

ISSN 2541-9285

№ 9(54) 2021

# МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ  
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

# «Мировая наука»

<http://www.science-j.com>

**ISSN 2541-9285**

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации  
средства массовой коммуникации  
ЭЛ № ФС 77 - 68842  
от 28.02.2017г.

Выпуск № 9(54) (сентябрь, 2021). Сайт: <http://www.science-j.com>

### *Редакционный совет:*

*Калимбетов Х.К., доктор экономических наук (PhD), доцент  
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор  
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор  
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент  
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор  
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент  
Сарсенбаев Б.А., доктор экономических наук (PhD), доцент  
Тягунова Л.А., кандидат философских наук  
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент  
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор  
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент*

© Институт управления и социально-экономического развития, 2021

## APPLICATION OF INNOVATIVE TEACHING METHODS IN THE TEACHING FOREIGN LANGUAGE

*Annotation: In order to expand the competence of teachers in the issues of modern teaching methods in order to identify the main components necessary for the implementation of this model of teaching students a foreign language in a university environment, the options are highlighted.*

*Keywords: communicative, innovative learning, process, skills formation, motivation, educational technology.*

In recent years, the question of the use of new information technologies in the classroom in educational institutions is increasingly raised. These are not only new technical means, but also forms, methods of teaching, a new approach to the learning process. The main purpose of teaching foreign languages is the formation and development of communicative culture of students, teaching practical mastery of a foreign language. Modern pedagogical technologies such as training in cooperation, project methodology, the use of new information technologies, Internet resources help to implement a personality-oriented approach to learning, provide individualization and differentiation of learning based on the abilities of children, their level, inclinations.

One of the problems of training personnel with modern knowledge in the education system in today's rapidly developing digital economy is the knowledge of this foreign language at another level, that is, at the stage of transition from general secondary school to higher professional education, from bachelor's to master's degree, as well as during the transition from secondary school to higher professional education. This situation is explained by the formation of skills in using a foreign language that have an individual peculiarity, which depends on the characteristics of the psychophysiological nature of the student, including the characteristics of memory, attention, individual rate of assimilation of material, etc., as well as on the level of speech culture, vocabulary of the student, the level of his general communication skills, the level of interest and motivation. As a result, in foreign language lessons, a teacher of a higher educational institution is faced with the fact that in one group there are strong students, middle-level students, as well as weak students who know only a simple foreign language.

In this regard, the professor-teacher often directs the educational process in the classroom faced with a difficult problem of effective organization: if the teacher is focused on the weak and weak, this can lead to the fact that average and strong students will not receive new knowledge. As a result, there will be no further silencing in the training, which will lead to a decrease in their motivation to learn a foreign language. If the teacher focuses his attention on strong students, weak and average students will not perceive more difficult material for them, there will also be no progress in them, and accordingly the motivation to read will decrease. This condition, as a consequence, leads to a decrease in the effectiveness, that is, the quality of education, which in our work is defined as the level of forced skills of using a foreign language in the context of types of speech activity (speaking, speech activity).

Today, in addition to personal results of students, educational technologies are the tools for achieving results in the subject and meta-subject. The teacher's system of work to ensure the results of teaching a foreign language must include the implementation of the following technologies: The technology of communicative learning, the technology of understanding the communicative meaning of the text, game technologies, co-learning technologies, Project technologies and others. In this process, A.V. Volovin emphasizes that "... language cannot be taught at all, language can only be learned".

Undoubtedly, the main role in this approach is played by the reader's personality, his game motivation, skills and goals. The mass nature of the Internet by its development has led to the expansion of the scope of information resources. Most information resources are now available on the Internet in English, and without their knowledge, network users will limit themselves and will not be able to use large amounts of information.

Thus, new information technologies are being created, which are used in education, with the help of which it is possible to conduct ordinary types of educational work (lectures and practical classes, consultations, test tests, etc.) simply at a high technical level. Faced with such realities, students understand that the foreign language being studied, in particular English, performs not only the role of a means of communication, but also as a means of cognition, self-development, expansion of their facets and circles of interests, satisfaction of personal needs.

In our opinion, for foreigners in non-specialist circles of universities, the most difficult thing in teaching a language is the complexity of printing, the oral basis and printing of oral progress, the personality-oriented direction of teaching and the nature of the activity, oriented.

The problem is that it is not always possible to divide non-specialist students into small groups. Innovation is about developing skills through education and self-education. The Foundation creates the main features of a new educational paradigm together with a focus on the integrity and satisfaction of the interests of the individual. "Fundamental scientific and humanitarian

education should provide a holistic picture of the modern natural and scientific landscape of the world, create a scientific basis for evaluating the results of professional activity, contribute to the creative development of the individual and the correct choice of an individual life program. It is worth noting that a lot of time has passed since learning a foreign language was reduced to passive memorization of new words and phrases. Monotony, tedious grammar rules checking and, at best, the ability to translate a Russian phrase into a foreign language - this was the limit of perfection in mastering a foreign means of communication.

There have been many ways of learning a foreign language and methods in the world for a long time, although we know the approaches, the real revolution in the methodology of teaching English in our country occurred only at the end of the 20th century at the beginning of the 21st century. Approaches and goals have changed. Today, everyone is learning a foreign language. The number of techniques also increased in proportion to the number of people. However, each of the methods has its pros and cons. Old-school printouts, despite the fact that their use has had its effect at the moment, are sharply criticized. The only question is, at what cost could these results be achieved? As a rule, in order to master a language, it took a long time to translate, read texts, memorize new words, perform various exercises and again spend time reading and viewing books.

Tasks such as writing an essay or writing a dictation were offered to change the activity.

#### **References:**

1. Bim I.L. The main directions of the organization of teaching foreign languages at the senior level of full secondary school // Foreign languages at school. 2002. No. 5. p. 8.
2. Passov E.I. The content of foreign language education as a methodological category // IYASH, 2007. No. 6. С. 13-23.
3. Галиакберова А. Р., Нигматуллина А. Ш. РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ, АКЦЕНТИРОВАННОГО НА УЧАЩИХСЯ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ // ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. – 2020. – С. 67-77.
4. Galiakberova A. R. Error correction in foreign languages teaching process // Вопросы науки и образования. – 2019. – №. 4. – С. 98-101.
5. Rinatovna G. A. Error correction in foreign languages teaching process // Вопросы науки и образования. – 2019. – №. 4 (49).
6. Нигматуллина А. Ш., Галиакберова А. Р. Некоторые особенности обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов вузов // Вопросы науки и образования. – 2018. – №. 1 (13).
7. Галиакберова А. Р. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА // Ученый XXI века. – 2016. – С. 88.

*Абдуллаева М.С.  
преподаватель  
юрист 3-го уровня  
Юридический техникум  
Ферганская область*

## **ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАММАТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация: Общие вопросы методики преподавания грамматики, методика морфологии, методика синтаксиса, взаимосвязь морфологии и синтаксиса при изучении грамматики, подготовительная деятельность.*

*Ключевые слова: Грамматика; Морфология; Синтаксис; русский язык.*

*Abdullaeva M.S.  
teacher*

## **GENERAL QUESTIONS OF THE METHODOLOGY OF TEACHING GRAMMAR OF THE RUSSIAN LANGUAGE**

*Abstract: General questions of grammar teaching methodology, morphology methodology, syntax methodology, the relationship of morphology and syntax in the study of grammar, preparatory activities.*

*Keywords: Grammar; Morphology; Syntax; Russian language.*

В настоящее время система языкового образования в полной мере ощутила всю степень серьезности обострения глобальных социокультурных проблем, и их разрешение не в последнюю очередь лежит в плоскости лингводидактики. Интенсивный межкультурный образовательный диалог, демонстрируя проблему культурного и языкового обмена между народами, становится объектом повышенного внимания в различных отраслях научного знания. Под грамматикой в методике понимается реально существующая совокупность правил о том, как из слов составляются предложения (синтаксис) и как слова изменяются для включения их в предложения (морфология). Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Усвоение (теоретического материала) теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать, прежде всего, для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Одной из целей обучения грамматике является обогащение грамматического строя речи детей, которое достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц, каждое слово имеет лексическое и грамматическое.

Один из поэтов не зря сказал: Без букваря и грамматики не выучишь и математики. Таким образом, можно сделать вывод, что изучение грамматики в школе имеет большое практическое и общеобразовательное значение.

Практическое значение грамматики состоит в том, что ее изучение обеспечивает овладение нормами литературного языка; способствует обогащению речи школьников теми формами, которые обычно несвойственны детской речи; морфология служит основой обучения правописанию, синтаксис является средством формирования и выражения мысли, средством общения между людьми.

В различные периоды развития методики вопрос о задачах школьного курса и значении в нем грамматики решался по – разному. В зависимости от этого изменялся объем сведений по морфологии и синтаксису, предлагаемых для изучения.

Грамматика относится к традиционно изучаемым в школе разделам учебного предмета русский язык.

Относительно каждого из морфологических и синтаксических понятий, включенных в программу, методика морфологии и синтаксиса должна ответить на такие вопросы: в духе какого лингвистического направления будет оно трактоваться, будут ли сообщаться теоретические сведения или понятие изучается так называемым практическим путём; если теоретические сведения сообщаются, то в каком объеме и применительно к какому конкретному этапу обучения.

Известно, что при определении содержания обучения руководствуются прежде всего дидактическими принципами. В первую очередь исходят из принципов научности (в школьном курсе должны быть представлены с достаточной полнотой основы грамматики как науки), доступности (объем материала и форма изложения должны быть доступны), связи теории с практикой (знания, умения и навыки по грамматике должны помочь школьникам овладеть литературной речью в её устной и письменной форме).

В методике грамматики выделилось или определено несколько проблем: проблема отбора сведений, необходимых для усвоения понятия “часть речи”; грамматические категории частей речи; их освоение учащимися в процессе изучения морфологии; (например, проблема объёма сведений о значениях категории падежа: известно, что у родительного падежа указывалось восемь значений, у творительного – пять. В методике неоднократно возникал вопрос, нужно ли сообщать ученикам значения падежей, и если нужно, то значения каких падежей требуют специального внимания. Одной из проблем является также проблема методики введения морфологических понятий.

Индуктивный или дедуктивный способ подачи материала может сочетаться с различными способами объяснения нового (рассказом или объяснением учителя, школьной лекцией, беседой).

Одним из средств активизации учащихся является задание ученикам подобрать языковой материал самим. Мысль о необходимости делать собственную речь детей объектом их анализа высказывали ещё Ф.И.Буслаев, К.Д.Ушинский. Последователи этого мнения считают, что объяснение нового на языковом материале, подобранном самими учениками, поднимает активность учащихся, оживляет занятия, облегчает формирование навыков, способствует развитию речи.

Традиционные упражнения по грамматике (морфологии и синтаксису): анализ языкового материала изменение готового текста; упражнения на конструирование текста.

Чтобы язык выполнял роль средства формирования и выражения мысли, средства общения между людьми, помогая человеческому обществу отражать, познавать, осмысливать объективно существующий мир, необходимы все языковые (факторы) формы, единицы всех уровней языковой системы. Однако, подлинную жизнь, коммуникативную действенность любое средство языка обретает лишь на синтаксическом уровне, единицы и категории которого позволяют отразить связи и отношения, существующие между явлениями реальной действительности, их восприятие человеком.

Задачи изучения синтаксиса в школе: обеспечить усвоение учащимися знаний о строе родного языка на основе сознательного восприятия ими системы синтаксических понятий и правил совершенствовать речь учащихся с точки зрения ее соответствия синтаксическим нормам языка целенаправленное обогащение синтаксического строя речи учащихся; создать базу для успешного усвоения школьниками правил пунктуации; развитие мышления учащихся воспитание любви к родному языку, интереса к изучению родного языка.

#### **Использованные источники:**

1. Методика русского языка. Под ред. Профессора Баранова М.Т. • Москва, Просвещение, 1990.

2. Программа “Русский язык для школ с русским языком. Авторы – С.И. Зинин, В.И. Андриянова и др. -Ташкент, 1999.
3. Практикум по методике преподавания русского языка. -Ташкент, 2006.
4. Галиакберова А. Р., Нигматуллина А. Ш. РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ, АКЦЕНТИРОВАННОГО НА УЧАЩИХСЯ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ //ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. – 2020. – С. 67-77.
5. Rinatovna G. A. Error correction in foreign languages teaching process //Вопросы науки и образования. – 2019. – №. 4 (49).

*Абдурахимова М.Н.  
методист  
Юридический техникум  
Ферганская область*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация: в данной статье рассмотрен вопрос повышения эффективности преподавания, методы и способы преподавания инноваций в ходе урока.*

*Ключевые слова: коммуникативное, инновационное обучение, процесс, формирование навыков, мотивация, образовательная технология.*

*Abdurakhimova M.N.  
methodist*

## **APPLICATION OF INNOVATIVE TEACHING METHODS**

*Annotation: This article discusses the issue of improving the effectiveness of teaching, the methods of teaching innovation in during the lesson.*

*Keywords: communicative, innovative learning, process, skills formation, motivation, educational technology.*

Инновационное образование – это комплекс методов и приемов, используемых в процессе обучения и усвоения знаний, учитывающих взаимодействие человеческого потенциала и технических средств для гарантирования и оценки результатов образовательных форм на основе систематических технологических отклонений. Первая составляющая инновационно - педагогической деятельности включает в себя аксиологические, вторая – интеллектуальные, третья – функциональные основы и состоит из их системной деятельности.

Инновационная технология – это метод обучения, совокупность образовательных процессов, инструментов, форм и приемов в определенном смысле. На выбор учебного материала, овладение размером наиболее подходящей формы, на характеристики овладения силой переразвития учащихся также влияют образовательные технологии. Инновационная технология - это система развития и совершенствования образовательных процессов, содержания образования, методов и средств на основе объектных закономерностей, диагностических целей образования.

Инновационные технологии – это педагогический процесс, внедрение новшеств и изменений в деятельность педагогов и читателей, а

в основе их интерактивности лежат приемы, которые в полной мере используются при его реализации.

Интерактивные техники называются коллективным мышлением. То есть существуют методы педагогического воздействия, воспитание является компонентом содержания. Особенность этих методик заключается в том, что они осуществляются только через совместную деятельность педагога и студента-студента.

Это инновационное образование имеет свои особенности, к которым относятся следующие:

Ориентация студента на индифферентность, самостоятельное мышление, творчество и исследовательскую деятельность в ходе курса;

Обеспечить, чтобы интерес студентов к учебному процессу в процессе их обучения оставался постоянным;

Поощрять интерес студентов к знаниям самостоятельно с творческим подходом к каждому вопросу;

Организация всегда совместной деятельности преподавателя и студента.

Преподаватели, изучающие проблемы инновационной педагогики, научные исследователи считают, что инновационная педагогика определяется как использование компьютерных, дистанционных или различных технологий, которые имеют отношение только к информационным технологиям и которые необходимы для их применения в учебном процессе.

По нашему мнению, инновация является главным отрицанием педагогики – она связана с технологиями, предоставляемыми преподавателем и студентом для совместного достижения гарантированного результата от поставленной цели. Это основа учебного процесса, если каждая учебная технология, используемая для достижения гарантированного результата в процессе обучения, способна организовать совместную деятельность преподавателя и студента, если оба могут достичь положительного результата, если студенты в процессе обучения могут самостоятельно мыслить, делать выводы, оценивать себя, группу, коллектив.

Каждый урок, предмет имеет свою собственную технологию изящества предмета. Процесс обучения инновационной технологии, это индивидуальный процесс, это педагогический процесс, который направлен на обеспечение заранее разработанного и гарантированного результата, который направлен на достижение единой цели, основанной на потребности студента.

Именно в их распоряжении находится та технология, которую учитель и ученик выбирают в достижении результата от поставленной цели, потому что они являются двумя сторонами главной целью достижения точного результата Бунда уровня ученика, группового

характера и используемой технологии выбора. Например, чтобы добиться результата, необходимо работать с компьютером. Возможно, вам понадобятся филологические материалы, раздаточный материал, рисунки и плакаты, различные издания, информационные технологии. Все это зависит от учителя и ученика.

Как вариант, необходимо заранее спроектировать учебный процесс, в этом процессе преподаватель должен учитывать конкретную сторону предмета изучения, место и условия, главное-это возможность и потребность студента, а также возможность организации совместной деятельности, тогда желаемый гарантированный результат может быть достигнут.

Учителю необходимо будет уметь видеть каждый урок в целостной позиции и проецировать процесс будущего урока для того, чтобы представить его, очень важно, чтобы учитель составил технологическую карту будущего урока, так как технологическая карта урока составлена из каждого предмета, самого предмета.

Для того чтобы составить такую технологическую карту, от преподавателя требуется знание педагогических, психологических, методических, педагогических и информационных технологий, а также знание большого количества методик. То, что каждый урок красочен, интересен, зависит от технологической карты, на которой был разработан ранее тщательно структурированный урок.

То, как в сжатой форме нарисовать технологическую карту урока, зависит от того, с какой целью этот учитель излагает свои знания и опыт. Независимо от того, как составлена технологическая карта, учебный процесс должен быть отражен в целостной форме, а результат четко определенной цели, задачи и гарантированного урока, организации учебного процесса должен быть полностью выражен.

Стоит отметить, что любая инновация создается как способ или средство осуществления деятельности в определенной сфере и применяется практически в той же сфере. Однако сфера влияния инноваций будет шире сферы деятельности, в которой она будет применяться. Ведь педагогическая инновация, воплощающая в себе новую идею, может иметь равную сферу влияния на духовное существование педагога и ученика.

#### **Использованные источники:**

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998.
2. Фарберман Б.Л. Передовые педагогические технологии. - Ташкент: «Фан», 2000.
3. Галиакберова А. Р., Нигматуллина А. Ш. РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ, АКЦЕНТИРОВАННОГО НА УЧАЩИХСЯ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ

ПРОЦЕССЕ //ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. – 2020. – С. 67-77.

4. Нигматуллина А. Ш., Галиакберова А. Р. Некоторые особенности обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов вузов //Вопросы науки и образования. – 2018. – №. 1 (13).

*Агзамова Б.А.  
психолог  
юрист 3-го уровня  
Юридический техникум  
Ферганская область*

## ХАРАКТЕРИСТИКИ И ТИПЫ ТЕМПЕРАМЕНТА

*Аннотация: Конкретная совокупность свойств темперамента проявляется как индивидуальный стиль деятельности во взаимоотношениях и процессах познания человека. Он представляет собой динамическую сторону деятельности, связанную с темпераментом. Индивидуальный стиль деятельности зависит не только от темперамента, но и от других причин, от навыков и умений, сформированных в процессе личного опыта.*

*Ключевые слова: темперамент, флегматик, холерик, эмоции, характер, сильный, слабый.*

*Agzamova B.A.  
psychologist*

## CHARACTERISTICS AND TYPES OF TEMPERAMENT

*Annotation: A specific set of temperament properties manifests itself as an individual style of activity in relationships and processes of human cognition. It represents the dynamic side of the activity associated with temperament. The individual style of activity depends not only on temperament, but also on other reasons, on the skills and abilities formed in the process of personal experience.*

*Keywords: temperament, phlegmatic, choleric, emotions, character, strong, weak.*

Одни и те же люди к фактам и явлениям окружающей нас жизни относятся быстро и легко, другие – торопливо и с трудом, третьи – вяло и безразлично, третьи – резко и энергично, третьи – с таким же ритмом и рассудительностью. Темперамент и характер – это индивидуальные особенности человека, ярко проявляющиеся в его социальных отношениях. Темперамент – от латинского, означающего” соединение ” или соотношение частей. Темперамент-совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующихся эмоциональной возбудимостью и общей подвижностью. Темперамент-проявление в деятельности человека своего типа нервной системы. Темперамент – это комплекс индивидуально - психологических особенностей человека,

проявляющихся в быстроте и силе проявления эмоций и общей подвижности личности. Основные признаки индивидуальных динамических особенностей, относящихся к темпераменту:

1) одни и те же черты темперамента проявляются у одного и того же человека в разных видах деятельности и с разными целями;

2) особенности темперамента устойчивы и неизменны на протяжении всей жизни человека и в течение определенного отрезка времени;

3) различные особенности темперамента у данного человека не случайным образом сочетаются друг с другом, а закономерно связаны между собой, эти особенности образуют существенную структуру, характеризующую типы темперамента.

Под особенностями темперамента понимают устойчивые индивидуальные особенности психики, определяющие скорость психической деятельности человека. Эти свойства относительно неизменны в деятельности различного содержания, мотивов и целей, а также образуют структуру, характеризующую тип темперамента.

В настоящее время установлено, что существует связь между целостным описанием темперамента и выделенными И.В.Павловым в свое время 4 типами нервной системы у животных, являющимися ее специфическими особенностями. Все типы нервной системы, от которых зависит темперамент, являются общими для человека и животных и называются общими типами. Таким образом, физиологическую основу темперамента составляют общие типы нервной системы. Некоторые зарубежные ученые - немецкий психолог Кречмер, американский психолог Шелдон – считают, что темперамент зависит не от общего типа нервной системы, а от соотношения строения тела, туловища, т. Для вицеротонического, с сильно развитым брюшным отделом-характерны жизнерадостность, капризность, склонность к полноценному питанию. Для людей с хорошо развитой скелетной мускулатурой характерны энергичность, активность, соматотоника. Для людей с сильно развитой нервной системой и головным мозгом в частности характерна высокая чувствительность, тревожность, занятость собственными фантазиями - церебротониками. Такая теория ошибочна. Психологические особенности темперамента во многом подчинены физиологическим особенностям общего типа нервной системы. Поэтому физиологические исследования особенностей общего типа нервной системы хоть и необходимы, но недостаточны для изучения закономерностей формирования темперамента. Особенности общего типа нервной системы необходимо исследовать как физиологически, так и психологически.

Если сравнивать темпераменты разных людей, то обнаруживается, что существует очень много групп темпераментов, сходных по своим характеристикам. Исходя из этого, в 1 веке нашей эры было высказано

предположение о нескольких различных типах темперамента. При этом под типом темперамента понимается совокупность психических свойств людей, представляющих какие-то очень многочисленные группы. Врач Гиппократ, впервые описавший темперамент в 1 веке до н. э., делит его на 4 типа, сейчас эти типы называются типами Гиппократа. Типы назывались так: “сангвиник” (кровь), “холерик” (желчь), “флегматик” (мокрота), “меланхолик” (черная трава). В настоящее время понятия приобретают новое содержание. Психологическая характеристика типов темперамента определяется следующими основными признаками:

1. Сензитивность, т. е. способность делать выводы по силе невероятно слабого внешнего впечатления, необходимого для того, чтобы вызвать психическую реакцию.

2. Реактивность – способность делать выводы в зависимости от того, с какой силой человек эмоционально реагирует на внешние и внутренние впечатления, воздействующие с одинаковой силой-эмоциональность и впечатлительность.

3. Активность – это то, с какой степенью активности человек воздействует на внешний мир и активно преодолевает как внешние, так и внутренние сопротивления в реализации своих целей.

4. Взаимосвязь реактивности и активности - это то, о чем мы можем делать выводы в зависимости от того, от чего во многом зависит деятельность человека, то есть от его внешних или внутренних обстоятельств случайным образом (настроения и др.) или от стремлений и намерений к целям.

5. Темп реакции – об этом мы делаем выводы исходя из скорости протекания различных психических реакций и процессов, т. е. скорости движения, темпа речи, сообразительности, скорости интеллекта.

6. Плавность движений и ригидность (жесткость), которые являются противоположным качеством. Уметь с какой легкостью приспособляться к изменяющимся внешним условиям или с вялостью и отсталостью.

7. Экстравертированность и интровертированность.

В происхождении типов темперамента велика роль наследственности. Например, гомозиготный (развивается из 1 яйца) и гетерозиготный (развивается из 2 яиц). в этом можно убедиться, сравнив темпераменты близнецов. Некоторые особенности темперамента могут претерпевать определенные изменения в течение жизни. Но тип темперамента не меняется. Особенности темперамента проявляются не сразу в определенном возрасте. Иногда у маленьких детей она проявляется не в полной мере из-за возрастных особенностей. Основные черты того или иного типа темперамента проявляются не сразу, а постепенно, с возрастом, в связи со зрелостью нервной системы. Этот процесс мы называем созреванием темперамента. Вообще нет хорошего и плохого типа темперамента. Например, сангвиник отличается эмоциональностью и

деловитостью. Но его склонности, его внимание неустойчивы. Меланхолик быстро устает, не уверен в себе, но он тонко чувствующий, внимательный и бдительный человек. Речь идет о том, что холерик может обладать ценными качествами, если его сила, страстность направлены на достойные цели, но выражаются в недостаточной уравновешенности, эмоциональной возбудимости, в неумении держать себя в руках при отсутствии необходимого воспитания, в напряжении, склонности к постоянному вспыльчивости. Сдержанность флегматика, терпеливость, отсутствие торопливости – ценные качества. Но в неблагоприятных условиях воспитания они расслабляют человека и делают его равнодушным ко многим впечатлениям от его жизни. Таким образом, точно такие же исходные особенности темперамента не определяют, как они будут развиваться – в положительную и отрицательную сторону. Поэтому задача воспитателя должна заключаться не в том, чтобы пытаться преобразовать один темперамент в другой, а в том, чтобы путем систематической работы способствовать развитию положительных сторон каждого темперамента и в то же время быть свободным от негативных аспектов, которые могут быть связаны с этим темпераментом.

**Использованные источники:**

1. Ғозиев. Э.Ғ. Умумий психологияси. Т., ТошДУ, 2010.
2. David G. Myers Psychology, © 2010 by Worth Publishers
3. Галиакберова А. Р., Нигматуллина А. Ш. РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ, АКЦЕНТИРОВАННОГО НА УЧАЩИХСЯ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ //ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. – 2020. – С. 67-77.
4. Rinatovna G. A. Error correction in foreign languages teaching process //Вопросы науки и образования. – 2019. – №. 4 (49).
5. Галиакберова А. Р. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА //Ученый XXI века. – 2016. – С. 88.

*Анисимов В.В.  
тренер по плаванию  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ Школа № 2114  
бассейна «Олимп»  
Россия, г.Москва*

## **ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ**

*Аннотация: Плавание – один из видов деятельности, способствующих полноценному развитию детей. В статье описываются преимущества обучения плаванию детей дошкольного возраста с помощью игры, обосновывается необходимость применения игровых методов. Также приводятся примеры игр и упражнений в воде, используемых при обучении плаванию.*

*Ключевые слова: плавание, методики обучения плаванию, физическое развитие, дети дошкольного возраста, игровой метод обучения, игры в воде.*

*Anisimov V.V.  
swimming coach  
teacher of additional education  
School № 2114  
«Olymp» swimming pool  
Moscow, Russia*

## **GAME AS A MEANS OF LEARNING SWIMMING**

*Annotation: Swimming is one of the activities that contribute to the full development of children. The article describes the advantages of teaching preschool children to swim with the help of a game, justifies the need for the use of game methods. Examples of games and exercises in the water used in teaching swimming are also given.*

*Keywords: swimming, methods of teaching swimming, physical development, preschool children, game method of teaching, games in the water.*

В наше время образование детей дошкольного возраста все больше и больше направлено на целостное развитие личности ребенка. В этот очень значимый период жизни важно обратить внимание на воспитание у подрастающего поколения высокого уровня телесно-двигательных, духовных и умственных способностей с целью поддержания достаточного

уровня здоровья и физического развития для полноценной жизнедеятельности в будущем.

Формирование позитивного отношения к спорту у детей осуществляется в разных видах детской деятельности, но прежде всего — в двигательной. Двигательная деятельность, наряду с другими видами деятельности у детей, имеет большое значение для разностороннего развития детей.

Общеизвестно, что существует прямая зависимость между занятиями физическими упражнениями и интеллектуальным развитием ребенка. В результате овладения двигательной деятельностью у детей формируется ряд представлений о состояниях, явлениях, существующих в окружающем мире, и изменениях, происходящих в организме человека. Еще П.Ф. Лесгафт, педагог и общественный деятель, биолог, анатом и врач, новатор в области физического образования, антропологии, медицины, семейной психологии, а также воспитатель свободной творческой личности, рассматривал двигательную активность как фактор развития человека. Двигательная деятельность тесно связана со здоровьем ребенка: движение и здоровье влияют друг на друга. Плавание — одно из доступных средств достижения вышеназванных целей.

Обучая плаванию детей дошкольного возраста, мы даем ребенку одно из очень ценных умений, которое потом не раз пригодится ему в жизни. Плавание — это еще и полноценная физкультура, эффективное средство физического развития. Пребывание в воде и на воде, постепенное обучение плаванию укрепляет детский организм и выступает важным элементом закаливания. Обучение плаванию дошкольников и последующее их свободное, уже самостоятельное плавание способствует укреплению мускулатуры ребенка, благотворно сказывается на дыхательной системе дошкольника.

Деятельность тренерского коллектива по обучению плаванию ребят дошкольного возраста должна иметь, в основном, оздоровительную направленность. В процессе реализации программы Т.А. Протченко, Ю.А. Семёнова, используя методику «Обучение плаванию дошкольников и младших школьников», решаем главную задачу: обеспечение полноценного физического развития ребенка.

Дошкольник — это ребенок, активно познающий окружающий мир, в том числе и в игре, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. В этом возрасте детям хочется бегать, прыгать, играть. Игра — одна из ведущих средств, можно сказать, главная в развитии физических качеств ребенка дошкольного возраста.

Задача любого тренера, инструктора по обучению плаванию — не только научить технике плавания, а сделать так, чтобы ребенок не боялся окружающей водной среды, а воспринимал ее как еще одно место, где ему комфортно, где он может проявить себя, получить новые навыки и умения.

Достичь этого нам поможет игра. Игра — способ узнать себя и окружающий мир. Это, по моему мнению, главное средство для развития и физических качеств у дошкольников.

Игры на воде — важное средство обучения плаванию. Преимущество игрового метода заключается в том, что ребенок, выполняя обучающие упражнения, не замечает их повторение, что не приводит к потере интереса к занятиям. У детей появляются такие качества как взаимопомощь, взаимовыручка, товарищество, дисциплина, умение играть в команде. Игра, как соревнование, повышает дух соперничества, эмоциональность. Все это является хорошим средством переключения с однообразных, монотонных движений, применяемых при обучении, на другой вид деятельности.

Следовательно, игра, как обучение плаванию, позволяет развивать у детей дошкольного возраста:

Интерес к чему-то новому,  
Коллективизм, умения играть в команде,  
Эмоциональность, соперничество,  
Проявление решимости, инициативы, лидерства,  
Совершенствование физических и морально-волевых качеств.

Главное требование при применении игровых методов обучения, это соблюдение всех мер техники безопасности. Ребенок должен четко понимать границы игровой площадки, не выходить на бортик бассейна, осознавать, что можно делать, что нельзя. Тренеру важно помнить, что в прохладной воде активность детей должна быть увеличена. Нельзя также забывать о следующих принципах:

1. Объяснение правил игры должно быть понятным деткам;
2. В игре должны принимать все находящиеся в воде игроки;
3. Мальчики с девочками играют вместе в команде;
4. Команды формируются равные по силе;
5. Соблюдение правил игры;
6. Прекращение игры в случае утомляемости;
7. Обязательное поощрение успехов, подведение итогов. Объявление победителей.

Применяя игровой метод необходимо четко соблюдать задачи обучения. Применять игры от простых к более сложным, чтобы постепенно развивать физические навыки и способности детей. Обязательно исправлять допускаемые ими ошибки. Упражнения должны быть соответствовать полученным ранее навыкам, способностям и возрасту дошкольников.

С каждой новой игрой активность даваемых упражнений должна возрастать, при этом необходимо следить за эмоциональным состоянием детей, не допускать переигрывания.

Игры, которые применяются на занятиях обучению плаванию, можно разделить на:

- 1) обучающие игры;
- 2) командные игры;
- 3) соревновательные игры.

Игры в воде:

1. «Фонтан». Дети, лежа на воде, держатся за бортик руками. По сигналу тренера они бьют ногами по воде, стараясь вызывать как можно больше брызг. Эта игра позволяет детям привыкнуть к брызгам.

2. «Мы лягушки - попрыгушки». Дети опускаются в воду до тех пор, пока вода не коснется подбородка. По бассейну они стараются прыгнуть как лягушки, при этом квакая. Если ребенку трудно выполнять данное игровое упражнение из-за проблем с опорно-двигательным аппаратом, игру упрощаем. Дети могут не прыгать, а только имитироваться прыжок (выполнять пружинку в воде).

3.«Море штормит». Дети входят в воду по пояс, встают один за другим чередой или в кружок. По знаку тренера «поднялся ветер» - разбегаются в стороны, приседают, выпрямив руки в стороны и работая руками, стараются поднять большую волну. По следующему знаку тренера «ветер затихает» - дети возвращаются в первоначальный строй.

4.«Воробьи в воде». На неглубоком месте дети подпрыгивают, отталкиваясь обеими ногами, стараются выпрыгнуть из воды.

5. «Насосы». Два ребенка встают лицом друг к другу, взявшись за руки. Один из них делает глубокий вдох ртом и на задержке дыхания приседает, опускаясь под воду на 3-5 секунд, другой ребенок стоит. Затем дети меняются. После выныривания не нужно вытирать лицо руками.

6.«Тоннель». Стоя по одному, дети кладут руки впереди стоящему на поясицу, изображая «поезд». Двое детей, стоя лицом к лицу, соединив руки, изображают «тоннель», руки ребят касаются воды. Чтобы «поезд» миновал «тоннель», ребята должны нырнуть в воду. Когда весь «поезд» проезжает, дети, изображавшие тоннель, встают в хвост вереницы. А первая пара «поезда» образует «тоннель».

7.«Буксир». Дети распределяются по парам. Один ребенок ложится на воду, на грудь. Второй ребенок, держа его за руки, везет напарника по воде. Затем дети меняются ролями. Ведущий ребенок передвигается по воде в среднем темпе спиной назад. Можно использовать для этой игры нудлс или плавательную доску для поддержки.

8.«Звездочка». Ребенок делает глубокий вдох, и, задержав дыхание, ложится на воду, на грудь или спину, при этом он раздвигает руки и ноги в разные стороны, изображая звезду. Голову поднимать с поверхности воды нельзя. Время пребывания на поверхности воды ограничивается временем, так как ребенок задерживает дыхание.

9.«Поплавок». Дети делают глубокий вдох и с головой погружаются в воду, захватив при этом ноги за колени. Ноги необходимо отрывать от пола, только так можно всплыть.

10. «Кто быстрее соберется». Дети делятся на несколько команд. Каждая группа выстраивается вдоль бортика бассейна и по сигналу все дети начинают выполнять любые упражнения на воде, вплоть до плавания. Тренер подает следующий сигнал, после которого каждая группа должна собраться на своем месте.

11. «Водолазы». Дети выстраиваются вдоль бортика, спиной к бассейну, тренер бросает на дно несколько предметов (кольца, шайбы, игрушки или монетки). По команде за 30сек. Нужно собрать большее количество предметов. Кто собрал больше, тот и победил.

В каждой игре ставится задача, которая способствует обучению нужным элементам техники плавания и развитию тех или иных физических возможностей занимающихся. Игра должна быть посильной, соответствовать уровню подготовленности занимающихся и оказывать положительное эмоциональное воздействие. Обязательно перед играми даем кратковременные упражнения в воде, например:

1. Упражнение «Душ». Стоя в воде, пригоршнями зачерпнуть воду и вылить на голову, глаза при этом не закрывать.

2. Упражнение «Ходьба по дну». Ребенок ходит по дну с опущенными в воду руками, размахивая одновременно и попеременно руками.

4. Упражнение «Достань камешки». Дети в парах, одновременно делают вдох и приседают, погружаясь в воду, открывая глаза, находят игрушки-камешки на дне и поднимают их на поверхность. Дети могут держаться за руки.

5. Упражнение «Сколько пальчиков?». Дети в парах, стоя лицом друг к другу. Один из них погружается в воду с головой, а другой опускает руку в воду, раскрывает ладонку и показывает пальчики, каждый раз меняя их количество.

6. Упражнение «Пузыри». Дети в парах, встают лицом друг к другу, взявшись за руки. После глубокого вдоха, один из них или сразу оба приседают и погружаются в воду, открывая глаза. В воде они делают энергичный, продолжительный выдох через рот, сложенный трубочкой, чтобы на поверхности появились пузыри. При выныривании лицо руками не вытирать.

7. Упражнение «Лечь грудью на воду». Очень важное упражнение, выполнять которое ребенку будет интересно, и дальнейшее обучение пойдет быстрее. Задача: оторвав ноги от дна, лечь грудью на воду. Для этого, держась за опору (бортик, бассейна), нужно оторвать ноги от дна (слегка отталкиваясь ногами), лечь грудью на воду, выпрямить руки и

вытянуться (ноги вместе). Вдох над водой, далее - на задержке дыхания лицо опускается в воду. Остаться в таком положении 3-5 секунд.

8. Упражнение. Выполнить такое же упражнение с подвижной опорой (доской).

9. Упражнение «Скольжение на груди». Стоя в воде, руки (прямые) лежат на воде, соединить большие пальцы рук. Сделать глубокий вдох, присесть и наклониться, голову опустить между рук, обеими ногами оттолкнуться от дна, вытянуться и скользить по воде, не поднимая голову, на задержке дыхания. Сделав 2-3 скольжения, сделать 8-10 выдохов в воду.

10. Упражнение «Правильное дыхание». Важно научиться правильному дыханию: голову поворачивать в сторону, делая короткий вдох, затем опускать голову в воду, делая продолжительный выдох. Во время вдоха ноги не прекращают двигаться, а тело не прогибается. Выполнять упражнение можно у опоры, держась одной рукой за нее, а другую руку прижав к телу и делая вдох в сторону прижатой руки. Затем поменять руки. Также можно выполнять упражнения с доской без гребковых движений. Важно, чтобы ребенок поворачивал голову, а не поднимал вперед. Очень часто в работе с детьми дошкольного возраста, после проведения основной части занятия, можно игры заменять различными эстафетами.

Таким образом, игра, являясь деятельностью, наиболее интересующей детей в дошкольном возрасте, будет отличным средством достижения целей, поставленных перед тренером по плаванию.

#### **Использованные источники:**

1. Булгакова, Н.Ж. Учите детей плавать – М. Физкультура и спорт, - 1977. – 48 с.: ил.
2. Булгакова, Н.Ж. Игры у воды, на воде и под водой. – М. Физкультура и спорт, 2000. – 76 с.: цв. ил.
3. Канидова, В.И. Обучение плаванию младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ, – Аркти. 2012. – 164 с.
4. Осокина, Т.А. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Т. Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991. - 157,[2] с. : ил.
5. Протченко, Т.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Метод. пособие / Т.А. Протченко, Ю.А. Семенов. - М.: Айрис-пресс: Айрис дидактика, 2003 (ГУП Чехов. полигр. комб.). - 77, [2] с.: ил., табл.

*Гулина Н.В., кандидат философских наук  
преподаватель  
Военный учебно – научный центр Военно – морского флота  
Военно – морской академии имени Кузнецова  
Россия, Санкт - Петербург*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация: Ведущее место в структуре профессионального мышления учителя занимает психологическое мышление, т.к. содержание процесса обучения "всегда остается ориентированным на личность, отражает психологические законы и механизмы ее развития и социального бытия". Овладеть иностранным языком - значит научиться мыслить на этом языке.*

*Ключевые слова: Механическое мышление, механическая память, психологические закономерности, экстрапсихологические факторы.*

*Gulina N. V., candidate of philosophy  
lecturer  
department of foreign languages  
Military Educational and scientific center of the Naval Academy the name of  
Kuznetsov  
Russia, Saint – Petersburg*

## **PSYCHOLOGICAL FEATURES OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

*Annotation: Psychological thinking occupies leading place in the structure of professional thinking of teacher because the content of learning process always remains personally oriented, reflects psychological laws and the mechanisms of its development and social being. To master of foreign language means to learn to think in this language.*

*Key words: Mechanical thinking, mechanical memory, psychological patterns, extrapsychological factors.*

Методика обучения иностранным языкам (ИЯ) не существует изолированно, она связана с рядом других наук (философией, физиологией, психологией, языкознанием, педагогикой и др.) попирается на установленные ими закономерности. В данной работе мы попытаемся показать отражение психологических закономерностей в методике преподавания ИЯ, т. к. "ни в одной другой методике", - как отмечает Г. Е. Ведель, - "нет так много спорного и противоречивого как в методике

преподавания второго языка" [4, С. 4]. В качестве примера Г. Е. Ведель указывает следующие проблемы:

механизмы мышления в первом и втором языках, их возникновение и их функционирование, и роль перевода при этом;

возрастающий уровень овладения вторым языком: от знаний до способностей - умений - навыков;

роль механической памяти и возрастных особенностей в усвоении второго языка;

обучение буквенному и образно-словесному чтению, а также чтению с пониманием И чтению с последующим переводом;

обучение грамматике по правилам и по моделям предложений, последовательное рассмотрение грамматических явлений на занятиях.

По мнению Г. Е. Веды методика сама должна решать эти и другие подобные им проблемы. Однако среди вышеуказанных и неназванных проблем много таких, которые методика может решить лишь совместно с психологией и физиологией, или же опираясь на психологические и физиологические закономерности.

Изучая вопрос о психологических особенностях усвоения второго языка, очень важно иметь ввиду, с одной стороны, психологические закономерные и с другой стороны, не психологические, а общественные требования и задачи в изучении второго языка. Абсурдно изучать психологические закономерности усвоения системы языка путем анализа процесса овладения ИЯ или раскрывать психологические правила практического овладения ПЯ путем анализа теоретического овладения системой данного языка.

Учитывая разницу в подходе к обучению ИЯ, хотелось бы выделить основные значения процесса обучения ИЯ, приобретающие особую актуальность на современном этапе развития нашего общества. Это, во-первых, общеобразовательное значение, которое заключается в том, что "изучающие ИЯ наблюдают закономерности его звукового, морфологического и синтаксического строя. Такое наблюдение осуществляется как на базе уже известных им знаний о своем родном языке" [3, С. 37], так и на фоне расширяющихся контактов. Данное значение включает хорошую культуроведческую ориентацию, обеспечивает в процессе обучения «диалог культур», «открывающий более широкие возможности для научно-технического прогресса, содействующий увеличению вклада каждого в развитие взаимопонимания между народами» [7, 6]. Немаловажную роль играет и воспитательное значение ИЯ, заключающееся непосредственно в том, что учебный материал, подобранный учителем, воспитывает сам по себе.

Однако известно, что овладеть иностранным языком - значит научиться мыслить на этом языке. Это справедливое утверждение, сформулированное Берлицем М. Д., предполагает совместный поиск

способов преодоления «нарушения экстрапсихологическими факторами психологических закономерностей» [1, С. 15] овладения и усвоения ИЯ.

Известно, что еще в XIX веке психология внесла много нового в методику преподавания ИЯ. В качестве примера можно назвать взгляды Вильгельма Вундта на психологию речи и чувств. Позднее в психологии был накоплен обширный теоретический материал, и были установлены закономерности, проявляющие себя как при усвоении и овладении ИЯ, так и при изучении любого предмета. Приведем в качестве примера закономерности, выделяемые Г. Е. Веделем:

теория единства сознания и деятельности;

теория поэтапного формирования умственных процессов;

теория установки;

концепция открытого и скрытого способа обучения; теория степени интенсивности состояния возбуждения учеников в процессе обучения;

концепция внутренней речи и латентной артикуляции, основного механизма как словесного, так и образного мышления;

теория латентной вербализации, управляющая нейродинамикой умственных процессов и многим другим.

Попытаемся проследить, как теоретический принцип единства сознания и деятельности реализуется в процессе усвоения фонетики второго языка.

Известно, что мы воспринимаем звуки языка, образуемые речевым аппаратом человека и являющиеся в системе данного языка сигналом предметов и явлений реальной действительности. Благодаря отражению звуков в сознании человека, мы способны через воспринимаемые звуки различать значения слов. В работе В. А. Артемова «Экспериментальная фонетика» описывается проведенный опыт на восприятие звуков никогда не изучавшегося испытуемыми иностранного языка с последующим воспроизведением этих звуков. В первый раз экспериментатор находился за ширмой, в другой раз учащиеся воспроизводили звуки путем слухозрительной имитации, т. е. видя лицо экспериментатора. В третий раз звуки воспринимались и воспроизводились на основе их аналитического объяснения и непосредственного впечатления. Результаты третьего случая превышали уровень ответов первого и второго случаев.

Проведенное исследование позволяет установить, что восприятие звуков, своеобразие которых заключается в их акустическом отношении, зависит от артикуляционных укладов учащихся и, соответственно, от впечатлений правильного произнесения их учителем, т. е. "от сочетания двигательных впечатлений со слуховыми от услышанных звуков и со зрительными от схематически изображенных положений органов артикуляции при произнесении отдельных звуков" [2, С. 60].

Таким образом, путем осознанного сравнения возможна выработка динамических стереотипов, позволяющих устранять ошибки учащихся в

восприятию и произнесению фонем иностранного языка, весьма типичных в зависимости от звукового состава родного языка.

Следовательно, процесс обучения есть процесс взаимодействия между учителем и учащимися, так как учение по своей психологической природе представляет собой процесс совместной деятельности учителя и учащихся. Задача учителя сводится при этом к управлению познавательной деятельностью учащихся: "именно познавательная деятельность учащихся реализуется в процессе обучения, выступает в качестве предмета управления со стороны учителя" [5, С. 23]. В учебном процессе речь идет, прежде всего, об учебно-познавательной деятельности, включающей в себя предметную деятельность, направленную на развития взаимоотношения с людьми и обществом и на усвоение всего, что накоплено человеком. Активизации учебно-познавательной деятельности способствуют, в первую очередь, познавательные интересы учащихся, которые можно определить как "отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и его эмоциональной привлекательностью" [6, С. 350]. В соответствии с этим важно побуждать учащегося к овладению сущностью изучаемого.

Обобщение всего вышесказанного приводит к выводу, что ведущее место в структуре профессионального мышления учителя занимает психологическое мышление, т.к. содержание процесса обучения "всегда остается ориентированным на личность, отражает психологические законы и механизмы ее развития и социального бытия".

#### **Использованные источники:**

1. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1969. 279 с.
2. Артемов В.А. Экспериментальная фонетика. М., Изд-во литер на ин. яз., 1956. 228 с.
3. Ведель Г.Е. Из истории методов преподавания иностранных языков. Воронеж, Изд-во Воронеж, ун-та, 1979. 56 с.
4. Ведель Г.Е. Очерк методики преподавания немецкого языка. Воронеж, Изд-во ун-та, 1976. 218 с.
5. Есипович К.Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранных языков в средней школе. М: Просвещение, 1988. 190 с.
6. Ковалев А.Г. Личность и ее направленность//Психология. М., Изд-во «Просвещение», 1966. С.331-366.
7. Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам. Саранск, Изд-во Мордов. ун-та, 1993. 124 с.

*Жиянова Ш.М.  
преподаватель  
Юридический техникум  
Ферганская область*

## ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ

*Аннотация. В статье рассматриваются и освещаются особенности социально-экономического характера занятости в контексте инновационного развития экономики, закономерности распределения по профессиональным группам.*

*Ключевые слова: реформы, квалификация, безработица, занятость, потребность, потенциальная демографическая ситуация.*

*Jiyanova Sh.M.  
teacher*

## PROBLEMS AND SOLUTIONS IN YOUTH EMPLOYMENT

*Abstract. The article examines and highlights the features of the socioeconomic nature of employment in the context of innovative development of the economy, the patterns of distribution by professional groups.*

*Keywords: reforms, skills, unemployment, employment, need, potential demographic situation.*

Важным фактором экономического развития и развития человеческого потенциала является занятость населения. Обеспечение занятости населения является необходимым условием его воспроизводства. От занятости населения зависят уровень жизни людей, затраты на подбор, подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров для отраслей и сфер экономики, трудоустройство, материальную и психологическую поддержку безработных. Поэтому исследование социально-экономических и организационных аспектов обеспечения занятости населения как социально-экономической проблемы на сегодняшний день имеет особое значение.

Исследования показывают, что около 90% безработных на рынке труда испытывают потребность в содействии достойному трудоустройству. Достойные рабочие места-это социально и экономически приемлемые рабочие места, которые интересны и доступны работникам. Чтобы иметь достойное рабочее место, необходимо, чтобы рабочая сила была достаточно конкурентоспособной на рынке труда. В результате

формальной организации и модернизации производства или управления в организации возникает дефицит кадров.

Занятость населения-один из важнейших аспектов социального развития человека, который выявляет проблемы, связанные с трудовыми вопросами, а также пути удовлетворения спроса и предложения на рабочую силу. Занятость-это социально-экономические отношения, в которых люди вступают между собой в отношении участия в общественно полезном труде, независимо от того, где они находятся на рабочем месте.

Трудовые отношения-это социально-экономический показатель, показывающий, сколько и в какой степени трудоспособного населения участвует в общественно полезном труде. Категория занятого населения не ограничивается только экономической составляющей. Занятость-это, прежде всего, общественные отношения.

Безработица в стране сопряжена с большими экономическими, финансовыми социальными, а иногда и психологическими издержками. Также особенностью демографического развития в Узбекистане является постоянный рост численности сельского населения. При этом наличие в настоящее время на рынке труда тенденции к увеличению доли молодежи в структуре совокупных трудовых ресурсов ставит проблему увеличения спроса на молодежную рабочую силу и сокращения предложения рабочей силы.

Организационно-правовой механизм включает в себя принятие законодательных и нормативных актов, касающихся трудовых отношений, мероприятий по правовому регулированию трудовых отношений и развитию инфраструктуры рынка труда.

По характеру участия населения в социально-полезной деятельности половые и возрастные группы принято называть социально-демографическими группами. В целях учета особенностей занятости населения по полу и возрасту целесообразно выделить следующие социально-демографические группы населения: мужчины, женщины, молодежь (трудоспособное население в возрасте 16-29 лет), лица среднего возраста (30-49 лет), лица, находящиеся на пороге выхода на пенсию (трудоспособное население старше 50 лет), лица пенсионного возраста и др.

Наряду с вышеперечисленными вопросами, одним из актуальных в условиях пандемии является вопрос обеспечения населения, в основном молодежи, рабочими местами. Рынок труда чувствителен к изменениям, происходящим в обществе, политике и экономике. С начала 2020 года во всем мире спрос на определенные профессии на рынке труда начал резко меняться. В кризисных условиях, в частности в условиях наличия угрозы широкого распространения коронавирусной инфекции, для сохранения доходов населения и рабочих мест целесообразно использовать гибкие

формы занятости населения, т. е. сокращенный рабочий день или неделю в отдельных районах, дистанционная занятость в отдельных отраслях.

Занятость и предприятия в неформальной экономике являются наиболее уязвимыми слоями, которые могут столкнуться с кризисом в условиях пандемии. Финансовые технологии, профсоюзы, работодатели, представители бизнеса и местные органы власти могут охватить неформальную занятость, организовав совместную работу. Адекватные возможности стимулирования, техническая поддержка позволяют формализовать неформальные предприятия в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Смягчение последствий мер по сокращению неформальной экономики на малых и средних предприятиях в развивающихся странах имеет первостепенное значение для предотвращения повторного возвращения этих предприятий в неформальный сектор. 8 июня 2020 года принято постановление Президента Республики Узбекистан "О мерах по упрощению государственного регулирования предпринимательской деятельности и самозанятости". С 1 июля 2020 года в Узбекистане был введен порядок регистрации на основе расширения до 67 видов деятельности по самозанятости граждан. В последние годы именно меры главы нашего государства, направленные на решение проблемы безработицы, дают в этом направлении ряд положительных результатов. Особо стоит остановиться на работе, направленной на обеспечение рабочих мест безработной молодежи. В частности, проект "один гектар на каждый возраст" реализуется по поручению главы государства совместно с хокимиятами, руководителями секторов и ответственными организациями.

Важным способом регулирования масштабов безработицы среди молодежи является снижение ее потребности в основной сфере деятельности, что достигается за счет увеличения числа лиц, получающих образование в отрыве от производства, а в отношении молодых женщин, имеющих детей младшего и дошкольного возраста, - за счет улучшения социальной поддержки семей. Там может быть два направления для расширения числа молодых людей, которые учатся. Первый заключается в расширении возможностей обучения в отрыве от производства. Второе направление можно рассматривать как временную меру и заключается в продлении срока обучения в колледжах, средних специальных и высших учебных заведениях в результате перепрофилирования в соответствии с меняющимися потребностями рынка труда.

Население нашей страны довольно молодое по возрасту, подавляющее большинство составляют молодые люди, входящие в структуру трудовых ресурсов, то есть включенные по возрасту трудоспособности. Основная причина этого заключается в том, что в результате стремительного роста населения в нашей республике в постсоветский период и в первые годы нашей независимости в настоящее

время наблюдается увеличение демографического давления. В результате возникают серьезные проблемы в снижении безработицы и обеспечении занятости молодежи, особенно сельской молодежи. Сокращение безработицы среди молодежи, их поведение на рынке труда являются одними из вопросов, которые ожидают серьезного социально-экономического решения.

Узбекистан отличается высоким удельным весом молодежи в структуре населения. Занятость молодежи на рынке труда и ее профессиональная подготовка имеют особое значение в социально-экономическом плане. В условиях сегодняшней глобализации высокий уровень безработицы среди молодежи ожидается во всех странах мира. На сегодняшний день недостаточно изучены вопросы регулирования молодежного рынка труда и ликвидации безработицы на селе, прежде всего, среди лиц в возрасте до 30 лет. Проведенные в этой связи исследования позволяют подтвердить следующее: высокий уровень безработицы среди сельской молодежи обусловлен в большей степени несовершенством системы первичной профессиональной подготовки рабочей силы (в том числе профориентационной), низким уровнем и неоперациональностью ее трудоустройства, отсутствием у работодателей материальных стимулов и стимулов к анализу и сохранению и созданию рабочих мест для молодых кадров, неразвитостью системы государственной поддержки предпринимательства сельской молодежи, определяется недостаточной квалификацией молодежи, недостаточно развитой инфраструктурой рынка труда; неразработанностью научно обоснованных программ развития занятости в перспективе. На наш взгляд, одним из факторов, обеспечивающих снижение безработицы среди молодежи на рынке труда, является особое значение создания новых рабочих мест, ускоренного развития сферы услуг, малого бизнеса и частного предпринимательства, связанных с повышением уровня их образования и профессиональной квалификации, а также диверсификации труда.

#### **Использованные источники:**

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. –Т., 2020.
2. Abdurahmonov Q.X. Mehnat iqtisodiyoti: nazariya va amaliyot. Darslik. Qayta ishlangan va to'ldirilgan 3-nashri. - Т.: "FAN", 2019. - 592 b.
3. Economic progress Report.- London. : 1981

*Исроилова С.Б.  
методист  
Юридический техникум  
Ферганская область*

## **ВАЖНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация: По своей сути традиции и инновации сосуществуют в неразрывном единстве, которое следует понимать как их гармоничное взаимодействие.*

*Ключевые слова: традиции, инновации, современная школа, инновационный процесс, гармоничное взаимодействие, национальная образовательная система.*

*Isroilova S.B.  
methodist*

## **THE IMPORTANCE OF INNOVATION METHODS IN EDUCATION**

*Annotation: By their essence, traditions and innovations coexist in an inseparable unity, which should be understood as their harmonious interaction.*

*Key words: tradition, innovation, modern school, innovation process, harmonious interaction, national educational system.*

Реформа системы образования привела к активному обсуждению взаимосвязи между инновациями и традициями в образовании. С одной стороны, необходимо увязывать инновации и традиции в развитии педагогики, но на практике их баланс нарушается либо в одну, либо в другую сторону.

Инновации и традиции следует рассматривать как два полюса мира образования. Для любого народа традиции в педагогике всегда были основой построения национальной образовательной системы, потому что только они – традиции - ушли из жизни и были проверены жизнью. Инновационный процесс направлен на изменение составляющих человеческой деятельности. Но даже здесь идеи заимствованы из богатых традиций прошлого. Творчество - это долгий путь к вершине успеха. Каждый шаг вперед возможен только потому, что был сделан предыдущий. В последние десятилетия под инновациями обычно понимается процесс создания, освоения, использования и распространения инноваций в образовании. Существенной характеристикой инновационных процессов являются идеи, почерпнутые из богатых традиций прошлого. Жизненно важно создавать и поддерживать баланс между традициями и

инновациями в образовании. Сегодняшняя педагогика нуждается в специалистах, чьи навыки основаны на стандартной традиционной педагогике, но которые чувствительны к инновациям, которые постоянно происходят в образовательной среде.

Существование традиций невозможно без инноваций. Чтобы доказать это, вам просто нужно вспомнить поговорку "Все новое - это хорошо забытое старое". И если говорить об образовательном процессе, то можно сказать, что все старое когда-то было новым, а методы, формы и подходы к образованию, которые когда-то были инновационными, теперь стали традиционными. В качестве примера давайте вспомним великого учителя Яна Амоса Коменского. Коменский был пионером в области дидактики, выдвинул множество глубоких, прогрессивных педагогических идей, принципов и правил организации воспитательной работы (учебный год, каникулы, разделение учебного года на учебные кварталы, одновременный прием учащихся, классно-урочная система, учет знаний учащихся). Коменский хотел "научить всех всему" и требовал всеобщего образования, которое должно распространяться на всех детей, независимо от материальных и половых различий. Мы видим, что то, что когда-то было инновацией в образовании, стало традицией после длительного процесса.

Современная школа по-прежнему основана на традиционных принципах образования и требует изменений и наличия инноваций. Этот момент важен, потому что школа является одним из основных институтов социализации личности в процессе жизни, интеграции ребенка в профессиональное пространство. Школа также является фундаментальным звеном в цепи развития от ребенка до зрелой личности.

Поэтому она должна своевременно и эффективно реагировать на процессы, происходящие в современном мире, видеть и устранять возникающие проблемы, находить решения, ведущие к качественным изменениям, быть адекватной современной действительности. Кроме того, современное образовательное пространство должно быть мобильным, то есть оно должно быстро реагировать на изменения за его пределами.

Педагогические инновации могут служить средством такого экстренного реагирования. Что, кроме традиций, опыта прошлых поколений и обычаев родной земли, может сформировать в человеке лучшие нравственные устои? Развитие способности мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в полученной информации, формирование творческого нестандартного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, использования новейших достижений науки и практики - основные цели инноваций. Но опять же, инновации требуют критического подхода, всестороннего анализа, чем тщательнее, тем радикальнее они кажутся, потому что, если ошибки недопустимы в математических расчетах, почему

мы так небрежны в "расчете" судьбы детей? По своей сути традиции и инновации сосуществуют в неразрывном единстве, которое следует понимать как их гармоничное взаимодействие.

Традиции, возникшие в глубокой древности, играют решающую роль в воспитании и воспитании новых поколений. Никто не отрицает, что путь к достижению более высокого качества образования и профессиональной подготовки основан на идее нравственного смысла времени и человека. По словам Г.Б.Корнетова, "педагогическое прошлое всегда подстраивается под ожидания сегодняшнего дня". И сегодняшние ожидания, несомненно, связаны с использованием современных, в том числе образовательных технологий, направленных на получение качественных результатов. Только при этом условии возможна модернизация отечественного образования. Под инновациями в обучении предлагается понимать новые методы обучения, новые способы организации занятий, инновации в организации содержания образования, интеграционные (межпредметные) программы, методы оценки образовательных результатов.

Термин "инновация" вошел в обиход в 1930-х годах прошлого века. Как социологический термин в рамках социологии культуры и культурной антропологии, этот термин был непосредственно связан с идеей распространения культурных явлений. Именно инновационные процессы в образовании характеризуют современные подходы. Инновация относится к любой новой идее, новому методу или новому проекту, которые намеренно внедряются в традиционную систему образования.

Сегодняшние ожидания ориентированы на качественно новый результат обучения и воспитания с использованием самых передовых достижений педагогической науки, призванный помочь учителям-практикам в освоении роли исследователя, характерной для педагогики. Как известно, педагогическое сообщество сегодня разделено на два оппозиционных лагеря - сторонников внедрения научно обоснованных инновационных концепций построения образовательного процесса в образовательную практику и сторонников эмпирического традиционного пути развития, подразумевающего инновационный процесс.

Традиция - это не только знания и опыт, которые защищают, защищают и передают. Традиция имеет право на жизнь только в том случае, если она носит творческий характер, отвечающий требованиям современности. Отсюда следует, что и традиции, и инновации следует рассматривать как социокультурный феномен отечественной педагогики, обеспечивающий стабильный и динамичный путь развития, сохраняющий баланс традиций и инноваций в образовании. Для успешного решения поставленных образовательных задач необходимо постоянно соотносить учебные действия, выполняемые на уроке и планируемые, способы их

реализации, соотносить с полученными результатами и определять их соответствие условиям и требованиям образовательной задачи.

Таким образом, модернизация системы образования является одним из приоритетов государственной политики и обеспечивает рост творческой, разносторонней личности педагогов. Именно на лучших традициях узбекской педагогики и поиске новых форм, методов и содержания образования основано будущее современных школ. Опора на лучшее, что создается в отечественном и мировом образовательном пространстве, является необходимым условием для того, чтобы система образования Узбекистана продолжала свое развитие и дальнейшее самосовершенствование.

**Использованные источники:**

1. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
2. Галиакберова А. Р., Нигматуллина А. Ш. РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ, АКЦЕНТИРОВАННОГО НА УЧАЩИХСЯ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ //ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. – 2020. – С. 67-77.

*Камолова Ш.Т.  
преподаватель  
юрист 3-го уровня  
Юридический техникум  
Ферганская область*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Аннотация: В статье показаны особенности методики обучения дисциплине в зависимости от возникающих в процессе ее освоения трудностей.*

*Ключевые слова: студенты, русский язык, трудности, методические особенности.*

*Kamolova Sh.T.  
teacher*

## METHODOLOGICAL ASPECTS OF TEACHING RUSSIAN

*Abstract: The article shows the features of the methodology of teaching the discipline, depending on the difficulties arising in the process of mastering it.*

*Keywords: students, Russian language, difficulties, methodological features.*

Развитие новых информационных технологий, использование компьютерных сетей значительно влияет на характер приобретения знаний, вносит коррективы в традиционные методы работы преподавателя. На самом деле инновация появляется в латинском языке где-то в середине XVII века и означает вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. А значит, инновация — это, с одной стороны, процесс вновления, реализации, внедрения, а с другой — это деятельность по вращиванию новации в определенную социальную практику, а вовсе — не предмет.

В условиях современной системы образования его субъектами становятся поликультурные личности, которым предстоит научиться вступать в диалог, поддерживать его, не нарушая коммуникативного равновесия. Взаимодействие и сотрудничество, решение вопросов академической адаптации средствами русского языка выдвигает в качестве важнейшей задачи лингвистического образования формирование билингвальной и полилингвальной толерантной личности, настроенной на

мирный, вдумчивый диалог, личности, способной к межкультурной коммуникации и пониманию культуры, традиций других народов.

Однако в методике преподавания русского языка как иностранного есть еще целый ряд нерешенных проблем теоретического и прикладного характера. В частности, важнейшей проблемой является совершенствование преподавания фонетики русского языка. Звуковой строй языка – особый узус в структуре языка. Очевидно, что лингвистическая компетенция в вопросах фонетики становится базой последующего обучения русскому языку.

Роль русского языка в условиях развивающегося международного сотрудничества велика. Русский язык как иностранный (далее РКИ) активно используется и для передачи научной информации, и для реализации совместных производственных проектов в зонах международного промышленного развития, а также в качестве средства культуuroобразующего пространства в условиях международной коммуникации.

Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ), а также тщательный обор учебногo материала являются важнейшим компонентом успешного освоения языка и его профессионально ориентированного коммуникативного потенциала.

Правильное произношение – одно из первостепенных условий успешного овладения иностранным языком. Оно необходимо для развития у учащихся слухопроизносительных навыков, которые лежат в основе формирования всех 4-х видов речевой деятельности, а именно – аудирования, чтения, говорения и письма. Поэтому вводно-фонетический курс обычно дается в самом начале обучения. Современная методика определяет эффективность преподавания иностранного языка по его практическому результату, поэтому задача преподавателя на начальном этапе – обеспечить первоначальное овладение учащимися фонетической стороной русского языка как иностранного. Это необходимо для того, чтобы речь учащегося была понятной, и чтобы он мог элементарно аудировать в языковой среде.

Однако, русский язык может вызывать определенные трудности у иностранных студентов, обусловленные не только богатством лексического состава и многозначности лексем, но и потенциала физиологического характера, который становится необходимым уже на начальных этапах изучения РКИ, например, при изучении фонетики языка. Фонационная культура русского языка сложна для изучения по ряду причин:

- во-первых, русский язык богат звуками и их сочетаниями, которых в других языках просто не существует, что вызывает мышечные затруднения в работе артикуляционного аппарата; это диктует

необходимость регулярной «тренировки» мелких мышц, которые «учатся» произносить неизвестные звуки;

- во-вторых, для произнесения звуков и их сочетаний в русском языке необходим совершенно иной объем воздуха, которого часто не хватает у иностранных студентов на начальном этапе изучения РКИ.

В связи с этими трудностями, основная доля преодоления которых приходится именно на начальный этап ознакомления с РКИ, необходимо особым образом выстраивать методику обучения фонетике языка, развития интонационной и фонационной культуры. Эффективность этого процесса будет зависеть от разнообразия артикуляционных зарядок, поэтического и даже песенного материала. Изучение фонетики русского языка является основным фундаментом дальнейшего освоения дисциплины.

Несомненно, что обучение фонетике должно, конечно же, сопровождаться изучением лексики и лексико-грамматического строя. В период начального обучения РКИ закладываются основы коммуникативной компетенции иностранных студентов, состоящей из умений говорить, слушать, читать и писать. Эти умения позволяют осуществить русскоязычное общение и продуктивное взаимодействие обучающихся на элементарном уровне. Необходимо отметить, что успешное совершенствование данных умений также зависит от словарного запаса, формируемого в процессе учебной деятельности студентов.

Современная культурно-речевая ситуация вскрывает ряд новых проблем, связанных с особыми требованиями к коммуникативной культуре личности студента, изучающего русский язык как иностранный. Она основана, прежде всего, на уровне сформированности их лексической компетенции. Умение эффективного речевого общения на русском языке, владение этнориторическими аспектами русскоязычной коммуникации, стремление к идеалам толерантности в стратегиях речевого поведения уже на стадии начального обучения – все эти качества должны ложиться в основу формирования языковой личности и ее лексической компетенции, необходимые впоследствии в процессе воспитания коммуникативной компетентности. Данная проблема ставит перед преподавателями РКИ задачи совершенствования процесса обучения данной дисциплине в рамках современной образовательной парадигмы.

Определенные трудности возникают и при обучении иностранных студентов грамматике русского языка. Уже на начальном этапе изучения они должны познакомиться с тем, что характеры грамматического строя родного и изучаемого языков различны. Например, в русском языке слова имеют формы словоизменения, то есть существительные склоняются, глаголы спрягаются и пр. Таким образом, грамматические значения слов выражаются почти исключительно специальными окончаниями, которые и являются грамматическими формами слов. К тому же, в данном случае, все

окончания слов произносятся, смысловые и грамматические значения слиты воедино.

В связи с этим, у иностранных студентов зачастую возникает ряд трудностей при изучении грамматического значения тех или иных грамматических структур.

Таким образом, место грамматики при обучении РКИ также имеет очень важное значение. Тем не менее, грамматически строй русского языка может по-разному восприниматься обучающимися: иные интуитивно чувствуют особенности грамматической структуры и изучение грамматических форм ложится достаточно легко в основу приобретения грамматического навыка; некоторые также с удовольствием откликаются на всевозможные встречающиеся формулировки и довольно быстро начинают употреблять их в дискуссиях.

Таким образом, начальный этап изучения РКИ является сложным и важным для студентов. Однако, его теоретический и практический фундамент составляет значимую функциональную базу для последующего успешного формирования коммуникативной компетенции, ее дискурсивного компонента.

#### **Использованные источники:**

1. Айтпаева А.С. К вопросу об использовании образовательных ресурсов Интернета на занятиях по русскому языку // Русский язык как неродной: новое в теории и методике: сборник статей. Москва, 2015. С. 340-343.
2. Колосова Т.Г. Об особенностях преподавания русского языка как иностранного с использованием и без использования языка-посредника на начальном этапе // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В.П. Горячкина. 2014. №1. С. 138-141.
3. Теория и практика преподавания русского языка как иностранного / под ред. И. Попадейкиной, Р. Чахоры. Вроцлав, 2012. 181 с.
4. Галиакберова А. Р., Нигматуллина А. Ш. РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ, АКЦЕНТИРОВАННОГО НА УЧАЩИХСЯ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ //ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. – 2020. – С. 67-77.
5. Rinatovna G. A. Error correction in foreign languages teaching process //Вопросы науки и образования. – 2019. – №. 4 (49).

*Кастулина М.В.*  
*студент*  
*Новиков П.А.*  
*Научный руководитель: Тупикин В.В.*  
*старший преподаватель*  
*кафедра разведения с.-х. животных, частной зоотехники и*  
*зоогигиены им. акад. П.Е. Ладана*  
*ФГОУ ВО Донской ГАУ*  
*п. Персиановский*

**ЗАВИСИМОСТЬ ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ  
СВИНОМАТОК СТ СМ-1 ОТ ЭТОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
И ПОЛИМОРФИЗМА ГЕНА ESR**

*Аннотация. Рассматривается влияние полиморфизма гена ESR и этологических особенностей на репродуктивные качества свиноматок степного типа СМ-1.*

*Ключевые слова: свиноматки, полиморфизм, ген ESR, этология.*

*Kastulina M.V.*  
*student*  
*Novikov P.A.*  
*Scientific supervisor: Tupikin V.V.*  
*senior lecturer*  
*Department of breeding of agricultural animals, private zootechny and zoo*  
*hygiene named after him. akad. P. E. Ladana*  
*FGOU VO Donskoy GAU*  
*Persianovsky*

**THE DEPENDENCE OF THE REPRODUCTIVE QUALITIES OF ST  
СМ-1 SOWS ON THE ETHOLOGICAL FEATURES AND  
POLYMORPHISM OF THE ESR GENE**

*Annotation. The influence of ESR gene polymorphism and ethological features on the reproductive qualities of sows of the steppe type SM-1 is considered.*

*Key words: sows, polymorphism, ESR gene, ethology.*

Введение. MAS – селекция с помощью маркеров – это поиск особенных различий между ДНК, которые отличают породы и индивидуальных особей. Образец ДНК, полученный при рождении из волосяного мешочка или другого материала, размножается с помощью

цепной полимеразной реакции для получения ДНК, достаточный для обнаружения интересующего маркера. Если маркер выявит потенциал продуктивности индивидуальной особи, тогда затраты на тестирование и влияние факторов окружающей среды будут сокращены. Результаты теста маркера наряду с использованием современной информации и индексом генетической ценности значительно повысят точность селекции.

Цель и задачи. Проанализировать влияние строения гена ESR и этологических особенностей свиноматок на их воспроизводительные качества.

Методика исследований. В качестве этологического теста анализировалась оценка реакции матки на крик «придавленного» поросенка, для ДНК-генотипирования у свиноматок отбирались образцы крови, которые исследовались в лаборатории биотехнологии Северо-Кавказского научно-исследовательского института животноводства (г. Краснодар, п. Знаменский). Для выявления полиморфизма в гене эстрогена была использована ПЦР с последующим анализом длины фрагментов рестрикции.

По результатам ПЦР-анализа и этологического теста были сформированы 7 групп свиноматок с разными генотипами по гену эстрогена и этологической реакцией.

Результаты исследований. Матки AA-генотипа, положительно реагировавшие на «крик поросенка» (I группа) имели тенденцию к превосходству над аналогами AA-генотипа, отрицательно реагировавшими на «крик поросенка» (II группа): по количеству поросят в 2 мес. на 0,67 гол. (7,31 %;  $P < 0,90$ ), сохранности в 2 мес. – 8,37 %; КПВК – 4,84 %; АВ-генотипа, отрицательно реагировавшими на «крик поросенка» (V группа) - по сохранности поросят в 21 день и 2 мес. на 2,72 и 11,7 % соответственно; уступали - маткам II группы - по сохранности потомства в 21 день на 0,46 %; III (BB-генотипа, положительно реагировавшим на «крик поросенка»)- количеству поросят в 21 день – 1,08 гол (11,78 %;  $P > 0,90$ ), сохранности молодняка в 21 день и 2 мес. на 1,48 и 0,39 % соответственно, числу поросят в 2 мес. на 0,96 гол (10,47 %;  $P > 0,90$ ), массе гнезда в 2 мес. – 18,8 кг (10,94 %;  $P > 0,90$ ), КПВК – 12,26 %; IV (AB-генотипа, положительно реагировавшие на «крик поросенка») - по сохранности поросят в 21 день и 2 мес. на 2,68 % и 1,3 % соответственно, КПВК – 1,85 балла; V (AB-генотип, отрицательно реагировали на «крик поросенка»)- по КПВК на 16,31 балла. Матки II группы уступали аналогам III - по массе гнезда при рождении на 1,43 кг (10,90 %;  $P > 0,90$ ), сохранности в 21 день и 2 мес. на 1,02 и 8,76 %; количеству поросят в 2 мес. на 1,63 гол (19,18 %;  $P > 0,99$ ), массе гнезда в 2 мес. на 27,83 кг (17,09 %;  $P > 0,95$ ), КПВК на 17,1 %; аналогам IV группы (AB-генотипа, положительно реагировавшие на «крик поросенка») - по сохранности в 21 день и 2 мес. – 2,22 и 9,67 % соответственно, числу поросят в 2 мес. на 0,93 гол (10,94 %;  $P > 0,90$ ),

КПВК на 6,69 %, V - по многоплодию на 1,05 гол (10,29 %;  $P>0,90$ ), массе гнезда при рождении на 1,48 кг (11,28 %;  $P>0,90$ ), КПВК на 21,15 балла.

Подопытные свиноматки III группы превосходили особей IV группы по массе гнезда при рождении и в 2 мес. возрасте на 1,42 кг (9,76 %;  $P>0,90$ ) и на 20,20 кг (10,60 %;  $P>0,95$ ), КПВК на 10,41 балла; V - по сохранности в 21 день и 2 мес. на 4,2 и 12,09 %, молочности на 6,82 кг (11,98 %;  $P>0,95$ ), количеству поросят в 2 месяца на 1,13 гол (11,15 %;  $P>0,90$ ), массе гнезда в 2 мес. на 29,88 кг (15,67 %;  $P>0,95$ ), но уступали аналогам IV - по сохранности потомства в 21 день и 2 мес. на 1,2 и 0,91 %, V - по КПВК - на 4,05 балла.

Матки IV группы отличались от особей V лучшей сохранностью потомства в 21 день и 2 мес. на 5,40 и 13,00 % соответственно; молочностью на 6,54 кг (11,54 %;  $P>0,95$ ); массой 1 поросенка в 21 день на 0,83 кг (13,90 %;  $P>0,95$ ).

Выводы и рекомендации. Таким образом, лучшими продуктивными качествами отличались свиноматки III (BB+) группы.

УДК 636.4.

*Кастулина М.В.  
студент  
Новиков П.А.  
Научный руководитель: Тупикин В.В.  
старший преподаватель  
кафедра разведения с.-х. животных, частной зоотехники и  
зоогигиены им. акад. П.Е. Ладана  
ФГОУ ВО Донской ГАУ  
п. Персиановский*

### **СРЕДНЕСУТОЧНЫЙ ПРИРОСТ МОЛОДНЯКА КРУПНОЙ БЕЛОЙ ПОРОДЫ С РАЗЛИЧНЫМ ПОЛИМОРФИЗМОМ ГЕНА ESR**

*Аннотация: в условиях племенного хозяйства были протестированы подсынки крупной белой породы на строение гена esr. В дальнейшем производился ежемесячный учет живой массы подопытных животных с расчетом среднесуточного прироста.*

*Ключевые слова: подсынки, крупная белая порода, среднесуточный прирост, ген esr.*

*Kastulina M.V.  
student  
Novikov P.A.  
Scientific supervisor: Tupikin V.V.  
senior lecturer  
Department of breeding of agricultural animals, private zootechny and zoo  
hygiene named after him. akad. P. E. Ladana  
FGOU VO Donskoy GAU  
Persianovsky*

### **AVERAGE DAILY GROWTH OF YOUNG ANIMALS OF A LARGE WHITE BREED WITH DIFFERENT POLYMORPHISM OF THE ESR GENE**

*Abstract: in the conditions of a breeding farm, piglets of a large white breed were tested for the structure of the ESR gene. In the future, a monthly accounting of the live weight of experimental animals was carried out with the calculation of the average daily increase.*

*Keywords: piglets, large white breed, average daily growth, ESR gene.*

Методика исследований. Нами в условиях племсвинофермы ООО «Прогресс-Агро» Песчанокопского района Ростовской области было

протестировано 60 поросят-аналогов крупной белой породы 2-х месячного возраста на наличие мутации в гене ESR с последующим анализом их роста и развития. Для выявления полиморфизма в гене эстрогена была использована ПЦР с последующим анализом длины фрагментов рестрикции. По результатам ДНК-генотипирования были сформированы 3 группы подсвинков с разными генотипами по гену эстрогена: I- AA (n=11; 18,3 %), II – BB (n=23; 38,3 %), III – AB (n=26; 43,4 %).

Результаты исследований. Среднесуточный прирост у подсвинков I группы (AA) в 3-х месячном возрасте был на 36,06 г (10,28 %,  $P>0,99$ ) меньше, чем у молодняка II группы (BB); а в 4 мес. - на 39,39 (10,92 %;  $P>0,99$ ); в 5 мес. - на 81,02 (21,92 %;  $P>0,999$ ); в 6 мес. - 88,41 (22,10 %,  $P>0,999$ ); в 7 мес. - 114,23 (26,00 %;  $P>0,999$ ); 8 мес. - 75,49 г (15,19 %,  $P>0,95$ ). За весь период опыта разница в приросте составила 72,43 г (17,98 %;  $P>0,99$ ). Аналогичная разница по среднесуточному приросту в пользу подсвинков AB-генотипа по гену ESR отмечалась и при сравнении с молодняком I (AA) группы она составила - 9,01 (2,57 %,  $P<0,90$ ); 9,9 (2,75 %,  $P<0,90$ ); 14,92 (4,04 %,  $P<0,90$ ); 29,49 (7,37 %,  $P>0,95$ ); 60,61 (13,79%;  $P>0,99$ ); 58,16 (11,70 %;  $P>0,95$ ); 30,35 г (7,53 %;  $P>0,99$ ) соответственно во все изучаемые возрастные периоды.

При сравнении среднесуточного прироста подсвинков II (BB) и III (AB) групп, можно отметить его преимущество у боровков генотипа BB в 3 мес. на 27,05 (7,00 %;  $P>0,90$ ); в 4 мес. - на 29,49 (7,37 %;  $P>0,90$ ); в 5 мес. на 66,10 (14,67 %;  $P>0,99$ ); в 6 мес. - на 58,92 (12,06 %;  $P>0,95$ ); в 7 мес. на 53,62 (9,69 %;  $P>0,99$ ); в 8 мес. на 17,33 (3,03 %;  $P<0,90$ ); за весь период опыта - на 42,08 г (8,85 %;  $P>0,99$ ).

Выводы и рекомендации. Таким образом, лучшим среднесуточным приростом во все изучаемые возрастные периоды отличались подсвинки BB-генотипа по гену эстрогена. При отборе молодняка необходимо использовать ДНК-генотипирование для выявления желательного генотипа.

*Кастулина М.В.*  
*студент*  
*Новиков П.А.*  
*Научный руководитель: Тупикин В.В.*  
*старший преподаватель*  
*кафедра разведения с.-х. животных, частной зоотехники и*  
*зоогигиены им. акад. П.Е. Ладана*  
*ФГОУ ВО Донской ГАУ*  
*п. Персиановский*

## **ВЛИЯНИЕ ЭТОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПОДСВИНКОВ КБ НА МЯСНЫЕ КАЧЕСТВА**

*Аннотация: Проведен сравнительный анализ химического состава мышечной и жировой ткани подсвинков крупной белой породы в зависимости от их этологических особенностей.*

*Ключевые слова: селекция, крупная белая порода, химический состав, мясо, шпик, протеин, сырой жир, сырая зола, сухое вещество, этология.*

*Kastulina M.V.*  
*student*  
*Novikov P.A.*  
*Scientific supervisor: Tupikin V.V.*  
*senior lecturer*  
*Department of breeding of agricultural animals, private zootechny and zoo*  
*hygiene named after him. akad. P. E. Ladana*  
*FGOU VO Donskoy GAU*  
*Persianovsky*

## **INFLUENCE OF ETHOLOGICAL ACTIVITY OF KB PIGLETS ON MEAT QUALITIES**

*Abstract: A comparative analysis of the chemical composition of the muscle and adipose tissue of piglets of a large white breed, depending on their ethological features, is carried out.*

*Keywords: breeding, large white breed, chemical composition, meat, fat, protein, crude fat, crude ash, dry matter, ethology.*

В условиях существующих санкций приоритетным является обеспечение населения не только высококачественной свининой, но и получение максимального количества продукции как с единицы площади, так и от одного животного. Известно, что на мясную продуктивность

свиней оказывают влияние помимо содержания, кормления и индивидуальные особенности организма животного.

В связи с этим нами ставилась задача изучить мясную продуктивность подсвинков в зависимости от их этологических характеристик.

Эксперименты проводились в племзаводе ООО «Прогресс-Агро» Песчанокопского района Ростовской области на свиньях универсального направления продуктивности (КБ). Этологическую реакцию молодняка (активные и пассивные) проводили по методике, разработанной И.М. Косухиным, Г.В. Максимовым (2000). В результате было сформировано 2 группы: I – активные (n=6), II - пассивные (n=6). Убойные (мясные) качества определялись по методике ВИЖ (1987).

Установлено, что активные боровки крупной белой породы (n=6) превышали по мясной продуктивности пассивных (n=6): по массе парной туши на 1,63 кг (2,75 %; P>0,99), массе охлажденной туши на 1,80 кг (3,06 %; P>0,999), длине туши – 1,75 см (1,85 %; P>0,999), площади «мышечного глазка» – 2,91 см<sup>2</sup> (9,00 %; P>0,999), массе задней трети полутуши – 0,65 кг (5,71 %; P>0,99), содержанию в туше костей на 0,72 % (5,49 %; P>0,999), имели меньшие потери в массе туши при охлаждении на 0,32 % и более тонкий шпик над остистыми отростками 6-7 грудных позвонков на 1,83 мм (6,31 %; P>0,999), меньшее содержание мяса в туше на 0,56 % (0,97 %; P>0,90). У них отмечалась тенденция к меньшему содержанию в туше сала (на 0,55 %).

Таблица

Мясная продуктивность подсвинков крупной белой породы

Показатели		Биометрические показатели	Этологическая реакция	
			Активные	Пассивные
Группа		-	I	II
n		-	6	6
Масса, кг	парной туши	M±m	59,30±0,33	57,67±0,38
		Cv, %	1,92	2,31
		P	P>0,99	
	охлажденной туши	M±m	58,77±0,33	56,97±0,39
		Cv, %	1,97	2,35
		P	P>0,999	
Потери в массе туши при охлаждении, %			0,89	1,21
Длина туши, см	M±m	94,83±0,24	93,08±0,23	
	Cv, %	0,88	0,85	
	P	P>0,999		
Толщина шпика над остист. отростк. 6-7 грудн. позвонк., мм	M±m	29,00±0,12	30,83±0,37	
	Cv, %	1,48	4,12	
	P	P>0,999		
Площадь «мышечного глазка», см <sup>2</sup>	M±m	32,33±0,47	29,42±0,34	
	Cv, %	4,98	3,94	

		P	P>0,999	
Масса задней трети полутуши, кг		M±m	11,38±0,18	10,73±0,18
		Cv, %	5,36	5,78
		P	P>0,99	
Содержание в туше, %	мяса	M±m	58,03±0,26	58,59±0,13
		Cv, %	1,57	0,75
		P	P>0,90	
	сала	M±m	28,85±0,25	29,01±0,13
		Cv, %	3,05	1,59
		P	P<0,90	
	костей	M±m	13,12±0,07	12,40±0,01
		Cv, %	1,83	0,32
		P	P>0,999	

Лучшая мясная продуктивность была у активных подсвинков, которые превышали пассивных по массе парной туши на 2,75 %, массе охлажденной туши на 3,06 %, длине туши –1,85 %, площади «мышечного глазка» –9,00 %, массе задней трети полутуши –5,71 %, содержанию в туше костей на 0,72 %, имели меньшие потери в массе туши при охлаждении на 0,32 % и более тонкий шпик над остистыми отростками 6-7 грудных позвонков на 6,31 %, меньшее содержание мяса в туше на 0,56 %. У них отмечалась тенденция к меньшему содержанию в туше сала на 0,55 %.

Таким образом, необходимо проводить контроль за поведенческими реакциями животных, что представляет значительный интерес не только в оценке пригодности той или иной породы к конкретным технологическим условиям кормления и содержания, степени их адаптации к данному климату, но и с точки зрения оценки получаемой продукции.

**Морозов В.С.**  
**МФЮА**  
**Россия, г.Москва**

## **БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ ДЛЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ: ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ**

*Аннотация: В статье раскрываются основные аспекты развития банковского обслуживания в РФ. На данный момент в сфере банковского обслуживания юридических лиц ситуация имеет достаточно быстрое развитие, т. к. банки ведут активную конкуренцию за клиентов и предлагают новые продукты и услуги, новые тарифы, более выгодные условия, индивидуальный подход, маркетинговые ходы, пакеты продуктов и услуг, предоставление услуг небанковского характера и т. д. Таким образом, взаимоотношения между банком и клиентом-юридическим лицом довольно важны.*

*Ключевые слова: банковское обслуживание, банковские услуги, юридические лица, оценка, тенденция развития.*

**Morozov V.S.**  
**IFLA**  
**Russia, Moscow**

## **BANKING SERVICES FOR LEGAL ENTITIES: QUALITY ASSESSMENT AND DEVELOPMENT PROSPECTS**

*Abstract: The article reveals the main aspects of the development of integrated banking services in the Russian Federation. At the moment, the situation in the sphere of banking services for legal entities is developing quite rapidly, since banks are actively competing for customers and offer new products and services, new tariffs, more favorable conditions, individual approach, marketing moves, packages of products and services, provision of non-banking services, etc. Thus, the relationship between the bank and the client-a legal entity is quite important...*

*Keywords: banking services, banking services, legal entities, assessment, development trend.*

В современных условиях в связи с насыщенностью рынка банковских услуг, конкурентная борьба кредитных организаций за каждого клиента усиливается с каждым днем, еще больше обостряется клиентоориентированность банков в отношении юридических лиц.

Современные банки постоянно работают над каналами сбыта банковских продуктов, улучшают системы банковского обслуживания, в

особенности дистанционного и электронного сервиса, оптимизируют время и участки переговоров с клиентами, находят новые площадки для банковских продаж своих продуктов и услуг, расширяют и обновляют ассортиментный ряд продуктовой линейки банковских услуг для юридических лиц. Все это делается лишь с одной целью - привлечь клиента, удержать клиента на банковском обслуживании и извлечь от данных услуг прибыль или иной эффект.

Банковская услуга - это предоставляемые клиентам технические, технологические, финансовые, интеллектуальные и профессиональные виды деятельности банка, сопровождающие и оптимизирующие проведение банковских операций [3].

Учитывая современные реалии российской экономики, а именно ее ограниченность и некую степени игнорирования западными странами, иностранные инвестиции в российскую экономику в режиме санкций резко сократились, что побуждает банки активизировать свою работу в области поддержки реального сектора экономики.

Актуальными проблемами развития клиентских взаимоотношений отечественных банков с юридическими лицами являются: слабая техническая оснащенность российских банков по разработке новых и востребованных для корпоративных клиентов продуктов; низкая эффективность каналов продвижения банковских продаж и сбыта на корпоративном сегменте; недостаточная автоматизация продуктовой продажи наряду с несовершенным информационным обеспечением продвижения новых банковских продуктов в рамках определения эффективности каналов сбыта банковских продаж. Для устранения данных проблем на наш взгляд, необходимо:

Во-первых, в отношении разработки новых банковских продуктов и услуг банкам необходимо адаптировать и развивать финансовые технологии в своей продуктовой линейке, реализовать гибкие методологии, отказаться от бюрократического метода работы, а также активизировать свои усилия в пакетированном обслуживании, т.е. досконально изучить потребности каждого корпоративного клиента. Но состав продуктов и услуг для конкретного клиента должен проходить через определенный фильтр, который можно реализовать посредством сбора обратной связи (например, опросник на сайте самого банка). Таким образом, Банкам проще формировать новые пакеты услуг и продуктов, которые в дальнейшем бы успешно продавались и тиражировались.

Во-вторых, в части информативно- автоматизационных решений по доставке банковских продуктов и услуг банк должен удовлетворять потребности клиентов в режиме реального времени, а также везде, где клиенту могут потребоваться услуги банка. Банки должны научиться комплексному обслуживанию, подразумевающее удовлетворение всех повседневных финансовых и нефинансовых потребностей корпоративных

клиентов (в частности, дополнить опросник отдельной вставкой, через которую корпоративный клиент мог бы сам сформировать свой пакет услуг и определить базовую цену для такого пакета).

В-третьих, все это применять в различных горизонтах планирования, с учетом сезонности бизнеса клиентов - юридических лиц. Суть сводится к тому, что банковские решения могли быть не массовыми, а индивидуальными и делать это не через активные продажи, а через существующие каналы связи с корпоративными клиентами.

Современные реалии таковы, что в банковской среде необходимо реформировать процесс продвижения и продажи банковских услуг клиентам, в особенности для юридических лиц, а также создать особую систему партнёрских взаимоотношений с различными поставщиками нефинансовых сервисов, создание которой строится на использовании ИТ-технологий [4].

В условиях стремительного развития инновационных банковских технологий залогом сохранения лидирующих позиций для банка в конкурентной среде является повышение качества услуг дистанционного банковского обслуживания (ДБО), обеспечение доступности и расширение перечня услуг интернет-банкинга, принятие комплекса мер по обеспечению его безопасности в рамках digital-стратегии.

Таким образом, в связи с вышеизложенным, тема исследования видится актуальной и значимой.

#### **Использованные источники:**

1. Бурмистрова, П.Д., Шаталова, Е.П. Дистанционное банковское обслуживание как средство модернизации банковских услуг // Вестник университета. - 2018. - №11
2. Кощеев Вадим Аркадьевич, Цветков Юрий Александрович. Цифровая трансформация банковского сектора // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии, 2018. № 4 (38). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-bankovskogo-sektora/>
3. Лаврушин О. И. Банковские операции: учеб. пособие/ О. И. Лаврушин. - 3-е изд. - М.: КНОРУС, 2018. - 384 с.
4. Реуцкий С. Ю. К вопросу о становлении цифровизации банковской деятельности в России // Закон и право. - 2020. - № 2. - С. 54-58.

*Муфтуллаев Ж.Т.  
прокурор Амударьинского района  
Республика Каракалпакстан  
советник юстиции  
Республика Узбекистан*

**ДЕЙСТВИЕ ПРИНЦИПОВ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА ПРИ  
ВОЗОБНОВЛЕНИИ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ПО ВНОВЬ  
ОТКРЫВШИМСЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ**

*Аннотация: В статье рассматриваются основные действие принципов уголовного процесса при возобновлении уголовного дела по вновь открывшимся обстоятельствам*

*Ключевые слова: возобновления, уголовно-процессуальная законодательства, судопроизводства, система.*

*Muftullaev Zh.T.  
Prosecutor of the Amudarya region  
Republic of Karakalpakstan  
Counselor of Justice  
Republic of Uzbekistan*

**OPERATION OF THE PRINCIPLES OF THE CRIMINAL  
PROCEDURE IN THE RESUME OF THE CRIMINAL CASE UNDER  
REVEALED CIRCUMSTANCES**

*Annotation: The article examines the main operation of the principles of criminal procedure when resuming a criminal case on newly discovered circumstances.*

*Key words: renewal, criminal procedural legislation, legal proceedings, system.*

Стадия возобновления уголовного дела ввиду вновь открывшихся обстоятельств тесно связана с принципами уголовного права и уголовного процесса, так как в процессе осуществления правосудия допускаются некоторые отклонения от канонов, установленных уголовным правом, одновременно соблюдая некоторые принципы уголовно-процессуального законодательства.

В юридической литературе под принципами уголовного процесса понимают основные руководящие, исходные положения (наибольшей степени абстрактности), определяющие:

- построение уголовного судопроизводства, систему его процессуальных форм, стадий, институтов и отношений (М. С. Строгович);
- сущность производства по уголовным делам (Т. Н. Добровольская, И. Ф. Демидов, Л. А. Воскобитова);<sup>1</sup>
- порядок организации и деятельности органов предварительного расследования, прокуратуры и суда (В. З. Лукашевич);<sup>2</sup>
- назначение уголовного судопроизводства и его построение (П. А. Лупинская);<sup>3</sup>
- формирование системы уголовно-процессуального права (А. В. Гриненко);<sup>4</sup>
- объективные закономерности уголовно-процессуальной деятельности (В. Т. Томин).<sup>5</sup>

Несмотря на различные мнения разных авторов к пониманию принципов уголовного процесса, они все же схожи и близки по значению. Все авторы едины во мнении, что принципы определяют или выражают содержания, или форму уголовного процесса.

Принципы уголовно-процессуального права в стадии возобновления производства ввиду вновь открывшихся обстоятельств классифицируются на общеправовые, межотраслевые, отраслевые.<sup>6</sup> И данная классификация принципов позволяет яснее понимать действия принципов стадий возобновления производства ввиду вновь открывшихся обстоятельств.

Включение в действующий УПК РУз специальной главы 2, посвященной принципам уголовного судопроизводства, вполне можно расценивать как свидетельство стремления законодателя закрепить в законе общие и наиболее существенные положения, выделить их особо из общей массы уголовно-процессуальных предписаний, а вместе с этим повысить их значение и придать им более высокий авторитет.

Каждый принцип, указанный в главе 2 УПК РУз, имеет место быть в стадии возобновления производства, так как действия всех принципов в совокупности или в отдельности служат осуществлению правосудия в уголовном процессе.

Принцип законности по статье 7 УПК РУз – это точное соблюдение и исполнение требований Конституции Республики Узбекистан, УПК РУз и других законодательных актов Республики Узбекистан судьями, прокурорами, следователями, дознавателями, защитниками, а также всеми

<sup>1</sup> Уголовный процесс: учебник для бакалавриата юридических вузов/ О. И. Андреева [и др.]; под ред. О. И. Андреевой, А. Д. Назарова, Н. Г. Стойко и А. Г. Тузова. — Рос тов н/Д: Феникс, 2015. — 32,

<sup>2</sup> Уголовный процесс. Общая часть / Под ред. В.З. Лукашевича. СПб., 2004. С.31

<sup>3</sup> Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник/ Отв.ред. П.А. Лупинская. – М.: Юрист, 2003. С. 52

<sup>4</sup> Уголовный процесс: учебник/отв. ред. А.В. Гринен -У26ко .—2-сизд.,перераб.—М.:Норма,2009.—43с

<sup>5</sup>. Рыбинская Е.Т О понятии принципов уголовного процесса // Известия ИГЭА. 2012. № 6 (86) .- с.108-111

<sup>6</sup> Соловьев А.А. Классификация принципов уголовного процесса // Судебная власть и уголовный процесс: 2012. № 1.- С.56-65

лицами, участвующими в производстве по уголовным делам.

Данный принцип исходит от общеправового принципа, указанного в статье 15 Конституций Республики Узбекистан, где излагается, что государство, его органы, должностные лица, общественные объединения, граждане действуют в соответствии с Конституцией и законами.

Принцип законности обязывает всех участников уголовного процесса точно и неуклонно соблюдать и исполнять нормы уголовно-процессуального права при расследовании, судебном рассмотрении уголовных дел, прокурорском и судебном надзоре за деятельностью соответственно органов расследования и судов в досудебных и судебных стадиях уголовного процесса.<sup>7</sup>

Также принцип законности должен соблюдать каждый участник уголовного процесса и совершать процессуальные действия на законных основаниях и в предусмотренных законом процессуальных формах.

Принцип законности предполагает также соблюдение в уголовном судопроизводстве общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров.<sup>8</sup>

Также данный принцип находит свое отражение в статье 26 Конституций Республики Узбекистан, где констатируется, что виновность каждого обвиняемого в совершении преступления должна быть установлена в законном порядке.

В уголовно-процессуальном законодательстве принцип законности конкретизируется в установлении порядка производства по уголовным делам. В обязанность дознавателя, следователя, прокурора, суда входит строгое соблюдение материальных и процессуальных законов (при возбуждении уголовного дела, предварительном расследовании, назначении дела к судебному заседанию, судебном разбирательстве, проверке законности и обоснованности приговора в вышестоящих инстанциях и т.д.).<sup>9</sup>

Особое место занимает принцип законности в стадии возобновления производства ввиду вновь открывшихся обстоятельств. Данный принцип выражается в виде неукоснительного следования процедурам уголовного процесса государственными органами, также проверки законности решений и приговоров суда.

Принцип осуществления правосудия только судом в стадии используется в уголовно-процессуальном законодательстве, которую можно рассмотреть с разных точек зрения.

---

<sup>7</sup> Уголовный процесс: Общая часть. Курс лекций. Учебное пособие // Автор-составитель У.А.Тухташева. - Т.: 2007. С. 69.

<sup>8</sup> Абдурахманов К. А. Законность как основополагающий принцип уголовного судопроизводства // Отечественная юриспруденция.- 2016.- С. 59-60

<sup>9</sup> Гриненко А. В. **Уголовный процесс**. Учебник для бакалавров. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2012. 332 с.

Во-первых, данный принцип обращает внимание на независимость судов в Республики Узбекистан, во-вторых, именно судьи могут служить гарантом вынесения по делу законного, обоснованного и справедливого решения.

Значением данного принципа в уголовном судопроизводстве является защита гражданина от возможности применения к нему уголовного наказания каким-либо иным государственным органом кроме суда, а следовательно гарантирует каждому гражданину законность, обоснованность, мотивированность, справедливость решений по уголовному делу.<sup>10</sup>

Данный принцип получил свое отражение в статье 107 Конституции Республики Узбекистан и в Уголовном процессуальном кодексе в статье 12. И продолжение данного принципа изложено в статье 28 УПК РУз.

Применительно к возобновлению уголовного дела по вновь открывшимся обстоятельствам принцип определяет такой правовой режим, при котором отмена или изменение судебных решений допускается, не иначе как вышестоящим судом и в порядке осуществления правосудия по уголовным делам. Ни одно судебное решение не может быть отменено или изменено каким бы то ни было государственным органом, в том числе высшей государственной властью. В этом проявляется не только исключительность, но и полнота судебной власти: вступившие в законную силу решения суда обязательны для органов государственной власти, физических и юридических лиц.

Один из основополагающих принципов уголовного процесса – принцип состязательности.

Согласно ст. 25 УПК РУз, в уголовном процессе выделяются три функции: обвинения, защиты и разрешения уголовного дела, исполнение которых не может быть возложено на один и тот же орган или на одно и то же лицо. Функции обвинения и защиты осуществляют сторона обвинения и защиты соответственно. Указанные стороны равноправны перед судом. Они могут представлять доказательства, делать заявления, подавать ходатайства, обжаловать действия и решения должностных лиц и т.д.

Действие принципа состязательности в стадии возобновления производства ввиду вновь открывшихся обстоятельств ограничено только участием судьи и прокурора. И данное положения дел указывает на то, что принцип состязательности соблюдается в искажённом виде.

Одна из причин кроется в пункте 4 статьи 522 УПК РУз, где допускается определенное изъятие из принципа *non bis in idem* (лат. не дважды за одно и то же), а именно, прокурор имеет право возобновить производства, ссылаясь на основании свидетельствующих на виновность

---

<sup>10</sup> Шигурова А.В. Проблемы реализации принципа осуществления правосудия только судом // Инженерные технологии и системы.-2009.- С.2

оправданного лица, в отношении которого было прекращено дела или наоборот.

Принцип *non bis in idem* вытекает также из принципов состязательности и равенства сторон в процессе, поскольку иное предоставляло бы обвинительной стороне неограниченное превосходство в доказывании своей позиции.

Однако такая позиция расходится с содержанием ч. 2 ст. 4 Протокола № 7 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г., в которой прямо указывается на то, что положения, образующие принцип *non bis in idem* «не препятствуют повторному рассмотрению дела в соответствии с законом и уголовно-процессуальными нормами соответствующего государства, если имеются сведения о новых или вновь открывшихся обстоятельствах или, если в ходе предыдущего разбирательства были допущены существенные нарушения, повлиявшие на исход дела».<sup>11</sup>

Еще одна из причин данного отхода от принципа состязательности кроется в статье 524 Уголовно-процессуального кодекса, где основным субъектом в процессе состязательности является судья и прокурор, что является явным нарушением баланса равенства сторон.

При рассматриваемом порядке пересмотра приговоров состязательность выражается в ограниченных пределах. Это, прежде всего, существование возможности обжалования действий и решений прокурора, который:

1) вправе возбудить производство ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств;

2) составить заключение после проведения проверки или расследования.

Если говорить о такой категории как объективная истина применительно к порядку возобновления производства ввиду вновь открывшихся обстоятельств, то надо сразу заметить, что наличие указанного порядка само по себе говорит о том, что объективная истина непостижима.

Всесторонность, полнота и объективность исследования обстоятельств уголовного дела также относится к числу принципов, прямо не сформулированных в УПК. Суть их состоит в требовании от каждого органа государства, участвующего в уголовном процессе, не придерживаться какой-то одной, заранее предустановленной позиции, а выдвигать и проверять все возможные версии и обвинительного, и оправдывающего характера, выявляя каждое обстоятельство, необходимое для защиты законных интересов, как обвиняемых, так и потерпевших. В

---

<sup>11</sup> Дикарев И.С. Реализация общепризнанного принципа *Non bis in idem* в российском уголовном процессе // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 5, Юриспруд. 2013. № 1 (18). - С.100-104.

итоге должны быть исключены все версии, кроме одной (когда сформирована система доказательств, в которой каждое доказательство необходимо, а все вместе достаточны для формулирования достоверных ответов на все вопросы, поставленные перед судом) и принято истинное решение.

Как утверждает Деришев Ю.В., данный негласный принцип выступает объективным критерием качества уголовного судопроизводства и способом достижения его цели – установления истины по делу.<sup>12</sup>

В стадии возобновления производства ввиду вновь открывшихся обстоятельств используется данный принцип при возобновлении, а также при дальнейшем разбирательстве как со стороны суда, так и со стороны прокурора. И причем ответственные лица должны исследовать доказательства, делать это именно путем всестороннего, полного и объективного исследования, будучи ответственными за законный, обоснованный и справедливый приговор.

Действие принципов в стадии возобновления производства ввиду вновь открывшихся обстоятельств имеет свою специфику, которая характерна только к данному процессу. И каждый вышеуказанный принцип служит для определенной цели, так как они направлены на защиту прав и свобод граждан, проверку законности и обоснованности решений и приговоров суда, определения места субъектов в данном процессе.

Некоторые принципы отходят от привычных канонов уголовно-процессуального законодательства, допуская ограничения прав некоторых субъектов в процессе правосудия, также наделяя некоторых субъектов правами сверх указанного в законах для достижения справедливого исхода.

Таким образом, рассмотрев действие принципов уголовного судопроизводства при данном порядке пересмотра приговоров, мы можем констатировать, что указанная категория как результат развития правовой мысли научных и практических работников, может иметь нормативно правовой характер. Следовательно, идеи, воспринятые законодателем и включенные в действующие правовые предписания, могут иметь практическую помощь в процессе применения права.

#### **Использованные источники:**

1. Абдурахманов К. А. Законность как основополагающий принцип уголовного судопроизводства // Отечественная юриспруденция.- 2016.- С. 59-60.

---

<sup>12</sup> Деришев Ю.В., Олефиренко Т. Г. Всесторонность, полнота и объективность исследования обстоятельств как принцип современного уголовного судопроизводства// Вестник Омской юридической академии. 2016. № 1 (30) 2016. С.56-60

2. Гриненко А. В. Уголовный процесс. Учебник для бакалавров. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2012. 332 с.
3. Дикарев И.С. Реализация общепризнанного принципа *Non bis in idem* в российском уголовном процессе // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 5, Юриспруд. 2013. № 1 (18). - С.100-104.
4. Рыбинская Е.Т. О понятии принципов уголовного процесса // Известия ИГЭА. 2012. № 6 (86) .- с.108-111.
5. Соловьев А.А. Классификация принципов уголовного процесса // Судебная власть и уголовный процесс. 2012. № 1.- С.56-65.
6. Уголовный процесс: учебник для бакалавриата юридических вузов/ О. И. Андреева [и др.]; под ред. О. И. Андреевой, А. Д. Назарова, Н. Г. Стойко и А. Г. Тузова. — Рос тов н/Д: Феникс, 2015. — 32,
7. Уголовный процесс. Общая часть / Под ред. В.З. Лукашевича. СПб., 2004. С.31.
8. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник/ Отв.ред. П.А. Лупинская. – М.: Юрист, 2003. С. 52.
9. Уголовный процесс: учебник/отв. ред. А.В. Гринен -У26ко .—2-изд.,перераб.—М.:Норма,2009.—43с.
10. Уголовный процесс: Общая часть. Курс лекций. Учебное пособие / / Автор-составитель У.А.Тухташева. - Т.: 2007. С. 69.
11. Шигурова А.В. Проблемы реализации принципа осуществления правосудия только судом // Инженерные технологии и системы.-2009.- С.2

## **ПУТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

*Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы организации и проведения педагогической практики, а также рекомендации по совершенствованию и методы эффективной организации педагогической практики.*

*Ключевые слова: практика, профессиональное образование, интеллектуальные способности, педагогический опыт.*

*Rakhmonova M.N.*  
*methodist*

## **WAYS OF ORGANIZING AND IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL PRACTICE IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*Abstract: This article discusses the organization and conduct of pedagogical practice, as well as recommendations for improvement and methods of effective organization of pedagogical practice.*

*Keywords: practice, professional education, intellectual abilities, pedagogical experience.*

Масштабные реформы, проводимые в системе среднего специального и профессионального образования Республики, предусматривают развитие навыков и профессиональных знаний у подрастающего молодого поколения. В свою очередь, это влечет за собой организацию образовательных практик в профессиональных учебных заведениях на основе передовых педагогических и информационных технологий, с помощью которых требуется формирование профессиональных знаний и навыков у студентов. Основой образовательных практик, проводимых в профессиональных учебных заведениях, является педагогическая деятельность, направленная на обеспечение учащихся практическими знаниями, применение полученных знаний в процессе осуществления в них жизненной и профессиональной деятельности для формирования навыков и квалификаций. Содержание

этой педагогической деятельности служит выражению основной цели образовательных практик, проводимых в профессиональных учебных заведениях.

Сегодняшние требования ставят такие важные задачи, как новый подход к вопросу повышения качества образовательной практики, ее регулярное совершенствование, разработка новых методов и форм, внедрение ее в практику, не ограничивая проделанную работу. В частности, работа по обогащению их новыми проблемными вопросами, заданиями, задачами должна стать одним из главных вопросов всех профессиональных учебных заведений, не ограничивая организацию учебной практики по всем общим и специальным дисциплинам в профессиональных учебных заведениях. Основной целью работы, направленной на повышение эффективности образовательных практик в профессиональных учебных заведениях, является предоставление учащимся самостоятельных знаний, формирование у них независимого сознания, определение факторов, способствующих достижению высоких результатов. Обеспечение положительного решения этой цели влечет за собой необходимость сформулировать новый подход к повышению эффективности процесса образовательной практики в связи с жизненной необходимостью, возникающей в результате углубления современных требований и содержания общественных отношений.

Определить логическую структуру процесса учебной практики по каждому направлению образования, адаптировать их непосредственно к требованиям сегодняшнего дня, составить проблемные задания, подготовить на их основе методические рекомендации и инструкции, применить современные виды педагогических технологий, первоначально провести эксперимент в группах старшеклассников, в зависимости от результатов, внедрить их в учебный процесс., вместо этого необходимо стимулировать материальное и духовное, в зависимости от размера и качества конкретной работы, которая направлена на повышение их активности и качества образовательной практики. В целях повышения активности студентов в учебной практике следует широко использовать следующие методы:

- оснащение учебных залов современными методиками, инструментами и их эффективное использование в педагогической практике, организация занятий в малых группах;
- налаживание использования современных педагогических технологий, интерактивных методов в образовательной практике;
- взаимное обсуждение собранной студентами информации по теме учебной практики, анализ высказанных критических и независимых мнений, их обобщение;
- активизация исследований по развитию науки и техники в группах;

- изучение, обобщение зарубежного опыта повышения качества образовательной практики и разработка методических пособий по тем, которые могут быть использованы в Республике.

Важно установить привязанность студентов к квалифицированным производственным специалистам, достигшим высоких профессиональных показателей в процессе учебной практики и имеющим опыт подготовки конкурентоспособных кадров на основе системы "преподаватель-ученик". Внедрение данной системы способствует формированию взаимного сотрудничества и взаимовыгодной интеграции между профессиональными учебными заведениями и производственными предприятиями, организации практики на уровне требований Государственных образовательных стандартов, проведению производственной и дипломной практики студентов на высоком уровне на уровне требований программы, достижению трудоустройства выпускников.

Особое внимание следует уделить эффективности проведения маркетинговых исследований, формированию полной базы соответствующей информации, строгому контролю за осуществлением операционного процесса на уровне, требуемом государственными образовательными стандартами, с целью подключения студентов, в настоящее время участвующих в осуществлении стажировки, к квалифицированным специалистам на производстве. На современном этапе рыночных отношений в республике важно наладить активное взаимодействие и сотрудничество образовательных учреждений, работодателей и выпускников, готовящих кадры на основе современных информационно-коммуникационных технологий. Для эффективной организации и проведения учебной практики в профессиональных учебных заведениях необходимо обратить внимание на следующие рекомендации.

- широкое использование педагогических и информационных технологий, электронных образовательных ресурсов и мультимедийных презентаций, направленных на обеспечение их качества, изучение зарубежного опыта в этой области;

- повышение эффективности сетевых и сетевых программ, обеспечивающих реализацию перспективных программ развития отрасли;

- повысить уровень адаптированной профессиональных учебных заведений Республики, особенно в сельской местности, к рынку труда, пройти весь спектр образовательной практики по подготовленным в них направлениям;

- правильно оценить ситуацию на рынке труда как профессии посредством образовательной практики и направить студентов на выбор оптимального для них вида занятости.

Все усилия, предпринимаемые в сфере образования нашей страны, направлены на подготовку зрелых кадров, воспитание во взрослой жизни

компетентных личностей, способных в полной мере проявить свои таланты и дарования и найти свое место в жизни. Ведь нет никаких сомнений в том, что такая благородная работа, которая дает свои результаты сегодня, послужит обеспечению в будущем высокого развития нашей страны, дальнейшему улучшению благосостояния нашей жизни.

Таким образом, практические знания, полученные студентами в процессе педагогической практики, позволят им сформировать профессиональные навыки своих учащихся в профессиональных учебных заведениях. Организация образовательных практик на основе передовых методов, в частности, новых педагогических и информационных технологий, повышает эффективность этого процесса.

**Использованные источники:**

1. Х.Юлдашев., С.Булатов. Устоз ва шогирд одоби. Ўқув услубий кўлланма. - Тошкент. 2005.
2. А.Мавлянов., Ш.Жавлонов., С.Абдалова., Л.Юсупова. Педагогик технология тамойиллари асосида дарс машгулотларини олиб бориш технологияси. -Т.: Ворис, 2010.
3. Галиакберова А.Р., Нигматуллина А.Ш. РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ, АКЦЕНТИРОВАННОГО НА УЧАЩИХСЯ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ //ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. – 2020. – С. 67-77.
4. Галиакберова А. Р. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА //Ученый XXI века. – 2016. – С. 88.

*Сардарзаде Т.Н.  
студент 3 курса магистратуры  
юридический факультет  
Астраханский государственный университет  
Россия, г.Астрахань*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА  
С ИНСТИТУТАМИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В МЕХАНИЗМЕ  
УПРАВЛЕНИЯ БЮДЖЕТНОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ТЕРРИТОРИИ,  
ВКЛЮЧАЯ ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

*Аннотация. За последние годы значительно выросло мировое движение, выступающее за то, чтобы институты гражданского общества имели право голоса в решении бюджетных вопросов. Задачей органов власти являются вовлечение общественности в работу с бюджетом путём демонстрации того, как бюджетные показатели соотносятся с вопросами, влияющими на повседневную жизнь людей, а так же вовлечение граждан в бюджетный процесс на всех этапах его реализации.*

*Ключевые слова: государство, гражданское общество, бюджетная безопасность, общественный контроль, открытость, законодательство, гражданин.*

*Sardarzade T.N.  
3rd year graduate student  
faculty of law  
Astrakhan State University  
Russia, Astrakhan*

**THEORETICAL BASIS OF INTERACTION OF THE STATE WITH  
THE INSTITUTIONS OF CIVIL SOCIETY IN THE MECHANISM OF  
MANAGING THE BUDGETARY SECURITY OF THE TERRITORY,  
INCLUDING FOREIGN EXPERIENCE**

*Annotation: In recent years, there has been a significant growth in the global movement advocating for civil society institutions to have a say in budgetary issues. The task of the authorities is to involve the public in working with the budget by demonstrating how budget indicators relate to issues that affect people's daily lives, as well as involving citizens in the budget process at all stages of its implementation.*

*Key words: State, civil society, budget security, public control, openness, legislation, citizen.*

Бюджетная безопасность во все времена имела важное значение для стабильного социально-экономического развития территории и государства в целом. Она включает в себя показатель бюджетной обеспеченности и является основным условием способности субъекта Федерации осуществлять самостоятельную бюджетную политику.

Экономическая сущность категории «бюджетная безопасность» была исследована в работах В.К. Сенчагова, Н.Н. Кауровой, Ю.А. Максимова, А.С. Колесова, А.С. Громовой, Е.А. Олейникова и др. Ее можно охарактеризовать как основное составляющее бюджетной системы, характеризующееся сбалансированностью, уровнем ликвидности активов и наличием резервов, способных обеспечить не только стабильность экономики, но и стабильный экономический рост, удовлетворение потребностей общества, эффективное государственное управление и защиту экономических интересов.

Бюджетная безопасность территории – это состояние системы региона, характеризующееся сбалансированностью, высоким уровнем ликвидности активов и наличием денежных, валютных и других резервов, способных обеспечить не только стабильность территориальной экономики, но и устойчивый экономический рост, достаточное удовлетворение общественных потребностей, эффективное государственное управление и защиту экономических интересов территории.

Специалистами разработано несколько систем показателей – индикаторов бюджетной безопасности. Так, С. Глазьев дает характеристику бюджетной безопасности с помощью следующих показателей:

1. Объем внутреннего долга, в % к ВВП за сопоставимый период времени.
2. Текущая потребность в обслуживании и погашении внутреннего долга, в % к налоговым поступлениям бюджета.
3. Объем внешнего долга, в % к ВВП.
4. Доля дефицита бюджета, в % к ВВП.
5. Объем иностранной валюты по отношению к рублевой массе в национальной валюте.
6. Объем иностранной валюты в наличной форме к объему наличных рублей.
7. Денежная масса (M2), в % к ВВП.

В составе показателей бюджетной безопасности, разработанных В. Сенчаговым, встречается еще один показатель – «доля расходов на обслуживание государственного долга (в процентах к общей сумме расходов федерального бюджета)».

Важное значение для бюджетной безопасности имеют не столько сами показатели, сколько их пороговые значения. Пороговые значения –

это предельные величины, несоблюдение которых препятствует нормальному ходу развития процесса, приводит к формированию негативных, разрушительных тенденций в области бюджетной безопасности.

Активные преобразования в бюджетной сфере России, осуществляемые в течение последних лет, затрагивают интересы всех уровней бюджетной системы, в том числе и муниципальных. Муниципальные финансы играют значительную роль в реализации экономической политики муниципальных образований и обеспечивают рациональное поступательное развитие системы общественных благ, повышение качества услуг, предоставляемых населению, рост эффективности, как отдельных хозяйств, так и национального хозяйства в целом. Финансовая самостоятельность органов местного самоуправления в настоящее время неодинакова и ограничена зависимостью от финансовой помощи из вышестоящего бюджета. Местные бюджеты, являясь первичным звеном бюджетной системы, обеспечивающим удовлетворение общественных потребностей, с позиций обеспечения их формирования являются дотационными, что ставит под угрозу выполнение необходимых расходных обязательств и предоставление соответствующего объема услуг.

Исходя из вышеприведенного определения, можно выделить основные направления в управлении бюджетной безопасностью муниципального образования:

- устойчивость, сбалансированность;
- самостоятельность, обеспеченность, стабильность;
- экономический рост;
- качество финансового менеджмента;
- социально-экономические нужды;
- муниципальное управление;
- соблюдение требований законодательства.

Одной из наиболее актуальной функцией органов власти является обеспечение подконтрольности и управляемости бюджетных средств. Происходящие на сегодняшний день преобразования в сфере бюджетного процесса, направлены на повышение эффективности бюджетных расходов, следовательно, снижение и предупреждение угроз в управлении бюджетной безопасностью территории. Нарушения бюджетного законодательства наносят колоссальный ущерб экономике в целом.

Анализ отчетов Счетной Палаты РФ, позволил установить, что нарушения бюджетного законодательства в сфере использования бюджетных средств, происходит на уровне распорядителя и получателя этих средств.

Современные исследователи в своих работах установили, причины нарушений в сфере бюджетного законодательства, которыми являются:

- нецелевое и неэффективное использование бюджетных средств субъектами бюджетных правоотношений;
- неравномерность расходования бюджетных средств;
- ненадлежащее исполнение (неисполнение) должностными лицами своих обязанностей;
- коррумпированность законодательных и исполнительных органов власти;
- несвоевременное исполнение договорных обязательств субъектами бюджетных правоотношений;
- несовершенство конкурсного механизма закупок товаров и услуг;
- некачественное проведение контроля в части использования бюджетных средств;
- несоблюдение соответствующих норм и правил правоохранительными и контролирующими инстанциями по противодействию коррупции в сфере использования бюджетных средств от криминальных посягательств.

Данные причины являются базисом возникновения внутренних угроз и деструктивно влияют на экономику государства в целом, что в итоге приводит к ослаблению институтов власти и коррупции. В итоге проявляется непоследовательность принимаемых решений на государственном уровне и его территорий в сфере обеспечения финансовыми ресурсами, возрастает угроза неравномерности социально-экономического развития, что в результате ведет к негативным последствиям преобразования в социально-экономической сфере.

На данном этапе развития нашего государства, общество все больше интересуется финансовым состоянием страны и отдельных ее территорий. Создаются различные общественные объединения, которые активно участвуют в бюджетном процессе на всех его этапах. Именно общество является независимым экспертом в состоянии бюджетной безопасности изнутри.

Структурой федерального уровня, обеспечивающий диалог власти и общества в государственном управлении, является Общественная палата РФ, которая была сформирована в соответствии с федеральным законом «Об общественной палате РФ». Одна из интересных особенностей правового статуса Общественной палаты состоит в том, что ее деятельность носит исключительно рекомендательный характер, и одна третья часть ее состава формируется Президентом РФ. Последнее весьма противоречиво в отношении сущности института гражданского общества. Общественная палата как институт гражданского общества не должна быть зависимой от государственной власти, формирование ее должно происходить без участия государственных органов.

Другой формой взаимоотношений государства и гражданского общества в управлении бюджетной безопасностью является гражданский

контроль. Гражданский контроль и общественный мониторинг структурируют социально-экономическое пространство и заставляют государственные и административные органы проводить соответствующую политику более решительно, эффективно и целеустремленно.

Механизмом взаимодействия власти и общества на муниципальном уровне являются публичные слушания. В ст. 28 ФЗ от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» говорится следующее, что для обсуждения проектов муниципальных правовых актов по вопросам местного значения с участием жителей муниципального образования представительным органом муниципального образования, главой муниципального образования могут проводиться публичные слушания. Так же на публичные слушания должны выноситься проект местного бюджета и отчет о его исполнении в обязательном порядке.

На данный момент в РФ проводится работа по повышению открытости бюджетов. В докладе «Об основных направлениях повышения эффективности расходов федерального бюджета» в главе 11 «Обеспечение открытости и прозрачности общественных финансов» отмечается, важнейшим условием в обеспечении эффективности государственных финансов является, создание целостной системы открытости деятельности государственных органов, так же в управлении общественными финансами на базе информационной системы «Электронный бюджет».

Целью создания информационной системы «Электронный бюджет» является возможность эффективного общественного контроля, представление органами власти открытых данных, а так же повышение информационной открытости и понятности действий органов власти. В формировании этой системы одним из требований является переход на юридически значимый электронный документооборот.

Основная задача любого демократического государства – обеспечение конституционных прав и свобод человека и гражданина. При этом власть не может добросовестно и эффективно выполнять свои обязанности при отсутствии обратной связи и контроля со стороны своего "работодателя" – общества. Власти, как и любому работнику, нужно четко ставить задачу, следить за процессом выполнения и итогами ее деятельности. Бесконтрольная власть подвержена коррупции, работает нерационально и злоупотребляет инструментами принуждения. Общественный контроль – это как раз тот механизм, который позволяет обществу контролировать власть, как на этапе принятия, так и на этапе реализации решений и оценки полученного результата.

В связи с этим представляется важным рассмотреть зарубежный опыт функционирования институтов гражданского общества на местном

уровне некоторых зарубежных государств, а также имеющиеся на муниципальном уровне формы воздействия населения на местные органы.

Во Французской Республике и Федеративной Республике Германия, население имеет широкий перечень правомочий по влиянию на деятельность органов местного самоуправления. Согласно абз. 2 ст. 28 Основного закона ФРГ общинам должно быть предоставлено право регулировать в рамках закона под собственную ответственность все дела местного сообщества. К примеру, граждане не только имеют право посещать открытые заседания совета. Совет со своей стороны обязан проводить собрания жителей, выделять часы вопросов и ответов, слушания, информировать их о самых важных проблемах общины. Все эти механизмы повышают прозрачность и легитимность местных органов власти в Германии. Право на участие в принятии решений жители осуществляют путем специальных заявок, а граждане – в виде гражданских требований и решений. Подписанная 5 % жителей заявка обязывает совет рассматривать затронутые в ней вопросы и принимать соответствующее решение. Гражданское же требование предполагает, что граждане намерены сами вместо совета решить какой-либо вопрос. Как правило, его должны подписать от 10 до 100 граждан, после чего состоится гражданское решение.

Кроме классических органов местного самоуправления, в Великобритании на местном уровне действует огромное количество отраслевых органов управления. Они не являются выборными, но и не могут быть безоговорочно названы органами прямого государственного управления. Примерами данных организаций могут служить тресты по жилищному строительству, корпорации городского развития, корпорации поддержки образования, советы по переподготовке и предпринимательству, учреждения здравоохранения, кондоминиумы жильцов и т. д.

Еще один интересный момент в организации местного самоуправления в Японии заключается в том, что здесь большую роль играют территориальные образования, которые существуют внутри муниципалитетов – «дзайсанку». Таких структур на сегодняшний день в Японии насчитывается более 4 тысяч. В 1947 г. были запрещены сельские и квартальные сообщества, которые сейчас постепенно восстанавливаются. Жители дзайсанку избирают старосту, который автоматически включается в состав муниципальной администрации. Таким образом, функционирование подобных территориальных образований, а также законодательная регламентация механизмов форм непосредственной демократии в местном самоуправлении дает широкие возможности общественности влиять на качество принимаемых региональными властями решений.

Таким образом, опираясь на зарубежный опыт, можно сказать, что для решения региональных проблем объективно требуются не только государственные, но и, прежде всего, внутренние ресурсы гражданского общества.

Мы видим, что в современной России построена и функционирует платформа взаимодействия государства и общества. Но в то же время мы сталкиваемся с проблемой обратной связи со стороны власти. С целью выявления положительных результатов и недостатков в сотрудничестве институтов гражданского общества и власти, необходимо провести оценку общественно-государственного партнерства в управлении бюджетной безопасности территории.

В данной области отсутствуют определенные индикаторы оценки. Но хочется отметить предложенные показатели «общественно-государственного партнерства» кандидата экономических наук А.А. Малаевой. В своем исследовании, она особо отмечает, что характеристику взаимодействия можно оценить с помощью показателей положительного эффекта, разделяя их при этом на составляющих: организационные, целевые и внешние. Организационные показывают, каким образом было улучшено общественно-государственное партнерство и как это повлияло на состояние субъекта РФ. Целевые, показывают состояние субъекта управления. Внешние характеризуют результаты, которые не связаны но оказывают влияние на развитие субъекта РФ.

Однако, предложенные показатели, не покажут нам состояние взаимодействия органов власти и общества в управлении бюджетной безопасности территории, так как раскрывают только механизмы и инструменты общественно-государственного партнерства в общем.

Построения диалога органов власти и общества возможно в проведении совместных мероприятий, форумов с участием представителей из других субъектов, круглых столов, на которых будут не только обсуждаться вопросы управления бюджетной безопасности, но и предложения по ее совершенствованию. Механизмы общественного контроля, позволят органам власти получать объективную оценку по всем вопросам управления территории во всех сферах деятельности, так как граждане являются напрямую заинтересованными в эффективности этого управления. Проекты граждан в развитии территории, в улучшении социально-экономического потенциала, поддержанные органами власти, являются стимулом для дальнейшего сотрудничества и развития доверительных партнерских отношений.

#### Заключение

В современной России сотрудничество общества и власти остро необходимо, так как страна находится в состоянии сильной социальной трансформации. Реформы, происходящие в ней, не могут быть воплощены только силами бюрократии, без содействия и помощи общества. Также

общество без поддержки государства не может осуществить нужные ему реформы. Для этого необходим властный ресурс и материальные средства, получаемые от налогов, а ими распоряжается государство. В целом есть повод думать, что на сегодняшний день государственного строительства России в центр государственного правления и правового регулирования входят взаимоотношения государства с гражданским обществом через механизм формирования диалога власть – общество. Диалог в политике гарантирует развитие гражданского общества, проникает в сферу политики по горизонтали и вертикали. Развитие взаимодействия общества и власти необходимо для эффективной работы социально-экономической системы как элемента бюджетной безопасности.

Причинами, тормозящими процесс участия гражданского общества в управлении бюджетной безопасностью территории, являются, игнорирование мнения народа в бюджетном процессе, неэффективное управление властью, некачественно разрабатываемые бюджеты региона, а так же нерациональное расходование бюджетных средств, коррумпированность чиновников. И именно сейчас, в рамках сложившегося положения в стране, активность, инициативность гражданского общества весьма необходима.

Для дальнейшего развития взаимодействия органов власти и гражданского общества, мы предлагаем двигаться по следующему курсу:

- совместное обсуждение с органами всех уровней власти и граждан продвижение нормотворческих инициатив;
- проведение совместных мероприятий по вопросам бюджетной безопасности;
- проведение обсуждений проектов социально-экономического развития предложенных гражданами города, и помощь в их реализации;
- привлечение общественности в участие проведения мониторингов, проверок, инициаторами которых выступают органы власти;
- организация круглых столов, форумов, в обсуждении вопросов эффективного управления бюджетной безопасностью территории, возможно с привлечением иностранных специалистов, или представителей общественных организаций в этой сфере;
- обязательное привлечение независимых экспертов в своей области из представителей общественных организаций в работу по совершенствованию бюджетной безопасности;
- обеспечивать информационную открытость органов власти, для построения конструктивного диалога с обратной связью;
- провести работу в организации проведения публичных слушаний и общественных обсуждений, в целях улучшения их эффективности и значимости.

Сильное, уверенное, грамотное гражданское общество – это признак сильного государства. Бюджетная безопасность в данном контексте

выступает, связующим звеном этого механизма. Заинтересованность обеих сторон в этом процессе, заключается в стабильной работе этого механизма, сбой или неправильное управление может привести к необратимым последствиям. Но открытость, сотрудничество, функционирование инструмента обратной связи позволит строить сильную экономическую платформу, для уверенности в завтрашнем дне.

**Использованные источники:**

1. Федеральный закон "Об Общественной палате Российской Федерации" от 04.04.2005 N 32-ФЗ//[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_52651/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52651/)
2. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ//[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6693/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.03.2017)//[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/)
4. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 N 131-ФЗ // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_44571/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/)
5. Агапова Т. Н. Методика и инструментарий для мониторинга экономической безопасности региона / Т. Н. Агапова // Вопросы статистики. – 2012. – № 2. – С. 44–48.
6. Глазьев С. Ю. Перспективы социально-экономического развития России / С. Ю. Глазьев // Экономист. – 2014. – № 1. – С. 3–19.
7. Делягин, М. Эпидемия безответственности. [Электронный ресурс]// <http://delyagin.ru/articles/88156-yepidemiya-bezotvetstvennosti.html> (дата обращения 01.11.2016)

*Сибигатуллина К.М.  
студент 3 курса  
факультет иностранных языков  
АГУ  
Россия, Астрахань*

## **ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация: В статье рассмотрены возможные причины возникновения школьной неуспеваемости при изучении иностранного языка в общеобразовательной школе. Рассмотрены понятия «школьная неуспеваемость» и «учебная мотивация». Рассмотрены подходы к преодолению школьной неуспеваемости в рамках изучения иностранного языка.*

*Ключевые слова: школьная неуспеваемость, иностранный язык, причины неуспеваемости, учебная мотивация.*

*Sibigatullina K.M.  
3rd year student  
faculty of foreign languages  
ASU  
Astrakhan, Russia*

## **THE REASONS FOR SCHOOL FAILURE IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE**

*Annotation: The article discusses the possible causes of school failure when learning a foreign language in a secondary school. The concepts of "school failure" and "educational motivation" are considered. The approaches to overcoming school failure in the framework of learning a foreign language are considered.*

*Keywords: school failure, foreign language, reasons for failure, educational motivation*

Школьная программа формируется в соответствии с существующими стандартами образования (ФГОС). Успеваемость школьников является показателем выполнения стандарта и эффективности учебной деятельности. Поэтому, основной задачей педагога является поддержание уровня успеваемости школьников и осуществление профилактических работ по усвоению материала. Педагогическая профилактика – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических

технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. К сожалению, по ряду причин имеет место быть школьная неуспеваемость.

Школьная неуспеваемость – несоответствие успехов учащегося требованиям школьной программы. [3]

Школьная неуспеваемость является одной из главных проблем в педагогике и педагогической психологии. Причин отставания от школьной программы довольно много, они носят как непсихологический характер: семейно-бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей, так и психологического: недостатки в познавательной, потребностно-мотивационной сферах, индивидуально психологические особенности учащихся, несформированность анализа и синтеза. Многообразие причин неуспеваемости затрудняет деятельность педагога по их выявлению.

*Основные причины неуспеваемости:*

- низкий уровень навыков учебного труда;
- пробелы в памяти, в развитии мышления и т.д.;
- негативное влияние семьи;
- низкий уровень воспитанности (лень, недисциплинированность);
- отрицательное отношение к учёбе (отсутствие желания учиться);
- слабая воля к преодолению трудностей;
- нерегулярное выполнение домашнего задания;
- профессиональная некомпетентность педагога
- несовершенство школьной программы
- отсутствие мотивации к обучению и т.д.

Проблема неуспеваемости в общеобразовательной школе затрагивает почти половину изучаемых предметов, так на ряду с химией, физикой и математикой уже многие годы стоит иностранный язык.

Причин неуспеваемости по данной дисциплине довольно много. Путь к развитию иноязычных способностей лежит через обучение школьника рациональным приёмам учебной деятельности, тренировку его психических функций (памяти, внимания, мышления, слухового восприятия и т.д.) и использование принципа индивидуального подхода. Игнорирование этого принципа приводит к тому, что наиболее способные и развитые учащиеся задерживаются в своём развитии, у них снижается познавательная активность, темп работы, а слабо подготовленные учащиеся не в состоянии достичь уровня “средних”, а тем более “сильных” школьников [1]. Для осуществления максимально продуктивного урока требуется соответствующее оснащение кабинета. Кабинет иностранных языков отличается расстановкой мебели. Парты в кабинете должны стоять кругом или полукругом для обеспечения зрительного контакта учащихся. Изучение языка предполагает совершенствование навыка говорения,

поэтому учащиеся должны хорошо слышать и видеть друг друга. Также, кабинет должен быть оснащен компьютерной техникой (компьютер, интерактивная доска, средства аудирования и т.д.). Отсутствие одного из составляющих может значительно снизить работоспособность и продуктивность педагога и обучающихся.

Другой причиной снижения успеваемости в изучении иностранного языка может стать количество учащихся в группе и время, отведённое на изучение тем и разделов.

На освоение иностранного языка в школе, которой не предусмотрено углублённое изучение языков, в начальной школе отводится два часа в неделю. В средней и старшей школе — три часа в неделю. [4]

Программа начальной школы за три года предусматривает только два часа, посвящённых контрольной проверке навыков говорения — один в третьем и один в четвёртом классе. При этом, восемь часов контрольных работ по письму. В программе шестого класса на контрольные проверки говорения отведено три часа. Программа для 10-11 класса включает в себя отработку диалогов, где на каждого участника отводится до 6-7 реплик.

Формирование такого плана напрямую зависит от количества учащихся в классе. Даже при делении класса на группы, педагогу не хватает урочного времени для проведения качественного аудирования и проверки говорения, поэтому выходом становятся письменные работы, которые лишь закрепляют заученные правила, но при этом не развивают словарный запас и не совершенствуют навык говорения учащихся.

Домашнее задание - задание, задаваемое учителем ученику для самостоятельного выполнения после уроков. Домашнее задание призвано предупредить забывание нового изученного на уроке материала, усвоение которого носит концентрированный характер. Зачастую выполнение домашнего задания не приносит ожидаемых результатов, всему виной:

1. Нагрузка по остальным предметам. Зачастую вынуждает выполнять домашние задания поверхностно.

2. Объём получаемых в школе знаний слишком небольшой, чтобы домашнее задание было просто закреплением пройденного. Ребёнок остаётся один на один с чужим малопонятным языком, без достаточной практики.

3. Качество и интересность самих заданий и учебных пособий.

4. Мотивация — её сложно найти, когда ребёнок знает, что домашнее задание скорее играет роль формальности, повинности целого класса, а не проверки личных способностей каждого конкретного ученика.

Ещё одной причиной снижения успеваемости может стать некомпетентность педагога, недостаточная дифференцированность, а также стереотипность в методах и формах педагогической деятельности, неумение выдвигать и формулировать цели обучения, отсутствие эффективного контроля за результатами, пренебрежение развитием

учеников, все еще бытующие формализм и догматизм в учебной деятельности, ориентация на работу с наиболее способными детьми и т.д.).

Наряду с причинами общего характера можно выделить также некоторые специфические факторы, негативно влияющие на успешность обучения иностранным языкам в условиях малого населенного пункта. Отсутствие языковой среды; несовпадение начала обучения языку с соответствующим сенситивным периодом; потребность в контроле и помощи наставника; отсутствие возможности организовать дополнительное обучение вне школы; психологический барьер; интерференция, негативное влияние родного языка; чрезмерная загруженность детей в школе и дома; неспособность родителей помочь своим детям в изучении иностранного языка.

Также, факт неуспеваемости неразрывно связан с формированием организма ребёнка. Так, младшие школьники ещё неусидчивы. Хотя их ведущей деятельностью уже становится познание и обучение, в их развитии до сих пор важную роль занимает игра. В средней и старшей школе подростки, в силу психологических особенностей возраста, становятся менее заинтересованными в учебе и фокусируют своё внимание на общении друг с другом. Вследствие чего появляются такие особенности поведения как рассеянность, забывчивость, отсутствие интереса и т.д.

Применительно к иностранным языкам можно выделить следующие признаки неуспеваемости: незнание базовой лексики; непонимание вопросов; длительное обдумывание простейших фраз, как признак отсутствия автоматизмов; неумение употреблять знакомый материал в новой ситуации; нестабильность результатов, как следствие недостаточной осознанности действий; выполнение упражнений наугад; пассивность на уроке; высокая отвлекаемость, постоянные переходы на родной язык. [2]

В зависимости от причин неуспеваемости могут быть применимы различные подходы к ее преодолению. В задачи учителя входит в первую очередь диагностика причин школьных неудач в каждом отдельном случае и разработка стратегии и тактики педагогической деятельности учителя, которые предполагают установление психологически комфортной учебной атмосферы для каждого учащегося, формирование навыков учебного труда, развитие мышления школьников, формирование положительной учебной мотивации и адекватной самооценки учащихся, создание для каждого из них ситуации успеха, реализация дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.[2]

Также основной задачей остаётся формирование учебной мотивации, заинтересованности школьников в изучении языка. Учебная мотивация – это проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения. Для сохранения мотивационной активности следует доказать учащимся, что изучение языка не только школьная обязанность, но и увлекательное полезное занятие, которое помогает развиваться и

совершенствоваться. Отдельно стоит сказать про мотивацию к изучению иностранного языка у младших школьников. Чаще всего дети в силу возраста не могут формулировать практические цели, поэтому важно, чтобы им было интересно. Так, хороший результат приносят уроки иностранного языка, проведённые в игровой форме.

Школьная неуспеваемость, несомненно сложная, но решаемая проблема. Проведение учителем своевременной диагностики и профилактики неуспеваемости при изучении иностранного языка, позволяет значительно увеличить уровень продуктивности и успеваемости учащихся.

#### **Использованные источники:**

1. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам - М., Айрис-Пресс. 2004. – 63 стр.
2. Козополянская Л.Н. Причины школьной неуспеваемости в изучении иностранного языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/prichini-shkolnoy-neuspevaemosti-v-izuchenii-inostrannogo-yazika-518081.html> (дата обращения: январь 2021)
3. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. – Изд.: Питер, 2009. – 510 стр.
4. Федеральные государственные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://classinform.ru/fgos/1-standarty-obshchego-obrazovaniia.html> (дата обращения: январь 2021)

*Усмонова О.Х.  
преподаватель  
юрист 3-го уровня  
Юридический техникум  
Ферганская область*

## **СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЕ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ**

*Аннотация: в статье рассказывается о конкретной политике Узбекистана по отношению к сильному гражданскому обществу со стороны сильного государства на основе его принципа.*

*Ключевые слова: общество, демократия, совесть, Конституция, ценность, суверенитет, Демократическое государство.*

*Usmonova O.Kh.  
teacher*

## **SPECIFIC FEATURES OF BUILDING A DEMOCRATIC SOCIETY IN UZBEKISTAN**

*Abstract: the article describes the specific policy of Uzbekistan towards a strong civil society on the part of a strong state based on its principle.*

*Keywords: society, democracy, conscience, Constitution, value, sovereignty, Democratic state.*

В последние годы ведущими учеными нашей страны была проделана определенная работа по согласованию и дополнению национальных и универсальных принципов демократии ценностями каждой нации. Тем не менее, в процессе восстановления демократического общества в нашей стране их взаимозависимость и особенности проявления требуют серьезного изучения. Однако существуют важные общепризнанные базовые принципы демократии. Они являются выражением из следующего:

- \* свободные и справедливые выборы;
- \* открытое и подотчетное законодательство;
- \* приоритет прав человека;
- \* выборы органов власти;
- \* гарантия свободы слова, печати и совести Конституцией и законами;
- \* верховенство закона;
- \* наличие и равенство политических и экономических прав граждан;

- \* обязанность государственных органов, сформированных по назначению, отчитываться перед выборными органами;
- \* наличие многопартийной системы;
- \* проведение референдумов при решении национальных вопросов;
- \* разнообразие форм собственности и существование законов, гарантирующих их равенство;
- \* открытая деятельность политической оппозиции;
- \* повышение эффективности решения вопросов плюрализма в обществе, то есть разнообразия мнений, существования законов, гарантирующих их разнообразие, а также их внедрение в практическую жизнь.

Известно, что после обретения народом Узбекистана независимости он, как и большинство людей земного шара, поставил перед собой цель восстановления демократического общества, основанного на социально ориентированной рыночной экономике. Естественно, при формировании такого общества в первую очередь не следует упускать из виду тот факт, что специфические национальные принципы развития Узбекистана находятся в гармонии с универсальными принципами мира.

В концепции демократического общества, помимо национальных, общечеловеческих ценностей, вместо религиозных ценностей уделяется внимание. Такое утверждение основано на том факте, что национальные ценности, имеющие особое значение для развития общества, формируются в контексте религиозных взглядов в силу необходимости объективности в определенных исторических условиях. Соответственно, наши национальные ценности не только возникли на основе ислама, но и многое получили от таких религий, как Заратустра, буддизм. Следовательно, главным источником любых ценностей является общественная жизнь. В качестве доказательства этого теперь можно признать, что многие исторически связанные с религией ценности в нашей стране изменили свое религиозное содержание на светские, национальные ценности. Кстати, при восстановлении демократического общества религия не всегда будет его сторонницей. В частности, необходимо отдельно проанализировать положение этого фактора в то время, когда попытки использовать исламские гои и взгляды в нынешний сложный переходный период усилились с радикальным антисемитизмом. Одним из наших достижений за годы независимости является восстановление исторических, национальных и нравственных ценностей и традиций, роли и значения нашей святой религии в духовном подъеме общества. В то же время агрессивные фанатичные силы, пользуясь тем, что религия ислам является священной ценностью для нашего народа, стремятся запугать Узбекистан на пути демократического и образовательного развития". В последующие годы использование антиисламских целей в глобальном масштабе было продемонстрировано на очевидных примерах.

Ценности, которые составляют основу национальных принципов в восстановлении демократического общества в Узбекистане, занимают особое место. Необходимо обобщить взгляды и мнения ученых ряда стран в круг национальных и общечеловеческих ценностей. Правовое демократическое государство и открытое гражданское общество, которые восстанавливаются в Узбекистане, наряду с общечеловеческими ценностями, основаны на наших национальных ценностях.

Когда говорится, что "ценность", мы должны понимать совокупность явлений благ природы и общества, которые служат интересам и целям нации, общества и социальных групп, которые важны для человека и человечества и поэтому ценятся и оцениваются ими. Существует определение "ценности – комплекс ценностей, отношений, обстоятельств, материальных вещей и духовного богатства среди людей в обществе, среди которых есть репутация, внимание, уважение, престиж, важные люди". Хотя такое определение ценностей выражает свою сущность довольно ярко, но в рамках определений, данных ценностям, мы можем предположить, что оно отличается от других определений своей эрудицией. На наш взгляд, понятие "общечеловеческие ценности" представляет собой общие формы ценностей, в которых прошлое существования человечества, имеющее ценность для общества в целом, отражает требования и процедуры законов основных направлений жизни в настоящем и будущем, самые заветные мечты и идеалы людей. Объект концепции универсальной ценности состоит в том, что социальные отношения и процессы представляют собой общество, которое обобщает непрерывную жизнь и образ жизни человечества. Фактически, в концепции "универсальности" жизнь и зрелость человека, чьи ценности являются частью живой природы, его историческое развитие должны найти свое выражение в значимости для политических и других единиц. Это означает, что общество, которое является наиболее распространенным сообществом человечества, является лишь создателем и носителем общечеловеческих ценностей.

Демократическое общество не может быть восстановлено без общечеловеческих и национальных ценностей. Размышляя о ценностях, необходимо обратиться к двум их составляющим. Прежде всего, требуется специальный анализ активной деятельности человека по отношению к предметному миру. Понятие универсальных ценностей включает ценности, в которых материальная и духовная среда наследуется от перехода к формированию новых ценностей, в которых происходит развитие условий жизни и преемственность, в то время как дух эпохи является основой для новых социальных потребностей и прогресса. Главной задачей универсальных ценностей является познание Вселенной и важный фактор ее практического преобразования.

Национальные ценности - это те аспекты и характеристики, которые важны и значимы для нации. Не существует нации или государства без собственной национальной ценности. Деградация нации - это деградация национальной ценности. Национальные ценности история нации будущее образа жизни социальные слои поколений, которые ее составляли национальное сознание проявляется в неразрывно связанной с языком духовности и культуры. Также необходимо изучить вопросы преемственности, являются ли универсальные демократические ценности региональными ценностями или национальными ценностями - какая гармония существует между ними на основе того, на какой почве это необходимо. Эти случаи являются важным условием построения демократического общества в Узбекистане.

Общечеловеческие ценности - это не та сторона, в которой духовное и социальное совершенство человека отделено от других индивидуально. Универсальные ценности являются обобщенным выражением национальных и региональных ценностей. Общечеловеческие ценности формируются и развиваются на основе ценностей, присущих всему человечеству. Они также служат сближению и развитию всех национальных ценностей.

Таким образом, ценности - это материальное, духовное богатство, сформировавшееся и развившееся в процессе исторического развития общества, положительно влияющее на социальный прогресс как в прошлом, так и в настоящем и в будущем, впитавшееся в сознание людей и приобретшее позитивное значение. С этой точки зрения исторический опыт, наследование традиций – все это должно быть обновлено-новым, воспитание поколений должно стать ценностями.

#### **Использованные источники:**

1. Анхайер Хельмут. Гражданское общество и «третий сектор». "Deutschland" журналы, 2000, №5.
2. Жўраев С. Фукаролик жамияти; назария ва амалиёт.-Т.; 2003.
3. Галиакберова А.Р., Нигматуллина А. Ш. РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ, АКЦЕНТИРОВАННОГО НА УЧАЩИХСЯ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ //ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. – 2020. – С. 67-77.
4. Галиакберова А.Р. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА //Ученый XXI века. – 2016. – С. 88.

*Хошимов Р.Р.  
преподаватель  
Юридический техникум  
Ферганская область*

## **КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

*Аннотация: Независимость Республики Узбекистан создала возможности для узбекского народа самостоятельно устанавливать свои права, развивать правовое демократическое государство, гарантирующее права человека.*

*Ключевые слова: гражданин, конституция, право и закон.*

*Khoshimov R.R.  
teacher*

## **CITIZENS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN CONSTITUTIONAL RIGHTS AND OBLIGATIONS**

*Annotation: The independence of the Republic of Uzbekistan has created opportunities for the Uzbek people to set their own rights, to develop a legal democratic state guaranteed human rights.*

*Key words: citizen, constitution, right and law.*

Конституционный закон Республики Узбекистан "Об основах государственной независимости", принятый 31 августа 1991 года, придал особое значение вопросу прав человека и установил, что они являются одним из источников народной государственности (статья 2). В соответствии со Всеобщей декларацией прав человека, принятой на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года, Республика Узбекистан ввела в стране гражданство. Всем гражданам страны были предоставлены одинаковые гражданские права, независимо от национальности, национальности, социального происхождения, религии и т.д.

В разделе "Основные права, свободы и обязанности человека и граждан" Конституции Республики Узбекистан определены права и обязанности граждан и установлены основы их правовой защиты. В соответствии с Конституцией были гарантированы личные права и свободы граждан, политические, экономические и социальные права и свободы. В то же время были закреплены обязанности граждан. Права и свободы граждан, определенные Конституцией и законами,

неприкосновенны, никто не имеет права ограничивать их, лишать их без решения суда.

Личные права и свободы граждан:

– право жить в стране, переезжать с одного места на другое, приезжать и покидать Республику Узбекистан, на свободу и личную безопасность;

– знакомиться с документами, решениями и другими материалами всех государственных органов, общественных объединений и должностных лиц, касающимися их прав и интересов;

– думая, думая и выражая это, вы имеете право говорить и пользоваться свободой. Только государство может быть ограничено законом только в том случае, если оно подлежит секретности и другим секретам;

- право на свободу совести, религии или без религии;

– без решения суда невозможно проникнуть в чужое место жительства, произвести обыск или просмотр, раскрыть тайну переписки и разговоров по телефону;

– арест или лишение свободы гражданина, не основанного на законе, подвергнутого пыткам, насилию, жестоким или иным формам преследования, унижающим человеческое достоинство;

– дело каждого лица, обвиняемого в совершении преступления, рассматривается в судебном порядке, прозрачно, и он не считается виновным, пока его вина не будет ясна. Для самообороны обвиняемого в суде предусмотрены все условия;

- покушение на жизнь человека - самое тяжкое преступление;

- проведение медицинских или научных экспериментов без согласия человека, не обязательно;

– каждый человек имеет право на защиту от посягательств на его честь и репутацию, вмешательства в его личную жизнь и неприкосновенность его жилища.

Политические свободы:

– Граждане Республики Узбекистан имеют право участвовать непосредственно в управлении общественными и государственными делами, а также через своих представителей. Такое участие осуществляется с волей самоуправления, проведением референдумов и демократической организацией государственных органов;

– граждане имеют право осуществлять свою общественную деятельность в соответствии с законодательством Республики Узбекистан в форме митингов, собраний и демонстраций. Власти имеют право приостановить проведение такой деятельности только с точки зрения безопасности;

– граждане имеют право организовывать профсоюзы, политические партии и другие производственные объединения, участвовать в массовых

акциях. Никто не может унижать права, свободы и достоинство политических оппозиционеров;

– Гражданин, вместе с самим собой и другими, имеет право обращаться в компетентные государственные органы, учреждения или к представителям народа с предложениями и жалобами.

Экономические и социальные права:

– каждый человек имеет право стать собственником недвижимости;  
– тайна вкладов, внесенных гражданами в банк, гарантируется законом;

– каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор профессии, на защиту от безработицы, на отдых, на получение оплачиваемых трудовых отпусков;

- принудительный труд запрещен, за исключением порядка наказания, налагаемого решением суда или в других случаях, предусмотренных законом;

– по словам гражданина, он имеет право на получение социального обеспечения в случае потери трудового достоинства, а также лишения кормильца и в других случаях, предусмотренных законом.

– пользование квалифицированными медицинскими услугами гражданам, бесплатное общее образование гарантируется государством;

– каждому гарантируется право на использование достижений научно-технического творчества, культуры;

На основании Конституции и законов Республики Узбекистан гарантируются права и свободы человека. Гражданам гарантируется право на защиту через суд в случае нарушения их прав.

Конституция также налагает на граждан определенные обязанности в интересах государства и общества. Это: обязанности граждан соблюдать конституционные основы, уважать права, свободы, честь и достоинство других людей; сохранение исторического, духовного и культурного наследия Узбекистана; бережное отношение к окружающей среде, природной среде; охрана окружающей среды законом; охрана окружающей среды и окружающей среды; Охрана окружающей среды и окружающей среды; Охрана окружающей среды и окружающей среды; Охрана окружающей среды и уплата налогов и местных сборов. Статья 52 Конституции определяет защиту Республики Узбекистан – обязанность каждого гражданина Республики Узбекистан, а также обязанности граждан проходить военную или альтернативную службу в установленном законом порядке.

В последние годы значительно возросла роль и значение Олий Мажлиса в системе органов государственной власти, расширились возможности Олий Мажлиса в разработке и реализации внутренней и внешней политики. В то же время были изменены Кабинет Министров, исполнительные органы, принципы и порядок организации управления,

еще более усилены полномочия правительства, увеличена его ответственность перед парламентом, в советах народных депутатов местностей государственного управления.

Уровень зрелости политических партий, правосознание наших граждан, политическая и правовая культура постоянно повышаются, без сомнения, важнейшая основа этих конституционных реформ, они становятся решающим условием и залогом дальнейшего развития.

В суде сфера применения института "хабеас корпус" была разработана с последовательным развитием законности, это эффективное обеспечение правосудия при рассмотрении уголовных дел. Демократические изменения, проводимые с целью реформирования информационного сектора, обеспечения свободы слова и информации, служат укреплению прав и свобод граждан в получении и распространении информации, укреплению независимости средств массовой информации, повышению их роли в процессах демократизации страны.

Принятые в последние годы нормативно-правовые акты обеспечили радикальное упрощение процедуры регистрации некоммерческих организаций, организации их деятельности, дальнейшее совершенствование организационных и юридических прав органов самоуправления граждан. Сегодня в нашей стране более 9 тысяч некоммерческих организаций действуют в различных сферах жизни нашего общества.

В заключение можно сказать, что Конституция Республики Узбекистан была признана не только в нашей стране, но и во всем мире основой нашей независимости, незнанием прав и свобод ее граждан.

#### **Использованные источники:**

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т., 2020.
2. Ўзбекистон Республикаси ва инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро шартномалар. Масъул муҳаррир А.Х.Саидов. – Т., 2002. – Б.61.
3. Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш Миллий дастури // Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг ахборотномаси. – 1997. – № 9.

*Чжан Си, кандидат философских наук  
научный сотрудник  
Институт философии  
Китайская Академия общественных наук  
Китай, Пекин*

## **САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ РОССИЙСКОЙ НАУКИ О РЕЛИГИИ**

*Аннотация. В статье рассматривается изучение религии в России, раскрываются положительные тенденции в изучении религии для более глубокого осмысления процессов развития религиоведения в современной России.*

*Ключевые слова: изучение религии, наука о религии в России, историография религиоведения.*

*Zhang Xi, PhD in Philosophy  
researcher  
Institute of Philosophy  
Chinese Academy of Social Sciences  
China, Beijing*

## **SELF-IDENTITY OF RUSSIAN RELIGIOUS SCIENCE**

*Abstract. The article studies Russian religion, This paper reveals the positive trend of religious studies, so as to better understand the development process of modern Russian religious studies.*

*Keywords: Religious Studies, Russian Religious Science, religious history.*

Формальная, и наиболее очевидная, тенденция к самоидентификации российской науки о религии проявляется с 2011 года, совпавшего с 20-летним юбилеем распада СССР, в русле осмысления путей развития гуманитарных дисциплин в целом. В том же году И.Н. Яблоков в трех научных журналах опубликовал статьи, обобщившие историю российской науки о религии, а также результаты изучения религии советского периода. Его три статьи носят острый полемический характер. Одна из них, «Религиоведение и история религиоведения. Дискуссии в отечественной литературе», была опубликована в журнале «Религиоведение» в тематической рубрике «История религиоведения», где две статьи других авторов также обсуждают историю российского изучения религии – «Феномен советского религиоведения» и «Религиоведение на страницах научно-теоретического журнала «Религиоведение». К 10-летию основания». Кроме того, были опубликованы статьи по этой проблематике

в «Серии 7. Философия. Вестника Московского университета». Следовательно, можно считать, что в последние годы наука о религии и ее история стали центром внимания российских религиоведов-исследователей.

Обсуждение данной проблемы началось со статьи М.Ю. Смирнова «Религиоведение в России: проблема самоидентификации», в которой автор пытается понять, можно ли считать религиоведением совокупность российских исследований, посвященных религии, существовавших до сегодняшнего момента, а также тот феномен, который имеется в наличии на сегодняшний день. Эта проблема, на первый взгляд, кажется простой, но на самом деле выражает сомнение в методах изучения религии советского периода и является достаточно запутанной. В статье автор не отрицал достигнутых результатов по изучению религии в СССР, а также прослеживал историю российского изучения религии до XVIII века. Тем не менее, он полагает, что до Октябрьской революции российское изучение религии находилось под контролем православной церкви, а ее изучение в советский период полностью велось в рамках атеистической идеологии. М.Ю. Смирнов предполагает, что в настоящее время религиоведение как наука - весьма аморфная дисциплина, предпосылки к началу формирования которой относятся к середине 1990-х годов, а базис для самих исследований религии закладывался еще на рубеже 1980-1990-х годов.

Итак, российскими исследователями религии обсуждались следующие проблемы: Когда зародилось российское религиоведение? Как происходили его становление и развитие? Как оценивать наследие науки о религии советского периода? Какие нерешенные проблемы и задачи существуют в современном российском религиоведении? Поскольку поставленные М.Ю. Смирновым вопросы были опубликованы не в профильном Вестнике Санкт-Петербургского университета, а в Вестнике Московского университета, ответы на них предложил, прежде всего, И.Н. Яблоков, заведующий кафедрой философии религии и религиоведения философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

В.К. Никольский был первым, кто использовал в советское время сам термин «религиоведение» в 1939 году в монографии «Место Эдуарда Тэйлора в исследовании первобытной культуры», а в заголовке первой монографии по религиоведению на русском языке «Введение в теоретическое религиоведение» в 1973 году само слово «религиоведение». Тем не менее, в российских научных кругах изучение религии началось намного раньше использования термина «религиоведение», с чем согласны все исследователи. Вся русская религиозно-философская традиция, особенно религиозная философия Серебряного века, тесно связана с изучением религии.

Таким образом, в русской религиозной философии содержится программа по изучению религии. Расхождения о времени зарождения российской науки о религии были связаны с различными точками зрения на термин «религиоведение». Современный исследователь религии Е.С. Элбакян попытался снять это противоречие, рассматривая религиоведение в широком и узком смыслах, в первом случае включая в него предпосылки изучения религии, исторически сложившиеся в российском научном поле. Так, вывод о том, что зарождение российского религиоведения с середины 1990-х годов относится к пониманию слова «религиоведение» в узком смысле, а в широком смысле мы можем проследить развитие российского религиоведения, начиная с XVIII века.

Некоторые молодые исследователи относятся к российской науке о религии скорее негативно, так как, основываясь на западных парадигмах, считают ее дисциплиной, до конца не сформированной в отношении объекта исследования и самого ее содержания. История религии, философия религии, психология религии, социология религии, феноменология религии, согласно этой точке зрения, существуют как отдельные дисциплины. Эту позицию разделяет и М.Ю. Смирнов. Однако заявленное выше утверждение может рассматриваться и в качестве нигилизма, как его и оценивает И.Н. Яблоков, представитель старшего поколения российских религиоведов, подготовленного советской образованной системой.

Российское религиоведение, по мнению И.Н. Яблокова, выделяется четыре периода в истории российской науки о религии, ссылаясь на М.М. Шахнович: XIX век - начало 1920-х годов; 1920-е - 1930-е годы; 1940-е - начало 1990-х годов; 1990-е - первое десятилетие XXI века. По мнению исследователя, российская наука накопила достаточно знаний для успешного решения ряда актуальных современных проблем, одна из которых - развитие исследования истории самой дисциплины, которая, безусловно, отличается от ее содержания. Это, по его выражению, познание результатов познания. Поэтому знания, включаемые в религиоведение в строгом смысле слова, требуют строгого отбора, а приоритет принадлежит тем фактам, которые имеют историческую или методологическую ценность.

В этом ключе наибольшую сложность представляет оценка науки о религии советского периода, так как атеистическая идеология оказала на нее самое большое из всех гуманитарных исследований влияние. По мнению Е.С. Элбакян, в это время научное изучение религии происходило под знаком атеизма как критика любых ее форм. В советском научном сообществе существовала негативная точка зрения на социальные функции религии и велась ее атеистическая критика. Вышеуказанные отрицательные оценки российского религиоведения в основном происходят отсюда. Тем не менее, невозможно пройти мимо достижений в

науке о религии советского периода, так как критика религии того периода была неким способом (объективным или искаженным) ее осмысления. К тому же в первой главе мы обсуждали характер российского религиоведения в период СССР, под идеологическим контролем проходило объективное научное изучение религии исследователями в РАН, МИР и других научных центрах. В современной России группа активных исследователей религии прошли советскую школу. В настоящее время российское изучение религии полностью избавилось от идеологических ограничений, однако это не означает нивелирование результатов религиоведения советской эпохи.

Дискуссия о временных рамках российского религиоведения остается открытой. В целом, история российской науки о религии переживала досоветский, советский и постсоветский периоды. Ряд статей М.М. Шахнович, опубликованных в последние годы, был посвящен рассмотрению отдельных исторических периодов российской науки о религии. Недавно вышла в свет ее совместная с Т.В. Чумаковой монография «Музей Истории Религии Академии Наук СССР и Российское Религиоведение (1932-1961)», в которой рассматривается история формирования, становления и развития Музея истории религии Академии наук СССР в первые тридцать лет его существования. Опубликованы многочисленные работы об основоположниках российской науки о религии, например, А.П. Забияко о А.Н. Веселовском, М.М. Шахнович и Т.В. Чумаковой о Н.М. Маторине, М.С. Хотеевой о П.Л. Лаврове, П.Н. Костылева о М.В. Ломоносове и многие другие.

#### **Использованные источники:**

1. Яблоков *И.Н.* Религиоведение и история религиоведения. Дискуссии в отечественной литературе // Религиоведение. 2001. № 3.
2. Круглый стол. «Религиоведение в России : пути самоопределения и развития» // Религиоведение. 2011. № 4.

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОНЯТИЯ «КОРРУПЦИЯ» И МЕР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЕЙ**

*Аннотация: в статье исследуется процесс трансформации понятия «коррупция» и мер противодействия ей. Анализируется влияние различных факторов на проявление коррупционной активности. Делается вывод о необходимости активизации мер по предупреждению коррупции.*

*Ключевые слова: коррупция, трансформация коррупции, коррупционные проявления.*

*Shakhnovskaya V.V.*

*master's degree student*

*Scientific adviser: Kochneva I.P.*

*Russian Foreign Trade Academy Far East Branch*

## **TRANSFORMATION OF THE CONCEPT OF "CORRUPTION" AND MEASURES TO COUNTER IT**

*Annotation: The article examines the process of transformation of the concept of "corruption" and measures to counter it. The influence of various factors on the manifestation of corruption activity is analyzed. The conclusion is made about the need to intensify measures to prevent corruption.*

*Key words: corruption, transformation of corruption, manifestations of corruption.*

Коррупция есть негативное социальное явление, с которым человечество сталкивается на всем протяжении его существования. Само слово коррупция происходит от латинского corrumpere «растлевать», латинского corruptio «подкуп, продажность; порча, разложение, растление». Анализом такого явления, выработкой механизмов его противодействия занимаются специалисты с разных областей, такие как юристы, политологи, социологи и другие. Таким образом, можно сказать, что коррупция – это межотраслевое явление, и специалисты из различных профессиональных сфер деятельности исходя из своей специфики предлагают различные концепции самого определения коррупции и, соответственно, предлагают меры борьбы с ней. Несмотря на это на

понятие коррупции влияют различные факторы, например, уровень развития гражданских правоотношений, экономическая стабильность в обществе, политическое направления. На сегодняшний день понятие коррупции намного шире, чем нежеле, например, в эпоху дореволюционной России, поскольку сегодня имеются развитые гражданские правоотношения, сегодня эпоха информатизации, которых раньше не было и не могло быть. Таким образом, понятие коррупции зависит от экономического прогресса, развития общества, возникновения новых правоотношений, которые непосредственно влияют на понятие коррупции.

Система кормлений появилась одновременно с институтом наместничества. За службу, которую дружинники предлагали князю, он позволял им кормиться за счет местного населения, при этом размер корма князь частично сам определял, а отчасти предоставлял право дружинникам самим добывать его от жителей «собственным умением» [1, с. 29]. Следует отметить, что кормления были не только в виде денег, но и зачастую в натуральном виде, продуктами. В последующем уставными грамотами введены твердые размеры кормов и поборов, идущих с населения в пользу наместников и волостелей [1, с. 29]. Таким образом, система кормлений была обычным делом, за исполнением своих же должностных обязанностей и только «посул» был законодательно закреплена как коррупционное проявление.

Период правления Петра I характеризуется тем, что государевым людям установили фиксированное жалованье, но в связи с тем, что их количество значительно было увеличено, выплата жалованья постоянно задерживалась. Все это отрицательно сказалось, на ситуации со взятками. Взятки, особенно для чиновников низших рангов, вновь стали основными источниками дохода. [2, с. 25].

Верховной властью понималась опасность, нависшая над государством. Именно по этой причине Указом «О фискалах и о их должности» от 17.03.1714 «всякие взятки и кражи казны и прочее» были отнесены законодателем к преступлениям, направленным во вред «государственному интересу» [3, с. 33]. При Екатерине II с учетом возросшего уровня коррупции в государственном аппарате была сделана также попытка борьбы с ней. Статья 271 Устава благочиния от 08.04.1782 уже разделяла преступления по должности на злоупотребление должностью, неисполнение должности, упущение должности. При этом содержание этих видов преступлений полностью не раскрывалось [3, с. 33].

На пути борьбы с коррупцией законодательно был принят Свод законов Российской империи (1832 г., 1842 г., 1857 г.), где коррупционным проявлениям была отведена глава 6. Начиная уже с 1845 года основным законодательным актом, регулировавшим ответственность чиновников за

мздоимство и лихоимство, стало Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Однако при этом законодательное определение этих понятий отсутствовало [2, с. 27].

В последующем уже в Уголовном уложении от 1903 года было дано понятие «взяточничество» и «лихоимство» [2, с. 33].

Следует сказать, что в дореволюционной России были и превентивные меры, направленные на снижение коррупционных проявлений при прохождении службы, например, проверка кандидатов на должность.

В свое время В.И. Ленин говорил, что перед человеком стоят три врага. В один ряд с коммунистическим чванством и безграмотностью была поставлена взятка. Он утверждал, что пока есть взятка вести речь о политике нет смысла поскольку «потому что все меры останутся висеть в воздухе и не приведут ровно ни каким результатам» [4]. И с этим конечно не поспоришь.

В период советской власти законодательно отсутствует понятие коррупция, равно, как и в правоприменительной практике. Вместо этого используются понятия отдельных преступлений коррупционной направленности, например, взяточничество, злоупотребление служебным положением.

Постсоветский период связан с началом нового этапа противодействия коррупции, которое берет свое начало в 2000-х гг. Несмотря на то, что прошел довольно большой период времени процесс становления законодательства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции не окончен. С меняющимися реалиями жизни, установлением новых гражданских правоотношений меняется и законодательство в сфере противодействия коррупции, которое подстраивается под эти меняющиеся условия, а порой которое должно и опережать эти изменения.

Таким образом, негативное социальное явление как коррупция сопровождает человечество в течении всей его истории существования, поэтому тема коррупции и тема противодействия коррупции будет всегда актуальна.

Понятие «коррупция» сегодня в литературе посвященной науке представлена в двух аспектах в широком и узком.

В широком понимании социальное явление, образуемый в публичном т.е. государственном аппарате управления, выражающееся в использовании своего должностного положения служащими в угоду личной заинтересованности, получить материалы или нематериальные блага, как в отношении себя, так и в отношении своих близких родственников, знакомых или третьих лиц.

В узком (собственно юридическом) смысле коррупция рассматривается как совокупность составов правонарушений,

предусмотренных в законодательстве и отличающихся таким важным квалифицирующим признаком, как использование должностным лицом своего публичного статуса в корыстных целях для личного обогащения или в групповых интересах, должностное злоупотребление [5, с. 9].

На законодательном уровне в Российской Федерации закреплено понятие коррупции в статье 1 Федеральном законе от 25.12.2008 № 273-ФЗ "О противодействии коррупции" [6] (далее – Закон о противодействии коррупции) как следующее:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте "а" настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица.

Российская Федерация в понятие «коррупции» включает преступления, совершаемые в публичной сфере и преступления, совершаемые в частной сфере.

Так, одной из особенностей коррупционных проявлений сегодня есть проявления коррупционной направленности в ходе осуществления предпринимательской деятельности. IV этап всероссийского опроса Торгово-промышленной палаты Российской Федерации «Бизнес-барометр коррупции» показал, что четверть из 48,7 тыс. предпринимателей (20% из которых ведут бизнес более 10 лет) постоянно сталкиваются с коррупцией, а еще 46% - редко. Наиболее коррупционными сферами государственного управления остаются: получение разрешений, лицензий, аккредитаций, контроль-надзорная деятельность, регистрация сделок с недвижимостью и земельные отношения, а также государственные закупки. При этом им все чаще навязывают различные товары или услуги аффилированных с чиновниками организаций. Стоимость подобных издержек колеблется от 50 до 500 тысяч рублей. Около половины опрошенных готовы сообщить о фактах коррупции только на условиях анонимности и обеспечения безопасности [7].

При этом следует отметить, что для современной коррупции присуще не только получение взяток лицами, принимаемые государственные управленческие решения, но и в виде осуществление предпринимательской деятельности супругами и родственниками должностных лиц посредством владения долей или пакетов акций этих организаций.

Также следует отметить такой институт как «доверительное управление», который представляется весьма и весьма сомнительным. На сегодняшний день согласно части 2 статьи 17 Федерального закона от 27.07.2004 № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации" [8] (далее – Закон о государственной гражданской службе Российской Федерации) государственный гражданский служащий обязан передать принадлежащие ему ценные бумаги (доли участия, паи в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление в случае, если владение гражданским служащим ценными бумагами (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций) приводит или может привести к конфликту интересов. Однако, в Законе о государственной гражданской службе Российской Федерации не установлено, кем может быть по отношению к государственному гражданскому служащему доверительный управляющий. Если к примеру, он близкий родственник, такой как супруг (супруга) или сын, дочь государственного гражданского служащего, то конечно они будут действовать в интересах самого государственного гражданского служащего у которого конфликта интереса уже как такого не будет, а принимать государственные управленческие решения в отношении организации осуществляющей предпринимательскую деятельность, в которой размещены его ценные бумаги будет. Даже если доверительный управляющий не будет близким родственником государственного гражданского служащего, он в любом случае действует в интересах учредителя управления (статья 1012 Гражданского кодекса Российской Федерации [9]).

Кроме того, следует обратить внимание, что право оспаривать корпоративное решение принадлежит только правообладателю. Ни депозитарий, ни доверительный управляющий ценными бумагами, указанные в реестре владельцев акций в качестве номинальных держателей, таким правом не обладают [10, с. 103]. Таким образом, разрешая институт «доверительного управления» государственным гражданским служащим, по сути разрешается опосредованно ведение предпринимательской деятельности, что ведет к принятию государственного управленческого решения и ведение предпринимательской деятельности в «одних руках», то есть в личных интересах. И тем самым порождаются правоотношения государственного гражданского служащего как «делового партнера» в бизнесе.

Еще одной отличительной чертой коррупции сегодняшнего дня являются использование посредников. Посредники находятся между компаниями занимающиеся предпринимательской деятельностью и государственными органами и являются своеобразным передаточным звеном в цепочке коррупционных схем. Стоит отметить, что крупные компании используя посредников не дают им прямых указаний о

совершении коррупционных деяний, но в то же время, не вникая в методы взаимодействия и решения вопросов [11].

Нередко коррупционные проявления находят свое отражение в ситуации отношений напоминающих брачно-семейные между лицами, принимающими государственные управленческие решения и лицами, представляющими интересы бизнеса. На сегодняшний день сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера представляет, как само лицо, принимающее государственное управленческое решения, так и его супруг (супруга), а также несовершеннолетние дети по форме справки о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 23.06.2014 № 460 «Об утверждении формы справки о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации» [12] (далее – справка). Кроме этого в соответствии с частью 1 статьи 4 Федерального закона от 03.12.2012 № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» [13] в случае когда указанные лица совершили сделки (совершена сделка) по приобретению земельного участка, другого объекта недвижимости, транспортного средства, ценных бумаг, акций (долей участия, паев в уставных (складочных) капиталах организаций), цифровых финансовых активах, цифровой валюты на общую сумму, превышающую общий доход данных лиц за три последних года, предшествующих отчетному эти сделки (сделка) должны найти свое отражение в справке. Тем самым заключив брак в органах записи актов гражданского состояния придется указывать полученные доходы, принадлежащее имущество, счета, то что передано в безвозмездное пользование и совершенные расходы, поэтому брак в органах записи актов гражданского состояния становится крайне невыгоден.

Поскольку со стороны государства, как отмечалось выше, установлена обязанность предоставлять справки в которых раскрываются сведения и о доходах и расходах, то схемы получения коррупционных выплат нередко разрабатываются параллельно со схемами легализации получаемых преступным доходов [11].

Процесс информатизации устойчиво развивается и входит во все сферы гражданских правоотношений. Казалось бы, благодатный процесс, привнесший в нашу жизнь оптимизацию времени, действий и их оперативность, однако с приходом в нашу жизнь высоких технологий и приходят новые способы коррупционных проявлений. Одним из таких новшеств — это появление финансовых активов, цифровых прав, включающих одновременно цифровые финансовые активы и иные цифровые права, утилитарных цифровых прав и цифровой валюты.

Регулирование перечисленных финансовых инструментов законодательно закреплено в нашей стране совсем недавно, Федеральным законом от 31.07.2020 № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [14], который внес изменения в ряд законодательных актов Российской Федерации и подзаконных актов в сфере противодействия коррупции. Например, в такие правовые акты, как Закон о противодействии коррупции, Федеральный закон от 03.12.2012 № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» [13] и иные акты. Однако, в западных странах эти финансовые инструменты имели место быть ранее, и никто не запрещал гражданам Российской Федерации ими пользоваться, в том числе лицами, принимающими государственные управленческие решения.

Нередки случаи, когда с целью получения выплат по коррупционным сделкам создается целый ряд фиктивных фирм, посредством которых производят вывод бюджетных средств в оффшорные зоны. Приоритетом при создании таких схем являются страны с наименьшим контролем за финансовыми операциями, минимальной отчетностью, не развитым законодательством в сфере противодействия коррупции. Таким образом, коррупция уже приобретает не только национальный характер, но и уже сопряжена с транснациональной организованной преступностью. Кроме этого, транснациональная организованная преступность в сфере коррупции играет вспомогательную роль таких видов организованной преступной деятельности, как незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, незаконная торговля, торговля людьми, легализация преступных доходов [11].

Проанализировав долгий путь трансформации коррупции от системы кормлений, входивших в систему довольствия чиновников до предоставления сведений о наличии цифровых финансовых активов, цифровых правах, включающие одновременно цифровые финансовые активы и иные цифровые права, утилитарных цифровых прав и цифровой валюте, можно сказать, что коррупция завтрашнего дня все больше и больше будет уходить в цифровое пространство и «процветать» в разных сферах общественной деятельности, таких как государственное управление, осуществление предпринимательской деятельности, в сфере развития межнациональных отношений в банковской и иных сферах деятельности, видоизменяться под меняющиеся жизненные условия. В этом и проблема борьбы с коррупцией, поскольку коррупция всегда на шаг впереди законодательства страны. Коррупцию как социальное явление нужно рассматривать как тревожный вызов обществу как таковому, вне зависимости от государства. В современную эпоху ее характерной чертой

стала универсальность: она существует повсеместно, вне зависимости от уровня социально-экономического развития государств; проникает во все сферы жизни; приобретает транснациональные формы [5, с. 5]. С целью снижения уровня коррупции меры по противодействию коррупции должны носить постоянный и комплексный характер, начиная от повышения уровня правосознания граждан и формирования негативной атмосферы к коррупционным проявлениям, так и комплексно подходить к построению законодательства в сфере противодействия коррупции, внедряя правовые нормы по профилактике коррупции во всех сферах деятельности. Кроме этого законодательство всегда должно опережать возникающие новые институты гражданских правоотношений с целью превентивных мер по недопущению проявлений коррупционных рисков.

#### **Использованные источники:**

1. Петров, Ю. И. Истоки преступлений по должности в России // История государства и права. 2015. – № 15. – С. 28-33.
2. Крюкова, Н. И. Возникновение и история развития коррупции в России // Государственная власть и местное самоуправление. – 2013. – № 12. – С. 25-30.
3. Нигматуллин, Р. В. О некоторых исторических основах организации борьбы с должностными преступлениями в России / Т. М. Сулейманов // История государства и права. – 2014. – № 11. – С. 33-38.
4. В.И. Ленин ПСС т. 44 Новая экономическая политика и задачи политпросветов – URL: <http://leninvi.com/t44/p173> (дата обращения: 27.05.2021).
5. Хабриева, Т. Я. Коррупция и право: доктринальные подходы к постановке проблемы // Журнал российского права. – 2012. – № 6. – С. 5-17.
6. Российская Федерация. Законы. О противодействии коррупции : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 18 декабря 2008 года : одобрен Советом Федерации 22 декабря 2008 года] – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 27.05.2021).
7. Бизнес-барометр коррупции ТПП РФ. – URL: <http://ach.tpprf.ru/barometer/> (дата обращения: 27.05.2021).
8. Российская Федерация. Законы. О государственной гражданской службе Российской Федерации : Федеральный закон № 79-ФЗ : [принят Государственной Думой 7 июля 2004 года : одобрен Советом Федерации 15 июля 2004 года] – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 27.05.2021).
9. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) : Федеральный закон № 14-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 декабря 1995 года : одобрен Советом Федерации] – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 27.05.2021).

10. Шевченко, Г. Н. Бездокументарные ценные бумаги в российском гражданском праве // Бизнес, Менеджмент и Право. – 2015. – № 1. – С. 98–103.
11. Антикоррупционный комплаенс в Российской Федерации: междисциплинарные аспекты : монография / Гармаев Ю.П., Иванов Э.А., Маркунцов С.А. // СПС «КонсольтантПлюс», 2020 год.
12. Российская Федерация. Указы Президента. Об утверждении формы справки о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 460 – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 27.05.2021).
13. Российская Федерация. Законы. О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам : Федеральный закон № 230-ФЗ : [принят Государственной Думой 23 ноября 2012 года : одобрен Советом Федерации 28 ноября 2012 года] – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 27.05.2021).
14. Российская Федерация. Законы. О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон № 259-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2021 года : одобрен Советом Федерации 24 июля 2021 года] – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 27.05.2021).

*Эгамова О.С.  
преподаватель  
юрист 3-го уровня  
Юридический техникум  
Ферганская область*

## **ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**

*Аннотация: В различных сферах общественной жизни преобладает человеческий фактор, особенно в том, в котором защита прав несовершеннолетних, повышение их научного, творческого, интеллектуального потенциала рассматриваются как одна из основных задач.*

*Ключевые слова: правонарушение, бесчеловечное социальное поведение, девиантное поведение, профилактика.*

*Egamova O.S.  
teacher*

## **PREVENTION OF JUVENILE DELINQUENCY**

*Abstract: In various spheres of public life, the human factor prevails, especially in that in which the protection of the rights of minors, increasing their scientific, creative, intellectual potential are considered as one of the main tasks.*

*Keywords: offense, inhuman social behavior, deviant behavior, prevention.*

Наше государство, подняв вопрос молодежи на уровень государственной политики, сегодня в полной мере реализует реформы, касающиеся молодежной прослойки населения. Наряду с такими задачами, как всесторонняя поддержка молодежи, обеспечение ее прав и свобод, совершенствование молодежного законодательства, в число актуальных задач вошел и вопрос профилактики правонарушений несовершеннолетних. Выявление причин возникновения правонарушения, а не его последствий, является основой повышения эффективности профилактической работы.

Президент нашей страны подчеркнул, что вопрос профилактики правонарушений несовершеннолетних является не только задачей одной организации, но и целесообразным вести системную деятельность в этом направлении. Ш.М.Мирзиёев подчеркнул, что "государственные органы в большинстве случаев оценивают профилактику правонарушений как

задачу только правоохранительных органов, которые в конечном итоге не уделяют должного внимания этой деятельности".

Система образования при проведении работы по профилактике правонарушений имеет преимущества в наблюдении за несовершеннолетними, замечании поведенческих отклонений, контроле за нравственными изменениями. В том числе:

- Получение информации о ребенке, который пропускает урок без причины, изучая ежедневную посещаемость учащихся, и о семье, которая не может должным образом организовать контроль над этим;

- Замечание ребенка, испытывающего трудности в усвоении уроков;

- Проводить исследования о вероятности того, что ребенок, приходящий в школу с различными физическими травмами (например, ушибами, ожогами, слабостью и т. д.), подвергается насилию;

- Следить за взаимоотношениями ребенка с референтной группой в школе;

- Выявление условий, вызывающих постоянное опоздание на занятия;

- Анализ предыдущего и текущего состояния эмоциональных и жизненных изменений у ребенка в трудной жизненной ситуации или в случае развода родителей или смерти одного из родителей;

- Такие задачи, как выявление личностных качеств ребенка, его мировоззрения, интересов.

Задачами профилактической работы в образовательных учреждениях являются:

- о защита жизни и здоровья ребенка;

- о профилактика безнадзорности несовершеннолетних;

- о пропаганда и привитие здорового образа жизни;

- о оказание помощи учащимся в решении проблем и трудностей социального, психологического и личностного характера.

Мероприятия по профилактике правонарушений в образовательных учреждениях осуществляются в двух формах: общая (коллективная) профилактика, индивидуальная профилактика.

Общая (коллективная) профилактика - это комплекс мероприятий, направленных на общее сплочение учащихся, устранение причин и условий совершения правонарушений, воспитание правосознания учащихся в духе соблюдения законов.

Индивидуальная профилактическая работа-деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения несовершеннолетними правонарушений или иных противоправных действий.

Установлено, что в рамках общешкольных профилактических мероприятий каждый четверг в общеобразовательных школах проводится

"День профилактики", и в этот день значительная часть учащихся привлекается к массовой учебно-профилактической работе в масштабах школы. В частности, круглый стол "посещаемость учащихся и содержательная организация их досуга", мероприятия "негативные проявления Интернета-влияние на воспитание молодежи", опросник "со здоровой мыслью на будущее", беседа "корни преступности", мероприятия по повышению правовых знаний молодежи на тему "Молодежь и закон", дебаты на тему "Борьба с невежеством", комплекс мероприятий под девизом "Мы проведем отпуск без преступлений" и многие другие мероприятия. Эти мероприятия будут организованы с участием активистов махалли, инспекторов по профилактике, представителей религиозных организаций, лидеров молодежи и других. Установлено, что несовершеннолетние, совершившие правонарушение или чьи поведенческие отклонения создают вероятность социальной опасности, подлежат внутреннему контролю в общеобразовательных школах. К таким учащимся относятся учащиеся, не явившиеся без уважительных причин на занятия в образовательные учреждения и регулярно не посещающие их, лица, совершившие административные правонарушения, дети из неблагополучных семей, дети с тяжелыми формами воспитания, учащиеся, принесшие или попытавшиеся пронести в образовательные учреждения запрещенные предметы с острыми предметами, несовершеннолетние, совершившие общественно опасные деяния. При индивидуальной работе в образовательных учреждениях в центре всех профилактических мероприятий оказывается ребенок, у которого есть или есть возможность совершить правонарушение повторно. Ответственным работником, осуществляющим индивидуальную профилактическую работу с учащимися, может быть классный руководитель, руководитель по делам молодежи, школьный психолог, один (при необходимости несколько) из числа опытных педагогов. Важное значение в сфере профилактики правонарушений имеет повышение правовой культуры личности, повышение правовой грамотности, воспитание граждан, которые отдают предпочтение законам. В реализации этих задач свое место занимают уроки "юриспруденции", которые проводятся в качестве дисциплины. Такие понятия, как правонарушение, юридическая ответственность, наказание, преступление, профилактика правонарушений, нормы права и морали, будут освещены учащимися именно на этих уроках и закреплены анализом проблемных ситуаций по теме. Также в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних в системе образования сфера социальной педагогики развивается как особое направление. Изучена потребность общества в социально-педагогических кадрах и определены соответствующие рабочие места, на которых они должны работать:

- дошкольное образование (уход, воспитание и обучение детей в детских садах, детских дошкольных учреждениях, подготовительных классах к школе);
- работа с молодежью (образование, ее поддержка, организация досуга, консультации по подготовке домашних заданий, помощь подрастающему поколению в профессиональной ориентации, работа с молодежными клубами);
- обучение в детских домах и детских домах (воспитание, его поддержка, создание условий, приближенных к семейному воспитанию, развитие самостоятельности и др.);
- формы, содержание и методы обучения взрослых (профессиональное обучение и воспитание, социальная работа на предприятиях, организация Самопомощи, семейное консультирование и др.);
- социально-образовательная помощь семье (консультации, помощь в решении бытовых проблем, мероприятия по поддержке семьи);
- социальная работа в школе.

Профилактика преступности и правонарушений среди несовершеннолетних стала сегодня главным приоритетом деятельности государственных структур и общественных организаций по борьбе с преступностью. В процессе профилактических мероприятий должно быть правильно налажено совместное с ним участие во всех процессах и взаимодействие субъектов профилактики (школы, общественных организаций, семьи, государственных органов, общества), не превращая ребенка в полноценный объект профилактики.

#### **Использованные источники:**

1. Sh.M. Mirziyoyev. 2017-yil 4-mart kuni qabul qilingan "Huquqbuzarliklar profilaktikasi va jinoyatchilikka qarshi kurashish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2833- sonli Prezident qarori. <https://lex.uz/docs/-3141186>
2. O'zbekiston Respublikasining 2010-yil 29-sentabrdagi "Voyaga yetmaganlar o'rtasida nazoratsizlik va huquqbuzarliklarning profilaktikasi to'g'risida"gi qonunning 8-moddasi. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami.- T.,2010.,-№39.

*Юров А.В.  
аспирант  
Тупикин В.В.  
старший преподаватель  
кафедра разведения с.-х. животных, частной зоотехники и  
зоогигиены им. акад. П.Е. Ладана  
ФГОУ ВО Донской ГАУ  
п. Персиановский*

## ПРОДУКТИВНОСТЬ СВИНОМАТОК

*Аннотация: в статье приведены данные опытов по изучению влияния полиморфизма генов ESR и RYR-1 на продуктивность свиноматок различных генотипов.*

*Ключевые слова: полиморфизм, ген, ESR, RYR-1, свиноматки, продуктивность.*

*Yurov A.V.  
postgraduate student  
Tupikin V.V.  
senior lecturer  
Department of breeding of agricultural animals, private zootechny and zoo  
hygiene named after him. akad. P. E. Ladana  
FGOU VO Donskoy GAU  
Persianovsky*

## PRODUCTIVITY OF SOWS

*Abstract: the article presents experimental data on the influence of ESR and RYR-1 gene polymorphism on the productivity of sows of different genotypes.*

*Key words: polymorphism, gene, ESR, RYR-1, sows, productivity.*

В доступной нам литературе встречаются исследования о влиянии некоторых генов на продуктивность свиноматок [1, 2, 3, 4, 5].

В наших опытах изучалось влияние полиморфизма генов ESR и RYR-1 на продуктивность свиней. Было проведено ДНК-генотипирование 35 основных свиноматок-аналогов степного типа СМ-1 (с двумя опоросами) на наличие мутации в гене ESR. По результатам ПЦР-анализа были сформированы 3 группы свиноматок с разными генотипами по гену эстрогена: I- AA (n=16; 45,70 %), II – BB (n=8; 22,90 %), III – AB (n=11; 31,40 %). По результатам ДНК-генотипирования были сформированы 4

группы маток: I- СТ СМ-1 NN-генотипа (n=49, 94,2 %), II – СТ СМ-1 - Nn (n=3; 5,8 %), III – ДМ-1 - NN (n=48; 92,31 %), IV - ДМ-1 - Nn (n=4; 7,69 %).

Проведенными исследованиями было установлено преимущество животных I группы над особями II по массе гнезда при рождении на 1,59 кг (11,70 %;  $P>0,95$ ), числу поросят в 21 дневном возрасте на 0,96 гол. (9,60 %;  $P>0,90$ ), молочности – на 8,21 кг (14,50 %;  $P>0,98$ ); при отъеме в 2 месяца - по количеству поросят на 0,94 гол (10,80 %;  $P>0,90$ ), сохранности – на 4,00 %, массе одного поросенка – 1,35 кг (7,10 %;  $P>0,90$ ), массе гнезда на 29,02 кг (16,00 %;  $P>0,99$ ), КПВК – 16,40 балла. По многоплодию, крупноплодности, массе одного поросенка при рождении различия были статистически недостоверны.

Аналогичное превосходство в показателях продуктивности отмечено и у маток ДМ-1 (III группы) над аналогами IV по массе гнезда при рождении на 1,76 кг (13,30 %;  $P>0,99$ ), молочности на 6,93 кг (12,70 %;  $P>0,99$ ), количеству поросят в 2 мес. на 0,92 гол (10,50 %;  $P>0,99$ ), сохранности на 3,50 %, массе гнезда в 2 мес. на 21,65 кг (12,50 %;  $P>0,95$ ); КПВК на 13,39 балла. Различия были статистически недостоверны по многоплодию, крупноплодности, по числу поросят в 21 день и массе одного поросенка; при отъеме в 2 месяца - массе одного поросенка ( $P<0,90$ ).

Коэффициент изменчивости имел высокую очень высокую вариабельность (11,10 – 24,60 %), за исключением свиноматок I группы по крупноплодности, массе одного поросенка в 2 мес., II группы – в 2 мес. по количеству поросят, массе гнезда, массе одного поросенка, III – массе гнезда при рождении, молочности, массе гнезда в 2 мес., IV – многоплодию, крупноплодности, молочности, в 21 день по количеству поросят и массе одного поросенка, в 2 мес. количеству поросят и массе одного поросенка, низка вариабельность признаков была у свиноматок IV группы по массе гнезда при рождении (5,10 - 10,00 %).

Для проверки полученных результатов мы объединили данные с учетом генотипа по гену RYR-1, без учета породной принадлежности свиноматок.

Оказалось, что NN-матки превосходили гетерозиготных аналогов (Nn) по многоплодию на 0,63 гол. (6,39 %;  $P>0,95$ ), крупноплодности – 0,09 кг (7,50 %;  $P<0,90$ ), массе гнезда при рождении – 1,72 кг (14,71 %;  $P>0,999$ ); количеству поросят в 21 день – 0,81 гол. (9,00 %;  $P>0,98$ ), сохранности в 21 дневном возрасте на 2,24 %, молочности – 7,62 кг (15,88 %;  $P>0,999$ ), масса 1 поросенка – 0,35 кг (6,51 %;  $P<0,90$ ); в 2 месяца - по числу поросят на 0,92 гол. (10,55 %;  $P>0,999$ ), сохранности – 3,46%, массе гнезда – 25,43 кг (16,70 %;  $P>0,999$ ), массе одного поросенка – 1,11 кг (6,35 %;  $P>0,95$ ), КПВК – 14,91 балла.

Нашими исследованиями установлено, что свиноматки с разными генотипами по гену ESR отличались и своей продуктивностью. Превосходство маток II (BB) группы по воспроизводительным качествам над аналогами I (с генотипом AA) по массе гнезда при рождении составило – 1,38 кг (10,50 %,  $P>0,90$ ); по числу поросят в 21 дневном возрасте - 0,94 гол. (10,00 %,  $P>0,90$ ), сохранности – 1,27 %, молочности – 4,02 кг (7,60 %,  $P>0,90$ ); при отъеме в 2 месяца - по количеству поросят - 1,38 гол (15,80 %,  $P>0,95$ ), сохранности – 5,82 %, массе гнезда - 24,40 кг (14,70 %,  $P>0,95$ ). В то же время они недостоверно уступали им по массе одного поросенка в 21 день и при отъеме на 0,16 (2,80 %,  $P<0,90$ ) и 0,21 кг (1,10 %,  $P<0,90$ ) соответственно. Матки II группы (BB) превышали аналогов III - по сохранности поросят в 21 дневном возрасте на 0,95 %; а при отъеме в 2 месяца – на 4,10 %, массе гнезда при отъеме на 23,72 кг (12,4 %,  $P>0,95$ ), КПВК на 12,43 балла.

Сравнивая продуктивность свиноматок АВ- и АА-генотипов можно отметить, что первые уступали вторым по сохранности поросят в 21-дн. возрасте и при отъеме в 2 месяца на 1,76 % и 0,68 %, массе гнезда при отъеме на 0,72 кг (0,40 %,  $P<0,90$ ). Различия по остальным признакам были недостоверны. Наибольший КПВК имели свиноматки генотипа ВВ, превышавшие аналогов генотипов АВ и АА на 12,43 и 15,27 балла соответственно. Коэффициент изменчивости отличался очень высокой вариабельностью (10,38 – 21,05 %), за исключением по крупноплодности у маток II и III, массе гнезда в 2 мес., у маток III группы, и массе одного поросенка в 2 мес. у маток всех групп – он был высокими (5,20 – 9,89 %).

Таким образом, свиноматки СТ СМ-1 и ДМ-1 NN-генотипа по гену RYR-1 имеют лучшие воспроизводительные качества. Гомозиготные матки СТ СМ-1 превосходили гетерозиготных по массе гнезда при рождении на 1,59 кг (11,70 %), числу поросят в 21 дневном возрасте на 0,96 гол. (9,60 %), молочности – на 8,21 кг (14,50 %); при отъеме в 2 месяца - по количеству поросят на 0,94 гол (10,80 %), сохранности – на 4,00 %, массе одного поросенка – 1,35 кг (7,10 %), массе гнезда на 29,02 кг (16,00 %), КПВК – 16,40 балла; матки ДМ-1 по массе гнезда при рождении на 1,76 кг (13,30 %), молочности на 6,93 кг (12,70 %), количеству поросят в 2 мес. на 0,92 гол (10,50 %), сохранности на 3,50 %, массе гнезда в 2 мес. на 21,65 кг (12,50 %), КПВК на 13,39 балла; а без учета генотипа - по многоплодию на 0,63 гол. (6,39 %), крупноплодности – 0,09 кг (7,50 %); массе гнезда при рождении – 1,72 кг (14,71 %); количеству поросят в 21 день – 0,81 гол. (9,00 %), сохранности в 21 дневном возрасте на 2,24 %, молочности – 7,62 кг (15,88 %), масса 1 поросенка – 0,35 кг (6,51 %); в 2 месяца - числу поросят на 0,92 гол. (10,55 %), сохранности – 3,46%, массе гнезда – 25,43 кг (16,70 %), массе одного поросенка – 1,11 кг (6,35 %), КПВК – 14,91 балла. Свиноматки генотипа ВВ по гену ESR имеют лучшие воспроизводительные качества, превосходя аналогов АА-генотипа по

массе гнезда при рождении на 1,38 кг (10,50 %), по числу поросят в 21 дневном возрасте - 0,94 гол. (10,00 %), сохранности – 1,27 %, молочности – 4,02 кг (7,60 %); при отъеме в 2 месяца - по количеству поросят на 1,38 гол (15,80 %), сохранности – 5,82 %, массе гнезда - 24,40 кг (14,70 %), КПВК – 15,27 балла; а маток АВ-генотипа - по сохранности поросят в 21 дневном возрасте на 0,95 %; а при отъеме в 2 месяца – массе гнезда при отъеме на 23,72 кг (12,4 %), КПВК на 12,43 балла.

**Использованные источники:**

1. Анализ нуклеотидной последовательности генов tRNK у свиней породы ландрас и крупная белая [Текст] / М.А. Колосова и др. // Свиноводство. - №5. – 2018. - С.43-45
2. Воспроизводительные качества хряков различных генотипов по генам LIF и ESR1 [Текст] / Леонова М.А. и др. // Свиноводство. – 2016. - № .6- С. 74-76.
3. Максимов А.Г. Генетические маркеры продуктивности свиней [Текст] / А.Г. Максимов, Г.В. Максимов, Н.В. Ленкова // Актуальные направления инновационного развития животноводства и современных технологий продуктов питания, медицины и техники. Аспекты животноводства и производства продуктов питания: Материалы международной научно-практической конференции, 28-29 ноября 2017 г.- пос. Персиановский Донской ГАУ - 2017 г. - С. 80-62.
4. Максимов А.Г. ДНК-маркеры продуктивности свиноматок [Текст] / А.Г. Максимов, О.В. Курносова, Г.В. Максимов // Свиноводство. - 2019. - №3.- С. 45-48.
5. Максимов А.Г. Связь генотипов свиней с их продуктивностью [Текст] / А.Г. Максимов, Г.В. Максимов, Н.В. Ленкова // Актуальные направления инновационного развития животноводства и современные технологии производства продуктов питания: материалы международной научно-практической конференции, 28-29 ноября 2016 года. пос. Персиановский: Донской ГАУ, 2016 г. – С.56-64.

*Юрова И.И.  
аспирант  
Тупикин В.В., канд. с.-х. наук  
старший преподаватель  
Донской государственной аграрной университет  
Ростовская область*

## **АНАЛИЗ ДИНАМИКИ СРЕДНЕСУТОЧНОГО ПРИРОСТА МОЛОДНЯКА МЯСНЫХ ТИПОВ**

*Аннотация: Проанализировано изменение среднесуточного прироста подсвинков мясных типов в возрастном аспекте.*

*Ключевые слова: свиньи, мясной тип, молодняк, среднесуточный прирост.*

*Yurova I.I.  
postgraduate student  
Tupikin V.V., Candidate of Agricultural Sciences  
senior lecturer  
Don State Agrarian University  
Rostov Region*

## **ANALYSIS OF THE DYNAMICS OF THE AVERAGE DAILY GROWTH OF YOUNG MEAT TYPES**

*Abstract: The change in the average daily growth of meat-type piglets in the age aspect is analyzed.*

*Keywords: pigs, meat type, young animals, average daily growth.*

Изучая возрастную динамику среднесуточного прироста молодняка СТ СМ-1 можно заметить, что за первый месяц опыта стрессустойчивые подсвинки имели больший прирост, по сравнению со стресснеустойчивыми на 29,83г (7,96 %;  $P>0,999$ ), за второй месяц опыта на 20,67 г (5,58 %;  $P>0,999$ ), за 3-й месяц – на 31,67 г (6,88 %;  $P>0,999$ ), за 4 мес. – 50,00 г (10,42 %;  $P>0,999$ ), за 5 мес. – 66,67 г (11,91 %;  $P>0,999$ ), за 6-й месяц опыта – 35,00 г (5,57 %;  $P>0,999$ ); за весь период опыта разница в пользу стрессрезистентных составила 38,97 г (8,14 %;  $P>0,999$ ).

Коэффициент изменчивости показывает, где вариация больше, большим оказывается и среднее квадратическое отклонение, и наоборот, при меньшей амплитуде варьирования признака величина среднеквадратического отклонения оказывается меньшей. Ценность этого показателя заключается в том, что он не зависит от числа наблюдений и

служит надежным мерилем сравнительной оценки однородных и независимо варьирующих величин. Коэффициент вариации среднесуточного прироста как у стрессустойчивого молодняка СТ СМ-1, так и у стресснеустойчивого во все возрастные периоды имел низкую вариабельность.

Таблица - Возрастные изменения среднесуточного прироста молодняка с разным генотипом и стресс-реакцией, г

Возраст, мес.	Биометрические показатели	Генотип			
		СТ СМ-1		ДМ-1	
		I группа	II группа	III группа	IV группа
		PSS «-»	PSS «+»	PSS «-»	PSS «+»
3	M±m	374,83±0,27	345,00±0,25	367,50±0,25	333,00±0,29
	Cv, %	1,32	1,36	1,53	1,38
	P	P>0,99		P>0,99	
4	M±m	370,17±0,48	349,50±0,51	369,17±0,18	328,33±0,44
	Cv, %	1,58	1,65	1,22	1,62
	P	P>0,999		P>0,999	
5	M±m	460,00±0,88	428,33±0,61	448,33±0,45	401,67±0,17
	Cv, %	1,86	1,63	1,45	1,29
	P	P>0,999		P>0,999	
6	M±m	480,00±0,66	430,00±0,59	476,67±0,43	405,00±0,27
	Cv, %	1,61	1,81	1,86	2,30
	P	P>0,999		P>0,999	
7	M±m	560,00±0,46	493,33±0,39	531,17±0,17	471,67±0,44
	Cv, %	1,37	1,35	2,14	1,42
	P	P>0,999		P>0,999	
8	M±m	628,33±0,27	593,33±0,39	627,17±0,45	526,67±0,71
	Cv, %	1,19	1,29	1,32	1,60
	P	P>0,999		P>0,999	
2 - 8	M±m	478,89±0,13	439,92±0,0,14	512,78±0,68	453,61±0,76
	Cv, %	1,12	1,23	1,59	1,74
	P	P>0,999		P>0,999	

Где, PSS «-» - стресс-устойчивые; PSS «+» - стрессчувствительные.

Анализ динамики среднесуточного прироста у боровков ДМ-1 показал, что стрессустойчивые превышали стрессчувствительных в 3 мес. возрасте – на 34,5 г (9,39 %; P>0,999), 4 мес. – 40,84 г (11,06 %; P>0,999), 5 мес. – 46,66 г (10,41 %; P>0,999), 6 мес. – 71,67 г (71,67 %; P>0,999), 7 мес. – 59,5 г (11,20 %; P>0,999), 8 мес. – 100,5 г (16,02 %; P>0,999), за период 2 – 8 мес. – 59,17 г (11,54 %; P>0,999).

Коэффициент вариации среднесуточного прироста у стрессустойчивых и стрессчувствительных животных ДМ-1 во все возрастные периоды имел низкую вариабельность.

Объединив данные среднесуточного прироста без учета генотипа мы убедились, что стрессустойчивые подсвинки росли интенсивнее, о чем свидетельствует больший среднесуточный прирост: в 3 мес.возрасте – на 33,67 г (9,07 %;  $P>0,999$ ), 4 мес. – 30,75 г (8,39 %;  $P>0,999$ ), 5 мес. – 39,17 г (8,62 %;  $P>0,999$ ), 6 мес. – 60,83 г (12,72 %;  $P>0,999$ ), 7 мес – 63,08 г (11,56 %;  $P>0,999$ ), 8 мес. – 67,75 г (10,79 %;  $P>0,999$ ), за период 2 – 8 мес. – 49,20 г (49,20 %;  $P>0,999$ ).

Изменчивость среднесуточного прироста у стрессрезистентного и стрессчувствительного молодняка во все возрастные периоды имела низкую вариабельность.

УДК 37.013

*Иванова А.В.  
студент*

*Научный руководитель: Байгулова Н.В., к.п.н.  
Томский государственный педагогический университет*

## ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

*В данной статье рассмотрена проблема профессионального самоопределения старших подростков. Тема является актуальной и изучаемой на сегодняшний день. Цель статьи теоретическое обоснование, разработка и опытно-экспериментальная проверка профессионального самоопределения старших подростков. В ходе исследования было выявлено, что большинству учащихся требуется работа над совершенствованием таких качеств, как целенаправленность, самостоятельность. Для успешного выбора профессии необходимо повысить уровень знаний о мире профессий, о потребностях региона, о возможных путях продолжения образования.*

*Ключевые слова: подростки, самоопределение, профессии, образование, выбор.*

*Ivanova A.V.  
student*

*Scientific adviser: Baygulova N.V., Ph.D. of Pedagogic Sciences  
Tomsk State Pedagogical University*

## PROBLEM OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF OLDER TEENAGERS

*This article examines the problem of professional self-determination of older adolescents. The topic is relevant and studied today. The purpose of the article is the theoretical substantiation, development and experimental verification of the professional self-determination of older adolescents. In the course of the study, it was revealed that the majority of students need work to improve such qualities as purposefulness and independence. For a successful choice of a profession, it is necessary to increase the level of knowledge about the world of professions, about the needs of the region, about possible ways of continuing education.*

*Key words: adolescents, self-determination, professions, education, choice.*

Актуальность. Для современного рынка труда характерен высокий уровень конкурентоспособности специалистов практически во всех сферах деятельности. Повышение требований к каждому представителю общества ставит на особое место в системе общего образования проблему профессионального самоопределения учащихся. В соответствии с п. 9.2 Федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования результатом освоения основной образовательной программы общего образования должно стать «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде». Наличие социального заказа общества на квалифицированных специалистов делает особо актуальной проблему профессионального самоопределения учащихся, что в свою очередь создает потребность в современных теоретических и практических разработках в области совершенствования организационно-педагогических условий профессионального самоопределения старших подростков с учетом текущих социально-экономических условий в России. Для правильного выбора личностной профессиональной траектории учащимся необходимо ориентироваться в мире профессий, знать требования профессий, перспективы их развития, согласовывать профессиональную деятельность с личностными возможностями и умениями. Выбор профессии наиболее актуален в ранней юности, но, по мнению ученых, коррекция профессиональной деятельности человека происходит и во всей последующей его профессиональной жизни.

Диагностическая работа в исследовании проблемы профессионального самоопределения старших подростков выполняет ряд функций:

- обеспечивает самоопределения подростка, являющегося субъектом выбора образовательного профиля, изучения им оснований для этого выбора;
- фиксирует и отслеживает значимые параметры формирования готовности к выбору профессии,
- позволяет оценить эффективность работы по формированию профессионального самоопределения.

Большинство диагностических заданий предлагается в форме самодиагностики, когда учащийся сам проверяет себя, обрабатывает полученные результаты, делает выводы.

С целью выявления уровня сформированности профессионального самоопределения и факторов, оказывающих влияние на осознанный выбор профессии учащимися, нами были опрошены учащиеся 10-11 класса.

Было определено, что старшим подросткам необходима целенаправленная помощь в осознании и формировании профессионального самоопределения. Организационно-педагогические условия должны обеспечить не только выбор профессии, но и повысить уровень самопознания и самооценку. Для этого подростку необходимо: - проанализировать индивидуально-психологические особенности, возможности и склонности; - проверить с помощью взрослых соответствие выраженных склонностей и способностей определённому типу профессий; - иметь знания о профессии; - учитывать объективные и субъективные факторы и условия при выборе профессии.

В соответствии с целью исследования был выбран психодиагностический инструментарий.

#### Диагностические методики для оценки профессионального самоопределения старшеклассников

Анализ результатов проведённого исследования начнём с Дифференциально – диагностического опросника Е.А. Климова (далее – ДДО Е.А. Климова). В ходе исследования профессиональной направленности учащихся одиннадцатого класса с использованием ДДО Е.А. Климова, общее количество исследуемых распределилось на группы в зависимости от склонностей к определённому типу профессий. Анализируя результаты исследования, для всей выборки учащихся 10-11 класса можно отметить преобладание гуманитарной направленности в выборе сферы деятельности.

Среди учащихся десятого и одиннадцатого класса преобладает соответствие типу профессий «Человек – Человек» – 33,3% тестируемых. Учащиеся, соответствующие этому типу, предпочитают выбирать профессии, связанные с общением, обслуживанием людей (педагоги, врачи, психологи и т.п.).

По результату опроса 33,3% старших подростков относятся к типу «Человек – Художественный образ». Для этого типа характерны профессии, связанные с творчеством (актеры, художники). Старшеклассникам, относящимся к типу «Человек – Знаковая система» (18,5%), предпочтительны профессии, связанные с расчетами, цифрами и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности (инженер, графолог, экономист). По типу «Человек – Техника» было выявлено 7,4% учащихся, этому типу подходят все технические профессии, такие как, например, автомеханик, мастер по ремонту и обслуживанию машин и т.п.

7,4% учащихся относят себя к типу профессии «Человек – Природа». Для людей этого типа предпочтительны занятия, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством (агроном, ветеринар, лесничий, эколог).

В процессе исследования были выявлены несоответствия, в которых у учащихся выбравших профессию экономической направленности присутствуют склонности к типу профессий «Человек – Человек».

Поскольку ситуация выбора профессии характеризуется многомерностью, для правильного выбора профессии учащемуся необходимо осуществить большой объем аналитической работы. Прежде всего ему нужно проанализировать свои внутренние ресурсы (интересы, способности, особенности характера, ценностные ориентации и т. д.), требования избираемой профессии, осознать потенциальные несоответствия и оценить возможность их коррекции.

С этой целью учащимым было предложено ответить на ряд вопросов анкеты «Карта интересов. Определение профессиональной направленности личности». Цель проведения данной диагностики – определение наличия профессионального плана у старших подростков, мотивов выбора профессии. В анкете подросткам предлагалось указать: какие факторы оказали влияние на выбор профессии. Изучение мотивов выбора профессии старшеклассников показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих: 25,9% ребят выбирают профессию под влиянием друзей, 22,2% – по совету родителей и других родственников, 11,1% – под влиянием престижности ВУЗа, еще 14,8% – затруднились с ответом, 25,9% респондентов свой выбор сделали в соответствии со своими профессиональными интересами.

Целью проведения анкеты «Выбор мотива» было осознание учащимися успешности в самоопределении, определение движущей силы при выборе профессии.

Анализ результатов исследования выбора мотивов показал, что среди опрошенных мотивация распределилось следующим образом. Личностный мотив на профессию (хочу) у 25,9% опрошенных, мотивация на свои способности и возможности (могу) у 55,6%, мотивация на общественные нужды (надо) присутствует у 18,5% участвующих в опросе.

Для диагностики уровня сформированности готовности к самоопределению старших подростков было предложено заполнить карту самоконтроля готовности к самоопределению. В карте учащиеся напротив критерия должны отметить: указанное качество сформировано у них полностью, частично или не сформировано. После обработки результатов было выявлено, что в опрошенной аудитории готовность к самоопределению низкая у 29,6% учащихся, средняя у 48,1% и 22,2% имеют высокий уровень самооценки.

В ходе проведения диагностики по методике «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской) учащимся был предложен ряд утверждений об особенностях представлений о мире профессий. Ответить необходимо на все вопросы. На бланке листа ответов надо было поставить если согласны знак «+», если не согласны – знак «-».

Уровень готовности в данной методике рассматривается как сумма следующих факторов: автономность, как понимание своих сильных и слабых сторон, умение определить их в себе и использовать наилучшим образом; информированность о мире профессий; умение принять решение; умение планировать; эмоциональное отношение к выбору; уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор.

После обработки результатов было выявлено, что в опрошенной аудитории профессиональная готовность низкая у 22,2% учащихся, средняя у 48,1% и 29,6% имеют высокий уровень самооценки. В разрезе выделенных групп уровень профессиональной готовности представлен на рисунке 7.

В психолого-педагогической науке принято оценивать результативность профессионального самоопределения категорией «готовность к профессиональному самоопределению». Можно выделить три уровня этой готовности: высокий (10-11) характеризуется: адекватной самооценкой, отличающейся соответствием профессиональных запросов способностям и возможностям учащихся; готовностью к самоопределению, а именно: стремлением к самостоятельности, обоснованностью в решениях и поступках, готовностью учащихся к выбору профессии; профессиональной готовностью, включающей в себя: совпадение интересов школьника и выбора направления дальнейшего обучения, возможность получения выбранной профессии, улучшение успеваемости по предметам соответствующих выбранному направлению профессионального обучения, посещение дополнительных курсов в соответствии с будущей профессией; стремлением к действию; наличием выбора места обучения после окончания школы; средний (6-9) характеризуется: реалистичной самооценкой; готовностью к самоопределению, отсутствием окончательного решения о выборе профессии; профессиональной готовностью, включающей в себя: совпадение интересов школьника и выбора направления дальнейшего обучения, улучшение успеваемости по предметам соответствующих выбранному направлению профессионального обучения, неопределённостью в наличие возможности получения выбранной профессии; низкий (0-5) характеризуется: заниженной самооценкой; низкой готовностью к самоопределению, зависимостью от мнения окружения, отсутствием обоснованности в решениях, профессиональная деятельность не выбрана, отсутствием динамики повышения

успеваемости, интереса к определённым областям знаний, место продолжения обучения не определено.

Таким образом, по результатам диагностики было определено, что в опрошенной аудитории готовность к профессиональному самоопределению низкая у 14,8% учащихся, средняя у 63,0% и 22,2% имеют высокий уровень.

Результаты выявления уровня готовности к профессиональному самоопределению старших подростков указывают на то, что большинство старших подростков имеют средний уровень готовности к профессиональному самоопределению, что недостаточно для осознанного выбора профессии.

Отметим, что большинству учащихся требуется работа над совершенствованием таких качеств, как целенаправленность, самостоятельность. Для успешного выбора профессии необходимо повысить уровень знаний о мире профессий, о потребностях региона, о возможных путях продолжения образования.

Таким образом, актуализируется наличие модели организационно-педагогических условий профессионального самоопределения старших подростков средствами проектной деятельности. Организационно-педагогические условия должны быть разработаны с учётом возрастных и психологических особенностей старшеклассников и организованы как целостный процесс, направленный на осуществление осознанного выбора будущей профессиональной деятельности старших подростков.

#### **Использованные источники:**

1. Алтенова, Г. С. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников / Г. С. Алтенова, Т. Ю. Тодышева // Журнал «Молодой ученый». — 2015. — №23. — С. 868-871.
2. Богданова, Г. В. Аспекты профессионального самоопределения личности [Текст] / Г. В. Богданова // Журнал молодой ученый. — 2013. — №10. — С. 497-499.
3. Бобровская, А. Н. Затруднения старшеклассников различных уровней становления профессионального самоопределения в процессе проектной деятельности / А. Н. Бобровская // Объединенный научный журнал. № 21. М., Фонд науч. публикаций, 2005. - С. 57 -58.
4. Булатова, М. А. Представления педагогов о современных подростках [Электронный ресурс] // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». 2017. URL: <http://www.scienceforum.ru/2017/2360/29611>
5. Горлова, Н. А. Современные дети и их возможности [Текст]. - 2009. - № 2. С 20- 26. 69

*Иванова А.В.  
студент*

*Научный руководитель: Байгулова Н.В., к.п.н.  
Томский государственный педагогический университет*

## **ПРОБЛЕМА ЗАНЯТОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ**

*В данной статье рассмотрена проблема занятости современных студентов. Тема является актуальной и изучаемой на сегодняшний день. Цель статьи заключается в выяснении распределения жизненного времени студентов в течение 24 часов в сутки. Проведено пилотажное исследование обучающихся 1 курса Томского государственного педагогического университета, в ходе которого была выявлена ещё одна проблема - неэффективное, неверное распределение времени.*

*Ключевые слова: занятость студентов, потребности, анонимный опрос, распределение времени, учёба и работа, ответственность, жизнь.*

*Ivanova A.V.  
student*

*Scientific adviser: Baygulova N.V., Ph.D. of Pedagogic Sciences  
Tomsk State Pedagogical University*

## **THE PROBLEM OF EMPLOYMENT OF MODERN STUDENTS**

*This article discusses the problem of employment of modern students. The topic is relevant and studied today. The purpose of the article is to clarify the distribution of students' life time within 24 hours a day. A pilot study of students of the 1st course of Tomsk State Pedagogical University was conducted, during which another problem was identified — inefficient, incorrect distribution of time.*

*Key words: student employment, needs, anonymous survey, time distribution, study and work, a responsibility, life.*

Выбранная тема является актуальной и изучаемой на сегодняшний день. Актуальность проблемы занятости современных студентов связана с тем, что в настоящее время они тратят большое количество времени на удовлетворение собственных потребностей, а именно, на решение важных, с их точки зрения, нужд. Одной из таких потребностей является-обучение, а второй-работа. Рабочее время большинства студентов уплотнено до предела, рабочий день не нормирован, и часто не удается завершить все запланированные дела к заданному сроку. Поэтому работа конкурирует с

обучением по занятости во времени. Соответственно, студенты пропускают занятия по причине нахождения на работе, в меньшей степени посещают библиотеку по этой же причине. В связи с работой возникают определённые проблемы, которые, в большей степени, связаны с ответственностью за неё.

Целью данной работы является выяснение того, как распределено жизненное время у студентов в течение 24 часов.

Для этого было проведено пилотажное исследование, в виде анонимного опроса, студентов 1 курса Томского государственного педагогического университета, средний возраст которых составил 17-19 лет.

Опрос состоял из стандартных вопросов, к примеру, какое количество времени уходит на гигиенические процедуры, еду, социальные сети и прочее. К вопросам предлагались варианты ответа в виде количества часов, которые тратят студенты на те или иные потребности (<1 часа, 1-2 часа и так далее). Промежутки времени были предложены не без причины, для того, чтобы выявить задумываются ли абитуриенты о потраченном времени, умеют ли его распределять. Как отмечалось выше, работа конкурирует с учёбой, но, обучаясь на 1 курсе 90% опрошенных не работают, а отдают предпочтение, исключительно, учебной деятельности, образованию и лишь 10% совмещают учёбу с работой. Несмотря на то, что большинство студентов не работают выявились следующие, неожиданные результаты:

Суммировав варианты промежутка времени, указанного студентами, сутки тех, кто работает, а именно 10% опрошенных, усреднено, составили 29 часов, что касается 90% их сутки колеблются в промежутке от 26 до 49 часов, при норме 24 часа.

В ходе исследования возник интерес к следующему: на что студенты тратят большее количество времени? И было выявлено, что это интернет и сон.

Современный мир немыслим без интернета. В наше время интернет-бесконечный источник информации, неформального общения, виртуальных развлечений, способ найти друзей по интересам, заказать товар из любой точки мира, но это довольно дорого, способное завлечь, заставить забыть о времени, работе и реальных друзьях. Данные исследования это доказывают: большая часть студентов проводят время в сети интернет в промежутке от 7 до 29 часов, при этом не задумываясь о норме одних суток. В очередной раз это говорит о том, что время не представляет для них ценности.

На вопрос «Какое количество времени уходит у вас на сон?» обучающиеся дали следующие ответы: 13%- «3-5 часов», 81%- «6-8 часов», 6%- «9 и более». Большая часть студентов знает про норму здорового сна и придерживается ее для сил в новом рабочем дне, но

несмотря на это, сон отнимает достаточное время, которое можно было претворить в жизнь, возможно, более рациональное.

По итогу исследования, можно сделать вывод о том, что студенты не умеют структурировать и обдуманно, целесообразно распределять своё время, что является ещё одной проблемой. Насколько успешно студент воплотит в своей работе принципы эффективного использования времени, зависит в первую очередь от него самого и от его желания работать рационально, так как для того, чтобы установить четкие цели, выбрать правильные приоритеты, спланировать свое время, добиться большей эффективности в обучении и не только, нужно приложить некоторые усилия и потратить немного времени.

#### **Использованные источники:**

1. Белова О.В. Особенности совмещения учебы и работы студентам педагогических вузов // Профессиональное образование. Столица. 2011. No 10. С. 27-28. <http://psyjournals.ru/authors/67073.shtml>
2. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М.: Логос, 1996. <https://hum.edu-lib.com/pedagogika-psihologiya/shadrikov-v-d-psihologiya-deyatelnosti-i-sposobnosti-cheloveka-uchebnoe-posobie>
3. Родионова А.В. "Трудовая занятость студентов в контексте обучения" <http://www.teoria-practica.ru/-7-2011/sociology/rodionova.pdf>

*Обласова Н.А.  
студент  
Уральский государственный экономический университет  
Научный руководитель: Арбенина Т.И., к.э.н.  
доцент  
кафедра экономики предприятий  
Уральский государственный экономический университет*

## **МЕТОДЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ И ОЦЕНКИ РИСКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ**

*Аннотация: Статья посвящена методическим аспектам оценки рисков хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики. В теоретических разработках и нормативных документах предлагается множество различных методов оценки рисков. При этом все они имеют недостатки и преимущества, определенные области применения. Методологическая база данного исследования строится на сопоставлении и взаимодополнении таких методов идентификации и оценки рисков, как модель пяти конкурентных сил Портера, интуитивный метод, правило Фишберна и SWOT-анализ. Информационной основой апробации методических выводов являются данные, размещенные на официальном сайте ООО «РН-Учет». Практическим результатом исследования является оценка рисков деятельности ООО «РН-Учет».*

*Ключевые слова: риски; развитие бизнеса; методы оценки рисков; идентификация рисков; управленческие решения в условиях рисков.*

*Oblasova N. A.  
student  
Ural State University of Economics  
Scientific supervisor: Arbenina T.I., candidate of economics  
associate professor  
department of enterprise economics  
Ural State University of Economics*

## **METHODS OF IDENTIFICATION AND ASSESSMENT OF RISKS IN THE COMPANY'S ACTIVITIES**

*Resume: The article is devoted to the methodological aspects of risk assessment of business entities in a market economy. There are many different methods of risk assessment proposed in theoretical developments and regulations. Moreover, they all have disadvantages and advantages, certain areas of application. The methodological basis of this study is based on the*

*comparison and complementarity of such methods of identification and risk assessment as the Porter's five competitive forces model, the intuitive method, Fishburne's rule and SWOT analysis. The theoretical basis was the works of such authors as V.V. Manuilenko, I.S. Pelymskaya, N.P. Tikhomirov. The informational basis for approbation of methodological conclusions is the data posted on the official website of LLC RN-Uchet.*

*Key words: risks; business development; risk assessment methods; identification of risks; management decisions in the face of risks.*

В экономике, предпринимательской деятельности терминами «риск», «экономический риск» обозначают потери, ущерб, которые рассматриваемый объект может понести вследствие возможных проявлений неблагоприятных событий различной природы, вызывающих негативные для него изменения условий функционирования и развития, принятия ошибочных решений самими объектами. [1, с. 57].

Чтобы предусмотреть возникновение потерь, необходимо осуществлять оценку рисков. Одним из методов является «модель пяти конкурентных сил Портера». Он представляет собой способ изучения позиций компании с точки зрения коммерческого успеха и влияния конкуренции на бизнес. [2, с. 25] Основное правило модели Портера состоит в следующем: компания обретает большее количество возможностей для получения высокого уровня дохода при условии слабейшего влияния конкурентных сил. (рис. 1).



Рисунок 1 – Пять структурных элементов модели Портера<sup>13</sup>

Согласно рисунку, в основе модели Портера находятся пять структурных элементов, неизменно присутствующих в каждой отрасли.

Одним из методов оценки рисков является интуитивный метод, в процессе которого определяется индекс риска по формуле (1) [3, с. 61]:

$$R_i = P_q * I_q \quad (1)$$

где  $P_q$  – вероятность возникновения события;

$I_q$  – величина потерь от наступления события.

<sup>13</sup> Составлено по: Малых Н.И. Управление рисками корпорации: монография. М: ООО «Сам Полиграфист», 2017. С. 51.

Индекс риска никогда не является объективным показателем, потому что абсолютных критериев для принятия риска не существует. Правило Фишберна позволяет определить удельный вес каждого вида риска в общей совокупности основных видов рисков деятельности предприятия. Для данного расчета используется следующая формула (2) [4, с. 96]:

$$W_i = 2 \cdot (N - i + 1) / (N + 1) \cdot N \quad (2)$$

где N – количество видов рисков в рассматриваемой совокупности;  
i – порядковый номер конкретного вида риска в ранжированном ряду рисков. При этом  $\sum W_i = 1$ .

Широко используемым при оценке рисков является метод стратегического планирования – SWOT-анализ[5].

Для наглядности представления экспертных оценок рисков последовательно используются методы розы (звезды) и спирали рисков. Сначала составляется «звезда (роза) рисков» в виде лепестковой диаграммы, что позволяет сопоставить различные факторы риска для анализируемого проекта или предприятия, дальнейшее развитие этого метода достигается с помощью построения «спирали рисков», отражающей упорядочивание (ранжирование) факторов риска [8, с. 27].

Сравнение представленных выше методов по критериям удобства, простоты проведения и объективности проведения проведено в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение методов оценки рисков<sup>14</sup>

Метод	Недостатки	Преимущества
Модель конкурентных сил Портера	Упрощенный характер модели, не предусмотрен еще один важный элемент – государство	Позволяет выявить опасные факторы, оценить текущее состояние бизнеса, составить стратегию, прогнозы развития
Интуитивный метод	Отсутствие абсолютных критериев для принятия риска, ввиду невысокой достоверности исходной информации экспертные оценки характеристик этих рисков признаются достаточно субъективными	Простота и быстрота получения результата
Правило Фишберна	Субъективность при определении веса рисков	Точность полученного результата, простота использования
SWOT-анализ	Субъективный характер оценки факторов, требуется актуальная и достоверная информация	Формализация методики, наглядность и прозрачность, систематизация информации о предприятии и его внешней среде

<sup>14</sup> Составлено по: Экономическая теория и практика: реальность и потенциал развития : материалы межвузовской научно-методической конференции / под ред. А. Е. Дворецкой. М: Дело, 2020. С. 82.

Роза (звезда) и спираль рисков	Трудность привлечения независимых экспертов, субъективность оценок	Наглядность представления информации о выявленных рисках
--------------------------------	--	--

Согласно таблице, у каждого метода есть как преимущества, так и недостатки. Поскольку в оценке рисков присутствует высокая степень неопределенности, то в качестве основы применяется экспертное мнение или аналогичный опыт других компаний. В связи с этим наиболее оптимальным будет являться комплексное использование методов.

Базой исследования в рамках статьи послужило общество с ограниченной ответственностью «РН-Учет» (далее – ООО «РН-Учет»), которое было основано в 2008 г. в качестве Общего центра обслуживания по ведению бухгалтерского и налогового учета Обществ группы ПАО «НК «Роснефть» [10]. ООО «РН-Учет» является 100% дочерним обществом компании ПАО «НК «Роснефть», включенной в перечень стратегических предприятий России. Основным видом деятельности является деятельность в области бухгалтерского учета и аудита.

С целью более подробного анализа деятельности ООО «РН-Учет» необходимо провести анализ конкурентной среды по модели Портера (табл. 2).

Таблица 2 – Анализ по пяти конкурентным силам Портера ООО «РН-Учет»<sup>15</sup>

Сила	Оценка			Итоговый рейтинг
	Оценка наличия	Оценка негативного влияния	Возможность парирования	
Имеющиеся конкуренты	4	7	6	5
Угроза появления новых игроков	6	8	5	9
Угроза появления товаров-заменителей	5	7	4	8
Власть поставщиков	8	8	7	9
Власть потребителей	7	8	7	8

Результаты конкурентного анализа по пяти конкурентным силам Портера ООО «РН-Учет», представленные в таблице 2, свидетельствуют о том, что наиболее существенное влияние на деятельность компании оказывают влияние такие силы, как угроза появления новых игроков – 9 баллов и власть поставщиков – 9 баллов. Далее проведено исследование сильных и слабых сторон, угроз и возможностей ООО «РН-Учет» за счет проведения SWOT-анализа. Результаты SWOT-анализа предприятия представлены в таблице 3.

<sup>15</sup> Составлено автором

Таблица 3 – SWOT-анализ ООО «РН-Учет»<sup>16</sup>

Внешняя среда	<p>Возможности</p> <p>Расширение ассортимента</p> <p>Расширение клиентской базы</p> <p>Повышение уровня защиты конфиденциальной информации</p>	<p>Угрозы</p> <p>Утечка конфиденциальной информации</p> <p>Сильное налоговое давление на предприятие</p> <p>Инфляционный характер роста прибыли</p> <p>Зависимость предприятия от заказов поставщиков</p>
Внутренняя среда		
Сильные стороны	Сила-возможность	Угрозы-угроза
Наличие опыта работы на рынке в разных условиях	Конкурентоспособность продукции дает возможность удерживать определенную большую часть доли рынка.	Потеря конфиденциальной информации, получение к ней доступа конкурентов может минимизировать прибыль организации, при этом станет невозможной экономия
Высокий потенциал работников и широкие возможности предприятия	Завоевание доли рынка розничных покупателей может пройти достаточно успешно благодаря снижению утечки информации	
Высокая конкурентоспособность		
Наличие всех необходимых для полного цикла производства подразделений		
Слабые стороны	Слабость-возможность	Слабость угроза
Высокий уровень конкуренции на рынке бухгалтерских услуг	Повышение защиты информации, прекращение доступа к ней конкурентов поможет усилить конкурентные позиции предприятия	Налоговое давление на предприятие может негативно повлиять на его благосостояние при сохранении таких тенденций. Это опасно для существования и выживания предприятия в целом
Невысокая емкость рынка		
Ограниченный ассортимент услуг		

Согласно данным проведенного SWOT-анализа ООО «РН-Учет», в деятельности предприятия существуют риски и возможности. В частности, угроза утечки важной конфиденциальной информации для предприятия очень актуальна, поскольку в своей деятельности оно использует многочисленные данные о финансовом положении клиентов. Защита информации требует постоянного совершенствования, что также необходимо для усиления конкурентных позиций.

Далее проведена оценка рисков по индексу посредством интуитивного метода. Определение значений множителей при расчете индекса было осуществлено с помощью оценки и рекомендаций экспертов,

<sup>16</sup> Составлено автором

которыми выступили высокопрофессиональные специалисты ООО «РН-Учет». Величина потерь от риска измеряется в процентах от плановой прибыли. Для удобства расчетов относительные значения конвертируются в абсолютные (баллы), то есть каждому диапазону процентов соответствует свой балл от 1 до 5, где:

- 1 – незначительный риск (маловероятный);
- 2 – низкий риск (маловероятный);
- 3 – приемлемый риск (возможный);
- 4 – высокий риск (весьма вероятный);
- 5 – критический риск (ожидаемый).

Классификация рисков ООО «РН-Учет» по баллам представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Классификация рисков ООО «РН-Учет» по баллам<sup>17</sup>

Вид риска	Величина потерь, Iq	Вероятность возникновения, Pq	Индекс риска, Ri = Pq*Iq
Отраслевые	3	2	6
Страновые	2	1	2
Региональные	2	1	2
Валютные	3	3	9
Инфляционные	3	2	6
Риск ликвидности	5	4	20
Политико-правовые	2	1	2
Производственные	3	2	6
Риски потери финансовой устойчивости	4	4	16
Риск утечки информации	5	5	25
Организационные	3	2	6
Экологические	3	2	6
Имущественные	2	1	2
Логистические	2	2	4
Ценовые	2	2	4
Кредитные	4	5	20
Налоговые	4	4	16
Риск банкротства	5	2	10

Согласно данным таблицы, наибольшую значимость имеют риск утечки информации, риск ликвидности, потери финансовой устойчивости. Наиболее важные для ООО «РН-Учет» риски необходимо проанжировать по степени важности:

- 1 – риск утечки информации;
- 2 – риск ликвидности;
- 3 – инфляционные риски;
- 4 – риски потери финансовой устойчивости;
- 5 – налоговые риски;

<sup>17</sup> Составлено автором

- 6 – риск банкротства;
- 7 – валютные риски;
- 8 – кредитные риски;
- 9 – производственные риски;
- 10 – отраслевые риски;
- 11 – организационные риски;
- 12 – экологические риски.

Далее по правилу Фишберна рассчитан удельный вес каждого риска ( $W_i$ ) в общей совокупности основных рисков деятельности ООО «РН-Учет». Доли последствий риска в общей совокупности представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Доля последствий рисков ООО «РН-Учет» в общей совокупности<sup>18</sup>

№	Наименование риска	Доля риска, %
1	Риск утечки информации	15,4
2	Риск ликвидности	14,1
3	Инфляционные риски	12,8
4	Риск потери финансовой устойчивости	11,5
5	Налоговые риски	10,3
6	Риск банкротства	9
7	Валютные риски	7,7
8	Кредитные риски	6,4
9	Производственные риски	5,1
10	Отраслевые риски	3,8
11	Организационные риски	2,6
12	Экологические риски	1,3
	Итого	100

Из таблицы следует, что самые вероятные риски в ранжированном ряду – риск утечки информации, риск ликвидности, инфляционные риски, риск потери финансовой устойчивости, наименее вероятные – это отраслевые, организационные, экологические риски. Далее использован метод розы (звезды) и «спирали» рисков для их качественного шкалирования и наглядной визуализации (рис. 2).

<sup>18</sup> Составлено автором

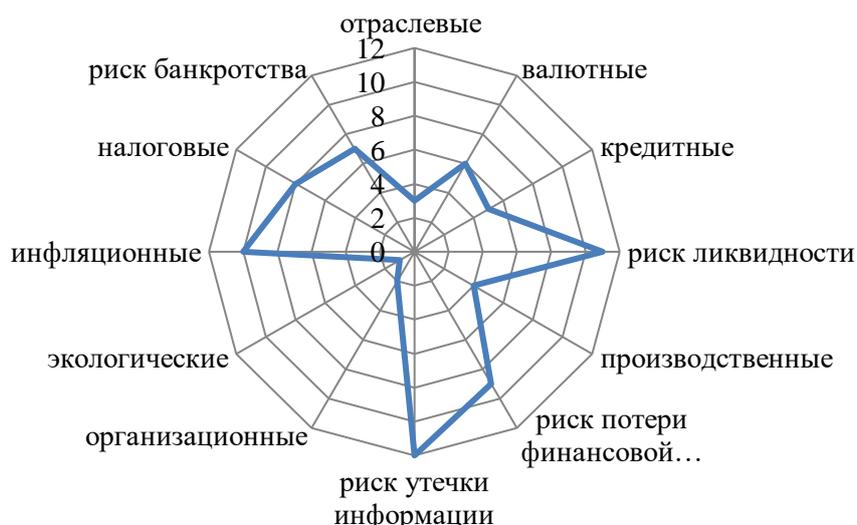


Рисунок 2 – Роза (звезда) рисков ООО «РН-Учет»<sup>19</sup>

Согласно рисунку, метод розы рисков является интуитивным методом, который основывается на экспертных оценках и предназначен для более наглядной оценки и ранжирования рисков организации. Для построения розы рисков каждому виду риска была присвоена балльная оценка от 1 до 12 (чем выше балл, тем выше рискованность) в соответствии с их процентными значениями доли риска. Например, 12 баллов присвоено риску утечки информации, поскольку ему присвоена наибольшая доля – 15,4% (табл. 5). Исходя из сформированного единого ранжированного списка рисков по значимости, составлена спираль рисков ООО «РН-Учет» (рисунок 3).



Рисунок 3– Спираль рисков ООО «РН-Учет»<sup>20</sup>

Согласно рисунку, применение «спирали» рисков позволяет наглядно оценить влияние каждого вида риска на деятельность предприятия. Комплексная оценка рискообразующих факторов и видов

<sup>19</sup> Составлено автором по [9].

<sup>20</sup> Составлено автором по [9].

рисков, их ранжирование позволили определить, что наибольшее значение имеет риск утечки информации. Это означает, что при формировании системы управления рисками именно этот риск должен быть учтен в первую очередь.

Результаты исследования показали, что идентификация и оценка рисков имеет ограничения, обусловленные субъективностью используемых методов, динамичностью факторов внешней среды. В отношении ООО «РН-Учет» среди рыночных факторов риска наиболее значимым является влияние конкурентов, поэтому предприятию необходимо совершенствовать деятельность для удержания конкурентных позиций на рынке. Были выявлены наиболее важные риски: риск утечки информации, ликвидности, потери финансовой устойчивости. Выявленные проблемы, по мнению авторов, могут быть решены посредством внедрения современных технологий защиты информации, оптимизации деятельности, что позволит в будущем сократить расходы, усилить финансовую устойчивость организации.

#### **Использованные источники:**

1. Пелымская И.С. Особенности учета и калькулирования на промышленных предприятиях: монография. М: Креативная экономика, 2019. 200 с.
2. Малых Н.И. Управление рисками корпорации: монография. М: ООО «Сам Полиграфист», 2017. 128 с.
3. Современная экономика, финансы и бизнес: мультидисциплинарные подходы: материалы межвузовской научно-методической конференции. Май 2018 / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. М: Дело, 2019. 192 с.
4. Мануйленко В.В. Регулирование и оценка финансовых рисков российских корпораций: монография / под науч. ред. В.В. Мануйленко. М: Проспект, 2020. 208 с.
5. Сурков А.А. Объединение экономических прогнозов с использованием экспертной информации [Электронный ресурс] // Теория статистики. URL: file:///C:/Users/%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0/Downloads/1404-1984-1-PB.pdf (дата обращения: 03.08.2021).
6. Тихомиров Н.П. Теория риска : учебник. М: Юнити-Дана, 2020. 308 с.
7. Юлдашев Р. Управление рисками в конкурентной среде // Управление риском. 2017. №1. С. 51-57.
8. Кониная Н.И. Управление репутационными рисками ТНК // Управление риском. 2018. №2. С. 26-29.
9. Экономическая теория и практика: реальность и потенциал развития : материалы межвузовской научно-методической конференции / под ред. А.Е. Дворецкой. М: Дело, 2020. 218 с.

10. Официальный сайт ООО «РН-Учет» [Электронный ресурс]. URL: <https://rn-uchet.rosneft.ru/about/Glance/OperationalStructure> (дата обращения: 03.08.2021).

## Оглавление

### ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Khusainova D.I., APPLICATION OF INNOVATIVE TEACHING METHODS IN THE TEACHING FOREIGN LANGUAGE .....	3
Абдуллаева М.С., ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАММАТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	6
Абдурахимова М.Н., ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ .....	10
Агзамова Б.А., ХАРАКТЕРИСТИКИ И ТИПЫ ТЕМПЕРАМЕНТА .....	14
Анисимов В.В., ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ .....	18
Гулина Н.В., ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	24
Жиянова Ш.М., ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ.....	28
Исроилова С.Б., ВАЖНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ .....	32
Камолова Ш.Т., МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	36
Кастулина М.В., Новиков П.А., ЗАВИСИМОСТЬ ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СВИНОМАТОК СТ СМ-1 ОТ ЭТОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ПОЛИМОРФИЗМА ГЕНА ESR.....	40
Кастулина М.В., Новиков П.А., СРЕДНЕСУТОЧНЫЙ ПРИРОСТ МОЛОДНЯКА КРУПНОЙ БЕЛОЙ ПОРОДЫ С РАЗЛИЧНЫМ ПОЛИМОРФИЗМОМ ГЕНА ESR.....	43
Кастулина М.В., Новиков П.А., ВЛИЯНИЕ ЭТОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПОДСВИНКОВ КБ НА МЯСНЫЕ КАЧЕСТВА .....	45
Морозов В.С., БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ ДЛЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ: ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ .....	48
Муфтуллаев Ж.Т., ДЕЙСТВИЕ ПРИНЦИПОВ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ВОЗОБНОВЛЕНИИ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ПО ВНОВЬ ОТКРЫВШИМСЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ.....	51
Рахмонова М.Н., ПУТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	58
Сардарзаде Т.Н., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА С ИНСТИТУТАМИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В	

МЕХАНИЗМЕ УПРАВЛЕНИЯ БЮДЖЕТНОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ТЕРРИТОРИИ, ВКЛЮЧАЯ ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ .....	62
Сибигатуллина К.М., ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	71
Усмонова О.Х., СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЕ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ .....	76
Хошимов Р.Р., КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН .....	80
Чжан Си, САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ РОССИЙСКОЙ НАУКИ О РЕЛИГИИ .....	84
Шахновская В.В., ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОНЯТИЯ «КОРРУПЦИЯ» И МЕР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЕЙ .....	88
Эгамова О.С., ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ	97
Юров А.В., Тупикин В.В., ПРОДУКТИВНОСТЬ СВИНОМАТОК.....	101
Юрова И.И., Тупикин В.В., АНАЛИЗ ДИНАМИКИ СРЕДНЕСУТОЧНОГО ПРИРОСТА МОЛОДНЯКА МЯСНЫХ ТИПОВ .....	105
<b>ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ</b>	
Иванова А.В., ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ .....	108
Иванова А.В., ПРОБЛЕМА ЗАНЯТОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ.....	114
Обласова Н.А., МЕТОДЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ И ОЦЕНКИ РИСКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ .....	117