

Ибраимова В.М.
учитель немецкого языка
МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород

Горностаева Е.Л.
социальный педагог
МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К
ИЗУЧЕНИЮ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ**

Аннотация: Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Знакомство с кейсом, самостоятельный поиск решения, процесс анализа ситуации во время занятия способствует формированию коммуникативной компетенции. Отличительной особенностью данного метода (кейс-метода) является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема должна быть актуальна на сегодняшний день и иметь несколько решений.

Ключевые слова: кейс, технология, коммуникация, проблемное обучение, языковая компетенция.

Ibraimova V. M.
German language teacher
MBOU "Gymnasium No. 22"
Belgorod
Gornostaeva Elena Leonidovna
social pedagogue
MBOU "Gymnasium No. 22"
Belgorod

INCREASING THE MOTIVATION OF STUDENTS TO LEARN A SECOND FOREIGN LANGUAGE THROUGH ACTIVE METHODS OF WORK

Abstract: the Implementation of educational cases in the practice of Russian education is currently a very urgent task. Familiarity with the case, independent search for a solution, the process of analyzing the situation during the lesson contributes to the formation of communicative competence. A distinctive feature of this method (case method) is the creation of a problem situation based on facts from real life. At the same time, the problem itself should be relevant today and have several solutions.

Keywords: case, technology, communication, problem-based learning, language competence.

Современный мир предъявляет высокие требования как к системе школьного образования в целом, так и к знаниям, умениям и навыкам выпускников в частности. В современной школе все более острым становится вопрос мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, как первого, так и второго, который был включен в образовательную программу совсем недавно. Для того, чтобы заинтересовать учащихся и вовлечь их в процесс обучения очень важно использовать различные интерактивные методы. Одним из таких методов является «Case – study» (Кейс – технология или кейс-метод).

Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое развитие мыслительных способностей. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей.

Каждый «кейс» представляет собой описание конкретной практической ситуации, в основе которого заложен методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. используется методика ситуационного обучения; также «кейс» может включать набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях, выдаваемых учащимся для самостоятельной работы.

Поставив задачу и подготовив «кейс», следует организовать деятельность обучающихся по решению поставленной проблемы. Работа в режиме кейс-метода предполагает групповую деятельность - совместными усилиями каждая из подгрупп обучающихся анализирует ситуацию, и вырабатывает практическое решение. Далее организуется деятельность по оценке предложенных решений и выбору лучшего для разрешения поставленной проблемы.

В ходе её решения идёт развитие системы ценностей обучающихся, их жизненных установок и формирование практических навыков: ученики учатся аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения, принимать коллективное решение. Кейс-метод позволяет увидеть учащимся неоднозначность решения проблем в реальной жизни, быть готовыми соотносить изученный материал с практикой.

Кейс должен соответствовать следующим требованиям:

- соответствовать чётко поставленной цели создания;
- иметь уровень трудности в соответствии с возможностями обучающихся;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- быть ориентированным на коллективную выработку решений;
- иметь несколько решений для организации дискуссии.

При работе над кейсом прослеживается сотворчество учителя и ученика - они равноправны в процессе обсуждения проблемы. Им приходится постоянно взаимодействовать, выбирать определённые формы поведения. Главное для учителя в этой ситуации - не навязывать свою точку зрения, дать учащимся возможность аргументировано высказать свои предположения и самим найти пути решения проблемы.

Применение кейс-технологии на уроках иностранного языка преследует взаимодополняющие цели:

- совершенствование коммуникативной компетенции;
- совершенствование лингвистической компетенции;
- совершенствование социокультурной компетенции.

Знакомство с кейсом, самостоятельный поиск решения (внутренняя монологическая речь на иностранном языке), процесс анализа ситуации во время занятия (монологическая и диалогическая речь, подготовленная и спонтанная, также на иностранном языке) – всё это *примеры коммуникативных задач*.

Поэтому кейс-технология включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы его использования в учебной практике. Данная технология способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. Если в течение учебного года такой метод применяется неоднократно, то у обучающихся вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Структура урока иностранного языка с включение кейс-метода может быть построена по следующим направлениям: *Вводные* или *разминочные упражнения* (Starting up); *Аудирование* (Listening); *Чтение* (Reading), *Повторение грамматики* (Language Review).

Вероятно, в ближайшем будущем кейс-технологии станут одними из основных в преподавании иностранного языка, т.к. способствуют решению

основной задачи процесса обучения иностранному языку – формированию коммуникативной компетенции.

Список литературы

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: МЭСИ, 1999.
2. Гейхман Л.К. Дистанционное образование в свете интерактивного подхода / Л.К. Гейхман // Матер. II Международ. Науч.- практ. Конф. (Пермь, 6-8 февраля 2007 г.). Пермь: Изд-во ПГТУ, 2006.
3. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс – стадии. / Под редакцией Г.Н. Прокументовой. Томск, 2003.
4. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). Источник: <http://www.casemethod.ru>
5. Михайлова Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия. // Маркетинг, №1, 1999.