

Чемен Байрыева
Старший преподаватель кафедры Мировых языков
Института международных отношений
Министерства иностранных дел Туркменистана
г. Ашхабад, Туркменистан.

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
МОДЕЛИ SAMR**

Аннотация: В данной статье рассматриваются методы замены инструментов традиционного обучения на современные устройства на основе модели SAMR.

Ключевые слова: Модель SAMR, мобильное обучение, учебная деятельность.

Chemen Bayryeva
Senior Lecturer of the Department of World Languages
Institute of International Relations
Ministry of Foreign Affairs of Turkmenistan
Ashgabat, Turkmenistan.

Modern learning methods using the SAMR model

Annotation: This article discusses methods for replacing traditional learning tools with modern devices based on the SAMR model.

Keywords: SAMR model, mobile learning, learning activities.

По мере того как мобильные устройства становятся все более заметными в жизни учащихся, использование мобильных устройств может изменить процесс обучения. Мобильное обучение определяется как обучение, которое персонализировано, локализовано и связано с использованием мобильного устройства. По мере развития деятельности по мобильному обучению возникает потребность в структуре, в рамках которой можно будет оценивать деятельность по такому обучению. Модель SAMR обеспечивает такую основу.

Модель SAMR как основа для оценки мобильного обучения. Учитывая преобладание мобильных устройств в нашей жизни, педагоги естественно

задаются вопросом, как их можно использовать для поддержки обучения. При изучении возможностей и обзоре исследований становится ясно, что существует множество факторов, влияющих на использование мобильных устройств в образовательном контексте. Обсуждения мобильного обучения часто сосредоточены на выборе подходящего мобильного устройства для рассматриваемой учебной деятельности.

Что такое мобильное обучение? Прежде чем обсуждать исследования, связанные с мобильным обучением, необходимо теоретически определить это понятие. В настоящее время исследователи не согласны с единым определением мобильного обучения. Хотя в основе мобильного обучения лежит мобильное устройство, именно то, что это устройство позволяет преподавателям и учащимся делать, действительно определяет мобильное обучение. Обзор литературы по мобильным устройствам в курсовых работах высшего образования проиллюстрировал несколько уникальных характеристик обучения с помощью этого типа обучения, которые помогли нам сформулировать предлагаемое определение мобильного обучения.

В основе мобильного обучения лежит мобильное устройство. Существует множество типов мобильных устройств, включая телефоны, смартфоны, планшеты и даже небольшие портативные компьютеры. Эти устройства быстро меняются, и пользователи покупают новые по разным причинам, большинство из которых не связано с образованием. В контексте высшего образования исследования рассматривали различные инструменты и приложения, доступные на мобильных устройствах. Например, в исследованиях изучалось использование подкастов; использование систем обмена короткими сообщениями (SMS) или текстовых сообщений; использование специально разработанных мобильных приложений; использование Глобальной системы позиционирования (GPS); использование приложений социальных сетей и сбор данных с использованием изображений, видео или аудио.

Знакомство учащегося с мобильными устройствами влияет на то, как они используются. Есть разница между заимствованными и собственными

устройствами. Собственные устройства не только отражают личность и предпочтения человека, но и влияют на его действия. Одолженные устройства менее знакомы владельцу, что часто затрудняет использование устройства учащимся и делает обучение менее личным.

Благодаря своему размеру мобильные устройства являются портативными, что позволяет легко выносить их из класса. Эта портативность указывает на тот факт, что мобильны не только устройства, но и люди, которые их используют, что позволяет проводить обучение в реальных условиях и обеспечивает контекстную чувствительность. По мере того, как учащиеся выполняют свои повседневные дела с устройством на расстоянии вытянутой руки, они получают доступ к своевременной информации, относящейся к их жизни. Эта своевременная доступность информации создает возможности для «новых способов разделения своего времени и пересечения границ».

Многие исследователи отметили, что одним из преимуществ мобильных устройств является их мгновенное подключение. Мобильные устройства обеспечивают мгновенное подключение, предоставляя пользователям возможность доступа в Интернет, просмотра видео, совершения телефонного звонка или отправки текстового сообщения. Этот доступ к информации, людям и практике создает сообщество учащихся, даже если только на короткий период времени или в определенном контексте.

Обучение, которое персонализировано, локализовано и связано с использованием мобильного устройства, может изменить обучение способами, которые ранее не предполагались. Однако этого определения мобильного обучения, хотя и полезного, недостаточно при разработке инструкций.

Модель SAMR как основа для мобильного обучения. Трансформационная учебная деятельность, которая действительно персонализирована, локализована и связана с использованием мобильного устройства, выйдет за рамки простого использования мобильного устройства в качестве замены более традиционных инструментов. Модель SAMR обеспечивает структуру, которую можно использовать для классификации и оценки деятельности по мобильному

обучению. Рубен Р. Пуэнтедура разработал модель SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition) в 2006 году в рамках своей работы с Инициативой по технологиям обучения штата Мэн. Эта модель была предназначена для поощрения преподавателей к значительному повышению качества образования, предоставляемого с помощью технологий в штате Мэн. Модель SAMR состоит из следующих четырех классификаций использования технологий для учебной деятельности:

- **Substitution** — **Подмена**: технология обеспечивает замену других видов учебной деятельности без функциональных изменений.
- **Augmentation** — **Накопление**: технология обеспечивает замену других учебных действий, но с функциональными улучшениями.
- **Modification** – **Модификация**: технология позволяет перепроектировать учебную деятельность.
- **Redefinition** – **Преобразование**: технология позволяет создавать задачи, которые невозможно было бы выполнить без использования этой технологии.

Некоторые исследователи отмечают, что учебная деятельность, которая находится на уровне модификации и переопределения структуры SAMR, может трансформировать обучение. Именно на этих более высоких уровнях структуры SAMR реализуется весь потенциал обучения с помощью мобильного устройства. Если учебная деятельность с использованием мобильного устройства специально разработана так, чтобы быть персонализированной, локализованной и связанной, получающиеся в результате действия по мобильному обучению могут переопределить и преобразовать обучение.

Персонализированный, локализованный и взаимосвязанный характер мобильного обучения предоставляет разработчикам учебных программ новые захватывающие стратегии обучения. Использование структуры SAMR может помочь в принятии решений при оценке потенциальных учебных проектов, использующих мобильные технологии. На более низких уровнях замещения и расширения препятствия, связанные с технологиями, педагогикой и управлением, могут не стоить результатов обучения. Однако на уровнях

модификации и переопределения мобильные технологии становятся неотъемлемой частью плана деятельности и могут стоять потенциальных проблем. Тем не менее, разработчики учебных пособий должны тщательно продумать, как решать технические, педагогические и управленческие вопросы, которые возникнут в ходе реализации мобильного обучения.

Мобильные устройства предоставляют уникальные возможности, которые позволяют сделать обучение персонализированным, локализованным и связанным. Разработчики учебных пособий должны использовать преимущества этих уникальных характеристик мобильных устройств при разработке учебных занятий. Это дает наилучшие шансы на разработку действий, которые соответствуют самым высоким уровням структуры SAMR. Занятия по мобильному обучению, которые модифицируют или переопределяют традиционные учебные занятия, могут трансформировать обучение за счет использования мобильного устройства.

Использованные источники:

1. Дайсон, Л.Э., Личфилд, А., Лоуренс, Э., Рабан, Р., и Лейдеккерс, П. (2009). Продвижение программы исследований в области мобильного обучения для активного обучения на основе опыта: четыре тематических исследования. Австралийский журнал образовательных технологий, 25 (2), 250–267.
2. Пуэнтедура, Р. Р. (2013, 29 мая). SAMR: переход от улучшения к преобразованию [запись в веб-журнале].