

УДК 37.02

Рахмонова Хуршида Мамазоировна, преподаватель

Rahmonova Xurshida Mamazoirovna, teacher

Школа №17 Язёвонский район

Узбекистан, Фергана

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ

Аннотация: Показано значение формирования научного мировоззрения в преподавании химии. Особое внимание уделяется практике при формировании научного мировоззрения учащихся в преподавании химии.

Ключевые слова: химия, мировоззрение, практика, обучающийся, эксперимент.

Abstract: the importance of the formation of the scientific worldview in the teaching of chemistry is Shown. Particular attention is paid to practice in the formation of scientific Outlook of students in the teaching of chemistry.

Key words: chemistry, worldview, practice, student, experiment.

Современное воспитание определяется как «планомерное, целеустремленное и систематическое формирование всесторонне и гармонично развитой личности в процессе построения современного государства». Процесс учебы идет рука об руку с процессом воспитания. На практике эти два процесса должны сливаться воедино.

Под мировоззрением понимается целостная система взглядов, убеждений и идеалов, раскрывающая отношение человека к природной и социальной среде, понимание им своего места и роли в окружающем мире и соответственно этому определяющая направление его деятельности.

Содержанием мировоззрения считают отражение в научных понятиях всеобщих принципов и законов развития природы, общества и мышления, проявляющихся и действующих в отдельных явлениях. Каждая наука, в том числе, и химия, располагая определенной суммой фактов и теорий, обобщающих эти факты и предвосхищающих их открытие, создает свою

научную картину природы. Через теорию познания часть этих представлений включается в философскую картину мира, находящуюся на более высоком уровне обобщения по сравнению с конкретно-научной.

Осуществляя систему педагогических воздействий, учитель химии должен видеть основную цель работы по формированию мировоззрения учащихся - создание научной химической картины природы, усвоение ими знаний методологического характера и понимание социально-мировоззренческого аспекта химии. Так как учителя других предметов (физики, биологии) работают в том же направлении, следует показать учащимся место химической картины природы среди других дисциплин, специфику характерных для нее черт и общность с ними. Этим педагог создает базу для формирования у учащихся химической картины мира, что осуществляет в процессе изучения курса химии.

Имея в основе систему химических научных и методических идей, школьный курс химии должен иметь и систему мировоззренческих идей. При отборе идей и положений нужно учесть такие их показатели, как тесная связь с содержанием учебного предмета; проявление в ряде изучаемых химических процессов; необходимость для глубокого и верного понимания сущности этих явлений; возможность применения при дальнейшем изучении материала в качестве метода анализа и оценки новых фактов; возможность использования для создания представлений об общих закономерностях явлений природы; доступность для понимания учащимися; логическая обоснованность введения и закрепления в сознании учащихся при изучении школьного курса химии.

Методический аспект проблемы формирования мировоззрения заключается в определении конкретного содержания работы и этапов этого процесса, в организации урочной и внеурочной деятельности учителя и учащихся, всемирно способствующей усвоению учащимися мировоззренческих знаний, выработке соответствующих умений, формированию системы убеждений и обеспечивающей возможности проявления их в деятельности учащегося. Нужно создать специальные

методические условия, выбрать формы и методы работы, наиболее точно соответствующие специфической природе мировоззрения, возможностям школьного курса химии и возрасту учащихся. Определив объем, содержание и глубину раскрытия выделенных в школьном курсе химии мировоззренческих идей на каждом этапе их усвоения, а также характер умений и содержание убеждений учащихся, необходимо обеспечить систему методических воздействий на учащегося, отвечающую основным характеристикам каждого конкретного этапа.

Объективный процесс формирования мировоззрения учащихся, рассматриваемый в движении и развитии, представляет собой подвижное и противоречивое явление. Излагая учебный предмет, преподаватель передает учащимся, в первую очередь, собственные взгляды на картину природы и свое отношение к миру, сложившееся у него в соответствии с имеющимся мировоззрением. Но ввиду того, что у учащихся до этого уже имелось определенное миропонимание, в процессе обучения мировоззрение функционирует и как передаваемое преподавателем, и как заново формируемое у обучающихся в столкновении, а нередко и в существенном противоборстве. Поэтому, чтобы добиться наибольшего эффекта в воспитательной работе, преподаватель должен иметь широкий философский кругозор и целостные представления об окружающем мире, о роли своей отрасли науки в производственной деятельности человека и в преобразовании мира, о направлении развития общественной жизни. «Педагог, лишенный такого представления, - писал Д.И. Менделеев, - не может производить такого плодотворного действия, какое от него ожидается, хотя в то же время он должен быть непременно специалистом какого-либо предмета».

Фундаментом научного мировоззрения является философия, защищающая тезис о первичности материального мира, о возможностях и закономерностях его познания, то в процессе преподавания химии надо развивать у учащихся представления о путях научного познания, о способах, трудностях и радостях постижения истины. Химические знания должны преподноситься так, чтобы

они представлялись учащимся не как вечный и неизменный дар богов, не как результат духовного прозрения гениальных ученых, не как истина в конечной инстанции, а как отражение объективного мира, как результат активной познавательности деятельности человека в целях объяснения природных явлений и использования их для материального производства, как постоянное уточнение, исправление и совершенствование полученных научных результатов.

Химия вместе с другими естественными науками дает фундаментальный материал для выработки научно -материалистических взглядов на природу и окружающий нас мир. Следовательно, используя естественно-научное содержание химических знаний, развивать у учащихся современные представления о научной картине мира, показывать роль химии в создании такой картины.

Познание такой картины и ее явлений есть процесс трудный и весьма сложный. Он неизбежно связан с появлением противоположных мнений, гипотез, теории, с борьбой этих противоположностей. Поэтому в процессе обучения необходимо раскрывать диалектику развития знаний, а в наиболее типичных случаях следует останавливаться на дискуссионных вопросах, освещать борьбу по коренным проблемам химии.

Формирование научного мировоззрения учащихся предполагает ознакомление их с некоторой совокупностью социально-мировоззренческих знаний. С этими знаниями учитель химии может ознакомить учащихся при изучении таких вопросов курса, которые позволяют в центр внимания поставить человека, рассмотреть его место в мире (изучение химических производств, проблемы охраны природы, фрагментов из истории открытия веществ, их превращений и т.д.).

Выделяют три взаимосвязанных вида деятельности человека: материально-практическую, социальную и духовную. На примерах из курса химии можно раскрыть не только закономерности познания человеком окружающего мира, но и показать самого познающего природу человека:

рассмотреть роль его личностных характеристик, путь открытия, исследовательские и нравственные проблемы, оценку результатов работы и т.д. Так в средней школе изучают открытия Д.И. Менделеева, жизнь и деятельность великого ученого.

Обсуждают не только научно-технические основы химических производств, но и их социальный аспект. Раскрывают проблемы химизации народного хозяйства, то есть дальнейшего расширения применения веществ и химических способов воздействия на объект труда. Рассматривают направления научно-технического прогресса и пути решения важных проблем современности (энергетической, продовольственной, организации рационального природопользования). При этом освещают диалектику взаимосвязи в триаде: природа - человек - общество.

Литературы:

1. Вязовкин В.С. Материалистическая философия и химия: Химическая картина природы и ее эволюция. - М.:Наука, 2008. -С. 128
2. Гарковенко Р.В. Химия и общество. - М., 1979. -С. 55
3. Ergashev I., Farhodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.
4. Farhodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.
5. Farhodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.
6. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.