

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Гафурова Севара Орифжановна

Преподаватель кафедры практических наук французского языка,

Узбекского государственного университета мировых языков

Ташкент, Узбекистан

Аннотация. В статье рассматриваются возможности и особенности использования цифровых образовательных технологий в методике преподавания французского языка в высших учебных заведениях. Анализируются современные цифровые инструменты, онлайн-платформы, мультимедийные ресурсы и их дидактический потенциал в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Особое внимание уделяется интеграции цифровых технологий в традиционный учебный процесс, вопросам мотивации обучающихся, индивидуализации обучения и развитию автономности студентов. Обосновывается эффективность применения цифровых образовательных технологий в условиях цифровизации высшего образования.

Ключевые слова: цифровые образовательные технологии, преподавание французского языка, высшее образование, электронное обучение, дистанционное обучение, коммуникативная компетенция, мультимедийные ресурсы.

THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE METHODOLOGY OF TEACHING THE FRENCH LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Gafurova Sevara Orifjanovna

Teacher at the Department of Practical French Language Studies,

Uzbekistan State World Languages University,

Tashkent, Uzbekistan

Abstract. The article examines the possibilities and specific features of using digital educational technologies in the methodology of teaching the French language in higher education institutions. Modern digital tools, online platforms, and multimedia resources are analyzed with regard to their didactic potential in developing students' foreign language communicative competence. Special attention is paid to the integration of digital technologies into the traditional teaching process, issues of learner motivation, the individualization of learning, and the development of student autonomy. The effectiveness of applying digital educational technologies in the context of the digitalization of higher education is substantiated.

Keywords: digital educational technologies, teaching the French language, higher education, e-learning, distance learning, communicative competence, multimedia resources.

Введение. Современный этап развития высшего образования характеризуется активной цифровизацией образовательного процесса, что обусловлено глобальными социально-экономическими изменениями, развитием информационно-коммуникационных технологий и потребностями нового поколения обучающихся. В этих условиях методика преподавания иностранных языков, в том числе французского языка, претерпевает значительные изменения, связанные с внедрением цифровых образовательных технологий.

Французский язык, являясь одним из ведущих мировых языков культуры, науки и дипломатии, занимает важное место в системе высшего образования. Его преподавание в вузах требует использования современных методов и средств обучения, способствующих развитию коммуникативной, межкультурной и профессиональной компетенций студентов. Цифровые технологии открывают новые возможности для повышения эффективности обучения, расширения образовательного пространства и создания условий для активного и самостоятельного обучения [3].

Актуальность данной статьи определяется необходимостью теоретического осмысления и практического анализа использования цифровых образовательных технологий в преподавании французского языка в вузах. Целью исследования является выявление основных направлений и форм применения цифровых технологий, а также определение их дидактического потенциала в процессе обучения французскому языку.

Основная часть

Цифровые образовательные технологии представляют собой совокупность методов, средств и форм организации обучения, основанных на использовании цифровых и информационно-коммуникационных ресурсов. В контексте высшего образования они включают электронное обучение (e-learning), дистанционное обучение, смешанное обучение (blended learning), мобильное обучение (m-learning), а также использование онлайн-платформ и цифровых образовательных ресурсов.

В методике преподавания французского языка цифровые технологии могут быть классифицированы по следующим критериям:

- по функциональному назначению (информационные, тренинговые, контролирующие);
- по форме организации обучения (индивидуальные, групповые, коллективные);
- по степени интерактивности (пассивные, интерактивные, адаптивные).

Такая классификация позволяет преподавателю осознанно выбирать цифровые инструменты в зависимости от целей и задач обучения, уровня языковой подготовки студентов и специфики учебного курса [2].

Одним из ключевых направлений цифровизации обучения французскому языку является использование образовательных онлайн-платформ и специализированных интернет-ресурсов. Они предоставляют доступ к аутентичным текстам, аудио- и видеоматериалам, интерактивным упражнениям и средствам автоматизированного контроля знаний.

Онлайн-платформы позволяют организовать обучение в синхронном и асинхронном режимах, что особенно важно в условиях дистанционного и смешанного обучения. Студенты получают возможность работать в индивидуальном темпе, повторять изученный материал и самостоятельно контролировать уровень своих знаний.

Особую ценность представляют аутентичные цифровые ресурсы (онлайн-газеты, видеоблоги, подкасты, образовательные сайты), которые способствуют формированию языковой и социокультурной компетенции, а также развитию навыков аудирования и чтения.

Мультимедийные технологии играют важную роль в преподавании французского языка, поскольку они обеспечивают наглядность, эмоциональную насыщенность и интерактивность обучения. К ним относятся презентации, видеоматериалы, интерактивные доски, обучающие видеоролики и виртуальные экскурсии [7].

Применение мультимедиа способствует активизации познавательной деятельности студентов, повышению их мотивации и интереса к изучаемому языку. Видеоматериалы на французском языке позволяют моделировать реальные коммуникативные ситуации, знакомят студентов с особенностями произношения, интонации и невербального общения [4].

Кроме того, мультимедийные технологии создают условия для реализации коммуникативного и деятельностного подходов в обучении, что является одним из ключевых принципов современной методики преподавания иностранных языков.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции является основной целью обучения французскому языку в вузе. Цифровые образовательные технологии предоставляют широкие возможности для развития всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма.

Онлайн-коммуникация (форумы, чаты, видеоконференции) способствует развитию навыков устной и письменной речи, а также

формированию умений межкультурного общения. Участие студентов в виртуальных дискуссиях и проектах на французском языке повышает их уверенность в использовании языка и развивает навыки сотрудничества.

Цифровые технологии также позволяют реализовать проектную деятельность, которая способствует интеграции языковых знаний с профессиональными и междисциплинарными навыками.

В условиях цифровизации образовательного процесса изменяется роль преподавателя французского языка. Он выступает не только источником знаний, но и организатором, консультантом и модератором учебной деятельности студентов. Преподаватель должен обладать цифровой компетентностью, уметь отбирать и адаптировать цифровые ресурсы, а также эффективно интегрировать их в учебный процесс.

Роль студента также трансформируется: он становится активным субъектом обучения, ответственным за собственный образовательный результат. Цифровые технологии способствуют развитию автономности, саморегуляции и критического мышления обучающихся.

Несмотря на очевидные преимущества, использование цифровых образовательных технологий в преподавании французского языка сопряжено с рядом проблем. К ним относятся технические трудности, недостаточный уровень цифровой компетентности преподавателей и студентов, а также необходимость методически обоснованного отбора цифровых средств обучения.

Перспективы развития цифрового обучения связаны с дальнейшим совершенствованием электронных образовательных ресурсов, внедрением искусственного интеллекта, адаптивных систем обучения и расширением международного онлайн-сотрудничества.

Заключение. Таким образом, цифровые образовательные технологии играют важную роль в современной методике преподавания французского языка в высших учебных заведениях. Их использование способствует повышению эффективности обучения, развитию коммуникативной

компетенции студентов и формированию их профессиональной и межкультурной готовности.

Интеграция цифровых технологий в учебный процесс позволяет создать гибкую и адаптивную образовательную среду, ориентированную на потребности студентов и требования современного общества. В то же время успешное применение цифровых технологий требует методической подготовки преподавателей и системного подхода к организации обучения.

Использованная библиография

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий. – М.: Русский язык, 2019.
2. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2018.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2020.
4. Кащук С. М. Стратегия интеграции мультимедиа технологий в систему языкового образования (на примере обучения французскому языку) //Москва. – 2014. – С. 223.
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2019.
6. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2021.
7. Хайдарова Д. З. Использование визуальных средств для развития языковых навыков //Молодой ученый. – 2018. – №. 18. – С. 197-199.
8. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2019.