

УДК 37.02

Халилова Мукаддас, преподаватель

Xalilova Muqaddas, teacher

Ахмаджонова Хуршида, преподаватель

Axmadjonova Xurshida, teacher

Школа №49 Багдадского района

Узбекистан, Фергана

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: В данной статье освещено роль инновационных технологий в преподавании родного языка и литературы.

Ключевые слова: инновация, родной язык, литература, метод.

THE ROLE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING NATIVE LANGUAGE AND LITERATURE

Abstract: This article highlights the role of innovative technologies in teaching native language and literature.

Keywords: innovation, native language, literature, method.

В соответствии с поставленной перед системой непрерывного образования задачей предусматриваются такие важные задачи, как: повышение эффективности образовательного процесса высших учебных заведений, воспитание в духе преданности Родине, национальных и общечеловеческих ценностей созидательного, созидательного и самостоятельного мышления, воспитание гармонично развитой личности, способной мыслить, чувствовать свой долг и ответственность перед государством и обществом, впитывать в их сознание и душу идею национальной независимости. Успешное решение этих задач требует использования инновационных технологий в процессе воспитания.

Инновационные технологии родной язык и литература направлены на организацию учебного процесса по-разному и обеспечение активного участия учащихся, что требует от учителя проведения исследовательской и исследовательской работы. Современные технологии обучения представляют собой комплексные интерактивные системы, включающие в себя упорядоченный набор действий, направленных на овладение личностными качествами профессиональных навыков и навыков, определенных образовательными целями, а также на овладение знаниями. В этом месте должны основываться на определении целей, выборе и разработке содержания образования, организации образовательных процессов, определении методов и средств обучения, а также квалификации учителей, методах оценки достигнутых результатов.

Закон Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальная программа подготовки кадров» поставили перед каждым обучающимся задачу подготовки квалифицированных кадров, строящих и поднимающих фундамент нашего великого будущего, способных по-новому взглянуть на мир. Реализация таких огромных задач требует применения современных и передовых мировых образовательных технологий в учебной практике.

Одним из важных требований, предъявляемых к организации современного образования, является чрезмерная психическая и физическая сила не тратя, за короткое время добиться высоких результатов. В течение короткого периода времени предоставление учащимся определенных теоретических знаний, формирование у них навыков и умений по определенной деятельности, а также контроль за деятельностью обучающихся, оценка полученных ими знаний, уровня квалификации требуют от учителя высоких педагогических навыков.

Применение различных видов деловых игр и психотехнических игр в предметах родного языка и литературы повышает эффективность освоения. Дидактические игры направлены на проверку приобретенных знаний,

овладение новыми знаниями и проверку на практике, повышение эффективности профессиональной подготовки.

При организации деловых игр рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- перемещение модели реальной ситуации в производстве и учет динамики производства;
- учет содержания и формы профессиональной деятельности;
- обучение работе в команде;
- иметь в виду две функции планирования;

Организация конкурсных занятий на семинаре. Этот метод применяется с 1976 года. Этот метод повышает интерес и активность учащихся. Чтобы подготовиться к этому методу, ученики предупреждаются заранее и объявляется тема. Студенческая группа делится на две подгруппы. Каждый из них должен подготовить вопросы по теме. В начале семинара ученики будут ознакомлены с условиями конкурса. При этом отмечаются определенные баллы не только за ответы, но и за правильность и точность ответов на вопросы, дополнения и исправления.

Что касается активного участия всех учеников группы, то могут быть указаны и минусовые баллы, например, можно использовать метод начисления баллов за неправильные ответы и вопросы от +3 до -3. Очки, набранные на доске во время соревнований, могут быть записаны. По окончании семинара участники победившей группы могут быть поощрены дополнительными баллами. Педагог должен внимательно выслушать ответы и дать оценку каждому ученику. Этот метод учит более твердому овладению знаниями, повышению культуры речи, правильному структурированию вопросов, изложению собственного мнения. Самое главное-у учеников вырастают самостоятельные знания, поиск, творческий подход к теме. Изучаемая тема всесторонне анализируется и связана с жизненными процессами.

Метод малых групп. В этом методе групповые ученики делятся на несколько групп, по 4-5 в каждой группе может быть учеником. Руководитель каждой группы назначается. Им предоставляется предварительное задание. Ученики группы должны совместно подготовиться к семинару и попытаться в полной мере раскрыть свои вопросы. Другие группы задают вопросы основному докладчику, помогают ответить на вопросы ученики группы. После защиты основного оратора оппоненты должны более полно комментировать вопрос. После того, как ученики третьей и четвертой групп высказали свое мнение, они должны дать оценку группе, которая провела исследование, прокомментировать. Для того, чтобы работать таким способом, при создании групп необходимо постараться, чтобы знания учащихся были равными. В качестве руководителя группы необходимо выбрать хорошо усваиваемых учеников. В этом методе ученики развивают такие навыки, как самостоятельная работа, творческий подход, коллективная работа. Взаимодействие учащихся углубляется, и проявление индивидуальных особенностей увеличивается.

Виды дидактических игр делятся на несколько групп по характеру дидактических игр.

1. Психотехнические игры. Эта группа-это игра, направленная не только на имитацию реальности, но и на развитие памяти, внимания, воображения, рефлексии мышления, навыков и умений ученика в первую очередь. Они направлены на открытие и развитие навыков учеников.

2. Метод пресс – экспресса - это 10-15 кратких ответов, на которые необходимо составить вопросы и ответить в течение определенного периода времени. Используя этот метод, ученики получают знания в течение короткого времени внутри можно быстро проверить. Этот метод можно использовать в процессе определения того, насколько в памяти сохранились важные части темы, годы, цифры и факты.

3. Метод интервью - при этом ученики должны в кратчайшие сроки задать вопросы, посвященные какой-либо теме. На вопросы первой группы

отвечают ученики второй группы. Если ответ на заданный вопрос не найден, сама группа, задавшая вопрос, должна ответить на этот вопрос. После проведения трех вопросов и ответных мероприятий заранее подготовленные члены коллегии или преподаватель объявляют результаты и оценивают их, анализируя и оценивая членов команды.

Каждая образовательная технология, применяемая на уроках родного языка и литературы, в целом, для достижения гарантированного целевого результата в образовательном процессе, может организовать сотрудничество между учителем и учеником, добиться положительного результата, самостоятельно мыслить, творчески работать, оценивать себя, группу, группу, а учитель может создавать возможности и условия для таких качеств, что является основой этого процесса обучения.

Литературы:

1. Ergashev I., Farhodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.

2 Farhodjonova N. F. MODERNIZATION AND INTEGRATION: SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS //Роль науки в формировании современной виртуальной реальности. – 2019. – С. 10-12.

3. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

4. Farhodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.