

УДК 615.478

Yusupova Barno Axmedjanovna, teacher

School №21 Qushkupir region

Юсупова Барно Ахмеджановна, преподаватель

Школа №21 Кушкупирский район

Узбекистан, Хорезм

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В ШКОЛЕ

**Аннотация:** В данной статье рассматривается методика преподавания химии в педагогическом вузе.

Ключевые слова: химия, обучение, метод, методология, инновации.

## TECHNIQUE OF TEACHING CHEMISTRY IN THE SCHOOL

**Abstract:** This article discusses the method of teaching chemistry at a pedagogical university.

Keywords: chemistry, training, method, methodology, innovation.

На современном этапе развития общества проблема воспитания подрастающего поколения через предметно-психологическую направленность педагогической деятельности приобрела особую остроту. Многие университетские профессора недостаточно хорошо владеют своим предметом. Большинство профессиональных химиков обучаются в педагогических ВУЗах, поэтому нет острой необходимости в средней школе для подготовки квалифицированного учителя и воспитателя.

Одна из проблем преподавания химии в школе заключается в том, что время, отведенное на изучение этой дисциплины, сводится к минимуму. Только один семестр посвящен изучению методики. Целью данного курса является обучение учеников основам проведения лабораторных и практических занятий с формулировкой исследовательского вида работы со учениками, ознакомление учеников как с типовыми программами, так и с авторскими методиками. Изучение данной дисциплины должно способствовать приобретению следующих навыков: работа с лабораторным оборудованием и учебными пособиями; разработка теоретического

материала для подготовки к семинарам; оформление самостоятельных работ по темам в виде рефератов или научных докладов на семинарах; использование полученных знаний в практике обучения учеников. Курс преподавания химии, рассчитанный на короткое время, вряд ли формирует у учеников методологическое мышление и самостоятельность химического эксперимента. Нет необходимости говорить о возможности дальнейшего полноценного преподавания химии в школе или университете.

Следующая проблема заключается в том, что, согласно учебному плану, на лабораторные занятия отводится 30 часов. В учебном плане запланированы только лабораторные занятия, практические знания по этой дисциплине не предусмотрены. Во время лабораторных занятий учащимся необходимо приобрести навыки демонстрации химических опытов, овладеть методикой преподавания предметов школьной программы по химии, методикой обучения учащихся решению химических задач, научиться планировать и проводить уроки и многое другое. Следует отметить, что если навыки решения задач и теоретические основы химии можно рассматривать на практике и семинарских занятиях, то умение правильно проводить студенческие и демонстрационные эксперименты, решать экспериментальные задачи должно формироваться в лабораторных и практических занятиях. Следует отметить, что навыки проведения химического эксперимента (усвоенные на занятиях по методике преподавания химии) также способствуют развитию способностей в научной работе ученика, даже если она не посвящена преподаванию.

Следует отметить еще одну проблему-информатизацию образования как реализацию комплекса мер, направленных на повышение уровня подготовки специалистов путем расширения использования компьютерных технологий в учебно-исследовательской работе, в управлении образовательным процессом. В этом случае необходима информатизация процесса обучения химии. Информатизация создает дополнительные возможности для стимулирования творческого мышления учеников, повышает значимость их

самостоятельной работы, упрощает контроль и самоконтроль самостоятельной работы. Это повышает уровень индивидуальной работы преподавателя, изменяя соотношение между интеллектуальной и рутинной составляющими в учебной работе.

Именно в старших классах школьники начинают всерьез заниматься научной работой. Организация исследовательской деятельности учеников создает положительные результаты: они формируют научное мышление, а не просто накопление знаний. Исследование дает вам возможность развивать свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, учитывая индивидуальные особенности и склонности. Таким образом, научно-исследовательская работа является прекрасным полем деятельности для учеников, при выполнении которого решаются практические, социально значимые задачи, а также формируется самореализация личности и человечества по отношению к окружающему миру.

Для решения задачи, способствующей формированию элементов химико-информационной культуры личности в процессе изучения методики преподавания химии, необходимо достаточное количество компьютеров, проекторов и интерактивных досок. Мы считаем важным подчеркнуть необходимость обязательного включения лекций по использованию компьютерных технологий в преподавании в учебную программу по методике преподавания химии.

Ученик должен уметь работать с различными компьютерными программами для школьного обучения, так как с их помощью активизируется учебная и познавательная деятельность учеников, развивается их самостоятельность через химию, информатику и информационные технологии в коммуникативной деятельности преподавателя и учеников. Кроме того, с помощью различных компьютерных программ по химии можно организовать оперативный контроль и самоконтроль результатов учебной, познавательной и творческой деятельности с последующей коррекцией учебного процесса.

Список использованной литературы:

1. Ермаханов М.Н., Куандыкова Э.Т., Асылбекова Г.Т., Диканбаева А.К., Шаграева Б.Б., Сабденова У.О., Серимбетова К.М. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 8-1. – С. 76-77.
2. "Химия в школе" №8 2000 года. Т. Н. Курдюмова "компьютерные технологии обучения химии: преимущества и недостатки".