

**UDK 37.02**

**Давлатмуратов Сирож Равшанбекович, преподаватель**

**Davlatmuratov Siroj Ravshanbekovich, teacher**

**Школа №24 Ургенчского района**

**Узбекистан, Хarezмской области**

**НЕКОТОРЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОГО  
ЯЗЫКА**

**Аннотация:** В данной статье освещены некоторые инновационные методы организации познавательной деятельности в обучении русского языка.

Ключевые слова: русский язык, обучения, инновационные методы.

**SOME INNOVATIVE METHODS OF ORGANIZATION OF  
COGNITIVE ACTIVITY IN LEARNING THE RUSSIAN LANGUAGE**

Abstract: this article highlights some innovative methods of organizing cognitive activity in teaching the Russian language.

Keywords: Russian language, training, innovative methods.

Сегодня складывается такое общество, в котором каждый имеет доступ к знаниям, где каждый может найти себе достойное место, может развивать себя, ставить перед собой цели и достигать их. Инновационные процессы изменяют и роль образования в обществе.

Важным требованием современности является обеспечение инновационного развития экономики, образования, и других сфер общества. Определяющим при этом являются психологические особенности, возможности, способности личности, обуславливающие успешность инновационной деятельности, разработку и реализацию инноваций, творческий характер мышления и деятельности. В связи с этим исследование таких феноменов как «личностная инновационность» и «инновационное мышление» имеет не только теоретическую, но и

практическую значимость.

Среди ведущих качеств личности работника, наряду с компетентностью, знанием дела, столь же значимыми становятся инициативность, готовность к инновационным изменениям. А мобилизация этих качеств напрямую зависит от готовности и способности учиться.

Черты инновационной личности, такие как независимость мышления и поступков, сильная аргументация, оригинальность, всестороннее изучение материала, гибкость и проницательность повторяются в работах исследователей. А.Н. Лебедев обнаружил, что положительное отношение к инновациям характерно, прежде всего, для работников со следующими психологическими качествами: высокая креативность и гибкость мышления; активность личности в достижении своих целей.

Анализ литературы дает возможность определить интегрированный портрет инновационной личности:

1. Формирование профессиональной среды;
2. Стремление к новизне;
3. Креативность;
4. Высокая ценность профессионального образования и обучения;
5. Толерантность к неопределенности.

Таким образом, для успешной реализации инновационной деятельности на уроках русского языка преподаватель должен обладать творческой способностью генерировать и продуцировать новые идеи, проектировать и моделировать их в практических формах, в конкретной деятельности; образованность, что предполагает интеллектуальную грамотность человека; открытость личности к новому, что базируется на толерантности личности и гибкости мышления.

Проблемное обучение является очень эффективным методом для развития мышления обучающихся. Наличие противоречия создает проблему, если противоречие не возникает, то тогда это не проблема, а

просто задача. Если на занятиях будем показывать, создавать противоречия, то мы и будем применять метод проблемного обучения. При использовании метода необходимо учащимся показывать, каким путем знания были получены, моделировать тем самым научную деятельность. Таким образом, сутью проблемного обучения является создание и разрешение на занятиях проблемных (противоречивых ситуаций), в основе которых лежит дидактическое противоречие. Разрешение противоречий и является путем познания, не только научного, но и учебного. Проблемная ситуация и процесс разрешения противоречия побуждает задавать вопросы и, тем самым, развивает творческие способности.

Проблемность при обучении математики возникает совершенно естественно, не требуя никаких специальных упражнений, искусственно подбираемых ситуаций. В сущности, не только каждая текстовая задача, но и добрая половина других упражнений, представленных в учебниках русский язык и дидактических материалах, и есть своего рода проблемы, над решением которых ученик должен задуматься, если не превращать их выполнения в чисто тренировочную работу, связанную с решением по готовому, данному учителем образцу.

Проблемы, заключающиеся в русской текстовой задаче, приводят к тому, что эта задача выступает перед учеником как целостная ситуация – с теми элементами, которые имеются для выполнения этой ситуации (данные), и теми, которые имеются для внесения ее решения (неизвестное). Она может быть закрытой проблемой, и тогда в задаче нет недостатка в данных, или открытой, где решение нельзя довести до конца или ученик сам должен собрать эти данные. Вот некоторые из них:

- задачи с недостающими данными;
- задачи с излишними данными;
- задачи с несколькими решениями;
- задачи с несколькими решениями;
- задачи с меняющимся содержанием;

- задачи на соображение, логическое мышление.

Проблемное обучение требует от учителя хорошего знания учебного материала, опыта, умения ставить проблемные ситуации. Затраты учебного времени при этом достаточно велики, особенно по сравнению с традиционными методами обучения, но они окупаются возможностью организовать поисковую деятельность, эффективно развивать диалектическое мышление учащихся. Проблемное обучение решает принципиально иные задачи обучения, которые трудно и даже невозможно решать другими методами.

Одним из нововведений в процессе обучения является обучение на основе кейсов. На сегодняшний день кейс-метод или ситуационный анализ является одним из продуктивных технологий, которая способствует активизации познавательной самостоятельности учеников. Этот метод предполагает подключение к себе многообразных видов аналитической деятельности, приложимых к осмыслению ситуации. Чем богаче арсенал используемых в нем аналитических методов, тем значительнее его обучающие возможности.

Суть его заключается в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Применение кейсов позволяет изменить сам процесс обучения - учащийся не только самостоятельно проводит частично-поисковую и исследовательскую работу по предложенной учителем теме и разработанному плану, но и самостоятельно конструирует собственное знание, в том числе - ставит цель и разрабатывает стратегию ее достижения.

Результатом такого рода учебной деятельности у учащегося формируется личностное отношение к изучаемому, формируется

КОГНИТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ.

На уроках русского языка метод выглядит следующим образом: подготавливается чаще всего трехуровневый набор заданий, в каждом из которых процесс рассмотрения начинается от самого простого до сложного, таким образом, ученик сможет начать с элементарных правил и закончить творческим подходом к решению проблемы.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что проблемное обучение и кейс-метод представляет собой действительно эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся, обладают значительными функциональными возможностями, соответствуют запросам нововведений в образовании. При этом они отличаются не только образовательным эффектом, связанным с получением профессиональных знаний и навыков, но и воздействием на социализацию учеников, формирование их личностных качеств.

Литературы:

1. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.

2. Фарходжонова Н. Ф. Влияние идеологических процессов на национальную идею в условиях глобализации //Мир науки и образования. – 2016. – №. 2 (6).

3. Farhodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.

4. Farhodjonova N. F. MODERNIZATION AND INTEGRATION: SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS //Роль науки в формировании современной виртуальной реальности. – 2019. – С. 10-12.