

УДК 37.02

**Begdullaeva Rita Reymovna, teacher**

**Бегдуллаева Рита Реймовна, преподаватель**

**Школа №7 Тахиаташинский район**

**Каракалпакистан,**

**УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК СПОСОБ МОНИТОРИНГА  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА  
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Аннотация: В современных условиях модернизации основного общего образования особую актуальность приобретает деятельностно-ценностная педагогическая парадигма, в которой основное значение получает собственный образовательный продукт ученика, общие интеллектуальные умения и индивидуальная форма познавательной активности каждого учащегося.

Ключевые слова: проект, методика, математика.

**EDUCATIONAL PROJECT AS A WAY TO MONITOR THE  
INTELLECTUAL CAPABILITIES OF STUDENTS IN MATH LESSONS**

Abstract: in modern conditions of modernization of basic General education, the activity-value pedagogical paradigm becomes particularly relevant, in which the main value is given to the student's own educational product, General intellectual skills and individual form of cognitive activity of each student.

Keywords: project, methodology, mathematics.

Одним из наиболее эффективных путей такой организации образовательного процесса является реализация учебного проекта-исследования (постановка творческих, исследовательских, проектных задач), обеспечивающего учащимся достаточно высокую степень деятельностной самостоятельности, естественные пути культурного самоопределения, индивидуального самообразования, включения в систему коммуникативных, общественных отношений и ценностей, управления собственным

мышлением, освоения инструментов для работы с информацией, анализа и решения проблем, рефлексии собственной деятельности.

Иными словами, проектный метод изменяет отношение учеников к учению, так как при освоении учебного предмета школьники не получают знания в готовом виде, а создают их в процессе обучения.

При этом возрастает ценность умения понимать, какие именно знания необходимы, как их обработать, как использовать при решении актуальных задач, как сформулировать запрос на информационную и интеллектуальную помощь (поддержку) в решении задач, как построить конструктивное общение учеников между собой, с учителем, как использовать межпредметные связи, информационные ресурсы и компьютерные технологии и пр. Кроме того, коллективные интеллектуальные продукты (это могут быть тексты в широком понимании слова), которые создаются в процессе проектной деятельности школьников и учителя, отвечают критериям социальной и личностной значимости.

Однако в условиях современной школы функции метода проектов могут быть расширены с учетом потребностей стремительно меняющегося общества, высокого уровня развития информационных технологий, требований компетентностного и личностно ориентированного подходов.

Учебный проект может стать инструментом улучшения преподавания наиболее сложных дидактических единиц, повышения эффективности учебного процесса, качества образования, а также инструментом ее диагностики, так как реализация проектного характера учебной деятельности, совместной формы учебной активности учащихся является одним из наиболее общих условий успешности обучения на этапе основной школы.

Проблема повышения качества образования, проблема обратной связи, определения способов мониторинга учебных достижений учащихся сегодня актуальна для школы как никогда. Важно получить ответ на вопросы: что знают ученики из пройденного на последних уроках и, что особенно важно, в

какой мере у них сформированы такие характеристики интеллектуальной сферы личности, как интеллектуальная компетентность, эрудиция, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний, умение делать выбор и оценивать последствия данного выбора.

Именно последние составляющие результата учебной деятельности, которые также востребованы современным обществом, вузовским и послевузовским (непрерывным профессиональным) образованием, часто остаются без внимания школьного учителя. Особенно в преподавании естественнонаучных и математических дисциплин трудно получить полную и достоверную картину умений организации учащимися своей деятельности, постоянно отслеживать динамику интеллектуального развития школьников, их социализации.

Таким образом, учебный проект представляет собой:

- с одной стороны, дидактическое средство активизации познавательной деятельности учащихся, развития креативности и одновременно развития определенных личностных качеств учащихся (например, в групповом проекте

- это умение работать в коллективе, разделять ответственность, делать выбор);

- здесь совместная деятельность по созданию проекта оказывает прямое влияние на когнитивные процессы (умение вербализовать информацию для других, перестраивать ее) и опосредованное влияние на эмоциональный климат, способствующий обогащению интеллектуальных возможностей учащихся; т.е. проект как источник интеллектуальной инициативы, активности и творчества мышления и деятельности;

- с другой стороны, учебный проект служит средством диагностики уровня развития интеллектуальных возможностей учащихся как некая альтернативная форма контроля и оценки учебных достижений, например как альтернатива стандартизированным тестам, результаты которых дают одностороннюю картину способностей обучаемых. При этом важно, что в

проекте происходит интеграция количественной и качественной оценки, перенос акцента с оценки на самооценку.

Другими словами, в процессе создания проекта (совместного творчества педагога и детей)

а) учащийся получает возможность проявить себя (применить свой личный опыт, выразить свое отношение к окружающему миру) и освоить новые способы человеческой деятельности;

б) учитель, в свою очередь, получает необходимую информацию о полноте знаний обучаемого и о том, как учащийся обосновал ход решения проблемы, какие приемы он при этом использовал, осуществлялась ли проверка полученных результатов, насколько была проявлена инициатива, приложены усилия и т.п.

В проектном обучении на первый план выходят такие формы деятельности учителя, как разработка индивидуальных стратегий обучения, учебно-педагогическая диагностика, индивидуальное консультирование и т.д. Когда учитель из транслятора содержания обучения превращается в организатора информационных коммуникаций и эксперта, функции которого состоят в грамотной постановке задач, организации процесса их решения и экспертизе полученных учениками решений на предмет соответствия планировавшимся результатам.

Специальным образом составленные проектные задания, расширяющие диапазон значений математических понятий, должны послужить вызовом для создания учащимися общеклассного, индивидуальных проектов, приобретения ими опыта видеть закономерности, догадываться, задавать вопросы, строить гипотезы, обосновывать их или опровергать и др.

Однако учет этих факторов, реформирование содержания школьного математического образования, использование исследовательского, компетентнос-тного, психологически ориентированного подходов к обучению, информационных технологий, изменение статуса школьного учебника, функций учителя математики и т.д. должны обеспечить условия

для реализации проектной деятельности учащихся, возможность для проявления и диагностирования их интеллектуальных способностей на уроках математики.

#### Литература

1. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Томск, 199У.
2. Гельфман Э.Г. и др. Натуральные числа и десятичные дроби: Учеб. пос. по математике для 6-го класса. Томск, 2003.