

ISSN 2541-9285

№ 8(65) 2022

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Мировая наука»

<http://www.science-j.com>

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68842
от 28.02.2017г.

Выпуск № 8(65) (август, 2022). Сайт: <http://www.science-j.com>

Редакционный совет:

*Абдуллаев Ф.Т., доктор философии педагогических наук (PhD),
Калимбетов Х.К., доктор экономических наук (PhD), доцент,
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Ражабов Г.К. Доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент,
Сарсенбаев Б.А., доктор экономических наук (PhD), доцент,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук,
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент*

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2022*

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

*Daumenova N.M.
Shimbay pedagogika kolledji oqituvshisi
O'zbekstan Respublikasi, Shimbay rayoni*

ÓSPIRIMLIK DÁWIRINIŃ FIZIOLOGIYALIQ-PSIXOLOGIYALIQ TÁREPTEN ÓZINE TÁN QÁSIYETLERI

Annotatsiya: Bul maqalada óspirimlik jastađi balalardıń fiziologiyaliq-psixologiyaliq tárepten rawajlanıwi hám onıń ózine tán qásiyetlerine analiz berildi.

Gilt sózler: Fiziologiyaliq, psixologiyaliq, iskerlik, mánawiy, qásiyetler, ózgerisler, qarama-qarsiliqlar, jetiklik.

*Daumenova N.M.
teacher
Chimbay Pedagogical College
Republic of Uzbekistan, Shimbay region*

PHYSIOLOGICAL - PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENCE

Abstact: This article analyzed the development and peculiarities of children in adolescence from the physiological psychological side.

Keywords: Physiological, psychological, activity, spiritual, characteristics, changes, contradictions, maturity.

Balalar psixologiyasi balanıń psixikalıq rawajlanıwı haqqında faktler hám nızamlıqlardı úyreniwshi pán. Balalar psixologiyasında jas dawirlerine ajratıwda xızmeti tárepten ajaratıp tómenдеgi dáwirlerge kórsetip ótedi.

- gódeklik (1 jasqa shekem),
- erte jas (1-3 jas),
- kishi jas (3-4 jas),
- orta jas (4-5 jas),
- úlken jas (5-6 jas),
- mektepke (6-7 jas) tayarlaw.

dáwirlerdi óz ishine aladı.

Nárestelik dáwirinen soń rawajlanıwdıń jańa basqışı erte balalıq (1-3 jas) dáwiri baslanadı erte balalıq dáwiri bala ómirindegi eń axmiyetke iye, onıń keleshekтеgi psixologiyalıq rawajlanıwın belgilep beriwshi ahmiyetli dáwir esaplanadı.

Balaniń u`lken jastag`ıların` so`zin tu`siniwin rawajlandırıw.

Bul process ma`nisine tu`sinetug`ın so`zler jıyıntıg`ın ken`eytiw bolıp, onıń mazmunına to`mendegiler kiredi:

- 1) o`zinin` ha`m jaqın adamlarınin` atın;
- 2) kiyim-kenshekler, mebeller, ıdıs-tabaqlardıń atın;
- 3) bir jerden ekinshi jerge barg`anda transport qurallarınin` atın;
- 4) o`zine tanıs bolg`an haywanlar menen o`simliklerdin` atın;
- 5) o`z denesinin`, oyınshıq haywanlar denesinin` ayırım bo`lekleri (ayaq-qollar, bas, awız, qulaq, ko`z) nin` atın bilip alıw.

Bala so`ylew ja`rdeminde na`rselerdi salıstıradi. 2 jasta 200-300 so`zge jetedi, 3 jasar balanın` so`z baylıgı 1200-1500 so`zdi quraydi.

Balalardıń oyın xızmetleri olardıń fizikalıq ha`m psixikalıq tárepten rawajlandıradi.

Oyın tek sirtqi ortalıqtağı zat hám qublislardi biliw quralı g`ana emes, al qúdretili tárbiya quralı esaplanadi.

4-5 jasar balalardin oyınin aste aqirinliq penen jamaat turindegi qasiyetlerge iye bolip baradi.

Bul oyınlarda balalar ulkenlerdin tek g`ana zatlarğa munasebeti emes, al kobirek oz ara munasebetilerin korsetedi.

5-6 jasar balalardin ulkenler ham tenlesleri menen bolg`an munasebette arqalı bala adep normalardi anlawi sonday aq unamli unamsiz munasebetler menen tanısa baslaydi.

6 jasta 3000-3500ge shekem sozleridi ozlestiredi.

Mektep tayarlaw jasindagi balalar mektepke fizikalik tarepten tayar bolıw kerek.

Balalardin ulkenler ham tenlesleri menen soylesiwi 7 jasta 4000 sozge jetedi.

Balalar ótiw (krizis) dáwiri

1. Bir jas (Egosentrizim - barlıq waqıtta dıqqat itibarda bolıwı);
2. Úsh jas (Negatizim-ójet, ózbetinshelik hám agresewlik);
3. Jetti jas (tapsırmalardi orınlamaw);
4. Óspirimlik jas (krizis).

Búgingi kúnge shekem psixologiya iliminde shaxs rawajlanıwin dáwirlerge bólip úyreniwge júdá úlken itibar qaratilg`an. Bir qansha dáwirlik sxemalarda usinis etilgen.

Pikirimizdi tastiyıqlaw maqsetinde belgili psixolog S.Piajeniń (1896-1980) intellektiń rawajlanıwin basqishlarğa bóliwin misal sipatında keltirip ótiwimiz múmkin. Ol bul rawajlanıwdi 3 basqishqa bólip kórsetedi.

- a) Sensomoter intellekt basqishi (0 – 2 jas);
- b) Konkret operaciylardi orınlawğa tayarlaw hám oni shólkemlestiriw basqishi (3 – 11 jas);

c) Formal operaciýalar basqishi (12 – 15 jas). Bul dáwirde balalar tek gána kórip turgán nárselerin gána emes, bálkim jasirin túsinekler hám sózler arqalida pikir júrite aladi.

Psixologiyada 12 jastan 15 jasqa shekem bolgán insanniń rawajlanıw basqishin dástúriy ráwishte óspirimlik dáwiri, sonday-aq, ótiw dáwiri, qiyin, kritikaliq jas dep te ataladi. Bul jas aralıǵı kólegen psixologlar tárepinen úyrenilgen.

S.Xoll óziniń rekaptulyaciya teoriyasına tiykarlanıp, shaxs rawajlanıwındaǵı óspirimlik basqishi insaniyat rariyxındaǵı romantizm dáwirine duris keledi hám insanniń tábiyiy umtiliwleri talaplar menen qarama-qarsi keletuǵın tártipsizlikler dáwirin tákirarlaydi dep esaplaydi.

S.Xoll psixologiyaǵa óspirimlik dáwirinde júzege keletuǵın krizis dáwiri túsiniǵin kiritedi. Krizis oniń pikirinshe óspirimlik dáwiriniń unamsız hádiseleri esaplanadi.

Ádette óspirimlik dáwiri balardıń sirtqi kórinisi hám fiziologiyasınıń tez ózgeriwi menen túsindiriledi. Óspirimniń anatomiyası hám fiziologiyasındaǵı ózgerisler olardıń psixologiyasındaǵı ózgerislerlerge de tásir etkenlikten bul dáwir oǵada áhmiyetli esaplanadi. Sonliqtanda alimlar olardi túsindiriw ushin “gormal boran”, “endokrin boran”, “ósiw tezligi” hám basqada ibaralardi qollanıwdi abzal kóredi. Óspirimlerdiń organizmindegi ózgerisler derlik barliq baǵdarlarda ámelge asadi: ol intensiv ósedi, deneniń salmaǵı artadi hám júrek qan-tamir sisteması rawajlanadi.

Bir sóz benen aytqanda bul basqishta balardıń fizikaliq hám psixikaliq rawajlanıwi júdá tezlesedi. Ómirdegi hár túrli nárselerge qizigiwi, jańalıqqa umtiliwi artadi, minez-xulqi qalıplese, mánáwiy dúnyasınıń bayiwi menen bir qatarda qarama-qarsiliqlarda rawajlanadi. Óspirimlik bul er jetiw basqishi bolıp, jańa sezimler, jinisiy ómirge baylanisli máselelerdiń payda bolıwi menenda xarakterlenedi. Bular tásirinde óspirimniń minez-xulqi, átirapındaǵı adamlar hám jámiyette bolıp atirgán waqiya-hádiselerge múnásibeti tez ózgerip baradi. Geyde socialliq máseleler haqqında naduris oy-pikirlerdiń payda bolıwi nátiyjesinde ol belgili bir tártip nizamliqlarǵa sin kóz-qaras penen qaraydi.

Fiziologiyaliq ózgeris jinisiy jetilisiwdiń baslanıwi hám buniń menen baylanisli ráwishte denedegi bárshe aǵzalardıń toliq rawajlanıwi hám ósiwi, kletka hám organizm sistemasiniń qaytadan qalıplese baslawı bolıp tabiladi. Organizmdegi ózgerisler tikkeliy endokrin sistemasiniń ózgeriwi menen baylanisli. Óspirimde psixikaliq processler keskin ózgeriwi menen aqiliy qásiyetlerde ózgerisler ámelge asadi.

Usıǵan uqsas ózgerisler kóbinese óspirimniń mánáwiyatında óz tásirin tiygizedi. Óspirimniń minez-xulqında qirsiqliq, ashıwshaqliq, gáp kótermes siyaqli bir qansha ózgerisler júzege keledi. Sonliqtanda óspirimlik dáwirinde jetekshi iskerlik bul – oqıw, baylanis hám miynet iskerligi esaplanadi.

Eger kishi jastaǵı balalar járdemshi bolıw rollerinen qanaatlansa, óspirimler, ásirese úlken óspirimler úken jastaǵı adamlar menen teń ráwishte

iskerlik kórsetip atirǵaninan, zárúr bolǵanında olardıń orinlarında isley aliwlarınan qanaatlanadı. Endi óspirimler oyın iskerligine waqıt azıraq ajratqan halda kóbirek oqıw iskerligi hám salmaqı jumıslar menen shuǵıllana baslaydı hám olardıń biliw processleri jedel rawajlıana baslaydı. Óspirimlerdiń psixikalıq ósiwin háreketke keltiriwsh kúsh onıń iskerligin júzege shıǵarǵan jańa mútájlikler menen olardı qanaatlandiriw imkanıyatları ortasındaǵı qarama-qarsılıqlar sistemasiniń júzege shıǵıwında. Payda bolǵan konfliktlerdi psixologiyalıq kámillikti támiyinlew, iskerlik túrlerin quramalastiriw arqalı óspirim shaxsında jańa psixologiyalıq páziletlerdi payda etiw arqalı áste-aqirin joq etiw múmkin. Óspirimniń ruwxıy dunyasında payda bolatuǵın bunday jaǵdaylar óspirimlik waqıtı ótiwi menen bir ólshemge kelip qaladı. Biraq, perzent óstirip atirǵan hár bir ata-ana balanıń ósiwi haqqında, onıń ózine tán qásiyeti haqqında zárúr túsiniwke iye bolsa, álbette paydadan tis bolmaydı.

Óspirimniń fizikalıq tárepten ósiwinde jinisiy er jetkenlik úlken rol oynaydı, Sebebi bunday jasta óspirim organizmi iskerliginde úlken ózgerisler júz beredi. Nátiyjede óspirimde ózine tán psixikalıq jaǵday júzege keledi. Sol sebepli bul dáwirde mektep hám shańaraqta tálim-tárbiya jumısları durıs jolǵa qoyılmasa, óspirimniń jas fiziologik qásiyetleri esapqa alınbasa, onıń minez-xulqındaǵı unamsız qásiyetler artıp barsa, bala xarakteriniń qalıplesiwine unamsız tásir kórsetiwi hám keyingi ómiri dawamında ózǵerttiriw qiyin bolǵan tereń iz qalıwi múmkin.

Juwmaqlap aytqanda óspirimlik dáwiri qarama-qarsılıqlarǵa bay dáwir esaplanadı. Onı bazı adamlar “Krizisler” dáwiri depte ataydı. Sebebi óspirim mánáwiyatında sonday krizislik jaǵday júz beredi, ol bul krisizti bir tárepten ózi sheshkisi keledi, ekinshi tárepten, ózi sheshiwge imkanıyatı, kúshi hám aqılı jetpeydi.

Paydalanılǵan ádebiyatlar dizimi:

1. F.Xaydarov, N.Xalilova «Umumiy psixologiya» Toshkent, «Innovatsiya-ziyo» - 2019.
2. M.Voxidov “Balalar Psixologiyası” T- 1981.
3. G’oziev EG “Pedagogik Psixologiya asoslari” T- 1995
4. V.Muxina “Detskaya psixologiya” M-1985.
5. С.Холл «Основные понятия и характеристики возрастной психологии».

*Абдуллаева М.С.
преподаватель
юрист 3-го уровня
Юридический техникум Ферганской области*

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы формирования творческого мышления учеников в процессе преподавания русского языка, подчеркивается необходимость и эффективность использования информационных технологий.

Ключевые слова: самореализация, личность, творческое мышление, инновационные технологии, мультимедийные средства.

*Abdullaeva M.S.
teacher
Law College of Ferghana Region*

IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING IN RUSSIAN LESSONS TO A NEW LEVEL

Abstract: The article discusses the issues of formation of creative thinking of students in the process of teaching the Russian language, emphasizes the need and effectiveness of the use of information technologies.

Keywords: self-realization, personality, creative thinking, innovative technologies, multimedia tools.

Современное общество как сложное дифференцированное социальное образование выдвигает усложняющиеся требования к образованию и воспитанию студентов, способных к гибкой адаптации и творческому решению проблем в меняющихся условиях и реалиях социума. Приоритетной целью системы образования является формирование готовности студента к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Успешность данного процесса во многом зависит от степени развития креативности и самостоятельности человека. Преподаватель на современном этапе создает условия для формирования личности обучаемого в учебной деятельности, вовлекает каждого студента в активную познавательную деятельность, организует учебные ситуации, в которых студент может пробовать свои силы для решения возникающих учебных проблем, знакомит с путями

получения необходимой информации с целью формирования собственного аргументированного мнения по тому или иному вопросу.

Одной из главных особенностей получения знаний по русскому языку посредством инновационных компьютерных технологий является превалирующий в данном случае аудиовизуальный метод обучения. Сторонники рецептивных методик указывают на то, что в ходе уроков русского языка в традиционной форме, как показывают исследования, прием речевых сигналов (т. е. информации) обычно не превышает 50%. Рецептивная методика разрабатывает эффективные приемы внимания, аудирования, умения. При использовании аудиовизуального представления материала уровень усвоения значительно повышается. С помощью технологии мультимедиа предоставляется возможность получить целый ряд существенных преимуществ, необходимых для организации эффективного обучения:

- сделать обучение более гибким, открытым в любой момент для любого студента, снабдив комплексы электронных учебников и тренажеров тестовыми системами, определяющими как уровень языковой компетенции, так и когнитивный стиль усвоения языка;

- предоставить обучающимся яркие, интересные, соответствующие их когнитивному стилю усвоения формы презентации учебного материала в виде мультимедийных занятий;

- организовать эффективный тренинг студентов по всем видам речевой деятельности в самостоятельном индивидуальном режиме;

- обеспечить запоминание типичного в языке, демонстрируя и отрабатывая одно и то же грамматическое явление на большом количестве лексического материала и в самых разнообразных компьютерных, не реализуемых с помощью иных информационных средств (книга, радио, кино, видео) упражнениях;

- придать процессу самоподготовки студента даже на самом начальном этапе обучения языку проблемный, творческий, коммуникативный характер, используя с этой целью все известные средства наглядности (графику, анимацию, видео и т.п.).

В системе образования, как и во всех сферах нашей страны, проводится ряд реформ в стремительное время, когда развиваются наука и техника и расширяется обмен информацией. В связи с этим эффективное использование современных, передовых педагогических технологий в предоставлении знаний молодежи является одной из наиболее актуальных задач в области образования.

Творческие способности проявляются в умении разрешать реальные противоречия и тем самым обновлять схемы деятельности и общения, созидать общественно значимый продукт. За этим умением скрываются определенные социальные параметры, одним из которых и является

самостоятельность. Самостоятельность формирует творческие способности потому, что она есть,

во-первых, свободная деятельность, направленная на перестройку самих схем, способов деятельности;

во-вторых, порождает в сознании диалектическое мышление, что является неотъемлемым компонентом творчества;

в-третьих, развивает свободное самоопределение студентов;

в-четвертых, формирует через самоопределение целостную субъективность личности;

в-пятых, содействует полной самореализации студента.

Самостоятельная работа характеризуется умением анализировать исходную ситуацию, выдвигать гипотезу, моделировать искомое или потребное состояние объекта, находить альтернативы напрашивающимся решениям. К их числу можно отнести очень важное комплексное умение проводить проблемный анализ изучаемого, вычислять проблему и конкретизировать ее. Что касается системных ограничений презентации, то они, безусловно, существуют. Во-первых, успех презентации во многом обусловлен ее подготовленностью, но нельзя не учитывать элемент спонтанности, который проявляется в случае конкретной необходимости ответить на вопросы или принять участие в обмене мнениями, подобрать или объяснить значение того или иного слова. Данный процесс обусловлен такими субъективными факторами, как языковая компетенция студента, степень интеллектуальной подготовленности, уровень культуры умственного труда, который определяет процесс накопления фоновых знаний, индивидуальные психологические особенности студента: его степень уверенности в себе, чувство юмора. Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что самостоятельная работа студентов при подготовке презентации на занятиях при обучении русскому языку является эффективным способом не только развития языковой компетенции, но и мощным стимулом для обеспечения максимальной мыслительной активности студента.

Применение новых технологий в образовательном процессе:

- * к разработке передовых педагогических методик;
- * изменить способ работы учителя в процессе решения проблем;
- * приводит к изменению структуры педагогической системы.

Согласно выводам экспертов, было отмечено, что на момент применения их актов к образовательному процессу эффективность преподавания предметов возросла на 30%. Использование компьютерных программ на занятиях приводит к повышению интереса учащихся к науке, к самостоятельному мышлению, составлению компьютерных программ на уроках решения задач, решению задач дома.

Таким образом, использование новых образовательных технологий способствует формированию необходимых навыков рефлексии, т.е.

самонаблюдения, самооценки, формируют умения адекватно оценивать собственные достижения и возможности, делать необходимые выводы относительно собственного самосовершенствования, самостоятельно мыслить.

Использованные источники:

1. Farhodjonova N. F. (2020). Formation of national idea through factors of national culture. – 2020.
2. Каримбаева, С. И., Мухитдинова, Х. Г., Дехканова, С. Э., & Ташбаева, Г. Ю. (2016). Урбанизация-фактор общественного развития. Высшая школа, (8), 76-77.
3. Farhodjonova N. F. (2020). Formation of national idea through factors of national culture. *mirovaja nauka*. – 2020.
4. Farkhodjonova N. F. Problems of the application of innovative technologies in the educational process at the international level //Innovative trends, socio-economic and legal problems of interaction in the international space. – 2016. – С. 58-61.
5. Hakima M. Innovative approach to education in the system of higher education in uzbekistan //ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. – 2021. – Т. 11. – №. 1. – С. 1394-1401.
6. Mukhitdinova X. G. THE ETHICS OF NONVIOLENCE AND ITS ROLE IN STRENGTHENING THE FAMILY //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 3. – С. 132-134.
7. Farkhodjonova N. F. Zhuraev Zh. A. The influence of ideological processes on the national idea in the context of globalization //Theory and practice of modern science. – 2017. – №. 4. – С. 15-18.

Бойко А.В.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
Россия, Иваново

ПРОГНОЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБСТАНОВКИ С ПОЖАРАМИ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯМИ НА ТЕРРИТОРИИ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: Одним из направлений смягчения последствий пожаров является совершенствование системы прогнозирования пожаров, использование современных методов и средств при его осуществлении.

В настоящее время существует большое число различающихся между собой методов прогнозирования, однако используются на практике порядка 15-20.

Ключевые слова: пожарная статистика, пожар, учёт пожаров, анализ пожаров, статистическая группировка, прогнозирование пожаров.

Boyko A.V.
master's student
Ivanovo Fire and Rescue Academy
GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia
Russia, Ivanovo

FORECAST OF INDICATORS OF THE SITUATION WITH FIRES AND THEIR CONSEQUENCES ON THE TERRITORY OF SARATOV REGION

Abstract: One of the directions of fire mitigation is the improvement of the fire forecasting system, the use of modern methods and means in its implementation. Currently, there are a large number of different forecasting methods, but about 15-20 are used in practice.

Keywords: fire statistics, fire, fire accounting, fire analysis, statistical grouping, fire forecasting.

Основной задачей системы прогнозирования пожаров является обеспечение информационной поддержки принятия управленческих решений по предупреждению пожаров, приведению в готовность органов управления, сил и средств службы пожаротушения Саратовской области. Подготовка и представление прогнозов чрезвычайных ситуаций осуществляется на федеральном, региональном и территориальном уровнях [3].

Вместе с тем недостаточно проработан механизм передачи оперативной информации из соответствующих федеральных органов (за исключением Росгидромета) в МЧС России, что значительно усложняет процесс мониторинга, прогнозирования и выполнение предупредительных мероприятий при угрозе чрезвычайных ситуаций и пожаров [2].

Как следует из статистических источников большая часть всех пожаров происходит в жилых домах, надворных постройках, открытых площадках [4].

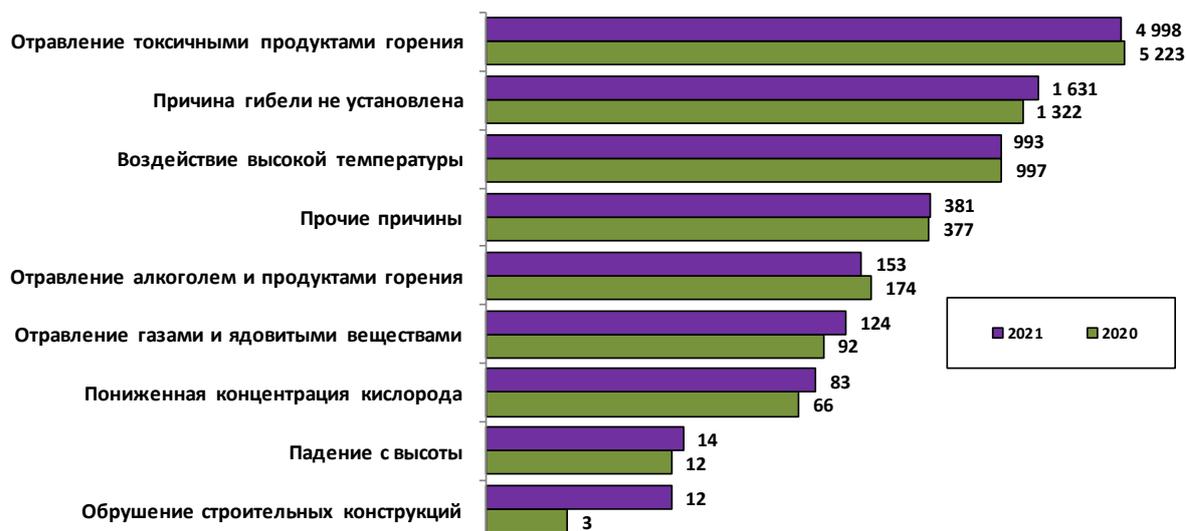


Рисунок 1-Причины гибели людей при пожарах [4]

Из рисунка 1 мы видим, что наибольшее количество погибших при пожарах составляют люди, отравившиеся токсичными продуктами горения.

В современных условиях, когда постоянно повышается стоимость автоматизированных систем управления, во все больших пропорциях превышающей стоимость технических средств, особенно важное значение приобретает внутри - и межуровневая программная совместимость оборудования, в том числе, обеспечивающего раннее обнаружение пожара [1].

Целью построения системы мониторинга и прогнозирования является предотвращение или снижение ущерба из-за потерь вследствие совершения угроз защищаемым ресурсам, а также обеспечение условия для быстрого восстановления жизнедеятельности предприятия.

Задачи системы мониторинга и прогнозирования заключаются:

- в своевременном выявлении и устранении угроз;
- в создании механизма и условий оперативного реагирования на угрозы безопасности в различных ситуациях их проявления;
- в создании условий для максимально возможного восстановления ущерба, полученного в результате нарушения

безопасности.

Существует ряд важных индивидуальных особенностей каждого объекта, оказывающих влияние на состав и последовательность осуществляемых при построении системы безопасности действий и привлекаемых для этого сил и средств. Объекты различаются по их назначению, структуре, месторасположению, величине, принадлежности к отрасли, форме собственности, наличию (или отсутствию) систем или элементов систем защиты ресурсов от отдельных угроз и многим другим показателям. В каждом случае требуется индивидуальный подход к

организационному построению системы безопасности и к составу применяемых технических средств защиты [1].

К таким системам мониторинга (передачи извещений) можно отнести радиоканальные СПИ (РСПИ). Наличие РСПИ как комплекса таких подсистем позволяет обеспечить полноценный мониторинг объектов, расположенных на довольно большой территории (например, городского района), независимо от рельефа местности, плотности застройки, удаленности отдельных объектов. РСПИ наиболее подходят для организации пожарного мониторинга объектов сельского хозяйства зачастую удаленно расположенных от пожарных частей и не имеющих иных каналов передачи информации на пункт мониторинга.

Основные факторы, определяющие актуальность РСПИ:

1. Возможность пожарного мониторинга не телефонизированных объектов.
2. Оперативность развертывания и внедрения.
3. Высокая скорость передачи информации (менее секунды).
4. Высокая информативность сообщений, дающая полную картину о событиях на объектах (сотни).
5. Возможность подключения одного передатчика для мониторинга нескольких объектов.
6. Несовместимость работы ранее используемых телефонных систем с современными линиями связи: ISDN, оптоволокно и т.д.
7. Низкое качество и надежность старых телефонных сетей.

Система передачи извещений о пожаре (СПИ) - совокупность совместно действующих технических средств, для передачи по каналам связи и приема в ПЦО извещений о пожаре на объектах, служебных и контрольно-диагностических извещений, а также (при наличии обратного канала) для передачи и приема команд телеуправления.

Централизованный комплекс средств сигнализации - совокупность взаимодействующих установок охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации и систем передачи извещений.

На наш взгляд, наиболее удовлетворяют этим требованиям радиоканальные автоматизированные системы передачи извещений (рисунок 2).



Рисунок 2- Классификация систем передачи извещений

Технические средства пожарного мониторинга, основанные на использовании телефонной линии связи, имеют ряд существенных недостатков, таких, как возможность легкого выведения из строя путем повреждения телефонной линии, квалифицированного воздействия (подключения) к телефонным линиям для блокировки систем охранной сигнализации с целью проникновения на объект, а также значительная стоимость аренды телефонных линий и мест для оборудования на АТС. Для устранения выше указанных недостатков линий связи обычно применяются беспроводные системы связи, в том числе радиоканальные.

Внедрение радиоканальных систем передачи извещений позволяет:

- расширить сферу деятельности как подразделений вневедомственной охраны, так и частных мониторинговых компаний путем организации охраны объектов, не имеющих надежных каналов связи для обеспечения оперативной передачи информации;
- повысить надежность систем пожарного мониторинга особо важных объектов за счет дублирования проводных каналов связи;
- обеспечить при необходимости оперативную установку оборудования на объекте, нуждающемся в мониторинге.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 22.07.2008 № 123 Технический регламент «О требованиях пожарной безопасности». [Электронный ресурс]: // СПС «Консультант плюс».
2. Приказ МЧС России от 17 ноября 2020 года № 848 «О внесении изменений в Порядок учета пожаров и их последствий, утвержденный приказом МЧС России от 21 ноября 2008 г. № 714».

3.Сметанкина Г.И., Буданов С.А. и др. Учёт пожаров и их последствий. Учебное пособие. – ВИ ГПС МЧС России, Воронеж, 2015. Гриф МЧС.

4. Анализ обстановки с пожарами и их последствиями на территории Российской Федерации за 2020 и 2021 год.

*Бойко А.В.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
Россия, Иваново*

АНАЛИЗ ПОЖАРОВ КАК ИНСТРУМЕНТ СТАТИСТИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОЖАРАМИ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯМИ

Аннотация: Актуальность данной темы обусловлена тем, что статистические данные по пожарам отражают уровень обеспечения пожарной безопасности в различных регионах и на основании полученного статистического материала осуществляется дальнейшее планирование работы подразделений ГПС МЧС России, выявляются отдельные направления усиления воздействия профилактической работы.

Ключевые слова: пожарная статистика, пожар, учёт пожаров, анализ пожаров, статистическая группировка.

*Boyko A.V.
master's student
Ivanovo Fire and Rescue Academy
GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia
Russia, Ivanovo*

FIRE ANALYSIS AS A TOOL FOR STATISTICAL OBSERVATION OF FIRES AND THEIR CONSEQUENCES

Abstract: The relevance of this topic is due to the fact that statistical data on fires reflect the level of fire safety in various regions and on the basis of the statistical material obtained, further planning of the work of the departments of the Ministry of Emergency Situations of Russia is carried out, certain areas of strengthening the impact of preventive work are identified.

Keywords: fire statistics, fire, fire accounting, fire analysis, statistical grouping.

Пожарная статистика – раздел статистической науки, изучающий количественные отношения и закономерности таких массовых явлений, как пожары и связанные с ними процессы и явления. Методы, которые использует пожарная статистика, в сущности, те же, которые использует описательная статистика и разрабатывает математическая статистика:

1) статистическое наблюдение;

2) обработка статистических данных (группировка, вычисление обобщающих показателей, отыскание соответствующих форм зависимости);

3) всесторонний качественный анализ изучаемых явлений и процессов [1].

Анализ за установленный период (квартал, полугодие, год) завершается разработкой мероприятий, направленных на устранение причин и условий, способствующих возникновению и развитию пожаров.

В процессе анализа пожаров оцениваются различные стороны деятельности подразделений ГПС, устанавливаются причины, отрицательно воздействующие на результаты работы, исследуются пути совершенствования профилактической и оперативно-тактической деятельности, делаются прогнозы на дальнейший период [2].

Результаты анализа пожаров должны использоваться в повседневной деятельности ГПС при осуществлении ими надзорной деятельности на закрепленных объектах, противопожарной агитации и пропаганды, в процессе взаимодействия с министерствами и ведомствами по вопросам усиления противопожарной защиты подведомственных объектов.

В результате статистического наблюдения в органах ГПН сосредотачиваются документы, которые необходимо обработать, обобщить по качественно однородным и однотипным группам [3,4].

Продуманная группировка пожаров является аналитической работой, дающей возможность установить на основе определенных признаков взаимосвязь пожаров с экономическими и социологическими факторами, выявить закономерность распределения пожаров по отраслям хозяйства, сгруппировать их в зависимости от причин возникновения и размерам причиненного огнем ущерба.

К первому типу статистической группировки относятся топологические группировки. Это группировка ставит своей задачей выявление из всей массы учитываемых пожаров однородных по какому-либо признаку.

Примером топологической группировки может служить разбивка количества пожаров и убытков от них по территориальному признаку (АТЕ), объектам министерств и ведомств, экономическим районам, объектам пожаров, причинам пожаров. Вторым видом группировки является разбивка однородного статистического материала на составные части - вариационная группировка.

Примером простейшего вариационного ряда является разбивка пожаров от детской шалости с огнем, имевших место в течение года в одной области по возрасту.

Таблица 1- Количество пожаров от детской шалости с огнем
[составлена автором]

Детская шалость с огнем	Возраст детей			
	3-6 лет	6-8 лет	8-10 лет	более 10 лет
Количество пожаров	37	62	21	12

Из этого примера можно сделать вывод о необходимости особого усиления профилактики пожаров, возникающих из-за шалости оставленных без надзора детей в возрасте 3-8 лет.

Другой пример вариационного ряда – распределение пожаров в зависимости от суммы причиненного ущерба.

Вариационный ряд обычно изображают в виде двух строк: первая строка характеризует значения или варианты изучаемого нами варьирующего признака: вторая указывает, как часто данное значение встречается.

Третьим видом статических группировок являются аналитические группировки, цель которых - установить взаимозависимость между изучаемыми явлениями.

Источниками данных для анализов служат: материалы текущего учета (карточки, донесения о пожарах) отчетность, материалы личных наблюдений (справки по результатам проверок) [4].

Аналитическая работа подразделяется на три этапа: подготовительный, непосредственное изучение и анализ, разработка мероприятий по устранению недостатков. На первом этапе при изучении отчетных материалов проверяется полнота данных, качество оформления, правильность сведений, своевременность их представления.

На втором этапе осуществляется изучение и анализ материалов.

Анализ начинается с исследования натуральных показателей, которые обуславливают конечные результаты деятельности. К ним относятся: пожары, материальный ущерб от них, гибель людей и число людей получивших травмы и др. Наряду с анализами натуральных показателей проводится анализ относительных показателей, которые обуславливают взаимосвязь натуральных показателей от социально-экономического развития района (областей).

Аналитическому исследованию на данном этапе подвергаются следующие относительные показатели:

- число пожаров на 10000 человек населения;
- материальный ущерб, который приходится на один пожар;
- число людей погибших на пожарах на 10000 населения.

Для выявления участков и проблем, подлежащих более глубокому изучению, анализ натуральных относительных показателей проводится по районам, или по закрепленным зонам обслуживания.

Анализ статистической отчетности за квартал, год, как правило, выполняют применительно к административным районам и городам, по месту пожаров, причинам их возникновения. В первую очередь выявляют города, районы, отрасли в которых наиболее часто происходят пожары. Для установления взаимосвязи пожаров с экономическими и демографическими факторами необходимо располагать при анализе данными, характеризующими численность населения, внедрения средств пожарной автоматики, характер застройки населенных пунктов.

Результаты обобщения данных о пожарах размещают, как правило, в таблицах. Основные преимущества табличных форм представления статистической информации состоит в том, что при помощи таблиц легче осуществить сравнение и анализ чисел. Таблица должна быть наглядной и компактной. Содержание таблицы зависит от анализируемых показателей.

При статистическом изучении пожаров большое значение имеют не только определенные закономерности, но и наглядные представления выявляемых факторов. Графическое изображение выявленных фактов дает возможность подойти к проблеме сразу, это средство наглядного изображения. В качестве примера приведём диаграмму распределение количества пожаров и погибших людей по дням недели (рисунок 1).

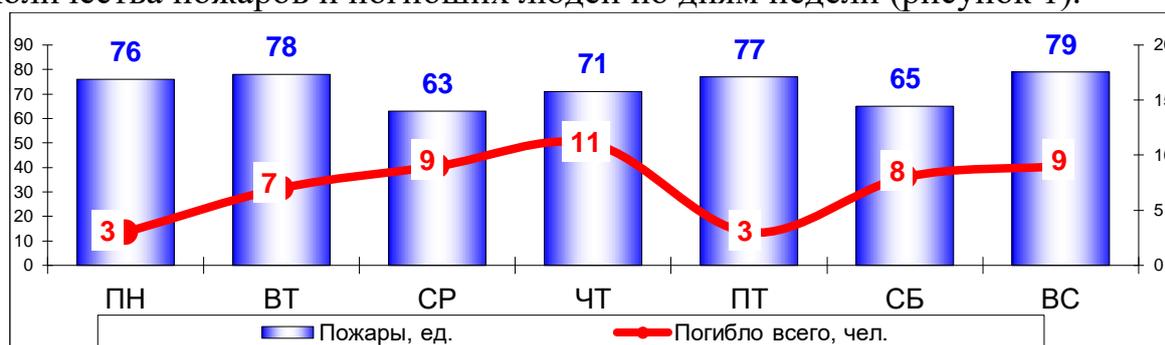


Рисунок 1 - Распределение количества пожаров и погибших людей по дням недели

На заключительном этапе делают выводы, разрабатывают мероприятия направленные на снижение числа пожаров и последствий от них.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». [Электронный ресурс]: // СПС «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>– Текст: непосредственный.
2. Федеральный закон от 29 ноября 2007 г. № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации». [Электронный ресурс]: // СПС «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>– Текст: непосредственный.
3. Приказ федеральной службы государственной статистики от 19 февраля 2019 г. № 79 «Об утверждении формы федерального статистического

наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации министерством российской федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий федерального статистического наблюдения за пожарами и последствиями от них».

4. Приказ МЧС России от 17 ноября 2020 года № 848 «О внесении изменений в Порядок учета пожаров и их последствий, утвержденный приказом МЧС России от 21 ноября 2008 г. № 714».

*Бочаров Ю.Б., к.п.н.
политтехнолог
Израиль*

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В УПРАВЛЕНИИ «УМНЫМ» ГОРОДОМ, ГДЕ ГРАНЬ МЕЖДУ БЛАГОМ И ПРОБЛЕМОЙ?

Аннотация: В статье рассматриваются как преимущества жизни в «умном» доме, городе, так и проблемы вызываемые возможной ненадежностью сохранности базы данных потребителей, проживающих в «умных» городах. Возникает дилемма, что главнее и нужнее обществу для бесперебойной и четкой работы на благо всех членов данного общества: права граждан, личная свобода, конфиденциальность личной жизни или возможность удовлетворения всех потребностей каждого индивидуума, еще до того как они возникли.

Ключевые слова: «умный» дом, цифровые технологии, базы данных, безопасность, личная жизнь.

*Bocharov Yu.B., Ph.D.
political strategist
Israel*

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE MANAGEMENT OF A «SMART» CITY, WHERE IS THE LINE BETWEEN A BLESSING AND A PROBLEM?

Summary: The article discusses both the advantages of living in a «smart» home, city, and the problems caused by the unreliability of the database of consumers living in «smart» cities. A dilemma arises as to what is higher and more necessary for the whole society for uninterrupted and efficient work for the benefit of all members of this society: the rights of citizens, personal freedom, confidentiality of personal life, or the ability to satisfy all the needs of each individual, even before they arise.

Keywords: smart home, digital technologies, databases, security, personal life.

По данным компании McKinsey[1], к 2020 году 600 городов на планете станут «умными». «Умный» город, или Smart City – это созданная человеком взаимосвязанная система информационных и коммуникативных

1. ООО "ЦЕНТР 2М" Умный город – что это, как и где применяется [Электронный ресурс]. URL: <https://center2m.ru/smart-city-about>

технологий с IoT (Internet of Things), которые упрощают управление внутренними городскими процессами, и делает жизнь жителей комфортнее и безопаснее.

Smart City можно сравнить с живым организмом, который работает отлажено и на благо общественности. Цифровые технологии умного города помогают улучшать жизнь горожан на всех уровнях: не стоять в очередях, знать, что, где и когда происходит, не тратить время в очередях и пробках, не искать парковочное место, не беспокоиться о своей безопасности и т.д. Словом, благодаря Smart-технологиям жить становится комфортнее и проще. И это важно, поскольку по данным исследования ООН за 2018 год, 55 процентов землян проживают именно в городах. А к 2030 году больше 60 процентов людей будут жить в городах с населением в полмиллиона человек и выше.

По данным за 2020 год Лондон [2] находится на первом месте в мировом рейтинге «умные города», далее следует Нью-Йорк, Париж, Токио, Рейкьявик который замыкает пятерку лидеров рейтинга. Данный рейтинг получается после изучения 174 городов из 80 стран по девяти измерениям: управление, городское планирование, технологии, окружающая среда, международное проектирование, социальная сплоченность, человеческий капитал, мобильность и транспорт, а также экономика.

В общих чертах сегодня понятие «умный город» включает в себя ряд базовых систем:

- Оптимизация работы транспортной системы (Нет опозданий, пробок, минимизация аварий на дороге, экономия расхода топлива или экологичность транспорта (электрокары)
- Энергоэффективность и экономия используемых ресурсов (От электроэнергии до воды)
- Упрощение многих бытовых процессов (Оплата коммунальных счетов онлайн, сбор информации со счетчиков без вмешательства человека, поиск парковочного места и т.д.)
- Повышение безопасности (Система распознает нарушителя в лицо и начинает контроль за его движением и задержанием)
- Участие граждан в городской жизни и в принятии решений совместно с местными властями (он-лайн опросы и голосование)
- Повышение комфорта и уровня жизни (как продолжение — это «умные» дома, беспилотные автомобили, управление многими процессами в доме, офисе одним нажатием кнопки на смартфоне.)

Сегодня в Израиле также действует несколько проектов «умный город», где можно увидеть технологии и инновационные разработки во

2. Global Consumer Survey Рейтинг городов в движении (умные города) в мировом рейтинге в 2020 году [Электронный ресурс]. URL: <https://www.statista.com/statistics/1233581/smart-cities-ranking-worldwide/>

многих категориях. Например: в образовании - в школах колледжах (как ни странно, но именно эпидемия коронавируса, позволила достичь определенного прогресса в отдаленном образовании) и общественных центрах, в больницах и клиниках, в инфраструктуре местных информационных систем и даже в правоохранительных органах.

В 2014 году Тель-Авив был признан «умным городом», а в 2020 году уже занял 50-е место в глобальном рейтинге самых умных городов в системе Smart City Index 2020, который ежегодно составляет Центр мировой конкурентоспособности IMD[3]. Стоит отметить, чтобы город был признан умным городом, он не только должен внедрить ряд коммуникативных технологий, но и должен соответствовать особым стандартам и иметь ряд показателей, относящихся к городским услугам и качеству жизни. Эти индексы относятся к различным сферам жизни и в некоторых из них идентичны показателям национальной устойчивости.

В Израиле городах Рамат-Ган, Ришон-ле-Цион и Беэр-Шева также были внедрены отдельные технологии, характерные для умных городов, и они прилагают все усилия, чтобы обеспечить своим жителям передовое, инновационное и гораздо более эффективное обслуживание, чем предлагалось ранее.

Технологии умного города помогают более эффективно управлять ресурсами в городе за счет интеграции систем мониторинга и контроля. И в первую очередь систем поставки воды, электричества, работу канализация и светофоров, вывоз мусора, городские движение и парковки.

В свое время в Израиле проект «умный город» начинался не как помощь жителям города, а как помощь в работе муниципальных служб, и в частности искоренение бюрократии и бумаготворчества, направленное на оптимизацию работы по сбору городских налогов. После компьютеризации всех муниципальных служб и созданию электронной документации, муниципалитеты перешли к компьютеризации водяных счетчиков, затем системы городских стоянок, создание единой системы управления светофорами и так далее. Все это позволяло муниципальным службам не только упорядочить сбор информации, а вместе с ней и налогов, но и значительно сократить свой рабочий персонал, занимающийся ранее данными вопросами. Параллельно электрическая компания внедряла умные счетчики, которые позволяли в отделенном режиме, не только контролировать расход электроэнергии, но и при необходимости блокировать поставку электроэнергии злостным неплательщикам.

Параллельно компьютеризация всех процессов обслуживания населения шла в службах занятости и трудоустройства, в больничных кассах и приёмных покоях больниц, а так же в системе питания и поставок

3. Газета «Вести» от 25.09.20, Тель-Авив попал в список самых умных городов мира [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vesty.co.il/main/article/S1CABUjHv>

продуктов и предметов первой необходимости населению. В итоге сегодня практически все городское хозяйство, а так же вспомогательных и прочих служб и учреждений находящихся в городе ведет свою деятельность в интернете. В этой связи возникает ряд угроз связанных с системой информационной безопасности в проектах «умный город».

Состав угроз можно классифицировать по их потенциальным исполнителям (разработчики информационного обеспечения, обслуживающий персонал, пользователи и злоумышленники), а также по направлениям (угрозы сбоев функционирования системы вследствие программных ошибок, внешних проблем с оборудованием, проблем с данными и нарушения информации обмена).

Поскольку высокоорганизованные системы типа «умный город» связаны с объектами жизнеобеспечения населения, их умышленные, либо неумышленные сбои и повреждения могут представлять серьезную угрозу. Этим объясняется высокий интерес к исследованиям по обеспечению информационной безопасности данных систем. Под угрозами информационной безопасности многие специалисты понимают потенциальную возможность нарушения доступности, целостности и конфиденциальности информации. При этом угроза может быть реализована исполнителем, процессом или стихией[4].

Наибольшую опасность здесь представляет несанкционированный доступ в систему и нарушение ее функций, результатом чего могут быть сбои функционирования с последующим выводом из строя систем жизнеобеспечения. В 2020 году цифровые риски и нарушения безопасности стали еще большей проблемой для пользователей и компаний, что, в принципе, не так уж и удивительно в эпоху постоянного развития технологий и Интернета.

Если ранее классические хакерские атаки совмещались с необычными случаями взломов и краж средств и данных, то сегодня сектор атак расширился от программ-вымогателей до атак на цепочки поставок, а также и целые системы жизнеобеспечения городов и даже стран. Так в прошлом году хакерская атака на компьютерные системы одного из крупнейших трубопроводных операторов в США, Colonial Pipeline Company, поставила под угрозу поставки горючего на автозаправки сразу в нескольких густонаселенных штатах на Восточном побережье.

Хакерским атакам[5] подверглись правительственные учреждения Соединенных Штатов, такие как Министерство торговли, Министерство

4. Курчеева Г. И., Денисов В. В. Угрозы для информационной безопасности в высокоорганизованных системах типа «Умный город» // Интернет-журнал «Наукоедение» Том 8, № 3 (2016). [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/146EVN316.pdf>

5. Эксплоит – современное интернет-медиа о технологиях, IT и безопасности в сети. Топ самых громких хакерских атак 2020 года [Электронный ресурс]. URL: <https://www.exploit.media/stories/worst-hacks-2020/>

финансов, Министерство внутренней безопасности и Министерство энергетики, корпорации и международные объекты, которые стали жертвами масштабной кампании шпионажа на национальном уровне. Так группа активистов, специализирующаяся на утечках информации, опубликовала 269 гигабайт информации о правоохранительных органах Соединенных Штатов, включая их электронные письма, документы, аудио- и видеофайлы. Атака вымогателей, вывела из строя 30 серверов Университетской клиники Дюссельдорфа, сломав систему больницы и помешав оказанию нужного ухода за пациентами. М сегодня таким атакам подвержены практически все страны мира. При этом часть атак осуществляется индивидуальными хакерскими группами, а часть государственными структурами.

Но как показывают события последний лет, данные атаки лишь часть проблемы, с которой более или менее справляться системы защиты и безопасности компьютерных сетей.

Практически все создаваемые «умные» системы как города, так и дома связаны с данными, предоставляемыми индивидуальными гражданами, при этом обычно «умный город» предоставляет им бесплатные средства коммуникаций и возможность обмениваться своими данными. По оценке экспертов[6] «умные города» используют технологии 21 века для удовлетворения демографических, экономических, экологических, инфраструктурных и социальных проблем. За счет этих цифровых технологий «умные города» могут добиться сокращения на 30% потребления энергии и преступности, на 20% снижения задержек в области транспорта и потерь воды.

Но если жители города не будут уверены в защите своих персональных данных, они будут отказываться от использования «умных технологий», а это сделает невозможным функционирование «умного города». Таким образом, для создания высокоорганизованных систем типа «умный город» и даже «умный дом» необходимо обеспечить соблюдение строгих стандартов, касающихся защиты персональных данных[7].

В принципе можно отметить, что система «умный город» сегодня начинает сталкиваться с той же проблемой, что и социальные сети. Социальные сети были созданы, чтобы сблизить миллионы людей, но теперь их, похоже, применяют для контроля наших мыслей и образа жизни. Этом повсеместное использование современных мобильных

6. Куприяновский В.П., Аленков В.В., Соколов И.А., Зажигалкин А.В., Климов А.А. «Умная инфраструктура, физические и информационные активы, Smart cities, bim, GIS и IoT» [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/umnaya-infrastruktura-fizicheskie-i-informatsionnye-aktivy-smart-cities-bim-gis-i-iot>

7. Дулленко, А. Г. Анализ состава угроз для информационной безопасности в высокоорганизованных системах типа «Умный город» [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/tech/archive/230/12368/>

устройств позволяет контролировать практически каждый шаг пользователя, как в прямом, так и переносном смысле. С другой стороны, полный объём информации о потребностях каждого жителя города, позволяет городскому хозяйству, да и всем системам жизнеобеспечения оптимизировать свою работу, а значит значительно лучше и быстрее удовлетворять его нужды и потребности. Поэтому жители города должны быть уверены, что их данные будут использоваться только по назначению, а взаимный обмен безопасен и гарантирует достоверность передаваемой информации. Возникает проблема оценки удовлетворенности пользователей «умных технологий» оказываемыми им информационными услугами, выявления их предпочтений и обеспечения лояльности.

В итоге современное общество вскоре встанет перед дилеммой, что главнее и нужнее всему обществу для бесперебойной и четкой работы на благо всех членов данного общества: права граждан, личная свобода, конфиденциальность личной жизни или возможность удовлетворения всех потребностей каждого индивидуума, еще до того как они возникли. Ведь со одной стороны, индивидуум желает как можно меньше усилий прилагать для решения своих вопросов жизнеобеспечения и жизнедеятельности, а с другой стороны, никто не хочет лишиться своих гражданских и прочих прав и становиться безропотной деталью безупречно функционирующего механизма.

Использованные источники:

1. ООО "ЦЕНТР 2М" Умный город – что это, как и где применяется [Электронный ресурс]. URL: <https://center2m.ru/smart-city-about>
1. Global Consumer Survey Рейтинг городов в движении (умные города) в мировом рейтинге в 2020 году [Электронный ресурс]. URL: <https://www.statista.com/statistics/1233581/smart-cities-ranking-worldwide/>
2. Газета «Вести» от 25.09.20, Тель-Авив попал в список самых умных городов мира [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vesty.co.il/main/article/S1CABUjHv>
3. Курчеева Г. И., Денисов В. В. Угрозы для информационной безопасности в высокоорганизованных системах типа «Умный город» // Интернет-журнал «Наукovedение» Том 8, № 3 (2016). [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/146EVN316.pd>
4. Эксплойт – современное интернет-медиа о технологиях, IT и безопасности в сети. Топ самых громких хакерских атак 2020 года [Электронный ресурс]. URL: <https://www.exploit.media/stories/worst-hacks-2020/>
5. Куприяновский В.П., Аленков В.В., Соколов И.А., Зажигалкин А.В., Климов А.А. «Умная инфраструктура, физические и информационные активы, Smart cities, bim, GIS и IoT» [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/umnaya-infrastruktura-fizicheskie-i-informatsionnye-aktivy-smart-cities-bim-gis-i-iot>

6. Дупленко, А. Г. Анализ состава угроз для информационной безопасности в высокоорганизованных системах типа «Умный город» [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/tech/archive/230/12368/>

*Исроилова С.Б.
методист декана
Юридический техникум Ферганской области*

ВАЖНОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

Аннотация: В данной статье пойдет речь об актуальных проблемах применения новых педагогических технологий в преподавании истории в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: новый Узбекистан, профессиональный и социальный статус, приоритет, педагогическая технология, метод, инновация.

*Isroilova S.B.
dean's methodologist*

THE IMPORTANCE OF AN INNOVATIVE APPROACH TO THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: This article will focus on the actual problems of the application of new pedagogical technologies in the teaching of history in educational institutions.

Keywords: new Uzbekistan, professional and social status, priority, pedagogical technology, method, innovation.

Одним из приоритетов политики нашего государства стал процесс, посредством которого перспектива осуществления реформ в области образования определяет нашу судьбу и обеспечивает наше место в мировом сообществе. То есть в сознании подрастающего поколения, которое является опорой будущего нашей Родины, методика преподавания на основе новой педагогической технологии в формировании мышления национальной идеи, патриотизма и гуманизма имеет особое и важное значение. Стремительное развитие современной науки и производства, наряду с экономическим развитием общества, создает основу для возникновения коренных изменений в содержании общественных отношений. В частности, признается широта возможностей средств массовой информации как источника, предоставляющего информацию. Это приводит к резкому увеличению объема информации, получаемой членами общества. А широкое распространение компьютерных технологий обеспечивает еще более высокий уровень информационного обслуживания. Обмен информацией между членами общества, передача

опыта, накопленного в определенных областях, от поколения к поколению осуществлялись через письменные источники, а сейчас обмен информацией между членами общества осуществляется с помощью компьютерных технологий. Постоянный рост материальных потребностей населения привел к тому, что на повестку дня встала необходимость наладить производство быстрой и качественной продукции.

Постоянные изменения в области образовательной системы извне в текущей образовательной системе постоянно стоят перед проблемами науки, техники, Технологии, производства, культуры и повседневной педагогической практики в непрерывном сквозном совершенствовании навыков студентов. В связи с этим в системе исторического образования ставится задача качественно поднять эффективность исследовательского процесса на высокий уровень, развивать передовые педагогические и информационные технологии в современных учебно-методических комплексах, формировать содержание образования и составлять государственные стандарты в соответствии со звеньями непрерывного образования, и это осуществляется на основе

В целом, сегодня в образовательном процессе наблюдается интерес по применению интерактивных методов, инновационных технологий, педагогических и информационных технологий к образовательному процессу; работа, внимание растет день ото дня, одной из причин этого является то, что, в то время как в традиционном образовании студентов учат приобретать готовые знания, современные технологии учат их искать. В этом процессе создает условия для развития, формирования, приобретения и воспитания знаний личности и, в то же время, выполняет функцию управления, организации.

В образовательной системе каждый урок, тема, предмет имеет свою собственную технологию, то есть педагогическая технология в процессе - это индивидуальный процесс, который представляет собой педагогический процесс, направленный на получение результата, направленного к одной цели, основанного на искоренении ученика с помощью учителя. В системе образования педагогическая технология - это такая область знаний, с помощью которой в третьем тысячелетии произойдут коренные повороты в сфере образования нашего государства, будет обновлена деятельность учителя, у ученика будут систематически формироваться чувства единомышленников, тяга к знаниям, любовь к родине, человечность. В чем суть и задачи новых педагогических и информационных технологий в историческом образовании? Прежде всего, педагогическая технология (ПТ) — это процесс, который с помощью средств обучения учителя гарантирует учащимся быстрое формирование у них заранее определенных личностных качеств как продукта воздействия и рефлексии в определенных условиях.

В системе образования в течение ряда лет теория и практика педагогической технологии изучались в связи друг с другом, без нее. В результате те или иные передовые методики, направленные на улучшение процесса перехода или развитие познавательной активности учащихся, постепенно теряют свои позиции, не будучи в состоянии достичь уровня технологий и отдаляясь от педагогической науки.

Пока мы говорим об использовании современных технологий в системе знаний, это также предъявляет свои требования к материально-техническому обеспечению образовательных учреждений, предусматривает взаимосвязь классной и внеклассной деятельности учащегося, практическое применение полученных знаний, умений и навыков, создание условий для их реализации в процессе ручного труда, а также важно, чтобы у учителя была библиотека с богатым фондом, чтобы он мог пользоваться современной педагогико-психологической, дидактической и философской литературой, научно-популярными журналами, газетами, художественной литературой, чтобы учитель мог тщательно подготовиться к уроку, а классы обеспечены компьютером для облегчения его работы. Другим элементом педагогического обеспечения является формирование личности учителя, школьного педагогического коллектива, обновление педагогической работы в соответствии с мировыми стандартами в современных школах, связанное с внедрением педагогических технологий, повышением качества подготовки и переподготовки педагогических кадров с целью повышения уровня подготовки к профессии.

В настоящее время интерес, внимание к применению интерактивных методов, инновационных технологий, педагогических и информационных технологий в образовательном процессе в образовательном процессе растет с каждым днем, одной из причин этого является то, что до этого времени в традиционном образовании студентов учили приобретать только готовые знания, в то время как современные технологии учат их искать знания, которые они Гуманитарно-личностные технологии подхода учителя к ученику отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, их помощью применить к нему индивидуальность. Они всячески способствуют уважению и любви к ребенку, отказу от принуждения, уверенности в его творческих силах.

Сегодняшнее современное образование, передовые педагогические технологии – это продукт нового духа и содержания, педагогического мышления, прогрессивной мысли, идей. Новые мысли и идеи, в свою очередь, возникают в результате глубокого анализа существующих проблем, ошибок и недочетов, по которым проложен путь. Именно поэтому, при анализе состояния социокультурной среды в обществе, гуманизация образования, рациональное решение существующих проблем, которые возникли, работая по-новому, является основой нового

педагогического мышления. Это, в свою очередь, создает основу для проникновения современных педагогических технологий, которые гарантируют результат образования, способствуют развитию образовательной системы, развитию общества, взрослению личности.

Использованные источники:

1. Ergashev I. CIVIL SOCIETY AND YOUTH //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 2.
2. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.
3. Egamberdievna D. S. The Influence of the Religious Worldview on the Cultural Development of Mankind //CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE. – 2021. – Т. 2. – №. 9. – С. 46-52.
4. Farxodjonova N. F. Relation to national culture in the condition spiritual renew of society in the republic of uzbekistan //Мировая наука. – 2018. – №. 6. – С. 14-17.
5. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477.
6. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
7. Farxodjonova N. F. RELATION TO NATIONAL CULTURE IN THE CONDITION SPIRITUAL RENEW OF SOCIETY IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN //Мировая наука. – 2018. – №. 6. – С. 14-17.
8. Mukhitdinova X. G. THE ETHICS OF NONVIOLENCE AND ITS ROLE IN STRENGTHENING THE FAMILY //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 3. – С. 132-134.

*Кошманова А.А.
студент
факультет «Юриспруденция, социальные
технологии и психология»
Научный руководитель: Котлярова В.В., д.ф.н.
доцент
профессор
Институт сферы обслуживания и предпринимательства
(филиал)
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
Ростовская область, г.Шахты*

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Аннотация: В статье рассматриваются факторы, влияющие на особенности семейных взаимоотношений, теоретические подходы, используемые к понятию семьи, факторы, способствующие созданию семьи, принципы выбора супруга/супруги и критерии определения партнера как подходящего или не подходящего. Также в статье рассматриваются типы поведения супругов в браке, их взаимоотношения. Особое внимание уделяется факторам, определяющим показатель «удовлетворенности браком» в семье, уровням отношений супругов, причинам неустойчивости брака.

Ключевые слова: семья, психология семьи, семейные взаимоотношения, институт брака, удовлетворенность браком, семейные конфликты.

*Koshmanova A.A.
student
faculty of law, social technologies and psychology
Supervisor: Kotlyarova V.V., Ph.D., associate professor
professor
Institute of Service and Entrepreneurship (branch)
Don State Technical University
Rostov region, Shakhty*

FEATURES OF THE PSYCHOLOGY OF FAMILY RELATIONSHIPS

Abstract: The article examines the factors influencing the peculiarities of family relationships, theoretical approaches used to the concept of family,

factors contributing to the creation of a family, the principles of choosing a spouse and criteria for determining a partner as suitable or not suitable. The article also discusses the types of behavior of spouses in marriage, their relationships. Special attention is paid to the factors determining the indicator of «satisfaction with marriage» in the family, the levels of relations between spouses, the causes of instability of marriage.

Keywords: family, family psychology, family relationships, institution of marriage, satisfaction with marriage, family conflicts.

Социально-экономические условия, к которым относятся экономический кризис, снижение материального уровня жизни, нестабильность социальной системы, проблемы профессиональной занятости в большей части российских регионов, увеличение числа неблагополучных семей, а также трансформация ролевой структуры семьи, неравномерное распределение ролевых функций между супругами, безусловно, негативно сказываются на семейных отношениях, что требует более активного развития инструментов регулирования семейных взаимоотношений, используемых в современной психологии.

В теории применительно к семье можно выделить следующие подходы: символический интеракционизм, структурный функционализм, социальный обмен, конфликтный подход, системный подход, подход развития семейного жизненного пути, биоэкологический, феминистский подход, интерпретативную парадигму.⁸

Психология семейных отношений включает в себя факторы, способствующие созданию семьи, модели поведения при поиске партнера, типы поведения партнеров в браке.

В качестве основных принципов, по которым выбирается супруг/супруга, можно выделить следующие:

- подсознательный идеал, когда в голове строится идеальный представитель противоположного пола, наделенный внутренними и внешними качествами, которые мы хотели бы видеть в нем. По мере появления человека, близкого к этому идеалу, мы можем говорить о том, что нашли свою вторую половинку;

- нарциссический поиск, когда мы подбираем партнера, наиболее близкого к нам с точки зрения всех характеристик, то есть ищем идеализированное отражение самого себя;

- поиск Эдипа (Электри), когда мы ищем партнера, максимально похожего на нашего отца/мать. Ситуация может быть противоположной, если отношения в родительской семье были плохими.⁹

⁸ Шихматова Е.Б., Малышева, Е.С. Удовлетворенность семейными отношениями как проблема психологии // В сборнике: Наука и просвещение: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 125-128.

⁹ Талышлы В.И. Некоторые вопросы психологии семейных отношений // В сборнике: Современные

Последняя модель встречается чаще всего, поскольку мы с детства наблюдаем за родителями, формируя некий эталон жизни, и в своей собственной семейной жизни копируем их модель поведения.

Важным аспектом семейных отношений является копирование отношений между родителями в семьях их детей. Если во взаимоотношениях родителей кто-либо из них проявляет доминирование, то вероятность того, что ребенок такие же отношения спроецирует в своей семье, очень велика. Чаще всего такую модель копирования отношений родителей используют именно девушки.

Также для женщин характерен выбор партнеров, основанный на животных инстинктах, например, по запаху. Причина заключается в связи обоняния с генами иммунной системы, которые наследуются от отца, поэтому когда женщина встречает человека с похожим на отцовский запахом, она воспринимает это как сигнал, что человек подходит на роль ее второй половинки.¹⁰

Таким образом, к внутренним критериям выбора партнера можно отнести:

- сценарий воспроизведения родительской модели поведения, или схожесть партнера с кем-то из родителей, или внушенный родителями образ идеального партнера;
- навыки общения на ранних стадиях развития, положительный опыт общения в детском саду, школе, что в дальнейшем заставляет искать партнера, похожего на друзей из детства;
- первые интимные впечатления;
- поиск партнера, который подходит по генетическим признакам и т.д.

Несмотря на то, что в современном мире происходит уравнивание прав и обязанностей мужчин и женщин в бытовом и профессиональном планах, психологические и социальные установки общества, также гормональные, центрально-нервные и морфологические особенности влияют на их отношения к построению семьи. Так, мужчины чаще всего опираются на желание найти подобного себе человека, а также на природные инстинкты, тогда как женщины чаще всего испытывают желание быть любимой, понимаемой, ждут заботы от второй половинки.

Если говорить о типах поведения супругов в браке, то можно выделить следующие:

- равноправное партнерство, когда в семье равномерно распределяются права и обязанности супругов;

научные исследования: исторический опыт и инновации. Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции, Якаевские чтения 2019. – 2019. – С. 181-184.

¹⁰ Талышлы В.И. Некоторые вопросы психологии семейных отношений // В сборнике: Современные научные исследования: исторический опыт и инновации. Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции, Якаевские чтения 2019. – 2019. – С. 181-184.

- романтическое партнерство, предполагающее проявление желания сильной любви, душевного согласия;
- «родительское» партнерство, предполагающее проявление желания воспитывать партнера и заботиться о нем;
- «детское» партнерство, противоположное «родительскому», характеризующееся спонтанностью, непосредственностью, а также беспомощностью, слабостью;
- рациональное партнерство, характеризующееся ответственностью, а также владением собственными эмоциями;
- товарищеское партнерство, в рамках которого достаточно спокойно воспринимается быт, отсутствует романтика, преобладают дружеские отношения между партнерами;
- независимое партнерство, предполагающее сохранение дистанционных отношений между партнерами.

Понимание того, какой именно тип поведения в браке реализуется, позволяет более эффективно выстраивать взаимоотношения между партнерами.

Также при анализе развития семьи следует учитывать и возможные кризисные периоды. Чаще всего кризисные периоды проявляются между третьим и седьмым годами, а также между семнадцатым и двадцать пятым годами брака. В первом случае кризис связан с возможной потерей романтики, обнаружением различий в мировоззрении, проявлением отрицательных эмоций. Второй кризис чаще всего связывают с возникновением эмоциональной неустойчивости, усиления психологической зависимости женщины, появлением чувства страха и одиночества на фоне взросления и отделения детей и т.д.¹¹

Важным аспектом в анализе семейных взаимоотношений является влияние на детей. Например, при авторитетном типе семьи четко выделяется лидер (мужчина или женщина), который имеет наибольшее влияние на ребенка, подавляет его, диктует свои условия жизни и поведения и даже может превратить эмоциональное влияние в физическое.

При опекающем типе семейных отношений ребенок становится со стороны родителей объектом чрезмерной опеки в части вложения материальных и нравственных ценностей, что в будущем может способствовать развитию у ребенка безразличия, и инфантилизма. В рамках такой семьи все ее члены существуют автономно друг от друга, родители не интересуются поступками и действиями своих детей, воспитание практически не осуществляется. Дети в будущем копируют такое поведение родителей и также не ориентированы на обратную связь с ними.

¹¹ Уварова Л.Н., Ягафарова, Р.Р. Психология семейных отношений // E-Scio. – 2021. – № 6 (57). – С. 174-178.

Самым эффективным типом взаимоотношений в семье является сотрудничество, когда все члены семьи связаны нравственными и духовными узами, а главными элементами взаимодействия выступают понимание, поддержка и уважение. Также в модели поведения, основанной на доверии, все возникающие конфликты решаются путем диалога, поиска компромиссов.

Основным показателем семейного благополучия выступает «удовлетворенность браком», который включает оценку степени удовлетворения личных потребностей в браке.¹² Например, по мнению Л.Б. Шнейдера, супружеская удовлетворенность – это субъективно восприятие функционирования семьи в плане удовлетворения личных потребностей каждого из супругов через призму социальных и культурных норм эффективности. По мнению З.И. Айгумовой, С.И. Голода, Е.С. Козинцева и других авторов, удовлетворенность браком рассматривается или как соответствие между желаемым и действительным, или как субъективно переживаемые ощущения удовольствия-неудовольствия в рамках оценки супругами всех аспектов брака.

В традиционном понимании ученых-теоретиков супружеские отношения рассматриваются с точки зрения следующих подходов: функционально-ролевой, системно-структурный, коммуникативно-аффективный. Разность подходов определяет и разность определения понятий «удовлетворенности семейными отношениями».¹³

Несмотря на то, что большинство авторов сходятся во мнении, что понятия общей удовлетворенности браком и удовлетворенности его отдельными аспектами являются идентичными, последний зависит от требований, которые предъявляются к личности партнера и к обстоятельствам семейной жизни, что приводит к необходимости изучения данных факторов.

Можно выделить несколько уровней отношений супругов:

- на первом, общем уровне, определяется уровень устойчивости брака, то есть его юридическая сохранность, когда отсутствует вероятность развода;

- второй уровень показывает «приспосабливаемость» в браке, «адаптированность» супругов. На этом уровне не только не идет речь о разводе, но и наблюдается общая деятельность супругов по таким вопросам, как разделение домашних обязанностей, воспитание детей и пр.

¹² Шихматова Е.Б., Малышева, Е.С. Удовлетворенность семейными отношениями как проблема психологии // В сборнике: Наука и просвещение: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 125-128.

¹³ Шихматова Е.Б., Малышева, Е.С. Удовлетворенность семейными отношениями как проблема психологии // В сборнике: Наука и просвещение: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 125-128.

- на третьем, самом глубоком уровне, называемом как «успешный брак», можно уже говорить о наличии у супругов общих ценностных ориентаций.

Одной из основных причин неустойчивости брака выступает недосказанность между супругами. Сохранение «ложного комфорта», которое проявляется в нежелании указывать на мелкие недостатки супруга/супруги и сразу разбирать некомфортные ситуации, может привести к тому, что эти проблемы будут накапливаться и в будущем могут привести к серьезным конфликтам. При этом не стоит становиться в позицию прямого противостояния, можно достаточно «мягко», ласково попросить не делать то, что не устраивает. В то же время, позиция «прогиба», когда партнер не кардинально, но готов менять свои привычки и удовлетворять желания второй половинки, может пойти на пользу семейным взаимоотношениям.¹⁴

Что касается факторов, которые влияют на удовлетворенность браком, то можно выделить следующие четыре группы факторов:

- экономические и социально-демографические характеристики семьи, к которым относятся возраст супругов, их доходы, количество детей;

- внесемейная сфера жизнедеятельности супругов, к которым относятся профессиональная сфера, их социальное окружение;

- поведение супругов внутри семьи и их установки, к которым относятся организация досуга, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей;

- характеристики межсупружеских отношений, к которым относятся любовь и уважение к партнеру, супружеская верность, наличие у супругов общих взглядов и интересов и т.д.

Безусловно, в разных семьях преобладают определенные факторы, актуальные именно для нее, однако надо понимать, что все они взаимодействуют в комплексе и различаются своеобразным сочетанием, характерным для каждой отдельно взятой семьи.

Использованные источники:

1. Валгасова И.Н., Верещагина, М.В. К проблеме изучения представлений о семье и семейных отношениях в отечественной психологии // Образовательный вестник Сознание. – 2021. – Т. 23. – № 11. – С. 39-45.

2. Векилова С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01445-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450847> (дата обращения: 01.08.2022).

¹⁴ Сулейманова Е.В., Кирюхин, А.Ю. Психология семейных отношений // Наука через призму времени. – 2019. – № 8 (29). – С. 137-138.

3. Сулейманова Е.В., Кирюхин, А.Ю. Психология семейных отношений // Наука через призму времени. – 2019. – № 8 (29). – С. 137-138.
4. Талышлы В.И. Некоторые вопросы психологии семейных отношений // В сборнике: Современные научные исследования: исторический опыт и инновации. Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции, Якаевские чтения 2019. – 2019. – С. 181-184.
5. Уварова Л.Н., Ягафарова, Р.Р. Психология семейных отношений // E-Scio. – 2021. – № 6 (57). – С. 174-178.
6. Шихматова Е.Б., Малышева, Е.С. Удовлетворенность семейными отношениями как проблема психологии // В сборнике: Наука и просвещение: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 125-128.

*Мелибоева Д.Э.
педагог-воспитатель
Юридический техникум Ферганской области*

ВЫВЕСТИ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ НА КАЧЕСТВЕННО НОВЫЙ УРОВЕНЬ В ПОВЫШЕНИИ МОРАЛЬНОГО ДУХА МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В данной статье освещена важность нового подхода к воспитанию духовно-нравственного и физического совершенства молодежи, являющейся будущим нашей страны, в решении социально-политических и культурно-бытовых задач.

Ключевые слова: духовность и просвещение, культура, реформы, государственная молодежная политика, образование, инновации.

*Meliboyeva D.E.
teacher-educator
Law College of Ferghana Region*

TO BRING THE EDUCATION SYSTEM TO A QUALITATIVELY NEW LEVEL IN IMPROVING THE MORALE OF YOUNG PEOPLE

Abstract: This article highlights the importance of a new approach to the education of spiritual, moral and physical perfection of young people, who are the future of our country, in solving socio-political and cultural tasks.

Keywords: spirituality and enlightenment, culture, reforms, state youth policy, education, innovation.

Общество не может достичь своей точки зрения, не развивая и не укрепляя духовные ценности в сознании молодежи. Чем более духовно развита молодежь, тем сильнее у нее иммунитет к различным чужеродным порокам. От исторического пути развития любого государства известно, что от уровня внимания, уделяемого образованию и будущему молодежи в этом государстве, зависит быстрое развитие страны, достижение определенных успехов, благосостояние народа. В этом смысле вопрос молодежи в Узбекистане является одним из приоритетных направлений государственной политики. Завтрашний день, благополучие планеты зависит от того, как наши дети вырастут людьми. Наша главная задача – создать необходимые условия для того, чтобы молодежь проявила свой потенциал. Следует отметить, что происходящий в нашей стране подъем и развитие происходит за счет мира и спокойствия, царящих в нашей стране, а мир не является спонтанным. Рассказать нашему населению, в частности

подрастающему поколению, о таких великих качествах, как сохранение мира и согласия, терпимость, проявление взаимной доброты, привить их в сознание – одна из важнейших задач сегодняшнего дня. Будущее каждого государства связано с нравственно-воспитательным созреванием и развитием молодежи. У образованного, всесторонне зрелого государства светлое будущее, светлая перспектива. Состоит из культурно-духовных взглядов, нравственных ценностей, традиций, религиозно-духовных чувств, привитых человеку с юных лет. В этом слоге он чувствует единство со своей семьей, родственниками, соседством, нацией, страной, является ее составной частью. В результате в его сознании и душе формируется чувство национальной гордости, патриотизма. В этом процессе у человека формируется истинная гражданская позиция.

Организационно-правовые основы государственной молодежной политики можно увидеть в деятельности молодежных организаций. Учитывая, что молодежь является определяющей силой будущего каждого государства, мы являемся свидетелями того, как практически во всех странах мира разрабатываются национальные концепции реализации молодежной политики и осуществляется эффективная деятельность. В этом смысле вопрос молодежи в Узбекистане является одним из приоритетных направлений государственной политики. Поэтому молодежь во все времена считалась активным слоем общества. В частности, не будет преувеличением сказать, что принятие Закона Республики Узбекистан "О государственной молодежной политике" стало новшеством в области создания правовых механизмов всесторонней поддержки молодежи. Установленные в ней нормы гарантируют права и свободы молодежи. Также в настоящем законе отражены дополнительные меры государственной поддержки молодежи, нормы, касающиеся государственной поддержки талантливой и талантливой молодежи, молодежного предпринимательства, социального обслуживания молодежи.

В частности, в Узбекистане успешно проведена Международная олимпиада молодых математиков имени великого Аллаха Мухаммада аль-Хорезми, логическим продолжением которой является организация международных научных олимпиад имени Ахмада Фаргани по физике, Абу Райхана Беруни по химии, Абу Али Ибн Сины по биологии, Мирзо Улугбека по астрономии, поддержка талантливой и талантливой молодежи. Вот, на практике, сегодня основная цель создания, деятельности президентских школ, специализированных школ, введения золотых, серебряных медалей, государственных наград, таких как победители предметной олимпиады, Зульфия, "Мард углон" "Будущий строитель", обеспечение жизнеспособности и исполнения закона.

Социальная защита молодежи, создание достойных условий для овладения современными профессиями, их трудоустройство и привлечение к предпринимательству являются характерными аспектами

данной программы. Предусматривается системная организация работы, направленной на поддержку и стимулирование молодых предпринимателей, поддержку талантливой молодежи, реализацию ее творческого и интеллектуального потенциала.

В настоящее время во всем мире возникла так называемая социальная сеть паутина, которая стала неотъемлемой частью жизни молодежи. Он уже не может представить свою жизнь без такого фактора, который является смыслом жизни молодежи. И это то, что молодежь в росте своего духовного имиджа несет в себе больше отрицательного, чем положительного влияния. Вероятно, это является причиной того, что молодые люди подвергаются воздействию различных чужих идей, что в то же время приводит к ухудшению их нравственного воспитания, а также негативному психологическому воздействию на их психику. Еще одна причина такой печальной ситуации, которая возникает среди нашей молодежи, - это зависимость нашей молодежи от социальных сетей. Потому что социальные сети особенно сильно влияют на подростков духовно и психологически. В подростковом возрасте из-за одержимости социальными гребнями и предрасположенности к виртуальному миру возникает нечеловеческая странность и нервозность.

Изменения и обновления в духовной жизни Узбекистана, прежде всего, нашли свое выражение в национальной идее и национальной идеологии, при разработке концепции национальной идеи и национальной идеологии было уделено внимание следующим вопросам:

- независимо от различных мнений и идей, свободных взглядов, стремлений и угроз любых категорий и групп, убеждений и мировоззрений любого человека, существующих сегодня в нашем обществе, необходимо, чтобы была единая идея-идеология, объединяющая их всех вокруг Единого национального флага, защищающая неприкосновенность нашего народа и государства, призывающая нашу страну к достижению величайших целей;

- национальная идея состоит в том, чтобы воспитать наше подрастающее поколение в духе патриотизма, преданности Родине, привить в их сердца такие благородные качества, как гуманность и человечность;

- важность того, чтобы национальная идея была связующим звеном между славным прошлым и великим будущим нашей Родины, чтобы мы чувствовали себя достойными наследниками Бессмертного наследия наших великих предков, и в то же время, чтобы она открывала путь к достижению универсальных достижений мира и времени и неизменно соответствовала этим целям. Национальная идея и идеология служат для того, чтобы сделать народ народом, нацией, объединяя народ, нацию и направляя их на созидательную работу.

Наша главная цель-привить нашей молодежи идеи патриотизма, человечности и правдивости, которые станут будущим нового

Узбекистана. Ведь эти идеи составляют основу нравственного просвещения. Таким образом, на каждом этапе образовательных учреждений как никогда актуально формировать нравственные знания молодежи и расширять их.

Использованные источники:

1. Эргашев И. Сиёсат фалсафаси //Тошкент.:“Академия. – 2004.
2. Nakima M. Innovative approach to education in the system of higher education in uzbekistan //ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. – 2021. – Т. 11. – №. 1. – С. 1394-1401.
3. Ergashev I., Farhodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477.
4. Farhodjonova N. F. Relation to national culture in the condition spiritual renew of society in the republic of uzbekistan //Мировая наука. – 2018. – №. 6. – С. 14-17.
5. Abdullajonova N. T. From the history of studying the work of Abu Rayhan Beruni //ISJ Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 2020/4/30. – С. 137.
6. Farhodjonova N. F. (2020). Formation of national idea through factors of national culture. mirovaja nauka. – 2020.
7. Dehqonova S., Dilmurodov J. FORMATION OF SPIRITUAL EDUCATION OF YOUTH //Экономика и социум. – 2020. – №. 10. – С. 48-51.
8. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

*Сапарбаева С.
мастер производственного обучения
Профессиональная школа №1 города Нукуса
Республика Каракалпакстан*

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА
«УСТРОЙСТВА АВТОМОБИЛЯ, ИХ СЕРВИСНОЕ
ОБСЛУЖИВАНИЯ И УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА РЕМОНТА» В
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

Аннотация: В статье рассматриваются современные методы преподавания предмета «Устройства автомобиля, их сервисное обслуживание и учебная практика ремонта» в профессиональных школах.

Ключевые слова: эффект, метод, интерактив, интенсификация, мультимедиа.

*Saparbayeva S.
master of industrial training
Professional school No. 1 of the city of Nukus
Republic of Karakalpakstan*

**MODERN METHODS OF TEACHING THE SUBJECT «CAR DEVICES,
THEIR SERVICE AND REPAIR TRAINING PRACTICE» IN
PROFESSIONAL SCHOOLS**

Annotation: The article discusses modern methods of teaching the subject "Automotive devices, their service and repair training practice" in vocational schools.

Key words: effect, method, interactive, intensification, multimedia.

Понятие «метод» (от греч. *methodos* — путь исследования или познания) обозначает способ достижения цели. Методы обучения являются компонентами системы обучения и при помощи их реализуются цели и задачи обучения. Для интенсификации и повышения эффективности обучения применяют различные методы, среди которых выделяют группу интерактивных методов обучения.

Наиболее перспективным методическим подходом повышения качества обучения в профессиональных школах является интерактивное обучение. Понятие «интерактивный» происходит от английского «*interact*» («*inter*» – «взаимный», «*act*» – «действовать»). Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности студентов, подразумевающая конкретные и прогнозируемые цели. Одна из

таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает более продуктивным сам процесс обучения [2].

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие. К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний: «мозговой штурм» (атака), мини-лекция, работа в группах, интерактивный тест, ролевая и деловая игра, метод проектов, решение ситуационных задач, дискуссия, интервью, проигрывание ситуаций, обсуждение сюжетных рисунков, кейс-метод и др. К интерактивным методам относятся также методы обучения с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.д. [1].

Использование интерактивных методов обучения в учебном процессе организуется с учетом включенности в процесс познания всех учащихся группы. Совместная деятельность позволяет каждому вносить свой индивидуальный вклад, высказывать свое мнение, обмениваться знаниями, идеями и способами деятельности. При этом основная задача преподавателя, является способствовать организации индивидуальной, парной и групповой работы учеников, а также работы с различными источниками информации, в том числе и электронные.

Для разработки занятия в профессиональных школахиспользуются нижеследующие методы:

- дискуссия, где коллективно обсуждаются вопросы, проблемы или информации, идей, мнений, предложений;
- мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Мини-лекции предлагается проводить в интерактивном режиме;
- методы самостоятельного изучения материала с последующей организацией проблемных ситуаций для обсуждения;
- традиционные методы обучения - объяснение, демонстрацию наглядных пособий, демонстрацию учебных фильмов [1].

Среди средств можно использовать:

- изобразительные (плакат)
- технические - аудиовизуальные средства (компьютер, проектор и учебный видеофильм);
- раздаточный дидактический материал с инструкционно - технологической картой "Устройства автомобиля".

Внедрение современных методов в традиционный учебный процесспозволяет использовать мультимедийных технологий. Каждое положение лекции подкрепляется демонстрацией при помощи цифровых

фотографий устройства автомобилей. При этом мультимедийные технологии позволяют использовать большое число демонстраций.

Таким образом, использования современных методов преподавания предмета «Устройства автомобиля, их сервисное обслуживание и учебная практика ремонта» в профессиональных школах дают высокий эффект и делает учебный процесс более привлекательным и современным.

Использованные источники:

1. Методы и средства обучения, применяемые на теоретических занятиях по устройству автомобилей// <https://mybiblioteka.su/11-90868.html>
2. Понятие интерактивных методах обучения// <https://ped.bobrodobro.ru/12537>

Суттубаева М.Д.
студент магистратуры
Астраханский государственный университет
Россия, г.Астрахань

РАЗЛИЧИЯ БРАКОРАЗВОДНЫХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ И ДРУГИХ СТРАНАХ

Аннотация: Актуальность данной темы обусловлена тем, что в Российской Федерации и в мире в настоящее время большое число браков расторгаются. Исходя из практики, бракоразводные дела среди брачно-семейных дел занимают лидирующие позиции. Тем самым, бракоразводный процесс обладает сложным порядком, имеет достаточно большое количество тонкостей, которые важно учесть в определенных случаях.

Данная статья раскрывает особенности и различия бракоразводных процессов в России и других странах.

Ключевые слова: бракоразводный процесс, раздел имущества, брак, развод, семейное право, правовые основы семейное законодательство.

Suttubaeva M.D.
master's degree student
Astrakhan State University
Russia, Astrakhan

DIFFERENCES IN DIVORCE PROCEEDINGS IN RUSSIA AND OTHER COUNTRIES

Annotation: The relevance of this topic is due to the fact that a large number of marriages are currently being dissolved in the Russian Federation and in the world. Based on practice, divorce cases occupy a leading position among marriage and family cases. Thus, the divorce process has a complex order, has a fairly large number of subtleties that are important to take into account in certain cases.

This article reveals the features and differences of divorce proceedings in Russia and other countries.

Keywords: divorce proceedings, division of property, marriage, divorce, family law, legal foundations family legislation.

Браком является равноправный союз мужчины и женщины, который заключен с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законодательством, имеет цель – создание семьи, создавая для супругов личные и имущественные права и обязанности.

Прекращение брака – это наступление определенных законодательством юридических фактов, а именно, расторжение супружеских правоотношений.

Основания прекращения брака:

- смерть одного из супругов;
- объявление одного из супругов умершим;
- расторжение брака по заявлению одного или обоих супругов;
- расторжение брака по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным;
- признание брака недействительным.¹⁵

По первому и второму основаниям брак прекращен со дня регистрации гибели супруга, либо вступления в законную силу решения суда об объявлении лица умершим. Специальное оформление данной процедуры по данным положениям не нужно.

Так как при объявлении гражданина умершим возможна явка такого лица. Согласно ст. 26 Семейного Кодекса Российской Федерации (далее СК РФ), брак может быть восстановлен на основании совместного заявления обоих супругов, если присутствует решение суда, которое отменяет решение об объявлении гражданина умершим или без вести отсутствующим.

Далее, по расторжению брака на основании заявлений одной или двух сторон, граждане, заключившие брак, вправе расторгнуть свой союз в любое удобное для них время. При этом брак может прекращаться, если один из супругов имеет желание прекратить отношения.

После развода оба супруга могут сохранить имеющиеся у них фамилии, а также, восстановить добрачные фамилии.

Основание по расторжению брака на основании заявления опекуна супруга, который признан судом недееспособным. Здесь важное значение имеет заявление опекуна. СК РФ не

уточняются причины для расторжения брака в интересах недееспособного супруга. Исходя из практики, можно отметить, что достаточно частым поводом являются:

- всевозможная опасность для здоровья супруга, в случае дальнейшего состояния в браке;
- угроза его личным и имущественным правам;
- нарушение интересов недееспособного супруга, которые охраняются законодательством РФ.

Основным порядком расторжения брака в России признается следующее.

¹⁵ ст.16 Семейного Кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) // Собрание Законодательства РФ - 01.01.1996 №1.

Брак может быть расторгнут. Расторжение брака - это юридический акт, прекращающий на будущее время права и обязанности между супругами, не считая предусмотренные законодательством.

В Семейном кодексе РФ предусмотрены следующие критерии расторжения брака:

- в судебном порядке, т.е. в судах общей юрисдикции;
- в административном порядке, т.е. в органах ЗАГСа.

Что касается государственной регистрации расторжения брака, то она осуществляется в органах ЗАГСа.

Момент прекращения брака является днем государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния.

Момент прекращения брака при его расторжении в суде считается день вступления в законную силу решения суда. В течение трехдневного срока с момента вступления решения суда в силу, судом должна быть направлена выписка из этого решения в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака.¹⁶

Согласно данной выписки любой супруг вправе получить свидетельство о расторжении брака в органе ЗАГСа по месту своего жительства. До момента получения данного документа супруги не имеют права вступать в новый брак.

Проблемная область расторжения брака располагается в тесной связи со сменой вида отношений в семье настоящего времени: современные семьи создают собственные формы прекращения этих отношений. При традиционном браке его расторжение понимается как прекращение отношений в юридическом, экономическом, психологическом смыслах, это приводит к перемене жизни двух супругов. Следовательно, современными формами семейных отношений предусмотрено, что даже после их разрыва психологические положения последствий разрыва не лишь сберегаются, однако могут выходить на первое место.

По мнению Ю.Ф. Беспалова, проблемная сфера прекращения брака имеет достаточно серьезное значение. В последнее время в России выросло, к сожалению, количество расторжения браков, однако и сократилось количество заключаемых браков. Что касается внебрачной рождаемости, то она приводит к повышению числа неполноценных семей. Согласно расчетам демографов, в среднем распадаются два из каждых пяти зарегистрированных браков. Наиболее, чем 30 % разрывов совершаются молодыми семьями, которые продержались менее пяти лет.

Таким образом, расторжение брака – это не одномоментное событие. Оно имеет свою историю развития. В.В. Солонников проводил исследование по вопросу расторжения брака в 1990 гг. XX в., по его

¹⁶ п. 2 ст. 25 Семейного Кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) // Собрание Законодательства РФ - 01.01.1996 №1.

мнению, предразводная обстановка предполагает обращение супругов к родным людям и друзьям: в первую очередь за помощью к матерям – 76%, друзьям – 52%, отцам – 40%, к консультантам – 11%, докторам и психологам – 5%. Человек, который оказался в такой ситуации, ждет поддержки и сочувствия со стороны друзей и родителей, он растерян, утратил ценности жизни. При этом он слышит следующие рекомендации: 70 % полагают, что необходимо поступать по своему желанию, 39 % советуют разойтись, 15 % рекомендуют учитывать интересы детей, пожить отдельно, обдумать все «за и против», 22 % советуют изменить собственное поведение.

Что касается разводов в зарубежных странах, то каждый год мировые организации, такие как ООН, регистрируют глобальный уровень разводов. Согласно зарегистрированным данным, статистика браков и разводов резко меняется из-за ряда острых факторов.

Развод в Америке регулируется законами отдельного штата, в котором он происходит. Развод, также известный как "расторжение брака", – это юридический процесс, в ходе которого судья или другой орган власти на законных основаниях расторгает брак, восстанавливая их статус одиноких и разрешая им вступать в брак с другими лицами. Бракоразводные процессы также включают вопросы поддержки супругов, опеки над детьми, алиментов на детей, распределения имущества и раздела долга. Законы о разводе варьируются от штата к штату. В то время как разводящиеся супруги когда-то должны были указать причину расторжения брака, приписав вину одной из сторон (например, прелюбодеяние, бесплодие, оставление, безумие или тюремное заключение), теперь каждое государство допускает разводы "без вины" (обычно на основе "непримиримых разногласий"). Тем не менее, многие штаты по-прежнему разрешают своим судам учитывать поведение сторон при разделе имущества и долгов, оценке вопросов опеки над детьми и определении алиментов на детей и супругов. Аналогичным образом, в некоторых штатах требуется период раздельного проживания до развода (некоторым также требуется терапия), и это привело к созданию другой категории отношений, называемой "разлука".

Для целей распределения активов после развода суды разделяют имущество по одной из двух основных схем: общая собственность или справедливое распределение. В государствах с общей собственностью и муж, и жена в равной степени владеют всеми деньгами, заработанными одним из них, независимо от того, какой супруг приобрел их, с начала брака до даты развода. Аналогичным образом, все имущество, приобретенное во время брака на общественные деньги, считается принадлежащим в равной степени обоим супругам. Общая собственность, как правило, делится поровну между супругами, и каждый из супругов

сохраняет свою индивидуальную собственность (обычно добрачные активы).

С другой стороны, при справедливом распределении активы и доходы, накопленные во время брака, делятся справедливо, но не обязательно поровну. Суд может рассмотреть такие факторы, как существенный вклад соответствующих супругов в накопление имущества, рыночная и эмоциональная стоимость активов, налоговые и другие экономические последствия распределения, потребности сторон и любые другие факторы, имеющие отношение к справедливости и справедливости. Выплаты алиментов, обязательства по алиментам на ребенка и все другое имущество будут рассматриваться как часть справедливого распределения.

Условия развода обычно определяются судом, хотя они могут принимать во внимание брачные соглашения (также называемые "добрачными соглашениями") или послебрачные соглашения. Суды также могут разрешить сторонам в частном порядке согласовать условия развода при условии окончательного одобрения судом. Такие соглашения часто достигаются после посредничества или других форм альтернативного разрешения споров. Если супруги могут согласиться с условиями окончательного развода до подачи заявления, его часто называют "неоспоримым разводом". Неоспоримые разводы обычно обходятся гораздо дешевле, гораздо более дружелюбно и намного быстрее, чем спорные бракоразводные дела.

В случаях, связанных с детьми, государства имеют значительный общественный интерес в обеспечении того, чтобы дети были надлежащим образом обеспечены и чтобы они находились под опекой родителей или опекунов, которые обеспечат стабильную и благоприятную домашнюю обстановку. Все штаты теперь требуют, чтобы родители подавали план воспитания детей или принимали решение об опеке и посещении либо путем достижения письменного соглашения, либо в судебном заседании, когда они юридически разлучаются или разводятся.

Закон о разводе касается судебного разбирательства, регулируемого законодательством штата, которое прекращает брачные отношения, требуя подачи ходатайства или жалобы на развод или расторжение брака одной из сторон. Как только развод будет окончательным, стороны развода могут вступить в повторный брак. Основания для развода различаются в зависимости от законов штата. Некоторые штаты по-прежнему требуют минимального доказательства вины, но развод без вины теперь является правилом, а некоторые штаты разрешают развод на основании вины и без вины. Только суды штатов обладают юрисдикцией в отношении разводов, поэтому сторона, подающая петицию или жалобу, может подавать только в том штате, в котором она/она проживает и проживала в течение определенного периода времени. В большинстве штатов период с момента первоначальной подачи заявления о разводе, рассмотрения ходатайства

другой стороны и вынесения окончательного решения или постановления занимает несколько месяцев, чтобы обеспечить возможность примирения.

Развод по вине – это развод, в котором одна сторона обвиняет другую в расторжении брака, ссылаясь на нарушение супружеских обязанностей или другую законную причину для расторжения брака в судебном порядке. Разводы по вине наиболее распространены там, где одним из факторов является жестокое обращение. Оставление, дезертирство, неспособность вступить в половую связь, безумие и тюремное заключение являются другими причинами разводов по вине. Во многих штатах период ожидания для разводов по вине короче. В штатах, где разрешены разводы по вине, супруг, который докажет вину другого, может получить большую долю семейного имущества или больше алиментов.

Развод без вины – это когда ни один из супругов не обязан доказывать вину или супружеские проступки со стороны другого, и одна сторона должна просто указать причину развода, признанную государством, такую как несовместимость, непримиримые разногласия или безвозвратный разрыв. В некоторых штатах пара сначала должна прожить отдельно несколько месяцев, прежде чем сможет получить развод без вины. Разводы без вины – самый распространенный тип развода.

Неоспоримый развод – это процедура, в ходе которой лицо, подавшее иск о разводе, не оспаривает его и вместо этого достигает соглашения с супругом во время разбирательства. В этих случаях условия развода согласовываются обеими сторонами. Безальтернативные разводы, как правило, гораздо более дружелюбны и экономичны, чем другие виды разводов.

Возможные вопросы, которые необходимо решить при разводе, включают: раздел имущества и выплату долгов, опеку и содержание детей, содержание (супружеская поддержка), посещение ребенка и гонорары адвоката.

Для целей распределения активов после развода суды разделяют имущество по одной из двух основных схем: общая собственность или справедливое распределение. В государствах общей собственности и муж, и жена в равной степени владеют всеми деньгами, заработанными одним из них с начала брака до даты развода. Кроме того, все имущество, приобретенное во время брака на общественные деньги, считается принадлежащим в равной степени как жене, так и мужу, независимо от того, кто его приобрел. Общая собственность, как правило, делится поровну между супругами, в то время как каждый из супругов сохраняет свою отдельную собственность. При справедливом распределении активы и доходы, накопленные во время брака, делятся справедливо, но не обязательно поровну.

В Бразилии при рассмотрении дел о разводе суды в первую очередь отталкиваются от необходимости сохранения несовершеннолетним детям того уровня жизни, который они имели до расторжения брака. Ответственность за это лежит на обоих родителях до того момента, когда ребенок сможет подготовленным выйти во взрослую жизнь и вступить на рынок труда. Это не обязательно совпадает с совершеннолетием. Если ребенок поступил в университет, родители выплачивают алименты до получения им диплома о высшем образовании.

При этом бразильский гражданский кодекс не фиксирует конкретную долю дохода, которую родители обязаны перечислять на содержание своих детей. Судья определяет размер алиментов, отталкиваясь от того, что мы называем возможности и потребности. Суд рассматривает уровень доходов будущего плательщика алиментов и потребности получателя алиментов. Задача сохранить те же социальные и финансовые условия для детей, которые были у них до развода.

В Германии распадается примерно каждая третья семья, это около 150 тысяч разводов в год. При этом средняя продолжительность брака не такая уж маленькая – 15 лет. Расторгнуть его может только суд, даже если супруги не собираются делить детей, кошек и прабабушкин фарфор.

В Германии, как и в России, существует такое понятие, как алименты, или пособие на содержание. Их получает тот из супругов, с кем остается ребенок, – как правило, это мать. К определению суммы выплат немцы подходят с присущей им педантичностью: она рассчитывается до цента по так называемой "Дюссельдорфской таблице" – в зависимости от чистого дохода родителя и возраста несовершеннолетнего. Эта схема, составленная еще в начале 1960-х годов, до сих пор служит ориентиром судьям, хотя и не имеет силы закона. Последний раз коррективы в "прейскурант" вносились в прошлом году, тогда размеры выплат немного снизились.

Алименты в ФРГ существуют в отношении не только детей, но и бывшей супруги, если на момент развода она финансово несостоятельна. Кроме того, мужчина обязан компенсировать пенсионные накопления матери своих детей, если она длительное время посвящала себя уходу за ними и поэтому не работала.

Наконец, при разводе справедливо распределяется между супругами "прирост имущества", нажитого за все время семейной жизни (в расчет берутся активы, недвижимость, крупные приобретения). Примечательно, что они делят поровну не только общую прибыль, но и общие долги.

По статистике, в настоящее время на японском архипелаге каждая третья пара распадается. Обычно развод ложится тяжелым финансовым бременем на мужчину. Процесс расторжения брака заканчивается

разделом совместно нажитого имущества и назначением алиментов, которые устанавливаются в зависимости от доходов главы семьи и количества детей. Так, японец с зарплатой около 3800 долларов в месяц будет вынужден перечислять бывшей жене каждые тридцать дней на одного ребенка по 460 долларов, на двоих и троих детей - по 640 долларов и 910 долларов соответственно.

В ситуации, когда мужчина хочет развестись, а женщина - нет, бракоразводный процесс способен затянуться на годы. При этом мужчину обяжут по итогам выплатить своей суженой внушительную сумму, даже если муж и жена жили отдельно, не общались, а последняя была домохозяйкой. В случае если пара не в состоянии договориться о сумме выплаты, ее установят в судебном порядке.

Некоторые японцы устраивают торжества по случаю расставания: муж и жена разбивают обручальные кольца специальным молотком, а затем опускают их в глотку глиняной лягушки, которая символизирует возвращение к прежней жизни.

Выводы

Брак – это свободный, равноправный союз мужчины и женщины, который основывается на моногамной связи. Вступление в брак является свободным и добровольным. Свободным является также и расторжение брака. При регистрации брачного союза российские государственные органы предъявляют к нему определенные условия, такие как достижение определенного возраста; нестояние в близком родстве или в другом браке; отсутствие у лиц, собирающихся вступить в брак, определенных болезней и другое).

Нарушение законных условий брака или хотя бы одного из них выступает основанием для признания брака недействительным. Брак, который заключен с нарушением законных условий признается судом недействительным, как и правовые последствия, связанные со вступлением в брак.

Расторжение брака в соответствии с законодательством возможно двумя способами: в органах ЗАГС или в суде.

Использованные источники:

1. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) // Собрание Законодательства РФ - 01.01.1996 №1.
2. Антонов Г.В. Основные тенденции брачности и разводимости в России за последние 50-60 лет. // Журнал. Национальные интересы: приоритеты и безопасность. - №, 2015. – с. 44-53.
3. Макеева О.А. Регулирование семейных отношений в России: исторические уроки и современные проблемы // История гос. и права. – 2018. – № 3. – С. 12-14.

4. Муравецкий И. М. Семейный бюджет в условиях неравенства полов. // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. - № 20 (91), 2020. – С. 266-262.

*Тураева З.М.
воспитатель
№ 560 – ДКТИМТТ
Юнусабадский район, г.Ташкент*

РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: В этой статье описываются важные рекомендации, которые каждая семья и общество должны знать о развитии и начальных знаниях ребенка дошкольного возраста.

Ключевые слова: здоровый ребенок, родитель, адаптация, социальная среда, общество, образование, воспитание.

*Turaeva Z.M.
educator
Yunusabad district, Tashkent city*

THE ROLE OF EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract: This article describes important recommendations that every family and society should know about the development and initial knowledge of a preschool child.

Keywords: healthy child, parent, adaptation, social environment, society, education, upbringing.

Созданы все возможности для того, чтобы наша республика вошла в число развитых стран. В частности, все наши задачи в области образования направлены на воспитание подрастающего молодого поколения физически и духовно здоровым. Вам хорошо известно, что с первых лет независимости вопрос здоровой матери и здорового ребенка в нашей стране стал приоритетом государственной политики, и большая работа, которую мы проводим в рамках наших масштабных общенациональных программ, также признана в мировом масштабе. В то же время, в сегодняшние напряженные времена сама жизнь ставит перед нами новые-новые, чрезвычайно важные и неотложные задачи по воспитанию подрастающего поколения. Кроме того, создаются и используются на практике учебно-методические пособия, государственные требования к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. В государственных дошкольных образовательных учреждениях, приватизированных дошкольных образовательных учреждениях, школах, внешкольных

учреждениях и частных различных школьных подготовительных центрах осуществляется подготовка детей к школе. В настоящее время подготовка детей дошкольного возраста к школе требует необходимости осуществлять на основе поиска, нахождения, апробации новых факторов. Важную роль в подготовке к школе играет умственная подготовка детей, их способность быть физически здоровыми, вступать в общение, обогащать свой словарный запас, иметь элементарные математические понятия, элементарную подготовку к письму, знание представлений об определенных словах. Особенно у ребенка 3-6 лет высокая потребность в информации. В связи с этим проблема социальной адаптации важна для всех детей, которые воспитываются в образовательных учреждениях.

В настоящее время повышение шансов ребенка на привыкание, расширение его социальных связей становятся чрезвычайно важными для формирования личности ребенка. Адаптация (лат. adaptatio-приспособление) – приспособление, привыкание организма к условиям окружающей среды, например, органов чувств. Другими словами, это особенность формирования адекватных отношений организма с внешней средой. У ребенка нет врожденных форм поведения, и он усваивает три основных компонента: территорию (что-то-предметы, средства их использования), время (распорядок дня) и формы обращения, которые идут в развитие в социальной среде. Итак, с самого рождения ребенка его деятельность регулируется в рамках отношений "ребенок-взрослый". Для того чтобы социальный педагог мог определить уровень навыков детей, следует опираться на следующую классификацию:

1. Легкая адаптация - походка ребенка приходит в норму через 10-15 дней. Через месяц после того, как ребенок начинает посещать МТМ (дошкольное образовательное учреждение), он начинает вести себя сдержанно.

2. Средняя адаптация - изменения в поведении или эмоциональном состоянии ребенка возвращаются к норме через 15-30 дней. Если сначала у него наблюдалась потеря веса, то позже он восстановит свой вес. Раз в месяц с начала посещения УДО у человека может быть легкое заболевание, и он может не приходить на УДО в течение 7-10 дней.

3. Тяжелая адаптация проявляется таким образом, что у детей часто возникают повторные заболевания, и это может быть серьезным в некоторых случаях заболеваний (бронхит, пневмония). Адаптация в этом случае длится более месяца, неприятные состояния проявляются также в показателях развития и здоровья. Для максимального устранения неприятных условий адаптации Социальный педагог должен учитывать тот факт, что дети в возрасте от 9 месяцев до 1,5 лет испытывают серьезные изменения в микросоциальной среде. Кроме того, процесс адаптации может быть усугублен следующими недостатками семейного воспитания:

- неправильное питание;
- неправильный детский белаш;
- негативные привычки;
- навыки, не соответствующие возрасту.

Деятельность социального педагога должна состоять из трех этапов: диагностика, подготовка, практика. В работах, посвященных социально-гигиеническим аспектам воспитателями-воспитателями дошкольных образовательных учреждений на базе государственных обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях и врачами-психологами образовательного учреждения, отмечается, что в период адаптации кормящих и дошкольников необходимо учитывать ряд важных параметров, то есть изменения в заболеваемости, психическом развитии. Подготовительный этап должен включать ряд мер, принимаемых социальным педагогом исходя из конкретной ситуации. Выявление причин тяжелой адаптации:

- установить связь и сотрудничество с участковым педиатром, медицинским персоналом, психологом, педагогами образовательного учреждения;

- контроль за проведением оздоровительных мероприятий перед поступлением детей в УДО, детские сады;

- составление плана социально-педагогической помощи детям;

- налаживать отношения с семьями для легкой адаптации ребенка в образовательных учреждениях;

- определение социально-педагогических, социально-психологических, медицинских мер по адаптации детей дошкольного возраста. Практический этап должен основываться на следующих принципах:

- формирование одинакового подхода к ребенку в семье и образовательном учреждении;

- поддерживать психоэмоциональное состояние детей. Важные рекомендации, которые каждая семья и общество должны знать о развитии и начальных знаниях ребенка:

- Забота и внимание, которые ребенок получает в течение первых 8 лет жизни, особенно в течение первых 3 лет, чрезвычайно важны и влияют на всю его жизнь.

- Тренеры могут помочь детям расти и учиться, давая им что-то новое и интересное для просмотра, прослушивания, удержания и игры.

- Маленьких детей нельзя оставлять без присмотра в течение длительного времени. Это замедляет их физический и умственный рост.

- Если физическое и умственное развитие ребенка, родителям следует обратиться за консультацией к врачу.

- Все дети должны играть в разные игрушки в соответствии с их уровнем развития.

- Маленькие дети наблюдают за окружающими и подражают им, формируя навыки общения. Они будут знать, какое поведение приемлемо, а какое неприемлемо.

- Поощряйте детей участвовать в различных значимых играх и исследованиях, чтобы помочь им повзреть и приобрести знания физически, умственно и эмоционально.

Приведенные выше рекомендации окажут положительное влияние на социализацию и духовное и физическое развитие ребенка, если воспитатель и родители будут выполнять их в сотрудничестве в практической деятельности. В результате мы внесем свой вклад в построение здорового общества, воспитывая здоровых детей нашей мечты.

Использованные источники:

1. Farhodjonova N. F. (2020). Formation of national idea through factors of national culture. – 2020.
2. Mukhitdinova X. G. THE ETHICS OF NONVIOLENCE AND ITS ROLE IN STRENGTHENING THE FAMILY //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 3. – С. 132-134.
3. Каримбаева, С. И., Мухитдинова, Х. Г., Дехканова, С. Э., & Ташбаева, Г. Ю. (2016). Урбанизация-фактор общественного развития. *Высшая школа*, (8), 76-77.
4. Farkhodjonova N. F. Zhuraev Zh. A. The influence of ideological processes on the national idea in the context of globalization //Theory and practice of modern science. – 2017. – №. 4. – С. 15-18.

*Узакова Х.К.
преподаватель узбекского языка и литературы
Военно-академический лицей "Темурбеклар мактаби" СГБ*

ЛИТЕРАТУРА В ГОДЫ ВОЙНЫ

Аннотация: В данной статье рассматриваются стихотворения, очерки, рассказы, поэмы которые появились в это тяжелое время

Ключевые слова: война, отечество, рассказ, стих, литература, традиция, борьба.

*Uzakova Kh.K.
teacher
Uzbek language and literature of the Military Academic Lyceum
"Temurbeklar Maktabi" of the State Security Service*

LITERATURE DURING THE WAR

Annotation: This article discusses poems, essays, stories, poems that appeared during this difficult time.

Key words: War, fatherland, story, verse, literature, tradition, struggle.

Поэзия военного времени явилась своеобразной художественной летописью судеб человеческих, судеб народных. Это не столько летопись событий, сколько летопись чувств - от первой гневной реакции на вероломное нападение гитлеровской Германии:

*Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой
С фашистской силой темною,
С проклятою ордой! -
до итогового напутствия пережившим войну хранить Отчизну
И беречь ее свято,
Братья, счастье свое -
В память воина-брата,
Что погиб за нее.*

Стихи военных лет помогут заново пережить и богатейший диапазон чувств, рожденных этим временем, и их небывалую силу и остроту, помогут избежать ошибочного, одностороннего представления о войне-победе с развернутыми знаменами, оркестрами, орденами, всеобщим ликованием или о войне-поражении с неудачами, смертями, кровью, слезами, стоящими в горле.

Традиции литературы Великой Отечественной войны — это фундамент творческих поисков современной советской прозы. Без этих традиций, в основе которых лежит ясное понимание решающей роли народных масс в войне, их героизма и беззаветной преданности Родине, невозможны были бы успехи, которые достигнуты советской “военной” прозой сегодня.

Большинство произведений рождались на фронте, авторы передавали через них свой опыт и опыт из жизни товарищей. Тексты были пронизаны патриотическими чувствами и ненавистью к врагу. Советская литература военного времени имела много ответвлений. Многие стихотворения, очерки, рассказы, поэмы, появились в это тяжелое время. Слово наряду с оружием помогало в борьбе с противником. Писатели обращались к народу с призывами, со вселяющими надежду обращениями. Военные корреспонденты держали в курсе событий всю страну. В данной подборке Многомудрый Литрекон даст краткую характеристику писателям и поэтам военного времени и приведет примеры книг о войне 1941-1945.

В творчестве писателей-фронтовиков, в их произведениях 50—60-х годов, по сравнению с книгами предшествующего десятилетия усиливался трагический акцент в изображении войны.

Война в изображении прозаиков-фронтовиков — это не только и даже не сколько эффектные героические подвиги, выдающиеся поступки, сколько утомительный каждодневный труд, труд тяжелый, кровавый, но жизненно необходимый. И именно в этом каждодневном труде и видели советского человека писатели “второй войны”.

Тема Великой Отечественной войны — вообще центральная в творчестве Героя Социалистического Труда, лауреата Ленинской и Государственной премий Константина Михайловича Симонова (выезжал в качестве корреспондента в места боев). Свидетель и участник грандиозных событий, он почти все свои произведения посвятил событиям военного времени. Сам Симонов отмечал, что почти все, что им создано, “связано с Великой Отечественной войной” и что он “до сих пор был и продолжает оставаться военным писателем”.

Симонов создал стихотворения, вписавшие его имя в историю поэзии Великой Отечественной войны. Его перу принадлежат пьесы о войне, о себе он говорит так: “Я сам себя ощущаю прозаиком. Все главное в моей работе много лет уже связано с прозой...”

Проза Симонова многогранна и разнообразна по жанрам. Очерки и публицистика, рассказы и повести, роман “Товарищи по оружию”, трилогия “Живые и мертвые” — все говорит о ключевых моментах Великой Отечественной войны, в которых проявились мужество нашего народа, жизнестойкость государства.

Общая тенденция нашей военной прозы к более широкому и более объективному изображению Великой Отечественной войны сказалась и на

творчестве писателей “второй волны”, многие из которых пришли к мысли о том, что сегодня писать о войне с позиции взводного или ротного командира уже не достаточно, что надо охватывать более широкую панораму событий.

Дистанция времени, помогая писателям-фронтовикам увидеть картину войны гораздо яснее и в большем объеме, когда появились первые их произведения, была одной из причин, обусловивших эволюцию их творческого подхода к военной теме.

Прозаики, с одной стороны, использовали свой военный опыт, а с другой — опыт художественный, позволивший им успешно реализовать свои творческие замыслы.

С первых дней войны советские писатели и поэты вместе со всем народом встали на борьбу с фашистами. Их оружием были и винтовка, и пулемет, и слово: стихи, рассказы, песни, строки военной корреспонденции. В первый день войны А. Сурков обратился к стране со стихотворением "Присягаем победой". К. Симонов в грозные предвоенные годы писал, что перья штампуют из той же стали, которая завтра пойдет на штыки. А когда ранним июньским утром в родной дом вломилась коричневая чума, писатели одели военные гимнастерки и стали армейскими корреспондентами. На страницах "Правды", рядом с военными сводками и фронтовыми корреспонденциями стали появляться такие стихотворения, как "Мужество" А. Ахматовой и многие другие.

Военная тема ушла из литературы только в 2001 году. Контроль государство над литературой не ослаб во время войны, но темы для произведений диктовала сама жизнь. Литература была более правдивой и искренней: писатели не чувствовали прежней силы цензуры просто потому, что из-за войны они сами хотели писать на такие темы, про то, что и цензура одобряла.

Писатели теперь чаще были фронтовыми репортерами, а не сидели в кафе. Все это отражалось на пафосе произведений о войне. Тогда газета очень сильно влияла на лит процесс. Там и новости узнавали о войне, и читали.

Газета "Правда" - "Киров с нами" Тихонов; "Василий Теркин"; Корнейчук пьесу "Фронт"; А. Фадеев "Молодая Гвардия".

Писатели устраивают радиомитинги, где читают стихи; встречаются с фронтовиками как волонтеры. Празднуются юбилейные даты писателей во время войны.

Подводя итог сказанному, можно отметить, что развитие прозы о Великой Отечественной войне со всей очевидностью показывает, что в кругу основных ее проблем главной, стоящей на протяжении более чем сорока лет в центре творческого поиска наших писателей, являлась и является проблема героизма. Особенно заметно это в творчестве

писателей-фронтовиков, крупным планом показавших в своих произведениях героизм наших людей, стойкость солдат.

Использованные источники:

1. КУСТОВ В. М. Издание и распространение религиозной литературы во время Великой Отечественной Войны на территории Финляндии и Карельского перешейка //ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ XIX-XX ВЕКОВ. – 2019. – С. 675-688.
2. Мандель Б. Р. Всемирная литература: Новое время и эпоха Просвещения: конец XVIII–первая половина XIX века. – Directmedia, 2014.
3. Алиханова А. А. СН Абдуллаев-солдат и летописец Великой Отечественной войны. – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт языка, литературы и искусства им. Г. Цадасы Дагестанского научного центра Российской академии наук, 2011.

*Усмонова О.Х.
преподаватель
юрист 3-го уровня
Юридический техникум Ферганской области*

ВНИМАНИЕ К ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: в статье было отмечено, Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиёев что реформы, проводимые в частности, направлены на укрепление прав человека и соблюдение норм международного права, на достоинство его культуры и чести, а также на отражение прав человека в законодательстве Узбекистана.

Ключевые слова: независимость, права человека, личные права, мышление, свобода слова, демократия, имплементация, Организация Объединенных Наций, гендерное равенство.

*Usmonova O.Kh.
teacher
3rd level lawyer
Law College of Ferghana Region*

ATTENTION TO HUMAN RIGHTS IN UZBEKISTAN

Abstract: in the article it was noted that the President of the Republic of Uzbekistan Sh.Mirziyoyev noted that the reforms carried out, in particular, are aimed at strengthening human rights and compliance with international law, the dignity of its culture and honor, as well as the reflection of human rights in the legislation of Uzbekistan.

Keywords: independence, human rights, personal rights, thinking, freedom of speech, democracy, implementation, United Nations, gender equality.

Важно показать, насколько актуально укрепление прав человека в сегодняшней угрожающей и беспокойной ситуации. В последние годы проводится системная работа по укреплению законодательной и организационно-правовой базы защиты прав человека, имплементации международных стандартов в области прав человека в национальное законодательство и выполнению международных обязательств, а также активизации сотрудничества с международными организациями по вопросам защиты прав человека. Кроме того, принимаются практические меры по гармонизации национального законодательства с международно-правовыми стандартами в области прав человека. Вместе с тем, принятие

долгосрочной стратегии в области прав человека послужит эффективной реализацией государственной политики в этой сфере, формированию уважительного отношения к правам и свободам человека, дальнейшему укреплению авторитета страны на международной арене, в том числе улучшению позиций Республики Узбекистан в экономических и политико-правовых рейтингах и индексах.

Права человека-это универсальное право человека, оно одинаково для всех, независимо от того, к какому государству или какой национальности принадлежит человек. Мы можем разделить права человека на такие права, как личное, политическое, социальное, экономическое и культурное право. Что касается обеспечения прав человека, принятие “Декларации прав человека” Организации Объединенных Наций от 10 декабря 1948 года стало основой обеспечения прав человека и внимания к правам человека.

Сегодня мы строим новое узбекское государство с приоритетом прав человека, основанное на свободных и демократических принципах. В этой связи в нашей стране ведется ряд работ. В частности, стоит отметить внимание к правам человека. Об этом говорится в статье 13 главы второй Конституции нашего государства “демократия в Республике Узбекистан основана на общечеловеческих принципах, согласно которым высшей ценностью является человек, его жизненная свобода, достоинство чести и другие неприкосновенные права. Демократические права и свободы защищены Конституцией и законами”. Важно и то, что права и свободы человека в нашей стране определяются Конституцией нашего Основного закона.

В нашей Конституции также упоминается ряд прав человека и гражданина. Статья 29 Конституции гласит, что каждый имеет право на свободу мысли, слова и кодирования. Каждый имеет право искать, получать и распространять информацию по своему усмотрению, за исключением информации, направленной на действующий конституционный режим, и других ограничений, установленных законом. Рассуждения и могут быть ограничены законом только в том случае, если они касаются государственной тайны и других тайн.

Свобода слова и убеждений, определенная в этой статье, означает, что мы можем видеть свободу доступа и распространения информации для всех. Личные права, политические права, социально - экономические права, отраженные во Всеобщей декларации прав человека, нашли отражение и в нашей Конституции. Статья 1 Всеобщей декларации прав человека гласит: “Все люди рождаются свободными, равными по достоинству и правам. У них есть разум и совесть, и они должны относиться друг к другу как к братству”. Из этих соображений мы видим, что все люди равны, независимо от расы, национальности, языка, религии или социального происхождения. В последние годы в нашей стране принят

ряд законодательных актов в таких сферах, как защита законных интересов малообеспеченных семей, лиц с инвалидностью, детей, молодежи, женщин, обеспечение гендерного равенства. Например, в сфере обеспечения гендерного равенства к ним относятся принятые в 2019 году законы “О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин”, “о защите женщин от преследований и насилия”. Для женщин были созданы 197 центров реабилитации и адаптации лиц, пострадавших от насилия, центры по предотвращению самоубийств, более 200 инновационных школ по подготовке молодежи к семейной жизни. Минимальный возраст для заключения брака для мужчин и женщин был установлен в восемнадцать лет.

Создание этих законов привело к дальнейшему укреплению роли женщин в обществе и повышению их прав и достоинства. Снижение возраста вступления в брак для мужчин и женщин до одного и того же возрастного уровня привело к тому, что так называемая семья заняла место священного места, в частности, к резкому сокращению числа разводов. Мы также можем увидеть внимание к правам человека в религиозных вопросах. Ярким примером этого является то, что наш основной закон, Конституция, уделяет особое внимание свободе совести. Кроме того, сегодня в нашей стране осуществляют свою деятельность 2277 религиозных организаций 16 конфессий.

Права человека могут быть реализованы только благодаря распространению знаний и навыков по защите прав человека. Образование в области прав человека продвигает ценности, убеждения и позиции, которые побуждают всех людей поддерживать свои права и права других. Оно развивает понимание общей ответственности каждого человека за воплощение в жизнь прав человека в любом сообществе.

Приоритетные направления государственной политики по формированию культуры прав человека выражаются в конкретных формах деятельности государства, в том числе деятельности системы образования всех видов и уровней (вузов, школ, колледжей и лицеев, систем повышения квалификации), национальных институтов по правам человека.

Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека, и Всемирная программа образования в области прав человека предусматривает сотрудничество всех заинтересованных сторон на местном, национальном, региональном и международном уровнях для содействия распространению образования в области прав человека.

Формирование культуры прав человека в обществе является одним из важных условий обеспечения соблюдения и защиты прав граждан, укрепления верховенства закона. За последние годы в стране проведена значимая работа по коренному реформированию национальной системы права, формированию в обществе правовой культуры и подготовке квалифицированных юридических кадров.

Таким образом, для любого государства важно, прежде всего, укрепить свою независимость, войти в число развитых государств и занять свое место в мировом сообществе, уделить особое внимание правам и свободам человека, обеспечить равные права и свободы всех слоев общества и еще больше повысить ответственность государства перед гражданами и людьми. Стоит признать, что в Узбекистане ведется разумная и Справедливая работа по обеспечению прав человека.

Использованные источники:

1. Конституция Республика Узбекистан. –Т., 2021.
2. Farhodjonova N. F. (2020). Formation of national idea through factors of national culture. – 2020.
3. Mukhitdinova X. G. THE ETHICS OF NONVIOLENCE AND ITS ROLE IN STRENGTHENING THE FAMILY //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 3. – С. 132-134.
4. Farkhodjonova N. F. Problems of the application of innovative technologies in the educational process at the international level //Innovative trends, socio-economic and legal problems of interaction in the international space. – 2016. – С. 58-61.
5. Каримбаева, С. И., Мухитдинова, Х. Г., Дехканова, С. Э., & Ташбаева, Г. Ю. (2016). Урбанизация-фактор общественного развития. *Высшая школа*, (8), 76-77.
6. Farkhodjonova N. F. Zhuraev Zh. A. The influence of ideological processes on the national idea in the context of globalization //Theory and practice of modern science. – 2017. – №. 4. – С. 15-18.
7. Хакимов, А. А., Кутпиддинова, И. А., Мухиддинова, Х., & Абдуллажанова, Н. (2015). Традиция как фактор нормативного управления обществом. In *Сборники конференций НИЦ Социосфера* (No. 37, pp. 47-49). Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ sro.

*Холматов О.О., магистр
Ташкентский финансовый институт*

ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ В ПЕРЕХОДЕ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: В статье были раскрыты вопросы возникающие проблемы в переходе на международные стандарты финансовой отчетности в Узбекистане.

Ключевые слова: МСФО, переход, проблемы, финансовые отчетности, нормативно-правовые основы.

*Kholmatov O.O., master
Tashkent Financial Institute*

EMERGING CHALLENGES IN THE TRANSITION TO INTERNATIONAL FINANCIAL REPORTING STANDARDS IN UZBEKISTAN

Annotation: The article revealed the issues of the need and importance of the transition to international financial reporting standards in Uzbekistan.

Keywords: IFRS, transition, problems, financial statements, regulatory framework.

Каждый год Совет МСФО (IASB) обновляет международные стандарты финансовой отчетности: выпускает как новые документы, так и дополнения к действующим стандартам. Так, например, в 2020 году вышли множественные поправки к IFRS 3, IAS 1 и IAS 8. А в 2021 году, помимо изменений в МСФО (IAS) 12 «Налог на прибыль» и IAS 21 «Влияние изменений обменных курсов валют», хотели запустить новый стандарт IFRS 17. Но его запуск отложили до 2023 года. Зато весной продлили уступки по аренде в связи с COVID-19. И изменили ряд МСФО, связанных с реформой базовой процентной ставки IBOR. Эти обновления будут актуальны уже в 2022-м. Какие изменения в МСФО произошли за последний год, какие обновленные стандарты вступают в силу в 2022-м, и как компаниям и специалистам справиться с непростым переходом на международные стандарты — читайте в этой статье. Что изменилось в МСФО за 2021 год За последний год в МСФО появилось много нового. Вот несколько изменений, которые актуальны в 2022-м. Продлили льготы по аренде — поправки в МСФО (IFRS) 16 В марте 2021 года вышла поправка к МСФО (IFRS) 16, которая еще на год продлила арендаторам льготы на аренду. Напомним, впервые это решение ввели в июне 2020-го

из-за резкого спада посещаемости в торговых центрах. Совет по МСФО позволил арендаторам не оценивать, является ли уступка по аренде, связанная с COVID-19, модификацией договора аренды. В уступки могли входить как кредитные каникулы, так и отсрочка арендных платежей на определенный период. Согласно последней поправке, арендатор может применять уступки только к тем льготам по аренде, что напрямую связаны с пандемией COVID-19.

И только при соблюдении трех условий: сокращение арендных платежей приводит к пересмотру суммы возмещения за аренду таким образом, что она остается прежней или становится меньше суммы возмещения перед изменением; снижение касается только платежей за аренду, которые подлежали к оплате до 30 июня 2022 года; нет существенных изменений в других условиях договора аренды. Применять эту поправку для годовых отчетных периодов начали с 1 апреля 2021 года. Реформа базовой процентной ставки IBOR Завершили второй этап проекта «IBOR» и поправили сразу 5 стандартов, связанных с реформой по базовым процентным ставкам. Дополнили стандарты МСФО (IFRS) 9 «Финансовые инструменты» и МСФО (IAS) 39 «Финансовые инструменты: признание и оценка» положениями о хеджировании. Согласно поправке, замена ставок в существующих финансовых инструментах должна рассматриваться как изменение плавающей процентной ставки. А изменения в документацию по хеджированию можно вносить, не прекращая отношений хеджирования.

Добавили в стандарт МСФО (IFRS) 16 пункты 104-106, по которым арендатор должен учитывать замену ставок в существующих договорах как модификацию договора, с повторной оценкой обязательства по аренде. В стандарте МСФО (IFRS) 7 «Финансовые инструменты: раскрытие информации» появились новые требования, как раскрывать информацию об управлении переходом на ставки RFR, и связанные с ними рисками. А также информацию о финансовых инструментах, которые еще не перешли на RFR, в разбивке по каждой значимой ставке IBOR. В МСФО (IFRS) 4 «Договоры страхования» добавили положения об изменении основы для определения денежных потоков по договорам, вызванное реформой IBOR. Поправка коснется страховщиков, которые применяют временное освобождение от применения МСФО (IFRS) 9. Напомним, что ставки IBOR перестали публиковать, начиная с 31 декабря 2021 года. Их заменили на безрисковые RFR в договорах и условиях финансовых инструментов. Ежегодное обновление Таксономии МСФО Таксономия МСФО (IFRS Taxonomy) — это единый формат электронного представления финансовой отчетности по МСФО.

Проект разработал Комитет по МСФО и ежегодно его обновляет с учетом требований к представлению отчетности. В 2021 году фонд МСФО опубликовал IFRS Taxonomy 2021 с предполагаемыми изменениями

«Technology Update». Изменения отражают развитие технологий, лежащие в основе Таксономии или относящиеся к ней. Учитывают различия в стандартах и практиках, а также призваны поддерживать использование Таксономии МСФО в разных нормативных средах. Изменения предполагают: обновление спецификации XBRL [Реестр типов данных 1.1 и Реестр преобразований 4]; использование адресов HTTPS (а не HTTP) для файлов XBRL Таксономии МСФО; изменения в ссылочных URI-ссылках; дополнительные точки входа в Таксономию МСФО; изменения в заголовках для определения ролей базы ссылок. Также с 2021 года файлы Таксономии МСФО вместе с предыдущими версиями документа и упрощенной Иллюстрированной Таксономией МСФО перевели на украинский, корейский, испанский и турецкий языки. Почитать переводы можно на сайте Совета МСФО. Ключевые изменения МСФО в 2022 году Новых стандартов в этом году не ожидается. Зато уже с 1 января 2022 года вступают в силу поправки к ряду МСФО. МСФО (IFRS) 3 «Объединения бизнеса» — новая ссылка на Концептуальные основы В МСФО (IFRS) 3 «Объединения бизнеса» обновили ссылку на Концептуальные основы финансовой отчетности (теперь ссылка 2018 года вместо 2001-го), без изменения требований к бухгалтерскому учету для объединений бизнеса. Новая ссылка позволяет определить, что представляет собой актив или обязательство при объединении бизнеса. Кроме того, в МСФО (IFRS) 3 есть новое исключение в отношении обязательств и условных обязательств. Организация, которая применяет МСФО (IFRS) 3, должна по некоторым видам обязательств обращаться к МСФО (IAS) 37 или Разъяснению КРМФО (IFRIC) 21 «Сборы», а не к Концептуальным основам финансовой отчетности 2018 года. Без этого исключения организации пришлось бы признавать некоторые обязательства при объединении бизнеса, которые она не признавала бы по МСФО (IAS) 37. Также покупатель не обязан признавать условные активы, определяемые по МСФО (IAS) 37, на дату приобретения. Поправка к МСФО (IAS) 16 «Основные средства» — выручка до использования по назначению Согласно МСФО (IAS) 16, стоимость актива включает любые затраты на его доставку и подготовку к эксплуатации, включая расходы на проверку надлежащего функционирования актива. Поправка к МСФО (IAS) 16 запрещает компаниям вычитать из стоимости основных средств суммы, полученные от продажи произведенных объектов либо изделий, пока организация готовит данный актив к использованию. Вместо этого компания должна признавать доходы от таких продаж вместе с затратами в составе прибыли или убытка.

Для оценки стоимости таких активов организация должна применять МСФО (IAS) 2 «Запасы», без учета амортизации, поскольку актив еще не готов к целевому использованию. Изменения в МСФО (IAS) 37 — обременительные договоры и стоимость выполнения договора Согласно

МСФО (IAS) 37 «Резервы, условные обязательства и условные активы», обременительным считается договор, по которому неизбежные затраты на исполнение обязательств превышают ожидаемые экономические выгоды. Поправка определяет, какие затраты компания должна включать при оценке убыточности контракта. Так в прямые затраты на исполнение договора входят: дополнительные затраты на исполнение такого договора (например, прямые затраты на оплату труда и материалов); распределение прочих затрат, непосредственно относимых к исполнению договоров (например распределение амортизационных отчислений по объекту основных средств, который используется для исполнения договора). Так как ранее некоторые организации включали в затраты на исполнение договора только дополнительные затраты, применение поправки позволит признавать большой объем резервов под обременительные договоры. Ежегодные улучшения МСФО, цикл 2018-2020 Улучшения включают незначительные изменения в МСФО 1 «Первое применение международных стандартов финансовой отчетности», поправки к МСФО 9 «Финансовые инструменты» и МСФО (IAS) 41 «Сельское хозяйство». А также изменения в иллюстративных примерах к МСФО 16 «Аренда». - В поправке к МСФО (IFRS) 9 говорится, какие платежи нужно включать в «10% тест» для прекращения признания финансовых обязательств. Например, в тест не будут включать затраты или платежи в пользу третьих сторон. - Изменение в МСФО (IFRS) 1 касается дочерних предприятий, которые впервые применяют МСФО. Дочерней организации разрешат применять освобождение, если она начала применять МСФО позже материнской компании. Организации, которые применяют это освобождение, смогут оценивать накопленные курсовые разницы, показывая суммы, отраженные материнской организацией и накопленные с даты ее перехода на МСФО. Эта поправка также касается ассоциированных и совместных предприятий, которые пользуются тем же освобождением по МСФО (IFRS) 1. - В МСФО (IAS) 41 «Сельское хозяйство» удалили требование по исключению денежных потоков для налогообложения оценкой по справедливой стоимости. Ожидается, что поправка поможет соблюдать требования к дисконтированию денежных потоков после налогообложения. - В иллюстративном примере 13 к МСФО (IFRS) 16 убрали пример платежей арендодателя, которые относятся к улучшениям арендованного имущества. Такая поправка позволит избежать разногласий в учете улучшений арендованного имущества.

Использованные источники:

1. M.Z Temirkhanova -Problems in improving the approximation to international standards for reporting financial results in travel companies. Kaluga. Economic Bulletin, 2018.
2. Т.М. Zhuraevna -Analysis of financial results tourism organization- World science, 2016

3. M Temirkhanova -Features of improving accounting policies in touristic companies and national economy- Bulletin of science and practice, 2018
4. M Temirkhanova Zh. Improvement of reporting forms according to international standards Bulletin of science and practice, 2017
5. MS Umaralievich, TM Jurayevna. The role of the internal audit based international internal audit standards in Uzbekistan. Social and Economic Aspects of Education in Modern Society, 7. 2019 y.
6. RN Kadirovich, TM Juraevna, L Shaomin. Improving the Intangible Assets Accounting: In a Pandemic Period. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 573-590. 2021y.
7. МЖ Темирханова. Особенности организации бухгалтерского учета в туристических организациях. Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития, 159-165 2015 год
8. ШГ Гайибназаров, МЖ Темирханова. Теоретические основы учета и анализа объектов интеллектуальной собственности при переходе к инновационному развитию. Бюллетень науки и практики 5 (9), 290-297 2019 год.
9. МЖ Темирханова. Особенности совершенствования учетной политики в туристических компаниях и национальной экономике. Бюллетень науки и практики 4 (2), 332-341 2018 год.
10. G Yoziyev, M Temirkhanova. Accounting development under the modernization of the Republic of Uzbekistan economy. Bulletin of Science and Practice 4 (3), 224-231 2018 y.

*Холматов О.О., магистр
Ташкентский финансовый институт*

НЕОБХОДИМОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПЕРЕХОДА НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: В статье были раскрыты вопросы необходимости и значение перехода на международные стандарты финансовой отчетности в Узбекистане.

Ключевые слова: МСФО, переход, проблемы, финансовые отчетности, нормативно-правовые основы.

*Kholmatov O.O., master
Tashkent Financial Institute*

THE NEED AND SIGNIFICANCE OF TRANSITION TO INTERNATIONAL FINANCIAL REPORTING STANDARDS IN UZBEKISTAN

Annotation: The article revealed the issues of emerging problems in the transition to international financial reporting standards in Uzbekistan.

Keywords: IFRS, transition, problems, financial statements, regulatory framework.

МСФО обобщают опыт ведения бухучета и подготовки отчетности многих стран рыночной экономики. Что позволяет на их основе быстрее и дешевле разработать новые национальные стандарты отчетности. В каждой стране есть свой список предприятий, которые обязаны применять **МСФО**.

Основные проблемы внедрения МСФО:

- отсутствие официального статуса финансовой отчетности, составляемой по МСФО, а также необходимой инфраструктуры применения МСФО;
- формальный подход хозяйствующих субъектов ко многим категориям, принципам и требованиям МСФО;
- необходимость высоких затратах хозяйствующих субъектов на подготовку консолидированной финансовой отчетности по МСФО путем трансформации финансовой отчетности, подготовленной по национальным стандартам бухгалтерского учета;
- адаптация программных продуктов автоматизированных систем

бухгалтерского учета на МСФО;

- низкий уровень профессиональной подготовки большей части бухгалтеров, а также недостаточности навыков использования информации, подготовленной по МСФО.

Необходимость этой реформы обусловлена тем, что именно системы бухучёта отражают информацию, необходимую для принятия качественных и своевременных управленческих решений. Объективный процесс унификации стандартов бухотчётности способствовал признанию МСФО ОС, основанных на IFRS (International Financial Reporting Standards), единой, всеобъемлющей системой международных стандартов учёта для подготовки сопоставимой и качественной финансовой отчётности общественного сектора.

Применение МСФО ОС позволяет улучшить качество финансовой информации, предлагая больше возможностей для оценки результатов деятельности госсектора и повысить уровень прозрачности, улучшить управление госактивами за счёт повышения достоверности и полноты информации, а также обеспечить возможность сопоставления финансовой госотчётности с международными показателями.

Необходимость адаптации МСФО ОС подтверждена как национальными программами, так и международными оценками процесса развития системы управления госфинансами Узбекистана. Так, в стратегии реформы управления ими на 2007–2018 гг. в качестве ключевой задачи реформы бухучёта определена разработка и внедрение НСБУГС, соответствующих МСФО ОС.

Следование МСФО ОС является важнейшим индикатором оценки госфинансов по системе PEFA (Public Expenditure and Financial Accountability). Учитывая данный критерий, эксперты Всемирного банка в рамках последней оценки госфинансов в Узбекистане указали на частичное несоответствие финансовой информации требованиям международных стандартов учёта с точки зрения неполноты предоставляемой информации.

Так, в нормативно-правовой базе с учётом применения МСФО ОС можно выделить следующие недостатки:

- 1) отсутствие чётких основ раскрытия информации. В действующем законодательстве порядок отражения операций в бухучёте является недостаточно чётко регламентированным. Предусматривалось, что все вопросы ведения бюджетного учёта будут отражены в Инструкции по бухучёту в бюджетных организациях, однако практически консолидировать все аспекты финансово-хозяйственной деятельности этих учреждений в одной инструкции оказалось невозможным;

- 2) отсутствие порядка ведения бухучёта отдельных финансовых, бюджетных и внебюджетных операций. В частности, операций

госорганизаций, связанных с сельскохозяйственной деятельностью, валютными операциями и т.д.;

3) множество положений по бухучёту, которые дублируют некоторые аспекты учёта и отчётности;

4) невозможность анализа статистики госфинансов для внешних пользователей. Действующая система бухучёта не позволяет формировать информацию, отвечающую требованиям внешних пользователей. В частности, форма отчётов об исполнении госбюджета отличается от формы отчётов, предоставляемых МВФ согласно требованиям РСГФ-2011;

5) отсутствие консолидации всех счетов госфинансов. В частности, учёт госбюджета и всех внебюджетных фондов в настоящее время ведётся отдельно.

Для обсуждения вопросов реформирования системы бухучёта на основе МСФО ОС совместным проектом ПРООН и Министерства финансов «Реформа бюджетной системы в Узбекистане» был проведён ряд рабочих встреч, в которых приняли участие порядка 50 специалистов отечественных министерств и ведомств.

Для грамотного внедрения международных стандартов финансовой отчётности для госсектора проектом в 2013–2014 гг. было оказано содействие в запуске реформы бухучёта и отчётности в госсекторе. В рамках проекта разработана Концепция совершенствования системы бухучёта и отчётности на основе МСФО ОС. А именно: подготовлены проекты 12 Стандартов бюджетного учёта (СБУ). Их внедрение в практику бухгалтерского учёта страны потребует проведения обучения специалистов грамотной работе с ними, включая обучение и переподготовку бухгалтеров и финансовых работников в бюджетной сфере, переориентацию учебных программ образовательных учреждений, а также обновление и разработку учебно-методического обеспечения для различных категорий обучающихся.

Стремление Узбекистана к интеграции в мировое экономическое сообщество, расширению участия в деятельности международных организаций требует обеспечения единства национальных стандартов бухгалтерского учёта с методологическими принципами, принятыми в мировой практике, сопоставимости показателей финансовой отчётности отечественных бизнес-структур с аналогичными, применяемыми в зарубежных странах показателями.

По мере того, как Узбекистан все активнее становится полноправным членом мировой хозяйственной системы, все большее влияние на развитие отечественного бухгалтерского учёта оказывает международная практика.

Определение основных тенденций его регулирования позволяет спрогнозировать направления развития отечественной системы бухгалтерского учёта и сформулировать некоторые требования к ней.

Использованные источники:

1. M.Z Temirkhanova -Problems in improving the approximation to international standards for reporting financial results in travel companies. Kaluga. Economic Bulletin, 2018.
2. Т.М. Zhuraevna -Analysis of financial results tourism organization- World science, 2016
3. М Temirkhanova -Features of improving accounting policies in touristic companies and national economy- Bulletin of science and practice, 2018
4. М Temirkhanova Zh. Improvement of reporting forms according to international standards Bulletin of science and practice, 2017
5. MS Umaralievich, TM Jurayevna.The role of the internal audit based international internal audit standards in Uzbekistan. Social and Economic Aspects of Education in Modern Society, 7. 2019 y.
6. RN Kadirovich, TM Juraevna, L Shaomin. Improving the Intangible Assets Accounting: In a Pandemic Period. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 573-590. 2021y.
7. МЖ Темирханова. Особенности организации бухгалтерского учета в туристических организациях. Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития, 159-165 2015 год
8. ШГ Гайибназаров, МЖ Темирханова. Теоретические основы учета и анализа объектов интеллектуальной собственности при переходе к инновационному развитию. Бюллетень науки и практики 5 (9), 290-297 2019 год.
9. МЖ Темирханова. Особенности совершенствования учетной политики в туристических компаниях и национальной экономике. Бюллетень науки и практики 4 (2), 332-341 2018 год.
10. G Yoziyev, М Temirkhanova. Accounting development under the modernization of the Republic of Uzbekistan economy. Bulletin of Science and Practice 4 (3), 224-231 2018 y.

*Юлдашева У.О.
преподаватель
Школа №24 Узбекистанского района
Узбекистан, Фергана*

СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: Современная наука математика предпочитает внедрение новых педагогических технологий традиционным знаниям и навыкам в области образования. Образовательные технологии также меняются, и внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) предоставляет большие возможности для расширения спектра образования по каждому предмету в общеобразовательном учреждении, в том числе в области математики.

Ключевые слова: образовательные технологии, современные методы в математике, проектные методы, информационно-коммуникационные технологии.

*Yuldasheva U.O.
teacher
School №24 of Uzbekistan region
Uzbekistan, Fergana*

MODERN EFFECTIVE TECHNOLOGIES FOR TEACHING MATHEMATICS

Annotation: modern science of mathematics prefers the introduction of new pedagogical technologies to traditional knowledge and skills in the field of Education. Educational technologies are also changing, and the introduction of information and communication technologies (ICT) provides great opportunities for expanding the range of education in each subject in a general educational institution, including in the field of mathematics.

Keywords: educational technologies, modern methods in mathematics, project methods, information and communication technologies.

Отход от традиционного урока за счет использования новых технологий в образовательном процессе позволяет устранить монотонность образовательной среды и учебного процесса, создает условия для изменения деятельности учащихся, дает возможность реализовать принципы современных подходов. Рекомендуется выбирать технологию в зависимости от содержания темы, целей урока, уровня

подготовки учащихся, их способности соответствовать образовательным требованиям, возрастной категории учащихся. Эти области часто описываются как новые педагогические технологии:

- Совокупность методов - сфера педагогических знаний, отражающая особенности глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;

- Совокупность форм, методов, приемов и средств проведения социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса; - совокупность методов организации образовательного процесса или определенная последовательность действий, операций, связанных с конкретной деятельностью преподавателя и направленных на достижение поставленных целей (технологических цепей). Главной целью преподавателя является использование инновационных педагогических технологий, которые помогают повысить качество знаний учащихся и не наносят вреда здоровью ребенка.

Выбор технологии должен осуществляться в зависимости от цели урока, уровня подготовки учащихся, возможности удовлетворения их образовательных требований, возрастной категории учащихся.

Проектный метод - это метод организации самостоятельной деятельности учащихся с целью достижения определенного результата. Проектный метод направлен на творческую самореализацию развивающейся личности студента, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, развитие его воли и творческих способностей.

Студенческий проект - это комплекс самостоятельных действий, специально организованных преподавателем и завершенных студентами созданием творческого продукта. Проект, выполняемый студентами, должен вызывать у них энтузиазм, интересовать их, делать это от всего сердца. Любое действие выполняется индивидуально или в группах, дети должны овладеть навыками планирования, самостоятельного выполнения, анализа и оценки. В результате учащимся необходимо будет развить следующие навыки:

- формулировка проблемы;
- цель и планирование деятельности;
- самоанализ;
- презентации их деятельности и результатов;
- поиск необходимой информации;
- практическое применение знаний, навыков и умений;
- исследование (анализ, синтез, гипотеза, детализация и обобщение).

Для реализации большого серьезного проекта необходимо, прежде всего, искать информацию для учащихся, работать со справочником, учить их работать в команде, развивать исследовательские и коммуникативные навыки школьников. В основе проектного метода лежит идея,

составляющая суть понятия "Проект", прагматическая ориентация на результат, который может быть получен при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, понять и применить на реальном практическом примере.

Пример. Урок геометрии. Тема: "площадь треугольника". Этапы:

- Деятельность учащихся - деятельность учителя - организационная и подготовительная. Студенты делятся на группы (количество групп соответствует количеству формул), разрабатывают основные идеи, разрабатывают свои рабочие цели, планируют. Основная задача преподавателя - сформулировать мотивацию участников, дать советы по выбору темы и жанра проекта, помочь в подборе необходимых материалов, разработать критерии оценки деятельности каждого участника на всех этапах.

Этап поиска. Сбор, анализ и систематизация собранных данных о полях треугольника, написание материалов в микрогруппах, выдвижение и тестирование гипотез, верстка и дизайн стенда, самоконтроль (выполняют читатели). Предоставлять консультации по содержанию проекта, помогать в систематизации и обработке материалов, давать советы по реализации проекта, контролировать деятельность каждого ученика, оценивать (выполняет преподаватель).

Заключительный этап. Оформите свой проект, защитите его (это сделают ученики). Помогает в проектировании (выполняет преподаватель).

Стадия отношения. Оценка деятельности. "Что дала мне работа над проектом?" (ученики делают). Оценка каждого участника проекта (выполняет преподаватель). Общим результатом всех участников и групп является создание квадратичной классификации. Можно привести многие преимущества проектной технологии. Она служит развитию речи, умения работать в команде, расширению мировоззрения учащихся, мотивации учащихся, развитию общеобразовательных навыков.

Недостатки проектной технологии: сложность системы оценки вклада каждого исполнителя; повышение риска неудачного завершения работы студента; увеличение эмоциональной нагрузки на студента и преподавателя; отсутствует возможность привлечения большого количества студентов при работе над проектом.

В заключение можно сказать, что задача учителя, организация учебной деятельности, знания учащихся на уроке являются результатом их собственных исследований. Однако эти поиски должны быть организованы для управления учащимися, для развития их познавательной деятельности.

Использованные источники:

1. Юлдашев Ж.Г. Новые направления педагогических технологий, проблемы, решения // Народное образование. №4-номер. Ташкент. 1999 год

2. Farkhodjonova N. F. Zhuraev Zh. A. The influence of ideological processes on the national idea in the context of globalization //Theory and practice of modern science. – 2017. – №. 4. – С. 15-18.
3. Хакимов, А. А., Кутпиддинова, И. А., Мухиддинова, Х., & Абдуллажанова, Н. (2015). Традиция как фактор нормативного управления обществом. In *Сборники конференций НИЦ Социосфера* (No. 37, pp. 47-49). Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ sro.
4. Farxodjonova N. F. (2020). Formation of national idea through factors of national culture. – 2020.
5. Беспалько В.П. Педагогика И профессиональные технологии обучения. - М.: изд-ВО Наука, 1995
6. Каримбаева, С. И., Мухитдинова, Х. Г., Дехканова, С. Э., & Ташбаева, Г. Ю. (2016). Урбанизация-фактор общественного развития. *Высшая школа*, (8), 76-77.
7. Mukhitdinova X. G. THE ETHICS OF NONVIOLENCE AND ITS ROLE IN STRENGTHENING THE FAMILY //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 3. – С. 132-134.
8. Farkhodjonova N. F. Problems of the application of innovative technologies in the educational process at the international level //Innovative trends, socio-economic and legal problems of interaction in the international space. – 2016. – С. 58-61.

DOI 10.46566/2541-9285_2022_65_80

УДК 94 (470.6) «93/94»

*Абубакарова П.А.
студент 1 курса магистратуры
специальность «История»
Научный руководитель: Джабаева Т.Ч., к.и.н.
Дагестанский государственный университет*

ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Аннотация: Данная статья посвящена анализу основных направлений развития экономики Северного Кавказа во второй половине XIX века. Дается характеристика основным отраслям экономики региона в пореформенный период. Определены основные изменения, происшедшие в экономике региона во второй половине XIX века, а также отмечены факторы, оказавшие значительное влияние на сложившееся экономическое положение региона в данный период.

Ключевые слова: Северный Кавказ, капитализм, интеграция, сельское хозяйство, зерновое производство, товарный характер.

*Abubakarova P. A.
master's student of 1 years
study in the specialty «History»
Scientific supervisor: Jabayeva T.Ch., candidate of historical sciences
Dagestan State University*

THE MAIN BRANCHES OF ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE PEOPLES OF THE NORTH CAUCASUS IN THE SECOND HALF OF THE XIX CENTURY

Abstract: This article is devoted to the analysis of the main directions of development of the economy of the North Caucasus in the second half of the XIX century. Characteristics are given to the main sectors of the region's economy in the post-reform period. The main changes in the region's economy in the second half of the 19th century were identified, as well as factors that had a significant impact on the current economic situation of the region during this period were noted.

Keywords: North Caucasus, capitalism, integration, agriculture, grain production, commodity character.

Пореформенный период в истории как России, так и Северного Кавказа, как составной ее части, сосредоточил в себе большое количество проблем. Складывание северокавказской окраины России представлял собой сложный и длительный процесс. Присоединение территорий Северного Кавказа к Российской империи, привело к экономической, политической, религиозной и иной интеграции данного региона в рамках одного государства. Во второй половине XIX века шло активное заселение и освоение земель северокавказской окраины Российской империи. Одним из следствий данных мероприятий являлось вовлечение Северного Кавказа в систему общероссийского рынка, проблематика которой и на сегодняшний день является актуальной, так как Кавказ является одним из самых сложных и этнически разнообразных регионов нашей страны, а опыт, накопленный в управлении этим регионом, нуждается в тщательном изучении, будь то опыт касаясь экономической, политической или иной сферы жизни данного региона.

Исследованием экономического положения Северного Кавказа во второй половине XIX в. занимались такие историки, как Нарочницкий А. Л., Гаджиев В. Г., Гриценко Н. П., Кумыков Т. Х., Фадеев Р. А., Клычников Ю.Ю., и т.д.

Одним из первых исследований по истории северокавказских народов является работа «История народов Северного Кавказа»¹⁷ под редакцией А. Л. Нарочницкого. Книга представляет собой первую в советской исторической науке попытку обобщающего освещения истории северокавказских народов с древнейших времен до конца XVIII в. В данной книге дается анализ экономического положения Северного Кавказа во второй половине XIX в., отмечается, что «интенсивность заселения в пореформенное время Северного Кавказа, переселение сюда как людей, лишенных средств производства, так и весьма состоятельных скотоводов и земледельцев способствовало быстрому развитию здесь капиталистического хозяйства»¹⁸. Анализируются отрасли развития экономики народов Северного Кавказа в пореформенный период с учетом проникновения в экономику региона капитализма. Одно из важнейших мест занимало сельское хозяйство, главное место в развитии которого отдавалось производству зерна. «Начиная с 70-х годов XIX в. земледелие быстро развивается, прежде всего на Кубани и в Ставрополье, а медленно в горных районах региона. Уже к 80-м годам на Кубани и Ставропольской губернии производство зерна достигло такого уровня, что обеспечивало хлебом не только местное население, но и войска, расположенные на Кавказе», - пишется в книге «История народов Северного Кавказа. Конец

¹⁷ Нарочницкий А. Л., Гаджиев В. Г., Гриценко Н. П. и др. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. - 1917 г.). М.: 1988

¹⁸ Нарочницкий А. Л., Гаджиев В. Г., Гриценко Н. П. и др. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. - 1917 г.). М.: 1988. С.302

XVIII в. – 1917г.»¹⁹. Проникновение капитализма в земледельческое хозяйство Северного Кавказа изменило структуру посевных площадей в зависимости от потребностей внутреннего и внешнего рынков. В 70-90-х годах XIX в. структура посевных площадей определялась главным образом потребностями внешнего рынка в пшенице, ячмене и льняном семени. Уже в 1882 г. озимая пшеница занимала более 40% посевной площади... К 1898 г. доля посевной площади под пшеницей составляла 56,4 % общей площади посева зерновых... Валовой сбор зерновых культур региона к концу XIX в. (по данным 1892-1896 гг.) достиг 156 млн пудов, из которых 3/4 давала Кубанская область²⁰.

В земледельческом хозяйстве северокавказских народов в изучаемый период сложился новый тип капиталистического зернового производства, в основном которое сконцентрировано было в руках у зажиточных и кулацких хозяйств. Характерными чертами данного типа зернового производства являлось: использование наемного труда, сельскохозяйственных машин, вкладывание капитала, внедрение специализаций, высокий уровень товарности производимых продуктов и так далее. На юго-востоке вообще и в частности в изучаемом регионе сложился новый тип капиталистического зернового производства, которое было сосредоточено главным образом в руках зажиточных крестьян, кулаков и крупных капиталистов- владельцев экономий. Хозяйство велось с широким использованием наемного труда и сельскохозяйственных машин²¹.

Доктор исторических наук Клычников Ю. Ю. в своей работе «История народов Северного Кавказа»²² пишет: «Во второй половине XIX века регион переживал бурное хозяйственно-экономическое развитие. Согласно сведениям переписи 1897 г. здесь проживало 4,5 млн. человек, большинство из которых было занято в сельском хозяйстве. Одной из главных отраслей в нем являлось производство зерна, по количеству сборов которого на душу населения Предкавказье к началу XX в. вышло на первое место в России. Широкое распространение стали получать посевы кукурузы, подсолнечника, табака. В пореформенный период Северный Кавказ превратился в один из крупнейших районов торгового скотоводства»²³.

С приобретением земледелием торгового характера важнейшую роль в торговых операциях горцев начал играть хлеб. Основным

¹⁹ Нарочницкий А. Л., Гаджиев В. Г., Гриценко Н. П. и др. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. - 1917 г.). М.: 1988

²⁰ Нарочницкий А. Л., Гаджиев В. Г., Гриценко Н. П. и др. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. - 1917 г.). М.: 1988. С. 302, 303

²¹ Нарочницкий А. Л., Гаджиев В. Г., Гриценко Н. П. и др. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. - 1917 г.). М.: 1988. С. 302

²² Клычников Ю.Ю. История народов Северного Кавказа. Пятигорск. ПГЛУ. 2013

²³ Клычников Ю.Ю. История народов Северного Кавказа. Учебное пособие. Пятигорск. ПГЛУ. 2013. С. 107

производителем хлеба было плоскостное население - горское и русско-казачье. Стали больше возделывать кукурузу, затем - пшеницу, гречиху, лен, коноплю, картофель и т.д. Так, в Терской области с 1886 г. к 1891 г. посевы кукурузы возросли с 30 до 40 тыс. четвертей. Посев пшеницы только у плоскостных чеченцев увеличился с 1876 по 1891 г. на 46%. В целом в конце XIX в. в Терской области засеивалось около 370 тыс. дес. в том числе: кукурузы 114 995, пшеницы 112 903 дес. и т.д. Валовой сбор зерна с 1887 по 1899 г. возрос с 1 525 785 до 3 354 185 четвертей, т.е. в два с лишним раза²⁴.

Важную роль как в земледелии, так и в ведении животноводства на Северном Кавказе играл скот. Главная его ценность заключалась в том, что скот соединял в себе хорошие мясные и рабочие качества, так как до конца XIX века основную тягловую силу в земледелии составлял крупный рогатый скот. В пореформенный период Северный Кавказ превратился в один из крупнейших районов торгового скотоводства. Здесь занимались разведением овец, крупного рогатого скота, лошадей. Вплоть до конца XIX века разведение скота составляло важную отрасль сельского хозяйства Ставропольской губернии и горных районов. По сведениям за 1875 год в крестьянских хозяйствах находилось более 80% рогатого скота. Не случайно военная статистика относила Ставропольскую губернию начала 70-х годов к району главных закупок скота, который располагался на юге и востоке России²⁵.

Подобно зерновому хозяйству, в животноводстве народов Северного Кавказа проникли специализации, о чем свидетельствуют изменения, происшедшие в составе скота. Карачай, Балкария, например, специализировались на разведении овец, Кабарда - на коневодстве и крупнорогатом скоте, в Дагестане впервые развивается тонкорунное овцеводство. Скотоводство имело первостепенное значение и в Балкарии... Оно было источником продукта питания, сырья для домашних промыслов, тягловой силой и средством сообщения. В равнинных селениях Кабарды широкое распространение получило разведение крупного рогатого скота и коневодство²⁶.

Одним из основных занятий горцев Дагестана являлось скотоводство. В Обзоре о состоянии Дагестанской области за 1892 год²⁷ упоминается, что городское население скотоводством, как промыслом, не занимается, но держит лошадей и рогатый скот в ограниченном

²⁴ Кумыков Т.Х. Вовлечение Северного Кавказа во Всероссийский рынок. Нальчик, 1962., С.121, 126

²⁵ Нарочницкий А. Л., Гаджиев В. Г., Гриценко Н. П. и др. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. - 1917 г.). М.: 1988. С. 305, 306

²⁶ Черниченко И.В. Сельское хозяйство Кабарды и Балкарии во второй половине XIX-начале XX веков.: автореф., канд. эк. наук. Владикавказ. 1998. [Электронный ресурс]/ <http://www.dslib.net/istoria-hoziajstva/selskoe-hozjajstvo-kabardy-i-balkarii-vo-vtoroj-polovine-xix-nachale-xx-vekov.html/> (дата обращения: 27.07.2022)

²⁷ Обзор о состоянии Дагестанской области за 1892 г. //ЦГА РД.Ф.2.Оп.2. Едхр.59а

количестве, необходимом для извоза и домашнего хозяйства²⁸. Важное место в скотоводстве Дагестанской области занимал осел. «Ослы-весьма полезные и ничем незаменимые для дагестанского горца домашние животные. Они отличаются маленьким ростом, замечательной выносливостью и нетребовательностью в уходе и исключительно употребляются для перевозки грузов по горным тропинкам»²⁹, - пишется в Обзоре Дагестанской области за 1899 год³⁰. Скотоводство в конце XIX века на Северном Кавказе все больше принимало предпринимательский, торговый характер. Об этом свидетельствует и преимущественное разведение в Предкавказье тонкорунных овец. В 1896 г. в Терской области насчитывалось 600 тыс. голов мериносов³¹, шерсть которых шла на рынок.

Новой отраслью сельского хозяйства на Северном Кавказе, получившей широкое развитие в пореформенный период, являлось садоводство, виноградарство и огородничество. В аулах Кубанской и Терской областей садоводство в основном носило потребительский характер и не было связано с рынком, но, несмотря на этот фактор, у горцев были выработаны определенные методы выращивания фруктов; народной селекцией выведены наиболее подходящие к природным условиям сорта яблок, груш, слив и других фруктов. В огородах выращивали лук, чеснок, салаты, цветную капусту, баклажаны, огурцы, помидоры и т.д.

Садоводство, виноградарство и огородничество получили широкое развитие в Дагестане. В Обзоре о состоянии Дагестанской области за 1892 год³² отмечалось, что «огородничество хорошо развито в г. Т.-Х.-Шура и, в особенности, Дербенте, где круглый год имеются в продаже свежие овощи»³³, также отмечалось, что «фруктовые и виноградные сады разводятся во всех трех городах области, но из них г. Дербент представляет наилучшие почвенные и климатические условия для процветания этой отрасли хозяйства, в дербентских садах разводятся все фруктовые деревья...Возделывание садов обеспечивает существование многих садовладельцев и дает заработок тысячам рабочих; продукты садоводства в виде свежих и сушеных фруктов, вина и спирта, составляют предмет значительной местной и вывозной торговли. Площадь земли, находящейся под садами, в отчетном году увеличилась на 72 десятины и простирается до 1382 десятин...»³⁴.

Для улучшения садоводческого дела Кавказская администрация организовала сады-рассадники, появлялись новые сорта. Так, например, в

²⁸ ЦГА РД.Ф.2.Оп.2. Едхр.59а. Л. 6

²⁹ Обзор Дагестанской области за 1899 г. //ЦГА РД. Ф.2. Оп.2. Едхр.60д. Л. 73

³⁰ Обзор Дагестанской области за 1899 г. //ЦГА РД. Ф.2. Оп.2. Едхр.60д

³¹ Кумыков Т.Х. Вовлечение Северного Кавказа во Всероссийский рынок. Нальчик, 1962г., С. 156

³² Обзор о состоянии Дагестанской области за 1892г. ЦГА РД.Ф.2.Оп.2. Едхр.59а

³³ ЦГА РД.Ф.2.Оп.2. Едхр.59а. Л. 4

³⁴Обзор о состоянии Дагестанской области за 1892г. ЦГА РД.Ф.2.Оп.2. Едхр.59а. Л. 3

Обзоре Дагестанской области за 1899 год³⁵ указывается, что с начала 90-х г. XIX в. виноградники Дагестана начали все больше страдать от различных грибных болезней, ввиду чего в Дагестанскую область прибыл Кавказский Филоксерный комитет. «Агенты этого комитета разъезжая по садовым районам области и производя на казенный счет показательное лечение виноградников, ознакомляли садовладельцев как со способами борьбы с врагами виноградной лозы, так и с улучшенными приемами ухода за ней»³⁶. Улучшением сортов фруктов занимались земледельческие школы, при которых создавались питомники. Если в первые пореформенные десятилетия садоводство носило преимущественно потребительский характер, то в конце XIX в. фрукты в значительных количествах продавались в городах и вывозились в Россию.

Большинство историков приходят к выводу, что касаясь экономики края, Северный Кавказ к концу XIX века уже был интегрирован в общероссийский рынок, что отражалось на уровне развития хозяйств региона. Довольно четко выделяются районы торгового зернового хозяйства-степи Кубани, Ставрополя и Терека; товарного скотоводства-восточная часть Ставрополя и горские области; приобретают товарное значение и к концу столетия расширяются виноградники (прежде всего-в Дагестане и в примыкавших к нему районах Терской области); наконец, формируется район производства на рынок кукурузы, табака и подсолнечника-главным образом в западной части Кубанской области³⁷. Рост товарного зерна, выращиваемого на Северном Кавказе, был обусловлен бурным развитием экстенсивного земледелия, требовавшего огромного количества рабочих, поэтому подавляющее большинство самодельного населения края было занято в основном в земледелии. В крае были открыты капиталистические фермы с использованием наемного рабочего труда, а в качестве наемного труда выступали пришлые и местные крестьяне. В. И. Ленин писал: «В пореформенную эпоху происходила, с одной стороны, сильная колонизация Кавказа, широкая распашка земли колонистами (особенно в Северном Кавказе), производившими на продажу пшеницу, табак и пр. и привлекавшими массы сельских наемных рабочих из России»³⁸.

Использованные источники:

1. Аликберов Г. А., Гаджиев В. Г., Даниялов Г. Д., Каймаразов Г. Ш., Хашаев Х. О. История Дагестана. Том 2. М.: Главная редакция восточной литературы, 1968.

³⁵ ЦГА РД.Ф.2.Оп.2. Едхр.59а

³⁶ Обзор Дагестанской области за 1899 г. ЦГА РД.Ф.2.Оп.2. Едхр.59а. Л. 61, 62

³⁷ Нарочницкий А. Л., Гаджиев В. Г., Гриценко Н. П. и др. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. - 1917 г.). М.: 1988. С. 310

³⁸ Аликберов Г. А. История Дагестана. Т.2. С. 163, 164

2. Клычников Ю.Ю. История народов Северного Кавказа. Учебное пособие. Пятигорск. ПГЛУ. 2013.
3. Кумыков Т. Х. Вовлечение Северного Кавказа во всероссийский рынок в XIX в. Нальчик: Кабард.-Балкар. кн. изд-во. 1962.
4. Нарочницкий А. Л., Гаджиев В. Г., Гриценко Н. П. и др. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. - 1917 г.). М.: 1988.
5. Черниченко И.В. Сельское хозяйство Кабарды и Балкарии во второй половине XIX-начале XX веков.: автореф., канд. эк. наук. Владикавказ. 1998. [Электронный ресурс]: <http://www.dslib.net/istoria-hoziajstva/selskoe-hozjajstvo-kabardy-i-balkarii-vo-vtoroj-polovine-xix-nachale-xx-vekov.html>.
6. ЦГА РД.Ф.2.Оп.2. Едхр.59а. Обзор о состоянии Дагестанской области за 1892 год.
7. ЦГА РД. Ф.2. Оп.2. Едхр.60д. Обзор Дагестанской области за 1899 год.

*Крупская Д.Н.
студент магистратуры
Научный руководитель: Харькова О.М., канд. эконом. наук
доцент
кафедра государственного и муниципального управления
Оренбургский государственный университет*

ФИНАНСИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ НЕДВИЖИМОСТЬЮ

Аннотация: статья посвящена актуальному вопросу изучения финансирования системы управления муниципальной недвижимостью. В статье анализируется финансирование системы управления муниципальной недвижимостью; определяются теоретические и методологические основы управления недвижимостью; рассматриваются проблемы финансирования системы муниципальной недвижимости, предлагаются рекомендации по совершенствованию финансирования системы управления муниципальной недвижимостью.

Ключевые слова: понятие, сущность, проблемы системы управления и финансирования муниципальной недвижимости.

*Krupskaya D.N.
master's student
Scientific supervisor: Kharkova O.M., candidate of economic sciences
associate professor
department of state and municipal administration
Orenburg State University*

FINANCING OF THE MANAGEMENT SYSTEM OF MUNICIPAL REAL ESTATE

Annotation: the article is devoted to the topical issue of studying the financing of the municipal real estate management system. The article analyzes the financing of the municipal real estate management system; defines the theoretical and methodological foundations of real estate management; discusses the problems of financing the municipal real estate system, offers recommendations for improving the financing of the municipal real estate management system.

Keywords: the concept, entity, problems of the municipal real estate management and financing system.

Актуальность темы обусловлена тем, что в современный период развития рыночных отношений проблема совершенствования финансирования системы управления муниципальной недвижимостью приобретает особое значение.

Развитие методик в области управления объектами недвижимости является важной научной проблемой в экономике. Трудями многочисленных отечественных и зарубежных ученых данная проблема приобрела статус научного понятия, с чётким содержанием, объёмом и распределением иерархической структуры. Объектом изменений являются организационные системы, поэтому актуальным является рассмотрение механизмов управления организационными проектами, т.е. процедур принятия решений при управлении объектами недвижимости [1].

В Российской Федерации признаются частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности. Имущество может находиться в собственности Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, юридических лиц и граждан.

Муниципальная собственность – это имущественный комплекс муниципального образования, включающий земельные участки, движимое и недвижимое имущество. В категорию «недвижимое имущество» входят жилой и нежилой фонд, объекты, имеющие особо важное значение для жизнеобеспечения населённых пунктов, удовлетворения потребностей населения и коммунального хозяйства (системы водоснабжения, энергообеспечения, инженерные сети), объекты социально-культурного назначения и историко-культурного наследия (парки, ценные природные ландшафты, памятники архитектуры, дороги и площади), различные сооружения и др.

В условиях дефицита бюджета муниципалитета актуальной является изыскание резервов увеличения доходных статей со все большей ориентацией на недвижимость, как на источник дохода, так как неэффективное её использование приводит к снижению поступлений в доходную часть бюджета муниципального образования, к их низкой привлекательности как объекта инвестиций.

При этом особенно важным является создание правовых, финансовых и социально-экономических условий успешного хозяйствования субъектов муниципального уровня.

Экономическое управление недвижимостью – это осуществление комплекса операций по улучшению, строительству, ремонту и эксплуатации недвижимого имущества в целях наиболее эффективного использования его в интересах собственника недвижимости, проводимое в условиях повышения качества управления и системы обслуживания с ориентацией на конкретного потребителя, при обеспечении минимальных издержек.

Экономическое управление недвижимостью как процесс формирования доходов и расходов, возникающих при строительстве и эксплуатации вверенного объекта, оказывает большое влияние на эффективность такой деятельности. К экономическому управлению недвижимостью можно отнести: стратегическое управление недвижимостью; финансовое управление; проектное управление объектами; маркетинговая деятельность; управление персоналом, обслуживающим недвижимость; контроль качества; использование информационных технологий в управление недвижимостью; Все направления тесно переплетаются и составляют комплекс, позволяющий решать весь спектр существующих проблем, возникающих при управлении недвижимостью, как теоретического, так и практического плана [2].

Среди таких проблем можно выделить отсутствие методологических и теоретических основ, способов и методов экономического управления недвижимостью, привязанных и к современным условиям России, и к конкретному местоположению объекта (т.к. рынок недвижимости локален, а местоположение является одним из главных ценообразующих факторов).

Первый и основополагающий шаг управления недвижимостью – формулирование миссии организации, выявление всех составляющих имущественного комплекса и направлений его использования. Инструментарий для формулирования миссии может быть почерпнут в стратегическом менеджменте, как программном способе управления, обеспечивающий согласование целей, возможностей предприятия и интересов владельцев и работающих [3].

Одной из важных составляющих экономического управления недвижимостью является финансовое управление, которое позволяет провести анализ состояния имущественного комплекса и внести своевременные коррективы в работу организации по использованию этого имущества. Оно позволяет выявить прибыльные и убыточные имущественные комплексы, подает сигнал о необходимости определенных изменений в деятельность организации. Финансовое управление ориентировано на контроль за финансовыми потоками внутри организации, определение конкретных локальных приоритетов расходования денежных средств, работу с клиентами (арендаторами) по оплате ими услуг организации.

Цели финансового управления недвижимостью не должны противоречить стратегическим целям организации и должны быть направлены на обеспечение наибольшего дохода организации в рамках конкретных внешних условий.

Основным назначением финансового управления в системе экономического управления недвижимостью в подавляющем большинстве случаев является: обеспечение менеджера комплексной информацией о рыночных ставках арендной платы и ценах сделок купли-продажи

объектов в различных сегментах рынка недвижимости; привлечение на объект потенциальных арендаторов и пользователей услуг; поиск и привлечение возможных покупателей управляемого объекта [4].

Финансовое управление недвижимостью позволяет определить, какого рода деятельность муниципального образования и какие объекты приносят доход, являются конкурентоспособными, а какие влекут расходы (из-за их громоздкости, ветхости и отвлечения значительных денежных средств на их ремонт); прогнозировать их соотношение и с учетом этого предложить оптимальный план развития муниципального образования. При этом стоит отметить, что суммы, выделяемые из муниципального бюджета, даже близко не покрывают всей потребности в капитальном ремонте недвижимости.

Таким образом, на сегодняшний день, существует масса проблем, возникающих при управлении муниципальной недвижимостью, таких например, как малоразвитость социально-экономической инфраструктуры, финансовая зависимость муниципальных образований от субъектов Российской Федерации, отсутствие благоприятных условий для привлечения инвестиций в сектор экономики, нехватка конкурентоспособной продукции и услуг, которые невозможно решить без активных действий государства, по регулированию данных отношений, путем устранения существующих пробелов в законодательстве Российской Федерации, а так же внесением дополнений в нынешние федеральные и региональные нормативно-правовые акты. Тут же можно сказать о том, что динамичное развитие экономики муниципального образования может обеспечить принятие новых форм и методов управления муниципальной недвижимостью [5].

Подводя итоги, можно сделать вывод, что для эффективной деятельности муниципалитетов в области финансирования системы управления недвижимым имуществом необходимо:

1) совершенствование нормативно-правовой базы для устранения существующих пробелов в законодательстве по регулированию отношений в области управления недвижимым имуществом, в том числе создание публичного реестра муниципальной недвижимости;

2) мониторинг недвижимости: инвентаризация, классификация, рыночная оценка и выбор способа управления объектами недвижимости;

3) регламентирование методики расчета арендной платы, учитывающей качество сдаваемых в аренду объектов недвижимости, их местонахождение, наличие инфраструктуры и прочие существенные показатели;

4) установление жёсткого контроля за использованием объектов недвижимости, за условиями их отчуждения, сдачи в аренду, передаче в хозяйственное ведение и оперативное управление, за поступлением доходов в бюджет муниципалитета;

5) подготовка квалифицированных профессиональных управляющих муниципальной недвижимостью;

б) создание привлекательных условий для арендаторов, а также инвесторов для строительства и обустройства объектов недвижимости.

Использованные источники:

1. Братченко, С.А. Качество государственного управления: содержание понятия / С.А. Братченко // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2020. – № 6. – 94 с.
2. Городов, О. А. Муниципальное хозяйство / О.А. Городов. – М.: Институт экономики города – 2018. – 324 с.
3. Кущенко, В.В. Правовой режим недвижимости: проблемы и пути их решения / В.В. Кущенко // Законодательство и экономика. – 2019. – №10. – с.23-46.
4. Малюгин, А.Н. Эффективность управления объектами недвижимости: дис. канд. экон. наук / А.Н. Малюгин. – Кемерово, 2002. – 194 с.
5. Петренко, П. А. Управление муниципальным имуществом / П.А.Петренко. – М.: Проспект, 2018. – 120 с.
6. Харькова, О.М. Инструменты финансового управления органов государственной и муниципальной власти: методические указания для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление / О.М.Харькова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. гос. и муницип. упр – Оренбург: ОГУ, 2018. – 20 с.
7. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом внесённых поправок по сост. на 08.04.2022) [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.
8. Российская Федерация. Федеральный закон. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления [Электронный ресурс]: офиц. текст по сост. на 05.05.2022. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.

*Крючкова Я.А.
студент магистратуры
Научный руководитель: Аралбаева Г.Г., д.э.н.
Оренбургский государственный университет*

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Аннотация: статья посвящена актуальному вопросу в области менеджмента – оценке эффективности деятельности государственных гражданских служащих. В работе анализируется научный опыт, классифицируются методы и подходы оценки эффективности данной профессиональной группы.

Ключевые слова: госслужащие, методы оценки, эффективность.

*Kryuchkova Ya.A.
master's student
Scientific supervisor: Aralbayeva G.G., doctor of economics
Orenburg State University*

METHODS OF EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF CIVIL SERVANTS

Annotation: the article is devoted to an urgent issue in the field of management – evaluation of the effectiveness of public civil servants. The paper analyzes scientific experience, classifies methods and approaches for evaluating the effectiveness of this professional group.

Keywords: civil servants, assessment methods, efficiency.

Актуальные тенденции в сфере государственного управления обуславливают формирование новых подходов к пониманию сущности и специфики муниципальной службы как вида профессиональной деятельности. Сегодня муниципальная служба представляет собой основу конституционного строя и важную составляющую демократического государства. Наряду с этим, государственная служба является особой формой народного самоуправления, что в свою очередь органично включается в политическую систему.

Согласно Федерального закона «О системе государственной службы Российской Федерации» выделяется два статуса государственной службы: федеральный государственный служащий и государственный гражданский служащий субъекта Российской Федерации. В правовом документе «государственная служба» понимается как «профессиональная служебная

деятельность граждан Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных органов государственной власти, иных федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов субъектов Российской Федерации, органов публичной власти федеральных территорий» [3].

Оценка эффективности профессиональной деятельности занимает важное место в менеджменте и экономике, поскольку данный фактор влияет на различные социальные и экономические показатели развития общества. В экономической науке накоплен большой опыт в исследовании проблемы методологии оценки эффективности профессиональной деятельности выбранной группы. Нами проведен наукометрический и библиографический анализ на базе электронной библиотеки eLIBRARY и Российской государственной библиотеки (далее – РГБ).

В частности, на базе электронной библиотеки eLIBRARY рассматривались количественные данные о публикациях статей. В поисковой строке были введены слова «метод оценки эффективности госслужащих», так как эти понятия соответствуют теме данного исследования. В параметрах поиска установлен временной период с 2018 по 2022 года, учитывались совпадения в названиях работ, ключевых словах, аннотациях. Подобным образом проведен поиск в электронной базе РГБ, однако в параметрах поиска установлен тип издания «диссертация».

Целесообразность данного анализа заключается в выявлении количественной динамики тематического исследовательского поля, в рассмотрении динамики исследования изучаемого явления на современном этапе развития науки. Сведения, полученные в ходе наукометрического и библиометрического анализа, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Количественные результаты наукометрического и библиометрического анализа

Библиотека	2018	2019	2020	2021	2022
eLIBRARY	6	6	4	1	0
РГБ	134	118	104	98	38

Представленные в таблице 1 данные позволяют выделить некоторые тенденции в современной науке по исследованию методологии оценки эффективности деятельности государственных служащих. Первая особенность заключается в том, что высокие количественные показатели представлены диссертационными исследованиями, статей же сравнительно меньше. Такая тенденция может говорить о том, что данный вопрос исследуется комплексно, эффективность системы оценок подтверждается длительной апробацией и качественными расчетами, а материалы статей

отражают обобщающий характер проблемы или определяют частные аспекты проблемы. Вторая особенность отражается в том, что количество диссертационных исследований и научных статей плавно снижается к 2022 году. Данная особенность говорит о том, что в научном мире возрастает потребность в исследовании отдельных аспектов изучаемого вопроса.

Проведенный анализ актуализирует исследование методологии оценки эффективности деятельности профессиональной группы. Большое количество научных работ охватывают отдельные сферы и структуры экономики и общества. Однако в свете технического, информационного и экономического развития страны обуславливаются постоянное обновление и уточнений научных категорий.

Э.В. Азаматова, М.К. Ильясова [1] в своей работе выделяют такие методы, как: оценки личностного профиля, оценки поведенческого плана, оценки на основе анализа какого-либо сегмента результате деятельности, оценки, опирающийся на анализ служебных обязанностей.

Методы оценки личностного профиля представляет собой бланк с критериями профессиональной важных качеств государственного служащего (например, самостоятельность, способность быстро реагировать на профессиональные проблемы, пунктуальность и т.д.). Поведенческие особенности оцениваются по шкалам BARS, которые разработаны П. Смит и Л.М. Кендалл. Анализ результатов деятельности отражает количественным подсчётом. Среднее значение полученных данных является показателем эффективности деятельности госслужащего.

Наряду с этим, на региональном уровне также разрабатывается различные методы. Например, в предложенных рекомендациях по оценке эффективности деятельности государственных гражданских и муниципальных служащих Ханты-Мансийского автономного округа – Югры рассмотрены следующие показатели [3]:

- качественное, своевременное выполнение функциональных обязанностей;
- качественное, своевременное выполнение планов работы, нормативных правовых актов;
- квалифицированное в установленный срок рассмотрение заявлений, писем, жалоб организаций и граждан;
- проявленная инициатива в выполнении должностных обязанностей;
- соблюдение служебной дисциплины, умение организовать работу, эмоциональная выдержка, бесконфликтность.

При этом предлагается такой метод оценки, который основан на оценке достижений служащим целей, намеченных на конкретный период времени. Такой метод состоит из ряда элементов:

1. Создание ясных и хорошо сформулированных целей работы, которую необходимо выполнить в определенный период времени.

2. Разработка плана действий, в котором формулируются пути достижения целей.
3. Выполнение плана действий.
4. Оценка достигнутых результатов.
5. Корректировка деятельности в случае необходимости.
6. Создание новых целей будущей деятельности.

Рассмотренные методы рассматривают качественную сторону деятельности государственных служащих. В частности, определяют внутренние качества, признаки и особенности изучаемых явлений. Такие методы используются для оценки деятельности с точки зрения ее соответствия установленным требованиям, экономической и социальной эффективности.

В своей работе А.С. Грачева [2] рассматривает количественные методы. К ним относятся метод шкалы графического рейтинга и метод шкалы рейтинговых установок. Первый метод подразумевает анализ определенных показателей характера служащего, например, исполнительность, ответственность. Второй метод позволяет оценить эффективность деятельности служащих, проведя анализ рейтинга поведенческих характеристик в определенных ситуациях, а также их квалификации.

И.Ю. Чазова и В.Ю. Войтович [5] в учебном пособии «Эффективность государственного и муниципального управления» подробно останавливаются на методе заданной балльной оценки. Данный метод заключается в постановке определенных баллов за каждое достижение государственного служащего. Критериями являются: профессиональная компетентность, способность выполнять должностные функции без помощи руководителя, умение рационально использовать рабочее время, активность и инициатива в освоении новых компьютерных и информационных технологий, способность быстро адаптироваться к новым условиям и требованиям, умение сохранять высокую работоспособность, осознание ответственности за последствия своих действий.

Общая сумма критериев составляет 100 %. Оценка эффективности деятельности государственного служащего определяется по формуле:

$$O_{\text{общ}} = 100 \% - O_{\text{н}} \quad (1)$$

$$O_{\text{н}} = O_1 + O_2 + \dots + O_n \quad (2)$$

где: $O_{\text{н}}$ – сумма оценок невыполненных показателей деятельности;

$O_1, O_2 \dots O_n$ – оценки невыполненных показателей деятельности.

Деятельность государственного служащего признается: результативной, если $O_{\text{общ}} = 95 - 100 \%$; недостаточно результативной, если $O_{\text{общ}}$ составляет от $50 - 95 \%$; нерезультативной, если $O_{\text{общ}} < 50 \%$.

Таким образом, в практической деятельности используются количественные, качественные и комбинированные методы исследования,

которые позволяют определить эффективность деятельности государственных служащих.

Использованные источники:

1. Азаматова, Э.В. Методы оценки эффективности профессионального развития госслужащих / Э.В. Азаматова, М.К. Ильясова // Современный менеджмент и управление: тенденции и перспективы развития: сборник научных трудов / Под общей редакцией М.Н. Стефаненко. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2019. – С. 71-76.
2. Грачева, А.С. Методы оценки эффективности деятельности государственных служащих / А.С. Грачева // Молодой ученый. – 2020. – № 42 (332). – С. 184-185.
3. Методические рекомендации по оценке эффективности деятельности государственных гражданских и муниципальных служащих Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. – Ханты-Мансийск, 2013. – 57 с.
4. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О системе государственной службы Российской Федерации».
5. Эффективность государственного и муниципального управления. Учебное пособие. Под ред. И.Ю. Чазова, В.Ю. Войтович – Ижевск: Изд-во ИЭиУ ФГБОУ ВО «УдГУ», 2019. – 115 с.

*Сабитова В.Л.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
Россия, Уфа*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

Аннотация: Инклюзивное образование в России дает положительные результаты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду. Однако в обычной школе ребенок с овз сталкивается с рядом трудностей, которые проявляются во взаимоотношении со сверстниками. Во многом отношения детей в классе зависят от педагогических компетенций учителя, которому необходимо организовать воспитательную работу, как с учениками, так и с их родителями.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, информатизация образования, система образования.

*Sabitova V.L.
graduate student
FSBEI HE «BSPU im. M. Akmulla»
Russia, Ufa*

INCLUSIVE EDUCATION: PROBLEMS OF INTERACTION OF CHILDREN WITH DISABILITIES WITH PEERS

Abstract: Inclusive education in Russia gives positive results of inclusion of children with disabilities in the general education environment. However, in an ordinary school, a child with disabilities faces a number of difficulties that manifest themselves in relationships with peers. In many ways, the relationships of children in the classroom depend on the pedagogical competencies of the teacher, who needs to organize educational work with both students and their parents.

Keywords: distance learning technologies, informatization of education, education system.

Реализация современной социальной политики России в области инклюзивного образования приводит к увеличению количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (овз) в общеобразовательных организациях. На сегодняшний день инклюзивное

образование обеспечивает детям с различными физическими и ментальными нарушениями право на получение образования в обычной школе. [3] Оказавшись в обычной среде дети с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с различными проблемами, в том числе проблема взаимоотношений со сверстниками.

Школьный класс представляет собой группу обучающихся, обедненной задачей получения знаний. Однако внутри своего коллектива обычным явлением становится деление на подгруппы. В основном дети делятся по интересам, успеваемости в школе, посещению дополнительных кружков и секций, образуя небольшие группы по 3-6 человек. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья становится выделяем среди нормотипичных сверстников в виду своих физических или ментальных особенностей. Многие дети с оуз имеют нарушения зрения, слуха, задержку психического развития, что делает процесс обучения такие детей более индивидуальный, отличный от других детей.[2] Таким детям необходимо больше времени для выполнения заданий или адаптационная форма заданий. Также среди детей с оуз распространен феномен гениальности и таланта в определенной отрасли, например, дети с расстройством аутистического спектра склонный к изучению языков и математике. Для таких детей решение сложным математических задач не составляет труда, а вот пересказ прочитанного текста непосильная задача. К тому дети с ограниченными возможностями здоровья часто имеют проблемы поведенческого характера. Спонтанные вокализации, не умение социально-приемлемо контактировать со сверстниками, не способность распознавать чужие или свои эмоции, небольшой словарный запас, демонстрация нежелательного поведения, самостимуляции, сниженное понимание речи — основные поведенческие проблемы детей с оуз в школе.[2] Перечисленные проблемы становятся причинами различных конфликтов во взаимоотношениях между обучающимися.

Во многом отношения сверстников к детям с ограниченными возможностями здоровья зависят от настроения родителей и профессиональных навыков преподавателя. Задачей педагога, работающим в общеобразовательном классе с включением инклюзивных детей, сформировать здоровое отношения между детьми. Детям с ограниченными возможностями здоровья нужна помощь в адаптации и интеграции в обычный школьный класс. В то время, как нормотипичным детям необходимо проявить навыки толерантности и понимания. Педагогу необходимо приложить усилия для отработки навыков толерантности у детей. Это может происходить через беседы или тренинги, а также классные часы. Суть таких занятий заключается в объяснении, что наш мир и все люди абсолютно разные, однако все мы имеем общие признаки, хобби и увлечения. Найти общие точки соприкосновения и актуализировать наилучшие стороны детей с ограниченными

возможностями здоровья — наиболее мягкий и профессиональной способ налаживания отношений между детьми.[1] Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья заключается в наибольшей интеграции их в обычную среду: обучение играм, а которые дети могут играть совместно или совместные творческие упражнения, доступные обоим категориям детей. Также на уроках можно актуализировать знания детей с овз, чтобы подчеркнуть их значимость в общей группе.

Не меньший объем работы для урегулирования взаимоотношений между обучающимися необходимо проводить с родителями детей. Дети во многом копируют своих родителей, их мнения и разговоры. Поэтому важно донести до родителей обеих сторон, что процесс инклюзии важен для всех детей.

Таким образом, на основе изученной литературы и практики инклюзивного образования, стоит сделать вывод, что процесс включения детей с ограниченными возможностями здоровья в обычную школьную среду многосторонний. Взаимоотношения между обучающимися во многом зависят от компетентности преподавателя. Важно не допускать конфликтов в классе, воспитывать у детей чувства толерантности, находить общие интересы и обсуждать возникающие проблемы для того, чтобы процесс обучения для детей с овз и нормотипичных детей был максимально комфортен.

Использованные источники:

1. Кац А. Инклюзивное образование [Текст] / А. Кац // Воспитательная работа в школе. - 2014. - № 6. - С. 53.
2. Лопатина, Н. В. Инклюзивное образование: прошлое, настоящее, будущее [Текст]: (опыт включенного наблюдения) / Н. В. Лопатина // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2014. - № 5. - С. 99.
3. Шевелева, Д. Е. Инклюзивное образование: развитие равноправных отношений между учащимися [Текст] / Д. Е. Шевелева // Социальная педагогика. - 2014. - № 2. - С. 61.

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Daumenova N.M., ÓSPIRIMLIK DÁWIRINIŇ FIZIOLOGIYALIQ-PSIXOLOGIYALIQ TÁREPTEN ÓZINE TÁN QÁSIYETLERI.....	3
Абдуллаева М.С., ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ	7
Бойко А.В., ПРОГНОЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБСТАНОВКИ С ПОЖАРАМИ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯМИ НА ТЕРРИТОРИИ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	11
Бойко А.В., АНАЛИЗ ПОЖАРОВ КАК ИНСТРУМЕНТ СТАТИСТИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОЖАРАМИ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯМИ.....	16
Бочаров Ю.Б., ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В УПРАВЛЕНИИ «УМНЫМ» ГОРОДОМ, ГДЕ ГРАНЬ МЕЖДУ БЛАГОМ И ПРОБЛЕМОЙ?	21
Исроилова С.Б., ВАЖНОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ	28
Кошманова А.А., ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ	32
Мелибоева Д.Э., ВЫВЕСТИ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ НА КАЧЕСТВЕННО НОВЫЙ УРОВЕНЬ В ПОВЫШЕНИИ МОРАЛЬНОГО ДУХА МОЛОДЕЖИ.....	39
Сапарбаева С., СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «УСТРОЙСТВА АВТОМОБИЛЯ, ИХ СЕРВИСНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЯ И УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА РЕМОНТА» В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛАХ.....	43
Суттубаева М.Д., РАЗЛИЧИЯ БРАКОРАЗВОДНЫХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ И ДРУГИХ СТРАНАХ.....	46
Тураева З.М., РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	55
Узакова Х.К., ЛИТЕРАТУРА В ГОДЫ ВОЙНЫ	59
Усмонова О.Х., ВНИМАНИЕ К ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В УЗБЕКИСТАНЕ.....	63
Холматов О.О., ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ В ПЕРЕХОДЕ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ	67

Холматов О.О., НЕОБХОДИМОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПЕРЕХОДА НА
МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ В
УЗБЕКИСТАНЕ 72

Юлдашева У.О., СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ..... 76

ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Абубакарова П.А., ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА ВО ВТОРОЙ
ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА 80

Крупская Д.Н., ФИНАНСИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ НЕДВИЖИМОСТЬЮ..... 87

Крючкова Я.А., МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ..... 92

Сабитова В.Л., ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СО СВЕРСТНИКАМИ 97