

UDK 37.02

Djuraxodjaeva Ozoda Tairovna, teacher

Джураходжаева Озода Таировна, преподаватель

Школа №4 г.Коканд

Узбекистан, Фергана

**САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ ПУТЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Аннотация: В данной статье освещено самостоятельное развитие учителей начальных классов путем самостоятельной работы.

Ключевые слова: развития, самостоятельная работа, начальный класс.

**INDEPENDENT DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL
TEACHERS THROUGH INDEPENDENT WORK**

Abstract: This article highlights the independent development of primary school teachers through independent work.

Keywords: development, independent work, primary class.

В национальной программе по подготовке кадров наряду с глубокими теоретическими и практическими знаниями одной из основных задач определена подготовка специалистов, способных самостоятельно работать в выбранной сфере, самостоятельно повышать свои знания и навыки, творчески подходя к вопросу, правильно выявлять, анализировать проблемные ситуации и быстро адаптироваться к условиям. Результативность трудовой деятельности учителя напрямую зависит от уровня его профессиональной подготовки и упорной работы над собой.

Педагоги приобретают необходимые знания, навыки и навыки в процессе самостоятельной работы и самостоятельного обучения в процессе трудовой деятельности. Ведь одной из основных задач, стоящих на нынешнем этапе реформ в системе образования, является необходимость организации усовершенствованных учебно - воспитательных процессов,

направленных на саморазвитие, обладающие широким кругозором, свободой и самостоятельностью мышления, опирающихся на бесценное богатство предков и общечеловеческие ценности, воспитание духовно развитой личности, обеспечивающих гибкость и быстроту.

В системе образования развитых стран также особое значение придается самостоятельному повышению квалификации педагогических работников. В частности, в Финляндии учителя проводят 4 часа в день в классной комнате и тратят 2 часа в неделю на самостоятельное повышение квалификации.

Основной целью самостоятельного повышения квалификации является необходимость повышения уровня определенной учебной деятельности это развитие знаний и навыков, профессиональных компетенций. Самостоятельное повышение квалификации педагога является одним из решающих инструментов обеспечения эффективности учебно-воспитательной работы, а также методических и информационных ресурсов.

В группе образовательных ценностей подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в научных источниках определены следующие факторы самосовершенствования:

- новый подход к самосовершенствованию, самостоятельное образование;
- получение самостоятельных знаний, проявление личностных способностей, социально-профессиональная самостоятельность;
- стратегии самостоятельного приобретения знаний, планирования и самоконтроля, самообразования;
- саморефлексия-личностное совершенствование;
- независимые источники знаний, формы, методы, методы и средства, их разнообразие, эффективное использование и т. д.

Преподаватель, работая самостоятельно, должен определить следующие задачи:

Получение самостоятельного образования;

Овладение навыками самостоятельного овладения новыми знаниями;

Поиск нужной информации, определение удобных способов и инструментов;

Эффективное использование информационных ресурсов и адресов;

Работа с традиционной учебной и научной литературой, нормативными документами;

Работа с электронной учебной литературой и банком данных; целевое использование сети интернет;

Овладение навыками организации своей деятельности на основе инновационного подхода;

Ориентированность на овладение общими и частными компетенциями.

При организации самостоятельного образования в учебном процессе с учетом уровня теоретической и практической подготовки учителя начальных классов могут использоваться следующие формы:

- самостоятельное освоение отдельных предметов с использованием учебной литературы, работа с учебными ресурсами;
- сбор материалов;
- поиск решения существующей проблемы на практике, подготовка тестов, дискуссионных вопросов и заданий;
- подготовка научных статей, тезисов и лекций;
- изучение и анализ рекомендуемой литературы;
- изучение инноваций в преподавании науки, педагогических технологий и передового зарубежного опыта и др.

При эффективной организации самостоятельной работы у учителей начальных классов необходимо: системный подход; координация и согласованность всех этапов; совершенствование механизмов организации и контроля.

Процесс самостоятельной работы учителей начальных классов должен

основываться на усовершенствованном информационно-методическом обеспечении в соответствии с инновационным подходом. В ходе нашего исследования по развитию профессиональной компетентности учителей начальных классов разработан механизм использования учебно-методического обеспечения, основанного на инновационном подходе, в процессе самостоятельной работы учителей.

Вывод заключается в том, что в результате самостоятельной работы педагога:

- изучение нормативных документов и организация на их основе учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение взаимосвязи педагогических процессов, внедрение системного подхода к повышению качества и эффективности;
- совершенствование учебной деятельности учащихся;
- сбор информации, необходимой и удобной для учащихся в условиях образовательной среды;
- добиваются разработки инновационных моделей организации образовательного процесса.

Литературы:

1. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
2. Farhodjonova N. Features of modernization and integration of national culture //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 2. – С. 167-172.
3. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.