

УДК 37.02

Махсудова Махпуба Хамдамовна, преподаватель

Makhsudova Makhruba Khamdamovna, teacher

Школа №7 Алтиарыкский район

School №7 Oltiarik region

**ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ
УЗБЕКИСТАНА**

Аннотация: В статье освещена история науки, использование современных педагогических технологий в ее преподавании и роль исторической науки в воспитании молодежи. Написано о эффективном использовании всех педагогических технологий и применении вербальных и невербальных методов в общении с молодежью.

Ключевые слова: наука об истории, педагогические технологии, Конституция, образование, воспитание, общение, обращение.

**WAYS TO EFFECTIVELY USE NEW PEDAGOGICAL
TECHNOLOGIES IN TEACHING THE HISTORY OF UZBEKISTAN**

Abstract: The article covers the history of science, the use of modern pedagogic technologies in its teaching, and the role of historical science in the education of young people. It is written about the effective use of all pedagogic technologies and the use of verbal and non-verbal methods in communicating with young people.

Keywords: science of history, pedagogic technologies, Constitution, education, upbringing, communication, appeal.

В статье рассматриваются история науки, использование современных педагогических технологий в и дедукции, а также роль истории в воспитании молодежи. Написано об эффективном выполнении всех педагогических технологий и выполнении вербальных и невербальных методов в обучении с молодежью. Ключевые слова: история, педагогическая технология, кейс, конституция, образование, воспитание, образование. В основе проводимых

реформ по вопросам дальнейшего совершенствования системы образования в Узбекистане лежит воспитание высоких духовно-нравственных кадров, способных воплотить в себе патриотизм, совесть, гуманизм.

Как известно, первый президент нашей республики И.А.Каримова. Во всех произведениях подчеркнута необходимость формирования и дальнейшего развития у учащихся навыков самостоятельного мышления как важного и актуального вопроса в системе образования. “Очень сложно, чтобы сознательная дисциплина заняла место обязательного послушания в отношении учителя и ученика, - сказал И.А.Каримова. Мы часто понимаем, что главная задача учителя состоит в том, чтобы сформировать у учащихся навыки самостоятельного мышления, но, к сожалению, на практике мы не следуем этому на нашем опыте” мы видим решение проблемы по-новому в системе образования.

На самом деле, нетрадиционное образование-это процесс обучения, основанный непосредственно на опыте, самостоятельное мышление-это процесс обучения, формирующий навыки и умения, он предполагает воспитание учащейся молодежи как личности, призывает к активному участию в повседневной жизни, побуждает ее критически оценивать события, превращая их в активных членов демократического общества на основе знаний, полученных в школе.

Великий учитель Конфуций описал эти действия от нас 1500 лет назад, заявив:” то, что я слышал, то, что я слышал, то, что я видел, то, что я писал, и мой анализ объясняют мне”, - это то, что сегодня целесообразно использовать в системе образования. Педагогические технологии должны дать возможность преподавателю полностью овладеть учебным материалом и развить свой талант. На занятиях желательно обратить внимание на мнения, идеи, гипотезы студента, в то же время развить их коммуникативные и межкультурные комплименты. Правильное понимание сущности педагогической технологии, ее всесторонний анализ, научное освоение, поиск путей ее внедрения требуют от учителя неустанной работы над собой.

Расширяющаяся с каждым днем образовательная информационная среда требует нового взгляда на учебно-воспитательный процесс с точки зрения требований времени, разработки эффективных способов обучения.

В преподавании предмета "История Узбекистана" эффективно используются все новые педагогические технологии, в том числе и использование программы тренинга "психологическая компетентность в "Педагогической коммуникации". Данный тренинг проходит в два этапа: "выявление и развитие коммуникативных навыков и навыков". Он проводится через этапы "раскрытие сущности вербальной и невербальной коммуникации". Прежде всего, мы должны дать определение "коммуникационному слову". "Коммуникация" означает обращение, диалог, общение, обмен информацией между людьми. Если есть взаимопонимание между людьми, общение будет эффективным. Что такое средства коммуникации. Как ведут себя люди? Люди в основном лечатся с помощью вербальных и невербальных средств.

В преподавании студентам "истории Узбекистана" большое значение имеют зеркальные средства. Потому что в разговоре с другими людьми мы получаем 10-30 процентов базовой информации от вербальной коммуникации, в то время как 65-80 процентов информации мы получаем от nonverbal Communication.

Также в преподавании предмета "История Узбекистана" может быть использована модель совместного обучения. Цели этой модели обучения могут быть достигнуты с помощью следующих методов: работа в небольшой группе, четыре шага, умственная атака, методы вставки, метод Case study, ролевые игры, бизнес-игры, проблемное обучение, круглый стол, дискуссия, проблемная ситуация, проектная лекция, реферат, анализ концепций.

Все вышеперечисленные методы могут быть эффективно использованы во время занятий, особенно метод "умственной атаки" может принести большую пользу в преподавании науки. Например, студенты узнают

индивидуальные мнения от членов группы, бросая какое-либо решение проблемы. Затем делается общий правильный вывод.

Так, например, в ”Декларации Независимости“(20 июня 1990 года) были заданы вопросы анализа существующих статей и личных отзывов студентов о значении ”Декларации Независимости” до принятия Конституции Республики Узбекистан (8 декабря 1992 года). Кроме того, техника вставки повышает эффективность преподавания предмета “История Узбекистана”.

Благодаря этой технике студенты смогут познакомиться с древними источниками, рукописями, научиться работать над ними, и их научный потенциал еще больше возрастет. Метод Case study имеет большое значение в решении современных задач истории. Прежде всего, желательно кратко рассказать об этом методе. Образовательная (обучающая) ситуация-кейс-стадия (англ. случай-коллекция, конкретная ситуация, стадия-обучение, обучение) - метод обучения, основанный на жизненных ситуациях или искусственно созданных ситуациях, основанных на простых задачах, чтобы научить обучающихся целенаправленно искать решение. Организация - это группа людей или один (индивидуальный) человек, которые в письменном виде руководствуются определенными требованиями в своей жизни, направляя обучающихся на формирование проблем и поиск целесообразных вариантов их решения; Кейс дает возможность обучающимся моделировать практическую деятельность до выяснения ситуации, формулировать гипотезу, выделять проблемы, собирать дополнительную информацию, определять гипотезу и разрабатывать конкретные пути ее решения.

Литература:

1.Б.Байджанов. "Значение педагогического процесса в воспитании молодежи”, научный журнал "Хабарлар", Фергана 2010.

2.З.Хатамова “Методы использования педагогических технологий в преподавании исторической науки”. Научный журнал ”Хабарлар”, Фергана 2010.