

УДК 37.02

Муминова Окила Мухаммадовна, преподаватель

Muminova Oqila Mukhammadovna, teacher

СГОШ №3 Бешарикский район

Узбекистан, Фергана

**ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА УЧЕНИКА ПРЕДМЕТ ГЕОМЕТРИЮ**

Аннотация: В данной статье освещено интерактивный метод обучения как средство повышения интереса ученика предмет геометрию.

Ключевые слова: геометрия, образования, интерактивный метод.

**INTERACTIVE TEACHING METHOD AS A MEANS OF
INCREASING THE STUDENT'S INTEREST IN THE SUBJECT
GEOMETRY**

Abstract: this article highlights an interactive teaching method as a means of increasing the student's interest in geometry.

Keywords: geometry, education, interactive method.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Цель интерактивного обучения - создание комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам образовательный процесс. Применение интерактивного обучения осуществляется путем использования фронтальных и кооперативных форм организации учебной деятельности, интерактивных игр и методов, способствующих обучению умения дискутировать. Это могут быть

творческие задания, работа в малых группах, работа в парах, обучающие игры, использование общественных ресурсов, кейс-технологии, презентации и многое другое. Ведущими признаками интерактивного взаимодействия являются:

Многоголосье. Это возможность каждого участника педагогического процесса иметь свою индивидуальную точку зрения по любой рассматриваемой проблеме. **Диалог.** Диалогичность общения педагога и учащихся предполагает их умение слушать и слышать друг друга, внимательно относиться друг к другу, оказывать помощь в формировании своего видения проблемы, своего пути решения задачи.

Мыследеятельность. Она заключается в организации активной мыслительной деятельности педагога и учащихся. Не трансляция педагогом в сознание учащихся готовых знаний, а организация их самостоятельной познавательной деятельности.

Смыслотворчество. Это процесс осознанного создания учащимися и педагогом новых для себя смыслов по изучаемой проблеме. Это выражение своего индивидуального отношения к явлениям и предметам жизни. Свобода выбора. Создание ситуации успеха. Ведущие условия для создания ситуации успеха - позитивное и оптимистичное оценивание учащихся. **Рефлексия.** Это самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности, взаимодействия. В интерактивном методе обучения в помощь интерактивному подходу могут использоваться информационные технологии.

Далее приведем фрагменты разработанных уроков с использованием интерактивных методов обучения по теме «Метод координат».

Урок № 1. Мозговой штурм (этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону)

Класс делится на 3 группы и каждой группе даются задания.

– Изучить правило № 1

– Изучить правило № 2

– Изучить правило № 3

Инструкционная карта.

Изучить материал по учебнику

Разобрать пример

Выполнить подобные задания

Ответить на контрольные вопросы

1 этап. Каждый берет себе одно из них. Затем группы переформируются по полученным заданиям. Теперь каждая группа занимается одним заданием.

2 этап. Учащиеся возвращаются в первоначальные группы. Теперь каждый в группе знает один из вопросов, и его задача - познакомить с материалом всю группу. Каждый учащийся выступает в роли учителя, каждый учит каждого.

Урок № 2. Дерево решений (этап построения проекта выхода из затруднения)

Класс делится на 3 группы.

Каждая группа берет лист А4 и обсуждает вопрос, делая записи на своем «дереве», после группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи.

1 группе дается задание рассмотреть вспомогательную задачу

а) Координаты середины отрезка

2 группе дается

б) Вычисление длины вектора по его координатам

3 группе

в) Расстояние между двумя точками

Урок № 3. Аквариум (этап актуализации и фиксирования затруднений)

Выбирается малая группа из класса, остальные выступают в качестве зрителей. Один ученик из малой группы начинает диалог по проблеме. Каждый ученик в группе отвечает на вопрос ведущего.

Вопросы: Что такое окружность? Формула длины окружности Формула площади окружности Свойства окружности Как построить окружность методом координат?

Урок № 4. Урок-исследование (этап построения проекта выхода из затруднения)

Задание: составить наиболее точную и подробную информацию по данной теме на ватмане. Оборудование: Линейка, карандаш, ручка, маркер, ватман. Примерные вопросы для составления плаката: Вывод уравнения прямой Уравнение прямой Что такое число K ? Объяснить решение задачи Критерии оценивания плаката Достоверность Полнота Наглядность Аккуратность Инструктаж: ученики делятся на группы по пять человек, распределение ролей, примерное содержание инструктажа: регламент работы, алгоритм работы, критерии оценки плаката. Целью эксперимента является проверка выдвинутой гипотезы.

Таким образом, в результате применения интерактивных методов обучения на уроках геометрии повысился интерес учащихся к предмету геометрия и изученный материал усваивался полнее. На уроках ярко отражены все основные аспекты интерактивного обучения: созданы комфортные условия обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой, чувствуют свою успешность, проявляется инициатива учащихся в учебном процессе.

Литература:

1. Двуречанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. — М.: Просвещение, 2011.

2. Алексеева, И. Я. Интерактивный метод обучения как средство повышения интереса ученика к изучаемому предмету. // Теория и практика образования в современном мире : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). - Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016.