

УДК 159.99

*Спиридонова Е. В.*

*магистрант*

*ЧГПУ им. И.Я. Яковлева*

*Научный руководитель: Баранова Э. А.*

*доктор психол. наук, профессор*

*Россия, город Чебоксары*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в статье обозначены теоретические аспекты проблемы определения сущности эмпатии у младших школьников; намечена актуальная проблема, требующая своего решения на настоящий момент.

**Ключевые слова:** формирование, эмпатия, младшие школьники, образовательная среда.

E. V. Spiridonova

master's student

of CHPU named after I. Ya. Yakovlev

scientific supervisor

doctor of psychology, Professor

E. A. Baranova

## **THEORETICAL ASPECTS OF EMPATHY FORMATION IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**Abstract:** the article outlines the theoretical aspects of the problem of determining the essence of empathy in primary school children; outlines an actual problem that requires a solution at the moment.

**Keywords:** formation, empathy, primary school children, educational environment.

Для современного общества в отношении людей характерно снижение гуманности, одной из центральных характеристик которой считается эмпатия. В многочисленных исследованиях ученых (Л. И.

Божович, Т. П. Гаврилова, А. Д. Кошелева и др.) формирование эмпатии рассматривается в качестве одной из важнейших сторон развития личности, во многом обеспечивающей ее нравственное поведение. Д. Б. Эльконин считал, что способность человека эмоционально отзываться на переживания другого является одним из условий развития социальной децентрации. В связи с этим ученый указывал, что эмпатия влияет на развитие когнитивной и эмоциональной децентрации ребенка в процессе преодоления «познавательного эгоцентризма» [3].

В научной литературе представлены подходы к определению эмпатии как свойства личности (Т. П. Гаврилова, Ю. Б. Гиппенрейтер, И. М. Юсупов, К. Роджерс) и как процесса (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл и др.); обозначены уровни ее развития (Ю.Б. Гиппенрейтер, Т.Д. Корягина, Е.Н. Козлова), этапы становления (Л.П. Стрелкова, А.Э. Штейнмец, И.М. Юсупов), механизмы формирования (И.Г. Осухова и др.).

В современной отечественной психологии изучение эмпатии прослеживается по следующим направлениям: определение качественной природы эмпатии (Т. П. Гаврилова, Ю. Б. Гиппенрейтер, Р. Б. Карамуратова, Н. Н. Обозов, А. Б. Орлов); изучение связи структурных характеристик эмпатии с разными психическими процессами и психологическими особенностями личности (Л. П. Выговская, А. А. Рояк, Л. П. Стрелкова, И. М. Юсупов); исследование процессуального характера эмпатии (Т. И. Пашукова, Л. П. Стрелкова).

Можно констатировать наличие двух основных подходов к определению сущности эмпатии. А. А. Бодалев, Т. П. Гаврилова, А. Д. Кошелева, К. Роджерс и др. рассматривают ее, связывая с нравственными и эстетическими чувствами. Другие ученые (Л. И. Божович, Е. Н. Васильева, Л. П. Выговская, Ю. А. Менджерицкая, С. Н. Сорокоумова и др.) анализируют эмпатию в контексте человеческих отношений.

В аспекте развития эмоциональной сферы рассматривает эмпатию и А. Г. Басова, отмечая, что она является ведущей социальной эмоцией [1]. С точки зрения автора, эмпатия представляет собой способность индивида эмоционально отзываться на переживание других людей и помогает сформировать представление о ценности другого человека, развить и закрепить потребность в благополучии других людей.

Значительная часть психологов понимают эмпатию как психический процесс, который направлен на моделирование внутреннего мира переживаний воспринимаемого человека (К. Роджерс, Т.П. Гаврилова и др.). При таком подходе к эмпатии подчеркивается ее динамический, процессуальный и фазовый характер.

В работах исследователей выделены различные формы / виды эмпатии: сопереживание и сочувствие (Л. И. Божович, Т. П. Гаврилова, А. П. Сопиков, И. М. Юсупов); эмоциональная эмпатия – когнитивная эмпатия – оценочная эмпатия (Р. Б. Карамуратова); сопереживание – сочувствие – содействие (Л. П. Выговская, Л. П. Стрелкова); когнитивная, эмоциональная и поведенческая (Н. Н. Обозов). Т. П. Гаврилова дифференцирует два вида эмпатии: сопереживание и сочувствие, отмечая, что в случае сопереживания проявляются эгоистические тенденции, а в случае сочувствия – альтруистические. Кроме того, автор считает, что сопереживание является более простой формой эмпатии, а сочувствие – более сложной [2].

Таким образом, в исследованиях ученых отмечается, что эмпатия является сложным многоуровневым феноменом, структура которого представляет совокупность эмоциональных, когнитивных, и поведенческих умений, навыков и способностей другого человека.

На наш взгляд, особое значение в настоящий момент должно придаваться формированию эмпатии в младшем школьном возрасте. Учеными отмечается, что формирование этого свойства происходит на

всех этапах развития ребенка и является одним из важнейших показателей его социализации, культуры взаимодействия. На ступени начального образования эмпатия является одним из главных механизмов формирования нравственных качеств ребенка, так как в этот возрастной период закладывается и укрепляется первый компонент эмпатийного процесса – сопереживание, которое проявляется на основе эмоционального заражения и идентификации.

В связи с этим весьма актуальной становится проблема построения динамической модели процесса развития эмпатии у младших школьников, в которой бы в достаточной мере разрабатывались педагогические условия и апробировались конкретные технологии. Создание условий для формирования эмпатии на этапе начального образования, безусловно, является одним из основных направлений работы психолого-педагогического сопровождения ребенка.

#### Литература

1. Басова, А. Г. Понятие эмпатии в отечественной и зарубежной психологии / А. Г. Басова // Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 254-256. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru>
2. Гаврилова, Т. П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста / Т. П. Гаврилова // Вопросы психологии. – 1974. – № 5. – С. 107–114.
3. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2014. – 384 с.