

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ёкубова Рухшона Джамшедовна, преподаватель кафедры естественно-математических наук, эстетического воспитания и методики их преподавания ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова»

Аннотация. Статья посвящена выявлению и обоснованию педагогических условий применения информационно-коммуникационных технологий при формировании языковой компетентности студентов с особыми образовательными потребностями в Республике Таджикистан. Рассматривается специфика адаптации цифровых инструментов к потребностям обучающихся с различными нарушениями в условиях двуязычной образовательной среды. Автор анализирует возможности ассистивных технологий для компенсации ограничений и создания доступной образовательной среды. Представлены результаты анализа нормативно-правовой базы республики в области цифровизации и инклюзивного образования. Особое внимание уделяется готовности педагогических кадров к использованию ИКТ в работе со студентами данной категории. Материалы статьи могут быть применены при разработке методических рекомендаций для преподавателей вузов, работающих в системе инклюзивного образования.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, языковая компетентность, особые образовательные потребности, инклюзивное образование, ассистивные технологии, Таджикистан

Abstract. The article is devoted to identifying and substantiating pedagogical conditions for using information and communication technologies in forming language competence of students with special educational needs in the Republic of Tajikistan. The specifics of adapting digital tools to the needs of students with various disabilities in a bilingual educational environment are considered. The author analyzes the possibilities of assistive technologies for compensating limitations and creating an accessible educational environment. The results of analyzing the regulatory framework of the republic in the field of digitalization and inclusive education are presented. Special attention is paid to the readiness of teaching staff to use ICT when working with students of this category. The article materials can be applied in developing methodological recommendations for university teachers working in the inclusive education system.

Keywords: information and communication technologies, language competence, special educational needs, inclusive education, assistive technologies, Tajikistan

Республика Таджикистан переживает период масштабной трансформации образовательной системы. В 2024 году Министерством образования и науки утверждены «Квалификационные требования к ИКТ-компетентности педагога», что официально закрепило необходимость цифровой грамотности преподавателей. Национальная стратегия развития образования до 2030 года и Национальная «Дорожная карта» цифровизации образования (2023–2027) определяют меры по интеграции ИКТ,

модернизации учебного процесса, развитию цифровой инфраструктуры и подготовке педагогических кадров.

Параллельно с цифровизацией развивается инклюзивное направление: в 2025 году принята Стратегия инклюзивного образования на период до 2045 года, которая задаёт долгосрочную политику расширения доступа к образованию для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП). Запущена национальная инициатива Project Soro — первая в регионе попытка системного внедрения искусственного интеллекта в образование с ориентацией на инклюзивность. Эти процессы актуализируют вопрос о педагогических условиях эффективного применения ИКТ для формирования языковой компетентности студентов с ООП.

Языковая компетентность представляет собой интегративное качество личности, включающее владение языковыми нормами, умение использовать язык в различных коммуникативных ситуациях, способность к речевой деятельности на изучаемом языке [1, с. 175]. Для студентов с ООП овладение языком затруднено специфическими барьерами: сенсорными (нарушения зрения, слуха), когнитивными, моторными.

Информационно-коммуникационные технологии становятся инструментом компенсации этих ограничений [3, с. 30]. Современные исследования подтверждают позитивное влияние ассистивных технологий на результаты освоения иностранного языка студентами с инвалидностью [5, р. 298]. Применение адаптивных технологий в изучении английского языка демонстрирует устойчивый рост академических достижений обучающихся с нарушениями [4].

Специфика таджикостанского контекста определяется двуязычной образовательной средой: преподавание ведётся на таджикском и русском языках, что создаёт дополнительные вызовы для студентов с ООП и требует адаптации цифровых ресурсов к обоим языкам обучения.

На основе анализа научной литературы и образовательной практики нами выделены ключевые педагогические условия эффективного

применения ИКТ при формировании языковой компетентности студентов с ООП.

Первое условие — наличие адекватной нормативно-правовой базы и институциональной поддержки. Утверждённые в Таджикистане стратегические документы создают необходимый фундамент, однако их практическая реализация требует разработки локальных нормативных актов образовательных организаций, определяющих порядок применения ИКТ в инклюзивном обучении.

Второе условие — обеспечение материально-технической базы специализированным оборудованием и программным обеспечением. Для различных категорий студентов требуются специфические ассистивные технологии (табл. 1).

Таблица 1.

Ассистивные технологии для формирования языковой компетентности

Категория студентов	Необходимые ИКТ-средства	Функции
Студенты с нарушениями зрения	Программы экранного доступа, брайлевские дисплеи, аудиокниги	Преобразование текста в звук/тактильный шрифт [6, р. 227]
Студенты с нарушениями слуха	Системы субтитрования, видеоматериалы с сурдопереводом	Визуализация речевой информации
Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Альтернативные устройства ввода, голосовое управление	Обеспечение доступа к образовательным ресурсам
Студенты с интеллектуальными нарушениями	Адаптивные обучающие программы, визуализаторы	Упрощение и структурирование материала [7, р. 399]

Третье условие — сформированность ИКТ-компетентности преподавателей. Педагог должен владеть не только базовыми цифровыми навыками, но и специальными компетенциями по адаптации образовательного контента, использованию ассистивных технологий, организации доступной цифровой среды [2, с. 289]. В Таджикистане эта

задача приобретает особую актуальность в связи с утверждением квалификационных требований к ИКТ-компетентности педагога.

Четвёртое условие — персонализация образовательного процесса на основе диагностики индивидуальных потребностей. ИКТ предоставляют возможности для создания индивидуальных образовательных траекторий: подбор темпа обучения, объёма материала, форм представления информации в соответствии с возможностями конкретного студента.

Пятое условие — интеграция цифровых технологий в традиционные методики обучения языку. ИКТ не заменяют живое педагогическое взаимодействие, а дополняют и обогащают его [1, с. 176]. Оптимальным является сочетание технологических средств с непосредственным общением на изучаемом языке.

Шестое условие — обеспечение доступности цифровых образовательных ресурсов. Электронные учебные материалы должны соответствовать принципам универсального дизайна: возможность масштабирования текста, наличие альтернативных форматов (аудио, видео), совместимость с программами экранного доступа.

Анализ практики показывает, что в вузах республики, включая Российско-Таджикский (Славянский) университет, начаты пилотные программы по внедрению инклюзивного образования с адаптацией образовательной среды для студентов с ОВЗ. Запуск Project Soro открывает перспективы системного применения искусственного интеллекта для персонализации обучения и создания адаптивных образовательных систем.

Вместе с тем выявляются существенные барьеры:

а) ограниченность финансирования для приобретения специализированного оборудования;

б) недостаточная подготовка преподавателей к работе с ассистивными технологиями;

в) дефицит адаптированных цифровых образовательных ресурсов на таджикском и русском языках;

г) неравномерность развития цифровой инфраструктуры между столичными и региональными вузами.

Преодоление этих барьеров требует скоординированных усилий государства, образовательных организаций, профессионального сообщества. На основании выявленных условий предлагается трёхуровневая модель применения ИКТ:

Базовый уровень предполагает обеспечение технической доступности: наличие компьютерной техники с адаптивными устройствами, подключение к интернету, установку необходимого программного обеспечения.

Методический уровень включает разработку адаптированных цифровых учебных материалов по языковым дисциплинам, создание банка мультимодальных ресурсов (текст, аудио, видео, интерактивные упражнения), подбор ассистивных приложений для конкретных образовательных задач [4].

Организационно-педагогический уровень охватывает подготовку преподавателей, методическое сопровождение образовательного процесса, мониторинг эффективности применения ИКТ, корректировку технологий в зависимости от результатов обучения.

Эффективность модели определяется формулой:

$$\mathcal{E} = (K_1 \times \Pi + K_2 \times M + K_3 \times O) / B$$

где: \mathcal{E} — эффективность применения ИКТ; K_1, K_2, K_3 — коэффициенты весомости уровней; Π — показатель педагогической готовности; M — показатель методической адаптации; O — показатель организационного обеспечения; B — выявленные барьеры.

Формирование языковой компетентности студентов с особыми образовательными потребностями в условиях Таджикистана становится реализуемой задачей при соблюдении комплекса педагогических условий. Принятие стратегических документов по цифровизации и инклюзивному образованию создаёт нормативную основу для системной работы. Запуск

инновационных инициатив, включая Project Soro, демонстрирует готовность республики к модернизации образовательной системы.

Ключевыми факторами успеха являются целенаправленная подготовка педагогических кадров к использованию ассистивных технологий, создание адаптированных цифровых ресурсов на языках обучения, обеспечение материально-технической базы вузов. Перспективным направлением выступает развитие межвузовского сотрудничества для обмена опытом, создание республиканского центра ассистивных технологий в образовании, формирование сетевых сообществ преподавателей инклюзивного образования.

Список литературы

1. Гончарова Н. А. Информатизация образования как внешний фактор развития системы обучения иностранным языкам: проблемы и перспективы // Шатиловские чтения. Цифровизация иноязычного образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – СПб., 2020. – С. 287–293.

2. Медведев А. В., Гончарова Н. А. К вопросу об актуальности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения студентов СПО иностранному языку (на примере профессионально-ориентированной иноязычной лексики) // Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. – Чебоксары, 2020. – С. 174–178.

3. Салпагарова Ш. Х., Чекунова А. М., Акбаева А. А., Эдиева З. К. Информационные технологии в инклюзивном образовании // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 57–2. – С. 29–32.

4. Klimova B., Zamborova K. Use of assistive and adaptive technology in learning English as a foreign language: A systematic review // Contemporary Educational Technology. – 2023. – Vol. 15, no. 4. – ep481.

5. Prystiananta N. C., Noviyanti A. I., Udhiyanasari K. Y. The Impact of Assistive Technologies in Enhancing English Learning Outcomes for Students

with Disabilities: A Meta-Narrative Analysis // World Journal of English Language. – 2025. – Vol. 15, no. 2. – P. 296–305.

6. Hamid S. M., Setiawan S., Anam S. Portraits of assistive technology in English learning for visual impaired students in higher education // Journal of Higher Education Theory and Practice. – 2022. – Vol. 22, no. 15. – P. 225–233.

7. Jameel A. S., Ta'amneh M. A., Alrishan A. M. The role of educational applications in enhancing special needs pupils' English language performance // International Journal of Health Sciences. – 2022. – Vol. 6, Special Issue 6. – P. 396–407.