

УДК 159.9

Муталиева Камилла Камилловна студентка 5 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства К,П,Н, Доц. Шарбузова Х.З

UDK 159.9

Mutaliev Kamilla the Kamilowna 5rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H. A.

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ КАК НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Аннотация. В статье рассматриваются особенности подросткового возраста, характерные черты современных подростков. Описаны физиологические, психологические и социально -психологические причины трудностей детей этого возраста.

Ключевые слова: подростковый возраст; физиологические, психологические, социально-психологические причины трудностей.

THE TEENAGE PERIOD AS MOST COMPLEX DEVELOPMENT STAGE OF THE CHILD

Abstract. In the article are examined the special features of the teenage period, the characteristic features of contemporary adolescents. The physiological, psychological and sociopsychological reasons for the difficulties of the children of this age are described.

Key word: the teenage period; the physiological, psychological, sociopsychological reasons for difficulties.

Подростковый возраст - это период в жизни человека от детства к юности. В традиционной классификации он начинается в 11-12 лет и заканчивается в 14-15 лет. Границы возраста можно рассмотреть максимально широко, тогда подростковый возраст - это период от 11 до 17 лет. Внутри он разделяется на собственно подростковый (11-15 лет) и раннюю юность (15-17 лет) [4; 6].

Подростковый возраст протекает очень бурно. Можно говорить о трех кризисах, которые переживаются подростками. Выделим три группы причин, которые могут лежать в основе кризиса.

Основное противоречие данного возраста - это желание подростка быть взрослым, чтобы окружающие считали его таковым и относились к нему соответственно. Однако у него самого отсутствует ощущение подлинной взрослости. Отсюда в поведении подростка наблюдаются две противоположные тенденции: к независимости (дайте мне все взрослые права и позвольте жить своим умом) и к зависимости от взрослых (взрослые обязанности мне пока что не к чему, я не в состоянии их исполнять, и вообще я рассчитываю на то, что вы не позволите мне совершать никаких ошибок, вся ответственность за мое поведение лежит на вас).

Не смотря на общие характеристики этого возраста, современные подростки обладают отличительными особенностями. Они по-другому воспринимают мир, мыслят по-другому, проявляют агрессию, когда их заставляют что-то делать, не хотят выполнять указания взрослых, часто требовательны и настойчивы. Психологи отмечают чрезмерную подвижность и гиперактивность детей этого возраста.

Подростки - это дети, которые находятся на пути к взрослой жизни. Современные подростки живут в очень сложном мире, который отличается от того, в котором жили их родители в таком же возрасте.

Подростковый возраст рожденных, например, в 60-70-е годы XX века проходил в иных условиях. Формирование системы нравственных ориентиров, ценностных ориентаций реализовывалось в границах социума, в котором существовало достаточно определенное понимание «правильного» и «неправильного», добра и зла. Не вдаваясь в обсуждение «правильности» тогдашнего «правильного», отметим лишь, что понимание существовало. А это давало своеобразную точку отчета для формирования собственного мировоззрения, собственной системы ориентиров. Сегодняшние подростки социально и нравственно дезориентированы.

Современная цивилизация порождает кризисные явления в школьной среде. Тревожат антигуманность, снижение этических, нравственных критериев. Среди подростков распространены пессимизм, неверие в светлые жизненные перспективы.

В условиях советского прошлого функции встраивания подростка в общество выполняли пионерская и комсомольская организации, которые были частью мощной государственной машины, повторяя ее бюрократическое устройство. Участвуя в выборах совета отряда, в пионерских сборах, комсомольских собраниях, сдавая планы и рапорты, получая поощрения и взыскания, подростки в деятельности осваивали устройство взрослого общества, его социальных институтов.

Развитие современных подростков осуществляется в сложной информационной ситуации, которая обрушивается на их головы через различные СМИ. Эта «технологическая» реальность дает подросткам взаимодействовать с социумом. Поэтому современный подросток находится под влиянием различных культурных стимулов, которых не имели представители старших поколений.

Немаловажным фактором является то, что современный подросток знает о человеческой жестокости гораздо больше. Сегодняшние фильмы, романы, песни полны сценами насилия. Многие подростки видят насилие не только в кино и средствах массовой информации, но и испытывали его на личном опыте. Они видят сцены насилия в семье или их самих обижали отцы, отчимы и другие взрослые. Большая часть подростков признается, что они часто наблюдают сцены насилия в школе. Некоторые подростки сами совершают акты насилия, в том числе убийства. Уровень убийств среди молодежи постоянно растет. Насилие становится частью нашей жизни, и современный подросток интеллектуально и эмоционально вовлечен в него больше, чем предыдущие поколения.

В личном опыте подростка, как правило, отсутствует переживание успеха как личного достижения, личной победы, заработанной с помощью собственной активности. Это не случайно, поскольку в современной постсоветской педагогике сохранились прежние установки на подчеркивание неудач и ошибок учеников при почти полном игнорировании их побед и достижений. Этот же стиль воспитания присутствует, к сожалению, в большинстве семей. Надо отметить, что большинство подростков сталкиваются с неприглядными сторонами жизни родителей: усталостью, раздражительностью, безразличием к психологическим проблемам детей, переживанием своей беспомощности и тревоги за завтрашний день.

Современные подростки отмечают, что в семьях отсутствует атмосфера теплоты и интимности в отношениях родителей и детей. Поразительны данные о том, что каждый шестой подросток (из полной семьи) испытывает эмоциональное отвержение со стороны обоих родителей. В наше время взрослым не хватает ни материальных, ни физических сил на то, чтобы быть родителями собственным детям [1].

В исследовании К. Мурашевой подтверждается гипотеза о том, что современных детей слишком много развлекают, в результате они не умеют сами себя занять, избегают встречи с самими собой, отчего, в свою очередь, своего внутреннего мира совершенно не знают и даже боятся [3].

В эксперименте принимали участие 68 подростков от 12 до 18 лет: 31 мальчик и 37 девочек. Условия были таковы: подростки должны были провести восемь часов в одиночестве. В это время им было запрещено пользоваться телефоном, они не могли включать компьютер или другие гад-жеты, радио и телевизор. Им разрешалось читать, играть, рисовать, лепить, петь, музицировать, гулять, то есть заниматься обычными делами.

Только трое подростков (два мальчика и девочка) довели эксперимент до конца. Семеро выдержали пять часов, остальные - меньше. Подростки объяснили причины прерывания эксперимента однообразно: «Я больше не мог», «Мне казалось, что я сейчас взорвусь», «У меня лопнет голова».

К. Мурашева приводит такие данные: у двадцати девочек и семи мальчиков наблюдались прямые вегетативные симптомы (приливы жара или озноб, головокружение, тошнота, потливость, сухость во рту, тремор рук или губ, боль в животе или груди, ощущение «шевеления» волос на голове). Почти все испытывали беспокойство, страх. У пятерых этот страх дошел до острой «панической атаки». У троих участников эксперимента возникли «суицидные мысли».

После прекращения эксперимента 14 подростков вошли в социальные сети, 20 - позвонили приятелям по мобильному телефону, 3 - позвонили родителям, 5 - пошли к друзьям домой или гулять. Остальные включили телевизор или погрузились в компьютерные игры. Почти все сразу включили музыку [3].

В последние 40 лет средний школьник весьма вырос; более ранним становится половое созревание подростков. Заметна физическая акселерация детей во всем мире. Например, рост выпускника младшей средней школы с 1970 по 2012 год увеличился на 17,7 см, средний вес соответственно - на 15 кг [5].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Горлова, Н. А. Современные дети и их возможности // Инновации в воспитании и обучении современных детей в контексте мультилингвального образования: обмен опытом: сб. науч. тр. - М.: Изд-во Москов. пед. гос. ун-та, 2010.
2. Кондрашкин, А. В. Интернет в развитии современных подростков // Психологическая наука и образование. - 2013. - № 2.
3. Мурашова, К. Кого боятся подростки [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.snob.ru/selected/entry/45522>.

4. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теория, практика, проблемы / Л. Ф. Обухова. - М.: Тривола, 1995.

5. Педагогика: учеб. пособие / Л. П. Крившенко и др.; под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК «Велби»: Проспект, 2006.