

ИНКЛЮЗИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Маджитова С.С.

Национальный институт воспитания и педагогики имени Кари Ниези,

2-курс докторант.

Ташкент, Узбекистан.

Аннотация: В статье рассматриваются инклюзивно-ориентированные технологии развития социального интеллекта у дошкольников с особыми образовательными потребностями в условиях современной дошкольной образовательной организации. Актуальность темы определяется необходимостью создания такой педагогической среды, в которой каждый ребенок, независимо от особенностей развития, получает возможность активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать эмоциональные состояния других людей, усваивать нормы общения и участвовать в совместной деятельности. Особое внимание уделяется технологиям игровой коммуникации, эмоционально-социального моделирования, сказкотерапии, арт-педагогики, коммуникативных упражнений и совместных развивающих ситуаций. Подчеркивается, что развитие социального интеллекта у детей с особыми образовательными потребностями требует системного взаимодействия воспитателя, педагога-психолога, дефектолога, логопеда и семьи. В статье раскрываются педагогические условия, обеспечивающие успешную социализацию дошкольников, формирование эмпатии, навыков сотрудничества, саморегуляции и позитивного отношения к окружающим.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дошкольники, особые образовательные потребности, социальный интеллект, социализация,

коммуникативные навыки, педагогические технологии, эмоциональное развитие.

INCLUSIVE-ORIENTED TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING SOCIAL INTELLIGENCE IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Madjitova S.S.

National Institute of Education and Pedagogy named after Kari Niyazi

2nd-year doctoral student.

Tashkent, Uzbekistan.

Abstract: This article examines inclusive-oriented technologies for developing social intelligence in preschool children with special educational needs in a modern preschool educational setting. The relevance of this topic is determined by the need to create a pedagogical environment in which every child, regardless of developmental disabilities, has the opportunity to actively interact with peers and adults, understand the emotional states of others, learn communication norms, and participate in joint activities. Particular attention is given to playful communication technologies, emotional and social modeling, fairy tale therapy, art pedagogy, communication exercises, and joint developmental situations. It is emphasized that the development of social intelligence in children with special educational needs requires systematic collaboration between the teacher, educational psychologist, special education teacher, speech therapist, and family. The article explores the pedagogical conditions that ensure the successful socialization of preschoolers, developing empathy, collaboration skills, self-regulation, and a positive attitude toward others.

Keywords: inclusive education, preschoolers, special educational needs, social intelligence, socialization, communication skills, pedagogical technologies, emotional development.

Введение

Современное дошкольное образование всё активнее ориентируется на принципы инклюзии, гуманизации и индивидуализации педагогического процесса. В центре внимания оказывается ребенок как уникальная личность, имеющая собственный темп развития, особенности восприятия, общения, поведения и эмоционального реагирования. Особенно значимой становится проблема развития социального интеллекта у дошкольников с особыми образовательными потребностями, поскольку именно в дошкольном возрасте закладываются основы межличностного взаимодействия, эмоциональной отзывчивости, понимания социальных норм и способности строить отношения со сверстниками и взрослыми.

Социальный интеллект в дошкольном возрасте проявляется в умении ребенка распознавать настроение другого человека, понимать простые социальные ситуации, соблюдать правила совместной игры, выражать просьбу, договариваться, проявлять сочувствие и принимать участие в коллективной деятельности. Для детей с особыми образовательными потребностями данные умения могут формироваться медленнее и требовать специальной педагогической поддержки. Трудности могут быть связаны с нарушениями речи, задержкой психического развития, особенностями эмоционально-волевой сферы, расстройствами поведения, сенсорными нарушениями или недостаточным опытом общения в группе сверстников.

В условиях Узбекистана развитие инклюзивного дошкольного образования приобретает особую актуальность в связи с модернизацией системы образования, расширением доступа детей с различными образовательными возможностями к качественным педагогическим

услугам и усилением внимания к ранней коррекционно-развивающей помощи. Педагогический вуз, готовящий специалистов дошкольного образования, должен формировать у будущих воспитателей готовность применять инклюзивно-ориентированные технологии, учитывать индивидуальные особенности ребенка и создавать благоприятную социально-психологическую атмосферу в группе.

Эффективное развитие социального интеллекта невозможно ограничить отдельными занятиями или эпизодическими упражнениями. Оно требует целостной образовательной среды, в которой ребенок ежедневно включается в общение, игру, совместное творчество, наблюдение, диалог и эмоционально насыщенное взаимодействие. При этом воспитатель выступает не только организатором деятельности, но и посредником в социальных отношениях детей, помощником в разрешении конфликтов, образцом доброжелательного общения и носителем культуры принятия. Именно поэтому инклюзивно-ориентированные технологии должны рассматриваться как важный инструмент не только коррекционного, но и общего социально-личностного развития дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Основная часть

Инклюзивно-ориентированные технологии развития социального интеллекта у дошкольников с особыми образовательными потребностями должны строиться на понимании того, что социальное развитие ребенка происходит не изолированно, а в процессе постоянного взаимодействия с образовательной средой. Для дошкольника особенно важны игровые, эмоциональные и наглядно-практические формы деятельности, поскольку именно через игру, подражание, совместное действие и эмоциональный отклик ребенок осваивает модели поведения, учится понимать других людей и регулировать собственные реакции. В инклюзивной группе такая работа приобретает особую педагогическую значимость, так как дети

имеют разные стартовые возможности, различный уровень речевого развития, неодинаковый опыт общения и разную степень самостоятельности.

Одной из эффективных технологий является технология социально-коммуникативной игры. Она позволяет включать детей с особыми образовательными потребностями в естественные ситуации общения, где ребенок учится обращаться к сверстнику, ждать очереди, принимать правила, реагировать на просьбу, выражать согласие или несогласие приемлемыми способами. Воспитатель при этом не должен ограничиваться наблюдением за игрой. Его задача заключается в мягком педагогическом сопровождении: предложить ребенку речевую формулу, помочь выбрать роль, поддержать контакт со сверстниками, предупредить конфликтную ситуацию и закрепить положительный опыт взаимодействия. Особенно результативными являются сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, парные игровые задания и коллективные игровые ситуации, в которых каждый ребенок получает посильную роль.

Важное место занимает технология эмоционального моделирования. Она направлена на развитие способности распознавать и понимать эмоциональные состояния людей. Для дошкольников с особыми образовательными потребностями это особенно важно, поскольку у многих детей наблюдаются трудности в понимании мимики, интонации, жестов и скрытого смысла поведения. В практике дошкольного образования можно использовать карточки с изображением эмоций, зеркальные упражнения, короткие сценки, обсуждение поступков персонажей, рассматривание иллюстраций и моделирование ситуаций из повседневной жизни. Например, педагог предлагает детям определить, почему герой расстроился, как можно его поддержать, какие слова помогут выразить сочувствие. Такие упражнения формируют эмпатию, эмоциональную

отзывчивость и умение соотносить собственное поведение с состоянием другого человека.

Особое значение имеют сказкотерапевтические и арт-педагогические технологии. Сказка помогает ребенку безопасно проживать социальные ситуации, понимать последствия поступков, различать доброе и недоброжелательное поведение, осваивать способы преодоления страха, обиды, тревоги или замкнутости. Через сказочный образ дошкольник легче воспринимает нравственный смысл ситуации, чем через прямое назидание. Арт-педагогика, в свою очередь, открывает возможности для невербального выражения чувств. Рисование, лепка, аппликация, музыкально-ритмические упражнения и театрализация позволяют детям с речевыми или коммуникативными трудностями включаться в общую деятельность даже тогда, когда словесное общение для них затруднено. В результате создается ситуация успеха, снижается эмоциональное напряжение и усиливается мотивация к взаимодействию.

Коммуникативно-речевые технологии также играют важную роль в развитии социального интеллекта. Они предполагают систематическое формирование у детей элементарных речевых моделей общения: приветствие, просьба, благодарность, извинение, приглашение к игре, выражение своего желания или отказа. У детей с особыми образовательными потребностями данные модели необходимо закреплять многократно, в разных ситуациях и с опорой на наглядность. Педагог может использовать пиктограммы, предметные картинки, жестовую поддержку, короткие диалоги, речевые игры и повторяющиеся коммуникативные ритуалы. При этом важно, чтобы ребенок не просто повторял фразу, а понимал ее социальную функцию и мог применять ее в реальном взаимодействии.

Не менее значимой является технология совместной деятельности. Она предполагает организацию таких заданий, где результат зависит от

участия нескольких детей. Это может быть коллективное составление картины, строительство из конструктора, подготовка мини-спектакля, уход за растениями, выполнение двигательных упражнений в паре или группе. Совместная деятельность развивает у дошкольников умение договариваться, распределять действия, учитывать партнера, помогать друг другу и радоваться общему результату. Для ребенка с особыми образовательными потребностями такая деятельность становится средством включения в детское сообщество, а для нормально развивающихся сверстников — способом формирования толерантности, доброжелательности и уважительного отношения к различиям.

Эффективность инклюзивно-ориентированных технологий во многом зависит от профессиональной готовности педагога. Воспитатель должен уметь наблюдать за поведением ребенка, выявлять его коммуникативные трудности, подбирать доступные формы взаимодействия, сотрудничать со специалистами сопровождения и выстраивать партнерские отношения с родителями. Важным условием является создание психологически безопасной среды, где ребенок не боится ошибиться, получает поддержку, чувствует принятие и постепенно расширяет свой социальный опыт. Нельзя требовать от всех детей одинаковых результатов в одинаковые сроки. В инклюзивной педагогике ценность имеет положительная динамика каждого ребенка: более уверенное вступление в контакт, снижение тревожности, появление инициативы, способность выразить просьбу, участие в совместной игре или проявление сочувствия.

Таким образом, развитие социального интеллекта у дошкольников с особыми образовательными потребностями требует комплексного использования игровых, эмоционально-моделирующих, арт-педагогических, сказкотерапевтических, коммуникативно-речевых и совместно-деятельностных технологий. Их применение позволяет не только корректировать отдельные трудности общения, но и формировать у

ребенка основу социальной адаптации, уверенности, эмоциональной отзывчивости и готовности к дальнейшему обучению в инклюзивной образовательной среде.

Заключение

Развитие социального интеллекта у дошкольников с особыми образовательными потребностями является одним из ключевых направлений инклюзивного дошкольного образования, поскольку именно социальная компетентность определяет способность ребенка включаться в общение, принимать правила совместной деятельности, понимать эмоциональное состояние окружающих и строить положительные отношения со сверстниками и взрослыми. Для данной категории детей социальное развитие не может рассматриваться как естественный и полностью самостоятельный процесс. Оно требует специально организованной педагогической поддержки, последовательного сопровождения, гибкой адаптации образовательной среды и учета индивидуальных возможностей каждого воспитанника.

Инклюзивно-ориентированные технологии позволяют создать условия, при которых ребенок с особыми образовательными потребностями не изолируется от группы, а постепенно становится активным участником общего образовательного пространства. Игровые технологии обеспечивают освоение социальных ролей и правил поведения; эмоциональное моделирование помогает понимать чувства других людей; сказкотерапия и арт-педагогика создают безопасные формы выражения переживаний; коммуникативно-речевые упражнения формируют элементарные навыки общения; совместная деятельность развивает сотрудничество, взаимопомощь и чувство принадлежности к детскому коллективу. В совокупности эти технологии способствуют не только развитию отдельных умений, но и становлению целостного социального опыта ребенка.

Особую роль в данном процессе играет педагог дошкольного образования. От его профессиональной компетентности, эмпатии, наблюдательности и готовности к междисциплинарному взаимодействию зависит результативность инклюзивной работы. Воспитатель должен видеть не только трудности ребенка, но и его потенциальные возможности, поддерживать малейшие проявления инициативы, создавать ситуацию успеха и формировать у всех детей уважительное отношение к индивидуальным различиям. При этом важно взаимодействие с семьей, педагогом-психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами, так как развитие социального интеллекта требует единства требований и согласованности педагогических действий.

Таким образом, инклюзивно-ориентированные технологии выступают важным педагогическим инструментом социализации дошкольников с особыми образовательными потребностями. Их системное применение повышает качество дошкольного образования, способствует формированию эмоциональной отзывчивости, коммуникативной активности, саморегуляции и готовности ребенка к дальнейшему обучению. Для педагогических вузов данная проблема имеет особое значение, поскольку подготовка будущих воспитателей должна быть направлена на формирование практической готовности к работе в инклюзивной группе, пониманию особенностей детского развития и созданию гуманной образовательной среды, в которой каждый ребенок получает возможность быть услышанным, принятым и социально успешным.

Использованные источники

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». 23 сентября 2020 года, № ЗРУ-637.

2. Постановление Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года». 8 мая 2019 года, № ПП-4312.
3. Выготский, Л. С. (1991). Педагогическая психология. Педагогика.
4. Малофеев, Н. Н. (2019). Специальное образование в меняющемся мире: Европа. Просвещение.
5. UNESCO. (2020). Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all. UNESCO Publishing.