

Имомалиева Адиба Абдусаматовна, преподаватель

Imomaliyeva Adiba Abdusamatovna, teacher

СГОШ №40 города Ферганы

School №40 Ferghana city

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Систематическое использование проблемно-практических примеров и интерактивных методов в начальных классах является эффективным средством активизации учебной деятельности, положительно влияющим на повышение качества знаний учащихся и развитие умственной деятельности.

Ключевые слова: начальные классы, педагогическая технология, инновационные технологии, интерактивные методы обучения.

INNOVATIVE APPROACHES TO PRIMARY SCHOOL EDUCATION

Systematic use of problem-based practical examples and interactive methods in primary classes is an effective means of activating educational activities, which has a positive impact on improving the quality of students' knowledge and developing mental activity.

Keywords: primary classes, pedagogical technology, innovative technologies, interactive teaching methods.

В настоящее время известно множество различных педагогических технологий - технологии принятия решения, развития критического мышления и др., а также методы обеспечения данных технологий - методы смыслового, образного, символического введения образной картины, метод прогнозирования, взаимообучения и др.

«Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» (юнеско).

Учитель начальных классов должен выработать навык решения как простых, так и составных задач на величины, на основании которого они смогут решать более сложные задачи по алгебре и физике в старших классах. В связи с этим совершенствование методики изучения величин, использование различных педагогических технологий при решении задач на величины является актуальной проблемой. Исходя из данных определений видно, что методы являются составной и неотъемлемой частью педагогических технологий. И так как педагогические технологии направлены на результат, то и методы должны выбираться, соответственно, эффективные.

Многими научными исследованиями доказано, что одними из наиболее эффективных методов являются интерактивные методы.

Интерактивное обучение - это особая форма организации познавательной деятельности, которая имеет конкретные цели. Одна из таких целей состоит в создании оптимальных условий обучения, таких, при которых обучающийся чувствует свою интеллектуальную состоятельность, что делает эффективным сам процесс обучения. Исходя из практики, успешно проведенной в начальных классах образовательных школ Узбекистана можно применять следующие интерактивные методы:

- работа в малых группах (аквариум, большой круг, зигзаг, бумеранг);
- обучающие игры (ролевые, деловые, образовательные);
- графические организаторы (ЗХУ, диаграмма Венна, рыбий скелет, двухчастный дневник, кластер, Т-схема, цветок лотоса, карта разума, дерево решений, схема “Как?”, схема “Почему?”);
- изучение нового информационного материала (инсерт, синквейн, кубик, мозаика);
- интерактивная лекция (Ученик в роли учителя, бинарная лекция, каждый учит каждого);
- проектный метод (Шкала мнений, дискуссия, дебаты, симпозиум);

– мозговой штурм (мозговой штурм, обратная мозговая атака, “Зри в корень”, дерево решений) и др. Одним из условий эффективности педагогической технологии является создание оптимальных условий для возможности реализовать себя через создания обучающей среды, как культуры «школьной» организации, благоприятного психологического климата и др. При создании обучающей среды учитель должен учитывать фокусирование на ученике, ориентирование на разные способы восприятия, направленность на взаимодействие, обращение к опыту, уже имеющемуся у ученика, содержание в себе загадок и потенциальных открытий, привлечение, побуждение учеников к поиску, исследованию, самоориентации, к обнаружению проблем и поиску их решений.

Информационно-коммуникационные технологии повысят продуктивность учебно-воспитательного процесса только в том случае, если учитель хорошо себе представляет и понимает психологические основы их применения. При обучении необходимо воздействовать на все органы чувств обучаемого. Существует три вида приема информации:

- 1) визуальный (где задействованы зрительные анализаторы);
- 2) аудиальный (где задействовано слуховое восприятие информации);
- 3) кинестетический (основанный на ощущениях, чувствах). Как известно из психологии, зрительные анализаторы обладают более высокой пропускной способностью, чем слуховые. Глаз способен воспринимать миллионы бит в секунду, ухо - только десятки тысяч.

Если человек только слышит информацию, то запоминает около 20 % её объема, если видит - запоминает около 30 %, если и слышит, и видит - запоминает около 50 %, если человек вовлекается в активные действия в процессе изучения, то усвояемость материала повышается до 75 %.

Интерактивные методы при правильном использовании помогут усвоить даже самый сложный материал, такой как величины. Использование интерактивных методов, проблемных ситуаций и практических работ при изучении величин исключает возможность ошибочного толкования

различных способов измерения величин. Умение проводить обоснование в проблемных ситуациях, активно участвовать в процессе изучения величин, проводить практические работы по измерению величин, позволяет контролировать себя при выполнении заданий на величины, такие как нахождения длины тела, площади прямоугольника и его периметра, массы и ёмкости тела, измерения времени и т. д. Использование информационных технологий помогает наглядно и красочно представить нелегкий для восприятия материал. В презентации мы можем использовать анимации, движение, что невозможно при использовании простой наглядности. Также можем использовать звуковое оформление. Например, при изучении величины время, можно использовать следующую презентацию.

Величина, так же как и число, является основным понятием курса математики начальных классов, в задачу которого входит формирование у детей представления о величине как о некотором свойстве предметов и явлений, которое, прежде всего, связано с измерением. Проблемно-практический подход к изучению величин исключает возможность ошибочного толкования различных способов измерения величин. Умение проводить такое обоснование позволяет контролировать себя при выполнении заданий, требующих нахождения длины тела, площади прямоугольника и его периметра, массы и ёмкости тела, измерения времени и т. д.

Как нам известно, активизация познавательной деятельности на уроках достигается при использовании интерактивных методов обучения. Ученик становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. При использовании проблемно-практических работ у учеников работает не только зрительная и слуховая память, но и осязательная, механическая память рук. При этом, ученики тщательно продумывают и проделывают каждое действие. То, что сделал ребенок сам, останется в памяти надолго. Использование практического метода изучения величин на уроках математики имеет не только образовательное, а также развивающее

значение. Ниже приведены общие методические рекомендации по применению инновационных методов обучения, разработанные на основе изучения теоретических знаний и личных практических исследований: В работу должны быть вовлечены все ученики, с этой целью полезно использовать последние программные разработки, позволяющие включить всех учеников в процесс обсуждения; Надо позаботиться о психологической подготовке учеников. В этой связи полезны разминки, возможно дидактические игры, постоянное поощрение учащихся за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации учащегося. Количество участников и качество обучения могут оказаться в обратной зависимости. Важно, чтобы каждый был услышан, каждой группе предоставлена возможность выступить по проблеме. Аудитория должна быть подготовлена с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах, а также комфортно пользоваться имеющимися средствами информационных технологий. Другими словами для учеников должен быть создан физический комфорт.

Резюмируя, можно сделать вывод, что систематическое использование проблемно-практических примеров, интерактивных методов, информационных технологий на разных этапах обучения в начальных классах является эффективным средством активизации учебной деятельности школьников, положительно влияющим на повышение качества знаний, умений и навыков учащихся, развитие умственной деятельности.

Литература:

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998.
2. Фарберман Б.Л. Передовые педагогические технологии. - Ташкент: «Фан», 2000.