

ISSN 2541-9285

№ 4(25) 2019

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Мировая наука»

<http://www.science-j.com>

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68842
от 28.02.2017г.

Выпуск № 4(25) (апрель, 2019). Сайт: <http://www.science-j.com>

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент
Плотников А.Н., доктор экономических наук, профессор
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент
Тягунова Л.А., кандидат философских наук
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент*

© Институт управления и социально-экономического развития, 2019

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

UDC 81-13

*Amanova M.G.
teacher*

*Namangan region, Norin district school №40
Uzbekistan, Namangan city*

TRAINING OF DIALOGICAL SPEECH IN THE ENGLISH LANGUAGE

Annotation: In this article highlights of training of dialogical speech in the English language.

Key words: dialogical speech, English language, training.

The main and leading goal in the teaching of foreign languages in secondary school is a communicative goal, which determines the entire educational process. One of the main forms of speech communication is Dialogic speech. The development of Dialogic speech in the studied foreign language is one of the most acute problems of modern pedagogical science. This is confirmed by a number of studies, articles, manuals that have appeared recently. Nevertheless, this issue requires further methodological permits, as the modern requirements to the dialogical speech is to teach students to converse in the target foreign language is not always fully implemented. This situation requires a new search for a more rational method of teaching Dialogic speech, in which the desired practical results would be achieved in the shortest way, with minimal time and effort, and the learning process would be feasible, interesting and fun for students.

Despite the fact that Dialogic speech is more complicated than monologue, and from the point of view of the tension of attention, and in terms of diversity and quality of speech patterns used, and for a number of other reasons, however, in terms of consistency in the teaching of oral speech, preference should be given to Dialogic speech. After all, it is through dialogue that individual speech patterns, entire structures, which are then used in monologue speech, are practiced and remembered. Already at the initial stage of learning English, students can, and the teacher should help them to acquire the ability to use the target language for communication. At the initial stage, the oral beginning from the first steps creates conditions for the disclosure of the communicative function of the language, taking into account the ability of the student 8-10 years to easier perception of speech and reproduction of heard and brings the learning process closer to the conditions of real communication, which causes students ' interest in the subject and Speaking about the tasks of teaching dialogue, it should be noted that the method of teaching

Dialogic speech not so long ago stood out in an independent aspect of teaching oral speech. In this area, there are still many issues that require theoretical and

experimental research. Among them are: the ratio of dialogical and monologue speech in the high school course; principles and techniques of creating a communicative environment in the classroom; the characteristics of perception of speech in the dialogue process; the selection of the situations underlying the learning dialogue at different stages of learning; methods of creating a Dialogic speech situation in the classroom; the possibility of using for teaching dialogue; selection of material for teaching dialogue. Dialogue is a form of speech in which statements are exchanged directly between two or more persons.

Dialogic speech has its own characteristics in relation to the selection, design and functional orientation of the use of language material. Thus, it is characterized by the use of introductory words, interjections, stamps, expressions of evaluative nature, reflecting the reaction of the speaker to the information received, denying or confirming the expressed idea, expressing doubt, surprise, desire, etc. Dialogue is characterized by the widespread use of extralinguistic means of expression of thought: gestures, facial expressions, indications of surrounding objects. The correlation in the speech of non-language characters is defined as pragmatism. The situation - a set of circumstances, conditions that create a particular relationship, situation or situation - facilitates communication, helps to save language resources in Teaching students Dialogic speech solved the following main tasks: first, to give the concept of dialogue in all its diversity, in its natural form, so that the children are convinced that the question-answer form - only a private, although the most common case of Dialogic communication. In various examples, to show students that it will only be lively, natural and truly Dialogic, if the data replicas will include greetings, announcements, invitations, expression of different kind of feelings (of surprise, gratitude, certainty, doubt), evaluation of facts, etc. secondly, to teach children the necessary remarks, to train them to the level of automaticity when used in a particular situation. Thirdly, to teach students to exchange these remarks in appropriate situations, i.e. to teach them to conduct a dialogue. The implementation of these tasks, in addition to purely methodological techniques, helps directly language material textbooks with a system of lexical collections, special exercises and texts as experience has shown, one of the effective means of creating a motive for foreign language communication of students are non-traditional methods of learning. These include role-playing and dramatization. In methodical literature role-playing game is defined as spontaneous behavior of students, their reaction to the behavior of other people involved in a hypothetical situation. Role-playing game is a kind of educational technique in which the student must speak freely within the given circumstances, acting as one of the participants in foreign language communication. A mandatory element of the game is to resolve the problem situation.

Role-playing game, based on the solution of a problem, provides maximum activation of communicative activity of students. The search for a solution to this

problem determines the naturalness of communication. The formulation of the problem and the need to solve it also serve to develop critical thinking among students. And finally, the need for careful consideration of the situation, finding the right solution develops logical thinking, the ability to argue and counter-argue, convince the interlocutor. The teacher and students conditionally include four stages (for example, the dramatization of the fairy tale "the Turnip"). 1. Familiarization with the situation. The teacher sets the scenery (cardboard house), which is then always associated with the children of the theater. The teacher invites students to prepare a production of the fairy tale "Turnip" and announces that the theater needs actors for the roles of grandfather, grandmother, granddaughter, etc. Having formed the troupe, the teacher introduces the necessary vocabulary. In this case, it's the word turnip, the phrase Here I am. Instead of words, grandparents are invited to use the well-known children Mummy, Daddy. Problem statement.

The teacher explains that before playing a role, each student should find out everything about turnip with the help of available language means, trying to use as many familiar words and structures in the dialogue as possible. Dramatization. Here is an example. Daddy (walking across the stage, stops suddenly): Oh, what is this? Is this a flower? No. 2(Answers himself.) Is it a small tree? No. 2 Oh, it's a turnip! It is Masha's turnip! What a big yellow turnip! (He tries to pull a turnip out of the ground.) One, two, three... . Mummy, come here! M u m m y: Oh, what's this? Is this a flower or turnip? Daddy: This isn't a flower. It's a turnip! Mummy: Who turnip is this? Daddy: it's Masha's turnip. (Trying to pull a turnip.) One, two, three, four Mummy: Masha, come here! Masha: Oh, what's this? Is it my turnip? Mummy and Daddy (together): Yes, it is! (Pull the turnip.) One, two, three, four, five... .

Then the action continues in the same way. The dramatization ends with the phrase "turnips": Here I am! 4. Summarizing. In conclusion, the teacher thanks the actors, asks the jury to name the best student (the one who used more vocabulary, while making fewer mistakes) and, if necessary, analyzes the speech of the actors in terms of grammar, vocabulary, usage, etc. in the form of recommendations to the next performances. The more often the teacher refers to the theatrical performances in the classroom, the less time and effort spent on familiarization with the situation and formulation of the problem and the more often students can change roles. This is very important for the development of speech skills in different situations. The use of theater in the classroom shows the high efficiency of this technique, primarily for the development of skills and abilities of unprepared oral speech based on the motivation of speech actions.

Thus, non-traditional methods of teaching Dialogic speech give a strong motive to learn the language, they help to create a language environment close to natural. There is an opportunity to activate on this basis almost all the program lexical and grammatical material of the initial and subsequent stages of training. Students quickly

master speech structures and formulas (in certain situations), then automatically operate them when performing communicative tasks of another kind. Students much faster to acquire a sense of language. Such classes provide an additional opportunity for the development of listening skills: children perceive the speech of students of other classes, allow students to get acquainted with the literature of the country of the studied language; contribute to the aesthetic education of students, familiarizing them with the culture of the country of the studied language.

References:

1. Ariyan M. A. the Use of educational potential of speech etiquette in a foreign language// Foreign languages at school. – 1991. - №
2. –P. 7-8. Borzova E. V. Dialogic speech as the purpose and means of teaching English in grades 5-6// Foreign languages at school. – 1985. - № 2.
3. Budnichenko E. P. Teaching Dialogic speech in English lessons// Foreign languages at school. – 1991. - № 3. – P. 58-60.

UDC 81-13

Aripova M.X.
teacher

Kokand medical college
Uzbekistan, Kokand city

APPROACHES AND METHODS OF TEACHING ENGLISH

Annotation: In this article highlights of approaches and methods of teaching English: oral approach, situational language teaching and audio-speech method.

Key words: methods, English language, teaching, learning, education.

Approaches and methods of teaching English, as well as any foreign language, are constantly being reflected and rethought due to the fact that the very understanding of the nature of the language, the ways of its study, as well as in response to the growing demand of educational institutions around the world for more effective educational programs. Why in the modern world English is regarded as an international language? It is obvious that to consider language as such, a necessary condition is its wide use. But if you look at the table of the most used languages in the world, English will be only in third place! The fact is that the number of people who speak English as a foreign language is constantly increasing in the world, and today there are fewer native speakers in the quantitative ratio than people who use English for intercultural communication.

Another factor affecting the use of English as a global language is that the use of English is geographically widespread, unlike other global languages such as Chinese (1,213,000,000 native speakers) and Spanish (329,000,000). This allows the use of English intercultural both within the same country and across political borders. Smith

(1976) was perhaps the first to define the term "international language" — "an international language is a language used by people of different nationalities to communicate with each other." Working to expand and concretize the definition of "international language", Smith makes several important clarifications regarding the relationship of culture [5]:

A. people who study the "international language", it is not necessary to adopt the cultural norms of native speakers of the language;

B. Possession of "the international language" denationalized;

C. The educational purpose of studying the "international language" is to enable learners to exchange their thoughts and culture with others. The term "second language" refers to the study of the language following the mother tongue. Despite the fact that the language is called the second, in fact, it can be the third, fourth or even tenth. The area of second language acquisition includes informal learning that occurs naturally and formal learning that takes place in classrooms.

The scientific literature provides a clear distinction between the terms "second language" and "foreign language": the Second language is typically the official or socially dominant language needed for learning, work and other standard purposes. We often study small groups of people or immigrants who speak a different language from birth. In this narrower sense, the term is opposed to the rest of the list. A foreign language is a language that is rarely used in the closest social environment to the learner, can be used in future travel or any other intercultural communication, is studied as a compulsory subject or course of choice, but without immediate practical application.

A library language is a language that primarily functions as a tool for further learning through reading, especially when books or journals in the desired field of study are not usually published in the student's native language. An auxiliary language is a language that students need to know for any official function in their immediate political environment or will need to communicate more widely, even though their first language meets all other requirements in their activities. Other languages with limited or highly specialized "second language" functions are referred to as special-purpose languages (such as French for hotel management, English for aviation technology, Spanish for agriculture, and many others), and their study usually focuses only on a small set of functions and uses due to specialization [3]. In the question of describing the methods, the difference between the philosophy of language teaching at the level of theory and principles and a set of derived procedures of language teaching is basic. Trying to explain this difference, the American linguist Edward Anthony (Edward Anthony) in 1963 proposed a scheme in which he established three levels of conceptual representation and organization, called approach (approach), method (method) and technique (technique). The original model proposed by Anthony was supplemented by modern linguists. Thus, the method was theoretically related to the approach

(approach), the organization is defined by the plan (design), and practically implemented in the process (procedure). The British linguists of the 1920s had a different view on the specific methods that should be used in teaching English, however, their General principles were related to the Oral approach in language teaching. By the 1950s, the Oral approach was officially recognized in the UK as an approach to teaching English.

One of the most prominent followers of the Oral approach in the 1960s was the Australian George Pittman. He and his colleagues were responsible for developing training materials based on the situational approach that was widely used in Australia, New Guinea and the Pacific. The main features of the situational approach are: language Learning begins with the spoken language. The material is first studied orally and then submitted in writing.

Grammatical points are studied in such a way that easy forms should be studied before more complex ones. Reading and writing is taught when the basic lexical and grammatical base is already mastered. In the 1960s, the term "situational" began to be used increasingly in relation to the Oral approach [4]. The theory of situational language learning is based on a behaviorally conditioned theory based on learning through habit. She mostly refers to the process rather than the learning environment. The student is expected to apply the knowledge gained in the classroom to situations outside the classroom. The objectives of this method is to teach practical knowledge of the four basic language skills, goals that share almost all methods of language teaching. But these skills are achieved through structure. Textbooks written on the basis of situational language learning continue to be widely used around the world. But because the principles of situational language learning, with their emphasis on oral practice, grammar, and sentence structures, align with the intuition of many practice-oriented teachers, the method remained widely popular in the 1980s. Past linguists have put forward many hypotheses concerning language learning, and therefore language teaching. Since scientists usually started the description of the language from the phonetic level and finished with the level of sentences, it was assumed that this sequence was acceptable for teaching. Since speech was considered basic and writing skills secondary, it was understood that language teaching should focus on language skills and that writing should be postponed to a certain period in the future. Since structure is what is essential and important in language, the initial practice should focus on mastering phonological and grammatical structures rather than on mastering vocabulary. From these approaches there were some principles of language teaching, which later became the psychological basis of the audio-speech method and influenced the formation of its methodology.

Learning listening, pronunciation, grammar and vocabulary are related to the development of fluency. Reading and writing skills can also be taught, but they depend on existing oral skills. Language, according to the theory of audio-speech approach, it

is speech, but the speaking skills depend on the ability to accurately perceive and reproduce the main phonological features of the target language, the fluency of the use of speech key grammatical structures and knowledge sufficient to use these structures vocabulary. Since the audio-speech method is essentially an oral approach to language teaching, it is not surprising that the learning process includes comprehensive oral learning. The emphasis is on spontaneity and accuracy of speech. There are many similarities between situational language learning and the audio-speech method.

The order in which language skills and competencies are presented, as well as the emphasis on accuracy that is achieved through exercises and practices based on basic sentence structures and models, suggest that the two methods have evolved from one another. However, in fact, the method of situational language teaching has evolved from the previous direct method (DirectMethod) and does not have close links with linguistics and behavioral psychology, which distinguish the method of audio-speech [5]. The common thing between the two methods is that both methods share the same views on the nature of language and language learning, despite the fact that these views, in fact, were formed from completely different traditions.

References:

1. Kachru, Braj B. World Englishes: Approaches, Issues and Resources // Language Teaching: The International Abstract Journal for Language Teachers and Applied Linguists. 1992. Vol. 25, no. 1. 1–14p.
2. Anne Burns, Jack C. Richards The Cambridge Guide to Pedagogy and Practice in Second Language Teaching. 2012. 3–17p.
3. Muriel Saville Troike Introducing Second Language Acquisition. 2006. 5–9p.
4. Jack C. Richards, Theodore S. Rodgers Approaches and Methods in Language Teaching. 2000. 14–61p.
5. Tikhonova E. V., Tereshkova N. S. Information and Communication Technologies in the Teaching of Interpreting // Procedia — Social and Behavioral Sciences. 2014. T. 154. C. 534–538.

**PHILOSOPHICAL ASPECTS OF IMPROVING THE EDUCATIONAL
PROCESS IN THE CONTEXT OF INNOVATIVE APPROACHES**

Annotation: In this article highlights of philosophical aspects of improving the educational process in the context of innovative approaches

Key words: philosophical aspects, educational process, innovative approaches.

The modern stage of social development required new approaches to the educational process. The reason for this is the new socio-economic, political, spiritual and cultural realities. The emerging social environment orients the individual to initiative, the ability to be in demand, a high professional level, knowledge and skills that provide advantages in the face of increasing social competition. In these circumstances, there is a danger that young people in the quest to succeed, to make a career, to achieve a certain social status (which in itself is not bad) will begin to compromise moral principles. This is an ambiguous trend, as, over time, can contribute to the complication of the moral and psychological climate in society. On this occasion, our First President I.A.Karimov wrote that "we want economic revival, economic development to be in full harmony with spiritual perfection, spiritual purification, high morality... - Intellectual and moral spiritual potential – two wings of an enlightened person".

Therefore, at the present stage increases the responsibility of educational institutions in terms of improving the educational process. It is impossible to solve new problems that have arisen as a result of new social realities without using innovative approaches in the activities of educational institutions. In this area, in our view, three points are of fundamental importance. The first is the widespread introduction of information training technologies. The second important point is the careful planning of the process of training and education, as well as its methodological support. The third point – unobtrusive in form orientation of students in the choice of spiritual and moral values, social guidelines and preferences.

The first point is that modern information and communication technologies offer great opportunities for students. In particular, on the Internet you can find information on almost any issue. Using information and communication technologies, you can use the funds of the largest research centers, libraries, educational institutions. However, there are a number of dangers. First, you can get lost and confused in this huge array of information. Secondly, it is necessary to learn how to choose the most qualitative

information, and, most importantly, with a creative ideological orientation. Therefore, teachers have an important task to form a certain minimum of basic knowledge that would allow them to navigate in a huge flow of information. This is a responsible task, which should be solved, in particular, by the departments of universities.

The second principal point - careful planning and methodological support of the educational process. The first step in this direction has already been taken on the initiative of the Ministry of higher and secondary education. This educational-methodical complexes, which include work programs, plans, scripts, lectures and seminars, references, checklists and test plans work on self-education, illustrative material, etc. The second stage of work in this direction is the improvement of skills of use of educational and methodical complexes in the educational process, as well as their binding to the specialties in which the training is conducted.

Here, the correct selection of certain strategies in relation to the topic and objectives of the lesson is of fundamental importance. For example, our experience in the use of innovative methods in the teaching of social disciplines has shown that the strategy of "zig-zag" is more suitable for familiarization with new material, or for the development of a large amount of material per unit of time. The "T-scheme" strategy is the most technological to identify various aspects of the studied problem. The strategy of "Corners" is better suited for the situation of choosing a point of view, position or values. And at the stage of understanding it is preferable to use the table "feedback Questionnaire»

What I remember is

That I realized what I
figured out

What I liked, aroused
interest

The advantage of innovative teaching methods is that they are interactive and correspond to the learning model, in which both sides are active, that is, in contrast to the traditional model of "subject-object" operates the model of "subject-subject" learning.

The third principal point is that the processes of democratization and liberalization of public life, increasing pluralism in the conditions of wide penetration of information and communication technologies in the life of society, have led to a plurality of the proposed models and standards of behavior, values, relations, having both positive and negative orientation. In these conditions, the role and responsibility of educational institutions in the formation of spiritual and moral qualities of students, in the choice of values, which carries out youth, is extremely increasing.

Here, in order to meet the challenges of our time, it is necessary to find adequate forms of educational work. Historical experience and life observations show that education through direct moral maxims, turned "from top to bottom", causes students deep rejection.

Moral influence on the person can be rendered only when at the same time his human dignity is not belittled, when between the tutor and the educated there is a spiritual dialogue causing moral and psychological resonance.

Therefore, all educational activities should be carried out in the context of trust between students and teachers. Students should be treated as individuals on the basis of mutual respect. However, it should be borne in mind that they have less knowledge, skills, abilities, life experience. At the same time, they should be treated as equal subjects of the educational process.

Interactive techniques are referred to as collective thinking. That is, there are methods of pedagogical influence, education is a component of content. The peculiarity of these techniques is that they are carried out only through the joint activities of pedagogical and student students. This innovation education has its own characteristics, which include the following:

Orientation of the student towards indifference, independent thinking, creativity and research during the course;

To ensure that the students' interest in the learning process in the course of their studies remains constant;

To encourage students' interest in knowledge independently with a creative approach to each issue;

Organization of always collaborative activities of teacher and student;

Teachers studying the problems of innovation pedagogy, scientific researchers believe that innovation pedagogy is defined as the use of computer, distance learning or various technologies that are only related to Information Technology and which are essential for its application in the teaching process.

References:

1. Каримов И. Юксак маънавият – енгилмас куч. –Т.,Маънавият, 2008.
2. Фарходжонова Н. Ф. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
3. Управление инновационными процессами: учебное пособие / В. В. Жариков, И. А. Жариков, В. Г. Однолько, А. И. Евсейчев. — Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. унта, 2009. –180 с.

FACTORS THAT IMPROVE IDEOLOGICAL ACTIVITY IN THE GLOBAL ENVIRONMENT

Annotation: This article devoted almost all spheres of life globalization and its contents, and its various forms of human impact on the life of society and the state covered. Also, to improve the conditions of ideological activity and its efficiency as the main factors.

Key words: globalization, forms of globalization, ideology, ideological activity, information, media, Internet, and intellectual potential, development, global crisis.

The international situation at the beginning of the XXI century is characterized by the fact that the processes of globalization have intensified. Because “at the moment it is no secret to anyone that no matter what happens on the edge of the Earth, a person will immediately find a message about this on the other side of the world”[1].

Globalism, which today manifests itself in almost all spheres of our life, has a centuries-old history. The geological discoveries of the XV-XVII centuries created an economic basis for the attraction of many countries and regions to the sphere of international trade, while the industrial revolution created an economic basis for the further consolidation of common ties. By the beginning of the XX century, this process, which acquired a new qualitative character and covered all spheres of social life, began to be expressed through the concept of globalism. In the XXI century, however, the process of globalization further intensified. Globalism and its essence are of universal importance and are one of the main research subjects studied by many scientists around the world. “This is a natural state. Because even if a certain number of positive thoughts were formed about its role in the world economy, the study of aspects related to Man, person, Nation, nation and existing universal values has not yet reached the doomsday”[2]. Many conferences and symposiums are held in this regard. Hundreds of books, thousands of articles came out of publication. In itself, it is clear that the development of Man and society is directly related to the correct understanding and interpretation of this process.

For philosophers, the essence of globalism implies the rationalization of human values, and in the opinion of sociologists, this process implies the unification of the way of life of peoples living in different regions. In everyday life, however, “it is common to understand problems of universal importance, mainly when we say globalism”[3]. In a general sense, globalism is a combination of economics, politics, culture, spirituality, interaction and connectivity between people of different countries.

There are also such manifestations of the globalization process as social, economic, political, spiritual, demographic, informative globalization.

The processes of globalization are first and foremost evident in the information space. By ensuring that no part of the world can deviate from the critical gaze of the mass media, globalism promotes the principles of freedom and Human Rights.

In the current conditions, natural and social problems are becoming globalized, human life is becoming primarily universal and Planetary conflicts. President I.A.As Karimov noted, "the 21st century, as a century of great potential, thinking and spirituality, along with the opening of new horizons before humanity, is also generating sharp problems that we have never seen before" [4].

It is natural that the issue of national spirituality and youth, which is an important condition for our sustainable development in the conditions of globalism, is urgent. According to statistics, Uzbekistan is considered a country of youth. In our republic, people under the age of 30 are more than 64 percent. It remains only to say that the youth is a layer that transmits our national values, heritage, which has been formed and polished for thousands of years, to the future generation. That is why it remains our most important task to preserve the vision and spirituality of young people from the harmful effects of globalism, to protect our national identity from external ideological currents. Because the harmonious generation is an important factor in creating a free and prosperous, free and prosperous life.

Recognizing the measures taken by the state in the global environment, the following recommendations can be made to further increase the effectiveness of ideological work:

- in today's global environment, the sub-factor in the field of social development, that is, the role of the individual is increasing, as long as its spirituality, raising its high potential, is one of the foundations determining the development of society. In such conditions, it is necessary to take the leading place in the development of Science, the position of social structures, which include innovative and informative, first of all spiritual factors and social norms;

- we must pay special attention to the fact that the century in which we live is provided with information. With the effective use of media, it is necessary to further expand and revitalize the activities of National internet portals, e – libraries, information resource centers, along with the excellent implementation of such activities as national values, traditions and Customs, national identity, improvement of national spirituality in the minds and minds of young people;

- we should make effective use of the opportunities of art and literature in educating young people in a spirit of loyalty and respect to our national identity. In addition to high artistic skills in youth, it is necessary to further enhance and develop our national identity, national consciousness, the potential of National thinking;

- it is necessary to pay more attention to live communication and practical work in various discussions, conferences, meetings, to openly discuss the existing problems and shortcomings, without denying the use of quatrains, lectures of specialists of various specialties and directions in the field of youth propaganda and cooperation;

- * it is necessary to identify young people who are talented, talented and talented, to create the necessary conditions for them, to support them, to encourage them. Taking advantage of their opportunities, it is also necessary to involve them in the work of propaganda and cooperation.

“We really understand well that life never stops in one place. If we take into account the fact that we live in the 21st century, at a time when increasingly volatile processes of globalization, the Internet and Global Development play a decisive role, we feel particularly deeply that our lives are changing at an ever-increasing rate. Without admiring the results we have achieved in such conditions, not succumbing to the mood of the ventilation, we must clearly imagine to ourselves that the path we have traveled so far is only part of the complex and difficult path that lies ahead of us.

I think that there is no need to talk superfluous about how quickly the world that surrounds us today is changing, various conflicts and bloodshed are continuing in our immediate and distant environment, the increased risk of terrorism, extremism and drug trafficking, the financial and economic crisis and its consequences are exacerbated. Of course, all this does not leave each of us without worries and requires us to calmly assess the situation that is happening in the World”[5].

In conclusion, globalism has its own influence on almost all spheres of our life. To some extent, the development of all spheres is also carried out through the achievements of globalization. In general, “globalism is the manifestation of certain aspects of existence that do not exist as a result of the economy, culture, spirituality of different countries, the mutual influence and bond between people”[6]. The most important thing is that in the era of globalism, mankind should not move away from understanding its profound essence, that is, its own. After all, alienated from the essence, globalism is not a sign of progress, but rather a sign of crisis.

References:

1. Karimov I. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. -T.:Ma'naviyat, 2008. -B.110-111.
2. Otamuratov S. Globallashuv va milliy ma'naviy xavfsizlik. –T.: O'zbekiston, 2013. –B.11.
3. Ochildiev A. Globallashuv va mafkuraviy jarayonlar. -T.:Muharrir nashriyoti, 2009. -B.110
4. Karimov I. Vatanimizning bosqichma – bosqich va barqaror rivojlanishini ta'minlash – bizning oliy maqsadimiz. -T.: O'zbekiston, 2009. -B.251.
5. Фарходжонов Н. Ф. Влияние идеологических процессов на национальную идею в условиях глобализации //Мир науки и образования. – 2016. – №. 2 (6).

6. Фарходжонова Н. Ф., Уринбоев Х. Б. Highly spiritual person-basis of the national spiritual development //Молодой ученый. – 2016. – №. 4. – С. 727-729.
7. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).

UDC: 08.00.01

**Bakieva I.A.
Mirtulaganov I.
Ubaydullaev A.
TFI, Uzbekistan**

MAJOR ISSUES OF ECONOMY. ECONOMIC NEEDS

Annotation: This article considers how unlimited needs and limited resources raise three main questions for society and an analysis of these needs. As well as the economic good

Keywords: Microeconomics, macroeconomics, direction, national economy, need, question, structure, benefit, utility, price, product, money, process, collection, service, payment, labor, consumer

Humanity constantly has to solve a fundamental economic problem: how to meet ever-growing needs with limited resources? The needs of people always remain the main motive for the development of economic systems. Since the needs and desires of people have no boundaries, and resources are always limited, each person and society as a whole faces a choice. Unlimited needs and limited resources raise three main questions for society:

- WHAT needs to be produced and in what quantity?
- HOW and who should produce, from what resources, with what technology?
- FOR WHOM goods and services are produced, how will they be consumed?

These questions must be answered by any society, regardless of its economic and political structure. Before each manufacturer is the main question: what to produce? It is necessary to determine which products or services will attract the consumer. From the correct answer to this question depends on the continuity of the sale of goods. How to produce - for an enterprise in the presence of competition, means finding ways to reduce costs in order to stay on the market, possible combinations of production factors with a given amount of resources and the existing level of technology. For whom to produce involves determining the magnitude and level of income of consumers and the real possibilities of the proposal. The money received from the sale is converted into wages, taxes to the state, dividends to shareholders, new equipment, i.e. return to consumers. An economically closed loop is formed.

What to produce, how to produce and for whom to produce goods and services depends on the possession and rational use of certain resources. They are necessary

components for the activities of enterprises in any industry. A country must possess mineral resources, enterprises, transport, skilled labor, cash, etc. Resources are the primary and main prerequisite for creating wealth. To meet the needs of the necessary production resources, on the basis of which consumer goods are created. Those resources that are used to create wealth are called factors of production.

The problem of limited resources and unlimited needs is addressed by economic science, which is a combination of objective knowledge that studies human activities related to the need to create economic benefits in order to fully meet the needs of people with limited resources.

Satisfying economic needs determines the creation of all that a person needs. This is primarily the production of goods necessary for physical, mental and social comfort. They are an incentive for economic activity and have purchasing power. A person needs livelihoods (food, clothing, housing, etc.), as well as traveling, jewelry, entertainment, etc. The company needs tools and objects of labor for the production of goods and services.

Usually needs are divided into lower (material) and higher (spiritual). The proportions between them change, i.e. The structure of needs is in constant development. This dependence is associated with incomes of the population. By way of meeting the needs are divided into individual, which a person can satisfy himself (TV, refrigerator, food, etc.), and collective, requiring high costs (construction of schools, roads, protection of public order, etc.). In reality, needs take the form of interest. Depending on the carrier of interests, they act as public, collective and personal. There are interests national international, national and regional, group and family, etc.

Characteristic needs is their constant growth and changes in structure, quality and quantity. In society, new needs arise and old ones die. There are new products and new desires for people. The population is growing, which inevitably requires an increase in the mass of the created material and spiritual benefits. In the economic literature, this trend is formulated in the law of the elevation of needs. Growing needs are always ahead of production capacity and do not coincide with the level of actual consumption. In society, there is a contradiction between the infinity of needs and the limited possibilities of their complete satisfaction. This contradiction is resolved at each specific stage by an increase in production. The continuous increase in needs is the motive for creating the necessary goods. The use of factors of production (economic activity) creates economic benefits. They are always limited and are the object of economic activity of people. In addition to economic, there are also free benefits.

A ligo is a tangible or intangible (spiritual) item that can satisfy a specific need. These gifts of nature, food, etc. Economic benefits can be classified according to various criteria. If the good has a property form, then it is called a product. As you know, most of the goods produced for personal consumption. They are called private

goods. For example, clothes. However, there are benefits that are consumed simultaneously by many people and their consumption does not infringe the interests of some individuals in favor of others. Such benefits are called public. This type of benefits includes the public safety of the country, education, health, parks, roads, etc. Most of this kind of benefits are presented to users without paying them directly. A number of services (the use of public vehicles, the provision of electricity and heat, the provision of other services) are paid directly by consumers. The defense of the country cannot function on a private basis, since everyone understands that it is needed, but no one will pay for its maintenance. Therefore, in any society there is a need for joint solutions to problems that concern everyone exclusively. The volume and degree of replenishment of stocks of various goods characterizes their limitations and is expressed by the concept of "rarity". In economics, this term is used in conjunction with the need and as a synonym for the concept "limitation".

Needs analysis is not only theoretical, but also practical. Although needs should not be identified with demand, however, these categories are related. Needs drive demand. There is no demand without needs. Each manufacturer must find a market niche of unmet needs. He must determine the volume and structure of needs that he is forced to spend on the purchase of one commodity or the desire to buy several. The consumer seeks to dispose of their limited income with the greatest benefit (utility) for themselves. And this involves taking into account the social value (market price). The consumer should give preference to a particular product. If two products provide the same level of utility, then the consumer is indifferent to the combinations of two goods. On their basis, indifference curves are constructed. The benefit that is the subject of sale in the market will be in demand only if it has two properties:

- utility (use value), ie the ability to satisfy human needs;
- price, which corresponds to the prevailing social norm. Using the term "product", people mean material objects (refrigerator, clothes, gas, car, computer, etc.). But this concept also covers the services of a consultant, hairdresser, tankman, broker, insurance agent, driver, etc. there is a purchase and sale of "invisible" benefits.

By type of consumption, goods or market goods can be divided into individual consumer goods (consumer goods) and products for enterprises and organizations (means of production).

Consumer goods are intended solely for individual consumption and are divided into three groups:

- consumer goods (short-term use). These include readily available, cheap, which consumers like to buy (food, washing powder, auxiliary materials, etc.). These include part of the services (photocopying, washing clothes). In this market, the role of habit is great, since these are well-known goods, and the price here does not matter much.

- durable goods (clothing, car, etc.). They require serious thinking and time consuming. Here a big role is played by price, quality, style.

- goods of special assortment. The buyer is primarily attracted by the consumer characteristics of the product.

Products for enterprises and organizations (means of production) are divided into two groups:

- non-durable goods. These are relatively expensive goods and services that are usually consumed within one year (raw materials, materials);

- capital goods, which are relatively expensive, have a long service life and are used by enterprises. Their purchase is planned in advance and suggests the availability of alternative options (equipment, machine tools, etc.)

The flow of goods and services in the economy is always mediated by the movement of money. Households, enterprises, and the state need money to acquire the necessary goods and services, to pay for labor and the necessary materials, etc. In the process of circulation, money is, on the one hand, the monetary equivalent of national production, and on the other hand, it is presented in the form of wages, rent, interest and profits, the value of which is determined by market prices.

References:

1. Ayman D.I. Modern microeconomics: analysis and application: in 2 tons. / Per. from English M.: Finance and Statistics, 1992
2. Forrester D. World Economy. M.: Science, 1997
3. Fedorenko N.P. Questions of optimal functioning of the economy. M.: Science. 1980
4. Sterlikov F.F. Economy of quality. M., 2000
5. Samuelson P. Economics. / In 2 tons. / Per. from English M.: NTO "Al-Gon" "Mechanical Engineering", 1997

DIFFERENCE BETWEEN MICRO AND MACROECONOMICS

Annotation: This article addresses the issue of limited resources in the modern world.

Key words: Economy, limited resources, natural resources, quality, quantity

The main problem of economic theory has two sides: the needs of human society have no limitations and increase over time; the resources needed to produce material goods are limited. From these two statements, there are three main questions of the economy, which are graphically represented in the figure. Thus, economists are faced with the task of resolving this contradiction in order to best meet the needs of society as a whole and of each individual member, using the resources available to humanity.

Problem 1 - What to produce? The fact of limited resources for the production of various assets is obvious to everyone. In this regard, researchers face the task: to determine what material values, and in what quantity, should be produced at a given point in time in order to fully satisfy existing needs. To this end, economic theory applies an analysis of the production potential curve.

Extreme points that will lie on one or another coordinate axis means that only one type of asset will be produced. As a rule, specialists consider a generalized situation when the means of production and consumer goods are taken. Such a choice will lead to the situation that some part of society will remain completely dissatisfied. In this regard, experts face the task of finding such a volume of means of production and goods for consumption, which would satisfy the demand as fully as possible. The optimal ratio of these asset groups is called the equilibrium point. However, in practice, everything is more complicated. The fact is that these two groups of values are represented by thousands of different products designed to meet the diverse needs of billions of people around the world.

Thus, in reality, this problem is much more serious than it might seem in theory. Plus, under conditions of limited resources, an additional release of one type of values is necessarily accompanied by a reduction in another.

Problem 2 - How to produce? This problem also has several slices. Firstly, it concerns the question of what resources will be used to produce a particular set of benefits. Secondly, the production technology matters. For example, the manufacturer may decide to use mainly manual labor, so he will need a large amount of labor and, most likely, unskilled. In that case, if you use the labor of mechanisms, machines and computers, then you can get by with a significantly smaller number of workers. It is

necessary to take into account that such workers must possess the required qualifications in order to be able to manage production equipment and machinery.

An important question also concerns the choice of technology for processing resources in the production of material objects. Since the solution of this issue depends on the amount of resources required to fulfill a given volume of the production program. In turn, this directly affects the amount of costs and, consequently, the income received from economic activity.

Problem 3 - For whom to produce? The named problem implies finding an answer to the question: who will be the consumer of the goods produced? What is their purchasing power? What are their needs? The economic system produces wealth, based on information about the demand for certain goods. She also studies: Consumer needs - what they need, what needs the product should satisfy; The magnitude of their incomes is directly related to their ability to purchase goods. Responding to these questions, economic theory tries to reconcile the eternal contradiction of limited resources and unlimited needs.

The sources of any production are the resources that society possesses and which are called production resources or economic resources.

Under the economic resources understand the totality of natural, material, labor and financial resources used in the production of goods and services.

Economic resources (production resources, factors of production or factors of economic growth) are goods that are used to create other goods.

The main types of economic resources are: natural resources (renewable and non-renewable, potentially suitable for use in production:

- land, water, forest, biological, etc.);
- labor resources (working-age population capable of producing goods and services);
- capital (financial resources and means of production);
- entrepreneurial abilities (the ability of people to organize the production of products or services);
- knowledge and skills that are necessary for doing business.

Economic resources can move in space (within a country or between countries), i.e. are mobile. The degree of mobility of different resources is different. Labor resources are considered more mobile, as evidenced by the presence of internal and external labor migration. Even more mobile are the entrepreneurial abilities and knowledge of people. Often they move with labor and capital. Natural resources are less mobile. The degree of their mobility is almost zero, since it is sometimes impossible to move them from one place. In addition to mobility, natural resources have the property of interchangeability or alternativeness. When increasing the production of a certain product, it is necessary to use additional resources: raw materials and materials, inviting new employees to work or advanced training of old

personnel, purchasing new equipment, etc. this is possible only because economic resources are interchangeable, the entrepreneur always has a choice.

The basis for the economic development of any country or society is the fact that people's needs are limitless and resources are limited. Resource constraints are relative in nature and consist in the fact that it is impossible to fully meet the needs of all people.

All types of economic resources that are at the disposal of the state, enterprises or individuals are limited in terms of quality and quantity. They are not enough to meet all the needs of people. This is the main problem of economic resources, namely, their limitations and rarity. Minerals, water and land resources, air, animal and plant world have their limits of use. Labor resources are limited by their number, skills and ability of people to work, invest their work in the common cause, as well as the amount of working time. Financial resources also have their limits.

Limited is the discrepancy between the total amount of goods that are necessary to meet the diverse needs, and the possibilities of their production.

In economics, two types of limited resources are distinguished: absolute (economic resources are not reproducible and cannot be restored); relative (the use of resources depends on their availability, quality and level of development of social production). Absolute limitation is characteristic of natural and labor resources, and relative - for financial, material (means of production) and information resources. Each resource used to meet the needs is limited, but there is always the problem of the alternative use of it and the search for the best combination of rare economic resources. Therefore, there is a need for rational use of resources. This is getting the maximum benefit at the lowest cost. The limitations lead to the fact that the state is forced to save on the use of resources. Thanks to NTP, it became possible to produce perfect equipment and equipment that allow you to reduce costs and improve the quality of products, thereby increasing the efficiency of the organization.

Any society is faced with a major economic problem, which is the disagreement between unlimited human needs and limited resources to meet them.

This problem is one of the most difficult to analyze. But economists have developed a number of ways to solve it:

- the division of labor and specialization;
- saving and efficient use of resources;
- development of entrepreneurship and competition;
- rational behavior of economic entities;
- financial help.

The division of labor by type of economic activity was assessed in far times. Each person went about his business. This made it possible to put into practice all their natural and acquired abilities, to obtain a decent income and to acquire the necessary benefits to meet their needs. In the modern economy, the division of labor and specialization are widely used in the economy. This division into sectors of the

economy: industry, agriculture, education, health, trade and other industries. In each field of activity their employees work on the received specialties. This contributes to the growth of labor productivity and, accordingly, an increase in the well-being of the population. Saving resources is reflected in the reduction of costs in the production per unit of production due to the introduction of resource-saving technologies and the use of new materials and structures. Savings allow you to avoid the waste of limited resources. This leads to increased efficiency, i.e. maximize profits at minimum cost. Competition is an incentive to increase productivity, save resources, reduce costs and improve the quality of products. Also the basis of economic growth is business. Special knowledge, skills, professionalism and experience contribute to the more efficient use of limited resources. Under the rational behavior of participants in economic processes is understood the ability of a person, enterprise or state to make appropriate decisions on agreed terms. The result is the choice of the optimal variant of production of products or services, in which the manufacturer will receive the maximum income, the consumer - the satisfaction of their needs, and the state-improving the welfare of society. Certain socio-economic problems can be solved with financial support from the state, banking institutions and international organizations. The state provides loans, subsidies and subsidies to enterprises. This allows to weaken the effect of limited resources for a short period of time.

References:

1. Filimonenko I.V. Scientific resources // Economy and life. - 2010.
2. The World Economy: Textbook / Ed. A. S. Bulatov. - St. Petersburg .: Peter, 2003.
3. Butokov S.A. World resources // MEMO. - 2004.

**ACTUAL PEDAGOGICAL PROBLEMS OF COMPUTER SCIENCE IN THE
INFORMATION AGE**

Annotation: In this article highlights of actual pedagogical problems of Computer Science in the information age.

Key words: pedagogy, education, information age, computer science.

Not every person living in today's harsh times can protect himself from the increasing scale of the incomparable vulnerability of the flow of information in the first place. However, one should not underestimate the fact that the level of information provided by a person is of such great importance today that they are also one of the main factors in determining the social, political, cultural, spiritual, moral prestige of a person in a self-and certain information space.

Even in history, people lived in a certain information space, but the burden of information and the low technical capacity of its transmission did not have a significant impact on the person's prestige in society. After all, a person has lived for a long time not only during the diversity of information, but also limited to spiritual and educational information, which is valid in a certain social space. Today, as one of the qualitative signs of literal perfection, attention is also paid to the degree of formation of a person's skills in the use of modern information technologies, sorting information and analyzing their content, classification of information. Therefore, the formation of Information Culture in accordance with modern standards is of paramount importance as it has become a strategic goal to educate individuals who are harmonious on the basis of large-scale reforms carried out in our country in the period of the current period of globalization and its positive and negative features are also growing every minute. The effectiveness of the educational system, especially the level of information heights of modern pedagogical technologies, becomes a decisive factor.

Information processes and informatics occupy one of the Priority Places in the society today. The importance of Computer Science in the growth of information needs, the maintenance of production and social management, the creation of the fundamental foundations of social development processes is increasing.

Another reason why information processes and informatics are of great importance to the development of science at the present time is the laying of global, in particular, the solution of environmental problems on its basis. Without creating a database and mastering the knowledge of Information, Information-environmental

transparency cannot be switched to management. The transition to paperless Informatics (now electronic, later photon) itself allows you to preserve the biosphere, as well as plants (homeopathy for paper). All energy and resources are economically and on the basis of saving –investigative technologies (first of all-innovative technologies) lay the latest information technologies based on exposure. In the future, it is even envisaged to build relations between society and nature on the basis of Information Strategy and the high level of information knowledge.

The creation of an informed society is not only the creation of a post-industrial society, but also the creation of a society whose industry is finally at a high level. Despite the fact that the creation of the information and Information state of civilization life is carried out in a parallel, interrelated way, the information society is expected to be built relatively early, and according to the estimates, the formation of the global infosphere will end in the middle of the XXI century. Of course, the infosphere, although with the addition of all the exposures to it in consumption, attached microprocessors, communication tools and other information technology and technology, nevertheless, still does not arise information society. Society and informatics go shoulder to shoulder and interact, as part of this society's worthy and sectors of Science, Technology and industry manifest all the power and potential of information as information society is constructed. Therefore, informatization it is not only the creation and use of computers, but also the process of “restructuring the society in terms of informatization”, the transition of each individual, as well as the whole society to a new life-giving level that requires information literacy. The study of the harmonization of the interaction of society and informatics, its laws and trends, in particular the humanitarian problems of informatization, should include in the curriculum the science of “Social Informatics”, which is a new branch of Science Education and constitute its main content.

The informed society assumes the guarantee of strict prohibition of entry into the personal information Life of each person, as well as the free use of Universal Information Resources;

Today, the president of our country has great potential, modern achievements of science have paid great attention to educating young people who can conduct independent thought and observation in acoco, independently search for the necessary information and distinguish from them the necessary ones on the basis of analysis, communicate with all, apply their knowledge gained by education in their vital needs. And for this, it is necessary to prepare our students for this, starting from the primary classes. That is, it is necessary to provide in-depth knowledge in the primary Sciences, to thoroughly teach foreign languages and to formulate the necessary necessary skills in Information Technology. It is known that now we live in the world of information. Both in reading, at work, and in everyday activities, we face the means of computer technology, and without this we cannot even imagine our present day. Therefore, it is

necessary to give our students in-depth knowledge of the subject of Informatics, to teach them the correct and rational use of computer and its other technical tools. And the students should be able to acquire the necessary information, search for them, learn to distinguish and use the necessary from it. At the same time, the knowledge, skills and skills learned need to be formulated so that they can use them in solving the problems that they face in their daily lives. Accordingly, it is necessary to prepare these tasks in the educational institution in such a way that the students will be able to apply them in their vital needs, together with the acquisition of the necessary knowledge, skills and qualifications in the process of studying the subject matter.

In the future, the informed state of society, as far as possible, must ensure the realization of humanitarian prints and Noble wishes, the preservation of civilization in the eyes of darkness, the preservation of survival, its all-round risk-free comb. The introduction of the subject "Social Science informatics" into educational programs in it can be one of the most optimal solutions to the problem.

Of course, you can not forget about the living layer of the teacher, so the use of ICT should be reasonably dosed to benefit in the process of learning and education. As practice shows, it is impossible to imagine modern education without new information technologies. Lessons using ICT are becoming commonplace for students and become the norm for teachers. Thanks to animation, sound effects, educational material becomes memorable, easily digestible, saves time. Therefore, the lessons were held using ICT presentations, electronic tests, virtual experiments, Internet resources.

References:

- 1.Эшмуратов М.Т., Сулайманова Д.Б. Информатика фанидан ўқитиш методикаси (ўқув-методик қўлланма). – Тошкент вилоят давлат педагогика институти. Ангрен, 2004. – 24 б.
- 2.Жакбаров О. О., Косимов Э., Жакбарова Д. Х. Этапы создания учебных мультимедийных средств // Молодой ученый. - 2017. - № 9.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HOTEL STAFF AS A KEY TO IMPROVE THE QUALITY OF SERVICES IN BUKHARA HOTELS

Abstract: In the era of globalization and development of service industries, it is not only up-to-date innovations or modern services that can engage more and more customers, but the quality of delivering these services can create and hold them. Nowadays, a lot of tourism sectors are fighting in the high competitive arena in order to excel among one another to create warm and cozy ambience for tourists. And entrepreneurs of Bukhara hotels are realizing that they have everything to establish this atmosphere, but the last and key criterion is establishing good employee system. This study aims to address a common question: which ways of staff professional development are the most efficient to increase the quality of services in high position.

Keywords: hospitality, service industries, professional development, tourism entrepreneurs, training methods.

Personnel training for most enterprises is now of particular importance. Training is a means of achieving the strategic goals of an organization. Success on the path to achieve these goals depends largely on how well the staff are aware of these goals and how prepared they are to work towards their achievement. The implementation of the developed strategy of the organization requires a higher level of professionalism of both management and the entire staff. Work in the market conditions places high demands on the level of staff skills, knowledge and their abilities. The knowledge and skills that helped the staff to work successfully yesterday, today are losing their effectiveness, and tomorrow they will become irrelevant at all. Both external conditions (state economic policy, legislation and taxation system, new competitors appear, etc.) and internal conditions of enterprises (their restructuring, technological changes, etc.) change very quickly, which most companies objectively need to prepare staff for today's and tomorrow's changes.

Methods of Staff Professional Development in Hotels

Hotel companies need trained professionals with a certain amount of work experience. Employee training and education is an investment of money and time that needs to be rationally used, therefore, the system of personnel training for hotel enterprises should be improved to meet the requirements of the hotel services market. The need to develop a hotel education system is currently recognized, taking into

account the current situation, as well as future projections. Managers of large hotel chains are interested in the development and prosperity of their business, pay attention to improve the culture of serving guests and therefore, try to find more effective way of staff career enhancement. Training is not only getting new knowledge, but also getting to know new opportunities and new solutions that can help the organization to improve service quality. The result of training should be the ability of staff to find more and more effective solutions in the daily activities of the hotel.

According to this, training methods in tourism and hospitality industry may be consisted of followings:

- On-the-job Training (OJT) Methods.

This type is very common and one of the most essential ways that is provided directly on the working process. OJT method is categorized as follows:

1. Job rotation; → 2. Coaching; → 3. Job instructions; → 4. Committee assignments; → 5. Internship training;

- Off-the-job Training Methods.

The methods of training which are adopted for the development of employees away from the field of the job are known as Off-the-job Methods:

1. Case study method; → 2. Incident method; → 3. Role play; → 4. In-basket method; → 5. Business games; → 6. Grid training; → 7. Lectures; → 8. Simulation; → 9. Management education; → 10. Conferences;

- Training institute.

The training method is provided by sending staff to training institutes to give vocational training and other knowledge so that they can shape up the ones personality.

- Internship Training.

This method is similar to working but not for full term purpose and the salary is called stipend and a bit low than the one that are given in workplace. The time is flexible and depends on staff. The duration can be 2 or 6 months only.

- Online or E-learning.

Many companies with employees in a variety of locations across the country are relying on other technologies to deliver training. It is when online learning method comes to help.

1. Web-based training; → 2. Webinars; → 3. Online colleges and universities; → 4. Collaborative document preparation; → 5. E-mail.

Implementation of essential training methods in Bukhara hotels.

Hoteliers from Bukhara are realizing that today the key of best service quality of hotels has become qualified and well-educated personnel and owners paying highly attention to career enhancement of their staff to increase and hold the company revenue in high positions. As every location has its own rules and requirements, the most effective training methods for this venue indicated to be the combination of all types that are mentioned above. However, owners should firstly define the follows:

- Training goals for the session.
 - New skills
 - New techniques for old skills
 - Better workplace behavior
- Type of employee.
 - New employees
 - Existed employee
 - Employees for changing job
- Training budget.
- Time for training within the organization.
- Training resources and materials existed at disposal.

By indicating these criteria, hoteliers can easily find which type of training from which method is highly essential and influential for both company and employees.

References:

1. Black, S. (1995) An empirical model for total quality management, *Journal Total Quality Management*, 6(2), 234-238.
2. Callan, R. J. (1992) Quality Control at Avant Hotels: The Debut of BS 5750. *Service Industries Journal*, 12(1), 17–33.
3. David, A. (2017) The leader in Hospitality Guest Service Technology. Retrieved 10 01, 2017 from <http://intelitycorp.com/main/intelity-forecast-hotel-technology-2017/>
4. Kapiki, S. (2012) Quality Management in Tourism and Hospitality: an Exploratory Study among Tourism Stakeholders. *International Journal of Economic Practices and Theories*, 2(2), 53-54.
5. Samson, D. and Terziovski, M. (1999) The relationship between total quality management practices and operational performance. *Journal of operations Management*, 17, 393-409.

**COOPERATION BETWEEN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS,
ECONOMY AND SOCIETY**

Abstract: This article discusses the cooperation between higher education institutions, economy and society

Keywords: society, cooperation, higher education institutions, economy.

Uzbekistan's efforts to move to a market economy are linked to deep reforms in all spheres of government and society, including education. Effectiveness of reorganization of higher education The significance of higher education institutions is determined not only by the recognition of an emphasis on the development of ancestors, but also by building up the necessary resources for their effective functioning.

Changes in the organizational and managerial framework of higher education institutions are aligned with the rebuilding of the upper secondary school.

Studying the peculiarities of the implementation of the financial-credit instrument plays an important role in assessing the quality of the establishment of the economy of higher education institutions. This is due to the fact that the actual availability of the country with highly qualified specialists is primarily determined by the state of the economy and, second, the educational policy.

Higher school is a developing and self-developed system.

It has been urged to strengthen the experience gained in all stages of human development in the new generation and to further develop culture, science and technology as a whole.

It develops in accordance with its specific laws and directly affects the socio-economic and political conditions.

As part of the ongoing reforms in the country, special measures are being implemented to radically improve the funding of higher education, including:

- oriented to education and training of specialist staff

Gradual increase in the share of GDP;

- introduction of the method of provision of different (budget and off-budget sources) financing of the system of professional training;

- development of self-financing of educational specialists;

- Encouraging private individuals to attract foreign investment to the education sector;

- Improvement of the method of issuing educational credits and subsequent rational repayment of citizens of the Republic;
- further strengthening of the importance of staff and volunteerism in material support of continuing education and training;
- income from educational institutions, entrepreneurship, enjoyment of income from consultations, expertise, publishing, production, research and other types of payment.

Reforms in higher education, including financial and economic support, are based on the principles of scientific and economic independence of universities.

Scientific independence means that the academic research direction, the termination of the contract, as well as the forms and methods of business. Recognition of the product produced by the university as a result of its activities is the basis of economic independence. Economic independence means the full economic responsibility of the higher education institution for its results.

The social impact is that in the higher education institution the formation of personality, individual social consciousness is realized, richness of the spiritual wealth of society is provided by educational, cultural and enlightenment service.

Higher education - human capital investment, society, government, and, in general, are interested in this investment, as raising the level of education ensures economic growth through labor productivity and social problems.

The following aspects of the impact of the HEIs can be divided into regions:

- Economic impact. The region receives significant income as the availability of higher education institutions provides additional financial resources. The increase in profits is influenced by the fact that students spend most of their money in that area. At the same time, the status of the labor market will change towards the growth of qualified specialists, which will lead to their competitiveness and the demand for them will rise in this market. This will increase the number of qualified workplaces. Changes in the structure of production take place in the direction of increasing the number of companies and firms, which will be the basis for the creation and use of the most demanding technologies.

- Demographic effects. The presence of HEIs leads to an increase in population and mobilization. In addition, the number of students has a positive effect on the structural change in the region.

- Social impact. Improving the quality of life in the region, improving the level of knowledge of the region's population leads to a decline in crime.

- The cultural effect. The existence of higher education institutions promotes cultural and ethical development in the region and contributes to the activation of cultural life.

At the same time, the region also affects the higher education institution. The higher education institution takes into account the interests of the region, otherwise it

will not only disassociate itself from the students, but will lose orders for its various activities. The activities of the higher education institution are based on a direct study of the regional labor market and the market of scientific technology.

With transition to market economics, higher education institutions enjoyed greater freedom to set up financial policies and organize commercial activities. They set independently the types of services they can offer today. The reliability of the cost and quality of these services affects the efficiency of higher education institutions, their immediate status, and ultimately economic success. At the same time, the school has a primary impact on community life, economic and political situation in the country, and is directly under state control. This is reflected in the recommendations of higher education institutions on the one hand, and on the other hand, higher education institutions appear to have limited commercial activity.

Although these links operate independently, they are interrelated and dependent on each other. The link between the financial and credit mechanism and the effectiveness of its functional structure is the first and indispensable condition of the determinant.

The financial resources of higher education institutions are made up of two sources: the state budget and extra-budgetary funds.

Grant acceptance by students (students) in calculating budget expenditures; the number of students (readers); The basis of the material and technical basis of the educational institution is taken as a basis. The number of students assigned to one teacher is used as the indicator for determining the composition of the teaching staff and the appropriate salary fund.

Control over the use of budgetary funds is made by means of expenditure groups.

For the purpose of deepening economic reforms in the sectors financed from the state budget, improving the mechanism of financing, effective and efficient use of budgetary funds,. It set out a new procedure that provides:

- Expanding and increasing the responsibility of heads of budgetary organizations on the efficient, efficient use of budgetary funds, strengthening fiscal discipline;

- The creation of opportunities for diverse use of existing funds for the achievement of a high level of efficiency of their use and simplification of the mechanism of financing of budget organizations;

- Introduction of new financing procedures for budget organizations by means of single-source financing by norms;

- to provide the budget financing with the production of goods (works, services) corresponding to the area of the educational institution;

- Encouraging the work of educational institutions,

- Sponsorship provided by legal entities and individuals.

Regulation of Higher Educational Institutions is an important prerequisite for improving their organizational structure, financing. This demonstrates that exemplary positions in higher education institutions are functioning, and norms are introduced for the positions of administrative and managerial staff in higher education institutions and in their dormitories. Departments of Higher Education Institutions are dean and dean assistants who are exempted from their posts, who have a salary, which are provided from the budget. The Ministry of Higher Education has a division of marketing services, and all higher education institutions have a part of marketing services, which are financed from the budget.

The strategic direction of financial recovery of education during economic reforms in the republic is the use of new sources of financing through the extra budgetary funds. This measure is a prerogative of the world-class development of higher education, not necessarily in Uzbekistan, in conditions of the transition period.

References

1. Azizhodzhaeva A.N. Pedagogical technologies and pedagogical skills. -T: 2006.
2. Saidaxmedov N. Interactive methods. -T.: University, 2005.
3. Ishmuhamedov RJ Methods of using interactive methods and pedagogical technologies in the learning process. -P.: RBIMM: 2008.

UDC 374.58

Dusbayeva N.

Valijonov Sh.

Hamidhonov K.

Namangan Engineering Construction Institute

Uzbekistan, Namangan

INNOVATIVE ACTIVITIES AS AN OBJECT OF INVESTMENTS

Annotation: In this scientific article innovative activity is considered, the essence and functions of innovation are analyzed.

Keywords: investment, innovation, labor, service, management

Modern scientific and technological progress is unthinkable without an intellectual product resulting from innovation. Innovation as an economic category reflects the most common properties, attributes, relations and relations of production and innovation. The essence of innovation is manifested in its functions. The functions of innovation reflect its purpose in the economic system of the state and its role in the economic process. A special role is played by innovation in improving the competitiveness of enterprises. Innovation means “investing in innovation” as a result of the practical acquisition of a new process, product or service. Innovation is an innovation that did not exist before: a new phenomenon, a discovery, an invention, a new method of meeting social needs. Innovation is the materialized result obtained

from investments in new technologies or technologies, in new forms of organization of production, maintenance and production management. The process of creating, mastering and spreading innovation is called innovation or innovation, the result of innovation can also be called an innovative product. The division of innovations into specific groups according to certain characteristics is called the classification of innovations. In the practice of innovation management, various innovation classifiers are used. Depending on the technological parameters, innovations are divided into products and processes. Product innovations include the use of new materials, new semi-finished products and components; Getting fundamentally new products. Technological innovations mean new methods of organizing production (new technologies). By type of novelty for the market, innovations are divided into: new to the industry in the world; New to the industry in the country; New for this company (group of enterprises). On the stimulus of appearance (source) can be identified: • innovations caused by the development of science and technology; • innovations caused by the needs of production; • Innovation driven by market needs. The place in the system (in the enterprise, in the company) can be distinguished: • Innovation at the entrance to the enterprise (raw materials, equipment, information, etc.); • Innovations at the exit of the enterprise (products, services, technologies, information, etc.); • innovation of the system structure of the enterprise (management, production). Depending on the depth of the changes: • radical (basic) innovations that implement major inventions and form new directions in the development of technologies; • improvement of innovations that implement small inventions and prevail at the stages of distribution and sustainable development of the scientific and technical cycle; • Modifications (private) innovations aimed at partial improvement of outdated generations of technologies and technologies.

We can say that innovation performs the following three functions: • Reproductive; • investments; • stimulation. Reproductive function means that innovation is an important source of funding for expanded reproduction. The meaning of the reproductive function is to profit from innovation and use it as a source of financial resources. Profit from innovation can be used in various areas, including as capital. This capital can be used to finance new types of innovations. Thus, the use of profit from innovation for investment is the content of the investment function of innovation. The profit of an entrepreneur through the introduction of innovations directly corresponds to the main goal of any commercial organization. Profit serves as an incentive for the entrepreneur to introduce new innovations; Encourages him to constantly study the demand, improve the organization of marketing activities, apply modern methods of financial management. Together, this is the content of the incentive function of innovation. The innovation process can be considered relatively isolated, having its final product and using traditional processes and structures as a means of its implementation without any significant changes (for example, the question of a

technical product that does not replace the production of existing products, but complement them). Managing this simple type of innovation process is about allocating resources to support this process and creating additional incentives to participate in the process of providing systems and services. The recognition by the end user of the utility of a new concept or idea causes a change in the external environment. A useful, useful function is to distinguish innovation from discovery and invention. Discoveries and inventions have no social and economic value unless they become the basis of innovation. Secondary implementation refers to the upgrade. It is advisable to introduce a division: innovations of the first kind include new discoveries, inventions, ideas, first introduced in the production by innovators, which are of paramount importance and are often funded from centralized sources; Innovations of the second kind include inventions, know-how, ideas and discoveries, repeatedly introduced by simulators, i.e. E. Such innovations are no longer new in the world. If innovations of the first kind are not obligatory for all enterprises, then innovations of the second kind are obligatory for all, and they are most often financed from credit sources in venture and other forms. The creator of the new technology. The innovator proceeds from such criteria as uniqueness and novelty, as well as a simulator - from such criteria as the product life cycle and its economic efficiency. Uniqueness can be achieved only if the staff of the enterprise has its own, original knowledge and skills in this industrial field. Innovation is extremely important for organizations that sell licenses. Under the influence of modern changes, trends and processes, both in technology and in the economy, new needs are being formed that cannot be satisfied with the accessible results of people's activities. There are problems that can only be solved by creating new means and products, new organizational forms. Thanks to the innovation activity of people, which is the content of any innovations.

References

1. Innovative management / Ed. S.I. Il'enkova - Moscow: Unity, 2001.
2. Innovative management / Ed. L.N. Ogolova - Moscow: Infra-M, 2001.
3. Kokurin D.I. Innovative activity. - M.: Expertise, 2001.
4. Kruglova N.Yu. Innovative management / Under scientific. Edition D.S. Lvov. - Moscow: Step, 1996
5. Morozov Yu.V. P. Innovation management: a textbook. - Moscow: UNITY-DANA, 2003.
6. Basics of Innovation Management / Ed. PN Navnina - Moscow: Finance, 2000
7. Fatkhutdinov R.A. Innovative management: a textbook. 3rd ed., Revised. And further. - St. Petersburg: Peter, 2002
8. Innovative management / Ed. S.I. Il'enkova - Moscow: Unity, 2001. 9. Innovative management / Ed. L.N. Ogolova - Moscow: Infra-M, 2001.

SPECIAL FEATURES OF ORGANIZING EDUCATIONAL INNOVATION

Annotation: This article dedicated special features of organizing educational innovation methods and it's effect.

Key words: education, youth, innovation, traditional, method, teaching, training.

The digital age has changed the conditions of life, formation and education. Everything changes around, and accordingly, the attitude towards learning must change. The content of education in a modern comprehensive school remains unilateral; state standards based on an objective approach are morally outdated. Many modern teachers point to the lack of a competent approach, focused on the individuality of the student. Education at school does not give students a clearly expressed positive motivation to choose a life path, interests and prospects. Now, in the 21st century, the role of international education is growing. To raise own culture, to develop and to go forward is a vital necessity of our century and the young state. The same vital necessity is the study of foreign languages in order to keep pace with the times. Today, knowledge of English opens a window into a large global world with its wide flow of information and innovations. At the present stage of the development of the society, the modernization of the content of education in Uzbekistan is not connected with the innovation processes in the organization of teaching foreign languages. Therefore, the main goal of the modern teacher is to choose the methods and forms of organizing the learning activity of trainees, which optimally meet the goal.

Education is a light that shows the mankind the right direction to surge. The purpose of education is not just making a student literate but adds rationale thinking, knowledge ability and self sufficiency. When there is a willingness to change, there is hope for progress in any field. Creativity can be developed and innovation benefits both students and teachers.

The traditional or innovative methods of teaching are critically examined, evaluated and some modifications in the delivery of knowledge is suggested. As such, the strengths and weaknesses of each teaching methodology are identified and probable modifications that can be included in traditional methods are suggested.

Traditional Teaching Method. In the pre-technology education context, the teacher is the sender or the source, the educational material is the information or

message, and the student is the receiver of the information. In terms of the delivery medium, the educator can deliver the message via the “chalk-and-talk” method and overhead projector (OHP) transparencies. This directed instruction model has its foundations embedded in the behavioral learning perspective (Skinner, 1938) and it is a popular technique, which has been used for decades as an educational strategy in all institutions of learning.

Basically, the teacher controls the instructional process, the content is delivered to the entire class and the teacher tends to emphasize factual knowledge. In other words, the teacher delivers the lecture content and the students listen to the lecture. Thus, the learning mode tends to be passive and the learners play little part in their learning process. It has been found in most universities by many teachers and students that the conventional lecture approach in classroom is of limited effectiveness in both teaching and learning. In such a lecture students assume a purely passive role and their concentration fades off after 15-20 minutes.

Innovative tools. Multimedia, is the combination of various digital media types such as text, images, audio and video, into an integrated multi-sensory interactive application or presentation to convey information to an audience. Traditional educational approaches have resulted in a mismatch between what is taught to the students and what the industry needs. As such, many institutions are moving towards problem based learning as a solution to producing graduates who are creative; think critically and analytically, to solve problems. In this paper, we focus on using multimedia technology as an innovative teaching and learning strategy in a problem-based learning environment by giving the students a multimedia project to train them in this skill set.

Currently, many institutions are moving towards problem-based learning as a solution to producing graduates who are creative and can think critically, analytically, and solve problems. Since knowledge is no longer an end but a means to creating better problem solvers and encourage lifelong learning. Problem-based learning is becoming increasingly popular in educational institutions as a tool to address the inadequacies of traditional teaching. Since these traditional approaches do not encourage students to question what they have learnt or to associate with previously acquired knowledge (Teo & Wong, 2000), problem-based learning is seen as an innovative measure to encourage students to learn how to learn via real-life problems.

The teacher uses multimedia to modify the contents of the material. It will help the teacher to represent in a more meaningful way, using different media elements. These media elements can be converted into digital form, modified and customized for the final presentation. By incorporating digital media elements into the project, the students are able to learn better since they use multiple sensory modalities, which would make them more motivated to pay more attention to the information presented and retain the information better.

Besides that, everyone loves a teacher with an infectious sense of humor. Looking at the lighter side of life not only fosters cordial relations between professors and students, but also provides welcome relief while trying to follow a difficult lecture on a complicated subject. When there is a willingness to change, there is hope for progress in any field. Teaching is a challenge. Learning is a challenge. Combining both effectively is a challenge. Being humorous is a challenge. However, laughing is easy.

Conclusion. Across the world, information technology is dramatically altering the way students; faculty and staff learn and work. Internet-ready phones, handheld computers, digital cameras, and MP3 players are revolutionizing the education life. As the demand for technology continues to rise, colleges and universities are moving all sorts of student services, from laundry monitoring to snack delivery online.

In addition, tablet PCs, compact computers that allow you to write notes directly onto the screen with a special pen, replace the archaic projector. With the tablet technology allow professors to make notes on charts and spreadsheets and send them directly to their students' and he will get a feedback from each student. From the above, we can make out that the Information and communication technology has made many innovations in the field of teaching and also made a drastic change from the old paradigm of teaching and learning. In the new paradigm of learning, the role of student is more important than teachers. The concepts of paperless and classroom are emerging as an alternative to the old teaching learning method. Nowadays there is democratization of knowledge and the role of the teacher is changing to that of facilitator. We need to have interactive teaching and this changing role of education is inevitable with the introduction of multimedia technology and the spawning of a technologically generation of youths.

Thus, without the use of ICT in the teaching process, it is difficult to imagine modern English lessons. Their use expands the scope of the educational process, increases its practical focus. The use of ICT and Internet resources in the English lesson allows me to more fully implement a whole range of methodological, pedagogical and psychological principles. The usage of computers in English educational programs increases the effectiveness of solving communicative problems, develops different types of speech activity of students, and forms a stable motivation for students to learn foreign language activities in class. In the 21st century, the society makes ever higher demands on the practical knowledge of English in everyday communication and in the professional sphere. The volumes of information are growing, and often routine ways of its transfer, storage and processing are ineffective. The use of information technology reveals the enormous capabilities of the computer as a means of learning. But we must not forget that the use of multimedia technologies cannot provide a significant pedagogical effect without a teacher, since these technologies are only ways of teaching. The computer in the educational process is not a mechanical teacher, a tool that enhances and expands the possibilities of its teaching activity.

References:

- 1) Mitchell R., Miles F. Second language learning theories (2nd ed.). London: Edward Arnold, 2004.
- 2) Sivan A, Wong Leung R, Woon C. and Kember D. An Implementation of Active Learning and its Effect on the Quality of Student Learning Innovations in Education and Training International, 2000. Vol. 37 № 4 pp 381-389.
- 3) Stake, R. Case studies. In N.K. Denzin, Y.S. Lincoln (Eds.), Handbook of qualitative research (2nd ed., pp. 435–454). Thousand Oaks, CA: Sage, 2000.
- 4) moluch.ru/archive/159/44844/

UDC: 08.00.01

***Elchibaeva D.
Bakhronov Kh.
Bakieva I.
TFI, Uzbekistan***

MACROECONOMICS AS AN ECONOMIC SCIENCE

Abstract: This article discusses the constituent parts of economic theory, as well as microeconomic processes.

Key words: Microeconomics, macroeconomics, direction, subject, science, indicator, term, subject

Macroeconomics as one of the constituent parts of economic theory is the science of the behavior of the economy as a single whole. It examines the causes of cyclical fluctuations and the relationship of the dynamics of production volumes, inflation and unemployment.

The basis of macroeconomics are microeconomic phenomena and processes. This means that:

- Macroeconomic indicators are the result of a summary of indicators of the economic activity of individual households and firms;
- macroeconomic patterns reflect trends in mass behavior at the micro level;
- in building macroeconomic models, it is assumed that households and firms make optimal microeconomic decisions;
- macroeconomic processes are the result of the interaction of economic agents and state economic policy.

Economic policy is the purposeful influence of the state on production, income, employment, inflation and other macroeconomic parameters by changing the money supply, the level of taxes and government spending.

Macroeconomic factors (such as the level of market interest rates, inflation, unemployment, etc.) affect households' savings, investment, consumer spending

decisions, which, in turn, determines the size and structure of aggregate demand. Therefore, micro- and macroeconomic processes are closely interrelated.

Unlike microeconomics, macroeconomics uses aggregated values in its analysis: gross domestic product (rather than the output of a separate firm), the average price level (and not the prices of specific goods), the market interest rate (and not the interest rate of an individual bank), the inflation rate, employment, unemployment and the like.

The main macroeconomic indicators are:

- real GDP growth rate;
- inflation rate;
- unemployment rate.

Modern economic theory includes two components: political economy and economics (economy).

The term "political economy" goes back to the book of the French economist, mercantilist Antoine Montchretien, Sierra de Watteville, "Treatise of political economy" (1615). The emergence of the term "economics" (economy) is associated with the name of the English economist of the second half of the nineteenth century. Alfred Marshall. Initially, economics had one component - microeconomics; since the 30s. XX century., With the birth of Keynesianism, there was another component of it - macroeconomics. Thus, at present economics is subdivided into microeconomics and macroeconomics.

Microeconomics is the science of decision making by rational subjects, studying the behavior of individual economic subjects. The concept of "microeconomics" is interpreted ambiguously. Some economists believe that microeconomics deals with individual firms, decision-making, the motives of entrepreneurs. Other authors argue that microeconomics studies not only the problems of an individual firm, household, but also the industry, as well as the use of resources, pricing for goods and services.

Macroeconomics - the study of the overall level of national output, unemployment and inflation; it deals with the properties of the economic system as a whole, studies the factors and results of the development of the country's economy as a whole.

As an independent scientific direction, macroeconomics began to emerge from the beginning of the 30s. XX century, while the formation of microeconomics refers to the last third of the XIX century (L. Walras, C. Menger, A. Marshall). The foundations of macroeconomics were laid by John Maynard Keynes.

J. Keynes in his book *The General Theory of Employment, Interest and Money* (1936) proved the possibility of the existence in the market economy of a steady state of high unemployment and underutilized production capacities, but at the same time the correct fiscal and monetary policy of the state can affect production, thereby reducing unemployment and reducing the duration of economic crises. Consequently,

Keynes justified the need for state regulation of the economy as a whole. Keynesian economic theory has become dominant in the field of macroeconomics and public policy.

Starting from the postwar period and up to the 60s. any macroeconomic policy analysis was based on Keynesian postulates. The ideas formulated by Keynes were developed by his followers - J. Hicks, A. Hansen, P. Samuelson.

However, new theoretical developments have undermined the former importance of Keynesian macroeconomic theory. The most weighty criticism of Keynesianism was represented by the monetarist trend, which was headed by M. Friedman.

The term “macroeconomics” was introduced into scientific circulation relatively recently, but the macroeconomic analysis of general economic trends has been central for many centuries. Thus, the French economist-physiocrat F. Quesnay in his Economic Table (1758), for the first time in economics, made an attempt to analyze social reproduction from the point of view of determining the balance proportions between natural and cost elements of a social product. Certain aspects of macroeconomic analysis are contained in the work of the English economist D. Hume in his monetarist approach to the balance of payments. K. Marx used the macroeconomic approach to the analysis of social reproduction in his model, which he expounded in Volume 2 of Capital (1885), in which he proceeded from the correspondence between the natural-material and cost structures of the total social product.

Macroeconomics has specific goals and uses appropriate tools.

The goal system includes the following elements:

- a high and growing level of national production, i.e. real gross domestic product (GDP);
- high employment with small involuntary unemployment;
- a stable price level in combination with the determination of prices and wages through the interaction of supply and demand in free markets;
- achieving zero balance of payments.

The first goal is that the ultimate goal of economic activity comes down to providing the population with goods and services. The aggregate measure of national production is gross domestic product (GDP), which expresses the market value of final goods and services.

The second goal of macroeconomic policy is high employment and low unemployment. The unemployment rate fluctuates during the economic cycle. In the depression phase, the demand for market power declines and the unemployment rate increases. In the recovery phase, labor demand is rising, and unemployment is declining. However, meeting the needs of all for decent work is a difficult task.

The third macroeconomic goal is price stability in the presence of free markets. A common measure of the general price level is the consumer price index (CPI), which takes into account the cost of purchasing a fixed set of “baskets” of goods and services.

The fourth goal concerns an open economy and means the achievement of a general economic equilibrium at the level of full employment with a zero balance of payments.

The ratio of the main macroeconomic goals determines the main macroeconomic goal reflecting the main objective of macroeconomic policy, the implementation of which acts in two forms:

- intermediate macroeconomic objectives;
- tactical macroeconomic goals.

The first regulate the values of key macroeconomic variables, the second carry out the transformation of the national economy.

The state has at its disposal relevant instruments that it can use to influence the economy.

A policy tool is an economic variable that is under the control of the state and contributes to the achievement of one or several macroeconomic goals.

Macroeconomics performs a theoretical-cognitive function when it explains the patterns of development of the national economy, the processes and phenomena of the economic life of society. It provides an opportunity to understand why some countries are developing rapidly, while others are lagging behind; why in some periods prices are relatively stable, while in others high rates of inflation can be traced; why all countries are facing recessions and depressions. Macroeconomics, which performs a theoretical-cognitive function, is called positive macroeconomics. The theoretical-cognitive function of macroeconomics is aimed at identifying patterns inherent in the functioning of the economic system, which is based on the commodity form of production and pluralism of property.

Macroeconomics is not limited to a simple description of economic laws: its theoretical-cognitive function is complemented by a practical function. Its essence lies in the fact that macroeconomics produces recommendations for the conduct of economic policy. Macroeconomics helps statesmen to solve a lot of complex issues that arise in front of them. For example, such: whether to raise taxes to cope with the deficit; is it advisable to raise the minimum wage; whether the government should be a little tougher to control the activities of commercial banks; whether to support the hryvnia. Advice to political leaders on such issues is provided by professional macroeconomists who are advisors to presidents and prime ministers. If these advisers have deep knowledge and can offer productive solutions, then the economic policy measures are well thought out and bring the desired results.

Its theoretical and educational function is closely connected with the theoretical-cognitive and practical functions of macroeconomics. Its content is the formation of

economic thinking, economic psychology and economic culture of people. To appreciate the importance of this feature, just read the newspaper or listen to the news release. In the media, we often encounter such titles: "Gross domestic product of Ukraine in 2000 began to grow," "Lack of net investment in the oil and gas complex" or "GDP deflator in the US economy is growing more slowly than the CPI." If we are not familiar with the language of macroeconomics, then these titles will seem nonsense. The study of macroeconomics makes it possible to understand this language, which is necessary for all members of society. Older citizens who live in retirement are interested in how quickly prices will rise. Graduates of universities who are looking for work worry whether growth will continue in the national economy and whether firms will hire workers. To make the right decisions, voters need to know the state of affairs in the national economy. Macroeconomic studies provide an opportunity to understand why Ukraine, which is rich in black soils and other resources, has not yet been able to provide a decent life for the majority of its citizens and what needs to be done to achieve the level of well-being that exists in developed countries. Macroeconomics helps to form a new economic culture that meets the realities of a market economy. Its main features are the desire for savings, economical housekeeping, discipline, responsibility for the results of their work, etc.

Finally, macroeconomics performs a methodological function. She formulated her scientific ideas about the mechanism of functioning of the national economy and understandably-categorical apparatus using other economic sciences - sectoral and functional.

If the subject of a scientific discipline answers the question that it studies, then the method is how to study this science.

A method is understood as a combination of methods, techniques, forms of studying the subject of this science, i.e. specific research toolkit.

Macroeconomics, like other sciences, uses both general and specific study methods.

General scientific methods include:

- scientific abstraction method;
- method of analysis and synthesis;
- the method of historical and logical unity;
- system-functional analysis;
- economic and mathematical modeling;
- combination of regulatory and positive approaches.

However, each science uses its own, specific research methods, has its own terms and principles. For example, in chemistry the concept of a molecule is used, in physics - a quantum, in mathematics - an integral, a radical, etc. Macroeconomics uses its own concepts, the main of which are called categories. Along with the development

of macroeconomics, some categories die, others are modified. In other words, categories are historical.

References:

1. Macroeconomics. 2nd ed. - SPb.: Peter, 2008
2. Macroeconomics: development and growths: Navch. Posyb. - K.: VD "Professional", 2006.
3. Agapova T.A., Seregina S.Ф. Macroeconomics: Textbook / Under total. ed. A.V. Sidorovich. - M.: Business and Service, 2000.
4. The course of economic theory: Textbook / Under total. ed. M.H. Chepurin. - Kirov: ASA, 1999.

UDC 81-13

Ergasheva X.Y.
teacher

Namangan Institute of Engineering and Technology
Uzbekistan, Namangan city

LEARNING ENGLISH SPEAKING AT THE INITIAL STAGE

Annotation: In this article highlights of learning English speaking at the initial stage.

Key words: learning, English, Speaking, initial stage.

Every year, in many parts of the world, a significant number of people are called upon to teach English to those whose mother tongue is not English. Their students can be children or adults; and range from those who already have some knowledge of English orally or in writing to those who do not know a single word. The article is written to show that at the initial stage there are many different ways of teaching conversation to children and adults.

The mother tongue of those who intend to do so is usually English, but for some of them English is a foreign language that they may or may not know. But in any case, they find themselves in an unfamiliar job. They rarely receive special training in English as a living language and as a means of direct communication. If their students already know a little English, the teacher often resorts to reading books and makes his students read - with or without translation. Or, if the goal is to speak, they are content to continue the "conversation" with their students. In the latter case, such teachers are confused.

Different methods of teaching through conversation are usually unknown to them, and like veterans who have previously worked in this field, they use oral learning through a process of trial and error. Learning can be a challenging prospect, especially when it's a monolingual group and you don't know anything about their language, or

it's a multilingual group, and the only common language is English that you're tasked with teaching them.

However, not only can you teach beginners only through English, but it can also be one of the most useful levels of learning. Swiss psychologist Jean piaget and his colleagues demonstrated that children in primary school are usually at a specific operational stage of cognitive development. This means that they learn through experience and through manipulation of objects in the environment. Children in primary school usually learn in practice. If this principle were to be extended to the teaching of English, it would mean that children in language classes should be active and not passive; they should participate in activities of which the language is a part; they should work on meaningful tasks and use the language to accomplish those tasks.

Therefore, when a teacher wants to teach children to speak, he should not only show them how to do it, but also give them tasks and practical exercises. This principle, which comes from the work of the Russian psychologist Lev Vygotsky, suggests that children need not only practical or direct experience, but also experience when they interact and learn from others, both adults and other children. In terms of language classes, it is implied that children should use the new language with each other and with the teacher. Another conclusion may be that a teacher, as someone who knows more English than children, should interact with children in English, using a language that is directly related to the activities that children are engaged in.

Therefore, when a teacher wants his children to talk, he should use not only the method of asking questions, but also such methods of group work or work in pairs to teach them to talk to each other in informal situations. Language acquisition involves cognitive work on the creative construction of the rules of language. Therefore, the teacher should not be afraid of children's mistakes when they speak and experiment with a new language, it is a natural and inevitable part of language learning. Language acquisition occurs through social interaction, through the use of language with others in authentic conditions of communication.

Language develops as speakers try out the language they find in situations with others and how others respond to their efforts. The interlocutors work together to be understood and understand each other. Therefore, one of the methods of teaching speaking is to give children tasks to talk to each other more than with the teacher. These principles imply a communicative approach to language learning, which is focused on the involvement of couples and small groups studying in authentic communicative situations and in problem solving and information activities. They offer an approach in which the teacher uses English both to present and monitor activities and to talk to children when they work together. Thus, these principles help the teacher who wants his children to speak English to focus on a communicative approach in learning.

The problem with most teachers is that when speech is based on classroom activities, the emphasis is on production rather than accuracy of grammar or

pronunciation. We need to be mindful of the learner's needs, from a language focus on accuracy to a communicative focus on interaction, meaning and fluency. This means that when performing an activity or game, make sure you have a goal that focuses on giving children the opportunity to develop their speech skills. Keep in mind, however, every strategy or technique you use, make it meaningful to the child and useful for their development of fluency and accuracy. In the end, it is well known that when two people who do not know each other's language find themselves in daily contact with the need to communicate through speech, each of them soon becomes able to use the language of the other with sufficient skill. For this purpose, we believe that the topic of the article is one of the main topics of teaching English, because it is very important to teach oral English at the very beginning of the lessons to continue learning without complex problems.

Learning a foreign language from a psychological point of view is a "complex process of formation of a new speech system in the cerebral cortex, which begins to coexist and constantly interact with the already developed system of the native language, experiencing its interfering influence". Researchers and teachers have noticed that children are most susceptible to learning a foreign language at the age of 3 to 10 years, which allows the teacher to conduct lessons with primary school students effectively, getting a visible result: "Special classes can be started with children 3-10 years, up to three - meaningless, after ten - it is useless to hope for a quick positive result, which is possible only for a small part of students, those who have communicative and linguistic abilities above average».

Youth will remember without any effort all the new, unexpected, bright, but may miss significant, "serious" details of the taught material. The researchers note that only the third class attention can be maintained continuously throughout the lesson. With normal development in a child during primary school, all the properties of attention, except for switching, become almost the same as in an adult. At the same time, switching attention in younger students is even better developed than in adults, which is explained by the mobility of nervous processes

In the process of teaching children need bright images, frequent change of events and activities, otherwise they quickly get tired because of their age characteristics. In the process of learning a foreign language, many analyzers are used: visual - for the perception of visual material, auditory - for the perception of oral speech, some exercises require the participation of touch.

In my opinion, pronunciation training should be the first step in mastering a foreign language. Often the student can understand and translate the text, but it is not able to read it correctly because of the banal ignorance of letter combinations and reading rules, as well as the embarrassment that is caused by this ignorance. Due to the large number of students in English language groups in schools, the possibility of effective pronunciation training may be questioned. After all, this requires a really

great work of the teacher, who will pay attention to each student and turn the process of working on phonetics into an exciting experience.

On the recommendations of the J. B. Vereninov, students imagine the vowel as if it were animate, and the author devotes each sound special educational song, the transmission character of the sound

The described method of teaching phonetics to children of primary school age is not the only one, however, it is one of the few that includes techniques with which it is possible to really interest and captivate children. Such phonetic classes do not require much time from the teacher, and will be effective provided the correct implementation of the proposed ideas in life.

Teaching a foreign language to younger students requires special skills of the teacher, because it is a huge responsibility. It is important not just to know a foreign language, but also to be able to teach it, love your job, be tactful and responsible.

References:

1. Isela Shipton, Alan S. Mackenzie and James Shipton, The child as a learner. British Council Vygotsky, L. S. (1978).
2. Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press Lynch, Tony. Communication in the language classroom. - XVI, fig. - Oxford; New York, 2001.
3. Веренинова Ж. Б. Английские гласные: эмоциональный портрет [Текст] / Ж. Б. Веренинова // Английский язык в школе. – 2010. - № 1 (29). - С. 28–32.

THE PLACE AND ROLE OF MARKETING COMMUNICATION IN MODERNIZATION OF ECONOMY

Abstract: Today, marketing specialists need to put much more effort to attract and retain the interest of consumers to any kind of goods or services, because an important factor in the successful and effective functioning of the enterprise are communications. The article reveals the marketing support of innovative modernization of the national economy, shows the role of interaction marketing and marketing from the consumer in the management innovation process. The paper gives a classification of marketing communications; the Association of the enterprises discussed the various concepts of marketing.

Keywords: marketing, innovation, modernization, satisfaction, marketing communications; relationship marketing; enterprise competitiveness

Renewal and modernization of our country is the requirement of an era. In these days occupying a worthy place in a number of countries, supplement of competitiveness of national products in world markets, in this base increasing the capacity of export indicate modernization based on reequipping existent sector and net in terms of techniques and technology. Taking into consideration changes of need and demand in world market developing structural unit in our economics, for this purpose it is necessary to create and rapidly develop new and contemporary nets.

The strategy of modernization of national economy should be considered as a continuous process that requires appropriate marketing software that allows not only to form and justify the strategy, but also to ensure its implementation, to organize the tracking of dominant at this time period of strategic priorities, timely forecasting and determining the need and time of change of one development strategies or priorities by others.

The science of marketing economics is perceived as an indispensable part of the practice of conducting economic affairs in market economics.

It is accelerated the process of step-by-step transition to market relations of socially directed economics of the Republic of Uzbekistan, as well as implementation of newly evolved technologies of marketing communication in differential aspects of socio-economical life of our well-developed scientific-technological society.

The purpose of marketing communication is basis of all sectors of market specialized to meet need complex of society. They serve the main means of communicating commercially with society.

The term "modernization" means bringing into the modern state. Innovation is the main method of modernization. Under the innovation means a new order, a new custom, a new method, an invention, a new phenomenon. Thus, with the moment of acceptance for distribution innovation acquires a new quality – it becomes an innovation (innovation). Innovation (innovation) – this is the final result of innovation, which has been implemented in the form of a new or improved product sold on the market, new or improved process used in practical activities.

Modernization strategy should be considered as a continuous process, requiring appropriate marketing support, which it allows not only to form and justify the strategy, but also to ensure its implementation, organize tracking dominant in the period timing of strategic priorities, timely forecasting and identification need and time to change one strategy or priorities the development of the other. Marketing based on relationships and connections consumers, is the catalyst of modernization of production, the main means of organizational and structural reorganization of its management and technological renovation of the economic complex of the country.

Innovative marketing is typical for organizations that establish its activities on the principles of innovative competition, releasing on the market products with fundamentally new consumer properties. R. Foster not only states this theoretically, "but also illustrates many examples from the history of American business: mistakes in acceptance solutions for the renewal of production related to innovation occurred due to lack of knowledge of customer needs and lack of commitment to update» [1, 39]

Nowadays marketing communications is an essential tool of marketing for providing enough information about an enterprise to consumers.

With the way of providing efficiency of enterprises in a demanded degree, informing, reminding, ensuring and creating image it is important to analyze factors influencing on recognition, popularity, shaping preference and increasing the volume of sales.

The basic factors of communication in enterprises are – estimation of market potential in one`s business, determination of potential of product, price and sales in firm`s communication system – to determine responsibility and culture of the company and to provide highly qualified services in it. The task of estimation of efficiency of communication is solved with the comparative analysis of expanses and profit in the scale of enterprise and in the scale of separate marketing cases (participation in exhibitions, online regulation of business part, procedure of society communication, expansion of sales, advertising, organizing private sales etc.).

With the development of marketing communication efficiency, enterprise`s communication potential is shaped, and this is untouched part of a company which is about to provide an image of product or service in the concept of competitive, integrated marketing communication.

The efficiency of marketing communication is estimated with indicators such as image, reputation, friendliness, increasing of activeness degree before product, additional client involvement to consume, increasing repurchasing products by a regular customer, proper use of marketing communication types according to product's life-cycle, creativity, quality, additional profit with newly created communicative technology.

According to specialized direction of marketing communication organization there is difference between the sale efficiency (expansion of place in market and increasing sale capacity) and communication potential – psychological influence of the communication tools (advertisement, reminding and etc.). The psychological influence is efficient as they attract potential consumers to buy product. That is why the sale efficiency of marketing communication is connected with psychological influence.

Marketing approach to the management of innovative change reflects knowledge of consumers and predetermines the use of breakthrough technologies in innovative activity. As a result of innovation – creation and the production of goods and services that are useful, necessary and sufficient and offer consumers benefits, the degree of novelty in the light of future needs clients'.

The effect of the emergence of new products is achieved primarily at the micro level (organization). So the specific the task of innovation policy is to create a new incentive integration mechanism "science-business-production-sales-service» basically, the link of the market economy in the form of innovative services.

In fact, we are talking about the formation of a new economic strategy growth-innovation, in which the key role is played by innovation. Interaction between the producer and the consumer is seen in the interactive form, making the consumer the Creator of the future goods, services, ideas, freeing it's from a limited selection framework. Thereby the contradiction is resolved between mass production and individual consumption – occurs "mass production on demand" appear in the virtual company, saving on non-production costs. thanks to Internet the whole philosophy of marketing is changing. There is a transition from the study large groups of consumers to personalize the products and services that the consumer is and his order affect the configuration of products. Economic assessment of the ability of the product to meet the specific needs of society during this period, the information service should provide. Certain information or planned image of joint economic processes at consumers and suppliers will allow to carry out their production only if and only to the extent that information about the manufactured product adequate information on the increased need for it.

References

1. Allard, E. (2002). Doubtful advantages of the concept of modernization. Socis, 9
2. Gawel, A. (2010). The Relationship between Entrepreneurship and Unemployment in the Business Cycle. Journal of International Studies, 3(1), 59-69.

EASTERN AND WESTERN EXPERIENCE OF LABOR CULTURE

Abstract: This article discusses the eastern and western experience of labor culture.

Keywords: East, West, culture, labor

In order to acquire the skills of working culture, young people are required to acquire knowledge, knowledge and skills. These are mainly in two ways: one is well-aware of the area of his / her choice and the other one is related to public policy, the relevant principles, and the knowledge of the market economy. Speaking of this, the Islamist A.Azimov reads: "The work is sacred, and Islam encourages it to be seriously treated. Human labor is his mind and body work. "It is natural that differences between the working culture of the East and the working culture of the West exist. In fact, Orientalism is predominant in respect to labor culture, and it is the religion of superiority."¹

The western work culture is stronger and stronger than individualism. If we compare the hard work of Americans with the work in Japan, we are convinced that these statements are correct. In two of the world's most developed countries, there are two specific ways of dealing with labor. Take note of Japanese professor Noriyuki Takayama's comments: "Japanese society is built on mutual trust. An insecure community is unsatisfactory and dull, and it always destroys society. In Japan, there is a strong sense of community and a commitment to the community. The Japanese is a nation that has long since been controlled, whether it controls or not. Anyone who has lost that confidence will no longer be able to re-join a team that has human relationships. If faith does not hurt, it can provide vital needs and fame. In Japan, there are many intellectuals who have a great deal of knowledge in the daily work of the day. Accordingly, in each institution, the decision goes from top to bottom. It is rarely possible for the staff to wait from above. Everyone entering large enterprises in Japan will be placed first in the lowest possible position, and his status will only grow rapidly after a certain period of time. The staff at the major Japanese institutions are in the 2-3 years. The new leader will not release the former employees."²

Now let's get acquainted with some of Ken Haiashibar's comments. As it is known, Xayashibara's 17 companies are specialized in the production of the necessary products for the pharmaceutical, chemical and food industries, as well as research and development of advanced technologies. "Today,- he says, - we are researching projects

¹ Азимов А. Ислам ва қозирги замон.-Т.: Ўзбекистон, 1991,56-б.

² Такаяма Нориюки.Ўзбекистон ҳақида ўйлаганларим. Жаҳон адабиёти, 1997, 1-сон, 197-б.

that will only last 10 or 20 years later. For four to five years, we are not interested in scientific research that will give results. If another company achieves better results in one direction, we will immediately stop our efforts. Because our goal is not just to profit. If someone else is more successful than you in a particular way, it would be wrong to do so.

Human beings can not realize their creative potential until they have two properties. First, you have to work hard to distinguish yourself from others. Second, you have to be very sensitive. Sensitivity at this point is to know the beauty of something you can see or to discern beauty in something that is not apparent beauty. The creative potential is the ability to combine existing knowledge and experience in different ways.”³

In the United States, operational plans are the best choice. They do not have projects for 10-20 years. Employee and employee loyalty to their business is linked to certain personal interests. In these conditions, the breakdown of some enterprises, the rise in unemployment, and the increase in the labor surplus are natural. In summary, learning different forms of labor attitudes and gaining the best of them will be the basis for the success of young workforce. In this regard, it will be beneficial to study the East and West in practice, and to embark on a major breakthrough. In short, the working culture has set high ethical and intellectual norms in the creation and consumption of material wealth.

UDK 808.3

Ibrohimova M.B.
teacher

Valiyev Q.O.
teacher

Namangan State University
Uzbekistan, Namangan city

THE ROLE OF THE VERB "TO BE" IN ENGLISH

Annotation: The verb "to be" is one of the most important verbs of the English language, as its meaning is considered very important for a person, which is confirmed by its breadth and versatility. In this article highlights of the role of the verb "to be" in English.

Key words: verb, "to be", foreign language, teaching, etymology.

The question of existence arose in the first reflections of the ancient philosophers, and the concepts relating to the basic meaning of the verb "to be" "to be", "eternity", "infinity", "emptiness (nothing)" and others act as basic for man. This could not but be reflected in the language - the verb "to be" is recognized as fundamental,

³ Такаяма Норуюки. Ўзбекистон ҳақида ўйлаганларим. Жаҳон адабиёти, 1997, 1-сон, 197-б.

broad-valued and performs many functions in the English language. In addition, it is considered one of the most commonly used in the language. Among the three basic verbs of the English language "to be", "to have", "to do" it also occupies a leading position and plays the most important role.

For every nation, the concept of "to be, to exist" is key. This feature could not but be reflected in the language. It is known that in languages belonging to the Indo-European family, the verb "to be" is one of the most frequently used. The French linguist Gustave Guillaume in his theory of psychosemantics includes the verb "to be" verbs, supporting the idea of the Genesis, existence, and hence to verbs with initial values. Such verbs are the basis for the rest of the verbs of the language, because in order to live, to carry out any kind of activity, it is necessary, first of all, to exist. From the point of view of the scientist, the verb "to be", being official, can be considered as complete in terms of form, and as incomplete in terms of content. In turn, acting as a semantic verb, "to be" is complete in terms of content and incomplete in terms of form [1]. In the English language, we can observe how in different contexts the verb "to be" acts as a semantic verb in one place and as a service verb in another.

Accordingly, the verb "to be" in the English language may have both the completeness of the form and the completeness of the content. The verb "to be" in English plays the most important role. It is actively used in all styles: both literary and colloquial. This is not accidental, because the verb "to be" has seven meanings as a semantic verb, can act as a verb-ligament, as an auxiliary verb and as a modal verb. In addition, thousands of stable combinations, idioms, Proverbs and sayings can serve as a vivid illustration of the wide use of this verb, where we can observe the verb "to be" in its various forms. These traits are proof of the polyfunctionality of the verb "to be". Also this verb is one of the most frequent words of the English language. It is known that earlier English was synthetic. English was in a state of transition from synthetic to analytical language from about 1100 to 1500 (the transition began in Old English and ended in Early English). Now, the English language can rightly be called analytical [2]. What was previously expressed in inflectional forms of nouns can now be expressed in prepositions, positions in a sentence or phrase. In this regard, the verb "to be" expanded its scope of use. In modern English, this verb is involved in the formation of many analytical lexemes, as it has a high degree of compatibility with prepositions, adverbs and nouns, thereby expanding its meanings. It is this verb that participates in the formation of the verb forms "Continuous" and passive voice, developed in the Middle English period (1100-1500 years) and is still sometimes used for perfect forms of verbs of motion ("He is gone") can not be said about the broadness (eurysemy) of the verb "to be" in English. Under broadly understood "meaning, containing the maximum degree of generalization, manifested in its pure form only in terms of isolation of words from speech and receiving a certain narrowing and specification in the use of the word in speech."

The participation of the verb "to be" in the formation of analytical lexemes and the functioning of the latter in the language allow us to assert the breadth of this verb. The broadness of meaning is also explained by the fundamental nature of the very concept of being, which is one of the most all-encompassing and generalizing concepts in the Universe. The verb "to be" can be called "the basis of the basics" also for the reason that it begins to teach English grammar to those people whose native language is not English. And throughout the training in English as a foreign verb "to be" continues to play the role of the base, as without its knowledge and use it is impossible to apply in speech many absolutely necessary constructions. In modern English there are eight different forms of the verb "to be":

- "be" - the infinitive form of the verb, subjunctive and imperative;
- "am" - the present tense form of the first-person singular verb;
- "are"- the present tense form of the second - person singular and plural, the first and third - person plural;
- "is" - the present tense form of the third-person singular verb;
- "was" - the past tense form of the first and third-person singular;
- "were" - the past tense form of the second-person singular and plural, first and third-person plural, subjunctive;
- "being" is a form of present-day continuative participle, a form of gerund;
- "been" is a form of perfect participle.

According to the Online Etymology Dictionary, the Roots of the verb "to be" go back to the old English verb "bēon" ("beom", "bion") with the meaning "to be, to exist, to become, to happen, to be". It is noteworthy that the conjugation forms of the verb "to be" come from different verbs. For example, the forms "am" and "is" have proto-Indo-European roots and correspond to the Latin forms of the verb "esse" "sum" and "est". The forms "was" and "were" come from the Indo-European root with the meaning "to remain" ("remain"). In old English there was a verb "wesan" from this root. Forms of "be" and "been" of Indo-European origin roots date back to the Latin "fui" and "fio" values "I was, I be" ("I was, I become") and the Greek "phuein" meaning "to bear fruit, bring forth, create; to cause the growth" ("bring forth, cause to grow"). It is worth noting that all these proto-Indo-European roots have a certain semantic similarity, since the meanings of these verbs can be derived from one another [3]. The meanings of the old English verb "bēon" "to be, to exist, to become, to happen, to be realized", the verb "wesan" "to remain, to abide" and the Latin roots "fui" and "fio" "I was, I become" very close. Greek "phuein" with the meaning of "to bear fruit, to give birth, to create; cause growth" can be derived from these roots, as "to be, to exist, to become, to remain, to remain" and means "to bear fruit, to give birth, to create; to cause growth."

Interestingly, the origin of another form of the verb "to be" "are" is still unknown. Therefore, it was suggested that in ancient English there could be another verb with a

similar meaning, which did not reach us, but was reflected in this form of the verb "to be" - "are". Thus, the forms of the verb "to be" evolved from three different verbs of the old English language: "bēon", "wesan", recorded in the sources, and another, not fixed, but having the ability to be reconstructed. Being formed from different roots and bases, the verb forms "to be" are suppletive and even abnormal in English. The verb "to be" has many functions. It can be not only semantic, but also act as an auxiliary verb, forming some forms in the system of tenses. Often the verb "to be" is used as a conjunction verb. You can also see the verb "to be" at the heart of many phrasal verbs, highlight it as the equivalent of a modal verb. The verb "to be" is actively used in Proverbs and stable combinations of the English language. The English verb "to be" has many uses. There are about seven [4] meanings of the verb, for example:

- 1) to exist, to live, to be;
- 2) to be in a certain place; to be present;
- 3) to come, to leave; to go, to return; to be, to be; to walk, to go;
- 4) to be inherent, characteristic of something or someone;
- 5) stay in any condition.

According to R.Courtney dictionary "English phrasal verbs. English-Russian dictionary" in modern English there are about seventy-four phrasal verbs formed from the verb "to be". 5 the most common phrasal verbs formed from the verb "to be": 1. be off, be out, be for, be down, be out of [4]. There are a number of well-established expressions with the word "home". It seems that this suggests that the concept of "be" was associated with the existence of the British home, family and friendly relations. For example: to be at home; to be at home with; to be at home in. A situation in which a person can get daily, understandable and familiar to the person the feelings are also reflected in the expressions with the verb "to be":

- 1) to be at a loss;
- 2) to be at one's wit's end;
- 3) to be at sea;
- 4) to be down in the mouth;
- 5) to be in a good/bad mood.

The verb "to be" can also function as a modal verb, in which case it is followed by an infinitive of the semantic verb with a particle "to". The verb "to be" as the equivalent of a modal verb can be used in the following situations: To Express the direction or desire of another person; To Express mutual agreement; To Express what was planned; To Express what should happen in accordance with the situation (often used with "not, never etc."); To Express a condition (if somebody/it were to do something; were somebody/it to do something)

Thus, all of the above confirms that the verb "to be" plays one of the most important roles in the English language. This verb occurs in various grammatical

structures, has the ability to be combined with different units of language, thus forming new larger units of language, both at the grammatical and lexical levels.

References:

1. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики / Общ. ред., послесл. и коммент. Скреблиной Л. М. - Москва: Издательская группа «Прогресс», 1992.
2. Павленко Л. Г. История английского языка. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
3. Harper. D. Online Etymology Dictionary [Электронный ресурс]: Custom Logo design by LogoBee. com. - 2001–2014
4. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. - Eighth edition. - Oxford: Oxford University Press, 2010.

UDC 796.011.

Isakova N.

**Lecturer of the Department of History
Namangan State University**

THE ROLE OF NATIONAL GAMES IN YOUTH EDUCATION

Abstract: This article discusses the role of national games in educating young people.

Keywords: game, national game, youth, culture

Raising a healthy generation is the foundation of a great state, the foundation of a prosperous life. At the beginning of the twentieth century, Abdulla Avloniy, the great representative of the Jadid, who wishes to free the country, wrote: "It also supports the education of body education. The body with the body is like the opposite of a cloth. If the object is not adorned with purity, it is as if it is clothed on a cloth, and it clings to the bottom of the coat every time it is worn out. It requires a firm and healthy body for the thought to be ..."⁴

"... Of course, this world is merely a game of fun," as it has been commanded to play and to make life futile. When a person reaches adulthood, he does not spend his time playing or even when he is in a good sense, "said the genius of God. Children are unknowingly aware of the world and are not indifferent to it and live their dreams. An old man looks at the world as a child and wants to play. The age and importance of old age are great. As the older man becomes more and more illiterate"⁵ Jaloliddin Rumi said. These points suggest that it is necessary to adhere to certain rules - recreation, work, and play.

"All the movement's movements are clearly visible in mobility games. These include walking, running, jumping, throwing, overtaking, resistance, and more.

⁴ Ўзбек педагогикаси антологияси. – Т.: «Ўқитувчи», 1999, 2-жилд. – Б. 45.

⁵ Румий Жалолиддин. Ичиндаги ичиндадур: Фалсафий -маърифий асар. – Т.: Меҳнат, 2001. – Б. 102.

Playing correctly helps discipline, sensitivity, agility, speed, endurance, and playing gameplay to bring up friends and companionship. "⁶

For this reason, the "Castle Lock", "Change the Place", "Raise the Stone", "Snap the Snake", "The Scarlet", "The Sniper", "The White Horse, the Blue Beaver? ..." "" Defeat the target ", " Race against obstacles ", " Ball to the ball ", " Running Running Race ", " Good Thing ", " Drive Chambarak ", " Tunnel ", " Running the paths ", " Who is stronger? "" For many years, research has shown that children and adolescents' mobility is severely limited. This is especially true for younger children and their activities decrease by about 50 percent when they come to school from the kindergarten. It will definitely remain in the future. Comparative study of chronometer (day time scale) data of high school pupils indicates that during the academic year students' physical, physical, physical exercises in one day and day of the day are 6 to 8%, sleep 40% , 33 to 35% for mental work, and 17-20% for other types of activities. Particularly, the sharp decline in the activity of the movement of children and adolescents is observed in some in-depth schools ... So, it is important to address the problem of "Soglom avlod uchun" and to improve the growing generation with physical training tools Among the youth there are regularly held musical games "Cheerful Starts", "Kamolot", "Football Bunch", "Children of our neighborhood" and "Shunqorlar". Men tend to be friends with youth from national struggle. Participation in international competitions and the growth of the number of young people in all types of sports are observed. The revival of national sports and national games in the cities, provinces and districts of our country is evidence of the growing interest in national values.

During the holidays it is the season for children, strengthening their health, future sports competitions. Training of Uzbek folk dances in pre-school institutions, mahallas of Namangan region, and in this way, education of young people in the spirit of national independence is set. About 300 national sports have already been forgotten. The majority of them have been prepared in accordance with the Rules of Conduct and Competition Rules. The aim of the sports professionals is to raise the national sports types to the contemporary requirements and to spread the criteria for the realization of their educational essence. Uzbek mothers have always been applauded when they put their children in the crib or in the cradle. The proof of this opinion can also be seen in the examples of women, menswear, fishing powder. "Erkalamas are quite common and ancient as the genre of children's folklore." "Playing with 1-2 year old children, such as "Fingers", "Goz-goz", "Goz tursin", "Bo'p-bo'p", "Toy-toy", "Train", "Achom-achom" The games are a game that helps the baby to keep his body alive when he learns to take a few steps. When the child speaks 5-10 words, the child's tongue is covered with both hands and begins to sound like aji. Information on "AJAJI - Children's Playing Game"

⁶ Маҳкамжонов К., Хўжаев Ф. Жисмоний тарбия: 4-синф ўқувчилари учун ўқув қўлланма. -Т.: «Ўқитувчи», НМИУ, 2007. – Б. 120.

can also be found in the "English-language Glossary". Famous scientist M. Kuronov describes the word "play" in his monograph "National Training": "Playing together with the child to play with certain rules and methods that aim to develop positive qualities and eliminate negative qualities. "The impact of the toy on children and their attitude towards the play depends on how adult learners are educated and educated in society. In order to develop children, it is necessary to choose the toys to be appropriate for their care, mental and physical development, skills and abilities."

The theater actually started with a puppet show. Stanislavsky's greatness is that he was the first person to be born as a director. The child plays puppet while childhood - "directing". Educating an adult begins at a young age, the spring of life. The baby's body and head grow rapidly and grow rapidly. For a rapidly growing body, mental and physical effort must be provided in the amount and content corresponding to the growth rate. "Many researchers say that during this critical period of maturity (5-6 years of age), self-esteem and self-love mean that children have more children's abilities."

Usually, in collective games, the relationship between each of its members is established by mutual social partnership. So, with the help of the Uzbek folk dance, we can fight against the above. This teaches children to respect the opinions of others and to have their own ideas. The role of national children's games in the formation of a healthy and harmonious generation, the development of national spirit and patriotism in them is remarkable. Preserving today's forgotten national children's games and bringing them to the younger generation will serve as a basis for upbringing the future generations and enrich our history.

National children's games serve for the physical and spiritual well-being of the younger generation, and as a result, the foundation for future generations. Children's Games also have a local identity. Therefore, the study of the historical roots of the games allows us to have a neutral and scientific analysis of our people's past, lifestyle. This is one of the topical issues of ethnology.

References:

1. Nasriddinov F. Maturity and Spirituality Lessons. - T .: Abu Ali ibn Sino's medicineedition, 1998. - B. 208.
2. Safarov O. Uzbek folk songs on children. - T .: "Fan", 1983. - B. 50. Dictionary of English. J. 1. State scientific publishing house «National Encyclopedia of Uzbekistan», 2006, - B. 44.
3. Kuronov M. National education. Republican Spirituality and Education Council. National Scientific and Practical Center for Vision and Ideology. - T .: Spirituality, 2007. - B. 117.
4. Health: popular medical encyclopedia. - T .: Main editions of the Soviet Encyclopedia of Uzbekistan. 1985. - B. 494.

**THE OPPORTUNITY OF THE NEW TECHNOLOGIES FOR TRAVEL
AGENTS AND TOUR OPERATORS**

Abstract: This article discusses the opportunity of the new technologies for travel agents and tour operators.

Keywords: tourism, tour operator, travel agents, new technologies.

Tourism today - a global computerized business, which involves the major airlines, hotel chains and tourist corporations around the world. Modern tourism product becomes more flexible and individual, more attractive and affordable for consumers.

The personal computer and the Internet, their availability and reliability, promote the penetration into all spheres of the society of the new information technologies. These technologies are perhaps the first in the history of mankind, providing a productivity growth in the service sector. This is the case today, and in tourism. After all, tourism and information are inseparable: the decision about the trip is taken on the basis of information; the tour itself at the time of purchase - just the same information; information exchanged hundreds of times a day all participants travel market. So, we need to be able to work with information, collect, process, and based on it to take the right decision.

By taking advantage of computer technology, modern travel company, confidently and successfully operates today, laying the foundation for future prosperity. The relevance of this study due to the development of automation and the use of electronic technology in the field of tourism industry. Promotion of standard information technology contributes to more efficient management of maintenance activities of travel agencies. Advertising on the Internet is interactive. If the company daily monitors the state of the market makes a new special offer, changes direction according to the current situation, then it is successful, thanks to the promotion of the product through the Internet. Online tourism is becoming one of the most effective vertical markets, where 64% of transactions conducted through the Internet, while in the rest of the figure is between 30% and 40%. Well-known fact that the effectiveness of direct marketing of tourist services in the media is reduced.

You must create a promotional site that maximizes fully and specifically to introduce this type of tourism, using various marketing techniques that have interested customers not only buy a tour, but to become a regular customer. The Internet provides

such an opportunity, and promotes tourism products on the market as one of the cheapest forms of advertising.

This concept is much broader and is a set of relations and unity of relations and phenomena that accompany the person travels. Rapid development of tourism, large amounts of foreign exchange earnings to actively influence the various sectors of the economy, which promotes the formation of their own tourist industry. In the tourism industry accounts for about 6% of the world gross domestic product, 7% of world investment, every 16th job, 11% of global consumer spending. Thus, nowadays one can not ignore the huge impact that the tourism industry in the world economy. An important feature of the present stage of development of tourism and changing its organizational forms is the penetration of the tourist transport business, commercial, industrial, banking, insurance and others. Companies.

Travel agencies, hotels and airlines are eyeing with great interest to the possibilities of the Web. If not so long ago online orders were small experimental brook, now they have become a powerful stream, which brings up to a quarter of all revenues. This information sounds for the tourist business even more optimistic, because the numbers characterize the situation in conservative Europe.

The possibility of online ordering services, according to the European Commission, providing 36% of all tour operators and 62% of hotels. Almost a third of them received more than 25% of all orders by Internet users. Giants of the European tourism industry has long acquired the online service for booking tours, tickets and hotel rooms, but high return forces them to invest in the development of new means of online destinations.

Among the advantages of the heads of agencies called clock access to online booking, save time on trips to the office, the ability to compare a number of alternative proposals and reduce costs for market participants themselves. Now, to relax, just go online, type in the desired name of travel agency and see the services they offer.

Moreover, the use of each segment of tourism information technology systems has implications for all other parts. For example, internal management of the hotel may be associated with computer global networks, which provide, in turn, is the basis for communication with hotel reservation systems, which are already in the reverse direction, to travel agents may be available through their computers. Therefore, we have to deal with an integrated system of information technology, which is distributed in tourism. From the foregoing, it is clear that the tourism industry is not subject to the computers, not phones, video terminals are not alone - there operates a system of interrelated computer and communication technologies.

In addition, the individual components of the tourism industry are closely linked to each other - in fact many tour operators involved in each other's activities. All of this allows us to consider tourism as a highly integrated service that makes it even more

affordable for the application of information technology in the organization and management.

Actively use technology travel agents and tour operators - without their computer reservation systems, video systems, interactive video text - it is impossible to imagine the daily planning and operations management.

Computer reservation systems have a huge impact on the tourism industry. About 90% of travel agents in the US and the UK are connected to computer reservation systems. Computer reservation systems not only provide air services, but also spending the night in hotels, car rentals, cruise trips, information about the place of stay, exchange rates, weather reports, bus. Such systems can back up all the major segments of the tour - from beds in hotels and air travel to theater tickets and insurance policies. In fact, they constitute a universal information system offers an important distribution network for the whole of the tourist trade.

One connection via modem to the server with the appropriate database, travel agents have access to information on the availability of possible services, cost, quality, time of arrival and departure for the diverse range of travel services from their suppliers. Moreover, travel agents can contact these databases in order to make and confirm your reservation. The functioning and effectiveness of these systems require that tourism providers have learned at least the minimum level of to obtain access to such systems and to be presented to them.

Intense competition in the sector of tourism services makes the search for original solutions. One of the ways to improve the efficiency of promotion here - the use of online advertising. More recently, a rather innovative means of promoting modern internet advertising turns into affordable and effective communication, and the choice of the company is the tool in the arsenal of marketing is increasingly dictated by common pragmatism. In recent years, the rapidly increasing demand for new and modern and the most effective forms and methods of advertising provide various types of tourism. Among them is the use of Internet technology, demonstrating the increasingly high performance.

That the Internet is able to provide tourist enterprise opportunities, oriented the advertising appeal to the desired target audience. One of the main advantages of the World Wide Web is a very fast feedback from the users of the advertising information. This unique feature allows the flexibility to change the entire strategy of the campaign itself during it.

Thus, the possibility of maximizing the efficiency of the advertising budget. Comparative analysis of traditional media and forms of advertising with promotional activities in the network also allows you to evaluate the other advantages of this communication. It should also be emphasized that the Internet offers many tools (websites, banners, e-mail, conferences and so on.)

To influence the target audience the advertiser. The most affordable advertising on travel portals today is publishing information about tours in the databases. This method of promotion used, even firms that do not have their own Internet representations. The possibilities of online advertising are not limited tourist sites. A useful advertising platform for travel agencies are, for example, search engines.

Modern tourist sites accepted conditionally divided into sites, business cards, websites, storefronts and online shopping. For tourism companies is the most effective placement of banners on specialized sites, or sites that have sections for tourists.

Many tourist portals now have the opportunity to place targeted banner advertising, which is more expensive type of promotion, but the costs are compensated by the fact that the effect is the desired target audience. In order to maximize the efficiency of the tourist site of the enterprise as an advertising medium to work on them should be involved in the most professional designers and marketers.

References

1. Cezar Mithalcescu, Sion Beatrice (2013), "He Impact and Perspective of the E-Tourism at A global Level", Romanian Economic Business Review. ISSN 1842-2497.- Vol .8.2013.4.1, P.289-296
2. Iris Mihajlovic (2012), "The Impact of Information and Communication Technology (ICT) As a Key Factor of Tourism Development on the Role of Croatian Travel Agencies", International Journal of Business and Social Science Vol 3.No. 24 [Special Issue] December 2012

UDC 339.92

Kayimova Z.A.

senior lecturer

Bukhara State University

Uzbekistan, Bukhara

ECONOMIC COOPERATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN WITH WORLD FINANCIAL ORGANIZATIONS

Annotation. The article discusses the economic cooperation of the Republic of Uzbekistan with the global financial institutions in the implementation of industrial modernization programs, infrastructure and transport and communication construction and improvement of social infrastructure.

Keywords: economic cooperation, modernization programs, financing the export of high-tech equipment and technologies, the efficiency of economic objects.

In the framework of the reforms carried out in the Republic of Uzbekistan, considerable attention is paid to projects based on European technologies, allowing to organize the production of products with high added value in all promising areas of the economy. January 14. 2019 in Berlin, in the framework of the Uzbek-German Business

Forum, held on the eve of the state visit of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoyev to the Federal Republic of Germany, Wessbank and the German KfW IPEX – Bank signed a basic loan agreement in the amount of 100 million euros.

The signed agreement provides for the start of a new cooperation with KfW IPEX – Bank in providing a long-term credit line to Recognition Bank for financing large investment projects with a minimum amount of 5 million euros and with a term of up to 10 years. The main advantage of this agreement, compared to other attracted credit lines of European banks, is the financing of projects in all sectors of the economy involving the import of high-tech European equipment and services from Germany and other European Union countries under insurance coverage of export credit agencies (ECA) Euler Hermes, SACE and SERV. The cooperation of Uznatbank and KfW IPEX – Bank will give a new impetus to the development of trade and economic relations between Uzbekistan and Germany, as well as serve to intensify bilateral relations in other promising areas.

KfW IPEX-Bank is a banking unit of the KfW Group and was formed as a member of the group in 2008. The main mission of KfW IPEX-Bank is to support the economy and activities of companies in Germany and Europe in the areas of project and export financing. The bank owns assets in the amount of 30.1 billion US dollars. KfW IPEX-Bank, being a partner in financing many large companies around the world, has a branch in London and representative offices in Abu Dhabi, Istanbul, Johannesburg, Mexico City, Moscow, Mumbai, New York, Sao Paulo, Singapore.

Cooperation with international financial organizations and donor countries occupies one of the central places in the investment policy of Uzbekistan. Today, MFIs are actively involved in the implementation of industrial modernization programs, infrastructure and transport and communications construction, and the improvement of social infrastructure. MFIs also play an important role in the achievement by Uzbekistan of the targets and the Millennium Development Goals through the support of the main activities envisaged by the strategy to improve the welfare of the population of the Republic of Uzbekistan. Over the years of cooperation with the World Bank, the Asian and Islamic Development Banks, the Japan International Cooperation Agency, the German Development Bank KfW, the Eximbank of China and Korea, the Arab Funds of the Coordination Group, the European Union Commission and other IFIs have accumulated considerable experience in joint activities in implementing investment projects, a mechanism has been established for the consistent implementation of projects on the basis of medium-term cooperation programs that are being formed. Thanks to cooperation with MFIs on a systematic basis, the volumes of their financial investments in the economy of the republic increase annually.

At the initiative of the President of the Republic of Uzbekistan, 2019 has been declared the “Year of Active Investments and Social Development”. As it was noted by the Head of State: “Investment is the driver of the economy, figuratively speaking,

its heart.” Based on the most important development priorities of the country for 2019, the National Bank for Foreign Economic Activity of the Republic of Uzbekistan carries out comprehensive measures to establish close cooperation with the leading banks of Europe. On the eve of the state visit of the President of the Republic of Uzbekistan to the Federal Republic of Germany, on January 14, 2019, within the framework of the German-Uzbek business forum held in Berlin, Wescbank signed a basic loan agreement with Raiffeisenbank Germany totaling 300 million euros. The agreement provides for the financing of exports of high-tech equipment and technologies from the European Union, under the insurance coverage of export credit agencies (ECA). Co-financing of large investment projects in Uzbekistan is also expected through the provision of a credit line on a long-term basis for up to 7 years.

The agreement with Raiffeisenbank Germany will contribute to the implementation of the objectives set out in the “Strategy for action in the five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan in 2017–2021”, to stimulate the growth of the export potential of our republic, to actively attract foreign investment, and to increase the competitiveness of local producers in the domestic and foreign markets, as well as the creation and improvement of the investment and business environment for broad business development.

It should be noted that Raiffeisenbank Germany is a long-time partner of National Bank of Uzbekistan, in particular, in the field of treasury and documentary operations. The cooperation of two banks dates back to 2001. The history of the banking and financial group Raiffeisen dates back to the mid-19th century: the first Raiffeisen Institute opened in 1886. Raiffeisen Bank International AG (RBI) is the main banking unit of the group and occupies a leading position in the region of Central and Eastern Europe with assets of more than \$ 170 billion. In total, RBI has more than 2,200 divisions, subsidiaries are present in 14 countries in the region. About 47 thousand bank employees serve about 16 million clients.

Taking into account the need to ensure the target indicators defined by the programs for the development of industry, infrastructure and transport and communications construction for 2019-2022, as well as the strategy for improving the welfare of the population of the Republic of Uzbekistan for 2016-2019, the implementation in conjunction with the following priorities for MFIs and donor countries:

- improving the competitiveness of the economy of Uzbekistan by creating new high-tech industries, accelerating the processes of modernization, technical and technological renewal of existing facilities, as well as a significant improvement in the investment climate and business environment;

- ensuring the priority development of small business and services, primarily in rural areas, increasing employment and income, improving the quality of life of the population;

- increasing energy efficiency of production, widespread introduction of energy-saving technologies and the development of energy, based on renewable energy sources;
- the widespread introduction and accelerated development of information and communication technologies and the enhancement of their role in the economy;
- the continuation of reforms in the areas of health and education;
- activation of activities in the field of environmental protection and ecology, including in the Aral Sea zone and other regions with a complex environmental situation, development and implementation of green economy technologies.

References:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan “Action Strategy for the Five Priority Development Areas of the Republic of Uzbekistan in 2017–2021” of February 7, 2017 No. UP-4947.
2. The materials of the video-selective meeting devoted to the state of implementation of investment projects in industries and regions, analysis of the results of attracting and developing foreign direct investment. June 21, 2018.
3. www.kun.uz

UDC 339.138

Khurramov O.K.
lecturer

Kasimova H.J.
student

Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara

THE MAIN ADVANTAGES OF INTERNET MARKETING AND DIFFERENCES FROM TRADITIONAL MARKETING

Abstract: This article discusses the main advantages of internet marketing and differences from traditional marketing.

Keywords: internet marketing, traditional marketing, digital marketing.

The Internet as a marketing communications channel is part of the so-called “new media”. In addition to the World Wide Web, digital television, cellular telephony, CDs, etc. are also included. The term “new media” is used to distinguish traditional ways of delivering information to consumers and methods based on the use of the latest digital technologies.

The Internet is a very suitable place for establishing personal contacts with representatives of the target audience and further individualizing the company's commercial offer for each individual client.

As practice shows, despite the obvious advantages of using the “one sender - one recipient” model in the Internet, not all companies that have their own websites use it. There is a huge variety of so-called “static” sites that only place a certain set of information about themselves on the Web, without taking into account the specifics of the communication channel used.

In addition to the extensive potential of using the single-sender-one recipient communication model (personal selling method), the Internet also provides ample opportunities for using the many-senders-many recipients model. This concept considers the Internet itself as an equal participant in the process of exchanging information on a par with organizations and consumers. The model “many senders - many recipients” is very typical for the Internet due to the interactive nature of the World Wide Web.

Thus, the Internet allows you to use the most effective of the existing communication channels with minimal cost.

When using “traditional” communication channels, the organizations concerned provide consumers with the information that they think they need. In the case of using the Internet, the situation changes dramatically: here the consumers themselves are looking for the information that interests them. The advantages of this approach for consumers are obvious: they do not need to take all the marketing messages in a row. For companies operating on the Internet market, there are increased requirements, i.e. increasing social responsibility of organizations.

The Internet allows for the highest content individualization, i.e. content of the website provided to consumers. Using specialized tools that are integrated into web pages (forms, software scripts), it is possible with minimal expenses to provide each target segment with individual information necessary for this particular category of consumers.

When using means of individualization in the Internet, it is necessary to remember about one negative aspect of this concept. As shown by studies conducted both in our country and abroad, consumers are very concerned about the issue of confidentiality of personal information transmitted through the Network. On the one hand, they understand all the advantages of personification and are ready to provide the necessary information about themselves. On the other hand, consumers are frightened by numerous scandals related to cases of “hacking” corporate networks and disclosing information about customers (credit card numbers, addresses, metrics) and are afraid to report any information about themselves. Therefore, in order to successfully use the AOT concept, it is necessary to make maximum use of “hidden” means of obtaining information about consumers (such as, for example, log files) and directly ask only a limited number of the most important questions.

Interactivity is one of the main advantages of the Internet over the “traditional” means of communication. This advantage is based on the ability to receive, process

and respond to consumers' requests in the shortest possible time (about a few minutes or even seconds). Thus, an operational bidirectional dialogue of the company with the consumer is established.

It is extremely difficult (and often impossible) to achieve a similar effect in a "real" market. The use of such "traditional" means of communication, such as telephone communication, only partly allows one to get closer to the ideal of interactivity. In reality, not every large organization can afford to have a round-the-clock call center, and the costs associated with it may override the benefits of its existence. The Internet allows you to abandon the costly and inflexible in the management of the call center in favor of only a few (and often only one) qualified operators who respond promptly to consumer requests.

An extension of the interactive nature of the Internet is the ability to automatically process incoming requests. In the case of simple or standardized consumer requests, specialized software performs all the functions of analyzing the contents of the request, finding the right answer and sending it back to the consumer. The use of this approach can significantly reduce the burden on the operators of the feedback service and save money for the organization.

Thus, due to its interactive nature, the Internet is an ideal means of establishing long-term partnerships with consumers.

The main advantage of the Internet over the "traditional" market in the matter of creating a corporate image (brand) is increased consumer involvement in this process. Of particular importance here is the Internet interactivity concept described above, since consumers have the constant opportunity to engage in dialogue with the company. The consumer in this case is no longer just an autonomous object of the application of marketing efforts, but a partner of the organization. Through the feedback system, customers and ordinary visitors to the website have the opportunity to express themselves on any aspects of the firm's activities, attracting management's attention to the problems and thus improving both product parameters and the organization's image.

In the realities of the Internet market, consumer interests are becoming more significant for the company. The consumer not only performs the functions of purchasing products from the organization, but also helps it to improve its activities. Internet companies must understand this specific feature of the network business and encourage consumers to engage in constructive dialogue with the organization. This, in turn, means the firm's greater responsibility to its customers, because dissatisfied consumers on the Web are much easier to spoil the company's image than in the case of the "traditional" market. Thus, it turns out a "vicious circle" in which the consumer and the company are interconnected and interdependent.

Summarizing the above, we can distinguish two main features in the role of consumers in the online business:

1) the consumer as a traditional object of the application of marketing efforts of the company;

2) the consumer as a partner of the company, who through mutually beneficial cooperation helps it to achieve its goals.

Thus, the Internet broadens the scope of “traditional” marketing thinking. In the realities of the Network, a transformation of the organization’s traditional views of the consumer as an object of influence occurs, translating it into the category of partners. A consumer in an online business makes a much larger contribution to product creation than within the real one.

Under the conditions of the Internet, the subjective-personal characteristics of consumers (way of thinking, value system, features of perception) become more significant. Consumers with similar characteristics unite in the so-called online community to exchange information. Therefore, organizations in the process of segmentation of the target market face a problem that is even more “sensitive” than identifying these parameters in the context of a “real” market.

For organizations doing business in the Internet, there are no obstacles for attracting consumers from any countries to their website (of course, where there is Internet infrastructure). At the same time, the company doesn’t care where its target consumer is geographically located - a marketing message sent by e-mail or posted directly on the corporate website will be delivered to it. The only significant obstacle to the internationalization of business with the use of Internet technologies (as in the case of “real” business) is the need to deliver the physical component of the product to the consumer. However, companies engaged in the provision of “clean services” (for example, consulting services) do not provide their clients with any physical components and therefore are free to carry out their activities anywhere in the world.

The development of information technologies, the emergence and rapid growth of e-commerce have become the basis for the emergence of a new direction in the modern concept of interaction marketing - Internet marketing, which means the theory and methodology of marketing in the Internet. The epoch of Internet marketing is characterized by the following distinctive features: globalization of business areas; the final transition of a key role from producers to consumers; personalization of interaction and the transition to marketing “one-to-one”; reduction of transactional and transformational costs.

References:

1. Uspensky I.V. Internet marketing Tutorial.- SPb .: Publishing house of SPGEEIF, 2003.
2. Golubkov E.P. Internet use in marketing. (www.dis.ru/market/arhiv/2002/3/9.html)
3. Mamykin A.A. Internet marketing strategy and tactics. (www.dis.ru/market/arhiv/2000/2.html)

THE ROLE OF INNOVATIONS IN COMPETITIVENESS OF HOTEL INDUSTRY

Annotation: The increasing competitiveness in the Uzbekistan tourism market encourages tourism operators to investment more in promotion, resources, knowledge and quality in order to achieve satisfactory growth. Therefore, it is extremely important to be in touch with the latest technological trends including and have the knowledge required to effectively respond to the challenges of global competition as choices for innovations.

Key words: innovation, hotel industry, global competition, Neobar and E-Tray, AElement, Hotel ONAIR.

Tourism is one of dynamically developing segment in international services. As a worldwide export category, tourism ranks third after chemicals and fuels and ahead of automotive products and food.

Modern tourism is a complex socio-economic system, an integral element of which is a highly profitable diversified industrial complex, called the tourist industry. The international hotel business is a special segment of the hotel industry, which is characterized by a high degree of internationalization of capital, the international nature of its operations, since the hotel system views the whole world as its line of business. Thus, the international hotel business plays an important role in solving the problems of integrating the country's economy into the world economy and attracting investments into the real sector. At the same time, the industry is adapting to international standards.

At the moment, the world is undergoing a global economic process of dividing into massive blocks, such as European Union (EU). Synergy, which arises between all the participating countries, has a beneficial effect on their development. As industrial, commercial and tourist ties develop within the EU, the need for hotel services is steadily increasing. Given the current trends in the development of international trade and tourism, it is easy to predict in which direction international hotel corporations will develop.

According to the UNWTO "Tourism - Panorama 2020", an increase in the number of arriving tourists in the world between 2000 and 2020 is more than doubled. UNWTO predicts that by 2030 the number of international tourist arrivals in the world will be 1.7–1.9 billion. The basis of the tourist accommodation market in the world is hotel and similar enterprises - up to 70% of the market.

Innovation is defined as production of new ideas to create a sustainable customer value, and adoption of these ideas in new products, new processes and managerial procedures, by Nasution and Mavondo. Innovation concerns the processes of implementation of creations, relying mainly on organizational communication and power; creativity remains exclusive to the relation established between the creator and his product, the “trying to do better”, connected to cognitive and emotional processes. Prove to the owner, that one or another innovative solution will provide more income in the future - a challenge. For this reason, most of all hoteliers pay attention to make most positive and creative innovations in hotel industry.

According to Otterbacher M. & Gnoth J., there are several advantages to the use of innovation. In the context of business and hospitality, the major benefit of successful innovation is to be or become, more competitive. Each product or service goes through a life cycle: from birth, it goes through several stages, eventually dies, and is replaced by newer and better products or services. Every product or service declines once. This is the reason why companies have to develop new products and services.

The next advantage to be considered is competitiveness. Innovation helps to keep the portfolio of the service and product competitive and thereby achieve a long-term competitive advantages.

‘The less quantifiable benefits of successful innovations include enhancement of a business’s reputation and increased loyalty of existing customers.’ As Otterbacher M. said, there were some challenging characteristics of innovation for example ‘growing social and governmental constraints, downsizing, restructuring, technological change and changing customer demands’. Because of these features, hospitality companies do not afford to rely on past successes. This is precisely the reason why they are building new services, and are able to work in an innovative environment.

In addition to this, customers may have different demands and expectations, depending on various factors. Customers compare the alternative establishments, which can offer the tourist product they have demanded within the same destinations, in the light of previous experiences, current expectations, features of the services provided, and the costs incurred. In this evaluation process, the customer will consider the features of the services presented in establishments, the way of service rendering and of course the costs incurred; and eventually will prefer the establishment which he/she believes that is offering the most value.

Below are examples of innovations that are being used and can be used in the hospitality industry in Uzbekistan.

The "Hotel ONAIR" app, offers guests the opportunity to interact with the hotel before, during and after their stay. Hotel ONAIR is a cloud-based, TV-everywhere platform through which guests can get the best of hotel offers, as well as local attractions and opportunities. Ordering your room, guests can use the following

services through the OnAir Hotel: Before arrival- Guest can view all available services in the hotel's digital catalog ... During your stay- Control of all functions: TV in the room, indoor climate control ... • After checking out, be aware of future special offers and hotel events.

Neobar and E-Tray by Bartech, fitted with energy efficient compressors using an eco-friendly refrigerant and equipped with detection capabilities, Neobar can maximize efficiency of minibar operation and optimize guest service. This advancement in in-room retailing allows the hotel to sell any non-refrigerated product, automatically sending fees to the guest folio via an interface with the hotel property management system (PMS).

Folklore and Fashion Show: National costumes of people living in Uzbekistan are very similar to all characteristics of the East and unique features that are not found in the clothes of other countries.

Over time, national dresses have changed dramatically, but one of the most modern options successfully preserves the ancient traditions and historical ties of the East, its roots go back to ancient times. The trousers were wide, straight cut, from top to bottom. Women's clothing: bathrobes, dresses, "parandja" - also wide cut.

The Uzbek people are different from other nationalities with their national songs, songs and dances. We can observe the history and culture of the nation in the variety of genres of oral folklore. Therefore, all of them are recognized as the spiritual wealth of Uzbekistan. Uzbek dance is a unique work of art. His movements correspond to textual and melodramatic tones, and light steps and soft movements are not indifferent to those around him.

Shashmakom - the maqom family, which is central to the musical heritage of the Uzbek and Karakalpak peoples; a set of classic melodies and songs interwoven with instruments such as curtains, tones, shapes, forms, styles. The roads of Shashmakom Ashula attracted the attention of a philosopher, patron of the arts, religious people, as well as folk quarters of Uzbek and Persian poets Rudakiy, Dzhomi, Lutfi, Navoi, Bobur, Fizuli, Hafiz, Amiri, Nodira, Zebuniso, Ogai and others. Bukhara's shashmakom consists of six maqom - Buzruk, Rost, Navo, Dugoh, Segoh and Iraq, and today many works have been created for this unique work. National Cuisine: Uzbek cuisine is notable for its colorful and high-calorie in the east. Some Uzbek dishes have a long history, and cooking also has a peculiar concept that has survived to this day. There are about a thousand dishes and recipes, the origin of which is associated with the preceding Turkic and Mongol invasions. In the north, they prefer pils, grilled meats and pastries.

In the south, they cook many kinds of delicious dishes from rice and vegetables, and also make excellent desserts. An important place in the local table is occupied by lamb, horse meat, beef, but they do not use any form of pork. Local soups are different

with a lot of vegetables and peculiar cooking. Each region of Uzbekistan has and is renowned for its individual rut of making bread and national dishes - Pilaf.

In conclusion, we can say that technology improves comfort turn will increase customer loyalty and competitiveness in the region.

References

1. Dolfsma W. The process of new service development: Issues of formalization and appropriability. *International Journal of Innovation Management*, 2004, №8(3), 1-19.
2. Enz, C.A. and Siguaw, J.A. Revisiting the best of the best: innovations in hotel practice. *Cornell Hotel and Restaurant Quarterly*, 2003, № 44, p. 115-123.
3. Gyuracz-Nemeth P., Friedrich N., Clarke A. Innovation in special hotels - as a key to success. *Proceedings of International Conference "Management, Knowledge and Learning"*, Croatia, 2013.
4. Otterbacher M., Gnoth J. How to develop successful hospitality innovation, *Cornell Hotel and Restaurant Administration Quarterly*, 2008, № 46(2), 205-222.
5. UNWTO tourism highlights: 2017 edition - UNWTO e-library.

UDC 808.5

Naimova A.M.
teacher

Raximova S.
student

Ahadova M.
student

Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara city

18TH CENTURY AMERICAN LITERATURE: BACKGROUND OF THE PERIOD

Annotation: In this article highlights of 18th century American literature: background of the period.

Key words: literature, American literature, group.

Like other national literatures, American literature was shaped by the history of the country that produced it. For almost a century and a half, America was merely a group of colonies scattered along the eastern seaboard of the North American continent- colonies from which a few hardy souls tentatively ventured westward. After a successful rebellion against the motherland, America became the United States, a nation. By the end of the 19th century this nation extended southward to the Gulf of Mexico, northward to the 49th parallel, and westward to the Pacific. By the end of the 19th century, too, it had taken its place among the powers of the world- its fortunes so interrelated with those of other nations that inevitably it became involved in two world

wars and, following these conflicts, with the problems of Europe and East Asia. Meanwhile, the rise of science and industry, as well as changes in ways of thinking and feeling, wrought many modifications in people's lives. All these factors in the development of the United States molded the literature of the country.

In America in the early years of the 18th century, some writers, such as Cotton Mather, carried on the older traditions. His huge history and biography of Puritan New England, *Magnalia Christi Americana*, in 1702, and his vigorous *Manuductio ad Ministerium*, or introduction to the ministry, in 1726, were defenses of ancient Puritan convictions. Jonathan Edwards, initiator of the Great Awakening, a religious revival that stirred the eastern seacoast for many years, eloquently defended his burning belief in Calvinistic doctrine- of the concept that man, born totally depraved, could attain virtue and salvation only through God's grace- in his powerful sermons and most notably in the philosophical treatise *Freedom of Will*. He supported his claims by relating them to a complex metaphysical system and by reasoning brilliantly in clear and often beautiful prose.

Owing to the large immigration to Boston in the 1630s, the high articulation of Puritan cultural ideals, and early establishment of a college and a printing press in Cambridge, the New England colonies have often regarded as the center of early American literature. However, the first European settlements in North America had been founded elsewhere many years earlier. Towns older than Boston include the Spanish settlements at Saint Augustine and Santa Fe, the Dutch settlements at Albany and New Amsterdam, as well as the English colony of Jamestown in present-day Virginia. During the colonial period, the printing press was active in many areas, from Cambridge and Boston to New York, Philadelphia, and Annapolis[1].

The dominance of the English language was hardly inevitable[2]. The first item printed in Pennsylvania was in German the largest book printed in any of the colonies before the American Revolution. Spanish and French had two of the strongest colonial literary traditions in the areas that now comprise the United States, and discussions of early American literature commonly include texts by Álgvar Núñez Cabeza de Vaca and Samuel de Champlain alongside English language texts by Thomas Harriot and John Smith. Moreover, we are now aware of the wealth of oral literary traditions already existing on the continent among the numerous different Native American groups. Political events, however, would eventually make English the lingua franca for the colonies at large as well as the literary language of choice. For instance, when the English conquered New Amsterdam in 1664, they renamed it New York and changed the administrative language from Dutch to English.

From 1696 to 1700, only about 250 separate items were issued from the major printing presses in the American colonies. This is a small number compared to the output of the printers in London at the time. London printers published materials written by New England authors, so the body of American literature was larger than

what was published in North America. However, printing was established in the American colonies before it was allowed in most of England. In England, restrictive laws had long confined printing to four locations, where the government could monitor what was published: London, York, Oxford, and Cambridge. Because of this, the colonies ventured into the modern world earlier than their provincial English counterparts[3].

Back then, some of the American literature were pamphlets and writings extolling the benefits of the colonies to both a European and colonist audience. Captain John Smith could be considered the first American author with his works: *A True Relation of Such Occurrences and Accidents of Noate as Hath Happened in Virginia* and *The Generall Historie of Virginia, New England, and the Summer Isles*[4]. Other writers of this manner included Daniel Denton, Thomas Ash, William Penn, George Percy, William Strachey, Daniel Coxe, Gabriel Thomas, and John Lawson.

The religious disputes that prompted settlement in America were also topics of early writing.[5] A journal written by John Winthrop, *The History of New England*, discussed the religious foundations of the Massachusetts Bay Colony. Edward Winslow also recorded a diary of the first years after the Mayflower's arrival. "A modell of Christian Charity" by John Winthrop, the first governor of Massachusetts, was a Sermon preached on the *Arbella* (the flagship of the Winthrop Fleet) in 1630. This work outlined the ideal society he and his followers of separatists were about to build in an attempt to realize the "Puritan utopia"[6].

References

1. Parker, Patricia L. *Charlotte Temple* by Susanna Rowson. *The English Journal*. 65.1: 1976 –.P.59-60.
2. Gray, Richard. *A History of American Literature*. Blackwell, 2004.
3. Schweitzer, Ivy. Review. *Early American Literature*. 23.2: 1988.-.P. 221-225.
4. Hamilton, Kristie. *An Assault on the Will: Republican Virtue and the City in Hannah Webster Foster's 'The Coquette'.* *Early American Literature*. 24.2: 1989.-P. 135-151.
5. Campbell, Donna M. *The Early American Novel: Introductory Notes*. Literary Movements. 14 July 2008.
6. Grossman, Lev. *Jonathan Franzen: Great American Novelist*. August 12, 2010 *Time Magazine*.

**RECOGNITION ON ZIYORAH TOURISM OF BUKHARA REGION BY
WORLD COUNTRIES**

Abstract: This article outlines the importance of Ziyarah tourism for tourism development in Bukhara region. In particular, related Ziyarah tourism in Bukhara taken one of the measures, the I-International Ziyarah Tourism Forum, and the signing of the Bukhara Declaration this year. As well as it provides information about the tourist potential of the region and the foreigners' confession and in the next years.

Keywords: Ziyorah, Bukhara, cultural heritage objects, statistic, forum

Nowadays, it is often difficult to distinguish between “tourists” and “pilgrims”. Indeed, the question of the differences between tourism and pilgrimage has been a popular topic of study, resulting in a rich body of literature on pilgrim tourist typologies. Pilgrimage has been defined as a journey to a sacred place, or a journey resulting from a religious cause, performed externally to a holy site and internally for both spiritual purposes and internal understanding. Similarly, Singh defines pilgrimage as an inner journey that manifests in exterior space in which the immanent and the transcendent together form a complex spiritual and travel phenomenon. According to Cohen, the true pilgrim is committed to the centre, or holy site, by virtue of his or her search for the real and meaningful experiences of life. This view aligns with traditional notions that individuals who have undertaken arduous and perilous journeys for religious causes by way of putting their faith into practice were typically pilgrims.

Uzbekistan possesses thousands of historical and cultural monuments. Several cultural sites in Bukhara region are included in the UNESCO World Heritage List. Bukhara is one of the oldest cities of Uzbekistan with a thousand years of history. Bukhara is a holy city of Muslim world. There are many mosques, shrines, madrasahs, with the latest one among them dating back to the XIX century, preserved there. It is also known as a “town museum” with over 140 architectural monuments dating back to the Middle Ages.

Besides that popular monuments and sights of Bukhara – Khoja-Gaukushon, Lyabi-Hauz, Nadir Divan-begi madrasah, Samanids mausoleum, Abdullaziz-khan madrasah, Miri-Arab madrasah, Magoki-Attori mosque, Ulugbek Madrassah, Chor-Minor Madrassah, Bolo Hauz, Ismail Samani Mausoleum. As well as, From February 21 to 23, Bukhara and Samarkand will host the First International Forum on Ziyarat Tourism, which will be attended by representatives of important international

organizations in the Islamic world, relevant departments, universities, clergy, scientific and academic circles, tourist companies in the field of Ziyarat Tourism.

The news about the planned event caused a wide resonance in the world community. For coverage of the course Forum to Bukhara will arrive representatives of the largest TV channels of Europe and Asia – EuroNews (France) and Al Jazeera (Qatar), journal "al-Ahram al-Iqtisadi" (Egypt) and Newspapers Diplomatic News (Pakistan), Kommersant (Russia), "al-Wachet" (Riot police) and Al Hayat (Saudi Arabia).

For your information, EuroNews is a leading European round-the-clock news channel that combines video newsreels of world events in eight languages. The channel, founded in 1993, covers world events relevant from the European point of view. EuroNews cable, satellite and terrestrial broadcasting covers more than 199 million households in 130 countries.

Participants of the press conference asked why was Bukhara selected for holding the Forum, other regions of Uzbekistan could also become the candidates for hosting the forum. The First Deputy Chairman of the State Committee for Tourism Development U.Kasimkhojayev answered that this decision was taken as the result of recognition of Bukhara by the Islamic Educational, Scientific and Cultural Organization (ISESCO) as Islamic Culture Capital in 2020. In the future, the Forum is expected to be held in Samarkand and Khorezm regions.

As well as foreigners' confession is "I have traveled to many countries of the East, but I have never seen such hospitality anywhere," said architect Zaytun Muhammad Noh from Malaysia. "This is my fourth visit to Uzbekistan. Every time I discover here something new. All the ancient cities of this country are beautiful in their own way. However, Bukhara is unique. Here you not only get vivid impressions, but you also find peace and tranquility. Each memorial complex is distinctive and each pattern is unique and hides a deep philosophical meaning. They have some charm that cannot be expressed in words. They demonstrate the great creative potential of the Uzbek people."

In general, there are more than 7,000 historical monuments in Uzbekistan and more than 200 are listed on the UNESCO List. Uzbekistan occupies the 9th place as a country rich in historical monuments and cultural heritage preservation. The Bukhara region is a place where its attractive, historical and cultural heritage provides a general sense of the past. In Bukhara, the government provides a lot of opportunities for the development of tourism and develops a qualitative, fast service area for tourists. Particularly, the potential for the tourism industry is being recognized by many tourists.

This forum in Bukhara is to increase the number of tourists coming from Muslim countries and to demonstrate the touristic potential of the oasis in the tourism industry.

References:

1. Sarah Searcy. Tourism, pilgrimage, and development in bodhgaya, bihar, india.- April 2012.-7p.
2. <http://diplomacyindia.com/bukhara-is-the-best-place-for-ziyarat-tourism-17635/>
3. Informations of Press service of the State Committee of Tourism of the Republic of Uzbekistan
4. <https://uzbektourism.uz/uz/newnews/view?id=48>

UDC 3799

Najmiddinova N.M.
Student of Namangan Engineering Construction Institute
Uzbekistan, Namangan

INNOVATIVE ACTIVITIES AND ITS MAIN FORMS

Annotation: In this scientific article innovative activity is considered, the essence and functions of innovation are analyzed.

Keywords: investment, innovation, labor, service, management

Innovation is the result of scientific and technical activity, designed as an object of intellectual property materialized in the production sphere (implemented in the service sector) and claimed by the consumer.

J. Shumpeter, who first applied this term, interpreted innovation as a new combination of resources, motivated by entrepreneurial spirit. A common value is also the understanding of innovation as an innovation that has gained public recognition through commercialization, transformation into a product or service.

All the interpretations of the concept of «innovation» are united by a common characteristic - the new consumer value of the product created in the process of innovative activity. The main properties of innovation:

- scientific, technical, technological or managerial novelty;
- practical applicability (possibility of implementation in a specific project);
- compliance with market demand (social needs);
- Potential profitability.

The following innovation functions stand out:

- a transforming function, the essence of which is that innovation allows you to combine theory with practice in a specific subject area; Reify scientific knowledge; Apply them to the benefit of society. A successful innovation in the case of wide distribution can change the economic structure and direction of economic development in a single country, in a group of countries of the same technological level or in the world as a whole;

- a stimulating function that consists in the fact that innovation gives impetus to the development of human capital and science in the country through the material interest of all participants in the innovation process;

- reproductive function, consisting in the fact that innovation serves as a source of economic growth and changes the structure of the country's gross domestic product in favor of its greater science intensity. This is due to the increase in the share (proportion) of high-tech industries;

- social function, confirming the inseparability of the bilateral relationship of economic processes and social factors. Innovation contributes to the saturation of the market with quality goods and services, which is important, because most of the needs of modern man is still in the material plane. Through innovations in the direction of increasing comfort, the habitat changes and the quality of life improves. A prerequisite for the recognition of the success of the innovative solution is currently considered its ecological purity.

In the process of innovative activity, an enterprise can function with the greatest efficiency, only clearly focusing on a certain object and guided by maximum consideration of the impact of external and internal factors. This requires a detailed classification of innovations, their properties and possible sources of financing. A single, universally recognized classification of innovations, or at least of classification characteristics, does not exist. Each author considers it his duty to offer both his own set of classification characteristics and his list of innovations falling under these signs.

Most researchers give the following types of classification characteristics:

- on technological parameters of innovative change objects;
- scientific and technical importance;
- cause of occurrence;
- Frequency of application;
- the place of innovation in the microeconomic system;
- the realm of concrete incarnation;
- on the scale of novelty.

By the criterion of technological parameters of the objects of innovative changes, food and process innovations are singled out. Product innovations include:

- obtaining fundamentally new goods and services (both consumer and industrial);

- use of new materials, semi-finished products, components.

Process innovations involve the use of new technologies (usually more productive), new methods of organizing economic activities, various kinds of managerial innovations.

Technological innovations appear either as a result of a single innovation process, i.e. close relationship of Experimental design work on the creation of a product and technology of its production, or as a product of independent special technological research. In the first case, innovations depend on the constructive and technical features of the new product and its subsequent modifications. In the second - the object of

innovation is not a new product, but a basic technology that is subjected to evolutionary or revolutionary transformations in the process of technological research.

By the criterion of scientific and technical importance, innovations are divided into basic and improving. Basic innovations are the results of major scientific and technological developments. They are the basis of fundamentally new products and technologies of a new generation that have no analogues. Basic innovations mark a breakthrough in the consumer market and the market of investment goods.

Today, among them - nanotechnology, the creation of new materials; Yesterday - cellular communication, the Internet, an output in space.

Improving innovations are the results of medium and small scientific developments that underlie significant changes (modernization) of already existing products, technologies, methods of organizing economic activity. Examples of improving innovations are telephone sets equipped with additional functions (photo, video camera), or cars with on-board computers.

From improving innovations, it is necessary to distinguish so-called pseudo-innovations, or minor changes in the characteristics of the goods (color, finish, etc.) that do not affect its design features and do not add fundamentally new consumer properties.

By the criterion of the origin of the cause, reactive and strategic innovations are singled out. Reactive innovation is a response to innovation, applied by a competitor. The goal of reactive innovation is to reduce the economic backwardness from the industry leader, to prevent a decrease in the competitiveness of their products and to maintain their positions in the competitive struggle.

Strategic innovation is proactive. They are the result of a scientific and technological breakthrough and are aimed at long-term individual leadership in the industry.

By the criterion of the frequency of application, one-off and diffuse innovations are distinguished. One-off innovations do not spread outside the scope of an enterprise or an innovator company. In the early stages of commercial development, almost all innovations are one-off. Diffuse innovations arise during the implementation of innovation by imitation companies. Innovations of this kind characterize the process of spreading innovation in time and space.

By the criterion of the place of innovation in the microeconomic system, innovations in the input, output and internal innovations are singled out in the technological process at the enterprise. Innovations at the entrance affect the resource provision of the core business of the enterprise. Innovations at the output affect the characteristics of the products. Internal innovations modernize technological and management processes within the enterprise.

According to the criterion of the sphere of concrete embodiment, material, technical, managerial, service, social innovations are singled out.

Social innovations are innovations aimed at smoothing or resolving conflicts within an active organizational system.

According to the scale of novelty, global, sectoral, regional, local innovations are distinguished. Global innovation involves fundamentally new types of products, technologies, new management methods that have no analogues in world practice. The potential result of global innovation is the provision of long-term advantages over competitors. In the future, they are the sources of all subsequent improvements, improvements, adaptations to the interests of certain consumer groups and other product upgrades. Industry innovations involve innovations that were not previously applied at enterprises of this industry.

References:

1. Инновационное управление / Под ред. С. И. Ильенковой - М.: Единство, 2001.
2. Инновационное управление / Под ред. Л.Н.Оголоевой - Москва: Инфра-М, 2001.
3. Кокурин Д.И. Инновационная деятельность. - М.: Экспертиза, 2001.
4. Круглова Н.Ю. Инновационный менеджмент / Под научным. Издание Д. С. Львов. - Москва: Шаг, 1996
5. Морозов Ю.В. П. Инновационный менеджмент: учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
6. Основы инновационного менеджмента / Под ред. П.Н.Навнина - Москва: Финансы, 2000

UDK 93

Nasriddinova D.

assistant of professor

***Namangan Engineering – Technological Institute
Uzbekistan, Namangan city***

NATIONAL AWAKENING AND SPIRITUAL AND EDUCATIONAL DEVELOPMENT

Annotation: In this article highlights of national awakening and spiritual and educational development.

Key words: development, spirituality, education, youth.

The end of the XIX beginning of the XX century is an important period of the history of Turkestan. During this period, the Russian Empire conducted a policy related to the efforts of the country to maintain its rule for a long time, and the method that came into existence against it, the intensive schools also functioned. Method teachers of jadidid schools in most cases consisted of Tatar teachers and teachers. In particular, Uzbek sons and daughters of the local Nation living in the country received education in these schools. In particular, Saodat Polvon Kizi, one of the first organizers of Saodat magazine, was born in the Uzbek family in the village of Khujayol in dortkul district

in 1908. His father, Polvon Olakul, was the original Khiva and was engaged in bread making in the city of Dortkul. Polvon brother is a man of knowledge and good manners. Wishing his children to be educated, he taught his sons at the boys 'school, and his daughters at the Girls' School of Tatar teacher Zaytuna Obstoy, because at that time there was no Uzbek Girls ' School in this area. The daughter of Saodat Polvon studied at this girls ' school for three years and became literate. About the social injustices of Uzbek women of that time, the daughter of Saodat Polvon writes in her memoirs called "with the need for life": "after graduating from school, they took me" inside." When I reached the age of 8, they married an old man called 75-year-old Nasrullabek, how many deaths I had taken to my neck and ran away. I survived because of a coincidence. Girls deprived of all human rights-juveniles were also deprived of the right to read, write letters. It was on the eve of giving young girls to the husband, getting a wife on top of the wife, beating women, humiliation." After the October Revolution of 1917 year, the Bolsheviks took power. They aimed to strengthen their supporters from women and girls, in order to strengthen their power. In the same way, efforts were initiated to increase social activities of local women and to attract them to "end illiteracy schools". In order to solve the problem of lack of teachers in these schools, women's educational institutions were established. In such years, the daughter of Saodat Polvon came to Tashkent and married kokandlik Zakirjon Shamsiev. Saodat Shamsieva writes about his wife: "Zakirzhon was appointed director of the first printing house, which was built in 1924 year in the old Zhuva neighborhood of Tashkent. He was an educated, reading-learning fervent and loved the debate about our literature, poetry and new life. I studied in the land of knowledge of women with the direct support and advice of zakirjon. After completing my studies, I received a certificate from Narkompros (people's education commissariat-d.What? by order of) I was appointed director of Khiva women's land of knowledge."

In 1928, Saodat Shamsieva studied at the Samarkand Pedagogical Institute at the working faculty. The organization "support" was established by the national progressives and the training of young people abroad was established. Saodat Shamsieva noted that on the personal initiative of Fayzulla Khujaev, 63 Uzbek student young men and girls were educated in Germany, studying professions such as teachers, letter-ters, educators, Water engineers".

It should be noted that Saodat Shamsieva was his spouse who aroused interest and enthusiasm in Gazeta and book printing. Due to this interest, he entered the Institute of Journalism named "Pravda", which was opened in Moscow under the All-Union Central Executive Branch. After completing his studies in 1933, MTS in Andijan District of Andijan region (car tractor station-d.What? he worked as an editor in the newspaper "for a rich harvest" under the name of the newspaper). In 1936, due to poor health, Saodat Shamsieva returned to Tashkent and returned to the "Red Uzbekistan" (now the voice of Uzbekistan).What?) headed the Department of culture

in Gazetesi. At the suggestion of Akmal Ikromov, he was appointed to the editorial office of the current Journal "Saodat" new way". Saodat Shamsieva writes about this: "at the same time I worked in the Cultural Department of the newspaper" Red Uzbekistan "and in the editorial office of the magazine" New Road". In the editorial office, it is decided to change the name of jural, and my member is called "Bright living" at the suggestion of job. I was told by Fayzulla Khujaev that at that time he was offered to give the magazine the name "Saodat". But Akmal Ikromov, who is a very humble and intelligent person, came to the right decision and did not agree that people could misunderstand if we called the magazine also Felicity, if the editor was Felicity." Later, the magazine was given the name" Saodat". In the last plenum of the Central Office of 1937 year the issue of youth was considered. Saodat Shamsieva, among many young people, was also accused of fraud. About this he writes: "I had to secretly marry on the advice of my friends. My son and daughter went to a village in the Orjanikidze District of Tashkent region, where no one knew us, and we began to live in a ruined house. That year, despite the winter coming hard, we used to produce local fertilizer for the field, Loy up to half the waist for "one buhanka bread".

From these articles it became known that there were interesting documents on the cultural, educational and socio-political life of Uzbek women from the beginning of the XX century to the end. According to these documents, "Uzbek women's pedagogical knowledge center" was established in the former House of Solihkhuzha in the shakhontakhur region of Tashkent. The first teachers of this educational institution consisted of Tatar-Bashkir teachers. In particular, in 1921 the following Tatar teachers of the land of knowledge included Murtazina Fotikha and Kashaeva Zahra in the subject of history, Azizova Zaynab in the subject of geography, political knowledge in Burnasheva Zahida, Shafigullina Fatima arithmetic, Kotelntkova Sofia in the subjects of the Russian language, Khalimullina Sharifa in the subject of native language, the subjects of Mathematics in Barishurini Zohida, Kapkaeva Khadichaeva, Churaeva Karima and Mustafova shigabutdinova Munira etikdozlik, sultanmurodova Maryam worked as a teacher and educator.

Saodat Shamsieva writes about the institution of knowledge and how the educational work on it was organized: "the girls, who were humiliated, persecuted and raped by their parents and brothers, found refuge in the land of knowledge. In order for the student girls to become mature specialists, there are extracurricular political schools, sano'i Nafisa, handicraft (tailoring, weaving), literature and other circles were developed. In his spare time from the lessons, the student girls went to the neighborhoods and in the "illiteracy graduation schools", where the household was founded, they taught women of the local nation.

It is worth noting that from 1923 year this land of knowledge was headed by the Tatar enlightener woman Saodat Enikeeva, with her efforts the prestige of the land of knowledge increased. The article in the newspaper" Turkistan " also gave a

positive assessment to the pedagogical activity of Saodat Enikeeva. On October 12, 1923, tantanali topshirish ceremony of “certificates” was held for the first graduates of the bilim yurt. Speaking at the ceremony, Shokirjon Rahimi, one of the country's enlighteners, expressed warm thoughts about the activities of the Institute. At the ceremony, the graduates were given a book called “Science and education lessons”, as well as badges written “Dark ilə Işık ilə mahorif çıçağına olurğuçına”. As a result of monitoring of timely press publications and archival documents, it became known that this educational institution was founded in 1918 as a part of the Turkish bilmi institution and began to operate as an independent educational institution from 1921. Initially, the students of this educational institution were founded by Tatar-Bashkir girls. Since 1923, the number of Uzbek women in the structure of “Uzbek women's educational institution” has increased. For example, in 1923, 7 students graduated from this school, one of them was Tatar and the other was Uzbek.

Among the students who graduated from this educational institution were the first pencil-Clippers, poets and adibas. In 1926, Oybek Oydin Sobirova, one of the outstanding writers of the Uzbek people, published a collection of poems by Hasiyat Tillakhonova, Saodat Rahimova and others. Some of the students who successfully graduated from the Uzbek women's educational institution received a ticket to the Pedagogical Institute, which was opened in Samarkand. Oydin Sobirova, Nazakat Orifkhonova, Igbol Akbarkho'jaeva, Robiya Akhmedova, Huri Holmuhammedova, Varmuda Alixo'jaeva, Marhamat Iskandarova were teachers of Higher Education.

It is worth noting that at the beginning of the 20th century in the Turkestan country there were “otinoyi” and method schools of Jadid. From 1910 onwards, schools of method Jadid began to grow in popularity and their number increased. The first method was that in the Jadid schools, Tatar teachers taught local girls, and even in the period after the Bolsheviks took power, they continued their activities in the field of Education. They also made a special contribution to the development of early teachers, writers and poets from Uzbek girls. Saodat Shamsieva, one of the organizers and first correspondents of saodat magazine, also lived and worked in this period.

References:

1. ЎзРМДА Р-2854-жамғарма, 1-рўйхат, 17-иш, 1-2 varaқлар, 10-11 varaқлар 20-varaқ, 90-иш, ва орқаси, 101-229 varaқлар, 791-иш, 1014-иш, 3-varaқ, 15-varaқ,
2. Эрмат. Ўзбек хотун-қизлар билим юрти қисқача тарихидан // Туркистон, 1923. 14 октябр.
3. ЎзР МДА, Р. 34-фонд, 1-рўйхат, 1014-иш, 17-иш, 3-varaқ
4. Ўзбек хотин-қизлари билим юрти қисқача тарихидан // Туркистон, 1923, 14 октябр

THE ROLE AND IMPORTANCE OF SMALL BUSINESS AND PRIVATE ENTREPRENEURSHIP

Annotation: Entrepreneurship is a search for new areas of capital investment, improving existing products and creating new ones, developing personal preferences, and using effective opportunities to generate income. At the same time, the entrepreneurship market is characterized as the production of new products, changing the field of activity, or compulsory utilization of the new enterprise or network.

Keywords: small business, entrepreneurship, favorable business environment, business support system

Josef Schumpeter, a great economist of the 20th century, an entrepreneurial ideologist, says entrepreneurship is a phenomenon characteristic of all sorts of socioeconomic systems, not just a part of them, but also a driving force of the economy.

In Uzbekistan, the social and economic relations of the business community are becoming more and more rapidly developing mobile. Thanks to the favorable conditions created in the sphere of entrepreneurship, privileges and preferences, the priority of entrepreneurship is the importance of entrepreneurship in the socio-economic life of the country.

It should be noted that the freedom of entrepreneurship in our country, the creation of favorable business environment, the competitive environment and the high economic interest of entrepreneurs increase the desire of entrepreneurs to introduce innovation projects in the organization, expansion and change of their activities. This, in our country, leads to a wider study of the essence and content of innovation, the development of innovation activities and management.

The economic reforms in the country radically changed the employment of the population. As a result of the implemented reforms, the employment rate of the population and living standards of the population are increasing.

In recent years, the role and importance of small business and private entrepreneurship has been rising in the employment of the population. The development of small business and private entrepreneurship, as well as increasing the share of the private sector, is recognized as an important direction of the economic strategy, and the importance of this sector in the economy is growing due to the availability of a material and legal basis for this sector. In the process of economic reforms carried out in our country, small businesses and private entrepreneurship have a dominant position in ensuring the stable functioning of the economy of the country,

creating new jobs to increase the employment of the population, and ultimately, their role is very high.

Increasing the prestige of small business and private entrepreneurship in our country, thanks to the favorable business environment created by the industry representatives, privileges and preferences.

The benefits created in the sphere of small business and private entrepreneurship, such as availability of favorable financing system, reduction of tax rates, creation of favorable business infrastructure, lead to an increase in the number of beneficiaries working in this sphere. For example, thanks to the formation of a favorable business infrastructure, most of the money remaining on the part of entrepreneurs are involved in creating new jobs. The share of small business and private entrepreneurship in employment has been increasing year by year.

In all regions of the country favorable business environment for small business and private entrepreneurship has been created and their state support is fully supported. In Bukhara region, special attention is paid to the development of this sector, taking into account the opportunities of small business and private entrepreneurship in ensuring market abundance, solving employment problems and increasing the competitiveness of the economy. Over the past few years, a number of reforms have been implemented in the area of small business and private entrepreneurship in Bukhara region:

- A system of protection of the legitimate rights and interests of small businesses and guarantees of freedom of entrepreneurship is being formed;
- Availability of innovative business support system;
- Introducing a new system of financial support for business start-ups and other forms of initial capital investment;
- Development of foreign economic activity of the sector's representatives, etc.

More than half of the population of our country, women today work not only in social spheres, but also in different sectors of the economy. In particular, the level of women's involvement in small business, entrepreneurship, private and family business has increased in recent years. This can be explained by the fact that in recent years, the volume of loans allocated by commercial banks to support women entrepreneurs has been increasing from year to year by means of all funding sources. In 2015, the industry provided a total of 1255.0 billion sums or 557.2 billion sums of credit resources in comparison with 2013 [2].

In order to increase the employment rate of the population in our country a great deal of attention is being paid to attracting graduates of professional colleges to entrepreneurship activities, their full support for business projects. As a result of such effective reforms implemented in practice, the number of graduates of professional colleges is increasing.

In general, the full support of small business and private entrepreneurship serves a high rate of economic growth, and on the other hand, the solution of both economic and social problems.

Innovative entrepreneurial activity requires a knowledgeable and intuitive expert who can use commercial innovations in small businesses.

The advantages of innovation entrepreneurship in small businesses are as follows:

- High interest in creating news;
- Conducting research in narrow (concrete) directions;
- Availability of all intellectual resources to produce final product;
- The "risk" that can not be realized by large businesses.

Business environment for innovation is key, because discovery and implementation of innovations requires a sufficient business environment.

Entrepreneurship is an environment that creates conditions for the pursuit of a targeted research (research) and implementation.

The key elements of this environment are those that are freely moving on the market, with their financial assets, competitive commodity producers, and market infrastructure that serves them. This market environment in the economy is one of the main tasks facing our country today.

In summary, the role and significance of this industry in the economy is gradually increasing by promoting innovation in entrepreneurship activities and encouraging innovation activities.

References:

1. Boltabayev et al. . Small business and private entrepreneurship. Textbook. Ministry of Higher and Secondary Special Education. - T.: TSUE. 2011. p.333.
2. Saydaliyev Small business and socio-economic development. "Economics and innovative technology" scientific electronic magazine. № 4. 2012.
3. Khujakulov. Statistical analyzes of the development of small business and private entrepreneurship. "Economics and innovative technology" scientific electronic magazine. № 4. 2015.
4. www. lex.uz.

STYLISTIC-GRAMMATICAL FEATURES OF ENGLISH TEXT

Annotation: Many common characteristics of the style found in the English language are also present in scientific and technical materials in the Uzbek language. In this article highlights of stylistic-grammatical features of English text.

Key words: grammar, stylistics, text, English language.

At the same time, a number of features of Uzbek materials of this type are associated with specific structures of the Uzbek language and stand out due to the peculiar use of such structures, in comparison with other styles of Uzbek speech. This primarily refers to the informative nature of the text and the associated richness of terms and their definitions, to the standard and consistent manner of presentation, its nominal character - the predominance of combinations, the core of which is the noun, especially the different types of attribute groups, the relatively wider use of abstract and General words-concepts, the prevalence of phraseological equivalents of words and semi-terminological stamps. In verbs the present tense prevails, compound sentences occur much more often than compound ones, various means of logical connection are widely used.

The prevalence of nominative framework structures with uncharacteristic for other areas of the word order, in which a group of words, explaining the participle or adjective, acts with it as a prepositive definition: allocated in the process of nuclear decay particles; discovered in the course of this experiment patterns; fixed relative to the earth body; resistant to external influences internal processes. Language features of similar styles in the source and translated languages often do not coincide. Therefore, belonging of the original and translated texts to a certain functional style makes special demands on the translator and has an impact on the course and result of the translation process. The specificity of a certain type of translation depends not only on the linguistic features that are found in the appropriate style of each of the languages involved in the translation, but mainly on how these features relate to each other, how similar the stylistic characteristics of this type of material in both languages. If some features are found only in one of the languages, the translation is a kind of stylistic adaptation: specific means of presentation in the original language are replaced by means that meet the requirements of this style in the translated language. For scientific and technical materials of the English language is characterized by a predominance of simple sentences, which account for an average of more than 50% of the total number of sentences in the text.

The special theory of translation describes various forms of stylistic adaptation in the translation of texts belonging to a certain functional style. This adaptation is not only due to the linguistic differences in question. Stylistic adaptation in translation may be necessary in relation to those stylistic features that are simultaneously found in similar styles of the source and translated language. The same stylistic trait can manifest itself in different degrees in each language, and its presence in the original does not mean that it can simply be reproduced in the text of the translation. For scientific and technical style in both English and Uzbek language is characterized by the desire for clarity and rigor of presentation, the rejection of indirect, descriptive designations of objects, the widespread use of stamps and stereotypes of special vocabulary.

However, a more detailed analysis shows that the rigor in the use of terms and familiar formulations, in General, is more characteristic of the Uzbek scientific and technical style than English. Therefore, the translator often feels obliged to carry out "stylistic editing" of the original, to enter the exact term instead of the paraphrase, to explain what exactly is meant, to replace the author's turnover with a more familiar stamp. One of the common manifestations of stylistic adaptation in scientific and technical translation is the desire to "quote" stylistic foreign elements: It is thus the trademark of the results of new theory. - It is like a "factory mark" of the results of the new theory. Let us now give a few examples of translation, where instead of a non-standard description in the original used stereotypical wording: We shall discover in the succeeding sections of this chapter that... (The following sections of this Chapter will show that...) Although the scientific and technical style is characterized by an objectively descriptive manner of presentation, devoid of emotionality and stylistic "beauty", but in English scientific texts there are emotional epithets, figurative and figurative expressions, rhetorical questions and similar stylistic techniques that enliven the narrative and more characteristic of conversational style or artistic speech. Such violations of the stylistic unity of the text are less characteristic of scientific and technical materials in the Uzbek language. Comparative analysis of translations shows that translators regularly carry out stylistic adaptation of the translated text, omitting the emotional and stylistic elements of the original, which seem inappropriate to them in a "serious" scientific presentation. Such, for example, evaluative epithets as dramatic (tiniq), successful (muvaqqatli), excellent (a'lo darajada), are often excessive in the Uzbek translation: These conclusions, however, raised other uncomfortable questions. – Bu xulosalar esa boshqa noqulay savollarni keltirib chiqardi..

A similar trend is found in relation to "excessive" imagery: Modern technology is growing at a very rapid rate, and new devices are appearing on the horizon much more frequently. Modern technology is developing so quickly that new types of devices appear much more often than it was before. Appear on (our) horizon, appear in our field of view, etc. – all this is possible, but unusually figurative for the Uzbek scientific

text. The absence of a complete coincidence between the English and Uzbek scientific and technical styles can be found in the study of the comparative frequency of the use of individual parts of speech in them. For scientific presentation in General a characteristic feature of nominative, greater use of nouns than in other functional styles. One and the same feature of scientific and technical style, inherent in both English and Uzbek languages, can be manifested with different evidence and expressed in different language means. We noted that the scientific presentation is characterized by high consistency and consistency. The following statements are connected by different types of logical connection: one statement follows from another, explains it, establishes causal, temporal, spatial, etc. This feature is revealed both in the English original and in the Uzbek translation. However, in the English language, logical connections between individual statements are often found only in their content and are not particularly expressed. The Uzbek language prefers to use special words and introductory phrases indicating a particular type of communication. Therefore, such additional clarifications, which are absent in the original, are often found in the translation. Translation with the help of a dictionary of unfamiliar unambiguous terms is not difficult. This is not the case when one English term corresponds to several Uzbek, for example: switch – kommutator. In this case, the conscious choice of an analogue can be dictated only by a good knowledge of the subject. When translating the English text, the translator must fully and accurately convey the author's idea, putting it in the form inherent in the Uzbek scientific and technical style and not transferring the specific features of the English original into the Uzbek text.

The English text is dominated by the personal forms of the verb, while the Uzbek scientific style is more characterized by impersonal or vaguely personal expressions. In English texts of a descriptive nature, the future tense is often used to Express ordinary action. In the context, such proposals should be translated not into the future but into the present. In English scientific and technical texts, passive expressions are particularly common, while in Uzbek the passive voice is used much less frequently. When translating, therefore, it is necessary to resort to the replacement of passive constructions by other means of expression more characteristic of the Uzbek language. As a result of research of the scientific and technical text it is possible to draw a conclusion that, the main stylistic feature of such text is the exact and accurate statement of material in the complete absence of expressive elements which give the speech emotional saturation.

In the scientific literature, there are almost no metaphors, metonymic transpositions and other stylistic figures widely used in artistic works. For all its stylistic remoteness from the living spoken language, the scientific and technical text includes a number of more or less neutral in color phraseological combinations of a technical nature. The main requirements to be met by scientific and technical translation are: accuracy – all provisions interpreted in the original must be set out in

the translation; conciseness – all provisions of the original should be stated concisely and concisely; clarity – conciseness and conciseness of the target language should not interfere with the presentation of vocabulary, its understanding; literature – the translation text should meet the generally accepted norms of the literary language, without the use of syntactic structures of the original language. The translation of a scientific and technical text must correctly convey the meaning of the original in a form as close as possible to the form of the original. Deviations should be justified by the peculiarities of the Uzbek language, the requirements of style. The translation as a whole should not be either a literal or a free retelling of the original, although elements of both are necessarily present. It is important to avoid the loss of material information of the original.

References:

1. Strelkovskiy G. M., Latyshev L. K. Scientific and technical translation. – M.: 1980.
2. Superanskaya A.V., Podolskaya N. In. Vasilyeva N. In. General terminology. Questions of theory. – M., 2003.
3. Commissarov V. N. Modern translation studies. – Moscow: Higher school, 2002.

UDC 37.02

Obidova A.B.
teacher

The Ministry of Internal Affairs of Republic of Uzbekistan
Bukhara academic lyceum
Uzbekistan, Bukhara city

WAYS OF INCREASING MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH

Annotation: Modern research in the field of pedagogy and psychology pay a lot of attention to the phenomenon of motivation. In this article highlights of the ways of increasing motivation in learning English.

Key words: modern education, motivation, English language, learning.

Nowadays, the fact that motivation plays a huge role in the study of any subject, especially foreign languages, is generally accepted. However, the study of the problem of increasing motivation in the course of mastering the English language in military school is a little investigated aspect. Thus, the purpose of this article is to determine ways to increase motivation in the study of English on the example of cadet school students. It is widely known that English is the official language of international exercises and summits. It is the language of political negotiations and many public organizations. However, as a subject, the ultimate goal of which is mastering the skills of foreign language communication (both oral and written), it has a number of specific features, one of which is mastering the English language by teaching the ability to communicate in a foreign language.

Therefore, based on the actual needs and specifics of the subject, the most important factor in teaching speech communication in English is the motivation of learning a foreign language. Considering the basic concepts of motivation, we, following Winter, will rely on the fact that "motive - this is what explains the nature of the speech action, while the communicative intention expresses what communicative purpose is pursued by the speaker, planning a particular form of influence on the listener" [1].

Regardless of the level and type of educational institution, learning a foreign language, it is necessary to create such conditions in educational and cognitive activities that contribute to the development of the student's high level of cognitive interest in learning English. There are many different opinions on the definition of the types of motives that are formed in students when learning English. For example, V.D.Shadrikov in works on the psychology of education believes that "motivation is due to the needs and goals of the individual, the ideals of man, the conditions of his activities (both objective, external and subjective, internal - knowledge, skills, abilities, and character)" [2].

Therefore, the motive is considered as the internal motivation of the student to educational activity caused by personal needs of the student, in particular, individual features of development of his personality. In the pedagogical literature two types of motives are described in detail: internal and external. Internal - which develop under the influence of the trainee's own thoughts, his aspirations, experiences, the emergence of certain needs, resulting in an awareness of internal necessity. However, the analysis of the experience of teaching this discipline in the Sevastopol presidential cadet school showed that not all cadets at the time of admission to the military school were formed only positive motives for learning English, due to the study of another foreign language in their primary school.

Thus, the primary task of the teacher of the presidential corps is to reduce the level of influence of negative motivation and stimulate positive motives for the study of discipline. Another factor of the negative impact on the development of positive dynamics of motivation is the different level of English proficiency of cadets at the time of admission to the Sevastopol cadet school. I. e. based on the existing realities, the so-called mixed-abilities groups (groups of mixed level of knowledge) are formed. In this case, the primary task of the teacher is to "align" the level of knowledge of students by conducting additional classes with weaker students, as well as those who previously studied another foreign language; organization of individual work in the group; organizations "curating" stronger students over the weak. From the very beginning of the English language course, the teacher needs to clearly define the line of motivation and the scope of the English language in the future professional activities of students. During the analysis of scientific and methodical literature, as well as

materials of the periodical press, the main directions of the use of the English language in the modern military environment were identified.

Today, one of the priorities of military education is the formation of a future officer with high moral and professional qualities, able to act quickly and efficiently in the military environment, both in our country and abroad. In this situation, it is imperative to be tolerant to the culture and traditions of other countries, which is achieved through careful study of a foreign language.

Modern military specialist should have not only military-special knowledge, but also to understand the modern picture of the world. The importance of the English language for the military has grown significantly in recent decades, this growth is largely the result of two factors: changes in the role of the military and changes in defense. To implement these tasks, it is necessary to identify a number of main factors that contribute to the formation of the pupil of the cadet school positive motives for learning English, the main of which, in our opinion are: understanding the goals of training; professionally-oriented content of educational material; the development of cognitive abilities of cadets; the interest of the subject; an emotional form of lessons by the teacher; the teacher setting challenging, developing the ability to think independently and make the decision of tasks contributing to the development of creative activity of students; awareness of the importance of acquired knowledge; assessment knowledge; the formation of applied language learning purposes.

Some researchers believe that external motives are not related to the content of the educational material. These include: duty (the student must study the subject to get a positive assessment); assessment (the desire to score as many points per quarter). However, it should take into account not only the mark for the knowledge of a particular educational material, but also the motivating role of the pupil, which is very large. Cognitive motivation is most important in learning a foreign language. However, it is necessary that it became the main for the development of professional orientation of cadets, stimulated their educational activity, good academic performance, positive attitude to the studied language. Attitude to the English language largely depends on the assessment of the importance of their professional training in the specialty[3].

Cognitive motive in mastering the English language is explained by the correct organization of educational activities, taking into account the professional orientation of the cadets, using a variety of methods of teaching, as well as an objective assessment of knowledge of students. An important role in increasing the motivation of cadets, especially at the initial stage of training, is played by various types of work used by the teacher in the lesson: lessons-discussions of different topics; lessons-communication with cadets on the Internet (effective as an option of self-training); round tables; mini-conferences in groups; lessons-tests; lessons online; lessons-presentations, as well as video lessons.

Lessons aimed at training cadet school students to make presentations in English on both General and military topics (taking into account the age criterion of students) are of significant importance in recent years. Teachers of the cadet school during the lesson of English are widely used elements of country studies, which allows students to learn more about the culture of the countries of the target language, their traditions.

Also, the positive motivation was influenced by the use of not only educational, adapted literature, but also authentic materials. Based on the fact that the ultimate goal of learning is fluency in communication skills, the use of authentic materials demonstrates a vivid example of the original speech, which should strive for every student of a foreign language. Speaking about the forms of classes, special attention in the lesson deserves a form such as role-playing.

Role-playing game is based on joint actions, collective form carry quests. In this work, the leading role is given not to the teacher, but to the cadets. Thus, even in the walls of secondary school there is the development of such qualities of the future military personality as will, organization, resourcefulness, initiative. Role-playing game provides ability to be guided in the behavior by interests of companions, stimulates interest in improvisation, forces to make independent decisions. All this also, of course, awakens interest in the subject and stimulates positive motivation. From the psychological point of view, computer-aided learning of a foreign language significantly increases the level of motivational readiness to learn a foreign language, creates a psychologically comfortable atmosphere in the classroom, provides a greater degree of interactivity in communication and adaptability to the needs of a particular student.

Thus, analyzing the existing opportunities for learning English, it is possible to conclude that the effectiveness of the process of learning a foreign language depends not only on the willingness of the teacher and students and on the modern technological solutions that will be used in the classroom, but also on the ability of the teacher to justify the need to study the subject and to implement a creative approach to teaching this discipline.

References:

1. Gottlieb R.A. Social demand for knowledge of a foreign language. Sociological research, No. 2, February 2009, pp. 122-127.
2. Delvig N.A. Theoretical and methodological basis for the formation of bilingual competence of future officers in the conditions of the naval University of the Russian Federation. Science. of so. Doct topics. Diss. Yalta, 2014.
3. Winter I.A. Pedagogical psychology. - R: Phoenix, 1997.-P.480.

FEATURES OF USE THE BUSINESS GAMES TECHNOLOGY IN CLASSES

Abstract: This article discusses the features of use the business games technology in classes.

Keywords: teaching, business games technology, business, imitation, dramatic games, role playing

The activity of the pupil in the learning process has been and remains the main principle of didactics. The activity of the pupil, targeted orientation is the result of organizational pedagogical influence and the formation of the pedagogical environment. One of the teaching technologies, which ensures the readiness of learners, is a pedagogical business game. The interest in the game is ensured through the elements of competition that meet the needs of students, such as self-expression and realization.

Pedagogical play is determined by the specific goal of the training and its pedagogical outcome. These results will be based on and will have training background work.

Pedagogical games are characterized by game style: in subjects; storyline; business, imitation, dramatic games. All pedagogical games used in the system of higher, secondary special and vocational education are considered as a business game in their content. Because they are usually developed within the framework of a particular science: there are roles and plots, various situations are imitated. That is, business games used in the higher and secondary vocational education system include all the components of pedagogical games.

Pedagogical syllabus in the system of higher, secondary special and vocational education focuses on the development and strengthening of new educational materials, the development of creative abilities of students, solving the complexities of their general skills, allowing learners to understand and learn from various subjects. Different forms of business games are used in the learning process: imitation, operation, role playing, work theater, psycho- and sociodrama.

The Business Game combines the form of future professionalism and social content of the specialist, modeling such relationships that determine the integrity of the activity.

By using the tools (language, speech, graphics, tables, documents), a professional situation similar to the actual situation in the business game is made. At

the same time in the business game, only short-term common situations will be restored.

The business philosophy creates a social aspect of future professional activity (conditional practice) that interacts with students in other roles. Thus, in the business game collective training activities are carried out on a holistic basis - in the form of a production, professional activity.

In a business game, the student performs similar professional activities that combine academic and professional elements. Knowledge and skills acquisition will not be abstract, but will be done in the context of professional work. Contextual learning ensures that the learners are moving in realistic play rather than in the future. At the same time, the student will have the skills of communicating and managing people, skills in team decision making, guidance and obedience, along with professional skills. That is, a business game educates personal qualities, accelerates the process of socialization. However, as this is a "serious" professional activity, the student is emotionally and emotionally liberal and shows his creative endeavor.

Dynamics of production serves as a means of thinking and modeling of professionals' attitudes and behavior, as a tool for practical thinking, knowledge acquisition, strengthening and application. This is achieved through the relationship between the players in the particular situation of the game or in the case of production. The business game is realized as a collaborative exercise in solving and solving problem solving in a similar model. Common rules and policies, emotional language and relationships are pre-defined or developed in the game. A business game is held in a disputed atmosphere, it is a collaborative activity because it has two goals: playful and pedagogical. Pedagogical activity should not be in violation of the game even if it is a priority.

During the game you will get:

- professional standards;
- Public Movement Principles-Relationships in Manufacturing.

Each participant in the game is in active position, interacts with his partners, compares his or her views with partners, and as a result learns himself through his relationship with the team.

Imitation Games - a section, a workshop, an organization's organization-is imitated. The scenario of an imitation game, in addition to the event plot, contains details about the structure and significance of the imaging process and objects.

Operational games - modeling the appropriate business process, the conditions for their implementation. They have a specific operation: helping to solve problems, and applying a particular method.

Role-Playing. The mental status, behavior, and role of a particular person in fulfilling the duties and obligations are distributed by the compulsory content.

The Business Theater is a kind of situation and the behavior of the person in this situation. Details of the situation, the objectives and responsibilities of the participants and their goals are set out in the scenario. Here, it is important to go to the real person, to understand his actions, to assess the situation and to choose the right behavior.

Psychodrama and Socio-Drama are part of this role-playing game, just like a business theater, where social and psychological issues are solved. These include the ability to perceive the situation in the community, to evaluate the mental state of others, and to make changes and to communicate effectively with it.

The stage of the game. This stage consists of two parts: development of the game, getting into the game. The development of the game includes developing a game scenario, preparing instructions and providing material support.

The business game, the scenario of which is the following: educational objectives; game function, details of the issue to be learned; details of the situation and classification of participants. Entering the game means:

- formation of the group;
- express the main purpose of the training;
- creating problems and situations;
- Distribution of roles,
- Setting game rules;
- distribution of materials, instructions, rules and guidelines;
- giving advice.

Roles are distributed by lot. Particular attention will be paid to the legislation, the ethics of communication, the demonstration of the activity and the end of the game.

The stage of the game. This stage is the creation of a situation with the group and the debate between the groups. Role positions of the participants depend on the nature of the business game and may be as follows.

1) the group's work content - creator of ideas, developer, imitator, diagnostician, intelligent, conclusive.

2) Organizer, Coordinator, Coordinator, Supervisor, Coach, Manager according to organizational circumstances of the participants.

3) attitude towards the news - initiative, cautious critic, innovator (conservator).

4) The methodologist is a critic, a methodologist, a troublemaker, a programmer.

5) socially-psychologically - leader, respectable, acceptable, independent, accepted, denied.

No one has the right to influence the game during the game. Only the organizer can correct the actions of the game participants, if necessary.

The stage of analysis of the results of the game includes: reviewers' feedback, exchange of opinions, endorsement of decisions and conclusions of participants, and concluding.

Reference

1. Azizhodjaeva N.N. Pedagogical technologies and pedagogical skills - Tashkent: Finance, 2002.
2. Kukushkina V.S. Pedagogical technologies. Rostov. Center March, 2002. -320 p.
3. Selevko G. K. Modern educational technologies.- M., Public Education, 1998. - 130 p.

UDC 378

Odilzhonova M.

master student

Kokand State Pedagogical Institute

Uzbekistan, Kokand city

CONCEPT OF PARALINGUISTICS AND ITS ORIGIN

Annotation: This article discusses paralysis and its types. Discusses the role of non-verbal communication in a relationship based on examples.

Key words: language, paralinguistics, verbal, non-verbal

It comes from the Latin word "Paralingvistika". Paralinguistics is a part of linguistics, meaning 'language companion'. In the linguistic term, this term refers to the idea of a non-zero approach. Accordingly, the terms "nonverbal" and "extrapolation" are used as synonyms for this term. "A person's movement is connected with the communication process, without any natural physical activity of human being entering the kinetic nonverbal medium ..." ⁷

Paratyl (according to Werderberg) is a "rich source of information" that is, in the form of speech, the signals of nonverbally sound signals such as tonal sounds, volume, speech tempo (slow, velocity), pause and relaxation. Paratyl does not refer to what is said, but rather how it is said. One of the least obvious forms of paratyl is this silence. By default, hatred, enmity, harshness, and emotion, such as respect and exertion, can be manifested. "

Russian psychologist V.A. Labunskaya distinguishes her from the communicative act in the "NeverBalnoe Povedenie" series of diverse, types, components and elements. According to him, the nonverbal vehicles are first subdivided into such categories as extorting, propagation, cinema, and boots. The categories, in turn, are varieties such as extralinguistics - pausing, coughing, sighing, laughing, and weeping; prosody - types such as pronunciation, sound, tempo, timbre; cinética - types such as erysipelas, erythematous movements, eyesight; The collar is divided into types

⁷ Колшанский Г.В. Паралингвистика. – М.: Наука, 1974.

such as static and dynamic collisions, which, in turn, are divided into components and elements.⁸

Generally speaking, the nonverbal means have been linked to speech as an expression-enhancing technique. Until now, nonverbal tools show the recipient's interior. That is, the outward appearance of the inner spiritual world of a person. In other words, nonverbal tools can be considered as images of speech. Consequently, the proverbial motor is a social regulator of the speech, in addition to the speech that has been introduced in the dialogue. "Only 7% of people think that they want to talk in the conversation, while the other 38% hear the tone and 55% signify." The concept of paralanguage was first introduced by the American linguist A. Hill in the late 1940s. However, in the 1930s, the Russian linguist NV Yushmanov was known to have used Extranormalnaya phonetics in his researches, which indicates that a parallelism was first started in the 1930s. At present, extensive extravagance is one of the newest and most up-to-date topics of linguistics, such as journalism, psycholinguistics, bioengineering, linguoculturology and introling.

While nonverbal means are used to communicate directly in the communication process and serve as an emotional outlook, expressive "life expectancy", there are actions that characterize the behavior of various professions, such as those without speech. These behaviors also provide specific meaning and meanings on their own. Thus, the Russian psychologist explains such actions as "never-ending povēstēnie". Nonverbal behavior specific to the characteristics of different professions can be evaluated as professional or social nonverbal behaviors. This creates a justifiable question whether it is possible to distinguish between the socialist actors and the public.

Paralanguage is becoming a research object for western and eastern psychologists, pedagogues, medical workers and linguists. It has always been a concern for a psychologist, sociologist, and linguist, and that they have been transformed into research objects, as human beings combine their speech with specific actions. Initially, psychologists called the proverbial tools "Expressive Acts" and studied them in the context of the emotional circle under the "Expressive Behaviors" section.

When entering the class teacher: He waits for the readers to stand up and say hello. In the course of the lesson, tapping the pens on the table to stop the noise triggers the "calm down", signaling the "stop" signals by tapping the display. The work of pedagogues requires the use of parallelism in daily activities and the ability to readily accept parallelism from students. The teacher tracks the pupils before they greet at the beginning, and calls for the preparation of silence and lessons through the body's movement and vision. In addition to verbal exercises, they teach and educate them through nonverbal tools. For linguists, learning parallelisms helps to increase sensitivity in literary works, translate clarity. Thus, the societies in a particular social sphere use

⁸ Лабунская В.А. Невербальное поведение. Ростов на Дону, 1986

specific hierarchical actions to address their ideas and they have social character. Such a nonverbal action can play a significant role in the behavior of my company and can be called professional actions. Indeed, it is not possible to ignore professional behavior in the study of communication behavior of different professions.

In addition to the above, it is worth noting that Paralingvistics, besides linguistics, is associated with such subjects as psychology, pedagogy, history, ethics, aesthetics, cultural studies, ethnography, anthropology, religion, speech culture, and allows us to understand and understand parallelism more efficiently. Studying psychology, history, ethnography, and anthropology of the origin of some of the paralympic means used in our everyday life is an object of their subjects, such as psychology, ethics, aesthetics, culturology, religion, and speech culture.

Reference

1. Колшанский Г.В. Паралингвистика. – М.: Наука, 1974.
2. Лабунская В.А. Невербальное поведение. Ростов на Дону, 1986
3. Митина Ю. Сущность паралингвистики. – Рязань 2010.
4. Еникеев М.И. Общая и социальная психология – М.: Издательская группа Норма-Инфра. М, 1999

UDC 32.019.5

Qozaqov I.K.ugli
head of law-court
Economics court of Namangan city
Uzbekistan, Namangan city

FIGHT AGAINST CORRUPTION – DEMAND OF ERA

Annotation: In this article highlights of notion corruption and fight against to the corruption in the Uzbekistan.

Key words: corruption, law, society, government.

One of the terms increasingly used in modern national and international law is corruption. The most painful injustice in cases when a person is in a difficult situation, spiritually crushed, it is not necessary to be mistaken. One of its roots is associated with corruption, which is the illegal use of a person for the purpose of obtaining material benefits, pursuing his personal interests or the interests of other persons from his career or service position.

Since the early days of independence in our country, special attention has been paid to the fight against corruption. Because bribery is one of the most dangerous criminal phenomena that absorbs the foundations of power and management, undermines its reputation before the population, affects the legitimate rights and interests of citizens. It is known that corruption seriously undermines the political and economic development of any state and society, undermines the constitutional

foundations and rule of law of the state, ultimately leads to the violation of human rights and freedoms.

President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev special attention to the fact that the concept of Justice, which has been highly appreciated by our people from time immemorial and puts it above all, is a first-level task to find a wider decision in our lives. In our society, it is said that the fight against corruption, the commission of various crimes and other offenses, the Prevention of them, the punishment for the crime, of course, is inevitable. The law "On the fight against corruption", adopted in 2017 Year 3 January, created all the grounds for granting the bar to corruption. In order to ensure full and effective implementation of this law, on February 2, 2017, the decision of the head of our state "on measures to implement the provisions of the law of the Republic of Uzbekistan "On Combating Corruption" was adopted. The law "On the fight against corruption" guarantees the rights of citizens in this regard. According to the law, appeals of individuals and legal entities on corruption offences are considered complete, impartial and timely. Corruption changes the meaning and essence of the administrative relations of a citizen with a representative of the state and causes negative consequences both for society and for the state. "Corruption is a social phenomenon in which employees of state bodies use their service positions for the purpose of seeing material or property or wrongful personal gain. But only civil servants are the subjects of corruption activities, because only they will have the authority of power to make decisions or commit acts that will lead to the occurrence of corruption relations."

In general, if we approach the phenomenon of corruption in the broad sense of the word, then this is not just a crime or offense, but also a state of moral violation. Therefore, we think that in the fight against this evil, not only state bodies, but also society and all our citizens in general are responsible.

Now there are several definitions in the coverage of the concept of corruption. The shortest but broadest definition of corruption in the UN Convention Against Corruption is: "corruption is the abuse of state power for the purpose of personal gain." "There is a closed and most infamous type of crime" to this crime by the head of State. This is corruption and bribery, this type of crime can not only disrupt the management apparatus, but also destroy the market fundamentals. Corruption is, above all, the use of the opportunities of the civil service to support or direct assistance to organized criminal structures," it has not been described as accidental. To date, a solid legal base and a clear system of combating corruption and its prevention have been formed in our republic.

In order to organize the fight against this evil on the basis of World requirements, in 2008, our country ratified the convention of the United Nations "against corruption" on 13 October 2003, and also the law "On the inclusion of the Republic of Uzbekistan in the convention of the United Nations "On against corruption" was adopted. Also,

our state joined the Istanbul anti-corruption plan (September 10, 2003), adopted in March 2010 within the framework of the Organization for Economic Cooperation and development.

In order to organize anti-corruption activities, the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan on “On the establishment of the Department for combating bribery, theft and other abuses in the sphere of foreign economic activity in the structure of the prosecutor's Office of the Republic of Uzbekistan” dated March 3, 1992, “On organizational measures for the protection of private property and, decisions on the further development of anti-missile and anti-terrorism measures were adopted and measures were developed to ensure their implementation.

Today, we are witnessing the fact that such vices as apathy, indifference, hypocrisy, extortion, fraud, seed-corruption, acquaintance-ignorance, bribery are still in the system of judicial bodies. On the Prevention of cases of corruption, the Department of justice regularly conducts preventive conversations and explanatory work. In particular, in the event that the management and employees of the state notary public offices and in its system perform or fail to perform a certain action in their interests from individuals and legal entities using their service positions is directly addressed to him or through an intermediary with offers such as money, securities, material assets, gifts, ssudas, services of, he must demand the suspension of illegal actions and warn the proposed person about the appropriate liability, that the employee will not allow any actions and words that can be considered a predisposition to bribery, that in this case he will immediately inform the heads of the relevant structural unit in writing, and in the absence of an opportunity to immediately notify, in the event that, despite the warning of the employee, money or other material assets are illegally left in his / her service room, he / she is constantly giving instructions about this by drawing up an act with the participation of the relevant person (Guard) and other employees serving at the entrance-exit post of the building and is obliged to present this act

Also, in extended meetings, all employees should be able to perform their service duties honestly, conscientiously, at a high professional level and without deviations from their competence, to maintain their dignity and dignity in any situation, to observe the rules of etiquette, to be humble, considerate, not to be rude to anyone, to be able to imagine that in the reception of citizens there is a, and also refrain from actions that could undermine the prestige and prestige of the judicial authorities, evasion or inaction of money, material wealth and services of property importance or in any other form not receiving remuneration for the performance of their service duties, the inability to use their service positions for the purpose of obtaining any benefits, services, commercial or otherwise for themselves, relatives, it is emphasized that it is necessary to keep in mind every day that subordinates should not force employees to make illegal decisions or commit illegal acts.

The decision-making of an uncompromising attitude towards corruption in the society is a very urgent issue. Although the departments responsible for its performance are established, for its full realization, each citizen feels responsibility for himself, the set goal and provision can be achieved. Where each of us, no matter what kind of problem we face, when we witness the irresponsibility or reprimand of the responsible persons in its solution, we must submit to the circumstances, silently strike the bong instead of leaving or suffering. We must start the struggle against irresponsibility and injustice from ourselves. Then the outgoing official will wake up, he will feel what responsibility he has on his shoulders.

In the conducted research, the state, law enforcement, management and control bodies of our compatriots believe that in the Prevention of corruption and in the fight against it, in close cooperation with society and its civil institutions, with the active and direct support of these institutions, it can achieve a high result.

It is gratifying that in recent times the number of citizens who refuse to conduct illegal activities and prefer to solve their problems in a legal way is growing. This is manifested in the process of direct communication of government agencies with the people.

In place of the conclusion, we can say that corruption is a complex social phenomenon, the use of special measures to combat it is not considered effective, the fight against corruption requires a mutual chipset of the state and society. After all, the reforms carried out in this direction can give a tangible result, even if they are actively implemented by citizens. This means that we must establish public control in the fight against corruption, and we must all act together. I is not a corrupt person, taken separately as the object and object of anti-corruption activities, but it is necessary to act with the understanding that this behavior is manifested in the elimination of the circumstances that create conditions for its implementation and in the preventive measures.

References:

1. "On the fight against corruption", 2017 Year 3 january
2. <http://jizzax.adliya.uz>
3. lex.uz

Qozoqova M.M. qizi
teacher

Ahmadjonova M.M.qizi
student

Namangan State University
Uzbekistan, Namangan city

THE PROBLEM OF ACCENT VARIATION IN THE ENGLISH LANGUAGE

Annotation: In this article highlights of the problem of speaking accent variation in the English language.

Key words: problem, variation, English language, learning, development.

As part of the implementation of the Law of the Republic of Uzbekistan “On education” and the National training program, a comprehensive system of foreign language training has been created in the country, aimed at the formation of a harmoniously developed, highly educated, modern younger generation, further integration of the Republic into the world community. It is known that for the purpose of cardinal improvement of system of training of younger generation to foreign languages, training of the experts who are fluent in them by introduction of advanced methods of teaching with use of modern pedagogical and information and communication technologies and on this basis of creation of conditions and opportunities for their wide access to achievements of world civilization and world information resources, development of the international cooperation and communication, First President of the Republic of Uzbekistan I. Karimov signed a Resolution "On measures to further improve the system of learning foreign languages" dated December 10, 2012. In pursuance of the Decree, it is necessary to improve scientific work, especially in the field of English.

The accent structure of the English language is one of the topical issues of scientific research related to language phenomena that have a long tradition of study. The accent structure of words raises many questions, because, on the one hand, it is extremely difficult to formulate General rules of stress in words, on the other hand, it is obvious that the vocabulary of the language is constantly updated, which indicates the need for its constant study. It should be noted that there are still no common approaches to the consideration of controversial issues of accentuation, in particular, the acoustic nature of stress, which of the characteristics of verbal stress in the English language can be considered as the main, whether the perception of shock due to any single characteristics, or the effect of shock is created due to the interrelated effects of several acoustic means. The question of word-formation possibilities of stress and many others is still relevant. Thus, in each study solved their specific tasks, not always related to the problem of accent rules.

The problem of accentual variation in a language is directly related to language teaching, where the dialectics of language development is not always taken into account. Norms are presented as something eternal and unchanging. Such artificial silence of variable forms in teaching English can be explained, first of all, by a narrow understanding of the norm, which has traditionally developed in the majority of specialists. It is in live colloquial speech that accent variants appear that are not peculiar to the strict literary norms of the language.

Therefore, it is necessary to consistently compare the stress in the codified literary language and oral speech in order to identify the features of the implementation in each of these linguistic areas of active accent trends. As we know, the correct statement of stress, knowledge and appropriateness of the use of accent variants of the word is one of the essential features of literate speech, as well as an important indicator of the General cultural level of a person. Correctness of speech provides the main communicative qualities, such as accuracy, consistency, relevance. In modern English literary language you can find many units, the pronunciation of which is an indicator of the level of speech culture and the General culture of the speaker. Mistakes in pronunciation distract listeners from the content of the speech and thus complicate communication, reduce the impact of speech on the audience. Based on the lack of knowledge of the norm in relation to certain aspects of the language, and in particular, the orthoepic norm, we decided to analyze the dynamics of the accent component of the orthoepic norm in the close connection of linguistic processes. Work allows us to identify the degree of predominance of one of the accentual variants in the variant series Analysis of words, the marked lexical and syntactic litters, showed that the processes of semantic differentiation in accent variation are negligible in the disappearance of the accent options; and displacement: the accent to the beginning of a word; caused by strong action; rhythmic factor, is the main trend in words used in attributive function.

Analysis of the accent structure of polysyllabic words with variable stress, selected by a continuous sample from the Pronunciation dictionary D.Jones showed that the most promising and common models according to the 17th edition of the dictionary (2006). The study found that the emergence and coexistence of options could not be explained in the language system alone. However, establishing a ratio of options and social indicators of speakers, it is possible to judge only about their relative correlation.

That indicates the possibility of conscious impact of people on the language, which does not contradict the objective processes of language development. Borrowing is one of the essential causes of variation in a language, since the emphasis in, borrowed words usually do not remain unchanged. In the process of assimilation of borrowed words, it undergoes changes, moves and is fixed on another syllable, as a result there are variants of words. In some cases, one of the options quickly goes out of use, in

other cases, the options can be maintained for a long time. The analysis of the words marked with lexical marks revealed a certain tendency to the differentiated use of some variants of words. However, the role of semantic differentiation in accent variation was rather modest.

Thus, only 0.6 % of the words from the entire sample have the stress fixed on the variant of the word - with any meaning. Moreover, in 0.4 % of words the desire to differentiate semantically led to the fact that the established semantic difference is not preserved, and lexical marks that distinguish semantic nuances disappear. In some cases, with the mark disappears and one of the accent variants of the word. In 1.6 % of words there is a General process of strengthening the grammatical role of stress. However, only 0.4% of words (for example, 'type - verb', ' commune - noun) were completely differentiated in grammatical terms. Changing the location of the stress-in the word can be manifested in contextual conditions. Analysis of a group of words marked with syntactic marks showed that - 90.5% of words used in the attribute function, there is a shift of emphasis to the beginning of the word. This trend is caused by the strong action of the rhythmic factor.

The result of the studied accent variants allows us to conclude that the difference in the place of the main stress in the accent variants of the word in the English language is not unlimited, although' English accent, characterized by relative freedom, mobility, different syllable length of the word. Thus, for the accent variants of the English language was characterized by either the absence of syllabic interval ('cantonal - can' tonal), or an interval of one syllable ('orthoepist -.ortho'epist). An interval of two syllable occurs very rarely, and mainly in shestinogih where it may be valid for a large interval ('purificatory -,purifi'catory). Thus, for the accent variants of the English language is characterized by an interval not exceeding more than two syllables, which indicates a significant role of rhythmic organization of English speech. Conducted: our experiment showed that often not all the options that exist in oral speech, are reflected in the dictionaries, which once again confirms the idea of the need for constant study and recording of changes occurring in the language.

References:

1. Jones, D. English Pronouncing Dictionary Текст. / Daniel Jones. -17th ed. / Ed: by P. Roach, J. Hartman, J. Setter. Cambridge University Press, 2006.-594 p
2. Longman English Dictionary Online Электронный ресурс.: Longman Dictionary of Contemporary English; <http://www.ldoceonline.com>
3. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. -М: «Языки русской культуры», 1999.

**REFLECTION OF GENDER IN THE MAXIMS OF THE ENGLISH
LANGUAGE**

Annotation: In this article highlights of reflection of gender in the maxims of the English language.

Key words: English language, gender, reflection, linguistic problems.

In light of the new trends in linguistics, a special place is occupied by gender linguistics, which studies the stereotypes of speech behavior of men and women fixed in the language. Gender linguistics deals with the problems of linguistic representation of social and cultural assessments attributed to men and women.[1] The purpose of this article is to study the gender-marked stylistic reception of the Maxim. As you know, the Maxim is an individual author's saying, characterized by the brevity of the form and the depth of the content. The Maxim in a brief, concise form conveys the author's vision of the picture of the world, his attitude to cultural universal and national-specific values.

A characteristic feature of the Maxim is its stylistic marking, which means emotionally evaluative, expressive, figurative components of the semantics of the Maxim. Considering the Maxim with the position of new areas of linguistics, such as cognitive linguistics and linguoculturology, we define the Maxim as one of the forms of conceptualization and methods of representation of knowledge structures, as a cultural model and a component of the individual author's picture of the world. In other words, the Maxim is one of the most important verbalizers of cultural concepts. The analysis of the language material showed that the concepts reflecting universal cultural values, such as love, friendship, beauty, freedom, work, sin, language, mind and others are widely presented in the Maxim. In terms of representing gender as a sociocultural concept of "masculinity" and "femininity", the Maxim also plays a significant role. The analysis of the language material showed that all gender-marked maxims can be divided into 3 groups:

1) Maxims reflecting the concept of "woman".

2) Maxims reflecting the concept of "man".

3) Maxims reflecting the interaction of the concepts of "woman" and "man" in their comparison and opposition. Consider the concept of "woman", presented in our language material a significant number of examples of different authors, which confirms the cultural significance of this concept.

Key words – representatives of this concept are lexemes: woman, wife, mistress, feminine. A characteristic feature of the maxims representing the concept of "woman" is their emotional and evaluative marking and conceptualization of the features of appearance, character and behavior of women. In other words, the concept of a woman is considered by us in the aggregate of their moral and behavioral qualities, based on value orientations: good - bad, good-evil, beautiful – ugly. As a result of the analysis of language material, cognitive features aimed at aestheticization of her appearance and characterization of women in positive and negative evaluation plans were revealed. It should be noted that in creating the image of women in the English culture, much attention is paid to the description of the beauty of women: Beauty is a sort of bloom on a woman. If you have it, you don't need to have anything else; & if you don't have it, it doesn't matter what else you have.

Language markers of "femininity" are language units that correlate with the concepts of beauty, tenderness, attractiveness. This is evidenced by the use of emotional and evaluative vocabulary, expressive means of language, stylistic techniques and convergence of stylistic techniques. It is interesting to note that the description of a woman's appearance is given in accordance with her character, and in most cases, a beautiful appearance hides negative traits, creates an opposition of external beauty and internal ugliness. With the greatest brightness this contradiction is emphasized in Shakespeare's Maxim: Beautiful tyrant. Fiend angelical Dove – feathered raven Wolfish – ravening lamb. Despised substance of divinest show Just opposite to what you justly seem'st, A damned saint, an honorable villain. (Shakespeare) In this example, characterized by a high degree of emotional impact, the concept of "woman" is revealed by the convergence of stylistic techniques: oxymoron, metaphor, epithet, growth. Oxymoron, built on the opposition of lexical meanings, promotes the conceptualization of the external appearance and internal content of women as two directly opposite, incompatible, paradoxical entities (Dove – featured raven, Wolfish – ravening lamb, A damned saint, an honorable villain). The effect of incompatibility is also emphasized by the conceptual metaphors used in the Maxim: woman – dove & raven, woman - wolf & lamb, woman – fiend & angel, in which the images contain opposite concepts that represent the features of the concept in full. A significant place in the description of the image of a woman is given to the sign of sexual attractiveness. As shown by some studies, the sign of "sexuality" is a distinctive feature of Anglo-American culture and determines the national and cultural specificity of gender-marked maxims of the English language [1]: A king is always a king - and a woman is always a woman: his authority and her sex ever stand between them and rational converse. (M.Wollstonecraft); When a man says he had pleasure with a woman he does not mean conversation. (Samuel Johnson) Of the positive characteristics accentuated traits such as wisdom, gentleness, kindness, sacrifice, sensuality: Women are wiser than men because they know less and understand more. (James Stephen); A

woman will always scarifies herself if you give her the opportunity. It is her favorite form of self-indulgence. (S.Maugham); With women the heart argues, not the mind.(M.Arnold) the Dignity of women is intuition and a rich emotional and spiritual world: woman's instinct is often truer than men's reasoning. (R.Kipling) it Should be noted that in the English language picture of the world the concept of "woman" is presented mainly in a negative evaluation plan.

As some linguists note, the predominance of negative evaluation is explained by the peculiarity of the conceptualization of reality: "positive" is the norm and is not always fixed in the language, and "negative" is marked and reflected in the language more often as a sign of deviation from the ideal "positive" [2].

The maxims are emphasized such traits as female - revenge, spinelessness, vanity, callousness, talkativeness: Sweet is revenge - especially to women. (Byron); Most women have no characters at all. (A.Pope); Women are much more like each other than men; they have, in truth , but two passions , vanity and love; these are their universal characteristics. (Earl of Chesterfield); The souls of women are so small/That some believe they have none at all.(S.Butler); One tongue is sufficient for a women.(J.Milton) it is Interesting to note, despite the fact that in the evaluation of the image of women is dominated by negative connotations, a number of English sentences reflect a condescending attitude towards the female vices: A woman who cannot make her mistakes charming, is only a female. (O.Wilde) This example is also of interest because it clearly shows the gender marking of the "woman " lexeme in contrast to the "female"lexeme. In this context, the lexeme "woman " appears in the complex of conceptual (generic) and socio –cultural characteristics (woman as a weak creature, not without flaws, woman as a beautiful sex, charming man). One of the characteristic features of gender-marked maxims is the expression of ironic attitude to gender in terms of the characterization of the female stereotype. In women ridiculed stupidity, talkativeness, grumpiness, debauchery: I expect that Woman will be the last thing civilized by Man. (G. Maredith); Listen to a woman when she looks at you, but not when she talks to you/ Women are wiser than men because they know less and understand more. (James Stephen); A woman without a man is like a fish without a bicycle. (Gloria Steinem); A woman's tongue wags like a lamb's tail.(G.B.Shaw) paradoxical statements based on the combination of the incompatible: The silliest woman can manage a clever man: but it needs a very clever woman to manage a fool greatly contribute to the Creation of an ironic effect in the maxims of the English language.(R.Kipling); A woman despises a man for loving her unless she returns his love.(D.Stoddart); Listen to a woman when she looks at you, but not when she talks to you. (James Stephen) the Use of paradox in describing the image of a woman is quite natural, since it reflects the essence of a woman's contradictory nature, which combines directly opposite qualities of character: A woman, especially if she has the misfortune

of knowing anything, should concept it. (J.Addison) English maxims thus play a significant role in the representation of the concept of "woman".

A characteristic feature of these maxims is:

- a) the predominance of negative emotional evaluation characteristics;
- b) ironic and paradoxical assessment of gender.

References:

1. http://www.kcn.ru/tat_ru/universitet.fil/kn1/win/knl_4.htm.)
2. Arutyunova N. D. Language and the world of man. -M: "Languages of Russian culture", 1999.-896s.
3. Kirilina A.V. Development of gender studies in linguistics//Philological Sciences.- 2003.- N-S. 51-56.

UDC 37.02

Qurambayev A.
master student

National University of Uzbekistan
Uzbekistan, Tashkent city

METHODS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF SPIRITUAL AND EDUCATIONAL WORK IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation: In this article highlights of methods of increasing the effectiveness of spiritual and educational work in educational institutions.

Key words: spirituality, methods, effectiveness, institutions.

Since the first years of national independence, the First President of our country I.A.Karimov began to worry about the formation of the idea and ideology of national independence. This is due to the fact that “since there is a national independent state, it is inevitable that its aspirations and actions, which threaten its independence and freedom, traditions and Customs, to take it under its influence, to rule over it, to use its wealth in the same way as its own interests, will be preserved as a constant danger”[1]. From this point of view, the National idea is a necessary tool for strengthening the independence of our country.

Another of the functions that the National idea performs is educational function. This function of the National idea is becoming even more relevant in the days when the processes of globalization are accelerating. Globalism is accelerated not only in the economy and politics, but also in the sphere of spirituality and ideology. It can be said that globalism in the sphere of spirituality and ideology is happening more intensively than in other spheres. It is no secret that the reason is that some states that pursue their own interests try to influence our country ideologically harmful and destructive. Z.Ismoilova's doctoral dissertation, the paper” the idea of national independence: basic concepts and principles” provides a comprehensive justification that the ideas put

forward are the negation of moral and moral education" [2]. Sh.Madayeva's monograph titled "National Mental and democratic thinking", it is based on the fact that "... deep understanding of ourselves in all respects, integration of the principles of the idea of national independence into the hearts and minds of our people..."[3] plays an important role in the formation of our national mentality.

As the researchers correctly pointed out, "the idea (ideology) determines what qualities should be brought up to members of Society"[4].

Separated from the spirituality of any people does not develop. National spirituality enriches and complements each other. Since our country is located on the caravan roads that connect the East and West, spirituality has also been equally blessed with the eastern and Western spiritualities. Our people were not limited to mastering the positive aspects of the spirituality of the Western and Eastern peoples, but also creatively approached and raised them even higher.

Unfortunately, the interaction in the sphere of spirituality and ideology is limited only by mastering positive aspects. In the process, both negative and destructive ideas begin to affect our spirituality. Therefore, in order to protect our national spirituality from threats, the textbook "the idea of National Independence" states the following: "if we compare spirituality to a house that is assembled in one house, then the wind entering from the outside does not want any owner of an apartment to throw things inside the house upside down. Similarly, it is natural for us to take protective measures against the destructive influence of ideas, currents and ideologies on our spirituality."[5] In this regard, an important function of the National idea, such as the education of young people, the protection of national and spiritual self-esteem, is manifested. Cultural and educational work plays an important role in the implementation of this function of national beauty.

The educational importance of cultural and educational activities is also seen in promoting the National idea. Since one of the important functions of the National idea is the education of young people, cultural and educational activities will further enhance the educational impact that the promotion of this idea will have on the sickle youth. Ismailova Z. belongs to the community of pedagogical factors and tools for the integration of national values, customs, ceremonies and holidays into the public with the ideology of national independence[6].

Integration of national idea into the minds of students is at the center of educational work carried out in the educational system. To achieve this goal, various methods and means of education are used. Observations show that in some secondary schools, lessons on the National idea are given more attention to the colloquium and that there is not enough emphasis on cultural and educational activities that take place after the lesson. However, such activities are of immense importance in the upbringing of the integration of National idea into their minds.

The use of cultural and educational activities is becoming more important in the educational system of our country, where the use of interactive methods is given great importance. The experience of advanced teachers has shown that the use of cultural and educational activities in the course of the lesson increases the activity of students sharply. In addition, such forms of training as role-playing, Service-playing cultural activities in their original essence. Because they came into being as a result of the addition of elements of art with education. In the course of the lesson, excerpts from artistic works, expressive reading of poems, performing excerpts from stage works contribute to a sharp increase in the mental, emotional activity of students.

References:

1. Milliy istiqlol g'oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar. –T.: O'zbekiston, 2001. 3-bet
2. Ismoilova Z.K. Ma'naviy-axloqiy tarbiyaning nazariy va eksperimental-metodik asoslari ("Milliy istiqlol g'oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar" asari asosida) P.f.d. ilmiy darajasini olish uchun tayyorlagan ilmiy ma'ruza shaklidagi diss. T., 2006. 7-bet.
3. Madaeva SH. Milliy mentalitet va demokrati tafakkur. Monografiya. –T.: "Falsafa va huquq" instituti nashryoti. 2007. 6-bet
4. Najmiddinova G., Jumaeva V. O'quvchilarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda tarbiya jarayonining qonuniyatlarini hisobga olish. Xalq ta'limi jurnali, 2007-yil, 2-son, 19-bet
5. Ergashev I. Milliy istiqlol g'oyasi. O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim bakalavrlilik bosqichi uchun darslik. –T.: "Akademiya", 2005.
6. Ismoilova Z.K. Milliy g'oya va ma'naviy-axloqiy tarbiya. (O'quv-uslubiy qo'llanma)

**READING AS ONE OF THE TYPES OF SPEECH ACTIVITY IN ENGLISH
LESSONS**

Annotation: In this article described reading as one of the types of speech activity in English lessons.

Key words: English language, speech, lesson, reading, education.

It is well known that reading occupies a significant place in a person's life. It not only develops a person's ability to think and allows a deeper understanding of the world, but also enriches it spiritually. Reading is one of the most important means of human communication, and one of the most important means of human culture. In today's world, with the ever-increasing flow of information between countries, a large place in a person's life begins to take reading in a foreign language. One of the main tasks of teaching a foreign language in the primary school is learning to read and understand the text in a foreign language. Reading in a foreign language is a type of speech activity that allows not to imitate, but to reproduce one of the forms of real communication in a foreign language. Based on this function, teaching reading should be built, in my opinion, so that students perceive it as a real activity that has practical significance. What is the reason for the poor knowledge of students of the basic school reading technique and understanding of what they read? The main reason is that teachers pay very little attention to the development of methods of teaching reading and understanding of the text in a foreign language. In addition, oral speech in the classroom is given much more time than reading. In modern school textbooks on foreign languages, a differentiated approach to teaching oral speech and reading is reflected. Reading in the classroom as it loses its independence and becomes an attribute of oral speech, and reading material only an additional incentive for the development of speaking skills. However, reading from a psychological point of view is a process of perception and active processing of information, graphically encoded by the system of a language.

Thus, in this process of speech communication, there are two main inextricably interrelated distinctive features:

- a) the process of perception of printed or written text;
- b) the process of understanding the readable. Reading as a type of speech activity is the extraction of information from the printed text. This activity is differentiated by different characteristics, which is embodied in different types of reading. In any educational institution, and in the basic school including, the purpose of training is development of ability of reading about itself, synthetic, untranslated. Other types of

reading prepare its functioning as a type of speech activity and in General serve as a means of teaching a foreign language. The new state standard for basic General education in a foreign language specifies the minimum content of basic educational programs.

Depending on the type of reading, it requires students to achieve an understanding of texts with different depth and accuracy of penetration into their content: with an understanding of the main content (introductory reading), with a full understanding of the content (studying reading), with a selective understanding of the main content of authentic texts, on the materials reflecting the peculiarities of life, culture and life of the countries of the studied language. The main types of reading in the learning process are browsing and search, translation and untranslated, studying and familiarization, analytical and synthetic, as well as reading aloud and to himself. Viewing reading involves getting a General idea of the material being read. Its purpose is to provide a broad overview of the topic and the range of issues addressed in the text. This is a cursory selective reading, reading the text in blocks for more detailed acquaintance with its "focusing" details and parts. It usually takes place during the initial review of the content of a new publication in order to determine whether it contains information of interest to the reader, and on this basis to decide whether to read it or not. Search reading is focused on reading Newspapers and literature on the specialty. Its purpose is to quickly find in the text or in an array of texts well-defined data (facts, characteristics, figures, indications). It is aimed at finding specific information in the text. Studying reading provides the most complete and accurate understanding of all the information contained in the text and its critical understanding. Introductory reading is a cognizing reading, in which the subject of the reader's attention is all the speech work (book, article, story) without setting to obtain certain information.

Untranslated reading occurs in advanced students when the process of reading in a foreign language becomes similar to the process of reading in their native language. Translated reading develops the ability to work independently on a foreign text and use dictionaries and reference books, which is a means of improving the educational level of students. Reading about yourself must be carried out both in the classroom and at home. Analytical and synthetic types of reading are distinguished on the basis of psychological setting. In analytical reading, students ' attention is directed to the detailed perception of the text with the analysis of the language form, while synthetic to the holistic perception of the content. Analytical reading develops students ' ability to identify places of the text that make it difficult to understand, and use the dictionary and other reference literature. Synthetic reading is based on a strong knowledge of lexical and grammatical material, the ability to recognize the meaning of unknown words by contextual guess and formal features, the function of words in a sentence.

One of the typical mistakes made by students in the course of learning to read, is the discrepancy between the sensory and motor processes that arise in the perception of the text. Errors of thinking in reading can be divided into a number of groups, the nature of which, although similar to the nature of errors in writing, but has some features: the First group of errors due to lack of active thinking. This group includes errors in reading the word without taking into account the relevant rules or features of the designation of the letters of the sounds included in this word. This case is observed when the student studied the rule of writing this word and its alphabetic designation has not yet been automated and, if necessary, controlled by consciousness. The second group of errors is due to the fact that the student thinks in the system of the native language. The third group consists of errors of incorrect generalization of features of linguistic phenomena or rules of the studied language. These errors are explained by summing up the linguistic phenomenon under the previously learned rule or its erroneous identification with the previously learned rule. Most often these errors occur at the initial stage of training. And when reading, there is a mechanical substitution of an unfamiliar word for another, known to the student word. The fourth group of errors is associated with the formation of false automated links (errors of false connections). In order to understand what a false connection is in reading, it is necessary to remember how this process proceeds. In the case of correct reading visually perceived stimulus directly entails an adequate response and implementation of the act of communication.

In the case of false connections, communication is realized, but this reaction is inadequate visual stimulation. This is because a certain read operation should only be performed on expressions of one kind, but it is performed on expressions of another kind. The nature of the fifth group of thinking errors is the inability to apply the rule. These errors result from the inability of students to accurately and correctly analyze linguistic phenomena and the lack of a strong link between the characteristics of linguistic phenomena and the relevant rules. The sixth group of errors" of perseveration." They are based on the inertia of nervous processes, as a result of which the perceived visual image is obviously too late in consciousness, which leads to the reading of extra letters, their omission or rearrangement. To the same group of errors can be attributed inertia error actions that are associated with the tendency of the student to act stereotypically. Very often mistakes are associated with the wrong perception of the context of the phrase or the whole text.

And finally, the last, the seventh type of error of extra-contextual perception. These errors are explained by the fact that "the word acts when reading not as part of a complex stimulus (phrase), but as an independent unit, taken out of context. The word is not understood in the context of the whole phrase." The teacher should clearly understand the psychological and linguistic nature of reading errors in order to correct them more effectively. Students ' awareness of the causes of mistakes will also help to overcome the erroneous action. In conclusion, it should be noted that currently learning

to read in a foreign language is a very important problem, and the search for effective methods and means of learning to read in a foreign language is quite an urgent task. After all, one of the common means of personality formation in a civilized society is reading because of its great intellectual and emotional impact on the individual. But, unfortunately, the students in their vast majority do not read in their native language. That is why reading was given and paid much attention in the methodology of teaching foreign languages. Without mastering reading as a type of speech activity, the further use of a foreign language after school is quite limited.

References:

1. Berman, I.M. Methods of teaching a foreign language. -M. 2000.
2. Berman, I.M. Reading as a subject of study and as a psycholinguistic process. -M. 1974.
3. BIM I.L. Theory and practice of foreign language teaching in secondary school. 4. M. 2005.

UDC 338.48

Ruzieva G.F.
teacher

Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara

THE IMPORTANCE OF GOVERNMENT SUPPORT FOR INNOVATION IN TOURISM

Abstract: this article discusses the importance of government support for innovation in tourism.

Keywords: tourism. innovation, government support, competition

Renewal and growth in tourism is a business behind the dynamics of tourism changes in models, clarifies the new conceptual issues. For example, one of the key innovations in tourism change one is the trend of "experimental economics".

Renewal and growth in tourism indicates that increasing the overall competitiveness of the economy through the introduction of innovation processes in tourism promotes productivity, profitability and quality improvement. Innovation is a major force for structural change in the field of tourism. This, for example, shows updates through the simulation of small and medium sized businesses

Competition is one of the key drivers of innovation in tourism but collaboration is crucial in promoting structural change and innovation. It is, of course, the main reason for interfering in the field of tourism, as the apparent new structures and innovation, when governments are in partnership. Tourism innovation and growth by government agencies, especially micro firms and small tourism businesses

(environmental, education, information and communication technologies, etc.), indicate that tourism innovation needs to be subdivided into the best practices division.

The purpose of our meeting is to examine the innovation processes used for tourism and identify the ways of development. Such discussions about tourism will last long. Switzerland is an example of a paradigm of traditional, highly developed tourist destination, with a lack of growth. Many observers have convinced Switzerland that it has lost its potential in tourism. But one potential is impossible. As a leading tourism country in the new millennium we have to be active in the development of new products and processes that protect the future of Switzerland.

Many economists do not believe in government propagation of innovation processes. Country, its highest performance level. It is wrong to admit that innovations are capable of restoring the hesitation mechanism. The Swiss government, however, supports a wide range of innovative tourism projects that have been initiated by several operators. His "Promotion of Innovation and Partnership in Tourism" program is a successfully successful bid for Swiss tourism in the global market.

Tourism is seen as one of the most promising trends in the global economy. The number of international visits by the World Tourism Organization has increased by 4% over the past 20 years as in past years is expected. Annual rate of international flights has been around 4.3% since 1992.

The closer we look at, the growth rate is the world of last decades in the region. The United States is often a growing global economy as a locomotive. According to the Geneva-based International Labor Organization's report, the average monthly wage per person in the United States is \$ 6,000 per person the Their labor productivity in the largest European countries although it is low, this figure will range from \$ 4,000 to \$ 45,000. The US economy is impressive. In fact, workers outside the Atlantic are not happy with such a long time. Most developed countries suffer from a lack of capital fertility.

Economist Robert Solou, who won the Nobel Prize for Entrepreneurship, says investment growth does not lead to an increase in the working hours and hence economic growth. People's wealth encourages technological advancement or innovation.

Only half of the increase in productivity is in the creation of capital. It was acknowledged as a technological progress by Solo as a true source of growth.⁴ But the Nobel Prize-winning economist did not analyze the innovation process in the economy.

He looked at it as a kind of black box. First of all, Professor Rosenberg examined his research in the "Inside the Box".

Tourism is one of the most productive in many developed countries. If we look at the example of Switzerland, the labor productivity in tourism is about \$ 50,000 per person. This indicator, in Swiss banks, in the chemical and machine building industries, amounts to \$ 250,000, \$ 120,000 and \$ 67,000, respectively.

Productivity should be sensitive to such differences. For example, the Swiss economy's branch office, with the largest production electricity and water supply industry, costs \$ 280,000 per capita annually. Here, capital investment with banks is very high per capita. Moreover, it is difficult to find a direct link between labor productivity and growth or competitiveness of the sector.

Of course, productivity or welfare does not determine the future of the economy. If innovations in the economy are high, all indicators will be successful.

Low market labor costs in facing problems affect the average labor productivity. Due to low productivity in tourism it is difficult to attract required capital and highly qualified personnel.

One of the reasons for such productivity is the fact that the tourism industry is a gross industrial product. But this does not help to solve the problem. It will take any measures to increase the efficiency of the industry need to identify and accept.

Tourism is not an area of innovation that can change the course of history. In the 19th century, by the Zermatt and Saint – Moritz tourism was invented, and the villages in our mountainous regions were required to change their jet set routes and begin the process of gradual development. However, the inventions did not have to be the same level of development as steam engines, jet engines, micro-lasers or lasers.

Private and state funds are primarily involved in high-productive production. In Switzerland, first of all, investment in such sectors as information and communication technologies, biotechnologies, science and nanotechnologies, and their largest production revenues is expected. Switzerland is the country with the highest number of patents per capita in the world. It would be desirable to remind ourselves of the highest growth rates.

Important discoveries in technology are a unique phenomenon. But they do not automatically generate economic growth. In 1972, a group organizer from the European Nuclear Research Organization in Geneva produced the current Internet history. In a short period of time, in 35 provinces, new Internet businesses have led to economic explosions. This new line of business does not lead to recovery and management in the direction of sustainable growth.

Even a fundamental innovation is not enough to ensure sustainable economic growth. This is a small number that brings real progress nor is it a "big jump" as a step. This is the second patent and will be the second step in the successful development of markets with many new products and services.

The achievements of the great scientific sciences have undoubtedly enhanced the well-being of the Western world. But these are not the achievements of science.

The economic growth of innovation research shows that not only innovation creates new knowledge, but also promotes and deploys them. This fundamental innovation leads to serious growth when the economic sector begins to spread from one sector to another.

Such as the Internet, have stimulated the growth of the field of innovative information technology. Sustainable economic growth was only seen in cross-sectoral directions. An important innovation like the Internet unlike new technologies in other industries, has brought many economic successes. In such an interdepartmental innovation process, tourism plays an important role in the development of high technologies. Today, tourism has become one of the most important sectors in e-business.

Transportation technological improvements contributed significantly to the rapid and ever-changing tourism change. The construction of special railroads in the XIX century allowed for the first time in history a long and comfortable journey. The massive car production raised the overall effort to the Quanta stadium. The spread of the car promoted individual tourism among the public. In the mid-20th century, jet planes brought new dimensions and turned the world into a "global village."

Today, tourism is experiencing the effects of uninterrupted development in backward countries. As Europe continues to be a leader in tourism as a continuation of the distances. Today, European tourists spend the same amount of money on the Alpine mountains during the two weeks of walking and walking across the Bali turquoise waters.

In this new situation, innovations are important to survive, above all. This means that mobilization of resources is needed to reduce costs. This will improve quality, increase profitability and reduce prices. Innovative processes are important in many areas. Full resolution of the economy's purchasing and marketing dimensions through the Hotel sales need to be more advanced. Quality management requires individually one visitor's arrival time to cover all services.

References

1. Sondra J. Dahmer, Kurt W. Kahl. Restaurant Service Basics Wiley; 2-edition 2009, New York, United States
2. Sergio Arseni. Organization for economic co-operation and development. Innovation and growth in tourism.2006, France.
3. John R. Walker Introduction to Hospitality Publisher: Prentice Hall; 6 edition2012, Australia

**NECESSITY OF USING APPLIED PROBLEMS IN THE TEACHING OF
MATHEMATICS**

Annotation: In this article highlights of necessity of using applied problems in the teaching of mathematics.

Key words: mathematics, teaching, innovation, education.

Mathematics throughout the history of human culture has always been an integral part of it; it is the key to the knowledge of the world, the basis of scientific and technological progress. Mathematical knowledge and skills are needed in almost all professions, especially those related to the natural Sciences, technology and Economics. But mathematics began to penetrate into the field of traditional “non-mathematical” - government, medicine, linguistics and others. Undoubtedly, the need to apply mathematical knowledge and mathematical thinking doctor, historian, linguist, so important mathematical education for professional activity in our time. One of the moments in the modernization of modern mathematical education is to strengthen the applied orientation of the school course of mathematics, that is, the implementation of the connection of its content and teaching methods with practice.

The problem of applied orientation of teaching mathematics is not new and at all stages of its formation and development was associated with many issues, some of which have not been solved so far. The problem of applied orientation of school mathematics is dynamic in its content and due to the constant development of mathematical theory, the progress of ICT, the expansion of the field of human activity. Even once solved, it will require rethinking and adjustment with each new round of history. This should not be forgotten. To predict all aspects of the application of mathematics in the future activities of students is almost impossible, and even more difficult to consider all these issues in school. The scientific and technological revolution in all areas of human activity imposes new requirements on knowledge, technical culture, General and applied nature of education. This poses new challenges for the modern school to improve education and prepare students for practical activities.

The applied orientation of the course of mathematics is carried out in order to improve the quality of mathematical education of students, the application of their mathematical knowledge to solving problems of daily practice and in further professional activities. The applied orientation of teaching mathematics includes

interdisciplinary connections with the courses of physics, chemistry, geography, drawing, labor training, the widespread use of electronic computer technology and computer literacy; the formation of mathematical style of thinking and activity. All methods and means of teaching that the teacher uses during the lesson should be focused on the implementation of the applied orientation of training in all possible manifestations.

Thus, the teacher should as often as possible to focus the attention of students on the universality of mathematical methods, specific examples to show their applied nature. At the lessons it is necessary to provide an organic connection of the studied theoretical material and the problem material, so that students understand its importance, near and long-term prospects of its use. If possible, you can outline the area in which the material is actually used. It is well known that one of the main conditions for the implementation of activities, achieving certain goals in any area is motivation. At the heart of motivation, as psychologists say, are the needs and interests of the individual. To achieve good success in school, it is necessary to make learning a welcome process. Therefore, each new concept or provision should, as far as possible, initially appear in the task of a practical nature. Such a task is intended, first, to convince the owls of the need and practical usefulness of learning new material; secondly, to show students that mathematical abstractions arise from practice, from the tasks set by real reality. This is one of the ways to strengthen the ideological orientation of teaching mathematics. Use of intersubject communications is one of conditions of realization of an applied orientation of training. The object of mathematics is the whole world, and all other Sciences study it.

However, there are many difficulties: the teacher needs to learn other subjects, the practical task usually requires more time than the theoretical one, there are questions of mutual coordination of programs and others. And, of course, an important role in the implementation of the applied orientation of teaching mathematics is played by tasks. Practice shows that students with interest solve and perceive the problem of practical content. Students enthusiastically observe how a theoretical problem arises from a practical problem, and how a purely theoretical problem can be given a practical form. The following requirements should be presented to the applied problem:

- the content of the applied problems should reflect mathematical and non-mathematical problems and their mutual relationship;
- the tasks should correspond to the course program, be introduced into the learning process as a necessary component, serve to achieve the learning goal;
- the concepts introduced in the problem, the terms should be accessible to students, the content and requirements of the tasks should be "closer" to the real reality;
- methods and methods of solving problems should be close to the practical techniques and methods;

- the applied part of the problems should not cover its mathematical essence. Applied problems provide ample opportunities for the implementation of General didactic principles in teaching mathematics at school. Practice shows that applied problems can be used for different didactic purposes, they can interest or motivate, develop mental activity, explain the relationship between mathematics and other disciplines. The solution of applied problems consists of three stages: formalization, implementation, interpretation. Applied can be considered text problems presented in existing textbooks, but most of them focuses students only on determining the quantitative characteristics of the described phenomena: "Find the speed of a cyclist, motorcyclist, bus, train, ship, river flow, etc.", "How many hours did the cyclist, motorcyclist, bus, etc. spend?".

Obviously, such tasks need to be reformulated in order to reorient students from establishing the quantitative characteristics of the links reflected in the problem, to identify their essence. The main principles of work on the task are:

1. Methodical processing of the problem according to the learning objectives and requirements for the system of tasks
2. The education of the students at each stage of the problem solving process
3. Use in solving problems of methods close to those found in practice (search, research, plausible reasoning and intuition, the use of reference books, tables, etc.).)
4. Consideration of several solutions and discussion of the best option. So, problems can be the main means of strengthening the applied orientation of teaching mathematics, if they are properly approached. Work on the implementation of the applied orientation of training should be very serious, because it entails the development of cognitive activity of students. To sort out a dozen methods and choose the right one, to process dozens of textbooks, to think for yourself, to invent forever, to improve. And all in order to Wake the children, to bring them into the realm of thought. The introduction of computer technology in the learning process will strengthen its application orientation. A synthesis of problem-based learning with the computer will contribute to the development of information culture of students.

References:

1. Episheva O. B. Technology of teaching mathematics on the basis of activity approach. - Moscow: Education, 2004.
2. Artist L. N. Project method in the teaching of mathematics. \\"Mathematics at school", 2006, № 4, p. 62.
3. Methods and technology of teaching mathematics. A course of lectures: a textbook for University students \ under the scientific. N. L. Stefanova, N. S. Pochtovoi. - M.: Bustard, 2005. -416 p.

SCIENTIFIC BACKGROUND AND STRATEGY OF MANAGEMENT OF EDUCATION SYSTEMS

Abstract: This article discusses the scientific background and strategy of management of education systems.

Keywords: management, leader, management ethics, administrative objective, manager's humanistic mission.

Management is always the rule, the ability to command people, but the rulers must be wise. Obtaining a dominant position is a commandment to the people (often an eye-opener), and for the leader, it is a demonstration of his talent and a sense of social benefits. Presence of highly qualified managers is a crucial condition for teamwork efficiency. The normal functioning of the organization depends on the proper distribution of power in the administration.

It is also a negative fact that the authority for the organization is incompatible and that the authority of the authority is not sufficient in the manager. First of all, this applies to the managers, who form the administrative core of the organization. The authority of each leader is determined by his / her mandate, which is necessary to carry out the service duties. The main task of the leader is to predict seeing, planning, harmonization, education, and social reasoning.

The top management has the "first-person" - the managers of the institution (the Rector of the University, the heads of professional colleges and academic lyceums, etc.). They set the Perspective on the vital activity of the organization and implement the human resources policy. A very low level manager ("second" and "third" person) operates within the authority granted to them by the first person.

The status of the management system is an essential prerequisite for normal functioning of any structure.

Despite the small size of the position of the various managers, the following is the general basis for the management ethics:

- Authority - the knowledge, experience and skills required to qualify for a position competent;
- In humane - service behavior, love and good moral character, the desire to discover the qualities of the best personality in the human being;
- Innovation - the ability to search for news, motivation to pursue it, and the ability to reasonably risk;

- Pragmatics - performance based on results, efficient use of work, active investment activity;

The extent to which a competent leader ("the first person") has the power to govern with other leaders is dependent on how well he can use his subordinates. Consequently, four methods of administrative leadership can be conditionally differentiated:

- autocratic: executive - executive;
- bureaucratic: leader - managerial "wheelbarrow" - performer;
- democratic: Leader - Labor promotion system - Executor;
- aristocratic: executive - labor-stimulating system - executive.

Despite the above-mentioned conventions, in practice, the administrative manager exists as a function of sustainability in the service behavior. It is important to rationalize one or more of these methods in the management of the task.

The theory and practice of managerial activity create the model of managers. According to this model, it must be such a person should have the biological characteristics of the system, such as warmth, openness, consciousness and irresponsibility.

The manager must be physically competent: "healthy body is intelligent mind". The manifestation of open volunteering should be manifested in such qualities as pity and sympathy, and heed the conscience.

The manager must know and understand what he thinks of his mental abilities. There must be a strong will in the manager, because the rule is always dominant.

The level of culture of the managers is that they are in constant need of the best of human beings and artistic creativity, which should deepen their knowledge of ethics, aesthetics, politics, sociology and psychology.

Anthropological knowledge is necessary for managers to demonstrate their individual entrepreneurial qualities and achieve the best professional outcomes in communicating and co-operating with people during their professional career. These are particularly important in areas such as education, service, medicine, trade and entrepreneurship.

In many higher education institutions in the developed countries and all business-related business schools, specialized humanities are taught: industrial psychology, production sociology, business skills, business skills, and more. Many poets, artists, and cultural figures are expected to attend lectures at universities.

Training on Managers in the European Institute of Administrative Management (France), the International Institute of Management (Switzerland) and the Barcelona Higher Education Education Institute have been accumulated. The Tokyo Center for Managers' Training is well known to the world.

Manager's humanistic mission depends on his theoretical and practical training in the use of anthropological knowledge in his or her management. This authority is characterized by insights in human studies and managers' human technology.

A good strategy and good strategy are the best-performing benchmark. The management strategy is to deal with five interconnected issues based on:

1. Strategic vision of the tasks to be undertaken by the organization, the long-term course of action and the formation of a specific task.
2. Strategic vision and task change into a clear objective and task.
3. Develop a strategy for achieving goals and objectives.
4. Qualified and effective implementation and implementation of the strategy.
5. Evaluation of work results, learning new trends and long-term development trends, modes of action based on strategic goals or existing practices, changing behaviors, new ideas and capacities, action

Formation of the organization's stratigraphy and its function. In fulfilling this task, the leaders of sheep organizations should answer the following question: What are we going to do, and what will we achieve? The description of the task identifies the organization's performance and determines what it should do for its customers. In order to create a "sense of purpose" in their staff, the leader should inform them of the organization's strategic goals and objectives.

Well-thought strategic targets help organizations prepare for the long-term outlook. As a result of the change in management's commitment to the task and development trends, it is the clear goals and objectives of the organization. They must be bulky, but they must be achievable. Goals are the focus of the organization's work quality and development.

The goals set by the management are short and long-term. Short-term targets Determine what the management has to have in the short run, and the long-term deficit defines the longer term. In the case of short-term and long-term goals, the priority is priority.

All managers should be involved in setting goals. All units of the organization are facing specific tasks and the solution of these issues will be added to the overall objective. In this case, a systematic approach is used: the task of divisions is an integral part of the organization's overall goals. All levels if the manager takes responsibility for the achievement of the goals and objectives, the business environment will be settled in the organization and will be aimed at achieving high results.

The organization's strategy is a set of interconnected actions and approaches to the management of the key management function.

Implementation and implementation of strategy. Implementation of the strategy is a major administrative objective, which includes the following key elements:

- Establishing an organization capable of successfully implementing the strategy;

- Creating an environment and a credible environment for the organization to successfully implement the strategy;
- Building an internal support system that enables each member of the organization to effectively carry out its duties day by day;

Evaluation of work, learning new directions and making adjustments. The above four objectives of the management strategy can not be addressed at once and for all. Long-term objectives may need to be changed: they are not likely to be increased or reduced, this is the experience accumulated and the future prospects. The ways to implement the organization's strategy are analyzed and searched for new, more effective ways.

References

1. Saidaxmedov N. Modernity. Methodology. Pedagogy. j. Continuous education. 2004,1, 2.
2. Ishmuhamedov R., Abdukodirov A., Pardaev A. Innovative technologies in education -T .: Istedod, 2008. -180 b.

UDC (07) C-17

Samiyeva S.N.
senior teacher

department of the theoretical aspects of English language
Uzbek State World languages university
Uzbekistan, Tashkent city

TEACHING GRAMMAR INCONTEXT

Abstract: This article discusses teaching grammar in context. Author gives clear examples with the modal verb “can” and shows different functions of it.

Key words: grammar, grammar structure, produce sentence, target language, to express, function, context, methods, modal verb, to communicate, master the language.

Самиева С.Н.
старший преподаватель

кафедра теоретических аспектов английского языка
Узбекского Государственного университета мировых языков

ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ

Аннотация: В статье рассматривается обучение грамматике английского языка в контексте. Автор приводит яркие примеры с модальным глаголом “can” и показывает разные функции этого модального глагола.

Ключевые слова: грамматика, грамматическая структура, составлять предложения, язык на который делается перевод, выражать, функция, контекст, методы, модальный глагол, общаться, владеть языком.

Grammar may be roughly defined as the way a language manipulates and combines words (or bits of words) in order to form longer units of meaning. There is a set of rules which govern how units of meaning may be constructed in any language: we may say that a learner who 'knows grammar' is one who has mastered and can apply these rules to express him or herself in what would be acceptable language forms [1].

GRAMMAR IS RULES OF A LANGUAGE. "GRAMMAR IS A SYSTEM OF MEANINGFUL STRUCTURES AND PATTERNS THAT ARE GOVERNED BY PARTICULAR PRAGMATIC CONSTRAINTS" [2]. IN ANOTHER DEFINITION "GRAMMAR IS A DESCRIPTION OF THE RULES OF FORMING SENTENCES, INCLUDING AN ACCOUNT OF THE MEANINGS THAT THIS FORMS CONVEY" [3].

"Grammar is something that produces the sentences of a language. By something we mean a speaker of English. If you speak English natively, you have built into you rules of English grammar. In a sense, you are an English grammar. You possess, as an essential part of your being, a very complicated apparatus which enables you to produce infinitely many sentences, all English ones, including many that you have never specifically learned. Furthermore by applying your rule you can easily tell whether a sentence that you hear is a grammatical English sentence or not." [4]. In order to understand a language and to express oneself in clear way everyone must assimilate the grammar structure of the language studied. Indeed, one may know all the words in a sentence and yet fail to understand it, if one does not see the relation between the words in the given sentence. And on the contrary, a sentence may contain one, two, and more unknown words but if one has a good knowledge of the structure of the language one can easily guess the meaning of these words or at least find them in a dictionary. No speaking is possible without the knowledge of grammar, without the forming of a grammar structure. If a learner has acquired such a structure, he can produce correct sentences in a foreign language. A command of English as is envisaged by the school syllabus cannot be ensured without the study of grammar. Pupils need grammar to be able to listen, speak, read, and write in the target language.

A lot of scientists in Uzbekistan such as: J.B. Buranov, J.J. Rasulova M.I., Jalololov, T.K. Sattarov, G.T. Makhkamova, K.N. Karayeva, L.T. Akhmedova, V.I. Normuratova, I. Yakubov, showed teaching methods of English grammar.

In this article we are going to see other examples of functions and how they are connected to specific grammatical structures. If we give such kind of question "*Can you drive?*", we will be giving a question using modal verb *Can*, which follows a specific pattern: CAN (modal verb) + pronoun (you) + main verb in base form (drive)? This combination of words is essential to the meaning, the intention you are trying to communicate to the listener. But, what are you communicating? What is the function of this question? The function is 'asking about ability', the ability to drive; if

the person knows how to drive. This could be a question asked in the context of a job interview.

Contextualization is one of the main features of Communicative Language Teaching. A sentence said in different contexts can change the function wholly. In some situations, the grammatical pattern remains the same. For example: "Can you drive? I've drunk a couple of beers". The speaker is not asking about the ability the listener has to drive a vehicle, or if he has a driving license. He is requesting, asking for a favor.

Next example which we are going to analyse: Two women are talking about rules in a foreign country and one asks to the other woman, who is from Saudi Arabia: Can you drive? The context clearly shows that the question refers to 'permission'; if the person is allowed to drive.

Sometimes a change of pronoun or adding a word can change the function. Imagine that a group of friends are planning a trip to the forest. They have a map and they have to decide how to get to their destination. One looks at the map and asks: *Can we drive there?* The grammatical pattern is still the same: Modal *Can*+ pronoun+ verb in base form? But the speaker is surely asking about how possible it is for them to reach their destination by car.

We can see that all these examples show that the same grammatical pattern or structure in context will communicate different things. Same structure, different functions. Modal verb *Can* refers to different functions: ability, request, permission, possibility

When choosing a grammar topic to teach, make sure that you can identify the pattern or structure, and the function so that you can create a good context, or situation to present the grammar topic communicatively.

Making a conclusion, grammar instruction is a difficult issue in language teaching. Teaching grammar through context will help learners perceive the structures of the language effectively. If learners are given grammatical structures in the context, they will be able master the language better. Teaching grammar in context will help learners to acquire new grammar structures and forms. Learners will use grammatical conventions more effectively in communication if they learn them in context.

References

- 1) Ur Penny. Grammar Practice Activities: A Practical Guide For Teachers. – Cambridge, Cambridge University Press.1998. – p. 4.
- 2)Larsen –Freeman Diane, Techniques and principles in language teaching, 2 -nd edition, 2001
- 3)Thornbuy Scott, How to teach grammar, 1999, p 13
- 4)Paul Roberts, Understanding grammar, 2001

STYLISTIC VARIATIONS OF PHONETIC PHENOMENA

Abstract: This article devoted to the information about stylistic variations in learning, understanding and producing language is directly useful for the design, execution and evaluation of teaching phonetics.

Key words: linguistic, phonostylistics, phonetic phenomena, phonetics, stylistics, verbal context, non-verbal context, intonational functional styles

Сапарова М. Р.

преподаватель кафедры английского языкознания,

Бухарский государственный университет

Бухара, Узбекистан

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЕ

Аннотация: Эта статья посвящена информации о стилистических изменениях в изучении, понимании и создании языка, непосредственно полезна для разработки, исполнения и оценки преподавания фонетики.

Ключевые слова: лингвистика, фоно стилистика, фонетические явления, фонетика, стилистика, словесный контекст, невербальный контекст, интонационные функциональные стили

Every day we use language to communicate with others, and according to the situation we use different intonation, style and etc. For example, we can't use colloquial or informative language style in the formal meetings or scientific language style in broadcasts and newspapers. Nobody would want to deny the fact that spoken speech is the primary medium of language expression. So, when linguists became involved in investigating language in use they realized that language is not an isolated phenomenon, it is a part of society. In real life people find themselves in various and numerous situations. In these situations, language is used appropriately, i.e. people select from their total linguistic repertoires those elements which match the needs of particular situations. Pronunciation is by no means homogeneous. It varies under the influence of numerous factors. These factors lie quite outside any possibility of signaling linguistic meaning so it is appropriate to refer to these factors as extralinguistic. Extralinguistic factor is defined by following components:

1. Age – is associated with the role structure in the family and in social groups, with the assignment of authority and status and with the attribution of different levels of competence. The speech behaviour of a person not only conveys information about

his or her own age but also about the listener or the receiver of the verbal message. Thus, the elderly person usually speaks in a high-pitched voice, people usually use this level speaking to younger children.

2. Social state – the interaction of individuals depends upon their learning and accepting the roles of social behaviour. A certain individual may possess a certain rank in an organization which entitles him to be addressed in a certain fashion by his subordinates, in another way by his equals and in another way by his superiors

3. Gender – there is a consistent tendency for women to produce more standard or rhetorically correct pronunciation which is generally opposed to the omission of certain speech sounds. Women pronounce the standard realization of the verb ending “-ing” more frequently than men who realize “-in” (readin, interestin). Female speakers use more “polite” pattern of assertive pronunciation (Yes. Yes, I know) while male speakers use a more deliberate pattern (Yes. Yes, I know)

So, phonostylistics studies the way phonetic means are used in this or that particular situation. The aim of phonostylistics is to analyze all possible kinds of spoken utterances with the purpose of identifying the phonetic features, both segmental and suprasegmental, which are restricted to certain kinds of contexts, to explain why such features have been used and to classify them according to their function.

The article that follows is based on the idea that information about stylistic variations in learning, understanding and producing language is directly useful for the design, execution and evaluation of teaching phonetics. The branch of phonetics most usually applied for such information is phonostylistics. It is the purpose of this article to offer brief, readable and scholarly introduction to the main themes and topics covered by current phonostylistic studies. We should point out right at the beginning that phonostylistics is a rapidly developing and controversial field of study though a great deal of research work has been done in it. It would not be accurate to say that phonostylistics is a new branch of phonetics. It is rather a new way of looking at phonetic phenomena. Linguists were until recently not aware of this way of analysis and awareness came only as a result of detailed analysis of spoken speech.

Phonostylistic is concerned with the study of phonetic phenomena and processes from the stylistic point of view. It cropped up as a result of a certain amount of functional overlap between phonetics and stylistics. Intonation plays a central role in stylistic differentiation of oral texts. Stylistically explicable deviations from intonational norms reveal conventional patterns differing from language to language. The uses of intonation show that the information so conveyed is, in many cases, impossible to separate from lexical and grammatical meanings expressed by words and constructions in a language (verbal context) and from the co-occurring situational information (non-verbal context). The meaning of intonation cannot be judged in isolation. However, intonation does not usually correlate in any neat one-for-one way with the verbal context accompanying and the situational variables in an extra

linguistic context. Moreover, the perceived contrast with the intonation of the previous utterance seems to be relevant. One of the objectives of phonostylistics is the study of intonational functional styles. There are 5 style categories:

1. informational (formal) style;
2. scientific (academic) style;
3. declamatory style;
4. publicistic style;
5. familiar (conversational) style

Informational (formal) style is characterized by the predominant use of intellectual intonation patterns. It occurs in formal discourse where the task set by the sender of the message is to communicate information without giving it any emotional or volitional evaluation. This intonational style is used, for instance, by radio and television announcers when reading weather forecasts, news, etc. or in various official situations. It is considered to be stylistically neutral. In scientific (academic) style intellectual and volitional (or desiderative) intonation patterns are concurrently employed. The speaker's purpose here is not only to prove a hypothesis, to create new concepts, to disclose relations between different phenomena, etc., but also to direct the listener's attention to the message carried in the semantic component. In declamatory style the emotional role of intonation increases, thereby intonation patterns used for intellectual, volitional and emotional purposes have an equal share. The speaker's aim is to appeal simultaneously to the mind, the will and feelings of the listener by image bearing devices. Publicistic style is characterized by predominance of volitional (or desiderative) intonation patterns against the background of intellectual and emotional ones. The general aim of this intonational style is to exert influence on the listener, to convince him that the speaker's interpretation is the only correct one and to cause him to accept the point of view expressed in the speech. The task is accomplished not merely through logical argumentation but through persuasion and emotional appeal. The usage of familiar (conversational) style is typical of the English of everyday life. It occurs both within a family group and in informal external relationships, namely, in the speech of intimate friends or well-acquainted people. In such cases it is the emotional reaction to a situational or verbal stimulus that matters, thereby the attitude and emotion signaling function of intonation here comes to the fore.

To summarize we could say that the distinction of phonetic styles is a purely formal one because any particular theory while in use should control and give meaning to the descriptive statement. So in this respect the suggested classification is near to adequate way of reflecting numerous speech realizations, on the one hand, and on the other, it is the way to understand and interpret the system.

References

1. Буряя Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И. «Фонетика современного английского языка» Академия, 2009

2. Blanco, Mercedes, Marisol Carrillo & Encarna Gayoso. 1999. Primary school learning of EFL through phono-metaphonological training. PTLC99 (Phonetics Teaching and Learning Conference) UCL, London, 14-15 April 1999

UDC 338.48

Sharifova Sh.Sh.
teacher
Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara

ORIF REVGARI – THE SECOND PYR OF BUKHARA SHARIF

Abstract: This article discusses about the second pyr of Bukhara Sharif- Orif Revgari

Keywords: pyr, irfan, zuhd, taqwa, honorable knowledge

The student of Abdulkholik Gijduvoni (Khojai Jahon), the eleventh pyr of the Silsilai Sharif (the great circle), the man who lasted the light and support of prophet Muhammad s.a.v., blessed and glorious Khoja Muhammad Orif Revgari is famous as Mohitobon.

Khoja Muhammad Orif Revgari was not tall, had a bright face, big eyes and thin eyebrows like a moon. His body smelt like prophet Muhammad (s.a.v.)'s body smell. He was one of the great saints, he was a scholar of knowledge, wisdom, zuhd, taqwa, riyâsat and worship.

Khoja Muhammad Orif Revgari was born in 560 hijri (1165). His birthplace is Revgar village in Shofirkan district of Bukhara region. His real name was Muhammad like Prophet Muhammad s.a.v. he was called as Orif by Khizr.

It was narrated in Mahdumi Azam's book, "Manoqibi Khoja Abdulkholik Gijduvoni: "Khoja Arif Revghari was attended by Khoja Khizr as he was a child. One day, Khoja Khizr went to Khoja Abdulkholik Gijduvoni and saw the children of Dahab (school) asleep. Only Khoja Arif was not sleeping and wanted to see Khoja Khizr and not to fall asleep. Knowing this, Khoja Khizr, who understood his purpose, said, "Be Orif," said to Khoja Orif.

Orif - the owner of the irfan. Sincere knowing the Truth. It is based on the senses in the Sufis' understanding. In order to be alert, it is necessary to uplift books. Orif recognizes the existence of this "laduniy knowledge" from Allah, and abandons the existence of an abstract existence and lives with God. Thus, Orif is a highly respected person who knows Allah, and knows the Divine wisdom. Orif is a man of divine light. Their heart is a source of divine light. The following words are written in book "Manoqibi Khoja Abdulkholik Gijduvoni and Orif Revgary" about Orif Revgari:

Orif hazor podshoh afzun ast,
Doim ba huzuri hazrati bechun ast.

Bo tu ba jahonu az jahon berun ast,
Tu kay doni holi Orif chun ast.

It means:

Orif Revgari is superior than thousands kings,
He looks like no one, he is always with Allah.
He is with you in this world but he is out of the world,
How you know about Khazrat Orif.

It follows from these characteristics of Khoja Khizr that Orif Revgar, despite his physical existence, is in the spiritual world of the unseen, in the presence of God, with his tremendous curiosity.

Shofirkon was called Mohitoban as the place of birth of this great person. The reason Orif Revgari was a guardian was that his heart became a treasure of divine light. These rays shone brightly through every cell of their bodies and shine brightly. If Allah is the embodiment of the sun, this man reflects the light of Allah in the light of the full moonlight.

Khoja Orif was so high that there was a light in a room where the man entered. It is written in "Maqomot" that Kaba was always on his head. One day Abdulholik Gijduvoni was sitting with his assistant Khodja Ahmad Siddiq, Hoja Avliya Kalon and Khoja Gharb. All of the three students was in the same thought: "Khoja Orif Revgari is younger than us, why does Khoja love him more than us? Why should that be so?" And finally they told teacher their thoughts. The Khoja understood their purpose and said, "Ayyuhal - generation (O sons), call Orif." They went out to look for Khoja Orif in the sign of the Khoja. Finally, Khoja Orif was found in a corner of the mosque. He was sitting in the corner of the mosque like a bright stone. By Allah's command, the people of the Qiblah, the Ka'bah's officials, and the Companions used to shade him, served him. Khoja Kalon admitted that he was great and said, "Oman and saddaquo" (trustworthy faith).

Robiya Adaviy is well known from history of Sufism and those who went before the hajj during the pilgrimage saw Ka'ba was not in his place. It was on the head of Robiya Adaviy. Thus, Orif Revgari was as high as Robiya Adaviy, with the permission of the Creator Kaba was on the head of Orif Revgari. The sources say that in the time of Orif Revgari, all honest people went to visit the Khoja Orif to see his face.

Orif Revgari wrote a book "Orifnoma". This book was given to us by our trainer Jonmuhammad Gulov. This work was translated from Persian-Tajik by Sadriddin Salim Bukhari and the Isrol Subhoni and published in 1994 by Navruz publisher in Tashkent. The publication consists of 16 pages. Arif Revgary, in his work, addressed to the orif people and told great ideas to them. There are 27 proverbs by himself.

Orif Revgari also mentioned 38 proverbs of other great wisdoms as they are the iniquities of the souls. The book "Orifnoma", on the one hand, is a work that teaches the essence of Khojagon education, the way of perfection and the way of teaching, and

secondly, it is the source of teaching the other great men's education in the history of Sufism.

There is the information about Boyazid Bastomi and his student Abu Turab Nahshabi, Robiya Adavi, Hasan Basri, Shakiq Balki, Malik Dinor, Fuzayl Ayaz, Sufioni Savri, Yahya Razi. Also, in "Orifnoma", Orif Revgary has the information about his mentor Abdulkholik Gijduvoni's life, his way of life, and his final moments.

The book "Orifnoma" was written in 622 AH, 1225 AD. The value of this work is further drawn by the following verse on the death of Orif Revgari:

It is a pity that Mohitobon passed away,
My heart was divided in pieces.
He went to history by his death,
Orif now only in papers, in his works.

These verses by abjad figures show that Orif Ragari's death dates back to the year 634 AH. Based on this information, Orif Revgar died in 1234 AD. His tomb is located in the Shafirkan district and it is a landmark pilgrimage destination now.

This verse written in the tomb of Khoja Orif:
He was Orif of God,
He is always with Allah.
His death history comes from "Khojai ahli din"
Or comes from "Orif amini rabboniy"

Sadriddin Salim Bukhari analyzed these texts in the book "Bakhouddin Naqshband or Seven Pyrs": in the words "Khojai ahli din" and "Orif amini rabboniy" kept hiding in the year of Khoja Orif's death. It was written that the year of death is in 657 Hijri (1259).

From the analysis of the wise words in the book "Orifnoma", Orif Revgari told that everyone should be free from the hijabs of this light and darkness, in order that human beings and God can attain perfection. Orif Revgari believes that these hijabs are primarily intended to attach themselves to the world, to be enthusiastic in their pursuit of wealth, ranks, desires. Also, it is emphasized that curiosity, loving the wealth and career is a great barrier in the heart.

Khoja Orif Revgari told that The head of the path of the Truth is repentance and the benefits of forgiveness, enlightenment, overcoming ignorance, self-awareness, the importance of studying the Qur'an and hadiths. In the book, the morality, saint, orif, thanksgiving and patience, bondage, purity of heart, and the preservation of time are highlighted. Arif Revgary believes that in order for a person to fly as high as a bird, he must be bound and dependent on Allah. "It is the quality that draws people to happiness so that they can conform to the angels, that is, submit to their desires, and be forgiving, pacifist, steadfast and energetic," says Orif Revgari.

In the "Risolai Sig'noqi" written that one day Khoja Ahmad Yassaviy cooking a meal, ordered his student Khoja Dugi go to Gijduvan to Hoja Abdulkholik Gijduvoni

and bring yoghurt. Before Khoja Dhati reaching Gijduvan, Khoja Orif, the student of Gijduvoni brought the yoghurt to Ahmad Yassaviy. Khoja Dhati knowing of this, said: "Arif has overcome me

In general, it is desirable to emphasize the following:

1. Muhammad Revgary is a great man who has acquired the honorable knowledge of the Arif whose highest rank is due to his love for science.

2. Orif Revgary's glorious heart-flung divine light was honored with the sacred name Mohitoban because it was shining like a full moon.

3. The greatness of the maturity and the closest to Allah that the Ka'bah went to him according to Allah's will.

4. The book Orifnoma, which was preserved from Orif Revgari, contains about seventy wise words were told by himself and other members Khojagon education.

So, Khoja Orif Revgari is the great teacher who has developed the Khojagon education and has left a valuable book, such as Orifnoma. His life's path is the symbol of all kindness and the work of Orifnoma is a spiritual enlightenment source against the ignorance that protects the youth from spiritual attacks.

References:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/bukhara>
2. <http://alsamarkand.com/svyashennaya-bukhara/>
3. <http://md.buxoro.uz/category/interaktiv-xizmatlar/>

UDC 339.138

Sulaymonova G.Kh.
teacher

Andaev J.J.
student

Bukhara State University,
Uzbekistan, Bukhara

DEVELOPMENT AND JUSTIFICATION OF MARKETING ACTIVITY STRATEGY

Abstract. This article discusses the development and justification of marketing activity strategy. The marketing program provides an expanded framework and materials that are essential for making the most cost-effective product based on a specific marketplace.

Keywords: marketing, strategy, marketing activity, production marketing procedures, innovation strategy

Nowadays, it is observed that rapid strategic transfer of strategic data through computer systems to the parent company is rapidly reversed in order to quickly deal with market conditions.

Ownership or expansion of the market share is achieved through the development of new products, the formation of new customer demands, and access to new areas of product use.

Innovation strategy. It is in the process of production of a product that is not present in the market. These new products are new to their needs. The innovation impetus is to repeat the competitors' sampling and take their samples.

The product diversification strategy anticipates the introduction of new technical principles into the product by the international firm, the introduction of new requirements for products.

A strategy for reducing production costs requires the creation of favorable conditions for collective use of economic instruments and technology, control over direct and indirect costs, reducing costs for advertising, research, service delivery, buying or promoting market share, supplying raw materials. the

Expectation strategy is used in the development of the conjuncture and in case of uncertainty of consumer demand. In such cases, a large company monitors competitiveness of the product without going to the market.

The strategy for working with the individual consumer is widely used by manufacturers of equipment for production. They specialize in customers' orders, unique designs. In such cases, the supplier will be able to execute the order. Part of the financing is provided by the customer in the implementation of complex and unique projects.

Production marketing procedures. Products marketing is the cornerstone of international marketing. For each product it is developed a separate program, which will be followed by production and organizational-management activities that are necessary for its competitiveness and successful sale in the market.

In the development of the marketing program, the modeling methods are used that give rise to a particular decision, which creates models for different media. It is acceptable if these models are in line with the outcome of the investigation, if they do not keep track of the results, they can be intriguing. While developing a marketing program, while focusing on the best choice of the most affordable markets, technologies, and product range, it is desirable to determine the need for resources to achieve the ultimate results of profitability and profitability.

Significant marks of product marketing program. Choosing a target market: market volume, demand, daily and future sales growth, sales growth rates, sales volumes of similar products produced by competitors, product range, estimated market share, etc. are covered.

Diversification of the product: the volume of production in the quantity and value of the production, the share of production in the total volume of sales. Financial Expenditures: the development of production, introduction of the product into the market, research of the market, changing of products according to the needs of the

consumers, provision of information, calculation of marketing programs, acquisition of technology, planning of production.

Sales costs include: costs associated with sales, such as trade and intermediary services, maintenance costs, maintenance of dealerships, and market operations.

Production output for individual products: total amount of sales and total ratio of products; Comparison of production of similar products with the difference in production volumes in the manufacture of individual products.

Fees: price per product price; the market price of a single product.

Benefits: gross profit, profit from sales, net profit, profit to be distributed.

Sums: Interest earned from bank deposits.

Benefits: profit tax, credit interest (interest), closing of loans.

Cost effectiveness and product sales: benefits from spent profits, expiration date of spent funds, annual rate of savings, cost of production and production costs, all expenses and sales volumes.

Development of the marketing program on production.

The marketing program provides an expanded framework and materials that are essential for making the most cost-effective product based on a specific marketplace. It is the basis for the planning of production, including the entire firm's activities. Because it reduces the functionality of the optimum technology with the least amount of production outages. The development of a marketing program on production is a clear objective. A marketing program on production development is a basic document that is based on all industry-specific business activities for a specific period of time, including product development, including the most effective options for planning your business. The program reflects policymaking, including the policy, tools, and methods of implementing strategic goals and objectives facing the firm. The marketing program on production is the basis for coordination and marketing of marketing activities in the central office of the management board.

Marketing is a process of developing and implementing marketing concepts, setting prices, introducing and selling gear, goods and services, which serves the purpose of individuals and organizations.

This comment covers many types of marketing activities. If you do all the marketing tasks, your business will be much more expensive. In fact, in all large companies, each class has its own macro-hierarchy, where a number of professionals' work. Some of them have targeted consumers to procure goods, while others will develop new products and services based on the results of these studies. Others decide on the price of the company's goods, settle the issues of transportation, storage and distribution of goods, and respond to advertising, commodity movements and sales. Marketing will add almost all the issues related to the brand's description, its price and production volumes, the terms of its release, sales volumes and customer service.

Although the general principles of marketing do not have a global characteristic, the difference in the external environment often leads to the fact that the company managers have a great deal of overwhelming emphasis on the major changes or misinterpretations.

The company may make a number of mistakes in the international arena, for example, misinterpretation of the specific features of the foreign market, misinterpretation of the information on the status of the foreign market, the choice of marketing of marketing, the types of goods, the necessity of advertising, such as the level of sale, etc., and so on.

International marketing has an analytical approach to differentiating the capabilities of markets in different countries, as well as selecting goods, setting prices, setting up sales, setting up a trade mark, and setting the sales strategy. The emphasis is on the diversity of marketing programs and national programs. A broader approach is compared to a national approach, since each of them can be considered as two of the most potent counter-points of marketing programs or decisions.

As it has been stated above, it is crucial to evaluate the capabilities of the foreign market. The indicators that are needed to compare the market capacities of different countries have been identified. At the same time, it is necessary to know the methods of providing accurate market opportunities. They need to be seen as a necessary tool for managers to make decisions on choosing a market. Before establishing the need for the company's own business, all firms present in the market should consider the sales volume of such products, and then calculate their share of the market. Developed countries often have expertise in consumer information and market research, so there is a great deal of money and a great deal of research. However, many less developed economies are expedient to use low-cost methods of identifying prospective sources of information on a large scale. The requirement for information differs from that firm regardless of whether it is infected with developed or developing countries, and is largely due to the relevance of the information required and to the emerging markets. For example, the firm may start researching a smaller amount of research, using the information published in the press, to start a large number of markets and choosing the most lucrative of the commodity test party.

Nowadays, it is observed that rapid strategic transfer of strategic data through computer systems to the parent company is rapidly reversed in order to quickly deal with market conditions. Ownership or expansion of the market share is achieved through the development of new products, the formation of new customer demands, and access to new areas of product use.

References:

1. Durovich, AP Marketing and tourism: Uch.posob. Mn .: Novoe znanie-2004, 496.
2. Zapesotskiy A.S. Strategic marketing and tourism: Theory and Practice.-Spb.: SpbGUP - 2003, 252.

BASIC PRINCIPLES OF WORLD VIEWS

Abstract: This article discusses the concept of world view and its form

Keywords: ideology, idea, mind, game, personality

A world view is a subjective worldview, a personal ideology, a system of representations that we use to understand life. When we embark on a "path," one of the main ideas we come across is the idea that all ideas are false. Any teaching is a system of interaction of ideas. No idea actually reflects reality. All this is nothing more than illusions, games of the mind, which are necessary as steps on the conditioned stages of development.

The world outlook is a system of views, assessments and imaginative ideas about the world and the place in it of man, the general attitude of man to the surrounding reality and himself, as well as the basic life positions of people, their beliefs, ideals, the principles of cognition and activity conditioned by these views, value orientations. A world view gives an organized, purposeful and purposeful character to a person's activity. What is the position of the "I", such is the perception of the world, notes J.-P. Sartre.

A worldview is a word of German origin, first used by I. Kant in the Critique of the Ability of Judgment to designate a world outlook in the sense of "observing the world given in the sense," that is, the worldview as a simple perception of nature and the broadest sense of the word. Later, under the influence of F. Schelling, it acquires a different meaning-a self-produced productive, and therefore a conscious way of comprehending and explaining the integrity of the existing one.

For F. Schelling, an important moment in the notion of "worldview" was that it contains a certain schematism and does not need a theoretical explanation. Therefore, Hegel speaks of a moral outlook, Goethe - about the poetic, Ranke - about the religious. The question of the essence of the worldview has become more urgent than ever at the beginning of the twentieth century. Representatives of the most diverse, philosophical trends and trends took part directly or indirectly in its discussion. There was no single-valued position. V. Dilthey, defining the outlook, emphasizes his mental component. 3. Freud in understanding the world outlook, focuses attention on his intellectual aspect. K. Jaspers, considers the world outlook as "all-encompassing for man, both in terms of subjectivity - experience, energy, way of thinking, and in the objective - subject-shaped world". M. Heidegger writes that under the world outlook it is necessary to understand the perception of the interconnection of things of nature and at the same time the explanation of the meaning and purpose of human existence and,

The term worldview is of German origin. Immanuel Kant mentions it first, but does not distinguish him from the world outlook. In the Phenomenology of the Spirit of Georg Friedrich Wilhelm Hegel, the concept of a "moral outlook" (German Die moralische Weltanschauung) is introduced. The term "modern" is acquired by Wilhelm Schelling. As a special theme, Dilthey singles out the worldview. In Russian, the term came across as a tracing paper (no later than 1902). At the same time, in the Soviet era the notion of worldview became the main one for understanding philosophy. VI Lenin writes in his Philosophical Notebooks about the "monistic worldview." Already in 1923 he was used by AM Deborin (Ludwig Feuerbach, Personality and Worldview).

The development of the individual is inevitably limited to the worldview, the framework of representations, creates the illusion of information beyond which the personality is helpless, untenable. To expand its sphere of development, it is sometimes necessary to expose one's own convictions, to destroy these illusory support of the ego, so that they do not interfere with the transition to subsequent stages of development and self-knowledge.

Any belief is initially illusory and is a temporary mental platform to hold onto the current stage of development, and not to roll down below. The world view is the interaction of the illusory supports of the individual - our comprehension of what is happening. One thought reflects the other, giving rise to the illusory infinity of mental reflections.

As the personality develops, yesterday's beliefs are confronted with an understanding of the current level. Between beliefs of different levels there is friction, and new connecting links of the world outlook are being developed. At the same time, old views are exposed, their illusory nature is revealed. This is the key to the deconstruction.

Personality feels fear and total failure to the unknown, therefore clinging to their own convictions, as for saving pylons. Individuals are comfortable only within their own worldview. Any controversy is a clash of illusory worlds of worldviews, each of which tries to preserve its shaky grounds. When a person imposes his opinion, he thus tries to establish himself in his own convictions, at which, at the present moment of his life, his worldview is held. Self-affirmation is an attempt to strengthen stronger on the illusory pillars of the current stage of development

If the interlocutor expresses some important idea for himself, no matter how ridiculous it may seem, you can be sure that in his mind there is a whole system of proofs and justifications for his point of view. If a person is inclined to flee when confronted with your beliefs, to catch up and cause "good" - this is exactly the same statement of their own views at someone else's expense.

Even if a person says obvious nonsense, there is not much point in destroying his illusions. When there is no readiness for a new world order, the destruction of the

illusory supports on which the personality is held can lead to insanity. This happens rarely - from the truth we are saved by the protective mechanisms of the psyche.

The main ones are: distortion of inconvenient truth, forgetfulness, habitual pattern actions, negation, etc. For example, an atheist who adheres to faith in the absence of God and any miracles will search for everything with a "scientific" explanation corresponding to his worldview.

Spiritual worldview, too, is just a set of refined illusions that beginners are looking for. As you grow in strength, you understand the helplessness of all ideas. Concepts can not express reality. The best thing the theory is capable of is to make the seeker pay attention to the practical aspects of what is happening. Sometimes, to get fed up with words, and pay attention to life, it takes many years. We hear the same thing: "to be here and now, to realize, to contemplate the moment between the past and the future". And suddenly, by some miracle, we begin to try to put into practice what the texts and teachers are talking about.

As a rule, the most powerful incentives for personal development are dissatisfaction with the current state of affairs and a clash with unconventional situations. These factors are pulled out of the usual comfort zone, and are prompted to seek a new level of balance with life.

When a person outgrows his worldview, a thirst for knowledge awakens. If an information channel is opened that can quench this thirst, a person absorbs knowledge as a "sponge". A new worldview is being developed so swiftly that the filters of the mind do not always succeed in working out, and the worldview can accept ideas of a very dubious nature and content. This happens often - especially on the spiritual path.

Unconventional situations expand consciousness, encourage the person to integrate with a new level of understanding, and express in thoughts increasingly subtle aspects of knowledge. When a person is open to real life, he does not uphold his beliefs as the ultimate truth, does not cling to petrified dogmas, and does not run away from fear of the unknown, but experiences an interest in new spheres that expand his consciousness.

Beliefs have their relative value, but in aspiration for truth, emphasis must be put into practice. All thoughts are false, all teachings are just a way of communicating about what is beyond words. All these are the dreams of the mind.

We are initially free from doctrines and dogmas, but any worldview deserves respect, although because for someone it is a temporary haven of the soul. Different worldviews create the appearance of order in the midst of the vast cosmic chaos. Probably, in a sense, and our world is a side of the worldview of the Creator himself.

References:

1. Gorelov AA, Gorelova TA Ethics: a study guide. Flint Publishing; MPSI, 2011.
2. Apresyan RG Ethics: A textbook for university students. M., 1999.
3. Berdyayev N.A. The origins and meaning of Russian communism. M., 1990.

4. Weber M. Protestant ethics and the spirit of capitalism. M., 2002.
5. The Universal Declaration of Human Rights, approved and proclaimed by the UN General Assembly on December 10, 1948.
6. Guseinov A.A. Ethics: A textbook for students. M., 2006.
7. Ivanov V.G. Ethics: A manual for students. M., 2005.
8. The moral code of the builder of communism. M., 1965.
9. Ethics / edited by TV Mikeshina and Ya.S. Yaskevich. Minsk, 2006.
10. Ethics: The Encyclopaedic Dictionary. M., 2001.

UDC 374.48

Tojiboyev A.V.
Namangan State University
Uzbekistan, Namangan

THE ROLE OF INFORMATION IN THE SOCIAL, ECONOMIC AND CULTURAL DEVELOPMENT OF SOCIETY

Abstract: This article discusses the role of information in society. Facts are based on evidence of human life.

Keywords: Information, evolution, society, law

As a result of millennia of the evolution of primitive societies, the first information «machines» appear in the historical arena, known to us under the name «state». It is not necessary to explain why the human being has been used as a «building material» for such a «biomachine». Having split itself into functionally independent parts and linked them into a whole called «state machine», humanity entered the era of systematic and purposeful accumulation, processing and collapsing of information. The means of information processing organized in the «state» had unconditional advantages over ineffective primitive processes of spontaneous accumulation of the simplest knowledge. The subsequent development of civilizations is already taking place in the midst of statehood. States have become a self-developing tool for the creation and development of the information infrastructure of mankind.

In the classical works on the theory of social progress, the role of the laws of the development of information in the historical process was practically not taken into account. It is for this reason, it seems to us, that practical attempts to build harmonic state formations have not yet led to sustainable results. The incompleteness of theoretical knowledge has not allowed to make irreversible practical steps towards social harmony.

The cybernetic approach allows you to look at the state as a complex information machine, filled with feedback. The political invariance and objectivity of such an approach helps to identify, in a new aspect (in conjunction with the fundamental laws of information development), the most significant factors affecting the development of

statehood, including those that determine the social significance of the individual in the state. For thousands of years the functioning of the «state machine» was built on social inequality. From the standpoint of cybernetics, the inequality of the components of a machine is dictated by the difference in the functions performed. Inside the «lifeless» machine, of course, there is no place for social conflicts. The state is a special «machine». Its elements are people, its knots are collectives of people. This «machine» organizes the work of some people under the control of others. One part controls, the other executes. What is absolutely conflict-free in an «inanimate» machine, generates a lot of problems in the social environment.

Social inequality manifests itself in two forms: «official» position in the hierarchy of government and «property» position, fixed by the relation of private property. Both were still an indispensable condition for the functioning of the «live» machine and it became necessary to pay for the bills of information progress. In this rigid situation, the personality is initially limited in freedom of choice. The information field of an individual is delineated by the boundaries of his authority on the ladder of social inequality. As a link of the information «machine», a person resides in a sophisticated system of external ones regarding himself (and therefore, hostilely perceived) direct or indirect prohibitions, which restrains his natural information activity. Serving informational milk, people fall into the antagonistic field of the forces of social inequality and either reconcile themselves with the loss of personal sovereignty or accumulate destructive energy that sooner or later splashes into the bloody events of social revolutions.

However, social revolutions could not bring social equality, because they are not able to change the subordinate position of a person who enters separate parts of the state structure as a «living» information machine. The higher intelligent being endowed with free will is used as an integral part of a very useful but completely devoid of spirituality mechanism. This was the forced compromise on which humanity went for the sake of ensuring information progress.

Now the situation has changed fundamentally. The computer industry gave people what no social revolution could give. A massive high-performance computer is already able to replace a person in the structure of the state information machine, taking over those routine functions of processing information for which the millennium is very unproductive and, moreover, with the reproduction of social tension, a person has been used. So, before contemporaries, the real prospect of the liberation of mankind from the millennia of the captivity of the information milch and the construction of a harmonious information society is opened, in which a single and equitable information space will provide individuals with true freedom, people with social equality, machines with active and interested employers. Information progress inevitably leads to social harmony.

With the exhaustion of natural resources and the development of the information infrastructure, the progressive importance of private property will decrease. The historical possibilities of the institution of private property are limited. Today, these boundaries are clearly visible. The transition to a new computer paradigm and new ways of manufacturing computers and programs will constitute a new phase of the computer revolution. The material and technical basis for such a transition has already been created. Smooth, almost invisible to the outsider observer, the transition at the level of technology is quite probable. The social consequences of structural changes in the production basis will become much more dramatic. The basis is changed - the superstructure changes.

The normal development of information leads to full openness or, in other words, complete information transparency of the society. This becomes especially important now, when the information infrastructure is immersed in the global computer environment. This dive destroys the primitive information partitions at all levels of society. In the late 1980s, the need to move to information transparency became one of the most important factors in the crisis of closed societies, contributing to the West's victory in the Cold War. But time does not stand still and today the western system is facing similar problems. The technical possibility of delivering any information to any place gives the antagonism to private and public forms of ownership a new content. The «sacred cows» of capitalism – «commercial secrets», «the secrecy of deposits» and the «not caught is not a thief» principle, do not seem suitable for an open information society in which the freedom of each person will be measured by the equal right of everyone to store, transmit, receive and transform the information of a single information space. Against this background, private property can no longer claim to be the main bastion of individual freedom.

References:

1. Chicherova L.G. Engelsky in the sphere of consumer services: A manual on self-education. -- M.; Higher School, 1993-144p.
2. Shcherbakova N.I. Zvenigorodskaya N. English for professionals in the field of public catering = English for Cooking and Catering: Proc. Allowance for stud. Medium. Prof. Educational Institutions-M. : The Publishing Center "Akademiya" 2005-320 p.
3. AA Maksaev. Innovative technologies in teaching a foreign language <http://festival.1september.ru/articles/566297/>
4. Agabekyan.P.English in the service sector-English for students in the service sector, tourism, and hospitality-Rostov r / D: Phoenix, 2012.377p.

SYNONYMY IN THE ENGLISH LANGUAGE

Annotation: This article is devoted to the English synonymy. Synonyms are the words, which are different in sounding and in writing but are almost equal in meaning.

Keywords: synonymy, lexical and semantic groups, construction, education, life, parts of building, interior, structure.

Phenomenon of synonymy is in every developed language. It appears in an effort to name those aspects of reality, which should be submitted in several variants. Synonyms are used in lexical, grammatical, derivational systems of language. Synonyms are used in many texts including those, which are dedicated to architecture and construction, synonyms are used in education and in life.

The purpose of this article: to get acquainted with the synonyms of the English language in the texts of the construction profile. In this regard, the following tasks were solved:

1. Studied literature on the subject.
2. The analysis of the texts of the construction profile and the identified synonyms.

3. The classification of words-synonyms is executed; the texts of a construction profile taken from the English and American sources served as a Material of research. Synonymy is a phenomenon characteristic of any developed language. As you know, synonyms - words identical or similar in meaning. Such words, as a rule, belong to one part of speech and are able to replace each other. Synonymy in language occurs when you try to name aspects of reality that must be represented by several options. The developed language tends to the greatest variability in space and time, as it allows the linguistic system to adapt to the dynamic conditions of the environment. Synonyms are marching manifestation of this variability. Synonymy - comes from the Greek 's, together' and 'name, designation'. Synonymy is found in the lexical, phraseological, grammatical and word-formation systems of the language. Words included in one synonymic series may have a restriction on compatibility, and the restrictions are lexical, semantic and reference. It should be noted that the synonymous relations are entered by separate meanings of each polysemous word.[1]

Synonyms allow us to adapt speech to certain situations, to identify the main features of the individual in a particular lexical choice. They provide an opportunity to identify their speech preferences, to find their speech flair, to show the wealth and volume of their vocabulary, and thus demonstrate the level of their education. The more

precise the speaker or writer wants to achieve in his speech, the more attention should be paid to synonyms, since they allow to designate the same situation in different ways, to give a different characteristic to a person or object. It should be borne in mind that, for example, in the Russian language absolutely identical synonyms (doublets), such as hippopotamus, spelling - spelling, linguistics - linguistics, there is little, as the language seeks to avoid a simple duplication of meaning at the lexical level.

How can they be invented at the end to use them alternately in lengthy works? If we consider what is the similarity of synonyms, we find that one word never embraces the whole space and all the power of the other word's signs, and that all the similarity consists only in the main idea." Indeed, synonyms are usually different defined semantic components. Synonyms are especially relevant, because they have a metalinguistic function, they are able to give an explanation by means of language means, to explain the incomprehensible, which is especially important when introducing new foreign words, terms, jargon into the text. Such synonymous substitutions are aimed at achieving mutual understanding between the speaker and the listener, between the author and the reader.[2] In English, we can easily find synonyms for a particular word. For example, synonyms of the English adjective main are principle, chief, central, and synonyms to the noun automobile are the words car, machine, motorcar, auto, banger. In English, such doublets can occur, but mostly these words are the result of borrowing from other languages. For example, the English word lift is duplicated by the word elevator, which is Americanism. Similar pairs can be found among other words. This is luggage (Brt.) - baggage (Am.); flat(Brt.) - apartment (Am.) etc. Synonyms are used in oral and written speech in different situations, they make speech more expressive. [3] So, students can always pick up the English word term (semester) its American version of the semester. In the same way, the words first year student, second year student - by analogy with the Russian freshman and sophomore, and will be a little more difficult with their American doublets freshman and sophomore-will be easily assimilated. When communicating in English synonyms can be used in everyday life: the word sateen is replaced by glazed cotton (satin), use on application in the meaning of "use, application". [4] So, we are faced with an interesting phenomenon.

Polysemous words in the English language will have different synonyms for each specific meaning, so that the above words can not be called full synonyms, their translation and use will be the same only in one case. Such partial synonyms are the words summary, abstract, sketch in the sense of "abstract"; finish, end, cloze, play - game, performance; game, play. Another variant of incomplete synonyms is a pair of patient - case (patient). Words-synonyms can be borrowed from another language. A striking example is the word: driver - chauffeur (driver), girl - lies - coleen, fresh - caller - fresh. The word "chauffeur" is of French origin, and "coleen" is Irish, and "caller" is from Scottish. Synonyms are widely used in the field of education. You

should pay attention to the words hostel - dormitory (hostel), applicant, candidate - entrant, which are also incomplete synonyms. Consider how synonyms are used in the construction industry. The analysis revealed that there are mainly words of British and American origin. This applies to synonymous pairs such as: basement (Am.) and cellar (Brit.) - basement; soil / sewer pipe (Am.) and drain - sewer.

Other examples distinguish different shades of meaning: the Word skeleton can be translated as skeleton, frame, and framework, the word staircase is synonymous with the words stairway and stair. House, housing is called dwelling, abode, home, house, building. Various texts of the construction profile were analyzed, the analysis in them was carried out with the help of English-Russian dictionaries. The analysis revealed several lexico-semantic groups.

1. Building materials: Stone, rock; crushed stone, road metal; ferro concrete, reinforced concrete, steel concrete; bituminous concrete, asphaltic concrete; timber, wood.

2. Building parts and interior: Glab, plate; steps, staircase, porch; floor, storey; beam, ginger; skeleton, frame, framework; lift, elevator; staircase, stairway, stair; curtain, blind; carpet, rug; design, construction, basement, cellar.

3. Auxiliary building structures and devices: Filtering, seal; Filter, cleaner, filter; Ventilator, fan; Motor grader, power grader; pump, pomp.

4. Construction processes and building professions: Assembling, assemblage, cutting, montageж, builder, constructor - Builder.

Thus, we can conclude that synonyms are used in different areas, but among other things are used in everyday life - it is common vocabulary, as well as in the field of educational activities - the words inherent in the education system. In addition, they are used in construction. As a result of the analysis, the following lexical and semantic groups were identified: building materials, parts of the building and interior, auxiliary structures and devices, construction processes and representatives of the construction professions. It is important to understand that synonyms are used not only in the learning process, but also in professional activities, Learning to work with synonyms, you can avoid difficulties in the process of communication not only in your native language, but also when meeting with representatives of foreign countries.

References:

1. Introduction to Linguistics / edited by V. A. Vinogradov. - M.: Aspect Press publ., 2000. - 536 p.
2. Russian language and speech culture: textbook for universities / A. I. Dunev, M. Y. Dimarsky, V. A. Efremov and others / edited by V. D. Chernyak, 2-nd edition corrected and revised - M.: Higher school publ., 2006. - 496 p.
3. Lexicology of English language: textbook for II-III courses inst. And fac. of foreign lang. / T. I. Arbekova - M.: Higher school publ., 1977-240 p.

4. Фрумкина Р. М. Вероятность элементов текста и речевое поведение. - М: Наука, 1971.

UDC 81-13

Usmonova Z.H.
teacher of the department of English linguistics
Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara city

THE KINDS OF ASSESSMENT AND THEIR USAGE IN EDUCATIONAL PURPOSES

Abstract: This article discusses the kinds of assessment and their usage in educational purposes, some peculiarities assessment system.

Key words: System, education, assessment, academic year, skill, tool, method, measure.

Educational assessment is the process of documenting, usually in measurable terms, knowledge, skill, attitudes, and beliefs. It is a tool or method of obtaining information from tests or other sources about the achievement or abilities of individuals. Often used interchangeably with test.[1,13] Assessment can focus on the individual learner, the learning community (class, workshop, or other organized group of learners), the institution, or the educational system as a whole (also known as granularity). The word 'assessment' came into use in an educational context after the Second World War.[2,195]

The final purpose of assessment practices in education depends on the theoretical framework of the practitioners and researchers, their assumptions and beliefs about the nature of human mind, the origin of knowledge, and the process of learning. The term assessment is generally used to refer to all activities teachers use to help students learn and to gauge student progress.[3,28] Assessment can be divided for the sake of convenience using the following categorizations:

1. Initial, formative, summative and diagnostic assessment
2. Objective and subjective
3. Referencing (criterion-referenced, norm-referenced, and ipsative)
4. Informal and formal
5. Internal and external

Assessment is often divided into initial, formative, and summative categories for the purpose of considering different objectives for assessment practices.

- Placement assessment – Placement evaluation is used to place students according to prior achievement or personal characteristics, at the most appropriate point in an instructional sequence, in a unique instructional strategy, or with a suitable teacher conducted through placement testing, i.e. the tests that colleges and

universities use to assess college readiness and place students into their initial classes. Placement evaluation, also referred to as pre-assessment or initial assessment, is conducted prior to instruction or intervention to establish a baseline from which individual student growth can be measured. This type of an assessment is used to know what the student's skill level is about the subject. It helps the teacher to explain the material more efficiently. These assessments are not graded.[4,10]

- **Formative assessment** – Formative assessment is generally carried out throughout a course or project. Formative assessment, also referred to as "educative assessment," is used to aid learning. In an educational setting, formative assessment might be a teacher (or peer) or the learner, providing feedback on a student's work and would not necessarily be used for grading purposes. Formative assessments can take the form of diagnostic, standardized tests, quizzes, oral question, or draft work. Formative assessments are carried out concurrently with instructions. The result may count. The formative assessments aim to see if the students understand the instruction before doing a summative assessment.

- **Summative assessment** – Summative assessment is generally carried out at the end of a course or project. In an educational setting, summative assessments are typically used to assign students a course grade. Summative assessments are evaluative. Summative assessments are made to summarize what the students have learned, to determine whether they understand the subject matter well. This type of assessment is typically graded (e.g. pass/fail, 0-100) and can take the form of tests, exams or projects. A criticism of summative assessments is that they are reductive, and learners discover how well they have acquired knowledge too late for it to be of use.

- **Diagnostic assessment** – Diagnostic assessment deals with the whole difficulties at the end that occurs during the learning process.

Jay McTighe and Ken O'Connor proposed seven practices to effective learning. One of them is about showing the criteria of the evaluation before the test. Another is about the importance of pre-assessment to know what the skill levels of a student are before giving instructions. Giving a lot of feedback and encouraging are other practices.

Educational researcher Robert Stake explains the difference between formative and summative assessment with the following analogy: When the cook tastes the soup, that's formative. When the guests taste the soup, that's summative.[5,11]

Summative and formative assessment are often referred to in a learning context as assessment of learning and assessment for learning respectively. Assessment of learning is generally summative in nature and intended to measure learning outcomes and report those outcomes to students, parents and administrators. Assessment for learning is generally formative in nature and is used by teachers to consider approaches to teaching and next steps for individual learners and the class. A common form of formative assessment is diagnostic assessment. Diagnostic assessment measures a

student's current knowledge and skills for the purpose of identifying a suitable program of learning. Self-assessment is a form of diagnostic assessment which involves students assessing themselves. Forward-looking assessment asks those being assessed to consider themselves in hypothetical future situations. Performance-based assessment is similar to summative assessment, as it focuses on achievement.

Assessment (either summative or formative) is often categorized as either objective or subjective. Objective assessment is a form of questioning which has a single correct answer. Subjective assessment is a form of questioning which may have more than one correct answer (or more than one way of expressing the correct answer). There are various types of objective and subjective questions. Objective question types include true/false answers, multiple choice, multiple-response and matching questions. Subjective questions include extended-response questions and essays. Objective assessment is well suited to the increasingly popular computerized or online assessment format.

Test results can be compared against an established criterion, or against the performance of other students, or against previous performance:

- Criterion-referenced assessment, typically using a criterion-referenced test, as the name implies, occurs when candidates are measured against defined (and objective) criteria. Criterion-referenced assessment is often, but not always, used to establish a person's competence (whether s/he can do something). The best known example of criterion-referenced assessment is the driving test, when learner drivers are measured against a range of explicit criteria (such as "Not endangering other road users").
- Norm-referenced assessment (colloquially known as "grading on the curve"), typically using a norm-referenced test, is not measured against defined criteria. This type of assessment is relative to the student body undertaking the assessment. It is effectively a way of comparing students. The IQ test is the best known example of norm-referenced assessment.

A good assessment has both validity and reliability, plus the other quality attributes noted above for a specific context and purpose. In practice, an assessment is rarely totally valid or totally reliable. A ruler which is marked wrongly will always give the same (wrong) measurements. It is very reliable, but not very valid. Asking random individuals to tell the time without looking at a clock or watch is sometimes used as an example of an assessment which is valid, but not reliable. The answers will vary between individuals, but the average answer is probably close to the actual time. In many fields, such as medical research, educational testing, and psychology, there will often be a trade-off between reliability and validity. A history test written for high validity will have many essay and fill-in-the-blank questions. It will be a good measure of mastery of the subject, but difficult to score completely accurately.

References:

1. National council on Measurement in Education. Newbury Park, - 2005

2. Nelson, Robert; Dawson, Phillip (2014). "A contribution to the history of assessment: how a conversation simulator redeems Socratic method". *Assessment & Evaluation in Higher Education*. 39 (2): 195–204.
3. Black, Paul, & William, Dylan (October 1998). "Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment." *Phi Beta Kappan*. Available at PDKintl.org. Retrieved January 28, 2009.
4. Mctighe, Jay; O'Connor, Ken (November 2005). "Seven practices for effective learning". *Educational Leadership*. 63 (3): 10–17.
5. Scriven, M. *Evaluation thesaurus*. 4th ed. Newbury Park, CA: Sage Publications. (1991).

UDC 93

Vohidova K.A.
assistant of professor
Namangan Engineering – Technological Institute
Uzbekistan, Namangan city

ISAQXAN IBRAT ABOUT NATIONAL CULTURE

Annotation: In this article highlights of about Isaqخان Ibrat and his ideas of the national culture.

Key words: Isaqخان Ibrat, national culture, ideas.

Today, science and science play an important role in the development of society and the formation of a science-based innovative society in our country. Consequently, as all the problems that humanity needs to address are related to its culture, it is impossible to secure the future of society without solving them. Modern requirements such as upbringing of the younger generation in the spirit of self-consciousness, self-awareness, sense of the Homeland, and the formation of Oriental values have been entrusted to scholars such as "study and accumulation of historical sources, and the results of objective research through a comprehensive scientific and comparative analysis" [2] a responsible task. Studying and summarizing written sources is of great importance in studying the problems of socio-political, economic, cultural, and cultural life of the people. Therefore, the study of the sources in many manuscripts' collections today is the focus of historians and researchers. From this point of view, the manuscript "Historical culture" [3], reflecting the historical and developmental needs of Ibrat, is of great importance as a spiritual heritage of the first 30th century.

The period of the publication is periodically dated to the first 30th anniversary of the 20th century. Prof. D.A. Alimova, studying the history of the culture of this era, "is the most difficult and controversial period in the history of cultural development, which is reflected in historical literature on this issue." [4]

Thus, it is concluded that studying cultural problems is scientific and publicistic [5]. He is fond of works of this age: "... The intellectuals of the then intellectuals have had problems of culture, their future development has been analyzed, and the real situation in this area is reflected. Jadids are the most advanced science, education, enlightenment, education, and new schools. "[6] Inchunin, the work of the Jadids in this area, their works, the ideas of aspiration for the development of the east and west culture, preserving national characteristics are of great importance. Jadids are seriously concerned with problems of science, school, education, cultural development and in the development of the nation, these problems are developed and adapted to meet the requirements of the time. Such ideas and views have been put forward in scientific articles of Ibrat's [7] and works [8], focusing particularly on science, education, school and education, and analyzing ways to improve it. In his career, he considers science, education, and development to be the most important necessities in the country.

Beginning of the century, the Jadids work on the material and spiritual basis of the independent state [9]. In this area, Ibrat also gives an insight into the material and spiritual background of the independent state in the book *The Historical Culture*. This is why he has been in a foreign country for a long time, and his close acquaintance with science, technology, social life, language and religion is of great benefit. The publication has not been studied as a source of research until now, at the Beruni Institute of Oriental Studies Manuscripts, which has been preserved in two copies and is still unknown to most public. Both copies are on the same cover as Ibrat's "*History FARGONA*". The first work Q-inv. It is kept under the number 111616, with a hard cover, 20 sheets, 40 pages. At the end of the manuscript, the date was written in 1344 Hijri 1926. In the end of the Ibrat brochure it was written, "I finished my work in the year 1344 AD, on January 10, 1926". The second copy of the handwritten handbook is inv. It is stored under number 10117. The cover sheet is 18 pages, page 36, page 2 is empty. On the last page of the work it is said that in 1925, the year ended in Hijri 1344 AD. In this passage, Ibrat wrote "1344 Hijri, 1925, in the year 1925, Complete". The second part of the work is written down at the end of the chapter.

Based on the comparison of the reference book, it can be said that it was transmitted by Inoyathon Turakurgany, a sculptor who copied Ibrat's "*Historical FARGONA*".

The copy we are studying is 2 copies and on its last page there are inscriptions "1374 Hijri and 1955 MS". From these records, it is possible to conclude that this copy was copied by the calligrapher Said Naimkhon Tora Turakurghoni in 1955, who copied Ibrat's "*FARGONA history*".

Both works are written in Arabic graphics, and the letters are typed in the unclear writing. The booklet was originally written before the October Revolution of 1917, but because of its disappearance in the printing house, Ibrat rebuilt his family in 1925 as a reference to Islam.

The word "culture" is often used for "development" in the articles and articles of the jade. This feature is unique to Ibrat's work, which is divided into three parts: the essence, the main part, and the conclusion. In an excerpt, the author admits that the aim of writing a brochure is to extend the ideas of the people about cultural development and crisis, to explain the essence of development. Also, the fact that the students studying in private schools learn from development guidelines and that the developmental guidelines reflect the benefits of the institution, is that they aim at helping the reader understand the culture and help the nation through their ideas and judgment.

In the preface of the main part of the work, he describes the word "culture" and speaks the language problem that causes many controversy and controversy today. At the beginning of the century, anxious to say that the phrase was intertwined with the same language was written by the Turks, Turkic Turks, and because of the fact that the population was speaking in Persian, Russian, Turkish, and Arabic. This culture tells Turkistan that it has come from Iran ", analyzes the institution's words as follows:" For example, in the words of the institution, we say "avijroqum", "av-rus", "executive-arabic". Where's the turk? When the commands of the commander are Turkish, it is rarely sucked. The problem raised by Ibrat in the game is one of the main tasks facing the professors of the Uzbek lyceum, at the same time in the language of the Uzbek lyceum.

The journey of Ibrat to foreign countries is influenced by him, while his outlook changes dramatically, and he recognizes the tremendous distance between the West and the East. First of all, it understands the necessity of science, technology, and shows the way of development. It includes numbers from mosques and madrassas, military facilities, cash registers, day-by-day shops, schools, camps, and smaller social facilities for the general population. The culture city he describes as follows: "Culture is a civilization that governs the city and its people as civilians, if they are governed by the law and by their knowledge of the arts and craftsmanship."

As culturally developed cities, the author lists Russia's largest and smaller cities as Petrograd, Moscow, Odessa, Europe, Berlin, Madrid, London, Rome, Washington, Tokyo, Istanbul in the East and others.

In asking questions to explain the reasons for the city's progress, how did these developed cities succeed in cultivating? When it comes to reading the science, people come to the conclusion that only those who make the pen to themselves have reached a culture. Without a steppe farming, it will not be harvested without harvest, it will not be cooked without a hanging, and, of course, will impel the device. [10] It is important to be aware that the tool to find and transmit cultures is science. With these thoughts, Ibrat's insistence on ignorance and ignorance as the main reason for the backwardness of Turkestan, social and colonial oppression. To prevent it, it first of all requires the development of the socio-economic life of the country and creates a specific concept.

References:

- 1.С.Отамуратов ва бошқ. “Миллий ғоя: Ўзбекистоннинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш стратегияси” курсидан тажрибавий маърузалар тўплами. Т.: 2014 Б.10.
- 2.Ўзбекистон Вазирлар Маҳкамасининг ЎзР ФА Тарих институти фаолиятини такомиллаштириш тўғрисидаги қарори. //Маърифат. - 1998. - 20 июль.
- 3.Ибрат И. Тарихи маданият. ЎзР. ФА ШИ. Қ-инв. № 10117.
- 4.Алимова Д.А. XX асрнинг дастлабки ўттиз йиллигида Ўзбекистонда маданият муаммоларини ўрганиш тарихидан //Ўзбекистонда ижтимоий фанлар.-1993. №10-20. Б.93.
- 5.Ўша жойда.
- 6.Алимова Д.А. XX асрнинг дастлабки ўттиз йиллигида Ўзбекистонда маданият муаммоларини ўрганиш тарихидан //Ўзбекистонда ижтимоий фанлар.-1993. №10-20. -Б.93.
- 7.Ибрат И. Письмо из Наманганского уезда //Туркистон вилоятининг газити.-1905.-10 июнь. Редакцияга хат //Туркистон вилоятининг газити.-1907.-11 ноябрь. Редакцияга хат //Ўша рўзнома.-1908.-13 январь. По поводу выборов должностных туземцев в Наманган //Ўша рўзнома.-1910.-21 март. Наманганская железная дорога //Ўша рўзнома.-1911.-13 октябрь. Открытие Коканд-Наманганской железной дороги //Ўша рўз.-1912.-15 июль. Из газеты Вакт. //Ўша рўз.-1913. № 20.
- 8.Ибрат И. Луғати Ситта ал-сина. Т.: Ильин, 1901; Санъати Ибрат Қалами Мирражаб Бандий Тўрақўрғон. Матбааи Исҳоқия. 1908; Жоме ул-хутут. Наманган. Матбааи Исҳоқия. 1912; Тарихи Фарғона. ЎзР ФА ШИ. Қ-инв. № 11616, Қ-инв. №10117; Тарихи маданият. ЎзР ФА ШИ. Қ-инв. №11616; Қ-инв. №10117.
- 9.Ўзбекистон Республикаси мустақил давлат. -Т.: Адолат, 1995. -Б.41.
- 10.Ибрат И. Тарихи маданият. ЎзР ФА ШИ. Қ-инв. №11616. -Б.139.

FEATURES OF TRANSLATION FROM ENGLISH

Annotation: In this article highlights of features and problems of translation from English to Uzbek.

Key words: translation, Uzbek language, English language, sentences.

Let us consider the basic principles of the theory of translation in the form as they appear at the present time. The modern translation says the fundamental portability. When it comes to peoples standing at about the same level of culture, it can be argued that all those phenomena that are known to one people, known to others and, therefore, can be expressed in their language, Hence a priori:

a) everything that can Express in one language, you can Express and on the other, and hence the transfer is possible;

b) translation-replication is impossible, as is often the nature of one language (a reflection of the life, history, etc. of a given people) is not consistent with the character of the other language. Modern translation seeks to be both scientific and artistic, accurate and complete in relation to the Uzbek language. In the center of attention of a translator is to transfer the ideological content of the works, preserving the form as a means of expression of that content. From the translator is required:

1. Knowledge of the basics of translation studies, or translation theory.
2. Understanding a foreign text and the ability to understand all its subtleties.
3. Wide use in the translation of all the rich features of the Uzbek language and, in particular, adopted in the Uzbek language phrases.
4. Creative approach to translation work related to the inner faithful transfer of the author's thoughts and emotions.

5. The translation should not be literal, any calculation of the original is unacceptable. This means that the translator should always try to convey not separate words (this will be verbatim) and not separate constructions (calculus). It is necessary to convey the author's idea with all its shades. An example of a literal translation from English would be the case when the translator translated the expression "popular front" "xalq fronti" into "mashhur front". As an example of syntactic tracing paper, that is, the reproduction of this order of words without taking into account its semantic function, we give the following translation: A man came into the room. This order of words is suggested by the English indefinite article, which says that in this case we are talking about a person unknown. The same thought in the Uzbek language expresses the reverse order of words. If we wanted to translate this phrase-tracing back to English,

it would have turned out that the man entered the room, which we have already talked about. The man came into the room.

6. The next requirement for a full translation is the translator's knowledge of the realities or specific living conditions of the country from which the translation is made. As, for example, when translating an article on the English Parliament, the translator must know that "speaker" does not mean "gapiruvchi shaxs", but "qonunchilik palatasi raisi"; when meeting with the expression "division", he must translate it not "division", but which means roll-call voting without fixing those who voted for or against.

7. It is very important for a translator to be able to highlight the main thing in a sentence, as well as to be able to convey this main thing by means of his native language. The translator should take care to properly highlight the Central element of thought in each phrase.

8. Care for the correct transfer of the logical stress should not cause neglect to the translation of particular elements of the original phrase. The translator must be able to choose words that accurately convey the relevant concepts. To do this, you need to know the so-called synonymic series and be able to operate freely with them. Synonymic series - a series of more or less unambiguous words (synonyms), arranged depending on the intensity and shades of their expressed quality. When working with synonymic rows, it is necessary to take into account such stylistic moments as positive or negative coloring of a given word, greater or lesser intensity, stylistic coloring, whether a given word occurs in a language, etc.

9. The next requirement for the translator is the ability to get out of a difficult situation when the native language is not the ideal equivalent of a word or concept of the original. Many foreign authors of the theory of "untranslatability" referred to this difficulty. The correct construction of the sentence is of great importance in translation. The correct construction of the phrase makes it possible to distinguish in the thoughts of the translated original the main thing - what can be called a "logical predicate". At the same time, the choice of the correct sentence structure also allows to identify secondary elements and to preserve the style of the translated work as much as possible. In terms of translation, sentences can be:

- 1) translatable very close;
- 2) translated using the modified word order;
- 3) requiring partial syntactic and lexical changes in translation;
- 4) requiring a complete restructuring of both syntactic and lexical
- 5) the proposal is particularly difficult.

Categories translation:

1. Proposals that translated almost word for word, rare. These are mainly sentences of a narrative nature, where there is no pronounced emphasis on any particular element. For example, I see a picture translates to "Men manzarani

ko'ryapman". Here the equivalent words of the translation follow in the same order as in the original.

2. The second category is sentences requiring that the translation, while retaining the equivalent words, swap the corresponding components of the original. These are mainly informational proposals, in which one or another element of the proposal has a certain emphasis. Let's look at it in more detail. A lecture on methods of teaching English was delivered at our institute yesterday. - Kecha bizni institutda ingliz tilini o'qitish metodikasi bo'yicha ma'ruza bo'ldi. Why the translation is done this way, with the change of word order. The fact is that this preserves the order of words, which is usual for the Uzbek information sentence: detailed words, predicate, subject. Translate this phrase cannot be otherwise, get a change of meaning. In fact, if we translate this sentence in Uzbek literally ("leksiya ingliz tilini o'qitish bo'yicha ma'ruza qilindi bizni institutda"), it turns out that it was about a certain lecture, which was yesterday, and not on any other day. In other words, the logical emphasis falls on the word "yesterday", while the English construction focuses on the phrase "a lecture on methods of teaching English". Thus, a certain order of words in one language corresponds to its word order in another. In English, there is a tendency to put the percussive element first in the sentence, and then, gradually weakening the semantic saturation, to complete the sentence with less significant details.

3. In Uzbek language there is a tendency to build a phrase with some gradual increase of semantic saturation towards the end. The percussive element, or communication center, usually stands at the end of the Uzbek phrase, both oral and written, although, of course, there are exceptions. From this point of view, we will consider the proposal "Tomorrow we will give a lecture on Geology at the Institute". There is no doubt that in this sentence each subsequent component is some increase in semantic richness. "Tomorrow" - almost still says nothing to the listener; "our Institute" - captures the attention on a specific spatial point representing for the listening or reading of interest, and thus are already actively awakens attention. Verb - "read" - promises last, the most interesting point, closer to him, alluding to the contents of the shock component. Finally, the subject is the final chord in the sense of concentration of interest: the preceding brings to it, creates a certain background for it, so that it really stands out in the element on which the stress falls.

4. Sentences of the fourth type are idiomatic sentences, i.e. sentences whose combination of components is unmotivated. I can't help laughing. The direct translation of this phrase gives us nonsense. The correct translation would be "Men o'zimni kulgudan to 'xtata olmayapman". To correctly translate an idiom, you need to completely break away from its structure and lexical design, to fully understand the hidden thought behind it and Express it in your native language in the most literate and close to the original literary form.

However, to understand a sentence, it is not enough to translate it verbatim. It is necessary to retell the main idea of the sentence in simple words in your native language, focusing on the whole context and, moreover, on everything that the translator knows about this work and its author. Anyone engaged in translation, it is clear that no less than the construction of the phrase, the difficulty is the choice of a suitable word - equivalent. The translator, as it were, constantly "weighs" different lexical possibilities, synonyms and, in the end, selects the word (rarely two or three words), which can fully reproduce the meaning of the original.

In some cases, the words are combined with such an unshakable bond that a fusion or a stable combination is obtained, in other cases, some limited choice is possible. "Harmonic combination" it is possible, therefore, to define as appropriate practice and internal proximity, the combination of two or more words. Accordingly, the translator, choosing a word from the synonymic series, should always take care that the word he took is fully consistent with his environment.

References:

1. Orlova G. D. Manual for the translation of English scientific and technical literature: Textbook. - Tula: Tulgu, 2006. - 175 p.
2. (<http://www.twirpx.com/file173694/>)

UDC 808.5

Xolmatova M.A. qizi
teacher

Namangan state university
Uzbekistan, Namangan city

SOCIO-LINGUISTIC ASPECTS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Annotation: In this article highlights of linguistic-cultural information in the foreign language and socio-linguistic aspects in English language teaching.

Key words: foreign language, English, socio-linguistic aspects, culture.

Linguistic and cultural information may contain language units: words, phrases, aphorisms, quotes, Proverbs and sayings. The knowledge of customs, traditions, culture and modern stereotypes of behavior gives the richest opportunities in the increment of socio-cultural competence. They are often spoken about in connection with interethnic and intercultural interaction. [1]. Knowledge of the norms and rules of conduct of the country of the studied language is necessary not only when visiting this country, but also when communicating with English speakers at home, in personal, business and scientific contacts. To do this, you need to learn to communicate in this language, and then immediately there is a need for knowledge of non-verbal linguistic and cultural information. They can be of this kind [2]:

a) etiquette norms (where what can and what cannot be said);

b) spatially-sign norms of communication (distance, touch, gestures, facial expressions);

C) customs, traditions of the British, affecting communication;

d) new realities;

e) stereotypes of speech communication;

f) background knowledge. Here are some examples of stereotypes of verbal and nonverbal behavior of native English speakers. When meeting is not accepted to ask about the age.

1. It is allowed, being a guest, to ask the cost of the house, apartment, furnishings.

2. Guests can not come without prior arrangement (without notice), even if you need a visit.

3. Call on business and personal matters can be no earlier than 9 am and no later than 21 PM.

4. For the gift or invitation made to thank or to respond in kind. Greeting cards should have their own (non-standard) text.

5. It is allowed when leaving the guests (in case of their number) to leave without warning (without saying goodbye); if the care will be very noticeable, be sure to say goodbye and thank the owners.

6. Compliments at superficial acquaintance it is not necessary to speak, it is better to show restraint or to praise the apartment, design, convenience, etc.

7. Say "Hello!" one and the same person should not more than twice a day.

8. Entering the room, in the car, in public transport, it is necessary to pass women forward.

9. Advice and guidance can be given only familiar people and unfamiliar strangers or only when they ask for advice or help.

10. If a student is late for class, he must enter the classroom without attracting anyone's attention, without taking the teacher from the lecture or explanation. Individual words, phrases, Proverbs and sayings also make it possible to actively collect cultural information. As you know, there is a special section of linguistics — sociolinguistics, which studies the causal relationship between language and social life, establishing a consistent correlation between the "micro-linguistic" phenomena and the facts of social life of the speaker group. A number of studies have shown that a truly complete understanding and thorough study of language factors is possible only taking into account all the determining factors — both intra-and extra-linguistic - in all their volume and diversity. The focus of linguists are extralinguistic factors and the development of principles and methods of sociolinguistic research has become one of the main tasks of modern linguistics [3].

Social structures are the material basis of linguistic structures, so it is impossible to fully disclose and describe the actual language education without a close study of

social factors. Social differentiation is manifested especially clearly and directly in the vocabulary, words and phrases of the language [4].

In the process of speech, the speaker relies on his social experience and associates words denoting objects or concepts that can be combined in a given society. Words and phrases in the natural human language are created in a specific situation with certain goals, in a certain place and in a certain historical era. In other words, they are coordinated in time and space and are therefore sociolinguistically conditioned. The Collocations and phraseological units are determined, first, by the specific conditions of the place, time and purposes of communication, and secondly, by the peculiarities of the culture, traditions, customs of the given speaking collective. What people talk about is a reflection of the collective's social life; combinations of words serve to meet the social needs of the speaker. Man can produce, "produce" certain phrases only if his social experiences, his cultural thinking laid the appropriate content. For example, the sociolinguistic conditionality of the phrase white man is manifested in its specific semantics. White man is not just "a man with white skin", "a representative of the white race". In the following passage, white man assumes, apparently, only Americans, although from an anthropological point of view, Spaniards and Mexicans are also representatives of "whites".

It is no accident that in the society of whites who claim the superiority of their race over others, this phrase has acquired the meaning of "decent, decent, well-mannered man", while the phrase black man has a certain negative connotation and is synonymous with the words devil, evil spirit, Satan.

English is generally characterized by the traditional ratio of black to something bad, and white to good, so the constituent nominative groups with the adjective black have negative connotations, and the adjective white is usually part of the nominative groups with positive shades of meaning. Indeed, blacksheep, blackmarket, blackmail, BlackGehenna, blacksoul — in all cases black is associated with evil, besides it is the color of mourning, the color of death: black dress, black armband, while white is the color of the world (white dove — white dove, a symbol of the world), the color of the bride's wedding dress, the color of all good and pure [5]. Even when white is combined with a noun that denotes something bad, it "softens", ennobles the negative meaning of the latter: white lie is a lie for salvation, a morally justified lie. This is a characteristic feature of the English language and especially the specifics of the use of the phrases white man and black man in our days suddenly got a very sharp sound. In connection with the growing role of English as an international intermediary language, as well as in connection with the liberation of the peoples of Africa from colonialism and the growth of their self-consciousness, the specific metaphor of black-and-white designations has attracted close attention of the African public concerned about this "relic of racism in modern English" [6]. In their view, the fact that by using the word black with negative connotations and white with positive connotations, the speaker is

not aware of "a past-rooted racist tradition that associates black with bad and white with good" only worsens the matter. The author of the work on the political sociology of the English language Ali Mazrui connects this tradition with the spread of Christianity, which depicted the devil as black and angels as white. He cited numerous examples from the Bible and classical English literature that affected the dignity of blacks and were therefore particularly difficult to translate into African languages. For example, when translating the speech of Portia, a character from the "Venetian merchant", the translator was forced to replace the complexion of the face with a face — face to avoid an offensive hint of skin color. Discussing the contenders for her hand, among which in addition to the English Baron, the German Duke, the French nobleman was a Prince from Morocco, Portia categorically States.

According to the author of the study, since English is "the most legitimate and likely candidate for universal application", it is urgent to take some measures in relation to the metaphor of color meanings in modern English. A conscious attitude to the remnants of racism in the English language, the creation of new alternative metaphors for African versions of the English language would strengthen its position and popularity.

References:

1. Sternin I.A., Essay on American communicative right. Voronezh, Origins, 2001.
2. Akishina A. A., Kogan O. E. Learning to teach. Moscow, Russian language, 2002.
3. Budagov R. A. Language, history, modernity. Moscow, 1971.
4. Fishman G. Readings in Sociology of Language. The Hague, 1974.
5. Ter-Minasova S. G. Syntagmatics of speech: ontology and heuristics. Moscow, 1980.
6. Mazrui Ali A. The Political Sociology of the English language. Monton. The Hague, 1975.

*Абдукаримова М.Р.
преподаватель
школа №32
г. Фергана*

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: В данной статье освещено современные педагогические и инновационные технологии обучения на занятиях по литературе.

Ключевые слова: педагогика, инновация, ИКТ, образования.

*Abdukarimova M.R.
teacher
school №32 of Ferghana city
Uzbekistan, Ferghana city*

MODERN INNOVATIVE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE CLASSROOM FOR LITERATURE

Abstract: This article highlights the modern pedagogical and innovative technologies of teaching in the classroom literature.

Key words: pedagogy, innovation, ICT, education.

С приобретением независимости Узбекистан наряду со многими государствами добился огромных достижений в области производства, науки, техники, а также образования. Один из факторов развития области образования в стране - это внедрение новых современных технологий в обучение. Помимо своих профессиональных знаний педагог также должен обладать необходимым педагогическим минимумом, включающим в себя педагогические и психологические знания, новые педагогические технологии и методики обучения.

Предмет литература даёт возможность нашей молодежи гармонизировать с техническим прогрессом и вступать с ним в диалог. Таким образом уроки литература необходимо проводить на основе современных педагогических технологий для молодёжи, которая будет участвовать в развитии будущего нашей страны. Основная цель использования современных педагогических технологий состоит в достижении эффективности школьниками легкого усвоения пройденного материала и повышении квалификации.

Педагогическая технология - это результат прогресса современной дидактики и педагогики. Её можно считать новым этапом на пути еще более качественной реализации практических задач по всем развивающимся основным направлениям педагогики, существовавших до сегодняшнего дня. Многие знакомы с описанием определения, данного учеными понятию педагогической

технологии. Обобщая все эти высказывания мы приведем в качестве примера определение ЮНЕСКО: “Педагогическая технология -это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования».

Педагогическая технология - это комплекс общих педагогических навыков, необходимых педагогу в педагогической деятельности, а так же за её пределами. Одним из важных требований при организации современных технологий обучения - это достижение больших результатов за краткий период без лишней затраты психической и физической силы. За краткий период донесение до учащихся определенных теоретических знаний, зарождения в них знаний и навыков по определенным предметам, а также контроль деятельности учащихся, оценка знаний учащихся, развитие интереса к выполнению практических заданий, требование от педагогов высокого педагогического мастерства, а также нового подхода по отношению к образовательному процессу. Развитие общества на современном этапе характеризуется прогрессом технологий. Современные технологические процессы взаимодействуют на все области деятельности.

Если говорить об истории развития человечества, то первое - это технология изобретения человеком огня. Благодаря технологии человечество добилось условий современной жизни. Особенно, происходит ускоренное развитие и новые изменения технологий в области передачи информации. У людей увеличивается потребность в информационных и коммуникационных технологиях, а также совершенствуется использование компьютерных технологий.

Самыми актуальными задачами современности являются повышение качества образования, расширение кругозора мышления обучающихся, усиление деятельности к самостоятельному усваиванию предметов.

Инновация (от английского-новообразование) - означает такие понятия как новообразование, новости, изменение. Её применение связано в основном с наукой и техникой. Но применение инноваций в жизни человека с каждым годом становится все шире и актуальней, и в основном большие успехи достигаются в применении инновационных технологий в области образования и воспитания. Инновация - новости в области техники, технологий, достижения в образовании и науке и применение высокопрофессиональных методов, повышение качества образования в системе народного образования. Повышение эффективности, внедрение в образование новых педагогических технологий.

Инновационные технологии - это методы и средства внедрения в жизнь новостей. А так же процесс внедрения педагогических технологий путём обновления известных идей и гипотез. Путём внедрения инновационных

технологий в процесс образования и воспитания педагог должен быть готовым к создаваемым новым условиям. Было бы целесообразно, если опытные ученые - педагоги, опираясь на богатый опыт в области педагогики, накопленный в нашей Республике, работая совместно, все свое время посвятили бы на создание новых технологий, внедрили бы в них инновационные технологии. Так же работали бы над созданием собственных современных педагогических технологий и вели бы научные и методические работы в этом направлении. Появляется необходимость к организации сетей “Инновационных школ” на основе собственных инновационных технологий. В этих школах будут широко применяться информационно-коммуникационные технологии в обучении всех предметов. Тогда в цепочке “учитель-ученик” появится система “учитель-компьютер-ученик”.

Инновационный подход к системе образования и воспитания развивает у учащихся такие качества как стремление к получению новых опытов, к креативности и критике, воспитывает веру в будущее. Технологии можно классифицировать как инновационные технологии, машиностроительные технологии, информационные технологии, телекоммуникационные технологии.

Учитывая индивидуальные особенности учащихся, необходимо, таким образом, организовывать процесс урока или выполнение самостоятельных работ. То есть добиться цели в поставленных перед собой задачах по обучению учащихся, а применение современных информационных и педагогических технологий на уроках литературы служат для повышения эффективности и качества обучения. Что приводит к повышению заинтересованности учащимися читая произведения, формируется патриотизм по предмету литература.

Использованные источники:

1. Аллаёров И. А. Дидактические основы активного обучения управленческим дисциплинам. Т., “Фан”, 1994.
2. Беспалько Б. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.

*Абдурахимова Н.
преподаватель
Усмоналиева Д.
преподаватель*

Ферганский медицинский колледж

ПУТИ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: В данной статье освещено пути и средства повышения качества образования через использование инновационных технологий.

Ключевые слова: образования, ИКТ, качества, обучения, педагог.

*Abduraximova N.
teacher
Usmonaliyeva D.
teacher*

*Ferghana medical college
Uzbekistan, Ferghana city*

WAYS AND MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION THROUGH THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Abstract: This article explores the ways and means of improving the quality of education through the use of innovative technologies.

Key words: education, ICT, quality, training, teacher.

«До сих пор человек мучился вопросами, на которые не было ответов; теперь, благодаря компьютерам, мы стоим под градом ответов, на которые нет вопросов».

Двадцать первый век - век интеллектуальных информационных систем, стремительная потребность в информационно составляющей человеческой жизни над всеми другими. Разнообразное информационно-технических возможностей влияет на развитие личности ребенка. В современном обществе, одним из важнейших условий формирования общества являются знания.

Знания - двигатель развития. В связи с этим одним из направлений содержания образования является изменение направленности учебных планов в новых повышение качества обучения. Особая роль отводится инновационным образовательным технологиям, оказывающим весомую роль в процессе обучения. Современный урок, а также и внеурочное время учителя и ученика тесно связан с работой за компьютером, тем самым является еще одним из эффективных способов повышения мотивации учения, развития творческих способностей и созданием благополучного эмоционального фона.

Использование компьютерных технологий современным общеобразовательным организациям удалось организовать дистанционное обучение детей, нуждающихся в образовательном процессе. Такие уроки проводятся в игровой интересной форме, где учащиеся с удовольствием и без усилий осваивают учебную программу. Современные информационно-технические возможности позволяют формировать и развивать исследовательские, информационные и коммуникативные умения учащихся.

В рамках программы образования много времени на уроках и во внеурочное время отводится проектно-исследовательской работе. Их оценка проходит не только на школьном уровне, но и региональном, федеральном, международном. Современные информационные технологии являются незаменимым инструментом образовательного процесса.

В современном уроке учитель использует:

- электронные словари,
- справочники по отдельным предметам,
- контрольно-измерительный материал,
- электронные учебники. Информационная технология, стремительно входящая в образование будет качественной за счет:

- доступности информации в интернет-сети,
- разнообразие форм и качества информационных ресурсов;
- полноты, оперативности и достоверности получаемой информации.

Многие методические инновации сегодня связаны с применением интерактивных методов обучения. Значительное место на уроке отводится работе с интерактивной доской, что позволяет использовать различные приемы индивидуальной и групповой работы, работы «вопрос-ответ». Такая работа позволяет охватить как большое количество опрашиваемых, так и малое.

Целью современного образования является:

- всесторонне развитая личность, подготовленная к самостоятельной и продуктивной деятельности в условиях информационного общества;
- интенсивное обучение по средствам активизации познавательной деятельности. В нашем современном обществе компьютерные обработки разнообразных мультипликационных и художественных фильмов привели человечество в «механизм», который в ходе игры способен воспроизводить окружающий мир. Так в образовании стало необходимо в применении игровых моделей. Под игровой моделью обучения понимается включением детей в игровое моделирование изучаемых явлений, проживаемых ими нового опыта в игровой обстановке.

Учебный процесс, таким образом, предполагает личностно-профессиональный потенциал учителя, который выступает в разных ролях и обеспечивает вовлечение учащихся не только в игру, но и в учебный процесс.

Опыт показывает, что создание деловых игр способствует формированию у старшеклассников правильного восприятия востребованных профессий каждого региона нашей страны, и более того, своего города. Выстраивая игровую модель урока можно выделить следующие виды:

- тренинг,
- онлайн-настольная игра,
- консультация,
- самостоятельная работа,
- экзамен (тестирование).

Игра - возможность не только получить определенный багаж знаний по разнообразным профессиям, но закрепить ранее полученные базовые знания. Основная идея дидактической игры на уроках - приобретение в процессе игрового моделирования имитирующего трудового процесса через предпринимательский проект. В результате такого подхода к организации обучения можно создавать практически бесконечные варианты игровых уроков, учитывая все востребованные профессии той или иной специальности предприятия города. Уроки, выстроенные через игровую деятельность, успешны в приобретении знаний и опыта, накопленных в ходе изучения профессий.

Таким образом, обучение через информационно-технические возможности представляет собой новое технологическое обучение, позволяющее индивидуализировать процесс, разнообразить формы уроков, дополнить основной материал к урокам. Информационно-технические возможности соединяют в себя богатство человеческого опыта, позволяют моделировать процесс обучения, расти творчески, способствовать становлению личности и влияют на формирование общества XXI века.

Использованные источники:

- 1.Тимохов А. В.,Тимохов Д. А. Компьютерная деловая игра «Бизнес-курс: Максимум: учебное пособие.-М.: Издательство Московского университета, 2011.-426 с.
- 2.Информационные ресурсы в образовании: материалы Междунар. науч.- практ. конф./отв.ред..Т. Б. Казиахмедов. Нижневаторск: НВГУ, 2013. -С.41

*Абдурахимова Н.
преподаватель
Усмоналиева Д.
преподаватель*

Ферганский медицинский колледж

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: Статья посвящена исследованию особенностей профессиональной мотивации студентов медицинских специальностей, имеющих различные направления специализации.

Ключевые слова: профессиональная мотивация, медицинские специальности, студенты.

*Abduraximova N.
teacher
Usmonaliyeva D.
teacher*

*Ferghana medical college
Uzbekistan, Ferghana city*

FEATURES OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF MEDICAL STUDENTS

Abstract: Article is devoted to the study of the features of professional motivation of medical students with different areas of specialization.

Key words: professional motivation, medical specialties, students.

На современном этапе, имеющиеся подходы к подготовке специалистов для сферы практического здравоохранения, их профессиональная мобильность внутри отрасли, развитие высокотехнологичной медицины, потребность общества в разнообразных специалистах сферы здравоохранения и снижение престижа и популярности ряда медицинских специальностей обуславливают проблему подготовки студентов медицинских учреждений к выбору специальности и формирования у них положительной профессиональной мотивации.

Именно профессиональная мотивация выступает внутренним движущим фактором развития профессионализма и личности, так как только на основе высокого уровня ее сформированности возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности. Исходя из анализа литературы по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что мотивация профессиональной деятельности, или профессиональная мотивация - это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и

продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией, или совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к трудовой деятельности и придающих этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей. Как и другие виды мотивации, профессиональная мотивация подвержена влиянию внешних и внутренних факторов, которые могут быть как постоянными, так и временными. Поэтому профессиональная мотивация одновременно является и относительно устойчивым, и относительно изменчивым, динамичным образованием [1].

Профессиональная мотивация человека, как будущего субъекта труда, определяется ее содержанием, которое заключается в способности вызывать активность личности, направленную на освоение выбранной профессии. Выбор медицинской профессии происходит под влиянием комплекса факторов. Данное исследование посвящено изучению особенностей профессиональной мотивации студентов медицинских специальностей, имеющих различное направление специализации. Цель нашего исследования явилось определить особенности профессиональной мотивации студентов медицинских специальностей, имеющих различное направление специализации на этапе получения средне-специального образования («Сестринское дело», «Лечебное дело»)

Предмет исследования: особенности профессиональной мотивации студентов медицинских специальностей. Гипотезой исследования является предположение о том, что: профессиональная мотивация студентов медицинских специальностей имеет определенные особенности в зависимости от учебной специализации. Для реализации цели исследования нами были использованы следующие методики: Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой), Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М.Павлютенков), методика «Ценностные ориентации» (М.Рокич), Методика «Мотивация профессиональной деятельности» (К.Замфир, в модификации А.Реана).

Экспериментальное исследование особенностей профессиональной мотивации студентов медицинских специальностей проходило в три этапа.

На начальном этапе был определен концептуальный замысел исследования, обозначены цель, задачи, объект, предмет исследования. Также изучены теоретические источники по проблеме исследования.

Второй этап - определение выборки испытуемых, выбор методов и методик исследования, организация и реализация констатирующего эксперимента.

На третьем (заключительном) этапе осуществлялась обработка и анализ полученных данных, формулировка выводов. В ходе реализации исследования было выявлено, что в особенностях профессиональной мотивации студентов

медицинских специальностей имеются отличия: профессиональная мотивация студентов специальности характеризуется преобладанием социального мотива в выборе профессии, т. е. желанием своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальной направленностью на высшие общечеловеческие цели и потребности.

Также в данной группе респондентов выявлен высокий показатель развитых познавательных мотивов - стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда. Большинство студентов данной специальности привлекает интерес к самому процессу учения, они склонны выбирать более сложные задания, что может позитивно сказываться на развитии их познавательных процессов; – профессиональная мотивация студентов специальности характеризуется преобладанием в выборе профессии познавательных мотивов и мотивов, связанных с содержанием труда - четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд (57 %). В данной группе испытуемых выявлен наивысший показатель сформированности оптимального комплекса профессиональной мотивации (57 %), характеризующийся осознанным выбором деятельности ради нее самой, а не для достижения каких-либо внешних наград.

Такая деятельность является самоцелью, а не средством для достижения некой другой цели. «Интересная работа» как ценность находится в большем приоритете у данной группы респондентов (5 позиция) в сравнении с группами испытуемых других специальностей, представленных в исследовании (7 и 8 позиции); – при рассмотрении особенностей профессиональной мотивации студентов специальности было выявлено, что в данной группе испытуемых в выборе профессии преобладают материальные мотивы - стремление получать определенные блага. Сравнение полученных данных при помощи критерия позволило выявить значимость различий в группах испытуемых по признаку «материальные мотивы». Профессиональная мотивация студентов специальности характеризуется преобладанием внешне положительных мотивов.

Использованные источники:

1. Баткаева И. А. Мотивация трудовой деятельности. – М.: ГАУ, 1996. - 22–166 с.
2. Захарченко В. В. Мотивы выбора профессии студентами медицинского института и их отношение к избранной специальности // Проблемы адаптации студентов: Материалы межресп. науч. конф. исследователей проблем высшего образования. - Вильнюс, 1978. - С. 97–99.
3. Румянцева Т. В. Трансформация идентичности студентов медицинского вуза в меняющихся социальных условиях: дисс. канд. психол. наук. - Ярославль, 2005. - 185 с.

УДК: 659.21, 659.22

*Абидова Ф.Ш.
ассистент кафедры «Компьютерные системы»*

Хамрокулова Г.Т.

студент 2 курс

факультет «профессиональное образование в сфере икт»

Темиров А.А.

студент магистратуры 1 курс

факультет «Компьютерный инжиниринг»

Ташкентский университет информационных технологий имени

Мухаммада ал-Хоразмий

АЛГОРИТМ БЫСТРОГО СТРОКОВОГО СОПОСТАВЛЕНИЯ СЕТЕВЫХ СИСТЕМ ОБНАРУЖЕНИЯ ВТОРЖЕНИЙ

Аннотация: в статье Одним из областей широко применяющих алгоритмы сопоставления являются системы безопасности. Если алгоритмы сопоставления уже давно и широко используются в системах обнаружения вредоносных программ как вирусы, спамов и т.д., то до недавнего времени алгоритмы стали применяться в обработке сетевых процессов указан ниже.

Ключевые слова: алгоритмы поиска подстроки в строке, сетевые системы обнаружения вторжений, алгоритм последовательного поиска, алгоритм Боейера – Мура, алгоритм хеширования, двоичный алгоритм поиска подстроки.

Abidova F.SH

assistant department "Computer systems"

Khamrokulova G.T.

student 2 course

faculty "vocational education in the field of ICT"

Temirov A.A.

master student 1 course faculty "Computer Engineering"

Tashkent University of Information Technologies

named after Muhammad al-Khwarizmi

Uzbekistan, Tashkent

FAST STRING MAPPING ALGORITHM FOR NETWORK INTRUSION DETECTION SYSTEMS

Annotation: in the article One of the areas widely used matching algorithms are security systems. If the matching algorithms have long been widely used in malware detection systems like viruses, spam, etc., until recently, the algorithms began to be used in the processing of network processes listed below.

Keywords: substring search algorithms in a string, network intrusion detection systems, sequential search algorithm, Boyer-Moore algorithm, hashing algorithm, binary substring search algorithm.

Введение: Алгоритмы поиска подстроки в строке [1] становится необходимым инструментом для следующих приложений: как редактирование документов, поиск нужной информации, обнаружение плагиата, анализ текста, биоинформатика и т.д. При этом, алгоритмы сопоставления все чаще применяются в сетевых системах обнаружения вторжений (CCOV, NIDS), для выявления нежелательных пакетов (фреймов) передачи данных по телекоммуникационным каналам. На сегодняшний день имеют более пятидесяти алгоритмов сопоставления, наиболее востребованными в данной области являются алгоритмами сигнатурного поиска. Среди алгоритмов сопоставления наиболее широко применяемых в системах обнаружения вторжений (CCOV) можно выделить следующие: МП, КМП, БМ, ВМН, BNDM, TNDM, AXO-Корасик, Q грамм и т.д. [2, 4].

Популярность алгоритмов сопоставления строк стимулировало специалистов инкапсулировать их во многие языки программирования и распространить в открытых источниках. В этой связи, для реализации поставленной задачи можно без особого затруднения применить одну из них. Однако готовые программы опубликованные в открытых источниках не всегда корректно реализованы и эффективны для реализации поставленной задачи. Это связано с рядом следующих проблем:

- Во-первых, шаблоны правил встречаются в разных размерах, и каждое правило может указывать несколько строковых шаблонов;
- Во-вторых, подпрограммы сопоставления могут иметь требования к памяти или другим аппаратным средствам;
- В-третьих, большинство шаблонов являются символами ASCII, а сетевой трафик в основном включает двоичные данные.
- В-четвертых, иногда для получения корректного результата, требуется сравнительный анализ приоритетов результатов сигнатурой и похожим на сигнатур методов поиска алгоритма, которое достигается во время нескольких совпадений.

Вышеперечисленные причины вынуждают специалистов при реализации CCOV более глубоко изучать и повторно экспериментируя сравнивать полученные результаты для выбора оптимально эффективного алгоритма сопоставления.

В целях более детального изучения принципов работы и определения наиболее эффективного алгоритма сопоставления строк проведем сравнительный анализ производительности некоторых популярных алгоритмов.

Традиционно ССОВ (NIDS) для умиротворения времени задержки трафика должны максимально быстро обрабатывать телекоммуникационные пакеты. По этому, при выборе алгоритмов сопоставления для реализации в ССОВ ставятся следующие требования к производительности алгоритма:

- время выполнения операции сопоставления;
- аппаратные ресурсы необходимые для выполнения операции сопоставления.

В связи с этим, под термином производительность алгоритма будем подразумевать временные и аппаратные затраты требуемые при сопоставлении строк:

- характеристика времени – определяется величиной затраченного машинного времени при выполнении программы;
- аппаратные затраты – определяются объемом памяти машины требуемого при функционировании программы.

Как было упомянуто ранее сигнатурный поиск является широко используемой функцией современных ССОВ. Вместе с тем, считается его эффективная реализация более проще, по сравнению с реализацией алгоритмов нечеткого поиска. Исходя из вышеописанных определений задачу поиска нежелательных пакетов (фреймов) передачи данных по телекоммуникационным каналам по методу сигнатурного сопоставления, математически можно сформулировать в следующем виде: пусть существует некоторый текст $T = \{t_1, t_2, \dots, t_n\}$ и требуется найти все вхождения в него шаблонов $P = \{p_1, p_2, \dots, p_m\}$, где $m \leq n$.

Алгоритм последовательного (прямого) поиска (The Brute Force Algorithm) [7,8]. Стратегия алгоритма последовательного поиска заключается в пошаговом сравнении символов текста с шаблоном. На первом этапе алгоритм сопоставляет первый символ текста с первым символом шаблона, второй символ текста со вторым символом подстроки и т.д. В случае идентичности всех символов текста с шаблоном, алгоритм выдает положительный результат в обнаружении шаблона. Иначе шаблон перемещается на один шаг вправо и алгоритм повторяет сопоставление и т. д. (рис.1).

	$i \rightarrow i \rightarrow i \rightarrow i \rightarrow i \rightarrow i \rightarrow i \rightarrow i$													
	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓		
Текст	A	B	C	A	B	C	A	A	B	C	A	B	D	
Ш а б л о н	A	B	C	A	B	D								
		A	B	C	A	B	D							
			A	B	C	A	B	D						
				A	B	C	A	B	D					
					A	B	C	A	B	D				
						A	B	C	A	B	D			
							A	B	C	A	B	D		
								A	B	C	A	B	D	
									A	B	C	A	B	D
										A	B	C	A	B

Рис.1. Структурная схема функционирования алгоритма последовательного поиска

Алгоритм Бойера-Мура (или БМ алгоритм, разработан Робертом Бойертом (Strother Moore) и Дж.С. Муром (Robert S. Boyer), в 1977 году) так же является широко используемым из-за его скорости и эффективности в задачах поиска шаблоном (рис.2.). Быстрота функционирования алгоритма-БМ достигается за счет использования двух эвристических функций позволяющих уменьшить количества операций сопоставления символов. Обе эвристики вызваны несоответствиями [4].

Первая эвристика, обычно называемая эвристикой плохого характера, работает следующим образом: алгоритм основанные на сравнении входного текста T с конечного к начальному (с право на лево) символов шаблона P . Между тем, если несоответствующий символ не отображается в шаблоне поиска, шаблон смещается так, что первый символ в шаблоне будет на одну позицию позже, чем символ несоответствия в данном тексте.

Вторая эвристика, обычно называемая эвристикой хороших суффиксов, работает следующим образом: если в середине шаблона p_j обнаружено несоответствие с текстом t_i , p_j - шаблон поиска смещается на p_j символов, так как не все символы t_i не совпадают с символами шаблона p_j , то есть $p_j \neq t_i$). В противном случае p_j сдвигается пока не выполнится условие $p_j = t_i$ или не будет завершена проверка всего текста.

Анализ функционирования БМ-алгоритма показывает, что для поиска шаблона требуется N количество сопоставлений. В удачном стечении сопоставления, когда последний символ шаблона не совпадает с текстом, количество шагов сравнения равняется $O = N/M$ рисунок 2.

	$i \longrightarrow i \longrightarrow i$													
Строка	A	B	C	A	F	D	F	A	B	C	A	B	D	
Шаб- лон	A	B	C	A	B	D								
					A	B	C	A	B	C	A	B	D	

Рис.2. Структурная схема функционирования БМ - алгоритма

Хеширование [9] одно из эффективных методов реализации хранения данных, позволяющий минимизировать время на сопоставление. Стратегия хеширования состоит в присвоении соответствующего натурального числа каждому символу, для которого осуществляется поиск. Это число называется хеш-значением или хеш-кодом (англ. hash – перемешивание) символа.

Работа алгоритма проста. При поиске вначале вычисляется хеш-значение каждого символа, далее алгоритм осуществляет поиск шаблона среди символов с идентичным хеш-значением.

Сгруппированные по хеш-значениям символы, называется хеш-таблицей, а функция сопоставляющая называется хеш-функцией (рис.3.). Математическая формулировка хеш-функции описывается в следующем виде: $Hash(T) = t \bmod N$, где N – число, определяющее количество классов эквивалентности. В качестве примера хеш-таблицы можно указать массив списков. Среднее время поиска символов по алгоритму хеш-таблиц составляет $O(1)$, время наихудшего случая - $O(N)$.

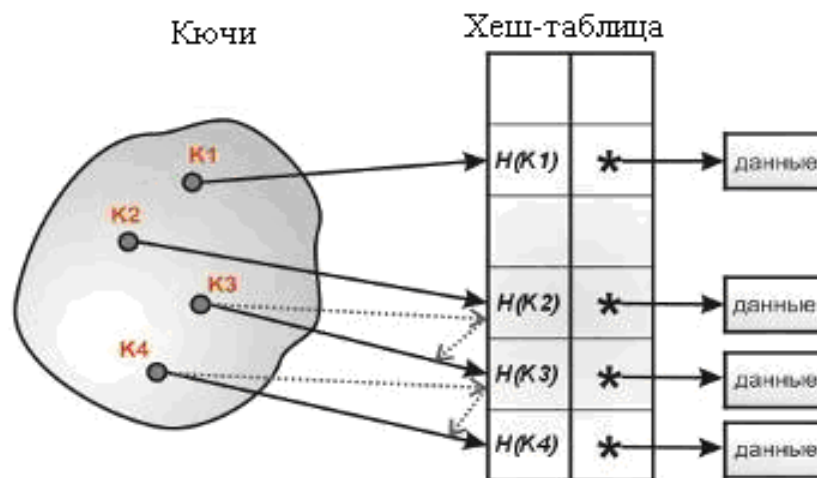


Рис.3. Структурная схема функционирования алгоритма хеширования

Двоичный алгоритм поиска подстроки (bitap algorithm, shift-or algorithm, разработан 1964 году Балинт Дёмельки) [10-11]. Суть алгоритма состоит в использовании битового сдвига в поиске шаблона. Для этого алгоритм использует следующую стратегию:

Пусть даны некие $P = \{p_1, p_2, \dots, p_m\}$ шаблон, которую требуется найти в $T = \{t_1, t_2, \dots, t_n\}$ тексте, где m и n - соответственно размеры шаблона P и исходного

текста T . Строится, как матрица с $N \times M$. Если p_j шаблон совпадает с t_i -текстом в позициях $j-i+1 \dots j$, то в соответствующие позиции (i, j) матрицы ставится 1, иначе – 0 (Таблица 1).

Таблица 1.

Пример двоичного алгоритма поиска подстроки

Строка	ГЦАТ	ЦГЦА	ГАГА	ГТАТ	АЦАГ	ТАЦГ
Г	1 0 0 0	0 1 0 0	1 0 1 0	1 0 0 0	0 0 0 1	0 0 0 1
Ц	0 1 0 0	0 0 1 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0
А	0 0 1 0	0 0 0 1	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0
Г	0 0 0 0	0 0 0 0	1 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0
А	0 0 0 0	0 0 0 0	0 1 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0
Г	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 1 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0
А	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 1	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0
Г	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0

Операция поиска шаблона считается успешно завершённой, если обнаружена единица в последней строке матрицы. При функционировании программы двоичного алгоритма на 32 разрядных компьютерах можно произвести одновременно 32 операции сравнения, соответственно на 64 разрядных машинах до 64 операций. Вычислительная сложность $O = N * M$ операций с крайне малой константой. Программная реализация алгоритмов и анализ результатов. В открытых источниках можно найти инкапсулированные варианты выше рассмотренных алгоритмов на различных языках программирования C, C++, C#, Java, Python, VB, и т.д. Но в целях объективной оценки функционирования выше рассмотренных алгоритмов, реализуем их на языке C++ и поставим перед ними задачу поиска $P = \{p_1, p_2, \dots, p_m\}$ шаблонов из существующего текста $T = \{t_1, t_2, \dots, t_n\}$, где $m \leq n$. Объем программного кода реализованных на язык C++ алгоритмов последовательного поиска составил 777 байт, Боейера – Мура-1862 байт, хеширование по сигнатуре-1290 байт, двоичного поиска подстроки (Bitap algorithm, shift-or algorithm)-3217 байт, что является допустимой для внедрения в ССОВ. Тестирование всех реализованных программ было проведено на персональном компьютере Acer, с процессором Intel Core i5, 2,4 ГГц, ОЗУ-4 Гб.

В качестве основных параметров оценки производительности алгоритмов определим время затраченное компьютером при выполнении программы и объем ОЗУ машины требуемого для функционирования программы. Результаты эксперимента сравнения алгоритмов сопоставления приведены на таблице 2.

Таблица 2.

Наименование алгоритмов	Поиск 10 шаблонов из заданного текста		Поиск 50 шаблонов из заданного текста		Поиск 100 шаблонов из заданного текста	
	Время поиска (мс)	Объём памяти (мб)	Время поиска (мс)	Объём памяти (мб)	Время поиска (мс)	Объём памяти (мб)
Последовательного (прямого) поиска (The Brute Force Algorithm)	0.0918	5,3	0.7248	5,4	2,129	5,4
Боейера – Мура	0,1202	5,4	0,6674	5,4	1,6455	5,4
Хеширование по сигнатуре	0,0946	5,4	0,5694	5,4	1,529	5,4
Двоичный поиск подстроки (Bitap algorithm, shift-or algorithm)	0,1786	5,4	0,8593	5,4	2,1285	5,4

Заключение. Анализ полученных результатов показывает, что заданный объем P шаблона и текста T существенно влияют на время поиска. Если при поиске шаблонов с маленькими ($P=10$) объемами алгоритмы последовательного поиска (0.0918 мс.) и хеширование (0,0946 мс.) показывают хороший результат по сравнению с алгоритмами Боейера – Мура (0,1202 мс.) и согласования строк в двух направлениях (0,1786 мс.), то с увеличением объема шаблонов ($P=100$) временные показатели алгоритмов последовательного поиска (2,129 мс.) и согласования строк в двух направлениях (2,1285 мс.) резко ухудшаются. Основной причиной этого является количество операций сопоставления выполняемой программой. При этом, объем требуемого ОЗУ (5,4 мб.) в процессе функционирования программ остается почти неизменным для всех типов алгоритмов. Учитывая результаты эксперимента можно сказать, что для реализации в ССОВ из вышерассмотренных алгоритмов наиболее применим алгоритмы хеширования и Боейера – Мура, так как в телекоммуникационных системах объем потоков протекающих сетевых пакетов весьма высок.

Использованные источники:

- 1) Кормен, Томас Х., Лейзерсон, Чарльз И., Ривест, Рональд Л., Штайн Клиффорд Алгоритмы: построение и анализ, 3-е издание. Пер. с англ. — М.: Издательский дом "Вильямс", 2014. — 1328 с.: ил.
- 2) Tobias Marschall, Noemi E. Passing. Representing Pattern Matching Algorithms by Polynomial-Size Automata. URL: <https://arxiv.org/pdf/1607.00138.pdf>. Дата просмотра 05.10.2017г.
- 3) Rong-Tai Liu, Nen-Fu Huang, Chih-Hao Chen, Chia-Nan Kao. A Fast string-matching algorithm for Network Processor-Based Intrusion Detection System. ACM

Transactions on Embedded Computing Systems, Vol. 3, No. 3, August 2004. 614–633 p.

4) Boyer R. S., Moore J. S. A fast string searching algorithm // Communications of the ACM. — 1977. — Т. 20, № 10. — С. 762–772.

5). Белоусов А. Дискретная математика [Текст]. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. – 744 с.

6). Матрос Д. Элементы абстрактной и компьютерной алгебры: Учеб. пособие для студ. педвузов [Текст]. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.

7). Kurtz, St. Fundamental Algorithms For A Declarative Pattern Matching System [Текст]. – Bielefeld: Universität Bielefeld, 1995. – 238 с.

8). Lecro, T. Exact string matching algorithms. URL:<http://algotlist.manual.ru/>. Дата просмотра 05.10.2017г.

9) Кормен, Т., Лейзерсон, Ч., Ривест, Р., Штайн, К. Глава 11. Хеш-таблицы. // Алгоритмы: построение и анализ = Introduction to Algorithms / Под ред. И. В. Красикова. - 2-е изд. - М.: Вильямс, 2005. - 1296 с.

10) Shift Or algorithm. URL: <http://www-igm.univ-mlv.fr/~lecroq/string/node6.html>. Дата просмотра 05.10.2017г.

УДК 159.9.07

Акрамова Г.А.

психолог

школа №98

Юнусабадский район

**ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, СКЛОННЫМИ К СУИЦИДАЛЬНОМУ
ПОВЕДЕНИЮ**

Аннотация: В данной статье освещено проведение коррекционной работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению.

Ключевые слова: суицид, девиантное поведение, психология, коррекционной работы, профилактика.

Akramova G.A.

psychologist

School №98 district Yunusabad

Uzbekistan, Tashkent city

**CORRECTIONAL WORK WITH JUVENILES PRONE TO SUICIDAL
BEHAVIOR**

Abstract: This article highlights the conduct of correctional work with minors prone to suicidal behavior.

Key words: suicide, deviant behavior, psychology, correctional work, prevention.

Человечество почувствовало себя еще сильнее, что в XXI веке вселенная и природа были целостны. Как только цивилизация развивается, в сознании человечества становится очевидным техногенный подход, и гуманистические идеи нуждаются в защите.

Глобальными проблемами, которые мучают мировое сообщество, являются голод, нищета, нехватка питьевой воды, духовные риски наряду с пандемическими заболеваниями – гуманизм, толерантность, ослабление социального интеллекта, чувство уважения, широты, прощения, терпения, последствий во взаимоотношениях с людьми. Не зря в программе международного комитета ЮНЕСКО по образованию XXI века особо подчеркивается, что среди важнейших задач, стоящих перед человечеством, изучение совместного проживания и изучение уникальности и неповторимости личности.

Негативные отношения между родителями и детьми могут привести к отклонениям в поведении детей и возникновению психосоматических заболеваний. Отклоненное поведение человека или девиантное поведение (*deviatio* – лат. “отклонение”) – это форма этики, которая не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Предрасположенность к стрессу и депрессии девиантное поведение, которая беспокоится о своей актуальности. В подростковом возрасте, злоупотребляет своим внешним видом (*lot. sui caedere* -самоубийство).

Суицид, проще говоря, - суицид-предрасположенность к стрессу и депрессии - это девиантное поведение, которая беспокоится о своей актуальности. В подростковом возрасте.

Самоубийство-это катастрофа, которую трудно избежать в большинстве случаев. Причины, побудившие человека попрощаться со своей жизнью, остаются загадкой даже для его родственников и близких.

Самое страшное - это то, что этот известный шаг ставят молодые люди, у которых еще вся жизнь впереди. С чего начинается эта медвежья тенденция? Проблема суицида, которая когда-то считалась загадочной и необъяснимой, практически не была принята публично и не была исследована специалистами. Сейчас эта проблема приобретает серьезный характер, о ней много говорится и пишут. За последние годы исследователи многое узнали об этой проблеме, которая бросила ум. Согласно статистическим данным Всемирной Организации Здравоохранения, каждый год в мире происходит самоубийство около миллиона человек. Особое внимание уделяется ему, поскольку суицид среди несовершеннолетних выше уровня суицида в других возрастных группах. Он обычно возникает из-за ряда социальных, психологических причин. Молодые люди и девушки все чаще думают об этих исследователях из-за того, что в раннем возрасте они не получают глаз от жизни. В то время, когда он начал

изучать что-то новое и все больше и больше интересуется подростком, он начал свой жизненный путь, он остается непонятым для многих, что делает его таким известным шагом.

Идеальное описание для суицида дал Эмиль Дюркгейм, французский социолог. Согласно его интерпретации, каждый случай смерти, будь то прямой или косвенный результат негативного поведения, совершенного лицом, сознательно касающегося ожидаемого результата, является самоубийством. (Произведение Эмиля Дюркгейма "Покушение", опубликованное в 1897 году, является классическим примером литературы о суициде. В этой работе ученый, опираясь на имеющиеся статистические данные, доказал, что суицид-это не только психологическая проблема, но и риск с социальными корнями.).

Самоубийство отмечается чаще весной, то есть в период расцвета одной и той же природы. Психологи показывают, что депрессия в душе контрастирует между настроением и типичными цветами природы, резкое различие может привести к этому. Американский ученый Томас Эллиот указывает на апрель, что самый жестокий месяц. Было отмечено, что наибольшее количество суицидов приходится именно на апрель.

Основные социальные факторы, вызывающие злоупотребление:

- * парасуицид (вторичный суицид под действием ранее нереализованного суицида);
- * лица, потребляющие алкогольные напитки (30 процентов от общего количества злоупотреблений));
- * потребители наркотика и токсических веществ (хроническое употребление алкоголя и наркотика вызывает депрессию, депрессию, чувство вины в себе, снижает мотивацию к жизни.);
- * страдающие тяжелой депрессией;
- * тяжелые потери (потеря близких, любимого и т. д.)) те, кто пережил;
- * различные проблемы в семье (насилие, конфликты, разводы и т. д.);
- * подростковый суицид в период полового созревания, в частности, с состоянием, называемым убийством, или медицинским языком.

Согласно статистике, большинство из тех, кто совершает суицид, делают свои цели очевидными для окружающих таким образом, что он или она. Они обращаются к родителям, педагогам, психологам, врачам.

Во многих случаях суицидальные наклонения бывают амбивалентными, то есть в двойственном настроении. Если бы окружающие были немного внимательнее к ним в этом страдании, то почти большинство злоупотреблений были бы взяты. Самоубийство не происходит внезапно: предрасположенные к злоупотреблению ученики явно предупреждают окружающих о своем намерении и оставляют много возможностей для принятия соответствующих мер. Для профилактики суицидального поведения в образовательных

учреждениях должны быть проведены следующие стратегические профилактические мероприятия:

- ▶ своевременное выявление учащихся с нарушениями личности и обеспечение их психологической помощью;
- ▶ общайтесь с детьми и подростками, стараясь понять, помочь, облегчить психические страдания, откровенно беседуя с ними;
- ▶ быть наблюдателем и своевременно выявлять злоупотребления намерениями, высказываниями и поведением;
- ▶ помощь в обучении учащихся, которые плохо усваивают уроки;
- ▶ контроль за посещаемостью и уроками;
- ▶ направляйте студентов, страдающих психическими заболеваниями, употребляющих алкоголь и наркотики, на своевременное лечение.

Молодые люди, склонные к злоупотреблениям, обычно не ищут прямой помощи: тем не менее, их родители, администрация учреждения или сверстники могут обнаружить предупреждающие симптомы и принять некоторые меры, чтобы спасти подростка.

Человек может спасти свою жизнь, слушая его! Если вы знаете кого-то, кто хочет совершить самоубийство, или вы подозреваете, что “у него есть склонность к злоупотреблению”, то вы можете помочь ему спасти свою жизнь, просто прислушайтесь к его словам! Люди, которые были убиты, часто думают: “Я никому не нужен”, “у меня нет другого бога” и “никто не заботится обо мне”. Родители должны как можно скорее обратиться за помощью в администрацию учреждения или в социальные центры. При появлении признаков злоупотребления следует предпринять следующие первые шаги:

- * забота о спокойствии этого человека;
- * убедите его в том, что помощь, безусловно, может быть предоставлена и не всегда чувствует себя так;
- * не допрашивать и не осуждать;
- * постоянно следить за ними, не бросать их в одиночку в этом случае;
- * удаление средств, которые могут повредить организм, в том числе в незаметном месте;
- * обратиться за помощью. Период реабилитации после устранения злоупотребления требует особого внимания. Злоупотребление должно находиться под контролем до полной реабилитации жизни.

Использованные источники:

1. Шустов Д.И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм. - М.: Когито-Центр, 2005. - 214 с.
2. Амбрумова А.Г. Диагностика суицидального поведения. - М., 1980. - 48 с.
3. Тайлоқов Н. Вояга етмаганлар ўртасида суицид ҳолатларнинг лдини олиш - Тошкент: «Камалак» нашриёти . 2017.

Антоненко М.Н.
старший преподаватель кафедры «Физическая культура и
валеология», тренер-преподаватель по спорту
СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ науки и
технологий М.Ф. Решетнева
Россия, г. Красноярск

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В материалах статьи на основе результатов социологического исследования раскрывается значение физической культуры в жизнедеятельности студентов вузов. Опрошено 260 студентов I курса Сибирского государственного университета науки и технологий М.Ф. Решетнева (СибГУ) в возрасте 18 лет, юношей и девушек, занимающихся на отделении спортивного совершенствования (n=30 чел.), основном учебном отделении (n=103 чел.), подготовительном (n=86 чел.) и специальном медицинском отделении (n = 41 чел.).

Ключевые слова: субкультура, меметика, потребности, удовлетворенность, здоровый образ жизни, физические кондиции, телесная гармония.

Antonenko M.N.
Senior Lecturer at the Department of Physical
Education and Valeology, trainer-teacher of sports
SIBERIAN STATE UNIVERSITY of science and technology
M. F. Reshetnev
Russia, Krasnoyarsk

PHYSICAL TRAINING BY EYES OF STUDENTS

Annotation: In materials of article, on the basis of results of sociological research, the value of physical culture in life activity of students of high schools is revealed. 260 students of 1st course of the St.- Petersburg state university of economy and finance have been questioned, at the age of 18 years, young men and girls, engaged in sports perfection (n=30 people), at basic educational department (n=103 people), at preparatory (n=86 people) and at special medical department (n = 41 people).

Keywords: subculture, mimetics, needs, satisfaction, healthy way of life, physical conditions, body harmony.

В ходе проводимых реформ системы высшего профессионального образования изменилось отношение студентов к физической культуре. С 90-х годов началась эра невиданных ранее сомнений в ценностях физической культуры. В постперестроечной физической культуре зародилась некая молодежная субкультура со своими законами, семиотикой, шумными

хэппенингами, личными отношениями, способствующими регенерации смыслов двигательной активности. Предпринимаемые попытки изучения этой проблемы осуществлялись в разных аспектах – педагогическом, организационном, социально-экономическом. Однако изучение эндогенных процессов, характеризующих значимость для студентов занятий физическими упражнениями, осталось вне сферы внимания специалистов. Поэтому изучение проблемы восприятия ценностей физической культуры в студенческой среде является актуальным и своевременным.

Проведено социологическое исследование, направленное на квантификацию проблем, отражающих необходимость целевого подбора средств физического воспитания, удовлетворяющих потребности студентов в двигательной активности. Наряду с анализом литературы и интервьюированием студентов использовалась меметика (англ. *memory* – память) – учение о мемах их социальных последствиях. «Мем» – закодированная, воспроизводимая и передающаяся человеку на подсознательном уровне единица информации. Это могут быть идеи, которые являются репликаторами, и могут передаваться непосредственно от человека к человеку. Обработка мемических карт, связанная с выявлением повторяющихся связей между ассоциативными образами здоровья, двигательной активности, позволила охарактеризовать понятия «здоровье», «двигательная активность», «здоровый образ жизни», раскрыть их эмпирические смыслы, определить отношение студентов к занятиям физическими упражнениями. Респондентами стали 260 студентов I курса Сибирского государственного университета науки и технологий М.Ф. Решетнева(СибГУ) в возрасте 18 лет, юношей и девушек, занимающихся на отделении спортивного совершенствования ($n = 30$ чел.), основном учебном отделении ($n = 103$ чел.), подготовительном ($n = 86$ чел.) и специальном экономическом отделении ($n = 41$ чел.).

Опрос с помощью мемических карт показал, что связи между физической культурой и здоровьем имеют мерцающий характер, ускользающий от однозначной интерпретации. Вместе с тем, более 69% студентов четырех учебных отделений отмечают в целом положительную связь между занятиями физическими упражнениями и здоровьем. В группе студентов, занимающихся на отделении спортивного совершенствования, выявлены устойчивые положительные оценки своей спортивной специализации, к примеру, в антиномиях: физическая нагрузка – здоровье, тренировка – успешность в социальной сфере. Более 76% респондентов этой группы отмечают, что спорт входит в мейнстрим жизненных ценностей, указывая прямые, устойчивые связи между занятием спортом и уровнем здоровья. Само понятие «спорт» разрастается в сознании студентов до грандиозных размеров, выдвигается на передний план личностно значимых ценностей и рассматривается через призму

западного типа культуры – стиля cool. Спорт воспринимается как одна из фундаментальных моделей человеческой природы, стремящейся к здоровью. Занятия спортом распространяются на все ощущения жизни, вторгаются в зону чувств и настроений студентов, поднимая общий жизненный тонус. Студенты-спортсмены просто изнемогают под бременем физического совершенства. Они испытывают биологическую потребность в тренировке – иначе их просто разорвет от собственной силы жизни. Для них спорт – это открытая форма совершенствования, ставшая содержанием. Это – вторжение в жизнь новых, неосвоенных представлений об эталонах и свойствах качества жизни. В спорте ощущается пароксизм социальной успешности, здоровья и красоты – хорошей осанки, рельефных мышц, который формирует в сознании студентов некий жизненный стандарт. В целом эти занятия способствуют стабилизации социальных процессов вследствие снижения пассионарного напряжения студентов-спортсменов. В группе студентов, отнесены к основному учебному отделению, рассмотрение ценностей физической культуры осуществляется на основе общей витальности. Эти студенты ассоциативно воспринимают необходимость занятий физическими упражнениями как условие для интенсивного и производительного учебного труда; достижения успешности учебной и спортивной деятельности; сексуальной активности и воспроизводства потомства; повышения резервов адаптации к социальной и экологической средам; обретения высоких физических кондиций и телесной гармонии. Таким образом, более 60% респондентов этой группы воспринимают физическую культуру как огромный эмоциональный мир, имманентный культуре человека и общества, связанный системой исторических и социальных традиций. 54% респондентов этой группы отмечают, что занятия положительно влияют на укрепление физического и психологического компонентов здоровья. Вместе с тем, 46% девушек основного отделения хотели бы вместо академических занятий посещать фитнес-клуб. Они считают, что академические занятия не оказывают какого-либо влияния на ресурсы здоровья, отмечая бесполезность используемых на уроке морально стареющих видов и форм физической культуры, недостаточную физическую нагрузку, «заорганизованность» урока. Академические занятия рожают такие ассоциации, как «скучно», «не эффективно», «однообразно». Уроку они предпочли бы интенсивную, эмоционально насыщенную кондиционную тренировку с использованием хай-тек технологий, обеспечивающую повышение резервов адаптации организма. Обретение телесной гармонии – глобальная творческая задача физического воспитания студентов, наполняющая ее содержание экзистенциальным значением. 26% респондентов этой группы проявляют интерес к спортивному судейству, волонтерскому движению. Для повышения качества занятий в этой группе студентов целесообразно использовать стратегию «спортизации»

физкультурной деятельности, использования в уроке современных фитнес-технологий таким образом, чтобы она стала средством саморазвития сущности, интеллекта, творческой энергии и духовно-нравственных сил студентов, проявляющих интерес к спорту. Ведь еще П.Ф. Лесгафт отмечал, что занятия физическими упражнениями станут эффективными лишь в том случае, когда целенаправленно формируемые личностные качества станут неотъемлемой частью внутреннего мира человека. Студенты, отнесенные по уровню физической подготовленности и здоровью к подготовительному отделению, рассматривают физическую культуру как тривиальную метафору жизни, требующую вовлеченности. Более 61% респондентов этой группы отмечают, что академические занятия дают жизненный позитивизм, позволяют сделать шаг от строительства тела к форме жизнестроительства. Понятие «здоровье» у них вызывает следующие ассоциативные образы: внешняя привлекательность; комфортные ощущения; высокая интеллектуальная активность и работоспособность; развитые коммуникативные способности; активная жизненная позиция. При положительном отношении к учебному процессу более 40% этой группы склонны к пассивным формам физической культуры – просмотру спортивных передач, участию в качестве зрителей (болельщиков), волонтеров в спортивных соревнованиях и праздниках, т.е. спортивному времяпрепровождению, исключаящему высокую двигательную активность. В работе подготовительного отделения рождается любопытный плеоназм – при избыточности здоровьесберегающих брэндов нет развития. Более 38% респондентов отмечают, в этой связи, что в физическом воспитании нет прогресса, но, безусловно, есть энтропия. Это – приглашение к разговору об относительности и абсолютности культурных и метафизических понятий. Предпринимаемые в этой группе попытки соединить несоединимое, к примеру, попытка формировать духовный вектор личности посредством развития телесности, оказались мало продуктивными. Созидательно-творческие формы физической культуры представлены в структуре жизнедеятельности студентов этой группы на низком уровне, а в структуре досуга остались востребованными лишь пассивно-созерцательные средства. Физическая культура является для этих студентов интровертной в своих возможностях и экстравертной в своей бесполезности. На передний план здесь выдвигается принцип удовольствия от созерцания, актуализирующий использование рекреационных форм физической культуры. Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, компенсировали свою спортивную несостоятельность изрядной долей иронии по отношению к физической культуре. Проявляемые в этой группе ассоциативные связи рождаются на фоне ограниченности двигательного опыта, связанного с заболеванием и проявляемого в специфических экзистенциальных и социальных условиях.

Вместе с тем, более 67% респондентов указали на связь академических занятий с укреплением здоровья при условии адресного подбора средств ЛФК, адекватных характеру заболевания. В занятиях ЛФК воплощается мечта студентов о здоровье и совершенстве. Понятие «здоровье» ассоциировано у студентов этой группы с отсутствием болезней и физических дефектов; с нормализацией массы тела; с ощущением гармонии с природой и социумом; с сексуальной привлекательностью; с преодолением фобий и неуверенности в своих силах. Самопознание студентов этой группы из экзистенциальной категории переходит в категорию практического знания о телесной красоте, здоровье, здоровом времяпрепровождении.

В заключение необходимо отметить, что энтропия физической культуры пропорциональна энтропии культуры в целом. Переживаемый кризис физической культуры должен быть осмыслен в гораздо более глубинном измерении. В ходе «перестройки» физкультурная жизнь в России сошла с привычной колеи. Советская роскошь хорошо сбалансированной системы физической культуры со временем «полиняла», ценностные критерии сдвинулись. В теории физической культуры не оказалось общего дискурса. Система понятийности разнится кардинально. Культурологические концепции физического воспитания утратили значение института социальной адаптации, следствием чего является девальвация традиционных ценностей физической культуры. Используемая в физической культуре фразеология оказалась переполнена силлогизмами, пустыми рассуждениями и бесплодными умствованиями. Физическая культура оказалась перегружена излишними коннотациями, связанными с идеей гармонии, духовности. Стало очевидно, что советская модель физического воспитания студентов исчерпала свои коллективистские возможности. В период «перестройки» в средствах массовой медиа был создан негативный «совковый» образ физической культуры, наполнивший ее содержание жизненной несостоятельностью. Герметичность и законченность этого образа в сознании учащейся молодежи, а потом и в студенческой среде, плохо поддаются коррекции. Физическая культура, как любое архаическое образование России, нуждается в этой связи в модернизации. Этому мешают ее амбиции. Она уходит от общепринятых ценностей к некоему апокрифу. Вместе с тем, «перестройка» дала шанс конвертировать ценности физической культуры советского типа. Более того, академические занятия по физическому воспитанию все же воспринимаются в студенческой среде как наиболее доступный инструмент укрепления здоровья и формирования здорового стиля жизни [3]. Учет особенностей восприятия студентами ценностей физической культуры позволяет сделать шаг к созданию ее инновационной модели, раскрыть ее привлекательные константы цивилизованности.

Использованные источники:

1. Marsden, P. Brand positioning : Meme's the Word // Marketing Intelligence & Planning. – 2003. – Vol. 20, Issue 5. – P. 307.
2. Лесгафт, П.Ф. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. / П.Ф. Лесгафт. – М. : АПН РСФСР, 2007
3. Григорьев, В.И. Образ жизни и здоровье студентов : учебно-методическое пособие / В.И. Григорьев, Д.Н. Давиденко ; 2005. – 119 с.

УДК 622.93

**Аскеров Д.
магистрант**

**Азербайджанский Государственный Университет Нефти и
Промышленности**

КОМБИНИРОВАННЫЕ ИНГИБИТОРЫ КОРРОЗИИ СТАЛИ СТ3 В УГЛЕКИСЛОТНЫХ И СЕРОВОДОРОДНЫХ СРЕДАХ

Аннотация: Гравиметрическим методом изучена ингибирующая эффективность ингибитора М-1 по отношению к сероводородной и углекислотной коррозии стали Ст3 в средах, содержащих 5.8 г/л NaCl. Коррозионные испытания проведены в герметичных сосудах емкостью 0.5 л на образцах стали Ст3 размером 30х20х1. Изучено влияние ингибитора Х-1 на коррозионную стойкость углеродистой стали в средах содержащих 5.8 г/л NaCl насыщенной H₂S и CO₂ отдельно и совместно.

Сопоставление результатов суточных и десятисуточных коррозионных испытаний показывает, что скорость коррозии стали снижается во времени как в ингибированных, так и в не ингибированных растворах, а рост концентрации H₂S способствует повышению защитного эффекта ингибитора при той и другой продолжительности испытаний.

Совместное присутствие H₂S и CO₂ вызывает повышение Z ингибитора по сравнению с чисто углекислотными средами. Величины защитного эффекта ингибитора, по данным десятисуточным испытаний, оказались заметно и достоверно ниже, чем при суточной экспозиции образцов.

Скорость коррозии стали выше в растворах, содержащих одновременно сероводород и углекислый газ, чем в присутствии только сероводорода в той же концентрации. Очевидно, это обусловлено подкислением среды в присутствии CO₂.

Исследуемые ингибитор замедляет диффузию водорода в сталь способствуют сохранению ее пластичных свойств.

Ключевые слова: ингибитор, сероводород, сталь, углекислый газ, диффузия.

COMBINED INHIBITORS OF CORROSION OF STEEL ST3 IN CARBON ACID AND HYDROGEN CONDITIONS.

Abstract: Using the gravimetric method, the inhibiting efficiency of the M-1 inhibitor with respect to hydrogen sulfide and carbon dioxide corrosion of St3 steel in media containing 5.8 g / l NaCl has been studied. Corrosion tests were carried out in sealed vessels with a capacity of 0.5 l on samples of steel St3 of size 30x20x1. The effect of the inhibitor X-1 on the corrosion resistance of carbon steel in media containing 5.8 g / l of NaCl saturated with H₂S and CO₂ separately and together has been studied.

Comparison of the results of daily and ten-day corrosion tests shows that the corrosion rate began to decrease with time in both inhibited and non-inhibited solutions, and an increase in the concentration of H₂S contributes to an increase in the protective effect of the inhibitor during both tests.

The combined presence of H₂S and CO₂ causes an increase in Z inhibitor compared to pure carbon dioxide environments. The values of the protective effect of the inhibitor, according to the ten-day tests, turned out to be noticeably and reliably lower than with the daily exposure of the samples.

The corrosion rate became higher in solutions containing both hydrogen sulfide and carbon dioxide at the same time than in the presence of hydrogen sulfide only at the same concentration. Obviously, this is due to the acidification of the medium in the presence of CO₂.

The inhibitor under study slows down the diffusion of hydrogen into steel and contributes to the preservation of its ductile properties.

Keywords: inhibitor, hydrogen sulfide, steel, carbon dioxide, diffusion.

Введение

Коррозионное разрушение нефтепромыслового оборудования определяется физико-химическими свойствами водного и углеводородного компонентов системы, их составом, количественным соотношением, наличием растворенных газов (сероводорода, углекислого газа, кислорода и т.д.). При больших скоростях движения потока, обеспечивающих интенсивное перемешивание фаз, образуется эмульсионная система типа масло в воде или вода в масле. При отстаивании происходит разделение на две несмешивающиеся фазы. Во всех случаях коррозионной средой является вода [1-2].

Наиболее распространёнными и проблемными сейчас для нефтяной промышленности являются: углекислотная коррозия, сероводородная коррозия, водородное охрупчивание и др. [1-4].

Опыт борьбы с коррозией свидетельствует о том, что надежная работа технологического оборудования может быть обеспечена путём применения ингибиторов [5-7]. При этом в сравнении с другими методами противокоррозионной защиты технологии ингибирования агрессивных сред отличаются относительной простотой и не требуют привлечения существенных материально-технических затрат[7].

Методика эксперимента

Исследования коррозионной стойкости стали Ст3 проводились гравиметрическим методом при комнатной температуре с использованием шлифованных образцов (20 12 2 мм) в средах, содержащих 5.8 г/л NaCl, подкисленных HCl до pH 2...6, в присутствии CO₂ и H₂S. Для получения сероводорода в реакционную среду вводилось определенное количество сухой соли Na₂S с добавлением рассчитанного количества HCl, чтобы за счет реакции $\text{Na}_2\text{S} + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{H}_2\text{S}$ образовывалось заданное количество сероводорода (50...1000 мг/л H₂S). Избыточное давление CO₂ (0.5...2 атм) создавалось в пластмассовых сосудах, снабжённых ниппельными клапанами (методики Ю.И. Кузнецова [2]). Углекислый газ закачивался из баллона при манометрическом контроле давления. Время экспозиции электродов 24 ч. Методика коррозионных испытаний общепринятая. Защитное действие Z ингибитора рассчитывали по формуле $Z = (K_{\text{фон}} - K_{\text{инг}}) / K_{\text{фон}}$, где нижние индексы относятся соответственно к среде без ингибитора и с ингибитором.

Экспериментальные результаты и их обсуждения

В таблицах 1-6 приведены данные по скорости коррозии стали Ст3 и защитному эффекту Z ингибитора X-1 в зависимости от концентрации H₂S в растворе с 50 г/л NaCl, полученные в результате суточных и 10-суточных испытания. Защитный эффект Z возрастает с увеличением концентрации H₂S в растворе и уже при содержании ингибитора 100 мг/л достигается скорость коррозии, близкая 0.04 г/(м²·ч) (таблица 1), что соответствует величине порядка 0.05 мм/год, которая предлагается в качестве эталона для характеристики достаточной эффективности ингибитора.

Исследуемый ингибитор достаточно эффективен при избыточном давлении CO₂, равном 1 и 2 атм (таблица 2). При совместном присутствии H₂S (100 мг/л) и CO₂ (1 избыточная атмосфера) ингибитор в концентрации 200 мг/л проявляет несколько более высокую эффективность, чем в чисто углекислотных средах (таблица 3).

Таблица 1

Влияние концентрации H_2S в растворе на скорость коррозии стали Ст3 и защитный эффект ингибитора по данным 24 часовых испытания.

C_{H_2S} мг/л	100 мг/л		400 мг/л	
$C_{инг}$ мг/л	K , г/м ² ч	Z , %	K , г/м ² ч	Z , %
0	0.18	-	0.40	-
25	0.07	59	0.07	83
50	0.06	67	0.06	86
100	0.04	76	0.04	90
200	0.03	85	0.02	94

Таблица 2

Скорость коррозии стали и защитный эффект ингибитора при избыточном давлении CO_2 , равном 1 атм (числитель) и 2 атм (знаменатель) (Продолжительность эксперимента 24 часа).

$C_{инг}$ мг/л	0	25	50	100	200
K , г/м ² ч	0.191	0.064	0.057	0.035	0.025
	0.211	0.080	0.065	0.039	0.030
Z , %	-	66	70	81	86
	-	62	69	81	86

Таблица 3

Зависимость скорости коррозии стали и защитного эффекта ингибитора от его концентрации в растворе в присутствии H_2S (100мг/л) и CO_2 (1изб.атм) одновременно, по данным 24-часовых испытаний.

$C_{инг}$ мг/л	0	25	50	100	200
K , г/м ² ч	0.291	0.106	0.084	0.050	0.031
Z , %	0	63	71	83	89

Далее представлены результаты 10-суточных коррозионных испытаний (Таблицы 4-6).

Таблица 4

Влияние концентрации H_2S в растворе на скорость коррозии стали Ст3 и защитный эффект ингибитора по данным 240-часовых

$C_{инг}$ мг/л	K , г/м ² ч	Z , %	K , г/м ² ч	Z , %
0	0.040	-	0.100	-
25	0.028	30	0.034	66
50	0.013	68	0.017	83
100	0.012	69	0.013	87
200	0.009	77	0.001	90

Таблица 5

Скорость коррозии стали и защитный эффект ингибитора при избыточном давлении CO_2 ,равном 1атм(числитель) и 2атм(знаменатель),по данным 240-часовых испытаний.

$C_{инг}$ мг/л	0	25	50	100	200
K , г/м ² ч	0.056	0.030	0.025	0.019	0.013
	0.060	0.035	0.030	0.024	0.016
Z , %	-	46	55	66	77
	-	42	50	59	73

Таблица 6

Зависимость скорости коррозии стали и защитного эффекта ингибитора от его концентрации в растворе в присутствии H_2S (100мг/л) и CO_2 (1изб.атм) одновременно,по данным 240-часовых испытаний.

$C_{инг}$ мг/л	0	25	50	100	200
K , г/м ² ч	0.068	0.026	0.019	0.015	0.002
Z , %	-	62	72	77	97
C_{H_2S} мг/л		100 мг/л		400 мг/л	

Выводы

1. Сопоставление результатов суточных и десятисуточных коррозионных испытаний показывает, что скорость коррозии стала снижаться во времени как в ингибированных, так и в неингибированных растворах, а рост концентрации H_2S способствует повышению защитного эффекта ингибитора при той и другой продолжительности испытаний.

2. Совместное присутствие H_2S и CO_2 вызывает повышение Z ингибитора по сравнению с чисто углекислотными средами. Величины защитного эффекта ингибитора, по данным десятисуточным испытаний, оказались заметно и достоверно ниже, чем при суточной экспозиции образцов.

3. Скорость коррозии стали выше в растворах, содержащих одновременно сероводород и углекислый газ, чем в присутствии только сероводорода в той же

концентрации. Очевидно, это обусловлено подкислением среды в присутствии CO_2 .

Использованные источники:

1. Семенова И.В, Флорианович Г.М., Хорошилов А.В. Коррозия и защита от коррозии/ Под ред. И.В.Семеновой. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2002. 336с.
2. Саакиян Л.С., Ефремов А.П. Защита нефтепромышленного оборудования от коррозии, М.: Недра. 1982. 227с.
3. Габитов А.И. Итоги и перспективы в теории и практике борьбы с коррозией. Уфа: Гос. изд-во науч.-техн. лит-ры «Реактив», 1998. 124 с.
4. Саакиян Л.С., Ефремов А.П., Соболева И.А. Повышение коррозионной стойкости нефтегазопромышленного оборудования. М.: Недра. 1988. 211с.
5. Современные методы исследования и предупреждения коррозионных разрушений: Тезисы докладов / Отв.ред. С.М.Решетников, Л.Л.Макарова. Ижевск: издательский дом «Удмуртский университет», 2001, 140 с.
6. Современные методы исследования и коррозионных разрушений: Материалы четвертой международной школы-семинара / Отв.ред. С.М.Решетников, Л.Л.Макарова. Ижевск: издательский дом «Удмуртский университет», 2003, 132 с.
7. Рахманкулов Д.Л. Ингибиторы коррозии. Основы теории и практики применения. Уфа: Гос. изд-во науч.-техн. лит-ры «Реактив», 1997. Том 1. 296с.

*Ахатова А.Р.
студент 4 курс
Экономический факультет
Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Научный руководитель: Иваненко И.А., д.п.н.
профессор, доцент
Россия, г. Стерлитамак*

ПРОБЛЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Аннотация. В статье поднимаются основные проблемы получения высшего образования в России. Приводятся данные статистики учебных заведений в стране, результаты социальных опросов и исследований. Названы основные пути решения озвученных проблем.

Ключевые слова. Высшее образование, высшее учебное заведение, студент, выпускник.

*Akhatova A.R.
student 4 course
Faculty of Economics
Accounting, analysis and audit
Russia, Sterlitamak
Scientific adviser: Ivanenko I.A.
Professor, Doctor of Education, Associate Professor*

PROBLEMS OF HIGHER EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. The article raises the main problems of getting higher education in Russia. Provides statistics of educational institutions in the country, the results of social surveys and studies. The main ways to solve the voiced problems are named.

Keywords. Higher education, higher education institution, student, graduate.

На сегодняшний день высшее образование играет ключевую роль в жизни любого человека. Без высшего образования почти невозможно занять высокооплачиваемую должность, следовательно, поддерживать желаемый уровень жизни. Кроме того, без высшего образования невозможно продвижение по социальной лестнице. Актуальность изучения проблемы получения высшего образования в РФ показывает анализ статистических данных, социальных опросов и экономической литературы.

В первую очередь хочется сказать, что содержание учебных программ и уровень преподавания в негосударственных вузах не всегда соответствует современным требованиям качества образования. По официальным данным на

2018 год в России существует около 484 государственных высших учебных заведений и около 178 негосударственных (таблица 1).

Таблица 1

Год	Всего:	Количество высших учебных заведений в РФ	
		государственных и муниципальных вузов	негосударственных вузов
1991	519	519	—
2000	965	607	358
2010	1115	653	462
2014	938	567	371
2018	662	484	178

За 2014-2017 года число государственных вузов сократилось на 15% с 567 до 484. Число негосударственных — на 53% (с 371 до 178), а филиалов — на 62% (с 1330 до 509).⁹

Такое весомое сокращение количества вузов в РФ можно объяснить повышением требований, которые Министерства образования и науки РФ предъявляют к их аттестации и аккредитации. Также эксперты отмечают необходимость дальнейшего повышения требований к уровню подготовки студентов в негосударственных вузах.

Следующая, и очень существенная, проблема заключается в сложности трудоустройства многих выпускников высших учебных заведений. Как показали множество опросов и исследований, половина выпускников не уверены в том, что их специальность является востребованной, и они смогут найти работу по своему профилю. Всё те же социологические исследования показали, что больше всего это беспокоит молодых людей гуманитарных, естественно - научных и сельскохозяйственных вузов. Тогда как студенты, обучающиеся техническим, а особенно, медицинским специальностям чувствуют себя гораздо увереннее.

Вузы оказывают недостаточную помощь своим выпускникам. Лишь в немногих учебных заведениях можно встретить маркетинговые службы, которые всегда готовы помочь студентам в трудоустройстве. В чем же заключается сложность трудоустройства выпускников вузов в России? Сложность трудоустройства находит своё отражение в том, что зачастую молодые люди завышают свои требования к размеру заработной платы. Но при этом, хоть и наблюдается увеличение количества специалистов с высшим образованием, полученные знания, квалификация и опыт молодых специалистов не соответствуют ожиданиям потенциальных работодателей и современным требованиям. По этой причине выпускники вынуждены искать работу не по

⁹Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Количество высших учебных заведений в России. — [Электронный ресурс] — URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/akkred/Sadov.pdf> (дата обращения: 22.04.2019).

своей специальности либо терять работу из-за невозможности приспособиться к постоянным изменениям технологических устройств на производстве.

Третья не менее существенная проблема затрагивает финансирование вузов, а если быть точным, недостаток их финансирования. Все знают, что при недостаточном уровне заработной платы у преподавателей появляется потребность в поиске дополнительного дохода. Это серьезно сказывается на уровне преподавания. Поэтому очень часто не плохие условия труда и стресс, как считают многие, а именно нужда в денежных средствах приводят к нежеланию молодых специалистов преподавать в вузах РФ и побуждают их работать в других сферах деятельности или за рубежом.

В современных условиях инфляции существенный недостаток бюджетного финансирования образования снижает уровень материальной обеспеченности студентов. Студенты вынуждены каждый день тратить большое количество денег на питание, одежду, обувь и уменьшать при этом количество денежных средств на досуг и покупку учебной литературы. Небольшая стипендия не может удовлетворить даже основные потребности студентов вузов.

По данным социологических исследований каждый второй студент недоволен уровнем своего материального состояния, а каждый четвертый – считает уровень своего материального состояния плохим. Так же половина студентов ответила, что им приходится подрабатывать после учебы.

Все перечисленные факторы в большей или меньшей степени оказывают влияние на учебную деятельность и дальнейшее трудоустройство выпускников.¹⁰

Таким образом, в современных условиях реформирования системы образования сложилась сложная ситуация, характеризующаяся, с одной стороны, постоянно возрастающим объемом требований к уровню профессиональной подготовки специалистов, а с другой – недостаточно полным экономическим обеспечением учебного процесса в вузах страны.

В связи с этим необходимо построение качественно новой системы высшего образования РФ, соответствующей складывающимся потребностям экономики.

Главная задача реорганизуемых вузов – организация высокоэффективной подготовки выпускников университетов России, отвечающая современным требованиям образовательных стандартов.

Для этого необходимо провести следующие мероприятия.

1. Оптимизировать сеть учебных заведений путем создания исследовательских учебно-научных центров (университетов), объединяющих в

¹⁰Лапонов Д.А. Проблемы высшего образования в России // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» – [Электронный ресурс] – URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016026732> (дата обращения: 22.04.2019).

одной организации учебные заведения и научно-исследовательские подразделения. При этом часть учебных заведений теряют свой статус и входят в такие центры на правах отдельных «институтов, факультетов». При этом функции таких институтов расширяются в связи с необходимостью подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

2. Осуществить перевод учебных заведений на многоуровневую систему образования в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании».¹¹

Еще одной важной составляющей реформирования системы высшего образования является приведение состава и структуры вузов к оптимальному состоянию. На сегодняшний день в систему высшего образования РФ входит более 1000 вузов и филиалов. Это говорит о том, что система высшего образования в РФ нуждается в оптимизации.

Главные направления оптимизации в подготовке специалистов:

- укрупнение, интеграция университетов в учебно-научные центры;
- создание единого образовательного пространства;
- совершенствование материально-технической базы, применение новых технологий обучения;
- привлечение в вузы молодых научных и педагогических специалистов;
- внедрение системы непрерывной подготовки специалистов и др.¹²

Все перечисленное позволит повысить качество получения высшего образования.

Таким образом, с помощью расширения государственной поддержки университетов за счет усиления роли бизнес - сообщества в развитии профессионального образования возможно решение проблем, связанных с дефицитом финансирования высших учебных заведений в России, материальной поддержкой студентов, трудоустройством выпускников, аккредитацией университетов и ряда других проблем.

Использованные источники

1. Федеральный закон «Об образовании» – М., 1996.(в редакции от 29.12.2012 г. №273-ФЗ).
2. Лапонов Д.А. Проблемы высшего образования в России // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» – [Электронный ресурс] – URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016026732> (дата обращения: 22.04.2019).
3. Пальчиков А.Н., Громцев А.С. Проблемы высшего образования, пути их решения // Экономика и экологический менеджмент. 2015. №2. – [Электронный

¹¹Федеральный закон «Об образовании» – М., 1996.(в редакции от 29.12.2012 г. №273-ФЗ).

¹²Пальчиков А.Н., Громцев А.С. Проблемы высшего образования, пути их решения // Экономика и экологический менеджмент. 2015. №2. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vysshego-obrazovaniya-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 22.04.2019).

ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vysshego-obrazovaniya-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 22.04.2019).

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Количество высших учебных заведений в России. – [Электронный ресурс] – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/akkred/Sadov.pdf> (дата обращения: 22.04.2019).

УДК 615

Ашурова Ш.М.

старший преподаватель

Кокандский медицинский колледж

НЕПСИХОТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ПСИХИЧЕСКОЙ СФЕРЫ У БОЛЬНЫХ ВИРУСНЫМИ ГЕПАТИТАМИ

Аннотация: В данной статье освещено непсихотические расстройства психической сферы у больных вирусными гепатитами (клиника, диагностика, принципы психотерапии).

Ключевые слова: вирус, гепатит, психической сферы.

Ashurova Sh.M.

Senior Teacher of Kokand medical college

Uzbekistan, Kokand city

NON-PSYCHOTIC PSYCHIATRIC DISORDERS IN PATIENTS WITH VIRAL HEPATITIS

Abstract: This article highlights the non-psychotic disorders of the mental sphere in patients with viral hepatitis (clinic, diagnosis, principles of psychotherapy).

Key words: virus, hepatitis, mental sphere.

Вирусные гепатиты являются одними из наиболее распространённых на сегодняшний день инфекционных заболеваний. Кроме широкого распространения, проблемность вирусных гепатитов обусловлена поражением лиц наиболее трудоспособного возраста, а также определённым риском возникновения осложнений и неблагоприятных последствий. Высокий эпидемический потенциал этих заболеваний сохраняется в масштабах всего мира.

Наряду с определёнными успехами в исследованиях по вопросам диагностики и лечения непосредственно различных форм вирусных гепатитов, есть и достаточно проблемные вопросы, в частности в отношении влияния последствий перенесённой болезни на дальнейшее социальное функционирование человека и качество его жизни. Исходя из этого аспекта, особое значение приобретает изучение нарушений психической сферы у данного

контингента больных. Целью исследования явилось определить клиническую особенность непсихотических нарушений психической сферы у больных вирусным гепатитом и разработка принципов психотерапевтической коррекции этих нарушений.

Методы исследования: клинико-психопатологический, экспериментально-психологический (с использованием тестов, направленных на определение личностных характеристик), Проведено обследование 159 больных вирусными гепатитами А, В, С и В + С, находившихся на стационарном лечении в городской клинической инфекционной больнице; среди них - 101 мужчина и 58 женщин. Пациенты были в возрасте от 16 до 39 лет (в среднем $24,2 \pm 0,4$ года). У всех пациентов заболевание протекало в лёгкой или среднетяжёлой форме. Больные поступали в стационар преимущественно в течение первых 10 дней (в среднем $7,9 \pm 0,4$ дней) от начала заболевания. У всех пациентов отмечалась типичная желтушная форма заболевания. Диагноз вирусного гепатита устанавливался на основании клинико-эпидемиологических и лабораторных данных; в каждом случае диагноз был верифицирован серологическими исследованиями (определением специфических маркеров вирусов гепатитов А, В и С).

Из группы исследования исключались больные, страдавшие гепатитами с тенденцией к затяжному течению и хроническими гепатитами, больные с другими острыми и хроническими внутренними заболеваниями, а также пациенты с признаками зависимости от психоактивных веществ (за исключением зависимости от табака). Пациентам предлагалось пройти осмотр врача-психиатра и психологическое тестирование с целью установления степени влияния заболевания на нервную систему и психику; предлагалось также обсудить имеющиеся психологические проблемы. При этом пациентам сообщали о том, что осмотр проводится в рамках научного исследования. В каждом случае было получено осознанное согласие пациента на психиатрическое обследование. Для объективизации клинико-психопатологических данных была использована специально разработанная клиническая шкала, предоставившая возможность унифицированной количественной регистрации психопатологических симптомов по двухбалльной системе. Для всестороннего изучения личностных реакций больных были применены экспериментально-психологические методики - как вербальные (анкетные), так и невербальные (проективные). цветной тест Люшера. Анализ психопатологической симптоматики у больных вирусными гепатитами выявил ряд особенностей количественной и качественной структуры пограничных психических расстройств.

Доминирующую позицию занимали расстройства астенического круга: слабость и повышенная утомляемость (у 83,6 % больных), головная боль (у 33,3 %), головокружение (у 21,4 %), сонливость (у 28,3 %), недостаточность сна (у

23,9 %), жалобы на снижение настроения (у 42,8 %), жалобы на повышенную раздражительность (у 13,8 % больных). В целом расстройства астенического круга различной степени выраженности отмечались в течение болезни у 89,4 % обследованных больных. У 25,2 % пациентов наблюдались эмоциональные нарушения: субдепрессия (у 11,9 %), тревога (у 2,5 %), раздражительность (у 8,2 %), эмоциональная лабильность (у 6,3 %) и повышение настроения (у 5,0 %). Все обследованные больные по вариантам личностного реагирования на болезнь распределялись следующим образом: 78,0 % - нормозоностический тип, 10,1 % - гиперзоностический (ипохондрический) тип, 11,9 % - гипозоностический тип.

Больные с нормозоностическим типом реагирования на болезнь полностью соблюдали советы врача, проявляли достаточную активность в терапевтическом процессе, были настроены на выздоровление. Наблюдалось также полное соблюдение лечебного режима и диеты. Цветовой тест позволил выявить особенности психологического реагирования больных, и при этом в спектре клинических и психологических коррелятов цветовых выборов красной нитью проходило отражение физиологического стресса, проявлений астении (как физических, так и психических).

Результаты исследования. С учётом полученных сведений о клинической структуре и отражении на психологическом уровне непсихотических расстройств психической сферы у больных вирусными гепатитами стало возможным применение методик психотерапевтической коррекции этих расстройств. По типу воздействия это были недирективные методики, направленные на индивидуальную работу с пациентом, с использованием преимущественно рациональной психотерапии. Почти всегда требовали особого психотерапевтического внимания ипохондрические реакции. При наличии ипохондрических проявлений психотерапевтическая техника была направлена на коррекцию масштаба переживаний, связанных с болезнью, формирование лечебной перспективы. Врач в таких случаях акцентировал внимание пациента на даже незначительных положительных сдвигах в его самочувствии и лабораторных показателях. Полезными оказались также коррекция фиксации на соматических ощущениях, дезактуализация присущих этим больным неправильных представлений и опасений. Существенным для проведения коррекции отмеченного отношения к болезни было выявление тех её аспектов, которые оставались значимыми для пациента (например «заразность» заболевания, возможность снижения трудоспособности). Таким образом, основной целью психокоррекционных мероприятий было максимальное содействие лечению основного (инфекционного) заболевания, первоочерёдное выявление и коррекция именно тех расстройств, которые ставят под угрозу адекватность позиции больного в отношении лечения и соблюдения диетически-

режимных ограничений. Использование разработанной психотерапевтической системы дало возможность сократить длительность ипохондрических расстройств у больных вирусными гепатитами, а также предотвратить формирование «полярных» вариантов субъективного восприятия болезни.

Удалось существенно улучшить уровень терапевтического альянса пациентов с врачами соматического звена и сформировать позитивные установки на дальнейшее соблюдение профилактически-режимных ограничений.

Выводы. У больных вирусными гепатитами в остром периоде заболевания отмечаются пограничные психические нарушения, ограничивающиеся в своём развитии уровнем доклинических, синдромально незавершённых расстройств. Расстройства психики проявляются астеническими нарушениями (у 83,6 % больных), эмоциональными нарушениями (у 25,2 %) и расстройствами в личностной сфере субъективного восприятия болезни (у 22,0 %).

Использованные источники:

1. Золотарёв Г. Л., Канищев А. В. «Клинико-психопатологическая характеристика больных в остром периоде вирусного гепатита А» // Медицина сегодня и завтра: Периодический сборник научных работ молодых учёных и специалистов. - Харьков, 1997. - Вып. 2. - С. 60.
2. Бодрова Г. В. Изменения нервно-психического статуса и электроэнцефалограммы при тяжёлых формах вирусного гепатита // Тяжёлые формы болезни Боткина (патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение): Труды Горьковского медицинского института. - Горький, 1976. - Вып. 78. - С. 48–54.

УДК 665.738

Бабаев Н.М.

студент 2 курса магистратуры

УГНТУ

Россия, г. Уфа

Научный руководитель Абдульминев К.Г.

профессор

**РАСЧЕТ РЕАКЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
АРОМАТИЗАЦИИ УГЛЕВОДОРОДОВ С ВОВЛЕЧЕНИЕМ
ОСТАТОЧНОЙ ФРАКЦИИ РИФОРМАТА В ИСХОДНОЕ СЫРЬЕ**

Аннотация: В работе рассматривается процесс для повышения качества продукта. Изменение качества продукта за счет использования добавления остаточной фракции риформата в исходное сырье, а также за счет использования платино-рениевого катализатора. Проведение исследовательских работ в лабораторных условиях.

Ключевые слова: Катализатор, сырье, ароматизация углеводородов, стабильный риформат, экспериментальная проточная установка

Babaev N.M.

2nd year magistracy student

USPTU

Russia, Ufa

**THE CALCULATION OF THE REACTION EQUIPMENT
TECHNOLOGY AROMATIZATION OF HYDROCARBONS INVOLVING
RESIDUAL FRACTION REFORMATE FEEDSTOCK**

Abstract: The paper discusses the process to improve the quality of the product. Changing the quality of the product by using the addition of a residual fraction of the reformat in the feedstock, as well as through the use of a platinum-rhenium catalyst. Conducting research in the laboratory.

Keywords: Catalyst, raw materials, aromatization of hydrocarbons, stable reformat, experimental flow installation

Каталитический риформинг— это один из основных процессов получения высокооктанового компонента товарного бензина, промышленного водорода, а также индивидуальных ароматических углеводородов, таких как бензол, толуол, ксилолы, которые используются в нефтехимической промышленности [1].

В нашей работе была исследована технология ароматизации углеводородов с вовлечением остаточной фракции риформата в исходное сырье, где наблюдалось увеличение содержания бензола, толуола и ксилола, это говорит о том, что на катализаторе протекали реакции ароматизации.

Также с повышением давления процесса содержание ароматических углеводородов (бензола, толуола, ксилолов и других) в продукте также увеличивается, а содержание олефиновых углеводородов снижается.

Для проведения исследований мы использовали сырье и продукт секции 300 установки производства ароматических углеводородов производственной площадки «Башнефть-Уфанефтехим». Сырьем данной установки служит гидроочищенная бензиновая фракция, а продуктом – стабильный риформат. Для проведения процесса риформинга будет использоваться регенерированный платино-рениевый катализатор риформинга RG-682. Дальнейшие исследования по риформированию проводились в лаборатории ООО ПТИ «НХП» на экспериментальной проточной установке под давлением водорода [3].

В ходе работы были получены результаты, которые позволяют нам убедиться в том, что происходит снижение реакции гидрокрекинга, что положительно скажется на экономике процесса, а качество продукта повысится.

Использованные источники:

1. Абдульминев, К.Г. Производство ароматических углеводородов и высокооктановых бензинов фракционированием катализаторов риформинга / К.Г. Абдульминев, А.Ф. Ахметов, Н.Р. Сайфуллин, А.С. Соловьев, Х.М. Абдуллахи // Башкирский химический журнал. – 2000. – Том 7. – №2. – С.47-50.
2. Белоусова, Ю.С. Регулирование качества автомобильного бензина / Ю.С. Белоусова, А.Е. Белоусов, А.И. Осадченко, Ю.П. Ясьян // Нефтепереработка и нефтехимия. – 2010. – № 3. – С. 31-35.
3. Ахметов, Т.В. Варианты комбинированной технологии каталитического риформинга и изомеризации бензиновых фракций / Т.В. Ахметов, Э.И. Терегулова, К.Г. Абдульминев, З.Х. Богданова // Электронный научный журнал Нефтегазовое дело. – 2013. – № 3. – С. 284-290.

*Бакиева И.А.
Бобониязова Г.
Саидахмедов Т.
ТФИ
Узбекистан*

РАЗНИЦА МЕЖДУ МИКРО И МАКРОЭКОНОМИКОЙ

Аннотация: В этой статье рассматривается разница между микро и макроэкономикой. Кроме этого рассматриваются некоторые из наиболее распространенных направлений макроэкономики

Ключевые слова: Микроэкономика, макроэкономика, направление, национальная экономика, инфляция

*Bakieva I.A.
Boboniyazova G.
Saidaxmedov T.
TFI
Uzbekistan*

DIFFERENCE BETWEEN MICRO AND MACROECONOMICS

Annotation: This article discusses the difference between micro and macroeconomics. In addition, some of the most common areas of macroeconomics are considered.

Key words: microeconomics, macroeconomics, direction, national economy, inflation

В чем разница между микро и макроэкономикой? Эти две экономические дисциплины могут показаться запутанными на первый взгляд, но как только вы поймете их направленность, легко будет отличить микроэкономические проблемы и вопросы от макроэкономических.

«Экономика» определяется как исследование того, как люди работают вместе, чтобы преобразовать ограниченные ресурсы в товары и услуги для удовлетворения своих потребностей (без ограничений) и как они распределяют их между собой. Экономика была разделена на две широкие части: микроэкономика и макроэкономика. В данной статье, мы разбили концепцию.

Разница между микро и макроэкономикой проста. Микроэкономика - это изучение экономики на уровне отдельного человека, группы или компании. Макроэкономика, с другой стороны, является исследованием национальной экономики в целом.

Микроэкономика фокусируется на проблемах, которые затрагивают отдельных лиц и компании. Это может означать изучение спроса и предложения

на конкретный продукт, производство, на которое способен человек или бизнес, или влияние нормативных актов на бизнес.

Макроэкономика фокусируется на вопросах, которые влияют на экономику в целом. Некоторые из наиболее распространенных направлений макроэкономики включают уровень безработицы, валовой внутренний продукт экономики и влияние экспорта и импорта.

Имеет ли это смысл? В то время как обе области экономики часто используют одни и те же принципы и формулы для решения проблем, микроэкономика - это изучение экономики в гораздо меньших масштабах, а макроэкономика - изучение крупных экономических проблем.

На первый взгляд, микро и макроэкономика могут показаться совершенно разными. На самом деле, эти две экономические области удивительно похожи, и проблемы, которые они изучают, часто существенно перекрываются.

Например, общий фокус макроэкономики - инфляция и стоимость жизни для конкретной экономики. Инфляция вызвана множеством факторов, начиная от низких процентных ставок и заканчивая увеличением денежной массы.

Хотя это может показаться чисто макроэкономической областью изучения, на самом деле это очень важно в микроэкономике. Поскольку инфляция повышает цены на товары, услуги и товары, это имеет серьезные последствия для отдельных лиц и предприятий.

На микроэкономическом уровне это имеет несколько последствий. Предприятия вынуждены повышать цены в ответ на рост стоимости материалов. Они также должны платить своим работникам в течение длительного периода времени, чтобы учесть более высокую стоимость жизни.

Это только один пример макроэкономического явления - в данном случае инфляции и роста стоимости жизни - влияющего на микроэкономическое. Другие макроэкономические решения, такие как установление минимальной заработной платы или тарифов на определенные товары и материалы, имеют значительные микроэкономические последствия.

Определение микроэкономики. Микроэкономика - это отрасль экономики, которая концентрируется на поведении и производительности отдельных единиц, то есть потребителей, семьи, промышленности, фирм. Здесь спрос играет ключевую роль в определении количества и цены продукта, а также цены и количества сопутствующих товаров (дополнительных товаров) и товаров-заменителей, с тем чтобы принять разумное решение относительно распределения скудных ресурсов в отношении их альтернативное использование.

Определение макроэкономики. Макроэкономика является отраслью экономики, которая концентрируется на поведении и производительности совокупных переменных и тех проблем, которые влияют на всю экономику. Он

включает региональную, национальную и международную экономику и охватывает основные области экономики, такие как безработица, бедность, общий уровень цен, ВВП (валовой внутренний продукт), импорт и экспорт, экономический рост, глобализация, монетарная / фискальная политика и т.д. Это помогает в решении различных проблем экономики, что позволяет ей эффективно функционировать.

Ключевые различия между микро и макроэкономикой.

Пункты, приведенные ниже, объясняют разницу между микро и макроэкономикой в деталях:

Микроэкономика изучает конкретный сегмент рынка экономики, в то время как макроэкономика изучает всю экономику, которая охватывает несколько сегментов рынка.

Микроэкономика делает упор на отдельные экономические единицы. В отличие от этого, макроэкономика сосредоточена на совокупных экономических переменных.

Микроэкономика - это изучение экономического поведения отдельного человека, фирмы или домохозяйства, т. е. изучение конкретной единицы. С другой стороны, макроэкономика - это изучение экономики в целом. Не единой единицы, а совокупности всех, фирм, домашних хозяйств, нации.

В то время как микроэкономика применяется к оперативным или внутренним проблемам, экологические и внешние проблемы являются проблемой макроэкономики.

Микроэкономика имеет дело с отдельным продуктом, фирмой, домашним хозяйством, промышленностью, заработной платой, ценами и т.д.. В то время как макроэкономика имеет дело с такими агрегатами, как национальный доход, национальный выпуск, уровень цен и т.д.

Микроэкономика охватывает такие вопросы, как то, как цена конкретного товара повлияет на его требуемое количество и поставляемое количество, и наоборот, в то время как макроэкономика охватывает основные вопросы экономики, такие как безработица, денежно-кредитная / фискальная политика, бедность, международная торговля.

Микроэкономика определяет цену конкретного товара вместе с ценами на дополнительные и замещающие товары, тогда как макроэкономика помогает поддерживать общий уровень цен.

При анализе любой экономики микроэкономика использует подход «снизу вверх», а макроэкономика учитывает подход «сверху вниз».

Микроэкономика. Плюсы: Он помогает в определении цен на конкретный продукт, а также цен на различные факторы производства, то есть землю, рабочую силу, капитал, организацию и предпринимателя.

Он основан на экономике свободного предпринимательства, что означает, что предприятие самостоятельно принимает решения.

Минусы: Предположение о полной занятости совершенно нереально.

Он анализирует только небольшую часть экономики, в то время как большая часть остается нетронутой.

Макроэкономика. Плюсы: Это полезно при определении платежного баланса наряду с причинами дефицита и его профицита.

Он принимает решение относительно экономической и фискальной политики и решает вопросы государственных финансов.

Минусы: Анализ показывает, что агрегаты однородны, но это не так, потому что иногда они неоднородны.

Он охватывает только совокупные переменные, которые избегают благосостояния человека.

Поскольку микроэкономика фокусируется на распределении ограниченных ресурсов между людьми, макроэкономика исследует, как распределять ограниченные ресурсы между многими людьми, чтобы максимально эффективно использовать ограниченные ресурсы. Поскольку микроэкономика изучает отдельные единицы, в то же время макроэкономика изучает совокупные переменные. Таким образом, мы можем сказать, что они взаимозависимы.

Микро и макроэкономика не противоречат по своей природе, на самом деле они дополняют друг друга. Поскольку у каждой монеты есть два аспекта - микро и макроэкономика также являются двумя аспектами одной и той же монеты, где недостаток одного является достоинством других, и таким образом они охватывают всю экономику. Единственная важная вещь, которая отличает их - это область применения.

Использованные источники:

1. Овчинников Г.П. Микроэкономика. Макроэкономика. СПб.: Изд. Михайлова, 1997
2. Микроэкономика. Теория и российская практика. (Учебник для вузов). -М., 1999
3. Пиндайк Р., Рубгенфельд Д. Микроэкономика. М.: Экономика, 1992

Белоусова В.И.

Замалова Л.И.

студенты магистратуры 2 курса

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский

технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

(КНИТУ-КАИ)

Институт экономики, управления и социальных технологий

Кафедра экономики и управления на предприятии

Научный руководитель: Бакеев Б.В. к.э.н.

доцент

МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ КОРПОРАТИВНЫХ КЛИЕНТОВ БАНКА

Аннотация: Актуальность исследования бизнес-процессов по обслуживанию корпоративных клиентов связана с поиском возможностей усиления конкурентных позиций банка посредством применения современных технологий совершенствования бизнес-процессов.

Статья посвящена изучению принципов и механизмов управления бизнес-процессами, которые могут позволить повысить результативность их проведения в отношении корпоративных клиентов банка. Изучены количественные показатели бизнес-процессов, а также функциональные возможности некоторых современных программ управления бизнес-процессами. Изучены и систематизированы методы совершенствования бизнес-процессов банка.

Ключевые слова: бизнес-процессы, банк, корпоративные клиенты, программные системы моделирования, реинжиниринг, бенчмаркинг

Belousova V.I.

Zamalova L.I.

master's students 2 courses

Kazan national research UNIVERSITY

technical University. A. N. Tupolev-KAI»

(KNRTU-KAI)

Institute of Economics, management and social technologies

Department of Economics and management at the enterprise

Supervisor: Bakeev B. V.,

Ph. D., associate Professor

METHODS OF IMPROVING BUSINESS PROCESSES FOR CORPORATE BANK CUSTOMERS

Abstract: the Relevance of the study of business processes for corporate clients is associated with the search for opportunities to strengthen the competitive position of the Bank through the use of modern technologies to improve business processes.

The article is devoted to the study of the principles and mechanisms of business process management that can improve the effectiveness of their implementation in relation to corporate clients of the Bank. The quantitative indicators of business processes, as well as the functionality of some modern business process management programs are studied. The methods of improving the Bank's business processes are studied and systematized.

Keywords: business processes, Bank, corporate clients, software modeling systems, reengineering, benchmarking

Основная задача управления бизнес-процессами – это приведение процессов к достижению бизнес-целей, при этом в управлении бизнес-процессами многое зависит от параметров внешней и внутренней среды.

Исследование процессов управления позволило выделить основные принципы бизнес-процессов: это принцип наличия входа и выхода, поставщика процесса, наличия клиента, границ процесса, принцип измеряемости и управляемости и принцип взаимосвязи (рис.1)¹³.

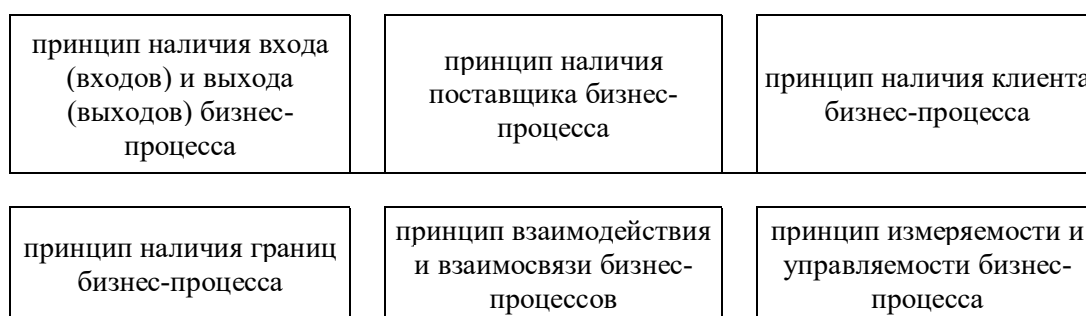


Рис.1. Принципы бизнес-процессов

Принцип входа и выхода означает необходимость наличия неких входных ресурсов для получения конечного результата.

Принцип наличия поставщика ресурсов бизнес-процесса означает, что у эффективного бизнес-процесса должны быть первичные и вторичные поставщики ресурсов.

Так как целью бизнес-процесса в банке по отношению к корпоративным клиентам является сам субъект (клиент) и удовлетворение его потребностей, то

¹³ Беккер Й. Менеджмент процессов / Й. Беккер, Л. Вилков, В. Таратухин, М. Кугелер, М. Роземанн. – Москва: Эксмо, 2016. – С.123.

действует принцип наличия клиента бизнес-процесса. Клиенты могут являться первичными, вторичными и косвенными; а также внешними и внутренними.

Принцип наличия границ бизнес-процесса означает временные и действенные рамки начала и конца бизнес-процесса и его процедур. Принцип измеряемости и управляемости бизнес-процесса означает, что бизнес-процессы в банке можно количественно измерить и этими процессами можно успешно управлять.

В целях совершенствования бизнес-процессов необходимо анализировать их: так, для анализа существует ряд количественных показателей, к которым можно отнести производительность, длительность, стоимость.

С целью сокращения стоимости, длительности бизнес-процессов и увеличения их производительности, можно пользоваться программными продуктами моделирования бизнес-процессов, к которым можно отнести следующие продукты (таблица 1)¹⁴:

Таблица 1

Программные продукты моделирования бизнес-процессов

Наименование программного продукта	Характеристика программного продукта
ARIS	интегрированное средство моделирования бизнес-процессов, объединяющее разнообразные методы моделирования и анализа систем. Это средство описания, анализа, оптимизации и документирования бизнес-процессов
RationalRose (IBM)	средство моделирования объектно-ориентированных информационных систем. Позволяет решать любые задачи в проектировании информационных систем: от анализа бизнес - процессов до кодогенерации на определенном языке программирования
CA ERWinProcessModeler	мощный инструмент моделирования, который используется для анализа, документирования и реорганизации сложных бизнес-процессов. Позволяет четко документировать различные аспекты деятельности — действия, которые необходимо предпринять, способы их осуществления, требующиеся для этого ресурсы

Выбираемые методы совершенствования бизнес-процессов зависят от жизненного цикла бизнес-процесса.

Метод анализа рабочих процессов оптимизирует их посредством технических требований к исполнению бизнес-процессов. Метод упрощения предполагает сокращение потерь и расходов по элементам бизнес-процессов. Метод идеализации использует коллективную идею с целью совершенствования бизнес-процессов. Метод структурирования функции качества улучшает процессы в соответствии с запросами на качество бизнес-процессов

¹⁴ Елиферов В.Г. Бизнес-процессы: Регламентация и управление / В.В. Репин, В.Г. Елиферов. – Москва: Инфра-М, 2016. – С.35.

потребителей. Метод статистического управления предполагает анализ показателей процессов и выявление факторов их отклонения. Метод реинжиниринга радикально перепроектирует бизнес-процессы в соответствии с вновь возникающими запросами клиентов. Метод бенчмаркинга использует сравнение с эталонными бизнес-процессами с целью проектирования более качественных процессов. Можно составить алгоритм выявления результативности бизнес-процессов в соответствии со стадиями этих процессов: определение стратегических целей; состава бизнес-процессов; идентификации бизнес-процессов; определение их целей и критериев оценки¹⁵.

На первом этапе банк вырабатывает долгосрочные стратегические цели по отношению к корпоративным клиентам. На втором этапе определяется состав бизнес-процессов и их классификация. На третьем этапе – идентификации – описываются характеристики процессов, функции, порядок их исполнения, входные и выходные потоки, ресурсы. На четвертом этапе определения целей конкретизируются цели на среднесрочный и краткосрочный периоды. На пятом этапе определяются критерии результативности бизнес-процессов.

Данный алгоритм позволяет совершенствовать политику банка по отношению к корпоративным клиентам, осуществлять оперативный контроль над бизнес-процессами и пересматривать возможности совершенствования бизнес-процессов.

Использованные источники

1. Банковское дело / коллектив авторов под ред. О.И. Лаврушина, Н.И. Валенцевой. – М.: КНОРУС, 2016. – 800 с.
2. Бахметьева, Е.С. Повышение конкурентоспособности банков на основе клиентоориентированной стратегии: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.10 / Бахметьева Екатерина Сергеевна. – М., 2014. – 160 с.
3. Беккер Й. Менеджмент процессов / Й. Беккер, Л. Вилков, В. Таратухин, М. Кугелер, М. Роземанн. – Москва: Эксмо, 2016. – 384 с.
4. Вайвер, Ю.М. Проблемы стратегического управления системой взаимодействия с корпоративными клиентами в коммерческом банке / Ю.М. Вайвер // Вестник Академии. – 2014. – №3 (40). – С. 39-42.
5. Галанов, В.А. Основы банковского дела / В.А. Галанов. – Москва: Форум; ИНФРА-М, 2015. – 278 с.
6. Елиферов В.Г. Бизнес-процессы: Регламентация и управление / В.В. Репин, В.Г. Елиферов. – Москва: Инфра-М, 2016. – 319 с.

¹⁵ Бахметьева, Е.С. Повышение конкурентоспособности банков на основе клиентоориентированной стратегии: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.10 / Бахметьева Екатерина Сергеевна. – М., 2014. – С.29.

Белоусова В.И.

Замалова Л.И.

студенты магистратуры 2 курса

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский

технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

(КНИТУ-КАИ)

Институт экономики, управления и социальных технологий

Кафедра экономики и управления на предприятии

Научный руководитель: Бакеев Б.В., к.э.н.

доцент

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБСЛУЖИВАНИЯ КОРПОРАТИВНЫХ КЛИЕНТОВ БАНКА

Аннотация: Большинство российских граждан, будучи клиентами банков, на разных стадиях своего жизненного цикла сталкивались с проблемами некачественного банковского обслуживания. Грамотное и своевременное решение реальных проблем, а также прогнозирование и упреждение новых, несомненно, позволит улучшить обслуживание банками розничных и корпоративных клиентов.

Статья посвящена изучению проблем качества банковского сервиса по отношению к корпоративным клиентам. Рассматриваются критерии выбора корпоративными клиентами банковского сервиса, принципы управления качеством банковского сервиса, вопросы возможности поддержания качества банковских услуг.

Ключевые слова: качество обслуживания, банк, корпоративные клиенты, банковский сервис, качество сервиса

Belousova V.I.

Zamalova L.I.

master's students 2 courses

Kazan national research UNIVERSITY

technical University. A. N. Tupolev-KAI»

(KNRTU-KAI)

Institute of Economics, management and social technologies

Department of Economics and management at the enterprise

Supervisor: Bakeev B. V.,

Ph. D., associate Professor

PROBLEMS OF QUALITY OF SERVICING CORPORATE CLIENTS OF THE BANK

Abstract: the Majority of Russian citizens, being clients of banks, at different stages of their life cycle faced problems of poor-quality banking services. Competent

and timely solution of real problems, as well as forecasting and anticipating new ones, will undoubtedly improve the servicing of retail and corporate customers by banks. The article is devoted to the study of the problems of quality of banking services in relation to corporate clients. The criteria for the choice of corporate clients of banking services, the principles of quality management of banking services, the possibility of maintaining the quality of banking services.

Keywords: quality of service, Bank, corporate clients, Bank service, quality of service

Настоящее время характеризуется в американской и западноевропейской экономике ростом требовательности клиентов к качеству их обслуживания, в этом смысле не исключение и российская экономика, хотя она и не отличается такой динамикой роста требовательности к качеству сервиса.

Основными проблемами обслуживания корпоративных клиентов банка, согласно обзору отечественной и зарубежной литературы, является серьезная конкуренция с зарубежными банками за корпоративных клиентов, надежный и диверсифицированный портфель услуг, который банк может предложить корпоративному клиенту, отставание по банковским информационным и программным технологиям, недостатки, связанные с рынком инвестиционных банковских услуг и финансовых инструментов банка.

Преимуществами российских банков по части обслуживания корпоративных клиентов, являются знание особенностей российской среды и умение работать в кризисных и санкционных обстоятельствах, качество платежных услуг по системе банк-клиент.

Корпоративные клиенты нуждаются в минимизации рисков, в круглосуточных платежах и оперативном сервисе их предоставления, в возможности проведения операций на зарубежных финансовых рынках в режиме реального времени, в комплексности информационного обеспечения. Корпоративные клиенты также нуждаются в прямой связи с партнерами, комплексности информационного обеспечения, автоматизированном отслеживании платежей, в проведении клиринговых платежей по фондовым сделкам.

Критерии выбора корпоративными клиентами обслуживающих банков представлены на рисунке 1.

Среди критериев можно выделить: качество структурирования банковского обслуживания, конкурентоспособность тарифной политики, квалификацию банковского персонала, помощь банка в поиске контрагента, широкую корреспондентскую сеть, международные связи, наличие кредитных линий со стороны зарубежных банков, качество консультационных услуг банка по валютному контролю и выбору банка-контрагента, солидную клиентскую

базу и возможности управления рисками, квалификацию в области проведения международных расчетов.



Рис.1. Критерии выбора банка корпоративными клиентами

Стандарты качественного обслуживания корпоративных клиентов должны предусматривать предупреждение нежелательных действий при их обслуживании; целью при этом является обеспечение эффективности работы банка и его взаимодействия с клиентами, формирование желаемого имиджа банковского обслуживания. Целями создания банковских стандартов обслуживания являются улучшение конкурентных позиций банка на финансовом рынке, повышение качества клиентской базы.

Стандарты качества обслуживания корпоративных клиентов должны учитывать доступность цен, информационно-технологическое обеспечение, четкость времени обслуживания. Важны также функциональный и технологический аспекты качества банковской услуги.

В связи с этим, можно выделить принципы качественного обслуживания: ориентация на клиента, вовлечение работников в процесс обслуживания, системный подход, использование процессного подхода, курс на постоянное улучшение услуг, и взаимовыгодные отношения с контрагентами (рис.2).



Рис.2. Принципы управления качеством обслуживания клиентов банка

Стабильность предоставления качественных услуг зависит от репутации и надежности банка, а партнерские отношения банка с клиентами основаны на взаимной заинтересованности в увеличении доходов за счет банковских операций.

Вместе с тем как показывает практика, фактическое качество получаемых услуг из-за особенностей клиентской политики конкретного банка может не соответствовать ожиданиям клиента. Поэтому банк, формируя свою клиентскую политику должен принимать во внимание не только совокупность внешних и внутренних факторов, формирующих текущую ситуацию на рынке банковских услуг и определяющих стратегию его дальнейшего развития, но и ожидания клиентов – юридических и физических лиц. Поиск путей и методов повышения качества обслуживания клиентов и, как следствие, повышения своей конкурентоспособности в настоящее время актуальный вопрос для руководства любого банка.

Использованные источники

1. Андерсен, Б. Бизнес-процессы. Инструменты совершенствования / Б.Андерсен. - Москва: Стандарты и качество, 2015. - 432 с.
2. Андрюшин, С.А. Кредитная активность российских банков / С.А.Андрюшин // Банковское дело. - 2015. - №3. - С. 15-23.
3. Гурьянов, С.А. Маркетинг банковских услуг/ С.А. Гурьянов. - Москва: ЭКМОС, 2013.- 649 с.
4. Прищепенко, В.В. Семантика, дефиниции и соотношение понятий «продукт», «товар», «услуга» / В.В.Прищепенко // Маркетинг в России и за рубежом. - 2015. - № 2. - С. 12–20.
5. Березовская, В.Д. Качество банковского обслуживания: современный взгляд [Электронный ресурс] / В.Д. Березовская // Современные научные исследования и инновации. - 2016. - № 12. – Режим доступа:

УДК 930

Бенюх Э. Р.

преподаватель

**ФКПОУ «Новокузнецкий государственный
гуманитарно-технический колледж-интернат»**

Россия, г. Новокузнецк

**ИЗУЧЕНИЕ ПОВСЕДНЕВНОСТИ И БЫТА В ТРУДАХ ИСТОРИКОВ Ф.
БРОДЕЛЯ И М.БЛОКА**

Аннотация: Проведен сравнительный анализ методологических подходов в изучении повседневности и быта в работах Ф. Броделя и М.Блока. Выявлена преемственность подходов, а также обозначена специфика подходов к изучению повседневности в работах историков. Очерчена предметная область в изучении историками повседневности средневекового общества: жилища, пища, обряды и ритуалы, взаимоотношения между сословиями.

Ключевые слова: повседневность, быт, школа «Анналов», ментальность, средневековое общество, социальная структура.

Benyukh E. R.

**THE STUDY OF DAILY LIFE IN THE HISTORIANS' WORKS OF F.
BRAUDEL AND M. BLOK**

Abstract: A comparative study of methodological approaches to the studying of daily life in the Fernand Braudel and Mark Block's works is carried on. The continuity of the approaches is revealed and the specifics of approaches to the studying of daily life in the historians' works are discussed. The subject area in the study of the medieval society's daily life by historians is spoken in detail: dwellings, food, rites and rituals, the relationship between the estates.

Keywords: everyday life, life, school «Annals», mentality, medieval society, social structure.

Современная историческая наука переживает глубокую трансформацию, которая проявляется в смене интеллектуальных ориентаций, исследовательских парадигм, самого языка истории. Пересмотру подвергается само понятие «исторической реальности». Историки в стремлении разрешить проблему разрабатывают новые подходы и новые идеи, в том числе, обращаются к категории «повседневность» как к одному из вариантов. Всесторонний анализ материальных и социальных форм повседневного существования человека – его жизненного микромира, стереотипов его мышления и поведения – рассматривается как один из возможных в этом отношении вариантов.

Выразителями новейших потребностей и тенденций в историческом познании в начале XX века стали историки школы «Анналов».

Историки «школы Анналов» призывали к более широкому подходу к истории. Был взят курс на междисциплинарную историю и привлечение к совместной исследовательской работе представителей общественных наук – экономики, социологии, социальной психологии и др. Они не делили жизнь людей на политическую, хозяйственную, религиозную и другие сферы, как не делится она для каждого человека в его реальной жизни.

Проанализировав исторические концепции Марка Блока и Фернана Броделя, можно сделать вывод, что изучение повседневности и быта занимает разное место в исследованиях данных историков. М. Блок рассматривал повседневность эпизодически, лишь в качестве характеристики социального статуса человека. Для Ф. Броделя история повседневности являлась одной из центральных тем исторического исследования.

Являясь представителями одного исследовательского направления в исторической науке, М. Блок и Ф. Бродель, по-разному подходили к проблеме изучения повседневности и быта. М. Блок рассматривал повседневность, используя социологический подход. На первый план он выдвигал социальный аспект повседневной жизни. В своих исследованиях историк отталкивался от сословной принадлежности человека, от его положения в группе, в сословии, в обществе. Характерной особенностью методологии М. Блока, что отличало ее от методологии Ф. Броделя, было изучение повседневности в тесной связи с изучением ментальности людей той эпохи. С этой позиции его больше интересовали особенности мышления, представления людей, особенности их сознания и поведения в повседневной жизни.

Ф. Бродель - исследователь экономической истории, изучал повседневность и быт как основу экономической жизни. Ученый в своих исследованиях подробно описывал быт, определяющий повседневность. Выделяя различные структуры повседневности – пищу, жилище, одежду, технику - историк рассматривал процессы производства, распределения, торговли и потребления. Несомненно, Ф. Бродель в своих исследованиях акцент делал на экономической составляющей повседневной жизни. В то же время структуры повседневности, т.е. материальные основы в концепции историка выступают неотъемлемыми аспектами социально-культурной системы, потому что вещи создаются и используются людьми, изменяются по воле людей.

Однако к пониманию социальной структуры М. Блок и Ф. Бродель подходили по-разному. Бесспорно, условия повседневности и ее особенности зависят от социального статуса человека. М. Блок акцентировал свое внимание на сословных различиях. По мнению историка больше всего на повседневную жизнь человека влиял его сословный статус. Ф. Бродель, в отличие от М. Блока,

объясняя различия в повседневной жизни, на первый план выдвигал экономический фактор. В концепции Ф. Броделя сословные категории уступили место категориям экономическим, т.е. категориям богатства и бедности.

Сопоставляя исследовательские методы М. Блока и Ф. Броделя можно видеть, то, что их объединяет. Оба историка в центр своих исследований ставили человека, хотя в адрес Ф. Броделя были замечания в «изъятии» человека с его активностью и инициативой из исторического процесса. На основании данной работы мы не можем говорить, что Ф. Бродель отказался от методологических установок М. Блока. Речь идет лишь о том, что в исследовании Ф. Броделя проблемы ментальности подробно и пристально не рассматривались; но человек присутствовал на каждой странице, потому что, человек производил, человек потреблял, человек торговал, человек изменяясь сам, изменял мир вещей вокруг себя. Целью обоих ученых являлось изучение человека в истории. Уже с работами М. Блока в поле зрения историков вошли сельский пейзаж и воздействовавший на него человек, крестьянские массы в их повседневном существовании, механизмы и т.д. Ф. Бродель, продолжая эту линию, предпринял новую попытку ввести человека в историю и использовал другой подход. М. Блок и Ф. Бродель использовали разные подходы, которые, тем не менее, не исключают друг друга. Человеческая действительность столь богата и неисчерпаема, что требует различных интерпретаций, и чем больше подходов применяет историческая наука, тем более многогранной делается картина истории.

Общим для М. Блока и Ф. Броделя являлось переоснащение источниковой базы. С учетом того, что расширился круг интересов историков школы «Анналов», которая стала заниматься сложными социальными и экономическими явлениями и процессами, соответственно потребовались совершенно новые виды источников. Однако они не пренебрегали и старыми, уже известными источниками. Задавая источникам новые вопросы, Марк Блок и Фернан Бродель получали новые ответы. Историками были переосмыслены, дополняя друг друга данные археологии и лингвистики, литературоведения и фольклористики, экономической и социальной истории.

Использованные источники

1. Афанасьев Ю.Н. Фернан Бродель и его видение истории// Бродель Ф. Структуры повседневности: возможное и невозможное. – М.: Прогресс, 1986.
2. Блок М. Феодальное общество. /М. Блок - М.: Изд-во им. Сабашниковых, 2003. – 504 с.
3. Бродель Фернан. Структуры повседневности: возможное и невозможное. – М.: Прогресс, 1986.
4. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». – М.: Индрик, 1993.- 328 с.

5. Гуревич А.Я. Марк Блок и «Апология истории» // Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. – М.: Наука, 1986. – с. 182-232.
6. Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии. – М.: Гардарики, 1998. – 400 с.

УДК 615

Бурхонова Н.Д.
старший преподаватель

Кокандский медицинский колледж

К ВОПРОСУ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПАРОДОНТА

Аннотация: В данной статье освещено о заболевании пародонта и профилактику заболеваний полости рта.

Ключевые слова: полости рта, пародонт, зубы, лечения.

Burxonova N.D.
Senior Teacher of Kokand medical college
Uzbekistan, Kokand city

TO THE QUESTION OF PERIODONTAL DISEASE

Abstract: This article covers the periodontal disease and prevention of oral diseases.

Key words: oral cavity, periodontal, teeth, treatment.

Самая главная задача практикующего врача – сберечь здоровье и благополучие пациента. В стоматологии это означает, в первую очередь, профилактику заболеваний полости рта. Если же, несмотря на проводимую профилактику, происходит разрушение зубов и тканей пародонта, то именно пародонтологическое лечение становится фундаментом, на который будет опираться дальнейшее лечение зубов. Любая реставрация, от небольшой пломбы до сложной мостовидной конструкции на имплантатах, может выполняться только тогда, когда поддерживающие пародонтальные структуры здоровы и не воспалены. Воспалительные заболевания пародонта в настоящее время являются самыми распространенными болезнями в мире. С каждым днем появляется все больше свидетельств о влиянии заболеваний пародонта на системное здоровье.

Заболевания пародонта возникают и развиваются на протяжении всей жизни человека и встречаются в детском возрасте, у подростков и взрослых. Пародонт представляет собой комплекс тканей, окружающих зуб, имеющих генетическую и функциональную общность: периодонт, кость альвеолы, десну с надкостницей и ткани зуба. Пародонт выполняет ряд важных функций: барьерную, трофическую, рефлекторной регуляции жевательного давления, пластическую и амортизирующую. При воспалении тканей пародонта происходит нарушение этих функций, степень которых нарастает по мере

длительности течения воспаления, особенно когда к воспалительной деструкции мягких тканей присоединяется деструкция кости альвеолярных отростков, обуславливающая подвижность зубов, существенное поражение функциональной активности жевательного аппарата вплоть до потери зубов. Характерно, что по мере утяжеления местной воспалительной реакции, и ее генерализации одновременно усиливается ее пагубное воздействие на состояние общих защитных механизмов организма и ряда органов и систем, т.е. формируется замкнутый порочный круг, существенно усложняющий решение лечебных задач.

С прогрессом цивилизации и изменением социально-экономических условий, распространенность заболеваний пародонта резко повысилась. В настоящее время у молодых они встречаются несколько реже, а в возрасте старше 40 лет чаще, чем кариес. По данным Грудянова и Барере (1994) лишь у 12% населения пародонт здоровый, у 53% отмечены начальные воспалительные явления, у 23%-начальные деструктивные изменения, а у 12% выявляются поражения средней и тяжелой степени. У лиц в возрасте 35 лет доля начальных изменений пародонта прогрессивно уменьшается на 26-15% при одновременном росте изменений средней и тяжелой степени до 75%.

Современные эпидемиологические данные свидетельствуют не только о значительной распространенности патологии пародонта у детей и взрослых, но и о влиянии на частоту заболевания таких факторов, как: зубные отложения; гигиена полости рта; некачественные зубные протезы, ортодонтические конструкции и пломбы; зубочелюстные деформации; диета; особенности питьевого режима и ротового дыхания; лекарственные препараты, а также перенесенные и сопутствующие заболевания.

Так, Вольф отмечает, что большинство эпидемиологических исследований отражают сиюминутное состояние (средние показатели по заболеванию в какой-либо момент времени). Только Лое с коллегами в 1986 году проводили долговременное изучение потери прикрепления в двух группах пациентов: у норвежских студентов и преподавателей, и у шри-ланкийских работников чайных плантаций. Затем они сравнивали этнические и социально-экономические различия этих групп. Как показали результаты, в норвежской группе среднестатистическая потеря прикрепления в год составляет 0,1 мм, а у группы шри-ланкийцев – 0,2-0,3 мм. Наиболее частыми в обеих группах были поражения в области моляров. Эпидемиологические исследования практически не делают различий между редкими ранними формами заболевания, которые очень быстро протекают у молодых пациентов (агрессивный пародонтит), и распространенным по всему миру хроническим пародонтитом, обычно имеющим медленное течение. По данным социологических исследований истинные агрессивные формы в Европе и США встречаются очень редко (2-5%

всех случаев). Известны точные цифры, касающиеся агрессивного локализованного пародонтита: в Европе он встречается у 0,1% молодых людей, а в Азии и Африке уровень заболеваемости выше (до 5%).

Так, предрасполагающими факторами заболеваний пародонта могут являться вредные привычки, такие как алкоголь и курение, экологические (загрязнение окружающей среды) и профессиональные вредности. С позиций психосоматики рассматриваются предрасполагающие и разрешающие развитие болезни факторы, пусковым моментом (разрешающим, триггерным) развития заболевания являются трудные жизненные ситуации. Триггерные звенья часто определяются такими понятиями, как стресс, определяемый не как совокупность средовых воздействий, а скорее как внутренне состояние организма, при котором осложняется осуществление его интегративных функций и как хроническое психоэмоциональное напряжение. По данным заболевания пародонта широко распространены среди населения планеты. Ранние проявления заболеваний пародонта воспалительного характера регистрируется в возрасте от 10 до 20 лет, 80% детей страдают гингивитом. Заболевания пародонта неблагоприятно действуют на функцию пищеварения, психоэмоциональную сферу, снижают резистентность организма к действию инфекционных и других факторов, приводят к сенсibilизации больного.

Таким образом, высокая распространенность воспалительных заболеваний пародонта, значительные изменения в зубочелюстной системе заболевшего делают эту проблему социальной и общемедицинской, следовательно, профилактика заболеваний пародонта является фундаментальной основой системы общественного здравоохранения. Для профилактики необходимо определить комплекс государственных, коллективных, семейных и индивидуальных мероприятий, направленных на предупреждение и сохранение здоровья человека.

Первичная профилактика заболеваний пародонта призвана сохранять ненарушенное здоровье тканей пародонта, не допускать воздействия на них факторов природной и социальной среды, способных вызвать патологические изменения в пародонте.

Вторичная профилактика нацелена на раннее выявление заболеваний пародонта, предупреждение прогрессирования заболевания и возможных его осложнений.

Третичная профилактика направлена на предупреждение обострений в его течении, снижение временной нетрудоспособности, восстановление функции жевательного аппарата.

Использованные источники:

1. Вольф Г.Ф., Ратейцхак Э.М., Ратейцхак К. «Пародонтология», Москва, «МЕДпресс-информ», 2008.

2. Данилевский Н.Ф., Борисенко А.В. «Заболевания пародонта», 2000.
3. Здоровье, Киев 3. Грудянов А.А. «Пародонтология. Избранные лекции», 1997.

УДК 504.05

Вегнер В.Ю.
магистрант 1 курса
Федеральное Государственное Бюджетное Учреждение Высшего
Образования Омский Государственный Аграрный
Университет им. И.П Столыпина
г. Омск

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОЗЕРА ИК КРУТИНСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: Глобальная изменчивость в последние годы превратилась в основную проблему. Загрязнение озер происходит с нарастающей скоростью. Основными источниками загрязнения природных вод является: атмосферные воды, несущие массы вымываемых из воздуха загрязнителей промышленного происхождения, а так же городские и промышленные сточные воды.

Ключевые слова: фитопланктон, водность озер, береговая линия озер, природные свойства.

Wegner V.
1st year master's degree student
Federal state Budgetary Institution of Higher Education Omsk state Agrarian
University. I. P Stolypin
g. Omsk

EVALUATION OF THE ECOLOGICAL CONDITION OF THE LAKE OF THE IR OF THE KRUTINSKY DISTRICT OF THE OMSK REGION

Annotation: Global variability in recent years has become a major problem. Pollution of lakes occurs at an increasing rate. The main sources of pollution of natural waters are: atmospheric waters, carrying masses of pollutants of industrial origin washed out from the air, as well as municipal and industrial waste waters.

Key words: phytoplankton, water content of lakes, coastline of lakes, natural properties.

В южной части Западно-Сибирской равнины, в междуречье Иртыша и Ишима, расположено озеро Ик. Если быть точным, то оно находится в Крутинском районе Омской области /6/.

Озеро Ик имеет круглую форму, слегка растянутую с юго-запада на северо-восток. Длина озера 12 км, ширина 8 км, длина береговой линии 22 км. Площадь водосбора – 1190 км², площадь зеркала – 71,4 км². Склоны котловины выпуклые, круглые, местами обрывистые. Высота их 4-5 м, у деревни Китерма – до 6 м

(Приложение А,Б). Берега озера обрывистые, обнаженные. Вследствие преобладания юго-западных ветров, восточный и северо-восточный берега подвергаются постоянной абразии. Дно ровное, илистое. Глубина дна плавно увеличивается к середине, достигает максимума (4, 75 м) в центральной части озера. Грунты озера не представляют большого разнообразия. В прибрежной полосе озера на расстоянии до 200 м распространен песчанисто-илистый грунт с незначительным запахом сероводорода. В западном секторе озера на глубине 2 м встречается тёмно-бурый ил с растительными остатками. В центральной части на глубине 4 м встречается серо-зеленоватый ил. Местами на этих глубинах встречается глинистый ил с песком /1,2/.

По количеству растворенных в воде солей озеро Ик можно отнести к группе слабосолоноватых. По величине активной реакции воды озеро относится к слабощелочному типу, рН воды зимой 7, 6 - 7,8, летом - 7, 7 - 7, 9. По характеру минерализации озеро Ик относится к гидрокарбонатному классу вод. Минерализация воды в озере не постоянная, изменяется в пределах 0, 7 - 1, 5 г/л /2/.

Водная растительность, обрамляющая озеро, располагается концентрическими зонами. У самого уреза воды встречаются различные виды осок, стрелолист, частуха, подорожник, гречиха земноводная, телорез.

Наиболее распространенными представителями подводной растительности являются: роголистник, лютик водяной и другие. В озере зарегистрировано 173 вида фитопланктона.

Особенность питания сказывается на уровне водности озер. Подъем уровня воды озер начинается во время весеннего снеготаяния. Максимум наблюдается в апреле – июне, затем уровень понижается, достигая минимума к концу лета /2,3/.

В сухие годы озеро сокращает поверхность зеркала воды и сильно понижают свой уровень – «мелеют» или «усыхают», по выражению местных жителей /4/.

Рыболовство в основном базируется на Крутинских озерах. В настоящее время наиболее продуктивным является озеро Ик. Сравнительно небольшой рыбозавод действует в Крутинке. Наибольшее промысловое значение имеют такие виды рыб, как карась, окунь, пелядь, язь, карп, щука, толстолобик, лещ. В озере иногда случаются заморы рыбы. Происходит это в конце зимы из-за нехватки кислорода.

Основная форма антропогенных воздействий на озеро - сток неочищенных вод прибрежной территории рабочего поселка Крутинка, выпас крупного рогатого скота в районе села Китерьма, захламление бытовыми отходами, жителями населенных пунктов, расположенными у озера Ик.

Основной сток происходит весной, во время таянья снега. Коммунальные. Стоки дренажных вод попадают в озеро и через речку Крутиха.

На берегах в черте поселка попадает мусор: в основном – пластиковые бутылки, разбитое стекло. Много мусора оставленного рыбаками, после зимы /4,5/.

Экологический вред устраняется путем восстановления природных свойств, но для этого необходимо длительное время и прекращение вредного воздействия. Если вредное воздействие не уменьшается, природа не успевает само восстановиться и постепенно деградирует.

Для того чтобы устранить экологический вред на озере Ик необходимо выполнить ряд мер такие как:

- отведение стоянки для машин,
- установка дорожных знаков, запрещающие стоянку автотранспорта на прибрежных участках внутрипоселковых дорог,
- установление контейнеров для мусора.
- проведение субботников работниками местных учреждений, а также школьниками.

Так же нужно переговорить со всеми жителями прилегающих улиц к озеру Ик, о том, что будет выдаваться штраф, на уровне администрации района, за вывоз мусора в озеро и на берег озера Ик. Каждый день должен проходить рейд осмотра береговой линии озера Ик (следить за санитарным состоянием озера).

С экологической точки зрения каждый крупный регион, представляющий собой территорию с определенными природными условиями и конкретным типом хозяйственного освоения, заслуживает особого рассмотрения.

Использованные источники:

- 1.Атлас Омской области. / под. ред. Зинченко А.Г., Кожухаря А.А. – Омск, 2001г.
- 2.Близняк Е.В. Водные исследования. – М., 1992г.
- 3.Богословский Б.Б. Основы гидрологии суши. – Минск, 1974г.
- 4.Газета Крутинского района Омской области «Сельская трибуна» - июнь 2006г.
- 5.Газета Крутинского района Омской области «Сельская трибуна» - апрель 2007г.
- 6.География Омской области. / под. ред. Зинченко А.Г., Кожухаря А.А. – Омск, 2001г.
- 7.Кожухарь А.А. Использование природных ресурсов Омской области – г. Омск «Омская правда» - 1976г. - 187с.

Воронина Л.Н.

студент

филологического факультета филиала

Шарбузова Х.З., к.п.н.

доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Халилова А.А.

старший преподаватель ДГУ в г. Кизляре

ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»

в г. Кизляре

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВА

ннотация: В данной статье говорится об общении младших школьников со сверстниками и учителями.

Ключевые слова: фрустрирующий сверстник, межколлективные.

Voronina L.N.

A student of the philological faculty FGBOU

branch «Daghestan State University» in the city of Kizlyar

Sharbuzova Kh.Z.Ph.D.,

associate professor of the Department of Humanities and

Science Disciplines of the branch of the DSU in Kizlyar

Khalilova A. A.

senior lecturer of the DSU in Kizlyar

PSYCHOLOGY OF COMMUNICATION OF YOUNGER STUDENTS

Summary: In this article it is told about communication of younger school students with peers and teachers.

Keywords: the frustrating peer, intercollective.

Глава 1 Психология общения.

• Функции и структура общения.

Существует несколько определений общения.

Общение- взаимодействие двух (или более) людей направленное на согласование объединения их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

В общении выделяют три взаимосвязанных стороны: **коммуникативная сторона** общения состоит в обмене информацией между людьми;

интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между людьми, например, нужно согласовать действия, распределить функции или повлиять на настроение, поведение, убеждения собеседника;

перцептивная сторона общения включает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания.

В процедуре общения выделяют следующие этапы:

- Потребность в общении (необходимо сообщить или узнать информацию, повлиять на собеседника и т. п.) – побуждает человека вступить в контакт с другими людьми.
- Ориентировка в целях общения, в ситуации общения.
- Ориентировка в личности собеседника.

1.2 Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения.

Коммуникация – процесс двустороннего обмена информацией, ведущей к взаимному пониманию "Коммуникация" в переводе с латыни означает "общее, разделяемое со всеми". Если не достигается взаимопонимание, то коммуникация не состоялась. Чтобы убедиться в успехе коммуникации, необходимо иметь обратную связь о том, как люди вас поняли, как они воспринимают вас, как относятся к проблеме.

Коммуникативная компетентность – способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Для эффективной коммуникации характерно: достижения взаимопонимания партнеров, лучшее понимание ситуации и предмета общения (достижение большей определенности в понимании ситуации способствует разрешению проблем, обеспечивает достижение целей с оптимальным расходом ресурсов). Коммуникативная компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия.

Причинами плохой коммуникации могут быть:

а) стереотипы – упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций, в результате нет объективного анализа и понимания людей, ситуаций, проблем;

б) "предвзятые представления" - склонность отвергать все, что противоречит собственным взглядам, что ново, необычно ("Мы верим тому, чему хотим верить"). Мы редко осознаем, что толкование событий другим человеком столь же законно, как и наше собственное;

в) плохие отношения между людьми, поскольку если отношение человека враждебное, то трудно его убедить в справедливости вашего взгляда;

г) отсутствие внимания и интереса собеседника, а интерес возникает, когда человек осознает значение информации для себя (с помощью этой информации можно получить желаемое или предупредить нежелательное развитие событий);

д) пренебрежение фактами, т. е. привычка делать выводы-заключения при отсутствии достаточного числа фактов;

е) ошибки в построении высказываний: неправильный выбор слов, сложность сообщения, слабая убедительность, нелогичность и т. п.

ж) неверный выбор стратегии и тактики общения.

Виды общения.

- “Контакт масок” - формальное общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника, используются привычные маски (вежливости, строгости, безразличия, скромности, участливости и т. п.) – набор выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющих скрыть истинные эмоции, отношение к собеседнику. В городе контакт масок даже необходим в некоторых ситуациях, чтобы люди “не задевали” друг друга без надобности, чтобы “отгородиться от собеседника”

- Примитивное общение, когда оценивают другого человека как нужный или мешающий объект: если нужен – то активно вступают в контакт, если мешает – оттолкнут или последуют агрессивные грубые реплики. Если получили от собеседника желаемое, то теряют интерес к нему и не скрывают этого.

- Формально – ролевое общение, когда регламентированы и содержание и средства общения и вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли.

Тактика общения – реализация в конкретной коммуникативной стратегии на основе владения техниками и знания правил общения. Техника общения – совокупность конкретных коммуникативных умений: говорить и слушать.

Позиции в общении выделяют следующие:

- доброжелательная позиция принятия собеседника;
- нейтральная позиция;
- враждебная позиция неприятия собеседника;
- доминирование, или “общение сверху”;
- “общение на равных”;

Глава 2 Особенности общения младшего школьника в классном коллективе.

2.1 Позиции в общении.

Создавая атмосферу взаимодействия с ребёнком, необходимо также учитывать возможность разных позиций в процессе общения. От того, какую позицию займёт субъект общения и какую позицию он отведёт своему партнёру, зависит гладкость, бесконфликтность общения, та степень доверия, которое возникает между партнёрами. Позиция в общении определяется

общим отношением субъекта общения к своему партнёру и может проявляться самыми различными способами. Наиболее благоприятную атмосферу общения создаёт позиция равноправного партнёра, которая характерна для личностно-ориентированного образования. Если педагог в общении с ребёнком занимает позицию равноправного партнёра, он обеспечивает взаимное доверие и создаёт хорошие условия для обсуждения любой проблемы.

Разумеется, речь идёт не об абсолютном равенстве ребёнка и педагога, но об Общение, в котором оба партнёра занимают равноправную позицию, называется в психологии партнёрским. Обеспечение равноправности позиций в общении происходит разными путями, однако начинается оно с пространственных условий.

Во взаимодействии с ребёнком мы не только принимаем от него информацию о его настроениях, переживаниях, уровне понимания, уровне заинтересованности и т. п., но и даём ему «обратную связь» о собственных успехах или неудачах, ошибках или достижениях, у него возникает представление о себе как о личности. Искренне радуясь его успеху, сочувствуя его беде, серьёзно и заинтересованно относясь к его проблемам, вы оказываете ребёнку поддержку, в которой так нуждается маленький человек.

Разумеется, педагогу, который пользуется определёнными технологиями взаимодействия с ребёнком, отнюдь не всегда имеет смысл демонстрировать свою непосредственную реакцию. Все мы люди, и различные внешние обстоятельства могут повлиять на наше самоощущение. Но ни в коем случае не стоит допускать, чтобы плохое настроение, усталость или раздражение разбили взаимодействие педагога с ребёнком, разрушали их контакт.

Взаимодействие, с детьми предполагает, что педагог должен корректировать поведение ребёнка. Однако имеет смысл делать это не посредством простого запрета, окрика или замечания, а с помощью позитивных сообщений. Можно представить два типа ситуаций, когда воспитатель или учитель должен корректировать ребёнка: 1) когда последствия действий ребёнка не слишком тяжёлые или вызваны его ошибкой; 2) когда последствия затрагивают других людей и являются результатом сознательного действия ребёнка.

Позитивное сообщение, призванное изменить поведение ребёнка, включает следующие компоненты:

- описание произведённого им действия;
- описание возможного (или неизбежного) результата этого действия;
- предложение альтернативного варианта поведения.

2.2 Речевое и эмоциональное общение младшего школьника.

Школа предъявляет к ребёнку новые требования в отношении речевого развития: при ответе на уроке речь должна быть грамотной, краткой, чёткой по мысли, выразительной; при общении речевые построения должны соответствовать сложившимся в культуре ожиданиям. Именно в школе, без эмоциональной поддержки со стороны родителей и без упреждающей подсказки с их стороны о том, что следует сказать («благодарю, спасибо, пожалуйста» и др.) в той или иной ситуации, ребёнок вынужден брать на себя ответственность за свою речь и правильно её организовывать, чтобы установить отношения с учителем и сверстниками. Речевая культура общения состоит не только в том, что ребёнок правильно произносит и правильно подбирает слова вежливости. Ребёнок, обладающий только этими возможностями, может вызвать у сверстников чувство снисходительного превосходства над ним, так как его речь не окрашена наличием у него волевого потенциала, выражаемого в экспрессии, проявляемой уверенности в себе и чувстве собственного достоинства. Именно усваиваемые и используемые ребёнком средства эффективного общения в первую очередь определяют отношение к нему окружающих людей. Общение становится особой школой социальных отношений. Ребёнок пока бессознательно открывает для себя существование разных стилей общения. Также бессознательно он пробует эти стили, исходя из своих собственных волевых возможностей и определённой социальной смелости. Во многих случаях ребёнок сталкивается с проблемой разрешения ситуации фрустрированного общения. Реально в человеческих отношениях можно различать следующие типы поведения в ситуации фрустрации:

При активно включаемом адекватно нелояльном, агрессивном типе общения ребёнок совершает эмоциональный речевой действенный выпад в ответ на агрессию со стороны другого. Он может использовать открытые ругательства или давать отпор словами типа «сам дурак!», «от такого слышу» и др. Открытая агрессия в ответ на агрессию ставит ребёнка в позицию равенства по отношению к сверстнику, и тут борьба амбиций определит победителя через умение оказать волевое сопротивление, не прибегая к демонстрации физического преимущества.

При активно включаемом адекватном нелояльном, игнорирующем типе ребёнок демонстрирует полное пренебрежение направленной на него агрессии. Открытое игнорирование в ответ на агрессию может поставить ребёнка над ситуацией, если ему хватит интуиции и рефлексивных способностей не переборщить в выражении игнорирования, не оскорбить чувства фрустрирующего сверстника и в тоже время поставить его на место. Такая позиция позволяет сохранить чувство собственного достоинства, чувство личности.

При пассивном не включённом типе поведения никакого общения не происходит. Ребёнок избегает общения, замыкается в себе (втягивает голову в плечи, смотрит в некое пространство перед собой, опускает голову и др.). Такая позиция размывает чувство собственного достоинства ребёнка, лишает его уверенности в себе.

В младшем школьном возрасте ребёнку придётся пройти все перипетии отношений, прежде всего со сверстником. Здесь в ситуациях формального равенства (все одноклассники и ровесники) сталкиваются дети с разной природной энергетикой, с разной культурой речевого и эмоционального общения, с разной волей и отличным чувством личности. Столкновения эти приобретают выраженные экспрессивные формы. Всё многообразие составляющих межличностного общения ложится на каждого ребёнка с силой истинных реалий социального взаимодействия людей. Начальная школа вторгает прежде защищённого семьёй, малым личным опытом общения ребёнка в ситуацию, где взаправду, в реальных отношениях, следует научиться отстаивать свои позиции, своё мнение, своё право на автономность – своё право быть равноправным в общении с другими людьми. Именно характер речевого и экспрессивного общения определит меру самостоятельности и степень свободы ребёнка среди других людей.

В сфере «ребёнок – взрослый» помимо отношений «ребёнок – учитель», поднимающие ребёнка на уровень общественных требований к его поведению. В учителе для ребёнка воплощаются нормативные требования с большей определённой, чем в семье, - ведь в первичных условиях общения ребёнку трудно выделить себя и достаточно точно оценить характер своего поведения. Только учитель, неукоснительно предъявляющий требования к ребёнку, оценивая его поведение, создаёт условия для социализации поведения ребенка приведения его к стандартизации в системе социального пространства - обязанностей и прав. В начальной школе дети принимают новые условия, предъявляемые им учителем, и стараются неукоснительно следовать правилам.

Учитель становится для ребёнка фигурой, определяющей его психологическое состояние не только в классе, на уровне и в общении с одноклассниками его влияние простирается и на отношения в семье. Семья в отношении к ребёнку становится центрированной на учебной деятельности, на отношениях ребёнка с учителем и одноклассниками. В содержании традиционного общения с ребёнком в семье включаются все перипетии его школьной жизни.

2.3 Общение младших школьников со сверстниками.

Детский коллектив, существующий в современной общеобразовательной школе представляет собой многоплановую систему, внутри которой дети могут быть членами объединений, разных по характеру и длительности

существования.

Важную роль играет характер взаимоотношений, которые складываются между детьми в изменяющейся структуре постоянных и временных объединений, что проводит всех школьников через положение руководителей и исполнителей, формируя умения командовать товарищами и подчиняться товарищу, создавая развернутую сеть разно образных связей, отношений.

Особое место в креплении межколлективных связей занимает целенаправленное создание временных объединений, позволяющих организовать деятельность детей в небольших группах, которым поручается выполнение кратковременных дел. Психологическое своеобразие этих групп состоит в том, что школьник в таком объединении, насчитывающем обычно всего несколько детей, постоянно находится под воздействием общественного мнения товарищей и не может уклониться от принятых норм поведения. Кроме того, детям легче осуществлять самостоятельное руководство небольшим числом сверстников. Взаимодействие сверстников становятся всё более сложным в период начальной школы. Не только совместные формы сложной имитационной игры становятся всё более распространёнными, но к возрасту от 6 до 10 лет дети всё охотнее участвуют в играх, подчиняющихся формальному набору правил.

Учителю очень важно знать, что положение ученика в системе общения класса складывается в 1-2 классах и является очень устойчивым, и делать всё возможное для нормализации общения детей в классе.

Устойчивое положение ученика в группе влияет на его социальное развитие и на его отношение к товарищам, классному коллективу, школе.

Учебная и общественная деятельность формирует коллектив, сплачивает его общими целями, интересами.

2.4 Общение с учителем.

Целью общения педагогов с детьми является развитие ребёнка. Эта цель обычно достигается в совместной деятельностью педагога с ребёнком. Образовательный процесс часто строится на активных действиях педагогов и детей как субъектов общения, и их общение становится центром взаимодействия.

По собственному опыту мы знаем, что есть люди, которые общаются хорошо, в их обществе приятно находится. Они умеют общаться. Человек умеющий общаться, обеспечивает нам чувство комфортности, ощущение собственной значимости в его глазах, чувство, что нас понимают и нам сочувствуют. Кроме того, он всегда выбирает тот предмет общения, который нас интересует. Выражение «У нас хороший контакт» означает «Мы понимаем друг друга, нам интересно друг с другом».

Но встречаются также люди, в обществе которых чувствуешь себя неуютно, которые либо подавляют собеседника, либо ведут себя неадекватно, или общаться с ними просто не интересно. Они вызывают у нас неловкость и раздражённость. Их общества мы обычно стремимся избегать.

Таким образом, общение с людьми требует определённых умений, знаний, как строить процесс общения в том или ином случае, понимания, к чему приводит тот или иной стиль общения, постоянного внимания к тому, какую реакцию мы вызываем у своего партнёра. Обладание такими средствами называется компетентностью общения.

В общении с ребёнком педагог выступает не просто человеком, который умеет общаться. Компетентность во взаимодействии с ребёнком – одно из основных составляющих его профессионализма, поскольку именно в общении происходит развитие ребёнка. От того, как построен процесс общения, зависят результаты образования, т.е. направление и уровень развития ребёнка. Поэтому педагог строит взаимодействие с ребёнком, учитывая как общие законы хорошего общения, так и основные закономерности развития ребёнка.

Использованные источники:

1. Леонтьев, А.А. Психология общения. 2-е изд., испр. и доп. / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2014. – 263 с.
2. Матюхина, М.В. Психология младшего школьника / М.В. Матюхина. – М.: Просвещение, 2012. – 340с.
3. Михайлова, И.М. Формирование коммуникативных умений младших школьников / И.М. Михайлова. – М.: Псков, 2012. – 186 с.
4. Популярная психология для родителей М.: МПСИ;1988.- 398с
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность /И.Ю. Кулагина-М.:Академия;2000.-624с
6. Мухина В.С Детская психология / В.С Мухина М.:Просвещение,1985.-272с
7. Немов Р.С Психология образования /Р.С. Немов М.: изд. Центр ВЛАДОС,2002.-608с.
8. Ермолаева М.В. Психология развития / М.В Ермолаева М.-Воронеж: МОДЕК,2003.-376с.

*Габрусь А.А., к.э.н.
сотрудник «НПП Салют»
Россия, г. Орел*

ПОЗИЦИЯ СИЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА В ПРОЦЕССАХ СОХРАНЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО МИРОВОГО ПОРЯДКА

Аннотация: В статье механизм геополитического противоборства раскрывается как процесс, затрагивающий не только экономические, географические и административные основы государственного устройства, но и культурные основы общества. Проанализированы последствия противоборства государств, представляющих интересы различных идеологических и культурных связей. Определена позиция сильного государства в процессе сохранения экономического и геополитического мирового порядка.

Ключевые слова: сила государственной власти; экономический рост; геополитическое противоборство.

Gabrus AA
Candidate of Economics,
employee «NPP Salyut»
Russia, Oryol

POSITION OF A STRONG STATE IN THE PROCESS OF CONSERVATION OF THE ECONOMIC AND GEOPOLITICAL WORLD ORDER

Annotation: The article reveals the mechanism of geopolitical confrontation as a process affecting not only the economic, geographical and administrative foundations of government, but also the cultural foundations of society. Analyzed the consequences of the confrontation of states representing the interests of various ideological and cultural ties. The position of a strong state in the process of preserving the economic and geopolitical world order is determined.

Keywords: power of state power; the economic growth; geopolitical confrontation.

История формирования международных экономических отношений все больше напоминает историю развития экономических отношений внутри отдельных государств. Начиная со школы ранних меркантилистов, эмпирическая цепь научных представлений о роли государства в процессах регулирования экономического роста напоминает спиралевидное движение сменяющих друг друга экономических школ и направлений. Эти научные школы отражают порой диаметрально противоположные позиции в отношении оценки активного вмешательства государства в хозяйственную деятельность страны.

Как и процессы становления национального хозяйства предопределили развитие научных представлений о роли государственного регулирования, так и процессы глобализации предопределяют не только появление новых глобальных актерских сил на арене мирового хозяйства, но и необходимость оценки роли этих сил в мировом масштабе. Если еще недавно в теории экономической мысли необходимость различия национальных рынков отдельных стран и мирового рынка была обусловлена тем, что мировой рынок всегда считался конкурентным, то сегодня уже не вызывает сомнений, что международные отношения не могут существовать в виде «свободного состояния». На мировые торговые и финансовые потоки существенное влияние оказывает деятельность отдельных государств и международных организаций. В этих условиях международные организации могут рассматриваться как естественная часть мировой экономики. Однако активизация межгосударственных контактов сопровождается появлением беспокойства у отдельных представителей и целых сообществ, которые сталкиваются с новыми вызовами, угрозами и трудностями [7, с. 71]. Беспокойство вызывает тот факт, что зачастую именно конфликт, а не общие интересы геополитических партнёров, выступает в качестве инструмента разрешения большинства сложных вопросов, в которых сторонам не удается достичь взаимовыгодных решений.

О человеческой «природе» конфликтующих сторон Платон в диалоге «Георгий» писал: «Но сама природа, я думаю, провозглашает, что это справедливо, когда сильный выше слабого. По какому праву Ксеркс двинулся походом на Грецию, а его отец на скифов? Подобные люди, думаю я, действуют в согласии с законом самой природы» [4, с. 308]. Сохранение «нрава сильного» на авансцене мировой экономики и сегодня позволяет одним государствам навязывать свои интересы другим. По мнению автора, именно международное признание слабости одних государств и силы других порождает геополитический конфликт. Как в рамках национальной экономики признание несостоятельности рыночных сил приводит к тому, что роль основного субъекта экономических отношений переходит к государству, так и в рамках мировой экономики признание слабости одних государств, неизбежно приводит к появлению «сильного государства», которому отводится роль мирового арбитра.

Однако в отличие от национальной экономики, сохранение «нрава сильного» в рамках глобальной экономики порождает не только финансово-экономические конфликты, но и конфликты культурно-цивилизационного плана. Ведь если внутригосударственное противоборство осуществляется в рамках единой геополитической и цивилизационной идентичности, то в основе строящегося многополярного мира лежит разная геополитическая и цивилизационная идентичность отдельных народов.

Наиболее явно природу современного геополитического конфликта можно проследить на примере мусульманских странах. Здесь на почве развития финансово-кредитных отношений происходит столкновение культурных и этно-конфессиональных норм Ислама и идеологии Запада.

Как известно, в шариате есть прямой и безусловный запрет на рибх (ростовщичество), поэтому выдача денег под проценты в арабских странах считается грехом, таким же тяжелым как семьдесят прелюбодеяний. При этом западная банковская система, базирующаяся на таких понятиях как ростовщичество, свобода приобретения, приумножения и распоряжения собственностью, вынуждает исламские банки привлекать сбережения частных лиц и получать плату за их использование. В результате, при всех отличиях работы исламских банков от классической схемы, сегодня и в них с клиентов взимаются комиссионные сборы при выдаче кредитов, а обходя запрет на ростовщичество, банк сам покупает нужный клиенту товар.

На протяжении веков именно исламская религия играла главную роль в определении перспектив развития демографических процессов и политики регулирования воспроизводства населения в мусульманских странах. Таким образом, низкая эффективность демографической политики в ряде стран (в Египте, Тунисе и др.) объясняется тем, что недостаточно продуманной оказалась ее опора только лишь на государственные институты, придерживающиеся западной идеологии семейного благополучия.

Приведенные примеры не являются исчерпывающими в представлении того как именно цепная реакция геополитического противоборства переходит с одного уровня общественного сознания на другой.

На Востоке изменению этических основ образования способствует введение там системы платного образования по европейскому образцу. В то же время в Китае, например, на протяжении столетий этической основой всякого «школьного» образования служило учение Конфуция. Поскольку согласно конфуцианскому канону, среди «пяти связей» отношения старшего и младшего, то есть учителя и ученика, занимают важнейшее место, то долг «выпускника» школы перед наставником и старшими товарищами являлся пожизненным и неоплатным [2, с. 83]. Внедрение платного образования на Востоке приводит к тому, что никакие моральные обязательства более не связывают молодого человека со школой, которую он посещал, а потому не может быть и речи о возникновении какого-то «университетского братства». В результате таких перемен традиционный дух гармоничного самосовершенствования выветривается из сознания учеников, уступая место духу самоутверждения. На качестве обучения это сказывается отрицательно.

Приведенный опыт и опыт многих европейских стран, таких как Греция, Италия, Испания, Румыния, а также опыт ряда стран Латинской Америки

доказывает, что западные технологии, изначально внедряемые исключительно на уровне имущественных отношений, неизбежно переходят на более фундаментальные уровни народного хозяйства.

Если геополитическое противоборство изначально предполагает экспансию на всех уровнях: от экономического и военно-силового до культурно-идеологического, то каковы же будут последствия такой геополитической экспансии? Проблему взаимодействия сильных и слабых государственных структур на уровне межэтнических контактов рассмотрел Гумилев Лев Николаевич. В своей работе «Этногенез и биосфера земли» автор обосновал, что взаимодействие разных по уровню экономического развития государств не только не выгодно слабой стороне, но и это взаимодействие может носить для этой стороны фатальный характер. Гумилев пишет о том, что независимо от того, какую позицию истребительную или же покровительственную займет сильный этнос по отношению, а затем продает его с рассрочкой денежного платежа.

При захватнической позиции сильного этноса возникает не только этническая аннигиляция, но и демографический спад, попросту сказать вымирание от невыносимых условий или физическое истребление слабой стороны. Такие ситуации возникали в XVIII XIX вв. в США отстрел индейцев с платой за скальп, в Бразилии во времена каучуковой лихорадки, в Австрии при захвате ее англичанами и в долине Желтой реки, где цивилизация Древнего Китая сталкивалась с культурой древних племен жунов (тангутов). Последних не осталось [1, с. 139].

Учитывая особенности межэтнических контактов этносов разного уровня, ошибочной представляется позиция, согласно которой со СПИДом в странах третьего мира можно бороться, обеспечив общественное финансирование противоспидовой медицины или обязав западные фармацевтические компании продавать их продукцию в Африке и странах третьего мира по низким ценам, в более дешевых формах [5, с. 6]. Как уже было сказано, внешнее покровительство не может осуществляться на локальном уровне, например, на уровне медицинской или продовольственной помощи. Регулярные трансферты дешевых лекарств и дешевой пищи в третьи страны приведут лишь к тому, что население этих стран перестанет выращивать собственные культуры, утратит естественный иммунитет перед болезнями и в результате, как пишет Гумилев, превратится в этнос-паразит, полностью зависящий от своего «хозяина».

Чтобы полнее раскрыть природу геополитических конфликтов, представляется целесообразным обратиться к научным взглядам знаменитого политического экономиста Ёсихиро Фрэнсиса Фукаямы. Позиция этого автора примечательна тем, что в отличие от своих предшественников, он не пытается подменить активную деятельность государственного сектора частными рынками, а четко разделяет такие понятия как «сфера влияния» и «сила»

государственной власти. Под сферой государственного влияния автор подразумевает возложение на правительство определенных функций и целей, а под силой государственной власти – способность государства проводить политические курсы и обеспечивать следование законам.

Такое проведение границы между потенциальными и кинетическими аспектами государственной власти позволило Фукуяме создать матрицу государственности, которая представляет сферы влияния государства в непрерывном диапазоне: от необходимого до всего лишь желательного и необязательного или даже деструктивного. Таким образом, как и SWOT-анализ, позволяет нам выявить факторы внутренней и внешней среды объекта анализа, так и данная матрица позволяет определить гипотетическую мощь государства в зависимости от степени реализации государством своих функций. В результате, предложенная Фукуямой модель позволяет достаточно гибко подойти к оценке сфер государственного влияния различных стран.

Однако и эту матрицу нельзя считать универсальным средством оценки зрелости государственного аппарата. Как пишет сам автор, «оптимальной для обеспечения экономического роста является та зона на графике, где ограниченная сфера влияния государственных функций сочетается с устойчивой эффективностью государственных и общественных институтов. Экономический рост, конечно, прекратится, если государство слишком приблизится к началу координат, и не будет выполнять свои минимальные функции, такие как защита прав собственности. Однако экономический рост будет снижаться и по мере того, как государства сдвигаются вправо вдоль оси X, то есть если сила государственных институтов сильно возрастет» [Там же, с. 29.].

Так матрица государственности объективно отражает мощь и силу государства функционирующего исключительно в условиях смешанной экономики западного типа, то есть экономики, органически сочетающей в себе различные элементы социализма, консерватизма и либерализма. Потому, как и любая другая модель, применяемая в мировом масштабе, она способна дать лишь внешнюю оценку силы государства. Применение подобных моделей без учета исторической специфики экономического и политического развития государства может стать источником присвоения ярлыков странам, которые не пошли либерально-демократическим путем развития.

При использовании подобных моделей важно помнить, что создание условий для устойчивого экономического роста при любых формах производства это, прежде всего, процесс исторический. Так, для осуществления развитого капиталистического производства изначально потребовалось накопление богатств, необходимых для создания капиталистических предприятий. В Западной Европе этот процесс протекал три столетия с конца XV века по XVIII век. В Советском Союзе попытки ускорить этот процесс

привели к тому, что процесс накопления капитала был подменен процессом приватизации, осуществленным преимущественно нелегальным путем.

В результате такого форсирования естественного развития страны, реформы либерализующие экономику, не только не оправдали ожиданий, но и привели экономику страны к худшему состоянию, чем она была бы без этих реформ. Ни одна макроэкономическая система не может (*dues ex machine*), не разрушаясь мгновенно, перейти из фазы полной регламентации к самопроизвольному так называемому рыночному регулированию. Или из фазы «военного коммунизма» к новой экономической политике [6, с. 9].

Сам Фукуяма подвергает сомнению идею всеобщего счастья, к которому можно прийти одним путем разным государствам, в частности либерально-демократическим. Он пишет о том, что «современный мир предлагает очень заманчивую упаковку сочетание материального процветания рыночных экономик с политической и культурной свободой либеральных демократий. Эта упаковка привлекает очень многих, и доказательство тому огромные односторонние потоки эмигрантов и беженцев как из менее развитых, так и из более развитых стран. Но для многих стран во всем мире современное состояние либерального Запада труднодостижимо» [5, с. 14].

Однако подвергая сомнению уникальность западных либеральных технологий, идей и порядков, Фукуяма, как и многие современные авторы, ищет универсальный механизм развития государства и ставит проблему следующим образом: как переносить сильные структуры в развивающиеся страны? [Там же, с. 5]. Но если сама универсальность институтов и ценностей либерального Запада остается спорной, то справедливо ли говорить о переносе (пусть и сильных) западных структур в другие страны? По мнению автора, именно такая постановка вопроса порождает проблему сильной и слабой стороны.

Проанализированные связи и обусловленности этно-конфессиональных, а также духовных и цивилизационных напряжений прослеживались на протяжении всей мировой истории. Будут ли эти противоречия возрастать в XXI веке или перейдут на путь мирного сосуществования, зависит от того какую геополитическую позицию займут сильнейшие государства современного мирового пространства. Здесь можно выделить две позиции.

Первая ориентирована на установление мирового порядка исключительно «с позиции силы». Это предполагает постепенный отказ от признанных универсальных институтов международного права (ООН, ПАСЕ, ОБСЕ и др.) и замену их иными нелегитимными структурами глобального охвата, в которых власть будет сконцентрирована в руках мировой финансовой и политической закулисы, не учитывающей интересы и надежды социального большинства [3]. Итогом такого поведения станет еще большее усиление социального напряжения, атмосферы недоверия, соперничества и вражды.

Вторая позиция основана на концепции государственного суверенитета всех стран независимо от уровня их экономического развития. Такая позиция предполагает ненавязывание своих систем ценностей и моделей развития. Она предусматривает ненасильственные действия при разрешении возникающих споров и проблем, всесторонний обмен опытом, взаимоуважение и терпимость друг к другу. Обоснованием такой позиции может служить концепция Вестфальского мирного договора 1648 года, которая уже сыграла в мировой истории свою роль, позволив разрешить противоречия, приведшие к тридцатилетней войне, затронувшей практически все европейские страны.

Использованные источники:

1. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли / Л.Н. Гумилев. - М.: Айрис-пресс, 2011. - 560 с.
2. Долин А.А., Попов Г.В. КЭМПО - традиция воинских искусств. - М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1990. - 429 с.
3. Калюжный В.Г. Геополитическое противоборство как фактор формирования современного мирового порядка. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора политических наук. - Москва, 2012.
4. Платон. Сочинения. Т. 1. - М., 1968.
5. Фукуяма Ф. Сильное государство: Управление и мировой порядок в XXI веке / Фрэнсис Фукуяма. - М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2006, - 220 с.
6. Хрусталева Е.Ю., Рассадина В.Н. Социально-экономическая устойчивость и национальная безопасность // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. - 2010. - № 23. С. 8 - 13.
7. Хрусталева Е.Ю., Рыбасова М.В. Роль государства в экономике: институционально-эволюционный анализ // Экономический анализ: теория и практика. - 2013. - № 21. С. 2 - 9.

*Гаджиагаев А.А.
студент 4 курса
Экономический факультет
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
Россия, г. Махачкала
Научный руководитель: Алиева Н.М.
старший преподаватель*

БУХГАЛТЕРСКИЙ И НАЛОГОВЫЙ УЧЕТ АМОРТИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: рассматривается порядок учета основных средств в налоговом учете и возможность перехода к более рациональной системе начисления амортизации. В статье уделено внимание амортизации, как экономической категории, которая представляет собой, во-первых, элемент затрат, включаемый в издержки производства и обращения, и, во-вторых, накапливаемый финансовый источник средств.

Ключевые слова: основные средства, амортизация, налоговый учет, совершенствование, норма амортизации.

*Gadjiagaev A.A.
4th year student
DAGESTAN STATE UNIVERSITY
Russian Federation, . Makhachkala
Alieva N.M.
scientific adviser, senior lecturer*

ACCOUNTING AND TAX ACCOUNTING OF DEPRECIATION OF FIXED ASSETS

Abstract: The procedure for accounting for fixed assets in tax accounting and the possibility of moving to a more rational depreciation system are discussed. It stresses that this is an economic category, which represents, firstly, the cost element included in the costs of production and circulation, and, secondly, the accumulated financial source of funds.

Keywords: fixed assets, depreciation, tax accounting, improvement, depreciation rate.

Основной капитал, в отличие от оборотного, находится в замедленном, длительном времени, участвуя в производственной, коммерческой или иной деятельности предприятия. В процессе обращения основной капитал, сохраняя свою первоначальную материальную форму, постепенно изнашивается, частично перенося свою стоимость на издержки производства и обращения. Этот

механизм называется амортизацией [1]. Исчисление в денежном выражение амортизации представляют собой амортизационные отчисления.

Согласно ПБУ 6/01 «Учет основных средств» для определения амортизационных отчислений предусмотрены 4 основных способа начисления амортизации:

- линейный, при котором амортизация начисляется равномерно, с первоначально стоимости, на протяжении всего срока полезного использования основных средств;

- списания стоимости пропорционально объему продукции — в данном случае амортизацию начисляют, взяв за основу какой-либо натуральный показатель (например, машино-часы работы станка, количество произведенной продукции);

- списания стоимости по сумме числа лет срока полезного использования — сумма амортизационных отчислений определяется исходя из первоначальной или текущей (восстановительной) стоимости и соотношения, остающихся до конца срока службы объекта лет, к сумме чисел лет срока полезной службы объекта.

- способ уменьшаемого остатка - годовая сумма амортизационных отчислений определяется по остаточной стоимости объекта основных средств на начало отчетного года и нормы амортизации, исчисленной исходя из срока полезного использования этого объекта и коэффициента ускорения, устанавливаемого в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Современная российская методология бухгалтерского учета амортизации основных средств предусматривает одностороннее отражение амортизации - только как элемента издержек производства и обращения [9].

В налоговом учете к основным средствам относится имущество со сроком полезного использования более 12 месяцев, стоимостью более 100000 руб., используемое в качестве средства труда для производства и продажи продукции (работ, услуг) или для управления организацией [5].

Основной нормативный документ, который регламентирует налоговый учет основных средств, является Налоговый кодекс РФ. Порядок учета и амортизации основных средств прописаны в главах 21 «Налог на добавленную стоимость» и 25 «Налог на прибыль организации» части II НК РФ [1].

Начисление амортизации в налоговом учете осуществляется по двум методам: линейным и нелинейным. Линейный метод в налоговом учете полностью совпадает с методом в бухгалтерском учете. Относительно простой метод в практическом применении [6]. Для расчета используются одни и те же показатели: первоначальная стоимость и норма амортизации. Показатель нормы амортизации определяется следующим образом:

$$Na = \frac{1}{n} * 100\% \quad (1)$$

где,

Na – норма амортизации;

n-срок полезного использования в месяцах.

Нелинейный метод имеет существенные особенности при расчете. Амортизация основных средств определяется при использовании нелинейного метода исходя из суммарного баланса по амортизационной группе в целом. Из суммарного баланса вычитается сумма амортизационных отчислений, а также стоимость основных средств по которым амортизация начисляется линейным методом.

Сумма месячной амортизации для группы основных средств определяется по формуле:

$$A = \frac{СБ * Na}{100\%} \quad (2)$$

где,

A – сумма амортизации (за месяц);

СБ – суммарный баланс амортизационной группы;

Na – норма амортизации.

В Налоговом кодексе в статье 259 для каждой амортизационной группы определена норма амортизации. Важно отметить, что основные средства из 8-10 групп амортизации амортизируются только линейным способом в налоговом учете. Налогоплательщик вправе изменить применяемый метод начисления амортизации, но есть важная особенность, заключающаяся в то, что с нелинейного метода можно перейти на линейный только один раз в пять лет [7].

Целесообразно применять нелинейный метод расчета амортизации основных средств с высокой степенью износа, а также объектов с коротким сроком полезного использования. Ставка амортизации основных средств, которые эксплуатируются в агрессивной среде или многосменном режиме может быть увеличена в два раза [4, с.107].

В таблице представлены преимущества и недостатки методов начисления амортизации в налоговом учете.

Основные преимущества и недостатки линейного и нелинейного методов

Метод начисления	Достоинства	Недостатки
Линейный	Простота расчета	Не позволяет быстро возместить затраты, понесенные при покупке
Нелинейный	Минимизация налоговых платежей	Суммы амортизации уменьшаются. невозможно вести пообъектный учет

Методы начисления амортизации в налоговом и бухгалтерском учете различны. Единственный способ, сближающий два вида учета, – это линейный.

Подводя итоги, отметим, что выбор метода начисления амортизации зависит от специфики хозяйственной деятельности организаций и конечно исходя из экономической целесообразности.

Использованные источники

1. *Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (с изменениями на 28 декабря 2017 года) (редакция, действующая с 1 января 2018 года) // Доступ из справ. - правовой системы «Консультант-Плюс»*
2. Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 30 марта 2001 г. № 26н «Об утверждении положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01» (ред. от 16.05.2016) // Доступ из справ. - правовой системы «Консультант-Плюс»
3. Амирова Л.И., Осадчий Э.А. Современные проблемы учета использования основных средств // Экономические науки. -2016. - № 10. - С. 3-5.
4. Аверин Е.В. Налоговый учет и отчетность: Учебное пособие / Е.В. Аверин. - М.: Дашков и К, 2016. - 472 с
5. Налоговый учет: учебное пособие/З. И. Кругляк, М. В. Калининская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 377 с.
6. Солдатов В.А. Бухгалтерский и налоговый учет: Учебник / В.А. Солдатов. - М.: Проспект, 2013. - 848 с.
7. Тимошенко В.С. Налоговый учет основных средств//Экономика, социология и право. -2016. -№12. - С. 74-77.
8. Чудакова С.А. Бухгалтерский и налоговый учет основных средств//Сборник материалов III ежегодной международной научно-практической конференции. М., 2016. С.103-107.
9. Середа Н.А.Необходимость усиления роли амортизации в воспроизводстве основного капитала//Вестник красноярского государственного аграрного университета. № 4 (103). - 2015 С. 184-188 [Электронный ресурс. - Режим доступа:<https://elibrary.ru>

УДК 159.9

*Гаджиева З.Ш.
студент филологического факультета филиала ФГБОУ
Шарбузова Х.З., к.п.н.
доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Халилова А.А.
старший преподаватель
ДГУ
г. Кизляре*

АДАПТАЦИЯ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: В статье анализируются понятия «адаптация» и виды адаптации, даются рекомендации по оптимизации процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Ключевые слова: адаптация, дети младшего школьного возраста, дошкольная образовательная организация

*Gadzhieva Z.Sh.
Student of the Faculty of philology of the branch of FEDERAL STATE
Khadizhat Sh.Z. k.p.,
Associate Professor of Humanities and natural Sciences
Khalilova A.A.
Senior lecturer
DSU branch
Kizlyar*

ADAPTATION IN EARLY SCHOOL AGE IN KINDERGARTEN.

Abstract: The article analyzes the concept of "adaptation" and types of adaptation, provides recommendations for optimizing the process of adaptation of children of primary school age to the conditions of preschool educational organization.

Keywords: adaptation, children of primary school age, preschool educational organization.

Проблема адаптации детей к детскому саду является актуальной на сегодняшний день, хотя она не является новой. Имеются очень много научных статей, ученых, которые рассматривают эту тему, но не смотря на многочисленные рекомендации в детских садах эта тема является одной из главной.

Адаптация — это процесс приспособления к новым условиям. В процессе адаптации ребенка к детскому саду задействовано очень много механизмов на

физиологическом и на психологически — социальном уровне.

В раннем возрасте адаптация к условиям детского сада проходит несколько стадий: на первой стадии осуществляется сбор необходимой информации об особенностях и потребностях ребенка. На начальной стадии родителей знакомят с выбранным ДОО, его структурой, а также с заведующим, педагогами и воспитанниками группы. Проводится сбор сведений о составе семьи, индивидуальных особенностях и интересах ребенка, осуществляется первичная диагностика, в первую очередь наблюдение за поведением ребенка во время пребывания в группе. На втором этапе проводится заключительное диагностирование особенностей адаптации раннего возраста и сравнительный анализ с результатами первичной диагностики. Период привыкания детей — это всегда сложный процесс. В настоящее время значительную помощь в решении данной проблемы оказывают научно-практические разработки психологов, которые вооружаются знаниями о ведущей роли взрослого в развитии ребенка раннего возраста, об особенностях его психического развития, уровнях общения со взрослым и др.

Разработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду — важнейшее условие, которое облегчает его адаптацию.

Большой вклад в изучение проблем адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО сделан в отечественной литературе. В последние годы все более активно вопросы социальной адаптации рассматриваются в педагогических работах Ш. а. Амонашвили, Г. Ф. Кумарин, А. В. Мудрик и другие. Д. Ватутина в его руководство рассматривает оптимизацию условий для успешной адаптации детей в детском саду, раскрывает особенности поведения детей и соответственно методы педагогического воздействия на них в этот период, требования к подготовке детей в семье к детскому саду. Т. В. Костяк рассматривает особенности психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду, а также факторы психологического благополучия ребенка и основные закономерности его психического развития в дошкольном возрасте. Авторы пришли к выводу, что важная роль в период адаптации отводится воспитателю, его работе с семьей ребенка.

Адаптация детей раннего возраста имеет три фазы:

1. острая фаза — характеризуется нестабильным психическим состоянием. Малыши часто уменьшаются в весе, болеют разного рода заболеваниями, страдают расстройством сна и снижением речевого развития.

2. подострая фаза — характеризуется приторможенностью темпов развития (в частности психического).

3. фаза компенсации — увеличивается темп развития и к окончанию года происходит задержка темпа развития [3].

Необходимым условием для эффективного руководства процессом привыкания детей к детскому учреждению является продуманная система педагогических воздействий, в которых главное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая потребностям, которые определяют его поведение. Для того чтобы управлять процессом адаптации, педагогу необходимо хорошо знать возрастные особенности детей и учитывать их в работе. Эмоциональное состояние является показателем испытываемого ребенком комфорта или дискомфорта. Создать условия для бодрого, жизнерадостного настроения у детей — одна из важных задач, стоящих перед воспитателем. Стоить учесть, что маленькие дети эмоционально заражаемы. Плачущий ребенок может вызвать плач и у остальных. Малыши очень чутко реагируют и на состояние окружающих взрослых. Спокойны, ровный настрой воспитателя благоприятствует созданию хорошего настроения у детей. Успокоив ребенка, педагог, получает возможность познакомить его с окружающим, наладить его контакты с другими детьми. Воспитатель занимает важное место в жизни ребенка, так как именно он является проводником в новый для ребенка мир. И для того, чтобы адаптация ребенка к детскому саду прошла успешно, воспитателю нужно помнить несколько правил. При знакомстве с ребенком, его родителями воспитатель должен выяснить: — какие привычки сложились у ребенка дома в процессе еды, засыпания и т. д.; — как называют ребенка дома; — чем увлекается ребенок; — какие особенности поведения радуют и настораживают родителей. Воспитатель должен непременно ознакомить родителей с ДОО, показать группу, ознакомить с режимом дня в детском саду и обратить внимание на то, насколько домашний режим ребенка отличается от режима в детском саду. Дать практические педагогические рекомендации родителям, оказать им психологическую, методическую помощь и поддержку по адаптации ребенка к условиям ДОО. Необходимо всегда показывать исключительно приветливость и дружелюбие при приходе ребенка в группу. Необходимо обеспечить стабильность педагогического состава на весь период пребывания детей в ДОО. Воспитатель должен помнить, что для ребенка главное в период адаптации получать максимальное удовольствие от общения со взрослыми и сверстниками, которые его окружают.

Практическое применение организации процесса адаптации маленьких детей в дошкольном учреждении №12 " Буратино»

Адаптация-это своеобразный эмоциональный стресс для ребенка. Моя главная задача-помочь ребенку как можно быстрее и безболезненно привыкнуть к новой ситуации, почувствовать себя увереннее, по возможности стать

хозяином этой ситуации. Работа по подготовке и адаптации детей к детским садам ведется по нескольким направлениям: предадаптационный период, который включает работу с родителями. И собственно проведение периода адаптации.

Воспитатель должен провести родительское собрание, где вместе с родителями сможет проанализировать основные вопросы адаптации ребенка: что делать, а что нет. Знакомить родителей с вопросами опеки. Перед поступлением в группу следует провести опрос родителей, сбор истории. Это необходимо для того, чтобы больше узнать о ребенке: узнать его темперамент, привычки, какие навыки у него есть, тем легче будет учителю найти к нему подход. Чтобы адаптация ребенка была менее болезненной, необходимо тесно сотрудничать с родителями, совместно выбирать методы и формы поведения работы с ребенком. Со стороны родителей следует проявлять уважение к преподавательскому составу и раньше. При адаптации ребенка родитель не должен пугать детский сад, чтобы у него не было негативного отношения к заведению. Также для быстрой адаптации желательно прогуляться с ребенком по участку сада, познакомить с детьми, огородом. Конечно же будут полезны совместные просмотры мультфильмов, беседы.

В моей работе с детьми, я думаю, главное-это принятие ребенка как есть и тесном сотрудничестве с семьей. В день прибытия ребенка в детский сад собрать всю информацию о ребенке, которая была получена из беседы с родителями. Это помогает выстроить работу с вновь прибывшим ребенком на основе личностных особенностей, его опыта и привычек. Все привычки ребенка в период адаптации сохраняются. Также для лучшего знакомства и получения максимально разнообразной информации о поступающем ребенке я веду беседу с родителями.

В период адаптации ребенка к новым условиям жизни происходит своего рода ломка, изменение ранее сформированных динамических стереотипов, относящихся к определенному режиму: кладка, кормление и др. а также стереотипы общения.

Для оптимизации процесса адаптации к условиям дошкольного учреждения необходима четкая и последовательная работа всех сотрудников образовательного учреждения с привлечением родителей своих воспитанников.

Успешно пройденный адаптационный период будет считаться, если: - ребенок начал осваивать навыки самообслуживания, придерживается правил поведения в ДОО, сформировал коммуникативные навыки; – эмоциональное состояние в саду спокойное, чувствует себя комфортно; – есть аппетит; – радостное общение со сверстниками, активное участие в игровых ситуациях. Таким образом, для успешной адаптации ребенка в д/саду необходимо объединить родителей и учителя. Чем быстрее ребенок доверится воспитателю,

тем безболезненно покинет родителей, что позволяет поддерживать позитивное эмоциональное состояние. Одним из важных моментов является формирование познавательной, социальной сферы, где особенно важно воспитывать самостоятельность и инициативу для успешного развития ребенка.

Использованные источники

1. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада/ - М.: Просвещение, 2003.-№3.-104с, ил.
2. Волков Б.С., Волкова,Н.В. Психология общения в детском возрасте. - М.: Педобщество, 2003, 240с.
3. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. — М.: Айрис-пресс, 2-е изд., 2006. — 112 с
4. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие. — Воронеж: “Учитель”, 2006. — 236 с.
5. Айсина, Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова Е // Ребенок в детском саду. — 2003. — № 6 — с.46 –51.
6. Пыжьянова, Л. Как помочь ребенку в период адаптации // Дошкольное воспитание. — 2003. — № 2. — С.14–16.

*Гаджиева Н. А.
студент 4 курса*

*Научный Руководитель: Магомедова З.О.
доцент кафедры «Аудит и экономический анализ»
Дагестанский государственный университет
Республика Дагестан, г. Махачкала*

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация: Материальные ресурсы- это предметы труда в виде материалов, сырья, полуфабрикатов, покупных изделий, а также топлива и энергии, которые используются в процессе производства. Правильное и рациональное использование материальных ресурсов считается важнейшим слагаемым эффективности деятельности организации в настоящее время.

Ключевые слова: материалы, материальные ресурсы, анализ, эффективность, предприятие.

*Naida G.A.
4th year student*

*Dagestan state University
Republic of Dagestan, the city of Makhachkala
Scientific adviser: Magomedova Z.O.*

Associate Professor of "Audit and economic analysis"

ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF MATERIAL RESOURCES

Annotation: Material resources are the objects of labor in the form of materials, raw materials, semi-finished products, purchased products, as well as fuel and energy, which are used in the production process. The correct and rational use of material resources is considered the most important component of the effectiveness of the organization's activities at present.

Keywords: materials, material resources, analysis, efficiency, enterprise.

Одним из основных элементов производственной деятельности почти всех предприятий являются материальные ресурсы.

Выполнение планов по производству продукции, снижение себестоимости, увеличение прибыли и рентабельности достигается за счет своевременного и полного обеспечения предприятия сырьем и материалами. А экономическом анализе выделяют такие пути улучшения обеспеченности предприятия материальными ресурсами, как:

- экстенсивный;
- интенсивный.

Экстенсивный путь заключается в увеличении добычи сырьевых ресурсов, увеличении производства материальных ресурсов.

Интенсивный путь заключается в разумном использовании материальных ресурсов и утилизации отходов, использовании безотходных технологий.

Основными источниками информации для анализа материальных ресурсов являются следующие:

- планы материально-технического снабжения;
- товарные накладные;
- Главная книга (данные);
- каточки складского учёта;
- договора на поставку материалов;
- акты о приеме- передаче материальных ценностей;
- инвентарные каточки и т.д.

Для анализа эффективности использования материальных ресурсов используют формы финансовой отчётности, то есть бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах и приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.

Основными показателями анализа эффективности использования материальных ресурсов являются:

- 1) Материалоотдача (МО), которая рассчитывается как отношение стоимости продукции к сумме материальных затрат;
- 2) Материалоёмкость (МЕ), которая рассчитывается как отношение суммы материальных затрат к стоимости продукции;
- 3) Удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции, которое определяется как отношение суммы материальных затрат к полной себестоимости продукции;
- 4) Коэффициент материальных затрат. Определяется как отношение фактической суммы материальных затрат к плановой её величине, скорректированной на коэффициент изменения продукции;
- 5) Рентабельность материальных ресурсов. Определяется как отношение прибыли к сумме материальных затрат.

Это были обобщающие показатели. Придет к частным показателям анализа. Это:

- 1) Текущая материалоёмкость.
- 2) Удельная материалоёмкость.
- 3) Коэффициент использования материала.

На заключительном этапе анализа определяется влияние материалоотдачи продукции на изменение рентабельности имущества предприятия и рассчитывается как произведение рентабельности продаж прошлого года и величины изменения материалоотдачи продукции за год.

Для определения влияния материалоотдачи продукции на рентабельность предприятия используют следующую зависимость:

$$\Delta P(\text{мо}) = \Delta \text{МО} * \text{Рпбаз}, \text{ где}$$

$\Delta P(\text{мо})$ - изменение общей рентабельности имущества под влиянием материалоотдачи;

$\Delta \text{МО}$ - изменение материалоотдачи продукции за год;

Рпбаз - рентабельность продаж в базисном периоде (за прошлый год).

Использованные источники

1. Новосельский С. А. К вопросу о методике экспресс-анализа финансовой отчётности предприятия/ Новосельский, О. А. Акулова. Сборники научное обеспечение агропромышленного производства материалы международной научно-практической конференции Курска 2014. с. 255 -258
2. Любушин Н. П. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учеб. пособие / Н. П. Любушин.- М., 20014. - 445 с.
3. Новосельский О. А. Управление инвестиционной привлекательностью предприятия./ В. А. Климов/ Вестник Курской государственной академии с 25 - 30.

УДК 331.101

Галимуллин Р.М.

Научный руководитель: Полюшко Ю.Н., к.э.н.

доц. кафедры ЭиМ

Лениногорский филиал ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

Российская Федерация г. Лениногорск, Республика Татарстан

ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ. РАВНОВЕСИЕ ДЕНЕЖНОГО РЫНКА

Аннотация: Статья посвящена новым формам современных денег. Также в работе определены преимущества безналичных розничных расчетов на базе депозитных и электронных денег, ключевые проблемы их развития в России.

Ключевые слова: Деньги, денежная система, депозитный сертификат.

Galimullin R. M.

Supervisor: associate Professor Poliushko Yu.N.

Leninogorsk branch of the "KAZAN national research technical University..N.

Tupolev-KAI"

Leninogorsk, Republic of Tatarstan, Russian Federation

THE CIRCULATION OF MONEY. THE BALANCE OF THE MONEY MARKET

Annotation: The article is devoted to new forms of modern money. In addition, in Russia the advantages of non-cash retail payments on the basis of deposit and electronic money are determined.

Keywords: Money, the monetary system, a certificate of Deposit.

Деньги – это общепризнанное средство платежа, которое принимается в обмен на товары и услуги, а также при уплате долга. Деньги играют исключительную роль в рыночной экономике. Рынок невозможен без денег, денежного обращения, т.е. движения денег, опосредствующего оборот товаров и услуг. Функционирование денег в той или иной стране связано с организованной в ней денежной системой, которая состоит из ряда элементов.

Денежная система – это исторически сложившаяся и законодательно установленная государством организация денежного обращения.

В мире существуют различные системы денежного обращения, которые сложились исторически и закреплены законодательно каждым государством. К важнейшим элементам денежной системы относятся:

- национальная денежная единица, в которой выражаются цены товаров и услуг (рубль, доллар, франк и т.д.);
- система кредитных и бумажных денег, разменных монет, которые являются законными платежными средствами в наличном обороте;
- система эмиссии денег, т.е. законодательно закрепленный порядок выпуска денег в обращение;

Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. положил конец эпохе обращения металлических денег, свободно обменивающихся на золото. С конца 30-х годов XX в. постепенно формируется система неразменных кредитных денег. К ее отличительным чертам можно отнести: господствующее положение кредитных денег; демонетизацию золота, т.е. уход его из обращения; отказ от обмена монет на золото и отмена их золотого содержания; усиление эмиссии денег в целях кредитования частного предпринимательства и государства; значительное расширение безналичного оборота; государственное регулирование денежного обращения.

В современных условиях выпуск как бумажных, так и кредитных денег оказался монополизирован государством. Центральный банк, находящийся в собственности государства, иногда пытается компенсировать нехватку денежных накоплений путем увеличения денежной массы, эмиссии избыточных знаков стоимости, но это неизбежно приводит к инфляции.

Денежная масса (предложение денег) – совокупность наличных и безналичных платежных средств, обращающихся в стране в данный момент времени. Измеряется денежными агрегатами M0, M1, M2, M3.

Основными компонентами денежной массы являются:

- наличные деньги (бумажные и мелкая разменная монета);
- безналичные деньги, управляемые банковской системой и государственным казначейством (вклады до востребования).

Рядовой покупатель считает деньгами, прежде всего наличные средства – бумажные деньги и мелкую разменную монету. На самом деле доля наличных денег в денежной массе весьма низкая: в развитых странах – до 20%, в России – около 30%, а остальная часть операций совершается с помощью безналичных денег. Таким образом, в структуре денежной массы выделяют платежные средства, которыми можно оплатить любую покупку (наличные деньги, чековые вклады), а также денежные средства на срочных вкладах, в акциях, облигациях, которые нельзя непосредственно использовать как покупательное или платежное средство.

Денежную массу принято измерять агрегатами, которые объединяют отдельные виды денежных средств, в зависимости от степени и характера их ликвидности.

В разных странах вся денежная масса делится на разные виды агрегатов, что во многом зависит от уровня развития кредитных отношений и денежного рынка. Наиболее распространены три денежных агрегата, которые именуются M1, M2 и M3. В агрегат M1 входят деньги в “узком” смысле слова, обладающие наибольшей ликвидностью. В агрегаты M2 и M3 включаются так называемые “почти деньги” – денежные средства, предназначенные для сохранения ценности.

В Российской Федерации дополнительно выделяют агрегат M0.

Агрегат M0 – это сумма наличных денег: банкнот и монет.

Агрегат M1 равен сумме M0 и транзакционных депозитов.

Транзакционные депозиты – это вклады, средства с которых могут быть переведены другим лицам в качестве платежей по чекам или электронным денежным переводам (например, чековые вклады). В денежный агрегат M1 входят платежные средства, которые используются как средство обращения. С помощью этого агрегата осуществляется большинство обменных операций.

Денежный агрегат M2 включает, кроме M1, текущие счета в коммерческих банках (или банковские деньги). Этот агрегат носит более широкий характер, так как включенные в него финансовые средства используются также и как средство накопления. То есть этот агрегат содержит активы, которые имеют фиксированную номинальную стоимость и не могут переводиться от одного лица к другому. В целом этот агрегат предназначен не для обращения, а для накопления. Он используется для подсчета запаса высоколиквидного имущества, которым владеют население и предприятия и которое при определенных условиях может превратиться в деньги.

Агрегат M3 наряду с M2 включает депозитные сертификаты и облигации государственного займа.

Депозитный сертификат – это финансовый документ, выпускаемый кредитными учреждениями и свидетельствующий о депонировании денежных

средств и праве вкладчика на получение определенного процента (например, вклад на сберегательном счете, срочный вклад и др.).

Государственная облигация – долговое обязательство правительства, выпускаемое для покрытия дефицита государственного бюджета.

Особенностью структуры денежной массы в России является почти полное (около 90%) преобладание денежного агрегата М1. Это объясняется тем, что в условиях обесценивания денег при высокой инфляции и нестабильности финансовой сферы население и предприятия не желают хранить деньги в банках, как на срочных счетах, так и в государственных ценных бумагах. Кроме того, дельцы теневой экономики предпочитают иметь деньги в наличной форме, обеспечивающей анонимность владельца.

Предложение денег в экономике осуществляет центральный банк страны. Модель предложения денег может быть представлена вертикальной прямой (M_s), поскольку она не зависит от уровня процентной ставки и спроса на деньги

Использованные источники:

- 1.Гаврилова А.Н., Попов А.А. Финансы организации (предприятий) -М.:Кнорус, 2010.-606с.
- 2.Колпакова Г.М. Финансы, денежное обращение и кредит: учеб.пособие для бакалавров Г.М. Колпакова. 4-е изд., перераб. И доп.-М.:Юрайт, 2012.-538с.
- 3.Финансы: учебное пособие Н.Г. Кабанцева.- Ростов н Д:Феникс,2016-.348с.

*Гапотченко Н.М.
студент магистратуры 1 курс
факультет «Институт менеджмента»
Оренбургский государственный университет
Россия, г. Оренбург*

АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы административно-территориального деления России. На примере Новосергиевского района, Акбулакского района и Соль-Илецкого городского округа исследуются перспективы развития муниципальных образований Оренбургской области. Анализируется комплексное социально-экономическое развитие административно-территориальных единиц.

Ключевые слова: социально-экономическое развитие, целевые программы, направления развития, городской округ, картоид.

*Gapotchenko N.M.
graduate student 1 course
faculty of the Institute of Management
Orenburg State University
Russia, Orenburg*

ANALYSIS OF PERSPECTIVE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF MUNICIPAL FORMATIONS

Annotation: The article deals with the problems of the administrative-territorial division of Russia. On the example of Novosergievsky district, Akbulaksky district and Sol-Iletsk urban district, the prospects for the development of municipalities of the Orenburg region are explored. The complex socio-economic development of administrative-territorial units is analyzed. We consider the priorities and the effectiveness of the development of these municipalities.

Key words: socio-economic development, target programs, development directions, urban district, kartoid.

Муниципальное образование представляет собой наилучшую территориальную единицу, в пределах которой осуществляется местное самоуправление используются природные и экономические ресурсы, формируются муниципальная собственность и местный бюджет. В компетенцию районных властей входят практически все вопросы, затрагивающие интересы проживающего здесь населения. Одним из главных вопросов является вопрос комплексного социально-экономического развития.

В качестве объекта исследования были взяты два муниципальных образования и один городской округ Оренбургской области.

Каждый район характеризуется определенным уровнем социально-экономического развития [1].

Для разработки социально-экономического развития рассматривается вопрос территориального планирования развития районов. Основные позиции в решении этого вопроса следующие:

а) сохранение существующего направления развития (инерционная стратегия);

б) изменение приоритетов и структурной перестройки экономики муниципального образования (инновационная стратегия).

В действительности может потребоваться сочетание двух вышеперечисленных стратегий в зависимости от конкретных условий. Нужно определить основные цели и задачи перспективного развития.

Для этого были составлены три картоида данных административных единиц.

Картоид - схематичное изображение местности, без масштаба и картографической проекции. Он составлен для наглядной оценки использования земель и организации территориального планирования.



Рисунок 1 – Картоид Соль-Илецкого городского округа

В результате проведенной комплексной оценки территорий районов и городского округа было определено расположение наиболее плодородных сельскохозяйственных земель [2]. Большую часть пространственной модели на всех картоидах занимают неиспользуемые или малоиспользуемые сельскохозяйственные земли.



Рисунок 2 – Картоид муниципального образования Акбулакский район



Рисунок 3 – Картоид муниципального образования Новосергиевский район

В свою очередь центральная часть муниципалитетов характеризуется наличием железно-дорожной ветки, и рек, протекающих через территории муниципальных образований и городского округа. Залежи полезных ископаемых наблюдаются на всех трех территориях. Акбулакский и Новосергиевский – наличие углеводородов, Соль-Илецкий – залежи каменной соли. Также на геокартоиде отображены потенциальные зоны рекреации. «Приуральная степь», входящая в состав государственного природного заповедника «Оренбургский» в Акбулакском районе, развитие курортной зоны в Соль-Илеком городском округе, данные участки наглядно представлены на картоиде, составленном для общей оценки районов исследования.

В результате исследования специфики районов, был получен материал, анализ которого позволил заключить, что основу экономического потенциала муниципальных образований Акбулакский район и Носергиевский составляют предприятия промышленности, сельского хозяйства и малого предпринимательства. Для Соль-Илецкого городского округа – это развитие туристско-рекреационного кластера «Солёные озера», наличие крупного

месторождений каменной (пищевой) соли, а так же высокоплодородных сельскохозяйственных земель, благоприятных для производства бахчевых культур.

Возможности, которыми обладают административные единицы, решили бы ряд проблем, связанных с миграцией населения, экономической стороной, а так же благоприятно отразились бы на развитии районов и городского округа.

Таким образом, проведя анализ социально-экономического развития муниципальных образований и городского округа, его можно охарактеризовать как средне-устойчивое, сбалансированное.

Использованные источники:

1 Косых П.А. Потенциальные возможности и угрозы для устойчивого развития муниципальных районов Оренбургской области на основе SWOT-анализа // П.А. Косых, В.П. Петрищев /Степи Северной Евразии: материалы седьмого междунар. симпоз. – Оренбург, 2015. – С. 424-427

2 Чибилев, А.А. География Оренбургской области / А.А.Чибилев, Р.Ш.Ахметов, Т.И.Герасименко, В.П.Петрищев, Е.А.Семенов.- М.: МГУ, 2002.- 192 с.

Гибадуллин А.М.

Научный руководитель: Полюшко Ю.Н., к.э.н.

доц. кафедры ЭиМ

*Лениногорский филиал ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»*

Российская Федерация г. Лениногорск, Республика Татарстан

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В СФЕРЕ
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Аннотация: Актуальность данной темы заключается в том, что устойчивый рост может стать основным фактором сокращения бедности в перспективе, а значительное неравенство в доходах способно затормозить экономический рост. Неравенством является значимый элемент рыночной экономики. Высокое неравенство свидетельствует о том, что для бедных кредитные ресурсы почти невозможны, также можно сказать и об инвестировании в образование и предпринимательскую деятельность. Уровень неравенства способствует политическим и экономическим рискам, которые являются препятствием для роста экономики.

Ключевые слова: неравенство, экономический рост, население.

Gibadullin A.M.

Scientific adviser: Polushko Yu.N.

Ph.D., Assoc. Department of E & M

**Leninogorsk branch of FGBOU VO "Kazan National Research Technical
University. A.N. Tupolev-KAI ",**

Leninogorsk, Republic of Tatarstan, Russian Federation

**Problems of development of economic growth in the field of local
government**

The relevance of this topic lies in the fact that sustainable growth can become a major factor in reducing poverty in the future, and significant income inequality can slow economic growth. Inequality is a significant element of the market economy. High inequality shows that credit resources are almost impossible for the poor, and investment in education and business can also be said. The level of inequality contributes to political and economic risks, which are an obstacle to economic growth.

Keywords: inequality, economic growth, population.

В современном мире существуют проблемы в сфере местного самоуправления. Рассмотрим такую проблему, как влияние неравенства на развитие экономического роста в Российской Федерации и в других странах. На основе статистических данных дана оценка экономического неравенства и препятствий для роста экономики в сфере местного самоуправления.

Неравенство в доходах имеет влияние на экономический рост. ОЭСР пришла к выводу, что перераспределение богатства за счет налогов и социальных льгот способствует экономическому росту [4].

В настоящее время в 34 странах-членах ОЭСР разрыв между бедными и богатыми людьми самый большой за последние 30 лет. Наиболее высокие темпы роста неравенства отмечены в Мексике, Новой Зеландии и Великобритании. В 2 странах наблюдается сокращение неравенства – в Турции и Греции. По мнению ОЭСР, главной причиной экономического неравенства является недоинвестирование в образование [4].

Бедное население ограничено в своих ресурсах и не всегда может получить образование. Из-за этого у них появляются ограничения в социальной мобильности, что мешает приобретать новые навыки. Политика должна быть направлена на решение такой проблемы, как недостаточное финансирование в области образования бедного населения [1, с. 99]. Данное образование должно включать профессиональную подготовку для низкоквалифицированных рабочих на протяжении всей их трудовой деятельности.

Важнейшим показателем неравенства является коэффициент Джини, который изменяется от 0 до 1: чем ближе значение к нулю, тем равномернее распределены доходы населения. При этом показатели неравенства доходов подвержены сезонным колебаниям, поэтому наиболее репрезентативны данные по итогам целого года, когда учитываются все квартальные и годовые премии, сезонные колебания в оплате труда, дивиденды.

В России также наблюдается рост неравенства в доходах населения. Как показали данные Росстата, коэффициент Джини в первом полугодии 2016 года увеличился до 0,399. До этого, с 2013 года данный показатель имел тенденцию к понижению, в период 2012–2014 гг. коэффициент Джини был более 0,41. В 2015 году коэффициент Джини в России составил 0,412, сократившись относительно 2014 года. Показатель снижается с 2012 года, а своего максимума в российской истории он достигал в 2007 году. По итогам первого квартала 2016 года коэффициент Джини был равен 0,392 [3, с. 87]. Доля доходов 20% самого бедного населения в России сократилась в первом полугодии до 5,6%, по сравнению с годом ранее, а доля доходов 20% наиболее обеспеченных граждан увеличилась до 45,9%, следует из данных Росстата.

В 2008 году в кризис правительство принимало решение о повышении зарплат бюджетникам на 30%, то сейчас доходы населения сокращаются из-за недостаточности денежных средств на социальную помощь в бюджете. Зарплаты выросли в первом полугодии 2016 года на 7,8%, но в государственном секторе на 5–6%.

Экономика устроена таким образом, что та часть населения, которая раньше получала высокие доходы, в основном связана с государственными

заказами, либо это организации, которые занимаются строительством, у них падение доход не так существенно. Кроме того, у наиболее обеспеченных людей часть доходов всегда была номинирована в долларах, и в связи с падением рубля их доходы только увеличивались.

Увеличивается количество людей, у которых доходы ниже прожиточного минимума. В 2008 году бедных было 13,4% или 19 млн человек от населения страны, то сейчас показатель составляет уже 15,7% т.е. 22,7 млн человек. Объяснением может служить разрыв между богатыми и бедными: розничные продажи в стране продолжают снижаться, несмотря на рост зарплат. Хотя зарплаты с учетом инфляции росли на протяжении четырех из пяти прошлых месяцев, падение розничной торговли оставалось около 5% с начала 2016 года. Зарплаты могут расти у тех людей, которые и так потребляют достаточно, с другой стороны у людей, которые могли бы потреблять больше, зарплаты не растут [2, стр. 103].

Таким образом, с помощью сокращения неравенства государство может стимулировать экономический рост. Механизмы воздействия на неравенство заключаются не только в прямом перераспределении денежных доходов и стимулировании предпринимательской деятельности, но и через повышение уровня образования у большей части бедного населения, приведет к увеличению их квалификации, что поможет людям выбраться из нищеты. Дополнительные знания помогут открыть дополнительные возможности для людей, повысится производительность труда, что положительно скажется на экономике страны.

Использованные источники:

1. Современный экономический рост: теория и регрессионный анализ: Монография / Н. П. Горидько, Р. М. Нижегородцев. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 343 с.
2. Современный экономический рост: источники, факторы, качество: Монография/ Теняков И. М. М.:МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. 176 с.
3. Экономический анализ деятельности предприятия: Учебник / Л.Г. Скамай, М. И. Трубочкина. М.: ИНФРА-М, 2017. 296 с.
4. Головских Д. С. Неравенство замедляет экономический рост // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/08/70671> (дата обращения: 22.11.2016).

ПРОБЛЕМ КОРРОЗИИ НА НЕФТЕГАЗОПРОВОДАХ

Аннотация: Нефтегазопроводы относят к энергонапряженным объектам, отказы которых сопровождаются значительным материальным и экологическим ущербом. Аварии на технологических трубопроводах, транспортирующих пожаро-взрывоопасные продукты, приводят к локальным и общим загрязнениям окружающей среды, создающим повышенный риск безопасности персонала и населения. По статистике аварий на линейной части магистрального нефтегазопровода свидетельствует наличие коррозионного фактора. Наибольшую опасность представляет стресс-коррозия, т.к. ей подвержены трубопроводы большого диаметра, отказы которых приводят к экономическому и экологическому ущербу с возможными непоправимыми последствиями для окружающей природной среды. Поэтому нахождение эффективных путей, направленных на гарантированное обеспечение конструктивной надежности трубопроводов - весьма актуальная задача с высокой экологической ответственностью.

Ключевые слова: нефтегазопроводы, ингибиторы, коррозия, трубопроводы, наружные покрытия.

**Shukurova G.
master student**

Azerbaijan State University of Oil and Industry

PROBLEMS OF CORROSION ON OIL AND GAS PIPES

Abstract: Oil and gas pipelines refer to energy-intensive objects, the failures of which are accompanied by significant material and environmental damage. Accidents on technological pipelines transporting fire-explosive products lead to local and general pollution of the environment, creating an increased risk to the safety of personnel and the public. According to statistics of accidents on the linear part of the main oil and gas pipeline, the presence of a corrosion factor indicates. The greatest danger is stress corrosion, because it is subject to large-diameter pipelines, the failure of which leads to economic and environmental damage with possible irreparable consequences for the environment. Therefore, finding effective ways to ensure the constructive reliability of pipelines is a highly topical task with high environmental responsibility.

Keywords: oil and gas pipelines, inhibitors, corrosion, pipelines, external coatings.

Некоторая часть газонефтепроводов Азербайджана исчерпала свой ресурс и наступает период увеличения отказов. При этом, более 30% аварийного состояния нефтегазопроводных систем связана с повреждениями от коррозии. Проблема может усугубиться ещё и тем, что при ремонтных работах на аварийных участках, могут возникнуть пожары и взрывы, в результате самовоспламенения продуктов коррозии, т.е. сульфидов железа.

Следовательно, задача оценки надежности и повышения пожаро взрывобезопасности нефтегазопроводов и разработка рекомендаций по обеспечению безопасной работы в условиях наличия коррозии металла труб является актуальной.

Исследование способов борьбы с коррозией трубопроводов, в установлении безопасной толщины стенок труб при наличии сероводорода при внутренней коррозии, окислителей при внешней коррозии, а также оценки и снижения безопасности ремонтных работ при окислении кислородом воздуха продуктов коррозии металла труб дает возможность правильного подхода к решению по защите.

Для достижения поставленной цели определены следующие основные задачи исследования:

- провести аналитический обзор литературных источников по исследованию безопасности нефтегазопроводов в условиях коррозии;
- аналитически обосновать динамику образования продуктов химической коррозии металла труб нефтегазопроводов при наличии в них агрессивных сред;
- обосновать и выбрать способ и средства повышения надежности нефтегазопроводов при ремонтно-восстановительных работах и дать их оценку эффективности;
- изучить современное состояние проблемы коррозионного состояния магистральных газопроводов;
- провести исследования, направленные на изучение снижение влияние различных факторов на протекание процессов коррозии;
- выполнить расчеты, подготовить рекомендации, направленные на снижение коррозии трубопроводов и повышения их надежности.

Для решения поставленных задач был использован комплексный метод исследований, включающий: аналитический обзор литературных источников для постановки и конкретизации задач исследований; экспериментальные методы исследования определения скорости коррозии; математические методы обобщении и обработке экспериментальных данных при ремонтных работ на нефтегазопроводах.

К основным направлениям борьбы с коррозией относят:

- новые конструкции и способы нанесения изоляционных покрытий;

- применение ингибиторов;
- создание методов обследования действующего трубопровода без нарушения режима его работы.

Условие эксплуатации трубопроводов многообразны, поэтому большой выбор имеющихся в настоящее время защитных покрытий, которые отличаются друг от друга как свойствами, так и технологией нанесения, позволяет во многих случаях успешно решать проблему борьбы с коррозией [1-4].

Из проведенного анализа, следует, что технология защиты трубопроводов от коррозии полимерными покрытиями совершенствуется, так как магистральные газонефтепроводы являются дорогостоящими и металлоемкими сооружениями, поэтому полимерные покрытия должны быть рассчитаны на работу в течении всего длительного срока службы трубопровода - 35 и более лет.

Высокий уровень противокоррозионной защиты магистральных нефтепроводов во многом определяется уровнем технических требований, предъявляемых к покрытиям трубопроводов, и обеспечивается широким применением труб с заводским трехслойным полиэтиленовым покрытием, фасонных деталей изадвижек с заводскими полиуретановыми и эпоксидно-полиуретановыми покрытиями и использованием для изоляции сварных стыков трубопроводов покрытий на основе термоусаживающихся полимерных лент.

По показателям защитных и эксплуатационных свойств, температурному диапазону применения наружные покрытия фитингов, задвижек, равно как и покрытия сварных стыков трубопроводов, должны быть сопоставимы с заводскими покрытиями труб.

Использованные источники:

1. Гумеров А.Г., Ямалеев К.М., Гумеров Р.С., Азметов Х.А. Дефектность труб нефтепроводов и методы их ремонта. - М.: Недра, 1998. - 252 с.
2. Нысангалиев А.Н., Ахмеджанов Т.К., Амангали Д.А.. «Проектирование нефтегазопроводов с надежной технической и экологической безопасности» Алматы. Изд-во ТОО Технологии третьего тысячелетия», 2002.- 237с.
3. Защита от коррозии, старения и биоповреждений машин, оборудования и сооружений: Справочник: В 2 т. Т.1. Под редакцией Герасименко А.А.. - М.: Машиностроение, 1987. - 688с., ил. с. 305.
4. Гумеров А.Г., Зайнуллин Р.С. Безопасность нефтепроводов. - М.: «Недра», 2000. - 309с.-Р.35.

Данилов А.С.
студент магистратуры 2 курс
факультет «Юриспруденция»
АГУ
г. Астрахань, РФ

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ И НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается объективная сторона организации незаконной миграции и неблагоприятные последствия въезда незаконных мигрантов в Российскую Федерацию.

Ключевые слова: Миграция, незаконная миграция, ответственность.

Danilov A.S.
2 course, faculty of «Jurisprudence»
Astrakhan State University
Astrakhan, Russia

CRIMINAL LIABILITY FOR ORGANIZING ILLEGAL MIGRATION AND NEGATIVE CONSEQUENCES

Annotation: This article discusses the objective aspect of the organization of illegal migration and the adverse effects of illegal migrants' entry to the Russian Federation.

Keywords: Migration, illegal migration, liability.

В последние несколько лет особенно остро в нашей стране встает проблема незаконной миграции. В большей мере связано это с тем, что возрастает миграции лиц, которые имеют выраженный криминальный характер. Сама по себе незаконная миграция - это активный криминогенный фактор, который является порождением различных видов преступности. Значительное количество негативных последствий несет организация незаконной миграции в пределах территории Российской Федерации в виде возрастания различных видов преступности, распространение сфер организованной преступности и коррупционных проявлений, расширения сфер влияния международного терроризма и транснациональной преступности.

А также, не отрицаем существование проблем, которые связаны с правоприменительной практикой незаконной миграции. Проанализировав судебную практику выявляется значительное количество ошибок, которые связаны нередко с неправильной квалификацией действий виновных. Больше внимания надо уделить теоретическим исследованиям и наработкам в этой области, и конечно несовершенству правовой базы в вопросах миграции

влекущие неоднозначное применение закона и, как результат, ошибкам правоприменительной деятельности.

Вопрос о незаконной миграции стал актуален в связи с распадом в 1991 г. СССР и увеличением масштабов миграции из стран ближнего и дальнего зарубежья на территорию России. И сразу же после этого времени анализу стали подвергаться вопросы внешней трудовой миграции и сопутствующие проблемы незаконной иммиграции. Беря во внимание тот факт, что проблема незаконной миграции для РФ вновь стала актуальной совсем недавно и имеет быстро изменяющийся характер миграционных процессов, а также есть необходимость в анализе и прогнозировании миграционной ситуации, которая складывается в стране и ее регионах в целях предупреждения распространяющейся и незаконной миграций. Учитывая тот факт, что на возросший интерес ученых к этой теме, другие ее аспекты до нашего времени остаются мало затронутыми и изученными (к примеру: проблема организации борьбы с незаконной миграцией на уровне субъекта Российской Федерации)¹⁶.

Уголовный кодекс предусматривает свою ответственность за незаконную миграцию в нормах статей 322 и 322.1 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее УК РФ). Они являются бланкетными, т.е. отсылающими правоприменителей при разрешении вопроса о законности пересечения государственной границы и организации миграции к тому или иному законодательству.

На сегодняшний день проблема незаконной миграции в России приобрела весьма острый характер. Исходя из оценок экспертов, в настоящее время в России насчитывается порядка 10 млн. незаконных мигрантов, и их количество увеличивается, а по данным Федеральной миграционной службы 5 млн. человек¹⁷.

Уделяя внимания общественной опасности данного преступления, сначала начнем с анализа его объективных признаков, которые характеризуют его общественную опасность. Таким образом, организация незаконной миграции и сама незаконная миграция нарушают установленный государством порядок ее осуществления, что в этом случае является видовым объектом данного преступления. Родовым объектом преступления, по нашему мнению, стоит считать общественные отношения в сфере осуществления государственной власти, которая в свою очередь является главной составляющей конституционного строя РФ.

Видовым объектом преступления является нормальная управленческая деятельность органов государственной власти и местного самоуправления. Непосредственный объект определяется в зависимости от конкретной

¹⁶ Уголовно-правовой и криминологический аспекты. М., 2013. С. 6;

¹⁷ Асмандиярова Н. Р. Борьба с незаконной миграцией на региональном уровне.

управленческой деятельности, которой может быть причинен ущерб данным преступлением. Им может являться нормальная деятельность любого звена управленческого аппарата органов государственной власти.

Анализ объективной стороны преступления является важным элементом уголовно-правовой характеристики рассматриваемого преступления, демонстрирующим его общественную опасность.

Согласно части 1 статьи 322.1 УК РФ объективная сторона состава данного преступления предусматривает три вида действия:

- организацию незаконного въезда в Российскую Федерацию иностранных граждан или лиц без гражданства;
- их незаконное пребывание в Российской Федерации;
- их незаконный транзитный проезд через территорию Российской Федерации¹⁸.

Стоит отметить, что наиболее опасным из них является именно организация незаконного въезда указанных выше лиц в Россию, а два остальных являются в определенном роде производными от организации въезда.

Разберем какие же последствия влечет организация незаконного въезда мигрантов на территорию РФ. На данный период в России проблема незаконной миграции и поиск мер для противодействия стали одной из важных составляющей внутриполитической жизни страны и из-за этого названы одним из направлений деятельности государства, являющимся приоритетным. Вместе с тем незаконная миграция признается сложным демографическим процессом, которому присущи специфические особенности и закономерности.

Повышенная степень общественной опасности организации незаконной миграции возносит ее на особое место в системе социальных отношений, которые охраняются законом.

Из этого следует, что негативные последствия организации незаконной миграции, а точнее - въезда незаконных мигрантов в Россию следует определить так:

Во-первых, незаконная миграция является угрозой национальной и в особенности экономической, безопасности России, побуждает к росту теневой экономики, а также способствует коррупции среди государственных служащих;

Во-вторых, незаконный въезд в РФ иностранных граждан являет собой реальную угрозу изменения демографической ситуации не только в отдельных регионах Российской Федерации, но и в нашей стране в целом;

В-третьих, въезд не только стимулирует рост негативного националистического настроения, но создает условия для появления межнациональных конфликтов;

¹⁸ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - № 25. - ст. 2954.

В-четвертых, неким образом ухудшает общее благосостояние коренного населения страны;

В-пятых, оказывает содействие росту преступности этнических групп и криминализации населения;

Кроме этого, организация незаконной миграции проявляет слабость государственной власти, нежелание либо неумение властей контролировать значимые процессы, чем наносит ущерб интересам РФ на международном уровне.

Незаконная миграция является одной из форм территориального перемещения населения, особенность которого заключается в процессе перемещения или пребывания мигрантов в принимающем государстве и нарушаются нормы международного права или внутригосударственного права стран¹⁹.

Подводя итог вышесказанному, выделим, что незаконная миграция носит характер фактора, который действует постоянно и все более негативно влияющего на социальную, экономическую и внутривластическую стабильность в стране.

Причинами незаконной миграции можно назвать различные факторы экономическо-социального и политического характера. Процесс криминализации общественных отношений по всей планете привел к значительным изменениям преступности и обусловил выделение такого вида как миграционная преступность.

Можно дать такое определение «миграционной преступности» как: социальное изменчивое общественно опасное частично массовое явление, которое представляет собой систему преступлений, совершенных на территории государства за определенный период мигрантами, в свою очередь объединенных на территории Российской Федерации общностью криминальной сферы и интересов.

Использованные источники:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - № 25. - ст. 2954.
2. Асмандиярова Н. Р. Борьба с незаконной миграцией на региональном уровне.
3. Уголовно-правовой и криминологический аспекты. М., 2013. С. 6;
4. Щербаков А. Проблемы уголовной ответственности за незаконное пересечение границы // Уголовное право. В ред. от 2015. № 5. С. 108.

¹⁹ Щербаков А. Проблемы уголовной ответственности за незаконное пересечение границы // Уголовное право. В ред. от 2015. № 5. С. 108.

Данилов А.С.
студент магистратуры 2 курс
факультет «Юриспруденция»
АГУ
г. Астрахань, РФ

ПРЕСТУПНАЯ МИГРАЦИЯ

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы, которые связаны с преступностью миграции. Исследовали статистику различных видов преступлений, которые совершены иммигрантами.

Ключевые слова: Иммиграция, миграция, социокультурная адаптация, преступность.

Danilov A.S.
2 course, faculty of «Jurisprudence»
Astrakhan State University
Astrakhan, Russia

THE CRIMINAL MIGRATION

Annotation: This article describes the problems of criminal migration. We've analized the statistic of different types of crimes commited by immigrants.

Keywords: Immigration, migration, sociocultural adaptation, crime.

На сегодняшний день волнительной проблемой не только в Российской Федерации, но и во многих Европейских государствах является миграции населения²⁰.

Миграция – это перемещение, переселение населения внутри страны, т.е. внутренняя миграция населения, а из одной страны в другую – это внешние миграции населения. Причины миграции населения: национальная, политическая и правовая нестабильность, экономика государств.

В конце XX и в начале XXI веков в Россию устремился поток обнищавших граждан в поисках жилья и работы породив этим множество проблем россиянам. Тогда появилось такое понятие как "резинковые квартиры", что говорило о нарушении жилищного законодательства Российской Федерации (далее РФ) и этим создавалась конкуренция на рынке труда гражданам России, а также увеличилось количество инфекционных заболеваний и повысился уровень преступности²¹.

²⁰ Давлетшина Л.А. Методологические вопросы анализа влияния миграции на социально-экономическую ситуацию : монография / Л.А. Давлетшина, Е.А. Егорова, П.А. Смелов и др. - М. : КНОРУС, 2017. - 191 с.

²¹ Кашуба, Ю. Проблемы миграции и их влияние на состояние межнациональных отношений и преступность / Ю. Кашуба // Человек: преступление и наказание - №3 - 2000, с.42 - 46.

Исследовав статистику, мы определили портрет иммигранта – это гражданин одного государства, который прибыл на временное или постоянное жительство.

По данным Росстата, ФМС и других социологических служб в РФ прибыло всего лишь 13% женщин и 87% мужчин; большая часть — это молодёжь до 29 лет. В основном образование у них среднее и среднеспециальное около 30% мигрантов. Большая часть — это мусульмане и только 13% - христиане. Русским языком владеют только 34% и говорят очень плохо - 52%, и не знают вообще - 14%. Основные страны с которых приезжают это: Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Молдова, Украина, Азербайджан, Туркмения. Сферы деятельности мигрантов - строительство, торговля, сельское хозяйство, транспорт и другие отрасли.

Опрос россиян, который проводил УФМС 2 года назад показал, что на территории области много мигрантов и треть населения не отметили в этом никаких положительных моментов, а даже наоборот большая часть опрошенных считает, что в целом мигранты понижают уровень заработных плат, т.к. соглашаются на самую низкую оплату труда. Также большая часть опрошенных считает, что за совершение правонарушений и преступлений мигранта следует наказывать более строго, чем гражданина РФ. Россияне негативно относятся к тому, что при них мигранты говорят не на русском языке, а на своем родном. Мигранты из регионов Кавказа вызывают опасения и тревогу коренного населения. Россияне считают, что миграционная обстановка за последние годы ухудшилась потому, что возросло количество случаев нарушения правопорядка со стороны, мигрантов, которые в свою очередь создают неудобства для проживания россиян. Участились криминальные "разборки" между приезжими мигрантами и местным населением, но больше беспокоят тяжкие преступления (к примеру, убийства). На 2017 год количество преступлений, совершенных иностранными гражданами сократилось на 6,6%, чем в 2016 году и составило 41047. При этом 36233 преступлений совершено гражданами государств-участников СНГ и это говорит, что отношения между местным населением и мигрантами достаточно напряженные. По статистике каждое четвертое преступление, которое совершено иностранными гражданами, связано с хищением и кражей чужого имущества, что неудивительно, так как по статистике около 15% мигрантов получает зарплату до двадцати тысяч рублей и около десяти тысяч отправляют на родину. Причиной кражам является нестабильное материальное положение мигрантов, а также их стремление финансово помочь своим семьям. Поскольку основная часть мигрантов — это молодые мужчины в возрасте от 17 до 30 лет, можно объяснить незаконный

оборот наркотиков, тем, что это возможность заработать быстро и большие деньги (в основном это иммигранты из Таджикистана и Казахстана) ²².

Снизить поток иммигрантов разумеется поможет лишь улучшение уровня жизни в странах бывшего СССР²³.

В Российской Федерации стараются усовершенствовать нормативно-правовую базу по поддержке мигрантов, но к сожалению оплата труда иностранных рабочих и организация проживания не всегда соответствует современным требованиям.

Наиболее острыми являются вопросы: по устранению межнациональной розни, по изменению отношения к мигрантам местного населения, по оказанию помощи в социальной и культурной адаптации иностранным рабочим, по приспособлению их к изменениям во внутренних и внешних условиях, по соответствию требованиям общества и совмещения с их собственными потребностями.

Для этого мигрантам необходима комплексная и целевая программа с привлечением СМИ, хорошо подготовленных социальных работников, теологов, психологов, миграционных служб и правоохранительных органов для профилактической работы как с работодателями и местным населением, так и с иммигрантами.

Использованные источники:

1. Давлетшина Л.А. Методологические вопросы анализа влияния миграции на социально-экономическую ситуацию : монография / Л.А. Давлетшина, Е.А. Егорова, П.А. Смелов и др. - М. : КНОРУС, 2017. - 191 с.
2. Кашуба, Ю. Проблемы миграции и их влияние на состояние межнациональных отношений и преступность / Ю. Кашуба // Человек: преступление и наказание - №3 - 2000, с.42 - 46.
3. Криминология: учебник для вузов / под общ.ред. А.И. Долговой. - изд. 3-е, перераб. и доп., М.: Норма 2005.
4. www.fms.gov.ru – официальный сайт Федеральной миграционной службы РФ (ФМС РФ).

²² www.fms.gov.ru – официальный сайт Федеральной миграционной службы РФ (ФМС РФ).

²³ Криминология: учебник для вузов / под общ.ред. А.И. Долговой. - изд. 3-е, перераб. и доп., М.: Норма 2005.

*Джаватова Л.Р.
студент магистратуры 2 курса
«Историческая политология»
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
Исторический факультет
Россия, Махачкала*

РОССИЙСКО -ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ 1994-1996 ГГ. И МАССОВОЕ СОЗНАНИЕ МИРНЫХ ЖИТЕЛЕЙ ЧЕЧНИ

Аннотация: Статья посвящена событиям военного конфликта в Чеченской Республике. На рубеже XX-XXI веков Чеченская Республика стала местом столкновения геополитических интересов стран Запада. Именно здесь решались вопросы сохранения и укрепления Российской Федерации. Чеченский народ в ту пору пережил страшную трагедию. Развернувшаяся здесь война принесла колоссальные потери среди жителей республики.

Ключевые слова: чеченский конфликт, война, СССР, г. Грозный, быт, жители.

*Dzhavatova L.R.
master student
2 y.t "Historical political science"
FGBOU VO "The Dagestan State University"
Department of History
Russia, Makhachkala*

RUSSIAN-CHECHEN CONFLICT 1994-1996. AND MASS CONSCIOUSNESS OF PEACEFUL PEOPLE OF CHECHNEY

Annotation: The article is devoted to the events of the military conflict in the Chechen Republic. At the turn of the XX-XXI centuries, the Chechen Republic became the site of a clash of geopolitical interests of Western countries. It was here that issues of preservation and strengthening of the Russian Federation were resolved. The Chechen people experienced a terrible tragedy at that time. The war that unfolded here brought colossal losses among the inhabitants of the republic.

Key words: Chechen conflict, war, USSR, Grozny, way of life, residents.

Распад советской империи привел к возникновению многочисленных национально-территориальных конфликтов на всей территории постсоветского пространства. Этнические конфликты стали угрожать стабильности многих регионов, и Россия не стала исключением, а также большую популярность и широкое распространение получили идеи сепаратизма. Основным центром конфликтов в РФ был Северный Кавказ, где после распада Советского государства происходили глубокие этнополитические процессы. От их

понимания зависит степень воздействия России на решение этих проблем, ее влияние на Кавказе и, в конечном счете, состояние самой страны в целом, как национально-территориального образования. Особенно это касается конфликта Чеченской республики Ичкерия с федеральным центром, который ясно высветил проблему российской государственности. Этот конфликт актуализировавшийся в эпоху поздней перестройки перерос в кровопролитное столкновение. На этнополитические процессы влияют такие факторы, как многонациональность, сильная миграция, многочисленные территориально-административные переделы, традиции и обычаи народов, наследие прошлого и т.д.

Военные события в Чечне можно охарактеризовать как внутривнутриполитический конфликт нашего государства. Власть Чечни, которая была представлена в лице Д. Дудаева стремилась к независимости, а Россия добивалась сохранения государства в своих былых границах. Также стоит отметить, что шла борьба за власть в самой Чечне.

Начавшаяся борьба в 1994 году принесла большое количество страшных результатов. Чечня в скором времени стала центром махинаций по распространению оружия, наркотиков и отмыванию средств и погрузилась в беспорядок беззакония. Поезда, проходившие через Чечню, периодически подверглись разграблению. Связанный с распадом СССР и дальнейшими преобразованиями, а также паралич федеральной власти ввергли миллионы людей в финансовый, политический и идейный беспорядок, нанесли трудный удар межэтническим отношениям. Центробежные, сепаратистские процессы, спровоцированные в стране отмеченными реалиями, получили наиболее опасное развитие в Чеченской Республике. В силу сформировавшихся событий и взаимодействия целого комплекса объективных и субъективных факторов республиканского и федерального значения, в конце XX в. многонациональный люд Чеченской Республики был насильственно выведен из финансового, политико-правового и информационного поля РФ. Он стал жертвой широкомасштабных военных действий, унесших тысячи жизней, подвергших практически абсолютному устранению экономики и социальной инфраструктуры республики, которые лишились сотни тысяч людей жилья и имущества, почти все жители обязаны были перебраться в другие регионы России, а также на ближнее и дальнее зарубежье.²⁴ Как известно, ход военной кампании зимы 1994-1995 гг. на чеченской земле сопровождался для российских войск целой серией неудач. Катастрофой завершился штурм г. Грозного в ночь с 31 декабря 1994 г. на 1 января 1995г. В основном потери в этой войне понесли мирные жители республики. Свыше 40 тысяч погибших мирных жителей, в том числе 5 тысяч детей, еще больше искалеченных: физически и психологически.

²⁴ Баснукаев М. Проблемы политико-экономического развития Чечни в постсоветский период // Мировая экономика и международные отношения. 2001. N 12. С. 85-93.

Из 428 чеченских сёл 380 были подвергнуты бомбардировкам, уничтожено 70% жилья, разрушена вся промышленность, сельское хозяйство и архитектура.²⁵

Завершение чеченской войны было доверено отставному генералу А. Лебедю, которого еще 18 июня российский президент провозгласил своим ассистентом по национальной безопасности и секретарем Совета Безопасности РФ. В Грозном еще шли ожесточенные бои, когда 11 августа А. Лебедь через Дагестан приехал в Чечню, где встретился с А. Масхадовым. В ходе этой встречи стороны договорились, что в течение ближайших семи дней будет достигнута окончательная договоренность о прекращении военных действий и полном выводе российских войск из Чечни.

Первый Чеченский конфликт отразился на социально-экономическом положении республики. В самом деле, Чечня превратилась в регион без функционирующей экономики, но с огромным арсеналом оружия, где с каждым днем возрастали политический бандитизм, криминальный беспредел и анархия. Согласно официальной статистике безработица в республике составила более 30% работоспособного населения. При этом жизненный уровень 90% населения республики упал ниже прожиточного минимума. В Чеченской Республике Ичкерия власть имущие, эксплуатируя вековые чаяния народа, развалили народнохозяйственный комплекс, разграбили все национальные богатства, в результате чего отдельные кланы и мафия стали баснословно богатыми, а другая, основная часть народа, нищей.²⁶

«В городе началась гражданская война. В Грозном, как и по всей республике не было света, газа. Не работала почта, телеграф, не говоря уже о промышленных предприятиях, конечно же, не выходили газеты и журналы. Хлеб и то выпекался не регулярно. Когда-то изобильный и круглосуточно неунывающий город Грозный вымирал на глазах. На улицах царил беспредел. Даже бездомные собаки опасались бегать по улицам.» - вспоминает Ибрагимова Малика, ныне проживающая в г. Ставрополь.

В бытовой жизни у чеченцев – было тяжело. Но люди не сидели сложа руки. Даже в ходе войны уже, когда российские войска проходили через какое-то село, люди возвращались и быстро пытались там наладить свой быт. Но жилось очень плохо, на самом деле, потому что не было ни работы, ни возможности даже свободно передвигаться. Ситуация была трагичной. Даже похоронный обряд у чеченцев претерпел изменения. В Грозном нет мусульманского кладбища, чеченцы своих усопших хоронили в родном ауле.²⁷ До весны 1994 – 1996 гг. могилы рыли вручную, 3 или 5 человек, а когда

²⁵ Чеченская Республика и чеченцы. История и современность: Материалы Всероссийской научной конференции (Москва, 19-20 апреля 2005г.). М., 2006, С.37.

²⁶ Россия и СССР в войнах XX века: Статистическое исследование. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.- 408 с.: ил. — (Архив).

²⁷ Осмаев А.Д. Чеченская Республика в 1996-2005 гг.: трудный путь к миру. – Грозный, 2014. – 264 с.

началась война, трупов стало больше, тогда начали использовать экскаватор. И это стало обыденным делом в некоторых селах. Бывало так, что погибших в городе хоронили во дворах, а потом перезахоранивали на кладбищах родных сел.

Ещё сильны были эмигрантские настроения, тем более в молодежной среде, значительная часть которой прекратила воспринимать Родину, Отчизну как абсолютную ценность. Войны и кризис 90-х гг. прошлого века радикально изменили характер и содержания ролевых функций мужчины и женщины в обществе, которые вступили в открытое противоречие с нормами и требованиями, характерными для традиционной чеченской семьи. В силу экономических условий в подавляющем большинстве чеченских семей мужчина перестал играть роль единственного, а во многих семьях – даже основного кормильца.

Анализируя сложившуюся ситуацию, известный чеченский писатель Абузар Айдамиров отмечал, что за последние годы под предлогом "наведения конституционного порядка" и "антитеррористической операции" чеченская земля дважды подверглась опустошению. Чеченский народ "... обвиняли в терроризме, бандитизме, похищении людей, работорговле, наркобизнесе. Никто не может отрицать эти обвинения, к нашему стыду все это было в Чечне, но совершал эти преступления не чеченский народ, а отдельные отщепенцы, подонки, которые водятся у всех народов мира".²⁸

Из конфликта между федеральным центром и Чеченской Республикой необходимо извлечь уроки. Первый урок это то, что РФ необходима государственная национальная политика, способная не доводить дела до противостояния, а решать проблемы сразу же после появления, а еще лучше не допускать их.

Использованные источники:

1. Айдамиров А. Вайн амалш (Наши нравы)/ На чеч. Яз.- Грозный, 2003.- 88 с.
2. Россия и СССР в войнах XX века: Статистическое исследование. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.- 608 с.: ил. - (Архив).
3. Осмаев А.Д. Чеченская Республика в 1996-2005 гг.: трудный путь к миру. – Грозный, 2014. – 554 с.
4. Чеченская Республика и чеченцы. История и современность: Материалы Всероссийской научной конференции (Москва, 19-20 апреля 2005г.). М., 2006, С.377.

²⁸ Айдамиров А. Вайн амалш (Наши нравы)/ На чеч. Яз.- Грозный, 2003.- 68 с.

*Джуманова А.Б., Ph. D.
Буртабаева Б.А., ассистент*

*Ташкентский институт инженеров железнодорожного транспорта
Узбекистан, г.Ташкент*

ВЛИЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК В РАЗВИТИИ И РОСТА ЛИЧНОСТИ ТАК И ЭКОНОМИКИ ГОСУДАРСТВА

Аннотация:

развивающие различные формы международного общения: международные встречи, выставки, спортивные мероприятия, совместный бизнес требует на сегодняшний день знание иностранных языков. Помимо этого, он дает возможность развития и уверенности личности.

Ключевые слова: стратегия, инвестиции, реформы, экономика, преимущества, иностранные языки.

*Djumanova A.B., PhD
Burtabaeva B.A., assistant
Tashkent Institute of Railway Engineers
Tashkent, Uzbekistan.*

THE INFLUENCE OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES IN DEVELOPMENT AND GROWTH OF INDIVIDUAL AND IN ECONOMY OF COUNTRY

Annotation: different forms of international communication development such as international meetings, exhibitions, sports events, joint business nowadays needs knowledge of foreign languages. Besides this it gives us opportunity of development and personal confidence.

Keywords: strategy, investments, reforms, economy, advantages, foreign languages.

На фоне глобального падения объема прямых иностранных инвестиций в мире Центральная Азия демонстрирует уверенный рост.

Узбекистану удается поддерживать относительно высокую макроэкономическую стабильность за счет таких факторов, как высокие показатели роста, низкий уровень государственного долга, значительные золотовалютные резервы.

В Узбекистане идут многочисленные реформы, призванные упростить нормативно-правовую базу, таможенные и налоговые системы и сделать их более прозрачными. Одна из самых знаковых реформ либерализация валютного режима в сентябре 2017 г. Благодаря ей зарубежным инвесторам намного легче рассматривать Узбекистан в качестве направления для инвестиций. Улучшение доступности корпоративной финансовой информации и доведение финансовой

отчетности отечественных компаний до международных стандартов — еще одна из реформ. Либерализация экономики, расширение экономических свобод хозяйствующих субъектов и масштабов частной собственности во всех сферах, укрепление международных экономических связей стимулируют успешное осуществление работ по привлечению и использованию иностранных инвестиций.

На декабрь 2018 г. портфель инвестиционных проектов в Узбекистане включает в себя 456 проектов в различных отраслях. Объем инвестиций по итогам 2017 года показано на рис.1

В осуществлении структурных преобразований экономики Узбекистана иностранные инвестиции играют чрезвычайно важную роль, поскольку производительные силы республики нуждаются в крупных капиталовложениях для модернизации и реконструкции, а внутренние источники финансирования инвестиций недостаточны. Поэтому привлечение в широких масштабах иностранных инвестиций преследует стратегические цели и является одним из важнейших направлений проводимой государственной политики.

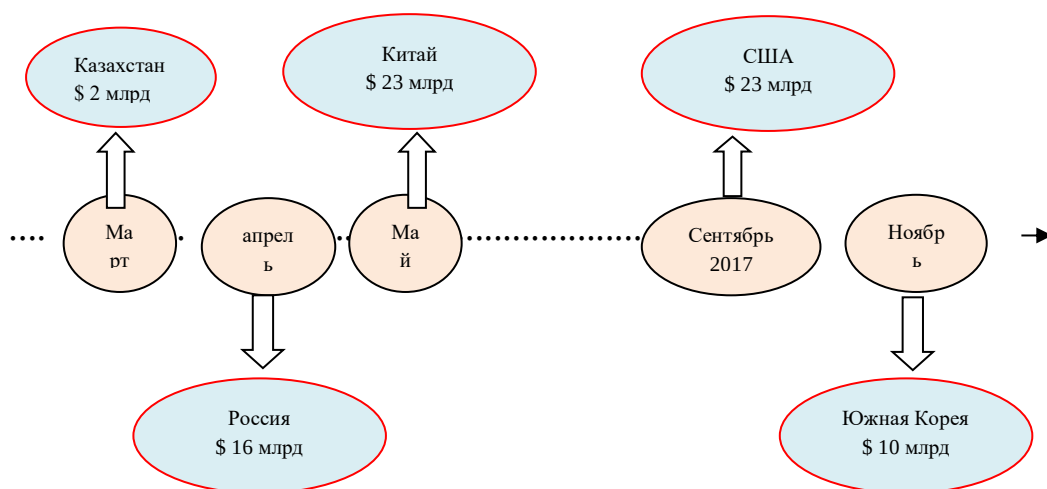


Рис.1 Зарубежные визиты президента Узбекистана и заключенные контракты в 2017

Из всех преимуществ ключевыми факторами успеха ведения бизнеса в Узбекистане являются: богатая сырьевая база, выгодное географическое расположение в центре крупнейших региональных рынков, интегрированная в сеть наземных и воздушных коммуникаций международного значения транспортно-логистическая система, диверсифицированная индустриальная база и научно-интеллектуальный, кадровый потенциал республики.

Без знаний иностранных языков это сотрудничество почти невозможно. Сейчас развиваются различные формы международного общения: международные встречи, выставки, спортивные мероприятия,

совместный бизнес. Обмен школьниками и студентами тоже сюда относится. Это хорошие предпосылки для изучения иностранных языков.

В связи с вышеупомянутыми преобразованиями возрастает требование знания иностранных языков. Роль изучения иностранного языка огромна и крайне важна. Знание иностранного языка – это верный ключ к успеху для молодежи в современном мире. Умение общаться на иностранном языке и обрабатывать большие объемы информации имеет огромное значение.

Сегодня, когда одной из первоочередных задач, поставленных перед системой образования Узбекистана, является воспитание гармонично развитой личности, основные требования предъявляются и к уровню профессиональной подготовки. Им просто необходимо владеть иностранными языками.

В новом XXI веке, провозглашенном Юнеско веком полиглотов, весь цивилизованный мир стремится к открытости и взаимопониманию. В связи с этим возрастает роль и значимость изучения иностранных языков. Важным становится воспитать личность, которая будет способна, и будет желать участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке. Основой бытия и мышления нового XXI века является диалог различных культур. У иностранного языка, как учебного предмета, есть весьма эффективные средства в воспитании человека культуры. Важно использовать весь воспитательный потенциал иностранного языка, способствующей приобщению учащихся к мировой культуре и тем самым, к лучшему осознанию своей собственной культуры.

Помимо этого изучение иностранных языков дает следующие преимущества:

- Повышает скорость изучения других навыков- при изучении нового языка ваши когнитивные способности будут повышаться (мышление, пространственная ориентация, понимание, вычисление, обучение, речь, способность рассуждать)
- Повышает ваши математические способности- изучение языка вовлекает ваши структурные и логические процессы в мозге, что является одним и тем же, что и математика. То есть саму математику вам все же предстоит учить, однако мозг будет более расположен к нему, если вы изучаете другие языки.
- Делает вас лучшим слушателем- при изучении нового языка у вас по сути не остается иного выхода, чем внимательно слушать человека, пытаться уловить его акцент и смысл сказанного.
- Усиливает ваше внимание- изучение языка не должно быть машинальным, но и необходимо осознать новое правило, понять предложение,

вам нужно оставаться сосредоточенным (как и при изучении любого нового навыка).

- Увеличит вашу уверенность- диалог на незнакомом языке, это дает огромную энергию, наше восприятие возрастает в разы.

- Предотвратит потенциальные болезни мозга - изучение нового языка способно отсрочить появление слабоумия и болезни Альцгеймера Суть в том, что у многоязычных людей в мозгу создается больше нервных путей, что в свою очередь позволяет мозгу не прокручивать одни и те же мысли и шаблоны (что часто становится причиной шизофрении).

- Увеличит вашу креативность – изучение нового языка вырабатывает умение выкручиваться из неловкой ситуации, менять конструкцию на другую, искать синонимы слова, которое вы забыли. Все это помогает стать вам изобретательным.

- Откроет новые карьерные возможности – и конечно же дает новые возможности наше карьерного роста, которое сказывается на нашем благосостоянии.

Использованные источники:

1. Указ Президента Республики Узбекистан "О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан" от 07.02.2017 г №-УП-4947
2. Указ Президента от 2 сентября 2017 года «О первоочередных мерах по либерализации валютной политики»
3. Данные Госкомстатистики Узбекистана за 2015-2016 гг.

*Джураева Д.Д.
базовый докторант
Бухарский государственный университет,
Узбекистан, Бухара*

РОЛ ИННОВАЦИОННЫХ ИДЕЙ И РАЗРАБОТОК В РАЗВИТИЕ УСЛУГ

Аннотация. В статье рассмотрены рол инновационных идей и разработок в развитие сфере услуг. Также рассмотрены инновационные задачи в сфере услуг в Узбекистане.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, инфраструктура, развития, услуги

*Juraeva D.D.
PhD student
Bukhara State University,
Uzbekistan, Bukhara*

ROLE OF INNOVATION IDEAS AND DEVELOPMENT IN THE DEVELOPMENT OF SERVICES

Annotation. The article discusses the role of innovative ideas and developments in the development of the service sector. Also considered innovative challenges in the service sector in Uzbekistan.

Keywords: innovation, innovation, infrastructure, development, services

Известно, что если развития экономики государство основан на взаимосвязь инновационной деятельности и инвестиции, то такое государство будет развитой экономики. Примером этого является развитие страны мира. Именно инновационные идеи и разработки приведет государство с развитой экономикой.

Последние годы в нашем государстве руководством республики особенное внимание обращается этим направлениям. Свидетельством которой является название 2018 года «годом поддержки активного предпринимательства, инновационных идей и технологий» и 2019 года «годам активных инвестиций и социального развития». Таким образом, в настоящее время одним из приоритетов развития экономики Узбекистана является совершенствование инновационной деятельности, усиление инновационных тенденций отечественных производителей, стимулирование модернизации и технологического перевооружения реального сектора.

В современной экономике инновациям уделяется первостепенное значение, поскольку от инновационной активности предприятия, отрасли, региона или государства напрямую зависит уровень их конкурентоспособности, спектр рыночных возможностей и эффективность текущей деятельности.

Инновация в сфере услуг – это результат инновационной деятельности (сервисный продукт, технология или ее отдельные элементы, новая организация сервисной деятельности и др.), который способен более эффективно удовлетворять общественные потребности. Инновация представляет собой непрерывный процесс создания, тестирования и внедрения новых идей, поэтому современная организация должна иметь, существенные бизнес - причины для инновационной деятельности.

Привлечение финансовых ресурсов для внедрения современных технологий, которые являются результатом инновационной деятельности есть одной из важнейших проблем повышения эффективности научных исследований. Это можно объяснить тремя важными факторами:

- недостаточные механизмы государственной поддержки инновационных процессов;
- недостаточность собственных средств предприятий;
- трудности с получением кредитных ресурсов от банков.

Поэтому сегодня темпы роста спроса на инновации невелики и соответственно, рынок технологий - то есть процесс инновационного развития идет недостаточно хорошо.

Можно выделить ряд классификационных признаков инноваций в сервисных организациях. В зависимости от объекта изменений могут быть выделены следующие типы инноваций:

- технические, связанные с внедрением новых видов техники, приспособлений, инструментов, а также технико-технологических приемов труда в обслуживании;
- организационно-технологические, связанные с новыми видами услуг, более эффективными формами обслуживания;
- управленческие, ориентированные на совершенствование внутренних и внешних связей организации, использующие методы и формы менеджмента;
- комплексные, охватывающие одновременно разные аспекты и стороны сервисной деятельности.

Классификация инноваций по степени новизны может быть представлена следующим образом:

- прорывные инновации – создание и внедрение новых услуг;
- постепенные инновации – улучшение существующих услуг или процессов;
- системные инновации – создание новой системы, например, новые формы сотрудничества и взаимодействия.

Инновационная деятельность в сфере услуг является весьма затратной и требует объединения научного, производственного и трудового потенциалов страны, что обуславливает немаловажную государства.

Необходимо отметить, что это понятие и в российской, и в зарубежной литературе часто определяется по-разному.

Инновационная деятельность предполагает целый комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, которые в своей совокупности приводят к инновациям.

Несмотря на растущую роль сферы услуг в экономике, осуществлению инновационной деятельности в сфере услуг мешает ряд факторов:

- отсутствие законодательных основ;
- значительные административные и рыночные барьеры;
- отсутствие доступа к инвестиционным ресурсам;
- комплексные, охватывающие одновременно разные аспекты и стороны сервисной деятельности.

В зависимости от инициатора изменений инновации в сфере услуг могут быть подразделены на:

- инновации «сверху-вниз», инициируемые руководством сервисной организации;
- инновации «снизу-вверх», инициируемые самими работниками.

Инновации в зависимости от причины их появления делятся на:

- инновации, вызываемые потребностями, – разрабатываются для решения конкретной проблемы целевого рынка;
- инновации, направленные на повышение эффективности, разрабатываются для повышения эффективности процесса, существующей услуги или процедуры.

Классификация инноваций по степени новизны может быть представлена следующим образом:

- прорывные инновации – создание и внедрение новых услуг;
- постепенные инновации – улучшение существующих услуг или процессов;
- системные инновации – создание новой системы, например, новые формы сотрудничества и взаимодействия.

Одним из ключевых направлений социально-экономического развития и повышения качества жизни населения в современном мире является развитие инновационной деятельности в сфере культуры, широкое распространение инновационных технологий и услуг. Необходимость осуществления инновационной деятельности в сфере культуры обусловлена возросшей ролью данной сферы в экономике страны. Залогом успеха и эффективности осуществления инновационной деятельности является изучение и использование инновационного потенциала организаций или отрасли. Использование инновационного потенциала невозможно без выявления источников инноваций.

В заключение можно отметить, что ряд инновационных задач в сфере услуг могут быть решены малыми средствами. Не всегда нужно искать глобальные, универсальные рецепты, иногда конкретная инновация может решить конкретную проблему. Важную роль играют личные качества инноватора, которые ярко проявляются в такой момент, когда необходимо решить проблему минимальными средствами, чтобы на начальном этапе не требовалось бы больших вложений финансовых и людских ресурсов.

Однако в целом остается главным вопрос: основаны ли инновации в сфере услуг определяющим образом на новых технологических возможностях, научных знаниях или они более ориентированы на социальные нужды или требования рынка. Эти вопросы требуют отдельного рассмотрения.

Использованные источники:

1. Инновационные процессы в российской экономике. Коллективная монография / под ред. Веселовского М.Я., Кировой И.В. М.: Издательство «Научный консультант», 2016. 327 с.

*Жаркова Ю.С., к.э.н.
доцент*

Пешкова А.Г

студент гр. ЭК-547

*Ростовский Государственный экономический университет
(РГЭУ РИНХ)*

Россия г. Ростов-на-Дону

О СУЩНОСТИ «КАТАСТРОФИЧЕСКИХ» ОБЛИГАЦИЙ

Аннотация: Данная статья посвящена мировому рынку «облигаций катастроф». Их эмитенты выпускают на рынок, привлекая инвесторов намного более высокой доходностью по сравнению со среднерыночной. Однако при наступлении оговорённого при выпуске события, будь то стихийное бедствие, эпидемия, теракт, выплаты по облигациям уменьшаются, прекращаются или откладываются. Российская Федерация нуждается в механизме минимизации потерь, вызванных природными катастрофами. Соответственно «катастрофические» облигации представляют собой высокоэффективное решение.

Ключевые слова: облигация, фондовый рынок, катастрофические облигации, российский рынок, катастрофический бонд.

*Zharkova Yu.S. Ph.D.
associate professor*

Peshkova A.G.

student gr. EK-547

*Rostov State Economic University
(RSUU RINH)
Rostov-on-Don*

ABOUT THE ESSENCE OF "CATASTROPHIC" BONDS

Abstract: This article is devoted to the global market of "bonds of catastrophes". Their release on the market, attracting investors is much higher than the yield compared to the average market. However, upon the occurrence of specified events, events, natural disasters, payments for obligations decrease, stop or postpone. The Russian Federation needs a mechanism to minimize losses caused by natural disasters. Accordingly, "catastrophic" bonds represent a highly efficient solution.

Keywords: bonds, stock market, catastrophic bonds, Russian market, catastrophic bond.

Новые финансовые инструменты на российском фондовом рынке появляются с закономерной периодичностью, ориентированные на международный опыт, последнее время сильно увеличивается

заинтересованность в получении экономического и, особенно, финансового, а также банковского образования.

Одно из преимуществ облигаций по сравнению с другими классами активов - предсказуемый поток дохода, который физические лица могут использовать для финансирования будущих расходов, а юридические - для исполнения пенсионных обязательств.

В свою очередь физические и юридические лица могут использовать облигации для долгосрочного планирования, сохранения капитала, сбережений, управления процентными рисками и диверсификации инвестиционного портфеля. Облигации обеспечивают хорошо прогнозируемый приток дохода по купонам, а в случае истечения срока погашения - возвращение номинала.

Катастрофические облигации, позволяют государству получить быстрый доступ к финансовым ресурсам при активации параметрического триггера – то есть в случае превышения определённых параметров события, заложенного в основу катастрофических облигаций, происходит автоматическая выплата денежных средств в пользу эмитента. Первые катастрофические облигации были выпущены в начале 90-х годов, когда страховщики задумались о том, что мегакатастрофа или серия крупных бедствий могут привести к потере платежеспособности многих компаний, в следствии чего, рынок разработал концепцию событийных облигаций. В России они активно не использовались, пока Российская национальная перестраховочная компания (РНПК) обратилась на Московскую биржу с инициативой создания нового долгового инструмента.

Рынок таких облигаций, которые привязанны к рискам реализации событий, и приносящие значительный ущерб, очень развит на Западе, в особенности в США.

Однако эксперты полагают, что российский рынок для такого инструмента еще не созрел, т.к. у институциональных клиентов нет опыта оценки рисков таких бумаг, а предлагаемая премия по доходности не очень привлекательна. РНПК предложила Московской бирже оценить возможность структурирования так называемых облигаций катастроф, которые не гарантируют возвратность инвестированного капитала. Этот вопрос обсуждался с потенциальными инвесторами в рамках собрания биржевого комитета по рынку коллективных инвестиций в конце марта.²⁹

Юридическая экспертиза данного вопроса пока не проводилась, но такие бумаги можно было бы структурировать как новый вид бондов - структурных облигаций (появились в октябре 2018 года). Однако условия возврата или невозврата капитала инвестору будут напрямую связаны со страховым риском и размером полученного страхового убытка.

29 Калюков Е. / На Московской бирже предложили выпустить катастрофические облигации – <https://www.rbc.ru/finances/09/04/2019/5cac6d429a79474084e97de7>

В будущем планируется выпускать такие облигации полностью в российской юрисдикции на основе портфеля российских страховых рисков.

Проект планируется реализовать не ранее чем через два-три года. При этом структура такого долгового инструмента может быть различной: перестраховщик может передавать на рынок риск со своего баланса как полностью, так и частично, что зависит от его собственных целей. Как отмечают эксперты, за рубежом основными покупателями «катастрофических» облигаций выступают хедж-фонды. Однако в российских условиях у «катастрофических» бондов пока небольшие шансы стать популярными, так как на размер премии по таким бондам влияет множество параметров, таких как ликвидность, качество эмитента, налогообложение купонов, а также вероятность реализации сценария.

Кроме того, инвесторы столкнутся с необходимостью профессиональной оценки рисков на портфель перестраховщика. Если учесть регулятивные требования ЦБ и их постоянное ужесточение, данные облигации нашим институциональным инвесторам предлагать затруднительно, тем более что риск реально непредсказуемый и с трудом поддаётся диверсификации.

Таким образом, правильно структурированная программа катастрофических облигаций может предоставить Правительству Российской Федерации возможность немедленного доступа к финансовым средствам, необходимым для ликвидации последствий крупной катастрофы, стимулированию экономики пострадавшего региона и превентивным мерам по минимизации последствий катастроф. Используя программу катастрофических облигаций, Правительство может сделать регионы устойчивыми к катастрофам и простимулировать экономический рост.

В числе факторов, подчеркивающих высокий потенциал программы российских катастрофических бондов, в первую очередь можно отметить высокое качество мониторинга чрезвычайных ситуаций и метеорологических явлений, хорошую репутацию и опыт в выпуске международных облигаций (например, Евробондов), естественный интерес к России у многих институциональных инвесторов на рынке капитала, а также заинтересованность государства в инновационных, эффективных продуктах в русле общих планов по развитию экономики.

Дополнительным преимуществом является также и привлекательность катастрофических бондов для инвесторов, которые предпочитают вкладывать в бумаги с параметрическим триггером. Прозрачность и объективность этого механизма представляют собой убедительные преимущества в области, где большинство сделок структурировано с помощью другого триггера, – т.е. «триггера возмещения» (который используют примерно 65% катастрофических облигаций). В отличие от параметрического триггера, использующего простые и понятные параметры события, «триггер возмещения» основывается на подсчёте

размера убытков после катастрофического события: как уже упоминалось выше, на уточнение данных могут потребоваться годы, тогда как ситуация требует незамедлительного поступления средств. Параметрические транзакции же характеризуются скоростью выплаты, более того, находятся в выигрышной позиции из-за низкой неопределенности модели и, следовательно, повышенной точности ценообразования, что служит хорошим стимулом как для эмитентов, так и для инвесторов.

В заключении хотелось бы отметить, что Российская Федерация определённо нуждается в механизме минимизации потерь, вызванных природными катастрофами. Соответственно «катастрофические» облигации представляют собой высокоэффективное решение, а также предлагают российским и иностранным инвесторам выгодные возможности для инвестирования.

Использованные источники:

1. Калюков Е. / На Московской бирже предложили выпустить катастрофические облигации – <https://www.rbc.ru/finances/09/04/2019/5cac6d429a79474084e97de7>

УДК 331.108.3

Жильцова А.А.
студент магистратуры 2 курс
факультет «Управление человеческими ресурсами»
Оренбургский государственный университет
Россия, г. Оренбург

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА НАЙМА ПЕРСОНАЛА

Аннотация. Статья посвящена значимому элементу кадровой политики - найму персонала. Раскрывается значение понятия найма персонала, рассматриваются этапы найма персонала и основные проблемы процесса найма персонала.

Ключевые слова: найм персонала, этапы найма персонала, проблемы найма персонала.

Zhiltsova A.A.
Master of Arts 2 years, faculty "Human Resource Management"
Orenburg State University
Russia, Orenburg

THE MAIN PROBLEMS OF THE RECRUITMENT PROCESS

Abstract: The article is devoted to a significant element of personnel policy-recruitment. The author reveals the meaning of the concept of hiring personnel, considers the stages of recruitment and the main problems of the recruitment process.

Keywords: recruitment, steps of recruitment, the challenges recruitment.

При организации системы поиска и отбора новых работников многие компании сталкиваются с рядом проблем, среди которых в первую очередь можно назвать следующие:

- отсутствие разработанной, подкрепленной соответствующими процедурами и документами системы поиска и отбора персонала, то есть работа ведется от случая к случаю, по конкретным запросам руководства;
- не разработаны процедуры отбора новых работников, в основе которых лежит здравый смысл и ориентация на формальные требования к кандидатам;
- не разработаны положения и инструкции, регламентирующие работу в области поиска и отбора кадров;
- не хватает финансовых ресурсов для работы в области поиска и отбора персонала с привлечением внешних организаций;
- отсутствие четкого представления о том, кого искать, каким требованиям должен удовлетворять кандидат, для выполнения каких обязанностей необходим новый сотрудник;
- неумение определить источник и способ поиска сотрудников в соответствии с должностью. В итоге на поиск кандидатов расходуются средства и время, а резюме поступает очень мало и кандидаты приходят на собеседование крайне редко;
- непрофессиональность сотрудника, занимающегося отбором, непонимание того, какие компетенции и какими методами нужно оценивать при отборе. Это приводит к неверной (заниженной или завышенной) оценке профессиональных и личностных качеств кандидатов;
- отсутствие программы адаптации новичка, в результате чего затягивается процесс «приживания» работника, откладывается начало его самостоятельной эффективной работы [5].

Данные проблемы главным образом являются следствием недостаточной технологичности работы в сфере поиска и отбора новых работников.

Далее представлены наиболее распространенные и часто встречающиеся проблемы при отборе персонала, проблемы связанные с тестами, а также способы их решения.

1. Проблема выражается в профессиональной готовности человека, который будет заниматься поиском и отбором персонала в компанию. Часто этот человек - молодая девушка, которая выбирает и оценивает людей, по большому счету, по критерию «понравился ей кандидат или нет».

Чтобы заниматься качественным отбором, личность специалиста должна быть зрелой, то есть прошедшей процесс социального и физиологического становления, это хотя бы 25 - 27 лет. Такой человек должен иметь достаточно широкий кругозор, должен сходу называть 25-30 характеристик личности, молниеносно называть состояния, в которых находится сам. Уметь

интерпретировать высказывания, то есть раскрывать «скрытый» смысл сообщений. Кроме того, он должен легко переводить требования к работе в категории компетенций и уметь выяснять, как именно удавалось кандидату на прошлом месте работы достигать результатов. И самое главное этот человек должен понимать и уметь пользоваться диагностическими технологиями. Существенно снизить количество ошибок помогают тесты. Решением данной проблемы является использование грамотных и зрелых менеджеров по отбору персонала. Такому менеджеру желательно иметь опыт работы по другим специальностям около 3-5 лет и опыт работы наблюдения за людьми, которых они отобрали на должности на протяжении 1-2 лет.

2. Высокий уровень недоверия к психологическим тестам. Достаточно большое количество, тестов в информационном пространстве «не надежные». Например, тест из 20 вопросов, по определению не дает точного результата. Многие из них не пригодны для профотбора в связи с тем, что результаты не определяют достоверность ответов. Для работы нужно использовать профессиональные тесты, желательно вместе профессиональными диагностами. Но их могут использовать только специалисты с психологическим образованием. Также проблемой является субъективное недоверие специалистов по отбору. Менеджеры по персоналу часто не умеют выбирать тесты, не умеют интерпретировать их результаты или просто не хотят ими пользоваться. Часто считая, что их личная субъективная оценка, куда выше качеством. Решением этой проблемы является использование только тех методик, которые зарекомендовали себя в качестве валидных и надежных. Экспертную оценку можно получить у специалистов психологов-диагностов с 5-7 летним стажем.

3. Специалист верит в тесты, умеет ими пользоваться, но не умеет сформулировать, что именно и какими именно методиками нужно мерить и как интерпретировать. Например, взяли некий тест на интеллект и проверили кандидата. Получили очень высокий показатель и сделали вывод о том, что это очень умный кандидат. А через полгода развели руками от того, что у него результаты значительно хуже, чем у кандидата, который с трудом прошел этот тест. Решением данной проблемы является правильная оценка интеллекта, мотивации (избегание не успеха, смешанная, достижений), локус контроля (позиция зависимости от обстоятельств или зависимость от собственных действий) и структур черт характера (их соответствие профессиональным требованиям) [2].

Как правило, у менеджера по подбору персонала следующие обязанности: размещать объявления о вакансиях в СМИ, работать с кадровыми агентствами и осуществлять так называемый первичный отбор кандидатов. Первичный отбор представляет собой интервью, во время которого специалист определяет, насколько кандидат соответствует формальным требованиям руководства

(анкетным данным) к опыту работы, образованию, навыкам и т.д. А решение о приеме на работу принимает уже руководитель подразделения, в котором есть вакантная должность. В некоторых организациях менеджер имеет даже большие полномочия - он принимает решение о приеме на работу самостоятельно. Но как бы далеко не простиралась зона влияния специалиста, его роль в формировании кадрового состава организации достаточно велика. Однако данный факт, к сожалению, не всегда осознают руководители компаний.

Ниже рассмотрим основные ошибки менеджеров по подбору персонала.

Первой ошибкой является ошибка постановки задачи. Успех закрытия той или иной вакансии зависит от постановки цели: какого конкретно человека нужно найти, с каким профессиональным опытом и личностными особенностями. Довольно часто менеджеры по персоналу начинают поиск кандидатов, не имея точного портрета вакантной должности, полагаясь только на свою интуицию. Это серьезная ошибка, поскольку специалист просто не имеет права вести подбор, ориентируясь только на свои внутренние ощущения. На этапе постановки задачи менеджер по персоналу должен уметь получить максимум информации от заказчика - руководителя того или иного подразделения. Например, менеджеру по персоналу дали задание - найти человека на должность торгового представителя. К кандидатам предъявили следующие требования: опыт работы не менее трех лет, коммуникабельность. Менеджер начал вести поиск и представлять подходящих к этим требованиям людей руководителю отдела продаж. После многочисленных собеседований руководитель отдела продаж заявил, что все кандидаты недостаточно коммуникабельны. В данной ситуации коммуникабельность являлась слишком обширным критерием. Менеджер по персоналу и начальник отдела продаж понимали его по-разному. Поэтому при формировании заявки специалист по персоналу должен был уточнить, что означает коммуникабельность: то ли желание общаться со всеми подряд, то ли умение быстро и легко устанавливать контакт с незнакомыми людьми, то ли что-то иное. Впоследствии выяснилось, что коммуникабельность в понимании руководителя отдела продаж означала знание языка делового общения, а именно знание торговой терминологии, что значительно облегчает процесс общения с клиентами [3].

Определяя цель поиска, менеджеры по персоналу порой ошибаются, ориентируясь на быстрые рассуждения руководителей подразделений (они, как правило, являются основными заказчиками менеджеров по подбору). Например, в отделе возникла сложная ситуация - никто не может выполнить специфическую задачу. Руководитель решает найти человека, который может решить эту проблему, и делает заявку менеджеру по персоналу на поиск уникального специалиста, способного выполнить задачу. После того как миссия нового сотрудника будет выполнена, сам этот сотрудник станет уже не нужен,

поскольку имеет редкую специализацию. Отсюда следует, что от специалиста по подбору кадров требуется умение задавать нужные вопросы на стадии описания вакансии, которые направлены на перспективу, к примеру: причина открытия вакансии, какова заработная плата кандидата, верхняя и нижняя границы, каковы должны быть профессиональные обязанности? Как часто нужно выполнять те или иные функции, какие навыки у кандидата должны быть обязательно, а какие можно приобрести, уже приступив к работе, в каких проектах будет участвовать данный сотрудник и т.д.

Второй ошибкой является ошибка поиска. Одной из распространенных ошибок при поиске сотрудников является ошибка взаимодействия с кадровыми агентствами. Иногда складывается ощущение, что между представителями кадровых агентств и работодателями существует взаимное недопонимание. Первые говорят о том, что руководители-заказчики сами не знают, чего хотят, а работодатели жалуются на то, что рекрутеры кадровых агентств постоянно ищут не тех людей. Например, начальник службы управления персоналом получила от руководителя задание найти заместителя генерального директора. Требования к кандидату были сформулированы письменно и включали опыт работы, образование, возраст. Менеджер по персоналу решил воспользоваться услугами кадрового агентства, он связался с представителем агентства, заключил договор и передал пожелания (анкетные данные) своего заказчика представителю фирмы. Дальнейшее сотрудничество получилось не очень плодотворным, потому что начальник службы управления персоналом целиком положился на рекрутеров агентства, а они, по ее мнению, работали плохо, «поставляли» не тех людей [1].

Третьей ошибкой является стереотип восприятия. Множество ошибок при отборе возникает во время проведения собеседования. Эти ошибки связаны с различными стереотипами восприятия поведения людей. Например, нередко менеджер по персоналу переоценивает важность самопрезентации. Данная ошибка происходит, потому что далеко не все люди умеют представить себя и свои качества и навыки в выгодном свете, да и не во всех сферах деятельности это является необходимым требованием. Менеджеры по персоналу ошибаются, потому что им самим легче общаться и легче оценить другого человека, если он умеет хорошо излагать свои мысли. Специалист по кадрам должен уметь оценить профессиональные навыки и личностные качества не только у «удобных» кандидатов, которые умеют хорошо говорить о себе, но и у тех, которые затрудняются связно рассказать о себе и о своем опыте работы.

Еще одна распространенная ошибка при подборе заключается в том, что специалисты по подбору часто обращают внимание на поведение или факты из жизни кандидата, которые подтверждают их собственное мнение или установку.

И четвертой ошибкой является незнание области деятельности кандидата. Чтобы подобрать наиболее профессионального кандидата на вакантную должность, для начала нужно разобраться и изучить деятельность организации. Чтобы подбор персонала был качественным, желательно как можно яснее представлять себе процессы и технологии в компании [4].

Использованные источники:

1. Волкова, М.В. Наем и отбор сотрудников в организацию / Волкова М.В. // Организация персонала. – 2014. - № 3. – С. 34-36
2. Калабина, С.В. Как повысить эффективность персонала: регламенты и стандарты // Другая неделя. – 2014. - № 6. – С.53 – 55
3. Клестова-Надеева, Е.Р. Как определить, обучить и удержать талантливое сотрудника? // Trainings. – 2015. - № 2. – С.96-97
4. Мансуров, Р.Е. Повышение эффективности за счет вовлечения персонала/ Мансуров Р.Е.// Вестник московского университета. – 2016. - № 4. – С. 55-56
5. Шевяков, А.Ю. Психология на службе управления// Индивидуализация обучения в вузе. – 2013. - № 3. – С.75-76

*Закирова З.Н.
студент 3 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства: Шарбузова Х.З., к.п.н.
доцент
Халилова А.А.
старший преподаватель*

НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

Аннотация: В статье содержатся основные сведения о невербальных средствах общения, рассмотрено понятие «невербальный язык общения», представлено использование мимики и жеста в повседневной жизни людей. Особое внимание автор статьи уделяет использованию невербальных средств общения в педагогической деятельности.

Ключевые слова: невербальное поведение, невербальное поведение учителя, невербальные средства, невербальный язык, общение, учитель.

*Zakirova Z.N.
3rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance: Sharbasova H. A.
PhD associate Professor
Khalilova A. A.
Senior lecturer*

NONVERBAL MEANS OF COMMUNICATION

Annotation. The article contains basic information about nonverbal means of communication, considers the concept of "nonverbal language of communication", presents the use of facial expressions and gestures in everyday life. The author pays special attention to the use of non-verbal means of communication in pedagogical activity.

Keywords: nonverbal behavior, nonverbal behavior of teachers, nonverbal means, nonverbal language, communication, teacher.

Большая часть человеческого общения происходит при помощи жестов, соблюдении расстояния между людьми. Большинство исследователей пришли к выводу о том, что вербальные способы используются для передачи фактической информации, а невербальные передают чувства и эмоции человека. Когда мы говорим о человеке, что он восприимчив или обладает интуицией, мы имеем в виду его способность понимать невербальные сигналы окружающих и

сравнивать их с вербальными. Когда мы говорим, что чувствуем ложь в словах собеседника, то на самом деле обнаруживаем разногласие между произнесенными словами и мимикой, жестами.

Базу источников данного исследования составили различные книги по риторике и культуре речи.

Каждый из нас помнит Чарли Чаплина- замечательного артиста немого кино. Мы всегда понимали, что он играет, что он делает: плачет, смеется, грустно ему или весело. Но ведь он не произносил ни одного слова. Именно благодаря мимике и жестам!

Человеческое общение не обходится без жестов, поз, фиксации расстояния между людьми. Язык тела несет в себе массу информации. Актеры немого кино - пионеры невербального общения. От того, насколько хорошо актер мог пользоваться сигналами тела для передачи своих чувств, эмоций, зависело, станет он популярным или его ждет провал.

Все знают, что самое очевидное проявление радости - улыбка. Но и она бывает разной: улыбка губами, когда не видно зубов, улыбка, когда мы видим зубы собеседника, и самая неприятная улыбка, так называемая «лошадиная».

Иногда, когда человек улыбается, мы можем предположить, что на самом деле ему очень плохо. Почему? Потому, что его глаза не улыбаются, в них не прыгают огоньки. Глаза - зеркало души. Мы можем угадать состояние собеседника по ним. Когда мы чему-то радуемся, в чем-то заинтересованы, то они блестят. Но если человеку не интересен разговор или его мысли заняты другим, то его взгляд становится отсутствующим, пустым. Но каждый скажет, что лицо можно сделать и будет прав. Как же все-таки мы узнаем, что человек говорит неправду. Потому что мы обнаруживаем разницу между произнесенными словами и жестами, позой.

Жестов очень много и в разных странах они могут трактоваться по-разному. Например, в Британии, Австралии большой палец руки, поднятый вверх, означает голосование на дороге или все отлично. В некоторых странах, например, в Греции, этот жест имеет оскорбительное значение.

Остановимся на основных жестах, которые мы чаще всего используем и которые помогают нам при общении с людьми, распознать ложь в словах собеседника.

Начнем с жестов ладонями. Если при разговоре человек поворачивает ладони к вам, то он честен. Вы, конечно, можете спросить: «Если я буду держать ладони на виду, говоря неправду, мой собеседник мне поверит?» На такой вопрос можно ответить и утвердительно, и отрицательно. Когда вы говорите заведомую ложь с открытыми ладонями, то человек может почувствовать фальшь по другим микросигналам, посылаемым вашим телом или по их отсутствию, говорящих об искренности помимо ваших ладоней.

Существует три основных командных жеста: ладонь вверх, ладонь вниз, указующий перст. Рука ладонью вверх - жест покорности, он не несет в себе угрозы. И человек, к которому вы обращаетесь, не чувствует давления. Когда ладонь повернута вниз, вы демонстрируете свое превосходство. Человек, к которому вы обратились с просьбой, сопровождаемой таким жестом, почувствует, что это приказ.

Указующий перст - жест, способный вывести из равновесия любого человека, особенно если он соответствует смыслу сказанного.

Рукопожатие также бывает трех видов: доминирующее, покорное, рукопожатие равных. Если партнер намерен доминировать в ваших отношениях, то его рука во время рукопожатия направлена ладонью вниз.

Следующий жест- сцепленные руки. Этот жест означает разочарование и желание скрыть свое негативное отношение. Его можно наблюдать в трех положениях: пальцы, сцепленные возле лица; руки, лежащие на столе; руки, опущенные на колени, если человек сидит, или перед собой, если он стоит. Труднее всего управлять собеседником, если его руки в первой позиции. А вот соединенные кончики пальцев или «шпиль» является исключением из этого правила. Он свойственен людям, уверенным в себе, обладающим чувством превосходства. Захват руки за руку, руки, сцепленные за головой, демонстрация больших пальцев- все это также жесты уверенности. Но если собеседник захватил запястье или предплечье, то это говорит о том, что он пытается сдержать негативные эмоции.

Существует множество типов скрещивания рук: со сжатыми кулаками, обхват предплечий. Все это говорит о неуверенности в себе, желании сдержать страх, злость. Человек пытается отгородиться от окружающего мира. Это враждебная, оборонительная позиция.

Последний жест, о котором хотелось упомянуть - стартовый жест. Человек сидит, положив руки на колени или обхватив края сидения руками. Это означает, что разговор пора заканчивать. Студенты часто так сидят перед окончанием лекции.

Как видите, существует множество различных жестов. Но нужно очень осторожно их трактовать, иначе можно совершить непоправимую ошибку.

Использованные источники:

1. Булатова, О. С. Педагогический артистизм [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М.: Академия, 2001. – 240 с.
2. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства для преподавателей и студентов вузов и колледжей [Текст]: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. - 230 с.

3. Савкова З. В. Язык чувств. (Жесты и мимика как средство общения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culrur/Artikle/Savk JazChuv.php
4. Берчатова Э.В. Семинар-практикум для педагогов Язык чувств: мимика как средство выразительности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/obshcheobrazovatel'naya-tematika/blog/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-na-temu-mimika-i-zhesty-kak-sr>

УДК 615

Зохидова О.М.

зав.кафедра

Кокандский медицинский колледж

АНТИБИОТИКИ - ЭТО ВЕЩЕСТВА ГУБИТЕЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ НА МИКРООРГАНИЗМЫ

Аннотация: В данной статье освещено история антибиотика и оказывающее повреждающее или губительное действие на микроорганизмы.

Ключевые слова: антибиотики, продукты животноводства, применение антибиотиков.

Zoxidova O.M.

head of department

Kokand medical college

Uzbekistan, Kokand city

ANTIBIOTICS - SUBSTANCES DETRIMENTAL EFFECT ON THE MICROORGANISMS

Abstract: This article presents the history of antibiotics and have a damaging or detrimental effect on the microorganisms.

Key words: antibiotics, animal products, use of antibiotics.

Прогресс в развитии сельского хозяйства, животноводства и птицеводства зачастую связан с интенсификацией этих отраслей введением различных химических и биологических препаратов, продуктов биохимии. Всегда ли такие инновации безопасны и безвредны для организма человека? Начало XX века стало новой эрой в развитии фармакологии с открытием британским ученым Александром Флемингом первого антибиотика - пенициллина. С тех пор прошло почти сто лет. За это время антибиотики успели спасти тысячи жизней людей и животных, завоевать мировую известность.

Антибиотики (греч. anti- против и bios жизнь) - это вещества, оказывающие повреждающее или губительное действие на микроорганизмы. Антибиотики, как лекарственные средства, известны всем, и едва ли можно встретить человека, который бы хоть раз в жизни не прибегнул к лечению такими препаратами. К

числу антибиотиков относятся важнейшие противомикробные и противоопухолевые препараты. Открытие антибиотиков стало переворотным пунктом в лечении инфекционных заболеваний человека и животных, оставив в прошлом представления о неизлечимости многих заболеваний, которые в виде эпидемий опустошали целые города и континенты. Роль антибиотиков трудно переоценить. В медицине и ветеринарии они успешно применяются как противомикробные и противоопухолевые препараты, с их помощью контролируется рост растений и ведется борьба с болезнями.

Препараты антибиотиков стимулируют отдельные биохимические процессы в организме животных, что ускоряет их рост, повышает продуктивность поголовья, активизирует защитные функции организма. В связи с этим антибиотики применяют не только для лечения и профилактики многих инфекционных и незаразных болезней, но и для стимуляции роста при откорме сельскохозяйственных животных, повышения их продуктивности. Использование антибиотиков в качестве добавок к корму сельскохозяйственных откормочных животных впервые начало широко применяться в 50-е годы прошлого столетия.

На сегодняшний день без антибиотиков трудно представить промышленное выращивание птицы, рыбы, сельскохозяйственных животных. Они используют для термообработки, стерилизации, фильтрации с целью увеличения сроков хранения во многих технологических процессах при изготовлении продуктов питания, к которым относятся молоко и молочные продукты, мясо, яйца, курица, сыр, креветки, и даже мёд. Однако неправильное и чрезмерное применение антибиотиков приводит к кумуляции их в продуктах животноводства, птицеводства и в рыбе, выращенной в искусственных условиях. При этом задачей ветеринарно-санитарного контроля становится строгое соблюдение норм и правил, при которых сельскохозяйственная продукция может попасть на стол потребителя.

В период применения антибиотиков для лечения запрещается использовать продукты от животного, молоко и мясо проходят жёсткий контроль. В случае несоблюдения регламента по применению антибиотиков их можно обнаружить в мясе, молоке животных, куриных яйцах и пр. Возможны пути минимизации содержания антибиотиков путём термической обработки мяса животных и птицы, когда лекарственный препарат при варке обычным путём или в автоклаве переходит в бульон, часть препарата разрушается под действием высоких температур. По сравнению с исходным количеством после варки остается от 5,9 % (гризин в мясе птицы) до 11,7 % (левомецетин в мясе птицы) антибиотиков в мышечной ткани. В бульон переходит около 70 % первоначального содержания антибиотиков. Приблизительно 20 % от исходного количества антибиотиков разрушается в результате проварки.

Отдельной проблемой является не всегда обоснованное применение антибиотиков для лечения или профилактики заболеваний животных и птицы. Так, их могут добавлять в корм для профилактики заболеваний или в связи с тем, что на фоне некоторых антибиотиков животные и птица быстрее набирают вес. Основной проблемой применения антибиотиков при производстве мяса сельскохозяйственных животных и птицы является выработка устойчивой к действию определённых препаратов микрофлоры. Так происходит всегда, когда какой-либо антибиотик продолжительное время используют на практике. Как правило, очень быстро образуются устойчивые штаммы. На сегодняшний день в нашей стране, большинство возбудителей наиболее распространенных инфекций устойчивы к таким препаратам как: бисептол, гентамицин и препаратам группы тетрациклинов.

Как выяснилось в результате длительных исследований, при превышении допустимых уровней содержания антибиотиков в пищевых продуктах, антибиотики могут проявлять токсические и аллергические свойства. Так, наиболее сильными аллергенами из применяемых в животноводстве антибиотиков являются пенициллин и тилозин. Аллергический эффект проявляется даже в случае крайне низкого содержания антибиотиков в пищевых продуктах. Это способствует развитию аллергических заболеваний.

В результате, оказалось крайне важным введение для основных пищевых продуктов нормативов по содержанию следующих антибиотиков: левомицетин, тетрациклиновая группа, стрептомицин, пенициллин, гризин, бацитрацин. В нашей стране применение антибиотиков регламентировано, установлен перечень разрешенных антибиотиков в животноводстве и птицеводстве. Для лечения и профилактики заболеваний птицы и мясных пород скота применяются антибиотики, которые контролируются в обязательном порядке: хлорамфеникол (левомицетин), тетрациклин, стрептомицин, пенициллин, гризин, бацитроцин. Причём гризин и бацитроцин в медицине не применяются.

В соответствии с инструкциями лечение не должно проводиться за десять дней до забоя птицы, мясных пород скота - такой срок необходим для выведения антибиотиков из организма животных (для некоторых антибиотиков более длительный срок). Производитель сельскохозяйственной продукции обязан при проведении санитарно-ветеринарной экспертизы заявить о применении антибиотиков при выращивании животных. Если антибиотики применялись и не заявлены - это нарушение законодательства.

Употреблять в пищу только хорошо обработанное термически мясо, рыбу, молоко и яйца. Мыть посуду, кухонный инвентарь и рабочую поверхность горячей водой с использованием моющих средств. Разделять доски для мяса, рыбы и нарезания готовой еды. Избегать попадания сока из мяса на другие продукты в холодильнике, храня его в отдельных контейнерах.

Использованные источники:

1. Машковский М. Д. Лекарственные средства. –М.:ООО «Новая волна», 2005.
2. Пименов Н. В. Антибиотикорезистентность сальмонелл, выделенных от домашних голубей «Ветеринария».–2006.– № 9. С. 20–24.

УДК 159.9

Зубаирова П.Р.
студент психологического факультета филиала ФГБОУ
помощник судьи
Тарумовский районный суд РД
Шуруха Т.А.
ДГУ
г.Кизляр

ЛОГОТЕРАПИЯ

Аннотация: В этой статье мы рассмотрим, что такое логотерапия и как она проводится, а также рассмотрим современную актуальность логотерапии, если таковая имеется.

Ключевые слова: логотерапия, стресс, психическое здоровье

Zubairova P.R.
student of the psychology department of the branch
Assistant judge
Tarumovsky District Court RD
Shurukha Tatiana Anatolyevna
Senior Lecturer of the DSU in the town of Kizlyar
LOGO

Abstract: This article will walk through what logotherapy is and how it is conducted, and will also review the modern-day relevance of logotherapy if any.

Keywords: logotherapy, stress, mental health

Логотерапия - это многолетний психотерапевтический подход, разработанный Виктором Франкл. Движущей силой логотерапии является идея о том, что люди наиболее мотивированы поиском смысла, что указывает на то, что смысл жизни - это самый большой вопрос в наших умах и самый большой стресс в нашей психике.

Основная идея логотерапии заключается в том, что «отсутствие смысла является главным источником стресса, а также беспокойства, а логотерапия помогает пациентам достичь смысла жизни».

Другими словами, логотерапия - это вид психотерапии, который считает, что отсутствие смысла вызывает проблемы с психическим здоровьем, поэтому он пытается помочь людям найти смысл, чтобы помочь решить их проблемы.

Логотерапия также тесно связана с экзистенциальным анализом (Frankl, 1958). Фактически экзистенциальный анализ «может пониматься как философская и научная основа логотерапии, а также как неотъемлемая часть собственно теории». В этих целях экзистенциальный анализ относится к анализу собственного существования, что естественным образом переходит к вопросу о значении.

Логотерапия считается третьей школой венской психотерапии, наряду с психоанализом Зигмунда Фрейда и индивидуальной психологией Альфреда Адлера. Логотерапия определяется идеей, согласно которой люди мотивированы «волей к значению», а не «волей к удовольствию» и «волей к силе», выделенных Фрейдом и Адлером.

Логотерапия частично возникла из-за разочарований Франкла этими другими школами мысли. В частности, Франкл считал, что психоанализ был слишком редуccionистским, поскольку он «отказался от подлинного и спонтанного человеческого общения по методологическим причинам».

С другой стороны, он не согласился с Альфредом Адлером и индивидуальной психологией, заявив, что люди «не только стремятся понять свое собственное существование, они ищут смысл своей жизни». Другими словами, Франкл чувствовал, что психоанализу не хватает человеческого элемента, и что индивидуальная психология игнорирует вопрос о значении. Для Франкла эти недостатки венской психотерапии обусловили необходимость создания нового типа психотерапии, который стал его логотерапией.

Логотерапия не противоречит психотерапии, а просто фокусируется на смысле. Логотерапевты считают, что отсутствие смысла может привести к «пустоте, безнадежности или отчаянию», поэтому они пытаются помочь людям найти смысл «с помощью» творческих ценностей», «эмпирических ценностей» и «ценностей отношения» (Амели и Даттилио, 2013). Методы, используемые в логотерапии, подчеркивают эту миссию.

Некоторые из этих методов включают в себя парадоксальное намерение, размышление и изменение отношения. Парадоксальное намерение - это метод, подобный экспозиционной терапии, когда клиент использует юмор, чтобы преодолеть свой страх.

Размышление, основанное на «самопревосхождении», пытается перенаправить нездоровое количество внимания на проблему с проблемы на более значимый объект внимания. Дереклексия чаще всего используется при неадаптивных неврозах, таких как сексуальные расстройства.

Изменение отношения направлено на изменение отношения, а не на изменение мыслей или поведения. Все эти три метода подчеркивают, что логотерапия фокусируется на значении, помогая клиентам определить, что на

самом деле придает смысл их жизни, и на чем они должны сосредоточиться в свою очередь.

Логотерапия может использоваться сама по себе для лечения расстройств психического здоровья, так как использовалась большая часть ранней психотерапии. Его также можно использовать в контексте позитивной психологии, чтобы помочь людям без видимых нарушений психического здоровья жить осмысленной жизнью и, в свою очередь, обеспечивать более высокий уровень благосостояния. Логотерапия может также использоваться в групповой или семейной терапии, чтобы помочь людям справиться со многими стрессорами.

Универсальность логотерапии очевидна при просмотре современных приложений. В последнее время логотерапия используется для поддержки учащихся, будь то в контексте предоставления учащимся начальной школы смысла и снижения уровня их депрессии или в контексте предоставления первокурсникам университета поддержка на основе логотерапии.

Логотерапия также используется для улучшения качества жизни подростков с терминальным раком. Логотерапия также защищает от травм.

Логотерапия Современная психотерапия Исследования также показали, что отсутствие смысла может привести к тому, что человек становится более склонным к скуке, что указывает на то, что логотерапия может быть даже эффективным вмешательством для человека, которому часто скучно.

Недавние психологические комментарии даже зашли настолько далеко, что утверждают, что «смысло-ориентированные вмешательства, такие как логотерапия, имеют первостепенное значение для состояния человека с возможностью применения к множеству жалоб на психическое здоровье» в таких ситуациях, как психология бедствий, серьезные психические заболевания проблемы наркомании, депрессии и тревоги, а также ситуации, связанные с неизлечимыми заболеваниями. Это показывает, что логотерапия применима не только в различных психологических контекстах, но и признается психологами в качестве ценного и универсального инструмента для лечения нескольких проблем. В частности, логотерапия может служить единственным психотерапевтическим компонентом другой программы лечения.

Хотя психология является более молодой областью, чем биология или химия, она существует достаточно долго, чтобы некоторые из ее устойчивых концепций казались древними и устаревшими. Случай с логотерапией показывает, что то, что что-то существует в течение долгого времени, не означает, что оно больше не полезно. Фактически, старые подходы, такие как логотерапия, которые могут быть легко интегрированы в более современные программы лечения, могут служить надежной основой для любых вмешательств в области психического здоровья.

Использованные источники:

1. Глединг С. Основы психологического консультирования. - СПб: Питер, 2002.
2. Кочунас Р. Основы психологического консультирования: уч. пособие. - М: Академ. проект, 2000.
3. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии/ Под ред. М.К. Тутушкиной. - СПб.: КонсультантПлюс, 2001.
4. Франкл В.Э. Основы логотерапии. - М.: Речь, 2000.

УДК 159.9

Зубаирова П.Р.
студент психологического факультета филиала ФГБОУ
Помощник судьи
Тарумовский районный суд РД
Шуруха Т.А.
старший преподаватель
ДГУ
г.Кизляр

КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО, КАК ВОЗМУЩЕНИЕ

Аннотация: В этой статье мы продемонстрируем несколько важных элементов, которые связаны с консультационным вмешательством как психологическим процессом, проясняя важные аспекты и стратегии, которые способствуют эффективности процесса.

Ключевые слова: консультация, психология.

Zubairova P.R.
student of the psychology department of the branch
Assistant judge
Tarumovsky District Court RD
Shurukha T.A.
Senior Lecturer
DSU
Kizlyar

COUNSELING INTERVENTION AS OUTRAGE

Abstract: In this article, we will demonstrate several important elements that are associated with consulting intervention as a psychological process, clarifying important aspects and strategies that contribute to the effectiveness of the process.

Keywords: consultation, psychology.

Консультационные вмешательства были определены в профессиональной литературе как уникальная взаимосвязь между клиентом и консультантом, целью которой является изменение и рост в трех основных областях: личностное

развитие, социальная адаптация и профессиональное развитие. В процессе консультирования консультант обязан внести свой вклад в процесс изменений, касающихся личного развития его или ее клиента.

Преимущества предоставления клиенту возможности исследовать

За всю историю психологии и консультирования был разработан широкий спектр подходов и подходов, таких как психоаналитическая теория и бихевиоризм, чтобы предоставить клиенту возможность исследовать свой внутренний мир в различных стратегиях и способы взаимодействия, которые направлены на повышение уровня осведомленности, а также уровень мотивации к изменениям. Позволяя клиенту исследовать его или ее скрытый мир и новые аспекты в его или ее поведении, распознавание социальных и психических переживаний может происходить во время процесса лечения, а также развития понимания. Цель облегчить клиентам прогресс в процессе исследования была в значительной степени основана на концепции, что посредством соединения с жизненно важными здоровыми ядрами и индивидуального изменения чувств, мыслей и поведения клиент может прогрессировать в процессе исцеления и выполнять свои или ее человеческий потенциал.

Преимущества использования молчания в отношениях

Психологи определили интимные отношения как «... те, в которых ни одна из сторон не умолкает, не жертвует и не предаёт себя, и каждая сторона выражает силу и уязвимость, слабость и компетентность сбалансированным образом». добавил, что во время процесса консультант оказывает безусловную поддержку, которая рассматривается как один из аспектов интимных отношений. Молчание считалось невербальной реакцией, выражающей разные значения, такие как эмпатия и понимание, растерянность и недопонимание. Использование молчания в отношениях позволяет как консультанту, так и клиенту сблизиться, поделиться своими чувствами и мыслями или по-другому узнать о расстояниях и пробелах, которые могут возникнуть в процессе. Использование молчания также показывает клиенту, что его или ее слушают и что его или ее общие чувства и мысли внимательно изучают.

Преимущества перефразирования

Перефразирование рассматривается в профессиональной литературе как влиятельная реакция, которая в значительной степени способствует прогрессу процесса. Эта реакция поощряет дополнительные мысли и новые выражения и помогает клиенту в рассмотрении конфликтов. Использование перефразирования во время консультирования также помогает консультанту уточнить и украсить выражения клиента. Также важно отметить, что отражение выражений во взаимоотношениях рассматривалось как психологический прием, подобный перефразированию, хотя он включает в себя эмоциональные аспекты, помимо когнитивных элементов, которые используются при перефразировании.

Тем не менее, использование как перефразирования, так и отражения в процессе консультирования побуждает клиента исследовать и исследовать его или ее чувства и мысли, осветляет важные скрытые аспекты и помогает развить понимание.

Слабости в проявлении неуважения

Основываясь на профессиональной литературе, исследователи подчеркивают, что уважительный, объективный и заботливый подход необходим в процессе лечения, поскольку клиент может испытывать неуважение даже к тому, находится ли он или она в стадии регресса, в отношении своей психической ситуации и часто противостояния. приводит к отрицательным результатам, как отрицание, в то время как терапевт должен использовать точный подход и информацию, если требуется, на каждой стадии процесса заявил, что лучший способ помочь клиентам помочь самим себе - создать и поддерживать атмосферу истинного уважения и доверия в процессе лечения, которую он назвал нефункциональным положительным отношением. Исходя из этой концепции, поставщики лечения в целом и консультанты в частности должны отражать перед своими клиентами, что они верят в способность клиентов эффективно использовать свои ресурсы, так как сами клиенты несут ответственность за свои мысли, чувства, отношения и поведение. В процессе лечения консультанты должны помочь клиенту осознать свое поведение, предлагая необходимые инструменты и ресурсы. В приятной обстановке клиенты могут обращаться со своими мыслями и поведением по-своему и с учетом своего психического состояния, даже если они иногда могут быть искажены или им отказано. Кроме того, консультанты должны вести себя так, чтобы клиент чувствовал себя очень хорошо в его или ее присутствии и интересе. Они не удерживаются от использования своего личного авторитета, поскольку они активируют его, чтобы помочь клиентам обрести собственный авторитет в своей жизни.

Наконец, еще одним важным аспектом, который следует учитывать в процессе консультирования, а также в других процессах лечения, является этика ухода. Многие теоретики объединили концепции, связанные с этикой заботы, в которой рассматриваются ценности доверия, защиты от вреда, внимания и взаимозависимости. В настоящем эссе были рассмотрены важные стратегии, которые могут способствовать эффективности консультационных вмешательств, таких как использование вызовов REBT, сосредоточение внимания на проблеме клиента и создание позитивной атмосферы уважения и честности. Использование этих важнейших элементов отразило концепцию, согласно которой, хотя в процессе консультирования создается гибкая среда, в которой клиент чувствует себя уверенно для изучения и изучения более раннего опыта, который не был сублимирован, мысли и поведение консультанта не менее

значимы, и он или она должны создать среду, которая характеризуется конгруэнтностью, эмпатическим пониманием и принятием.

Использованные источники:

1. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.: "Академический проект", 2009 г.
2. Скоробогатова Н.А. Теоретические аспекты исследования образа процесса психологического консультирования у психолога-консультанта. // Вестник Екатеринбургского института. 2009. № 1. г.
3. Немов Р. С. Психологическое консультирование. - М., 2003 г.
4. Василюк Ф.Е. Понимающая психотерапия как опыт построения психотехнической системы//Гуманитарные исследования в психотерапии. М.: МГППУ, ПИ РАО, 2007 г.

УДК 159.9

*Зубаирова П.Р.
студент психологического факультета филиала ФГБОУ
Помощник судьи
Тарумовский районный суд РД
Халилова А.А.
старший преподаватель
ДГУ
г. Кизляр*

ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗНЫХ СИТУАЦИЯХ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация: Данная статья посвящается непростому поведению детей школьного возраста, которые испытывают различные эмоции и выражают себя по-разному в различных ситуациях и их особенностям.

Ключевые слова: дети, школа, школьный возраст

*Zubairova P.R.
student of the psychology department of the branch
"Dagestan State University" in Kizlyar
Assistant judge
Tarumovsky District Court RD
Khalilova A.A.
Dagestan State University
Kizlyar*

BEHAVIOR OF SCHOOL AGE CHILDREN IN DIFFERENT SITUATIONS AND THEIR PECULIARITIES

Abstract: This article is devoted to the difficult behavior of school-age children who experience different emotions and express themselves differently in different situations and their characteristics.

Keywords: children, school, school age

И вот, наконец, наступило самое прекрасное время в жизни детей – время, когда они стали самостоятельнее, где часто им придется принимать решения самостоятельно, где придется проводить больше время с чужими людьми. Вчерашний дошкольник, весело играя со своими сверстниками в детском саду, теперь важно идти по улице в школу с совершенно новым портфелем в руках, в красивом, с ослепительным белым воротничком

Младший школьный возраст - это особый этап эволюционной личности.. Даже внешне он стал более твердым, более строгим. По его лицу и угадать выражение достоинства и гордости моей новой должности: «Смотри, теперь я студент!».

Да, теперь это не просто мальчики и девочки. Это ученики. У них есть новые обязанности - готовить уроки, брать уроки для выполнения инструкций и многое другое. Они являются членами коллектива.

И это очень важно и поначалу сложно: мы должны научиться считаться с друзьями, уважать их, уметь делать для них приятное, не поддаваясь их собственным желаниям, подчиняя эти желания воле и уму.

Воспитание детей этого периода жизни включает в себя несколько задач. Наиболее важными из них являются: воспитание правильных отношений между мальчиками и девочками; воспитание чувства товарищества и прежде всего дружбы, честности, простоты и скромности, воли и способности контролировать свой нрав, воспитывать уважение к родителям и всем старшим и помогать им; развитие нуждается в самообразовании.

Как видите, задач очень много. И, конечно же, все они имеют свои сложные и оригинальные. Поэтому для их успешного разрешения необходимо знать конкретного человека младших школьников. Давайте внимательнее посмотрим на это. Что это на самом деле?

Прежде всего, он очень активен, жив и часто вызывает недовольство и даже негодование: «Для него все будет бегать, играть, возиться с чем-то! Вполне все же понимает свою ответственность, потому что уроки не сделаны, и он ходит вокруг» без заботы! Что касается его подвижности, активности - это естественная черта возраста.

Младшим ученикам любопытно, часто начиная новую книгу, они начинают заглядывать вперед, или с последних страниц, чтобы узнать, что ждет впереди? И их вопросы? И это понятно: дети растут и взрослеют, и узнают об окружающем мире. И там так много интересного!

В этом возрасте дети, как правило, любознательны, склонны доверять взрослым, но и мнение сверстников уже является для них немаловажным. К сожалению, этот возраст уже является возрастом первых проб некоторых психоактивных токсических веществ, началом курения, вдыхания паров препаратов бытовой химии. Родителям нужно иметь представление о причинах первых проб психоактивных веществ именно в этом возрасте и понимать, что нужно делать, чтобы их предотвратить.

Чтобы правила безопасности были более действенными, желательно, чтобы одинаковые правила предъявлялись всеми родителями, так как в ином случае быстро возникнет мысль: «А почему мне нельзя, а Саше можно?». Поэтому хорошо, если все родители договорятся между собой об основных правилах безопасности (например, где, когда можно гулять, а где - нельзя).

1. нездоров
2. недостаточно сна и усталости
3. слишком много экранного времени
4. плохое питание и чувство голода
5. изменение семейных обстоятельств или рутины
6. изменение среды (например, начало новой школы)
7. издеваются или имеют проблемы в школе
8. развитие проблем психического здоровья (например, беспокойство, депрессия).

Иногда продолжающееся вызывающее поведение может указывать на другие проблемы со здоровьем, особенно если оно влияет на способность вашего ребенка справляться с повседневной жизнью. Также важно учитывать их текущую ситуацию или окружающую среду и как это может повлиять на них. Если вы беспокоитесь о своем ребенке, обратитесь к своему врачу общей практики.

Как бороться со сложным поведением

Несмотря на то, что постоянное негативное поведение вашего ребенка может быть очень стрессовым, постоянное реагирование на негативное поведение может научить ребенка тому, что это хороший способ привлечь ваше внимание. Эффективные способы предотвращения сложного поведения вашего ребенка включают в себя:

Игнорирование - при незначительном поведении, обращающем на себя внимание, лучше всего игнорировать поведение (например, отворачиваться от своего ребенка и отвечать только тогда, когда он перестанет это делать).

Предложите выбор - позвольте вашему ребенку принимать решения, предлагая выбор, и учите его учитывать последствия выбора, который он делает (например, «Вы можете убраться iPad или отдать его мне»)

Поощряйте сочувствие - укажите, как поведение вашего ребенка

заставляет другого человека чувствовать себя (например, грустно, обидно) и спросите вашего ребенка, как бы он себя чувствовал, если бы кто-то поступил с ним так же.

Положительное подкрепление

Лучший способ определить поведение вашего ребенка - использовать позитивный и конструктивный подход. Часто поощряйте хорошее поведение и сосредоточьтесь на положительных аспектах поведения вашего ребенка, а не обращайтесь внимание на негативное поведение.

Усилить позитивное поведение до того, как оно станет негативным (например, «я думаю, что вы отлично справляетесь, мягко играя со своим братом»). Это поощряет вашего ребенка, уделяя внимание его позитивному поведению, вместо того, чтобы ждать, пока он станет слишком грубым, и сосредоточиться на негативном поведении. Убедитесь, что вы определенно говорите о том, какое поведение вам действительно нравится и хотите поощрять.

Подумайте о внедрении системы позитивного поведения в вашем доме. Таблица вознаграждений для детей младшего возраста может добавить вашему ребенку стимул для улучшения желаемого поведения. Эта стратегия также может помочь вам сосредоточиться на том времени, когда ваш ребенок ведет себя хорошо. Для детей старшего возраста стимулами могут быть такие вещи, как позволить им выбрать занятие, которое вы можете выполнять вместе.

Будьте примером для подражания для вашего ребенка. Дети узнают, наблюдая, как другие ведут себя, поэтому важно действовать и говорить так, как вы бы хотели, чтобы ваш ребенок вел себя (например, если вы хотите отговорить вашего ребенка от крика на вас, важно старайтесь сохранять спокойный голос, когда вы расстроены).

Главнее всего Ваша любовь. Ее не заменить ничем. Любите своих детей, и будьте счастливы.

Использованные источники:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Академия, 2014 г.
2. Возрастные и индивидуальные способности младших подростков. / Под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Арагуновой. - М., Проспект, 2010 г.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 2011 г.
5. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. М., Высшая школа, 2013 г.

*Ибрагимова А.Ю.
студент филологического факультета филиала ФГБОУ
Шарбузова Х.З., к.п.п.
доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных
Халилова А.А.
старший преподаватель
Дагестанский государственный университет
г. Кизляр*

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье раскрывается сущность социального развития дошкольника, его включение в систему общественных отношений. Описывается процесс социально личностного развития дошкольников, который включает различные виды деятельности, отличаются выдвигаемые требования, реализуемые в дошкольных образовательных учреждениях и обязательный минимум содержания программы (проекта стандарта дошкольного образования), разъясняются задачи, стоящие перед педагогами.

Ключевые слова: ребенок, дошкольный возраст, дошкольное образование, детский сад, социально-личностное развитие дошкольников, социально-личностное развитие детей, социально-личностное развитие, вид деятельности, процесс социализации, социальное развитие.

*Ibragimova A.Y.
student of the Faculty of philology
Khadizhat Sh.Z. k.p.,
associate Professor of Humanities and natural Sciences
Khalilova A.A.
senior lecturer
Dagestan State University in the city of Kizlyar*

SOCIAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN.

Abstract: This article deals with content of the social development of the pre-school pupils, their including of the public relations. Process of the social-personal improvement, wich includes various types of activities is described in the article. Requiem realized in pre-scool proqrammes (standards of the pre-scool education), teachers aims are discussed in the article, too.

Key words: child, preschool age, preschool education, kindergarten, social and personal development of preschool children, social and personal development of children, social and personal development, type of activity, the process of socialization, social development.

Социальное развитие (социализация) — процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему социальных отношений.

Педагоги дошкольных образовательных организаций обеспокоены изменениями в нравственном, социально-коммуникативном развитии дошкольников, их поведении. Современные дети с трудом усваивают те или иные моральные нормы, они стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками, это обусловлено комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, пассивностью ребенка). В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития - развития ребенка во взаимодействии с окружающим миром-становится особенно актуальной на современном этапе. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию положительных качеств у подрастающего поколения. Одним из основных направлений работы дошкольных образовательных учреждений является социально-личностное воспитание дошкольников. Дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они являются субъектами собственного обучения.

Как происходит социальное и личностное развитие детей? Основная работа в этом направлении осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Совместная деятельность педагога с детьми начинается с утреннего круглосуточного сбора, где он устанавливает эмоциональный контакт, обогащает словарный запас, учит детей взаимодействовать друг с другом, каждому ребенку предоставляется возможность рассказать о прошедших значимых событиях, о накопленной информации по выбранной теме. Очень важный момент в тренировочном лагере является дидактическая часть, где дети вместе с учителем планируют свою деятельность в центрах активности. В центрах активности они взаимодействуют друг с другом: общаются, конфликтуют, учатся договариваться, планировать дальнейшие действия, все это приводит к достижению цели. Специфика дошкольного возраста заключается в том, что социальное развитие ребенка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребенка в общество. Ребенок сотрудничает с компетентными взрослыми, как член общества он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностей. Развитие паттернов и норм поведения, поиск правильных установок происходит у дошкольников во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают в качестве

посредников, партнеров в отношении деятельности детей, помогают детям приобрести собственный опыт.

Концепция социального развития ребенка дошкольного возраста, разработанная С. А. Козловой и основанная на таких понятиях, как "социальное чувство", "социальный опыт", "социальная реальность", "социальный мир", "социальное развитие", рассматривает социализацию в триединстве адаптации к социальному миру, принятия социального мира как данности и то, что ученые видят фундаментальную составляющую, способность и необходимость изменения, трансформации социальной реальности и социального мира. В то же время автор концепции уточняет, что третий, наиболее значимый этап социализации предполагает активное и целенаправленное педагогическое воздействие, так как без специально созданных условий, в силу их возрастных особенностей, дошкольник не станет преобразователем мира.

Взрослые создают возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогают осознать необходимость людей друг в друге. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: помогают осваивать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Важным аспектом социального развития ребенка в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета. Следует знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. Важно создавать условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру: ухаживать за животными и растениями, подкармливать птиц, соблюдать чистоту, беречь игрушки, книги и т. п.

Я хочу представить свой опыт в этой области в детском саду №2.

Так, знакома любая педагогическая ситуация, когда в группе формируется костяк детей, с которыми педагоги работают уже не один год. Это дети, которые уже заложили основы нравственного и творческого потенциала, необходимого для гармоничного общения, и хорошо развитых культурных и личностных отношений в процессе общения со сверстниками. И вот в эту состоявшуюся группу дошкольников вступают несколько неорганизованных детей, которые ранее не посещали детский сад. Понятно, что они испытывают большие трудности в общении со сверстниками, некоторым из них не хватает навыков решения проблемных ситуаций, адекватной самооценки. Как создать подходящую атмосферу для процесса социализации в группе? Как их адаптировать на этом возрастном этапе? Как обеспечить, чтобы эти дети в коллективе чувствовали себя частью единого целого и в то же время умели сохранять индивидуальность? Как помочь им справиться с эмоциональными переживаниями? Это задачи, которые требуют от нас немедленного решения.

Работа началась с изучения психологического климата в семьях. На основе анкетирования, индивидуальных интервью с родителями был представлен социальный статус каждой семьи и продумана тактика взаимодействия с различными категориями родителей. На основании полученных данных мы имеем общую картину атмосферы в семьях, взаимоотношений между детьми и взрослыми, стиля воспитания, который определяется правилами и нормами, принятыми в конкретной семье. Анализ работы с семьями позволило нам сузить круг детей, остро нуждающихся в помощи в процессе социализации.

Одновременно большая работа проводится и с детским коллективом группы. С первого дня посещения новичками детского сада, мы стараемся вызвать активное сопереживание к ним у детей группы, заинтересовываем их проблемой, требующей решения, вводим в ситуацию: что происходит, почему возникли затруднения в общении с новыми детьми? В беседе с детьми выяснили, какое чувство могут испытывать новенькие, какое у них настроение? Было ли у вас такое в жизни? Какие чувства вы тогда испытывали? Затем уже побуждаем детей к поиску возможных вариантов и способов решения ситуации: как помочь? Обсуждаем все предложения и находим общее решение, как нам поступить и помочь детям добиться успеха общими усилиями. Дети группы решили включать новых участников в конкретные практические совместные действия, проявлять заботу, выражать сочувствие и этим самым помочь разрешить конфликт.

Поэтому перед педагогами встают задачи:

- оказывать педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
- способствовать созданию благоприятного микроклимата в группе, уметь управлять поведением детей;
- развивать социальную компетентность дошкольников;
- уметь проводить диагностику социального развития детей дошкольного возраста;
- повышать правовую грамотность воспитанников;
- изучать семьи и оказывать консультативную помощь родителям.

Таким образом, социальное развитие дошкольников – одно из направлений развития детей, которое может рассматриваться под углом зрения Концепции целостного развития личности, то есть широкого задействования возрастных, индивидуальных, личностных качеств ребёнка, опору на субкультуру детства. Педагогическая деятельность в процессе социального развития детей должна быть направлена на взаимодействие, сотрудничество, содружество.

Наша задача — воспитание активной творческой личности, способной к самореализации, умеющей устанавливать гармоничные отношения с другими людьми, с самим собой.

Использованные источники:

1. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.:Академия, 2004.-150с.
2. Солодянкина О. В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста: Методическое пособие. Издательство: «АРКТИ», 2006.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014.-32с.

УДК 615

Игамбердиева Ф.М.
перподаватель

Кокандский медицинский колледж

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ БОЛЬНЫХ С
ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПОЛОСТИ НОСА И ОКОЛОНОСОВЫХ ПАЗУХ**

Аннотация: В данной статье освещено изучение удовлетворенности медицинской помощью и социально-экономических особенностей больных с заболеваниями полости носа и околоносовых пазух.

Ключевые слова: нос, околоносовых пазух, болезнь, социально-экономических особенностей.

Igamberdiyeva F.M.
Teacher of Kokand medical college
Uzbekistan, Kokand city

**SOCIO-ECONOMIC FEATURES OF PATIENTS WITH DISEASES OF
NASAL CAVITY AND PARANASAL SINUSES**

Abstract: This article highlights the study of satisfaction with medical care and socio-economic characteristics of patients with diseases of the nasal cavity and paranasal sinuses.

Key words: nose, paranasal sinuses, disease, socio-economic features.

Совершенствование работы различных звеньев системы здравоохранения требует инновационных методических и управленческих подходов. Конечной целью здравоохранения в целом является достижение соответствующего уровня здоровья населения как медицинской категории и медико-социального благополучия индивидов и семей как социальной категории. В возникновении и развитии заболеваний существенную роль играют факторы социально-экономического характера, влияющие на снижение качества жизни населения, а также чрезмерные стрессовые нагрузки и снижение уровня санитарно-

гигиенической культуры населения, что способствует распространению вредных привычек и нездоровому образу жизни. Для определения приоритетных направлений профилактической работы и включения их в стратегию охраны здоровья населения на региональном уровне необходима социально-гигиеническая оценка распространенности социально-экономических и поведенческих факторов риска развития заболеваний полости носа и околоносовых пазух.

Высокая распространенность оториноларингологических заболеваний часто влечет за собой осложнения органов и систем всего организма, что приводит к снижению качества жизни, общего уровня здоровья населения, увеличению числа первичного выхода на инвалидность, в патогенезе которых лежат не выявленные, несвоевременно диагностированные оториноларингологические заболевания.

Исследование структуры госпитализированной заболеваемости ЛОР-органов показало, что самую большую нозологическую группу составляют болезни полости носа и околоносовых пазух (более 50,0%). На втором месте находится патология уха (около 25,0%), на третьем месте — болезни глотки, (около 10,0%). В структуре заболеваний полости носа и околоносовых пазух преобладают гнойные заболевания околоносовых пазух: острые синуситы 32,0% и хронические синуситы 25,0% (в среднем за 5 лет). На втором месте отмечается искривление перегородки носа (19,0%), затем идут травмы носа и придаточных пазух (7,0%), фурункулы, абсцессы носа и другие болезни кожи и подкожной клетчатки (7,0%), риниты (все формы), носовые кровотечения.

Анализ статистических данных (за период с 2007г. по 2011г.) свидетельствует о стабильно высокой распространенности заболеваний полости носа и околоносовых пазух среди всей структуры госпитализированной оториноларингологической заболеваемости.

Из представленных данных следует, что почти в половине случаев для того, чтобы достичь здоровья как «состояния полного физического, психического и социального благополучия», требуется не только усилия системы здравоохранения, но и совершенствование охраны труда, социальной защиты. По данным медико-социального анализа установлено, что при субъективной оценке качества и эффективности специализированной оториноларингологической помощи больным с заболеваниями полости носа и околоносовых пазух основная часть (88%) опрошенных выразила полную удовлетворенность оказанной помощью. Выявлен значительный (9%) удельный вес больных неудовлетворенных качеством и воздержались от ответа 3% опрошенных.

Основными причинами неудовлетворенности медицинской помощью явились: отсутствие сервиса, плохое оснащение и недостаток лекарственных

средств. Отмечено больными профессиональное (83,5%), вежливое и внимательное отношение медицинского персонала при врачебной и сестринской деятельности. Однако, часть больных (1%) указали на грубое обращение персонала к ним. Следует отметить, что, по данным других авторов, больные, получившие амбулаторное лечение до госпитализации, только в 18,6% случаев отметили полную удовлетворенность, а в 57,5% частичную удовлетворенность объемом и качеством лечения в условиях поликлиники. По данным нашего исследования, 56,5% ценят медицинскую помощь в государственном лечебном учреждении за бесплатность услуг и только 1% опрошенных, считает необходимым ввести платную медицину, для улучшения качества оказываемых услуг. Возможно, это связано с тем, что, по данным нашего исследования, отличным свое материальное положение (т.е. наличие возможности позволить себе любые траты) считают только 2,5% опрошенных; средним свой достаток (т.е. возможность позволить себе все, кроме дорогостоящих покупок) считают 33,5% респондентов; удовлетворительным свое материальное положение считают 55,5% опрошенных; неудовлетворительным – 7,5%. Неудовлетворительный материальный доход в наибольшей степени ассоциирован с социальной принадлежностью к «рабочим и служащим», а также «не работающим» - 33%, наличием среднего или средне-специального образования. Группы людей с низким и удовлетворительным уровнем материального обеспечения в большей мере, чем более обеспеченные, надеются на помощь государства в решении своих проблем, в том числе в отношении здоровья. Это подтверждается и данными нашего исследования – 63,5% пациентов с заболеваниями полости носа и околоносовых пазух обращаются за медицинской помощью в государственные медицинские учреждения. Очевидно, что направление деятельности государства по изменению ситуации должно учитывать реальные представления населения и наряду с развитием социальных программ помощи (совершенствование социального и медицинского страхования и пенсионного обеспечения) обеспечивать прогресс культуры, развития образования, а так же изменения жизненных ориентиров и поведенческих установок.

При субъективной оценке качества и эффективности специализированной оториноларингологической помощи больным с заболеваниями полости носа и околоносовых пазух основная часть опрошенных полностью удовлетворена оказанной помощью. В результате анализа данных социологического опроса выявлены основные причины неудовлетворенности пациентов с заболеваниями полости носа и околоносовых пазух качеством медицинского обслуживания в стационаре: отсутствие сервиса, плохое оснащение и недостаток лекарственных средств.

При построении работы по профилактике заболеваний полости носа и околоносовых пазух, необходимо опираться не только на традиционные показатели (заболеваемость, смертность), но и использовать новые подходы - развитие дифференциального подхода к поддержанию и укреплению здоровья в условиях социального расслоения, важным является разработка комплекса мероприятий, направленного на противодействие факторам риска развития заболевания и совершенствования медицинской помощи пациентам с заболеваниями полости носа и околоносовых пазух на амбулаторно-поликлиническом и стационарном уровне.

Использованные источники:

- 1.Авдеева С.Н. Распространенность заболеваний ЛОР-органов среди городского населения на современном этапе.- М.- 2006 г. - №3. - С. 33-37.
- 2.Грязина Н.В. Оптимизация организации экстренной оториноларингологической помощи взрослому населению в многопрофильном стационаре в условиях крупного промышленного города: автореф. дис. канд. мед.наук. СПб., 2007. 16 с.

УДК 620.193

Исаев Ю.

магистрант

Азербайджанский Государственный

Университет Нефти и Промышленности

ИНГИБИТОРЫ КОРРОЗИИ МЕТАЛЛОВ

Аннотация: Изучены условия замедления коррозии углеродистой стали в присутствии сероводорода в минерализованной среде композициями М-1 и М-2, которые проявляют бактерицидное действие по отношению к сульфатредуцирующим бактериям и снижают поток диффузии водорода через стальную мембрану в ино- кулированной питательной среде Постгейта.

Ключевые слова. ингибитор; бактерицид, водород; диффузия; торможение; сульфатредуцирующие бактерии.

Isaev Y.

master student

Azerbaijan State University of Oil and Industry

INHIBITORS OF METAL CORROSION

Abstract: The conditions were studied to slow down the corrosion of carbon steel in the presence of hydrogen sulfide in a mineralized medium with compositions M-1 and M-2, which exhibit a bactericidal effect on sulphate-reducing bacteria and reduce the flow of hydrogen diffusion through the steel membrane in Postgate inoculated medium.

Keywords: inhibitor; bactericide, hydrogen; diffusion, braking, sulphate-reducing bacteria.

Коррозионное разрушение металлического оборудования на нефтепромыслах в огромной степени обусловлено присутствием сероводорода в пластовых водах и сульфатредуцирующих бактерий, основным продуктом жизнедеятельности которых является сероводород. Важная задача продления срока службы технологического оборудования решается посредством применения ингибиторов. Наибольшее применение находят азотсодержащие органические ингибиторы коррозии, которые считаются наиболее эффективными. В частности, таковыми являются имидазолины, амины и соединения некоторых других классов [1-7]. К подобным ингибиторам применяются требования полифункциональности: они должны не только замедлять сероводородную коррозию металлического оборудования, но и снижать наводороживание металла, сохранять его пластические свойства, подавлять жизнедеятельность сульфатредуцирующих бактерий. И все эти свойства должны проявляться при небольших концентрациях ингибиторов, порядка 20-100 мг/л. Известно, что органические соединения, содержащие атомы азота, кислорода, серы, обладают бактерицидными свойствами, обусловленными способностью молекул этих веществ проникать через клеточные стенки внутрь микробной клетки, подавляя жизнедеятельность СРБ [8]. Среди соединений, обладающих бактерицидными свойствами, большой интерес представляют ПАВ с дифильной структурой [9]. В качестве гидрофильного, наиболее адсорбционно-активного фрагмента в этих веществах используют четвертичные аммониевые, пиридиновые, фосфоновые, карбоксильные и полиоксиэтиленовые функциональные группы. В качестве гидрофобных фрагментов используют углеводородную цепь с различным числом метильных групп, алкилароматические радикалы или гидрофобные остатки природных или синтетических жирных кислот [10-12].

“Целью данной работы является исследование ингибирующего действия по отношению к углеродистой стали в сероводородной среде и бактерицидного действия по отношению к сульфатредуцирующим бактериям композиций М-1 и М-2.

Коррозионные испытания проводились гравиметрическим методом [3] в высокоминерализованной среде, содержащей 50 г/л NaCl и насыщенной сероводородом (10-200 мг/л), моделирующей пластовые воды в условиях нефтедобычи. Сероводород получали непосредственно в фоновой среде путем введения эквивалентного количества сульфида натрия и соляной кислоты. Концентрацию H₂S контролировали методом обратного йодометрического титрования. В качестве ингибиторов коррозии исследовали: М-1,

представляющий собой 10 %-ный раствор высших аминов C10-C16 в смеси апротонных растворителей и М-2 - смесь имидазолинов и амидоаминов, полученных при взаимодействии ПЭПА и олеиновой кислоты.

Коррозионные испытания. В период формирования стационарной пленки продуктов коррозии (сульфидов железа) ($t = 8$ ч) в фоновых растворах рост концентрации сероводорода приводит к возрастанию скорости коррозии. После 24 часов экспозиции изменение концентрации H_2S практически не влияет на величину K (что говорит о наличии сформированной пленки продуктов коррозии), за исключением случая, характерного для раствора с 200 мг/л H_2S , когда скорость процесса несколько снижается. Кроме того, при $C(H_2S) = 100$ и 200 мг/л имеет место снижение скорости коррозии с ростом продолжительности эксперимента, что связано с защитным действием сульфидной пленки. В присутствии 25 мг/л обоих ингибиторов замедление коррозии наблюдается. В основном, только в растворе, содержащем 200 мг/л сероводорода, как в течение 8-часовых, так и 24-часовых экспериментов.

Увеличение концентрации ингибиторов до 100 мг/л приводит в случае М-1 к замедлению коррозионного процесса при всех концентрациях сероводорода как в 8-часовых, так и 24-часовых экспериментах, за исключением раствора с 200 мг/л сероводорода, что, скорее всего, можно отнести за счет неточности определения скорости коррозии. В случае ингибитора М-2 замедление скорости коррозии в 8-часовых экспериментах наблюдается только при максимальной концентрации сероводорода в растворе, в суточных экспериментах торможение коррозии имеет место при всех концентрациях сероводорода в растворе.

Также следует, что увеличение продолжительности эксперимента не только в отсутствие ингибиторов, но и в ингибированных растворах, в основном, приводит к снижению скорости коррозии.

Влияние ингибиторов на твердофазную диффузию водорода через стальную мембрану в инкубированной среде Постгейта.

Для количественной оценки изменения величины J_n под влиянием продолжительности развития микроорганизмов и действия ингибиторов использован коэффициент твердофазной диффузии потока диффузии водорода в неингибированном и ингибированном растворах. Токи диффузии водорода измерены в первые сутки развития СРБ (лаг-фаза), 3-й (экспоненциальная фаза) и на 7-й день (фаза отмирания).

Оба ингибитора увеличивают торможение процесса с ростом концентрации во всех фазах развития бактерий и, кроме того, величина коэффициента J_n растет в направлении:

лаг-фаза —* экспоненциальная фаза —* фаза отмирания.

В первые и третьи сутки более эффективно подавляется диффузия водорода ингибитором М-2, на 7-е сутки, наоборот, ингибитором М-1.

Интересно было сопоставить указанное влияние ингибиторов на величину в инокулированной среде с данными, полученными при той же концентрации сероводорода в среде в отсутствие СРБ.

ВЫВОДЫ

1. Ингибиторы М-1 и М-2 в концентрации 25 мг/л замедляют коррозию углеродистой стали лишь при содержании сероводорода в растворе не менее 200 мг/л. Увеличение их концентрации до 100 мг/л снижает концентрацию сероводорода, при которой наблюдается торможение коррозии.

2. Исследуемые ингибиторы существенно снижают поток диффузии водорода в металл в присутствии СРБ в условиях благоприятной для их развития среды. Показано, что не только продуцирование бактериями сероводорода способствует наводороживанию металла, но и другие неучтенные продукты их жизнедеятельности.

Использованные источники:

1. Кузнецов Ю.И.'. Фролова Л.В. Ингибиторы сероводородной коррозии и наводороживания сталей // Коррозия: материалы, защита. 2004 №8. С. 11-16.
2. Ефремов А.П.. Ким С. К. Ингибиторная защита нефтепромыслового оборудования от коррозии в средах, содержащих сероводород и сульфатвосстанавливающие бактерии // Коррозия: материалы, защита 2005. № 10. С. 14-18
3. Цыганкова Л.Е., Ким Я. Р., Кичигин В.И., Вигдорович В.И. Исследование ингибирования коррозии и проникновение водорода в сталь в имитатах пластовых вод // Практика противокоррозионной защиты. 2005. № 4 (38). С. 29-38.
4. Цыганкова У././', Вигдорович В. И.. Ким Я .В., Кичигин В. И., Болдырев А.В. Торможение коррозии и наводороживание углеродистой стали рядом ингибиторов в слабокислых средах, содержащих H_2S и CO_2 // Журнал прикладной химии. 2005. Т. 78. № 12. С. 1993- 2001.
5. Кузнецов Ю.И.. Фролова Л.В., Томина Е.В. Об ингибировании сероводородной коррозии стали четвертичными аммонийными солями // Защита металлов. 2006. Т. 42. № 3. С. 233-238.
6. Образцов Е.В. Адсорбирование и ингибирующие свойства производных имидазолина // Вестник Харьковского национального университета 2003. № 648. Химия. № 2 (35). С. 372-395
7. Кузнецов Ю.И., Фролова Л.В.. Томина Е.В. Защита стали от серо-водородной коррозии четвертичными аммонийными солями // Коррозия: материалы, защита. 2005. №6. С. 18-21.

8. Белоглазое С.М., Мнмина А.А. Коррозия сталей в водно-солевых средах, содержащих сульфатредуцирующие бактерии // Практика противокоррозионной защиты. 1999. №2 (12). С. 38-43.
9. Андреюк Е.И., Бипай В.И., Коваль Э.З., Козлова И.А. Микробная коррозия и ее возбудители. Киев: Наукова думка, 1980. 287 с.
10. Завершенский А.Н. Вигдорович В.И. О.о'-дигидроксиазосоединения как возможные биоциды-ингибиторы коррозии стали Ст3 в присутствии Р.РехиИтдпсапз // Практика противокоррозионной защиты 2001 №2(20) С. 16-22
11. Аодасов В.М., Абдуллаев Ю.А., Алиева ЛИ., Талыбов А.Г. Изучение антикоррозионных и биоцидных свойств продуктов алкилирования некоторых аминов галогеналканами // Практика противокоррозионной защиты. 2007. № 2 (29). С. 39-43.
12. Аббасов В.М., Мамедова Г.Ф., Агамалиева Д.Б., Шафиев В.М., Расулов С.Р., Гусейнов Ш.М. Влияние неорганических комплексов имидазолинов некоторых органических кислот на рост сульфат-восстанавливающих бактерий // Практика противокоррозионной защиты 2009. № I (51). С. 31-40.

УДК 574

Исраилова Ш.Ж.
студент

Ташкентский химико – технологический институт
Узбекистан, Ташкент

ПЕРЕРАБОТКА ПЛАСТИКОВЫХ ОТХОДОВ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

Аннотация: В данной статье освещено переработка пластиковых отходов различными видами живых организмов.

Ключевые слова: переработка, живых организмов, пластик.

Isroilova Sh.J.
student

Tashkent chemical-technological Institute
Uzbekistan, Tashkent city

RECYCLING PLASTIC WASTE OF DIFFERENT KINDS OF LIVING ORGANISMS

Abstract: This article highlights the processing of plastic waste by different types of living organisms.

Key words: processing, living organisms, plastic.

На развитие природных экосистем значительное влияние оказывает антропогенный фактор. Любые поллютанты, попадающие в природную среду, вызывают неблагоприятные трансформации ее структуры и внешнего вида.

Загрязнение окружающей среды представляет собой глобальную проблему современности, о которой написано большое количество научных работ и книг, проведены многочисленные исследования. По характеру факторов возникновения антропогенное загрязнение подразделяется:

- биологическое (биогенное, микробиологическое, генетическое);
- химическое (тяжелые металлы, пестициды, пластмассы и др. химические вещества);
- физическое (тепловое, шумовое, электромагнитное, световое, радиоактивное).

Одной из настоящих эпидемий XXI века стала проблема пластикового загрязнения. Пластмассы представляют собой органические материалы, в основе которых имеются высокомолекулярные соединения (полимеры) синтетического или природного происхождения. В зависимости от числа компонентов все пластмассы подразделяются на простые и композиционные. Простые (полиэтилен, полистирол и т.д.) состоят из одного компонента синтетической смолы; композиционные (фенопласты, аминопласты и др.) из нескольких составляющих, каждая из которых выполняет определенную функциональную роль. В композиционных пластмассах смола является связующим звеном для других составляющих. Свойства связующего во многом определяют физико-механические и технологические свойства пластмассы. Помимо связующего в состав композиционных пластмасс входят добавки – наполнители (для повышения механической прочности, теплостойкости и т.д.), пластификаторы (увеличивающие эластичность, текучесть, гибкость), красители, отвердители, катализаторы и т.д.

Пластиковое загрязнение включает в себя накопление пластмассовых изделий в окружающей среде, которые оказывают неблагоприятное воздействие на дикую природу, среду обитания животных или людей. Пластмассовые изделия являются недорогими и долговечными, благодаря чему их можно найти практически повсюду. В большей степени пластиковая тара используется в пищевой промышленности, в эту отрасль направляется более 50% всего объёма полимерной тары, 25% пластиковой продукции применяется в химической промышленности, что легко объясняется её свойствами прочности и устойчивости к химическим реакциям, остальные 25% равномерно распределяются по остальным отраслям, включая лакокрасочную, строительную и другие [1].

Донедавного времени не было известно ни одного микроорганизма, который мог бы деградировать пластмассы или использовать их для поддержания своего роста. Ситуация изменилась в 2007 году: немецкие ученые выяснили, что нитчатые грибы *Fusarium oxysporum* и *F. solani* могут расти на минеральной среде, содержащей нити полиэтилен-терефталата. ПЭТ,

обработанный ферментом из *F. oxysporum*, показал значительно более высокий рост гидрофильности по сравнению с полиэтилентерефталатом, обработанным ферментом из *F. solani*. Статья о проведенных исследованиях была опубликована в журнале «*Biotechnology Journal*» [2].

В 2011 году группа биохимиков из Йельского университета, тестируя разнообразные организмы-эндофиты на предмет биологической активности, обнаружила, что обитающий в тропических джунглях Эквадора эндофитный гриб *Pestalotiopsis microspora* способен питаться, переваривая полиуретановые пластмассы [3]. Было установлено, что *P. microspora* разлагает не только твердые пластиковые изделия, но и жидкие, а также различные синтетические волокна, находящиеся в одежде. При этом способность к разложению пластика сохраняется как в кислородной, так и бескислородной среде. Йельские биохимики смогли выделить вырабатываемый *P. microspora* фермент из класса серин-гидролаз, с помощью которого данный вид грибов и способен разлагать полиуретан.

Учеными из Китая и Кении было обнаружено, что способностью к разложению пластмассы обладает также плесневый гриб *Aspergillustubingensis*.

Биологи из Кембриджа и Института биомедицины и биотехнологии Кантабрии обнаружили, что полиэтилен могут разлагать и личинки восковой моли *Galleriamellonella*. Открытие было сделано Федерикой Берточчини, одним из соавторов статьи, во время чистки ульев от гусениц моли. Она складывала их в пластиковую сумку – и через какое-то время вся сумка была изрешечена дырами. Тогда ученые решили уже в лабораторных условиях исследовать, каким образом данный вид личинок разрушает пластик. Они установили, что сто гусениц большой восковой моли за 12 часов уничтожают 92 мг полиэтилена. Был произведен анализ работы пищеварения большой восковой моли во время переработки пластика. Спектроскопический анализ показал, что в выделениях личинок не содержится микропластика, как, например, у платяной моли, наевшейся синтетики. Установлено, что расщепляя полиэтилен, гусеницы *G. mellonella* превращают его в этиленгликоль [4].

Еще раньше группа ученых из Китая и Америки выяснила, что гусеницы мучных хрущаков (*Tenebriomolitor*) способны перерабатывать такую распространенную форму пластика, как пенопласт. Исследователи заключали в стеклянных колбах по 40 личинок и 6 грамм пенопласта на две недели и измеряли в них уровень CO₂. Было выяснено, что за это время личинки съедают около четверти пенопласта. Из съеденной массы почти 48 % было преобразовано в углекислый газ, 49 % – выделено. Остальная масса была преобразована в энергию и массу тела личинок. Исследование их выделений показало, что в процессе переваривания пенопласт деградировал.

Покормив личинок антибиотиками, учёные выяснили, что пенопласт перестал перевариваться, т.е. за его переработку отвечают бактерии, живущие внутри мучных червей. Ученые выделили из червей 13 культур бактерий и попробовали вырастить их на подкормке из пенопласта, и наилучших успехов добились бактериями *Exiguobacterium*.

Японские исследователи из Киотского института технологии и Университета Кэйо, занимающиеся проблемой загрязнения окружающей среды пластиковыми отходами, выделили новый вид бактерий, способных разлагать полиэтилентерефталат – этот термопластик применяется в основном для изготовления пластиковых бутылок. Результаты исследования были опубликованы в журнале «Science». Авторы работы взяли на заводе по переработке пластиковых бутылок 250 проб почвы, сточных вод и активного ила, загрязненных ПЭТ, и провели отбор микроорганизмов, растущих на ПЭТ-пленке. Лишь в одной пробе оказался микробный консорциум, который индуцировал морфологические изменения пленки. Новый вид бактерий получил название *Ideonellasakaiensis* 201-F6 – грамотрицательная аэробная бета-протеобактерия. Ученые установили, что при росте

I. Sakaiensis полиэтилентерефталатная пленка сильно повреждается и через шесть недель при 30°C практически исчезает.

Использованные источники:

1. Аипова, А.Р. Основные тенденции на рынке упаковки / А.Р. Аипова, Н.В. Дюженкова // Вестник научных конференций. – 2016. – № 5 (9). – С. 8–10.
2. Nimchua, T. Comparison of the hydrolysis of polyethylene terephthalate fibers by a hydrolase from *Fusarium oxysporum* LCH I and *Fusarium solani* f. sp. pisi. / T. Nimchua, H. Punnapayak, W. Zimmermann // *Biotechnology Journal*. – 2007. – № 2. – P. 361–364
3. Russel, J.R. Biodegradation of polyester polyurethane by endophytic fungi / J. R. Russel, J. Huang, P. Anand [et al.] // *Applied and environmental biotechnology*. – 2011. – Vol. 77, № 17. – P. 6076–6084.
4. Bombelli, P. Polyethylene biodegradation by caterpillars of the wax moth *Galleria mellonella* / P. Bombelli, C.J. Howe, F. Bertocchini // *Current biology*. – 2017. – Vol. 27, № 8. – P. 6076–6084.

Кадирова М.М.
преподаватель

Бухарский государственный университет
Узбекистан, Бухара

ТУРИЗМ-ОСНОВНАЯ ДВИЖУЩАЯ СИЛА СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация. Туризм играет важную и, безусловно, позитивную роль в социально-экономической и политической жизни государства, предлагая, например, новые возможности для трудоустройства. Кроме того, в некоторых случаях это может способствовать более широкому созданию осведомленности, уважение разнообразия культур и образа жизни.

Ключевые слова: туризм, политика развития туризма, ценность, планирования, стимулирование туристического потребления

Kadirova M.M.
teacher

Bukhara State University,
Uzbekistan, Bukhara

TOURISM-BASIC MOVING FORCE OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE SOCIETY

Annotation. Tourism plays an important and, of course, a positive role in the socio-economic and political life of the state, offering, for example, new employment opportunities. In addition, in some cases this may contribute to a wider creation of awareness, respect for the diversity of cultures and lifestyles.

Keywords: tourism, tourism development policy, value, planning, promotion of tourism consumption

Туризм является быстро растущим явлением и стал одной из крупнейшей отрасли в мире. Управление туристической отраслью тесно связано с политикой, которая влияет на местное развитие и создание стоимости туристических достопримечательностей. Вот почему политика устойчивого развития туризма должна стремиться к достижению баланса между культурными ценностями, историческими достопримечательностями и экономическими результатами. Кроме того, политика развития туризма должна также учитывать три ключевых вопроса: установить руководящие принципы развития, определить и контролировать процессы планирования и определить наиболее адекватные маркетинговые стратегии для туристических достопримечательностей [4].

Создание ценности в туристическом направлении может быть определено специализацией через создание продуктов, нацеленных на определенные сегменты рынка. Создание туристических продуктов является процесс, который

требует различных элементов и следует за некоторыми шагами. На начальном этапе принимаются во внимание все основные элементы, после чего продукт создается и, наконец, он направляется на рынок, чтобы его можно было использовать для части туристического спроса [2].

О значении политики устойчивого развития туризма утверждают, что политика в области туризма направлена на предоставление высококачественного опыта посетителей, который будет полезен для заинтересованных сторон назначения, при этом гарантируя, туристические достопримечательности не будут скомпрометировано с точки зрения его экологической, социальной и культурной целостности». И определить политику в области туризма как «набор положений, правил, руководств, директив и целей, и стратегий развития, продвижения, которые обеспечивают основу, в которой принимаются коллективные и индивидуальные решения, непосредственно влияющие на развитие туризма и повседневную деятельность в пределах туристических достопримечательностей» [1].

Следуя этой идее, политика устойчивого туризма должна включать три основных аспекта развития туризма и должна найти правильный баланс между:

- Культурные ценности
- Экологические ресурсы
- экономические результаты

Но в нем также должны учитываться три ключевых направления политики развития туризма на любом уровне, местном, региональном, национальном или международном. Ключевыми областями, которые должны присутствовать для достижения поставленных целей, на протяжении всего процесса устойчивого развития туризма любого направления, являются следующие:

- Разработка руководства по развитию
- Определить и контролировать процесс планирования
- Маркетинговые стратегия и действия

Разработка руководства по развитию: Руководящие принципы развития должны помочь в адекватном развитии туристических достопримечательностей и в то же время должны гарантировать четкое видение рационального и сбалансированного развития с целью повышения конкурентоспособности и устойчивости туристических достопримечательностей.

Определить и контролировать процесс планирования: Процесс планирования является важным инструментом, который обеспечивает основу для такого развития наряду с внедрением механизмов контроля. Успешное планирование результатов в реализации стратегий развития, обеспечивающих как долгосрочную, так и краткосрочную устойчивость, и сбалансированный рост, которые должны гарантировать сохранение ресурсов туристических достопримечательностей.

Маркетинговые стратегия и действия: Маркетинговые стратегии имеют решающее значение для продвижения и коммерциализации любого направления, которое разрабатывает новые туристические продукты, которые должны быть доведены до рынков и целевой аудитории.

Туристическое направление нуждается в хороший стратегический план продуктов, чтобы иметь возможность развивать туризм и специализировать существующее предложение. План должен основываться на существующих достопримечательности и ресурсы, но он также должен учитывать основные инфраструктуры, средства и услуги, необходимые для осуществления развития [3].

Во время процесса будут необходимы другие критерии, чтобы помочь в точной оценке потенциала реального успеха различных продуктов. Эти критерии могут быть экономическими, социальными, культурными, экологическими или политическими. Некоторые примеры могут быть рыночный потенциал, присвоенный продукту, изображение создание и позиционирование туристических достопримечательностей, привлекательность государственных или частных инвестиций, предполагаемый уровень инвестиций, ожидаемые результаты, социальная экономическая эффективность демонстрационного эффекта, который может означать создание новых продуктов.

Следуя этой идее, создание дополнительного предложения может помочь в определении хорошего плана продуктов для туристических достопримечательностей. Но, всегда имея в виду четкую и последовательную стратегию развития, которая будет пытаться специализировать услуги, чтобы их можно было дифференцировать от конкурентов, и принимать во внимание потребности различных действующих лиц, присутствующих в процессе разработки и создания новых товаров [1].

Как только план продуктов определен и туристические достопримечательности специализирован, настанет время для создания продуктов и услуг, дополняющих основные туристические предложения жилья и ресторанов. Во всяком случае, создание продуктов следует процессу, который включает в себя различные элементы.

Есть 5 различных областей, и результатом является стимулирование туристического потребления в пункте назначения [3]:

- Начальный этап: наличие мотивации к путешествию.
- Основа: ресурсы и достопримечательности являются основой целью.
- Процесс создания: он требует не только существования или создания инфраструктур, средств и услуг, но также разработки конкретных видов деятельности или опыта.

- Коммуникация: после создания туристического предложения, функциональные и эмоциональные преимущества могут быть переданы рынкам и целевой аудитории посредством создания имиджа, и правильного позиционирования. Значения, предоставляемые продуктом.

- Результат: потребление туристической продукции в туристических достопримечательностях.

Использованные источники:

1. Hall, M (2000) "Tourism planning: policies, processes and relationships" Prentice Hall. United Kingdom

2. Walder, B et al. (2006) "Innovation and Product Development in Tourism, creating sustainable competitive advantage" Erich Schmidt Verlag. Berlin. Germany

3. Goelder, C & Ritchie, B (2006) "Tourism, principles, practices, philosophies" 10a edition. John Willey & Sons. USA

4. Малахова Н. Н., Ушаков Д. С. Инновации в туризме и сервисе / Н. Н. Малахова, Д. С. Ушаков. - Ростов н /Д: ИКЦ «МарТ», 2008. - 224 с.

УДК: 94(470.67)

*Каралова Э.М.
студент магистратуры 2 курса
исторический факультет,
Дагестанский государственный университет
Россия, г. Махачкала.*

АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО ДАГЕСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД

Аннотация: Статья посвящена анализу предпосылок и значения образования Дагестанской области, и процесса складывания его административно-территориальных границ в 60-80-е гг. XIX века. Дается оценка сущности «военно-народного управления», его особенностям в горном крае.

Ключевые слова: Россия, Дагестанская область, округ, начальник области, наиб.

*Karalova E.M.
master's student 2 course
faculty of history,
Dagestan state University
Russia, Makhachkala.*

ADMINISTRATIVE-TERRITORIAL STRUCTURE OF THE DAGESTAN REGION IN THE POST-REFORM PERIOD

Abstract: the Article is devoted to the analysis of the prerequisites and importance of the formation of the Dagestan region, and the process of folding its

administrative and territorial boundaries in the 60-80s of the XIX century. Assesses the nature of "military-people's administration" and its peculiarities in the mountain region.

Keywords: Russia, Dagestan oblast, district, head of the region, nawab.

Успешный исход Кавказской войны дал возможность Петербургу ускорить процесс завершения полного включения Дагестанского края в состав Российской империи. В условиях прекращения активной фазы военных действий на Кавказе российские власти приступили к созданию новых политических институтов, призванных обеспечить более тесные связи Дагестана с метрополией и прекратить мятежи горцев. Основная цель формирования новых управленческих структур в Дагестане была, по мнению наместника Кавказа А.И. Барятинского, «не столько в водворении гражданственности и преследовании культурных задач, сколько в умении держать народ в повиновении и в случае надобности быстро и решительно ... военными силами подавить восстание. При таких условиях пригодной администрацией могла быть только военная администрация»³⁰.

Александр II принимает проект управления Северным Кавказом, предложенный А.И. Барятинским. Основные пункты этого проекта были раскрыты в «Записке о внутреннем состоянии Кавказа», а также отчете за 1857-1859 гг. Наместник Кавказа считал, что для окончательного утверждения в регионе необходимо, «чтобы вместе с успехом оружия принимались теперь же меры для уничтожения в покоряемых народах и коренного нравственного начала, нам враждебного, то есть мюридизма». Добиться этого можно было как «естественным путем» – восстанавливая привилегии высшего сословия, или утвердив адат, закреплявший классовые различия, раздробив общины, лишив их единства.

Стоит указать, что в качестве примера для утверждения подобной системы использовался «классический опыт» управления колониями в Азии, накопленный европейскими державами. К примеру, в сопроводительной записке к проекту положения об управлении Кавказской армией было отмечено, что А.И. Барятинский ознакомился с системой колониального управления в Алжире³¹.

В административном плане Дагестанская область оказалась отнесенной к Закавказью. К Северному Кавказу были отнесены вновь созданная Терская и Кубанская области, Ставропольская губерния и область войска Донского. В

³⁰ Мирзабеков М.Я. Административно-территориальное устройство Дагестана во второй половине XIX – начале XX в. // Вестник института ИАЭ. – Махачкала, 2014. № 2. С. 79.

³¹ Геворкян Д.П. Историко-правовые особенности устройства Российского имперского управления в Дагестане // Дагестан в составе Российского государства: от Дагестанской области до Республики Дагестан. Материалы республиканской научной конференции, посвященной 150-летию образования Дагестанской области и 90-летию образования Дагестанской АССР. – Махачкала, 2011. С. 62.

состав Терской области вошел Кумыкский или Хасавюртовский округ. В состав Дагестанской области вошла территория Прикаспийского края за исключением Кубинского уезда, который присоединили к Бакинской губернии. С северо-запада и с севера граница Дагестанской области проходила по рекам Андийского Койсу и Сулак, которые отделяли Дагестанскую область от Терской области и Тионетского уезда в Грузии. На западе она граничила с Телавским уездом, с юго-востока – с Кубинским и Нухинским уездами Бакинской губернии.

Дагестанская область была разделена на четыре военных отдела: Северный, Средний, Южный и Верхний Дагестан, которые, в свою очередь, подразделенные на округа. Эта военная система управления, предложенная в свое время начальником штаба Кавказской армии, в последующем военным министр Д.А. Милютиним, оказалась перенесенной и на устройство гражданского населения³². В последующем к Дагестанской области присоединили пять сельских обществ Терской области, но вывели из его состава Закатальский округ, вошедший в состав Бакинской губернии.

Суть проведенных в Дагестанской области административных реформ заключалась в установлении здесь военно-народного управления. Смысл его заключался в передачи всей полноты власти в руки представителей военного командования и участие в управление представителей горских народов. Согласно «Положению об управлении Дагестанской областью» функции начальника области были возложены на генерала, одновременно совмещавшего и гражданские функции. Начальниками военных отделов и округов стали офицеры русской армии, которые должны были осуществлять негласный надзор над жителями вверенного им округа, контроль за работой судов, распределением натуральных повинностей, строительством и содержанием дорог, разрешением гражданских исков, рассмотрением спорных дел по земельным вопросам, правонарушениям и т.д.

После ликвидации ханств в апреле 1868 г. было утверждено «Положение о сельском управлении в Дагестане», в соответствии с которым вопросы сельского общества решались на сельском сходе (джамаате). В сельских обществах были учреждены штаты старшин и их помощников, кадиев и сельских судей. Сельские сходы рассматривали вопросы о выборах сельских должностных лиц, распределении общественных и казенных податей и повинностей, проведении сельскохозяйственных работ, строительства и ремонт дорог. Сельских старшин и их помощников назначали начальники округов, жалованье им выделяли царские власти. В то же время, С другой стороны, жалованье сельского кадия,

³² История многовековых взаимоотношений и единения народов Дагестана с Россией. К 150-летию окончательного вхождения Дагестана в состав России. Коллективная монография. – Махачкала, 2009. С. 172-173.

избираемого на сходе сельского общества и утверждаемого властями, выплачивалось из кассы общества³³.

Система «военно-народного» управления была вынужденной мерой со стороны российских властей. «Необходимость применения совершенно новых институтов управления в горских обществах, – отмечает российский исследователь, – стала очевидной еще в ходе Кавказской войны. В горской среде не представлялось возможным использование чисто российской системы управления. В самой Российской империи весь административно-судебный строй в государстве был построен на крепостном праве, совершенно чуждом горскому населению. Прививать же этому населению несвойственные ему понятия и условия жизни являлось опасным в политическом отношении. Поэтому кавказской администрации пришлось сохранить, хотя бы на время, традиционные институты управления и судопроизводства, основанные на религии, обычаях и традициях»³⁴.

В Северный Дагестан вошли Даргинский округ, Присулакское наибство, Мехтулинское ханство и шамхальство Тарковское. В Южный Дагестан были включены Кайтаго-Табасаранский, Самурский округа и Кюринское ханство. Средний Дагестан состоял из Гунибского, Казикумухского округов и Аварского ханства. В состав Верхнего Дагестана вошли Бежтинский округ и все остальные селения, не вошедшие в Аварское ханство и Гунибский округ. Ханства подчинялись начальникам отделов только по военным вопросам³⁵.

К 1867 г. царская администрация под различными предлогами ликвидировала все дагестанские ханства и владения. Вместо них были утверждены девять округов с однотипной системой управления [6, с. 34]. В свою очередь, округа были разделены на наибства, число которых составляло 42. Однако в 1899 году они были ликвидированы, и взамен наибств образованы участки по аналогии с общероссийскими.

Таким образом, в Дагестанской области в 60-х годы XIX в. была организована система управления, представлявшая собой военно-народное управление. В соответствии с Положением управление Дагестаном подразделялось на военное и гражданское. К военному относилось управление войсками и местным населением, к гражданскому – управление ханствами. Военные и гражданские властные структуры находились в подчинении начальника Дагестанской области, назначаемого из российских генералов. На

³³ Алиева А. Б. Административно-территориальные реформы в Дагестане во второй половине XIX – начале XX века // Вестник Дагестанского научного центра. – Махачкала, 2008. № 30. С. 55.

³⁴ Глашева З.Ж. Административно-территориальные преобразования на Северном Кавказе в период наместничества А.И. Барятинского (1856-1862 гг.) // Историческая и социально-образовательная мысль. – Краснодар, 2017. Т. 9. №4. Часть 1. С. 48.

³⁵ Административно-территориальное деление Дагестанской области (1860–1921 гг.) // Сборник документов и материалов / Составители: Джамбулатов Р.Т., Гайдарбекова Б.К. – Махачкала, 2011. С. 7.

начальника области были возложены функции командующего войсками, а по гражданской части он оказался приравнен к губернатору центральных российских губерний.

Использованные источники:

1. Административно-территориальное деление Дагестанской области (1860–1921 гг.) // Сборник документов и материалов / Составители: Джамбулатов Р.Т., Гайдарбекова Б.К. – Махачкала, 2011. – 380 с.
2. Алиева А. Б. Административно-территориальные реформы в Дагестане во второй половине XIX – начале XX века // Вестник Дагестанского научного центра. – Махачкала, 2008. № 30. – С. 54-60.
3. Геворкьян Д.П. Историко-правовые особенности устройства Российского имперского управления в Дагестане // Дагестан в составе Российского государства: от Дагестанской области до Республики Дагестан. Материалы республиканской научной конференции, посвященной 150-летию образования Дагестанской области и 90-летию образования Дагестанской АССР. – Махачкала, 2011. – С. 62-63.
4. Глашева З.Ж. Административно-территориальные преобразования на Северном Кавказе в период наместничества А.И. Барятинского (1856-1862 гг.) // Историческая и социально-образовательная мысль. – Краснодар, 2017. Т. 9. №4. Часть 1. – С. 45-49.
5. История многовековых взаимоотношений и единения народов Дагестана с Россией. К 150-летию окончательного вхождения Дагестана в состав России. Коллективная монография. – Махачкала, 2009. – 752 с.
6. Кузьминов П.А., Урусова А.М. Попытки создания новой системы управления Кавказом в 50-70-х гг. XIX века // Вестник Владикавказского научного центра. – Владикавказ, 2016. Т. 16. №1. – С. 33-37.
7. Мирзабеков М.Я. Административно-территориальное устройство Дагестана во второй половине XIX – начале XX в. // Вестник института ИАЭ. – Махачкала, 2014. № 2. – С. 79-92.

Кашапов Р.Н.

Научный руководитель: Полюшко Ю.Н., к.э.н.

доц. кафедры ЭиМ

*Лениногорский филиал ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»*

Российская Федерация г. Лениногорск, Республика Татарстан

БЕЗРАБОТИЦА. ПОСЛЕДСТВИЯ БЕЗРАБОТИЦЫ

Аннотация: Наличие циклической безработицы представляет собой серьезную макроэкономическую проблему, служит проявлением макроэкономической нестабильности, свидетельством неполной занятости ресурсов.

Ключевые слова: безработица, инфляция, уровень безработицы.

Kashapov R.N.

scientific adviser: Polushko Yu.N.

Ph.D., Assoc. Department of E & M

Leninogorsk branch of FGBOU VO "Kazan National Research Technical

University. A.N. Tupolev-KAI "

Russian Federation Leninogorsk, Republic of Tatarstan,

UNEMPLOYMENT. THE CONSEQUENCES OF UNEMPLOYMENT

Abstract: The presence of cyclical unemployment is a serious macroeconomic problem, is a manifestation of macroeconomic instability, evidence of underemployment of resources.

Keywords: unemployment, inflation, unemployment.

Макроэкономическая наука имеет дело с крупными общественно-экономическими явлениями, затрагивающими интересы общества в целом. В их числе — безработица, инфляция, экономический рост, циклические колебания деловой активности, движение процентных ставок и валютных курсов, макроэкономическая политика государства.

Безработицей называют ситуацию в экономике, когда часть населения, желающая иметь работу, не может ее найти.

В Российской Федерации статистическое наблюдение за безработицей ведется в соответствии с международными стандартами, рекомендованными Международной организацией труда (МОТ). [1]

Население в возрасте от 15 до 72 лет делится на две группы: экономически активное и экономически неактивное. Экономически активное население состоит из безработных и занятых.

К безработным относятся лица в возрасте 15–72 года, которые удовлетворяют одновременно трем критериям:

1. Не имеют работы (доходного занятия);

2. Занимаются поиском работы, т.е. обращаются в государственную или коммерческую службу занятости, используют или помещают объявления в печати, непосредственно обращаются к администрации организации или работодателю, используют личные связи и т.д., или предпринимают шаги к организации собственного дела;

3. Готовы приступить к работе.

В Российской Федерации данные о численности экономически активного населения, занятых и безработных, устанавливаются Федеральной службой государственной статистики каждые три месяца в результате выборочных обследований населения. Для этого на всей территории страны опрашивается примерно 65 тыс. человек в возрасте 15–72 года (0,065% численности населения этого возраста). Результаты обследования распространяются затем на все население страны.

По сравнению с данными, устанавливаемыми по методологии МОТ, данные о регистрируемой безработице являются более оперативными (фактически они могут поступать ежедневно). [2]

Безработицу принято характеризовать тремя видами показателей:

1. Объема, т.е. численностью безработных (в млн чел.);

2. Уровня — удельным весом (долей) численности безработных в численности экономически активного населения (в %):

$$U = \frac{Б}{ЭАН} = \frac{Б}{З+Б} 100\%$$

Уровень безработицы U (от англ. unemployment) — один из ключевых макроэкономических показателей (наряду с ВВП, темпом инфляции и др.);

3. Продолжительности — промежутком времени (обычно в месяцах), в течение которого безработные ищут работу, используя при этом любые способы.

Последствия безработицы

Из всех макроэкономических проблем, с которыми сталкиваются страны, безработица представляет наибольшую угрозу их социально-экономическому строю и благополучию. Безработица оказывает влияние практически на все стороны общественной жизни:

1. Экономике, которая сжимается в результате неэффективного использования ресурсного потенциала страны (безработные не участвуют в создании национального продукта и дохода);

2. Социальную сферу, которая деградирует под давлением преступности, пьянства, падения общественной морали, кризиса семейных отношений, роста психосоматических расстройств и других социальных издержек — традиционных спутников высокой безработицы;

3. Политику, которая может под влиянием безработицы или даже ее угрозы претерпеть существенные изменения как в сторону усиления авторитаризма власти, так и в сторону безответственного популизма.

Государственная политика борьбы с безработицей [3]

Поскольку безработица представляет собой серьезную макроэкономическую проблему, выступает показателем макроэкономической нестабильности, государство предпринимает меры для борьбы с ней. Для разных типов безработицы, поскольку они обусловлены разными причинами, используются разные меры. Общими для всех типов безработицы являются такие меры как:

- 1) выплата пособий по безработице;
- 2) создание служб занятости (бюро по трудоустройству).

Использованные источники:

1. Золотарчук В.В. Макроэкономика: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 608 с. ISBN 978-5-16-004586-3
2. Гнатюк, С.Н. Макроэкономика : учебно-методический комплекс С. Н. Гнатюк. — Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. — 350с.
3. Капканщиков, С.Г. Макроэкономика: учебник С. Г. Капканщиков. — 3-е изд., переработанное и дополненное. — Москва: КноРус, 2017. — 406 с.

Копанев М. Ю.

Научный руководитель: Полюшко Ю.Н., к.э.н.

доц. кафедры ЭиМ

*Лениногорский филиал ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»*

Российская Федерация г. Лениногорск, Республика Татарстан

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ

Аннотация: В настоящее время изучение экономического роста нашей страны приобретает большое значение и является актуальным вопросом. Одной из главных целей политики государства является стимулирование экономического роста и вывод его на стабильный и оптимальный уровень.

Ключевые слова: Экономический рост, стимулирование экономического роста.

Kopanev M. Yu.

Scientific adviser: Polyushko Yu.N., Ph.D.

Assoc. Department of E & M

Leninogorsk branch of FSBEI of HE "Kazan National Research Technical

University. A.N. Tupolev-KAI "

Russian Federation Leninogorsk, Republic of Tatarstan

ECONOMIC GROWTH AND DEVELOPMENT

Annotation: At present, the study of the economic growth of our country is acquiring great importance and is a pressing issue. One of the main goals of the state policy is to stimulate economic growth and bring it to a stable and optimal level.

Keywords: Economic growth, stimulation of economic growth.

Экономический рост и инвестирование средств его источников — ключевая задача для современной России. Это важно, в том числе и потому, что мы хотим и дальше оставаться державной страной, которая имеет и способна отстаивать свою позицию. Экономический рост — не абстрактное понятие, не показатель, которого надо достичь любой ценой. Повышение темпов роста не может быть бюрократической задачей, за решение которой раздают чины и награды.

Проблемы экономического роста занимают в настоящее время центральное место в экономических обсуждениях, ведущихся представителями разных наций, народов и их правительств. Растущий объем реального производства позволяет в какой-то степени разрешить эту проблему, с которой сталкивается любая хозяйственная система: ограниченностью ресурсов при безграничности человеческих потребностей. [1]

Но в России политика искусственного «ускорения» не подходит, в результате краткосрочное повышение темпов роста оборачивается экономическим и политическим кризисом. Это соответствует современному уровню развития России и обеспечивает сокращение разрыва с наиболее развитыми странами; Опыт последнего времени свидетельствует, что экономический рост может не восстановиться автоматически после рецессии. По крайней мере, это касается развитых стран. В прошлом периодически случавшиеся кризисы приводили к уменьшению экономики, но после восстановления сбалансированности практически автоматически восстанавливался и экономический рост. Например, Япония, демонстрирующая уже на протяжении долгого времени темпы роста, близкие к застоям, причем ситуацию не удастся улучшить. Мы уже пять лет наблюдаем схожую картину в еврозоне. А беспрецедентно мягкая денежная политика, которая призвана завести экономический мотор, может иметь совершенно непредсказуемые последствия для социально-экономической устойчивости этих стран. Вероятно, за этими изменениями стоят фундаментальные и структурные сдвиги в технологиях и потреблении современного общества. [1, 2]

Так же, изучение экономического роста позволяет понять причины различий в уровне жизни и темпах экономического роста как внутри отдельно взятой страны в разные временные периоды, так и между различными странами за определенный период времени. В то же время позволяет выявить факторы экономического роста и условия сохранения высокого уровня жизни в странах, уже достигших его. Так же благодаря изучению экономического роста становится возможным разработка мер государственной политики направленной на обеспечение и ускорение экономического роста, улучшения качества товаров и услуг, повышение их конкурентоспособности на внутреннем и мировом рынках, на освоение новых технологий, позволяющих снизить затраты производственных ресурсов. [2]

Таким образом, задача восстановления экономического роста в современных условиях должна решаться принципиально по-новому. Задача России выработать политику роста, которая по многим экономическим и социальным параметрам относится к развитым странам. Что нужно для достижения устойчивого экономического роста? Необходимо максимально задействовать труд и капитал, обеспечить повышение совокупной производительности этих факторов. Нужно вложение капитала - частные и государственные. Это непростая задача, принимая во внимание, что в новейшей российской истории этот показатель даже в самых благоприятных условиях находился на более низком уровне.

На первом месте по важности стоят, конечно, внутренние частные инвестиции. Необходимо выработать меры, которые бы не только

стимулировали сбережения, но и способствовали их трансформации в инвестиции. Ключевой проблемой всех развитых стран последних лет стало устойчивое превышение сбережений над инвестициями».

Большую роль в обеспечении экономического роста играет система налогообложения. Меняя различные ставки налогов на определенные виды доходов, предоставляя налоговые льготы, предприятиям определённых отраслей, увеличивая или уменьшая необлагаемый минимум доходов и т.п., государство стремится поддерживать устойчивый темп экономического роста и избегая при этом резких подъёмов и спадов производства, поддерживая стабильную экономическую ситуацию в стране. Важно установить оптимальную налоговую ставку (размер налога на единицу обложения). [1]

Использованные источники:

1. Пикетти Т. (2017). Капитал в XXI веке. М.: Ад Маргинем Пресс.
2. Улюкаев А.В. Экономический рост в России: проблемы и перспективы - М.: 2016.

УДК 37.022

Крикунов В.В.
учитель информатики
МБОУ "СОШ №31 им. А.П.
Жданова"
Россия, Братск

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ УРОКА В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: Методическая разработка представляет собой систематизированный пакет рекомендаций для проектирования учебного процесса в условиях современной информационной образовательной среды. Предложенная классификация видов учебной деятельности и способы отбора средств обучения на основе информационных технологий, позволяет отобрать эффективные виды учебной деятельности в рамках реализации ФГОС и разработать матрицу технологической карты урока.

Ключевые слова: Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде

Krikunov V.V.
teacher of informatics
MBOU "SOSH №31 im. A.P. Jdanova"
Russia, Bratsk

TECHNOLOGY FOR LESSON PREPARATION IN THE MODERN INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract: Methodical development is a systematic package of recommendations for the design of the educational process in the modern information educational environment. The proposed classification of types of educational activities and methods of selection of learning tools based on information technology, allows you to select effective types of educational activities in the framework of the FGOS and to develop a matrix of the technological map of the lesson.

Keywords: Technology for lesson preparation in the modern information educational environment

Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования предполагает новый подход к разработке урока в условиях современной информационной образовательной среды. В связи с этим педагогу необходимо овладеть соответствующей технологией подготовки урока.

ГЛАВА 1

Новое понимание учебного процесса в информационной образовательной среде

Главными факторами, влияющими на развитие образования сегодня, являются поворот к личности обучающихся (развитие личности — смысл и цель современного образования) и процессы глобализации. Эти требования связаны с тем, что меняются представления о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей. Следствием этих изменений стало появление новых федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих условия для подготовки личности, способной к жизни в изменяющихся социально-экономических условиях.

Важно понять, что традиционный процесс обучения в школе, несомненно, давал образовательные результаты, но эти результаты были востребованы прежним обществом с его ценностями и идеалами. Новые образовательные результаты можно получить только в условиях обучения в *информационной образовательной среде*, обеспечивающей информационно-методические условия реализации образовательной программы.

Согласно образовательным стандартам общего образования ***информационно-образовательная среда образовательного учреждения*** должна включать в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств; информационных и коммуникационных технологий, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационной образовательной среде.

Из определения информационно-образовательной среды образовательного учреждения выделяется понятие **информационно-образовательная среда урока**. Ей присущи следующие характеристики, обеспечивающие достижение планируемых образовательных результатов: гибкость организационной структуры обучения, целостность, открытость, полифункциональность, вариативность, визуализация, интерактивность. Остановимся более подробно на этих значимых для организации учебного процесса характеристиках информационной образовательной среды.

Гибкость организационной структуры обучения. Специфика профессиональной деятельности учителя в условиях работы в новой информационной образовательной среде определяется, в частности, тем, что сама среда имеет гибкую структуру и набор средств обучения, изменяющихся в зависимости от применяемых учителем образовательных технологий. Фактически информационную образовательную среду урока можно рассматривать как своеобразный конструктор, из элементов которого учитель может создавать её варианты (версии), наиболее адекватно удовлетворяющие потребности поставленных учебных задач для каждого фрагмента осваиваемого содержания. Методическое мастерство учителя в этом случае определяется умением формировать различные версии среды в зависимости от особенностей содержания и образовательных задач освоения конкретного учебного материала.

Целостность, т. е. внутреннее единство компонентов среды, благодаря которой обеспечивается целесообразная логика развёртывания процесса обучения: определяются планируемые образовательные результаты и связанные с ними деятельность учителя и деятельность учащихся. Целостность возникает в результате сознательных действий субъектов учебного процесса. Она конструируется с учётом инвариантного содержания учебного материала, оптимальных методов и способов обучения, содействующих достижению целей обучения.

Открытость как результат взаимодействия среды с информационным образовательным пространством. Неограниченные ресурсы позволяют организовать вариативное обучение, отвечающее субъектным позициям и запросам всех участников образовательного пространства.

Полифункциональность. Среда может быть источником знаний и одновременно способствовать организации различных форм самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Вариативность. Каждому учащемуся предоставляется возможность самому выстроить свою индивидуальную образовательную траекторию и двигаться по ней, достигая запланированных образовательных результатов. Кроме того, вариативность предполагает ещё и различный подбор фрагментов

содержания в зависимости от поставленных задач. Такой подход вызван избыточностью информационной образовательной среды.

Визуализация - представление физического явления или процесса в форме, удобной для зрительского восприятия.

Интерактивность предоставляет условия для оперативного контроля учебных достижений, доступа к разнообразным источникам учебной информации, организации индивидуальной работы школьников, развития их познавательной самостоятельности и творчества средствами ИКТ, возможности использования новых педагогических инструментов для решения учебных задач (тем самым расширяя круг решаемых задач), возможности перехода к принципиально новым моделям изучаемых процессов и объектов с возможностями их оперативного анализа, исследования и экспериментов с ними и т. д.

Помимо этого, информационно-образовательная среда урока позволяет реализовать дидактические возможности инновационных педагогических технологий, эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу учащихся, обеспечивая тем самым целенаправленное развитие их самостоятельной и познавательной деятельности.

Планирование учебного процесса сегодня — это цепь тщательно отобранных и взаимосвязанных структурных компонентов, предполагающих анализ и отбор актуальных для данного этапа обучения планируемых образовательных результатов, подбор видов учебной деятельности, соответствующих выделенным образовательным результатам, и средств обучения для реализации этих видов учебной деятельности.

Очевидно, что данный подход даёт учителю возможность выстроить урок по-новому при условии использования в процессе обучения средств ИКТ. Это, в свою очередь, требует переосмысления роли и характера профессиональной деятельности учителя в условиях работы в новой информационной образовательной среде.

ГЛАВА 2

Профессиональная деятельность учителя в условиях работы в современной информационной образовательной среде

В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов учитель должен выстраивать учебный процесс, используя все возможности информационной образовательной среды, в том числе и возможности средств ИКТ, и соответственно уметь:

- управлять учебным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы,

образовательные ресурсы, творческие работы со статистическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;

- визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.);
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;

- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе обучающихся и педагогических работников; используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы);

- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;

- использовать различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации;

- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

Сегодня учебный процесс направлен на создание опыта работы с информацией, её целесообразного применения, обеспечивающего саморазвитие и самоактуализацию учащегося. Во главу угла ставится развитие умений самостоятельного приобретения и применения знаний в соответствии с личностными целями и потребностями, решение актуальных для учащихся проблем.

Построение учебного процесса в информационной образовательной среде кардинально меняет роли и характер современного взаимодействия его участников.

Иными становятся и роли участников образовательного процесса. Первоначально школьники погружаются в деятельность, где они выступают в роли её активного субъекта, а педагог — в роли организатора коммуникации. Одним из важнейших условий, которые моделирует учитель, является создание для учащихся затруднений в осуществляемой деятельности. Возникающая потребность в преодолении затруднений выводит ученика (вначале с помощью педагога, а затем самостоятельно) в рефлекссию, где осуществляется анализ деятельности до затруднения, затем поиск причин возникшей трудности, проблематизация прошлой деятельности и изменение нормы деятельности. Школьник в данном случае выступает в роли субъекта деятельности в отличие от традиционной образовательной среды, где он играл роль объекта. Важно подчеркнуть, что в новой информационной образовательной среде педагог становится носителем современного педагогического мышления и принципов

педагогики сотрудничества, рефлексирующим профессионалом, способным к проектированию и перепроектированию (в зависимости от потребности учебного процесса и каждого отдельного ученика) учебного процесса в соответствии с указанными принципами. Кроме того, в условиях учебного процесса в информационной образовательной среде такие функции учителя, как контроль, коррекция, тренинг типовых умений, могут быть реализованы средствами ИКТ, что существенно облегчает его профессиональную деятельность.

Таким образом, мы видим, что в новых условиях существенно меняется роль и характер профессиональной деятельности учителя. В связи с этим педагогу следует знать дидактические принципы построения такого урока.

ГЛАВА 3

Дидактические принципы проектирования урока в информационной образовательной среде

В ходе проектирования учебного процесса в современной информационной образовательной среде следует помнить, что он должен отвечать важным дидактическим принципам, содержание которых оптимизировано с позиций деятельностного подхода. Дидактические принципы построения урока в информационной образовательной среде являются важным инструментом анализа планируемых образовательных результатов

Принцип научности является одним из основных дидактических принципов. В современном представлении он определяет как отбор содержания учебного материала, так и способы его усвоения, адекватные научному знанию. В соответствии с этим учащиеся должны получить навыки научного поиска, освоить современные методы познания. Отсюда вытекает требование наполнить учебный процесс в образовательной среде таким содержанием, которое наиболее эффективно может быть усвоено (использовано) только с помощью средств ИКТ. Особо следует отметить, что содержание такого учебного процесса должно стать не целью, а средством достижения планируемых образовательных результатов.

Из принципа научности вытекает требование проблемно-деятельностной постановки учебного процесса в информационной образовательной среде. Такая модель обучения ставит учащегося в положение исследователя, конструктора, проектанта, участника коммуникации, организатора общения, способствует развитию аналитического и логического мышления. Определяемое данным принципом направление эффективно способствует достижению личностных и метапредметных результатов.

Принцип визуализации указывает на необходимость создания у школьника чувственного представления об изучаемом объекте в современной его трактовке, выдвигает требование предъявлять модель изучаемого объекта или процесса в

форме, позволяющей наиболее чётко раскрыть существенные связи и отношения объекта. Такие связи и отношения модели могут быть подчёркнуты и усилены возможностями средств ИКТ. Наиболее важный вывод, который следует из современного понимания принципа визуализации, состоит в том, что в информационной образовательной среде, основанной на использовании средств ИКТ, возможно и необходимо не только предъявлять объект изучения, но и организовать деятельность учащегося по преобразованию объекта либо в форме достраивания модели или процесса, либо в форме видоизменения и переконструирования.

В современной дидактике особо выделяется *принцип системности*. Он включает в себя идеи общенаучного метода системности, логику системного раскрытия объектов и явлений изучаемой действительности. Согласно этому принципу необходимо выделять в объектах или явлениях, представляемых с помощью средств ИКТ, основные структурные элементы и существенные связи между ними, позволяющие представить этот объект (явление) в целостном виде.

Принцип активности призван указывать критерии выбора наиболее рациональных видов деятельности учащихся. Таким критерием является адекватность содержания действий ученика усваиваемой информации, причём активность выступает как требование воспроизведения школьниками не только предметных, но и собственных учебных действий, в ходе которых и происходит освоение предметных умений. Так, если ставится задача формирования у детей типовых умений, то организацию деятельности следует вести по готовому алгоритму, заданному средствами ИКТ. Напротив, если предполагается формирование умений решать эвристическую задачу, то необходимо предоставить ребёнку возможность самостоятельно построить алгоритм действий.

Принцип индивидуального подхода в современном понимании базируется на идеях личностного подхода к обучаемому как к субъекту деятельности. Содержание этого принципа предстаёт как система индивидуализированных приёмов и способов сотрудничества учителя с учащимися в рамках современного педагогического мышления.

Принцип кооперации отражает совместную деятельность педагога с учащимися, когда каждый из участников выполняет определённые функции, при этом учитель прежде всего стремится создать условия для развития школьников, которые должны быть ориентированы на достижение новых образовательных результатов.

Проектируя учебный процесс в информационной образовательной среде, учитель не просто подбирает методы, технологии, средства обучения, обеспечивающие работу с конкретным фрагментом содержания образования, а создаёт единый дидактический комплекс, тем самым обеспечивая одну из

важнейших характеристик информационной образовательной среды — целостность.

Учебный процесс в информационной образовательной среде строится как интегрированная система, состоящая из многих компонентов, которые соответствуют урочной, научно-исследовательской деятельности, измерению, контролю и оценке результатов обучения. Важнейшим качеством учебного процесса в такой среде на базе применения средств ИКТ является его целостность, а также взаимосвязь всех компонентов - блоков.

Не стоит забывать, что важным элементом урока в информационной образовательной среде является учебник. На смену прежним, традиционным учебникам приходит учебно-методический комплекс, включающий электронные приложения, средства методической поддержки, интернет-поддержку образовательного процесса и многое другое. Развитие информационных и коммуникационных технологий позволяет утверждать, что электронные образовательные ресурсы займут своё достойное место. Поэтому от учителя зависит, насколько выбор учебных изданий будет педагогически обоснованным. Ему надо научиться определять, какие ресурсы войдут в комплекс и какие ресурсы необходимо привлечь на каждом из этапов, чтобы обеспечить целостность учебного процесса в информационной образовательной среде. При этом предпочтение стоит отдавать ресурсам, которые методически грамотно выстроены, раскрывают содержание образования в той же логике, что и базовый учебник, не дублируют, а обогащают и углубляют его. Названные действия осуществляются учителем и входят в состав проектировочного компонента профессиональной деятельности, что ещё раз доказывает значимость его формирования.

Дидактические принципы построения урока в информационной образовательной среде являются важным педагогическим инструментом в подготовке учителем такого урока, и особенно они важны для анализа планируемых образовательных результатов.

ГЛАВА 4

Этапы проектирования урока в информационной образовательной среде

Переход к работе в информационной образовательной среде предполагает изучение и анализ педагогом возможностей, методов, форм и средств обучения, характерных для этой среды, а также видов учебной деятельности школьников, обеспечивающих получение ожидаемых результатов. Поэтому основополагающим в цепочке компонентов профессиональной деятельности педагога становится *проектированный компонент*, который предполагает: анализ планируемых результатов обучения, целей и задач учебного процесса, выстраивание содержательных линий изучения предмета, разработку

педагогического сценария, проектирование новых видов учебной деятельности, планирование и подбор учебных ситуаций, методов, организационных форм, разработку учебных задач, а также определение средств ИКТ для осуществления планируемой учебной деятельности.

Как мы уже знаем, учебный процесс, построенный в информационной образовательной среде, имеет свои актуальные особенности. Они объясняются в первую очередь современными дидактическими возможностями информационной образовательной среды (гибкость, адаптивность, вариативность среды, её трансформируемость из одной «версии» в другую, настраиваемость под решение различных учебных задач и др.) на базе использования средств ИКТ, которых раньше не было в арсенале учителя.

Проектирование учебного процесса в информационной образовательной среде представляет собой реализацию определённой последовательности этапов:

- планирование и анализ новых образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных);
- подбор видов учебной деятельности, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов;
- выбор средств обучения, в том числе средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих реализацию видов учебной деятельности для достижения новых образовательных результатов

Далее можно рассмотреть пример технологической карты конструирования урока в современной информационной образовательной среде, учитывающей поэтапное проектирование урока. Её использование позволит выстроить урок с учётом требований ФГОС и сэкономить усилия учителя по проектированию каждого из этапов структуры урока.

4.1. Определение и анализ планируемых образовательных результатов

В соответствии с идеологией новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования во многом меняется смысл понятия *образовательные результаты*.

Сегодня под образовательными результатами понимаются «приращения» в личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем.

Личностные ресурсы можно разделить на:

- мотивационные (ценностные ориентации, потребности, запросы, которые конкретизируются в мотивах деятельности);
- инструментальные или операциональные (освоенные универсальные способы деятельности);
- когнитивные (знания, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, предметные умения и навыки).

Развитию мотивационных, инструментальных и когнитивных ресурсов личности соответствуют планируемые результаты образования: **личностные, метапредметные и предметные**. Личностные результаты являются фактором развития мотивационных ресурсов учащихся, метапредметные — инструментальных, предметные — когнитивных.

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащегося к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т. д.

Метапредметные результаты — это освоенные обучающимся на базе нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Материал данного раздела можно использовать при заполнении общей части Технологической карты.

Предметные результаты выражаются в усвоении учащимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов.

4.2. Подбор видов учебной деятельности и методов обучения, соответствующих

запланированным образовательным результатам

Проектирование педагогом учебного процесса в информационной образовательной среде требует иных подходов не только к планированию новых образовательных результатов, но и к отбору содержания обучения, методов и форм организации учебного процесса

Рассмотрим классификацию видов учебной деятельности, которые можно использовать на уроке в современной информационной образовательной среде, применяя мультимедийное оборудование, интерактивные доски, разнообразные электронные образовательные ресурсы, а также образовательные ресурсы интернета.

В основу разделения приведённых в перечне видов учебной деятельности положены следующие признаки: источник получения информации и формирование образовательного результата. В первой группе таким источником получения информации является слово; во второй — образ, визуальное ощущение; в третьей — практическое действие.

КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Классификация видов деятельности	Виды деятельности
Виды деятельности со словесной основой	Контент-анализ выступлений одноклассников
	Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР)
	Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации
	Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных
	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)
	Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.
	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации
	Решение задач
	Выполнение заданий по классификации понятий
Виды деятельности на основе восприятия образа	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов
	Участие в телеконференциях
	Наблюдение за демонстрациями учителя
	Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений
	Анализ графиков, таблиц, схем
	Анализ проблемных учебных ситуаций
Виды деятельности с практической основой	Постановка опытов для демонстрации классу
	Постановка фронтальных опытов
	Выполнение фронтальных лабораторных работ
	Выполнение работ практикума
	Разработка новых вариантов опыта
	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
	Проведение исследовательского эксперимента
	Моделирование и конструирование
	Решение экспериментальных задач
	Подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной- работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности

Конечно, этим списком многообразие видов учебной деятельности не исчерпывается. Задача учителя — искать и находить новые, более эффективные в современной информационной образовательной среде виды деятельности учащихся, ориентированные на достижение современных образовательных результатов.

4.3. Отбор средств обучения для реализации новых видов учебной деятельности

Понятие *средства обучения* используется в педагогике в двух значениях:

— в широком — это всё, посредством чего достигаются образовательные результаты (содержание, методы, виды деятельности);

— в узком — совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (учебники, учебные наглядные пособия, дидактический раздаточный материал, произведения изобразительного и музыкального искусства, технические приспособления, средства массовой информации и т. д.).

В информационной образовательной среде обучения понятие «средства обучения» приобретает обновлённый смысл. Прежняя система образования уже в значительной мере не способна обеспечить достижения новых образовательных результатов в рамках традиционного содержания образования и традиционного образовательного процесса. Чтобы этот процесс изменить, нужны новые средства и построенные на их основе современные технологии обучения. Необходимым потенциалом обладают только средства обучения и технологии на основе информационных и коммуникационных технологий, так как именно они смогут обеспечить индивидуализацию, адаптивность, развитие самостоятельности и творческих способностей, доступ к новым источникам учебной информации, моделированию (и экспериментам с этими моделями) изучаемых процессов и объектов, фактически создать принципиально новую среду обучения, т. е. информационно-образовательную.

При подготовке урока в информационной образовательной среде, основанной на использовании средств ИКТ, учителю необходимо уметь отбирать средства обучения для реализации новых видов учебной деятельности.

К таким средствам обучения относятся:

— электронные образовательные ресурсы (электронные издания для поддержки и развития учебного процесса, электронные информационно-справочные источники, электронные издания общекультурного характера);

— образовательные интернет-ресурсы;

— необходимое компьютерное оборудование (компьютер, видеопроектор, принтер, сканер, интерактивная доска, интерактивные планшеты и др.);

— средства телекоммуникации и др.

Для целенаправленного и эффективного подбора электронных образовательных ресурсов в соответствии с видами учебной деятельности учителю надлежит учитывать типологию таких ресурсов в соответствии с видами учебной деятельности.

ТИПОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМИ ВИДАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Типы электронных образовательных ресурсов	Новые виды учебной деятельности
Демонстрационные	Познавательная деятельность (получение мировоззренческих, ориентировочных, оценочных знаний)
Информационно-справочные, информационно-поисковые системы, базы данных и знаний, электронные библиотеки и др.	
Контролирующие программы	Регулятивная деятельность, обеспечивающая организацию учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка
Инструментальные программные средства (текстовые и графические редакторы, СУБД, электронные таблицы и т. д.)	Предметная деятельность (развитие способностей, умений и навыков в оперировании реальными предметами)
Средства компьютерных телекоммуникаций	Коммуникационные (совместные) способы деятельности (пространственное и временное соприкосновение участников, обмен действиями, информацией и др.)
Интегрирующие среды обучения	Проектно-творческая деятельность, основанная на выдвижении предположений, гипотез, идей, включающая планирование, сбор дополнительной информации, выполнение и защиту проекта
Автоматизированные обучающие системы	Познавательная, регулятивная, предметная, коммуникативная, ориентировочно-исследовательская деятельность

Заклучение

Подготовка урока в информационной образовательной среде представляет собой целенаправленное сочетание следующих элементов, направленных на достижение планируемых образовательных результатов:

- педагогическая ситуация;
- содержание обучения;
- техническое оснащение;
- программное обеспечение;
- организация обучения в информационно-образовательной среде урока.

При этом каждый урок конструируется учителем с учётом как общих, так и индивидуальных особенностей школьников, исходя из условий и специфики данного образовательного учреждения, в котором будет происходить процесс обучения.

Потенциал информационной образовательной среды позволяет достичь новых образовательных результатов и предоставляет учителю большие возможности в конструировании урока.

Используйте на ваших уроках современные методы и средства обучения, собственное творчество и в целом новую идеологию выстраивания траектории обучения.

В добрый путь! За профессиональными результатами!

Использованные источники

- 1 *Иванова Е. О., Осмоловская И. М.* Теория обучения в информационном обществе. — М.: Просвещение, 2011. — С. 126-127.
- 2 Приказ Минобрнауки России от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», /dok/akt/R264.
- 3 Вариант технологической карты, который учитель при желании может использовать в качестве образца для копирования. Интернет ресурсы.
- 4 Оценка результатов школьного образования (опыт антологического анализа) : науч.-метод. пособие / Авт.-сост. Н. Ю. Конасоиа. — СПб
- 5 *Поливанова К. Н.* Проектная деятельность школьников. — М. : Просвещение, 2008. — С. 58.
- 6 *Михеева Т. Б., Чекунова Е. А.* Школьный учитель: самообразование. - М.: ТИД «Русское слово — РС». 2008. - С. 80.
- 7 *Чошанов М. А.* Инженерия обучающихся технологий. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. — С. 34, 117-118
- 8 *Иванова Е. О., Осмоловская И. М.* Теория обучения в информационном обществе. — М.: Просвещение, 2011. — С. 134.
- 9 Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях : Практическое пособие / Анг.-сост. В. Г. Гульчeйская. Г. А. Чекунова.

*Лашкина Е. В.
студент естественно-географического факультета
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально – педагогический университет»
Россия, Самара*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДНЫХ СОЕДИНЕНИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ

Аннотация: в работе рассмотрено влияние информационных технологий на образовательный процесс и разработаны методические карточки с применением информационных технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, информационные ресурсы, программные продукты, образовательный процесс, методические карточки.

*Lashkina E.V.
natural science student
Samara State University of Social Sciences and Education
Russia, Samara*

INFORMATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF STUDYING NATURAL COMPOUNDS IN CHEMISTRY LESSONS

Annotation: the paper considers the influence of information technologies on the educational process and developed methodical cards using information technologies.

Keywords: information technologies, information resources, software products, educational process, methodical cards.

Информационные технологии – это совокупность методов и средств, которые позволяют собирать и обрабатывать информацию из разных источников. В настоящее время в связи с внедрением персонального компьютера в различные сферы деятельности человека и развитием сети Интернет в качестве инструментов информационной технологии используются различные виды программных продуктов: текстовые процессоры, издательские системы, электронные библиотеки, информационные системы функционального назначения, ВКонтакте, АСУ РСО.

При применении информационных технологий на уроке учащиеся меняют свою пассивную роль в обучении (принятую традиционной школой) на активную (выдвигаемую современной школой), у них развивается внимание и тактильная память, левополушарная и правополушарная симметрия, формируется навык исследовательской деятельности обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам. Учитель выполняет только роль консультанта,

рецензента, что даёт возможность учащимся самостоятельно развивать свои индивидуальные и личностные способности.

Нами был проведен анализ рабочей программы по химии для 10 класс Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана по ФГОС, в ходе которого для разработки обобщающего урока с применением информационных технологий мы выделили тему «Целлюлоза».

Целлюлоза ($C_6H_{10}O_5$)_n – природный полимер глюкозы, относящийся к органическим соединениям, а также главный структурный полисахарид клеточных оболочек растений.

На обобщающем уроке по теме «Целлюлоза» мы используем индивидуальную форму работу с учащимися, то есть нами были разработаны методические карточки по вариантам с применением информационных технологий. При составлении заданий были учтены возрастные особенности учащихся и уровень их знаний.

В данной статье нами представлена методическая карточка с применением информационных технологий для 1 варианта.

1. Прочитайте статьи <https://qps.ru/8qFfh> и <https://clck.ru/FGzq8>, ответьте на следующие вопросы:

а) Выпишите основные термины и понятия, относящиеся к изучаемой теме;

б) Что в природе является чистой целлюлозой?

в) Что является основным компонентом любой растительной клетки?

г) Заполните таблицу:

Структурная формула	Нахождение в природе	Физические свойства	Химические свойства	Получение	Применение

д) Внимательно изучите физические свойства целлюлозы, затем посмотрите опыт <https://clck.ru/FGzvS> и сделайте выводы;

е) Запишите схему гидролиза целлюлозы; в какой среде происходит гидролиз целлюлозы?

ж) Как называются бактерии, разрушающие целлюлозу? Данные бактерии приносят вред или пользу?

Мы считаем, что использование информационных технологий на уроках химии способствует развитию зрительной памяти у учащихся и конструктивного, алгоритмического мышления, а также акцентирует внимание на важных аспектах урока за счет фрагментальной подачи материала. Информационные технологии – новый метод организации активной и осмысленной работы учащихся посредством наглядности и интересной подачи материала.

Использованные источники:

1. Макошина В.Н. Мещерикова Е.В. Использование компьютеров в обучении химии. // Химия. 2002. №. 6. С. 55-60.
2. Нечиталова Е.В. Информационные технологии на уроках химии // Химия в школе. 2005. №. 3. С. 13-15.
3. Раткевич Е.Ю. Проблемы компьютеризации процесса образования // Химия. Методика преподавания в школе. 2001. №. 1. С. 13-18.
4. ХиМиК.ру: <http://www.xumuk.ru>.

УДК 37.018.8

*Левченко Л.Н.
студент 5 курса*

*ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»,
г. Симферополь*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье раскрывается роль информационных технологий в дошкольных учебных заведениях. Какое значение имеют новые технологии в развитии детей, и какие компьютерные игры являются эффективным средством для развития детей дошкольного возраста. Важным аспектом является правильное использование информационных технологий в ДОУ.

Ключевые слова. Информационные технологии, технологии в развитии детей, эффективное средство обучения.

**Levchenko L.N.
5th year student**

**Of the Crimean Engineering and Pedagogical University,
Simferopol**

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Annotation. The article reveals the role of information technology in preschool educational institutions. How important are new technologies in the development of children, and which computer games are an effective tool for the development of children of preschool age. An important aspect is the correct use of information technology in preschool.

Keywords. Information technology, technology in the development of children, an effective means of learning.

Постановка проблемы. Пользование ИКТ позволяют увеличить поток информации благодаря данным имеющихся на электронных носителях и в сети. Актуальной стала проблема разработки и внедрение информационных

технологий в процесс управления дошкольным учреждением с компьютерной разработкой программного обеспечения, методического обоснования и внедрения системы менеджмента качества в воспитательно – образовательный процесс.

Оказывается, знакомить детей дошкольного возраста с информационными технологиям не составляет труда. Как сейчас принято говорить «Дети нашего времени уже рождаются со знаниями пользования ИКТ». Большую часть своей сознательной жизни дошкольники непосредственно связаны с активным использованием ИКТ: телевизор, компьютер, телефон, и т.д. Многообразие информации в интернет сетях, побуждают ребенка к большему познанию окружающего мира. Ситуативные проблемы в развивающих программных играх, развивают логическое мышление ребенка, это как «Тренировочная жизненная ситуация, попробуй себя....», без ущерба и вреда на состояние или психику ребенка, дети не боятся ошибиться в игре.

Анализ литературы. Актуальность и проблемы использования информативно-коммуникативных технологий в дошкольных образовательных учреждениях рассматривались многими исследователями.

Т.В. Калинина, опираясь на опыт зарубежных и советских исследователей, показывает в своей работе насколько широки возможности детей дошкольного возраста в овладении новыми информационными технологиями, а грамотное использование компьютерных средств обучения погружает ребенка в совершенно новую среду развития. [2, Т.1, с. 12-18].

Современная педагогика утверждает, что наиболее распространенное и полезное направление применение информационных технологий в дошкольном возрасте – использование его в качестве средства обучения в системе развивающей дидактики детского сада [5, с. 43-51].

Целью статьи является раскрытие необходимости использования информационных технологий как средства развивающей среды в детском саду.

Изложение основного материала.

В настоящее время очень сложно представить жизнь человека без информационных технологий, компьютеров, телевизоров планшетов и т.д. Действительность ребенка заполнена виртуальным миром, в котом так много интересных игр, мультфильмов которые будоражат детское воображение и неподдельный интерес. Конечно же информационные технологии несут не только развлекательный характер они плотно внедряются в учебный процесс с целью обучения, познания, развития.

Дошкольные учебные заведения как первая ступень образования тоже не осталось в стороне, речь идет об использовании информационных технологий (ИКТ) педагогами ДОУ для повышения эффективности образовательного процесса, для эффективного усвоения знаний, умений, и навыков.

В информационных технологиях различают универсальные и специализированные технологии. Универсальные технологии основаны на обработке и использовании информации с помощью ЭВМ. К ним относятся информационные технологии (ИТ, от англ. information technology, IT) — широкий класс дисциплин и областей деятельности, которые используются для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области на основе вычислительной техники.

Согласно определению, принятому ЮНЕСКО, информационные технологии — это комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации, методы взаимодействия людей с вычислительной техникой и производственным оборудованием, их практические приложения, а также социальные, экономические и культурные аспекты данной проблемы[3, с.29].

Создание информационной среды в ДОУ в первую очередь зависит от возможности, заинтересованности и активной роли руководителя в жизни учебного заведения.

Руководителю детского сада важно понимать что подготовленный в сфере информационных технологий педагогический состав, способен организовать в своем образовательном учреждении такую информационную среду которая будет отвечать всем требованиям учебно – методического наполнения.

Для эффективного внедрения информационных технологий в ДОУ существуют главное условие. Педагогический состав знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ним, четко выполнять правила работы с компьютером, соблюдать технику безопасности и санитарные нормы. Обычное занятие в ДОУ длится от 20 до 30 минут. При этом использование экрана должно быть не более 7-10 минут. После окончания работы для профилактики нарушений зрения и снятия напряжения с глаз необходимо выполнить гимнастику для глаз. Работа с инновационными технологиями гораздо облегчает труд педагога, поэтому работу с ними необходимо контролировать третьими лицами.

Пользование ИКТ позволяют увеличить поток информации благодаря данным имеющихся на электронных носителях и в сети. Актуальной стала проблема разработки и внедрение информационных технологий в процесс управления дошкольным учреждением с компьютерной разработкой программного обеспечения, методического обоснования и внедрения системы менеджмента качества в воспитательно – образовательный процесс.

По этому не качественное использование компьютера в работе педагогами, несет проблему разного уровня ИКТ компонентности[2,с.56].

На сегодняшний день воспитателю доступен довольно обширный выбор ИКТ в своей практике. Это-компьютер, использование сети интернет, телевизор, видео, DVD, различного рода мультимедиа - и аудиовизуальное оборудование. Воспитатели стали для ребенка проводником в мир новых технологий.

Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Внедрение инновационных технологий в ДОУ призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии.

Первый опыт применения инновационных технологий в детском саду позволил выявить, что по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ, такие как: 1. неподдельный интерес к самой технике, 2. образный тип информации, 3. познавательная активность, 4. индивидуальное обучение, 5. Моделирование жизненных ситуаций, 6. Отсутствие страха перед допускаемыми ошибками.

Вопрос организации предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) ДОУ на сегодняшний день наиболее актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС является созданная предметно-пространственная среда. ППРС должна быть вариативной и содержательно насыщенной, т.е. оснащена средствами обучения и воспитания – техническим, спортивным, игровым оборудованием. Поэтому основная задача ДОУ: совместить в едином развивающем пространстве традиционные игры, игрушки с ярким и наглядным материалом и современные технологии. Это должно стать отправной точкой для работы над целым направлением — создание интерактивной образовательной среды[2].

Основными формами использования ИКТ являются:

- оформление групповой документации (списки детей, диагностика развития, планирование, мониторинг выполнения программ, составление отчетов).

- подбор познавательного и иллюстративного материала к занятиям, к совместной образовательной деятельности, оформление стендов, групп, кабинетов.

- создание презентаций в программе Microsoft PowerPoint в различных образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и др. Презентация помогает объединить огромное количество демонстрационного материала, освобождая от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры.

- использование видеокамеры и программ для редактирования видеофайлов: просмотр информационного материала с наложением хорошо

известным им аудио рядом, создание простеньких клипов, наложение голоса на видео и т.п.

- использование интерактивной доски. Интерактивная доска позволяет ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. Дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный мир один на один с компьютером.

- обучающие программы. Выполняя задания, ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Это означает начало овладения основами теоретического мышления.

- создание медиатек, которые представляют интерес, как для педагогов, так и для родителей.

- создание электронной почты, ведение сайта ДОО с ссылками на группы.

- использование сети интернет в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса[5].

Широкие возможности интерактивного оборудования позволяют сделать занятия более интересными, динамичными, обычные занятия превращаются в интересную и увлекательную игру или например в экскурсию по заданной теме. Использование в учебно-воспитательном процессе ИКТ помогает нам развивать у детей различные навыки: внимание, память, мелкую моторику, способствующую развитию речи, мышления. С их помощью развиваются не только интеллектуальные способности ребенка, но и воспитываются волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, которые так необходимы для дальнейшего обучения и развития ребенка в школе.

Новые мультимедийные пасочницы в детском саду позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.

Цель такого представления развивающей и обучающей информации – формирование у детей старшего дошкольного возраста системы мыслительных образов. Использование на занятиях интерактивной песочницы позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий.

Комплексное использование информационных и коммуникативных возможностей Интернета предоставляет большие потенциальные возможности в образовании. Интернет-технологии позволяют:

- автоматизировать процесс обучения;
- качественно повысить уровень знаний;
- развивать технические навыки и умения, необходимые пользователям Интернета для коммуникации и сбора информации;
- следить за развитием и изменениями новых информационных технологий;
- научиться синтезировать данные, приобретенные через Интернет, в единое целое [3, с.51].

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии. Практика показывает, что при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает произвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала.

Все отмеченные особенности указывают на познавательное развитие детей, содержательность общения между ними в совместной деятельности. Отдельно следует определить степень эффективности обучения детей с применением информационных технологий. Зарубежные исследователи выделяют два аспекта обучения: чтение и письмо, математику.

Согласно некоторым исследованиям, компьютерная обучающая игра способствует овладению детьми чтением и письмом в детском саду гораздо раньше, чем в обычных условиях[5, с.50].

Подводя итог об использовании информационных технологий в ДОУ можно сказать, что они позволяют повысить эффективность усвоения материала детьми, что положительно влияет на их социальную компетентность.

Следует не забывать о негативных сторонах использования информативных технологий. Такие как мало подвижность, зависимость к

мультимедийным устройствам, и т.д. В тоже время в результате работы по внедрению ИКТ в воспитательно-образовательный процесс детского сада педагоги могут столкнуться со следующими проблемами. 1. Нередко происходит перенасыщение занятия анимацией, слайдами, перегруженность рисунками. 2. Не каждый педагог обладает квалификацией для работы с компьютером. 3. Недостаточная оснащенность дошкольных учреждений современной технической аппаратурой. 4. Несоблюдение санитарно-эпидемиологических правил.

5. Недостаток специальных помещений.

Выводы. Использование информационных технологий в ДОО позволяют повысить эффективность усвоения материала детьми, что положительно влияет на их социальную компетентность. Так же не стоит забывать что социализация ребенка которая так необходима для жизни человека это общение с окружающим миром, уважение к другим детям и взрослым, готовность к проявлению заботы о близких и становление нравственно-патриотического поведения и осознанной эмоциональной - ценностной позиции.

Многие СМИ громкогласно твердят о интернет зависимости подрастающего поколения. Сознание ребенка настолько погружается в виртуальность что перестает ощущать реальность, выталкивая из нее жизненно важные инстинкты самосохранения.

Педагог при ознакомлении детей дошкольного возраста с (ИТ) обязан грамотно донести именно необходимость использования (ИТ), как это описано в статье.

Использованные источники:

1. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду, Дошкольное воспитание 1991, №5 — с. 92 – 95.; электронный источник <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/520166/>.
2. Калинина Т.В. Управление ДОО, Новые информационные технологии в дошкольном детстве. — М.: Сфера, 2008. — 312 с.
3. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2 — е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство торговая корпорация Дашков и К., 2014. — 304 с.
4. Кузнецова Е.С., Семенец Н.В. Использование информационных технологий в деятельности ДОО как отражение информативно – коммуникативной компетентности руководителя // Современное дошкольное образование. Теория практика. 2013 №8-с.54-61.
5. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника// С.Л. Новоселова, Г.П. Петку. – Москва: Новая школа, 1997. – 128 с.

*Магомедтагирова М.А.
студент 4 курса факультета психологии.
Дагестанский Государственный университет, филиал г.Кизляр
Россия, респ. Дагестан, г.Кизляр
Научные руководители: Халилова А.А
старший преподаватель
Шарбузова Х.А., к.п.н.
доцент*

СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ

Аннотация: В статье рассмотрены причины семейных конфликтов и способов поведения в них родителей. Описаны стратегии поведения в конфликтах. Говорится о том, как возникают семейные конфликты. Перечислены типы конфликтов.

Ключевые слова: семейный конфликт, семья, конфликт, муж, жена, дети, причины, проблема.

*Magomedtagirova M. A
4-rd year student of the faculty of psychology.
Dagestan State University, a branch of Kizlyar
(Russia, Rep. Dagestan, Kizlyar)
Senior lecturer Khalilova A.A.
C.Ph.S. associate Professor Sharbuzova H.A.*

FAMILY CONFLICT

Annotation: The article deals with the causes of family conflicts and ways of behavior in them parents. Describe strategies of behavior in conflicts. They talk about how family conflicts arise. The types of conflicts are listed.

Keywords: family conflict, family, conflict, husband, wife, children, causes, problem.

Семья – это объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Конфликты нельзя устранить, они появляются при любых жизненных обстоятельствах и сопровождают нас от рождения до самой смерти. Проблема конфликта всегда была актуальна для любого общества. Во внутрисемейном конфликте чаще всего виновны обе стороны. Семейные конфликты обычно связаны со стремлением людей удовлетворить потребности или создать условия для их удовлетворения без учета интересов партнера. Конфликт вызывается какой-то сложной для супругов проблемой. Конфликты бывают разные во всех семьях. Наиболее существенна роль конфликта в период формирования семьи, когда супруги только начинают приспосабливаться друг к другу. При спорах и раздорах любая семья и

взаимоотношения в ней могут сохраниться, дать трещину или распасться. Но люди хотят помогать друг другу и поддерживать взаимоотношения. Это желание сохраняется даже тогда, когда появившиеся разногласия вызывают конфликт. Трудности, с которыми сталкивается семья можно разделить по длительности и силе их действия.

Выделяются 2 типа:

1. Трудности, связанные с резкой сменой образа жизни семьи. Это психические трудности, которые возникают на границе смены этапов жизненного цикла. Такие переходы сопровождаются резким изменением образа жизни.

2. Трудности, связанные с их суммированием и наложением друг на друга. Например, необходимость практического решения проблем в начале второго этапа, т.е. после появления в семье первого ребенка, завершение образования, освоение профессии, первичное обзаведение имуществом, решение семейной проблемы.

Еще существуют несколько классификаций семейных конфликтов. Конфликты могут возникать между:

- мужем и женой;
- родителями и детьми;
- более дальними родственниками;
- несколькими детьми.

Причины семейных конфликтов повторяются в каждой семье. Вот основные причины, по которым возникают ссоры.

1. Обоюдное неуважение, пренебрежительное отношение друг к другу, ревность и недоверие.

2. Сексуальная неудовлетворенность и отсутствие нежности в отношениях – популярная причина.

3. Часто ссоры возникают на фоне несправедливого распределения домашних обязанностей. Это бытовые конфликты.

4. Неумение проводить совместно досуг, развлекаться и отдыхать.

Использованные источники:

1. Дмитриев А., Кудрявцев В., Кудрявцев С. Введение в общую теорию конфликтов. – М., 1993.
2. Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт... - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
3. Сатир В. Как строить себя и свою семью: - М.: Педагогика – Пресс, 1992.

*Магомедшарипова Е.Д.
студент 4-го курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководители: Шарбузова Х.А., к.п.н.
доцент
Халилова А.А.
старший преподаватель*

ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Аннотация. В статье говорится об истоках конфликтологии, как науки. Откуда появился термин – конфликт и что он означал? А также освещается самая распространенная форма конфликта – это психология семейного конфликта, его мотивация и способы решения.

Ключевые слова: конфликтология, конфликт, семейный конфликт, партнеры, супруги, семья.

*Magomedsharipova E.D.
4-rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Scientific supervisors: C.Ph.S. associate Professor
Sharbuzova H.A.
Senior lecturer Khalilova A.A.*

PSYCHOLOGY OF CONFLICT IN FAMILY RELATIONS

Abstract. The article deals with the origins of conflictology as a science. Where did the term conflict come from and what did it mean? And also highlights the most common form of conflict – a psychology of family conflict, its motivation and solutions.

Keywords: conflictology, conflict, family conflict, partners, spouses, family.

Понятие конфликт в переводе с латинского языка Conflictus – означает столкновение. Первичная наука конфликтология появилась в середине XXв. - хотя конфликты имели место быть и первые попытки и осмысления начались в глубокой древности. Многие древние философы такие, как Конфуций, Платон, Гераклит, Демокрит, Аристотель и другие считали, что конфликт существовал всегда независимо от мнений людей о нем, поскольку мир полон противоречий. Однако, сам термин «конфликт», в то время, еще не употребляли и только в начале XX в. в трехтомнике «Словарь философии и психологии» под ред. Дж. Болдуина впервые появился термин «конфликт законов», позже понятие расширяется и уже в «Социологическом словаре», вышедшем в ФРГ, в период развития конфликтологии под термином «конфликт» обозначались политические дискуссии; гражданская война; внутреннее напряжение; психические заболевания. На сегодняшний день понятие «конфликта» не

принадлежит одной области или практики. Конфликтология – одна из самых молодых отраслей научного познания, которая стала развиваться на стыке многих наук и прежде всего, социологии и психологии. И так, существует огромное разнообразие конфликтов в обществе и мне бы хотелось непосредственно остановиться на одном из самых распространенных форм конфликта – семейный конфликт. Семейный конфликт является объектом семейной психологии.

Люди, как правило, совершают одни и те же ошибки, которые бывают настолько вопиющими и грубыми, что при знакомстве с ними становится, грустно видя, как просто разрушается семья. Это говорит о том как, плохо наше общество подготовлено к семейным отношениям. У большинства молодых людей вступающих в брак, очень слабое представление о семье и семейной жизни, о том, как сосуществовать вместе. Все это относится и к супругам и просто родственникам, с которыми тоже необходимо научиться жить.

Рассмотрим виды семейных конфликтов. Они могут быть, как конструктивными, так и деструктивными. Под конструктивным конфликтом понимаем

- стремление изменить сложившиеся отношения;
- готовность к ведению диалога; поиск причины
- возникновения конфликта;
- отказ от оскорблений и унижений.

Как правило конструктивный конфликт приводит к мирному разрешению, сложившейся ситуации и доброжелательному отношению супругов.

Деструктивный конфликт – включает в себя развитие негативных эмоций: оскорбления, унижения, перекладывание вины одного на другого. В результате появляются психотравмы такие как состояние семейной неудовлетворенности, нервно-психическая напряженность.

Что же является мотивацией конфликтов в семье?

Одна из мотиваций, когда партнеры не сошлись характерами – «чисто» психологический конфликт. Поведение супругов, не одинаковое в конфликтной ситуации, зависит от индивидуальных особенностей характера. Каждый выбирает свои приемы и методы деятельности, исходя из особенностей своего характера, формируя индивидуальный стиль поведения бытовой и трудовой деятельности. Оба партнера должны помнить об этом и не стараться «перевоспитывать» или «переделывать» друг друга, а учитывать или приспособливаться к индивидуальному стилю. Однако существуют черты, которые приводят к разводу, независимо от стремлений супругов. Например, концентрация на своем «я» - в этой ситуации партнеры видят только эгоизм со стороны второй половины, не видя собственного эгоизма.

Супружеские измены и сексуальная жизнь в браке - еще один мотив для начала конфликта. Можно сказать, что дисгармония половых отношений и приводит к разочарованию семейной жизни, а так же к дальнейшей измене. Необходимо понимать, что сексуальные потребности могут достигнуть удовлетворенности лишь на фоне положительных чувств и эмоций, то есть при удовлетворении эмоционально-психологических потребностей личности.

Следующим мотивом для развода может послужить бытовое пьянство, алкоголизм и наркомания. В злоупотребление алкоголем одного из супругов создает в семье нездоровую атмосферу, которая приводит к постоянным конфликтам и скандалам. В результате возникает психотравмирующая ситуация для всей семьи, особенно для детей. В таких семьях появляются материальные трудности, сужается сфера духовных интересов и ценностей, утрачивают смысл моральные принципы. Супруги, как правило, отдаляются друг от друга.

В семейном конфликте чаще всего виновны обе стороны, и поэтому конфликт успешнее разрешится, если обе стороны будут заинтересованы в достижении общего результата, побуждающего к сотрудничеству.

Использованные источники:

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. 2-е изд. – СПб: Питер, 2008 – 544с.
2. Семейные конфликты, как объект работы, семейного психолога-консультанта – Методическое пособие: Екатеринбург, 2012 – 29с.
3. Анцупов А.Я. Шипилов А.И. Конфликтология. – М.: ЮНИТИ, 2000 – 551с.

УДК 611

Мадалиева Н.В.

старший Преподаватель

Кокандский медицинский колледж

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТСКОЙ ИНВАЛИДНОСТИ

Аннотация: В данной статье освещено медико-социальные аспекты детской инвалидности.

Ключевые слова: детская инвалидность, факторы риска детской инвалидности, медицинское обслуживание детей-инвалидов.

Madaliyeva Nargizaxon Valiyevna,

Senior teacher of Kokand medical college

Uzbekistan, Kokand city

MEDICO-SOCIAL ASPECTS OF CHILDHOOD DISABILITY

Abstract: This article highlights the medical and social aspects of children's disability.

Key words: children's disability, risk factors of children's disability, medical care of children with disabilities.

Детская инвалидность является важнейшей проблемой современности. Сотни тысяч детей-инвалидов нуждаются во внимании и поддержке общества, социальной, медицинской и другой помощи. Об актуальности этой проблемы свидетельствует количественный рост инвалидности с детства и неблагоприятные тенденции в её структуре. Инвалидность с детства является не только сложной медико-социальной проблемой, но и приносит значительный экономический ущерб обществу, из сферы общественной деятельности исключаются взрослые члены семьи, ухаживающие за инвалидом с детства.

Тяжёлый морально-психологический климат в семьях, где имеются инвалиды с детства, как, правило, низкий материальный достаток, не могут не сказать негативного влияния на качество жизни таких семей в целом.

В Республике Узбекистан осуществляется единый комплекс социально-экономических, профилактических и медицинских мероприятий по охране здоровья матерей и детей, направленных на их гармоничное развитие (3,4). Одним из приоритетных направлений в реформировании здравоохранения является профилактика инвалидности с детства развитие медико-социальной помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями. Особенно это актуально для крупных городов, каковым является Ташкент.

Целью исследования явилось изучение возрастных особенностей детской инвалидности, выявление факторов риска, способствующих её формированию. Исследование причин инвалидности, условий и образа жизни детей с ограниченными возможностями и их семей проведено в 2008–2010 гг. в рамках комплексной программы. Сбор материала осуществляли методом опроса-интервью женщин-матерей и выкопировка данных из первичной учётной медицинской документации ребёнка-инвалида. Для унификации сбора информации была разработана комплексная анкета «Изучение медико-социальной помощи, условий и образа жизни детей-инвалидов». Причины инвалидности изучены почти у 2000 детей-инвалидов, которые составляют около 30 % от общего числа детей-инвалидов, родившихся и проживающих в Ташкенте.

В социологическое исследование был включён каждый четвёртый ребёнок, отобранный случайным - механическим способом (500 - основная группа). Для установления основных причин и факторов риска распространённости детской инвалидности аналогичным механическим случайным отбором формировали группу здоровых детей (500 - контрольная группа). Полученные результаты обработаны современными статистическими методами, методологией доказательной медицины (случайная выборка, метод «случай-контроль», когортный метод), способствующими элиминированию систематической и уменьшению случайной ошибки. Результаты исследования и их обсуждение. В ходе исследования было выявлено, что среди детей-инвалидов

31,3 % составляют дошкольники, 51,3 % дети школьного возраста. Инвалидов в возрасте 15–16 лет было 17,4 %. Следовательно, у 82,6 % детей инвалидность была установлена в дошкольном, среднем и младшем школьном возрасте. Среди инвалидов мальчиков было больше (54,8 %), чем девочек. В целом по г. Ташкенту уровень детской инвалидности варьирует в пределах 98,1–105,6 случая на 10.тыс. детей 0–16 - летнего возраста. В последние годы наблюдается тенденция к снижению детской инвалидности с 10,7 случая на 10.тыс. в 2004 г. до 98,1 случая на 10.тыс. детей в 2010г. Интересно отметить, что 67,6 % детей-инвалидов имели врождённую, 32,4 % -приобретённую инвалидность. При этом с возрастом уровень врождённой инвалидности уменьшается, а приобретённой увеличивается.

Установлено, что 45,4 % детей получали лечение в условиях стационара, 38,7 % детей находились под наблюдением в амбулаторных условиях, т. е. лечение сводилось к наблюдению специалистами в рамках диспансеризации, 12,3 % лечились в стационарах на дому и лишь 3,7 % для восстановительной терапии использовали профильные санатории и реабилитационные центры. Из числа детей-инвалидов, нуждающихся в обучении, более половина (53,9 %) получают образования в школах, 24,9 % обучаются в специализированных интернатах, 8,0 % учатся в домашних условиях, а 13,3 % нигде не учатся.

Большое значение для здоровья, социальной адаптации и интеграции и формирования личности ребёнка имеет его семья. Семьи, воспитывающие детей-инвалидов, относятся к категории высокого социального риска. Это обусловлено, прежде всего, большим числом негативно воздействующих на ребёнка социально-гигиенических, медико-демографических и психологических факторов. Полученные нами результаты свидетельствуют о том, что в семьях с детьми инвалидами относительно высок удельный вес матерей старшего возраста - 19,1 % против 6,7 % в контроле ($p<0,001$); каждая третья женщин к моменту рождения ребёнка (33,9 %) имела в анамнезе гинекологическую и хроническую экстрагенитальную патологию: 24,5 % матерей, (в контроле 10,0 %), имеющих среднее специальное и высшее образование ($p<0,001$), вынуждены трудиться не по профессии; 36,0 % матерей вообще не работают, а являются домохозяйками и ухаживают за ребёнком-инвалидом. В 34,0 % семей имеет места нестабильная психологическая обстановка. Многие семьи не надеются на благоприятный исход заболевания.

Установлена относительно низкая медицинская активность семей, воспитывающих ребёнка-инвалида: $\frac{3}{4}$ часть родителей выполняют предписания врача, около половина семей продолжают рекомендованное восстановительное лечение в домашних условиях. Только 31,6 % родителей регулярно занимаются с ребёнком, прививая ему развитием необходимые навыки. Исследование уровня информированности и медицинских знаний родителей о характере заболевания

ребёнка, способах воспитания и обучения позволило установить, что большинство родителей подобными знаниями не обладают. Кроме того, значительная их часть плохо информирована о причинах, патогенезе, и методах вторичной профилактики заболевания. Все изложенное убеждает в том, что большинство семей с детьми инвалидами неблагополучны по ряду медико-демографических и социально-психологических показателей. Эффективная работа государственных служб и общественных организаций по снижению детской инвалидности представляется как слаженный организм, решающий проблему на всех этапах формирования здоровья детей, начиная с антенатального периода и заканчивая системой реабилитации как ребёнка-инвалида, так и его семьи.

Выводы

1. Детская инвалидность в Узбекистане имеет определённые возрастно-половые особенности: каждая третья инвалидность устанавливается в дошкольном возрасте. С увеличением возраста детей врождённые причины детской инвалидности незначительно уменьшаются, а приобретённые увеличиваются: во всех возрастных группах имеет место выявление детей-инвалидов с врождённой патологией.

2. Ведущими причинами детской инвалидности являются болезни нервной системы, врождённые аномалии, болезни костно-мышечной и соединительной ткани, психические расстройства, болезни уха и носоглоточного оттока. Перечисленные классы болезней составляют 76,3 % причин детской инвалидности.

3. Учитывая низкую медицинскую активность семей, где живёт и воспитывается ребёнок-инвалид, необходимо повышать качество оказываемой им медико-социальной помощи, путём активизации работы по внедрению навыков здорового образа жизни, усилению профилактической направленности системы общественного здравоохранения.

Использованные источники:

1. Зелинская Д. И., Детская инвалидность как проблема здравоохранения // Здравоохранение РФ. -2008. -№ 2. –С. 23–25.
2. Свинцов А. А. Характеристика контингента инвалидов с детства // Здравоохранение РФ.-1998.- № 2. –С. 31–33.
3. Асадов Д. А., Шарипова М. К. Значимость экономических потерь от инвалидности с детства и пути оптимизации медицинских мероприятий по их снижению.// Педиатрия. Спец. вып. –С 6–10.

УТИЛИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ ОТХОДОВ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Аннотация: В данной статье освещено утилизация медицинских отходов в республике Узбекистан.

Ключевые слова: инфекционные болезни, медицинские отходы, дезактивация, утилизация, стерилизация, дезинфекция.

Madraximova G.A.

Kokand medical college

Uzbekistan, Kokand city

MEDICAL WASTE DISPOSAL IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: This article highlights the utilization of medical waste in the Republic of Uzbekistan.

Key words: infectious diseases, medical waste, decontamination, utilization, sterilization, disinfection.

Сегодня, утилизации бытовых и промышленных отходов становится все более острой проблемой в мире. Существует группа отходов, называемых медицинскими отходами, которые производят медицинские учреждения. Их использование является одной из актуальных проблем современного общества.

Медицинские отходы рассматриваются как фактор не только прямого, но и опосредованного риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний среди населения и медицинского персонала, вследствие возможного загрязнения внутрибольничной среды, и элементов окружающей среды: воды, воздуха, почвы, продуктов питания [5]. Вопрос внедрения безопасных способов сбора, транспортировки и обезвреживания отходов лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) является одним из важных вопросов.

В Республике Узбекистан обезвреживание и утилизация медицинских отходов осуществляется в рамках законов «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Об охране здоровья граждан», «Об отходах», «Об охране атмосферного воздуха», приказа МЗ РУз «О соблюдении санитарно-гигиенического, противоэпидемического и дезинфекционного режимов в лечебно-профилактических учреждениях». Под отходами ЛПУ, согласно СанПиН РУз №0317-15 «Санитарные правила и нормы сбора, хранения и утилизации отходов в лечебно-профилактических учреждениях Республики», понимаются все виды отходов, образующиеся: в больницах, поликлиниках, диспансерах, станциях скорой медицинской помощи и переливания крови,

учреждениях длительного ухода за больными, научно-исследовательских институтах и учебных заведениях медицинского профиля, ветеринарных лечебницах, аптеках, фармацевтических производствах, санитарно-профилактических учреждениях, учреждениях судебно-медицинской экспертизы, медицинских лабораториях и частных учреждениях по оказанию медицинской помощи.

Медицинские отходы (опасные в эпидемиологическом отношении) – это источник поступления вредных химических, биологических и химико-биологических препаратов и элементов в окружающую природную среду, содержащий патогенные микроорганизмы и яйца гельминтов, а также загрязненный токсичными и радиоактивными веществами. В 60-х годах ученые ряда стран доказали, что медицинские отходы представляют высокую эпидемиологическую опасность для населения. После этого начали практиковать классифицированию медицинских отходов и их утилизацию путем сжигания.

В настоящее время в современном мире основными способами обработки медицинских отходов являются: сжигание с использованием инсинераторов, стерилизация водяным паром под давлением, химическая дезинфекция, использование микроволн, стерилизация ионизирующим, радиоактивным и инфракрасным излучением. После использования любого из этих способов обработки, обеззараженные медицинские отходы, можно утилизировать вместе с бытовыми отходами на свалке, а в жидкой форме сбрасывать в общую канализацию. Чтобы гарантировать должную обработку во всем цивилизованном мире проводятся специальные тесты.

Сегодняшний день функционирование мусоросжигательных заводов является важным элементом современной городской жизни и помогает решить социальные проблемы. В Узбекистане функционируют более 5000 государственных и частных лечебно-профилактических учреждений, в которых в среднем в год образуются более 20 тыс. т опасных медицинских отходов. Этот факт делает вопрос утилизации медицинских отходов в республике еще более актуальным.

Сегодня есть правовая база для осуществления деятельности заводов по утилизации медицинских отходов. Уже практикуется сбор в разноцветные пакеты, исходя из группы опасности, транспортировка и утилизация медицинских отходов. Немаловажно изучение гигиенических показателей на участках по обеззараживанию медицинских отходов. При этом особую роль играет инженерно-техническое обеспечение и помещения для временного хранения медицинских отходов, участки термического обеззараживания отходов.

Использованные источники:

- 1.Абдуллин И.Ш. Анализ структуры и объемов медицинских отходов, методов и эффективности их уничтожения. – М., 2009. – С 34-35.
- 2.Абрамов В.Н. Комплексный подход к системе удаления отходов лечебно-профилактических учреждений // Чистый город. – М., 1998. – 198 с.
- 3.<https://moluch.ru/archive/135/37784/>

УДК 338.432

Макарчук О.Г., к.э.н.

доцент кафедры «Статистики и экономического анализа»

Алексеева В. А.

студент магистратуры экономического факультета, специальности

«Учет и налогообложение»

Национальный университет биоресурсов

и природопользования Украины

Украина, г. Киев

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ЗАТРАТ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА МАСЛЕНИЧНЫХ КУЛЬТУР

Аннотация: Статья посвящена особенностям учета затрат и калькулирования производства масленичных культур. Представлены такие понятия: учет затрат на производство и себестоимость продукции. Наведены основные задачи бухгалтерского учета затрат на производство. Раскрыта сущность особенностей калькулирования производства масленичных культур.

Ключевые слова: учет, затраты, производство масленичных культур, себестоимость продукции, калькулирование, единица калькулирования.

Makarchuk O.G.

candidate of economic sciences, associate professor

Aleksieieva V.

student of economic faculty, specialty "Accounting and taxation"

National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine,

Ukraine, Kiev

PECULIARITIES OF COST ACCOUNTING AND CALCULATING THE PRODUCTION OF OILSEED CROPS

Annotation: The article is devoted to the features of cost accounting and calculation of the production of oil crops. There are presented such definitions as cost accounting for production and production costs. The main tasks of the production costs accounting are highlighted. The essence of the peculiarities of accounting of the calculation of the production of oilseed crops is presented.

Keywords: accounting, cost, production of oilseed crops, production costs, calculation, calculation unit.

Одним из важных показателей результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия являются расходы. Оптимизация расходов обеспечивает соблюдение режима экономии, роста производительности труда, сокращения непроизводительных расходов, позволяет повысить рентабельность предприятия.

Основным показателем, характеризующим уровень затрат на производство продукции и результаты производственно-хозяйственной деятельности предприятия и его структурных подразделений является себестоимость продукции, которая охватывает все сферы деятельности предприятия.

Себестоимость продукции - это основной качественный показатель, характеризующий эффективность работы предприятия. Чем лучше работает предприятие, тем экономнее оно использует собственные ресурсы; чем успешнее совершенствует свою технику, тем ниже будет себестоимость произведенной продукции. Ее уровень отражает достижения и недостатки работы как предприятия в целом, так и каждого структурного подразделения. Снижение издержек производства и себестоимости продукции являются одними из основных условий роста прибыли предприятия, повышение рентабельности, конкурентоспособности продукции и эффективности его работы.

Учет затрат на производство - это одна из важнейших функций бухгалтерского учета.

Основные задачи бухгалтерского учета затрат на производство состоят в учете объема, ассортимента и качества произведенной продукции, выполненных работ и оказанных услуг, учет фактических затрат на производство продукции и контроль за использованием сырья, материальных, трудовых и других ресурсов, за соблюдением установленных смет расходов по обслуживанию производства и управлению, калькулирования себестоимости продукции, выявление результатов деятельности структурных подразделений, выявление резервов снижения себестоимости продукции. В соответствии с Инструкцией №291 для обобщения информации о затратах на производство продукции (работ, услуг) предназначен счет 23 «Производство» [1].

Конкретные субсчета Инструкции №291 по счету 23 «Производство» не установлены, но определено, что в зависимости от специфики деятельности предприятия они самостоятельно открывают субсчета, на которых учитываются затраты.

По дебету 23 счета «Производство» отражаются: прямые материальные, трудовые и другие прямые расходы; распределенные общепроизводственные расходы; потери от брака продукции (работ, услуг) по технологической причине.

По кредиту 23 счета «Производство» отражаются: стоимость фактической производственной себестоимости, завершённой производством готовой продукции (в дебет счетов 26, 27); стоимость выполненных работ и услуг (в

дебет счета 90) себестоимость изготовленных во вспомогательных (подсобных) производствах изделий, работ, услуг (инструмента, энергии, ремонтно-транспортных услуг).

Аналитический учет по счету 23 «Производство» ведется по видам производств, по статьям расходов и видам или группам производимой продукции. На крупных производствах аналитический учет расходов может вестись по подразделениям предприятия, а также центрам затрат и ответственности [2].

Для учета расходов операционной деятельности предприятия могут использовать счета классов 8 «Расходы по элементам» и 9 «Расходы деятельности».

Под объектом калькуляции понимают тот объект, фактическую себестоимость которого необходимо вычислить, некоторый продукт производства данного предприятия в целом, его подразделений, технологических фаз, стадий, переделов и тому подобное. Иначе говоря, объектами калькуляции себестоимости служат отдельные виды продукции, выпускаемые предприятием, работы, услуги, продукция отдельного подразделения предприятия, вся товарная продукция.

Измерителем объекта калькуляции является калькуляционная единица, в чем измеряется количество объектов калькуляции. Ее выбор зависит от особенностей производства продукции, номенклатуры, применяемых единиц измерения, действующих стандартов и технических условий на изделия, которые производятся.

Различия в характере выпускаемой продукции, технологических процессов, организации производства обуславливают многообразие калькуляционных единиц, которые могут быть сведены в 7 групп (натуральные единицы, условно-натуральные единицы, условные единицы, стоимостные единицы, единицы времени, единицы работ, эксплуатационные единицы).

Перечень основных калькуляционных единиц и объектов калькуляции установлен Методическими рекомендациями №373.

На предприятиях для калькуляции себестоимости по всему комплексу калькуляционных единиц предпочтение отдают одному измерителю, который рассматривают как основной [2].

На практике нередко объекты учета затрат и калькуляции между собой совпадают. В этом случае для исчисления себестоимости единицы продукции общую сумму затрат по объекту учета делят на количество изготовленных изделий. В случае их несоответствия для определения себестоимости единицы объекта калькуляции расходы по объектам учета суммируют, и полученный результат делят на количество произведенной продукции. Тогда объекты учета затрат является частью (долей) объекта калькуляции [3].

Все дальнейшие расходы на выполнение операций по подготовке продукции к реализации и ее проведения относят на расходы по сбыту. Если эти операции осуществляют за оплату, их рассматривают как выполнение работ на сторону с отражением в составе доходов.

Использованные источники:

1. Бухгалтерський облік на сільськогосподарських підприємствах України: теорія і практика / А.М.Коваленко, А.Г. Харитонов, С.О. Мальшакова та ін.; за ред. А.М.Коваленко. – Дніпропетровськ: ВКК «Баланс-Клуб», 2009. – 736 с.
2. Методичні рекомендації з планування, обліку і калькулювання собівартості продукції (робіт, послуг) сільськогосподарських підприємств // Все про бухгалтерський облік. – 2014. - №75. – С.43-63.
3. Нагорнюк О.П. Формування виробничих витрат у сільськогосподарських підприємствах / О.П.Нагорнюк // Економіка АПК. – 2014. – №6. – С.96-101.

УДК 930.1

Малакаев И.Р.

студент магистратуры 2-го обучения

кафедра «Отечественная история», факультет Истории

Научный руководитель: Абдуразаков Р.А., к.и.н.

Дагестанский Государственный Университет

Россия г. Махачкала

**ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК И
ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ЕВРАЗИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

Аннотация: В статье рассматриваются основные этапы возникновения «евразийства», исследуются взгляды его основателей, а также отношение евразийцев к национальной политике СССР. Особое внимание уделено организационной структуре евразийского движения и развитие региональных сетевых структур зарубежного движения в Европе.

Ключевые слова: евразийство, Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, П.П. Сувчинский, П.С. Арапов, Кламар, эмиграция.

Malakaev I.R.

master of the 2nd study

Department of Domestic History, Department of History

Dagestan State University

Makhachkala, Russia

Scientific director: Abdurazakov R.A.

candidate of historical sciences

**FORMATION OF IDEOLOGICAL AND POLITICAL ATTITUDES AND
ORGANIZATIONAL STRUCTURE OF THE EURASIAN MOVEMENT**

Abstract: The article discusses the main stages of the emergence of "Eurasianism", explores the views of its founders, as well as the attitude of Eurasians to the national policy of the USSR. Particular attention is paid to the organizational structure of the Eurasian movement and the development of regional networks of foreign traffic in Europe.

Keywords: Eurasianism, N.S. Trubetskoy, P.N. Savitsky, P.P. Suvchinsky, P.S. Arapov, Clamar, emigration.

Первыми евразийскими изданиями считаются научно-публицистическое исследование Н.С. Трубецкого «Европа и человечество» (1920) и манифест «Исход к Востоку. Предчувствия и свершения» (1921), напечатанные в Болгарии. В дальнейшем работы близких к евразийству авторов публиковались отдельными брошюрами и в составе «Евразийских временников», выпускавшихся на непериодической основе. В 1925 г. в Праге начато издание «Евразийской хроники» - менее объемных сборников статей по актуальным политическим и идеологическим вопросам.³⁶

Формулируемая посредством перечисленных выше текстов идеология движения в первой половине 1920-х гг. постоянно дополнялась и развивалась. В частности, как признавал Н.С. Трубецкой, в ходе написания книги «Европа и человечество» преследовались сугубо полемические задачи, выдвижение собственной программы в данной работе изначально не планировалось.³⁷

Основным тезисом книги стал пересмотр положения о европейском культурно-историческом типе, как наиболее совершенном и передовом по сравнению с цивилизациями прошлого и настоящего. Н.С. Трубецкой заявлял о невозможности полноценного приобщения нероманогерманских народов к западной культурной традиции, на практике подменяемого смешением различных культур. Последний процесс оценивался автором, как негативный. Единственным истинным мировым конфликтом в книге называлось противостояние романогерманских наций и остального человечества.

Базовые аспекты положительной программы были определены в 1921-25 гг. в результате работы коллектива авторов. По мнению Н.С. Трубецкого, П.П. Сувчинского, П.Н. Савицкого и Г.В. Флоровского, чьи статьи были помещены в манифесте «Исход к Востоку» и последующих сборниках, территория России-Евразии являлась особым континентом, отличным от Европы или Азии. Исходя из этого, делался вывод о целесообразности «поворота к Востоку», преодоления романо-германского культурного и политического влияния. Участники манифеста придерживались религиозных позиций, отстаивая необходимость особого положения Православия в российской духовной жизни при активном

³⁶ Трубецкой Н.С. Европа и человечество. София, 1920.

³⁷ А.Б. Евразийцы и Трест// Возрождение. 1953. Тетрадь 30. С. 126-127.

сопротивлении протестантско-католической пропаганде. Ислам, буддизм и прочие традиционные религии Евразии признавались союзными по отношению к Православию. Данные идеи, в частности, были сформулированы в отдельном евразийском издании «Россия и латинство» (1923).³⁸

Религиозная концепция отвечала общей направленности евразийской идеологии, которую участники движения воспринимали в качестве «третьего максимализма», альтернативного капитализму и коммунизму. Западная демократия категорически отрицалась, что до 1926 гг. соединялось в статьях некоторых авторов с монархическими настроениями. Данная тенденция не означала идеализации дореволюционного уклада - послепетровский период русской истории рассматривался идеологами евразийства, как время практического воплощения западничества и европеизации, последовательная реализация которых привела к революции 1917 г.

В рамках указанной схемы социализм и коммунизм считались европейскими теориями, принципиально не отличающимися от прочих западных учений. В личной переписке Н.С. Трубецкой указывал, что революционный процесс в Советской России с точки зрения народных масс может казаться попыткой восстания против романо-германского диктата. Однако указанное движение возглавлялось лидерами, социально и идеологически принадлежавшими к прозападной интеллигенции. Благодаря этому большевизм, согласно мнению Н.С. Трубецкого, являлся не формой борьбы с романо-германской колонизацией, а средством еще большей насильственной европеизации.

Тем не менее, евразийские авторы не отрицали, что в силу объективных закономерностей исторического процесса коммунистическая власть вынуждена была осуществить ряд мероприятий, целесообразных для России-Евразии. Таковыми первоначально признавались организация боеспособной Красной армии, изменение внешней политики на Востоке, широкая социальная мобильность населения, выразившаяся в привлечении к политическому процессу представителей общественных слоев, «которые большевизм случайно поднял на поверхность русской жизни».

Подобная точка зрения, согласно заявлениям лидеров движения, в корне противоречила идеям примирения и соглашения с Советской Россией (сменовеховства). Напротив, евразийское учение признавалось не компромиссом, но более совершенным методом в борьбе против большевизма. В связи с этим основной причиной неудачи белого движения называлось отсутствие новой идеологии, способной составить альтернативу марксизму. Как утверждалось в евразийских материалах, военные участники антибольшевистской борьбы (чей искренний патриотизм евразийские авторы

³⁸ Войцеховский С.Л. Трест. Воспоминания и документы. Лондон. Канада, 1974. С. 20.

всячески подчеркивали), вынуждены были следовать советам европеизированной интеллигенции, что привело к поражению.

Завершая идеологический обзор, следует упомянуть об экономической концепции евразийства, существовавшей к 1925 г. Основой евразийского учения в данной области стала так называемая теория «доброго хозяина», выдвинутая П.Н. Савицким. Сущность подобной схемы заключалась в разграничении определений «предприниматель» и «хозяин». Первый термин трактовался в качестве синонима капиталиста, ориентированного на получение максимальной коммерческой прибыли от возглавляемой им производственной единицы. Как полагал П.Н. Савицкий, альтернативный подход предусматривал помимо собственно экономических побуждений стремление сохранить и расширить полноту функционирования «хозяйства», воспринимаемого «хозяином» в качестве живого и осязаемого целого.³⁹

Основным элементом указанной системы являлся человек, благодаря чему «хозяйская» деятельность, по мнению автора концепции, ставила «как самостоятельную цель сохранение и расширение довольства работающих в хозяйстве». Соответствующий способ производства, согласно воззрениям П.Н. Савицкого, подразумевал отсутствие классового конфликта между «добрым хозяином» и его работниками.

В условиях эмиграции евразийская группа первоначально существовала в качестве кружка единомышленников, объединенных изложенными выше взглядами. Авторы манифеста «Исход к Востоку» Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, П.П. Сувчинский оставались лидерами движения, сформировав так называемую «руководящую Тройку» - высший (неформальный) евразийский орган управления.

На момент создания евразийства члены «Тройки», по социальному происхождению относившиеся к дворянской интеллигенции, являлись молодыми людьми. Все они принадлежали к одному предреволюционному поколению: Н.С. Трубецкой родился в 1890 г., П.П. Сувчинский - в 1892 г., П.Н. Савицкий - в 1895 г.

Иными словами, во время подготовки публикации «Исхода к Востоку» только Н.С. Трубецкой был старше 30 лет. Сын ректора Московского университета С.Н. Трубецкого, племянник философа Е.Н. Трубецкого, князь Николай Сергеевич Трубецкой к 1921 г. обладал признанным авторитетом в международной научной среде, являясь заслуженным ученым-лингвистом. Одновременно автор книги «Европа и человечество» считался основателем евразийской идеологии.

Данный фактор, безусловно, оказал влияние на положение Н.С. Трубецкого в рамках внутриевразийской иерархии - именно он был

³⁹ К истории евразийства 1922-1924 гг. (письма и документы). С. 502.

провозглашен верховным руководителем евразийства. Однако личные качества лидера организации, как утверждал он сам, во многом не отвечали требованиям, необходимым для подобного рода должности. Будучи талантливым идеологом и ученым, глава движения не обладал организаторскими способностями и весьма скептически относился к политической деятельности в условиях эмиграции. Следует отметить, что Н.С. Трубецкой не создал (и не стремился создать) группу функционеров, ориентированных лично на него. В Австрии, где лидер движения с 1922 г. преподавал в Венском университете, практическая евразийская работа фактически не велась.⁴⁰

Противоположностью Н.С. Трубецкому стал Петр Николаевич Савицкий - молодой географ, историк, потомок черниговских помещиков, бывший сотрудник императорского Министерства иностранных дел и Управления внешних сношений правительства П.Н. Врангеля. Второй участник сборника «Исход к Востоку» обладал качествами лидера и политического оратора. Вместе с тем, конкуренты обвиняли его в личной неуживчивости и чрезмерной властности. Один из бывших помощников П.Н. Савицкого утверждал, что для него было характерно «бешенное самолюбие, которое нельзя понимать вульгарно. Его привлекает не министерский портфель его идеал - Ленин, вождь и пророк масс». Согласно указанному источнику, евразийский идеолог придерживался убеждения, «что всякий человек подлец в той или иной мере» и при якобы имевшейся личной злопамятности был «готов простить все, что угодно, если надо обезвредить человека или сделать его своим».

П.Н. Савицкий признавал старшинство Н.С. Трубецкого, но вместе с тем болезненно относился к попыткам ограничить свое влияние. После переезда в Чехословакию в 1922 г. он возглавлял евразийскую организацию в Праге, которая к 1925 г. являлась наиболее многочисленной из местных групп движения.

Петр Петрович Сувчинский был человеком иного склада. Он обладал известным динамизмом, умел вести практические дела и располагать к себе людей. Необходимо также заметить, что сподвижник Н.С. Трубецкого обладал разносторонними интересами: увлекался теорией музыки, современной литературой, одновременно являясь приверженцем ортодоксального Православия и автором евразийской социально-религиозной доктрины «бытового исповедничества». Тем не менее, П.П. Сувчинский, будучи потомком польских аристократов и киевских предпринимателей, предпочитал вести комфортный образ жизни.

В 1922 г. участник «Тройки» прибыл из Софии в Берлин. Несмотря на активную работу по привлечению новых авторов и сторонников среди интеллектуалов, сильной евразийской группы в Германии в первой половине

⁴⁰ Письмо Н.С. Трубецкого Р.О. Якобсону, 07.03.1921 г. // Письма и заметки Н.С. Трубецкого. М., 2004. С. 13.

1920-х гг. не возникло. Процесс формирования полноценного регионального отделения под собственным руководством был развернут Сувчинским только в 1925 г. - после переезда в Париж.

Первоначально управление текущей работой осуществлялось напрямую «Тройкой». Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий и П.П. Сувчинский поддерживали регулярную переписку и совещались по актуальным вопросам, определяя тем самым политический курс. Ситуация изменилась, когда участниками движения стали бывшие офицеры императорских гвардейских частей, заинтересованные в реализации евразийских идей практическими средствами.

В сентябре 1922 г. с П.П. Сувчинским познакомился родственник барона П.Н. Врангеля и бывший командир его личного конвоя Петр Семенович Арапов. 25-летний офицер обладал опытом не только военной, но и конспиративной деятельности. В 1918-19 гг. он находился в Бутырской тюрьме, после чего был переправлен из Москвы через линию фронта при содействии подпольной белогвардейской организации. В евразийском объединении П.С. Арапов, располагавший контактами в офицерской среде, обеспечивал вербовку новых активистов и налаживание секретных связей с Россией.⁴¹

Одним из бывших гвардейцев, привлеченных племянником П.Н. Врангеля к евразийскому движению, стал проживавший в Великобритании полковник лейб-гвардии Преображенского полка Петр Николаевич Малевский-Малевиц - ветеран Гражданской войны, сын гофмейстера, бывшего российского посла в Японии. Новый активист вступил в организацию при достаточно нестандартных обстоятельствах, описанных в евразийской переписке. Вначале 1920-х гг. П.Н. Малевский-Малевиц постоянно жил в Лондоне у княгини Е.Г. Голицыной (Карловой) и ее мужа В.Э. Голицына. Последняя вскоре стала активной сторонницей движения, что отчасти повлияло на позицию близких к ней людей.⁴²

Осенью 1924 г. П.П. Сувчинский сообщил Н.С. Трубецкому, что к нему обратился П.С. Арапов, рассказавший о получении П.Н. Малевским-Малевицем 10 000 фунтов стерлингов из британских источников. Указанная сумма выделялась с условием, что деньги должны быть потрачены «на русское дело». Так как полковнику якобы предоставлялось право выбора объекта финансирования, он выразил желание оказать содействие евразийскому движению.

Немаловажно, что П.П. Сувчинский не был знаком с П.Н. Малевским-Малевицем. Сведения о лондонском сочувствующем ограничивались рекомендацией П.С. Арапова и коротким сообщением от еще одного проживавшего в Лондоне гвардейского офицера - Дмитрия Петровича Святополк-Мирского. 24 октября 1924 г. в ответ на запрос П.П. Сувчинского он

⁴¹ Савицкий П.Н. Меморандум 1929 г. // Шевеленко И.Д. К истории евразийского раскола. Р.395.

⁴² Савицкий П.Н. Хозяин и хозяйство // Савицкий П.Н. Континент Евразия. М., 1997. С. 218-219

информировал евразийцев, что не поддерживает личного знакомства с полковником, но, несмотря на некоторые опасения, предполагает: «кажется, он не дурак и приличный человек».

После подтверждения сведений о наличии значительных финансовых средств П.П. Сувчинский предложил пригласить П.Н. Малевского-Малевица на евразийское совещание, где помимо членов «Тройки» первоначально планировалось присутствие П.С. Арапова.

Съезд был организован в Вене, где в декабре 1924 г. был сформирован Совет Пяти в составе Н.С. Трубецкого, П.П. Сувчинского, П.Н. Савицкого, П.С. Арапова и П.Н. Малевского-Малевица. Новый Совет принял на себя функции управления евразийской организацией. В дальнейшем неоднократно проводились реформы внутренней структуры евразийства, однако вплоть до 1929 г. перечисленные выше функционеры образовывали основной кадровый состав центрального руководства - политические решения в большинстве случаев принимались пятью указанными лицами.

Названная группа не была единой, так как продолжала существовать «Тройка», к чьей исключительной компетенции относилась редакционная политика. Между Н.С. Трубецким, П.П. Сувчинским и П.Н. Савицким велась конфиденциальная для остальных руководителей переписка, участники «Тройки» старались формулировать консолидированное мнение по любой проблеме до ее обсуждения в рамках Совета Пяти. Во многом подобная система стала следствием идеологических дискуссий - П.С. Арапов и П.Н. Малевский-Малевиц первоначально являлись монархистами. Членам «Тройки» подобные воззрения были несвойственны.

Несмотря на формальное большинство, которым обладали Н.С. Трубецкой, П.П. Сувчинский и П.Н. Савицкий в Совете Пяти, ряд обстоятельств делали невозможным полное подчинение Совета их планам. Между тремя упомянутыми руководителями наблюдались противоречия (не приобретающие вплоть до определенного момента характер открытых конфликтов). Кроме того, влияние бывших офицеров в известной степени было обусловлено финансовым фактором.

Денежные средства, получаемые евразийцами, переводились английским филантропом и миллионером Генри Норманом Сполдингом (Henry Norman Spalding). До Первой мировой войны будущий спонсор евразийского движения служил на гражданской должности в британском Адмиралтействе и занимался судебной практикой. Унаследовав крупное состояние, Г.Н. Сполдинг стал меценатом, финансирующим, в частности, Оксфордский университет и программы по изучению восточных религий.

В личном плане наиболее близким к Г.Н. Сполдингу оказался П.Н. Малевский-Малевиц, филантроп поддерживал дружеские отношения с П.С.

Араповым, в то время как с членами «Тройки» существовало скорее заочное знакомство. В частности, П.Н. Савицкий в период 1924-28 гг. посещал оксфордское поместье Г.Н. Сполдинга только один раз. Результатом подобной ситуации стало назначение П.Н. Малевского-Малевица евразийским казначеем, в чьем распоряжении находился бюджет движения. Через казначея поступали деньги Г.Н. Сполдинга и без его согласия никакие расходы фактически не могли быть реализованы.⁴³

Наличие постоянной финансовой базы существенно облегчало работу по вербовке активистов и формированию местных отделений организации. В первой половине 1920-х гг. евразийские группы были созданы практически во всех европейских странах, где имелось русское население.

Резюмируя сведения относительно истории формирования системы руководства евразийской организацией, следует констатировать, что в 1921-24 гг. были определены тезисы идеологии и кадровый состав лидеров движения. Таковыми возможно признать Н.С. Трубецкого (верховный руководитель), П.П. Сувчинского, П.Н. Савицкого, П.С. Арапова и П.Н. Малевского-Малевица. Первые из них, объединенные в так называемую «Тройку», в 1921 г. стали инициаторами выпуска манифеста «Исход к Востоку». «Тройка» продолжала определять редакционную политику движения, осуществляя выпуск евразийских сборников. Бывшие гвардейские офицеры, первоначально идейные монархисты П.С. Арапов и П.Н. Малевский-Малевиц вступили в организацию позднее, обеспечивая решение денежных, кадровых и конспиративных вопросов. Постоянное и значительное финансирование, поступавшее от английского мецената Г.Н. Сполдинга, находилось под контролем П.Н. Малевского-Малевица, что создавало предпосылки для влияния на общую политику движения.

К началу 1926 г. пропаганда евразийских идей велась во многих регионах Европы. Наиболее многочисленная и сплоченная организация существовала в Праге, прочие местные отделения фактически представляли собой конспиративные ячейки или небольшие идеологические кружки. Процесс создания евразийской группы в Париже находился в тот момент на начальной стадии.

Использованные источники:

1. А.Б. Евразийцы и Трест// Возрождение. 1953. Тетрадь 30. С. 126-127.
2. Войцеховский С.Л. Трест. Воспоминания и документы. Лондон. Канада, 1974. С. 20.
3. К истории евразийства 1922-1924 гг. (письма и документы). С. 502.
4. Письмо Н.С. Трубецкого Р.О. Якобсону, 07.03.1921 г. // Письма и заметки Н.С. Трубецкого. М., 2004. С. 13.

⁴³ Трубецкой Н.С. Мы и другие //Трубецкой Н.С. История. Культура. Язык. М., 1995. С. 361.

5. Савицкий П.Н. Меморандум 1929 г. // Шевеленко И.Д. К истории евразийского раскола. Р.395.
6. Савицкий П.Н. Хозяин и хозяйство // Савицкий П.Н. Континент Евразия. М., 1997. С. 218-219.
7. Трубецкой Н.С. Европа и человечество. София, 1920.
8. Трубецкой Н.С. Мы и другие //Трубецкой Н.С. История. Культура. Язык. М., 1995. С. 361.

УДК 930.1

Малакаев И.Р.

*студент магистратуры 2-го обучения
кафедра «Отечественная история», факультет Истории
Дагестанский Государственный Университет
Россия г. Махачкала*

Научный руководитель: Абдуразаков Р.А., к.и.н.

ОБРАЗОВАНИЕ КЛАМАРСКОЙ ФРАКЦИИ ЕВРАЗИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация: Статья посвящена образованию кламарской фракции и предпосылок к «Кламарскому расколу». Известно, что события конца 1928 г. начала 1929 г. (Кламарский раскол) привели к расколу евразийского движения. Установлено, что ряд факторов способствовал данному процессу, начиная с середины 1920-х гг.: сотрудничество с чекистской организацией под кодовым названием «Трест», с группой А. П. Кутепова, личное общение некоторых представителей евразийства с советскими гражданами, а именно с М. Горьким.

Ключевые слова: евразийство, П.П. Сувчинский, Кламар, эмиграция, СССР, Н.Н. Алексеев, Трест.

Malakaev I.R.

*Master of the 2nd study
Department of Domestic History, Department of History
Dagestan State University
Makhachkala, Russia*

Scientific director: candidate of historical sciences Abdurazakov R.A.

FORMATION OF THE CLAMAR FACTION OF THE EURASIAN MOVEMENT

Abstract: The article is devoted to the formation of the Clamar faction and the prerequisites for the "Clamar split". It is known that the events of the end of 1928 and the beginning of 1929 (the Clamar split) led to a split of the Eurasian movement. It was established that a number of factors contributed to this process since the mid-1920s: cooperation with the KGB organization, codenamed "Trust," with the group of A. P.

Kutepov, personal communication of some representatives of Eurasianism with Soviet citizens, namely M Bitter.

Keywords: Eurasianism, P.P. Suvchinsky, Klamar, emigration, USSR, N.N. Alekseev, Trust.

К началу 1927 г. актуальные теоретические положения евразийской идеологии были сформулированы в опубликованной ранее программной брошюре «Евразийство». Авторами указанного публицистического произведения декларировалось стремление евразийцев к «демотизму». По определению одного из членов движения, термин подразумевал «форму осуществления неосознанной воли большинства сознательной волей меньшинства». ⁴⁴

Одновременно евразийцами по-прежнему осуждались коммунизм, социализм и марксизм. В упомянутой брошюре заявлялось, что большевизм является формой максимализма, не связанной с определенной идеологией, и потому «большевиков» необходимо отличать от вредных доктринеров «коммунистов». Составители программы предлагали сохранить систему советов, федеративное устройство государства и результаты передела собственности, произошедшего в ходе революции.

В 1927 г. под редакцией П.Н. Савицкого продолжала печататься «Евразийская хроника», общий издательский процесс был активизирован. В начале года в печати вышла брошюра Н.Н. Алексеева «На путях к будущей России». Анализируя организацию советских структур, автор дал им положительную оценку, осудив капитализм и декларируемые ВКП(б) классовые взгляды на государство. Последнее считалось идеологом движения не продуктом насилия, а системой, защищающей общие интересы нации. В данной связи евразийский правовед и философ считал актуальным опыт итальянского фашизма. По мнению Н.Н. Алексеева, неприятие начал солидарности, столь успешно применяемых Б. Муссолини, послужило одной из причин неудач СССР. В целом, брошюра выделялась объективным отношением к большевикам, что дало повод эмигрантским изданиям обвинить ее автора в сменовеховстве и восхвалении советских порядков. ⁴⁵

Взгляды Н.Н. Алексеева соответствовали программе «Евразийство. Формулировка 1927 г.», подготовленной П.Н. Савицким в Москве. Документ был опубликован в 9-м выпуске «Евразийской хроники» и напечатан отдельной брошюрой. В тексте признавалась необходимость управления Россией сплоченной группой единомышленников. Принимая за основу национальную

⁴⁴ Е.Р. Письмо из России // Евразийская хроника. Париж. 1926. Вып. 6. С. 4.

⁴⁵ Алексеев Н.Н. На путях к будущей России: Советский строй и его политические возможности. //Алексеев Н.Н. Русский народ и государство. М., 1998. С. 306-307.

политику большевиков и советский строй, евразийский проект предполагал внести в этот строй: начала религиозности, хозяйственности в лично-хозяйственном смысле, социальности, осознание своеобразия особого мира России-Евразии, отвержение европоцентризма.⁴⁶

Намеченные П.Н. Савицким тезисы развил Н.С. Трубецкой в теоретических статьях «О государственном строе и форме правления», «Идеократия и армия», опубликованных в 8-м (1927) и 9-м (1928) выпусках «Евразийской хроники». Согласно мнению Н.С. Трубецкого, форма правления при идеократических режимах теряла свою значимость, так как страна могла формально называться республикой или же оставаться монархией. Так как партия возглавлялась группой вождей, то именно эти лица являлись государственными руководителями. Если же один из лидеров пользовался большим авторитетом, то он же оказывался фактическим главой страны. Резкость указанных утверждений смягчалась заявлением о том, что в Италии и СССР проблема идеократии не была осознана, и «сама жизнь» создавала в лжеидеократических странах политические, экономические и бытовые формы для истинного государственного строя.

Левые настроения проявились в работах П.П. Сувчинского весной 1927 г., когда в 7-м выпуске «Евразийской хроники» была напечатана его статья «О ликвидации и наследии социализма». Руководитель кламарской организации подверг социализм критике за отсутствие религиозности, но признал, что для формирования новой политической системы России-Евразии необходимо наряду с коренным преодолением коммунизма унаследовать некоторые его элементы.

П.С. Арапов предложил перейти к решительным действиям, однако выяснилось, что фашисты ранее уже ставили вопрос о налете на евразийский семинар, но из-за заступничества некоторых своих активистов, сочувствующих евразийству, отказались от этой акции. В таких условиях работа кламарского центра высоко оценивалась Евразийским Политбюро, в июне 1927 г. единовременно ассигновавшим 30 фунтов стерлингов для оплаты постоянного помещения в Париже, где должны были проводиться собрания, а также разместиться библиотека и книжный склад.

В июле того же года кламарской группе были поручены сношения с находящимися в Париже советскими гражданами и «агентами коммунистической власти» в целях пропаганды. Тогда же во Франции был опубликован манифест Н.Н. Алексеева «Евразийство и коммунизм». Данный меморандум и упоминавшиеся выше агитационные листовки П.П. Сувчинский издал, должным образом, не согласовав их содержание с членами «Тройки». Несмотря на то, что публикации были выдержаны в консервативном духе, Н.С.

⁴⁶ Савицкий П.Н. Записка о П.П. Сувчинском // Шевеленко И.Д. К истории евразийского раскола. Р. 409.

Трубецкой в начале августа 1927 г. направил резкое письмо по поводу несоблюдения субординации в редакционной работе.⁴⁷

В ответ председатель парижской группы выдвинул новую концепцию евразийской деятельности на российской территории. По его мнению, Н.С. Трубецкой в своих статьях, посвященных идеократическому типу правящего отбора, описал идеальный и отвлеченный от действительности государственный строй. П.П. Сувчинский настаивал на том, что практические задачи необходимо решать, исходя из условий политической реальности СССР. И, прежде всего, ясно осознать, добивается ли движение прихода к власти в России, или же намерено первоначально ограничиться идейным влиянием. Во втором случае оставалось возможным заниматься абстрактными теориями, в первом - требовалось «включение» в советский политический процесс, развивавшийся согласно собственным законам и терминам.

Основным актуальным фактором в Советском Союзе автор письма признавал обострение внутрипартийной борьбы и связанную с этим общую активизацию общественной жизни. В данной связи П.П. Сувчинский предлагал установить контакт с какой-либо легальной группой или течением, заключив с указанными партнерами тактическое соглашение о взаимодействии. В качестве основного кандидата для переговоров лидер парижской организации рассматривал своего корреспондента Н.В. Устрялова, способного показать пути эффективного проникновения в СССР и связать с актуальными советскими деятелями.

П.Н. Савицкий и Н.С. Трубецкой подробно обсудили проект члена Евразийского Политбюро и отвергли его. Признавая установление связи с Н.В. Устряловым результативным, но исключительно тактическим ходом, они подчеркивали стабильность положения в СССР и отрицали, что рост противоречий в руководстве ВКП(б) может привести к революции. Тезис о «включении» в советские процессы не был принят членами «Тройки», потребовавшими от П.П. Сувчинского сохранения политической установки на длительный период борьбы и идейнотеоретической работы. Председатель парижской группы согласился с такой точкой зрения, но продолжал отстаивать справедливость своего мнения. Выдвигая план союза с Н.В. Устряловым, П.П. Сувчинский летом 1927 г. полагал менее выгодным поиск контактов с руководителями советских полпредств и торгпредств, так как данные служащие, согласно утверждению лидера кламарских евразийцев, не имели «за собою ни общественного мнения, ни течения».

Между тем, такое заявление не соответствовало действительности. В тот период широко применялась практика назначения партийных лидеров, причастных к оппозиции, на различные должности в советские зарубежные

⁴⁷ Евразийство: формулировка 1927 г. // Политическая история русской эмиграции. С. 263.

структуры. Торгпредом СССР во Франции являлся член ЦК ВКП(б) Г.Л. Пятаков, бывший глава правительства УССР. В 1922 г. В.И. Ленин в «Письме к съезду» называл данного функционера в числе главных руководителей партии - наряду с Л.Д. Троцким, И.В. Сталиным, Г.Е. Зиновьевым и Н.И. Бухариным. Г.Л. Пятаков мог рассматриваться в качестве самостоятельной политической фигуры. В 1924-26 гг. он поддерживал троцкистскую фракцию, в 1926-27 гг. активно участвовал в деятельности «объединенной оппозиции». Следствием подобного нелояльного отношения к курсу стало назначение заместителя председателя ВСНХ торгпредом в Париже, состоявшееся в апреле 1927 г. Спустя несколько месяцев после отъезда из СССР, на XV съезде ВКП(б) в декабре 1927 г., Г.Л. Пятаков был исключен из партии. Публично признав ошибочность собственных действий и заявив о разрыве с Л.Д. Троцким, осенью 1928 г. торгпред был восстановлен в ЦК ВКП(б) и назначен заместителем председателя Госбанка СССР. Таким образом, летом и осенью 1927 г. еще не исключенный из ВКП(б) Г.Л. Пятаков, оставаясь во Франции, считался одним из лидеров внутрисоветской оппозиции. Подобный статус отвечал концепции П.П. Сувчинского в значительно большей мере, чем ограниченные возможности Н.В. Устрялова.

На основе опыта обозначенных консультаций П.П. Сувчинский полагал, что в ВКП(б) существуют способные к восприятию евразийской идеологии внутрипартийные группы, с которыми необходимо установить связь, «закрывая глаза на то, что многое в них - нас коробит». Смысл практических предложений главы кламарской группы сводился к частичной легализации движения в СССР в сочетании с продолжением конспиративной деятельности. Данный проект отчасти находился в противоречии со старыми концепциями - до 1927 г. движением отрицалась возможность подобного рода действий.

Обстоятельства переговоров с Г.Л. Пятаковым должны были обсуждаться на ближайшем совещании «Тройки». Накануне съезда положение главы парижской группы несколько осложнилось благодаря конфликту, произошедшему в связи с редакционной политикой движения. Редактором «Евразийской хроники» официально являлся П.Н. Савицкий, решения по поводу публикации принимались «Тройкой» совместно. В конце октября - начале ноября в Париже была отдана в набор статья Н.Н. Алексеева «Евразийцы и государство», а также ряд материалов, предназначавшихся для 9-го и 10-го выпусков «Хроники». Печать первого из этих номеров планировалась в течение ближайших недель, но имевшиеся статьи не были распределены по номерам, так как П.Н. Савицкий не получил часть корректуры. Незученные материалы главный редактор намеревался просмотреть в Белграде и Софии, куда ездил в ноябре. Однако П.П. Сувчинский отправил их в Чехословакию, в результате чего

П.Н. Савицкий по возвращении в Прагу обнаружил извещение о фактической публикации «Евразийской хроники», включавшей статью Н.Н. Алексеева.

Лидер пражских евразийцев был поставлен в неловкое положение перед Н.С. Трубецким, которому обещал не печатать указанную работу в 9-м выпуске. Но значительно более П.Н. Савицкого возмутило очевидное вмешательство в сферу его компетенции. В письме Н.С. Трубецкому главный редактор заявил, что законные распоряжения игнорируются, благодаря чему его редактирование в действительности не существует. Член «Тройки» в ультимативной форме сообщил, что намерен поставить данный вопрос на планируемом совещании. Н.С. Трубецкой, в свою очередь, отправил П.П. Сувчинскому эмоциональное послание, угрожая уходом с поста руководителя организации. В ответ председатель парижской группы предложил считать произошедшее технической оплошностью, после чего инцидент был урегулирован.⁴⁸

В такой обстановке в Праге должна была состояться встреча «Тройки», назначенная на декабрь 1927 г. В первых числах данного месяца, находясь в Париже, П.П. Сувчинский подготовил для будущего совещания тезисы из 11-и пунктов, в которых была сформулирована программа его сторонников. Составитель данного документа утверждал, что история взаимодействия с «Трестом» показала полную несостоятельность конспиративных методов. Причиной неудачи, согласно тезисам, являлся тот факт, что любая подпольная организация в условиях 1927 г. неизбежно перерождалась «в провокацию».⁴⁹

Кламарский лидер настаивал на том, что социалистическое учение должно быть пересмотрено не по проектам классического ревизионизма, но при сохранении «восходящей «большевицкой» линии». Как отмечал П.П. Сувчинский, средства борьбы с коммунистической диктатурой необходимо было выражать в понятиях, категориях и терминах, политически действительных в СССР. Фактически смысл разработанных кламарских лидером предложений сводился к идеологическому примирению с марксизмом, созданию легального представительства в СССР и союзу с какой-либо из партийных группировок в рамках ВКП(б). В качестве союзника могло выступить оппозиционное течение, представляемое Г.Л. Пятаковым.

Против примирения с большевизмом выступил П.Н. Малевский-Малевиц, находившийся в тот момент в США. Просоветская позиция вновь не была поддержана П.Н. Савицким и Н.С. Трубецким, посчитавшими принятие проекта П.П. Сувчинского равносильным отказу от самостоятельности, собственных идей и активной борьбы. На переговорах в Праге, длившихся несколько дней и завершившихся 22-23 декабря 1927 г, марксизм и материализм были решительно

⁴⁸ Шатилов А.Б. История евразийского движения (20-е годы) // Проблемы источниковедения и политической истории. М., 1995. С. 34-62.

⁴⁹ Хоружий С.С. Карсавин, евразийство и ВКП // Вопросы философии. 1992. № 2. С. 78-84.

осуждены членами «Тройки». От П.П. Сувчинский в категорической форме потребовали отказаться от собственного плана и признать ошибочным «марксистский уклон». Лидер кламарской группы был вынужден согласиться с подобными утверждениями и дать обещание в будущем бороться с коммунистическими настроениями.

Результатом идеологического и политического развития парижского евразийского филиала и связанных с ним лиц стало обособление от ортодоксальной группы (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Н.Н. Алексеев). Идеиные требования последней выразилась в идеократическом учении и тезисах брошюры «Евразийство. Формулировка 1927 г.». П.П. Сувчинский и его сторонники полагали необходимым пересмотреть данный документ за счет принятия ряда социалистических положений. Наличие организационной структуры, сплоченной группы сторонников и собственной идеологической программы, сформулированной П.П. Сувчинским, позволяет утверждать, что в декабре 1927 г. было завершено формирование левой фракции евразийского движения. Данное объединение именовалось участниками событий кламарской фракцией. Катализатором процесса, безусловно, являлось свидание П.П. Сувчинского с Г.Л. Пятаковым, однако конечной причиной перехода к активному этапу фракционной борьбы следует признать общее положение, сложившееся после разоблачения операции «Трест».

Одним из итогов развития евразийского движения в январе 1926 г. - декабре 1927 г. стало формирование кламарской просоветской фракции. Кадровой базой последней являлась евразийская группа в Париже. Фракция имела собственную организационную структуру, представительство в центральных руководящих органах, особые идейнополитические установки. Кламарское объединение пыталось навязать пропагандируемый курс ортодоксальным элементам движения.

Использованные источники:

1. Алексеев Н.Н. На путях к будущей России: Советский строй и его политические возможности. //Алексеев Н.Н. Русский народ и государство. М., 1998. С. 306-307.
2. Е.Р. Письмо из России // Евразийская хроника. Париж. 1926. Вып. 6. С. 4.
3. Евразийство: формулировка 1927 г. // Политическая история русской эмиграции. С. 263.
4. Савицкий П.Н. Записка о П.П. Сувчинском // Шевеленко И.Д. К истории евразийского раскола. Р. 409.
5. Хоружий С.С. Карсавин, евразийство и ВКП // Вопросы философии. 1992. № 2. С. 78-84.
6. Шатилов А.Б. История евразийского движения (20-е годы) // Проблемы источниковедения и политической истории. М., 1995. С. 34-62.

*Манцевич И.В. к.э.н.
доцент кафедры анализа, бухучета и статотчетности
Калининградский филиал ФГБОУ ВО
СПбГАУ
г. Полесск, Россия*

СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ТОВАРНОГО РЫНКА

Аннотация: в статье рассмотрены направления обеспечения сбалансированности внутреннего товарного рынка, представлен анализ структуры экспорта и импорта товарных потоков Калининградской области, изучены приоритетные направления развития экспортного потенциала и инструменты реализации.

Ключевые слова: Товарный рынок, регион, Калининградская область, торговая структура экспорта и импорта, государственная программа, приоритетные направления развития.

*Mantsevich I. V.
candidate of economic sciences,
associate professor of the analysis, accounting
and statistical reporting
The Kaliningrad filial of FGBOU VPO
Spggau
g. Polessk, Russia*

STATE AND DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF REGIONAL COMMODITY MARKET

Annotation: in article the directions of ensuring balance of domestic commodity market are considered, the analysis of structure of export and import of flows of goods of the Kaliningrad region is submitted, the priority directions of development of the export potential and instruments of realization are studied.

Keywords: Commodity market, region, Kaliningrad region, export and import trade structure, state program, development priorities.

Современный этап развития России характеризуется трансформационными процессами и формированием единого экономического пространства, что является необходимым условием эффективного функционирования народного хозяйства в масштабах всей страны и в каждом отдельном регионе. Единство экономического пространства предполагает свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, свободу экономической деятельности, поддержку конкуренции.

Существует три ключевых направления обеспечения сбалансированности внутреннего товарного рынка:

1. Стимулирование отечественного производства;
2. Оптимизация объемов и структуры вывоза (в том числе экспорта);
3. Оптимизация объемов и структуры ввоза (в том числе импорта).

Внешняя торговля является важным источником обеспечения сбалансированности внутреннего рынка, т.е. достижения равновесия между спросом и предложением. Поэтому проблема сбалансированности внутреннего рынка, закономерно затрагивает вопрос о целесообразности и необходимости экспорта и импорта.

Целесообразность выхода на внешний рынок (экспорта) обуславливается двумя причинами: насыщением внутреннего рынка каким-либо товаром; положительной разницей мировых и внутренних цен на данный товар.

Целесообразность импорта возникает, если: издержки производства данного товара в стране выше мировой цены на товар; качество товаров, производимых на внутреннем рынке ниже уровня импортируемых товаров; собственное производство полностью не удовлетворяет потребности внутреннего рынка.

Важным фактором совершенствования развития единого рыночного пространства внутри страны, становится расширение непосредственного участия регионов России во внешнеэкономической деятельности.

Регион - это определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов.

Калининградская область является самым западным регионом Российской Федерации, полностью отделенным от остальной территории страны сухопутными границами иностранных государств и международными морскими водами. В таблице 1 приведены данные по торговой структуре экспорта и импорта Калининградской области в 2017 году.

Таблица 1

Торговая структура экспорта и импорта Калининградской области в 2017

г.

№	Группа товаров по ТНВЭД ЕАЭС	Экспорт		Импорт	
		тыс.долл. США	% к итогу	тыс. долл. США	% к итогу
1	2	3	4	5	6
1	Продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье (группы 1-24)	873094,0	71,11	1922972,8	27,25
2	Минеральные продукты (группы 25-27)	91614,6	7,46	95563,6	1,35
3	Продукция химической промышленности, каучук (группы 28-40)	34316,8	2,80	493733,6	7,00

4	Кожевенное сырье, пушнина и изделия из них (группы 41-43)	4715,9	0,38	24275,6	0,34
5	Древесина и целлюлозно-бумажные изделия (группы 44-49)	38478,1	3,13	146877,0	2,08
6	Текстиль, текстильные изделия и обувь (группы 50-67)	22023,3	1,79	208302,7	2,95
7	Металлы и изделия из них (группы 72-83)	80591,1	6,57	397278,8	5,63
8	Машины, оборудование и транспортные средства (группы 84-90)	69537,7	5,67	3450019,7	48,89
9	Другие товары (группы 68-71, 91-97)	13391,6	1,09	317202,2	4,50
ИТОГО		1227763,2	100,0	7056226,0	100,0

Как видно из таблицы 2, характерной особенностью внешней торговли Калининградской области является внешнеторговый дефицит, составивший в 2017 году 5,83 млрд. долл. США. Это связано с тем, что значительная часть импорта в итоге вывозится в остальные регионы России или используется для производства импортозамещающей продукции в режиме Особой экономической зоны для общероссийского рынка. Таким образом, существующий внешнеторговый дефицит Калининградской области характеризует ее место в общероссийском разделении труда – обеспечение импорта в другие регионы Российской Федерации и производство импортозамещающей продукции для других российских регионов.

В товарной структуре экспорта Калининградской области преобладают продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье (71,11%). Второй после продовольствия экспортной товарной группой со значительным отрывом являются минеральные продукты, занимающие 7,46% в структуре экспорта (рис. 1).

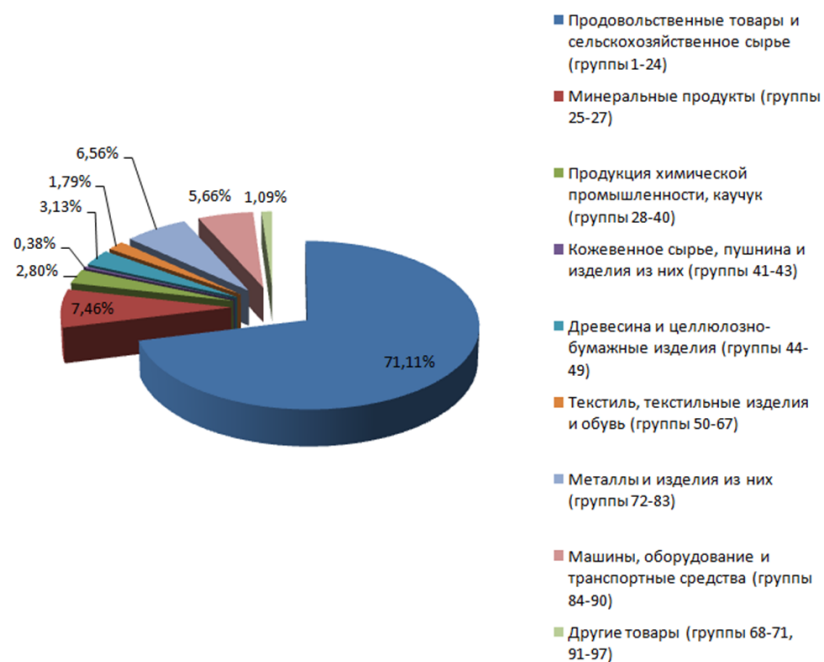


Рисунок 1 – Торговая структура экспорта Калининградской области в 2017 г.

Согласно статистическим данным за 2017 год, в структуре импорта Калининградской области преобладали машины, оборудование и транспортные средства (48,89%), часть из которых поступала затем на российский рынок (см. рис. 2).

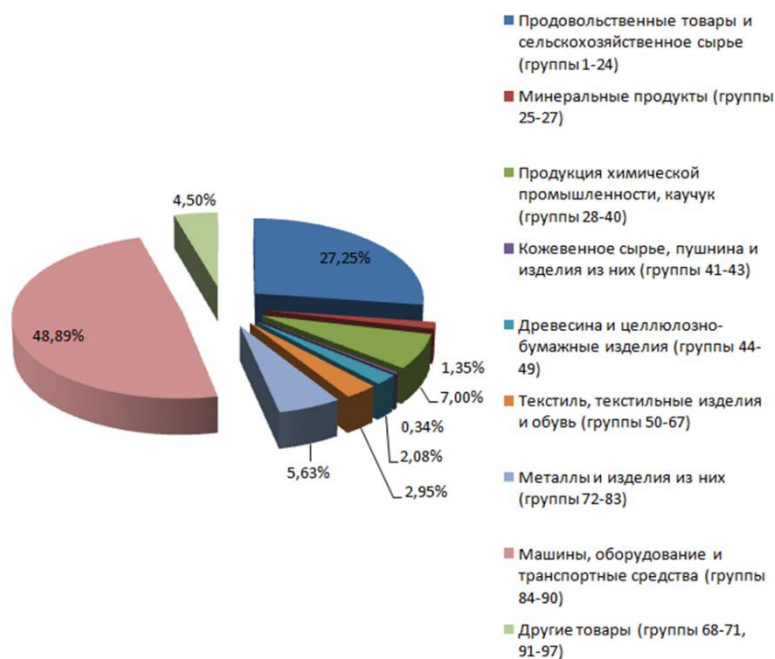


Рисунок 2 – Торговая структура импорта Калининградской области в 2017 г.

На основе проведенного корреляционно-регрессионного анализа нами была изучена взаимосвязь между экспортом определенной группы товаров и объемом валового регионального продукта. В качестве зависимой переменной (у) выступает объем экспорта продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья (группы 01-24), зависимая переменная (х) – объем валового регионального продукта Калининградской области в соответствующем периоде. Исходные данные для анализа представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Исходные данные для корреляционно-регрессионного анализа

№	Год	Экспорт групп 1-24, тыс. долл. США	Средний курс доллара за год, руб.	Экспорт групп 1-24, млн. руб. у	ВРП, млн. руб. х
1	2	3	4	5	6
1	2010	1965133,0	30,33100	59604	195749
2	2011	2225824,0	31,27330	69609	241005
3	2012	2410999,0	31,12280	75037	265361
4	2013	2729285,0	31,57535	86178	275886
5	2014	2813317,0	44,45855	125076	314088
6	2015	1988193,2	64,56015	128358	349819
7	2016	1838474,9	66,79340	122798	383079
8	2017	1922972,8	58,74815	112971	410700

Построенная линейная модель аналитической зависимости $\hat{y} = f(x)$, называемая называемой уравнением регрессии имеет следующий вид:

$$\hat{y}=0,3277x -2313$$

Линейная модель объясняет 74,6 % колеблемости объема экспорта продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья в Калининградской области от валового регионального продукта. Коэффициент регрессии показывает, на сколько процентов изменится результативный признак при увеличении факторного признака на 1%. Следовательно, экономическая интерпретация параметров данной модели – увеличение ВРП Калининградской области на 1 млн. руб. приводит к увеличению объема экспорта продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья региона в среднем на 0,328 млн. руб.

Экономическое развитие Калининградской области сегодня – это не только количественный рост, но и качественные изменения, для получения которых необходимо объединение усилий органов государственной власти с институтами развития экспорта.

В 2017 году Калининградская область стала пилотным регионом по апробации Регионального экспортного стандарта. В рамках принятых решений в настоящее время реализованы следующие инструменты внедрения в регионе Экспортного стандарта.

1. Определено структурное подразделение, ответственное за развитие экспорта - Министерство по промышленной политике развитию предпринимательства и торговли Калининградской области;

2. Постановлением Правительства Калининградской области от 11.12.2017 № 660 создан Совет по обеспечению благоприятных условий для развития экспортной деятельности в Калининградской области;

3. Разработана стратегия по обеспечению благоприятных условий для развития экспортной деятельности в Калининградской области на период до 2025 года.

4. Утверждены государственные программы и мероприятия, обеспечивающие увеличение объёма несырьевого экспорта в регионе:

- государственная программа Калининградской области «Модернизация экономики»;

- государственная программа Калининградской области «Развитие промышленности и предпринимательства»;

- государственная программа Калининградской области «Развитие транспортной системы»;

- государственная программа Калининградской области «Развитие рыбохозяйственного комплекса».

5. На территории региона действуют структуры оказывающие поддержку экспортно-ориентированных региональных предприятий: обособленное подразделение АО «Российский экспортный центр» и Центр координации поддержки экспортно-ориентированных субъектов малого и среднего предпринимательства.

Подразделением АО «Российский экспортный центр» был реализован механизм «экспортного лифта», то есть помощи предприятиям на каждом этапе экспортной деятельности – начиная от предконтрактной подготовки и заканчивая постконтрактным сопровождением.

Создание и реализация эффективных механизмов и инструментов государственного регулирования и поддержки экспортной деятельности Калининградской области будут способствовать повышению уровня технологического и инновационного функционирования отраслей экономики, наращиванию объемов высокотехнологичного экспорта, созданию благоприятного инвестиционного климата и условий для ведения бизнеса в регионе.

Использованные источники:

1. Григорук Н.Е. Статистические аспекты анализа динамики и структуры международной торговли // Вопросы статистики. – 2017. – №1. – С. 54-63.

2. Новиков И. А. Статистический анализ оборота торговли РФ // Символ науки. – 2016. – №7. – С. 62-65.

3. Таможенная статистика внешней торговли Калининградской области. Бюллетень январь-декабрь 2017 год. - <https://docviewer>.
4. Портал внешнеэкономической деятельности Министерства экономического развития Российской Федерации <http://www.ved.gov.ru>.
5. Экспорт регионов (аналитический портал АО "Российский экспортный центр") <http://regionstat.exportcenter.ru/regions/map>.

УДК 330.101

Михайлов А.С.

Научный руководитель: Полюшко Ю.Н., к.э.н.

доц. кафедры ЭиМ

Лениногорский филиал ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»,

г. Лениногорск, Республика Татарстан, Российская Федерация

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ, ПРОБЛЕМА ЕГО СБАЛАНСИРОВАННОСТИ

Аннотация:

Данная статья освещает такую актуальную проблему, как сбалансированность государственного бюджета, а также пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: сбалансированность бюджета; экономический рост; эмиссия; доход; облигации.

Mikhailov A.S.

Scientific adviser: Polyushko Yu.N., Ph.D.

Assoc. Department of E & M

Leninogorsk branch of FSBEI of HE "Kazan National Research Technical University. A.N. Tupolev-KAI",

Leninogorsk, Republic of Tatarstan, Russian Federation

PROBLEM BALANCE THE STATE BUDGET

Annotation: This article focuses on such an important issue as a balanced budget and on ways to solve it.

Key words: balanced budget; economic growth; issue; income; bonds.

На сегодняшний день существует огромное количество проблем, связанных с функционированием макроэкономических показателей. Одной из таких проблем является проблема сбалансированности государственного бюджета. В настоящее время идеальное исполнение бюджетов является абсолютным покрытием расходов доходами и формирование остатка средств.

Государственный бюджет — финансовый документ, в соответствии с которым определяется уровень благосостояния государства. Он может находиться в трех состояниях: сбалансированный бюджет, дефицит и профицит.

Бюджетный профицит. Правительство РФ направляет на развитие экономики, инноваций, для выплаты государственных трансфертов и для преждевременных выплат задолженности. Однако профицит может являться и источником таких проблем для государства, как рациональное использование высвободившихся средств, создание стабилизационного фонда и выработка направлений и целей их последующего использования.

Вследствие превышения суммы затрат над доходами образуется бюджетный дефицит. Он имеет преимущественно негативные последствия, так как отрицательно сказывается на экономическом развитии страны. Дефицит бюджета покрывается бюджетными ссудами и кредитами, полученными от бюджетов других уровней бюджетной системы РФ, государственными займами, которые осуществляются путем выпуска ценных бумаг [1, с. 18]. Также многие цивилизованные страны покрывают бюджетный дефицит путем основной эмиссии денег [2, с. 40].

Бюджетный дефицит образовывается из-за увеличения государственных расходов, связанных со структурным переустройством экономики, сокращением доходов государственного бюджета и коррупцией в государственном секторе.

Финансирование бюджетного дефицита подразделяется на долговое и денежное финансирование. Долговое финансирование подразумевает выпуск к прибыльных обязательств государства, располагающихся на фондовом рынке. По истечении установленного срока они погашаются самим государством. Денежное финансирование означает, что для покрытия бюджетного дефицита правительство закупает кредиты ЦБ РФ. Имеется в виду эмиссия прибавочных денежных средств. Результатами подобной эмиссии являются:

- девальвация сбережений населения;
- отражение бюджетного дефицита;
- отсутствие стимула для долгосрочных инвестиций.

В свою очередь, государственные займы более безвредны, чем эмиссия, но они также отрицательно воздействуют на национальную экономику.

В данных обстоятельствах правительство добровольно размещает государственные ценные бумаги и выходит за пределы рыночной мотивации деятельности частных финансовых институтов. Несмотря на то, что правительство организывает полные стимулы для получения физическими и юридическими лицами государственных ценных бумаг, государственные займы, мобилизуя свободные средства на рынке ссудных капиталов, ограничивают вероятность приобретения кредита частным и организациями.

Не следует забывать о том, что государственные займы также имеют и положительные стороны. Например, рынок государственных ценных бу

маг может притягивать инвесторов, для которых другие секторы фондового рынка непривлекательны. Кроме того, государство может оказывать влияние на спрос и предложение на всем рынке ссудных капиталов путем размещения на данном рынке ценных бумаг новейших государственных займов или выкупая преждевременно бумаги давних займов [1, с. 39].

Наилучшим состоянием государственного бюджета принято считать сбалансированное. Лучшим вариантом обеспечения сбалансированности бюджета является разработка бездефицитного бюджета, в котором сумма расходов равна объёму доходов. Однако, в рамках реальной экономики это практически неосуществимо. В случае если избежать дефицита бюджета невозможно, даже исчерпав обычные источники финансирования, то для сбалансированности бюджета приходится прибегать к разным формам заимствований.

Сбалансированность бюджета достигается разными методами. Одни и из них применяются при формировании бюджета, другие — при его исполнении [3, с. 197].

Основными методами сбалансирования бюджета являются:

- установление лимитов бюджетных расходов в связи с экономическим потенциалом страны;
- усовершенствование механизма распределения затрат между бюджетами различных уровней;
- строгая экономия затрат, в результате исключения из их состава излишних расходов;
- применение наиболее результативных форм бюджетных заимствований, предоставляющие реальные поступления денежных средств с финансовых рынков.

Благодаря исполнению бюджета сбалансированность достигается с помощью:

- введения процедуры санкционирования бюджетных расходов;
- соблюдения установленных лимитов бюджетных обязательств, которые осваиваются на поступающие доходы.

Долгое время российская бюджетная политика строилась на таком важном и обязательном требовании, как бездефицитность бюджета. На сегодняшний день правительство страны придерживается такой концепции, как сбалансирование бюджета в ходе экономического цикла, то есть государство осуществляет антициклическое регулирование и одновременно стремится сбалансировать бюджет.

В России в последние 15 лет происходят значительные изменения в бюджетной системе, которые направлены на совершенствование бюджетного планирования с целью повышения эффективности бюджетных расходов.

Наибольшим приоритетом при составлении бюджета РФ пользуются агропромышленный, топливно-энергетический, военно-промышленный комплекс и транспорт. Более 60 % в расходах на национальную экономику составляют дотации приоритетным отраслям экономики.

Также огромное значение имеет социальная направленность бюджетных расходов. Приоритетом социальной политики РФ является государственная поддержка наименее защищенных слоев населения и стабилизация финансирования учреждений здравоохранения, образования и культуры.

Сбалансированность бюджета — один из важнейших принципов создания и исполнения бюджета, который заключается в количественном соответствии расходных бюджетов источникам финансирования. Хотя достижение равенства доходов и расходов бюджета является довольно редким случаем в практике составления бюджетов, но его можно достичь путем сдерживания роста государственных расходов и установления в стране уровня налогообложения, который в достаточной мере покроет всех необходимые общественные потребности. Государство всегда должно стремиться к сбалансированности бюджета, ведь она ориентирована на поддержание финансовой стабильности, реальности и выполнимости бюджета, утвержденного на предстоящий год.

Использованные источники:

1. Белова В.Л. Введение в макроэкономику: бюджетный дефицит // социально-политический журнал — 2015. — № 4, — с. 18.
2. Павлова А.А. Источники формирования бюджетного дефицита: проблемы и тенденции // Экономист — 2016 — № 3, — с. 40.
3. Сбалансированность бюджета. Финансовая грамматика [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://fingramm.ru/cbalancir-budzeta.html> (дата обращения 01.03.2019).

Могусев Д.Г.

Научный руководитель: Полюшко Ю.Н., к.э.н.

доц. кафедры ЭиМ

*Лениногорский филиал ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»,
г. Лениногорск, Республика Татарстан, Российская Федерация*
**ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА, ЕЕ ЦЕЛИ, ВИДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ.
ДЕФИЦИТ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА И
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ**

Аннотация:

Данная статья освящает такую актуальную проблему, как сбалансированность государственного бюджета, а также пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: Государственный бюджет, дефицит, государственный долг, доходы государства.

Mogusev D.G.

Scientific adviser: Polyushko Yu.N., Ph.D.

Assoc. Department of E & M

*Leninogorsk branch of FSBEI of HE "Kazan National Research Technical
University. A.N. Tupolev-KAI ",
Leninogorsk, Republic of Tatarstan, Russian Federation*

FISCAL POLICY. STATE BUDGET DEFICIT AND PUBLIC DEBT

Annotation: This article deals with such an urgent problem as the balance of the state budget, as well as ways to solve this problem.

Key words: State budget, deficit, public debt, state revenues.

Фискальная политика представляет собой меры, которые предпринимает правительство с целью стабилизации экономики с помощью изменения величины доходов и/или расходов государственного бюджета. (Поэтому фискальную политику также называют бюджетно-налоговой политикой.)

Целями фискальной политики как любой стабилизационной (антициклической) политики, направленной на сглаживание циклических колебаний экономики, являются обеспечение: 1) стабильного экономического роста; 2) полной занятости ресурсов (прежде всего решение проблемы циклической безработицы); 3) стабильного уровня цен (решение проблемы инфляции).

Фискальная политика — это политика регулирования правительством прежде всего совокупного спроса. Регулирование экономики в этом случае происходит с помощью воздействия на величину совокупных расходов. Однако

некоторые инструменты фискальной политики могут использоваться для воздействия и на совокупное предложение через влияние на уровень деловой активности. Фискальную политику проводит правительство.

Инструментами фискальной политики выступают расходы и доходы государственного бюджета, а именно: 1) государственные закупки; 2) налоги; 3) трансферты

Государственный бюджет – это баланс доходов и расходов государства за определенный период времени (обычно год), представляющий собой основной финансовый план страны, который после его принятия законодательным органом власти (парламентом, государственной думой, конгрессом и т.п.) приобретает силу закона и обязателен для исполнения.

Это состояние государственного бюджета, при котором его расходная часть не покрывается доходами. При этом возникает отрицательное сальдо. Данное состояние бюджета характерно для большинства государств с развитой экономикой и связано с инфляцией. Дефицит бюджета отражает неустойчивое положение в хозяйственной и финансовой деятельности. Он покрывается за счет внутренних и внешних источников финансирования и приводит к увеличению государственного долга

Государство несет многочисленные расходы. По целям эти расходы можно разделить:

1) на политические цели:

- а) расходы на обеспечение национальной обороны и безопасности, т.е. содержание армии, полиции, судов и т.п.;
- б) расходы на содержание аппарата управления государством

2) на экономические цели:

- а) расходы на содержание и обеспечение функционирования государственного сектора экономики,
- б) расходы на помощь (субсидирование) частному сектору экономики

3) на социальные цели:

- а) расходы на социальное обеспечение (выплату пенсий, стипендий, пособий);
- б) расходы на образование, здравоохранение, развитие фундаментальной науки, охрану окружающей среды.[1]

Основными источниками доходов государства являются:

- 1. налоги (включая взносы на социальное страхование);
- 2. прибыль государственных предприятий;
- 3. сеньораж (доход от эмиссии денег);
- 4. доходы от приватизации.[2]

Дефицит государственного бюджета и его виды

Выделяют структурный, циклический и фактический бюджетный дефицит. Структурный дефицит представляет собой разницу между

государственными расходами и доходами бюджета, которые поступили бы в него в условиях полной занятости ресурсов при существующей системе налогообложения:

$$\delta^S = G - tY^*$$

где δ^S — структурный дефицит бюджета,
 G — государственные закупки,
 t — налоговая ставка,
 Y^* — потенциальный ВВП.

Циклический дефицит — это разность между структурным дефицитом и фактическим дефицитом:

$$\delta^C = \delta - \delta^S = (G - tY) - (G - tY^*) = t(Y^* - Y)$$

где δ^C — циклический бюджетный дефицит,
 δ — фактический бюджетный дефицит,
 δ^S — структурный бюджетный дефицит,
 G — государственные закупки,
 t — налоговая ставка,
 Y — фактический ВВП,
 Y^* — потенциальный ВВП.

Во время спада фактический дефицит больше структурного, поскольку к структурному дефициту добавляется циклический, так как при рецессии $Y < Y^*$. В период подъема фактический дефицит меньше структурного на абсолютную величину циклического дефицита, поскольку при буме $Y > Y^*$. Структурный дефицит является следствием стимулирующей дискреционной фискальной политики, а циклический дефицит — это результат автоматической фискальной политики, следствие действия встроенных стабилизаторов.

Государственный долг это показатель запаса, который рассчитывается на определенный момент времени в отличие от дефицита государственного бюджета, являющегося показателем потока, поскольку рассчитывается за определенный период времени (за год).

По абсолютной величине государственного долга невозможно определить его бремя для экономики. Для этого используется показатель отношения величины государственного долга к величине национального дохода или ВВП, т.е. $d = D/Y$. Если темпы роста долга меньше, чем темпы роста ВВП (экономики), то долг не страшен. При низких темпах экономического роста государственный долг превращается в серьезную макроэкономическую проблему. [3]

Серьезные проблемы и негативные последствия большого государственного долга, приводит к следующему:

1. Происходит снижение эффективности экономики, поскольку берутся средства из производственного сектора экономики как на обслуживание долга, так и на выплату самой суммы долга;

2. Может перераспределяться доход от частного сектора к государственному;

3. Идет увеличение неравенства в доходах;

4. Государство рефинансирует долг и это ведет к росту ставки процента, что вызывает вытеснение инвестиций в краткосрочном периоде, что в долгосрочном периоде может привести к сокращению запаса капитала и сокращению производственного потенциала страны;

5. Необходимость выплаты процентов по долгу может потребовать повышения налогов, что приведет к подрыву действия экономических стимулов.

Использованные источники:

1. Бродский, Б.Е. Макроэкономика: продвинутый уровень: курс лекций Б. Е. Бродский; Московская школа экономики МГУ им. М. В. Ломоносова. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2018. — 334 с.

2. Бурлачков, В.К. Макроэкономика, монетарная политика, глобальный кризис: анализ современной теории и проблемы построения новой модели экономического развития В. К. Бурлачков. — Москва :URSS: Либроком, 2017. — 239 с.

3. Гнатюк, С.Н. Макроэкономика: учебно-методический комплекс / С. Н. Гнатюк. — Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. — 350, с.

Мукуфа Е.Е.
студент группы ТМД 14
Научный руководитель: Луконин Д.С
доцент

ТН ВЭД ЕАЭС КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ТОВАРНЫХ НОМЕНКЛАТУР

Аннотация: в рамках данной статьи представлен ТН ВЭД ЕАЭС как разновидность товарных номенклатур используемый в Евразийском таможенном союзе. Рассмотрены ее характерные особенности, правила применения.

Ключевые слова: внешнеэкономическая деятельность, классификация товаров, товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности, Евразийский таможенный союз.

Mukufa E.E.
student TMD 14
Supervisor: Lukonin D.S
associate Professor

THE FEACN OF THE CU AS A VARIETY OF COMMODITY ITEMS

Annotation: Within this article, the EAEC of the EAEU is presented as a type of product nomenclature used in the Eurasian Customs Union. Its characteristic features, rules of application are considered.

Key words: foreign economic activity, classification of goods, commodity nomenclature of foreign economic activity, Eurasian Customs Union.

Следует отметить, что вопрос классификации традиционно признаётся одним из самых сложных аспектов таможенного дела. Решение данного вопроса требует наличия у должностных лиц, служащих в таможенных органах высокого профессионализма, а также глубоких и широких познаний в большом количестве областей деятельности. Как упоминалось выше, в современной России применяется Классификация товаров, установленная в соответствии с единой Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза. Данная классификация характеризуется тем, что её объектом являются все без исключения товары, имеющие обращение в международной торговле. Для участников внешнеэкономической деятельности одним из наиболее актуальных вопросов является правильная классификация перемещаемых через таможенную границу товаров в соответствии с единой Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза.

Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза представляет собой универсальный

классификатор товаров, принятый в государствах, являющихся участниками союза. Данный классификатор имеет ряд особенностей, отличающих его от иных существующих в области таможенного дела и международной торговли классификаторов. Особенности рассматриваемой товарной номенклатуры являются следующие.

1. Зависимость между ставкой ввозной/вывозной таможенной пошлины и классификационным кодом товарной номенклатуры, к которому отнесён конкретный товар. Кроме того, в зависимости от названной ставки находятся и такие важные аспекты таможенного дела, как размер подлежащих уплате таможенных платежей и вопрос относительно применения запретов, ограничений и нетарифных мер к товарам и транспортным средствам.

2. Необходимость для эффективного осуществления деятельности уполномоченных должностных лиц обладания специальными техническими и иными знаниями. Наличие соответствующих познаний позволяет должностным лицам таможенных органов верно осуществлять отнесение конкретного товара к тому или иному классификационному коду товарной номенклатуры. Кроме того, в большинстве случаев необходимо проведение дополнительных экспертиз, отвечающих на вопросы о технических характеристиках товаров, способов его производства и иных свойствах товара;

3. Для достижения объективности таможенной статистики внешней торговли, используемой при выработке таможенной политики государств, являющихся членами Евразийского экономического союза, большое значение имеет точность классификации перемещаемых товаров. Также важна точность осуществления классификации, т.к. она оказывает непосредственное влияние на принятие конкретных мер, направленных на реализацию таможенной политики государств при таможенном оформлении и контроле товаров и транспортных средств.

Процесс классификации товаров в соответствии с рассматриваемой товарной номенклатурой предполагает определение цифровых классификационных кодов. Следовательно, в процессе осуществления классификации осуществляется отнесение товаров к конкретным товарным позициям, субпозициям, подсубпозициям товарной номенклатуры. Классификация предполагает присвоение классифицируемым товарам соответствующих числовых кодов. Классификация основана на текстах товарных позиций, а также на соответствующих примечаниях к разделам или группам. Таким образом, в том случае, если данными текстами и примечаниями не предусмотрено иное, классификация осуществляется в соответствии с положениями Основных правил интерпретации Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности.

Следует отметить, что в рассматриваемой номенклатуре нашли отражения классификаторы, на основании которых она была разработана. Так, например, первые шесть знаков кодового обозначения товара соответствуют номенклатуре Гармонизированной системы. Седьмой и восьмой знаки определяются в соответствии с Комбинированной номенклатурой Европейского сообщества. Девятый знак определяется на основании единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Содружества Независимых Государств. Десятый знак кода товара предназначен для детализации товаров на уровне действующей товарной номенклатуры Евразийского экономического союза.

Классификация товаров в действующей товарной номенклатуре осуществляется на основании специфических принципов и критериев. При анализе товарной номенклатуры Евразийского экономического союза становится очевидным строгое соблюдение принципа однозначного отнесения товаров к тем или иным классификационным группировкам. Такое отнесение осуществляется исходя из установленных номенклатурой признаков и правил классификации. Под признаком (или критерием) классификации понимается являющееся основой классификации свойство или характеристика объекта (товара). В качестве признака могут выступать различные характеристики, присущие товарам. Это, например, может быть материал, из которого данный товар был изготовлен, химический состав, назначение, структура и прочие характеристики.

При классификации товаров в соответствии с исследуемой товарной номенклатурой применяются шесть правил классификации. Классификация осуществляется в соответствии с Основными правилами интерпретации Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности. Данные правила определены положениями Конвенции. Рассматриваемые правила применяются последовательно. Порядок применения указанных правил определяется исходя из их текстов. Произвольное расширение правил является не только невозможным, но и недопустимым. Целью применения Основных правил интерпретации Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности является обеспечение однозначного отнесения к той или иной кодируемой на определённом уровне классификационной группировке, конкретного товара. Цель применения правил определена Положением о порядке применения единой товарной номенклатуры Евразийского экономического союза при классификации товаров, утверждённым Решением Комиссии от 28 января 2011 г. № 522. Для осуществления классификации товаров применяются только основные критерии, позволяющие отнести товары к конкретным группам.

Основные правила интерпретации Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности представляют собой своеобразный свод правил, определяющий порядок действий при классификации товаров. Пять

первых из них предусматривают включение конкретного товара в определённую товарную позицию (ОПИ 1-5). В дальнейшем при помощи шестого правила (ОПИ 6) осуществляется включение данного товара в соответствующую субпозицию или подсубпозицию. Область применения первых пяти правил расширяется с помощью шестого правила при соблюдении разработанных в области классификации условий.

Товарная номенклатура Евразийского экономического союза обладает определённой структурой. Все элементы структуры имеют одинаковую юридическую силу. Неотъемлемыми структурными элементами исследуемой товарной номенклатуры являются следующие:

- классификационная часть, а именно товарные позиции, субпозиции и относящиеся к ним цифровые коды;
- примечания к разделам, группам, позициям, субпозициям, подсубпозициям, а также дополнительные примечания;
- Основные правила интерпретации Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности.

Разделы, группы, товарные позиции, субпозиции и подсубпозиции объединяются в классификационные группировки. Структура десятизначного кода исследуемой товарной номенклатуры построена по десятичной системе. В структуру включается код группы, товарной позиции, субпозиции и подсубпозиции. Код представляет собой группу цифр, в которой каждый знак имеет своё значение и изменяется в пределах от 0 до 9. Первые две цифры включаются в группу товаров. Товарная позиция объединяет четыре цифры. Субпозиция и подсубпозиция объединяют соответственно шесть и десять цифр.

Единицы измерения, установленные для каждого конкретного товара, рассматриваются подробно в классификационной части номенклатуры. Именно в этой части номенклатуры содержится информация относительно единиц измерения поступающих на международный рынок товаров. Килограмм является основной единицей измерения, в то время, как остальные единицы измерения являются в номенклатуре дополнительными.

Примечания, имеющиеся в товарной номенклатуре, представляют собой текстовый материал. Данный материал предшествует классификационной части и служит цели конкретизации содержащегося материала. Кроме того, примечания обеспечивают уточнение значения каждой существующей классификационной группировки.

Примечание выполняет следующие функции:

- исключение определённых товаров из классификационных группировок;
- включение отдельных товаров в классификационные группировки;
- формулирование рекомендаций относительно кодирования конкретных товаров определённым образом;

-определение и объяснение понятий и терминов, используемых товарной номенклатурой.

Следует отметить, что далеко не всегда применяемая в товарной номенклатуре терминология соответствует общепринятому значению. Это обстоятельство ещё раз подчёркивает важность примечаний для правильного понимания употребляемых в номенклатуре категорий. Также данное обстоятельство подчёркивает важность и необходимость наличия у специалистов, работающих с товарной номенклатурой специальных знаний. Однако, действие примечаний распространяется лишь на ту классификационную группировку, к которой конкретное примечание относится. Исключением является классификационная группировка, в которой напрямую предусмотрено, что примечания распространяют своё действие на товарную номенклатуру в целом. При отсутствии указанного замечания следует исходить из того, что действие конкретного примечания не может быть распространено на всю номенклатуру. В этом случае действие примечания ограничивается определённым разделом или группой.

Классификация в исследуемой товарной номенклатуре осуществляется в соответствии с основными правилами, действующими в данной области. Правила осуществления классификации играют важную роль в построении номенклатуры. Правила направлены на обеспечение верного отнесения того или иного товара к определённой товарной позиции. Кроме того, правила определяют последующее включение товара в ту или иную субпозицию.

Согласно установленным правилам информация необходимая для классификации определяется согласно ОПИ 1. Примечания к конкретным разделам и группам должны быть изучены перед началом работы с ОПИ 2, 3, 4, 5 и 6 рассматриваемой товарной номенклатуры. Для ситуации, при которой не удалось определить товарную позицию при помощи ОПИ 1, установлены следующие рекомендации:

-ОПИ 2 и 5 могут быть применены только после того, как была использована ОПИ 1;

-при работе с неоднородными товарами последовательно применяются ОПИ 2б, 3а, 3б, 3в;

-применение ОПИ 4 может быть использовано только в том случае, когда была установлена невозможность применения ОПИ 1-3;

-ОПИ 2б, 5а, 5б могут быть использованы в любом порядке, также не исключено их одновременное применение (так, например, если декларированию подлежит детский велосипед в разобранном виде в картонной коробке, то должно быть установлено соответствие применяемой классификации в соответствии с правилами 2б и 5б.

Рассмотренные выше правила подлежат обязательному применению на каждом конкретном уровне определения классификационного кода товара. Применение установленных правил является необходимым условием осуществления классификации товаров согласно действующей в Евразийском экономическом союзе товарной номенклатуре.

Основные правила интерпретации Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности применяются в целях достижения однозначной классификации имеющих международный оборот товаров. Помимо порядковой нумерации Основные правила интерпретации характеризуются наличием внутренних делений. Структура Основных правил интерпретации установлена в целях соблюдения принципа однозначного отнесения товаров в определённые классификационные группировки.

В соответствии с положениями ОПИ 6 классификация товаров в субпозициях и далее в подсубпозициях, подчинённых этой товарной позиции, для достижения юридических целей, должна осуществляться последовательно. Классификация осуществляется в соответствии с наименованиями субпозиций, подсубпозиций и примечаниями. Однако, существует условие осуществления классификации, согласно которому сравнимыми на одном уровне являются только субпозиции и подсубпозиции.

При отнесении товаров к тем или иным классификационным группировкам необходимо брать во внимание различные факторы, которые могут оказать влияние на правильность классификационного кода. Основными факторами, влияющими на правильность определения классификационного кода товара являются:

- точное наименование классифицируемого товара;
- основные свойства, характеризующие конкретный товар;
- знание основ построения применяемого классификатора.

Так как основу построения действующего классификатора составляют опыт международной торговли и положения, установленные иными классификаторами (Международной конвенцией о Гармонизированной системе описания и кодирования товаров и единой товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности Содружества Независимых Государств), решения относительно классификации товаров должны быть проработаны, исходя из обоснования позиции по классификации товаров. Решение о классификации, в конечном счете, принимается с учётом критериев, закреплённых в товарной номенклатуре Евразийского экономического союза. Закономерным результатом несоблюдения установленного алгоритма классификации товаров в большинстве случаев является ошибка участников внешнеэкономической деятельности при осуществлении декларирования ввозимых и вывозимых товаров. Следовательно, необходимо строгое

соблюдение предусмотренной товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза принципиальной схемы операций в области определения классификационного кода.

На основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод. Для осуществления точной классификации товара сотрудники таможенных органов и декларанты должны иметь глубокие и полные знания правил классификации товаров, установленных товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза. На определение классификационной группировки, к которой должен быть отнесён конкретный товар, оказывают влияние различные факторы. Среди них: материал, из которого данный товар изготовлен, устройство и назначение, принцип работы. В некоторых случаях требуется также знать технологию изготовления и узкопрофессиональные термины, которыми характеризуются многие товары в описаниях товарных позиций.

В основных правилах интерпретации Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности сформулированы основополагающие положения, на которых основана классификация товаров. Согласно данным положениям первые пять правил предназначены для установления товарной позиции. Шестое правило направлено на определение субпозиции и подсубпозиции. Классификация товаров осуществляется в два этапа. На первом этапе осуществляется установление, к какой именно товарной позиции принадлежит классифицируемый товар. В дальнейшем определяется последующий уровень детализации, а именно: выбор субпозиции и подсубпозиции. Классификация товаров осуществляется в соответствии с текстом позиции и примечаний к ним.

Использованные источники:

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение №1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза от 11.04.2017 // СПС «Консультант-плюс».
2. Таможенное право Евразийского экономического союза / О.А. Безлюдов, К.В. Акименко, Н.Н. Панков, В.О. Климова; под ред. О.А. Безлюдова. – Минск : Право и экономика, 2018 – 342 с.
3. Ежегодный сборник «Таможенная служба Российской Федерации в 2016 году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://customs.ru/images/stories/2017/Mart/customs%202016>– Загл. с экрана.
4. Ежегодный сборник «Таможенная служба Российской Федерации в 2017 году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://customs.ru/images/stories/2018/Mart/customs%202017>– Загл. с экрана.

5. Журнал «Деловой Крым» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://business-crimea.com/2018/07/19/svobodnaya-tamozhennaya-zona-praktika-primeneniya/>. – Загл. с экрана.
6. Федеральная таможенная служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://customs.ru>. – Загл. с экрана.

УДК 37.02

Муродов С.А.
преподаватель

Кокандский медицинский колледж

**ГИГИЕНА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДЁЖИ**

Аннотация: В данной статье освещено гигиена учебного процесса как фактор повышения умственной работоспособности молодежи.

Ключевые слова: гигиена, учебный процесс, труд, умственной работоспособность.

Murodov S.A.
teacher

Kokand medical college
Uzbekistan, Kokand city

**HYGIENE OF EDUCATIONAL PROCESS AS A FACTOR OF
INCREASING MENTAL PERFORMANCE OF YOUTH**

Abstract: This article highlights the hygiene of the educational process as a factor in improving mental performance in young people.

Key words: hygiene, educational process, labor, mental performance.

Санитарно-гигиенические условия труда влияют на работоспособность человека, производительность труда и здоровье в целом. Неправильное распределение учебной нагрузки влечет за собой не только ухудшение восприятия нового материала и успеваемости, но и состояние здоровья обучающихся.

Здоровье детей зависит не только от их физических способностей, но и от уровня развития здравоохранения и образования, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения, социально-экономической и экологической ситуации в стране. Поэтому здоровье ребенка должно оцениваться в единстве с окружающей средой и адаптационными возможностями организма. С этой позиции, по нашему мнению, в центре работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во-первых, семья, включая всех ее членов и их условия проживания; во-вторых, дошкольное образовательное учреждение, где воспитанник проводит большую часть своего «активного

времени», — социальные структуры, которые в основном, определяют уровень здоровья детей.

В последние годы произошло достаточно много изменений в образовательной деятельности студентов. Наблюдается низкий уровень состояния здоровья студентов. Эти факты свидетельствуют о необходимости повышенного внимания к гигиене учебного процесса. Данные факты свидетельствуют о необходимости повышенного внимания к гигиене учебного процесса. В современных образованиях используется разнообразные формы обучения, как аудиторные, так и внеклассные. Для студента, прежде всего, необходимо умение правильно организовать свою самостоятельную учебную деятельность, так как в домашних условиях он не подвергается непосредственному контролю педагога. При этом организация рационального режима дня должна проводиться с учетом особенностей работы конкретного учебного заведения (расписания занятий), оптимального использования имеющихся условий, знания своих индивидуальных особенностей.

Выделяется три вида умственной деятельности:

- к первому относится легкая умственная работа: чтение художественной литературы, разговор с интересным собеседником. Такая деятельность может продолжаться длительное время без появления утомления, так как при её выполнении психофизиологические механизмы функционируют с невысокой степенью напряжения;

- второй вид умственной деятельности можно назвать «оперативным мышлением», так как он характерен для труда операторов, диспетчеров. У студентов это повторение пройденного материала, решение математических задач по известному алгоритму, перевод иностранного текста на узбекский язык. В данном случае психофизиологические механизмы мозга работают с большим напряжением. Эффективно подобная деятельность может продолжаться не более 1,5–2 часов;

- к третьему виду относится работа, отличающаяся наиболее высокой интенсивностью. Это усвоение новой информации, создание новых представлений на базе старых. При такой деятельности происходит наиболее активное функционирование физиологических механизмов, осуществляющих процессы мышления и запоминания. Маловажное влияние на продуктивность умственного труда оказывают физические факторы внешней среды. Установлено, что оптимальная температура воздуха должна находиться в пределах от 18 до 22 градусов, а относительная влажность составлять 50–70 %. Длительное пребывание студентов в помещении с температурой 25–27 градусов приводит к значительному напряжению физиологических функций организма. Это

отрицательно сказывается как на качестве выполняемой работы, так и на вегетативных функциях: деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем. При этом гигиена умственного труда предъявляет также требования и к одежде.

Важно помнить, что она должна свободно облегать тело, воротник рубашки или свитера не должен сдавливать сосуды шеи, затрудняя кровоснабжение мозга. Часто приходится наблюдать, как учащиеся сидят за столом с согнутой спиной, низко наклонив голову. В таком положении хуже функционируют легкие, сердце, искривляется позвоночник, сдавливаются сонные артерии. По этому студенту следует тщательно контролировать осанку. Сидеть нужно со слегка наклоненным туловищем (на 75–80 градусов) и приподнятой головой, которая должна составлять со спиной прямую линию. На столе желательно иметь пюпитр-подставку для книги, вместо которой можно использовать стопку книг, картонную коробку и т. д. Это позволит меньше наклонять туловище и ослабит напряжение мышц глазного яблока.

В заключении целесообразно привести общие рекомендации, важные для успешного умственного труда:

- втягиваться в работу следует постепенно, как после ночного сна, так и после отпуска;

- нужно подбирать удобный для себя индивидуальный ритм работы (оптимальным считается равномерный, средний темп; утомляет неритмичность и чрезмерная скорость умственного труда);

- необходимо соблюдать привычную последовательность и систематичность умственной работы (работоспособность значительно повышается, если придерживаться заранее запланированного распорядка дня и смены видов умственного труда);

- целесообразно установить правильное, рациональное чередование труда и отдыха, что поможет более быстрому восстановлению умственной работоспособности, её поддержанию на оптимальном уровне. Соблюдение данных принципов и норм будет способствовать не только существенному повышению умственной работоспособности учащихся, но и сохранению их здоровья.

Целесообразно привести общие рекомендации, важные для успешного умственного труда:

- втягиваться в работу постепенно, как после ночного сна, так и после отпуска;

- подбирать удобный для себя индивидуальный ритм работы (оптимальным считается равномерный, средний темп; утомляет неритмичность и чрезмерная скорость умственного труда);

- соблюдать привычную последовательность и систематичность умственной работы (работоспособность значительно выше, если придерживаться заранее запланированного распорядка дня и смены видов умственного труда);

- установить правильное, рациональное чередование труда и отдыха, что поможет более быстрому восстановлению умственной работоспособности, поддержанию её на оптимальном уровне.

Использованные источники:

1. Soduqov Q., Aripova S. X., Shaxmurova G. A. Yosh fiziologiyasi va gigiyena. Toshkent: "Yangi asr avlodi" nashriyoti, 2009. 275–279 betlar.
2. Бахтин, Ю. К. Из опыта медико-валеологического образования студентов педагогического университета / Ю. К. Бахтин, Л. Г. Буйнов, Л. П. Макарова, Н. Н. Плахов // Молодой ученый. 2015. № 6 (86). С. 569–575.
3. <https://moluch.ru/archive/102/23070/>

УДК 622.834.4

***Насирзаде Т.
магистрант***

***Азербайджанский Государственный Университет Нефти и
Промышленности***

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОПАНА И МЕТАНОВЫХ ГАЗОВ КАК ТОПЛИВНОГО ГАЗА В АВТОМОБИЛЯХ

Аннотация: Пропан-бутан (конденсированный жидкий газ) или конденсированный метановый газ используется в качестве топливного газа в автомобилях. По сравнению с бензином эти виды топлива считаются более дешевыми и экологически чистыми. В настоящее время природный газ более широко используется в промышленности и в быту. Метановый газ является более качественным, чем пропан-бутан (жидкий газ), и по сравнению с ним он в меньшей степени наносит ущерб окружающей среде.

В статье было упомянуто превосходство обоих газов над бензином, в основном дешевизна заряда и безвредность с экологической точки зрения.

Ключевые слова: пропан, бутан, топливного газ, алкан, природного газа.

***Nasirzade T.
master student***

Azerbaijan State University of Oil and Industry

ANALYSIS OF THE EFFICIENCY OF THE USE OF PROPANE AND METHANE GASES AS A FUEL GAS IN CARS

Abstract: Propane-butane (condensed liquid gas) or condensed methane gas is used as fuel gas in cars. Compared to gasoline, these fuels are considered cheaper and environmentally friendly. Currently, natural gas is more widely used in industry and

in everyday life. Methane gas is higher quality than propane-butane (liquid gas), and compared to it, it is less detrimental to the environment.

The article mentioned the superiority of both gases over gasoline, mainly low charge and harmlessness from an environmental point of view.

Keywords: propane, butane, fuel gas, alkane, natural gas.

Начиная с середины XX века, все большее распространение в двигательных системах тяжелого и легкового транспорта начинают получать установки, работающие на углеводородных газах. К концу столетия и в начале XXI века такие установки становятся почти повсеместными и начинают активно внедряться на производстве крупными заводами не только для автобусов и грузовых автомобилей, но также и собственных линеек легковых авто, особенно внедорожников и минивенов, а также различных малогабаритных гибридных моделей.

Причина использования природного газа достаточно проста - он более экологичен и более дешев в использовании в сравнении с бензином. Изначально основанием для использования газовых установок была именно защита экологии, с увеличением стоимости нефти и сообразного роста цен на бензин, более остро встал и финансовый фактор использования газовых ГБО.

Выбор газа как такового понятен, но возникает вопрос, что лучше - пропан или метан. Дать однозначный ответ - погрешить против истины, но для осознанного решения необходимо знать полезные характеристики обоих «претендентов».

Пропан относится к классу алканов и является органическим веществом, которое выделяется при крекинге (процессе переработки) нефтепродуктов, также он может выделяться из природного газа. Для целей создания топливной смеси пропан смешивается с этаном и бутаном, в сжиженном состоянии он помещается в баллоны под давлением в 10-15 атмосфер. Пропан - углеводородный газ, он тяжелее воздуха и взрывоопасен при содержании в окружающей среде количестве 2,1 и выше процентов.

Пропан представляет собой, в промышленном отношении продукт разделения нефтяного или «жирного» природного газа - то есть обладает достаточно высоким содержанием примесей, масел, сопутствующих веществ, нуждается в качественной очистке и фильтрации. Кроме того, согласно известным исследованиям при достаточной концентрации пропан может оказывать наркотическое воздействие на человеческий организм. Увидеть пропан в быту можно в обычной газовой зажигалке.

Метан относится к категории простейших углеводородов, он существенно легче воздуха и почти не растворяется в воде. Метан находится в обширных подземных месторождениях, где добывается фактически в чистом виде, а затем

проходит процедуру фильтрации, дополнения одорантами для запаха. Для использования в качестве топлива метан сжимается до 200-250 атмосфер, содержится в баллоне повышенной прочности и обычно достаточно высокого веса. Взрывоопасность метана наступает при концентрации выше 4,4 процентов в воздухе, при этом он легко уносится воздушными потоками и может накапливаться только в замкнутых помещениях.

Основное удобство метана - его невысокая цена. Кроме того метан является самым чистым газом из всех, доступных для использования в топливных целях, он почти не содержит примесей и нуждается лишь в самой примитивной очистке. При этом для метана, с учетом специфики его использования, требуется достаточно дорогая установка. Данный газ, как и пропан, обладает наркотическим влиянием на человеческий организм, но незначительным, ввиду разреженного нахождения в воздухе. Увидеть метан в быту можно при использовании любой бытовой газовой плиты.

Оба газа имеют общие преимущества относительно бензина, что позволяет год от года расширять их применение в двигательных установках.

- Более низкая цена относительно бензина;
- Экологическая безопасность, меньшее влияние на здоровье человека
- Увеличение срока езды без заправки за счет большего объема топлива, которое можно запасти;
- В комплексе замедление износа деталей автомобиля, особенно при использовании изначально приспособленного двигателя.

Существует также несколько оснований, по которым бензин все еще сохраняет лидирующее положение как автомобильное топливо.

- Меньшая доступность газов для потребителя (количество заправок, а также центров обслуживания автомобилей с газовыми установками);
 - Падение мощности автомобиля при использовании газового топлива
- Повышенный износ некоторых особо чувствительных участков двигателя (например клапанов) с учетом специфики «сухого горения» газового топлива. Метан и пропан существенно отличаются друг от друга как по специфике хранения, так и по специфике использования в качестве топлива каждый имеет свои преимущества и недостатки [1-3].

- По ГБО - дополнение двигателя автомобиля пропановой установкой существенно (до 70 %) дешевле, чем установка метанового ГБО;

- По стоимости - в перспективе, после того, как окупится установка ГБО, метан дает высокую экономию средств на топливо относительно пропана;

- Снижение мощности - пропан, относительно бензина, дает незначительное снижение мощности до 3-5 % двигателя, и то при развитии скорости выше 140 километров в час. Метан «ослабляет машину» до 20 %. Но

стоит учитывать, что данное обстоятельство было почти нивелировано в современных специализированных установках;

- Экологическая чистота - пропан имеет примеси и не считается полностью безопасным для человека и экологии. Метан - самое чистое топливо на планете, по своей

Безопасности превосходящий электрические двигатели и солнечные батареи, находящийся на одном уровне со спиртовыми установками ;

- Вес баллонов и объем топлива - пропан, сжимаемый под невысоким давлением вместе со своим резервуаром, весит в несколько раз легче, чем баллон сжатого метана. При этом пропана можно запасти на путь втрое более долгий , чем метана ;

- Взрывоопасность - метан вдвое менее взрывоопасен, чем пропан, а с учетом рассеивания считается максимально безопасным относительно почти всех других видов топлива. Стоит также отметить , что баллоны метана при аварии повреждаются и деформируются существенно меньше , чем баллоны пропана . Таким образом , доставка пропана становится в перспективе более опасной ;

-Доступность заправок - метановые заправки являются редкостью, их приходится специально искать , заправки с пропаном почти также часты , как бензиновые. При этом оборудование для сжатия , очистки и заправки метана существенно менее сложное , чем пропановое. Заправка газом может быть удобней, экономичней и функциональней, чем использование бензина, а окончательно определиться в выборе удобного газа можно при помощи следующей таблицы. Заправка газом может быть удобней, экономичней и функциональней, чем использование бензина, а окончательно определиться в выборе удобного газа можно при помощи следующей таблицы.

Таблица

Преимущества недостатков пропана и метана

Фактор	Пропан	Метан
Стоимость ГБО	Низкая	Высокая
Относительно дешевле бензина	1,8-2 раза	В 3 раза дешевле
Расход относительно бензина (на 10 литров)	11-11,5 литров	8,5 кубов
Вес среднего баллона	20-30 кг	60-125 кг
Запас топлива на средний комплект (километров хода)	600-1000 км	250-350 км
Взрывоопасная концентрация в воздухе	2,1 %	4,4 %
Вредное влияние на детали в двигателя	высокое	низкое
Сжатие в баллоне	10-15 атмосфер	200-250 атмосфер
Экологическая безопасность	Высокая	Полная
Падение мощности двигателя относительно бензина	5%	20-30%
Октановое число	100	110
Доступность заправок	Почти равно бензиновым	По 1-2 на крупный город

Вывод

Конечный выбор остается за автомобилистом - метан безопасней и дешевле , но дороже по установке и эксплуатации " , пропан более распространен , дешевле по установке , баллоны меньше весят , но он взрывоопасен и более вреден . В любом случае - газовая заправка на АГЗС остается удобной и перспективной альтернативой заправки бензином , при этом она более функциональна , чем езда на электричестве или спирте.

Использованные источники:

1. Рябцев Н.И., Кряжев Б.Г «Сжиженные углеводородные газы», М., Недра. 1977, 420 с.
2. Правила эксплуатации кустовых баз и газонаполнительных станций сжиженных углеводородных газов. М., Недра, 1975, 407 с.
3. ПБ10-115-1990г.РФ. Правил устройства и безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением. М., 1990, 291 с.

УДК 004.8

*Петров А.С.
студент 4 курс
факультет «Информационных систем и технологий»
Поволжский Государственный Университет
Телекоммуникаций и Информатики
Россия, г. Самара
Научный руководитель: Бедняк С. Г.
доцент*

DATA MINING В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ

Аннотация: В статье кратко описана технология Data Mining и некоторые сферы её применения.

Ключевые слова: сбор данных, сферы применения, метод обработки данных, модель данных, данные.

*Petrov A.S.
student
4th year, Faculty of Information Systems and Technologies
Volga State University of Telecommunications and Informatics
Russia, Samara
Scientific adviser: Bednyak S.G.
assistant professor*

DATA MINING IN VARIOUS SPHERES

Annotation: The article briefly describes the technology Data Mining and some spheres of its applications.

Key words: data mining, spheres of application, data processing method, data model, data

В настоящее время исследования в области разработки интеллектуальных систем, выполняющих роль эксперта и консультанта, лежат на магистральном направлении развития компьютерной информационной технологии. При этом, бесспорно, актуальными являются проблемы, связанные с формированием и представлением знаний, выявлением закономерностей в знаниях, формированием решающих правил, принятием и обоснованием решений.

Процесс извлечения знаний на начальных этапах проектирования интеллектуальных экспертных систем - один из наиболее сложных и трудоемких, и он не всегда заканчивается успешно, поскольку базы данных в слабоструктурируемых предметных областях содержат неполную, нечеткую, разнотипную и противоречивую информацию. Поэтому одним из перспективных подходов к решению обозначенных проблем является использование интеллектуальных методов Data Mining - современные воплощения основных идей искусственного интеллекта, - основными задачами которых являются поиск функциональных зависимостей и логических закономерностей в накопленной информации, построение моделей и правил, объясняющих найденные закономерности.

Если у нас есть данные, описывающие субъект и их поведение на продолжительном отрезке времени, необходимо их проанализировать, чтобы подтвердить или опровергнуть свои интуитивные догадки с помощью математического аппарата и логики.

Сферы применения Data Mining стали настолько обширны, что находят свое применение практически в любой отрасли: розничная торговля, банковское дело, телекоммуникации, страхование, другие приложения в бизнесе, медицина, молекулярная генетика и геномная инженерия, прикладная химия, и т. д.

Розничная торговля

Предприятия розничной торговли сегодня собирают подробную информацию о каждой отдельной покупке, используя кредитные карточки с маркой магазина и компьютеризованные системы контроля. Вот типичные задачи, которые можно решать с помощью Data Mining в сфере розничной торговли:

- Анализ покупательской корзины (анализ сходства) предназначен для выявления товаров, которые покупатели стремятся приобретать вместе. Знание покупательской корзины необходимо для улучшения рекламы, выработки стратегии создания запасов товаров и способов их раскладки в торговых залах.

- Исследование временных шаблонов помогает торговым предприятиям принимать решения о создании товарных запасов. Оно дает ответы на вопросы

типа "Если сегодня покупатель приобрел видеокамеру, то через какое время он вероятнее всего купит новые батарейки и пленку?"

- Создание прогнозирующих моделей дает возможность торговым предприятиям узнавать характер потребностей различных категорий клиентов с определенным поведением, например, покупающих товары известных дизайнеров или посещающих распродажи. Эти знания нужны для разработки точно направленных, экономичных мероприятий по продвижению товаров.

Банковское дело

Достижения технологии Data Mining используются в банковском деле для решения следующих распространенных задач:

- Выявление мошенничества с кредитными карточками. Путем анализа прошлых транзакций, которые впоследствии оказались мошенническими, банк выявляет некоторые стереотипы такого мошенничества.

- Сегментация клиентов. Разбивая клиентов на различные категории, банки делают свою маркетинговую политику более целенаправленной и результативной, предлагая различные виды услуг разным группам клиентов.

- Прогнозирование изменений клиентуры. Data Mining помогает банкам строить прогнозные модели ценности своих клиентов, и соответствующим образом обслуживать каждую категорию.

Телекоммуникации

В области телекоммуникаций методы Data Mining помогают компаниям более энергично продвигать свои программы маркетинга и ценообразования, чтобы удерживать существующих клиентов и привлекать новых. Среди типичных мероприятий отметим следующие:

Анализ записей о подробных характеристиках вызовов. Назначение такого анализа – выявление категорий клиентов с похожими стереотипами пользования их услугами и разработка привлекательных наборов цен и услуг.

Выявление лояльности клиентов. Data Mining можно использовать для определения характеристик клиентов, которые, один раз воспользовавшись услугами данной компании, с большой долей вероятности останутся ей верными. В итоге средства, выделяемые на маркетинг, можно тратить там, где отдача больше всего.

Страхование

Страховые компании в течение ряда лет накапливают большие объемы данных. Здесь обширное поле деятельности для методов Data Mining:

Выявление мошенничества. Страховые компании могут снизить уровень мошенничества, отыскивая определенные стереотипы в заявлениях о выплате страхового возмещения, характеризующих взаимоотношения между юристами, врачами и заявителями.

Анализ риска. Путем выявления сочетаний факторов, связанных с оплаченными заявлениями, страховщики могут уменьшить свои потери по обязательствам.

Медицина

Известно много экспертных систем для постановки медицинских диагнозов. Они построены главным образом на основе правил, описывающих сочетания различных симптомов различных заболеваний. С помощью таких правил узнают не только, чем болен пациент, но и как нужно его лечить. Технологии Data Mining позволяют обнаруживать в медицинских данных шаблоны, составляющие основу указанных правил.

Молекулярная генетика и генная инженерия

Пожалуй, наиболее остро и вместе с тем четко задача обнаружения закономерностей в экспериментальных данных стоит в молекулярной генетике и генной инженерии. Здесь она формулируется как определение так называемых маркеров, под которыми понимают генетические коды, контролирующие те или иные фенотипические признаки живого организма. Такие коды могут содержать сотни, тысячи и более связанных элементов.

На развитие генетических исследований выделяются большие средства. В последнее время в данной области возник особый интерес к применению методов Data Mining. Известно несколько крупных фирм, специализирующихся на применении этих методов для расшифровки генома человека и растений.

Прикладная химия

Методы Data Mining находят широкое применение в прикладной химии (органической и неорганической). Здесь нередко возникает вопрос о выяснении особенностей химического строения тех или иных соединений, определяющих их свойства. Особенно актуальна такая задача при анализе сложных химических соединений, описание которых включает сотни и тысячи структурных элементов и их связей.

Заключение

Можно привести еще много примеров различных областей знания, где методы Data Mining играют ведущую роль. Особенность этих областей заключается в их сложной системной организации. Они относятся главным образом к надкибернетическому уровню организации систем, закономерности которого не могут быть достаточно точно описаны на языке статистических или иных аналитических математических моделей. Данные в указанных областях неоднородны, гетерогенны, нестационарны и часто отличаются высокой размерностью.

Использованные источники:

1. Wikipedia [Электронный ресурс] <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. 3DNews [Электронный ресурс] <https://3dnews.ru/>

3. Habr [Электронный ресурс] <https://habr.com/ru/>
4. Overclockers [Электронный ресурс] <https://www.overclockers.ru/>

УДК-343.2/7

Полякова О.И.
студент магистратуры 2 курс
факультет «Юриспруденция»
АГУ
г. Астрахань, РФ

ПРИЗНАКИ И ПОНЯТИЕ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

Аннотация: В данной статье приводятся различные мнения ученых по поводу существующих на данном периоде форм экстремизма. Объясняется, что экстремизм проявляется не в форме, а в том или ином виде. Некоторые ученые делают вывод о том, что как такового религиозного экстремизма не существует, потому что он всего лишь является разновидность политического экстремизма. Но в ходе исследования дается обоснование с помощью научных точек зрения и российских нормативно-правовых актов, что религиозный экстремизм имеет место быть в современном обществе.

Ключевые слова: Экстремизм, виды экстремизма, религия, религиозный экстремизм.

Polyakova O.I
master's student
2 course, faculty of «Jurisprudence»
Astrakhan State University
Astrakhan, Russia

THE SIGNS AND CONCEPTS OF RELIGIOUS EXTREMISM

Annotation: This article shows us different opinions of the scientists about the forms of extremism existing nowadays. It is explained that extremism is manifested not in one, but in different forms. Some of the scientists conclude that extremism as such doesn't exist, because it's only a type of political extremism. But during the study thanks to the help of scientific points of view and Russian regulatory legal acts we can see that extremism takes place in modern society.

Keywords: Extremism, types of extremism, religion, religious extremism.

Многие авторы разновидности или формы экстремизма разделяют на три вида, не исключая сложившимся в отечественной юридической литературе мнением, эти виды: политический; национальный, или расовый, или этнический и религиозный. Вместе с этим есть такие исследователи «экстремизма», которые выделяют, кроме вышеупомянутых форм или видов: идеологический.

Можно подвести итог, что если экстремизм проявляется только в сфере социальных отношений общества, то есть политической, национальной, религиозной и других, то необходимо говорить о виде экстремизма, но не его форме. Также стоит не упускать то, что разделение экстремизма на отдельные виды в зависимости от его проявлений в различных областях общественной жизни людей значит условным, так, как и все признаки, которые лежат в разделении разновидностей экстремизма, они находятся в теснейшем взаимодействии. Но также необходимо отметить, что «религиозный экстремизм не преследует политических целей и главным образом проявляется в религии. Основная цель религиозного экстремизма – признание своей религии, ведущей и подавление других религиозных конфессий с помощью принуждения к своему вероучению». Действия, которые носят экстремистский характер тоже нужно как-то квалифицировать. Разумеется, что это та самая разновидность экстремизма, которая получила название «религиозный экстремизм». Как показывает практика следует согласиться с теми учеными, считающими вполне оправданным использовать такой термин как: «религиозный экстремизм», потому что этот рассматриваемый вид экстремизма в последние годы, носит самостоятельный, устойчивый, организационный характер. В законодательстве Российской Федерации отсутствует определения религиозного экстремизма, как это предусмотрено в зарубежных странах. Именно поэтому считаем, что требуется выявить дефиницию для нашего законодательства рассматриваемого понятия, основываясь на анализ мнений ученых и особенностей или признаков религиозного экстремизма, так как в наше время не вызывает сомнения потребность в правильном разъяснении рассматриваемого вида экстремизма в российском законодательстве.

Само понятие «религиозный экстремизм», состоит из нескольких составляющих – это религия и экстремизм. Термин «экстремизм» сначала «использовался в политических науках с середины XIX века. А именно как научное понятие этот термин одним из первых использовали в начале XX века и он считался основным отличием таких политических течений как требование от своих приверженцев абсолютной веры в исповедуемые обществом политические идеалы.

Термины «extremism» и «extremist» появились с середины XIX века и стали использоваться изначально в Англии, где нашли широкое употребление в политической прессе. Отсюда следует, что среди исследователей и ученых нет единого мнения, в каком именно году и веке возник термин «экстремизм», так как все авторы называют разные времена.

В словаре иностранных слов и в толковом словаре русского языка экстремизм определяется одинаково как «приверженность к крайним взглядам и мерам», которые связаны с политикой.

В Шанхайской конвенции от 15 июня 2001 г. «О борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом», ратифицированной Российской Федерацией ФЗ от 10 января 2003 г. № 3-ФЗ, в п. 3 ч. 1 ст.1 дается следующий термин экстремизма: «какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них,...»⁵⁰.

Ссылаясь на анализ приведенной выше международной дефиниции «экстремизма», под данным определением стоит понимать насильственное удержание власти, изменение конституционного строя и насильственный захват власти. В отечественном законодательстве термин «экстремистская деятельность/экстремизм» содержится в п. 1 ст. 1 ФЗ от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»⁵¹.

На доктринальном уровне существуют разные точки зрения ученых по поводу истолкования экстремизма. Анализируя современную научную литературу, мы сталкиваемся с понятием «экстремизм», которое толкуется в широком смысле «как идеология, которая предусматривает принудительное распространение ее принципов, нетерпимость к оппонентам, отрицание инакомыслия, попытки идеологического обоснования применения насилия по отношению к любым лицам, которые не разделяют убеждения экстремистов, апелляцию к каким-либо известным религиозным или идеологическим учениям с претензиями на их истинное истолкование и в то же время фактическое отрицание многих положений этих толкований, преобладание эмоциональных способов воздействия на сознание людей в процессе пропаганды идеологии экстремизма, обращение к чувствам людей, а не к разуму, создание харизматического образа лидера экстремистского движения, стремление представить его непогрешимым»⁵².

Опираясь на приведенное определение, основным признаком экстремизма является идеология, то есть система идей и взглядов, которые являются радикальными. Из этого следует, что суть экстремизма заключается в том, что одна из сторон общественного или социального конфликта проявляет агрессию и нетерпимость по отношению к другой стороне.

⁵⁰ Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Заключена в г. Шанхае 15 июня 2001 г.) // Собрание законодательства Рос. Федерации от 13 октября 2003 г. № 41. Ст. 3947.

⁵¹ О противодействии экстремистской деятельности: федер. закон Рос. Федерации от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 23 ноября 2015 г.): принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 27 июня 2002 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 10 июля 2002 г. // Собрание законодательства Рос. Федерации от 29 июля 2002 г. № 30. Ст. 3031.

⁵² Григорьева Е. И., Кузьмин А. В. Историко- культурный генезис профилактики экстремистского поведения // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2012. Вып. 11 (115). С. 175-180.

С рассмотрения понятия «экстремизм» далее изучим и термин «религия», который является вторым составляющим понятия «религиозный экстремизм». Не стоит забывать, что: «В истории человечества нет не одного народа, который был бы совершенно лишен веры. Нельзя считать атеистов людьми по-настоящему неверующими. Идеологические мифы, которые принимаются ими на веру, – это по существу перелицованная религия»⁵³.

Толковый словарь русского языка содержит в себе несколько значений термина «религия»: одна из форм общественного сознания – совокупность духовных представлений, которые основываются на вере в сверхъестественные силы и существа (богов, духов), являющихся предметом поклонения⁵⁴.

Словарь иностранных слов дает определение религии как «мировоззрение, основанное на вере в то, что мир создан и управляется сверхъестественными силами; совокупность представлений о том, что окружающий мир не безразличен по отношению к человеку, а, следовательно, можно заслужить его снисхождение...»⁵⁵.

Религиозный экстремизм большинством исследователей в общем виде определяется как проявление нетерпимого отношения к представителям других вероисповеданий либо в противоборстве в рамках одного вероисповедания.

Практически аналогичное определение религиозного экстремизма с политико-правовой позиции предлагается М. Ю. Вертием, Т. А. Скворцовой и А. М. Семенцовым. Так, они считают, что «под религиозным экстремизмом следует понимать исповедание некоторыми религиозными группами или отдельными лицами идеологии, которая основана на нетерпимости к представителям других конфессий и (или) атеистам или противоборстве в рамках одной конфессии, ведущее к совершению этими группами или лицами противоправных деяний и нарушающих права и законные интересы граждан, государства и общества в целом»⁵⁶. Исходя из доктринального мнения первого толкования религиозного экстремизма, можно сделать вывод, что данное явление может иметь первоначальное проявление по отношению к представителям других конфессий, т. е. преступник, совершая рассматриваемый нами вид экстремизма, должен иметь иное вероисповедание по сравнению с потерпевшим лицом.

Авторы считают религиозный экстремизм проявлением нетерпимости исключительно только к лицам другого вероисповедания по отношению к преступнику.

⁵³ История религии: В поисках Пути, Истины и Жизни. По книгам протоиерея Александра Меня. М., 1994. С. 29-30.

⁵⁴ Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2013. С. 81.

⁵⁵ Новейший словарь иностранных слов и выражений. Мн., 2015. С. 936.

⁵⁶ Вертий М. Ю., Скворцова Т. А., Семенцов А. М. Религиозный экстремизм как политико-правовой феномен // Философия права. 2012. № 1. С. 114-119.

Рассматривая мнение М. А. Яворского, можно обобщить, что религиозный экстремизм находит свое выражение только в крайней форме реализации радикальной религиозной идеологии. Та в свою очередь направлена на совершение по религиозным мотивам деяний, которые запрещены российским законодательством и в публичных призывах к совершению данных деяний к лицам, и социальным группам, которые придерживаются иного мировоззрения по сравнению с экстремистами ⁵⁷.

Подводя итог по проанализированному материалу возможно изложить понятие религиозного экстремизма таким образом: религиозный экстремизм – это совершение общественных противоправных деяний по религиозным мотивам, а также явление общественной жизни, который выражается в реализации радикальной религиозной идеологии и направленный на разжигание нетерпимого отношения к представителям общества с другим вероисповеданием, или, который проявляется в противоборстве в рамках одной конфессии.

И делая вывод по признакам религиозного экстремизма следует выделить следующие: совершение общественно опасных противоправных деяний по религиозным мотивам, явление общественной жизни и реализацию радикальной религиозной идеологии.

Использованные источники:

1. О противодействии экстремистской деятельности: федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 28 ноября 2018 г.): принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 27 июня 2002 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 10 июля 2002 г. // Собрание законодательства Рос. Федерации от 29 июля 2002 г. № 30. Ст. 3031
2. Вертий М. Ю., Скворцова Т. А., Семенцов А. М. Религиозный экстремизм как политико-правовой феномен // Философия права. 2012. № 1. С. 114-119.
3. Григорьева Е. И., Кузьмин А. В. Историко- культурный генезис профилактики экстремистского поведения // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2012. Вып. 11 (115). С. 175-180.
4. История религии: В поисках Пути, Истины и Жизни. По книгам протоиерея Александра Меня. М., 1994. С. 29-30.
5. Новейший словарь иностранных слов и выражений. Мн., 2015. С. 936.
6. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2013. С. 81.

⁵⁷ Яворский М. А. Причины и условия проявлений религиозного экстремизма в современной России // Юридический мир. 2015. № 11. С. 22-24.

7. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Заключена в г. Шанхае 15 июня 2001 г.) // Собрание законодательства Рос. Федерации от 13 октября 2003 г. № 41. Ст. 3947.
8. Яворский М. А. Причины и условия проявлений религиозного экстремизма в современной России // Юридический мир. 2015. № 11. С. 22-24.

Полякова О.И.
студент магистратуры 2 курс
факультет «Юриспруденция»
АГУ
г. Астрахань, РФ

ЭКСТРЕМИЗМ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ: РАСПРОСТРАНЕНИЕ, ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы такие как: противодействие экстремистской деятельности и распространение экстремизма в Республике Крым. Внимание уделено социально-культурным, политическим и историческим предпосылкам возникновения данной проблематики.

Ключевые слова: Экстремистская деятельность, проблемы, безопасность, ответственность, противодействие экстремизму, распространение.

Polyakova O.I
master's student 2 course
faculty of «Jurisprudence»
Astrakhan State University
Astrakhan, Russia

EXTREMISM IN THE REPUBLIC OF CRIMEA: SPREADING, THE PROBLEMS OF COUNTERMEASURES AND THE WAYS OF THEIR SOLUTIONS

Annotation: In this article was discussed such problems as counteraction to extremist activities and the spreading of extremism in the Republic of Crimea. Attention was paid to sociocultural, political and historical prerequisites for the emergence of this problem.

Keywords: Extremist activity, problems, safety, responsibility, countering extremism, spreading.

На полуострове Крым актуальной является этнодемографическая ситуация, которая характеризуется значительным этническим и религиозным разнообразием. В составе Российской Федерации Республика Крым представляет собой один из субъектов федерации, где в силу исторических причин в составе населения проживают более 40% национальных образований,

таких как: украинцы, татары, крымские татары, белорусы, армяне, поляки, корейцы, греки, цыгане, евреи, молдаване, азербайджанцы, узбеки, немцы, болгары и др. Собственно поэтому обеспечение на основе федерального законодательства, свободного и равноправного развития граждан различных конфессий и национальностей, которые проживают в Республике Крым, содействие адаптации в общество депортированных граждан, удовлетворение национальных и культурных потребностей многоэтнического населения – это основные задания, в первую очередь которые необходимо решать органам местного самоуправления и государственной власти для нормализации межнациональных и межрелигиозных отношений на полуострове Крым.

Проблеме противодействия и профилактики экстремистской деятельности в Российской Федерации посвящены исследования многих ученых. Однако вопросы противодействия экстремизму в Республике Крым остаются без надлежащего изучения в научной литературе, в связи с недавним принятием полуострова в состав России и завершением переходного периода. Изложенные обстоятельства повлекли за собой необходимость проведения такого исследования и актуальность затронутой проблематики.

Исходя из этого целью изучения является анализ специфики проблем противодействия распространению экстремизма в Республике Крым. Для достижения цели требуется решение следующих задач: установление предпосылок и причин распространения, и возникновения экстремизма; изучения правовых основ противодействия экстремизму; исследование экстремизма как социального и политического явления.

По мнению Д.С. Савочкина, анализирующий проблемы терроризма и экстремизма на Украине, имеют место проблемы в законодательстве, представляющие угрозу национальной безопасности государства и для общественной безопасности Автономной Республики Крым, но только до марта 2014 года. Так, особую угрозу представляют стремительно разрастающиеся идеи и активность религиозных экстремистских организаций «Аль-Джа-маа Аль-Исламия», «Таблиги Джамаат» «Аль-Ихван аль-Муслимун», «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами», «Такфир Джамаат», «Ат Такфир валь-Хиджра», «Такфир Джамаат», ваххабизма, мусульманского движения «Нурджулар», хафизов, хабашитов (организации благотворительных исламских проектов)⁵⁸.

Е.О. Кубякина, считает, что основой для возникновения экстремизма в России является война в Чечне, ставшая причиной неприятия «коренных кавказских этносов», воспринимающиеся россиянами «жестокими исламскими фундаменталистами-врагами христианского населения»⁵⁹.

⁵⁸ Савочкин Д. С. Актуальные проблемы развития системы противодействия экстремизма в Украине // Научный вестник Днепровского государственного университета внутренних дел. - 2010. - № 2 (48). - С. 200-206.

⁵⁹ Кубякин Е. О. Социальные и социокультурные основы молодежного экстремизма в современной России // Общество и право. - 2011. - № 1 (33). - С. 273-276.

Опираясь на вышесказанное, подведем итог, что радикальные настроения по отношению к русскоязычному населению Украины, обусловлены прозападной политикой Киева и гражданской войной на юго-востоке страны.

Актуальность проблемы в том, что в последние годы в Республике Крым активно распространяли идеологию организаций экстремистской направленности деятельность, которых запрещена на территории России.

Длительная несанкционированная общественная и политическая активность крымско-татарских лидеров оказывала значительное влияние на дальнейшее усложнение обстановки, а также вызывала рост межрелигиозных и межнациональных отношений в Крыму. Большую роль в развитии идей так называемого чистого ислама на территории Крымского полуострова внесли различные исламские организации Ирана, Турции, Пакистана, Саудовской Аравии и др. Такие организации влияли на религиозную жизнь мусульман, проживающих в Республике Крым, путем обучения основам ислама, а также изучения ислама в начальных школах (медресе), оказания благотворительной помощи, строительства новых мечетей и создания мусульманских общин в основном в таких городах, как: Симферополь и Судак, Кировском, Советском Симферопольском, Бахчисарайском, Нижнегорском районах.

Следовательно, поэтому в законе Республики Крым «О свободе совести, религиозных объединениях и недопущении религиозного экстремизма» учли опасность усиления роли политики в деятельности религиозных объединений и акцентировали внимание на недопущении проявления религиозного экстремизма и его преследования⁶⁰.

С марта 2014 года в Республике Крым запретили деятельность общественных организаций и политических партий неонацистского и профашистского толка, а именно организации: «Правый сектор» и входящие в нее структурные образования (ВО «Тризуб» имени Степана Бандеры, УНА-УНСО (Украинской Национальной Ассамблеи - Украинской Народной Самообороны), «Карпатська Оч», «Братство» Д. Корчинского СНА «Патрют Укра'ши» и ВО «Свобода») - как несущих угрозу⁶¹.

Благодаря действиям правоохранительных органов Республики Крым число зарегистрированных преступлений экстремисткой направленности в 2018 году 26, а в городе Севастополе – 10⁶².

⁶⁰ О свободе совести, религиозных объединениях и недопущении религиозного экстремизма : проект закона Республики Крым. - Симферополь, 2015. - 19 с.

⁶¹ Кашкаров А. А. Психолого-правовая характеристика экстремизма как преступления против национальной безопасности и государственной власти // Проблемы служебно-боевой деятельности органов внутренних дел Украины : материалы науч.-практ. семинара (Симферополь, 14 марта 2014 г.). - Симферополь : КФ ОГУВД, 2014. - С. 124-126.

⁶² Официальный сайт Прокуратуры Республики Крым. URL: <http://rkproc.ru/news/v-prokurature-respubliki-obsudili-voprosy-podderzhaniya-mezhnacionalnoy-stabilnosti> (дата обращения: 09.02.2019).

М.М. Смолина, считает, что проблема повышения уровня террористических угроз, связанных с экстремизмом остается актуальной, а также связанных с проблематикой этноконфессиональных и межнациональных отношений, распространением противостояния и нетерпимости населения, так и негативным влиянием зарубежных религиозно-экстремистских и террористических организаций⁶³.

В следствии этого для поддержания стабильности на территории Республики Крым необходимо принимать дополнительные меры, а именно: ограничить доступ к экстремистским ресурсам, усовершенствовать миграционную политику и обеспечить антитеррористическую защищенность объектов и территорий.

Вполне обоснованно экстремизм называют глобальной проблемой человечества и решение которой невозможно без согласованных действий со стороны всех государств. Но без создания соответствующей нормативно-правовой базы, которая предупреждала бы появление разрушительных явлений, невозможно противостоять проявлениям экстремистской идеологии и деятельности, основанной на ней.

Анализируя причины возникновения экстремизма в Республике Крым, стоит отметить, что наиболее распространенными на сегодняшний день являются религиозный, экономический, социальный, этнический, политический, исторический, психологический факторы⁶⁴.

Исходя из вышесказанного на данном этапе развития на территории Республики Крым существует несколько факторов, которые способны стать началом для экстремистских проявлений, а процесс их предупреждения должен носить системный и комплексный характер. А противодействие радикальным течениям должно опираться как на теоретическое осмысление сути экстремизма, так и на опыт других субъектов федерации и зарубежных стран.

Использованные источники:

1. Савочкин Д. С. Актуальные проблемы развития системы противодействия экстремизма в Украине // Научный вестник Днепропетровского государственного университета внутренних дел. - 2010. - № 2 (48). - С. 200-206.
2. Кубякин Е. О. Социальные и социокультурные основы молодежного экстремизма в современной России // Общество и право. - 2011. - № 1 (33). - С. 273-276.

⁶³ Смолина М. М. Охрана общественного порядка как основная задача милиции Украины / М. М. Смолина // Вестник Краснодарского университета МВД России. - 2013. - № 3(21). - С. 45-50.

⁶⁴ Коноплёва А. А. Профилактика и урегулирование межэтнических и межкультурных конфликтов в рамках предупреждения развития экстремизма и терроризма в Республике Крым : проект на участие в конкурсе на назначение гранта Республики Крым молодым ученым Крыма / А. А. Коноплёва. - Симферополь : КфКрУ МВД России, 2014. - 9 с.

3. Кашкаров А. А. Психолого-правовая характеристика экстремизма как преступления против национальной безопасности и государственной власти // Проблемы служебно-боевой деятельности органов внутренних дел Украины : материалы науч.-практ. семинара (Симферополь, 14 марта 2014 г.). - Симферополь : КФ ОГУВД, 2014. - С. 124-126.
4. О свободе совести, религиозных объединениях и недопущении религиозного экстремизма : проект закона Республики Крым. - Симферополь, 2015. - 19 с.
5. Официальный сайт Прокуратуры Республики Крым. URL: <http://rkproc.ru/news/v-prokurature-respubliki-obsudili-voprosy-podderzhaniya-mezhnacionalnoy-stabilnosti> (дата обращения: 09.02.2019).
6. Смолина М. М. Охрана общественного порядка как основная задача милиции Украины / М. М. Смолина // Вестник Краснодарского университета МВД России. -2013.- № 3(21). -С. 45-50.
7. Коноплёва А. А. Профилактика и урегулирование межэтнических и межкультурных конфликтов в рамках предупреждения развития экстремизма и терроризма в Республике Крым: проект на участие в конкурсе на назначение гранта Республики Крым молодым ученым Крыма / А. А. Коноплёва. - Симферополь : КфКрУ МВД России, 2014. - 9 с.

Полякова О.И.
студент магистратуры 2 курс
факультет «Юриспруденция»
АГУ
г. Астрахань, РФ
Данилов А.С.
студент магистратуры 2 курс
факультет «Юриспруденция»
АГУ
г. Астрахань, РФ

ВЛИЯНИЕ ИММИГРАЦИИ НА ЭКСТРЕМИЗМ

Аннотация: В данной статье мы определим роль миграции и проявления ее в распространении религиозного экстремизма. Охарактеризуем миграционные процессы и их влияние на разные сферы нашего общества, в частности укажем на межнациональную стабильность в обществе. Подведем итог о том, что миграция сегодня является своим родом ускорением криминальной деятельности экстремистских группировок.

Ключевые слова: Религиозный экстремизм; миграция; этнические диаспоры; террористический акт; сепаратизм.

Polyakova O.I.
2 course, faculty of «Jurisprudence»
Astrakhan State University
Astrakhan, Russia
Danilov A.S.
2 course, faculty of «Jurisprudence»
Astrakhan State University
Astrakhan, Russia

THE INFLUENCE OF IMMIGRATION ON EXTREMISM

Annotation: In this article we'll describe the role and demonstration of migration in the spreading of religious extremism. Define the migration process and their influence on different sphere of our society, and also point out the inter-ethnic stability in our society. So migration today is a kind of acceleration of the extremists' criminal activities.

Keywords: Religious extremism, migration, ethnic diasporas, act of violence, separatism.

На сегодня увеличение миграционной активности является основной тенденцией в развитии процесса объединения социальных, экономических, и

культурных норм, где прежде экономика и общество имели национальные черты.

В этом положении перед международным сообществом появляются проблемы, которые связаны с исходом миграционных процессов (например, межрелигиозные межнациональные и конфликты, терроризм и экстремизм).

Этноконфессиональная уникальность, определенная социально-культурными условиями жизни мигрантов, — нежелание объединяться в новую социокультурную среду – это все дает начало возникновению конфликтов на этнокультурной основе. Именно по этой причине переселение миллионов людей в регионы, становится сложнее и напряженнее. В следствии этого возникает необходимость поиска новых эффективнейших форм интеграции и соответственно обеспечения безопасного и стабильного развития нашего общества.

Миграция - социально-культурный современный процесс, который представляет собой мировую проблему из-за того, что количество незаконных перемещений через границы государств в разы превышает разрешенные законом. Например, в 2018 году на территорию России въехало около 17 миллионов иностранных граждан и примерно 10 миллионов человек поставлены на миграционный учет⁶⁵.

Обсуждая тему миграционных процессов, происходящих во всем мире, стоит выделить, что миграционная политика остается актуальной для многих государств, в основном для России, США и европейских стран. На территорию этих государств приходится большая часть мигрантов. Разумеется, миграция десяти миллионов человек играет не последнюю роль в глобализационных изменениях и становится причиной политического, социально-экономического, религиозного кризисов.

Собственно, на этом фоне возрастает влияние национально - освободительных настроений и нетерпимости в обществе, а появление в последние года религиозных экстремистских группировок и организаций, которые открыто оправдывают терроризм и ставят под угрозу существование государств.

Миграционная политика России недостаточно развита и уже сегодня появляются межнациональные и межрелигиозные конфликты.

Для более полной характеристики рассматриваемого вопроса были изучены работы И. В. Шамина, который считает, что миграция является инструментом геополитического воздействия одного государства на другое и

⁶⁵ Андрюшенков В. А. Уголовная ответственность за организацию незаконной миграции: автореф. дис. ... канд. юр. наук. Омск, 2016, 19 с.

влияет на ход политических, социально-экономических, этнических, демографических, религиозных и других процессов в обществе ⁶⁶.

Этнические группы, которые формируются в Российской Федерации в следствии неконтролируемой миграции, оказывают влияние на внутреннюю и внешнюю политику нашей страны и довольно часто управляются снаружи. Другими словами, эти диаспоры начинают влиять на социальные и экономические сферы жизни общества, т.е. захватывают определенный рабочий сектор, а также на политические сферы.

Мигранты все больше заполняют российский рынок труда, что не только способствует безработице местного населения, но и приводит к обоюдной неприязни.

Также следует отметить, что незаконная миграция наносит экономический ущерб, который выразился в вывозе денежных средств и неуплате налогов.

Изучая данный вопрос необходимо отметить, что представители диаспор даже не пытаются встроиться в жизнь нового для них общества, а наоборот указывают на несхожесть с коренным населением, что приводит к появлению криминогенной зоны в регионах России и распространяет религиозно-экстремистские и националистические настроения.

В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, речь идет о том, что незаконная и неконтролируемая миграция стала одной из форм транснациональной организованной преступности, но сейчас также является, катализатором экстремистских преступлений, этнорелигиозных конфликтов, терроризма ⁶⁷.

Проявление экстремизма в последние годы зарегистрировали во многих странах. Он был выражен в кровавых столкновениях и убийствах и нередко на межэтнической и межнациональной почве, и по религиозному признаку. Миграция как легальная, так и нелегальная играет основную роль в пропаганде крайне фундаменталистских и радикальных идей, в следствии этого она выступает объектом политической, религиозной, социальной и демографической нестабильности и напряженности.

Основная масса населения иммигрирует с беднейших мусульманских стран. Разница в мировоззрении коренного и приезжего населения, основано на разных духовных ценностях, что и приводит к столкновению культур. Общение мигрантов с коренным населением определяется вопросом религиозной схожести.

⁶⁶ Шамин И. В. Незаконная миграция как угроза национальной безопасности России в условиях постбиполярного мира // Национальная безопасность: научное и государственное управленческое содержание: мат-лы Всерос. науч. конф. (Москва, 4 дек. 2009). М.: Научный эксперт, 2010. С. 706—712.

⁶⁷ Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // Российская газета: федеральный вып. 2009. № 4912 (88): 19 мая. С. 15.

Большая часть организаций религиозно-экстремистской направленности, которые охватывают различные сферы российского социума порождают ряд внутренних угроз, таких как:

1) угроза политической и государственной безопасности Российской Федерации (т.е. стремление оказывать давление на органы власти путем установления связей с государственными деятелями, политическими структурами, через оказание соплеменникам материальной помощи и покровительства и связи с иностранными спецслужбами);

2) угроза сепаратизма (т.е. население, исповедующее традиционный ислам распространяет сепаратистские настроения с целью повлиять на суверенитет и территориальную целостность России);

3) угроза физическому и психическому здоровью населения (стремление привлечь в свою веру других людей, что имеет опасные последствия в виде разрушения личности привлеченных и усиления асоциальных настроений);

4) экономическая угроза (стремление к получению финансовой выгоды от экстремистской деятельности, наносящее ущерб экономике страны).

М. А. Севрюгин, пишет, что сегодня нашему государству в борьбе с незаконной иммиграцией противодействует глобальная сеть, разделенная на структуры, действующими элементами этой сети являются криминальные организации ⁶⁸, а также международные террористические и экстремистские организации различного толка.

Как было изложено выше, миграция оказывает влияние и на социально-культурные, гендерные, конфессиональные процессы в обществе. Если рассматривать с одной стороны, приток трудовых ресурсов оказывает влияние на демографическую ситуацию в стране. А рассматривая с другой стороны, мигранты не стремятся к адаптации и интеграции, а хотят сохранить свою традицию в составе новой для себя культуры. Более выражено это в южных регионах России.

Как пишет Л. В. Баева в своих работах, в южных регионах нашей страны наблюдается следующая тенденция: переезд русского населения из деревни в столицу дает возможность притоку мигрантов в деревню из Северного Кавказа и Средней Азии. В следствии этого происходит так называемая исламизация региона: «...Начинают появляются национальные детские сады и школы, а также формируется инфраструктура для приезжих (магазины, мечети, места для общения и др.)» ⁶⁹.

Согласно позиции, С. Н. Молькова и С. И. Грачева, внутри мигрирующего населения существуют тенденция этносепаратизма, т.е. организованной защиты,

⁶⁸ Севрюгин М. А. Основные проблемы противодействия нелегальной миграции в России // Административное право и процесс. 2014. № 6. С. 75-77.

⁶⁹ Баева Л. В. Современные миграционные процессы в контексте теории гетеротопии // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2016. № 3 (48). С. 100-106.

которая в особых условиях может обретать экстремистские формы противостояния местному населению, борьбы за варианты суверенности осваиваемых территорий⁷⁰.

Федеральная служба государственной статистики в 2017 году зарегистрировала, что иностранными гражданами и лицами без гражданства на территории РФ было совершено 41 047 преступлений, что на 6,6% меньше, чем за 2016 год⁷¹.

Изучая работу В. Галицкого, выделим, то в интересах предупреждения экстремистской и иной террористической деятельности следует навести порядок в потоках мигрантов, которые настолько многочисленны, что в них могут затеряться члены международных экстремистских и террористических организаций»⁷². Остро встал вопрос об усилении контроля за иммигрантами в связи с опасностью террористических угроз. Вызвано это тем, что иммигранты, исповедующие ислам, привлекают коренное население и навязывают свои экстремистские убеждения и взгляды. За исключением этого, транснациональные структуры, террористические, и экстремистские организации ведут «сетевую войну» в целях подрыва духовно-нравственных устоев, и изменения восприятия реальности общества.

Большинство людей исследуемые эти вопросы считают, что неконтролируемая иммиграция представляет большую угрозу национальной безопасности.

В России часто среди иммигрантов выявляются лица, ранее участвовавшие на территориях своих государств в незаконных вооруженных формированиях, состоявшие в экстремистских и радикальных исламских организациях и т. д. Такие лица создают незаконные организации и занимаются вербовкой потенциальных исполнителей террористических актов.

Для минимизирования криминогенной составляющей российской действительности и снижения накала межрелигиозных и межнациональных конфликтов, а также для обезвреживания религиозно-экстремистских и террористических организаций, необходимо навести порядок в сфере регулирования миграционных процессов. Огромная масса людей, мигрирующих в нашу страну, легальным и нелегальным путем, не только способствует усилению противоправных действий религиозно-экстремистских группировок,

⁷⁰ Грачев С. И., Мольков С. Н. Современный международный терроризм: реальность и проблемы противодействия // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2016. № 2 (24). С. 32-35.

⁷¹ Итоги выборочного федерального статистического наблюдения мигрантов. 2017 г. // Росстат [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики. Сор. 1999— 2018. URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/demo/migr4-2.xls (дата обращения: 10.01.2019).

⁷² Галицкий В. Мигранты и проблемы экстремизма // Научно-аналитический журнал Обозреватель — Observer. 2007. № 4. С. 79-89.

не только служит увеличению преступности, но и угрожает существованию государственной целостности.

Использованные источники:

1. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // Российская газета: федеральный вып. 2009. № 4912 (88): 19 мая.
2. Итоги выборочного федерального статистического наблюдения мигрантов. 2017 г. // Росстат [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики. Сор. 1999— 2018. URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/demo/migr4-2.xls (дата обращения: 10.01.2019).
3. Андрюшенков В. А. Уголовная ответственность за организацию незаконной миграции: ав-тореф. дис. ... канд. юр. наук. Омск, 2016, 19 с.
4. Баева Л. В. Современные миграционные процессы в контексте теории гетеротопии // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2016. № 3 (48). С. 100-106.
5. Галицкий В. Мигранты и проблемы экстремизма // Научно-аналитический журнал Обозреватель — Observer. 2007. № 4. С. 79-89.
6. Грачев С. И., Мольков С. Н. Современный международный терроризм: реальность и проблемы противодействия // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2016. № 2 (24). С. 32-35.
7. Севрюгин М. А. Основные проблемы противодействия нелегальной миграции в России // Административное право и процесс. 2014. № 6. С. 75-77.
8. Шамин И. В. Незаконная миграция как угроза национальной безопасности России в условиях постбиполярного мира // Национальная безопасность: научное и государственное управленческое содержание: мат-лы Всерос. науч. конф. (Москва, 4 дек. 2009). М.: Научный эксперт, 2010. С. 706—712.

Пишатова Е.А.
Преподаватель специальных дисциплин
Енотаевский филиал «АГАСУ»
г. Астрахань

ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: Самостоятельная работа обучающихся СПО должна быть ориентирована на освоение обучающимися главных принципов и методов профессиональной деятельности, а также изучение, систематизация и закрепление основ теории и практики в современных условиях, процессами принятия необходимых профессиональных решений.

Ключевые слова: проблемный подход, рефлексивные, групповые, презентативные, исследовательские и ряд поисковых методов.

Pshatova E.A.
Teacher of special subjects
Enotaevsky branch "VGASU"
G. Astrakhan

INNOVATIVE MEANS OF ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

Abstract: Independent work of students should be focused on the development of the main principles and methods of professional activity, as well as the study, systematization and consolidation of the foundations of theory and practice in modern conditions, the processes of making the necessary professional decisions.

Keywords: problem approach, reflexive, group, presentation, research and a number of search methods.

При рассмотрении инновационных средств организации самостоятельной работы, обучающихся СПО в самостоятельной работе интересен в первую очередь именно практический опыт. Достоин внимания опыт организации самостоятельной работы обучающихся преподавателей Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Новокузнецкий торгово-экономический техникум» (далее – ГОУ СПО НТЭТ), где применяются технология проектного обучения, а также технология «портфолио студента» для организации как аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся [1].

В настоящее время метод проектов – это одна из личностно ориентированных технологий, которая интегрируют в себе проблемный подход, а также рефлексивные, групповые, презентативные, исследовательские и ряд

поисковых методов. В своей деятельности преподаватели указанного учебного заведения применяют разнообразные виды проектов:

1. По своему виду деятельности: исследовательские проекты: например, изучение проблемы в литературе, а также анализ изменений («Причины современных социальных катастроф», «СПИД – это чума XXI века?»);

- информационные проекты: социологические исследования обучающихся круга вопросов изучаемой дисциплины (например, «Физическое и духовное здоровье студентов ГОУ СПО НТЭТ»);

- социальные проекты, которые преобразуют материальный мир, а также предоставляющие решение определенной проблемы в контексте изучаемой обучающимися дисциплины;

- телекоммуникационные проекты, с применением компьютерных средств (например, «Терроризм – это путь в никуда», «Экологические проблемы родного края») [2, с. 103].

2. По содержанию выделяются:

- монопредметные проекты, охватывающие исключительно сферу только одной учебной дисциплины (например, исключительно учебную дисциплину «безопасность жизнедеятельности»);

- межпредметные (например, социология и БЖД – «Молодая современная семья: проблемы, риски, пути дальнейшего развития»);

- надпредметные проекты, выходящие за рамки отдельного предмета, охватывающие при этом разнообразные вопросы (например, БЖД и экология, а также география – «Экологические проблемы современности»).

3. По организационной форме выделяются: индивидуальные и групповые проекты.

4. По времени проведения выделяются: долговременный проект (неделя - год); кратковременный (неделя); мини-проект (одно занятие, одна тема).

Начальная подготовка практического любого проекта, обучающегося выступает в качестве самого важного этапа работы над проектом, именно поэтому еще в начале изучения определенной дисциплины либо профессионального модуля преподаватель ориентирует обучающихся на такого рода работу. Работа над проектом также предполагает 5 основных этапов:

1. Подготовительный – осуществляется определение темы, цели проекта, а также выбор вида будущего проекта.

2. Планирование – происходит определение необходимых источников информации, а также распределение ролей и обязанностей.

3. Исследование – ведется сбор необходимой информации, а также решение промежуточных задач, последующее оформление проекта.

4. Оценка полученных результатов – проведение анализа выполнения конкретного проекта, а также результатов.

5. Защита конкретного проекта – проводится подготовка презентации материалов проекта, а также объяснение полученных результатов.

Использование технологии проекта позволяет в процессе обучения отойти от традиционных форм организации самостоятельной работы, обучающихся СПО, позволяет также обучающимся стать активными, а преподавателю – исполнять в этом отношении роль наблюдателя или помощника. Метод проектирования формируется на обоснованиях, рассуждениях, анализе определенной ситуации, а также творческом подходе обучающихся.

Применяются и кейс-технологии, которые помогают развить у обучающихся умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии определенной фактической информации, развивают такие компетенции обучающегося, как способность к проведению анализа и диагностики отдельных проблем, умения ими четко формулировать и высказывать свою позицию, а также умения общаться, дискутировать между собой, воспринимать и оценивать предлагаемую информацию, поступающую как в вербальной, так и невербальной форме.

Кроме этого, в качестве перспективной технологии организации самостоятельной работы обучающихся ГОУ СПО НТЭТ по многим учебным дисциплинам и профессиональным модулям выступает технология «Портфолио студента» - это комплект документов, материалов, а также достижений, накапливаемых обучающимся в процессе изучения дисциплины либо профессионального модуля, которые в дальнейшем могут быть применены в профессиональной деятельности.

В портфолио обучающиеся должны собирать все свои наиболее значимые работы. Такого рода технология успешно способствует повышению мотивации обучающихся к учебной деятельности, их творческой активности.

Портфолио студента выступает не только в качестве инструмента оценочной деятельности личных достижений, но и технологией сбора и анализа информации в процессе проведения обучения о результатах его учебной деятельности, а также средством обратной связи между обучающимся и преподавателем. Эта технология обеспечивает значимые условия для развития у обучающихся их индивидуальных способностей, активизирует также их творческую деятельность, самостоятельность, имеет также большой практический смысл.

Преподавание как учебных дисциплин и профессиональных, так и модулей по специальностям и профессиям техникума имеет практическую ориентированность, именно поэтому весьма приемлемым методом организации самостоятельной работы выступает технология «Портфолио студента».

Подготовка к обучению по названной технологии начинается непосредственно с разработки рабочей программы определенной учебной

дисциплины либо профессионального модуля, что также позволяет проектировать учебный процесс в целом и при этом одновременно осуществлять пошаговую организацию как аудиторной, так и внеаудиторной деятельности.

Преподаватель разрабатывает необходимые задания для практических и самостоятельных работ обучающихся, при выполнении которых будет происходить формирование портфолио студента. В портфолио обучающийся также может включить правильно оформленные им изучаемые документы (например, кадастровые паспорта, договоры, примеры оформления доверенностей), рефераты, проекты, доклады и т. п. в зависимости от отличительных особенностей получаемой специальности. Также в портфолио обучающийся включает свои достижения (дипломы, грамоты, результаты его научно-исследовательской деятельности).

Таким образом, технология «Портфолио студента» выступает в качестве основы его дальнейшей профессиональной деятельности, это, по сути, первая ступень на пути совершенствования обучающегося в качестве профессионала.

В качестве критериев оценки содержания портфолио выступают следующие основные показатели: грамотно оформленные выполняемые работы, соответствие содержания включаемых работ содержанию портфолио (при этом оно задается самим преподавателем от каждой конкретной учебной дисциплины либо профессиональному модулю), разнообразие включенных материалов (то есть вариация одних и тех же документов), качество изложения, а также творческий подход в представлении включаемых материалов [3].

Технология «Портфолио студента» - это особая форма творческого самовыражения будущего специалиста, которая способствует формированию его ключевых профессиональных, а также общих компетенций. Обучающиеся испытывают определенную ситуацию успеха, а также положительные эмоции в процессе обучения, сбор материалов портфолио обладает соревновательным моментом, что также повышает мотивацию и интерес к обучению студентов в общем, а также качество выполнения ими самостоятельных заданий.

Процесс формирования у обучающихся интереса к самостоятельной деятельности выступает актуальной проблемой современной системы СПО, которую возможно успешно решить за счет внедрения инновационных технологий обучения студентов.

Использованные источники:

1. Морозова Н.В. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов [Текст] / Н.В. Морозова // Молодой ученый. – 2011. – №2. Т.2. – С. 102-104.
2. Климченя Л.С. Организация самостоятельной работы студентов экономических специальностей [Текст] / Л.С.Климченя. // Инновационные технологии в бизнес-образовании: сборник научных статей Международного

весеннего форума. В 2 ч. – Гомель, Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, 2008. – Ч.1. – 276 с.

3. Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст]: учеб. пособие / Л.Г. Семушина, Н.Г.Ярошенко. – М., 2011. – 324 с.

УДК 336

*Рахметзянов А. Ф.
студент магистратуры*

*Галимарданов А. Р.
студент магистратуры*

*Башкирский Государственный Университет.
Россия, г. Уфа*

РАЗВИТИЕ БАНКОВСКИХ ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в данной статье рассмотрено развитие банковских технологий в разных странах мира.

Ключевые слова: банковское дело, мировой рынок, информационные технологии, услуги интернет-банкинга.

Rakhmetzyanov A.F.

Graduate student

Galimardanov A.R.

Graduate student

Bashkir State University.

Russia, Ufa

THE DEVELOPMENT OF BANKING INTERNET TECHNOLOGIES

Abstract: this article describes the development of banking technologies in different countries of the world.

Keywords: banking, global market, information technology, Internet banking services.

В настоящее время в мире существует два варианта банковского обслуживания: классический банк, который имеет свои офисы и операционные залы и предоставляет клиентам возможность управлять своими счетами через Интернет, и виртуальный банк, который работает только посредством глобальной сети.

Интернет создает совершенно необычную ситуацию для традиционной экономики. Суть её заключается в том, что благодаря интернету создается единое виртуальное киберпространство с взаимодействиями, характерными для экономической среды (рынка).

Современные достижения в развитии информационных и коммуникационных технологий привели к созданию глобальной электронной среды, в которой может осуществляться экономическая деятельность. В официальных документах Европейской комиссии это определяется как «среда, в которой любая компания или частное лицо, находящееся в любой точке экономической системы, может легко и с минимальными затратами общаться с любой другой компанией или частным лицом о совместной работе, торговле, обмен идеями и ноу-хау или просто для удовольствия. »

Развитие средств коммуникации в настоящее время происходит в двух направлениях: во-первых, улучшение транспортных средств; во-вторых, разработка средств так называемых виртуальных контактов. В результате образуются два параллельных пространства для взаимодействия людей. Первое называется «реальным» пространством, второе - «виртуальным». Ряд технических новшеств в области коммуникаций и обмена информацией постепенно изменил экономическую среду, расширив границы возможных взаимодействий. Термин «виртуализация» происходит от латинского *ukShanB* - возможно. Суть его заключается в том, что с помощью какой-то технологии человек имеет дело не с реальными объектами, а с их отражениями, символами и т. Д.

Информационные технологии привели к виртуализации и банковскому делу. Глобальная сеть становится одним из основных источников информации и ее носителем. Важнейшими преимуществами интернет-технологий с точки зрения банка являются поддержка распределенной работы, унификация клиентских рабочих мест, упрощение администрирования, снижение общей стоимости владения информационными комплексами.

Интернет-банкинг - это общее название технологий дистанционного банковского обслуживания, в которых доступ к счетам и транзакциям (по ним) предоставляется в любое время и с любого компьютера с доступом в Интернет. Для выполнения операций используется браузер, то есть нет необходимости устанавливать клиентскую часть системного программного обеспечения. Интернет-банкинг часто доступен через систему банк-клиент, использующую технологию тонкого клиента. Важной особенностью безопасности интернет-банкинга является подтверждение транзакций с использованием одноразовых паролей (чтобы перехват трафика не позволял злоумышленнику получить доступ к нашим финансам). Хотя теоретическая возможность замены сервера все еще остается, однако реализация такого мошенничества весьма проблематична (особенно если вы используете SSL-соединение с сертификатом, подписанным третьей стороной).

Как правило, услуги интернет-банкинга включают в себя:

- выписки со счета;

- предоставление информации о банковских продуктах (депозиты, кредиты, паевые инвестиционные фонды и т. д.);
- заявки на открытие депозитов, получение кредитов, банковских карт и др. г.;
- внутренние переводы на банковские счета;
- переводы на счета в других банках;
- конвертация средств;
- оплата услуг.

Интернет-банкинг появился как метод удаленных (удаленных) банковских услуг с использованием Интернета. В чем принципиальная разница между виртуальным и классическим банком? Виртуальный банк - это банк, который работает с клиентами исключительно через Интернет и, в отличие от традиционных банков, не имеет филиальной сети. В случае виртуального банка клиент полностью лишен возможности связаться со своим фронт-офисом. Банк привлекает и обслуживает клиентов исключительно через сеть. Таких банков в мире немного. Как правило, банки предпочитают сочетание виртуальных и классических технологий.

Интернет-банк (Интернет-банк) следует отличать от виртуального банка, то есть банка, предоставляющего услуги интернет-банкинга. Интернет-банк может быть либо традиционным банком, обслуживающим клиентов, в том числе через Интернет, либо виртуальным банком.

На Западе интернет-банкинг предоставляет следующие возможности:

- оплата счетов в режиме реального времени;
- кредитование;
- управление наличностью.

Основными причинами использования системы интернет-банкинга коммерческими банками является конкуренция, при которой интернет-технологии рассматривались как средство удержания и привлечения клиентов, а также экономическая эффективность, поскольку распределять и внедрять банковские услуги намного проще и дешевле. Интернет, чем создавать традиционные филиалы, которые требуют зданий и персонала.

Первый виртуальный банк «Первая сеть безопасности» (www.sfhb.com) был открыт в 1995 году в Америке. Он все еще существует сегодня, будучи одним из лучших банков в своем роде. В реальном мире у него нет ни офиса, ни филиалов, ни каких-либо привычных атрибутов банка - клиенты банка осуществляют операции через Интернет. Идея создания интернет-банка возникла в Америке. Одной из причин было существующее в Соединенных Штатах ограничение для банков на открытие филиалов в других штатах. Переезд клиента (а в США миграция населения очень велика) влечет за собой негативные последствия для обеих сторон: банк теряет клиента, а клиент теряет все

привилегии, полученные им в банке, и должен заново подтвердить свою платежеспособность. Банки должны были искать варианты предоставления услуг клиенту, находящемуся в другом штате или стране.

В том же 1995 году на Западе появились другие банки, которые предложили клиентам интернет-банкинг на качественно новом уровне, полностью воспользовавшись коммуникационными и сервисными возможностями Интернета. Сегодня системы интернет-банкинга успешно работают не только в крупнейших западных банках, таких как Citicorp, Банк Америки, FirstUnion, Wells Fargo, Банк Австрия, Union Bank и т. д., но также в сотнях средних и малых банков по всему миру. Был даже термин банк без филиалов (без филиалов) - банк, который существует исключительно в сети. Экономя на расходах, такие банки предлагают более выгодные процентные ставки и условия обслуживания. С небольшими инвестициями средств и обслуживанием небольшого персонала банки имели возможность обслуживать большие площади, и, поскольку клиент самостоятельно управлял банковскими операциями и, следовательно, банк испытывал экономию средств, виртуальный банк мог платить более высокие проценты ставка по вкладам. Это был самый сильный аргумент для людей, которые переводили свои деньги из обычного банка в виртуальный.

В Соединенных Штатах почти все крупнейшие банки предоставляют услуги интернет-банкинга, включая Citicorp, Bank of America, Wells Fargo, Bank One, First Union, и число пользователей составляет около

В Англии на данный момент существует достаточное количество крупных «чистых» интернет-банков, которые были сформированы ипотечными банками и различными депозитными учреждениями для расширения сферы деятельности, например, Egg, Smile, First-e, Abbey National. В то же время традиционные банки, такие как Barclays, HSBC, Lloyds TSB, также имеют сильные конкурентные позиции в сфере интернет-услуг.

Не во всех странах, несмотря на развитость банковских интернет-услуг, универсальные, розничные европейские банки, предоставляющие интернет-услуги, отмечают значительный рост клиентов, переходящих на работу с банком исключительно через Интернет. Так, в шведском банке SEB и голландском банке Rabobank более 30 % клиентов работают с банками через интернет чаще одного раза в месяц. Лично посещают отделения банка 25 % клиентов более чем один раз в месяц. В этих странах регулярность использования электронных каналов работы с банком превышает в три раза традиционные посещения отделений банка. Тогда как в Великобритании и Германии, несмотря на большое количество интернет-пользователей (50 % от общего населения) и то, что 20 % населения работает с банками через интернет, 60 % клиентов до сих пор посещает отделения банка ежемесячно, и большинство из них не покрывает

затраты банка на их обслуживание в ходе данного визита. Например, 70 % клиентов банка Hamburger Sparkasse, которые посещают отделения банка, не приносят дохода в 2 евро за одно посещение, что составляет в среднем стоимость обслуживания клиента в отделении банка за каждый его визит. Одна из причин того, что клиенты до сих пор посещают отделения банков, — это неудовлетворительное качество банковского интернет-сервиса. Так, в Великобритании в 2007 г. было проведено исследование, в ходе которого было опрошено 4000 клиентов 15 крупнейших банков, которые оказывают интернет-услуги. Всего три банка (Smile, First Direct и Nationwide) получили положительные отзывы об интернет-сервисе от большинства своих клиентов. Примерно посередине в данном рейтинге оказались Egg и HSBC, а интернет-сервис банка Barclays, одного из крупнейших в Англии, клиенты оценили хуже среднего. Сегодня банки в Европе ежегодно вкладывают огромные средства в обновление и интеграцию каналов связи взаимодействия банка и клиента, большая часть которых уходит на интернет-сервис.

Использованные источники:

1. Дувалова Эльвира Петровна Интернет технологии в банковском бизнесе // ВЭПС. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-tehnologii-v-bankovskom-biznese>
2. Завадская В.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В БАНКОВСКОМ ДЕЛЕ // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=9173>
3. Википедия — свободная энциклопедия: [сайт]. <http://ru.wikipedia.org>.
4. Информационный портал «Банки.ру»: [сайт]. www.banki.ru.
5. Интернет-журнал «Эксперт онлайн»: [сайт]. www.expert.ru.

Сергеев Ю.Е.

Научный руководитель: Полюшко Ю.Н., к.э.н.

доц. кафедры ЭиМ

Лениногорский филиал ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»,

г. Лениногорск, Республика Татарстан, Российская Федерация

ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В РОССИИ

Аннотация: В статье рассматривается ряд вопросов, связанных с развитием банковского ипотечного кредитования в России.

Ключевые слова: Ипотека, Ипотечное кредитование.

Sergeev Y.E.

Scientific adviser: Ph.D., Assoc. Department of E & M Polushko Yu.N.

Leninogorsk branch of FGBOU VO "Kazan National Research Technical

University. A.N. Tupolev-KAI ",

Leninogorsk, Republic of Tatarstan, Russian Federation

MORTGAGE LENDING IN RUSSIA

Abstract: The article discusses a number of issues related to the development of bank mortgage lending in Russia.

Keywords: Mortgage, Mortgage lending.

Актуальность ипотечного кредитования заключается в способности решить социальные проблемы многих россиян. Наличие собственного жилья вносит в жизнь людей элемент благополучия и стабильности. И очень важно, чтобы жилье появлялось как можно раньше, а не после десятилетних ожиданий.

Согласно статистике ипотека сейчас доступна той категории граждан, чей ежемесячный доход составляет 40-50 тыс. рублей. На сегодняшний день это примерно 7% населения страны.

Особенности ипотечного кредитования:

- ипотекой признается залог имущества, непосредственно связанного с землей: либо земельный участок – при наличии в стране собственности на землю, либо какие-то объекты недвижимости (здания, сооружения, жилые дома);
- долгосрочный характер ипотечного кредита (20–30 лет);
- заложенное имущество на период действия ипотеки остается, как правило, у должника;
- заложено может быть только то имущество, которое принадлежит залогодателю на праве собственности или на праве хозяйственного ведения;
- законодательной базой ипотечного кредитования является залоговое право, на основе которого оформляется договор ипотеки и осуществляется распродажа перешедшего к кредитору имущества;

- ипотечное кредитование осуществляют, как правило, специализированные ипотечные банки. [3]

Следует также отметить правовые основы ипотечного кредитования в России:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об ипотеке (залоге недвижимости)» [1]

По договору о залоге недвижимого имущества (договору об ипотеке) одна сторона - залогодержатель, являющийся кредитором по обязательству, обеспеченному ипотекой, имеет право получить удовлетворение своих денежных требований к должнику по этому обязательству из стоимости заложенного недвижимого имущества другой стороны - залогодателя преимущественно перед другими кредиторами залогодателя, за изъятиями, установленными федеральным законом.

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об оценочной деятельности в РФ» [2]

Настоящий Федеральный закон определяет правовые основы регулирования оценочной деятельности в отношении объектов оценки, принадлежащих Российской Федерации, субъектам Российской Федерации или муниципальным образованиям, физическим лицам и юридическим лицам, для целей совершения сделок с объектами оценки, а также для иных целей.

3. Федеральный закон от 30.12.2004 № 214-ФЗ [4] «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации». Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, связанные с привлечением денежных средств граждан и юридических лиц для долевого строительства многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости (далее - участники долевого строительства) и возникновением у участников долевого строительства права собственности на объекты долевого строительства и права общей долевой собственности на общее имущество в многоквартирном доме и (или) ином объекте недвижимости, а также устанавливает гарантии защиты прав, законных интересов и имущества участников долевого строительства.

4. Федеральный закон от 23.12.2003 № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации». Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, финансовые и организационные основы функционирования системы обязательного страхования вкладов физических лиц в банках Российской Федерации (далее - система страхования вкладов), компетенцию, порядок образования и деятельности организации, осуществляющей функции по обязательному страхованию вкладов (Агентство по страхованию вкладов, далее также - Агентство), порядок выплаты

возмещения по вкладам, регулирует отношения между банками Российской Федерации, Агентством, Центральным банком Российской Федерации (Банком России) и органами исполнительной власти Российской Федерации в сфере отношений по обязательному страхованию вкладов физических лиц в банках.

Таким образом, проанализировав основные источники информации, это позволило выявить ряд основных факторов, которые сдерживают развитие ипотечного кредитования в России:

- несовершенство законодательной базы и судебных процедур;
- высокий уровень риска;
- высокая стоимость ипотечных ссуд для потребителей;
- низкий уровень доходов населения и проблема прозрачности доходов граждан;
- постоянный рост цен на жилье;
- психологические факторы (такие как, не желание большинства населения жить в долг);

Для того чтобы ипотечное жилищное кредитование было доступным для основной массы населения со средними доходами, необходимо снижение процентных ставок по ипотечным кредитам, повышение благосостояния населения, нормализация ситуации на рынке недвижимости: снижение цен на жилье, закрепление на законодательном уровне предельных процентных ставок по ипотечному жилищному кредиту, размеры которых были бы приемлемы не только для кредиторов, но и для заемщиков. [5]

Таким образом, ипотека является эффективным инструментом решения жилищной проблемы, важнейшим механизмом регулирования денежной массы, фактором увеличения занятости населения и одним из основных направлений в достижении экономического прогресса в целом.

Литература:

1. Федеральный закон от 16.07.1998 № 102-ФЗ (ред. от 3 июля 2016 г. N 361-ФЗ) «Об ипотеке (залоге недвижимости)»
2. Милютин А.Г. Новый уровень развития ипотеки / А.Г. Милютин // Недвижимость и ипотека. – 2015. – № 9. – С.11.
3. Савина Н.А. Об участии в долевом строительстве / Н.А. Савина // Закон и право. – 2010. – № 7. – С.14
4. Федеральный закон от 30.12.2004 № 214-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 23.12.2003 № 177-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации»

*Сидорова А.А.
студент I курса
кафедра «Экономика»
Научный руководитель: Кошечкина Н.С.
старший преподаватель кафедры «Экономика»
РУДН
Россия, Сочи*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ

Аннотация. На современном этапе развития общества математика и ее инструментарий являются неотъемлемой частью любой науки. Посредством математического аппарата исследуются и анализируются многие явления и процессы в жизни общества, в том числе и экономические. В настоящей статье нами представлены примеры применения интеграла для расчета таких экономических показателей, как количество убытка, величина потребительского излишка и дисконтированный доход.

Ключевые слова: интегрирование, объем продукции, количество прибыли, количество убытка, потребительские излишки.

*Sidorova A.A.
first-year student, Department of Economics, RUDN University
Koshevaya N. S.
supervisor, senior teacher
Department of "Economics", RUDN, Sochi
Russia, Sochi*

APPLICATION OF INTEGRATION IN THE ECONOMY

Annotation. At the present stage of development of society, mathematics and its tools are an integral part of any science. Through the mathematical apparatus, many phenomena and processes in the life of society, including economic ones, are investigated and analyzed. In this article, we present examples of the use of the integral for calculating such economic indicators as the amount of loss, the value of consumer surplus and discounted income.

Keywords: integration, volume of production, amount of profit, amount of loss, consumer surplus.

Применение интегрирования в экономике – это достаточно актуальная тема в наше время. И эта позиция легко объясняется тем, что интегральное исчисление благодаря изобильному математическому аппарату дает возможность моделирования и исследования процессов, которые происходят в экономике. Впервые интеграл применялся в трудах Архимеда, который пытался вычислить площади и объемы отдельных фигур. Но главные понятия

дифференциального и интегрального исчисления были составлены в 18 веке. Этим стали заниматься двое ученых Ньютон и Лейбниц, причем независимо друг от друга. Они и сформировали базовые понятия интегрального исчисления.

Следует отметить, что в настоящее время интегрирование имеет очень широкий спектр применения от экономики до физики и нашей повседневной жизни, ведь большая часть современных технологий не может существовать без интегралов, а именно сотовая связь и интернет, без которых мы не можем представить нашу жизнь, используют интегрирование для расчета орбит спутников.

Так как же все-таки применяется интегрирование в экономике?

Разберем на конкретных примерах.

Интегрирование применяется во многих расчетах в экономике, а точнее, с помощью интегрирования можно найти объем продукции, количество прибыли или убытка. Для таких расчетов воспользуется следующей формулой:

$$V = \int_{t_1}^{t_2} f(t) \cdot dt \quad (1)$$

где $f(x)$ непрерывная функция, которая зависит от времени, а конкретнее, от промежутка времени от t_1 до t_2 .

Пример 1.

Определить количество убытка от продажи акций на фондовой бирже.

$V(t)$ – количество убытка, t – время (промежуток времени от $t_1 = 1$ до $t_2 = 10$ дней), известно, что ситуация на фондовой бирже задана функцией $f(x) = \frac{5}{t} + 3t^2 + e^t$

Решение:

Количество убытка будет выражаться формулой (1):

$$V(t) = \int_1^{10} \left(\frac{5}{t} + 3t^2 + e^t \right) \cdot dt = 5 \int_1^{10} \frac{dt}{t} + 3 \int_1^{10} t^2 dt + \int_1^{10} e^t dt = 5 \cdot \ln|t| \Big|_1^{10} + 3 \cdot t^3 \Big|_1^{10} + e^t \Big|_1^{10} = 5 \cdot (\ln 10 - \ln 1) +$$

$$+ 3 \cdot (1000 - 10) + (e^{10} - e^1) \approx 5 \cdot 2,3026 + 3 \cdot 990 + 22023 \approx 25003 \text{ (ед.)}$$

Ответ. 25003 ед.

Так же интегрирование используется при необходимости расчета потребительского излишка.

Формула для вычисления потребительского излишка, выглядит следующим образом:

$$CS = \int_0^{m_1} f(m) \cdot dm - m_1 \cdot n_1 \quad (2)$$

при этом m_1 – это количество товара, n_1 – равновесная цена за количество товара m_1 .

Будем считать, что на рынок товар m_1 поступает маленькими партиями – это предположение и является главным показателем при выводе формулы потребительского излишка (функция спроса и предложения при этом непрерывна).

Пример 2.

Рассчитать величину потребительского излишка. Иностранная валюта (фунт стерлингов) на валютном рынке. Известно, что спрос задан функцией $m = 600 - 100n^2$, а предложение описывается функцией $m = 500n$, равновесие на валютном рынке достигается при $m_1 = n_1 = 1$.

Решение:

Нам необходимо определить параметры рыночного равновесия (m_1, n_1) , поэтому надо составить и решить систему уравнений:

$$\begin{cases} m = 600 - 100n^2; \\ m = 500n, \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 100n^2 + 500n - 600 = 0; \\ m = 500n, \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} n_1 = 1; \\ m_1 = 500. \end{cases}$$

Запишем формулу $f(m)$ вычисления потребительского излишка, где $f(m)$ – является обратной функцией для функции $m = 600 - 100n^2$.

$f(m) = \sqrt{\frac{600-m}{100}} = \frac{\sqrt{600-m}}{10}$, теперь полученную функцию подставим в формулу потребительского излишка (2).

$$\begin{aligned} CS &= \int_0^{500} \left(\frac{\sqrt{600-m}}{10} \right) \cdot dm - 1 \cdot 500 = \frac{1}{10} \int_0^{500} (\sqrt{600-m}) \cdot dm - 500 = -\frac{1}{15} (600-m)^{\frac{3}{2}} \Big|_0^{500} - 500 = \\ &= -\frac{1}{15} (1000 - 6000\sqrt{6}) - 500 = -\frac{200}{3} + 400\sqrt{6} - 500 = 400\sqrt{6} - \frac{1700}{3} \approx 413,13 \end{aligned}$$

Ответ. 413,13

Рассмотрим пример применения интеграла в экономической эффективности капитальных вложений.

Определение первоначальной суммы по ее конечной величине, которая накапливается через время t (лет) при процентной ставке p , называется *дисконтированием*.

Задачи такого рода встречаются при определении экономической эффективности капитальных вложений.

Рассмотрим K_t – конечную сумму, полученную за t лет, и K – дисконтируемую сумму.

Если проценты простые, то $K_t = K(1+it)$, где $i = \frac{p}{100}$ – удельная процентная ставка. Тогда $K = \frac{K_t}{1+it}$.

Если проценты сложные, то $K_t = K(1+it)^t$, откуда $K = \frac{K_t}{(1+it)^t}$.

Поступающий ежегодно доход изменяется во времени и описывается функцией $f(t)$. При удельной норме процента, равной i , процент начисляется непрерывно, тогда дисконтированный доход K за время t вычисляется по формуле:

$$K = \int_0^T f(t) e^{-it} dt \quad (3)$$

Пример 3

Определить дисконтированный доход за два года при процентной ставке 10%, если первоначальные капиталовложения составили 15 млн. руб. и намечается ежегодно увеличивать капиталовложения на 2 млн. руб.

Решение.

По условию задачи капиталовложение задается формулой $f(t) = 15 + 2t$. Тогда по формуле (3) дисконтированная сумма будет равна:

$$\begin{aligned} K &= \int_0^2 (15 + 2t) e^{-0,1t} dt = \left| \begin{array}{l} u = 15 + 2t \quad dv = e^{-0,1t} dt \\ du = 2 dt \quad v = -10 e^{-0,1t} \end{array} \right| = -10 e^{-0,1t} (15 + 2t) \Big|_0^2 + 20 \int_0^2 e^{-0,1t} dt = \\ &= -10 e^{-0,1t} (15 + 2t) \Big|_0^2 - 200 e^{-0,1t} \Big|_0^2 = -10 e^{-0,1t} (35 + 2t) \Big|_0^2 = -390 \cdot e^{-0,2} + 350 = \\ &= -390 \cdot 0,81873 + 350 = 31 \text{ млн. руб.} \end{aligned}$$

Ответ. 31 млн. руб.

Полученный результат означает, что для получения одинаковой наращенной суммы через два года ежегодные капиталовложения от 15 до 19 млн. руб. равносильны одновременным первоначальным вложениям 31 млн. руб. при той же, начисляемой непрерывно, процентной ставке.

Таким образом, мы видим, что применение интегрирования играет важную роль в экономических расчетах, поэтому широко распространено в современной экономике.

Использованные источники:

1. Красс, М.С. Основы математики и ее приложения в экономическом образовании / М.С. Красс, Б.П. Чупрынов / – М.: Экономика, 2001 – 688 с.
2. Кремер, Н.Ш. Высшая математика для экономистов: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Кремер Н.Ш., Путко Б.А., Тришин И.М., - 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 479 с.
3. Солодовников, А.С. / Математика в экономике / А.С., Солодовников, В.А. Бабайцев / – М.: Финансы и статистика, 2005 – 560 с.

*Султангареев Д. Р.
студент магистратуры
Рахметзянов А. Ф.
студент магистратуры
Галимарданов А. Р.
студент магистратуры
Башкирский Государственный Университет.
Россия, г. Уфа*

**ПОДХОДЯЩАЯ БИЗНЕС–МОДЕЛЬ ДЛЯ FINTECH–ОРГАНИЗАЦИИ:
ОБЪЕДИНЕНИЕ БИЗНЕС–МОДЕЛИ И ИНДЕКСА
ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ MAL,QUIST (MPI)**

Аннотация: В последние годы более конкурентоспособные области бизнеса были использованы в различных отраслях. Согласно исследованиям в области бизнеса, для достижения конкурентной позиции для компании необходимо использовать подходящую бизнес-модель с высоким качеством исполнения. Использование успешной бизнес-модели - лучший выбор по сравнению с другими доступными вариантами. Но использование неподходящей бизнес-модели может привести к ущербу для компании. Чтобы определить подходящую бизнес-модель, мы используем индекс производительности Мальмквиста (MPI), который является экономическим показателем.

Ключевые слова: Бизнес модель; Общая производительность факторов производства (TFP); Индекс производительности по Мальмквисту (MPI); Анализ охвата данных.

*Sultangareyev D. R.
Graduate student
Rakhmetzyanov A.F.
Graduate student
Galimardanov A.R.
Graduate student
Bashkir State University.
Russia, Ufa*

**SUITABLE BUSINESS MODEL FOR FINTECH ORGANIZATIONS:
COMBINING A BUSINESS MODEL AND A PRODUCTIVITY INDEX MAL,
QUIST (MPI)**

Abstract: In the recent years, more competitive business area has been used in various industries. According to the researches in the business fields, to achieve a competitive position for the company, it is necessary to use a suitable business model with high performance quality. Using a successful business model is a better choice in comparison with the other available options. But using an unsuitable business model

may due to damage for the company. To identify a suitable business model, we use Malmquist productivity index (MPI), which is an economic indicator.

Keywords: Business model; Total factor productivity (TFP); Malmquist productivity index (MPI); Data envelopment analysis.

В экономике банки как основа финансовых системы почти всех стран имеют важные задачи, такие как мобилизация сбережений, посредничество, содействие потоку платежей, распределение кредитов, восстановление порядка и так далее. В частности, в развивающихся странах с менее развитыми финансовыми рынками и активами, банки являются мощными институтами, которые могут осуществлять посредничество и помогают снизить риск инвестиций. Это означает, что основная задача банка заключается в предоставлении средств для долгосрочных и среднесрочных экономических программ заинтересованных лиц, выполняя роль посредника на денежном рынке и способствуя развитию рынка капитала. С другой стороны, в соответствии с процессом глобализации финансовых рынков, а также важностью улучшения финансовых стандартов в этих сообществах, нам необходимо использовать точные критерии для оценки эффективности банков.

Термин «бизнес-модель» появился в литературе по менеджменту около сорока лет назад. Первые люди, которые использовали термин «бизнес-модель», это Konczal [1] и Dottore [2]. Они использовали это слово в концепции моделирования процессов и данных.

Анализируя литературу по бизнес-модели, можно найти много определений этого понятия. Бизнес-модель включает в себя общие слова о выборе клиентов, аутсорсинге работы, объединении ресурсов, выходе на рынок, создании полезности для клиентов и получении прибыли [3]. В другом определении Petrovic et al. [4] Бизнес-модель согласуется с созданием реальной стоимости, которая поддерживает реальные процессы компании. Фабер и др. Рассматривали бизнес-модель как построение системы компаниями, целью которых является создание ценности посредством развертывания технологических возможностей [5]. Они были сбалансированы и согласованы на основе различий в технических возможностях, пользователях, организации и финансовых требованиях [6]. Чесбро и Розенблум [7] также полагали, что успешные бизнес-модели связывают технологические возможности с их реальной экономической ценностью, создавая инновационную логику. Тис рассматривал бизнес-модель как товар, который отражает гипотезу руководства о том, что нужно клиентам, и как компания может наилучшим образом удовлетворить и удовлетворить эти потребности [8].

В этой статье мы рассмотрим бизнес-модель для финансовых организаций (FinTech), предоставляющие ДБО (дистанционное банковское обслуживание,

онлайн–банкинг, онлайн–банк). Затем мы используем экономический индикатор, чтобы измерить обоснованность предложенной нами модели. Этот показатель в экономике известен как индекс производительности Мальмквиста (MPI), и он является одним из ведущих индикаторов в экономике [9]. Фактически мы используем этот экономический показатель, чтобы узнать, как прогрессирует производительность FinTech после реализации, предложенной нами бизнес-модели. Для этого индексы предлагаемой нами модели сначала делятся на две части: входные и выходные переменные. Затем мы используем анализ охвата данных (DEA) для расчета индекса MPI для оценки прогресса в производительности каждого FinTech–проекта после реализации нашей бизнес-модели [10].

DEA – это математический метод оценки производительности блоков принятия решений (DMU) с несколькими входами и несколькими выходами [11]. В состав DMU могут входить отделения банков, больницы и т. Д. [12]. В DEA [13-16] написано много статей об оценке эффективности банка.

Концепция бизнес-модели облегчает анализ того, как фирма извлекает экономическую выгоду из недавно разработанной технологии. Действительно, Чесбро и Розенблум утверждают, что именно принятая бизнес-модель, в большей степени, чем сама технология, имеет решающее значение для успеха коммерциализации новых технологий [7]. Эти бизнес-модели используются с различными подходами в малых и крупных компаниях, например, в компании Google.

Здесь мы представляем бизнес-модель для FinTech–организации. В соответствии с унификацией показателей оценки эффективности FinTech с использованием представленной модели, мы можем отслеживать и измерять их эффективность в области переменных платежей (развитие рынка и вознаграждение); и, следовательно, мы можем привести функцию ДБО к развитию доходности.

В этой модели, прибыльность, является основным направлением. То есть стоимость с одной стороны и выручка FinTech–организации были учтены с другой стороны (общие и нераспределенные доходы). Для полноты всех аспектов деятельности онлайн–банка как финансового института в этой модели были рассмотрены качественные критерии, включая кредитное качество.

Этот показатель состоит из двух категорий показателей: отношение отложенных кредитов к общим доходам. Назначенный предпочтительный вес этого показателя составляет 25 баллов.

Соотношение отложенных кредитов и займов (5 баллов):

С увеличением кредитования мы можем достичь рентабельности, но если качество кредитов не учитывается, отсутствие выплат приводит к возникновению трудностей у банков.

Общие доходы (20 баллов):

Этот показатель состоит из двух частей: займы и доходы от избыточных ресурсов. Доходы от отраслевых займов извлекаются через соответствующий раздел в балансе FinTech–организации. Излишки ресурсов рассчитываются путем умножения вычитания ресурсов организации (в том числе обязательного депозита) и баланса ссуды на норму доходности. Коэффициент рентабельности FinTech–проекта также извлекается из разницы между базовой ставкой и ставкой оборудования (затраты на ресурсы), где базовая ставка является самой высокой ставкой с точки зрения банка, которая может быть прибыльной.

Качество обслуживания имеет самый высокий (предпочтительный) вес, 50 баллов. Этот показатель включает отношение транзакции электронного банкинга к общей сумме транзакций и нераспределенной прибыли. Отношение транзакции электронного банкинга к общей сумме транзакций (5 баллов)

С увеличением платы за услуги также увеличивается и доходы банка; но если качество обслуживания – использование новых сервисов и новых платформ для обслуживания – используется меньше, постоянные клиенты начинают уходить к конкурентам. Кроме того, ручные транзакции, которые требуют физических действий со стороны пользователей, могут привести к увеличению числа клиентов традиционной банковской деятельности, что приводит к выгоранию персонала. Также стоимость электронных транзакций намного меньше, чем традиционные банковские транзакции.

Нераспределенные доходы (45 баллов).

Нераспределенная выручка включает три показателя ниже:

Индексы сборов (15 баллов). Эти индексы состоят из ссуды, гарантии, валидации, производительности банкомата и т.д. Обратите внимание, что комиссионные за обслуживание, включая ссуду, варрант, могут отражаться в отчете и прочих поступлений в балансе FinTech–организации.

Числовые индексы (15 баллов). Эти индексы включают программы лояльности, бонусы, премиум услуги... FinTech–организации должны выявлять потребности клиентов и повышать способность убеждать и продавать. Таким образом, качество плана маркетинга можно рассматривать как показатель оценки.

Индикаторы транзакций (15 баллов). Эти индексы включают онлайн–банкинг. Указанные показатели являются важными инструментами для увеличения количества электронных транзакций, что приводит к увеличению комиссионных и нераспределенных доходов. Таким образом, FinTech–проекты должны поощрять клиентов использовать интернет–технологии для осуществления банковских операций, внедряя вышеупомянутые продукты.

Присвоенный предпочтительный вес качества онлайн–сервиса составляет 25 баллов, а баллы стоимости уплаченных процентов за ресурсы и эксплуатационных расходов равны 10 и 15 соответственно.

Стоимость уплаченных процентов за ресурсы (10 баллов).

Таким образом, показатель онлайн–обслуживания, который представляет собой коэффициент стоимости к сервисам может отображать качество отрасли.

Операционные расходы (15 баллов).

Он рассчитывается как снижение стоимости по сравнению с предыдущим периодом. Маржа доходности онлайн–банка от общих доходов зависит от уровня мобилизации ресурсов. Эта маржа составляет около 2% в банковской сфере. Поэтому, учитывая очень большой объем банковских ресурсов и закон больших чисел, меньшее сокращение мобилизации ресурсов может повысить прибыльность онлайн–банков. Таким образом, изменение уровня мобилизации (как рассчитать коэффициент мобилизации, это «качество ресурсов» в пункте «1-3») по сравнению с предыдущим периодом можно рассматривать как показатель для оценки деятельности банка.

В этом разделе мы вводим индекс MPI, чтобы проверить правильность предложенной нами бизнес-модели. Фактически, мы измеряем повышение производительности для каждой отрасли после внедрения нашей бизнес-модели.

Для измерения производительности очень важно определить изменения выпуска и факторы производства. Чтобы измерить изменения в производительности, числовые индексы используются для измерения количества произведенной продукции и фактора производства, использованного в течение двух периодов времени для организации. При парном сравнении, когда сравниваются два периода времени, используется индекс общей производительности факторов производства (TFP). Индекс TFP рассчитывается для двух периодов времени t и $t + 1$.

Можно использовать технику Тронквиста и Фишера для расчета TFP. Поскольку доступ к этой информации часто ограничен, эти методы также могут быть ограничены. Но при расчете индекса TFP именно MPI (функция расстояния) была введена, чтобы исправить слабость предыдущих показателей. Стоит отметить, что эти функции расстояния являются обратными функциями значений рентабельности, основанных на теории Фаррелла (1957).

TFP можно получить с помощью DEA, который называется MPI [10]. Кроме того, изменения производительности общих факторов деятельности можно разделить на технологические изменения и изменения технической эффективности в MPI.

MPI измеряет изменения производительности общих факторов, используя два набора данных на основе расчета разницы каждого набора данных по

сравнению с обычной технологией. Для измерения MPI мы используем следующий подход, который был предложен Fare et al. [10].

$$MPI = \frac{\delta^{t+1}((x_0, y_0)^{t+1})}{\delta^t((x_0, y_0)^t)} \times \left[\frac{\delta^t((x_0, y_0)^t)}{\delta^{t+1}((x_0, y_0)^t)} \times \frac{\delta^t((x_0, y_0)^{t+1})}{\delta^{t+1}((x_0, y_0)^{t+1})} \right]^{\frac{1}{2}}$$

$$= \left[\frac{\delta^t((x_0, y_0)^{t+1})}{\delta^t((x_0, y_0)^t)} \times \frac{\delta^{t+1}((x_0, y_0)^{t+1})}{\delta^{t+1}((x_0, y_0)^t)} \right]^{\frac{1}{2}}$$

Исходя из значения MPI, у нас есть три случая:

1. Если $MPI > 1$, он представляет прогресс в тренде производительности.
2. Если $MPI = 1$, это означает, что производительность остается неизменной.
3. Если $MPI < 1$, он представляет тенденцию снижения производительности.

$$C = \frac{\delta^{t+1}((x_0, y_0)^{t+1})}{\delta^t((x_0, y_0)^t)} \quad (\text{Catch Up})$$

$$F = \left[\frac{\delta^t((x_0, y_0)^t)}{\delta^{t+1}((x_0, y_0)^t)} \times \frac{\delta^t((x_0, y_0)^{t+1})}{\delta^{t+1}((x_0, y_0)^{t+1})} \right]^{\frac{1}{2}} \quad (\text{Frontier-Shift})$$

Эффект возростания – это отношение технической эффективности в период $t + 1$ к технической эффективности в период t . Эффект сдвига границы включает в себя среднее геометрическое отношение производительности на единицу по отношению к границе обеих технологий [17,18].

Для расчета $\delta^p((x_0, y_0)^k)$ ($p, k = t, t + 1$) мы используем модель CCR, ориентированную на вход. Для этого мы предполагаем, что у нас есть n DMU (x_j, y_j), $j = 1, \dots, n$ в два раза t и $t + 1$. Мы также предполагаем, что $DMU_j = (x_j, y_j)$ использует входные данные $x_j \in R_m$ для получения q выходного $y_j \in R_q$, а $x_j, y_j > 0$, $j = 1, \dots, N$. Символы $(x_0, y_0)^t = (x_{0t}, y_{0t})$ и $(x_0, y_0)^{t+1} = (x_{0t+1}, y_{0t+1})$ используются для отображения DMU_0 ($0 = 1, \dots, M$) в периодах t и $t + 1$ соответственно. Для расчета производительности $DMU_0 = (x_0, y_0)^k$ в периоде k по технологии p мы используем следующую модель:

$$\delta^p((x_0, y_0)^k) = \min \theta$$

s.t.

$$\sum_{j=1}^n \lambda_j x_{ij}^p \leq \theta x_{i0}^k$$

$$\sum_{j=1}^n \lambda_j x_{rj}^p \leq \theta x_{r0}^k$$

$$\lambda_j \geq 0$$

Где $k, p = t, t + 1$. Обратите внимание, что при $k = p$ значение технических характеристик достигается на каждом этапе. Мы должны решить четыре разные модели для разных g и k .

В этой статье сначала предлагается бизнес-модель для FinTech-организации, которая имеет универсальное применение. Затем, чтобы измерить достоверность предложенной нами модели, экономический индекс используется для расчета банковской производительности, известной как MPI.

Для связи email: drogna.direvam@mail.ru, тел: 89964012352 (Султангареев Даниил Рамильевич)

Использованные источники:

1. Konczal EF (1978) Models Are or Managers, Not Mathematicians. Journal of Systems Management 26: 12.
2. Dottore FA (1977) Data Base Provides Business Model. Computerworld 11: 44.
3. Dholakia N, Kshetri N (2003) The global digital divide and mobile business models: Identifying Viable Patterns of e-Development. University of Rhode Island working paper.
4. Petrovic O, Kittl C, Teksten D (2001) Developing Business Models for business. In Proceedings of the International conference on Electronic Commerce.
5. Faber E, Ballon P, Bouwman H, Haaker T, Rietkerk O et al., (2003) Designing business models for mobile ICT services. Paper presented to Workshop on concepts metrics & visualization. 16th Bled Electronic Commerce Conference Transformation, Bled, Slovenia, pp: 9-11.
6. Osterwalder A (2004) The business model ontology: A proposition in a design science approach. Doctoral thesis, Pre'sente'e a l'Ecole des Hautes Etudes Commerciales de l'Universite' de Lausanne.
7. Chesbrough H, Rosenbloom RS (2002) Teece DJ (2010) Business model, business strategy, and innovation. Long Range Planning 43: 172-194.
8. Malmquist S (1953) Index numbers and indifference surfaces. Trabajos de Estadistica 4: 209-242.
9. Färe R, Grosskopf S, Norris M, Zhang Z (1994) Productivity growth, technical progress, and efficiency changes in industrialized countries. American Economic Review 84: 66-83.
10. Charnes A, Cooper WW, Rhodes E (1978) Measuring the efficiency of decision making units. European Journal of Operational Research 2: 429-444.
11. Cooper WW, Seiford LM, Tone K (1999) Data Envelopment Analysis: A Comprehensive Text with Models, Applications, References and DEA-Solver Software. Kluwer Academic Publisher.
12. Camanho AS, Dyson RG (1999) Efficiency, size, benchmarks and targets for bank branches: An application of data envelopment analysis. Journal of the Operational Research Society 50: 903-915.

13. Hartman TE, Storbeck JE, Byrnes P (2001)
14. Shyu J, Chiang T (2012) Measuring the true managerial efficiency of bank branches in Taiwan: A three-stage DEA analysis. *Expert Systems with Applications* 39: 11494-11502.
15. Lin TT, Lee CC, Chiu TF (2009) Application of DEA in analyzing a bank's operating performance. *Expert Systems with Applications* 36: 8883-8891.
16. Banker RD, Charnes A, Cooper WW (1984) Some models for estimating technical and scale inefficiencies in data envelopment analysis. *Management Science* 30: 1078-1092.
17. Caves DW, Christensen LR, Diewert WE (1982) The Economic Theory of Index Numbers and the Measurement of Input, Output, and Productivity. *Econometrica* 50: 1393-1414.

УДК 338.482.22

Таирова М.М.
старший преподаватель,
Бухарский государственный университет,
Узбекистан, Бухара

СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются инновационное развитие национальной экономики, на основе развития научно-исследовательской деятельности, а также поддержки со стороны государства, целенаправленных действий по развитию науки, знаний и новых технологий.

Ключевые слова: инновационная экономика, стратегия действий, конкурентоспособность экономики, глобализация, научно-исследовательская деятельность, мировой опыт, инновационная инфраструктура.

Tairova M.M.
senior lecturer,
Bukhara State University,
Uzbekistan, Bukhara

ESSENCE AND CONCEPTS OF INNOVATIVE ACTIVITY

Annotation. This article takes a look at the issues related to the innovative development of the national economy on the basis of the development of scientific research activities, as well as state support, targeted actions to develop science, knowledge and new technologies.

Key words: innovative economy, strategy of actions, competitiveness of the economy, globalization, scientific research activity, world experience, innovative infrastructure.

В научной практике инновация имеет обширный смысл восприятия данного термина, так как она широко применяется во всех сферах жизнедеятельности общества. Если дать более точное определение инновациям, то инновациями считаются внедрение в процесс производства, какого-то нового или значительно улучшенного продукта (услуги), или технологии (процесса), нового метода маркетинга или организационного метода. Минимальным требованием к признакам инновации является то, что продукт, процесс, метод маркетинга или организация работ в предприятии должно быть новым или значительно улучшенным.

Согласно классификации приведенной в третьем издании. Руководства Осло инновации подразделяются на четыре вида: продуктовые, процессные, маркетинговые и организационные. Надо отметить что продуктовые и процессные инновации по своим характеристикам подразумевают изменения в технологии производства и следовательно группируются как технологические инновации.

Под продуктовыми инновациями понимается производство новых видов товаров (услуг) или значительно усовершенствованных качеств и свойств, производимых ранее предприятием товаров. К этому определению включается усовершенствование в технических характеристиках, компонентах и материалах производимых продуктов (услуг) и других ее функциональных характеристик.

Организационными инновациями считаются внедрение нового организационного метода в деловой практике предприятия, в организации рабочих мест и/или внешних связей. Основной целью внедрения организационного метода в деловой практике предприятия считается повышение уровня эффективности фирмы посредством сокращения административных расходов, повышение удовлетворительности служащих предприятия, снижение уровня эмоциональных напряжений рабочих и тем самым обеспечить рост уровня производительности труда.

Повышение инновационного потенциала предприятия, следует рассматривать как необходимый фактор его устойчивого развития. Однако, отсутствие четко проработанной теоретической, методологической и практической базы оценки уровня инновационного потенциала и эффективности инновационной деятельности в целом, затрудняет развитие данного направления. Поэтому на сегодняшний день, разработка инструментария оценки инновационного потенциала становится особенно актуальной. При проведении оценки инновационного потенциала, необходимо брать во внимание инновационные возможности и текущий уровень инновационной деятельности, что позволит дать его корректную оценку и рекомендации по стратегическому развитию.

Одним из актуальных вопросов остается адекватность оценки уровня

развития инновационного потенциала субъекта бизнеса на соответствие требованиям рыночной среды. Проанализировав существующие методики определения инновационного потенциала, можно выделить два принципиально разных подхода: структурный и результативный. В рамках первого из них, инновационный потенциал рассматривается как система, состоящая из определенных структур. Такой подход позволяет учитывать производительность ресурсов. Второй подход базируется на оценке параметров эффективности инновационного потенциала, то есть на анализе результатов его реализации. Он дает возможность дать объективную оценку эффективности производства инноваций. Следовательно, и в Узбекистане уделяется особое внимание развитию инновационных процессов.

В настоящее время в Узбекистане реализуется Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития страны в 2017-2021 годах. Данной стратегией предусматривается развитие и либерализация экономики, направленные на укрепление макроэкономической стабильности и сохранение высоких темпов роста экономики, повышение ее конкурентоспособности, а также усиление защиты прав и приоритетное развитие частной собственности, стимулирование развития малого бизнеса и частного предпринимательства. Понимая, что успешная реализация Стратегии действий во многом зависит от модернизации экономики и внедрения инноваций в стране приняты ряд Указов и Постановлений Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева.

В сентябре 2018 г. принят Указ Президента страны «Стратегия инновационного развития Узбекистана на 2019–2021 годы». Главной целью указанной Стратегии является развитие человеческого капитала. Одной из важных задач Стратегии инновационного развития Узбекистана является увеличение вложения государственных и частных средств в инновации, научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы, внедрение современных и эффективных форм финансирования мероприятий в данных сферах.

Так, Постановлением ПП-3698 от 07.05. 2018 г. «О дополнительных мерах по совершенствованию механизмов внедрения инноваций в отрасли и сферы экономики» предусматривается «обеспечить разработку по согласованию с Министерством инновационного развития Республики Узбекистан "дорожных карт" инновационного развития соответствующих отраслей и сфер на следующий год с определением конкретных размеров и источников финансирования мероприятий, а также их эффективную реализацию.»

Как показывает наш национальный опыт и практика развитых стран, таких как США, Япония, Южная Корея, Германия и др., никакие проекты или

программы не могут осуществляться без «финансовых вливаний», поддержки со стороны государства, целенаправленных действий по развитию науки, знаний и новых технологий. Так, мощным импульсом для развития национальной модели инновационного развития экономики стало учреждение Указом Президента Республики Узбекистан Министерства инновационного развития единого уполномоченного органа инноваций и инновационной инфраструктуры.

Также данным Указом Президента Республики Узбекистан определены приоритетные направления инновационного развития нашего государства, направленные на создание системы стратегического планирования, позволяющей формировать будущие модели инновационного развития приоритетных сфер и отраслей на основе долгосрочных сценариев повышения интеллектуального и технологического потенциала страны, внедрения инновационных форм государственного управления, обеспечивающих оптимизацию и упрощение процедур оказания государственных услуг, повышение эффективности деятельности органов государственного управления.

Вопрос об ускорении стратегического роста экономики страны имеет государственное значение и ведение активной инновационной деятельности субъектами бизнеса – один из базовых его компонентов. Инновационный потенциал, в современных условиях нестабильности экономической ситуации, является гарантом обеспечения устойчивости развития предприятия. Проработка методики и методологии универсального интегрального показателя объективной оценки и прогнозирования инновационного потенциала для каждого отдельно взятого предприятия становится ключевым аспектом динамичного развития всей экономики страны.

Использованные источники:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития Республики Узбекистан в пяти приоритетных областях на 2017-2021 годы», 07.02.2017 г., PQ-4947. / www.lex.uz
2. Армстронг, Дж. Тейлор. Региональная экономика и политика. 3 издание. Издатель WilleyBlackwell, 2010- 448 p
3. Ведяпина В.Н. Региональная экономика. - М «ИНФРА», 2014
4. www.lex.uz - Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан.
5. www.stat.uz - Официальный сайт Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике.

*Тургунбоева Ш.
преподаватель
Олимжонова Х.
преподаватель*

Ферганский 2-медицинский колледж

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ - КАК ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В данной статье использование здоровьесберегающих технологий как основы повышения качества обучения.

Ключевые слова: обучения, качества, образования, здоровьесберегающих технологий.

*Turgunboyeva Sh.
teacher
Olimjonova X.
teacher*

*Ferghana 2-medical college
Uzbekistan Ferghana city*

HEALTH-TECHNOLOGY - AS THE BASIS OF IMPROVEMENT OF QUALITY OF TRAINING

Abstract: In this article, the use of health-saving technologies as a basis for improving the quality of education.

Key words: education, quality, education, health-saving technologies.

Проблема сохранения здоровья обучающихся стала особенно актуальной на современном этапе. Информационные перегрузки, повышенная стрессогенность, малоподвижный образ жизни, способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у студентов, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении.

В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья обучающихся. Кандидат педагогических наук О. В. Петров охарактеризовал здоровьесберегающую образовательную технологию как систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов). В эту систему входит:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья обучающихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в

процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

2. Учет особенностей развития обучающихся и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т. д.

3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

4. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности студентов, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности. Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как качественную характеристику любой образовательной технологии, и как совокупность принципов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения, наделяют их признаком здоровьесбережения. Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать.

Важнейшим условием своей педагогической деятельности я считаю обязательное применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения. Это предполагает:

- выполнение рекомендаций: соблюдение требований техники безопасности, оптимальная освещенность кабинета, требования к мебели, температурный режим, уровень шума, проветривание помещения, ежедневная влажная уборка аудитории.

- Наличие эмоциональных разрядок на уроках, релаксация. Цель проведения релаксации - снять напряжение, дать обучающимся небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведёт к улучшению усвоения материала. Релаксация должна освобождать на какое-то время от умственного напряжения.

- Учет периодов работоспособности обучающихся на занятиях (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления).

- Чередование различных видов деятельности: коллективная, групповая и индивидуальная работа, устный и письменный опрос, самостоятельная работа, визуальное восприятие учебного материала, творческие задания.

- Создание ситуации успеха.

- Использование на занятиях различных технологий и техник обучения: информационно-коммуникационных технологий - интерактивное тестирование, представление информации с помощью слайдовых презентаций Microsoft Power

Point, работа обучающихся с электронным учебником; интерактивное обучение - технология, предполагающая хорошо организованную обратную связь между обучающим и обучаемым, при наличии двустороннего обмена информацией между ними; личностно-ориентированное обучение, где обучающийся - главное действующее лицо всего образовательного процесса; рейтинговая технология оценивания, позволяющая создать максимально комфортную среду обучения и воспитания, перевести учебную деятельность обучающегося из необходимости во внутреннюю потребность; педагогики сотрудничества, главное орудие которой - успех.

Все используется для того, чтобы обучающиеся приобретали навыки коммуникации и умели рефлексировать. Обучение с использованием групповых форм, построенных по принципу сотрудничества и взаимной поддержки. При такой работе учитываются индивидуальные психологические особенности обучающихся, взаимодействие студентов с различными типами темперамента, а также особенности стиля учебной деятельности каждого обучающегося.

Творческий характер образовательного процесса и обеспечение мотивации образовательной деятельности. Обучение без творческого заряда неинтересно, а значит, в той или иной степени, является насилием над собой и другими. Возможность для реализации творческих задач достигается за счет использования на занятиях, активных методов и форм обучения. Например: создание ситуаций выбора для укрепления и осознания мотивов, собственной субъективной позиции (выбор вопроса по степени сложности при актуализации опорных знаний, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия при работе в микрогруппах); активные методы (обсуждение в группах, привлечение студентов к оценочной деятельности, ролевая игра, дискуссия, семинар); методов, направленных на самопознание и развитие внимания, общения, воображения, познавательных интересов у обучающихся, наглядно-образного мышления, коммуникации, самооценки.

Доброжелательный и эмоциональный тон преподавателя, его внешний вид, манера общения, способность подачи материала. Благоприятная обстановка на занятии, спокойная интонация речи, внимание к каждому мнению обучающегося, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение самостоятельной мыслительной деятельности - далеко не весь арсенал, которым должен пользоваться педагог, стремясь к раскрытию способностей каждого обучающегося. В процессе такого занятия не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда студент с чем-то не справился, что-то не смог выполнить.

Оптимальность технических средств обучения, умение преподавателя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения. Использование физкультурных пауз на занятиях.

Разнообразие впечатлений положительно влияет на эмоциональное состояние студента. Яркие впечатления способствуют благотворному протеканию в организме физиологических процессов. Обновление и совершенствование технологий обучения в настоящее время невозможно без использования здоровьесберегающих технологий.

Качество обучения напрямую связано с состоянием здоровья обучающегося. Поэтому одной из приоритетных задач современной реформы системы образования является сбережение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья обучающихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих их здоровье. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, сохранять и укреплять здоровье, а педагогу создавать условия для успешной подготовки квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда.

Использованные источники:

1. Антипова Л. П. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе // Начальная школа. - 2011. - № 8.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
3. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. - М.: АПК и ПРО, 2002. - 121 с.

Уракова М.Х.
*старший преподаватель,
Бухарский государственный университет,
Узбекистан, Бухара*

ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье анализируются процессы создания, управления и применения информационных ресурсов. Обусловлены важные источники информационных ресурсов. Определено происхождение и сформулировано понятие «информационные ресурсы»

Ключевые слова: информация, ресурсы, информационные ресурсы.

Urakova M.Kh.
*Senior Lecturer,
Bukhara State University,
Uzbekistan, Bukhara*

INFORMATION RESOURCE AS A DEVELOPMENT ELEMENT OF SOCIETY

Abstract. The article analyzes the processes of creation, management and application of information resources. Due to important sources of information resources. The origin and formulation of the concept of "information resources"

Keywords: information, resources, information resources.

В начале 21 века активно развивался не только окружающий мир, но общество в целом. Развитие мира привело к смене индустриального общества, характеризующимся развитием производственных мощностей, обществом, где преобладают наука, образование и инновационная деятельность. На сегодняшний день новые знания и информационные ресурсы имеют большое значение.

Как показало время, с помощью этих инструментов общество может решать поставленные задачи и добиваться успеха, прогрессируя в стремительном темпе. Трудно представить нынешнюю жизнь без информационных ресурсов. В современной информационной экономике понятие информационные ресурсы является ключевым. Без информационных ресурсов была бы невозможна ни работа промышленности, ни оказание услуг, ни работа сферы образования. Информационные ресурсы являются основой человеческой деятельности интеллектуального характера, которая, будучи должным образом, сформирована и зафиксирована на материальном носителе, способна удовлетворить информационные потребности и максимально повысить эффективность восприятия. Целью статьи является анализ

существующих информационных ресурсов, изучение их структуры и состава, а также определение наиболее ценных источников информации для устойчивого развития инновационной деятельности предприятия.

Информационными ресурсами называются результаты интеллектуального труда населения, составляющего солидную часть национального богатства.

Само определение информационных ресурсов подразумевает информацию, содержащую сведения о навыках человека и окружающей действительности. Информационные ресурсы состоят из экспертных знаний, людей, соответствующей квалификации, и этот объем постоянно увеличивается за счет наиболее целевых и инновационных научных исследований, благодаря которым открываются научно-технические достижения, что неукоснительно влияет на дальнейшее образование населения, быстрее происходит развитие и использование современных ИТ-технологий.

Важным фактом является то, что информация, собранная конкретным образом и предметно обработанная, порождает новые знания. Можно сделать вывод, что информация свойство воспроизведения и увеличения. Актуальными являются вопросы обеспечения инноваций доступной и достоверной информацией.

По причине недостаточной компетенции в организации процесса управления инновационной деятельностью, а также ограниченности данных, появляются несистематичность и неэффективность данных. Это приводит к необходимости совершенствования ограниченности данных, несистематичности и неэффективности инновационных процессов. Вследствие этого возникает объективная необходимость в усовершенствовании методов обеспечения предприятия актуальными данными. У любого предприятия своя специфика деятельности, определяющая особые информационные потребности, возникающие в ходе решения конкретных целей и задач.

Таким образом, направленность деятельности предприятия определяется сущность ее информационных потребностей. В таком случае главный вопрос заключается в выборе источников информации, определяющей векторы информационного развития. С ориентиром на эти данные были определены основные наиболее емкие источники информационных ресурсов, позволяющие удовлетворить потребности.

Основываясь на приведенном, основополагающими источниками инновационной деятельности являются:

- патенты;
- профильные базы данных;
- архивы и библиотечные ресурсы;
- информационные ресурсы сети Интернет;
- периодические, сериальные и продолжающиеся издания.

Патентами называются редкие информационные источники, благодаря которым можно ознакомиться с текущим состоянием научных исследований и инноваций. Следует знать, что если правообладатель патента своего согласия не давал, то никто не вправе пользоваться данной интеллектуальной собственностью.

На сегодняшний день информационные активы имеют множество форм. Примером одной из таких форм являются профессиональные базы данных.

Принято считать, что профессиональные базы данных на сегодняшний день являются одними из основных источников достоверной и своевременной информации в мире. Количество баз данных увеличивается ежедневно из-за устойчивого прогресса в современных ИТ-технологиях. А также увеличивается число поставщиков информационных ресурсов, в результате чего профессиональная информация стала более доступной.

Последним ресурсом является Интернет. Данный ресурс является важнейшим источником информации в современном мире, но и универсальным хранилищем и средством распространения информации.

Всемирная сеть – это огромное хранилище данных имеющихся отраслей человеческого знания. Данное хранилище является связующим звеном между крупнейшими научными и правительственными учреждениями мира, информагентствами, учебными заведениями и издательствами.

Также необходимо отметить, что виртуальные библиотеки, новостные ленты, архивы, содержат большое количество текстовой, графической, аудио и видеоинформации. Интернет занимает все большее место не только в информационном обеспечении различной деятельности, но и в жизни человека. Основными критериями при поиске необходимой информации является полнота и точность. Набор пользователем запроса в поисковой системе посредством слов не удовлетворяет данные условия. Здесь перед пользователем встает проблема эффективности поисковой системы. Соответственно, по сравнению с поиском в профессиональных базах Интернет значительно уступает по полноте и точности предоставляемых информационных ресурсов.

На основании вышеизложенного, можно делать следующие выводы:

- для модернизации информационного обеспечения инновационной деятельности необходимо проанализировать и выявить информационные потребности в интересах инноваций. Как показывает практика, фирмы, имеющие четкое понимание о собственных информационных потребностях могут называться успешными;
- после определения потребностей предприятия в информации, появляется возможность сформировать структуру информационных ресурсов, обеспечивающих инновационную деятельность предприятия. Информация,

предназначенная для развития инновационной деятельности предприятия, хранится во всемирных информационных ресурсах;

- в ходе исследования, были изучены и выбраны наиболее эффективные, способные в полной мере удовлетворить потребности предприятия в ведении инновационной деятельности источники информации. Таким образом, можно сделать вывод о том, что поиск в Интернет с использованием поисковых машин подходит для решения задач, не требующих в полном объеме точность и полноту данных.

Использованные источники:

1. Бердышев С.Н. Информационный маркетинг [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5996.html>.—ЭБС «IPRbooks»
2. Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10518.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Урузалиева А.А.
студент психологического факультета ФГБОУ
Халилова А.А.
старший преподаватель
ДГУ
г.Кизляр

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ

Аннотация: Данная статья посвящается развитию ребенка в возрасте от 5 до 7 лет, его особенностям развития в садике, в школе и поведению в обществе.

Ключевые слова: ранний возраст, познавательное развитие, восприятие, воображение, мышление и речь

Uruzaliev A.A.
student of the psychological faculty
"Dagestan State University" in Kizlyar
Khalilova A.A.
Senior Lecturer, DSU in Kizlyar

CHILD DEVELOPMENT FROM 5 TO 7 YEARS OLD

Abstract: This article is devoted to the development of a child aged 5 to 7 years, his developmental characteristics in kindergarten, at school and behavior in society.

Key words: early age, cognitive development, perception, imagination, thinking and speech.

Изменения в координации растущего ребенка в течение первых восьми лет жизни поразительны. Из ребенка, чьи движения рук и ног полностью дезорганизованы, они превращаются в ребенка, который может бросать и ловить мяч, держать карандаш, рисовать им и даже ездить на велосипеде.

Брутто: к этому возрасту ребенок передвигается самостоятельно и способен преодолевать любые препятствия на своем пути.

Хорошо: она правильно держит ножницы и режет им бумагу. Она может быть в состоянии написать одну или две буквы, которые появляются на ее имя.

Физические Стадии развития

Вес около 19,5 кг

Высота около 107 см

Ловкий и энергичный

Умело едет на трехколесном велосипеде / скутере

Можно одеваться и раздеваться без посторонней помощи

Спит около 10 часов в 24

Может бегать, пропускать, лазать, танцевать, прыгать, качаться, бросать мяч.

Эмоции и чувства

Уверенный в себе

Хвастается, хвастается, угрожает, но также показывает дружелюбие и щедрость

Словарь может быть до 3000 слов

Задаёт много вопросов

Часто довольствуется игрой в одиночку в течение длительного времени, овладением навыком, но также играет с другими детьми, особенно в созидательных и творческих играх.

Предпочитает игры соперничества командным играм

Может нервничать старших детей на детской площадке

Активный и энергичный

Все физические занятия становятся популярными

Может ходить по узким доскам, балансировать на столбах, хорошо использовать летучих мышей и мячи

Занимается физкультурой в школе

Теряет первые зубы

Может быть иногда капризным и недовольным, но постепенно становится более уверенным в себе и более устойчивым во всех своих эмоциональных проявлениях. Не хватает контроля над собственной энергией и станет уставшим и раздражительным

Может играть и осуществлять проекты с другими детьми, но все еще нуждается в некотором арбитраже со стороны уважаемых взрослых.

Физические Стадии развития

Период великой ловкости и бодрости

Увеличение групповой борьбы и перестрелок

Эмоции и чувства

Необходимость принятия сверстниками

Глубокое удовлетворение в интеллектуальных занятиях

Радость и восторг от физического мастерства и мастерств

Социальное поведение

Членство в группе своего возраста очень важно

Индивидуальные желания погружены в пользу группы

Развитие большей уверенности в умении рассуждать.

Разговор освоен

Может мыслить вперед и назад, то есть умеет складывать и вычитать в голове, а не только на бумаге

Использованные источники:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. — М.: Академический проект, 2001 г.
2. Выготский Л.С. Детская психология /Собр. соч.: В 6 т. — М.: Педагогика, 1984 г.
3. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. — М.: Школа-Пресс, 1996 г.
4. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. — М.—Воронеж, 1995 г.

УДК 338.482.22

Усманова А.Б.
преподаватель

Бухарский государственный университет
Узбекистан, Бухара

КВАЛИФИКАЦИЯ КАДРОВ В ТУРИСТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Аннотация: изучив подробно данную тему, в этой статье поднимается вопрос о реалиях подготовки кадров для туристической сферы. Грамотная государственная политика в этом вопросе и действительности, существующая на местах. Нехватка специалистов, некомпетентность выпускников колледжей и ВУЗов. Предложены решения проблемы.

Ключевые слова: кадры, специалист, туризм в Узбекистане, туристическая индустрия.

Usmanova A.B.
teacher

Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara

QUALIFICATION OF PERSONNEL IN THE TOURIST SPHERE

Abstract: having studied in detail this topic, this article raises the question of the realities of training for the tourism industry. Literate government policy in this matter and reality, existing in the field. Lack of specialists, incompetence of college and university graduates. Proposed solutions to the problem.

Keywords: human resources, specialist, tourism in Uzbekistan, tourism industry.

В настоящее время на долю туризма приходится 10% от мирового ВВП, одно из каждых десяти рабочих мест, и 30% от объема мировой торговли услугами. Кроме того, 7% мировой торговли товарами и услугами приходится в сферу туризма. По данным Всемирной туристической организации (ЮНВТО) комплексное обслуживание одного туриста эквивалентно созданию 9 новых рабочих мест, стоимость создания которых в несколько раз ниже, по сравнению с другими отраслями народного хозяйства. Каждый год число вакансий в

туристической отрасли увеличивается на 1%, что делает туризм крупнейшим производителем рабочих мест в мире, наравне с телекоммуникационной и мультимедийной отраслями. В сфере туризма занято 60 % всей рабочей силы в мире.

Учитывая этот факт, правительство Узбекистана выпустило ряд законов о подготовке и переподготовке квалифицированных кадров в области туризма, так как в последние годы туризму в нашей стране уделяется значительное внимание. В городах Ташкент, Самарканд, Бухара открылись ВУЗы, факультеты при Университетах и колледжи по подготовке кадров в сфере туризма, сервиса и услуг. Создан Республиканский центр по повышению квалификации и переподготовки кадров в сфере туризма при Государственном Комитете Республики Узбекистан по развитию туризма. Проводятся мастер-классы совместно с международными экспертами и организациями по повышению квалификации сотрудников туристических фирм и гостиниц. Такие меры благоприятно сказываются на получении опыта и новых знаний в области туристических услуг.

28 июня вышло постановление президента о создании в Самарканде Международного университета туризма «Шелковый путь», который будет готовить профессиональные кадры и проводить научно-исследовательские работы в сфере международного туризма. Инициатива открытия вуза совместными усилиями стран-участниц Шанхайской организации сотрудничества была выдвинута Президентом Узбекистана Шавкатом Мирзиёевым 10 июня на саммите ШОС в Циндао. Квота приема в бакалавриат на 2018/2019 учебный год составляет 125 человек, в том числе 42 – по государственным грантам, с возможностью дополнительного приема по повышенным контрактным ставкам. С 2019/2020 учебного года в университете будет внедрена кредитная система обучения по подготовке кадров в сфере международного туризма.

Существует система сертификации гостиниц, турфирм, гидов (у каждого свой срок). Всё же остро чувствуется недостаток квалифицированных кадров в сфере туризма, а также отдаленность образовательных программ от требований рынка труда, потребностей производства, ожиданий работодателей и т.д. Выпускники ВУЗов зачастую не владеют элементарными навыками работы в той сфере, в которой получили дипломы. Приходится осваивать профессии с азов уже на рабочих местах, это является большим недостатком и работодателю, и работнику. Есть и проблема у работодателей не только с не квалифицированностью кадров, но и с нехваткой рабочей силы в целом. Молодежь не соглашается работать официантами, горничными, администраторами. Вопрос имеет два конца, с одной стороны неподготовленность кадров, с другой стороны низкий уровень заработных плат,

которые предлагают работодатели, т.к. их размер определяется на договорной основе.

Квалификация экскурсоводов и гидов не соответствует необходимым профессиональным навыкам по данной специализации. В ходе написания данной научной статьи мной были изучены отзывы туристов (на сайтах tripadvisor.com, otzovik.ru, trivago.ru, travel.yahoo.com) посещавших Узбекистан, где частым минусом указывается не квалифицированность гидов и экскурсоводов. Что они не владеют глубокими познаниями в истории своего края, а преподносят только заученный текст и говорят лишь легендами о отдельно взятой достопримечательности.

Решением имеющихся недостатков в подготовке и переподготовке кадров в туризме в Узбекистане могут быть следующие действия:

- Пересмотр учебной программы относительно имеющихся реалий и спроса на рынке тур услуг;
- Прохождение практики на местах (гостиницы, турфирмы, рестораны и т.п.) и студентами, и преподавательского состава;
- Привлечение международных экспертов для проведения занятий по специализированным предметам.
- Вовлечение студентов в учебный процесс, благодаря стимулирующим факторам (конкурсы, праздники, мероприятия), призом в которых может служить прохождение практики по специальности в гостиницах с мировым именем.
- Практиковать иностранные языки, в частности английский. Т.к. каждый сотрудник, вовлеченный в сферу услуг, а именно в туристическую, обязан знать иностранный язык.

За последние годы проделан внушительный рывок в развитии туризма в Узбекистане и этому свидетельствуют реальные цифры о притоке иностранных туристов в наш край. Но для большего прогресса и выведения туристической индустрии в область ведущих сфер экономики страны необходимо не останавливаться на достигнутых успехах и двигаться вперед, учитывая все плюсы и недочёты. Только так можно максимально приблизиться к мировым лидерам в области туризма.

Использованные источники:

1. Закон Республики Узбекистан «О Туризме» от 20.08.1999г (в новой редакции)
2. Указ Президента Республики Узбекистан "О подготовке квалифицированных кадров для сферы туризма в Узбекистане" от 30.06.1999 г., № УП-2332
3. Указ Президента Республики Узбекистан от 2 декабря 2016 «О мерах по обеспечению» ускоренного развития туристической отрасли»
4. Постановление Президента Республики Узбекистан от 16 августа 2017 года «О первоочередных мерах по развитию сферы туризма на 2018-2019 годы»

Файзиева С.А.
старший преподаватель
Бухарский государственный университет
Узбекистан, Бухара

СПЕЦИФИКА ДИДАКТИКИ И МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. Современная дидактика, различные формы обучения и преподавания предполагают классификацию методик обучения, исходя из источника получения знаний. Основными являются: словесный; практический; наглядный. Весьма популярными стали и нетрадиционные способы обучения, предполагающие внесение в процесс значительной доли творчества.

Ключевые слова: дидактика, формы обучения, преподавания, методика, обучения, иллюстрация. демонстрация

Fayzieva S.A.
Senior Lecturer,
Bukhara State University,
Uzbekistan, Bukhara

SPECIFICITY OF DIDACTICS AND METHODS IN TEACHING ECONOMIC DISCIPLINES

Annotation. Modern didactics, various forms of training and teaching involve the classification of teaching methods, based on the source of knowledge. The main ones are: verbal; practical; visual. Non-traditional ways of learning that involve the introduction of a significant amount of creativity into the process have also become very popular.

Key words: didactics, forms of training, teaching, methods, training, illustration. demonstration

Наглядный метод применяемый в процессе обучения отражает суть изучаемых объектов, процессов или явлений. Наглядные средства тесно связаны с чувственным восприятием материала, благодаря чему усвоение информации происходит в более доступной для понимания форме и надежно закрепляется в памяти студентов.

Наглядные методы можно разделить на две группы: Иллюстрации (рисунков, таблиц, карт); Демонстрации (к нему относится просмотр кинофильмов, слайдов). Использование компьютера и современных технологий позволяет внедрять все новые средства в систему наглядных методов. Эвристический или частично-поисковый метод обучения подразумевает постановку преподавателем какого-либо вопроса и поиск студентами ответа на него.

Таким образом, студенты не получают «готовых» знаний, но активно участвуют в поиске решения, тем самым развивая свои способности к мышлению. Благодаря активной деятельности мозга и увлеченности поставленной задачей студенты получают более осознанные и прочные знания. Методы эвристического обучения включают в себя различные конкурсы, исследования, сочинения.

Эвристические формы занятий – это эвристический урок, олимпиады, интеллектуальные игры, творческие защиты, интерактивные формы обучения. Под проблемным методом понимают обучение, протекающее в форме разрешения поставленных проблемных ситуаций. Проблема должна активировать мыслительные процессы студентов и побудить их к активному поиску решения.

Помимо усвоения знаний, метод проблемного обучения позволяет студентам овладеть способами их получения: поисковой практикой; навыками анализа; самостоятельной исследовательской деятельностью; компоновкой полученной информации. Проблемное обучение предполагает использование нестандартных способов решения поставленных задач, следовательно, развивает творческие способности студентов, требует от них проявления интеллектуальной, а также личностной и социальной активности.

Исследовательский метод заключается в том, что преподаватель не сообщает знания студентам, они должны сами добыть их в процессе активного исследования поставленной проблемы. Преподаватель формирует проблему, а студенты ее самостоятельно осознают, выдвигают гипотезу, составляют план по ее проверке и делают выводы. В итоге полученные в ходе поиска знания отличаются своей глубиной, учебный процесс проходит интенсивно, а студенты проявляют заинтересованность к поставленной проблеме.

К сожалению, из-за больших затрат времени исследовательский метод не может применяться на уроках часто и должен сочетаться с другими методами обучения. По репродуктивному методу, знания студентам сообщаются уже в «готовом» виде, преподаватель также их поясняет. Для усвоения знаний преподаватель дает задания, которые студенты выполняют по рассмотренному ранее образцу. Критерий усвоения знаний – способность их правильно воспроизвести. Многократное повторение материала позволяет студентам усвоить и запомнить его.

Главным преимуществом репродуктивного метода является его практичность, но процесс обучения не должен основываться исключительно на нем. Объяснительно-иллюстративный метод является одним из самых экономных методов обучения, а его эффективность проверена многовековой практикой. Суть метода в том, что преподаватель преподносит информацию при помощи комбинированных средств: устного и печатного слова, наглядных и

практических материалов. Студенты воспринимают информацию и выполняют действия, необходимые для ее усвоения – слушают, смотрят, читают, сравнивают с ранее пройденным материалом и запоминают.

Методика преподавания экономических дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим предметам.

Что отличает данную методику? Это то, что обучение тесно связано с экономической жизнью общества. Настоящие знания представляют собой знание экономических законов. Прикладной аспект позволяет наращивать теорию, расширять понятийный аппарат, выявлять новые принципы и законы. Однако чрезмерное увлечение конкретикой может привести к поверхностным, упрощенным знаниям и выводам. Здесь важна «золотая середина», сочетание теории и практики экономического развития.

Важнейшей характеристикой методики выступает широкое привлечение данных статистики. Факты и цифры позволяют раскрыть не только отдельные стороны экономических процессов и явлений, но и показать в целом общественное хозяйство. Однако следует помнить, что факты не должны «вырываться» из контакта, представляться изолированно от всей совокупности явлений хозяйственной жизни, не должны быть случайными. Иначе они могут дезинформировать обучающихся, вызвать сомнение в их объективности. Данные статистики должны использоваться системно. Особого внимания и отношения требуют негативные факты.

Все вышеназванные особенности взаимосвязаны, так как для этой методики характерна особая роль аргументированности и доказательности. Экономика как сфера человеческой деятельности предназначена обеспечить людей всем необходимым для поддержания жизни. Здесь сталкиваются интересы различных слоев и групп населения. Они ищут средства, аргументы для обоснования своих идей, концепций с целью влияния на социальную активность. Это воздействует на выбор того или иного варианта и модели будущего развития общества.

Важнейшая черта методики - взаимосвязь образовательных технологий с ролью знаний в экономическом развитии. Под технологией обучения понимаются методы, средства, с помощью которых педагог воздействует на обучаемых. Образовательные технологии возникли на определенном этапе экономического развития общества и эволюционировали вместе с ним. Академический метод предполагает тиражирование информации путем передачи знаний от преподавателя к студентам. Активный метод означает получение знаний благодаря самостоятельной работе студентов.

Ценится в рассмотрении экономического материала умение преподавателя, исследователя вести диалог с аудиторией, оппонентом,

рассуждать и реагировать на вопросы. Яркий пример такого умения - книга С. Е. Янченко «Ступени развития рынка. Генетический код капитализма». Каждая небольшая «порция» материала предваряется вопросом собеседника, автор обстоятельно и доступно, раскрывает генетический код капитализма, показывает «ген» капитализма в простом товарном хозяйстве, его развитие в капиталистическую систему, выделяя три ступени в развитии рынка.

Чтобы изучить какое-либо явление, надо изложить его в понятиях. Воспользуемся понятийным аппаратом дидактики и экономических дисциплин для определения рациональных путей образовательной деятельности.

Использованные источники:

1. Коменский, Я А. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. М.: Педагогика. 2009.
2. Крамаренко, В. И. и др. Методика преподавания экономических дисциплин: Учеб. Пособие / В. И. Крамаренко. Симферополь: «Таврида». 2014.
3. Рогинский, В. М. Азбука педагогического труда / В. М. Рогинский. М.: Высшая школа. 1990.
4. Хуторской, А. В. Современная дидактика: Учеб. для вузов. А. В. Хуторской. СПб.: Питер. 2017.

УДК 617

Хайдаров С.Х.

Назаров С.А.

преподаватели Риштанский медицинский колледж

ПРОФИЛАКТИКА ХИРУРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Аннотация: В данной статье освещено хирургическим заболеваниями пациентов; создать ряд профилактических мер направленных на предупреждение заболеваний.

Ключевые слова: меры профилактики, частые заболевания, образ жизни, гимнастика, диета.

Xaydarov S.X.

Nazarov S.A.

*Teachers Rishtan medical college
Uzbekistan, Ferghana city*

PREVENTION OF SURGICAL DISEASES

Abstract: This article highlights the surgical diseases of patients; create a number of preventive measures aimed at preventing diseases.

Key words: prevention, common diseases, lifestyle, exercise, diet.

В современных медицинских буклетах и памятках, к сожалению, можно найти очень малое количество информации по мерам предупреждения

хирургических заболеваний. Вместе с этим, рост числа заболевших с годами прогрессирует, и проблема профилактики встает очень остро. Цель исследования: подтвердить связь между образом жизни и хирургическими заболеваниями пациентов; создать ряд профилактических мер направленных на предупреждение заболеваний. Исходя из статистики за последние несколько лет, мы решили составить ряд профилактических мероприятий, направленных на предупреждение самых частых хирургических заболеваний. Гораздо лучше избежать заболевание, чем потом обращаться за помощью к специалистам. Ведь любое хирургическое вмешательство может оказаться опасным.

Рассмотрим профилактические мероприятия по предупреждению самых частых хирургических заболеваний. Аппендицит является одной из самых частых патологий в хирургии. Операции по удалению аппендикса являются весьма распространенными и, по мнению врачей, порой могут претендовать на звание сложных.

Аппендицит — патология, от которой полностью обезопасить себя не получится. Однако мы составили простые рекомендации, которые позволяют свести к минимуму вероятность развития этого заболевания: Своевременно лечить воспалительные процессы в организме; Не употреблять антибиотики без назначения врача. Они губительны для нормальной микрофлоры. Активный образ жизни. Физическая активность важна для нормального кровоснабжения органов брюшной полости. Правильный рацион питания — лучшая профилактика заболевания. Если внимательно следить за своим питанием, можно свести вероятность развития этого заболевания к минимуму:

1) Не допускать запоров. Запоры становятся причиной гибели микроорганизмов, которые заселяют кишечник. И в результате начинают размножаться болезнетворные бактерии, которые могут вызывать воспаление аппендикса.

2) Употреблять, как можно больше продуктов, богатых клетчаткой. Клетчатка улучшает пищеварение и надежно защищает органы пищеварительной системы от воспалительных процессов.

3) Не использовать масло для жарки повторно. Это очень вредно для здоровья: можно «заработать» не только аппендицит, но и колит. Гимнастика — имеет особое значение в профилактике аппендицита. Она улучшает перистальтику кишечника и подготавливает пищеварительную систему к первой за день порции пищи. Также перистальтику кишечника улучшают катание на велосипеде и плавание, а также спортивная ходьба и бег. Холецистит является также одной из самых частых проблем, приводящих к хирургическому вмешательству, и занимает по частоте второе место. Своевременная профилактика холецистита поможет предотвратить развитие этого недуга, который в последнее время стал распространенным. Особенно важна

профилактика людям с лишним весом, так как у них данное заболевание встречается чаще всего. Прием специальных гепатопротекторов. В некоторых случаях профильные специалисты рекомендуют предотвращать развитие холецистита с помощью употребления гепатопротекторов, которые представляют собой специальные вещества, способные создавать для клеток печени защитный барьер и вместе с этим восстанавливать работу органа. Прием медикаментов должен осуществляться по рекомендации врача, самостоятельно проводить профилактику гепатопротекторами противопоказано из-за риска появления побочных эффектов. Здоровый образ жизни:

- 1) несколько раз в год посещать врача-гастроэнтеролога;
- 2) не запускать острую форму воспаления холецистита и вовремя лечить его;
- 3) ввести в привычку выполнять специальные упражнения, которые способствуют отделению желчи и предотвращают холецистит;
- 4) исключить из привычного образа жизни вредные привычки, так как курение и злоупотребление алкоголем, которые приводят к развитию холецистита;

5) вовремя лечить гайморит, кариес зубов, отит, устранять паразитов; Активный образ жизни. Предотвратить развитие воспалительного процесса в желчном пузыре можно, если вести активный образ жизни. Пешие прогулки, которые особенно важны после приема пищи. По возможности выполнять пробежки. Диета как основа профилактики. Грыжи встречаются у 5–6 % населения. Грыжесечение производится ежегодно у 190 тысяч больных. И занимают третье место по частоте. Основу профилактики грыж составляет исключение или уменьшение влияния факторов, способствующих повышению внутрибрюшного давления. К ним относятся: Тяжелая физическая нагрузка, связанная с напряжением мышц передней брюшной стенки, следует избегать чрезмерных нагрузок, в первую очередь — поднятия тяжестей; Длительные запоры, важно нормализовать стул. При нарушениях в работе кишечника поможет диета, богатая растительной клетчаткой. Хронические заболевания легких, сопровождающиеся кашлем, курение; Физкультура.

Рыхлая, растянутая брюшная стенка — одна из основных причин образования пупочной и паховой грыж. Нужно укреплять мышцы пресса. Очень важно рационально сочетать физические нагрузки и отдых; Следует следить за массой тела, избегая ожирения, либо быстрого похудения. Учитывая, что одной из причин увеличения количества больных с грыжами является бурный рост числа операций, выполняемых на органах брюшной полости, полезно выполнять следующие советы. Лицам, перенесшим полостную операцию на органах брюшной полости, следует соблюдать следующие рекомендации: В течение 2 месяцев после вмешательства носить эластичный бандаж; Не поднимать тяжести

более 8–10 килограммов, не перенапрягаться; Не «качать» в этот период мышцы брюшного пресса; Избегать резких наклонов или поворотов туловища в сторону. Вывод: проведя опрос больных с данными заболеваниями, мы выяснили, что абсолютно все из них не предают особого значения активному образу жизни, правильному питанию и гимнастике.

Некоторые из них не считают это достаточно важным, другие ссылаются на нехватку времени. Важно то, что каждый из пациентов знает о важности этих мер как для улучшения общего самочувствия и поддержания здоровья, но практически никто из них не понимает значимость мер как для профилактики тех или иных хирургических заболеваний. Была доказана важность гимнастики. Гимнастика и физическая активность важна не только для улучшения общего самочувствия, но и является профилактической мерой многих хирургических заболеваний. Это безопасный метод предотвращения многих болезней, а также залог хорошего самочувствия. Важно и нужно говорить обо всех мерах, представленных в работе, не только как об улучшающих самочувствие и в общем здоровье, а как о мерах, предотвращающих такие сложные хирургические заболевания. Если уделять здоровью чуть больше внимания, можно будет легко предотвратить множество проблем.

Использованные источники:

1. Кузин М.И. Хирургические болезни.-2002.-С.25–47.
2. Гостищев В.К. Общая хирургия.-2007.-36с.

*Ходжаева Д.Х.
старший преподаватель,
Бухарский государственный университет
Узбекистан, Бухара*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация. В статье сельский туризм характеризуется как один из секторов туристической отрасли, который ориентирован на использование природных ресурсов сельской местности и её специфики для создания комплексного туристского продукта. Также рассмотрены социально-экономические предпосылки развития данного вида туризма в Узбекистане.

Ключевые слова: туризм; сельский туризм; инфраструктура; туристические услуги; индустрия гостеприимства; экономический рост.

*Khojaeva D.Kh.
Senior Lecturer,
Bukhara State University,
Uzbekistan, Bukhara*

TRENDS OF DEVELOPMENT OF RURAL TOURISM IN UZBEKISTAN

Abstract. In this article village tourism characterized as one of the sector of tourism industry, which oriented on using natural and other resources in villages and its specialty in creation tour products.

Keywords: tourism; village tourism; infrastructure; tourist services; hospitality industry; economic growth.

Туризм — эта одна из важнейших сфер деятельности современной мировой экономики, направленная на удовлетворение потребностей людей в отдыхе, которая в итоге способствует повышению качества жизни населения.

В последние годы в мировом туризме получил бурное развитие так называемый сельский туризм. Практика развитых стран показывает, что сельский туризм оказывает эффективное воздействие на экономическое и социальное развитие сельской территории. В свою очередь, развитие сельского туристического хозяйства напрямую зависит от социально-экономических условий, состояния инфраструктуры и привлекательности определённого туристического региона.

По данным Всемирной туристской организации, агротуризм является одним из пяти ключевых стратегических направлений развития туристической индустрии в мире до 2020 года.

Сельский туризм (*rural tourism*), так же, как и его разновидности *агротуризм* (*agrotourism*) и *фермерский туризм* (*farmtourism*), близок к

экологическим путешествиям в том, что дестинациями такого туризма являются территории, удаленные от урбанистических центров и мегаполисов.

Сельский туризм включает в себя любые виды посещения сельской местности: для целей ознакомления с культурой, кулинарией, осмотра достопримечательностей, находящихся в удаленных от центров культуры сельских местностях, просто отдыха на свежем воздухе.

Узбекистан - это страна с множеством исторических достопримечательностей и сохранившихся вне прикосновенности живописных сельских уголков, с природными парками и городами-музеями “под открытым небом”. Интенсивные экскурсии и проживание в семейных мини-гостиницах, развитие сети которых активно поощряется государством, в таких туристических центрах, как Самарканд, Бухара и Хива.

Можно использовать возможность поездки в сельскую местность, горные кишлаки, где гостеприимные местные жители, индивидуальное обслуживание, возможность прожить несколько дней в реальной атмосфере узбекского дома, почувствовав всю прелесть простой жизни, окунувшись в древнюю культуру и прикоснувшись к земле с многовековыми традициями.

Особенностью узбекского менталитета является доброжелательность и сердечность людей. Привлечение туристов на отдых в дома местного населения ставит целью создание добрых человеческих отношений между ними, обмен культурами и традициями. Когда такие отношения устанавливаются, то сердца людей открываются и делают их готовыми к любому творческому созиданию, что так необходимо всем нам, в наше сложное время.

Местные жители знают все тропы в горах и могут проводить туристов на водопады, к озерам, в пещеры и к почти никому не известным местам. Все это еще сохранено в Узбекистане.

Гостей научат кататься верхом, доить корову, косить сено, сбивать масло, прясть пряжу, собирать хлопок, вышивать сюзанэ и еще многим практическим навыкам, без которых жизнь в сельской местности невозможна.

Если гости пожелают, то принимающая семья организует походы в горы или в степь по грибы, за ягодами, орехами, травами, предложит гостям также традиционное экскурсионное обслуживание для знакомства с неистраченной культурой, традициями и бытом коренных народов, угостит национальными блюдами, приготовленными из экологически чистых продуктов, что очень не хватает во многих развитых странах.

В отдельных регионах Узбекистана сельский туризм уже получил определённое развитие, хотя сильной конкуренции в этой области не наблюдается.

Так например, в Бухарской области существует опыт возрождения ремёсел, таких как производство керамических изделий, на примере

Гиждуванской школы керамики семьи Нарзуллаевых в шестом поколении. Данная школа отличается использованием особенных геометрических форм и цветов в орнаментах, знаменитых не только в нашей стране, но и во всём мире. Гостям предоставляется возможность участия в процессе производства керамических изделий.

В отличие от других направлений туристской сферы сельский туризм имеет свою специфику, которая выражается в минимизации издержек, прежде всего на питание и проживание. Естественно, что питание в сельской местности обходится в 2–2,5 раза дешевле, чем в городе. Проживание здесь также обходится дешевле, особенно в летний период. Это как минимум вдвое снижает стоимость путевок и что создаёт дополнительную возможность для привлечения гостей в нашу страну.

Исходя из вышеотмеченного, можно отметить следующие социально-экономические предпосылки для развития сельского туризма в Узбекистане:

1. Высокий природный и сельскохозяйственный потенциал страны;
2. Наличие культурных и исторических памятников мирового назначения;
3. Доброжелательность и сердечность узбекского менталитета (что немаловажно для развития всех видов туризма);
4. Возрождение древних ремёсел и традиций, «неповторимый» сельский быт;
5. Активная государственная политика, то есть присутствие большого количества организаций, которые могут содействовать развитию сельского туризма.

В целом, развитие сельского туризма в социально-экономическом плане решает ряд целых задач:

- обеспечение социально-экономического развития сельских территорий за счёт относительно нетрадиционных видов деятельности;
- создание и увеличение рабочих мест в индустрии гостеприимства (обеспечение занятости населения в сельской местности);
- снижение оттока молодёжи с сельских территорий;
- сохранение и популяризация традиционного сельского уклада, ремёсел, способов возделывания земли и пр.;
- возрождение национальных традиций, обычаев, национальной культуры;
- решение экологических проблем, связанных с охраной природы;
- развитие сельской инфраструктуры;
- повышает культурный и интеллектуальный уровень сельчан;
- стимулирует производство экологически чистых продуктов питания;
- освоение новых профессий связанных с обслуживанием;

- создание и активное функционирование туристических предприятий в удалённых и малонаселённых регионах и др.

Таким образом, представленный анализ показал, что наша страна обладает богатым природным и сельскохозяйственным потенциалом. Также необходим системный подход, который позволит повысить и создать серьезную конкуренцию для сельских территорий, позволит повысить спрос на туристические услуги и тем самым обеспечить их устойчивое развитие.

Использованные источники:

1. Александрова А.Ю. «Международный туризм» Учебник. - М.: Аспект Пресс, 2002. – 470 с.
2. Основы туризма: учебник / коллектив авторов; под ред. Е. Л. Писаревского. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 384 с.
3. Основы туризма: учебник / коллектив авторов; под ред. Е. Л. Писаревского. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 384 с.
4. Путрик Е.С. История туризма, Учебник. М.: Федеральное агенство по туризму, 2014. – 256 с.

УДК 330.101

Шарипов И.И.

Научный руководитель: Полюшко Ю.Н., к.э.н.

доц. кафедры ЭиМ

Лениногорский филиал ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»,

г. Лениногорск, Республика Татарстан, Российская Федерация

ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА. ДЕФИЦИТ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ

Аннотация: Данная статья освещает такую актуальную проблему, как сбалансированность государственного бюджета, а также пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: Государственный бюджет, дефицит, государственный долг, доходы государства.

Sharipov I.I.

Scientific adviser: Polyushko Yu.N., Ph.D.

Assoc. Department of E & M

Leninogorsk branch of FSBEI of HE "Kazan National Research Technical University. A.N. Tupolev-KAI ",

Leninogorsk, Republic of Tatarstan, Russian Federation

FISCAL POLICY. STATE BUDGET DEFICIT AND PUBLIC DEBT

Annotation: This article deals with such an urgent problem as the balance of the state budget, as well as ways to solve this problem.

Key words: State budget, deficit, public debt, state revenues.

Государственный бюджет – это баланс доходов и расходов государства за определенный период времени (обычно год), представляющий собой основной финансовый план страны, который после его принятия законодательным органом власти (парламентом, государственной думой, конгрессом и т.п.) приобретает силу закона и обязателен для исполнения.

Государство несет многочисленные расходы. По целям эти расходы можно разделить:

1) на политические цели:

- а) расходы на обеспечение национальной обороны и безопасности, т.е. содержание армии, полиции, судов и т.п.;
- б) расходы на содержание аппарата управления государством

2) на экономические цели:

- а) расходы на содержание и обеспечение функционирования государственного сектора экономики,
- б) расходы на помощь (субсидирование) частному сектору экономики

3) на социальные цели:

- а) расходы на социальное обеспечение (выплату пенсий, стипендий, пособий);
- б) расходы на образование, здравоохранение, развитие фундаментальной науки, охрану окружающей среды.[1]

Основными источниками доходов государства являются:

- 5. налоги (включая взносы на социальное страхование);
- 6. прибыль государственных предприятий;
- 7. сеньораж (доход от эмиссии денег);
- 8. доходы от приватизации.[2]

Дефицит государственного бюджета и его виды

Выделяют структурный, циклический и фактический бюджетный дефицит. Структурный дефицит представляет собой разницу между государственными расходами и доходами бюджета, которые поступили бы в него в условиях полной занятости ресурсов при существующей системе налогообложения:

$$\delta^S = G - tY^*$$

где δ^S — структурный дефицит бюджета,

G — государственные закупки,

t — налоговая ставка,

Y^* — потенциальный ВВП.

Циклический дефицит – это разность между структурным дефицитом и фактическим дефицитом:

$$\delta^C = \delta - \delta^S = (G - tY) - (G - tY^*) = t(Y^* - Y)$$

где δ^C – циклический бюджетный дефицит,

δ – фактический бюджетный дефицит,

δ^S – структурный бюджетный дефицит,

G – государственные закупки,

t – налоговая ставка,

Y – фактический ВВП,

Y^* – потенциальный ВВП.

Во время спада фактический дефицит больше структурного, поскольку к структурному дефициту добавляется циклический, так как при рецессии $Y < Y^*$. В период подъема фактический дефицит меньше структурного на абсолютную величину циклического дефицита, поскольку при буме $Y > Y^*$. Структурный дефицит является следствием стимулирующей дискреционной фискальной политики, а циклический дефицит – это результат автоматической фискальной политики, следствие действия встроенных стабилизаторов.

Государственный долг это показатель запаса, который рассчитывается на определенный момент времени в отличие от дефицита государственного бюджета, являющегося показателем потока, поскольку рассчитывается за определенный период времени (за год).

По абсолютной величине государственного долга невозможно определить его бремя для экономики. Для этого используется показатель отношения величины государственного долга к величине национального дохода или ВВП, т.е. $d = D/Y$. Если темпы роста долга меньше, чем темпы роста ВВП (экономики), то долг не страшен. При низких темпах экономического роста государственный долг превращается в серьезную макроэкономическую проблему. [3]

Серьезные проблемы и негативные последствия большого государственного долга, приводит к следующему:

6. Происходит снижение эффективности экономики, поскольку берутся средства из производственного сектора экономики как на обслуживание долга, так и на выплату самой суммы долга;

7. Может перераспределяться доход от частного сектора к государственному;

8. Идет увеличение неравенства в доходах;

9. Государство рефинансирует долг и это ведет к росту ставки процента, что вызывает вытеснение инвестиций в краткосрочном периоде, что в долгосрочном периоде может привести к сокращению запаса капитала и сокращению производственного потенциала страны;

10.Необходимость выплаты процентов по долгу может потребовать повышения налогов, что приведет к подрыву действия экономических стимулов.

Использованные источники:

- 1) Бродский, Б.Е. Макроэкономика: продвинутый уровень: курс лекций Б. Е. Бродский; Московская школа экономики МГУ им. М. В. Ломоносова. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2018. — 334 с.
- 2) Бурлачков, В.К. Макроэкономика, монетарная политика, глобальный кризис: анализ современной теории и проблемы построения новой модели экономического развития В. К. Бурлачков. — Москва :URSS: Либроком, 2017. — 239 с.
- 3) Гнатюк, С.Н. Макроэкономика: учебно-методический комплекс / С. Н. Гнатюк. — Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. — 350, с.

УДК 37.02

Шарипова Ш.Ш.
старший преподаватель
Бухарского академического лицея
МВД
Республики Узбекистан

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УРОКА

Аннотация: В данной статье освещено инновационная подход в образования и актуальные проблемы увеличить качества урока.

Ключевые слова: образования, инновация, качества, актуальные проблемы.

Sharipova Sh.Sh.
senior teacher
The Ministry of Internal Affairs of Republic of Uzbekistan
Bukhara academic lyceum
Uzbekistan, Bukhara city

ACTUAL PROBLEMS OF IMPROVING THE QUALITY OF THE LESSON

Abstract: This article highlights an innovative approach to education and current problems to increase the quality of the lesson.

Key words: education, innovation, quality, actual problems.

Центральной проблемой реформирование образования является повышение его качества. Но самым главным является глубокое осознание этой проблемы, понимание того, что такое качество образования, чем оно определяется и от чего зависит, как можно его повысить и почему этот процесс идет медленно и трудно.

Качество образования является одним из ведущих направлений, который выражает совокупное проявление многих факторов. К ним относятся качество государственных образовательных стандартов, уровень до вузовской подготовки абитуриентов, квалификации педагогических кадров, материальная база образовательных учреждений, внешние социально - экономические условия, содержание образовательных программ и т.д. Помимо разнообразных факторов, которые определяют качество образования, самооценка качества не может быть одномерной и предполагает использование много уровняемого подхода. В частности, мы можем говорить о качестве образования на макроуровне и микроуровне.

К первому можно отнести оценку качества на государственном, региональном и отраслевом уровнях, которая выражается в решении вопросов стандартизации образования, соответствие выпускаемых специалистов с потребностями региона, вопросы квалификации и социальной защиты. В сфере микроуровня находятся, в первую очередь, конкретный вуз, преподаватели, студенты и т.д.

Наиболее актуальные проблемы внедрения принципов качества образования можно свести к необходимости формирования целостной системы управления и контроля. Для их решения необходимы следующие нововведения в систему:

- необходимо осуществлять подготовку специалистов по управлению качеством для всех специальностей в системе высшего профессионального образования;
- разработать образовательные стандарты по качеству;
- провести профессиональную переподготовку преподавателей для чтения новых учебных курсов в области управления качеством;
- осуществить издание учебно- методических пособий и учебников для различных специальностей высшего образования;
- совершенствовать методы организации учебного процесса;
- разработать систему контроля над реализацией и внедрением основополагающих принципов качества образования;
- проводить периодическую тестирование, постоянный анализ результатов сессий и учет успеваемости студентов различных категорий (госбюджет, целевой набор, платная основа и т.д.), которые являются одним из средств контроля;
- организовывать учебно- и научно-исследовательскую работу студентов;
- создать постоянно действующую систему обратной связи между различными подразделениями вуза;
- создать целевые программы научных исследований и методологических разработок по проблеме качества образования;

- сформировать и учредить систему грантов для финансирования теоретических и прикладных исследований по данной тематике.

В целом, сам ориентир на качество образования «обнажает» массу проблем различного характера в вузовской системе. С другой стороны, его достижение и внедрение основополагающих принципов будет способствовать их адекватному решению.

Осознание гражданами быть социально защищенными и востребованными без высокого уровня образования привело к резкому росту числа государственных и негосударственных образования, росту численности студентов в Узбекистане. Эффективность результата при этом – минимальна: лишь незначительная часть выпускников устраивается на работу по специальности. Безмерное привлечение семейных и частных средств в образование ставит не только финансовый барьер между школой и вузом, закрывает доступ к качественному образованию детей из малообеспеченных семей, но и разрушает основы процесса социализации, ведет к накоплению напряженности в обществе.

В настоящий период общая оценка качества образования стала связываться с выполнением рыночного заказа и реализацией новых общественно-экономических ожиданий. Это реанимировало вывод о том, что нарастающий объем информационных знаний студенту невозможно усвоить при любой организации системы образования. Альтернативная парадигма приводит к такой организации образования, когда знания расчленяются на порции. Это повлекло за собой попытку превращения процесса обучения в непрерывно-постоянный, смешанный по времени с профессиональной деятельностью. Основным параметром оценки знания в данном случае становится не столько объект усвоенных знаний, сколько умение и готовность учиться навыкам самостоятельного поиска информации и самообучение.

В последние годы идет активный поиск системы оценки и контроля качества образования, в том числе и дистанционного. Окончательно такая система не сформировалась. Отсутствует единая нормативно- правовая база, унифицированные методики, критерии и средства оценок. На практике оценка и контроль качества сегодня осуществляются структурно раздробленными подразделениями органов управления образованием всех уровней с различными измерительно-оценочными показателями. Результаты таких оценок несопоставимы и малоэффективны.

Именно качественное образование станет залогом выпуска высокого квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям современной экономики, обеспечить соблюдение пропорций между потребностями региона и количеством выпускников по востребованным специальностям, что, в свою очередь, снизит уровень безработицы. Именно качественное образование будет

способствовать повышению качества жизни общества в целом. Для повышения качества результатов обучения:

- Направленность обучения на достижение запланированного уровня знаний (знания, обладающие свойствами: полноты и глубины, оперативности, гибкости, конкретности и обобщенности, свернутости и развернутости, систематичности и системности, осознанности и прочности;

- Направленность обучения на формирование личностных качеств в единстве со знаниями и умениями (компетентностно-ориентированное обучение);

- Целенаправленное формирование универсальных учебных действий в единстве с предметными;

- Организация мониторинга качества образования в целом и отдельных сторон: условий, процесса и результатов;

- Мониторинг качества обучения в процессуальном и результативном аспектах. Реализация этих условий возможна разными способами. В литературных источниках такие способы описаны, однако либо в них учитывается не вся совокупность условий, либо способы реализации некоторых из них не конкретизированы. Поэтому возникает необходимость в разработке педагогической инновационной технологии, реализующей всю совокупность условий.

Использованные источники:

1. Каримов И.А. Конституция Узбекистана – прочный фундамент нашего продвижения на пути демократического развития и формирования гражданского общества. – Ташкент: Узбекистан, 2010.-С.53.

2. Фарходжонova Н. Ф. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.

3. Слaстенин В. А. Качество образования как социально-педагогический феномен // Педагогическое образование и наука. - 2009. - № 1. - С. 4–11.

*Эшонова М.
преподаватель
Хатамова У.
преподаватель*

Ферганский медицинский колледж

ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ ЛЮДЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА

Аннотация: В статье рассмотрены основные принципы питания людей, страдающих от гастрита с повышенной кислотностью желудка, значение диеты и соблюдения режима, влияние питания на здоровье людей.

Ключевые слова: Заболевания, гастрит, питание, диета.

*Eshonova M.
teacher
Xatamova U.
teacher*

*Ferghana medical college
Uzbekistan, Ferghana city*

PECULIARITIES OF THE NUTRITION OF PEOPLE WITH DISEASES OF THE GASTROINTESTINAL TRACT

Abstract: The article describes the basic principles of nutrition of people suffering from gastritis with high acidity of the stomach, the importance of diet and compliance with the regime, the impact of nutrition on human health.

Key words: Diseases, gastritis, nutrition, diet.

В последнее десятилетие в разы увеличилось количество заболеваний двенадцатиперстной кишки и желудка. Сегодня около 90% городского населения планеты страдают теми или иными расстройствами пищеварительной системы. Сегодня чрезвычайно трудно найти человека, который бы ни разу в своей жизни не сталкивался с проблемами ЖКТ. И это вполне закономерно, ведь наше питание нельзя назвать идеальным. Мы отказываемся от завтрака, питаемся на ходу, а вечером съедаем всё то, что лучше употреблять в качестве обеда.

В конечном итоге мы перегружаем желудок до такой степени, что уснуть попросту нереально. Помимо этого, большой популярностью стали пользоваться заведения так называемого «быстрого питания». Конечно, такую еду нельзя отнести к категории полноценной. Самыми главными причинами возникновения острых и хронических заболеваний желудка и кишок чаще всего являются нарушения режима питания, употребление недоброкачественной и трудноперевариваемой пищи, переедание и недостаточного прожевывания,

злоупотребление острыми блюдами, еда всухомятку, а также однообразное неполноценное питание. Длительные перерывы в еде повышают аппетит, который сопровождаем с выделением желудочного сока до поступления пищи в желудок. Выделяющийся желудочный сок, взаимодействуя не с пищей, а со слизистой оболочкой пустого желудка, вызывает её раздражение, которое приводит к развитию острых воспалительных процессов. По статистике одним из самых распространенных заболеваний является гастрит, причём его острая форма.

Гастрит – воспаление слизистой оболочки желудка. Согласно статистике, гастритом страдает 50% взрослого населения, а среди детей школьного возраста эта болезнь находится на втором месте после сколиоза. Если гастрит не лечить, то это может привести к серьезным проблемам. К развитию острого гастрита может приводить: употребление недоброкачественной пищи, алкоголя; длительный прием некоторых лекарственных препаратов (например, нестероидных противовоспалительных средств); инфекционные заболевания; длительное воздействие стресса.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что главной причиной возникновения этого заболевания является неправильное питание людей. Диета и питание при повышенной кислотности желудка требуется больному человеку постоянно, но особенно в периоды обострений, когда слизистая оболочка желудка находится в воспаленном состоянии. Следствием резкого повышения кислотности желудочного сока может быть чрезмерное употребление острых, кислых, жирных, соленых блюд, а также увлечение спиртными напитками. Кроме того, причиной обострения гастрита вполне может стать нарушение режима приема пищи, торопливый ритм питания, чрезмерно плотный ужин либо полное отсутствие завтрака, обед всухомятку. Общеизвестно, что основным активным компонентом, влияющим на процесс пищеварения в желудке, является соляная кислота.

Кислотность желудка зависит от процента содержания соляной кислоты в желудочном соке. При нормальной концентрации ее показатель равняется 0,4 – 0,5%. При отклонениях, связанных с повышением кислотности, происходит увеличение соляной кислоты в желудочном соке. При гастрите с повышенной кислотностью, особенно в период обострения заболевания, противопоказано употреблять овощи с высоким содержанием клетчатки. В это время подойдут цветная капуста, картофель, морковь. Ягоды и фрукты предпочтительнее выбирать сладких сортов. Для более быстрого усвоения хорошо приготовить из них желе, муссы, пюре. Мясо и рыбу необходимо выбирать нежирных сортов. Их рекомендуется тушить, варить или готовить на пару.

Главное, нужно выбирать продукты питания, которые не задерживаются длительное время в желудке, быстро перевариваются. Следует резко ограничить

потребление животных жиров, зато полезно ежедневно употреблять пару чайных ложек растительного масла. При диете и питании при повышенной кислотности желудка рекомендуется потребление каш, которые предпочтительнее готовить на воде. Полезен творог, молоко, кисломолочные продукты, яйца. Необходимо отказаться от кофе, газированных напитков, ограничить потребление соли. Одним из основных принципов организации правильного питания при повышенной кислотности желудочного сока является многократное употребление пищи небольшими порциями. Не стоит в процессе еды запивать употребляемые блюда водой или другими напитками. Пить следует по истечении 1,5 – 2 часов после приема пищи.

Самое главное в диете при гастрите с повышенной кислотностью — принимать пищу часто и понемногу. Пища должна быть теплой, не холодной, и не горячей. Исключить алкоголь, острые и соленые блюда, кислые фрукты, насыщенные мясные бульоны, жирные сорта мяса. Когда начинается обострение, следует питаться исключительно кашами на воде, отварным рисом и картофельным пюре. По мере уменьшения воспаления, можно постепенно добавлять и другие продукты. При гастрите с повышенной кислотностью, питание должно быть сбалансированным, витаминизированным, дробным. Желательно все продукты употреблять в протертом виде, в виде овощного пюре, или супа-пюре, мясо лучше перед употреблением измельчать в мясорубке, нельзя увлекаться особо кислыми продуктами, исключить специи и острые закуски, отказаться от употребления черного кофе натощак.

Исходя из данных, представленных выше, мы приходим к следующим выводам: · самая распространённая причина заболеваний ЖКТ – неправильное питание; · самый основной принцип организации питания при гастрите с повышенной кислотностью желудка – многократное употребление пищи небольшими порциями; · питание должно быть сбалансированным, витаминизированным, дробным.

Использованные источники:

1. Лаптенко Л.В. Диетическое питание, Москва, 1985. – 159с.
2. Гигун Т.В. Лечебное питание при заболеваниях ЖКТ, Москва, 2006. – 254с.
3. Голунова Н.Е. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий, 2001.

АНАЛИЗ СПОРТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: Статья посвящена анализу спортивного потенциала в Оренбургской области. В статье выделены и проанализированы ключевые критерия, значимые для спортивного потенциала.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, Оренбургская область.

Yusupbaev V.R.

Master's student in low "Orenburg State University"

Russia, Orenburg

ANALYSIS OF SPORTS POTENTIAL OF ORENBURG REGION

Abstract: The article is devoted to the analysis of sports potential in the Orenburg region. The article highlights and analyzes the key criteria that are significant for sports potential.

Keywords: physical culture, sport, Orenburg region.

На сегодняшний день занятия физической культурой, поддержание здоровья и ведение населением здорового образа жизни - одна из актуальных проблем не только нашего государства, но и мира в целом. Население страны в любом возрасте должно быть физически развито и активно. Вопросы развития физической культуры и спорта прорабатываются на всех уровнях власти. Всего в 2010-2020 годах Российская Федерация выступала, и будет выступать в качестве организатора более чем 30 крупнейших мероприятий, в числе которых соревнования глобального масштаба.

Проведение таких крупномасштабных спортивных мероприятий способствует росту занимающихся физической культурой и спортом.

Оренбургская область, вносит значительный вклад в развитие физической культуры и спорта нашей страны. Физической культурой и спортом в Оренбургской области занимается более 660 тысяч человек, что составляет 35 % населения региона. В Оренбуржье насчитывается 85 учреждений спортивной направленности, где занимаются 62,3 тыс. человек. Регулярными физкультурно-спортивными занятиями охвачены более 208 тысяч школьников и студентов. Созданы 467 школьных спортивных клубов, где занимаются более 70 тысяч детей.

В спортивных школах области в 2018 году насчитывалось 414 отделений по 43 видам спорта. За последние годы возведено более 50 спортивных объектов, из

них более 20 ФОКов, 12 ледовых дворцов с искусственным льдом, 11 стадионов, 6 бассейнов.

На чемпионатах и первенствах России по игровым видам спорта Оренбургскую область представляет 21 команда. Лучшие результаты показали футбольный клуб «Оренбург», клуб настольного тенниса «Факел-Газпром», баскетбольный клуб «Надежда» и волейбольный клуб «Нефтяник».

Важнейшей составляющей в повышении массовости занятий физической культурой остается комплекс ГТО.

По итогам года во всероссийском рейтинге область заняла тринадцатое место. Тестирование прошли более семнадцати тысяч оренбуржцев. 8 тысяч человек выполнили требования нормативов, в том числе на золотой знак – 3237, серебряный – 3038, бронзовый – 1748. За 2018 год проведено 20 комплексных спортивных мероприятий, в которых участвовали более 260 тысяч оренбуржцев. Это сельские игры «Оренбургская снежинка», фестиваль рабочего спорта, спартакиады «Динамо», «Спортивное долголетие», «Оренбургская сударыня», соревнования среди госслужащих, лиц с ограниченными возможностями здоровья, армейские игры и другие. В Оренбуржье состоялись Всероссийские массовые мероприятия: «Лыжня России», «Кросс нации», «Оранжевый мяч», «Российский Азимут», «День самбо».

Высокие достижения, показанные спортсменами, большая организационная работа. По ключевыми критериями, значимые для спортивного потенциала, Оренбургскую область можно охарактеризовать следующим образом:

1) Численность и структура спортивно-активного населения. В 2018 году физической культурой, спортом и туризмом на территории Оренбургской области в организованных формах: секциях и группах, клубах физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, организациях и учреждениях занималось 663 892 человека (+ 30 858 человек в сравнении с 2016 годом), что составляет 34,9 % (2016 г. - 32,7 %) населения области. Можно отметить положительную динамику развития массовой физической культуры и спорта в городах и районах области.

2) Загруженности имеющихся спортивных сооружений и потребности в новых сооружениях. Обзор показателей по эксплуатации и организации физкультурно-спортивной работы на спортивных комплексах показал, что их востребованность и загруженность зависит в первую очередь от организации спортивной работы в муниципальных образованиях, популяризации среди детей, молодежи и взрослого населения здорового образа жизни. В настоящее время материальная база и инфраструктура спортивной отрасли в Оренбургской области не удовлетворяют в полной мере ежегодно возрастающей потребности населения в спортивно-оздоровительных услугах, особенно в сельской местности, по месту жительства и учебы. Не хватает спортивных залов,

плавательных бассейнов, а также крупных спортивных сооружений, специализированных универсальных игровых залов, дворцов спорта, комплексных центров единоборств, крытых ледовых площадок для занятий зимними видами спорта.

Несмотря на предпринимаемые в области меры по развитию материально-спортивной базы, в среднем по области на одно спортивное сооружение приходится 367 жителей. В сельских районах этот показатель равен – 246 человек на 1 спортивное сооружение, в городах области на одно спортивное сооружение приходится 565 жителей. Единовременная пропускная способность спортивных сооружений региона составила 138 421 чел. или 57,1 %.

Анализ показал, что в 6 городах и 7 сельских районах Оренбургской области, согласно нормативным требованиям по единовременной пропускной способности, показатели ниже средних областных (Бугуруслане (27,9%), Бузулуке (25,6%), Новотроицке (32,6%), Оренбурге (30,7%), Ясенском ГО (40,0%), Кувандыкском ГО (47,6%), Бузулукском (48,2%) и Новоорском (49,8%) районах).

Для улучшения показателей обеспеченности населения спортивными сооружениями необходимо увеличить их строительство в области.

3) Количество квалифицированных кадров. Профессиональную деятельность в Оренбургской области в 2018 году осуществляли 4108 штатных специалистов физической культуры и спорта, из них в городах работали 2476 человек (60,3 %), в сельской местности – 1632 человека (39,7 %). В 2017 году эти показатели соответственно составляли - 4112 человек, в том числе 2471 (60,0 %) в городах и 1641 человек (40,0 %) в сельской местности. В целом по области общая численность специалистов физической культуры и спорта уменьшилась на 4 человека

4) Спортивная инфраструктура области. Для проведения массовых спортивных и физкультурнооздоровительных мероприятий, занятий физической культурой и спортом населением области в 2018 году было задействовано 5 196 спортивных сооружений, в том числе 4 782 основных объекта спорта и 414 объектов городской и рекреационной инфраструктуры. Из общего числа спортивных сооружений в городах расположено 1 974 единицы или 37,9 %, в сельской местности расположено 3 222 спортивных сооружения или 62,0 % от общего числа спортивных сооружений в Оренбургской области.

В 2018 году основной задачей органа управления физической культурой и спортом региона стала реализация государственной программы Оренбургской области «Развитие физической культуры, спорта и туризма на 2014 - 2020 годы». Все целевые показатели, установленные государственной программой достигнуты или превышены. В последующие годы это будет главным

документом, регламентирующим состояние и перспективы развития отрасли на среднесрочный период и принятие мер, направленных на её реализацию.

Таким образом, можно смело говорить, что спортивный потенциал Оренбургской области велик. Спортивная инфраструктура в регионе активно обновляется и совершенствуется, строятся новые спортивные объекты, увеличивается количество жителей области занимавшихся спортом и ведущий здоровый образ жизни. Всё это говорит о положительной тенденции развития спортивного потенциала нашей области.

Использованные источники.

1. Информационно-справочный материал «О реализации государственной программы Оренбургской области «Развитие физической культуры, спорта и туризма» на 2014 - 2020 годы (с изменениями на 14 сентября 2018 года) [электронный ресурс] // Министерстве физической культуры, спорта и туризма Оренбургской области URL: <https://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/1447/>

УДК 32.019.5

Юсупов Ж.К.
доцент

Мухторжонова Мохинур Равшанбек кизи, магистрант
Национальный Университет Узбекистана

ПРОЦЕСС СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СФЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: В данной статье освещено процесс совершенствования сферы государственной службы в Узбекистане.

Ключевые слова: государственной службы, социально-политической система, общество.

Yusupov J.Q.
assistant of professor
Muxtorjonova M.R.qizi
master student

National University of Uzbekistan
Uzbekistan, Tashkent city

THE PROCESS OF IMPROVING PUBLIC SERVICE IN UZBEKISTAN

Abstract: This article highlights the process of improving the sphere of public service in Uzbekistan.

Key words: public service, social and political system, society.

Вопрос о системе переподготовки управленческого персонала, работающего на государственной службе, определяется конкретной

государственной, социально-политической системой, доминирующей в обществе, а также действующей системой в сфере государственной службы. При этом цель деятельности выражается в виде конкретных задач, которые должны выполняться в соответствии с определенными требованиями. Согласно обоснованному Ш.Мирзиеву подходу, повышение персональной ответственности руководителя Государственной службы за свою работу, ответственность перед государством и обществом поднялось на уровень основных требований Государственной кадровой политики[1]. При этом основными требованиями являются определение целей деятельности на основе проектирования уровня развития деятельности системы с точки зрения подготовки, повышения квалификации и современности кадров государственной службы, тщательное планирование организационных рабочих процессов, совершенно новый подход к вопросу.

В сфере деятельности управленческих кадров, действующих на государственной службе, и повышения их роли в управлении потенциалом кадров страны важны следующие вопросы: принятие закона о государственной службе и определении реестра должностей; модернизация системы обеспечения управленческих кадров государственной службы и отраслей в кадровой политике; разработка единых критериев оценки кадров в сфере государственной службы с точки зрения их профессиональных, деловых и личностных характеристик.; принятие в форме официального документа морально-этических требований и принципов, предусмотренных кадровой политикой; увеличение учреждений по подготовке кадров различных уровней и сфер, обеспечение разнообразия учебных программ; повышение эффективности интегративных и инновационных функций кадровой политики; формирование трехступенчатой системы регулярной подготовки кадров, требуемых для системы управления, т. е. системы, охватывающей колледж, высшее образование и послевузовское образование; содействие интеграции руководящих кадров в высокие тенденции развития с учетом изменений, достижений в области науки, образования, практической деятельности; достижение высокого уровня взаимозависимости целей государства, общества и личности в реализации кадровой политики и другие.

Одним из главных принципов отбора руководящих кадров является высокая концентрация внимания при подборе кадров государственной службы на том, чтобы они хорошо знали руководящие сферы и полномочия. Как отметил Ш.Мирзиев "Наша важнейшая задача – укрепление мира и благополучия в стране, удовлетворение людей, нашего народа жизнью. Для этого наша страна должна быть в первую очередь удовлетворена деятельностью наших руководителей. Для этого каждый руководитель должен сам тянуть свою

тележку, лично отвечать за состояние дел в своей сфере. После этого в нашем обществе произойдет изменение, будет развитие"[1].

Наши исследования по изучению состояния подготовки кадров на государственной службе показали, что действующие высшие учебные заведения, курсы повышения квалификации и переподготовки не в достаточной мере обогащены учебными пособиями, темами, касающимися проблем этики на государственной службе. Кроме того, в процессе обучения недостаточно уделяется внимание принципам моделирования, которые помогают понять взаимосвязь между различными профессиями снега.

Очень важна деятельность лидера и его роль в развитии государства и общества, а также в реализации его стратегических целей. Об этом заявил Президент Ш.Мирзиёев "жить среди людей, прислушиваться к их страданиям, принимать оперативные меры для реализации их конкретных потребностей и законных требований – основная задача каждого руководителя"[3]. Поэтому сегодня в осуществлении социально-экономических реформ особое значение приобретает изучение специфики, принципов и требований деятельности лидера на основе реальных и позитивных изменений в образе жизни людей. Эти вопросы, конечно же, связаны с тем, что специалисты, ведущие в различных сферах, формируют зрелыми кадрами своей сферы. В целях подготовки необходимых специалистов в системе высшего образования в Узбекистане были открыты новые высшие образовательные учреждения и их филиалы в областях, налажена деятельность специального заочного этапа обучения. На основе изучения опыта развитых стран внедрен порядок присуждения ученых степеней на основе поствузовской двухуровневой системы.

В данном процессе повысилась квалификация слушателей Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан в смежных академиях в развитых странах, разработан механизм на основе формирования и повышения эффективности управленческой компетентности в подготовке кадров современной государственной службы и налажено взаимодействие по изучению опыта зарубежных стран. Исходя из требований сегодняшнего дня в дальнейшем совершенствовании деятельности кадров государственной службы, внедрена эффективная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации управленческих кадров, налажена деятельность на основе важных организационно-правовых актов по мерам их дальнейшего развития[4].

На новой основе организовано оказание государственных услуг, налажена система оказания государственных услуг на основе глубокого изучения реальных проблем населения, классификации, организации и структуры выезжают непосредственно в места, махалли. В соответствии с поручением Ш.Мирзиёева, в разработке проекта Закона Республики Узбекистан"О

государственной службе “и в успешном достижении кадров государственной службы[5]” каждый государственный служащий должен доказывать свою ценность каждый день на занимаемую им должность ” сегодня стали основной задачей кадров в сфере государственной службы. В частности, для начала совершенствования системы “Электронное правительство” первого приоритетного направления стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах, для того, чтобы граждане нашей страны высказывали свое мнение по важным вопросам, касающимся жизни государства и общества, в сети Интернет Олий Мажлиса была создана специальная веб-страница под названием “Мое мнение”, и создание на местах народных приемных Президента Республики Узбекистан стало одним из важнейших мнение в качестве своеобразного института. В результате налажен эффективный диалог государственной власти с населением, налажена качественно новая система рассмотрения обращений граждан и сформирована новая система оказания государственных услуг по принципу “ не граждане, а документы движутся”. Но до сих пор не определен статус государственных служащих, не разработаны прозрачные механизмы приема на госслужбу[6].

В целях широкого обсуждения среди населения в процессе принятия законов, эффективной реализации положений и предложений при разработке проектов законов, то есть порядка их принятия от граждан, а также изучения того, как реализуются нормативно-правовые акты, то есть законы, при Олий Мажлисе был создан институт законодательных проблем и парламентских исследований[7]. При Министерстве юстиции Республики Узбекистан создано и налажена деятельность Агентства государственных услуг. В связи с введением в 2018-2020 годах в центрах государственных услуг утвержден перечень 58 государственных услуг, оказываемых по принципу “одно окно”[8]. В государственном управлении с 2017 года начался новый период в подходе к кадровому вопросу. На современном уровне организуется кадровый вопрос в органах государственной власти. Это, в свою очередь, позволяет местным властям вести себя на уровне современных требований.

Нормы, присущие государственному служащему: порядочность, вежливость; уважение к каждому гражданину, который пришел в государственный орган для того или иного служения; осознанное и добровольное ограничение некоторых своих гражданских прав (например, критика государственной политики перед многими, обсуждение органов власти и государственных деятелей; обещание от собственного имени лично решать тот или иной вопрос и т. д.); сохранение служебной тайны и т. д.

Преданность и уровень знаний каждого служащего своим служебным обязанностям формируются в соответствии с системой руководства

организации. Но слепо повышая требовательность, требуя невозможных результатов, создает негативное отношение служащего к своему долгу. И наоборот, когда требования разбиты на пассивные и безразличные отношения к нему, это настроение руководителя также влияет на службу, дисциплина уменьшается, исчезает лояльность к организации, любовь к ней, а интеллект как достоинство. Уровень знаний служащего становится застойным. А рецессия-это непревзойденная спутница развития организации. Для этого необходимо иметь технологию отбора и подготовки государственных служащих. Эта технология должна основываться примерно на следующих общих принципах: инициативность; планирование; принятие решений; организация; координация; исполнение; управление; контроль; оценка; ревизия. Результаты деятельности и труда государственных служащих, способных отвечать этим принципам, будут быстро заметны, и по мере усиления развития повысится их конкурентоспособность.

Использованные источники:

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга курамиз. -Т.: Ўзбекистон, 2017. 26-32 бетлар.
2. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик - ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. – Т.: Ўзбекистон, 2017. 53-бет.
3. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курамиз. -Т.: Ўзбекистон. 2017. 481-бет.
4. Қаранг: Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони; 2017 йил 27 июлдаги “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3151-сонли Қарори; 2017 йил 8 августдаги “Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академиясида бошқарув кадрларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишнинг самарали тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5139-сонли Фармони; 2017 йил 8 сентябрдаги “Ўзбекистон Республикасида Маъмурий ислохотлар концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5185-сонли Фармони. // www.lex.uz.
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 22 январдаги “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Фаол тадбиркорлик, инновацион фоялар ва технологияларни қўллаб-қувватлаш йили”да амалга оширишга оид

давлат дастури тўғрисида”ги ПФ-5308-сонли Фармони. Ма’rifat газетаси. 24.01.2018 й., № 7.(9072) 3-бет

6.Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 2018 йил 28 декабрь, www.president.uz

7.Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. – Т.: Ўзбекистон, 2018, 27-бет.

8.Қаранг: Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 12 декабрдаги “Аҳолига давлат хизматлари кўрсатишнинг миллий тизимини тубдан ислох қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5278-сонли Фармони. // www.lex.uz.

УДК 336.71

Ямаев Р.А.
студент

Башкирский государственный университет
г. Уфа, Российская Федерация

РОЛЬ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ

Аннотация: Денежное обращение является одним из двигателей современной экономики, которое способствует росту темпов воспроизводства. В данной статье рассмотрено влияние банковского сектора на денежное обращение, основные проблемы, ограничивающие его рост, и способы решения данных проблем.

Ключевые слова: коммерческий банк, денежное обращение, безналичные расчеты, Центральный банк, экономика России

Yamaev R.
student

Bashkir state University
Ufa, Russian Federation

THE ROLE OF COMMERCIAL BANKS IN THE TREATMENT OF MONEY

Abstract: Money is one of the engines of the modern economy, which contributes to the growth rates of reproduction. This article discusses the impact of the banking sector on the circulation of money, the main problems that limit its growth, and ways to solve these problems.

Keywords: commercial bank, currency, non-cash payments, the Central Bank, Russia's economy

Уровень развития любого государства, так или иначе, связан с уровнем развития финансового рынка. На финансовом рынке происходит обращение финансовых активов, которые помогают аккумулировать денежные средства и

перераспределять в различные сектора экономики. Финансовый рынок увеличивает выгоды различных субъектов и способствует ускорению денежного обращения.

Банковский сектор является составляющей финансового рынка и играет ключевую роль в развитии денежного обращения государства. Коммерческие банки аккумулируют денежные средства не только организаций, но и физических лиц. При этом механизм вложения средств доступен для лиц без экономического образования, в результате чего открытие депозита в банке оказывается наиболее простым способом сохранения денежных средств от инфляции для организаций и граждан. [3]

Вместе с тем, рост банковской деятельности способствует росту наличного и безналичного денежного оборота. Юридические и физические лица получают большие возможности для потребления благодаря полученным кредитам. Распространение счетов и кредитных карт упрощает взаимодействие между партнерами различных регионов, снижает необходимость транспортировки больших сумм денежных средств, что увеличивает количество сделок. В результате банковского посредничества возрастает потребления товаров и услуг в экономике, что ведет к росту производств и развитию востребованных отраслей экономики. [4]

В современные тенденции банковской деятельности заключаются в увеличении использования безналичных расчетов между банком и клиентами, упрощение использования платежных инструментов внутри страны и за рубежом. Российская экономика в настоящее время существенно отстает по данному показателю от развитых стран. Одной из проблем является недостаточно высокое развитие банковской инфраструктуры, недоверие граждан к банковской системе или недостаточная грамотность населения. [2] Кроме того, кризисные явления сокращают доходы населения, в результате чего денежное обращение сокращается. [3]

Для стабилизации ситуации и развития денежного оборота в России необходимо урегулирование кризиса и стабилизация банковского сектора, который в настоящее время находится под постоянным давлением со стороны макроэкономических условий и проверок Центрального банка РФ. Отсутствие кризиса является основным условием для роста экономики. Для дальнейшего роста денежного обращения и роли банков в нем необходим мероприятия государства, увеличивающие взаимодействие между банками и его клиентами. [3]

В настоящее время государство предпринимает ряд мероприятий по увеличению количества операций, проходящих через банк. Одним из таких мероприятий является условие об ограничении кассовых средств предприятия,

остальные ликвидные средства должны храниться на расчетных счетах в банках (Ст 848 ГК РФ). [1]

Для увеличения денежного обращения необходимо повышение информированности населения и руководителей организаций об использовании услуг банка, разработка удобных пакетов услуг, соответствующих требованиям граждан и бизнеса. Кроме того, необходима стабилизация банковской деятельности и уверенности клиентов в том, что расчет будет произведен. Данные условия будут способствовать увеличению денежного обращения посредством роста банковской сферы.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
2. Курманова Д.А., Курманова Л.Р. Синергия институциональных и экономических изменений в деятельности коммерческих банков // Вопросы экономики и права». – 2011. - № 12.- С.24-30.
3. Курманова Д.А., Курманова Л.Р. Институциональные факторы конкурентоспособности кредитных организаций //РИСК. – 2011. - № 4. - С.224-227.
4. Ильясов С. М. Устойчивость современной банковской системы. М.: Изд-во «ЮНИТИ», 2015.
5. Перспективы развития операций банка России на открытом рынке // Бизнес и банки. 2012. № 41.

Ямаев Р. А.
студент

Башкирский государственный университет
г. Уфа, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЗВРАТНОСТИ ССУД

Аннотация: Руководство любого коммерческого банка заинтересовано в снижении рисков, связанных с предоставлением банковских услуг. В данной статье рассмотрена проблема невозврата выданных банков ссуд, ее последствия и метод решения.

Ключевые слова: коммерческий банк, банковские риски, риск невозврата ссуд, кредитование под залог.

Yamaev Ruslan
student

Bashkir state University
Ufa, Russian Federation

MODERN METHODS OF REDUCING THE RISK OF LOAN DEFAULT

Abstract: Management of any commercial bank is interested in reducing the risks associated with the provision of banking services. In this article the problem of non-repayment of loans issued to banks, its consequences and the solution method.

Keywords: commercial bank, bank risks, the risk of non-repayment of loans, loans secured.

Каждый коммерческий банк сталкивается с множеством рисков. Риски могут быть обусловлены внутренней ситуацией или внешней средой, могут быть контролируруемыми или неконтролируемыми. На некоторые риски банки вынужденно идут для извлечения доходности (спекулятивные риски), другие риски несут в себе только негативные последствия (чистые риски). Одним из рисков, который связан с деятельностью банков, является риск невозврата кредита.

Доходность банка заключается в банковском проценте, из которого вычитается значение инфляции и стоимости капитала, ссуженного Центральным банком. Риск невозврата ссуд включает в себя невозврат как тела кредита, так и процентов по кредиту вследствие потери платежеспособности заемщика. Потребительские кредит считаются менее надежными, чем кредиты организациям, так как физические лица берут кредит не в целях осуществления предпринимательской деятельности, то есть отсутствуют гарантии, что в будущем человеку будет проще отдать деньги, чем найти их в настоящий момент. [1]

Один из наиболее действенных методов защиты банков от невозврата ссуд является проверка клиента на предмет его платежеспособности. Банк оценивает половозрастные и социальные характеристики, а также все поступления из источников дохода, располагаемое имущество, которое может быть реализовано. Основным показателем остаётся заработная плата клиента. Сложности учета заключаются в высокой доле теневого сектора, в результате чего потенциальный клиент получает большую заработную плату, чем официально. [2] Банки в таких ситуациях доверяют клиентам, а не официальным документам, в чем так же возникает риск для банка. При заключении кредита может требоваться условие наличия поручителя, что сократит риски для банка. [1]

Менее рискованными кредитами являются кредиты, выданные под залог, так как изъятый объект кредита компенсирует потери для банка. Такими кредитами являются кредиты под покупку автомобиля, коммерческие кредиты, ипотечные кредиты. В результате доля потерь для банка будет сокращена. Таким образом, для повышения возвратности кредитов необходимо диверсифицировать кредитные линии и выявлять наиболее выгодные как банку, так и клиенту. Грамотное составление контракта, выявление возможностей обеспечения кредита, существенно снижает риски банка. [3]

Банк может защитить себя от рисков невозврата кредита, создавая резервы по сомнительным долгам. Данная мера не позволяет сократить долю невозвращенных кредитов, однако может сократить потери банка. Создание резервов не является бесплатным, ценой является процент альтернативной доходности, которую недополучил банк. [2] Тем не менее, данной способ является действенным вариантом в российских банках, где высокая степень неопределенности и экономические кризисы делают клиентов неплатежеспособными, даже если при предварительной проверке этого не было выявлено. Банк не всегда может управлять риском невозврата кредита, в результате чего необходимо принимать альтернативные меры по сокращению пагубных влияний реализации данного риска.

Таким образом, методы по обеспечению банковских ссуд сводятся к уточнению финансового состояния потенциального клиента, что связано с анализом большого массива информации за небольшой срок, а также увеличения доли тех кредитов, которые реально обеспечены залогом. Уточнение в договоре с клиентом залога, которой будет отозван за несвоевременную уплату суммы долга, упростит процедуру возврата суммы кредита с наименьшими негативными последствиями для коммерческого банка.

Использованные источники

1. Афанасьев, С. В. Управление имиджем коммерческого банка / Афанасьев С. В. - Барнаул: Концепт, 2014.

2. Курманова Д.А., Курманова Л.Р. Синергия институциональных и экономических изменений в деятельности коммерческих банков // Вопросы экономики и права». – 2011. - № 12.- С.24-30.
3. Курманова Д.А., Курманова Л.Р. Институциональные факторы конкурентоспособности кредитных организаций //РИСК. – 2011. - № 4. - С.224-227.
4. Саблин М. Т. Как выбраться из долговой ямы: (на примере ипотечного кредита) / М. Т. Саблин. - М.: Б-чка "Рос. газ.", 2013. - 142 с.
5. Управление проблемной банковской задолженностью: учебник / под ред. А. М. Смулова. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 350 с.

INNOVATIVE WAYS OF IMPROVING EXCURSION SERVICE AROUND THE TOURISTIC DESTINATIONS

Abstract. Tourism is one of the leading sphere among profitable economic fields. For the development of the tourism in the country, many affairs are implementing. Excursion is considered as one of the main services of tourism. Tourist who comes in the country firstly wants to know and watch its history, culture, social life, natural resources. Excursion effects to people's taking shape of their spiritual appearance with its illustrative, meaningfulness and profitability.

Keywords. excursion, pedagogical process, guide, scientific and propagation function, spectator reception, presence of excursion objects

Excursion service is much more difficult process than conservation of instructor in information of excursion. Thematic excursions differ from City exhibition excursion with its content, subject matters, methodic complexity. Development way of excursion services is connected with its content changes. Earlier excursion called a trip to find curative plants, and then objects of gathering a samples for regional studies museum.

At the current excursion services as an individual methodical have finished, intentional, particular function and features. It becomes more wealthy by methodic way and clarified as inseparable part of mass-culture.

Excursion services are illustrative process of people to learn their environment that natural condition, organization buildings, laboratory, scientific-research institutions, and other objects are pre-chosen.

Excursion services as a pedagogical process

Activity of guide plays important role in pedagogy. Pedagogy is subject of teaching young generation as well as legality of study and education. Every excursion processes gives knowledge to people about nature, society, historic events, natural events so it is part of education process. Guide's communication with excursionist, his instructions effects educative to them. Learning information enriches their conscience morally and esthetic. Excursion services are one of the pat of pedagogic process that gives to people education and expands outlook.

Pedagogic excursion process based on didactic principles that excursionists mark meaning of education, organizing matters and method. This contains scientific,

innovativeness, relating with life, systematic, simplicity, usefulness and reliability principles.

Excursion service has an importance as a form of cultural-educational works. At schools an excursion obeys to activity of common education as a lesson and lecture. Like all pedagogic processes in excursion services also participate 2 sites teacher-guide and learner-excursionist. Guide gives knowledge according to particular themes and excursionist receives them. This mutual action of sites is considered as base of pedagogic process. Guide uses pedagogic methods while communicate with excursionist. Guide's professional experience contains pedagogic skills and pedagogic art. Following are guide's pedagogic methods:

- Enough knowledge at expertness
- Analyzing, figurative thinking
- Understanding excursionist's psychology
- Leading group
- Having a knowledge and practice at pedagogic technique
- Intuition

Scientific and propagation function

Excursion service promotes the formation of political, philosophical, scientific, artistic views, ideas, theories in excursions. The excursion service must be accurate when carrying out the propagation function. It is based on propagation, science, ideology, lifestyle, profitability and trustworthiness. These principles make it possible to distinguish the essence of propaganda, its main goal, and therefore, to interact with each other in the relationship.

Science Principle – the most important feature of excursion as a form of education and upbringing is scientific, that is, dissemination of scientific knowledge is a mission of excursion. The content of excursion service should be stated in accordance with the specific sections of the modern science, and should help shape the outlook. Facts, phenomena, theoretical concepts are given in the scientific interpretation and reflected on the current achievements in science, regardless of the current science. Facts should be assessed objectively.

The principle of ideology. The idea is a clear action plan to achieve this goal. Ideology can be viewed as a conscious link to a particular system of ideas. Objective approach to guiding stories based on concrete fact and persistence of guiding is the essence of the ideology. It is important that every excursion service be prepared taking into account these principles, such as texts and methodological developments.

It is desirable for Guide to write his story on the basis of scientific theory, and to pamphlet personal beliefs. In the narrative story, the analysis of objects not only show skill, but also his active lifestyle. Idealist is an expert on the basis of clear principles in all his actions and actions.

A feature is the fact that objects and phenomena are similar or different from each other, that is, the specific features that matter, the phenomena, the form of cultural – enlightenment work.

The organizational and methodological features of excursion service, as well as the form of other cultural and enlightening practices, are available. These features give the excursion service a similarity or a distinction to other cultural and enlightening practices.

The general features of the excursion service are as follows:

- duration (from one academic hour(45 minutes) to one day);
- existence of student (group and individual));
- the presence of excursion guides;
- availability, spectator reception, presence of excursion objects;
- availability of a group of pre-arranged excursion routes;
- the object orientation of the demonstration, the availability of the specific topic;
- group activity (monitoring, learning, research objects).

If none of the above features are availability, the process is not an excursion. The essence of the excursion service is that it provides the correct interpretation of its essence. The widest range of objects to be displayed, the theme of the multi-discipline, the sophistication of the tour service, and the skill of the guild make it possible for the excursion to perform a specific function that helps shape the person.

References

1. Birjakov M.B. "Vvedenie v tourism" .Uchebnik. SPb.Izd. dom "Gerda", 2006. 512 p.
2. Bgatov A.P. "Turistskie formalnosti". "Academy". M. 2004. 303 p.
3. Doljenko G. «Excursionnoe delo». Uch.pos. M. 2006. 304 p.
4. Durovich A.B. Organization tourism. Ucheb. posob -Mn. «Novoe znanie», 2006.
5. Emelyanov B.V. «The Excursion». M. 2006. 117 p.

SOCIAL MEDIA MARKETING - AN EFFECTIVE TOOL FOR MODERN INTERNET MARKETING

Abstract: This article discusses the Social Media Marketing - an effective tool for modern internet marketing. Social networking - is a web-site with interactive multitasking, which is supplemented by network participants themselves.

Keywords: internet marketing, social media marketing, social networking

At the moment of globalization and ongoing global changes, we can not avoid social media, which is just one of the most striking discoveries of information technology, which is affecting the lives of a particular person, and of society as a whole. At the moment, social media covers almost the whole world. The content is understood as a social network that is created exclusively by participants and is based on the multi-user interactive web site hosting service.

The purpose of social media is to communicate with people who have interests or activities on the Internet. The reciprocal communication is done through the internal mail or messaging system. Social media networks may be open or closed. Social media is one of the network features - a system of friends and groups.

The World Tourist Organization recognizes the important role of social networking in tourism. Tourists and businesspeople use smartphones and tablets to provide feedback on places to go or wherever they are. World Travel Monitor reveals that 40% of international tourists travel with smartphones. They have access to the Internet from smartphones: 40% for information on the direction of travel, about 26% of tourists, 34% use hotel reservations and other travel services. Three-thirds of international travelers enter social networks with smartphones, travel, ideas and reviews on Facebook, photos, Twitter or Flickr.

Companies in various sectors of the economy operate through their social networking sites. Social networks allow companies to connect with users, manage long-term relationships with their customers, manage reputations, increase sales, and develop business relationships.

According to statistical data, 95% of intensiers go into the social network and talk about goods, companies and services. Sharing Effects and Ideas.

Social networking is an exciting marketing platform for the whole world trend - companies, event organizers, and congress travelers often use hotels to develop their

social networking services and services. The social networking site publishes a variety of commentaries, photos, videos, presentations, and regular contacts with customers. According to the International Tourism Management Association, according to Site International, according to the results of surveys conducted by industry experts from the site index: Focus on Technology and Social Media, the number of social network users in 2011 was up to 2010 - has grown twice as compared to the year. 88% of companies have their own page on Facebook. Among the social networking sites are 70% of Facebook, LinkedIn 65% and Twitter 28%.

It is a complex of social networks that can be used as a channel for solving the company's development and other business solutions. Efforts within the social network help the audience to find the most appropriate opportunities for them to influence. The Amianda company, which introduced the participants of the Confederation registration program, conducted its own monitoring. The study was conducted between 1000 entries. 22% of them are organizers of congresses and conferences, 22% of them are trainers and seminars, 13% are engaged in corporate events, 11% are organizers and 32% of organizers of festivals are engaged in business meetings, hosts organizer. Geography of inspections is wide. Of the respondents, 60% are from Germany, Austria, Switzerland, 10% from other European countries, 10% from North and South America, and 20% from other countries. Two-thirds of respondents reported planning to increase their activity in social networks. This is confirmed by the growth of social networking capabilities. According to 70% of respondents, social networking has an impact on the growth of each specific event and brand recognition. 65% of the interviewees believe that the loyal customers' ability to grow is 55%, and that social networking is an additional channel of feedback.

The development of the Internet and its role in the life of society have created a great variety of virtual resources. At the same time, it has also contributed to the emergence of social networks that have become popular today. The Internet, which is known as America, was born in the 60s of the 20th century and it has been around for half a century and has been ruling the whole world. The introduction of the Internet has created different terms and virtual discoveries. At the beginning of the forum, chat communication with the chat names began to render social networking services in the XXI century.

The social networks founded in the early stages of the century have now united around 3 billion people around the world. At the beginning, social networking sites, which have a source of advertising or chat, have also brought together some of the media's features.

In Uzbekistan, national networks, such as odnoklassniki, facebook, moy mir, vkontakte, twitter, and other national social networks such as: muloqot.uz, sinfdosh.uz are widely used in Uzbekistan. There are also many social networking sites such as fido, feedburner, flicker, uSpace, which are internationally recognized.

Social networks have united 15-55-year-old audiences, and nowadays it has become a daily communication tool for some young people. That is why it is possible to recognize social networks as one of the most popular mass communication systems. Today, about 3 billion people in the world are members of social networks. Some 8 million people in Uzbekistan use the Internet, of which over 5 million are active in the social networks.

Social networking - is a web-site with interactive multitasking, which is supplemented by network participants themselves. Such sites are in the form of an automated social environment. They allow the group of users to interact commonly with each other. The themes are particularly relevant for industry-specific forums, and they are actively developing in recent times.

Facebook, LiveJournal, Twitter, odnoklassniki.ru, vkontakte.ru, mirtesen.ru ... The advantages and disadvantages of the above-mentioned websites:

First of all, every user registered on these sites has the opportunity to find friends, peers, colleagues, and so on. Sometimes it finds a user, but in the end it finds a user. It is important to maintain and maintain relationships in life. The world is moving, people are in motion, searching. Under such circumstances, contact with loved ones and acquaintances can be avoided. But social networks allow people to find and remember them.

Second, (it is also very important), each user can find friends who are interested in new acquaintances and interests. There is no need to make a query as to why you are interested. Access to the group you are interested in, and the rest of the Web site itself. Virtual acquaintance can also become a reality. Thus, social networking is one of the new ways of acquiring new acquaintances (there is no need to tell the number of girls using this method).

Third, it's also possible to post photos and videos on social media, as well as posting videos, viewing and commenting on other users' photos.

Fourthly, you can share your thoughts on any social networking activity, read news about your life, read others' comments, and comment on them. This is a unique look of virtual communication.

In recent years, the Internet has been very active, and the Internet has been developing. Of these, "Odnoklassniki", "Vkontakte", "Moy mir" and others. Membership in these groups creates very different groups (movies, music, fashion, sports, etc.). There are also many groups that are associated with tourism and travel together with these groups.

Social networking is an exciting marketing platform for the whole world trend - companies, event organizers, and congress travelers often use hotels to develop their social networking services and services. The social networking site publishes a variety of commentaries, photos, videos, presentations, and regular contacts with customers. According to the Insisversional Tourism Management Association, according to Site

International, according to the results of surveys conducted by industry experts from the site index: Focus on Technology and Social Media, the number of social network users in 2011 was up to 2010 - has grown twice as compared to the year. 88% of companies have their own page on Facebook. Among the social networking sites are 70% of Facebook, LinkedIn 65% and Twitter 28%.

It is a complex of social networks that can be used as a channel for solving the company's development and other business solutions. Efforts within the social network help the audience to find the most appropriate opportunities for them to influence.

References

1. Puhretmair F. Extended Decision Making in Tourism Information Systems / F. Puhretmair, H. Rumetshofer, E. Schaumlechner // Proceedings of the Third International Conference on E-Commerce and Web Technologies. – 2012. – P.57-66.
2. Srivihok A. Intelligent Agent for e-Tourism: Personalization Travel Support Agent using Reinforcement Learning / A. Srivihok, P. Sukonmanee // Proceedings of the WWW, May10-14. – 2009. – P.10-14.

UDC 334.76

Toxirov J.R.

PhD student

Bukhara State University

Uzbekistan, Bukhara

ROLE OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIPS IN QUALITY OF EDUCATION SERVICES

Abstract: This article discusses the role of public-private partnership in quality of education services

Keywords: higher education, economy, public-private partnerships, social investment in education.

In the conditions of the market economy, it is possible to succeed in the implementation of large-scale socio-economic projects of general national importance, if the overall effect of the state and business consolidation is combined. The effective integration of the "education-science-production" triangle into Uzbekistan's innovation-driven development is a topical issue that plays a crucial role in the solution of this problem of public-private partnerships.

Today, businesses need to be actively involved in the development of social investment in education. Because the share of the state in the economy is gradually decreasing, the share of business is growing steadily. The state budget will not be able to allocate enough funds to solve all social issues. This will require the financial support of business. Also, according to the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the Strategy for further development of the Republic of Uzbekistan" dated February 7, 2017, PF4947: As part of the last paragraph of Chapter 3.4 of the

Strategy for Socio-Economic Development of Uzbekistan for 2017-2021, expansion of partnership.

Especially the widespread use of business opportunities in expanding and expanding the quality of education services is a top priority for human capital development. In accordance with the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan №PF-5544 dated September 21, 2018 "On Approval of the Strategy for Innovative Development of the Republic of Uzbekistan for 2019-2021": "The Human Capital Development Strategy as the Main Factor of the Country's Competitiveness and Innovative Development in the International Competition the main purpose of which is to ".

An important element of human capital development is education. The quality of educational services is also a criterion for assessing competitiveness of educational institutions. Therefore, it is important to study the main ways to improve the quality of educational services based on public-private partnerships.

Tourism, which is one of the most profitable and most dynamic sectors, especially after oil extraction and processing, provides 10% of the world market of production and service, according to the World Tourism Organization's analysis. 6% of global GDP, 7% of global investments, 11% of world consumption expenditures, 5-6% of all tax revenues, and 16 of these are in the area of hospitality. These figures illustrate the direct impact of the tourism sector.

We believe that the development of this industry in our country is related to the quality of tourism education services. Great attention is paying attention to this issue in our country.

The brightest examples of this are the attention paid to education The financial resources allocated for the implementation of the Program of Complex Development of the HES for 2017-2021 are over 1.7 trillion sums, of which 1.2 trillion sums - educational laboratories, gyms and reconstruction and capital repairs of student's houses, more than 500 billion sums - providing educational laboratories, furniture and inventory, all for use in general order the creation of institutions that provide services to laboratory complexes used for the development of information and communication technologies.

However, given the fact that the education system should always live in the future, there is a great deal of work to be done. Therefore, it is possible to double the indicators of financial resources allocated for the implementation of the program of integrated development of the HES, if possible, even if it is able to generate the overall effect of consolidating the power of the state and business.

Based on the above, the interaction of the state and business is an important factor in the development of the modern market economy, because the successful implementation of public-private partnerships depends on the readiness of the state to engage with business.

The scientific literature contains a large number of studies by foreign and local scientists on the study of the issues of the organization of the SCO. In particular, the scientific and theoretical features of the state of the art include K.A. Antonova, A. Alpatov, O. Belokrylova, I.E. Bolexov, B.G. Varnavsky, E.A. Dynin, L.I. Efimova, V.A. The works of such scientists as Mikheev are considered in the World Bank Reports.

Economist K.A. Antonova called the United States of America "public-private partnership as a factor in the socio-economic development of Russia" as an institutional organizational alliance between government and business, between government and private agencies.

Also, V.G. Varnavsky, A.V. Klimenko and V.A. The author of Korolev's "Public-Private Partnership. Theory and Practice" in the textbook "The USSR is a public-private partnership between public and private sectors, with respect to government and public institutions, institutions and organizations engaged in publicly-funded projects, expresses the legally enforced form of interaction.

E.A. Dynin states that "the USSR is a process of uniting the material and non-material resources of society (government or local self-governance) on long-term and mutually beneficial basis for creating social services or providing social services."

Public and private partnerships are interpreted differently by various international financial institutions, foreign and national economists and experts. In particular, the Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) is an agreement between the government and one or more private partners (co-financiers or co-operative organizations) in which partners provided that the state provides services and benefits of the private investor are mutually shared and the effectiveness of this relationship depends on how the risks are shared with a private partner.

M.G. Gerard states that the USSR is a combination of private capital and, sometimes, the inclusion of state capital in increasing the quality of social services or managing state assets.

In the definition issued by the International Monetary Fund, "the USSR is an agreement to provide the private sector with the infrastructure and services that are traditionally provided by the state".

In addition, in the scientific and economic literature, the public-private partnerships is a national and international, large-scale, local, but always crucially important and important for the implementation of socially significant public projects, involving the government's specific authority over social objects, partnerships for public and business partnerships, concessionaire and operating leasing, transport, bridges, tunnels, hospitals, schools and other social infrastructure relationships between risk sharing and profit sharing in the organization of the enterprise, agreement on risk and income distribution among state-owned and private companies, responsibility and liability distribution, medium-term and long-term public-private

partnerships, subject to public and municipal property, as well as services provided by the budgetary sector, and the private sector with a wide range of economic activities. relationships with the private sector, privatization, privatization, bridges, highways, pipelines, airports, ports, and long-term leasing to the private sector, key economic benefits to the region, and critical relationships, not the government's involvement in business and its deep interference in the economy, but also in cooperation with it, on project advice, such as the relationships in achieving common goals of the food policy.

Thus, public-private partnerships are literally mutually beneficial relationships with the private sector to provide services. The effective integration of the "education-science-production" triangle into Uzbekistan's innovation-driven development is a topical issue that plays a crucial role in the solution of this problem of public-private partnerships. Today, businesses need to be actively involved in the development of social investment in education. Public-private partnerships create the necessary conditions for the involvement of technology, labor and investment funds in the accelerated development of tourism education services and the quality of education.

References

1. The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 "On the Strategy for the Further Development of the Republic of Uzbekistan" PF-4947, lex.uz.
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On Approval of the Strategy for Innovative Development of the Republic of Uzbekistan for 2019-2021" dated 21 September 2018, PF-5544 \ lex.uz.
3. Tukhliyev ISS, Kudratov G.Kh., Pardaev M.Q. Planning of tourism. Textbook. Publishing house "Economy Finance". Tashkent. 2010. p. 4.
4. To introduce amendments and supplements to certain resolutions by the President of the Republic of Uzbekistan "On measures to further develop the higher education system".

*Грачев Д.М.
студент 3 курс
юридический факультет
Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России)
Россия, г Москва*

ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА НА СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА

Аннотация: в данной статье рассматривался вопрос участия прокурора на стадии возбуждения уголовного дела, произведен анализ эффективности деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Ключевые слова: прокурор, эффективность деятельности, меры пресечения, уголовное дело, продление сроков.

*Grachev D.M.
student 3 year law faculty
All-Russian State University of Justice
(RPA of the Ministry of Justice of Russia)
Russia, Moscow*

PECULIARITIES OF PARTICIPATION OF THE PROSECUTOR AT THE STAGE OF THE EXCITATION OF CRIMINAL CASE

Annotation: this article addressed the issue of the participation of the prosecutor at the stage of initiating a criminal case, analyzed the effectiveness of law enforcement officers.

Keywords: prosecutor, efficiency, preventive measures, criminal case, extension of time.

Положение прокурора как участника уголовного процесса претерпело много изменений с 2007 года. Так, был значительно сужен круг полномочий прокурора при осуществлении надзора за исполнением федерального закона следователями при приеме, регистрации и разрешении сообщениях о преступлениях. Относительно органов дознания, наоборот, наблюдается расширение полномочий.

Внесенные изменения внесли немало противоречий. Так, прокурор больше не вправе возбуждать уголовные дела, также он не может давать согласие на возбуждение уголовных дел публичного обвинения. Однако ст.37 УПК РФ позволяет прокурору выносить мотивированное постановление для дальнейшего решения вопроса об уголовном преследовании при выявлении им нарушений УК

РФ⁷³. Данное постановление может быть направлено в следственный орган или орган дознания. Противоречия являются очевидными. То есть прокурор, осуществляющий свои обязанности, обнаружив укрытое преступление при условии наличия достаточных доказательств, не имеет права самостоятельно возбудить уголовное дело. Получается, что прокурор должен направить имеющиеся материалы о преступлении в тот орган, где и было укрыто данное преступление.

Более того, то, что прокурор не имеет права возбуждать уголовные дела, противоречит и положениям уголовно – процессуального закона, где прокурор включен в число субъектов, которые осуществляют уголовное преследование. Следовательно, уголовное преследование предполагает возможность возбудить уголовное дело для любого субъекта этой деятельности.

Тем не менее, деятельность прокурора все же остается крайне важной. Относительно стадии возбуждения уголовного дела у прокурора есть несколько обязанностей.

Так, он обязан проверять исполнение требований федерального закона при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях. Постановление о возбуждении или об отказе возбуждения уголовного дела направляется в течение часов прокурору для проверки законности. Прокурор изучает материалы проверок, а далее в течение 5 суток может отменить решение, если оно незаконно и необоснованно.

Законность любого постановления о возбуждении уголовного дела также проверяется прокурором в течение 24 часов с момента поступления прокурору материалов, послуживших основанием для возбуждения уголовного дела. Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела может быть обжаловано заинтересованными лицами прокурору в порядке, установленном ст. 124 УПК РФ. При этом прокурор истребует и повторно проверяет законность соответствующего процессуального решения с учетом доводом заявителя.

При обнаружении прокурором признаков преступления, он должен вынести мотивированное постановление о направлении материалов в органы предварительного расследования.

Сегодня прокурор является фигурой, которая значительно утратила свою влияние на ход и результаты следствия по уголовному делу.

В российском обществе получило широкий резонанс уголовное дело в отношении врача-гематолога Елены Мисюриной, осужденной в январе 2018 г. Черемушкинским районным судом г. Москвы по п. "в" ч. 2 ст. 238 УК РФ и приговоренной к лишению свободы на срок два года с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. По версии следствия, врач допустила

⁷³ Сладкова Н.А. Возбуждения прокурором уголовного дела: пройденный этап или будущее? *Вестник современных исследований*. 2018. № 11.8 (26). С. 90.

нарушения в ходе биопсии костного мозга, вследствие чего наступила смерть пациента. После оглашения приговора и взятия осужденной под стражу представители медицинского сообщества выступили с критикой действий правоохранительных органов. Прокуратура внесла на этот приговор апелляционное представление, в котором просила состоявшееся судебное решение отменить и уголовное дело вернуть прокурору в порядке ст. 237 УПК РФ.

В соответствии с официальным заявлением прокуратуры города Москвы основанием для внесения представления явились нарушения, допущенные в ходе следствия. Заключение судебно-медицинских экспертиз противоречат друг другу, а собранные доказательства не позволяют сделать однозначный вывод о доказанности вины врача⁷⁴.

Уголовное судопроизводство – это система, а любая система, рассчитанная на долговременное существование, должна обладать свойством отказоустойчивости. Отказ каких-либо процессуальных механизмов или институтов должен мгновенно компенсироваться подключением других. Законодательная модель досудебного производства не гарантирует ее отказоустойчивости⁷⁵. Так, если прокурор в целом не согласен с концепцией обвинения, он вправе лишь отказать в утверждении обвинительного заключения, однако не вправе составить новое обвинительное заключение или прекратить уголовное дело. Если следственные органы после этого будут настаивать на уголовном преследовании, дело попадет в так называемый процессуальный лимб⁷⁶.

В научной литературе часто обращается внимание на отсутствие баланса в полномочиях между следователем и прокурором на этапе изучения последним поступившего с обвинительным заключением уголовного дела. Так, профессор Л.В. Брусницын предлагает решить эту проблему наиболее простым способом, возвратив прокурору утраченные им в 2007 году полномочия⁷⁷. Однако такие меры не могут быть реализованы изолированно, без пересмотра всей концепции досудебного производства в русле масштабной контрреформы.

Таким образом, сохраненный в уголовно-процессуальном законе порядок утверждения обвинительного заключения прокурором не отвечает основному замыслу реформы о создании процессуально самостоятельных следственных

⁷⁴ Прокуратура Юго-Западного административного округа в апелляционном порядке просит отменить состоявшееся решение в отношении врача-гематолога Е. Мисюриной // Официальный сайт прокуратуры города Москвы. URL: <http://www.mosproc.ru/news/2018. Янв. 31>.

⁷⁵ Цветков Ю.А. Отказоустойчивость уголовного судопроизводства в досудебной стадии // Уголовное судопроизводство. 2017. N 2. С. 29.

⁷⁶ Цветков Ю.А. "Улыбка без кота", или Что останется от предварительного следствия?" // Уголовное судопроизводство. 2016. N 2. С. 18 - 23.

⁷⁷ Курс уголовного процесса / А.А. Арутюнян, Л.В. Брусницын, О.Л. Васильев и др.; под ред. Л.В. Головки. М.: Статут, 2016. С. 812.

органов. Возникающее из-за него двоевластие в уголовном преследовании отрицательно отражается на реализации обвинительной функции в целом. Передача от прокурора полномочия по утверждению обвинительного заключения и направлению уголовного дела в суд руководителю следственного органа сделает всю

Использованные источники:

1. Курс уголовного процесса / А.А. Арутюнян, Л.В. Брусницын, О.Л. Васильев и др.; под ред. Л.В. Головки. М.: Статут, 2016. 1278 с.
2. Ларинков А. А. Уголовно-процессуальная проверка в стадии возбуждения уголовного дела // А. А. Ларинков, В. А. Шиплюк. Санкт-Петербург, 2015. 160 с.
3. Мержоев М.К. Прокурорский надзор за законностью содержания задержанных в изоляторах временного содержания органов МВД // Законы России: опыт, анализ, практика. 2015. N 10. С. 67 – 69.

УДК 009

Губанов Р. Г.

пенсионер

Россия, Санкт-Петербург

ПОНЯТИЕ ТВОРЧЕСТВО С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ

Аннотация: Понятие творчество оценивается с позиций общественных и естественных наук. Такой комплексный подход соответствует современным тенденциям. Понятие творчество объединяется с понятием качество. Приводятся примеры получения нового качества в математике и физике, аналогами этих методов в общественных науках принимаются эволюция и революция.

Ключевые слова. Творчество, качество, единица измерения, простые числа, хаос, эволюция, революция.

R.Gubanov

pensioner

Saint Petersburg, Russia

CONCEPT OF CREATIVITY FROM A POINT OF VIEW MATHEMATICS AND PHYSICS

Annotation: The concept of creativity is evaluated from the standpoint of the social and natural sciences. Such an integrated approach is consistent with current trends. The concept of creativity is combined with the concept of quality. Examples are given of obtaining a new quality in mathematics and physics, evolution and revolution are accepted as analogues of these methods in the social sciences.

Keywords. Creativity, quality, unit of measurement, simple numbers, chaos, evolution, revolution.

Понятие творчество относится к общественным наукам. Но в настоящее время наметилась тенденция к объединению общественных и естественных наук. В качестве примера можно привести эконофизику, которая изучает экономику методами физики и квантовой механики. Кроме того, надо подчеркнуть, что мир един, и надо не только разделять его на отдельные отраслевые науки, но и заниматься их синтезом.

Определение понятия творчество

Примем за основу следующее определение творчества для общественных наук. Творчество – это создание нового качества. Это определение нуждается в уточнении для естественных наук. Прежде всего надо уточнить способ доказательства новизны. Чтобы доказать новизну, надо сравнить новое и старое. Но в логике нет операции сравнение – это операция вычитание, она есть в арифметике. Операция деление тоже позволяет выполнить сравнение, но она имеет ограничение, так как делить на ноль нельзя. Поэтому для сравнения удобнее всего применять операцию вычитание.

Применение любой арифметической операции возможно только при наличии чисел. Следовательно, перед выполнением сравнения надо получить числовые эквиваленты сравниваемых величин. Чтобы получить числовой эквивалент чего-либо, надо его измерить. Измерение – это сравнение с единицей измерения, которая также называется эталоном. Результат измерения – именованное число, в котором кроме числа обозначена единица измерения. Очевидно, сравниваемые объекты должны иметь одну и ту же единицу, то есть быть соизмеримыми. В общественных науках единица измерения называется мерой.

Известно положение – всё течёт, всё изменяется. Чтобы установить факт изменения, нужно выполнить операцию сравнения старого состояния какого-либо объекта или личности с его новым состоянием. Оба состояния можно выразить числами натурального ряда, при этом единица измерения для каждого объекта может быть своя. Устойчивая система сохраняет свою единицу измерения, что позволяет объективно судить об изменении, то есть о её развитии. Можно считать, что развитие идёт по натуральному ряду, а у каждого развивающегося объекта есть собственная единица измерения. Конечно, разные объекты могут иметь одну и ту же единицу измерения, но помимо таких общих единиц у некоторых объектов могут быть свои собственные, благодаря которым объекты становятся уникальными.

Человек тоже может иметь собственные единицы измерения. Пример – генетический код, записанный в молекуле ДНК. Конкретный человек имеет биологический возраст отличный от календарного, возможен также профессиональный возраст, социальный. Чтобы определить собственную

единицу измерения, надо иметь соответствующую методику. Но эта ниша пока свободна. Не будем ставить вопрос о возможности получения одной универсальной единицы измерения для человека, но более простые развивающиеся объекты описываются одной единицей. Собственные единицы измерения человека возможно найдут применение в психологии.

Если развитие идёт по натуральному ряду с собственной единицей измерения, то должны быть пройдены все числа без пропусков. Зная собственную единицу измерения какого-либо объекта и его текущее положение в натуральном ряду, можно прогнозировать будущее, а также восстанавливать картину прошлого. Но в процессе развития единица измерения может разрушиться, и тогда наступает хаос, развитие прерывается. В состоянии хаоса случайно может образоваться новая единица измерения, и развитие пойдёт по новому натуральному ряду, начиная с единицы. Данное положение относится как к общественным, так и к естественным наукам.

В состоянии хаоса могут одновременно присутствовать несколько разных единиц измерения. Установившееся развитие определится наиболее устойчивой, если устойчивых единиц несколько, возможно разветвление, когда из одного хаоса образуется несколько направлений развития, каждое со своей единицей измерения.

Определение понятия качество

Остановимся на понятии качество. В общественных науках оно определяется совокупностью существенных признаков, отличающих один объект от другого. Но понятие существенный довольно субъективно, поэтому в естественных науках удобно отождествить качество и единицу измерения. Одна и та же единица измерения может быть у разных объектов, они образуют категорию. Собственная единица измерения создаёт уникальность объекта. Часто говорят о неповторимости, уникальности отдельной личности. В общественных науках рассматриваются различные аспекты творчества, но понятие единица измерения почти не применяется.

Представляется целесообразным попробовать применить понятие единица измерения и в общественных науках. Это позволит получить числовые эквиваленты различных высказываний и однозначно их сравнить. При арифметическом сравнении возможна ситуация, когда числовые эквиваленты двух высказываний равны, и нет предпочтительного варианта. Возможно, если сравнить числовые эквиваленты таких понятий как материализм и идеализм, то получится равенство. В настоящее время в общественной жизни применяются числовые эквиваленты, например, голоса избирателей, рейтинги ТВ передач, результаты соцопросов.

Но как создать новое качество. Приведём пример получения новой единицы измерения (нового качества) в математике. При движении по натуральному ряду чисел периодически встречаются простые числа. Каждое такое число может быть новой единицей измерения, началом нового натурального ряда, все члены которого кратны этой новой единице в отличие от прежнего натурального ряда. Так как нет наибольшего простого числа, таких новых единиц измерения может быть сколько угодно. Важно подчеркнуть, что новая единица измерения соизмерима со старой. Можно сказать, что новое качество получается за счёт перехода количества в качество. В общественных науках этот процесс известен.

Приведём пример получения нового качества в физике. Рассмотрим процесс нагревания льда, при достижении нуля градусов лёд превращается в жидкость. Единицы измерения твёрдого тела и жидкости разные. В тройной точке воды одновременно присутствуют три состояния воды: твёрдое, жидкое, газообразное. У такого состояния нет одной единицы измерения – это состояние хаоса. Хаос образуется при отсутствии единицы измерения. После полного таяния льда появляется качественно новое состояние – жидкость. В данном примере новое качество получается при переходе через хаос, в этом случае новая единица измерения может быть соизмерима или несоизмерима со старой, так как формируется случайно. В искусстве такой творческий метод называется озарением, экстазом.

Можно сравнить математический и физический методы получения нового качества с эволюцией и революцией. Результаты эволюции предсказуемы, так как новая единица соизмерима со старой, но простые числа при продвижении по натуральному ряду встречаются всё реже и реже, становится скучно. При переходе на новую единицу эволюционным путём она всегда больше старой, но это превышение ограничено. Результаты революции непредсказуемы, единица измерения может быть соизмерима или несоизмерима со старой. Например, при переходе от прямой к окружности старая и новая единица связаны трансцендентным числом. Единица измерения, полученная революционным путём, может быть как больше, так и меньше старой, и их отношение неограниченно.

Выводы

Что касается личных аспектов творчества, то можно отметить, что математический метод чаще применяют люди науки, а физический – люди искусства. Конечно, конкретный человек применяет оба метода с учётом своей индивидуальности и конкретных условий. Следовательно, новое качество в принципе можно получить в личном плане без экстаза, а в общественном без революций. Но нужна методика определения собственной единицы измерения, а пока в этом вопросе приходится полагаться на

интуицию. Чтобы объективно установить факт творчества, надо объективно определить собственную единицу.

В заключение следует отметить, что синергетика считает: творчество без хаоса невозможно, поэтому творчества не может быть в математике. Такой вывод связан с тем, что понятие творчества в естественных науках чётко не определено. Целесообразно определить творчество так, чтобы оно было возможно и в физике и в математике. Определение творчества как создание новой единицы измерения решает ту задачу.

УДК 327

Ильбудо А.Б.
студент магистратуры 4 курс
факультет «Государственного управления и международных отношений»
Юго-западный государственный университет,
Россия, г. Курск

ОСОБЕННОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы выработки международной общей экологической политики в странах Европы, а в особенности государствах Европейского союза (ЕС). Изучаются факторы, влияющие на формирование политики в сфере охраны окружающей среды, правовые основы регулирования международной экологической политики, а также вклад международных организаций как под эгидой ООН, так и независимых негосударственных объединений в европейскую природоохранную деятельность. Статья базируется на том, что страны Европы являются наиболее активным регионом мира, в области стремлений к экологизации своей экономической деятельности. Для этого у них есть необходимый опыт и нормативно-правовая база, которая постоянно совершенствуется.

Ключевые слова: Европа, Европейский Союз, охрана окружающей среды, экология, экологическая политика, устойчивое развитие.

Ilbudo A.-B.
M student 4 course, faculty of "Public Administration and International
Relations"
Southwest State University,
Russia, Kursk

THE FEATURES OF INTERNATIONAL COOPERATION OF EUROPEAN COUNTRIES IN THE SPHERE OF ENVIRONMENTAL PROTECTION

Annotation: The article reviews the issues of international common environmental policy in Europe, and in particular in the states of the European Union (EU). Factors influencing the formation of environmental policy, the legal framework

governing international environmental policy, and the contribution of international organizations, both under the auspices of the EU and independent non-governmental associations, to European environmental protection activities are studied. The article is based on the fact that European countries are the most active region in the world, in the field of aspirations for greening their economic activities. To do this, they have the necessary experience and regulatory framework, which is constantly being improved.

Key words: Europe, European Union, environmental protection, ecology, environmental policy, sustainable development.

Актуальность исследуемой темы обусловлена современным положением дел, когда вопросы экологии и устойчивого развития касаются совершенно всех государств Земли, так как назревшие проблемы приобрели глобальный характер. Это связано также и с тем, что сама фундаментальная наука экологии, в её широком смысле, рассматривающая взаимоотношения видов между собой и окружающей их средой не является молодой, так как закономерности сосуществования описывались ещё в прошлые века, но в настоящее время многие изначальные связи нарушены, что привело к их видоизменению, и с течением времени, к XX веку учеными выделились основные законы экологии.

Однако только в последнее время к обществу стало приходить понимание этой проблемы. Мировое сообщество (в основном развитых стран) пришло к выводу, что подобные глобальные проблемы можно решать только сообща. К сожалению, международная деятельность, касающаяся вопросов экологии, и все принимаемые декларации носят в основном лишь рекомендательный характер, а почти все страны, даже имеющие на своей территории острейшие проблемы, связанные с окружающей средой, на первое место всё ещё ставят экономические выгоды.

Стоит отметить, что страны Евросоюза являются лидерами по принятию и реализации нормативно-правовых актов в области защиты окружающей среды. Одна из причин, которая помогла прийти к подобному осознанию – небольшие территории стран Европы. Сравнительно небольшие площади вынуждают руководителей государств и самих жителей более рационально распоряжаться землями. Также в странах Евросоюза построено гражданское общество, конечно, степень вовлечённости людей в данную сферу варьируется от страны к стране, но так или иначе граждане заинтересованы в том, чтобы окружающая их среда была чистой, насколько это возможно в данный момент экономического развития их страны и мира в целом, так как осознают, что всё происходящее вокруг них имеет непосредственное влияние на их здоровье и качество жизни.

Для европейского континента актуальными проблемами остаются эмиссия парниковых газов и как следствие значительное изменение климата, кислотные дожди, лесные пожары и подкисление почв, а в последствии и обезлесение,

загрязнение водоёмов, что приводит к нехватке пресной воды, превышение предельно допустимых концентраций тяжёлых металлов, пестицидов, других токсичных и радиоактивных веществ в почве и воде.

Эксперты выделяют несколько причин порождающих экологические проблемы, которые стоят особо остро для европейского континента, среди них:

- экономическая политика, которая вынуждает экстенсивно использовать ресурсы;
- инвестиционная политика, побуждающая эксплуатировать всё большее количество ресурсов;
- не совершенство существующих нормативно-правовых актов;
- отсутствие хорошо сбалансированной долгосрочной экологической стратегии;
- недостаточный учёт косвенного эффекта от охраны окружающей среды;
- неэффективная политика в топливно-энергетическом комплексе, сельском и лесном хозяйствах [1].

Договор об образовании ЕС регулирует содержание в том числе и эколого-политических программ действий, которые являются обязательными к исполнению всем сообществом Европейского союза. 1973 года было принято шесть подобных программ, с 2013 года действительной является Седьмая, она обозначает главные цели в области защиты и охраны окружающей среды в период до 2023 года:

- защита, сохранение и преумножение природного капитала территорий ЕС;
- защита здоровья населения;
- приход к рациональному использованию ресурсов;
- меры, способствующие разрешению экологических проблем на региональном и мировом уровнях.

Наряду с этим уже более 10 лет существуют основные направления экологической политики Европейского союза:

- улучшение экологического законодательства;
- адаптация экономик стран к динамично изменяющимся условиям рынка с учётом современных экологических требований;
- расширение экологических прав граждан;
- совершенствование систем ведения учёта состояния окружающей природной среды;
- соблюдение интересов всех стран Европы в области защиты окружающей среды.

Европейская комиссия, как один из органов, которые являются активными участниками процесса выработки экологической политики (наряду с Европейским парламентом, Судом ЕС и министрами экологии стран-участниц

ЕС) определила четыре факторы, которые должны активно способствовать претворению в жизнь перечисленных выше целей:

- улучшение реализации законодательства;
- разумные инвестиции в экологическую и климатическую политику;
- более сильная интеграция экологических требований в другие сферы межнациональной и внутренней политики.

Также при изучении экологического права Европейского союза необходимо учитывать одно из фундаментальных условий разработки и воплощения законодательства защищающего окружающую среду – принятие и осуществление любых экологических мер не должно мешать планам экономического и социального развития любого из государств.

Данный факт связан с ещё одной слабой стороной осуществления экологической политики Евросоюзом – сильная зависимость от глобальной капиталистической модели экономики, из этого следует, что главенство экономических интересов в любом случае будет мешать защите окружающей среды, так как на данный момент действенные способы охраны окружающей среды и предупреждения отрицательных эффектов кажутся радикальными, нерентабельными, а потому и не осуществимыми.

Между тем, экологический ущерб отрицательно сказывается на ВВП любой страны - с развитой, переходной или развивающейся экономикой. Например, тот факт, что каждый год от заболеваний, вызванных загрязнением воздуха, на планете умирают семь-восемь миллионов человек. прямо относится и к Европейскому союзу, где проблемы с загрязнением воздуха являются острой проблемой и побуждает власти стран начать отказ от использования угольных тепловых электростанций (ТЭС).

Необходимо сказать о том, какие инструменты регулирования экологической политики стран являются наиболее действенными. Наиболее озабоченные экологическим положением дел на своих территориях страны, например, государства Скандинавии, применяют довольно жёсткое налоговое законодательство, которое, с одной стороны, помогает осуществить принцип платности ресурсов и покрыть по крайней мере часть стоимости экологических издержек, а с другой стороны, имеет предупредительную функцию. Предприятия, признающиеся «не экологичными» не могут рассчитывать на какие-либо виды государственной поддержки, например, субсидии, а налоги, которыми они в последствии облагаются делают их деятельность менее выгодной.

Другими рыночными инструментами регулирования экологической политики являются торговые разрешения и квоты, экологические взносы для покрытия расходов экологических служб, экологические субсидии и льготы, для

поддержки наиболее чистых предприятий и стимулирования экологизации организаций.

В общем, по Европейскому союзу большинство экологических сборов приходится на налоги на энергию и транспортные налоги, а сравнительно небольшие суммы поступлений со стороны налогов на использование ресурсов и загрязнение окружающей среды обусловлено несовершенством системы учёта соответствующих показателей.

Однако даже при эффективно работающей системе сбора экологических налогов остаются некоторые проблемы, например, в конечном итоге собранные средства не всегда идут по прямому назначению, то есть они не расходуются на нужды политики по охране окружающей среды. В целом можно сказать, что эти экологические институты по оплате природных ресурсов далеки от совершенства и не могут в полной мере обеспечить заботу о завтрашнем дне.

Ещё одним способом улучшения экологической обстановки является активная переработка отходов и их вторичное использование после. Подобный принцип находит отклик у простых граждан, которые сами зачастую являются инициаторами раздельного сбора бытового мусора, что позволяет экономить ресурсы денег и времени. А в настоящее время с помощью технологического развития становится возможна повторная переработка сложносоставных конструкций.

Ещё одним принципом, отвечающим требованиям устойчивого развития является повышение энергоэффективности имеющихся энергоносителей и активное развитие альтернативной энергетики. В планах европейского союза до 2020 было повышение вовлечения в валовую выработку энергии альтернативных источников до 20%, таких как ветряная и солнечная энергия, но на данном этапе подобная цель оказалась недостижимой.

Один из важнейших подходов, на котором должна базироваться экологическая политика – предотвращение или снижение загрязнений ещё на стадии производства. Выполнение данного принципа позволяет снизить затраты и негативное влияние, в свете того, что устранение последствий всегда обходится дороже, чем изначальная предосторожность, а отрицательные последствия лучше снижать на ранних стадиях, так как упомянутая в начале статьи взаимосвязь всего со всем в экосистеме может дать совершенно неожиданный результат.

И наконец, правильное экологическое просвещение, которое является долгосрочной «инвестицией» в устойчивое развитие региона в будущем. Введение специальных предметов и факультативных курсов ещё в начальной школе помогают формировать правильные установки у младшего поколения, а углубленные образовательные программы экологической направленности готовят специалистов высшего уровня. Но не стоит также забывать об

информировании всего населения о деятельности государства на благо защиты окружающей среды, и акцентирование внимания на том, что каждый гражданин может внести свой вклад в здоровое будущее населяемых территорий.

Говоря о защите окружающей среды в Европе, нельзя оставить без внимания международные организации, которые имеют весомое влияние на экологическую политику региона. Существуют межправительственные и независимые неправительственные организации. Они имеют различный механизм влияния, но разность подходов в этом случае оказывает положительный эффект. Межправительственные организации, в основном под эгидой ООН, реализовывают в странах Европы многочисленные программы, которые направлены на контроль осуществления положений международного экологического права, изучения изменений климата, помощь в предупреждении и преодолении последствий стихийных бедствий, помощь в поддержании здоровья населения, в области рационального использования ресурсов и поддержке сельского хозяйства.

Неправительственные международные организации (НПО), которых в Европе насчитывается более десяти (учитываются крупные интернациональные ассоциации) существуют на пожертвования частных некоммерческих лиц, следят за исполнением существующего экологического законодательства, а также осуществляют собственные инициативы по защите природной среды. Нельзя утверждать, что сотрудничество таких организаций и государственных органов всегда успешно, но НПО оказывают благотворное влияние на работу официальных ведомств, осуществляя надзорные функции настолько, насколько они могут себе это позволить. Естественно, благодаря передовому законотворчеству и огромной роли гражданского общества в жизни стран, подобная практика в Европе более успешна, чем в других регионах мира.

Таким образом, можно сказать, что политика стран Европы, направленная на охраны и защиту окружающей среды, поддерживается многосторонними общественными и политическими институтами: разнонаправленными инициативами государственных ведомств стран, муниципальными властями, активной гражданской позицией населения по данному вопросу, работой межправительственных организаций, деятельностью неправительственных «зелёных» организаций, а также нормотворчеством и контролем за их соблюдением со стороны конфедерации Евросоюза (для стран-участниц). Совместными усилиями за последние 10-15 лет было сделано многое для экологизации экономики европейских государств, например, в сфере переработки и вторичного использования отходов, развитие альтернативной энергетики, повышения энергоэффективности, начала сокращения использования «грязных» технологий производства, усовершенствование систем надзора над исполнением экологического законодательства, и наконец,

повышение уровня экологической сознательности граждан. Однако, несмотря на это, остаётся группа фундаментальных проблем, связанных с экономикой и тем, что в настоящий момент ни одно государство не готово отказаться от роста собственных экономических показателей даже на решение таких острых проблем, связанных с будущим окружающей среды, в условиях которых будут жить следующие поколения европейцев. Это подтверждает официально закреплённый один из экологических принципов ЕС гласит о том, что экологическое развитие не должно мешать экономическому развитию какой-либо страны региона. Возможно в будущем с течением времени, и усугублением глобальных проблем, когда будут возникать непосредственные угрозы жизни многих миллионов людей, экологические интересы будут превалировать над экономическими.

Использованные источники:

1. Матвеева, Е.В. Экологическая политика Евросоюза // Вестник ННГУ. 2010. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-politika-evrosoyuza>
2. Сайт Европейской Комиссии. URL: <https://ec.europa.eu/>
3. Гражданкина О. А., Гражданкин В. А., Киркеева Л. И., Шапошникова С.В., Экологические налоги в странах Европейского Союза // Вестник АГАУ. 2013. №6 (104). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskie-nalogi-v-stranah-evropeyskogo-soyuza>
4. Пугачев, А. В. Экологическая политика в некоторых европейских странах: различные подходы // Вестник КемГУ. 2014. №3 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-politika-v-nekotoryh-evropeyskih-stranah-razlichnye-podhody>

*Нечаев П.С.
студент магистратуры 2 курс
факультет «Бизнеса и управления»
направление «Экономика»
Гиниятова Ю.Р.
студент магистратуры 2 курс
факультет «Бизнеса и управления»
направление «Экономика»
Гуманитарный университет
Россия, г. Екатеринбург*

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИЛИ УГРОЗА ДЛЯ БИЗНЕСА

Аннотация: В этой статье будет рассмотрено, как изменился мир с появлением цифровых технологий. Также будет проанализировано, что собой представляет цифровая экономика, проведен сравнительный анализ ее определений и исследовано, в чем ее преимущества и риски для бизнеса. В заключении будут сделаны выводы о целесообразности участия бизнеса в цифровой экономике.

Ключевые слова: цифровая экономика, информационные технологии, криптовалюты, цифровизация бизнеса

*Nechaev P.S.
master's student
2 course, faculty of «Business and management»
the direction of «Economics»
Giniyatova J.R.
master's student
2 course, faculty of «Business and management»
the direction of «Economics»
Humanitarian University
Russia, Yekaterinburg*

DIGITAL ECONOMY: NEW OPPORTUNITIES OR THREAT TO BUSINESS

Annotation: This article will look at how the world has changed with the advent of digital technology. It will also analyze what the digital economy is, conduct a comparative analysis of its definitions and examine its advantages and risks for a business. In conclusion, conclusions will be made about the feasibility of business participation in the digital economy.

Keywords: digital economy, information technology, cryptocurrency, business digitalization

Началом отсчета эпохи цифровой экономики можно считать 1990 год, когда британским ученым Тимом Бернерсом-Ли были написаны программные коды, сделавшие всемирную сеть интернет доступной для рядовых пользователей. За неполных три десятилетия количество интернет-пользователей в мире достигло 4 млрд., едва ли не ежедневно презентуются новые электронные устройства, увеличивающие возможности бизнеса и пользователей, возникли целые цифровые индустрии, стремительно набирающие обороты. [1]

На сегодня цифровизация так или иначе коснулась всех отраслей экономики: и речь не только о непосредственном производстве гаджетов, «умных» автомобилей, домов и теплиц, производственных процессов, управляемых информационными технологиями. Возникают новые виды бизнеса, связанные с использованием информационных технологий в логистике, рекламе, банковскими услугами, обеспечении связи с клиентами и пр. Огромный сегмент цифровой экономики связан с появлением криптовалют, не имеющих привязки к какой-либо территории или фиатной валюте. Однако при этом понятие цифровой экономики до сих пор остается размытым и зачастую трактуется неверно.

Определения цифровой экономики

Всемирный банк подразумевает под цифровой экономикой экономические отношения, благодаря которым устраняются длинные цепочки посредников. Использование интернета, ИКТ ускоряет связи между компаниями, банками, правительством и населением, сделки и операции: купли-продажи, кредита, аренды, уплаты налогов, штрафов, взносов, платежей и расчетов и пр. [2]

По мнению профессора РАН, доктора технических наук Романа Мещерякова, к термину "цифровая экономика" существует два подхода. Первый подход "классический": цифровая экономика — это экономика, основанная на цифровых технологиях и при этом правильнее характеризовать исключительно область электронных товаров и услуг. Классические примеры – телемедицина, дистанционное обучение, продажа медиаконтента (кино, ТВ, книги и пр.). Второй подход — расширенный: "цифровая экономика" — это экономическое производство с использованием цифровых технологий. [3, 4]

Несколько другое определение дает Александр Голышко, системный аналитик ГК «Техносерв»: «Цифровая экономика - это система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий» [5].

Существует ряд других, похожих определений, однако все авторы сходятся в том, что цифровая экономика – это взаимодействие между поставщиками товаров и услуг и их потребителями, основанное на использовании цифровых технологий.

Преимущества и риски цифровой экономики

Широкое использование цифровых технологий для бизнеса и государственного управления имеет свои положительные и отрицательные аспекты.

Преимущества цифровой экономики – это в первую очередь быстрая и доступная связь между продавцом и покупателем, поставщиком и потребителем услуг. Благодаря цифровым технологиям гораздо меньшее значение для бизнес-операций приобретают расстояния. Соответственно, повышается конкуренция и качество товаров и услуг, снижается их стоимость, а для компаний упрощается завоевание новых рынков. Одним из главных достижений цифровой экономики является снижение величин транзакционных издержек — затрат по взаимодействию между различными группами контрагентов. Это в свою очередь сокращает расходы, связанные с формированием дистрибьюторской сети. Горизонтальные связи между производителем и потребителем выстраиваются через фирменные сайты компаний и социальные сети, вне зависимости от размера бизнеса [6]. А возникновение новых профессий и новых видов предпринимательской деятельности позволяет большему количеству компаний и индивидуальных предпринимателей найти свою нишу и развиваться.

Однако нельзя не обратить внимания и на те риски, которые несет с собой глобальная цифровизация экономики. В первую очередь это зависимость от технологических устройств и специалистов узкого профиля. Технологические сбои в работе компаний, приводящие к огромным убыткам, возникают не так уж редко – как по вине природных обстоятельств (вспышки на Солнце, физические повреждения линий электропередач и пр.), так и в связи с недостатками информационных систем и человеческим фактором. Вторая угроза – недостаточная защищенность данных. Также исследователи отмечают высокий риск высвобождения большого количества людей с занимаемых рабочих мест в связи с автоматизацией процессов.

Резюме: в существующих на сегодня условиях дальнейшая цифровизация экономики неизбежна – ведь она существенно повышает комфорт потребителей и снижает их расходы, позволяет компаниям доносить свои услуги к потребителям, минуя посредников и пр. Однако существующие риски требуют самого пристального внимания и профилактики негативных последствий – в частности, постоянного обучения персонала, изменения его квалификации, расходов, связанных с защитой данных и т.п.

Использованные источники:

1. Лapidус Л.В. «Цифровая экономика: как она меняет общество и каждого из нас»//Авторская колонка на интернет-портале Ology.

2. Абрамовских Л., Бабенко А. «О возможности использования цифровых технологий как основы перехода на интенсивный путь развития» // Экономист, 2018, № 8.
3. Маевский В. И. Новые теории воспроизводства капитала и некоторые практические приложения. Российская экономика в условиях новых вызовов современной эпохи. Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева. 2017.
4. Маевский В. И., Малков С. Ю., Рубенштейн А. А. Теория перекрывающихся поколений основного капитала. Вестник РАН. 2016; 86(1):39-47.
5. Голышко А. Цифровая экономика должна быть цифровой. Радио. 2017; 8:4-6.
6. Колодня Г. Цифровая экономика: особенности развития в России // Экономист, 2018, № 4

УДК 349

Сафарова И.Ш
студент 4 курса
НИУ БелГУ
г. Белгород, РФ

ПРОБЛЕМЫ РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА СОЦИАЛЬНОГО НАЙМА

Аннотация: Статья посвящена особенностям расторжения договора социального найма. Рассмотрены положения главы 35 ГК, а также основные особенности статей, касающиеся данной темы. Выявлены проблемы и предложены пути их решения.

Ключевые слова: Жилищное право, социальный найм, жилье, платежи, выселение.

Safarova I.SH.
4rd year student
Belgorod State University
Belgorod, Russia

PROBLEMS OF SOCIAL RENTAL CONTRACT TREATMENT

Annotation: The article is devoted to the peculiarities of the termination of the social contract of employment. Considered the provisions of Chapter 35 of the Civil Code, as well as the main features of articles relating to this topic. Identified problems and suggested ways to solve them.

Keywords: Housing law, social hiring, housing, payments, eviction.

Государство обеспечивает исполнение права приобрести жилье гражданам в целях его использования разнообразными способами, за установленную плату либо безвозмездно. Участники в жилищных правоотношениях имеют право

заключать разные возмездные а также безвозмездные соглашения в определенном порядке, для того чтобы обеспечить себя и свою семью оптимальными условиями для жизни в отсутствии которых невозможно использования жилья согласно назначению.

Для установления пребывания родственников зачастую применяют соглашение бесплатного использования жилья, на коммерческой основе граждане заключают иные жилищные договоры. Одним из таких видов осуществления права на жилище считается пользование им по договору социального найма.

Под определением «договор социального найма» понимается договор, в котором обе его стороны – наниматель помещения (правоспособный гражданин РФ, обладающий основаниями обрести жилье) а также его собственник (государственный орган, или орган МСУ) заключают договоренность юридического характера о предоставлении нанимателю жилья, с целью проживания и использования индивидуально, либо с членами семьи.

Согласно п. 2 ст. 687 ГК допустимо расторжение договора найма жилого помещения при невнесении платы за жилые помещения за шесть месяцев, если договором не установлен более длительный срок, а при кратковременном найме – в случае невнесения платы более двух раз по истечении установленного сторонами договора срока платежа. Вышеуказанная норма (ст. 687 ГК) никак не относится и числу тех, которые являются общими и для социального, и для коммерческого найма. Здесь скорее идет речь о коммерческом найме, а не о социальном⁷⁸. Положения ст. 687 ГК «допустимо относить к социальному найму только лишь с оглядкой на соответственные нормы жилищного законодательства».

Решение проблемы применимо ли положение ст. 687 ГК (о выселении за неуплату жилья) к социальному найму, стоит «искать» в жилищном кодексе. Непосредственно в ст. 90 ЖК говорится: «Если наниматель и проживающие совместно с ним члены его семьи в течение более шести месяцев без уважительных причин не вносят плату за жилое помещение и коммунальные услуги, они могут быть выселены в судебном порядке с предоставлением другого жилого помещения по договору социального найма, размер которого соответствует размеру жилого помещения, установленному для вселения граждан в общежитие⁷⁹».

Следовательно, наличие «другого» положения, которое применяется к социальному найму (в сравнении с коммерческим наймом) очевидно. Основополагающим вопросом при этом является не в «одинаковости»

⁷⁸ Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации -13.01.1997 г.

⁷⁹ Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 22.01.2019)

последовательности расторжения соглашения за неуплату жилья (он, безусловно, судебный и в первом и во втором случае), а в последствиях расторжения договора за невнесение платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Норма ст. 687 ГК, которая касается последствий несоблюдения нанимателем собственных обязательств по оплате жилища, а также коммунальных услуг, «следует относить только лишь к коммерческому найму и не применять относительно договора социального найма жилого помещения». Последствия расторжения договора социального и коммерческого найма за невнесение платы за жилье и коммунальные услуги существенно различаются. В социальном найме, конечно, есть условия, при которых не предоставляется помещение при расторжении договора (ст. 91), но в большинстве случаев оно предоставляется, а в ст. 687 ГК данный момент не оговаривается. А вот в коммерческом найме отсутствует предоставления иного жилого помещения в любом случае, о чем как раз и говорится в ст. 687 ГК.

Вопрос о расторжении договора социального найма рассматривал в своей работе П.В. Крашенинников. Автор соглашается с тем суждением, что правила ст. 687 ГК применимы только лишь к коммерческому найму⁸⁰. Однако он об этом говорит, как о само собой разумеющемся. Не затрагивает вопрос о необходимости конкретизации положений, регулирующих договор социального найма. Такой же точки зрения придерживается и А.А. Титов. Он сторонник позиции что, к социальному найму применимо жилищное законодательство, а к коммерческому – гл. 35 ГК⁸¹. Согласится с данными авторами, не представляется возможным, так как все-таки конкретизация в вышеупомянутых нормах необходима.

Таким образом, вышесказанное, вероятнее всего, предоставляет возможность утверждать о разнопорядковости положений ст. 90 ЖК РФ и ст. 687 ГК. Они предназначены на урегулирование по своей сути разных договоров жилищного найма – социального и коммерческого. Доказательством тому является и дословное толкование ст. 687 ГК. В ней сказано о гражданах, постоянно проживающих с нанимателем (а не о родственниках нанимателя – как в социальном найме). При этом следует учитывать, что для приобретения права на жилое помещение членом семьи нанимателя все юридические факты должны иметься в наличии в их совокупности, а при отсутствии хотя бы одного, лицо не приобретает права пользования жилым помещением по договору социального найма, как это справедливо отмечает Е.Ю Бакирова в своей работе⁸². Так же в ней прямо говорится об обязательстве нанимателя вносить определенную плату за

⁸⁰ Крашенинников П.В. Жилищное право. Учебное пособие. – М.: Статут, 2008. – 179 с.

⁸¹ Титов А. А. Жилищное право Российской Федерации. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2019. — 342 с.

⁸² Бакирова Е.Ю. Возникновение права на жилое помещение у членов семьи нанимателя по договору социального найма // Гражданское право. 2010. N 4. С. 31 - 34.

жилое помещение (но не сказано об обязанности оплачивать и коммунальные услуги – как в договоре социального найма).

Безусловно, законодателю стоило бы более конкретно обусловить правовые позиции согласно рассматриваемому вопросу с целью того, чтобы неосуществима была различная трактовка по вопросам использования и применения норм, тем более тех, которые затрагивают вопросы выселения из жилых помещений. Для того чтобы не вносить путаницу в толкование соответствующих норм, в понимании их и юристами-теоретиками, и самое главное, юристами-практиками.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации -13.01.1997 г.
2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 22.01.2019)
3. Бакирова Е.Ю. Возникновение права на жилое помещение у членов семьи нанимателя по договору социального найма // Гражданское право. 2010.
4. Крашенинников П.В. Жилищное право. Учебное пособие.– М.: Статут, 2008.
5. Титов А. А. Жилищное право Российской Федерации. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2019.

Фомина А.В.
студент 4 курс
факультет Национальный исследовательский
университет «Высшая школа экономики»
Россия, г. Москва

СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА: ПОНЯТИЕ, ОСОБЕННОСТИ, СПОСОБЫ ОЦЕНКИ

Аннотация: Вопрос некоммерческой рекламы особенно актуален в современном мире, поскольку социальная реклама является отражением общественных проблем и призвана реагировать на них. В данной статье дается понятие социальной рекламы, определяются ее основные составляющие, а также приводятся примеры тестирования некоммерческих рекламных кампаний с использованием нейротехнологий.

Ключевые слова: социальная реклама, нейротехнологии, нейромаркетинг, коммерческая реклама.

Fomina A.V.
student 4 course
faculty National Research University "Higher School of Economics"
Russia, Moscow

SOCIAL ADVERTISING: CONCEPT, FEATURES, METHODS OF EVALUATION

Annotation: The issue of non-commercial advertising is particularly relevant in the modern world, since social advertising is a reflection of social problems and is designed as a respond to them. In this article the concept of social advertising is defined, the main components are determined, and also examples of testing non-commercial advertising campaigns using neurotechnologies are provided.

Key words: social advertising, neurotechnologies, neuromarketing, commercial advertising.

Социальная реклама вследствие отсутствия четкого определения вызывает большое количество противоречий в современной практике. Потребителями социальная реклама зачастую воспринимается как бескорыстная независимая акция, однако под видом социальной рекламы компании привлекают внимание покупателей к определенному товару или бренду.

Социальная реклама – это сообщение, содержащее информацию некоммерческого характера, она направлена на освещение мероприятий, которые носят социально значимый характер[1]. С точки зрения особенности социальной рекламной коммуникации – повторы, массовость, вербальная точность, эмоциональная насыщенность, – являются основными атрибутами

социальных рекламных текстов. Основным «катализатором» и причиной появления такого вида рекламы является современная общественная жизнь[2]. Социальная реклама использует те же каналы и инструменты, что и коммерческая: телевизионные рекламные ролики, печатная реклама, баннерная реклама и т.д. Основным отличием социальной рекламы от коммерческой является цель ее создания [3]. Коммерческие рекламодатели стимулируют привлечение внимания к продукту или бренду в то, время как целью социальной рекламы является привлечение внимания к общественному явлению.

Вопрос исследования социальной рекламы особо актуален на сегодняшний день, поскольку появилась возможность широкого применения технологий в исследованиях, а именно нейротехнологий[5]. Представителям фокус-группы показывают разную социальную рекламу и фиксируют их эмоциональную реакцию, зрительное внимание и интерес при помощи айтрекинга (наблюдение за движениями глаз), электроэнцефалографии (изучение активности мозга), анализа мимики на основе искусственного интеллекта. Таким образом, данные исследования помогают оценивать восприятие людьми негативной и позитивной рекламы. Согласно результатам зарубежных исследований, люди после просмотра позитивной социальной рекламы более склонны изменять свои привычки в лучшую сторону. Таким же образом оценивается влияние используемого в рекламе визуального образа. При помощи нейротехнологий было доказано, что лица привлекают внимание людей в той же мере, что и изображения вещей.

Второй важной составляющей социальной рекламной кампании является текст[4]. Считается, что тексты социальных кампаний запоминаются людьми лучше, если побуждают к действию, однако информирующие постеры вызывают у людей больший интерес, чем побуждающие.

Центр когнитивной экономики выделяет 15 основных факторов, которые используются для привлечения внимания, тем самым повышая эффективность рекламной кампании. Среди них необходимо отметить привязка к опыту и актуальность проблемы, апелляция к потребностям целевой аудитории, призыв к действию и новизну транслируемой информации.

Подводя итог, необходимо отметить, что понятие социальной рекламы является достаточно комплексным, определение критериев успешности социальной рекламной кампании вызывает споры теоретиков разнообразных наук, например, психологии, политологии, социологии. Будучи продуктом смежных дисциплин, социальная реклама обладает особыми признаками, позволяющими отличить ее от коммерческой или же политической. Социальная реклама формирует отношение целевой аудитории данного сообщения к окружающей их действительности.

Использованные источники:

1. Социальная реклама: учебное пособие для магистрантов [Электронный ресурс] // philfak.ru – сайт. URL: http://philfak.ru/assets/files/sotsialnaya_reklama_uchebnik.pdf (дата обращения: 20.03.2019).
2. Викентьев, И.Л. Приемы рекламы и public relations / И.Л. Викентьев. - М.: ТРИЗ-ШАНС; Издание 6-е, доп., 2015. - 380 с.
3. Вайнер, В. Л. Некоммерческие организации. Эффективная социальная реклама / В.Л. Вайнер, Н.Ю. Гладких. - М.: Книга и бизнес, 2012. - 184 с.
4. Что такое социальная реклама? [Электронный ресурс] // 2social – сайт. URL: <http://www.2social.info/chto-takoe-sotsialnaya-reklama/> (дата обращения: 20.03.2019).
5. Социальная реклама. Теория и практика рекламной деятельности. [Электронный ресурс] // Индустрия рекламы – сайт. URL: <https://adindustry.ru/doc/1132> (дата обращения: 20.03.2019).

*Хайдарова М.Д.
преподаватель
Юлдашев Б.Н.
преподаватель*

*Бухараский государственный университет
Узбекистан, Бухара*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТРУДОВОМ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассмотрено внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовании, особенно в трудовом обучении школьников.

Ключевые слова. обучении школьников, труд, информационно-коммуникационные технологии

*Khaydarova M.D.
teacher
Yuldashev B.N.
teacher*

*Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara*

INFORMATION TECHNOLOGIES IN LABOR TRAINING OF SCHOOLBOYS

Annotation. The article discusses the introduction of information and communication technologies in education, especially in the labor education of schoolchildren.

Keywords. schooling, labor, information and communication technologies

В настоящее время процесс обучения просто невозможен без применения информационных технологий. Информация становится стратегическим ресурсом развития общества. Современное образование — это непрерывный процесс, а это означает смену приоритетов в расстановке целей образования. Одним из результатов обучения и воспитания в школе должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Передача знаний является составляющей человеческой деятельности, поэтому использование новых информационных технологий в области образования определены двумя причинами.

С одной стороны, это необходимость подготовки учащихся к их будущему рабочему месту, а с другой — необходимость более эффективной передачи знаний, скорейшего восприятия и обработки поступающей информации,

успешного её отображения и использования. Наличие знаний и умений по информационным технологиям является базовым для выпускника школы.

Сегодня остро становится проблема разработки и внедрения новых технологий формирования знаний, умений и навыков, нового содержания, методов, средств обучения, дидактико-методического обеспечения в целом. Внедрение ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в образовательную сеть и формирование единого информационно-образовательного пространства – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики. Основной целью ИКТ обучения есть подготовка учащихся к жизнедеятельности, которая соответствует условиям информационного общества.

Педагогическим заданием ИКТ обучения есть повышение качества, интенсивности и эффективности урока; развитие творчества учащихся; формирование информационной культуры учащихся.

Использование на уроках трудового обучения (технологий) ИКТ даёт ряд преимуществ:

- экономия времени;
- возможности многогранной и комплексной проверки знаний учащихся;
- повышение мотивации к обучению, интереса учащихся к уроку;
- возможность учащемуся выбирать свой темп урока;
- самостоятельность работы и др.

Использование информационно-коммуникативных технологий помогает решать следующие задачи:

- обеспечение дифференцированного подхода к обучению;
- организация коллективной и групповой работы;
- повышение наглядности урока трудового обучения (использование иллюстративного материала, схем, статистических данных);
- моделирование изучаемых процессов (интерактивные плакаты, видеофрагменты, презентации, рекламные ролики, ТВ-программы);
- поиск информации из различных источников;
- обеспечение обратной связи, контроль и проверка усвоения учебного материала (тесты разных уровней, как на CD-дисках, так и тренажёрах, апробированных тестов ресурса Internet);
- поиск необходимых ресурсов для занятий (Internet и т.д.);
- обеспечение меж предметных связей при обучении.

ИКТ одна из основных креативных технологий, важной особенностью которой является интерактивность, которая даёт пользователю возможность обратной связи, возможность повышения заинтересованности предметом (с помощью анимации, видеороликов, красивых образцов изделий), возможностью

использования разнообразных приёмов и методов при проведении уроков и способствует лучшему усвоению материала.

Учитывая все вышесказанное можно допустить, что использование ИКТ расширяет возможности учебно-воспитательного процесса, обеспечивает эффективность образования, готовит молодое поколение к жизни в информационном пространстве, даёт возможность для развития творческого потенциала учащихся.

Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя информационно-коммуникативных технологий.

Использование ИКТ на уроках труда позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне;
- индивидуально подойти к ученику, применяя задания разного уровня.

Компьютер позволяет учителю труда значительно расширить возможности предъявления разного типа информации. При дидактически правильном подходе компьютер активизирует внимание учащихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, развивает воображение и фантазию. Часто даже самые замкнутые дети раскрепощаются во время работы на компьютере, застенчивые ученики легко общаются в сети.

Современный кабинет технологии (труда) обязательно должен быть оснащён компьютером, мультимедиа проектором и экраном. Очень радует, что учителя технологии не боятся использовать на своих уроках интерактивные доски.

Таким образом, использование информационных технологий в учебном процессе позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика. Учителю информатизация предоставляет возможность гибко управлять обучением и разнообразить способы предъявления учебной информации.

Использованные источники:

1. Apatova N.V. Information technology in school education. -М., 1994.
2. Bashmakov A.I., Bashmakov I.A. Development of computer textbooks and training systems. М.: Information and publishing house "Filin", 2003.

3. Dyakonov V., Novikov Yu., Rynkov V. Computer for a student. - SPb., 2000.
4. Khutorskoy A.V. Development of schoolchildren's endowments: Methods of productive learning. - M., 2000.

УДК 347.462

*Хужахметова Р.Ш.
студент магистратуры юридического факультета
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»
Россия, г. Астрахань
Научный руководитель: Епифанов А.Е., д.ю.н
профессор*

**РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРАВОВОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ ПО КОМИССИИ И
АГЕНТИРОВАНИЮ, ПОРУЧИТЕЛЬСТВУ**

Аннотация: Статья посвящена исследованию вопроса развития и состояния правового регулирования правоотношений в сфере агентирования, поручительства и договора комиссии.

Ключевые слова: договор комиссии, агентский договор, поручительство.

*Khuzhakhmetova R. Sh.
master student in law
Astrakhan State University
Russia, Astrakhan
Scientific adviser: Epifanov A.E.
Doctor of Law, Professor*

**DEVELOPMENT AND MODERN CONDITION OF LEGAL REGULATION
OF RELATIONS ON THE COMMISSION AND AGENCY, GUARANTOR**

Annotation: The article is devoted to the study of the issue of development and the state of legal regulation of legal relations in the field of agency services, surety and commission agreement.

Keywords: commission agreement, agency agreement, guarantee.

В современных условиях договор комиссии используется и в осуществлении деятельности по торговле ценными бумагами. Договор комиссии должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к договорам в сфере деятельности по торговле ценными бумагами, а также содержать: реквизиты идентификации ценной бумаги, их количество, сумму договора, условия и срок оплаты, условия, порядок и срок осуществления перехода прав собственности на ценные бумаги, сторону, ответственную за перерегистрацию прав собственности на эти бумаги, - порядок начисления и уплаты комиссионного вознаграждения⁸³.

⁸³ Николаева Т. Е., Степанова Д. И. Вопросы оценки и регулирования предпринимательской деятельности торговых посредников // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – 2016. – №3.

На комиссионера по этому договору возлагаются следующие обязательства, прежде всего, в случае получения разового заказа идентифицировать личность клиента и установить его полномочия по этим ценным бумагам; действовать в интересах клиента, а при наличии у него заинтересованности, которая препятствует выполнить договор и / или разовый заказ клиента на наиболее выгодных условиях, немедленно сообщить об этом последнего; согласовывать с клиентом уровень возможного риска выполнения операций купли-продажи или мены ценных бумаг, если иное не предусмотрено договором; по требованию клиентов предупреждать их о рисках конкретного сделки, предоставлять информацию о рыночной стоимости бумаг, а также информацию о состоянии выполнения любого из разовых заказов этого клиента и тому подобное⁸⁴.

Широкое распространение получили также комиссионные операции с векселями, а именно покупка, продажа и обмен их по поручению клиентов.

Таким образом, специфика ценных бумаг как объектов гражданских прав (речь идет о документарные ценные бумаги), которые могут быть предметом отдельных видов договоров, позволила использовать договор комиссии для их продажи, покупки и мены.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что на основании договора комиссии предоставляются юридические услуги в виде⁸⁵:

- совершения сделок;
- договор комиссии применяется, как правило, при осуществлении торговых операций;
- по этому договору предоставляются возмездные услуги;
- комиссионер не является представителем, поскольку он всегда выступает от своего имени;
- договор комиссии относится к посредническим договорам, поскольку комиссионер совершает сделки с третьими лицами в интересах и за счет комитента, договор комиссии имеет разновидности, к которым относится и договор консигнации.

По предмету правового регулирования договор комиссии отличается от других договоров, в частности, от договоров подрядного типа, хотя и имеет с последним определенные общие черты. Так, если комиссионер не сделал юридических действий, то при определенных условиях ему придется отвечать за неисполнение обязательства, в чем проявляется сходство между указанными договорами и отличие договора комиссии от общей модели договора о предоставлении услуг.

⁸⁴ Локтионова Ю. Н., Абрамова М. В. Оценка деятельности посредников на рынке ценных бумаг // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016. – №4-1. – С. 114-117.

⁸⁵ Симонова Ю. В. Проблемы правового регулирования агентского договора: дис. – Южно-Уральский государственный университет, 2017.

Договор комиссии отличается от договора купли тем, что если предметом последнего является передача имущества в собственность, то предметом договора комиссии является только предоставление услуг путем заключения сделок для такой передачи. К тому же, в отличие от продавца, комиссионер хотя и заключает сделки по купле-продаже, не выступает собственником имущества, потому что им остается комитент. Последний становится и собственником имущества, которое приобретено комиссионером за счет комитента.

Специфика ценных бумаг как объектов гражданских прав, которые могут быть предметом лишь отдельных видов договоров, позволила использовать договор комиссии для их продажи, покупки и мены.

Потребности гражданского оборота обусловили возникновение посреднической деятельности как вида реализации предпринимательской деятельности.

С экономической точки зрения посредник - это лицо, «обслуживающее» процесс передвижения товара от производителя к потребителю.

По юридическим критериям посредничество - это деятельность, направленная на поиск контрагентов, подготовку и заключение договорных соглашений.

Договорные модели, обслуживающие посредническую деятельность, можно классифицировать в зависимости от права заключать сделки от своего имени или от имени доверителя и за чей счет предоставляется подобная услуга⁸⁶.

В трехсторонних правоотношениях поруки именно кредитор является тем лицом, которое максимально заинтересовано в надлежащем исполнении должником и / или поручителем своих обязательств перед кредитором.

Поручитель становится солидарным должником кредитора с первого же дня нарушения основным должником своих обязательств, однако находится по сравнению с основным должником в неравном положении.

В договоре поручительства должен быть указан объем ответственности поручителя. Если ответственность никак не ограничена, то он отвечает в полном объеме.

Если в соответствии с прежним законодательством изменение условий обеспеченного обязательства, ухудшающее положение должника, влекло прекращение поручительства, то теперь такое изменение означает, что поручитель отвечает на прежних условиях. Можно даже заключить договор поручительства таким образом, чтобы поручитель отвечал и на измененных условиях. Но в этом случае должен быть указан предел ответственности поручителя.

Понятно, что согласие отвечать по измененным условиям должно быть ясно выражено. Одно только указание пределов ответственности никак не

⁸⁶ Насырова А. А. Договор поручения: дис. – Южно-Уральский государственный университет, 2016.

означает, что поручитель согласился отвечать на условиях, отличающихся от тех, которые имеются и известны ему.

Обязательство, за исполнение которого должником отвечает поручитель, может быть указано путем отсылки к имеющемуся договору, из которого возникло или возникнет в будущем обязательство. Такое указание должно быть достаточно определенным, позволяющим точно идентифицировать договор⁸⁷.

При наличии нарушения обязательства должник и кредитор знают об этом с первого дня нарушения обязательства. Однако действующее законодательство не обязывает ни кредитора, ни основного должника сообщать поручителя о наличии нарушения обязательства.

Зато именно поручитель может выступить «третьей стороной» между кредитором и должником для восстановления нарушенных прав кредитора и уменьшения объема ответственности, как основного должника, так и самого поручителя.

По нашему мнению, нужно на законодательном уровне обязать именно кредитора в максимально возможный короткий срок сообщать поручителя о наличии нарушения обязательства со стороны должника.

В таком случае поручитель может активно повлиять на решение ситуации, не доводя до увеличения размера штрафных санкций или убытков кредитора.

Среди способов воздействия поручителя можно выделить и реструктуризацию долга, по которому поручитель предоставит поручительство по новому реструктуризированному обязательству; переводом долга на другое лицо исполнения обязанности должника третьей стороной, в том числе поручителем и тому подобное.

Наличие информации у поручителя о нарушении обязательства должником начинает стимулировать поручителя к активным действиям, поскольку все негативные последствия нарушения обязательства могут задеть имущественные права поручителя.

Сообщение поручителю о нарушении обязательства должником является логическим положением, поскольку в случае солидарной обязанности должников (солидарных должников) кредитор вправе требовать исполнения обязанности частично или в полном объеме как от всех должников совместно, так и от любого из них в отдельности.

В связи с изложенным вопрос взыскания с поручителя таких видов ответственности, как неустойка и убытки, необходимо ставить в прямую зависимость от обязанности кредитора проинформировать поручителя о наличии нарушения выполнения обязательств основным кредитором.

Получив сообщение о наличии нарушения обязательства, поручитель должен принимать необходимые меры по предотвращению убытков в

⁸⁷ Черкасская А. С. Договор поручения // Интернаука. – 2018. – Т. 5. – С. 70.

хозяйственной сфере других участников хозяйственных отношений или по уменьшению их размера⁸⁸.

Таким образом, считаем, что на законодательном уровне необходимо обязать кредитора немедленно сообщать поручителю о наличии нарушения обязательств со стороны основного должника, чтобы поручитель своим активным поведением принимал необходимые меры для уменьшения негативных последствий нарушения обязательства, а не занимал пассивную роль, ожидая предъявления к себе соответствующего требования со стороны кредитора.

Поручительство имеет производный характер от основного обязательства, и положение Гражданского кодекса о том, что поручительство прекращается с прекращением обеспеченного им обязательства, является вполне логичным. Однако согласиться с тем положением, поручительство полностью прекращается в случае изменения обязательства без согласия поручителя, вследствие чего увеличивается объем его ответственности, считаем невозможным.

Поручительство является способом обеспечения исполнения обязательств. При заключении договора поручительства поручитель обязуется отвечать перед кредитором должника за определенный объем ответственности.

Заключая договор поручительства, у кредитора появляется дополнительный должник, в случае нарушения обязательств основным должником может отвечать как солидарно, так и самостоятельно с нарушенное обязательство⁸⁹.

Законодатель не дает определения понятию «увеличение объема ответственности поручителя», однако судебная практика в многочисленных решениях суда, особенно в кредитных правоотношениях, отмечает, что увеличение объема ответственности поручителя состоит в увеличении процентной ставки, начисляемой на кредитные средства, увеличение сроков погашения задолженности и тому подобное.

Полное прекращение поручительства в случае изменения обязательства без согласия поручителя, вследствие чего увеличивается объем его ответственности, по нашему мнению, не совсем справедливым со ссылкой на следующие доводы.

Нередко банковские учреждения с целью внесудебного решения вопросов по погашению должником задолженности по кредитному договору договариваются с должником о реструктуризации долга, которая заключается в увеличении сроков погашения задолженности, в результате чего ежемесячная

⁸⁸ Евшина Ю. А. 4. 5. Возникновение, развитие и современное состояние агентского договора в российском гражданском праве // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – 2010. – №5.

⁸⁹ Кучинская Е. Н. Некоторые особенности агентского договора по российскому законодательству // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – №4. – С. 225-228.

кредитная нагрузка на должника уменьшается. Это касается и других обязательств, не связанных с кредитными правоотношениями.

Заключение дополнительного соглашения к договору поручительства при реструктуризации договорных обязательств обусловлено тем, что подписание соглашения связано со свободным волеизъявлением поручителя и другими требованиями, установленными ГК РФ, на совершение этого юридического факта.

Следует констатировать, что отношения поручительства нашли свое отражение в нормах гражданского законодательства как отдельного способа обеспечения исполнения обязательств⁹⁰.

Возрастающее значение института поручительства в обязательственных правоотношениях требует четкого и справедливого определения роли поручителя в вопросе уменьшения негативных правовых последствий нарушения обязательства с целью защиты прав, как поручителя, должника, так и кредитора, обязательства перед которым обеспечиваются поручительством.

Анализируя агентские правоотношения, можно говорить о деятельности агента, которая включает в себя обязанности осуществлять действия юридического или фактического характера. Предмет агентского договора может содержать две составные части - представительство и посредничество.

Содержание агентского договора является сложным. Им опосредуются разные по своей сути правоотношения: внутренние и внешние. Внутренние отношения возникают между агентом и принципалом, а внешние - между агентом и третьими лицами. Внутреннее обязательство является основным и отражает сущность агентского обязательства.

В действующем российском законодательстве агентский договор занимает самостоятельное место наряду с договорами поручения и комиссии. Договор о предоставлении услуг юридического и фактического характера является консенсуальным, возмездным, взаимным, фидуциарным. Агентский договор может заключаться от собственного имени или от имени принципала, на срок или без указания срока.

Специальные требования к форме договора не установлены. Право на осуществление агентом юридических действий от имени принципала должно оформляться или доверенности, или письменным договором, который содержит полномочия агента.

В агентском договоре допускается определение общих полномочий агента на осуществление сделок от имени принципала без конкретизации их характера.

Для реализации интересов контрагентов необходимо, чтобы в договоре они были надлежащим образом обеспечены на всех стадиях исполнения

⁹⁰ Алмаева Ю. О., Токарева К. Г. Юридическая конструкция агентского договора в гражданском законодательстве и доктрине //Актуальные проблемы экономики и права. – 2014. – №2 (30).

договорного обязательства⁹¹. Одним из таких средств воздействия является применение к правонарушителю имущественных санкций, в частности гражданско-правовой ответственности.

С развитием торговли в рамках представительства произошёл процесс формирования особого вида торговой (предпринимательской) деятельности, направленной на удовлетворение потребностей, главным образом, предпринимателей.

Активизация отношений во внешней торговле стала другим фактором, который обусловил появление в гражданском обороте агентского договора (соглашения).

Несмотря на внешнее сходство рассмотренных договоров каждый из них имеет свои отличительные черты, свою специфику и подразумевает определённые отношения между сторонами.

Использованные источники.

1. Алмаева Ю. О., Токарева К. Г. Юридическая конструкция агентского договора в гражданском законодательстве и доктрине //Актуальные проблемы экономики и права. – 2014. – №2 (30).
2. Голосова С. А. Агентский договор - новый договор российского гражданского права? // Юрист. – 2014. – №4. – С. 7-9.
3. Евшина Ю. А. 4. 5. Возникновение, развитие и современное состояние агентского договора в российском гражданском праве // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – 2010. – №5.
4. Кучинская Е. Н. Некоторые особенности агентского договора по российскому законодательству //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – №4. – С. 225-228.
5. Локтионова Ю. Н., Абрамова М. В. Оценка деятельности посредников на рынке ценных бумаг //Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016. – №4-1. – С. 114-117.
6. Николаева Т. Е., Степанова Д. И. Вопросы оценки и регулирования предпринимательской деятельности торговых посредников //Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – 2016. – №3.
7. Насырова А. А. Договор поручения: дис. – Южно-Уральский государственный университет, 2016.
8. Симонова Ю. В. Проблемы правового регулирования агентского договора: дис. – Южно-Уральский государственный университет, 2017.
9. Черкасская А. С. Договор поручения // Интернаука. – 2018. – Т. 5. – С. 70.

⁹¹ Голосова С. А. Агентский договор - новый договор российского гражданского права? // Юрист. – 2014. – №4. – С. 7-9.

УДК 621.01, 621.791.01

*Петров П.Ю., к.т.н.
доцент кафедры «Технология машиностроения»
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет
«Московский энергетический институт»
Россия, г. Москва*

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СВАРОЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье представлены результаты контент-анализа статей номеров журнала «Сварочное производство» с 2012 по 2017 года, а также авторефератов диссертаций по сварке, защищенных в этот же период. Также проанализированы названия статей «Сварочное производство», опубликованных в 1957 году, и названия диссертаций, защищённых в 1972 году. Предметом контент-анализа были выбраны факторы, непосредственно обеспечивающие осуществление сварочных технологических процессов. В результате анализа установлено, что основными объектами научных исследований в области сварки являются дуговые виды сварки и наплавка, сварка легированных и низкоуглеродистых сталей, титана и алюминия.

Ключевые слова: свариваемые материалы, сварочное оборудование, расходные материалы, технологии сварки, виды сварки, Сварочное производство, диссертации по сварке.

*Petrov P.Yu., Ph.D
Associate Professor of the Department "Mechanical engineering"
National Research University "Moscow Power Engineering Institute"
Russia, Moscow*

CONTENT ANALYSIS OF SCIENTIFIC WELDING RESEARCHES

Abstract: The results of the content analysis of the journal "Welding production" articles and abstracts of welding dissertations (2012 - 2017) are presented here. The articles titles of the journal "Welding production" (1957) and the dissertations titles (1972) was analyzed. The analysis found that the main objects of research in the field of welding are arc welding and surfacing, welding of alloyed and low-carbon steels, titanium and aluminum.

Keywords: welded materials, welding equipment, consumables, welding technology, types of welding, Welding production, dissertation in welding.

Введение. Развитие цивилизаций характеризуется и определяется, прежде всего, количеством осваиваемых технологий. Появление новых технологий становится возможным благодаря непрерывному формированию академической

наукой новой картины мира, более глубокому пониманию свойств материи и выделению новых способов добычи / изготовления / выращивания материальных объектов. Усовершенствование технологий является делом прикладной и производственной науки. Стимулами проведения научных исследований являются: 1) научный интерес, основанный на необходимости удовлетворения собственного природного любопытства и/или тщеславия, 2) заказ субъектов хозяйствования для получения конкурентных преимуществ и соответствующей прибыли, 3) заказ представителей глобального и национального управления для обеспечения устойчивости власти. Наука о сварочных технологиях, направленная на обеспечение максимальной эффективности осуществления сварки в условиях реального производства, очевидно также развивалась и развивается под воздействием этих же стимулов.

Известно, что любые производственные технологии возникают, развиваются, возможно становятся основой появления новых технологий и постепенно сходят на нет, что позволяет говорить о жизненном цикле не только конкретной технологии, но и некой общей, типовой технологии представляющую собой универсальную методологию (алгоритм). Жизненный цикл использования в производстве сварочных технологий определяется состоянием развития сварочной теории, которое может быть оценено по содержанию актуальных публикаций, содержащих элемент научной новизны. Совершенствование технологий базируется на более глубоком понимании процессов, происходящих как непосредственно в месте сварки, так и сварном соединении (конструкции) в целом. С этой точки зрения важно оценить на каком этапе своего жизненного цикла находится сварка как система научного познания. Сварка как освоенная технология начиналась с двух видов (литейная сварка и кузнечная сварка), сегодня применяется множество видов технологических процессов сварки и возможно наука придёт в обозримом будущем к разработке нескольких универсальных видов сварки. Пока не представляется возможным (ввиду отсутствия методологии достоверного прогнозирования будущего науки) оценивание того, в какой точке между этими двумя событиями мы сейчас находимся, хотя бы приблизительно.

Новые сварочные технологии (как собственно и любые другие) будут внедрены в производство, если экономический эффект внедрения новых технологий перекроет сумму экономического эффекта эксплуатируемых технологий, а также затрат на их ликвидацию и введение новых технологий (экономическая модель представлена, например, в работе [2]).

Сегодня сварка определяется как технологический процесс создания неразъемного соединения. При этом в современном понимании «технологический процесс – организованный процесс изготовления изделий и/или оказания услуг заданного качества посредством изменения формы и/или

содержания исходных изделий (сырья) при выполнении отдельных технологических операций в соответствии с принятой технологией в заданном пространстве и интервале времени», а «технология – достаточно полная информация, необходимая для осуществления технологического процесса, включая сведения об используемых ресурсах» [1, 58].

Технология сварки определяется, прежде всего, используемым видом сварки. Как известно, виды сварки перечислены в действующих ГОСТ 2601-84, ГОСТ Р ИСО 857-1-2009 и ГОСТ 4063-2010. В ГОСТ 2601-84 содержится «сплошной» список 55 видов сварки (в двух других стандартах они обозначены как «процессы сварки»), с определением каждого из них. Такой список удобно применять при осуществлении контент-анализа. Кроме того, по результатам сопоставления названий видов сварки по ГОСТ 2601-84 и ГОСТ Р ИСО 857-1-2009 следует отметить следующее: ГОСТ Р ИСО 857-1 не упоминает 16 видов, содержащихся в ГОСТ 2601, а названия 4 совпадают частично, вместе с тем в ГОСТ Р ИСО 857-1 описаны процессы сварки металлов, которых нет в ГОСТ 2601, уточняющие либо применяемое оборудование (например, 4.1.1.3 сварка нагретым мундштуком), либо вид свариваемых изделий (4.1.4.5 конденсаторная приварка шпильки с зажиганием дуги плавлением конца шпильки). Аналогичные выводы можно сделать и при сопоставлении ГОСТ 2601 и ГОСТ 4063: последний стандарт не упоминает 23 вида сварки, содержащихся в ГОСТ 2601, а названия 7 совпадают частично.

Объектами исследований являлись статьи и диссертации по сварке на русском языке, а **предметами** исследования стали характеристики и факторы сварочных технологий. Обычно статьи отражают результаты проведенных научных исследований с небольшим (несколько месяцев) отставанием от завершения программы исследований. Диссертации же представляют собой систематизированный свод теории и результатов исследований в отношении сварки одного или небольшой группы свариваемых изделий и/или материалов. В целом диссертант решает также организационную задачу: как при наименьших личных затратах (времени, материальных и финансовых средств) создать целостный научный труд, пройти защиту и обеспечить присвоение учёной степени. Вместе с тем диссертационная работа должна содержать научную новизну и практическую ценность, поэтому в любом случае диссертации указывают направления развития науки и перспективны общественного производства.

Сварка как технологического процесса становится возможным в результате сочетания ряда факторов. «Для разработки / усовершенствования сварочных технологий необходима информация о факторах организации сварочного производства: свариваемые детали / материалы (1), сварочное оборудование и инструменты (2), расходные материалы для сварки (3), трудовые

ресурсы (4), технологии (5), внешняя информация (6). Первые три указанных фактора объединяют при осуществлении конкретного технологического процесса, как его три составные части» [3]. Далее номера этих параметров используются в таблицах с результатами проведенного контент-анализа.

Целью статьи является оценка состояния актуальных научных знаний о сварочных технологиях на основе количественной оценки содержания современных отечественных публикаций по сварке.

Русскоязычные журналы, публикующие статьи по сварочным технологиям.

Научная электронная библиотека «elibrary.ru» (<https://elibrary.ru>) на запрос во внутренней поисковой форме по ключевому слову «сварка» в названии статьи в журнале выдает список из 4 940 публикаций. Представить анализ всех этих публикаций из-за колоссального объема информации, в одной статье не представляется возможным, поэтому выбран журнал, статьи которого и были подвергнуты изучению.

Тот же сайт «elibrary.ru» приводит список из 10 журналов на русском языке по сварке, имеющие соответствующую регистрацию и профессиональную значимость (таблица 1).

Таблица 1

Сведения о научных журналах по сварке, по данным Научной электронной библиотеки «elibrary.ru»

№	Название журналов	количество выпусков, шт.	количество публикаций, шт.	количество цитирований, шт.	импакт- фактор РИНЦ 2017
1	Автоматическая сварка	173	698	10 505	нет
2	Сварка в Сибири	6	8	68	нет
3	Сварка и диагностика	69	1 310	1 868	0,370
4	Сварочное производство	398	2 445	13 623	0,578
5	Сварочные технологии и оборудование	14	34	4	нет
6	Сварщик	2	2	9	нет
8	Сварщик в Белоруссии	2	2	12	нет
9	Сварщик в России	2	2	220	нет
10	Электротехническая промышленность. Серия: Электросварка	5	6	44	нет

Несложно видеть, что ключевую группу журналов составляет следующая тройка, занимающая «львиную долю» публикаций из всех представленных на сайте: «Автоматическая сварка», «Сварка и диагностика» и «Сварочное

производство». Журналы «Автоматическая сварка» и «Сварочное производство» в советское время были ведущими журналами по сварке («Сварочное производство», ежемесячный межотраслевой научно-технический и производственный журнал, издаваемый Государственным комитетом Совета Министров СССР по науке и технике, министерством станкостроительной и инструментальной промышленности и Научно-техническим обществом машиностроительной промышленности. Основан в 1930 в Москве» [4, с.31]), сегодня в нашей стране ведущим остается «Сварочное производство». Учитывая также наибольшее количество статей и наибольший импакт-фактор РИНЦ у журнала «Сварочное производство», публикации именно этого издания и были выбраны одним из объектов исследований данной статьи.

Анализ публикаций в журнале «Сварочное производство».

Контент-анализ проводился для статей журнала «Сварочное производство» за шесть лет (2012 – 2017 годы), за этот же период анализируются и диссертации по сварке (см. далее). Точнее говоря, анализ проводился по той части публикаций, которая находится в открытом доступе, как на сайте редакции журнала (http://www.ic-tm.ru/info/svarochnoe_proizvodstvo_), так и Научной электронной библиотеки «elibrary.ru», а именно: название статьи, реферат статьи и ключевые слова. Далее в этом пункте говоря о статье (или статьях), имеется ввиду, именно эта её часть. Результаты этого анализа отражены в таблице 2.

Таблица 2

Сведения об объектах исследований, указанных в названиях, рефератах и ключевых словах статей журнала «Сварочное производство» за 2012-2017 годы

Количество упоминаний	Годы						Всего,
объектов сварочных технологий	2012	2013	2014	2015	2016	2017	ед., %
Научных статей, ед.	130	137	127	129	124	119	766
1- свариваемые материалы, ед.	66	72	77	74	74	71	434
% от опубликованных статей	50,8	52,6	60,6	57,4	59,7	59,7	56,7
2- сварочное оборудование, ед.	22	26	23	23	25	21	140
% от опубликованных статей	16,9	19,0	18,1	17,8	20,2	17,6	18,3
3- расходные материалы, ед.	48	40	50	54	45	44	281
% от опубликованных статей	36,9	29,2	39,4	41,9	36,3	37,0	36,7
4- трудовые ресурсы, ед.	5	9	2	7	5	9	37
% от опубликованных статей	3,8	6,6	1,6	5,4	4,0	7,6	4,8
5- технологии, ед.	21	27	47	32	40	41	208
% от опубликованных статей	16,2	19,7	37,0	24,8	32,3	34,5	27,2
6- внешняя информация, ед.	130	137	127	129	124	119	766
% от опубликованных статей	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Суммарно количество описанных объектов как по каждому году, так и за весь период не составляет 100% (в этой таблице и аналогичных таблицах 4 и 6), поскольку в каких-то статьях может указываться и свариваемый материал, и сварочное оборудование, и особенности технологии сварки (например, Штрикман М.М. и др., 2017, №5; Цовьянов А.А. и др., 2014, №11), а в каких-то – только представлены установленные факты и закономерности, которые можно отнести к внешней информации для разработчиков сварочных технологий (например, Трушников Д.Н., Беленький В.Я., 2012, №11; Аликова О.П. и др., 2015, №3), кроме того все публикации содержат сведения, полезные при разработке определённых технологий (внешняя информация).

Несложно видеть, что в статьях наиболее часто указываются свариваемые материалы, расходные средства (материалы) и технологии сварки.

Из текста статей (открытой части) следует, что основным объектом исследований является сварка сплавов, сварка пластмасс рассматривается в 23 статьях (полиэтилена – в 8), пайка керамики – в 2 статьях. В номерах за шесть лет сварка стали описывалась в 159 статьях, при этом в 97 – указан вид (класс) стали, а именно (здесь и далее перечисляются наиболее упоминаемые объекты исследования): низколегированные стали – в 19 статьях, аустенитные – в 14, высокопрочные – в 15, низкоуглеродистые – в 14, углеродистые – в 7, коррозионностойкие – в 7, конструкционные – в 6, высоколегированные – 5, нержавеющие – 5, трубные – 5, оцинкованные – 4, мартенситные – 4, перлитные – 4, быстрорежущие – 3, жаропрочные – в 3. Сварке чугунов посвящено три работы. Сварка алюминия рассматривалась в 9 статьях, алюминиевых сплавов – в 38, алюминивно-литиевых сплавов – в 13, титана – в 13, титановых сплавов – в 40, никеля и никелевых сплавов – в 14, меди и медных сплавов – в 12, вольфрама – 4, молибдена – в 3, магниевых сплавов – в 3.

Также в доступной части 143 статей указаны марки свариваемых материалов, наибольшее (32 статьи) – в 2017 году, и наименьшее (16 статей) – в 2015 году. Марки сталей указаны в 73 статьях, наиболее часто упоминаются: сталь 12X18H10T – 13 статей, сталь 09Г2С – 4, сталь ВНС16 – 4, сталь 08X18H10T – 3, сталь 10ГН2МФА – 3, сталь Р6М5 – 3, сталь 10ХСНД – 2, сталь 22К – 2, сталь 316L – 2, сталь 40Х – 2, сталь 50ХГА – 2, сталь AISI 4340 – 2, сталь S235JR – 2, сталь ВНС25 – 2, сталь К65 – 2. Марки алюминия и алюминиевых сплавов указаны в 32 статьях: сплав В-1469 – 6 статей, сплав АМг6 – 4, сплав Д16 – 4, сплав В-1461 – 3, сплав 1424 – 2, сплав АМг3 – 2, сплав АМг5 – 2, сплав В-1470 – 2. Марки титана и титановых сплавов указаны в 17 статьях: сплав ВТ1-0 – 4 статей, сплав ВТ6 – 3, сплав ОТ4 – 3, сплав ВТ14 – 2, сплав ВТ20 – 2. Марки никеля и никелевых сплавов указаны в 13 статьях: сплав ВЖ175 – 3 статьи, сплав ЭП975 – 2. Марки меди и сплавов на основе меди указаны в названиях и рефератах 7 статей, в том числе: латунь Л63 – 2 статей.

Наиболее часто авторы статей упоминают следующее сварочное оборудование: инверторы – 16 статей, плазматроны – 13, лазеры – 12, источники питания (без уточнения) – 9, машины контактной сварки – 7, сварочные автоматы – 7, волноводы – 6.

В основном в статьях указываются средства создания дуги и получения сварного (наплавленного) шва: проволока указана в 48 статьях, электроды (без уточнения) – в 42, плавящиеся электроды – в 20, порошковая проволока – в 20, присадочная проволока – в 15. Применение сварочного тока (без уточнения) отмечено в 45 статьях, а постоянного – в 6. Средства защиты сварочной ванны или наплавляемого слоя также указываются достаточно часто: флюс – 30 статей, защитный газ (без уточнения) – 11, аргон – 9, шихта – 6. Припои, как с уточнением содержания и вида, так и без, встречаются в 26 статьях. О порошке, применяемом при наплавке, указывается в 12 статьях.

При проведении контент-анализа также выделялись виды (технологии) сварки, в таблице 3 приведены по годам те из них, которые упоминаются во всех публикациях не менее шести раз за изучаемый период.

Таблица 3

Количество статей журнала «Сварочное производство» за 2012-2017 годы, в которых указаны виды (технологии) сварки, ед.

Вид сварки	№ по ГОСТ Т 2601	Годы						Всего по годам
		2012	2013	2014	2015	2016	2017	
Всего научных статей в году с упоминанием вида сварки		79	81	79	85	91	81	
Механизированная сварка	3	2	3	2	4	0	0	11
Автоматическая сварка	4	3	4	5	3	6	5	26
Наплавка	6	8	16	22	20	7	17	90
Дуговая сварка	7	9	4	5	10	5	4	37
Дуговая сварка плавящимся электродом	8	0	1	3	3	2	4	13
Дуговая сварка под флюсом	10	2	3	3	1	6	2	17
Дуговая сварка в защитном газе	11	5	2	0	5	6	6	24
Аргонодуговая сварка	12	9	4	8	4	5	3	33

Дуговая сварка в углекислом газе	13	2	1	0	4	1	2	10
Импульсно-дуговая сварка	15	0	4	3	1	1	3	12
Ручная дуговая сварка	16	1	6	0	3	1	2	13
Плазменная сварка	28	1	2	1	1	2	1	8
Электронно-лучевая сварка	30	5	2	3	5	7	3	25
Лазерная сварка	31	5	2	5	5	8	2	27
Наварка	35	3	0	0	1	0	2	6
Контактная сварка	36	1	2	1	1	1	0	6
Точечная контактная сварка	40	0	4	0	2	2	0	8
Сварка взрывом	45	2	1	2	1	4	2	12
Сварка трением	47	1	0	3	1	3	2	10
Диффузионная сварка	53	4	5	2	2	6	3	22
Ультразвуковая сварка	54	2	3	3	2	2	2	14
Сварка трением с перемешиванием		2	0	1	3	2	7	15
Гибридная сварка		0	4	1	2	3	0	10
Пайка		11	11	10	6	6	3	47
Напыление		2	0	3	3	3	1	12

Как видим, доминирующим объектом исследования является дуговая сварка в различных ее видах, а следующим по актуальности – является наплавка, в том числе и дуговыми способами. Далее по степени одинаковости встречаемости идут лазерная сварка (27 статей), электронно-лучевая сварка (25 статей) и диффузионная сварка (22 статьи). Пятнадцать публикаций посвящено сварке трением с перемешиванием, которая, как указывалось, отсутствует в ГОСТ 2601-84, но упоминается в двух других стандартах. Также лидирующее место занимает наплавка, основанная в том числе на дуговых способах.

Следует указать на одно несоответствие: в шести статьях такой вид сварки как «наварка» указан как «приварка», точнее – «электроконтактная приварка» (Булычев В.В., 2012, №5; Булычев В.В., 2012, №6; Сайфуллин Р.Н., 2012, №7; Нафиков М.З., 2015, №3; Нафиков М.З., 2017, №4; Нафиков М.З., 2017, №11), что естественно не допустимо: необходимо либо вносить изменения в стандарты по переименованию наварки в электроконтактную приварку, либо авторам придерживаться установленной нормативной лексики. Напомним, согласно ГОСТ 2601-84 наварка – это «нанесение слоя металла на поверхность изделия

посредством сварки с применением давления». Фактически, этот же технологический процесс описан во всех указанных статьях.

Ряд публикаций посвящены гибридной сварке. Возможно, перспективные направления развития сварочной науки и производства будут заключаться в разработке и внедрении гибридных технологий сварки. Однако, ни в ГОСТ 2601, ни в ГОСТ Р ИСО 857-1 такой вид как гибридная сварка не упоминается, определение этого термина приводится в п. 2.3 «Гибридные сварочные процессы» ГОСТ 4063, а именно: «новые виды и технологии сварки могут образовываться как сочетание известных».

Свариваемые изделия, как результат сварочного производства, обозначены в названии, рефератах и ключевых словах 255 статей. В качестве таких изделий описываются трубы (трубопроводы, патрубки) в 44 статьях, пластины (плоские /тонкие детали) – в 25, детали машин (без уточнения) – в 24, металлоконструкции различного назначения – в 16, детали энергомашиностроения – в 14, детали авиационной и космической техники – в 12, теплообменники – в 9, оболочковые конструкции (резервуары, сосуды, обечайки) – в 9, корпуса – в 7, газопроводы – в 7, детали нефтегазового оборудования – в 7, инструмент (в т.ч. режущий) – в 7, деталей подвижного состава – в 7, детали сельхозмашин – в 6.

В завершении этого пункта ещё раз отметим, что в современных научных публикациях по сварке в ведущем журнале России достаточное внимание уделяется всем факторам сварки как технологического процесса (кроме трудовых ресурсов, но для этого есть отдельные издания).

Контент-анализ диссертационных работ по специальности 05.02.10.

Провести анализ всех защищенных по сварочной тематике диссертаций также не представляется возможным (их просто нет в свободном доступе). Вместе с тем, вполне возможно провести контент-анализ защищенных диссертаций, точнее авторефератов диссертаций, имеющих на сайте Высшей аттестационной комиссии (далее – ВАК; <http://vak.ed.gov.ru/>). Далее представлены результаты контент-анализа авторефератов диссертаций, защищенных по специальности 05.02.10, а также по другим специальностям. Изучались авторефераты, которые представлены на сайте ВАК в свободном доступе, с 01.01.2012 (авторефераты, защищенные раньше 2012 г. на сайте отсутствуют).

Во время анализа изучалось содержание таких разделов авторефератов диссертаций, как объект и предмет исследования (если есть), научная новизна и практическая значимость / ценность работы, основные положения диссертации, выносимые на защиту (если есть), с позиции упоминания в них факторов осуществления сварочных технологий. Эти части авторефератов были выделены

для анализа исходя из предположения, что именно в них должны быть отражены основные результаты диссертационных исследований.

По специальности 05.02.10 – «Сварка, родственные процессы и технологии» за последние шесть полных лет (с 01.01.2012 по 31.12.2017) в нашей стране по данным сайта ВАК защищено 70 диссертаций, за первое полугодие 2018 года – всего одна диссертация по этой специальности. Из этих диссертаций – 6 докторских: Морозов В.П., Бабкин А.С., Булычев В.В., 2012 г. (здесь и далее указан год защиты), Иванайский В.В., Крампит А.Г., Савинов А.В., 2013 г. Результаты проведенного контент-анализ авторефератов этих диссертаций представлены в таблице 4.

Таблица 4

Сведения об объектах исследований, представленных в авторефератах диссертаций на соискание учёной степени кандидата / доктора технических наук по специальности 05.02.10

Количество упоминаний объектов сварочных технологий	Годы						Всего, ед., %
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
Защищено диссертаций, ед.	17	15	5	6	12	15	70
1- свариваемые материалы, ед.	8	13	5	4	10	11	51
% от защищенных диссертаций	47,1	86,7	100,0	66,7	83,3	73,3	72,9
2- сварочное оборудование, ед.	8	8	2	1	1	4	24
% от защищенных диссертаций	47,1	53,3	40,0	16,7	8,3	26,7	34,3
3- расходные материалы, ед.	8	2	2	2	8	3	25
% от защищенных диссертаций	47,1	13,3	40,0	33,3	66,7	20,0	35,7
4- трудовые ресурсы, ед.	2	2	1	1	1	3	10
% от защищенных диссертаций	11,8	13,3	20,0	16,7	8,3	20,0	14,3
5- технологии, ед.	15	11	5	2	10	8	51
% от защищенных диссертаций	88,2	73,3	100,0	33,3	83,3	53,3	72,9
6- внешняя информация, ед.	17	15	5	6	12	15	70

% от защищенных диссертаций	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Первое, что обращает на себя внимание, это неравномерное количество защит по годам с явным локальным минимумом в 2014-2015 годах. Если предположить, что от момента поступления в аспирантуру до момента защиты проходит в среднем пять-шесть лет, то несложно определить, что 2009 г. был «провальным» по зачислению в аспирантуру. Напомним, 2009 г. был следующим после российского экономического кризиса 2008 года (см. например, [5, 6]), что позволяет отнести к доминантным факторам влияния на подготовку научных кадров экономическую стабильность страны и благополучие домохозяйств, качество жизни научных работников.

По данным таблицы 4 можно также видеть, что почти $\frac{3}{4}$ работ содержат сведения о конкретных свариваемых материалах и технологиях, каждая четвертая – об использованных или разработанных при выполнении диссертационной работы сварочных машинах и инструментах, а каждая седьмая – об использовании результатов исследований при подготовке трудовых ресурсов.

В диссертационных работах, защищенных по специальности 05.02.10, указаны различные свариваемые материалы, в основном изучалась сварка черных (в основном стали) и цветных металлов. Изучаемые стали разными авторами обозначались по их химсоставу, виду структуры либо по эксплуатационному назначению (здесь приводится список по убыванию, в количестве не менее шести): низколегированные упомянуты в 19 авторефератах, высокопрочные – в 15, низкоуглеродистые – в 14, аустенитные – в 14, коррозионностойкие (нержавеющие) – в 7, конструкционные – в 6, углеродистая – 5. В трех диссертациях рассматривается сварка чугунов. Из цветных металлов (сплавов) наиболее часто упоминаются в работах следующие: алюминий в 9 авторефератах, алюминиевые сплавы – в 38, алюминий-литиевые сплавы – в 13, медь и сплавы на основе меди – в 12, титан – в 13, титановые сплавы – в 40, никелевые сплавы – в 11, полиэтилен – в 8. В авторефератах указаны и конкретные марки сплавов, наиболее часто легированные стали в 23 авторефератах, всего 30 различных марок (09Г2С – в 8 авторефератах, 12Х19Н10Т – 3, 08Х18Н10 – 2, 15Х2МФА – 2, 40Х13 – 2), в 11 авторефератах – 5 марок углеродистых сталей (ст3 – 6, сталь 20 – 2), в 8 авторефератах – 8 марок алюминиевых сплавов (АМг5 – 2, Д16 – 2), в 3 авторефератах – 5 марок медных сплавов (М1 – 2, бронзы – 2) и в 2 авторефератах – 5 марок титановых сплавов.

Оборудование и расходные материалы, безусловно, отвечают виду сварки, применение которого исследуется в диссертационных работах. В 16 авторефератах в качестве оборудования упомянуты инверторы: в 13 –

плазматроны, в 12 – лазеры, в 9 – источники питания (без уточнения), в 7 – машины контактной сварки, в 7 – сварочный автомат, в 6 – волноводы УЗС, в 5 – выпрямители, в 5 – механизм подачи проволоки, в 4 – индукторы. В 48 авторефератах указано применение при проведении исследований проволоки, в 45 – сварочного тока, в 42 – электродов, в 30 – флюса, в 26 – припоя, в 20 – плавящихся электродов, в 20 – порошковых проволок, в 15 – присадочной проволоки / материалов, в 12 – порошков наплавки, в 11 – защитного газа / газовой среды, в 9 – аргон, в 6 – постоянный ток, в 6 – шихта.

В десяти авторефератах указано, что результаты диссертационных исследований будут использоваться в учебном процессе при подготовке бакалавров и специалистов в области сварки.

Отдельно выделялись авторефераты диссертаций по специальности 05.02.10, в названии и преамбуле которых указаны виды сварки, а именно: наплавка (дуговая, плазменная, лазерная) в 10 авторефератах, автоматическая сварка под слоем флюса - в 9, аргонодуговая сварка – в 9, дуговая сварка в защитном газе – в 8, ручная дуговая сварка – в 6, дуговая сварка плавящимся электродом – в 6, электронно-лучевая сварка – в 6, дуговая сварка неплавящимся электродом – в 5, автоматическая сварка – в 5, сварка взрывом – в 3, импульсно-дуговая сварка – 3, механизированная сварка – 3, дуговая сварка в углекислом газе – в 3, лазерно-дуговая сварка – в 2.

Свариваемыми / наплавляемыми объектами, изучаемыми в работах, являются различные изделия: в 44 авторефератах – трубы или трубопроводы (различного диаметра и предназначения), в 24 – детали машин (без уточнения), в 20 – пластины / листы, в 19 – металлоконструкции, в 14 – детали энергомашиностроения, в 12 – деталей авиационной, ракетной и космической техники, в 9 – оболочковые конструкции (контейнеры, корпуса, резервуары, сосуды), в 9 – теплообменники, в 7 – газо- и нефтепроводы, в 7 – нефтегазовое оборудование, в 7 – детали подвижного состава, в 6 – рабочие органы сельскохозяйственной техники.

Таким образом, в авторефератах диссертаций, защищённых по специальности 05.02.10 – «Сварка, родственные процессы и технологии», рассматриваются в основном дуговые способы сварки, наплавка и электронно-лучевая сварка, которые применяются в отношении прежде всего сталей (низколегированных, высокопрочных, низкоуглеродистых, аустенитных), а также алюминиевых и титановых сплавов. Основными свариваемыми конструкциями являются трубы или трубопроводы, детали машин, пластины и листы, различные металлоконструкции, а также детали энергомашиностроения.

Контент-анализ других диссертационных работ в области сварки (кроме защищенных по специальности 05.02.10).

При проведении контент-анализа также изучались авторефераты диссертаций, защищенных по другим специальностям, нежели 05.02.10. Эти диссертационные работы отбирались по наличию в их названии слов с корнем «свар» с помощью поисковой системы официального сайта ВАК, всего найдено 80 таких работ за те же шесть последних полных лет, что на 10 больше, чем по специальности 05.02.10. Из них шесть докторских диссертаций: Щербаков А.В., 2012 г., специальность 05.09.10, Алферов В.И., 2013 г., специальность 05.08.04, Ткаченко А.А., 2014 г., специальность 05.11.13, Пояркова Е.В., 2015 г., специальность 05.16.09, Трушников Д.Н., 2016 г., специальность 05.13.06, Колубаев Е.А., 2016 г., специальность 01.04.07. Наибольшее количество диссертаций из 80 работ защищено по специальностям: 05.16.09 Материаловедение (по отраслям) – 15 диссертаций, 05.13.06 Автоматизация и управление технологическими процессами – 9, 05.16.01 Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов – 7, 05.11.13 Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий – 6 и 05.08.04 Технология судостроения, судоремонта и организация судостроительного производства – 4. Количество диссертаций, защищённых по специальностям более одного раза за изучаемых шесть лет, представлены в таблице 5. Все эти работы выполнялись для изучения определённых процессов сварки и/или состояния свариваемых объектов с конечной целью обеспечения заданного качества конкретных сварных соединений (конструкций). Однако есть и исключение из этого правила: две работы рассматривают сварочный процесс как источник факторов условий труда, точнее сварочных аэрозолей (Маринина О.Н., 2012 г., 05.26.01 – Охрана труда (строительство); Батуева Т.В., 2017 г., 02.00.02 – Аналитическая химия), в одной работе рассматривается использование местного сырья при производстве обмазки для электродов (Чеканова Ю.В., 2015 г., 05.16.02 – Metallurgy черных, цветных и редких металлов).

Можно предположить, что значительная часть этих диссертаций могли быть защищены по специальности 05.02.10., т.е. по сварке фактически защищено не 70 диссертаций, а гораздо больше. В этой связи возможно было бы корректным, если бы ВАК рекомендовала ученым советам по другим специальностям при защите диссертаций, в которых рассматриваются сварочные процессы и/или сварные соединения, организовывать защиту по двум специальностям или кооптировать в состав совета учёных, защитившихся по специальности 05.02.10.

Таблица 5

Количество диссертаций по годам (не менее двух), защищенных по специальностям по применению сварочных технологий (кроме по специальности 05.02.10)

Номер специальности	годы						Всего, ед., %
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
Защищено	11	21	12	12	12	12	80
диссертаций, ед.							
01.02.04	1	1					2
01.02.06		1				1	2
05.02.11		1		2			3
05.02.13		2			1		3
05.05.04		1				1	2
05.08.04		2	1		1		4
05.09.03			1		2		3
05.11.13	2	1	2			1	6
05.11.16			2				2
05.13.01				2	1		3
05.13.06		3	1	2	2	1	9
05.16.01		1	2	1	1	2	7
05.16.05	1			1			2
05.16.09	4	4	1	2	1	3	15

Как и в диссертациях по специальности 05.02.10, в диссертациях по другим специальностям выделяется аналогичная закономерность в описании факторов сварочного производства (таблица 6): также указываются свариваемые материалы (57,5%) и технологии сварки или контроля (47,5%); реже упоминается об использовании в учебном процессе результатов исследований (27,5%) и сварочное оборудование (23,8%), а также крайне редко – расходные сварочные материалы (7,5%).

Наиболее часто упоминаются следующие свариваемые материалы: аустенитные стали – в 6 авторефератах, высокопрочные стали – в 6, титан – в 6, алюминиевые сплавы – в 5, стали (без указания) – в 5, низколегированные стали – в 3, низкоуглеродистые стали – в 3, хромоникелевые стали – в 3, тантал – в 2, трубные стали – в 2, конструкционные стали – в 2, легированные стали – в 2,

мартенситные стали – в 2, медь – в 2. Указываются также отдельные марки сплавов: 09Г2С – в 6 авторефератах, 10Г2ФБЮ – в 2, 12МХ – в 2, 12Х18Н10Т – в 5, сталь 20 – в 4, Ст3сп – в 3, 15Х1М1Ф – в 3, 12Х1МФ – в 2, 17Г1С-У – в 2, К52 – в 2, К56 – в 2, К60 – в 2, К65 – в 2, К70 – в 2, ВТ1-0 – в 2. Судя по этому списку и списку, приведенному в предыдущем пункте, основной объект диссертационных исследований – это легированные стали с различными эксплуатационными свойствами.

Таблица 6

Сведения об объектах исследований, представленных в авторефератах диссертаций на соискание учёной степени кандидата / доктора технических наук по специальностям (кроме специальности 05.02.10)

Количество упоминаний объектов сварочных технологий	годы						Всего, ед., %
2012	2013	2014	2015	2016	2017		
Защищено диссертаций, ед.	11	21	12	12	12	12	80
1- свариваемые материалы, ед.	6	13	7	5	5	10	46
% от защищенных диссертаций	54,5	61,9	58,3	41,7	41,7	83,3	57,5
2- сварочное оборудование, ед.	2	5	5	2	4	1	19
% от защищенных диссертаций	18,2	23,8	41,7	16,7	33,3	8,3	23,8
3- расходные материалы, ед.	2	0	2	1	1	0	6
% от защищенных диссертаций	18,2	0,0	16,7	8,3	8,3	0,0	7,5
4- трудовые ресурсы, ед.	5	3	5	3	3	3	22
% от защищенных диссертаций	45,5	14,3	41,7	25,0	25,0	25,0	27,5
5- технологии, ед.	7	6	7	6	6	6	38
% от защищенных диссертаций	63,6	28,6	58,3	50,0	50,0	50,0	47,5
6- внешняя информация, ед.	11	21	12	12	12	12	80

% от защищенных диссертаций	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

В трёх авторефератах в качестве сварочного оборудования упоминаются сварочные инверторы, дважды в различных источниках встречаются: установки электронно-лучевой сварки, системы управления сварочными процессами и сварочные горелки. Ни один расходный материал хотя бы в двух различных авторефератах не упоминается.

Поскольку в исследуемых диссертациях сварные соединения рассматривались, в основном, с позиции анализа напряженно-деформированного состояния, а также как объект контроля или изучения структурно-фазового состояния, то в них реже, чем в диссертациях по специальности 05.02.10, указывается вид сварки. Тем не менее, электронно-лучевой сварке посвящено 8 диссертаций, сварке взрывом – также 8, дуговой сварке под флюсом – 4, аргонодуговой сварке – 3, наплавке – 2, ручной дуговой сварке – 2, лазерной сварке – 2, точечной контактной сварке – 2, сварке трением – 2, диффузионной сварке – 2. К оригинальным технологиям сварки, исследованных в современных диссертационных работах, следует отнести электронно-лучевую сварку в атмосфере (Вейсвер Т.Г., 2013, специальность 05.13.06).

Сравнивая этот список с аналогичным, приведенным по результатам контент-анализа диссертаций по специальности 05.02.10, можно увидеть, что многие виды сварки представлены только в одном списке, а совпадают следующие: наплавка, автоматическая сварка под флюсом, аргонодуговая сварка, электронно-лучевая сварка и сварка взрывом. Следовательно, в ближайшие годы в качестве наиболее изучаемых сварочных технологий, по-видимому, останутся именно эти виды сварки, при этом основными направлениями развития сварочных технологий будут: изучение состояния сварных соединений (конструкций) и совершенствование технологий сварки.

Отметим, что в 13 авторефератах в качестве свариваемых изделий рассматривались трубы или трубопроводы, в 4 – тонкостенные (тонколистовые) детали, в 3 – корпусные конструкции, в 3 – конструкции нефтегазовой отрасли, в 3 – оболочковое оборудование, в 2 – слоистые металлические материалы, в 2 – резервуары.

Контент-анализ научных публикаций прошлого века.

Для исследования полученных результатов анализа в ретроспективе приведем результаты выборочных исследований публикаций прошлого века по сварке, а именно журнала «Сварочное производство» за 1957 год и защищенных диссертаций в 1972 году.

1957 год для анализа статей журнала «Сварочное производство» был выбран исходя из того, что от 2017 года (последний год анализа современных публикаций) его отделяет 60 лет, а также в 1957 году (12 лет после победы в Великой Отечественной войне) активно развивалась сварка как один из массовых производственных процессов на основе организованного развития советской науки. «Период 40-50 годов характеризуется созданием и развитием многих современных способов механизированной сварки, а также совершенствованием известных способов» [7, с. 82]. «После войны в сравнительно короткие сроки было восстановлено народное хозяйство, и уже в начале 50 годов промышленный потенциал превысил довоенный уровень. По данным Госкомстата России, в 1950 г. валовой общественный продукт страны вырос по сравнению с 1940 г. в 1,6 раза, а продукция промышленности увеличилась почти в 2 раза. К этому надо добавить, что в этот период происходило, как уже отмечалось выше, перебазирование предприятий и технического персонала с Востока на Запад страны, машиностроение еще в значительных количествах выпускало военную технику, но уже нового поколения, формировалась аэрокосмическая промышленность, начались работы по созданию атомной и водородной бомбы. Все это отразилось на динамике макропоказателей. Многие машиностроительные заводы, созданные в короткий срок в Сибири и на Дальнем Востоке, с 1945 г. продолжали работать в прежнем режиме, но с новым персоналом и перешли на больший выпуск продукции гражданского назначения» [8, с. 416]. Как известно, в технологических процессах изготовления продукции машиностроения значительная часть отводится сварочным технологиям.

Изучая названия 169 научных статей (информационные сообщения также не рассматривались) 12 номеров журнала «Сварочное производство» за 1957 год, установлено, что в 53,8% из них упоминается свариваемые материалы и/или изделия, в 22,5% - сварочное оборудование, в 28,4% - расходные материалы, в 1,8% - трудовые ресурсы, в 53,8% - применяемые технологии (виды сварки). При этом в названии 23 статей указывается свариваемый (наплавляемый) свариваемый материал – сталь (конкретно марки 55, 15ХМА, НЛ-2, 14ХГС, 20ХМЛ, 30ХГСА, ЭИ484, ЭИ578), в 9 – алюминиевые сплавы (конкретно сплавы АВ, АК-6, АМг-6Т, Д16Т, АМц), в 4 – сплавы легких металлов, и также в 4 – чугуны. Из названий 17 публикаций следует, что они посвящены наплавке, 12 – дуговой сварке (без указания конкретного вида), 7 – контактной сварке, 7 – электрошлаковой сварке, 7 – резке, 5 – сварке в углекислом газе, 5 – точечной сварке, 4 – автоматической сварке.

Среди названий видов сварки, упомянутых в публикациях 1957 года в современных публикациях некоторые не встречаются, например: атомноводородная наплавка (№1 за этот год), ацетиленокислородная сварка

(№1), сварка электрозаклепками (№1), газовая сварка (№3), воздушно-дуговая резка (№5), полуавтоматической шланговой сварки (№6), резки ацетилено-кислородным пламенем (№7) автоматической сварки на флюсовой подушке (№7), кислородная резка (№7).

Первые сведения о защищенных диссертациях на сайте Российской государственной библиотеки (<https://dlib.rsl.ru>) относятся к 1972 году, в этот год было защищено 24 диссертации по специальности 05.04.05 «Технология и машины сварочного производства», для сравнения: в 1982 году по специальности 05.04.05 – 33 диссертации, в 1992 году по специальности 05.03.06 «Технологии и машины сварочного производства» - 43 диссертации, в 2002 году по специальности 05.03.06 – 29 диссертаций, а в 2012 году (напомним) по специальности 05.02.10 "Сварка, родственные процессы и технологии" – 16.

Объектом исследования применения сварочных технологий в диссертациях, защищенных в 1972 году, стали изделия из стали (пять диссертаций) и чугуна (четыре диссертации), цветные металлы упоминаются в двух диссертациях, при этом в семи работах указан вид исследуемой конструкции, в том числе в двух - тонкостенные сосуды, и в двух - изделия большой толщиной.

Из названий 24 диссертаций следует, что четыре из них посвящены дуговой сварке, две - контактной сварке оплавлением, две – пайко-сварке.

Таким образом, можно отметить, что объекты научных исследований, такие как свариваемые материалы и сварные конструкции за полвека и более практически не изменились. Это свидетельствует о неизменной роли сварки как технологического процесса в производстве различных изделий и сооружений. Произошла, судя по публикациям, замена одних видов сварки на другие, но основным «инструментом» воздействия на металл при сварке остается сварочная дуга. Новым видом сварки, появившимся в научных публикациях в последние годы, является сварка трением с перемешиванием.

Дальнейшие перспективы наукометрического изучения публикаций о применении и развитии сварочных технологий может быть связано с расширением временного интервала выхода в свет таких публикаций, а также выделением основных этапов и тенденций в развитии сварочных технологий для экстраполяции установленных трендов в будущее и прогнозирования развития сварки.

Выводы:

1. По показателям общественной важности научного издания журнал «Сварочное производство» занимает лидирующие позиции среди русскоязычных журналов. Анализ публикаций этого журнала за шесть последних полных лет (2012-2017 гг.) показал, что сварочные технологии применяются, прежде всего, для сварки изделий из легированных и

низкоуглеродистых сталей, а также алюминиевых и титановых сплавов. Наиболее часто исследуемыми видами сварки были: дуговая сварка в различных ее видах, наплавка (с применением различных источников нагрева материала), а также лазерная сварка, электронно-лучевая сварка и диффузионная сварка. При этом основными объектами применения сварки были трубы и пластины (плоские детали), а также детали машин (без уточнения), металлоконструкции различного назначения, детали энергомашиностроения, детали авиационной и космической техники.

2. За шесть полных лет, начиная с 2012 года, было защищено 70 диссертаций по специальности 05.02.10 – «Сварка, родственные процессы и технологии», по другим специальностям, посвященным сварочной тематике, – 80 диссертаций за этот же период. В авторефератах этих диссертаций наиболее часто рассматривается сварка (наплавка) низколегированных, высоколегированных и низкоуглеродистых сталей, а также алюминиевых сплавов. Основными изучаемыми сварными конструкциями диссертационных исследований являлись трубы или трубопроводы, оболочковые конструкции и энергетические установки. Основными видами сварки, изучаемые диссертантами, были: дуговая сварка в среде защитных газов, автоматическая сварка под слоем флюса, ручная дуговая сварка, наплавка.

3. Установлены общие тенденции в частоте упоминания факторов сварочного производства в статьях и двух группах диссертаций (в скобках перечислены проценты для этих видов публикаций): свариваемые материалы (56,7%, 72,9%, 57,5%), сварочное оборудование (18,3%, 34,3%, 23,8%), расходные сварочные материалы (36,7%, 35,7%, 7,5%), трудовые ресурсы (4,8%, 14,3%, 27,5%), технологии сварки или контроля (27,2%, 72,9%, 47,5%) и, безусловно, все публикации содержат сведения, которые могут быть использованы при совершенствовании технологий сварки.

4. Более чем за полвека не изменились изучаемые свариваемые материалы и изделия (как объекты исследований), основными исследуемыми видами сварки по-прежнему остаются дуговые виды. При этом совершенствуются, уходят из применения и появляются новые технологии сварки.

Использованные источники:

1. Петров, П. Ю. Современное определение термина "технологичность" / П. Ю. Петров // Сварочное производство. - 2018 - № 4 - С. 54-59.
2. Petrov P Y Economic evaluation for the use of advanced welding equipment / P Y Petrov, I V Alekseev and E A Kolesnik // IPDME 2017 IOP Publishing IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 87 (2017) doi :10.1088/1755-1315/87/9/092021
3. Петров, П.Ю. Объекты научных исследований сварочных технологий/ П.Ю. Петров // Мировая наука. – 2018. - №8(17) - URL: <http://science->

j.com/domains_data/files/17 /Petrov%20P.Yu.,- ESTESTVENNYE %20 I%20
TEHNICHESKIE%20 NAUKI.pdf

4. Большая советская энциклопедия [Текст]: [В 30 т.] / Глав. ред. А. М. Прохоров. - 3-е изд., [Т.] 23: Сафлор-Соан. - Москва : Сов. энциклопедия, 1976. - 638 с.
5. Ершов, М. Кризис 2008 года: "момент истины" для глобальной экономики и новые возможности для России / М. Ершов // Вопросы экономики. 2008. - № 12. - С. 4-26.
6. Чернавский, Д.С. Кризис образца 2008 года / Чернавский Д.С., Щербаков А.В. // Экономические стратегии. 2009. Т. 11. № 1 (67). С. 28-33.
7. Сварка в СССР. Том 1. Развитие сварочной техники и науки о сварке. Технологические процессы сварочные материалы и оборудование. - М.: Наука, 1981. - 536 с.
8. Экономическая история СССР: очерки. / Рук. авт. колл. Л.И. Абалкин. - М. ИНФРА-М, 2007. - 496 с.

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	3
Amanova M.G., TRAINING OF DIALOGICAL SPEECH IN THE ENGLISH LANGUAGE.....	3
Aripova M.X., APPROACHES AND METHODS OF TEACHING ENGLISH.....	6
Bafoyeva S.U., PHILOSOPHICAL ASPECTS OF IMPROVING THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONTEXT OF INNOVATIVE APPROACHES	10
Bahronov B.B., FACTORS THAT IMPROVE IDEOLOGICAL ACTIVITY IN THE GLOBAL ENVIRONMENT	13

Bakieva I.A., Mirtulaganov I., Ubaydullaev A., MAJOR ISSUES OF ECONOMY. ECONOMIC NEEDS	16
Bakieva I.A., Azamov A., Sodikov I., DIFFERENCE BETWEEN MICRO AND MACROECONOMICS	20
Berdiyeva S.M., ACTUAL PEDAGOGICAL PROBLEMS OF COMPUTER SCIENCE IN THE INFORMATION AGE	24
Davronov I.O., Khalimova N.J., PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HOTEL STAFF AS A KEY TO IMPROVE THE QUALITY OF SERVICES IN BUKHARA HOTELS	27
Dilmonov Q.B., COOPERATION BETWEEN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS, ECONOMY AND SOCIETY	30
Dusbayeva N., Valijonov Sh., Hamidhonov K., INNOVATIVE ACTIVITIES AS AN OBJECT OF INVESTMENTS	33
Dustova U.A., Xamidova A., SPECIAL FEATURES OF ORGANIZING EDUCATIONAL INNOVATION	36
Elchibaeva D., Bakhronov Kh., Bakieva I., MACROECONOMICS AS AN ECONOMIC SCIENCE	39
Ergasheva X.Y., LEARNING ENGLISH SPEAKING AT THE INITIAL STAGE.	44
Giyazova N.B., THE PLACE AND ROLE OF MARKETING COMMUNICATION IN MODERNIZATION OF ECONOMY	48
Holmirzaev N.N., EASTERN AND WESTERN EXPERIENCE OF LABOR CULTURE	51
Ibrohimova M.B., Valiyev Q.O., THE ROLE OF THE VERB "TO BE" IN ENGLISH.....	52
Isakova N., THE ROLE OF NATIONAL GAMES IN YOUTH EDUCATION	56
Juraev A.T., THE OPPORTUNITY OF THE NEW TECHNOLOGIES FOR TRAVEL AGENTS AND TOUR OPERATORS	59
Kayimova Z.A., ECONOMIC COOPERATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN WITH WORLD FINANCIAL ORGANIZATIONS	62
Khurramov O.K., Kasimova H.J., The main advantages OF INTERNET MARKETING AND DIFFERENCES FROM TRADITIONAL MARKETING	65
Mahmudova N.U., THE ROLE OF INNOVATIONS IN COMPETITIVENESS OF HOTEL INDUSTRY	69
Naimova A.M., Raximova S., Ahadova M., 18 TH CENTURY AMERICAN LITERATURE: BACKGROUND OF THE PERIOD	72

Najmiddinov S.N., RECOGNITION ON ZIYORAH TOURISM OF BUKHARA REGION BY WORLD COUNTRIES	75
Najmiddinova N.M., INNOVATIVE ACTIVITIES AND ITS MAIN FORMS	77
Nasriddinova D., NATIONAL AWAKENING AND SPIRITUAL AND EDUCATIONAL DEVELOPMENT	80
Navruz-zoda L.B., THE ROLE AND IMPORTANCE OF SMALL BUSINESS AND PRIVATE ENTREPRENEURSHIP	84
Nishonova D.X., STYLISTIC-GRAMMATICAL FEATURES OF ENGLISH TEXT	87
Obidova A.B., WAYS OF INCREASING MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH.....	90
Ochilov N.F., FEATURES OF USE THE BUSINESS GAMES TECHNOLOGY IN CLASSES.....	94
Odilzhonova M., CONCEPT OF PARALINGISTICS AND ITS ORIGIN	97
Qozaqov I.K.ugli, FIGHT AGAINST CORRUPTION – DEMAND OF ERA	99
Qozoqova M.M. qizi, Ahmadjonova M.M.qizi, THE PROBLEM OF ACCENT VARIATION IN THE ENGLISH LANGUAGE	103
Qozoqova M.M. qizi, Ergasheva Y., REFLECTION OF GENDER IN THE MAXIMS OF THE ENGLISH LANGUAGE.....	106
Qurambayev A., METHODS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF SPIRITUAL AND EDUCATIONAL WORK IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	109
Ramazonova B.R., READING AS ONE OF THE TYPES OF SPEECH ACTIVITY IN ENGLISH LESSONS	112
Ruzieva G.F., THE IMPORTANCE OF GOVERNMENT SUPPORT FOR INNOVATION IN TOURISM	115
Safarova N.N., NECESSITY OF USING APPLIED PROBLEMS IN THE TEACHING OF MATHEMATICS	119
Saidova F.K., SCIENTIFIC BACKGROUND AND STRATEGY OF MANAGEMENT OF EDUCATION SYSTEMS	122
Samiyeva S.N., TEACHING GRAMMAR INCONTEXT.....	125
Saparova M.R., STYLISTIC VARIATIONS OF PHONETIC PHENOMENA	128
Sharifova Sh.Sh., ORIF REVGARI – THE SECOND PYR OF BUKHARA SHARIF.....	131

Sulaymonova G.Kh., Andaev J.J., DEVELOPMENT AND JUSTIFICATION OF MARKETING ACTIVITY STRATEGY	134
Tojiboyev A.V., BASIC PRINCIPLES OF WORLD VIEWS	138
Tojiboyev A.V., THE ROLE OF INFORMATION IN THE SOCIAL, ECONOMIC AND CULTURAL DEVELOPMENT OF SOCIETY	141
Ushurova M.R., SYNONYMY IN THE ENGLISH LANGUAGE	144
Usmonova Z.H., THE KINDS OF ASSESSMENT AND THEIR USAGE IN EDUCATIONAL PURPOSES	147
Vohidova K.A., ISAQXAN IBRAT ABOUT NATIONAL CULTURE	150
Xamrakulova D.M. qizi, FEATURES OF TRANSLATION FROM ENGLISH	154
Xolmatova M.A. qizi, SOCIO-LINGUISTIC ASPECTS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING.....	157
Абдукаримова М.Р., СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ	161
Абдурахимова Н., Усмоналиева Д., ПУТИ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	164
Абдурахимова Н., Усмоналиева Д., ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	167
Абидова Ф.Ш., Хамрокулова Г.Т., Темиров А.А., АЛГОРИТМ БЫСТРОГО СТРОКОВОГО СОПОСТАВЛЕНИЯ СЕТЕВЫХ СИСТЕМ ОБНАРУЖЕНИЯ ВТОРЖЕНИЙ	170
Акрамова Г.А., ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, СКЛОННЫМИ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ	177
Антоненко М.Н., ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ.....	181
Аскеров Д., КОМБИНИРОВАННЫЕ ИНГИБИТОРЫ КОРРОЗИИ СТАЛИ СТЗ В УГЛЕКИСЛОТНЫХ И СЕРОВОДОРОДНЫХ СРЕДАХ	186
Ахатова А.Р., ПРОБЛЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ	192
Ашурова Ш.М., НЕПСИХОТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ПСИХИЧЕСКОЙ СФЕРЫ У БОЛЬНЫХ ВИРУСНЫМИ ГЕПАТИТАМИ	196
Бабаев Н.М., РАСЧЕТ РЕАКЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ АРОМАТИЗАЦИИ УГЛЕВОДОРОДОВ С ВОВЛЕЧЕНИЕМ ОСТАТОЧНОЙ ФРАКЦИИ РИФОРМАТА В ИСХОДНОЕ СЫРЬЕ	200

Бакиева И.А., Бобониязова Г., Саидахмедов Т., РАЗНИЦА МЕЖДУ МИКРО И МАКРОЭКОНОМИКОЙ.....	202
Белоусова В.И., Замалова Л.И., МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ КОРПОРАТИВНЫХ КЛИЕНТОВ БАНКА	206
Белоусова В.И., Замалова Л.И., ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБСЛУЖИВАНИЯ КОРПОРАТИВНЫХ КЛИЕНТОВ БАНКА	210
Бенюх Э. Р., ИЗУЧЕНИЕ ПОВСЕДНЕВНОСТИ И БЫТА В ТРУДАХ ИСТОРИКОВ Ф. БРОДЕЛЯ И М.БЛОКА	214
Бурхонова Н.Д., К ВОПРОСУ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПАРОДОНТА	217
Вегнер В.Ю., ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОЗЕРА ИК КРУТИНСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ	220
Воронина Л.Н., ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВА	223
Габрусь А.А., ПОЗИЦИЯ СИЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА В ПРОЦЕССАХ СОХРАНЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО МИРОВОГО ПОРЯДКА	231
Гаджиагаев А.А., БУХГАЛТЕРСКИЙ И НАЛОГОВЫЙ УЧЕТ АМОРТИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ.....	238
Гаджиева З.Ш., Шарбузова Х.З., Халилова А.А., АДАПТАЦИЯ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ	242
Гаджиева Н. А., АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	247
Галимуллин Р.М., ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ. РАВНОВЕСИЕ ДЕНЕЖНОГО РЫНКА.....	249
Гапотченко Н.М., АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ	253
Гибадуллин А.М., ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В СФЕРЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	257
Шукурова Г., ПРОБЛЕМ КОРРОЗИИ НА НЕФТЕГАЗОПРОВОДАХ.....	260
Данилов А.С., УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ И НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ	263
Данилов А.С., ПРЕСТУПНАЯ МИГРАЦИЯ	267
Джаватова Л.Р., РОССИЙСКО -ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ 1994-1996 ГГ. И МАССОВОЕ СОЗНАНИЕ МИРНЫХ ЖИТЕЛЕЙ ЧЕЧНИ	270

Джуманова А.Б., Буртабаева Б.А., ВЛИЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК В РАЗВИТИИ И РОСТА ЛИЧНОСТИ ТАК И ЭКОНОМИКИ ГОСУДАРСТВА	274
Джураева Д.Д., РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ИДЕЙ И РАЗРАБОТОК В РАЗВИТИЕ УСЛУГ	278
Жаркова Ю.С., Пешкова А.Г, О СУЩНОСТИ «КАТАСТРОФИЧЕСКИХ» ОБЛИГАЦИЙ	282
Жильцова А.А., ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА НАЙМА ПЕРСОНАЛА.....	285
Закирова З.Н., НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ	291
Зохидова О.М., АНТИБИОТИКИ - ЭТО ВЕЩЕСТВА ГУБИТЕЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ НА МИКРООРГАНИЗМЫ	294
Зубаирова П.Р., Шуруха Т.А., ЛОГОТЕРАПИЯ.....	297
Зубаирова П.Р., Шуруха Т.А., КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО, КАК ВОЗМУЩЕНИЕ.....	300
Зубаирова П.Р., Халилова А.А., ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗНЫХ СИТУАЦИЯХ И ИХ ОСОБЕННОСТИ	303
Ибрагимова А.Ю., Шарбузова Х.З., Халилова А.А., СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	307
Игамбердиева Ф.М., СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ БОЛЬНЫХ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПОЛОСТИ НОСА И ОКОЛОНОСОВЫХ ПАЗУХ	311
Исаев Ю., ИНГИБИТОРЫ КОРРОЗИИ МЕТАЛЛОВ.....	314
Исраилова Ш.Ж., ПЕРЕРАБОТКА ПЛАСТИКОВЫХ ОТХОДОВ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ	318
Кадирова М.М., ТУРИЗМ-ОСНОВНАЯ ДВИЖУЩАЯ СИЛА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.....	322
Каралова Э.М., АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО ДАГЕСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД.....	325
Кашапов Р.Н., БЕЗРАБОТИЦА. ПОСЛЕДСТВИЯ БЕЗРАБОТИЦЫ.....	330
Копанев М. Ю., ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ	333
Крикунов В.В., ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ УРОКА В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	335
Лашкина Е. В., ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДНЫХ СОЕДИНЕНИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ	349

Левченко Л.Н., ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	351
Магомедтагирова М.А., СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ.....	358
Магомедшарипова Е.Д., Халилова А.А., ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ.....	360
Мадалиева Н.В., МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТСКОЙ ИНВАЛИДНОСТИ	362
Мадрахимова Г.А., УТИЛИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ ОТХОДОВ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН.....	366
Макарчук О.Г., Алексеева В. А., ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ЗАТРАТ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА МАСЛЕНИЧНЫХ КУЛЬТУР	368
Малакаев И.Р., ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК И ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ЕВРАЗИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ	371
Малакаев И.Р., ОБРАЗОВАНИЕ КЛАМАРСКОЙ ФРАКЦИИ ЕВРАЗИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ.....	379
Манцевич И.В., СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ТОВАРНОГО РЫНКА.....	386
Михайлов А.С., ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ, ПРОБЛЕМА ЕГО СБАЛАНСИРОВАННОСТИ.....	392
Могусев Д.Г., ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА, ЕЕ ЦЕЛИ, ВИДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ. ДЕФИЦИТ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ	396
Мукуфа Е.Е., ТН ВЭД ЕАЭС КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ТОВАРНЫХ НОМЕНКЛАТУР.....	400
Муродов С.А., ГИГИЕНА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИУ МОЛОДЁЖИ.....	407
Насирзаде Т., АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОПАНА И МЕТАНОВЫХ ГАЗОВ КАК ТОПЛИВНОГО ГАЗА В АВТОМОБИЛЯХ ...	410
Петров А.С., DATA MINING В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ.....	414
Полякова О.И., ПРИЗНАКИ И ПОНЯТИЕ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА	418

Полякова О.И., ЭКСТРЕМИЗМ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ: РАСПРОСТРАНЕНИЕ, ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	423
Полякова О.И., Данилов А.С., ВЛИЯНИЕ ИММИГРАЦИИ НА ЭКСТРЕМИЗМ	428
Пшатова Е.А., ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	434
Рахметзянов А. Ф., Галимарданов А. Р., РАЗВИТИЕ БАНКОВСКИХ ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЙ.....	438
Сергеев Ю.Е., ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В РОССИИ	443
Сидорова А.А., ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ.....	446
Султангареев Д. Р., Рахметзянов А. Ф., Галимарданов А. Р., ПОДХОДЯЩАЯ БИЗНЕС–МОДЕЛЬ ДЛЯ FINTESН–ОРГАНИЗАЦИИ: ОБЪЕДИНЕНИЕ БИЗНЕС–МОДЕЛИ И ИНДЕКСА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ MAL,QUIST (MPI).....	450
Таирова М.М., СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	457
Тургунбоева Ш., Олимжонова Х., ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ - КАК ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ .	461
Уракова М.Х., ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.....	465
Урузалиева А.А., Халилова А.А., РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ.....	469
Усманова А.Б., КВАЛИФИКАЦИЯ КАДРОВ В ТУРИСТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ	471
Файзиева С.А., СПЕЦИФИКА ДИДАКТИКИ И МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	474
Хайдаров С.Х., Назаров С.А., ПРОФИЛАКТИКА ХИРУРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.....	477
Ходжаева Д.Х., ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА В УЗБЕКИСТАНЕ.....	481
Шарипов И.И., ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА. ДЕФИЦИТ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ	484
Шарипова Ш.Ш., АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УРОКА	487

Эшонова М., Хатамова У., ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ ЛЮДЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА.....	491
Юсупбаев В.Р., АНАЛИЗ СПОРТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	494
Юсупов Ж.К., ПРОЦЕСС СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СФЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В УЗБЕКИСТАНЕ	497
Ямаев Р.А., РОЛЬ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ.....	502
Ямаев Р. А., СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЗВРАТНОСТИ ССУД.....	505
ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	508
Davronov I.O., INNOVATIVE WAYS OF IMPROVING EXCURSION SERVICE AROUND THE TOURISTIC DESTINATIONS	508
Khurramov O.K., Fazliddinov Sh.Sh., SOCIAL MEDIA MARKETING - AN EFFECTIVE TOOL FOR MODERN INTERNET MARKETING	511
Toxirov J.R., ROLE OF public-private PARTNERSHIPS IN QUALITY OF EDUCATION SERVICES	514
Грачев Д.М., ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА НА СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА	518
Губанов Р. Г., ПОНЯТИЕ ТВОРЧЕСТВО С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ.....	521
Ильбудо А.Б., ОСОБЕННОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.....	525
Нечаев П.С., Гиниятова Ю.Р., ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИЛИ УГРОЗА ДЛЯ БИЗНЕСА.....	532
Сафарова И.Ш, ПРОБЛЕМЫ РОСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА СОЦИАЛЬНОГО НАЙМА.....	535
Фомина А.В., СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА: ПОНЯТИЕ, ОСОБЕННОСТИ, СПОСОБЫ ОЦЕНКИ	539
Хайдарова М.Д., Юлдашев Б.Н., ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТРУДОВОМ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ	542
Хужахметова Р.Ш., РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ ПО КОМИССИИ И АГЕНТИРОВАНИЮ, ПОРУЧИТЕЛЬСТВУ	545

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	552
Петров П.Ю., КОНТЕНТ-АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СВАРОЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	552