

Akbaraliyeva Nargiza Abobakirovna, teacher
Акбаралиева Наргиза Абобакировна, преподаватель
"Специализированная школа-интернат для обучения иностранным
языкам и точным наукам" Кувинского района
Узбекистан, Фергана

НОВЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ

Аннотация: в статье рассматриваются новые творческие подходы к изучению и преподаванию химии.

Ключевые слова: образование, химия, инновации.

NEW METHODS OF TEACHING CHEMISTRY

Abstract: in article new creative approaches to study and teaching chemistry are considered.

Key words: education, chemistry, innovations.

Познавательная деятельность, а как следствие активность учащихся, является важным фактором повышения качества обучения и одновременно показателем результативности процесса обучения, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению содержанием образования, побуждает школьников к самообразованию. Иными словами, сущность познавательной деятельности состоит в стремлении школьника проникнуть в познавательную область более глубоко и основательно, в настоятельном побуждении заниматься предметом.

Проблема развития познавательной активности учащихся требует поиска нового в теории и практике обучения, новых подходов к дальнейшему совершенствованию содержания, форм, методов и способов обучения, направленных на развитие и становление познавательных потребностей и интересов школьников.

Постижение человечеством материальной сущности мира основано, в частности, на наших знаниях в области химии. Химическое образование и

распространение знаний о химии имеют чрезвычайно важное значение для решения таких проблем, как глобальное изменение климата, для обеспечения надежных источников чистой воды, продовольствия и энергии и для поддержания здорового состояния окружающей среды в интересах благополучия всех людей. Благодаря фундаментальным и прикладным направлениям химической науки производятся лекарственные препараты, топливо, металлы и практически все другие виды промышленных товаров.

Очевидно, что сегодняшние методики преподавания гораздо совершеннее тех, что были полвека назад, но при этом большинство людей признаются в том, что они ничего не понимают в науке. Поэтому можно предположить - все же существуют проблемы на уровне преподавания. И если вернуться к идеям Мари Кюри, то стоит задуматься над ее мыслью о том, что, в конце концов, «науку изучают не по книгам, ее познают на практике».

Необходимо, чтобы граждане могли принимать участие в решении, как применять новые знания. Если этого не происходит, и решение принимаются без участия граждан, можно сказать, что гуманизм и наука могут оказаться по разные стороны баррикад». «Люди зачастую испытывают страх перед химией, но нужно понимать, что химия повсюду. И нет принципиальной разницы между природным продуктом и искусственным. Иначе говоря, важно выработать реальный взгляд на химию вместо различных домыслов».

Химия - наука, которая больше других интригует и удивляет. Преподаватели разных стран стараются освоить новые творческие подходы к изучению этой сложной области научных знаний.

Эксперимент - кратчайший путь к знанию. Но и видеопрограммы помогают запомнить символы опасных химических веществ.

Благодаря лабораторным исследованиям было обнаружено, что уникальные структуры камней и их химический состав определяют форму, цвет и полезность этих материалов. В зависимости от их характеристик они используются либо в строительстве, либо для создания ювелирных

украшений. Визит в геологический музей включает и знакомство с горными породами, минералами и драгоценными камнями. Среди этих богатств учащиеся лицом к лицу сталкиваются с природной красотой химии.

Благодаря химии мы сможем не только ловить преступников, но и находить ответы на самые важные загадки мироздания. Ученики учатся собирать доказательства, проводить эксперименты, чтобы научиться делать логические выводы и найти решение. Это очень важно при научных исследованиях и научных экспериментах. Каждая улика и ее последующие лабораторные анализы могут дать ключ к разгадке: кто является исполнителем преступления. Такая методика обучения увеличивает интерес учащихся к химии в целом.

Часто бывает так, что игра останавливается внезапно на самом интересном месте и никакое восстановление не сможет вернуть прежний ход игры, поэтому следует тщательно разработать методику и процесс проведения мероприятия; - нигде, никогда и никого нельзя заставлять играть. В практической части работы на основе результатов исследований процесса игровой деятельности учащихся и собственного опыта делают следующие выводы:

- назначением игрового обучения в химии является помощь учащимся в расширении их кругозора, закреплении учебного материала и развитии психологических и личностных качеств;

- в школах довольно часто используют игровые формы обучения на уроках, хотя этот метод не всегда бывает эффективным, т. к. помимо положительных сторон в использовании игр существуют и негативные стороны, что не всегда принимается во внимание учителями при организации игровой деятельности;

- необходимо отметить, что при четком продумывании, правильной разработке и правильной организации игровых методов обучения в химии, результаты при достижении поставленных целей будут более чем успешными.

«Химические элементы»

1. Химический элемент, чье название в переводе с немецкого языка означает «волчья пена». Вольфрам

2. Химический элемент, находящийся в VII группе, побочной подгруппе. Проявляет валентность - 2, 4, 6, 7. входит в состав перманганата калия. Марганец

3. Химический элемент с порядковым номером 30. Цинк.

4. Название меди по латыни. Купрум.

5. Химический элемент, название которого состоит из двух животных. Мышьяк.

6. Химический элемент, латинское название которого -«силициум». Кремний.

7. Химический элемент, спиртовой раствор которого используют для обработки срезов. Иод.

8. Выдающийся английский физик и химик. Ввел в химию символы элементов и формулы соединений. Дальтон

9. Какой газ утверждает что он - это не он? Неон

10. Щелочной металл. (Металл I группы, главной подгруппы). Натрий

Игровые формы обучения в химии - это один из многих способов заинтересовать школьников, закрепить ранее изученный материал, поддержать интерес к изучаемому предмету, а так же своеобразный «ключ», с помощью которого можно открыть двери к сердцам учащихся, а значит неподдельно заинтересовать их занимательной и таинственной наукой - химией. Благодаря химии мы можем не только ловить преступников, но и находить ответы на самые важные загадки мироздания.

Литература

1. International year of chemistry. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.chemistry2011.org/>. Сайт, посвященный Международному году химии (дата обращения: 15.07.2016).

2. ECHA (European Chemicals Agency). [Электронный ресурс]. URL: <http://echa.europa.eu/>. Сайт Европейского химического агентства (дата обращения: 15.07.2016).

3. European Schooling Helsinki. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.esh.fi>. Сайт Европейской школы в Хельсинки (дата обращения: 15.07.2016).