

ISSN 2541-9285

№ 5(38) 2020

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Мировая наука»

<http://www.science-j.com>

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

коммуникации

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой

ЭЛ № ФС 77 - 68842

от 28.02.2017г.

Выпуск № 5(38) (май, 2020). Сайт: <http://www.science-j.com>

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент
Тягунова Л.А., кандидат философских наук
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент*

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

UDK 37.02

*Abdurakhmonova M., candidate of economic science
associate professor*

Sodikova D.

master student

*Fergana state university,
Fergana city, Uzbekistan,*

BASIC DIRECTIONS FOR EDUCATION OF YOUNG PEOPLE WITH AN ACTIVE CITIZEN POSITION

Annotation: In our country, during the years of independence, consistent work has been carried out to improve the quality of education, harmonious education of the younger generation.

Key words: education, youth, citizen position.

A vivid confirmation of the great attention paid in our country to the upbringing of a harmoniously developed generation is the results of the implementation of the National Program for Personnel Training and the State National Program for the Development of School Education. Each person living on this earth, throughout his life struggles, works, spares no effort to raise his children educated and virtuous, to see their happiness and prosperity.

The Law of the Republic of Uzbekistan “On State Youth Policy” was adopted by the Legislative Chamber on August 12, 2016 and approved by the Senate on August 24, 2016. The purpose of this Law is to regulate relations in the field of state youth policy.

Building a democratic legal state and civil society in the Republic of Uzbekistan is impossible without using the creative, spiritual and moral potential of the individual, and the intensive development of her social activity. It makes the highest demands on the individual, requires selflessness, patriotism and heroism from her. At the same time, Uzbekistan seeks to build a humane society where every feat, selfless work, heroic deed will be adequately appreciated, high achievements, good deeds will not pass without a trace.

The topic of spiritual and moral education of youth is always relevant in society. After all, the future of the country depends on what values will guide future generations in their lives. Civil-patriotic education through instilling love

and respect for one's language, history, literature, army, territory, etc. It is called upon to help young people better understand the economic and cultural features of their country, to see the beauty and originality of its nature, and to think about becoming a worthy and useful citizen of it.

Questions of patriotic education of the young generation in the spirit of love for the Motherland and devotion to the Fatherland, law-abiding citizens of the state have always been the focus of attention of scientists throughout the history of human development. Great philosophers and educators have paid considerable attention to this issue since ancient times. Patriotic education, being an integral part of the general educational process, is a systematic and purposeful activity of state authorities and public organizations in creating high patriotic consciousness among citizens, a sense of fidelity to their Fatherland, readiness to fulfill a civic duty and constitutional duties to protect the interests of the motherland.

Patriotic education is the forms and methods of pedagogical influence aimed at the object of education, at the formation of certain social and moral qualities. The formation of these qualities depends on many factors: political, social, environmental, legal and pedagogical. Using the methods of pedagogical influence, relying on these factors, they study the state of the object and determine the mechanisms, incentives, and opportunities for moral improvement. Therefore, the forms and methods of patriotic education, its mechanisms, incentives and opportunities are always concrete, they really appear in the process of educational influence.

Patriotic consciousness is a subjective phenomenon, it is not always specifically manifested, sometimes it can lead to false beliefs and patriotism. Patriotic education is the formation of spiritual, moral, civic and worldview personality traits that are manifested in love for the motherland, for one's home, in the desire and ability to protect and enhance the traditions and values of one's people, one's national culture, one's land.

The basic principles of patriotic education is an important component of the spiritual and moral education of children and youth. We call our homeland either Fatherland or Motherland, these high words grow out of those feelings with which we utter such simple words as "dad" and "mother" in childhood. How a child learns to love his parents, protect their honor, and take care of them depends on how he will be able to love his Motherland in the future. Patriotic education is an important component of spiritual and moral education, which includes in addition to patriotic and civic: family, labor, ethical, aesthetic and social education. The pace and nature of the development of society directly depends on the civic position of a person, his life priorities, moral convictions, moral norms and spiritual values.

In conclusion, patriotic education of youth and children is carried out in the process of their own activities, characterized by a certain orientation, forms

and methods of implementation. For the realization of their patriotic feelings, not only their own desires and aspirations are important, but also the practice of mastering social action.

Sources used:

1. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005.
2. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).
3. Farhodjonqizi, F. N., & Dilshodjonugli, N. S. (2020). Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 621-626.

*Arislanbaeva Z. E., candidate of Philosophy
associate Professor of the
Department of Social and Human Sciences
Uzbek State Institute of Art and Culture*

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND TECHNOLOGY IN THE HISTORY OF CIVILIZATION

Abstract: This article discusses the impact of science and technology on civilization.

Keywords: science, technology, method, term, phenomenon, system. Revolution.

Science is a special kind of human activity aimed at understanding the world, as well as a knowledge system as a result of this activity.

Distinctive features of science as a kind of activity:

- 1) scientific activities are carried out by specially trained people - scientists;
- 2) scientists study the nature of the phenomena and objects of the world, establish stable links between them-laws;
- 3) scientists use special methods of cognition (experiments, experiments, etc.) special equipment, instruments;
- 4) scientists use a special language (terms, symbols, formulas, etc.);
- 5) scientists are guided by the norms of professional ethics, which prohibit theft of ideas, falsification of observations and experimental data, distortion or concealment of information contrary to his views.

Science as a system of knowledge differs from other types of knowledge alongside features:

- 1) the explanation of phenomena by means of logical arguments accessible to human understanding, refusal of explanation with the help of magic, mysticism, belief in miracles, etc .;
- 2) Strict evidence and verifiability of the data obtained. Any researcher, recreating the conditions in which any scientific result is obtained, should be able to verify its truth.
- 3) objectivity and impersonality - scientific knowledge is cleared of personal sympathies and antipathies, beliefs and prejudices, interests, emotions, etc .;
- 4) systematic - scientific knowledge is a collection of not isolated information, but a logically ordered system.

Science consists of many sciences. At present, there are several hundred sciences. Depending on the subject of the study, they can be grouped into three large groups: natural-study nature, socio-humanitarian-study the vital activity of man, technical-learn technique.

New scientific knowledge is produced by research institutes and laboratories, its storage and distribution is provided by libraries, museums, information centers, and printed publications.

The following periods can be distinguished in the history of science.

1. From the 1st millennium BC. up to the XVI century-the period of pre-science. At that time, there was a synthesis of philosophical and natural science knowledge. Representatives: Pythagoras, Euclid, Archimedes, Hippocrates and others.

2. XVII-XIX centuries.-Period of classical science. Science becomes independent of philosophy and religion. The foundations of modern natural science are laid, differentiation of sciences is taking place. Appear scientists-professionals, developing a system of university education for their preparation. There arises a scientific community with its own specific forms and rules of activity and communication (scientific academies, museums, libraries are created, scientific books and magazines are printed, etc.). Science studies the macro world. Representatives: Copernicus, Galileo, Newton, Lomonosov, Darwin, Mendeleev, and others.

3. XX century period of the non-classical science. Science began to study the microcosm and megamore. In the second half of the XX century, a scientific and technological revolution is taking place, the sign of which is the widespread introduction of scientific achievements into production and life in economically developed countries. The state and private firms are spending a lot of money to support the promising areas of scientific development. In developed countries up to 10% of the able-bodied population is involved in the work of scientific institutions. The modern world is largely formed by science. The reverse side of the great successes of science is that society was on the verge of self-destruction. Representatives: E.Resford (planetary model of the atom), A.Einstein (theory of relativity), N.Viner (cybernetics), S.Hocking (theory of "black holes"), etc.

4. The end of the 1990s - the XXI century. - the period of post-non-classical science. Science more and more is connected with philosophy, art, futurology. Scientists seek to find an answer to philosophical questions, what is a person, what is consciousness, what is life, draw parallels between physical theories and philosophical and religious teachings about the organization of the world and find common in them, are actively interested in eastern philosophy, more freely express original scientific hypotheses and projects.

During the pre-scientific period, scientists were distinguished by a disinterested desire to search for truth. Since the XVII century. science is increasingly oriented toward bringing practical benefits to society, to material production. The financing of science is constantly increasing. Accordingly, the whole system of science is put under the control of those who have power and money. Scientists insist on the autonomy of science, they defend their right to independently choose the problems of research and distribute the funds they

release. They also believe that the scientist's business is to investigate, discover, design, and for the practical application of the results of scientific activity are the responsibility of politicians and production workers.

Opponents of the autonomy of science put forward the principle of social control over scientific activity. They argue that most scientists are narrow experts who are not able to assess public needs. The society must control how scientists spend the money they are giving away. It should prohibit inhuman and immoral means and methods of research, experiments whose consequences threaten the existence of mankind. The scientist should be responsible for the results and consequences of his activities, to ensure that scientific discoveries are not used for anti-human purposes. At present, the idea of social responsibility of scientists is universally recognized.

Since science causes double feelings in the public, two opposing approaches to its evaluation have been formed: scientism and antispecialism (scientism and antisessionism). Scientism is an ideological position expressed in a high appreciation of science and its role in society. It is believed that science should be the benchmark for other activities. Only the further development of science, first of all, of natural-mathematical and technical knowledge, can save mankind from the ills created by scientific and technological progress. Socio-humanitarian sciences are undermined or even denied.

Anti-centrism is an ideological position, whose supporters sharply criticize science and technology, which, in their opinion, is not able to provide social progress, improve people's lives. Modern science frightens people into engaging in militaristic projects, the possibility of calling such negative consequences of discoveries and inventions that threaten the continued existence of mankind (it means the creation of dangerous viruses and bacteria in laboratories, slavery under the power of machine intelligence, total "zombification" P.). Under the influence of anti-sentimentality in the cinema, a stereotype of a scientist-villain arose who, out of self-serving or misanthropic considerations, is ready to destroy the whole world. Anti-centrism believes that it is necessary to limit the further development of science, to develop the spiritual culture and morality of people.

Sources used:

1. <http://www.festivalnauki.ru/statya/57115/nauka>
2. Винер Н. Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине. М.: Советское радио, 1968. 344 с.
3. С., Ласло Э., Рассел П. Революция сознания: трансатлантический диалог. М., 2004. 248 с.
4. Шермухамедова, Н. А. ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ФИЛОСОФСКОГО МЫШЛЕНИЯ. ББК 87я43 И73, 331.

5. Шермухамедова, Н. (2003). Философия и методология науки. Учебное пособие. Ташкент.
6. Шермухамедова, Н. (2005). Философия и методология науки (на узб. языке). Ташкент: «Изд. НУУз», 21-27.

THE ROLE OF A FOREIGN LANGUAGE AND WAYS TO LEARN IT

Annotation: Today, English is one of the dominant languages of the world. However, English was not always considered necessary knowledge. The language has gained world status due to the fact that it has become native to many countries on all continents of the world.

Key words: foreign language, learning, education.

Therefore, its modern significance is due, first of all, to the unprecedented growth of the population in this region. Let's look at the features of the English language, thanks to which it can rightfully be considered "the language of the world»:

1) Simplicity in old English, as in Greek, words had a whole system of endings that showed grammatical categories of number, tense, person, case, and so on. However, over time, the system of grammatical forms has become much simpler, and today verbs have only a few endings, and, for example, adjectives do not agree with nouns grammatically.

2) Universality as a result of the loss of endings, the English language has become very universal over the past five centuries. For example, quite often an English word can move to another part of speech without visible changes. For example, this happened with the words swim, drink, kiss, smile. We can say water to drink and to water flowers; time to go and to time a race; a paper to read and to paper a bedroom. Adjectives can act as verbs: we warm our hands in front of a fire (we warm our hands around a fire), and if clothes are dirty, they need to be cleaned and dried (if clothes are dirty, they need to be cleaned and dried). Prepositions are also "easy to use". For example: A sixty-year old man is nearing retirement (Every man who is sixty is approaching retirement age); we can talk about a round of golf (we can talk about a round of Golf).

3) Open vocabulary This feature of the English language implies unlimited borrowing of vocabulary from other languages and ease of formation of derivative and complex words. At the time, many languages contributed to the creation of the lexical base of modern English. However, today this process is already going in the opposite direction, although many supporters of the purity of languages such as French, Russian, and Japanese, try to resist the penetration of English words into them.

4) the Future of the language in terms of coverage of territories where native speakers live, English ranks first, and in terms of the number of speakers it is second, after the Mandarin version of Chinese. This is the language of business, technology, sports, and aviation. In General, the political, economic, scientific, and sporting life of the entire world "flows" in English. English is the official and working language of The United Nations. All kinds of summits and meetings of heads of state, signing of laws and decrees, negotiations and debates - all this is conducted in English. International trade, the banking system, and the transport system on land, at sea, and in the air are conducted in English. This language is a living communication tool for academics, doctors of science, and scientists around the world.

After all, international conferences, the study of world experience and the exchange of information of scientific minds takes place only with the use of English. What can I say — the Olympic games and various competitions between countries have chosen English as the official language. The modern language in the British Isles is not static at all. The language lives, neologisms constantly appear, some words go into the past. However, the difference between English and many European languages is that there are no static norms in the UK. On the contrary, various dialects and dialects are in great use. Not only do the pronunciation of words differ on the phonetic level, but there are also completely different words that denote the same concept. The media and government members communicate in British English. But the most popular is American English. There are also Australian English, canadian English, and many other dialects.

On the territory of the UK itself, there are several dialects spoken by residents of a particular province. As we can see, the English language has preserved its traditions of "mixing languages" even today. The popularity of the English language was greatly promoted by the colonial policy of great Britain, the colonization of Australia and North America. After the Second World war, the importance of a country like the United States increased, which also helped to popularize the English language. In the modern world, the Internet community, people of science and culture mostly communicate in English. The exact number of people who speak English in our time is difficult to name. The results of various studies differ by tens of percent. The figures are 600 million and 1.2 billion people who speak English can be divided into three groups: native speakers, for whom it is their native language; bilinguals, who know it as a second language; and those people who have to use it for practical purposes (while studying or working).

Every seventh inhabitant of the Earth belongs to one of these three categories. The importance of English in the modern world is so great that its knowledge is not a privilege and luxury. Once, computers, as well as mobile phones, could only afford people of a certain social stratum. Now such things

are essential items. The same can be said about English. It is taught everywhere: in schools, universities, and courses. There are many ways to learn foreign languages. For self-study, the Internet offers us a wide range of educational materials, online courses, smartphone apps, training channels on youtube, special social networks, etc.

In addition, every city is seeing an increase in the number of language centers with qualified local as well as foreign teachers. It is assumed that any educated person is simply obliged to speak English, since it is his key to further self-education and self-improvement. This is why there are so many organizations offering to teach you English. However, do not think that this is so easy to do. Learning any language is a long process that requires certain costs, both mental and financial. Since the development of mental activity is an integral part of the process of mastering both native and foreign languages, training should not be based only on mechanical memorization of structures, phrases, speech patterns and rules.

The implementation of this task in practice is carried out through the introduction of the principle of cognitive training. One of the first to formulate a prototype of the cognitive principle of learning, Leo Tolstoy: "you cannot force explanations, memorization and repetition to teach pupils against their will language. It is almost always not the word itself that is incomprehensible, but the pupil does not have the concept that the word expresses at all. The word is almost always ready when the concept is ready. At the same time, the relation of word to thought and the formation of new concepts is such a mysterious, complex and tender process of the soul that any interference is a rude, clumsy force that delays the process of development... But to consciously give the pupil a new concept and form of the word... is just as impossible and futile as teaching a child to walk according to the laws of balance. Any such attempt does not bring the disciple nearer, but removes him from the proposed goal, like a rough hand of a man who, in order to help a flower to blossom, would begin to unfold the flower by its petals and crush everything around it."

Psychological research and training practices show that learning is successful when the brain creates its own mental structures, and it slows down if ready-made structures are imposed on it. Therefore, it is necessary not to impose linguistic knowledge, but to help it to be born and develop it. It can be born out of the need for communication and self-expression. In this case, learning foreign languages or improving them through watching movies or TV series in the original language is one of the most effective, because it is learning through perception. First, a person passes a lot of correct sentences through their head, then they can reproduce them and build their own sentences. This method can be divided into several stages:

Stage 0 - viewing with translation into your native language. This stage can be called an introductory one, since there is a direct acquaintance with the

plot. If you want and have a certain level of knowledge of the language you are studying, you can skip this stage.

Stage 1-viewing with translation in your native language and subtitles in the original language. At this stage, you can expand your vocabulary and improve your grammar.

Stage 2-viewing with translation in the original language and subtitles in the native language. Here you get used to the sound of foreign speech, the way the characters talk, and the accent.

Stage 3-viewing with translation and subtitles in the original language. At this stage, not only the language and individual words are perceived, but also there is an understanding of what exactly is being discussed, while the spelling of words is remembered.

Stage 4-viewing in the original language, without subtitles. It is often impossible to understand and translate even familiar words in the flow of speech, since they are not perceived by ear. After this stage, it will be much easier to understand the person you are talking to in real life. Watching movies in the original language as a way to learn a foreign language will increase the level of knowledge of the pupil.

Since most often the choice in favor of this method is made consciously, the benefit will be significant. In addition, movies allow you to learn slang and informal words that are not yet in dictionaries, and improve your pronunciation. Clearly, English is the most important means of communication in the modern world.

Sources used:

1. Bogoyavlenskaya, D. B. Intellectual activity as a psychological aspect of studying creativity. - Moscow, 1983.
2. Ivanova, I. P. Development of creative thinking of pupils in the conditions of problem-activity training. - Stavropol, 2002.
3. Ishmuhamedov R. Ways to improve the effectiveness of education using innovative technologies. - T.: 2003.

JAPANESE CRIMINAL LAW AT THE MIDDLE AGES

Annotation: In this article analyzes the japanese criminal law and its features.

Key words: shogunate, Edo period, Kozukappara, death penalty, exile to an island, imprisonment, Yoro Ritsuryo, Gotōke reijō , flagellation.

At the medieval era Japan essentially had two rulers: the emperor (who was considered divine) and the shogun, a military commander appointed by the emperor to exercise military power on his behalf. The shogunate era lasted from the 12th to the 19th centuries, and although the shoguns nominally answered to the emperor, in reality military control equated to rulership of Japan. By the fourteenth century the shoguns asserted *de facto* control over much of Japan. During the Edo period (1604-1868) Japan used various punishments against criminals. These can be categorized as follows:

- Death penalty
- Incarceration and Exile
- Penal labor
- Confiscation of property
- Corporal punishment

Serious crimes such as murder and arson were punished by death. The shogunate maintained execution grounds for Edo at Kozukappara, Suzugamori, and Itabashi. Kozukappara, also known as Kotsukappara or Kozukahara, is currently located near the southwest exit of Tokyo's Minami-Senju Station. It is estimated that between 100,000 and 200,000 people were executed here. Only part of the site remains, located next to Emmeiji temple, partly buried under the rail tracks and under a more-recent burial ground. Archaeological and morphological research was done by Tokyo University on the skulls found buried here which confirmed the execution methods.

Another notable one was located at Suzugamori in Shinagawa. Both sites are still sparsely commemorated *in situ* with memorial plaques and tombstones.

The shogunate executed criminals in various ways:

- Boiling
- Burning
- Crucifixion for killing a parent, husband etc.

- Decapitation by sword
- Sawing
- Waist-cutting (cutting the person in half). The

Kanazawa han coupled this with decapitation.

The death penalty often carried collateral punishments. One was parading the criminal around town prior to execution. A similar one was public display of the criminal prior to execution. A third was public display of the severed head. Samurai were often sentenced to commit seppuku in lieu of these forms of punishment. Seppuku is a term of suicide for the samurai.

Depending on the severity of the crime, magistrates could sentence convicts to incarceration in various forms:

- Exile to an island. Criminals in Edo were often confined on Hachijōjima or Miyakejima. Criminals so punished received tattoos.
- Imprisonment. The government of Edo maintained a jail at Kodenma-chō.

For crimes requiring moderate punishment, convicts could be sent to work at labor camps such as the one on Ishikawa-jima in Edo Bay. More serious acts could result in being sent to work in the gold mine on the island of Sado. In 1590, Hideyoshi had banned "unfree labor" or slavery; but forms of contract and indentured labor persisted alongside the period penal codes' forced labor. For example, the Edo period penal laws prescribed "non-free labor" for the immediate family of executed criminals in Article 17 of the *Gotōke reijō* (Tokugawa House Laws), but the practice never became common. The 1711 *Gotōke reijō* was compiled from over 600 statutes promulgated between 1597 and 1696. It was also common for female convicts to be sentenced to serve terms working as slaves and prostitutes in walled Red Light Districts, most notably Yoshiwara. A penalty that targeted merchants especially was kesshō, the confiscation of a business. Handcuffing allowed the government to punish a criminal while he was under house arrest. Depending on the severity of the crime, the sentence might last 30, 50, or 100 days.

Flagellation was a common penalty for crimes such as theft and fighting. Amputation of the nose or ears replaced flogging as penalty early in the Edo period. The 8th Shōgun of Edo, Tokugawa Yoshimune introduced judicial Flogging Penalty, or *tataki*, in 1720. A convicted criminal could be sentenced to a maximum of 100 lashes. Samurai and priests were exempt from flogging, and the penalty was applied only to commoners. The convict was stripped of all outer clothing and struck about the buttocks and back. The flogging penalty was used until 1867, though it fell out of favor from 1747 to 1795 intermittently. Both men and women could be sentenced to a flogging, though during one segment of the mid-Edo period, women were imprisoned rather than flogged.

In 757 A.D., the Chinese-influenced Yoro Ritsuryo (養老律令) legal system was enacted and introduced Five Judicial Penalties (五刑). Two of the Five Judicial Penalties involved Flogging. Light Flogging provided for 10 to 50 lashes, while Heavy Flogging stipulated 60 to 100 strokes. However, a slave could be sentenced to up a maximum of 200 lashes. These flogging penalties only applied to male commoners. Convicts of the nobility, along with female commoners, might be sentenced to the imposition of handcuffs or a fine. When a convicted criminal was flogged, half the number of lashes were typically applied to the back, half to the buttocks. At times, if the convict's request to change the lash target was sanctioned then the lashes would be applied only to the back or to the buttocks. By the Age of Warring States, flogging had been largely replaced by decapitation.

Understanding the legal system of an Oriental culture requires a grasp of the differences between the philosophical frame of reference found in a country like Japan, and that which characterizes the West. Although the positive law of each may purport to be stated in a similar manner, the operational results of the Japanese legal system are quite different from what is found in a Western country. These differences arise because the basic norms of the Japanese system are a synthesis of the Buddhist religion, Confucian ethics, and indigenous Japanese cultural patterns. In recent years, there has been an introduction of Western norms, but as the process for assimilation is necessarily slow, the Oriental folkways remain far more important.

Sources used:

1. Lewis, James Bryant. (2003). *Frontier Contact Between Choson Korea and Tokugawa Japan*, p. 31–32.
2. Nawa Yumio "Torture and Penalty in Japan"
3. Im Myung-Su "Torture and Punishment in Edo period"
4. Harold G. Wren, The Legal System of Pre-Western Japan, 20 Hastings L.J. 217 (1968).
5. www.crimereads.com // Crime and Punishment in Shogun Japan.

*Fayziev T.R., Ph.D.
associate professor
director of the networking center for retraining
and advanced training of teachers
at the Uzbek State Institute of Arts and Culture*

KINDS OF INNOVATION STRATEGY AND RISKS OF INNOVATIVE ACTIVITY

Annotation: In this scientific article innovative activity is considered, the essence and functions of innovation are analyzed.

Keywords: investment, innovation, labor, service, management

The risk in innovation is the danger that the goals set in the innovation project may not be achieved in full or in part.

In the place of origin different types of risks are allocated: industrial, commercial, financial, competitive.

By the nature of the impact, the risks are divided into simple and compound.

Composite risks are a composition of simple risks.

Simple risks are determined by a complete list of non-overlapping events, that is, each of them is considered as not dependent on others.

In this regard, the first task is to compile an exhaustive list of risks; The second task is to determine the proportion of each simple risk in their entirety.

Examples of the most significant compound risks:

- External economic risk (the possibility of introducing restrictions on trade and supplies, closing borders, etc.);

- the risk of adverse socio-political changes in the country or region; Uncertainty of the political situation;

- the risk associated with the instability of economic legislation and the current economic situation;

- risk of fluctuations in market conditions, prices, exchange rates;

Examples of simple risks as a result:

- lack of necessary workers;

- Insufficient skills of available employees;

- remoteness of technical networks;

- late delivery of equipment;

These risks are inherent in any business, regardless of the presence in the entrepreneurial project of an innovative component.

There are a number of risks encountered exclusively in innovative entrepreneurship:

It consists in the fact that investing in "breakthrough technologies" is very risky from the point of view of guaranteeing the necessary result, i.e. A really new interesting technology or product.

In Russia there are quite a lot of technologies that have been developed for a long time, but interest to them appeared only today. The developers, often quite sincerely, talk about these technologies as existing ones, and even demonstrate the samples obtained 5-10-15 years ago. However, it often turns out that the equipment on which the samples were made has deteriorated over the years, part of the development team has retired, and the technology, alas, is no longer reproducible

There is a fundamental difference between technology as a product of intellectual activity and technology as an object of investment. Technology becomes investment attractive not when it exists, and not even when it can be embodied industrially (which is not always possible to provide), but when it is in demand by the market

The combination of insufficient legal protection of intellectual property with the uncertainty of the rights to develop, especially those created under the Soviet regime, and elementary legal illiteracy often leads to cases where the authors of technology or refuse to disclose some features of their product, thereby discouraging the possibility of investing in it, or They do not comply with their obligations, especially in terms of exclusivity and confidentiality.

It consists in the discrepancy between the content of the investment project and the financial resources necessary for its implementation.

As you know, the equally important components necessary for the successful implementation of the investment project is the originality and thoroughness of the project itself, the team's qualification and cohesion, which the project will implement. In Russia, and not only these components are in some contradiction with each other, since the professional qualities necessary for developing the original technology and its industrial implementation are very different. A scientific leader who led his team to develop a unique technology may well be untenable as a leader and the project ends with nothing.

It consists in the possible difference between the ultimate goals of the investor and the management of the enterprise implementing the project. The investor wants, as a rule, or tomorrow, but a lot, or not very much, but every day, i.e. Pursues strategic goals. Unfortunately, the management of the enterprise has much shorter breathing, it wants at least something, but today. And the investor needs a fairly serious effort to implement its strategy in the enterprise. And given the Russian legislation, especially Russian practice, when the actual owner of the enterprise is its director, and not the owner, these difficulties rarely become surmountable.

Sources used:

1. Innovative management / Ed. S.I. Ilyenkovoy - M .: Unity, 2001.
2. Innovative management / Ed. LNOgolovoy - Moscow: Infra-M, 2001.
3. Kokurin D.I. Innovative activity. - M .: Examination, 2001.
4. Kruglova N. Yu. Innovative management / Under the scientific. Ed. DS Lvov. - Moscow: Step, 1996
5. Morozov Yu. P. Innovative Management: A Textbook. - M .: UNITY-DANA, 2003.
6. Fundamentals of innovation management / Ed. PNNavnina - Moscow: Finance, 2000
7. Fatkhutdinov R.A. Innovative Management: A Textbook. 3rd ed., Revised. And additional. - St. Petersburg: Peter, 2002

CONSTITUTIONAL MONARCHIES IN THE WORLD

Annotation: In this article analyzes the constitutional monarchy and its basic features.

Key words: constitutional monarchy, monarch, concept of divine right, separation of powers, unwritten constitutions.

The oldest constitutional monarchy dating back to ancient times was that of the Hittites. They were an ancient Anatolian people that lived during the Bronze Age whose king or queen had to share their authority with an assembly, called the *Panku*, which was the equivalent to a modern-day deliberative assembly or a legislature. Members of the *Panku* came from scattered noble families who worked as representatives of their subjects in an adjutant or subaltern federal-type landscape. In theoretical absolutism, a monarch rules with total power. Towards the end of the Middle Ages and following the Reformation, religious wars, the decline of the church, and a growing middle class resulted in the emergence of absolute leaders to provide guarantees of order. The concept of "divine right" often, as in the case of King James I/VI (King James I of England, James VI, King of Scots) covered as a justification for abuses of absolute power. There are several constitutional monarchies in the world today. Of the member states of the European Union, seven are constitutional monarchies: Great Britain, Belgium, The Netherlands, Spain, Sweden, Denmark, and Liechtenstein. Japan remains a constitutional monarchy, albeit with a politically weak and largely ceremonial king, and several states in the British Commonwealth of Nations, such as Canada, Australia, New Zealand, Jamaica, and many of the Pacific Island states, still retain political, social, and legal links with the British monarchy. Smaller states such as Nepal and Cambodia also retain limited monarchies.

A constitutional monarchy is a form of monarchical government established under a constitutional system which acknowledges an elected or hereditary monarch as head of state. Modern constitutional monarchies usually implement the concept of *trias politica* or "separation of powers", where the monarch either is the head of the executive branch or simply has a ceremonial role. Where a monarch holds absolute power, it is known as an absolute monarchy. The process of government and law within an absolute monarchy can be very different from that in a constitutional

monarchy. Constitutional monarchy may refer to a system in which the monarch acts as a non-party political head of state under the constitution, whether written or unwritten. While most monarchs may hold formal authority and the government may legally operate in the monarch's name, in the form typical in Europe the monarch no longer personally sets public policy or chooses political leaders. Political scientist Vernon Bogdanor, paraphrasing Thomas Macaulay, has defined a constitutional monarch as "A sovereign who reigns but does not rule". The concept of semi-constitutional monarch identifies constitutional monarchies with fewer parliamentary powers. As a result, constitutional monarchies may also be referred to as 'parliamentary monarchies' to differentiate them from semi-constitutional monarchies.

In addition to acting as a visible symbol of national unity, a constitutional monarch may hold formal powers such as dissolving parliament or giving royal assent to legislation. However, the exercise of such powers may largely be exercises strictly in accordance with either written constitutional principles or unwritten constitutional conventions, rather than any personal political preference imposed by the sovereign. In *The English Constitution*, British political theorist Walter Bagehot identified three main political rights which a constitutional monarch may freely exercise: the right to be consulted, the right to encourage, and the right to warn. Many constitutional monarchies still retain significant authorities or political influence, however, such as through certain reserve powers and who may also play an important political role.

In a situation where one individual who is not necessarily knowledgeable about economics makes all economic decisions, the economy can be seriously damaged by imprudent allocation of funds. For example, Louis XIV of France abused his control of money by spending it on his Palace of Versailles and on wars that did not benefit France. According to *Early Modern France*, (Robin Briggs, 1998, ISBN), at the end of Louis XIV's reign, the French Royal Family was in debt 2 billion livres or about \$21 billion. This debt, combined with the awkward tax structure of the country, was a contributing factor in the French Revolution. However, other historians argue that the tax-exempt status of the nobility and the Church was a more important cause of France's budget deficit.

If the absolute monarch favors one group over another, a reduction of personal freedoms may result. King Louis XIV demonstrated this when he overrode the Edict of Nantes and forcibly exiled the Huguenots from France.

Constitutional monarchies are often very difficult to evolve because of the complexity of its structure. Unwritten constitutions even create difficulties because the rules, though unwritten, have a tradition of being followed. Changing the rules creates objections within the various layers of government that must be resolved before any internal change would become possible. Constitutional monarchy first occurred in modern continental Europe after

the French Revolution. General Napoleon Bonaparte is considered the first monarch proclaiming *himself* as embodiment of the nation, rather than as a divinely-appointed ruler; this interpretation of monarchy is basic to continental constitutional monarchies. A constitutional monarchy is less prone to a coup compared to other systems because it offers a dual structure of support. You will have the side that includes all of the elected or appointed officials that govern over legislation and the daily tasks of governing, and then you have the sovereign who serves as the head of state in some capacity. If the people feel that their government is no longer providing them with what they need, then there is the option to elect new officials or petition for a change in appointments.

Sources used:

1. Ankar, Carsten; Akademi, Åbo (2016). "Semi presidential systems and semi constitutional monarchies: A historical assessment of executive power-sharing". European Consortium for Political Research (ECPR). Retrieved 2019-08-14.
2. Grote, Rainer. "Parliamentary Monarchy". Oxford Constitutional Law. Max Planck Encyclopedia of Comparative Constitutional Law [MPECCoL]. Retrieved 17 August 2019.
3. [www.en.wikipedia.org//Constitutional monarchy](http://www.en.wikipedia.org//Constitutional%20monarchy).
4. www.micronations.wiki/wiki//Constitutional_monarchy.
5. [www.encyclopedia.com//Constitutional monarchy](http://www.encyclopedia.com//Constitutional%20monarchy).
6. [www.cs.mcgill.ca//Constitutional monarchy](http://www.cs.mcgill.ca//Constitutional%20monarchy).
7. [www.vittana.org//13 Key Constitutional monarchy Pros and Cons](http://www.vittana.org//13%20Key%20Constitutional%20monarchy%20Pros%20and%20Cons).
8. [www.connectusfund.org// 21 Advantages and Disadvantages of Constitutional Monarchy](http://www.connectusfund.org//21%20Advantages%20and%20Disadvantages%20of%20Constitutional%20Monarchy).

INNOVATIVE ACTIVITIES OF AN ENGLISH TEACHER

Abstract: This article discusses the innovative activities of an English teacher.

Key words: language, English, method, innovative activity

A modern teacher is a person who performs various functions not only in an educational institution, but also beyond. Among the pedagogical functions, one of the important places is occupied by innovation. The essence of the teacher's innovative activity is the revision of the very concept of the organization of educational and cognitive activity of students and the emphasis from the educational activity on the transformative activity.

Innovative professional - pedagogical activity is a productive activity that involves a creative approach, solving non-standard professional problems and a high level of development of professional competencies. An analysis of the scientific, methodological, and psychological and pedagogical literature, as well as our own experience in pedagogical activity, showed that all existing innovations in pedagogical science are classified into three groups: organizational, related to the optimization of the conditions of educational activity; methodological, aimed at updating the content of education and improving its quality, as well as managerial, improving the management system.

In pedagogy, "innovative activity" is considered more deeply and has a wider semantic range. This is a "focused pedagogical activity based on the comprehension of one's own pedagogical experience by comparing and studying the educational process in order to achieve better results, gain new knowledge, introduce new pedagogical practice, the creative process of planning and implementing pedagogical innovations aimed at improving quality education. This is a socio-pedagogical phenomenon, reflecting the creative potential of the teacher".

In his works, V. A. Slobodchikov noted that "innovative activity is the highest factor in personal self-development, acts as a creative process to transform pedagogical reality and the personality of the teacher; actualizes the system of values, deepens value orientations, promotes spiritual and moral self-strengthening of the personality; creates the possibility of gaining significant status in the pedagogical community; promotes self-realization of the personality of the teacher in the innovative personal space of the educational institution "[6] Innovative activity has a significant impact on the professionally -

creative self-development of the teacher. Professionally-creative self-development is a personality trait that is characterized by the need for a conscious, qualitative change in oneself as a subject of activity and the formation of a professional position.

In the article of one of the teachers, professional and creative self-development is considered “as being included in innovative activity, which characterizes the degree to which he implements the ideas of innovative education and requires the active use of intellectual, spiritual and physical forces, the intensive participation of the personality in its entirety in innovative activity”.

The innovative activity of teachers means its “inclusion in the creation and use of pedagogical innovations in the practice of training and education of future specialists, the creation of a certain innovative environment in an educational institution”. Under the conditions of modernization of modern society, the innovative type of training is aimed at creating a person who is able to independently solve emerging problems that both an individual and society as a whole faces. The task of the teacher is to help the individual to form such skills and abilities, with the help of which she could not only learn the world, but also is able to transform it. Actualizing the problems of improving the quality of training of students of secondary vocational education institutions. Innovation activity is gradually becoming the main mechanism for the development of the secondary vocational education system. It is focused not so much on transferring constantly out-of-date knowledge to students, but on mastering them with new technologies and methods that allow them to constantly receive, master and use continuously updated information.

Innovative activities in education also include various interactive technologies that imply a significantly greater involvement of students in the pedagogical process compared to traditional forms of acquiring knowledge, skills and abilities. The use of interactive technologies allows you to implement such important principles of didactics as visibility, the connection of theory with practice, the principle of developing learning, the transition from simple to complex, and also increases educational motivation. As a result, the effectiveness of the pedagogical process increases significantly. Based on my own experience, I believe that the technology of integrated learning in English lessons is fundamental. First of all, these are skills building lessons.

The integrated lessons developed by me do not differ from traditional lessons in types and forms. The difference is that all types and forms of integrated lessons imply a sufficiently large information block at the lesson itself or independent work on solving a problem, which makes the process of learning English more effective. And I can say that studying the material in small blocks does not lead to the formation of a knowledge system. The process of conscious, deep assimilation of the material slows down.

Sources used:

1. Хакимов А. А., Абдуллажанова Н. Т., Юсупов Ф. К. НОРМА ИЖОДКОРЛИГИ-ЖАМИЯТ БАРҚАРОРЛИГИНИНГ ШАРТИ //Научное знание современности. – 2017. – №. 4. – С. 364-367.
2. Исмаилов М. И., Хакимов А. А., Абдуллажанова Н. Т. ИНСОН ВА ЖАМИЯТ ХАВФСИЗЛИГИ–ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ МУАММОСИ СИФАТИДА //Актуальные проблемы современной науки. – 2016. – С. 48-50.
3. Шермухамедова, Н. А. (2015). Педагогическая деятельность в формировании поликультурного мировоззрения. In Диалог культур: социальные, политические и ценностные аспекты (pp. 594-596).
4. Шермухамедова, Н. А., & Науменко, О. А. (2014). ИНВАЙРОНМЕНТАЛИЗМ В РЕТРОСПЕКТИВЕ МОРАЛИ И КУЛЬТУРЫ ЭТНОСОВ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Імеждународного КОНГРЕССА «ПРОСТРАНСТВО ЭТНОСА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ», 339.
5. Шермухамедова, Н. А. ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ФИЛОСОФСКОГО МЫШЛЕНИЯ. ББК 87я43 И73, 331.

Goloso A.V.
student of social and theological faculty
Belgorod State University (BelSU), Belgorod

MOTIVATING EMPLOYEES TO PARTICIPATE IN DECISION MAKING

Annotation. This article attempts to examine the motivation of employees to participate in decision-making in the organization. Motivation is studied as a factor in the development of the organization

Keywords: motivation, decision making, organization, measurement of motivation, joint activity.

Employee motivation is a key activity of the Manager and HR Department of any organization. Motivation includes a set of incentives that affect the results of work.

The presence of an effective system of employee motivation that contributes to the quality of their performance of their duties, forms the responsibility for the company's activities as a whole. If employees feel responsible for the overall result, then there is a need to develop methods to involve them in decision-making.

The importance of the measurement of employee motivation. This method is necessary to assess the level of readiness of employees to participate in decision-making. This process is important for organizations that want to improve their performance. Usually, the measurement of motivation is carried out in the form of a questionnaire or observation.

A qualitative measurement of motivation and ways to increase it serve as a source of development of the organization and gaining competitive advantages. The managerial decision affects the economic, organizational, social, legal and other interests of the organization. Based on this, the most motivated employees should be involved in making managerial decisions.

Attracting employees to the management decision-making process is one of the factors that allows you to gain an advantage in a competitive environment. The system for measuring employee motivation to make management decisions offers a degree of data processing, which makes it possible to use them in the process of making management decisions.

Thus, measuring employee motivation to participate in decision-making is a factor that contributes to the development of the organization. This factor includes the interaction of managers and subordinates of the organization. The

study of motivation theory, its types, structure and features is an important process for applying this method of management.

The main part of the study is the need that motivates the employee to work more effectively. In history, two categories of motivation theories have been formed: substantive and procedural.

Meaningful theories of motivation are based on a person's needs. Such needs are based on a state of discomfort. These needs should include innate, primary, and acquired. The main representatives of this theory are Abraham Maslow, Frederick Herzberg, and David McClelland.

The procedural approach to motivation is based on external evaluation. This evaluation should include receiving rewards, praise, and appreciation.

This approach includes the following basic theories: Victor Vroom's Theory of Expectations; Theory of justice D. Adams; Porter-Lawler Model; The theory of goal setting E. Lock.

Studying the history of motivation theories allows you to develop recommendations for activating the activity of employees. Recommendations should be aimed at combining the interests of employees and the goals of the organization. Unity of interests should be transformed into a collective action.

A set of measures aimed at improving the motivational environment should be based on the method of interpersonal contact. Such events should include informal joint events (holidays, sporting events, etc.). such events will help to create a motivational environment for the organization and improve performance.

Creating an effective employee motivation system and measuring it are important tasks that affect the quality of management decisions. In the development of an organization at any level, the motivation of its employees plays an important role, and one of the tasks of a Manager is to find methods that can motivate an employee to work.

Sources used:

1. Арджирис К. Личность и организация / К. Арджирис. = М.: Инфра-М, 2004. - 563 с.
2. Герцберг Ф. Мотивация к работе / Ф. Герцберг. – М.: Вершина, 2007. – 240 с.
3. Макклелланд Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд. – СПб : Питер, 2007. – 672 с.
4. Likert R. New Patterns of Management / R. Likert. – New York: McGraw-Hill, 1967. – 279 p.
5. Mayo, E. The Human Problems of an Industrial Civilization / E. Mayo, Boston: Routledge, 1977. – 204 p.
6. McGregor D. The Human Side of Enterprise: 25th Anniversary Printing / D. McGregor. – New York: McGraw-Hill, 1985. – 256 p.

*Isakova Sh.B.
english teacher at Special School No. 58 in Namangan
Namangan, Uzbekistan*

USE OF ACTIVE AND INTERACTIVE METHODS IN FOR LESSONS OF FOREIGN LANGUAGES

Abstract: This article discusses active and interactive methods in for lessons of foreign languages

Key words: language, English, method, innovative activity

To achieve the result, it is necessary to interact, exchange knowledge, experience, which contributes to the development of the student's personality, his cognitive and creative abilities. This is the concept of Russian education. This is the main idea of the new standards. This is a requirement of modern life. Teaching methods - one of the most important components of the educational process. Without methods, it is impossible to achieve the goal, to realize the intended content, to fill learning with cognitive activity. The term "active teaching methods" appeared in the literature in the early 60s of the twentieth century. The epithet "active" is used to contrast active teaching methods with traditional ones that realize the point of view, where the participants in the educational process are polarized in their roles as a student and a teacher. The former are consumers of ready-made knowledge, accumulated and generalized in the form of theories, facts, laws and laws. The activity of students is reduced to the assimilation of this knowledge and their subsequent reproduction.

Consequently, those methods that maximize the level of cognitive activity of students and encourage them to actively think and practice in the process of mastering educational material should be called active teaching methods. Various authors classify active teaching methods on various grounds: by the number of students, by the nature of educational and cognitive activities, and others. Active methods are divided into two large groups: group and individual. Group methods are applicable simultaneously to a certain number of students (group), individual methods to a specific student. Active teaching methods: definition, classification, features.

What are active learning methods? Active teaching methods are based on the interaction scheme "teacher = pupil". From the name it is clear that these are methods that involve the equal participation of teachers and students in the educational process. That is, children act as equal participants and creators of the lesson. The idea of active teaching methods in pedagogy is not new. The founders of the method are considered to be such distinguished teachers as Y.

Komensky, I. Pestalozzi, A. Disterweg, G. Hegel, J. Russo, D. Dewey. Although the idea that successful learning is built, first of all, on self-knowledge, is still encountered by ancient philosophers.

Signs of active learning methods

- activation of thinking, and the student is forced to be active
- a long time of activity - the student does not work sporadically, but throughout the entire educational process;
- independence in the development and search for solutions to the tasks;• motivation to learn.

Classification of active teaching methods. The most general classification divides active methods into two large groups: individual and group. More detailed includes such groups

Discussion.

- Gaming.
- Training.
- Rating.

Methods and techniques of active learning. In the learning process, the teacher can choose as one active method, or use a combination of several. But success depends on the consistency and correlation of the selected methods and tasks. Consider the most common methods of active learning:

- Presentations - the easiest and most affordable method for use in the classroom. This is a slide show prepared by the students themselves on the topic.
- Case technologies - have been used in pedagogy since the last century. It is based on the analysis of simulated or real situations and finding a solution. Moreover, there are two approaches to creating cases.

The American school offers the search for the only one correct solution to the problem. The European school, on the contrary, welcomes the versatility of decisions and their justification.

- Problematic lecture - in contrast to the traditional one, the transfer of knowledge during a problem lecture does not take place in a passive form. That is, the teacher does not present ready-made statements, but only raises questions and denotes the problem. The rules are deduced by the students themselves. This method is quite complicated and requires students to have a certain experience of logical reasoning.

- Didactic games - unlike business games, didactic games are strictly regulated and do not imply the development of a logical chain to solve the problem. Game methods can be attributed to interactive teaching methods. It all depends on the choice of the game. So, popular travel games, performances, quizzes, KVN are tricks from the arsenal of interactive methods, as they involve the interaction of students with each other.

- Basket-method - based on a simulation of the situation. For example, a student should act as a guide and conduct a tour of the historical museum. At the

same time, his task is to collect and convey information about each exhibit. Teachers of our department regularly use active methods in their lessons. For example, didactic games, presentations - one of the most common methods.

Sources used:

1. Хакимов А. А., Абдуллажанова Н. Т., Юсупов Ф. К. НОРМА ИЖОДКОРЛИГИ-ЖАМИЯТ БАРҚАРОРЛИГИНИНГ ШАРТИ //Научное знание современности. – 2017. – №. 4. – С. 364-367.
2. Исмаилов М. И., Хакимов А. А., Абдуллажанова Н. Т. ИНСОН ВА ЖАМИЯТ ХАВФСИЗЛИГИ–ИЖТИМОЙЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ МУАММОСИ СИФАТИДА //Актуальные проблемы современной науки. – 2016. – С. 48-50.
3. Шермухамедова, Н. А. (2015). Педагогическая деятельность в формировании поликультурного мировоззрения. In Диалог культур: социальные, политические и ценностные аспекты (pp. 594-596).
4. Шермухамедова, Н. А., & Науменко, О. А. (2014). ИНВАЙРОНМЕНТАЛИЗМ В РЕТРОСПЕКТИВЕ МОРАЛИ И КУЛЬТУРЫ ЭТНОСОВ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Імеждународного КОНГРЕССА «ПРОСТРАНСТВО ЭТНОСА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ», 339.
5. Шермухамедова, Н. А. ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ФИЛОСОФСКОГО МЫШЛЕНИЯ. ББК 87я43 И73, 331.

*Ismoilova X.
teacher*

Fergana region, Uzbekistan district, school № 24

*Xasanov N.
student*

*Fergana state university
Uzbekistan, Fergana city*

THE QUESTION OF NATIONAL IDENTITY IN THE FORMATION OF IDEOLOGICAL IMMUNITY

Annotation: in the article is investigated the role of national personality, national pride, character, shape in developing ideological immunity of person. As well the consistence of ideological immunity the humanistic ideas, faith are described in the article.

Keywords: idea, immunity, modernization, person, psychology, society

In the modern world, the globalization of the information world has introduced into society threat, as the spread of various inflammatory and inhuman ideas in society. This is especially reflected in the consciousness of youth, the ideological consciousness of which is only being formed. About the impact of the internet and other communication tools on youth distribution anti-humane sentiments and immoral ideas, has been discussed and is being discussed very often in different countries at different levels. National spiritual and moral values and issues of spiritual the upbringing of the younger generation are becoming increasingly important in the process globalization of spiritual relationships.

In modern politics of Uzbekistan, moral and spiritual education of the young generation is one of the priority tasks, as spiritually mature youth with a new worldview, has a significant impact on the development of society. In enhancing ideological immunity youth in the process of globalization, its activity, spirituality and its important component-morality serve as an integrative factor in the implementation of large creative works, strengthens their faith in the future, directs them to progress.

National self-awareness is one of the most important signs of moral perfection for everyone. After all, it is possible to become a full-fledged person only if he first realizes himself, understands his ethnicity, and inherits the material and spiritual heritage he has left. The prospect of such a nation is great if such people make up the majority of the nation. At the same time, the self-conscious, intelligent, ideologically-politically awakened and united nation and nation, as in the past, were held in colonial chains, undermining their language, culture, values,

plundering their wealth, abusing their rights, deprivation of independence is impossible.

Self-awareness means knowing the historical pathway of one's own nation, who his ancestors were and what they did to the country.

At the same time, any product of development can be used for two purposes - for good and for evil. If we look at the history of humanity and its evolution, we will see that there is an ancient struggle between good and evil ideas and doctrines that promote human perfection and high ideals.

Today, the movement in the modern information space is so intensive, so fast that, as before, yes, it is far from us that it cannot be ignored that it has nothing to do with us. It is easy to see that such a nation or nation lags behind hundreds of years of development.

In the present context, globalization has become a powerful tool for ideological influence, serving the interests of various political forces and centers.

Today, young people receive a wide variety of information in educational institutions through radio, television, press and the Internet. The global information space is expanding. In such a situation, one-sided education of young people, telling them what to do, fencing them around with iron walls, does not meet the requirements of the time and our noble goals. After all, we are committed to building an open and free democratic society in our country, and we will never go back.

The future of our state will not be wrapped up in its own crust, but will be built on a profound understanding of universal and democratic values. The future can be achieved through the use of the experience of developed countries, the liberalization of state and public administration, the wider introduction of human rights and freedoms, and the diversity of ideas. It is noteworthy that not only is it involved in information development, developing a common scientific language, but also interacting with other fields as an independent field of scientific knowledge, creating new areas of scientific knowledge - information psychology, information economics, social information.

At the intersection of philosophy, informatics, cybernetics, synergetics, sociology and economics, an integrated field of scientific knowledge - information theory of social development is formed. Information is central to this theory. From the point of view of the information economy, the laws of the establishment and development of economic systems are governed by the laws of informatics. Investigation of the new role and place of the person in the information society is the main task of information development.

To conclude, to avoid informational and spiritual threats, one must not forget national identity and create a gap in the spiritual world of young people. Every person, especially the younger generation, should have a healthy lifestyle and a sense of respect for national and national values. Apart from the moral

warfare against information threats, it is understood that modern computer science is properly understood, how people can use information technology in their activities and make critical decisions in the face of uncertainty and crisis situations in the information society. The experience of previous generations is insufficient in this process. People are required to have the ability to independently analyze the situation and to see the potential consequences of decisions. Without high social and productive culture, computer technology cannot be developed, and the effective and rational use of computers in daily activities requires some knowledge and skills in computer science.

Sources used:

1. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005.
2. Фарходжоновна, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).
3. Farxodjonqizi, F. N., & Dilshodjonugli, N. S. (2020). Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 621-626.

SPORTS - THE WING OF OUR YOUNG PEOPLE

Resume: This article emphasizes the importance of sport in educating young people. discussed the role of sport in demonstrating the abilities of youth.

Keywords: sport, game, sports games, will, character, education

Physical education has fulfilled its main function only when it nurtures the highest quality in a person - spiritual maturity. Children brought up in a family from an early age receive such education in kindergartens and schools in a more expanded form and content. The intensity and perfection of the growth process, the harmony of mental and physical mobility, the purity of faith, are inextricably linked with the perfection of the individual. "... Of course, this life-world is only (a breath) of entertainment," as it is commanded, is to play games and to spend a lifetime in vain.

When a person grows up and becomes intelligent, he does not spend his time on games, or even if he plays sometimes, he tries to hide it. "“ Allah, glory unto Him, bestows childhood on the elderly from His bounty. Children are innocent because they do not know the world, they are not bored of it, and they live with the desire to play. The old man also sees the world as clean as a child, wants to play. The importance and honor of old age is great. As the symptoms of old age increase, so does the desire to play and rotate, "said Jalaliddin Rumi.

These ideas show that in any situation, that is, to rest, to work, to play, certain rules must be followed. The composition of physical maturity has always played an important role in the development of society. In the history of education, from childhood, great attention was paid to sniping, swimming, hunting, horseback riding, wrestling, military physical training, military training, fencing, javelin. Indeed, physical education has been one of the most important components of culture at all stages of human history. The peoples of Turkestan have long valued physical education as a criterion for spiritual and physical perfection. Special attention is paid to this issue in our Fatherland during the Second Renaissance (XIV-XV centuries) as in the Third Renaissance, which began today. The prudent policy pursued by Amir Temur, as in all spheres of society, raised the essence of physical culture to a higher level. Even during the Timurids, physical education was considered a matter of state importance. Special teachers were also hired to teach children military science.

The princes first learned the art of horseback riding and then javelin throwing. To do this, a ring was hung on a tree branch and a spear was fired from it. Particular attention is paid to the game of hockey on horseback.

Games such as fencing, racing, and kupkari were also included in the scope of military science. Princes should have studied these sciences by the age of 12. In fact, it is not so difficult to bring up a person who is only physically strong. But it is a very difficult task to develop it both physically and spiritually. Especially at the beginning of the XXI century, when ideological struggles are sometimes open and sometimes hidden, this issue is extremely important. Typically, each nation develops using the part of the value that its ancestral heritage has benefited today. Today, it is time to abandon some traditions and customs that hinder development. Raising a healthy generation means building the foundation of a great state, the foundation of a prosperous life. Abdullah Avloni, a great representative of the Jadids who dreamed of liberating the country at the beginning of the 20th century, wrote: "Physical training also helps to train the mind. The body and the soul are like the opposite of the right of a robe. If the body is not adorned with cleanliness, if it is not protected from bad habits, it is like putting on a robe and washing the lining, which is like washing it all the time. It is necessary to have a strong and healthy body for the training of thoughts ..."

1st President of Uzbekistan I. In his congratulatory speech at the opening ceremony of the first World Wrestling Championship on May 1, 1999, Karimov said: "In Uzbek wrestling, the qualities that have always been inherent in the psyche of our people: courage, bravery, tolerance, nobility, I believe that the struggle, which has become an integral part of the spiritual life of our people due to the invaluable services of world-famous heroes, will begin a new life, rise, spread around the world and become a favorite pastime of millions of people of different nationalities. Life itself has justified the President's confidence. Uzbek wrestling has already taken its rightful place on the world sports scene. Now words like "chala", "tokhta", "kurash", "girrom", "yonbosh", "halol" are heard on the arenas. The President of the Turkish Judo Federation, Ibrahim Oztek, rightly said that "Uzbek wrestling is the father of all struggles," while the President of the European Judo Union, Franz Hugendaik, said, "This tournament will be a sport of the 21st century!" he predicts. About 300 forgotten national sports and games have been studied. For most of them, the rules of the game and the rules of the competition were prepared.

The purpose of sports professionals is to raise national sports to the level of modern requirements and to spread them among the population by creating criteria for the realization of their educational essence. Establishing the cooperation of physical culture in the protection of children's health, kindergartens, secondary schools, parents will ensure more effective education. It is necessary to gradually increase the weight of the types of exercises given to

students in physical education and sports. If the opportunity is not created, the upbringing of a harmoniously developed generation will remain a plan drawn in the sand, as in some countries. As the President said: We are determined to build a great future for Uzbekistan, we must start this great work today, not tomorrow, and first of all we must create the necessary conditions for our young people today. The boy and girl, who are always in harmony with the national sports, develop such skills as teamwork, honesty, diligence, sense of duty and responsibility, agility, intensity, speed, intelligence, accuracy. A boy or a girl who strives to withstand childishly flawless competition will surely overcome the difficulties of life in the future. There are many games in our nation that embody such noble and progressive qualities. Dramatic sports games played by children reflect the traditions of production, hunting, animal husbandry, poultry, farming, handicrafts. The role of national children's games in the formation of a healthy and harmoniously developed generation, the development of national spirit and patriotic ideas in them is incomparable. Preserving the national children's games that are being forgotten today and passing them on to the younger generation will serve as a basis for educating the next generation and further enrich our history.

Sources used:

1. Нишонов С. Идеальное человеческое воспитание. - Т.: Истиклол, 2003. - Б. 215.
2. Ишаков Б. Р. Источники народного образования. // Детский мир. 2005. № 20 - Б. 3.
3. Антология узбекской педагогики. - Т.: «Учитель», 1999, том 2. - Б. 45
4. Моаминов А. Президент, Спорт. Победа - Т.: Восток. 2001. - Б. 34.
5. Насриддинов Ф. Уроки зрелости и духовности. - Т.: Абу Али ибн Сино, медицинский издательский дом, 1998. - Б. 208.

FORMING SYSTEM THINKING IN TEACHING STUDENTS

Abstract: The importance of systems thinking in higher education. The basic properties of systems thinking. It describes the requirements necessary for the formation of systemic thinking.

Keywords: system, system thinking, characteristic of systems thinking, feedback

The modern system of higher education does not currently fully contribute to the formation of systemic thinking among students. The use of traditional teaching methods based on explanatory and illustrative methods leads to the perception of specific processes and phenomena that occur in reality, without regard to relationships with other events. Such training approaches are built on simplified models, without giving a promise to the development of systems thinking. Therefore, one of the most important conditions for the formation of systemic thinking in learning, according to Z.A. Reshetova, is the use of "orientation according to the system type" when students study the complex material of certain academic disciplines, that is, in other words, modern education is aimed at convergent thinking, which is associated with the search for the only right solution. And we must try to orient students towards divergent thinking, which is aimed at finding the optimal solution based on many options. Such thinking develops the ability to see the problem more fully, which will contribute to the development of systemic thinking among students.

Thus, learning the basics of systemic thinking should begin with dividing any system object into its component parts (subsystems), finding their main characteristics, establishing the relationships between them, determining their possible combinatorial combinations. But even such a view leads to a simplified perception of reality. A system is an entity that exists and functions due to the multivariate interaction of its many elements. It largely depends not on what these elements consist of, but on how they interact with each other. Such interactions are not always linear, they are often hidden and unobvious, can even be paradoxical. The task of systemic thinking is to draw up such a model of the processes or phenomena under consideration that will allow us to most accurately set reference points in it.

Of course, it's good when the foundations of systemic logical thinking are laid in childhood, but the school system does not contribute to such training in the proper amount, but only gives the "beginnings" to such training. Therefore,

from the first year, students in higher education should be guided by systems thinking in close interconnection between the studied disciplines.

Reshetova, arguing that systemic thinking "opens the way for the student to a new understanding of the world - representing the systemic image of the world and himself in it". Therefore, systemic thinking has a number of characteristics: - taking into account relationships and relationships in the field of interaction; - understanding the possibility of the emergence of qualities that cannot be reduced to the properties of components (emergence); - understanding the need for distortion of the reality model to simplify perception, the ability to switch from one model to another; - the ability to see feedback (i.e., when one of the links in the system is affected, changes occur, the results of which can always be seen, but often these results can be quite delayed in time, which makes their diagnosis difficult); - the ability to see reality at different levels, under varying degrees of increase, the ability to switch from one coordinate system to another, the ability to pay attention to both the whole system and its parts; - the independence of creating our own mental models of the world, with the help of which we create our own causal relationships.

In order to understand how the process of forming systemic thinking occurs, you need to know the level of human cognition of the world, i.e. how deep is his "life knowledge" - acquired life experience. Often we see only what we want, without paying due attention to the reality surrounding us. Therefore, it is necessary to teach students to pay attention to the nuances that allow you to change the existing "picture of life" and contribute to systemic thinking. To do this, it is necessary: - to teach students to pay attention to particulars that help expand the system of views, as a result of which to find new connections or factors of influence; - teach mental modeling, i.e. mentally complete what is not enough to build a complete system-logical chain, based on known facts; - Teach to cite several possible options and choose from them the most rational; - generalization of scientific knowledge to form their own opinions. Therefore, the teacher in the development of educational and methodological complexes should not only carefully develop the material of the current disciplines, but also point to existing connections with previously studied material to form a more complete picture of the worldview. To do this, it is necessary to teach students to destroy existing stereotypes that they developed on the basis of previously acquired life experience; feedback between teachers and students needs to be strengthened; help broaden the interests of students; in practical exercises, simulate situations of uncertainty and solve creative problems with them.

Sources used:

1. Reshetnikova Z.A. The psychological theory of activity and the activity-based approach to learning [Text] / Z.A. Reshetova // Psychological theory of activity: yesterday, today, tomorrow / Ed. A.A. Leontiev. - M.: Sense, 2006. -- S. 242-250.

2. Sychev, I.A. Formation of systemic thinking in learning by means of information and communication technologies: monograph / I.A. Sychev, O.A. Sychev – Biysk: AGAO them. V.M. Shukshina, 2011 .-- 163 p.
3. Mamontova, S.V. modern guidelines for innovation in the educational process: // Innovative technologies in the educational process XIII International Scientific and Methodological Conference: dedicated to the 250th anniversary of VEO of Russia. 2016.S. 145-151.

Isroilova Sh.T.
primary school teacher at school No. 38 in Yangikurgan district
Namangan, Uzbekistan

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS GAMES WITH NON-STANDARD EQUIPMENT

Abstract: Presented materials are sanctified to the issues of the day in educating of children, the methods of development of creative imagination open up in realization of principle of innovativeness in an educational process.

Keywords: innovation, educational process, the game, the development of the child's personality.

Innovative development is the way that will allow Russia to become a competitive society in the world of the 21st century. The main tasks of the modern school are the disclosure of the abilities of each student, the upbringing of a personality, the most important qualities of which are initiative, the ability to think creatively and find innovative solutions. The principle of innovation in the educational process is implemented through various technologies and methods, including through the methods of developing creative imagination, which are a set of fantasy techniques and special methods (step-by-step construction, association method, trend method) and inventive techniques (analogy, inversion, empathy, fantasy).

Carrying out initial diagnostics of children in the 1st grade, the problem associated with poorly developed fine motor skills of the hand is most often identified, hence the difficulty in writing, the reluctance to go to school. Methods of developing creative imagination can reduce psychological inertia, stimulate interest in the subject under study. To develop fine motor skills of the hand, it is proposed to use games with non-standard equipment. For example, games with colorful clothespins, which are very interesting and varied. They not only develop fine motor skills in children, but also form ideas about color, shape, size, and contribute to the development of sensations of their own movements. The fingers are endowed with a large number of receptors that send impulses to the central nervous system. The higher their motor activity, the better developed speech, therefore, playing with children, it is necessary to accompany all your actions with speech. The development of a child's personality occurs through a game that is close and understandable to him.

There are many such games. We offer some of them. They can be used in literacy classes. - Take patterns of colorful geometric shapes. Find a figure that can be turned with colorful clothespins into the sun, into green grass, into a hedgehog, into a cloud, into a tree (time is given for construction). - Make a

composition from the obtained clothespins toys. - Compose the text. The first proposal for the sun. - Who can continue to make suggestions? For example: "The sun warms the earth with its rays. The grass turns green. A hedgehog hid under the tree. Suddenly a dark cloud came in and it started to rain. Multi-colored clothespins help keep the child working longer. Playing with them, children consult, discuss, rejoice, thereby solving the tasks of developing cognitive and communicative UUD. The personal results are the formation of the following skills: • Identify and express, under the guidance of a teacher, the simplest and most common rules of behavior for all people in cooperation. • In the situations of communication and cooperation proposed by the teacher, make a choice, with the support of other group members and the teacher. Games can also be used in the lessons of the Russian language and mathematics. The game "Composition of the number" You can imagine the number in the form of clothespins: 3 as 1 and 2, as 2 and 1, as 1, 1 and 1. And so on. With clothespins, you can play other games. For example: attach clothespins to a child's clothes, ask him to take them off. The game "Sound houses" Invite children to use colorful clothespins to depict sound schemes of words, commenting on their actions, for example: in the word cat there are three sounds; the first sound [k] is a solid, deaf consonant, I will mark it with a blue clothespin; the second sound [o] is a vowel, I will mark it with a red clothespin ... Games with bulk materials 1. Put peas or beans in the "dry pool". We launch a hand into it and try to touch to determine and get only peas or just beans. 2. In the "dry pool" put the beans. We launch a hand into it and try to collect a handful one by one with two fingers. - Count the beans. Who collected the most? Game with paper clips "Chain". - Make a chain of staples. Who has a longer chain? Compare. The result of this assessment is the positive that children receive. The achieved result is difficult to overestimate. In addition to the well-developed fine motor skills of the hand, these are victories in various competitions, this is knowledge of the elementary laws of healthy lifestyle (according to reflexology), this is interest in the subject.

Sources used:

1. Demeneva NN, Bondareva N. I, Dedova O.Yu. Modern technologies for conducting a lesson in elementary school, taking into account the requirements of the Federal State Educational Standard. N.N. Demeneva, N.I. Bondareva, O.Yu. Dedova, ed. "Arcti, 2014."
2. Articles on the use of developing games and exercises in lessons and extracurricular activities in elementary school on the sites // <http://festival.1september.ru>, "Stuff" <http://www.nachalka.ru>. and "The Social Network of Teachers" <http://nsportal.ru/user>.
3. Sycheva G.N. The best non-standard lessons in elementary school. Mathematics. G.N.Sycheva, ed. "Phoenix, 2014"
4. Grigoriev D.V. Extracurricular activities of schoolchildren: methodological designer / D.V. Grigoriev, N.V. Stepanov.- M.: Education, 2014.

*Isroilova Sh. T.
primary school teacher at school No. 38 in Yangikurgan district,
Namangan. Uzbekistan*

EDUCATIONAL GAMES BUSINESS: FEATURES AND UNLIKE OTHER TYPES OF GAMES

Abstract: The features of educational games that are a synthesis of relax pedagogy approaches.

Keywords: educational business games, simulations, relax pedagogy approaches, organizational up game (DAR), simulation techniques, game situations.

Educational business games differ from other types of games, primarily in the composition of the players. These are either students or students of the FPK and IPK. From a constructive point of view, the educational game should be considered in terms of system characteristics. The entrance of the training game is provided by data and information that may have minimal likelihood. No other level of credibility is needed for training purposes. In all other types of games, the reliability of the results substantially depends on the severity and realism of the proportions in the information array. In the educational game, the initial information can be changed by the players themselves, and even teachers. It is only important that this is not unexpected and is included in the rule. In other types of games, a change in introductory characteristics essentially means the beginning of a new experiment with new results.

The output of the educational game is the task of the teacher to organize the further learning process and develop new conditions for the next round of this or another educational game. In other types of games, the tasks for the players themselves become an output, for example, starting a new job, implementing a plan, replacing or distributing responsibilities and getting comfortable with them in a real rather than a conditional situation. The sequence of actions in the educational game is set in such a way that each player has the opportunity to reorganize his work according to the revealed results. For these purposes, in the educational game, decisions are not fixed exactly, one of which at each step in each step of the process is chosen by one or another player. Only the area in which the solution is formed arbitrarily is indicated. However, it is impossible to determine exactly which final set of decisions this or that player will face. This is what allows players to self-learn. The equipment of any game is players, instructions, programs and data processing algorithms. It is important to note here a well-known preference, which should be given to machine-free

forms of conducting games before machine maintenance, especially for students. The catalyst determines a set of factors that affect the speed of the process of converting input to output. In business games, the catalyst is the designer and administrator of the game. Incentives to participate in the game also play a prominent role. In this sense, the characteristics of educational games differ from other types only by incentive. In educational games, the incentive lies outside the game itself - in the general incentive for learning and in the factor of a variety of situations. In production games, the incentive is different. So, in games that provide the development of real action plans, the outcome of the game, for example, is directly related to the personal "earnings" of the players. In this regard, various kinds of social and prestigious incentives should be brought into educational games more widely. It is important to emphasize that stimulating students in the game is different from stimulating students of the IPC.

Experience shows that the degree of inertia of players in the IPC significantly depends on how the preparation for the game is carried out, what differences in the language of the system and the perceptions of the audience remain unavailable. The more of them, the more cautious and skepticism of the audience for game forms of training. For students, the opportunity to "complete" the game and make it their own way becomes a stimulus. In educational games, there is a feature in the gaming simulation environment. Games are an integral element of a holistic training course, and the success of a game substantially depends on the clarity of its connection with other parts and forms of the whole learning process with a specific subject. In other types of games, their connection with other forms of player activity is much weaker. Finally, in educational games, the human factor is also specific - the personal characteristics of the players, their level of preparedness. The experience of playing games shows that in audiences with a predominance of listeners older than 40-45 years, the holding of educational games should be limited to demonstrating connections that are not obvious in the lecture presentation of the subject. The type of activity of the students is important. The more they have freedom of choice in decision-making in practice, the more they analyze the game with great interest and more deeply. In general, educational games are distinguished by the fact that they are a synthesis of relaxed approaches (removal of barriers, psychological emancipation) and chains. imitation problem situations, including conflict situations, in which participants fulfill the social roles assigned to them in accordance with the goals set. Educational simulation games are widely practiced, but search games are also used, the result of which should be real transformation projects, research and conclusions on controversial approaches. Direct emotional involvement in the situation, competitiveness and teamwork in the search for the best solutions, the possibility of varying the situation widely, mastering new methods directly in the business, in the process

of business communication, developing intuition and imagination, developing impromptu opportunities and the ability to quickly respond to changing circumstances made the method of educational games popular. However, due to time limitations, individual game situations or fragments are more often used.

Several types of games are used. Organizational-active games (ODI), providing for the organization of collective mental activity based on the deployment of the learning content in the form of a system of problem situations and the interaction of all subjects of training in the process of their analysis. The task of the head of the ODI is to “make” the group a unit of the educational process, but provided that each individual’s personal position is maintained. Role games, characterizing the presence of a problem or problem and the distribution of roles between the participants in its solution. Business games, which are a simulation of real mechanisms and processes. This is a form of reconstruction of the subject and social content of any real educational activity. The necessary knowledge is acquired by the participants in the game in a real process of information support for game actions for them, in the formation of a holistic image of a particular real situation. Cognitive and didactic games that create situations characterized by the inclusion of the studied material in an unusual game context. It is necessary to distinguish between educational games based on external entertainments and games that require actions that are part of the activity to be assimilated. The latter imitate the connection scheme of sources, i.e. the content of the training itself. Methods of analysis and solving specific situations, cognitively didactic, role-playing and business games can be presented as a kind of "nesting doll", which must first be given in a disassembled form. This means that students need to gradually prepare for the game. You should start with the analysis and solution of specific situations where the models of the object and relations are already set in the finished form.

Then, in complexity, there are educational and didactic games. They can be carried out in the form of the simplest elements of entertainment, in the form of copying scientific, cultural, social phenomena (competition of experts, conference, “field of miracles”, etc.), as well as in the form of substantive models (for example, travel games, when a rational route must be developed using various maps; cognitive games may already contain elements of role-playing games). After gaining experience in playing roles, the student becomes sufficiently prepared for educational games. So that the participants in the games act competently, it is advisable to organize a system of simulation methods on a specific topic, studying the material through analysis and solution of situations, cognitive, role-playing and educational games.

Used sources:

1. Shermuhamedova, N. A. (2005). Stil nauchnogo myishleniya. *Tashkent, Universitet.*

2. Shermuhamedova, N. (2008, January). Научный поиск как творческий процесс. In *Proceedings of the XXII World Congress of Philosophy* (Vol. 53, pp. 367-375).
3. Шермухамедова, Н. А. (2002). Некоторые суждения Абу-Насра аль-Фараби о соотношении логики и грамматики. *Credo new*, (2), 10-10.
4. Шермухамедова, Н. А. (2019). ИННОВАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И НАУКИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА. In *ДИАЛОГ КУЛЬТУР И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭПОХИ* (pp. 459-464).
5. Shermuhamedova, N. A. (2018, July). Interrelation and Interdependence of Classic and Non-classic Epistemology. In *Proceedings of the XXIII World Congress of Philosophy* (Vol. 75, pp. 203-207).
6. Стёпин, В. С., Чумаков, А. Н., Малюкова, О. В., Матренина, Л. Ф., Дудник, С. И., Драч, Г. В., ... & Кудашов, В. И. (2017). О работе РФО размышляют. *Вопросы философии*, (11), 5-22.
7. Шермухамедова, Н. А. (2016). ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. In *Культура диалога культур: постановка и грани проблемы* (pp. 342-353).

THE CONCEPT OF WAQF. THE ROLE AND IMPORTANCE OF WAQF INSTITUTION IN SOCIETY

Abstract: Waqf is property and money allocated by individuals for the permanent implementation of social services. The foundation that manages them is a legal entity. The foundation, in turn, is also called by such names as habs, hubs, sadaqa, charity. Throughout history, waqf foundations have built mosques, hospitals, madrassas, and provided the necessary financial support to the needy. Waqfs that eased the burden of the state economically with their social services also lent large sums to the state when necessary. States recognized the importance of waqf foundations in economic and social life, supported them and created all conditions for their free operation.

The issue of waqf is still relevant today. Properly established, the waqf institution will be able to provide significant support to the state in such areas as social assistance, financial assistance, educational and medical services, and serve as an important factor in economic stability.

Keywords: waqf institute, habs, sadaqa, general waqfs, generational waqfs, waqf supervisor, waqf office.

In Islamic law, three terms are used for waqf treatment: waqf, habs / hubs, and sadaqa. Waqf is derived from the Arabic verb “vaqafa” (وقف), which literally means to hold, to keep. Terminologically, it means forbidding the wasting the property that lead to its depletion, and regularly allocating its income to the poor.

The word waqf as a legal term means “endowed property”[1]. In some hadiths of Muhammad (PUBH), the word "habs" is used in the sense of waqf.[2] Imam Shafi'i and Imam Malik, as well as members of their sects, also used the word "habs / hubs" in the sense of waqf.

There are also places in the sources where the word "sadaqa" is used instead of the word waqf. Sadaqa means " something given to the poor for the sake of Allah, a gift given in the hope of reward." [3] The meaning of waqf is derived from the addition of adjectives such as desecrate (muharram), perpetuated (mu'abbada), or continuing (jariya).[4] In many places in the Hanafi sect, the term "waqf" was used in the beginning, and in some cases the word "waqf and sadaqa" was used.[5] The difference between the words used as terms depends on whether they were used by the Prophet (PBUH) or how close the

legal meaning to the lexical meaning, as well as the social names of social foundations that existed in various forms in pre-Islamic times.

Waqf is defined as a legal foundation as follows: A waqf is the prohibition of possession (tamlik and tamalluk) of a property that can be used and is permissible on a permanent basis, and giving the benefit from it to alms in a good way for the sake of Allah.[6] In this case, the property is out of control of the founder and becomes the property of Allah (ie the community). The management of this property will be carried out according to the terms and general principles of the waqf law.

Abu Hanifa's definition to waqf is as follows: A waqf is the removal of property from the disposal of the founder and give its income to the poor or other good deeds.[7] In the Maliki sect, the quality of eternity (tabid) is not required for a waqf. According to this sect, it is permissible to make short-term waqfs. As an example, it is possible to make a waqf by renting a house, shop or land for a certain period of time and spending the rent in a good way.

In Islamic law, waqfs are divided into general waqfs for all and zurriy ("zurr" – generation in arabi) for generations. Modern scholars, on the other hand, divided the waqfs into several types according to the founder, the user of the waqf, and the property of the waqf. As an example, in the book "History of Islamic Institutions"[8], which is devoted to the history of Islamic institutions, in particular, the organizations of the Ottoman period, they are classified as follows:

1. **According to the management system:[9]**

a) *Waqfs operating under state control.* Such waqfs include, first and foremost, waqfs founded by padishash and their families. Moreover, These include waqfs that were taken under state control due to the absence of a trustee or whose trustees died; state-controlled waqfs, where trustees are paid a certain amount of money and do not interfere in the activity of waqf.

b) *Waqfs that do not operate under state control.* These include waqfs that have state support and intervention, but are run relatively independently by the trustees (the funds are also mentioned in this work), and waqfs run independently by trustees without state control (waqfs founded by great people in history or built in their names belong to this type.) and waqfs that are managed according to Sharia and are completely away from state control.

In the early periods, waqfs were divided according to their administrative form into waqfs run only by the waqif himself and by the mushrif (imam, etc.) appointed by the waqif. Over time, the vasiqas of the waqfs disappeared and the forms of administration became unknown. Then the judges took over their office to themselves and a third administration form emerged. Later, a fourth form of administration, that is government administration, emerged.[10] In the history of Islam, the appointment of administrators to waqfs was not decided by the public or the government, but only by the waqif himself.

2. According to users:[11]

a) *Charitable waqfs*. Such waqfs are built in the desire to gain the direct pleasure of Allah and serve all people. These include waqfs, such as a mosque, a library, a school, a madrasa, a building, a waqf hospital, or waqfs made by donating income from land such as an olive grove, a field, a shop, or a bathroom. Such income is allocated directly to a good deed or to a needy person.

b) *Zuriy (generational) waqfs*. They are family waqfs appointed by the founder and run by persons belonging to the founder's family, before the income from endowment the founder has donated is spent on the original idea. Sometimes they may be semi-zurriy waqfs, which are divided between the family and religious, charitable, social institutions. When the descendants of those who have the right to use zurriy or semi-zurriy waqfs are exhausted, these waqfs become charitable waqfs. The scholars who rejected the zurriy waqfs were also in the majority.[12] According to them, waqf built for charitable purposes should serve all those in need, not just a particular family. The problem is that zurriy waqfs can also be used by wealthy members of the family, while the waqf is made mainly for the needy. Abu Yusuf said that the waqf could be used by a waqif or his relatives. Those who followed this view were in the minority. However, even in areas where the Hanafi sect was not widespread, this type of waqf was widespread.

c) *Territorial waqfs*. The income of this type of waqf is used for the needs of the people of a village or neighborhood. Such waqfs are mainly in the form of money. Territorial waqfs were initially set up to pay land taxes that the people had to pay, and later included activities such as digging wells used by the neighborhood or villagers, burying the dead, and marrying young people.

Waqf buildings can be leased to generate income and use for waqf purposes. There are several types of rent.

3. **In terms of lease**, waqfs include a completed contract (waqfs leased for a certain period of time) buildings and lands, which are leased to the same person or another person for the same period after the expiration of the lease. In this case, the rented property does not remain in the possession of the lessee for the rest of its life, nor does it pass to his heirs; one non-completed contract (continuing the agreement with the tenants' heirs upon expiration of the lease term); long-term (the base of them belongs to the waqf, and the building and trees on it belong to the owner. In return, the owner of real estate pays an annual rent to the founder. Such waqfs can be transferred from one person to another); are divided into two contractual waqfs (such waqfs are divided into pre-paid rent (ijarai mu'ajjala) and loan lease (ijarai muajjala).

4. **In terms of compliance with Shari'a norms[13]**, waqfs are divided into two:

a) *(valid) waqfs that fully meet the conditions of the waqf*. In this case, the person waqfs property that belongs to himself. This property can be movable

or immovable. In such waqfs, the right of ownership and the right of disposal are waqfed together. At this point, the term *sahih waqf* is used in the sense of a true and perfect waqf.

b) *(non-valid) waqfs that have partial waqf conditions*. Such waqfs are separated from state-owned lands and formed by the ruler or by the order of the ruler by waqfing something to others.[14] According to the definition in the "History of Turkish Law", this type of waqf is the assignment of property rights to a state-owned land or tax revenue, or both, to a waqf built primarily to provide social services.[15]

5. **According to their legal status**[16], waqfs are divided into two types: waqfs that cannot be revoked (neither the founder nor his successor can take back the waqf, nor can a judge cancel it) and waqfs that can be revoked (unnecessarily) (which can be terminated by the founder or his heirs). According to Imam A'zam, unregistered waqfs are among the waqfs that can be returned.

6. **According to the type of property**, waqf is divided into movable (manqul) and immovable (gayrimanqul) property waqfs.

7. **According to goals of organization**, waqf is established for many purposes, such as religious services (mosques), education and culture (schools, libraries), social purposes (caravanserais, homes for the blind).

In addition to the above, in the book "Islamic Foundations: Development, Administration and Growth", the classification of waqfs with their minor differences continues as follows:

8. **According to the status of the founder**, the waqfs are divided rich people's and padishahs' waqfs; also bequeathed waqfs. Bequeathing waqfs are based on Muslims bequeathing 1/3 of their property to good causes before their death, relying on their right to bequeath.

9. **According to their economic content**, waqfs are divided into direct (property, the original endowment of which is a mosque, madrassa, hospital) and indirect (property from which the original income is received and this income is allocated for the endowment).

10. **According to the legal form**, waqfs are divided into general, zurriy, joint (both general, hamzurriy), permanent and temporary waqfs.

The role and importance of waqfs in social and economic, enlightenment and spiritual life was incomparable. The waqfs, which were initially set aside only for the poor and needy, later covered all spheres of social life. During the four caliphs, the waqfs of mosques increased, while during the Umayyad period, the establishment of educational institutions (dor al-ulum), the provision of scholarships, and the construction of mosques and charitable houses developed. Commissions were also set up to oversee the waqfs and to improve and develop them.

During the Abbasid period, the establishment and allocation of libraries, the construction of hospitals to provide free services to patients, and the

construction of housing for the poor and needy began. Also during this period, a chief was appointed for the office of waqfs and he was called the head of waqfs (sadr al-vuquf). From the time of the weakening of the Abbasid state to the time of the Fatimids and Ayyubids, the activities of waqfs continued to develop. Later, during the Mamluk period, the number of waqfs increased. Gradually, the waqfs became so rich that in 649 A.D., the state borrowed money from the waqfs for its own needs. The Mamluks also set aside a large number of waqfs for the preservation and protection of the two harems. Road improvement, safety, repairs, etc. are examples of this. The benefit was that there were a large number and large volumes of waqfs that were spent only for two harems.

Waqfs played an important role in the sustainable continuation of economic life. The construction of bridges, caravanserais, as well as activities aimed at ensuring the delivery of commercial products to consumers including the construction of shops, markets were carried out by waqfs.[17]

Even today, in remote villages, in remote areas, there are roads that do not meet the demand and need to be repaired and improved. School children go to school through faulty roads due to the lack of educational facilities nearby. It is the duty of every person to establish waqfs, allocate funds, and support the state in this regard, without waiting for the state to provide such necessary services.

Waqfs such as social service institutions and hospitals have also regularly provided the services needed for the needs of the population. Such waqfs have served everyone equally with tolerance, regardless of religion, ethnicity or social background. Even today, there are many people in every region who have a lot of property and money, while there are also a lot of people who work hard to earn a living, who sometimes can't even afford food, medicine and can't be treated. It is necessary to do the same today, just as the people in their time provided practical assistance to the needy through endowment. Everyone who is able to help the needy should support the state and its people by providing such services in their territory

Education and culture are the most important factor in the development of nations. When the waqfs reached the highest level in history, they established many schools, madrasas and libraries. Special addresses have been built for students to live. Funds have been allocated by people who have the means to support them. As a result of this work, countries have developed, the level of education of the people has risen.

Today, many foreign countries have large-scale grants and scholarship programs to support education. Educational grants are mainly provided by the private sector. In the history of Muslim nations, similar services were performed by waqfs. Even today, it is expedient for waqfs to take responsibility for this type of service, to do great work, to support the state, and in turn, the people to take part in it.

In this regard, it is worth mentioning the good deeds of the Public Charitable Foundation "Waqf", established and operating in Uzbekistan. This foundation preserves our centuries-old national and religious values, studies the invaluable heritage of our ancestors who made a great contribution to the development of world science and culture, and established for the purpose of helping our people to continue the noble virtues and values of enlightenment, tolerance, kindness and creativity. The main tasks of the foundation includes supporting initiatives aimed at increasing the religious, spiritual and intellectual potential of citizens, preservation of our national and religious values; construction, repair, reconstruction, beautification, strengthening the material and technical base of mosques and religious educational institutions; preservation, repair, beautification of shrines of historical and architectural significance, further development of their infrastructure; financing the activities of religious educational institutions, research centers, material and social support of their professors, researchers, specialists and students; material and social support for employees of mosques and shrines, in particular, imams, deputy imams, trustees, muezzins; assisting in the publication and dissemination of religious and enlightenment works by our great ancestors, mature scholars and scholars of our time, who made a significant contribution to the development of Islamic science and culture; further increasing the prestige of the holy shrines in our country in the Muslim world, organizing visits of local and foreign citizens to these places, creating the necessary conditions for visitors; providing material and moral support to vulnerable groups, including people with disabilities.

The Foundation provides campaigns that are named "Support to Science", "Mosque", "Ointment", "Weddings", "Household", "Assistance to the Needy", "Support for Hajj and Umrah", "Prosperous House", "Foundation Property and Water" "Life".[18] These campaigns include distributing books to the public, paying students' contract fees, building mosques, providing financial assistance to those who cannot afford to pay for medical treatment, holding weddings for people who cannot afford weddings or allocating funds for this purpose, providing housing and other material assistance to the needy and provide financial support for people who are unable to perform the Umrah pilgrimage, and build or repair a house for people who need a house or its repair work . These activities are in line with the activities of waqfs that have served the state and the people throughout our history. Further expansion of the scope of the Foundation's activities will be possible through the widespread involvement of existing assets in economic production and further increase of the Foundation's sources of income through these and other direct allocations.

Sources used:

1. Ibn Manzur. Lison al-arab. Bayrut. Volume 3 – p 969-970.
2. Abu Abdullah Muhammad ibn Ismail Bukhari, Al-Jami 'as-sahih. Book of Testaments, 22, 28; Muslim, Vasiyya, 15.16.

3. Shafi'i. Al-Umm. Bayrut. Volume 4 – p 51-58.
4. Shafi'i. That source, that place.
5. Kosoniy. Badoi'-as-sanoi'. Beirut, 1974. Volume 4. – 217 p.
6. Muhammad Ubayd Abdullah Kubaysiy. Ahkamul-waqf fi ash-shari'a al-Islamiyya (rules of waqf in Islamic law). Baghdad, 1977. Volume 1. p75-78.
7. Abu Bakr Muhammad ibn Abu Sahl Sarakhsi. Mabsut. Volume 12 - 27p.
8. Mustafa Zeki Terzi et al. History of Islamic institutions. Graphic publications. Ankara, 2017. - P. 390-393.
9. Mustafa Zeki Terzi et al. History of Islamic institutions. Graphic publications. Ankara, 2017. - P. 390-391.
10. Doc. Munzir Qahf. Al-waqf al-Islamic tatovvuruhi, idoratuhu and tanmiyatuh (Islamic waqf: development, management and growth). Dor al-fikr al-mu'asaroh. Bayrut– p 31-32.
11. M. Akif Aydın. History of Turkish law. Beta Press. Istanbul, 2017. – p 251-252; Mustafa Zeki Terzi. History of Islamic institutions. Graphic publications. Ankara, 2017. - 391 p.
12. M. Akif Aydın. History of Turkish law. Beta Press. Istanbul, 2017. – 252p.
13. Mustafa Zeki Terzi et al. History of Islamic institutions. Graphic publications. Ankara, 2017. – 392 p.
14. Mustafa Zeki Terzi et al. History of Islamic institutions. Graphic publications. Ankara, 2017. – 392 p.
15. M. Akif Aydın. History of Turkish law. Beta Press. Istanbul, 2017. – 252 p.
16. Mustafa Zeki Terzi. History of Islamic institutions. Graphic publications. Ankara, 2017. –p 392-393.
17. H. Mehmet Soysaldi. The place and importance of waqfs today. Euphrates University Journal of Social Sciences. - 396-397p.
18. Information taken from the official website vaqf.uz

*Khalilova F.N.
teacher of native language and literature at school
No. 12 in Uchkurgan district of Namangan region.*

*Khamidova G.K.
teacher of native language and literature
of the 12th school of Uchkurgan district of Namangan region*

NATIONAL-PROGRESSIVE MOVEMENT: VIEWS OF JADIDS ON STATEHOOD

Abstract: This article deals reformist movement of Turkestan late XIX-XX centuries and complex, historically multifaceted way of development.

Keywords: Jadidism, Turkestan, Central Asia, Autonomy.

The reformist movement of Turkestan of the late XIX - early XX centuries. passed a complex, historically multifaceted development path. Drawing on the philosophical experience on the way to progress and reforms of other countries, the Jadids attempted to apply this practice on a national basis, where at times different views on social development became the object of collisions. The basic idea of the struggle for independence was formed in these difficult conditions. How did the future society and the state imagine the Jadids? Did they have a program for their reorganization? As we have already noted, Jadidism passed in its history two stages: the first is the stage of enlightenment and the second is the political one.

However, the views of the Jadids on the issues of statehood began to take shape at the first stage, and on the second stage - they have already acquired a complete form. Looking back to the past, the Jadids linked all the negative in society with the loss of national statehood. So, in Mahmudkhoja Behbudi's opinion, the Khanate was cut off from the world for 50 previous years, and could not use world achievements, which led to the loss of national statehood and this became one of the reasons for staying under the yoke of colonialism. The colonial system forced the people of Turkestan to live according to European laws, which they did not know, and in order to protect their rights it is necessary to be educated. And M. Behbudi comes to the conclusion that highly educated specialists, in particular lawyers, could benefit the nation by acting through the State Duma, the courts and official bodies of the Russian administration in Turkestan. Thus, back in 1913, he put forward the following theory: the development of education and education among the Turkestans is necessary to protect their national-state interests. The main part of the Jadids concept was the problem of the unification of all the peoples of Turkestan, for they linked the future state structure with their solidarity.

The international ties of the Jadids were very comprehensive. They were familiar with the programs of the Jadid movements in Russia, Turkey, Egypt and other countries, exchanging experience among themselves through visits and conversations. The revolutionary events of 1905-1906. in Russia had an impact on Turkestan. National progressists closely monitored political processes in Russia, studying the programs of political parties emerging there. However, relying on the peculiarities of the national mentality of the people - their peace and drought, they tried peacefully, through legal means, through appeals to the State Duma and speeches there to achieve their goals. The tsarist administration, worried by the growing political self-awareness of the local population, vetoed the presence of representatives of Turkestan in the State Duma. Then the Jadids came to a conclusion about the need to unite and create a united Muslim party in order to become part of the All-Russian Union of Muslims. In an article published in the newspaper Khurshid dated October 11, 1906, M. Behbudi wrote that only in this way, relying on the progressive forces of the Turkic peoples of Russia, they can achieve political rights. Here, he expressed his negative attitude to the social-democratic party, considering its program unacceptable for the norms of Muslim life and utopian. After the Stolypin reaction, the Jadids were forced to switch to an illegal position. As reported in the Tashkent police department, one of the clandestine groups, mainly consisting of representatives of the national intelligentsia and students, was led by teacher Ahmadjanov. In Kokand, a similar group was organized, consisting of 50 people.

The Andijon Jadid society was called «Tarajiparvar» («Progressists») and headed it, judging by the report of the secret police, Ubaidulla Khodzhaev. In addition, during the period 1909-1916. agents of the tsarist secret police repeatedly reported to the government that the mudarris*i* and teachers of schools are advocating for reform of governance for the edge. A tangible influence on the Jadidism of Central Asia was provided by the revolutions that occurred in 1905-1911. in Turkey and Iran. Representatives of the national intelligentsia of these countries set a goal to limit monarchical power to a constitutional framework and to strengthen the economic might of the national bourgeoisie, creating the necessary conditions and prerequisites for this. However, their experience was not mechanically adopted by the Turkestan Jadids. From the practice of the Eastern and European struggle against colonialism, for the achievement of democratic reforms, they used with certain changes only what was acceptable in the conditions of the region. On the eve of the February democratic revolution, the Turkestan's j*adi* -dizm already represented a serious political force. If after the First World War the Jadids fought for a parliamentary monarchy, after the February revolution, their radical part put forward a wider range of demands, among which were deep reforms to expand the powers of the local population in the administration of the province, allocation of seats in the State Duma, factual number of the local population, the

provision of basic democratic freedoms and, above all, the freedom of the national press, the replacement of the monarchical system with constitutional ones, etc.

How did the Jadids imagine Turkestan's place in the Russian statehood? This is clearly reflected in the article by M. Behbudi, who wrote: "In Tashkent there will be a large Center (Markaz) and Assembly (Majlis), which will include several people elected from five provinces of Turkestan from each city and county. They should be governed by legislation and the law of all taxpaying processes. This Majlis will become an intermediary between the Russian government and Muslims. Each wards (wali) and steward (mamura) from Turkestan and from each province they will support, and actively work for the progress of Turkestan, and for its development. Naturally, the named attorneys (wakil) and deputies (mabus) in the majority should be from Muslims and in a small number from Russian, and the case should be done not by an order or violent method, but according to.

However, in order to achieve rights, according to M. Behbudi, it is necessary to become more actively involved in the social struggle, regardless of nationality and, having united with the Russian population, it is necessary to organize the "Union of Turkestan Muslims", selecting representatives from "each county - these are the first conditions for the movement towards freedom and independence, he believed that the main condition for autonomous existence within the framework of the democratic state of Russia is the elimination of internal contradictions.

The spring of 1917 was a turning point in the political arena and the emergence of new Muslim forces in the political arena, which announced their desire to lead the democratic processes that are unfolding. The nucleus of the emerging national-democratic forces was the Jadids, prepared for this role by their previous activities, linking the embodiment of their ideals about the progress and independence of indigenous peoples of the region with a democratic revolution in the province, they were actively involved in the implementation of the principles declared by it. Protection of political interests of indigenous peoples in unfolding democratic processes was a priority in their activities in the political arena from the first post-February days. [4] At the head of these ideas was Mahmudhoja Behbudi in Turkestan. In Turkestan, national political parties and associations began to emerge, in particular, in March 1917 the organization «Shura Islomiya» was formed by the Jadids, which included representatives of the clergy and other social strata of the population. By that time, the Jadids had succeeded in capturing behind themselves various social strata from among the local population, having awakened in the inquiry of people the desire for unification. However, they soon realized that both the Provisional Government of Russia and the Provisional Committee in Turkestan continue to conduct the same colonial policy in the province as before. This

clearly showed the necessity of holding a Constituent Assembly. Since then, the problem of gaining autonomy and autonomy has outgrown the progressives into a matter of life and death, and fierce political fights have begun. They closely followed the political processes in the metropolis, studied the programs of the nascent Russian political parties. Proceeding from the specifics of the national mentality, the propensity of Turkestanis to peaceful disposition, they began to make attempts peacefully, public petitions, public debates in the State Duma and other legal means to achieve political aspirations.

Turkestan society and its solidarity. Despite its sad end, the national-progressive movement, founded by the Jadids, contributed to the growth of national self-consciousness, played a significant role in the establishment and development of the national liberation ideology.

Sources used:

1. Bekhbudiy M. Khair ul-umuri aksatuho / Khurshid. 1906. 11 October. S.Azamkhuzhaev. Turkiston Mukhtoriati. Toshkent: Manaviata, 2000.
2. Bekhbudiy M. Khayilnur, berylmas / Khuryat. 1917. 13 July. Uluf Turkiston. 1917. 12 June.
3. Agzamkhodjaev S. History of the Turkestan Autonomy (Turkiston Mukhtoriyahti). Agzamkhodjaev S. Istoriya of the Turkestan Autonomy. Khuzhaev U. Turley Urinlar / Sadoi Turkiston. 1915. 2 February.
4. Bazarbaev KK National-progressive movement: views of Jadids on statehood // Young Scientist. - 2011. - №3. T.2. - P. 71-74.

METHOD OF LANGUAGE IMMERSION IN ENGLISH LESSONS IN A MODERN SCHOOL

Annotation: In the modern world, everything is changing fast. Methods of learning English are also changing.

Key words: foreign language, modern school, innovation method.

More and more educational centers use video materials, multimedia, and role-playing games in their work. It is believed that learning a language will be effective only if a person enjoys the process itself, and does not motivate himself only by the fact that learning a language is a necessity. The main goal of learning English is not only the formation and development of the communicative culture of people who study the language, but also their training in practical English language acquisition. Now language teaching has become more applied, whereas before it was more theoretical.

Currently, more and more teachers are using new methods of learning a foreign language that can be more effective. One of the most advanced methods of learning a foreign language is the method of language immersion. Language immersion program as an experimental teaching method. The term immersion appeared in the 60s of the last century in Canada. Because of the two official languages in this country, many Canadians have had difficulty applying for jobs or communicating on a daily basis. Thus, in schools, English-speaking children were taught in French and vice versa. As a result, there was a method of immersion in the language environment, when the teacher teaches or voices instructions in a lesson in a non-native language. A foreign language begins to be perceived as a native language.

The language immersion method is a method of teaching a second language (not necessarily "foreign" for pupils), in which the teacher voices tasks in the lesson in the pupils' second language. According to the method of "immersion", English should be the only means of communication between the teacher and pupils. The main primary goal of this program is to develop language skills in children whose native language is not English. The following features are characteristic of the immersion method:

- focus on mastering oral foreign speech;
- creating an atmosphere of immersion in the atmosphere;

- activation of the reserve capabilities of the individual.

There are several degrees of immersion in the language environment, depending on the age of pupils and the time that is allocated to learning the language. Full immersion, where pupils devote 100% of their time to a foreign language. With this type, the ability to conduct spontaneous dialogues appears. Partial immersion, where 50 % of the study time is used for language learning. Much attention is paid to the knowledge of the country of the language being studied. Two-way or bilingual immersion, where half of the group of pupils consists of native speakers of one language, the rest are native speakers of another language. Teaching is conducted alternately in two languages.

The basis of the method of immersion consists in the use of vocabulary and the perception of speech by ear - this is the main barrier for pupils in modern schools. Therefore, it is necessary to use various techniques to help create a comfortable environment in the classroom and team. As you know, the environment strongly affects the state of a person, their mood, performance, self-confidence, creative generation of ideas. To create a comfortable environment for communication, it is necessary to allow pupils to choose their own place, as well as all the classroom space should be open: colorful design, circular seating arrangement, etc.

In practice, the method of language immersion differs in many parameters from other methods of teaching foreign languages that are currently used. With this method, new principles of selection and organization of speech and language material should be applied, of which the leading ones are activity-based, personal-role, situational-thematic principles. In the process of learning a foreign language needs to show pupils how to use their existing competence in their native language when learning a foreign need to develop and refine common to native and foreign languages learning skills associated with completing oral and written tasks in the textbook, grammar handbook.

When applying the method of language immersion, a modern teacher should consider in their lessons such an aspect as the language barrier - not the ability to speak a foreign language. To apply their knowledge in practice, pupils must train hard, gradually overcoming the excitement that prevents them from concentrating. The teacher must create comfortable conditions for communication and make up for the lack of a natural foreign-language environment. At the lessons, it is necessary to use a communicative method that ensures active participation in the lesson of each pupil, stimulates speech communication, contributes to the formation of interest and desire to learn a foreign language.

The most common means are - game, situation, poems and songs. The communicative method is set up to overcome the problem of the language barrier, since it combines translation and grammatical exercises with speech exercises. The main feature is that pupils have the maximum motivation to

pronounce everything that is being studied. Pupils need to see more live chat to understand that the language they learn, live, communicate that there are people in this can help of audiovisual means of training films, film extracts used, tapes of radio and television, etc. They can acquaint pupils with the history and culture of the country of the language being studied, help them visualize and comprehend the phenomena of nature and social life. The rational use of audiovisual tools helps to make up for the lack of a foreign-language environment in English lessons at both the primary and advanced levels.

Systematic introduction of video materials in the learning process allows children to practice their speech more, helps to create comfortable conditions for overcoming the "language barrier". The pros and cons of using the language immersion method in Numerous studies have shown that bilingual children, in General, have higher IQ scores compared to their monolingual peers. These children have much better developed memory, attention, thinking, they have great mathematical abilities. Language immersion leads to the fact that children become bilingual. Pupils in language immersion classes Excel in other academic subjects as well as pupils in regular classes. In addition, a second language learned at an early age helps you learn new foreign languages.

The language immersion method is often classified as an intensive language learning method. You can learn to master the basic vocabulary in a short time, but there may be psychological discomfort, since during the lesson the pupil must refuse to use their native language. The method of immersion helps to achieve tangible results. Gradually, the fear of starting communication disappears, the learning process becomes more exciting, and pupils are motivated to learn all the subtleties of the language. Teachers who use this method note that the method of immersion is effective only if pupils have a desire to learn the language. This method provides an ever-increasing confidence in their abilities and facilitates their transition from learning to self-learning.

Sources used:

1. Zakiryanov K. In the conditions of active bilingualism // National education. 1998. № 5.
2. Minyar-beloruchev R. K. Technique of training in foreign languages or linguistics // Inostr. yaz. vshk. 1996. No. 1.
3. Farxodjonqizi, F. N., & Dilshodjonugli, N. S. (2020). Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 621-626.

TEACHING ORAL SPEECH AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Annotation: When teaching oral speech, it is necessary to develop cognitive abilities. Language competence is most often revealed as a set of specific skills that we need for speech contacts and language acquisition as an academic discipline. When we talk about communication, questions naturally arise: what is the reason for our communication, with whom we communicate.

Key words: teaching, oral speech, foreign language.

All our activities contain a motive, purpose, action, and operations. In my article I would like to talk about communication of teachers with pupils in a foreign language in the classroom and during extracurricular activities, communication pupils in the classroom under the guidance of teachers, communication pupils in conducting extra-curricular work in a foreign language. As for actions and operations in any lesson, on the part of the teacher, they are usually aimed at mastering pupils' knowledge, skills and abilities on the subject, and pupils often perform certain actions or tasks without thinking about what their essence or benefits are. In addition, many pupils have problems with academic performance during their teenage years. Often this is not due to the child's performance or intellectual capabilities, but to a sharp drop in interest in learning, a decrease in educational motivation.

My task at all stages of learning English is to support learning motivation: my task is to create a stable motivation for pupils to achieve success, to increase self-esteem. It is necessary to note and encourage the child's slightest success in learning, even minor changes for the better, to justify the assessment in detail, to highlight the criteria of the mark, so that they are clear to pupils, gradually educate the pupil's self-confidence and their abilities, thereby changing his self-esteem. In my lessons, I pay great attention to the fun of the presentation, the emotionality of my speech, and cognitive games. The teacher should try to come to class only with positive energy, speak kindly, be able to maintain a conversation on topics of interest to pupils, that is, know not only the basics of grammar, phonetics, vocabulary and country studies, but also understand at least a little about modern youth fashion, music, sports, literature, and computer technology.

We teachers must always be close to the pupil, even if we are one step ahead of them. The teacher's speech at the lesson is of great importance, stimulating pupils to learn a foreign language, clearly convincing them of its communicative function. This undoubtedly has a positive effect on the attitude of pupils to the study of this subject, however, only if the teacher fully and correctly uses the opportunities to communicate with pupils in the taught foreign language. In communication between teachers and pupils, it is important that the latter understand speech directly in a foreign language, and for this purpose it is necessary to take into account certain factors. I am sure that communication between teachers and pupils in a foreign language should take place at all stages of the lesson and throughout the entire course of study.

For example, expressions of class usage should be introduced gradually with the mandatory complication of the language of communication as pupils progress in the language being studied, which, unfortunately, is not always observed in teaching practice. When using a new expression that is necessary for conducting a lesson, you need to draw pupils' attention to its form and meaning, without fear of translation. In the future, the teacher uses this expression without translation, first supporting the display, facial expressions, gestures that need to be done.

Then the teacher disables these means of communication, so that understanding is provided only through the sound language. Although facial expressions and gestures play an important role in communication, in this case, these extralinguistic means can negatively affect the development of pupils' understanding of foreign language, since they can displace the language as a signal that carries information, and lead to the fact that communication will be carried out through these additional means, and not through speech, language. There is no need to translate a request, order, message, etc. into the native language, i.e. use two languages (foreign and native) in communication with pupils in parallel, which is often observed in school practice. If we, the teachers, accompany almost every phrase we say in a foreign language with a translation, we will not develop the ability of pupils to understand foreign language speech and, consequently, to communicate in this language. Knowing that the teacher usually translates what he says in a foreign language, the pupil does not make any effort to understand the teacher's speech, he does not even listen to it, as if it is switched off at the moment of uttering an order, request, message in a foreign language, turning on only when all this is reported in Russian.

Apparently, such a teacher does not believe in the capabilities of their pupils, and this disbelief is transmitted to pupils, they begin to look at a foreign language as a subject of study that has no practical application. The expansion of expressions of class usage should be carried out by including in communication with pupils the language and speech material that they learn, provided by the program and reflected in the educational complex, and by additional material

necessary for conducting a lesson in a foreign language, and, therefore, necessary not for one-time use, but for permanent use. Compliance with this rule will allow the teacher to communicate with pupils in a foreign language and thus contribute to better learning it.

Communication in a foreign language between a teacher and pupils during a lesson, as well as when meeting them outside of school hours, can serve as an incentive to increase motivation in learning a foreign language at school. First, communication of pupils in a foreign language in the classroom under the direct supervision of the teacher occurs when studying the topic, when after familiarization with the educational material and training, pupils move to the application of the learned material in listening and speaking, which is stimulated by visual means of visibility. It may be pupils of the surrounding objects or the subject card. The pupil must name the items that are on his desk or that the teacher shows him. The pupil tells the class what they see (a sentence-level statement). Another pupil characterizes the subject. The third tells us, for example, what this object is used for. The fourth expresses an attitude towards it. At a rapid pace, we can interview pupils, test their ability to construct, and in many cases reproduce the required statements stored in memory. Secondly, the use of educational material in listening and speaking is stimulated by auditory means. It can be performed using sound-reproducing equipment and a teacher's story.

Tasks for pupils when listening direct their attention to the content of the text being listened to. Performing such tasks is associated with the ability of pupils to understand foreign language speech by ear and speak the language being studied, i.e., to accept information, subject it to some processing and transmit the information received in a transformed form. Processing of the received information, of course, will be of an individual nature, since each pupil, to the best of their intellectual abilities and language capabilities, will solve the communicative tasks facing them. Therefore, we can fully talk about communication, about the use of the language being studied for communicative purposes. Many factors have a significant impact on the understanding of the text, such as the nature of the text and the length of the text. Short sentences are preferred in the text: pupils can more easily perceive the structure of the sentence, which is extremely important for understanding. I usually start with a small amount of text and gradually increase the volume of the text offered by ear.

Communication tasks offered to pupils while listening to the text also have a great influence on their understanding of the text, since they may require more or less penetration into the text and, consequently, different depth of understanding. For example, a task: Listen to the text and tell where and when the action takes place does not require pupils to have a deep understanding of the text. When the text is perceived, attention is directed only to determining the

place and time of action, the rest may remain out of sight. Messages on a topic can be prepared or not prepared, they can be in the form of a conversation, i.e. interrupted by questions, clarifying remarks, etc. The variety of possible tasks allows you to involve all pupils in communication in a foreign language, since their implementation may require statements of different complexity-from the most elementary, accessible to weak pupils, to the most complex, which is of interest to a strong pupil. The nature of tasks that encourage pupils to perform communicative acts while working on the text, their number and degree of complexity, of course, will depend on the level of education, language training of pupils, their overall level of development, the text itself, and other factors.

Only a teacher who knows the specific conditions in which training is conducted can find the best option for the task, in which pupils would be interested in working, and everyone could show their individual abilities in the best way.

Pupils studying a foreign language should understand that the basics of the language are studied at school, you can learn to conduct a conversation, read on the topics being studied, but there is no limit to improvement. The development of oral speech and cognitive abilities is also provided by a large number of creative tasks and projects in the classroom. Pupils are willing to draw comics with short comments or come up with captions in English for ready-made drawings. All this allows you to strengthen the team spirit or develop the personality of each pupil.

Sources used:

1. Rogova G. V. the Role of the educational situation in teaching a foreign language. - IYASH, 1984.
2. Passov E. I. Communicative method of teaching foreign speaking. - M.: Enlightenment, 1991.

SOCIETY AS A COMPLEX SOCIAL SYSTEM

Abstract: This article deals with the civilizational approach to the history of society.

Keywords: Civilization, society, politics, culture

The system is in a definite way an ordered set of elements interconnected and forming some integral unity.

The internal nature, the content side of any complete system, the material basis of its organization is determined by the composition, the set of elements.

The social system is a holistic education, the main element of which are people, their connections, interactions and relationships.

These links, interactions and relationships are stable and reproduced in the historical process, moving from generation to generation.

Social communication is a set of facts that determine the joint activities of people in specific communities at a specific time to achieve certain goals. Social ties are established not on the whims of people, but objectively. The establishment of these links is dictated by the social conditions in which individuals live and act. The essence of social ties is manifested in the content and nature of the actions of people who constitute a given social community. Sociologists distinguish the following types of links:

- 1) interactions;
- 2) Relationships;
- 3) control;
- 4) institutional, etc.

Social interaction is a process in which people act and experience interaction with each other. The mechanism of social interaction includes individuals who perform certain actions, changes in the social community or society as a whole, caused by these actions, the impact of these changes on other individuals constituting a social community and, finally, the reverse reaction of individuals. Interaction leads to the formation of new social relations.

Social relations are relatively stable and independent links between individuals and social groups.

Thus, society consists of many individuals, their social connections, interactions and relationships. But society can not be viewed as a simple sum of individuals, their connections, interactions and relationships. Proponents of the

system approach believe that society is not a total, but an integral system. This means that at the level of society individual actions, connections and relations form a new quality, systemic quality.

Systemic quality is a special qualitative state that can not be regarded as a simple sum of elements. Public relations and relations are of a supra-individual, transpersonal character, that is, society is some independent substance that is primary in relation to individuals. Each individual, being born, constitutes a certain structure of connections and relations and is included in it in the process of socialization. At the expense of what is achieved this integrity, that is, the system quality.

A whole system has many connections, interactions, and relationships. The most characteristic are the correlations, interactions and relationships, which include the coordination and subordination of elements. Coordination is a certain coherence of elements, that special character of their mutual dependence, which ensures the preservation of an integral system. Subordination is subordination and subordination, pointing to a particular specific place, the unequal importance of elements in the whole system.

This concept was analyzed by many great minds of social thought: from Aristotle, Hegel, Marx to contemporary authors of the 21st century. Under civil society, they understood society at a certain stage of its development, including voluntarily formed non-state structures in the economic, socio-political and spiritual spheres of society.

J. Locke formulated the basic principles of civilized relations in society:

- the interests of the individual stand above the interests of society and the state; freedom is the highest value; the basis of individual freedom, the guarantee of its political independence - private property;
- freedom means not interfering with anyone's privacy;
- Individuals conclude a social contract among themselves, that is, they create a civil society; it forms protective structures between the individual and the state.

Thus, according to Locke, civil society is people voluntarily united in various groups and self-governing institutions, protected by law from direct state interference. A legal state is called upon to regulate these civil relations. If civil society provides for human rights (the right to life, freedom, the pursuit of happiness, etc.), then the state is the citizen's rights (political rights, that is, the right to participate in the management of society). In both cases, we are talking about the individual's right to self-realization.

The diversity of citizens' interests, their implementation through various institutions, the range of rights and freedoms used at the same time constitute the main features of civil society.

Institutes of civil society can be divided into three groups. These are organizations in which the individual:

- receives funds to meet vital needs in food, clothing, housing, etc. These funds an individual can get in production organizations, consumer and trade unions;
- satisfies the needs for continuation of the family, communication, spiritual and physical perfection, etc. This is promoted by the family, the church, educational and scientific institutions, creative unions, sports societies, etc .;
- meets the needs for managing the life of society. Here, interests are realized through participation in the functioning of political parties and movements.

The ability of individual citizens, various organizations of citizens to defend their private interests, the possibility of their satisfaction at their own discretion, without violating the private and public interests of others, characterizes the maturity of civil society.

In modern conditions, civil society acts as a variety of non-state-mediated mutual relations of free and equal individuals in a market and democratic legal statehood. Unlike state structures, civil society is dominated not by vertical (hierarchical), but by horizontal links - the relations of competition and solidarity between legally free and equal partners.

In the economic sphere, non-state enterprises are the structural elements of civil society: cooperatives, partnerships, joint-stock companies, companies, corporations, associations and other voluntary economic associations of citizens created by them on their own initiative.

The social and political sphere of civil society includes:

- family as the defining social unit of civil society, in which individual and public interests intersect;
- public, socio-political, political parties and movements that express the diversity of interests of various groups of civil society;
- bodies of public self-government in the place of residence and work;
- mechanism for identifying, forming and expressing public opinion, as well as resolving social conflicts;
- non-state mass media.

In this sphere, there is a practice of institutionalizing the interests that arise in society and expressing them in a non-violent, civilized form, within the framework of the constitution and the laws of the state.

Thus, as a result, society becomes an integral system with qualities in which there is not one of the elements included in it individually. Due to its integral qualities, the social system acquires a certain independence in relation to its constituent elements, the relative way of its development.

Sources used:

1. Volkov Yu.G., Mostovaya I.V. / Sociology: A Textbook for high schools / Ed. prof. IN AND. Dobrenkov. - Moscow: Gardariki, 2006.- 432 p.
2. Kazarinova N.V. Sociology. - Moscow: NOTA VENE, 2006. - 271 p.
3. AI Kravchenko. Sociology: General course: A textbook for high schools. - Moscow: Logos, 2008. - 640 p.
4. AI Kravchenko. Sociology: Proc. manual for university students. - Ekaterinburg: Business book., 2007. - 384 p.
5. Mironova R.E. Sociology. - Saratov: Publishing in the Volga Region. interregion. training. center, 2006. - 99 with.

DIDACTIC POTENTIAL OF MODERN MEANS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Annotation. The article considers the didactic potential of modern means of teaching foreign languages to pupils, as well as the possibility of using the Internet when teaching a foreign language to pupils, the use of multimedia presentations.

Keywords: foreign language teaching, modern teaching tools, information and communication technologies.

Means of information and communication technologies in the education system. One of the important goals of modern methods of teaching foreign languages is to create an artificial foreign language environment. To achieve this goal, technical training tools are actively used. It should be noted that the modern stage of teaching a foreign language is characterized by the transition to learning with the active use of information and communication technologies - ICT.

Information and communication technologies (ICTs) are "a wide range of digital technologies used to create, transmit and distribute information and services (computer equipment, software, telephone lines, cellular communications, e-mail, cellular and satellite technologies, wireless and cable networks, multimedia, and the Internet)". According to researchers, the advantages of using ICT can be reduced to two main groups:

group 1-technical advantages;

group 2 - didactic advantages.

Technical advantages are: efficiency, speed, maneuverability, the ability to view and listen to fragments and other multimedia functions. Didactic advantages of ICT: creating the effect of presence; creating a sense of reality of events in pupils; forming interest, desire to learn and see more. This creates conditions for creating an artificial foreign-language environment. Introduction of ICT (information and communication technologies) in the practice of primary school teachers is carried out in the following areas:

1. Working with Internet resources to use them for didactic purposes in foreign language lessons.
2. Creating presentations for lessons.
3. Use of ready-made training programs.

4. Development and use of proprietary software.

In General, the didactic possibilities of ICT in teaching foreign languages to primary school children are as follows:

- creating and preparing special didactic materials that make it easier for younger pupils to remember information (task options, tables, memos, diagrams, drawings, demonstration tables, etc.);
- creation of a monitoring system to track the results of foreign language acquisition by pupils;
- creating text works;
- generalization of methodological experience, etc.

Thus, the use of ICT in the process of teaching and educating younger pupils increases the overall level of the educational process, which increases the cognitive activity of pupils. ICT technologies can be used at any stage of the lesson: the Didactic potential of ICT can be used at different stages of the lesson.

1. To indicate the topic of the lesson.
2. At the beginning of the lesson, using questions on the topic being studied, creating a problematic situation.
3. How to accompany the teacher's explanation (presentations, drawings, video clips.)
4. To control pupils.

The task of the teacher is to create the conditions of practical mastering by language for each pupil, to choose such teaching methods that would allow each pupil to show their activity, their creativity, i.e. to stir up informative activity of the pupil in learning foreign languages. Forms of working with computer training programs in foreign language lessons include: teaching Dialogic and monological speech; learning vocabulary; practicing pronunciation; teaching writing; practicing grammatical phenomena.

Internet resources have huge opportunities in teaching a foreign language. The global Internet network creates conditions for obtaining any necessary information for pupils and teachers located anywhere in the world: country studies material, news from the lives of young people, articles from Newspapers and magazines, necessary literature, etc. Pupils can take part in tests, quizzes, competitions, and Olympiads held over the Internet, correspond with peers from other countries, participate in chats, video conferences, and so on. Pupils can get information about a problem that they are currently working on as part of a project. Communicating in a true language environment provided by the Internet, pupils find themselves in real life situations. Involved in solving a wide range of significant, realistic, interesting and achievable tasks, younger pupils learn to respond spontaneously and adequately to them, which encourages the creation of original statements, rather than the template manipulation of language formulas. The primary importance is given to understanding,

transmitting content and expressing meaning, which motivates the study of the structure and vocabulary of a foreign language that serve this purpose. Thus, pupils' attention is focused on the use of forms rather than on themselves, and grammar is taught indirectly, in direct communication, excluding the pure study of grammatical rules.

The effectiveness of multimedia presentations in teaching a foreign language is that multimedia presentations can combine dynamics, sound and image, i.e. those factors that hold the child's attention for the longest time. At the same time, the simultaneous impact on the two most important organs of perception (hearing and vision) can achieve a much greater effect than with traditional training. In a prepared multimedia presentation, the teacher highlights the most important elements using color, font, tilt, and size. The presentation can show the most winning moments of the topic: spectacular transformations, a selection of portraits, electronic maps, diagrams, tables, photos, animations, and so on. This increases the visual impact on pupils. The presentation also makes it possible to independently compose the educational material based on the characteristics of a particular class, topic, subject, which allows you to build a lesson so as to achieve the maximum educational effect. Presentations have a high didactic effect when used when announcing a new topic and when presenting the material for the first time.

Experience has shown that the most effective presentations are those in which, after explaining the material, the anchoring exercises are inserted, which pupils perform collectively directly from the screen. Given that primary school pupils study computer science from the second grade, making a presentation in English on various topics and making mini - projects is not an impossible task for them. For example, very interesting presentations are made on the topics "My school", "Home, sweet home", "My family".

Multimedia features allow you to listen to speech in English, adapt it according to the level of perception of pupils, and the use of a microphone and automatic pronunciation control allows you to adjust phonetic skills. Using such programs in English lessons eliminates this possibility: the computer does not scold the child for failure and does not show negative emotions, but corrects mistakes and praises for successfully completed work, thereby not violating the child's personal development and stimulating motivation to learn English. When working with multimedia programs, you can use front-end, group, pair, and individual forms of work.

Summarizing the above, we note that the effective use of didactic opportunities of ICT in primary schools contributes to:

- * activation of cognitive activity, improving the quality of school performance in the process of learning a foreign language,
- * increase motivation to learn a foreign language,

- * improving the effectiveness of the educational process due to a high degree of visibility,
- * development of visual-imaginative, informational thinking,
- * development of self-education and self-control skills in primary school children,
- * increase the activity and initiative of younger pupils in a foreign language lesson,
- * removing language barriers to improve the level of comfort of learning a foreign language.

Sources used:

1. Ishmuhamedov R. Ways to improve the effectiveness of education using innovative technologies. -T.: 2003.
2. Farxodjonqizi, F. N., & Dilshodjonugli, N. S. (2020). Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 621-626.

THE HISTORY OF THE EMERGENCE OF THE SCIENCE OF INTERCULTURAL COMMUNICATION AND AS AN INTEGRAL PART OF SOCIAL AND HUMANITY SCIENCES

Annotation: Today, there is a need to improve the methods of teaching foreign languages, especially English, in general secondary schools, academic lyceums, vocational colleges and universities those specialized in language learning. However, several researchers have shown that knowledge of a foreign language alone is not enough to communicate with a foreigner. Despite the urgency of teaching science, in many Central Asian countries there is a lack of practical scientific work on science. This article provides information on the history of the origin of the science of intercultural communication

Key words: Methodology, teaching, foreign language, intercultural communication, English

The science of intercultural communication is a rapidly developing science, which is in great need of study by theoretical and human sciences, and is studied in close connection with the sciences of cultural studies, linguistics, linguodidactics. This new direction is achieving great success in the United States, Britain, Germany and Spain.¹

Let's try to define intercultural communication. First, we need to decide what culture is. There are many definitions of culture. It is interpreted differently in various humanities: anthropology, cultural studies, sociology, psychology, and many other fields. "In a broad sense, culture is everything that is man created and man-made, described as events. They are not only material and physical things (tools, household items, works of art), but also non- material values, customs, traditions, norms of behavior, etc., and perhaps culture. - is the sum of individual objects and events." ²

The theory of intercultural communication is a unique science, and many of its features can be understood from its history. Representatives of different cultures interact with each other, and specific, specific groups of humanity have been distinguished in the history of mankind, that is, since the time when culture itself originated. The study of other cultures did not cease throughout the entire

¹ Стольникова Татьяна Николаевна, Молодой учёный. № 9.1 (89.1) "Методологические основы развития межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранному языку" Тюменский государственный университет, Ишимский филиал, 2015 г. С 88

² "Основы теории Межкультурной коммуникации М. О. Гузикова п. Ю. Фофанова уральский Федеральный университет имени первого президента России Б. Н. Ельцина, 2015 г, с 6.

historical period of human development, but was often episodic, unsystematic in nature: some information about life of other people is found in ancient manuscripts, memoirs of tourists, travelers, and pilgrims, as well as scholars. In the 16th century, there was a growing interest in the study of other cultures. By the time of the great geographical discoveries, the people of the ancient world had learned that there were many people whose culture was radically different from those of Europe and neighboring people. Attempts have been made to explain the role of the natural (geographical and social) environment in shaping different cultural norms during spirituality, and issues of cultural cooperation and continuity have been explored.

The comparative historical approach to the humanities developed in the first half of the 19th century made it possible to begin a centralized and systematic study of cultures. The foundations of this method were laid by V. von Humboldt, Grimm, F. Schelling, M. Muller, Veselovsky, V. Propp, and others, who influenced the development of the theory of intercultural communication in the second half of the twentieth century, following the trends of humanitarian research. The history of the theory of intercultural communication began in 1947 in the United States.³ The study of science has been linked to the practical interests of businessmen, politicians, and diplomats. In 1947, the U.S. government established the Foreign Service Institute to train foreign servicemen to serve abroad. In developing the curriculum for Americans, the institute introduced the theory of intercultural communication - anthropologists Edward T. Hall, Ray Berdvisella, and linguist George Trader, who created a new scientific science.⁴ First, they set themselves specific tasks:

- Training of diplomats, politicians, military specialists, peacekeeping volunteers to work effectively abroad;
- Facilitate the successful adaptation of international students and interns in the United States;
- Encourage the resolution of inter-ethnic conflicts in the United States.

At the initial stage, intercultural trainings were launched to introduce people to cultural norms of other ethnic groups and to communicate with members of that groups (especially in the field of business). However, in the early stages of the development of science theory, social differences (gender, age, etc.) between communicators were often overlooked. Particular attention was paid to the study of non-verbal aspects of communication. The founders of the theory of intercultural communication created new areas of research.

It would be correct to consider the time of the emergence of the concept of intercultural communication as the date of the presentation of the book "Culture as communication" by E. Hall and D. Tragera in 1956. Through their

³ Молчанова Г.Г. Английский как неродной: текст, стиль, культура, коммуникация: Учеб. пособие. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. — р 96

⁴ "Основы теории Межкультурной коммуникации М. О. Гузикова П. Ю. Фофанова уральский Федеральный университет имени первого президента России Б. Н. Ельцина, 2015 г, с 9.

book, the authors have made the concept of intercultural communication widely available and convinced scholars that this is a promising direction.⁵ Later, in 1959, E. Hall gave a broad definition of the concept of intercultural communication in his book “The Silent Language”, which ensured a high level of learning. E. Hall popularized his ideas about the importance of studying cultures by studying cultures and connections. At the same time, Hall came to the conclusion that intercultural communication should be studied as an independent science, not as a field of scientific research. E. Hall also proposes the concept of “Grammar of Culture”. According to the author, if it is possible to study intercultural communication, then it is possible to teach it. The proposed concept was to play a key role in solving this problem. Hall’s idea paved the way for a clearly structured and organized teaching of other cultures. In doing so, Hall relied on Sefhir Wharf’s theory that there was a very close connection between popular speech and culture at the time. While language learners are given rules in a systematic way, it is more likely that a structured approach will be used in teaching another culture. Hall’s views still play a key role in the teaching of other cultures.

The study of intercultural communication as an independent discipline began in the 1960s when it was taught at several universities in the United States. The concept was studied with such great interest and hope that its emergence as an independent science brought about great changes and additions to its structure. The practical part of the course in the 1970s was strengthened by the necessary theory and became a classic university course, combining both theoretical and practical knowledge of intercultural communication.⁶ The rise of intercultural dialogue in Europe took place much later than in the United States. The reason why the concept came to this area was completely different. The formation of the European Union allowed people, capital and products to move freely. This has created a need and problem for effective communication between cultures. In this way, European scholars have become convinced of the urgency of the problem of intercultural communication. Following the example of the United States, several Western European universities (Munich, Vienna) opened their faculties in the 70s and 80s to study the field. In the former Soviet Union, foreign language teachers were the first to focus on intercultural communication. This was because they felt that teaching a foreign language to students was not enough. Experiments with foreigners have shown that even those with a high level of knowledge of a foreign language are more likely to have misunderstandings without the practice of intercultural communication.

⁵ М. О. Грузикова, Основы теории межкультурной коммуникации. Учебное пособие. Министерство образования и науки российской Федерации уральский Федеральный университет имени первого президента России Б. Н. Ельцина. 2015. - 126 с

⁶ М. О. Грузикова, Основы теории межкультурной коммуникации. Учебное пособие. Министерство образования и науки российской Федерации уральский Федеральный университет имени первого президента России Б. Н. Ельцина. 2015. - 126 с

The object of study of the science of intercultural communication is understood as a specific field of reality, which is a set of interrelated processes and events. Subject of research is a part of an object that has its own characteristics, processes and parameters. For example, the common goal for all humanities is the study of man, and for each of these disciplines, the subject of research is the specific aspect of man and his activities. The object of study of the theory of intercultural communication is considered as one of the many possibilities for the potential realization of interpersonal communication between representatives of different languages, that is, between dynamic and static aspects in natural conditions. The object is located in the associations of several basic disciplines - linguistics, cultural studies, ethnography, linguistics, psychology, sociology. The theory of intercultural communication is high important because the modern information age relations between people, nations, cultures are very dynamic, a multi-ethnic, multi-confessional society needs successful, constructive communication between people of different cultures.⁷

The subject of the theory of intercultural communication is the analysis of the types of interactions between representatives of different linguistics, the study of factors that positively or negatively affect the results of communicative interactions. In this regard, the theory of intercultural communication is the essence of communication, communication models, communication functions, language and culture, culture and civilization relations, cultural typology, verbal and non-verbal cultural symbols, perception of the world, linguistic personality, stereotypes and their study issues such as classification, the impact of stereotypes on the process of perceiving an event or fact, work, and so on.

We have difficulty understanding the meaning of words, actions that are unusual for us. Our ethnocentrism is an unconscious process that cannot be seen from the outside and does not interfere with intercultural communication. It is important to keep in mind that effective intercultural communication cannot happen on its own, it needs to be expanded to be studied in a purposeful way.

In conclusion, one enters into a relationship with another completely different culture by being a participant in any form of intercultural communication. Differences in the culture of interlocutors in terms of dress, national culinary traditions, dress code, rules of social behavior, attitude to the work done often complicate the relationship between them, and sometimes even make it completely impossible. Therefore, the need to study and teach science has become one of the main problems of our new era.

⁷ Скорикова Т.П. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления «Лингвистика». Профиль подготовки «Теория коммуникации и международные связи с общественностью». — М.: МЭСИ, 2012.- с 523

Sources used:

- 1) Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000.- с 143
- 2) Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: Учеб. пособие. — М: Альфа-М, 2011.- с 75
- 3) Скорикова Т.П. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления «Лингвистика». Профиль подготовки «Теория коммуникации и международные связи с общественностью». — М.: МЭСИ, 2012.- с 523
- 4) Бутко, Г. В. Языковые игры на уроках английского языка, // Г. В. Бутко. — ИЯШ, 1987.- с 230
- 5) Воронина, Е.В., Рындина Ю. В. и др. Инновационные технологии преподавания иностранных языков в вузе (монография) 2014 — № 10.
- 6) Скорикова Т.П. Обучение теории и практике межкультурной коммуникации (с использованием виртуальной образовательной среды) Кафедра «Русский язык» Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, 2005 г, с 138
- 7) Juliete Nanaitene, Prof.Dr Violeta Viemceichene. Methodology for development of intercultural competence ISBN 978-609-8168-21-1. 2013 y. P 414
- 8) Стольникова Татьяна Николаевна, Молодой учёный. № 9.1 (89.1) “Методологические основы развития межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранному языку” Тюменский государственный университет, Ишимский филиал, 2015 г. С 88
- 9) Oxford, R. L. Language learning strategies: What every teacher should know. Boston: Heinle & Heinle. 1990.- p 293
- 10) 10. М. О. Грузикова, Основы теории межкультурной коммуникации. Учебное пособие. Министерство образования и науки российской Федерации уральский Федеральный университет имени первого президента России б. н. Ельцина. 2015. - 126 с
- 11) Norma Barletta Manjarrés Intercultural Competence: Another Challenge, Universidad del Norte, Colombia, 2010. P 144
- 12) Judith N. Martin . Thomas K. Nakayama. Intercultural communication in contexts fifth edition . McGraw-Hill. 2013.- p 560.
- 13) А.А. Колосова, Н.В. Поплавская. Междисциплинарный подход к изучению и обучению межкультурной коммуникации. Москва, Россия. 2013. -с 140.

COMMUNICATION IS ONE OF THE IMPORTANT WAYS TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Annotation: Today, foreign language teaching is based on communication skills. Improving the content of higher education in the subject - foreign language is associated with this problem. It should be noted that not all the reserves for improving the effectiveness of training, laid down in communication, are being fully used now.

Key words: foreign language, communication, teaching, learning.

One of these reserves can be considered the inclusion of an approach that characterizes the content of teaching a foreign language, subject and intellectual actions that require speech support. For a specific stage of training, the selection of the minimum of such actions can become the main one in determining the communicative minimum.

Communication means the similarity of the learning process and the communication process only by the main features, which are the purposeful and motivated nature of speech activity, the presence of certain relationships between interlocutors that form a communication situation, discussion of those topics that correspond to the interests of pupils, their level of development, the use of those speech tools that function in the real process. It is known that there are different types of communication: socially-oriented communication, group subject-oriented communication and personal-oriented communication.

Therefore, first of all, it is necessary to provide oral and speech foreign language skills necessary for servicing joint activities. An important practical task is to include the pupil in foreign language communication activities and its solution will make a significant contribution to the formation of the pupil's personality. The convergence of the process of teaching a foreign language at a school with the needs of today is associated with the constant involvement of the pupil in such educational and speech situations, when he acts as an initiator and organizer in the process of interaction with other participants in the activity. The first requirement for the selection of the communicative minimum is the representation of the spheres of communication typical for pupils. The second requirement is related to socially oriented communication, the formation of the

ability to defend their views and beliefs. The third is the planning of speech acts that serve the selected actions, and the situations in which they are performed.

Group subject-oriented communication occurs in the course of joint activities. Along with situations that put the pupil in front of such problems that he has to solve in real life, a significant place can be taken by situations that have an imaginary character. The fourth requirement is the selection and organization of language material that makes it possible to implement the selected acts of speech. The selection of the communicative minimum and its implementation significantly increases the motivation of educational and speech activity, helps to get speech more close to natural. The main feature of communication is unplanned, non-standard, unpredictable, creative, and probabilistic nature. Sometimes the planned tactic of speech behavior has to be changed on the move, because it is violated by the tactics of other interlocutors. You need to teach reorientation in the course of communication.

Thus, the methodological content of a foreign language lesson should be communicative. Also in the classroom, pupils can create intelligence maps where the connections between ideas and basic concepts are represented graphically. In recent years, this method has become very popular and is increasingly used in training. Another popular technique is the writing of stories. This technique is based on the generation effect: pupils will better remember the content of the story that they come up with themselves.

The effectiveness of remembering, saving, and further recognizing and reproducing the received information depends not only on the way it is processed. An important aspect is repetition. However, simple mechanical repetition is useful only when learning the pronunciation of foreign words. In all other cases, it often requires a lot of time and effort, but does not give good results. Repetition can be organized in a more productive way: systematize the repeated material and link it to the previously studied material.

This repetition contributes to long-term learning. An important condition for memorizing and repeating the passed material is testing and feedback from the teacher. Testing at the stage of learning the material not only helps to prevent repeated errors, but also helps to preserve the material in long-term memory. A number of studies have shown that repeated presentation of the material without testing has almost no effect, and the test and feedback, in turn, are "more important than an extra episode of learning".

Another important question is: how is the knowledge gained by pupils in the classroom, in the future, used by them in life situations? It is believed that the knowledge that pupils acquire in the classroom is further generalized in accordance with the situations that pupils will face. A number of studies have shown that "if a new situation is not closely related to the one in which learning took place, there is virtually no transformation of knowledge."

In order to ensure that the acquired knowledge can be transferred to new conditions, it is necessary to offer pupils at the stage of working out and repeating the material an active practice with a large set of life examples and situations that will help pupils acquire sufficient experience. The most effective method of teaching foreign languages is considered by leading experts in the field of linguistic education to be the communicative method (The Communicative Approach) of teaching. This method was first applied more than 50 years ago.

Classes in accordance with this method of teaching English are held in groups of 12-15 pupils. This number of pupils is considered optimal for achieving the main goal of training-the ability to express their thoughts freely in a foreign language. With such a quantitative class composition, the teacher has the ability to combine pupils into small subgroups or pairs, giving them collective tasks.

In addition, co-education of pupils expands their vocabulary due to the constant exchange of vocabulary and the perception of new idioms from the lips of not only the teacher, but also their classmates. The communicative method of teaching foreign languages has another advantage: from the very first lesson, communication in the classroom is carried out only through the language being studied.

Sources used:

1. Ivanova, I. P. Development of creative thinking of students in the conditions of problem-activity training. - Stavropol, 2002.
2. Ishmuhamedov R. Ways to improve the effectiveness of education using innovative technologies. -T.: 2003.

USING COMMUNICATIVE APPROACH IN THE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES

Annotation: The article is about the importance of using a communicative approach in teaching foreign languages. By creating real situations in the classroom, the teacher increases pupils' interest in learning the language and motivates them to use it in their lives. By engaging pupils in conversation, the teacher helps them overcome the language barrier that greatly hinders communication.

Key words: communicative method, foreign language teacher, maintain conversation, real-life situations, game, communication.

The main goal of teachers in teaching a foreign language is to teach pupils not only to understand foreign speech, but also to build speech utterances themselves, navigate in a foreign language environment, and respond adequately in various language situations. In modern conditions, any person who knows a foreign language should know how to use it for various purposes, in different situations, be able to read and understand texts of various types, compose dialogues, stories, reports. Even if a person has a limited lexical and grammatical base of a foreign language, they must learn to maintain a conversation in any situation.

Now the teacher is not required to give knowledge, he must show his pupils where to get it. It is necessary to work together with pupils, teach them to listen to their friends, conduct conversations and discussions in a group, work together on projects, and focus on their friends. If the teacher creates situations in which pupils communicate in pairs or groups, this makes the lesson more diverse.

Pupils have a need to show speech independence, help their friends, correct the statements of their interlocutors. Such active learning, according to A. Verbitsky, "involves the use of developing, problematic, research and search forms and methods of learning that provide the birth of cognitive motives and interests, conditions for creativity in learning".

Teachers who care about the future of pupils use a communicative method in their work aimed at developing pupils' communicative competence.

According to the author, all of the above applies to this. After all, the main goal is to teach the pupil to speak a foreign language correctly and fluently. Therefore, it is necessary to move away from traditional methods of teaching, and use such types of exercises as projects, communication games, theatricals, discussions, i.e. to develop all language skills of oral and written speech.

Pupils, especially at the initial stage, need to remember words, expressions, and language formulas, and only then understand what they are in the grammatical sense. The rules and meanings of new words are explained by the teacher using familiar vocabulary, grammatical structures and expressions, using facial expressions and gestures, drawings and other visual AIDS. With the current equipment of classes, you can use the Internet, TV programs, Newspapers and magazines.

All this arouses pupils' interest in the history, culture, and traditions of the country of the language being studied. The task of the teacher is to use simulation of real-life situations to cause pupils to be as motivated as possible to speak. The communicative method mainly discusses topics that pupils are familiar with in their native language, which makes it possible to focus on the ability to use the language spontaneously, on the development of communication skills.

"Pupils are promoted to the rank of the subject of educational activity and the subject of intercultural communication, i.e. they become the Central element of language education as a system. This means that it is the pupil, the prospects of his personal and language development that become the starting point when designing and analyzing the content of foreign language learning processes". In the classroom, most of the time is spent speaking, although reading and writing are also given attention.

At the same time, the teacher speaks less than the pupils, directing their activities in the right direction. He sets the exercise, and then goes into the background, only observing and evaluating. This is the communicative method - namely, the process of learning is likened to the process of communication, more precisely, it is based on the fact that the learning process is a somewhat simplified model of the communication process. The use of a communicative teaching method removes the language barrier. To do this, the class creates situations that are close to reality, interesting to pupils, when discussing which they learn to communicate freely, feel a real need to interact with other participants in communication. But the communicative method requires a high level of training from the teacher himself. This requires a comprehensive approach, the teacher must think through every step and every action.

Also, much depends on the pupils themselves. They should know that if they do not make their own efforts, no one will be able to teach them a foreign language. Teachers of our Department are very active in using game activities, because it increases pupils' interest in learning foreign languages. The textbooks

we use give us this opportunity. The teacher sets a task for pupils, assigns roles, or pupils choose the roles they like. They carefully think over their role, repeating the material they have studied, vocabulary and grammar. Sometimes games or discussion topics are suggested that require a spontaneous response to a problem.

Along with other forms of work, games increase the effectiveness of teaching, make the learning process more interesting, contribute to the successful assimilation of educational material, and form teamwork skills. By replaying various situations, pupils learn the ethics of behavior in a particular area, learn sign language, learn new words and expressions that are inherent in conversation, whether in a formal or informal setting. It is very good in such cases to let them listen to or watch a live conversation of native speakers on a given topic, so that they can see and hear how to speak better, which words are better to use.

Thus, a communicative approach to teaching foreign languages allows teachers to build their classes using topics of conversation that are interesting to pupils, about which they have an idea from their real life, to motivate pupils to learn a live language, to communicate in any situation, regardless of the level of language proficiency. After all, in the end, pupils must overcome the language barrier, which very often prevents them from entering into a conversation even with a good knowledge of the language.

Sources used:

1. Verbitsky A. A. Active training in higher education. - Moscow: Higher school, 1991. 207 p.
2. Galskova N. D. Theory of teaching foreign languages. Linguodidactics and methodology. - Moscow: Akademiya, 2004, 320 p.

THE ROLE OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE MODERN WORLD

Annotation: In this article highlights of the role of the English language in the modern world.

Key words: English language, world and science, knowledge.

Learning a foreign language in the modern world is one of the most important components of a modern successful person. Knowledge of at least one foreign language broadens your horizons, allows you to learn the culture and customs of another people. Everyone wants to be successful and successful in business. In this case, knowledge of a foreign language is necessary. First, it is additional knowledge, and second, employers prefer a specialist who speaks a foreign language.

However, this is not the most important thing. The main point is the opportunity to plunge into the world of the mysterious and incomprehensible, the opportunity to communicate with people and with another layer of worldview and mentality. As you know, language is a social value. Its inclusion in the school curriculum is a social order of society. But for most, a foreign language is a potential value, not a real one. To remove the contradiction between the subjective personal meaning of the activity of mastering it can be two factors-the appropriate communicative technique and the personality and skill of the teacher. The object of research is English.

The subject of the research is the role of the English language in the modern world. Goal: to study the origin of the English language and prove its role in the modern world. Tasks: study and analyze the scientific and methodological literature on the topic; consider the role of English as an international language; summarize the research materials. It is generally accepted to learn English as the international equivalent of communication. But this does not detract from the importance of learning other foreign languages. Perhaps someone will be outraged and say that not everyone is able to learn a foreign language. Alas, the abilities of each member of society are clearly individual. Some are more inclined to the exact sciences, others have a more

humanitarian mindset. But, of course, every person has abilities and this fact is unlikely to disagree with anyone.

The most important thing is to develop these abilities, to feed and strengthen them. By the way, thanks to the study of a foreign language - you will improve your memory and attention. By the way, children who study foreign languages intensively are much more focused, attentive, diligent and smart than their peers. So, as they say, there would be a desire, and the opportunity, ways and time can always be found to learn a foreign language and plunge into another world! The role of the English language in the modern world. Wherever you are on the globe-you are sure to hear English everywhere.

English, the most widely taught language, does not replace other languages, but complements them. 300 million Chinese - more than the entire population of the United States-learn English. In 90 countries, English is either a second language or widely used. In France, public secondary schools require students to study English or German for four years, and the majority — at least 85% - choose English. In Japan, students must study English for six years before graduating from high school. In Norway, Sweden and Denmark, English is mandatory.

English is one of the Germanic languages of the Indo-European language family. It is native to about 410 million people. In total, about 1 billion people in the world speak English (including those for whom English is the second language). Everyone, of course, has long known that knowledge of the English language can be very useful in life. First, by knowing English, we can get more information from different media. This may be your computer, where all technical information is written in English.

You can read books in the original language, the translation does not always objectively reflect the true feelings and emotions that the author put into the novel. What about technical literature? After all, in this case, you would be able to independently study any technique, program and equipment that interests you. Secondly, if you know English, you will always have the opportunity to talk with interesting people on a variety of topics, in addition, you can always go abroad as a tourist, which is much more convenient and cheaper. And if you are a careerist? In this case, you need English as much as air.

You dream of being an international businessman. How can we do it without English? After all, all international negotiations, trading on stock exchanges-all of them are conducted in English, but you want to participate in international conferences, communicate with business people, read international magazines and newspapers about business, in this case, of course, you must know English, improving it every day. What if your dream is to become a famous scientist? Then in this case, you must know English as your native language, at least - not worse.

After all, you will need to communicate with colleagues from other countries, attend and perhaps hold international symposiums, conferences, seminars and forums. In addition, all the latest and most advanced discoveries of world significance are published in English-language magazines and Newspapers. And your hobby? After all, everyone has their own hobby. But everyone loves music and songs - it's not a secret.

And knowing English, you will always know exactly what the American singer sings, and reading books in the original is much more interesting and exciting than translations. And movies? In this case, you also do not need a nasal translator who speaks simultaneously with a stuffy nose and a clogged mouth. And the Internet? This is generally a bottomless ocean of information, but most of the most necessary, just presented in English, so necessary in our time. By the way, more than one and a half billion people speak English, and the same number study it. After all, almost all international conferences and competitions are held in English. Remember only the miss world pageant and the Olympic games. And then, in your resume, you will put not a dash, but a tick, which will make it easier for you to get a job. And maybe someone who has learned English perfectly will be able to give lessons, in other words, be a tutor for schoolchildren and students.

Conclusion. Learning a foreign language in the modern world is one of the most important components of a modern successful person. Knowledge of at least one foreign language broadens your horizons, allows you to learn the culture and customs of another people. Those who study foreign languages intensively are much more focused, successful, attentive, diligent and smart.

Sources used:

1. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005.
2. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).
3. Farxodjonqizi, F. N., & Dilshodjonugli, N. S. (2020). Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 621-626.

*Sattorova M.S.
teacher*

*Sattorov A.A.
teacher*

*School №9 Besharik district
Uzbekistan, Fergana*

DISCUSSION AS ONE OF THE METHODS OF FORMATION OF SPEAKING SKILLS IN ENGLISH LESSONS

Annotation: The article identifies and justifies the need to use the method of discussion in foreign language lessons.

Key words: English language, speaking skills, teaching methods, "discussion" method.

Today, due to the development of information technologies and science in Uzbekistan, much attention is paid to the study of foreign languages. The study of English as a language for international negotiations and cooperation and a means for free use of the achievements of civilization is particularly highlighted. As a result of the large-scale reforms carried out at all stages of English language teaching, from pre-school to postgraduate education, the criteria for knowledge, training, and assessment were established taking into account national characteristics and the CEFR system was introduced. In this regard, we have made the transition to new educational standards, created new textbooks and training programs that meet modern requirements.

Thus, for - education bachelor's degree in philology, taking into account national characteristics, the degree of preparation and knowledge of the English language must reach the level of B2+ in the first year. As practice and personal experience of teaching shows, the existing problems in learning to speak are one of the main reasons that make it difficult to communicate in English. In this regard, the study of the causes of difficulties and ways to overcome them in teaching the skill of speaking English is relevant. In this article, we will discuss the formation of speech skills and abilities and ways to overcome the difficulties that pupils face when learning the skill of speaking in English classes.

Also, we consider ways to develop speaking skills for pupils of philological direction through the method of "discussion". As many researchers note, speaking skills are one of the main components in teaching English, which is considered a productive type of speech activity, through which oral verbal communication is carried out. The purpose of teaching speaking is to develop pupils' communicative skills such as:

- understanding of a foreign language utterance in accordance with a specific communication situation, speech task or communicative intention;
 - implementation of speech behaviors taking into account the understanding of national and cultural characteristics of the English language.
- To implement the above skills, classes in English should be aimed not only at mastering phonetics, grammar, vocabulary, stylistics and other aspects of the language, but also at forming language skills and developing speech skills.

Therefore, classes should be based not only on the theory of language knowledge, but also should be modeled in the conditions of speech practice, contributing to the development and development of speech skills. But as practice shows, in teaching the skill of speaking, teachers face some difficulties, since speaking is interpreted as a complex integrated skill. there are four main types of difficulties when learning to speak English:

- Psychological discomfort. Pupils, as a rule, because of the fear of making mistakes and criticism from the teacher, are shy to speak English, because speaking in contrast to other speech skills requires freedom and courage in front of the audience.

- "Nothing to say." Sometimes pupils have a problem-lack of thoughts, they cannot concentrate and express themselves in English.

- Use of the native language. Pupils sometimes resort to using their native language, due to the lack of sufficient vocabulary and an unnatural environment in communication.

- Unequal level of pupil participation. Some pupils speak well enough and prevail in the group, for some, it takes a long time to be heard and they say very little or nothing at all. Therefore, working in large groups makes it difficult to learn how to speak. In addition to the above difficulties in learning to speak, there are also motivational problems: pupils do not understand the speech task, they are not involved in a collective discussion of the lesson topic, they are not interested in learning English, they do not maintain the required amount of communication time in English. Thus, overcoming difficulties in teaching the skill of speaking can achieve positive results.

Therefore, classes aimed at developing and improving speaking skills should be conducted in a comfortable atmosphere, where the teacher directs pupils (facilitate) and helps them experiment with the language. The question arises, what training methods should be used to overcome the above-mentioned difficulties? Analysis of psychological and pedagogical literature and generalization of personal pedagogical experience allow us to assert that for the development of speaking skills, it is necessary to use interactive and active teaching methods, which we understand as forms and methods that activate pupils' mental and independent work, support attention and develop speech. In modern teaching methods, the interactive method of "discussion" is widely used for the development of speaking skills. The method of "discussion" is one of the

most widely used techniques in teaching English, which is aimed at ways to organize joint activities of pupils, to discuss the problems posed by the teacher and find the right solution to a controversial issue.

Discussion in the generally accepted sense (from the Latin *discussio* - consideration, research) is interpreted as a way of discussing an issue by a group of people. Mastering the skills of conducting discussions will allow pupils not only to develop speaking skills, but also help pupils to speak at public events, international symposiums and conferences. This method of teaching can be successfully used if the teacher is familiar with the method of using them. Therefore, teachers should be familiar with the purpose, types, stages of discussion in the organization of the lesson, in order to achieve maximum efficiency and focus of teaching English.

Many methodologists note that the method of "discussion" is able to activate the speech-thinking activity of pupils, which contributes to the development of speaking skills and the ability to think in English. Therefore, pupils must not only be fluent in the language as a means of communication, but also be able to think in the language being taught. In the process of communication, they must interact directly with each other. In this regard, the use of the "discussion" method is important and necessary. The introduction of this technique at the initial stage of education will help to improve speaking skills and develop communicative competence, since in the first year pupils have different levels of training, motivation and abilities.

According to some researchers, the use of discussion during classes contributes to the effective creation of natural motivation of speech act in pupils, thereby stimulating them to creative expression, leads to an organic fusion of teaching conversational topics and the development of untrained speech. The type of discussion is spontaneous, free and organized. Today, the method of teaching English uses organized discussions, which are carefully prepared by teachers and conducted according to the rules on a specific topic of the lesson in a pre-established order. There are pair, group and team types of participation (forms of holding) discussions. For the development of speaking skills, it is advisable to use such forms of discussion as: Round table, Forum, Symposium, Debate, Court session, aquarium Technique, Brainstorming, and others. As for the stages of discussion, there are no uniform requirements, but, as a rule, there are 3 stages: introduction to the discussion (preparatory), discussion of the problem (main stage) and summing up (final stage). Summing up all the above, it can be stated that the method of discussion can be used in General to form the speaking skills of pupils of a language education.

Most importantly, to achieve this goal, teachers should carefully prepare the material taking into account the features of this method, the curriculum, the purpose of the lesson, and the topic. In addition, it would be advisable to build training cycles in stages in accordance with the level of language training of

pupils basic skills of discussion (reasoning and argumentation). Using the "discussion" method in English classes makes it possible:

- to form both language and speech skills of pupils;
- to prepare a thinking and knowledgeable specialist who is ready for an open and constructive dialogue with colleagues not only from their own country, but also from abroad;
- teach pupils to create models of scientific research, decision-making models that they can apply not only in their professional activities, but also in everyday life, in the process of communicating with representatives of other cultures.

Sources used:

1. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005.
2. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).
3. Farxodjonqizi, F. N., & Dilshodjonugli, N. S. (2020). Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 621-626.

*Sayidova B.M.
teacher
School №3 District Asaka
Uzbekistan, Andijan*

THE ROLE OF INFORMATIVE COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATING OF FOREIGN LANGUAGES TO YOUNG LEARNERS

Annotation: In this article highlights of the role of informative communicative technologies in educating of foreign languages to young learners.

Key words: ICT, education, foreign language, young learners.

Modernization of the content of education at the present stage of development of society is not least associated with innovative processes in the organization of foreign language teaching. In recent years, the question of the use of new information and communication technologies (ICTs) in secondary higher education institutions has been raised more frequently. These are not only new technical tools, but also new forms and methods of teaching, a new approach to the learning process.

ICT is a term of the beginning of the twenty-first century, the term of the new information society that humanity is building. Information technologies - "a system of methods and methods for collecting, accumulating, storing, searching, transmitting, processing and issuing information using computers and computer communication lines."

Teaching young learners is different from teaching adults. Young children tend to change their mood every other minute, and they find it extremely difficult to sit still. On the other hand, they show a greater motivation than adults to do things that they are interested in them. The teacher has to be inventive in selecting interesting activities, and must provide a great variety of them.

Nowadays there are many types of teaching and learning which also more adoptable for young learners. It shows that the educating system and tools are changing year by year. Or more precisely, it would be ICT the type of equipment which is used in classroom during the educating. However we live in the 21st century it means "Informative Communicative Technologies Century". That's why we can see technologies in each branch of society. Year by year it became as information and communication technology (ICT) which means the style of e-learning and teaching with the internet having many additional benefits to take up and catch up with multimedia learning materials. As we know children tend to imitate others and they comprehend all things near them

according to their impression by imitating. ICT's role is highly effective in making a good impression on children's outlook.

In order to reach the whole benefits of ICT in foreign language class should have certain conditions. Even though it becomes more global using ICT in the world, there is a thing which we must not forget to demand communication between learners and teachers which means social processes. All ICT technologies cannot be replaced social process.

The benefits and challenges in learning and teaching subject with ICT to young learners. While educating young learners teachers should focus on their psychological features. Taking into consideration this we can say ICT technologies include the best tools of teacher in the class (projector, videos, power point, audios, interactive books). When we use these technologies during the lesson our young learners will get high inspiration if we have chosen to use it in a correct way. For example: if we are going to teach a topic we should use at first presentation with animated pictures depending on the theme. Presentation helps to motivate fast to the teacher and lesson. Also it will be productive to young learners for recalling the words longer. The ICT facilitates our work in a few minutes especially when we want to create other atmosphere and high our learners self-confidence by themselves. It becomes a real day using ICT and interactive technologies for educating the subjects.

However, using technologies does not mean that we stopped using textbooks or our hand-made handouts. Without electricity all technologies cannot do their function at that time we shall need textbooks, pictures which makes learners to create their worlds real not unreal. For example: We try to use ICT technology for our young learners during teaching English for their theoretical and practical bases but we never forget about playing games and checking them without any technology. According to A.P.Ussova's (a Russian psychologist) research 3-4 year children's game activity's length may prolong 10-15 minutes; 4-5 year children's game activity's length 40-50 minutes, 6-7 year children's game activity may lengthen to 1 or more hours. And they also prefer not to use technologies much time, they say that with games they can learn and adopt fast. Games are their essential activity in their ages. Here is second example: In ICT technologies have not this capability although they have already developed.

Human interests and creates for himself comfortable environment for living. Apart from this in everything should have boundary which unofficial rules about limiting something. We can predict that during using technologies should have a boundary. If we use more ICT technology we may lose young learners' attention and also their INTEREST to theme.

The role of teacher in educating with ICT technology

It is obvious to say that a class needs to have a person who can calm pupils. Of course it is a teacher whom you respect during and after study times.

There are two roles of teachers in our entire life that growing-up as well-behaved and teaching as his best learner. They explain everything which you could not understand in many years. In the class every day we communicate with teachers and they try to use different methods for making their speech understandable. Young learners' teachers also use widely ICT technologies for accessing information and learning by heart new words in the language.

The process is like that, they greet with children after entering the class and they begin to ask home tasks with different technologies and before beginning new theme children watch an English video for motivating the class and then they use unusual ways to predict themselves the theme. We saw that the role of teachers they went their way step by step not with jumping.

Teachers should integrate the ICT as part of the lesson and not use it as an additional material. Teachers of young learners must consider about time of children's attention is limited. Thus, it is easier for children to acquire new information with the help of update technology. As we have already mentioned, everything should have limit and stages with facts.

In the final part of the article we would like to focus on having alliance among learners, teachers and technology.

Having distinguished the challenges and benefits of integrating information communication technologies in teaching and learning target languages, and also the role of teachers in process, it is arguable to say that without history we cannot develop our capability thus, we should take the way with growing-up and teaching in the same time. We should carefully build and develop this "techno-humanistic" system based on what it already exists.

The introduction of ICT contributes to achieving the main goal of modernizing education - improving the quality of education, increasing the availability of education, ensuring the harmonious development of a person who is oriented in the information space, is attached to the information and communication capabilities of modern technologies and has an information culture.

Sources used:

1. Vladimirova L. p. Internet in foreign language lessons // Foreign languages at school. - 2002. - no. 3. - P. 33-41.
2. Use of modern information and communication technologies in the educational process: educational and methodological guide / Authors-compilers: D. P. Tevs, V. N. podkovyrova, E. I. Apolskikh, M. V. Afonina. - Barnaul: BSPU, 2006.
3. Polat E. S. Internet in extracurricular work in a foreign language // Foreign languages at school. - 2001. - № 5-P. 4.

Soliyev A.A.
school number: 12
Region: Besharik
Fergana, Republic of Uzbekistan

RELEVANCE OF FOREIGN LANGUAGE PROFICIENCY IN THE MODERN WORLD

Annotation: The article discusses the relevance of foreign language proficiency as one of the conditions for successful adaptation in the social space, and considers English as the most popular language today. The authors talk about the reasons for learning foreign languages and the advantages that this gives in everyday and professional spheres.

Keywords: foreign language, means of communication, education, career building, professional activity in recent decades, the study of foreign languages.

At the same time, there is an increasing role played by foreign languages in influencing people's minds and activities. It should also be taken into account that knowledge of languages can play an important role and give some advantages in personal and professional communication. As a result of global globalization and integration, there has been a rapid growth of cross-cultural contacts in all spheres of our life: a wide variety of situations of cross-cultural communication has appeared, such as school and higher education exchange studies, academic internships, international conferences, joint ventures, tourist trips, exhibitions, etc.

Thus, foreign language proficiency is one of the conditions for successful adaptation in the social space. Foreign language proficiency is an integral part of successful people's education. This item is now almost always found in the questionnaires of personnel departments of state and commercial organizations. Those who know at least one other language besides their native one make a more favorable impression on employers. Personal and professional development of a modern person cannot do without knowledge of foreign languages. The ability to communicate with representatives of different cultures contributes to the development of horizons and allows you to climb the career ladder, make useful acquaintances. Today, employers welcome knowledge of foreign languages. English is currently the most popular language.

English is the language of international communication. It is the language of navigation, aviation, literature, education, modern music, international sports, tourism, and programming. 75 % of the world's correspondence is conducted in English, 60 % of radio stations broadcast in English, more than half of the world's periodicals are published in English, and 80% of information is stored in this language. English is now the most widely spoken language in the world: for

more than 400 million people. it is a native language, but the number of people who speak it as a foreign language is three times higher.

However, in addition to English, some companies require knowledge of a second foreign language, such as German or French. The rating of the most popular languages helps you determine which language besides English is the most common. German is the second most popular language after English [2], as Germany is one of the most economically stable countries today. However, when making a choice in favor of a particular language, a person must analyze whether he really needs it. Many highly qualified specialists today require not only knowledge and experience in professional activities, but also knowledge of a foreign language.

For example, without knowledge of English, it is difficult to be realized in the field of marketing and public relations. It is difficult to overestimate the importance of knowing a foreign language. Most modern means of communication and communication are aimed at people who are more or less fluent in the language. For example, in everyday life we often encounter English - the Internet, music, annotations to foreign products, the description of which in Uzbek is often stingy and does not always meet the requirements of the consumer, and so on. Now the influence of information technologies is very great in the working environment, where knowledge of foreign languages helps to build a full-fledged and competent work. Since the twentieth century, the role of English as one of the indicators of success and education of a person has increased, which directly entails its more intensive and deep teaching in most educational institutions of our country, in secondary and higher schools. Pupils who speak English at a high level, while building their career, are more likely to be able to implement the latest quality standards in the field of their professional activities. It is important not only to know English, but also to understand it, to be able to use the skills acquired in the process of learning it.

Now the standards of modern education are aimed at preparing an educated, thinking and creatively developed person who is able to adapt to the modern socio-economic environment. "It is necessary to purposefully use the means and capabilities of a foreign language in the professional training of a specialist in order to form his communicative competence as a necessary component of the global strategy of personal and professional formation and development of the individual". Many pupils spend more and more time studying not only English, but at least one or two foreign languages. You can find a combination of English, Spanish, German and Chinese. Also, knowledge of a foreign language can help you get an education abroad. Such education can be either additional to the existing one, or basic, directly related to the future professional activity. It is noted that pupils who are proficient in foreign languages are more actively involved in research, are accepted into various pupil organizations, are trusted to represent the Institute at international conferences

and are allowed to participate in grants, which in the future allows them to receive financial support in the education system (which in the future may also affect their professional activities), which raises not only their authority, but also the authority of the University they represent.

Pupils with language skills have the opportunity of internships for programs that will help to acquire not only valuable experience, but also give the opportunity to become familiar with the foreign business, to learn about the latest developments and trends of interest to the sector, to improve the language and to expand knowledge about the culture of the country. Employers are interested in having specialists who speak the language as their employees, regardless of the intensity of its use. The exception is rare professionals with extensive experience, but even here the ideal candidate will still be a candidate who knows the language. The degree of language proficiency is an indicator of a person's level of education and their prospects for the company. And the higher the position, the more serious the language requirements are. Top management speaks English "by default", because it is also an element of prestige and image. English is the working language of Pro - Western companies, and all internal documentation, correspondence, and meetings are conducted in it. In international companies, knowledge of a foreign language is a mandatory requirement for all specialists.

Moreover, this requirement is put not only before candidates for "top" positions, but also before middle-level employees. In 30% of job ads, employers require candidates to speak basic, spoken, or fluent English, depending on their position. Verification of this knowledge usually occurs at the stage of reviewing the resume and the first interview. As for Uzbek organizations, many of them cooperate with foreign partners and also want their employees to know English. But it is worth noting that a limited number of Uzbek companies have positions that require a combination of professional education and active use of a foreign language. Learning a language can only be successful if it is relevant to the business that the person is engaged in.

Analyzing various professional situations, the language learner masters a whole set of words and expressions that are combined in a group, so that each subsequent new expression is a natural consequence of the previous one. This allows a person to concentrate more deeply and fully on those aspects of the English language that reflect the specifics of their professional activities, so the learning process can be relatively simple, easy and specific.

Sources used:

1. Sorokina N. I. communicative competence in professional training of a specialist // Agrarian education and science. - 2016. - № 2. - P. 62.
2. Farxodjonqizi, F. N., & Dilshodjonugli, N. S. (2020). Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 621-626.

*Sultonova M.
teacher
Kukand city, school № 29
Uzbekistan, Kukand city*

INFORMATION THREAT AND THE PSYCHOLOGICAL PROTECTION OF SELF

Annotation: the article considers the issue of information psychological security of a person in the conditions of informatization of society. Studied modern information technology, their impact on the psyche and consciousness of people. The problems of ensuring informational psychological security are analyzed.

Key words: technology, innovation, information, threat, security, psyche, personality.

Today's information attacks and various information can be used in various ways, both in our country and in other countries, in the context of negative or positive impacts of centuries-old values, traditions, forms of beliefs, and methods of education. After all, it is one of the most urgent issues for the emerging world of young people, who are fluent in the world, and who are on the verge of becoming "addicted to the Internet" to protect themselves against the effects of psychological and psychological harm.

American political scientist Patrick Buchenen's book "Smert Zapada" has come to the world, and it is noteworthy that, at the very beginning of a large book, the author describes events related to the fate of nations and peoples, and the "fate" of the West. and analyzes of crises on marriage, birth and natural growth of the population. With regret, he acknowledges that Europe is unable to withstand the "American" culture and is now embedded in it. In Bukenen's opinion, in an industrialized and high-tech society, the egoistic aspirations of people to get rich, to have a rich life, have led to a severe crisis in their relationship to real values, including marriage. He considers this as the basis of hegemonic psychology and explicitly acknowledges that its consequences cause a range of social problems in society. The meaning of hedonism is that the motives of the individual and his or her behavior are prioritized only by enjoyment, satisfaction, and the desire to be free from their own internal emotional distress.

True, it is not the fault of man's desire for a prosperous life, but such an abundance may not be against humanity. The author's concern and concern is that such changes in consciousness are reflected in the negative attitude of European peoples to the most important and essential values. For example, one

in every three children born today in Europe is born out of wedlock, the birth rate is declining, women are generally reluctant to leave a healthy offspring, and they have enough money to raise up children. In general, most women in the West are increasingly distant from the idea of getting married and having a decent offspring.

Scientists are wondering whether the increase in government benefits for childbirth, the increase in child welfare benefits, the introduction of special benefits for mothers or the increase in the number of children will encourage women to build a healthy family and raise healthy children. The logic of this is that modern Europeans, rather than such privileges, have to rise to prominence and pursue their own interests.

Recognition of the independent Uzbekistan by the international community, broad political and foreign economic activity of our state, the restoration of spiritual values and opportunities of the Uzbek people, its recognition as a full-fledged nation in the family of other nations provided a great opportunity. The ever-expanding international links provide a good basis for a deeper understanding of world culture and the use of universal values, which in turn helps the Uzbek people develop their talents in a variety of fields, including their entrepreneurial and proficiency skills, rapid learning of several foreign languages and computer technologies. , to travel abroad, to establish contacts with them, to study at world-class universities. As a result, the traditions of national hospitality and generosity have been further developed.

Psychological protection - it helps to protect the person from various negative effects, eliminating psychological discomfort. In these situations, a person usually behaves differently in interpersonal relationships. Psychologists usually include the following safeguards:

- attempt not to express feelings;
- denial, ie open denial of inappropriate information, non-inclusion;
- projection - the tendency to seek out the causes of the external situation by transferring one's feelings and perceptions to external objects;
- Identification - identifying oneself with information, rejecting or criticizing the values through self-determination;
- regression - the organization of psychological protection or acquittal by returning to certain events that had taken place earlier in life, for example in their youth, by regaining their good and positive memories and by their behavior;
- loneliness - the avoidance of the society, the desire to not disclose its changes to others, when the activity of the individual becomes passive;
- rationalization - to create protective instincts through reflection and reasoning;

- Conversion is the use of unexpected methods to remove barriers or barriers to communication, such as humorous exchanging of alarming information.

In conclusion, it is important to pay attention to some aspects of managing one's self-defense in the case of information attacks. First and foremost, the need for independent thinking is emphasized for everyone. Anyone who has an independent mind will be able to understand the good or bad information about himself and respond adequately to it, and to employ protective mechanisms.

Sources used:

1. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005.
2. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).
3. Farxodjonqizi, F. N., & Dilshodjonugli, N. S. (2020). Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 621-626.

*Turaeva D.I.
teacher
school number 18 District. Amudarya
Kurbanbaeva N.A.
teacher
school number 30 District. Amudarya
The Republic of Karakalpakstan*

INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Annotation: With the rapid development of computer technology and the improvement of the value of the information society is undergoing a drastic change in the acquisition of knowledge. These dramatic changes brought about by information and communication technologies have brought a new paradigm to education.

Key words: innovative technologies, foreign language.

Currently, multimedia technology, network technology and satellite technology transfer, as a representative of information technology is developing very quickly. Modern educational technologies based on information technologies play an important role in promoting the modernization of education.

Modern education technologies will have a significant impact on the ideas, forms, process, methods of teaching and management of education. The application of modern education technologies to teach English will be the driving force behind innovation in continuing education. Using the modern theory of education and modern information technologies will allow you to achieve effective development of foreign language teaching.

New educational innovations have already arrived in Uzbekistan. For example, computer technology has allowed teachers to make their lessons more interactive and therefore more interesting and useful; this method has also been shown to improve pupil performance, as lessons are more memorable, and so pupils are able to save information more effectively. Teachers as pupils can also find a range of resources online that can provide inspiration and advice for classes; teachers can also recommend good resources for pupils and further encourage and encourage their learning. In addition to computers, many schools and colleges use new technology methods to enhance the learning experience; they include digital television channels, DVDs, digital radio, and sophisticated forms of communication technology. Digital radio and television allow pupils to access a huge variety of channels that cover the time range of various subjects, including languages, science, history, and geography, to name just a few.

Therefore, it is undoubtedly advantageous that they have the opportunity to use it to improve their ability to learn and defend their interests. Programmers and educational podcasts are now widely available for download to your computer or MP3 player; this makes education more modern and multi-faceted. With the invention of new technologies, pupils can be exposed to more English text in a multimedia language environment.

In the rapidly developing 21st century, various innovative technologies are being introduced to teach English in the classroom. The knowledge base quickly doubles and triples in such a short time. In order to cope with this trend, we must use modern technologies to teach English to pupils in Uzbekistan. Pupils should update their knowledge using modern technologies. Otherwise, they will be lowered in the labor market. The amount of reading on any topic and in many languages is now available online, as well as the ability to participate in discussions with people from all walks of life is a motivation for many pupils. More than the process of communication, trade and transactions, today the technology is widely used in the educational sectors. Despite the fact that technology may not play a vital words of the teacher, it can be used as a supplementary tool to enhance teaching methods in the classroom. As usual chalk and the way to speak seems monotonous and boring for pupils, teachers focus on the latest technology for teaching subjects.

Various types of software and modern technologies are being implemented to allow pupils to access using their subjects easily. Every day, people get access to some new technologies that connect the hand with teaching English. As traditional teaching methods such as the chalk and talk method seem outdated, these technologies can be used as an adjunct to the classroom teaching methodology to have a lively atmosphere in the classroom. This hour's need is to integrate modern technologies to improve the level of English language teaching.

Modern technology relaxes the mind of pupils to get into this topic with full participation, rather than calm difficult to do. New technologies in language learning with multiple intelligences and mixed abilities have been replaced by advanced teaching methods. In a community of diverse cultures, four core skills are instilled in learning with diversity and novelty.

Therefore, they are full of enthusiasm in learning the language. Language can be learned by imitation. So you need to hear more sense to develop / her listening skills. Naturally, they try to speak in empty styles as we are learning our native language. The use of the Internet has brought huge changes in the field of teaching and improving the teaching of English. This competition believes that people to forget about everything for three days after they hear. Use of new technologies. Transporters of language and literature have always involved technology, since far back in time, as music, masks and performance materials supplemented by oral storytelling and early drama. Of course, the print

press, books, and libraries are technologies of huge influence that we now accept as givens for teaching English. Recently, film production, television, radio, and media have been the focus of "Technology and training" courses. Using computers in English language courses for word processing was more than a generation of practice and research. In the past year, dramatic advances in computers, in digital memory in Internet resources, in audio and visual transmission in virtual visualization, and in wireless communication have created intriguing new opportunities for using technology in English language teaching. Web Publishing, digital archives, digital video, e-conferences, blogs, wikis, podcasting, channels, online games, virtual reality worlds are potential new tools for teaching and learning English. Listening is defined as the process of identifying and understanding speakers' speech. It involved understanding the speaker's accent or pronunciation, grammar and vocabulary, and understanding the meaning. The listener must be able to do these four things in empty time.

Thus, listening is very important in the process of second language education. Listening is considered as the main language of skill. Through Listening, people can acquire most of their education, their information, their ideas, and their understanding of the world. As an input skill, listening plays a vital role in the development of a pupil's language. There are several technical ways to improve pupil's listening capabilities, such as computers, broadcast, CD players, hockey, etc. Recordings and using computers in listening problems gives pupils visual and voice inputs that can enhance their information and ideas, and develop their listening skills. Computer - based listening tests are very important in strengthening the understanding of the listener's skills. CD-ROM based learning can also provide significant advantages over traditional methods. And finally, Internet voice chatting using the second language may also aid the communication capabilities of the pupil. Listening to radio programs is an educational language of television and is another technical way to develop the ability to understand.

However, listening pupils should be careful in choosing specific programs that are suitable for his / her needs. News satellite TV channels are also useful for practicing with audio and video media. Using a CD player device is another modern tool for listening CD players are electronic devices used specifically for working with audio CD-ROMs. Lectures and listening Examinations can be saved on these audio CDs for later use by the pupil.

Sources used:

1. Block, C. C., Presley, M., ed. Instruction Comprehension: best practice based on research. New York, NY: Guilford Press, 2002.
2. Farxodjonqizi, F. N., & Dilshodjonugli, N. S. (2020). Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 621-626.

BIOESTHETICS: HARMONY OF FORM AND MOVEMENT

Annotation: The article describes the concept of bioesthetics and its essence, the harmony of form and movement. The interrelationship of the concepts of form and motion is shown, and it is scientifically substantiated that bioesthetics is a science that studies beauty.

Key words: bioesthetics, aesthetics, beauty, content, form, ethics

Beauty is always useful, but that usefulness is meant to serve the development of society. Finally, beauty finds expression, in Schiller's pertinent phrase, as a symbol of human freedom. After all, by striving for beauty, a person tries to form his own spiritual and moral qualities. The pursuit of perfection and beauty is in many ways related to the search for the most appropriate form, which requires that the form correspond to the content of the created thing. According to historical sources, the Avesto also recognized philosophical and moral ideas that glorified purity, cleanliness, and honesty.(1)

The Islamic Qur'an and Hadith also deal with moral and aesthetic culture. Be an example to people like a face! There are tips such as brushing your teeth with a miswak (toothbrush) and getting in the habit of cleaning. Be honest in everything you do, and be nice to people! Expect good-natured, open-minded people. God is beautiful, loves beauty. The best of you is the one who behaves well! There are many ideas about moral and aesthetic culture. Amir Temur says that one of the qualities of our ancestor in the "Statutes of Timur" should be the beautification of the country, the improvement of socio-economic, political life, cultural and spiritual development, as well as the development of moral and aesthetic foundations of moral and aesthetic culture. Kant, F.V. Gegel, Yums conducted research. After the independence of our country, a number of scientific researches in the field of aesthetics were carried out, in this regard, a new generation of educational and methodological literature was created. In particular, the role of aesthetics in ensuring the integration of education with upbringing has led to research in a new approach. In particular, issues such as the importance of moral and aesthetic culture in the development of the individual have been studied by a number of aesthetic scholars. In this regard, the scientific works of such scientists as G.Mahmudova, Abdulla Sher, B.Husanov, L.Muhammadjanova, M.Nurmatova, N.Abdullaeva, Agzamova N, deserve special recognition. The article discusses the concept of bioesthetics and

its essence, the harmony of form and movement. The interrelationship of the concepts of form and motion is shown, and it is scientifically substantiated that bioesthetics is a science that studies beauty. It has been shown by comparative analysis that bioesthetics is an integral part of aesthetics, that beauty without aesthetic knowledge is incomprehensible to its laws. It has been studied that the harmony of the form and motion of animate and inanimate objects in nature depends on its usefulness. "General knowledge about bioesthetics and beauty.

It is about beauty, its rules, norms, attitude to nature and being, its influence, its conclusions. Dr. Robert Lee. "Scientist IV Botvinko (2006) "Aesthetic characterization is the idea of life as a being - the boundary, proportion, harmony, unity in different forms and unity. This principle is inherent in bioesthetics and is related to nature and being. " "Bioesthetics is a part of aesthetics and is based on the laws of symmetry as a science that studies beauty. The law of symmetry is characteristic of living and inanimate objects. Symmetry means numbers, and the ancient Greek philosopher Pythagoras' idea that "numbers rule the world" is important for all times. " "Russian scientist AA Lyubishev hypothesized that the formation of forms during evolution is subject to the rules of aesthetics, so our ability to perceive beauty testifies to the fact that we should consider ourselves the fruit of beauty evolution and the harmony of the imaginary world. The symmetrical laws and gold combination mentioned above have the power for us not only to distinguish beauty and ugliness, but also to attract the attention of others with their distinctive symbols of various distinctive symbols in human society, such as icons in Christianity. The structure of the icon is symmetrical. Because Jesus crucified is in one line, and the state of asymmetry is the book in Jesus 'left hand. The special biopolitical significance of symbols, on the other hand, has a bioesthetic motif, i.e., it includes a political symbol. This is not an exaggeration, but a historical policy of the twentieth century. The earliest political symbols were the five-pointed star, the six-pointed star, and the pentagon-pentagon, and there were conflicting views. But the bioesthetic role of the swastika (i.e., the use of a symbol), the umbrella-like appearance of a floating jellyfish, says G. Weil, "because it was used as an ornament on the bars of the Vatican Church."

Color images are also enough and necessary for the imagination. Colors place a certain difficulty on the brain. We know that the color green is unique in plants, but since the advent of mankind, it has been believed that the color green serves to enhance the light of the eye, feeding on greenery is pleasing to the eye. Other colors can sometimes have a positive and sometimes a negative effect on the brain's perception, giving unexpected results. For example: red signifies warmth, dark blue signifies coldness. In general, in bioesthetics, especially in bioarchitecture, colors are used in practice in the creation of various compositions. The main task facing architects and designers is to study the biological and psychological effects of colors on people when drawing a

building project. In ancient times, attractive bioesthetic schemes were used in construction and decoration in temples and churches. Bioesthetics is closely related to biopolitics and bioethics. In some cases, it gives people an exemplary assessment of success and failure, the discovery and implementation of the edges of initiative. For example, it is possible to measure and evaluate whether an initiative has had a positive impact on production or not. To do this, the impact of that production on the pollution of land, air, water, plants, biomass or the restoration of this diversity must be exhibited and this initiative must be evaluated by an expert. Everything is natural and beautiful, using natural landscapes, trees, flowers. Or take the city of Tashkent, how skillfully it used spruce. "From time immemorial, humanity has been based on four aspects: self-awareness, aspiration, closeness to God, and the idea of embracing the world.

The real purpose of these aspects is to strive for the truth, to be compassionate, to feel beautiful, to understand the benefits and harms. " It follows that these four aspects, like the Egyptian pyramids, bring man to the highest point in the category of humanity. If these 4 aspects are drawn diagrammatically, humanity will be at the top. Bioesthetics is at the top of the pyramid, but this category belongs to the world of life. "The border is a place of beauty, a useful step. In addition to practical benefits, bioesthetics is a place where truth follows, where kindness results. If we say that bioenlightenment, biopolitics, bioethics and bioesthetics are at the top of the pyramid, then at the top are truth, kindness, beauty and practical benefits. It is important to understand that bioeducation needs to be understood in a broad sense. "Using bioesthetics can misdiagnose patients. Hence, it is not possible to apply bioesthetic treatment without biological knowledge. Because bioesthetic treatment requires subtlety. Even biologist Robert Lee says, "Bioesthetics is aesthetic education, that is, the manifestation of the impact of a living being on beauty in real form and function." As the creator of the panadent system, Dr. Robert Lee, with his many years of world-famous creative work, created a system of treating patients who have lived with their teeth and dentures for a lifetime. That is, he compared the two and comes to this conclusion based on his own observations. For example, your smile and the appearance of your healthy teeth that appear at the same time give a person a good mood. This naturalness means that you can pick something up with your teeth, taste it, and work your jaw and gums at the same time. The "chewing system" is healthy.

Bioesthetic dentistry is the study of philosophy, observation, and accurate diagnosis. At its core lies the correct diagnosis. The results of scientific research show that natural teeth are long-lived and perform their function properly. Sometimes, in some diseases, the tooth is unable to perform its function, which can be congenital and develop later. During treatment, these teeth are restored and restored to their original state. Beautiful teeth, healthy teeth not only do their job, but are the key to conveying beauty to those around you. We can also

see bioesthetic processes in the hairdressing profession. The barber uses natural and chemical products to dye and style the hair. There are many benefits and harms to this. Because chemical elements can affect hair fibers, roots, skin. But the barber gets the result he wants. Creates beauty. "It is known that certain aspects of the labor process have played a different role in the aesthetic culture of the people. The history of aesthetic activity shows that in almost all nations the aesthetic properties and properties of recyclable materials such as wood, clay, glass were learned in the process of labor and used creatively in the creation of works of art. Of course, in the first place, the function, shape and structure of things and objects correspond to the ergonomic features of man." The geometric essence that represents the appearance and boundary of an object is considered to be the shape.

Shape (Latin form) - appearance, border. Art critics believe that art begins with the choice of form and its structure. The concept of form should be analyzed from the following perspectives: form is a philosophical category; form - symbol; form - object, thing; form - activity. Alternatively, form is the accumulation of a series of factors and their constant change, i.e. a dynamic model of the system. The concept of form is closely related to a person's worldview. Plato, for example, considered form to be the essence of the external world. In the ancient Greeks, form was a symbol of organization, harmony, the material world. It is no coincidence that they call the harmony of the world "Cosmos" and chaos - "Chaos". According to Kant, form is a figure, a type, an image, a game. However, the game can be a house of figures or perceptions. The house takes place in space and at a specific time. , the present form cannot be analyzed without comparing it with past forms and drawing conclusions for the future form. Over time, he understands the sequence of development of the form, the pattern, the emergence of the modern form standard as an ideal form (which is constantly violated by designers), which leads to a change in style, its development and renewal.

The form is characterized by the method of technical, aesthetic and aesthetic necessity of the product. A form represents a certain psychological meaning, and a sign that represents a certain figurative content is called a symbolic system. When creating a design form, attention is paid to the following requirements: functional - pre-determination of the technical purpose of the product and the utilitarian requirements of man; constructive-technological - rational expression of physical and mechanical and properties and shape of the material; aesthetic - the conformity of an object to the aesthetic ideals of society. For example, the shape of a suit is closely related to a person and should be analyzed only in terms of his image, size, movement. Shape goes through different phases in the process of development, because motion - this is not just the movement of a physical body in space, but biological, intensity and tension changes, sound and rhythmic movement - all of which are the movement of

matter. Hence, form is a spatial-temporal model in which the human figure, the environment, and a specific function are defined, and the elements are mutually compatible.

When the shape reaches its final boundary, it becomes as close as possible to a circle, square, or triangle, which becomes a sign of change. A form that represents a particular historical period is a form-scheme that emerges in the process of research. Its external foundations arise as a result of social choice, not born within the personal consciousness. They stem from practical needs, the environment assimilates them and selects the most necessary ones from among them. The structural foundations of the classical form will be normative for future generations, and products based on it will be considered exemplary. The classic form has democratic and international features. The classic form items are suitable for people of all ages and different statures. The basic form is an ideological-symbolic principle of social and material life and a form that has an aesthetic effect on a person. It is an expression of the idea of a particular artistic style form.

The basic form has the following features:- unity of geometric elements based on form and harmoniously connected integrity based on stability;- almost stable ratio of sections for a long time;- the presence of a specific composition that represents the scientific, technical and aesthetic level;- geometric type of shape, constructive and silhouette lines, proportional and rhythmic structure of sections, symmetry, colors, materials, textures and ornaments; "It's a representation of a certain plastic shape." It is said that a person can keep his body free in his normal state. A person's height depends on the development of his skeleton, muscles and nervous system. The role of the spine is especially important in the formation of stature. There are several types of malformation of the body: kyphosis, arrogant, bent, lordosis. Normal stature body upright and straight, head raised, shoulders straight. Both shoulders are straight, the abdomen is slightly pulled in, the legs are straight and straight. Abnormalities not only change a person's appearance, but also negatively affect the development and function of internal organs (lungs, heart, liver, kidneys, stomach and intestines). In the philosophical essence of the concept of form, one of the types of connections between objects and phenomena in existence is the dialectic of form and content. The dialectical unity of form and content is important, and philosophers consider content to be "a set of internal elements and changes that characterize certain things and events." Form and content are so intertwined that a flaw felt in one can undermine the integrity of the other.

Everything that exists in reality has its appearance (form) and its essence (content) that is understood through this form. Therefore, the categories of "form" and "content" have a general philosophical character, they are scientific abstractions that are important in the perception of reality (thing). The reason we call abstraction is that the division in form and content is conditional,

because they are two sides that are always present in unity in a single thing and require each other."Form is a concept that reflects materiality. It is determined by a number of properties of matter, such as space and its location, movement, geometric structure, volume, density, durability." After all, if the form is the side of the thing that we see and feel directly, then the same form tells us what the thing is - the essence. For example, if there is a chair in front of us, we see its shape and say "chair", i.e., "a device designed to sit". If the characteristic appearance of a chair is its shape, the content is that it is a "seating device" that this shape represents. We see that form represents content, that content can only exist in a certain form, that it can exist. Let's say that if we dismantle the shape of that chair - if we break it into pieces, the content disappears as the shape disappears, because the thing itself no longer exists. So, content lives only in a certain form, just as there is no formless content, there is no meaningless form.

It is known that over the centuries, the shape of various buildings and structures has found expression in accordance with their content. In the historical process, the types of architecture have changed with the progressive development of science, technology, art, social conditions of human life. Interests are these forms and appearances in art. New products and projects, in particular, occur at a time when new economic, living conditions are emerging in the development of the productive forces of society. The appearance of different buildings and objects in the design is formed in the creative process, taking into account the basic principles, including the principle of unity of form and content. Only a designer can feel the twists and turns of a new aesthetic path in the field of technical design."Everyone strives for discipline, discipline and cleanliness. Strengthening this tendency destroys the child's carelessness, saves him from dirty walking and indiscipline. Man divides the work of others into good and bad, imitates the good and hates the bad. This is called "love of virtue." Children are empowered by the love of virtue by dividing people's deeds into good or bad, explaining the benefits of good deeds, reminding them of the harms of bad deeds. Some people try to show off most of the good deeds they are doing, to let people know right away. There are people who do what is in their heart, do what their heart tells them to do, and enjoy doing good to others, not expecting benefits. Thus, if the inclinations are brought up in accordance with the purpose, your child will think of good deeds with the help of these inclinations, think more of useful deeds during the discussion in their minds, and decide to do good deeds. At the same time, three of the five pillars of will and willpower improve and take on a useful form. They are:- love of virtue;- inclination to beauty;"Let me know."Man looks at the world carefully, seeks knowledge, and sometimes strives to know what is pleasing. This is called knowing. This tendency should develop. But this tendency is manifested in some in conversations and in the knowledge of secrets, and such people lie in wait among the people. This tendency to be aware is very dangerous. But in

some people this tendency appears in the form of truthfulness and a desire for knowledge, and encourages them to know the truth of everything. This part of awareness is called "truth-loving" and "science-loving." Parents must be aware of this tendency of the child. After all, the upbringing of a child opens the door to this choice: either he goes the right way, or he falls into a destructive path.

Sources used:

1. Avesto. Translated by A.Mazamov. -T .: Sharq, 2001. -B. 248.Abu Abdullah Muhammad Ibn Ismail Al-Bukhari. Hadith.4- book. - Tashkent: Qomuslar Bas tahririyati, 1996.;
2. Bjork Edmund. Filosofskoe issledovaniya o proisxojdenie nashix lyudey vozvyshennogo i prekrasnogo. - Moscow: Art. 1979. - 234 p .; Narskiy I.S. David Yum. - Moscow: Mysl, 1973. –333 p .;
3. Voltaire F. Aesthetics. Stati. Letter. - Moscow: Art, 1974. - 194 p .;
4. Kant I. Sochinenie. V 6 t-x. - Moscow: Mysl, 1984; Gegel. Aesthetics. V 3 t-x. - Moscow: Art, 1979; Abdullaeva N. design, environmental and technical aesthetics.-Tashkent.:Uzbekistan, 2012
5. Novekov Aleksandr Estetika.Evropeyskie pristavleniya o krasate.Moskva 2005.A.Fitrat. Family .: Tashkent.Manaviyat.2000.
6. www.bioestetika.ru

THE USE OF GAMING TECHNOLOGIES IN ENGLISH LESSONS

Annotation: New pedagogical technology is the product of a certain purposeful form, method and means of education.

Key words: game technology, education, foreign language.

Observations show that in most cases, the teacher only works on the course himself, while the students remain an observer. Such a view of Education does not grow the intellectual mindset of students, does not increase activity, sucks up the creative activity in the educational process. And the main purpose of pedagogical technologies in modern education is to bring the student to the center of the lesson process in the educational system, to develop his independent and creative activity, to become an active participant of the lesson, away from simply obtaining and automatically reproducing educational materials.

Only then, students will be able to substantiate their own point of view, will have an important yes achievement and problems, their application to the practice of the topics to be passed. In this process, such aspects as logical thinking, imagination, the development of cognitive activity is important. Through modern education, personal skills and skills are formed in students.

In the educational process, it is important to teach students in vocational colleges to independently research and work, to solve both professional and managerial problems independently. Also, in the current period, techniques and technologies are changing day by day, as well as the renewal of knowledge, the ability to adapt to modern conditions, the desire for new knowledge, such as working alone, in pairs and in groups, are formed as a learning person in the process. In modern lessons, it is important that the teacher is able to choose from interactive techniques according to the subject. The teacher should first of all use interactive techniques, following the theory of transition from simple to complex.

Among the subjects, English occupies a special place. He is the main international language, expresses the humanistic essence in knowledge, notes the moral significance, the formation of the creative abilities of students. In a nutshell, it contributes to the extreme moral education of the individual, which is considered the main goal of Education. Teaching English is an exhausting and long-lasting process. Both the teacher and the student have an effective method

of teaching, simple adequate study of the material, they are looking for ways to mechanically ED obtaining a large amount of vocabulary and grammatical forms. An important stage in such a research is to address the game methodology. In many studies devoted to the game within the framework of knowledge of dunè, it has proven effective in teaching English. We came to such a conclusion in the process of working with students. The correct Organization of the game, meaningful and literate can only be at the level of training intellectual and developing.

One of the ways to form an interest in knowledge in students is to organize effective game activities. The rule of the spiritual content of the structure of the game is to create a euristic environment, to strive for constant knowledge the student's creative activity episodic situation also regularity, will have a different level of expression in the independent execution of certain rules, the transfer of concrete ways of action to a new situation until the new original The presence of interest in knowledge in students makes it possible to increase their activity, quality of knowledge in the lesson. Interest in knowledge is regarded as an appeal to the individual in the chosen direction, aspect of the sphere of knowledge and its subject matter and the process of mastering knowledge. Hence, interest in specific cognition is a human tendency. Students' interest in the English language consists of circulation in the English language in terms of solving the communicative tasks put forward.

Interest in cognition on the path to growth is usually characterized by cognitive activity, valuable motivation. It is necessary to organize such teaching of the English language so that the student can understand and the teacher can accept the set goal finally from the activities of the subject to become an active participant in the realization of the goal. In this case, the interest of the student to know the purpose of teaching in the teaching process, in the teacher's hand it turns out as a tool and the motivation of the student's activities. The principle of activity in the process of teaching English is fundamental in didactics. He predicts the quality of such activity, characterized by a high level of motivation and a conscious demand for mastering cognition, results adapted to the social norm.

The student's activity in the game is very important, otherwise the teacher will not be able to achieve the desired result. Self-activity occurs on the moment-number. It is also purpose-oriented pedagogical effect, that is, with the use of technology.

According to the definition of the game, Self-Management data is collected when this activity is directed to the mastering and creation of public experience in the conditions of the situation.

The teaching corresponding to the pedagogical result before the pedagogical game is clearly reflected in the character, which is characterized by the fact that the teaching is directed to the knowledge. The application of the

form of the game evokes aspiration in children with educational activities. Educational and educational opportunities in any game. He developed the ability and observability to distinguish the nature of students' subjects. Thus, the game gives a great contribution to the growth of students in terms of intelligence, improves thinking, attentiveness, creative abilities.

When using game methods, the following conditions must be observed.

- in the form of a task, students are given a didactic goal in front of them;
- activities are subject to the rule of the game, educational material is used as a means of learning;
- must know the element of competition in his activity, didactic task in his teaching will be transferred to the game;
- conclusion of course you need didactic assignment successful completion of the game;
- a positive sense of duty should be given to students to awaken interest in the game. Game also attractive, the goal that can be achieved, should be a beautiful;
- the game should lean on creative freedom and your own activities.

It is very important to assess the condition of the order of the game to go, the results of the game.

This is of bilateral importance. It provides information to the teachers about the level of mastering the knowledge they have acquired on the subject as well as the growth of the students. And it shows that students are satisfied with their activities. In this holds an important place in the teacher's opinion. The teacher, along with praising the good side of the student, should indicate the inadequacies allowed and their cause.

In the opinion of many educators, it is impossible to conclude by evaluating the results of educational activities. Analysis of all works is mandatory. If a positive result is obtained, it is necessary to consolidate it, to note the experience of the conclusions obtained. If the result is unsuccessful, it is necessary to correct it, to correct it, to make edits for further work. At this stage, the theory of interest in cognition, the ability to set a prospective goal, increases the relevance of further work.

The game serves as a preparation for serious further activities; in the game, a person, by practicing, improves their abilities. The source of the game is seen in the excess of forces: excess forces, not spent in life, in work, find a way out in the game. Theory of play as an activity generated by pleasure. The game is seen as the realization of repressed desires from life, because the game often plays out and experiences what cannot be realized in life.

Sources used:

1. Kukushin V. S. Modern pedagogical technologies. Elementary school. – R. Phoenix, 2004.
2. Pedagogical technologies / Author-comp. T.P. Salnikova. - M.: 2005.

*Абдуллаева Д.Б.
студент 3к. 3гр.
факультета «Бухгалтерский учет и аудит»
Научный руководитель: Сулейманова Д.А.
доцент кафедры «АХД и аудит»
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»
РФ, г. Махачкала*

АНАЛИЗ И УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ НА ПРОИЗВОДСТВО

Аннотация: В статье представлена проблема минимизации затрат на производственном процессе. В частности, рассматриваются используемые методы управления затратами в Российской Федерации и за рубежом, а также проблемы по их применению.

Ключевые слова: затраты, методы управления затратами, себестоимость продукции, минимизация затрат.

*Abdullaeva D.B.
student 3K. 3gr.
faculty "of accounting and audit"
Scientific adviser: Suleymanova D.A.
associate Professor of the Department
"analysis of economic activity and audit"
GAOU VO "Dagestan state
University of national economy"
Russian Federation, Makhachkala*

ANALYSIS AND MANAGEMENT OF PRODUCTION COSTS

The article illustrates the problems of costs minimizing during production process. In particular, the methods used to manage the expenses in the Russian Federation are considered, as well as the difficulties associated with their adaptation.

Key words: costs, costs management, production cost, cost minimization.

Процесс управления затратами является важнейшей составляющей деятельности любой коммерческой организации. Научно разработанная система управления затратами позволяет снижать понесённые издержки производства и риски компании и гарантирует получение более высокой

доли прибыли по крайней мере без увеличения стоимости реализации продукции, что особенно важно, в условиях работы на конкурентном рынке и при реализации венчурных и инновационных проектов в условиях инновационной экономики.

К сожалению, в реалиях российского бизнеса компании не уделяют должного внимания разработке системы управления затратами и себестоимостью, отвечающей специфике производственного процесса.

Организация системы управления затратами – это сложный процесс, способствующий повышению эффективности деятельности предприятия.

На торговом предприятии не формируется себестоимость товара, а понесенные затраты списываются как расходы на продажу [3, с. 161].

Для моделирования системы управления затратами на предприятии следует учитывать преимущества уже существующих систем учета (табл. 1).

Таблица 1. Сравнение характеристик систем управления затратами

Наименование	Суть	Недостатки	Преимущество
АВС-метод	Распределяет затраты в соответствии с участием их в процессах изготовления и сбыта товаров	Требует больше временных затрат для сбора данных;	Обеспечивает связь получаемой информации с процессом формирования затрат
Директ-костинг	Учет переменных затрат	Не ведется учет и анализ постоянных затрат	Удобство в калькулировании неполной себестоимости по переменным затратам
Кайзен-костинг	Основана на непрерывном снижении себестоимости	В учете принимается закрытый список затрат; требует больших трудозатрат	Подробный анализ переменных затрат
Стандарт-костинг	Подразумевает установление нормативных значений по статьям затрат	Отсутствие гибкости метода	Повышает эффективность контроля за отклонениями фактических затрат от нормативных
Таргет-костинг	Формирование себестоимости, основываясь на ожидаемой прибыльности продажи рыночной цены	Не учитывается вероятность изменения внешних факторов, влияющих на деятельность предприятия	Реализация продукции или товара по рыночной цене; существует возможность определения целесообразности

В силу того, что на предприятиях торговли затраты не являются постоянными показателями, то при распределении затрат на товары на

следующий период, необходимо использовать средние значения за анализируемый период (год, полугодие, квартал).

Представленная форма систематизации затрат удобна не только для расчета средних значений, но и для контроля изменений затрат по статьям.

Следующий этап заключается в сборе данных по продажам. Необходимо составить список реализованных товаров за предшествующий период, отсортировать его по объему продаж в денежном выражении, провести ABC-анализ ассортимента [1, с. 223].

Согласно ABC-анализу реализованные товары делятся на 3 категории:

- товары категории А – к ним относят 20 % от всего ассортимента, которые приносят предприятию 80 процентов от выручки;
- товары категории В – к ним относят 30 % от всего ассортимента, которые приносят предприятию 15 процентов от выручки;
- товары категории С – к ним относят 50 % от всего ассортимента, которые приносят предприятию 5 % от выручки.

После проведения данного анализа следует распределить усредненные затраты среди товаров каждой категории следующим образом:

- между товарами категории А распределяются 80 % от усредненного объема затрат;
- между товарами категории В распределяются 15 процентов от усредненного объема затрат;
- между товарами категории С распределяются пять процентов от усредненного объема затрат.

Заключительный этап – формирование себестоимости товара и новой цены. Чтобы получить себестоимость товара нужно к закупочной цене добавить величину затрат для формирования себестоимости конкретного товара. На основании сформированной себестоимости необходимо наценить товар, установив желаемым процент прибыли, учитывая при этом цены до использования данной модели распределения затрат.

Для применения данной модели учета и управления затратами нужны в учетной политике предприятия следующие положения по бюджетированию:

1. Сбор данных по затратам и усреднение значений за анализируемый период, группируя их по форме номер N (таблица 1);
2. Сбор данных по продажам за анализируемый период;
3. Формирование списка реализованных номенклатурных позиций предприятия;
4. Сортировка номенклатурных позиций по объемам продаж (от большего к меньшему);
5. Проведение ABC-анализа ассортимента товаров; 6.

В последнее время всё больше зарубежных компаний ориентируются на сокращение затрат с одновременным повышением качества производимой продукции. Это вызвано быстрым ростом потребительских рынков товаров и услуг в результате глобализационных процессов. Основной трудностью применения зарубежных систем управления затратами в России являются отсутствие необходимого уровня технологического оснащения производства и максимально соответствующих особенностям их деятельности методов управления затратами на производстве в современных условиях.

Использованные источники:

1. Тумашова, А. В. Современные концепции методов управления затратами на производстве и проблемы их внедрения / А. В. Тумашова, С. А. Филин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 15 (253). — С. 223-225. — URL: <https://moluch.ru/archive/253/57889/> (дата обращения: 06.05.2020).
2. Козина, А. В. Себестоимость продукции и основные пути ее понижения / А. В. Козина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 48 (286). — С. 377-378. — URL: <https://moluch.ru/archive/286/64399/> (дата обращения: 06.05.2020).
3. Пивкина М.А., Огарева Н.П. Система управления затратами на предприятии // Экономика и бизнес: теория и практика.- 2019. -№ 4-2.- С. 161-163.

*Абулкосимова М.Х.
преподаватель
Ферганский юридический колледж*

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО БИЗНЕСА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация: В данной статье изучены элементы механизма государственной поддержки малого бизнеса и частного предпринимательства, основные направления дальнейшего развития малого бизнеса в условиях республики.

Ключевые слова: малый бизнес, финансирование, инновации, льготы, экспорт, торговля, субъект.

*Abdulqosimova M.X.
teacher
Fergana juridical college*

PRIORITY AREAS OF STATE SUPPORT FOR SMALL BUSINESS AND ENTREPRENEURSHIP

Annotation: This article examines the elements of the mechanism of state support for small business and private entrepreneurship, the main directions of further development of small business in the Republic.

Key words: small business, financing, innovation, benefits, export, trade, subject.

В экономической теории часто пытаются классифицировать понятие экономической системы, связывая ее с уровнем развития производительных сил. На этой основе показаны три вида экономической системы развитых стран мира: традиционная экономика, административно-командная экономика и рыночная экономика. Рыночная экономика основана на свободных товарно-денежных отношениях, в основе которых лежат различные формы движения товара и денег. Механизм действия этой экономики нашел свое отражение и сформировался на протяжении многих столетий, приобрел цивилизованную форму в настоящее время и стал господствующей экономической системой во многих странах. Именно в зависимости от

степени применимости рыночных отношений различают такие структуры, как капитализм, социализм.

В настоящее время рыночная экономика характерна для большинства стран мира, она практикуется и развивается в разных странах с разной степенью и спецификой. В частности, Узбекистан с первых лет своей независимости считал одной из важнейших задач переход к рыночной экономике. При этом Узбекистан с учетом своих специфических культурных, исторических, экономических и природных особенностей, а также мирового опыта на этом пути выбрал путь постепенного, но решительного перехода к постепенному переходу к развитой рыночной экономике без революционных переворотов, социальных конфликтов, усиления социальной защиты.

Для осуществления работы на этом пути нам необходимо было иметь собственную экономическую, политическую, культурную модель. Под руководством Первого Президента Ислама Каримова создана «узбекская модель», полностью отвечающая мировым стандартам, с учетом экономического положения страны.

Об этом заявил Первый президент нашей страны Ислам Каримов в своем послании «служение отечеству во имя процветания и великого будущего – принятая в Узбекистане, социально ориентированная «узбекская модель» представляет собой своеобразный путь перехода к свободной рыночной экономике, основанный на пяти известных принципах, таких как идеологическое освобождение экономики, обеспечение ее превосходства над политикой, осуществление государством функции главного реформатора, достижение верховенства закона, проведение сильной социальной политики, постепенная и последовательная реализация реформ»[1].

Сегодня в Узбекистане развитию малого бизнеса и частного предпринимательства уделяется особое внимание со стороны государства. В качестве примера в пункте 3.4 Указа Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017-2021 годах” в качестве важного приоритетного направления “развитие и либерализация экономики” были сформулированы требования “снижения государственного участия в экономике, защиты прав частной собственности и дальнейшего усиления ее приоритетной позиции, продолжения институциональных и структурных реформ, направленных на стимулирование развития малого бизнеса и частного предпринимательства”.

Механизм государственной поддержки и регулирования малого бизнеса и частного предпринимательства на основе проводимых в нашей стране реформ сегодня можно трактовать следующим образом: снижение влияния государства на происходящие в экономике процессы, т. е.

передача частному сектору определенных государственных функций по разрешительным процедурам посредством совершенствования механизмов государственного контроля; ограничение создания бизнес-структур с государственным участием.; будут реализованы некоторые функции органов государственного управления, в том числе замена их на альтернативные виды регулирования; увеличение объемов экспорта отечественной продукции, широкое привлечение иностранных инвестиций, повышение инвестиционной и туристической привлекательности страны; поэтапный переход к новой модели экономики, специализирующейся на создании передовых идей, ноу-хау и производстве “умных” технологий.

В результате принятия более 1,5 тысячи международных стандартов в 2018-2020 годах, исходя из потребностей предприятий-экспортеров республики. В целях вывода на внешний рынок качественной и сертифицированной продукции в течение года на более чем 2 тыс. предприятиях предусматривается внедрение и сертификация систем управления качеством в соответствии с международными стандартами. Отказ от практики предоставления льгот в индивидуальном порядке в целях создания условий свободной конкуренции, обеспечения стабильности цен и адресности льгот, внедрение их для отдельных видов производства и оказания услуг, т. е. установление условий, критериев предоставления льгот, внедрение системы оценки и мониторинга их эффективности; предоставление льгот на условиях достижения определенного финансового социального результата; пересмотр льгот по таможенным платежам.; предусматривается отмена льгот по товарам, используемым в производстве, и установление оптимальных ставок уплаты таможенных пошлин; введение льгот не отдельным субъектам, а в отношении отраслей или видов товаров (услуг, работ).

По поддержке предпринимательской деятельности и улучшению условий ведения бизнеса осуществляется следующее, т. е. передача отдельных контрольных функций контролирующих органов институтам гражданского общества и органам государственного управления; упрощение системы расчетов в наличной форме при реализации товаров посредством информационно-коммуникационных технологий, а также упрощение системы экспорта продукции через международные торговые площадки с использованием международных платежных карт, при строгом соблюдении правил инкассации в банках, оказывающих услуги субъектам предпринимательства; юридическим лицам предусматривается возможность оплаты с корпоративных банковских карт любых расходов, связанных с производственной, торговой, сервисной, предпринимательской деятельностью, в том числе связанных с уплатой государственных пошлин и сборов; сокращение и упрощение

лицензионных и разрешительных процедур в сфере предпринимательской деятельности.

Благодаря таким мерам у наших людей повышается энтузиазм и уверенность в том, что они станут предпринимателями, они будут стремиться получать больше прибыли. По нашему мнению, при государственной поддержке по дальнейшему развитию малого бизнеса и частного предпринимательства необходимо уделить особое внимание:

Во-первых, эффективное использование услуг логистических центров при экспорте продукции субъектов малого бизнеса, то есть качественное развитие маркетинговых услуг и, таким образом, обеспечение конкурентоспособности нашей национальной продукции на мировых рынках;

Во-вторых, следует уделить большое внимание совершенствованию государственной службы для развития экспорта по принципу “одно окно”;

В-третьих, стимулированию научно-исследовательской и инновационной деятельности для предпринимательства. При этом важное значение имеет обоснование взаимного (корпоративного) сотрудничества государственного и частного секторов предпринимательства, то есть широкого и эффективного использования достижений науки; применения новых инновационных технологий в предпринимательской деятельности; внедрения новейших технологий производства; модернизации всех отраслей и сфер национальной экономики.

Таким образом, проводимые в нашей стране широкомасштабные реформы в ближайшем будущем будут способствовать дальнейшему развитию предпринимательской деятельности, кардинальному повышению экономики и, прежде всего, повышению благосостояния народа. В результате Узбекистан входит в число развитых стран.

Использованные источники:

1. Мирзиёев Ш. М. 2020 йил — илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили. //Халқ сўзи. 1–56. 25.01.20й.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги 4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони. <http://lex.uz/>

*Акбарова Б.А.
преподаватель
Ферганский юридический колледж*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРОВ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В данной статье освещено общая характеристика гражданско-правового регулирования договоров внешнеэкономической деятельности в условиях развивающихся рыночных отношений.

Ключевые слова: экономика, договор, деятельность.

*Akbarova B.A.
teacher
Fergana juridical college*

GENERAL CHARACTERISTICS OF CIVIL LAW REGULATION OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY CONTRACTS

Abstract: This article highlights the General characteristics of civil law regulation of foreign economic activity contracts in the conditions of developing market relations.

Key words: economy, contract, activity.

В сегодняшней развивающейся экономической жизни большое значение имеет внешнеэкономическая деятельность, так как экономика становится однородной и умеренной, а также развиваются такие экономические связи, как политические отношения с различными странами в развивающихся рыночных отношениях. Это говорит о том, насколько велика роль бизнеса в экономической жизни.

Наряду с этим, 28 декабря 2018 года президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев подписал указ "О мерах по реализации указа президента Республики Узбекистан В обращении Мирзиёева к Олий Мажлису также особое внимание было уделено вопросам, связанным с экспортом. В соответствии с ним, в 2019 году объем экспорта Республики Узбекистан должен достигнуть 18 миллиардов долларов [1]. Кроме того, объявленный Главой государства Новый 2019 год "Год активных инвестиций и социального развития" также будет напрямую связан с

внешнеэкономической деятельностью, внешней торговлей и внешнеэкономическим соглашением. Так как на основе данной государственной программы наряду с поступлением иностранных инвестиций в нашу страну значительно расширяется и выпуск нашей продукции на зарубежный рынок.

Нельзя сказать, что деятельность субъектов предпринимательства стала одним из важных факторов экономического роста. Это, в свою очередь, означает необходимость раскрытия понятий сделки и сделки во внешней экономике. В соответствии со статьей 101 действующего Гражданского кодекса, в соглашении говорится о действиях, направленных на установление, изменение и прекращение гражданских прав и обязанностей граждан и юридических лиц. Соглашение является соглашением, направленным на установление, возникновение и прекращение установленных прав и обязанностей юридического лица и гражданина [2]. При этом любая сделка связана с волеизъявлением лиц и направлена на установление определенных правовых последствий. В соглашении отражаются мужчины граждан и организаций, направленные на удовлетворение определенных материальных и культурных потребностей. Соглашения о внешнеэкономической деятельности-это взаимные соглашения между юридическими и физическими лицами в иностранных государствах, направленные на регулирование отношений, связанных с осуществлением взаимной деятельности, товаров и услуг.

Основанием для признания внешнеэкономической деятельности внешнеэкономической сделкой является в данном случае следующее.

- Субъект иностранного права (физическое или юридическое лицо, государство);
- адрес, по которому одна из сторон должна находиться за границей;
- имущество, направленное на Внешнеэкономическое соглашение, должно находиться за границей. Во внешнеэкономической деятельности, поскольку Внешнеэкономическое соглашение оформляется в основном на основе договоров, возникает взаимная разница в понятии внешнеторгового соглашения и внешнеэкономического соглашения.

По правовому характеру обязательств, возникающих вследствие причинения вреда, как правило, является одним из основных институтов гражданского права, в том числе международного частного права. Это означает, что данный вид обязательств признается гражданско-правовым обязательством и, в свою очередь, потерпевший имеет право требовать от виновного возмещения причиненного ему вреда в установленном порядке имущества или иного предмета, а также морального вреда, причиненного ему вредом. В этом месте следует отметить, что моральный вред может потребоваться независимо от возмещения ущерба, причиненного имуществу или здоровью потерпевшего.

В отношении ответственности за причиненный вред действует закон, действующий на месте совершения действия или бездействия лица, причинившего вред, если это предпочтительнее для пострадавшего, необходимо соблюдать закон страны на территории причиненного вреда, если пострадавшие и пострадавшие лица принадлежат к одному государству, в этом случае применяется закон этого государства, виновная дееспособность может быть установлена в соответствии с личным законом причинителя вреда или законом места совершения проступка (правонарушения).

Вредительское действие происходит в одной стране, и в результате возникает несколько более сложная ситуация, когда оно происходит в другой стране. Многосторонние соглашения (Парижская конвенция об ответственности в отношении третьих лиц в области атомной энергетики, принятая в 1960 году, Брюссельское соглашение об ответственности владельцев атомных судов, принятое в 1926 году и Венское соглашение о гражданско-правовой ответственности за ядерный ущерб, принятое в 1963 году) вытекают из принципа компетентности судов стран, в которых произошло соответствующее действие (следствие). При этом должно применяться право страны, в которой находится суд. Но поскольку многие страны не присоединяются к этим соглашениям, действуют отдельные двусторонние соглашения по таким вопросам. Согласно Варшавской конвенции, принятой в 1929 году, и Гаагскому протоколу, принятому в 1955 году, размер ответственности перевозчика за ущерб, причиненный пассажиру, грузу, ручной клади, а также за другие причиненные убытки ограничивается отдельно определяемой суммой (например, установлена компенсация в размере 250 тысяч франков за ущерб, причиненный пассажиру). В соответствии со статьей 1189 Гражданского кодекса Республики Узбекистан, договоры, в которых присутствует иностранный элемент, регулируются правом страны, выбранной ее сторонами, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Содержание настоящей статьи должно быть истолковано, чтобы стороны договора имели право выбирать из действующего в той или иной стране правового порядка и не могли выбирать руководящие положения права и разумности. Стороны договора могут выбрать право, которое будет применяться ко всей части договора или к какой-либо его части. При этом может быть выбрано право, которое будет применяться как во время заключения договора, так и после него. Также стороны договора могут решить вопрос об изменении права, применимого к договору. На практике в большинстве случаев стороны, заключившие договор, не задумываются о том, какая страна должна применять к нему право. Если вопрос о том, какой стране подчинены договорные отношения с договаривающейся стороной, не выражен, то в соответствии со статьей 1190 Гражданского

кодекса Республики Узбекистан право, подлежащее применению, решается на основе коллизионных норм. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что сегодня любое государство, желающее экономического развития, при создании своей независимой экономики, должно повышать экспортный потенциал, инвестиционную привлекательность.

В настоящее время в государственной программе “Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года предусмотрено, что в ближайшие 5 лет в нашу страну поступят инвестиции в размере 40 миллиардов долларов США. Из этих 30 млрд. инвестиций-прямые инвестиции. Работа по дальнейшей поддержке экспорта продолжается.

В частности, в рамках государственной программы “активные инвестиции и социальное развитие” на 2019 год также были направлены средства из государственного бюджета в размере 10 миллиардов долларов США по вопросам развития экономики. Кроме того, на основании постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 мая 2019 года № 373 при вновь созданном министерстве инвестиций и внешней торговли Республики Узбекистан создано Агентство по стимулированию экспорта. Это, в свою очередь, является одной из широких возможностей, предоставляемых нашим предпринимателям государством. Это, в свою очередь, порождает отношения, связанные с внешнеэкономическим соглашением, его оформлением и регистрацией, а также гражданско-правовым регулированием. Также, желательно внести ряд теоретических, практических и законодательных предложений по совершенствованию процесса гражданско-правового регулирования договоров, соглашений, касающихся внешнеэкономической деятельности.

Использованные источники:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисига Мурожаатномаси 2018 йил 28 декабр.
2. Заиров И. Б. Гражданское право: Учеб. Ответственный редактор: переработанное и дополненное пятое издание.- Т.: Издательство ТГЮИ, 2016.

*Алижоновна М.А.
преподаватель
Школа №2 Узбекистанский район
Узбекистан, Фергана*

ЗНАЧЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАУКИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: В данной статье освещено значение математической науки в жизни человека.

Ключевые слова: математика, образования, человек и общество.

*Alijonova M.A.
teacher
Uzbekistan, Ferghana*

THE IMPORTANCE OF MATHEMATICAL SCIENCE IN HUMAN LIFE

Abstract: this article highlights the importance of mathematical science in human life.

Key words: mathematics, education, man and society.

У нас в стране научные знания пользуются большим почетом, но, конечно, и среди наших школьников есть такие, которые тяготятся изучением математики. По-видимому, дело объясняется здесь не только тем, что ее изучение многим нелегко дается и требует упорства и труда, но также и тем, что некоторые вопросы школьной математики иногда кажутся недостаточно интересными и даже порой скучными, сложными, бесполезными и непонятно зачем нужными. Иногда приходится слышать мнение, что в математике в основном все уже известно, что времена открытий в этой науке давно прошли, а теперь остается только изучать теоремы, названные именами ученых прошлых веков, и применять их к решению разных задач. Но в действительности это далеко не так. Даже более того, именно сейчас математика переживает период чрезвычайно бурного развития, несмотря на то, что родилась она много тысячелетий назад.

Математические аспекты жизни человечества нередко сам факт того, что эта дисциплина входит в обязательную программу университетов и школ, ставит людей в недоумение. Это недоумение выражается

в следующем: Мол, для чего мне, человеку, чья будущая (или нынешняя) профессия не будет связана с ведением расчетов и применением математических методов, знать математику? Чем мне это может пригодиться в жизни? Таким образом, большое количество людей не видят никакого смысла для себя в освоении этой науки, даже на элементарных началах. Но я уверен, что математика, точнее навыки математического мышления, нужны всем и каждому.

Сама по себе, эта область знаний оперирует абстрактными отношениями и взаимосвязями, то есть такими сущностями, которые сами по себе не являются чем-то вещественным. Но, тем не менее, стоит только математике вступить в область любой науки о мире, она сразу воплощается в описание, моделирование и предсказание вполне себе конкретных и реальных природных процессов. Благодаря применению математики нам не нужно проводить дорогостоящие и опасные для жизни эксперименты, прежде чем реализовать какой-нибудь сложный проект, например, в освоении космоса. Мы можем заранее рассчитать параметры орбиты космического аппарата, запускаемого с земли для доставки космонавтов на орбитальную станцию.

Математические расчеты позволят не рисковать жизнью людей, а прикинуть заранее все необходимые для запуска ракеты параметры, обеспечив безопасный полет. Конечно модель она на то и модель, что не может учесть все возможные переменные, поэтому и случаются катастрофы, но все равно она обеспечивает довольно надежные прогнозы. Медицина и здравоохранение тоже существует благодаря математике, которая используется, во-первых, при проектировании медицинских приборов, а во-вторых, при анализе данных об эффективности того или иного лечения. Даже прогноз погоды не обходится без применения математических моделей. Математика в современном социуме без поддержки в виде математических методов прогнозирования, моделирования и анализа, успеха в организации собственного дела достичь сложно. Да дело не только в знании каких-то специальных методик расчетов, ведь никогда не поздно это освоить в случае надобности. Ключ в определенной организации ума.

Бизнес — это высоко упорядоченная система, построение которой, требует от ее создателя определенных интеллектуальных навыков, структурированного мышления, умения обобщать и выводить взаимосвязи. Изучение точных наук, как известно -развивает эти навыки. Развитие личности с помощью математики Математика позволяет развить некоторые важные умственные качества: это аналитические, дедуктивные (способность к обобщению), критические, прогностические (умение прогнозировать, мыслить на несколько шагов вперед) способности.

Также эта дисциплина улучшает возможности абстрактного мышления (ведь это абстрактная наука), способность концентрироваться, тренирует память и усиливает быстроту мышления. Умение обобщать. Рассматривать частное событие в качестве проявления общего порядка. Способность к анализу сложных жизненных ситуаций, возможность принимать правильное решение проблем и определяться в условиях трудного выбора. Умение находить закономерности и зависимости между разными явлениями. Умение логически мыслить и рассуждать, грамотно и четко формулировать мысли, делать верные логические выводы. Способность быстро думать, анализировать и принимать решения.

Математика очень важна как для развития человечества в целом, так и для интеллектуального совершенствование конкретного индивида. Главной целью в изучении математики, является накопление специальных знаний, овладение приемами постановки и решения математических задач и на их базе развитие интеллекта, формирование культуры мышления, воспитание волевых качеств личности, умения преодолевать трудности, эстетическое развитие, базирующееся на способности оценить красоту научных построений и радости от обретения новых знаний и все это в совокупности играет фундаментальную роль в жизни человечества. Учащиеся должны относиться к математике с большим интересом, увлечением и пониманием необходимости математических знаний, как для будущей их деятельности, так и для жизни человеческого общества. Принято считать, что математики сутки напролет сидят за письменным столом, придумывают четырехэтажные формулы и за день изводят по пачке бумаги.

Математика очень важная наука, которая применяется во многих сферах нашей жизни: начиная от бытовых задач и заканчивая всевозможными делами, решаемыми на работе. Эта наука позволяет развивать гибкость ума, что нужно для принятия объективного решения любой задачи. Известно, что математика никогда не бывает одна, она всегда к чему-то прикладывается! Это говорит о том, что ни одна другая наука не может существовать без математики.

Следовательно, если бы человечество не создало мира математики, то оно никогда не смогло бы обладать наукой! Математика всегда была неотъемлемой и существеннейшей составной частью человеческой культуры, она является ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса. Пожалуй, невозможно провести даже один день без математики.

Использованные источники:

1. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005.
2. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).
3. Farxodjonqizi, F. N., & Dilshodjonugli, N. S. (2020). Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 621-626.

*Алиханова Д.Х.
студент 3к. 3гр.
факультета "Бухгалтерский учет и аудит "
Сулейманова Д.А.
доцент кафедры "АХД и аудит"
ГАОУ ВО "Дагестанский государственный
университет народного хозяйства"
РФ, г. Махачкала*

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация: Материальные затраты занимают значительную часть всех затрат на производство продукции, работ, услуг. При эффективном и рациональном использовании материалов возможен рост факторов производства и снижение себестоимости продукции, что характеризуется ростом прибыли и уровня рентабельности.

Ключевые слова: материальные затраты, материалоемкость, материалотдача, рентабельность материальных ресурсов, удельный вес материальных затрат, коэффициент материальных затрат.

*Alikhanova D.KH.
student 3K. 3gr.
faculty "of accounting and audit"
Suleymanova D.A.
associate Professor of the Department
"analysis of economic activity and audit"
GAOU VO "Dagestan state
University of national economy"
Russian Federation, Makhachkala*

ANALYSIS OF THE USE OF MATERIAL RESOURCES

Abstract: Material costs account for a significant part of all costs for production of products, works, services. With efficient and rational use of materials it is possible to increase factors of production and reduce the cost of production, which is characterized by growth of profit and level of profitability.

Key words: Material costs, material consumption, material efficiency, profitability of material resources, specific weight of material costs, coefficient of material costs.

Материальные ресурсы – это различные виды сырья, материалов, топлива, энергии, комплектующих и полуфабрикатов, которые хозяйствующий субъект закупает для использования в хозяйственной деятельности с целью выпуска продукции, оказания услуг и выполнения работ.

Задачами анализа использования материальных ресурсов являются:

- определение уровня обеспеченности хозяйствующего субъекта необходимыми материальными ресурсами по видам, сортам, маркам, качеству и срокам поставок;
- анализ уровня материалоемкости продукции в динамике;
- изучение действия отдельных факторов на изменение уровня материалоемкости продукции;
- выявление потерь вследствие вынужденных замен материалов, а также простоев оборудования и рабочих из-за отсутствия материалов;
- оценка влияния организации материально-технического снабжения и использования материальных ресурсов на объем выпуска и себестоимость продукции;
- выявление неиспользованных возможностей (внутрихозяйственных резервов) снижения материальных затрат и их влияние на объем производства.

Источниками информации анализа обеспеченности хозяйствующих субъектов материальными ресурсами служат данные:

- бизнес-план;
- данные оперативно-технического и бухгалтерского учета;
- сведения аналитического бухгалтерского учета о поступлении, расходе и остатках материальных ресурсов;
- Сведения о затратах на производство и реализацию продукции.

Цель анализа материальных ресурсов состоит в повышении эффективности производства за счет рационального использования ресурсов [1, с. 371].

Рост потребности в материальных ресурсах может быть удовлетворен экстенсивным и интенсивным путем.

Экстенсивный путь удовлетворения потребности в материальных ресурсах предполагает приобретение или изготовление большего количества материалов, что ведет к росту удельных материальных затрат. Однако себестоимость продукции может снизиться, если увеличен объем производства или сокращены постоянные затраты.

Интенсивный путь удовлетворения потребностей в материальных ресурсах предполагает более экономное расходование материалов в процессе производства, что обеспечивает сокращение удельных материальных затрат и снижает себестоимость продукции.

В целом, затраты на производство материальных ресурсов составляют порядка 70%, что обуславливает высокий уровень материалоемкости производимой продукции.

Анализ обеспеченности и эффективности материальных ресурсов предприятия позволяет выявить неиспользованные возможности снижения материальных затрат и их влияние на объем производства [4, с. 336].

Для оценки эффективности материальных ресурсов используется система обобщающих и частных и удельных показателей.

Применение обобщающих показателей в анализе позволяет получить общее представление об уровне эффективности использования материальных ресурсов и резервах его повышения.

К обобщающим показателям относятся:

- материалоемкость продукции;
- материалоотдача;
- удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции;
- коэффициент использования материальных ресурсов;
- рентабельность материальных затрат.

Частные показатели:

- текущая материалоемкость включает в себя энергоемкость, сырьеемкость, топливеемкость;
- удельная материалоемкость – металлоемкость.

Показатели эффективности использования материальных ресурсов

Показатели	Формула расчета	Экономическая интерпретация показателя
1. Обобщающие показатели		
Материалоемкость продукции (МЕ)	$МЕ = МЗ / ВП$ где, МЗ – материальные затраты на производство продукции; ВП – стоимость произведенной продукции	Отражает величину материальных затрат, приходящуюся на 1 руб. выпущенной продукции.
Материалоотдача продукции (МО)	$МО = ВП / МЗ$ где, ВП – материальные затраты на производство продукции; МЗ – стоимость произведенной продукции	Характеризует выход продукции с каждого рубля потребленных материальных затрат

Удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции (УМ)	$Y_m = M3 / C$ где, МЗ – стоимость произведенной продукции С – Полная себестоимость продукции	Отражает уровень использования материальных ресурсов, а также структуру
Коэффициент материальных затрат (Кмз)	$K_{мз} = M3_{факт} / M3$ где, МЗфакт. – сумма фактических материальных затрат	Отражает экономию и перерасход МЗ в соответствии с учетом изменения объема производства
Рентабельность материальных ресурсов (Рм)	$R_m = Pr / M3$	Показывает, сколько прибыли от продаж приходится на рубль материальных затрат
2. Частные показатели		
Сырьеемкость продукции (СМЕ)	$CME = \text{Затраты на сырье} / \text{Выручка}$	Показатели отражают эффективность потребления отдельных элементов материальных ресурсов на 1 руб. выпущенной продукцией
Металлоемкость продукции (ММЕ)	$MME = \text{Затраты на металл} / \text{Выручка}$	
Топливоемкость продукции (ТМЕ)	$TME = \text{Затраты на топливо} / \text{Выручка}$	
Энергоемкость продукции (ЭМЕ)	$EME = \text{Затраты на энергию} / \text{Выручка}$	

Таким образом, на основании обобщающих показателей можно получить только общее представление об уровне эффективности использования материальных ресурсов [6, с. 260].

Для того чтобы узнать более конкретную информацию необходимо учитывать частные показатели. Опираясь на них, отображается характеристика эффективности отдельных видов материальных ресурсов: сырьё, материалы, топливо, энергия и др. Также применение частных показателей характеризует уровень материалоемкости отдельных изделий.

Анализ обеспеченности потребности в материальных ресурсах источниками покрытия проводится с помощью следующих показателей:

1. коэффициент обеспеченности по плану (К об.пл.):

$$K_{об.пл.} = \frac{\text{стоимость материальных ресурсов по заключенным договорам}}{\text{плановая потребность}}, \quad (1)$$

2. коэффициент обеспеченности фактический

$$K_{об.ф.} = \frac{\text{стоимость фактически поставленных материальных ресурсов}}{\text{плановая потребность}}, \quad (2)$$

Использованные источники:

1. Исхакова, З. Р., Маймур, Т. Д. Современные подходы к анализу финансово – хозяйственной деятельности организации / З.Р. Исхакова, Т.Д. Маймур // Молодой ученый. — 2018. — №1. — С. 371-375.
2. Куликова Л.И. Развитие бухгалтерского учета запасов в соответствии с МСФО / Л.И. Куликова, Л.Р. Мустафина // Проблемы науки. - 2017. - № 9. - С. 41-47.
3. Кушнерова В.И. Управленческий анализ эффективности использования материальных ресурсов / В.И. Кушнерова, А.М. Логвинова // Научный вестник Крыма. – 2017. - № 2(7). – С.1-6.
4. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия / Г.В. Савицкая. – М.: ИНФРА — М, 2020. – 336с.
5. Тютюнникова Ю.С. Материальные ресурсы предприятия: понятие, сущность и эффективность их использования / Ю.С. Тютюнникова, Г.А. Кадацкий, С.В. Левушкина // Лучшая научно-исследовательская работа 2017: экономика, политика, социология и право. – 2017. –С. 139-143.
6. Фатихова Г.Н. Оценка эффективности использования материальных ресурсов предприятия / Г.Н. Фатихова // Синергия наук. – 2017. – №16. - С.260-266.
7. Чернова, В.Э. Анализ хозяйственной деятельности фирмы/ В.Э. Чернова, Т.В. Шмулевич. – СПб.: СПбГТУРП, 2019. – 95 с.

*Ахмедова З.М.
студент направления Экономика
профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Россия, Махачкала.
Научный руководитель: Сулейманова Д. А., к.э.н.
доцент кафедры «АХД и аудит»
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»
Россия, Махачкала.*

АНАЛИЗ ТРУДОЕМКОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ

Аннотация: Трудоемкость продукции служит важным комплексным показателем, обобщающим затраты труда в процессе производственной деятельности предприятия и его подразделений в существующих экономических отношениях. Она теснейшим образом связана с производительностью труда: чем меньше трудоемкость, тем выше продуктивность. Снижение трудоемкости означает рост производительности труда.

Ключевые слова: трудоемкость продукции, затраты труда, производство продукции.

*Akhmedova Z. M.
student of Economics
profile "Accounting, analysis and audit"
Russia, Makhachkala
Scientific supervisor: Suleymanova D. A.
Ph. D., associate Professor of the Department of "AHD and
audit"
GAOU VO " Dagestan state
University University of national economy"
Russia, Makhachkala*

ANALYSIS OF LABOR INTENSITY OF PRODUCTION

Abstract: the labor Intensity of products is an important complex indicator that summarizes the labor costs in the process of production activities of the enterprise and its divisions in the existing economic relations. It is closely

related to labor productivity: the lower the labor intensity, the higher the productivity. Reduced labor intensity means increased productivity.

Keywords: labor intensity of products, labor costs, production of products.

Под трудоемкостью в экономической науке и хозяйственной практике принято понимать величину регламентированных (нормированных) затрат живого труда совокупного работника на изготовление единицы или определенного объема продукции в соответствующих рыночных, технических, организационных и плановых условиях развития производства.

В состав трудоемкости продукции включаются все нормируемые затраты труда (рабочего времени) на ее производство в конкретных условиях действующего предприятия. Нормируемые затраты труда измеряются в нормо-часах, человеко-часах или других единицах трудовых затрат в расчете на одно изделие или годовой объем производства[2].

В зависимости от содержания затрат труда на производство продукции на предприятиях различают пять видов трудоемкости: технологическую, обслуживания, управления, производственную и полную.

Технологическая трудоемкость содержит затраты труда основных рабочих, осуществляющих непосредственное технологическое воздействие на предмет труда в процессе изготовления продукции.

Трудоемкость обслуживания характеризует затраты труда вспомогательных рабочих, обеспечивающих техническое и организационное обслуживание основных средств производства и предметов труда.

Трудоемкость управления определяет затраты труда руководителей и специалистов, создающих соответствующие требованиям рынка организационно-управленческие и социально-экономические условия для производства и продажи выпускаемой продукции.

Производственная трудоемкость включает затраты труда основных и вспомогательных рабочих на изготовление единицы продукции или соответствующего объема выпуска.

Полная трудоемкость содержит совокупные затраты труда всего промышленно-производственного персонала предприятия на производство продукции, выполнение работ и оказание услуг.

Все перечисленные выше виды трудоемкости широко используются в процессе планирования, проектирования, производства, реализации и эксплуатации выпускаемой продукции.

Наибольшее распространение имеет на предприятиях технологическая трудоемкость. Находят применение три различных по

своему назначению разновидности технологической трудоемкости: предварительная, проектная и нормативная[3].

Предварительная (экспертная) технологическая трудоемкость - величина прогнозируемых предельно допустимых затрат труда на изготовление единицы изделия, обуславливающая экономическую целесообразность проектирования и производства новых товаров.

Проектная технологическая трудоемкость - величина необходимых затрат труда на производство единицы продукции, установленная на основе применения наиболее прогрессивных технико-технологических и организационно-экономических проектных решений.

Нормативная технологическая трудоемкость - величина трудовых затрат на изготовление изделия, установленная по производственным подразделениям на определенные периоды выпуска продукции от начала запуска до снятия ее с производства.

В производстве технологическая трудоемкость может подразделяться по содержанию выполняемых работ на следующие виды: заготовительные работы; транспортные работы; окрасочные работы; станочные работы; контрольные работы; сборочные работы; упаковочные работы.

В современном производстве трудоемкость выпускаемой продукции необходимо также подразделять на соответствующие группы по следующим основным признакам:

По методам определения: нормативная, сравнительная, экспертная, статистическая.

По способам расчета: укрупненная, уточненная.

По степени агрегирования: операционная, детальная, комплектная, узловая, машинная.

По своему целевому назначению: проектная, лимитная, плановая, фактическая, прогрессивная.

По срокам производства: часовая, сменная, суточная, недельная, декадная, месячная, квартальная и годовая трудоемкость, каждая из которых характеризует величину затрат труда на соответствующий данному периоду времени объем выпуска продукции.

По жизненному циклу продукции: трудоемкость исследования, проектирования, изготовления, эксплуатации - содержащая соответствующие затраты труда на данной стадии производства в определенный период времени.

По центрам образования затрат следует различать трудоемкость продукции в каждом из существующих производств или подразделений: металлургическом, прессовом, механосборочном, сборочно-кузовном, опытно-промышленном, вспомогательном, научно-техническом и др.

Кроме рассмотренных основных признаков следует также различать такие виды трудоемкости, как абсолютная и относительная, максимальная и минимальная, средняя и оптимальная, удельная и объемная, прямая и косвенная и т.п.

Система управления трудоемкостью производства продукции предусматривает целый комплекс работ, выполняемых на стадии технического проектирования и предусматривающих тесное взаимодействие всех подразделений и служб как по этапам выполнения проекта, так и по видам трудоемкости, исходным нормативам и другим факторам.

Использованные источники:

1. Алексеева А.И., Васильев Ю.В., Малеева А.В., Ущвицкий Л.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. – М.: Кнорус, 2016. – 718 с.
2. Ермолович Л.Л., Сивчик Л.Г., Щитникова И.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия : учеб. пособие / под общ. ред. Ермоловича .- Мн.: Интерпрессервис; Экоперспектива 576 с.
3. Палий В.Ф., Суздальцева Л.П. “Технико-экономический анализ производственно - хозяйственной деятельности предприятий”.
4. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия / Г.В. Савицкая. – М.: ИНФРА — М, 2020. – 336с.
5. Фатихова Г.Н. Оценка эффективности использования материальных ресурсов предприятия / Г.Н. Фатихова // Синергия наук. – 2017. – №16. - С.260-266.
6. Куликова Л.И. Развитие бухгалтерского учета запасов в соответствии с МСФО / Л.И. Куликова, Л.Р. Мустафина // Проблемы науки. - 2017. - № 9. - С. 41-47.

*Бритикова К.А.
студент факультет экономики
Южно-Российский институт-филиал
Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
Россия, г.Ростов-на-Дону*

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНСТРУМЕНТАРИЯ
ПРИРОДООХРАННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
СУБЪЕКТОВ РФ**

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые проблемные аспекты развития инструментария природоохранного регулирования, связанные с пониманием природы планетарного экологического кризиса в его конкретных проявлениях на национальном и региональном уровнях. Сформулированы представления о возможных путях его преодоления посредством сочетания мер глобального и национального масштабов.

Ключевые слова: природоохранное регулирование, экономическая безопасность, субъекты, государственная политика.

*Britikova K.A.
Student Faculty of Economics
South Russian Institute-Branch
Russian Presidential Academy of National Economy and Public
Administration
Russia, Rostov-on-Don*

**PROBLEMS OF DEVELOPMENT TOOLS OF ENVIRONMENTAL
REGULATION IN THE SYSTEM OF ENSURING ECONOMIC SAFETY
OF SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Resume: The article discusses the key problematic aspects of the development of environmental regulation tools related to understanding the nature of the planetary environmental crisis in its specific manifestations at the national and regional levels. The notions of possible ways to overcome it through a combination of global and national measures are formulated.

Key words: environmental regulation, economic security, subjects, state policy.

Природоохранные проблемы современности по своим масштабам условно можно разделить на локальные, региональные и глобальные. В Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию было отмечено, что «Россия готова поддерживать совместные исследования отечественных и зарубежных учёных по проблемам экологии, изменения климата, загрязнения окружающей среды и Мирового океана. Это общие для всех вызовы глобального развития⁸». От решения данных проблем зависит дальнейший экономический прогресс, а также судьба цивилизации. В этих условиях исключительно важное значение сегодня приобретает экономическая безопасность.

Данные идеи находят свое отражение и, в отечественной литературе, в контексте рассмотрения связи данной тематики с актуальными проблемами обеспечения экономической безопасности. Так, например, А.И.Костин позиционирует экологические проблемы в контексте экономических процессов, отмечая, что многоплановый подход к изучению экологической проблематики позволяет сформировать понимание природы планетарного экологического кризиса в его конкретных проявлениях на региональном и местном уровнях, а также представление о возможных путях его преодоления посредством сочетания мер глобального и национального масштабов. Последнее особенно важно в свете задачи реализации стратегии устойчивого развития и предполагаемой реализации соответствующих концепций на национальном и региональном уровнях. Достижение оптимальных результатов развития с минимальным ущербом для среды - такова основная задача концепции устойчивого развития⁹.

Вместе с тем, А.В. Кокин приходит к выводу, что региональная и муниципальная элита пока находятся в кильватере природоресурсных и природоохранных проблем общества, поскольку управленческая элита любой страны пока всегда следует именно в кильватере изменения процессов происходящих в окружающей среде, в оценке состояния природоресурсных возможностей территорий. Это, в первую очередь, связано с:

- инерционностью мышления и принятия решений вслед изменяющейся социально-экономической и экологической обстановки в регионах вместо прогноза развития экологической ситуации и принятия своевременных мер управления ею;

⁸ Послание Президента РФ В.В.Путина Федеральному Собранию от 15.01.2020//<http://kremlin.ru/events/president/news/62582> (Дата обращения 25.05.2020)

⁹ Защита окружающей среды как фактор социально-экономического развития территорий муниципальных образований: опыт и проблемы: Информационно-аналитические материалы 14-15 апреля 2017 г., Ростов-на-Дону. Ред.-изд. гр.: А.Ю. Шутов (руков.), О.В. Локота, А.В. Понеделков, А.В. Буров и др. Ростов н/Д: ЮРИУ РАН-ХиГС, 2017. С.167.

- медленной реакцией законодателей разного уровня управления на процессы, происходящие у них на территориях и инерционности вертикали исполнения принятых решений от региона к муниципальному образованию;

- редкими возможностями трансляции принятия управленческих решений снизу вверх в исполнительной и законодательной власти; слабой финансовой поддержкой в реализации экологических проектов в регионах и муниципальных образованиях;

- несовершенной технологической оснащенностью (особенно муниципальных образований) по реализации проектов экологизации собственных территорий, включая охрану водных, земельных ресурсов, объектов животного и растительного мира;

- слабым развитием деятельности общественных экологических движений, организаций, волонтеров по выявлению экологических и ресурсных проблем территорий, влияния их на процедуру оценки воздействия на окружающую среду намечаемой хозяйственной деятельности на стадии проектирования, функционирования и ликвидации устаревших производств, участие в принятии проектов во время прохождения экологической экспертизы;

- частым дублированием полномочий по контролю за деятельностью предприятий и организаций в части соблюдения требований экологического права¹⁰.

В то же время, по мнению В.И.Коваленко недопустимо, что длительное время, в экологическом образовании как в России, так и за рубежом, недооценивались экономические аспекты. А ведь эколого-экономическое образование, как справедливо отмечает автор, в концептуальном плане предполагает междисциплинарный подход к подготовке специалистов, широко образованных, экологически грамотных и обладающих высокой профессиональной квалификацией. Как показал опыт развития мирового сообщества последних десятилетий, ни одна задача в области окружающей среды не может быть решена без учета политических, экономических, правовых и социокультурных факторов, без использования их для реализации задач, стоящих перед экологической и в целом глобальной сферой¹¹.

Таким образом, оценка ситуации в природоохранной сфере как в регионах, так и в стране в целом, представляется довольно неоднозначной. С одной стороны, эксперты подтверждают, что мероприятия

¹⁰ Защита окружающей среды как фактор социально-экономического развития территорий муниципальных образований: опыт и проблемы: Информационно-аналитические материалы 14-15 апреля 2017 г., Ростов-на-Дону. Ред.-изд. гр.: А.Ю. Шутов (руков.), О.В. Локота, А.В. Понеделков, А.В. Буров и др. Ростов н/Д: ЮРИУ РАН-ХиГС, 2017. С.265.

¹¹ Коваленко В.И. Политология: к осмыслению национальных интересов России. – М.: Издательство Московского университета, 2016. – С.680.

экологической политики осуществляются на всех уровнях исполнительной власти и что общество их одобряет и поддерживает их реализацию. В итоге реализуемые мероприятия экологической политики принесли определённые результаты. С другой стороны, в обществе присутствует понимание того, чтобы для достижения запрограммированных результатов - выйти на уровень действительно благоприятной экологической обстановки при достаточных темпах экономического роста - необходимо внести немало изменений в сложившуюся природоохранную практику. В связи с этим, необходимы дополнительные меры по обеспечению экономической безопасности субъектов РФ, в том числе повышению эффективности взаимодействия органов исполнительной власти территорий с учеными и представителями бизнес-сообщества по реализации экологических программ и проектов.

Все эти факторы также негативно влияют на состояние экономической безопасности РФ. Так, например, решение проблемы загрязнения окружающей среды отходами производства и потребления представляет собой комплекс серьезных проблем, требующих системного и безотлагательного решения. В данном направлении был сформирован Перечень поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина (от 24.01.2017 № Пр-140ГС) по итогам заседания Государственного совета по вопросу об экологическом развитии Российской Федерации. Экологические проблемы связаны не только с увеличением количества загрязняющих веществ в окружающей среде, но и с недостаточно осведомленным населением, большинство которого не обладает достаточными знаниями в области экологии.

Радикальные рыночные реформы в стране, декларативный характер существующей экологической политики в сочетании с устаревшими методами ведения хозяйства и неэффективным использованием финансовых средств, привели к обострению проблем в сфере экологии, ухудшению качества окружающей среды и деградации природных ресурсов, разбалансированию процессов управления и контроля.

Таким образом, предпосылки и тенденции, проблемные аспекты развития эколого-ориентированных процессов в современных экономических условиях таковы, что формирование эффективной государственной политики и механизмов реализации ее стратегических целей в области экологического развития в рамках функционирования действующей системы государственного управления возможно только при создании условий развития соответствующего природоохранного инструментария, повышения эффективности экологического контроля и надзора в сфере природопользования с акцентом на более рациональное использование имеющегося ресурсного потенциала субъектов РФ. Кроме того, критерии рисков здоровью позволяют осуществлять выбор

приоритетов для формирования функционирования территориальных систем наблюдения за состоянием окружающей среды в целях обеспечения экономической безопасности территорий. В связи с этим, большое значение приобретает необходимость эколого-экономического образования, ведь взаимодействие человека с природой становится чрезвычайно актуальной проблемой обеспечения экономической безопасности современного общества.

Использованные источники:

1. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию от 15.01.2020//<http://kremlin.ru/events/president/news/62582> (Дата обращения 25.05.2020)
2. Защита окружающей среды как фактор социально-экономического развития территорий муниципальных образований: опыт и проблемы: Информационно-аналитические материалы 14-15 апреля 2017 г., Ростов-на-Дону. Ред.-изд. гр.: А.Ю. Шутов (руков.), О.В. Локота, А.В. Понеделков, А.В. Буров и др. Ростов н/Д: ЮРИУ РАН-ХиГС, 2017. С.167.
3. Коваленко В.И. Политология: к осмыслению национальных интересов России. – М.: Издательство Московского университета, 2016.- 704 с.

*Гафурова Б.М.
преподаватель
Школа №4 города Пахтаабад
Узбекистан, Андижан*

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Виды нетрадиционных форм урока русского языка: видео-урок, урок-проект, урок-экскурсия, урок-игра.

Ключевые слова: видео-урок, урок-проект, урок-экскурсия, урок-игра.

*Gafurova B.M.
teacher
Uzbekistan, Andijan*

NON-TRADITIONAL FORMS OF RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Abstract: Types of non-traditional forms of Russian language lessons: video lesson, project lesson, excursion lesson, game lesson.

Keywords: video lesson, lesson-project, lesson-excursion, lesson-game.

Нетрадиционные формы урока иностранного языка могут проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что позволяет: стимулировать интерес учащихся к изучению иностранного языка на уроке нетрадиционной формы, способствовать развитию познавательного и коммуникативного интереса, стремления к самостоятельной работе по овладению иностранным языком как на нетрадиционной форме урока, так и во внеурочное время; позволяет дифференцировать обучение и служит одним учащимся для ликвидации пробелов в знаниях, а другим для расширения своих знаний, способствует более глубокому и осознанному восприятию нового материала, формирует навыка интегрированного применения знаний иностранного языка и информатики.

Видео-урок как нетрадиционная форма урока русского языка

Овладеть коммуникативной компетенцией на русском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка с использованием

различных приемов работы. Использование видео на нетрадиционных формах урока русского языка способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики - представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры. Еще одним достоинством видео-урока как нетрадиционной формы урока русского языка является то, что видеофильм оказывает большое эмоциональное воздействие на учащихся. Поэтому внимание должно быть направлено на формирование у школьников личностного отношения к увиденному. Использование видеофильма помогает также развитию различных сторон психической деятельности учащихся, и прежде всего внимания и памяти. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности.

Использование различных каналов поступления информации на видео-уроке положительно влияет на прочность запечатления страноведческого и языкового материала. Существует, безусловно, множество нестандартных форм работы учителя, активизирующих внимание на уроке, а значит, и интерес школьников к иностранному языку. Одной из них считают работу над фильмом на видео-уроке. Это эффективная форма нетрадиционного урока, которая не только активизирует внимание ребят, но и способствует совершенствованию их навыков аудирования и говорения. Интерес к фильму повышает интерес ребят к русскому языку, что подтверждает их очевидное стремление стать активными участниками моделируемых учителем условно-речевых ситуаций, направленных на выполнение различных грамматических упражнений коммуникативной ориентации для отработки в речи учащихся изучаемых явлений русского языка.

Урок-проект как нетрадиционная форма урока русского языка

Проектная методика-как нетрадиционная форма урока, отличается кооперативным характером выполнения заданий при работе над проектом, деятельность, которая при этом осуществляется, является по своей сути креативной и ориентированной на личность учащегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. При подборе темы проекта учитель должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник, спектакль. Главным результатом работы при нетрадиционной форме урока над проектом будет актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их

творческое применение в новых условиях. В условиях нетрадиционной формы урока работа над проектом осуществляется в несколько этапов и обычно выходит за рамки учебной деятельности на уроках: выбор темы или проблемы проекта; формирование группы исполнителей; разработка плана работы над проектом, определение сроков; распределение заданий среди учащихся; выполнение заданий, обсуждение в группе результатов выполнения каждого задания; оформление совместного результата; отчет по проекту; оценка выполнения проекта.

Итак, основная идея метода проектов как одного из видов нетрадиционной формы урока, заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся в ходе совместной творческой работы. Нетрадиционный урок-проект формирует умения самостоятельной работы. Главной особенностью нетрадиционной формы урока является доступность темы и возможность ее варьирования.

Урок-экскурсия как нетрадиционная форма урока русского языка

В наше время, когда все шире и шире развивается связь между разными странами и народами, знакомство с русской национальной культурой становится необходимым элементом процесса обучения иностранного языка. Ученик должен уметь провести экскурсию по городу, селу, рассказать иностранным гостям о самобытности русской культуры и т.д. Принцип диалога культур предполагает использование культуроведческого материала о родной стране, который позволяет развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка. Сознвая стимулирующую силу страноведческой и культурологической мотивации, стремиться развивать у учащихся познавательные потребности путем нетрадиционного проведения урока. Нетрадиционная форма урока русского языка, урок-экскурсия с использованием информационно-коммуникационных технологий, поможет познакомиться с прекрасными ландшафтами, историческими и культурными традициями, достопримечательностями.

Структура проведения нетрадиционной формы урока в виде урока-экскурсии: Учащимся сообщается тема экскурсии и предлагается догадаться о её содержании. Затем вводится новая лексика, которая необходима для понимания презентации, положенной в основу урока. Новая лексика вводится перед началом нетрадиционной формы урока. Также предлагаются вопросы, на которые предстоит ответить учащимся по окончании экскурсии.

Урок-игра как нетрадиционная форма урока русского языка

Весьма интересным и плодотворным видом организации нетрадиционной формы урока русского языка является урок-игра. Эта нетрадиционная форма урока расширяет знания, учащихся об обычаях, существующих в англоязычных странах и развивает у школьников способности к иноязычному общению, позволяющих участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации. Нетрадиционные формы урока русского языка в виде игры могут проходить в виде следующих игр: деловая игра, время которой может занимать весь урок или несколько занятий, дидактическая игра, логическая игра, ролевые игры на уроке (инсценирование), игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок-соревнование, урок-конкурс, урок-путешествие), игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке.

Рассмотренные нетрадиционные формы урока могут быть применимы и на уроках по другим предметам с соответствующими корректировками содержания.

Использованные источники:

1. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения русскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. - М.: Просвещение, 2000.
2. Егоров О. Коммуникативная функция учебного занятия. // Учитель - 2001 - №1 -с.52-54

*Гозиева З.Э.
преподаватель
Школа №47 Бешарикский район
Узбекистан, Фергана*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ ХИМИИ

Аннотация: Одним из важных требований к организации современного образования является достижение высоких результатов в короткие сроки, без чрезмерных умственных и физических нагрузок.

Ключевые слова: химия, дидактическая игра, урок.

*Goziyeva Z.E.
teacher
Uzbekistan, Ferghana*

USING DIDACTIC GAMES IN CHEMISTRY LESSONS

Abstract: One of the important requirements for the organization of modern education is to achieve high results in a short time, without excessive mental and physical stress.

Keywords: chemistry, didactic game, lesson.

Сдача определенных теоретических знаний ученикам за короткий промежуток времени, формирование у них умений и навыков для определенной деятельности, а также контроль за деятельностью учеников, оценка уровня приобретенных ими знаний, умений и навыков требуют от преподавателя высокого педагогического мастерства и нового подхода к образовательному процессу.

Педагогическая технология по своей сути имеет подвид, то есть каждый педагог должен творчески организовать процесс обучения и воспитания в зависимости от своих способностей, профессиональных навыков. Педагогические технологии независимо от того, с помощью каких форм, методов и средств они организуются:

- повышение эффективности педагогической деятельности (учебно-воспитательного процесса);
- принятие решений между преподавателем и учеником взаимодействие;

- обеспечить приобретение учениками основательных знаний по учебным предметам;
- формирование у учеников навыков самостоятельного, свободного и творческого мышления;
- создание необходимых условий для реализации учениками своих возможностей;
- в педагогическом процессе необходимо гарантировать достижение приоритета идей демократии и гуманизма.

Принудительно применять педагогические технологии невозможно. Напротив, желательно развивать их творчески, наряду с целенаправленным использованием передовых технологий, которые основаны или используются опытными педагогами.

Сегодня в ряде развитых стран накоплен большой опыт применения педагогических технологий, повышающих образовательную и творческую активность учащихся и гарантирующих эффективность образовательного процесса, а методы, лежащие в основе этого опыта, называются интерактивными методами.

Суть технологии интерактивного метода заключается в том, чтобы опираться на творческий потенциал учащихся и создавать условия для свободного обсуждения на уроке. Согласно этому методу, занятия делятся на несколько этапов:

1. Этап вызова. На этом этапе ставится задача активизировать учащихся, проникнуть в суть предмета, подготовить их к процессу его осмысления.

2. Интеллектуальная атака. Этот метод может быть применен в начале урока или в любом другом месте. На этой стадии задача дается обучаемым путем мысленной атаки и получается через их мысли.

3. Стадия осознания. Обобщенные мысли по предмету выслушиваются и наполняются учителем новыми мыслями.

4. Стадия мышления. Ему поручено описать полученные знания и понятия по данному предмету в письменном виде короткими предложениями. Для выполнения этой задачи класс делится на группы. Каждая группа пишет свое собственное мнение о задаче, и каждый представитель группы информирует других о выполненной задаче.

При переходе от органической химии к предмету "аминокислоты" могут быть использованы следующие методики.

Игра "Кто много пишет"

Режим игры: перед учениками должны быть только лист бумаги и карандаш. Особенно хороша передача игры на тему "ароматические амины", "аминокислоты", "белки".

Это определенные временные рамки для игры. Предположим, например, что будет опубликована тема "аминокислоты", и ученики

выпишут все известные им аминокислоты в течение указанного времени. За каждую записанную аминокислоту дается оценка. В качестве счета выдается цветная карта. Ученик, который заплатил больше всего карт в игре, становится победителем.

Игра "Узнай название вещества"

Режим игры: наиболее важные вещества записываются в формулах, бумаги ставятся на обратный фокус записи и стоят перед игровым менеджером.

Приглашается средний ученик, и ему разрешается принимать 2 алкана, 2 аминокислоты и 2 спирта. Ученик произносит название вещества, которое упало на него. Каждому правильному ответу дается оценка. Это происходит даже в том случае, если игра ведется в обратном направлении. В этом случае на бумажках пишутся названия, а не формулы веществ.

Ученик выбирает из бумаг и записывает их формулы. За каждую правильную формулу дается оценка. Победителем становится ученик, набравший наибольшее количество баллов.

"Правильный верхний метод".

Можно использовать аналогичный "правильный верхний метод". Этот интерактивный метод может быть эффективно использован практически во всех учебных дисциплинах. Например, записывается формула нескольких аминокислот (гистидин, лизин, триптофан, фенилаланин, метионин, треонин, лизин, изолейцин, валин, аргинин, аланин, аспартагная кислота, глутаматная кислота, глицин, пролин, оксипролин, тирозин, Серин, цистеин, цистин) шулар должен найти тип аминокислот, которые принадлежат к тем аминокислотам, которые не могут быть обменены, обменены между собой. В течение 10 минут ученик должен дать письменный ответ, комментируя аминокислоты. Именно победитель получает исчерпывающий и ясный ответ.

Игра в пирамиду.

В этой игре ученики пишут, что определенная аминокислота вступает в реакцию с различными веществами. Например, они пишут, что $\text{H}_2\text{N}-\text{CH}_2-\text{COOH}$ глицин, $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{COOH}$ аланин и другие вступают в химические реакции.

Таким образом, применение нетрадиционных методов в процессе изучения основ химии дает ученикам возможность приобрести необходимые знания. Это также помогает им самостоятельно мыслить, свободно излагать свою точку зрения, приобретать самостоятельные знания из учебников, дополнительных образовательных средств. В этой роли основной задачей преподавателя естественных наук является учет и полное удовлетворение интересов обучающихся, выбор организационных форм обучения.

Использованные источники:

1. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).
2. Farhodjonqizi, F. N., & Dilshodjonugli, N. S. (2020). Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 621-626.

Груздев И.М.

студент 1 курса магистратуры

**Направление: Государственное и муниципальное управление
Уральский институт управления – филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации**

**Научный руководитель: Жукова И.В., к.и.н.
Уральский институт управления – филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации**

АНАЛИЗ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОПОТРЕБЛЕНИЯ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПРИМЕРЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В статье проведен анализ особенностей прогнозирования электропотребления субъектов Российской Федерации относительно прогнозирования электропотребления Единой энергетической системы. В статье выделены основные факторы, оказывающие влияние на прогнозирование электропотребления на территории субъекта.

Ключевые слова: прогнозирование, перспективное планирование, электропотребление, электросетевой комплекс, электроэнергетика

Gruzdev I.M.

1st year master's student

**Direction of preparation: State and municipal government
Ural institute of management branch of the Russian Presidential Academy
of National Economy and Public Administration**

**Scientific adviser: Zhukova I.V., c.h.s.
Ural institute of management branch of the Russian Presidential Academy
of National Economy and Public Administration**

ANALYSIS OF FORECASTING ELECTRIC CONSUMPTION OF SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION ON THE EXAMPLE OF THE SVERDLOVSK REGION

Abstract: The article analyzes the features of forecasting power consumption of the constituent entities of the Russian Federation regarding the forecasting of power consumption of the Unified Energy System. The article highlights the main factors that influence the forecasting of power consumption in the territory of the subject.

Keywords: prognosis, development planning, electricity consumption electricity network industry, energy

В соответствии с Правилами разработки и утверждения схем и программ перспективного развития электроэнергетики [1], разрабатываются:

- генеральная схема размещения объектов электроэнергетики;
- схема и программа развития Единой энергетической системы России, включающие схему и программу развития единой национальной (общероссийской) электрической сети на долгосрочный период;
- схемы и программы перспективного развития электроэнергетики субъектов Российской Федерации.

Разрабатываемые схемы и программы развития Единой энергетической системы России (СиПР ЕЭС) формируются по прогнозам электропотребления, утверждаемым Минэнерго России. При этом, в России отсутствует юридически закреплённая методика прогнозирования электропотребления.

Схема и программа перспективного развития электроэнергетики субъектов (СиПР) разрабатывается на основании СиПР ЕЭС. Электросетевые компании, которые имеют прогноз на электропотребление благодаря заявкам на присоединение, передают эту информацию в Минэнерго России. Министерство энергетики и ЖКХ Свердловской области согласовывает инвестиционные программы только территориальных сетевых организаций.

На рисунке 1 показано различие электропотребления на территории Свердловской области в различных схемах и программах развития, а также фактическое потребление на основании отчетов о функционировании ЕЭС России.

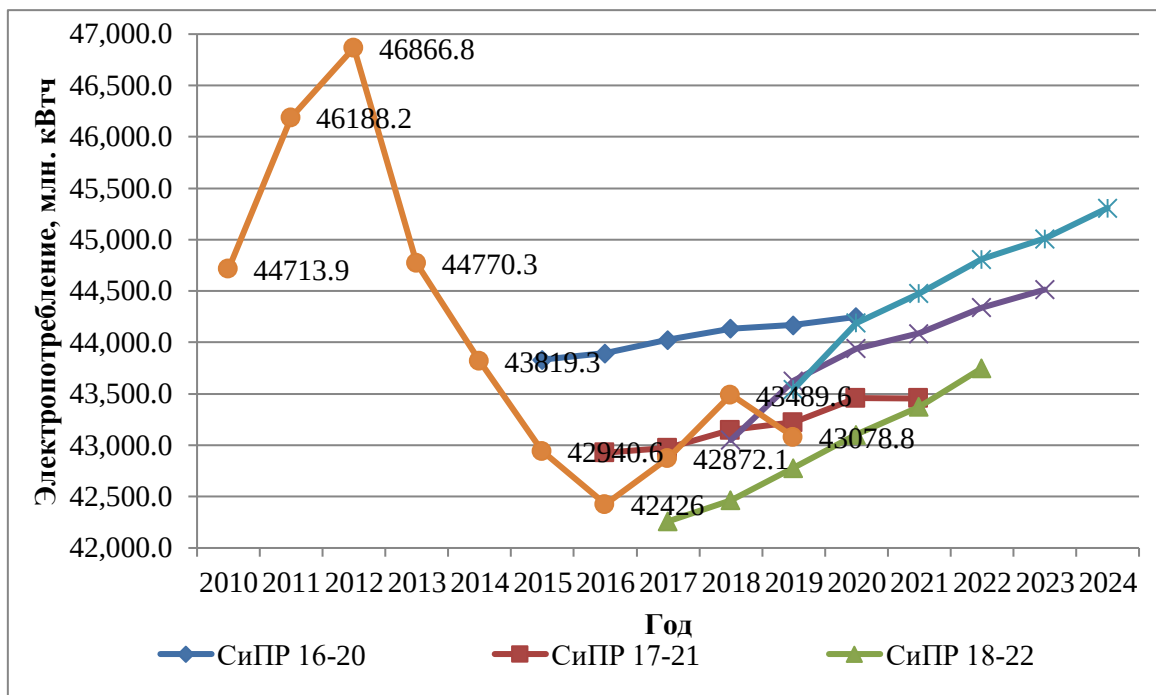


Рисунок 1 – Различие в прогнозировании в схемах и программах развития Свердловской области

Снижение электропотребления в 2013, 2015 и 2019 годах связано с повышением среднегодовой температуры наружного воздуха, в 2014 и 2016 годах – с уменьшением электропотребления крупными металлургическими предприятиями.

Как видно, расхождение между прогнозным и реальным значением доходит до 1469 млн. кВтч (3,46%) в СиПР на 2016-2020 годы в 2016 году и в основном все прогнозные показатели являются завышенными, относительно фактических. Это может быть связано с рядом факторов, о которых будет рассказано дальше.

Один из предложенных способов прогнозирования электропотребления – нахождение связи между динамикой изменения валового внутреннего продукта (ВВП) и электропотребления [2, с.2].

В случае Свердловской области рассмотрено изменение валового регионального продукта (ВРП) и электропотребления региона. Изменение ВРП и электропотребления Свердловской области показано на рисунке 2.

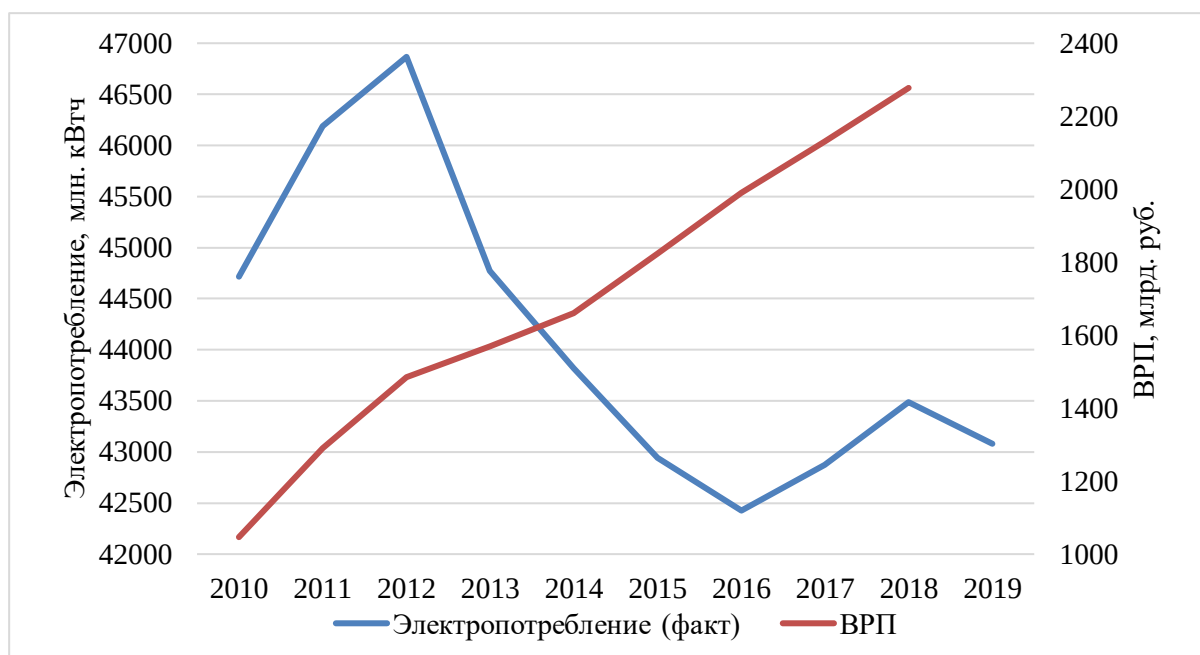


Рисунок 2 – Изменение ВРП и электропотребления Свердловской области

Как видно из представленной зависимости, ВРП ежегодно возрастает, при этом электропотребление возрастает только в промежутках с 2010 до 2012 и с 2016 до 2018 годах.

Таким образом, данный метод не может быть использован для анализа электропотребления в регионах. Это связано с тем, что электросетевые объекты находятся в ведении государственных компаний, которые финансируются за счет федерального бюджета.

Другой предложенный подход заключается в применение экономико-математических методов [3, с.5]. Для его реализации необходимы данные электропотребления, экономической ситуации в регионе за период не менее 50 лет. Подробные отчеты о функционировании Единой энергетической системы России начали разрабатывать только после утверждения Правил разработки и утверждения схем и программ перспективного развития электроэнергетики. Первый отчет был опубликован в 2010 году. Таким образом, сейчас не имеется полноценной базы для применения данного метода для прогнозирования электропотребления.

Основным факторам, влияющим на прогнозирование электропотребления в субъекте можно отнести дисциплину при взаимодействии с территориальными сетевыми организациями (ОАО «МРСК Урала», ПАО «Облкоммунэнерго», ОАО «ЕЭСК» и др. на территории Свердловской области).

Для более точного прогнозирования электропотребления на уровне субъектов Российской Федерации необходимо увеличение точности передаваемой информации в Минэнерго России от региональных

министерств энергетики, а также соблюдение сроков передачи данной информации.

Использованных источники:

1. О схемах и программах перспективного развития электроэнергетики: Постановление Правительства РФ от 17 октября 2009 г. № 823 (в ред. от 13 августа 2018 г.). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»
2. Нигматулин Б.И. Анализ прогнозов электропотребления в различных программах Минэнерго России // ЭнергоРынок. 2013. № 5
3. Мозговая О.О. Проблема прогнозирования развития распределительного электросетевого комплекса Российской Федерации // Экономическая политика. 2017. Т. 12. № 3. С. 210–221

*Доломан В.С.
студент магистратуры
Институт экономики и управления
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
имени В. И. Вернадского»
г. Симферополь
Калафатов Э. А., к.э.н.
доцент кафедры финансов и кредита
Институт экономики и управления
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
имени В. И. Вернадского»
г. Симферополь*

ФИНАНСОВАЯ СТРАТЕГИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: статья посвящена изучению финансовой стратегии как элемента финансовой устойчивости хозяйствующего субъекта. Представлены этапы финансовой стратегии и тем самым доказана ее необходимость в достижениях финансовых целей предприятия, что позволят поддерживать финансовую устойчивость на высоком уровне.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, финансовая стратегия, хозяйствующие субъекты, финансовые цели, финансовая стратегия, стратегия, предприятия

*Doloman V.S
Student
Institute of Economics and Management
V.I. Vernadsky Crimean Federal University
Simferopol
Kalafatov E. A., PhD in economics
docent department of Finance and Credit
Institute of Economics and Management
V.I. Vernadsky Crimean Federal University
Simferopol*

FINANCIAL STRATEGY AS AN ELEMENT OF ENSURING FINANCIAL STABILITY OF AN ENTERPRISE

Abstract: the article is devoted to the study of financial strategy as an element of the financial stability of an economic entity. The stages of the financial strategy are presented, and thereby its need for achieving the financial goals of the enterprise is proved, which will allow maintaining financial stability at a high level.

Keywords: financial stability, financial strategy, business entities, financial goals, financial strategy, strategy, enterprises

ВВЕДЕНИЕ

В данный момент важнейшим критерием для конкурентной борьбы в условиях рыночной непостоянности, трудных рыночных отношениях, является стратегическое планирование и управление.

Стратегическое планирование разрабатывает методы работы каждой компании со обилием рисков и опасностей. В следствии сего важное влияние при выборе стратегии оказывает размер финансово-экономических ресурсов компании. В зависимости от того какого размера предприятие, имеется много вариаций стратегического управления. Предприятие, у которого есть гигантские денежные возможности или присутствует доступ к ним, избирают из большего числа разновидностей стратегий, чем предприятия ресурсы которого ограничены.

В следствии этого проблема финансовой стратегии на предприятии довольно принципиальна и просит особого интереса, в виду обеспечения на нем финансовой устойчивости и дальнейшего развития.

В следствии изучения литературы, посвященной задаче стратегического управления предприятием, можно наблюдать всевозможные расклады к определению финансовой стратегии предприятия.

Проведя анализ исследования различных отечественных и зарубежных ученых в данном вопросе, понятие можно свести к одному определению: «что финансовая стратегия предприятия — это совокупность действий, которые используются для долгосрочного изменения существующей конкурентной позиции предприятия в положительную сторону».

При дальнейшем изучении стратегии следует учитывать сочетание в ней всех взаимосвязей, часть из которых могут быть проигнорированы, что приведет если не к ухудшению конкурентных позиций предприятия, то к замедлению или остановке его развития.

Финансовая стратегия предприятия исследуется на основе разработки финансового развития предприятия и его финансового состояния, эффективности управления предприятием, оценки

потенциальных рисков, анализе его значений, исследования его сильных и слабых сторон.

Поскольку финансовая стратегия охватывает все аспекты деятельности компании, она также решает проблему обеспечения финансовой устойчивости предприятия в нестабильных рыночных условиях.

В то же время под финансовой устойчивостью предприятия понимается способность предприятия эффективно использовать имеющиеся финансовые ресурсы для непрерывного процесса производства и реализации продукции (выполнение работ, оказание услуг).

Существуют общие и операционные финансовые стратегии, и стратегия достижения частных стратегических целей. Особенность этих стратегий является их подчинение ключевой стратегической цели - обеспечению деятельности предприятия необходимыми и достаточными финансовыми ресурсами.

Введем разработанный процесс формирования и усвоения финансовой стратегии предприятия и рассмотрим его ключевые этапы:

1. Установление длительности воздействия экономической стратегии.

Главным критерием установления срока для реализации стратегических целей компании считается промежуток времени, за который была изобретена корпоративная политика, степень управленческих целей и ресурсов, которые были выделены для исполнения данной стратегии.

2. Составление целей для данной стратегии в финансовых функциях и управленческих решениях. Главной целью данного менеджмента является - максимальные показатели стоимости компании на рынке. Она требует конкретики, учитывающей ее поставленные задачи для дальнейшего развития компании. Целями финансовой деятельности предприятия могут быть:

- развитие требуемой степени финансовых ресурсов, с целью достижения общесистемных целей;
- предоставление результативного исполнения финансовых ресурсов с целью развития различных видов направления бизнеса;
- сбалансирование финансового потока предприятия;
- предоставление эффективной прибыли;

3. Финансовый анализ предприятия.

В условиях единой экономической сферы компании присутствуют как внешние условия, так и внутренние условия. Поэтому, исследование финансовых условий компании происходит в несколько этапов: [22.23]

3.1 Анализ условий исследования экономической сферы – дает возможность познать экономические и правовые условия финансовой

деятельности компании из чего можно сделать прогноз изменений на данный период, при анализе финансового рынка, ситуации на финансовом рынке, ее определяющих, разработки прогноза данной ситуации в отдельных сегментах на рынке, которые связаны с финансовой работой предприятия.

3.2 Исследование сегментов внутренней экономической среды предприятия – даст оценку потенциала данной компании. Для данного этапа требуется определить оценку уровня потенциала предприятия. Сможет ли компания воспользоваться своими возможностями что бы реализовать данный потенциал, найти у компании внутренние проблемы (если таковые есть), ведь они снижают эффективность деятельности компании.

3.3. Комплексная оценка стратегического финансового положения компании.

На этом этапе интегрируются результаты прошлых этапов анализа и выносятся оценка стратегического финансового положения компании двух координат: горизонтальной, которая показывает величину финансового капитала и вертикальной, показывающей в каком состоянии находится финансовая среда компании (стратегический уровень финансовой среды, и ее климат). Их произведение дает основной результат состояния финансовой среды в этот аналитическом этапе – величину финансового положения компании. Стратегическое финансовое положение компании называют лишь статичной "массой". Действительные же его показатели будут показаны лишь на определенном уровне управленческих решений высшего звена управления, менеджеров и всех членов коллектива.

4. Конкретизация стратегических целей финансовой работы и решений компании.

Финансовые цели и решения разрабатываются в зависимости от величины финансово-стратегического положения.

5. Создание портфеля финансовых стратегий.

Что бы осуществить данную стадию требуются следующие решения:

5.1 Установление необходимости в денежных возможностях в виду масштабов, будущих операционных и инвестиционных проектов предприятия.

5.2 Установление нужды в капитале, и условий их привлечение его цены.

5.3 Развитие бюджета для формирования и развития финансовой стратегии на предприятии.

В этой стадии, отталкиваясь от стратегических финансовых целей работы компании, рассматриваются вероятные стратегии финансового

работы компании также создается портфель других стратегических подходов к реализации установленных целей.

6. Проводим оценку и выбираем нужную нам финансовую стратегию.

Для того что бы провести оценку финансовой стратегии следует придерживаться таких критериев:

- соблюдение правил компании и ее политических целей;
- соответствовать корпоративной стратегии компании, прогнозируемым переменам во внешней и внутренней среде.
- соблюдать внутренний баланс всех параметров финансовой стратегии предприятия;
- выполнять правила финансовой стратегии;
- финансовая и нефинансовая результативность усвоения финансовой стратегии на предприятии;

Для того что бы выбрать и оценить финансовое состояние компании используются такие методы как: эвристические, формализованные и специфические методы, принятия лучших решений.

7. Формирование вспомогательных функций в период использования финансовой стратегии.

На этом этапе создаются нужные предпосылки для использования предприятием своего финансового обеспечения корпоративной стратегии и успешного конечного результата в стратегических целях ее финансового развития таких как: (добавление нужных корпоративных изменений, наем и обучение и переквалификация кадров в сфере финансового менеджмента, внедрение механизма реализации, обеспечение процесса реализации нужными ресурсами и полномочиями, формирование рационального бюджета на усвоение стратегии и др.)

Финансовая стратегия компании разрабатывается финансовым менеджментом. Финансовой стратегией также занимаются различные финансовые службы, отделы производства и некоторыми работниками компании. В следствии этого составление хорошей организационной структуры компании и разработка действенной модели финансовой структуры методом выделения надлежащих центров финансовой ответственности (центров доходов, расходов, прибыли, инвестиций) имеют особенный смысл в течении данного этапа.

8. Контроль за исполнением реализации финансовой стратегии на предприятии.

Данный контроль делается при помощи стратегического финансового контроллинга, он дает возможности на реализацию целевых стратегических параметров финансовой работы общества. Данный процесс гарантирует стойкую обратную связь между ходом процесса достижения

финансовых целей и целями самой стратегии. Задачами процесса мониторинга реализации финансовой стратегии являются:

- определение самых быстрых этапов реализации стратегии и контроля, анализа из показателей и нормативов.
- оценка и анализ процессов стратегии с помощью текущих и нормативных показателей.
- исследование причины отклонения от норматива;
- внесение коррективов в используемые ресурсы, цели, методы и инструменты реализации финансовой стратегии, если это необходимо и возможно.

9. Предоставление прогноза производительности финансовой стратегии.

Производительность стратегии описывается финансовым состоянием, на котором сейчас находится компания, определяемым совокупностью финансово-экономических характеристик, при процессе перехода из исходного положения в целевое. Целевое состояние предприятия как раз и является результатом взаимодействия всех элементов системы финансовых отношений и поэтому определяется совокупностью всех производственно-экономических факторов в данный момент времени. Что б достичь нужной эффективности финансовой стратегии необходимо выявить степень влияния любого фактора.

Делая вывод для данной статьи, можно сказать, что разработка и внедрение финансовой стратегии для предприятия является важным условием для достижения финансовых целей компании, это позволит эффективно использовать имеющиеся ресурсы и поддерживать финансовую устойчивость предприятия на нужном для компании уровне.

Использованные источники:

1. Грачев А.В. Финансовая устойчивость предприятия: анализ, оценка и управление: Учебно-практическое пособие. М.: Дело и Сервис, 2004. — 192 с.
2. Ефимова О.В. Финансовый анализ: современный инструментарий для принятия экономических решений: учебник / О.В. Ефимова. М.: Омега-Л, 2013. — 349 с.
3. Панин А. У., Семененко С. В., Синюкова В. А. Финансовая безопасность предприятий: организация, функционирование, развитие Воронеж, 2014

Егорова К.В.

студент

Дальневосточный филиал

ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли

Министерства экономического

развития Российской Федерации»

Научный руководитель: Геготаулина Л.А., к. и. н.

доцент кафедры «Частное право»

Российская Федерация, г. Петропавловск-Камчатский

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ АВТОРСКИХ ПРАВ НА НАЦИОНАЛЬНОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЯХ

Аннотация: В статье исследуется проблема совершенствования правовой охраны авторских прав на национальном и международном уровнях, в том числе в рамках программ международного сотрудничества в сфере охраны объектов интеллектуальной собственности. Основу исследования составил анализ субсидиарного механизма защиты авторских прав.

Ключевые слова: Авторское право, защита авторских прав, интеллектуальная собственность, международная охрана авторского права.

Egorova K.V.

Scientific adviser: Gegotaulina Larisa Aleksandrovna

Russian Federation, Petropavlovsk-Kamchatsky

PROBLEMS OF IMPROVING COPYRIGHT PROTECTION AT THE NATIONAL AND INTERNATIONAL LEVELS

Abstract: The article examines the problem of improving the legal protection of copyright at the national and international levels, including in the framework of international cooperation programs in the field of protection of intellectual property. The study was based on an analysis of the subsidiary mechanism of copyright protection.

Keywords: Copyright, copyright protection, intellectual property, international copyright protection.

Одним из важнейших условий развития науки, литературы и искусства является признание за авторами исключительных прав на результаты их интеллектуальной деятельности. Авторское право, способствуя созданию условий для занятия творческим трудом и обеспечивая правовое признание и охрану достигнутых творческих результатов, закрепляя за авторами права на пользование, распоряжение и получение доходов от созданных ими произведений, одновременно создает условия для использования результатов интеллектуальной деятельности в интересах общества.

Актуальность проблемы защиты авторского права является важным фактором для любого экономически развитого государства. Развитие технологий привело к росту числа использования объектов интеллектуальной собственности, в результате чего они стали объектами экономического оборота.

В условиях глобализации экономических процессов защита авторских прав неизбежно приобрела большое значение не только на национальном уровне, но и на международном.

Исследование касается отдельных аспектов совершенствования защиты авторского права. Объектом исследования являются общественные отношения в сфере интеллектуальной собственности, предметом – институт правовой защиты авторских прав.

В настоящее время достаточно остро стоит проблема не только использования, но и охраны интеллектуальной собственности, в связи с этим разрабатываются и постоянно совершенствуются нормы права, регулирующие соответствующие правовые отношения.

Современная структура системы правовой защиты интеллектуальной собственности представляет собой не только совокупности национальных норм и институтов, но и комплексы международных правовых актов по вопросам охраны и защиты интеллектуальной собственности, действующих под эгидой Всемирной организации интеллектуальной собственности, а также международных соглашений относительно глобального механизма защиты прав интеллектуальной собственности в торгово-экономических отношениях на основе пакета соглашений Всемирной торговой организации.

В качестве ведущей тенденции развития института защиты прав интеллектуальной собственности на современном этапе можно обозначить усиление именно международно-правовых инструментов.

В частности, в этом контексте особого внимания заслуживает Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности [1], ратифицированное в России федеральным законом от 26.07.2017 № 184-ФЗ, которое кардинально изменило подход к проблемам защиты интеллектуальной собственности. Целью этого Соглашения является

содействие эффективной и адекватной охране прав интеллектуальной собственности и разработка мер и процедур по обеспечению соблюдения прав интеллектуальной собственности.

Российская Федерация также является участницей основных международных соглашений в области авторского права, в том числе Всемирной Конвенции об авторском праве в редакции 1971 года (Парижская редакция) и Бернской Конвенции об охране литературных и художественных произведений 1886 года; участвует в Женевской Конвенции об охране интересов производителей фонограмм от незаконного воспроизводства их фонограмм 1971 г. и других международных договорах.

Вместе с тем, базовыми международными договорами в области интеллектуальной собственности по-прежнему остаются Парижская конвенция по охране промышленной собственности 1883 года и Мадридское Соглашение о международной регистрации знаков 1891 года.

Понимание важности договорных источников в российском праве обусловлено тем, что ратифицированные международные договоры, в которых участвует Российская Федерация, включены в ее правовую систему. Конституцией Российской Федерации установлено, что если международным договором установлены иные правила, чем предусмотренные законами Российской Федерации, то применяются правила международного договора.

Характеризуя международные правовые акты, связанные с защитой объектов интеллектуальной собственности, можно выделить некоторые из них, позволяющие понять основные направления правовой охраны авторских прав.

Основополагающим приведением к единообразной системе авторского права является *Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений* [2] (далее – Бернская конвенция). Принятие этой Конвенции помогло сформировать международную систему охраны авторских прав. На основе Бернской конвенции был создан Бернский союз для охраны прав авторов государств-участниц.

Бернская конвенция представляет собой высокий международный стандарт охраны авторских прав. Срок охраны авторского права по Бернской конвенции, составил все время жизни автора и 50 лет после его смерти. Установлено правило, согласно которому, если по закону страны-участницы Союза, в которой предъявляется требование об охране, срок является более продолжительным, то применяется установленный в этой стране срок, однако он не может быть более продолжительным, чем срок действия авторского права, который установлен в стране, где произведение было впервые опубликовано [3, с. 404].

Бернская конвенция предусматривает две группы авторских прав:

1) личные имущественные и неимущественные права, установленные национальным законодательством государства, в котором испрашивается требование об охране;

2) специальные права: исключительное право автора на перевод своего произведения, на его воспроизведение и публичное исполнение, передачу по телевидению и радио, переделку, магнитную запись и т.д.

Предусмотрено ограничение права автора на перевод – автор утрачивает исключительное право на перевод, если он в течение 10 лет не воспользовался этим правом.

Международная (Римская) конвенция по охране прав исполнителей, производителей фонограмм и вещательных организаций (далее – Римская конвенция) с 1961 года обеспечивает охрану прав исполнителей на их исполнения, фонограммы производителей фонограмм и передачи вещательных организаций. Конвенция основана на принципе национального режима, который предоставляется по законодательству страны, где испрашивается охрана. Римская конвенция установила минимальный уровень охраны смежных прав. Срок охраны в соответствии с данной Конвенцией, длится, по меньшей мере, до конца двадцатилетнего периода, исчисляемого с конца года, в котором была осуществлена запись (для фонограмм и включенных в них исполнений); имело место исполнение (для исполнений, не включенных в фонограммы); имела место передача в эфир (для передач в эфире) [4].

Женевская конвенция об охране интересов производителей фонограмм от незаконного воспроизводства их фонограмм [5] (далее – Женевская конвенция) 1971 года существенно обновила и дополнила Римскую конвенцию. Она предоставила производителям фонограмм особый режим, предусматривая охрану в рамках антимонопольного законодательства и уголовно-правовую защиту. Так как государства-участники Женевской конвенции отказались от предоставления иностранцам национального режима, применимым правом является законодательство государства гражданства производителя фонограмм. Все правовые формы охраны отнесены к компетенции государств-участников.

Брюссельская конвенция об охране сигналов, несущих теле- и радиопрограммы, передаваемых через спутники [6] (далее – Брюссельская конвенция) 1974 года открыта для подписания не только членам Всемирной организации интеллектуальной собственности (далее по тексту – ВОИС), но и всем членам Организации Объединённых Наций. Цель Конвенции – выработка такой международно-правовой системы, которая способствовала бы использованию спутниковой связи и одновременно охраняла бы права авторов и субъектов смежных прав. В Брюссельской конвенции нет специальных правил по предупреждению актов

«интеллектуального пиратства» и наказанию за их совершение. Такие правила, как правило, устанавливаются на национальном уровне государствами-участниками.

Брюссельскую конвенцию отличает минимальное содержание норм материального права. Она включает в себя обязанность стран-участниц принять целесообразные меры, которые обеспечивают на законодательном и правоприменительном уровнях охрану интересов производителей фонограмм от производства копий фонограмм без согласия производителя, от ввоза таких копий из-за границы и от их распространения среди публики. Страны-участницы взяли на себя обязательство принять меры по предотвращению на своей и со своей территории передачи любого несущего программы сигнала любым органом, для которого этот сигнал не предназначается.

Среди эффективных правовых регуляторов стоит упомянуть и *Договор ВОИС по исполнению и фонограммам* [7] (далее – Договор) 1996 года. Он, в отличие от Брюссельской конвенции, открыт для подписания только членам ВОИС. Договор не влияет на обязательства государств по другим конвенциям об охране смежных прав, не затрагивает права авторов и распространяется только на исполнителей и производителей фонограмм. Срок охраны смежных прав составляет 50 лет; значительно расширен круг исключительных прав.

Договор основан на принципе национального режима охраны: каждое государство-участник предоставляет гражданам других государств такой же режим, какой они предоставляют своим собственным гражданам в отношении перечисленных в Договоре исключительных прав исполнителей и производителей фонограмм.

Фактором усиления внимания к проблемам защиты авторских прав на современном этапе является возрастающая активность в сети Интернет. Попытки людей найти информацию, поделиться ею, посетить социальные сети, все это неизбежно связано с авторским правом. Кто бы и что бы ни оставил на просторах сети: высказывания, музыку, книги, на все это должна распространяться правовая охрана. Сегодня уже никого не удивляет, что даже одна страница, фраза, иллюстрация из книги, опубликованная без соответствующего согласия обладателя, влечет проблемы у нарушителя, в числе которых штраф, возмещение убытков правообладателю, а в некоторых случаях и уголовное преследование. Поэтому важно помнить, что перед тем, как что-то копировать и размещать, следует обращать внимание на наличие знака ©. Это гарантия, что произведение охраняемо и его несанкционированное использование влечет серьезные проблемы в соответствии с законом любой страны.

Одним из путей противодействию пиратству в Интернете при помощи норм права, предусмотренных на национальном уровне, стали

попытки ряда крупных российских медийных корпораций принять меры в области защиты авторского права. Примером является введение платной подписки на музыку в социальной сети «ВКонтакте», которая появилась в 2017 году, и без которой сегодня невозможно прослушивать аудиозаписи офлайн или же без рекламы. Кроме того, были пописаны соглашения с международными правообладателями музыкальной индустрии. Таким образом, зарубежные и отечественные авторы, используя современные механизмы защитили свои авторские права.

Аналогично действует и социальная сеть «Instagram», где тоже активно применяется четкий алгоритм правовой защиты. Только владелец авторского права (или официальный представитель владельца) может пожаловаться на нарушение прав. Если кто-то посчитает, что материалы в «Instagram» нарушают авторские права третьей стороны, то он может сообщить об этом владельцу данных прав. «Instagram» соблюдает процедуры уведомления и удаления, приведенные в разделе 512(с) Закона об авторских правах в цифровую эпоху [8] (DMCA): он применяется к контенту, на который поступила жалоба и который был удален за нарушение авторского права Соединенных Штатов.

Можно заметить, что несмотря на применение в указанных примерах норм национального права, последнее явно ориентируется на стандарты международно-правовой охраны, что позволяет странам более эффективно взаимодействовать друг с другом в области защиты авторских прав.

В России основным источником правовой защиты авторского права является Гражданский кодекс Российской Федерации. Область правоприменения в этой сфере курирует специальная государственная структура в системе исполнительной власти – Роспатент – федеральная служба, отвечающая за контроль и надзор в сфере правовой охраны интеллектуальной собственности, а также за оказание услуг в установленной сфере и нормативно-правовое регулирование [9, с. 115].

Вместе с тем, развитие технологий ставит перед регуляторами новые проблемы, среди которых плагиат, а также ситуации, связанные с тем, что третьи лица незаконным образом завладевают произведением интеллектуального творчества, после чего присваивают свое авторство чужой работе. Распространенность подобных явлений объясняется не только умыслом к завладению чужим интеллектуальным объектом, но и неосведомленностью об охране авторского права, либо незнанием того, как можно защитить свои права.

В этой связи важно не только оперативно реагировать на новые вызовы, связанные с нарушением авторского права, и создавать новые инструменты его защиты как на национальном, так и на международном уровнях, но и популяризировать средства и механизмы защиты авторского права.

Использованные источники:

1. Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (TRIPS) (с изменениями на 6 декабря 2005 года) (Приложение 1С к Марракешскому Соглашению об учреждении Всемирной торговой организации от 15 апреля 1994 года) [Электронный ресурс]. URL : <http://docs.cntd.ru/document/902340087> (дата обращения 07.04.2020)
2. Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений от 09.09.1886 (ред. от 28.09.1979) [Электронный ресурс]. URL : <http://docs.cntd.ru/document/1900493> (дата обращения : 05.03.2020 г.)
3. Богуславский, М.М. Международное частное право: Практикум / М. М. Богуславский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. – 672 с.
4. Международная конвенция об охране прав исполнителей, изготовителей фонограмм и вещательных организаций : от 26.10.1961 г. [Электронный ресурс]. URL : <http://docs.cntd.ru/document/58804834> (дата обращения : 05.03.2020 г.)
5. Конвенция об охране интересов производителей фонограмм от незаконного воспроизводства их фонограмм : от 29.10.1971 г. [Электронный ресурс]. URL : <http://docs.cntd.ru/document/1900271> (дата обращения : 05.03.2020 г.)
6. Конвенция о распространении несущих программы сигналов, передаваемых через спутники : от 21.05.1974 г. [Электронный ресурс]. URL : <http://docs.cntd.ru/document/1900262> (дата обращения : 05.03.2020 г.)
7. Договор ВОИС по исполнениям и фонограммам : от 20.12.1996 [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901817958> (дата обращения : от 05.03.2020)
8. Закон об авторских правах в цифровую эпоху (DMCA) : от 1998 г. [Электронный ресурс]. URL: http://old.raec.ru/upload/files/DMCA_rus.pdf (дата обращения : 05.03.2020 г.)
9. Богданова, О.В. Защита интеллектуальных авторских прав гражданско-правовыми способами: монография. / О.В. Богданова – М.: Юстицинформ, 2017. – 212 с.

*Елмуратова У.Х.
преподаватель
Школа №36 г.Нукус
Каракалпакистан*

ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ ПО ПРЕДМЕТУ "ИСТОРИЯ"

Аннотация: В данной статье освещено обучающие игры по предмету "история".

Ключевые слова: история, игровой технология, образования.

*Elmuratova U.Kh.
teacher
Karakalpakistan*

EDUCATIONAL GAMES ON THE SUBJECT "HISTORY"

Abstract: This article covers educational games on the subject of "history".

Keywords: history, game technology, education.

Это воспитание гармонично развитого поколения, принадлежащего к просвещению, культуре, воспитывающего самых уважаемых интеллектуалов, правителей. В будущем - Узбекистан должен восхищаться не только высокоразвитой экономикой, но и образованными, духовно зрелыми детьми

Это бесспорное образование, которое не отстает в условиях сурового времени и гарантирует непрерывное развитие и процветание. В частности, ускоряющееся развитие науки и техники, развитие информационно-коммуникационной системы, демократизация общества, проводимые в республике реформы в сфере образования приводят к личностным особенностям ученика, в том числе к развитию восприятия, воображения, умственных способностей.

Как мы видим, сегодня практически во всех образовательных учреждениях на смену традиционной технологии обучения, внедряемой в сфере образования, выходит новая педагогическая технология. Характеризуется тем, что основная цель современного урока, то есть нетрадиционного, основана на механизме самостоятельного получения учащимися знаний. Читатель не только слушает на уроке, но и общается со своими личными мыслями, делает определенные самостоятельные выводы.

В нем на первом месте стоит личность ученика, а не учителя, как в традиционном уроке. В таких учебниках используется не один учебник, а дополнительные художественные, исторические, научные, философские произведения, атлас, пресса, телевидение и другие материалы. Потому что сейчас наши педагоги очень хорошо знают, что жажда и любопытство к науке не могут удовлетворить эту потребность в простой информации. Они требуют все больше и больше новой информации. Это, в свою очередь, также заставляет учителя искать ученика.

Мы ссылаемся на ваше мнение о технологии некоторых из следующих интерактивных игр, используемых на уроках истории.

«Изысканный» стиль урока можно использовать во всех классах, особенно в старших классах. При этом, как при составлении вопроса, так и при поиске ответа, учащиеся могут воспользоваться учебником и картой. Только при составлении вопроса и поиске ответа необходимо определиться с точным временем. Одна или несколько минут.

Количество учеников в нем должно быть равным в каждом ряду. На листе или в своей записной книжке учитель формулирует не менее 3-5 вопросов по указанным направлениям. После того, как вопросы будут сформулированы, они будут быстро переданы в зависимости от предыдущего ряда. Тот, кто написал вопрос, напишет под ним свое имя. Вопросы будут распределены, заменив их другими строками. Те, кто записывает ответ в указанное время, передают ответ в свою очередь. При этом учителю помогают активные ученики, а ответы проверяются и возвращаются учащимся. Результаты баллов будут прослушаны и объявлены, если учащиеся будут возражать. Хороший аспект этого метода заключается в том, что читатель работает с учебником, картой, ищет ответы на вопросы. Просто нужно быть хитрым, топким.

Игра «Путешествие в страну знаний» также доступна во всех классах. В нем учитель, объясняя ученикам правила игры, создает интересные фразы, привлекая к ним больше внимания, чем к уроку. «Те, кто путешествует из истории в страну знаний, вы пройдете тяжелый, долгий и трудный путь. Для этого вам нужно будет ответить на вопросы с каждой остановки».

Каждый читатель, который дал правильный ответ, нажимает на остановку. А количество остановок должно быть не менее 5 штук. Сначала задается вопрос всему классу. Сначала отвечает, что ученик получает право участвовать в игре. Вопрос-ответ будет продолжен, класс также будет участвовать с вниманием. Если читатель не может ответить в установленное время, то ученик, поднявший руку первым, получает право присутствовать. Только начинает свою силу с первой остановки. После каждой остановки вопросы усложняются. Первая остановка называется «Вход в Страну Знаний». А последняя остановка называется «Страна

знаний из истории». Очки также увеличиваются в зависимости от веса вопроса. Читатель, достигший последней остановки, будет признан победителем и поощрен. Те, кто ответил на несколько вопросов, также будут оценены по баллам, основываясь на их участии в продолжении урока.

«Возьмите смысл слов!» игра проводится с учащимися всех возрастов с участием всего класса. Любой читатель не останется в стороне. Вопросы задаются посередине. Каждый читатель отвечает один раз ошибка, даже если это правда, не обращая внимания, Вы читаете следующий вопрос. Читатели снова ответят. Им не нужно сидеть сложа руки. Только пусть одноклассник не повторит сказанное, а сам ответит один раз и даст результат. Вы продолжаете читать вопросы, ответ на которые скрыт в конце.

Интересно, что при составлении вопроса речь идет о том, от сложного к легкому. Если 1 - й вопрос, то 5 баллов; если 2 - й вопрос, то 4 балла; если 3 - й вопрос, то 3 балла; если 4 - й вопрос, то 2 балла; если 5-й вопрос, то 1 балл. Ключом к правильному ответу будет последний вопрос. Читая последний вопрос, вы не говорите, что ответ правильный или неправильный, пока не получите ответ от читателей, обратите внимание на то, сколько попыток вы сделали, если читатель, который дал правильный ответ, в конце концов, тот же ответ читателя будет оценен в баллах. Этот метод можно повторить, применить в резервные часы или в определенном месте урока.

Такие игровые технологии могут принести еще десятки видов. Как отмечалось выше, важнейшая задача, стоящая перед современным образованием, направлена на удовлетворение потребностей личности ученика в получении знаний. При этом читателю необходимо создать условия для самостоятельного поиска, самореализации. Теперь, не рассматривая ученика как объект образовательного процесса, пассивное лицо, ученик должен стать субъектом, то есть активным участником образовательного процесса. Если учитель использует на своих уроках различные интересные игры и вопросы, несомненно, это приведет к увеличению умственных способностей учеников.

Использованные источники:

1. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).
2. Farxodjonqizi, F. N., & Dilshodjonugli, N. S. (2020). Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 621-626.

ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОВЫХ РЕФОРМ В ПОВЫШЕНИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ И КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В данной статье рассматривается значение реформы, проводимой в Республике Узбекистан в годы независимости, направленной на развитие правового сознания и культуры молодежи в Узбекистане.

Ключевые слова: правовое сознание, правовая культура, реформа, молодежь, гражданское образование.

*Jiyanova Sh.M.
teacher
Fergana juridical college*

THE IMPORTANCE OF LEGAL REFORMS IN RAISING THE LEGAL AWARENESS AND CULTURE OF YOUNG PEOPLE

Annotation: This article examines the significance of the reform carried out in the Republic of Uzbekistan during the years of independence, aimed at developing the legal consciousness and culture of young people in Uzbekistan.

Keywords: legal consciousness, legal culture, reform, youth, civic education.

Как известно, важное значение в развитии общества имеет повышение правового сознания и культуры граждан, особенно молодежи. В Узбекистане на современном этапе модернизации и дальнейшей демократизации государственного управления, модернизации и реформирования страны спрос и потребность в правовой культуре граждан все более возрастают.

Правовая культура является показателем политической активности человека, стремления к демократическим реформам, подлинного гражданского отношения, фундамента демократического общества и зрелости правовой системы, фактором, активно влияющим на различные жизненные процессы в обществе, способствующим сплочению граждан, всех социальных групп, обеспечивающим и укрепляющим целостность и сплоченность общества. Процесс построения правового государства и демократического общества во многом зависит не только от политической

активности, организованности, сплоченности, но и от уровня правовой грамотности, правовой культуры населения. "Повышение правовой культуры и правосознания населения, - подчеркивает И.Каримов, - воспитание граждан в духе законопослушия и уважения - это важнейшее условие построения по-настоящему демократического, правового государства и свободного гражданского общества, основанного на развитой рыночной экономике».

Задача модернизации и либерализации страны, демократического обновления политико-правовой и экономической системы требует повышения мировоззрения, сознательного, политико-правового уровня, культуры и социальной активности людей, дальнейшего повышения правовой грамотности всех участников правоотношений, совершенствования правовой культуры. Развитие правового сознания и культуры молодежи является одним из важных условий построения гражданского общества. Ни для кого не секрет, что молодежь в нашем обществе является решающей силой. Итак, кто мы должны понимать, когда говорим о молодежи? В статье 3 Закона Республики Узбекистан "О государственной молодежной политике" установлено, что под понятием "молодежь (молодые граждане)-лица, достигшие четырнадцати лет и не старше тридцати лет".

Молодежная социальная группа представляет себя как слой и слой, который имеет сложную форму в социальной жизни современного общества. В социологии молодежь по привычке подразделяется на следующие социально-психологические группы:

а) выпускники средних школ, которые начинают вступать в ряды трудящихся;

б) молодые люди в возрасте от 16 до 19 лет, работающие в различных сферах хозяйства;

в) от 20 до 24 лет; г) от 25 до 30 лет — это возрастная интеллигенция, то есть интеллектуальные группы.

Президент нашей страны Шавкат Мирзиёев неоднократно подчеркивал, что дальнейшее развитие работы в этой сфере является одним из актуальных вопросов. Исходя из этого, 9 января текущего года Президентом нашей страны был принят указ "о коренном совершенствовании системы повышения правового сознания и правовой культуры в обществе". В нем отмечалось, что существует ряд проблем и недостатков, препятствующих формированию уважительного отношения к правам и свободам каждого человека, проживающего в обществе, и его охраняемым законом интересам, повышению правового сознания и правовой культуры населения, дальнейшему повышению уровня правовой грамотности граждан в обществе. Было отмечено, что прежде всего, без системной и непрерывной работы по правовому образованию и

воспитанию на местах в целях повышения правовой культуры, в течение многих лет эти вопросы рассматривались как работа правоохранительных органов и некоторых государственных органов.

При этом недостаточно обеспечено участие семей, махаллей и других институтов гражданского общества. В связи с этим, указом было отмечено о необходимости формирования правового иммунитета к факторам, негативно влияющим на правовое воспитание молодежи, уделить особое внимание уважению законов и правил поведения каждого человека, привитию чувства лояльности к национальным ценностям, нетерпимости к правонарушениям. Кроме того, для повышения правового сознания и правовой культуры в обществе необходимо глубоко интегрировать в сознание молодого поколения понятия права и обязанности, честности и чистоты, а также нормы нравственности, научить их с детства важным аспектам Конституции, организовать в гармонии с учением истории, религии, национальных ценностей нашего народа нормативно-просветительские мероприятия по формированию правовой культуры среди населения, а также привить каждому гражданину чувство гордости государственными символами., определены такие задачи, как усиление чувства патриотизма. Еще одним важным аспектом было отмечено, что в дошкольных образовательных учреждениях необходимо систематически внедрять в наглядном виде занятия на тему “Права и обязанности ребенка” с привлечением высококвалифицированных специалистов.

Знание основного Закона Республики Узбекистан — Конституции страны является важным критерием уровня правовой грамотности молодежи. В целях обеспечения исполнения указов Мирзиеева ПФ-5106 “О повышении эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза Молодежи Узбекистана” и ПФ-4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” в целях реализации Указа Президента Республики Узбекистан “молодежь Узбекистана: жизненные ценности, этика, в социологическом опросе, проведенном по всем регионам республики на тему” социальные направления“, " в какой степени вы знаете Конституцию Республики Узбекистан? на вопрос: "83,4% нашей республики ответили, что знают Конституцию (14,7% знает хорошо, 68,7% знает частично), 16,6% респондентов указали, что не знают Конституцию страны. Для молодежи с высшим образованием (94 %), а также студентов общеобразовательных школ, профессиональных колледжей, академических лицеев (90,6 %) и высших учебных заведений (90,3 %) характерна высокая оценка их знаний по Конституции страны.

В подтверждение вышеизложенного можно отметить, что большинство опрошенных молодых людей познакомились в школе с

Конституцией страны. Об этом заявили 80,8% опрошенных читателей. Информированность молодежи о самых маленьких возрастах наступления уголовной ответственности, видах наказаний и наказаниях за совершенные правонарушения является важным механизмом предупреждения совершения правонарушений между ними. Поэтому анализ информированности молодежи о содержании Уголовного кодекса Республики Узбекистан представляется важным. Опрос показал, что большинство молодых людей (63,5 %; 69,2% в 2017 году) не читали Уголовный кодекс. 7,2 % молодежи (5,9% в 2017 году) указали, что знакомы с Уголовным кодексом. Эти ответы, представленные респондентами, как отметил Президент нашей страны Шавкат Мирзиёев в послании Олий Мажлису Республики Узбекистан, могут быть объяснены глубоким, поверхностным прохождением уроков юриспруденции в общеобразовательных школах. Знание молодыми людьми своих прав и обязанностей является правовой основой формирования развитого гражданского общества и правового государства. Это означает, что исходя из вышеизложенного, мы можем оценить правовую грамотность молодежи страны как среднюю и принять меры по повышению этих показателей.

Использованные источники:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”. // Собрание законодательства Республики Узбекистан. - Ташкент, 2017.
 2. Каримов И. А. Высокая духовность-непобедимая сила. - Т.: "Духовность", 2008.
- Каримов И. А. Обеспечение постепенного и устойчивого развития нашей Родины-наша высшая цель.- Т.: "Узбекистан", 2009.

Жонқобилова Г.С.
преподаватель
Школа №82 Кушработский район
Узбекистан, Самарканд

ФАКТОР РАЗВИТИЯ ХИМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: В данной статье освещено фактор развития химического мышления учащихся.

Ключевые слова: химия, образования, школа.

Jonqobilova G.S.
teacher
Uzbekistan, Samarkand

THE CHEMICAL FACTOR FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS ' THINKING

Abstract: this article highlights the factor of development of chemical thinking of students.

Keywords: chemistry, education, school.

Общее образование занимает первое место по фундаментальным основам педагогической науки, которые связаны с введением новых законов, теорий, понятий и терминов, а также с совершенным обеспечением будущих организацией образовательных целей в соответствии с требованиями времени для подготовки совершенных специалистов.

В настоящее время проведено и продолжается большое количество научно - исследовательских работ, направленных на улучшение результатов образовательного процесса. Наблюдения показали, что основное внимание уделяется тому, как доставить доступные химические знания, которые публикуются и демонстрируются литературой любому человеку, и в этой области достигаются отличные результаты. С другой стороны, есть недостаток освоенных знаний, которые демонстрируются на практике.

При объяснении свойств элементов основное место занимает преимущественно индуктивное обучение. На это нужно обратить внимание при обучении элементам.

- Излучающая валентность при генерации молекул;
- Причины возникновения стабильных и нестабильных молекул;

- Особое положение молекул;
- Состояние бытия гибридизации при образовании молекул;
- Магнитные свойства веществ, электрическая и теплопроводность, твердость и мягкость металлов;
- Объяснение квантовых чисел;
- Причины движения или возбужденного состояния электронов в атомах;
- Химическая активность или реактивная способность элементов.

При обучении этим свойствам, во-первых, это создает трудности для учителя, во-вторых, учащиеся сталкиваются с трудностями в приобретении знаний. Именно такого рода понятия и будут служить основой химической науки. Собственно говоря, в приведенном выше и значении многих других свойств существует основная теория химии "учение о строении атома" и "теория химической связи". Существует две теории химии в преподавании знаний и понятий элементов химии.

Формирование компонентов химии помогает быть хорошо образованными специалистами. Потому что учителя химии, у которых нет компонентов при входе в хорошо оборудованную комнату, они не могут достичь результата. В наши дни приглашаемые инновационные образовательные технологии могут и не дать результатов.

Поэтому использование инновационных технологий для изучения химических знаний современным способом является главной проблемой сегодняшнего дня.

По теме "Принципы дедуктивного формирования будущих специалистов химии в условиях модернизации образования" теоретические концепции преподавания неорганической химии в рамках проводимых научных исследований модернизация на основе информационных коммуникаций и современных инновационных технологий. Они несут в себе задачи совершенствования для обучения элементам.

Как известно, в настоящее время потенциал научного знания, концепций и воображения стремительно растет. С одной стороны, это обеспечивает формационные различия новых разделов и полей, с другой-разрушает господствующие ограничения и создает интеграционный процесс.

В связи с тем, что направления образования "претерпевают трудности", такие как процесс дифференциации и интеграции, не способны отражаться в образовании, что вызывает определенные проблемы в системе образования. В частности, среди отражающих образование и научную информацию происходит прорыв.

В высшем образовании такого рода перерывы пытаются предотвратить, изучая некоторые специальные предметы. Однако на более

низких ступенях образования (школа, академический лицей, колледжи) в “пространстве "образовательных программ" косметический ремонт” ведется разработка научно-методических рекомендаций по отдельным темам, в ряде случаев можно увидеть, как их пытаются восполнить, опираясь на результаты научных исследований. Поэтому он должен быть приобретен ими как эпизодический характер, отмеченный тем, что высокого уровня эффективности недостаточно. Таким образом, формирование учебных материалов осуществляется на основе принципа энциклопедического характера преподавания, на основе такого рода педагогического принципа могут возникнуть определенные трудности, так как в результате увеличения объема и сбора научной информации будет трудно достичь цели совершенствования процесса обучения.

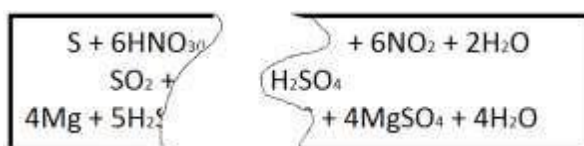
В настоящее время развитие информационно-коммуникационных технологий и их широкое использование являются глобальным направлением мирового развития. День ото дня развиваются новые технологии, стремительно развивается информационный процесс в мире, особое внимание уделяется подготовке информационных ресурсов, особенно в сфере образования.

По этой причине необходимы изменения направленности организации учебного процесса, в частности, совершенствование учебных материалов. Создание современных информационных технологий в образовательном процессе и их использование являются наиболее эффективным способом достижения поставленной цели.

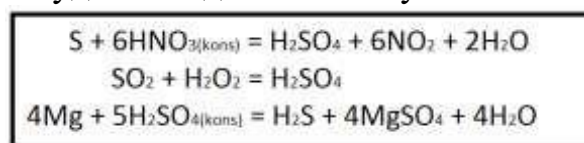
Методы "кластер", "мозговой штурм", "Пинборд" и технологии "кейс" и "проектирование" - это результаты исходных ресурсов, которые демонстрируют учебный процесс по химии, показали основной фактор повышения эффективности курса и проведения самостоятельного обучения. Технология "кейс" может быть использована при обучении темам химии, когда возникают проблемные ситуации, вопросы по теме которых задаются учащимся, создающим проблемную ситуацию в процессе урока. Эта технология дает высокую эффективность. Поэтому для создания проблемной ситуации и постановки вопросов рекомендуется использовать дополнительные материалы, такие как добыча из республиканских природных химических запасов, интересные научные новости, материалы, основанные на истории химии, открытия известных химиков, химические элементы и их функции в организме.

Например, проблемная ситуация может быть осуществлена следующим образом:

После экзамена учитель нашел заготовку из-под стола, на которой были написаны химические реакции, но основные места были разорваны.



Задача: восстановить эти реакции, которые являются пространством. На это будет отведено 10 минут. Истинный ответ.



После того, как вы сделали знание новой темы из технологии "кластер". Он может быть использован для формирования предыдущей темы. "Кластерная" технология помогает глубоко изучить тему, учит относительно собирать понятия и идеи темы, расширяет кругозор.

Демонстрация метода "проектирования" в процессе обучения химии является наиболее важной для выполнения развивающих функций обучения химии. Потому что он связывает объекты в результате показа метода с уроком. Занимаясь "конструированием", навыки и мысли студентов самостоятельно будут развиваться и приобретаться знания о генетических связях между веществами.

Рекомендуется создавать различные методы инновационных технологий, которые доступны по особенностям темы для обучения различным темам химии, что связано с химическим экспериментом и невозможностью использования информационных технологий.

Использованные источники:

1. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).
2. Farxodjonqizi, F. N., & Dilshodjonugli, N. S. (2020). Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 621-626.

*Жумаева С.С.
преподаватель
Школа № 27 Навбахорский район
Узбекистан, Навои*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье освещено использование интерактивных методов обучения на уроках родного языка.

Ключевые слова: интерактивные обучения, родной язык, школа.

*Jumayeva S.S.
teacher
Uzbekistan, Navoi*

USING INTERACTIVE TEACHING METHODS IN NATIVE LANGUAGE LESSONS

Abstract: This article highlights the use of interactive teaching methods in native language lessons.

Keywords: interactive learning, native language, school.

Современная наука об образовании «пришла» к тому моменту, когда возникла острая потребность в новых педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе - развитие личности каждого ребенка, его активности. Необходимо создавать и использовать такие условия обучения, чтобы учащийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем работе успешно применить их в практической деятельности. На сегодняшний день мы не можем не задумываться над тем, что в будущем ожидает наших учащихся. Ясно одно, что будущее потребует от них большого запаса знаний не только по выбранной специальности, но в области современных технологий.

Современная образовательная «страна» требует поиска и освоения новых форм учебных взаимодействий между участниками процесса обучения. Сегодня появился новый подход - интерактивное обучение (inter - между, aktio - действие). Интерактивное обучение - диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика. Суть

интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся базируется на сотрудничестве, взаимообучения: учитель - ученик, ученик - ученик. При этом учитель и ученик - равноправные, равнозначные субъекты обучения. Интерактивное взаимодействие исключает доминирование одного участника учебного процесса над другим. Во время такого общения ученики учатся быть демократичными, общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать обоснованные решения.

XXI век дает заказ на выпускников, обладающих вероятностным мышлением, то есть способных ориентироваться в «новой» ситуации. Поэтому созрела необходимость внедрения в образовательный процесс инновационных методик и новых педагогических технологий, призванных обеспечить индивидуализацию обучения и воспитания, развивать самостоятельность учащихся, а также содействовать сохранению и укреплению здоровья. Я считаю, что интерактивные методы сполна отвечают предъявленным требованиям. Интерактивность обретает в наши дни особо важное значение. Появились интерактивные опросы, программы на радио и телевидении, сценарии которых во многом диктуются открытыми беседами со зрителями и слушателями. Подобные собеседования часто демонстрируют далеко не лучшие образцы диалога. А значит, умению строить интересный, конструктивный диалог нужно учить.

Интерактивное обучение - это сложный процесс взаимодействия учителя и учащихся, основанный на диалоге. Участие в диалоге требует умение не только слушать, но и слышать, не только говорить, но и быть понятым. При сохранении конечной цели и основного содержания образовательного процесса интерактивное обучение изменяет привычные формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии. Интерактивные методы обучения очень продуктивны, поскольку они способствуют высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания, предполагают широкие возможности для творчества, самореализации учащихся. Налицо более прочное усвоение материала, так как учащиеся добывают знания самостоятельно, сознательно, переживая каждый шаг обучения. Именно интерактивные методы позволяют учащимся почувствовать свои силы, свои способности и умения. У детей повышается самооценка и уверенность в себе. Очень важно воспитание взаимоуважения, толерантности, милосердия. Высоко ценятся в обществе такие качества, как коммуникабельность, умение общаться с людьми, договариваться, находить пути решения, работать в команде, в паре.

Применение интерактивных методов в предмет родного языка позволяет создать условия для:

- постановки целей и задач, требующих поиска и анализа различных решений;
- выбора различных способов деятельности для достижения результата;
- развития коммуникативных умений и навыков;
- размышления о проделанной работе;
- развития таких важных социальных навыков, как быстрота и гибкость;
- мышления при принятии решений, критический подход к проблемам;
- уважение к чужому мнению, умение эффективно работать в группе, команде, более быстрой адаптации к новой ситуации, к новому коллективу, к изменяющимся условиям.

Интерактивные методы в предмет родного языка позволяют создавать учебную среду, в которой теория и практика усваиваются одновременно, а это дает возможность ученикам формировать характер, развивать мировоззрение, логическое мышление, связную речь; формировать критическое мышление; выявлять и реализовать индивидуальные возможности, формирования у учеников положительной мотивации к математике, осознания значимости этой науки в практической деятельности. При этом учебно-воспитательный процесс организуется так, что ученики ищут связь между новыми и уже полученными знаниями; принимают альтернативные решения, могут сделать «открытие», формируют свои собственные идеи и мысли с помощью различных средств; учатся общаться и работать в коллективе. Таким образом, интерактивные технологии применяют приёмы и методы, которые позволяют сделать урок необычным, более насыщенным и интересным, качественно осваивать учебный материал и включать мотивационную сферу ученика.

Под технологией интерактивного обучения (ТИО) мы понимаем систему способов организации взаимодействия педагога и учащихся в форме учебных игр, гарантирующую педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

В современной педагогической практике разработаны и применяются несколько десятков новых стратегий, методов и приемов обучения, в том числе интерактивных. Современный педагог, независимо от преподаваемого предмета или учебной дисциплины, должен владеть необходимым арсеналом интерактивных методов обучения и уметь использовать их в учебном процессе. Пришли к выводу что, интерактивное

обучение повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. Думаю, не может не впечатлять, что в интерактивном обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.

Кроме того, интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выход из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, необходимый такт, доброжелательность к участникам процесса совместного нахождения путей взаимопонимания, поиска истины. Так же, при интерактивном обучении педагог выполняет функцию наставника в работе, одного из источников информации; центральное место в его деятельности должен занимать не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

В процессе работы в интерактивные методы в предмет родного языка у учащихся формируются коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и взаимодействию, развивается критическое мышление, что является необходимым для их будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, освоение учителем проблемно-поисковых методов - это и есть, самый верный путь к организации творческо-исследовательской деятельности учащихся, а значит, интерактивного обучения. Дети - это будущие взрослые. Любой детский коллектив - это модель будущего общества. Обучая сегодня детей сотрудничеству, умению владеть собой в критических ситуациях, умению цивилизованно отстаивать свою точку зрения, мы можем в большей мере рассчитывать в будущем жить в действительно демократическом обществе. Поэтому считаю использование интерактивных методов в образовании и воспитании детей обоснованным и своевременным.

Использованные источники:

1. Бабанский Ю. К. Методы обучения в школе. М.: Просвещение, 2006 г. 305
2. Farxodjonqizi, F. N., & Dilshodjonugli, N. S. (2020). Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 621-626.

*Журабаева Г.А.
преподаватель
Школа №40 Чартакского района
Узбекистан, Наманган*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ХИМИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Аннотация: В данной статье освещено проектная деятельность на уроках химии и во внеурочное время.

Ключевые слова: проектная деятельность, химия, внеурочное время.

*Jurabayeva G.A.
teacher
Uzbekistan, Namangan*

PROJECT ACTIVITIES IN CHEMISTRY CLASSES AND OUTSIDE SCHOOL HOURS

Abstract: This article covers project activities in chemistry classes and in extracurricular activities.

Keywords: project activities, chemistry, extracurricular activities.

В настоящее время в Узбекистан идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. В свете нового поколения основная задача школы – развитие личности ученика. В связи с этим происходят неизбежные изменения методов и технологий обучения, особое внимание уделяется тем, которые формируют практические навыки сбора и анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся.

На первый план, наряду с общей грамотностью выступает умение выпускников, например, разрабатывать и проверять гипотезы, работать в проектном режиме, проявлять инициативу в принятии решений. Особую актуальность приобретает использование в школьном обучении проектной технологии, которая позволяет не только успешно работать с новой информацией, но и открывает возможности вариативности учебной деятельности, способствует её индивидуализации и дифференциации. Системное применение данной технологии позволяет по-новому

организовать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса и выстроить образовательную систему, в которой обучающийся становится активным и равноправным участником учебной деятельности.

За время обучения в школе дети должны не только получить знания, но максимально развить свои способности. Формирование способностей невозможно вне активной, заинтересованной деятельности учащихся. Я, как учитель уверена, что каким – либо одним методом не даёт возможности использовать всю гамму способностей учеников. Но, на мой взгляд, именно исследовательский метод, как ни какой другой, позволяет превратить ребёнка в активного субъекта совместной деятельности. Ещё Конфуций говорил: Я слышу – и забываю, Я вижу – и запоминаю, Я делаю – и понимаю».

Исследовательская деятельность – самостоятельная деятельность, но учитель может управлять процессом проявления и преодоления затруднений, прогнозировать их появление, следовательно, активизировать мировоззренческие позиции в учебном процессе.

Проектная работа на уроке и внеурочное время имеет большое образовательное, воспитательное, а также развивающее значение. Метод проектов предоставляет учителю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения. Он может найти применение на любых этапах обучения, в работе с учащимися разных возрастов, способностей и при изучении материала различной степени сложности. Для того чтобы учащиеся могли выбрать направление своей деятельности и успешно сдать проект так же был введен предмет «Проектно-исследовательская деятельность.»

Химия – одна из сложных наук. Изучение химии в школе способствует формированию мировоззрения учащихся. Однако в условиях сокращения времени, отводимого на изучение химии при сохранении объёма её содержания, снижает интерес учащихся к предмету.

Система проектной работы может быть представлена двумя подходами:

1. Связь проекта с учебными темами (на уроке).
2. Использование проектной деятельности во внеклассной работе (внеурочная деятельность).

Можно использовать проектную деятельность при изучении, таких тем как:

8 класс – химические элементы, шеренга великих химиков, классификация химических реакций, признаки химических реакций.

9 класс – металлы и неметаллы, химическое производство азотной и серной кислот, органические вещества.

10 класс – классы органических веществ, нефтяная промышленность

11 класс – строение вещества, химические реакции, химия в жизни общества.

Для проектной деятельности на уроках химии, я использую следующие виды проектов: исследовательские, индивидуальные и групповые, информационные. Учащиеся, готовя материал для проекта, проводят эксперименты во внеурочное время, а защиту проектов стараюсь проводить на уроках обобщения или изучения нового материала.

Презентация – важный навык, который развивает речь, мышление. Учащиеся знают, что презентация предполагает не только демонстрацию продукта, но и обязательно рассказ о самой проектной деятельности, об этапах выполнения проекта, о трудностях, возникших идеях, о решении проблем.

Проекты некоторых ребят были выбраны для отчета на недели науки в прошлом учебном году. Также группа ребят разрабатывала программу выступления на дне естественных наук, где были продемонстрированы наиболее эффектные опыты не из школьной практики. Ребята с удовольствием решали мини проекты, при подготовке к выступлению. Подбирали вещества, учились находить возможные альтернативные вещества в аптеках. К нашей работе активно подключились родители, которые видели, с каким удовольствием работают дети.

В результате подготовки было много повторений школьной программы и изучено много нового, но это дало возможность ребятам еще больше заинтересоваться предметом, и успешно сдать экзамены. Хотя многие ребята в начале года не блистали знаниями по химии. Что очередной раз доказывает, что нет не заинтересованных детей, просто их интерес лежит не в том направлении, и учитель должен по возможности скорректировать это направление.

Для проектной деятельности на уроках химии, можно использовать следующие виды проектов: исследовательские, индивидуальные и групповые, информационные. Учащиеся, готовя материал для проекта, проводят эксперименты во внеурочное время, а защиту проектов можно проводить на уроках обобщения или изучения нового материала. Презентация – важный навык, который развивает речь, мышление. Учащиеся знают, что презентация предполагает не только демонстрацию продукта, но и обязательно рассказ о самой проектной деятельности, об этапах выполнения проекта, о трудностях, возникших идеях, о решении проблем.

Проектная деятельность способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного

опытом самообразования. Метод проектов на уроках химии, стимулирует познавательную активность учащихся, способствует поддержанию стойкого интереса к предмету. Многие из моих выпускников выбрали химию для своей будущей профессии.

Использованные источники:

1. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005.
2. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве (pp. 58-61).

*Закирова Ф.И.
преподаватель
Zakirova F.I.
teacher*

*Специкола № 37
Пахтаабадского района Андижанской области*

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье освещено активные методы обучения в преподавания русского языка.

Ключевые слова: активные методы, русский язык, образования.

ACTIVE LEARNING METHODS IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract: This article covers active methods of teaching in the teaching of the Russian language.

Keywords: active methods, Russian language, education.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Исследования показывают, что именно на активных занятиях – если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы – учащиеся часто усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя.

Активные методы обучения в предмет русского языка предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение учителем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение учениками знаний в процессе активной познавательной деятельности. Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью.

Традиционные методы обучения потеряли свою актуальность на современном этапе развития общества, на первый план выдвигаются активные формы обучения. Основная задача внедрения активных форм обучения — воспитание конкурентоспособной, самостоятельной в

решении жизненных проблем, творческой личности. Говоря о поисках путей совершенствования процесса обучения, необходимо иметь в виду не только систему совершенствования методов сообщения новых знаний, но и совершенствование методики формирования у детей различных умений и навыков.

В настоящее время, когда система образования претерпевает серьезные изменения, ведущей целью обучения, на мой взгляд, должна стать ориентация, не на простое усвоение предлагаемых программой знаний, а на выработку у учащихся умений применять свои знания на практике, стремлений самостоятельно познавать мир, вступая с ним в активный диалог, искать ответы и не останавливаться на найденном как на окончательной истине. Если так подходить к обучению, то изменится его содержание и на первый план выходят методы и приемы, требующие активной мыслительной деятельности школьников, с помощью которых формируются такие умения как синтез, сравнение, обобщение, умение видеть проблему и формировать гипотезу, а так же поиск путей, решение тех или иных проблем.

При всем разнообразии методов, приемов и средств обучения, проблема активизации познавательной деятельности учащихся приобретает особо важное значение, в связи с высокими темпами развития и совершенствование науки и техники, социальными изменениями, происходящими в обществе и потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно и свободно от стереотипов. Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях нетрадиционного, поискового, проблемного обучения.

Сам процесс учения – это не просто запоминание научных положений «из головы в голову», это процесс, результат активной познавательной мыслительной деятельности по самостоятельному поиску, добыванию и переработке научной информации.

Методы активного обучения в предмет русского языка могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3 этап – формирование определенных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Данная классификация предлагает рассматривать активные методы обучения по их назначению в учебном процессе.

Большинство активных методов обучения имеет многофункциональное значение в учебном процессе. Так, например, разбор конкретной ситуации можно использовать для решения трех дидактических задач: закрепление новых знаний (полученных во время урока); совершенствование уже полученных умений; активизация обмена знаниями и опытом.

Активные и интерактивные методы являются более эффективными согласно пирамиде Глассера, так например:

1. «лекция» - усвоение 5%; является быстрым способом изложения информации. Наряду с большой пользой она обладает так же своими недостатками; т.к. может быть скучной, ставит обучающихся в положение пассивных слушателей / «потребителей».

2. «чтение» - усвоение 10 %; индивидуальное или групповое является необходимым методом обучения, но и как лекция – чтение само по себе не позволяет достичь глубокого усвоения информации.

3. «аудио - визуальные средства»- материалы, применяемые для дополнения учебной деятельности. Включают слайды, видеокассеты и др., которые позволяют подчеркнуть ключевые этапы информации и улучшают учебный процесс; усвоение 20 %.

4. «наглядные пособия»- усвоение 30%; в процессе познания учащиеся полагаются на свои органы чувств.

5. «обсуждение в группах» - (например, решение учебных проблемных задач), усвоение 50%; устный обмен мнениями обучающимися – участниками – ведущими обсуждения, которые позволяют учащимися думать, подробно рассказать о своих собственных выводах/суждениях и выслушать разнообразные мнения.

6. «игры или обучение практикой»- усвоение 70%; проигрывание ситуаций. Учащимся предлагается представить себя в той или иной роли при решении жизненной ситуации. Например, каждая ролевая игра длится 10 минут, учащиеся выступают в самых различных качествах. Ролевые игры рассчитаны на то, чтобы помочь учащимся проанализировать свои чувства, мысли и действия в определенной обстановке. Учащимися нужно предоставить возможность добровольно вызваться для участия в ролевой игре, а затем проинструктировать их, чтобы помочь им справиться с тем, что они должны делать. Ролевые игры могут давать обильный материал для обсуждения.

7. «выступление в роли обучающего» - (например, проект – игра «Я-учитель») – учащийся, который преподает материал другим, сам усваивает его на 90%.

Обучение или консультирование своих сверстников – один из самых эффективных способов привлечь внимание обучаемых и заставить их изменить свое поведение. В подростковом возрасте влияние сверстников

является более действенным, чем в любой другой период жизни. В рамках программы обучения сверстниками можно опираться на наиболее подготовленных учащихся, которые помогут в качестве ассистентов, в работе с другими учащимися. Лидеры подросткового возраста должны быть хорошо подготовлены сами и должны иметь необходимые сведения и навыки.

Использованные источники:

1. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005.
2. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).

*Иванова В.Ю.
студент магистратуры 2 курса
Федеральное Государственное Бюджетное Учреждение Высшего
Образования Омский Государственный
Аграрный Университет им. И.П Столыпина
г. Омск*

*Богданова Е.М.
студент магистратуры 2 курса
Федеральное Государственное Бюджетное Учреждение Высшего
Образования Омский Государственный Аграрный Университет им.
И.П Столыпина
г. Омск*

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕАКТИВОВ И ОБРАЩЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация: Для проведения исследований, анализов или синтезов в химических лабораториях применяют различные реактивы.

Ключевые слова: реактив, неорганические реактивы, специальные реактивы, безопасные реактивы.

*Ivanova V.Y/
2nd year master's student
Federal state Budgetary Institution of Higher Education Omsk state Agrarian
University named after I. p. Stolypin
Omsk
Bogdanova E.M.
2nd year master's student
Federal state Budgetary institution of Higher Education Omsk state Agrarian
University. I. P. Stolypin
Omsk*

CHARACTERISTICS OF REAGENTS AND HANDLING DURING VARIOUS STUDIES

Abstract: Various reagents are used for research, analysis, or synthesis in chemical laboratories.

Keywords: reagent, inorganic reagents, special reagents, safe reagents

По своему назначению реактивы можно разделить на две основные группы: общепотребительные и специальные.

Общепотребительные реактивы имеются в любой лаборатории, к ним относится сравнительно небольшая группа химических веществ: кислоты (соляная, азотная и серная), щелочи (раствор аммиака, едкие натр и кали), окиси кальция и бария, ряд солей, преимущественно неорганических, индикаторы (фенолфталеин, метиловый оранжевый), а так же некоторые органические растворители (этиловый, или винный, спирт, диэтиловый, или серный, эфир) /1,3/.

Специальные реактивы применяются только для определённых работ. По агрегатному состоянию реактивы бывают твёрдыми, жидкими и газообразными. По чистоте реактивы делятся на химически чистые (х.ч.), чистые для анализа (ч.д.а.), чистые (ч.). Кроме того имеются реактивы квалификации: технические (техн.), очищенные (оч.), особой чистоты (ос.ч.), высшей очистки (в.оч.) и спектрально чистые (СП.ч.). Для реактивов каждой из этих категорий установлено определённое допустимое содержание примесей /6/.

Необходимо знать основные свойства применяемых в данной лаборатории реактивов, особенно же степень их ядовитости, горючесть и способность к образованию взрывоопасных и огнеопасных смесей с другими реактивами /3/.

Твёрдые реактивы при хранении иногда слеживаются, образуя плотные комки. Поэтому, прежде чем взять твёрдый реактив, банку, закрытую пробкой, следует встряхнуть, ударяя её ладонью по боку. Если реактив при этом не рассыпается, банку открывают и слежавшуюся массу разрыхляют стеклянной палочкой или фарфоровым шпателем. Металлический шпатель применять для этой цели не рекомендуется.

Реактивы из банок удобно брать фарфоровой ложечкой или шпателем или же пересыпать их при помощи воронки для порошков. Жидкие реактивы следует переливать, пользуясь воронками.

На всех банках или склянках с реактивами обязательно должны быть или этикетки с указанием реактива и его квалификации или надписи, сделанные восковым карандашом для стекла. В последнем случае место, на котором делают надпись, следует предварительно слегка подогреть ладонью или же, если реактив не огнеопасен, подержать банку некоторое время около пламени газовой горелки на расстоянии 15 -20 см. Иногда надпись на сосудах с реактивами делают краской. Для этого на наружной стенке склянки белой масляной краской накрашивают прямоугольник (или овал) по размеру этикетки. Когда краска высохнет, чёрным лаком пишут название реактива /4,6/.

Если на сосуде нет этикетки или надписи и неизвестно, какой реактив содержится в нем, то пользоваться этим реактивом нельзя.

Некоторые реактивы вообще нельзя хранить в стеклянной посуде. Так, фтористоводородная кислота разрушает стекло, поэтому для хранения её применяют сосуды из церезина или эбонита, а еще лучше – из полиэтилена. Церезиновые сосуды менее удобны потому, что церезин хрупок на холоду, имеет сравнительно низкую температуру плавления, не прозрачен. Эбонитовые сосуды так же не прозрачны и хрупки. Полиэтиленовые сосуды прочны, прозрачны, химически очень стойки и удобны в обращении.

При хранении реактивы следует располагать в определённом порядке и в определённых местах так, чтобы всегда можно было бы найти нужную склянку с реактивом. Запасы кислот и щелочей, особенно концентрированных, лучше всего хранить в вытяжном шкафу. Неорганические реактивы следует хранить отдельно от органических.

При хранении солей соблюдают следующий порядок. Соли удобнее располагать по названию катионов в алфавитном порядке. Например, на одной полке и в одном месте следует расположить склянки с солями алюминия, причем внутри этой группы реактивы можно расставить так же в алфавитном порядке по анионам. Например, в первой банке (или нескольких банках) содержится алюминий азотнокислый, затем – бромистый, гидроокись, сернистый, сернокислый, хлористый и т.д. Нужно составить опись реактивов и каждому реактиву присвоить свой номер с указанием на какой полке и в каком шкафу он находится. Так, для приведённого случая с солями алюминия запись может выглядеть так: 1. Алюминий азотнокислый, шкаф №1, полка 1, ряд1. 2. Алюминий бромистый, шкаф 1, полка 1, ряд 2. и т.д.

На полках для хранения реактивов следует приклеить этикетки с химическими символами катионов около тех мест, где стоят банки с соответствующими реактивами.

Совершенно недопустимо хранить рядом реактивы, которые могут взаимодействовать между собой. Так, нельзя хранить в одном месте или рядом растворы аммиака и летучих кислот, например соляной. Недопустимо хранить вместе бертолетову соль и уголь или сахар и т.д. /11/.

На полках рабочего стола все склянки с реактивами должны иметь одинаковый размер и форму. Этикетки на склянках должны быть обращены в сторону работающего. При выливании реактивов склянки нужно держать так, чтобы не облить этикетку.

Чтобы бумажные этикетки не портились, их можно покрывать прозрачным лаком из ацетатцеллюлозы или другого водоупорного покрытия. Можно наклеить на этикетку прозрачную плёнку из полиэтилена, хлорвинила и другой термопластичной плёнки /5/.

Размещение реактивов по их группам хранения

1. Взрывчатые вещества (тринитротолуол, пикриновая кислота, хлорат калия).

2. Реактивы, при взаимодействии которых с водой, выделяются легковоспламеняющиеся газы (натрий, карбид кальция).

3. Самовоспламеняющиеся вещества (металлоорганические соединения, фосфор белый, пероксид натрия).

4. Легковоспламеняющиеся жидкости (муравьиная кислота, ацетон, диэтиловый эфир, бензин).

5. Легковоспламеняющиеся твердые реактивы (фосфор, сера).

6. Сильные окислители (нитраты, перманганаты).

7. Яды (хлорид бария, хроматы, дихроматы).

8. Относительно безопасные реактивы.

Реактивы группы 1 и 3 хранить в кабинете химии запрещено. Реактивы групп 2, 4, 5, 6, 7 применяются в демонстрационных опытах, после проведения занятия возвращаются на места хранения /4,5/.

Развитие науки невозможно без использования химических веществ. Аналитические реактивы имеют строго регламентированный состав, предназначенный для проведения опытов в лабораториях промышленного, научного и учебного назначения.

Многие химические методы основаны на специальных аналитических реакциях, проводимых с исследуемым веществом посредством определенных препаратов /5/.

Использованные источники:

1. Аликина И.Б. Общая и неорганическая химия. лабораторный практикум.: Учебное пособие для вузов / И.Б. Аликина, С.С. Бабкина, Л.Н. Белова и др. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.

2. Алов Н.В. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. В 2-х т.: Учебник / Н.В. Алов. – М.: ИЦ Академия, 2016. – 768 с.

3. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. – М.: Высшая школа, 2004.

4. Гольдина О.А. Химические реактивы и высококачественные химические вещества. – М.: Химия, 1990

5. Хрущева И.В. Общая и неорганическая химия: Учебник / И.В. Хрущева, В.И. Щербаков, Д.С. Леванова. - СПб.: Лань П, 2016. – 496 с.

6. Энциклопедический словарь юного химика / Под ред. Д.Н. Трифонова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999.

*Исмадова Х.С.
преподаватель
Школа №20 Бухарский район
Узбекистан, Бухара*

ДВЕ ЖЕМЧУЖИНЫ УЗБЕКСКОЙ ПОЭЗИИ

Аннотация: В данной статье освещено добро, красота, любовь, справедливость - были вечными темами, традицией в устном народном творчестве и до сих пор воспеваются поэтами, отражаются в произведениях писателей.

Ключевые слова: А.Арипов, А.Навои, литература.

*Ismatova H.S.
teacher
Uzbekistan, Bukhara*

TWO PEARLS OF UZBEK POETRY

Abstract: this article highlights the good, beauty, love, justice - they were eternal themes, a tradition in oral folk art and are still sung by poets, reflected in the works of writers.

Keywords: A. Aripov, A. Navoi, literature.

Когда речь заходит о традиции, то сразу перед нами предстают великие творения наших великих предков, их назидательный труд для нас, для нынешнего поколения, всегда будет являться традицией, школой назидания и поучения. Обращение великих представителей искусства к традициям - это естественно и неизбежно. Так как это помогает сопоставлять два события, распознавать их новые, неизвестные грани, даёт возможность увидеть нераскрытые до сих пор стороны явлений.

Алишер Навои и Абдулла Арипов! Навои и Арипов не являются современниками. Их разделяют несколько столетий, тысячи неизмеримых расстояний и совершенно разная среда, окружение, общество. Но есть такое, своего рода «поле», которое их объединяет. Это, несомненно, гармония в творчестве, национальность, родина, любовь, справедливость и добродетель.

А. Навои показывает любовь к народу, любовь к национальным традициям. Он возвеличивает тюркский быт, традиции и обычаи,

тюркский язык, тюркскую мелодию и песни. Такие строчки созвучны со стихами нашего современника А.Арипова. В стихотворениях воспеваются присущие нашему народу гостеприимство, добродушие. Значит, то, что начато нашими великими предками, то продолжают претворять в жизнь наше поколение, наши поэты-современники. Каждый творец на протяжении целой литературной, социальной, политической деятельности живёт и работает ради интересов человека и народа, темой для раскрытия ставит самые насущные проблемы жизни, проблемы современности, почитает гуманизм. Значит, творец всё своё творчество посвящает интересам народа, и тем самым несомненно будет являться народным служителем, народным певцом. Надо отметить, что народное творчество занимает главенствующее место в литературе. Потому, что настоящая литература и искусство заложено в самом сердце, в самых глубинах души народа. Также и Навои вместе с тем, что он умело использовал произведения устного народного творчества, и призывал поэтов, творителей обращаться к оригиналу и жемчужине литературы, чем и является устное народное творчество. Также и А.Арипов стремился в своём творчестве насыщать, пропитывать свои произведения этим неиссякаемым источником. Навои возвеличил наш язык, он твердил, что возможности выражения мысли, слов безграничны: “Те, кто предпочитают творить на тюркском языке и думают, что это легко - сильно ошибаются. Правда в том, что тюркский язык являясь для них родным, им на нём писать нетрудно. Этот язык им знаком с детства, всё его богатство и преимущество для них открыты. Точно такого мнения был и Арипов. Обретение независимости позволило создать чудеса литературного творчества, шире изучить творческий опыт классической и современной литературы. «Поэзия периода независимости: анализ и интерпретация (газета УзАС, 2005 год 27 апреля, № 17) глубоко проникнута религиозно-нравственными идеями, обращена к священному Корану. Примером могут являться произведения: А.Арипова «Хаж дафтари» («Записки во время хаджа»), Сирожицина Сайида «Кирк хадис» («Сорок хадисов»), Шукура Курбана «Унутмадим адолат расмин» («Не забыть мне справедливости законы»), Тахира Каххара «Мухаммад билан сухбат» («Беседа с Мухаммедом»). Состоящая из пятидесяти хадисов «Заметки о хадже» А.Арипова достойны особого внимания. В этом произведении А. Арипов продолжил идеи, философско-нравственные взгляды А. Навои «Арбаин хадис». Это явилось главным направлением в концепции полноценного человека, в них проявляется совокупность философско-эстетических идей. “Когда я находился возле Каабатуллох - священном жилище Аллаха, бодрствуя провёл ночь, повторяя имя Аллаха, читая молитвы в честь Аллаха, я написал несколько байтов. Строчки сами по себе лились рекой”. Все по собственной воле должны совершать хадж, достичь этого -

непросто так, это путь к познания истины. Очищение души человека, повышение его духовной нравственности является приоритетными особенностями, ведущими общество к нравственному совершенству. Жизнь и творчество выдающегося узбекского поэта Абдуллы Арипова, которого полноправно можем назвать вторым “Навои” соавременной узбекской литературы., имя его навечно останется в памяти его почитателей.

Автор пламенных строк, любимый сын своего народа, народный поэт, заслуживший почёт и внимание узбекского народа, государственный и общественный деятель, Герой Узбекистана, автор текста государственного гимна Республики Узбекистан, наставник Абдулла Арипов после тяжёлой болезни в возрасте 75 лет 5 ноября 2016 года покинул этот мир навсегда.

В 1994 году награждён государственной премией имени Алишера Навои. В 1998 году — наградой “Герой Узбекистана”. Кроме этого, Абдулла Арипов - автор слов гимна Республики Узбекистан. Когда напечатали его первое стихотворение “Кушча” (“Птичка”), он был ещё студентом. После в 1965 году был опубликован его сборник стихотворений “Митти юлдуз” (“Маленькая звёздочка”). Позже были опубликованы его книги “Кузларим йулингда” (“В ожидании тебя”), “Онажон” (“Милая мама”), “Рухим” (“Дух мой”), “Узбекистан”, “Юртим жамоли” (“Краса моей страны”), “Жаннатга йул” (“Дорога в рай”), “Хаким ва аёл” (“Судья и женщина”), “Нажот калъаси” (“Крепость спасения”), “Йиллар армони”. Абдулла Арипов внёс неоценимый вклад в литературу: он перевёл произведения-шедевры мировой литературы на узбекский язык. Это “Божественная комедия” Данте (часть “Ад”), произведения А. С. Пушкина, Н. А. Некрасова, Л. Украинки, Р. Гамзатова, К. Куйлиева. В его произведениях нашли яркое представление идеи милосердия и верности Родине, вера в завтрашнее будущее, новые взгляды на жизнь, простота и разнообразие. Он за время протяжения своего творения был признан своими почитателями в качестве “Навои”, и в качестве государственного и общественного деятеля. На истоках поэзии особое место занимают самые бесценные образцы великого Навои и узбекской классической литературы. Творчество Навои — это бесподобное проявление духовной свободы человека. Обладатель бесценных произведений, талантливый поэт Абдулла Арипов в своём творчестве, беря истоки с творений А. Навои, обогатил поэзию периода независимости. В данной статье мы старались показать некоторые стороны творчества уважаемого и почитаемого всеми нами, действительно народного поэта Абдуллы Арипова.

Любимый узбекским народом поэт на протяжении всего своего плодотворного творчества создал множество бессмертных произведений, занявших достойное место в мировой литературе. Надо, отметить, что А.Арипов поддерживал идеи национальной независимости. Светлая

память выдающегося, талантливого и многогранного поэта, великого сына узбекского народа навсегда останется в сердцах его почитателей, поклонников его творчества.

Использованные источники:

1. Ishmuhamedov R. Ways to improve the effectiveness of education using innovative technologies. -Т.: 2003.
2. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005.

Исоков А.Ф.
студент магистратуры 2-курса
Ташкентский Университет Информационных Технологий имени
Мухаммада Ал-Хорезмий

«ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО» КАК ИНСТРУМЕНТ МОДЕРНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению «электронного правительства» как способа модернизации государственного управления. Организатором формирования информационного общества и системы «электронного правительства» (ЭП) является государство, где ЭП – электронное взаимодействие между правительством и народом. В статье предпринят сравнительный анализ причин отставания в развитии проекта ЭП на примере России и Казахстана.

Ключевые слова: электронное правительство, государство, управление, ИКТ, Россия, Казахстан, интернет, портал.

Isoqov A.F.
2-year undergraduate
Tashkent of University of Information Technologies named after
Muhammad Al-Khwarizmi

«E-GOVERNMENT» AS A TOOL TO IMPROVE PUBLIC AUTHORITIES

Annotation: Wide and efficient implementation of information communication technologies (ICT) within the concept of Electronic Government (EG) is one part of the complex of innovations in government management. In this paper we consider the research of EG implementation as a government management tool based on the experience of Russian Federation and Kazakhstan Republic. The author considers level of EG development in different regions of Russia, compares pace of EG development of Russia and Kazakhstan, finds out the reasons of uneven applying of EG in government management practices. This article is focused on the core idea of EG project within the context of social, economic and political changes, caused by implementation of information technologies as well as appearance of demand in information openness widening and needs of rising A.T. Аманжолова 48 the quality of government services. ICT is considered as a factor of movement to the modern model of democracy, which includes free access to information and possibility to take

part in management of government and non-government institutes for all citizens. In this paper the author demonstrates the results of analysis of conditions of EG implementation, which need common efforts of government apparatus, public organizations and business representatives and citizens. The reasons of EG implementation resistance is taken in consideration as well. Relying on the experience of Kazakhstan Republic the author introduces stages of EG forming and development processes, analyzes public opinion on that phenomenon within the country and in global society, researches correlation between EG implementation and age rate of citizens. The author considers the conditions, which are needed for productive using of Internet technologies in politics, explores mechanisms of citizens stimulation for creation of civil position and understanding of advantages of ICT using for realization their political rights and interests. It is concluded that for efficient implementation of Electronic Government concept it must be taken in consideration not only technological and financial opportunities of society, but type of local political system and level of political culture, as well as information and education accessibility.

Key words: Electronic Government, State, Management, ICT, Russia, Kazakhstan, Internet, Portal.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии развиваются быстрыми темпами и внедряются в различные сферы жизни общества. Государственное управление в современном обществе неразрывно связано с социальными процессами и отношениями между субъектами. Оно направлено на объединение, координацию совместной деятельности людей и носит организующий характер. Для эффективного взаимодействия государства и общества нужны инновации в сфере государственного управления, необходимо использование самых современных информационных и управленческих технологий. Любое государство, которое стремится остаться в качестве влиятельного субъекта мировой политики, не может игнорировать без ущерба для себя и своих граждан важнейшие тенденции формирования общества XXI в. Эффективное использование информационно коммуникационных технологий и прежде всего интернета является в данном контексте важнейшим фактором развития общества [1]. Одной из таких комплексных инноваций в области государственного управления является повсеместное внедрение и эффективное использование информационно-коммуникативных технологий, в том числе получивших название «электронное правительство» [2].

«Электронное правительство» как инструмент модернизации 49
Концепция электронного правительства стала актуальной в течение

последнего десятилетия. В связи с непродолжительным периодом развития данная тема еще не полностью изучена, поэтому фундаментальных теоретико-методологических трудов о формировании и функционировании электронного правительства недостаточно. В большинстве случаев информация по данной теме отражается в периодической литературе. Проблеме формирования и развития электронного правительства посвящены публикации А. Голобуцкого, А. Чугунова, О. Шевчука, С. Рудаковой, Н. Костейка, Л. Захера, С. Бхогла, Г. Стауэrsa, М. Гаско, Д. Ленихана, К. Отула. Теоретикометодические подходы к оценке эффективности реализации проектов электронного правительства рассматриваются в трудах А. Евтюшкина, С. Янг-Жина, К. Син-Тэ, М. Корси, Х. Го, Р. Давидрайха и др. Анализ степени научной разработки данной предметной области свидетельствует о недостаточной изученности механизмов и отношений, возникающих в процессе создания и функционирования электронного правительства.

Целью настоящей статьи является попытка исследовать внедрение концепции ЭП как пример модернизации государственного управления. **Проблема исследования может быть сформулирована в виде вопроса:** что препятствует развитию ЭП в политическом пространстве России и Казахстана?

Задачи исследования: – показать инновационные стороны государственного управления в контексте ЭП;

- обозначить уровень развития ЭП в различных регионах РФ;
- сравнить темпы развития ЭП в РФ и Казахстана;
- выявить причины неравномерного использования преимуществ ЭП в практике государственного управления.

Организатором в формировании информационного общества и системы «электронного правительства» является государство, где ЭП – электронное взаимодействие между правительством и народом. Через «электронное правительство» государство отвечает гражданам в удобном, доступном и понятном формате. Обеспечение информационного взаимодействия органов власти с обществом получило наименование «электронное правительство» (e-Government). По мнению М.С. Вершинина, прямой перевод «e-Government» не совсем корректен, поскольку «понятно, что имеется в виду не только сетевая А.Т. Аманжолова 50 инфраструктура исполнительной власти, но в целом вся инфраструктура государственной власти и управления» [3].

Появление ЭП ассоциируется с переводом государственного управления на технологии информационного общества, где ЭП становится инструментом государственно-административного реформирования. Многие развивающиеся страны увидели в электронном правительстве

возможность существенного сокращения разрыва со странами с развитой промышленностью через модернизацию государственного управления [4].

Основной замысел данного проекта состоит в том, чтобы на практике добиться изменений в системе органов исполнительной власти с целью повышения уровня эффективности их функционирования, информационной открытости и оптимального оказания государственных услуг. ИКТ предоставляют возможность перейти к современной модели демократии, в которой доступ к информации, возможность непосредственного участия в управлении государственными и негосударственными структурами станет доступной всем гражданам, которые не будут нуждаться в традиционных общенациональных СМИ. Информационные технологии способны коренным образом изменить современную культуру, мораль, политику, трансформировать восприятие времени и пространства.

Распространение и доступность ИКТ является необходимым условием демократизации общества, развития гражданских инициатив, самоорганизации людей. Являясь важнейшим средством коммуникации, новые технологии используются для информирования граждан по широкому спектру вопросов различных видов жизнедеятельности, для обсуждения законопроектов и других правовых актов в процессе их подготовки и выработки политических решений. Коммуникация на основе интернета перешла на новый уровень своего развития, причем власти подобная инновация необходима в первую очередь. Некоторые исследователи, например директор Центра интернет-политики МГИМО Д. Н. Песков, предлагают рассматривать интернет в качестве политического института как устойчивой среды взаимодействия субъектов политики [5].

Внедрение ЭП требует совместных усилий как государственного аппарата, так и общественных организаций, бизнес-структур, простых граждан. Электронное правительство и корпоративная архитектура информационных технологий предоставляют необходимые составляющие для «Электронное правительство» как инструмент модернизации 51 ющие для достижения желаемой цели, состоящей в успешном внедрении прикладных информационных систем для электронного правительства, которые, в свою очередь, обеспечат требуемую эффективность и ответственность в выполнении функций государственного управления [6].

По данным сводки статистических данных, определяющих долю граждан, пользующихся сайтом www.gosuslugi.ru во всех субъектах России, предоставленной Министерством связи и массовых коммуникаций РФ, можно увидеть, что наиболее массовым спросом портал пользуется в Приморском крае (15,1% населения). Эксперты министерства связывают эту ситуацию с тем, что власти региона уделяют большое внимание переводу госуслуг в электронный вид. Москва, несмотря на свой

столичный статус, оказалась на лишь на 13-м месте (5,7%), а Санкт-Петербург (3,8%) занял 26-ю строчку. Это связано с тем, что данные субъекты РФ имеют собственные порталы по предоставлению госуслуг. По мнению директора департамента развития электронного правительства Минкомсвязи России Алексея Козырева, положение дел в субъектах во многом зависит о позиции властей. «Большинство популярных государственных услуг сегодня уже можно получать в электронном виде. Региональные власти должны уделять особое внимание вопросам их популяризации среди населения» [7].

Для устранения таких препятствий нужно предоставлять информацию населению. Основными информаторами о государственных услугах могут служить: смс-рассылки, печатные и телевизионные СМИ, интернет, информационные буклеты и т.д. Популяризации еуслуг также может способствовать проведение различных акций. К примеру, более короткий срок ожидания услуги при подаче заявления через интернет, по сравнению с обращением в центр обслуживания населения, скидка на оплату сотовой связи и др.

Однако решение вопроса о популяризации ЭП среди населения не является единственной причиной увеличения количества пользователей портала государственных услуг. К примеру, если обратить внимание на феномен электронного правительства в Республике Казахстан, то можно, что ЭП здесь очень быстро набирает обороты. За время своего существования электронное правительство Республики Казахстан преодолело четыре этапа становления и развития, было позитивно принято и высоко оценено мировым сообществом – об этом свидетельствуют высокие позиции в международных и республикан- А.Т. Аманжолова 52 ских рейтингах, номинации в конкурсах. Степень развития казахстанского электронного правительства оценивается как «развивающееся» и считается одним из самых успешных [8].

Однако, несмотря на такие достижения, в стране до сих пор чрезвычайно низкий уровень компьютерной грамотности. Не все население имеет представление о цифровых технологиях и имеет навыки работы с интернетом. Причем в основном, конечно, это молодежь, которая, как правило, государственными услугами пользуется крайне редко и не в полном объеме. Более взрослое поколение по-прежнему предпочитает получать государственные услуги по старинке, например через центры обслуживания населения или производить обязательные платежи через кассы. Естественно, затрачивая на это массу своего времени.

Для продуктивного использования интернет-технологий в политике необходима дополнительная мотивация. Поэтому институты политической социализации наряду с формированием гражданской позиции личности должны содействовать пониманию гражданами преимуществ

использования современных информационно-коммуникационных технологий в реализации своих политических прав и интересов. Очевидно, что значимое место в этом процессе отводится политическому образованию. Личностно-ориентированные и исследовательские методики преподавания в сочетании с потенциалом информационных, коммуникационных и обучающих функций информационно-коммуникационных технологий могут стать своеобразным виртуальным тренингом по подготовке «электронных граждан».

«Электронное правительство» представляет собой современный инструмент совершенствования государственного управления и взаимоотношений государства и общества. Но для эффективности внедрения «электронного правительства» учитываются не только технологические и финансовые возможности общества, но и характер политической системы, уровень политической культуры населения, уровень доступности информации и образования.

Использованные источники:

1. Баранов Н.А. Информационно-коммуникационные технологии в контексте демократических преобразований в России // Современные проблемы межкультурных коммуникаций : сб. ст. СПб., 2005. С. 141–148.
2. Юртаев А.Н. Инновационные технологии в государственном управлении: закономерности создания и применения электронного правительства // Экономический вестник Республики Татарстан. 2009. № 3. С. 18–26. «Электронное правительство» как инструмент модернизации
3. Вершинин М.С. Политическая коммуникация в информационном обществе. СПб., 2001.
4. Юрасо А.В. Основы электронной коммерции : учеб. М. : Горячая линияТелеком, 2008. 480 с.
5. Песков Д.Н. Интернет в российской политике: утопия и реальность // Полис. 2002. № 1. С. 37–42.
6. Теория права и государства : учеб. / под ред. проф. В.В. Лазарева. М. : Право и закон, 1996.
7. CNews – интернет-портал издания в сфере высоких технологий в России и странах СНГ [Электронный ресурс]. URL: http://www.cnews.ru/news/line/minkomsvyaz_sostavila_rejting_ispolzovaniya
8. Портал электронного правительства РК [Электронный ресурс]. URL: <http://egov.kz/cms/ru>

*Йигиталиева М.К.
преподаватель
Школа №28 Дангаринский район
Узбекистан, Фергана*

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

Аннотация: Одним из важнейших факторов повышения эффективности системы непрерывного образования в Республике Узбекистан, выполнения требований государственных образовательных стандартов, обеспечения высокого уровня качества образования является современная педагогическая технология.

Ключевые слова: биология, эффективность, образования.

*Yigitaliyeva M.Q.
teacher
Uzbekistan, Ferghana*

QUESTIONS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF THE BIOLOGY TEACHING PROCESS

Abstract: Modern pedagogical technology is one of the most important factors for improving the effectiveness of the system of continuing education in the Republic of Uzbekistan, meeting the requirements of state educational standards, and ensuring a high level of quality of education.

Key words: biology, efficiency, education.

Педагогическая технология, основанная на гуманизации и демократизации педагогических отношений, прежде всего, на сотрудничестве в педагогическом процессе, заботе, уважении личности ученика, создает благоприятную среду для получения знаний, творчества, самостоятельного, свободного мышления учащегося. Гуманизированное отношение педагога к личности ученика проявляется в заботе о судьбе учащейся молодежи, высоком уровне взаимодействия, культуры общения, достижении цели благодаря позитивному стимулированию, в поиске и применении путей преодоления недостатков у учащихся. В то же время он побуждает ученика и учителя к постоянному поиску, непрерывной работе

над собой в процессе обучения. Это, в свою очередь, обеспечивает эффективность обучения.

Учебно-воспитательный процесс, организованный по биологии в системе среднего специального, профессионального образования, служит реализации следующих целей:

Цель обучения: - овладение основами науки, знаниями, умениями и навыками учащихся определенного уровня, умственным, нравственным, духовным развитием, практическими и трудовыми навыками, формирование первых навыков по труду и профессиональному образованию.

Цель воспитания: - формирование всесторонне развитой гармонично развитой личности, обладающей высокими духовно-нравственными качествами, обладающей широким научным кругозором, творческой и социальной активностью, уважающей национальными и общечеловеческими ценностями, воспитанной в духе принципов национальной независимости, преданности Родине.

Цель развития: - научное мировоззрение, мышление, духовно-нравственные качества учащихся, способы овладения знаниями, практическое, самостоятельное и творческое мышление, развитие трудовых и учебных навыков, культуры речи и общения.

Главная цель образования-воспитание граждан, всесторонне воспитанных, социально-экономических, духовно-просветительских, осознанно выбирающих и тщательно осваивающих образовательные и профессиональные программы, чувствующих свою ответственность перед обществом, государством и семьей.

При повышении эффективности процесса обучения следует учитывать следующее:

- выбор инструментов, методов и форм в соответствии с его содержанием для достижения цели учебного процесса. Их соответствие мотиву, потребностям, интересам обучающихся.

- проектирование учебного процесса, выбор содержания и средств достижения цели обучения, доведение учебного материала с помощью различных методов и достижение сознательного усвоения.

- осуществление учебных операций обучающихся, эффективная организация учебной работы преподавателей и обучающихся (деятельность учащихся для освоения учебного материала на высоком уровне).

- организация обратной связи в процессе обучения, внесение соответствующих изменений в процесс контроля и усвоения учебного материала и осуществление самоконтроля.

- анализ и самоконтроль, оценка результатов обучения.

- организация в гармонии с другими формами обучения (уроком, классом, внеклассной работой, экскурсиями).

В целях повышения эффективности преподавания преподавательская деятельность:

- деятельность учителя, являющегося организатором и руководителем учебного процесса, играет важную роль в повышении эффективности.

- деятельность учителя заключается в организации и управлении их учебно-познавательной деятельностью в соответствии с содержанием образования с целью гармоничного развития умственных, нравственных, умственных, физических способностей молодого поколения.

Эта деятельность будет состоять из следующих этапов:

- выбор учебного материала, систематизация, проектирование логической последовательности;

- выбор инструментов, методов и форм обучения, позволяющих учащимся получать, понимать и осознавать учебный материал;

- организация учебно-познавательной деятельности в соответствии с целями обучения каждого учащегося в целостном педагогическом процессе, достижение им овладения системой знаний и методов усвоения знаний;

- планирование своей и учебной деятельности;

- методы организации и стимулирования сознательной и активной деятельности обучающихся, направленной на овладение методами овладения знаниями и навыками;

- определение путей повышения качества выполнения обучающимися учебных заданий;

- контроль, анализ результатов обучения и определение дальнейших мероприятий по развитию личности обучающихся;

- внесение соответствующих изменений в организацию и управление данным процессом в соответствии с результатом учебного процесса;

Задача управления образовательным жаргоном учителя заключается не только в внесении соответствующих изменений в учебный процесс, но и в формировании моральных качеств в лице обучающихся, являющихся субъектами данного процесса, повышении морального духа. Для управления такой деятельностью педагог должен в первую очередь разрабатывать виды деятельности, внешние и внутренние факторы, влияющие на нее, цели и задачи на перспективу, прогнозировать будущие результаты.

Руководящая роль учителя в процессе обучения заключается в управлении сознательной, активной усвоением учебного материала учащимися. Для этого он:

- определение научно обоснованных учебных задач;

- возможность выполнения обучающимися этих задач
создание благоприятной психологической среды, которая может
дать;

- давать конкретные указания о деятельности, осуществляемой для
решения учебных задач;

- предполагать трудности, с которыми могут столкнуться
обучающиеся, оказывать им своевременную и адекватную помощь;

- необходимо, чтобы у обучающихся было чувство взаимного
сотрудничества, поддержки, искреннего общения, долга и
ответственности.

Сегодня каждый будущий специалист, обучающийся на всех этапах
образования в республике, должен понимать необходимость
реформирования системы образования, осознавать ее значение в
присоединении образовательных учреждений к инновационным процессам
на практике, а также видеть себя на имеющейся инновационной сфере и,
самое главное, осваивать конкретные инновации. Следует отметить, что в
центре нашего внимания должно быть широкое внедрение в учебный
процесс новых информационных и педагогических технологий,
дальнейшее повышение внимания к воспитателям и домам, проявляющим
живость в воспитании наших детей как совершенных людей, повышение
системы образования на качественно новый уровень.

Как видно из вышесказанного, эффективность процесса обучения
биологии усиление и развитие инновационных технологий в системе
образования является одной из важнейших задач сегодняшнего дня.

Использованные источники:

1. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных
технологий в образовательном процессе на международном уровне.
In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые
проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).

2. Farxodjonqizi, F. N., & Dilshodjonugli, N. S. (2020). Innovative processes
and trends in the educational process in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An
International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 621-626.

Каган А.А.
ГБОУ Высшего Образования Республики Крым
«Крымский Инженерно-Педагогический Университет»
Республика Крым, Симферополь

ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЛИГИОЗНОСТИ ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. Психологические исследования религиозности личности намечены трудами многих крупных зарубежных и отечественных психологов. Существенный вклад в понимание психологической природы религиозности личности внес У. Джеймс, в чьих трудах психология религии зарождалась как научное направление. В статье дается обзор теоретических подходов к изучаемым проблемам и феноменам, проанализированы компоненты взаимодействия, выявлены основные определения религиозности, выделены ключевые понятия. «Результаты теоретических исследований, проведенных автором, позволяют значительно расширить понимание влияния религиозности личности и социального взаимодействия.

Ключевые слова: религия, социум, биологическая адаптация, социальное взаимодействие.

Kagan A.A.
SBEE of Higher Education of The Republic of Crimea
"Crimean Engineering and Pedagogical University"
Republic of Crimea, Simferopol

THE RELATIONSHIP OF RELIGIOSITY OF PERSONALITY AND SOCIAL INTERACTION OF ADOLESCENTS

Annotation. Psychological studies of the religiosity of personality are outlined by the works of many large foreign and domestic psychologists. A significant contribution to understanding the psychological nature of religiosity of a person was made by W. James, in whose writings the psychology of religion arose as a scientific direction. The article provides an overview of theoretical approaches to the problems and phenomena being studied, the components of interaction are analyzed, the basic definitions of religiosity are identified, key concepts are identified. "The results of theoretical studies conducted by the author can significantly expand the understanding of the influence of religiosity of the individual and social interaction.

Key words: religion, society, biological adaptation, social interaction.

Религия – это совокупность систем культуры, систем убеждений и мировоззрений, которые связывают человечество с духовностью и иногда с нравственными ценностями. Во многих религиях существуют устные придания, символы, традиции и священные тексты, которые призваны придать смысл жизни или объяснить происхождение жизни или Вселенной. Как правило, нравственность, этика, религиозные законы или предпочтительный стиль жизни основаны на содержащихся в религиях идеях о космосе и человеческой природе.

Религия, основные формы и понятия.

Э.Фромм дает широкое определение религии, понимая ее как любую систему взглядов, являющуюся для индивида основой осмысленного существования и объектом для преданного служения [5]. Тем самым Э. Фромм предполагает вывести религию за пределы ее конфессиональных форм и представить ее в качестве общечеловеческого феномена, свойства любой культуры [4]. Религиозность в таком понимании внутренне присуща личности, отвечая потребности в системе ориентации и служении. Ученый развивает понятие религиозности личности, выделяя типы религиозного опыта, и вводит психологические критерии в классификацию религиозных систем, разделяя их на авторитарные и гуманистические. Э. Фромм выделяет такие аспекты религии, как ритуал, переживание, научно-магический и семантический аспекты [5; 3]. Психологический, личностный компонент включается в любую религиозную систему как переживание.

В контексте социальной психологии понимает религиозность С. Московичи. Он рассматривает не только влияние социума на становление религиозности личности, но и влияние религиозности на социально-психологические процессы. С. Московичи констатирует, что религиозность может служить источником психической энергии не только индивида, но и группы, толпы. Религиозность может катализировать механизмы заражаемости и подражания [4].

Религиозность личности определяется К.К. Платоновым с опорой на категории эмоций и чувств. Он характеризует ее как особое чувство, которое сопровождается иллюзией познания и восприятием продукта этого познания как реального [1]. В своем подходе Д.Н. Угринович анализирует религию и религиозность с марксистских позиций [4]. По его мнению, истоки религиозности лежат в сфере социальных отношений. Поэтому он подчеркивает важность и первостепенность социально-психологического анализа для понимания сущности религии и становления религиозности личности. Кроме этого, как подчеркивает Д.Н. Угринович, необходимо исследовать социально-психологические особенности сформированной религиозной личности, ее мотивы, ценности, особенности сознания и поведения. Д.Н. Угринович, будучи последовательным в своих взглядах,

приходит к выводу о необходимости формирования научного мировоззрения личности, которое противопоставляется религиозному.

Еще одним направлением исследования религиозности личности является подход, в рамках которого религиозность рассматривается как структура, образованная совокупностью качеств личности, установок, особенностями мировоззрения и поведения. Религиозность в рамках данного подхода операционализируется в индикаторах, доступных наблюдению и измерению с помощью психологических тестов. Первоначально религиозность рассматривалась как одномерная величина. Вскоре Г. Олпорт выдвинул идею различных типов религиозности в зависимости от характера мотивации [2]

Личность подростка и социум: модели взаимодействия

Личность подростка и социум – обозначение таких категорий позволяет рассматривать заявленную проблематику как минимум с двух позиций. Первая - интегративная - подросток в социуме. Закономерности его включения и бытия в социальной среде - т. е. рассмотрения механизмов и феноменов социализации.

Вторая – позиция – сепаративная. В своей трактовке уже подчеркивающая, не общее, а особенное. Где подростку в какой-то мере противопоставляется весь остальной социальный мир – и в первую очередь мир взрослых [4].

Это позиция основывается на таких закономерно разворачивающихся процессах психического развития как индивидуализация и идентификация. Вокруг этих парадигмальных моделей подросткового существования и сосредоточим фокус наших рассуждений. Интегративность с точки зрения психолого-педагогического знания будет ближе по пониманию социализации подростка, то есть процессу и результату принятия норм и правил поведения в обществе. Продуктивность процесса социализации может быть отслежена через показатели социально-психологической адаптации [2].

И вот здесь необходимо подчеркнуть высокую, более того, принципиальную специфичность психологической адаптации в сравнении с биологическим синонимом данного процесса.

Биологическая адаптация - приспособление к среде, то есть реактивность – отсутствие субъектности в реагирующем индивиде. Присутствие внешнего стимула (первичная активность) – среды, предполагает ответ со стороны объекта воздействия – изначально (первично) пассивного.

Социально-психологическая адаптация - есть система взаимодействий (отношений) со средой, включающая в себя, как правило, три пути: пассивное приспособление (аналог биологической адаптации);

активное приспособление самого себя требованиям среды (самовоспитание); преобразование среды (в том числе и социальной) [7].

Заключение.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что понятие религиозность весьма разнообразно. Анализ научной литературы позволяет сделать следующие выводы.

1. На сегодняшний день не существует единого и полного определения религиозности. Существует ряд различных подходов, определяющих эти понятия.

2. В работе мы рассмотрели модели взаимодействия личности и социума, каждый из которых является отдельным компонентом межличностного общения.

Рассмотрели не только влияние социума на становление религиозности личности, но и влияние религиозности на социально-психологические процессы.

Использованные источники:

1. Чумакова, Д.М. Социально-психологические особенности семьи и религиозность родителей / Д.М. Чумакова. - Вестник Южно-Уральского государственного университета. - 2010. - №7 (203). - Вып. 10. - С. 100-103.
2. Баранов А.А. Модели адаптационного поведения личности / Международная научно-практическая конференция «Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и практики». Казань. Изд-во «КГУ», 2009 г. С.164-169
3. Чумакова, Д.М. Религиозность личности : основные подходы к исследованию, структура и диагностика / Д.М. Чумакова. — Вестник Южно-Уральского государственного университета. - 2011. - №42 (259). - Вып. 15. -С. 111-114.
4. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Изд-во «Просвещение», 1989 г. – 255 с.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд./ Пер. с англ. - СПб.: Изд-во «Питер», 2012. – 352 с.
6. Чумакова, Д.М. Некоторые подходы к изучению религиозности личности / Д.М. Чумакова // Вестник университета (Государственный университет управления).-М.: ГУУ, 2011.-№6 С.106-107.

*Каган А.А.
ГБОУ Высшего Образования Республики Крым
«Крымский Инженерно-Педагогический Университет»
Республика Крым, Симферополь*

ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ФЕНОМЕНА «БАРЬЕРЫ ОБЩЕНИЯ» В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Аннотация. Феномен «коммуникационных барьеров» привлек многих исследователей, пытаясь понять его сущность и особенности проявления в различных областях. В статье дается обзор теоретических подходов к изучаемым проблемам и феноменам, проанализированы коммуникационные компоненты, выявлены основные определения «коммуникационных барьеров», выделены ключевые понятия. «Результаты теоретических исследований, проведенных автором, позволяют значительно расширить понимание «коммуникационных барьеров» как сложного социально-психологического феномена.

Ключевые слова: затрудненное общение; социально-психологические барьеры ; коммуникативные барьеры; «барьеры общения».

*Kagan A.A.
SBEE of Higher Education of The Republic of Crimea
"Crimean Engineering and Pedagogical University"
Republic of Crimea, Simferopol*

Approaches to understanding the phenomenon of “communication barriers” in psychological science.

Annotation. The phenomenon of "communication barriers" has attracted many researchers, trying to understand its essence and features of manifestation in various fields. The article provides an overview of theoretical approaches to the problems and phenomena being studied, communication components are analyzed, the basic definitions of “communication barriers” are identified, key concepts are highlighted. “The results of theoretical studies conducted by the author can significantly expand the understanding of“ communication barriers ”as a complex socio-psychological phenomenon.

Key words: difficult communication; socio-psychological barriers; communication barriers; "Barriers of communication."

Область «барьеров общения» тесно взаимодействует с неповторимостью и особенностью этого феномена. Люди ежедневно находятся в социуме и вынуждены коммуницировать - дома, в транспорте,

на работе, на улице , в общественных местах, в развлекательных учреждениях. Личность включает в себе большое количество контактов, требующих целого ряда определенных правил и условий, которые позволяют свободно общаться. Если эти правила не соблюдать , то рано или поздно это приведет к конфликтам. Появление «коммуникационных барьеров» значительно усложняет общение как отдельных лиц, так и целых социальных слоев общества.

«Барьеры общения», основные подходы к изучению

В психологии личности изучается дефицитное общение, которое связывается с переживаниями одиночества и депривации личности [3].

Понятие «барьеры общения», как и любое другое понятие в психологии, изучалось многими исследователями и имеет много трактовок. Так, например, Я.А. Лупьян понимает под «барьерами общения» «многочисленные факторы, которые служат причиной конфликтов или способствуют им» [3 с. 5].

В дифференциальной психологии рассматривается полоролевое влияние на процесс общения [2].

В рамках социальной психологии исследуется деструктивное общение, которое негативно сказывается на личности партнера и приводит к дисгармонизации отношений. Выделяются также дефекты общения - их специфика в помехах, создаваемых при межличностном общении [5].

В педагогической психологии наиболее актуальными являются исследования в области барьеров, возникающих между учителем и учеником [4].

Еще одно определение «барьеров общения» дает В. Н. Куницына: «Коммуникативный барьер - абсолютное или относительное препятствие эффективному общению, субъективно переживаемое или реально присутствующее в ситуациях общения, причинами которого являются мотивационно-операциональные, индивидуально-психологические, социальнопсихологические особенности общающихся» [4, с. 236].

Также понятие «барьеры общения» может пониматься следующим образом: «Затрудненное общение - это все виды и формы общения (от межличностного до межгруппового), приводящие к деструктивным изменениям поведения партнеров и общностей, к непрерывно - прерывным контактам между ними, вплоть до отказа от общения, к снижению уровня осознания причин трудностей в общении, к уменьшению, а в ряде случаев, к исчезновению попыток самостоятельного выхода из возникших затруднений, к формированию тревожного отношения к любой ситуации общения» [5, с. 12].

Б.Д. Парыгин выделял два типа барьеров: 1) внешние барьеры, они же объективные, которые не зависят от субъекта, а обусловлены сложившимися обстоятельствами, 2) внутренние барьеры, они же субъективные, связанные с личностными особенностями. Б.Д. Парыгин выделял четыре вида барьеров: барьер личности, барьер общности, барьер общения, барьер деятельности [4].

В работе Б.Д. Парыгина приводится следующее определение: «Социальнопсихологический барьер - это такое состояние, или свойство индивида, которое консервирует резервы его духовно-психического потенциала или тормозит их реализацию в процессе его жизнедеятельности» [2, с. 97].

Многообразие трактовок феномена «барьеры общения» указывает на социальную природу. Проблема и в том, что «барьеры общения», так или иначе, связаны с личными особенностями коммуникатора (человека, направляющего информацию) и реципиента (человека, получающего информацию), и их системой кодификации и декодификации информации [1].

Несколько понятий барьеров общения.

Опираясь на анализ феномена «барьеров общения», представленных в литературе научного образца, мы можем выделить несколько понятий «барьеров общения».

Барьеры понимания, как правило, связаны с речью говорящего. Б.Ф. Поршнев выделяет четыре уровня непонимания - фонетический, семантический, стилистический и логический [1].

Барьеры социокультурных различий. Среди них выделяют социальные, политические, религиозные, которые связаны с разными уровнями субъектов взаимодействия [3].

Эмоциональные барьеры связаны с интенсивными положительными или негативными эмоциями в ходе общения. К положительным эмоциям можно относить восхищение, восторг, радость, удовольствие, симпатию, благодарность и др. Отрицательными эмоциями являются гнев, ярость, презрение, боязнь, досада, злоба, растерянность, стыд, чувство вины и т.п. [2].

Барьеры восприятия часто связаны с избирательностью источников информации и искажением их. Примером такого барьера могут служить различные эффекты (эффект первого впечатления, эффект проекции, эффект порядка и т.д.) [4].

Эмоциональные барьеры связаны с интенсивными положительными или негативными эмоциями в ходе общения. К положительным эмоциям можно относить восхищение, восторг, радость, удовольствие, симпатию, благодарность и др. Отрицательными эмоциями являются гнев, ярость,

презрение, боязнь, досада, злоба, растерянность, стыд, чувство вин и т.п. [5].

Заключение.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что понятие «коммуникационные барьеры» весьма разнообразно. Анализ научной литературы позволяет сделать следующие выводы.

1. На сегодняшний день не существует единого и полного определения «коммуникационных барьеров». Понятия «сложное общение», «коммуникационный барьер» и «социально-психологический барьер» можно частично назвать идентичными понятию «коммуникационные барьеры», и они обычно используются в качестве синонимов.

2. В работе мы рассмотрели пять компонентов общения, каждый из которых является отдельным компонентом межличностного общения.

Значение феномена коммуникационных барьеров, как объекта научного знания, заключается в его разнообразии проявлений, почти каждая отрасль науки может найти что-то новое для себя изучение «коммуникационных барьеров». Сегодня они очень популярны изучение межкультурных, гендерных и культурных различий в общении.

Использованные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высш. учеб. Заведений – 5 изд., испр. и доп. - М.: «Аспект Пресс», 2004. - 365 с.
2. Воронцов Д.В. Гендерная психология общения / Д.В. Воронцов. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2008. - 208 с.
3. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум - СПб.: Речь, 2009. - 141 с.
4. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. - СПб.: ПИТЕР, 2001. - 544 с.
5. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затруднительного общения: теория, методы, диагностика, коррекция: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 288 с.

*Казакова Г.Р.
преподаватель
Школа №18 Гурленского района
Узбекистан, Хорезм*

СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫКОВ

Аннотация: В статье обозначены ключевые этапы развития методики преподавания французского языка как иностранного. Освещаются вопросы обучения межкультурной коммуникации и формирования социокультурной компетенции учеников. Особое внимание уделено критериям подбора материалов социокультурного характера.

Ключевые слова: социокультурная компетентность, компетентностный подход, иностранный язык (французский).

*Kazakova G.R.
teacher
Uzbekistan, Khorezm*

SOCIOCULTURAL COMPETENCE IN THE STUDY AND TEACHING OF FRENCH LANGUAGES

Abstract: the article describes the key stages in the development of methods of teaching French as a foreign language. The article covers the issues of teaching intercultural communication and the formation of socio-cultural competence of students. Special attention is paid to the criteria for selecting socio-cultural materials.

Keywords: sociocultural competence, competence approach, foreign language (French).

Методика преподавания иностранных языков, в частности, французского, постоянно эволюционирует, в какие-то моменты меняясь радикально, а иногда на уровне уточнений. На протяжении XX века так называемая традиционная методика постепенно уступает место аудио-визуальному структурно-глобальному методу, а с 80-х годов термин «методика» сменяется термином «подход». В это время начинается следующий этап в развитии методической науки, стремящейся быть более рациональной и прагматичной – использование коммуникативного

подхода в преподавании иностранных языков. Если раньше основной целью была лингвистическая компетенция, то теперь акцент сместился на компетенцию коммуникативную.

Начало XXI века отмечено появлением Европейской концепции преподавания иностранных языков, призванной служить общей базой для преподавания и изучения иностранных языков, и отражённой в документе Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком». Отныне коммуникация на иностранном языке всё больше относится к профессиональному общению, что требует новых компетенций. Требуется социокультурная адаптация для общения, рабочих поездок, ведения совместных проектов и коллективной деятельности. Эта совместная деятельность находится в центре компетентного подхода, который придаёт новые направления, дополнительную глубину коммуникативному подходу. Компетентный подход отвечает также требованиям мобильности учеников.

Следовательно, обучение межкультурной коммуникации должно быть направлено, среди прочего, на выработку «стратегий выживания» - вербальных и невербальных, которые помогут преодолеть блок (например, подать сигнал о своём замешательстве, попросив таким образом помощи; попросить собеседника объяснить что-либо, привести пример). Также изучающий иностранный язык должен сознавать, что критические ситуации могут повторяться, и попытаться найти причину в каждом конкретном случае, повышая этим уверенность в себе.

Главное – дать понять с самого начала обучения, что такие «провалы» в коммуникации абсолютно нормальны при изучении иностранного языка, чтобы обучаемый смог преодолеть смущение в критических ситуациях. Компетентный подход допускает использование на занятиях родного языка и перевода (особенно на начальном этапе обучения), а ошибки считаются неизбежными. В плане говорения ученики должны научиться использовать формы и усвоить речевое поведение так, чтобы быть понятыми. В плане понимания – распознавать и правильно интерпретировать поведение и позицию собеседника, будь то жесты, культурные или исторические референции. То есть, говорящий на иностранном языке должен обладать и социокультурной (шире – коммуникативной) компетенцией. На представление обучающегося о стране изучаемого языка влияют социополитические (отношения между странами), социальные (среда, семья, образовательное учреждение, место работы, СМИ) и индивидуальные факторы (возраст, пол, общие знания о мире, знания и опыт, связанный с данной страной, умственные способности, интерес и мотивация). Мы должны учитывать следующие факты: - у обучающегося

уже есть определённый образ страны к тому моменту, когда он начинает изучать её язык.

Следовательно, урок – только один из факторов, способствующих формированию образа данной страны. Один из критических моментов при встрече с другой страной, её языком и культурой – это «культурный шок», разрыв понимания и коммуникации, который застаёт врасплох изучающего язык. Реакцией может быть отвергание языка и страны, её культуры, усиление имеющихся предрассудков или даже враждебности. Что касается Франции, примером такого разрыва может служить негативное отношение к тому, что в этой стране не принято платить за девушку во время выхода в свет, а также к введению однополых браков.

Остановимся подробнее на критериях подбора материалов социокультурного характера. При постановке целей в преподавании социокультурного компонента важен подбор по содержанию, комбинация лингвистических и социокультурных элементов. Это будет информация о жизни, различных институтах, культурных явлениях; детальная информация о каком-либо аспекте. Что касается целей обучаемого, здесь критерии несколько другие – должны учитываться его интересы и потребности. Например, обучаемого может интересовать, каков иностранец в повседневной жизни, чем его культура отличается от нашей, наконец, личные интересы (спорт, сверстники, времяпрепровождение). Потребности же можно разделить на две группы: с одной стороны – умение при необходимости вступить в коммуникацию и определённый набор знаний для успешного общения с носителем другой культуры, с другой стороны – знания для профессионального общения, как устного, так и письменного. Ещё один критерий касается простоты, с которой социокультурный компонент может быть включён в занятия. Это могут быть предметы, фотографии, простые объяснения. Также социокультурные аспекты должны легко комбинироваться с лингвистическим содержанием (например, различные знаки и объявления могут сочетаться с употреблением модальных глаголов или безличных форм глаголов).

Целям обучения межкультурной коммуникации могут служить песни и фильмы, художественные произведения, пресса и ресурсы Интернет. При этом следует помнить о критериях, упомянутых выше: страноведческая ценность, соответствие интересам учащихся, соответствие их возрастным особенностям и жизненному опыту, соответствие речевому опыту учащихся, доступность с точки зрения языковых средств. Итак, владение иностранными языками должно способствовать общению и пониманию между народами. В настоящее время при обучении иностранным языкам как никогда важно привлекать внимание к диалогу культур, толерантности и взаимному уважению.

Компетентностный подход становится одним из ключевых моментов современной образовательной парадигмы. Этот подход рассматривает изучающего иностранный язык прежде всего как активного участника коммуникации, имеющего целью выполнить задачу (не только языкового характера) в определённой сфере и ситуации.

Использованные источники:

1. Сафонова В.В. Проблемы социокультурного образования в языковой педагогике // Культуроведческие аспекты языкового образования. Сб. науч. трудов /Под ред. В.В. Сафоновой. - М.: Еврошкола, 1998. - С.27-35.
2. Bogoyavlenskaya, D. B. Intellectual activity as a psychological aspect of studying creativity / D. B. Bogoyavlenskaya. - Moscow, 1983.

*Касимова Г.З.
учитель физики и математики в школе № 5 Нарынского района
Наманганской области*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема инновационных технологий в обучении физике

Ключевые слова: технология, инновация, метод, физика, образование

*Kasimova G.Z.
a teacher of physics and mathematics at school number 5 of Naryn
district of Namangan region*

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING PHYSICS

Abstract: This article discusses the problem of innovative technologies in teaching physics

Keywords: technology, innovation, method, physics, education

Задача современного обучения состоит не просто в сообщении знаний или в превращении знаний в инструмент творческого освоения мира, на первый план на современном этапе развития общества, выходят требования сохранения и развития личностных качеств ученика, развитие его творческого потенциала и интеллекта, жизненно ценностных ориентаций.

Вопрос же о том, как специальными педагогическими средствами целенаправленно развивать интеллект ученика, его творческое мышление, формировать научное мировоззрение и активную жизненную позицию, остается открытым. Это проблема номер один современных инновационных поисков.

Инновационные технологии обучения физике (исследовательские, игровые, дискуссионные и др.) должны включать такие виды деятельности учащихся, которые характеризуются их субъективной позицией на уроке, так как деятельность учащихся на уроке определяется не только содержанием и структурой физического знания, но и их индивидуальными потребностями и интересами.

Методика использования инновационных технологий обучения физике будет эффективной, если они обеспечат полное включение

учащихся в познавательную деятельность на уроке, предполагающую самостоятельное получение и анализ результатов, диалоговую форму организации поисковой деятельности, положительный эмоциональный настрой учащихся на содержание урока и их ориентацию на достижение успеха в учебной деятельности. Чтобы успешно реализовать инновационные методы обучения, педагог должен уметь:

1. В совершенстве владеть современными информационными знаниями, технологиями и методикой их применения.
2. Успешно решать свои собственные жизненные проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и ответственность.
3. Видеть и понимать действительные жизненные интересы своих учеников;
4. Проявлять уважение к своим ученикам, к их суждениям и вопросам, даже если те кажутся на первый взгляд трудными и провокационными, а также к их самостоятельным прозам и ошибкам.
5. Чувствовать проблемность изучаемых ситуаций.
6. Связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и интересами учащихся, характерными для их возраста.
7. Закреплять знания и умения в учебной и вне учебной практике.
8. Планировать урок с использованием всего разнообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной), диалогических и проектно-исследовательских методов.
9. Ставить цели и оценивать степень их достижения совместно с учащимися.
10. В совершенстве использовать метод "Создание ситуации успеха".
11. Привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся, создавать новый опыт деятельности и организовывать его обсуждение без излишних затрат времени.
12. Оценивать достижения учащихся не только отметкой-баллом, но и содержательной характеристикой.
13. Оценивать продвижение класса в целом и отдельных учеников не только по предмету, но и в развитии тех или иных жизненно важных качеств.
14. Видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности к жизни.

Информационно-коммуникативные технологии облегчают процесс обучения и дают возможность сделать уроки более интересными, динамичными. Мультимедийные технологии позволяют интегрально представлять знания по физике. Изучение физики трудно представить без экспериментов, лабораторных и практических работ, наблюдений. К сожалению, оснащение физического кабинета не всегда позволяет провести программные лабораторные работы, требующие более сложного оборудования. На помощь приходит персональный компьютер, который позволяет проводить достаточно сложные лабораторные работы. В них ученик может по своему усмотрению изменять исходные параметры опытов, наблюдать, как изменяется в результате само явление, анализировать увиденное, делать соответствующие выводы.

На уроках физики применяются информационные технологии так же и в следующих направлениях:

- 1) Мультимедийные сценарии уроков или фрагментов уроков.
- 2) Подготовка дидактических материалов для уроков.
- 3) Использование готовых программных продуктов по физике
- 4) Подготовка творческих и исследовательских работ.
- 5) Применение компьютерных тренажеров для организации контроля знаний.
- 6) Поиск необходимой информации в Интернете в процессе подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям.
- 7) Поиск занимательного и игрового материала.

Использованные источники:

1. Абасов З. Инновационность в образовании и подготовка учителей. // Alma mater. - 2001
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред .Е.С. Полат – М., 2000

ФАКТОРЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы социализации подростка в аспекте семейного воспитания. Автор особое значение уделяет влиянию на подростка семейных факторов. Представляя персональную среду жизни человека, семья является важнейшим фактором социализации личности.

Ключевые слова: подросток, правовое воспитание, семейное воспитание, фактор, среда, качества, формирование.

*Kayumova D.Sh.
teacher
Fergana juridical college*

FACTORS OF FAMILY UPBRINGING OF MINORS

The article considers the problem of socialization of teenagers in the aspect of family education. In a study special importance is given to the effect on adolescent family factors. Being a personal environment of human life, the family is the most important factor in socialization.

Key words: teen, legal education, family education, factor, environment, quality of formation.

Семья является основой общества и основным институтом воспитания. Семья является первичным звеном в воспитании ребенка, что оказывает большое влияние на развитие ребенка. В нашей стране вопрос всесторонней заботы о детях, охраны материнства и детства поднят на уровень государственной политики. Статья 41 Конституции Республики Узбекистан каждый имел право на образование, бесплатное среднее образование было подчеркнуто гарантии государства, если статья 45 в случае несовершеннолетних, защита прав инвалидов и престарелых в штате у взрослых в возрасте до 64 статья кормить и воспитывать своих детей последнее обязано государство и общество кормить детей и сирот, лишенных опеки родителей на воспитание и вы должны убедиться, читать. Следует отметить, что человек, общество которого считается цветком, формируется и созревает в первую очередь в семье.

Задача каждого мудрого человека, перед обществом-вырастить, воспитать и физически, и духовно, воспитать и воспитать верного Родине ребенка. Однако некоторые родители ссорятся перед детьми, в результате чего в семье формируется негативная атмосфера. Постоянная ссора между родителями оказывает сильное негативное влияние на нервную систему ребенка. Ребенок, воспитанный в семье, которая находится в постоянном скандале, растет духовно слабым, и в нем теряется доверие, уважение к семье. Ребенок рано выходит из дома и пытается прийти позже. Каждый родитель несет ответственность за формирование в молодом возрасте таких качеств, как взаимное уважение в семье, привязанность друг к другу, наличие, совместное преодоление трудностей.

На сегодняшний день, несмотря на принимаемые меры по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, растет число случаев безнадзорности среди детей, снижения продолжительности пребывания в образовательных учреждениях, совершения административных правонарушений. Особое значение в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышении их правовой грамотности имеют воспитание и окружающая среда в семье. Исходя из этого, в целях позитивного формирования в настоящее время обстановки в семьях профилактики правонарушений несовершеннолетних, целесообразно принять следующие меры.

Наши дети должны соблюдать их, не ограничиваясь знанием социальных отношений, которые регулируются законом и этическими нормами. Превышение случаев правонарушений, совершенных несовершеннолетними, является одной из актуальных задач, стоящих перед государством и обществом во всех странах мира, в том числе и в Узбекистане. В результате проделанной в последние годы работы в нашей стране достигнута договоренность о сокращении и прекращении совершения преступлений несовершеннолетними. Но, как только достигнутые успехи, успехи будут достигнуты, контроль не должен ослабевать.

Статистика, наблюдаемая в этом направлении, свидетельствует о том, что профилактика и резкое сокращение преступности несовершеннолетних является актуальным вопросом. В нашей стране одним из приоритетных направлений является молодежная деятельность, основной целью которой является создание всех условий для всестороннего формирования и развития молодежи, полной реализации ее творческих способностей. По мере роста числа преступлений определенного вида, усиливается борьба с преступностью, в частности с преступностью несовершеннолетних, что требует всесторонней мотивации. Немаловажное значение имеет изучение условий, позволяющих несовершеннолетнему совершать преступления лицом, не

достигшим половой зрелости, среди которых вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание в ходе предварительного расследования и судебного разбирательства преступлений, совершенных молодежью. Итак, какие условия позволяют совершать преступления несовершеннолетним? Причины этого можно связать с различными факторами.

Так, например, уместно указать на отсутствие воспитания в семье несовершеннолетнего, отсутствие необходимого уровня воспитания в образовательных учреждениях, неправильную организацию досуга ребенка, состояние психического развития молодежи и другие факторы. Расследование и судебная практика при изучении причин возникновения и условий, способствующих совершению преступления несовершеннолетним, показывают, что во многих случаях изучение состава членов семьи, их образования, профессии, должности, места работы и учебы, взаимоотношений между членами семьи, их поведения, материальных условий семьи, психического и физического здоровья членов семьи с особым вниманием является важным в выявлении факторов, позволяющих совершить преступление. При расследовании уголовных дел важно определить наличие у них совершеннолетних участников или участников, создавших условия, способствующие совершению преступления.

Важное место занимает изучение того, есть ли в уголовном деле совершеннолетние дееспособные совершеннолетние или иные участники, определяющие, в какой степени несовершеннолетний дает возможность совершить преступление, в какой степени совершается преступление, и формирующее влияние на совершение преступления среди молодежи. Говоря об условиях, позволяющих совершить преступление несовершеннолетним, следует обратить особое внимание и на состояние психического развития ребенка. В связи с профилактикой преступности, выявлением и устранением условий, способствующих их возникновению, необходимо предпринять следующие меры:

- серьезный подход к воспитанию несовершеннолетних в семье, в саду, школе и других образовательных учреждениях;
- правильная организация родителями и другими ответственными лицами досуга несовершеннолетних;
- систематическое совершенствование деятельности учреждений, занимающихся профилактикой преступности и правонарушений среди них;
- разработка конкретных мер по предупреждению и пресечению преступлений несовершеннолетних, активному вовлечению средств массовой информации в устранение возможных обстоятельств, тщательному анализу причин и условий, провоцирующих преступность,

тщательному изучению и устранению выявленных нарушений. Почему ребенок становится жертвой преступления? Когда окружающие его люди не очень хорошо относятся к нему, не создают для него необходимых условий, не обращают внимания на то, как и с кем он проводит свое свободное время, он может чувствовать себя лишним в обществе. Такое состояние провоцирует психические изменения у ребенка, а также склонность к преступлению. Если бы люди, равнодушные к судьбе своих детей, к их гармоничному взрослению, прежде чем обвинять и наказывать ребенка, совершившего что-то недостойное, искали ответ на вопрос о том, почему такое явление произошло, то, конечно, решение всех проблем было бы найдено. Ребенок имеет не только права, но и обязанности, предусмотренные статьями 47, 52 Конституции Республики Узбекистан. В частности, соблюдение Конституции и законов Республики Узбекистан, уважение прав, свобод, чести и достоинства других лиц, прохождение в установленном законом порядке военной или альтернативной службы. Будущее любого государства тесно связано с воспитанием, обучением, потенциалом, здоровьем подрастающего поколения.

Таким образом, в целях создания условий для здорового, гармонично развитого развития молодежи государством и правительством принят ряд законов и законодательных актов. Эти нормативно-правовые акты направлены на воспитание в Узбекистане гармонично развитого поколения, их материальную и духовную поддержку, государственную защиту нуждающейся в помощи молодежи и воспитание их как людей, необходимых обществу.

Использованные источники:

1. Рустамбаев М. Х. Права ребенка в законодательстве / право и обязанность – 2010.
2. Умаров Т. Права и интересы ребенка касаются их гарантий “жизни и закона”, 2003.
3. Таджиханов У. Саидов А. Теория правовой культуры. - Т.: Академия МВД, 1998. - 447 С.

*Кишеев В. А.
заслуженный учитель РФ
методист-исследователь
Центр развития ребенка «Детство»
Российская федерация, Калуга*

МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА: ОПЫТ МОТИВИРОВАНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕНИЯ

Аннотация. Концепция мотивирования учащихся в процессе обучения и учения формировалась в ходе исследования с обратной связью и управленческого консультирования в течение 1984-2020 годов. В ее основе - содержание дидактических рекомендаций научной школы М. И. Зайкина, доктора педагогических наук, профессора Арзамасского государственного педагогического университета (1991).

Ключевые слова: мотивирование, стимулирование, диалоговая педагогика, обучение и учение, преемственность, дидактические рекомендации М. И. Зайкина.

*Kisheev V. A.
Honored Teacher of the Russian Federation
teaching methods researcher of the Center for Child Development "Detstvo",
Russian Federation, Kaluga*

SMALL SCHOOL: MOTIVATION AND STIMULATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING AND LEARNING

Abstract. The concept of motivating students in the process of teaching and learning has been formed in the course of research with feedback and management consulting activities in 1984-2020. It is based on the didactic recommendations of the school of thought founded by M. I. Zaykin, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor at Arzamas State Pedagogical University (1991).

Keywords: motivation, stimulation, dialog-oriented pedagogy, teaching and learning, scholarly tradition, didactic recommendations of M. I. Zaykin.

Мотивировать – обосновывать, приводить доводы, мотивы (побудительные причины, поводы к учебному действию, доводы в пользу активной организации, самоорганизации учения), основания.

Стимулировать – побуждать к активному учебному действию, служить побудительной причиной, поощрять самоорганизацию учения.

В малочисленном классе, классе-комплекте малокомплектной школы процессы мотивирования и стимулирования - важные компоненты, обеспечивающие личностное отношение, личностное познание, личностное переживание (это атрибуты сознания в своем динамическом развитии, цельности реализации). В этом случае, на этой основе формируется и качественно изменяется ход образовательной деятельности, способствуя образованию духовных качеств каждого ученика. Духовность образуется в процессе приобретения двух потребностей: во-первых, идеальной потребности познания смысла и назначения самой жизни; во-вторых, социальной потребности жить и действовать для других.

Обучение – основная составляющая образовательного процесса, целенаправленная деятельность профессионального педагога или иного компетентного лица, сориентированного на превращение социально-культурного опыта в достояние обучаемых. Обучаемость – характеристика интеллектуальных свойств школьника по критерию его способности к усвоению новых знаний и умений, а также способов и приемов продуктивной учебной деятельности. В свою очередь, обученность – хорошая подготовленность к определенному виду деятельности, обладание пониманием сути дела, знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения задач определенного содержания и уровня сложности, то есть в условиях класса, класса-комплекта малокомплектной школы. Виктор Александрович Симонов (Песоченская основная малокомплектная школа, Перемышльский район, Калужская область) терпеливо осуществлял как директор и учитель математики и физики, совмещавший преподавание физической культуры, передачу методики воспитательно-учебного диалога своим коллегам, формировал умения взаимодействовать с учащимися, их родителями с целью склонить их к охотному и активному участию в совместной деятельности по достижению целей образования, воспитания и развития. Виктор Александрович Симонов в своем районе убеждал коллег в необходимости обучения методам и приема инициативной работы с классом, классом-комплексом малокомплектной школы. Директор и завуч Корекозевской средней малокомплектной школы Татьяна Семеновна Новикова и Раиса Федоровна Букина - учителя математики и словесности - современники Симонова и его земляки - отвергали урокодавительство. Они были урокосозидателями, когда школьники, учителя, точная математика и словесность, идущая из сказок, стихотворений, поэм, прозаических произведений А. С. Пушкина, развивались как личности. Возникает законный вопрос: "А если конкретнее?". Виктор Александрович Симонов, Татьяна Семеновна Новикова, Раиса Федоровна Букина осуществляли проект

"Профессиональный педагогический и управленческий труд" целно. Основные признаки и специфические характеристики, составлявшие его главное, наиболее существенное, проявлялись в ходе выполнения своих задач, обеспечивающих оптимальный уровень вербальных и эмоциональных контактов с обучаемыми, их личностями в опоре на пробуждаемое, мотивируемое сознание (познание + переживание + отношение). Для урокосозидателей важны все стороны их личностей - разум, воля, чувства. Руководитель - педагог - профессия, по их убеждению, замыслу каждодневной деятельности, относилась к группе "личность - личность". Важно также отметить такие особенности, как работа на будущее, отсроченный эффект деятельности, высокая степень технологической свободы без ущерба для детей, активный и саморазвивающийся школьник - но он не объект воздействия. Приоритет – взаимодействие, переходящее в содействие [2].

Вполне обоснован переход к диалоговой педагогике, не отторженной от психологии: мастерская (педагогика) не существует в отрыве от инструмента (психология). Повышение мотивации в процессе обучения - с этого начинается, затем осуществляется, развивается в гуманистической направленности педагогика диалога: мотивационный диалог, обучающий диалог, корректирующий диалог, контролирующий диалог, диагностирующий диалог. Специфика диалога, в данных условиях, определяется общекультурной грамотностью учителя-воспитателя, когда идет процесс овладения знаниями, способами мыследеятельности из областей естественных и гуманитарных дисциплин, а также истории и современности художественной культуры. Общекультурная учительская грамотность - понимание языка науки и культуры, умение им пользоваться при осмыслении и объяснении явлений и процессов, протекающих в природе и обществе.

Подразделение диалога в малокомплектной школе, как показала успешная психолого-педагогическая работа, условно. Условное построение диалога в начале его освоения, необходимо, чтобы диалоговая логика проявила себя в дальнейшем, не допускала отсутствия уважительного контакта с обеих сторон. Но такая логика не должна внедряться - этим обеспечивается жизнедеятельностью урокосозидания [8, с. 14-16].

Мотивирование делает урокосозидание тем, что складывается в такой учебный процесс, который обеспечивает детское, подростковое, юношеское достоинство. В предыдущих статьях мы касались опыта по решению данной проблемы в Буднянской средней малокомплектной школе (Спас-Деменский район, Калужская область). Долгие годы эту школу возглавлял Анатолий Андреевич Никеев, заслуженный учитель РФ, учитель физики и трудового обучения. Новый материал он объяснял,

получив вопросы учащихся. Анатолий Андреевич за день до объяснения нового материала предлагал прочитать в учебнике новый материал, сформулировать вопросы, записать их в свои тетради, затем их задавать ему. Учитель Никеев таким образом учил краткому ответу по существу, проводить опыт, решать задачу. Он вовлекал учащихся в поиски объяснений после проведенного эксперимента. Логическое построение вопросов оценивалось. Светлана Семеновна Никеева, учительница начальных классов, обладала умением учить детей с особыми потребностями (болезненное состояние, задержка психического развития, неблагополучие в семейных условиях, неуверенность в своих умственных способностях). Сила и спасение народа, считал А. П. Чехов, в ее интеллигенции, которая честно мыслит, чувствует и умеет работать. Спас-Деменские Никеевы из этого числа [4; 7].

Диалог - разговор (общение не только с помощью речи, но с включением игровой ситуации, с обращением к опыту детской жизнедеятельности, с использованием поэтического произведения, грамзаписи, кинофрагмента и др.) между учителем и отдельным учеником, группой учащихся. Диалог в условиях малочисленного класса, класса-комплекта - фактически основная форма учебно-воспитательной организации обучения и учения. Урок становится произведением, написанным в форме разговора. Диалог на уроке - взаимное включение друг друга в совместную деятельность, при осуществлении которой надзирательство исключается. Диалог несет скрытое предназначение: учитель-воспитатель призван действовать как партнер, сотрудник, когда обмен словом и делом осуществляется на основе уважительного слушания и понимания друг друга, продуманной реакции, чтобы обеспечить развитие памяти, мышления, воображения, восприятия [8, с. 12].

Мотивирующий диалог, о видах которого уже кратко сказано выше, не может быть разговором "от первого лица". Когда не было отклика школьника, мотивирование не осуществлялось. Мотивация не стала событием на занятии. Поэтому учитель должен иметь несколько заготовок способов мотивирования [8, с. 15]. Задания и вопросы каждому ученику задаются и предлагаются с учетом способностей и одаренности [7, с. 5-7].

Основной целью при обучении одаренных детей является развитие творческих способностей. Данная цель достигается, когда особое внимание уделяется формированию дивергентного мышления. Это мышление опирается на воображение и служит средством порождения оригинальных идей и самовыражения. Оно характеризуется следующими качествами:

способностью видеть проблемы,
плавностью потока идей и мыслей,
гибкостью и оригинальностью мышления.

Дивергентное мышление предполагает, что на один вопрос может быть несколько или множество правильных ответов.

Набор творческих заданий и вопросов:

- Назовите все возможные варианты.
- Можете ли вы назвать другой способ?
- Что можете вы или можно еще предпринять в этой ситуации?
- Что вы, ты можете сказать, добавить к сказанному?
- А что если...

В классах, классах-комплектах малокомплектной школы, где обучаются вместе с одаренными и обычные дети, остро стоит проблема активизации мыслительных процессов. Не унижая достоинства одних и не возвышая качества других, учитель должен - в этом его призвание - вопросы и задания, формулируя и предлагая школьникам, избегать акцента на достоинствах и качествах конкретных детей и не забывать об индивидуальном подходе и дифференции вопросов и заданий. Такие задания и вопросы не должны быть набором, их предназначение - быть запасом, соответствующим умственным возможностям каждого ученика. Этот арсенал - мастерская учителя и каждого школьника в заданной ситуации:

Вопросы, задания для обычных учеников (примерный вариант):

1. Назовите, расскажите, перечислите.
2. Расскажите своими словами.
3. Продемонстрируйте, изложите по порядку.
4. Сравните.
5. Придумайте другой пример.
6. Что вам больше нравится?
7. Что вам больше всего не нравится?
8. Отберите, выберите.

Вопросы для одаренных учащихся (примерный вариант):

1. Сформулируйте, установите, соотнесите.
2. Покажите взаимосвязь, суммируйте, что вы чувствуете относительно...
3. Объясните смысл поступка, события.
4. Объясните цель поступка, опыта, события.
5. Объясните причины.
6. Проклассифицируйте (отдельные признаки, группы, сходство и др.).
7. Есть ли другая причина события, поступка?
8. Что произойдет, если...?
9. Взвесьте возможности...
10. Выскажите критические замечания...

В течение 2002 года в Калуженской основной малокомплектной школе (пригород областного центра) проводился эксперимент "Внутришкольный контроль". Цель его замысла и гипотезы: субъект-субъектное взаимодействие методиста-исследователя и учительницы начальных классов Натальи Анатольевны Бухаровой. Методист-исследователь, консультируя директора и завуча (0,5 ставки), предстал перед учительницей 2 класса в роли руководителя малокомплектной школы. Обучающая беседа - диалог со школьником состояла из:

- а) "цепочки" вопросов, побуждающих отвечать на них (содержание, события, герои текста);
- б) выразительного чтения отрывка из текста;
- в) пересказа одного из отрывков по выбору ученика;
- г) инсценирования;
- д) приглашения в свою художественную галерею (комментарий своей иллюстрации / иллюстраций с использованием речевых оборотов из текста).

Сущность эксперимента выразилась в предупредительно-тематическом, классно-обобщающем видах субъект-субъектного внутришкольного контроля. График "Информация, результат, самоанализ, анализ" как стержень эксперимента предстал элементом соуправления. ЗУНы, мыследеятельность, общение и отношения. Предупредительная часть ВШК состояла из совета, рекомендации, раскрытия положительного опыта, собственного опыта обеих сторон.

"Родная речь" - учебник группы авторов под руководством В. Г. Грецкого, "Ознакомление с окружающим миром" группы авторов под руководством А. А. Плешакова на заключительном этапе в декабре 2002 года подтвердили эффективность контроля в виде солидарной методики:

обогащение опыта,
рождение озарения,
"открытия", известных детям,
уважительное отношение
к мнениям, взглядам.

Итог проведенного эксперимента - аналитическая справка, обобщенный опыт, перспективы развития, положительный психологический климат в школе.

Методист-исследователь, воспользовавшись результатами эксперимента, представляет вариант диалогового обучения. Стремление вкупе с продуманной концепцией "дойти до самой сути" определяет главным элементом образовательного процесса, с которого начинается психолого-педагогическая культура урокосозидания, - мотивацию. Не повторяя достигнутое, пришлось вспомнить, что все начинается с детства:

любимой игры, интересной книжки, стаи голубей над родительским домом в небе. Каждый урок - новая задача. Каждая новая задача должна увлечь.

... Настала минутка чтения рассказа Евгения Ивановича Чарушина "Томка". Учитель спрашивает: "У кого из вас имеется собака в доме, квартире?" Дети отвечают на вопрос, учитель благодарит их. "Я хочу познакомить вас собакой по имени Томка. О ней писатель Чарушин написал рассказ "Томка". Если кто-нибудь уже читал этот рассказ, разрешите мне его прочитать вновь, чтобы вы сделали открытие - почему Евгений Иванович Чарушин выбрал Томку себе в помощники? "

Обучающий диалог после ответов детей на вопрос учителя имеет цель - помочь им продвинуться к успеху. Успех просто достигается: дети рассказывают о Томке друг другу, рисуют «друга» писателя. Диалогом обучение становится, если скучное для непедагога слово "обучение" умеет обогатить личность не по случаю, а по существу, не по признаку, а по существу, не по поводу, а по делу, не по импульсу, а по осмысленному решению. Не по команде, а по доброй воле. Не по призыву, а по призванию. Не по легковерию, а по доверию. Не по "интересу", а по совести. Не по взглядам, а по уму. Не по достижениям, а по возможностям расти [3, с. 13-16].

Обучающий диалог, особенно в начальной школе, немыслим без пересказа, решения задачи, включения в совместную и самостоятельную работу. Если затрудняется процесс усвоения, учитель сам себе задает вопросы и отвечает на них. Но диалог, рассчитанный на детей, подростков, девушек и юношей, проявляет свою результативную сущность, когда стимул в виде дидактической карточки, наглядного пособия делает возможным включиться в игру с участием "учителя" и учеников. Контроль - игра, соединенный с корректирующим диалогом, на первых порах имеет репродуктивный характер. Затем учитель готовит своего ассистента из числа одноклассников, который допускает преднамеренно ошибки, а учитель просит прорецензировать его, что превращает репродукцию в поиск верного решения, полного ответа, в формирование выводов.

Диагностический диалог, во-первых, публично представляет учебные достижения через рассказ, обоснованные ответы на вопросы, одобренные учителем перед всем классом, одноклассниками, в виде рецензии. Плюсы и минусы малой наполняемости классов в организации учебного процесса ставились и ставятся в центр ученического рецензирования [2, с. 7-23, с. 24-57]. В этом случае необходима памятка [2, с. 143-164].

Диалог - диагностика при наличии результата, свидетельствующего о неуспехе, проводится учителем наедине с собой, чтобы внести изменения в свою психолого-педагогическую работу в расчете на конкретного школьника. К сожалению, отсутствие преемственности между

дошкольным образованием и начальным общим образованием негативно сказывается на процессе повышения мотивации в процессе обучения [1]. Наметилось пагубное увлечение акселерацией (ускорением ущербного развития детей) взамен амплификации (обогащения) деятельных основ развития ребенка [1, с. 25].

Методист-исследователь пришел к выводу: необходима преемственность школы и детского сада на уровне руководителей. Задел имеется [4; 5]. Чтобы ребенка поставить в условия развития, важно игровую деятельность обогатить образовательным квестом [6]. Дошкольники и ученики, вовлеченные в поиски, решают задачи мотивирования и стимулирования самостоятельными усилиями.

Использованные источники:

1. Верховина М. Е. Теоретические основы образовательной программы дошкольного образования /М. Е. Верховина// Управление ДОУ, 2012. № 8. С. 21-30.
2. Зайкин М. И. Плюсы и минусы малой наполняемости классов в организации учебного процесса /М. И. Зайкин. Нижний Новгород: Волго-Вятское кн. изд. - во, 1991.
3. Интервью Е. В. Бояковой с В. Т. Кудрявцевым под рубрикой "У нас в гостях" /В. Т. Кудрявцев// Управление ДОУ, 2016. № 2, С. 6-16.
4. Кишеев В. А. ДОО: развитие познавательной и мыслительной способности педагога и руководителя /В. А. Кишеев. Калуга: КАЛОС, 2019.
5. Кишеев В. А. ДОО: системный подход к организации управления. Управленческая информация: проект /В. А. Кишеев. Калуга: КАЛОС, 2018.
6. Кишеев В. А. Образовательный квест: смысл, педагогическая технология, рекомендации /В. А. Кишеев. Калуга: КАЛОС, 2019.
7. Кишеев В. А. Способности и одаренность детей в период дошкольного детства: рекомендации по организации практических занятий с педагогическими сотрудниками /В. А. Кишеев. Калуга: КАЛОС, 2019.
8. Кишеев В. А. ФГОС ДО: обеспечение процесса реализации /В. А. Кишеев. Калуга: КАЛОС, 2017.

Кишеев В.А.
заслуженный учитель РФ
методист исследователь
Центр развития ребенка «Детство»
Российская федерация, Калуга

МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА: ПАРАДИГМА ДИРЕКТОРА

Аннотация. В статье представляется документ, отражающий парадигму современного директора малокомплектной школы. Результат управленческого труда – система проектной деятельности на уроках, исследовательской деятельности во время неаудиторской занятости в рамках деятельности школьного научного сообщества.

Ключевые слова: малокомплектная школа, содержание заявки на участие в конкурсе проектов «Школа будущего вместе с Intel» по созданию образовательной среды «1 ученик: 1 компьютер», парадигма – пример из управленческой практики современного директора.

Kisheev V.A.
Honored Teacher of the Russian Federation
teaching methods researcher of the Center for Child Development “Detstvo”,
Russian Federation, Kaluga

SMALL SCHOOL: THE PRINCIPAL’S PARADIGM

Abstract. The article presents the paradigm used by a modern principal of a small school. The result of managerial work is a system of project activities in the classroom and extracurricular research work as part of the activities of the school scientific community.

Keywords: small school, the content of the application for participation in the “School of the Future with Intel” contest aimed at creating an educational environment of the “1 student per 1 PC” type, the paradigm is an example from the managerial practice of a modern school principal.

ЗАЯВКА

на участие в конкурсе проектов **«Школа будущего вместе с Intel»** по созданию образовательной среды «1 ученик: 1 компьютер» среди общеобразовательных школ России. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Букановская средняя общеобразовательная школа», Людиновский район, Калужская область

Имя проекта

Технология (1:1) в проектной, исследовательской, предпрофильной деятельности школы - основа среды электронного обучения.

Название проекта

Системное использование мобильного сегмента информационно-коммуникационных технологий (1:1) - в проектной, исследовательской деятельности школы, а также в предпрофильной подготовки в школе - как основа создания школьной среды электронного обучения.

Данные об организации-заявителе

Название учреждения образования: МБОУ «Букановская средняя школа» Адрес: 249400 Калужская область, Людиновский район, с. Букань

ФИО директора: Афанасьев Дмитрий Александрович

Электронная почта: bukan-shkola@mail.ru

Телефон/факс: (48444) 6-85-57

Руководитель проекта

ФИО: Афанасьев Дмитрий Александрович

Электронная почта: sind74@mail.ru

Телефон (8) 910-913-49-16

Краткое описание проекта

Современное общество выдвигает целый ряд требований к новым знаниям обучающихся и педагогов. Это выражается в необходимости приобретения конкретных знаний и умений, которые не всегда можно получить изучением только теории и абстрактных примеров. Использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) по схеме «1 ученик - 1 компьютер» в школе строится на основе учёта личностных интересов обучающихся и профессиональных интересов педагогов и носит характер преемственности. Под инновационной составляющей проекта понимается - инновационный способ доставки информации - использование новых технологических инструментов, таких как Интернет, веб-сайты, платформы электронной коммуникации и блоги; обеспечение сильного междисциплинарного подхода; системность и условия обработки информации в обучении. Направления использования мобильной составляющей ИКТ - первое, в проектной деятельности на уроках истории, обществознания, информатики, географии, физики, экономики, второе, в исследовательской деятельности во время неаудиторной занятости в рамках деятельности школьного научного

сообщества «Возрождения», третье, в предпрофильной подготовки обучающихся в удаленном режиме по вариативной части учебного плана в силу специфики образовательной среды сельской школы.

Мобильная составляющая ИКТ позволяет выйти за рамки кабинета, класса, школы и охватить деятельность в различных условиях, в том числе, лабораторных, полевых, интерактивных, удаленных, что позволяет добиваться более конкретного результата, четко выверенного во времени. На наш взгляд, в настоящее время существует «организационно-исследовательская» проблема в школах - проблема отложенных знаний, когда полученная информация в результате исследований не фиксируется вовремя и в надлежащем виде, а записана в различных тетрадях, блокнотах. Это порой приводит к потере только появившегося живого интереса со стороны обучающегося. Ученик соучаствует в исследованиях тогда, когда видит не только процесс, но и результат своего участия, что, в свою очередь, облегчает дальнейшее его развитие.

Наличие мобильного аппаратного обеспечения, пакета программного обеспечения, в рамках заявленной темы, позволяет ученикам оперативно и масштабируемо использовать дополнительные материалы, иметь возможность распечатки материала для последующей индивидуальной работы. В настоящее время мы используем несколько стационарных персональных компьютеров, что крайне неудобно и ограничивает возможность в передвижении молодых исследователей и их коммуникации. Применение мобильной техники в школьных, домашних, полевых условиях со встроенными средствами связи позволило бы сократить временные издержки администрирования и эффективно работать в исследовательских группах. Применение нетбуков в архивах, библиотеках, музеях совместно с другими техническими средствами сократили бы общее время на фиксацию информации и увеличили бы время на обработку информации. Работа с информацией «по требованию» на таком уровне - есть обучение через практическую деятельность, где просматривается более чёткая организация деятельности обучающегося и педагога.

Видение проекта

Развитие образовательной среды школы на основе новейших информационно-коммуникационных достижений, исследований по педагогике и психологии. Быть мобильными, обеспечивать наших обучающихся и педагогов актуальной информацией и методиками за счет сотрудничества, управляя жизненными и моделируемыми ситуациями.

Миссия проекта

Все педагогические действия нашей школы, связанные с данным проектом, основаны на применении ИКТ, направлены на обучение, развитие, воспитание, социализацию обучающихся и качественное

повышение их достоинства в рамках школьных дисциплин - история, обществознание, информатика, география, физика, экономика по утвержденному учебному плану. Обучение на уроках выстраивается на понимании ценности развития каждого ученика и его способностей, а также всего школьного сообщества с использованием различных методик и технологий, в том числе инновационных.

Развитие навыков критического мышления и работы в группах в ходе проведения Школьной научно-исследовательской экспедиции (далее ШНИЭ). Приобретение и практическое применение базовых навыков в области информационных технологий для создания образовательных продуктов, отвечающего требованиям учебных предметов и уровню обучающихся.

Предоставление обучающимся возможности получения различной предпрофильной подготовки в 9-11-х классах сельской школы посредством ИКТ.

Цели проекта (годовая перспектива)

Системное использование мобильного сегмента ИКТ на уроках - история, обществознание, информатика, география, физика, экономика. Применение «по требованию» мобильных компьютерных средств, средств коммуникаций, программных средств в период проведения исследований полевого этапа ШНИЭ. Участие в удаленной доступной образовательной среды для предпрофильной подготовке обучающихся по различным направлениям.

Задачи проекта

1. Развить навыки мобильной групповой работы, получения межпредметных знаний обучающихся школы в ходе работы над проектами на уроках истории, обществознания, информатики, географии, физики, экономики.

2. Формировать способности к системности, к свободному выбору собственной траектории обучения, к ведению научного исследования и созданию вторичного авторского текста на основе, полученной в ходе ШНИЭ информации, приобретению навыков интерактивной и публичной защиты своего исследования. Сформировать навыки создания «к печати» исследовательской работы.

3. Способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

4. Создать эмоционально-комфортную познавательную и научно-исследовательскую среду в различных условиях обучения.

Перспективность данного проекта (SWOT-анализ)

сильные стороны проекта	слабые стороны проекта
Реализация проекта дает возможность общаться с другими образовательными учреждениями и организациями, а также предоставляет ученику доступ к новым цифровым ресурсам. «1:1» используется для информационного поиска, для проведения игр, моделирования, развивая творчество, талант ученика.	Слабая интеграция образовательных учреждений и организаций на основе мобильного сегмента ИКТ. Общий уровень использования ИКТ педагогами различен. Мотивация педагогов не высока, по причине плотного графика работы, временных рамок урока, учебного плана, недостатка времени и энергии.
Возможности проекта	риски, затруднения проекта
Мобильный сегмент ИКТ превосходный инструмент для моделирования пространства, в котором ученики могут экспериментировать и проводить исследования, а также способ выйти за территориальные рамки школы, района, страны.	Риском получения успешного результата является отсутствие хорошего школьного лидерства, хорошего общего стандарта обучения, хорошего управления ИКТ, доступность и качество ИКТ.

Уровень предлагаемой инновации

Уровень образовательного учреждения в части проектной и предпрофильной деятельности. Районный уровень для обучающихся всех школ в части проведения ШНИЭ.

Целевая группа

Учащиеся 6-9 классов МБОУ «Букановская средняя школа» по предметным областям - история, обществознание, информатика, география, физика, экономика и учащиеся 8-9 классов в части предпрофильной подготовки. К исследовательской работе приглашаются обучающиеся 6-9 классов всех школ Людиновского района (13 школ). В настоящее время активно участвуют обучающиеся средней школы № 6 (<http://40423s006.edusite.ru/p1aa1.html>), Манинской средней школы (<http://40423s014.edusite.ru/>) и Букановской средней школы (<http://40423s015.edusite.ru/>).

Длительность работы над проектом

Общая продолжительность проектных изысканий составляет около 5 лет. Исследовательская деятельность в комплексе осуществляется уже три года. Предпрофильная подготовка - планируется первый год. В настоящее время компьютерная база школы в её существующем виде не позволяет динамично продолжить работу над проектом. Мобильный сегмент схемы «1 ученик - 1 компьютер» фирмы «Интел» позволит разрешить данную проблему.

Преодоление слабых сторон проекта заключается в участии в районных учительских конференциях, методических объединениях с докладами и презентациями данного проекта (пример, участие Афанасьева

Д.А. в научно-практическом семинаре на базе ГБОУ СПО «Кировский индустриально-педагогический колледж» им. А.П. Чурилина 05 мая 2011г. с докладом «Инновационная организация исследовательской деятельности школьников», (<http://www.kirov-ipk.ru/news/>). Выравнивание и повышение общего уровня компьютерной грамотности среди учителей школы достигается за счет курсов повышения квалификации (на настоящий момент времени 70% педагогического состава прошли данные курсы). На повышение мотивации педагогов с целью применения инновационных методов и приемов направлен школьный локальный акт «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда» на 2011/2012 гг.»

Популяризация современных образовательных технологий (<http://edugalaxy.intel.ru/>), введение нового образовательного стандарта (<http://standart.edu.ru/>), престижность конкурсов и олимпиад, государственная поддержка талантливой молодежи (Рогачева Н.С., ученица нашей школы, www.odardeti.ru/images/onlydoc/pricazdoc/pricazdoclist_422.doc) помогают избегать рисков по данному проекту.

Процесс организации обучения

По правилам использования нетбуки будут каждый раз выдаваться ученику в течение учебного года для выполнения текущих проектных работ по заявленным предметам, также для выполнения выездных исследований в архивах Калужской области и Людиновского района (http://www.admoblkaluaa.ru/sub/arhiv/gos_uchr/gako/; http://www.admoblkaluga.ru/sub/ludinovo/obsh_sved/structuraadm.php), библиотеках (<http://belinklg.ucoz.ru/>), для полевых исследований экспедиций (программа проведения ШНИЭ на 2011-2012 учебный год), для прохождения дистанционного обучения по предпрофильной подготовке (соглашение о сотрудничестве между ГУ «Областной молодежный центр», ГБОУ СПО «Кировский индустриально-педагогический колледж им. А.П. Чурилина» и МБОУ «Букановская средняя школа», <http://40423s015.edusite.ru/p14aa1.html>).

Нетбуки будут размещены в кабинете информатики с индивидуальным доступом учащихся. Существующий компьютерный класс школы открыт ежедневно с 08:30 часов дня до 20:00 часов вечера, в субботу с 08:30 до 16:00, воскресенье - выходной.

Взаимодействие учителя и учеников с помощью персональных мобильных компьютеров школьника будет организовано следующим образом. Первое, во время проведения проектной деятельности на заявленных уроках учащиеся могут брать нетбуки для работы по классам. Второе, во время проведения исследовательской деятельности в рамках ШНИЭ (во внеурочное время) учащиеся могут брать нетбуки на

определенный период времени домой или в экспедицию для подготовки к исследованиям, для проведения полевых исследований, для оформления исследовательского «продукта» - исследовательских работ, для выкладки информации в сети Интернет и пр. Третье, по заявленному графику дистанционного обучения по предпрофильной подготовки обучающиеся используют нетбуки в школе во внеурочное время с использованием сети Интернет в режиме телеконференции.

Рабочее пространство в компьютерном классе для работы над проектом организовано в соответствии с правилами эксплуатации персональных мобильных компьютеров в образовательном учреждении («Положение об использовании ЭВМ в школе», <http://40423s015.edusite.ru/p14aa1.html>) и соответствует действующим санитарным правилам и нормам (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы", <http://base.garant.ru/4179328/>) и имеет сертификат соответствия (<http://40423s015.edusite.ru/p14aa1.html>). В компьютерном классе имеются рабочие столы, оборудован шкаф для хранения и система для подзарядки компьютеров. Данный класс школы отвечает требованиям противопожарной безопасности (<http://40423s015.edusite.ru/p14aa1.html>), предъявляемым к такому типу помещений (решетки, сигнализация и пр.), также в школе есть круглосуточная внутренняя охрана (<http://40423s015.edusite.ru/p14aa1.html>). При допуске к компьютерной техники проводится инструктаж по технике безопасности.

5. Как (будет) организована техническая поддержка: зарядка аккумуляторов, установка программного обеспечения, мелкий ремонт, устранение элементарных системных сбоев, и т.д.?

Техническую поддержку осуществляет Афанасьев Д.А. на основании должностной инструкции ответственного за компьютерный класс, существует достаточный уровень знаний и ежегодные курсы повышения квалификации (<http://40423s015.edusite.ru/p14aa1.html>).

Родители будут привлекаться к участию в процессе обучения с помощью мобильного сегмента как эксперты через управленческие решения и как участники Управляющего совета школы, а также будут приглашены на мероприятия Follow-up.

Методическая поддержка и обобщение опыта по внедрению модели «1:1»

Участие большого количества учителей в проектной работе подразумевает проведение предварительной подготовки в школе. Данная работа будет организована в августе 2011 года. В период утверждения рабочих программ по предметам педагогами будут включены блоки с

проектными заданиями в программы с использованием мобильного сегмента.

Исследовательская работа. На базе школы уже действует районное научное сообщество «Возрождение». Её участники в период проведения ШНИЭ продолжают работать над улучшением уже созданной образовательной мультимедийной среды, являющейся основой будущего электронного пособия по краеведению. Весь обязательный материал переводится в яркую, увлекательную мультимедийную форму с широким использованием графики, анимации, звуковых эффектов, включением видеофрагментов. И как итог, совершенствование комплексной программы и методического инструментария для развития навыков полевых и кабинетных исследовательских работ учащихся в ШНИЭ.

Публикация фильма о проведенных исследованиях, фотоальбома экспедиции, сборника материалов экспедиции, созданных схем и моделей, дневника экспедиции; разработка материалов для участия в специализированных конференциях и конкурсах. Подготовка методического пособия по школьной научно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных школ. Планируются онлайн трансляции с места проведения работ. Представление программы и пособия на широкое обсуждение в сети Интернет на сайте научно-исследовательской работы.

28 августа 2011 года для заинтересованных педагогов и учащихся Людиновского района запланировано проведение уже второго семинара в формате follow-up. 25 октября 2011 года запланировано участие в организации и проведении в г. Кирове Калужской области I открытой областной военно-исторической конференции обучающихся образовательных учреждений Калужской области, посвященной событиям Великой Отечественной войны на территории Калужской области.

Предпрофильная деятельность. Успех данной работы напрямую зависит от мобильного сегмента. Запланированные дистанционные курсы на базе ГБОУ СПО «Кировский индустриально-педагогический колледж им. А.П. Чурилина» и ГУ «Областной молодежный центр» требуется проводить в профильных классах, а не в кабинете информатики, а также время проведения курсов может совпадать, что также исключает одновременное использование компьютерного класса.

Описание программного обеспечения

В зависимости от направления использования мобильного сегмента применяется разный набор лицензионного ПО и ИКТ.

1. Проектная деятельность.

Лицензионное программное обеспечение для образовательных учреждений, включающий: WinPro ALNG UpgrdSAPk MVL PtnrsinLrning, Office Enterprise All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning, VisioPrem

ALNG LicSAPk MVL, Core CAL All Languages Lic/SA Pack MVL Device CAL, Visual Studio Pro All Lng Lic/SA Pack MVL (Операционная система Windows, Пакет Microsoft Office). Прикладное программное обеспечение представлено Microsoft Office 2007: MS Word - текстовый редактор, MS PowerPoint - редактор презентаций, MS Excel - электронные таблицы.

Дополнительные информационно-справочные материалы.

Установочный диск. Электронная библиотека. Просвещение - мультимедийное учебное пособие нового образца. /CD/; География 6- 10 кл. Библиотека электронных наглядных пособий. /CD/; Е. А. Абросимова, В. С. Автономова, А. В. Золотова Экономика и право. Учебное пособие. /CD/; С. М. Козела. Открытая физика 1.1. Поддержка обучения через Интернет «Открытый Колледж» /CD/; Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. /CD/; Образование 4. Школа. Система организации и поддержки образовательного процесса. /CD/; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. /CD/ и пр.

Администрирование сети. Антивирусная защита школьной беспроводной сети представлена ПО Kaspersky Security (Защита рабочих станций и файловых серверов).

2. Исследовательская деятельность.

Операционная система Windows, Пакет Microsoft Office.

Конструктор сайтов. /CD/ Конструктор e-Publish - программа для создания и ведения сайтов и электронных курсов (<http://www.edusite.ru/p362aal.html>).

VideoSpin - бесплатный видео редактор (<http://www.videospin.cot/redesign/default.asp>).

Inkscape - бесплатный векторный графический редактор (<http://inkscape.org/index.php?lang=ru>).

Gimp — бесплатный растровый графический редактор (<http://www.gimp.org/>).

Бесплатный универсальный ГИС-клиент GeoMedia Viewer позволяет визуализировать и анализировать пространственную информацию (поиск, фильтрация по условию, динамическая визуализация по условию или от изменения информации в БД, буферные зоны, статистика, анализ близости, топологический анализ, подготовка карт к печати (<https://support.intergraph.com/Product/GeoMediaViewer.asp>).

Бесплатная программа для сканирования документов и фотографий - ScanLite, позволяющая быстро получать копии изображений со сканера и сохраняющая полученные изображения в удобные форматы файла PDF или JPG (<http://www.vinsoft.ru/>).

Архивирование информации с помощью бесплатной программой 7-Zip 9.20, 1999-2010 Igor Pavlov (<http://www.7-zip.org/>).

Запись информации на CD и DVD диски с помощью бесплатной программы DeepBurner (<http://www.deepburner.com/download/DeepBurner1Portable.zip>).

3. Предпрофильное образование.

Бесплатная видеосвязь в режиме реального времени через Skype (<http://www.skype.com/intl/ru/features/allfeatures/video-call/>).

Взаимодействие педагога с учениками через программу Moodle - это Course Management System (CMS), также известный как Learning Management System (LMS) или Virtual Learning Environment (VLE) с открытым кодом, (<http://demo.moodle.net/mod/page/view.php?id=272>).

Мониторинг успешности проекта

1. Динамика показателя осознанного использования компьютера обучающимися.

2. Анализ проектных и исследовательских работ учащихся на предмет выявления умений решать учебные задачи, а также количество работ на разных уровнях по заявленным предметам и направлениям.

3. Самооценка и саморазвитие всех участников образовательного процесса.

4. Динамика количество участников, принимающих участие в данном проекте.

5. Степень удовлетворенности учащихся, педагогов, родителей использования мобильного сегмента на базе МБОУ Букановская средняя школа»

Ожидаемые результаты

Данный проект (1;1) поможет решить задачу развивающего образования и инновационного развития (<http://www.admoblkaluga.ru/sub/education/news/detail.php?ID=96008> и <http://www.admoblkaluga.ru/sub/education/folder1/detail.php?ID=95230>): повысить престиж информационных технологий в глазах обучающихся, педагогов, родителей, общую информационную культуру. Развивает навыки мобильной групповой работы, получения межпредметных знаний обучающихся школы в ходе работы над проектами на уроках истории, обществознания, информатики, географии, физики, экономики. Формирует способности к системности, к свободному выбору собственной траектории обучения, к ведению научного исследования и созданию вторичного авторского текста на основе, полученной в ходе ШНИЭ информации, приобретению навыков интерактивной и публичной защиты своего исследования. Направлен на развитие личности ученика, формирует системность и широту знаний, критическое и комплексное мышление; обогащает социальный опыт. Способствует мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации, учит преодолевать разного вида затруднения, достойно принимать результаты своего труда,

воспитывает уверенность в своих силах, расширяет контакты между учениками и учителями разных школ. Создает эмоционально-комфортную познавательную и научно-исследовательскую среду в различных условиях обучения.

Отчетность и представление результатов

3 месяца - выполненные проекты по учебным предметам, фотоальбомы, сборник материалов ШНИЭ, созданные карты и схемы, дневник экспедиции; материалы для участия в специализированных конференциях и конкурсах.

6 месяцев - создание мультимедийной среды для совершенствования навыков исследовательской работы при проведении научно-исследовательских экспедиций посредством шаблонного электронного учебника.

12 месяцев - прохождение полных дистанционных курсов по предпрофильной подготовке обучающихся; создание методик для оценки улучшения знаний по различным предметам, которые учащиеся показали благодаря использованию мобильного сегмента ИКТ; усовершенствование и опубликование комплексной программы и методического инструментария для развития навыков полевых и кабинетных исследовательских работ учащихся в рамках ШНИЭ и Follow-up для участников.

Увеличение количества ППК до 100% охвата учащихся, что позволит повысить эффективность использования данного оборудования и увеличить его положительное влияние на учебный процесс. В том случае, если обеспечить каждого ученика собственным ППК не представляется возможным, мы предложим использовать в этих целях портативные компьютеры. Более интенсивное использование ППК в школах для реализации их потенциала в качестве инструмента, способного обеспечить дополнительное взаимодействие с родителями учащихся.

Обеспечение доступа родителей и иного населения к информационным ресурсам и ППК путем создания школ и объектов общего пользования (библиотек, административных центров), где будет предоставляться доступ к данным технологиям.

Краткие выводы методиста – исследователя:

1. Афанасьев Дмитрий Александрович в Заявке проявил индивидуальную управленческую концепцию: научное общество учащихся, система военно – патриотического воспитания, летняя школа для одаренных учащихся из малокомплектных школ Людиновского района в Букани.

2. Реализованный проект – убедительное свидетельство сформированного управленческого мышления, способного взаимодействовать

с учащимися, их родителями, педагогическими сотрудниками сделать содействием на субъект – субъектных основаниях.

3. Диалоговый менеджмент стал возможен благодаря лидерским качествам Д. А. Афанасьева.

4. Воспитательная система малокомплектной школы не игнорировала систему воспитательной работы, так как последняя являясь частью воспитательной системы, переводила общение в «тонкое кружево норм и отношений», соединяли среду с межведомственным пространством, не оставляла процесс воспитания в бездействии, не ограничивала перспективы развития [1, с. 86].

Использованные источники:

1. Кишеев В. А. Малокомплектная школа: поиски решения проблем развития и управления. Сборник статей / В. А. Кишеев. Калуга: КАЛОС, 2020.

Кишеев В. А.
заслуженный учитель РФ
методист-исследователь
Центр развития ребенка «Детство»
Российская Федерация, Калуга

МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА: ПЛАН РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Аннотация. В статье представляется современный вариант содержания плана работы малокомплектной школы на учебный год.

Ключевые слова: план-программа развития малокомплектной школы на учебный год, организация, управленческий труд, управленческая деятельность, управляемость, алгоритмы процесса планирования, внутришкольный контроль, управленческое решение.

Kisheev V. A.
Honoured Teacher of the Russian Federation, teaching methods researcher
the Center for Child Development "Detstvo"
Russian Federation, Kaluga

SMALL SCHOOL: WORK PLAN FOR THE ACADEMIC YEAR

Abstract. The article presents a modern version of the work plan of a small school for the academic year.

Keywords: plan-program for the development of a small school for an academic year, organization, administrative work, administrative activity, manageability, algorithms of the planning process, intra-school control, management decision.

Научно-практический журнал «Завуч» № 2 за 2002 год (с. 31-46), издаваемый Московским Центром «Педагогический поиск», опубликовал статью В. А. Кишеева «План работы муниципального образовательного учреждения» Плюсковская (малокомплектная) основная общеобразовательных школа». Тираж журнала «Завуч» (37500 экз.) обеспечил обратную связь между руководителями школ и автором публикации. Кроме участия в проведении спецкурсов, В. А. Кишеев по приглашению районо областей РФ выезжал для проведения консультаций и выявления запросов:

- 1) Аннинский район Воронежской области;

- 2) Арзамасский район Нижегородской области;
- 3) Шекснинский, Грязовецкий, Тотемский районы Вологодской области;
- 4) Каслинский и Кыштымский районы Челябинской области;
- 5) Мценский и Свердловский районы Орловской области;
- 6) Алексинский район Тульской области;
- 7) Кирово-Чепецкий район Кировской области;
- 8) Унечский, Дубровский, Рогнединский, Брянский районы Брянской области;
- 9) Ульяновский район Ульяновской области;
- 10) Баятинский, Износковский, Перемышльский, Млсальский, Дзержинский, Бабынский, Спас-Деменский, Куйбышевский районы Калужской области, Московский округ пригорода Калуги.

Предложенный проект совместными усилиями реализован, обогатив его концепцией **«Малокомплектная школа - воспитательная система»**.

Возвращение к давней публикации обусловлено Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, 29 декабря 2012 года) и ФГОС второго поколения, необходимостью четко определить ключевые понятия:

1. Организация - приведения деятельности и труда в оптимальную [наилучшую из возможных] систему, то есть в порядок [последовательность], обусловленный планомерностью связей между функциями управления и участниками образовательных отношений.

2. Управленческий труд - технологическая характеристика управленческой деятельности, то есть тех процессов, при которых происходит качественное изменение образовательных отношений. Управленческий труд характеризует специалиста в области управления как профессионала - человека, избравшего управление и руководство постоянным, основным своим занятием, сделавшего, обратившего это занятие в профессию.

3. Управленческая деятельность - осуществление целого ряда взаимообусловленных функций [обязанностей, круга деятельности]: анализ, формулировка цели и задач, обоснование прогноза, планирование и организация выполнения плана, контроль - сбор информации, подготовка, принятие и реализация управленческого решения, изучение качества его реализации. Анализ присутствует в каждой функции управления.

Управленческий труд - деятельность, требующая педагогических, психологических, правовых, медицинских, экономических, культурологических, собственно управленческих знаний, умений, навыков, способов мыследеятельности, с помощью которых будет обеспечена управляемость малокомплектной школы.

4. Управляемость - это результат взаимодействия руководителя и образовательной системы «Малокомплектная школа», руководителя и участников образовательных отношений. Управляемость достигается при наличии, совпадение их потребностей и определенных норм.

Управляемость оценивается как по объекту (процессы, системы, отношения, связи), так и **по субъекту управления** (качество управленческой деятельности и качество управленческого труда):

а) в первом случае - по качеству реализации образовательного процесса, по качеству сформированности условий, для реализации образовательного процесса, по качеству достигнутых результатов;

б) во втором случае - по качеству процесса использования процедур управленческой технологии (стандартизация, мониторинг, текущий и итоговый анализ, формулирование цели и задач - поисковый и нормативный прогнозы, формирование системы целереализующих мер по обеспечению качества образования).

Научно - методическая продукция в виде плана работы малокомплектной школы на учебный год явилась результатом исследования с обратной связью, предназначенным для использования в практической педагого-управленческой деятельности [3; 4; 5; 6; 7]. Знания, приобретенные в процессах исследования с обратной связью и управленческого консультирования, нашли практическое отражение в структуре и содержании плана работы на учебный год [6, с. 25-36].

Раздел первый «Управление образовательным процессом» состоял из организационно-педагогических мероприятий (классы, классы-комплекты, характеристики кадров, специфика расписания уроков, режим занятий ГПД, пришкольного интерната, работа школьной библиотеки, работа школьной столовой, график внеурочных детских объединений). При характеристике школы указывались программы по трудовому обучению, объекты ОППТ, педагогические эксперименты, образовательные услуги, прилагался Устав школы, ее детские и юношеские организации.

Распределение обязанностей между руководителями школы предстало системой совместного дифференцированного исполнения своих прав и обязанностей. Анализ результатов образовательного процесса за истекший учебный год, задачи на новый учебный год [1, с. 32-43; 6, с. 28-32; 7, с. 29-40; 4, с. 31-42; 3, с. 18; 5, с. 64, 67-69] - важный этап перед планированием внутришкольного контроля [4, с. 49-58], куда отнесены были:

- а) преподавание по специальности учителя;
- б) совмещаемое преподавание;
- в) работа классного руководителя;
- г) анализ итоговых письменных работ, результатов собеседований учащимися.

Итоговый педагогический анализ, дававший ориентир внутришкольному контролю, определял повестки дня заседаний педагогического совета, совещания при руководителе, методических мероприятий, что в итоге воплощалось в содержание управленческих решений (рекомендаций, постановлений, планов, материалов педагогического опыта). Настоятельно проводилась линия перевода управленческих решений в необходимые сопроводительные формы методической работы.

Раздел второй «Семейное и общественное воспитание» - фактически интеграция детского и родительского образования [4, с. 68-73]

Раздел третий «Экономико-трудовая, профориентация учащихся» [4, с. 73-74] предшествовал разделу «Финансово-хозяйственная, административная деятельность директора, заведующего» [4, с. 74-75].

Современный вариант содержания плана работы малокомплектной школы на учебный год, как показали реальные способности ее руководителей строить перспективные планы (стратегия) и решать промежуточные задачи для их осуществления (тактика), не сопрягаются со способностью своевременно переключаться. Однако слишком быстрые переходы с одной проблемы на другую вызывают спутанность мыслей и взбалмошность. Выход? Четкое представление об управлении как функции организационных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры, поддержание определенного состояния или перевода в качественно другое состояние в соответствии с объективными закономерностями функционирования данной системы в единстве с реализацией программы развития [3, с. 27-30; 4, с. 103-116]. Алгоритм планирования работы малокомплектной школы состоял из нескольких шагов: первый шаг становился методом решения выявленной проблемы; второй шаг представлял собой выбор формы вовлечения педагогов в обсуждение и решение конкретной проблемы; третий шаг заключался в выборе форм сбора информации о состоянии педагогической деятельности по обозначенной проблеме.

Получается, планирование-специфический акт принятия решения по конструированию общей умозрительной письменной модели взаимодействия руководителей школы, педагогов, учащихся, их родителей. Оформление (письменно, графически) плана завершает процесс планирования.

Планирование работы малокомплектной школы на учебный год осуществляется наилучшим образом, если им занимаются ее руководители. Когда они тщательно планируют, у них остается больше времени на конкретную работу. Только тот, кто сам планирует, может организовывать выполнение плана [3, с. 38].

Всеобуч [7, с. 46; 4, с. 46], помимо организационных мероприятий, - ответ на вопрос: «Как даются домашние задания?» является основополагающим [1, с. 27-29]. Результаты изучения учебного предмета согласно требованиям ФГОС второго поколения [2, с. 15-19], как удалось установить, достигались посредством предупредительно-тематического исследования усилиями учителя и руководителя малокомплектной школы и усредненное обучение переориентировалось на индивидуальные формы организации обучения и учения.

Использованные источники:

1. Кишеев В. А. Диалог с В. А. Сухомлинским. Лекция-аннотация / В. А. Кишеев. Калуга: КАЛОС, 2016.
2. Кишеев В. А. Качество образования: процесс обеспечения и процесс управления. Материалы к лекции / В. А. Кишеев. Калуга: КАЛОС, 2014.
3. Кишеев В. А., Ломоносова А. И. Малокомплектная школа: поиск оптимального варианта управления. Пособие для организаторов образования / В. А. Кишеев, А. И. Ломоносова. Калуга: ИУУ, 1998.
4. Кишеев В. А., Ломоносова А. И. Малокомплектная школа: специфика и опыт управления. Пособие для руководителей школ, инспекторов и методистов / В. А. Кишеев, А. И. Ломоносова. Калуга: Гриф, 1998.
5. Кишеев В. А. Начальная школа. Пособие для заведующего / В. А. Кишеев. Калуга: КАЛОС, 2003.
6. Кишеев В. А. Планирование работы малокомплектной школы на учебный год / В. А. Кишеев. Калуга: ИУУ, 1994.
7. Кишеев В. А. Управление малокомплектной школой: опыт, проблемы, поиск, рекомендации. Пособие для руководителей школ, инспекторов и Методист в / В. А. Кишеев. Калуга: ИУУ, 1993.

Кишеев В.А.
заслуженный учитель РФ
методист-исследователь
Центр развития ребенка «Детство»
Российская Федерация, Калуга

**МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА: АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ
ЛЕКЦИИ, СЕМИНАРА, КОНСУЛЬТАЦИИ В РАБОТЕ СО
СТАРШЕКЛАССНИКАМИ**

Аннотация. Статья отражает опыт автора, который складывался и совершенствовался в течение 1985 – 2020 годов.

Ключевые слова: малокомплектная школа, алгоритм, лекция, семинар, консультация, старшеклассники.

Kisheev V. A.
Honored Teacher of the Russian Federation,
teaching methods researcher
of the Center for Child Development “Detstvo”
Russian Federation, Kaluga

**SMALL SCHOOL: AN ALGORITHM FOR CONDUCTING LECTURES,
SEMINARS, AND CONSULTATIONS WHEN WORKING WITH HIGH
SCHOOL PUPILS.**

Abstract. The article reflects the author's experience, which has been forming and improving during 1985 – 2020.

Key words: small school, algorithm, lecture, seminar, consultation, high school pupils.

Научно-теоретическая основа решения заявленной проблемы: а) сфера педагого-управленческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний об образовательном процессе, включающая как деятельность по получению нового знания, так и ее результат – сумму знаний, лежащих в педагогическом, психологическом труде и учении старшеклассников; б) обобщение опыта, практики образовательного и психолого-педагогического взаимодействия, обеспечивающих качественное преобразование педагогического труда и учения старшеклассников; в) система как совокупность взаимосвязанных частей, этапов оптимизации

содержания урока (или ряда уроков) в виде лекции, семинара, консультации, которая образует определенную целостность, единство [1].

Наука, теория, система потребовали организации тренинга педагогов и руководителей малокомплектной школы, специального тренировочного подхода, то есть осознанного участия в специальных упражнениях.

Упражнения для учителей и руководителей малокомплектной школы по оптимизации содержания урока (Ю.К. Бабанский, 1980):

Основные этапы оптимизации содержания урока (или ряда уроков)	Основные практические действия педагога по оптимизации содержания
1	2
☑ Обеспечение полного соответствия содержания задачам обучения, воспитания, развития школьников на уроке	☑ Подбор необходимых теоретических положений, фактов и упражнений, обеспечивающих решение всех задач урока
☑ Выделение в содержании главного, существенного	☑ Выделение основной идеи урока ☑ Подразделение содержания на логические и завершенные части ☑ Выделение основных понятий в каждой части урока
☑ Межпредметная координация	☑ Устранение дублирования материала ☑ Опора на материал, известный учащимся из других предметов

Продолжение таблицы

1	2
☑ Обеспечение соответствия объема содержания имеющемуся на его изучение времени	☑ Выбор такого числа возможных упражнений, фактов, опытов, иллюстраций, которое реально может быть осуществлено за имеющееся время
☑ Дифференциация содержания обучения для учеников с разным уровнем подготовленности	☑ Подбор упражнений и видов помощи для слабоуспевающих ☑ Подбор заданий для наиболее подготовленных учеников

Данные упражнения проводились в процессе исследования с обратной связью и управленческого консультирования с акцентом на специфику класса, класса-комплекта малокомплектной школы. Результат проявился при алгоритмизации процесса проведения лекции, семинара, консультации в игровой форме (моделирование методиста-исследователя, затем конкретное задание участников: учителей, руководителей, организаторов методической работы). Последующие наблюдения показали, что у 2/3 участников, работающих в малокомплектных школах, эффективность педагого-управленческой деятельности в естественных условиях образовательного процесса подтверждена.

Проектирование предложенных видов учебных занятий исключило вузовский подход к проведению лекции, семинара, консультации.

Оптимизация процесса обучения

Компоненты процесса обучения	Способы оптимизации преподавания	Способы оптимизации учебы
I. Задачи обучения	I. а) Комплексное планирование наиболее важных задач образования, воспитания и развития б) Конкретизация задач обучения на основе изучения реальных учебных возможностей школьников	I. а) Принятие задач и стремление активно их реализовать в своей деятельности б) Планирование дополнительных «самозадач» с учетом своих возможностей
II. Содержание обучения	II. Выделение главного, существенного в содержании обучения, стремление обеспечить усвоение его учениками	II. Концентрация внимания на главном, стремление усвоить самое существенное
III. Методы и средства обучения	III. Выбор наиболее успешно решающих соответствующие задачи методов и средств организации учения, стимулирования и контроля	III. Рациональная самоорганизация, самостимулирование и самоконтроль в учении
IV. Формы обучения	IV. Выбор наиболее рационального сочетания общеклассных, общегрупповых и индивидуальных форм обучения с целью дифференциации обучения	IV. Стремление опереться на сильные стороны своих возможностей и подтянуть слабые
V. Темп обучения	V. Выбор наиболее рационального темпа обучения, применение специальных приемов экономии времени в школе и дома	V. Рациональное расходование учебного времени, стремление ускорить темп своей учебной деятельности
VI. Анализ результатов обучения	VI. Выявление соответствия результатов реальным возможностям учеников и нормативам затрат времени	VI. Самоанализ результатов учения, сравнение их со своими возможностями, оценка рациональности затрат времени. Стремление

	учащихся и учителей. Стремление повысить уровень оптимизации	повысить эффективность учения и рациональность затрат времени

Взаимосвязанная совокупность всех способов приводит к оптимизации обучения и представляет качественно новую для педагогики категорию — систему способов оптимизации обучения, которая может быть применена во многих дидактических и методических исследованиях с трансформацией ее, с учетом специфики поставленных ученым задач.

Результаты эксперимента анализируются, как отмечалось ранее, в соответствии с двумя основными критериями его оптимальности, т. е. с точки зрения максимально возможных результатов в решении учебно-воспитательных задач, а также соблюдения норм затрат времени на внеурочную работу. Однако надо учесть при этом чрезвычайную важность комплексного анализа результатов обучения. Он предполагает, что исследователь будет оценивать не только непосредственно интересующий его результат (например, повышение качества усвоения учебного материала), но одновременно будет изучать влияние обучения на воспитание и развитие [1, с. 97-99].

Примерный алгоритм чтения лекции для старшеклассников (алгоритм — психолого-педагогическая последовательность действий для обеспечения оптимизации содержания урока, оптимизации самого процесса обучения) [2, с. 21-23]:

1-й шаг — представляется тема, цель, задача лекции, создаются условия для их осознания (запись, проецирование, краткий комментарий), вопросы, на которые необходимо ответить, инструктаж (выбирать информацию согласно плану лекции, записывать ее, формировать конспект, выделять определения понятий), напоминать схему оформления конспекта.

Записи ответов на вопросы в виде плана лекции	Дополнения в процессе самостоятельной работы
1	2

2 шаг – учитель читает лекцию, строго придерживаясь ее плана (вопросы и ответы на них), после ответа на каждый вопрос, подводит краткий итог, предлагает его записать, привлекает своих ассистентов из числа учащихся. Учитель и ассистенты используют наглядные пособия, проводят опыты, зачитывают фрагменты из документов, научно-популярной статьи, книги, предлагают законспектировать необходимый материал из учебника, найти ответ на вопрос, используя информацию из учебника или дополнительного источника. **Рекомендуется:** во-первых, стихотворения, своей проникновенностью способные пробудить эмоциональный интеллект, вставлять, когда необходимо обострить переживание судьбы, события. **К примеру:**

АЛЕКСЕЙ МИШИН
АННА ТИМОФЕЕВНА

И горе не развеяно,
И на лице испарина –
У Анны Тимофеевны,
У матери Гагарина.

Легко ли дом показывать,
Где гости не торопятся,
И всякий раз рассказывать
О том, кто не воротится.

К ней ближе стать пытаются,
В руках платочки комкая,
Услышать все стараются
Ее слова негромкие.

Из штапеля косыночка
С волос на плечи пятится.
И светлая слезиночка
Из глаз усталых катится.

Но, как в года военные,
В избе,
Где пусто в криночке, —
Движение мгновенное —
И нет у глаз слезиночки.

Жизнь хлопотна по-прежнему,
И потому — проворная,

И тихая, и нежная,
И горю — непокорная

К мечте его причастная,
Разумная, пытливая,
И самая — несчастная,
И самая — счастливая.

Во-вторых, как показал опыт Песоченской малокомплектной школы, познание, переживание, отношение (атрибуты сознания) вполне естественным образом формируются включением грампластинок с записями песен в исполнении Л.Г. Зыкиной:

- 1) Рязанские мадонны (А. Долуханян – А. Поперечный).
- 2) Женька (Е. Жарковский – К. Ваншенкин)
- 3) Ты, Россия моя (С. Туликов – С. Островой)
- 4) Солдатская вдова (М. Фрадкин – М. Матусовский).

Малокомплектные школы Калужской области не списывали и не списывают в архив это великое духовное наследие.

3-й шаг – учитель предлагает старшеклассникам самостоятельно сформулировать вопросы и задать их в опоре на свои конспекты.

4-й шаг – учитель отвечает на вопросы учащихся, подводит содержательный итог лекции: ее «скелет», основы содержания лекции.

5-шаг – ассистенты учителя проводят микросеминар (до 5 минут): самостоятельно проводят лекцию.

6-й шаг – учитель проводит оценочный итог и на его основе задает домашнее задание в виде карточек: доработать конспект с помощью учебника, дополнительной литературы, дает разъяснения, как будет вестись опрос на следующем уроке, рекомендует своим ассистентам выступить с лекцией на факультативном занятии, занятии кружка.

Предложенный вариант алгоритма проведения лекции со старшеклассниками, рекомендованный в период реализации школьной реформы (1984 г.), не удалось внедрить: многие педагоги и организаторы методической работы не расстались с вузовскими представлениями о лекции только как транслятора информации. В калужских малокомплектных школах со своими малочисленными классами, классами-комплектами, благодаря продуманным методическим семинарам калужской методической службы (ИУУ, РМК, МШО), сформировалась практика выбора типов школьных лекций со старшеклассниками:

вводные,
обзорные,
установочные,
повторительно-обобщающие,

текущие [2, с. 28-30; 2, с. 31-34].

Вводная лекция проводилась в начале изучения крупной темы или раздела учебной программы. Ее задача – целостное раскрытие учащимся содержания материала, его связей с другими науками, с общественно-исторической практикой.

Обзорная лекция, которой завершалось изучение крупного раздела программы или курса в целом, должна была быть направлена на углубление полученных знаний, приведение их в четкую логическую систему. Получались вводно-установочные и обзорные лекции с учетом обобщающего характера обществоведения и биологии (общие законы и закономерности развития природы и общества). Вводные и обобщающие лекции способствовали развитию у школьников мышления.

Текущие лекции в практике калужских малокомплектных школ решали задачу концентрировать усилия учителя по ликвидации условий невыполнения программы.

Такое уплотнение решалось в ходе внеурочных консультаций и семинарских занятий.

Алгоритм проведения семинара [2, с. 23-26]

Шаг – 1. Учитель произносит вступительное слово: тема, цель, задачи занятия. Выделяет ведущие идеи, которые в ходе семинара необходимо обсудить, общенаучные и специальные умения, которые предстоит отработать или начать формировать, напоминает о форме проведения семинара.

Шаг – 2. Выступление участников семинара, каждое выступление предваряется заданием классу в виде карточки, которое необходимо решить классу в ходе выступления учащихся, затем выполнение каждого задания проверяется ответом с места; в ходе семинара с учетом индивидуальных особенностей учитель учащимся задает вопросы:

- уточняющие (требуется яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить оговорился ли ученик или имеет место неверное толкование проблемы, вопроса);

- наводящие или направляющие (позволяют ввести обсуждение в нужное русло, придать ему идейную целеустремленность, исключить отклонения от темы семинара);

- встречные (ставят учащегося в положение, когда необходима дополнительная аргументация, всесторонне и глубоко обосновать выдвигаемые положения, устранить сомнительные выводы: "Все ли аргументы в заслушанном выступлении Н. истинны, достаточны ли они? Чем вы можете доказать истинность доводов, приводимых в обоснование такого же положения?»);

- казусные, затруднительные, запутанные (предлагаются ученику, когда в высказывании, докладе, реферате проблема освещена в общем-то верно, но

слишком схематично, все кажется ясным и простым, хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта: цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено учениками, чтобы они научились мыслить глубже и шире). Постановка казусных вопросов, разумеется, не имеет ничего общего с казуистикой, предполагающей схоластический спор, изворотливость в доказательстве ложных истин.

Шаг – 3. Учитель, ученики делают краткий вывод, итог после каждого рассмотренного вопроса, заслушанного доклада, реферата.

Шаг – 4. Учитель подводит итог семинара; это может делать ученик: что было главным в содержания семинара, оценивает знания, умения, навыки выступавших докладчиков, класса, объявляет отметки.

В процессе проведения консультаций для старшеклассников учителя калужских малокомплектных школ знакомили с формами семинарских занятий:

1	2	3
развернутая беседа собеседования	не вопросы и ответы на них; заранее подготовленные выступления учащихся дополняются вопросами: «А как вы думаете?», «Давайте уточним!», «Вы согласны с такой точкой зрения?» Проводились с учащимися, которые не проявляли активного участия в процессе лекции, семинара, консультации	развернутая беседа ослаблялась нерегламентированным вмешательством учителя в каждый ответ
система семинарских докладов	2-3 доклада старшеклассников	доклады читались, что снижало интерес и внимание
рефераты	каждый реферат основывался на заключительном этапе изучения объемной темы в опоре на один источник	рефераты, не подкрепленные открытиями, личностной причастностью, слабо вовлекали класс в дискуссию
«пресс-конференция»	распределялись вопросы для участников-слушателей согласно тематике выступлений	игровой характер такого семинара воодушевлял учащихся
конференция	редкий вид семинарского занятия	Спаская школа Бабынинского района накопила такой опыт.

Лекция, семинар, консультация формировали и продолжают формировать актуальные способности и учителя, и старшеклассника. Способности к определенной деятельности. Более или менее сформированные в процессе ее выполнения и проявляющиеся в ней.

Потенциальные способности в школах сельской глубинки – психическое явление, актуальное в наши дни – вовлеченность в непрерывное образование.

Использованные источники:

1. Бабанский Ю.К. О специфике исследования проблем оптимизации процесса обучения / Ю.К. Бабанский // Советская педагогика, 1980, № 12
2. Кишеев В.А. Школьная реформа (1984 г.): опыт научно-методического сопровождения. Записки методиста / В.А. Кишеев. Калуга, 2015.

Кишеев В.А.
заслуженный учитель РФ, методист-исследователь
Центр развития ребенка «Детство»
Российская федерация, Калуга

МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА: ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ НЕЛЬЗЯ ОСТАВИТЬ БЕЗ ОТВЕТОВ

Аннотация. Содержание статьи: вопросы и ответы на них представленные виде «пресс-конференции». Вопросы сформулированные на основе результатов исследования с обратной связью и управленческого консультирования (1984 – 2020 годы). Ответы на вопросы уточнялись в течение обозначенного периода, но не являются завершенными, окончательными.

Ключевые слова: конкретные вопросы и ответы, малокомплектная школа – воспитательная система, исследование с обратной связью, управленческое консультирование.

Kisheev V.A.
Honored Teacher of Russia
research Methodologist
Center for Child Development “Detstvo”
Russian Federation, Kaluga

SMALL SCHOOLS: QUESTIONS THAT MUST BE ANSWERED

Abstract. The article in hand focuses on the issues formulated on the basis of a closed-loop research and management consulting experience (1984–2020) and presented in the form of a Q&A session. The answers to the questions have been elaborated over the stated period, but they are not final or complete.

Keywords: specific questions and answers, small school as an educational system, closed-loop research, management consulting.

На «пресс – конференции» я постараюсь оставаться модератором, что есть ее ведущим, который не высказывает свою точку зрения, а дает возможность представить взгляды участников исследования с обратной связью и управленческого консультирования.

Авторами вопросов и ответов в общественном виде являются обе стороны исследования с обратной связью и управленческого консультирования, поэтому диалог отражает реальную ситуацию в школе, расположенной в российской сельской глубинке.

1-й вопрос: «Воспитание, возможно ли оно стать стержнем процесса становления и развития личности школьника?»

Ответ:

- Начнем с конкретного случая. Осенью 2002 года дети войны, переступившие порог почтенного возраста, на перроне калужского железнодорожного вокзала не смогли сдержать слез: нахлынули воспоминания о лихой године военной поры.

Вышедший из вагона Владимир Павлович Максаковский, действительный член (академик) РАО, доктор педагогических наук, профессор престижного столичного ВУЗа, дважды лауреат Государственной премии, лауреат премии Президента РФ в области образования, попал в объятия Марии Григорьевны Точилкиной, Марии Сидоровны Поповой, Клавдии Ильиничны Фроловой, Александра Петровича Цуканова... Бывшие жители калужского деревня Доропоново - дети войны, от нахлынувших слез едва могли сказать слова, необходимые в этом случае. Максаковский, москвич по рождению и живший в столице, приехал в Калугу, чтобы поклониться своей малой калужской родине, встретиться с друзьями, педагогами и учащимися. Подошел к каждому школьнику, обнял каждого из них, как родственника, искренне выразил радость.

Доропоново, небольшая деревня под Воротынском, ее погост стали началом пребывания В. П. Максаковского на калужской земле. Ученый, известный всем просвещенцам страны, автор учебника «Экономическая география», по которому учатся современные старшеклассники, перед местом упокоения Домны Петровны Фроловой, крестьянки с православной душой, зажег свечу, склонив голову, положил цветы и опустился на колени. Его волнение, искренние чувства передались и старшим, и младшим. Это был Урок Калужской Крестьянки и Московского Академика. Событие на всю жизнь! Личность рождает личность. Личность – всегда носитель человеческих качеств, совокупности черт, которые характеризуют человека с учетом внутренних и внешних особенностей познания, переживания и поведения.

... В 1941 году после 9 класса Владимир Максаковский стал ополченцем. Его дивизия попала в окружение на юге Смоленской области. Пришлось с боями пробираться на восток. С заболевшим другом Максаковский нашел приют в доме Д. П. Фроловой. Два паренька из Москвы стали сыновьями Домны Петровны. В те голодные дни вражеской

оккупации Фролова спрятала юных ратников в подвале, отказывая себе во всем, рискуя жизнью, кормила и лечила их.

Незабываемой стала встреча в Воротынской средней школе № 1. Дети без команды учителей встали, когда ровесники В. П. Максаковского рассказали, что московский сын Д. П. Фроловой защитил председателя местного колхоза, бывшего балтийского матроса Петра Цуканова, который после освобождения Доропоново пережил арест и тюремное заключение. Кормилец – хлебобоб был оклеветан. В. П. Максаковский в Москве подтвердил: председатель колхоза сберегал односельчан, народное достояние, ничем не уронил чести патриота. Показания на Лубянке давал фронтовик Владимир Павлович Максаковский. Верится, Домна Петровна гордилась своим московским сыном. Его ровесники – свидетели спасения председателя колхоза, рассказывая об этом, не стеснялись слез. Заслуженный учитель России М. Г. Точилкина, преподаватель строительного техникума в Калуге А. П. Цуканов, земледельцы – ветераны М. С. Попова, К. И. Фролова вместе с В. П. Максаковским – достойные дети своей деревни, своего Отечества.

И, если позже случалось проезжать в поезде через станцию Воротынский, Владимир Павлович Максаковский не отходил от окна. Доропоново, память о Домне Петровне Фроловой, местных жителях не отпускали его, волновали, прибавляли силы.

Выступая на курсах учителей географии в Калужском областном институте усовершенствования учителей, он каждый раз говорил:

- Здравствуйте, мои земляки! Я – калужский сын Домны Петровны Фроловой. Она жила в Доропоново, что под Воротынском...

Ведущим методом работы со школьниками, как показал опыт педагогов малокомплектной школы, стержнем становления личностных качеств, стало воспитание на положительных примерах. Воспитание, даже при смене прежних приоритетов на общечеловеческие, в малокомплектной школе выражалось в: **а)** овладении общественным опытом (знания, практические умения и навыки, творческая деятельность, социальные и духовные отношения); **б)** организации и стимулировании деятельности в виде игры, отношений, утверждающих достоинство каждого ученика.

Поэтому достигалась основная цель воспитания – личностное развитие: сознание, поведение, включенность в процесс самообразования и самовоспитания.

2-й вопрос: «Утомление и временная потеря работоспособности, как предупреждали их учителя малокомплектных школ, с которыми вы сотрудничали?»

Ответ:

- В Покровской школе (Перемышльский район, Калужская область) после самостоятельной письменной работы шло устное объяснение

учителя или устное представление результатов самостоятельной письменной работы.

В Никольской и Ломовской школах (Арзамасский район, Нижегородская область) проветривалась классная комната, делалась физкультминутка, выключался электрический свет... Минута молчания обеспечивала восстановление рабочего внимания, прибавляла силы.

В Баклановской школе (Грязовецкий район, Вологодская область) расширялся круг общения за счет «**дополнительного ученика**» - учителя, включенного в подгруппу детей из 2-х человек. В каждой подгруппе лежал листок с заданием для учителя, который его он устно или письменно выполнял.

В Буднянской школе (Спас-Деменский район, Калужская область) учитель физики объяснял новый материал, отвечая на вопросы учеников, взятые из учебника. **Краткие вопросы – краткие ответы.**

Учитель поощрял вопросы, сформулированные самими учащимися. Восстановление работоспособности сочеталось с самообразованием. Дети становились участниками процесса урокосозидания. Сами они обеспечивали свою работоспособность вовлеченные в совместную работу с учителем.

Здоровьесбережение обеспечивалось сокращением числа обращения к конкретным ученикам с вопросами, на которые они не могли ответить. Достоинство, обеспеченное уважением каждой личности, предупреждало утомление.

В Нехочской школе (Хвастовичский район, Калужская область) лекцию «А. С. Грибоедов – драматург, дипломат, композитор» в классе с 4 учащимися учитель – словесник выстраивал просто: ① комментарий темы и плана; ② инструктаж по работе с учебником и пьесой; ③ прослушивание грибоедовских вальсов; ④ выводы согласно теме лекции; ⑤ домашнее задание: подготовить развернутый план ответа на основе конспекта, доработанного с помощью учебника и пьесы. Познание, участие в открытии нового, переживание снижали нагрузку на память, стимулировали мыслительную работу.

Анна Ивановна Орлова, директор Гремячевской основной малокомплектной школы (Перемышльский район, Калужская область) в период перехода РФ к рынку, помимо организационно-методических приемов, обеспечивающих предупреждение утомляемости и потери работоспособности детей, на первое место ставила их питание, физическую трудовую закалку. Анна Ивановна, лишенная отца до своего рождения в годы Великой Отечественной войны, сберегала гремячевских детей. С этого начиналось воспитание личности. На ее юбилее было все Гремячево. Люди разных поколений передавали ученикам то, что делает личностями.

3-й вопрос: «Использование игры на уроке в начальных классах сомнения не вызывает. Игра на уроке у подростков и учащихся старших классов, имеется ли в ней реальная необходимость?»

Ответ:

- Их формирующийся организм, испытывая естественные нагрузки, с интересом отреагирует на викторину, конкурс, включение в инсценирование, дидактические упражнения, выполнение задания:

а) «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду Расскажи, я ль на свете всех милее» («гимн» товарищу, подруге);

б) уточнение эмоциональных состояний героев, самостоятельные пробы разных учащихся в инсценировании сказки, эпизода из рассказа, распределение ролей (включение на выбор детей; репетиции на уроке до 2 минут; возвращение к инсценированию при опросе домашнего задания до 2 минут);

в) премьерный показ сценки (до 5 минут);

г) игры – имитации (с использованием масок зверей, выразительных движений);

д) эпизод – имитация (дети включаются в изображение своего поведения с учетом конкретной погоды);

е) игры – драматизация (старшеклассники без слов действуют, как А. Болконский и Наташа Ростова).

Игра воспитывает, учит, развивает, формирует воображение, нравственные основы поведения, вдохновляет на самовыражение.

Великий педагог В. А. Сухомлинский, играя с детьми, таким образом, решая задачи развития, достижения качества обучения, воспитания эстетического вкуса и ценностного отношения.

Школа радости, не включенная в отечественную педагогику, нашла свою жизнедеятельность в наши дни в КНР.

4-й вопрос: «Ученики старших классов, игра в этом возрасте заканчивается?»

Ответ:

- КВН, «Поле Чудес», другие интеллектуальные игры с участием девушек и юношей отвергают такое убеждение. Старшеклассники малокомплектных школ Ферзиковского, Перемышльского, Жуковского районов Калужской области участвовали в деловой игре вместе со своими учителями и представителями родителей «Почему ученик не всегда учится, когда учитель учит?» Игра эта, вынесенная за пределы времени проведения урока, бесценна при организации обучения.

Само поведение учителей и родителей исключило обвинительный акцент. Разговор начистоту позволил на проблему, которую обсуждали ее

участники, посмотреть сквозь призму результативности в виде трех уровней воспитанности учащихся:

① **интеллектуальный** (широта кругозора, развитость вкуса, наличие идеала, потребности познания самого себя, смысла и назначения самой жизни);

② **эмоционально-чувствительный** (разнообразие интересов и увлечений, восприятие, фантазия, отзывчивость);

③ **действенно-практический** (наличие и степень развития познавательной, социально-коммуникативной, речевой, художественно-эстетической, физической деятельности; гражданская позиция).

Рефлексия педагогов, проведенная в ходе взаимодействия, выразила проблемы, не в полной мере соответствующие педагогике сотрудничества.

Ратовать за сотрудничество с учеником, его одноклассниками и сотрудничать с ними требуют потребность слушать и слышать, понимать и реагировать.

5-й вопрос: «Ученики не любят читать, почему?»

Ответ:

- Учитель, родитель не предстают перед сознанием школьника Читателем. Контролем, упреком эта важная задача не решается. Сознание рождается в процессе познания, переживания, деятельности.

Несколько десятков лет при встречах с учащимися говорю одни те же слова:

- У меня на письменном столе книга стихотворений Н. А. Некрасова. Я вам прочитаю одно из них. «Орина, мать солдатская». Читать трудно, картина народного горя порой не дает прочитать без срыва в голосе.

Вдруг метнулся... смотрит жалобно...

Повалился – плачет, кается,

Крикнул: «Ваше благородие!

Ваше!!! Вижу задыхается...

Идет открытие судьбы человека!.. Что неразрывно связано с судьбой семьи, страны, своего народа.

Учитель – Читатель со свойственным ему терпением способен увлечь... Как было замечено, реакция школьника рассказать свое, кратко, наступает без специального задания, если учитель – Читатель не назидает, не подчеркивает свою исключительность, свое превосходство.

Важно во время этих встреч попросить каждого ученика в условиях класса, класса – комплекта малокомплектной школы промотивировать на подготовку к будущей встрече. Как? Просто: «У меня на письменном столе в работе баллада Е. А. Евтушенко «Итальянские слезы»

Следующая встреча началась со слов: «Кому из нас предоставить первому для рассказа слово прочитанной книге?» Мотивация сработала сразу: ученики попросили рассказать об «Итальянских слезах».

Баллада (поэтический рассказ из нескольких событий и их учеников) Евгения Евтушенко «Итальянские слезы» была прочитана и, чтобы развивать способности школьников усваивать главное в содержании баллады, перед ними были положены карточки – ориентиры: ① время и места событий; ② участники событий; ③ в чем уникальность поведения военнопленных, свидетельствующего о том, что, несмотря на условия неволи, они остались Людьми; ④ наш Человек среди итальянцев; ⑤ испытания нашего Человека; ⑥ поэт в Италии; ⑦ «Тебя помнит Италия, Ваня, и запомнит Россия – не плач».

Более полувека педагогической работы сформировало убеждение: к детям в школе и семейных условиях важно идти, чтобы взрослый Читатель не забывал классическое правило «Поэзия-вся! – езда в незнаемое!» (В. В. Маяковский). Поэтому нельзя не согласиться с Л. С. Айзерманом: «Ведь слишком часто страсть и боль русской литературы превращаются у наших учеников в обычный учебный материал, сумму сведений, не отзывающихся в сердце» (см.: «УГ» № 9 от 3 марта 2020 года, с. 14).

6-й вопрос: «ВПР, ОГЭ, каково Ваше отношение к ним?»

Ответ:

- Мое мнение может предстать пустым разговором. Я не учитель, не завуч, не директор школы в данный момент. Говорить о том, что я практически не знаю, означает невежество.

«Стало известно расписание ВПР в 2020 году» и «Как сформируют варианты заданий ВПР в 2020 году» - две статьи на с. 6 «Справочника руководителя образовательного учреждения» (№ 1, январь 2020 г.) помогут Вам сформировать свое непридуманное убеждение, исходя из того, что учитель, и ученик растут вместе (Конфуций).

И еще помогут Вам публикации из «Учительской газеты»:

первая – «ВПР: процедура, инструмент или форма работы?» (№ 8 от 25 февраля 2020 г., с. 17);

вторая – «Динамика успешности: подготовка к ВПР не самоцель, а инструмент для учения с увлечением» (№ 9 от 3 марта 2020 г., с. 17).

По поводу ОГЭ, Основание, как по поводу ВПР! Статья «Итоговое обследование – 2020. Восемь поручений, чтобы обеспечить допуск к ОГЭ» в «Справочнике руководителя образовательного учреждения» (№ 1, январь 2020 г., с. 40 - 56).

Меня старого учителя, беспокоит повсеместное обращение к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Все это финиш. Чтобы он был успешным, все внимание, думаю, надо обращать на повседневную работу со школьниками.

7-й вопрос: «Программа развития малокомплектной школы, какой она представляется Вам?»

Ответ:

- Выполненная программа развития представлена в книге «Малокомплектная школа: специфика и опыт управления» /В. А. Кишеев, А. И. Ломоносова. Калуга: Гриф, 1998. С. 103-116. Методист – исследователь консультировал проект и процесс ее реализации. Развитие школы было обеспечено интеграцией с АО «Угра», музыкальной школой, национальным парком «Угра». В течение 1993-1998 гг. программа создавалась, уточнялась, дополнялась, прошла Всероссийскую презентацию (ноябрь 1988 года). Это Плюсковская основная школа (Дзержинский район, Калужская область), авторская школа Анны Ивановны Ломоносовой, заслуженной учительницей РФ.

8-й вопрос: «Курсы, спецсеминары руководителей малокомплектной школы, что стало достижением, какие проблемы остались нерешенными?»

Ответ:

- Осознание полученной информации руководителем находит выражение, как правило, в виде желания применить полученные знания в практической деятельности. 86,5 % слушателей при собеседовании, когда завершались занятия, представили специфику руководства и управления малокомплектной школы в обобщенном виде, 13,5 % высказались более конкретно: предупредительно-тематический контроль приближает к решению оптимальной организации учебного процесса в классе малокомплектной школы.

Изучение процесса усвоения знаний руководителями малокомплектной школы при завершении курсового повышения квалификации позволяет сделать выводы.

1. Введение в должность и тех, кто не включался в этот процесс, при одновременных занятиях снижает уровень объективной оценки.

2. Потребности руководителей и их запросы перед курсами не подтверждались оценками инспекцией рай(гор)оно. Сопроводительная записка способна сделать курсы более эффективными.

3. Перестроение, расположение знаний в логике функций управления, показанные на семинаре, собеседовании, при защите выпускной работы, подтверждают заявленные 86,5 % участников. Но побуждающий мотив управленческого труда обнаруживается при изучении и анализе результатов деятельности каждого руководителя. ИУУ/ ИПК / ИРО должны получать достоверную информацию об уровне их знаний, умений, навыков, мыследеятельности до проведения курсовых мероприятий.

9-й вопрос: «Каков смысл исследования с обратной связью и управленческого консультирования, которым Вы отдаете предпочтение?»

Ответ:

- Разумное основание, сущность исследования и консультирования, на которые Вы обратили внимание, - в них заключено понимание необходимости процесса содействия организатора – исследователя – консультанта и участников образовательных отношений конкретной малокомплектной школы. **Смысл** – всегда самое главное, существенное в совместных действиях обеих сторон, общее направление, которому следуют обе стороны процесса содействия. Эта стратегия становится жизнеспособной, когда тактика совместных действий представляет процессом выполнения совершенно четко сформулированного плана исследования с обратной связью. Обратная связь – реакция, реагирование участников образовательных отношений, но не только на уровне потребления, но и на уровне познания, отношений – переживаний и действий. За годы исследования и консультирования с 1984 года неперенным условием был заранее обдуманный план развития идеи: малокомплектная школа – воспитательная система.

Исследование с обратной связью, являясь видом прикладного социологического исследования, осуществляемого в условиях малокомплектной школы, своей основной целью определяет: привлечение участников образовательных отношений к участию в изучении и решении поставленной практической проблемы: малокомплектная школа – воспитательная система. Этапы осуществления исследования с обратной связью: ① опрос (анкетирование, интервьюирование), результаты которого позволяют его организатору сформулировать практическую проблему и описать возможные пути ее решения (способы, механизмы); ② участникам образовательных отношений сообщаются полученные результаты и предполагается оценить правильность обоснования проблемы, наиболее приемлемые способы ее решения; ③ сообщаются результаты второго этапа, уточняются приоритеты, предпочитаемые способы решения проблемы, определяются ответственные и сроки, формат принятия решений.

Управленческое консультирование – разновидность деятельности по совершенствованию процесса управления малокомплектной школой как воспитательной системой. Центральное звено в этом случае – экспертная помощь руководителю малокомплектной школы в решении проблем управления. Конкретный вариант решения проблем управления: консультирование проектами, консультирование процесса.

Методический продукт управленческого консультирования: предупредительно – тематическая проверка, предупредительно – обобщающая проверка, осуществляемых на солидарной основе руководителем и педагогом, работающим в классе или классе-комплекте

малокомплектной школы, объединении дополнительного образовании детей.

Использованные источники:

1. Бабанский Ю.К. О специфике исследования проблем оптимизации процесса обучения / Ю.К. Бабанский // Советская педагогика, 1980, № 12
2. Кишеев В.А. Школьная реформа (1984 г.): опыт научно-методического сопровождения. Записки методиста / В.А. Кишеев. Калуга, 2015.

*Косимова У.Т.
преподаватель
школа №1
Узбекистан, Ферганский район*

**РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В
СОВЕРШЕСТВОВАНИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. МЕТОДИКА
РАЗРАБОТКИ, СОЗДАННАЯ В ЧЕБНЫХ ЦЕЛЯХ.
ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБУЧЕНИИ**

Аннотация. В статье указывается, что внедрение современных педагогических технологий и нетрадиционных методов обучения в образовательный процесс играет важную роль, в частности, использование инновационных методов в преподавании в начальных классах играет важную роль в достижении намеченного результата.

Ключевые слова: начальное образование, инновация, модернизация, образование.

*Qosimova U. T.
teacher
school #1
Uzbekistan, Ferghana district.*

**THE ROLE OF METHODOLOGICAL SUPPORT IN THE
IMPROVEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRIMARY
CLASSES. A METHOD OF DEVELOPMENT CREATED FOR
MEDICINAL PURPOSES. INNOVATIVE EDUCATIONAL
TECHNOLOGIES IN TRAINING**

Annotation. The article points out that the introduction of modern pedagogical technologies and non-traditional teaching methods in the educational process plays an important role, in particular, the use of innovative methods in teaching in primary classes plays an important role in achieving the intended result.

Keywords: primary education, innovation, modernization, education.

Благодаря осуществляемым в нашей стране широкомасштабным реформам в системе образования созданы неоценимые возможности для

получения современными знаниями, овладения профессией. В рамках таких благородных усилий, направленных на воспитание сыновей и дочерей нашей страны гармонично развитыми людьми, особое внимание уделяется получению учащимися знаний в углубленном порядке и на основе инновационных технологий. На XIV сессии Олий Мажлиса президент нашей республики особо отметил, что "необходимо взять под контроль обеспечение своевременной разработки и внедрения новых учебников, современных педагогических и информационных технологий". Сегодня ученые и педагоги должны с пониманием отнестись к разработке передовых педагогических технологий, и они несут ответственность за это. Усиливается внимание и в странах ближнего зарубежья.

Важно отметить, что на этапе реализации Национальной программы Президентом нашей страны определена одна из важнейших задач "обеспечение учебно-воспитательного процесса передовыми педагогическими технологиями".

Сегодня в Узбекистане кардинально реформирована система подготовки кадров для последовательного пути построения демократического правового государства и справедливого гражданского общества, решены интересы человека и приоритет образования в государственной социальной политике. Необходимость обеспечения учебно-воспитательного процесса передовыми педагогическими технологиями является одним из условий реализации Национальной программы подготовки кадров. Непрерывная организация вооружения учащихся, обучающихся в системе среднего образования Республики, новой системой знаний по передовым педагогическим и информационным технологиям является требованием времени.

В современных условиях, еще со школьных времен, обучение целесообразно осуществлять на основе современных систем и новых педагогических технологий. Характер новых педагогических технологий заключается в том, что в нем планируется и осуществляется учебный процесс, дающий гарантию достижения поставленных целей.

Сегодня в Узбекистане кардинально реформирована система подготовки кадров для последовательного пути построения демократического правового государства и справедливого гражданского общества, решены интересы человека и приоритет образования в государственной социальной политике. Необходимость обеспечения учебно-воспитательного процесса передовыми педагогическими технологиями является одним из условий реализации Национальной программы подготовки кадров.

Инновационная деятельность педагога включает в себя анализ и оценку инноваций, формирование, реализацию и анализ целей и концепции дальнейших действий, оценку эффективности.

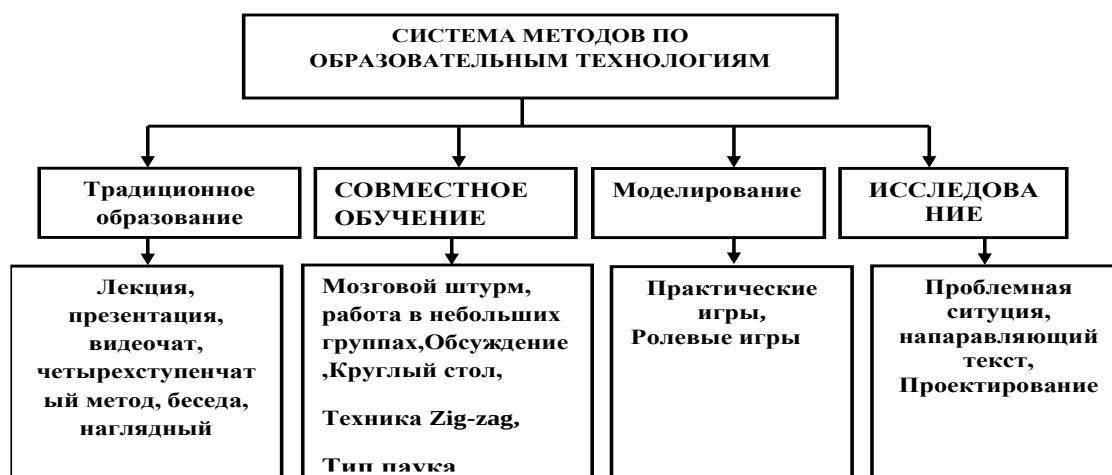
Сегодня образовательные технологии условно можно разделить на два вида:

1) Традиционный 2) Нетрадиционный.

1) традиционная образовательная технология - ориентированная на определенный период времени, процесс обучения больше ориентирован на личность учителя, с использованием традиционной формы обучения, метода и набора инструментов обучения для достижения цели обучения.

2) нетрадиционная образовательная технология - это личность учащихся в центре образовательного процесса, ориентированная на определенный срок, направленная на достижение цели и гарантированного результата от учебно-воспитательной работы до современной формы обучения, комплекса активных методов обучения и современных дидактических средств.

Нетрадиционная образовательная технология отличается от традиционной образовательной технологии тем, что создает условия для развития познавательных способностей учащихся, уделяет особое внимание самостоятельной работе, познавательная деятельность приобретает поисковый и творческий характер. Структура урока будет переменной.



СИСТЕМА МЕТОДОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Нетрадиционные образовательные технологии, в свою очередь, делятся на три:
- Совместное обучение.

- Моделирование.
- Исследование (Проект).

Резюме.

Подводя итог, следует отметить, что осуществляемые в нашей стране широкомасштабные реформы, создали неоценимые условия для того, чтобы молодое поколение с помощью современных оснащенных и передовых технологий умело овладело профессией. Особое внимание уделяется тому, что благодаря таким усилиям, которые служат воспитанию подрастающего поколения в совершенстве, учащиеся получают знания в углубленном порядке и на основе инновационных технологий.

Использованные источники:

1. «Национальная программа подготовки кадров» Республики Узбекистан.
2. «Теория и история педагогики» текст лекций// Ш.Абдуллаева, Х. Ибрагимов // Ташкент , - 2004г, - «Наука».

О ФОРМУЛЕ КАРЛЕМАНА

Аннотация: Данной статье рассматривается формула Карлемана и теоремы с доказательствами

Ключевые слова: Карлеман, формула, теория, доказательство, функция, задача

Kuromboev H.N.
Tashkent State Technical University

ABOUT CARLEMAN'S FORMULA

Abstract: This article considers the Carleman formula and theorems with proofs

Key words: Carleman, formula, theory, proof, function, problem

Актуальность темы. Известно, что вопрос восстановления своих значений внутри сферы, зная его значений в границах сферы, является одним из актуальных вопросов индексного анализа, и изучению этой темы посвящено немало научной литературы и статей. На плоскости этот вопрос решается интегральной формулой Коши, учитывая, что значения функции задаются вдоль всей границы сферы. Задача усложняется, если значения функции задаются не во всей границе поля, а только в некоторой его части. Если этот вопрос рассматривать в многомерном комплексном пространстве, то он становится еще более сложным.

Интегральное отображение голоморфных функций играет важную роль в классической теории комплексных переменных функций и в многомерном комплексном анализе (во втором случае происходит интеграция D по всей границе области ∂D , а также интеграция $S = S(D)$ по границе Шилова). Они решают классическую проблему восстановления голоморфных функций при приближении к границе ∂D по значениям в точках D области ∂D или S . Помимо этого классического вопроса, естественно, можно рассмотреть следующий вопрос: *восстановление голоморфной функции в D по значениям в наборе $M \subset \partial D$, которые не существуют в S . Конечно, M – это должен быть уникальный набор для рассматриваемого класса голоморфных функций (например, непрерывный в $\bar{D}$ или один из классов $H^p(D)$, $p \geq 1$ Харди).*

Обзор (анализ) литературы по теме исследования. Т.Карлеман добился для сферы $D \subset C$ определенного вида. В 1933 году Г.М.Голузин и В.И.Крылов развили идею введения в интегральную формулу Коши функции “вспомогательной” функции для одноцепочечных сфер (см., например, [1]). Их способ подразумевал построение некоторой вспомогательной голоморфной функции, связанный с набором M , что возможно для одноцепных областей $D \subset C^1$, но неуместно для многоцепных областей в или для областей в $C^n, n > 1$. Другой метод, основанный на приближении аппроксимации ядра в интегральном виде, был предложен в 1956 г. М. М. Лаврентьевым. Оказалось, что этот метод хорошо работает, когда метод Голузина-Крылова не может быть использован в указанных случаях.

Нахождение формулы Карлемана для однородных сфер было предложено А.М. Китмановым. Формулы Карлемана находят свое применение при решении задач, когда заданная функция на границе поля может быть голоморфно продолжена до поля (Например, см.[2-3, 1-4]).

Формула Карлемана в комплексном анализе одной переменной изучалась Г. М. Голузиным, В. И. Крыловым, М. А. Лаврентьевым, А. М. Китмановым и другими учеными и до сих пор изучается несколькими учеными. Метод Голузина-Крылова доказал, что формула Карлемана подходит для областей с одной связью D и гладкой границей ∂D (см. [2]).

1–Теорема. Если $f \in H^p(\Pi)$, $1 \leq p < \infty$, ва $M \subset R^1 = \partial \Pi$ мера Лебега положительна, тогда для точки $\forall \in \Pi$ формула Карлемана с плоским приближением в полученных компактах от Π является подходящей:

$$f(z) = \frac{1}{2\pi i} \int_M f(t) \left[\frac{\varphi(t)}{\varphi(z)} \right]^m \frac{dt}{t-z}. \quad (1)$$

Доказательство. Доказательство этого дается таким образом и приводится к интегральной оценке:

$$J_m = \frac{1}{2\pi i} \int_{R^1 \setminus M} f(t) \left[\frac{\varphi(t)}{\varphi(z)} \right]^m \frac{dt}{t-z}. \quad (2)$$

Функция $|\varphi(t)|$ почти во всех местах набора $R^1 \setminus M$ равен 1; поэтому применяя неравенство Гёлдера (2) образуем интегральную оценку для интегральной модули $\frac{1}{p} + \frac{1}{q} = 1, p > 1$:

$$|J_m| \leq \frac{1}{2\pi |\varphi(z)|^m} \left[\int_{R^1 \setminus M} |f(t)|^p dt \right]^{1/p} \left[\int_{R^1 \setminus M} \frac{dt}{|t-z|^q} \right]^{1/q}. \quad (3)$$

Кроме того, при $m \rightarrow \infty$ выходит, что компакты, полученные от Π выходят плоскими $J_m \rightarrow 0$. Если $p = 1$, тогда

$$|J_m| \leq \frac{1}{2\pi|\varphi|^m \inf_{t \in R^1 \setminus M} |t-z|} \int_{R^1 \setminus M} |f(t)| dt, \quad (4)$$

И опять компакты, полученные от Π в $m \rightarrow \infty$ мы создаем плоское стремление $J_m \rightarrow 0$.

Данная теорема не применяется не только из-за того, что из-за отсутствия оценки при $p = \infty$ не только в случаях (3) или (4), но в первую очередь из-за отсутствия интегральной формулы Коши для класса функции $H^\infty(\Pi)$. Но в этом случае уместна формула Пуассона: если $f \in H^p(\Pi)$, $1 \leq p < \infty$, тогда для $z \in \Pi$

$$f(z) = \frac{1}{\pi} \int_{-\infty}^{+\infty} \frac{y f(t) dt}{(x-t)^2 + y^2}, \quad (5)$$

Ядро Пуассона является абсолютным интегратором в R^1 , он аналогичен методу Карлемана, то есть следующая теорема легко выводится тем же методом:

2-Теорема. Пусть $f \in H^p(\Pi)$, $1 \leq p < \infty$ и мера Лебега набора M положительна, тогда для $z \in \Pi$ уместна следующая формула:

$$f(z) = \lim_{m \rightarrow \infty} \frac{1}{\pi} \int_M f(t) \left[\frac{\varphi(t)}{\varphi(z)} \right]^m \frac{y dt}{(x-t)^2 + y^2}. \quad (6)$$

Его лимит в компактах, полученных от Π приближается плоско.

Чтобы рассмотреть многомерные случаи формул Карлемана, целесообразно расширить функции, в которых эти формулы подходят для полуплоскости Π . Пусть $f \in A(\Pi)$, нужно отметить, что $f\left(i \frac{1-\omega}{1+\omega}\right) \in H^p(U(0,1))$ уместно только если

$$\frac{f(z)}{(z+t)^{2/p}} \in H^p(\Pi), \quad 1 \leq p \leq \infty \quad (7)$$

уместно.

Основные направления исследований Карлемана — интегральные уравнения и теория функций. Многие его труды опередили своё время и поэтому были не сразу оценены по достоинству, но теперь рассматриваются как классические.

Диссертация Карлемана и его первые труды в начале 1920-х годов были посвящены сингулярным интегральным уравнениям. Он разработал спектральную теорию для интегральных операторов с «ядром Карлемана», то есть таким ядром $K(x, y)$, что $K(y, x) = K(x, y)$ для почти всех (x, y) , и при этом:

$$\int |K(x, y)|^2 dy < \infty$$

для почти каждого x .

В середине 1920-х годов Карлеман разработал теорию квазианалитических функций. Он доказал необходимое и достаточное условие квазианалитичности, которое теперь называется теоремой Данжуа–Карлемана. Как следствие, он получил «условие Карлемана» — достаточное условие для определённости проблемы моментов. Как один из шагов в доказательстве теоремы Данжуа–Карлемана (1926), он представил неравенство Карлемана:

$$\sum_{n=1}^{\infty} (a_1 a_2 \cdots a_n)^{1/n} \leq e \sum_{n=1}^{\infty} a_n,$$

справедливые для любой последовательности неотрицательных вещественных чисел $\{a_n\}$. Ввёл понятие «континуума Карлемана».

Примерно в то же время он установил «формулы Карлемана» в комплексном анализе, которые, в отличие от формул Коши, воспроизводят аналитическую функцию в области по её значениям на части границы (с ненулевой мерой Лебега). Он также доказал обобщение формулы Йенсена, которое теперь часто называется формулой Йенсена — Карлемана.

В 1930-е годы, независимо от Джона фон Неймана, Карлеман обнаружил вариант эргодической теоремы (the mean ergodic theorem). Позднее он занимался теорией дифференциальных уравнений в частных производных, где представил «оценки Карлемана», причём нашёл способ изучить спектральные асимптотики операторов Шрёдингера.

В 1932 году, развивая работы Анри Пуанкаре, Эрика Ивара Фредгольма и Бернарда Купмана, он разработал встраивание Карлемана (также называемое линеаризацией Карлемана). Карлеман также впервые рассмотрел граничную задачу аналитических функций со сдвигом, изменяющим направление обхода контура на обратное («граничная задача Карлемана»).

В 1933 году Карлеман опубликовал короткое доказательство того, что сейчас называется теоремой Данжуа — Карлемана — Альфорса. Эта теорема утверждает, что число асимптотических значений, принимаемых целой функцией порядка ρ вдоль кривых на комплексной плоскости в направлении к бесконечной абсолютной величине, меньше или равно 2ρ .

В 1935 году Карлеман представил обобщение преобразования Фурье, которое стимулировало последующие работы Микио

Сато о гиперфункциях; его заметки были опубликованы в Carleman (1944). Он рассмотрел функции f не более чем полиномиального роста и показал, что каждая такая функция может быть разложена как $f_+ + f_-$, где слагаемые являются аналитическими в верхней и нижней полуплоскостях соответственно, причём представление является по существу единственным. Затем он определил Фурье-образы f_+, f_- как ещё одну такую пару g_+, g_- . Это определение соответствует тому, что дано позднее Лораном Шварцем для обобщённых функций медленного роста, хотя концептуально от него отличается. Подход Карлемана вызвал множество работ, расширяющих его идеи.

Вернувшись к математической физике в 1930-е годы, Карлемана дал первое доказательство глобального существования для уравнения Больцмана в кинетической теории газов (его результат относится к пространственно-однородному случаю). Эта работа была опубликована посмертно в Carleman (1957).

Использованные источники:

1. Голузин Г.М., Крылов В.И. Обобщенная формула Карлемана и ее приложение к аналитическому продолжению функций // Мат. Сб. 1933. Т.40. №2. с.144-149.
2. Л.А.Айзенберг. „Формулы Карлемана в комплексном анализе” . Новосибирск, Н.;1990 г, 248с.
3. Г.Худойбергганов, А.М. Кытманов, Б.А.Шаимкулов. „Комплексный анализ в матричных областях” Кроснаярск, 2011 г. 290 с.
4. Кытманов А.М, Никитина Т.Н. „Анологи формулы Карлемана для классических областей” ,Мат.заметки 1989 г. 153 с.
5. Худойбергганов Г., Матякубов З.К., Куромбоев Х.Н. Формула Карлемана для матричного шара второго типа. Труды конф. “Актуальные проблемы прикладной математики и информационных технологий-Аль-Хорезми 2014”, Самарканд, 15-17 сентябр, 2014, ст. 247-248.
6. Куромбоев Х.Н., О формуле Карлемана. Научная конф. “Неклассические уравнения математической Физики приложения, Ташкент 2014”, Ташкент, 23-25 октября, 2014, ст. 237-238

Левкина Е.Е.

студент

Научный руководитель: Миронова Н.А., к.э.н

доцент

ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ, г.Пермь, Россия

**РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ АО "КОНДИТЕРСКАЯ ФАБРИКА
"ПЕРМСКАЯ " НА ОСНОВЕ ДИАГНОСТИКИ ФИНАНСОВО-
ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: В статье проводится диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия, по итогам которой разрабатываются мероприятия по возможной корректировке стратегии предприятия.

Ключевые слова: диагностика финансово-хозяйственной деятельности, стратегия, эффективность.

Levkina E.E.

student

supervisor Mironova N.A.

associate professor

Perm, Russia

**DEVELOPMENT OF THE STRATEGY OF JSC "CONFECTIONERY
FACTORY" PERM "BASED ON THE DIAGNOSTICS OF FINANCIAL
AND ECONOMIC ACTIVITY**

Resume: The article provides diagnostics of the financial and economic activities of the enterprise, based on which measures are developed for a possible adjustment of the enterprise strategy.

Key words: diagnostics of financial and economic activity, strategy, efficiency.

Разработка стратегии представляет собой один из наиболее важных процессов на любом современном предприятии. В сегодняшней нестабильной внешней среде эффективной деятельности предприятие может добиться только при качественном стратегическом планировании. Для разработке стратегии, прежде всего, необходимо адекватно оценить финансовые возможности, для решения этой задачи и призвана диагностика финансово-хозяйственной деятельности.

АО «Кондитерская фабрика «Пермская» - первая кондитерская фабрика на Урале и в Сибири, на сегодняшний день имеет 5 производственных линий, которые обеспечивают бесперебойные поставки продукции в 86 регионов РФ и 18 стран мира, включая страны СНГ, Евросоюза, Китай, Северную Америку. И территория присутствия постоянно расширяется.

На сегодняшний день фабрика работает с крупнейшими федеральными сетевыми ритейлерами: «Пятёрочка», «Metro Cash&Carry», «Лента», «Ашан», гипермаркеты «Магнит» и «Карусель», «Монетка», «Светофор», «Дикси», «Globus», «О'КЕЙ», «Вотоня» и др. Поставки осуществляются и в локальные сети - «Пермские конфеты», «Семья», «Берег», «Пермфармация», «ПрестижСервис» и прочие.

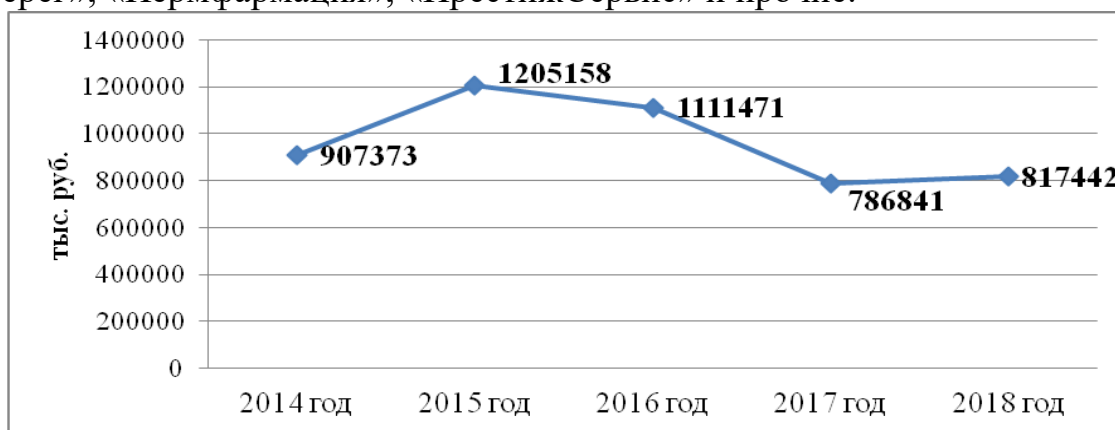


Рис.1. Динамика выручки предприятия, тыс. руб.

Как видно из рисунка 1, можно сделать вывод, что наибольший объем продаж наблюдался в 2015 г., далее сокращение в 2016 г. составило 7,8%, в 2017 г. - 29,2%, в 2018 г. объем продаж показал небольшую положительную динамику - 3,9%.

Далее проанализируем эффективность продаж (таблица 1). В целом можно сделать вывод, что максимальные значения показателей эффективности продаж наблюдались в 2015 г., а далее они демонстрировали постепенное снижение, некоторое улучшение стало происходить в 2018 г., но не по всем показателям. Так прибыль продаж в 2018 г. выросла на 8,7%, при этом рентабельность продаж несколько снизилась с 5,1% до 5,4%.

Чистая прибыль при этом снизилась в 2018 г. на 9,6%, также и рентабельность по чистой прибыли сократилась с 1,6% до 1,4%.

Таблица 1

Показатели эффективности продаж					
Показатель	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Прибыль от продаж, тыс. руб.	39656	90197	61338	40410	43912
Рентабельность продаж, %	4,4	7,5	5,5	5,1	5,4
Чистая прибыль, тыс.	9295	21244	7774	12518	11321

руб.					
Рентабельность по чистой прибыли, %	1,0	1,8	0,7	1,6	1,4
ЕВИТ, тыс. руб.	34231	60342	48210	41360	32576
ROE, %	6,0	12,0	4,0	6,0	5,0
ROA, %	1,7	3,3	1,2	2,3	2,2

Рентабельность активов предприятия показала положительную динамику, в 2014 г. она составила 1,7%, в 2018 г. - 2,2%, что свидетельствует о росте эффективности использования активов предприятия.

Также важно оценить структуру капитала предприятия (рис.1.)

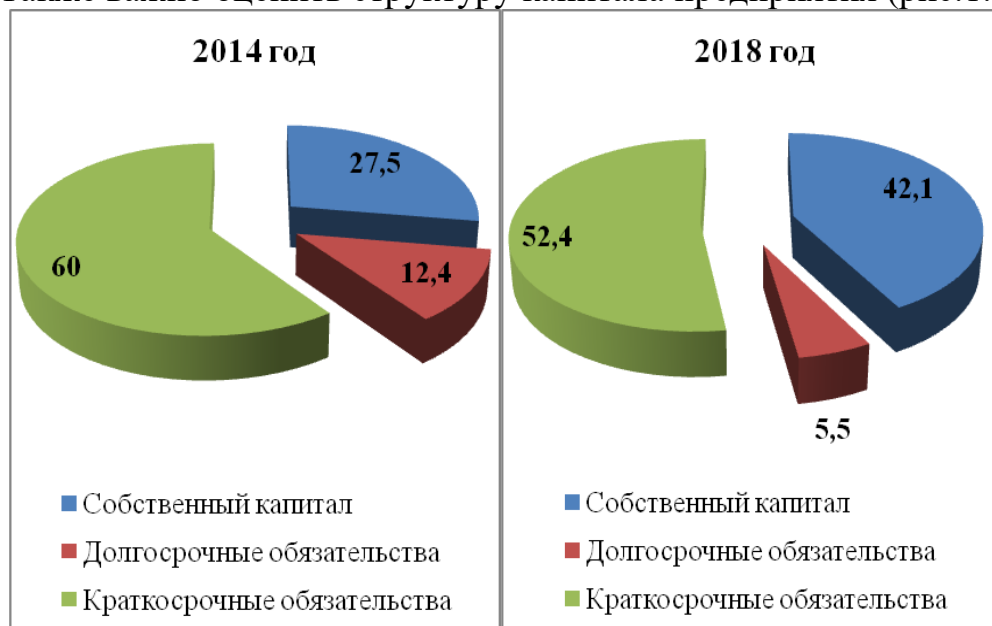


Рис.2. Структура капитала предприятия, %

За исследуемый период наблюдается положительная динамика структуры капитала предприятия, выросла доля собственного капитала с 27,5% в 2014 г. до 42,1% в 2018 г., кроме того, наблюдается сокращение доли краткосрочных обязательств с 60% в 2014 г. до 52,4% в 2018 г., что в совокупности свидетельствует о росте финансовой устойчивости предприятия.

На рисунке 3 представлена динамика доли денежных средств и финансовых вложений предприятия.

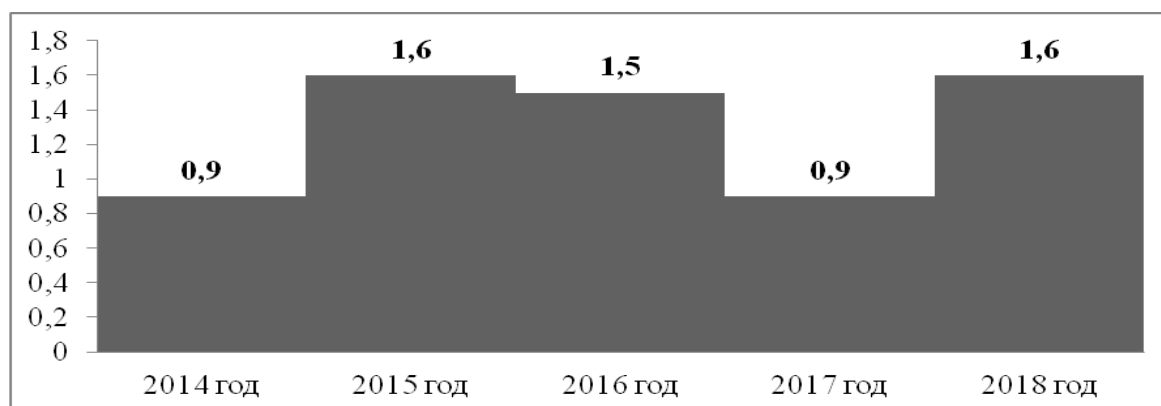


Рис.3. Динамика доли денежных средств и финансовых вложений, %

Таким образом, можно сделать вывод, что доля наиболее ликвидных активов предприятия на протяжении всего периода исследования крайне низкая, что снижает его ликвидность (таблица 2).

Таблица 2

Динамика показателей платежеспособности

Показатель	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,02	0,03	0,04	0,02	0,03
Коэффициент быстрой ликвидности	0,79	1,06	1,26	1,20	0,79
Коэффициент текущей ликвидности	1,03	1,32	1,70	1,57	1,15

По итогам анализа таблица 2, можно сделать вывод, что на протяжении всего периода исследования ни один из показателей не удовлетворяют нормативам, следовательно, предприятие не является платежеспособным.

В таблице 3 представлена динамика финансовой устойчивости.

Таблица 3

Динамика финансовой устойчивости

Показатель	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Трехфакторный показатель финансовой устойчивости	{0;0;1}	{0;1;1}	{0;1;1}	{0;1;1}	{0;0;1}
Тип финансовой устойчивости	Не устойчивое финансовое положение	Нормальная финансовая устойчивость			Не устойчивое финансовое положение

Как видно из таблицы 3, финансовое состояние предприятия в 2018 г. становится неустойчивым.

Подводя итог, проведенной диагностике финансово-хозяйственной деятельности, можно выделить основные проблемы предприятия:

- 1) низкий уровень денежных средств и финансовых вложений;
- 2) низкий уровень платежеспособности и ликвидности предприятия;
- 3) не устойчивое финансовое положение предприятия к концу исследуемого периода;
- 4) не высокий уровень эффективности продаж.

В соответствии с этим в качестве мероприятий, корректирующих стратегию предприятия, можно предложить следующие.

Для увеличения эффективности продаж и объема сбыта необходимо развивать направление "Правильные сладости", расширять их ассортимент.

Ключевые тренды рынка в данной области:

- 1) Рост ценности здоровья и физического состояния в РФ в 2019г. достиг 82%.
- 2) Число россиян, нацеленных на правильное питание, выросло с 2012г. в 2,5 раза.
- 3) 67% россиян следят за рационом питания своей семьи.
- 4) 39% стараются снизить потребление сахара.
- 5) 74% изучают состав до покупки.
- 6) Темп жизни формирует тренд на продукты to go → с янв. 2019г. продажи формата выросли в 3 раза.
- 7) 70% покупателей готовы платить больше за «здоровые» продукты.
- 8) Сладости без добавленного сахара → товарная категория, показывающая максимальный рост за последние 2 года.

Таким образом, за счет расширения ассортиментной линейки продукции под маркой "Правильные сладости" предприятие сможет увеличить объем продаж, их эффективность, оптимизировать объем денежных средств и повысить свою ликвидность и платежеспособность.

Использованные источники:

1. Ишмаева, В.З. Разработка программы развития предприятия с позиции стратегического планирования / В.З. Ишмаева // В сборнике: Актуальные проблемы развития социально-экономических систем: теория и практика. Сборник научных статей 9-й Международной научно-практической конференции. 2019. С. 206-211.
2. Официальный сайт АО "Кондитерская фабрика "Пермская". - Режим доступа: [<http://www.pkf.perm.ru>]

*Магомедов Р.Ф.
ст. преподаватель кафедры «Бухучет-1»
Омарова П.Н.
студент 3к. 4гр.
факультета «Бухгалтерский учет и аудит»
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
Университет народного хозяйства»
РФ, г. Махачкала*

ФОРМЫ ОТЧЕТОВ ПО ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЕ

Аннотация: Отчетность по заработной плате – это совокупность формуляров и бланков, раскрывающих информацию о численности работников, начисленных доходах, исчисленных и уплаченных налогах и взносах. Сведения обязаны предоставлять все работодатели без исключения.

Ключевые слова: отчет, документы, внебюджетные фонды, налоговый кодекс.

*Magomedov R. F.
senior Lecturer «accounting-1»
Omarova P.N.
student 3k. 4gr.
faculty of Accounting and audit
GAOU VO " Dagestan state
University University of national economy"
Russian Federation, Makhachkala*

WAGES REPORT FORMS

Abstract: Reporting on wages is a set of forms and forms that disclose information on the number of employees, accrued income, calculated and paid taxes and contributions. Information is required to provide all employers without exception.

Keywords: report, documents, extra-budgetary funds, tax code.

Отчетность по заработной плате сдают ежеквартально. Для того чтобы оформить документацию правильно и своевременно сдать отчетность в Пенсионный Фонд и Фонд Социального Страхования

Все отчеты по заработной плате в 2020 году можно разделить на четыре основные категории:

1. Фискальная отчетность -перечень документов, предоставляемых работодателями в ИФНС.

2. Отчетность во внебюджетные фонды.

3. Статистические сведения — периодичность и сроки сдачи статформ зависят от количества работников в штате.

4. Иные сведения — формируются по индивидуальному запросу со стороны контролирующих министерств и ведомств

ИФНС

Налоговые отчеты по заработной плате за 2019 год — это самая большая категория из всего состава зарплатной отчетности. В инспекцию придется подготовить информацию о доходах работников, а также об исчисленном подоходном налоге и страховом обеспечении.

Сроки сдачи ежеквартальной отчетности

Табл.1.

Наименование	Сроки сдачи согласно нормативным документам	Срок сдачи с учетом перенесения даты при выпадении срока на нерабочий день	Примечание
2-НДФЛ: Сведения о доходах физических лиц истекшего налогового периода и суммах налога, исчисленного, удержанного и перечисленного в бюджетную систему РФ за этот налоговый период по каждому физическому лицу	1 апреля года, следующего за отчетным (п. 2 ст. 230 НК РФ)	за 2019 год — 1 апреля 2020 года; за 2020 год — 1 апреля 2021 года.	Штраф за несоблюдение сроков составляет согласно п. 1 ст. 126 НК РФ: 200 руб. за каждую неподанную справку
Сведения о среднесписочной численности по состоянию на 01 января года, следующего за отчетным	1 апреля года, следующего за отчетным (п. 5 ст. 226 НК РФ)	за 2019 год — 20 января 2020 года; за 2020 год — 20 января 2021 год	Штраф за несоблюдение сроков составляет согласно п. 1 ст. 126 НК РФ: 200 руб.

Сведения о среднесписочной численности по состоянию на 01 января года, следующего за отчетным	20 января года, следующего за отчетным (п. 3 ст. 80 НК РФ)	за 2019 год — 20 января 2020 года; за 2020 год — 20 января 2021 года.	Штраф за несоблюдение сроков составляет согласно п. 1 ст. 126 НК РФ: 200 руб.
Отчет по форме 6-НДФЛ: Расчет сумм налога на доходы физических лиц, исчисленных и удержанных налоговым агентом	Последний день месяца, следующего за отчетным и 1 апреля следующего за отчетным года (п. 2 ст. 230 НК РФ)	за 2019 год — 1 апреля 2020 года; за 1 квартал 2020 года — 30 апреля 2020 года; за 2 квартал 2020 года — 31 июля 2020 года; за 3 квартал 2020 года — 2 ноября 2020 года; за 4 квартал 2020 года — 1 апреля 2021 года.	Штраф за несоблюдение сроков составляет согласно п. 1.2 ст. 126 НК РФ: 1 000 руб. за каждый месяц просрочки

Расчеты по во внебюджетные фонды Сроки сдачи отчетности

Табл.2.

Наименование	Сроки сдачи согласно нормативным документам	Срок сдачи с учетом перенесения даты при выпадении срока на нерабочий день	Примечание
Форма 4-ФСС: Расчет по начисленным и уплаченным страховым взносам по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	20-е число (на бумаге) и 25-е число (в электронной форме) месяца, следующего за отчетным (п. 1 ст. 24 закона «Об обязательном СС от несчастных случаев» от 24.07.1998 № 125-ФЗ)	за 2019 год — 20 января 2020 года на бумаге и 27 января 2020 года в электронном виде; за 1 квартал 2020 года — 20 апреля 2020 года на бумаге и 27 апреля 2020 года в электронном виде; за полугодие 2020 года — 20 июля 2020 года на бумаге и 27 июля 2020 года в электронном виде; за 9 месяцев 2020 года — 20 октября 2020 года на бумаге и 26 октября 2020 года в электронном виде; за 2020 год — 20 января 2021 года на бумаге и 25 января	Отчет заполняется только на работников, подлежащих страхованию от несчастных случаев и профзаболеваний. К ним не относятся (если не предусмотрено иное) физлица, выполняющие работы или оказывающие услуги по договорам ГПХ. Штраф за несоблюдение сроков составляет согласно п. 1 ст. 26.30 закона от 24.07.1998 № 125-ФЗ: 5% от суммы взносов по расчету за каждый месяц просрочки (минимальная

		2021 года в электронном виде.	сумма — 1 000 руб., максимальная — 30% от суммы взносов, причитающихся к оплате по отчету)
Отчет по форме СЗВ-М	15 число месяца, следующего за отчетным (п. 2.2 ст. 11 закона «О персучете в системе ОПС» от 01.04.1996 № 27- ФЗ)	за декабрь 2019 года — 15 января 2020 года; за январь 2020 года — 17 февраля 2020 года; за февраль 2020 года — 16 марта 2020 года; за март 2020 года — 15 апреля 2020 года; за апрель 2020 года — 15 мая 2020 года; за май 2020 года — 15 июня 2020 года; за июнь 2020 года — 15 июля 2020 года; за июль 2020 года — 17 августа 2020 года; за август 2020 года — 15 сентября 2020 года; за сентябрь 2020 года — 15 октября 2020 года; за октябрь 2020 года — 16 ноября 2020 года; за ноябрь 2020 года — 15 декабря 2020 года; за декабрь 2020 года — 15 января 2021 года.	Штраф за несоблюдение сроков или наличие ошибок составляет согласно ст. 17 закона от 01.04.1996 № 27- ФЗ: 500 руб. за каждое лицо, о котором не поданы сведения или поданы с ошибкой
Формы СЗВ-Стаж и ОДВ-1: Отчетность по индивидуальному (персонифицированному) учету	1 марта года, следующего за отчетным (ст. 11 закона «О персучете в системе ОПС» от 01.04.1996 № 27- ФЗ)	за 2019 год — 2 марта 2020 года; за 2020 год — 1 марта 2021 года	Штраф за несоблюдение сроков или наличие ошибок составляет согласно ст. 17 закона от 01.04.1996 № 27- ФЗ: 500 руб. за каждое лицо, о котором не поданы сведения или поданы с ошибкой

Расчет по страховым взносам

Квартальная отчетность в ФНС по страховым взносам за сотрудников сдается по новой форме – КНД 1151111. Она заполняется по всем работникам и содержит следующую информацию: Сведения о физическом лице, не являющемся ИП. Сводные данные об обязательствах плательщика страховых взносов. Сводные данные об обязательствах плательщиков страховых взносов глав КФХ. Персонифицированные сведения о застрахованных лицах.

Если среднесписочная численность сотрудников превышает 25 человек, то расчет по страховым взносам необходимо сдавать в электронном виде с ЭЦП.

Расчет по страховым взносам подается в ФНС:

- ИП по месту своего жительства.
- ООО по месту своего нахождения.

Крайние сроки сдачи расчета по страховым взносам в 2020 году.

Табл.3.

Отчетный период	Сроки сдачи РСВ
1 квартал 2020 года	15 мая 2020 года
2 квартал 2020 года (полугодие)	30 июля 2020 года
3 квартал 2020 года (9 месяцев)	30 октября 2020 года
4 квартал 2020 года (год)	1 февраля 2021 года (перенос субботы 30 января 2021 года)

Расчет по страховым взносам можно подать двумя способами:

1. В бумажной форме с приложением файла расчета
2. В электронной форме с ЭПЦ

Сроки сдачи нулевого расчета по взносам

Сдавать расчеты обязаны плательщики страховых взносов. Если в организации есть хотя бы один работник, например, генеральный директор – единственный учредитель, отчетность по взносам она сдавать обязана. Просто начисления в пользу физлиц в этом случае нулевые.

Сроки для нулевой отчетности те же, что и для расчетов с зарплатой, – не позже 30 числа месяца, следующего за отчетным периодом (п. 7 ст. 431 НК РФ). В нашем случае за 1 квартал 2020 года надо успеть отчитаться до 15 мая 2020 года включительно.

За опоздание с отчетом, в том числе с нулевым, налоговики выпишут штраф. Минимальный размер – 1000 рублей (ст. 119 НК РФ). Такая сумма будет, если компания вовремя перечислила обязательные платежи в инспекцию.

Если организация перечислила взносы с опозданием, штраф составит 5 процентов от неуплаченной суммы взносов за каждый полный и неполный месяц просрочки. Но не больше 30 процентов и не меньше 1000 рублей.

Кроме того, в качестве дополнительной меры наказания, если опоздаете со сдачей расчета более чем на 10 рабочих дней, налоговая инспекция заблокирует банковские счета. Разблокируют счет на следующий день после того, как получают ЕРСВ (п. 3.2 ст. 76 НК РФ).

Новые сроки сдачи отчетности и уплаты налогов: перенос сроков в 2020 из-за коронавируса

В период пандемии для большинства организаций и предпринимателей период с 30 марта по 30 апреля объявлен нерабочим (Указы Президента от 25.03.2020 N 206, от 02.04.2020 N 239). В связи с этим сдавать отчетность в обычные сроки в этот период затруднительно. Поэтому Правительство утвердило перенос сроков сдачи почти всей отчетности (Постановление Правительства от 02.04.2020 N 409).

Так, крайний срок сдачи Расчета по страховым взносам за 1 квартал 2020 года перенесен с 30 апреля 2020 г. на 15 мая 2020 г.

А вот сроки представления отчетности в ФСС и ПФР (отчеты СЗВ-М, СЗВ-ТД, расчет 4-ФСС, подтверждение основного вида деятельности) пока остались прежними.

Продлили по отчетам:

1. Срок сдачи всей налоговой и бухгалтерской отчетности, срок сдачи которой приходится на март-май на три месяца. Кроме НДС.
2. Отчетность по НДС за 1 квартал до 15 мая.
3. Срок сдачи расчетов по страховым взносам до 15 мая.

Новые сроки сдачи отчетности в 2020 году

Таб.4

Вид отчетности	Последний день сдачи отчета
Бухгалтерская отчетность за 2019 год	12 мая
Налог на прибыль за 2019 год	29 июня
Налог на прибыль за 1 квартал 2020 года	28 июля
Налог на прибыль за март 2020 года (при ежемесячной уплате)	28 июля
Налог на прибыль за апрель 2020 года (при ежемесячной уплате)	28 августа
Налог на прибыль за май 2020 года (при ежемесячной уплате)	28 сентября
Налог на имущество за 2019 год	30 июня
НДС за 1 квартал 2020 года	15 мая
Расчет по страховым взносам за 1 квартал 2020 года	15 мая
6-НДФЛ за 1 квартал 2020 года	31 июля
УСН за 2019 год (организации)	30 июня
УСН за 2019 год (ИП)	31 июля
ЕНВД за 1 квартал 2020 года	20 июля
3-НДФЛ	31 июля
4-ФСС	15 мая

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 6 декабря 2011 года N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" (ред. от 23.05.2016)
2. Бурлуцкая, Т. П. Бухгалтерский учет. Теория и практика: Учебно-практическое пособие/БурлуцкаяТ.П. — М.: Инфра-Инженерия, 2019.- 208с.
3. Галкина, Е.В. Бухгалтерский учет и аудит / Е.В. Галкина. - М.: КноРус, 2018. - 448 с.
4. Дараева, Ю.А. Бухгалтерский учет: конспект лекций / Ю.А. Дараева. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 365 с.
5. Гетьман, В.Г. Бухгалтерский учет: Учебник / В.Г. Гетьман, Т.М. Неселовская, З.Д. Бабаева. - М.: Инфра-М, 2018. - 416 с.
6. Гартвич, А. Бухгалтерский учет в таблицах и схемах / А. Гартвич. - СПб.: Питер, 2019. - 288 с.

*Майер И.А.
студент факультет экономики
Южно-Российский институт-филиал
Российской академии народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ
Россия, г.Ростов-на-Дону*

**АНАЛИЗ МИРОВЫХ ТРЕНДОВ ИНФРАСТРУКТУРНОГО
РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ**

Аннотация: В статье рассматриваются основные мировые тренды неопределенности экономической ситуации, влияющие на российский рынок инфраструктурных проектов, состояние экономической безопасности регионов РФ. Определяются ключевые проблемы совершенствования регионального инвестиционного развития с позиции формирования в них системы обеспечения экономической безопасности посредством реализации инфраструктурных проектов с учетом имеющихся региональных особенностей и возможностей.

Ключевые слова: инфраструктура, экономическая безопасность, управление, проекты, риски, планирование, инвестиции.

*Mayer I.A.
Student Faculty of Economics
South Russian Institute-Branch
Russian Presidential Academy of National Economy and Public
Administration
Russia, Rostov-on-Don*

**ANALYSIS OF WORLD TRENDS OF INFRASTRUCTURAL
DEVELOPMENT UNDER UNCERTAINTY OF ECONOMIC
SITUATION**

Annotation: The article discusses the main world trends of economic uncertainty affecting the Russian market of infrastructure projects, the state of economic security of the regions of the Russian Federation. The key problems of improving regional investment development are determined from the position of the formation of a system for ensuring economic security in them through the implementation of infrastructure projects taking into account existing regional characteristics and opportunities.

Key words: infrastructure, economic security, management, projects, risks, planning, investments.

В условиях глобального системного кризиса, связанного в том числе, с распространением новой коронавирусной инфекции, а также сохраняющихся экономических санкций в качестве инструмента конкурентной борьбы значительно повышается актуальность проблемы обеспечения национальной экономической безопасности России. Для того чтобы адекватно реагировать на внутренние и внешние угрозы экономической безопасности и обеспечивать эффективное функционирование национальной экономики, необходимо иметь четкое представление о состоянии экономической безопасности государства и ее элементов.

Специфика управления инвестиционным развитием территорий в РФ на современном этапе связана с реализацией инфраструктурных проектов, которые соответствуют особенностям конкретного инвестиционного климата.

В условиях рыночной модели хозяйствования государственная региональная инвестиционная политика базируется на общих принципах децентрализации инвестиционного процесса. Это проявляется в возрастании роли регионов в инвестиционном процессе и активизации их собственной инвестиционной политики.

В настоящее время еще недостаточно внимания уделяется вопросам развития инфраструктуры, совершенствования инвестиционного развития регионов РФ с позиции формирования в них системы обеспечения экономической безопасности посредством реализации инфраструктурных проектов с учетом имеющихся региональных особенностей и возможностей.

В зарубежной практике «системность» инфраструктурного планирования обеспечивается главным образом за счет двух инструментов - создания специализированных координационных органов и разработки инфраструктурных планов. «Соответствующие институты и документы при этом могут иметь разный характер и обладать разным статусом»¹². Так, например, австралийская управляющая компания First State Investments приступила к формированию своего третьего инфраструктурного фонда европейских активов — European Diversified Infrastructure Fund (EDIF III), целевой объем средств которого составляет €3,5 млрд¹³, который будет иметь стратегию аналогичную другим двум

¹²Оркина Д.М. Инвестирование в инфраструктурные проекты в Российской Федерации: современные тенденции и проблемы// Философия социальных коммуникаций. - 2018. - № 3 (44). С. 7-8.

¹³Концессии и инфраструктурные инвестиции// Экспертный журнал Национальной ассоциации концессионеров и долгосрочных инвесторов в инфраструктуру [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://investinfra.ru/mezhdunarodnaya-praktika/> / (Дата обращения 18.05.2020)

инфраструктурным фондам, находящимся под управлением компании и ориентированным на вложение средств в отрасли энергетики, транспорта и коммунального сектора Европы. Средства фонда будут инвестированы с учетом принципов ответственного инвестирования, т.е. ESG-факторы интегрированы на всех этапах инвестиционного процесса компании, что гарантирует сохранность средств инвесторов. Таким образом принципы устойчивого развития являются неотъемлемой частью инвестиций в инфраструктуру компании First State Investments, которая была основана в 1988 году и управляет активами в размере более \$156,3 млрд по состоянию на 30 июня 2019 года, имея филиалы в Европе, США, Ближнем Востоке и Азиатско-Тихоокеанском регионе¹⁴.

По мнению экспертов ОЭСР инвесторы, должны раскрывать информацию об экологических и социальных показателях, для этого необходима разработка единой методологии. Проблема актуальна не только для России: из 80 тыс. транснациональных компаний в мире только 5-10 тыс. делают подобные отчеты. Кроме того, необходимо внедрение постоянного мониторинга рисков реализации зеленых проектов.

Вместе с тем, французская управляющая компания Luxor Asset Management уже оценила влияние учета ESG-факторов на доходность инвестиций. Согласно выводам управляющей компании, включение ESG-факторов в инвестиционный процесс может оказать положительное влияние на доходность активных и пассивных стратегий.

По мнению экспертов¹⁵, в настоящее время наиболее волнующим вопросом для инвесторов всего мира является ответ на вопрос — снижают ли ESG-факторы доходность инвестиций? Согласно выводам, инвесторам не стоит опасаться того, что ответственное инвестирование негативно скажется на доходностях вложений средств. Напротив, отрицательный или положительный скрининг, предполагающий исключение или включение требуемых объектов для инвестиций, может положительным образом сказаться на ESG-рейтингах инвестиционных портфелей без потери доходности. Исследование было основано на показателях доходности акций, входящих в фондовый индекс MSCI All Country World index за период с 2007 по 2018 год.

По данным компании Luxor Asset Management, при улучшении ESG-профиля инвестиционного портфеля показатели доходности не снижаются, а в некоторых случаях происходит их рост. Так, исключение 50% акций с самыми низкими рейтингами ESG из модельного инвестиционного

¹⁴Светиков В.Э. Оценка состояния экономической безопасности России// Colloquium-journal. - 2019. - № 13-11 (37). - С. 91-92.

¹⁵Концессии и инфраструктурный инвестиции// Экспертный журнал Национальной ассоциации концессионеров и долгосрочных инвесторов в инфраструктуру [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://investinfra.ru/mezhdunarodnaya-praktika/> (Дата обращения 18.05.2020)

портфеля акций европейских компаний, увеличило его годовую доходность на 2,3%, при этом волатильность акций была снижена на 1,6%.

Объем активов инвестиционных фондов ответственных инвестиций, учитывающих ESG-факторы, достиг \$31 трлн по итогам 2018 года, что составляет около 40% от всех активов, находящихся под управлением глобальных управляющих компаний.

Французская управляющая компания Lyxor Asset Management, принадлежащая французскому финансовому конгломерату Societe Generale Group, специализируется на всех аспектах управления активами в интересах институциональных инвесторов. Объем активов под управлением компании составляет €150,8 млрд по состоянию на конец августа 2019 года, из них около €71,20 млрд инвестировано в биржевые инвестиционные фонды (ETF).

Американский пенсионный фонд государственных служащих штата Сакраменто (Sacramento County Employees' Retirement System, SCERS) инвестировал \$40 млн в открытый инфраструктурный долговой фонд IFM US Infrastructure Fund, который ориентирован на вложение средств в долговые ценные бумаги, выпускаемые для финансирования инфраструктурных проектов в сферах транспорта, водоснабжения, энергетики, авиации, а также социальной инфраструктуры. Фонд аккумулирует пенсионные накопления государственных служащих штата Сакраменто - общий объем активов пенсионного фонда составил \$9,7 млрд на 30 июня 2019 года и объединяет более 12,5 тыс. членов и 11,3 тыс. получателей пенсий. По данным информационно-аналитической службы Preqin, доля альтернативных инвестиций в инвестиционном портфеле пенсионного фонда составляет 35% или \$3,4 млрд, из них \$867 млн инвестировано в активы в области недвижимости, \$209 млн инвестировано в инфраструктурные активы¹⁶.

Вместе с тем, управляющая компания намерена инвестировать большую часть средств фонда в активы на территории США, не исключая при этом сделки с европейскими инфраструктурными активами. IFM Investors находится в собственности 27 австралийских пенсионных фондов и управляла финансовыми активами в размере \$A140,4 млрд по состоянию на 30 июня 2019 года. Компания находится на пятом месте в рейтинге 50 крупнейших управляющих компаний, инвестирующих в инфраструктуру - общий объем активов управляющей компании, инвестированных в инфраструктурные активы, составил более \$A57,9 млрд по итогам первой половины 2019 года.

¹⁶ Концессии и инфраструктурный инвестиции// Экспертный журнал Национальной ассоциации концессионеров и долгосрочных инвесторов в инфраструктуру [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://investinfra.ru/mezhdunarodnaya-praktika/> (Дата обращения 18.05.2020)

Международная управляющая компания Brookfield Asset Management через открытый инфраструктурный фонд Brookfield Super-Core Infrastructure Partners, основанный ею, инвестировала средства в несколько концессионных проектов в Испании. Продавцом выступил инфраструктурный фонд DIF Infrastructure Fund III (DIF III), находящийся под управлением датской компании DIF. Финансовые параметры сделки не раскрываются, но портфель приобретенных активов включает госпиталь Majadahonda в Мадриде, четвертую секцию строящейся девятой линии метро в Барселоне (Line 9 section IV), а также три транспортных узла в Мадриде - Avenida de America, Plaza de Castilla and Principe Pio.

Открытый инфраструктурный фонд Brookfield Super-Core Infrastructure Partners, формируемый с мая 2018 года, ориентирован на вложение средств в ликвидные объекты инфраструктуры в крупных и средних городах Европы, Северной Америки, Южной Америки и Австралии в сферах возобновляемой энергетики, транспорта, телекоммуникаций и ЖКХ. В настоящее время объем фонда оценивается на уровне \$1,6 млрд. Ожидаемая годовая доходность инвестиций фонда составляет 5-6% годовых.

Международная управляющая компания Brookfield Asset Management имеет 120-летний опыт управления реальными активами, такими как недвижимость, возобновляемые источники энергии и инфраструктура. Более 100 офисов компании расположены в 30 странах мира, в том числе в США, Канаде, Австралии, Великобритании. Головной офис компании находится в Торонто. Под управлением компании находится более \$385 млрд, из них \$66 млрд инвестировано в инфраструктурные активы, в том числе в области коммунального сектора, энергетики, транспорта, передачи данных.

В России в настоящее время инфраструктурное планирование носит фрагментарный характер, хотя определенные элементы инфраструктурного планирования можно встретить в различных формах и на различных уровнях, - от государственных программ и стратегий экономического развития до региональных и муниципальных перечней объектов, в отношении которых планируется заключение концессионных соглашений или соглашений о государственно-частном партнерстве, - все они используются разрозненно, и о какой-либо системности говорить не приходится. Учитывая остроту инфраструктурных проблем, существенный потенциал частного сектора в их решении, комплексные меры по внедрению практики инфраструктурного планирования и обеспечению ее системности могут дать существенный импульс инфраструктурному развитию России.

Использованные источники:

1. Концессии и инфраструктурный инвестиции// Экспертный журнал Национальной ассоциации концессионеров и долгосрочных инвесторов в инфраструктуру [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://investinfra.ru/mezhdunarodnaya-praktika/> (Дата обращения 18.05.2020)
2. Оркина Д.М. Инвестирование в инфраструктурные проекты в Российской Федерации: современные тенденции и проблемы// Философия социальных коммуникаций. - 2018. - № 3 (44). С. 7-8.
3. Светиков В.Э. Оценка состояния экономической безопасности России// Colloquium-journal. - 2019. - № 13-11 (37). - С. 91-92.

*Матназарова Ф.Б.
преподаватель
Школа № 2 Турткульского района
Каракалпакистан*

ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: Математика в начальной школе должна хорошо подготовить учащихся для дальнейшего математического образования в основной школе, это дает учащимся владение определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины далее на усложняющемся уровне.

Ключевые слова: математика, начальный класс, учащихся, образования.

*Matnazarova F.B.
teacher
Karakalpakistan*

TEACHING MATHEMATICS IN PRIMARY SCHOOLS

Abstract: Mathematics in primary school should prepare students well for further mathematical education in primary school, this gives students possession of a certain amount of mathematical knowledge and skills that will enable them to successfully study mathematical disciplines further at a more complex level.

Keywords: mathematics, primary class, students, education.

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

В младшем школьном возрасте формируются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету, именно в этот период нужно стремиться раскрыть притягательные стороны математики. Для того чтобы поддержать интерес учащихся к данному предмету, а также активность на протяжении всего урока, педагогу необходимо правильно организовать учебную деятельность школьников (использование новых

информационных технологий, приемов развития критического мышления и т.д.).

Государственный образовательный стандарт нового поколения требует от педагога развития творческого мышления школьников, формирования универсальных учебных действий. Согласно современной концепции математического образования, его важнейшей целью является «интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе».

Нами был разработан конспект урока для 2 класса по программе «Перспектива», который показывает возможности использования ИКТ на уроках математики в начальной школе.

Тема: Тысяча

Цель: сформировать представление учеников о числе 1000. Задачи:

1) Обучающая: изучить число 1000;

2) Развивающая: развить логическое мышление, мыслительные операции;

3) Воспитывающая: воспитать интерес к математике через достижения результатов. Ход урока

I. Оргмомент.

-Здравствуйте, ребята! Вы готовы приступить к уроку? (ответы детей)

II. Актуализация знаний. Подведение к теме урока.

- Какую тему мы изучали на прошлом уроке? («Таблица умножения на 8 и на 9»)

- Давайте проверим, как хорошо Вы усвоили полученные знания (устный счет): $3 \cdot 3 = 45 : 5 =$

$4 \cdot 2 = 18 : 9 = 16 : 8 = 8 \cdot 8 = 27 : 9 = 9 \cdot 4 =$

- Посмотрите, кто пришел к нам в гости (на доске изображение Незнайки)?

- Незнайка нес к нам на урок слова, но все буквы перепутались в его чемоданчике. Помогите ему восстановить слова:

ДЕНИАЦИ, ИТДСЯЕК, ОНТЯС, ЫСТЧАЯ

- Какие слова у нас получились? (единица, десятки, сотня, тысяча)

- Кто-нибудь догадался, о чем новом Вас хотел спросить Незнайка? (о тысяче)

- Скажите, какая тема будет сегодня на уроке? (Тысяча)

III. Работа над новым материалом.

- Правильно, давайте откроем учебник и посмотрим.

- Что нужно сделать в задании «а» (число 999 представить в виде суммы разрядных слагаемых)? Что это значит? (ответы детей)

- Кто готов дать ответ и записать его на доске?

- Теперь выполним задание «в». Назовите числа, которые стоят перед числом 999 и после числа 999. (ответы детей)

- Рассмотрим предложенный текст и рисунки в рамочке.

- Как мы можем представить это число? ($900+100$, $990+10$, $999+1$)

- Молодцы. Теперь давайте рассмотрим №2. Что мы должны сделать? (найти пропущенные числа с использованием шкалы).

- Пробуем выполнить задание по цепочке. ($1000=800+200$, $1000=400+600$ и т.д.)

IV. Стадия осмысления.

- Молодцы. Посмотрите на доску. Незнайка хотел расположить сотни в порядке возрастания, но опять все перепутал. Помогите ему исправить это (школьники располагают числа от 100 до 1000 в порядке возрастания).

- Теперь обратимся к номеру 4. Запишите в тетради ответы. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте - проверьте друг друга.

- Кто не сделал ни одной ошибки? У кого 2-3 ошибки? У кого больше трех ошибок?

- Посмотрите на экран, ребята. (просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»)

- Скажите, почему важно уметь считать? (ответы детей)

V. Рефлексия.

- Закончи фразу:

- «На уроке я узнал, что...».

- «Больше всего мне понравилось ...»

VI. Домашнее задание.

- №1 «б», №2 «б» - в учебнике, № 5.

Математика в начальной школе должна хорошо подготовить учащихся для дальнейшего математического образования в основной школе, это дает учащимся владение определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины далее на усложняющемся уровне.

Использованные источники:

1. Постановление кабинета Министров Республики Узбекистан. № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования». Ташкент. 6 апреля, 2017 г.

2. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: В данной статье освещено социальная работа и социальной политики в Узбекистан.

Ключевые слова: социальная работа, социальной политики, общество.

*Makhmudov B.A.
teacher
Ferghana juridical college*

SOCIAL WORK: PROBLEMS AND PROSPECTS

Abstract: This article covers social work and social policy in Uzbekistan.

Keywords: social work, social policy, society.

Социальная политика понимается как целенаправленная деятельность государства по перераспределению ресурсов среди граждан с целью достижения благополучия. В структуре социальной политики центральное место занимает социальное обеспечение, социальная защита, социальная помощь, социальная работа.

Таким образом, эти элементы образуют и определяют социальную политику и от функционирования этих элементов зависит общественное развитие. Более развернуто можно пояснить, что элементами социальной политики становятся: поддержка семьи, детей, матерей, людей с ограниченными возможностями, пожилых и одиноких людей; медицинское страхование; социальное обслуживание; бытовое обслуживание населения, отдельные программы социальной сферы (здравоохранение, образование, наука, культура, спорт и т.д.), миграционная политика, адресная политика. Исходя из вышеизложенного, направлениями социальной политики можно определить – оказание помощи социально уязвимым слоям, развитие страхования, активизацию способностей человека для реализации собственного потенциала, что является также целью социальной работы.

С первых дней становления независимого государства в Узбекистане были расставлены приоритеты развития государства. Социальная политика

в Республике Узбекистан является приоритетным направлением модернизации общества. Наглядным подтверждением этому является один из пяти принципов Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы «Приоритетные направления развития социальной сферы». «Обеспечить достойную и свободную жизнь, благополучие людей, живущих на нашей земле, создать все необходимые условия для того, чтобы каждый человек мог реализовать свои права и потенциальные возможности, – вот те важнейшие задачи, которые мы ставим перед собой при реформировании и обновлении общества» – этот принцип является главенствующим при осуществлении реформ в нашем государстве.

Основой осуществления социальной политики в Узбекистане является законодательная база, Конституция РУ, международные конвенции, декларации, к которым Узбекистан присоединился после принятия независимости. В республике в области социальной политики приняты и действуют законы «Об основах государственной молодежной политики в Республике Узбекистан», «О государственном пенсионном обеспечении граждан», «Об охране здоровья граждан», «Об Уполномоченном Олий Мажлиса Республики Узбекистан по правам человека (Омбудсман)», «Об образовании», «Об органах самоуправления граждан», «О негосударственных некоммерческих организациях», «Об общественных фондах», «О благотворительности», «О гарантиях прав ребенка», «О ратификации конвенции о минимальном возрасте для приема на работу», «О противодействии торговли людьми», «О социальной защищенности инвалидов в Республике Узбекистан», «О профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». В рамках существующей социальной политики реализуются комплексные социальные программы, целью которых является концентрация общественных усилий, государственных инициатив, подкрепленных финансированием из государственного бюджета развитие определенной области социальной сферы. Так среди государственных программ имеющих социальную направленность объявляются каждые года развития республики.

Все это является свидетельством того, насколько большой вклад в республике осуществляется в социальную сферу. Это отражает период времени, когда правительство и общество совместно прилагают усилия на решение актуальных социальных проблем государства, а не просто обозначение отдельных годов развития государства.

Высокую значимость социальной сферы отражает и отчисления из государственного бюджета. В Узбекистане в расходы государственного бюджета на социально–культурную сферу включаются расходы на

образование, здравоохранение, культуру, социальную защиту малоимущих слоев населения[1].

Характерной чертой социальной политики Узбекистана является опора на национальные традиции, коллективные формы взаимопомощи и поддержки населения. Известно, что на Западе характерной чертой оказания социальной помощи является опора на индивидуализм, «Восток же предполагает демократию, основанную на идее коллективизма, патернализма, приоритете общественного мнения»[2]. Действительно, опираясь на традиции, использование знаний о менталитете нашего народа, «для которого характерна высокая духовность, стремление к просвещенности, образованности, справедливости». способствует стабильному развитию общества, достигаются высокие цели государства.

Особую роль в осуществлении социальной политики нашего государства играет махалля, своеобразный институт социальной помощи, имеющий долгую историю.

С обретением Узбекистаном независимости роль и значение махалли в жизни общества значительно повысились. Были созданы надежные правовые условия развития органов самоуправления граждан. Учитывая национальные и социокультурные особенности нашего народа, махалля сочетает в себе и роль центра по оказанию помощи населению. Такой порядок существовал много веков назад. Именно здесь возможно было получить как материальную, так и моральную помощь.

Необходимо отметить что роль и значение в жизни общества этого института значительно повысились с обретением Узбекистаном независимости. Были созданы надежные правовые условия развития органов самоуправления граждан, по Указу Президента Республики Узбекистан образован Республиканский фонд «Махалля», который был создан с целью укрепления статуса махалли, целью которого является оказание социальной помощи малообеспеченным слоям населения, основное направление деятельности фонда является развитие социально – экономического и культурного уровня, оказание различной помощи населению, обогащение национальных обычаев и традиций, координация и улучшение деятельности махаллинских комитетов[4].

В махалле оказывают материальную поддержку малообеспеченным семьям, проявляют заботу об одиноких престарелых гражданах и инвалидах. Через органы самоуправления совместно с Министерством труда и социальной защиты населения Республики Узбекистан оказывается адресная социальная поддержка малообеспеченных семей и семей с детьми. Самоуправление граждан, постепенная передача им части государственных полномочий и что особенно важно, расширения прав и роли негосударственных, общественных структур в более тесном выражении и защите профессиональных и социальных структур населения – в этом

конкретно проявляется суть нашей концепции политического устройства: «От сильного государства к сильному гражданскому обществу». Исходя из вышеописанного, махалля действительно является механизмом реализации адресной социальной политики Узбекистана. Но в условиях быстро развивающегося и модернизирующегося общества комплексное решение проблем возможно при участии социальных служб, осуществляющих профессиональную помощь нуждающимся.

Использованные источники:

1. Касимова Г. Актуальные вопросы государственного бюджетирования в условиях трансформируемой экономики// Perspectives of Innovations, Economics & Business, Volume 1, 2009. – P.64
2. Ўзбекистон Республикаси. Энциклопедик маълумотнома. – Тошкент: Давлат илмий нашриёти, 2002. – Б. 225-226.
3. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).

*Мурадымов А.М.
студент магистратуры 2 курса
кафедры “Математическое моделирование технических систем”*

*Гисметулин А. Р., кандидат технических наук
доцент кафедры “Математическое моделирование
технических систем”*

*ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»
Российская Федерация, г. Ульяновск*

ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЖИМОВ РЕЗАНИЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИСТЕМЫ ANSYS

Аннотация: В статье представлены результаты теоретического определения и моделирования процесса концевой фрезерования с применением цилиндрической фрезы и результаты неупругих деформаций детали при различных режимах обработки деталей: ширины и угла наклона винтовой канавки.

Рассмотрены модели статики процесса фрезерования в двухмерной и трехмерной постановке на основе конечно-элементного анализа взаимодействия инструмента и обрабатываемой заготовки с использованием возможностей программного комплекса Ansys. В качестве инструмента была выбрана цилиндрическая фреза диаметром 5 мм и 8 мм из быстрорежущей стали, а заготовкой является формообразованный лист из сплава алюминия «1163».

Приводится таблица зависимости сил резания от изменяемых величин диаметра и угла наклона винтовой канавки. По сравнению результатов моделирования с теоретическими выводами и существующими результатами экспериментов других авторов была подтверждена работоспособность программы Ansys при моделировании и анализе деформаций вызванных действием сил резания процессов концевой фрезерования.

Ключевые слова: концевое фрезерование, моделирование, конечно-элементный анализ, силы резания, ansys, деформации резания, форма образованный лист, обшивка самолета.

Muradymov A. M.
2nd year master's student
master's student of the Department "Mathematical modeling of
technical systems"
Gismetulin A.R ., candidate of technical Sciences
associate Professor of the Department " Mathematical modeling of
technical systems"
Ulyanovsk state University
Ulyanovsk, Russian Federation

OPTIMIZATION OF CUTTING MODES OF MACHINING WITH APPLICATION OF ANSYS SYSTEM

Abstract: The article presents the results of a theoretical definition and modeling of the end milling process using a cylindrical cutter and the results of inelastic deformation of a part under various parts processing modes: the width and angle of inclination of the helical groove.

Static models of the milling process in two-dimensional and three-dimensional setting are considered on the basis of finite element analysis of the interaction of the tool and the workpiece using the capabilities of the Ansys software package. As a tool, a cylindrical cutter with a diameter of 5 mm and 8 mm made of high-speed steel was chosen, and the workpiece is a shaped sheet of 1163 aluminum alloy.

A table is presented of the dependence of cutting forces on variable values of the diameter and angle of inclination of the helical groove. By comparing the simulation results with theoretical conclusions and existing experimental results of other authors, the Ansys program was confirmed to be operable in modeling and analyzing deformations caused by the action of cutting forces of end milling processes.

Key words: end milling, modeling, finite element analysis, cutting forces, ansys, deformations of cutting, formed sheet shape, aircraft skin.

В самолете практически нет прямых деталей. Для придания нужной кривизны используют набор форм для обтяжки на специальном прессе (рис.1). Деталь устанавливают в пресс, прижимают ремнями и по программе прикладывают усилия, необходимые для её формообразования.

Задав необходимый изгиб для заготовки, можно вырезать контур. Обшивки малого размера можно вырезать с помощью лазера. Крупногабаритные обшивки самолета (форма образованные листы), обрабатывают по программе на пятиосевом фрезерном станке с ЧПУ. Изготовленные обшивки крыла контролируются на специальном стенде с

набором шаблонов. Отклонение 14-метровых обшивок крыла должно быть не более ± 1 мм (рис.2).



Рисунок 1 - обтяжные пуансоны



Рисунок 3 - стенд с набором шаблонов

При обработке обшивки под действием силы резания возникают пластические деформации в конструкции детали и упругие деформации инструмента, что существенно снижает точность обработки. Минимизация возникающих деформаций за счёт режимов резания приводит к тому, что увеличивается длительность обработки. Компьютерное моделирование процессов резания с применением САЕ систем позволит определить оптимальные значения режимов резания.

В работе предлагается использовать модули программы Ansys, для моделирования деформаций в обшивки из сплава алюминия «1163».

Оптимизация технологических условий обработки деталей включает решение различных технологических, экономических, конструкторских и организационных задач и при проектировании технологического процесса (операции, перехода) оптимизация базируется на ранее накопленном производственном или научно-экспериментальном опыте, систематизированном в виде нормативов, стандартов, рекомендаций [1,2]. Используемые при оптимизации операций резания издания общемашиностроительных нормативов являются довольно грубым приближением к действительности, а оценка рекомендуемых режимов

резания лежит в широком доверительном интервале. В связи с этим в решение задач повышения эффективности фрезерования на основе оптимизации параметров технологических операций входит:

- подбор оптимального диаметра и угла наклона винтовой канавки;
- подбор оптимальной величины подачи;
- оценка величин пластических деформаций детали;

Ниже (рис.4) приведена схема, используемая в работе [1], поясняющая расчёт срезаемого слоя и сил резания при концевом фрезеровании. На схеме режущая кромка представлена при обработке уступа с шириной B (размер, параллельный оси фрезерования) и глубиной резания t (размер перпендикулярный оси). Кинематическими параметрами являются величины: частота вращения фрезы n , подача S .

Система координат XYZ с началом в точке 2 имеет ось X по направлению оси фрезы, ось Y по направлению радиуса, ось Z по направлению скорости резания.

Режущая кромка зуба, согласно схеме работы [1] разделена на три участка: винтовая кромка 12 с углом наклона к оси ω_0 на цилиндрической части, радиусная кромка 23 с радиусом $r \rightarrow 0$, торцевая кромка 34 под вспомогательным углом в плане φ_1 .

Наибольшая толщина среза на винтовой канавке в точке определяется формулой и графиком (рис.4):

$$a = S_z \sin \psi_0,$$

где: S_z – подача на зуб фрезы, мм/зуб; ψ_0 – угол поворота фрезы.

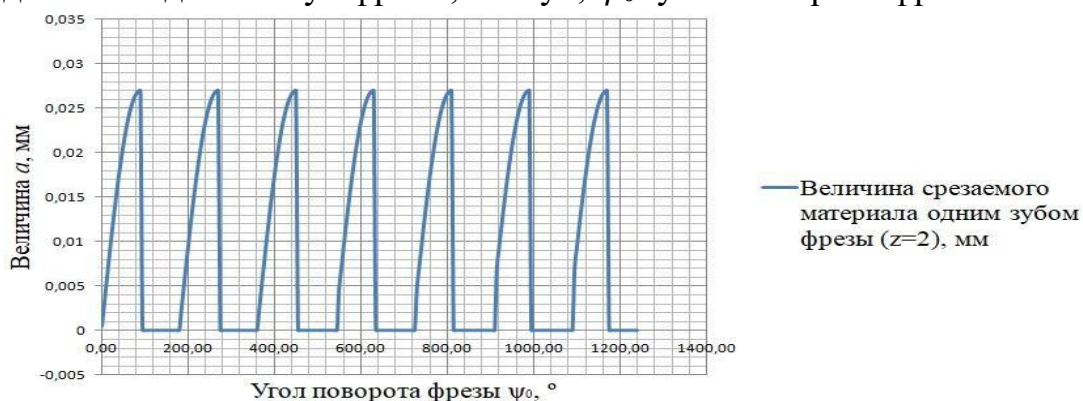


Рисунок 4 - Зависимость между величинами подачи и угла поворота фрезы

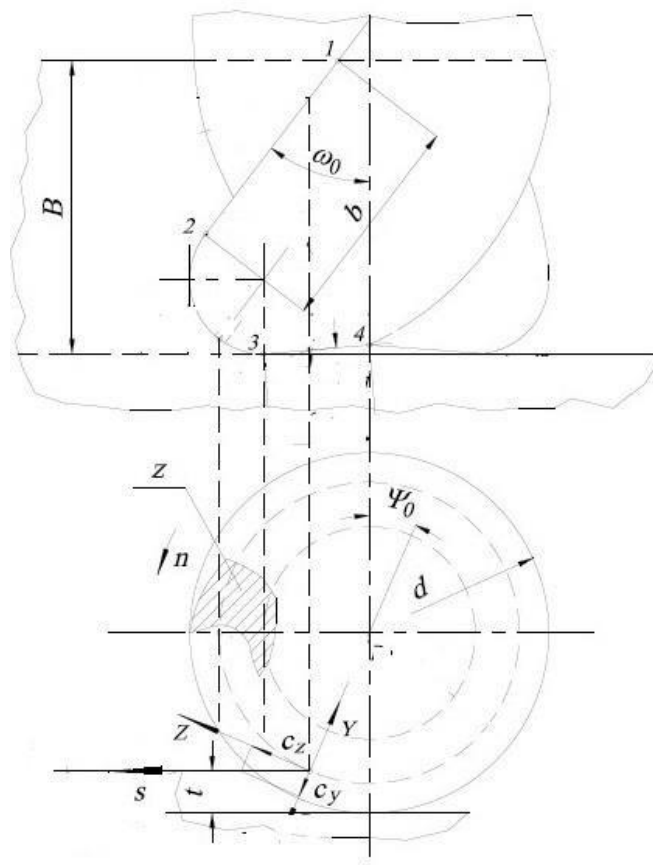


Рисунок 5 - Схема расчёта кинематических параметров и сил резания

Силовые параметры, изображённые на рис.5., по отдельности для каждой режущей кромки, но задача определения сил возникающих при чистовой обработке, допускает рассмотреть величины сил, возникающих на кромке 12, при условии $b \rightarrow B$. [1]

Результирующая сила стружкообразования направлена под углом действия ω к скорости резания и определена через касательную силу в плоскости сдвига P_τ и определяется выражением:

$$R_c = \frac{P_\tau}{\sin(\beta) \cos(\beta + \omega)} = \frac{\tau_{pab}}{\sin(\beta) \cos(\beta + \omega)} \quad (1)$$

где: τ_p - касательные напряжения в плоскости сдвига.

В результате для вычисления касательной и нормальной составляющих силы на передней поверхности инструмента, определяются из геометрических соотношений:

$$F_1 = R_c \sin(\omega + \gamma); P_n = R_c \cos(\omega + \gamma)$$

Составляющие силы стружкообразования для осей Y и Z имеют вид:

$$R_{cz} = R_c \cos \omega; R_{cy} = R_c \sin \omega \quad (2)$$

Используя результаты моделирования в работе [2], принимаем гипотезу, что максимальное значение контактного давления распределяется по всей

режущей кромке одинаково, выражая через нормальную силу напряжения и площадь контакта:

$$\sigma_m = \frac{P_n(n_1+1)}{l_1 b}, \quad (3)$$

где: $n_1=1$ – показатель степени выражения для эпюры контактного давления; l_1 – длина контакта стружки.

Максимальное значение контактного напряжения распределяется по длине дуги AB и определяется глубиной подминаемого слоя $h \leq A$. Результирующая сила, действующая по всей длине дуги AB , определяется с помощью $P_m = \sigma_m b A B$, которая направлена под углом

ψ к оси Y . При разложении результирующей силы вдоль осей Y, Z получаются выражения:

$$P_{mz} = P_m \sin \psi; P_{my} = P_m \cos \psi \quad (4)$$

Нормальная сила P_2 на площадке износа h_z определяется через площадь контакта и контактное давление, а касательная сила F_2 рассчитывается через средний коэффициент трения:

$$P_2 = \sigma_m h_z b; F_2 = P_2 f_{tr} \quad (5)$$

На изображенной схеме (рис. 5) лезвие зуба концевой фрезы оказывает силовое воздействие на обработанную поверхность по площадке износа, равно величиной h_z , по дуге режущей кромки – равномерно-распределённое контактное давление σ_m . Величина этого давления является одним из выходных параметров расчётного алгоритма. Из этого следует, что величина использована для моделирования деформаций листовых деталей.

Силы резания при концевом фрезеровании является отношение величин ширины и глубины резания на величины действующим на передней поверхности R_{cz} , дуге округления кромки P_{mz} и на задней поверхности зуба фрезы F_2 , которые являются одними из составляющих расчетных параметров является главной (тангенциальной) составляющей силы резания на цилиндрической части, которая определена суммированием по соответствующим направлениям сил:

$$P_{\text{общ}} = R_{cz} + P_{mz} + F_2 \quad (6)$$

Для вычисления оптимальных режимов резания при фрезеровании контура обшивки, будет рассчитано и смоделировано по трем фрезам, но с разной величиной подачи на зуб ($S_z=0.03; 0.07$ мм/зуб) и разным углом винтовой канавки ω° (таб. 1) и постоянным вращением шпинделя $n=12000$ мин⁻¹, $z=2$.

Таблица 1- Экспериментальные данные

№	Ø	Глубина срезаемого слоя, мм	ω°	S_z		
1	8	1	45	0,03	0,05	0,07
2	5	1	45	0,03	0,05	0,07
3	5	1	0	0,03	0,05	0,07

Допустимое упрощение детали, построение сетки для обеспечения снижения времени расчёта представлено на рис.6.

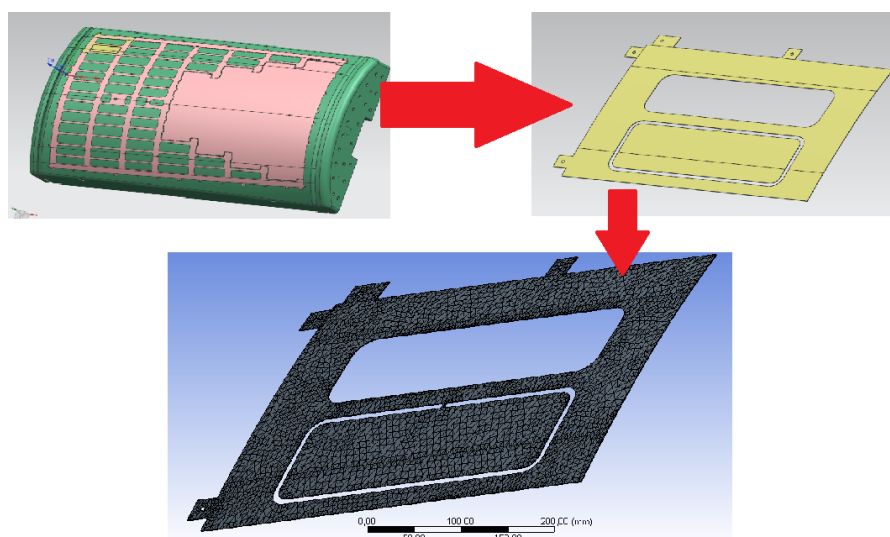


Рисунок 6 - Упрощение геометрии при подготовке к эксперименту

На рис. 7 представлены значения параметров материалов и граничных условий.

	A	B	C
1	Property	Value	Unit
2	Density	2780	kg m ⁻³
3	Isotropic Elasticity		
4	Derive from	Young's M...	
5	Young's Modulus	7,31E+10	Pa
6	Poisson's Ratio	0,3	
7	Bulk Modulus	6,0917E+10	Pa
8	Shear Modulus	2,8115E+10	Pa
9	Field Variables		
10	Temperature	Yes	
11	Shear Angle	No	
12	Degradation Factor	No	
13	Bilinear Isotropic Hardening		
14	Yield Strength	3,1E+08	Pa
15	Tangent Modulus	5E+08	Pa
16	Specific Heat	875	J kg ⁻¹ ...

Details View

Details of Import8

Import	Import8
Source	C:\Users\kazim\Documents\D1.x_t
Base Plane	YZPlane
Operation	Add Frozen
Solid Bodies	Add Frozen
Surface Bodies	Add Material
Line Bodies	Cut Material
Simplify Geometry	Imprint Faces
Simplify Topology	Slice Material
Clean Bodies	Normal

Details of "Solid"

Graphics Properties

Definition

Suppressed	No
Stiffness Behavior	Flexible
Coordinate System	Default Coordinate System
Reference Temperature	By Environment

Material

Assignment	
Nonlinear Effects	Yes
Thermal Strain Effects	Yes

Bounding Box

Properties

Statistics

New Material...

Import...

Structural Steel NL

Aluminum Alloy NL

Aluminum Alloy NL 2

Рисунок 7 - Исходные данные для проведения моделирования

Расчетные значения сил резания по зависимостям (1-9) представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Исходные данные для моделирования

№	Величина глубины фрезерова ния t , мм	$\varnothing$	ω °	S_z	Нормальная сила на дуге округления кромки P_{mz} , Н	Нормальная сила на передней поверхности R_{cz} , Н	Касательная сила на задней поверхности F_2 , Н
1	1	5	45	0,03	1,31	2,58	1,88
2				0,05	2,18	4,3	3,13
3				0,07	3,05	6,02	4,38
4	1	5	0	0,03	1,22	2,65	1,72
5				0,05	2,03	4,41	2,86
6				0,07	2,84	6,18	4,01
7	1	8	45	0,03	3,21	6,65	4,72
8				0,05	5,35	11,0 8	7,86
9				0,07	7,49	15,5 1	11,01

Занесение сил резания прикладываемых к срезу слою определяется по вектору направления каждой из сил. В результате формируется вектор результирующей силы, см. рис. 8.

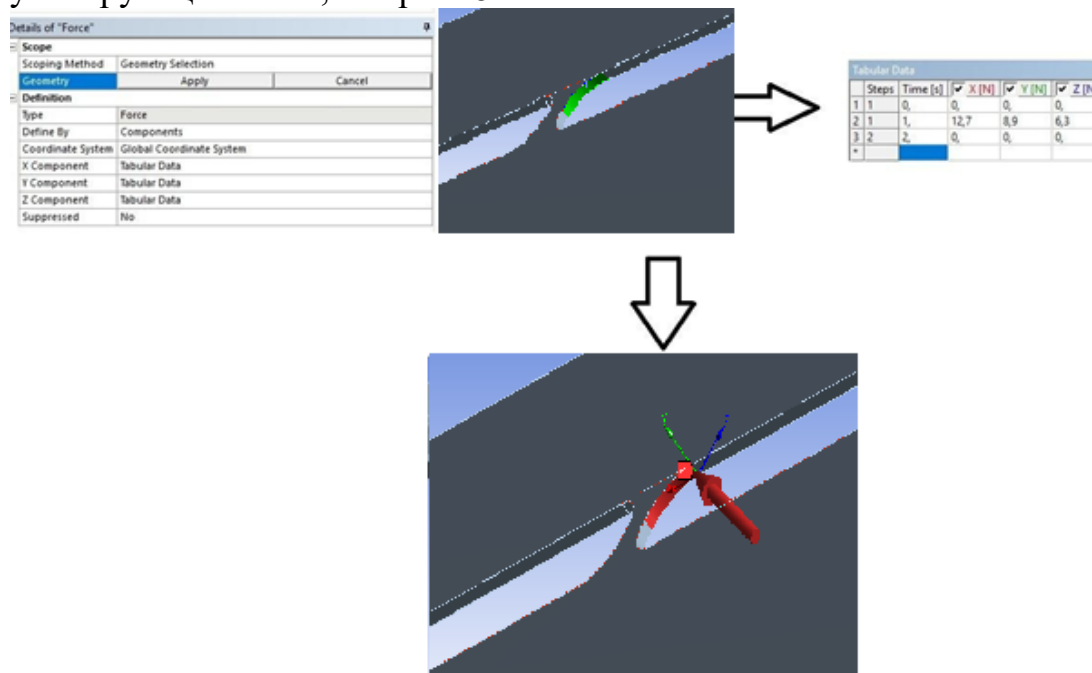


Рисунок 8 - Задание точек крепления детали и действия силы резания

Расчёт деформаций показал, что величины деформаций в некоторых случаях превышают условный предел текучести алюминиевого сплава 1163. Это приводит к пластическим деформациям, см. рис. 9

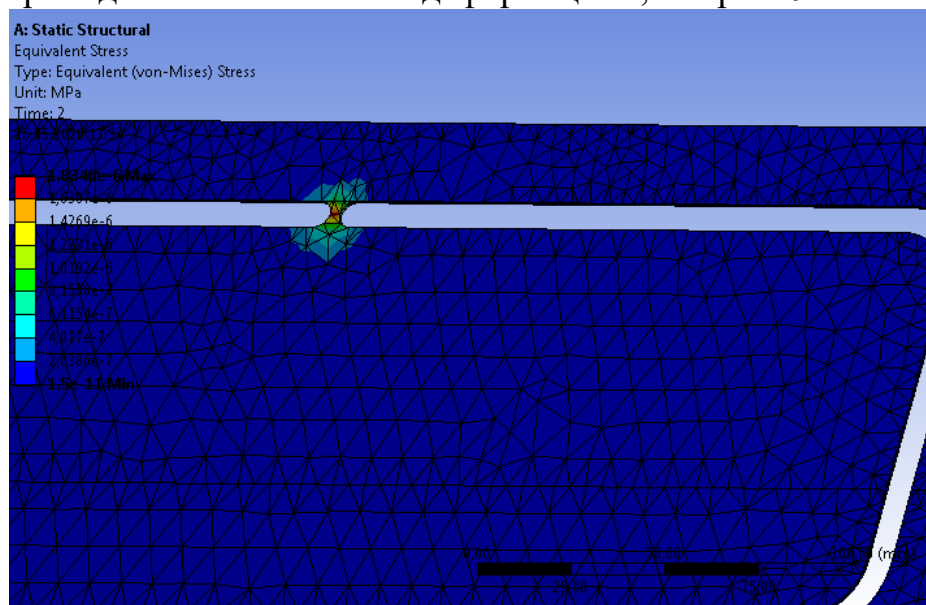


Рисунок 9 - Величины деформаций стенки детали в процессе резания

Результаты компьютерного моделирования были занесены в таблицу 3, в которой дополнительно приведены расчетные и экспериментальные величины упругих деформаций.

Таблица 3 - Результаты компьютерного, математического и натурного экспериментов

Номер экспери-мента	Сила резания $P_{\text{общ}}$, Н	Максимальная ве- личина деформа- ций Δ при компью- терном экспери- менте, мм	Максимальная ве- личина деформа- ций Δ при матема- тическом экспери- менте, мм	Максимальная величина деформа- ций Δ при натур- ном эксперименте, мм
1	5,77	0,00865	0,00980 9	0,00953
2	10,23	0,015345	0,01739 3	0,01624
3	13,45	0,020175	0,02286 5	0,020195

4	5,58	0,00837	0,00948 6	0,00856
5	9,3	0,01395	0,01581	0,01489
6	13,03	0,019545	0,02215 1	0,01987
7	14,58	0,02187	0,02478 6	0,02258
8	24,29	0,036435	0,04129 3	0,04216
9	34,01	0,051015	0,05781 7	0,05456

Заключение

Разработана методика расчёта сил при фрезеровании концевыми фрезами обшивки из сплава алюминия «1163».

Сформированная математическая модель позволяет определять допустимые значения пластических деформаций обрабатываемой детали. Получены зависимости влияния режимов резания на точность обрабатываемой детали, которые позволяют определять их оптимальные значения по критериям деформации детали и требуемой точности обработки.

Использованные источники:

1. Грубый С.В., Зайцев А.М. Обоснование условий фрезерования карманов в корпусных деталях из алюминиевых сплавов/ *Наука и образование. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон, журн.* Режим доступа: <http://engineering-science.ru/doc/709770.html> (дата обращения 19.02.2019).
2. Старков В.К. *Фишка и оптимизация резания материалов*. М.: Машиностроение, 2009.

*Муртазалиев М.М.
студент 3 к. 3 гр.
факультета «Бухучет и аудит»
Мусаев Р.А.
студент 3 к. 3 гр.
факультета «Бухучет и аудит»
Научный руководитель:
Сулейманова Д.А., к.э.н.
доц. кафедры "АХД и аудит"
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»
РФ, г. Махачкала*

МАРЖИНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИБЫЛИ И РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в рыночных условиях маржинальный анализ является эффективным финансовым инструментом для осуществления финансово-хозяйственной деятельности коммерческих предприятий, поскольку позволяет принимать эффективные управленческие решения в различных условиях бизнеса, а также позволяет анализировать прибыль всего предприятия и продуктов. Группа проводит анализ прибыли отдельно и может выполнять анализ прибыли при наличии различных ограничивающих факторов, влияющих на принятие деловых решений.

Ключевые слова: постоянные затраты, переменные затраты, маржинальная прибыль (доход), операционный рычаг (операционный леверидж).

*Murtazaliev M.M
student of 3K. 3 gr.
faculty of "accounting and audit"
Musaev R.A.
student of 3K. 3 gr.
faculty of "accounting and audit"
Scientific supervisor: Suleymanova. D. A., Ph. D. in Economics
associate Professor of the Department " AHD and audit"
GAOU VO "Dagestan state University
of national economy» Russian Federation,
Makhachkala*

MARGIN ANALYSIS OF THE COMPANY'S PROFIT AND PROFITABILITY

Summary: in market conditions, margin analysis is an effective financial tool for the financial and economic activities of commercial enterprises, as it allows you to make effective management decisions in various business conditions, and also allows you to analyze the profits of the entire enterprise and products. The Group analyzes profit separately and can perform profit analysis in the presence of various limiting factors affecting the adoption of business decisions.

Key words: fixed costs, variables costs, marginal profit (revenue), reserve of financial strength (durability).

Маржинальный анализ играет важную роль в рациональности решений по управлению бизнесом, которые также называют анализом безубыточности или увеличением прибыли. Его метод основан на изучении взаимосвязи между тремя наиболее важными экономическими показателями - себестоимостью, объемом производства (объемом произведенной продукции) и прибылью - и прогнозирует размер этих показателей для заданных значений других показателей.

Концепция маржинального(операционного) анализа основывается на следующих принципах: деление затрат предприятия на постоянные и переменные затраты, расчет и анализ предельной прибыли и нормы прибыли от производства, определение порога рентабельности, запаса финансовой устойчивости компании и определении операционного (производственного) рычага.

Анализ прибыли дает возможность проанализировать возможные последствия изменений в объеме производства, выручке, затратах и прибыли. Маржинальный (операционный) анализ является мощным аналитическим инструментом в финансовой деятельности бизнес-организаций, поскольку наиболее важной задачей бизнес-организаций является обеспечение их долгосрочной устойчивой работы и повышения стоимости бизнеса. Тактические задачи бизнес-организаций включают максимизацию прибыли.

Следует помнить, что маржинальный анализ основан на многих предположениях (соглашениях):

1. Не учитываются брак и порча продуктов, потому что они приведут к падению цены продукта, что приведет к отклонению прибыли от ожидаемого результата или к прямым убыткам предприятия;
2. Все затраты предприятия делятся на постоянные и переменные;
3. Маржинальный анализ не учитывает эффект масштаба, что в идеале привело бы к снижению средней стоимости единицы продукции при одновременном увеличении продаж;

4. Объем производства – единственный фактор, влияющий на величину переменных затрат.

Одним из ключевых элементов маржинального анализа является сила операционного рычага. Роль операционного рычага заключается в том, что любое изменение выручки от продаж (из-за изменений в количестве) приведет к большим изменениям в прибыли. Когда объем производства изменяется, влияние этого эффекта связано с непропорциональным воздействием постоянных и переменных затрат на финансово-хозяйственную деятельность предприятия.

Сила операционного рычага указывает на степень корпоративного риска, то есть риска потери прибыли, связанного с колебаниями продаж. Чем больше влияние операционного рычага (чем больше доля постоянных затрат), тем выше предпринимательский риск.

Производственный рычаг - это показатель, который может помочь менеджерам выбрать лучшую стратегию компании для управления затратами и прибылью. На величину производственного левериджа могут влиять следующие факторы: цена и продажи, переменные и постоянные издержки, комбинация всех этих факторов.

Изменение эффекта производственного рычага основано на изменении доли постоянных затрат в общих затратах предприятия. Чем ниже доля постоянных затрат в общей стоимости предприятия, тем больше величина изменения прибыли по сравнению с темпом изменения дохода компании. Чтобы положительная роль производственных рычагов начала проявляться, компании должны сначала получить достаточный предельный доход для покрытия своих постоянных затрат. Только после того, как компания преодолет точку безубыточности в своей деятельности, начинает проявляться положительное влияние операционного рычага.

Следовательно, в процессе выбора стратегии поведения организации мы должны уделять полное внимание величине предельного дохода. Очевидно, вы можете увеличить прибыль, увеличив предельный доход. Это может быть достигнуто различными способами: путем снижения цены продажи и, соответственно, увеличения объема продаж, увеличения объема продаж и снижения уровня постоянных затрат, пропорционального изменения переменных, постоянных затрат и объема производства. Кроме того, средний предельный доход также оказывает важное влияние на выбор модели организационного поведения.

Использованные источники:

1. Бакаев М. И. Теория анализа хозяйственной деятельности / М. И. Бакаев А. Д. Шеремет. – М.: Финансы и статистика, 2018. - 310 с.
2. Ковалев В. В. Финансовый анализ: управление капиталом. Выбор инвестиций. Анализ отчетности / В. В. Ковалев. – М.: Финансы и статистика, 2017. - 288 с.
3. Савицкая Н. В. Экономический анализ: Основы теории. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организации: учебник / Н. В. Войтоловский, А. П. Калинина, И. И. Мазурова. – М.: Высшее образование, 2018. - 509 с.

*Норматов Ж.С.
студент магистратуры 2-курса
Ташкентский Университет Информационных Технологий имени
Мухаммада Ал-Хорезмий*

КОНЦЕПЦИЯ ФРАКТАЛА МАНДЕЛЬБРОТА С МАТЕМАТИЧЕСКОЙ И ФИЛОСОФСКОЙ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ

Аннотация: Статья посвящена философско-математическим аспектам концепции фрактала Мандельброта, которая стала реализацией синтеза геометрического и виртуально-социокультурного восприятия мира, возродившего экспериментальную математику «неидеализированных» объектов.

Ключевые слова: фрактал Мандельброта, фрактальная геометрия, фрактальная размерность, фрактальная реальность, современный компьютер.

*Normatov J.S.
2-year undergraduate Tashkent of University of Information
Technologies named after Muhammad Al-Khwarizmi*

CONCEPT OF MANDELBROT FRACTAL FROM THE MATHEMATICAL AND PHILOSOPHICAL POINTS OF VIEW

Abstract: The article is devoted to the philosophical and mathematical aspects of the concept of Mandelbrot fractal which was the implementation of the synthesis of geometric and virtual-sociocultural perception of the world revived the experimental mathematics of "nonidealized" objects.

Keywords: Mandelbrot fractal, fractal geometry, fractal dimension, fractal reality modern computer.

Выдающийся французский и американский математик польского происхождения Бенуа Мандельброт (1924-2010) основатель и создатель теории фракталов изменил мировоззренческую парадигму традиционного восприятия хаоса, показав, что хаос и сложность могут возникать в результате действия простых математических законов. Современная наука переживает эволюцию, связанную с заменой «непрерывной» парадигмы на «фрактальную». Введя в научный оборот понятие фрактала, он не только продемонстрировал универсальность фрактальных структур в природе, дав

им в 1975 году название «фрактальная геометрия», но и создал математику для её описания, с помощью которой появилась возможность выделения порядка в многообразии хаоса, который до этого выглядел неприступным. Методологической целью фрактальной геометрии был математический анализ изломанных, «морщинистых» и нечётких геометрических форм, для которых Мандельброт использовал слово «фрактал», наткнувшись однажды в словаре на латинское прилагательное *fractus*, являющееся производным от глагола *fracture*, что означает «ломать». Философско-математическая суть фракталов в самоподобии, когда их геометрическая структура остаётся приблизительно той же в любом масштабе рассмотрения, поэтому, несмотря на то, что понятие фрактала появилось сравнительно недавно, как принцип мироустройства, они существовали всегда, так как самоподобие — это универсальное свойство природы.

Высшим достижением фрактальной геометрии стало открытие Мандельбротом математической структуры, которая, с одной стороны, обладает поразительной сложностью, а с другой стороны, может быть воспроизведена с помощью очень простой итеративной процедуры. Речь идёт о множестве Мандельброта — примере чисто математической абстракции, которая, однако, представима графически и может рассматриваться как геометрический объект. Неровность этого множества является центральной темой фрактальной геометрии, изучая которую, Мандельброт обнаружил «фрактальный порядок» там, где до него видели только беспорядок. Основным методом для построения математических фракталов служит итерация, то есть многократное повторение определённой геометрической операции, а так как геометрические фигуры зависимы от пространства, то в философском контексте они помещаются между чувственным миром и миром идеальным. Это, вообще говоря, неудивительно, так как в абстрактной математике многие из умопостигаемых математических сущностей оказываются в то же время представимы пространственно, то есть имеют аналоги в чувственно воспринимаемом мире. Следует также отметить, что поскольку Мандельброт не дал окончательного определения фрактала, то его широкое философское толкование позволило включить в число фракталов хорошо известные в современной математике множества Кантора, Коха, Серпинского, Пеано, Жюлиа и много других.

Интерпретация фрактальных структур в конкретных познавательных установках заставила философов математики по-новому оценить хорошо известные математические понятия и сущности, в частности, различные типы размерности, парадоксы измерений, а также такой простейший фрактал, как знаменитое канторово множество, возникшее при попытке решения проблемы гипотезы континуума. С философской точки зрения концепция фрактала Мандельброта дистанцируется от таких традиционных понятий задания и описания геометрической формы, как граница, длина, ширина.

Этих смысловых понятий там просто нет, так как они перестают работать внутри концепции фрактала, и потому совершенно не понятно, как их применять. Неожиданное продолжение эти наблюдения получили в новой области математического знания — теории фракталов, которая смещает познавательные установки от строгой рациональности до интуитивно-образного мышления. С математической точки зрения интересно то, что для введения понятия «фрактал» не потребовалось изобретать каких-то абсолютно новых формализаций или математических понятий. Заметим, что фракталами принято иногда называть объекты дробной размерности, которые обладают свойством масштабной инвариантности, или «самоподобия», когда изменение масштаба не меняет их структуры. Современный геометрический аспект теории масштабной инвариантности был разработан Бенуа Ман-дельбротом до математической теории новых геометрических форм, имеющих дробную размерность, которая с полным на то основанием была названа им «фрактальной геометрией». Это научное направление, которое изначально опиралось на математические парадоксы, совершенно неожиданно подарило непо-вторимые интеллектуальные и эстетические впечатления от красоты многих фракталов. Они связаны со свойством фрактальных множеств «выглядеть» в любом масштабе примерно одинаково, которое сейчас называется «масштабной инвариантностью». По этому поводу Мандельброт писал: «Моя увлечённость масштабной инвариантностью постоянно подпитывалась новым энтузиазмом и, обогащаясь, благодаря сменам области исследований, новыми инструментами и идеями, постепенно подводи́ла меня к созданию полноценной общей тео-рии» [1, с. 587]. Другими словами, масштабная инвариантность означает, что малый фрагмент структуры фрактального объекта подобен другому более крупному фрагменту этого объекта или даже структуре в целом, как например, в «*снежинке Коха*». Граница снежинки, придуманной шведским математиком Гельгом фон Кохом в 1904 году, описывается кривой, составленной из трёх одинаковых фракталов. Каждая треть снежинки строится итеративно, начиная с одной из сторон равностороннего треугольника, которая в итоге даёт стандартный пример известного фрактала — «*кривую Коха*».

Математическое построение этой кривой начинается с единичного отрезка, который заменяется ломаной из четырёх отрезков, каждый из которых имеет длину равную $1/3$, а именно, убирается средняя треть отрезка, и, рассматривая её как основание равностороннего треугольника, добавляются два новых отрезка, строящихся как боковые стороны треугольника. Затем многократно повторяем данную процедуру, на каждом шаге заменяя среднюю треть двумя новыми отрезками. Длина полученной ломаной линии после n -го шага будет равна $(4/3)^n$, поэтому результирующая длина кривой Коха бесконечна: $\lim_{n \rightarrow \infty} (4/3)^n = \infty$ при $n \rightarrow \infty$. Если построение начинается с треугольника, то получается снежинка Коха,

которую ещё называют «*островом Коха*». Мы можем фотографировать этот остров в океане из космоса с любым увеличением, хотя мелкие детали в крупном масштабе, естественно, будут теряться, но поскольку фракталы обладают масштабной инвариантностью, то при увеличении мы вновь и вновь будем видеть масштабно некорректируемую конструкцию. С точки зрения философии и методологии современной математики, важна не сама длина, а то, как она зависит от размеров линейки, то есть важно некое число, называемое «фрактальной размерностью».

В классической математике понятие размерности употребляется, в силу его определения, сугубо дискретно, например, $n = 1, 2, 3, \dots$ и так далее. В современной математике существуют математические объекты, реально используемые в математической практике, для вычисления размерности которых классического определения явно недостаточно. Для решения такого рода современных проблем неклассической математики используется понятие хаусдорфовой размерности. Строго математическое определение этой размерности даётся с помощью технически сложного понятия меры Хаусдорфа, но его суть можно прояснить следующим образом. Пусть отрезок длины A покрывается отрезками длины ε , или квадрат площадью A покрывается квадратами со стороной длины ε , или куб площадью A покрывается кубами со стороной длины ε . Тогда, соответственно, для отрезка $A = N(\varepsilon)\varepsilon$, для квадрата $A = N(\varepsilon)\varepsilon^2$ и для куба $A = N(\varepsilon)\varepsilon^3$, где $N(\varepsilon)$ — обозначает минимальное число отрезков, соответственно, квадратов или кубов, необходимых для покрытия множества A . В приведённых примерах показатель степени в каждом случае совпадает с классической размерностью рассмотренных математических объектов, поэтому можно записать, что $A = N(\varepsilon)\varepsilon^d$, где d — размерность, и, следовательно, при $\varepsilon \rightarrow \infty$ имеем, что $N(\varepsilon)$ растёт пропорционально ε^{-d} . Прологарифмировав последнее равенство для A , получим, что $d = (\ln A - \ln N(\varepsilon)) / \ln \varepsilon$. Поэтому хаусдорфова размерность произвольного объекта в n -мерном пространстве определяется по формуле:

$$d = -\lim_{\varepsilon \rightarrow 0} (\ln N(\varepsilon) / \ln \varepsilon) \quad \text{при } \varepsilon \rightarrow 0.$$

Заметим, что так называемая хаусдорфова размерность кривой Коха равна: $d = \ln 4 / \ln 3 \approx 1,262$, то есть для береговой линии острова Коха она лежит между числами 1 и 2. В частности, для этой линии, как и для кривой, описываемой функцией Вейерштрасса, нельзя провести касательную ни в одной точке. Экзотический пример острова Коха показывает, что конечная площадь фигуры может не влиять на бесконечную длину её периметра.

Отметим, что первоначальное определение фрактала, опиралось на классическое представление о хаусдорфовой размерности, у которой есть другое название — размерность Хаусдорфа-Безиковича, поскольку математик Феликс Хаусдорф ввёл это понятие, а Абрам Безикович придал ему окончательный вид. Использование Мандельбротом дробной размерности в

1975 году шокировало математический мир. Хотя тем, кто возражает против «нелепой», с их точки зрения, дробной размерности, аргументируя это тем, что ей нельзя придать наглядный смысл, можно также возразить, что никто «не присягал» на незыблемость целочисленной размерности, лишь потому, что топологическая размерность принимает исключительно целые значения. Фрактальная размерность уже доказала свою методологическую полезность. Эффективность новых теоретических инструментов заслуживает особого внимания с точки зрения переноса «фрактальной геометрии природы» на абстрактную математическую основу. Мандельброту — «множество, хаусдорфова размерность которого превышает его топологическую размерность», вряд ли можно считать удовлетворительным. Действительно, со временем, как заметил популяризатор математики Ю.А. Данилов, выяснилось «обстоятельство почти криминального характера: размерность Хаусдорфа-Безиковича некоторых фракталов оказалась целой» [2, с. 189]. Хотя точного определения фрактала до сих пор не предложено, такое определение, при наличии разрушающих его контрпримеров, особо и не нужно в силу сложившейся «интерсубъективной практики» научного применения этой категории математики. Это тот случай, когда нужно продолжать знакомство с новым понятием не с уточнения его определения, а с рассмотрения конкретизирующих его контрпримеров.

Во фрактальной геометрии понятие самоподобия, говорящее о том, что часть в каком-то смысле подобна целому, в новом методологическом контексте меняет познавательный статус философского понятия «часть», а также его смысл последнего, установившийся в евклидовой геометрии. Отметим, что «канторово множество» задаётся с помощью двужначного отображения вида

$f(x) = f_1(x) \cup f_2(x)$, где $f_1(x) = (1/3)x$ и $f_2(x) = (1/3)x + 2/3$, а это и есть преобразования подобия отрезка $[0, 1]$, которое влечёт свойство самоподобия канторова множества. Геометрическое свойство, присущее фрактальным математическим объектам, — это самоподобие, состоящее в том, что структура, которую объект имеет на «микроуровне», повторяется в нем и на «макроуровне», поэтому оно обладает определённым эвристическим потенциалом, поскольку такое свойство присуще некоторым природным формам более общей концепции. Методологически понятие «самоподобие», вообще говоря, неприменимо для описания некоторых фрактальных множеств, например, для множества Мандельброта, фрагменты которых, строго говоря, не отображаются во все множество с помощью преобразования подобия.

Специалист в области концепции обучения фрактальной геометрии В.С. Секованов считает: «Полезны комплексные фракталы для реализации дидактических целей, поскольку математические исследования здесь органически переплетаются с разработкой алгоритмов, реализуемых с

помощью современных информационных и коммуникативных технологий...» [3, с. 37]. Бесконечный итерационный процесс как повторное применение операций, порождающий множество Мандельброта, задаётся с помощью квадратичного отображения $z \rightarrow z^2 + c$, где z и c — комплексные числа. Итерационный процесс начинается с какого-нибудь фиксированного числа z , например, в канонической форме это $z = 0$. Затем, в нем каждый раз в алгебраическое выражение $z^2 + c$ подставляется значение z , полученное на предыдущем шаге, а если выбирать различные значения c , то полученные последовательности комплексных чисел стремятся к бесконечности или ограничены в своём движении определённой областью, принимающей форму «множества Мандельброта». Математики, которые с помощью компьютера получили графическое изображение множества Мандельброта, считают, что это множество представляет собой самый сложный геометрический объект в математике. Если следовать противоположному правилу, когда значение c фиксировано, а z принимает различные значения, то получающееся в результате такого итерационного процесса множество отличается от множества Мандельброта, а его граница тоже является фрактальным множеством и называется «множеством Жюлиа» по имени французского математика Гастона Жюлиа.

Несмотря на определённую аналогию в несущей конструкции, эти множества различаются тем, что структура множества Жюлиа подобна самой себе, естественно, в различном масштабе, в то время как для множества Мандельброта, даже для его границы, это не так. Для преодоления этого затруднения, отставив релевантность принятого методологического подхода, можно расширить описания фракталов не только через преобразования подобия, но и через другие виды геометрических преобразований, например, аффинных. Аффинное преобразование, как теоретический конструкт, представляет собой линейное преобразование вместе с последующим преобразованием сдвига, то есть это не что иное, как формула для изменения масштаба, поворотов и перемещений геометрических фигур. Если последовательность таких преобразований применять к фигуре бесконечно, то результат будет подобен самому себе, а именно, ее увеличенная часть выглядит аналогично целому, что характерно для фракталов. Математическая проблематика, которая проявляется в том, что надо знать, какие преобразования следует выбирать, тесно связана с философскими императивами. В качестве иллюстративного примера можно показать, как, используя небольшой набор аффинных преобразований, можно создавать абстракции, подобные простому самоподобному фракталу под названием «сал- фетка Серпинского», придуманному известным польским математиком Вацлавом Серпинским. Пусть исходное множество — равносторонний треугольник вместе с областью, которую он замыкает. Разобьём его на четыре меньшие треугольные области, соединив отрезками

середины сторон исходного треугольника, и удалим внутренность маленькой центральной треугольной области. Затем повторим процесс такого построения для каждой из трёх оставшихся треугольных областей. Бесконечно продолжая итерации подобным образом, получим последовательность вложенных множеств, чьё пересечение и образует нужное множество.

Конструктивное построение этого фрактала показывает, что полученное множество представляет собой объединение трёх непересекающихся и уменьшенных в два раза копий, следовательно, это пример самоподобного фрактала с размерностью $d = \ln 3 / \ln 2 \approx 1,585$. Заметим, что «площадь» салфетки Серпинского равна нулю, но она слишком «дырява», чтобы иметь площадь в смысле стандартного определения. Действительно, на первом шаге выбросили $1/4$ часть площади, на втором шаге выбросили 3 треугольника, причём площадь каждого из них равна $1/42$ площади исходного треугольника. Рассуждая таким образом, получим, что полная доля выкинутой площади составила: $1/4 + 3(1/42) + 32(1/43) + \dots + 3n - 1(1/4n) + \dots = 1$. Поэтому можно утверждать, что оставшееся множество имеет площадь меры нуль. В математике хорошо известна ещё одна конструкция под названием «ковёр Серпинского», который определяется совершенно аналогично, а разница состоит только в том, что салфетка строится на основе треугольника, а ковёр — на основе квадрата. В частности, можно описать совершенно случайный процесс, в результате которого появляется симметричный узор фрактала Серпинского, то есть можно говорить о репрезентации философской импликации — «случайность порождает порядок». Даже если феномен самоподобия может возникнуть там, где его совершенно не ждут, почему математики и философы в своих исследованиях обратились к концепции фракталов? «В этой концепции философско-математического синтеза изумлённому взгляду открывается совершенно новый мир чистой пластической красоты, заложенный давным-давно в слово «геометрия»; открывается особый, парадоксальный тип сложности, удивительный мир синергии хаоса и порядка» [4, с. 37]. Фрактальную геометрию природы, как философско-мировоззренческую концепцию, заставившую исследователей по-новому взглянуть на мир, можно отнести к философии постнеклассической математики, возникшей в конце XX века.

Рассмотрим теперь другой популярный пример простейшего фрактала из неклассической математики, изучаемый студентами-математиками в классическом университете. Для этого посчитаем хаусдорфову размерность канторова множества, которое было построено Кантором, при попытке найти промежуточное по мощности множество между рядом натуральных чисел N и континуумом вида $[0, 1]$. Оно получается последовательным выбрасыванием третей из сегмента $[0, 1]$. То есть единичный отрезок прямой делится на три равные части, и средняя часть выбрасывается. С

каждой из двух оставшихся частей совершается такая же операция (см. рис. 1).



Рис. 1. Пример простейшего фрактала

Продолжая этот процесс, получим, что на n -м шаге имеем $N(\varepsilon) = 2^n$ кусков отрезка длины $= 3^{-n}$. Таким образом, их суммарная длина будет равна $\dot{A}_n = (2/3)^n$, а при $n \rightarrow \infty$ получаем, что $\dot{A}_n \rightarrow 0$. Нетрудно понять, что в пределе отрезка $[0, 1]$ почти ничего не остаётся, а то, что остаётся, называется «канторовым множеством». Действительно, так как длина выброшенных третей равна $1/3 + 2/9 + 4/27 + \dots + (2n-1)/(3n) + \dots = 1$, то, по существу, «вся длина» отрезка $[0, 1]$ выбрасывается. Однако феноменальность этой процедуры состоит в том, что оставшееся после выбрасывания третей «тощее множество», которое было названо канторовым, оказалось равномоощным континууму $[0, 1]$. Для Георга Кантора это был настоящий шок! Но пример канторова множества мы рассматривали ради того, чтобы посчитать его хаусдорфову размерность, которая равна $d = \ln 2 / \ln 3 = \log_3 2 = 0,631... < 1$, так что размерность канторова множества больше, чем у точки, но меньше, чем у линии. Напомним, что аналитические характеристики математических объектов выражаются через алгебраические, топологические и порядковые структуры математики, хотя «дробно-номерный» мир фракталов является нестандартным обобщением классического понятия размерности, совершенно не похожим на линейность математических объектов с единственным измерением.

Философия фрактальной геометрии рационализирует и конкретизирует во-источный принцип «одно во всем и все в одном», указывая на область его применимости и одновременно методологически открывая простоту сложного. Поэтому благодаря этому новому разделу математики, зная ход процессов на малых масштабах, можно открывать возможность их определения на больших масштабах и, соответственно, наоборот. Заметим, что число различных масштабов длины природных объектов для практических целей бесконечно, так как реальность обладает не просто

большей сложностью, а, вообще говоря, сложностью другого уровня. Фрактальная геометрия, занимающаяся изучением инвариантов группы «самоаффинных» преобразований, описывает весьма широкий класс природных явлений. С точки зрения принципа дополнительности, вопросы нельзя ставить в плане логических исключений, поскольку «линейная» или «фрактальная» установки наблюдателя оказывают влияние на результаты измерения. Длину и фрактальную размерность измерить одновременно, при одном и том же масштабном преобразовании, вообще говоря, нельзя, поскольку соответствующие утверждения об измерениях дополняют друг друга. Кроме того, разные способы задания размерностей могут конституировать разные математические понятия.

С точки зрения философского и математического подходов к обоснованию математических теорий, спекуляции о компьютерных неожиданностях в сфере фракталов постепенно утихают, хотя обнаруженные эффекты не только нетривиальны, но и в определённой степени фундаментальны в современной теории познания. Хотя фрактальные объекты были известны довольно давно, познавательный интерес к ним появился после активной популяризаторской деятельности Бенуа Мандельброта, работавшего в корпорации IBM, благодаря которому математики и информатики сумели открыть удивительный мир, по-новому взглянув на хорошо знакомые математические объекты и явления. Возможно поэтому в конце прошлого века на страницах журнала "Mathematical Intelligencer" прошла дискуссия под названием «Кто же открыл фрактал Мандельброта?» [7]. С помощью фрактальных объектов природа на языке математики демонстрирует не просто значительно более высокую степень сложности, соответствующей современному уровню развития науки, а принципиально другой уровень. Когда появляется дополнительная мотивация в контексте новых философских подходов к репрезентации фрактальной геометрии природы, созданной, прежде всего, для нужд естествознания и играющей ведущую роль в возрождении теории итераций, иногда удаётся отойти от шаблона, которому обычно следуют при изучении различных тем классической математики, и вернуться к анализу новых математических объектов с меньшей предубеждённостью. Особый интерес в философии математики представляет один из основных принципов методологии современной науки — «принцип нелинейности», согласно которому, любая сложная развивающаяся система не может быть эксплицирована аддитивным способом, поскольку её целостность нельзя описать через суммативность составляющих её частей. Поэтому философская составляющая в практической реализации математики выступает как конструктивный методологический ориентир, что очень важно для формирования познавательного и преобразовательного мировоззрения студентов, поскольку в каждый конкретный период исторической эволюции математического знания можно выявить

философско- методологическое сосуществование математических методов, находящихся на разных этапах эволюции.

Использованные источники:

1. Мандельброт Б. Фрактальная геометрия природы. М. : Институт компьютерных исследований, 2002. 656 с.
2. Данилов Ю.А. Красота фракталов // Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. М. : Прогресс-Традиция, 2000. С. 186-190.
3. Секованов В.С. О множествах Мандельброта и Жюлиа для многочленов ком-плексной переменной // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2011. Т. 17, № 3. С. 37-43.
4. Дунаев В.Ю., Курганская В.Д. Фрактальная геометрия природы и архитектура смыслового пространства культуры // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Философия. 2012. Т. 10, Вып. 4. С. 34-41.
5. Дьюдни А.К. Множество Мандельброта и родственные ему множества Жюлиа // В мире науки. 1988. № 1. С. 88-93.
6. Елхова О.И. Фрактальность виртуальной реальности // Вестник Башкирского университета. 2014. Т. 19, № 1. С. 210-214.
7. Андрианов И. Кто же открыл фрактал Мандельброта? // Знание — сила. 1997. № 11. С. 70-73.

*Нуртдинова Э.Т.
студент 3 курса, группы 7414/2
факультета педагогики и психологи
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Елабужский институт (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет
Республика Татарстан, г. Елабуга
Научный руководитель:
Миннуллина Р.Ф., к.п.н.
доцент
Nurtdinova E.T. student 3 courses, groups 7414/2
Faculty of Education and Psychologists
Kazan (Volga) Federal University,
Elabuga Institute (branch) Federal State Autonomous
educational institution of higher education
Kazan (Volga) Federal University
Republic of Tatarstan, the city of Elabuga
Scientific adviser: Minnullina R.F., Ph.D.
associate Professor*

**ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Аннотация: В статье представлен теоретический анализ литературных источников по проблеме познавательной активности у дошкольников. Дано понятие познавательной активности, охарактеризованы формы ее проявления, показатели выраженности познавательной активности, представлена концепции игр с правилами.

Ключевые слова: Познавательная активность, игра, игровые технологии, познание, игровая деятельность, игровое обучение.

*Nurtdinova E.T.
student 3 courses, groups 7414/2
Faculty of Education and Psychologists
Kazan (Volga) Federal University,
Elabuga Institute (branch) Federal State Autonomous
educational institution of higher education
Kazan (Volga) Federal University*

GAMES WITH RULES AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation: The article presents a theoretical analysis of literary sources on the problem of cognitive activity in preschool children. The concept of cognitive activity is given, the forms of its manifestation, indicators of the severity of cognitive activity are characterized, the concept of games with rules is presented.

Key words: Cognitive activity, game, game technology, cognition, game activity, game training.

Проблема развития познавательной активности личности в воспитательном процессе недостаточно изучена, хотя определено, что влияние различных факторов является заметным и важным в сложном процессе личностного роста ребенка. Эта задача успешно решается в игровой деятельности [1].

Изучение роли игры и ее соотношения с обучением занимает большое место в работах отечественных и зарубежных психологов и педагогов. А. В. Запорожец считал, что нельзя противопоставлять игру учению, но необходимо выяснить, как в игре осуществляется обучение и как оно влияет на развитие способностей [3].

Исследования П. Я. Гальперина показывают, что «поэтапная отработка умственных действий и понятий» в игре обычно происходит стихийно, но при соответствующих методах руководства игрой в дидактических целях можно значительно повысить эффективность этого процесса. В своих исследованиях З.М. Богуславская обнаружила переход детей на более высокий уровень абстракции и обобщения, осуществляемый в играх. Многочисленные исследования показали, что шестилетние дети могут успешно учиться в ситуациях, приближающихся к игровым [8]. Исследования Е.С. Ермаковой по формированию гибкости мышления познавательной активности дошкольников указывают на необходимость овладения действиями замещения в игровой деятельности для развития познавательной активности [9]. Е.Е. Кравцова делает важный вывод в ходе своего исследования: «если необходимо введение игры или игровых приемов на занятии с детьми, нужно лишь задать образ, правило, сопряженные роли и отдельные предметы, и занятие превратится в игру, так как мы создадим основу для развития игры» [11].

Среди средств стимуляции познавательной активности ребенка в дошкольном возрасте особое внимание привлекает роль дидактической игры. Мы рассматриваем ее как существенный фактор и исследуем особенности использования игр с правилами для развития их познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [7].

Ученые часто определяют взаимозависимость этих понятий (поскольку «познание» – это активная активность индивида), усиление одного понятия другим: «познавательная активность», «активность познания», «познание, направленное на поиск неизвестного» (Ф. Аквинский, Аристотель, Е. Кант, Г. Лейбниц и др.). Так, философ Аристотель, рассматривая познавательную активность ребенка, отмечает, что знание не является продуктом пассивного созерцания действительности, а возникает, развивается и функционирует в процессе активной продуктивной деятельности ребенка. Итак, в трудах философов указано, что активность познания тесно связана с познавательной активностью, они взаимосвязаны, и ребенок получает знания, то есть познает, активно действуя [2]

В. Лозова под «познавательной активностью» понимает черту личности, проявляющуюся в ее отношении к познавательной активности, что предполагает состояние готовности, стремление к самостоятельной деятельности, направленной на усвоение индивидом социального опыта, накопленных человечеством способов и знаний деятельности, а также проявляется в качестве познавательной активности [6].

В философской и психолого-педагогической литературе определены основные виды познавательной активности. Так, В. В. Антропова среди них выделяет: инициативно-автономную и нормативно-гетерономную; функционирующую и потенциальную; внутреннюю и внешнюю; интегральную и ситуативную; осознанную и импульсивную; реконструктивную, репродуктивную и творческую познавательную активность. Каждый из названных видов активности имеет степень и определенные уровни обнаружения [9].

Н.Е. Веракса выделяет следующие формы проявления познавательной активности: самостоятельно формулировать познавательную задачу и умение видеть; выбирать средства решения задачи с использованием результативных и надежных приемов и умение составлять план; понять необходимость его проверки и умение достигать результата [4].

М. Ю. Демина определяет формы проявления познавательной активности старших дошкольников: ответственность, любознательность (при потенциальной познавательной активности), добросовестность, интенсивность (при исполнительской познавательной активности), энергичность, умение выбирать средства деятельности и осуществлять

простой перенос (при реконструктивной познавательной активности), интерес, инициатива, оригинальность, самостоятельность, оптимальность (при творческой познавательной активности) [8].

Познавательная активность дошкольников развивается в постоянном движении и взаимодействии разных компонентов. Происходит трансформация косвенных мотивов в прямые мотивы действия; объект познания все время усложняется с точки зрения его усвоения дошкольниками, совершенствуются и вызревают новые способы усвоения, наступает осознание собственных изменений, которые и рассматриваются дошкольниками как главные результаты познавательной активности [11].

Педагог в этом процессе выступает посредником. Л. Д. Морозовой были выделены и обоснованы следующие компоненты познавательной активности: мотивационный (направление и устойчивость познавательного интереса), содержательно-операционный (путь к эффективному овладению знаниями) и волевой компонент, включающий мобилизацию силы воли детей на достижение конкретной познавательной цели [9].

К факторам, которые влияют на формирование познавательной активности дошкольника относят: общение, потребность в новых впечатлениях, общий уровень развития активности/

Показателями выраженности познавательной активности у детей являются: эмоциональная бедность ребенка в активности (сосредоточенность на задании; экспрессивно-мимические проявления заинтересованности; положительный эмоциональный фон целенаправленность деятельности, ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить активность до конца); степень инициативности ребенка (наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания, свои предложения, замечания, просьбы о помощи, а также диалог с партнером о содержании деятельности) [6].

Таким образом, познавательная активность, сформированная в дошкольном возрастном периоде, является важной движущей силой познавательного развития ребенка с особыми образовательными потребностями в целом. Развитие познавательной активности определяется качественными изменениями, которые отражаются в энергетическом и содержательном показателях. Энергетический показатель характеризует заинтересованность ребенка в деятельности, настойчивость в познании.

Важное условие формирования познавательной активности – игровые технологии обучения. Игровые технологии обучения – это система взаимосвязанных элементов, представляющих собой комплекс выборочного использования составляющих, где взаимодействие и взаимоотношения приобретают характер взаимодействия компонентов, направленных на достижение запланированного дидактического

результата [5].

В основе игрового обучения лежит игра. Она представляет собой особое отношение ребенка к окружающему миру. Игровая деятельность (игра) – разновидность активной деятельности детей, в процессе которой они овладевают общественными функциями, отношениями и родным языком как средством общения между людьми. Игровая деятельность является своего рода детским моделированием социальных отношений. При умелом и правильном руководстве со стороны взрослых, игровая деятельность формирует эмоциональную, нравственную и интеллектуальную сферы ребенка, развивает его воображение, способствует физическому совершенствованию, воспитывает у детей волю к действию и способность к торможению – качества, необходимые человеку в трудовой и общественной деятельности. По содержанию и целевыми установками игры делятся на ролевые, учебные (дидактические) и имитационно-моделирующие [7].

Потенциально любая игра с правилами может использоваться как средство организации обучающе-исследовательской деятельности детей и провоцировать процесс открытия учащимися субъективно новых знаний и способов действий, если содержание игровой ситуации будет стимулировать познавательную активность детей, а содержание правил игры касаться определения очередности проявления воспитанниками активности, распределения между ними ролей, а не регламентировать их мыслительные действия или ограничивать проявление творчества [13].

Концепция игр с правилами разрабатывается педагогическим коллективом в свободной форме, однако должна содержать такие компоненты, как:

- целевые ориентации (чего стремимся достичь), переход от педагогики требований к педагогике отношений, развитие творческих способностей, творческих личностных качеств всех участников образовательного комплекса (детей, педагогов, сотрудников, родителей);

- общие характеристики образовательной модели (как, каким образом планируем достичь поставленной цели). Это: субъект-субъектное взаимодействие; проблемно-поисковая деятельность, интерактивные технологии обучения как приоритетные способы обучения; дифференцированные формы организации образовательного процесса;

- четкое определение позиции воспитателя и ребенка (чего я жду от ребенка, что я ему могу гарантировать). Прежде всего, это – признание индивидуальности, самобытности каждого, инициирование субъектного опыта получения образования;

- принципы реализации образовательной цели (конкретные требования к осуществлению образовательного процесса). Среди них – закон взаимности, принцип партнерства, успешности каждого в общем

деле, принцип доминанты детского счастья как главной образовательной ценности [12].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что игра с правилами – это активная познавательная деятельность, в процессе которой дети под руководством воспитателя, являясь участниками игровой деятельности, проявляя инициативу, самостоятельность и самостоятельность, овладевают умениями, навыками, формируют активное поведение, активную жизненную позицию и творческий стиль деятельности. Игра с правилами способствует развитию познавательной активности дошкольников и формирует у них познавательный интерес.

Использованные источники:

1. Акиншева О.В. Инновационные подходы к образовательной среде в ДОО // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – №6. – С. 116 - 119.
2. Бардашова Г.А., Кормильцева М.В. Опыт внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательную среду ДОУ // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – №3. – С. 45- 49
3. Белошистая А. В. Игровые образовательные технологии как способ организации исследовательской деятельности дошкольника // Детский сад: теория и практика. – 2015. – №9. – С. 62-69.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2016. – 336 с.
5. Зайцева Т.Ю. Игровая деятельность в детском саду // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2015. – №2. – С.16-25
6. Земцова О.Н.. Умные книжки. Задачи для ума. Развиваем мышление. 5–6 лет. – М.: Махаон, 2017. – 18 с.
7. Менджерицкая Д.В. Воспитание о детской игре. – М.: Просвещение, 2017. – 128 с.
8. Мисуна С. Развиваем логическое мышление //Дошкольное воспитание. – 2015. – № 8. – С.48-50
9. Мышление: процесс, деятельность, общение / Под ред. Брушлинского А.В. – М.: Наука, 2017. – 452 с.
10. Пахомова Н. Ю. Метод учебной дидактической игры в образовательном учреждении. – М.: Наука, 2018. – 314 с.
11. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. – М.: Педагогика, 2017. – 282 с.
12. Сорокина А. И.. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2017. – 95 с.

13. Ховякова А.А. Метод игр с правилами как технология формирования информационной компетентности ребенка дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. – 2016. – №2. – С. 144-150.

Оразкулиев Д.Д.
студент магистратуры 2 курса ИЭС
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной
технический университет»
Россия, г. Уфа

СИСТЕМЫ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ КЕМПЕРА: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

Аннотация: в работе рассмотрены и изучены главные системы жизнеобеспечения автодомов и автотрейлеров. Дана краткая характеристика принципов работы каждой системы. Систематизированы полученные данные и даны практические рекомендации по выбору конкретной модели, отвечающей тем или иным требованиям потребителя.

Ключевые слова: системы жизнеобеспечения автодома, автономность, электрическая система кемпера, система водоснабжения и канализации, система вентиляции, газово-отопительная система, тепловая энергия.

Orazkyliev D.D.
master's student 2 course IES
FGBOU VO "Ufa State Petroleum Technical University"
Russia, Ufa

CAMPER LIFE SYSTEMS: BASIC CHARACTERISTICS AND PRINCIPLES OF WORK

Annotation: The article considers and studies the main life support systems for campers and autotrailers. A brief description of the principles of operation of each system is given. The data obtained are systematized and practical recommendations are given for choosing a specific model that meets certain consumer requirements.

Key words: life support systems for campers, autonomy, camper electric system, water supply and sewerage system, ventilation system, gas-heating system.

Актуальность исследования обусловлена возросшей популярностью среди российских автопутешественников такого туристического новшества, как автодома и автотрейлеры, которые оснащены всем необходимым инвентарем и главными системами жизнеобеспечения, позволяющими путешествовать в комфортных условиях. Начиная

каравайнеры часто задают себя ряд вопросов: что собой представляет автодом, что входит в его внутреннее техническое оснащение, как устроены главные системы жизнеобеспечения, каковы их характеристики.

Так, основополагающей целью данного исследования является выявление и изучение стандартных систем жизнеобеспечения в современных кемперах, которые позволяют комфортно и автономно проводить время в течении всего автопутешествия.

Исходя из поставленной цели, автор определил для себя следующие задачи:

- изучить стандартные системы современных кемперов;
- охарактеризовать и обозначить принципы работы каждой системы;
- систематизировать полученные данные и дать практические рекомендации по выбору конкретной модели кемпера, отвечающей заявленным требованиям.

Автодома и автотрейлеры предназначены для использования их в качестве автономного мобильного жилища в условиях временного проживания. Для создания комфортного времяпровождения в течении всего автопутешествия, автодома и автотрейлеры оснащены всеми необходимыми системами жизнеобеспечения. В независимости от способа передвижения, будь то автодома на базе серийного шасси грузового автомобиля, либо автотрейлер на базе прицепа, все они объединены единым минимальным набором стандартных систем жизнеобеспечения, к которым относятся: электрическая система; система водоснабжения и канализации; газово-отопительная система; система вентиляции [1, 65].

Первостепенно необходимо выделить самую важную - электрическую систему. От электросети кемпера работают не только световые приборы и электророзетки, но оборудования других систем жизнеобеспечения, к примеру: водяной насос для создания давления в кране, холодильник, электроотопитель, система вентиляции, пьезозажигания газовой плиты и др.

Все виды кемперной техники, будь то автодом или автотрейлер, имеют три основных источника напряжения: генератор двигателя; дополнительные аккумуляторы или автономный генератор, расположенные в жилой зоне (в зависимости от мощности аккумуляторных батарей рассчитан на 15-40 часов бесперебойной работы); внешний источник (при подключении кемпера на специализированных кемпинг-стоянках).

Также существует три основных режима работы электропитания: работа кемпера при заведенном двигателе; работа кемпера при заглушенном двигателе; работа кемпера от сети 220 V.

Электроснабжение в кемперах комбинированное: 12 V (аккумуляторы) и 220 V (внешнее питание, энергия, преобразованная от

солнечных батарей, или дополнительный электрогенератор). От 12 V работает в основном менее энергозатратные приборы, такие как освещение внутреннего пространства кемпера, водяной насос, пьезозажигание газовой плиты. Более энергозатратные устройства, например, холодильник работает либо от 220 V (если есть внешний источник), либо от 12 V, но только при работающем двигателе от моторного генератора. Также система электрообеспечения кемпера подразумевает обязательное наличие специального блок-контроля, необходимого для контроля напряжения, так если, например, нет ни входящего 220 V, ни 12 V от генератора, то блок контроля выключает подачу напряжения на тот или иной элемент затрачивающий энергию (например, холодильник). Делается это для того, чтобы быстро не разряжались дополнительный аккумулятор или автономный генератор.

Кроме блок-контроля, система электрообеспечения кемпера имеет специальные преобразователи напряжения. К примеру, если на стоянке в кемпинге автодом подключен к 220 V, то и на внутренние розетки будет подаваться 220 V. В современных моделях часто устанавливается и обратный преобразователь с 12V на 220 V, благодаря чему можно использовать приборы, не прибегая к внешнему подключению [2].

По периметру внутреннего пространства кемпера имеются розетки и USB-порты для зарядки аккумуляторов телефонов и ноутбуков, устройства включения и выключения освещения. Что касается внутреннего освещения кемпера, то зачастую применяется именно светодиодное освещение.

Освещение имеется в самых основных зонах кемпера:

- в спальной зоне;

Кроме того, в спальной зоне устанавливают дополнительное оборудование – диммеры, суть их работы заключается в регулировании освещения, т. е. свет можно сделать либо ярким, либо немного притушить.

- в обеденной зоне/зоне отдыха;

Обычно над обеденным столом, либо по периметру.

- в кухонном блоке;

- в санузле.

Кроме внутреннего освещения, имеется и внешнее освещение кемпера. Наружный светодиодный светильник устанавливается над входом в автодом или автотрейлер, является очень эффективным, т.к. светодиодное освещение стабильно при любой температуре, к тому же обеспечивает более яркий свет со спектром излучения близким к солнечному.

Что касается стандартной системы водоснабжения и канализации, то в независимости кемпер это или авотрейлер, она имеет следующие элементы: бак для чистой воды; контейнер для отработанной воды; насос

для создания давления в кране; бойлер для горячей воды (электро-водонагреватель); гибкие пластиковые водопроводные трубки; сантехника.

Основной задачей системы является подача воды к сантехническому оборудованию. Также к функциям системы водоснабжения и канализации относятся: залив и хранение чистой воды, хранение и дальнейший слив «серой», отработанной воды. Вся система подачи воды работает от бортовой сети 12 V. При открытии любого крана срабатывает датчик и включается насос, подающий воду.

Баки для чистой воды могут быть стационарными или съемными. Зачастую съемный бак устанавливается непосредственно в кухонном блоке в отсеке под раковиной или в рундуках столовой группы; и вода из этого бака используется именно для приготовления пищи и мытья посуды. Съемный контейнер с чистой водой, обычно имеет объем 5-10 литров, и при необходимости его вытаскивают, наполняют чистой водой и устанавливают обратно. Второй контейнер с чистой водой – стационарный, от него вода поступает в санузел (умывальник, душ), располагается этот контейнер по левому борту кемпера. Стационарный бак имеет наружную горловину, к ней подсоединяют специальный шланг, и с его помощью наполняют бак чистой водой.

Чистая вода поступает во все сантехнические устройства (кран в кухонном блоке, душевая кабина и умывальник) при помощи водяного насоса и гибких пластиковых водопроводных труб.

Относительно разновидностей водяных насосов, то их делят на погружные, и нагнетательные. Зачастую, производители кемперной техники средней ценовой категории и класса используют именно погружной насос, в автодомах люкс-класса устанавливают – нагнетательные (напорные) насосы. Стоит отметить, что работают и погружной насос и нагнетательный от электрической системы кемпера. Наличие горячей воды в кемперах обеспечивает бойлер горячей воды, который может работать как от электричества, так и от газовой системы.

Что касается системы канализации кемпера, то она подразумевает наличие специальных баков и контейнеров, куда непосредственно поступает отработанная вода, и где она хранится до момента опорожнения.

Отработанная вода от душа и умывальника поступает в специальный бак, который крепится либо снаружи под днищем кемпера, при этом если кемпер имеет зимнюю подготовку, то этот бак оснащается дополнительной системой подогрева. Делается это для избегания замерзания и беспрепятственного опорожнения содержимого контейнера. Баки для «серой» воды имеют патрубки со сливными кранами, и все содержимое можно легко слить в специально отведенное место.

Бак для «серой» воды, куда непосредственно поступает отработанная вода от раковины, расположенной на кухне, зачастую также

устанавливается в отсек под кухонной раковиной. То есть, для удобства под раковиной кухни делают вместительный отсек куда помещаются и бак для чистой воды и для отработанной, хотя, по сути, они оба являются съёмными.

Что касается слива воды в биотуалетах, а также отходов жизнедеятельности человека, они сливаются не в общий бак, а в отдельный. Кроме этого, биотуалет также работает от электрической системы кемпера.

Все баки и с чистой, и с отработанной водой (исключение съёмные баки в кухонной зоне), имеют индикаторы состояния, показывающие объем оставшейся воды либо уровень наполненности (в случае с контейнером для отработанной воды). Вся информация отображается на специальной информационной панели управления внутри кемпера [3].

Немаловажной системой жизнеобеспечения в кемпере является газово-отопительная система, которая решает сразу несколько задач: первая – это конечно приготовление пищи; наличие горячего водоснабжения, а также отопление жилой зоны кемпера.

Как правило, по правому борту кемпера устанавливается специальный отсек для двух стандартных 50-литровых газовых баллонов. Именно такое количество необходимо для того, чтобы не остаться без газа, что особо важно в зимнее время. К тому же газовые баллоны редко комплектуются датчиками наполнения, что затрудняет возможность контролировать расход и момент, когда газ полностью закончится. В автотрейлерах отсек для хранения газовых баллонов располагается в специальном отделении (ящик с откидной крышкой) на прицепном устройстве. Газовые баллоны подключаются к системе через гибкий шланг, затем через подводящий трубопровод (медные трубы) газ распределяется к источникам потребления.

Расход газа на прямую зависит как от интенсивности использования оборудования, работающего на нем (газовая плита, холодильник, бойлер для горячей воды, отопление кемпера), так и от условий, в которых кемпер эксплуатируется.

Что касается системы отопления кемперов, то ее можно разделить по двум основным критериям: по способу нагрева теплоносителя и какой источник используется для получения тепловой энергии.

По способу нагрева теплоносителя отопительные системы делятся на воздушные и жидкостные. Стоит отметить, что наиболее популярны обогреватели именно с воздушным теплоносителем. Высокая скорость обогрева помещения и невысокая стоимость оборудования – вот основные показатели, объясняющие популярность таких отопителей. Что касается источников, используемых для получения тепловой энергии, то они делятся на: газовые; электрические; жидкое (дизельное топливо, бензин и

т.д.) и твердое топливо (дрова, уголь и т.д.). Два последних источника используются крайне редко производителями кемперной техники, зачастую их используют именно караванеры, которые сконструировали свой кемпер или автотрейлер самостоятельно.

Благодаря автономности работы, комфортной эксплуатации и высокой экономичности, производители кемперной техники применяют именно газовые системы отопления. Однако кроме необходимого оборудования, стоит позаботиться и об отведении продуктов горения. Для этого используется обычная стальная труба либо более усложненный вариант - коаксиальный дымоход.

Принцип работы всей газовой-отопительной системы кемпера, а также наличие горячей воды зависят от водяного газового котла (бойлера). Для работы системы отопления необходимо наличие воды в системе, а также бортового питания в 12 V.

Как в любом жилом пространстве, для циркуляции свежего воздуха и углекислого газа, а также во избежание появления каких-либо запахов, в кемпере устанавливается системы вентиляции. Кроме того, вентиляция в кемпере необходима для продува и охлаждения энерго-модуля, который при больших нагрузках нагревается. Обычно, вентиляция в жилой зоне кемпера представляет собой вытяжной вентилятор, который устанавливается в специальный люк на крышу кемпера. Принцип работы очень прост, необходимо поднять ручку люка вверх, нажать кнопку пуска рабочего состояния, выбрать режим работы: вентилятор будет работать либо на приток воздуха, либо на вытяжку из салона всех запахов. Зачастую, такие люки с принудительной вентиляцией оборудуются москитной сеткой. Такие вентиляторы могут быть как с электродвигателем, в этом случае для их работы необходимо электронапряжение в 12 V; так и без электродвигателя – то есть, такой вид вентилятора представляет собой лишь люк, расположенный в крыше кемпера, не имеет каких-либо движущихся частей, и принцип его работы сводится к тому, что необходимо поднять ручку люка вверх и в салон начнет проникать свежий воздух.

Кроме этого, производители кемперной техники используют вентиляторы, устанавливаемые на крыше, или как их еще называют – вытяжки-грибки. Такие устройства часто устанавливаются в кухонной зоне – для вывода всех запахов; возле холодильного оборудования – для недопущения перегрева двигателя холодильника; газового баллона (если он установлен внутри кемпера); рядом с генератором автономного электрообеспечения кемпера; а также в санузле, во избежание образования затхлого запаха и сырости. Такой вид вентилятора не имеет каких-либо движущихся частей и принцип его работы заключается в использовании им естественной разницы давлений для циркуляции воздуха [4].

Подводя итог, стоит пояснить, что некоторые виды автодомов и автотрейлеров, в виду ограниченности внутреннего жилого пространства, могут не иметь некоторых вышеперечисленных систем жизнедеятельности.

Так, к примеру, прицеп-палатка, благодаря автоматическому складному механизму, легко превращается в два спальных места, но не имеет таких систем жизнеобеспечения, как электрическая, газово-отопительная, вентиляционная, системы водоснабжения и канализации.

Выбирая кемпер, необходимо учесть такие факторы как продолжительность автопутешествия – если планируется использовать кемпер лишь для краткосрочных поездок, к примеру за город на уикенд, то необходимо задуматься о том, стоит ли покупать дорогостоящие, полностью оснащенные автодома, такие как интегрированные, полуинтегрированные, альковные, или же можно обойтись менее затратными (к примеру: жилые минивены, жилой блок для пикапа, прицеп «капля»), имеющие минимум систем жизнеобеспечения (электрическая и газовая), но в тоже время, которые будут отвечать определенным требованиям автотуриста.

Если же планируются более продолжительные автопутешествия, с переездом с места на место, то несомненно стоит задуматься о приобретении полностью оснащенного, автономного автодома или жилого прицепа.

Еще одним немаловажным критерием при выборе кемпера, является сезонность его использования, т.е. если в планах отправиться в автопутешествие не только в летний, но и в зимний период, то наличие газово-отопительной системы и системы вентиляции в кемпере является обязательной. Идеально для эксплуатации в зимнее время подходят интегрированные, полуинтегрированные и альковные автодома, а также жилые прицепы.

Резюмируя проведенное исследование, стоит отметить, что автодома и автотрейлеры являются идеальным вариантом, для использования их в качестве автономного мобильного жилища в условиях временного проживания. Необходимо лишь, хорошо подумать какая модель подойдет именно вам, какие системы жизнеобеспечения непременно должны присутствовать для комфортного пребывания в кемпере, на протяжении всего автопутешествия.

Использованные источники:

1. Тюрин Д.Н. Караванинг. Путешествие на автодоме по миру/ Д.Н. Тюрин – Аякс-Пресс, 2008. – 65.
2. Официальный сайт клуба «Мой автокемпер» Выдержка из статьи: «Электропитание кемпера» [Электронный ресурс] URL: <http://mycamper.com.ua/autodom/elektropitanie-kempera/> (дата обращения

04.03.2020).

3. Официальный сайт компании «Автокемпер». Выдержка из статьи: «Использование оборудования для домов на колесах» [Электронный ресурс] URL: <http://autocamper.ru/node/180> (дата обращения 03.03.2020).

4. Гетьман В.И. Автотуризм или автомобильный туризм: проблемы и перспективы / В.И. Гетьман - К., 2002. - 185 с.

*Палекеева З.Ш.
преподаватель
Палуанова Л.Т.
преподаватель
Школа №12 город Нукус
Республика Каракалпакстан*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье освещено некоторые аспекты обучения в системе общего математического образования.

Ключевые слова: математика, компетентность, школа.

*Palekeeva Z.Sh.
teacher
Paluanova L.T.
teacher
Nukus
Karakalpakistan*

SOME ASPECTS OF TEACHING IN THE GENERAL MATHEMATICAL EDUCATION SYSTEM

Abstract: This article highlights some aspects of teaching in the system of General mathematical education.

Keywords: mathematics, competence, school.

На современном этапе развития общества главной целью общего образования является формирование разносторонне развитой творческой личности, способной реализовать свой личный потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

Математическое образование с его огромными образовательными и развивающими возможностями как составная часть системы образования в результате реформирования не утратило своих позиций в качестве ведущего средства достижения главной цели общего образования. В контексте реформы математического образования становится доминирующей новая педагогическая идея, далее оформившаяся в концепцию личностно ориентированного обучения со своими целями

обучения. В этой концепции основными целями математического образования провозглашаются :

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе;
- воспитание личности в процессе освоения содержания математики и математической деятельности;
- овладение конкретными математическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности.

Таким образом, в концепции личностно ориентированного обучения математике в качестве ведущей цели указано интеллектуальное развитие учащихся. Это связано с тем, что в современных условиях интеллектуальный потенциал граждан страны, вместе с территориальными, технологическими, демографическими, сырьевыми и т.д. характеристиками общества является основой его прогрессивного развития.

К характерным чертам математического образования в естественнонаучном профиле можно отнести ориентацию содержания обучения прежде всего на номенклатуру математических знаний, используемых в области приложений, и широкое применение в процессе обучения рациональных рассуждений как одного из основных типов рассуждений, применяемых в прикладной математике.

Раскроем смысл и проблематику формирования указанных выше прикладных математических умений и навыков в научно-методическом контексте. Эти умения и навыки вместе с соответствующими знаниями составляют основу профессиональной компетентности будущего специалиста, который в своей деятельности будет применять математику.

В школьном курсе математики строятся математические модели, но существуют они вне всякой психологической связи с реальными моделями: нет переноса умений и навыков в прикладную область. Проблема заключается в формальном подходе к обучению: для ученика процесс построения и анализ математической модели в классе - это одно, а применение полученных знаний на практике - совсем другое. Не улучшают ситуацию и межпредметные связи. Для ученика совсем не очевидно, что, например, на уроках физики, или химии, или биологии строятся все те же математические модели.

Весьма интересным и актуальным для построения методики обучения математике в классах естественно-математического направления является формирование умений отбора данных, необходимых для решения

задачи. Все задачи, предлагаемые в курсе математики старшей школы, обладают логической полнотой, т.е. в этих задачах присутствуют данные, необходимые и вместе с тем достаточные для их решения. Такая ситуация для прикладных задач абсолютно не типична - при решении прикладной задачи в начале вообще не известно, какие исходные данные потребуются. В этом смысле прикладная задача характеризуется только целью, и уже в процессе ее решения появляется проблема отбора минимально необходимых исходных данных. Очевидно, что прикладная задача может формулироваться и при известных начальных данных (как избыточных, так и недостаточных) с указанием цели.

Известно, что в прикладной математике в большинстве случаев от точности исходных данных напрямую зависит точность получаемого решения, хотя существуют и решения достаточно устойчивые к флуктуациям исходных данных в широком диапазоне их изменения, но класс таких прикладных задач относительно невелик. В школьном курсе математики не существует ни одной прикладной задачи, с помощью которой иллюстрировалась бы зависимость точности решения задачи от точности исходных данных.

Доведение решения задач до практически приемлемого результата связано с решением методических проблем обучения приближенным вычислениям, которые в настоящее время в школьном курсе математики либо вообще не изучаются, либо изучаются в весьма ограниченном виде, несмотря на очевидную актуальность этой темы в межпредметном аспекте (приближенные вычисления широко применяются в физике, химии, биологии).

В практике обучения математике у учеников чаще всего утрачивается интерес к изучению влияния параметров на решение задачи, так как в большинстве случаев предлагаемые им для решения задачи с параметрами в базовом курсе алгебры и начал анализа оказываются для них непосильными. Вместе с тем в школьном курсе математики некоторое количество прикладных задач с исследованием влияния параметров на оптимальность решения по выбранному критерию наличествует при изучении темы «Применение производной».

В практике обучения математике не принято использовать при решении прикладных задач даже калькулятор, не говоря уж об использовании информационных технологий, справочников, таблиц. Современный уровень развития информационных технологий дает возможность вывести на качественно иной уровень проработку вопросов методики обучения решению прикладных задач учениками профильных классов.

Содержание традиционных учебников по математике для старшей школы практически не ориентировано на развитие указанных выше

прикладных умений и навыков, поэтому актуальной является задача построения курса, в котором реализуется воспитание культуры прикладного математического мышления на основе развития субъектного (ментального) опыта ученика, курса, включающего в цели изучения математики на профильном уровне среднего общего (полного) образования:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Использованные источники:

1. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).
2. Даутова О. Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учеб.-метод. пособие.- СПб.: КАРО, 2006. 352 с.

*Палуанова А.Т.
преподаватель
Школа № 36 город Нукус
Палуанова Х.Т.
преподаватель
Школа № 17 город Нукус
Республика Каракалпакстан*

НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА

Аннотация: Воспитание гармонично развитого человека-это мечта нашего народа, и наши предки знают, как научить молодому поколению духовность и культуру, привести их к совершенству.

Ключевые слова: национальная воспитания, начальных класс, инновация.

*Paluanova A.T.
teacher
Paluanova Kh.T.
teacher
Nukus
Karakalpakistan*

NATIONAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS BASED ON AN INNOVATIVE APPROACH

Abstract: The upbringing of a harmoniously developed person is the dream of our people, and our ancestors know how to teach the younger generation spirituality and culture, lead them to perfection.

Keywords: national education system, primary school, innovation.

Как известно, развитие и будущее нашей страны способствовало качественным изменениям в сфере воспитания достижение высокой эффективности зависит от того, насколько они соответствуют мировым требованиям к обучению и находят свое место в практической жизни.

Качественные изменения в обучении и высокая эффективность в большей степени зависят от того, в какой степени наша национальная педагогика впитывает исторические корни и современные достижения в

сознание учеников это станет прочной основой в воспитании гармонично развитого поколения.

Таким образом, мы обеспечим различные виды воспитания, наряду с обучением подрастающему поколению на основе здоровой среды надо отдать должное. Поэтому положительное решение проблем, накопившихся в системе обучения, путем обеспечения непрерывности обучения и обеспечения преемственности в национальном духе, является неотложной задачей сегодняшнего дня.

Координация системы обучения современным темпам развития науки и техники, в том числе национальной содержание духовности - это проблема, которая в настоящее время очень сложна, многогранна, глубока в содержании.

На основе традиций, природы, общества, духовности, ценностей, особенно молодых учеников младшего школьного возраста невозможно сформировать национальное воспитание, не проводя работу по пробуждению и воспитанию своей любви.

Различные проявления воспитания в национальном духе прослеживаются в семейной среде. Но процесс ее укрепления, обогащения и формирования проходит на начальном этапе обучения.

Это означает, что в этом процессе мы придаем особое значение этапу обучения младшего школьного возраста, как начальному звену системы обучения. Прежде всего, мы должны выяснить, в чем заключается содержание национального воспитания, какую структуру он имеет.

Содержание национального воспитания в узбекских семьях до сих пор и используемое в настоящее время содержание традиционного воспитания, вместе с тем, сегодня в условиях независимости государство и общество создает качества, отраженные в требованиях к школьному воспитанию, путем последовательного усвоения, корректировки и совершенствования определенных качеств различными средствами в различных ситуациях, что в конечном итоге создает образцовую для государства и общества, семьи, махалли, школы нравственность девочки-школьницы. Исходя из этой точки зрения, мы составили классификацию качеств, имеющих актуальное значение для формирования национальной государственности у наших читателей, обобщив требования истории, независимости и перспектив нашего народа. Эти качества являются компонентами, которые составляют его содержание для развития сегодняшнего воспитания. Они заключаются в следующем:

- привет взрослым от себя;
- быть доброжелательным к родителям и пожилым людям;
- уважать себя и других на собраниях в общественных местах;
- вернуть окружающих от неправильных поступков;
- быть терпеливым, честным;

- правильное отношение к представителям других народов;
- уважительное отношение к религии, обычаям, культуре представителей других национальностей;
- получение информации о предках прошлого;
- оценить пройденное время путем своевременного выполнения каждой работы;
- получить свое отношение к природе, обществу на основе доброй воли, доброго слова, хорошей практики;
- стремиться к общенациональному единству;
- не дружить с людьми с отрицательным характером;
- любить хороших людей и подражать их работе;
- не ревновать перед другими, будучи скромным;
- не смеяться перед кем-то;
- не дискриминировать бедных детей;
- не носить одежду для девочек, девочек и мальчиков, не подражать им;
- уважение к национальным традициям, обычаям, культуре;
- соблюдение правил национальной морали;
- превалировать над личными интересами Родины;
- ценить родной язык, религию;
- быть вежливым, милым по отношению к окружающим;
- с гордостью произносить имя предков прошлого;
- быть честным, хитрым, добросовестным в торговых отношениях;
- сохранение и почитание духовно-нравственных памятников прошлого;
- насыщение чувств жаждой мудрости.

Наша обязанность-иметь собственное независимое мышление, этику мышления и передавать все эти качества даже будущему поколению. Рассматривая содержание воспитания в национальном духе, мы привели некоторые взгляды на его составителей.

Приобщение к сознанию молодежи, изучающей духовные качества, составляющие содержание национального воспитания если проводить последовательно в младшем школьном возрасте, то эффект будет высоким.

При этом мы в основном рассматриваем одно из определенных качеств в составе нашего национального воспитания. Например, правильное отношение узбекского народа к представителям других национальностей и народностей. Это качество пропитано духом узбекского народа. С древнейших времен в Средней Азии представители разных национальностей и народностей жили одной семьей, жили в физическом мире, и эта гармония продолжается и по сей день. На сегодняшний день в нашей стране проживает более 130 национальностей и народностей, с которыми узбекский народ установил кровно –

родственные, дружеские, дружеские, братские отношения. Причина в том, что они являются туркменами, англичанами, киргизами, русскими, или казахами по национальности, главное, чтобы они были людьми и оставались уважаемыми.

В качестве примера можно привести только одну узбекскую квартиру, если соседка больное, какая она нация независимо от представителя, он просит у него ситуацию, пока он не выздоровеет, готовит для него еду, проводит профилактику, помогает в его домашних делах, не выделяет его на всю жизнь – бедным, так что он не жалеет о помощи, которую он может получить.

Таким образом, являясь наследием от предков прошлого, проявляющимся в повседневной жизни нашего народа для того, чтобы передать эти духовные качества будущему поколению, приобщить их к сердцу, отразить в сознании, мы должны уделять большое место и Национальному воспитанию в системе образования. Для этого нам нужно сделать следующее:

Во – первых, традиции, которые унаследованы от наших предков, присущи нашим традициям, во-вторых, в учебниках начального образования (включая чтение, родной язык, манеры, окружающий мир, музыка и т. д.), а также в учебных пособиях.) расширить темы, связанные с национальным воспитанием, и использовать инновационные технологии в предоставлении их учащимся; в-третьих, устранить проблемы, которые в настоящее время накапливаются в системе образования и в процессе воспитания, изучая наше национальное самосознание, богатое духовное наследие.

Следует особо отметить, что не только сегодня появились факторы, обогащающие содержание национального воспитания, но и на протяжении многих веков этот процесс развивается в рамках семьи, махалли. А мы должны проиллюстрировать в сознании первоклассников те формы воспитания, которые сегодня присущи требованиям национального духа.

Использованные источники:

1. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).
2. Farxodjonqizi, F. N., & Dilshodjonugli, N. S. (2020). Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 621-626.

*Палуанова П.Т.
заместитель директора по учебной части
школа №50, город Нукус
Досчанова У.С.
преподаватель
школа №20, город Нукус
Республика Каракалпакстан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: После обретения независимости нашей страной наряду со всеми сферами осуществлялись коренные реформы и в сфере образования.

Ключевые слова: математика, презентация, инновация.

*Palmanova P. T.
deputy Director of studies
school №50, city of Nukus
Doschanova U. S.
teacher
school №20, the city of Nukus
Republic Of Karakalpakstan*

THE USE OF PRESENTATION TECHNOLOGIES AT MATHEMATICS LESSONS

Abstract: After gaining independence, our country, along with all spheres, implemented fundamental reforms in the field of education.

Keywords: mathematics, presentation, innovation.

Одной из основных целей и задач национальной программы обучения персонала, которая должна быть выполнена, является повышение уровня грамотности учащихся и воспитание совершенного человека.

Одним из способов повышения эффективности преподавания математики в М, экономии времени, сил и возможностей является эффективное использование информационных технологий в процессе обучения. Преподаватель, который является компьютерным проектором в учебном зале, имеет множество возможностей для ускорения процесса преподавания математики, организации обучения наглядным и живым

способом. На сегодняшний день наличие компьютера на уроках математики стало реальной необходимостью.

Организация образования на основе применения передовых технологий-это обучение студентов способам получения самостоятельных знаний. Новый АКТ сегодня играет роль доски и носа, которые мы поддерживаем на протяжении веков.

Теперь он будет использоваться вместо доски использование объяснений на экране в любое время можно повторить несколько раз. Можно воссоздать моменты, которые доставляют хлопоты вниманию читателей.

Использование в образовании новейших достижений мультимедийных технологий облегчает труд учителя математики, повышает интерес учащихся к обучению. В результате качество и эффективность обучения будут расти еще больше.

Учитывая, что на уроках математики превышена умственная нагрузка у учащихся, пришло время задуматься о том, как не гасить интерес и активность учащихся к учебной науке. Использование ИКТ создает уникальную информационную среду в аудитории, повышает интерес читателей.

Не секрет, что изучение алгебры, в частности - функций и их графиков, создавало трудности у учащихся и осуществлялось путем усвоения учебного материала.

А использование компьютера-облегчает процесс обучения функциям и их графикам, один из основных принципов дидактики служит для реализации наглядности. Это великий педагог как отметил У.А.Коменский наглядность - золотое правило дидактики-еще раз убеждается в том, что это один из ведущих принципов образования учредитель.

Функция по сравнению с другими разделами математики (особенно тригонометрические функции) требуют большей наглядности, дополнительных рисунков и пояснительных рисунков.

Например, взаимно противоположные функции при прохождении темы $y=x^2$ и $y=\sqrt{x}$ функции необходимо посмотреть. Для этого учителю понадобится макет графика функции $y=x^2$, доска, мел и чертеж. А при использовании компьютерных технологий они не понадобятся. При этом компьютер со своими мультимедийными и графическими возможностями задействован в образовательных технологиях, что решает ряд актуальных проблем преподавания математики. Одной из основных задач обучения на курсе математики в академических лицеях функциях является выравнивание графического воображения учащихся. Поэтому вместо того, чтобы использовать тайские программы, полезно использовать слайды, разработанные в Microsoft Power Point, с участием учителей и талантливых студентов, чтобы объяснить новый материал, примеры решения.

$$1. y=ax+b \quad 6. Y=\sqrt{a-x^2}$$

$$2. y=a^x \quad 7. Y=\sin x$$

$$3. y=\log_a \quad 8. Y=\cos x$$

$$4. y=x^n \quad 9. Y=\operatorname{tg} x$$

$$5. y=\sqrt{x} \quad 10. Y=\operatorname{ctg} x$$

В процессе обучения отображаются слайды об этих функциях, в которых область определения и значения, совпадающие друг с другом функции, а также Точка на диаграмме совместимой с ними функции будут одновременно мигать в разных цветах в соответствии с компьютерными эффектами.

Например, точки роста графика функции $Y = \sin x$ и соответствующие им точки из области обнаружения хорошо понимают красные, точки уменьшения и соответствующие им точки зеленые, а точки $\max$ и $\min$ окрашены в синий цвет, что означает, что они никогда не поднимутся над их поверхностью.

Используя компьютерные технологии на уроках алгебры, мы эффективно используем систему нестандартных уравнений и уравнений в графическом решении.

$$\begin{cases} a_1x + b_1y + c_1 = 0 \\ a_2x + b_2y + c_2 = 0 \end{cases}$$

Используя возможности компьютера для решения системы уравнений вида графическим способом $\begin{cases} y = -\frac{a_1}{b_1}x - \frac{c_1}{b_1} \\ y = -\frac{a_2}{b_2}x - \frac{c_2}{b_2} \end{cases}$ рисуя графики функций, читатель легко понимает координаты точки, с которой они пересекаются, когда мы летим в разных цветах.

В целях обеспечения наглядности при применении презентационных технологий необходимо оптимальное использование возможностей для зрения и слуха. Поэтому часть информации желательно передать на демонстрационные слайды комментатора, а часть информации сделать учителем.

В заключение, если мы используем презентационные технологии в процессе преподавания математики, мы предоставляем дополнительные возможности для повышения эффективности урока:

- не займет много времени, чтобы объяснить тему;
- больше информации;
- внимание читателя будет на доске;
- легко контролировать всех читателей;
- возможность получения другой информации за счет сэкономленного времени;

- повышенный интерес учащихся к математике;
- появится возможность повторить и укрепить необходимые позиции.

Использованные источники:

1. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).
2. Farxodjonqizi, F. N., & Dilshodjonugli, N. S. (2020). Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 621-626.

Петров В.А.
стажер - исследователь
ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и
государственной службы (РАНХиГС) при Президенте РФ

ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ В 2010-Е ГОДЫ

Аннотация. Переписи населения. Динамика населения в 2010-2020 гг. Демографическая ситуация, воспроизводство населения. Проблемы смертности. Основные характеристики демографического кризиса 2020 года. Перспективы воспроизводства населения в 2020 году.

Ключевые слова: Население; динамика населения, демографическая ситуация, рождаемость, смертность

Petrov V.A.
Research Intern
Russian Presidential Academy of National economy and Public
administration (Ranepa)

DYNAMICS OF THE RUSSIAN POPULATION IN THE 2010S

Annotation. Population census. Population dynamics in the period of 2010-2020. Demographic situation, population reproduction. Problems of mortality. Main characteristics of the demographic crisis in 2020. The prospects of reproduction of the population in 2020.

Keyword: Population; population dynamics, demographic situation, birth rate, mortality

Согласно итогам Всероссийской переписи населения 2010 года численность населения составляла 142,9 млн. человек. По данным текущего учета численности населения в начале десятилетия она увеличивалась, затем произошло прибавление населения Крыма, затем численность начала сокращаться, и в 2020 году пришла пандемия Covid-2019. Целью данной статьи является подведение некоторых предварительных итогов демографического развития, с которыми наша страна подходит к новой переписи населения. Всероссийская перепись населения (ВПН-2020) пройдет с 1 по 31 октября 2020 года, если этому не помешают форс-мажорные обстоятельства. ООН рекомендует проводить

переписи в годы, которые заканчиваются на 9 или 0. В СССР последние несколько переписей проводились в годы, которые оканчивались на 9. Затем в РФ произошел сбой, вызванный экономическим кризисом 1990-х годов и очередная перепись была перенесена на 2002 год. Но такие переносы нежелательны. В интересах сравнимости данных, было бы целесообразно не переносить ВПН 2020 на следующий год.



Рисунок 1. Динамика численности населения РФ в 2010-2019 гг., миллионов человек (источник: Росстат¹⁷)

Таблица 1.
Изменения численности населения РФ по компонентам роста (снижения).
(Источник: Росстат¹⁸)

	Числен-	Изменения за год			Числен-
	ность	общий	естест-	мигра-	ность
	населения	прирост	венный	ционный	населения
	на начало	(сниже-	прирост	прирост	на конец
	года	ние)	(убыль)	(снижени	года
2010,0	142833,5	31,9	-239,6	271,5	142865,4
2011,0	142865,4	191,0	-129,1	320,1	143056,4
2012,0	143056,4	290,7	-4,3	295,0	143347,1
2013,0	143347,1	319,8	24,0	295,8	143666,9
2014,0	143666,9	0,0	0,0	0,0	146267,3
2015,0	146267,3	277,4	32,0	245,4	146544,7
2016,0	146544,7	259,7	-2,3	262,0	146804,4
2017,0	146804,4	76,0	-135,8	211,8	146880,4
2018,0	146880,4	-99,7	-224,6	124,9	146780,7

¹⁷ Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики URL: <https://showdata.gks.ru/report/278928/>

¹⁸ Демографический ежегодник России 2019 /The Demographic Yearbook of Russia 2019. URL: https://gks.ru/bgd/regl/B19_16/Main.htm

Таблица 2.

Естественный прирост населения РФ в январе-феврале 2020 года (Источник: Росстат¹⁹)

	тысяч			на 1000 человек населения ¹⁾	
	2020 г.	2019 г.	прирост (+), снижение (-)	2020 г.	2019 г.
Родившихся	227,2	239,0	-11,8	9,4	10,1
Умерших	307,3	320,9	-13,6	12,8	13,5
из них детей в возрасте до 1 года	1,1	1,2	-0,1	4,4 ²⁾	4,6 ²⁾
Естественный прирост (+), убыль (-)	-80,1	-81,9		-3,4	-3,4

Как показано в таблицах 1-2, рост численности населения РФ в 2018 году сменился спадом, за счет естественной убыли. Но в начале 2020 года естественная убыль прекратила свой рост, и даже немного уменьшилась. Таким образом, в пандемию Covid-2019 страна вошла в момент, когда восстановился процесс сокращения смертности и стабилизировался естественный прирост.

Как уже неоднократно писалось в демографической литературе, начавшиеся в 2000-е годы рост рождаемости, снижение смертности при стабильно высоком миграционном сальдо, обеспечили в первой половине 2010-х годов не только общий рост населения, но и положительный естественный прирост – превышение рождаемости над смертностью^{20 21}. Во второй половине 2010 годов вновь началось снижение рождаемости, при некотором увеличении смертности. Негативное соотношение факторов естественного прироста и сокращение иммиграции предопределили естественную убыль 2016-2019 гг. и отрицательные значения общего прироста населения в 2019 гг. Иначе говоря, общая численность населения до начала 2018 года еще росла за счет миграции, а в 2018-2019 гг. уже сокращалась.

Существует несколько концепций демографического развития, роста, потом снижения численности населения РФ в последние 10 лет. На фоне общепринятой теории демографического перехода, большинство научного сообщества демографов делают акцент на прохождении демографических волн, в частности, объясняют снижение рождаемости

¹⁹ Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: https://gks.ru/bgd/regl/b20_01/Main.htm

²⁰ Население России. 2016. Ежегодный демографический доклад. Отв. Ред. С.В.Захаров. М. – Издательский дом ВШЭ – 2018. СС.37-45

²¹ Петров В.А. Экономические детерминанты суммарного коэффициента рождаемости. Форум молодых ученых. №12 (28) декабрь 2018

сокращением численности женщин в возрасте 20-29 лет, которые родились в 1990-е годы, и ослаблением стимулов к рождаемости в этом поколении. Это официальная позиция, в частности, Института демографии НИУ ВШЭ. Такого мнения в целом придерживается и А.Ракша, который в то же время положительно оценивает стабилизацию и некоторое понижение смертности в нашей стране, как результат совершенствования медицинских технологий и повышения внимания людей к своему здоровью²². По поводу повышения смертности в 2018-2019 гг. приведем мнение Е.М.Андреева, который среди причин этого явления называл старение населения, частичное возвращение в структуру потребления спиртных напитков водки и ее суррогатов (в том числе как результат стагнации уровня жизни и роста цен спиртных напитков)²³. А.В.Кашепов считает, что помимо «демографических волн» и традиционных факторов рождаемости и смертности со стороны образа жизни, необходимо в анализе проблемы воспроизводства населения более полно учитывать экономические факторы – динамику ВВП на душу населения, уровня жизни, уровня обеспечения жильем²⁴. На основании методики баланса трудовых ресурсов²⁵ этот автор в публикациях, сделанных до пандемии, считал наиболее рискованным демографическим фактором социального развития повышение пенсионного возраста^{26 27}.

Вернемся к вопросу о прогнозах, планах Правительства РФ и форс-мажорных обстоятельствах 2020 года. Согласно прогнозам Росстата, со 146,7 млн. чел. в начале 2020 года численность населения должна измениться до 146,6 - 146,9 млн. человек²⁸.

В 2018-2020 принят целый комплекс нормативных актов по регулированию демографических процессов. На перспективу планировалось повышения рождаемости и *увеличения суммарного коэффициента рождаемости до уровня не ниже 1,7*²⁹. В Паспорте Национального проекта «Демография» содержатся нормы финансирования Федерального проекта "Финансовая поддержка семей при рождении

²² Ракша А. Отсроченная убыль. Эксперт. №17, 2019. сс. 53-59.

²³ Андреев Е. Люди — не цифры: почему в России внезапно начала расти смертность. Официальный сайт агентства Росбизнесконсалтинг. Режим доступа: https://www.rbc.ru/spb_sz/25/09/2018/5ba8eb219a79479efa00cf1a

²⁴ Кашепов А.В. Взаимосвязи экономики и демографии. Москва, 2019., СС.112-165

²⁵ Кашепов А.В. Об оценке эффективности политики на рынке труда. Общество и экономика. 2001. № 6. С. 55-81.

²⁶ Кашепов А.В. Прогнозирование занятости населения и безработицы в условиях повышения пенсионного возраста. Уровень жизни населения регионов России. 2018. № 4 (210). С. 9-17.

²⁷ Кашепов А.В. Прогнозирование конъюнктуры рынка труда в условиях современных институциональных реформ. Социально-трудовые исследования. 2019. №1. С.44-56

²⁸ Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики URL: <https://www.gks.ru/folder/12781>

²⁹ «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года» Утверждено Председателем Правительства Российской Федерации 29 сентября 2018 г.

детей" на 2019-2024 гг.³⁰. Дополнительные меры по финансированию семейных пособий были приняты по итогам выступления Президента РФ перед Федеральным собранием и последующей смены правительства, и ключевых министров «социального блока».

Последующие меры по расширению социальных пособий были приняты уже после начала пандемии Covid – 2019. Следует подчеркнуть, что пока недостаточно статистических данных, чтобы судить о будущем влиянии пандемии на ключевые демографические показатели РФ. Можно высказать только некоторые качественные (не подкрепленные надежными прогностическими расчетами) гипотезы о направлениях такого влияния.

Рассмотрим несколько гипотез возможного влияния пандемии на демографическую ситуацию:

1. Влияние на смертность. На момент написания настоящей статьи суточная смертность от Covid – 2019 составляет порядка 100 человек (мы округляем числа, чтобы представить себе ситуацию в целом) против смертности от всех причин в 2018-2019 годах около 5000 человек в день. То есть статистическое влияние составляет 2% в сутки. Общее число умерших на данный момент составляет 1,8 тыс. человек против «нормальных» 1,8 млн. человек за год – это 0,1%. При этом, судя по публикациям Росстата за первый квартал 2020 года, до пандемии смертность снижалась по отношению к показателям 2018-2019 года. Разумеется, к моменту окончания пандемии (прекращению регистрации новых случаев заражения и смерти от Covid – 2019) абсолютные цифры вырастут, но они могут остаться в пределах 1% годовых. Проблемы, которые пока не имеют статистического подтверждения – это более ранняя (смещенная с последующих периодов на 2020 год) смертность от хронических заболеваний тех людей, которые не могут пройти плановые обследования и лечение из-за перепрофилирования медицинских организаций на Covid – 2019, опасности заражения при пребывании в медицинских организациях, сложности их посещения (необходимость получения пропусков с использованием современных средств связи и Интернета). Среди косвенных последствий пандемии будет также повышение инвалидизации населения и ранняя смертность части людей, которые по результатам тестов считаются выздоровевшими от Covid – 2019, однако получили неизлечимые повреждения дыхательных путей и других органов, которые поражает вирус. Пока непонятно, удастся ли статистически измерить эту категорию населения, которая может на 1 и даже на 2 порядка превысить число умерших непосредственно во время болезни. Возможно, будет составлен реестр пострадавших от Covid – 2019

³⁰ Паспорт Национального проекта «Демография». Утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)

с выдачей им специальных удостоверений на получение социальных льгот. Такая практика в свое время применялась в нашей стране к пострадавшим от катастрофы в Чернобыле.

2. Влияние на рождаемость. Теоретически самоизоляция семей могла бы привести к увеличению рождаемости. Однако она приводит к серьезным психологическим расстройствам, депрессивным состояниям, неуверенности в завтрашнем дне, что, напротив, может вызвать дальнейшее снижение рождаемости. Самоизоляция может также привести к снижению брачности и повышению разводимости.

3. Влияние на миграцию. Изоляция стран на время борьбы с пандемией сокращает миграционный прирост населения. При этом безработные мигранты, не имеющие возможности выезда в страну происхождения, создают социальные и криминальные проблемы в России.

4. Влияние на экономику. Большинство экспертов по макроэкономике предсказывают на 2020 год кризисные явления в экономике большинства стран мира, охваченных пандемией. Даже после ее окончания, последствия в сфере разрыва транспортных и финансовых потоков между странами и регионами, обрушение наиболее пострадавших отраслей, спад ВВП, падение реальных доходов населения, рост безработицы будут оказывать негативное воздействие на демографическую ситуацию.

Использованные источники:

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики URL: <https://showdata.gks.ru/report/278928/>
2. Демографический ежегодник России 2019 /The Demographic Yearbook of Russia 2019. URL: https://gks.ru/bgd/regl/B19_16/Main.htm
3. Население России. 2016. Ежегодный демографический доклад. Отв. Ред. С.В.Захаров. М. – Издательский дом ВШЭ – 2018. СС.37-45
4. Петров В.А. Экономические детерминанты суммарного коэффициента рождаемости. Форум молодых ученых. №12 (28) декабрь 2018
5. Ракша А. Отсроченная убыль. Эксперт. №17, 2019. сс. 53-59.
6. Андреев Е. Люди — не цифры: почему в России внезапно начала расти смертность. Официальный сайт агентства Росбизнесконсалтинг. Режим доступа: https://www.rbc.ru/spb_sz/25/09/2018/5ba8eb219a79479efa00cf1a
7. Кашепов А.В. Взаимосвязи экономики и демографии. Москва, 2019., СС.112-165
8. Кашепов А.В. Об оценке эффективности политики на рынке труда. Общество и экономика. 2001. № 6. С. 55-81.
9. Кашепов А.В. Прогнозирование занятости населения и безработицы в условиях повышения пенсионного возраста. Уровень жизни населения регионов России. 2018. № 4 (210). С. 9-17.

10. Кашепов А.В. Прогнозирование конъюнктуры рынка труда в условиях современных институциональных реформ. Социально-трудовые исследования. 2019. №1. С.44-56
11. «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года» Утверждено Председателем Правительства Российской Федерации 29 сентября 2018 г.
12. Паспорт Национального проекта «Демография». Утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)

Петров В.А.
стажер - исследователь
ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и
государственной службы (РАНХиГС) при Президенте РФ

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ В 2010-Е ГОДЫ

Аннотация. Переписи населения. Динамика населения в 2010-2020 гг. Демографическая ситуация, воспроизводство населения. Проблемы смертности. Основные характеристики демографического кризиса 2020 года. Перспективы воспроизводства населения в 2020 году.

Ключевые слова: Население; динамика населения, демографическая ситуация, рождаемость, смертность

Petrov V.A.
research Intern
Russian Presidential Academy of National economy and Public
administration (Ranepa)

DEMOGRAPHIC SITUATION IN RUSSIA IN THE 2010S

Annotation. Population census. Population dynamics in the period of 2010-2020. Demographic situation, population reproduction. Problems of mortality. Main characteristics of the demographic crisis in 2020. The prospects of reproduction of the population in 2020.

Keyword: Population; population dynamics, demographic situation, birth rate, mortality

Согласно итогам Всероссийской переписи населения 2010 года численность населения составляла 142,9 млн. человек. По данным текущего учета численности населения в начале десятилетия она увеличивалась, затем произошло прибавление населения Крыма, затем численность начала сокращаться, и в 2020 году пришла пандемия Covid-2019. Целью данной статьи является подведение некоторых предварительных итогов демографического развития, с которыми наша страна подходит к новой переписи населения. Всероссийская перепись населения (ВПН-2020) пройдет с 1 по 31 октября 2020 года, если этому не помешают форс-мажорные обстоятельства. ООН рекомендует проводить переписи в годы, которые заканчиваются на 9 или 0. В СССР последние

несколько переписей проводились в годы, которые оканчивались на 9. Затем в РФ произошел сбой, вызванный экономическим кризисом 1990-х годов и очередная перепись была перенесена на 2002 год. Но такие переносы нежелательны. В интересах сравнимости данных, было бы целесообразно не переносить ВПН 2020 на следующий год.



Рисунок 1. Динамика численности населения РФ в 2010-2019 гг., миллионов человек (источник: Росстат³¹)

³¹ Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики URL: <https://showdata.gks.ru/report/278928/>

Таблица 1.

Изменения численности населения РФ по компонентам роста (снижения). (Источник: Росстат³²)

	Численность населения на начало года	Изменения за год			Численность населения на конец года
		общий прирост (снижение)	естественный прирост (убыль)	миграционный прирост (снижение)	
2010,0	142833,5	31,9	-239,6	271,5	142865,4
2011,0	142865,4	191,0	-129,1	320,1	143056,4
2012,0	143056,4	290,7	-4,3	295,0	143347,1
2013,0	143347,1	319,8	24,0	295,8	143666,9
2014,0	143666,9	0,0	0,0	0,0	146267,3
2015,0	146267,3	277,4	32,0	245,4	146544,7
2016,0	146544,7	259,7	-2,3	262,0	146804,4
2017,0	146804,4	76,0	-135,8	211,8	146880,4
2018,0	146880,4	-99,7	-224,6	124,9	146780,7

Таблица 2.

Естественный прирост населения РФ в январе-феврале 2020 года (Источник: Росстат³³)

	тысяч			на 1000 человек населения ¹⁾	
	2020 г.	2019 г.	прирост (+), снижение (-)	2020 г.	2019 г.
Родившихся	227,2	239,0	-11,8	9,4	10,1
Умерших	307,3	320,9	-13,6	12,8	13,5
из них детей в возрасте до 1 года	1,1	1,2	-0,1	4,4 ²⁾	4,6 ²⁾
Естественный прирост (+), убыль (-)	-80,1	-81,9		-3,4	-3,4

Как показано в таблицах 1-2, рост численности населения РФ в 2018 году сменился спадом, за счет естественной убыли. Но в начале 2020 года естественная убыль прекратила свой рост, и даже немного уменьшилась. Таким образом, в пандемию Covid-2019 страна вошла в момент, когда восстановился процесс сокращения смертности и стабилизировался естественный прирост.

Как уже неоднократно писалось в демографической литературе, начавшиеся в 2000-е годы рост рождаемости, снижение смертности при стабильно высоком миграционном сальдо, обеспечили в первой половине

³² Демографический ежегодник России 2019 /The Demographic Yearbook of Russia 2019. URL: https://gks.ru/bgd/regl/B19_16/Main.htm

³³ Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: https://gks.ru/bgd/regl/b20_01/Main.htm

2010-х годов не только общий рост населения, но и положительный естественный прирост – превышение рождаемости над смертностью^{34 35}. Во второй половине 2010 годов вновь началось снижение рождаемости, при некотором увеличении смертности. Негативное соотношение факторов естественного прироста и сокращение иммиграции предопределили естественную убыль 2016-2019 гг. и отрицательные значения общего прироста населения в 2019 гг. Иначе говоря, общая численность населения до начала 2018 года еще росла за счет миграции, а в 2018-2019 гг. уже сокращалась.

Существует несколько концепций демографического развития, роста, потом снижения численности населения РФ в последние 10 лет. На фоне общепринятой теории демографического перехода, большинство научного сообщества демографов делают акцент на прохождении демографических волн, в частности, объясняют снижение рождаемости сокращением численности женщин в возрасте 20-29 лет, которые родились в 1990-е годы, и ослаблением стимулов к рождаемости в этом поколении. Это официальная позиция, в частности, Института демографии НИУ ВШЭ. Такого мнения в целом придерживается и А.Ракша, который в то же время положительно оценивает стабилизацию и некоторое понижение смертности в нашей стране, как результат совершенствования медицинских технологий и повышения внимания людей к своему здоровью³⁶. По поводу повышения смертности в 2018-2019 гг. приведем мнение Е.М.Андреева, который среди причин этого явления называл старение населения, частичное возвращение в структуру потребления спиртных напитков водки и ее суррогатов (в том числе как результат стагнации уровня жизни и роста цен спиртных напитков)³⁷. А.В.Кашепов считает, что помимо «демографических волн» и традиционных факторов рождаемости и смертности со стороны образа жизни, необходимо в анализе проблемы воспроизводства населения более полно учитывать экономические факторы – динамику ВВП на душу населения, уровня жизни, уровня обеспечения жильем³⁸. На основании методики баланса трудовых ресурсов³⁹ этот автор в публикациях, сделанных до пандемии,

³⁴ Население России. 2016. Ежегодный демографический доклад. Отв. Ред. С.В.Захаров. М. – Издательский дом ВШЭ – 2018. СС.37-45

³⁵ Петров В.А. Экономические детерминанты суммарного коэффициента рождаемости. Форум молодых ученых. №12 (28) декабрь 2018

³⁶ Ракша А. Отсроченная убыль. Эксперт. №17, 2019. сс. 53-59.

³⁷ Андреев Е. Люди — не цифры: почему в России внезапно начала расти смертность. Официальный сайт агентства Росбизнесконсалтинг. Режим доступа: https://www.rbc.ru/spb_sz/25/09/2018/5ba8eb219a79479efa00cf1a

³⁸ Кашепов А.В. Взаимосвязи экономики и демографии. Москва, 2019., СС.112-165

³⁹ Кашепов А.В. Об оценке эффективности политики на рынке труда. Общество и экономика. 2001. № 6. С. 55-81.

считал наиболее рискованным демографическим фактором социального развития повышение пенсионного возраста^{40 41}.

Вернемся к вопросу о прогнозах, планах Правительства РФ и форс-мажорных обстоятельствах 2020 года. Согласно прогнозам Росстата, со 146,7 млн. чел. в начале 2020 года численность населения должна измениться до 146,6 - 146,9 млн. человек⁴².

В 2018-2020 принят целый комплекс нормативных актов по регулированию демографических процессов. На перспективу планировалось повышения рождаемости и *увеличения суммарного коэффициента рождаемости до уровня не ниже 1,7*⁴³. В Паспорте Национального проекта «Демография» содержатся нормы финансирования Федерального проекта "Финансовая поддержка семей при рождении детей" на 2019-2024 гг.⁴⁴. Дополнительные меры по финансированию семейных пособий были приняты по итогам выступления Президента РФ перед Федеральным собранием и последующей смены правительства, и ключевых министров «социального блока».

Последующие меры по расширению социальных пособий были приняты уже после начала пандемии Covid – 2019. Следует подчеркнуть, что пока недостаточно статистических данных, чтобы судить о будущем влиянии пандемии на ключевые демографические показатели РФ. Можно высказать только некоторые качественные (не подкрепленные надежными прогностическими расчетами) гипотезы о направлениях такого влияния.

Рассмотрим несколько гипотез возможного влияния пандемии на демографическую ситуацию:

5. Влияние на смертность. На момент написания настоящей статьи суточная смертность от Covid – 2019 составляет порядка 100 человек (мы округляем числа, чтобы представить себе ситуацию в целом) против смертности от всех причин в 2018-2019 годах около 5000 человек в день. То есть статистическое влияние составляет 2% в сутки. Общее число умерших на данный момент составляет 1,8 тыс. человек против «нормальных» 1,8 млн. человек за год – это 0,1%. При этом, судя по публикациям Росстата за первый квартал 2020 года, до пандемии смертность снижалась по отношению к показателям 2018-2019 года. Разумеется, к моменту окончания пандемии (прекращению регистрации

⁴⁰ Кашепов А.В. Прогнозирование занятости населения и безработицы в условиях повышения пенсионного возраста. Уровень жизни населения регионов России. 2018. № 4 (210). С. 9-17.

⁴¹ Кашепов А.В. Прогнозирование конъюнктуры рынка труда в условиях современных институциональных реформ. Социально-трудовые исследования. 2019. №1. С.44-56

⁴² Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики URL: <https://www.gks.ru/folder/12781>

⁴³ «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года» Утверждено Председателем Правительства Российской Федерации 29 сентября 2018 г.

⁴⁴ Паспорт Национального проекта «Демография». Утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)

новых случаев заражения и смерти от Covid – 2019) абсолютные цифры вырастут, но они могут остаться в пределах 1% годовых. Проблемы, которые пока не имеют статистического подтверждения – это более ранняя (смещенная с последующих периодов на 2020 год) смертность от хронических заболеваний тех людей, которые не могут пройти плановые обследования и лечение из-за перепрофилирования медицинских организаций на Covid – 2019, опасности заражения при пребывании в медицинских организациях, сложности их посещения (необходимость получения пропусков с использованием современных средств связи и Интернета). Среди косвенных последствий пандемии будет также повышение инвалидизации населения и ранняя смертность части людей, которые по результатам тестов считаются выздоровевшими от Covid – 2019, однако получили неизлечимые повреждения дыхательных путей и других органов, которые поражает вирус. Пока непонятно, удастся ли статистически измерить эту категорию населения, которая может на 1 и даже на 2 порядка превысить число умерших непосредственно во время болезни. Возможно, будет составлен реестр пострадавших от Covid – 2019 с выдачей им специальных удостоверений на получение социальных льгот. Такая практика в свое время применялась в нашей стране к пострадавшим от катастрофы в Чернобыле.

6. Влияние на рождаемость. Теоретически самоизоляция семей могла бы привести к увеличению рождаемости. Однако она приводит к серьезным психологическим расстройствам, депрессивным состояниям, неуверенности в завтрашнем дне, что, напротив, может вызвать дальнейшее снижение рождаемости. Самоизоляция может также привести к снижению брачности и повышению разводимости.

7. Влияние на миграцию. Изоляция стран на время борьбы с пандемией сокращает миграционный прирост населения. При этом безработные мигранты, не имеющие возможности выезда в страну происхождения, создают социальные и криминальные проблемы в России.

8. Влияние на экономику. Большинство экспертов по макроэкономике предсказывают на 2020 год кризисные явления в экономике большинства стран мира, охваченных пандемией. Даже после ее окончания, последствия в сфере разрыва транспортных и финансовых потоков между странами и регионами, обрушение наиболее пострадавших отраслей, спад ВВП, падение реальных доходов населения, рост безработицы будут оказывать негативное воздействие на демографическую ситуацию.

Использованные источники:

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
URL: <https://showdata.gks.ru/report/278928/>

2. Демографический ежегодник России 2019 /The Demographic Yearbook of Russia 2019. URL: https://gks.ru/bgd/regl/B19_16/Main.htm
3. Население России. 2016. Ежегодный демографический доклад. Отв. Ред. С.В.Захаров. М. – Издательский дом ВШЭ – 2018. СС.37-45
4. Петров В.А. Экономические детерминанты суммарного коэффициента рождаемости. Форум молодых ученых. №12 (28) декабрь 2018
5. Ракша А. Отсроченная убыль. Эксперт. №17, 2019. сс. 53-59.
6. Андреев Е. Люди — не цифры: почему в России внезапно начала расти смертность. Официальный сайт агентства Росбизнесконсалтинг. Режим доступа: https://www.rbc.ru/spb_sz/25/09/2018/5ba8eb219a79479efa00cfla
7. Кашепов А.В. Взаимосвязи экономики и демографии. Москва, 2019., СС.112-165
8. Кашепов А.В. Об оценке эффективности политики на рынке труда. Общество и экономика. 2001. № 6. С. 55-81.
9. Кашепов А.В. Прогнозирование занятости населения и безработицы в условиях повышения пенсионного возраста. Уровень жизни населения регионов России. 2018. № 4 (210). С. 9-17.
10. Кашепов А.В. Прогнозирование конъюнктуры рынка труда в условиях современных институциональных реформ. Социально-трудовые исследования. 2019. №1. С.44-56
11. «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года» Утверждено Председателем Правительства Российской Федерации 29 сентября 2018 г.
12. Паспорт Национального проекта «Демография». Утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)

Петросян В.Т.
студент 1-ого курса магистратуры по направлению
“Корпоративный юрист”
Российско-Армянский университет
Институт права и политики, Юриспруденция

СПОСОБЫ УЧАСТИЯ ГОСУДАРСТВА И ИНЫХ ПУБЛИЧНО-ПРАВОВЫХ ОБРАЗОВАНИЙ В КОРПОРАТИВНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ

Аннотация: В данной работе были рассмотрены способы участия государства и иных публично-правовых образований в корпоративных правоотношениях, их законодательные основы, на базе комплекса норм корпоративного права РФ, а также некоторые мнения авторов-правоведов относительно данного вопроса.

Ключевые слова: корпорация, корпоративные правоотношения, государство, приватизация, акционерное общество.

Petrosyan V.T.
Russian-Armenian University
Institute of Law and Politics, Jurisprudence

WAYS OF PARTICIPATION OF THE STATE AND OTHER PUBLIC AND LEGAL ENTITIES IN CORPORATE LEGAL RELATIONS

Annotation: In this paper, we examined the ways in which the state and other public law entities participate in corporate legal relations, their legislative basis, based on the complex of corporate law of the Russian Federation, as well as some opinions of legal scholars on this issue.

Key words: corporation, corporate legal relations, state, privatization, joint-stock company.

Вопрос о корпоративных правоотношениях является одной из главных научных проблем современного гражданского права.

В теоретической литературе термин “корпорация” воспринимается в узком и широком смысле: в узком смысле корпорация – это только торговая организация, а в широком смысле – это как торговая, так и неторговая организация.

Публично-правовые образования участвуют в корпоративных отношениях прямо или косвенно⁴⁵.

Наибольшее значение имеет прямое участие публично-правового образования в корпоративных отношениях, которое реализуется путем приобретения прав собственника на акции или доли участия в хозяйственных обществах или в результате использования специального права на участие Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в управлении открытым акционерным обществом – «Золотой акции».

Государство становится собственником акций (долей участия) в хозяйственных обществах, используя три способа⁴⁶:

- 1) в результате приватизации государственного имущества;
- 2) в результате наследования выморочного имущества;
- 3) вследствие предоставления бюджетных инвестиций.

Основным способом, в результате которого государство становится участником корпоративных правоотношений и в последующем принимает участие в управлении государственным имуществом, прежде всего акциями, является **приватизация**.

К числу способов приватизации относятся, в частности, преобразование унитарного предприятия в открытое акционерное общество и внесение государственного и муниципального имущества в качестве вклада в уставные капиталы открытых акционерных обществ (п. 1, 9 ст. 13 Закона о приватизации). В ст. 37 Закона о приватизации дается формулировка особенности создания акционерного общества, общества с ограниченной ответственностью путем преобразования унитарного предприятия.

Кроме того, публично-правовое образование может стать собственником акций в ходе размещения дополнительных акций при увеличении уставных капиталов акционерных обществ (ст. 28 Закона об Акционерных Обществах). Решение об увеличении уставного капитала общества путем размещения дополнительных акций принимается общим собранием акционеров или советом директоров (наблюдательным советом) общества, если в соответствии с уставом общества ему предоставлено право принимать такое решение.

Решение совета директоров (наблюдательного совета) общества об увеличении уставного капитала общества путем размещения дополнительных акций принимается советом директоров (наблюдательным советом) общества единогласно всеми членами совета

⁴⁵ Подробнее см.: *Молотников А.Е.* Особенности участия государства в управлении акционерными обществами // Слияния и поглощения. 2009. № 4.

⁴⁶ *Круглый стол «Участие государства в акционерных обществах: правовые проблемы»* // Предпринимательское право. 2009. № 3; *Молотников А.Е.* Особенности участия государства в управлении акционерными обществами // Слияния и поглощения. 2009. № 4.

директоров (наблюдательного совета) общества, при этом не учитываются голоса выбывших членов совета директоров (наблюдательного совета) общества.

Дополнительные акции могут быть размещены обществом только в пределах количества объявленных акций, установленного уставом общества.

Решение вопроса об увеличении уставного капитала общества путем размещения дополнительных акций может быть принято общим собранием акционеров одновременно с решением о внесении в устав общества положений об объявленных акциях, необходимых в соответствии с Законом об Акционерное Общество для принятия такого решения, или об изменении положений об объявленных акциях.

Статья 25 Закона о приватизации устанавливает, что по решению соответственно Правительства РФ, органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления государственное или муниципальное имущество, а также исключительные права могут быть внесены в качестве вклада в уставные капиталы акционерных обществ. При этом доля акций акционерного общества, находящихся в собственности Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования и приобретаемых соответственно Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации, муниципальным образованием, в общем количестве обыкновенных акций этого акционерного общества **не может составлять менее чем 25% плюс одна акция**, если иное не установлено Президентом РФ в отношении стратегических акционерных обществ.

Внесение /вложение/ государственного или муниципального имущества, а также исключительных прав в уставные капиталы акционерных обществ может осуществляться:

- при учреждении акционерных обществ;
- в порядке оплаты размещаемых дополнительных акций при увеличении уставных капиталов акционерных обществ.

Вместе с тем в силу ч. 6 ст. 66 ГК РФ государственные органы и органы местного самоуправления не вправе самостоятельно, то есть от своего имени участвовать в хозяйственных товариществах и обществах.

Исключение из этого правила составляют только случаи учреждения акционерных обществ в процессе приватизации в соответствии с законодательством о приватизации Российской Федерации.

Так, в подп. 1, 9 ч. 1, ч. 2, 4 ст. 13 и ст. 25 Закона о приватизации к таким случаям отнесено преобразование унитарного предприятия в акционерное общество и внесение государственного или муниципального имущества в качестве вклада в уставные капиталы акционерных обществ как при их учреждении, так и в порядке оплаты размещенных

дополнительных акций при увеличении уставных капиталов акционерных обществ. Приватизация государственного и муниципального имущества, согласно ч. 5 ст. 13 Закона о приватизации, осуществляется только способами, предусмотренными названным Законом. Указанная норма Закона не дает органам государственной власти право в процессе приватизации выступать учредителем обществ с ограниченной ответственностью и быть вкладчиками в товариществах на вере.

Кроме того, согласно абз. 2 ч. 1 ст. 10 Закона об Акционерном Обществе и ч. 2 ст. 7 Закона об ООО государственные органы и органы местного самоуправления не имеют права выступать участниками общества, если иное не предусмотрено федеральными законами.

Вместе с тем отметим, что Федеральным законом от 11 июля 2011 г. № 201-ФЗ⁴⁷ к числу способов приватизации государственного и муниципального имущества отнесено преобразование унитарного предприятия в общество с ограниченной ответственностью.

В ст. 37 Закона о приватизации отражены особенности создания общества с ограниченной ответственностью путем преобразования унитарного предприятия, а в ст. 39 этого Закона – особенности правового положения в том числе обществ с ограниченной ответственностью, доли в уставных капиталах которых находятся в собственности Российской Федерации, субъектов Российской Федерации или муниципальных образований и не закреплены за государственными или муниципальными унитарными предприятиями, государственными или муниципальными учреждениями.

Имеет ли право государство и другие публично-правовые образования и организации свободно и беспрепятственно становиться участниками хозяйственных обществ путем приобретения акций в собственность или путем учреждения обществ не в рамках законодательства о приватизации?

Некоторые авторы полагают, что существующий запрет распространяется исключительно на случаи участия в акционерных и иных хозяйственных обществах государственных органов от собственного имени, а не от имени Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований⁴⁸.

Другие авторы придерживаются противоположной точки зрения, указывая, что если бы законодатель имел намерение разрешить свободное участие в акционерных и иных хозяйственных обществах публично-

⁴⁷Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О приватизации государственного и муниципального имущества»» // СЗ РФ. 2011. № 29. Ст. 4292.

⁴⁸См.: *Иванюк А.В.* Государство в обороте // *эж-Юрист*. 2004. № 44; Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 26 февраля 2003 г. № 196пв-02 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2004. № 3; постановление ФАС Центрального округа от 5 октября 1999 г. № А08-1294/99-18; и др.

*правовых образований, то вряд ли в законодательстве о приватизации устанавливалась бы сложная и детальная процедура такого участия*⁴⁹.

Для более детального и предметного исследования данного вопроса рассмотрим следующий пример: в п. 13 ст. 3 Федерального закона от 5 февраля 2007 г. № 13-ФЗ «Об особенностях управления и распоряжения имуществом и акциями организаций, осуществляющих деятельность в области использования атомной энергии, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» предусматривается, что «учредителем основного акционерного общества является Российская Федерация. Правительством Российской Федерации утверждается устав основного акционерного общества и обеспечивается осуществление иных необходимых для создания основного акционерного общества мероприятий».

Хозяйственные общества с государственным участием, не должны быть освобождены от действия общих законов и норм, они должны существовать в конкурентной среде, в том числе и там, где это касается доступа к финансированию, и к ним должны применяться общие принципы корпоративного управления.

Отдельным и безусловно очень важным является вопрос о государственных корпорациях и государственных компаниях. Совершенно ясно, что действующее законодательство не относит их к числу корпораций, поскольку в соответствии со ст. 7.1 Закона о некоммерческих организациях государственной корпорацией признается не имеющая членства некоммерческая организация, учрежденная Российской Федерацией на основе имущественного вноса и созданная для осуществления социальных, управленческих и иных общественно полезных функций. Действующее гражданское законодательство не упоминает в качестве организационно-правовых форм ни государственные корпорации, ни государственные компании. В ст. 50 ГК РФ в качестве организационно-правовой формы некоммерческой организации упоминаются публично правовые компании, которые следует рассматривать как унитарные организации⁵⁰, подвидами которых являются государственные корпорации и государственные компании.

Особенности создания государственных корпораций и компаний находят закрепление в отдельных федеральных законах, принимаемых в отношении каждой из государственных корпораций и компаний. Правовое регулирование указанных выше юридических лиц подвергается

⁴⁹ Ломакин Д.В. Корпоративные правоотношения: общая теория и практика ее применения в хозяйственных обществах. М., 2008. С. 333; Молотников А.Е. Особенности участия государства в управлении акционерными обществами // Слияния и поглощения. 2009. № 4.

⁵⁰ Гражданское право: Учебник / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. М., 2016.

обоснованной критике и, несомненно, нуждается в доработке на законодательном уровне.

Использованные источники:

1. *Молотников А.Е.* Особенности участия государства в управлении акционерными обществами // Слияния и поглощения. 2009. № 4.
2. *Круглый стол «Участие государства в акционерных обществах: правовые проблемы»* // Предпринимательское право. 2009. № 3;
Молотников А.Е. Особенности участия государства в управлении акционерными обществами // Слияния и поглощения. 2009. № 4.
3. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О приватизации государственного и муниципального имущества»» // СЗ РФ. 2011. № 29. Ст. 4292.
4. *Иванюк А.В.* Государство в обороте // эж-Юрист. 2004. № 44; Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 26 февраля 2003 г. № 196пв-02 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2004. № 3; постановление ФАС Центрального округа от 5 октября 1999 г. № А08-1294/99-18; и др.
5. *Ломакин Д.В.* Корпоративные правоотношения: общая теория и практика ее применения в хозяйственных обществах. М., 2008. С. 333;
Молотников А.Е. Особенности участия государства в управлении акционерными обществами.
6. Гражданское право: Учебник / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. М., 2016.
7. Корпоративное право: Учебный курс. В 2 т. / Отв. ред. И.С. Шиткина. Т. 2. – М.: Статут, 2017. – 974 с.

*Раджабова Д. А.
студент магистратуры 2-го года обучения, ДГУ
РФ, г. Махачкала
Научный руководитель: Эмирханов И. А., к. и. н.
доцент ДГУ
РФ, г. Махачкала*

К ВОПРОСУ О СОВЕТСКО-БРИТАНСКИХ ОТНОШЕНИЯХ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 30-Х ГОДОВ XX ВЕКА

Аннотация. В данной статье рассматриваются взаимоотношения между СССР и Великобританией накануне Второй мировой войны и на фоне укрепляющейся фашистской Германии. Сделан вывод о том, что в результате долгих и противоречивых переговоров, было допущено развязывание войны.

Ключевые слова: Система коллективной безопасности, Запад, международные отношения, Великобритания, внешняя политика, СССР.

*Radzhabova D. A.
graduate student of the 2nd year of study, DSU
Russia, Makhachkala
Scientific adviser: Emirkhanov I. A., to. and. n.
associate professor of DSU
Russia, Makhachkala*

TO THE QUESTION OF SOVIET-BRITISH RELATIONS IN THE SECOND HALF OF THE 30S OF THE XX CENTURY.

Annotation: This article discusses the relationship between the USSR and Great Britain on the eve of World War II and against the background of a growing fascist Germany. It is concluded that as a result of long and controversial negotiations, the outbreak of war was allowed.

Key words: Collective Security System, West, International Relations, Great Britain, Foreign Policy, USSR.

Отношения между СССР и Великобританией отличались противоречивостью и нестабильностью, обусловленные, с одной стороны, обоюдным стремлением к союзу, с другой – взаимным недоверием. Причем, разные периоды характеризовались различными подходами во

внешнеполитическом курсе Лондона и Москвы, но наиболее ярким периодом противоречивости британо-советских отношений стали 30-е годы XX века.

В 30-е годы XX века британская дипломатия относилась к развитию отношений с Москвой с предубеждением, желая направить растущую агрессию Германии в сторону Кремля, это сказалось в отношении к договору о коллективной безопасности, которая стала актуальной после предоставления Германии равноправия «в рамках системы безопасности, одинаковой для всех стран» [4, с. 271]. Со стороны США, Франция, Англия, Германия и Италия, это было обусловлено опасениями Запада в усилении международных позиций СССР. Как отмечают советские историки, «Франция, Англия и США абсолютно не желали увеличения мощи Советского союза на международной арене» [1, с. 295].

Мировой экономический кризис оказал заметное влияние на дипломатию Советского союза. Справедливо опасаясь процесса фашизации внутренней политики ряда западных государств, нарастания угрозы нового крупного конфликта, а также подъема радикальных движений на новой национал-социалистической платформе, основывавшихся на идеях А. Гитлера, с 1933 года Советский союз объявил о прекращении военного сотрудничества с Германией. Вступление Советского Союза в Лигу Наций, выход Германии из этой организации сыграли важную роль в потеплении отношения Запада к Москве.

Примерно в это же время заместитель министра иностранных дел Великобритании Роберт Ванситарт представил меморандум, который отразил настроение английской буржуазной элиты, осознающей серьезную опасность со стороны немцев. Документ был подкреплён ее следующим тезисом: «Германия в перспективе является потенциальным врагом Англии. С момента прихода к власти Гитлера, немецкое общество полностью изменило свои взгляды на мир. У меня сложилось твёрдое мнение о том, что Гитлер и его окружение прекрасно рассчитали политику в свою пользу» [5, с. 21].

В этой ситуации Лондон, прекрасно осознавая, что рост вооружения немцев приведет к неминуемой войне, и не желая этой перспективы, предпринимает не союз с Советским Союзом, а наоборот временную поддержку политики рейха, рассчитывая направить германскую агрессию на Восток, против Москвы. В сложной международной обстановке каждая держава стремилась лавировать в отношениях с другими странами, и только Германия точными и верными шагами создавала армию и военные укрепления. Очевидно, что соглашательская внешняя политика 30-х гг. Великобритании, дополненная глубокими идеологическими и политическими разногласиями, вызывала сомнения у советских политиков в искренности намерений Лондона в отношении Москвы.

Советско-британские отношения в действительности никогда не носили дружественный характер. Антикоммунистические настроения, свойственные британским дипломатам, парламентариям, а также чиновникам в высших эшелонах власти, нередко преобладали над трезвыми расчетами и прагматизмом англичан.

К середине 30-х гг. Великобританией были предприняты ряд шагов для налаживания политических контактов с СССР. В марте 1935 г. в Москву с рабочим визитом прибыл лорд-хранитель печати Энтони Иден. Это был беспрецедентный случай – впервые за годы существования большевистского режима страну посетил чиновник из ведущей западной державы. Главной целью поездки было обсуждение вопросов налаживания эффективной организации коллективной безопасности в Европе. Советская сторона выразила свою готовность поддержать любые действия, отметив, что никаких противоречий между странами в этой сфере возникнуть не должно, хотя никаких шагов в этом направлении не было предпринято [2, с. 56].

Общая атмосфера улучшения отношений между двумя державами нашла подтверждение после двух других событий, последовавших непосредственно после визита Идена в Москву. Так, 2 мая 1935 г. был подписан советско-французский пакт о взаимопомощи, затем руководитель французского министерства иностранных дел Пьер Лаваль совершил поездку в Москву. Через две недели после подписания советско-французского пакта был заключен аналогичный договор между Советским Союзом и Чехословакией, а затем министр иностранных дел Чехословакии Э. Бекеш также совершил поездку в СССР.

Однако после Мюнхенского «сговора» Великобритании и Франции с Германией от 29 сентября 1938 года, по условиям которого Чехословакию вынудили последней сдать Судетскую область, а также подписания на следующий день англо-германской декларации о ненападении, советско-британские политические контакты значительно ослабли. Отношения между Лондоном и Москвой обострились после срыва англо-франко-советских переговоров о взаимопомощи на случай агрессии в Европе против любого из этих трех государств или против стран, граничивших с Советским Союзом, проходившие в Москве летом 1939 года, в первую очередь, по вине Лондона. В этой обстановке Советский Союз вынужден был 23 августа 1939 года заключить пакт о ненападении с Германией [3, с. 182].

Британо-советские отношения никогда не отличались стабильностью и однозначностью. Достижения нередко сменялись ошибками, в сложных условиях постоянной трансформации международных отношений сотрудниками Форин-офиса не было выработано четкого, единого курса. Лондон делал ставку на сохранение дружественных отношений с

Берлином, но, в то же время, не стремился к полному разрыву с Кремлем. В результате значительная часть принимаемых решений относительно сотрудничества с Советским Союзом носила незавершенный характер.

Оценки в отношении Советского Союза как ведущего игрока в европейской политике, сделанные британской дипломатией, менялись в разные периоды. В начале 30-х гг. Кремль рассматривался Лондоном как потенциальный партнер на международной арене, в то время как во второй половине 30-х годов в новых условиях отношение оказалось пересмотренным не в пользу Страны Советов.

Использованные источники:

1. Громыко А.А., Понамореv Б.Н. История внешней политики СССР 1917-1980 гг. Т. 1. М. 1980. 496 с.
2. Крутько С. А. Политика Великобритании в отношении СССР (30-е гг. XX в.): главные факторы// Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2013 №2-1. С. 55-59.
3. Мягков М. Ю., Ржешевский О. А. Упущенный шанс: англо-франко-советские переговоры летом 1939 г. И советско-германский пакт от 23 августа 1939 г. // Вестник МГИМО Университета. 2009. №4. С. 177-184.
4. Табуи Ж. Двадцать лет дипломатической борьбы. М. 1960. 467 с.
5. Трухановский В. Г. Внешняя политика Англии в период второй мировой войны (1939- 1945). М. 1965. 638 с.

Расулов О.
студент магистратуры КГПИ
Руководитель: И.И.Куканбаев
доцент
кафедра МПХ КГПИ

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СВЯЗЫВАНИЯ АЗОТА

Аннотация: В данной статье освещено новое направление исследования связывания азота.

Ключевые слова: молекула азота, связывания азота, аммиак, процесс Габера – Боша, фотокаталитический процесс, электрохимический процесс, плазменный электролиз.

Rasulov O.
master student
I.I.Kukanboyev
assistant of professor

A NEW DIRECTION OF RESEARCH LINKING NITROGEN

Abstract: this article highlights a new direction of research on nitrogen binding.

Keywords: nitrogen molecule, nitrogen binding, ammonia, Haber – Bosch process, photocatalytic process, electrochemical process, plasma electrolysis.

Азот - один из самых распространенных элементов на Земле, только в атмосфере общее объём азота оценивается в $4 \cdot 10^8$ м³. Несмотря на это, связывание атмосферного азота представляет чрезвычайно сложную задачу - прочная тройная связь между атомами в молекуле азота делает эту молекулу крайне инертной.

На основе соединений азота производят огромное количество неорганических и органических веществ, широко используемых в различных отраслях. К числу этих веществ относятся: аммиак, азотная кислота, соли аммония, азотной и азотистой кислот; амины, амиды, нитрилы, лактамы, цианаты, которые используются при производстве синтетических волокон, смол, пластмасс, клеев, лаков, красок, фармацевтических препаратов, взрывчатых веществ и других продуктов.

Организм человека или животных не может использовать для синтеза белков элементарный азот и его соединения. При систематическом снятии урожая из почвы ежегодно выносятся в зависимости от вида

сельскохозяйственной культуры и урожайности от 50 до 300 кг азота с каждого гектара. В результате этого почва обедняется азотом и урожайность сельскохозяйственных культур непрерывно снижается. Для поддержания урожайности сельскохозяйственных культур на постоянном уровне и для ее повышения в почву ежегодно необходимо вносить вещества, содержащие в своем составе азот, способный усваиваться растениями.

Поэтому проблема получения соединений азота является жизненно важной для развития человечества.

В настоящее время связывание атмосферного азота в промышленности проводят с помощью процесса Габера - Боша: аммиак синтезируется из атмосферного азота и водорода в присутствии железосодержащих катализаторов при высоких давлениях и температурах (32 МПа, 400–500°C). Несмотря на внешнюю простоту реакции, лежащей в

основе процесса Габера - Боша «за него» было присуждено уже две Нобелевских премии по химии. Первая - Фрицу Габеру (в 1918 году), одному из разработчиков промышленного получения аммиака из водорода и азота, вторая - Герхарду Эртли (в 2007 году) за работы по изучению механизма процесса Габера - Боша, позволившие сделать его эффективнее.

По различным оценкам, на получение аммиака человечество тратит не менее 1% от всей вырабатываемой энергии: процесс Габера - Боша крайне энергозатратен, а аммиака нужно много.

В последнее время делаются попытки найти альтернативу процессу Габера - Боша, которую можно было бы использовать в тех же масштабах: ведутся разработки способов синтеза аммиака в более мягких условиях или применения возобновляемых источников. В качестве перспективных вариантов рассматривают фотокаталитические [1] и электрохимические [2] процессы.

Если судить по количеству публикаций, то количество попыток разработать новые способы получения аммиака растет, но ни один из изученных способов пока нельзя рассматривать как альтернативу процессу Габера - Боша. Главный их недостаток - низкий (менее 1%) выход аммиака, в основном связанный с катализатором: молекулярный азот N_2 плохо адсорбируется на поверхности катализатора, в результате чего тройная связь азот-азот недостаточно ослабляется для реакции с водородом. Кроме этого катализаторы фотохимических процессов - полупроводники могут способствовать окислению образующегося аммиака, а катализаторы электрохимических процессов - металлы адсорбируют частицы, содержащие водород (H_2 , H^+ и т. д.), лучше, чем азот.

Американские химики получили аммиак из азота и воды, не используя ни жестких условий реакций, ни катализаторов. Для активации азота они использовали плазменный электрод.

Последнее обстоятельство приводит к тому, что в электрокаталитических процессах преимущественно происходит выделение молекулярного водорода, а не аммиака [3].

Мохан Санкаран и его коллеги из Кейсовского университета Западного резервного района (Кливленд, США) решили использовать не каталитическую, а плазменную активацию азота для реакции. Этот способ активации азота известен уже давно: еще до работ Габера был разработан процесс Биркеланда - Эйде получение оксидов азота при пропускании воздуха через электрическую дугу. Правда, он был гораздо менее эффективным, чем способ, разработанный Габером. В каком-то смысле эта идея была подсмотрена у самой природы: во время гроз молнии довольно эффективно разбивают молекулы азота, в результате чего образуются оксиды азота.

Американские ученые решили использовать гибридный электролитический подход, чтобы попробовать получить аммиак в мягких условиях и при атмосферном давлении без катализаторов. В отличие от указанных выше процессов, в которых азот активируется плазмой, ключевыми частицами для новой реакции являются гидратированные электроны. Эти частицы - разновидность сольватированных электронов, то есть электронов, захваченных средой из-за поляризации ими окружающих молекул, - являются наиболее эффективными восстановителями. Гидратированные электроны возникают в растворе при взаимодействии воды и плазмы, образующейся в результате разрушения молекул азота под действием электрического тока.

Эта попытка получения аммиака с помощью плазменного электролиза из возобновляемого сырья кажется достаточно перспективной: получать аммиак из воды и азота, как уже говорилось, весьма заманчиво, а предлагаемом способе достигается хороший выход аммиака. Конечно, энергия, необходимая для создания плазмы, тоже велика, однако, теоретически, это процесс должен поглощать меньше энергии - нет необходимости тратить энергию на сжатие азота до сотен атмосфер.

Тем не менее, отказываться от процесса Габера - Боша преждевременно: есть много моментов, над которыми исследователям еще предстоит поработать. Желательно модифицировать технологию, чтобы в качестве сырья годился воздух, а не очищенный или разбавленный инертным газом азот. Необходимо масштабировать процесс - ведь в экспериментах изучалась только принципиальная возможность применения плазменного электролиза для синтеза аммиака из воды и азота, и аммиак получали в миллиграммовых количествах. Но нужно

помнить и о том, что технологический регламент процесса Габера - Боша до пуска первого завода по производству аммиака подбирался около десяти лет, а его модификация для увеличения производительности проводится до сих пор.

Использованные источники:

1. A. J. Medford, M. C. Hatzell. Photon-driven nitrogen fixation: Current progress, thermodynamic considerations, and future outlook. 2017.
2. V. Kyriakou et al. Progress in the electrochemical synthesis of ammonia. 2017.
3. A. R. Singh et al. Electrochemical ammonia synthesis - The selectivity challenge. 2017.

*Рахманова М.И.
преподаватель
школа №8 Чартакский район
Узбекистан, Наманган*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье освещено использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка.

Ключевые слова: интерактивные обучения, русский язык, школа.

*Rakhmanova M.I.
teacher
Uzbekistan, Namangan*

THE USE OF INTERACTIVE METHODS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE

Abstract: This article covers the use of interactive teaching methods in Russian lessons.

Keywords: interactive learning, Russian language, school.

В педагогическом опыте и практике давно используется термин «активные методы и формы обучения». Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня активности учебной деятельности учеников. В сегодняшнюю эпоху образования получил распространение ещё один новый термин - «интерактивное обучение».

Современная учебная литература, различные пособия для учителей позволяют при качественной подготовке построить урок так, чтобы развивать у учащихся мышление, память, внимание и другие виды познавательной деятельности. Продуктивный урок должен формировать не только глубокие и прочные знания, но и умения использовать их в различных ситуациях, самостоятельно добывать знания, формировать опыт решения проблем. Соответственно сейчас, остро стоит вопрос о целенаправленной работе по развитию учащихся - интеллектуальных, физических, эмоционально-волевых, познавательных умений. Наилучшие результаты при решении этой проблемы можно получить только при

наличии активной позиции учащихся в учебном процессе. Каким же тогда педагогу нужно построить обучение, чтобы процесс познания стал обоюдно увлекательным, значимым, как для педагога, так и для самого учащегося? Педагогика предлагает различные пути: воспитание ответственности, развитие мотивации, адаптирование учебного материала к учебным возможностям учащего и др.

В век современной информатизации, когда один человек не в состоянии «переварить» весь поток информации, важно умение работать сплоченно. Интерактивные методы предполагают умение распределять обязанности, ставить цели и задачи, делать взвешенный, правильный выбор, анализировать ситуацию, а также дают ощущение полета творческой мысли, чувство радости и глубокого удовлетворения от своей работы. Применение интерактивного обучения осуществляется путем использования фронтальных и кооперативных форм организации учебной деятельности, интерактивных игр и методов, способствующих обучению умения дискутировать.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала по решению общих, но значимых для каждого проблем, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности.

Предлагаю рассмотреть структура предмет русского языка интерактивного урока: Интерактивное обучение представляет собой такую организацию учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания. Структура урока, проведённого в интерактивном режиме, включает 8 этапов. Остановимся на особенностях организации каждого из них.

Мотивация. Для создания мотивации наряду с проблемными вопросами и заданиями используются сценки, чтение словарных статей, заслушивание статистических данных.

Сообщение целей (целеполагание). Цели уроков интерактивного обучения отличаются от традиционных. На первое место выдвигаются цели, связанные со знаниями учащихся: назвать признаки функциональных стилей, назвать изменения, произошедшие в русской графике, дать определения понятиям орфография, орфограмма. Затем ставятся цели, связанные с формируемыми умениями: выделить написания, подчиняющиеся каждому принципу русской орфографии, определить стилистическую принадлежность текста, публично представить результаты групповой работы.

На третьем месте стоят цели, называющие ценности: выразить своё отношение к необходимости существования единых норм орфоэпии, высказать своё суждение о значении грамотного письма, сделать вывод о

практической значимости полученных знаний. Этот этап имеет большое значение: во-первых, позволяет всю дальнейшую деятельность учащихся сделать целенаправленной, т. е. каждый учащийся узнаёт, каким будет конечный результат, к чему ему стоит стремиться; во-вторых, на этом этапе преподаватель учит учащихся формулированию целей урока - одному из профессиональных умений учителя.

Предоставление новой информации. Этот этап начинается обычно с мозгового штурма, например: «Какие понятия связаны со словом лексика?» Новая информация предоставляется обычно на рабочих листах, где вверху записаны вопросы и задания, а ниже помещена информация. Для предоставления информации также используются учебники, словари, монографические статьи, слово учителя.

Интерактивные упражнения. В качестве интерактивных упражнений практикуется работа в малых группах. Проведение этого этапа вызывает наибольшее число трудностей. Состав группы должен включать не более 5–6 человек, т. к. в группах большего количественного состава иногда не хватает времени всем высказаться, легче бывает спрятаться за спины других, что снижает активность учащихся, гасит интерес к занятию. Лучше, если в каждой группе объединяются учащиеся разного уровня информированности по данному предмету, это позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга. Во избежание потери времени на уроке следует заранее планировать, как учащиеся будут разделены на группы. Для этого можно раздать карточки с буквами, которые составляют ключевое, слово и предложить объединиться всем, кому достались одинаковые буквы.

Размещение рабочих мест тоже нужно продумывать заранее. На перемене можно поставить столы по 2 или по 3, а стулья расположить напротив друг друга. Такая планировка не мешает слушать, учащиеся могут видеть лица друг друга, что помогает совместному общению. Большое значение для эффективности учебного сотрудничества имеет характер его организации, в частности, внешняя регламентация деятельности участников групп. При организации первого занятия сообща учащимся, что при подготовке выступления следует выслушать всех участников группы, совместно попытаться разобраться в проблеме, в случае необходимости можно обратиться за помощью к преподавателю, затем выбрать выступающего. На подготовку выступления разным группам требуется разное время. Если не все группы подготовились одновременно, то выделяю для них дополнительное время.

Новый продукт. Логическим завершением работы над новыми знаниями является создание нового продукта. Учитывая большой объём информации, усваиваемой на уроке, и ограниченность времени, в качестве нового продукта я предлагаю учащимся сделать самостоятельные выводы

(например, о том, могут ли оставаться производительные нормы неизменными по истечении десятилетий), высказать свою точку зрения (например, о необходимости существования единых норм орфоэпии), выполнить новое, ранее не выполнявшееся задание.

Рефлексия. Этот этап предполагает подведение итогов деятельности учащихся. Рефлексии способствуют вопросы: — Что особенно понравилось? Чему научились? Как пригодятся эти знания в будущем? Какие выводы можно сделать по сегодняшнему уроку? Данные вопросы позволяют учащимся выделить то главное, новое, что они узнали на уроке, осознать, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

Оценивание. Этот вопрос является наиболее сложным для учителей, работающих в интерактивном режиме. Оценивание должно стимулировать работу учащихся на последующих занятиях. В первый раз, если все работали активно, с желанием, выставляю всем участникам группы высший балл. В дальнейшем оценивание поручаю руководителю группы. Такой способ организации оценивания имеет профессиональную направленность — приучает учащихся оценивать работу других. Можно использовать такой подход: каждый член группы оценивает каждого, т. е. выставляет отметку каждому товарищу в листок оценивания. Учитель собирает листки и выводит средний балл. Наконец, можно воспользоваться самооценкой работы учащихся.

Домашнее задание. После проведения уроков в интерактивном режиме предлагаются задания, требующие творческого переосмысления изученного материала: написать сочинение - миниатюру по теме, высказать свою точку зрения по проблеме, провести стилистический эксперимент. Считаю, что такое задание в большей степени соответствует природе интерактивного обучения. Занятия, построенные в интерактивном режиме, вызывают заметный интерес у учащихся, прежде всего, потому, что нарушают привычный и несколько надоевший порядок работы на уроке, позволяют каждому побыть не в роли пассивного слушателя, а в роли активного участника, организатора учебного процесса. Уроки, проведенные в интерактивном режиме, позволяют включить всех учащихся в активную работу, обеспечить каждому учащемуся посильное участие в решении проблем, в результате слабые обретают некоторую уверенность в собственных силах, сильные ощущают пользу, помогая товарищам понять материал.

Использованные источники:

1. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2003 г. 259 с.
2. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986 г. 230 с.

*Сабирова Г.У.
преподаватель
Sabirova Gulistan Utarbayevna, teacher
Тахуаташский район Школа №8
Республика Каракалпакстан*

РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: В данной статье освещено роль математики в жизни человека и общества.

Ключевые слова: математика, человек и общество.

THE ROLE OF MATHEMATICS IN HUMAN LIFE

Abstract: this article highlights the role of mathematics in human life and society.

Keywords: mathematics, man and society.

У нас в стране научные знания пользуются большим почетом, но, конечно, и среди наших школьников есть такие, которые тяготятся изучением математики. По-видимому, дело объясняется здесь не только тем, что ее изучение многим нелегко дается и требует упорства и труда, но также и тем, что некоторые вопросы школьной математики иногда кажутся недостаточно интересными и даже порой скучными, сложными, бесполезными и непонятно зачем нужными. Иногда приходится слышать мнение, что в математике в основном все уже известно, что времена открытий в этой науке давно прошли, а теперь остается только изучать теоремы, названные именами ученых прошлых веков, и применять их к решению разных задач. Но в действительности это далеко не так. Даже более того, именно сейчас математика переживает период чрезвычайно бурного развития, несмотря на то, что родилась она много тысячелетий назад.

Математические аспекты жизни человечества нередко сам факт того, что эта дисциплина входит в обязательную программу университетов и школ, ставит людей в недоумение. Это недоумение выражается в следующем: Мол, для чего мне, человеку, чья будущая (или нынешняя) профессия не будет связана с ведением расчетов и применением математических методов, знать математику? Чем мне это может пригодиться в жизни? Таким образом, большое количество людей не видят

никакого смысла для себя в освоении этой науки, даже на элементарных началах. Но я уверен, что математика, точнее навыки математического мышления, нужны всем и каждому.

Сама по себе, эта область знаний оперирует абстрактными отношениями и взаимосвязями, то есть такими сущностями, которые сами по себе не являются чем-то вещественным. Но, тем не менее, стоит только математике вступить в область любой науки о мире, она сразу воплощается в описание, моделирование и предсказание вполне себе конкретных и реальных природных процессов. Благодаря применению математики нам не нужно проводить дорогостоящие и опасные для жизни эксперименты, прежде чем реализовать какой-нибудь сложный проект, например, в освоении космоса. Мы можем заранее рассчитать параметры орбиты космического аппарата, запускаемого с земли для доставки космонавтов на орбитальную станцию.

Математические расчеты позволяют не рисковать жизнью людей, а прикинуть заранее все необходимые для запуска ракеты параметры, обеспечив безопасный полет. Конечно модель она на то и модель, что не может учесть все возможные переменные, поэтому и случаются катастрофы, но все равно она обеспечивает довольно надежные прогнозы. Медицина и здравоохранение тоже существует благодаря математике, которая используется, во-первых, при проектировании медицинских приборов, а во-вторых, при анализе данных об эффективности того или иного лечения. Даже прогноз погоды не обходится без применение математических моделей.

Математика в современном социуме без поддержки в виде математических методов прогнозирования, моделирования и анализа, успеха в организации собственного дела достичь сложно. Да дело не только в знании каких-то специальных методик расчетов, ведь никогда не поздно это освоить в случае надобности. Ключ в определенной организации ума. Бизнес — это высоко упорядоченная система, построение которой, требует от ее создателя определенных интеллектуальных навыков, структурированного мышления, умения обобщать и выводить взаимосвязи. Изучение точных наук, как известно - развивает эти навыки.

Развитие личности с помощью математики. Математика позволяет развить некоторые важные умственные качества: это аналитические, дедуктивные (способность к обобщению), критические, прогностические (умение прогнозировать, мыслить на несколько шагов вперед) способности. Также эта дисциплина улучшает возможности абстрактного мышления (ведь это абстрактная наука), способность концентрироваться, тренирует память и усиливает быстроту мышления. Умение обобщать. Рассматривать частное событие в качестве проявления общего порядка.

Способность к анализу сложных жизненных ситуаций, возможность принимать правильное решение проблем и определяться в условиях трудного выбора. Умение находить закономерности и зависимости между разными явлениями. Умение логически мыслить и рассуждать, грамотно и четко формулировать мысли, делать верные логические выводы. Способность быстро думать, анализировать и принимать решения.

Математика очень важна как для развития человечества в целом, так и для интеллектуального совершенствование конкретного индивида. Главной целью в изучении математики, является накопление специальных знаний, овладение приемами постановки и решения математических задач и на их базе развитие интеллекта, формирование культуры мышления, воспитание волевых качеств личности, умения преодолевать трудности, эстетическое развитие, базирующееся на способности оценить красоту научных построений и радости от обретения новых знаний и все это в совокупности играет фундаментальную роль в жизни человечества.

Учащиеся должны относиться к математике с большим интересом, увлечением и пониманием необходимости математических знаний, как для будущей их деятельности, так и для жизни человеческого общества. Принято считать, что математики сутки напролет сидят за письменным столом, придумывают четырехэтажные формулы и за день изводят по пачке бумаги. Математика очень важная наука, которая применяется во многих сферах нашей жизни: начиная от бытовых задач и заканчивая всевозможными делами, решаемыми на работе. Эта наука позволяет развивать гибкость ума, что нужно для принятия объективного решения любой задачи.

Известно, что математика никогда не бывает одна, она всегда к чему-то прикладывается! Это говорит о том, что ни одна другая наука не может существовать без математики. Следовательно, если бы человечество не создало мира математики, то оно никогда не смогло бы обладать наукой! Математика всегда была неотъемлемой и существеннейшей составной частью человеческой культуры, она является ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса. Пожалуй, невозможно провести даже один день без математики.

Использованные источники:

1. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005.
2. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. *В: Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).

*Сагдиев Т.А., к.т.н.
доцент, заведующий кафедрой «Техническая
эксплуатация воздушных судов и оборудования»
ТГТУ им. И. Каримова
Узбекистан, г. Ташкент
Киясов У.М.
директор авиапредприятия
ООО «Uzbekistan airways technics»
Узбекистан, г. Ташкент
Ахматов Д.Ф.
студент магистратуры кафедры «Техническая
эксплуатация воздушных судов и оборудования», ТГТУ им.
И. Каримова
Узбекистан, г. Ташкент*

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ В ООО «UZBEKISTAN
AIRWAYS TECHNICS»**

Аннотация: В статье рассматриваются виды и особенности, а также даются сведения исследований по путям повышения эффективности технического обслуживания воздушных судов в ООО «Uzbekistan airways technics».

Ключевые слова: авиакомпания, техническое обслуживание, безопасность полетов, летная годность, Transitchek, DailyCheck, A-check, B-check, C-check и D-check, ремонт, модернизация, оптимизация.

**Sagdiyev T.A., candidate of Technical Sciences
associate Professor head of the Department "Technical
maintenance of aircraft and equipment",
TSTU named after I. Karimov
Uzbekistan, Tashkent,
Kiyasov U.M.
director of the aviation companies "Uzbekistan Airways Technics" LLC
Uzbekistan, Tashkent,
Akhmatov D.F.
master student of "Technical maintenance of aircraft and equipment"
Department, TSTU named after I. Karimov,
Uzbekistan, Tashkent**

WAYS TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF AIRCRAFT MAINTENANCE IN "UZBEKISTAN AIRWAYS TECHNICS" LLC

Abstract: The article discusses the types and peculiarities and provides the information on the ways of improving the efficiency of aircraft maintenance in "Uzbekistan airways technics" LLC.

Key words: airline, maintenance, flight safety, airworthiness, Transit check, Daily Check, A-check, B-check, C-check and D-check, repair, modernization, optimization.

Целью каждой авиакомпании является перевозка пассажиров и/или грузов с одного до планируемого пункта назначения, и получать при этом прибыль. А для стабильного получения гарантируемой прибыли необходимо, чтобы самолёты авиакомпании должны отвечать требованиям по обеспечению безопасности полета, надежности и лётной годности при их эксплуатации. Для обеспечения данных требований авиакомпании необходимо организовать техническое обслуживание (ТО) авиационной техники (АТ) за весь период его эксплуатации. При этом выполняемое ТО должно гарантировать, что авиакомпания (перевозчик) имея необходимое количество самолётов в наличии, могла бесперерывно выполнять график полетов, и что бы этот график полётов должен быть своевременно обеспечен со всем необходимым законченным техническим обслуживанием и поддержать работу всех систем и устройств воздушного судна.

Как известно, служба выполняемое ТО авиакомпании или компании выполняемые работы по ТО и ремонту (ТО и Р) являются ответственным за выполнение всех задач ТО, согласно программе производителя АТ и требованиям авиакомпании. В свою очередь с точки зрения осуществления ТО бывают как плановые, так и вне плановые. Целью, которой является - безопасный, надежный, и годный к полету самолет.

Современный подход к ТО ВС является довольно-таки сложной. Самолеты конструируются и изготавливаются с точки зрения безопасности полётов, лётной годности, и ремонтпригодности, и подробная программа ТО и Р совершенствуется, наряду с каждым новыми моделями самолетов или производной существующей модели.

ТО АТ техники это комплекс работ, выполняемый для поддержания лётной годности ВС при его подготовке к полётам, а также при обслуживании ВС и его компонентов после полётов, при хранении и транспортировке.

Плановые ТО воздушных судов состоит из периодических проверок технического состояния самолётов, которые должны быть осуществлены компаниями по ТО и Р по прошествии определённого времени или определённого налёта часов (указанного в Maintenance Program авиакомпания). Существуют следующие формы проверок: Transit check, Daily Check, A-check, B-check, C-check и D-check.

A-check и B-check – это простая (лёгкая) проверка, в то время как C и D-check являются тяжёлой формой технического обслуживания.

Проанализируем особенности каждой формы более подробно:

Transit check (Транзитная проверка) - это самая простая форма сервисного обслуживания самолёта. Выполняется перед каждым вылетом воздушного судна.

Daily Check (ежедневный технический осмотр) - эта ежедневная проверка технического состояния воздушного судна, должна выполняться каждые 24 часа, но в некоторых случаях может выполняться и через 36 часов. Выполняется она обычно ночью.

Weekly Check (еженедельный технический осмотр) - выполняется приблизительно раз в неделю. Может выполняться как днем, так и ночью. Не требует обязательного наличия помещения (ангара). Как правило, выполняется за 3-4 часа.

A – check (А-чек) - эта проверка производится примерно раз в месяц или каждые 500 часов налёта, по форме: A1, A2, A4, A8. Чем выше цифра, тем больше объём работ. А - check, как правило, делается ночью в ангаре аэропорта. Содержание этой проверки зависит от типа самолёта, количества циклов («цикл» - взлет с последующей посадкой ВС, образно выражаясь - "квант" наработки самолета) или количества часов налёта с момента последней проверки. Проверка может быть отсрочена авиакомпанией, в зависимости от определённых условий.

B - check (Б - чек)-эта проверка осуществляется примерно каждые 3 месяца. Она тоже, как правило, делается ночью в ангаре аэропорта.

C - check (Си - чек) - эта форма технического обслуживания является более сложной, чем предыдущие, и выполняется каждые 15-20 месяцев или 4000 часов налёта. Эта форма обслуживания подразделяется на C1, C2, C4, C6 и C8. Для выполнения этой проверки требуется выведение самолёта из эксплуатации на какое-то время (порядка 2-х недель), а также требуется много пространства - как правило, в большом ангаре аэропорта. Сроки проведения этой проверки зависят от многих факторов, в частности от типа самолёта.

D – check (Д чек) - это самая тяжёлая форма обслуживания самолёта. Эта проверка происходит примерно раз в 12 лет и длится 30-40 дней. Во время неё проверяется весь самолёт, все его узлы и детали. Узлы, выработавшие ресурс или не прошедшие проверку, подлежат замене. Эта

проверка ВС требует ещё больше места и времени, чем все другие, и выполняется на соответствующей технической базе.

SV(Shopvisit) - тяжелая форма технического обслуживания главных двигателей самолета. Периодичность (средняя) – 12000 часов налета.

Рассмотренные выше первые 3 форм относятся к оперативному виду ТО, а последующие 5 к периодическому виду ТО и выполняются соответственно в указанные сроки и налёту часов, согласно намеченного графика предприятия - изготовителя.

Как указывалось выше, кроме планового существует еще и вне плановое ТО, связанные с непредвиденно возникшими (случайные) отказами и неисправностями в процессе эксплуатации ВС.

Для выполнения вышеуказанных ТО компании тратят много времени и большое количество валютных средств. Поэтому, эти компании по ТО ведут исследования в различных направлениях по повышению эффективности ТОиР.

Работа ведется и на предприятии ООО «Uzbekistan airways technics», в направлениях:

- модернизации производства выполнения ТОиР, включающая закупку, изготовление современных оборудования, инструментов и эффективной технологической оснастки взамен малоэффективным и устаревшим;

- совершенствования организации и оптимизации проведения ТОиР на основе моделирования процессов различных систем (за счет возможного параллельного выполнения программ ТО различных систем самолёта и их оптимизации), без ущерба и изменения программ производителя изделия;

- сокращения сроков подготовительно-заключительного и вспомогательного времени технологического процесса ТО и т.д.

Завершение данных исследований и поэтапное внедрение результатов позволит повысить эффективность и сократит сроки, снизить расхода на ТОиР ВС.

Использованные источники:

1. Руководство по техническому обслуживанию самолета Боинг 767. 2018г.
2. Sagdiev T.A., Kiyasov U.M., Bobomurodov S.K. Analytical work and development of the work carry out on yhe basis of reliability programm in “Uzbekistan airways technics” aircraft maintenance enterprise which is part of the nac “Uzbekistan airways”. Журнал «Теория и практика современной науки», № 11 (41) ноябрь 2018г. Россия, г. Саратов. С. 273-277.
3. Sagdiev T.A., Bobomurodov S.K. Maintenance reliability program as essential prerequisite of flight safety. Российская Федерация, Журнал «Теория и практика современной науки», № 2 (44) февраль 2019 г. Стр. 17-22.
4. <https://mai.ru/upload/iblock/12f/12fedd7f43827822b63847294dd0ce65.pdf>
5. <http://avia-simply.ru/o-turbinah-aviacionnih-i-ne-tolko/>

*Сагидуллаева М.С.
старший преподаватель
кафедры "Бухучет-1"
Байгараева Ю.А.
студент 3к. 2гр.
Саламов Ш.А.
студент 3к. 2гр.
факультет "Бухучет и аудит "
ГАОУ ВО "Дагестанский государственный
университет народного хозяйства"
РФ, г. Махачкала*

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ КАК БАЗИС ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Аннотация. На основе концептуальной части нового Федерального закона «О бухгалтерском учете», приближающего российское законодательство к международным стандартам финансовой отчетности (МСФО), автор предлагает углублённое толкование понятия «бухгалтерский учёт». Его можно рассматривать как базис оценки финансового состояния и результатов хозяйственной деятельности организации (особенно бюджетного учреждения), а опосредованно – как базис практической деятельности финансового менеджмента, что существенно поднимает престиж и значение бухгалтерского учёта.

Ключевые слова: бухгалтерский учёт; МСФО; бюджетное учреждение; оценка; базис.

*Saygidullaeva M.S.
senior Lecturer
department "Accounting-1"
Baygaraeva Yu.A.
student 3c. 2g.
Salamov Sh.A.
student 3c. 2g.
faculty "Accounting and Auditing "
GAOU VO "Dagestan State
University of National Economy "
RF, Makhachkala*

ACCOUNTING AS A BASIS OF FINANCIAL MANAGEMENT

Annotation. Based on the conceptual part of the new Federal Law "On Accounting", which brings Russian legislation closer to international financial reporting standards (IFRS), the author offers an in-depth interpretation of the concept of "accounting". It can be considered as a basis for assessing the financial condition and results of economic activities of an organization (especially a budget institution), and indirectly as a basis for the practical activities of financial management, which significantly raises the prestige and importance of accounting.

Keywords: accounting; IFRS; state-financed organization; assessment; basis.

Крайне важным для целей бухгалтерского учета является введение в Федеральный закон понятия «организации государственного сектора», к которым причислены, в частности, государственные (муниципальные) учреждения, то есть учреждения, созданные Российской Федерацией. Типы государственных (муниципальных) учреждений перечислены в статье 9.1 Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». Всего их три:

- автономные учреждения;
- бюджетные учреждения;
- казённые учреждения.

Поскольку бюджетные учреждения находятся в поле действия Федерального закона от 6 декабря 2011 года № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», закон является основополагающим нормативным актом для оценки финансового состояния. Кроме того, бюджетные учреждения используют тот же Единый план счетов, что и органы государственной власти, а также специализированный План счетов бухгалтерского учета. В новом Федеральном законе (ст.4) сфера актов, относящихся к бухгалтерскому учету, расширена, и в нее теперь входят, в частности, планы счетов и инструкции по их применению.

Прямое отношение к бюджетным учреждениям, имеет и статья 5 («Объекты бухгалтерского учета») нового Федерального закона, к которым относятся, в частности, активы, как материальные, так и нематериальные.

Среди нематериальных активов Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ) 14/2007 выделяет произведения науки, литературы и искусства, программы для электронных вычислительных машин. Экономический субъект (т.е. бюджетное учреждение) имеет право на получение экономических выгод, которые данный объект способен приносить в будущем, если субъект имеет надлежаще оформленные документы, подтверждающие существование самого актива и право на результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации.

Такой подход к нематериальным активам свидетельствует о сближении российского и международного законодательства, что, безусловно, является положительной тенденцией. В России интеллектуальная собственность и авторское право традиционно были защищены явно недостаточно в силу ряда объективных причин. В их числе многовековая ориентация большинства народа на общинный уклад жизни, коллективный материальный труд, превалирование общественных интересов, подавление личности государством. Во многом под влиянием этих факторов общественной жизни сформировался менталитет широких слоев населения. Однако это не означает, что менталитет застыл навечно и его нельзя изменить, в том числе и законодательными мерами.

Федеральный закон, вступивший в силу 1 января 2013 г., с одной стороны, стал уверенным шагом вперед по пути реформирования отечественного бухгалтерского учета и его адаптации к международным правилам и принципам финансовой отчетности. С другой стороны, вызвал определенное замешательство в рядах заинтересованных специалистов. Многие положения, приведенные в специальной литературе, попросту устарели, а новая литература ещё не издана. Надо отдать должное авторам, которые не столько ссылались на устаревший закон от 1996 г., сколько пытались заглянуть в будущее и предвосхитить процесс совершенствования законодательства в соответствии с международными правилами и принципами финансовой отчетности. Но и это помогает не всегда. Неумолимо устаревают даже учебники, изданные недавно, буквально год назад.

Международные стандарты финансовой отчетности представляют собой систему правил, определяющую порядок подготовки и представления финансовой отчетности. Интернационализация бизнеса в современных условиях обусловила потребность в информации, необходимой инвесторам для изучения и оценки эффективности приложения финансовых ресурсов в той или иной стране. Единственным достоверным источником такой информации о предприятиях, фирмах и организациях является составляемая в обязательном порядке в строгом соответствии с МСФО бухгалтерская отчетность. Вступление в силу с 2013 г. нового Федерального закона «О бухгалтерском учете», несомненно, стимулирует издание учебно-экономической литературы, освещающий бухгалтерский учёт с позиций, принятых в международной теории и практике.

Динамику прибыли организации лучше всего рассматривать без отрыва от её финансового состояния. Более того, динамика прибыли основана на финансовом состоянии. Это как бы две стороны одной медали и одна из причин того, что в современной международной практике бухгалтерский учет не рассматривается изолированно от расчёта прибыли

и других динамических показателей фирм и компаний, а является фундаментом, основой всех расчётов. И это, безусловно, придает ему то определяющее экономическое значение, которого, как правило, все еще недостаёт в российской практике и к которому следует стремиться.

Бюджетное учреждение - это организация, созданная органом государственной власти РФ, органами власти субъектов РФ, органами местного самоуправления для осуществления управленческих, социально-культурных, научно-технических или иных функций некоммерческого характера, деятельность которой финансируется из соответствующего бюджета, или бюджета государственного внебюджетного фонда на основе сметы доходов и расходов. Таким образом, деятельность учреждения на основе установленных заданий по предоставлению государственных или муниципальных услуг и финансирование ее за счет соответствующего бюджета являются определяющими признаками, согласно которым можно считать организацию бюджетной.

Не менее важно определение финансового состояния по функциональному признаку.

Финансовое состояние – это комплексное понятие, которое характеризуется системой показателей, отражающих наличие, размещение и использование финансовых ресурсов организации; это характеристика финансовой конкурентоспособности, т.е. платежеспособности, кредитоспособности, выполнения обязательств перед государством и другими хозяйствующими субъектами.

Основной целью анализа финансового состояния является получение максимального числа ключевых параметров, дающих объективную и точную картину финансового здоровья организации, её прибылей и убытков, изменений в структуре активов и пассивов, в расчетах с дебиторами и кредиторами. При этом анализируется как текущее финансовое состояние организации, так и его прогноз на ближайшую или отдаленную перспективу, т. е. ожидаемые параметры финансового состояния. Таким образом, финансовое состояние и результаты деятельности организации – это, по сути, единый объект исследования, т.к. финансовые результаты зависят от финансового состояния.

Разработка стратегии и тактики экономического развития организации невозможна без анализа финансовых результатов ее деятельности, сравнения экономических показателей, характеризующих ее финансовое состояние, исследования динамики и направления изменения этих показателей. В принципе финансовое состояние характеризуется обеспеченностью финансовыми ресурсами, целесообразностью их размещения и эффективностью использования, финансовыми взаимоотношениями с другими юридическими и физическими лицами, платежеспособностью и финансовой устойчивостью.

Именно оценка финансового состояния организации дает наиболее полное представление о ликвидности, платежеспособности, финансовой устойчивости и положении на рынке. На основе этих расчетов строится в дальнейшем финансовая политика организации.

Финансовый анализ является неотъемлемой частью финансового планирования. Только финансовый анализ позволяет в комплексе исследовать и оценить все аспекты и результаты движения денежных средств, уровень отношений, связанных с денежным потоком, а также возможное финансовое состояние данного объекта. Неразрывная связь оценки финансового состояния посредством его анализа и анализа финансовых результатов становится все более и более очевидной. Их ни в коем случае нельзя отрывать друг от друга.

В отношении бюджетного учреждения надстроечные факторы не имеют большого значения, но особое значение приобретает бухгалтерский учёт как базисный фактор оценки финансового состояния. Соответственно бухгалтерская отчетность, которая является единой для организаций всех отраслей и форм собственности, должна составлять основу оценки финансового состояния, и особенно это относится к бюджетным учреждениям.

Подобно тому, как бухгалтерский учет является базисом оценки финансового состояния, эта оценка, в свою очередь, в современных условиях становится базисом финансового менеджмента.

Традиционное понятие «бухгалтерский учет» следует рассматривать по-новому – непосредственно как базис оценки финансового состояния организации (учреждения) и результатов её деятельности, а опосредованно – как базис финансового менеджмента. Это существенно повышает значение и престиж бухгалтерского учета, как в современной экономической терминологии, так и в практической деятельности финансового менеджмента.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учёте». В двух редакциях – М.: Издательство «Омега-Л», 2012. – 29 с. – (Законы Российской Федерации).
2. Авалян Р.М. Комментарии к новому Федеральному закону «О бухгалтерском учете» // Авалян Р.М. – М.: КНОРУС, 2012. – 144 с.
3. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»
4. Бухгалтерская финансовая отчетность // Нечитайло А.И. [и др.] под ред. Нечитайло А.И. и Фомина Л.Ф. – Ростов-н-Д: Феникс, 2012. – 633 с. – (Высшее образование).

*Спиридонова Е. В.
студент магистратуры
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева*

*Научный руководитель: Баранова Э. А., доктор психол. наук
профессор
Россия, город Чебоксары*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье обозначены теоретические аспекты проблемы определения сущности эмпатии у младших школьников; намечена актуальная проблема, требующая своего решения на настоящий момент.

Ключевые слова: формирование, эмпатия, младшие школьники, образовательная среда.

*Spiridonova E. V.
master's student
of CHPU named after I. Ya. Yakovlev
Scientific supervisor:
Baranova E. A., doctor of psychology
professor
Russia, Cheboksary*

THEORETICAL ASPECTS OF EMPATHY FORMATION IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Abstract: the article outlines the theoretical aspects of the problem of determining the essence of empathy in primary school children; outlines an actual problem that requires a solution at the moment.

Keywords: formation, empathy, primary school children, educational environment.

Для современного общества в отношениях людей характерно снижение гуманности, одной из центральных характеристик которой считается эмпатия. В многочисленных исследованиях ученых (Л. И. Божович, Т. П. Гаврилова, А. Д. Кошелева и др.) формирование эмпатии рассматривается в качестве одной из важнейших сторон развития личности, во многом обеспечивающей ее нравственное поведение. Д. Б. Эльконин считал, что способность человека эмоционально отзываться на

переживания другого является одним из условий развития социальной децентрации. В связи с этим ученый указывал, что эмпатия влияет на развитие когнитивной и эмоциональной децентрации ребенка в процессе преодоления «познавательного эгоцентризма» [3].

В научной литературе представлены подходы к определению эмпатии как свойства личности (Т. П. Гаврилова, Ю. Б. Гиппенрейтер, И. М. Юсупов, К. Роджерс) и как процесса (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл и др.); обозначены уровни ее развития (Ю.Б. Гиппенрейтер, Т.Д. Корягина, Е.Н. Козлова), этапы становления (Л.П. Стрелкова, А.Э. Штейнмец, И.М. Юсупов), механизмы формирования (И.Г. Осухова и др.).

В современной отечественной психологии изучение эмпатии прослеживается по следующим направлениям: определение качественной природы эмпатии (Т. П. Гаврилова, Ю. Б. Гиппенрейтер, Р. Б. Карамуратова, Н. Н. Обозов, А. Б. Орлов); изучение связи структурных характеристик эмпатии с разными психическими процессами и психологическими особенностями личности (Л. П. Выговская, А. А. Рояк, Л. П. Стрелкова, И. М. Юсупов); исследование процессуального характера эмпатии (Т. И. Пашукова, Л. П. Стрелкова).

Можно констатировать наличие двух основных подходов к определению сущности эмпатии. А. А. Бодалев, Т. П. Гаврилова, А. Д. Кошелева, К. Роджерс и др. рассматривают ее, связывая с нравственными и эстетическими чувствами. Другие ученые (Л. И. Божович, Е. Н. Васильева, Л. П. Выговская, Ю. А. Менджерицкая, С. Н. Сорокоумова и др.) анализируют эмпатию в контексте человеческих отношений.

В аспекте развития эмоциональной сферы рассматривает эмпатию и А. Г. Басова, отмечая, что она является ведущей социальной эмоцией [1]. С точки зрения автора, эмпатия представляет собой способность индивида эмоционально отзываться на переживание других людей и помогает сформировать представление о ценности другого человека, развить и закрепить потребность в благополучии других людей.

Значительная часть психологов понимают эмпатию как психический процесс, который направлен на моделирование внутреннего мира переживаний воспринимаемого человека (К. Роджерс, Т.П. Гаврилова и др.). При таком подходе к эмпатии подчеркивается ее динамический, процессуальный и фазовый характер.

В работах исследователей выделены различные формы / виды эмпатии: сопереживание и сочувствие (Л. И. Божович, Т. П. Гаврилова, А. П. Сопиков, И. М. Юсупов); эмоциональная эмпатия – когнитивная эмпатия – оценочная эмпатия (Р. Б. Карамуратова); сопереживание – сочувствие – содействие (Л. П. Выговская, Л. П. Стрелкова); когнитивная, эмоциональная и поведенческая (Н. Н. Обозов). Т. П. Гаврилова дифференцирует два вида эмпатии: сопереживание и сочувствие, отмечая,

что в случае сопереживания проявляются эгоистические тенденции, а в случае сочувствия – альтруистические. Кроме того, автор считает, что сопереживание является более простой формой эмпатии, а сочувствие – более сложной [2].

Таким образом, в исследованиях ученых отмечается, что эмпатия является сложным многоуровневым феноменом, структура которого представляет совокупность эмоциональных, когнитивных, и поведенческих умений, навыков и способностей другого человека.

На наш взгляд, особое значение в настоящий момент должно придаваться формированию эмпатии в младшем школьном возрасте. Учеными отмечается, что формирование этого свойства происходит на всех этапах развития ребенка и является одним из важнейших показателей его социализации, культуры взаимодействия. На ступени начального образования эмпатия является одним из главных механизмов формирования нравственных качеств ребенка, так как в этот возрастной период закладывается и укрепляется первый компонент эмпатийного процесса – сопереживание, которое проявляется на основе эмоционального заражения и идентификации.

В связи с этим весьма актуальной становится проблема построения динамической модели процесса развития эмпатии у младших школьников, в которой бы в достаточной мере разрабатывались педагогические условия и апробировались конкретные технологии. Создание условий для формирования эмпатии на этапе начального образования, безусловно, является одним из основных направлений работы психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Использованные источники:

1. Басова, А. Г. Понятие эмпатии в отечественной и зарубежной психологии / А. Г. Басова // Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 254-256. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru>
2. Гаврилова, Т. П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста / Т. П. Гаврилова // Вопросы психологии. – 1974. – № 5. – С. 107–114.
3. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва: Академия, 2014. – 384 с.

Студеникин Н.А.
студент Инжинирингового колледжа
НИУ «БелГУ» Россия, г. Белгород
Гончаров Д.В.
преподаватель СПО Инжинирингового колледжа
НИУ «БелГУ» Россия, г. Белгород
Заковоротная А.О.
преподаватель СПО Инжинирингового колледжа
НИУ «БелГУ» Россия, г. Белгород
Свиридова И.В.
преподаватель СПО Инжинирингового колледжа
НИУ «БелГУ» Россия, г. Белгород

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АППАРАТА ПРИ РЕШЕНИИ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ

Аннотация: в данной статье описано использование математического аппарата и рассмотрены три главные задачи.

Ключевые слова: математический аппарат, прикладные задачи.

Studenikin N.A.
Engineering College student
NRU "BelsU" Russia, Belgorod
Goncharov D.V.
lecturer of STR of Engineering College
NRU "BelsU" Russia, Belgorod
Zakovorotnaya A.O.
lecturer of STR of Engineering College
NRU "BelsU" Russia, Belgorod
Sviridova I.V.
lecturer of STR of Engineering College
NRU "BelsU" Russia, Belgorod

USE OF THE MATHEMATICAL UNIT WHEN SOLVING APPLIED PROBLEMS

Abstract: this article describes the use of the mathematical apparatus and considers three main tasks.

Keywords: mathematical apparatus, applied problems.

В настоящее время математический аппарат считается одним из главных решением для ряда задач в информатике и программировании. В математическом аппарате существует три основные задачи: задача создания алгоритма поиска множества пользователей по заданным параметрам, задача установки сервера необходимой мощности, задача оптимизации сети.

Задача создания алгоритма поиска множества пользователей по заданным параметрам. Для начала необходимо записать постановку задачи с точки зрения математики. Существует комбинация множеств $\mathcal{M} = \{M_1, M_2, \dots, M_n\}$. Необходимо найти подмножество $S: S \subset \{M_j, M_{j+1}, \dots, M_k\} \forall j \forall k: j \leq k \leq n$. Комбинация множеств – n -ое количество непустых, взаимно пересекающихся множеств, образующих отдельные подмножества, которые могут быть как пустыми, так и с n -ым количеством элементов.

Стоит отметить, что в зависимости от того в какое количество надмножеств входит искомое подмножество, пересекаются и вычитаются различные множества. Например, в случае, если количество вхождений подмножества численно равно количеству множеств в комбинации, то для нахождения требуется пересечь все подмножества сразу. А в случаях, когда количество вхождений меньше, пересекаются все надмножества искомого подмножества, и вычитаются остальные множества комбинации.

Под вхождением подмножества понимается характеристика подмножества S , определяемая количеством надмножеств M_i , в которые входит подмножество S , из комбинации множеств $\mathcal{M}$.

Введем функцию $Ocn(S)$, Ocn от слова «Occurrence» - вхождение. Данная функция определяет все надмножества в которые входит аргумент.

$$Ocn(S) = \{M_j, M_{j+1}, \dots, M_k\}$$

Теперь необходимо понять в какие множества M_i не входит подмножества S . Для этого обозначим всю комбинацию $\mathcal{M}$ как универсальное множество I . Тогда:

$$I \setminus S = \bar{S}$$

Следовательно, множества, в которые не входит S можно записать так:

$$Ocn(\bar{S}) = \{M_h, M_{h+1}, \dots, M_g\}$$

Теперь можно вывести формулу нахождения отдельного подмножества S :

$$S = (M_j \cap M_{j+1} \cap \dots \cap M_k) \setminus (M_h \cup M_{h+1} \cup \dots \cup M_g)$$

Перепишем формулу в виде:

$$S = \bigcap Ocn(S) \setminus \bigcup Ocn(\bar{S})$$

Алгоритм решения задачи поиска множества пользователей по заданным параметрам представлен на рисунке 1.

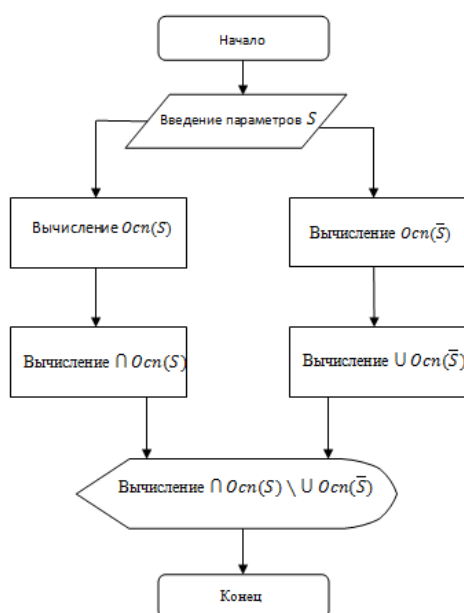


Рисунок 1 - Алгоритм решения задачи

Таким образом, решение первой задачи описано выше. Перейдем к решению второй задачи.

Задача установки сервера необходимой мощности. Предположим, что создана некая организация, нуждающаяся в определенной системе. Она должно выполнять требования:

- вычислительная система должна выдерживать суточную нагрузку;
- затраты на ее обеспечение должны быть минимальными, таким образом мощная система данной организации не нужна.

Вышеописанная организация предоставила график роста количества отправляемых на обработку данных со временем, который предоставлен на рисунке 2.

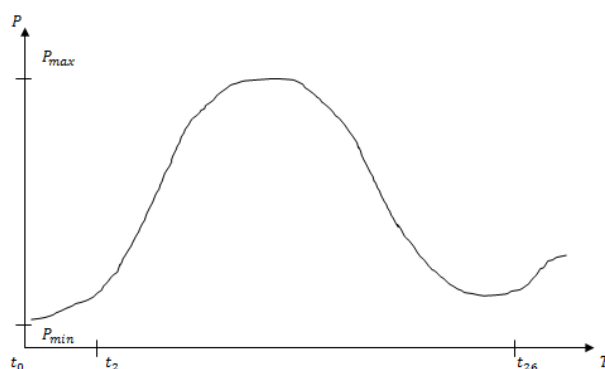


Рисунок 2 - График обработки данных

В данном случае неизвестно, какая функция описывает кривую, поэтому имеет смысл провести аппроксимацию. Приближением (аппроксимацией) функции $f(x)$ называется отыскание функции $g(x)$ близкой в некотором смысле к $f(x)$ [1]. Аппроксимирующей функцией

хорошо подойдет $\sin$ хт.к. ее график схож с данной кривой. Тогда аппроксимирующая функция принимает следующий вид:

$$f(t) = a \sin(kt + b) + c : E_{f(t)} = [Y_{min}; Y_{max}] ; Y_{min} > P_{min} , Y_{max} > P_{max}$$

Теперь выразим примерное количество запросов в сутки:

$$P = \left[\int_{t_2}^{t_{26}} (a \sin(kt + b) + c) dt \right] = \left[\frac{a}{k} \int_{t_2}^{t_{26}} \sin(kt + b) dt + \int_{t_2}^{t_{26}} c dt \right]$$

Отрезок $[t_2; t_{26}]$ – 24 часа.

Таким образом, вычислив данный интеграл, возможно, установить систему необходимой мощности. Теперь перейдем к третьей задаче.

Задача оптимизации сети. Существует некоторое количество информационных сервисов, которые отправляют определенные данные на обработку на серверы. Существует несколько видов, различных по мощности, видов серверов. Необходимо реализовать алгоритм определения наименьшего количества серверов для любого количества информационных сервисов. Пусть $L = \{l_1, l_2, \dots, l_n\}$ – множество серверов с разной вычислительной мощностью, причем, чем больше индекс, тем больше мощность. $K = \{k_1, k_2, \dots, k_i\}$ – совокупность произвольных нагрузок различных информационных сервисов, $H = \{h_1, h_2, \dots, h_j\}$ – множество серверов необходимых для функционирования сети. Для функционирования сети должно выполняться условие:

$$\sum_{h \in H} h \geq \sum_{k \in K} k$$

То есть совокупная мощность должна быть больше или равна совокупной нагрузке. Для решения данной задачи воспользуемся целочисленным делением и делением по модулю.

Алгоритм выполнения представлен на рисунке 3.

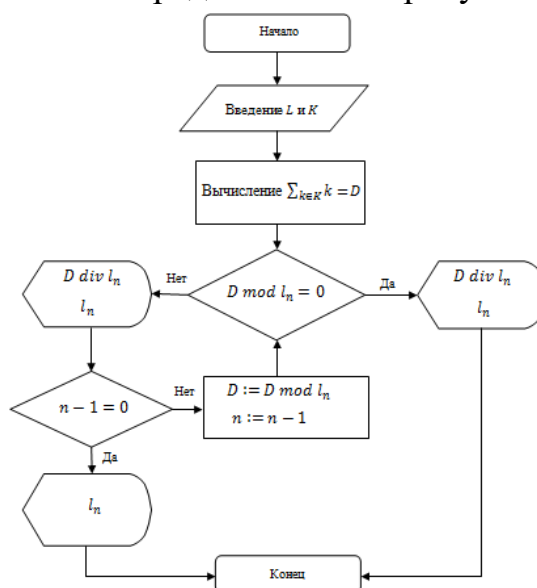


Рисунок 3 - Алгоритм выполнения

Таким образом, решив данные задачи, было показано и доказано, что математический аппарат в настоящее время является мощнейшим инструментом для решения прикладных задач.

Использованные источники:

1. Зенков А.В. Численные методы. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. – 128 с.
2. Мусхелишвили Н. И. Сингулярные интегральные уравнения. – М.: Наука, 1968. – 511 с.
3. Солдатов А. П. Сингулярные интегральные операторы и эллиптические краевые задачи. I / А. П. Солдатов // СМФН. – 2017. – Т. 63, № 1. – С. 1–189.

*Суходеев А. А.
студент магистратуры 2 курса
кафедры “Математическое моделирование
технических систем”
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»
Российская Федерация, г. Ульяновск*

*Евсеев А. Н., кандидат технических наук
доцент кафедры “Математическое моделирование
технических систем”
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»
Российская Федерация, г. Ульяновск*

**РАЗРАБОТКА В СФЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ ВЫСОКОПРОЧНЫХ
СИНТЕТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ КОНСТРУИРОВАНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ТОПЛИВНЫХ БАКОВ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ
АППАРАТОВ**

Аннотация: Предложен и исследован инновационный метод применения высокопрочных синтетических материалов в конструкциях дополнительных топливных баков транспортных самолетов. Приведен алгоритм конструирования баков самолета семейства ТУ в компьютерной интегрированной системе Siemens NX и выполнен ее инженерный анализ в ANSYS Workbench.

Ключевые слова: Дополнительные топливные баки, высокопрочные синтетические ткани, летательные аппараты, инженерный анализ

*Sukhodeev A. A.
2nd year master's student
master's student of the Department “Mathematical modeling
of technical systems”
Ulyanovsk state University
Ulyanovsk, Russian Federation
Evseev A. N., candidate of technical Sciences
associate Professor of the Department " Mathematical modeling
of technical systems”
Ulyanovsk state University
Ulyanovsk, Russian Federation*

INNOVATIONS IN THE USE OF HIGH-STRENGTH SYNTHETIC MATERIALS IN THE DESIGN OF ADDITIONAL FUEL TANKS FOR AIRCRAFT

Abstract: An innovative method of using high-strength synthetic materials in the construction of additional fuel tanks for transport aircraft is proposed and investigated. The algorithm for designing tanks of the TU family aircraft in the computer integrated system Siemens NX is presented and its engineering analysis is performed in ANSYS Workbench.

Keywords: Additional fuel tanks, high-strength synthetic fabrics, aircraft, engineering analysis

Одним из важных силовых агрегатов летательных аппаратов являются баки, предназначенные для хранения жидких компонентов топлива в течении определённого времени: от нескольких часов с момента предполётной заправки до нескольких лет, при эксплуатации изделий в заправленном (актуализированном) состоянии.

Форма основных баков изделия зависит от аэродинамики и компоновочной схемы конструкции, а вспомогательных баков - только от удобства компоновки. Поэтому основные баки обычно выполняются цилиндрическими, а вспомогательные - шаровыми, торовыми и других форм.

Нагрузки на стенки несущих баков в основном связаны с осевым сжатием под действием нагрузки вышерасположенных отсеков изделия и сил лобового сопротивления с действующими перегрузками, а также с гидростатическим давлением столба жидкости в баке, её гидравлической неуравновешенностью и возможным действием давления наддува. Обычно этим целям хорошо удовлетворяют алюминиевые сплавы АМгб (предел прочности 320-400 МПа), а также стали средней прочности типа 12Х18Н10Т (550 МПа). Для обеспечения жёсткости конструкции стенки баков профилированы или имеют силовой набор.

Материал баков должен быть химически стоек к компонентам, в число которых входят активные высококипящий окислитель (например азотный тетраоксид, перекись водорода, азотная кислота) и горючее (например гидразин, керосин, спирт).

В настоящее время получили широкое применение мягкие баки. Они проще в эксплуатации, более долговечны, имеют меньший вес. Выполняются мягкие баки из специальной резины или капрона. Тонкие резиновые баки выклеиваются на болванках из ткани одного или двух слоев резины из синтетического полисульфидного (тиоколового) каучука.

В такие баки клеивают резино-металлическую арматуру: фланцы для датчиков топливомера, заправочные горловины, соединительные патрубки, гнезда замков крепления. Основное преимущество мягких топливных баков заключается в том, что при большой емкости и сравнительно небольшой массе их можно расположить на самолете в местах с самым неудобным контуром и вставлять их туда через отверстия небольшого размера, вследствие чего меньше ослабляют конструкцию. Мягкие баки, кроме того, обладают хорошими теплоизолирующими свойствами, не подвержены вибрации и уменьшают вибрации крыла, отсеков.

Основными недостатками мягких топливных баков являются большая опасность пожара и взрыва из-за утечки топлива в объемы конструкции самолета при проявлении негерметичности бака и трудность обнаружения места течи. Кроме того, мягкие баки имеют ограниченный срок службы эксплуатации из-за старения резины. При выработке ресурса или дефектах конструкции имеется опасность образования складок и потери герметичности.

Мягкие баки ограничены по температурным условиям применения. При проектировании систем с мягкими топливными баками для сверхзвуковых самолетов особое внимание следует уделять герметичности топливных отсеков. При размещении топливных баков в горящих зонах, например в зоне двигательного отсека, а так же с длительным действием больших температур мягкие топливные баки не применяются.

Но все это время наука развивается, появляются новые материалы, новые технологии, которые позволяют сделать большой шаг вперед в развитии самолето-вертолетостроения.

Эти дополнительные топливные баки (ДТБ) и системы могут быть воплощены в различных конфигурациях, например, с баками, установленными под крыльями снаружи летательного аппарата, или с баками внутри фюзеляжа. Эти ДТБ и системы могут быть сконфигурированы, чтобы непосредственно подавать топливо в двигатели или перекачивать топливо в другие баки и оттуда питать летательные двигатели или использоваться для управления центром тяжести летательного аппарата, или даже чтобы перекачивать топливо на другой летательный аппарат в полете или на другие транспортные средства на земле.

На рис.1 - схематический вид сверху в перспективе летательного аппарата с передней и задней системами фюзеляжных топливных баков в соответствии с одним из предпочтительных вариантов осуществления их размещения;

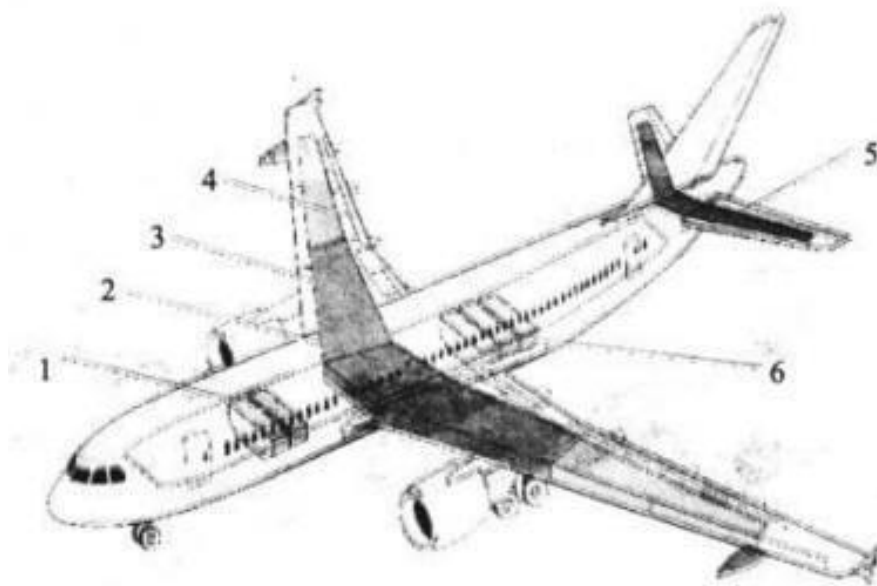


Рис.1

Как схематически показано на Рис.1, летательный аппарат имеет:

1. два дополнительных топливных бака в передней части самолета;
2. центральные баки;
3. топливный бак во внутреннем крыльевом отсеке;
4. баки во внешнем крыльевом отсеке;
5. центrovочный топливный бак;
- 6- три дополнительных топливных бака в хвостовой части фюзеляжа;

Как традиционно, фюзеляж летательного аппарата снабжен передним и задним грузовыми отделениями, где возможно установить дополнительные топливные баки, доступ к которым обеспечен через одну или более дверей грузового отделения (не показаны). В пределах этих переднего и заднего грузовых отделений расположены передние системы топливных баков и задние системы топливных баков, каждая имеет некоторое количество отдельных баков.

Согласно описанию, приведенному выше, установка дополнительных баков преимущественно будут давать некоторое количество эффектов. Например, демпфирующий воздух незаполненной части объема может применяться в одном или более модулей топливного бака, чтобы соответствовать требованиям к нагрузке без обязательного использования традиционных предохранительных компонентов избыточного давления.

Дополнительные топливные баки дают возможность преодолеть самолету определенную дальность полета без дозаправок.

В дополнение, демпфирующий воздух незаполненной части объема может применяться в одном или более модулей бака для топлива или

любого вида жидкости (воды, сточных отходов, и тому подобного), чтобы соответствовать требованиям к любому типу продольной, поперечной или вертикальной нагрузкам на летательном аппарате без необходимого использования традиционных предохранительных компонентов избыточного давления.

В данной статье описывается этап разработки методики создания мастер геометрии ДТБ самолета транспортной категории с помощью компьютерной интегрированной системы Siemens NX и инженерный анализ полученной конструкции в ANSYS Workbench

Рассмотрим только этап создания компьютерного проекта ДТБ – разработка и создание мастер-геометрии с помощью компьютерной интегрированной системы Siemens NX.

Мастер-геометрия ДТБ является составной частью мастер - геометрии самолета и разрабатывается в системе всего летательного аппарата. После получения основных геометрических характеристик ДТБ и данных о её основных узлах следует этап разработки теоретического чертежа и мастер-геометрии.

Этапы разработки мастер-геометрии и теоретического чертежа ДТБ идут практически параллельно, что вызвано необходимостью увязки элементов силового набора

Теоретический чертеж ДТБ включает в себя:

- информацию о том, как формируется теоретическая поверхность.
- габаритные и основные размеры.
- информацию о конструктивно-силовой схеме.
- информацию об установке исходных сечений (для линейчатых поверхностей), по которым будет происходить формообразование поверхностей.
- таблицы с параметрами исходных сечений и параметрами линий носителей образующих.
- таблицы с узловыми точками.
- привязку системы координат ДТБ к системе координат самолета и других агрегатов.

Рассмотрим процесс создания мастер-геометрии ДТБ, который условно можно разделить на следующие этапы:

1. этап - разработка математической модели;
2. этап - разработка теоретических чертежей;
3. этап - создание моделей поверхности, объединение их в модель поверхности самолета;
4. этап - создание каркаса (нанесение следов базовых поверхностей конструктивно-силового набора (КСН) в объеме теоретического чертежа (ТЧ) и конструктивно-силовой схемы (КСС)).

Компьютерная интегрированная система Siemens NX позволяет осуществлять двух и трехмерное конструирование и моделирование самолетных конструкций, их анализ и обеспечение технологической подготовки производства.

Моделирование объектов в Siemens NX проводят от наружной поверхности внутрь модели, поэтому под моделью поверхности подразумевают аналитическую модель теоретического обвода. Эту модель описывают в виде конечного набора поверхностей. Поэтому первым шагом на втором этапе станет создание набора кривых для последующего построения по ним соответствующих поверхностей модели. От правильности выполняемых построений зависит правильность всего дальнейшего процесса моделирования.

Для создания мастер-геометрии ДТБ необходимо построить наборы кривых, которые задают формы теоретического обвода и поперечных сечений.

Пространственное положение образующих кривых задается двумя проекциями. Пространственные кривые строят методом комбинированного проецирования. Набор образующих кривых для создания мастер-геометрии ДТБ.

Используя полученную модель и нагрузки, которые испытывает самолет в процессе полета, проведем инженерный анализ конструкции в ANSYS Workbench. При этом из NX Siemens PLM Software производится импорт CAD-модели в ANSYS Workbench.

Для определения напряжений и деформаций действующих на ДТБ при полете самолета нужно было смоделировать давление на стенки бака топливом. Заданы следующие настройки сеточного генератора и генератора пристеночных слоев.

Конечно-элементная (сеточная, КЭ) модели ДТБ. Модуль «Mechanical». Минимальный размер конечного элемента составляет 0,20 мм., максимальный 40 мм. Построенная сетка состоит из 19741 элементов.

Задаем граничные условия на воздух. Задаем Домен со следующими настройками (Модель турбулентности - SST, без учета гравитации).

Следующий этап, будет задание граничных условий в модуле. Параметры воздуха. Материал Air Ideal Gas с температурой 25С. Атмосферное давление 1 atm., давление топлива на стенки дополнительного топливного бака 8000 Па, плотность керосина 800 кг/м³. В модуле FLUENT(CFD-Post) необходимо было узнать давления на ДТБ, при взаимодействии с топливом при заданных параметрах.

Проведем сравнение на прочность ДТБ самолета из высокопрочной синтетической ткани и алюминия.

В Engineering Data задаются свойства материалов алюминия и высокопрочной синтетической ткани. Данная модель ДТБ состоит из высокопрочной синтетической ткани и алюминия.

Для построения сетки заданы следующие условия. Модуль «Mechanical». Минимальный размер конечного элемента составляет 0,100 мм., максимальный 20,14 мм. Построенная сетка состоит из 9856 элементов.

Производим импорт давления из Fluent на геометрию дополнительного топливного бака.

В результате расчета получаем следующие результаты деформации дополнительных топливных баков из высокопрочной синтетической ткани (сверхпрочной полиэфирной ткани баллистического плетения с двухсторонней полиуретановой пропиткой (TPU) и алюминия (АМг6) представленных на (Рис.1,2,3,4).

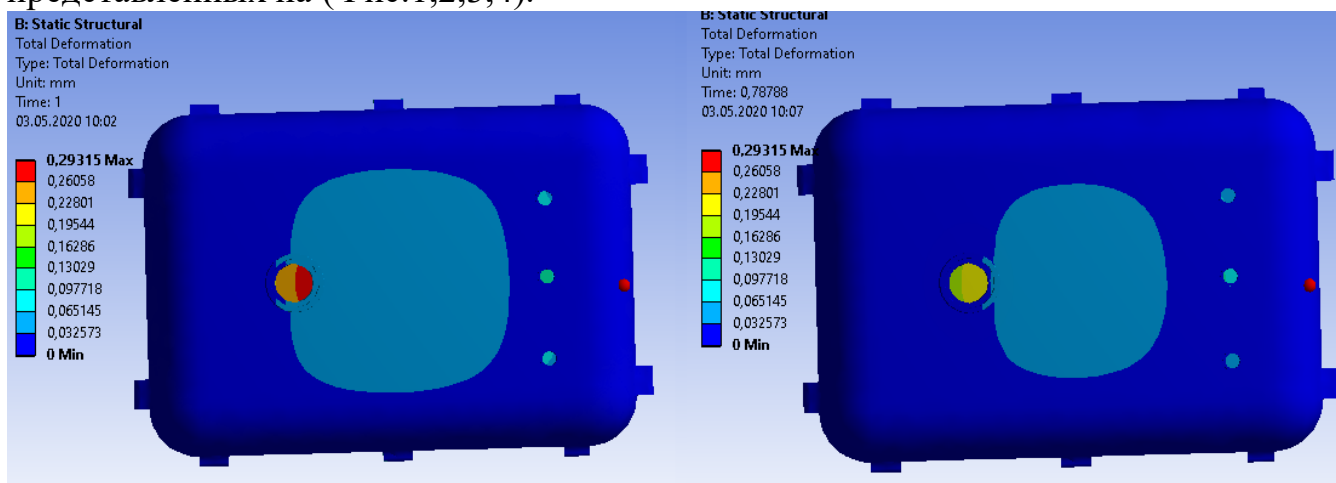


Рис.1.а) деформация из высокопрочной ткани на верхнюю поверхность.

Рис.2.б) деформация из алюминия на верхнюю поверхность

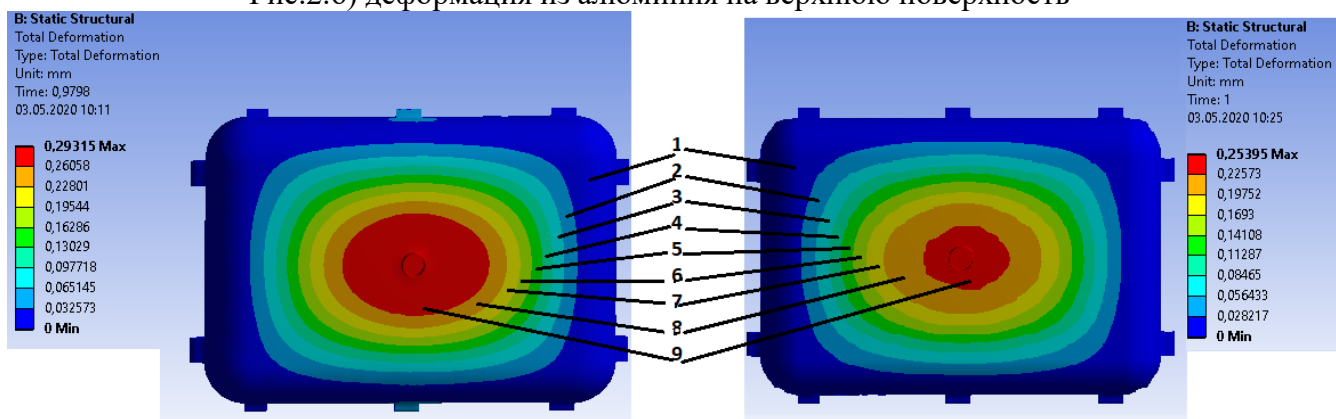


Рис.3.а) деформация из высокопрочной ткани на нижнюю поверхность.

Рис.4.б) деформация из алюминия на нижнюю поверхность.

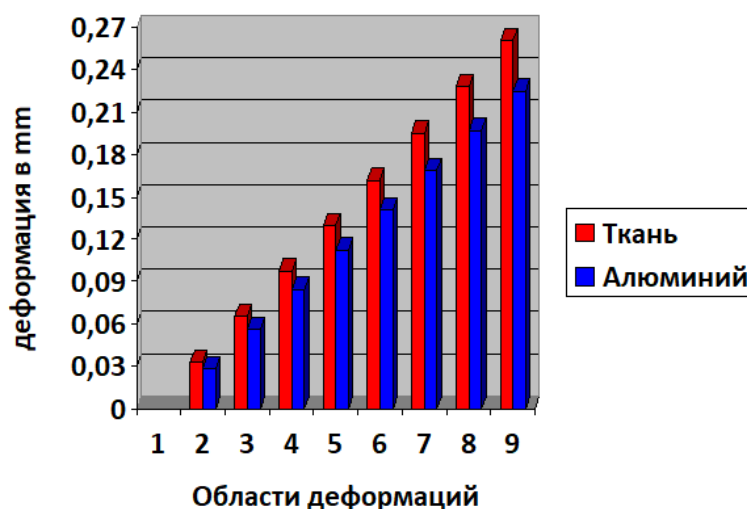


Рис.5. Диаграмма распределения деформаций ткани и алюминия

Из полученных результатов можно сделать вывод, что высокопрочные синтетические материалы практически ни чем не уступают металлам (алюминию).

Из полученного инженерного анализа можно сделать следующие выводы:

На (рис.1,2,3,4) видно, что максимальная деформация на ДТБ из синтетической ткани (сверхпрочной полиэфирной ткани баллистического плетения с двухсторонней полиуретановой пропиткой (TPU) равна 0,26058 мм, а из алюминия (АМг6) 0,22573 мм. Максимальные напряжения для ткани 0,32701 МПа, а для алюминия 0,26737 МПа.

Из этого следует, чтобы разрушить конструкцию из алюминия, нужно приложить нагрузку в 1196,8 в раз больше (предел прочности для алюминия 300-400 мПа, а значит запас прочности равен $300/0,26737=1122,01$)

Для ткани предел прочности равен $280/0,32701=856,2$ (предел прочности синтетической ткани 250-300 мПа), чтобы разрушить конструкцию из высокопрочной ткани нужно приложить нагрузку в 856,2 раз больше.

На (рис.5) видно, что ткани по своим свойствам не уступает алюминию и лишь на 11% от алюминия деформации ткани больше.

Из этого следует, что высокопрочные синтетические ткани (сверхпрочной полиэфирной ткани баллистического плетения с двухсторонней полиуретановой пропиткой (TPU) практически не уступает свойствам алюминию (АМг6) и разумно применять в конструкцию дополнительных топливных баков самолета высокопрочные синтетические материалы, которые обеспечивают:

1. снижение массы на 60 - 80 %;
2. Безопасность. ДТБ химически инертны, не ржавеют и не оставляют царапин и повреждений поверхностей. существенное

уменьшение количества деталей и соответственно, трудоемкости сборочных работ;

3. увеличение полезной нагрузки (дальности полета) или экономию топлива.

Но есть и недостатки:

4. повышенная наукоёмкость производства, необходимость специального дорогостоящего оборудования и сырья, а следовательно развитого промышленного производства и научной базы страны.

5. Мягкие баки ограничены по температурным условиям применения.

6. При выработке ресурса или дефектах конструкции имеется опасность образования складок и потери герметичности.

Использованные источники:

1. Лещинер Л.Б., Ульянов И.Е. - Проектирование топливных систем самолетов – 1975
2. Феодосьев, В.И. Сопротивление материалов: учебник для вузов / В.И. Феодосьев. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2001. – 592с.
3. Бруйка В.А., Фокин В.Г., Солдусова Е.А., Глазунова Н.А., Адеянов И.Е. Инженерный анализ в ANSYS Workbench: учеб. Пособ. – Самара: Самар. Гос. Техн. ун-т, 2010. – 295 с.: ил.
4. Тимошенко, С.П. Устойчивость стержней, пластин и оболочек / С.П. Тимошенко. – М.: Наука, 1971. – 808 с.
5. Басов, К.А. ANSYS справочник пользователя / К.А. Басов. – М.: ДМК Пресс, 2005. – 640 с.

*Уринова С.Х.
преподаватель высшей категории по родному языку и
литературе 58-й спецшколы Намангана*

БАБУР - ВЕЛИКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ И ПОЭТ

Аннотация: В этой статье рассказывается о жизни и творчестве великого государственного деятеля и поэта Захириддина Мухаммеда Бабура.

Ключевые слова: государственный деятель, поэт, рубаий, творчество

*Urinova S. H.
teacher of the highest category in the native
language and literature of the 58th special school of Namangan*

BABUR - GREAT STATE ACTOR AND POET

Resume: This article talks about the life and work of the great statesman and poet Zakhiriddin Muhammad Babur.

Keywords: statesman, poet, ruby, creativity

Захир ад-Дин Мухаммед Бабур (1483–1530) - великий государственный деятель, полководец, завоеватель Индии и Афганистана, чагатайский и индийский правитель, основатель империи Великих Моголов, талантливый писатель, поэт и философ, автор знаменитого автобиографического произведения «Бабур-наме» («Записки Бабура»). Захир ад-Дин - старший сын в семье правителя Ферганы, Омара Шейха Мирзы родилась 14 февраля 1483 года в городе Андижане. Захир-ад-Дин получил хорошее начальное образование во дворце отца, легко постигая премудрости науки и философии. Особой страстью мальчика, проявившейся уже в раннем возрасте, была литература и стихосложение. Это длилось долго.

В 1494 году, после гибкого отца, двенадцатилетний царевич был вынужден быть в числе престарелых правителей Ферганы, а также принимать активное участие в борьбе за власть в Андижане, имея в своем распоряжении противников ближайших родственников - брата Джахонгира Мирзо и двух братьев отца Султана Ахмада Мирзо и Султана Махмад- хана. Отношения между родственниками и родственниками молодого человека, решившего стать монгольским манером Бабуром,

решили пожертвовать единством государства и отдаленных братьев и сестер Ферганского Улуса. Каваргар, Кашгар, Кундуз и установил столовую в Самарканде. Однако в 1504 году предводитель узбекских кочевых племен Мухамед Шейбани-хан, воспользовавшись междоусобицами в родном Тимуридов, сумел захватить Самарканд, Андижан и Ташкент, тем самым вынудив отступить Бабура в Кабул.

В течение почти десяти лет (1505-1515) пытался вернуть родные имения в Средней Азии, но каждый раз терпел неудачу. В 1508 году расселился с правителем Кандагара, он захватил этот город. В этом же году Бабур предпринял первый поход в загадочную Индию, давно не дававшую покоя честолюбивому полководцу. Бай-Пич, повелитель высшей надписи на скале, повествует об истории горного хребта. С 1519 года завоевание Индии для Бабуры становится первоочередной задачей. Заняв к 1526 году Дели, Агру и почти всю долину Ганга до границ Бенгалии, Баба с гордостью объявила о своей Великой Отечественной войне, и он был чем-то гордым, что его владения теперь простирались из далекого Афганистана и включали всю северную Индию. Доподлинно известно, что Бабур был просвещенным и справедливым правителем, покровителем искусств, наук и культуры. Он сплотил всю элиту людей искусства. В стране существует много возможностей для стабилизации ситуации в стране, развития международных торговых отношений. Благодаря ему, получило широкое распространение строительство караван-сараев, библиотек, центрально-азиатский стиль прочно укрепился в архитектуре и искусстве Индии. И это не удивительно. Тракторы по мусульманскому законоведению (Мубайин), отдельный алфавит Хатт-и-Бабури. И, конечно же, подлинная жемчужина его творчества - «Бабур наме», книга, давшие исчерпывающие сведения об истории, географии, экономике и жизни народов, населяющих Среднюю Азию, Афганистан и Индию того времени. Умер великий правитель 26 декабря 1530 года в Агре, после чего трон отца унаследовал его сына - Хумаюн. Останки Бабура были перевезены в Кабул и захоронены в его любимом месте - загородном саду Баг-и-Бабур (Сад Бабура). После смерти императора, династия Великих Моголов правила Индией еще 300 лет.

Бабур оставил большой след в литературе благодаря своим рубаям и творчеству. Его произведения еще не потеряли своей ценности. Изучение его художественного наследия является главной задачей молодого поколения.

Использованные источники:

1. Бабур Л. Б. Алаев, В. Х. Ганиев // Анкилоз — Банка. — М. Большая российская энциклопедия, 2005.— С. 625.— (Большая российская энциклопедия[в 35 т.] гл. ред. Ю. С. Осипов; 2004—2017, т. 2)— ISBN 5-85270-330-3.

2. Бабур-наме. Перевод М. А. Салье. Ташкент. Главная редакция энциклопедий. 1992, с.70.
3. Бабур // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
4. Дамье В. В. Бабур // Кругосвет
5. Азимджанова С. А. Государство Бабура в Кабуле и в Индии. — М.: Наука (ГРВЛ), 1977. — 176 с. — 4000 экз. (обл.)
6. Кор-Оглы Х. Г. Узбекская литература. — М., 1968.
7. Лэмб Гарольд. Бабур-тигр. Великий завоеватель Востока / Пер. с англ. Л. А. Игоревского. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2002. — 446 с. — ISBN 5-227-01337-3.
8. Muzaffar Alam & Sanjay Subrahmanyam (Eds.) The Mughal State 1526—1750. Delhi, 1998.
9. Бабур. Восточная литература. Дата обращения 19 февраля 2011.

УЧЕТ АРЕНДЫ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ У АРЕНДОДАТЕЛЯ

Аннотация: В статье рассказывается основные нюансы учета арендованных основных средств у арендодателя. Представлены основные бухгалтерские проводки учета аренды основных средств у арендодателя. Ключевые слова: Аренда основных средств, арендодатель основных средств, аренда, основные средства

*Fadeeva A. R.
3rd year student of SVSU
Russian Federation, Magadan*

ACCOUNTING THE RENT OF EQUIPMENT BY THE LESSOR

Abstract: The article describes the main nuances of accounting for leased fixed assets from a lessor. The main accounting entries for accounting for rent of fixed assets from a lessor are presented.

Keywords: fixed assets rent, fixed assets lessor, rent, fixed assets

Право собственности на переданное в аренду имущество остается у арендодателя и поэтому оно продолжает числиться на его балансе.

Основные средства, передаваемые арендодателем в аренду, должны отражаться в бухгалтерском учете обособленно, например, на отдельном субсчете, открываемом к счету 01 «Основные средства».

Стоимость объектов основных средств, находящихся в организации на праве собственности, включая объекты основных средств, переданные в аренду, погашается посредством начисления амортизации.

Суммы арендной платы (доходы) и расходы арендодателя по переданным в аренду основным средствам должны отражаться в соответствии с нормами ПБУ 9/99 и ПБУ 10/99.

В случае, когда сдача имущества в аренду является для организации предметом деятельности, то доходы и расходы от сдачи имущества в аренду могут учитываться арендодателем в составе доходов и расходов от обычных видов деятельности.

В состав расходов арендодателя могут входить амортизация переданных в аренду основных средств, затраты на их ремонт и др.

В случае, когда сдача имущества в аренду не является предметом деятельности арендодателя, то доходы и расходы от сдачи имущества в аренду относят к прочим доходам и расходам.

Для целей налогообложения прибыли в первом случае доходы и расходы от сдачи имущества в аренду относятся к доходам и расходам от реализации, а во втором случае — к внереализационным доходам и расходам.

В первом случае доходы от сдачи имущества в аренду (арендная плата) учитываются по кредиту счета 90 «Продажи» (субсчет 90–1 «Выручка») в корреспонденции со счетами учета расчетов (счет 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками») или денежных средств.

Расходы от этого вида деятельности организацией учитываются по дебету счетов учета производственных затрат или расходов на продажу, которые по окончании месяца списываются в дебет счета 90 «Продажи» (субсчет 90–2 «Себестоимость продаж»).

Так как в данном случае сдача имущества в аренду является обычным видом деятельности, то выручка, полученная в виде арендной платы, должна включать в себя налог на добавленную стоимость. Начисление НДС отражается по дебету субсчета 90–3 «Налог на добавленную стоимость» в корреспонденции с кредитом счета 68 «Расчеты по налогам и оборотам» (субсчет 68–1 «Расчеты по налогу на добавленную стоимость»).

Сопоставлением дебетового оборота по субсчетам 90–2 и 90–3 и кредитового оборота по субсчету 90–1 выявляется финансовый результат, который в конце месяца списывается с дебета субсчета 90–9 «Прибыль/убыток от продаж» на счет 99 «Прибыли и убытки».

Прибыль, выявленная на счете 99 в составе конечного финансового результата от сдачи имущества в аренду, облагается налогом на прибыль в общеустановленном порядке.

Во втором случае доходы и расходы от передачи имущества в аренду учитываются на счете 91 «Прочие доходы и расходы». Поступления, связанные с предоставлением имущества в аренду, учитываются по кредиту счета 91 «Прочие доходы и расходы» (субсчет 91–1 «Прочие доходы») в корреспонденции со счетами учета расчетов (счет 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами») и денежных средств.

Расходы, связанные с предоставлением имущества в аренду (включая амортизацию по этому имуществу), учитываются по дебету 91 «Прочие доходы и расходы» (субсчет 91–2 «Прочие расходы») в корреспонденции со счетами учета затрат и расходов на продажу.

Сумма начисленной амортизации по основным средствам, сданным в аренду, отражается по дебету счета 91 «Прочие доходы и расходы»

(субсчет 91-2) в корреспонденции со счетом 02 «Амортизации основных средств».

На этом же субсчете отражается начисление НДС от суммы поступлений, связанных со сдачей имущества в аренду.

Сопоставлением дебетового оборота по субсчету 91–2 и кредитового оборота по субсчету 91–1 выявляется финансовый результат, который в конце месяце списывается с дебета субсчета 91–9 «Сальдо прочих доходов и расходов» на счет 99 «Прибыли и убытки».

Прибыль, выявленная на счете 99 в составе конечного финансового результата от сдачи имущества в аренду, облагается налогом на прибыль в общем порядке.

Поступление арендной платы отражается по дебету счета 51 «Расчетные счета» и кредиту счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»*

В случае, когда сдача имущества в аренду не является обычным видом деятельности, в бухгалтерском учете арендодателя, операции по сдаче объекта основных средств в аренду с последующим ежемесячным получением арендной платы могут быть отражены следующими проводками:

п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспондирующие счета	
		Дебет	Кредит
1	Отражена передача арендодателем объекта ОС в аренду с сохранением права собственности	01	01
2	Отражены поступления (арендная плата) за отчетный период от сдачи объекта ОС в аренду	76	01-1
5	Начислен НДС от поступлений в виде арендной платы за отчетный период	91-2	68-1
4	Начислена за отчетный период амортизация по объекту ОС, сданному в аренду	91-2	02
5	Отражено поступление за отчетный период арендной платы от арендатора (включая НДС)	51	76
6	Определен финансовый результат (прибыль) от сдачи объекта ОС в аренду (в составе конечного финансового результата)	91-9	99
7	Начислен налог на прибыль от доходов по сдаче объекта ОС в аренду	99	68-2

При внесении арендатором арендной платы в счет будущих периодов полученная сумма должна учитываться арендодателем как доходы будущих периодов и учитываться обособленно по кредиту счета 98 «Доходы будущих периодов».

Полученная арендная плата ежемесячно по мере наступления следующих отчетных периодов будет списываться со счета 98 «Доходы будущих периодов» в кредит счета 91 «Прочие доходы и расходы»,

В случае, когда арендатор вносит арендную плату в счет будущих периодов, полученная сумма должна приниматься арендодателем как оплата в счет предстоящего оказания услуг. При получении указанных сумм также необходимо начислить НДС к уплате в бюджет, так как в данном случае согласно ст. 167 НК РФ моментом определений налоговой базы по НДС признается день оплаты, частичной оплаты в счет предстоящих поставок товаров (выполнения работ, оказания услуг).

Затраты на ремонт сданных в аренду объектов основных средств, производимые в соответствии с условиями договора за счет средств арендодателя, учитываются у него в общем порядке, установленном для отражения затрат на ремонт, и списываются в дебет счета 91 «Прочие доходы и расходы».

Документы, подтверждающие полученные арендные платежи и понесенные расходы содержание переданного по договору аренды имущества, являются договоры аренды.

Акты приемки-сдачи оказанных услуг по аренде, счета и счета-фактуры, полученные по произведенным расходам, выписки банка по расчетному счету, платежные поручения, бухгалтерские справки-расчеты и др.

Использованные источники:

1. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и Инструкция по его применению. - М.: Информационное агентство ИПБ-БИНФА, 2001.
2. Русякова Е.А. Учет основных средств с применением нового Плана счетов и ПБУ 6/01 // «Библиотека журнала «Бухгалтерский учет», 2006.
3. Гражданский Кодекс РФ. Часть вторая. От 22 декабря 1995 г. №14-ФЗ (с ред. и с изм., внесенными Федеральным законом от 26.01.1996 N 15-ФЗ, Постановлениями Конституционного Суда РФ от 23.12.1997 N 21-П, от 15.07.2009 N 13-П). // "Российская газета", N 23, 06.02.1996, N 24, 07.02.1996, N 25, 08.02.1996, N 27, 10.02.1996.
4. Федеральный закон «о финансовой аренде (лизинге)» №164-ФЗ от 29 октября 1998г., с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 23.12.2003 N 186-ФЗ и 22.08.2004 N 122-ФЗ. // "Российская газета", N 211, 05.11.1998.
5. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01), утвержденное приказом Минфина России от 30.03.01 № 26н, в ред. Приказов Минфина РФ от 18.05.2002 N 45н, от 12.12.2005 N 147н, от

18.09.2006 N 116н, от 27.11.2006 N 156н // "Российская газета", N 91-92, 16.05.2001.

6. Приказ Минфина РФ от 17.02.97 № 15 "Об отражении в бухгалтерском учете операций по договору лизинга" (ред. от 23.01.2001). // "Финансовая газета", N 15, 1997.

Фирсова А.Д.

студент

Научный руководитель:

Коршикова С.Н., к.э.н.

доцент

ФГБОУ ВО Оренбургский государственный аграрный университет

РАЗВИТИЕ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В статье рассматриваются тенденции развития аудиторской деятельности в Российской Федерации. Рассмотрена динамика количества и доходов индивидуальных аудиторов и аудиторских организаций, а также особенности их функционирования на рынке аудиторских услуг.

Ключевые слова: аудиторские организации, аудиторы, рынок аудиторских услуг

Firsova A.D.

student

Scientific adviser:

Korshikova S.N., Ph. D.

associate Professor

Of the Orenburg state agrarian University

DEVELOPMENT OF AUDITING ACTIVITIES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: The article discusses the development trends of audit activity in the Russian Federation. The dynamics of the number and income of individual auditors and audit organizations, as well as the features of their functioning in the market of audit services, are considered.

Key words: audit organizations, auditors, audit services market.

Аудиторская деятельность как одна из наиболее эффективных форм финансового контроля в России динамично развивается на фоне резкого возрастания роли учетной информации в финансово-хозяйственной деятельности организации [6, с.195]. Целесообразно напомнить, что самая первая аудиторская организация в истории нашей страны получила широкую известность как «Инаудит». Она была создана Постановлением

Правительства СССР в сентябре 1987 года с целью оказания аудиторских услуг совместным предприятиям.

В первую десятилетку на основе государственного регулирования развитие рынка аудиторских услуг шло постепенно и размеренно [5, с.326]. Центральное место занимала их борьба за влияние на центральной экономической арене. В новых реалиях в процессе перехода на международные стандарты аудиторской деятельности вектор государственной политика вырабатывает политику и нормативно-правовое регулирование в аудиторской сфере, а также анализирует состояние рынка аудиторских услуг и его развитие в нашей стране.

В таблице 1 представлена динамика количества аудиторских организаций и аудиторов в России.

Таблица 1

**Количество аудиторских организаций и аудиторов
в Российской Федерации, 2017-2019 гг.**

Показатели	На 01.01.2017г.	На 01.01.2018г.	На 01.01.2019г.	На 31.12.2019г.
Субъекты аудиторской деятельности- всего, тыс.чел	5,1	5,0	4,8	4,7
В том числе:				
Аудиторские организации	4,4	4,4	4,2	4,1
Аудиторские организации, имеющие аудитора с единым квалификационным аттестатом	1,9	2,0	2,0	2,0
Индивидуальные аудиторы	0,7	0,6	0,6	0,6
Аудиторы- всего, тыс.	21,5	19,6	19,6	19,5
Из них:				
Аудиторы, которые прошли экзамен на получение единого аттестата	3,5	3,6	4,0	4,3

На основании данных, приведенных в таблице 1 можно сделать вывод, что количество аудиторов, которые осуществляют аудиторскую деятельность, в конце 2019 года по сравнению с 2017 годом сократилось на 400 человек.

Это в свою очередь связано с увольнением аудиторов, которые на самом деле не занимались аудитом, из аудиторских организаций, потому как не выгодно поддерживать неработающий аттестат [2, с.11]. Так же это обусловлено трудностями сдачи экзамена и с достаточно высокой стоимостью его получения.

Уменьшение числа аудиторских организаций за последние исследуемые годы происходит из-за высокой конкуренции. При этом

численность аудиторов, сдавших квалификационный экзамен на получение единого аттестата, с каждым годом имеет тенденцию к увеличению [3, с.92].

Исследования показали, что в настоящее время в России на рынке аудиторских услуг преобладают аудиторские организации с многолетним опытом профессиональной деятельности. Подавляющее большинство аудиторских организаций оказывают аудиторские услуги и проводят аудит пять и более лет. Данная «возрастная» структура аудиторских организаций сохраняется на протяжении длительного времени (табл. 2).

Таблица 2
«Возраст» аудиторских организаций в Российской Федерации, 2017-2019 гг.

Количество лет на рынке аудита и аудиторских услуг	Доля в общем количестве аудиторских организаций, %		
	2017г.	2018г.	2019г.
Менее года	6,1	2,8	2,7
1-2 г.	10,4	12,9	8,7
3-4 г.	4,2	5,2	10,6
5 и более лет	79,3	79,1	78,0

По данным таблицы 2 можно сделать вывод о том, что количество аудиторских организаций, осуществляющих аудиторскую деятельность менее года, в последние годы снижается. Это можно объяснить ужесточением требований к качеству оказываемых аудиторских услуг и проведению аудита, а также функционированием строгого внешнего контроля за качеством [1,с.100].

Кроме того, отмечается уменьшение общего уровня спроса и предложения на аудиторские услуги. В связи с этим сокращается общее количество функционирующих аудиторских организаций [4, с.157].

Как известно, основополагающей целью деятельности аудиторской организации является получение прибыли. Анализ показал, что, несмотря на снижение количества аудиторских организаций, их доходы заметно возросли (табл. 3).

Таблица 3
Динамика доходов аудиторских организаций в Российской Федерации, 2015 – 2019 гг.

Показатели	За 2015г.	За 2016г.	За 2017г.	За 2018г.	За 2019г.
Объем оказанных услуг- всего, млрд. руб.	53,6	56,1	57,1	55,4	58,5
Изменение по сравнению с прошлым годом, %	3,7	4,7	1,8	-2,9	5,5
Объем доходов от аудита, приходящийся на 1 млн руб. выручки клиентов, руб.	313	318	298	273	276

В течение 5 анализируемых лет наблюдается увеличение объема оказанных услуг на 4,9 млрд. рублей. Это объясняется, прежде всего, расширением клиентской базы аудиторских организаций. При этом объем доходов от аудита, приходящийся на 1 млрд. рублей в 2019 году по сравнению с 2015 годом заметно снизился и составил 276 рублей против 313 рублей.

Расчеты показали, что доля малых аудиторских организаций в общем количестве в 2019 году по сравнению с 2018 годом уменьшилась на 0,1 %. В связи с этим сократилась доля оказанных ими услуг.

При этом доля средних аудиторских организаций в общем количестве по сравнению с предыдущим годом осталась неизменной, однако доля оказанных ими услуг возросла [7, с.120].

Таким образом, развитие аудиторской деятельности в Российской Федерации имеет стабильный рост и положительную динамику, а отметить, что рынок аудиторских услуг на современном этапе экономического развития является развивающимся рынком.

Использованные источники:

1. Лосева А.С. Внутренний контроль как функциональная составляющая обеспечения экономической безопасности на коммерческих предприятиях //

Научные достижения и открытия современной молодежи: сборник статей II

Международной научно-практической конференции. 2017. С. 100-104.

2. Лосева А.С., Орешкина И.В. Совершенствование аудиторской проверки расчетов с контрагентами в сельскохозяйственных организациях // EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE: сб. статей III Международной научно-практической конференции. В 2-хч. Ч. 2. Под общ. Ред. Г.Ю. Гуляева.

Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». 2017 г. С. 11-13

3. Лосева А.С., Фецкович И.В. Развитие экологического учета на предприятиях масложировой промышленности АПК // Технологии пищевой и

перерабатывающей промышленности АПК- продукты здорового питания. 2017. №2 (16). С 92-99

4. Лосева А.С., Фецкович И.В. Учет и аудит материальнопроизводственных запасов в сельскохозяйственных организациях // Инновационные процессы: потенциал науки и задачи государства: монография. Пенза, 2017. С. 157-166.

5. Лосева А.С., Фецкович И.В. Тенденции и перспективы развития аудита в Российской Федерации // KANT. 2018. №1(26). С. 326–329.

6. Лосева А.С. Совершенствование методики аудита основных средств в

коммерческих предприятиях // КАНТ. №1(26) 2018. С. 195–198.

7. Лосева, А.С. Состояние рынка аудиторских услуг и перспективы его развития в РФ / А.С. Лосева // Бухгалтерский учет, анализ, аудит и налогообложение: проблемы и перспективы: матер. Всерос. науч.-прак. конф.

*Хикматова Д.
преподаватель
Школа №27, Карманинский район
Узбекистан, Навои*

НЕОБХОДИМОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

Аннотация: Экономическое образование людей стало одной из актуальных задач каждого периода.

Ключевые слова: экономика, образования, школа.

*Hikmatova D.
teacher
Uzbekistan, Navoi*

NECESSITY AND IMPORTANCE OF ECONOMIC EDUCATION FOR DEVELOPMENT

Abstract: Economic education of people has become one of the most urgent tasks of each period.

Keywords: economy, education, school.

Если посмотреть на историю, то наши предки выдвинули множество идей, касающихся экономики и экономического образования. Потому что экономика играет важную роль в жизни всех, каждой семьи, сообщества и общества. Он определяет не только сегодняшнюю жизнь человека, но и его будущее. В конце концов, наш народ - прежде экономика тогда не сказал, что политика - это мудрость. Это означает, что развитие экономического мышления всегда имело большое значение в обществе. Бесценным источником для нас служат исторические корни экономического образования и воспитания в развитии экономического мышления - бессмертные произведения, унаследованные от наших великих предков.

Религия зороастризма, созданная нашими предками, датируется концом II тысячелетия до нашей эры он отражает события начала тысячелетия, а в очень древней Памятной книжке Авесты изложены важные экономические моменты. В нем говорится, что Бог зла и зла Ахриман бежит от своего оружия. При этом в произведении учитываются не только трудовые, но и экономические аспекты труда людей.

Наш прадед Амир Темур также уделял большое внимание экономике, повышению экономических навыков людей. Сахибкиран потратил весь накопленный им товар, налоги на взимаемые пошлины в благотворительных целях. Разработана налоговая система, при которой в полной мере соблюдаются справедливые законы. При сборе скота их избегали либо из-за тяжелого положения, либо из-за бедности страны. Категорически запрещается уплата налога без сбора урожая. Если гражданин производит заброшенную землю, поливает ее и сажает, то в первый год он освобождается от налога. На второй год он платил налоги столько, сколько хотел. То, что мы сегодня применяем такой порядок налогообложения - это экономический урок, который оставил потомкам Амира Темура великую породу. Великий Сахибкиран требовал от казны материальной помощи бедным крестьянам и обездоленным купцам до тех пор, пока они не восстановят себя. Самое главное, что в этот период ни в одном городе и селе не взимался подходящий налог с людей и налог с каждой квартиры.

Особое место в экономическом мировоззрении Мирзо Улугбека занимает денежная реформа. Поэтому он строит предприятие, которое зарабатывает деньги. Интересно, что название денежных единиц следует назвать по народному термину Бухара-город, в котором находится данное предприятие (например, донаки, справедливость, дильдонаки справедливость, дудонаки справедливость). Вес денежной единицы определяется весом в 2,3-8,6 грамма, в зависимости от денежной стоимости. Такое экономическое мероприятие способствовало развитию товарно-денежных отношений в стране, развитию международной торговли, стабильности национального достояния. Изучение экономических взглядов наших великих предков служит обогащению и углублению наших теоретических знаний.

Главное, чтобы у нас было четкое представление о характере и проблемах того периода. Опираясь на опыт, накопленный нашими предками в прошлом, мы можем сегодня взаимодействовать по поиску решения актуальных вопросов. В этом направлении во всех высших учебных заведениях республики по направлению экономики налажено изучение уроков наших великих предков в области экономики, а во всех высших учебных заведениях - экономических теорий, что свидетельствует о необходимости и значении экономического образования.

В результате осуществляемых сегодня в нашей республике глубоких экономических реформ укрепляются основы развития общества и основы национальной независимости. В этом процессе очень актуальным является глубокое теоретическое и практическое знание особенностей национальной экономики. В современных условиях, когда рыночная экономика приобретает все более широкий масштаб в нашей жизни,

будущие специалисты должны обладать широкими знаниями, умением принимать решения в глубоком мышлении и на основе обратной связи, тщательно осваивать свою профессию.

Переход к рыночной экономике в нашей независимой стране поставил вопрос повышения экономических знаний населения нашей страны, особенно молодежи, и формирования новых мыслящих людей-предпринимателей на основе гуманистических идей. Ведь для развития страны возникла необходимость глубокого обучения молодежи историческим корням экономического образования, основам современной экономики, бизнеса, маркетинга.

В настоящее время спрос на экономические знания растет в условиях мирового финансово-экономического кризиса, который все более расширяется в мире и охватывает большинство стран. В то время, когда государством принимаются антикризисные меры, ощущается потребность в зрелых и потенциальных кадрах, обладающих экономическими знаниями. Роль высших учебных заведений в решении этих проблем неопределима.

Важным фактором дальнейшего устойчивого развития остается широкомасштабное внедрение в жизнь антикризисной программы мер, направленной на модернизацию экономики, поддержку отечественных производителей, развитие малого бизнеса, стимулирование внутреннего спроса, обеспечение роста уровня занятости и доходов населения, особенно сельского населения во всех сферах экономики страны.

Роль экономического образования и воспитания в осуществлении вышеупомянутой работы неопределима. Экономическое образование представляет собой систему организационной педагогической деятельности и работы, осуществляемой с определенной целью формирования экономического сознания людей. В процессе экономического образования люди получают представление об эффективной организации экономики, развитии производственных отношений, действующих хозяйственных процедурах и овладевают рядом экономических понятий.

Экономическое образование - воспитание позволяет развивать у людей экономическое мышление, нравственные и деловые качества, предпринимательские навыки, повышать социальную активность; в результате экономического образования у них формируются навыки инициативности, бережного отношения к общественному имуществу, повышается чувство самостоятельности и ответственности. В результате экономического воспитания происходит обновление технологических процессов и оборудования, изготовление качественной продукции, что приводит к личному успеху и процветанию.

В современных условиях, когда рынок труда совершенствуется, ускоряется процесс формирования современных специалистов, обладающих высокими духовными, широкими знаниями и высокими профессиональными навыками. Важным направлением экономического образования является формирование у будущих специалистов навыков сознательного отношения к труду, мышления об общих результатах производства, активного участия в управлении коллективным производством.

Поэтому сегодня для предоставления экономических знаний и оптимизации процесса подготовки кадров для сферы предпринимательства необходимы конкретные организационные подходы. Экономическое образование является важным гарантом выявления и разработки наилучших методов в процессе воспитания, применения их в процессе обучения, подготовки специалистов, обладающих всесторонними зрелыми и потенциальными экономическими знаниями.

Использованные источники:

1. Xudoyberdiyeva, D. A. (2019). MANAGEMENT OF THE SERVICES SECTOR AND ITS CLASSIFICATION. *Theoretical & Applied Science*, (10), 656-658.
2. Farxodjonova N. FEATURES OF MODERNIZATION AND INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 2. – С. 167-172.

*Ходжибаева И.В.
преподаватель
Наманганский инженерно-технологический институт*

ПРИЛОЖЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: В этой статье с помощью нескольких примеров подробно изложены некоторые приложения математики в экономике.

Ключевые слова: Кривая, функция, предел, производная, определённый интеграл.

*Khodjiboyeva I.V.
teacher
Namangan Engineering – Construction Institute*

MATH APPLICATIONS IN ECONOMICS

Annotation: In this article, using several examples, some applications of mathematics in economics are described in detail.

Keywords: Curve, function, limit, derivative, definite integral.

Экономика, как наука об объективных причинах функционирования и развития общества пользуется разнообразными количественными характеристиками, а потому вобрала в себя большое число математических методов. Современная экономика использует практически весь аппарат прикладной математики.

Рассмотрим примеры использования функций в области экономики.

Пример 1. Кривые спроса и предложения. Точка равновесия.

Рассмотрим зависимости спроса D (demand) и предложения S (supply) от цены на товар P (price). Чем меньше цена, тем больше спрос при постоянной покупательной способности населения. Обычно зависимость D от P имеет вид ниспадающей кривой:

$$D = P^a + c, \quad (1)$$

где $a < 0$. В свою очередь предложение растёт с увеличением цены на товар, и потому зависимость S от P имеет следующую характерную форму:

$$S = P^b + d, \quad (2)$$

где $b \geq 1$. В формулах (1) и (2) c и d – так называемые экзогенные величины; они зависят от внешних причин (благополучие общества,

политическая обстановка и т.п.). Вполне понятно, что переменные, входящие в формулы (1) и (2), положительны, поэтому графики функций имеют смысл только в первой координатной четверти.

Для экономики представляет интерес условие равновесия, т.е. когда спрос равен предложению; это условие дается уравнением

$$D(P) = S(P) \quad (3)$$

и соответствует точке пересечения кривых D и S – это так называемая точка равновесия. Цена P_0 , при которой выполнено условие (3), называется *равновесной*. При увеличении благосостояния населения, что соответствует росту величины c в формуле (1), точка равновесия смещается вправо, так как кривая D поднимается вверх; при этом цена на товар растет при неизменной кривой предложения S .

Приведем пример предельных показателей в микроэкономике.

Пример 2. Этот пример связан с зависимостью себестоимости C произведенной продукции от ее объема Q : $C = f(Q)$. Так называемая *предельная себестоимость* характеризует себестоимость ΔC прироста продукции ΔQ :

$$MC = \frac{\Delta C}{\Delta Q}. \quad (4)$$

В предположении о непрерывной зависимости ΔC от ΔQ естественно напрашивается замена разностного отношения в (4) его пределом:

$$MC \approx \lim_{\Delta Q \rightarrow 0} \frac{\Delta C}{\Delta Q} = C'(Q). \quad (5)$$

Обычно в приложениях с использованием математики под предельной себестоимостью понимают именно величину (5).

Например, пусть зависимость издержек производства от объема выпускаемой продукции выражается формулой

$$C = 40Q - 0,03Q^3 \text{ ден. ед.}$$

Определим средние и предельные издержки при объеме продукции $Q = 15$ ден. ед.

А) Функция средних издержек на единицу продукции определяется по формуле $\bar{C} = C/Q$, или в нашем случае

$$\bar{C} = 40 - 0,03Q^2,$$

откуда $\bar{C}(15) = 40 - 0,03 \cdot 225 = 33,25$ ден. ед.

Б) Предельные издержки определяются, согласно (5), по формуле $C' = 40 - 0,09Q^2$, откуда при $Q = 15$ получаем $C'(15) = 19,75$ ден. ед.

Иными словами, при средних издержках на производство единицы продукции в 33,25 ден. ед. дополнительные затраты на производство

единицы дополнительной продукции составят 19,75 ден. ед. и не превысят средних издержек.

В анализе и прогнозах ценовой политики применяется понятие *эластичности спроса*. Пусть $D = f(P)$ – функция спроса от цены товара P . Тогда под эластичностью спроса понимается процентное изменение спроса при изменении товара на 1%:

$$E = \frac{\Delta D / D \cdot 100\%}{\Delta P / P \cdot 100\%}. \quad (6)$$

В случае непрерывной зависимости ΔD от ΔP удобно перейти к пределу при $\Delta P \rightarrow 0$:

$$E(D) = P \frac{D'(P)}{D(P)}. \quad (7)$$

Заметим, что поскольку функция $D(P)$ убывающая, то $D'(P < 0)$, а тогда согласно формуле (7) и $E(D) < 0$. Напротив, поскольку функция предложения возрастающая, то соответствующая эластичность $E(S) > 0$.

Различают три вида спроса в зависимости от величины $|E(D)|$:

- а) если $|E(D)| > 1$ ($E(D) < -1$), то спрос считается эластичным;
- б) если $|E(D)| = 1$ ($E(D) = -1$), то спрос нейтрален;
- в) если $|E(D)| < 1$ ($E(D) > -1$), то спрос неэластичный.

Пример 3. Найти изменение выручки с увеличением цены на товар при разных вариантах эластичности спроса.

Решение: Выручка I равна произведению цены P на товар на величину спроса D :

$$I(P) = D(P) \cdot P.$$

Найдем производную этой функции:

$$I'(P) = D(P) + P \cdot D'(P). \quad (8)$$

Теперь проанализируем все варианты эластичности спроса, приведенные выше с учетом формулы (7).

1) $E(D) < -1$; тогда, подставляя (7) в это неравенство, получаем, что правая часть уравнения (8) отрицательна. Таким образом, при эластичном спросе повышение цены P ведет к снижению выручки. Напротив, снижение цены на товар увеличивает выручку.

2) $E(D) = -1$. Из (7) следует, что правая часть (8) равна нулю, т.е. при нейтральном спросе изменение цены на товар не влияет на выручку.

3) $E(D) > -1$. Тогда $I'(P) > 0$, т.е. при неэластичном спросе повышение цены P на товар не влияет на выручку.

Использованные источники:

1. Бугров Я.С., Никольский С.М. Сборник задач по высшей математике, учебное пособие для инженерно технических специальностей вузов. - М.: Наука. 1997.
2. Пискунов Н.С. Дифференциальное и интегральное исчисление для ЕТУЗов. – М. :Наука в 2х частях, 2001
3. Справочник по математике для экономистов: Учеб. пособие / Под ред. проф. В.И. Ермакова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 464 с.
4. Минорский В.И. Сборник задач по высшей математике. М: Наука, 1987
5. Берман Г.Н. Сборник задач по курсу математического анализа. –М. :Наука, 1985
6. Сирожиддинов К. И., Ходжибаева И. В. Стимулирование и поддержка инновационного развития малого бизнеса в Узбекистане //“Молодой ученый”. – 2016. - №10., - С. 873-875.
7. Хужаханов М. Х., Ходжибаева И. В. Республика Узбекистан: актуальные проблемы совершенствования финансового модернизации экономики //“Молодой ученый”. – 2015. - №10., - С. 832-834.

Хомюк Е.Ю.

студент

*ФГБОУ ВО Омский государственный
педагогический университет*

г. Омск

Научный руководитель: О.А. Гешко

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В КОНТЕКСТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: Работа посвящена анализу понятия «риски» и управлению рисками в современных системах управления. Автор раскрывает особенности предпринимательских рисков и их типологию. Статья направлена на акцентуацию внимания менеджеров на значимости прогностической деятельности в риск-менеджменте.

Ключевые слова: риск, риск-менеджмент, предпринимательский риск, система управления.

Homyk E.

student

*FSBEI Omsk state pedagogical University
Omsk*

Scientific supervisor: O. A. Geshko

RISK MANAGEMENT IN THE CONTEXT OF MANAGEMENT SYSTEMS RESEARCH

Abstract: the Paper is devoted to the analysis of the concept of "risks" and risk management in modern management systems. The author reveals the features of business risks and their typology. The article is aimed at focusing managers attention on the importance of predictive activity in risk management.

Keywords: risk, risk management, business risk, management system.

Специфика современного развития экономики в условиях глобализации и повышения конкуренции, технологическом совершенствовании способов производства ситуации заключается в том, что современные системы управления отображают всю сложность самой

экономической системы. Системы управления характеризуются нелинейностью и скачкообразностью развития, высокой степенью бюрократизации, вследствие необходимости удовлетворения требований государства с одной стороны, иных стейкхолдеров, например, акционеров – с другой. Еще одно чертой подобных систем является большое количество и степень рисков, с которыми сталкиваются субъекты рынка. Это обуславливает актуальность нашего исследования, как работы, посвященной раскрытию особенностей такой составляющей управленческого подхода как риск-менеджмент.

Разработка концепции управления рисками инициировали международные инвестиционные банки в середине XX века. Становление финансового риск-менеджмента относят к 1973 году, когда Ф. Блэк, М. Шоулз и Р.Мертон публикуют модель оценки стоимости европейских опционов. К этому периоду относится и зарождение в США рейтингования и оценки риска. Тогда же стали присваиваться первые квалификации «риск-менеджер». Сегодня риск-менеджер является востребованной фигурой в компаниях различных сфер деятельности.

Построение и совершенствование целостной системы управления рисками организации с учетом изменений, исходящих от внешней среды, является первоочередной задачей для многих предприятий, и она требует незамедлительного решения. Множественность подходов в теории управления системами требует отбора ключевых методологических принципов для исследования управления рисками как элемента современной экономической системы с учетом воспроизводственных процессов, обусловленных потоком цифровой информации. Более того, важно делать упор не на преодоление рисков, а на их предсказание, основываясь на «сути работы с рисками как прогнозной, упреждающей, что исключает возможность контроля в его обычном понимании, в связи с чем контрольные процедуры при риск-менеджменте подменяются аналитическими».⁵¹

Особо остро проблема управления рисками стоит в сфере предпринимательства, т.к. умение рисковать является классической чертой данного типа экономической деятельности. «Чем больше риск, тем больше вероятность, что предприятие окажется на вершине своего жизненного цикла»⁵². Многообразие факторов хозяйственной деятельности предпринимателя является основной причиной того, что «необходимо знать основные положения теории рисков, которые позволят предпринимателю найти нужный путь (методику) для оценки какого-либо

⁵¹ Серебрякова Т.Ю. Управление рисками организации: методический аспект // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2017. №22 (430). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-riskami-organizatsii-metodicheskiiy-aspekt-1>.

⁵² Киселева И.А., Симонович Н.Е. Принятие решений в условиях риска: психологические аспекты // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2014. № 18. С.25.

риска»⁵³. Принято разграничивать виды предпринимательского риска с применением факторов, вследствие которых они возникают. С точки зрения системного подхода элементами риск-менеджмента являются: окружающая среда; субъект управления; объект управления⁵⁴. К примеру, политические факторы способствуют созданию политических рисков: ограничение государством экспорта или импорта товаров, трудность функционирования предприятия из-за военных действий, национализация компаний или извлечение каких-либо товаров с рынка. Производственные риски тесно связаны с экологическими проблемами, например, остановка производства из-за аварий, природных катастроф, стихийных бедствий. Кроме того проблемы производства могут быть сопряжены с техническими и инновационными рисками и привести к экономическим потерям. На основе анализа своей деятельности предприятие должно осуществлять разработку и внедрение комплексной системы управления рисками с учетом рискогенного фактора и жизненного цикла предприятия и реализуемого проекта. При этом организационная структура системы риск-менеджмента должна быть представлена в виде матричной структуры, и на взаимодействии вертикали функциональных отделов с горизонталью направлений развития вокруг основных методов и приемов процесса управления рисками, а именно: оценка риска; перспективное развитие; превентивные мероприятия; самострахование и страхование, контроль и мониторинг интегрального и остаточного рисков⁵⁵.

Определение перспективных направлений развития системы управления рисками является разрешением объективного противоречия между существующим состоянием системы управления рисками и перспективами ее развития. Построение качественной и эффективной системы риск-менеджмента становится важной задачей любого предприятия в современных условиях, решение которой позволит значительно сократить ущерб от возникновения рискованных ситуаций и повысить эффективность его деятельности.

Использованные источники:

1. Буньковский Д.В. Инструменты управления предпринимательскими рисками // Вопросы управления. 2019. №1 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-upravleniya-predprinimatelskimi-riskami>

⁵³ Киселева И.А., Симонович Н.Е., Егорова Г.Н., Шаповалов Ю.А. Методы оценки и управления предпринимательскими рисками // Вестник ВГУИТ. 2017. №2 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-otsenki-i-upravleniya-predprinimatelskimi-riskami>

⁵⁴ Буньковский Д.В.. Инструменты управления предпринимательскими рисками // Вопросы управления. 2019. №1 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-upravleniya-predprinimatelskimi-riskami>

⁵⁵ Сердюченко О.П. Система управления рисками на предприятии: риск-менеджмент//Производственный менеджмент: теория, методология, практика. 2015. №2. С.173.

2. Киселева И.А., Симонович Н.Е. Принятие решений в условиях риска: психологические аспекты // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2014. № 18. С. 23-29.
3. Киселева И.А., Симонович Н.Е., Егорова Г.Н., Шаповалов Ю.А. Методы оценки и управления предпринимательскими рисками // Вестник ВГУИТ. 2017. №2 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-otsenki-i-upravleniya-predprinimatelskimi-riskami>
4. Сердюченко О.П. Система управления рисками на предприятии: риск-менеджмент//Производственный менеджмент: теория, методология, практика. 2015. №2. С.172-176.
5. Серебрякова Т.Ю. Управление рисками организации: методический аспект // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2017. №22 (430). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-riskami-organizatsii-metodicheskiy-aspekt-1>

*Шермухаммедова Н.А.
преподаватель БухГУ
Узбекистан, Бухара*

ТЕКСТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ИСТОЧНИКИ ОБОГАЩЕНИЯ РЕЧИ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКОЙ

Аннотация: В данной статье рассматриваются способы обеспечения качественной подготовке будущего специалиста, а также их широкое внедрение в учебный процесс и учебных задач по овладению терминами по специальности с опорой на образовательные приоритеты, которые сделают занятие более ярким, интересным и доступным, а, значит, ускорит овладение русским языком.

Ключевые слова: Эффективность, внедрение ,профессиональная, терминологическая лексика, способствует, направленность

*Shermukhammedova N.A.
lecturer at BukhSU
Uzbekistan, Bukhara*

TEXTS OF PROFESSIONAL DIRECTION AS SOURCES OF ENRICHMENT OF SPEECH TERMINOLOGICAL LEXIC

Annotation: This article discusses ways to ensure the quality training of a future specialist, as well as their widespread introduction into the educational process and educational tasks for mastering the terms in the specialty based on educational priorities that will make the lesson more vivid, interesting and accessible, and, therefore, accelerate the mastery of Russian tongue.

Keywords: Efficiency, implementation, professional, terminological vocabulary, contributes, focus

Введение

Эффективность обучения русскому языку в высшем учебном заведении находится в прямой зависимости от использования в учебном процессе текстов по специальности, в которых превалирует терминологическая лексика. Здесь важно отметить, что отбор учебных текстов должен осуществляться с учетом будущей специальности обучающихся. В этом плане, на наш взгляд, важна опора на

типологические особенности текстов по специальности. Безусловно, в практике преподавания русского языка ведущее место занимают тексты общенаучного и узкоспециального характера. При этом, изучая тексты профессиональной направленности, учащиеся испытывают определенные трудности в нахождении и вычленении содержательных блоков текста; самостоятельном определении значения терминов, нахождении в текстах необходимой информации о термине по специальности в целях иллюстрирования высказывания и др.

Считаем, что работа с профессиональными текстами на занятиях русского языка способствует активному включению учащейся молодёжи в учебно-профессиональную деятельность, знакомству с лексико-грамматическим и понятийным аппаратом языка, в частности, терминологией по их будущей специальности. В связи с этим нами на основе текстов были разработаны задания и упражнения, которые, на наш взгляд, станут хорошим подспорьем при овладении русским языком, а также будут служить эффективным средством изучения терминологической лексики, которая широко используется в профессиональной речи. В этом плане, используемые в качестве дидактического материала учебные тексты, обязательно должны иметь методически обоснованную классификацию.

При обучении учащихся лексике русского языка последующим специальностям: «Русский язык», «Математика и Информатика», «История и Правоведение», «Педагогика» и т.д., необходимо, в первую очередь, знать толкование термина, его значение. В качестве текстового материала в соответствие со специализацией нами на занятиях русского языка

предложены тексты профессионально-ориентированной направленности:

1. «Русистика в современном мире»;
2. «Информационные технологии на современном этапе развития общества»;
3. «Экономика должна быть экономной»;
4. Педагогическое обучение и педагогическое воспитание»;
- 5) «Научные достижения в сфере будущей специальности» и др.

Лексическая система русского языка допускает неполноту высказываний в нейтральном, экспрессивном, межстилевом и стилистическом отношении, что способствует образованию слов функциональных стилей, в частности, научного, в лексической системе. Благодаря семантическому фону можно видеть целостную лексическую систему в предложенных текстах. Дело в том, что осуществление новой цели образования и воспитания на современном этапе требует, чтобы учащийся получил не только высокую профессиональную подготовку и знания по русскому или другим иностранным языкам, но и могли бы

совершенствовать свои интеллектуальные силы, творческие способности и в других областях знания.

В использовании предлагаемого нами комплекса упражнений важно соблюдать логическую последовательность, соответствующую последовательности умственных операций по освоению новой терминологической лексики. Поэтапное, системное выполнение упражнений обеспечивает приобретение лексико-терминологических знаний, развитие навыков сознательного оперирования лексикой, формирование сложных умений координированного использования произносительных, лексических и грамматических навыков в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности, развитие творческих умений по включению терминологических единиц в речевую ситуацию. По мере овладения определенными навыками и умениями при выполнении заданий, обучающийся постепенно переходит на более высокий уровень владения русским языком.

Всё это говорит о том, что познавательный интерес, творческое отношение к получению, приобретению профессиональных знаний можно, на наш взгляд, повышать систематически на любом занятии, будь это традиционно аудиторное интеграционное, или нестандартное (нетрадиционное, т.е. с использованием новых педагогических технологий), занятие с использованием современных информационных компьютерных технологий.

Итак, самое главное, обеспечить качественную подготовку будущего специалиста. Важно, в связи со сказанным выше, еще раз подчеркнуть, что широкое внедрение в учебный процесс учебных задач по овладению терминами по специальности с опорой на образовательные приоритеты сделает занятие более ярким, интересным и доступным, а, значит, ускорит овладение русским языком. Ведь для любого специалиста умение общаться с носителями изучаемого языка и с разными людьми в процессе его профессиональной деятельности – это гарантия хороших взаимоотношений и высокой культуры.

Использованные источники:

1. Щитка Н.Н., Юсупова К.К. Национальный характер и пути изменения содержания обучению русскому языку в связи с процессами глобализации//Актуальные проблемы преподавания русского языка на современном этапе. - Ташкент, 2005.
- 2.Лернер И.Я. Новые исследования в педагогической науке. - Москва, 2002.
3. Выготский Л.Р. Практикум по развитию речи. - Москва, 2003.

**С КАКОГО ВОЗРАСТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ ВПРАВЕ БЫТЬ
ЗАРЕГИСТРИРОВАН В КАЧЕСТВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ (ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА)?**

Аннотация: В статье исследована возможность осуществления предпринимательской деятельности несовершеннолетним. Рассмотрено законодательство, проанализированы точки зрения ученых, даны рекомендации в данной области исследования.

Ключевые слова: индивидуальный предприниматель, несовершеннолетний, возраст, гражданская дееспособность.

Shilo M.A.

graduate student

Belarusian State Economic University

Belarus, Minsk

**AT WHAT AGE IS A MINOR ENTITLED TO BE REGISTERED AS AN
INDIVIDUAL ENTREPRENEUR (THEORY AND PRACTICE)?**

Abstract: The article examines the possibility of entrepreneurial activity by minors. The legislation is considered, the points of view of scientists are analyzed, recommendations in this field of research are given.

Key words: individual entrepreneur, minor, age, civil capacity.

1). Законодательство. Ни Гражданский кодекс (далее – ГК)⁵⁶ Республики Беларусь, ни Положение о государственной регистрации и ликвидации (прекращении деятельности) субъектов хозяйствования от 16 января 2009г. № 1 (далее – Положение)⁵⁷ какого-либо минимального возрастного критерия для занятия предпринимательской деятельностью не

⁵⁶ Гражданский кодекс Республики Беларусь от 07.12.1998 г. № 218-3 (ред. от 04.05.2019) / Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

⁵⁷ Декрет Президента Республики Беларусь «О государственной регистрации и ликвидации (прекращении деятельности) субъектов хозяйствования» от 16.01.2009 г. № 1 (ред. от 18.04.2019) / Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

устанавливают. Лишь из анализа ч. 1 п. 1 ст. 26 ГК Республики Беларусь однозначно следует, что к моменту объявления полностью дееспособным несовершеннолетний уже осуществляет предпринимательскую деятельность с согласия родителей, усыновителей или попечителя, т.е. белорусский законодатель допускает возможность осуществления данного вида экономической деятельности лицом, не достигшим возраста 16 лет. Российский законодатель пошел по иному пути. Так, согласно п.п. «з» п. 1 ст. 22.1 №129-ФЗ от 8 августа 2001г. «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (далее – ФЗ)⁵⁸ допускается возможность осуществления предпринимательской деятельности несовершеннолетним, достигшим возраста 14 лет.

2). Мнение ученых. Так, в юридической литературе ведутся споры относительно возраста, с которого гражданин может заниматься предпринимательской деятельностью:

1. Первая группа ученых полагает, что возможность для занятия предпринимательской деятельностью возникает с 18 лет (М.Д. Шапсугова, С.А. Зинченко и др.). То есть с момента возникновения гражданской дееспособности в полном объеме. Предпринимательская деятельность несовершеннолетнего индивидуального предпринимателя не соответствует признаку самостоятельности, не дает возможности оценить риски предпринимательской деятельности⁵⁹. По мнению С.А. Зинченко, необходимо отказаться от законодательно закрепленной возможности занятия предпринимательской деятельностью несовершеннолетними⁶⁰.

2. Вторая группа ученых отмечает, что возможность для занятия предпринимательской деятельностью возникает с 16 лет (О.А. Чичурина, С.В. Букшина и др.). Это обусловлено следующим: индивидуальное предпринимательство, может быть сопряжено с получением периодического (эпизодического) и не очень значительного по объему дохода⁶¹; законодатель допускает возможность заключения трудового договора⁶². В.В. Тихонов не согласен с данным тезисом, отмечая, что предпринимательская деятельность кардинально разнится с трудовой. Вторая предполагает рабочее место, стабильный доход, социальные

⁵⁸ Федеральный закон Российской Федерации «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 г. № 129-ФЗ (ред. от 26.11.2019) / Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

⁵⁹ Шапсугова, М. Д. Правовое положение индивидуальных предпринимателей по законодательству Российской Федерации : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.03 / М. Д. Шапсугова. – М., 2012. – С. 151.

⁶⁰ Зинченко, С. А. Предпринимательская правоспособность несовершеннолетних / С. А. Зинченко // Северо-кавказский вестник. – 2015. – № 1. – С. 56.

⁶¹ Чичурина, О. А. Гражданско-правовой статус индивидуального предпринимателя по законодательству Республики Беларусь / О. А. Чичурина, Ю. Н. Остапук // Вестник Брестского университета. Серия гуманитарных и общественных наук. – 2008. – № 3 / Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

⁶² Букшина, С. В. Правосубъектность несовершеннолетних: необходимость реформирования гражданского законодательства // С. В. Букшина // Актуальные проблемы российского права. – 2015. – № 5 (54). – С. 67.

гарантии. В первой все эти «заботы» ложатся на плечи непосредственно предпринимателю⁶³. Кроме того, с 16 лет лицо становится субъектом административной и уголовной ответственности, в том числе и за экономические преступления и др.

3. Третья группа ученых полагает, что возможность для занятия предпринимательской деятельностью возникает с 14 лет (Г.В. Станкевич, Г.В. Богданова, И.В. Ермоленкова и др.). Так, физические лица могут самостоятельно или с согласия законных представителей совершать небытовые сделки и нести свою имущественную ответственность по своим обязательствам. Правила о необходимости получения согласия законных представителей на совершение определенных сделок и о субсидиарной ответственности законных представителей по таким сделкам не исключают относительно самостоятельного характера соответствующей деятельности несовершеннолетнего и персонального характера его ответственности как основного должника. В свою очередь, Положение содержит исчерпывающий перечень оснований для неосуществления регистрирующим органом государственной регистрации субъектов хозяйствования, среди которых такое основание, как недостижение гражданином, обратившимся с заявлением, определенного возраста, не содержится.

Таким образом, в настоящее время нет единого мнения ученых по вопросу возрастного ценза, дееспособности несовершеннолетних граждан. По нашему мнению, возможен один из трех вариантов решения данной проблемы:

- закрепление возможности регистрации в качестве индивидуального предпринимателя как 18-летнего, так и физического лица, достигшего 16 лет и обладающего полной гражданской дееспособностью (в результате вступления в брак и (или) эмансипации);

- закрепление возможности регистрации в качестве индивидуального предпринимателя физического лица, достигшего 16 лет (как обладающего полной гражданской дееспособностью, так и нет). В качестве основных аргументов следует выделить: возможность самостоятельно заключать трудовой договор; возможность нести административную и уголовную ответственность за нарушения в области осуществления экономической деятельности; возможность стать членом производственного кооператива;

- закрепление возможности регистрации в качестве индивидуального предпринимателя физического лица, достигшего 14 лет. В действующее законодательство должны быть внесены соответствующие изменения. Например, определены виды деятельности, которые вправе осуществлять

⁶³ Тихонов, В. В. Возрастной ценз современного российского предпринимателя (правовой аспект) / В. В. Тихонов // Северо-кавказский вестник. – 2017. – № 3. – С. 93.

юные предприниматели, внесены соответствующие изменения в административное и уголовное законодательство.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь от 07.12.1998 г. № 218-З (ред. от 04.05.2019) / Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Декрет Президента Республики Беларусь «О государственной регистрации и ликвидации (прекращении деятельности) субъектов хозяйствования» от 16.01.2009 г. № 1 (ред. от 18.04.2019) / Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Федеральный закон Российской Федерации «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 г. № 129-ФЗ (ред. от 26.11.2019) / Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
4. Шапсугова, М. Д. Правовое положение индивидуальных предпринимателей по законодательству Российской Федерации : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.03 / М. Д. Шапсугова. – М., 2012. – 205 л.
5. Зинченко, С. А. Предпринимательская правоспособность несовершеннолетних / С. А. Зинченко // Северо-кавказский вестник. – 2015. – № 1. – С. 55–57.
6. Чичурина, О. А. Гражданско-правовой статус индивидуального предпринимателя по законодательству Республики Беларусь / О. А. Чичурина, Ю. Н. Остапук // Вестник Брестского университета. Серия гуманитарных и общественных наук. – 2008. – № 3 / Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
7. Букшина, С. В. Правосубъектность несовершеннолетних: необходимость реформирования гражданского законодательства // С. В. Букшина // Актуальные проблемы российского права. – 2015. – № 5 (54). – С. 64–68.
8. Тихонов, В. В. Возрастной ценз современного российского предпринимателя (правовой аспект) / В. В. Тихонов // Северо-кавказский вестник. – 2017. – № 3. – С. 92–96.

ПОНЯТИЕ ИЗМЕНЕНИЯ УСЛОВИЙ ТРУДА И ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ИЗМЕНЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

Аннотация: В статье описываются понятия изменения условий труда. Также раскрываются вопросы, регулируемые законодательством о заключении трудового договора, основные процедуры его изменения.

Ключевые слова: разрешение на работу, условия трудового договора, трудовой договор, работодатель, работник, трудовой спор.

Egamova O.S.
head of department
Fergana juridical college

THE CONCEPT OF CHANGING WORKING CONDITIONS AND THE BASIC RULES FOR CHANGING AN EMPLOYMENT CONTRACT

The article describes the concepts of changing working conditions. The issues regulated by the legislation on the conclusion of an employment contract and the main procedures for its amendment are also disclosed.

Keywords: work permit, terms of employment contract, employment contract, employer, employee, labor dispute.

Основу осуществляемых в последние годы реформ в нашей стране составляет создание условий для достойного проживания граждан, обеспечение и защита их конституционных прав. С первых лет независимости вопрос прав человека поднялся на высокий уровень. При этом основное внимание уделяется вопросам социальной защиты и занятости граждан. В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” утверждена Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы, определены меры, направленные на последовательное повышение занятости и реальных доходов населения по приоритетным направлениям развития социальной сферы.

В данном перечне мер обозначена необходимость разработки проекта Закона Республики Узбекистан “О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан” в течение 2017-2021 годов и совершенствования национального трудового законодательства.

Изменение трудовых отношений в каждой стране имеет свою специфику. Известно, что основу трудовых отношений составляет вопрос занятости населения. Также в каждом государстве мы свидетельствуем об изменении трудового договора, заключенного между работодателем и работником, о том, что правила перевода работника на другую работу у работодателя разные. Абзацем третьим главы VI Трудового кодекса Республики Узбекистан установлен порядок изменения трудового договора. В соответствии с этим, заключение трудового договора между сторонами означает, что достигнута договоренность о месте работы работника и работодателя, трудовой обязанности работника, дате начала работы, сроке трудового договора, размере заработной платы, сроке рабочего времени, отпусках и иных условиях труда. Под условиями труда понимается совокупность социальных и производственных факторов в процессе труда. К социальным факторам относятся размер заработной платы, продолжительность рабочего времени, отпуска и другие условия. К производственным факторам относятся технические, санитарные, гигиенические, производственно-бытовые и другие условия. Условия труда определяются законами и иными нормативными актами о труде, за исключением соглашения сторон. Поэтому в Трудовой кодекс Республики Узбекистан введено новое понятие — “изменение трудового договора”.

Под изменением условий труда понимается изменение работником и работодателем правил индивидуального поведения, согласованных при заключении трудового договора, взаимных прав и обязанностей либо приостановление исполнения трудового договора. Согласно учету Усманова,” изменение трудового договора — это соглашение между работником и работодателем о выполнении работы по определенной специальности, квалификации, должности на условиях, определенных законодательством о труде и иными нормативными актами, с подчинением их внутреннему трудовому распорядку”.

Условия трудового договора состоят из любых производственных условий, которые в широком смысле определяют отношения работника и работодателя. Хотя многие из этих условий не предусмотрены непосредственно в трудовом договоре, они могут влиять на содержание договора как нормы и положения, установленные законодательством, локальными нормами предприятия, расширять круг прав и обязанностей работника. В статье 88 Трудового кодекса Республики Узбекистан изложен общий порядок установления и изменения условий труда. Как известно,

трудовой договор все время содержит разные условия. Под условиями труда понимается совокупность социальных и производственных факторов, протекающих в процессе труда.

В условиях рыночной экономики для обеспечения социально-экономической и правовой защиты работников в сфере трудовых отношений важно на практике правильное понимание содержания правовых норм, касающихся изменения условий труда, перевода на другую работу и изменения места работы. В соответствии со статьей 88 Трудового кодекса условия труда определяются законами и иными нормативными актами о труде, а также соглашением сторон трудового договора. Анализ содержания настоящей статьи показывает, что условия трудового договора можно разделить на следующие группы, т. е.:

- условия, определяемые законодательством в централизованном порядке (предусматриваются условия труда, определяемые на основании постановлений, постановлений, распоряжений Трудового кодекса Республики Узбекистан, других законодательных актов, постановлений Кабинета Министров Республики Узбекистан, а также указов, постановлений, распоряжений Президента Республики Узбекистан);

- условия, зафиксированные в коллективных договорах или документах предприятия локальным способом (коллективный договор предприятия, правила внутреннего трудового распорядка, положения о стимулировании работников и т.д.);

- условия, устанавливаемые на основании соглашения сторон трудового договора (место работы-предприятие и его структурное подразделение, трудовая обязанность работника, дата начала работы, размер заработной платы, а при необходимости, срок действия договора и т.д.).

Трудовой договор по соглашению сторон может быть изменен в любое время по инициативе одной из сторон договора. Такое соглашение должно быть составлено в письменной форме, заверено подписью обеих сторон, с указанием даты изменения. Трудовые споры по вопросам применения положений законов и иных нормативных актов о труде, а также обязательств трудового договора об установлении новых или изменении существующих условий труда рассматриваются комиссией по трудовым спорам или судом в соответствии с выбором работника.

В данной статье 89 установлены ряд требований, которые должны быть выполнены работодателем при изменении условий труда без согласия работника, которые являются гарантиями, направленными на защиту трудовых прав работников. Эти гарантии заключаются в том, что:

- работодатель должен предварительно проконсультироваться с представительными органами работников на предприятии об изменении условий труда для отдельных категорий работников;

- работодатель обязан письменно предупредить работника не менее чем за два месяца о возможности изменения условий труда в будущем. Сокращение указанного срока допускается только с согласия работника;

- в случае неблагоприятного изменения условий труда для большинства групп работников работодатель обязан проинформировать местный орган по труду о причине таких изменений;

- трудовой договор с работником может быть расторгнут в связи с тем, что он отказался продолжать трудовую деятельность на основе новых условий труда, при этом работнику должно быть выплачено пособие по увольнению в размере не менее среднемесячной заработной платы;

- работник вправе обратиться в суд;

- обязанность работодателя доказывать отсутствие возможности сохранения прежних условий труда при рассмотрении спора возлагается на работодателя.

Условия труда, установленные законодательством и иными нормативными актами, могут быть изменены только путем принятия соответствующих нормативных документов. На этом месте в первую очередь предусматриваются законы, законодательные акты, подзаконные акты, в которых ранее были установлены условия труда. Важно отметить, что в случае внесения изменений в новое законодательство в порядке, установленном законодательством, в котором ранее были установлены условия труда, условия труда будут изменены.

Использованные источники:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”. // Собрание законодательства Республики Узбекистан. - Ташкент, 2017.

2. Мирзиеева М. Критический анализ, строгая дисциплина и персональная ответственность-это должно быть ежедневное правило деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета министров, посвященном основным итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год, 14 января 2017 года. - Ташкент: Узбекистан, 2017.

3. Трудовое право. Учебник. Коллектив авторов./ ю.ф.д., проф. М.Под общей редакцией Усмановой. - Т.- М., 2018. - Б. 247.

УДК 681.5

Аманжол М.К.
студент магистратуры 2 курса, специальности 6М060200-
Информатика, КГУ им. А. Байтурсынова, г. Костанай.
Научные руководители:
Атанов С. К., доктор технических наук
ЕНУ имени Н. Гумилева;
Жарлыкасов Б. Ж.
старший преподаватель кафедры ИСиИ, м.е.н, КГУ имени А.
Байтурсынова.

СРАВНЕНИЕ КОЛЕСА МЕКАНА С ОБЫЧНЫМ КОЛЕСОМ

Аннотация: В данной статье рассмотрено колесо Мекана, принцип их действия, а также преимущества и недостатки перед обычным колесом.

Ключевые слова: колесо Мекана, Mecanum, MQTT, API

Amanzhol M. K.
2nd year master's student, specialty 6M060200-computer
Supervisors:
Atanov S. K., doctor of technical Sciences,
ENU named after N. Gumilev;
Zharlygasov B. J.
senior lecturer Ishii, M. E. n, A. Baitursynov University. Kostanay.

COMPARISON OF A MEKAN WHEEL WITH A NORMAL WHEEL

Abstract: this article discusses the Mekan wheel, the principle of their operation, as well as advantages and disadvantages over a conventional wheel.

Keywords: mecanum wheel, MQTT, API

Преимущества транспортного средства с колесами Мекана по сравнению с автомобилем с обычными колесами были представлены в [1]. Обычно роботизированные транспортные средства предназначены для выполнения плоских движений. В двумерном пространстве тело имеет три степени свободы, способное перемещаться в обоих направлениях и

вращаться вокруг своего центра тяжести. Однако большинство обычных транспортных средств не способны независимо контролировать каждую степень свободы, поскольку обычные колеса не могут двигаться в направлении, параллельном их оси.

Эти так называемые неголономные ограничения колеса не позволяют транспортным средствам, использующим систему скольжения, двигаться перпендикулярно его направлению движения. Чтобы достичь любого местоположения и ориентации в двухмерном пространстве, это может потребовать сложных маневров и сложного планирования пути. Неголономные транспортные средства могут двигаться в некоторых направлениях (*вперед и назад*) и могут описывать некоторые изогнутые траектории, но не могут двигаться вбок. Например, чтобы реализовать параллельную парковку, автомобиль с дифференциальным приводом должен совершить ряд маневров (*рисунок 3*).

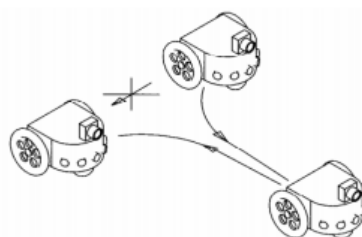


Рисунок 3: Боковая парковка дифференциального привода мобильных роботов [3]

Транспортное средство без неголономных ограничений может двигаться в любом направлении и в любой ориентации. Эта возможность широко известна как всенаправленная мобильность. Всенаправленные транспортные средства имеют большие преимущества по сравнению с обычными платформами, с автомобильным рулевым управлением Аккермана или системой дифференциального привода с точки зрения движения в труднодоступных местах [2]. Они могут двигаться в стороны, поворачиваться на месте и следовать сложным траекториям. Эти транспортные средства способны легко выполнять задачи в условиях со статическими и динамическими препятствиями и в узких пространствах. Как правило, автомобили на основе колеса Мекана имеют квадратную или прямоугольную конфигурацию с двумя колесами на каждой стороне шасси. Использование четырех колес обеспечивает всенаправленное движение для транспортного средства без необходимости использования обычной системы рулевого управления. Когда приводятся в движение колеса Мекана, наклонные периферийные ролики преобразуют часть силы в направлении вращения колеса в силу, перпендикулярную к направлению колеса.

В зависимости от направления и скорости каждого отдельного колеса результирующая комбинация всех этих сил создает вектор полной силы в любом желаемом направлении, что позволяет платформе свободно

перемещаться в направлении вектора результирующей силы без изменения направления самих колес. Робот может двигаться в любом направлении, вперед / назад, а также влево / вправо и поворачиваться на месте благодаря специальным колесам (Рисунок 4). Это особенно полезно при маневрировании в стесненных условиях [3].

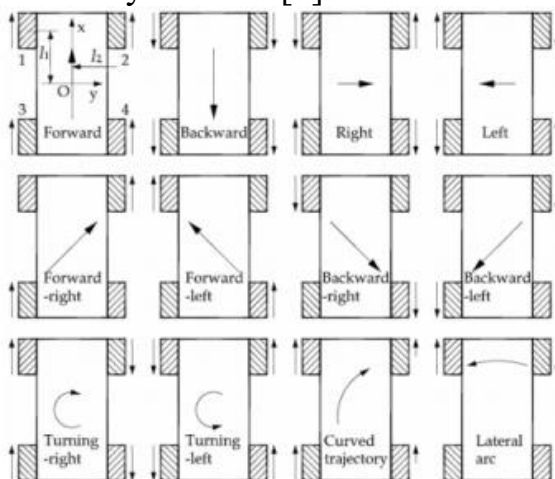


Рисунок 4: Движение транспортного средства с колесами Мекана [3]

Есть вариант сделать платформу на основе колеса Мекана для удаленного управления. Пользовательский интерфейс может быть разработан как мобильное приложение, использующее протокол MQTT [5, 7], или как сайт, использующий API сайта для получения данных [6].

Эта технология также может быть использована для организации сложных систем безопасности [4], что позволит осуществлять мониторинг объекта при его перемещении. Так же можно установить систему видео наблюдения с системой распознавания и идентификацией объектов [8, 9, 10, 11]. Можно использовать для таких целей разреженное представление изображений в задачах распознавания с использованием идеи метода Монте-Карло [12, 13, 14].

Роботы с данными колесами могут быть использованы для достижения различных целей, таких как: поиск и спасательные миссии, военные действия, разведка и добыча полезных ископаемых, транспортировка больших грузов. А также могут быть применены и внутри помещений, например, перевозка грузов, роботизированные инвалидные коляски с электроприводом или тележки.

Использованные источники:

1. Dickerson, S.L., Lapin, B.D., „Control of an omni-directional robotic vehicle with Mecanum wheels”, in National Teleystems Conference Proceedings, p. 323-328, March 26-27, Atlanta, USA, 1991.
2. Borenstein, J., Everett, H.R., Feng, L., „Navigating Mobile Robots: Sensors and Techniques”, A K Peters, Ltd, MA, USA, 1996.

3. Doroftei, I., Grosu, V., Spinu, V., „Omnidirectional Mobile Robot – Design and Implementation”, Bioinspiration and Robotics: Walking and climbing Robots, Book edited by: Maki K. Habib, ISBN 978-3-902613-15-8, pp. 544, I-Tech, Vienna, Austria, EU, September 2007.
4. Umarova T., Zharlykasov B. Z., Abatov N. T. THE MODEL OF ACCESS CONTROL SYSTEM IN THE ENTERPRISE BASED ON ARDUINO //Экономика и социум. – 2017. – №. 12. – С. 1925-1928.
5. Жарлыкасова А. Н., Жарлыкасов Б. Ж., Муслимова А. З. Модель удаленного управления с использованием протокола MQTT //Наука. Информатизация. Технологии. Образование. – 2018. – С. 485-491.
6. Кошевой С. Р., Жарлыкасов Б. Ж., Абатов Н. Т. API КАК СПОСОБ ОБСЛУЖИВАНИЯ КЛИЕНТОВ //Главные характеристики современного этапа развития мировой науки. – 2018. – С. 76-80.
7. Жарлыкасова А. Н., Муслимова А. З. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОТОКОЛОВ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ И ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОТОКОЛА MQTT //www. issledo. ru Редакционная коллегия. – С. 75.
8. Жарлыкасов Б. Ж., Мауленов К. С. Методы экстракции признаков изображения с целью поиска и распознавания лиц //Новые информационные технологии в образовании и науке. – 2018. – №. 1. – С. 114-117.
9. Жарлыкасов Б. Ж., Чубаркова Е. В. Использование метода яркостных гистограмм для решения задачи детектирования движения объектов на нерегулируемых пешеходных переходах //Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Естественные и Технические Науки. – 2019. – №. 2. – С. 31-34.
10. Мауленов К. С., Жарлыкасов Б. Ж. Распознавание образов для задач поиска и идентификации //Наука. Информатизация. Технологии. Образование. – 2018. – С. 538-543.
11. Zharlykasov B. J., Abatov N. T. SOFTWARE MODEL OPEN COMPUTING LANGUAGE //Экономика и социум. – 2016. – №. 6-3. – С. 356-359.
12. Zharlykasov B. J., Abatov N. T. BINARY AND RED-BLACK TREES. TIME SEARCH //Теория и практика современной науки. – 2016. – №. 6-1. – С. 6-9.
13. Мауленов К. С., Жарлыкасов Б. Ж., Чубаркова Е. В. Разреженное представление изображений в задачах распознавания с использованием идеи метода Монте-Карло //Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Естественные и Технические Науки. – 2019. – №. 2. – С. 35-38.
14. Shimanskiy N. D., Zharlykasov B. Z., Muslimova A. Z. COMPARISON OF FEATURE DESCRIPTORS //Евразийский союз ученых. – 2014. – №. 8-8. – С. 107-112.

Жуков С.В.

студент магистратуры

1 курс, факультет «Информационная безопасность»

ИИТТ СКФУ, Россия, г. Ставрополь

Леджиев Д.Ю.

студент магистратуры

1 курс, факультет «Информационная безопасность»,

ИИТТ СКФУ, Россия, г. Ставрополь

**Научный руководитель: Минкина Т.В., кандидат технических наук,
доцент кафедры «ОТЗИ»**

СМЫСЛОВАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ ПСЕВДОРЕАЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье говорится о псевдореальности и виртуальной реальности, определяется роль человека по отношению к ним. Новые условия формирования коммуникативной среды способствуют отражению личностных интересов. Авторы приводят необходимость сопоставления псевдокоммуникации с реальным временем. Перед авторами статьи стоят такие задачи как рассмотрение и соотнесение терминов «виртуальная реальность» и раскрытие содержащихся в них смыслов. Осуществлена попытка показать, в чём выражается сила взаимосвязи реальности и псевдореальности. Отражены идеи, в которых виртуальная, искусственно созданная действительность необходима для манипуляции, в которой её преимущественно не будет существовать, что отражают Л. Московкин и Н. Вакурова. Показана цель искусственно создаваемой реальности, а также возможные негативные последствия к которым она способна привести без должного контроля. Найдены роли индивида по отношению к псевдореальности. Выявлено, что содержит в себе термин «псевдореальность» и показано, в чем выражается сила взаимосвязи этих двух понятий. Описано с помощью каких инструментов могут быть применены методы воздействия на участников коммуникации.

Ключевые слова: виртуальная реальность, псевдореальность, коммуникация, философия, истина

Zhukov S.V.
graduate student
1st year, Faculty of "Information Security"
IITT NCFU, Russia, Stavropol
Ledzhiev D.Yu.
graduate student
1st year, Faculty of "Information Security",
IITT NCFU, Russia, Stavropol
Scientific adviser: Minkina T.V., candidate of Technical
Sciences
Associate Professor of the Department "OTZI"

SEMANTIC VARIABILITY OF PSEUDO-REALITY

Annotation: The article deals with pseudo-reality and virtual reality, defines the role of man in relation to them. New conditions of formation of the communicative environment contribute to the reflection of personal interests. The author gives the necessity to compare pseudo-communication with real time. The author of the article faces such tasks as the consideration and correlation of the terms of virtual reality and the discovery of the meanings contained in them. The ideas are reflected in which the virtual, artificially created reality is necessary for manipulation, in which it mainly will not exist. The purpose of artificially created reality is shown, as well as possible negative consequences to which it can lead without proper control. The roles of the individual in relation to pseudo-reality are found. It is revealed that the term "pseudo-reality" contains in itself and it is shown in what force of interrelation of these two concepts is expressed.

Keywords: virtual reality, pseudo-reality, communication, philosophy, truth.

Введение

Появление новых условий работы коммуникативной среды способствует отражению личных интересов, а также развитию и распространению механизмов влияния. Открытые пространства разрабатываются для определенных целей и формируются из участников, впоследствии вовлеченных в них.

Современная коммуникационная среда связана с глобальной информационной сетью. Исходя из этого, мы формулируем следующие задачи: рассмотреть и сопоставить термины «виртуальная реальность» и «псевдореальность»; раскрыть содержащиеся в них значения; определить роль человека по отношению к «псевдо-реальности».

Основная часть

Термин «виртуальная реальность» стал популярным с появлением компьютерной техники. Первоначально считалось, что процесс создания виртуальной реальности зависит от технических возможностей. Но позже идея виртуальной реальности распространялась на различные сферы человеческой деятельности, поэтому она стала восприниматься как зависимая от человеческого мышления и моральной сущности. [4]

Термин «псевдо-реальность» содержит в себе нечто, чего не существует в реальности, но в то же время имеет основу некоторой идеи. Как правило, понятие псевдо-реальности связано с виртуальной реальностью, будучи разработанной для определенной цели. Более того, в то время как виртуальная реальность является результатом творения и считается второстепенной, псевдо-реальность выступает в качестве инструмента и служит высказанной цели, чаще всего негативной.

Актуальность псевдокоммуникации связана со временем. Разногласия, недопонимание, социальное несогласие, рост общественного беспокойства происходят из метаморфоз, происходящих в псевдо-реальности. Так выражается сила взаимосвязи между реальностью и псевдо-реальностью. Псевдо-реальность иногда создается для формирования искусственной изоляции как одного из условий, необходимого для достижения требуемых результатов. Такая практика может быть заметна в научно-исследовательских лабораториях, технопарках и т.д. Виртуальная реальность способна создавать «вторичные формы жизни». Эти формы выражаются в развитии определенных сфер деятельности с условиями, отличными от привычных.

В.Ф. Шаповалов подчеркивает, что глобальное коммуникативное пространство все больше заполняется псевдо-коммуникацией. Это можно увидеть в настоящее время в феномене информационных войн [5]. Виртуальная, искусственно созданная реальность необходима для манипулирования, что отражают Л. Московкин и Н. Вакурова в своей статье «Правда в борьбе с псевдо-реальностью, состояние научного познания» следующим образом: «...многое зависит от того, кто будет предлагать идеи обществу и какие идеи будут предложены» [4]. Виртуальность как техника стимулирования может быть выражена, например, в форме интервью с признаками допроса. В этом случае можно определить конкретный тип вопросов, их порядок и повторяемость - методы, используемые для получения ответов и отказов, необходимых для интервьюера. Существует такое понятие, как «усталость аудитории»; для него характерен длительный процесс освещения определенной проблемы, способствующий накоплению утомляемости аудитории и выделению части «слушателей», которые больше не способны воспринимать

отрицание. Отрицательная частица «не» в этом случае исчезает, а доставленная информация приобретает положительный смысл.

В этой сфере псевдо-реальность служит для манипулирования массовым сознанием, запускает процесс самоорганизации, который определяется третьими лицами. На этом фоне проявляются массовая тревога, экстремизм и терроризм.

Массовое сознание подвергается внедрению некоторых идей, не совпадающих с реальностью. Но эти идеи содержат установленные рамки, в рамках которых формируются некоторые ключевые понятия, такие как основные моральные категории и ценности, ответственные за установление приоритетов событий. Средства массовой информации в этом случае усиливают свое влияние за счет широкой аудитории.

Таким образом, жизненно важно уметь отделять собственные мысли человека от мыслей, навязанных средствами массовой информации. Также существует термин «психологическая толпа», который позднее трансформируется в «виртуальную толпу» (внедренная псевдо-реальность). Участники психологического форума подчеркивают, что внедренная псевдо-реальность «не бежит, чтобы разрушать и сокрушать, она просто одобряет подобные действия своих авторитетов», и поэтому провоцирует людей действовать определенным образом.

«Отчуждение между людьми проявляется вместе со страхом признать, что они чего-то не знают, страхом нанести урон собственному эго, последним прибежищем и единственным настоящим другом человека в

это отвлеченное общество». Отбор нравственных норм, деградация, изменение культурного поведения, проявление ограниченного мышления происходят - все это последствия манипулятивного давления.

Выводы

В заключение можно отметить, что «псевдо-реальность» является «дополненной» виртуальной реальностью. В ходе исследования нам удалось найти две возможные роли личности по отношению к псевдо-реальности: активный и пассивный. Содержание активной роли включает в себя формирование новой реальности, созданной для определенной цели. Суть пассивной роли выражается в сборе информации, которая заключается в использовании уже созданной модели.

Использованные источники:

1. Черри С. О человеческом общении. – Кембридж, 1972. 368 с.
2. Ганский П.Н. Интернет-пространство как особая коммуникационная среда и его влияние на современное общество // Теория и практика общественного развития №17. – 2015. – С. 118-121.

3. Корниенко О.Ю., Науменко Т.В., Суворова О.С. Коммуникационные процессы и современное общество. – М, 2016. – С.4
4. Лобанков И.Д. Современные концепции виртуальной реальности. / Вестник ПАГС. – 2015. – С. 98-103.
5. Шейнов В.П. Манипулирование сознанием. – М, 2009. 768 с.

*Келесбек А.Б.
студент магистратуры
КарГТУ
Казахстан, Караганда
Науч. Руководитель:
Искаков У.К.,
доктор Phd
КарГТУ
Казахстан, Караганда*

**АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ
БЛОКОВЫМ КОНВЕЙЕРОМ №1 НУРКАЗГАНСКОГО
ПОДЗЕМНОГО РУДНИКА**

Аннотация: В данной статье будет разработана система автоматизированного управления блоковым конвейером №1 Нурказганского подземного рудника на базе программируемого логического контроллера и частотно регулируемого привода аппаратная часть системы управления и программное обеспечение. Для повышения качества транспортировку руды из штрэков ленточные конвейеры постоянно модернизируется и все более автоматизируется. Так же преобразователь частоты способствует сбережению электроэнергии и защитить от механических и электрических повреждений.

Ключевые слова: Программируемый логический контроллер, преобразователь частоты, ленточный конвейер, частотно-регулируемый привод, панель оператора, Scada-система.

*Kelesbek A.B.
master's student
KSTU
Kazakhstan, Karagandy
Scientific director:
Iskakov U.K., doctor Phd
KSTU
Kazakhstan, Karagandy*

**AUTOMATED CONTROL SYSTEM OF BLOCK CONVEYOR №1
OF NURKAZGAN UNDERGROUND MINE**

Annotation: In this article, an automated control system for the block conveyor No. 1 of the Nurkazgan underground mine will be developed based on a

programmable logic controller and a variable frequency drive, the control system hardware and software. To improve the quality of the ore transporting conveyors drifts constantly being upgraded and more automated. In addition, the frequency converter contributes to the conservation of electricity and protect against mechanical and electrical damage.

Keywords: Programmable logic controller, frequency converter, conveyor belt, variable frequency drive, panel of operator, Scada-system.

В угольных шахтах и рудниках для доставки полезного ископаемого из забоя, а также для транспортирования его по сборным штрекам, бремсбергам, уклонам и наклонным стволам в настоящее время широко применяются ленточные конвейеры. Расстояние транспортирования ленточными конвейерами достигает нескольких километров, а их трасса может иметь различную схему, что позволяет приспособливать конвейеры к условиям производства и местности. [1]

На основании теоретических предпосылок и анализа результатов измерений установлено, что самую высокую экономию электроэнергии можно получить на длинных почти горизонтальных или слабонаклонных ленточных конвейерах. Например, Нурказганском подземном руднике применены привода, управляемые преобразователем частоты, которые во время генераторной работы электродвигателей преобразуют получаемую энергию и передают ее в сеть.

Значительное снижение энергоемкости транспортирования получается при использовании преобразователей частоты для управления приводами оснащенными асинхронными электродвигателями с короткозамкнутыми роторами.

Система управления была снабжена преобразователем частоты Mitsubishi Electric FR-AF840-01800-60, подобранным в соответствии с техническими характеристиками двигателя привода ленточного конвейера, тем самым была обеспечена возможность установки требуемых параметров для безопасного режима работы двигателя.

С целью адаптирования работы двигателя под изменения нагрузки конвейера целесообразным является применение частотно-регулируемого привода с возможностью проведения автонастройки двигателя.

Преобразователи частоты Mitsubishi Electric FR-A840 представляют современную усовершенствованную серию преобразователей с высокой точностью управления. Преобразователь частоты работает по стандартному принципу частотных преобразователей. Входное напряжение от сети электропитания проходит по преобразователю FR-A840 для получения на выходе необходимых для работы двигателя

параметров. Частота вращения двигателя зависит от величины подаваемого напряжения, образуемого на выходе преобразователя. [2]

Преобразователи частоты FR-A840 имеют широкий функционал, позволяющий решать различные задачи: регулирование скорости вращения и параметров работы электродвигателя, работу в качестве ПЛК в автоматических системах управления, обмен данными с рабочим оборудованием, управление различными параметрами техпроцессов с помощью ПИД-регулятора, предохранение привода и оборудования от перегрузок, электрическую защиту, аварийную остановку работы и т.д. [3]

Преобразователи FR-A840 имеют множество преимуществ и дополнительных возможностей при применении: функция векторного управления, высокая перегрузочная способность, встроенные функции подавления вибрации и резонансов и препятствования раскачиванию грузов, упрощенная система подключения к ПК, ПЛК, панелям оператора, поддержка различных протоколов передачи данных, улучшенные системы безопасности и энергосбережения, встроенная система ограничения момента на валу, встроенные системы самопроверки оборудования, функция аварийной остановки работы, встроенный ПИД-регулятор с расширенными возможностями управления, функция автоматической настройки рабочих параметров, встроенный контроллер с возможностью задания многошаговых программ управления и многие другие.

Управление конвейером осуществляется с использованием программно-технического комплекса, реализованного на базе программируемого логического контроллера (ПЛК) и модулей расширения фирмы Mitsubishi Electric. Контроллер производит сбор данных о состоянии коммутационного и вспомогательного оборудования. Далее полученные данные обрабатываются и ПЛК производит запуск конвейера посредством передачи пускового дискретного сигнала на пусковые клеммы преобразователя частоты через гальванически развязанные реле. [4]

Система управления обеспечивает два режима работы системы: запуск с пульта управления оператора и запуск с пульта местного управления. При работе с пульта управления оператора запуск происходит со всеми технологическими блокировками, при работе с пульта местного управления имеется возможность отключения технологических блокировок.

На рисунке 1 представлена схема взаимодействия элементов системы в виде конкретных устройств.

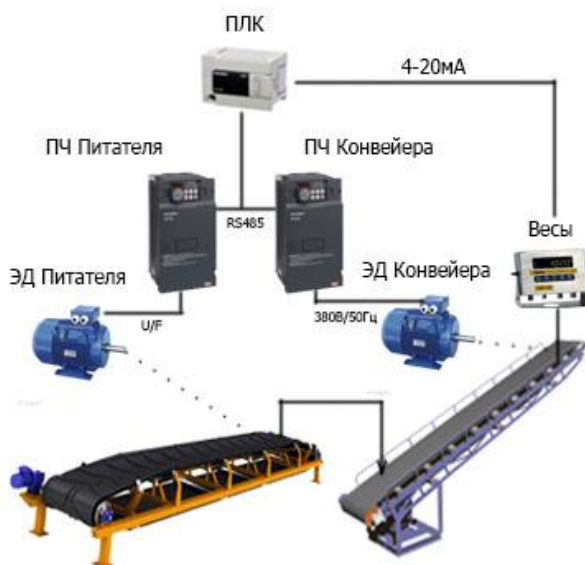


Рисунок 1 - Схема взаимодействия устройств системы

По рисунку 1 видно, как один ПЛК осуществляет управление одной цепочкой загрузки руды. Управление преобразователями частоты будет осуществляться по-простому и распространённому интерфейсу RS485 с протоколом Modbus RTU. Выбор был сделан в сторону сетевого управления ПЧ для того, чтобы обеспечить максимально быстрое и точное задание скорости вращения приводе конвейера. Показания с весом в систему будут передаваться стандартным для такого приложения методом 4-20мА токового сигнала.

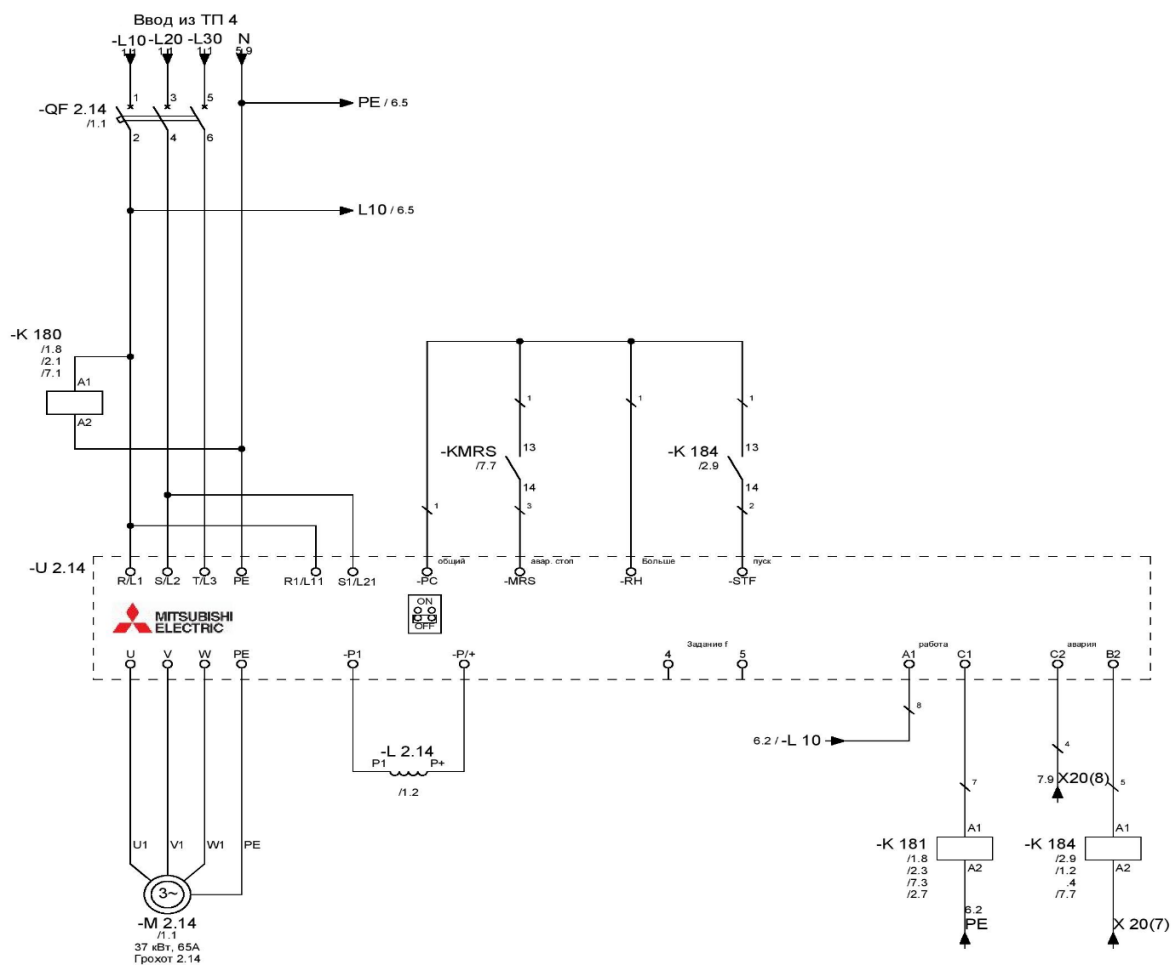


Рисунок 2 – Схема САЭП конвейера электрическая принципиальная (силовая часть) после проведения модернизации по внедрению ЧРЭП

Как видно из схемы, для пуска двигателя необходимо замкнуть цепь РС-STF преобразователя частоты, что достигается посредством коммутации нормально разомкнутого контакта реле К 184, гальванически развязанного и замыкаемого кнопкой «Пуск» в режиме местного управления, либо дискретным сигналом выхода контроллера в дистанционном режиме.

Использованные источники:

1. Справочник по автоматизации шахтного конвейерного транспорта / Н. И. Стадник, В. Г. Ильюшенко, С. И. Егоров и др. – К.: Техника, 1992. – 438с.
2. FR Configurator [Электронный ресурс] // Mitsubishi Electric. Russia – Factory Automation. URL: https://ru3a.mitsubishielectric.com/fa/ru/products/drv/inv/fr_configurator (дата обращения 25.04.2020)
3. Mitsubishi Electric. FR A800. Преобразователи частоты. Руководство по эксплуатации, 1006 с. Арт. № 288856 17.03.3015 Версия «D»

4. Искаков У.К., Келесбек А.Б. Автоматизированная система управления ленточным конвейером с помощью частотного преобразователя (УДК 004.272.22) // Республиканская студенческая научная конференция «Вклад молодежной науки в реализацию Стратегии «Казахстан-2050», 16-17 апреля 2020 г. В 6-и частях. Часть 3/ Министерство образования и науки РК, Карагандинский государственный технический университет. - Караганда: Изд-во КарГТУ, 2020. – 364 с. (стр. 49-50).

*Клысбаева А.Х.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технологический университет»
г.Казань*

ПРОБЛЕМА КОРРОЗИИ И ЕЁ СВЯЗЬ С ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме коррозии оборудования нефтедобычи и ее связи с промышленной безопасностью. Проанализированы основные проблемы, связанные с коррозионным износом нефтедобывающего оборудования. Приведены пути решения данных проблем.

Ключевые слова: промышленная безопасность, нефтедобыча, коррозия.

*Klysbaeva A.H.
master's student
Kazan national research technological University
Kazan*

THE PROBLEM OF CORROSION AND ITS RELATION TO INDUSTRIAL SAFETY

Abstract: this article is devoted to the problem of corrosion of oil production equipment and its connection with industrial safety. The main problems related to corrosion wear of oil-producing equipment are analyzed. The ways to solve these problems are given.

Keywords: industrial safety, oil production, corrosion.

Проблема коррозии оборудования нефтедобычи стоит достаточно остро и с каждым годом приносит большие материальные потери. Действие коррозии существенно снижает безопасность эксплуатации оборудования, нанося большой урон промышленной безопасности.

К основным типам коррозии, которые вызывают интенсивный износ оборудования и существенно снижают срок его эксплуатации можно отнести коррозионное растрескивание и электрохимическую коррозию. Именно два этих типа, которые связаны друг с другом по своему механизму, существенно снижают промышленную безопасность при

эксплуатации технических устройств в нефтедобыче. Конечно, большинство специалистов акцентируют свое внимание на больших убытках от действия коррозии, но нельзя исключать и снижение безопасности эксплуатации оборудования, которое приводит к авариям на опасных производственных объектах. [1]

Рассмотрим методы борьбы с коррозией нефтедобывающего оборудования. Все эти методы можно разделить на три основных группы: физические, химические, технологические.

Достаточно большой проблемой является возникновение электрохимической коррозии. Именно поэтому устранение электрохимического коррозионного растрескивания представляет собой важную задачу. Применение протекторной защиты позволяет снизить действие электрохимической коррозии на металл. Широко применяются алюмино-магниевые протекторы. Такой метод защиты является очень дешевым и обладает сравнительно высоким сроком службы протекторов (до 3-5 лет).

Широко распространено применение твердых сплавов. Перспективным является использование тугоплавких карбидов и боридов, нанесенных методами газоплазменного напыления и плазменной наплавки. Такие покрытия обладают высокой стойкостью к кислым средам, что позволяет существенно снизить действие коррозии. Существенным достоинством такого рода покрытий является их способность работать при очень высоких температурах (выше 500°C).

К достаточно простому виду покрытий можно отнести силикатно-эмалевые покрытия. Такие покрытия обладают высокой стойкостью к коррозионно-активным средам и могут эксплуатироваться в достаточно широком температурном интервале (-40 - 300°C).

Все рассмотренные выше методы защиты от коррозии являются физическими, однако для защиты можно также использовать технологические. К числу технологических методов защиты оборудования нефтедобычи от коррозии можно также отнести широкий спектр подходов. Одним из достаточно эффективных методов снижения коррозии является снижение притока воды в скважину с применением пакеров. [2]

Применение всех вышеперечисленных подходов, несомненно, позволяет бороться с коррозией достаточно эффективно. Нельзя забывать и про один из основных путей борьбы с коррозией, который закладывается на этапе проектирования оборудования - применение коррозионностойких сплавов. Помимо физических и технологических способов защиты от коррозии, можно применять также химические методы, которые заключаются в ингибировании коррозии.

Таким образом, коррозия оборудования нефтедобычи является очень деструктивным механизмом, который снижает промышленную

безопасность на опасных производственных объектах нефтедобычи. Применение новых технологий защиты от коррозии позволяет существенно продлить срок службы оборудования и уменьшить число инцидентов и аварий на опасных производственных объектах.

Использованные источники:

1. Федеральный закон № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
2. Камалетдинов Р. С. Обзор существующих методов борьбы с коррозией нефтепромыслового оборудования // Инженерная практика. 2010. №6. С. 16-24.

*Коновалов К. В.
аспирант 2 курса
ФГБОУ ВО "Орловский государственный
аграрный университет имени Н.В. Парахина"
Мамаева О. А.
студент 4 курса
"Орловский Государственный Университет им. И.С.Тургенева
Мамаев А. В., доктор биологических наук
профессор
ФГБОУ ВО "Орловский государственный
аграрный университет имени Н.В. Парахина"
Россия, г. Орел.*

БИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И КАЧЕСТВЕННОЕ СООТВЕТСТВИЕ МЯСА МОЛОДНЯКА ОВЕЦ

Аннотация: В статье рассмотрены потребительские свойства, качество мяса овец (баранины) и прижизненные факторы влияющие на пищевую ценность и накопление токсичных веществ в мясе молодняка овец мясошерстных пород Орловской области.

Ключевые слова: баранина, биологическая безопасность мясного сырья, тяжелые металлы.

BIOLOGICAL SAFETY AND QUALITY COMPATIBILITY OF MEAT OF YOUNG SHEEP

*Konovalov K.V.
2 year postgraduate student
"Orel State Agrarian University named after N.V. Parakhin"
Mamaev O.A.
4 year student
"Orel State University named after I.S. Turgenev
Mamaev A.V., doctor of Biological Sciences
professor
"Orel State Agrarian University named after N.V. Parakhin".
Russia, Orel.*

Abstract: The article discusses consumer properties, the quality of sheep meat (lamb) and intravital factors affecting the nutritional value and the accumulation of toxic substances in the meat of young sheep of meat and wool breeds of the Oryol region.

Key words: lamb, biological safety of raw meat, heavy metals.

Баранина - употребляемое в пищу мясо баранов (овец). Употребляется в пищу после кулинарной обработки в жареном, отварном, тушеном, копченом и соленом виде, используется при приготовлении обширного спектра первых и вторых блюд. Пользуется большим спросом в таких странах как Австралия, Великобритания, Новая Зеландия, где овцеводство наиболее развито, и набирает популярность в России. Благодаря небольшому содержанию жира, практически полному отсутствию холестерина и наличию в химическом составе ряда жизненно важных для здоровья человека биологически активных веществ, баранина нередко используется для организации диетического питания, и считается диетическим продуктом. Человек получает с мясом и мясными продуктами все необходимые ему минеральные вещества: фосфор, сера, железо, натрий, калий; кроме того, в мясе содержатся микроэлементы — медь, кобальт, цинк, йод [10].

Употребление данного мясного продукта препятствует возникновению и развитию многих заболеваний сердечно-сосудистой системы, стимулирует холестериновый обмен, процессы кроветворения, метаболизма и формирования мышечных и костных тканей, а также оказывает антиоксидантное, иммуностимулирующее, ранозаживляющее и противовоспалительное действие.

Безопасными для здоровья принято считать продукты, которые не содержат (или содержат в минимальных, допустимых санитарными нормами качества) токсические вещества, не обладают канцерогенными, мутагенными или иными неблагоприятными воздействиями на организм человека.

Безопасность пищевых продуктов и сырья оценивают по количественному или качественному содержанию в них микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, веществ химической и биологической природы. Опасность для здоровья человека представляет присутствие в пищевых продуктах патогенных микроорганизмов, искусственных и естественных радионуклидов, солей тяжёлых металлов, нитритов, нитратов, нитрозосоединений, пестицидов, а также пищевых добавок — консервантов, красителей и ряда других.

Приоритетное значение в обеспечении продовольственной безопасности страны принадлежит такому ценному продукту как мясо [11].

Мясо овец имеет ряд отличительных особенностей по сравнению с мясом других сельскохозяйственных животных пользуется спросом у населения. Мясо получают от овец всех пород, но наиболее высокой мясной продуктивностью обладают породы, специализированные в мясном, мясо-шерстном и мясо-сальном направлениях. Хорошей мясной

продуктивностью характеризуются овцы романовской породы, так как они имеют высокую плодовитость [12].

Сохранение здоровья человеческой популяции - одна из наиболее актуальных проблем современного общества. Не случайно Всемирная Организация Здравоохранения уделяет пристальное внимание разработке программ, ориентированных на охрану и укрепление здоровья.

Россия входит в группу самых неблагоприятных в экологическом отношении стран планеты. Наибольшее опасение, вызывает экологическое состояние городской среды, неблагоприятная экологическая ситуация беспокоит как широкие общественные круги, так и представителей различных отраслей науки и практики. Проблема загрязнения атмосферного воздуха, водной среды и почвы остается острой, даже несмотря на значительный спад промышленного производства в последние два десятилетия [3-5, 9].

Долгое время у нас в стране и за рубежом важнейшими экотоксикантами окружающей среды признавались угарный и углекислый газы, оксиды серы и азота, синтетические органические вещества. В последние десятилетия их дополняют в загрязнении урбанизированных территорий соединения тяжелых металлов.

Поступление тяжелых металлов в окружающую среду связано с активной деятельностью человека. Их основные источники — промышленность, автотранспорт, котельные, мусоросжигающие установки и сельскохозяйственное производство. К отраслям промышленности, загрязняющим окружающую среду тяжелыми металлами, относятся черная и цветная металлургия, добыча твердого и жидкого топлива, горно-обогатительные комплексы, стекольное, керамическое, электротехническое производство и др. Свинец широко используется в производстве аккумуляторов, оболочек электрических кабелей, медицинской техники, хрусталя, оптического стекла, красок, многочисленных сплавов и т.д., не говоря уже о производстве, связанном с его получением. В сельскохозяйственном производстве загрязнение почвы тяжелыми металлами связано с использованием удобрений и пестицидов [7].

Транспорт является источником более половины всех выбросов в атмосферу. Котельные, работающие на твердом и жидком топливе, загрязняют окружающую среду не только тяжелыми металлами, но и различными оксидами. Сжигание мусора сопровождается поступлением в биосферу целого ряда тяжелых металлов: кадмия, ртути, свинца, хрома и др.

Для крупных городов с многопрофильной промышленностью характерно присутствие в окружающей среде не отдельного загрязнителя, а ассоциации тяжелых металлов, способных оказывать комбинированное

действие на организм, при котором может наблюдаться как суммирование эффектов, так и их потенцирование [8].

На организм человека влияет множество факторов, он испытывает значительную нагрузку в результате поступления различных химических веществ из атмосферного воздуха, воды, почвы, продуктов питания и т.п. В формировании и сохранении здоровья человека фактор питания является одним из важнейших.

Изучение формирования потребительских свойств и качества мяса овец под влиянием прижизненных факторов, обуславливающих пищевую ценность и накопление токсичных веществ в мясе молодняка овец разных пород и направлений продуктивности, в разные возрастные периоды, является актуальным и представляет как научный, так и практический интерес и направлены на обеспечение продовольственной безопасности [2].

Исходя из того, что овцеводство является одной из важных отраслей животноводства Орловской области, и основываясь на вышеизложенном, нами были проведены научно-производственные исследования по определению накопления тяжелых металлов и радионуклидов в мясе овец Ливенского и Верховского района, Орловской области. Исследования были проведены на овцеводческих предприятиях: ООО «Сельхозинвест СП Навесное», ООО «ЛивныИнтерТехнологии СП Кирова» и ЗАО "Славянское". Данные хозяйства занимают лидирующее место на территории Орловской области по разведению овец Романовской и Северокавказских пород, и производству мяса и шерсти от них.

Критерием оценки экологической обстановки в заявленных выше овцеводческих предприятиях Орловской области взяли - удаленность от областного центра (г.Орел).

Для проведения эксперимента отбирали ягнят в возрасте 6 и 8 мес первой и второй категорий упитанности. Отъем ягнят осуществляли во время ягнения овцематок, в количестве по 20 животных на двух предприятиях Ливенского района, и одном Верховского района Орловской области, где они были вскормлены и выращены в равных условиях содержания. Ягнята до отъема содержались вместе с овцематками при подсосе [6].

На основании данных контрольного убоя, по 3 головы в каждой группе (1 и 2 категорий упитанности) изучали качественные характеристики мяса молодняка овец. В результате исследований было установлено, что потребительские свойства баранины, а именно: мясная продуктивность, масса охлажденной туши, органолептические показатели, пищевая ценность и вкусовые характеристики блюд из баранины были выше для мяса, полученного в Ливенском районе, на территории более удаленной от областного центра с более высоким уровнем экологической

чистоты. Установлено, что у молодняка овец, выращенных в экологически чистой зоне (Ливенский район), была максимально высокая масса охлажденных туш, которая для первой категории упитанности в 6 мес. составила 12,78 кг и в 8 мес. – 15,64 кг, это превышало аналогичные показатели в Верховском районе с более высоким уровнем техногенной нагрузки на 7,3%.

Более высокое содержанием белка и незаменимых аминокислот выявлено в мясе молодняка первой категории упитанности у животных, выращенных в Ливенском районе. Например содержание белка в шести месячном возрасте 17,96% и в возрасте восьми месяцев 18,58%.

Мясо молодняка овец является ценным источником минералов и микроэлементов. Обнаружено, что мясо молодняка овец, выращенного в Ливенском районе, обладает более высокое содержание железа, магния, натрия и калия. Содержание железа на 8% больше в мясе животных в возрасте 6 мес. и 8 мес., выращенных в Ливенском районе. И далее с возрастом в мясе наблюдается увеличение содержания магния на 7% и калия на 2% в мясе молодняка овец, выращенных в Ливенском районе.

Мясо молодняка овец считается экологически чистым продуктом, поскольку овцы питаются только зерном, сеном и травой [1]. По показателям безопасности мясо молодняка овец является безопасным продуктом, и благополучным при выращивании в Ливенском и Верховском районе Орловской области. Но установлено, что содержание токсичных элементов (свинец, кадмий, ртуть, мышьяк) в мясе молодняка овец, выращенного в Ливенском районе, было в 1,5 раза ниже, чем в мясе, полученном в Верховском районе.

В соответствии с общепринятыми методиками отбирали животных для следующего исследования в возрасте четырех месяцев по принципу аналогов, с учётом породы и возраста. Далее выращивание овец проводилось до 6, 8 и 10 месячного возраста. В эксперименте был использован молодняк северокавказской и романовской пород овец.

Изучение влияния возраста и породных особенностей на формирование потребительских свойств мяса молодняка чистопородных овец мясошерстного направлений продуктивности были отобраны овцы романовской и северокавказской пород в возрасте 4, 6, 8 и 10 месяцев [2, 4]. При этом рассматривались такие показатели как динамика живой массы, абсолютный, среднесуточный и относительный приросты живой массы баранчиков, морфологический состав туш животных, химический состав мышечной ткани баранчиков разных пород во все исследуемые периоды, технологические показатели качества охлажденного мяса, органолептическая оценка мяса, оценка показателей безопасности мяса овец.

В результате сравнительного анализа мясной продуктивности и качества мясных туш молодняка овец северокавказской и романовской пород установлено, что в тушах животных северокавказской породы во все возрастные периоды наибольшая относительная масса мякоти (73,67-78,11%), а костей – наименьшая. Этим и определяется их наиболее высокий коэффициент мясности, который с возрастом увеличивается. В тушах животных романовской породы относительная масса мякоти, соответственно меньше (72,98-75,79%), а костей – больше.

В результате исследований нами было выявлено влияние породных особенностей и возраста молодняка овец на показатели химического состава, органолептики, и безопасности мяса баранины: соотношение белка и жира в мясе животных северокавказской породы в десяти месячном возрасте практически соответствует оптимальному (1:0,77); нежность мяса с возрастом снижается, а сочность – увеличивается. Более высокой сочностью отличалось мясо баранчиков северокавказской породы в возрасте 8-10 месяцев, которая была оценена 9 баллами из 10 (очень сочное). В мясе Романовской породы содержание влаги было установлено меньше, а мышечной ткани больше, чем в мясе северокавказской породы.

Так же было установлено, что содержание ксенобиотиков во всех исследуемых образцах мяса баранины соответствовало регламентируемым нормам и не превышало допустимого уровня (ДУ) (свинец Pb - от 0,019 до 0,17 мг/кг при ДУ не более 0,5 мг/кг; кадмий Cd - от 0,004 до 0,012 мг/кг при ДУ не более 0,05 мг/кг; ртуть Hg - от 0,003 до 0,009 мг/кг при ДУ не более 0,03 мг/кг; мышьяк As - от 0,019 до 0,024 мг/кг при ДУ не более 0,1 мг/кг; пестициды не обнаружены; пестициды не были обнаружены), однако уровень их накопления зависит от породы и возраста животного.

Установлено, что мясо молодняка овец романовской породы обладает более высокой суммарной концентрацией токсичных элементов и радионуклидов во все изучаемые возрастные периоды. Так, например, в возрасте 8-ми месяцев содержание свинца и кадмия в мясе молодняка романовской породы больше в два раза, чем в мясе овец северокавказской породы. Но с возрастом наблюдается снижение содержание ксенобиотиков во всех изучаемых группах.

Изучение качественных характеристик, показателей безопасности и потребительских свойств мяса овец под влиянием факторов во время всего жизненного цикла, обуславливающих пищевую ценность и накопление ксенобиотиков в мясе овец разных пород, возраста и направлений продуктивности, является актуальным и представляет научный и практический интерес для достижения развития мясной промышленности в Орловской области и ЦФО, и получения биологически безопасной мясной продукции.

Использованные источники:

1. Антипова И.В. Методы исследования мяса и мясных продуктов. / Антипов И.В., Глотова И.А., Рогов И.А. – М : Колос 2001г.. Позняковский В.М. Экспертиза мяса птицы, яиц, и продуктов их переработки. / Позняковский В.М., Рязанова О.А., Мотовилов К.Я. – Новосибирск: Сибирский университет 2007г.
2. Карабаева, М.Э. Потребительские свойства мяса молодняка овец разных направлений продуктивности: монография / М.Э. Карабаева, Н.А. Колотова. – Саратов: ИЦ «Наука», 2015. – 127 с.
3. Кучма В.Р. Современные проблемы разработки документов, регламентирующих санитарно-эпидемиологическую безопасность детей и подростков // Гигиена и санитария. - 2004. - №4. - С.49
4. Линченко С.Н., Хан В.В. О влиянии экологических факторов на состояние здоровья молодежи призывного возраста в Краснодарском крае // Известия Акад. Пром. Экологии. - 2006. - №1. - С.12-16.
5. Линченко С.Н. Экологическое состояние окружающей природной среды и здоровье человека. - Краснодар, 2007. - 64 с.
6. Мамаев А.В. К вопросу о совершенствовании переработки мяса. Материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Компас аграрных реформ Орловщины, 1999. № 11-12; 47-52
7. Митрохин О.В. Оценка транслокального загрязнения как составная часть социальногигиенического мониторинга / О.В. Митрохин // Здоровье населения и среда обитания. 2001. - № 9. - С. 1114.
8. Ревич Б.А. Проблемы прогнозирования, «горячие точки» химического загрязнения окружающей среды и здоровье населения России // под ред. В.М. Захарова. 2007
9. Хан В.В., Линченко С.Н. Влияние экологических факторов на состояние здоровья молодежи в Краснодарском крае // Проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности. - Ярославль, 2006. - С.101-105.

Интернет источники:

10. "Мясо и мясные товары" <https://znaytovar.ru/new1019.html>
11. "Методы исследования пищевых продуктов" <https://scienceforum.ru/2016/article/2016022848>
12. "Мясо овец. Баранина, ягнятина" <https://meatinfo.ru/info/show?id=152>

*Пронькин К.А.
студент 2 курса магистратуры
институт информационных технологий и телекоммуникаций
Северо-Кавказский федеральный университет
Россия, г. Ставрополь*

НЕЙРОННЫЕ СЕТИ

Аннотация: Статья посвящена одному из самых перспективных ответвлений информационных технологий – нейронным сетям. В статье рассматриваются направления, в которых на данный момент развиваются нейронные сети, сферы деятельности, где они уже активно применяются. Так же рассматриваются возможности, которые данные сети открывают в будущем.

Ключевые слова: нейронная сеть, градиентный спуск, информация, слой, выходной слой, искусственный интеллект, время предсказания, сеть нейронов.

*Pronkin K.A.
2nd year student
Institute of Information Technology and Telecommunications
North Caucasus Federal University
Russia, Stavropol*

NEURAL NETWORKS

Abstract: The article is devoted to one of the most promising branches of information technology - neural networks. The article discusses the areas in which neural networks are currently developing, areas of activity where they are already actively used. It also examines the opportunities that these networks will open in the future.

Keywords: neural network, gradient descent, information, layer, output layer, artificial intelligence, prediction time, network of neurons.

Основным достижением по части искусственного интеллекта, позволившим нам мастерить поразительные вещи, в том числе создание чат-ботов и обнаружение злокачественных опухолей, стало развертывание нейронных сетей. Ранее программисты основывали сравнительно

бесхитростные регрессионные модификации для прогнозирования и классификации данных. Впрочем, данные модификации располагали свои ограничения [1].

Что есть нейронные сети. Нейронная сеть-это именно то, что она рассказывает в названии. Это сеть нейронов, которые применяются для обработки информации. Для их создания эксперты направили внимание на самую свершенную машину обработки данных того времени — мозг. Наш мозг обрабатывает информацию, используя сети нейронов. Они получают входной сигнал, обрабатывают его и соответственно выводят электрические сигналы для нейронов, к которым он подключен. Используя биомимикрию, у нас появилась возможность использовать архитектуру нашего мозга для дальнейшего развития области искусственного интеллекта [2].

Искусственные нейронные сети воссоздают структуру нейронов человека ради обработки информации, что приводит к гораздо больше исполнительным результатам, чем ранее использовавшиеся регрессионные модели.

Части нейронной сети. Нейронная сеть складывается из 3 ключевых частей:

Входной слой. Это буквально тот слой, который вводит информацию ради обработки нейронной сетью. Любой круг есть 1 объект (часть информации). Это может являться чем угодно. Это может быть квадратный метр вашего дома для программы прогнозирования цен на дом либо значимость пикселя на экране для программы компьютерного зрения.

Скрытые слои. Эти слои осуществляют всю обработку для нейронных сетей. Вам предоставляется возможность вмещать их так много, как вы хотите. В принципе, чем больше скрытых слоев у вас есть, тем более точной будет нейронная сеть. Всякий слой складывается из узлов, которые моделируют нейроны нашего мозга. Эти узлы приобретают информацию от узлов предшествующего слоя, умножают ее на вес и затем прибавляют к ней смещение. Всякая строка на диаграмме представляет собой вес.

Выходной слой. Этот слой просто объединяет информацию из последнего скрытого слоя сети для вывода всей необходимой вам информации из программы. Следовательно, нейронные сети берут информацию из входного слоя, обрабатывают ее в скрытых слоях и выводят необходимую информацию в выходной слой [3]. Весь этот процесс запуска нейронной сети именуется прямым распространением.

Обратное распределение. Обратный поиск прибывает основным механизмом, посредством которого нейронные сети учатся. Это мессенджер, сообщающий сети, допустила ли сеть погрешность во время предсказания. Развертывание обратного распространения ошибки является

одним из наиболее главных шагов в целом исследовании нейронных сетей. Распространение - это передача чего-нибудь (например, света, звука) в обусловленном направлении или через обусловленную среду. Иногда мы обговариваем обратную связь в контексте нейронных сетей, мы говорим о передаче информации, и эта информация относится к ошибке, производимой нейронной сетью, иногда они осуществляют предположение о данных. Во время предсказания нейронная сеть распространяет сигнал вперед через узлы сети, пока он не достигнет выходного слоя, где принимается решение. Впоследствии сеть ретропагирует информацию про эту ошибку обратно посредством сети, следовательно, что она может изменить любой из параметров. Обратное разложение - это способ, каким мы вычисляем производные для каждого из параметров в сети, что необходимо для выполнения градиентного спуска. Это важное различие, чтобы не спутать обратный шаг и градиентный спуск [4]. Обратное перемещение продвигается в начале для получения информации, нужной ради выполнения градиентного спуска. Возможно, вы заметили, что нам все еще необходимо подсчитать производные. Компьютеры не могут различать, но библиотека функций может быть выстроена, чтобы сделать это без надобности участия дизайнера сети, он абстрагирует процесс для нас. Это можно назвать автоматической дифференциацией.

Использованные источники:

1. Фаустова, К. И. НЕЙРОННЫЕ СЕТИ: ПРИМЕНЕНИЕ СЕГОДНЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ / К. И. Фаустова. — Текст : непосредственный // Территория науки. — 2017. — № 4. — С. 83-87.
2. Чижов, А. В. От моделей единичных нейронов к моделям популяций нейронов / А. В. Чижов, А. А. Турбин. — Текст : непосредственный // Нейроинформатика. — 2006. — № 1. — С. 76-87.
3. The Basics of Neural Networks. — Текст : электронный // Data Driven Investor : [сайт]. — URL: <https://medium.com/datadriveninvestor/the-basics-of-neural-networks-304364b712dc>
4. Matthew, Stewart Introduction to Neural Networks / Stewart Matthew. — Текст : электронный // Towards Data Science : [сайт]. — URL: <https://towardsdatascience.com/simple-introduction-to-neural-networks-ac1d7c3d7a2c>

УДК 339.97

*Аведисян М.А.
студент магистратуры
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
Россия, г. Москва*

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МЕЖДУНАРОДНОГО ТРАНСПОРТНОГО КОРИДОРА СЕВЕР-ЮГ

Аннотация: Рассматриваются проблемы и перспективы транспортного коридора «Север-Юг», который позволит выстроить отношения со странами Персидского залива, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, а также как возможность дальнейшего развития евроазиатских перевозок по более короткому и дешевому маршруту.

Ключевые слова: транспортный коридор, Север-Юг, экономический потенциал, прикаспийские страны, транзит.

*Avedisyan M.A.
Master's Degree student
Financial University under the Government of the Russian Federation
Russia, Moscow*

ECONOMIC POTENTIAL OF THE INTERNATIONAL NORTH- SOUTH TRANSPORT CORRIDOR

Abstract: The problems and prospects of the North-South transport corridor are considered, which will allow developing relations with the countries of the Persian Gulf, Central, South and Southeast Asia, as well as an opportunity for further development of Euro-Asian transportation via a shorter and cheaper route.

Key words: transport corridor, North-South, economic potential, Caspian countries, transit.

Международный транспортный коридор (МТК) «Север-Юг» создан для привлечения транзитных грузопотоков из Индии, Ирана и других стран Персидского залива на российскую территорию (через Каспийское море), и далее в Северную и Западную Европу. Правовой основой этого проекта является межправительственное Соглашение о международном

транспортном коридоре «Север-Юг», подписанное Россией, Индией и Ираном в Санкт-Петербурге 12 сентября 2000 года в ходе Второй Международной евроазиатской конференции по транспорту. В мае 2002 года Соглашение было ратифицировано всеми его участниками и вступило в силу.

Составными частями МТК «Север-Юг» стали международные транспортные коридоры № 9 (Финляндия - Санкт - Петербург - Москва с ответвлениями на Астрахань и Новороссийск) и № 2 (Берлин - Варшава - Минск - Москва - Нижний Новгород - Екатеринбург), транспортная инфраструктура Волги и Дона, в том числе Волго-Балтийский и Волго-Донской каналы, порты Астраханской области (Астрахань, Оля) и Дагестана (Махачкала).

На состоявшейся 20-21 мая 2002 года в Санкт-Петербурге встрече министров транспорта стран-участниц Соглашения был утвержден Устав Координационного Совета (КС) МТК «Север-Юг», который является руководящим органом МТК, председательство в котором осуществляется странами-участницами в порядке ротации сроком на один год. В рамках КС действуют две экспертные группы: «Коммерческие и оперативные вопросы» и «Документация, таможенные процедуры и сопутствующие вопросы».

Формирование международного транспортного коридора «Север-Юг» рассматривается Россией в качестве важного транзитного сообщения между странами Северо-Западной Европы и странами Каспийского бассейна, Персидского залива, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, а также как возможность дальнейшего развития евроазиатских перевозок по более короткому и дешевому маршруту.

Основные преимущества МТК «Север-Юг» перед другими маршрутами и, в частности, перед морским маршрутом через Суэцкий канал, заключаются в сокращении в два и более раза расстояния перевозок.

Однако до настоящего времени базовым грузопотоком на каспийском участке МТК «Север-Юг» остается грузооборот российско-иранской торговли, который в последние несколько лет существенно снизился. По ряду причин не идут в коридор и транзитные грузы из Индии.

В связи с этим в последние годы прикаспийские страны параллельно проводят работу по формированию железнодорожных ответвлений МТК. Россией, Азербайджаном и Ираном решается вопрос о налаживании прямого сухопутного сообщения по западному побережью Каспийского моря со строительством новой линии железной дороги Казвин - Решт - Астара (иранская) - Астара (азербайджанская). Альтернативным железнодорожным проектом в рамках реализации МТК «Север-Юг» является маршрут по восточному берегу Каспийского моря (Горган (ИРИ)

- Этрек - Берекет (Туркменистан) - Узень (Казахстан)), который был введен в эксплуатацию в 2014 году.

По мнению экспертов, для полноценного запуска перевозок по МТК «Север-Юг», требуется дальнейшее совершенствование структуры управления МТК, унификация нормативно-правовой базы участвующих в проекте государств, привлечение к работе в рамках МТК крупных транспортных компаний, совершенствование необходимой инфраструктуры, увеличение объема перевозок грузов по всему маршруту в обоих направлениях.

В тоже время следует отметить, что развитию МТК будет способствовать недавно заключенное (25 февраля 2020 года) соглашение между российской компанией «РЖД Логистика», крупнейшим мультимодальным логистическим оператором в СНГ и странах Балтии, и индийской корпорацией CONCOR (Container Corporation of India Ltd), крупнейшим оператором железнодорожных контейнерных перевозок в Индии. Известно, что подписанное в Нью-Дели соглашение предполагает, что индийская компания предоставит контейнерный парк и другое оборудование для организации и развития перевозок на международном транспортном коридоре (МТК) «Север-Юг».

С учётом этого, утверждённый Комплекс мер по развитию транзитного потенциала МТК «Север-Юг» наряду с соглашением «РЖД Логистика» и CONCOR позволяют надеяться, что транспортный коридор наконец-то станет в полной мере трансконтинентальным и транзитным и тем самым окажет благоприятный эффект на развитие транспортного сотрудничества на Каспии.

В целом, экономический потенциал международного транспортного коридора «Север-Юг» выражается следующими основными положениями:

1. МТК будет способствовать усилению внешнеторговой политики по направлениям Казахстана, Туркмении, Ирана, Индии, Азербайджана, обеспечивая перспективу возникновения нового интеграционного объединения.
2. Открываются новые возможности для производителей регионов в направлении Центральной Азии, которая в ближайшее время может стать геополитическим центром роста экономики. В этом направлении смотрят и европейские компании.
3. МТК будет способствовать появлению новых рынков, строительству транспортной и логистической инфраструктуры.
4. Время доставки товаров по текущему маршруту (Суэцкий канал) составляет 45-60 дней, а по транспортному коридору «Север-Юг» ожидается снижение этого срока до 14-20 дней, что обеспечит экономический эффект для экспортеров и импортеров.

Отметим, при этом, что экспорт Индии в Европу остается небольшим; объем товарного наполнения не оправдывает значительных инвестиций в инфраструктуру. Видимо поэтому, финансируя строительство инфраструктуры в направлении Центральной Азии, Нью-Дели исходит, прежде всего, из политических целей.

Крупной проблемой также остается неразвитость транспортной и логистической систем Ирана – ключевого диспетчерского пункта транспортного коридора. Больше двух третей железных дорог Ирана остаются однопутными.

МТК «Север-Юг» мало упоминается в стратегических документах, представленные целевые показатели его развития и сроки их достижения прописаны без подробностей. Комплексный план по развитию и модернизации инфраструктуры и Пространственная стратегия развития России откладывают задачу развития МТК «Север-Юг» на будущее. Если по широтному МТК «Запад-Восток» строятся конкретные объекты инфраструктуры, то по меридиональному такая работа почти не ведется. Устранение существующих недостатков будет способствовать развитию, укреплению и расширению товарооборота в МТК «Север-Юг».

Использованные источники:

1. Транспортная стратегия российской федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс] / Министерство транспорта Российской Федерации. — Режим доступа: <https://www.mintrans.ru/documents/3/1009>;
2. «Север - Юг» набирает обороты: Азербайджан активизировал грузопоток // EurAsia Daily [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eadaily.com/ru/news/2020/02/05/sever-yug-nabiraet-oboroty-azerbaydzhan-aktiviziroval-gruzopotok>;
3. Перспективы развития международного транспортного коридора «Север-Юг» // МГИМО Консалтинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eurasian-strategies.ru/wp-content/uploads/2019/08/Sever-Jug.pdf>;
4. Дианов, И. Н. Анализ развития международного транспортного коридора «Север-Юг» // Научный журнал «Студенческий». – 2018. – № 7(27).

УДК: 343.6

Бурмистрова А.В.

студент

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Россия, Ростов-на-Дону

Научный руководитель: Коруненко Е.Ю.

Россия, Ростов-на-Дону

МЕЖДУНАРОДНОЕ И РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТОРГОВЛЕ ЛЮДЬМИ

Аннотация: Статья посвящена анализу российского и международного законодательства о противодействии торговле людьми. Эта проблематика исследуется через призму признаков состава преступления, закрепленного в ст. 127 УК РФ. Дается характеристика международно-правовых норм, направленных на противодействие торговле людьми и предлагается включение в уголовное законодательство РФ системы уголовно-правовых норм, призванных комплексно охранять права человека на свободу и противодействовать торговле людьми.

Ключевые слова: преступление, торговля людьми, рабство, сексуальная эксплуатация, международно-правовая регламентация.

Burmistrova A.V.

student

Rostov State University of Economics (RINH)

Russia, Rostov-on-Don

Scientific adviser: Korunencko E.YU.

Russia, Rostov-on-Don

INTERNATIONAL AND RUSSIAN LEGISLATION ON COUNTERING HUMAN TRAFFICKING

Resume: The article is devoted to the analysis of Russian and international legislation on combating human trafficking. This issue is investigated through the prism of signs of corpus delicti, as enshrined in Art. 127 of the Criminal Code. The author gives a description of international legal norms aimed at combating trafficking in human beings and proposes the inclusion in the criminal legislation of the Russian Federation of a system of criminal legal norms designed to comprehensively protect human rights to freedom and to combat human trafficking.

Key concepts: crime, human trafficking, slavery, sexual exploitation, international legal regulation.

В современный период на международном уровне провозглашена концепция охраны свободы личности, в основе которой значительный массив международно-правовых актов, предполагающих, что национальные правовые порядки должны соблюдать правовые рекомендации международного сообщества о необходимости приведения внутригосударственных норм в соответствие с международными. К числу значимых актов в которых провозглашается охрана основных прав и свобод личности относятся прежде всего Всеобщая Декларация прав человека 1948 года⁶⁴, Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.⁶⁵, Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.⁶⁶.

Российское государство также провозглашает в Конституции РФ, что основной ценностью в нашей стране является человек, а его жизнь, здоровье, честь и достоинство, неприкосновенность и безопасность охраняются государством⁶⁷.

Одним из опасных преступных посягательств, которое посягает на свободу человека является торговля людьми. Казалось бы, что это пережиток прошлого, однако, такое постыдное явление не исчезло в XXI веке, а наоборот имеет место его возрождение в качестве одного из способов получения криминального дохода.

По данным судебного департамента США, ежегодно более двух млн. человек становятся жертвами торговли людьми. Так, за последние тридцать лет, только в странах азиатского региона примерно тридцать миллионов женщин и детей было продано в рабство, в том числе и сексуальное.

Международными экспертами приводятся данные о том, что мировая прибыль от торговли людьми составляет примерно 9,5 млрд. долл. ежегодно.

⁶⁴ Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. 1995. № 67.

⁶⁵ Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) // Бюллетень международных договоров. 2001. № 3.

⁶⁶ Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.

⁶⁷ Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности" (принят в г. Нью-Йорке 15.11.2000 Резолюцией 55/25 на 62-ом пленарном заседании 55-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // Бюллетень международных договоров. 2005. № 2. С. 46 – 55.

Что касается нашей страны, то с 2016 года по 2019 год в России было привлечено к уголовной ответственности 130 человек за преступления, предусмотренные ст. 127.1. УК РФ⁶⁸.

Впервые в отечественной законодательной практике, уголовная ответственность за торговлю людьми была закреплена в УК РФ в 2003 году. Ранее, законодатель привлекал к уголовной ответственности только за торговлю несовершеннолетними (ст. 152 УК РФ). В настоящий момент эта статья утратила силу, так как данный состав в ходе редактирования норм УК РФ был включен в структуру статьи 127.1 как квалифицированный состав (п. «б» ч. 2).

Безусловно, что приведенные ранее данные о количестве осужденных за совершение рассматриваемого деяния ни коим образом не отражает реальное состояние преступности в этой сфере.

На основе анализа диспозиции ст. 127.1 УК РФ, специалисты делают вывод о том, что при конструировании состава данной статьи, устанавливая уголовную ответственность за торговлю людьми, законодатель механически заимствовал понятия из международных документов.

Ключевой момент нормы ст. 127.1 УК РФ – это цель – эксплуатация, содержание которой поясняется в примечании 2 к этой статье: занятие проституции, сексуальная эксплуатация, рабский труд и др. По этому поводу неоднократно высказывались предложения о необходимости разграничения торговли людьми с организацией занятия проституцией, вовлечением в нее и другими аналогичными деяниями. Дискуссии в среде научной общественности по этому поводу продолжается и сегодня. В частности, ряд авторов вполне обосновано указывают на то, что, раскрывая понятие «торговля людьми», законодатель ставит знак равенства между понятиями «купля-продажа», «вербовка», «перевозка», «передача» и «укрывательство», образующими, и в отдельности, и в сочетании состав торговли людьми.

Специалисты отмечают, что такое толкование торговли людьми является нелогичным и некорректным как с позиции лексики русского языка, так и, в аспекте юридической техники, представляется некорректной и нелогичной⁶⁹.

Детальный лексический анализ таких понятий, как вербовка, перевозка, передача или укрывательство позволяет утверждать, что это в большей степени действия по приготовлению или покушению на совершение купли-продажи человека.

⁶⁸ Конституция Российской Федерации 1993г. (в последней ред. Законов РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

⁶⁹ Матузов Н. И. Актуальные проблемы теории права. Саратов : Издательство Саратовской государственной академии права, 2003. – С. 172

Избыточной является, по мнению ряда авторов, и указание на специальную цель эксплуатации, так как в отдельных случаях, посредник сделки или продавец может ставить перед собой иную цель⁷⁰.

Л.В. Иногамова-Хегай считает, что независимо от цели, торговлей людьми следует признавать любые сделки, предметом которых выступает человек⁷¹.

Отдельным предметом для дискуссии является вопрос о юридической оценке факта торговли людьми с согласия потерпевшего на его продажу, в этом случае возможны проблемы с правильной квалификацией содеянного.

В международных актах по этому поводу содержатся рекомендации о том, что не следует исключать уголовную ответственность лиц за торговлю людьми, при согласии жертвы, исключаящее ее добровольность. В частности в п. «b» ст. 3 Протокола о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности, разъясняется, что должно приниматься во внимание согласие жертвы торговли людьми на запланированную эксплуатацию, так как возможно, что оно было дано под воздействием таких средств воздействия, как угроза силой или ее применения, иных форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью; уязвимостью положения; путем подкупа, в виде платежей или выгод, для получения согласия лица, контролирующего другое лицо⁷². Если же на жертву не было оказано никакого противоправного давления, в том числе обман и мошенничество, уголовная ответственность за торговлю людьми исключается. При этом, имеются и исключения, если согласие на вербовку, перевозку, передачу, укрывательство, было дано несовершеннолетним лицом, то уголовная ответственность, то уголовная ответственность за такие деяния применяется⁷³.

⁷⁰ Останков Д.И. Исторический взгляд на проблему ответственности за торговлю людьми в контексте международно-правовой борьбы с торговлей людьми // Стимулирование инновационного развития общества в стратегическом периоде. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. - С. 171-176.

⁷¹ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 18.02.2020) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

⁷² Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов, и обычаев, сходных с рабством (Заключена в г. Женеве 07.09.1956) // Ведомости ВС СССР. 20 апреля 1957 г. № 8. Ст. 224.

⁷³ Силаев С.А., Ковылов И.В. Криминообразующие признаки торговли людьми в международном и российском уголовном праве // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. №1. - С. 55 – 56.

В статье первой Конвенции о борьбе с торговлей людьми и эксплуатацией проституции третьими лицами 1949 г.⁷⁴ указано, что преступлением является не только эксплуатация проституции с согласия лица, но и склонение или совращение в этих же целях.

В УК РФ, вопрос относительно юридической оценки согласия на совершения сделки в отношении человека, должного отражения не нашли. Однако с учетом положений учения о согласии потерпевшего на причинение вреда его правам и законным интересам, можно констатировать, что действия виновных по осуществлению торговли людьми, уголовно наказуемы даже на потерпевшего не было оказано какое-либо влияние по получению согласия на осуществление сделки в отношении него.

Также следует согласиться с авторами, которые указывают на то, что в аспекте русского языка, само название статьи «Торговля людьми» выражения в тексте диспозиции не получает⁷⁵, поэтому следовало бы сформулировать его по иному.

Реальная международная статистика показывает динамику объемов работорговли, незаконного вывоза женщин и детей из родных стран за границу для использования в целях сексуальной эксплуатации, принудительного труда. Данная ситуация является явной угрозой не только отдельным государствам, как правило, это страны с низким уровнем экономического развития или неблагоприятной политической обстановкой (война, вооруженные конфликты), но и всему мировому сообществу.

Безусловно прав Н.И. Матузов, утверждая, что права человека – это явление «внетерриториальное и вненациональное», их охрана и защита, а также соблюдение не могут быть внутренним делом того или иного государства⁷⁶. В связи с этим, несмотря на наметившиеся противоречия в международном сообществе, оно продолжает поиск способов противодействия торговли людьми. Противодействие рассматриваемому виду преступности особенно активно велось в XX веке под эгидой ООН, Совета Европы и иных международных организаций. В этот период был разработан и принят ряд значимых нормативно-правовых актов (конвенции, соглашения, руководящие принципы и рекомендации), содержание которых направлено на полноценную охрану свободы человека. Права человека не могут быть предметом только национального

⁷⁴ Конвенция N 29 Международной организации труда (с изм. от 11.06.2014) «Относительно принудительного или обязательного труда» (принята в г. Женеве 28.06.1930 на 14-ой сессии Генеральной конференции МОТ) // Ведомости ВС СССР. 1956. №13. Ст. 279.

⁷⁵ Матузов Н. И. Актуальные проблемы теории права. Саратов : Издательство Саратовской государственной академии права, 2003. – С. 172

⁷⁶ Леонов К.С. Почему проблема торговли людьми и эксплуатации человека остается острой и о ней не говорят? //Студенческий вестник. 2017. № 2. С. 21-23.

законодательства, так как в современных условиях глобализирующего мира возрастает роль международного правового регулирования.

Перечислим основные международные акты, которые прямо или в каком-либо аспекте направлены на запрет и предотвращение торговли людьми:

- Конвенция о рабстве 1926 года⁷⁷;
- Конвенция о принудительном или обязательном труде 1930 года⁷⁸;
- Конвенция о борьбе с торговлей людьми и эксплуатации проституции третьими лицами 1949 года⁷⁹;
- Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов, и обычаев, сходных с рабством 1956 года⁸⁰;
- Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года⁸¹;
- Протокол о пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности 2000 года.

Эти нормативные акты имеют важное значение для национальных правовых систем прежде всего государств-участников, для которых их положения являются обязательными. Ряд авторов по этому поводу указывает, что в этом случае можно вести речь о создании в международном праве единой системы преступлений, связанной с торговлей людьми, и, следовательно, обязательной для имплементации государствами-участницами⁸². Однако такой подход не вполне соответствует действительности. Более верным является подход согласно которому, концептуальная целостность структуры международных норм о противодействии торговле людьми состоит в том, что они, опираясь на

⁷⁷ Конвенция относительно рабства, подписанная в Женеве 25 сентября 1926 года, с изменениями, внесенными Протоколом от 7 декабря 1953 года (Заклучена в г. Женеве 25.09.1926) //Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. - М.: Юридическая литература, 1990. - С. 201 - 205.

⁷⁸ Конвенция N 29 Международной организации труда (с изм. от 11.06.2014) «Относительно принудительного или обязательного труда» (принята в г. Женеве 28.06.1930 на 14-ой сессии Генеральной конференции МОТ) // Ведомости ВС СССР. 1956. №13. Ст. 279.

⁷⁹ Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами (Принята 02.12.1949 на 264-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XVI. - М., 1957. С. 280 - 290.

⁸⁰ Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов, и обычаев, сходных с рабством (Заклучена в г. Женеве 07.09.1956) // Ведомости ВС СССР. 20 апреля 1957 г. № 8. Ст. 224.

⁸¹ Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) //Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.\

⁸² Иногамова-Хегай Л. В. Закон, наука и практика по противодействию преступлениям против похищения человека и торговли людьми // Правовое содержание уголовного закона: материалы круглого стола к юбилею Ю. В. Голика. СПб.: Юридический центр, 2017. - С. 150-163.

исходные категории, составляют определённый базовый набор нормативных положений, которые и следует рассматривать в качестве международного законодательства.

Необходимость инкорпорации международных норм предполагает обязанность государства привести свое законодательство в соответствие с международно-правовыми нормами. Приоритет норм международного права был достаточно четко определен в статье 27 Венской конвенции о праве международных договоров 1969 года в соответствии с которым, государства- участники не могут ссылаться на положения национального права для того чтобы оправдывать невыполнения международного договора⁸³.

Безусловно, требования и положения международно-правовых актов оказывают значительное влияние на то, как формулируются составы преступлений о торговле людьми в национальных законодательствах.

В уголовном законодательстве РФ, на сегодняшний момент концептуальный подход к противодействию торговле людьми отсутствует, при этом Россия не является участницей некоторых конвенций, регулирующих вопросы противодействия торговле людьми, поэтому целесообразно обратиться к международному и зарубежному опыту относительно принятия системы уголовно-правовых норм, призванных комплексно охранять права человека на свободу и противодействовать торговле людьми.

Использованные источники:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. 1995. № 67.
2. Венская Конвенция о праве международных договоров (Заключена в Вене 23.05.1969) // Ведомости ВС СССР. 1986. № 37. Ст. 772.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) // Бюллетень международных договоров. 2001. № 3.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.
5. Конвенция относительно рабства, подписанная в Женеве 25 сентября 1926 года, с изменениями, внесенными Протоколом от 7 декабря 1953 года (Заключена в г. Женеве 25.09.1926) // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. - М.: Юридическая литература, 1990. - С. 201 - 205.

⁸³ Венская Конвенция о праве международных договоров (Заключена в Вене 23.05.1969) // Ведомости ВС СССР. 1986. № 37. Ст. 772.

7. Конвенция N 29 Международной организации труда (с изм. от 11.06.2014) «Относительно принудительного или обязательного труда» (принята в г. Женеве 28.06.1930 на 14-ой сессии Генеральной конференции МОТ) // Ведомости ВС СССР. 1956. №13. Ст. 279.
8. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами (Принята 02.12.1949 на 264-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XVI. - М., 1957. С. 280 - 290.
9. Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов, и обычаев, сходных с рабством (Заключена в г. Женеве 07.09.1956) // Ведомости ВС СССР. 20 апреля 1957 г. № 8. Ст. 224.
10. Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности" (принят в г. Нью-Йорке 15.11.2000 Резолюцией 55/25 на 62-ом пленарном заседании 55-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // Бюллетень международных договоров. 2005. № 2. С. 46 – 55.
11. Конституция Российской Федерации 1993г. (в последней ред. Законов РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 18.02.2020) //Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
13. Иногамова-Хегай Л. В. Закон, наука и практика по противодействию преступлениям против похищения человека и торговли людьми // Правовое содержание уголовного закона: материалы круглого стола к юбилею Ю. В. Голика. СПб.: Юридический центр, 2017. - С. 150-163.
14. Леонов К.С. Почему проблема торговли людьми и эксплуатации человека остается острой и о ней не говорят? //Студенческий вестник. 2017. № 2. С. 21-23.
15. Матузов Н. И. Актуальные проблемы теории права. Саратов : Издательство Саратовской государственной академии права, 2003. – 510 с.
16. Останков Д.И. Исторический взгляд на проблему ответственности за торговлю людьми в контексте международно-правой борьбы с торговлей людьми //Стимулирование инновационного развития общества в стратегическом периоде. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. - С. 171-176.
17. Силаев С.А., Ковылов И.В. Криминообразующие признаки торговли людьми в международном и российском уголовном праве // Вестник

Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. №1. - С. 55 – 56.

18. Шестаков Д.А. Торговля людьми в свете постлиберальной криминологии // Актуальные проблемы совершенствования мер борьбы с эксплуатацией человека. Сб. материалов Межд. научн.-практ. конф. 30 апр. 2010 г. - Хабаровск, 2017. – 430 с.

Буткова Е.А.
учитель математики
Князева О.Г.
учитель математики
Халупо И.А.
учитель математики
МАОУ «Гимназия г. Юрги»
Россия, г. Юрга

ПОНИМАНИЕ КАК ОДНО ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Аннотация: в статье рассмотрены профессиональные компетенции педагога в сфере профессиональной деятельности учителя. Проанализированы точки зрения ученых. Дан анализ основных компонентов профессионально-педагогической компетентности.

Ключевые слова: понимание, компетентностный подход, компетенции, профессиональная компетентность учителя, педагогические технологии.

Butkova E. A.
math teacher
Knyazeva O. G.
math teacher
I. A. Chalupo
math teacher
MAOU "Gymnasium of yurgi"
Russia, Yurga

UNDERSTANDING AS ONE OF THE COMPONENTS OF A TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE

Abstract: the article deals with the professional competence of a teacher in the field of professional activity of a teacher. The points of view of scientists are analyzed. The analysis of the main components of professional and pedagogical competence is given.

Keywords: understanding, competence approach, competence, professional competence of the teacher, pedagogical technology.

Понимание «понимания» является необходимым условием исследования проблемы понимания самого человека, объяснения и понимания и т.д. Разумеется, этот ряд включает и проблему понимания в работе учителя. Действительно, профессиональная деятельность учителя-практика осуществляется в ходе взаимодействия различных участников педагогического процесса (учащиеся, коллеги, администрация, родители, авторы учебников и учебных программ) со своими целями, мотивами, опытом, знаниями; взаимодействия их позиций, их действий, их возможностей. В современных исследованиях показано, что наиболее продуктивным является выход взаимодействия учитель-ученик на уровень общения. Общение - пространство, в котором участники образовательного процесса проявляют свою индивидуальность, в котором реализуются процессы личностного развития. Оно же является и мощным резервом становления профессиональной компетентности учителя. Это, не имеющее завершения становление учителя, важно не только для полноценного осуществления педагогических функций, профессиональных задач, но и для проживания им собственной профессиональной деятельности.

К ключевым жизненным компетенциям относят социальные, межкультурные, коммуникативные, императивные, способность человека учиться всю жизнь. Эти компетенции имеют прямое отношение к деятельности учителя, поскольку она - часть (и немалая) его жизни.

Профессиональную педагогическую компетентность можно в первом приближении представить как интегральную характеристику педагога, отражающую уровень развития его способности и готовности к проектированию и реализации профессионального замысла, отвечающего запросам учащихся и своим собственным.

Стало общепризнанным в профессиональную компетентность педагога включать три блока: общекультурный, специальный (в области «своего» предмета) и приоритетный - психолого-педагогический. Эти блоки определяют вектор профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов. Основными компонентами профессионально-педагогической компетентности являются: этические установки учителя; система психолого-педагогических знаний; система знаний в области преподаваемого предмета; общая эрудиция; способы умственных и практических действий (в т.ч. сформированных общепедагогических умений); профессионально-личностные качества.

Задачный подход (если педагогическая деятельность рассматривается как решение задач) предполагает развитие следующих ключевых компетенций:

- а) распознавание практических проблем;
- б) их формулировка;
- в) перевод проблемы в форму задачи;

- г) соотношение с контекстом полученной системы знаний;
- д) анализ и оценка результата.

Дополнить традиционные компетенции «ориентирами-принципами» из синергетической и феноменологической установок профессиональных педагогических компетенций не могут быть заданы директивно. Однако их можно обозначить, если в качестве исходного взять представление о том, что есть «образование», и каковы его ценности и смыслы.

Методологическая ущербность современного образования является следствием сложившегося в европейской культуре еще со времен античности противопоставления «техне» - «эпистеме». Это противопоставление в терминах второй половины 20 века представлено оппозицией «технократическое - гуманитарное». Оно обнаруживает себя в образовательной практике многочисленными и многообразными перекосами в сторону естественного, технократического. Например, вера в те или иные педагогические технологии и гарантированный результат от внедрения их, синергетический, компетентностный и др. подходы. Срабатывает эффект «тотального уха»: «наслуху» высокая частота обращения к этим технологиям, «подходам», не соизмеряющаяся с глубиной их понимания и использования в образовательной практике. Учитель-технолог, *homo faber* - этого сегодня для современной школы явно недостаточно, более того, та или иная технология является вторичной или даже третичной по отношению к ценностно-смысловым ориентирам образования.

Осознание учителем координирующих начал образования -непременное условие выбора или разработки, усовершенствования той или иной технологии. По отношению к «техне» эти начала «вне-находимы» и, может быть, поэтому оцениваются как второстепенные, несуществующие. Однако известно, что «прогрессивность в деталях только увеличивает опасность, нарождаемую слабостью координации».

Результаты применения той или иной технологии на время, может быть, достаточно длинное, затмевают ее координирующие начала. Получается, по Честертону: дело не в том, что они не видят решения, а в том, что они не видят задачи. Радикальным противовесом такому порядку вещей может стать смещение акцента в оппозиции «технократическое - гуманитарное» на вторую часть этого отношения. Такое смещение предполагает реализацию принципа дополнительности, в частности, дополнения объяснения – пониманием.

В педагогической ситуации компетентный педагог проявляет устойчивую эмоциональность, умение мобилизоваться, быстро оценить обстановку, сформулировать задачу для себя, попытаться найти решение или скорректировать принятое ранее. Импровизация побуждается также и факторами, находящимися вне педагога.

Источник творческого отношения к происходящему находится в самом педагоге и связан с его эрудицией, свободной ориентацией в изучаемых проблемах, гибкостью мышления. Наряду с запланированным в сознании учителя происходит самокритика, самоанализ. Это обуславливается и внешними, и внутренними факторами. Педагог смотрит на себя и ход педагогического процесса со стороны, переживая успех и неудачу, ищет возможности коррекции собственной деятельности.

Как предмет деятельности учителя-практика педагогическое бытие в каждой конкретной ситуации обретает статус профессиональной задачи. Сама деятельность учителя выступает для него как решение непрерывного ряда не только специальных (предметных), но и собственно педагогических задач. Однако парадокс профессиональной педагогической деятельности в том и состоит, что педагогическая задача учителю не задана. Ему непосредственно «дана» конкретная образовательная ситуация, внутри которой находится и он сам. Собственно, и образовательной ситуации в педагогическом смысле тоже нет. Есть кусочек жизни, «жизни такой, какая она есть», так как место события (школа, класс, институт, группа) однозначно не определяют это событие как педагогическое. Чтобы из этой ситуации «вычерпать» задачу как цель, данную в определенных условиях, педагог должен определить эти условия, оценить связи между ними, обнаружить смыслы, скрывающиеся за данной ситуацией и внутри ее, переиначить, перетолковать на свой - педагогический манер, то есть поставить для себя профессиональную задачу.

Выполнение всех этих действий связано с доопределением условий, оценкой их влияния на ситуацию, их интерпретацией, переводом на профессиональный язык и язык внутренней, ментальной речи, построением гипотез и др. Иначе говоря, с пониманием ситуации и контекста, в котором она дана, себя и другого в ней. И все же, несмотря на это, педагогическая задача никогда не совпадает сама с собой. Если еще учесть то, что педагогическая задача не дана учителю в «готовом виде», но всегда задана некорректно, неполно, что ее решение всегда связано с риском (А.С.Макаренко), то становится очевидным: профессиональная постановка (только постановка - до решения еще дело не дошло) педагогической задачи является творческим процессом, предполагающим серию исследовательских процедур с неочевидным и жестко непредсказуемым результатом. Компетентный преподаватель - специалист в постановке и решении неточных педагогических задач. Профессиональная задача создается, «вычерпывается» из содержания образования в ходе взаимодействия «учитель-ученик». Процессы ее создания и решения не находятся в отношении следования, но совершаются одновременно. Формирование задачи совпадает во времени с ее решением. И не только во времени: корректно сформулированная задача - наполовину решенная

задача. И обратно: в процессе решения задачи приходит понимание ее условий, обнаружение скрывающихся в ситуации смыслов, понимание самой ситуации как педагогической задачи.

Показателем понимания ситуации, указанием на то, что учитель (ученик) обнаружил в ней противоречие, и оно приобретает для него внутренний характер, становится вопрос. Не то неизвестное, которое привнесено в процесс образования кем-то извне, некой «задающей системой». Но вопрос, который на языке внутренней речи задан учителем (учеником) самому себе. Этот вопрос детерминирует всю дальнейшую деятельность, связанную с решением данной задачи. Собственно, и задача состоится для учителя (ученика) как з а д а ч а после того, как у него появится свой вопрос. Иначе говоря, педагогическая задача - это произведение учителя. Или: учитель является автором «своей» задачи. Точнее, вместе с учеником - ее соавтором, хотя ученик, впрочем, как и учитель, может этого не подозревать.

Вопрос в этом случае предстает как уточненная и утонченная граница знания-незнания. Именно вопрос, возникающий на пересечении своего и чужого опыта, иного представления, иного понимания, способен превратить незнание в «особого рода реальность», «позитивную силу» (М.К. Мамардашвили), движущую творческое понимание потенциально бесконечного смысла текста, в котором представлена ситуация. И в этом контексте можно утверждать, что вопросы важнее ответов.

Можно также предположить, что спрашивающий в первую очередь у себя учитель имеет больше шансов помочь обрести такую же позицию своим ученикам, чем учитель, спрашивающий, прежде всего у них. Для спрашивающего у себя учителя важны не столько «хорошие» ответы учащихся, сколько их «хорошие» вопросы. Ведь уже передача чужого утверждения в виде вопроса приводит, по М.М.Бахтину, к столкновению двух осмыслений в одном слове: мы проблематизируем чужое утверждение.

Особенность решения педагогической задачи состоит в том, что в ее условия учитель включает самого себя. Поэтому анализ связей и отношений между тем, «что дано», и тем, «что нужно найти», предполагает и самоанализ. Сформулированный для себя вопрос отражает понимание учителем наличной ситуации и своего места в ней. Он же является и условием преобразования этой потенциально педагогической ситуации в актуальную. Вопрос, таким образом, выступает условием, доопределяющим наличную ситуацию. Заметим, что актуально значимая ситуация включает в себя и «решателя», но уже в ином, чем до решения, в преобразованном виде.

В процессе решения задачи обнаруживается еще одна принципиально важная для становления профессиональной компетентности учителя-

практика особенность понимания ситуации. Понять, как полагает А. А.Брудный, - значит собрать работающую модель. В нашем случае - модель реальной образовательной ситуации, то есть преобразовать ее в педагогическую задачу. Концептом же задачи, открывающим ее смысл учителю, выступает им самим сформулированный вопрос, то есть искомое задачи - то, что этот учитель будет действительно искать в этой ситуации. Каждая реальная ситуация в образовании - это призыв к учителю: сначала услышать, т.е. понять себя и другого в этой ситуации, а затем ответить, т.е. поступить. Учительское понимание поступочно и ситуативно, точнее, внутриситуативно. Вместе с тем, оно и надситуативно, поскольку понимание наличной (здесь и сейчас) ситуации предполагает выход за ее пределы - в контекст и подтекст.

При всей уникальности и неповторимости каждой ситуации, в которой учителю приходится находить и решать педагогические задачи, очевидно, что обнаружение (выведение наружу педагогической задачи из ситуации) и решение всякий раз конкретной задачи как абсолютно новой, никоим образом не связанный с уже решенными и теми, которые еще предстоит найти и решить, было бы малопродуктивным. Учителю необходимо профессионально владеть не только приемами постановки и конкретного решения педагогических задач, но и методологий подхода к анализу ситуаций, «вычерпывания» из них задач и их решения. Иными словами, действительное, глубинное понимание ситуации предполагает выход учителя за ее рамки, в пространство ценностей и смыслов.

Использованные источники:

1. Сенько Ю.Ф, Фроловская М.Н. Педагогика понимания. М.:, 2007.
2. Холодная М.А. «Психология интеллекта». - М.:, 2002.

*Гасанова А.А.
студент магистратуры, 2 курс
Дагестанский государственный университет
Республика Дагестан, г. Махачкала
Научный руководитель: Эмирханов И.А., к.и.н.
доцент*

СОВЕТСКО-ЯПОНСКОЕ ВОЕННОЕ ПРОТИВОСТОЯНИЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1930-Х ГГ.

Аннотация: статья посвящена исследованию причин и последствий советско-японских военных конфликтов 1938-1939 гг., поражения в которых сыграли ключевую роль в отказе Японии от нападения на Советский Союз в годы Второй мировой войны.

Ключевые слова: СССР, Япония, пограничные конфликты, Хасан, Халхин-Гол.

*Gasanova A. A.
master's degree student, 2 course
Dagestan state University
Republic of Dagestan, Makhachkala
Scientific supervisor: Emirkhanov I. A., Ph. D.
associate Professor*

SOVIET-JAPANESE MILITARY CONFRONTATION IN THE SECOND HALF OF THE 1930S.

Abstract: the article is devoted to the study of the causes and consequences of the Soviet-Japanese military conflicts of 1938-1939, the defeats in which played a key role in Japan's refusal to attack the Soviet Union during Second world war.

Keywords: USSR, Japan, border conflicts, Hasan, Khalkhin-Gol.

Вторая половина 1930-х годов в международной обстановке на Дальнем Востоке характеризовалась столкновением двух держав, стремившихся распространить своё влияние на весь регион – СССР и Японии. На протяжении 1937-1938 гг. двусторонние отношения между Москвой и Токио непрерывно ухудшались. Новым фактором напряженности стали участвовавшие «инциденты» на практически не демаркированных границах

Маньчжоу-го с СССР и Монгольской народной республикой, территорию которой И. Сталин обещал защищать⁸⁴.

С началом японско-китайской войны в 1937 г. Советский Союз принял сторону режима Чан Кайши, оказывая ему значительную военную и экономическую помощь. 21 августа 1937 г. между СССР и Китайской республикой был подписан договор о ненападении. Поддержка Москвой гоминьдановского Китая обострила советско-японские отношения и следующий год был ознаменован вооруженным столкновением между ними на озере Хасан в Приморском крае. Конфликту предшествовало бегство в Маньчжоу-го 13 июня 1938 г. офицера НКВД Г. Люшкова, который передал японской стороне карты с планом советских пограничных укреплений, размещения пограничных отрядов и частей Красной Армии; предоставил данные о численности военнослужащих, обо всех сотрудниках советской разведки в консульстве в Даляне⁸⁵.

Токио решило воспользоваться полученной информацией и в качестве предлога для применения военной силы японские милитаристы выдвинули территориальные претензии к Кремлю после установления в районе озера на сопках Заозёрная и Безымянная советского пограничного поста. На спорные территории заявило претензии марионеточные власти Маньчжоу-го, подконтрольного Японии, составившее протест о нарушении своей границы. По мнению японского военно-политического руководства, закрепление советских солдат на сопках могло представлять определенную угрозу Токио, так как с них были видны позиции японских частей, дислоцированных на советско-маньчжурской границе, в том числе проходившая здесь железная дорога.

Демонстрацией военной мощи у озера Хасан японцы хотели вынудить Москву отказать от военной поддержки Китая, с которым Токио воевало с 1937 года. Надавить, как в политическом, так и военном отношении, можно было только после организации масштабной военной провокации с видимым внешним эффектом. Нужно было лишь поискать пробел в советской границе, откуда можно было успешно провести вторжение, а также проверить боеспособность советских воинских частей, для чего район у озера Хасан идеально подходил из-за природно-географических особенностей. Данный район представлял наиболее удаленную, малообжитую и плохо освоенную часть советского Дальнего Востока, в близости от Владивостока и границы с Кореей.

15 июля 1938 года группа отряд японских пограничников нарушил границу в районе Заозерная. В ходе завязавшейся перестрелки с советским

⁸⁴ СССР и страны Востока накануне и в годы Второй мировой войны / Отв. редактор В.В. Наумкин. М., 2010. С. 76.

⁸⁵ Черепанов К.В. Японо-советское соперничество на Дальнем Востоке в 1925-1941 гг. Диссертация на соискание кандидата исторических наук. Омск, 2005. С. 139.

пограничниками один из них был убит. В тот же день японский поверенный в Москве заявил протест и в ультимативной форме потребовал вывода советских пограничников с высот западнее озера Хасан, считая их принадлежащими Маньчжоу-го. Однако дипломату были предъявлены протоколы условия российско-китайского от 1886 г. с приложенной картой, на которой было ясно показано, что район сопок Заозерная и Безымянная является советской территорией. 20 июля 1938 г. претензии на приграничные территории повторил в Москве наркому иностранных дел М.М. Литвинову посол Японии в СССР М. Сигемицу, который заявил: «У Японии имеются права и обязанности перед Маньчжоу-го, по которым она может прибегнуть к силе и заставить советские войска эвакуироваться с незаконно занятой ими территории Маньчжоу-го»⁸⁶. Однако позиция советской стороны оставалась без изменений, а переговоры зашли в тупик. В результате по инициативе главнокомандующего японской армией Суэтака Камэдзо, дислоцированной в Корее, 31 июля были атакованы укрепления советских пограничников в районе сопки Безымянная и Заозерная, что положило начало активным боевым действиям⁸⁷. Советская сторона использовала бомбардировочную авиацию, а также массированный артобстрел. В результате ожесточенных и кровопролитных боев японские войска были вытеснены с занимаемых ими позиций. Военные действия в районе озера Хасан продлились до 11 августа, когда в результате достигнутого в Москве соглашения о перемирии они были завершены.

Итогом советско-японского конфликта стала полная победа советского оружия, части японской армии были отброшены обратно с советской территории. Необходимо отметить, что ни Москва, ни Токио не стремились перевести конфликт у озера Хасан в фазу полномасштабной войны, поэтому дипломатические отношения между ними ни в период, ни после боев не были прерваны. Хасанские бои не привели к сокращению советской военной поддержки Китаю. В то же время они выявили ряд слабых мест в Дальневосточном военном округе, так и в рядах Красной Армии в целом. Потери советских войск оказались даже больше, чем противника.

Советско-японский конфликт июля-августа 1938 года стал не первым и не последним военным столкновением между Токио и Москвой Дальнем

⁸⁶ Поражение японских войск у озера Хасан в июле-августе 1938 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history/more.htm?id=11800884@cmsArticle> (дата обращения 07.05.2020)

⁸⁷ Касахара К. Бои у озера Хасан: анализ числа и характера потерь Японии и СССР // Российский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. №4. С. 299. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/boi-u-ozera-hasan-analiz-chisla-i-haraktera-poter-yaponii-i-sssr>. (дата обращения 11.05.2020)

Востоке. В следующем 1939 году началась необъявленная война в Монголии у реки Халхин-Гол, где советским войскам вновь пришлось столкнуться с японскими армейскими частями. Территория Западной Маньчжурии, по мнению японского генштаба являлась наиболее удобным вариантом для вторжения в пределы Монгольской народной республики с последующим выходом к советским границам, Транссибирской магистрали и Байкалу.

Учитывая эти факторы, с осени 1938 г. военно-политическое руководство Японии, проанализировав итоги конфликта у озера Хасан, начало разработку планов боевых действий против Советского Союза. К тому же, чувствуя недостаточно активную поддержку своих союзников по Антикоминтерновскому пакту в лице Германии и Италии, и рассчитывая активизировать затянувшиеся переговоры о подписании военного пакта между Токио, Берлином и Римом, в мае – сентябре 1939 г. Япония предприняла попытку вторжения на территорию Монголии у Халхин-гола⁸⁸.

Весной 1939 года японцы активизировали провокации на границе МНР и Маньчжурии. 28 мая японские войска численностью 2,5 тысячи человек нарушили государственную границу МНР и стали продвигаться к Халхин-Голу. Начатый японцами как масштабная разведка боем, конфликт перерос в локальную войну. Формально ее вели пограничные войска Маньчжоу-го и МНР, на границе между которыми шли боевые действия, фактически – она шла между советскими и японскими армейскими частями, отношения между которыми накалились, но не были разорваны. Совместными действиями советских частей и войск Монгольской народной-революционной армии японцам был дан жесткий отпор. 16 сентября 1939 г. между Японией и СССР было подписано соглашение о прекращении военных действий. Таким образом, очередная японская авантюра закончилась полным крахом.

Военные действия на Халхин-Голе носили международный характер, что определялось участием в них четырех государств: Монголии, России, Японии, Маньчжоу-Го. Однако основными участниками конфликта являлись Япония и Советский Союз. Кроме того, за спиной Токио стоял Лондон и Вашингтон, которые оказывали дипломатическую поддержку и осуществляли военные поставки Японии. К примеру Великобритания подписала 23 июля 1939 г. договор с Японией (соглашение Арита-Крейги), в соответствии с которым Лондон обязывался не препятствовать действиям японской армии в Китае, и в то же время, поощряя японскую агрессию и в отношении МНР. Тем самым в Лондоне надеялись

⁸⁸ Зимонин В. П. Халхин-Гол в системе Второй мировой войны // Наука. Общество. Оборона. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.noo-journal.ru/khalkhin-gol/> (дата обращения 10.05.2020)

перенаправить японскую агрессию в сторону от британских колоний на юге Китая, в зоне Тихого океана⁸⁹.

Опасность вероятного столкновения Советского Союза с Японией стала явной со второй половины 1930-х годов, сигналами этого стали столкновения на озере Хасан, а также сражение на Халхин-Голе. Оба военных конфликта между ними имели локальный характер и главной их целью было прощупывание боеспособности вооруженных сил противника. Победы Красной Армии над японскими милитаристами сыграли важную роль в отказе Японии от нападения на СССР, когда в конце 1941 немецко-фашистские силы стояли под Москвой, Гитлер требовал от японского военно-политического руководства атаковать Советский Союз. Результаты сражений у озера Хасан и реки Халхин-Гол стали серьезным ударом по агрессивным планам Токио в отношении Дальнего Востока и вынудили отказаться от планов нападения на СССР в пользу нападения на США.

Использованные источники

1. Зимонин В. П. Халхин-Гол в системе Второй мировой войны // Наука. Общество. Оборона. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.noo-journal.ru/khalkhin-gol/> (дата обращения 10.05.2020)
2. Касахара К. Бои у озера Хасан: анализ числа и характера потерь Японии и СССР // Российский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. №4. – С. 298-311 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/boi-u-ozera-hasan-analiz-chisla-i-haraktera-poter-yaponii-i-sssr>. (дата обращения 11.05.2020)
3. Кузьмин Ю. В., Рачков М. П., Суходолов А. П. Война на Халхин-Голе 1939 г. (май – сентябрь) как начало Второй мировой войны // Вопросы теории и практики журналистики. 2014. №2. – С. 74-96.
4. Поражение японских войск у озера Хасан в июле-августе 1938 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history/more.htm?id=11800884@cmsArticle> (дата обращения 07.05.2020)
5. СССР и страны Востока накануне и в годы Второй мировой войны / Отв. редактор В.В. Наумкин. – М., 2010. – 460 с.
6. Черепанов К.В. Японо-советское соперничество на Дальнем Востоке в 1925-1941 гг. Диссертация на соискание кандидата исторических наук. – Омск, 2005. – 220 с.

⁸⁹ Кузьмин Ю. В., Рачков М. П., Суходолов А. П. Война на Халхин-Голе 1939 г. (май – сентябрь) как начало Второй мировой войны // Вопросы теории и практики журналистики. 2014. №2. С. 83.

*Губанов Р.Г.
пенсионер
Россия, Санкт-Петербург*

ТВОРЧЕСТВО, ЛИЧНОСТЬ, ЧИСЛА

Аннотация. На основе ранее выдвинутых философских предпосылок анализируется связь творчества и личности. Предлагается дополнительная классификация личностей по их отношению к числам. Ставится вопрос о применимости такого философского подхода в психологии и в истории.

Ключевые слова: творчество, качество, единица измерения, натуральный ряд чисел, личность, психология, история.

*Gubanov R. G.
retired
Russia, Saint-Petersburg*

CREATIVITY, PERSONALITY, NUMBERS

Annotation. On the basis of previously advanced philosophical prerequisites, the relationship of creativity and personality is analyzed. An additional classification of personalities by their relation to numbers is proposed. The question is raised about the applicability of such a philosophical approach in psychology and in history.

Keywords: creativity, quality, unit of measurement, natural number series, personality, psychology, history.

Философские предпосылки и определения

Определим творчество как создание нового качества. Определим качество как меру количества. Количество измеряется числом, качество определяет единицу измерения количества. Определение Ньютона: «Под числом мы понимаем не столько множество, сколько отвлечённое отношение какой-нибудь величины к другой величине того же рода, принятой нами за единицу». Определим измерение как получение числового эквивалента какой-либо величины в единицах измерения. Измерение — это процесс сравнения с единицей измерения — эталоном.

Будем рассматривать натуральный ряд чисел как процесс развития чего-либо при сохранении единицы измерения. Каждый развивающийся

объект должен иметь свою собственную единицу измерения, без этого невозможно установить факт развития, так как не физически можно сравнивать только числа. В логике нет операции сравнение, в ней есть операция инверсия. Операция сравнение (вычитание) есть в арифметике. Деление тоже сравнение, но деление на нуль запрещено, поэтому будем ориентироваться на вычитание. Интуитивное сравнение будем относить к физическому посредством своего физического организма. Различные объекты могут иметь общую единицу измерения, что позволяет их сравнивать. При развитии по натуральному ряду периодически появляются простые числа. Любое простое число может стать началом нового натурального ряда, в котором все числа кратны этому простому. При разрушении единицы измерения развитие прерывается, образуется хаос. Чтобы выйти из хаоса, надо сформировать новую устойчивую единицу измерения, с которой начинается новый ряд. Новая единица формируется случайно. В природе переход к новой единице измерения при достижении простого числа случайный процесс. Возможна также остановка развития при сохранении единицы измерения.

В общественной жизни возможен волевой переход на новую единицу измерения. Такой переход зависит от личности. Определим личность как систему, способную выполнять логические действия отдельно от физических и имеющую функцию самоопределения. Функция самоопределения это разделение единого мира на личное я и всё остальное. Она аналогична сознанию, но понятие сознание не имеет чёткого определения. Личностью могут быть не только физические лица, но и животные, и юридические лица. Возможны личности объекты природы, например, океан Соляриса у Лема.

Классификации личностей

В психологии возможны различные классификации личностей. Известно четыре типа темпераментов: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик. Возможно разделение на интровертов и экстравертов. Есть личности, склонные к агрессии, депрессии и так далее. Интересна классификация личностей по дате рождения с помощью различных гороскопов. Гороскоп основан на явлениях природы – движении планет. Это движение можно рассматривать как природный календарь. Цикличность процессов может приводить к резонансам, частоты циклов тоже различаются. На свойствах чисел натурального ряда основана нумерология, натуральный ряд тоже имеет циклы, так как многие числа имеют общий делитель. Можно классифицировать личности и по их отношению к натуральному ряду.

Наиболее распространённые типы личностей

Определим труженика как личность, следующую по натуральному ряду общечеловеческих ценностей. Для него важно, чтобы единицы измерения сохранялись, ему нужна прежде всего стабильность. Для тружеников важен коллективизм, единство. Труженики нуждаются в лидере для ускорения развития, лидер стремится к наибольшему числу, для него тоже важна стабильность единицы измерения. Лидер должен постоянно двигаться, чтобы оставаться на месте лидера. Лидер и труженики формируют различные ячейки общества: семья, нация, корпоратив, государство и другие.

Антиподом труженика является маргинал, он стремится к разрушению любой единицы измерения и выступает против любых измерений, ведь без измерений невозможно установить его маргинальность. Для маргинала главное это его личное я. Следует различать тип личности и профессию. Например, криминал это профессия, а не тип личности. Конечно, тип личности и профессия связаны, но это отдельный разговор. Широко распространённый тип личности непоседа, она стремится к смене единицы измерения постоянно, иначе ей становится скучно. Пример непоседы – мода, её можно рассматривать как природную личность, но на основе обычных людей.

Другие типы личностей

Творец стремится к простым числам, он движется по натуральному ряду как труженик, затем происходит переход количества в качество – достигается простое число. Творец выбирает это простое число в качестве единицы нового натурального ряда и продолжает движение, но уже по новому ряду. Простые числа чаще встречаются в начале натурального ряда. Начало натурального ряда это три простых числа подряд 1,2,3. Переход к новому натуральному ряду зависит от личности творца. Можно стремиться к наибольшему простому числу, а можно чаще менять единицу измерения. Если творец переходит к новой единице измерения, то он становится лидером до тех пор, пока кто-нибудь не достигнет числа два. Вообще одна и та же личность в процессе развития может переходить из одной группы в другую.

Революционер стремится разрушить действующую единицу измерения, через хаос перейти к новой и стать лидером. На начальном этапе он выступает как маргинал, затем как творец, а в конце становится лидером. Тружеником может стать представитель любой группы, обычно это происходит в конце пути.

Игрока интересует переход от одного к двум, в этом случае достигается максимально возможное относительное изменение, но игрок обычно не успокаивается и продолжает искать новые приключения.

При выполнении арифметических действий можно прийти к соотношению неопределённостей, например, вида ноль, делённый на ноль. Для раскрытия соотношения неопределённостей функции заменяют на производные, в результате может получиться любое число от нуля до бесконечности (∞). Следует отметить, что бесконечность это не число, а знак, обозначающий запрещённое действие – деление на ноль. Запрещённое действие не может дать какой-либо результат, это запрещено юридически. Бесконечность не может участвовать в арифметических действиях, если она всё же встречается в формулах, результат должен определяться по заранее установленным таблицам.

Экстремал стремится попасть в ситуации, связанные с соотношением неопределённостей, он может вернуться в ноль, но может достичь любого числа и стать кем угодно, например, творцом или лидером.

Применение

Предложенная классификация может быть полезна в психологии, в общественных науках. Человек всегда остаётся предметом пристального внимания, и каждый новый ракурс может быть интересен. Но надо обратить внимание и на возможность применения предлагаемой классификации для оценки роли личности в истории.

Возникает естественный вопрос: «Кем быть?». Большинство стремится стать лидером, но это возможно в какой-либо конкретной области, поэтому происходит профессиональный отбор. Существуют различные методики по выбору профессии, подходящей для данной личности. Другой объект выбора отношение к богу, выбор подходящей религии или атеизма. В этой области предпочтение отдаётся личным контактам между рабами божьими и пастором, священником. Многие вопросы выбора решаются с помощью семьи, единомышленников. Окончательный выбор зависит от личности. На протяжении жизни выбор не прекращается. Периодически следует проверять себя с помощью самоидентификации, первоначальные установки могут изменяться. Целесообразно говорить о возможности личной философии, каждый должен иметь личную философию, но для её построения тоже нужно иметь пошаговое методическое пособие. Задача построения такого пособия актуальна.

Современная действительность включает различные системы, противостоящие личности, в частности средства массовой информации СМИ. Личная философия позволяет сформировать внутреннюю защитную систему. Отсутствие системного подхода снижает защищённость и возможности развития для личности.

*Губина В.
студент
студент магистратуры, 1 курс
«Университет технологий управления и экономики»
Россия, г. Санкт-Петербург
Фет Е.П., к.т.н.
доцент кафедры «Экономика и финансы»
Карагандинский государственный индустриальный университет
Республика Казахстан, г. Темиртау*

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА В СТРАНАХ ЕВРАЗИЙСКОГО СОЮЗА (ПО МАТЕРИАЛАМ ВСЕМИРНОГО БАНКА)

Аннотация: В статье рассматривается рейтинг пяти стран – участниц Евразийского Союза в рамках проекта “Ведение бизнеса”, реализуемого Всемирным банком.

Ключевые слова: ведение бизнеса, Всемирный банк, Евразийский Союз, рейтинг благоприятности.

*Gubina V.
student
1 master course,
University of Management Technology and Economics
Russia, Saint – Petersburg
Fet E.P., candidate of Technical Sciences
associate Professor of the Department of Economics and Finance
Karaganda State Industrial University
Republic of Kazakhstan, Temirtau city*

EVALUATION OF BUSINESS DEVELOPMENT IN THE EURASIAN COUNTRIES UNION (ON MATERIALS OF THE WORLD BANK)

Annotation: The article discusses the ranking of the participating countries of the Eurasian Union in the framework of the project “Doing business” sponsored by the World Bank.

Keywords: doing business, World Bank, the Eurasian Union, the ranking on the ease.

С 2002 года Всемирный банк занимается осуществлением проекта, известного под названием «Ведение бизнеса». В нем рассчитывается

рейтинг стран по 11 показателям деятельности малого и среднего бизнеса. Для достижения цели реализуемого проекта – объективной оценки как нормативно – правовых актов, имеющих отношение к предпринимательству, так и их соблюдения, Всемирный банк по 189 странам мира проводит количественный сбор и анализ данных. Это позволяет определять в каких условиях осуществляется и регулируется деятельность предпринимателей, прослеживая динамику развития и изменения в рейтингах.

Методика исследования «Ведение бизнеса» и типовая модель анализа затрат являются единственными типовыми инструментами, применяемыми в самых разных странах для оценки влияния нормотворчества государств на деятельность предприятий⁹⁰.

Каждой стране присваивается соответствующая позиция в рейтинге благоприятности условий ведения бизнеса. Рейтинг имеет 189 позиций. Чем выше позиция страны в рейтинге благоприятности условий ведения бизнеса, тем благоприятнее предпринимательская среда для открытия и функционирования предприятия. Позиция каждой страны по рейтингу благоприятности условий для ведения бизнеса определяется посредством упорядочивания совокупной оценки, полученной той или иной страной по показателю удаленности от передового рубежа по десяти направлениям.

Каждое из направлений состоит из нескольких показателей, имеющих равное значение для индикатора⁹¹.

Из общей таблицы были выведены рейтинги для 5 стран – участниц Евразийского Союза (табл.1). Судя по таблице, наиболее благоприятные условия для ведения бизнеса зафиксированы в Армении (35 место), наихудшие – в Кыргызстане (67 место). Легче всего зарегистрировать предприятия в Армении и Белоруссии, получить разрешение на строительство проблематично везде, особенно в России (119 место), зато там проще подключиться к системе электроснабжения (29 место). Что касается регистрации собственности, то во всех пяти странах сделать это не сложно, труднее всего в Казахстане, проще в Кыргызстане, Белоруссии и России. Кредит получить очень сложно в Белоруссии (109 место), проще всего в Кыргызстане (28 место). Наиболее защищены инвесторы в Казахстане, наименее – в России (66 место). С условиями налогообложения предпринимательства проще всего дела обстоят в Казахстане (18 место), очень плохо в Кыргызстане (138 место). Осуществлять международную торговлю легче в Армении и Белоруссии, гораздо труднее в Казахстане и России. Исполнение контрактов более

⁹⁰ <http://russian.doingbusiness.org/about-us>

⁹¹ <http://russian.doingbusiness.org/about-us>

полно обеспечивается в России и Казахстане (соответственно 5 и 9 места), и почти не обеспечивается в Кыргызстане. Проблемы неплатежеспособности везде решаются непросто, особенно трудно в Кыргызстане (126 место).

В общем можно констатировать, что во всех пяти странах условия более или менее сравнимы (за исключением некоторых показателей).

Таблица 1 - Рейтинг благоприятности ведения бизнеса в странах Евразийского Союза⁹²

Страна	Рейтинг легкость ведения бизнеса	Регистрация Предприятий	Получение разрешения на строительство	Подключение к Системе электроснабжения	Регистрация собственности	Получение кредитов	Защита миноритарных инвесторов	Налогообложение	Международная Торговля	Обеспечение исполнения контрактов	Разрешение Неплатежеспособности
Армения	35	5	62	99	14	42	49	41	29	28	71
Казахстан	41	21	92	71	19	70	25	18	122	9	47
Беларусь	44	12	34	89	7	109	57	63	25	29	69
Российская Федерация	51	41	119	29	8	42	66	47	170	5	51
Кыргызстан	67	35	20	160	6	28	36	138	83	137	126

Для справки, первое место в рейтинге закономерно принадлежит Сингапуру, второе принадлежит Новой Зеландии, третье занимает Дания, а последнее занимает страна Эритрея (государство в Северо-Восточной Африке).

Таблица 2 – Изменения в рейтингах по странам за 2015-2016 гг.

Страна	Ведение бизнеса Рейтинг 2016	Ведение бизнеса Рейтинг 2015	Изменение в рейтинге	Ведение бизнеса (%пунктов*) 2016)	Ведение бизнеса (%пунктов) 2015	Изменение в показателе передового рубежа (%пунктов)
Армения	35	38	+3	74,22	72,68	+1,54
Казахстан	41	53	+12	72,68	69,34	+3,34
Беларусь	44	43	-1	72,33	71,79	+0,54
Российская Федерация	51	54	+3	70,99	69,26	+1,73
Кыргызстан	67	67	0	66,01	65,40	+0,61

⁹² <http://russian.doingbusiness.org/rankings>

*Удаленность каждой страны от «передового рубежа» измеряется по шкале от 0 до 100, где 0 представляет наихудший результат, а 100 представляет «передовой рубеж»⁹³.

Как показывает анализ изменения рейтинга за год, наиболее существенный скачок сделал Казахстан, переместившись с 53 места на 41, наихудший показатель в Белоруссии, она опустилась на одно место. Соответственно и изменение в показателе передового рубежа наилучшее в Казахстане (улучшился на 3,34).

Анализ изменений рейтинга стран по темам (см. табл. 3) показал, что Казахстан улучшил свое положение в общем на 102 пункта, Россия соответственно – на 27, Армения – на 31, а Кыргызстан ухудшил на 2. Наибольшее изменение в положительную сторону произошло по показателю регистрация предприятий – в совокупности по пяти странам он улучшился на 43, а вот по налогообложению ситуация по странам изменилась мало, а в общем даже ухудшилась на 1 пункт.

Таблица 3 - Изменения по странам и темам рейтинга за год**

Темы	Изменения в рейтинге					Изменен ие по темам
	Армения	Беларусь	Казахстан	Россия	Кыргызста н	
Регистрация предприятий	-2	+27	+32	-7	-7	+43
Получение разрешений на строительство	+10	0	+8	-2	0	+16
Подключение к системе электроснабжения	-3	-4	-3	24	+1	+15
Регистрация собственности	0	-1	+6	0	+1	+6
Получение кредитов	-6	-4	+1	19	+8	+18
Защита миноритарных инвесторов	-3	-3	+39	-2	-3	+28
Налогообложение	0	-3	-1	3	0	-1
Международная торговля	+29	0	-1	-1	-1	+26
Обеспечение исполнения контрактов	+8	0	+5	0	-1	+12
Разрешение	-2	-1	+16	-7	0	+6

⁹³ <http://russian.doingbusiness.org/data/exploreeconomies/kazakhstan#close>

неплатежеспособности						
Общее изменение по странам	+31	+11	+102	+27	-2	+169

** - таблица составлена авторами по данным [4-8]

Анализ показал, что быстрее всего зарегистрировать предприятие в Армении, для этого необходимо пройти всего 2 процедуры, для чего понадобится 3 дня. Труднее всего зарегистрировать предприятие, естественно, в Москве, для этого необходимо 12 дней, за которые надо осуществить пять процедур.

Таблица 4 - Регистрация предприятий по странам

Индикатор	Изменения в рейтинге				
	Армения	Беларусь	Казахстан	Кыргызстан	Россия Москва/С-Пб
Процедуры (количество)*	2	3	4	4	5/3
Время (дней)**	3	3	5	10	12/7
Стоимость (% от дохода на душу населения)***	1	0,9	0,1	2,1	1,2/1
Минимальный уставной капитал (% от дохода на душу населения)****	0	0	0,0	0	0/0

* - Общее число процедур, которые требуется пройти для регистрации компании.

** - Общее число дней, требуемое для регистрации компании. учреждениями и при отсутствии дополнительных платежей.

*** - Затраты рассчитываются как процент от дохода на душу населения в стране. Они включают все официальные платежи и гонорары за юридические и другие профессиональные услуги, если такие услуги обязательны по закону.

**** - Сумма средств, которую предприниматель обязан депонировать в банке или у нотариуса перед началом процесса регистрации и на протяжении 3 месяцев после его завершения и которая рассчитывается как процент от дохода на душу населения в стране.

Таким образом, сухой язык цифр данных проекта “Ведение бизнеса” свидетельствует, что страны Евразийского Союза находятся примерно в двух группах: наиболее комфортное ведение бизнеса в Армении, Казахстане и Белоруссии (35, 41 и 44 места соответственно), наименее

комфортное ведение бизнеса наблюдается в России и Кыргызтане (51 и 67 места).

Использованные источники:

1. БЛАГОПРИЯТНОСТЬ УСЛОВИЙ ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА: Армения [Электронный ресурс]. URL : <http://russian.doingbusiness.org/data/exploreeconomies/armenia>
2. БЛАГОПРИЯТНОСТЬ УСЛОВИЙ ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА: Белоруссия [Электронный ресурс]. URL : <http://russian.doingbusiness.org/data/exploreeconomies/belarus>
3. БЛАГОПРИЯТНОСТЬ УСЛОВИЙ ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА: Казахстан [Электронный ресурс]. URL : <http://russian.doingbusiness.org/data/exploreeconomies/kazakhstan>
4. БЛАГОПРИЯТНОСТЬ УСЛОВИЙ ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА: Кыргызстан [Электронный ресурс]. URL : <http://russian.doingbusiness.org/data/exploreeconomies/kyrgyz-republic>
5. БЛАГОПРИЯТНОСТЬ УСЛОВИЙ ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА: Россия [Электронный ресурс]. URL : <http://russian.doingbusiness.org/data/exploreeconomies/russia>
6. О проекте «Ведение бизнеса» [Электронный ресурс]. URL : <http://russian.doingbusiness.org/about-us>
7. Рейтинг стран [Электронный ресурс]. URL : <http://russian.doingbusiness.org/rankings>

*Гусев А.А.
студент магистратуры
Московский педагогический государственный университет
Россия, г. Москва*

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ФИНАНСОВУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: В данной статье рассматриваются внешние и внутренние факторы, определяющие финансовую устойчивость предприятий. Рассматривается необходимость отслеживания факторов для обеспечения эффективности формирования и использования собственных источников финансирования предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, финансовая политика, система управления финансами и финансовой политики.

*Gusev A.A.
graduate student
Moscow State Pedagogical University
Russia, Moscow*

FACTORS DETERMINING FINANCIAL STABILITY OF ENTERPRISES

Abstract: This article discusses the external and internal factors that determine the financial stability of enterprises. The necessity of tracking factors to ensure the effectiveness of the formation and use of own sources of financing business is considered.

Keywords: financial stability, financial policy, financial management system and financial policy.

Обеспечение финансовой устойчивости организации базируется на результативной системе управления финансами и финансовой политике. Система управления финансами (система управления, нацеленная на обеспечение эффективного функционирования финансовых ресурсов организации, сформированных как из собственных, так и из привлеченных источников) и финансовая политика, под которой принято понимать совокупность мероприятий с использованием установленного инструментария по управлению финансами, являются составным элементом общей системы управления.

Роль финансовой политики в деятельности предприятия сложно

переоценить; эта система позволяет, во-первых, распределить финансовые ресурсы в необходимом векторе, сбалансировать собственные и привлеченные источники формирования капитала; во-вторых, сформировать на основе финансового анализа текущего положения дел финансовую стратегию для целей обеспечения возможности нарастить результаты деятельности в перспективе и снизить финансовые риски.

Цель финансовой политики в деятельности предприятия заключается в обеспечении максимально эффективного распределения финансовых ресурсов предприятия на текущий и прогнозный периоды. Финансовая политика должна присутствовать на всех стадиях функционирования организации.

На финансовую устойчивость организации оказывает влияние ряд факторов. Внутренние факторы, определяющие финансовую устойчивость организации в условиях многообразия рисков развития, заключаются в организованной бизнес-среде хозяйствующего субъекта (сформированной финансовой политике и системе финансового менеджмента, инвестиционной деятельности, системы управления финансовыми рисками, учета) ⁹⁴.

Внешние факторы не зависят от внутренней среды функционирования предприятия, связаны с функционированием экономики, рынка присутствия хозяйствующего субъекта. Внешние факторы, определяющие финансовую устойчивость организации, в условиях многообразия рисков развития, прежде всего, определены экономическими и политико-правовыми факторами.

Экономические факторы – факторы, характеризующиеся экономическими явлениями и процессами материально-техническая база для организации производственной деятельности, наличие прогрессивной техники и технологий, инфраструктура производственной, инновационной, наукоемкой деятельности.

Политико-правовые факторы, при этом, включают в себя законодательную базу регулирования предпринимательской деятельности (в том числе, законодательную базу регулирования нефтегазодобывающих предприятий), политическую систему, сформированную в стране.

Состав экономических и политико-правовых факторов, определяющих финансовую устойчивость предприятий систематизирован в табл. 1.1.

⁹⁴ Зяблова М. В. Эволюция основных методов анализа финансовой деятельности предприятия / М. В. Зяблова // Школа университетской науки: парадигма развития. – 2014. – № 1. – С. 125.

Таблица 1.1. Состав экономических и политико-правовых факторов, определяющих финансовую устойчивость предприятий⁹⁵

Экономические факторы	Система рыночных отношений, сформированная в стране
	Сформированная система налогообложения, в том числе, система налогообложения в отношении нефтяных предприятий.
	Система ценообразования на нефтепродукты.
	Политика в сфере занятости, в том числе, рынок труда
	Политика в области поддержки предпринимательства (в частности, нефтяных предприятий)
	Работа Федеральной антимонопольной службы страны
	Система спроса и предложения, сформированная в стране на рынке нефти и газа
Политико-правовые факторы	Сформированная законодательная база в рамках регулирования деятельности предприятий
	Законодательная база регулирования технопарков, свободных экономических зон, бизнес-ангелов.
	Система программно-целевого управления, сформированная в стране
	Система защиты прав интеллектуальной собственности
	Политическая ситуация в стране и мире
Технологические факторы	Наличие свободных материально-финансовых средств, прогрессивных технологий.
Социальные факторы	Доходы населения, уровень жизни граждан.

Итак, по признаку возникновения факторы, которые влияют на финансовую устойчивость субъектов хозяйствования, можно подразделить на внутренние и внешние. Предприятие должно постоянно отслеживать систему управления бизнес-процессами и, в частности, финансовыми рисками для того, чтобы обеспечить возможность повышения финансовой устойчивости, при этом, предприятие на внешние факторы влияния оказать не может, может только подстроиться к ним.

Ориентация на постоянное отслеживание финансовой устойчивости необходима для целей обеспечения эффективности формирования и использования собственных источников финансирования предпринимательской деятельности. Методология анализа и оценки финансовой устойчивости организации предназначена для обеспечения управления финансовым состоянием в условиях рыночной экономики (основными методами анализа являются горизонтальный и вертикальный анализ, пространственный и трендовый анализ, факторный анализ; целесообразно для полной оценки использовать методы в совокупности для определения уровня устойчивости организации).

⁹⁵ Зяблова М. В. Указ. соч. – С. 125.

Использованные источники:

1. Зяблова М. В. Эволюция основных методов анализа финансовой деятельности предприятия / М. В. Зяблова // Школа университетской науки: парадигма развития. – 2014. – № 1. – С. 125.
2. Зяблова М. В. Указ. соч. – С. 125.

Даудова Ф.Х.
доцент кафедры «Архитектура»
Грозненский государственный нефтяной
технический университет им. М.Д. Миллионщикова
Россия, г. Грозный

ИСТОРИЯ ИСКУССТВА: ЭВОЛЮЦИЯ ПЕЙЗАЖНОЙ ЖИВОПИСИ

Аннотация. В современной области живописи художники часто балуются стилями, вдохновленными прошлыми художественными движениями. Одним из жанров, который имеет особенно сильные корни в прошлом, является пейзажная живопись. Сегодня современные художники, работающие в этом стиле, наглядно демонстрируют, каким образом их творчество было вдохновлено вековым жанром, для которого характерен интерес к изображению природы. Чтобы увидеть эти влияния и узнать об искусстве пейзажа, важно понять, каким образом художники—как прошлого, так и настоящего—творчески подходят к нему. Что такое пейзажная живопись?

Ключевые слова: пейзаж, жанр, живопись, эволюция.

Daudova FH.
associate Professor of the Department of Architecture
Grozny state oil technical University named after M. D. Millionshchikov
Russia, Grozny

ART HISTORY: THE EVOLUTION OF LANDSCAPE PAINTING

Annotation. In the modern field of painting, artists often indulge in styles inspired by past artistic movements. One genre that has particularly strong roots in the past is landscape painting. Today, modern artists working in this style clearly demonstrate how their work was inspired by the age-old genre, which is characterized by an interest in the image of nature. To see these influences and learn about landscape art, it is important to understand how artists—both past and present—creatively approach it. What is landscape painting?

Keywords: landscape, genre, painting, evolution.

Пейзажная живопись (или ландшафтное искусство) относится к художественному жанру, определяемому акцентом на природные пейзажи как предмет исследования. Пейзажные картины могут изображать самые

разные места, такие как горы, леса, реки и пляжи. Они часто открывают широкий обзор местности и обычно фокусируют внимание на небе.

Художники выбирают пейзажи в качестве своих сюжетов по самым разным причинам. В дополнение к желанию представить или воспроизвести их очевидную красоту, некоторые художники предпочитают создавать эти изображения для изучения и изучения различных эстетических элементов, таких как свет, цвет и текстура. Кроме того, некоторые художники также используют сцены природы как способ рассказать историю, проиллюстрировать идею или концептуализировать метафору.

Проследив эволюцию жанра и рассматривая хорошо известные пейзажные картины на протяжении всей истории, можно визуально распознать эти различия и понять, где современные пейзажисты могут найти свое вдохновение.



Рисунок 3. Эль Греко, «Вид на Толедо», (506-1600).

Как и многие работы Эль Греко, "Вид Толедо" предлагает атмосферное исследование неба. Однако, в отличие от других его работ, эта картина изображает пейзаж—а не портрет—на переднем плане.



Рисунок 4. Питер Брейгель старший, «Охотники в снегу», (1565).

Питер Брейгель Старший -его живопись северного Ренессанса-одна из серии работ, передающих разное время года. Она демонстрирует как интерес художника к запечатлению смены времен года, так и его глубокое чувство перспективы и глубины.



Рисунок 5. Клод Лоррен, «Пасторальный пейзаж», (1648).

Художник эпохи барокко Клод Лоррен известен своими идиллическими изображениями аллегорических сцен, уходящих корнями либо в Библию, либо в классическую мифологию. Пасторальный пейзаж-одна из работ, которая точно передает этот интерес. Обратите внимание на римские руины на горизонте!



Рисунок 6. Томас Гейнсборо, «Портрет мистера и миссис Эндрюс», (1749-1750).

Портрет мистера и миссис Эндрюс Томаса Гейнсборо представляет поместье недавно поженившейся пары. В то время как фигуры играют главную роль в пьесе, пейзаж также находится в фокусе внимания. По данным Национальной галереи, “акцент на ландшафте здесь позволяет Гейнсборо показать свое мастерство художника убедительно меняющейся погоды и натуралистических пейзажей, все еще новинку в это время.”



Рисунок 7. Каспар Давид Фридрих, «Странник над морем тумана», (1818).
Ключевая работа из романтического периода, передает внушающие благоговейный трепет и возвышенные характеристики природы. Сквозь густой туман вдали проступают зубчатые утесы и скалистые горы, увенчанные деревьями. В то время как фигура изображена в центре холста, он стоит спиной к зрителю, перенаправляя свой взгляд на задний план.



Рисунок 8. Джон Констебль, «Сток сена» (1821).
Констебль известен своими картинами, изображающими английскую сельскую местность. Хей-Уэйн-произведение, часто цитируемое как “самый известный образ констебля”, - передает эту излюбленную тему. На заднем плане пасмурное небо компенсируется ярко-зелеными деревьями, а на переднем плане изображены лошади, тянущие повозку через отражающую реку.

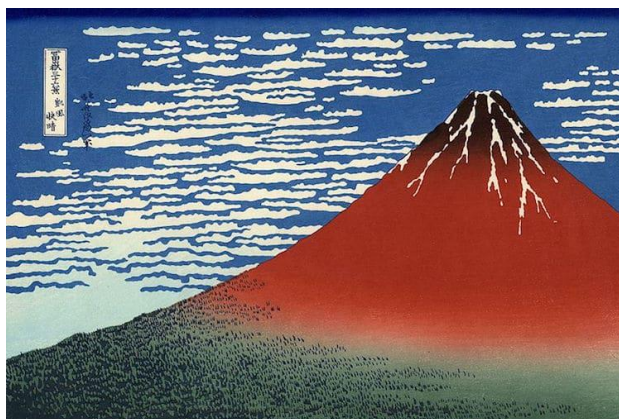


Рисунок 9. Кацусика Хokusай, «Южный ветер, чистое небо с тридцати шести видов горы Фудзи» (1830).

Южный ветер, ясное небо — это 1 в серии из 36. Как и его аналоги, этот деревянный блок представляет собой уникальный вид на гору Фудзи. В каждом отдельном изображении Хokusай играет с цветом и перспективой, чтобы предложить единственную в своем роде точку обзора горы.



Рисунок 10. Томас Коул, «Вид с горы Холиок, Нортгемптон, Массачусетс, после грозы», (1836).

Это произведение американского художника Томаса Коула, часто называемое просто "бычий лук", сопоставляет дикую природу с идиллической пасторальной обстановкой. По данным Метрополитен-музея искусств, Коул экспериментировал с этим контрастом, чтобы "подчеркнуть возможности Национального ландшафта, указав на будущую перспективу американской нации."



Рисунок 11. Тернер, «Дождь, пар и скорость-великая западная железная дорога», (1844).

Как и многие работы Дж. М. У. Тернера, "Дождь, пар и скорость" - Великая Западная железная дорога выступает одновременно и как прекрасный пейзаж, и как исследование света, движения и цвета. В то время как в этом конкретном произведении художник сосредоточен на том, чтобы запечатлеть скорость поезда, фон предлагает эффектный, почти абстрактный взгляд на природу.



Рисунок 12. «Клод Моне, «Впечатление, восход солнца», (1872).

Написанная Клодом Моне и экспонировавшаяся в 1874 году на “выставке импрессионистов”, импрессионизм, восход солнца дал название импрессионистскому движению. Картина маслом находится в Гавре, Франция, и предлагает художнику “впечатление” от воздействия заходящего солнца на воду.



Рисунок 13. Поль Сезанн, «Мон-Сент-Виктуар», (1885-1887).

Сент-Виктуар, гора на юге Франции, в течение многих лет оставалась любимым предметом творчества художника-постимпрессиониста Поля Сезанна. В своей серии картин маслом, изображающих рельеф, он экспериментирует с различными видами, цветовыми палитрами и перспективами, чтобы получить всесторонний взгляд на гору и окружающий ее ландшафт. В этом изображении 1837 года он обрамляет сцену с деревьями на переднем плане и деревней вдалеке.

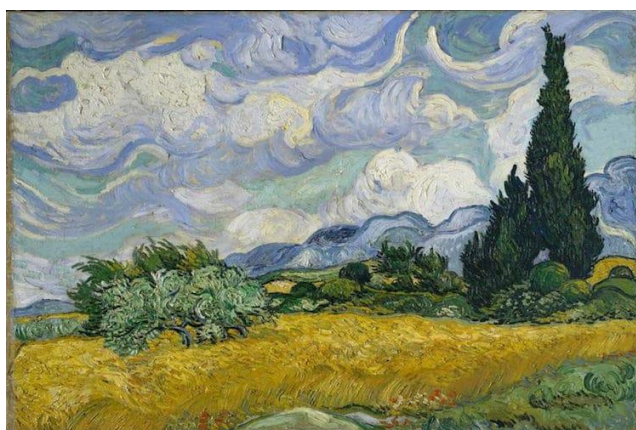


Рисунок 14. Винсент Ван Гог, «Пшеничное поле с кипарисами», (1889).

Пшеничное поле с кипарисами Винсента Ван Гога включает в себя несколько мотивов, часто исследуемых художниками в его пейзажных изображениях. К ним относятся высокие деревья, клубящиеся облака и холмистые холмы. В письме к своему брату Тео Ван Гог описывает эту картину. - У меня есть полотно кипарисов с несколькими колосьями пшеницы, несколько маков, голубое небо, похожее на кусок шотландского пледа; первый нарисован с толстым *impasto*, как у Монтичелли, и пшеничное поле на солнце, которое представляет собой крайнюю жару, тоже очень густо.”

Учитывая долгую и разнообразную историю пейзажной живописи, неудивительно, что многие художники до сих пор балуются этим жанром. В современной коллекции пейзажной живописи, многие творческие люди

взяли подсказки из прошлого, чтобы создать ландшафтное искусство, которое является одновременно очевидно вдохновленным и очень оригинальным.

Использованные источники:

1. Романовский А. «Пейзаж в русской живописи», Издательство: "Паламед" (2008) М.: – 236с.
2. Вера Кирсанова «Все шедевры русской живописи», Издательство: "АСТ, Олимп" (2001), - 336 стр.
3. Самохин Александр Вячеславович «Мифы пространства. Пейзаж в русской исторической картине второй половины XIX - начала XX века. Очерки» Издательство: "БуксМарт" (2019), 428 стр.
4. «Пейзаж», Издательство: "Белый город" (2017).
5. Астахов А.Ю. «Пейзаж (изд. 2012 г.)», Издательство: "Журнал Воскресный день" (2012), 24 стр.

Жидкова А.В.
Научный руководитель: Брик А.Д
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ПРАВА НА ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: в статье представлена проблема влияния современного семейного права и законов на формирование семьи и отношений между членами семьи. А так же представлены законы, которые необходимы для рассмотрения данного вопроса.

Ключевые слова: семья, семейное право, правоотношения, закон.

Zhidkova A. V.
Scientific supervisor: Brik A.D.
«Don state agrarian University»

INFLUENCE OF FAMILY LAW ON THE FORMATION OF FAMILY RELATIONS

Annotation: the article presents the problem of the influence of modern family law and laws on the formation of families and relationships between family members. And also the laws that are necessary for consideration of this issue are presented.

Keywords: family, family law, legal relations, law.

Здоровая, крепкая семья - это стабильность и процветание любого общества. Семья, как общественная структура, в которой происходит становление человека как члена общества. Именно в семье первоначально складывается мировосприятие человека, формируются его социальные качества.

Семейное право регламентирует группу общественных отношений, которые были названы семейными. Семейные правоотношения являются волевыми личными неимущественными или имущественными отношениями, определяются семейным законодательством и находятся под воздействием норм семейного права, а в отдельных случаях, когда между участниками правоотношений имеются взаимные права и обязанности, нормами гражданского права. Как именно семейное право влияет на формирование семьи?

Семейный кодекс, действующий в России с 1 марта 1996 года, является основным источником семейного права в Российской Федерации и

охватывает широкий круг семейных отношений, подлежащих правовому регулированию, Гражданский кодекс РФ также является источником семейного права.

Семейное право занимает важное место в обеспечении прав и интересов членов семьи. К основным функциям семейного законодательства относят: укрепление семьи и построения семейных отношений на чувствах взаимной любви, уважения и взаимопомощь, а так же недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи. Обеспечения беспрепятственного осуществления семейных прав и возможности судебной защиты прав. Важным, при формировании семьи и реализации семейного законодательства, а так же достижении целей правового регулирования семейных отношений, имеет предусмотренная статьей 7 и 38 Конституции РФ и пунктом 1 статьи 1 Семейного Кодекса России, обязательная государственная поддержка семьи, материнства и детства. Нормы Российского законодательства о защите государством семьи, материнства, отцовства и детства.

На семейные правоотношения воздействуют не только нормы семейного законодательства, но и нормы, относящиеся к другим отраслям права. Семейные правоотношения характеризуются:

- общественным характером;
- наличием в их основе закона;
- неразрывной связью семейных отношений с юридическими нормами, которые составляют юридическую базу, способствующую их возникновению, изменению и прекращению;
- волевым характером отношений, который связан с волей государства.
- наличием тесной связи между взаимными юридическими правами и обязанностями, возникающими у субъектов права в момент наступления определенных юридических фактов;

Без личных (лично доверительных) отношений и не было такого образования, как семья, остались бы только имущественные отношения - в стороне были бы такие понятия, как семья и брак, которые связаны только с лично-доверительными. По существу, же здесь имеются две разновидности общественных отношений, каждая из которых существует как самостоятельная категория.

Однако необходимо четко разграничивать семейные правовые отношения от гражданских. Семейные правоотношения имеют в своей основе определенный круг фактических общественных отношений, свойства которых, переходя в состав правовых. Семейные правовые отношения в свою очередь - результат, следствие урегулирования таких отношений нормами семейного права.

Так, например. правоотношения между супругами в семье по поводу принадлежащего им имущества являются гражданско-правовыми, но не семейно-правовыми, хотя в данном случае субъектами правовых отношения являются участники, которые типичны для семейного права.

Семейные правоотношения также следует отличать и от смежных административных (публичных) правоотношений. В данном случае из состава норм регулирования семейного законодательства исключаются вопросы, которые связаны с регистрацией актов гражданского состояния - это рождение, заключение брака, перемена имени (фамилии, отчества и собственно имени), установление отцовства, усыновление (удочерение), смерть гражданина и тд.

Какой вывод можно сделать из всего вышесказанного.

Семейные правые отношения возникают между членами семьи. Это отношения между супругами, родителями и детьми, бабушкой с бабушкой и внуками, родными сестрами, братьями, отчимом (мачехой) и пасынками (падчерицами), а также между лицами, которые приняли на воспитание детей (усыновителями, опекунами, попечителями, приемными родителями, фактическими воспитателями) и принятыми в их семьи детьми. При наличии условий, установленных в семейном кодексе. Возникают соответствующие права и обязанности, личные неимущественными и имущественными, а также обязанностями, которые основаны на браке, родстве и воспитании детей.

Использованные источники:

1. Семейный кодекс Российской Федерации - М.: "ПРИОР", 1996.64 с.
2. Антокольская М. В. Семенное право: учебник. Изд. 2-е. прораб. и доп. М.: Юность, 2011.
3. В. Семенное право: учебник. М.: Юрист, 2008.
4. Бессонов В. А. Семейное право: учебник. Гриф МО РФ 2015 г.
5. Абашин Э.А., Чехарина В. И. Семейное право: Учебное пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, проработанное 2012 г. — 128 с.
6. Мушинский В.О. Основы правоведения: Учебник.— 6-изд. — М.: Международные отношения, 2002 — 356 стр.

*Жумашева С.С., к.п.н
доцент
КазНПУ им. Абая,
Казахстан, г. Алматы
Жаксылыкова Н.Е., к.п.н.
доцент
КазНАУ
Казахстан, г.Алматы*

О РОЛИ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация: В статье рассмотрены некоторые аспекты полиязычия как прогрессивно развивающееся направление в условиях глобализации, поскольку способствует взаимопониманию и сотрудничеству народов, развитию родных языков, повышению общей культуры человека. Раскрывается природа полиязычного образования, причины, обусловившие его актуализацию в Республике Казахстан, функционирование языков в контексте развития современной языковой личности. Отображаются приоритеты языкового образования и принципы формирования языковой личности в полиязычной образовательной среде Казахстана.

Ключевые слова: полиязычие, полиязычное образование, поликультурная личность, поликультурное воспитание, субъект межкультурной коммуникации.

*Zhumasheva S.S., c.p.s.
associate Professor
KazNPU named after Abay
Kazakhstan, Almaty
Zhaksylykova N.E., c.p.s.
associate Professor
KazNAU
Kazakhstan, Almaty*

THE ROLE OF MULTILINGUAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

Abstract: The article considers the aspects of multilingualism as a progressively developing area in the context of globalization, as it promotes mutual understanding and cooperation of peoples, the development of native languages,

and the improvement of the general human culture. The nature of multilingual education, the reasons for its actualization in the Republic of Kazakhstan, the functioning of languages in the context of the development of a modern linguistic personality are revealed. The priorities of language education and the principles of the formation of a linguistic personality in the multilingual educational environment of Kazakhstan are displayed.

Key words: multilingualism, multilingual education, multicultural personality, multicultural education, subject of intercultural communication.

Стратегия Казахстана в аспекте Государственной программы развития образования в Республике Казахстан, его модернизация, бесспорно, предполагают следование ряду общих принципов, одним из которых является признание главенствующей роли образования в развитии общества, что многократно повышает его ответственность за качество результата. Как обязательное условие успешного развития любой системы Президент страны неоднократно называет целенаправленность, наличие ясной и четкой цели, осознаваемой каждым. Наша цель в полной мере соотносится с Законом «Об образовании», где задачей педагога определяется не просто обучение, а формирование общей культуры личности. Известно, что только то государство может успешно развиваться и гармонично вписаться в ряд ведущих стран мира, которое сумеет создать для своих граждан достойные условия для приобретения качественного и современного образования.

Язык, прежде всего, является средством, при помощи которого человек получает сведения о материальной и духовной культуре общества, что лежит в бытие человеке в культуре. Уровень развития языка, его удельный вес в жизни страны, мира того народа, который говорит на нем, определяют сферу распространения языка и объем выполняемых им функций.

Стремительное вхождение Казахстана в мировое сообщество, социально-историческая перестройка общества и общественной формы сознания, ориентация на ценности общечеловеческой культуры актуализировали государственный проект «Триединство языков как социально-историческая необходимость, как конкурентоспособность нации», как культурный императив времени и утвердили приоритет трех языков в Республике Казахстан: казахского - русского - английского.

Модернизация системы образования, которая проводится в нашей стране, связана прежде всего с обновлением содержания, с обеспечением его деятельного, развивающего, культуросообразного характера, с запросами современного рынка труда на профессионально мобильных, коммуникативно-компетентных и творчески мыслящих специалистов.

Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев упоминает о необходимости знания иностранных языков: «Считаю, что знание нескольких языков - это необходимость.» Президент так же уверен, что политик международного уровня должен уметь находить общий язык с любым собеседником: «Ведь этого требуют не только правила политического этикета, но и интересы его государства. Знание языка, культуры, истории другого государства позволяет найти точки соприкосновения, понять позицию собеседника, его принципы, что дает возможность, в свою очередь, вести поиск точек взаимопонимания, компромисса, даже в ходе сложных переговоров» [1].

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы определены цели обучения языкам для формирования духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, ориентированной на приоритеты национальных ценностей при уважении к ценностям других цивилизаций.

Важнейшей стратегической задачей образования Казахстана является, с одной стороны, сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, с другой, обеспечение выпускников школ международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания, в основе которого – овладение государственным, родным и иностранными языками.

Раскроем термин «полиязычие» как основу формирования поликультурной личности. Полиязычие – «употребление нескольких языков в пределах определенной социальной общности (прежде всего государства); употребление индивидуумом (группой людей) нескольких языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией» [2, с. 303]. Полиязычным можно назвать человека, говорящего, понимающего и умеющего в различных ситуациях общения пользоваться иностранными языками. Изучение иностранного языка еще не говорит о получении образования. О полиязычном образовании можно говорить в тех случаях, когда на изучаемом иностранном языке преподаются еще другие учебные дисциплины, например, литература изучаемого языка, страноведение и т.п.

Мировая педагогика при определении понятия «мульти-поликультурного» воспитания исходит из того, что оно означает во-первых, признание социальных, политических и экономических реальностей культурно разнообразного и комплексного человеческого взаимодействия и, во-вторых, важную значимость учета в образовательном процессе культурной, расовой, половой, гендерной, религиозной, классовой принадлежности [3, с. 34]

Полиязычие и полиязычное преподавание иностранных языков - абсолютная необходимость, веление времени, поскольку весь мир полиэтичен, полилингвистичен. И в решении главной проблемы

современного мира - согласия и взаимопонимания между людьми, преодоления трудностей межэтнического общения, межкультурной коммуникации - может способствовать в большей мере и в большей степени именно сохранению и поддержке ситуации полиязычия в каждом государстве и в отношениях между государствами.

По мнению первого президента Республики Казахстан, Елбасы Н.А. Назарбаева «Поликультурность Казахстана – это прогрессивный фактор развития общества. Евразийские корни народов Казахстана позволяют соединить восточные, азиатские, западные, европейские потоки и создать уникальный казахстанский вариант развития поликультурности» [4].

В качестве основополагающей цели обучения иностранным языкам становится формирование поликультурной многоязычной личности, субъекта межкультурной коммуникации, обладающей информационными, коммуникативными и интеллектуальными потребностями, способностями и компетенциями, которые позволяют ей успешно действовать в условиях межкультурного общения и профессионально-языковой деятельности в роли субъекта иноязычного познания, иноязычного общения и иноязычного творчества.

Под личностью «субъекта межкультурной коммуникации» понимается личность с высоким уровнем сформированное когнитивно-знаниевых и деятельностно-коммуникативных основ межкультурной коммуникации, обеспечивающих способность личности адекватно осуществлять межкультурную коммуникацию, гибко реагируя на вариативную изменчивость ситуаций общения, проявляя при этом прочную закрепленность социо-лингвокультурологических компонентов межкультурной компетенции, коммуникативную и поведенческую культуру, соответствующую нормам лингвосоциума [5, с. 138].

Полиязычная компетенция представляет собой не просто владение несколькими иностранными языками. Полиязычная компетенция – это владение системой лингвистических знаний, умение выявлять сходное и различное в лингвистической организации различных языков, понимание механизмов функционирования языка и алгоритмов речевых действий, владение метакогнитивными стратегиями и развитой познавательной способностью. Полиязычная компетенция не является суммой знаний конкретных языков, но представляет собой единую сложную, часто асимметричную конфигурацию компетенций, на которую опирается пользователь. Она совершенствует понимание методов и процесса изучения иностранных языков и развивает способность общаться и действовать в новых ситуациях. Полиязычная компетенция делает возможной и успешной деятельность по самостоятельному овладению основами незнакомых ранее языков, поэтому компетенция полиязычия может рассматриваться не только как владение несколькими

иностранными языками, но и как способность к изучению иностранных языков, владение «чувством языка», желание и умение самостоятельно изучать иностранные языки.

Таким образом, для формирования субъектов межкультурной коммуникации, профессионалов, отвечающих общемировым стандартам, конкурентоспособных специалистов, коммуникабельных личностей, способных к активной деятельности в поликультурной среде, обладающих чувством уважения к духовным ценностям других культур, умением жить в мире и согласии необходимо поликультурное и полиязычное образование. И для решения этих важных задач именно мы, преподаватели, должны понимать значимость проводимого системного многоуровневого обучения казахскому, русскому и иностранным языкам, направленному на приобретение студентами межкультурной коммуникативной компетенции.

Использованные источники:

1. Токаев К.К. «О роли иностранных языков» // «Мир», 2020
2. Языкознание. Большой энциклопедический словарь.- М.: Большая Российская энциклопедия, 1998 - 685 с.
3. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире – М.: изд.центр ВЛАДОС, 2010.-240 с.
4. Назарбаев Н.А. «Новый Казахстан в новом мире» // Казахстанская правда.- №33 (25278) - 2007
5. Кунанбаева С.С. «Теория и практика современного иноязычного образования». - Алматы, 2010-262с.

Корнева О.Е.
студент магистратуры
ГОУ ВОУ МО «Государственный
гуманитарно-технологический университет»
г. Орехово-Зуево

**ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ
ПРОБЛЕМНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ФОРМЕ ГРУППОВОГО
ОБЩЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ
10-11 КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Аннотация: в данной статье раскрываются несколько определений понятий «речевая ситуация» и «учебно-речевая ситуация». Выделяются четыре типа (социально-статусные взаимоотношения, ролевые взаимоотношения, отношения совместной деятельности, нравственные взаимоотношения) и различные функции учебно-речевых ситуаций (педагогическая, образовательная, функция воздействия).

Ключевые слова: речевая ситуация, учебно-речевая ситуация, социально-статусные взаимоотношения, ролевые взаимоотношения, отношения совместной деятельности, нравственные взаимоотношения, формирование речевых навыков, речевая деятельность.

Korneva O. E.
undergraduate
State University for the Humanities and Technology
Orehovo-Zuevo

**THE USE OF EDUCATIONAL-SPEECH SITUATIONS OF THE
PROBLEM DIRECTION IN THE FORM OF GROUP
COMMUNICATION IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE OF
STUDENTS OF 10-11 CLASSES OF SECONDARY SCHOOL**

Abstract: this article describes several definitions of the concepts «speech situation» and «educational-speech situation». There are four types (social and status relationships, role relationships, relationships of joint activity, moral relationships) and various functions of educational and speech situations (pedagogical, educational, impact function).

Keywords: speech situation, educational-speech situation, social-status relationships, role relationships, relationships of joint activity, moral relationships, formation of speech skills, speech activity.

Е.И. Пассов обуславливает ситуативность речи как «необычное её свойство, которое проявляется в соотношении ситуации с речевыми единицами в смысловом и временном параметрах и создании потенциального контекста определенного диапазона» [5].

Ситуация, с одной стороны, овладевает объективными факторами реальности, а с другой – её индивидуальным толкованием, которое в точности не отражает действительность, так как осознание условий общения зависит от субъективного опыта и собственных представлений собеседников, а также от их состояния во время речевого общения [6].

Существуют множество различных определений понятия «речевая ситуация». М.Л. Вайсбурд, А.А. Леонтьев и Е.И. Пассов полагают, что на первом месте в раскрытых разными учёными определениях речевой ситуации выступает тот или иной её элемент или функция.

Вот так раскрывают речевую ситуацию знаменитые педагоги в своих трудах:

1) Речевая ситуация – это система речевых и неречевых условий, необходимых и достаточных для реализации речевой деятельности по обозначенному плану [3].

2) Речевая ситуация – это цепь событий, с помощью которой возникает необходимость обращения к речи для того, чтобы один человек воздействовал на остальных людей в процессе деятельности при обучении иностранному языку [1].

3) Речевая ситуация является совокупностью обстоятельств, в которых происходит общение, и связей между предметами и явлениями реальности, которые находят собственное отражение в фразах и предложениях [5].

Однако, в пределах учебного процесса не имеется возможности воссоздавать с учащимися все действительно имеющиеся ситуации общения. Значит, навыки общения на иностранном языке необходимо формировать в условиях учебно-речевых ситуаций, которые моделируют и имитируют реальное общение на иностранном языке. Под учебно-речевой ситуацией подразумевается совокупность условий, которые побуждают к формулировке мыслей и применению определенных речевых материалов [2]. Количество элементов ситуации и их направления, описанные многими исследователями, влияет на различие подходов и их значение.

Любая ситуация определена несколькими моментами:

- 1) условия реальности, в которых реализуется речевая коммуникация;
 - 2) отношения между собеседниками и их функции;
 - 3) стимул к выполнению коммуникативной задачи, решаемой собеседниками в процессе общения;
 - 4) реализации самого общения, которое создаёт новые побуждения к речи [2, 5].
- Имеется некоторое количество классификаций учебно-речевых ситуаций. Е.И. Пассов подразделяет ситуации по данным критериям.

Соответствие процессу общения и естественным ситуациям, в которых вопросы побуждают к высказываниям, а искусственные ситуации создаются при помощи воображения. В соответствии со способом воссоздания выделяются неязыковые или экстралингвистические ситуации, для создания которых применялись иллюстрации и макеты, и языковые или лингвистические ситуации, когда описание побуждает к общению. Объём высказывания создаётся в определённой ситуации.

Создание учебно-речевых ситуаций основывается на социальном статусе человека, его роли как субъекта общения, выполняемой деятельности и нравственных характеристиках.

Следовательно, Е.И. Пассов утверждает о наличии четырех типов учебно-речевых ситуаций: социально-статусные взаимоотношения; ролевые взаимоотношения; отношения совместной деятельности; нравственные взаимоотношения.

Складывание социально-статусных взаимоотношений соответствуют социальной структуре общества. Личности выступают представителями профессиональных групп, политических или общественных союзов, возрастных категорий, территориальных единств. В ситуациях ролевых взаимоотношений личностями выполняются определённые роли. Согласно третьему типу, ученики вовлекаются в учебно-познавательные, поисковые, трудовые, художественные, бытовые формы деятельности. Их взаимоотношения могут характеризоваться взаимопомощью, зависимостью, обменом опытом. В соответствии с четвёртым типом учебно-речевых ситуаций, с помощью общения могут раскрываться и осуществляться нравственные отношения [4,5]. Многие ученые выделяют различные функции учебно-речевых ситуаций. По мнению Е.И. Пассова, первая и главная функция учебно-речевых ситуаций – развитие речевых навыков у школьников. Вторая функция – ситуация мотивирует речевую деятельность. Третья функция – ситуация является условием формирования речевых навыков. Четвертая функция заключается в преподнесении материала с изменением значения слов, с употреблением тех или иных грамматических структур составляются ситуативные высказывания [4,5].

Учебно-речевые ситуации предназначаются для того, чтобы эффективно организовать речевой материал, благодаря которому общение представляется непрерывным потоком меняющихся друг друга ситуаций, иными словами, ситуация обеспечивает функционирование общения. Для создания учебно-речевых ситуаций материалы отбираются и организовываются в соответствии со структурной и содержательной стороной. Соответствуя концепции М.Л. Вайсбурда, учебно-речевые ситуации устанавливают предметно-действительную сторону учебного общения и предназначаются для планирования речевых умений и навыков.

Функция контроля заключается в создании соответствующих ситуаций, организующих проверку коммуникативной адекватности владения иностранным языком [1]. При рассматривании учебно-речевой ситуации как приёма обучения М.Л. Вайсбурд выделяет общепедагогическую функцию, заключающуюся в развитии речевых навыков путём решения речемыслительных задач. Функция программирования учебно-речевых ситуаций обеспечивает создание благоприятных условий для самостоятельного участия в пределах запланированного педагогом процессе речевого общения.

Под данной функцией М.Л. Вайсбурдом подразумевается, что школьники самостоятельно определяют суть сообщения, выбирают языковые средства для его осуществления, использование собственных творческих способностей. Фасциативная функция учебно-речевых ситуаций заключается в воздействии на собеседника для нахождения коммуникативных контактов с помощью интонации, повышения голоса, интереса темы для собеседника. Образовательная функция подразумевает повторную социализацию личности, овладение знаниями о культуре и традициях народа государств, говорящих на изучаемом языке [1].

Вышеназванные функции учебно-речевых ситуаций позволяют прийти к выводу о том, что ситуация будучи методической категорией выступает в качестве единицы реализации эффективного обучения иноязычному общению. Функции учебно-речевых ситуаций применяются не только для того, чтобы добиться практической цели учебного процесса, они также обладают общеобразовательным и воспитательным значением, позволяя развивать каждого школьника как собеседника. Таким образом, как организующее начало и ведущий способ в процессе обучения иностранному языку, учебно-речевая ситуация является основным приёмом обучения.

Использованные источники:

1. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке: учеб. пособие для проведения спецкурса по обучению иноязычному общению в системе повышения квалификации учителей / М.Л. Вайсбурд. – М.: Титул, 2001. – С. 16–121.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. выс. пед. учеб. завед. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С.190 – 215.
3. Леонтьев А.А. К определению речевой ситуации // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. М.: Рус. яз., 1991. – С. 161–162.

4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991 – 256 с.
5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1999. – 276 с.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособ. для студ. пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 240 с.

*Мазунина Ю.Г.
студент магистратуры
кафедра русского языка и литературы
Благовещенский государственный педагогический университет
РФ, г. Благовещенск
Романова З.А., канд. филол. наук
научный руководитель
доцент, кафедра русского языка и литературы
Благовещенский государственный педагогический университет
РФ, г. Благовещенск*

**ВО ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОМ МУЗЕЕ А.П. ЧЕХОВА:
ВНЕКЛАСНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ**

Аннотация. Методическая разработка внеклассного мероприятия направлена на развитие у учащихся навыков исследовательской работы. В статье рассматриваются некоторые методы и приёмы организации работы по окказиональной фразеологии в 5-6 классах в рамках внеклассной работы.

Ключевые слова: окказиональный, индивидуально-авторский, общезыковой фразеологизм, значение фразеологизма.

*Mazunina Y.G.
master's degree student
the Russian language and Literature Department
Blagoveshchensk State Pedagogical University
The Russian Federation, Blagoveshchensk
Romanova Z.A., the candidate of philology
scientific director
docent, the Russian language and Literature Department
Blagoveshchensk State Pedagogical University
The Russian Federation, Blagoveshchensk*

**IN THE CHEKHOV'S PHRASEOLOGICAL MUSEUM:
EXTRACURRICULAR ACTIVITY FOR FIFTH AND SIX-GRADE
STUDENTS**

Annotation: The methodical development of the extracurricular activity is aimed at the improving of students' research skills. The article is referred to some

methods of work arrangement on occasional phraseology in fifth and sixth grades within extracurricular activities.

Key terms: occasional, individual and authorial, a common-language phraseological unit, phraseological unit's meaning.

К мероприятию оформляется 2 выставочных книжных стеллажа. Первый стеллаж посвящён Чехову и некоторым фактам его биографии. На этом стеллаже мы видим несколько крупных портретов автора, некоторые цитаты из его произведений. На втором – представлены фразеологические словари, которыми учащиеся будут пользоваться во время мероприятия. Третий стеллаж пустой. Оба стеллажа художественно оформлены для привлечения внимания школьников.

Цели мероприятия:

образовательная

- выявить различия между общеязыковыми и индивидуально-авторскими фразеологизмами

развивающие

- развивать аналитическое, творческое мышления учащихся
- формировать умения и навыки работы со словарями
- развивать навыки самостоятельной, исследовательской работы

воспитательная

- Вызвать интерес к личности А.П. Чехова и его творчеству.

Оборудование. Проектор, презентация, оформленные стенды, пустой стенд, фразеологический словарь на партах, карточки с примерами общеязыковых фразеологизмов (могут использоваться для решения лингвистических задач), «экспонаты» – индивидуально-авторские фразеологические единицы А.П. Чехова (на отдельных карточках).

Ход мероприятия.

I этап. Организационный момент.

II этап. Лингвистическая разминка.

Учитель. Наше мероприятие называется «Во фразеологическом музее имени А.П. Чехова». Как вы думаете, о чём пойдет сегодня речь?

Возможный ответ. Мы будем говорить о фразеологизмах в произведениях А.П. Чехова.

Учитель. Верно, но чтобы занятие прошло хорошо, давайте проведём небольшую разминку.

Я буду читать предложения с фразеологизмом. Ваша задача – назвать фразеологизм и объяснить его значение.

1. Максим весь день *бил баклуши*! («ничего не делал, ленился»)
2. Хватит меня *за нос водить*! («обманывать»)

3. *Не вешай нос*, всё обязательно будет хорошо! («не расстраивайся»)

4. Осталось решить последнюю задачу и *дело в шляпе*! («Дело близится к успешному завершению»)

5. Разве кому-то нужны работники, которые работают *спустя рукава*? («небрежно, плохо, кое-как»)

Учитель. Вы отлично справились с заданием! А для чего в речи нужны фразеологизмы?

Возможный ответ. Они делают нашу речь не только более образной и интересной, но часто – и более точной.

Учитель. Верно. Поэты писатели и употребляют в своих произведениях фразеологизмы. Они помогают автору решать художественные задачи. Например, в раскрытии характера персонажа, в передаче авторского отношения к тому или иному герою.

Вам уже известно имя Антона Павловича Чехова. Давайте послушаем, что нам расскажет о нём ученик.

III этап. Выступление ученика. Презентация первого стенда.

Ученик в роли экскурсовода. Свой рассказ сопровождает обращением к фотографиям первого стенда.

IV этап. Слово учителя. Формулировка учениками целей учебной деятельности.

Учитель. Спасибо. Сегодня экспонаты нашего музея будут необычными – экспонаты-фразеологизмы. Но фразеологизмы непростые! Посмотрите на доску.

На слайде поочерёдно появляются 2 фразеологизма. Ученики объясняют их значение.

1. *На безрыбье и рак рыба* – «о ком-либо, высоко ценящемся при недостаточном количестве чего-то нужного» [1, с. 15].

2. *Фома неверующий* – «о человеке, которого трудно заставить поверить чему-либо» [1, с. 165].

Учитель. Эти фразеологизмы нам знакомы. Мы встречали их в учебниках, в художественной литературе. А знаком ли вам следующий фразеологизм? И как вы думаете, каково его значение?

3. *На безрыбье и Фома человек.*

Возможный ответ. Ученики говорят, что такой фразеологизм они не встречали. Могут предположить, что он образовался в результате соединения предыдущих фразеологизмов. И обозначает то же, что и первый фразеологизм.

Учитель. Вы во многом правы. Этот фразеологизм придумал Антон Павлович Чехов, взяв за основу два других фразеологизма. Но значение у него сложнее. Так Чехов сказал о человеке не очень надёжном, но могущем быть для дела полезным.

Уже существующие в языке фразеологизмы называют *общеязыковыми*. Придуманные автором – *индивидуально-авторскими*, или *окказиональными*. Именно с ними мы сегодня будем работать. Для работы нам понадобятся список фразеологизмов-помощников и фразеологические словари, которые лежат у вас на партах. Некоторые словари представлены на стенде. Посмотрите, как много существует фразеологических словарей! Познакомиться с ними вы сможете и в процессе выполнения заданий и после занятия.

Как вы заметили, один стенд в нашем музее пустой! Как вы думаете, почему и где экспонаты с этого стенда?

Возможный ответ. Ученики могут предположить, что им самим предстоит заполнить стенд экспонатами. Экспонатами будут являться индивидуально-авторские фразеологизмы, которые ученики найдут в произведениях А.П. Чехова.

I. Анализ лингвистического материала.

Учитель. Вы правы. Сегодня нам нужно найти «сбежавшие» из музея экспонаты. Только искать мы их будем не в рассказах А.П. Чехова, а в его письмах, которые он писал своим братьям и редактору. Начнём! (задания выводятся на экран)

Задание 1. Прочитайте отрывок из письма А.П. Чехова к брату Михаилу. Найдите в нём окказиональный фразеологизм. Какой общеязыковой фразеологизм был взят автором за основу? Как меняется значение общеязыкового фразеологизма? Для чего автор прибегает к его изменению?

«Вот уже месяц, как я написал Андрееву, послал ему марки, но ни слуху ни духу. Пожалуйста, надень новые брюки, почисти сапоги и сходи к Андрееву, понудь его дать тебе или выслать мне копию с пункта, касающегося моих пьес, иначе я опять *закричу гвалт*».

Возможный ответ. *Закричу гвалт* – индивидуально-авторский фразеологизм. Основой для его создания послужил фразеологизм *поднять гвалт* со значением «поднять шум, крик». Значение общеязыкового фразеологизма усиливается (подчёркивается интенсивность действия). Из письма можно понять, что Чехов очень переживал по поводу описываемых событий. Его беспокойство достигло высшей точки. Чтобы передать свои чувства, он создаёт этот фразеологизм.

Учитель. Отлично! Вы нашли первый «сбежавший» экспонат! (Ответивший ученик начинает оформлять пустой стенд, оформление продолжается после каждого задания.)

Задание 2. Для того чтобы выполнить 2 задание, послушайте небольшое сообщение, которое подготовил ваш одноклассник (короткое сообщение о Николае Александровиче Лейкине и об Александре Павловиче Чехове).

Текстовый фрагмент: «Не позволяй также сокращать и переделывать своих рассказов... Ведь гнусно, если в каждой строке видна *лейкинская длань*».

Возможный вариант анализа. *Лейкинская длань* – индивидуально-авторский фразеологизм. Основой для его создания – фразеологизм *длань божья (всё в руке Божией и др.)*, имеющий значение «Божий (-ья) промысел (воля)». Чехов имеет в виду значительное влияние Лейкина, редактора и издателя братьев, на творчество Александра, оценивая это влияние не самым лучшим образом – «это гнусно».

Задание 3. Текстовый фрагмент для анализа: «*Первый дачный блин* вышел, кажется, *комом*. Во-первых, рассказ плохо удался. «Экзамен на чин» милая тема, как тема бытовая и для меня знакомая, но исполнение требует не часовой работы и не 70 – 80 строк, а побольше...».

Возможный вариант анализа. *Первый дачный блин комом* – индивидуально-авторский фразеологизм. Основой для его создания послужил общеязыковой фразеологизм *первый блин комом*, имеющий значение «неудачное начало в каком-либо деле как вполне объяснимое и закономерное явление». Автор добавляет новое слово – *дачный*. Значение становится более конкретным. *Дачный блин* – литературное, не очень удачное, по мнению А.П. Чехова, произведение, написанное на даче.

Задание 4. Текстовый фрагмент: «Я опять участковый врач и опять *ловлю за хвост холеру*, лечу амбулаторных, посещаю пункты...»

Возможный ответ. *Ловить за хвост холеру* – индивидуально-авторский фразеологизм. Основой для его создания послужили общеязыковые фразеологизмы *ловить за хвост*, *ловить за хвост удачу* (и другие с компонентом *хвост*) имеющие значение «стремиться получить, добыть что-либо трудно дающееся; удачно находить, обнаруживать что-либо» [2, с. 349]. *Холера* – это болезнь. Она не может быть удачной. Поэтому значение здесь изменяется. Автор имеет в виду, что он лечит холерных больных. Не исключаем и влияния других фразеологических единиц с компонентом *хвост* типа *прищучить кому-либо хвост*, *прищемить хвост* со значением сделать кому-то неприятность.

Когда учитель переходит к пятому заданию, на экране появляется значок замка.

Учитель. Ребята, нам осталось найти последний экспонат, но путь к нему закрыт! Давайте посмотрим, что нужно сделать, чтобы разблокировать пятое задание. Учитель или ученик нажимает на замок. Появляется ключ к пятому заданию:

Конкурс «Я – автор фразеологизма!».

Учитель. Чтобы открыть доступ к пятому заданию, нам нужно самим побывать в роли писателя и придумать свой индивидуально-авторский фразеологизм.

Каждому выдаётся подробное задание.

1 вариант. В русском языке существует фразеологизм *око за око*. Посмотрите в словаре его значение. Придумайте на его основе новый, окказиональный фразеологизм, заменив слово «око» другими словами, обозначающими части тела человека. Кратко опишите ситуацию, в которой уместно употребление вашего фразеологизма. Изменяется ли при этом его значение?

2 вариант. В русском языке существует фразеологизм *съесть пуд соли*. Посмотрите в словаре его значение. Придумайте на его основе новый, окказиональный фразеологизм, заменив слово «пуд» (уточните его значение по словарю) другими словами, обозначающим массу или количество. Кратко опишите ситуацию, в которой уместно употребление вашего фразеологизма. Изменяется ли при этом его значение?

3 вариант. В русском языке существует фразеологизм *спустя рукава*. Посмотрите в словаре его значение. Придумайте на его основе новый, окказиональный фразеологизм, расширив его новым компонентом-прилагательным. Кратко опишите ситуацию, в которой уместно употребление вашего фразеологизма. Изменяется ли при этом его значение?

Проверка. Обсуждение созданных языковых единиц. Редактура (если потребуется).

Задание 5. Благодаря вашим работам нам открылся доступ к заключительному, пятому заданию. Внимание на экран!

Текстовый фрагмент: «Кстати же, нам, пишущим, не мешает попробовать свои силишки на критиканстве».

На критиканстве – здесь в значении «в роли литературного критика».

Возможный вариант анализа. *Попробовать силишки* – индивидуально-авторский фразеологизм. Основой для его создания послужил общезыковой фразеологизм *попробовать силы*, имеющий значение «попытаться заняться какого-либо рода деятельностью». А.П. Чехов заменяет слово *силы* на *силишки* с уменьшительным суффиксом -ишк-. Употребив слово *силишки*, А.П. Чехов хочет сказать, что ему есть к чему стремиться на этом новом для него поприще, нужно работать и работать над своими текстами для достижения действительно хорошего результата.

Учитель. Ура! Вы нашли все «сбежавшие» из музея экспонаты.

VII этап. Подведение итогов занятия.

С какими новыми языковыми явлениями мы сегодня встретились? (окказиональный фразеологизм, индивидуально-авторский).

Попробуйте перечислить приёмы, которые используют авторы, образуя окказиональные фразеологизмы.

Использованные источники:

1. Тихонов, А.Н. Фразеологический словарь русского языка. М.: Русский язык. Медиа, 2007. – 334 с.
2. Фёдоров А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка. М.: Астрель, 2008. – 878 с.

*Трубкина Е.И.
студент
Оренбургский Государственный Университет
Город Оренбург, Россия
Филиппова Е. О., кандидат педагогических наук
доцент кафедры уголовного права
Оренбургский Государственный Университет
Город Оренбург, Россия*

КОРРУПЦИЯ СОТРУДНИКОВ ГИБДД КАК ОБЪЕКТ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье автором изучаются криминологические характерные особенности совершения коррупционных преступлений лицами, состоящими на службе в правоохранительных органах, а именно в ГИБДД. Выявляется как именно сотрудники таких органов могут стать субъектами совершения преступного деяния. Также, раскрывается системность коррупции и за счет чего она проявляется.

Ключевые слова: ГИБДД, законодательство, коррупционное деяние, преступление, криминология, закон, помощь, орган власти.

*Trubkina E. I
student
Orenburg state University
The City Of Orenburg, Russia
Filippova E. O., candidate of pedagogical Sciences
associate Professor of criminal law Department
Orenburg state University
The City Of Orenburg, Russia*

CORRUPTION OF TRAFFIC POLICE OFFICERS AS AN OBJECT OF CRIMINOLOGICAL RESEARCH

Abstract: in this article, the author studies the criminological characteristics of the Commission of corruption crimes by persons serving in law enforcement agencies, namely in the traffic police. It is revealed how exactly employees of such bodies can become subjects of committing a criminal act. It also reveals the systemic nature of corruption and how it manifests itself.

Keywords: traffic police, legislation, corruption, crime, criminology, law, assistance, authority.

В Основном законе страны отражены базовые права и свободы лиц, что подтверждает факт того, что Россия является государством не только демократическим, но и, безусловно, правовым.

Наличие прав, законных интересов побуждает государство к созданию соответствующих специализированных органов власти, чья функция в частности заключалась бы в реализации помощи и поддержки не только физическим, но и юридическим лицам при осуществлении таких прав.

Таким образом, создание органов власти способствует реализации благой цели страны – создание благоприятных, достойных условий жизни и деятельности населения в целом.

В данной аспекте следует рассмотреть правоохранительные органы, так как именно их наличие в большей степени направлено на пресечение любого рода противоправных деяний, направленных на нарушение положений действующего законодательства, включая нормальное функционирование общественных отношений.

К сожалению, здесь не следует забывать о том, что нередко именно сотрудники таких органов могут стать субъектами совершения преступного деяния.

Ярким тому примером может стать коррупционная деятельность сотрудников ГИБДД.

Для противодействия коррупции в указанной области видится необходимым более детально изучить вопросы, касающиеся криминологической характеристики данного явления.

Предварительно хотелось бы привести статистические данные, подтверждающие значимость исследования данной темы.

Итак, согласно данным, приводимым Левада-центром, в России за прошедший год по сравнению с 2018 годом увеличилось число преступлений коррупционного характера на 15 процентов (с 3782 деяний до 4993), которые были совершены сотрудниками правоохранительных органов. При этом, на общем фоне с иными деяниями, подобные преступления не столь явны, так как, полагаем, на это влияет факт высокой латентности [2].

Указанное обусловлено тем, что фактически при том же вымогательстве взятки при стремлении потерпевшего обратиться с жалобой на действия сотрудника ГИБДД, такое лицо сталкивается с тем, что «высшая» инстанция также замешана в противоправном действии и попросту не станет откликаться на заявленное нарушение.

Также, системность коррупции проявляется не только во внутренней взаимосвязи коррупционных отношений, включающих в себя искусственно созданную, разветвленную сеть различного рода вознаграждений, услуг, порождающих репродуцирование таких

отношений, но и в межведомственных связях, то есть на различных уровнях взаимодействия органов власти между собой [1, с. 12].

Итак, возвращаясь к вопросу об изучении в качестве объекта криминалистического исследования коррупции в сфере ГИБДД отметим, что достаточно негативным аспектом при реализации мер по борьбе с такой преступностью выступает факт личности «потерпевших». То есть люди сами готовы давать взятку сотруднику. Налицо явное склонение к совершению преступления.

Безусловно, сотрудник ГИБДД должен проявлять положительные личностные характеристики и предпринимать меры по привлечению таких лиц к ответственности, однако складывающаяся негативная практика показывает обратное.

Решение проблемы видится в повышении социальной ответственности служащих, а равно и в правовой грамотности иной «гражданских» лиц.

Кроме того, несмотря на меры государства по улучшению финансового состояния сотрудников правоохранительных органов в целом, фактор рефлексивности, как криминологической характеристики поведения, лишь подтверждает то, что сотрудник ГИБДД пойдет на преступление ввиду сложившегося устойчивого мировоззрения и так называемой привычки.

В целом сферы профессиональной деятельности сотрудников ГИБДД весьма обширны, а потому многообразны и формы их противоправных проявлений. Совершая коррупционные преступления, данная категория лиц использует профессиональные знания и навыки, связи и сведения по работе в правоохранительных органах, оружие и средства связи, а равно и иные возможности [1, с. 14].

Таким образом, в заключение отметим, что коррупционная деятельность сотрудников ГИБДД является негативным аспектом, а сфера криминологического изучения данного явления весьма перспективным направлением, так как важно искоренить преступления из жизни общества, и в частности те, которые подрывают доверие населения к власти.

Использованные источники:

1. Александров С.Е. криминологическая характеристика преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов власти в России // Аллея наук. – 2019. – № 8. – С. 12 – 16.
2. Официальный сайт Левада-центра // [Электронный ресурс] / URL: <https://www.levada.ru/category/press/744723> (дата обращения: 29.04.2020 г.).

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	3
Abdurakhmonova M., Sodikova D., BASIC DIRECTIONS FOR EDUCATION OF YOUNG PEOPLE WITH AN ACTIVE CITIZEN POSITION	3
Arislanbaeva Z. E., THE RELATIONSHIP BETWEEN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND TECHNOLOGY IN THE HISTORY OF CIVILIZATION	6
Begmatova S.M., THE ROLE OF A FOREIGN LANGUAGE AND WAYS TO LEARN IT	10
Fayziev Kh., JAPANESE CRIMINAL LAW AT THE MIDDLE AGES	14
Fayziev T.R., KINDS OF INNOVATION STRATEGY AND RISKS OF INNOVATIVE ACTIVITY	17
Fayzieva D., CONSTITUTIONAL MONARCHIES IN THE WORLD	20
Ganieva S.T., INNOVATIVE ACTIVITIES OF AN ENGLISH TEACHER ...	23
Golosov A.V., MOTIVATING EMPLOYEES TO PARTICIPATE IN DECISION MAKING	26
Isakova Sh.B., USE OF ACTIVE AND INTERACTIVE METHODS IN FOR LESSONS OF FOREIGN LANGUAGES.....	28
Ismoilova X., Xasanov N., THE QUESTION OF NATIONAL IDENTITY IN THE FORMATION OF IDEOLOGICAL IMMUNITY	31
Isokova N.B., SPORTS - THE WING OF OUR YOUNG PEOPLE	34
Isroilova N.T., FORMING SYSTEM THINKING IN TEACHING STUDENTS	37
Isroilova Sh.T., INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS GAMES WITH NON-STANDARD EQUIPMENT	40
Isroilova Sh. T., EDUCATIONAL GAMES BUSINESS: FEATURES AND UNLIKE OTHER TYPES OF GAMES	43
Kenjaboyeva R.M., THE CONCEPT OF WAQF. THE ROLE AND IMPORTANCE OF WAQF INSTITUTION IN SOCIETY	47
Khalilova F.N., Khamidova G.K., NATIONAL-PROGRESSIVE MOVEMENT: VIEWS OF JADIDS ON STATEHOOD	54
Kukanova N. I., METHOD OF LANGUAGE IMMERSION IN ENGLISH LESSONS IN A MODERN SCHOOL	58
Matyusupova M.M., TEACHING ORAL SPEECH AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS	61
Mavlonov U.M., SOCIETY AS A COMPLEX SOCIAL SYSTEM.....	65

Mnajova A.N., DIDACTIC POTENTIAL OF MODERN MEANS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES	69
Muminhujayev A.M., THE HISTORY OF THE EMERGENCE OF THE SCIENCE OF INTERCULTURAL COMMUNICATION AND AS AN INTEGRAL PART OF SOCIAL AND HUMANITY SCIENCES	73
Niyazova N.D., COMMUNICATION IS ONE OF THE IMPORTANT WAYS TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING	78
Niyazova M., USING COMMUNICATIVE APPROACH IN THE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES	81
Nurimbetova A., THE ROLE OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE MODERN WORLD	84
Sattorova M.S., Sattorov A.A., DISCUSSION AS ONE OF THE METHODS OF FORMATION OF SPEAKING SKILLS IN ENGLISH LESSONS	87
Sayidova B.M., THE ROLE OF INFORMATIVE COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATING OF FOREIGN LANGUAGES TO YOUNG LEARNERS	91
Soliyev A.A., RELEVANCE OF FOREIGN LANGUAGE PROFICIENCY IN THE MODERN WORLD	94
Sultonova M., INFORMATION THREAT AND THE PSYCHOLOGICAL PROTECTION OF SELF	97
Turaeva D.I., Kurbanbaeva N.A., INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	100
Umaralieva G.B., BIOESTHETICS: HARMONY OF FORM AND MOVEMENT	103
Xudaynazarova M.B., THE USE OF GAMING TECHNOLOGIES IN ENGLISH LESSONS	110
Абдуллаева Д.Б., АНАЛИЗ И УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ НА ПРОИЗВОДСТВО	114
Абулкосимова М.Х., ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО БИЗНЕСА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	118
Акбарова Б.А., ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРОВ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	122
Алижонов М.А., ЗНАЧЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАУКИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	126

Алиханова Д.Х., Сулейманова Д.А., АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	130
Ахмедова З.М., АНАЛИЗ ТРУДОЕМКОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ.....	135
Бритикова К.А., ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПРИРОДООХРАННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СУБЪЕКТОВ РФ	139
Гафурова Б.М., НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА.....	144
Гозиева З.Э., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ ХИМИИ	148
Груздев И.М., АНАЛИЗ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОПОТРЕБЛЕНИЯ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПРИМЕРЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	152
Доломан В.С., Калафатов Э. А., ФИНАНСОВАЯ СТРАТЕГИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	157
Егорова К.В., ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ АВТОРСКИХ ПРАВ НА НАЦИОНАЛЬНОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЯХ	163
Елмуратова У.Х., ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ ПО ПРЕДМЕТУ "ИСТОРИЯ"	170
Жиянова Ш.М., ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОВЫХ РЕФОРМ В ПОВЫШЕНИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ И КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ.....	173
Жонкобилова Г.С., ФАКТОР РАЗВИТИЯ ХИМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	177
Жумаева С.С., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА	181
Журабаева Г.А., ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ХИМИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	185
Закирова Ф.И., АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА	189
Иванова В.Ю., Богданова Е.М., ХАРАКТЕРИСТИКА РЕАКТИВОВ И ОБРАЩЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.	193
Исматова Х.С., ДВЕ ЖЕМЧУЖИНЫ УЗБЕКСКОЙ ПОЭЗИИ.....	197
Исоков А.Ф., «ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО» КАК ИНСТРУМЕНТ МОДЕРНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ	201

Йигиталиева М.К., ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ.....	207
Каган А.А., ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЛИГИОЗНОСТИ ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ	211
Каган А.А., ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ФЕНОМЕНА «БАРЬЕРЫ ОБЩЕНИЯ» В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ.....	215
Казакова Г.Р., СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫКОВ	219
Касимова Г.З., ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКЕ	223
Каюмова Д.Ш., ФАКТОРЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	226
Кишеев В. А., МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА: ОПЫТ МОТИВИРОВАНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕНИЯ	230
Кишеев В.А., МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА: ПАРАДИГМА ДИРЕКТОРА	238
Кишеев В. А., МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА: ПЛАН РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД	250
Кишеев В.А., МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА: АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИИ, СЕМИНАРА, КОНСУЛЬТАЦИИ В РАБОТЕ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ.....	255
Кишеев В.А., МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА: ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ НЕЛЬЗЯ ОСТАВИТЬ БЕЗ ОТВЕТОВ	264
Косимова У.Т., РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СОВЕРШЕСТВОВАНИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ, СОЗДАННАЯ В ЧЕБНЫХ ЦЕЛЯХ. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ.....	274
Куромбоев Х.Н., О ФОРМУЛЕ КАРЛЕМАНА.....	278
Левкина Е.Е., РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ АО "КОНДИТЕРСКАЯ ФАБРИКА "ПЕРМСКАЯ " НА ОСНОВЕ ДИАГНОСТИКИ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	283
Магомедов Р.Ф., Омарова П.Н., ФОРМЫ ОТЧЕТОВ ПО ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЕ	288
Майер И.А., АНАЛИЗ МИРОВЫХ ТРЕНДОВ ИНФРАСТРУКТУРНОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ	295

Матназарова Ф.Б., ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	301
Махмудов Б.А., СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	304
Мурадымов А.М., ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЖИМОВ РЕЗАНИЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИСТЕМЫ ANSYS	308
Муртазалив М.М., Мусаев Р.А., МАРЖИНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИБЫЛИ И РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	318
Норматов Ж.С., КОНЦЕПЦИЯ ФРАКТАЛА МАНДЕЛЬБРОТА С МАТЕМАТИЧЕСКОЙ И ФИЛОСОФСКОЙ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ.....	322
Нуртдинова Э.Т., ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	332
Оразкулиев Д.Д., СИСТЕМЫ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ КЕМПЕРА: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ.....	339
Палекеева З.Ш., Палуанова Л.Т., НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	347
Палуанова А.Т., Палуанова Х.Т., НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА	351
Палуанова П.Т., Досчанова У.С., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	355
Петров В.А., ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ В 2010-Е ГОДЫ	359
Петров В.А., ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ В 2010-Е ГОДЫ.....	366
Петросян В.Т., СПОСОБЫ УЧАСТИЯ ГОСУДАРСТВА И ИНЫХ ПУБЛИЧНО-ПРАВОВЫХ ОБРАЗОВАНИЙ В КОРПОРАТИВНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ.....	373
Раджабова Д. А., К ВОПРОСУ О СОВЕТСКО-БРИТАНСКИХ ОТНОШЕНИЯХ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 30-Х ГОДОВ XX ВЕКА	379
Расулов О., НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СВЯЗЫВАНИЯ АЗОТА	383
Рахманова М.И., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	387
Сабилова Г.У., РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	391

Сагдиев Т.А., Киясов У.М., Ахматов Д.Ф., ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ В ООО «UZBEKISTAN AIRWAYS TECHNICS»	394
Сагидуллаева М.С., Байгараева Ю.А., Саламов Ш.А., БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ КАК БАЗИС ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА	399
Спиридонова Е. В., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	404
Студеникин Н.А., Гончаров Д.В., Заковоротная А.О., Свиридова И.В., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АППАРАТА ПРИ РЕШЕНИИ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ	407
Суходеев А. А., Евсеев А. Н., РАЗРАБОТКА В СФЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ ВЫСОКОПРОЧНЫХ СИНТЕТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ КОНСТРУИРОВАНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ТОПЛИВНЫХ БАКОВ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ	412
Уринова С.Х., БАБУР - ВЕЛИКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ И ПОЭТ	421
Фадеева А.Р., УЧЕТ АРЕНДЫ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ У АРЕНДОДАТЕЛЯ.....	424
Фирсова А.Д., РАЗВИТИЕ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	429
Хикматова Д., НЕОБХОДИМОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ.....	434
Ходжибаева И.В., ПРИЛОЖЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В ЭКОНОМИКЕ...	438
Хомюк Е.Ю., УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В КОНТЕКСТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ	442
Шермухаммедова Н.А., ТЕКСТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ИСТОЧНИКИ ОБОГАЩЕНИЯ РЕЧИ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКОЙ.....	446
Шилю М.А., С КАКОГО ВОЗРАСТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ ВПРАВЕ БЫТЬ ЗАРЕГИСТРИРОВАН В КАЧЕСТВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ (ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА)?	449
Эгамова О.С., ПОНЯТИЕ ИЗМЕНЕНИЯ УСЛОВИЙ ТРУДА И ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ИЗМЕНЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА	453
ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	457
Аманжол М.К., СРАВНЕНИЕ КОЛЕСА МЕКАНА С ОБЫЧНЫМ КОЛЕСОМ.....	457

Жуков С.В., Леджиев Д.Ю., СМЫСЛОВАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ ПСЕВДОРЕАЛЬНОСТИ	461
Келесбек А.Б., АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ БЛОКОВЫМ КОНВЕЙЕРОМ №1 НУРКАЗГАНСКОГО ПОДЗЕМНОГО РУДНИКА	466
Клысбаева А.Х., ПРОБЛЕМА КОРРОЗИИ И ЕЁСВЯЗЬ С ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ	472
Коновалов К. В., Мамаева О. А., Мамаев А. В., БИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И КАЧЕСТВЕННОЕ СООТВЕТСТВИЕ МЯСА МОЛОДНЯКА ОВЕЦ	475
Пронькин К.А.. НЕЙРОННЫЕ СЕТИ	482
ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	485
Аведисян М.А., ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МЕЖДУНАРОДНОГО ТРАНСПОРТНОГО КОРИДОРА СЕВЕР-ЮГ ...	485
Бурмистрова А.В., МЕЖДУНАРОДНОЕ И РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТОРГОВЛЕ ЛЮДЬМИ	489
Буткова Е.А., Князева О.Г., Халупо И.А., ПОНИМАНИЕ КАК ОДНО ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ.....	498
Гасанова А.А., СОВЕТСКО-ЯПОНСКОЕ ВОЕННОЕ ПРОТИВОСТОЯНИЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1930-Х ГГ.	504
Губанов Р.Г., ТВОРЧЕСТВО, ЛИЧНОСТЬ, ЧИСЛА.....	509
Губина В., ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА В СТРАНАХ ЕВРАЗИЙСКОГО СОЮЗА (ПО МАТЕРИАЛАМ ВСЕМИРНОГО БАНКА)	513
Гусев А.А., ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ФИНАНСОВУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ	519
Даудова Ф.Х., ИСТОРИЯ ИСКУССТВА: ЭВОЛЮЦИЯ ПЕЙЗАЖНОЙ ЖИВОПИСИ	523
Жидкова А.В., ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ПРАВА НА ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ	531
Жумашева С.С., Жаксылыкова Н.Е., О РОЛИ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	534
Корнева О.Е., ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ ПРОБЛЕМНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ФОРМЕ ГРУППОВОГО	

ОБЩЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	539
Мазунина Ю.Г., Романова З.А., ВО ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОМ МУЗЕЕ А.П. ЧЕХОВА: ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ	544
Трубкина Е.И., Филиппова Е. О., КОРРУПЦИЯ СОТРУДНИКОВ ГИБДД КАК ОБЪЕКТ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	551