

УДК 378.018.43:57

Даўлетова Замира Абдигабпаровна

Старший преподаватель

Кафедра Зооинженерия

Орынбаева Бибиназ Токтарбай кизи

студентка 2-го курса по направлению бакалавриата

"Водно-биологические ресурсы и аквакультура"

Нукусский филиал Самаркандского государственного

университета ветеринарии, животноводства и биотехнологии

Республика Узбекистан

**ПРОЦЕСС И ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация

В статье рассматривается процесс подготовки будущих учителей биологии к профессиональной деятельности на основе современных образовательных технологий. Разработана модель подготовки, ориентированная на повышение качества профессионального образования посредством применения проектных технологий. Показано, что их использование способствует формированию профессиональных, исследовательских и цифровых компетенций будущих педагогов.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, будущий учитель биологии, проектные технологии, инновационный подход, профессиональные компетенции.

Dawletova Zamira Abdigabparovna

Senior Lecturer

Zoo Engineering Department

Orinbaeva Bibinaz Toktarbay Kizi

Second-year Bachelor's student

"Water-Biological Resources and Aquaculture"

**PROCESS AND EFFECTIVE TECHNOLOGIES FOR TRAINING
FUTURE BIOLOGY TEACHERS FOR PROFESSIONAL WORK**

Abstract

This article examines the process of preparing future biology teachers for professional work based on modern educational technologies. A training model aimed at improving the quality of professional education through the use of project-based technologies has been developed. Their use has been shown to contribute to the development of professional, research, and digital competencies in future teachers.

Key words: *professional training, future biology teachers, project-based technologies, innovative approach, professional competencies.*

Введение

Современная модернизация педагогического образования предъявляет новые требования к подготовке будущих учителей биологии. Выпускник педагогического вуза должен обладать не только фундаментальными биологическими знаниями, но и профессиональными компетенциями, обеспечивающими успешную организацию учебного процесса, применение инновационных технологий и решение практических педагогических задач.

Одним из перспективных направлений совершенствования профессиональной подготовки является внедрение инновационных образовательных технологий, ориентированных на активную деятельность студентов. Особое место среди них занимают проектные технологии, позволяющие интегрировать теоретические знания с практической деятельностью, развивать исследовательские способности, самостоятельность и навыки командной работы. Цель исследования — разработать модель подготовки будущих учителей биологии к

профессиональной деятельности на основе проектных технологий для повышения качества профессионального образования.

Материалы и методы

Исследование выполнено на основе компетентностного, системного и деятельностного подходов. Использованы методы анализа научной литературы, педагогического моделирования, сравнительного анализа и обобщения педагогического опыта. Разработанная модель подготовки включает четыре взаимосвязанных этапа: мотивационный, информационно-практический, проектно-исследовательский и рефлексивно-оценочный. Основной образовательной технологией выступают проектные технологии, предусматривающие выполнение индивидуальных и групповых проектов, решение профессионально ориентированных задач, разработку методических материалов и моделирование учебных ситуаций.

Результаты и обсуждение

Разработанная модель обеспечивает последовательное формирование профессиональной готовности будущих учителей биологии. На мотивационном этапе формируется интерес студентов к педагогической профессии и инновационной деятельности. Информационно-практический этап направлен на освоение современных методов преподавания биологии и цифровых образовательных ресурсов. В ходе проектно-исследовательского этапа студенты разрабатывают учебные проекты, проводят мини-исследования, создают методические материалы и представляют результаты своей работы. Рефлексивно-оценочный этап позволяет оценить уровень сформированности профессиональных компетенций и определить направления дальнейшего профессионального развития.

Использование проектных технологий способствует развитию педагогического мышления, исследовательских навыков, самостоятельности, коммуникативной культуры и способности применять современные образовательные технологии в профессиональной деятельности.

Предлагаемая модель обеспечивает более тесную связь между теоретической подготовкой и практической деятельностью студентов.

Результаты исследования подтверждают, что проектные технологии являются эффективным средством профессиональной подготовки будущих учителей биологии. Их применение создает условия для активного участия студентов в образовательном процессе, развития творческого потенциала и формирования навыков решения профессиональных задач.

Предлагаемая модель соответствует современным требованиям компетентностного подхода и может быть использована в системе высшего педагогического образования для совершенствования подготовки будущих педагогов. Ее внедрение способствует развитию инновационной образовательной среды и повышению качества профессиональной подготовки.

Заключение

Разработанная модель подготовки будущих учителей биологии на основе проектных технологий способствует повышению качества профессионального образования и формированию профессиональных компетенций. Использование инновационных образовательных технологий обеспечивает развитие исследовательских, методических и коммуникативных навыков студентов, а также их готовность к эффективной педагогической деятельности. Перспективы дальнейших исследований связаны с интеграцией цифровых образовательных технологий и искусственного интеллекта в процесс подготовки будущих учителей биологии.

Использованные источники:

1. Зорков И. А., Смирнова Н. З. Совершенствование профессионального становления будущего учителя в области методики обучения биологии в педагогическом вузе // Гуманизация образования. 2018. № С.130-135.

2. Карташова Н. С., Шахмурова Г. А. Методическая подготовка будущих учителей биологии в контексте системно-деятельностного подхода // Наука в жизни человека. 2024. № 1. С. 12–16.
3. Марина А. В. Проектирование учебно-методического комплекса дисциплины «Методика обучения биологии» и его применение в подготовке будущих учителей биологии // Самарский научный вестник. 2018. Т. 7, № 2. С. 256–262. doi:10.17816/snv201872309.
4. Разаханова В. П. Развитие содержания методической подготовки учителей биологии в русле современных тенденций развития педагогического образования // Theory and Methods of Teaching. Pedagogical Journal. 2019. Т. 9, № 4А. С. 215–226.