

UDK 37.02

**Ахмедова Диёра, преподаватель
Школа №32 Бешарикский район
Akhmedova Diyora, teacher
School №32 Besharik region**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Аннотация: В данной статье освещено формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

Ключевые слова: математика, игра, образования,

**FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL
REPRESENTATIONS IN CHILDREN THROUGH PLAY ACTIVITIES**

Abstract: this article covers the formation of elementary mathematical representations in preschool children through play activities.

Keywords: mathematics, game, education,

В XVIII-XIX вв. вопросы содержания и методов обучения детей дошкольного возраста арифметике и развития представлений о размерах, мерах измерения, времени и пространстве нашли отражение в передовых педагогических системах воспитания, разработанных Я. А. Коменским, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинским, Л. Н. Толстым и т. д.

Математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле. Поэтому в детском саду на сегодняшний день ребёнок должен усваивать элементарные математические знания. Однако проблема формирования и развития математических способностей детей – одна из наименее разработанных на сегодня методических проблем дошкольной педагогики.

Обучению основам математики отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребёнком, повышенное внимание к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным.

Основной формой работы с школьниками и ведущим видом их деятельности является - игра. Как сказал В. А. Сухомлинский “Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, помогает в развитии познавательных способностей школьника. Целью педагогической деятельности является максимальное развитие элементарных математических представлений путем применения различных форм и методов занимательного материала. Цель достигается путем обучающих, развивающих и воспитательных задач.

Формировать базисные математические представления, речевые умения; Развивать воображение, креативность мышления (умение гибко, оригинально мыслить); Гармонично, сбалансировано развивать у детей эмоционально-образное и логическое начала; Прививать интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия; Способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости. На чем строится теория и методика математического развития для школьников? Для того чтобы занятия были по-настоящему интересны для ребенка, а информация усваивалась им быстрее и легче, их необходимо строить с учетом следующих рекомендаций:

Использование наглядного дидактического материала, подобранного с учетом возрастных и других индивидуальных особенностей ребенка.

Наличие у занятия четкого сюжета, согласно которого будет происходить его развитие.

Подбор задач в строгом соответствии с возрастными особенностями ребёнка, уровнем его интеллектуального развития.

Использование разнообразных методов и форм для создания основы работы (к ним можно отнести решение логических задач, дидактические игры, работа с раздаточным материалом и т. д.)

Многозадачность (направленность на развитие пространственных, временных, количественных представлений)

Использование игровой формы ведения занятий.

Акцент на формировании игровой мотивации; элементы сюрпризов и внезапности.

Помощь ребенку не только в освоении определенной системы знаний и навыков, но также развитие у него навыков самостоятельной познавательной активности, независимости суждений и т. д. Формирование оптимальной развивающей среды для развития у ребенка базовых познавательных процессов. Научить детей восприятию количественных и качественных особенностей предметов, формирование соответствующих представлений. С помощью выдвинутых целей и задач решается педагогическая идея, которая заключается в том, что включение школьников в решение математических задач и ситуаций через различные виды занимательного материала способствует формированию у них элементарных математических представлений.

Работа по формированию у школьников элементарных математических представлений- важнейшая часть их общей подготовки к школе. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение.

Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действия, уже в дошкольном возрасте при соответствующих условиях может стать привычной для детей. Как известно, особую умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели как на занятии, так и в повседневной жизни. Игровые занимательные задачи содержатся в разного рода увлекательном математическом материале.

Занимательный математический материал рассматривается и как одно из средств, обеспечивающих рациональную взаимосвязь работы воспитателя на занятиях и вне их. Формирование элементарных математических представлений - это важная часть интеллектуального и личностного развития школьника.

И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

И родители, и педагоги знают, что формирование элементарных математических представлений обладает уникальными возможностями для развития детей, а также - это мощный фактор развития ребенка, который формирует жизненно важные личностные качества воспитанников - внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Но, для выработки определенных элементарных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление школьников.

В школе им понадобится умения сравнивать, анализировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходиться к логическому заключению. Так как, в современных обучающих программах начальной школы особое (важное) значение придается (уделяется) логической составляющей. А развивать логическое мышление школьника целесообразнее всего в русле математического развития.

Математическое развитие - значимый компонент формирования «картины мира» ребенка. В дошкольном возрасте дети знакомятся с математическим содержанием и овладевают элементарными вычислительными умениями, а формирование у них элементарных

математических представлений является одним из важных направлений работы дошкольных учреждений.

С целью стимулирования интеллектуального развития детей необходимо оборудовать уголок занимательной математики, состоящий из развивающих и занимательных игр, создавать центр познавательного развития, где расположены дидактические игры и другой игровой занимательный материал по логическому мышлению: загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы, лабиринты, кроссворды, ребусы, головоломки, считалки, пословицы, поговорки и физкультминутки с математическим содержанием. Организация развивающей среды осуществляется с активным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть. Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

В заключение можно сделать следующие выводы: формирование познавательных способностей и познавательного интереса школьников - один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше - что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии. Успешное усвоение детьми программного материала в значительной степени зависит от сформированности у них навыков учебной деятельности.

Литература:

1. <http://www.peoples.ru/undertake/internet/berners-lee/index.html> –
Электронный ресурс: дата обращения 16.12.2015 г.

https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Планета_Земля Электронный ресурс: дата обращения 16.12.2015 г.

2. Яковлев, А. С. Инновационные возможности 3D-технологий в продвижении продукции интернет-магазинов. /А. С. Яковлев, Е. Е. Ставцева. // Научные записки ОрелГИЭТ. Альманах. - Орел.: ОрелГИЭТ, 2011.