

ВЕДУЩИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ КОНСТРУКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С УЧАЩИМИСЯ

Сабитова Виктория Леоновна

Магистрант 2 курса

БГПУ им М.Акмоллы

Аннотация: в статье рассмотрены методологические подходы к построению конструктивного социально-культурного взаимодействия педагога с учащимися. Социально-культурное взаимодействие педагога с учащимися должно строиться на доверии, понимании и уважении.

Abstract: the article discusses methodological approaches to the construction of constructive socio-cultural interaction of a teacher with students. Socio-cultural interaction of a teacher with students should be based on trust, understanding and respect.

Ключевые слова: система образования, образовательные технологии, социально-культурного взаимодействие

Keywords: education system, educational technologies, socio-cultural interaction

Образовательный процесс — важнейшая система формирования личности обучающихся. Один из компонентов эффективного обучения является социально-культурного взаимодействия педагога с учащимися. Для того чтобы педагогическое взаимодействие было эффективным, в основе методики его организации должна лежать педагогическая поддержка как особая, скрытая от глаз воспитанников позиция педагога, основанная на системе их взаимосвязанного и взаимодополняющего деятельностного общения. Ведущие идеи педагогической поддержки (стремление видеть в ребенке личность, гуманное отношение и любовь к нему, учет его возрастных особенностей и природных задатков, опора на взаимопонимание и помощь в развитии)

встречаются еще в трудах мыслителей прошлого (Демокрита, Платона, Аристотеля и других)¹.

Эти идеи обосновывал Н.Н. Юбозов, утверждавший в знаменитой «Великой дидактике», что «детям будет приятнее учиться в школе, если учителя будут приветливы и ласковы, будут располагать к себе обращением, отеческим расположением, манерами, словами, совместными делами без превосходства, если будут относиться к ученикам с любовью»².

Истинно гуманное воспитание, основанное на уважении к личности ребенка, учете его природных задатков и устремлений. Автор решительно выступал против суровой дисциплины, телесных наказаний и подавления личности в воспитании, стремился найти благоприятные формы и средства для каждой ступени развития ребенка. Педагог должен не навязывать ребенку свою волю, а создавать условия для его развития, организовывать ту воспитывающую и обучающую среду, в которой ребенок сможет накапливать жизненный опыт, реализовывать природные задатки.

И.Д. Фрумин подчеркивал особое значение искренней и взаимной любви воспитателя и детей, возбуждения ума к активной деятельности, развития познавательных способностей. Для И.Д. Фрумина смысл воспитания заключается в помощи человеку, развивающемуся, овладевающему культурой,двигающемуся к совершенному состоянию. По сути, это содействие саморазвитию заложенных в человеке природных сил и способностей³.

Кто-то из ученых, являясь сторонником принципа свободы в обучении и воспитании, большое внимание уделял личности педагога, утверждая, что

¹ И.Д. Фрумин Педагогическая поддержка: между помощью и выращиванием. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании/Под ред. Р.С. Газмана: Материалы всероссийской конференции. - М.:Инноватор, 1996.-С. 26.

² Н.Н. Юбозов О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия. Психология межличностного познания /Под ред. А.А. Бодалева: Учебное пособие - М.: Педагогика, 1981. - с. 92.

³ И.Д. Фрумин Педагогическая поддержка: между помощью и выращиванием. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании/Под ред. Р.С. Газмана: Материалы всероссийской конференции. - М.:Инноватор, 1996.- С.26.

«влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений».

Идеи педагогики свободы и педагогической поддержки встречаются в воззрениях автора, который считал, что школа должна создаваться для ребенка, чтобы своевременно помогать его свободному развитию.

Теоретическое обоснование аспектов профессиональной деятельности учителя, близких к идеям педагогической поддержки, просматриваются в трудах В.А. Сухомлинского, который в ряде работ подчеркивал, что поддерживать ученика надо исключительно в том случае, когда это ему нужно. Учитель должен поспевать со своей помощью только там, где она действительно необходима, и при этом осуществлять ее так умело, тактично и целенаправленно, чтобы в конце концов она сделалась вовсе ненужной, уничтожила бы саму себя⁴.

Для понимания сущности педагогической поддержки важна педагогическая концепция Я. Корчака. В соответствии с ней ребенок рассматривается как субъект воспитания, независимая от воли других субъектов личность. Необходимым условием воспитания является создание атмосферы доброжелательности, взаимной откровенности и доверия, гарантирующей защищенность ребенка от насилия, стабильность его положения и свободы, удовлетворение его интересов и потребностей.

Говоря о ценности любого факта детской жизни, В.А. Сухомлинский вводит понятие «разумная любовь», убеждая: «Пусть ни один из взглядов воспитателя не станет ни непререкаемым убеждением, ни убеждением навсегда». В общении с ребенком, по мнению В.А. Сухомлинского, надо избирать позицию не рядом, не над, а вместе». Но иногда бывает, что позицию «сверху» занимает ребенок. В таких ситуациях автор советует: «Чем незаметней

⁴ В.А. Сухомлинский Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский: Учебное пособие.-М.: Педагогика, 2007.-С.185.

ты сломаешь сопротивление, тем лучше, а чем скорее и основательней, тем безболезненней обеспечишь дисциплину и достигнешь необходимый минимум порядка. И горе тебе, если, слишком мягкий, ты не сумеешь этого сделать»⁵.

На основе изученной итераторы стоит сделать вывод о том, что основой конструктивного социально-культурного взаимодействия педагога с учащимися является взаимоуважение, помощь обучающемуся в овладении академических и воспитательных навыков, прямом общении с ребенком.

Список литературы:

1. И.Д. Фрумин Педагогическая поддержка: между помощью и выращиванием. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании/Под ред. Р.С. Газмана: Материалы всероссийской конференции. - М.:Иноватор, 1996.- С.26.
2. М.П. Зайцев, Г.И. Кудашов, О.А. Селиванова, Ю.П. Строков Основы социальной педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2012. - 160с.
3. Л.В. Мардахаев Социальная педагогика: Учебник - М:Гардарики, 2015 - 269с.
4. В.А. Сухомлинский Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский: Учебное пособие.-М.: Педагогика, 2007.-С.185.
5. Н.Н. Юбозов О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия. Психология межличностного познания /Под ред. А.А. Бодалева: Учебное пособие - М.: Педагогика, 1981. - с. 92.

⁵ В.А. Сухомлинский О воспитании/ В.А. Сухомлинский: Учебное пособие.-М.: Политиздат, 2007.-С. 86.