

УДК 1174

Толстых А.Д.

студент

Оренбургский государственный университет

Россия, Оренбург

**ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ
ВЕБ-ИНСТРУМЕНТОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
НА ПРИМЕРЕ УЧРЕЖДЕНИЯ МЕСТНОГО УРОВНЯ**

Аннотация: Данная статья предполагает изучение дополнительного образования в России с точки зрения его интернет-развития. Изучение учреждений дополнительного образования предусмотрено на конкретном примере развития организации дополнительного образования Ташлинского района. Исследование подразумевает применение метода анализа и метода опроса.

Ключевые слова: учреждения дополнительного образования, интернет-технологии, методист, программы дополнительного образования, педагоги дополнительного образования, опрос.

Tolstykh A.D.

Student

Orenburg State University

Russia, Orenburg

**THE CURRENT STATE AND PROSPECTS OF USING WEB-
BASED TOOLS IN ADDITIONAL EDUCATION USING THE
EXAMPLE OF A LOCAL-LEVEL INSTITUTION**

Abstract: This article suggests the study of additional education in Russia from the point of view of its online development. The study of additional education institutions is provided based on a specific example of the development of the organization of additional education in the Tashlinsky

district. Research involves the use of the analysis method and the survey method.

Keywords: institutions of additional education, Internet technologies, methodologist, programs of additional education, teachers of additional education, survey.

Дополнительное образование в России, во-первых, представляет собой одну из форм применения педагогических знаний и умений на практике и носит распространенный характер. Во-вторых, дополнительные образовательные услуги способствуют развитию индивидуальностей в общественной среде, повышают вероятность увеличения научного сообщества страны [2].

Из вышеуказанного следует вывод о необходимости исследования и улучшения нынешней ситуации в учреждениях, предоставляющих дополнительные образовательные услуги.

Типология организаций в сфере услуг дополнительного образования до конца не сформирована, она является разной у различных авторов. Однако для понимания вопроса необходимо выделить уровни учреждений, имеющих возможность преподавать дополнительно.

Так, в роли основной классификации следует выделить уровни управления дополнительным образованием авторов С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина и А.В. Золотаревой. Согласно данной типологии управление учреждениями осуществляется на уровнях: местном, муниципальном, региональном и федеральном [5, с. 31].

Изучение данной темы носит аналитический характер. Практическое исследование было проведено в организации дополнительного образования местного уровня, в работе применен метод опроса.

Ташлинский центр дополнительного образования – это учреждение, предоставляющее услуги согласно закону №273 «Об образовании в

Российской Федерации» [7]. Организация осуществляет свою деятельность как в самом центре, так и в филиалах района.

В процессе проведения исследования были изучены все существующие и используемые в работе местного центра интернет-ресурсы. Удалось выявить следующие веб-ресурсы центра: e-mail, «навигатор дополнительного образования» [4], сайт Ташлинского центра дополнительного образования и всемирно известные поисковые системы [3].

Основной способ работы в центре – это почта mail. Сотрудники фиксируют необходимую информацию, получают письма из филиалов и документацию благодаря электронному почтовому ящику, что не является структурированной системой и приводит к затерянным письмам и трате времени на поиски необходимого.

Кроме того, в работе методиста почта применяется для сбора и проверки программ дополнительного образования. Известно, что процесс проверки программ включает в себя несколько отправок документа в результате внесение правок. Один электронный почтовый ящик для всех сотрудников центра усложняет процесс сбора программ, поиска документации и нужной информации.

Интернет-ресурс «Навигатор дополнительного образования» является последствием принятого в 2019 году Приказа Министерства просвещения № 467 и позволяет потребителям приобретать услуги дополнительного образования за счет средств государства и записываться на занятия [5].

Сайт Ташлинского центра дополнительного образования позволяет пользователям услуг собирать информацию о центре. В целях выявления практической пользы интернет-ресурса был проведен опрос и стало известно, что он малоприменим. Наглядно результаты опроса выглядят следующим образом (рисунок 1).

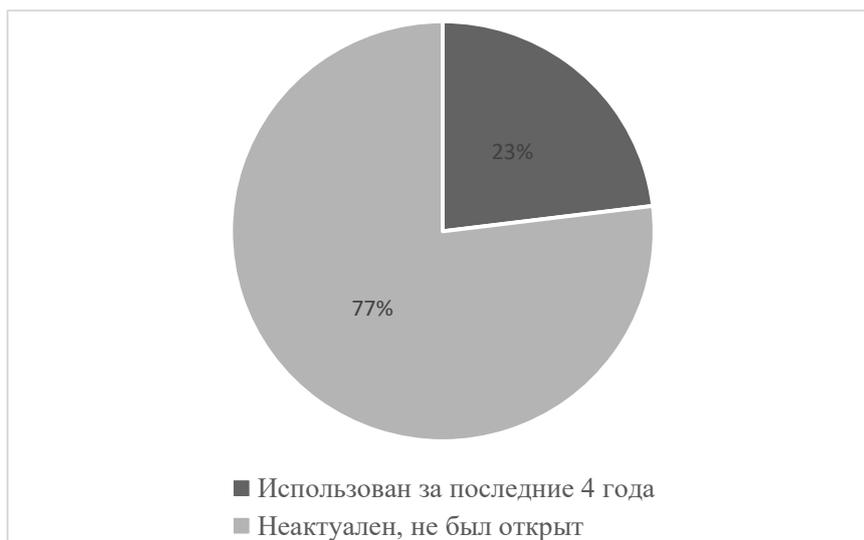


Рисунок 1 – Результат опроса по применению интернет-ресурса учреждения за 2021-2024 гг.

Благодаря проведенному исследованию удалось узнать о сложности работы сотрудников центра дополнительного образования ввиду отсутствия удобной системы сбора и обработки информации. Выявленную проблему возможно решить на местном уровне с помощью включения в деятельность центра интернет-технологий. Альтернативным способом улучшения ситуации является веб-ресурс для осуществления всех процессов, связанных с программами дополнительного образования.

Новый интернет-инструмент позволил бы методисту выполнять проверку программ педагогов, отправлять их на доработку, затрачивая минимальное количество времени и обеспечивая «разгрузку» информации для остальных сотрудников центра.

Процесс проверки программ с появлением ресурса стал бы более структурированным и подконтрольным, так как документы с правками хранились и отправлялись бы отдельно с учетом одобрения методиста и директора центра дополнительного образования.

Использованные источники:

1. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов /А.В. Золотарева. – М. : Юрайт, 2024. — 277 с.
2. Концепция развития дополнительного образования детей. – М. : Правительство Российской Федерации, 2014. – 24 с.
3. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Ташлинский центр дополнительного образования детей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://tashla-cdod.ucoz.ru/>. – 24.07.2025
4. Навигатор дополнительного образования Оренбургской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dop.edu.orb.ru/>. – 06.12.2024
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». – М. : Министерство просвещения Российской Федерации, 2019. – 17 с.
6. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы : серия коллективных монографий / С.Г. Косарецкий [и др.]. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 269с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по состоянию на 2024 год. – М. : Эксмо, 2024. – 224 с. – 978-5-04-164716-2