

Котова Татьяна Владимировна

Воспитатель

Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад №49 «Белоснежка»

Россия, г.Северодвинск

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Аннотация: в статье раскрываются особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста, проверка эффективности использования инновационной технологии (мультипликации) для развития речи детей.

Ключевые слова: инновация, инновационные технологии, связная речь, грамматический строй речи, словарный запас, мультипликация.

Tatyana Kotova

Educator Municipal Preschool Educational Institution "Kindergarten № 49 "Snow White"

Severodvinsk, Russia

"THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN"

Abstract: the article reveals the features of speech development of children of younger preschool age, checking the effectiveness of using innovative technology (animation) for the development of children's speech.

Keywords: innovation, innovative technologies, coherent speech, grammatical structure of speech, vocabulary, animation.

На сегодняшний день, в связи с принятием нового закона «Об образовании в РФ» и введением новых Федеральных Государственных Образовательных стандартов дошкольного образования», впервые в истории дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставящим главной целью формирование успешной личности. Одной из важных задач является **речевое развитие ребенка**.

Мы провели диагностику развития речи детей младшего дошкольного возраста. За основу взяли авторскую методику: Макаровой В.Н., Старцевой Е.А., Едаковой М.Н. «Диагностика развития речи дошкольников», а также диагностические методики по обследованию разных сторон речи детей дошкольного возраста, рекомендованные Ушаковой О.С., Струниной Е.М., Стребелевой Е.А., Гризик Т.И.

Диагностика показала, что основной процент имеют дети с уровнем развития речи «ниже среднего».

Цель нашей работы по данной проблеме:

Цель:

1. Создать условия для эмоционального, речевого, сенсорного развития детей второй младшей группы;
2. Обогащать и расширять словарь детей
3. Формировать правильную и красивую речь детей

Задачи:

1. Создать развивающую предметно-пространственную среду в группе, направленную на развитие речи детей
2. способствовать освоению детьми значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;

3. развивать восприятие звуков родной речи и произношения;
4. формировать грамматический строй речи;
5. развивать связную речь, способствовать формированию эмоциональности и выразительности речи дошкольников;
6. приобщать родителей к развитию речи детей.

Нами разработан цикл занятий по развитию речи детей во 2 младшей группе на основе развивающих программ и методик: «Методика развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина, «Методика развития речи детей дошкольного возраста» под ред. Л.П.Федоренко, Г.А.Фомичева и др.;

Содержание занятий включает:

- Игры и упражнения, которые помогают детям на слух определять звуковой состав слова, развивают чувство ритма и рифмы, формируют четкую дикцию, вырабатывают умение передавать разные интонационные характеристики слова, фразы, предложения;
- Игры и упражнения, направленные на развитие артикуляционного аппарата «Угадай, что звучит», «Угадай, кто как кричит» и тп.
- Упражнения, направленные на обучение изменения слов по падежам, согласованию имен существительных в роде и числе «Чего не стало?»; упражнения, по образованию глаголов «Что делал?»;
- Упражнения, направленные на осознание значений слов родного языка: «Что за предмет?», «Угадай игрушку»;
- Задания, подводящие детей к пересказыванию литературных произведений «Жили –были..», дети продолжают повествование, обыгрывание сказок; игры, определяющие ошибки в описании «Что напутал Медвежонок?», придумывание нового конца сказки «Козлята и зайчик».

Под инновацией понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения детей и расширению их возможностей.

- *Инновационная деятельность* педагога подразумевает научно-методическую и учебно-исследовательскую деятельность воспитателя.

Создание мультфильма интегрирует в себя разнообразные виды деятельности: речевую, игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную.

Работа с мультипликацией позволяет решить следующие **задачи**:

1. повышает уровень речевой творческой активности детей, их инициативность, самостоятельность
2. повышает уровень развития речи: обогащает словарь, развивает ЗКР, структурированность и образность речи;
3. повышает уровень интереса родителей к «жизни сада», желание активно участвовать в ней
4. расширяет возможности для образовательно-воспитательной деятельности педагога
5. повышает уровень образованности педагога, раскрывает в нем талант мультипликатора.

В конце года была проведена итоговая диагностика развития речи детей 2 мл. группы. Итоги диагностики представлены в таблице №2 «Уровень речевого развития детей 2 младшей группы (конец года) %».

«Уровень речевого развития детей 2 мл.гр. (конец года) %».

Таблица №2

Развитие речи	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий
----------------------	-----------------	-----------------	---------------	--------

				уровень
Словарь	-	56	44	-
Звуковая КР	-	42	33	25
Грамматика	-	37	41	22
Связная речь	-	59	41	-

Результаты диагностического исследования показывают, что для детей характерны новые достижения в развитии речи. Значительно обогащается словарный запас детей.

Одновременно с обогащением словаря совершенствуется грамматический строй речи.

Таким образом, включая инновационные технологии в деятельность по развитию речи детей, мы делаем жизнь наших детей интересной и содержательной, наполняем ее яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Литература:

1. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников. -М. Изд.центр «Академия»,1999.-158с.
2. Короткова, Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию.-М.Просвещение,-2004.-398с.
3. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи /Под ред. В.В.Гербовой.- М.Просвещение, 1981.-234с.