Шамсиева З.У.
преподаватель
школа №10
Узбекистан, г. Навои*

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: В данной статье освещено формы и методы дифференцированной и индивидуальной работы в начальных классах.

Ключевые слова: начального образования, индивидуальный работа, инновационные методы.

*Shamsiyeva Z.U.
teacher
school №10
Uzbekistan, Navoi*

FORMS AND METHODS OF DIFFERENTIATED AND INDIVIDUAL WORK IN PRIMARY CLASSES

Annotation: This article covers the forms and methods of differentiated and individual work in primary classes.

Key words: primary education, individual work, innovative methods.

Как нет на дереве двух одинаковых листьев, так нет двух школьников, обладающих одинаковым набором способностей, умений, поведенческих реакций. Индивидуальный подход включает в себя следующие элементы, тесно связанные между собой и представляющие цикл, периодически повторяющийся на новом уровне:

- систематическое изучение каждого ученика;
- постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником;
- выбор и применение наиболее эффективных средств индивидуального подхода к ученику;
- фиксация и анализ полученных результатов;
- постановка новых педагогических задач.

Обязательным элементом обучения является анализ. Он не только отражает результаты совместной деятельности учителя и ученика, но также представляет основу для корректировки и дальнейшего ее совершенствования. Эта работа предполагает проведение диагностических срезов. В результате учитель получает материал, отражающий уровень обученности класса в целом, групп и отдельных учеников. Строгий учет индивидуальных достижений каждого ученика, определение зоны

ближайшего развития и дальнейшее составление программы работы с учеником дает возможность планирования дальнейшего обучения, направленного на повышение его уровня. Выбираемый учителем средний темп работы на уроке оказывается нормальным лишь для определённой части учеников, для других он слишком быстрый, для третьих излишне замедленный.

Методика осуществления дифференцированного подхода сводится к следующему: разным ученикам требуется разное время, разный объём, разные формы, методы и виды работы, чтобы овладеть учебным материалом. Дифференцированный подход состоит в том, чтобы учитывать тем или иным способом эту разницу, в сочетании с индивидуальной, групповой и фронтальной работами. Поэтому, прежде чем осуществлять дифференцированный подход, важно сформировать у детей некоторые умения самостоятельной учебной деятельности. Очень важно на уроке учитывать психологические особенности учащихся перед разработкой системы дидактических заданий, ориентированных на реализацию дифференциации.

Методика составления дидактических заданий предполагает, что уровень усвоения знаний у учащихся неодинаков:

1. Репродуктивный уровень: умение воспроизводить признаки понятий, законов, репродуцирование известных способов действий позволяет решать поставленные задачи по образцу, что не способствует формированию достаточно обобщенных и прочных связей.

2. Конструктивный уровень: прочно усвоенные алгоритмы выполнения заданий позволяют использовать полученные ранее знания в измененных ситуациях, что способствует установлению единичных связей между понятиями, понятием и законом и т.д., что, однако, не позволяет еще делать глубокие обобщения, применять знания в новых ситуациях.

3. Творческий уровень: прочно усвоенные основные положения позволяют обеспечить высокий уровень обобщения знаний, установить межпредметные связи, что, в свою очередь, способствует творческому использованию полученных знаний в новых ситуациях. Это позволяет выявить новые причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы.

Эти уровни усвоения и лежат в основе методики составления разноуровневых заданий. Если разделить детей на 3 группы:

1-я – слабая подготовка к школе;

2-я – достаточная подготовка к школе;

3-я – высокая степень подготовки к школе, то работа с учащимися из каждой группы имеет свою специфику. Учащимся, входящим в 3-ю группу, предоставлена наибольшая самостоятельность. Они получают трудные, но и индивидуальные задания, направленные как на усвоение изучаемого материала, так и на расширение и творческое применение знаний. Предлагаемые работы иногда превосходят по объёму задания для остальных учащихся. Но задания составляются таким образом, чтобы ученики,

выполняя объём заданий, действовали не механически, а имели возможность уже на этапе первичного закрепления делать обобщения, выводы, сравнивать способы действия.

Во 2-ой группе работа направлена на развитие способностей, формирование навыков анализа и синтеза. Именно этим детям можно поручать задать вопросы перед изучением новой темы, сделать вывод на уроке, обобщить результат работы. Вместе с учащимися 3-ей группы их необходимо привлекать к объяснению нового материала, предлагать им карточки, содержащие задания творческого характера. Однако, некоторые задания, обязательные для 3-ей группы, 2-ой предлагаются в качестве добровольных.

Учащиеся 1-ой группы нуждаются в постоянном текущем повторении и закреплении полученных знаний. Контроль за работой этих учащихся проводится особенно тщательно. Им предлагаются задания, восполняющие пробелы в знаниях и облегчающие усвоение нового.

Много возможностей для внутренней дифференциации представляет коллективная работа. Задание даётся группе (от 2 до 4 -х человек), а не отдельному ученику. В малой группе учащийся находится в более благоприятных, чем при фронтальной работе всем классом, условиях. В беседе внутри малой группы он может высказать своё мнение, активнее участвовать в решении учебных задач в соответствии со своими интересами и способностями.

При изучении нового материала создаётся проблемная ситуация, в решении которой принимает участие каждый ученик на доступном для него уровне. Здесь целесообразна работа в группах. Каждая группа получает задание, «работающее» на тему в целом. Эти задания не дублируют друг друга. Группа, выполнив своё задание, должна сообщить нечто новое, интересное всему классу. Во время этапа закрепления знаний и их применения основой дифференцированного подхода является организация самостоятельной работы. Здесь более всего содержится возможностей для учёта особенностей учащихся. Учитель готовит 2-3 варианта заданий. Учащиеся сами выбирают вариант, или каждый вариант учитель заранее предназначает определённой группе учащихся.

Определённым группам даются разъяснения возможных затруднений с целью предотвращения ошибок. Этот приём характерен для этапа первичного закрепления, когда происходит «доусвоение» нового материала и выявляются пробелы. Слабым учащимся для самостоятельной работы даются облегчённые карточки-задания алгоритмического вида, сильным - задания на перенос знаний и умений в изменённую или новую ситуацию.

На этапе оценки знаний и умений важно чётко выяснить, на каком уровне усвоено каждым учеником одно и то же знание, умение. Исходя из этого можно составить серии заданий повышающейся или понижающейся трудности. При целенаправленном, педагогически обоснованном индивидуальном подходе возможно успешное решение проблемы

внутриклассной дифференциации процесса обучения. Дифференцированное обучение детей каждой индивидуально-типологической группы позволяет достигать более высокого уровня развития внимания, восприятия, памяти, мышления и речи младших школьников.

Использованные источники:

1. Зак А. З. Развитие умственных способностей младших школьников. М.: Владос, 2010. 320 с.
2. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.

*Шарипова М.
преподаватель
Усмоналиева Д.
преподаватель
Ферганский медицинский колледж №2
Узбекистан, г. Фергана*

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В РАЗВИТИИ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ

Аннотация: В данной статье освещено применение инновационные методы в развитии клинического мышления медицинской сестры.

Ключевые слова: инновация, медсестра, клинического мышления.

*Sharipova M.
teacher
Usmonaliyeva D.
teacher
Ferghana medical college №2
Uzbekistan, Ferghana*

APPLICATION OF INNOVATIVE METHODS IN THE DEVELOPMENT OF CLINICAL THINKING OF A NURSE

Annotation: This article highlights the use of innovative methods in the development of clinical thinking of a nurse.

Key words: innovation, nurse, clinical thinking.

Медицинская сестра (сестра милосердия) - лицо со средним медицинским образованием, которое работает под руководством врача. Медицинской сестре приходится осуществлять деятельность, направленную на пациента. Современная медсестра и её деятельность воспринимается по-новому, она служит.

Современная медсестра - это специалист, самостоятельно действующий в рамках сестринского процесса, для осуществления которого ей необходимо: уметь собрать данные о пациенте, определить круг проблем, научиться ставить сестринский диагноз и в соответствии с ним составлять план своих действий, осознавать ответственность за свои действия, искать пути совершенствования методики ухода за пациентом, обучать пациентов навыкам сохранения и восстановления здоровья, повышать свою квалификацию, отстаивать права пациентов. Все эти требования могут быть выполнены только при наличии клинического мышления.

Формирование эффективного клинического мышления является важной и актуальной проблемой в компетентностной модели обучения

студентов медицинских специальностей. Термин «клиническое мышление» употребляется достаточно часто, однако он не имеет общепринятого определения и нередко трактуется достаточно широко в зависимости от контекста. Клиническое мышление представляет собой творческий процесс, реализованный в рамках конкретной профессиональной деятельности.

В основе клинического мышления лежат такие операции, как идентификация признаков, анализ и синтез, сравнение и различие, абстракция и обобщение, логические умозаключения, индукция и дедукция, знание и опыт и так далее. Математика является одной из самых теоретических наук, именно этим определяется ее исключительная роль в развитии логического мышления. Развивать его нужно как можно раньше различными методами.

Важнейшей задачей математического образования является вооружение учащихся общими приемами мышления, развитие способности понимать смысл поставленной задачи, умение логично рассуждать, усвоить навыки алгоритмического мышления. Одной из возможностей развития логического мышления являются математические игры. Математическая игра по области деятельности это, прежде всего, интеллектуальная игра, то есть игра, где успех достигается в основном за счет мыслительных способностей человека, его ума, имеющихся у него знаний по математике. Цель работы:

1) Формирование клинического мышления с помощью математических игр;

2) Изучение взаимосвязи развития логического и клинического мышлений медицинской сестры с помощью математических игр. Для того чтобы добиться цели, были поставлены следующие задачи:

1) изучить теоретический материал по теории мышления, логического мышления;

2) выявить возможность применения математических игр для развития логического мышления;

3) создать игротеку;

4) организация турниров по логическим играм. Каждому важно научиться анализировать, отличать гипотезу от факта, отчетливо выражать свои мысли, а с другой стороны - развить воображение и интуицию (пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадать путь решения). Именно математика предоставляет благоприятные возможности для воспитания воли, трудолюбия, настойчивости и преодоления трудностей, упорства в достижении целей.

Состояния, связанные с познавательной деятельностью (концентрация внимания, стремление к новому, критическое отношение к возможным действиям, интуиция) характеризуют в целом интеллект сестры (качества интеллекта должны проявляться в практичности ума), в частности способность решать творческие задачи, независимость мышления. Подводя итоги работы, хочется отметить:

- Необходимость развития логического мышления учащихся не вызывает сомнений;
- Математика представляет широкие возможности для этого;
- Математические игры в занимательной форме способствуют развитию логического мышления и интереса к математике в целом. По окончании работы мы составили сравнительную таблицу качеств профессиональной деятельности медицинской сестры, которые формируются в процессе логических игр.

В работе врачей, медсестер надёжность информации является крайне важной - поэтому появилась необходимость в специальных подходах к поиску информации во Всемирной Сети. Во многих случаях Интернет-сайты не предоставляют необходимой документации в отношении научных подходов и методов, применяемых в исследованиях. Являясь свободной зоной, сеть Интернет не даёт возможности для предъявления судебных исков, и это служит ещё одним фактором, осложняющим «фильтрацию» достоверной информации. В этом случае следует ориентироваться на сайты, предоставляемые проверенными научными и общественными организациями, а также на официальные ресурсы. К последним относятся электронные издания медицинских газет и журналов, которых сегодня в Сети достаточно много. Каждые 4 года медицинская информация удваивается. При таких темпах роста были необходимы некоторые руководства для практикующих врачей и медсестер, способные помочь им правильно ориентироваться в этих громадных объёмах информации и использовать их с максимальной пользой. В настоящее время электронные ресурсы уже практически столь же велики, как и печатные - но, в отличие от последних, гораздо менее систематизированы.

Тем не менее, есть ряд электронных хранилищ, которые предлагают достоверную и свежую информацию по всем отраслям медицины. Одним из них является MEDLINE - база данных Национальной Медицинской Библиотеки США, которая включает более 11 миллионов источников биомедицинской литературы с 1960-х годов и ежегодно обновляется. Свободный доступ к этой базе обеспечивает ресурс Pub MED. Он не только позволяет любому пользователю Интернета беспрепятственно получить нужную информацию из базы, но также существенно облегчает поиск необходимых данных и позволяет отсортировать более новые источники. Кроме того, Национальная Медицинская Библиотека США предложила систему подзаголовков медицинских терминов, которая используется в ресурсе Pub MED и позволяет не только легко и быстро ориентироваться в более чем 19000 терминов, но и находить именно те статьи, в которых содержатся нужные пользователю термины. Все эти ресурсы и системы были созданы специально для удобства врачей и медсестер, с конечной целью обеспечить клиницистов и исследователей доступной, достоверной и свежей информацией с минимальными затратами времени и сил.

На сегодняшний день компьютерные технологии всё более прочно

входят в медицину, и уже не в качестве высокоточных диагностических приборов, а в виде практически равноправных помощников, позволяя передавать на расстояние огромные объёмы медицинской информации. Сеть Интернет, развиваясь, становится всё более приспособленной для работы врача, и, надо полагать, вскоре станет неотъемлемой частью его работы не только на Западе, но и в Узбекистане и других странах.

Доступная и достоверная информация, которую предлагают врачам и медсестрам надёжные ресурсы сети, где указывают на эффективность новых методов лечения и диагностики с использованием принципов доказательной медицины, будет способствовать повышению качества диагностики, лечения, а также улучшению безопасности оказываемых услуг пациентам.

Использованные источники:

1. Обучающие электронные ресурсы, Снейд, Р.Д., ОКЛ 13, Архангельск, 2008.
2. Островская И. В. Методика для оценки логического мышления / Альманах психологических тестов. М., 2012.

*Шаропова Н.А.
преподаватель
Акбарова Н.У.
преподаватель
школа №4
Узбекистан, г. Фергана*

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ДУХОВНОСТИ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье рассматриваются преимущества, возможности использования инновационных технологий в формировании духовности учащихся. Автор также указал на пути достижения формирования духовно-нравственного воспитания воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Ключевые слова: образование, информационные технологии, развитие, формирование, образовательные технологии, духовность учащихся.

**Sharopova N.A.
teacher
Akbarova N.U.
teacher
school №4
Uzbekistan, Ferghana**

METHODS OF FORMATION SPIRITUALITY OF YOUTH IN THE LESSONS OF THE NATIVE LANGUAGE

Annotation: The article discusses the advantages and possibilities of using innovative technologies in the formation of students ' spirituality. The author also pointed out the ways to achieve the formation of spiritual and moral education of pupils of preschool educational institutions.

Key words: education, information technologies, development, formation, educational technologies, spirituality of students.

Информационно-коммуникационные технологии последовательно внедряются во все сферы образования. В частности, важное значение имеет внедрение информационных мультимедийных образовательных технологий в начальное образование, доведение до сознания и совершенства содержания предметов, знакомство с инновационными инструментами. Кроме того, есть определенные преимущества эффективного использования мультимедийных инструментов в образовании. Их можно охарактеризовать следующим образом:

- в образовании выставка занимает одно из главных мест;

- побуждает читателя искать;
- учащийся одновременно видит процесс обучения, слышит его, быстрее доставляет учащимся материалы с более широким охватом и большим объемом;
- активизирует зрительное мышление;
- создает положительный мотив деятельности читателя;
- возможность проводить занятия вживую и в общении;
- материалы, относящиеся к образовательному содержанию, будут храниться в компьютерной памяти и доставляться в любое время ученикам;
- дает возможность самовыражения, создает широкие возможности использования анимации при освещении образовательного контента. Вместе с тем, духовное воспитание воспитанников дошкольных образовательных учреждений и учащейся молодежи является одной из самых актуальных проблем, посредством которой можно добиться формирования духовности общества. Также в процессе использования информационно-коммуникационных средств в начальном образовании необходимо формировать и укреплять идеологический иммунитет учащихся и молодежи.

Конечно, эту работу нужно начинать с семьи, то есть воспитывать в семье духовные качества наших детей, так как воспитание, данное им самим, будет расти и совершенствоваться. Поэтому формирование и повышение духовности наших детей происходит сначала из семьи, а затем постепенно в системе непрерывного образования. Кроме того, в начальном образовании необходимо привить в сознание учащихся чувство Родины, национальную гордость, традиции и национальные ценности в содержание науки родного языка и сформировать такие человеческие качества, как культура обращения, питание, одевание, вежливость, трудолюбие. Желательно, чтобы духовное воспитание учащихся велось в следующих трех направлениях:

Положительное влияние на формирование духовности учащихся.

Негативное влияние на формирование духовности учащихся и их преодоление.

Разработка и внедрение в практику мультимедийных образовательных технологий формирования духовности учащихся. Мультимедийный метод также имеет следующие образовательные и воспитательные преимущества в повышении эффективности образования:

- разнообразие информации: текст, лист, орнамент, речь, музыка, фрагменты из видеофильмов, телепередач, анимации;
- Новый уровень интерактивного общения “человек - компьютер” будет гораздо шире и получит от него всестороннюю информацию;
- пробуждает творческое отношение к ученикам в обучении, что, в свою очередь, создает им доверие;
- * активизирует мышление учащихся;
- создает положительный мотив учебной деятельности;
- возможность самовыражения;
- научится привлекать внимание к различным мнениям и отзывам;

• духовно готов к выражению и усвоению нового мнения. Сегодня существует большая разница между читателем, их мечтой, интересами. Исходя из этого, сегодняшнему учителю необходимо своевременно информировать не только о происходящих в нашей стране, но и во всем мире новостях, внедрять в трудовую деятельность необходимые научные новшества в своей области, не только полагаться на учебник, но и осознавать масштаб темы, неустанно искать ее, расширять имеющиеся знания. Как говорят наши мудрецы: "учить - значит читать вдвойне". Это означает, что, поскольку каждый учитель-тренер будет следить за этим удобрением, это не будет редкостью. Самое большое различие заключается в том, что на сегодняшний день деятельность преподавателя заключается в инновационном мире информационных технологий, эффективном использовании передовых педагогических технологий, их роли в мировом сообществе. Можно перечислить ряд обязанностей преподавательской профессии. К ним можно отнести изучение психики ребенка, борьбу с негативными моментами в нем, проявление интереса к своей науке в сердцах учащихся, любовь к Родине, семье, родителям, друзьям, изучение семейных условий каждого ученика, налаживание сотрудничества с отцом.

Не стоит забывать и о том, что учителя-это почетные профессионалы, которые придают форму сознанию молодого поколения, выводят их на высокий уровень. Учитель родного языка и литературы выступает мостом в овладении всеми необходимыми для жизни навыками правильного произношения, выразительного чтения, самостоятельного выражения своего овладения максимально высоким уровнем устной и письменной речи и грамотности. Это также является проявлением ответственности, которую он несет. Учительский народ такой народ, что он воспринимает каждого ученика как своего ребенка, гордится его достижениями, становится соучастником его страданий. В некоторых случаях тяжелые семейные условия некоторых учеников, то, что их родители не находятся под опекой, а это негативно сказывается на его воспитании, то, что иногда воспитание детей контролируется только в школе, отсутствие таких учеников на регулярных занятиях-это те аспекты, которые делают язык наших учителей хрупким, потому что для учителя ребенок не будет чуждым, он будет жить, как его собственный ребенок...

В заключение следует отметить, что работа по обогащению содержания образования должна проводиться регулярно. В формировании духовности учащихся можно найти немало педагогических факторов. Они могут стать прочной дидактической основой для поднятия содержания образования на новый качественный уровень, а умелое включение их в содержание образования является своеобразным инновационным процессом, требующим от учителя высокого педагогического мастерства.

Использованные источники:

1. Сайидахмедов Н. Примеры применения новых технологий в педагогической практике. - Т.: РТМ, 2000.
2. Гуломова М. Х., Собирова Н. К. Методы повышения эффективности обучения с использованием новых инновационных технологий // инновации в учебном процессе (сборник тезисов). - Т.: 2009.

*Эгамова О.
заведующий кафедрой
Каюмова Д.Ш.
преподаватель
Ферганский юридический колледж*

ПОНЯТИЕ КОРРУПЦИИ, ВНЕШНИЙ ВИД И ФОРМЫ

Аннотация: В данной статье анализируются научные данные, основанные на правовых источниках коррупции и трактовке коррупции, которая имеет перед собой одну из самых актуальных проблем в современных странах

Ключевые слова: коррупция, угольник, угольное право, угольный процесс, закон, адвокат, прокурор, суд, инстанция, дознаватель.

*Egamova O.
head of department
Kayumova D.Sh.
teacher
Ferghana juridical college*

THE CONCEPT OF CORRUPTION, APPEARANCE AND FORMS

Annotation: This article analyzes scientific data based on legal sources of corruption and the interpretation of corruption, which is one of the most pressing problems in modern countries

Key words: corruption, coal miner, coal law, coal process, law, lawyer, Prosecutor, court, instance, investigator.

Коррупция - это преступление, связанное с использованием служебного положения в личных целях. Коррупция - это один из основных видов деятельности экономики. В большинстве случаев, когда речь заходит о коррупции, под ней понимается стремление государственных чиновников к личному прощению, к получению денег от граждан с целью наживы, к получению незаконных денежных доходов. Но в целом не только государственные чиновники, но и, например, руководители фирм, также могут быть участниками коррупционных отношений; пору можно давать в другой форме, а не с деньгами; инициаторами коррупционных отношений иногда считаются предприниматели, а не государственные чиновники.

Термин "коррупция" с этимологической точки зрения произошел от латинского слова "corruptio", что означает "нарушение, отклонение". По мнению авторов юридической энциклопедии, "коррупция - это политика или преступная деятельность в сфере государственного управления, выражающаяся в использовании прав и возможностей власти,

предоставленных им должностными лицами для получения личного богатства".

В "энциклопедическом словаре юридических терминов" понятие коррупции описывается как "использование физическими лицами, обладающими полномочиями на выполнение (или приравненными к ним) функций государства, в незаконном порядке получения материальных и иных богатств, привилегий, использование своего статуса и связанных с ним возможностей, а также возможность того, что физические или юридические лица этого статуса не имеют".

Опять же, в другой литературе признается, что термин коррупция определяется как "преступная деятельность в сфере политики или государственного управления, заключающаяся в осуществлении прав и возможностей власти, предоставленных должностным лицам с целью личного обогащения".

В Кодексе поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятом 17 декабря 1979 года: "понятие коррупции должно быть определено в национальном законодательстве", но типовое определение этого явления дано: "...служебное исполнение или бездействие определенных действий в интересах плательщика в любой форме в сфере его служебных полномочий, с нарушением или без нарушения положений позиционного акта".

"Коррупция - это злоупотребление государственной властью ради наживы в личных целях", – говорится в Международном антикоррупционном докладе ООН.

Аналогичное определение понятия коррупции можно встретить и в докладе Всемирного банка о роли государства в современном мире: коррупция - это "злоупотребление государственной властью через личную выгоду".

Б.С.Ахроров: "в литературе вопрос о коррупции трактуется по-разному. У него нет единой концепции, он может воплотить сразу несколько преступлений. Даже из рекомендаций международных организаций невозможно составить единое представление о нем. Он отметил, что "в недавно опубликованной литературе" коррупция-это преступление", в то время как карьерные преступления против порядка управления именуются "коррупцией". По мнению автора, сущность понятий карьерных преступлений и коррупции против порядка управления многообразна и между ними также существуют различия. Коррупция - это совокупность преступлений, совершенных должностными лицами на основе личных интересов с использованием полномочий государственной власти или управления. Коррупция понимается должностными лицами как достижение материального или нематериального результата в массовом порядке путем использования своей власти или служебных полномочий в порядке, противоречащем закону."

Коррупция в юридическом словаре Блэка определяется как: 1) деяние,

совершенное должностным лицом с намерением предоставления определенной привилегии, не соответствующей служебным обязанностям должностного лица и правам других лиц; 2) деяние, состоящее в незаконном использовании должностным лицом своего служебного положения или статуса для получения какой-либо выгоды для себя или других лиц.

"Коррупция-это неправомерное использование для получения личной выгоды от государственной должности. Термин "деликт" означает наличие законов (правил), регулирующих поведение лиц, занимающих государственные должности."

Как мы уже видели, в юридической литературе понятие коррупции можно встретить с различными определениями. Анализ вышеописанных определений позволяет сделать следующие выводы: Во-первых, это социальное явление, в котором, прежде всего, нет четкого правового определения; в конечном счете это приводит к кризису всего гражданского общества и государства, в результате которого коррупционные усилия становятся повседневной нормой жизни общества; во-вторых, существует определенный круг субъектов данного правонарушения (это, прежде всего, работники Государственной службы, лица, имеющие полномочия на выполнение государственных функций, а также лица, уполномоченные на выполнение управленческих функций в частном секторе), ради которых упомянутые субъекты используют свое служебное положение, служебное положение, правовой статус и престиж государства.; из четырех названных субъектов эта деятельность может осуществляться в целях личного обогащения либо в интересах других лиц, либо в корпоративных интересах и т.д. тот самый Джи.

Поскольку формы злоупотребления служебным положением весьма разнообразны, различные виды коррупции различаются по разным критериям.

По нашему мнению, коррупцию можно разделить на несколько основных видов:

1) по статусу субъектов: а) коррупция в органах власти; б) коррупция в частном секторе; в) коррупция в политике или политическая коррупция;

2) по уровням: а) более низкий уровень коррупции; б) более высокий уровень коррупции; в) вертикальная коррупция;

3) по уровню общественной опасности: а) коррупция-деяние;

б) коррупция-преступность.

Мы рассмотрим более подробно указанные виды коррупции.

Коррупция в органах власти (исполнительной, представительной и судебной) в настоящее время является одной из важнейших проблем практически во всех странах мира, в том числе и в Узбекистане. Отличительной особенностью данного вида коррупционных преступлений является то, что они совершаются людьми, которые сами должны соблюдать закон и защищать его. В большинстве стран широкое распространение этих преступлений, вовлечение сотрудников госаппарата в сферу коррупции

вынуждают законодателей этих стран принимать решительные меры против взяточничества, карьерных злоупотреблений и других опасных должностных преступлений и, наоборот, не обращать серьезного внимания на преступления должностных лиц, которые не так опасны и в большей степени связаны с коррупцией.

Использованные источники:

1. Асамутдинов А. Х. Основы теории доказательств в уголовном процессе. Юрид. фан. номз.... авторов. - Тошкент; ИИВА, 2002.
2. Иноғомжонова З. Тўлаганова Г. Жиноят процесси муаммолари. – Т.: ТДЮИ, 2006.

Элчиева Д.Т.
преподаватель
школа №9

Узбекистан, Бешарикский район

ИНФОРМАТИКА И МИР ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

Аннотация: В статье раскрываются наиболее значимые факты биографий некоторых из них, определивших судьбу не только информатики, но и развития всего человечества.

Ключевые слова: компьютер, аналитическая машина, антивирусные программы, Internet.

Elchiyeva D.T.
teacher
school №9

Uzbekistan, Besharik region

COMPUTER SCIENCE AND THE WORLD OF HUMANITY

Annotation: The article reveals the most significant facts of biographies of some of them, which determined the fate of not only computer science, but also the development of all mankind.

Key words: computer, analytical machine, antivirus programs, Internet.

Развитие любой науки связано с открытиями тех или иных, ранее неизвестных областей, законов, или явлений, все они тесно связаны с учеными, ставшими прародителями новых знаний.

Важность информации в современном обществе сложно переоценить. Особенно когда вектор движения экономик стран мирового сообщества направлен в сторону перехода к постиндустриальной стадии. Это актуально, если основополагающим принципом функционирования систем хозяйствования становится человек, и как главная цель (с точки зрения удовлетворения потребностей), и как орудие достижения этой цели (как носитель определенной совокупности профессиональных, психофизиологических и других навыков и компетенций). Говоря об информатике и информационных технологиях сегодня, в первую очередь следует отметить многообразие тех возможностей и направлений, появившихся перед научным миром после совокупности открытий, которые были сделаны ранее. Без существования последних сложно представить современное общество. Носителями же новых идей, ставшими революционными в области информатики и информационных технологий выступали ученые, чьи имена навсегда вписаны в мировую научную историю. Ключевой фигурой на раннем этапе развития информационных

технологий является британский математик и изобретатель, автор трудов по теории функций, механизации счета в экономике; иностранный член-корреспондент Петербургской АН, Чарльз Бэббидж (26 декабря 1791–18 октября 1871). Машина имела «склад», где хранились числа и промежуточные результаты, и отдельную «фабрику», выполняющую арифметические операции. В нее были «встроены» четыре арифметические функции, и она могла осуществлять прямые операции умножения и деления.

Аналитическая машина также выполняла ряд действий, которые в современной терминологии носят названия «условный переход», «цикл», «микропрограммирование», «параллельная обработка», «защелка», «опрос», хотя сам Бэббидж никогда не применял этих терминов. Однако и эта машина не была закончена, поскольку низкий уровень технологий того времени стал главным препятствием на пути ее создания.

Таким образом, создание аналитической машины доказало науке и ученому сообществу возможность создания сложных механизмов, выполняющих вычислительные операции быстрее, а иногда, и точнее человека. Результат слияния достижений техники, знаний человека и генерации новой идеи предопределило создание и развитие новой эры, ориентированной на создание новой и обработку существующей информации, ориентации на информацию, как на услугу. Увеличение производительности во все эпохи требовало от человечества умственных усилий по созданию новых средств, предметов и орудий труда. Последние, являясь последним шагом творения одного ученого, становились лишь начальной точкой отправления другого.

Преимственность, улучшение и модернизация - как маленький шаг, и новая технология, новый инструментарий - как прорыв в неизведанное сегодня, но обыденное завтра. Но ни один прорыв невозможно осуществить без этих «маленьких шагов».

Возможность смотреть на ситуацию несколько шире, использовать известные знания в глобальных масштабах позволила британскому ученому Тимоти Джону Бернерс-Ли (совместно с бельгийцем Робертом Кайо) войти в историю в качестве прародителя Всемирной Сети Интернет. В 1989 году, работая инженером по программному обеспечению в большой лаборатории физики элементарных частиц, близ Женевы. К идее изобретения World Wide Web его подтолкнул тот факт, что многие ученые, которые принимали участие в проведении экспериментов в ЦЕРН, после возвращения в свои лаборатории, расположенные по всему миру, не могли обмениваться данными и результатами своих исследований. Бернерс-Ли решил использовать нереализованный потенциал миллионов компьютеров, связав, их друг с другом посредством Интернет. Опираясь на то, что разработал Вэнивар Буш в 1945 году, а также на более поздние работы Теда Нельсона и Дуга Энгельбартона, Тим Бернерс-Ли предложил протокол передачи гипертекста (HTTP) и языка, который компьютеры будут использовать для связи гипертекстовых документов через Интернет. Он также выработал

схему для поиска документов, присвоив каждому документу, универсальный идентификатор ресурса, или URI, по сути, свой уникальный адрес, который теперь называется URL (Uniform Resource Locator).

Современное общество сложно представить без Internet, вопрос о том, как передавать информацию в глобальном масштабе сегодня заменяется вопросом «с какой скоростью?». Безусловно идея, направленная на возможности получения любым пользователем с любой точки Планеты доступа к научным библиотекам мира, в конечном итоге проиграла коммерциализации, научность сети уступила, по крайней мере по своему масштабу, сфере развлечений и социальной коммуникации, вклад в развитие современной науки, особенно в скорости появления новых открытий, «Всемирная Паутина» сделала значительный.

Информационные технологии в процессе своего развития создают множество спорных вопросов. Последние находят отражение, например, в фантастических фильмах, поднимающих вопросы о внедрении единых систем управления всеми устройствами в мире, и возникновением в связи с этим новых угроз человечеству. Управлять большими потоками информации современному обществу всё сложнее, и, как следствие, это доверяется вычислительной технике, всё глубже и глубже внедряясь в процесс управления одних машин другими, без вмешательства человека. Последнему — больше времени на отдых и развлечения. С другой стороны — благодаря современным технологиям уже сегодня на экране монитора каждый может путешествовать по планете (проект GoogleEarth), выбрать и осуществлять покупку одежды, обуви, бытовой электроники, рассмотрев товар в Internet-магазине на основе трехмерной интерактивной модели (3D-магазины), изучать книги многих научных библиотек (электронный удаленный доступ), общаться с жителями из разных стран, находясь на расстоянии от них в сотни тысяч километров (социальные сети).

Новые проблемы и новые возможности неизбежно сопутствуют значимым открытиям. Имя одного ученого сегодня стало нарицательным и олицетворяет собой один из эталонов борьбы с компьютерными вирусами. Начал изучение феномена компьютерных вирусов в октябре 1989 года, когда на его компьютере был обнаружен вирус «Cascade» (англ.). С 1991 по 1997 год работал в НТЦ «КАМИ», где вместе с группой единомышленников развивал антивирусный проект «AVP» (сейчас - «Антивирус Касперского»). В 1997 году Евгений Касперский стал одним из основателей «Лаборатории Касперского». На сегодняшний день Евгений Касперский - один из ведущих мировых специалистов в области защиты от вирусов. Он является автором большого числа статей и обзоров по проблеме компьютерной вирусологии, регулярно выступает на специализированных семинарах и конференциях в России и за рубежом. Евгений Валентинович Касперский - член Организации исследователей компьютерных вирусов (CARO), которая объединяет экспертов в этой области.

Разработка и открытие средств защиты персональных компьютеров, а

именно - антивирусных программ, непосредственно явилось важным толчком в развитии программных технологий. В настоящее время антивирусные программы являются незаменимым и необходимым компонентом составляющей каждого персонального компьютера. Так они обеспечивают защиту, позволяют обнаружить и удалить компьютерные вирусы. Защита компьютера антивирусными программами обеспечивают пользователю исправную работу компьютера, так как вирусы оказывают влияние на работу компьютера, замедляют работу операционной системы, изменяют модификации файлов, меняют структуру, в широком смысле они внедряются в «мозг» компьютера, принося тем самым вред пользователям персональных компьютеров.

Использованные источники:

1. <http://www.peoples.ru/undertake/internet/berners-lee/index.html> –
Электронный ресурс: дата обращения 16.12.2015 г.
https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Планета_Земля Электронный ресурс:
дата обращения 16.12.2015 г.
2. Яковлев, А. С. Инновационные возможности 3D-технологий в продвижении продукции интернет-магазинов. /А. С. Яковлев, Е. Е. Ставцева. // Научные записки ОрелГИЭТ. Альманах. -Орел.: ОрелГИЭТ, 2011.

*Эрбекова Н.С.
преподаватель
школа №3
г. Гулистан
Узбекистан, г. Сырдаря*

ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Статья освещает проблему оценки качества современного начального образования, которая заключается в интерпретации системы оценки качества начального образования в структуре, в целеполагании и в процессе функционирования системы оценки.

Ключевые слова: качество начального образования, система оценки качества начального образования, мониторинг.

**Erbekova N.S.
teacher
School №3
Gulistan city
Uzbekistan, Syrdarya**

THE PROBLEM OF ASSESSING THE QUALITY OF MODERN PRIMARY EDUCATION

Annotation: In this article highlights the problem of assessing the quality of modern primary education, which is the interpretation of the system of assessing the quality of primary education in the structure, in the goal setting and in the process of functioning of the evaluation system.

Key words: quality of primary education, primary education quality assessment system, monitoring.

В рамках модернизации образования, изменения общественного запроса к образовательным услугам актуализируется проблема оценки качества образования. Между тем качество образование как объект оценки является достаточно сложным, многогранным понятием, к интерпретации которого существует множество подходов. Существование различных подходов к анализу понятия «качество образования» препятствует адекватной оценке, не позволяет выбрать определенные критерии и показатели, которые однозначно бы выявляли уровень развития образовательной системы. Проблема, однако, связана не только с существованием различных подходов к интерпретации; актуальную часть проблемы составляет выявление объективной и субъективной сторон

понятия качества образования. Указанная выше проблема разрешается на государственном уровне в рамках национального проекта «Образование», призванного стандартизировать как само понятие качества образования, так и его целевое содержание.

Несмотря на все недостатки данного определения, в этой статье мы будем придерживаться именно его, поскольку именно в такой интерпретации качества образования прослеживается стандартизация понятия, основанная на систематизации и обобщении различных подходов. Данное определение характеризуется также универсальностью, поэтому оно применимо и к качеству начального образования. Несмотря на установленную определенность в интерпретации понятия «качество начального образования», существует проблема поиска адекватной детерминанты понятию «оценка качества начального образования».

Оценка качества начального образования обычно рассматривается в контексте образовательного мониторинга. Мониторинг является непрерывным процессом наблюдения и регистрации параметров объекта в сравнении с заданными критериями. Если экстраполировать данное определение мониторинга на образовательные системы, то образовательный мониторинг (в дальнейшем - без эпитета «образовательный») представляет собой непрерывный процесс наблюдения за образовательными системами как основными объектами, в которых осуществляется образование, и процесс регистрации параметров развития образовательной системе в контексте образовательного целеполагания.

Мониторинг - это комплексное, всестороннее наблюдение за процессом функционирования образовательных систем, включающее и оценку результатов данного функционирования в виде определенного образовательного уровня. Мониторинг образовательных систем осуществляется как на государственном, так и на международном уровнях. Самыми масштабными международными мониторинговыми исследованиями последних лет являлись:

- мониторинг «Школьная линейка», который проводился Детским фондом ООН и включал в себя целый спектр показателей таких, как: соответствие образования минимальным установленным требованиям, процент неуспевающих детей, баланс между частными и государственными заведениями;

- исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (Third International Mathematics and Science Study), организованное Международной ассоциацией по оценке учебных достижений с целью сравнить оценку математической и естественнонаучной грамотности школьников; - исследование знаний и умений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment), которое проводилось в более широком масштабе, чем TIMSS, и охватывало различные аспекты результативности процессов обучения и воспитания.

Понятие оценки качества начального образования более близко к

понятию «образовательная экспертиза». Самой распространенной формой образовательной экспертизы является педагогическая экспертиза, которая отличается от оценки качества образования, прежде всего, ограниченным числом субъектов и объектов. Педагогическая экспертиза проводится с целью выявления проблем в определенной области функционирования образовательной системы, в то время как оценка качества образования охватывает по возможности все области и аспекты.

Основная сложность в целеполагании и проектировании оценочного мониторинга или комплексной экспертизы системы начального образования заключается, прежде всего, в наличии различных форм проведения оценки качества образования в системе. Данные формы различаются не только по статусу субъектов мониторингового процесса, но по целеполаганию. Если внешняя форма оценки качества образования, реализуемая различными органами, которые регулируют образовательный процесс в учреждении, предполагает, прежде всего, комплексный мониторинг образовательного процесса с диагностическими и прогностическими целями, - то внутренняя форма, реализуемая внутри самой образовательной системы, зачастую подразумевает контроль за качеством образования в конкурентной образовательной среде и в определенных аспектах сближается с образовательной экспертизой (например, внутришкольной педагогической). Внутренняя форма оценки качества образования выражается в способности образовательной системы к самоанализу, к оцениванию самой себя.

Формальная и процессуальная стороны процесса оценивания качества образования по проблематике уступают ее содержательной стороне, а также аспекту целеполагания. Непосредственно условия реализации общеобразовательных программ служат теми показателями качества начального образования, которые являются предметом оценивания. Однако для эффективной оценки качества начального образования необходима разработка системы критериев.

Использованные источники:

1. Игнатова О. А. Система оценки качества образования в образовательном учреждении: практический опыт, перспективы // Образовательно-методический портал «Открытый урок. Первое сентября». — URL: <http://festival.1september.ru/articles/510804/>.
2. Климентьева О. В. Система оценки качества образования обучающихся начальной школы // Образовательно-методический портал «Открытый урок. Первое сентября». — URL: <http://festival.1september.ru/articles/574819/>.

Эрбутаева Р.М.
преподаватель
школа №37
Боёвутский район
Узбекистан, г. Сырдарья

ПРЕДМЕТ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: Методика обучения географии – педагогическая наука, предметом которой является процесс обучения географии. В этом отношении методика обучения географии является частной дидактикой.

Ключевые слова: методика, география, дидактика.

Erbutayeva R.M.
teacher
school №37
Boyovut region
Uzbekistan, Syrdarya

SUBJECT AND METHOD OF TEACHING GEOGRAPHY

Annotation: The methodology of teaching geography is a pedagogical science, the subject of which is the process of teaching geography. In this regard, the method of teaching geography is a private didactics.

Key words: methodology, geography, didactics.

Дидактика – это раздел педагогики, излагающий теорию образования и обучения, а также исследующий закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений. Дидактика определяет объем и структуру содержания образования, совершенствует методы и организационные формы обучения, воспитывающее и развивающее воздействие учебного процесса на учащихся. Однако общие закономерности дидактики не всегда касаются частных особенностей обучения конкретных школьных предметов, к числу которых относится география.

Процесс обучения географии имеет ряд особенностей и общие закономерности дидактики проявляются в географии весьма специфично, отражая предмет, проблемы, содержание и методы исследования географической науки. Специфика географии как школьного предмета связана с тем, что, во-первых, в основе изучения этого предмета лежит географическая карта, позволяющая успешно формировать у школьников пространственное мышление; во-вторых, исследуемые объекты и процессы имеют высокий уровень организации и системное строение; в-третьих, наряду с основополагающей ролью научных понятий, в этом предмете принципиально важную роль играют чувственные образы и представления и

т.д.

Методика обучения географии исследует проблемы целей обучения, содержания географического образования, методов и форм организации обучения, средств обучения географии, взаимосвязей и способов достижения единства между усвоением знаний, умственным развитием и воспитанием учащихся в процессе изучения географических знаний. Общий подход к решению всех этих проблем определяется общими (стратегическими) целями воспитания и образования – формированием всесторонне и гармонично развитой личности.

Высокие требования, предъявляемые обществом к качеству обучения, приводят к тому, что учитель в настоящее время не может успешно работать, руководствуясь только подготовкой в области географии, личной инициативой и опытом. Методическая наука раскрывает учителю цели, задачи, содержание школьной географии, вооружает его знаниями научно обоснованных и проверенных методов и форм организации обучения, знакомит с системой средств обучения, формами, содержанием и методами краеведческой и внеклассной работы и др.

В свою очередь, практика оказывает большое влияние на развитие методической науки. Практика – критерий истинности любой теории, любой науки. Многие методические идеи возникают из потребностей практики, на основе изучения и обобщения передового опыта учителей, а созданные на их основе методические рекомендации получают в работе общеобразовательных школ свою апробацию (92,93).

Под технологией обучения понимают способы повышения эффективности обучения и такой проектирующий процесс, который имеет чётко заданный материал. Технология обучения гарантирует достижение учащимися запланированных результатов, т.к. стремится определить все то, что способствует реализации заданной цели. Технология обучения требует постановки учебной цели и построения последовательной поэтапной процедуры, с помощью определенных методов и средств обучения и форм организации учебной деятельности, специально сформированных для этих целей, которые должны быть решены учащимися в ходе выполнения контрольных, самостоятельных работ.

Предмет технологии обучения географии – это школьная дисциплина, где ее содержание и структура представляет собой особую педагогическую конструкцию, а также процесс овладения учащимися содержания географического образования при взаимной деятельности учителя и учащихся. Технология обучения географии дает ответ на вопрос: «Зачем учить географию, каково должно быть содержание этого школьного предмета, с помощью каких средств, методов и форм организации осуществляют и рассматривают в школах эту дисциплину».

Как наука технология географии имеет два аспекта: теоретический и прикладной (практический). К основам методологии и теоретическим проблемам, которая она рассматривает, относят предмет и методы научного

исследования, цели обучения предмета, принципы отбора содержания, психологию педагогических основ обучения географии.

Средства обучения необходимы для формирования подлинных научных знаний о природе и обществе, для решения основных задач обучения и воспитания школьников. Одной из основных функций средств обучения является обеспечение наглядности в ходе усвоения знаний.

Средства обучения служат одним из важнейших источником знаний. Работа, с которыми развивает познавательные способности, их мышление, речь.

Все средства обучения делятся на 4 группы:

1. натуральные объекты: а) природные объекты и предметы (коллекции, гербарии); б) природные объекты и предметы, изучающиеся на экскурсиях

Эти средства обучения служат цели образование непосредственных представлений об изученных предметах и явлениях, их свойств, связей.

2. Изображение натуральных географических объектов и явлений: а) модели объемные; б) иллюстративные пособия (карты, лопаты)

3. Описание и изображение предметов и явлений условными средствами (слова, знаки, цифры): а) вербальный (учебники); б) картографические пособия; в) схематические пособия; г) статистические пособия (графики); д) вербальный (учебник.)

4) предметы для воспроизводства и анализа явлений природы.

Первое и неперемное условие всякого исследования – начало выявления проблемы, которое начинается со знакомством с литературой. Применяется анализ методической литературы позволяющий выяснить, что уже достигнуто по данной проблеме. С целью учёта результатов опыта применяется статистико-математический метод. Методом сравнения проводится критический анализ отдельных систем знаний. Суть системно-структурного вопроса состоит в том, что предмет исследования рассматривается в целостной системе, состоит из взаимосвязи элементов, разработанных не один урок, а целая система уроков. Объектом наблюдения могут быть приёмы учебной работы организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке, постановка домашнего задания и т.д. Анкетирование. Разработка анкет для методистов, учителей, учащихся с целью сбора информации по различным проблемам. К методам изучения передового опыта школы относятся: беседа, изучение документации школы, результаты аттестации учителей, результаты массовых проверок.

Использованные источники:

1. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.

2. Шаходжаев М. А. и др. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 12-2 (145).

Эргашева С.И.

преподаватель

Эргашева М.Ж.

преподаватель

школа №30

Узбекистан, Бешиарикский район

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕСТОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: В этой статье обсуждается, как максимизировать эффективность преподавания математики с помощью тестовых технологий.

Ключевые слова: методы испытаний, типы испытаний, открытый тест, закрытый тест, конструктивный тест, этапы испытаний.

Ergasheva S.I.

teacher

Ergasheva M.Ju.

teacher

school №30

Uzbekistan, Besharik region

INCREASING THE EFFECTIVENESS OF THE LESSON USING TEST TECHNOLOGY IN TEACHING MATHEMATICS

Annotation: This article discusses how to maximize the effectiveness of the use of test technologies in teaching mathematics.

Key words: test technology, types of tests, open test, closed test, constructive test, test stages.

Как сказал уважаемый первый президент нашей страны Ислам Абдуганиевич Каримов: "если наш народ не понимает цели и содержания реформ, которые мы проводим с таким количеством времени и усилий, если наша общественность не поддерживает их, не зря такие реформы становятся сухим словом." Эти заявления не были сказаны напрасно изменения, происходящие в настоящее время в сфере образования, служат повышению качества образования. "Стратегия действий", принятая президентом нашей страны Ш.М.Мирзиёевым, также касается дальнейшего повышения качества образования.

Известно, что внедрение тестового метода проверки знаний обучающихся в образовательных учреждениях нашей республики дает положительные результаты в повышении качества образования. Особенно

этот метод эффективен при изучении точных наук. Однако любой хороший метод также может дать положительные результаты на своем месте и до тех пор, пока он используется правильно.

Некоторые учителя математики также жалуются на тестовый метод, говорят, что он гасит мыслительные способности и культуру речи учащихся. Введение тестового метода в учебный процесс не означает, что весь урок организован тестовым методом. Например, теоретическая часть изучаемого материала объясняется традиционным устным способом и задается устно. Этот процесс дает возможность читателю свободно и устно выражать свои мысли. Ни для кого не секрет, что в настоящее время в густонаселенных районах каждый класс общеобразовательной школы получает образование от 30-35 тысяч, а то и больше учеников. В такой ситуации устный метод вопросов и ответов не дает достаточного результата, если не используются удобные методы проверки знаний учеников. Из-за большого количества учеников и нехватки времени учитель не может дорасти до проверки знаний учеников. В этой ситуации использование метода тестирования дает хорошие результаты. Поэтому необходимо составить тесты для каждой главы.

Одна из причин, по которой метод тестирования не дает хороших результатов, заключается в том, что чаще всего тест является нестандартным и состоит из одного вопроса и 5 ответов. Или же из-за типичности слишком большого количества вопросов читателю становится скучно в процессе его выступления. Поэтому каждый учитель естествознания должен иметь хорошее представление о законах составления тестов, требованиях к составлению тестов, о самом тесте и его видах.

Впервые термин "тест" используется американским психологом J. Кеттелем введен в 1890-ом году. Термин "тест" происходит от английского слова "test", что означает проверка, контроль, тест. В педагогике термин "тест" состоит из системы заданий, которые имеют определенную форму и содержание, различную степень сложности, возможность объективно оценить степень усвоения учениками материала. Тестовые задания являются дидактическим и технологическим средством объективного контроля за результатами обучения.

С помощью тестовых тестов создаются такие возможности, как проверка знаний всех учеников одновременно, подготовка их к тщательному обучению, развитие навыков самостоятельного чтения, укрепление их дисциплины. Первый этап испытаний:

1. Тесты на распознавание - из вопросов, на которые отвечают " Да " или "нет", "правильно" или " неправильно будет состоять из. В задании, конечно же, читателю будет задан вопрос о предмете, который должен знать или иметь представление о его характеристиках.

2. Тесты дифференциации - тесты с одним или несколькими правильными ответами.

3. Проведение сравнительных испытаний - в исследуемых объектах

предлагается найти общность или различия, в которых сравнительные характеристики или параметры будут даны по условиям задания.

4. Несколько вариантов тестов-заданий - дано условие задания и все необходимые исходные данные, приведены варианты ответов. Читатель должен указать, какое решение поставленной задачи и какой ответ является правильным.

Второй этап испытаний:

1. Напомним, испытания данных - тестовый вопрос задан, варианты ответа не даны. Читатель должен найти правильный ответ на основе запоминания необходимой для ответа информации.

2. Заполняя испытания - в задании информация разных форм-текст, формула, рисунок или график-не давалась, и читатель должен был заполнить выпавшие данные.

3. Конструктивные испытания - читатель должен написать, например, формулу, доказать теорему или нарисовать график, чтобы найти ответ.

Третий этап испытаний:

1. Творческие способности - будет предложено использовать приобретенные навыки и умения в новых условиях, на практике.

Тип испытания:

1.Закрытые тестовые вопросы

Пишется вопрос, на который должен ответить читатель, затем четко и лаконично пишется правильный ответ, затем формируются неправильные варианты ответа путем вычитания тире, изменения слова или формулы, знака, символа, букв. После выполнения условия задания выводится правильный ответ и варианты правильного ответа, например 1-3 штуки, но не правильный.

2. Открытые тестовые вопросы

Вопрос, на который должен ответить читатель, записан, в котором задача читателя-написать недостающее ключевое слово или информацию. Необходимо составить вопрос таким образом, чтобы ключевое слово, которое нужно найти, находилось в конце предложения, иначе будет трудно понять смысл вопроса. Задание начинается с указания выполнить задание для слушателя, например, "найти оброненное слово", например.

3. Поиск тестовых вопросов на совместимость

На основе изученного материала составляются две колонки данных с одинаковыми характеристиками. Слова в колонке справа также могут быть несколько больше, чем в колонке слева. Для удобства проверки ответов отметьте сверху цифры слева, сверху буквы справа. Читатель должен выяснить, какие данные в левом столбце соответствуют данным, приведенным в правом столбце.

4. Поиск правильной последовательности тестовых вопросов

Читателю дается инструкция: "найди правильную последовательность". Читатель должен разложить данные варианты ответов в правильной последовательности, причем эта последовательность может

быть как хронологической, так и иной логической. Инструкция, данная читателю, должна быть ясной, если в данном списке есть элементы, которые не укладываются в логическую последовательность, то это тоже должно быть упомянуто в инструкции. Количество элементов, включенных в задание, может составлять от 5 до 12 подошв.

Кроме того, технология тестирования является одной из важных частей педагогики. При составлении тестов он может быть основан на типичных ошибках, которые совершают ученики. Бунда состоит из вариантов ошибок, которые ученики могут избежать. Составление тестов из важных и необходимых областей темы поможет учащимся лучше понять урок. Таким образом, использование тестовых методик в ходе урока способствует повышению мыслительных способностей учащихся. Сформулируйте скорость мышления, восприятия.

Использованные источники:

1. Alixonov S. Matematika o'qitish metodikasi. – T: O'qituvchi, 1993 y.
2. Azizxo'jayeva N. O'qituvchi mutaxassisligiga tayyorlash texnologiyasi. – T.2000 y.
3. Ne'matova Sh. Matematika fanini o'qitishning nazariy masalalari va metodikasi. –T. 1998 y.

*Эсанова З.Г.
преподаватель
школа №13
Нишанский район
Узбекистан, г. Кашкадаря*

ИЗУЧЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В статье освещаются вопросы терминологии и их использования в учебном процессе, по описанию и использованию терминологической лексики в коммуникативных целях, которые ждут своего решения.

Ключевые слова: терминология, гигиена, психофармакология.

*Esanova Z.G.
teacher
school №13
Nishan region
Uzbekistan, Kashkadarya*

THE STUDY OF TERMINOLOGY IN LEARNING THE RUSSIAN LANGUAGE

Annotation: In this article it is explained the questions of terminology and their usage in the learning process, according to description and usage of terminological lexica in the communicative aims, which wait their solution. Investigations in this sphere are hold.

Key words: terminology, hygiene, psychopharmacology.

С тех первых дней, когда мы взяли в руки свою судьбу и приняли решение строить свое будущее, становясь органичной частью мирового сообщества, мы глубоко осознали, что самым важным условием достижения высоких целей является воспитание здорового и гармонично развитого поколения, способного самостоятельно мыслить, обладающего сильной волей, глубокими знаниями, не уступающего ни в чем и никому в мире» (И.А.Каримов).

Бурное развитие науки и техники в XXI веке обусловило рост новой научной и технической терминологии во всем мире. Научно-технические достижения широко пропагандируются через средства массовой информации. Техника повсеместно проникает в быт. Люди пользуются различной аппаратурой, приборами, компьютерами, знают их назначение, устройство, принципы действия. Это привело к тому, что многие профессиональные слова начинают использоваться не только

специалистами, но постепенно становятся общеупотребительными.

Мир под влиянием потребностей и необходимости всегда стремился к унифицированию и упорядочению самой важной для общественной жизни научной и технической терминологии. Общей особенностью терминологических единиц является, прежде всего, их профессиональная направленность. Сравните: медицинская терминология для медиков, исторические для историков, экономические термины для экономистов, терминологическая лексика для химиков, лингвистов и литераторов и т.д.

Исходя из сказанного, понятно, что в вузе необходимо учить студенческую молодёжь терминологической грамотности на занятиях родного, русского и иностранного языков, обращаясь к словарям терминологического характера.

Профессиональный язык сильно отличается от повседневного обычного языка. И самое основное, очень заметное отличие-это огромное количество специальных слов и выражений, богатая и широко разветвленная терминология. Исходя, главным образом, из специфики терминологии разных профессий, разных областей знаний, в литературном языке в качестве самостоятельных секторов выделяются различные профессиональные языки или как еще принято называть подязыки науки. Следовательно, профессиональный язык врача-это подязык медицины, это микроязык данной специальности. Что же такое терминология?

Термины - это существенный элемент, без которого никакая наука не может функционировать. Усвоение, понимание термина и терминологии-обязательное условие приобретения специального образования. Ей можно дать такое определение: совокупность наименований, слов и словосочетаний, используемых для точного однозначного обозначения научных понятий данной науки. Иными словами терминология-это совокупность терминов, обозначающих научные понятия.

Само слово «термин»- латинское, оно обозначает «предел», «граница». Основная функция термина заключается в том, чтобы точно и однозначно назвать некоторые понятия науки, т.е. научное понятие. Специалист от неспециалиста отличается именно знанием сути научного понятия, раскрываемого в дефиниции, а не обиходного, хотя специалист и неспециалист оба могут пользоваться одними и теми же словами литературного языка.

С первых шагов студент медицинского вуза погружается в атмосферу специфического, характерного только для его профессии профессионального языка. На протяжении всех лет учебы и затем дальнейшей деятельности специалист, черпая новую информацию, обогащает свой профессиональный язык все новыми и новыми словами и выражениями. Самое основное и заметное отличие профессионального языка – это огромное количество специальных слов и выражений, богатая и широко разветвленная терминология. За сравнительно небольшой период времени возникли новые науки, почти во всех «старых» науках произошли глубокие и даже

революционные преобразования. Развитие получили науки: трансплантационная хирургия, кардиоваскулярная хирургия, онкология, иммунология, гематология, анестезиология и реаниматология, трансфузиология, аллергология, медицинская генетика, радиационная гигиена, психофармакология и много другое.

Современный профессиональный язык врача – продукт многовекового развития мировой медицины и фармации. Колоссальное влияние на это развитие оказала культура и наука античных народов Древней Греции и в первую очередь Рима. Все мы в самых разных сферах своей деятельности широко пользуемся словами и элементами древнегреческого и латинского языков.

Высококвалифицированного врача всегда отличает культура профессиональной речи: это не только грамотное владение литературным языком, но также широкие и глубокие знания терминологии. Выдающийся французский ученый философ Рене Декарт однажды сказал: «Уточняйте значения слов, и Вы избавите свет от половины его заблуждений».

Словарное богатство древнегреческого и латинского языков явилось для терминологии основным строительным материалом при создании многих сот тысяч терминов. У медиков издавна существует поговорка «Не проходим путь в медицине без латинского языка».

Итак, термины являются смысловым ядром специального языка и передают основную содержательную информацию, что непременно должно найти своё применение в учебном процессе в вузах, в том числе и медицинских, особенно на занятиях русского языка. В связи с этим, считаем, что изучение медицинской лексики, прежде всего, должно опираться на определённую систему. Мы осуществляем это, разработав систему заданий и упражнений по использованию терминологической лексики указанного пласта на занятиях русского языка, работаем над профессиональной терминологией путем нахождения и записи слов на русском, своем родном и латинском языках.

Использованные источники:

1. Каримов И.А. Мечта о совершенном поколении. – Ташкент: Шарк, 1999
2. Будагов Р.А. Язык, история и современность.-М., 1971
3. Гринев С.В. Терминологические заимствования. В книге Вопросы заимствования и упорядочения иноязычных терминов и термиоэлементов М., 1982

Эшмуродова Д.Б.

студент

2 курс

Рустамов М.А.

студент

2 курс

Мансурова З.А.

студент

2 курс

Каршиский филиал

Ташкентского Информационно – Технологического

Университета имени Мухамада аль – Хоразмий

СОЗДАНИЕ И ЕЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ В 3D АНИМАЦИИ

Аннотация: В статье затрагиваются особенности 3D – моделей. Рассмотрим на какую программу можно работать и одним из базовых пунктов изучения 3D технологий является полное понимание процесса 3D моделирования. Несколько советов для начинающих 3D аниматоров.

Ключевые слова: Фотограмметрия, Autodesk 3ds Max, Cinema 4D, Sculptris, IClone., AutoCAD, Sketch Up, Sweet Home 3D, Blender.

Eshmurodova D.B.

student

2nd year

Rustamov M.A.

student

2nd year

Mansurova Z.A.

student

2nd year

Karshi branch

of Tashkent Information and Technological

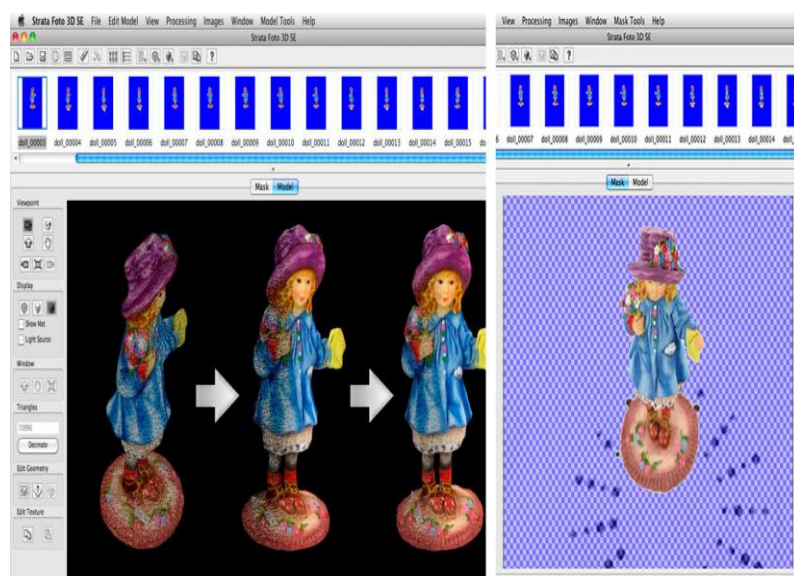
University named after Muhamad al-Khorazmiy

CREATION AND ITS FUNCTIONALITY IN 3D ANIMATION

Annotation: The article draws on the features of 3D models. Consider which program you can work on and one of the basic points for studying 3D technologies is a complete understanding of the 3D modeling process. A few tips for beginner's 3D animators.

Keys words: Photogrammetry, Autodesk 3ds Max, Cinema 4D, Sculptris, IClone., AutoCAD, Sketch Up, Sweet Home 3D, Blender.

Фотограмметрия – это процесс создания 3D-моделей по фотографии. Сегодня фотограмметрия находит широкое применение для решения прикладных задач строительства, архитектуры, промышленного моделирования, а также в искусстве. Фотограмметрия начала развиваться



практически сразу с появлением фотографии, но вначале применялась только для воссоздания ландшафтов и построения топографических карт. Моделирование по фотографии позволяет быстро и просто создавать 3D-модели, частично автоматизируя процесс за счет современного обеспечения. Таким

способом трудно создавать сложные модели, но он применяется во многих направлениях. 3D-моделирование по фотографии применяется в тех случаях, когда нет возможности воссоздать 3D-модель по чертежам. К тому же, такая технология позволяет проводить моделирование крупных географических или промышленных объектов без проведения натурных измерений. Кроме того, этот вид моделирования полезен для проведения дистанционных замеров в условиях, где пребывание человека может быть небезопасным.

Игры и кино

Построение 3D-модели по фотографии часто применяется в игровой индустрии и мультипликации для прорисовки героев. За основу берутся реальные люди, а точнее их фотографии и с них делается модель. Такой прием позволяет реалистично передать черты лица и мимику.

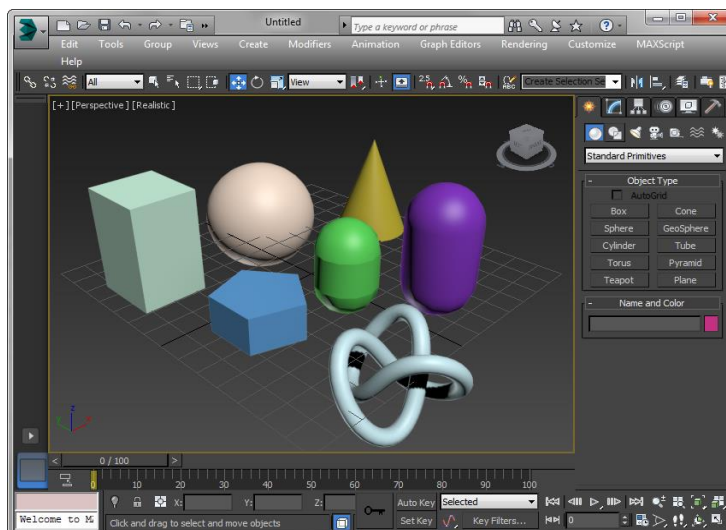
3D моделирование — очень популярное, развивающееся и многозадачное направление в компьютерной индустрии на сегодняшний день. Создание виртуальных моделей чего-либо стало неотъемлемой частью современного производства. Выпуск медиа-продукции, кажется, уже не возможен без использования компьютерной графики и анимации. Конечно же, под разнообразные задачи в этой отрасли предусмотрены и специфические программы. Перейдем к разбору самых популярных приложений для 3D моделирования.

- **Autodesk 3ds Max.** Самым популярным представителем 3D-модellers остается Autodesk 3ds Max — самое мощное, функциональное и универсальное приложение для трехмерной графики.

- **Cinema 4D.**
- **Sculptris.**
- **IClone.**

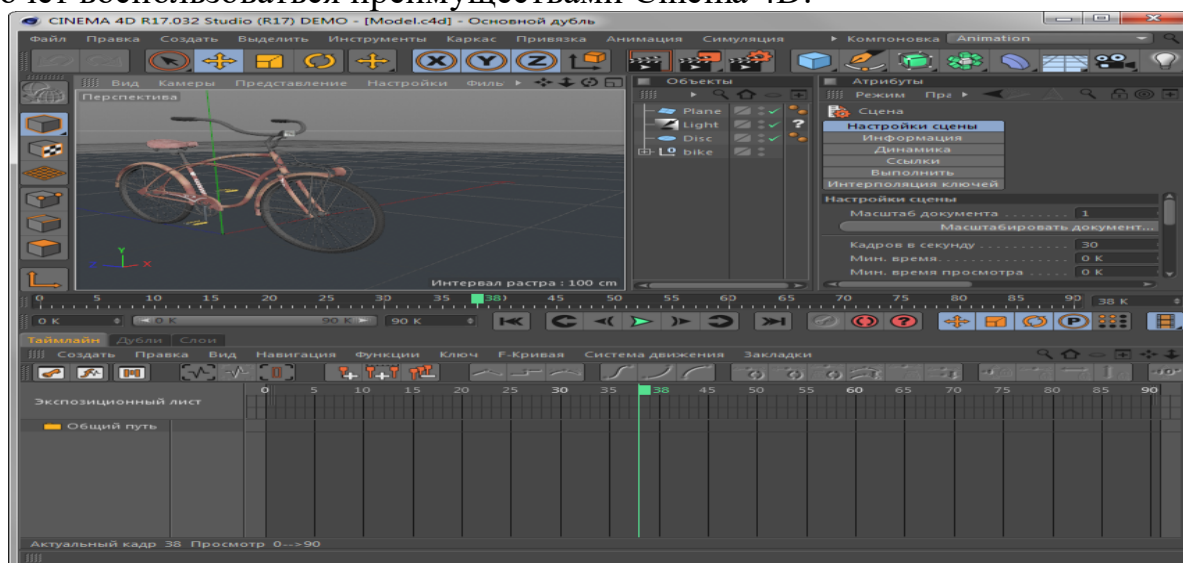
- **AutoCAD.**
- **Sketch Up.**
- **Sweet Home 3D.**
- **Blender.**

Самым популярным представителем 3D - моделлеров остается Autodesk 3ds Max — самое мощное, функциональное и универсальное приложение для трехмерной графики. 3D Макс — это стандарт, под который выпущено множество дополнительных плагинов, разработано готовых 3D –моделей, отснято гигабайты авторских курсов и видеоуроков. С этой программы лучше всего начинать учиться компьютерной графике. Эта система может использоваться во всех отраслях, начиная от архитектуры и дизайна интерьеров и заканчивая созданием мультфильмов и анимированных видеороликов. Autodesk 3ds Max идеален для статичной графики. С помощью него быстро и технологично создаются реалистичные картинки интерьеров, экстерьеров, отдельных предметов. Большинство разрабатываемых 3Д-моделей создаются именно в формате 3ds Max, что подтверждает эталонность продукта и является самым большим его плюсом.



Cinema 4D

Cinema 4D — программа, которая позиционируется как конкурент Autodesk 3ds Max. Синема обладает практически таким же набором функций, но отличается в логике работы и способах выполнения операций. Это может создать неудобства для тех, кто уже привык работать в 3D Макс и хочет воспользоваться преимуществами Cinema 4D.



IClone

IClone — это программа, разработанная специально для создания быстрых и реалистичных анимаций. Благодаря большой и качественной

библиотеке примитивов, пользователь может ознакомиться с процессом создания анимации и приобрести свои первые навыки в этом виде творчества. Сцены в IClone создаются легко и увлекательно. Хорошо подойдет для первоначальной проработки фильма на этапах эскизирования.

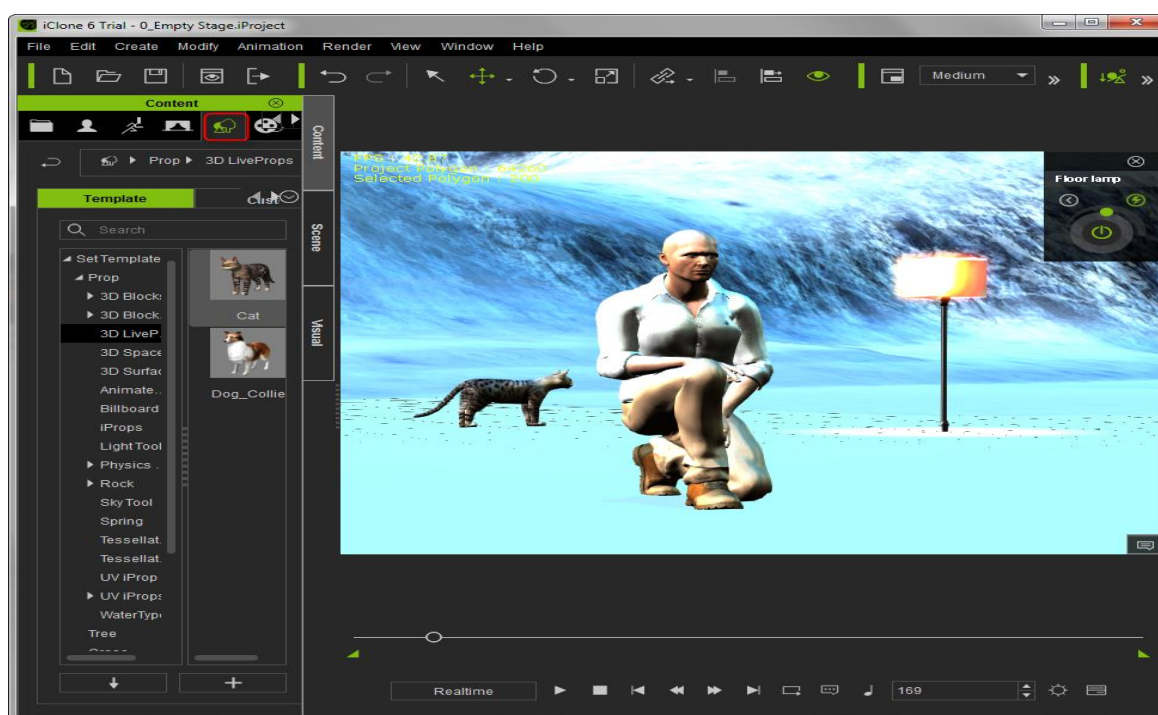
Sweet Home 3D

Не позволяет создать реалистичную визуализацию, использовать индивидуальные конструкции и обладает ограниченной библиотекой. Но она отлично подойдет, если необходимо создать эскизный проект своей квартиры или дома, так как система оснащена доступным интерфейсом и типовыми элементами в доступе.

AutoCAD — двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения, разработанная компанией Autodesk. Первая версия системы была выпущена в 1982 году. AutoCAD и специализированные приложения на его основе нашли широкое применение в машиностроении, строительстве, архитектуре и других отраслях промышленности. Программа выпускается на 18 языках. Уровень локализации варьирует от полной адаптации до перевода только справочной документации. Русскоязычная версия локализована полностью, включая интерфейс командной строки и всю документацию, кроме руководства по программированию.

Функциональные возможности

Ранние версии AutoCAD оперировали небольшим числом элементарных объектов, такими как круги, линии, дуги и текст, из которых составлялись более сложные. В этом качестве AutoCAD заслужил репутацию «электронного кульмана», которая остаётся за ним и поныне. Однако на современном этапе возможности AutoCAD весьма широки и намного превосходят возможности «электронного кульмана». В области двумерного проектирования AutoCAD по-прежнему позволяет использовать элементарные графические примитивы для получения более сложных объектов. Кроме того, программа предоставляет весьма обширные возможности работы со слоями и аннотативными объектами (размерами, текстом, обозначениями). Использование механизма внешних ссылок (XRef) позволяет разбивать чертёж на составные файлы, за которые ответственны различные разработчики, а динамические блоки расширяют возможности автоматизации 2D-проектирования обычным пользователем без использования программирования. Начиная с версии 2010 в AutoCAD реализована поддержка двумерного параметрического черчения. В версии 2014 появилась возможность динамической связи чертежа с реальными картографическими данными (GeoLocation API). Версия программы AutoCAD 2014 включает в себя полный набор инструментов для комплексного трёхмерного моделирования (поддерживается твердотельное, поверхностное и полигональное моделирование). AutoCAD позволяет получить высококачественную визуализацию моделей с помощью системы рендеринга mental ray. Также в программе реализовано управление



трёхмерной печатью (результат моделирования можно отправить на 3D-принтер) и поддержка облаков точек (позволяет работать с результатами 3D-сканирования). Тем не менее следует отметить, что отсутствие трёхмерной параметризации не позволяет AutoCAD напрямую конкурировать с машиностроительными САПР среднего класса, такими как Inventor, SolidWorks и другими. В состав AutoCAD 2012 включена программа Inventor Fusion, реализующая технологию прямого моделирования.

Использованные источники:

1. Чумаченко И.Н. Шаг за шагом 3d max 8 [Текст] / И.Н. Чумаченко М: АСТ. 2007.
2. Пронин Г. В. База уроков по 3d. [Электронный ресурс], режим доступа <http://www.3dtotal.ru/forum/forumdisplay.php?f=56>
3. <https://www.google.com/search>
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/AutoCAD>
5. http://old.nanocad.ru/help/words.php?ELEMENT_ID=24688

Юсупова Б.А.
преподаватель
школа №21
Кушкупирский район
Узбекистан, г. Хорезм

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В ШКОЛЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается методика преподавания химии в педагогическом вузе.

Ключевые слова: химия, обучение, метод, методология, инновации.

Yusupova B.A.
teacher
school №21
Qushkupir region
Uzbekistan, Khorezm

TECHNIQUE OF TEACHING CHEMISTRY IN THE SCHOOL

Annotation: This article discusses the method of teaching chemistry at a pedagogical university.

Key words: chemistry, training, method, methodology, innovation.

На современном этапе развития общества проблема воспитания подрастающего поколения через предметно-психологическую направленность педагогической деятельности приобрела особую остроту. Многие университетские профессора недостаточно хорошо владеют своим предметом. Большинство профессиональных химиков обучаются в педагогических ВУЗах, поэтому нет острой необходимости в средней школе для подготовки квалифицированного учителя и воспитателя.

Одна из проблем преподавания химии в школе заключается в том, что время, отведенное на изучение этой дисциплины, сводится к минимуму. Только один семестр посвящен изучению методики. Целью данного курса является обучение учеников основам проведения лабораторных и практических занятий с формулировкой исследовательского вида работы со учениками, ознакомление учеников как с типовыми программами, так и с авторскими методиками. Изучение данной дисциплины должно способствовать приобретению следующих навыков: работа с лабораторным оборудованием и учебными пособиями; разработка теоретического материала для подготовки к семинарам; оформление самостоятельных работ по темам в виде рефератов или научных докладов на семинарах; использование полученных знаний в практике обучения учеников. Курс

преподавания химии, рассчитанный на короткое время, вряд ли формирует у учеников методологическое мышление и самостоятельность химического эксперимента. Нет необходимости говорить о возможности дальнейшего полноценного преподавания химии в школе или университете.

Следующая проблема заключается в том, что, согласно учебному плану, на лабораторные занятия отводится 30 часов. В учебном плане запланированы только лабораторные занятия, практические знания по этой дисциплине не предусмотрены. Во время лабораторных занятий учащимся необходимо приобрести навыки демонстрации химических опытов, овладеть методикой преподавания предметов школьной программы по химии, методикой обучения учащихся решению химических задач, научиться планировать и проводить уроки и многое другое. Следует отметить, что если навыки решения задач и теоретические основы химии можно рассматривать на практике и семинарских занятиях, то умение правильно проводить студенческие и демонстрационные эксперименты, решать экспериментальные задачи должно формироваться в лабораторных и практических занятиях. Следует отметить, что навыки проведения химического эксперимента (усвоенные на занятиях по методике преподавания химии) также способствуют развитию способностей в научной работе ученика, даже если она не посвящена преподаванию.

Следует отметить еще одну проблему-информатизацию образования как реализацию комплекса мер, направленных на повышение уровня подготовки специалистов путем расширения использования компьютерных технологий в учебно-исследовательской работе, в управлении образовательным процессом. В этом случае необходима информатизация процесса обучения химии. Информатизация создает дополнительные возможности для стимулирования творческого мышления учеников, повышает значимость их самостоятельной работы, упрощает контроль и самоконтроль самостоятельной работы. Это повышает уровень индивидуальной работы преподавателя, изменяя соотношение между интеллектуальной и рутинной составляющими в учебной работе.

Именно в старших классах школьники начинают всерьез заниматься научной работой. Организация исследовательской деятельности учеников создает положительные результаты: они формируют научное мышление, а не просто накопление знаний. Исследование дает вам возможность развивать свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, учитывая индивидуальные особенности и склонности. Таким образом, научно-исследовательская работа является прекрасным полем деятельности для учеников, при выполнении которого решаются практические, социально значимые задачи, а также формируется самореализация личности и человечества по отношению к окружающему миру.

Для решения задачи, способствующей формированию элементов химико-информационной культуры личности в процессе изучения методики преподавания химии, необходимо достаточное количество компьютеров,

проекторов и интерактивных досок. Мы считаем важным подчеркнуть необходимость обязательного включения лекций по использованию компьютерных технологий в преподавании в учебную программу по методике преподавания химии.

Ученик должен уметь работать с различными компьютерными программами для школьного обучения, так как с их помощью активизируется учебная и познавательная деятельность учеников, развивается их самостоятельность через химию, информатику и информационные технологии в коммуникативной деятельности преподавателя и учеников. Кроме того, с помощью различных компьютерных программ по химии можно организовать оперативный контроль и самоконтроль результатов учебной, познавательной и творческой деятельности с последующей коррекцией учебного процесса.

Использованные источники:

1. Ермаханов М.Н., Куандыкова Э.Т., Асылбекова Г.Т., Диканбаева А.К., Шаграева Б.Б., Сабденова У.О., Серимбетова К.М. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 8-1. – С. 76-77.
2. "Химия в школе" №8 2000 года. Т. Н. Курдюмова "компьютерные технологии обучения химии: преимущества и недостатки".

Язубова Л.А.

студент

5 курс

ДГУ

филиал в г. Кизляр

Научный руководитель: Шарбузова Х.З., к.п.н.

доцент

ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ПСИХОГИМНАСТИКИ

Аннотация: Рассматривается проблема динамики уровня тревожности у детей младших школьников 6-7 лет. Используются элементы психогимнастики в условиях начальной школы как эффективный метод снижения уровня тревожности. Проводятся диагностические методики для выявления уровня тревожности у детей младшего школьного возраста, а также раскрывается позитивная картина динамики уровня тревожности.

Ключевые слова: динамика, тревожность, психогимнастика, психическое состояние, коррекция.

Yaqubova L.A.

student

5rd year

DSU

branch in the city of Kizlyar

Scientific adviser: Sharbasova H.A., PhD

associate professor

UNEASINESS OVERCOMING AT CHILDREN OF 6-7 YEARS WITH USE OF ELEMENTS OF PSYCHOGYMNASTICS

Annotation: In article the problem of dynamics of level of uneasiness at schoolchildren of 6-7 years is considered. The author describes use of elements of psychogymnastics in the conditions of elementary school as an effective method of decrease in level of uneasiness at children, and also carrying out diagnostic techniques for identification of level of uneasiness at children of younger school age, the positive picture of dynamics of level of uneasiness reveals.

Key words: dynamics, uneasiness, psychogymnastics, mental condition, correction.

Постановка проблема. Среди наиболее актуальных проблем, возникающих в практической деятельности человека, особое место занимают проблемы, связанные с психическими состояниями. Современное

научное знание демонстрирует возрастающий интерес к проблеме тревожности личности. Актуальность исследования обусловлена увеличением числа тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Возникновение и закрепление тревожности связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребенка.

В настоящее время в школьных образовательных учреждениях широко используются разные виды психотренингов, редко – психогимнастика. Однако именно она наиболее доступна в применении, так как в ее основе лежит игра, являющаяся основным видом деятельности.

Методика. Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы, где приняли участие 30 учащихся в возрасте 6-9 лет. На первом этапе была проведена диагностика выявления уровня тревожности. Для выявления тревожности у детей младшего школьного возраста нами были использованы следующие психодиагностические методики: тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен; «Критерии выявления тревожного ребенка» (анкета для педагогов и родителей); Проективная методика А.М.Прихожан; тест «Нарисуй свой страх». Тип: психодиагностический проективный.

Обсуждение и их результаты. По итогам проведения данных психодиагностических методик было выявлено, что количество детей с высокой тревожностью – 16 человек.

Таким образом, полученные данные говорят о том, что у учащихся младших классов большинство страхов связано с плохой отметкой, с результатами учебной деятельности. Боязнь получить плохую отметку, вероятно, связана с индивидуальным стилем общения учителя, повышенной требовательностью родителей, что и является причиной тревожности данных учащихся. Боязнь темноты говорит о личностных нарушениях ребенка.

Для коррекционной работы с младшими школьниками, испытывающими высокую тревожность, была разработана система занятий-тренингов. Цель данных занятий – помочь детям младшего школьного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками. В структуру занятия по психогимнастике входят: разминка, гимнастика, эмоции, общение, поведение, завершение. Она включает в себя ряд этапов, каждый из которых обусловлен характером затруднений, испытываемых детьми в процессе школьного обучения и требующих специфической психокоррекционной помощи. Каждое занятие по психогимнастике состоит из ряда этюдов и игр. Они коротки, разнообразны и доступны детям по содержанию. На психогимнастике используется концентрический метод – от простого к сложному [3].

В младшем школьном возрасте внимание детей еще неустойчиво, дети отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, поэтому они нуждаются в частой смене заданий. В качестве отдыха были использованы

подвижные игры. Курс психогимнастики включает 20 занятий.

Коррекционная программа проводилась с сентября по ноябрь 2012 года по 2 раза в неделю. Программа была составлена на основе работ А.М.Лютовой, В.Л.Мониной, А.М.Прихожан, М.И.Чистяковой [1,3].

Коррекционную работу с тревожными детьми целесообразно проводить в трех основных направлениях: во-первых, по повышению самооценки ребенка, во-вторых, по обучению ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения, и, в-третьих, по отработке навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.

Работа по всем трем направлениям может проводиться либо параллельно, либо, в зависимости от выбранного взрослым приоритета, постепенно и последовательно.

В заключение был проведен контрольный эксперимент, позволяющий определить эффективность проведенных занятий, направленных на преодоление тревожности у детей младшего школьного возраста путем психокоррекционной работы по психогимнастике.

По результатам данной диагностики произошли изменения, из которых следует, что уровень числа младших школьников с высокой тревожностью заметно уменьшился. Уровень высокой тревожности наблюдается у 13% испытуемых. Высокий уровень тревожности свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности ребенка к тем или иным жизненным ситуациям.

По наблюдениям, также произошли положительные изменения: уменьшилось количество конфликтов, драк, меньше стали ябедничать, больше договариваться, стали более внимательными друг к другу.

Исследование проводилось на одной группе детей, не было контрольной и экспериментальной группы. Таким образом, не только курс психогимнастики повлиял на взаимоотношения воспитанников, а также и приобретенный жизненный опыт, занятия в группе, семья и многие другие факторы. Но, тем не менее, психогимнастика это система занятий на которых дети получают много новых знаний, чувствуют себя ответственными за выбор своих действий и последствия этого выбора, учатся общаться и договариваться. Все занятия построены на играх и мини тренингах, то, что детям интересно. Было бы замечательно, если бы во всех учреждениях проводились бы подобные занятия, тем более что никакого особого оборудования не требуется и сам воспитатель или учитель может проводить психогимнастику.

Психогимнастика носит психопрофилактический характер. Оптимальным вариантом было бы проводить ее в подготовительной группе, когда ребята готовятся к школе и многие испытывают тревожность. Тревожность в младшем школьном возрасте не устойчива и поддается коррекции. В наше время, когда нагрузки на детей растут, а возможности для отдыха и для эмоциональной и двигательной разрядки становятся меньше, психогимнастика – еще и способ отдохнуть, научить детей приемам

расслабления, отдыха.

Выводы. Проанализировав опыт работы с детьми младшего школьного возраста, мы пришли к выводу: психогимнастику можно использовать как средство снижения тревожности при работе с детьми, так как именно с помощью игр педагог способен помочь ребенку установить контакт с окружающим миром, а также со сверстниками и взрослыми, то есть устранить причину тревожности.

Осваивать все фазы и части психогимнастики сразу очень трудно, поэтому можно начать, например, с гимнастики, включив ее как часть физкультурного занятия, или вместо утренней гимнастики. Отдельные этапы можно осваивать на разных видах занятий, на переменах, в повседневной деятельности детей. Сложность для педагога представляет переход в процессе занятия от одного образа к другому, так как взрослый должен быть одновременно и в образе, и руководить действиями детей.

Использованные источники:

1. Прихожан, А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование [Текст]. – 2008, № 2. – 56 с.
2. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика [Текст]. – М.:МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.
3. Чистякова, М.И. Психогимнастика [Текст] / Под ред. М.И.Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2000 – 155 с.

*Яструбенко О.А.
студент
психологический факультет
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
филиал в г. Кизляре
Халилова А.А.
старший преподаватель
ДГУ в г. Кизляре
Шарбузова Х.А., к.п.н.
доцент*

ЛИЧНОСТЬ В ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: В данной статье мы рассмотрим что такое личность в психологии управления, а также её особенности и свойства.

Ключевые слова: структура психики личности, ощущение, восприятие, мышление, память, внимание, воображение, эмоции, чувства, воля, темперамент, характер, способности, задатки, социальные установки, мотивы, потребности, мотивация, статус, позиция, роль.

*Yastrubenko O.A.
student
psychology department
the branch
"Dagestan State University" in Kizlyar
Khalilova A.A.
senior lecturer
the DSU in the town of Kizlyar
Sharbasova H.A., PhD
associate professor*

PERSONALITY IN MANAGEMENT PSYCHOLOGY

Annotation: In this article, we will look at what a person is in management psychology, as well as its features and properties.

Key words: structure of the personality psyche, sensation, perception, thinking, memory, attention, imagination, emotions, feelings, will, temperament, character, abilities, inclinations, social attitudes, motives, needs, motivation, status, position, role.

Проблема личности является одной из важнейших в психологии. На современном этапе актуализируется она в сфере управления. Связано это с ростом роли и значения человеческого фактора, закономерностей человеческого поведения, а соответственно и мотивации управленческой

деятельности.

В начале своего развития Психология управления была сосредоточена на планировании, экономике, организационной и технической области управления. В 70 - е годы 20-го века. С осознанием роли организации и участников управленческой деятельности началось активное изучение основных характеристик групп, человеческого фактора, поведения личности. В Центре исследований проблем управления находился человек, его личные качества, его способности, его свойства. Новое видение системы управления, новый подход к управленческой деятельности стали основываться на признании приоритета личности по отношению к производству, прибыли, интересам организации. Этот подход является важным элементом современной культуры управления, важным влиянием на сознание, действия, мысли, желания и ожидания человека. Вот почему без психологических знаний о личности в управленческой деятельности не обойтись

В процессе понимания психологической наукой сущности человека, особенностей его развития, самореализации, взаимодействия с внешней средой формировались теории, отличающиеся друг от друга методологическими подходами, инструментами исследования и, соответственно, выводами. Наиболее известными и широко используемыми психологическими теориями в области управления являются: психоанализ, кондуктизм (школа поведения), гуманистическая психология, когнитивная психология.

Руководство людьми предполагает знание индивидуальных психологических свойств личности.

Психология рассматривает индивидуально-психологические свойства в контексте структуры психики личности, компонентами которой являются:

- познавательная (интеллектуальная) сфера;
- эмоциональная сфера;
- волевая сфера;
- психические состояния;
- психические свойства.

Первым, исходным шагом раскрытия психологических особенностей субъекта профессиональной деятельности является рассмотрение закономерностей познавательных процессов в ней. Познавательные психические процессы направлены на прием, переработку и хранение информации, познания внешней среды, ориентирование в нем, поэтому их роль в жизни человека в целом и в любой профессиональной деятельности чрезвычайно важна. Это процессы ощущения, восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения.

Человек, зная окружающий мир, относится определенным образом к узнаваемым объектам и явлениям, с восхищением, гневом, радостью, печалью. Это возможно в основном через эмоциональные процессы. Но мы

хотим окружить себя объектами и людьми, которых мы любим, к которым мы эмоционально привязаны. Мы не просто реагируем на определенные стимулы из окружающей среды, мы знаем их через ощущения и восприятие, сосредотачиваясь на значении этих стимулов и чувствуя себя удовлетворенными или неудовлетворенными, что способствует другим действиям.

Принятие и реализация любых решений или сдерживания себя от конкретных действий требуют соответствующих волевых усилий человека, актуализации его воли.

Поведение и деятельность человека в любой период времени зависит от его психического состояния. Психическое состояние-это эффект (следствие) психической деятельности и ее субстанции. Психическая деятельность происходит на горизонте," тело " психического состояния, которое влияет на него. Психические состояния влияют на ход психических процессов, и повторение часто, приобретая сопротивление, может стать достоянием индивида. В психологии существуют типы психических состояний: стресс, настроение, привязанность, страх, гнев, стыд, разочарование, радость, гнев и т.д.

Важную роль в управленческой деятельности играют знания и учета психологических свойств личности. Психические свойства - стали, устойчивые душевные качества субъекта, обладающих закрепленность и повторяемость в структуре личности: темперамент, характер, способности, установки.

Поэтому знание особенностей проявления различных темпераментов необходимо при выборе профессии, при наборе производственных коллективов, в управлении организацией, в управлении группой работников. Люди с сильной нервной системой могут выполнять ответственную, сложную и напряженную работу, готовы к экстренным действиям, сохраняют выносливость и самообладание. Люди со слабым типом нервной системы-маловитривальные.

Каждому человеку, за исключением динамической стороны действий, проявляющихся в темпераменте, присущи существенные характеристики, влияющие на его деятельность и поведение. Такие психологические личности называются чертами характера. Совокупность этих стабильных черт - характер личности. Характер формируется в процессе социализации человека, в условиях его включения в различные социальные сообщества.

Важной особенностью личности является ее способность: особые свойства человека, его интеллект, проявляются в образовательной, профессиональной, прежде всего научной и иной деятельности и являются необходимым условием его успеха.

Естественной основой формирования навыков являются задатки: анатомические и врожденные физиологические особенности нервной системы, мозга, органов чувств и движения. Задатки являются необходимым, но не достаточным условием для развития навыков

Выделяют следующие виды способностей:

- **Природные**, которые формируются на базе врожденных задатков при наличии элементарного жизненного опыта через механизмы научения типа условно-рефлекторных связей;

- **Специфические**, формируются и обеспечивают развитие в социальной среде, среди них выделяют общие и специальные способности.

Общие способности определяют успехи человека в любых видах деятельности. О наличии общих способностей судят прежде всего по уровню развития умственных качеств - гибкости, критичности, самостоятельности, широты мышления и т. п.

Специфические различия в таланте проявляются прежде всего в ориентации интересов в той или иной области человеческой деятельности, которая проявляется в особых способностях, помогающих достичь высоких результатов в той или иной области деятельности (математической, технической, художественной, спортивной и т. Эти возможности могут дополнять и обогащать друг друга, но каждая из них имеет свою структуру, в которой различаются основные и вспомогательные свойства.

Можно различать способности и по уровню их развития. Высокий уровень развития называют талантом, сверхвысокий - гениальностью.

Эффективность управления в значительной степени зависит от общей управленческой способности. О наличии этой способности свидетельствует умение лидера решать нестандартные задачи и задачи, умение мыслить масштабно. Эффективность работы с людьми напрямую зависит от управленческих навыков лидера. Одним из центральных в психологии есть понятие «установка» - готовность человека к определенной активности, направленной на удовлетворение конкретной проблемы или их совокупности. По разным ее видов психологию управления интересует прежде социальная установка, поскольку в значительной степени она касается позиции, отношений личности в организации, регулирует социальное поведение, ценностные ориентации личности.

Ориентация диктует человеку социально приемлемое поведение.

В психологии управления установка используется для изучения:

1) отношения человека как члена группы к объекту, механизмов сдается мне 2) стабильность и одиночество социального поведения человека при принятии распространенность решения, но я не поведения персонала при определенных обстоятельствах и т..

Существенной характеристикой личности является ее поведение в группе, умение контактировать и взаимодействовать с другими людьми, соблюдать групповых норм и правил. Психология пользуется понятиями, которые определяют место и особенности поведения личности в группе и в более широких социальных объединениях. Важнейшими среди них являются статус, позиция и роль.

Статус (лат. status - состояние, положение) - положение индивида в системе межличностных отношений в группе, обществе, его права,

обязанности и привилегии.

В различных группах один человек может иметь разный статус. Поскольку индивид находится во взаимосвязях различного уровня, выделяют экономический, правовой, профессиональный, политический, личностный и другие статусы личности. Более обобщенным является психологический и социальный статусы. Различают также задан и достигнут, формальный и неформальный, субъективный и объективный статусы.

Всего статус выступает как единство объективного и субъективного, личностного, как показатель признания значимости личности группой или обществом. В статусе проявляют себя групповые нормы и ценности. Главными составляющими статуса является авторитет и престиж личности.

Позиция характеризует личность как субъект общественных отношений, совокупность ее отношение к жизни в разных ее проявлениях.

Позиция (лат. *positio* - положение) - взгляды, представления, установки личности относительно условий ее жизнедеятельности.

В толковании этого понятия сложились следующие подходы:

социологический - объясняет позицию как нечто внешнее к личности, ее место в системе отношений, условия, в которых человек действует как личность;

психологический - рассматривает позицию как внутренний компонент структуры личности.

Функционирование понятие "роль" связано со взглядами на личность не только как на объект, но и как на субъект отношений в обществе.

Роль (франц. *role* - перечень) - определенная социальная, психологическая характеристика личности, способ поведения в зависимости от ее статуса и позиции в группе, обществе, в системе межличностных, общественных отношений.

Количество ролей, их диапазон определяются разнообразием социальных групп, видов деятельности и отношений, в которых вовлечена личность. Но ни одна роль не исчерпывает личности полностью, человек на протяжении своей жизни выполняет множество ролей. Постоянное выполнение одной или нескольких ролей способствует их закреплению.

В социологии, психологии выделяют следующие виды ролей: социальные (профессиональные, социально-демографические и др.), межличностные, активные (выполняемые в конкретный момент), латентные (в конкретной ситуации не обнаруживаются), организованные и стихийные.

Использованные источники:

1. Психология управления учебное пособие.
2. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40627/1/978-5-7996-1777-6_2016.pdf

УДК 82.0

*Kokaeva L.Kh., candidate of pedagogics
associate professor
Department of Ossetian Philology
Urumova M.B.
student
2nd year, faculty of Philology
North Ossetian state pedagogical Institute,
Russia, Vladikavkaz*

THE PROBLEM OF NATIONAL UNITY IN OSSETIAN FICTION

Annotation: This article is devoted to the study of the problem of the unity of the nation in Ossetian fiction. On the example of studying the work of K. Khetagurov, Sh. Jikaev, A. Kodzati, H. Tsgoev, it is concluded that the problem is relevant at all times. It is reflected by Ossetian writers both on the basis of historical events and the realities of modernity.

Key word: Nation, unity, the idea, the problem of Ossetian literature, a symbol.

НАЦИЙЫ ИУДЗИНАДЫ ПРОБЛЕМАЕ ИРОН АИВ ЛИТЕРАТУРАЕЫ

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию проблемы единства нации в осетинской художественной литературе. На примере изучения творчества К. Хетагурова, Ш. Джикаева, А. Кодзати, Х. Цгоева делается вывод о том, что проблема актуальна во все времена. Она отражается осетинскими писателями как на основе исторических событий, так и реалиях современности.

Ключевые слова. Нация, единство, идея, проблема, осетинская художественная литература, символ.

Фидæнмæ нæй цæуæн нæдæр æнæ национ идейæ, нæдæр, адæммæ иудзинад куы нæ уа, уæд. Ууыл дзурын æмæ кусын бирæ ирон фысджытæн систы сæ царды нысан.

Йæ райгуыраен зæхх, йæ адæмы хъысмæтыл стыр сагъæс уыд ирон аив литературæйы бындурæвæрæг Хетæгкаты Къостамае. Ууыл дзурæг сты йе 'мдзæвгæтæ «Катай», «Ракæс», «Додой», «Æнæ хай».

Хохæгты 'хсæн Къоста иудзинад нæ уыдта. Ууыл сагъæсгæнгæйæ уыд йæ фæстаг фæдзæхст: «Ме 'фсымæртæ, кæрæдзи уарзгæйæ цæрут!» Æмдзæвгæ «Балцы зарæг» та ссис ирон адæмы иудзинады гимн:

Цæйут, æфсымæртау, раттæм нæ къухтæ

Абон карæдзимæ, Иры лæппутæ!
Скæнæм нæ тырыса дзыллæйы номæй,
Рухсмæ æнæзивæг цомут æнгомæй! [3, 38 ф.].

Хъыгагæн, ацы ныхæстæ Хъобангомы цæрджытæ нæ фехъуыстой, Хазби сæм куы сидтис райгуырæн бæстæ, стæй сæрибары сæраппонд хæстмæ, уæд. Уыцы цауы бындурыл фыст æрцыд Брытъиаты Елбыздыхойы драмон уацмыс «Хазби».

Драмæйы Елбыздыхо æрæвæрдта тынг риссаг фарст: цæмæн баззадысты састы бынаты Хазби æмæ йе 'мхæстонтæ инæлар Абхадзы ныхмæ тохы; цæуылнæ бафтыд уæлахиз сæ къухы (1905 азы) хæдхæцæг паддзахы ныхмæ тохы?.. Дзуапп уыд хуымæтæг: нæ уыд иудзинад се 'хсæн.

Зынгæ ирон поэт Джыккайты Шамил драмæ «Хазби»-йæн скодта стыр аргъ æмæ зæгъы: «Уый (Брытъиаты Елбыздыхо) баиу кодта патриотизм, сæрибар æмæ адæмы иудзинады проблемæтæ æмæ сæ нывæфтыд ныхасæй сæнтысын кодта национ идейæ» [2, 260 ф.].

Джыккайты Шамил йæхæдæг уыдис æцæг патриот, уæлдай аргъ кодта сæрибарæн, нымæдта йæ стыр хæрзиуæгыл. Ис æм æмдзæвгæ ахæм сæргондимæ дæр. Уым фыссы:

Ис иу хæрзиуæг дунетыл лæгæн,
Йæ ном – Сæрибар, цинты цин, æлутон [1, 131 ф.].
Æмдзæвгæ «Тæхуды»-йы зæгъы:
Тæхуды, сæрибарæй ацæр,
Æнæмæтæй арвит дæ бон,
Дæ уавæртæн ма у сæ уацар,
Дæ райгуырдыл ма кæн фæсмон [1, 10 ф.].

Нæ адæмы фидæн, национ хиæмбарынад зынгæ бынат ссардтой Шамилы сфæлдыстады, ууыл фыст сты йе 'мдзæвгæтæ «Гаджидау», «Ракæс», «Фæдис», «Дыууæ фæдисы», «Æлгыст», «Изæрмилты кувын» æмæ æнд.

Фæстæдæр нацийы иудзинады проблемæ ноджы ирддæрæй æвдыст æрцыд трагеди «Хъодыгонд зæд»-ы. Уацмысы историон бындураен драматург Джыккайты Ш. равзæрста нæ фыдæлты уæззаудæр, нацийæн фесæфынæй æппæты тæссагдæр дуг: тæтæр-манголты æрбабырсты рæстæг.

Нацийы иудзинады идейæ Шамил арфдæр равдыста, алантæ сæ тырыса кæм систой, уыцы эпизоды.

Тырыса у паддзахад, стæй адæмы иудзинады символ. Уый у фарн, фыдæлты фарн, уымæн та сæфæн нæй.

Шамил цы рæстæг æвдисы йæ трагедийы, уый уыд цалдæр æнусы размæ. Уæдæй нырмæ дзæвгар рæстæг рацыд. Куыд аивта рæстæг? Цас актуалон у нæ нацийæн иудзинады проблемæ?

Иугæр литературæйы бындурыл дзурам проблемæйыл, уæд æркæсæм нырыккон ирон фысджыты сфæлдыстадмæ.

2013 азы Хъодзаты Æхсар журнал «Мах дуджы» ныммыхуыр кодта цардæй ист цалдæр нывы. Арф хъуыдытыл нæ дзы бафтыдтой дыууæ.

«Фембæлд Терчы был», зæгъгæ, уым автор дæнцæгæн æрхаста ахæм цау. Æрыгон сылгоймаг тезгъо кодта дыууæ гыццыл чызгимæ. Сæ иуы дзы автор фæрсы: «Ирон чызг дæ?», зæгъгæ. «Нæу ирон, къуыдайраг у!», – зæгъгæ, фæхъæр кодта, стырдар чи уыд, уый.

Ацы цыбыр ныв дзуры, рагæй-æрæгмæ ирон адæм комæй-коммæ дихтæ кæй уыдысты, ууыл. Уым æвзæрæй ницы ис, дæ уидæгтæ куы зонай уæд: Къуыдаргом, Туалгом, Тырсыгом, Дыгургом... Фæлæ нæ уыцы дихдзинад арæх кæрæдзийæ дарддæр кæны.

Иннæ цыбыр нывы та – «Æз та уырыссаг», зæгъгæ, Хъодзаты Æхсар дзуры уæрæседзауты проблемæйыл. Иу-45 аздыд лæг, нæ авторимæ куы зонгæ кодта, уæд иронау цъæррæмыхстытæй афтæ: «Æз дæн Беслæнæй. Мæ мад, мæ фыд дæр ирæттæ сты. Æз та – уырыссаг». Автор ын рафæзмыдта Константин Паустовскийы ныхæстæ: «Человек, равнодушный к родному языку, – дикарь. Он вредоносен по самой своей сути, по тому, что его безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому, настоящему и будущему своего народа».

Æвзаг фесафын – уый ахæссæн ис стырдар фыдракæндтæм, уымæн æмæ æвзаджы сæфтимæ сæфы адæм дæр.

Æркæсæм ирон фысджыты сфæлдыстадмæ дарддæр. 2014 азы мыхуыры рацыд Цгъойты Хазбийы стыр хъуыдыты гыццыл чиныг «Дихтæ, дихтæ – æдыхтæ». Автор эпиграфæн райста Гæдиаты Секъайы ныхæстæ:

Фесæф, фесæф, нæ фæсивæд,
Хъæмпæй хосы не 'взарыс, –
Дæ цины дæр дæхи 'взагæй
Зæрдæрухсæй не сзарыс [5, 1 ф.]

Йæ ныхас та райдайы Коцойты Арсены уацæй «Иугæйттæй – Хицæнтæй». Арсен, зæгъы, фыста: «Рагæй-æрæгмæ ирон адæм нæ фæрæзтой сæ дзырд, сæ фæндон иу кæнын».

Хазбимæ гæсгæ сты рæстдзинад æвдисæг ныхæстæ. Йæ хъуыды бафидар кæныны тыххæй автор хæссы дæнцæгтæ, дзуры нæ иртасæн куысты проблемæйыл æмæ зæгъы:

1. Ир, дыгур æмæ къуыдарыл дихтæ ссис сæ куыст иуæй-иу адæймагтæн.

2. Чи нæ чырыстон сси, чи – пысылмон, Йеговæйы хъузон, Кришнæйы фæдисон ...

3. Уæрæседзаутæ фылдæр кæнынц Ирыстоны.

Уыдон, кæй зæгъын æй хъæуы, нæ фидæнмæ фæндагыл сты стыр цæлхдуртæ. Сæ аиуварс кæныны сæйрагдæр мадзалыл Хазби нымайы адæмы иудзинад æмæ зæгъы: «Нæ иумæйаг хъуыддаджы алыварс æмвæндæй куы 'рлæууæм, уæд æмвæнд адæмы фарны хъæлæс уæлахизмæ хоны, сæ ныхмæ лæууæг та састы бынаты зайы». Уый тыххæй ис ахæм ирон æмбисонд дæр – «Æмдых æмæ æмзонд адæм хох дæр фæлдахынц» [5, 7 ф.].

Нæ бон у æндæр дæнцæгтæ дæр æрхæссын, фæлæ иу куысты се 'ппæты кой ракæнынæн фадат нæй.

Афтæмæй, зæгъæн ис, цы проблемæ иртасæм, уый у ахсджиаг, уымæн æм здахынц се 'ргом нæ фысджытæ дæр.

Иугæр проблемæ ис, уæд агурын хъæуы мадзæлттæ йæ райхалынæн, цæмæй нæм уа иудзинад æмæ размæ цæуæм.

Спайдагонд литература:

1. Джыккайты Ш. Саст дзæнгæрæг: Æмдзæвгæтæ. – Дзæуджыхъæу.: «Ир», 2000. – 448 ф.
2. Джыккайты Ш. Сæрибары фидиуæг / Ныхас Брытъиаты Елбыздыхъойы тыххæй: Критикон уацты æмбырдгонд. – Дзæуджыхъæу.: «Ир», 2001. – 191-300 ф.
3. Коста. Произведения. – Владикавказ: Ир, 2009. – 623 с.
4. Хъодзаты Æ. Цардæй ист нывтæ // Мах дуг, №8, 2013. – 41-66 ф.
5. Цгъойты Х. Дихтæ, дихтæ – æдыхтæ. Дзæуджыхъæу, 2014. – 8 ф.

УДК 621.791.015, 621.785.5

*Петров П.Ю., к.т.н., доцент
доцент
кафедра технологии металлов
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
университет «МЭИ»
Россия, г. Москва*

**ИССЛЕДОВАНИЯ ПОВЕРХНОСТНОЙ ОБРАБОТКИ ИЗДЕЛИЙ
(МАТЕРИАЛОВ) МАШИНОСТРОЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫМ
ЛУЧОМ**

Аннотация: В статье представлен обзор публикаций последних лет об исследованиях применения луча (пучка) электронов для обработки поверхности. Электронно-лучевые технологии позволяют осуществлять обработку поверхностей деталей различной сложности, выполненных из различных сплавов. В статье показано, что за последние 7 полных лет в России защищено 27 диссертаций по рассматриваемой тематике. Проведенный контент-анализ авторефератов этих диссертаций и отечественных научных статей показал, что способы обработки изделий (материалов) машиностроения электронным лучом могут быть классифицированы по трём признакам: по виду создаваемой атмосферы; по применению присадочного материала; по наличию сопутствующих способов воздействия на материал.

Ключевые слова: электронный пучок, изделие машиностроения, обработка поверхности, упрочнение, наплавка, напыление.

*Petrov P. Yu., Ph.D., associate professor
associate professor
metal technology department
National Research University
"Moscow Power Engineering Institute"
Russia, Moscow*

**RESEARCH OF SURFACE TREATMENT OF MECHANICAL
ENGINEERING PRODUCTS (MATERIALS) WITH AN ELECTRON
BEAM**

Annotation: The article presents a review of recent publications on research on the use of an electron beam for surface treatment of machine-building products. Electron-beam technologies allow processing of surfaces of parts of various complexity made of different alloys. The article shows that over the past 7 full years in Russia, 27 theses have been defended on the subject under

consideration. The content analysis of scientific publications has shown that the methods of electron beam processing can be classified according to three characteristics: 1) by the type of atmosphere created; 2) on the use of the additive material; 3) on the presence of accompanying methods of influence on the material.

Key words: electron beam, mechanical engineering product, surface treatment, hardening, surfacing, spraying.

Введение. Улучшение эксплуатационных характеристик деталей машиностроения, работающих в условиях повышенного износа поверхностей, является важной народнохозяйственной задачей. Для упрочнения поверхностей таких деталей применяются различные способы их обработки, в том числе основанные на использовании концентрированных источников энергии, например, электронных пучков. Традиционно пучок электронов со значительной кинетической энергией рассматривается как уникальный «инструмент» воздействия на материал в различных технологических процессах при изготовлении (ремонте) деталей из разнообразных металлов и сплавов. Вместе с тем, следует признать, что не всегда электронно-лучевые технологии упоминаются как способ придания поверхностям деталей машиностроения заданных свойств: коррозионной стойкости, износостойкости и т.д. (см., например, [1]). Отметим, что один и тот же физический объект (однаправленное движение группы электронов за пределами тел) обозначается по-разному: в изданиях представителей академической науки – как «пучок электронов», а в публикациях представителей прикладной науки и производства – как «электронный луч». В дальнейшем они используются как синонимичные понятия.

Как известно, «о практическом применении электронных лучей для сварки впервые сообщил К.Х. Штейгервальд в 1950 г. О своих исследованиях электронно-лучевой сварки Франция, США и СССР сообщили в 1957 - 1958 гг.» [2, с.102]. С этого момента в нашей стране проводятся многочисленные исследования, разрабатываются разнообразные способы и технологические процессы использования электронного луча для сварки, наплавки и упрочнения, издаются множество научных и учебных публикаций о сущности и применении электронно-лучевых технологий в машиностроении.

Технологические процессы с использованием электронного луча, являются одними из самых массовых по применению на практике в машиностроении. В работе [3] приведены результаты контент-анализа научных статей, опубликованных в журнале «Сварочное производство» за шесть полных лет с 2012 по 2017 год, в которой, в частности, отмечается: «...доминирующим объектом исследования является дуговая сварка в различных ее видах, а следующим по актуальности – является наплавка, в том числе и дуговыми способами. Далее по степени одинаковости

встречаемости идут лазерная сварка (27 статей), электронно-лучевая сварка (25 статей) и диффузионная сварка (22 статьи)» [3, с.112]. Разбивка по годам такая [3, с.112]: в 2012 году опубликовано 5 статей (всего 79 статей во всех 12 номерах), в 2013 г. – 2 (81), в 2014 г. – 5 (79), в 2015 г. – 5 (85), в 2016 г. – 8 (91), в 2017 г. – 2 (81).

«Электронный луч – наиболее эффективный источник нагрева металла при сварке, поскольку плотность энергии в луче не более, чем на два порядка превосходит плотность энергии электрической сварочной дуги» [4, с.89]. «При нагреве электронным лучом за очень короткий промежуток времени в пятне могут быть получены весьма высокие температуры. Расчет показывает, что в слое металла, подвергающегося электронной бомбардировке при толщине слоя, равного пробегу электрона, в течение 1 с должна была бы устанавливаться температура порядка $10^7 - 10^8$ °С. В реальных условиях такие температуры в металле, подвергаемом электронной бомбардировке, существовать не могут вследствие испарения металла на поверхности, на что расходуется значительная часть энергии и интенсивного перемешивания расплавленного металла газами и парами, выделяющимися при нагревании» [4, с.90].

Наличие уникальных физических свойств электронного пучка позволяет осуществлять прецизионное управление таким пучком для формирования зоны нагрева поверхности практически любой сложности со значительной разницей концентрации нагрева в различных местах этой зоны. Это дает возможность применения множества схем электронно-лучевых способов и методик не только для электронно-лучевой сварки и резки, но и теплового воздействия на поверхность обрабатываемого изделия. Основными объектами такого воздействия являются изделия машиностроения практически любой формы, выполненные из различных металлов и сплавов. Вместе с тем электронно-лучевые технологии применяются также для формирования заданных структуры и свойств поверхности других материалов. Так, в 2012 году была защищена диссертация «Повышение износостойкости сверхвысокомолекулярного полиэтилена ионной имплантацией $AlBx^+$, N^+ и облучением электронным пучком» (Тиннакорн П.), а в 2015 г. – «Исследование воздействия низкоэнтальпийной электронно-пучковой плазмы на древесину и ее компоненты» (Матонина Н.А.).

В изучении научных публикаций по данной тематике следует указать на одну проблему используемого понятийного аппарата. При описании воздействия пучка электронов на металлическое изделие (образец) применяются различные термины: «обработка», «упрочнение», «наплавка», «напыление». Рассмотрим определение этих терминов. Обработка – процесс целенаправленного воздействия на определенный объект (например, «обработка массового сознания» или «обработка добытой руды») для придания ему желаемых, запланированных свойств. Следовательно, любой процесс можно назвать обработкой, если известна цель такого воздействия.

В отношении второго термина, в ГОСТ 18295-72 «Обработка упрочняющая. Термины и определения» приводится такое определение: «Упрочнение – повышение сопротивляемости материала или заготовки разрушению или остаточной деформации» (термин 1). Вовсе не обязательно, что при воздействии электронного луча на изделие будет получен такой эффект, поэтому как обобщающий термин любого воздействия на материал слово «упрочнение» использовать не корректно. В ГОСТ 2601-84 «Сварка металлов. Термины и определения основных понятий» (с изменениями) приводится такое определение: «Наплавка – нанесение посредством сварки плавлением слоя металла на поверхность изделия» (термин 6). Термин «напыление» в действующих нормативных документах не определен, известно определение одного из его видов, в ГОСТ 28076-89 «Газотермическое напыление. Термины и определения» указано: «Газотермическое напыление – получение покрытия из нагретых и ускоренных частиц напыляемого материала с применением высокотемпературной газовой струи, при соударении которых с основой или напыленным материалом происходит их соединение за счет сварки, адгезии и механического сцепления» (термин 1). Процесс воздействия на поверхность материала без присадочного материала отдельным термином не описывается, поэтому любое воздействие пучка электронов на образец и воздействие без присадочного материала называется просто обработка. Следовательно, одним словом («обработка») обозначается как любое преднамеренное воздействие на изделие (образец), так и такое воздействие без присадочного материала. Для их различия второй вид обработки будем называть: «обработка без применения присадочного материала» (далее - ОБПМ).

«Электронно-лучевой обработкой называют группу способов микрообработки поверхности материалов, при которых в технологических целях используются термическое или нетермическое воздействия электронного пучка на материал. При термической обработке в результате плавления и испарения происходит унос материала из зоны действия пучка и термические превращения материала. При нетермической обработке используются химические или физические превращения материала при воздействии на него электронного пучка. В обоих случаях цель обработки заключается в изменении формы и конфигурации структуры заготовки; эта цель достигается соответствующим управлением воздействием пучка на заготовку в пространстве и во времени» [5, с.355].

Рассматриваемая тематика находит широкое отражение в публикациях, издаваемых в зарубежных странах, и в России. Так, в международной библиографической базе данных научных статей и изданий Scopus за последних семь полных лет (2012-2018 гг.) по поисковому запросу «*surface treatment electron-beam*» («обработка поверхности электронным лучом») предлагается список, включающий 1103 публикаций, по поисковому запросу «*surface hardened electron-beam*» («упрочнение

поверхности электронным лучом») - 43 публикации, по поисковому запросу «*electron-beam surfacing*» («электронно-лучевая наплавка») – 44 публикаций, по поисковому запросу «*electron-beam sputtering*» («электронно-лучевое напыление») – 508 публикаций. Такое количество публикаций свидетельствует о важности для мирового научного сообщества анализа процессов, протекающих при использовании электронно-лучевых способов для поверхностной обработки различных материалов.

Изучению использования электронно-лучевых способов обработки поверхности изделий машиностроения посвящено множество публикаций на русском языке, причём количество их постоянно растет. К примеру, в последнее десятилетие прошлого века по этой тематике было защищено 7 диссертаций: Децик В.Н., 1991 год защиты (далее – г.з.); Шевцов Ю.О., 1994 г.з.; Ротштейн В.П., 1995 г.з.; Кащенко А.П., 1996 г.з.; Кылышканов М.К., 1998 г.з.; Дураков В.Г., 1999 г.з.; Кровяков К.С., 2000 г.з. А в первое десятилетие этого века - уже 18 диссертаций: Сарычев В.Д., 2002 г.з.; Губарьков Д.В., 2003 г.з.; Сизов И.Г., 2003 г.з.; Дампилон Б.В., 2003 г.з.; Пайкин А.Г., 2004 г.з.; Панталеенко Я.В., 2004 г.з.; Токарев А.О., 2004 г.з.; Белов А.Б., 2005 г.з.; Голковский М.Г., 2007 г.з.; Коваленко И.А., 2007 г.з.; Крюкова О.Н., 2007 г.з.; Перовская М.В., 2007 г.з.; Батаева Е.А., 2007 г.з.; Целлермаер И.Б., 2007 г.з.; Колесникова К.А., 2008 г.з.; Гнусов К.С., 2009 г.з.; Иванова Е.А., 2009 г.з.; Крайников А.В., 2009 г.з.; Ионина А.В., 2010 г.з. В нынешнем десятилетии таких диссертаций защищено ещё больше, условно можно сказать: от десятилетия к десятилетию происходит удвоение защищаемых диссертаций по упрочнению поверхностей с применением электронных пучков.

В приведенных здесь и многих других научных публикациях описываются различные способы и технологические схемы обработки рабочих поверхностей деталей машиностроения с применением энергии электронного пучка. Обобщение и систематизация информации об этих способах для выделения общих закономерностей их применения в различных условиях является актуальной задачей развития теории и практики электронно-лучевой обработки изделий (материалов) машиностроения.

Объектами исследования являются научные публикации последних лет об электронно-лучевом упрочнении поверхностей деталей, изготовленных из различных металлов и сплавов, в том числе диссертации, защищённые в России, и статьи, опубликованные в отечественных изданиях. Отметим, что эта статья написана летом 2019 года, поэтому исследуются публикации, изданные до этого времени.

Целью статьи является определение общих тенденций и объектов научных исследований при изучении научных публикаций об исследованиях поверхностной обработки изделий (материалов) машиностроения электронным лучом.

1. Анализ диссертаций, защищённых с 2012 года.

Сведения о диссертациях, защищённых в нашей стране размещены на сайте Высшей аттестационной комиссии РФ (<https://vak.minobrnauki.gov.ru>). На этом сайте приведена информация о защищенных диссертациях, начиная с 2012 года, и выложены для свободного доступа авторефераты этих диссертаций. Далее приведен контент-анализ, результаты которого можно отнести к библиографическим или содержательным сведениям об этих диссертационных исследованиях.

Библиографический анализ защищённых в последние годы диссертаций проводился по таким параметрам анализа как: количественно-временное распределение по годам, специальность защиты, учёная степень и место защиты. Анализ показал следующее: за семь полных лет (2012 – 2018 гг.) по применению электронно-лучевых технологий для поверхностной обработки было защищено 27 диссертаций, а именно: 4 диссертации в 2012 г., 4 – в 2013 г., 4 – в 2014 г., 5 – в 2015 г., 5 – в 2016 г., 2 – в 2017 г., 3 – в 2018 г. Ежегодная защита диссертаций по рассматриваемой тематике свидетельствует о народнохозяйственной важности и непрерывности таких исследований.

По специальности 01.04.07 - Физика конденсированного состояния защищено 13 диссертаций, 05.16.09 - Материаловедение (в машиностроении) – 11, 05.16.01 - Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов – 2, 05.02.07 - Технология и оборудование механической и физико-технической обработки – 1. Список этих специальностей свидетельствует о том, что научное сообщество в отношении электронно-лучевой обработки материалов, рассматривает следующие объекты исследования: изменение физических свойств металлов (сплавов) при различных внешних воздействиях; фундаментальные закономерности влияния состава, структуры, технологии, а также эксплуатационных и других факторов на свойства материалов; связи между химическим составом, кристаллической структурой, структурным состоянием и свойствами металлов и сплавов; закономерности и взаимосвязи в технологических процессах формообразования тел (деталей) в технических средствах реализации процессов на этапах их создания и эксплуатации. Цель практического использования электронно-лучевых технологий для конкретного изделия вынесено в название только одной работы: «Повышение режущих свойств твердосплавного инструмента на основе комплексного модифицирования его поверхности электронно-лучевым легированием сплавом $NbHfTi$ и нанесением износостойкого покрытия $(TiAl)N$ » (Йе Мин Со, 2015 г.з., специальность 05.02.07).

Ни одна диссертация по рассматриваемой тематике в исследуемый период не защищена по специальности 05.02.10 - Сварка, родственные процессы и технологии, но вполне могли быть защищены по этой специальности. Нет оснований для утверждения, что изучаемая тематика не находится в сфере научных интересов учёных-сварщиков, но в силу некоторых причин она не рассматривается ими в качестве диссертационной.

Практически все диссертации защищены в сфере технических наук и только одна диссертация защищена на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук (Бородовицина О.М., 2018 г.з.). Три диссертации были защищены на соискание учёной степени доктора наук (Иванцовский В.В., 2012г.з.; Воробьев С.В., 2016г.з.; Райков С.В., 2017 г.з.).

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего (профессионального) образования (далее - ФГБОУ В(П)О) «Сибирский государственный индустриальный университет» (г. Новокузнецк) выполнено 12 работ, в ФГБОУ В(П)О «Новосибирский государственный технический университет – 8, в ФГБОУ В(П)О «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» – 3, в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования (далее – ФГАОУ ВО) «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» – 2, Федеральном государственном бюджетном учреждении науки Институте физики прочности и материаловедения Сибирского отделения Российской академии наук – 2. По одной диссертации было подготовлено в следующих организациях: ОАО «ЕВРАЗ Объединенный Западно-Сибирский металлургический комбинат», ФГБОУ ВПО «МАТИ – Российский государственный технологический университет имени К.Э. Циолковского», ФГБОУ ВПО Московский государственный технологический университет «СТАНКИН». Три диссертации (Гришунин В.А., 2014 г.з.; Бородовицина О.М., 2018 г.з.; Кормышев В.Е., 2018 г.з.) были выполнены в двух организациях. Несложно видеть, что научный потенциал по проведению диссертационных работ по поверхностному упрочнению электронным пучком сосредоточен в основном в Сибири, точнее в городах Новосибирск, Томск и Новокузнецк, которые расположены в относительной близости друг от друга.

Содержательный анализ авторефератов диссертаций проводился в отношении таких параметров анализа: цель научных исследований, технологические особенности электронно-лучевой обработки, обрабатываемые изделия и материалы, используемое оборудование, изученные эффекты применения этой обработки и установленные закономерности.

Наиболее часто (9 диссертаций) целью диссертационных исследований соискатели учёных степеней ставили изучение структуры (фазового состава, дефектной субструктуры) обрабатываемой поверхности; в шести диссертациях цель определена как повышение износостойкости; в пяти – изучение / повышение механических свойств; в двух – повышение усталостной прочности / выносливости; в двух – установление / анализ трибологических свойств. Другие цели исследований встречаются единожды: изучение механизмов изнашивания; разработка математических моделей физических процессов; повышение микротвердости; управление структурным и напряженным состоянием; увеличение производительности

сменных многогранных пластин (заметим, что производительность является характеристикой определённой деятельности, а не изделия); повышения стойкости (без уточнения вида); разработка составов и способа наплавки; разработка способов применения капельной фазы при импульсно-лазерном и электронно-лучевом напылении; повышение эксплуатационных свойств сталей и сплавов при обработке поверхности импульсными плазменными струями, электронными пучками и электродуговой наплавке; формирование электроэрозионностойких покрытий. Как видим, цели диссертационных исследований в равной степени носят академический и прикладной характер.

В 8 авторефератах диссертаций непосредственно указано, что обработка поверхности проводилась без создания вакуума (Журавина Т.В., 2012 г.з.; Ващук Е.С., 2012 г.з.; Лосинская А.А., 2013 г.з.; Ленивцева О.Г., 2014 г.з.; Муль Д.О., 2015 г.з.; Руктуев А.А., 2016 г.з.; Кривеженко Д.С., 2016 г.з.; Самойленко В.В., 2018 г.з.), 4 диссертаций содержат сведения об обработке изделий в вакуумных камерах (Маков Д.А., 2012 г.з.; Александрова С.С., 2015 г.з.; Игнатов А.А., 2015 г.з.; Гудимова Е.Ю., 2015 г.з.). Авторефераты остальных диссертаций чётких указаний на создание атмосферы обработки не содержат, но с высокой долей вероятности можно предполагать, что в этих случаях речь также идёт о традиционной, т.е. вакуумной обработке материалов. Следовательно, исследования по вневакуумной обработке материалов электронным пучком проводятся регулярно, но в общем объеме таких исследований составляет тридцать процентов.

В 11 авторефератах обозначено применение электронного пучка для обработки поверхности без присадочного материала (Иванцовский В.В., 2012 г.з.; Бессонов Д.А., 2013 г.з.; Соскова Н.А., 2013 г.з.; Бащенко Л.П., 2013 г.з.; Сизов В.В., 2014 г.з.; Гришунин В.А., 2014 г.з., Аксёнова К.В., 2016 г.з.; Воробьев С.В., 2016 г.з.; Райков С.В., 2017 г.з.; Бородовицина О.М., 2018 г.з.; Кормышев В.Е., 2018 г.з.), а в 16 – для наплавки или напыления (Журавина Т.В., 2012 г.з.; Ващук Е.С., 2012 г.з.; Маков Д.А., 2012 г.з.; Лосинская А.А., 2013 г.з.; Олесюк О.В., 2014 г.з.; Ленивцева О.Г., 2014 г.з.; Йе М.С., 2015 г.з.; Александрова С.С., 2015 г.з.; Игнатов А.А., 2015 г.з.; Гудимова Е.Ю., 2015 г.з.; Муль Д.О., 2015 г.з.; Кобзарева Т.Ю., 2016 г.з.; Руктуев А.А., 2016 г.з.; Кривеженко Д.С., 2016 г.з.; Соснин К.В., 2017 г.з.; Самойленко В.В., 2018 г.з.).

Сопоставляя эти списки, можно отнести каждую из описанных в диссертации технологий к одной из четырех групп, образованных сочетанием варьируемых признаков: вакуумная – вневакуумная обработка, с присадочным материалом – без присадочного материала. Несложно видеть, что в восьми диссертациях четко указано исследования вневакуумной наплавки / напыления, в четырех – наплавки в вакууме и ни в одной не указана среда осуществления ОБПМ. В отношении вневакуумных технологий результат полученного распределения диссертаций является несколько удивительным, поскольку организовать просто обработку поверхности

электронным лучом технологически проще, чем обеспечивать внесение присадочного материала в зону воздействия пучка на поверхность материала. Остальные диссертации однозначно не относятся к одной из указанных четырех групп, однако, если вспомнить о предположении об исследовании вакуумных технологий в остальных диссертациях, то численность диссертаций в двух «вакуумных» группах возрастает: вакуумная ОБПМ – 11 диссертаций, вакуумная наплавка – 8.

Сформированный пучок электронов является достаточно удобным «инструментом» для сочетания его практически с любым видом сварки, в том числе полученное любым способом сварное соединение или наплавленное изделие может быть дополнительно обработано таким пучком. В 13 диссертациях (почти половина из изученных) указано о гибридном применении электронно-лучевых технологий совместно с другими, чаще всего изучалось применение электровзрывного легирования (далее – ЭВЛ) с последующей электронно-пучковой обработкой (7 диссертаций: Ващук Е.С., 2012 г.з.; Соскова Н.А., 2013 г.з.; Башенко Л.П., 2013 г.з.; Олесюк О.В., 2014 г.з.; Кобзарева Т.Ю., 2016 г.з.; Соснин К.В., 2017 г.з.; Райков С.В., 2017 г.з.). В трёх диссертациях рассматривались уникальные сочетания: шлифование и поверхностная закалка с использованием высокоэнергетического нагрева токами высокой частоты и концентрированного электронного пучка (Иванцовский В.В., 2012 г.з.); комбинированной обработки режущих пластин, на основе электронно-лучевого легирования сплавом $NbHfTi$ с последующим нанесением износостойкого вакуумно-дугового покрытия (Йе Мин Со, 2015 г.з.); электродуговая наплавка порошковыми ($Fe-C-Nb-Cr-W$) и ($Fe-C-Ni-B$) проволоками с последующей электронно-пучковой обработкой (Кормышев В.Е., 2018 г.з.). Вполне возможно, что «гибридное» использование электронных пучков станет одним из важных направлений развития электронно-лучевых технологий.

Далее приведем сведения об изучаемых материалах и изделиях из них.

Важной информацией, характеризующей объект диссертационных исследований являются сведения о материале, который обрабатывался при использовании электронного пучка. Во всех 27-ми изученных диссертациях указан обрабатываемый материал, причем в некоторых и не один. Основными объектами диссертационных исследований являются стали (16 диссертациях), в том числе в 11 диссертациях углеродистые стали (стали 20, 45, 60, рельсовая сталь Э76Ф, сталь Хардокс 450), в 6 – легированные стали (стали 08X18H10T, 20X13, 20X23H18, 29HK, 40X), а также титан ВТ 1-0 (9 диссертаций) и титановые сплавы ВТ6 и ВТ14 (4 диссертации). В двух диссертациях исследуется электронно-лучевая обработка алюминиевых сплавов (АМц, АК12), а также по одной – меди М02, алюминия А99, никелевого сплава НП2 и твердых сплавов группы ВК (ВК8, Н13А). Следовательно, изучение физических процессов и исследование структуры приповерхностных слоев изделий (образцов) из стали и титана является основной целью диссертационных работ.

Сопоставление изучаемого материала и вида электронно-лучевой обработки позволяет сделать вывод об отсутствии связи между наличием/отсутствием вакуума и видом обрабатываемого материала: в 4 диссертациях описывается обработка титановых сплавов без создания вакуума и в одной – с созданием вакуума, в 4 – обработка стали без создания вакуума и в 4 – с созданием. Также не прослеживается взаимосвязь между видом обработки по присадочному материалу (с наличием и без) и видом обрабатываемого металла (сплава): наплавка / напыление титана рассматривается в 7 диссертациях, а его обработка без присадочного материала – в 4, наплавка стали – в 8, а ОБПМ – в 6.

Теперь покажем какие материалы наплавлялись / напылялись, а какие обрабатывались без присадочного материала. Как уже было отмечено в 16 диссертациях рассматривалась электронно-лучевая обработка с применением присадочного материала, однако следует уточнить, что в диссертациях описываются две схемы: 1) присадочный материал наносится без применения электронного луча (например, ЭВЛ), а электронно-пучковая обработка используется как финишная операция; 2) нанесение присадочного материала осуществляется непосредственно с применением пучка электронов.

Диссертационные исследования наплавки / напыления по первой схеме (8 диссертаций) проводились в отношении следующих пар основного и присадочного материалов:

- электровзрывное боромеднение (порошковая навеска аморфного бора) углеродистой стали (сталь 45 в отожженном состоянии) и электронно-пучковой обработка в среде аргона рабочей камеры при давлении 0,02 Па (Ващук Е.С.);

- «Упрочнение титана ВТ1-0 комплексным электровзрывным легированием и последующей электронно-пучковой обработкой» (*название диссертации*), науглероживание поверхности при электровзрывном легировании осуществлялось совместно с порошковыми навесками соединений с высокими физико-механическими свойствами, а именно, диборида титана TiB_2 , карбида кремния SiC и оксида циркония ZrO_2 (Соскова Н.А.);

- «Упрочнение поверхности титана при электровзрывном науглероживании и карбоборировании и последующей электронно-пучковой обработке» (*название диссертации*), при карбоборировании технически чистого титана марки ВТ1-0 в область взрыва вводили порошковую навеску аморфного бора марки В (Башенко Л.П.);

- электровзрывное напыление алюминия марки А99, стали 45, меди марки М00 (подложка) износостойких и электроэрозионностойких покрытий систем TiB_2-Al , $TiC-Mo$, $W-Cu$, $Mo-Cu$, $W-C-Cu$, $Mo-C-Cu$ и TiB_2-Cu и последующая электронно-пучковая обработка (Олесюк О.В.);

- «Упрочнение титанового сплава BT6 электровзрывным легированием и последующей электронно-пучковой обработкой» (название диссертации) (Кобзарева Т.Ю.);

- электровзрывное легирование технически чистого титана BT1-0 иттрием и электронно-пучковая обработка (Соснин К.В.);

- электровзрывное легирование сплава BT1-0 порошковыми навесками соединений, обладающих высокими физико-механическими свойствами, а именно диборида титана TiB_2 , карбида кремния SiC и оксида циркония ZrO_2 , и электронно-пучковая обработка (Райков С.В.);

- электродуговая наплавка стали Хардокс 450 порошковыми ($Fe-C-Nb-Cr-W$) и ($Fe-C-Ni-B$) проволоками с последующей электронно-пучковой обработкой (Кормышев В.Е.).

ЭВЛ, как видим, является основным способом обработки материала перед применением электронно-пучковой обработки, при этом изучалось нанесение покрытий как на сталь, так и на цветные металлы, прежде всего технически чистый титан.

Исследования наплавки / напыления по второй схеме (12 диссертаций) проводились для следующих материалов:

- вневакуумная электронно-лучевая наплавка титан-танталовой порошковой смеси на титановые пластины (титан BT 1-0), которая позволяет наплавлять слои толщиной более 2 мм без видимых макродефектов (Журавина Т.В.);

- вакуумная электронно-лучевая наплавки износостойких покрытий с мультимодальным распределением упрочняющей фазы (композиционный наплавочный материал на основе легированной Mo и V аустенитной стали, содержащий 15 вес. % WC) на стальную основу (аустенитная сталь) и термическая обработка (Маков Д.А.);

- вневакуумная электронно-лучевая наплавка углеродсодержащих порошковых смесей (порошки терморасширенного графита марки ГЛ1 и углеродсодержащего термообработанного материала марки МГ (0-2)) на низкоуглеродистую конструкционную сталь 20 (Лосинская А.А.);

- «Поверхностное упрочнение титановых сплавов карбидными частицами с использованием технологии вневакуумной электронно-лучевой наплавки» (название диссертации), основной материал: технически чистый титан BT1-0, присадочный материал: порошки карбидов NbC и TiC , а также смеси порошков титана и ниобия с графитом – ($Ti + C$) и ($Ti + Nb + C$) (Ленивцева О.Г.);

- электронно-лучевое легирование пластин BK8, H13A сплавом $Nb_{70}Hf_{22}Ti_8$ с последующим нанесением износостойкого вакуумно-дугового покрытия $(TiAl)N$ (Йе Мин Со);

- электронно-лучевое напыление, в качестве напыляемых оксидов использовали следующие материалы: ZrO_2 , $ZrO_2 + 25\% Y_2O_3$, $HfO_2 + 20\% Y_2O_3$, CeO_2 , $ZrO_2 + 3\% Y_2O_3 + 27\% HfO_2$, материал подложек – 29НК, НП-2, АМц (Александрова С.С.);

- «Наплавку проводили на пластины размером 30×250 мм, изготовленных из стали 20 (толщина основного металла - подложки изменялась от 5 до 40 мм). Число проходов электронного луча было равно 4. Для наплавки использовались промышленный порошок быстрорежущей стали 10P6M5 и композиционный порошок «сталь 10P6M5 + 20 вес.% WC» дисперсностью 50...350 мкм» (*из текста автореферата диссертации*), осуществлялась многопроходная вакуумная электронно-лучевая наплавка (Игнатов А.А.);

- электронно-пучковое плавление или легирование танталом поверхности образцов TiNi низкоэнергетическим сильноточным электронным пучком в условиях высокого вакуума (Гудимова Е.Ю.);

- «Поверхностное упрочнение среднеуглеродистой хромистой стали с использованием вневакуумной электронно-лучевой наплавки смесей порошковых карбидообразующих материалов» (*название диссертации*), наплавочную смесь карбидообразующих элементов (порошки титана, тантала, молибдена, ванадия), графита, флюса и смачивающей компоненты наносили на поверхности пластин из стали 40X (Муль Д.О.);

- «Повышение коррозионной стойкости сплава BT1-0 с использованием технологии вневакуумной электронно-лучевой наплавки порошков тантала и ниобия» (*название диссертации*) (Руктуев А.А.);

- вневакуумная электронно-лучевая наплавка порошковых смесей « B_4C-Fe » и « $B_4C-Ti-Fe$ » на толстолистовые стальные заготовки из стали 20 и стали 40X (Кривеженко Д.С.);

- вневакуумная электронно-лучевая наплавка порошковых смесей металлических порошков тантала и циркония в различном соотношении, а также флюса (CaF_2 и LiF) на технически чистый титан марки BT1-0 и титановый сплав BT14 (Самойленко В.В.).

Основными материалами, на которые осуществляется электронно-лучевое напыление / наплавка являются опять же сталь и технически чистый титан.

Обработка без присадочного материала исследовалась в отношении следующих материалов:

- электронно-лучевой нагрев поверхностно-упрочненных углеродистых сталей (сталь 60, сталь У8) (Иванцовский В.В.);

- электронно-пучковая обработка стали 20X13 (Бессонов Д.А.);

- нержавеющая сталь 20X23H18, подвергнутая электронно-пучковой обработке (Сизов В.В.);

- «Повышение усталостной долговечности рельсовой стали электронно-пучковой обработкой» (*название диссертации*), в качестве материала исследования использовалась рельсовая сталь Э76Ф (Гришунин В.А.);

- промышленный Al-Si сплав АК12 (силумин эвтектического состава) (Аксёнова К.В.);

- нержавеющие стали различных структурных классов: 08X18H10T, 20X13, 20X23H18 (Воробьев С.В.);

- образцы технического титана BT1-0, подвергнутые предварительной электронно-пучковой обработке и водородному насыщению (Бородовицина О.М.).

За исключением двух диссертаций, в которых рассмотрена ОБПМ титана и силумина, во всех остальных, из последнего списка, - изучается обработка различных классов сталей.

В нескольких диссертациях представлены варианты применения разработанных способов (технологий) для обработки поверхности конкретных изделий. Как было отмечено, Йе Мин Со в названии своей диссертации указывает применение электронно-лучевых технологий для конкретных изделий, которыми являются твердосплавный инструмент - сменные многогранные пластины и цельные сверла из твердых сплавов группы ВК микролегированные сплавом $Nb_{70}Hf_{22}Ti_8$. Также в нескольких диссертациях описано применение электронно-лучевой обработки следующих изделий:

- зубья каменноугольной барабанной дробилки ТЭЦ, выполненных из аустенитной или низкоуглеродистой стали упрочненные наплавкой в вакууме с использованием композиционной порошковой шихты ($Fe - 0,9\% C - 20\% Ni$ или $Mn - 4\% V - 4\% Mo$) + $10\% TiC$ или $15\% WC$ (Маков Д.А.);

- втулки сеялки СПЗ-3,6; винты, входящих в конструкцию станка для намотки щеток; детали установок горизонтального бурения из низкоуглеродистой конструкционной стали 20 наплавленные в вакууме порошками терморасширенного графита марки ГЛ1 (ГОСТ 5279-74) и углеродсодержащего термообработанного материала марки МГ (0-2) (ТУ 1914-00194042-026-01) (Лосинская А.А.);

- электрические коммутирующие контакты силовых контроллеров КС-304, КС-305; контакты пускателей марок ПВИ и ПВ; внутренние поверхности защитных втулок упрочненных электровзрывным напылением и последующей электронно-пучковой обработкой (Олесюк О.В.);

- пластины роторно-пластинчатого насоса ПН-50 из технически чистого титана BT1-0, упрочненные наплавкой вне вакуума с использованием порошков карбидов NbC и TiC , а также смеси порошков титана и ниобия с графитом – $(Ti + C)$ и $(Ti + Nb + C)$ (Ленивцева О.Г.);

- трубы малого диаметра материалов 29НК, НП-2, АМц, на которые в вакууме напылялись следующие оксиды: ZrO_2 , $ZrO_2 + 25\% Y_2O_3$, $HfO_2 + 20\% Y_2O_3$, CeO_2 , $ZrO_2 + 3\% Y_2O_3 + 27\% HfO_2$ (Александрова С.С.);

- опорные шейки валов-шестерен высоконагруженных редукторов из стали 20 наплавленных в вакууме покрытиями на основе стали 10P6M5 (Игнатов А.А.);

- стрелчатые лапы культиватора из среднеуглеродистой хромистой стали марки 40X наплавленными с использованием энергии электронного

пучка, выведенного в воздушную атмосферу с использованием порошковых смесей титана, молибдена, тантала, ванадия и графита (Муль Д.О.);

- особо коррозионностойкие реакторы химических производств; узлы роторно-пластинчатых насосов для перекачки агрессивных сред из титана BT1-0 методом вневакуумной электронно-лучевой наплавки порошковых смесей, содержащих тантал и ниобий (Руктуев А.А.);

- ковши большегрузных экскаваторов; лопатки запорной арматуры; плунжеры насоса из титановых сплавов BT1-0 и BT6 упрочненных электровзрывным науглероживанием с порошковыми навесками различных веществ и последующей электронно-пучковой обработкой (Райков С.В.);

- кузова большегрузных автомобилей; ковши экскаваторов, изготавливаемых из стали Хардокс 450, модифицированных электронно-пучковой обработкой порошковыми ($Fe-C-Nb-Cr-W$) и ($Fe-C-Ni-B$) проволоками (Кормышев В.Е.);

- особо коррозионностойкие реакторы химических производств из технически чистого титана марки BT1-0 и титанового сплава BT14 вневакуумной электронно-лучевой наплавки порошковых тантал-циркониевых смесей на титановые сплавы, а также флюса (CaF_2 и LiF) (Самойленко В.В.).

Как видим, 12 диссертаций посвящены разработке технологий повышения эксплуатационных, прочностных свойств поверхности изделий, работающих в особых условиях нагружения и/или воздействия химических реагентов.

При проведении описанных исследований использовалась небольшая группа оборудования, точнее говоря, два основных:

- 1) установка «СОЛО», разработанная в Учреждении Российской академии наук Институт сильноточной электроники Сибирского отделения РАН (г. Томск), использовалась при проведении 14 диссертационных исследований, т.е. практически в половине исследуемых работ (Ващук Е.С., Бессонов Д.А., Соскова Н.А., Бащенко Л.П., Сизов В.В., Олесюк О.В., Гудимова Е.Ю., Аксёнова К.В., Кобзарева Т.Ю., Воробьев С.В., Соснин К.В., Райков С.В., Бородовицина О.М., Кормышев В.Е.);

- 2) промышленный ускоритель электронов ЭЛВ-6 производства Института ядерной физики имени Г.И. Будкера Сибирского отделения РАН (г. Новосибирск) использовался при проведении 8 диссертационных исследований (Журавина Т.В., Иванцовский В.В., Лосинская А.А., Ленивцева О.Г., Муль Д.О., Руктуев А.А., Кривеженко Д.С., Самойленко В.В.)

В авторефератах двух диссертаций указано иное оборудование, а именно: установка генерации низкоэнергетического сильноточного электронного пучка «РИТМ-СП» (Йе Мин Со); электронно-лучевая установка “Оратория” с электронно-лучевой пушкой EGL-35-M (Александрова С.С.). В авторефератах остальных трёх диссертаций оборудование генерации электронного пучка не указано.

Во всех авторефератах показано изменение структуры (изменение размеров зерна, появление в обработанном слое определенных химических соединений и фаз) обычно в третьей главе и физических свойств обрабатываемых материалов (в основном повышение показателей прочности) обычно в четвертой главе, что находит своё отражение в научной новизне и практической ценности защищаемой работы.

Таким образом, основными объектами исследования электронно-лучевых технологий являются изделия из стали или титановых сплавов изделий машиностроения, работающих в особых условиях нагружения / воздействия. В основном (20 диссертаций) изучалось поверхностное упрочнение изделий машиностроения с применением присадочных материалов (наплавка / напыление), как в вакууме, так и вне вакуума.

2. Анализ научных статей.

Как известно, диссертации содержат систематизированные, наиболее ценные результаты многолетних исследований, которые частично уже представлены научному сообществу в отдельных статьях. Поэтому несложно предположить, что, если диссертаций защищено десятки, то научных статей опубликовано сотни. Действительно, в Научной электронной-библиотеке E-library (<https://elibrary.ru/>) на поисковый запрос «обработка электронным лучом / пучком» предлагается список из более чем трехсот статей в журналах, причём за последние полные 7 лет – 184 статьи, на поисковый запрос «упрочнение электронным лучом / пучком» - почти тридцать статей, за последние 7 лет – 14 статей, на поисковый запрос «наплавка электронным лучом / пучком» – 25 статей, за последние 7 лет – 21 статья, на поисковый запрос «напыление электронным лучом / пучком» – более пятидесяти статей, за последние 7 лет – 36 статей. Учитывая ограниченный объем статьи далее приведены ссылки только некоторые из этих статей.

Описанная ранее классификация использования электронно-лучевых способов обработки поверхностей изделий (в вакууме или вне вакуума, с присадочным материалом или без него) в полной мере относится к научным статьям. Вакуумным способам электронно-лучевой обработки поверхности изделий без применения присадочного материала посвящены значительная группа статей (например, [6, 7, 8]). Большого эффекта можно получить не только посредством воздействия на металл концентрированными потоками энергии, но и целенаправленным формированием химического состава за счет подачи присадочного материала в зону такой обработки в вакууме (см. [9, 10]). Исследуются также вневакуумные способы электронно-лучевой обработки поверхностей без присадочного материала (например, [11, 12]) и с присадочным материалом (например, [13, 14]).

Также встречаются публикации о гибридных технологиях применения электронного луча и иных способов воздействия на изделия [15, 16, 17].

Основными обрабатываемыми в исследованиях материалами машиностроения являются стали, титаны и алюминиевые сплавы.

Заключение

1. Способы поверхностной обработки изделий машиностроения с применением энергии электронных пучков являются достаточно распространенным объектом научных исследований как в нашей стране, так и за рубежом. Анализ отечественных научных публикаций (диссертаций и статей) позволяет классифицировать эти способы по следующим признакам: наличие присадочного материала, вида атмосферы и сопутствующего иного вида воздействия на поверхность изделия (материала) машиностроения.

2. Контент-анализ диссертаций, защищённых после 2012 года, показывает, что они выполнялись в основном с целью изучения структуры обрабатываемой поверхности и повышения эксплуатационных (прочностных) свойств. Обработка электронным пучком осуществлялась в вакууме (70,4%) или вне вакуума, с присадочным материалом (наплавка, напыление; 63,0% диссертаций) или без него. Небольшое количество диссертаций (25,9%) рассматривает гибридное применение электронно-лучевых способов обработки поверхности материалов. Основными объектами диссертационных исследований являются углеродистые и легированные стали, а также титан и титановые сплавы изделий энергетического, сельскохозяйственного, химического и транспортного машиностроения.

Использованные источники:

1. Евдокимов, В.Д., Клименко Л.П., Евдокимова А.Н. Технология упрочнения машиностроительных материалов Учебное пособие-справочник / Под редакцией д. т. н., проф. В. Д. Евдокимова. – 2-е изд. – К.: ИД «Профессионал», 2006. – 352 с.
2. Зуев, И.В. Обработка материалов концентрированными потоками энергии. / И.В. Зуев. – М.: Издательство МЭИ, 1998. – 162 с.
3. Петров, П.Ю. Контент-анализ научных исследований сварочных технологий / П.Ю. Петров // "Мировая наука". -2019.-№4 (25). - С. 552-571.
4. Николаев, Г.А. Специальные методы сварки. Учебное пособие для студентов вузов. / Николаев Г.А., Олышанский Н.А. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Машиностроение, 1975. – 232 с., ил.
5. Шиллер, З. Электронно-лучевая технология / З. Шиллер, У. Гайзиг, З. Панцер; Пер. с нем. В. П. Цишевского. – М.: Энергия, 1980. – 528 с.
6. Иванов Ю.Ф. Увеличение усталостной долговечности эвтектического силумина электронно-пучковой обработкой / Иванов Ю.Ф., Аксёнова К.В., Громов В.Е., Коновалов С.В., Петрикова Е.А. // Известия высших учебных заведений. Цветная металлургия. 2016. № 2. С. 72-80.
7. Демидов, А.Н. Поверхностное упрочнение металла рабочих лопаток паровых турбин / Демидов А.Н., Каримбеков М.А., Марков Ф.В. // Оборонный комплекс – научно-техническому прогрессу России. – 2014. – № 3 (123). – С. 42-45.
8. Тимченко, Н.А. Влияние модификации поверхности сильноточным электронным пучком на кинетику структуры гидридных фаз в титане /

Тимченко Н.А., Галимов Р.М., Кузнецов С.И. // Поверхность. Рентгеновские, синхротронные и нейтронные исследования. – 2015. – № 3. – С. 45.

9. Дампилон, Б.В. Особенности структурообразования модифицированных зон в покрытии из хромованадиевого чугуна, полученных многоточечной импульсной электронно-лучевой обработкой / Дампилон Б.В., Дураков В.Г., Зиганшин А.И., Толстокулаков А.М. // Известия высших учебных заведений. Физика. – 2013. – Т. 56. № 7-2. – С. 216-220.

10. Милонов, А.С. Особенности формирования наноструктурированных боридных слоев на штамповую сталь X12МФ под воздействием интенсивных электронных пучков в вакууме / Милонов А.С., Данжеев Б.А., Смирнягина Н.Н. // Вестник Бурятского государственного университета. Химия. Физика. – 2017. – № 2-3. – С. 30-35.

11. Иванов, И.В. Влияние удельной поверхностной энергии электронного пучка на толщину закаленного слоя при вневакуумной электронно-лучевой обработке титанового сплава ОТ4 / Иванов И.В., Руденя Е.А. // Актуальные проблемы в машиностроении. 2018. Т. 5. № 3-4. С. 106-112.

12. Дробяз, Е.А. Поверхностное упрочнение стали 12Х18Н9Т частицами ТПС методом вневакуумной электронно-лучевой обработки / Дробяз Е.А., Бушуева Е.Г., Кузин Ф.А. // Актуальные проблемы в машиностроении. – 2018. – Т. 5. № 3-4. – С. 131-136.

13. Полетика, И.М. Формирование структуры износостойких покрытий при электронно-лучевой наплавке карбидом вольфрама / Полетика И.М., Крылова Т.А., Тетюцкая М.В., Макаров С.А. // Сварочное производство. – 2012. – № 5. – С. 9-15.

14. Веселов, С.В. Рентгеноструктурные исследования поверхностных слоев титана, легированного танталом / Веселов С.В., Батаев И.А., Батаев А.А., Журавина Т.В., Руктуев А.А., Голковский М.Г. // Ползуновский вестник. – 2012. – № 3-1. – С. 85-89.

15. Кормышев, В.Е. Структура и свойства наплавленного на низкоуглеродистую сталь слоя после электронно-пучковой обработки / Кормышев В.Е., Громов В.Е., Иванов Ю.Ф., Коновалов С.В., Тересов А.Д. // Металлы. – 2017. – № 4. С. 46-51.

16. Макаров, А.В. Влияние предварительной деформационной обработки на упрочнение и качество азотированной поверхности аустенитной нержавеющей стали / Макаров А.В., Самойлова Г.В., Мамаев А.С., Осинцева А.Л., Саврай Р.А. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2017. – № 4 (42). – С. 67-74.

17. Чейлях, Я.А. Поверхностные модификации износостойких сталей методами индуцирования метастабильных аустенитных структур / Чейлях Я.А., Чейлях А.П., Чигарев В.В., Шимитцу К., Ногучи Т., Оденау А., Кабеллу А. // Вестник Приазовского государственного технического университета. Серия: Технические науки. – 2013. – № 26. – С. 62-70.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	3
Akbaraliyeva Sh.Sh. IMPACT TO THE EDUCATION QUALITY OF INFORMATION-COMMUNICATION TECHNOLOGIES	3
Aliyev S.U. MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE TRAINING FOREIGN LANGUAGES	6
Ashurmatova N.A. PRIORITY INNOVATIONS IN EDUCATION.....	9
Bratzev S.G. EULER BRICK	12
Dehqonova S.M., Nurmatova G.A. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION.....	42
Ergasheva F.T., Turaeva S.S. ALISHER NAVOI IS A GREAT UZBEK POET .	45
Fayziev T.R. FUNCTIONS AND TYPES OF MANAGEMENT IN SMALL BUSINESS	48
Ganiyeva D., Samijonova G. THE IMPORTANCE OF INNOVATION METHODS IN EDUCATION	52
Hakimova D. PRONUNCIATION TEACHING OF THE ENGLISH LANGUAGE.....	56
Hayitmatova D.A. METHOD OF LANGUAGE IMMERSION IN ENGLISH LESSONS IN MODERN SCHOOLS	60
Inomiddinova D.I. MODERN METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES.....	63
Kenjayeva G.A. INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN THE TRAINING PROCESS.....	67
Mirzakulova N.Sh. INNOVATION TECHNOLOGY ANDMETHODS IN TEACHING CHEMISTRY	70
Nishonova S., Yusupova N.M. INNOVATIVE AND INTERACTIVE TEACHING METHODS.....	74
Normatova X. THE ORIGINS OF GLOBALIZATION OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE MODERN WORLD	77
Pirmatova Sh.Ja. PROBLEMS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN PRIMARY SCHOOL	80
Rahmanova B.M. AUDIO-LINGVO METHOD IN THE TRAINING OF FOREIGN LANGUAGE	84
Rizayeva L.T. ON THE ISSUE OF HUMAN SPIRITUAL APPEARANCE COMPARATIVE ANALYSIS OF VIEWS OF A.BERGSON AND K.YUNG...	87
Rustamova D. THE ROLE OF LEARNING IN PERSONAL DEVELOPMENT	91

Sayidov B.O., Abdiyeva H.S. VARIATIONAL ITERATION METHOD FOR ANOMALOUS DIFFUSION PROCESSES	94
Soliyeva M., Abdug'aniyeva S. INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION	97
Sulaymonova N.Sh. FEATURES OF THE USING ARTICLES IN ENGLISH .	100
Turayeva D., Ergasheva M. THE DEVELOPMENT OF THE SCIENTIFIC AND INNOVATIVE IDEAS OF THE YOUTH IN THE PERIOD OF GLOBALIZATION	103
Umaralieva G.B. SPECIFIC FEATURES OF STATE AND LAW RELATIONS.....	106
Usmonova Sh.B. INDIVIDUAL CHARACTERISTICS OF PUPILS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS	110
Xamroqulova Sh.A. SOME PROBLEMS IN THE TRAINING GRAMMATIC CONSTRUCTIONS OF THE ENGLISH LANGUAGE.....	113
Yusupova N.R. INNOVATIVE ACTIVITY - DEVELOPMENT OF TRAINING EFFECTIVENESS	116
Абдуллаева Н. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТЫ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	119
Абдуллоев Э.Э. ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ	122
Абдулхалыкова Л.Х. СТИЛЕВАЯ СПЕЦИФИКА ЯЗЫКА ГАЗЕТЫ	126
Абдулхалыкова Л.Х., Абдулаева И.А. НАЦИОНАЛЬНАЯ И ЭТНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	131
Абдурахимова Т.Н. РОЛЬ ИННОВАЦИЯ В ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПО ФИЗИКЕ	137
Абдурахмонова Б.Х., Муминова Р.Л. СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	140
Акаева Х.М. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ	144
Алибекова Д.Н. ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ЗНАНИЙ, КАЧЕСТВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	147
Алиева М.А. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.....	150
Алиева М.А. НАСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ.....	153
Аликулов Х. ОПИСАНИЕ ФАКТОВ ИДЕАЛЬНОГО ЛИЦА В НАКШБАНДСКОМ МЕТОДЕХ	156

Алиходжаева Н.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК	159
Артемова Р.Н. О СИСТЕМЕ ИЗМЕРЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ	162
Асимов А., Гафурова М. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СХЕМЫ В ВИДЕ ОТРЕЗКОВ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ.....	166
Ахмедова Д. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	172
Ахунжанова З.А. ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	176
Бердиева Г.З. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ	179
Боратов Ф.М. ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	182
Буронбоева М.Ю. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	185
Бутаева Д.А. ТЕХНОЛОГИЯ КЕЙС-СТАДИ-СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....	188
Везирова Ф.М. СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ И ПУТИ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ.....	191
Везирова Ф.М. СОГЛАСОВАННОСТЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И РОЛЕВЫХ УСТАНОВОК СУПРУГОВ	194
Везирова Ф.М. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУПРУГОВ В КОНФЛИКТЕ НА ЭТАПЕ МОЛОДОГО СУПРУЖЕСТВА	199
Габибуллаева З.К. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.....	204
Гозибекова М.Д. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕДМЕТА "БИОЛОГИЯ"	206
Гоффорова Д. ИГРОВЫЕ МЕТОДИКИ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ.....	210
Гулина Н.В. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗАХ	214
Джабборов Ш.Х. ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ	218

Жумаева Д.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЫСТРЫХ ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ.....	222
Ибрагимова М.С. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРА В МАТЕМАТИКИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	226
Имомалиева А.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	229
Ирбутаева Ж.У. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧЕНИКОВ В ПРЕДМЕТА РОДНОЙ ЯЗЫК	233
Ишонкулова Ф.Э. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	236
Кадырова М.Ш. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ	240
Кадырова М.Ш. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ	244
Кадырова М.Ш. СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ	248
Каримов Ш., Адиллов А. МЕТОД КОНЕЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДЛЯ ЭЛАСТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ	252
Каримов Д.К. ГИМНАСТИКА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА	256
Кишеев В.А. МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА: ОПЫТ МОТИВИРОВАНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕНИЯ	260
Корабоева У.Т. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТА РОДНОГО ЯЗЫКА.....	268
Коробова А.И. РЕЖИМ СЛУЖЕБНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ И ЗАПРЕТОВ НА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ	271
Косенко Т.Г. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВОЗМОЖНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ.....	278
Косимова А.А., Косимова Р.И. ИННОВАЦИЯ В ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УРОКЕ РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	282
Кушмоkbоева З.И. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТ ИНФОРМАТИКА.....	286
Магомаева Х.С. АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	290
Магомаева Х.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	295

Магомаева Х.С. ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	300
Магомедова А.М. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ ПОДРОСТКА.....	305
Магомедова А.М. ОСОБЕННОСТИ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	309
Магомедтагирова М.А. РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ЮНОШАМИ И ДЕВУШКАМИ	312
Магомедтагирова М.А. ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН	315
Магомедшарипова Е.Д. ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В КОНФЛИКТЕ	319
Магомедшарипова Е.Д. АГРЕССИЯ И ИЗМЕРЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ ПО МЕТОДИКЕ БАССА-ДАРКИ	322
Мадалиева Д.С. ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	326
Мамадиева Р.Т. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	330
Маматкулова Х.М. СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	333
Мамашукурова Б.М. ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ НАУКИ	337
Махкамова Ю.Ш. АСПЕКТЫ ЭТИОПАТОГЕНЕЗА ДЕБЮТА ЮВЕНИЛЬНОГО РЕВМАТОИДНОГО АРТРИТА	340
Махмудова М., Илхомхужаева Х. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	346
Махмудова Х.Р. ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	350
Махсудова М.Х. ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА	354
Мелибоева Д.Э. ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ.....	357
Муталиева К.К. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	360
Муталиева К.К. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ КАК НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	365

Муталиева К.К. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ.....	369
Мухторова Ш.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ	372
Неткачева Н.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЗАСТЕНЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	376
Норматива Ф.С. ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ В ШКОЛЕ: МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ	380
Нурматова М.О. ГЛЮКОЗА В КРОВИ ЧЕЛОВЕКА	384
Осланова К.С. ИННОВАЦИОННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА	388
Охунжонова М.А. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ В НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	392
Пулатова Р.Ш. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ.....	396
Разикова Ф.А., Кобилова Р.Р. ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ МУЛЬТИМЕДИА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....	400
Раупова К.С. ОСОБЕННОСТИ НЕВРОЗА У ДЕТЕЙ И СПОСОБЫ ЛЕЧЕНИЯ	404
Рахимова Ю.Э. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖАХ	408
Рахимова Ю.Э. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ.....	412
Рахмонова М.А. ФУНКЦИИ ЗАДАЧ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	416
Рахмонова Г.Х. ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	420
Садикова Ш.М. ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ	423
Садикова О.А. ВИТАМИНЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА.....	426
Сайфутдинова Р.Т. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТ "ТЕХНОЛОГИЯ" В ШКОЛЕ	430
Саминова М.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	433

Санаева М.И., Олимов Х.А. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ.....	436
Сафарова Ю.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ...	440
Сиддиков Л.Н., Исакова Н.А. В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО МЕДИКА.	444
Сиддикова И.О. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	448
Содикова Д.С., Холбоева Ш.А. ФАКТОРЫ РИСКА И ПРОФИЛАКТИКА САХАРНОГО ДИАБЕТА.....	452
Содикова Ф.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК.....	456
Солиева Д.М., Юлдашева М.М. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.....	460
Сотволдиева З.Р. ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	463
Тешабоева У.Х. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.....	466
Топилова Ш.Д. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АНГЛИЙСКИХ И УЗБЕКСКИХ ПОСЛОВИЦ.....	469
Торебекова Ш.И. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	473
Туйчиева Ф. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ У МОЛОДЕЖИ С ПОМОЩЬЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И УПРАЖНЕНИЙ	476
Тумурова М.Б. ИНСТИТУТ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА: ВОПРОСЫ ДЕФЕКТОВ ПРАВОВЫХ НОРМ	480
Турабоева М.А. ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДЫ В ПРЕДМЕТЕ РИСОВАНИЯ	488
Туранова М.Э. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИЯ	491
Турдалиева Г.Ю. ТРАДИЦИОННЫЕ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	495
Тухтасинов У.М. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	498
Убайдуллаева Г.Г. НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕДМЕТА РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.....	502

Умаров Р.Г АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА И ЧАСТНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА.....	506
Умарова И.Ш. ХОРЕОГРАФИЯ КАК ВИД ИСКУССТВА	509
Умарова Н.Д. АМИР ТЕМУР-ВЕЛИКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ	511
Умирзокова Д.Э. ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	514
Фалл Ади РЕГУЛЯРНЫЕ ТОПОЛОГИИ В МИКРОПРОЦЕССОРНЫХ СИСТЕМАХ И СЕТЯХ ЭВМ	518
Фархутдинова Г.Ф. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	526
Хайтбоева Р.Т. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУК	530
Хакимова Х.У. КАЧЕСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ В УРОКЕ ИСТОРИЯ	533
Хакимова Ш.А. РОЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УВЕЛИЧИТЬ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	537
Хамдамов Ш.З. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ВНЕУЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ В МАТЕМАТИКЕ.....	540
Хамдамова Н. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ	543
Шамсиева З.У. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	547
Шарипова М., Усмоналиева Д. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В РАЗВИТИИ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ	551
Шаропова Н.А., Акбарова Н.У. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ДУХОВНОСТИ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА	555
Эгамова О., Каюмова Д.Ш. ПОНЯТИЕ КОРРУПЦИИ, ВНЕШНИЙ ВИД И ФОРМЫ.....	559
Элчиева Д.Т. ИНФОРМАТИКА И МИР ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	563
Эрбекова Н.С. ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	567
Эрбутаева Р.М. ПРЕДМЕТ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ.....	570

Эргашева С.И., Эргашева М.Ж. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕСТОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ	574
Эсанова З.Г. ИЗУЧЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	578
Эшмуродова Д.Б., Рустамов М.А., Мансурова З.А. СОЗДАНИЕ И ЕЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ В 3D АНИМАЦИИ	581
Юсупова Б.А. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В ШКОЛЕ	586
Ягубова Л.А. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ПСИХОГИМНАСТИКИ.....	589
Яструбенко О.А., Халилова А.А., Шарбузова Х.А. ЛИЧНОСТЬ В ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ	593
ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	598
Kokaeva L.Kh., Urumova M.B. THE PROBLEM OF NATIONAL UNITY IN OSSETIAN FICTION	598
ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	602
Петров П.Ю. ИССЛЕДОВАНИЯ ПОВЕРХНОСТНОЙ ОБРАБОТКИ ИЗДЕЛИЙ (МАТЕРИАЛОВ) МАШИНОСТРОЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫМ ЛУЧОМ	602