

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ЯЗЫКОВЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Шарипова Угулой Зафаровна -

преподаватель кафедры кафедра теории и методики дошкольного воспитания ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова»

Аннотация. Статья посвящена анализу ключевых социокультурных и языковых факторов, влияющих на формирование речевых навыков детей в условиях поликультурного образовательного пространства. Рассматриваются механизмы взаимодействия родного и изучаемого языков в рамках экологической системы развития речи, роль семейного языкового контекста и культурных практик в становлении коммуникативной компетенции. Особое внимание уделяется психолингвистическим особенностям билингвального развития, характеру языкового опыта и необходимости культурно-чувствительного подхода к оценке речевого развития. На основе современных исследований предложены практические рекомендации по проектированию поликультурной образовательной среды и организации педагогического сопровождения речевого развития детей с учетом их языкового и культурного разнообразия. Представлены модели организации образовательного процесса, адаптированные к условиям Республики Таджикистан.

Ключевые слова: речевые навыки, поликультурное образование, билингвизм, социокультурные факторы, коммуникативная компетенция, многоязычие, экологическая система развития, культурно-чувствительная диагностика

SOCIOCULTURAL AND LINGUISTIC FACTORS IN CHILDREN'S SPEECH SKILLS DEVELOPMENT IN MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. The article analyzes key sociocultural and linguistic factors influencing children's speech skills development in multicultural educational environment. The mechanisms of native and target language interaction within ecological system of speech development, the role of family language context and cultural practices in communicative competence formation are examined. Special attention is paid to psycholinguistic features of bilingual development, the nature of language experience, and the necessity of culturally responsive approach to speech development assessment. Based on contemporary research, practical recommendations for designing multicultural educational environment and organizing pedagogical support for children's speech development considering their linguistic and cultural diversity are proposed. Models of educational process organization adapted to the conditions of the Republic of Tajikistan are presented.

Keywords: speech skills, multicultural education, bilingualism, sociocultural factors, communicative competence, multilingualism, ecological developmental system, culturally responsive assessment

Современное образовательное пространство характеризуется
возрастающей поликультурностью, обусловленной миграционными

процессами и глобализацией. В этих условиях формирование речевых навыков детей требует учета множественных языковых и культурных влияний. Речевое развитие происходит в сложной экологической системе факторов, включающей характеристики ребенка, семейный контекст, социокультурную среду и образовательные практики [6].

Современные исследования показывают, что возраст и пол ребенка, состав семьи, домашние языки, место проживания и экономические условия в комплексе объясняют значительную вариативность словарного запаса и грамматических навыков детей [6]. В многоязычных обществах географический контекст, домашний язык и семейная структура оказываются не менее значимыми предикторами речевого развития, чем социоэкономический статус и образование родителей [6, 7]. Эти выводы особенно актуальны для Таджикистана, где пересекаются таджикская, русская и другие языковые практики [1].

Принципиально важно понимать, что многоязычие само по себе не является препятствием для речевого развития – ключевым фактором выступает характер языкового опыта. Богатый, эмоционально поддерживающий языковой ввод на нескольких языках способствует развитию лексических навыков и когнитивных способностей [7]. Для дошкольников особую роль играет совместная деятельность и мультимодальный ввод, объединяющий речь, жесты и наглядность [5].

Поликультурная образовательная среда представляет собой целенаправленно спроектированную систему условий, включающую ценностно-содержательные, личностно-ориентированные и организационные компоненты [2, 3]. Ценности межкультурного диалога, толерантность и поддержка родного языка должны быть интегрированы в содержание образования и стиль коммуникации педагога [2]. Эффективная среда обеспечивает признание родного языка ребенка как фундамента для овладения последующими языками.

Критически важна культурно и языковом чувствительная оценка речевого развития. Прямое сравнение билингвальных детей с монолингвальными нормативами приводит к гипердиагностике речевых нарушений [4]. Диагностические инструменты должны учитывать родной язык, языковой репертуар семьи и культурные практики [4].

Для условий Таджикистана предлагаются три модели:

Модель 1: Дифференцированная модель с учетом географического контекста

Для городских учреждений: базовое общение на таджикском с постепенным введением русского, использование медиаресурсов на обоих языках, организация смешанных групп, акцент на академической лексике.

Для сельских районов: приоритет общения на таджикском, опора на знакомый социокультурный контекст, постепенное введение базового русского через игровые ситуации, интеграция фольклора и традиционных текстов.

Модель 2: Семейно-ориентированная модель

Включает диагностику домашнего языка, уровня владения языками у родителей, состава семьи и социокультурных практик. Дифференцированный образовательный компонент для семей с сильным русским языком, таджикоязычных семей и семей трудовых мигрантов. Предполагает обучение родителей стратегиям поддержки билингвизма и совместные культурно-языковые мероприятия.

Модель 3: Интегративная культурно-языковая модель

Объединяет языковое развитие с приобщением к культурному наследию Таджикистана. Включает формирование уважения к обоим языкам, знакомство с поэзией Рудаки и Лоика Шерали, создание языковых центров, организацию тематических недель, применение мультимодального подхода. Реализуется поэтапно: подготовительный (3-4 года) – погружение в таджикскую среду, основной (4-5 лет) – развитие диалогической речи на

обоих языках, завершающий (5-7 лет) – развитие монологической речи и академической лексики.

Формирование речевых навыков в поликультурном пространстве представляет собой многофакторный процесс, успешность которого определяется способностью образовательной системы создавать целостную среду, уважающую культурное и языковое разнообразие детей [1, 5]. Предложенные модели демонстрируют возможность адаптации научных принципов к условиям таджикско-русского билингвизма.

Список литературы

1. Бедилова М.Х. Методика развития русской речи детей – носителей таджикского языка в системе дошкольных учреждений Республики Таджикистан: диссер. канд. пед. наук. – Душанбе, 2015. – 183 с.

2. Давыденко В.А., Барабанщикова А.А. Концепция поликультурной образовательной среды как процесса формирования поликультурной личности // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2023. – № 10 (87). – Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/kontseptsiya-polikulturnoj-obrazovatelnoj-sredy-kak-protsesta-formirovaniya-polikulturnoj-lichnosti.html> (Дата обращения: 27.10.2023)

3. Фрумина С.В. Поликультурная среда вуза и ее влияние на формирование языковой личности // Вестник экономической безопасности. – 2023. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnaya-sreda-vuza-i-ee-vliyanie-na-formirovanie-yazykovoy-lichnosti> (дата обращения: 26.12.2025).

4. Vampoe J.O., Verdon S., Wylie K., Hoffman L. Application of a framework for culturally and linguistically responsive speech and language assessments in multilingual contexts: a majority world example from Ghana // Speech, Language and Hearing. – 2025. – Vol. 28(1). – <https://doi.org/10.1080/2050571X.2025.2553425>

5. Sun L., Griep C.D., Yoshida H. Shared Multimodal Input Through Social Coordination: Infants With Monolingual and Bilingual Learning Experiences // *Frontiers in Psychology*. – 2022. – Vol. 13:745904. – doi: 10.3389/fpsyg.2022.745904

6. Southwood F., White M.J., Brookes H., Pascoe M., Ndhambi M., Yalala S., Mahura O., Mössmer M., Oosthuizen H., Brink N., Alcock K. Sociocultural Factors Affecting Vocabulary Development in Young South African Children // *Frontiers in Psychology*. – 2021. – Vol. 12:642315. – doi: 10.3389/fpsyg.2021.642315

7. Weisleder A., Friend M., Tsui A.S.M., Marchman V.A. Using Parent Report to Measure Vocabulary in Young Bilingual Children: A Scoping Review // *Language Learning*. – 2024. – Vol. 74. – P. 468-505. – <https://doi.org/10.1111/lang.12617>