

**ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.**

**Азаматова Дилдора Шухратовна**

Преподаватель Чирчикского государственного педагогического  
университета

г.Чирчик, Республика Узбекистан.

**Аннотация:** В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты индивидуализации образовательного процесса в системе высшего образования в условиях реализации Концепции развития высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. Особое внимание уделяется анализу индивидуализации как двустороннего педагогического процесса, включающего внешнюю и внутреннюю составляющие, их взаимосвязь и взаимовлияние в формировании личности студента. Раскрываются механизмы развития индивидуальности через активную учебную деятельность, самодвижение личности и осознанное самоизменение. Обоснована роль кредитно-модульной системы и принципов ECTS в создании условий для индивидуальных образовательных траекторий, повышения доли самостоятельной работы студентов и развития ключевых компетенций. Показано, что гармоничное соотношение внешней и внутренней индивидуализации способствует росту субъектности студента, формированию его образовательных и профессиональных планов, а также повышению эффективности и качества высшего образования в целом.

**Ключевые слова:** индивидуализация обучения, высшее образование, индивидуальная образовательная траектория, внешняя и внутренняя

индивидуализация, кредитно-модульная система, ECTS, самостоятельная работа студентов, развитие личности, компетентностный подход.

## **FEATURES OF INDIVIDUALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE PROFESSIONAL AND METHODOLOGICAL TRAINING OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS.**

**Azamatova Dildora Shukhratovna**

Lecturer, Chirchik State Pedagogical University

Chirchik, Republic of Uzbekistan.

**Abstract:** This article examines the theoretical and practical aspects of individualization of the educational process in the higher education system in the context of the implementation of the Concept for the Development of Higher Education in the Republic of Uzbekistan until 2030. Particular attention is paid to the analysis of individualization as a two-way pedagogical process, including external and internal components, their interrelationships, and mutual influence in the formation of a student's personality. The mechanisms of individual development through active learning, personal self-development, and conscious self-change are revealed. The role of the credit-modular system and ECTS principles in creating conditions for individual educational trajectories, increasing the share of student independent work, and developing key competencies is substantiated. It is shown that a harmonious balance of external and internal individualization contributes to the growth of student agency, the formation of their educational and professional plans, and the improvement of the effectiveness and quality of higher education overall.

**Keywords:** individualization of learning, higher education, individual educational trajectory, external and internal individualization, credit-modular

system, ECTS, student independent work, personal development, competency-based approach.

В Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года среди мероприятий, направленных на расширение охвата высшим образованием и повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов, особо можно выделить следующие меры, касающиеся повышения индивидуальности студентов в учебном процессе:

- поэтапное предоставление академической самостоятельности высшим учебным заведениям в формировании и утверждении учебных программ, соответствующих интересам студентов и потребностям заказчиков кадров, посредством разработки учебных планов, основанных на индивидуальных образовательных траекториях, направленных на формирование у студентов творческого мышления и практических навыков;

- увеличение доли часов самостоятельного обучения, внедрение методик и технологий, направленных на формирование у студентов навыков самостоятельного обучения, критического и творческого мышления, системного анализа, предпринимательских навыков, усиление компетенций в учебном процессе, ориентацию учебного процесса на формирование практических навыков, широкое внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, учебных программ и учебно-методических материалов, основанных на международных стандартах образования.

Исследование механизмов процесса индивидуализации показывает, что “Направление развития человека имеет индивидуальные особенности”. Развитие личности — это не влияние внешних факторов, а “Самодвижение

личности” то есть оно происходит при глубоком вовлечении в различные отношения.

Основное условие формирования личности — вовлечение человека в такую деятельность, в которой он решает значимые для себя жизненные проблемы, переживает внутреннюю перестройку, а также вступает в многосторонние отношения.

Индивидуализацию в учебном процессе можно представить как педагогический процесс, характеризующийся взаимосвязью и взаимовлиянием внутренних и внешних аспектов. Следовательно, индивидуализацию можно принять как двусторонний процесс.

Внешняя индивидуализация:

Внешняя сторона индивидуализации заключается в адаптации содержания и форм учебного процесса к индивидуальным особенностям студента, обеспечении педагогической поддержки для развития его индивидуальности, а также в подготовке к различным изменениям и формировании мотивации к самосовершенствованию.

Внутренняя индивидуализация:

Внутренняя сторона индивидуализации — это внутренние действия студента, направленные на формирование собственных индивидуальных устремлений, жизненных стратегий, определение пути развития как личности. Основной признак внутренней индивидуализации — стремление личности сознательно изменять себя.

Важная особенность внешней индивидуализации

Заключается в её направленности на каждого конкретного студента. То есть каждый студент принимает, усваивает образовательную среду. Целостное восприятие новой информации приводит к расширению внутреннего мира личности, обогащению его содержанием и смыслом, и оно становится внутренним источником развития.

Этот процесс «начинается со студента» — то есть проявляется в осуществлении индивидуальности, творческом самовыражении, формировании образовательных и профессиональных планов.

Внешняя и внутренняя индивидуализация являются взаимосвязанными и взаимодополняющими процессами.

Их взаимное влияние обеспечивает студентам право выбора индивидуального образовательного пути, формирования и реализации личной образовательной траектории.

Успех образовательного развития студента зависит от следующего:

Внутренняя индивидуализация определяется факторами личностной активности и особенностью собственной учебной деятельности личности;

Внешняя индивидуализация определяется её интенсивностью и характером.

Соотношение внутренней и внешней индивидуализации на разных этапах определяет уровень индивидуальных и личностных изменений студента, стимулирует его потребность в самопознании, определении своего пути.

По мере формирования индивидуальности и субъектности потребность во внешней индивидуализации уменьшается, а значение внутренней индивидуализации возрастает.

Принимая во внимание, что индивидуализацию можно рассматривать как двусторонний процесс, мы условно попытались разделить её средства на две группы:

Средства внешней индивидуализации — методы и средства, применяемые педагогами;

Средства внутренней индивидуализации — средства, используемые студентом для организации собственной учебной деятельности.

Такое разделение в то же время выражает тесную взаимосвязь двух сторон индивидуализации.

По мнению Ахметжанова М.М. и др.: В кредитно-модульной системе «Трудоёмкость студента» включает аудиторные занятия, самостоятельные работы и другие виды деятельности, предусмотренные учебным планом. То есть кредиты ECTS опираются не только на аудиторные часы, но на полную нагрузку студентов. Поэтому кредиты ECTS можно считать условно-числовым выражением трудозатрат студента по учебным дисциплинам.

Основные принципы ECTS — предусматривают необходимость создания условий для полного развития и реализации способностей личности индивидуальным образом. Освещая необходимость организации индивидуального обучения студентов в учебном процессе, основанном на кредитно-модульной системе, мы опираемся на следующие международно признанные «Принципы ECTS»:

1. Транспарентность (Transparency) — создание условий для беспрепятственного доступа любого лица или организации к системе ECTS. Эти условия создаются посредством активной информационной пропаганды, в результате которой формируется атмосфера общей осведомлённости, ясности и открытости.

Информационная пропаганда включает в себя:

- Своевременное информирование друг друга об учебных результатах студентов, включённых в схему обмена;
- Регулярный обмен собственными информационными пакетами между высшими учебными заведениями, изучение возможностей друг друга в рамках образовательных услуг;
- Наличие полной информации о ECTS в высших учебных заведениях.

2. Соглашение (Agreement) — означает взаимные договорённости между координаторами ECTS обоих высших учебных заведений и студентом относительно содержания подготовки, порядка и сроков

обучения, мероприятий по аттестации, процедур устранения различий в учебных планах. Современная технология преподавания, оснащённость высшего учебного заведения, состав профессорско-преподавательского персонала, состоящий исключительно из научно квалифицированных, высококвалифицированных кадров, высокое качество преподавания — являются первоначальными необходимыми требованиями для ECTS. Данная система организации учебного процесса имеет свои особенности.

3. Зачёт (Credit) — необходимо, чтобы все дисциплины, успешно пройденные в принимающем университете (host university), учитывались в университете-отправителе (home university).

4. Гуманизация образования (Humanization of education) — означает удовлетворение потребности личности в различных образовательных услугах и повышение способностей человека в образовательном процессе. ECTS предоставляет возможность выбора высшего учебного заведения, учебных дисциплин и преподавателей для продолжения образования.

5. Индивидуализация образования (Individualization of education) — выражает принадлежность каждого студента к индивидуальному плану и образовательным программам. Дисциплины по выбору студента составляют 70%, а обязательные — не более 30%. Объём самостоятельной работы студента составляет 70%, а аудиторной — 30%. Эти показатели служат основой для организации индивидуального обучения.

6. Эффективность образования (Efficiency of education) — обеспечивается посредством гармонизации индивидуального обучения в группе на аудиторных занятиях и самостоятельных работ студента. Выделение до 70% аудиторного учебного времени на индивидуальное обучение, а также до 70% общего учебного времени на самостоятельную работу позволяет студентам освоить учебные дисциплины на уровне своих способностей. Этим обеспечивается эффективность образования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. – T.: O'zbekiston, 2017. – 104 б.
2. Ibraimov X. I. O'zbekiston oliy ta'lim tizimida kredit-modul texnologiyalarini qo'llashning o'ziga xos xususiyatlari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya Fan, ta'lim va amaliyot integratsiyasi 209-215 b.
3. Кирсанов А. А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. - Казан: ЙУГУ, 1982. - 224 с. 72
4. Китайгородская Г.И. Индивидуализация самостоятельной работы студентов индустриально-педагогических факультетов по общей физике : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Моск. пед. гос. ун-т.- Москва, 1997.- 16 с.: ил. РГБ ОД, 9 98-1/75-3
5. Taylanova Sh.Z. p.f.d., professor. Talabalarda o'z-o'zini rivojlantirish psixologik muammo sifatida. "Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya" ilmiy, masofaviy onlayn konferensiya. O'zbekiston Finlandiya pedagogika instituti. 5.04.2023-yil. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7804587>