

Хонкелдиева Гуландом Мейлиевна

учительница русского языка

школа №11 города Карши

Узбекистан, г. Карши

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье исследуются проблемы и причины их возникновения у учеников высших классов. В статье предлагаются возможные эффективные методы предотвращения проблем у будущих студентов в первые годы обучения в университете. Для написания данной работы были использованы такие методы исследования, как наблюдение, анализ и обобщение. В статье рассматриваются учебные ситуации при обучении русскому языку.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, профессиональные предметы, профессионально ориентированные методы, профессиональная коммуникативная компетентность, подготовительное отделение.

Khonkeldieva Gulandom Meylievna

Russian language teacher

school №11 of Karshi

Uzbekistan, Karshi

ACTUAL PROBLEMS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE

Abstract: The article explores the problems and causes of their occurrence in foreign students who graduated pre-university training. The article suggests possible effective methods for preventing future students from problems in the first years of study at the university. For writing this work, such methods of research, as observation, analysis and generalization were used. The article examines the learning situations in the teaching of the Russian language.

Keywords: Russian as a foreign language, vocational subjects, vocationally orientated methods, professional communicative competence and preparatory department.

Введение. В настоящее время современные методисты в области русского языка как иностранного предлагают наиболее эффективные методики преподавания русского языка, а также языка специальности в ходе занятий со школьниками высших классов.

Несмотря на широкий спектр научных исследований, посвященных различным аспектам преподавания русского языка выпускникам школ, возникают проблемы в период обучения на 1-2 курсах в ВУЗах. Рассуждая о необходимости изучения методики преподавания языка по специальности, Г.А. Пименова и Н.Н. Сперанская замечают: «В процессе обучения языку по специальности, в том числе при работе над специальными текстами, учитель русского языка сталкивается с необходимостью семантизации терминологической лексики. В то же время, терминологические единицы вступают во множество парадигматических, синтагматических отношений в самом тексте, в терминологии этой науки, и могут также иметь неоднозначные семантические отношения с соответствующими лексическими форматами общего языка, с терминологией других наук» [1,26].

Одним из актуальных вопросов остается компетентностный подход к обучению профессиональным предметам на этапе довузовской подготовки.

Целью довузовской подготовки иностранных студентов является формирование их профессиональной коммуникативной компетенции, то есть развитие навыков свободного общения и адекватного восприятия учебного материала на языке специальности.

Интересно отметить тот факт, что система университета кардинально отличается от системы профессионального образования. «Развитие навыков правильного выбора и организации языковых средств в соответствии с ситуацией общения, коммуникативным заданием и жанром высказывания (устным или письменным) является целью лингвистического обучения студентов технического университета, в частности, дисциплина «Русский язык и культура речи» [3, 143].

Методология. Для реализации цели были использованы следующие методы исследования: анализ, наблюдение, описание, обобщение.

Для учебы, работы ученых по теории и практике преподавания использовались русский язык как иностранный, книги для учащихся и учебные пособия на русском языке как иностранный, а также научные статьи.

Результаты. Студенты инженерно-технических специальностей изучают русский язык с акцентом на специализированные предметы как математика, физика, химия, инженерную графика, информатика, экономика. Для эффективной работы и повышения качества образования в школьный период должны разработаны специальные учебные пособия, а именно бифункциональные, предназначенные для начала занятий по естественнонаучной специальности. Такие разработки помогают научиться работать с информацией самостоятельно, а зарубежные коммуникаторы знакомятся с функциональной лексикой, которую они используют в процессе обучения. Такие учебные пособия способствуют овладению языком специальности. Темы по этой дисциплине должны устанавливаться с учетом грамматики русского языка.

‘Задание 1. Слушайте, читайте и повторяйте новые слова и фразы, наблюдайте за акцентом.

Наука, математика, число - числа, учиться - он / она / она учится - они учатся, больше, меньше, положительно - положительное число

Задание 2. Прослушайте лекцию, одновременно посмотрите материал, представленный в учебном пособии, и отметьте в тексте незнакомые вам слова. Повторение. Ответь на вопросы. Следите за акцентом и интонацией (темп презентации составляет 100 - 120 слогов в минуту). [5, 3].

Следует отметить, что ученикам нужна речевая практика не только на разговорной и повседневной тематике, но и на практике общения на профессиональном уровне.

Существует большое количество учебников по русскому языку как иностранному, учитывая разный уровень владения русским языком [8-13]. В отличие от учебников по русскому языку как родному, в учебниках по русскому языку в национальных классах учебные ситуационные тематические модули распространяются в зависимости от грамматических тем. Учебный материал в учебниках может распространяться по-разному, но основная структура презентации учебника может быть следующей: после нового грамматического материала следует речевой образец, микротексты и диалоги, в которых обнаруживается новый словарный запас. Таким образом, ученики видят, как слова меняются в сочетании с разными словоформами. Кроме того, в учебных пособиях могут быть скомпилированы таблицы, диаграммы и грамматический материал, то есть демонстрация в виде рисунков. В конце учебника можно включить итоговый тест по темам.

Обсуждение. Задача состояла в том, чтобы выявить типичные ошибки при выполнении заданий, а также выявить наиболее сложные моменты в течение всего эксперимента, когда ученики выполняли три типа заданий: прослушать текст и выбрать правильный ответ; слушать текст и отвечать на вопросы;

Как правило, ученики на занятиях по специальным дисциплинам работают с визуальными текстами, которые также выполняют основные задания. Это небольшое исследование позволяет выявить трудности, с которыми сталкиваются ученики.

Выводы. Наблюдения в ходе эксперимента также позволят определить прогресс по профессиональным предметам. Часто ситуация развивается таким образом, что ученик, обладающий отличными знаниями учебного материала, имеет плохую успеваемость в определенных дисциплинах. На занятиях важно улучшить все навыки речевой деятельности; они должны быть во взаимодействии во время учебного процесса.

В профессиональной практике важную роль играют форма и тип контроля успеваемости учеников. Чтобы сохранить мотивацию к изучению русского

языка, необходимо сочетать способы текущего контроля успеваемости учеников. Успешное обучение языку зависит от мотивации к изучению языка, а также от рабочего настроения учащихся на пути к получению новых знаний. Преподавателям необходимо совершенствовать свои профессиональные знания, поскольку от этого зависит уровень подготовки выпускников, а также мотивация к интересу и мотивация к изучаемому языку.

Использованные источники:

1. Пименова Г.А., Сперанская Н.Н. (1989) Условия и методы их семантизации на занятиях по русскому языку как иностранному / Г.А. Пименова Н.Н. Сперанская // Язык специальности на уроках русского языка как иностранного. - Л.: Ленинградский университет, пп. 26.
2. Вакулова Е.Н. (1992) Некоторые особенности оптимизации работы со специальной лексикой в зарубежной аудитории / Е.Н. Вакулова // Лингвистические и методические аспекты преподавания русского языка как иностранного. С.-П.: Санкт-Петербургский университет, пп. 110.
3. Тимина С.В. (2002) Обучение аудированию на материале языка по специальности. Н.Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. 177 с.
4. Круглова О.В. (2003) Экономика / О.В. Круглова Е.Ю. Шелкова М.: МОЦ М.Г., 82 с.
5. Юсупова З. Ф. (2016) Диалог культур преподавания русского языка как иностранного в китайской аудитории: подходы и решения // IFTE 2016 - 2-й МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ ПО ОБУЧЕНИЮ ПЕДАГОГОВ. Vol.12, PP.203-207.
6. Рахимова Д.И. (2016) Языковая подготовка трудовых мигрантов: Методические рекомендации для учителей / Д.И. Рахимова З.Ф. Юсупова // Журнал языка и литературы. Vol.7, Is.3. PP.314-317.
7. Луу. (2015) Вопрос изучения русских местоимений (из опыта работы с китайскими студентами) // Филология и культура. 2015. № 4 (42). PP.290-294.