

ISSN 2541-9285

№ 2(35) 2020

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Мировая наука»

<http://www.science-j.com>

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68842
от 28.02.2017г.

Выпуск № 2(35) (февраль, 2020). Сайт: <http://www.science-j.com>

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент
Тягунова Л.А., кандидат философских наук
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент*

© Институт управления и социально-экономического развития, 2020

*Mirzaev M. Associate Professor
Tashkent University of Information Technology
Fergana branch
Uzbekistan, Fergana*

*Malikova K.
Tashkent University of Information Technology
Fergana branch
Uzbekistan, Fergana
4rd year student*

*Kholmatov T.
Tashkent University of Information Technology
Fergana branch
Uzbekistan, Fergana
4rd year student*

FEATURES OF THE SIX SIGMA PLUS AND ITS VARIATIONS .

Abstract: This article gives the concept of the terms SS , QSS , TQM . The difference between Six Sigma Plus and Six Sigma, as well as TQM, are being distinguished. The focus is on finding the added value companies get when using Six Sigma Plus , as opposed to traditional methodologies like TQM .

Key words: QSS , SS , SS +, TQM , synergy, improvement, decrease, production.

Innovation is critical in today's business market. New technologies, new products, and new systems must be constantly developed, improved and maintained in order to remain competitive. At POSCO, an international manufacturing company, they designed Quick Six Sigma Plus (QSS +) to ensure the smooth operation of their machines, systems and production lines. The QSS + movement worked to optimize its plants, helping it provide some of the industry's most advanced steel products.

The first step was the SS - Six Sigma - a production management concept developed at Motorola in 1986 and popularized in the mid-1990s after Jack Welch applied it as a key strategy in General Electric. The essence of the concept is reduced to the need to improve the quality of the outputs of each of the processes, minimize defects and statistical deviations in operational activities. The concept uses quality management methods, including statistical methods, requires the use of measurable goals and results, and also involves the creation of special working groups at the enterprise implementing projects to eliminate problems and improve processes (“black belts”, “green belts”).

Although Six Sigma has been widely known for over two decades, only in the recent past has the advanced Six Sigma Plus become popular with quality professionals.

Six Sigma Plus is more than Six Sigma, and Plus is used to mean “synergy,” which is achieved by integrating people, processes, and strategies.

For example, Six Sigma aims to reduce the number of defects per million parts. Similarly, Six Sigma plus uses the same metrics to prevent defects. Thus, someone might ask: what is so special about Six Sigma Plus? The answer is to consider the scope of a typical Six Sigma Plus implementation compared to the Six Sigma implementation.

The Six Sigma Plus initiative seeks to “integrate” the three cornerstones of an organization, that is, systems, processes, and people, and integrate them with a basic business strategy.

This means that unlike Six Sigma, which focuses on processes and defect reduction, Six Sigma Plus goes beyond statistics and instead focuses on a “holistic” approach that takes into account customer orientation and customer-oriented strategy.

In addition, Six Sigma Plus is a “proactive” approach that anticipates future trends and acts in the present to capitalize on them when they become standard. Thus, Six Sigma Plus hopes to go beyond Six Sigma in its scope.

Now that we’ve identified what Six Sigma Plus is, it’s useful to take a look at the areas covered by the typical Six Sigma Plus implementation. Traditionally, Six Sigma implementations have covered manufacturing processes and have been aimed at reducing and preventing defects in these processes.

However, Six Sigma Plus implementations typically cover all departments, including functional areas and product development functions. This provides comprehensive coverage of all processes in the organization, and not just production processes.

In addition, Six Sigma Plus implementations are typically customer-oriented, which means that these implementations anticipate customer trends and act decisively to integrate customer needs and expectations with the implementation.

TQM (Total Quality Management) is a quality-oriented approach to managing an organization, based on the participation of all its members and aimed at achieving long-term success by satisfying consumer needs and benefits for all members of the organization and society. The foundations of this system theory of quality management were laid in the middle of the 20th century. Edwards Deming, a long time foreman who left in Japan. They include:

- knowledge of systems, systems approach, and optimization;
- fundamentals of statistical theory and knowledge of variability;
- foundations of the theory of knowledge;
- the basics of psychology

Six Sigma Plus is a holistic approach compared to standard quality management approaches such as TQM or Total Quality Management. The “plus” in Six Sigma is the alignment of quality initiatives with business goals, and this is what distinguishes Six Sigma Plus from TQM.

While TQM takes a narrow approach to defect prevention and quality control with the ultimate goal of customer satisfaction, Six Sigma Plus takes the whole concept of quality management to a new level, starting with the client and then aligning the business strategy with the quality strategy processes.

The fact is that TQM is rather an internally oriented measure, which is aimed at reducing the number of defects and, consequently, at customer satisfaction, while Six Sigma Plus takes the client as a starting point and works with quality processes from this point of view.

Other differences between TQM and Six Sigma Plus include the “change” aspect of Six Sigma Plus, where the goal of the latter is to actively seek quality improvement measures, as opposed to the TQM methodology, which focuses on the same process for the Quality Standards prescribed for the process.

In addition, Six Sigma Plus focuses on advancing organizational change by identifying areas in the processes that can be improved and customer-oriented, as well as extending the improvement process to all functional areas. In short, Six Sigma Plus covers the entire organization, while standard quality management methodologies, such as TQM, are limited to quality control and quality management of production processes.

As mentioned earlier, Six Sigma Plus goes beyond the usual Six Sigma implementation and has the added benefit of customer focus, process improvement, and increased productivity as the cornerstones of its implementation.

Although at first glance the differences between Six Sigma Plus and Six Sigma seem superficial, there are indeed significant differences in the way these methodologies are implemented.

The Six Sigma structure allows for the acceptance of two defects per billion tested samples. Although this may seem impossible, especially in the manufacturing sector, where quality slippage is common, in fact, several companies such as GE, Dow Chemical, TATA group and banking institutions such as JPMC, Citigroup and Bank of America have successfully adopted Six Sigma framework.

The adoption of Six Sigma by these companies resulted from a focus on quality, which was both top to bottom and bottom to top, and the joint efforts of all stakeholders ensured the success of this work.

However, it should be noted that adopting a structure is the first step in the process of achieving high quality, as companies must adhere to this structure in their daily work in order to claim that they truly meet the requirements of Six Sigma.

According to many experts, Six Sigma Plus uses the Six Sigma methodology and adds aspects of leading change to the strategy, coaching leaders in human development, a practical approach to theory, implementing customer-oriented projects in training, advanced tools using components (as discussed in the section, associated with Six Sigma Plus) and the use of a combination of soft

skills and sophisticated skills to make the company more competitive than its competitors.

As seen from the previous discussion, aligning people, processes, and systems with the integrity of a business strategy and achieving synergies in the interaction of components is a hallmark of Six Sigma Plus implementation.

In addition, Six Sigma Plus aims to drive change and focus on leadership, not just educate people on methodology. The key term here is the ability to think differently when it comes to quality, and therefore Six Sigma Plus can be considered as a philosophy of quality, and not as an implementation of statistical quality indicators.

In conclusion, Six Sigma Plus is a new quality model that goes beyond traditional quality concepts and gives a whole new meaning to the concept of quality control. It remains to be seen how many companies apply the Six Sigma Plus methodology and how successful this addition to the existing pantheon of quality initiatives will be.

Resources used:

1. What is Six Sigma Plus // managementstudyguide [электронный ресурс]. Режим доступа <https://www.managementstudyguide.com/six-sigma-plus.htm> (Дата обращения: 27.08.2019)
2. Innovation in Production Systems with POSCO's QSS+ // newsroom.posco [электронный ресурс]. Режим доступа <https://newsroom.posco.com/en/qss-transforms-posco-production/> (Дата обращения: 02.09.2019)
3. Quick, Quality Decision-Making Using Six Sigma Tools// [электронный ресурс]. Режим доступа <https://www.isixsigma.com/methodology/voc-customer-focus/quick-quality-decision-making-using-six-sigma-tools/> (Дата обращения: 11.09.2019)

УДК: 08.00.14

Nazarova G.N.

associate professor of "Postal Communication Technologies" department.

Rakhimova S.G

Assistant of the department "Technology of postal communication"

Erkinova M.T

3rd year student, TUIT named after Muhammad al-Khorezmi

IMPORTANCE OF CREDIT SYSTEM IN HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT OF FOREIGN DEVELOPED COUNTRIES

Annotation: This article considers the disadvantages of the credit system and its benefits and challenges.

Key words: Credit system, credit technology, credit education, Multi-disciplinary system.

The credit system of education (credit-hours) is aimed at Independent Education, and on the basis of individuality it is aimed at Creative mastering of knowledge, choosing the way of education with a strict definition of the educational process and knowing the volume of knowledge in the case of credit.

Credit (Credit, Credit-hour) is a specific unit that measures the volume of educational work of a student (teacher) in accordance with the labor load in the entire academic period.

One of the peculiarities of the generally accepted education in credit technology is its compliance with international general education standards and the problems of adoption of documents on education, universal education program taking into account world trends, academic freedom and educational program variability. Students will have the opportunity to freely enter the university education level of foreign countries, Bachelor's and master's graduates will all have the right to employment in the state.

The priorities of the transition to the credit education system are as follows:

- * increase the quality of education and training;
- * taking into account the requirements of the labor market.

Of them: * multi-stage of higher education system;

- * introduction of academic credit system;
- * provide academic communication of teachers and students;
- * issuance of a single European application for a diploma;
- * control and control the quality of Higher Education.

The specific aspects of credit technology of education are as follows:

- a) implementation of educational credit for the assessment of the student and teacher's labor costs in each subject;
- b) the worker can freely choose the subjects included in the plan, which directly contributes to the formation of an individual training plan;
- c) the husband of the teacher's choicekinligi;
- d) to involve consultants in the educational process in the selection of the

specific direction of Education;

e) effective techniques in controlling student's educational achievement;

f) wide application of interactive techniques in education;

g) To enable the student to have independent education in mastering the compulsory program;

h) the use of score-rating system in assessing students' educational achievement in each subject;

i) to provide all important educational and methodical materials of the educational process with electronic and paper options;

Credit-hour sitemaps have come into existence in the US for the first time. In 1869, the president of Harvard University Charles Eliot introduced the concept of "credit-systems" and in 1870-80 the system of measuring the volume of Educational Sciences in credit was introduced. To reach a certain level, it will be necessary to collect zacet units, that is, the volume of "credit-hours". On the American site USCS (US Credit system)-credit – hours is a measure based on the time of training. 1 credit-what is the hour measured by?

- educational activities of the teacher and student;
- measured by the cost of the course and program.
- Relative level of student acquisition:
- to switch from one program to another;
- to determine the degree of mastering of the student.

1 credit-hour-is equal to the academic hour of the student's auditroiy work during the week during the semester.

Many states afford to be widely used credit clock sitemaps in educational sitemaps. In a multi-disciplinary system of higher and post-graduate education (Bachelor's – master's – doctorate), a person in general is individual, first of all, acquires a wide knowledge of a certain direction, then moves to a narrow specialty through separate educational programs aimed at specialization.

Such a system, from the point of view of the idea and methodology of education, creates the opportunity for the student to formulate the qualifications and skills of individual relations throughout his / her life from the student's time. It provides a clear adequate application of knowledge acquisition.

Multi-disciplinary system in accordance with university education, the main goal is to train people with broad literacy, continuing new ideas and solutions, working in conditions where there are high demands on professional mobile.

In order to improve the content of education, it will be necessary to develop a curriculum and a science program taking into account the improvement and harmonization of the state general education standards according to all levels, the introduction of innovative educational technologies.

The transition to The Bachelor's degree and master's degree in the higher education system provides the following opportunities:

- * compliance of educational programs with international requirements;
- * to create interdependence of educational programs at different stages of

Education;

- * adaptation of training programs to the labor market;
- * application of the kompetent model in general education public education standards;
- * communication skills of students due to unification curriculum and science programs;
- * to provide students with academic freedom in the selection of science programmes.

In the kyredit system, all educational sciences of the baccalaureate are combined into three cycles:

- * 25% of the volume of the cycle of general education in the program on all directions of Bachelor's degree;
- * the basic specialty is 25% of the volume of the cycle of Sciences.

In this way, bakalavriat leads to the concerted attachment of students in the basic and fundamental training of science programs. In the experience of higher education institutions of developed countries of the world, the system that provides Higher School graduates came to vujud. The same printouts are answered by the whole sitemap of academic degrees: namely: bachelor – master – doctor of Philosophy (PhD).

In addition, educational credit technology is the nature of re-finding and accumulation of credits disbursed in other higher education institutions. In tertiary institutions where educational credit technology is introduced, academic freedom has come to the conclusion that education credit technology is one of the main advantages: students form their own educational circle with the possibility of choosing teachers. Along with the exemplary and working curriculum, the personal curriculum of the students (IUP – Curriculum), which will organize their learning process and identify the educational background, will be introduced.

The introduction of educational credit technology is tied to the level of the community of professors. This technology will introduce active methods of teaching, which are widely used in international education experience. The learning process should be aimed not only at giving knowledge, but also at the acquisition of skills and competences of students in practice. In connection with this, many teachers have to abandon the old techniques with the time constraint.

At the same time, the system of educational credit requires consideration of the principles of the organization of the educational process, control over the knowledge of students, material stimulation of the teacher-professor composition of higher educational institutions and improvement of the right to work. In addition, it is important that the current norms of the provision of students with textbooks and materials comply with the requirements of the educational credit system, there is a personal press center equipped with modern equipment and copywriting techniques. We are confident that the role and importance of education credit system in the development of higher education system of developed foreign countries cannot be overemphasized.

Reference:

1. Academic rules of the credit system of education. Ed. TSAU, 2005.
2. Bologna Declaration "on the European region of higher education", Bologna, Italy, 1999.
3. Myrzaliev B.A. et al. Credit system of education: experience of implementation, problems and prospects. - Shymkent, 2005.- 223p.
4. Isataeva G. K. credit technology of teaching-mathematics education as a factor of development. Republican scientific-practical conference on "Science of mathematics and actual problems of its teaching", Andijan-8-9 November 2011, p. 149-151.

MODERN TECHNOLOGIES AND THE ROLE OF THE INTERNET IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Annotation: this article describes the use of various Internet resources in English classes, for the correct fast and high-quality learning of this language. It also describes how to properly apply them in practice.

Keywords: communicative competence, foreign language, English language, modern society, learning process, use of Internet resources, ICT, opportunity, extracurricular activities, method of collection.

The main electronic means of language learning today is the Internet. Its appeal, in our opinion, is due to the fact that it creates an environment that promotes the development of creative and cognitive abilities of students and students in the conditions of non-regulated and multi-variant learning, the formation and development of non-stereotypical thinking, which is characterized by the ability to put forward many correct ideas at the same time, speed, flexibility, originality, accuracy. The Internet in the process of learning foreign languages can be used in the following cases:

1. search for information in preparation for classes, both students and teachers (the Internet speeds up the process, saves time and allows you to reach a larger number of sources). an example in this case is the use of electronic libraries with quick access to a large number of reference material and as a source of didactic and educational-methodological base for its further processing or processing by the teacher;

2. synchronous (on-line) or asynchronous (off-line) communication, including with native speakers, through communication on thematic forums and in chat rooms, which creates an environment for the formation and development of basic speech skills and communicative competence;

3. distance learning, which is becoming a common form of knowledge acquisition, which makes it possible to become certified specialists of international level;

4. real-time testing available on the websites of language schools and educational Web portals, as well as on the servers of educational institutions;

Along with the use of the Internet, the use of special computer programs becomes an integral part of the learning process. This group of technologies can include such specialized programs as: computer courses (Reward, The Business) and electronic dictionaries and translators (Macmillan English Dictionary, Lingvo) or professional software, examples of which are programs such as Power Point, which is used for preparing presentations, slide shows and PR actions, creating a

portfolio; Adobe Audition, which allows you to improve your phonetic skills and create your own audio texts. The use of Internet resources in English lessons is one of the directions of the teacher's work on the implementation of new educational standards. Internet resources help to individualize the material being studied, adjust its level of complexity to a specific student, and take into account their individual interests and value. In addition, the use of Internet resources gives the teacher the opportunity to practice meta-subject connections, to give the lesson an integrated character. Currently, there are many online resources that will help everyone learn a foreign language.

In modern society, the role of foreign languages is increasing. The process of learning a foreign language is very specific. One of the main problems when learning a foreign language is the inability of students to apply their knowledge in a particular language communication situation, since the studied material "freezes" at a certain stage and remains unclaimed. In this regard, the issue of optimizing the content of professional pedagogical education is being updated.

Today, a modern teacher is a professional who is ready for creativity, implementation of the educational process in the context of innovations, who is guided by the flow of information and uses new information technologies in his teaching activities. The use of ICT in foreign language educational activities creates conditions for the development of students' communicative competence. According to this pedagogical idea, the learning process is based on a system-activity and personal-oriented approach to the student as an independent subject.

The development and formation of communicative competence involves the development of a communicative space — the sphere of relations, the circle of communication, and one's own microsociety.

Using the Internet in English lessons and extracurricular activities allows you to: activate students' cognitive activity; develop research skills; improve knowledge control; provide access to various reference systems, electronic libraries, and other information resources.

References:

1. Kondakov A. M. Standards of the second generation. - Moscow: Enlightenment, 2010.
2. Tikhonov A. N. Information technologies and telecommunications in education and science. - Moscow: EGRI, 2007.
3. D. Hasenova. Pedagogy. Text of the lecture. Fergana, 2016

*Антонов М.И.
студент магистратуры 2 курса
факультет «Экономика и организация производства»
Казанский Государственный Энергетический Институт
Россия, г. Казань*

АНАЛИЗ МИРОВОЙ ПРАКТИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧЕТА

Аннотация: в статье рассматриваются истоки использования интеллектуальной системы учета. Анализ мировой практики создания и использования интеллектуальных систем учета. Развитие интеллектуальных систем за рубежом. Пилотные проекты интеллектуальной системы учета по всей России.

Ключевые слова: интеллектуальная система учета, учет электроэнергии, smart metering, smart grid, умный учет, интеллектуальные сети

*Antonov M.I.
master
2nd year, faculty of Economics and organization of production»
Kazan State Power Engineering Institute
Russia, Kazan*

ANALYSIS OF THE WORLD PRACTICE OF USING AN INTELLIGENT ACCOUNTING SYSTEM

Annotation: The article discusses the origins of using an intelligent accounting system. Analysis of the world practice of creating and using intelligent accounting systems. Development of intelligent systems abroad. Pilot projects of an intelligent accounting system throughout Russia

Keyword: smart metering system, electricity metering, smart metering, smart grid, smart accounting

Анализ мировой практики создания и использования интеллектуальных систем учета показывает, что еще с 1999 по 2002 г. было установлено 3,5 млн интеллектуальных приборов учета в рамках реформы в Индии, что позволило обнаружить более 150 тыс. случаев хищения потребляемой электроэнергии и усовершенствовать выставление счетов и сбор платежей. С 2002 по 2017 г. интеллектуальные системы учета созданы в 28 европейских странах, включая Швейцарию и Норвегию, на 2017 г. существуют 950 проектов со средней суммой инвестиций одного проекта от 3,3 до 9 млн евро в зависимости от вида проекта и общим объемом 5,5 млрд евро. В США с 2010 по 2015 г. была реализована отдельная программа инвестиционных грантов, направленная на ускорение трансформации национальной электрической сети путем внедрения интеллектуальной

системы учета с общим объемом инвестиций 7,9 млрд долл. США. Развитие интеллектуальных систем за рубежом рассматривается в работах Р. Баяндыра, И. Колака, Г. Фули, К. Демиртаса, Ф. Малика, М. Лефонена и во многом является следствием функционирования регулирующих органов и действующих постановлений. [Грушников В.А., 2016]

Интеллектуальные приборы учета (как отдельная составляющая системы, позволяющая автоматизировать процесс сбора данных, но не включающая в себя функции контроля качества электрической энергии и ограничения потребления) в России используются только в отдельных регионах. Первые пилотные проекты были запущены в 2010 г., по первоначальной оценке, внедрения интеллектуальных приборов учета только в МРСК Урала (Екатеринбург, Челябинск, Пермь, Воркута, Ульяновск) оценивалась в 8,4 млрд руб. и 1,2 млн приборов учета.

Несмотря на развитие пилотных проектов, общая доля интеллектуальных приборов учета в России составляет не более 10% от всех установленных приборов учета, а для общероссийского внедрения необходимо порядка 4 трлн руб. (для примера, общая сумма в энергосетях по инвестиционным программам составляет 300 млрд руб.). Столь затратное для страны внедрение системы может окупиться за счет снижения потерь, что является основным результатом установки интеллектуальных приборов учета в пилотных проектах. Так, снижение потерь в среднем составляет 15-18%, расчетный срок окупаемости проекта составляет 8-14 лет.

Пилотные проекты показали, что для развития интеллектуальной системы учета по всей России уже созданы стратегические, организационные и экономические предпосылки. Предполагается, что в соответствии с пояснительной запиской к законопроекту об изменении нормативных актов, связанных с системами учета электроэнергии в стране, внесенным в Госдуму распоряжением, подписанным Д. Медведевым 01.04.2017, с 01.07.2018 будут устанавливаться только интеллектуальные приборы учета, итоговое количество которых по стране должно составить 75 млн шт. Стоимость одного прибора учета (далее - ПУ), применимого для повсеместного внедрения, в начале 2017 г. составляла порядка 20-30 тыс. руб., однако сейчас уточненная стоимость одного счетчика изменилась и оценивалась от 3 до 10 тыс. руб. Сводные предполагаемые показатели внедрения интеллектуальной системы учета по стране представлены в таблице 1.

Таблица 1. Предполагаемые параметры внедрения интеллектуальных приборов учета в России. 1

Параметр	Количественная оценка
Количество приборов учета	75 млн шт.
Затраты на 1 прибор учета	5-10 тысяч рублей
Инвестиции	4 трлн рублей

¹ По данным Министерства энергетики Российской Федерации URL:<https://minenergo.gov.ru>

Необходимо отметить, что развитие интеллектуальных систем учета по всей стране усложнено отсутствием нормативно-правового регулирования, нерешенными вопросами источников финансирования и отсутствием унификации в системах учета по общим точкам поставки для розничного и оптового рынков.

Проанализируем возможности и перспективы создания интеллектуальной системы учета в России, для чего определим:

- лиц, заинтересованных в создании системы;
- основные функции системы с точки зрения заинтересованных лиц;
- существующие препятствия на пути к созданию системы;
- сильные, слабые стороны, возможности и угрозы создания системы;
- необходимые действия для создания и повсеместного внедрения системы.

Создание системы в России со столь масштабной функциональностью имеет ряд препятствий на пути к повсеместному внедрению, наиболее значимыми на наш взгляд являются:

- отсутствие нормативно-правовой базы, включая определение интеллектуальной системы учета и стратегии развития системы, регламентирующих порядок ограничения и восстановления энергоснабжения, например в части дистанционного отключения;

- отсутствие созданной системы и примеров создания подобной системы, обеспечивающей всю функциональность в масштабах страны, концепции системы и единых технических нормативов, обеспечивающих интеграционные возможности между различными приборами учета и системами сбора, анализа и управления данными;

- отсутствие информационного продвижения системы потребителям, а также возможным потенциальным инвесторам, которые могли бы снизить неопределенности по вопросам эффективности и технологий для лиц, принимающих решения и инвесторов. [Клочков В.В., Данилин М.Н.,2015]

Использованные источники:

1. Grushnikov V. A. Innovations in the field of energy use. Competence. 2016. No. 8. Pp. 44-51.
2. Klochkov V. V., Danilin M. N. Analysis of the impact of new technologies in energy on the Russian economy in the long term // National interests: priorities and security. 2015. Vol. 11. No. 46. Pp. 13-28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-vliyaniya-novyhtehnologiy-v-energetike-na-ekonomiku-rossii-v-dolgosrochnoy-perspektive>

*Болтаева М.Ш.
преподаватель
кафедры русского языка и литературы
БухГУ
Узбекистан, г. Бухара*

ПУТИ АДАПТАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ В СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье рассмотрен процесс пути адаптации иноязычных слов в словообразовательной системы русского языка, некоторые из которых являются заимствованными терминами и заменяют русские словосочетания, т.е. проявляют закон экономии речевых средств, вошедшие, в язык как более благозвучные по сравнению с русским аналогами.

Ключевые слова: адаптация, словообразование, термины, активность, трансформация

*Boltaeva M.Sh.
Lecturer, Russian language department
and literature of BukhGu
Uzbekistan, Bukhara*

WAYS OF ADAPTATION OF A FOREIGN LANGUAGE IN A WORD-FORMING SYSTEM OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Annotation: The article describes the process of adapting foreign words into the word-formation system of the Russian language, some of which are borrowed terms and replace Russian phrases, i.e. they show the law of economy of speech means, which are included in the language as more harmonious in comparison with Russian counterparts.

Key words: adaptation, word formation, terms, activity, transformation

В современном мире процесс заимствования слов из других языков происходит крайне активно. Отчасти это обусловлено появлением новых понятий, возникших с развитием технологий, а так же в силу глобализации. Мы знаем, что перенимаемое слово ассимилируется, то есть начинает жить по законам языка, в который оно вошло. Можно заметить, что сейчас активно идет калькирование иноязычных слов; но есть часть иноязычной лексики, которая адаптируется, начиная изменяться по словообразовательным моделям принимающего языка. Стоит заметить, что многие заимствования не нужны, так как в языке-реципиенте уже существуют полностью идентичные понятия.

Как мы знаем, среди способов словообразования в русском языке выделяют:

- Приставочный;
- Суффиксальный;

- Постфиксальный;
- Приставочно-суффиксальный;
- Приставочно-постфиксальный;
- Приставочно-суффиксально-постфиксальный;
- Нулевая суффиксация;
- Сложение основ;
- Сложно-суффиксальный.

Основываясь на этом, приведем примеры англицизмов, которые трансформируются, подчиняясь русским словообразовательным моделям. Самая большая группа – образование слов при помощи суффикса. [1, с 247]

- *Сорян* произошло от английского «sorry», что в переводе означает «сожалеть». Во-первых, следует указать, что слово не только изменилось, но так же перешло из одной части речи в другую: если в английском языке «sorry» является прилагательным, то русское «сорян» стало существительным. Во-вторых, суффикс -ян, участвующий в сообразовании, в русском языке имеет значения, которые не соотносятся с образовавшимся словом; в данном случае не до конца ясна смысловая нагрузка суффикса, в конкретном случае. Можно предположить, что слово носит пренебрежительный оттенок значения.

- *Бодипозитивщица* от английского словосочетания «Body Positive», которое означает движение, продвигающее идею любви к себе и к собственному телу, независимо от его вида. Суффикс -щиц означает ту, кто связан с той или иной деятельностью, соответственно слово указывает на участницу движения.

- *Мемес, мемасик, мемный* от английского «meme», которое, в свою очередь, произошло от греческого *mīmēta* – «имитация вещи, подобие». Интернет-мем представляет собою некоторую информацию, передаваемую, как правило, в смешной форме.

В первом случае, очевидно, используется суффикс -ес, который не является продуктивным; в случае с существительными он может встречаться в таких словах как: небеса, телеса, словеса, чудеса и т.д. Поэтому причина его использования в данном случае не ясна. Возможно, что здесь вкладываются какие-то дополнительные смысловые функции.

Во втором случае мы видим два суффикса: -ас и -ик. Суффикс -ас многие считают сленговым, он встречается в таких словах как: по-любас (от «по-любому»), выкрутасы, мордасы и т.д. Суффикс -ик, как нам известно, носит уменьшительно-ласкательное значение.

И в последнем случае мы видим суффикс -н, характерный для многих прилагательных. Если говорить об этом примере, то интереснее всего выявить разграничение понятий «мемес» и «мемасик», указать на наличие или отсутствие смысловой разницы между ними.

- *Лалка* от английского «LOL», которое расшифровывается как

«laughing out loud» - смеяться громко, вслух. Аббревиатура LOL перешла и в русский язык как калька, и уже от нее образовалось существительное женского рода при помощи суффикса -к. В данном случае, в слове парадоксально сочетаются оскорбительный и ласковый оттенки значения. Слово обозначает человека, который сказал что-то глупое и смешное одновременно.

- *Пиарист* обозначает человека, который занимается рекламой, и абсолютно некомпетентен в своей профессии. Что касается словообразования, то здесь спорный момент. С одной стороны, мы видим суффикс –аст, который, впрочем, встречаем обычно в прилагательных, но, с другой, считают, что здесь произошло сложение основ: английское «PR» и русского «педераст» в его втором значении – плохой, недостойный человек.

- *Трэшак* от английского «trash» - мусор. Само слово «трэш» так же есть в русском языке, и означает что-либо ужасное, вызывающее отвращение. Здесь мы видим присоединение суффикса -ак, который обыкновенно употребляется в образовании слов, которые обозначают мужские профессии, например, рыба – рыбак. Но здесь, как нам кажется, суффикс имеет значение оттенка грубости, придает просторечную окраску, как в словах «лифак», «ржака», «студак» и т.д. В этом значении суффикс встречается и в обценной лексике.

Следующие примеры – слова, образованные при помощи приставочно-суффиксального способа. Это уже ранее упоминавшиеся слова, с присоединенными приставками: *пофиксить*, *погуглить*, *прогуглить*, *зафорсить*.

А так же слова: *скопипастить* (от англ. copy-paste – сленговое обозначение текста, который был скопирован и опубликован несколько раз подряд), *отбетить* (от англ. beta – изначально термин, употребляющийся в отношении программного обеспечения, позднее приобрел значение «редактор» в среде интернет-пользователей, которые занимаются творчеством).

Постафиксальный и приставочно-постафиксальный способы: для первой модели можно привести в пример слово *агриться* (от англ. anger) – злиться, сердиться; *зачекиниться* (от англ. check-in – регистрироваться) и *залогиниться* (от англ. login – авторизоваться) – их можно назвать синонимами; *аджаститься* (от англ. adjust – настроить, регулировать) – жаргонизм из геймерской среды, который обозначает настройку под стиль игры и диапазоны соперника.

Сложение основ не активна при освоении иноязычных слов, но, тем не менее, можно привести два характерных примера.

- *Тульповод* – человек, заводящий тульпу (от тибетского «sprgul-pa» - эманация, проявление). Тульпа – концепция мистицизма, существо, созданное с помощью духовных и умственных способностей. На данный момент это явление получило широкое распространение на Западе и

добралось до российских реалий. В России общество людей, которые создают себе воображаемых друзей, именуют себя тульповодами.

- *Френдлента* – обозначает новостную ленту в социальной сети, где отображаются публикации друзей. Здесь, соответственно сложилось английское «friend» (друг) и слово «лента», которое пришло из немецкого (lunte), а туда из латыни (luntea – «полотно, холст»).

Как мы заметили, большая часть приведенных примеров – англицизмы. Что касается заимствований из других языков (французского, германского, итальянского и т.д.) – в XXI их поток значительно сократился, как правило это могут быть термины, но они представлены в виде калек. Гораздо больше слов, пришедших к нам, например, из французского и немецкого было в XX веке, когда активно развивались различные технологии.[2,с.160]

В качестве примера можно привести следующие слова:

- Рентабельный, рентабельность (от нем. rentable – «прибыльный») образовались с присоединением суффикс -ельн (обозначет признак, характеризующийся тем, что названо словом, от которого соответствующее имя прилагательное образовано) и -ость (образует существительные со значением отвлеченного признака или состояния);

- Фальсифицированный (от нем. falsifikat – «подделка») – слово было образовано от глагола несовершенного вида «фальсифицировать», в таких случаях, как мы знаем, характерно присоединение суффиксов –ован (-ёван) и –н.

- Визажист, визажистка (от фр. visage – «лицо») – первые два существительные образованы от суффикса –ист и –к, которые обозначают лицо, связанное с профессией;

- Мобильный, мобильник (от фр. mobile – «подвижный», которое произошло от латинского mobile – «двигаюсь») – в значении мобильного телефона, слова являются разговорными, образовались с помощью суффиксов –н и –ик.

Обращая внимание на приведенные выше примеры, мы можем сделать вывод, что лидирующим способом словообразования при освоении иноязычных слов является суффиксальный. Меньше всего слов мы видим, который возникли за счет присоединения приставки. По аффиксальной модели словообразования образуется часть глаголов, но все же меньше, чем по суффиксальной. Всего лишь два слова, которые являются жаргонизмами, мы смогли привести в качестве примера не морфологического способа, а в следствии сложения основ.[3с.166]

Тем не менее отметим, что складывается тенденция, когда слов, переходящие к нам из других языков не адаптируются, а входят в употребление в виде калек, например: чайлфри, харассмент, мейкап, шейминг, шатдаун/мелтадаун, мерч, буллинг, мудборд, абьюз и тд.

Многие из таких слов причисляют к неологизмом, и это справедливо, ведь мы не обнаружим их даже в самых новейших словарях. Некоторые

заимствования являются терминами, некоторые заменяют русские словосочетания, т.е. проявляется закон экономии речевых средств, другие вошли в язык как более благозвучные по сравнению с русским аналогами.

Справедливо будет сказать, что так или иначе язык стремится адаптировать заимствованные слова, делая их более удобными для носителей языка-реципиента. Возможно, что через какое-то время и слова-кальки начнут изменяться, подчиняясь законам русского языка. Все ли слова останутся в языке и станут ли они общеупотребительными – это уже другой вопрос.

Использованные источники:

1. Авилова, Н.С. Слова интернационального происхождения в русском литературном языке нового времени Текст. / Н.С. Авилова. М.: Наука, 1967.- 247 с.
2. Бельчиков, Ю.А. Стилистика и культура речи Текст. / Ю.А. Бельчиков. - М.: Изд-во УРАО, 2000. 160 с.
3. Виноградов, В.В. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии Текст. / В.В. Виноградов // Виноградов В.В. Избранные труды: исследования по русской грамматике. М.: Наука, 1975. - С. 166-220.

*Борискина Г.Г.
почётный работник образования РФ,
учитель русского языка и литературы
ГОО «Забайкальский центр специального
образования и развития «Открытый мир»
Россия, г. Чита*

**ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО И ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация:

Статья написана в форме технологического пакета модельной образовательной практики. В статье подробно представлено технологическое описание (использование ЭОР: тренажёров в программе «Логомиры», электронной доски Linoit, интерактивных заданий <http://learningapps.org> с гиперссылками на материалы). На фрагментах уроков показана роль ЭОР и значение используемых современных образовательных технологий, активных и интерактивных методов при обучении детей русскому языку.

Ключевые слова: дистанционное, электронные образовательные ресурсы, анимация, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, тренажёры.

*Boriskina G.G.
Honored worker of education of the Russian Federation
teacher of Russian language and literature
SEI «Transbaikal center of special
education and development «Open World»
Russia, Chita*

**THE TECHNOLOGY OF ELECTRONIC EDUCATIONAL
RESOURCES USING AT REMOTE LESSONS OF THE RUSSIAN
LANGUAGE**

Annotation:

The article is written in the form of a technological package of model educational practice. A technological description (using of the EER: simulators in the program «Logoworlds», electronic whiteboard «Linoit», interactive tasks <http://learningapps.org> with hyperlinks to materials) is provided in the article in detail. The role of EER and the importance of used modern educational technologies, active and interactive methods in teaching children the Russian language are shown on fragments of lessons.

Keywords: remote, electronic educational resources (EER), animation, a single collection of digital educational resources, simulators.

Актуальность модельной образовательной практики

Современное образование связано с широким использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий. Технология - совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) являются эффективным средством обучения, учебным, методическим, дидактическим материалом, инструментом для организации и проведения дистанционного урока обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Повышение качества образования возможно лишь при условии, что цифровые ресурсы будут обладать некоторыми инновационными качествами: эффективное использование ЭОР на разных этапах урока (получение информации, практические занятия, аттестация), интерактивность, коммуникативность, мультимедийность, универсальность, доступность.

На дистанционном индивидуальном уроке в режиме — онлайн учебный процесс осуществляется только между учеником и учителем. Публичность и самореализация ребенка зачастую ограничивается этой сферой общения. У многих детей возникают трудности не только в развитии речи, но и в объяснении орфограмм, хотя в педагогике насчитывается несколько замечательных практик в этом направлении. Но результаты чаще разочаровывают родителей, педагогов и детей. Среди причин недостаточной эффективности традиционного преподавания – однообразие упражнений, выполняемых на протяжении нескольких лет (перепишите, вставьте, подчеркните) и невозможность постоянного контроля за качеством их выполнения. У детей среднего и старшего возраста снижается мотивация к обучению. Возникает проблемный вопрос: «Как пробудить интерес школьника к русскому языку, сформировать орфографическую грамотность и помочь ему реализовать свой внутренний творческий потенциал?» Использование педагогом электронных ресурсов на дистанционных уроках русского языка – это попытка предложить один из путей, способствующих повышению результативности в обучении, развитию учебной мотивации на уроках русского языка и самореализации ребёнка. Внедрение новых информационных технологий в образовательную деятельность позволит активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся. Использование на уроках русского языка ЭОР ориентировано на достижение многих целей: передача учебной информации учителем с привлечением разного типа ресурсов; осуществление обратной связи с обучающимися при интерактивном взаимодействии; контроль над результатами обучения; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения.

Актуальность использования электронных образовательных ресурсов на дистанционных уроках русского языка при обучении с ограниченными возможностями здоровья очевидна:

-позволяют эффективно организовать самостоятельную работу на

уроке;

-способствуют совершенствованию практических умений и навыков обучающихся;

-повышают интерес к урокам русского языка;

-активизируют познавательную деятельность обучающихся;

-развивают творческий потенциал обучающихся;

-способствуют развитию памяти, внимания, мышления,

-позволяют сделать уроки более яркими и увлекательными.

Новизна модельной образовательной практики выражена в создании:

-собственных электронных образовательных ресурсов — тренажёров (программа «Логомиры 30»);

-интерактивных заданий <https://learningapps.org/myapps.php> в процессе дистанционного обучения орфографии, морфологии, синтаксису на уроках русского языка;

-коллекции уроков и учебных заданий на виртуальной доске «Линоит» с использованием ресурсов на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (ЕКЦОР)

Практическая значимость модельной образовательной практики состоит в том, что предложенные электронные образовательные ресурсы могут быть использованы учителями русского языка как в дистанционной, так и в общеобразовательной школе в процессе формирования информационно-коммуникационной компетентности, развития у детей познавательного интереса, повышения результативности обучения. Грамотно и эффективно применять ЭОР учитель может на таких этапах обучения, как:

-актуализация знаний,

- объяснение, исследование нового материала,

-первичное усвоение новых знаний,

-первичная проверка понимания,

-первичное закрепление,

- применение знаний и умений в новой ситуации,

-обобщение и систематизация знаний,

-контроль знаний, умений и навыков,

-рефлексия.

Активное внедрение и использование ЭОР в образовательной деятельности в значительной мере повысит качество школьного образовательного процесса; заинтересованность обучающихся, а значит — повышение их успеваемости; поднимет уровень профессионализма учителя.

Научное обоснование модельной образовательной практики

В последнее время изменилась информационно-образовательная среда, изменились и требования к учителю. Современный учитель должен не только знать свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и уметь ориентироваться в информационном пространстве, находить

рациональные решения поставленных задач. Изучение педагогического опыта на электронных сайтах «Про Школу.Ру», «УчПортфолио» и др., чтение методических пособий помогло учителю определиться с созданием своих учебных материалов в соответствии с современными требованиями к уроку и особенностями обучающихся Центра дистанционного образования.

Проанализированные учебные пособия помогли учителю определить цель и задачи создаваемых цифровых учебных материалов, целесообразность использования, виды ЭОР, которые подразделяются на:

- мультимедийные продукты
- программные продукты
- изобразительные продукты
- аудио продукты
- текстовые продукты
- электронные аналоги печатных изданий.

Привлекло внимание пособие для учителей общеобразовательных школ «Современные образовательные технологии» (Москва, Бизнес Меридиан 2011 год). Авторы Е. А. Бондаренко, И. Ю. Хабибрахманова анализируют педагогические технологии, основанные на комплексном применении современных мультимедийных средств обучения.

«В режиме словесных методов обучения использование компьютерных средств позволяет осуществлять как подачу текстовой информации с экрана (текст, речь диктора), так и возможность многократно повторить такое же содержание в различных режимах. В режиме наглядных методов появляется возможность демонстрации не только статичной информации (натуральные объекты, коллекции, таблицы, плакаты, схемы, иллюстрации и т.д.), но и виртуального преобразования предметов в пространстве и на плоскости, а также визуализации процессов, невозможных для рассмотрения в реальных условиях.

С точки зрения методов, ориентированных на практические действия учащихся (упражнения, практические и лабораторные работы), становится возможным предлагать не только учебные задания, упражнения и практические работы, но и все перечисленное в режиме виртуального практического действия с пошаговым объяснением и автоматизированной демонстрацией отдельных операций»

В дистанционной школе при организации уроков в режиме онлайн комплексное применение ЭОР: тренажёров, созданных мною в программе «Логомиры», интерактивных упражнений на сайте «<https://learningapps.org/myapps.php> _____», ресурсов ЕКЦОР, систематизированных на виртуальной доске Линоит, позволяют учителю оптимизировать учебно-воспитательный процесс. Ведь задача учителя — найти такие средства обучения ЭОР, которые обеспечат оптимальные формы передачи знаний, формируя навыки, умения с учетом возрастных и психологических особенностей и возможностей обучающихся

дистанционной школы. При этом учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

В научно-методических материалах «Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе» (Санкт-Петербург Издательство РГПУ им. А. И. Герцена 2007 год) автор Г.А. Бордовский показывает роль ЭОР при организации самостоятельной работы учащихся. «ЭОР могут использоваться

- для выбора необходимой информации;
- для изучения нового учебного материала;
- для выполнения практических работ;
- для создания «собственных» продуктов учебной деятельности;
- для отработки умений и навыков;
- для подготовки выступлений и презентаций;
- для подготовки к конкурсам, олимпиадам,
- для проведения тестирования как формы контроля и самоконтроля.

Необходимо отметить особую роль ЭОР в создании условий в учебном процессе для реализации инновационных технологий обучения, прежде всего, таких как проектное обучение, дистанционное обучение».

При дистанционном обучении детей с ОВЗ использование в учебной деятельности тренажёров, созданных в программе «Логомиры», дает возможность обеспечить самостоятельность обучающихся при изучении нового материала, закреплении учебной темы в работе с текстами разных жанров и стилей. Такие тренажёры используются в 5-11 классах как средство обучения, повторения теоретического материала при подготовке к ГВЭ, ЕГЭ. Тренажёры-таблицы, схемы как практико – ориентированные проекты составляются и обучающимися и используются на уроках.

На сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/> размещены разные учебные материалы: тексты, тесты, анимации, интерактивные задания, таблицы, рисунки. Их можно использовать на разных этапах урока с применением разных методов обучения: репродуктивных, продуктивных, словесных, наглядных, частично-поисковых, исследовательских для выполнения практических работ, изучения нового материала, самоконтроля и проверки знаний.

Интерактивные учебные задания, созданные мною на сайте <http://learningapps.org>, помогают оценить уровень подготовки ребят по конкретной теме. Разнообразный учебно-методический комплекс (викторины, тексты, классификация, игры) используется для отработки орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, для развития устной и письменной речи. Интересные тексты классиков воспитывают художественный вкус, формируют воображение, эстетическое мышление школьников.

Использование средств ЭОР позволяет проиллюстрировать изучаемый

материал, провести контроль знаний по определенной теме или по курсу, применить особые формы подачи информации, доступной данному ученику при индивидуальном дистанционном обучении.

Научная обоснованность использования и применения цифровых ресурсов — показатели соответствия ЭОР современному уровню развития образования примерной образовательной программе :

-соответствие возрастным и индивидуальным особенностям и уровню подготовки обучающихся,

-пригодность данного ЭОР к использованию в современных формах обучения,

-наличие и универсальность заложенной в ЭОР методики работы с учебным материалом;

-воспитательный аспект использования данного ресурса или группы ресурсов.

Область изменений (предмет деятельности, изменений)

Изменение содержания образования обусловило необходимость введения перспективных технологий, развивающих интеллектуальные творческие способности. Изменяется содержание образования в связи с эффективным применением ЭОР. Используемые ресурсы взаимосвязаны с целями, содержанием, формами, методами обучения, деятельностью учителя и обучающегося. Роль учителя и ученика изменяется в соответствии с условиями системно - деятельностного подхода к обучению и внедрения ФГОС. Учитель — координатор активных действий обучающихся, организатор обсуждений проблемных вопросов, поиска информации, консультант, помогающий школьнику учиться. Ученик — активный участник образовательной деятельности, который формулирует тему урока, определяет для себя учебные задачи, анализирует, исследует новый материал, осуществляет самопроверку, большую часть времени на уроке работает самостоятельно.

Данная технология весьма успешно взаимодействует с другими современными технологиями. Технология проблемного обучения может быть реализована через использование ЭОР. Обучающиеся вовлекаются в процесс познания, где самостоятельно добывают информацию, анализируют ее, делают выводы. Интерактивные информационные ресурсы служат для постановки учебной проблемы, интерактивные практические ресурсы – для выявления способов ее решения. Электронные образовательные ресурсы содержат различные тексты с заданиями к ним, интерактивные фотографии, рисунки, картинки, видеофрагменты, тесты. Все это делает современный урок не только познавательным, но и занимательным. Изменяется процесс обучения.

На дистанционных уроках русского языка элементы исследования при объяснении новой темы способствуют осознанному усвоению учебного материала. Например, при изучении темы урока «Зачем нужны уточняющие

члены предложения?» ученик сравнивает предложения в Google документе (*Далеко в лесу падает снег. Далеко падает снег*). Он формулирует тему урока, ставит учебные задачи. Анализируя предложения по алгоритму, объясняет учебный материал. Составленный кластер по теме урока и проведённое мини-исследование помогли ученику сформулировать правило, которое применяет на практике, выполняя разные задания, в том числе и творческие. Поэтому на этапе рефлексии осознанно даёт ответ на проблемный вопрос «Зачем нужны уточняющие члены предложения?» При составлении учеником тренажёра-таблицы «Уточняющие члены предложения» он учится систематизировать, обобщать материал, сопоставлять, делать вывод. Таким образом, проведённые мини-исследования на уроке были направлены не только на получение обучающимся предметных знаний, но и на развитие его мыслительных, аналитических и коммуникативных способностей. На одном уроке было несколько подходов: проблемный, исследовательский, презентационный, рефлексивный.

Технология проектного обучения также реализуется при помощи ЭОР. На дистанционных уроках русского языка ребята создают краткосрочные мини-проекты (тренажёры-таблицы, алгоритмы, рисунки). Например, изучая тему «Предлог», ученица 7 класса на электронной доске PiratePad создала памятки -алгоритмы, которые использовались на дистанционных уроках не только этой ученицей, но и другим учащимся.

шёл мимо-шёл (куда?)
 мимо-наречие, вопрос от
 глагола
 (где? откуда? как?)
 мимо дома - предлог мимо
 (чего?) вопрос от предлога

предлог-служебная часть
 речи
 со словами пишется
 раздельно.
 Между предлогом и словом
 можно поставить другое
 слово.

Такие практико - ориентированные проекты создаются на многих уроках и дома. Новый учебный материал подаётся не в готовом виде, а в виде анализа, сопоставления предложений. Ученики, исследуя предложения, составляют пошагово подобный продукт.

Развитие интеллектуальных творческих способностей и реализация их происходит за счёт введения в урок разных педагогических приёмов технологии развития критического мышления: ассоциативный ряд, составление кластера, устное словесное рисование, вопросы Блума с использованием разных ресурсов: анимации, схем, рисунков, таблиц.... Известно, что творчество — основа учебной и внеурочной деятельности. А технология развития критического мышления развивает и воображение, и творческое, логическое, ассоциативное, самостоятельное мышление.

Меняется содержание обучения в сочетании разных методов обучения: репродуктивного, объяснительно-иллюстративного, продуктивного, частично-поискового, изобразительного, эвристического,

исследовательского. Активные методы обучения: метод проектов, эвристический, творческий, проблемный, исследовательский, метод развития критического мышления через чтение и письмо наиболее эффективны и действенны. Принцип сотрудничества, когда учитель и ученик являются равноправными участниками образовательной деятельности, создаёт условия для развития личности ребёнка, реализации её потенциалов.

Изменения в содержании обучения, в использовании ЭОР, применении разных технологий и методов обучения способствуют совершенствованию практических умений и навыков обучающихся. На уроке задействованы все высшие психические функции: память, речь, внимание, мышление, восприятие, воспроизведение, сенсорные функции: слуховые, зрительные, речевые, тактильные анализаторы, что особенно важно в обучении детей с ОВЗ при организации индивидуальной формы урока.

Во ФГОС ООО особая роль отводится формированию личностных образовательных результатов школьников. ЭОР на уроках русского языка помогают сформировать у школьников информационную, коммуникативную компетенции, самостоятельность, активность, духовность при использовании самых различных современных технологий. Следовательно, активное использование ЭОР приводит к изменению в содержании образования, технологии обучения и отношениях между участниками образовательного процесса. Это соответствует основным идеям ФГОС ООО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, согласно которому "развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования".

Технологическая карта реализации модельной практики

Модель урока русского языка в 6 классе

Тема урока: Словообразование имён существительных

Цель урока: изучение способов образования имён существительных.

Формы обучения: работа с электронной доской Линоит, с Интерактивной таблицей, с электронным тренажёром, с текстом, тестом ЕКЦОР

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Актуализация знаний	<u>Учитель-координатор</u> По Скайпу отправляет ученице ссылку на электронную доску « Linoit»	Ученица принимает ссылку на электронную доску по Скайпу, открывает её.
Формулировка темы урока	http://linoit.com/users/galina_borisk/canvases/%D0%BE%D0%B1%D1%80%20%D0%B8%D0%BC%D1%91%D0%BD%20%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85	Включает демонстрацию экрана, открывает ссылку, смотрит анимацию, называет существительные с вопросом
Постановка учебной задачи	Просит включить демонстрацию экрана, открыть 1 ссылку (стикер 1) на электронной доске «Linoit» и	

	<p>выполнить 1 задание</p> <p>-Какой частью речи являются названные слова?</p> <p>-По каким признакам определяем имя существительное как часть речи?</p> <p>Просит назвать способ образования слов «берёзка», «подсолнух» из анимации</p> <p>Просит выдвинуть предположение о теме урока</p>	<p>Называет часть речи</p> <p>Отвечает на проблемный вопрос.</p> <p>Называет способы образования слов</p> <p>Определяет тему урока, записывает, называет учебные задачи</p>
<p>Организация и самоорганизация учащегося в ходе усвоения материала.</p>	<p>Учитель-координатор помогает осуществить план действий</p> <p>просит открыть ссылку на электронной доске http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b0bf40e8-be83-4ea9-81bc-d7c3702a4c64/%5BIS-TA_05-11_02%5D_%5BIA_11-AT%5D.swf</p> <p>из сайта «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» и исследовать новый материал по Интерактивной таблице. (стикер 3)</p>	<p>Открывает ссылку</p> <p>Включает демонстрацию экрана.</p> <p>Читает слова, определяет исходное слово, объясняет способ образования, сопоставляет слова, делает выводы, записи в тетради</p>
<p>Устное закрепление по теме</p>	<p>Сохранение интереса к теме.</p> <p>Первичное устное закрепление:</p> <p>Просит ученицу открыть ссылку http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e9449849-602b-4839-b410-0e438b0c298c/%5BRUS5_047%5D_%5BIM_383%5D.swf на доске и выполнить электронный тренажёр на сайте «Единая коллекция ЦОР» (стикер 4)</p>	<p>Открывает ссылку</p> <p>Объясняет способ образования слов, проверяет, закрепляет материал по теме</p>
<p>Музыкальная пауза с творческим заданием</p>	<p>Организует прослушивание аудиозаписи музыкальной композиции Фредерика Шопена http://www.youtube.com/watch?v=3Exl_gGMzpE (стикер 5) Просит ученицу написать сочинение-зарисовку на одну из тем: «Вальс цветов», «Природа».</p> <p>Проверяет сочинение-зарисовку.</p> <p>Просит выполнить словообразовательный разбор слов из текста: подснежник, цветок. Проверяет</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи</p> <p>Написание сочинения-зарисовки под музыку, чтение сочинения.</p> <p>Выполняет словообразовательный разбор слова: подснежник, цветок</p>

В приведённой модели урока русского языка показано, как возрастает степень самостоятельности обучающейся при повторении грамматики, формулировки темы и осознанного понимания её. Ученица с помощью Интерактивной таблицы ЕКЦОР анализирует слова, объясняя способ образования. Она самостоятельно формулирует понятия, строит схемы в тетради. Таким образом, новый учебный материал изучается осознанно. Происходит усвоение знаний на уровне понимания, запоминания, применения на практике, в новой ситуации. Русский язык изучается как комплексная система (орфография, фонетика, лексика, словообразование, морфология). ЭОР выступает источником знаний, информации, источником идей. Слушая аудиозапись музыкальной композиции Ф.Шопена, ученица пишет сочинение — зарисовку и успешно выполняет творческую домашнюю

работу «Природа, родник, родина и просто доброта. Творческие работы обучающейся, написанные на уроке и дома, стали основой для создания проекта на тему: «Природа, родина, родник и просто доброта» (Публикация на сайте «УчПортфолио» <http://uchportfolio.ru/materials/show/80537>). Приёмы (психологическая пауза, вопросно-ответный ход рассуждения), частично-поисковые, наглядно-иллюстративные методы обучения с эффективным применением ЭОР на разных этапах урока (анимация, интерактивная таблица, тренажёр) формируют логическое, аналитическое, творческое мышление ученицы. Цифровые ресурсы, используемые на уроке, соответствовали целям, задачам, теме, планируемому результату.

На уроке взаимодействовало несколько технологий: технология рефлексивного обучения, личностно-ориентированного обучения и воспитания, технология на основе информационно-коммуникативных средств, элементы проблемного и проектного обучения.

Модель урока русского языка в 7 классе

Тема урока: Степени сравнения наречий

Цель урока: изучение степени сравнения наречий

В этой модели урока представлены следующие этапы урока: закрепление, подведение итогов урока

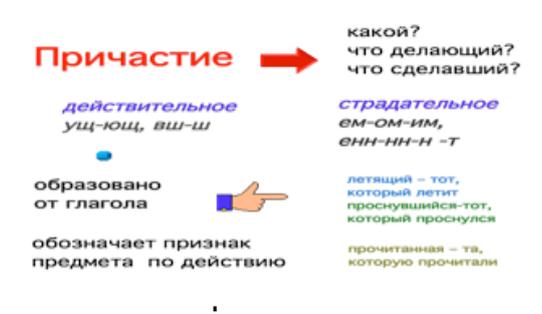
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Закрепление Работа по интерактивной таблице ЕКЦОР	Учитель-координатор Отправляет ссылку, просит работать по таблице, используя образец (В Скайпе) красиво-красивее-более красиво-красивее всех http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1f483976-48b8-4be7-b9c7-810f85f666cf/%5BRUS6_117%5D_%5BIM_075%5D.swf просит сделать вывод	Открывает ссылку, работает по таблице Образует степени сравнения наречий, называет, объясняет, делает вывод
Подведение итогов урока. Работа с текстом электронного ресурса ЕКЦОР	Просит открыть ссылку и включить демонстрацию экрана, выполнить задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b6171988-8ac1-4d13-84c2-0fc3edf759a3/%5BRUS6_117%5D_%5BIM_071%5D.swf	Открывает ссылку, включает демонстрацию экрана. Читает текст, находит степени наречия, суффиксы, объясняет

В данной модели урока появляется возможность усиления **самостоятельной работы** обучающейся при закреплении и подведении итогов урока, самоконтроля и рефлексии с применением практических, частично-поисковых методов. Работа с Интерактивной таблицей учит сопоставлять, сравнивать и обобщать понятия, языковые явления, при этом развиваются коммуникативные навыки: умение пользоваться полным ответом. Работа с Интерактивным звуковым текстом (ЕКЦОР) способствует

формированию орфографической зоркости, выразительному чтению, развитию слухово — речевой среды. Самостоятельная работа с текстом позволит определить степень усвоения материала на этапе рефлексии, формируя регулятивный навык - самоконтроль выполнения работы.

Модель урока русского языка в 8 классе

Тема: Зачем нужно изучать обособленные определения?

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Актуализация знаний	Просит рассказать, по каким признакам можно определить причастие как часть речи	Выступает в роли учителя, объясняет, что такое причастие по тренажёру-таблице, сделанному самим обучающимся 
Новая тема	Предлагает проанализировать Интерактивную таблицу и объяснить условия обособления причастного оборота. Сделать вывод - схему	Открывает ссылку http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d13f71a6-6775-47f1-bd0f-230ff1dfcb09/%5BRUS8_191-192%5D_%5BIA_044%5D.swf , читает, анализирует, комментирует, делает выводы и запись-схему в тетрадь X, прич. об, Прич. об, Л.М, или значение причины
Закрепление	Просит зайти по ссылке, выполнить задание и проверить	Заходит по ссылке https://learningapps.org/display?v=pvkg1gfcn18 , читает задание, выполняет, проверяет, рефлексиирует

В данной модели на разных этапах урока целесообразно и эффективно используются разные ресурсы (тренажёр-таблица «Логомиры», созданный обучающимся, Интерактивная таблица ЕКЦОР, интерактивный текст из сайта <http://learningapps.org> с заданиями). Создавались предпосылки для стимулирования познавательной, мыслительной, самостоятельной работы обучающегося на уровне применения проблемных методов за счет многообразия предъявляемой информации и использования вариативных ЭОР. Практико — ориентированные проекты, созданные учеником, способствуют формированию прочной системы знаний, воспитывают личностные УУД.

Модель урока в 9 классе

Тема: подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Почему важно сохранять память о прошедшей войне?»

Цель: обучение написанию сочинения — рассуждения.

Жанр урока: урок — стихотворение

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Работа над темой сочинения	Проверяет домашнее задание (составление кластера со словом «память») Просит проверить, дополнить кластер, зайдя на сайт педагога страница «Итоговая аттестация» на сайте «УчПортфолио» раздел «Приёмы обучения при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ». http://uchportfolio.ru/boriskina1963/?page=36458	Читает кластер, составленный дома Открывает ссылку, проверяет по файлу
Работа над аргументацией сочинения. Аргумент 1. (Музыкальная пауза)	Прослушивание аудиозаписи песни «Журавли». Просит по ссылке зайти на блог «Журавли» https://uchportfolio.ru/blogs/read/?id=1662 Послушать песню «М. Бернеса «Журавли» Задаёт вопрос: -Какие твои впечатления от прослушанной песни?	Заходит по ссылке на блог, включает песню, прослушивает песню, смотрит на военные фотографии Отвечает на вопрос
Работа над аргументацией сочинения. Работа в читательском дневнике.	Записать в читательский дневник название, фамилию, имя автора, основную мысль стихотворения «Журавли» Текст стихотворения и портрет поэта на сайте в блоге «Журавли» https://uchportfolio.ru/blogs/read/?id=1662	Записывает основную мысль в читательском дневнике. Зачитывает. Вырабатывается умение пользоваться сайтом, быстро ориентироваться
Работа со сочинениями учащихся.	Просит ученицу зайти по ссылке на страницу сайта «Творческие работы учащихся» Раздел: Сочинения-рассуждения на свободную тему» Прочитать 2 сочинения, прокомментировать. https://uchportfolio.ru/boriskina1963/?page=20175	Читает, комментирует, объясняет, оценивает, при этом формируется навык работы с текстом, умение анализировать

На данном уроке как средство обучения были использованы страницы сайта педагога: “Итоговая аттестация”, “Творческие работы учащихся”, блог.

В данной модели урока эффективно сочетаются разные методы обучения:

объяснительно-иллюстративные (наглядные средства подачи материала), частично - поисковые (самостоятельный поиск учебной информации), репродуктивные (написание сочинения по памятке).

Ученице была представлена возможность усиления учебной самостоятельной деятельности в работе со страницами и блогом сайта. Создавались предпосылки для стимулирования самостоятельной, творческой, активной, познавательной деятельности обучающейся на уроке и дома при написании сочинения-рассуждения (Текст сочинения и отзыв в публикации на сайте «УчПортфолио» <https://uchportfolio.ru/materials/show/82934>). Технология развития критического мышления через чтение и письмо (написание ассоциативного ряда, составление кластера, работа в читательском дневнике, чтение и комментирование сочинений учащихся ЦДО) способствовала развитию

памяти, речи, мышления (творческого, логического, эстетического), воображения, а также реализации творческого потенциала обучающейся и успешной подготовки к ГВЭ (результат Государственного выпускного экзамена этой обучающейся: «5»)

Из приведённых моделей уроков видна технология использования ЭОР. В зависимости от темы, идеи урока, учитывая возрастные, индивидуальные особенности обучающегося, применяются ресурсы как средство обучения, повторения, закрепления, подготовки к экзамену для формирования, совершенствования орфографической, пунктуационной грамотности, развития речи. ЭОР применяется как способ формирования навыков, умений и знаний, личностного роста и творческого потенциала обучающихся при проведении нетрадиционных форм урока (урок-презентация, стихотворение, урок, объединённый единой темой, проблемой; комбинированные занятия, творческая мастерская и др.). При этом учитель — координатор, наставник, помощник, обучающийся — активный участник образовательного процесса. В процентном соотношении 50% на уроке работает ученик.

Технологическое описание модельной образовательной практики

Всем известно, что иллюстративно-наглядный материал, используемый на уроке, помогает обучающимся лучше понять, освоить и запомнить тему урока, тем более в обучении детей с ОВЗ дистанционно. Поэтому в 2013 — 2017 г.г. мною была разработана коллекция тренажёров-таблиц, рисунков по разным темам русского языка. Тренажёры создавались в программе «Логомиры». Они удобны в применении на дистанционном уроке русского языка: теоретический и практический материал располагается на одном слайде. Используются тренажёры на разных этапах дистанционного урока: при объяснении, закреплении учебного материала.

Тренажёры (Программа «Логомиры») позволяют применить метод исследования на уроке при изучении тем по лексике «Антонимы» и «Синонимы». Ученик, рассматривая и анализируя рисунки, сам формулирует правило. Он строит ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом на тренажёре. Сформулированное правило закрепляется при выполнении задания, расположенного на этом же тренажёре: (составить словосочетания, предложения или текст по картинкам). Удобно применять такие тренажёры при дифференцированном обучении. Тема, рисунки, записи, даже цвета подобраны таким образом, чтобы школьник осознанно понял тему урока. Значит, тренажёр — это помощник, который учит ребёнка анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.

При изучении трудной темы «Правописание чередующихся корней» ученик сначала анализирует, сопоставляет, исследует предложения, выдвигает гипотезу-предположение. Затем он делает вывод на основе наблюдений, потом проверяет правильность своего ответа по тренажёру. Таким образом, осуществляется самопроверка и самоконтроль, тем самым мы развиваем регулятивные учебные действия. Школьники учатся

пользоваться знаками, символами, схемами, которые развивают аналитическое мышление и учат строить логические рассуждения. Школьники учатся давать определение понятиям. Налицо проявление активности во взаимодействии для решения учебной задачи на этапе объяснения, изучения нового материала. Следовательно, развивается познавательный интерес к новым знаниям.

Познавательные и предметные навыки формируются при закреплении нового материала, когда школьники выполняют разнообразные задания: диктанты (выборочный, объяснительный, словарный), творческие упражнения (составь текст, допиши, придумай), письмо по памяти, игра «Найди лишнее». При этом развивается орфографическая грамотность, системное мышление. Формируется и регулятивный навык: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.

В тренажёрах написаны интересные содержательные тексты из художественной, публицистической литературы, которые воспитывают эстетическое чувство, развивают творческое мышление. Связный текст дает материал для речевой практики, позволяет показать источник информации, словарь, все виды речевой деятельности, решает обучающие и воспитывающие цели урока. Многосторонний анализ текстов пробуждает интерес к русскому языку, появляется желание самостоятельно искать и находить что-то интересное. Познавательный дидактический материал (скороговорки, пословицы, загадки, стихотворения), используемый в тренажёрах, способствует развитию слухо-речевой среды обучающихся. Интересные произведения устного народного творчества, стихотворения русских поэтов обогащают кругозор и словарный запас школьников. Занимательный материал повышает интерес к изучению темы, воспитывает ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения. Красочные рисунки, сопровождающие текст, - стимул, обеспечивающий создание своего текста, сочинения-миниатюры. Используя тренажёр, мы развиваем не только предметные, познавательные, но и коммуникативные, регулятивные, личностные учебные действия.

На дистанционных уроках русского языка применяется коллекция ЭОР сайта «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Интерактивные задания, таблицы, анимации, тексты, тесты помогают учителю в планировании и проведении современного урока, на котором обучающиеся учатся ставить учебные задачи, решать их, анализировать учебную деятельность, делать выводы.

При актуализации знаний, «вхождении» в тему урока, создании проблемной ситуации в начале урока, исследовании нового учебного материала уместно использовать разного вида анимации. Например:

-анимация - путешествие по теме урока «Образование имён существительных»

-анимация -рисунок к уроку «Степени сравнения прилагательных»

(6 класс);

-анимация-построение схемы по теме «Сложноподчинённое предложение» (9 класс). Анимации как учебное средство вносят элемент занимательности в урок русского языка, формируют и совершенствуют зрительную память. Разные виды анимации помогают обучающимся понять, усвоить учебный материал.

Интерактивные таблицы, рисунки применяются при объяснении, исследовании темы урока. Таблица по теме «Полные и краткие прилагательные» поможет обучающемуся сопоставить полные и краткие прилагательные, сделать вывод, самому сформулировать правило. Таблица по теме «Образование имён существительных» способствует формированию предметных и метапредметных навыков. Ученик, исследуя примеры, объясняет способы образования существительных, обобщает, систематизирует материал, делает вывод. Таблица по теме «Словосочетание» иллюстрирует способы связи словосочетаний. Работая с примерами в таблице, ученик объясняет, составляет схемы, запоминает по ним виды словосочетаний и применяет в практической работе. Таким образом, знания, полученные через анализ примеров, лучше усваиваются.

На уроке по теме "Степени сравнения наречий" приводится рисунок с примерами, при помощи которого можно построить объяснение новой темы. Ученица, читая словосочетания, объясняет, анализирует, записывает в тетрадь опорную схему, делает выводы, формулирует правило. На данном этапе урока развиваются метапредметные навыки: коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем, регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений, уметь пользоваться ЭОР, тренажёром-рисунком.

Тексты для чтения и звуковые незаменимы при закреплении темы. Коллекция текстов так богата, что позволяет учителю организовать разнообразные виды работ: творческий, объяснительный, выборочный диктант, комплексный анализ текста, письмо по памяти, изложение. Привожу небольшой перечень текстов по разным темам: Причастие, Имя прилагательное Восстанови стихотворение Предлог, Уточняющие члены предложения . Интересные и разнообразные задания по этим текстам развивают практические навыки учащихся.

Коллекция интерактивных озвученных текстов многообразна, интересна по своему содержанию. Тексты, предложения со звуком воспитывают эстетическое восприятие, обучают детей выразительному чтению. Например: «Стихотворения по теме «Глагол» , «Бессоюзное сложное предложение» , «Уточняющие члены предложения» , «Чехов». На уроках ещё используются интерактивные тексты с заданиями: «Восстановить стихотворение». (Глагол, Имя прилагательное) . Такая работа приносит удовольствие, ведь многим детям нравятся стихи, иллюстрации к ним. Можно организовать разную работу по интерактивному

ресурсу: комплексный анализ текста, написание сочинения-миниатюры по картине... Коллекция текстов «Описание картины» по теме «Имя прилагательное» применима на уроках русского языка как в средних, так и в начальных классах. В занимательной форме дети постигают сложный русский язык, учатся задавать вопросы к прилагательным, определять грамматические признаки. Коллекция интерактивных загадок к теме «Имя существительное» может использоваться при повторении или изучении темы «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные». Дети обучаются на лучших текстах русской литературы. Межпредметная связь с литературой, ИЗО не только развивает умственно, но и духовно, нравственно.

Тесты из этого сайта на уроках русского языка задействованы при закреплении темы, подведении итогов урока, при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. Например: «Однородные члены предложения» , «Союзы при однородных членах предложения».

При помощи электронных ресурсов создаются условия для развития логического мышления, устной и письменной речи, памяти, внимания, воображения детей. Школьники учатся работать с электронными ресурсами, которые способствуют формированию познавательного интереса к предмету и умению пользоваться алгоритмом, схемой, интерактивной таблицей.

Применение интерактивных заданий на сайте <https://learningapps.org/myapps.php>. (викторины, тексты, игры...) как средство обучения возможно на разных этапах урока (первичное усвоение новых знаний, первичная проверка понимания, закрепление, контроль усвоения). Разные виды интерактивных упражнений в игровой форме помогают обучающимся вспомнить правило и закрепить знания. Игра «Кто хочет стать миллионером?» может использоваться при закреплении, обобщении, контроле знаний по теме «Односоставные предложения». Игра «Скачки» проверит уровень знаний по теме «Правописание букв о и ё после шипящих». По этому тренажёру можно организовать работу по развитию речи: составить предложения, текст.

Викторины по орфографии (правописание безударных гласных, согласных в корне слова) применимы с 5 по 11 класс. Тренажёры используются как средство обучения при актуализации знаний, закреплении, подготовке к ГВЭ, повторении учебного материала. По этому тренажёру также можно организовать разноуровневую работу по развитию речи.

Упражнения «Классификация» позволяют проверить знания по морфологии. Учащийся определяет часть речи по грамматическим признакам, проверяет свои знания и составляет с ними предложения или текст. Задания «Заполни пропуски» по орфографии, морфологии показывает уровень усвоения материала по конкретным темам.

На разных этапах урока используются интерактивные тексты, с помощью которых можно проверить предметные навыки по морфологии,

орфографии, синтаксису и метапредметные. Практические методы обучения как методы формирования умений и навыков применяются при организации разных видов работ с текстом: нахождение изучаемого языкового явления, подбор примеров, письмо по памяти, комментированное письмо, орфографический и пунктуационный разбор, списывание, различные виды диктантов, изложение-миниатюра, сочинение. Чтение текста, его осмысление проверяется при помощи эвристического метода при проведении лингвистического анализа, наблюдения над языковым материалом. Развитие творческого потенциала обучающихся осуществляется через создание своего текста, сочинения-зарисовки, этюда, сочинения по картине.

Каждый учитель в состоянии запланировать свои уроки таким образом, чтобы использование интерактивных методов обучения, электронных образовательных ресурсов было наиболее продуктивным, уместным и интересным.

Использованные источники:

1. Бондаренко Е. А, Хабибрахманов И. Ю. Современные образовательные технологии М.: Бизнес Меридиан, 2011.
2. Бордовский Г.А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе С-П.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена 2007.
3. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. - М.: Агентство "Социальный проект", 2007. - 32 с.
4. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
5. Борискина Г.Г. [Электронный ресурс] // «УчПортфолио» Всероссийский бесплатный конструктор электронных портфолио Сайт -портфолио педагога. Страница «Электронные доски». URL: <http://uchportfolio.ru/boriskina1963/?page=20770%20>
6. Борискина Г.Г. «Как работает электронный ресурс «Единая коллекция ЦОР»на уроках русского языка?» [Электронный ресурс] // «УчПортфолио» Всероссийский бесплатный конструктор электронных портфолио. URL: <https://uchportfolio.ru/articles/read/1585>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». [Электронный ресурс] // сайт.-URL: <http://school-collection.edu.ru>

Вегнер В.Ю.

студент магистратуры 2 курса

Богданова Е.М.

студент магистратуры 2 курса

Федеральное Государственное Бюджетное Учреждение Высшего

Образования Омский Государственный

Аграрный Университет им. И.П. Столыпина

Россия, г. Омск

**МЕТОДЫ НАБЛЮДЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (КОНТАКТНЫЕ
МЕТОДЫ, ДИСТАНЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, БИОЛОГИЧЕСКИЕ
МЕТОДЫ)**

Аннотация: Информация о состоянии окружающей природной среды, об изменениях этого состояния давно используется человеком для планирования своей деятельности. Уже более 100 лет наблюдения за изменением погоды, климатом ведутся регулярно в цивилизованном мире. Это всем нам знакомые метеорологические, фенологические, сейсмологические и некоторые другие виды наблюдений и измерений состояния окружающей среды. Теперь уже никого не надо убеждать, что за состоянием природной среды надо постоянно наблюдать. Все шире становится круг наблюдений, число измеряемых параметров, все гуще сеть наблюдательных станций. Все большей сложностью обладают проблемы, связанные с мониторингом окружающей среды.

Ключевые слова: уровень загрязнения, электрохимические показатели, радиационная безопасность.

*Wegner V.-2nd year master's student Federal state Budgetary institution
of Higher Education Omsk state Agrarian University. I. P. Stolypin
Omsk*

*Bogdanova E.M.-2nd year master's student Federal state Budgetary
institution of Higher Education Omsk state Agrarian University. I. P. Stolypin
Omsk*

**ENVIRONMENTAL MONITORING METHODS (CONTACT
METHODS, REMOTE METHODS, BIOLOGICAL METHODS)**

Abstract: Information about the state of the natural environment and changes in this state has long been used by people to plan their activities. For more than 100 years, observations of changes in weather and climate have been conducted regularly in the civilized world. These are all familiar meteorological, phenological, seismological and some other types of observations and measurements of the state of the environment. Now no one needs to be convinced that the state of the natural environment must be constantly monitored. The range of observations, the number of measured parameters, and the network of observation stations are becoming more and more extensive. Problems related to

environmental monitoring are becoming more complex.

Key words: humus, elements of nutrition, heavy metals in soil.

Для получения объективной информации о состоянии и об уровне загрязнения различных объектов окружающей среды необходимо располагать надёжными средствами и методами экологического контроля. Повышение эффективности контроля за состоянием природной среды может быть достигнуто повышением производительности, оперативности и регулярности измерений, увеличением масштабности охвата одновременным контролем; автоматизацией и оптимизацией технических средств контроля и самого процесса /1/.

Контактные методы контроля состояния окружающей среды представлены как классическими методами химического анализа, так и современными методами инструментального анализа.

Спектрофотометрическое определение фигурирует во многих областях для разных задач:

- подтверждает подлинность заявленного элемента/продукта,
- определяет доброкачественность изготовленного препарата,
- с его помощью находят радиоактивные элементы в водоемах,
- различать химические элементы во взвеси.

Применяется в биологических и геологических лабораториях, в целях радиационной безопасности (на АЭС, институтах и т.д.), промышленности, где требуется знать химический состав продуктов и материалов /3/.

Преимущества спектрофотометрического метода:

- Хорошо подходит для определения состава инертных газов.
- Работает с низкими концентрациями – различает элементы, если их немного во взвеси.
- Можно добиться расширенной неопределенности на уровне 0,5-1, %.
- Применим как для высокого, так и для низкого содержания вещества в растворе.
- Простота.

Эмиссионный спектральный анализ один из наиболее распространенных методов элементного анализа вещества, основанный на регистрации атомных эмиссионных спектров с помощью специального прибора — спектрографа. Эмиссионный спектр состоит из набора очень узких линий, который определяется электронной структурой атомов и является характеристичным для каждого элемента. Интенсивность линий в спектре зависит от содержания атомов данного элемента в пробе /2/.

Газохроматографический метод основан на селективном разделении соединений между двумя несмешивающимися фазами, одна из которых неподвижна (жидкость, твердое тело), а другая подвижна (инертный газ-носитель). Метод позволяет определять ничтожно малые количества

веществ, не обладающих специфическими реакциями, анализировать смеси из десятков и сотен компонентов с близкими свойствами. Для проведения анализа используют хроматографы ЛМ-8МД5, ЛХМ-80, «Газохром-1109», «Газохром-3101», «Цвет» (модели 101—110), «Сигма-1» и др. Недостатком метода является то, что для придания летучести примесям необходимо использовать повышенные (до 350 °С) температуры.

Электрохимические методы основаны на измерении электрических параметров электрохимических явлений, возникающих в исследуемом растворе. Такое измерение осуществляют с помощью электрохимической ячейки, представляющей собой сосуд с исследуемым раствором, в который помещены электроды. Электрохимические процессы в растворе сопровождаются появлением или изменением разности потенциалов между электродами или изменением величины тока, проходящего через раствор /1,3/.

Контактные методы наблюдений и контроля за состоянием природной среды дополняются неконтактными (дистанционными), основанными на использовании двух свойств зондирующих полей (электромагнитных, акустических, гравитационных): осуществлять взаимодействия с контролируемым объектом и переносить полученную информацию к датчику. Принципы функционирования средств неконтактного контроля условно подразделяют на пассивные и активные. В первом случае осуществляется приём зондирующего поля, исходящего от самого объекта контроля, во втором производится приём отражённых, прошедших или переизлученных зондирующих полей, созданных источником. Неконтактные методы наблюдения и контроля представлены двумя основными группами методов: аэрокосмическими и геофизическими /2/.

Составной частью экологического мониторинга является мониторинг биологический, т.е система наблюдений, оценка и прогноза любых изменений в биоте, вызванных антропогенным факторами. Задача такого мониторинга – обнаружение, идентификация и определение концентраций загрязняющих веществ в биоте с использованием индикаторных организмов. Совершенно очевидно, что оценка экологической обстановки на территории в ходе формирования эффективной системы государственного экологического мониторинга невозможна без использования методов биодиагностики качества окружающей среды /3/.

Для получения объективной информации о состоянии и уровне загрязнения объектов окружающей среды необходимо располагать надежными методами анализа. Эффективность любого метода оценивается совокупностью показателей: селективностью и чувствительностью определения, воспроизводимостью получаемых результатов, экспрессностью выполнения анализа. Методы должны быть применимы в широком диапазоне концентраций загрязняющих веществ, включая их следовые количества в незагрязненных объектах фоновых районов /1/.

Использованные источники:

1. Герасимов, И. П. Научные основы современного мониторинга окружающей среды. – Л.: Изд-во Гидрометеоиздат, 1987. – 225.
2. Горшков, М. В. Экологический мониторинг. Учеб. пособие / М.В. Горшков. – Владивосток: Изд-во ТГЭУ, 2010. – 313 с.
3. Разумова, Е. Р. Экологическое право. Курс лекций. – М.: Изд-во МИЭМП, 2005. – 152 с.

*Гайирбекова Д.Г.
студент 4 курса
факультет «Психологии»
Дагестанский государственный университет
Россия, Республика Дагестан, г. Кизляр*

ИНТРОВЕРТЫ И ЭКСТРАВЕРТЫ

Аннотация:

Психология характеризует людей, обращая внимание на их поведение, их черты характера. Существует несколько классификаций психологических типов. В 20-м веке известный швейцарский психиатр и педагог Карл Юнг выделил два основных типа психотипов, используя понятия интроверт и экстраверт. Его теория популярна сегодня, хотя за годы своего существования она претерпела изменения, была адаптирована к современному обществу.

Ключевые слова: экстраверсия, интроверсия, феномен, личность, психология.

*Gairbekova D.G.
Student
4th year, faculty of Psychology»
Dagestan state University,
Russia, Republic of Dagestan, Kizlyar*

Annotation:

Psychology characterizes people by paying attention to their behavior, their character traits. There are several classifications of psychological types. In the 20th century, the famous Swiss psychiatrist and educator Carl Jung identified two main types of psychotypes, using the concepts of introvert and extrovert. His theory is popular today, although over the years it has undergone changes and has been adapted to modern society.

Keywords: extraversion, introversion, phenomenon, personality, psychology.

Обычно люди классифицируют личности разных людей на основании их телосложения, характера и внешнего вида. Но то, как они ведут себя в целом, также является одним из неизбежных аспектов, определяющих личность людей. Некоторые из нас могут быть очень общительными и откровенными, легко заводя друзей с людьми, которых мы встречаем. С другой стороны, некоторые другие могут быть достаточно сдержанны, чтобы сконцентрировать свою энергию больше на себе, чем на окружающих. Если первая группа классифицируется как экстраверты, то вторая-как интроверты.

Экстраверсия - это инсталляция, которая состоит из заполнения

врожденных архетипов внешней информацией (объектная ориентация); интроверсия фокусируется на внутреннем мире, на собственном опыте (по теме).

Интровертная личность-это то, что заставляет человека держать свои мысли и чувства при себе. Интровертность не часто позволяет человеку искать вдохновение или удовлетворение от внешнего источника. Если уж на то пошло, человеку достаточно самого себя. Он сам себе друг.

Конечно, интроверты вступают в контакт с другими людьми и заводят друзей. Но они редко с кем сближаются. Они любят делиться своими взглядами с одним или двумя очень близкими людьми. Они сохраняют свою любовь к нескольким избранным людям и не могут справиться с вечеринками или группой людей. В большинстве случаев эти люди создают линию, которую никто не может пересечь. Или же они предпочитают спокойно сидеть и слушать во время встречи с группой. Они часто приходят с одной линией между ними, что примечательно. И это никогда не означает, что им становится скучно. Они любят сидеть в тишине, когда вокруг слишком много людей.

Экстраверты-это дружелюбные люди. Оставаясь со своими друзьями и / или теми, с кем они знакомы, они чувствуют себя совершенно комфортно и удовлетворенно. Им может быть скучно в одиночестве, но лучше всего они чувствуют себя в компании. На самом деле, находясь рядом с людьми, они становятся энергичными и энергичными.

Черта экстраверсии в человеке может сделать его центром притяжения на любой вечеринке. Причина проста. Он беззаботен, весел и, главное, откровенен. Он может подружиться с кем угодно за считанные секунды. Экстраверты осмеливаются делать все, что может привлечь к ним внимание, хотя некоторые из них, естественно, обладают этим очарованием.

В чем разница между интровертным и экстравертным типами личности?

Хотя интровертный и экстравертный типы личности отличаются друг от друга по различным признакам, основное различие между ними заключается в их источнике омоложения. В то время как для экстравертов это может означать общение или экскурсии с друзьями и семьей, то же самое может означать чтение книги или прослушивание музыки для интровертов.

Интроверты часто неправильно понимают экстравертов, и наоборот. Интроверты-очень хорошие слушатели, но все же любят проводить большую часть времени в одиночестве. Экстраверты склонны считать, что эти люди застенчивы, подавлены и скучны. Напротив, интроверты полагают, что экстраверты почти не заботятся о чьих-либо чувствах и думают только о том, чтобы получать удовольствие и веселиться. Оба могут быть по-своему правы и все же не вполне понимать друг друга. Но интроверт и экстраверт, если они понимают друг друга, могут стать лучшей парой.

Таким образом, экстраверт по сравнению с интровертом труднее

вырабатывать условные рефлексы, имеет более высокую толерантность к боли, но менее терпим к сенсорной депривации, не терпит монотонности, часто отвлекается во время работы и т. Д. Типичные поведенческие проявления Экстравертом являются коммуникабельность, импульсивность, отсутствие самоконтроля, хорошая приспособляемость к окружающей среде, открытость для чувств. Он отзывчив, жизнерадостен, уверен в себе, стремится к лидерству, имеет много друзей, безудержен, ищет развлечений, любит рисковать, остроумен и не всегда востребован. В интроверте преобладают следующие формы поведения: он обычно погружается в себя, испытывает трудности в установлении контактов с людьми и адаптации к реальности. В большинстве случаев интроверт спокоен, уравновешен, миролюбив, его действия продуманны и рациональны. Круг твоих друзей маленький. Интроверт ценит этические нормы, любит строить планы на будущее, думает о том, что и как он будет делать, не поддается мгновенным импульсам, пессимистичен. Интроверт не любит эмоций, он придерживается установленного порядка жизни. Он строго контролирует свои чувства и редко ведет себя агрессивно.

Использованные источники:

1. Лэйни М. Непобедимый интроверт.-М.: Издательство: Эксмо, 2003. Гуревич П.С. Психология. – М., 1999.
2. Кембриджское руководство по аналитической психологии. Под ред. Полли Янг-Айзендрат и Теренса Даусона. – М., 2000.
3. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. – М., 2000. К.Г.Юнг Психологические типы.

*Гайирбекова Д.Г.
студент 4 курса*

факультет «Психологии»

Дагестанский государственный университет

Россия, Республика Дагестан, г. Кизляр

КОНФЛИКТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация:

Конфликты связаны с различными проблемами, возникающими в жизни каждой организации, а также с конфликтной напряженностью, которая лишь усугубляют те или иные проблемные ситуации. Поскольку организации состоят из некоторого количества людей, которые взаимодействуют друг с другом, конфликтные ситуации являются постоянным, текущим элементом организационной деятельности. Чтобы максимально полно и своевременно представить эффективность организационной жизни, сначала необходимо понять, что же такое конфликт, как его избежать и как решить его с минимальным ущербом. Хотя, иногда конфликт может сказываться и положительно. Конечно, важно использовать все положительные и отрицательные последствия конфликта на благо организации.

Ключевые слова: конфликт, организация, проблемная ситуация, взаимоотношения, социальные группы.

Gairbekova D.G.

Student

4th year, faculty of Psychology»

Dagestan state University

Russia, Republic of Dagestan, Kizlyar

CONFLICTS IN THE ORGANIZATION

Annotation:

Conflicts are associated with various problems that arise in the life of each organization, as well as with conflict tensions, which only exacerbate certain problematic situations. Since organizations consist of a certain number of people who interact with each other, conflict situations are a constant, ongoing element of organizational activity. In order to present the effectiveness of organizational life as fully and in a timely manner as possible, you must first understand what a conflict is, how to avoid it, and how to solve it with minimal damage. Although, sometimes the conflict can have a positive effect. Of course, it is important to use all the positive and negative consequences of the conflict for the benefit of the organization.

Keywords: conflict, organization, problem situation, relationship, social group.

**«Любая система разрушается изнутри
неуправляемыми конфликтами»**

В современных условиях важным фактором эффективного функционирования организаций всех видов и форм собственности является повышение эффективности их деятельности. Каждая организация проходит через ряд внутренних конфликтов в своем развитии, она не может существовать без внутренней напряженности и без столкновений между позициями, которые она представляет, между группами людей.

Во взаимодействиях между людьми всегда возникают конфликты. Конфликт – наиболее острый вид решения проблем, происходящих в самых разных областях. Обычно сопровождается негативными эмоциями, выходящими за рамки правил и норм. По сути конфликт - столкновение интересов. Для развития конфликта необходим инцидент, в котором одна из сторон начинает действовать, ущемляя интересы другой стороны.

Суть конфликта в направлении:

1. противоречивые позиции сторон по какому-то поводу;
2. противоположные цели или средства их достижения в данных условиях;
3. несовпадение интересов, желаний, влечений;

Конфликты случаются часто, важнее их развитие и разрешение. Основные типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой и межгрупповой конфликт.

Выделяют несколько первостепенных причин конфликтов в организациях: распределение ресурсов, взаимозависимость задач, различия в целях, различия в способах достижения целей, неудовлетворительные коммуникации, различия в психологических особенностях.

Чтобы понять суть конфликта, а затем эффективно разрешить его, необходимо сначала установить причины конфликта. Трудность заключается в том, что реальные причины часто маскируются, поскольку они могут характеризовать инициатора конфликта не с лучшей стороны. Кроме того, затянувшийся конфликт (который также не является конструктивным) привлекает все больше и больше участников на свою орбиту, расширяя список конфликтующих интересов, что объективно затрудняет поиск основных причин.

Организация не может существовать без конфликта. Они текут в нем постоянно. Можно сказать, что конфликты являются неотъемлемой частью существования организации.

Конфликты должны умело управляться, контролироваться и управляться. Управление конфликтным процессом - это преднамеренное воздействие на конфликтный процесс изменения или поддержания его неизменным для достижения конкретных целей задач организации. Использование конфликта для организационного развития особенно важно. Одним из положительных свойств конфликта является то, что он может

способствовать развитию организации, а также ее сотрудников. В большинстве случаев трудно изменить направление существующего и текущего конфликтного процесса и использовать его для развития организации.

Управление конфликтными процессами в организации также должно быть систематическим и непрерывным.

Наличие соответствующей и эффективной системы управления конфликтными процессами в организации является ключом к ее динамичному развитию, с помощью которого можно достичь целей организации.

Использованные источники:

1. Скотт Дж. Г. Конфликты, пути их преодоления.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. –М.
3. Морозов А.В. «Деловая психология»
4. Андреев В. И. Конфликтология. М.
5. М.В. Радченко “Трудовые конфликты, пути разрешения и предупреждения”
6. А.Н. Кошелев, Н.Н. Иванникова ”Конфликты в организации: виды, назначение, способы управления”

Галаев А.Р.
студент 4 курса
юридический факультет
ФГБОУ ВО «Ингушский Государственный Университет»
Россия, г. Магас

ПОРОЧНОСТЬ КУЛЬТУРЫ И ПРЕСТУПНОСТЬ

Аннотация: статья посвящена культурному измерению многогранности человеческого бытия в культуре как сложнейший социальный феномен. Она имеет отношение практически ко всем аспектам жизни и деятельности людей, в том числе и криминальным. Культура может выступать мощным барьером, препятствующим возникновению и распространению социального зла, однако «объективным аналогом каждого преступления это проявление крайнего неуважения к общественному порядку в борьбе за себя против всех остальных на основе чисто эгоистического расчета: что выгоднее»² в этом актуальном понимании, культура играет и деструктивную роль, проявляя криминогенный фактор. Криминальный мир создает свою культуру. Когда масштабы ее распространенности и роль в социальной жизни незначительны, этот феномен обычно именуют криминальной субкультурой.

Ключевые слова: культура, субкультура, порочность, преступность, криминогенный фактор.

Galaev A.R.
4th year student of the faculty of jurisprudence
Of the "Ingush State University"
Russia, Magas

THE DEPRAVITY OF THE CULTURE AND CRIME

Abstract: the article is devoted to the cultural dimension of the multifaceted nature of human life in culture as a complex social phenomenon. It is relevant to almost all aspects of people's lives and activities, including criminal ones. Culture can act as a powerful barrier that prevents the emergence and spread of social evil, but "the objective analogue of each crime is a manifestation of extreme disrespect for public order in the fight for themselves against all others on the basis of a purely selfish calculation: what is more profitable"³ in this current understanding, culture also plays a destructive role, showing a criminogenic factor. The criminal world creates its own culture. When the extent of its prevalence and role in social life are insignificant, this phenomenon is usually referred to as a criminal subculture.

Keywords: culture, subculture, depravity, crime, criminogenic factor.

² Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.2. С.364. Чисто эгоистический расчет может носить и индивидуальный, и клановый, групповой характер.

³ Marx K., Engels F. Op. Vol. 2. Pp. 364. For purely selfish calculation can be worn both individual and clan, the character of the group.

Культура — понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях.

«Исторически определённый уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях⁴»;

«Совокупность генетически ненаследуемой информации в области поведения человека⁵»;

«Вся совокупность небиологических проявлений человека».

Порочность культуры - это извращенность системы понятий в обществе, определяющих образ мышления и личностную психику.

Изменения в культурной сфере неминуемо оказывают воздействие на преступность. При этом изменения преступности всегда, так или иначе, связаны с культурными процессами.

Изменить стандарты поведения людей можно изменением, как самой культуры, так и механизмов ее регенерации в социальной среде — передачи элементов культуры от одного человека к другому, от поколения к поколению.

Изменение культуры — процесс естественный и непрерывный. Культура имеет двойственную природу. С одной стороны, она формируется стихийно в процессе взаимодействия этноса с окружающей средой. В контексте этого перед каждым поколением культура предстает как некая данность. С другой стороны, каждое поколение и каждый человек вносит свой вклад в культуру, в процессы ее функционирования.

Факторами изменения культуры могут быть природа, уровень развития науки и техники, осмысление окружающего мира, сущности и смысла бытия.

Следует отметить, что религия оказывает непосредственное влияние на развитие в культуре различных: ценностей, традиций, обычаев и т.д. первооснова культуры является религия которая закладывала наиболее важные аспекты в её развитие и существование, нельзя не сказать так же, то, что культура более емкое понятие, однако и Культура и религия способствуют развитию высокого уровня нравственных, моральных норм в обществе.

Если логически понятия «культура» и «религия» связаны отношениями части и целого, религия есть часть культуры, то аксиологически — в сфере отношений ценности и оценки — они равноправны: не только религия может быть оценена с позиций культуры, но и культура — с позиций религии.

⁴ Большая советская энциклопедия третье издание (1969—1978) насчитывало 30 томов (том 24 издан в двух книгах: вторая, дополнительная книга — «СССР») и дополнительный том «Алфавитный именной указатель» без номера (1981).

⁵ Юрий Михайлович Лотман (28 февраля 1922, Петроград — 28 октября 1993, Тарту) — русский литературовед, культуролог и семиотик.

Культура является постоянной составляющей человеческой цивилизации. На протяжении времени, составлялись разные определения этого термина и каждое, имело свою отличительную трактовку. Культура – элемент человеческого общества, позволяющий людям развиваться, создавать, самосовершенствоваться, накапливать знания и опыт предыдущих поколений и передавать его новому, также она непосредственно имеет воспитательную функцию: с детства человек получает познания о том, что хорошо, что плохо, что правильно, что нет, что добро, что зло. Стоит сказать, что в зависимости от культурного влияния (в том числе и от различных её разновидностей и ответвлений) у человека складывается своё мировоззрение.

Говоря о преступности, можно провести параллель того, что лицо совершающее преступление:

1. не получило соответствующее культурное развитие;
2. подверглось культурному влиянию отрицательного характера.

Если начать разбирать порочную сторону культуры и преступность, то стоит сразу уяснить: каждый отдельный вывод может отличаться и единого мнения, скорее всего, не достичь сразу. Порочность культуры можно понимать, как определённые составляющие культуры (в большинстве случаев массовой) негативно влияющие на человека, в следствие чего он начинает воспринимать конкретные образ жизни и явления как норму. Наибольшую угрозу это приобретает, когда этому следует не один человек, а достаточно большая группа людей, в самом худшем случае поколение. Как культура со своей отрицательной стороны, может подтолкнуть человека к совершению преступления:

- так как с детства человек получает культурное воспитание от взрослых, в основном от родителей, то в зависимости от того уровня культуры взрослых у ребёнка может сложиться мнение о том, что курение, алкоголь, дебош, воровство, аморальное поведение – это норма; - иной случай, взрослые ни как не участвовали в воспитании ребёнка, предоставив его самому себе, отсюда ребёнок начинает сам познавать мир и культурно обогащаться (что всегда приводит к плачевным результатам);

- влияние определённой социальной группы, пропагандирующей что именно такой путь правильный и такие действия правильные;

- вполне возможно существуют и другие критерии того, как культура может повлиять на человека, так что он готов пойти на совершение преступления.

Различия убеждений, оправдывающих поступки одних субкультур в отношении к другим, у которых это считается недопустимым, способны или сбалансировано сосуществовать в одной более общей культуре или же приводить к силовым конфликтам массового характера. Второе резко ослабляет общество и этим сегодня пользуются политики. Посеять непримиримые разногласия означает расколоть взаимопонимание общества,

ослабив его возможности и лучшим средством для этого является ненависть к "несправедливости" неважно по какой, пусть даже надуманной причине.

Когда возникает вопрос о методах искоренения преступности, почти никогда не учитывается сказанное выше или учитывается недостаточно глубоко. Многим кажется очевидным, что стоит только поставить правильного царя, как в обществе наступит полный порядок. Он будет отрубать руки вора и казнить коррупционеров, все они испугаются и тут же изменят самих себя, став совершенно другими людьми, забыв с детства привитые условности взаимоотношений. Многие убеждены, что стоит только навести порядок в законодательной и исполнительной власти, как общество, точнее все люди в обществе станут другими.

В заключении можем подвести следующий итог, что все придуманное человеком для регулирования различных сфер человеческого бытия всегда имеет изъяны и не способны урегулировать полноценно все отношения, возникающие в обществе полноценно или же их наличие тех же изъянов или недоработок обуславливается в корыстных целях определенной субкультура властвующей элиты которая является доминирующей, а субкультура угнетённой и подчинившейся власти части общества органично дополняет субкультуру властвующей элиты, образуя функциональный симбиоз паразита и хозяина, а субкультура интеллектуальной элиты, будучи контра-конформной, неорганична для первых двух субкультур, но зависима от властвующей элиты, являясь её придатком с функцией инновационного ресурса. Справедливость и истина никогда не интересовала людей как нажива это можно сказать в отношении большей части общества и государства в целом.

При наличии желания борьбы с порочностью культуры и преступностью, возможно, достичь больших успехов, однако это приведет к равноправию, справедливости и следование по правильному истинному пути, что не позволит преступности расти, а это не то, что нужно и необходимо сегодняшнему строю!

Использованные источники:

1. Преступность и культура. Под редакцией доктора юридических наук, профессора А.И. Долговой. — М.: Криминологическая Ассоциация, 1999. — 160 с.
2. Александрова, Е. А. Культурология. История идей и их воплощений. Учебное пособие / Е.А. Александрова. - М.: Форум, Инфра-М, 2014. - 144 с.
3. Кравченко, А. И. Культурология / А.И. Кравченко. - М.: Академический проект, 2010. - 496 с.
4. Еникеев М.И. Криминальная психология. // Юридическая психология, 2006 № 4.
5. Эдвин, М. Шур Наше преступное общество / Эдвин М. Шур. - М.: Прогресс, 2015. - 328 с.

УДК 159.9

*Закирова З.Н.
студент
психологический факультет
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
филиал в г. Кизляре
Шуруха Т.А.
старший преподаватель
ДГУ
Россия, г. Кизляр*

РУКОВОДСТВО И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ И ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация:

В этой статье рассмотрим виды консультирования, консультирование в области раннего детства, консультационные услуги в школах, консультирование в детских садах.

Ключевые слова: Консультирование .

*Zakirova Z.N.
student of the psychological faculty of the branch of FSBEI
"Dagestan State University" in Kizlyar
Shurukha T.A.
Senior Lecturer, DSU in Kizlyar*

GUIDANCE AND COUNSELING IN EARLY CHILDHOOD AND SCHOOL EDUCATION

Annotation:

In this article, we consider types of counseling, counseling in the field of early childhood, counseling services in schools, counseling in kindergartens.

Keywords: counseling.

Консультирование в области образования с раннего детства, обычно от 3 лет, до уровня высшего учебного заведения включает широкий спектр услуг для поддержки и расширения эффективности обучения учащихся. Консультирование в сфере образования предоставляется в тесном сотрудничестве со школами, учителями, родителями и взрослыми учениками. Консультирование включает психологические, специальные образовательные и карьерные услуги. Эти мероприятия включают диагностику - психологическую диагностику, специальную образовательную диагностику, диагностику мер поддержки для учащихся с особыми образовательными потребностями, уточнение рекомендаций соответствующих мер поддержки, помощь в их реализации на практике и постоянный мониторинг их эффективности. Они также охватывают

консультации, вмешательства, координацию и профориентацию.

Консультирование в чешском образовании - сложная система. Учреждения являются только частично специализированными; большинство из них работают во всех трех областях - образовательной (учебной), психологической и карьерной. Профессиональная компетентность в этой области не требуется. Учреждения, ориентированные на потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, и некоторые учреждения, которые занимаются только профориентацией, стоят несколько в стороне.

Консультационные услуги в школах:

Школы предоставляют консультационные услуги своим ученикам и их родителям (опекунам). Существенная часть из них состоит в оказании поддержки личности ученика, его образовательным результатам, установлении подходящих условий для обучения, предотвращении рискованного поведения и помощи в процессе принятия решений учеником относительно его карьеры, уточнении и реализации планов обучения. педагогическая поддержка.

Школы предоставляют консультационные услуги на рабочем месте школьного руководства и консультирования, которое обычно включает в себя:

Школьный консультант, который предоставляет консультационные услуги по выбору пути обучения или рабочих мест, то есть профориентации, участвует в решении проблем ученика в образовании или взаимоотношениях, или посредником в контакте со специалистами.

Консультирование в детских садах

Детские сады, которые предназначены в основном для детей от 3 лет (не ранее 2 лет), предоставляют консультационные услуги родителям в области педагогической поддержки по вопросам развития их детей и предоставляют родителям информацию на профессиональные консультации и другие доступные услуги, которые направлены на поддержку интересов детей, развитие и подготовку к обязательному образованию.

Для предоставления консультационных услуг в детском саду может быть организовано рабочее место школьного руководства и консультирования.

Детский сад сотрудничает с центром педагогического и психологического консультирования, специальным образовательным центром или другими учреждениями, которые участвуют в воспитании ребенка и защите его интересов. Если интересы ребенка находятся под угрозой, он сотрудничает с органом по социальной и правовой защите детей. Детские сады сотрудничают с базовыми школами для подготовки плавного перехода ребенка от дошкольного к обязательному образованию и сотрудничают с организациями, обеспечивающими уход за детьми младшего возраста при Министерстве труда и социальных дел, для обеспечения

плавного перехода ребенка от дошкольного к обязательному образованию.

Детские сады оказывают специальную поддержку детям с особыми образовательными потребностями посредством мер поддержки. Меры поддержки осуществляются профессионально подготовленным педагогическим персоналом (педагогами, специалистами по особым образовательным потребностям, школьным логопедом и другими) в соответствии с образовательными потребностями детей и рекомендациями центра школьного руководства и консультирования.

Ключевым документом, который составлен детским садом для использования его консультационной услуги, является план педагогической поддержки. План предназначен для детей, которые нуждаются в мерах поддержки на первом этапе своего образования.

Использованные источники:

1. Безруких М. М. Леворукий ребенок в школе и дома. — Екатеринбург, 1998.
2. Выготский Л. С. Проблемы детской (возрастной) психологии. — М., 1984.
3. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А. Г. Рузской. - М., 1989.

УДК 159.9

*Закирова З.Н.
студент
психологический факультет
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
филиал в г. Кизляре
Шуруха Т.А.
старший преподаватель
ДГУ
Россия, г. Кизляр*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Аннотация

В этой статье рассмотрим цель психолого-педагогической службы, и чего придерживается образовательная психологическая служба.

Ключевые слова: психолого-педагогическая служба.

*Zakirova Z.N.
student of the psychological faculty of the branch of FSBEI "Dagestan
State University" in Kizlyar
Shurukha T.A.
Senior Lecturer, DSU in Kizlyar*

PSYCHOLOGICAL SERVICE

Annotation:

In this article, we consider the purpose of the psychological and pedagogical service, and what educational psychological service adheres to.

Keywords: psychological and pedagogical service

Целью Психолого-педагогической службы является создать благополучие и психическое здоровье учащихся в городской системе образования. Эта задача реализуется благодаря работе Психологической службы образования на уровне системы образования и сообщества, как индивидуально, так и в семье, в рутинных и чрезвычайных ситуациях. В Иерусалиме, образовательная психологическая служба включает в себя 10 региональных станций, которые разбросаны по городу и и обслуживают разные учреждения в географическом районе.

Образовательная психологическая служба является частью администрации образования муниципалитета Иерусалима и является профессионально дочерней организацией Министерства образования и Отдела психологии Израильской службы психологического консультирования. Педагогическая психологическая служба фокусируется на общей концепции эмоционального развития, социального функционирования и адаптации к обществу и его ценностям. Служба рассчитана для учащихся, родителей и работников образования в детских

садах, начальных школах и средних школах города и работает в сотрудничестве с общественными учреждениями. С точки зрения образовательной психологической службы, общий и системный взгляд сочетается с индивидуальным взглядом на ребенка и его семью. Психолого-педагогическая служба оказывает помощь педагогическому персоналу в раннем выявлении и психо-образовательном вмешательстве, адаптированном к потребностям ребенка, семьи и системы образования. Кроме того, педагог-психолог является партнером в формировании образовательной структуры во всем, что касается благополучия и психического здоровья детей, которые в ней учатся. Педагогическая психологическая служба имеет постоянное представительство в комитетах по трудоустройству, комитетах по приемлемости для интеграции и других муниципальных комитетах. На муниципальном уровне Педагогическая психологическая служба сотрудничает со своими партнерами в муниципалитете Иерусалима (социальное обеспечение, поддержка молодежи, регулярные посещения и т. Д.), А также с партнерами в Министерстве образования (консультанты, супервизоры) и Центром поддержки сообщества, для мышление, консультирование и обучение в тандеме. Образовательная Психологическая Служба придерживается высоких стандартов профессионализма, этики, надежности и доступности в своей работе с общественностью.

Использованные источники:

1. Занковский А.Н., Психология деловых отношений.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). М.: Изд-во МГУ, 1984.
3. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в образовании // Вопр.психол. 2002.

*Закирова З.Н.
студент
психологический факультет
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
филиал в г. Кизляре
Халилова А.А.
старший преподаватель
ДГУ
Россия, г. Кизляр*

УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ

В данной статье говорится о сущности конфликта , к чему относится конфликт и определение конфликта . Конфликт определяется и интерпретируется по-разному. Каждая сторона стремится «продвинуть» свою точку зрения или цель и мешает другой делать то же самое.

Ключевые слова: конфликт , межличностный конфликт

*Zakirova Z.N.
student of the psychological faculty of the branch of FSBEI
"Dagestan State University" in Kizlyar
Halilova A.A.
Senior Lecturer, DSU in Kizlyar*

CONFLICT MANAGEMENT

This article talks about the dryness of the conflict, what the conflict refers to and the definition of conflict. Conflict is defined and interpreted in different ways. Each side seeks to “advance” its point of view or goal and prevents the other from doing the same.

Key words: conflict, interpersonal conflict

Введение в конфликт:

Конфликт трудно определить, потому что он возникает во многих различных ситуациях. Конфликт - это несогласие, противоречие или несовместимость. КОНФЛИКТ относится к любой ситуации , в которой есть несовместимые Цели, Познания или Эмоции внутри или между отдельными лицами или группами , которые ведут к противостоянию или антагонистическому взаимодействию.

Межличностный конфликт

Межличностный конфликт вовлекает двух или более людей, а не одного человека. Два менеджера борются за то же повышение, два руководителя маневрируют за большую долю. Корпоративный капитал, примеры конфликтов между людьми легион довольно знакомы.

Причины

1. Личностные различия. Некоторым людям трудно ладить друг с другом. Эта чисто психологическая проблема, и это не имеет ничего общего с их требованиями к работе или формальным взаимодействиям.

2. Восприятие: различные фоны, опыт, образование и обучение приводят к индивидуальным развитиям разных представлений о сходных реалиях; в результате возрастает вероятность межличностного конфликта.

3. Столкновения ценностей и интересов: конфликт, который так часто возникает между разработками, а производственный персонал показывает, как различия в ценностях могут лежать в основе конфликта. Члены инженерного отдела могут уделить особое внимание качеству, изысканному дизайну и долговечность, в то время как сотрудники производственного отдела могут ценить простоту и низкие затраты на производство.

4. Власть и различия в статусе: как отметил Аврам Залезник, «организации политические структуры». Они действуют путем распределения власти и создания условий для осуществления мощности. Точно такие же несоответствия статуса приводят к конфликту.

5. Скучный ресурс: межличностные конфликты почти автоматически происходят в любое время.

Конфликты из-за ограниченных ресурсов чрезвычайно распространены в организациях. Очень трудно управлять межличностными конфликтами. Например, если три квалифицированных лица, т.е. за руководящие должности в организации и есть только одна такая позиция, межличностный конфликт может развиваться до неуправляемого уровня.

Если существует один способствующий фактор, который помогает уменьшить и устранить негативные конфликты, он это "доверие". Наша способность доверять друг другу оказывает огромное влияние на нашу трудовую жизнь, на нашу семью взаимодействие и наше достижения личных и организационных целей. Для того, чтобы создать доверие и быть заслуживающим доверия, необходимо избегать агрессивного поведения и в то же время развивать поддерживающее поведение, когда людей уважают за то, что они есть или во что они верят, и относятся одинаково, без предвзятости и предубеждений. В случае, если конфликт развивается на любом уровне, он должен быть решен с взаимной выгодой.

Использованные источники:

1. Абульханова-Славская К. А. *Стратегия жизни*. М., 1991
2. Андреева Г. М. *Актуальные проблемы социальной психологии*. М., 1988.
3. Агеев В. С. *Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы*. М., 1990.

**К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ АВТОМАТИЧЕСКИХ
УСТАНОВОК ПОЖАРОТУШЕНИЯ ТОНКОРАСПЫЛЕННОЙ ВОДОЙ**

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы повышения эффективности работы автоматических установок пожаротушения тонкораспылённой водой, их интеграция в систему безопасности объекта

Ключевые слова: автоматические установки пожаротушения, объект, интегрированная система безопасности, пожарная безопасность, тонкораспылённая вода

Zasyпка P.A. master's student

Ivanovo fire and rescue Academy of the Ministry

of emergency situations of Russia

Russia, Ivanovo

**ON THE ISSUE OF THE EFFICIENCY OF AUTOMATIC FIRE
EXTINGUISHING SYSTEMS WITH THINLY SPRAYED WATER**

Abstract: the article deals with the issues of improving the efficiency of automatic fire extinguishing systems with thinly sprayed water, their integration into the security system of the object

Keywords: automatic fire extinguishing systems, object, integrated security system, fire safety, thin-sprayed water

В последние годы развитие техники охраны объектов, в том числе противопожарной, идет по пути создания интегрированных систем безопасности. Под интегрированной системой безопасности (ИБС) принято понимать комплекс инженерно-технических средств, организационных мероприятий и действий для обеспечения безопасности объекта [5].

Современные интегрированные системы безопасности позволяют объединить широчайший круг подсистем, включающих оборудование охранной, пожарной сигнализации, пожаротушения, теленаблюдение, выдачи пропусков, фотоидентификации персонала. Построение ИСБ, в том числе пожарной безопасности, во многих конкретных случаях является достаточно сложной комплексной проблемой, требует грамотного подхода разработчиков к созданию ИСБ, в связи с чем, изучение основных принципов построения таких систем, разработка рекомендаций по их созданию и использованию представляется актуальной задачей.

Автоматическая установка пожаротушения (АУП) - установка пожаротушения, автоматически срабатывающая при превышении контролируемым фактором (факторами) пожара установленных пороговых

значений в защищаемой зоне.

Конструктивно автоматические установки пожаротушения состоят из резервуаров наполненных необходимым количеством огнетушащего состава, устройств управления и контроля, системы трубопроводов и насадок-распылителей. Количество распылителей, длины трубопроводов и объём емкостей для огнетушащего вещества определяются тщательными расчётами.

Тип установки пожаротушения, способ тушения и вид огнетушащего вещества определяются организацией-проектировщиком.

Установка пожаротушения должна обеспечивать:

1) реализацию эффективных технологий пожаротушения, оптимальную инерционность, минимально вредное воздействие на защищаемое оборудование;

2) срабатывание в течение времени, не превышающего длительности начальной стадии развития пожара (критического времени свободного развития пожара);

3) необходимую интенсивность орошения или удельный расход огнетушащего вещества;

4) тушение пожара в целях его ликвидации или локализации в течение времени, необходимого для введения в действие оперативных сил и средств;

5) требуемую надежность функционирования.

Тип автоматической и (или) автономной установки пожаротушения, вид огнетушащего вещества и способ его подачи в очаг пожара определяются в зависимости от вида горючего материала, объемно-планировочных решений здания, сооружения и параметров окружающей среды. Определяется согласно СП 5.13130.2009 [2].

Автоматические установки пожаротушения можно классифицировать по различным параметрам: по назначению, виду огнетушащего вещества, режиму работы, степени автоматизации, конструктивному исполнению, принципу действия и инерционности. Классификация АУПТ представлена на рис. 1.

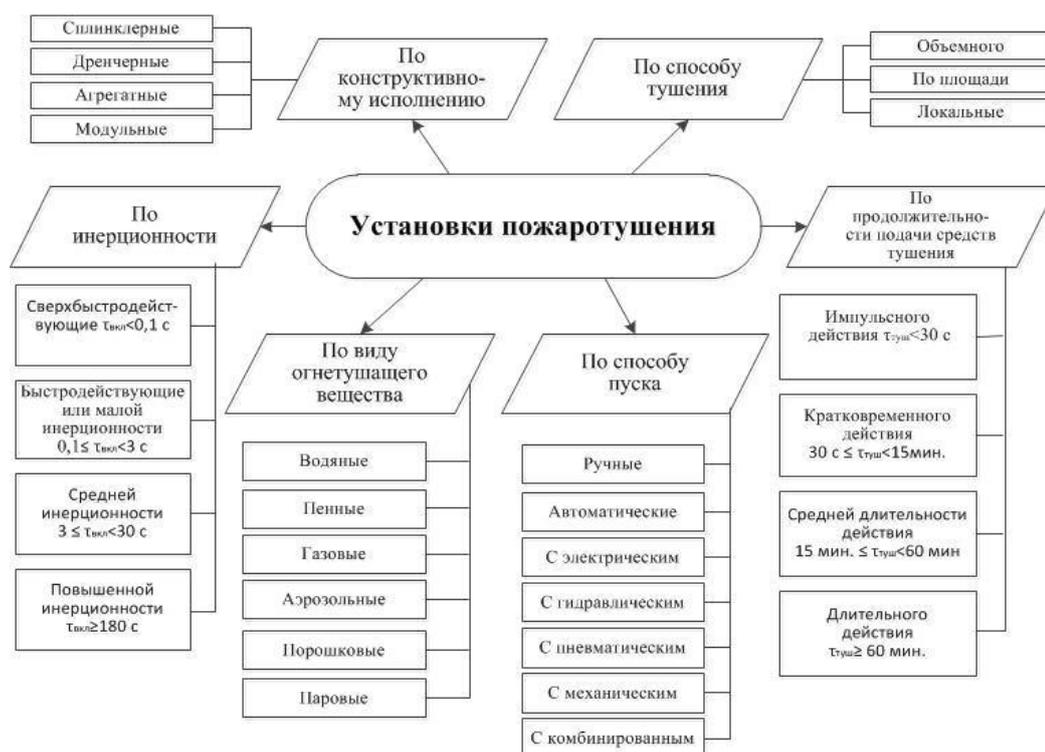


Рисунок 1. Классификация установок пожаротушения

По принципу действия водяные установки пожаротушения подразделяются на спринклерные и дренчерные. Водяное пожаротушение является одним из самых экономичных.

Тушение пожара тонкораспылённой водой имеет ряд преимуществ:

- Не оказывают негативного для человека воздействия;
- Создаёт равномерное распределение мелкодисперсных капель тонкораспыленной воды, позволяет добиться высоких показателей тушения пожара;
- Независимость от коммуникаций – система работает в автономном режиме;
- Работает при низких температурах (до $-25\text{ }^{\circ}\text{C}$);
- Простота монтажа и эксплуатации (не требуют обслуживания в течение 10 лет, кроме визуального осмотра).

В традиционных системах водяного пожаротушения диаметр капель, которые попадают на очаг возгорания, находится в диапазоне 0,4 – 2,0 мм. Это приводит к тому, что около 30% воды расходуется непосредственно на тушение огня, а остальная часть проливается и в процессе тушения никак не участвует. Однако при уменьшении размеров водяной капли менее 100 мкм механизм тушения огня существенно меняется. Обладая высокой проникающей и охлаждающей способностью тонкораспылённая вода (водяной туман) позволяет надёжно тушить пожары при небольшом расходе воды (менее 0,03 л/с•кв.м) в течении 10 – 60 с. Это позволяет без каких либо негативных последствий, связанных с воздействием воды, тушить пожары в архивах, библиотеках и музеях, что подтверждено специальными испытаниями. Как показывает практика, тонкораспылённая вода эффективно

поглощает твёрдые частицы дыма. Имеются данные по успешному использованию тонкораспылённой воды при тушении электроустановок под напряжением без аварийных последствий.

Для создания тонкораспылённых струй воды применяются модульные установки, позволяющие оборудовать объект практически любой степени сложности. Особенностью технологии диспергирования (размельчения) капель воды, применяемой в данных установках, является использование газожидкостной смеси, которая подаётся к оросителям установок по одному трубопроводу, что значительно упрощает технологию, монтаж и эксплуатацию установок.

В заключение, необходимо перечислить преимущества от использования водяного тумана при тушении пожара:

- эффективно осуществляет дымоподавление (дымоосаждение);
- мелкодисперсная вода экранирует тепловое излучение и может использоваться для защиты пожарного, а также материальных ценностей на пожаре;
- распылённая вода более равномерно охлаждает сильно нагретые металлические поверхности несущих конструкций, что исключает их локальную деформацию, потерю устойчивости и разрушение;
- низкая электрическая проводимость водяного тумана делает возможным его применение в качестве эффективного средства пожаротушения на электроустановках, находящихся под напряжением.

Использованные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
2. ГОСТ Р 53704-2009 «Системы безопасности комплексные и интегрированные. Общие технические требования».
3. Свод правил СП 5.13130-2009 «Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования».
4. Ворона В.А. Комплексные (интегрированные) системы обеспечения безопасности. Кн. 7 / В.А. Ворона, В.А. Тихонов. - М: Горячая линия-Телеком, 2010, 160 с.
5. Кучумаров С. В., Большаков Р. А. Обзор интегрированных систем безопасности для решения широкого круга задач // Журнал «Системы безопасности», № 4, 2010.

*Ильинский А.А., д.э.н.
профессор
Пахунов А.М.
соискатель
Романов В.В.
соискатель*

*Высшая школа управления и бизнеса СПбПУ
Российская Федерация, г. Санкт-Петербург*

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ НЕФТЕДОБЫВАЮЩИХ КОМПАНИЙ МАЛОГО БИЗНЕСА

Аннотация: Рассмотрены предпосылки и структура малого бизнеса в системе национальной экономики. Определена специфика малого бизнеса в нефтедобывающей подотрасли. Рассмотрена динамика развития сектора нефтедобывающих компаний малого бизнеса. Сделаны рекомендации по его эффективному развитию.

Ключевые слова: Нефтедобывающие компании, малый бизнес, инновационная активность, системный экономический анализ.

*Ilinskiy A.A., doctor of Economics, Professor SPBPU Higher School of
management and business
Pahunov A.M., PhD student SPBPU
Higher School of management and business,
Romanov V.V., PhD student SPBPU
Higher School of management and business
Saint Petersburg, Russian Federation*

ANALYSIS OF THE STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS OIL COMPANIES

Abstract: the background and structure of small business in the national economy are considered. The specificity of small business in the oil-producing sub-sector is determined. The dynamics of the development of the sector of small business oil companies is considered. Recommendations for its effective development are made.

Keywords: oil Companies, small business, innovative activity, system economic analysis.

В настоящее время, наряду с крупными вертикально-интегрированными компаниями устойчиво функционирует сектор малых и средних предприятий. Сейчас в него входит примерно 140 предприятий. Причем 45 из них это предприятия со смешанным капиталом, остальные - отечественные компании. Этот сектор вносит заметный вклад в пополнение нефтяных ресурсов страны, в решение задач, стоящих перед нефтяной отраслью в целом. Масштабы производства СП варьируются от менее 100

тыс. тонн нефти в год до свыше 1 млн. тонн в год.

Объективные факторы, связанные с изменением структуры минерально-сырьевой базы нефти в России, делающие экономически и институционально необходимыми принципиальное уменьшение размеров предприятий, ведущих поиски, разведку и разработку нефтяных месторождений.

Малый и средний бизнес способствует развитию конкурентной среды, снижению степени монополизации экономики. В силу небольших объемов производственных фондов он обладает гибкостью и подвижностью, позволяющей быстро менять сферу деятельности или специализацию. Это способствует активному освоению новейших достижений научно-технического прогресса, особенно в некапиталоемких сферах экономики

Основные сферы деятельности независимых предприятий за рубежом - это разведка, добыча нефти, сервисные работы и внедрение инноваций. Малые нефтяные компании отчасти являются проводником технологических инноваций в развитом мире, которые обеспечили «сланцевую» революцию.

Успешное функционирование небольших компаний в нефтедобыче стало возможно благодаря целенаправленной государственной политике, которая, с одной стороны, контролирует соблюдение в стране антимонопольного законодательства, способствующего конкурентной борьбе на рынке нефтедобычи.

С другой стороны, их устойчивое развитие обеспечивается благодаря гибкой системе налогов и льгот, поддерживает небольшие предприятия и стимулирует их деловую активность. Так в США - 7000 малых нефтяных компаний, которые обеспечивают более 45% добычи нефти в стране,

Таблица 1. Динамика развития сектора нефтедобывающих компаний малого бизнеса

Группы ННК	2015 г.	кол-во ННК	2016 г.	кол-во ННК	рост (тыс.т)	темп роста	темп прироста
Итого группа "А" - крупные ННК	8132	2	10958	2	2826	135	35
Итого группа "Б" - от 500 тыс. т - 1 млн. т	513	1	1106	2	592	215	115
Итого группа "В" - от 100 тыс. т - 500 тыс. т	7510	36	7697	34	187	102	2
Итого группа "Г" - от 50 тыс. т - 100 тыс. т	1370	19	1481	20	111	108	8
Итого группа "Д" - от 10 тыс. т - 50 тыс. т	691	27	694	27	3	100	0
Итого группа "Е" - от 0 тыс. т - 10 тыс. т	121	37	114	40	-7	94	-6
ИТОГО	18336	122	22049	125	3712		

Итоги производственной деятельности сектора ННК можно проиллюстрировать следующими показателями, предоставленными специалистами АССОНефть [1].

Добыча сектора ННК в отчетный год выросла почти на 1 млн. т в сравнении с предыдущим и достигла порядка 23 млн. т. В период 2015-2016 г. она увеличилась на 3,7 млн. т. Результаты анализа свидетельствуют о существенном замедлении роста добычи в секторе ННК.

Данной обстоятельство с одной стороны, связано с исполнением компаниями сектора обязательств России по договору с ОПЕК, с другой – уменьшением численности компаний сектора, прежде всего из-за прекращения притока новых добывающих компаний, и сокращением добычи рядом ННК из-за их сложного экономического положения. Прирост добычи ННК составил в среднем по сектору – 4,34 %.

Для сравнения: Добыча ВИНК в РФ сократилась. Так, в отчетном году ими было добыто 443,46 млн. т, в то время как в 2016 г. добыча ВИНК составляла 446,7 млн. т.

Группа «А» - крупные ННК с объемом добычи более 1 млн. т нефти в год обеспечили половину всей добычи сектора - более 11,6 млн. т нефти: Данная группа, объединяющая 2 ННК – ООО «Иркутская НК» и АО «Русь-ойл», характеризуется самыми высокими темпами прироста добычи нефти. В отчетном году темпы прироста в данной группе составили 6,4% (в аналогичный период прошлого года они составляли около 35%). Отличительными особенностями данной группы являются:

- высокие темпы прироста добычи нефти в Иркутской нефтяной компании – 9,9%. В отчетном году добыча в ООО «ИНК» достигла рекордного уровня 8,57 млн. т. В значительной степени это объясняется выполнением лицензионных обязательств ООО «ИНК» по освоению новых месторождений.

- отрицательные темпы прироста добычи нефти в АО «Русь-Ойл».
- суммарные объемы добычи нефти в предыдущем году составляли 3,2 млн. т., а в отчетном году объем добычи нефти в компании едва превысил 3 млн.т.

Группа «Б» по итогам отчетного года включила в себя 2 ННК: ЗАО «Кара-Алтын» - добыча которой в отчетном году сохранилась на уровне предыдущего года, и ООО 'БайТекс', добыча которой выросла значительно с 592 тыс. т до 639 тыс. т в отчетном году. Это обеспечило такие высокие темпы прироста добычи нефти в группе – 5,4 % [2].

В группе компаний «В» с объемом добычи от 100 до 500 тыс. т произошли следующие изменения:

В отчетном году ими добыто суммарно более 8 млн.т, в предыдущем добыча составлял около 7,7 млн. т., т.е. уровень добычи нефти в Группе В вырос на 4%. Лидерами группы остаются ННК: ООО «Ялыкское» – 482 тыс. т, МНТК – приблизился к отметке 479 тыс. т, ЗАО «ТАТЕХ»- добыл 477 тыс. т, две ННК ЗАО «Татойлгаз» и АО «Шешмаойл» по 432 тыс. т.

Существенно нарастила добычу ООО «Регион-нефть», ЗАО «Алойл», ЗАО «Колванефть», ОАО «НК Янгпур» и др. ООО 'Юкола-нефть' впервые показала снижение добычи с 353 до 329 тыс. т, т.е., на 6,7%. По причине снижения или прекращения добычи группу «В» покинули компании: ООО «Ветла», ООО «Благодаров-Ойл», ООО «Трансойл», ОАО «Таймыргаз».

Группа «В» пополнилась 1 ННК - ООО «Недра-К», которая нарастила добычу нефти с 83 до 107 тыс. т в отчетном году. Общее количество ННК в данной группе стало 31

Группа компаний «Г» с годовым объемом добычи от 50 до 100 тыс. т в отчетном году суммарно добыла 1398,5 тыс. т. Темпы падения добычи в группе «Г» составили почти 8 %. Органический рост добычи наблюдался только в нескольких компаниях: ООО «НГК Горный», АО «Кондурчанефть», ООО «Южно-Охтеурское».

Группу «Г» покинула компания ООО «Динью», добыча которой упала до уровня 35 тыс. т в 2017 г. Однако ООО «Недра-К» заметно увеличили добычу нефти и, преодолев планку 100 тыс. т, перешло в группу «В».

Сложным было экономическое положение компаний, следующих двух групп ННК, с добычей 50 000 т в год и ниже.

В группе компаний «Д» с объемом добычи от 10 до 50 тыс. т произошли следующие изменения:

- За отчетный год ими добыто 638 тыс. т, в 2016 г.- 636, т.е., добыча осталась примерно на том же уровне.

- Темпы прироста добычи в данной группе ННК - 0,4%.
- ООО «Карбон-Ойл» заметно увеличил добычу и переместился в группу «Г».

- ЗАО «Кэпитал Ойл», из группы «Е» пополнил группу «Д», добыча компании достигла 13,4 тыс. т

В отчетном году в 5 ННК добыча заметно сократилась и они откатились по этому показателю в группу рангом ниже. Это такие компании, как: ООО «Энергетическая компания РИФ» (4,7 тыс. т в 2017 г.), ЗАО «МакОйл» (9,5 тыс. т), ООО «Руфьеганнефтегаз» (9,5 тыс. т). Прекращена добыча в ООО «ТСНК» (Дружбанефть) и ООО «Кунгурская нефтяная компания». Лидерами группы остаются 3 компании: ОАО «Томскгеонефтегаз» (45 тыс. т)', ООО «Садакойл» (46 тыс. т), ООО «Норд Империял» (48 тыс. т).

Особенно трудно пришлось самым мелким ННК – группа «Е» (добыча до 10 тыс. т в год). Они немного нарастили добычу с 116 тыс. т до 118,5 тыс. т в отчетном году, но темпы роста – незначительные 1,7%. В данную группу перешли компании: ООО «Энергетич.компания РИФ» (4,7 тыс. т), ЗАО «МакОйл» (9,5 тыс. т), ООО «Руфьеганнефтегаз» (9,5 тыс. т), 2 последних теперь формируют группу лидеров. □ Добычу нарастили: ЗАО «ВЕЛЛойл» - 9,5 тыс.т., ЗАО «Нефтегазрезерв» (8,8 тыс. т), ООО «УДС нефть» (8,8 тыс. т).

Оценивая состояние минерально-сырьевой базы малых и средних предприятий, надо учитывать, что в составе разрабатываемых ими запасов нефти, до 60 % приходится на долю трудноизвлекаемых.

На 1 января отчетного года величина таких запасов составила по Западной Сибири и Тимано-Печорской нефтегазовой провинции 65 %, а по Урало-Поволжью она приближается к 70 %. При этом указанные доли постоянно возрастают.

Для разработки этих запасов должны применяться такие методы воздействия на пласт, как законтурное и внутриконтурное заводнение, гидроразрыв, горизонтальное и разветвленное бурение, физико-химические и тепловые методы, что позволит повысить нефтеотдачу. Но все это требует дополнительных затрат. Сейчас эти технологии используются на отдельных месторождениях, но они еще не получили широкомасштабного развития.

Минерально-сырьевая база нефтебизнеса не ограничивается только мелкими и средними месторождениями. Значительный интерес представляет использование бездействующих скважин, которые могут стать реальным резервом для увеличения нефтедобычи.

Оценивая состояние минерально-сырьевой базы малых и средних предприятий, надо учитывать, что в составе разрабатываемых ими запасов нефти, до 60 % приходится на долю трудноизвлекаемых. При этом указанные доли постоянно возрастают. Для разработки этих запасов должны применяться такие методы воздействия на пласт, как законтурное и внутриконтурное заводнение, гидроразрыв, горизонтальное и разветвленное

бурение, физико-химические и тепловые методы, что позволит повысить нефтеотдачу.

Применительно к средним и малым нефтегазовым компаниям сложившаяся макроэкономическая ситуация определила не только общее снижение инновационной активности компаний, но и некоторые особенности ее проведения, которые необходимо учитывать при формировании методологии стратегического планирования. Основными такими особенностями являются:

- преимущественная ориентация на собственные инвестиционные ресурсы;
- широкое использование сравнительно дешевого интеллектуального потенциала военно-промышленного комплекса и высшей школы, а также имеющегося фонда научно-технических решений;
- практическая направленность и предельно сжатые сроки окупаемости большинства реализуемых проектов при тщательном экономическом обосновании целесообразности их финансирования;
- самостоятельное инвестирование (без привлечения бюджетных средств) ряда фундаментальных исследований по стратегически принципиальным направлениям, создающим высокие конкурентные преимущества компании;
- широкое использование по стратегическим направлениям деятельности компании зарубежных технологий, в том числе реализуемых на основе лизинга;
- минимизация риска за счет диверсификации инновационной деятельности, передачи большей части проектов дочерним компаниям, использования схем смешанного (долевого) финансирования и др.

Практический учет приведенных выше особенностей при стратегическом планировании компаний среднего и малого бизнеса позволит обеспечить их конкурентоспособность в данном секторе нефтегазодобычи страны.

Использованные источники:

1. Даниленко М.А. «Малое и среднее предпринимательство в нефтедобывающей отрасли», Промышленность России, 1998, №8.
2. Крюков В.А. «Институциональная структура нефтегазового сектора. Проблемы и направления трансформации», Новосибирск, изд. ИЭиОГШ СО РАН, 1998 г.

**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МАЛОГО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В НЕФТЕГАЗОВОМ КОМПЛЕКСЕ
СТРАНЫ**

Аннотация: Рассмотрены вопросы места, состояния и характеристики сектора малого и среднего бизнеса. Проанализированы организационно-экономические проблемы его конкурентоспособного развития в современных условиях. Проведена оценка нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность малых и средних нефтедобывающих компаний и обоснованы рекомендации по совершенствованию методов его стимулирования.

Ключевые слова: Институциональная структура, малый и средний бизнес, нормативно-правовое регулирование, методы госрегулирования, налоговое стимулирование.

Ilinskiy A.A., doctor of Economics, Professor

SPBPU Higher School of management and business

Pahunov A.M., PhD student SPBPU

Higher School of management and business

Saint Petersburg, Russian Federation

**INSTITUTIONAL STRUCTURE OF SMALL BUSINESSES IN THE
COUNTRY'S OIL AND GAS SECTOR**

Annotation: The issues of location, state and characteristics of the small and medium-sized business sector are considered. The organizational and economic problems of its competitive development in modern conditions are analyzed. The assessment of legal acts regulating the activities of small and medium-sized oil companies was carried out, and recommendations for improving the methods of its stimulation were substantiated.

Keyword: Institutional structure, small and medium-sized businesses, legal regulation, methods of state regulation, tax incentives.

В современных макроэкономических условиях корпорации (нефтяные, металлургические, машиностроительные, нефтехимические и других отраслей промышленности) во многом диктуют финансовую, ценовую, кредитную, техническую, торговую политику не только в рамках своей страны, но и в мировом масштабе [2].

Постепенное превращение национальных промышленных корпораций

в транснациональные это естественный результат развития экономики, остановить который нельзя. Национальный рынок со временем становится узким для капитала. Отсюда его стремление к выходу за рамки государственных границ, что уже привело к созданию региональных рынков, охватывающих ряд стран. В единый рынок превратилась практически вся Западная Европа. Принимаются шаги к созданию единого рынка стран Северной и Латинской Америки.

Естественно, что такой новый мировой порядок приходит в противоречие с интересами национального капитала, ориентирующегося на национальный рынок. В столкновении интересов национального и международного капитала первенство, несомненно, будет за последним, т.к. становление мирового рынка отвечает интересам развития экономики, поскольку устраняет мешающие ему национальные барьеры.

Национальный капитал как в России так и за рубежом весьма неоднороден. Наряду с более или менее крупными предприятиями, он органически включает в себя также малый и средний бизнес. Исторически этот бизнес является начальной формой организации свободного предпринимательства. Это объясняется целым рядом причин. Рассмотрим их более детально:

1. Малые и средние предприятия быстрее и более гибко, чем крупные, реагируют на постоянно меняющиеся потребности рынка, оперативно организуя выпуск нужной потребителям продукции. Для этого им не требуется проводить сложную и дорогостоящую переналадку производства.

2. Малые и средние предприятия особенно эффективны при выпуске продукции малыми сериями. Крупным предприятиям зачастую выгоднее приобретать малосерийную продукцию на стороне, чем самим организовывать ее выпуск. В этом случае малое и среднее производство дополняет крупное, включаясь в его технологическую цепочку.

3. Для обращения капитала малых и средних предприятий характерна высокая динамика, что благоприятствует росту накоплений.

4. В малом и среднем бизнесе с наибольшей полнотой реализуется положительный эффект от соединения права собственности с функцией управления, т.к. само существование малого и среднего собственника напрямую зависит от его способности получать максимальную отдачу на вложенный в производство капитал.

Для крупных предприятий собственный интерес правящей инфраструктуры состоит в получении высоких зарплат, премий, разного рода привилегий, ради которых она и организует производство и определяет его масштабы. В этой связи применительно к крупным предприятиям, говорить об одном или нескольких эффективных собственниках не приходится. Опыт экономических реформ в России дает этому убедительные примеры.

Эффективность производства на бывших крупных государственных

предприятиях, ставших акционерными, т.е. частными, практически нигде не повысилась, а во многих случаях даже снизилась. Более того, новые технологии позволяют малому и среднему бизнесу успешно развиваться в любой нише, связанной с производством и обслуживанием.

Все названные выше факторы определяют устойчивость малых и средних предприятий, несмотря на жесточайшую конкуренцию со стороны крупных компаний. Вместе с тем не следует считать, что каждое малое предприятие обречено на безусловную устойчивость. По многим причинам идет постоянный процесс разорения отдельных небольших предприятий, но на смену одним предприятиям приходят другие. Устойчивым является не каждое предприятие в отдельности, а малый бизнес как таковой. Он постоянно остается обязательным институциональным компонентом рыночной экономики.

В институциональной структуре малого и среднего бизнеса России особое место занимает сектор малых и средних предприятий (СМСП) в нефтяной промышленности России который устойчиво функционирует в настоящее время. Сейчас в него входит примерно 140 предприятий. Причем 45 из них это предприятия со смешанным капиталом, остальные – отечественные компании. В качестве учредителей, наряду с российскими, выступают практически все те же 60 иностранных компаний из 17-ти стран мира. Более трети инвесторов приходится на США и Канаду. Доля российского капитала в уставном фонде в 95 % случаев равна или превышает 50 %. Большинство СП имеют уставный фонд менее \$10 млн.

Масштабы производства СМСП варьируются от менее 100 тыс. тонн нефти в год до свыше 1 млн. тонн в год. На долю 6-ти крупнейших СП (ООО СП «Ваньеганнефть», ООО СП «Ватойл», ООО «Компания Полярное сияние», СП «ЛУКОЙЛ-АИК», ЗАО «КомиАрктикОйл», ЗАО «Тэбукнефть») приходится 55 % общей добычи группы.

Этот сектор вносит заметный вклад в пополнение нефтяных ресурсов страны, в решение задач, стоящих перед нефтяной отраслью в целом. В первом полугодии года здесь добыто почти 16 млн. тонн нефти, или 9 % от общероссийского объема. Это столько же, сколько добыли 2 такие крупные компании, как ТНК и «Славнефть», вместе взятые. В сравнении с 2015 годом доля небольших предприятий в общем объеме добычи нефти выросла вдвое. Налицо повышение их роли в российской нефтяной промышленности.

Вместе с тем, объективные возможности для развития малых и средних предприятий используются далеко не в полной мере. Об этом свидетельствует их относительно небольшая численность, в сравнении с другими нефтедобывающими странами, где она исчисляется тысячами. Если в США и Канаде ими добывается 30-40 % всей нефти, то в России – менее 10 %. То, что здесь не все благополучно, подтверждает замедление в последнее время темпов создания новых малых и средних предприятий [37].

Главной причиной этому является неурегулированность их правового

положения. Считается, что все субъекты рынка в нефтяной промышленности должны работать по единым правилам, но невозможно предъявлять одни и те же требования к гигантской вертикально-интегрированной корпорации, эксплуатирующей уникальные месторождения, добывающей несколько десятков миллионов тонн нефти и перерабатывающей ее на собственных заводах, с небольшим предприятием, работающим в сложных природно-географических условиях с объемом добычи несколько сот тысяч тонн, и к тому же зачастую вынужденном доставлять эту нефть на нефтеперерабатывающие заводы и к магистральным трубопроводам автомобильным и железнодорожным транспортом за сотни и даже тысячи километров.

Эту специфику давно поняли в странах с устойчивым рынком, где с помощью различных, в том числе и налоговых льгот, малым и средним нефтедобывающим предприятиям создаются условия, способствующие их устойчивой работе и никому не приходит в голову, что этим нарушаются принципы рыночной экономики.

В настоящее время, в экономически развитых странах малый и средний бизнес создает около половины ВВП, обеспечивает занятость 50-70 % трудоспособного населения. Так в США работает 25 миллионов малых предприятий или 99,6 % от общего числа всех предприятий. На них создается 50 % ВВП, занято 2/3 всех работающих. С 1992 по 2000 год малые предприятия создали 21 миллион новых рабочих мест. В США на долю малого и среднего бизнеса приходится более половины всех инноваций.

Анализ экономических показателей работы малых предприятий в промышленности свидетельствует о тенденции снижения их рентабельности. Особенно заметно ухудшение этого показателя при сопоставлении с крупными и средними предприятиями (табл. 1). Несмотря на это число убыточных предприятий за этот период снизилось с 43,5 % до 39,7 % от их общего количества, и находятся на уровне крупных и средних предприятий.

Таблица 1

Рентабельность предприятий в промышленности (в % %)

Годы	Малые предприятия	Крупные и средние предприятия
2015	6,9	9,2
2016	5,7	9,0
2017	4,9	12,7
2018	7,0	25,5
2019	3,0	24,7

При этом сальдированный финансовый результат деятельности малых предприятий в промышленности увеличился с 2015 по 2019 г.г. с 6 до 19,4 млрд. рублей (без учета инфляции). Сопоставление приведенных выше показателей позволяет утверждать, что резкое снижение рентабельности, особенно в 2000 году, может быть объяснено, главным образом, опережающим ростом заработной платы в сравнении с производительностью

труда.

Объективная необходимость в малом предпринимательстве в рыночной экономике вовсе не означает, что этот сектор может нормально функционировать сам по себе, без поддержки государства. В основе законодательства, регулирующего деятельность малых предприятий, лежит Конституция Российской Федерации.

Фундаментальное значение, как для возникновения малого предпринимательства, так и для его последующего развития имеют ст. 8 и ч. III ст. 45 Конституции РФ. Они гарантируют свободное предпринимательство в стране, охрану и неприкосновенность частной собственности, право иметь в собственности имущество, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

Вторым по значению общегосударственным актом, регулирующим имущественные отношения, является Гражданский Кодекс РФ. Кодекс не знает понятия «малое» предприятие. Он предусматривает права и обязанности для всех субъектов этих отношений, включая и малые, независимо от условий их деятельности.

Малые предприятия в своей деятельности, помимо указанных законов, обязаны руководствоваться также Федеральными законами, принятыми в целях их развития и конкретизации, и подзаконными нормативными актами, регулирующими отдельные стороны хозяйственной жизни. Кроме того, малые предприятия руководствуются также ведомственными инструкциями, издаваемыми Министерствами и ведомствами РФ в рамках своей компетенции и обязательных для всех субъектов предпринимательства, за исключением тех случаев, когда для малых предприятий устанавливается особый порядок.

Наряду с правовыми нормами, обязательными для всех видов предприятий, за годы реформ в России создана солидная правовая база, определяющая условия деятельности малого бизнеса или содержащая прямые предписания, которыми он обязан следовать.

Особое место в законодательстве, регулирующем малое предпринимательство имеет Федеральный закон от 14 июня 1995 года № 88-ФЗ «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации» (с изменениями от 31 июля 1998 года). Это, пожалуй, наиболее разработанный правовой акт, направленный на поддержку малого бизнеса в России.

Закон предусматривает меры государственной поддержки малого и среднего бизнеса, установление льгот по налогообложению, льготное кредитование и страхование субъектов малого предпринимательства, применение методов ускоренной амортизации, финансирование программ, проектов и мероприятий, направленных на поддержку и развитие малого предпринимательства и др.

Закон от 29 декабря 1995 года № 222-ФЗ «Об упрощенной системе налогообложения, учета и отчетности для субъектов малого предпринимательства» развивает соответствующие положения Федерального Закона от 14 июня 1995 года № 88-ФЗ. Им установлено, что право выбора системы налогообложения, учета и отчетности, включая переход к упрощенной системе или возврат к принятой ранее системе предоставляется объектам малого предпринимательства на добровольной основе.

Применение упрощенной системы предусматривает замену уплаты совокупности, установленной законодательством Российской Федерации федеральных, региональных и местных налогов и сборов, уплатой единого налога, исчисляемого по результатам хозяйственной деятельности организации за отчетный период.

В этой связи должно происходить расширение использования методов и форм государственной поддержки деятельности российских компаний по завоеванию новых рынков в странах ближнего и дальнего зарубежья, включая непосредственное представление интересов компаний на межгосударственных переговорах глав исполнительной власти, межгосударственные контакты на уровне министерств и ведомств по вопросам текущей и инвестиционной деятельности российских компаний.

Для снижения издержек малых и средних нефтедобывающих компаний необходимы инвестиции, являющиеся носителем НТП. Для снижения налогов и прибыли, величина которой адекватна совокупности рисков инвестиционной деятельности, необходимы институциональные изменения. При этом сначала в стране должны произойти институциональные изменения, которые создадут приемлемые условия для осуществления инвестиционной деятельности: уменьшение уровня налогов, создание эффективной системы их взимания [1].

Данная система будет учитывать отсутствующий в других отраслях «природный фактор» и стадию «естественной динамики», на которой находятся те или иные нефтегазовые проекты, плюс к этому законодательное сокращение институциональных рисков инвестиционной деятельности (речь не идет о коммерческих рисках). Только после этого можно говорить о широкомасштабных инвестициях - носителях НТП - как необходимой предпосылке сокращения издержек.

Основными средствами НТП, имеющими строго приоритетный характер и получающими государственную поддержку, должны стать технологии и технические средства высокой степени готовности, обеспечивающие кратное (а не на 5-10 %) повышение экономической эффективности. Поэтому перспектива развития НКК заключается в применении современных информационных наукоемких технологий. Потенциальные возможности НТП, например в нефтедобывающей отрасли, могут быть оценены в 20-30 % сокращения капитальных затрат при

фиксированном уровне добычи нефти [2].

Официальным документом, удостоверяющим право применения субъектами малого предпринимательства упрощенной системы налогообложения, учета и отчетности является патент, выдаваемый сроком на один календарный год налоговыми органами. Годовая стоимость патента устанавливается с учетом ставок единого налога, решением органа государственной власти субъектов Российской Федерации в зависимости от вида деятельности.

Многие правовые акты из указанных выше способствовали, в определенной мере, созданию благоприятного климата для развития предпринимательской активности в стране. Однако реальная правовая база, которая бы стимулировала развитие малого бизнеса пока не создана.

Использованные источники:

1. О необходимости государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в нефтедобыче // Нефтяное хозяйство. 2002 г. №5 С.14-15.
2. Малое и среднее предпринимательство в нефтедобыче России// Бурение и нефть. 2003 г. №3. С. 21-25

Кишеев В.А.

*заслуженный учитель РФ, методист исследователь
центр развития ребенка «Детство»
Российская федерация, г. Калуга*

МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА: ВАРИАНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Статья представляет опыт поиска организации развития одаренности учащихся в условиях малокомплектной школы. Ход и результаты проекта представлялись на Международных, Российских, региональных научно-практических конференциях, семинарах и спецкурсах по проблеме «Сохранение и развитие малокомплектных школ» в 10 областях Российской Федерации.

Ключевые слова: одаренный школьник, признаки одаренности, необходимость решения заявленной проблемы, «школьная одаренность», классическое обучение, районная профильная малокомплектная школа, ее осенняя сессия, зимняя сессия, весенняя сессия, летняя сессия.

Kisheev V.A.

*Honored Teacher of the Russian Federation, teaching methods
researcher
of the Center for Child Development "Detstvo"
Russian Federation, Kaluga*

SMALL SCHOOL: OPTIONS FOR ORGANIZATION OF THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' GIFTEDNESS

Abstract. The article reflects the experience of searching for options for organization of development of students' giftedness in a small school. The progress and results of the project were presented at international, Russian, regional scientific and practical conferences, seminars and special courses on the topic of "Preservation and development of small schools" in 10 regions of the Russian Federation.

Keywords: gifted student, signs of giftedness, the need to solve the stated issue, "school giftedness", classical education, district profession-oriented small school, autumn session, winter session, spring session, summer session.

Необходимость решения проблемы «Организация развития одаренности учащегося в условиях малокомплектной школы» возникла в ходе исследования с обратной связью и управленческого консультирования, когда выявился односторонний подход к оценке одаренности школьников.

Все дело в том, как установили доктор психологических наук В. Э. Чудновский и кандидат психологических наук В. С. Юркевич, что одаренность бывает разная по самому своему смыслу, в коренном своем

содержании. Мы привыкли определять одаренность, которая проявляется в способности к обучению, к овладению уже имеющейся культурой. Это — «школьная одаренность», не вызывающая сомнений у учителей. Как правило, она сопровождается плодотворной умственной деятельностью: быстрым схватыванием и усвоением, быстрым обобщением часто огромного по объему материала. Увы, большинство учителей и родителей такой одаренностью и исчерпывают само представление об этом явлении. К сожалению, даже многие профессионалы-психологи до сих пор склонны зачислять в одаренные только тех, кто опережает сверстников в умственном развитии, кто обладает незаурядными способностями к обучению. Такие дети действительно одарены. Но есть ведь и другие, чью одаренность никто не замечает. Нет оснований считать такое заблуждение виной взрослых. Эта беда психолого-педагогического состояния профессионального педагогического образования и системы послевузовского повышения квалификации предупреждается не системно: студент педвуза и педколледжа, а затем педагог в условиях малокомплектной школы сталкиваются с другими проблемами, по их мнению, более важными. В этом все и дело, что одаренность, кроме разных «видов» (умственная, социальная, моторная, практическая), имеет два принципиально разных основных типа: первая одаренность — усваивающая, «учебная»; вторая, скорее, другая одаренность — творческая. И то, и другое — одаренность, но это существенно разные ее типы. Первая «учебная» одаренность, по сути дела, предполагает отсутствие собственного подхода, потому что это только затруднит восприятие чужой мысли, замедлит скорость восприятия и научения. Именно поэтому для успешного обучения в классическом смысле этого слова творчество не только не нужно, а мешает, тормозит усвоение. В.Э. Чудновский и В.С. Юркевич подчеркивают, что речь идет именно о классическом обучении:

усвоении знаний,
обучении мастерству,
научении стандартной методике.

Творческое решение заявленной проблемы обеспечивается и за счет необыкновенного престижа образованности, и поощрения создания условий для проявления собственной работы мысли, когда не запрещается другой способ познавательной деятельности.

Целью исследования с обратной связью стало привлечение членов (учащихся, их родителей, педагогов, руководителей, социальных партнеров) социально-педагогических сообществ малокомплектных школ Калужской области к участию в изучении и решении практической проблемы (способности и одаренность школьников). Управленческое консультирование выразилось в виде экспертной помощи и предстало конкретными вариантами решения заявленной проблемы: а) консультирование проекта; б) консультирование процесса [2, с.231-232; 4; 5].

Мещовский район (Калужская область) и лаборатория управления и развития малокомплектной школы (Калужский областной институт усовершенствования учителей) приняли управленческое решение (зафиксированный проект изменения организации развития одаренности учащегося) [4; 5] посредством проведения эксперимента в 1995-1998 годах.

На период 1995-1998 гг. функционировала Мещовская районная малокомплектная школа.

Мещовская районная профильная малокомплектная школа сделала единственный выпуск в 1998 году. Эксперимент, проведенный в ходе каникулярных сессий, охватил 30 учащихся. Работали математическое отделение и отделение словесности. Самые младшие (5 класс) были единственными выпускниками этой уникальной школы (так ее оценила заместитель министра образования РФ Лазутова М.Н. на Российской научно-практической конференции в Смоленске в октябре 1995 года). Затем научная школа «Управление образованием» (профессора Т.И. Шамова и П.И. Третьяков) высоко ее деятельность оценила в Москве (1998 г.), в Смоленске (2000 г.) [2; 3]. Специфика содержания образования в профильной малокомплектной школе состояла в том, чтобы развивать школьников с использованием игры, выполнения заданий в групповом составе и олимпиадном режиме, исследовательской технологии, написания сочинений, докладов, рефератов, подготовки к конференциям, олимпиадам, спектаклям, конкурсам.

Материал, изученный в 1-й четверти, включался в занятия на осенней сессии, во 2-й четверти — на зимней сессии, в 3-й четверти — на весенней сессии, в 4-й четверти — на летней сессии. Летняя сессия обобщала всю работу, проведенную на осенних, зимних, весенних, летних занятиях.

Так была установлена преемственность между малокомплектными школами района и профильной районной школой. Каждый урок начинался с психологических упражнений и игр. Внимание, мышление, память и другие психологические процессы на начальном этапе урока решали задачу включения каждого учащегося в развитие способностей — отдельных психических свойств, обуславливающих развитие возможностей школьника в приоритетной деятельности. Это делалось ради развития одаренности каждого школьника (своеобразного сочетания способностей у него, которые проявляются в своем взаимодействии). Вводная матрица для выявления признаков одаренности у детей в возрасте 8-17 лет [1, с. 5-6] способствовала процессу обнаружения ее признаков: успех во многих начинаниях, высокие образовательные результаты, потребность в коллекционировании, классификации, включение с удовольствием в процесс выполнения сложных и долгосрочных заданий, развитая оперативная память, сформированность навыков логического мышления, выраженная установка на творческое выполнение заданий, владение основными компонентами самообразования, построение четкого образа предстоящей деятельности, создание в

воображении альтернативных систем и представлений [1, с. 6].

Одаренность учащихся определяли учителя школ, в которых они учились. Основным признаком одаренности считались отметки «5» и «4», успехи детей при их участии в школьных и районных олимпиадах.

Сессия, как организационная единица работы профильной школы, завершалась олимпиадой учащихся в составе каждого класса. Победителю от каждого класса районная администрация выплачивала стипендию. Система промежуточной аттестации включала контрольные работы, тесты, сессионные зачеты, семинары, научные собрания, инсценировки, произведения самих учащихся. В.А. Трегубова, Н.Т. Мурашина, А.И. Левина постоянно на словесном отделении вели с учащимися диалог, раскрывали литературный и фольклорный образ калужской земли и калужан многих поколений. В.В. Архипова преподавала историю мировой художественной культуры, оснащала каждое занятие репродукциями живописных произведений, звукозаписями, книгами по искусству, фольклорными шедеврами мещовских мастеров. В.А. Кишеев в каждом классе в дни каникулярных сессий знакомил с особенностями кружковой работы в разновозрастном составе. Эти особенности опирались на решение задач развития личностных качеств. Практически и в игровой форме проводились занятия, как построить рассказ-инструктаж, организовать демонстрацию и провести опыт, подготовить спектакль, выставку, открыть мини-музей, выпускать рукописный журнал [3, часть вторая, с. 65-66].

Математическое отделение Мещовской районной профильной малокомплектной школы поставило перед собой задачу: проверить гипотезу об эффективности профильной малокомплектной школы для развития интеллектуально одаренных детей и в практическом плане изменить в качественную сторону результативность. Учитель Татьяна Ивановна Антонова обеспечила у учащихся показатели сформированности мыслительных операций за 4 года их роста:

1. Способность к анализу и синтезу - 30%.
2. Способность к обобщению - 22%.
3. Умение классифицировать - 25%.
4. Способность к абстрагированию - 23%.

В ее практику вошли уроки группового решения сложных задач, уроки-практикумы, уроки-КВН, уроки-марафоны, уроки-брейн-ринги, классные олимпиады [2, с. 231-233]. Ее опыт представлялся на Всероссийских научно-практических конференциях: 1995 г. — Смоленск, 1996 г. — Брянск, 1997 г. — Ульяновск, 1998 г. — Калуга, Москва, 1999 г. - Киров (областной).

В силу разных причин опыт поисков организации развития одаренности учащихся малокомплектных школ не был использован в территориях, с которыми сотрудничал Методист-исследователь КОИУУ. Финансовые и педагого-управленческие препятствия в РФ (1995-2005 гг.) —

основные в этом ряду причины.

Сам эксперимент и в замысле, и в его реализации, имел существенный недостаток: выстраивался так, что старший дошкольный возраст (дети 6-7 лет), начальная школа не включались в единый процесс организации развития одаренности, хотя научные школы Л.А. Венгера и О.М. Дьяченко с их уникальной дошкольной программой «Одаренный ребенок», проверенная временем концепция занковской системы разностороннего детского развития, получили всемирное признание. Не в полной мере этот недостаток в развитии способностей и одаренности удавалось решать.

В 1999 году в Брежневской школе основного общего образования (Ульяновский район, Калужская область), в которой учились 18 учащихся, Анна Ивановна Калинина с детьми младшего школьного возраста создавала условия, которые развивали грамотную устную и письменную речь, отражавшую одаренность в постижении детьми сущности детской литературы. Рассказывая, умели придерживаться выбранного сюжета: совокупность событий, раскрывавших характеры действовавших лиц, вводила их в пространство культуры, обогащала словарь, выявляла способность распознавать конфликт произведения, учащиеся использовали в своих устных и письменных ответах, пересказах такие слова, которые передавали эмоциональное состояние и чувства героев сюжета.

Есть мнение, что образование в условиях малокомплектной школы не обладает в полной мере потенциалом развития. Не вступая в дискуссию, признавая спорность вопроса, «ущемленное образование», согласно ряду причин и взглядов, существует и нередко являет образцы подлинной педагогики.

В Корекозевской средней малокомплектной школе (Перемышльский район, Калужская область) на начало 2000 года в выпускном классе было 8 учеников. Они проявляли незаурядный интеллект: рассуждали, понимали недосказанное, улавливали причины и мотивы поступков героев книги В. Быкова «Обелиск», читали книги военно-патриотического содержания, причем по своей собственной программе, опережающей школьную. Их учитель — Раиса Федоровна Букина. Четверть века своего служения детям, подросткам, юношеству и русской литературе — заслуженный учитель РФ прошла с достоинством российского просвещенца.

В палитре Раисы Федоровны Букиной — мастерская, не просто совокупность выразительных средств преподавания и организации учения. Ее уроки — созидание эмоционально-интеллектуального и эмоционально-нравственного фона процесса обучения. И вот пример, один из многих, на уроке.

Фронтное письмо ее будущего отца к невесте — будущей маме Раисы Федоровны, стихотворение поэтессы-одноклассницы, документальная информация голосом Левитана и утверждение детского достоинства. Ее методика — набор известных в педагогике и психологии способов и

приемов, но в обрамлении творчества создателя процесса развития себя и своих учеников.

Полина Ивановна Филянина (учитель математики, Хвастовичский район, Калужской области, директор Нехочской школы основного общего образования, 30 учащихся) на своем уроке с 2 учениками сумела доходчиво объяснить новый материал и создать ситуации, предлагающие обязательное преодоление учащимися посильных для каждого из них трудностей. На уроке отсутствовал личностно-психологический барьер в общении между учителем и каждым ребенком, между детьми. Высший авторитет в селе на окраине области — к ней приходили местные жители за защитой от зарвавшегося чиновника. Полина Ивановна Филянина урезонила деятеля, далекого от забот подлинных хозяев колхоза им. Н. К. Крупской. Она выросла на земле, где последнюю землянку покинули ее земляки в 1955 году.

Мы в последнее время много говорим о личностном подходе к учащимся. Он имеет общепризнанную значимость, но на деле реализуется далеко не всегда. Видимо, причина в том, что учителя не имеют ни достаточно четкой, конкретной цели постоянного наблюдения и изучения своих учеников, ни средств и способов осуществления такого наблюдения. Конечно, каждый классный руководитель, как и учитель, долго работающий в одном классе, располагает определенными знаниями о своих учениках. Однако чаще всего эти знания основываются не столько на конкретных фактах, сколько на субъективных оценках поведения школьников. Как правило, учителя строят образ личности ученика в зависимости от его успеваемости и дисциплины. Можно выделить схематично несколько групп учащихся (в личностных проявлениях с точки зрения учителя).

Первая группа. Ученики-отличники, сотрудничающие с учителем. Это гордость учителя. Учитель доверяет им и надеется на них, видит в них результат своих педагогических способностей, с ними связывает чувство удовлетворенности от хорошо выполненной работы, смысл своих усилий.

Вторая группа. Ученики, которых учитель считает способными, одаренными, но в определенном смысле трудными, например, порой недисциплинированными, работающими несистематически, не использующими свои природные задатки. У учителя с ними часто возникают конфликты, но он ценит способности и возможности таких учеников.

Третья группа. Хорошие ученики, благодарные учителю за каждое проявление симпатии и помощи, но считающиеся малоспособными, со слабой успеваемостью. Учитель стремится помочь им сохранить уровень успеваемости.

Четвертая группа. Конфликтные ученики, у учителя с ними возникают противоречия. Складывается впечатление, что если бы их не было в классе, то все было бы лучше. Иногда учителю кажется, что им не место в классе.

Пятая группа. Неопределенные ученики, не привлекающие внимание

учителя. Он редко к ним обращается, забывает о них какие-то сведения и т. д.

С каждой из перечисленных групп учащихся учителя ведут себя специфически, что, в свою очередь, сказывается на поведении, успеваемости и развитии личности учеников. Вполне очевидно, что указанная схема вредна для учащихся. Во взаимодействии с отличными учениками (первая группа) проявляется значительная часть положительных действий учителя: похвала, проявление доверия, предсказывание великолепной перспективы в учебе и в жизни и т. д. Возможная неудача рассматривается как проявление временного недомогания. В результате избирательно-позитивного отношения учителя у учеников первой группы могут появиться такие отрицательные черты характера, как эгоистичность, высокомерие, излишняя самоуверенность.

Во взаимодействии с конфликтными учениками (четвертая группа) в основном наблюдается отрицательное проявление учителя: наказания, недооценка, выговоры и угрозы, предсказания жалкого будущего в школе и в жизни, демонстративное проявление недоверия и т. д. Такая позиция учителя не способствует успешному развитию способностей учащегося.

Такая же участь постигает и детей способных, одаренных, но слишком активных, энергичных, недисциплинированных. Учитель может с легкостью «перевести» этих одаренных, но мешающих ему учеников в категорию конфликтных (четвертая группа).

Так возникает ситуация недоверия, непонимания, конфронтации.

Учителю следует осуществлять личностный подход к каждому ученику, необходимым условием которого является стремление к углубленному познанию ученика. Это познание должно базироваться на фактах, наиболее полно и верно отражающий основные особенности личности ребенка, и изменениях, которые происходят с ним в процессе учебы [1, с. 121-123].

У отечественной педагогики нет постоянной высоты творчества, годной растить способных и одаренных детей, с ссылками на опыт. Каждый дошкольник и школьник требует своей творческой высоты. Но обязательно неразделенной с судьбой Отечества. Калужской сообщество исследователей «Малоконтактная школа» не отказывает себе в праве утверждать: малоконтактные школы на Калужской земле — вековая память, беззлобная, но берегающая, чтобы предупредить невосполнимые потери прошедших лет на ближнюю и удаленную перспективу. Козельск, Малоярославец, Ильинские рубежи, Безымянная высота, Угра — красный пояс Богородицы... Все это — не довесок к кропотливой работе с одаренными детьми. Это пространство К.Э. Циолковского, Г.К. Жукова, М.И. Цветаевой. Интеллектуально-духовное пространство!

Братские могилы защитников Отечества, сельские погосты, тропы непокоренных калужских партизан, восстанавливаемые православные храмы

и приходы — к этим истокам прикасаются мысль и чувства детей, выводящие их на развитие способностей и одаренности.

Использованные источники:

1. Доровской А. И. Сто советов по развитию одаренности детей. / А. И. Доровской: родителям, воспитателям, учителям. Издание второе, переработанное. Воронеж: ВИПКРО, 1995.
2. Кишеев В.А., Антонова Т.И., Малокомплектная школа: поиски варианта организации развития одаренности учащегося / В.А. Кишеев, Т.И. Антонова // Материалы V Международной научно-практической конференции «Образование, культура, христианство, их взаимодействие и миссия в XXI веке» 23-25 мая 2000 г. Часть 2. Москва-Смоленск, 2000. с. 231-232.
3. Кишеев В. А. Малокомплектная школа: воспитание и обучение, развитие и управление. В 2-х частях / В.А. Кишеев. Калуга: КАЛОС, 2015 (часть первая — с. 63-66; вторая часть — с. 99-100, с. 111-112). Калуга: КАЛОС, 2015.
4. Кишеев В.А. Примерное положение о районной профильной малокомплектной школе. / В.А. Кишеев «В сборнике примерных положений (издание 2-е, измененное, дополненное) «Виды малокомплектной школы». Калуга: КАЛОС, 2002 (с. 43-47).
5. Кишеев В.А. Примерное положение о районной профильной малокомплектной школе / В. А. Кишеев // Завуч, 2001, № 4. с. 90-95.
6. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или одаренность. М.: Знание, 1990 / В.Э. Чудновский.

Кишеев В.А.
*заслуженный учитель РФ, методист-исследователь
центр развития ребенка «Детство»
Российская Федерация, г. Калуга*

МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА — ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Аннотация. Статья представляет концепцию научной школы академика РАО Л. И. Новиковой «Воспитательная система». В ее основе – воспитательная система и система воспитательной работы, ее приоритет: выбор и сочетание воспитательной системы и системы воспитательной работы. Здесь кратко представляются выявленные методистом-исследователем примеры творческого подхода к решению проблемы «Воспитательная система» в условиях малокомплектной школы.

Ключевые слова: воспитательная система, система воспитательной работы, методические принципы воспитания, дидактический образ малокомплектной школы.

Kisheev V.A.
*Honored Teacher of the Russian Federation, teaching methods
researcher
of the Center for Child Development “Detstvo”
Russian Federation, Kaluga*

SMALL SCHOOL — EDUCATIONAL SYSTEM

Abstract. The article presents the concept of the scientific school by the member of the Russian Academy of Sciences L.I. Novikova titled “Educational System”. It is based on the educational system and the educational work system; its priority is the choice and the combination of the educational system and the educational work system. It gives a brief overview of the examples of a creative approach to solving the “Educational System” problem, identified by the teaching methods researcher in a small school.

Key words: educational system, educational work system, methodological principles of education, didactic image of a small school.

Воспитательная система – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса – целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоенной среды, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у малокомплектной школы, ее классов, классов-комплектов способности обеспечивать и достигать развития личности обучающегося. Воспитательная система – целостный социальный механизм, имеющий собственную логику функционирования и развития, в котором происходят процессы саморегуляции и самоорганизации. Воспитательная система включает в себя [2, с. 10-16]:

- цели, то есть совокупность идей, для реализации которых она

создается, а на этапе становления – формируется ее концепция как совокупность основных педагогических идей: педагог – партнер и сотрудник школьника, настоящий, преданный, отзывчивый, который не боится перемен, готов к любым изменениям, открыт для диалога, помогает расти и развиваться. Диалог, условно подразделяемый так, чтобы было представлено его применение в конкретной ситуации взаимодействия: а) мотивирующий диалог – это побуждение не только слушать, но и включаться в разговор, конкретную деятельность, представлять свое мнение, свое отношение, окрашенные сопереживанием. Мотив как доводы, основания включиться в диалог, должен предстать событием для ребенка, вызвать интерес; б) обучающий диалог в своей основе – продвижение к успеху, когда не упускается главное, идет пересказ, решается задача, обобщается, классифицируется, индивидуализируется; в) контролирующий диалог, когда задаются вопросы, отвечают на них (воспроизведение материала в устной или письменной форме); г) корректирующий диалог желателен в общении со сверстником, чтобы осознание ошибки не навязывалось; д) диагностический диалог, когда школьник увидел свои достижения, одобренные педагогом публично – это своего рода мастер-класс ученика. Затруднения каждого ученика корректируются с позиции партнера-сотрудника в игровой форме с участием «сказочного героя», «литературного героя», героя мультфильма, известных каждому школьнику. А то, чего не удалось добиться, педагог диагностирует для себя, чтобы внести изменения в психолого-педагогическую работу. Диалог-диагностика проводится для того, чтобы обнаружить проблему в труде педагога. Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, являясь механизмом развития, способствуют рождению диалога, индивидуализации, требуют индивидуального подхода с учетом знания черт личности ребенка и условий его жизни, ставят задачу иметь набор индивидуальных и групповых заданий [8, с. 14-16].

– задачи, то есть то, что обеспечивает внутренние и внешние связи, создает динамически функционирующую предметно-пространственную среду развития, обеспечивает субъект-субъектные отношения, разрабатывает циклограмму «События детской, подростковой, юношеской деятельности с учетом всех компонентов воспитательной системы»;

- системообразующая деятельность, то есть включение учеников в создание условий для их обучения, учения, самовоспитания, саморазвития;

- субъекты-создатели воспитательной системы, то есть равноправные и ответственные участники образовательных отношений;

- общение и отношения, то есть их осуществление в процессе мотивирующего, обучающего, контролирующего, корректирующего, диагностирующего диалога, индивидуализации, индивидуального подхода, на основе культуры общения и отношений;

- среда, то есть пространство развития, создаваемое,

функционирующее, развивающееся на межведомственной основе;

- управление воспитательной системой, то есть включение личности ребенка и педагога в процесс взаимодействия, но с учетом специфики малокомплектной школы, класса малокомплектной школы, ее класса-комплекта, когда фронтальное воздействие исключается; вместо воздействия – взаимодействие;

- развитие воспитательной системы на основе приоритета:

а) методических принципов процесса воспитания (включение воспитанника в референтную группу; включение воспитанника в значимую для него деятельность; предложение воспитаннику возможности стать на место другого человека и увидеть мир глазами другого человека) [3, с. 53]; методические принципы процесса воспитания гуманизируют воспитательную систему;

б) стратегии, когда урок в классе, классе-комплекте малокомплектной школы способен быть системообразующим фактором [1, с. 61-63; 3, с. 56-57]. А для этого необходимо изменить дидактический образ малокомплектной школы [1]: живописный, музыкальный процесс построения и осуществления жизнедеятельности дошкольников и учащихся в ее микрорайоне; обеспечение единства объективного и субъективного, рационального и эмоционального, эстетического и этического компонентов дидактического образа малокомплектной школы [1, с. 61-63].

Сделаем краткие пояснения по дидактическому образу малокомплектной школы. Его объективный компонент не исключает репродуктивный метод обучения, но с точки зрения развития школьника не может ограничиваться воспроизводящей учебной деятельностью. Остро стоит проблема организации внимания, восприятия, мышления, эмоций, памяти, воображения, речи [3, с. 58]. Его субъективный компонент обеспечивается приемами партнера-учителя, диалогового сотрудника отдельного ученика. В ходе практико-ориентированного исследования в малокомплектных школах Калужской области (25% от общего числа) были предложены для пробного использования:

- а) приемы при опросе домашнего задания;
- б) приемы при сообщении нового материала;
- в) приемы при закреплении изученного материала;
- г) приемы при даче домашних заданий.

В первом случае опрашивают учащихся учителя в опоре на вопросы, задания к пройденному материалу; учитель отвечает на вопросы по краткому плану, привлекая из числа учащихся ассистентов; учитель и его ассистенты проводят презентацию прочитанной книги или статьи по теме домашнего задания [3, с. 58].

Во втором случае учитель сообщает новый материал, отвечая на вопросы учащихся (собственные, взятые из учебника, статьи, книги по теме нового материала). Здесь возможно участие подготовленного учителем

ассистента из числа учащихся класса.

В третьем случае учитель (при закреплении изученного материала) выполняет задание с одним-двумя учащимися, консультируя его (их) при затруднениях. Выполненное задание оценивает третий ученик в виде рецензии (плюсы, минусы, предложения), аннотации, отзыва.

В четвертом случае (при даче домашнего задания), кроме традиционного подхода, учитель просит подготовить вопросы, адресованные ему, выбрать книгу, статью, задачу по теме изученного материала, провести эксперимент или подготовить отчет, провести классификацию, сравнение, установить причинно-следственные связи [3, с. 59].

Объективный и субъективный компоненты, кратко представленные выше, в определенной мере способны обогатить воспитательную систему малокомплектной школы.

Рациональный компонент дидактического образа малокомплектной школы проявляется тогда, когда методы обучения приводятся в соответствие с возрастными возможностями:

<i>Младший школьный возраст</i>	<i>Средний школьный возраст</i>	<i>Старший школьный возраст</i>
1. Беседа.	1. Беседа, рассказ, показ, наблюдение, первичные обобщения, иллюстрация, демонстрация.	1. Рассказ-беседа, практические работы, аналитические обобщения.
2. Рассказ.	2. Рассказ-беседа.	2. Школьная лекция.
3. Показ.	3. Практические работы.	3. Дискуссия.
4. Наблюдение.	4. Аналитические обобщения.	4. Семинар.
5. Первичные обобщения.		5. Анализ противоречий.
6. Иллюстрация.		6. Моделирование.
7. Демонстрация.		7. Мыслительный эксперимент.
		8. Работа с книгой.
		9. Опорный конспект.

Эмоциональный компонент дидактического образа малокомплектной школы обеспечивается программируемыми переживаниями. Чувство выражает отношение, впечатление, вызванное пробуждающим переживанием, - в этом должна проявляться культура педагога.

Эстетический компонент дидактического образа малокомплектной школы требует красивого построения урока, кружка, других форм взаимодействия. Этический компонент дидактического образа малокомплектной школы исключает психологически отталкивающие отношения. Этика в классе, классе-комплекте малокомплектной школы – неукоснительное соблюдение прав, обеспечение достоинства учеников.

При рассмотрении воспитательной системы малокомплектной школы, как повелось, приоритет долгое время отдавался неучебным, внеклассным формам деятельности. А это обстоятельство отрывало воспитательную систему от главной деятельности ученика — от учения. О. В. Заславская,

доктор педагогических наук, профессор (институт развития и образования, Тула), исходя из явного устранения учения из воспитательной системы, сформулировала определение ее понятия так, что наука сблизилась с практической педагого-управленческой деятельностью:

- Воспитательная система — величина, производная от совокупной деятельности школы:

- а) от регулярного обучения по стандартизированным программам;
- б) от кружковой и факультативной работы;
- в) от организации досуга.

Величина – объем того, что составляет единое целое (воспитательную систему).

Величина, производная... — то что получается, рождается при интеграции ее подсистем (учение + кружок, факультатив + досуг).

Совокупная деятельность... — то, что необходимо, но в совместной деятельности.

В подтверждение определения понятия «Воспитательная система», по О. В. Заславской, приведем в кратком изложении аннотации конкретных достижений, выделим их уникальность. Задача каждой аннотации представить читателю не только информативный, но и конструктивный материал, такой, который послужил бы для него отправным пунктом и в размышлениях, и в практической работе.

Во-первых, регулярное обучение по стандартизированным программам. Имеется тенденция в последние 20 лет учебные программы изменять под концепции стандартов двух поколений. Остается неизменным, вполне обоснованным авторское наполнение учебного процесса (и преподавание, и учение).

Лучшие проявления авторского наполнения учебного процесса в классе малокомплектной школы исходят из того, что в силу разных причин до 50% учащихся с трудом выражают свои мысли, теряются в ходе самостоятельной работы. На выручку приходила Светлане Семеновне Никеевой (Буднянская школа, Спас-Деменский район, Калужская область) особая форма общения: она не просто слушала и слышала, понимала каждого первоклассника – она создала особенное отношение к каждому ребенку: не торопила, давала возможность припомнить, сосредоточиться. Более успешные в учении одноклассники даже поднятой рукой (как нередко бывает?!) не сбивали его с пути познания, помогали освободиться от растерянности, вместе со Светланой Семеновной создавали психолого-педагогическое чудо: забытое, неусвоенное рождалось в его сознании — ребенок отвечал, решал, писал, читал, потому что он не приучен к неудаче. Педагогика С. С. Никеевой решала задачу воспитания достоинства, обеспеченного сказочно оформленным наглядным пособием («лебедушки») раскрепощали ум, обостряли восприятие, будили воображение). «Ненаглядным пособием» урока становилась Светлана Семеновна Никеева,

выпускница Мещовского педагогического училища, фактически Академии сохранения и развития малокомплектных школ в калужской глубинке [4, с. 15].

Кружковая и факультативная работа, имея свою специфику, в качестве неиссякаемого родника формируется и совершенствуется на уроке в классе, классе-комплекте малокомплектной школы. Николай Степанович Старичков, выпускник химико-биологического факультета Калужского педагогического института им. К. Э. Циолковского (Высокогорская школа, Брятинский район, Калужская область), удивительный и талантливый учитель. И ученики его — удивительные и талантливые. На занятиях кружка юннаты беседовали с учителем, друг с другом, говорили научным языком, не скрывали своего отношения к процессу познания, проводили опыты, экспериментировали, занимались природоохранной деятельностью.

Татьяна Петровна Евтеева, учитель математики (Хотисинская школа, Перемышльский район, Калужская область) совмещала преподавание музыки. И вполне квалифицированно: калужанка в школьные годы закончила музыкальную школу. Грамзапись, репродукции живописных картин, пение в хоре и в группе исполнителей... и обучение игре на фортепиано двух девочек. Учитель математики, чьи дети успешно выступали на школьных и районных математических олимпиадах и участвовали в концертах в школе и сельском клубе!

Анна Ивановна Ломоносова, директор Плюсковской школы (Дзержинский район, Калужская область) добилась открытия филиала музыкальной школы для одного талантливого пятиклассника. 18 ноября 1998 года он играл музыкальные произведения для 40 участников Российской научно-практической конференции по развитию малокомплектной школы в своей школе. Моцарт, Бетховен, Чайковский — в селе, расположенном в районе Великого Стояния на Угре в 1480 году! [7, с. 40]!

Школа полного дня, ее калужский вариант, всю образовательную работу строила и продолжает это делать в условиях малокомплектной школы в четырех организационно-педагогических формах (Э.Г. Костяшкин, А.Ф. Иванов, 1981, 1987): уроки, самостоятельные домашние задания, консультации в школе, внеурочная непрограммная образовательная деятельность [7, с. 10-11]. Народный учитель РФ, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, директор Мятлевской школы (Износковский район, Калужская область) Александр Федорович Иванов способствовал становлению и развитию воспитательных систем малокомплектных школ в сельской глубинке на научно-практической основе. Почетный гражданин Калужской области, которому поставлен памятник перед входом в Мятлевскую школу!

Методисты Калужского областного института усовершенствования учителей Т.И. Богомолова, В.И. Блокова, Т.К. Толкачева в 80-90-е годы

внесли значительный вклад в решение учителями малокомплектных школ Калужской области важного положения в педагогике: диалог, общение составляют суть воспитания и обучения с учением. Дефицит общения решался в формах организации обучения:

1. Парная (в общении участвовали только два ученика).
2. Групповая (один ученик говорит, отвечает, пересказывает, решает — двое и более одноклассников слушают, адекватно реагируют на действия инициатора диалога-общения).
3. Коллективная (работа учащихся в парах переменного состава) [7, 140-141].

Учащиеся Верховской школы (Жуковский район, Калужская область) с 1993/94 учебного года в 5-9 классах обучались труду на базе лаборатории Российского научно-исследовательского института картофелеводства. В единый процесс объединялись крестьянский и умственный труд. Лабораторное оборудование, алгоритм исследования, которому они следовали, не был самоцелью. Это была своего рода прививка интеллектуального образа жизни, который не исключал физический труд в поле. 20% выпускников из этих классов стали учиться в гимназии. 40% из них поступили в агролицей. Ученица Верховской школы участвовала во Всероссийской научно-практической конференции юных овощеводов в Москве, где выступала с докладом «Выращивание перспективных сортов картофеля» [6, с. 36-37].

Замысел и реализация проекта принадлежит Екатерине Александровне Казаровой — директору Верховской школы.

Досуг в качестве третьей подсистемы воспитательной системы решал и решает задачу восстановления физических сил в единстве с самовоспитывающей деятельностью детей всех школьных возрастов, способствовал и способствует становлению развивающейся личности каждого школьника. Группы досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, творческие занятия, самообразование [3, с. 38-39] — не придаток к воспитательной системе.

Обучение, учение, кружковая и факультативная работа, организация досуга, соединяясь по принципиальным признакам, дают воспитательным системам способность функционировать и развиваться:

а) жизнедеятельность учащихся включает игру, труд, творчество, общение, личностные смыслы;

б) учебный материал — не строительный материал, он является культурой, из которой школьник выходит созидателем;

в) учение переходит от процесса самообразования в процесс самовоспитания, становясь событием детской, подростковой и юношеской жизнедеятельности [1; 2; 5]. Победителем Всероссийского конкурса «Воспитательная система» (апрель 2001 года) стала Марковская школа (Петушинский район, Владимирская область). Школа имеет театр из

учащихся 1-9 классов. Спектакли идут на русском и французском языках. Творческое содружество: школа + музыкальная школа + вечерние классы для взрослых + ООО «Школа» — экономический участок, обеспечивающий развитие своей школы дополнительными финансовыми средствами.

Воспитательная система — «родниковая правда» (Н.Н. Добронравов) психологии-педагогике, в которых психология — инструмент взаимодействия со школьником, педагогика — содействие педагога и каждого ученика. Содействие — всегда диалог равноправных сотрудников, способных слушать и слышать, понимать и не «редактировать» воспитанника до прозы собственных взрослых представлений. Содействие — принципиальный отказ педагога рассматривать поиск школьника как отклонение от нормального поведения, даже, если поиск связан с его заблуждениями [3, с. 61].

Система воспитательной работы и воспитательная система, какова зависимость между ними?

Скажем откровенно: система воспитательной работы — комплекс мероприятий, соответствующих определенной цели. Система воспитательной работы — блок, часть воспитательной системы. Почему? Ответ, обоснованное доказательство: набор определенных мероприятий, который приводит к ограничению целей вне перспектив развития, опирается только на достигнутый уровень.

Воспитательная система не игнорирует систему воспитательной работы, так как последняя является частью воспитательной системы, переводит общение в «тонкое кружево норм и отношений» (А. С. Макаренко), соединяет среду с межведомственным пространством, не оставляет процесс воспитания в бездействии, не ограничивает перспективы развития [2].

Использованные источники:

1. Заславская О.В. Лакмусовая бумажка системы / О.В. Заславская // Народное образование, 1997. №5. с. 61-63.
2. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание ... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новиков, Н.Л. Селиванова. М.: Новая школа, 1996.
3. Кишеев В.А. Начальная школа: Пособие для заведующего / В.А. Кишеев. Калуга: КАЛОС, 2003.
4. Кишеев В.А. Творческий отчет, технология мастерской, мастер-класса: Методическое пособие. Издание 2-е, измененное, дополненное / В.А. Кишеев. Москва – Калуга: КАЛОС, 2003.
5. Кишеев В.А. Управление школой: Сценарные планы проведения мастер-класса / В.А. Кишеев. Москва – Калуга, 2003.
6. Малокомплектная школа: содержание, технологии образования, управление, развитие. Сост., авт. рекомендаций В. А Кишеев. Калуга: Изд-во

Н. Бочкаревой, 1998.

7. Сельская малокомплектная школа: опыт, проблемы, перспективы сохранения и развития / Редакционная коллегия: В.А. Кишеев, Е.Н. Зайцев, А.Т. Козырева // Материалы Российской конференции, 17-20 ноября 1998 г. в г. Калуге. Калуга: Изд-во Н. Бочкаревой, 1998.

Кишеев В.А.

**заслуженный учитель РФ, методист-исследователь
центр развития ребенка «Детство»
Российская Федерация, г. Калуга**

СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ТРУДА РУКОВОДИТЕЛЕЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Специфика управленческого труда руководителей малокомплектной школы (начальной, основной, полного среднего общего образования), представленная в данной статье — результат исследования с обратной связью и управленческого консультирования, проведенных в течение 1984-2020 годов. Способность руководить педагогическими сотрудниками, то есть вести к достижению качества образования, когда личность — социальная характеристика каждого из них, его индивидуальность — проявление неповторимости, непохожести на других; способность управлять образовательным процессом в условиях малокомплектной школы как воспитательной системой — ведущие направления рассмотрения специфики управленческого труда ее руководителей. И на этой основе делаются выводы, обосновываются проектные предложения.

Ключевые слова: руководство, управление, их специфика, заведующий, директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, их функции, распределение должностных обязанностей.

Kisheev V.A.

**Honored Teacher of the Russian Federation, teaching methods
researcher
of the Center for Child Development "Detstvo"
Russian Federation, Kaluga
Russian Federation, city of Kaluga**

SPECIFIC FEATURES OF MANAGERIAL WORK OF HEADS OF SMALL SCHOOLS

Abstract. The specific features of the managerial work of the heads of small schools (primary, basic, complete secondary education) presented in this article come as a result of a study involving feedback and management consulting conducted during 1984-2020. The ability to manage the teaching staff, that is to lead to the achievement of the quality of education when a personality is a social characteristic of each of them, and an individuality is a manifestation of their uniqueness, dissimilarity to others; the ability to manage the educational process within a small school as an educational system are the major areas of the analysis of the specific features of its heads' managerial work. And on this basis conclusions are drawn, and project proposals are validated.

Keywords: leadership, management, their specific features, head, director,

deputy directors for learning and education processes, their functions, distribution of duties.

Управленческий труд руководителей малокомплектной школы? Ценностная платформа руководителей малокомплектной школы — начальной — основного образования — полного среднего общего образования — проста, важна, жизнеспособна, потому что в ее основе труд. Труд — без подтекста. Это обеспечивается на грани науки, продуманно проектируемой и реализуемой практики, искусства, которые имеют отношение к российским народам, российским чаяниям. Наша Россия насколько многонациональная, настолько и православная. Нельзя одно другому противопоставлять. Десятки национальностей получили письменность из рук русских учителей и филологов, десятки национальностей крестились в православие, это процесс цивилизационный. Наш стержень — труд (см.: «Культура» №40, 15-21 ноября 2019 года, с. 5). Без сопричастности к сказанному — путь в тупик.

Итак, управленческий труд — фундаментальная форма деятельности каждого из руководителей малокомплектной школы. Управленческий труд формирует директора, заведующего, заместителей директора, курирующих свои объекты, вступающих в контакты, общение, деловые и личностные отношения согласно персональному функционалу, но в качестве первых лиц, исходя из своих должностных обязанностей.

Оптимально организованный управленческий труд рождает способность к общению, совместной деятельности, необходимой согласованности, индивидуальным и групповым действиям, направленным на достижение целей малокомплектной школы, ее развития как воспитательной системы.

Профессиональный уровень управленческой деятельности делает ее управленческим трудом: целеполагание, поисковый и нормативный прогнозы, планирование, программирование, основанные на анализе итогов учебного года:

Результат (чего достигли?)	Причины (почему это оказалось возможным?)	Факторы (что этому способствовало или препятствовало?)
--------------------------------------	---	--

Результат: качество ЗУНов, мыследеятельности; уровень воспитанности; готовность к труду, продолжению образования, выбору профессии; сохранение и укрепление здоровья;

Причины: системная организация обучения и учения; уровень условий для удовлетворения прав личности на получение современного образования; рациональная организация обучения и учения; физическое развитие и медицинское обслуживание, здоровьесбережение; учет возрастных и индивидуальных возможностей, инклюзивное образование;

Факторы: воспитательная система — ее функционирование и развитие.

Управление — трудно решаемый процесс между ожиданиями и воплощениями замысла. Причем воплощения, не оторванные от получения обратной связи и своевременного отклика, управленческой реакции, делают невозможным консервировать проблемы как образования учащихся, так оптимальности преподавания и учения в неопределенной перспективе.

Объединяющее начало, согласно результатам исследования с обратной связью и управленческого консультирования (1984-2020 годы), организованных в детских садах, расположенных в микрорайонах малокомплектных школ, в самих малокомплектных образовательных организациях Калужской области и в Мещовском педагогическом училище (И.П. Голыжбин, 1984-2010 годы; Т.И. Антонова, 1995-2020 годы), — концептуальные положения управления малокомплектной школой в части управленческого труда ее руководителей. До 2001 года, в течение 17 лет в непосредственные исследования проблемы «Специфика управленческого труда руководителей малокомплектной школы» были вовлечены 60 педагогов и организаторов дошкольного и общего образования, среди которых 10 заслуженных учителей РФ, два кандидата педагогических наук.

Калужские исследователи результаты своих исследований и управленческого консультирования представляли на 2 международных, 14 республиканских и региональных научно-практических конференциях 79 докладов и сообщений. Ученый совет КОИУУ (протокол №4 от 31 мая 1999 года) утвердил учебные и учебно-тематические планы, учебные программы проблемного и тематического семинаров (В.А. Кишеев, разработчик):

1. Сохранение и развитие малокомплектной школы: теория и практика.
2. Основы управления малокомплектной школой.
3. Организация учебного процесса в классе, классе-комплекте малокомплектной школы.

В 2001-2004 годах были завершены исследования с обратной связью по:

1. Начальной малокомплектной школе.
2. Разработке и реализации целевой программы «Качество образования».
3. Технологии творческого отчета, мастерских, мастер-класса.

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией «Дидактика сельской школы» М.И. Зайкин отметил Калужскую лабораторию управления и развития малокомплектной школы, заявившей о себе во весь голос в ряду научных центров сохранения сельских малокомплектных школ (Калуга, Арзамас, Киров-областной, Орел, Псков, Смоленск, Ярославль).

Сделаем необходимые пояснения по проблеме «Управленческий труд руководителей малокомплектной школы: новые решения, учитывающие специфику ее класса, класса-комплекта».

1. Управленческие функции как проявления управленческого труда,

сосредоточились в разделе плана школы на учебный год «Управление образовательным процессом»: — характеристика каждого класса, класса-комплекта; — распределение обязанностей между руководителями школы; — итоговый анализ, задачи на новый учебный год; — всеобуч; — внутришкольный контроль работы каждого учителя по своей специальности, классному руководству, совмещаемому преподаванию; планы работы педсовета; план работы совещания при заведующем/директоре школы; — повышение квалификации сотрудников школы. Особо выделяются ответственные лица, их консультанты из числа специалистов, органов управления, на которых подводились итоги ВШК, форма управленческого решения, конкретная неделя организации перевода управленческого решения в формы методической работы.

Как удалось выявить, в 25% малокомплектных школ, расположенных в калужской сельской глубинке, при планировании работы на учебный год предупреждались и приближались к достижению качества образования:

1. Усредненное обучение переориентировалось на индивидуальные формы организации содействия учителя и каждого ученика.

2. Центр тяжести в оценке знаний переносился на конечные результаты обучения. Конечные результаты и способы получения обратной связи увязывались в процесс самоанализа и анализа.

3. Причина выявленных образовательных достижений состояла в том, что качество ВШК предстало в виде предупредительно-тематического исследования процесса и результатов работы учителя по отдельной теме. Алгоритм такого изучения складывался из таких шагов:

1. Руководитель в соответствии с планом работы школы на учебный год за 3-4 дня до начала изучения новой темы или части этой темы предлагал учителю подготовить краткий план предстоящей работы в одном из классов.

2. Учитель выполнял задание руководителя школы и заполнял схему:

№ урока	Тема каждого урока	Планируемые ЗУНы, способы мыследеятельности	Способы получения обратной связи на каждом уроке
1			
2			
и т. д.			

3. Учитель представлял кратко план изучения темы или ее части на встрече с руководителем. Шел обмен мнениями, проектными предложениями.

4. Учитель и руководитель (заведующий / директор / завуч) составляли совместный [!] на солидарной основе план совместного, согласованного содействия на каждом уроке в виде схемы / графика:

1-й урок, дата	2-й урок, дата	3-й урок, дата	4-й урок, дата	Итоговый документ, дата
+	+	-	-	

Плюс — посещаемый руководителем урок, оцениваемый в ходе

самоанализа и анализа.

Минус — непосещаемый руководителем урок, оцениваемый (самоанализ) учителем, подтверждается результативность комментарием ответов, выполненными письменными работами (задачи, упражнения, изложения, сочинения, лабораторные работы).

Первые четыре шага предупредительно-тематического изучения (ПТИ) — практическая программа обогащения и развития творческих лабораторий учителя и руководителя малокомплектной школы как проекта «Новое педагого-управленческое мышление-содействие».

5-й шаг ПТИ — практически учитель и руководитель реализуют проект с обязательным самоанализом учителя и анализом руководителя.

Достоинство 5-го шага ПТИ — конкретный план осуществления развивающей функции управленческого труда.

6-й шаг ПТИ — учитель и руководитель подводили итоги совместной и солидарной деятельности. Рефлексивная модель развития педагогического мастерства фактически создавала рефлексивную среду:

а) в мышлении — с помощью проблемной ситуации и в процессе конкретного решения проблем характерных для малокомплектной школы;

б) в деятельности — в процессе педагого-управленческого кооперирования, когда исключается надзор, ситуация, когда начальник всегда изрекает истины в последней инстанции;

в) в общении — в процессе созидания отношений руководителя и учителя, когда они делают доступными и открытыми опыт, достижения, перспективы решения и предупреждения проблем.

Общение, деятельность, мышление обеих сторон ПТИ, как показали исследования с обратной связью и управленческое консультирование, достигали того уровня, когда педагогические находки увлекали в состояние постоянного поиска, делали обучение и учение в условиях малокомплектной школы сердцевинной воспитательной системы.

Скромные результаты ПТИ и организатор-автор предложенной методики продолжали совершенствоваться, что выразилось в дальнейших шагах алгоритма:

7-й шаг — руководитель малокомплектной школы оформлял аналитическую справку / материалы передового опыта / информацию в виде статьи, стенда, доклада. Окончательное согласование завершало работу (оценки, выводы, рекомендации). Шло непрекраснодушие, обосновывалась перспектива дальнейшего развития и руководителя, и учителя.

8-й шаг — принималось управленческое решение. В случае необходимости дальнейшей работы по исправлению и предупреждению проблем, обнаруженных в ходе и оценках при проведении ПТИ — рекомендации переводились в формы методической работы: посещения уроков коллег с целевой установкой, семинары, курсы с целевой установкой, самообразование с целевой установкой.

В случае творческих достижений — руководитель и учитель готовили и проводили:

творческий отчет,
мастерские, а
не мастерская,
потому что приглашенные
коллеги воспринимаются публично
мастерами,
мастер-класс.

Как предложенная технология ПТИ закрепились в практике осуществления управленческого труда руководителей малокомплектной школы?

В Калужской области Нина Александровна Огурцова, директор школы (деревня Хвощи, Износковский район) ПТИ сделала сердцевиной своего управленческого труда на профессиональном уровне. Ее опыт представлялся с 1998 года на научно-практических конференциях регионального, международного уровней.

В 2018 году вышла брошюра «Опыт педагога-управленческого содействия» (автор — В.А. Кишеев. Калуга: КАЛОС, 29 страниц; соавтор — Н.А. Огурцова).

С 1995 по 2005 годы малокомплектные школы Стародубского района Брянской области по инициативе директора Дареевичской малокомплектной основной школы Елены Леонидовны Алексеевой включили в свою работу ПТИ.

Н.А. Огурцова обновила предложенную технологию ПТИ согласно требованиям стандарта второго поколения.

На основе технологии исследования с обратной связью и управленческого консультирования планируется продолжить процесс осмысления и совершенствования управленческого труда руководителей начальной, основной, полной средней малокомплектной школы [1 – пособие «Введение в должность руководителя»; 2; 5; 6; 7; 9].

В качестве базовых школ для формирования и реализации данного проекта определены школы на станции Камра-2 (начальная школа) в сельском поселении Дворцы (9-летняя школа с детским садом, Дзержинский район), в сельском поселении Корекозево, Перемышльский район, дополнительное образование детей).

Использованные источники:

1. Кишеев В.А. Введение в должность руководителя: Курс лекций и практических занятий / В.А. Кишеев, Калуга: КАЛОС, 2002.
2. Кишеев В.А. Малокомплектная школа: воспитание и обучение, развитие и управление / В.А. Кишеев. В 2-х частях (книгах). Калуга: КАЛОС, 2015.
3. Кишеев В.А., Ломоносова А.И. Малокомплектная школа: Специфика и опыт управления. Калуга: Гриф, 1998.

4. Кишеев В.А. Начальная школа: пособие для заведующего / В.А. Кишеев. Калуга: КАЛОС, 2003.
5. Кишеев В.А. Опыт педагого-управленческого содействия / В.А. Кишеев. Москва-Калуга: КАЛОС, 2018.
6. Кишеев В.А. Оптимизация организации учебного процесса в классе с малой наполняемостью (классе малокомплектной школы). В 2-х частях / В.А. Кишеев. М., 2001. Пособие было подготовлено по приказу отдела заграничных школ МИД РФ.
7. Кишеев В.А. Планирование работы малокомплектной школы на учебный год. Калуга / В.А. Кишеев. Калуга: ИУУ, 1994.
8. Кишеев В.А. Управление малокомплектной школой: опыт, проблемы, поиск, рекомендации / В.А. Кишеев. Калуга: ИУУ, 1993.
9. Кишеев В.А. Управление школой: сценарные планы проведения мастер-класса / В.А. Кишеев. Москва-Калуга, 2003.

Кишеев В.А.

**заслуженный учитель РФ, методист-исследователь
центр развития ребенка «Детство»
Российская федерация, г. Калуга**

МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА: ЕЕ РУКОВОДИТЕЛИ-НОВАТОРЫ

Аннотация. В статье представляются организаторы образования в условиях малокомплектной школы регионов Российской Федерации, в которых проводились исследования с обратной связью и управленческое консультирование. Создатели воспитательных систем в сельской глубинке способствовали сохранению и развитию малокомплектной школы. Заметные в детско-взрослом сообществе, талантливые, по-крестьянски трудолюбивые, эти просвещенцы – наследники педагогики С. А. Рачинского (1833-1902), С. П. Масоновой (1915-1974), продолжатели ее качественного развития.

Ключевые слова: заведующий, директор малокомплектной школы, уникальный опыт формирования, становления, развития воспитательных систем, исследование с обратной связью, управленческое консультирование.

Kisheev V.A.

**Honoured Teacher of the Russian Federation, teaching methods
researcher
the Center for Child Development "Detstvo" (Childhood)
Russian Federation, Kaluga**

SMALL SCHOOL: ITS INNOVATIVE LEADERS

Abstract. The article presents the providers of education in small schools in the regions of the Russian Federation where research with feedback and management consulting were conducted. The creators of educational systems in rural areas contributed to the preservation and development of small schools. Prominent within the child-adult community, talented, graced with peasant-like industriousness, these enlighteners are the successors of the pedagogical approach of S. A. Rachinsky (1833-1902), S. P. Masonova (1915-1974), the champions of its qualitative development.

Keywords: deputy head teacher, headmaster of a small school, unique experience of elaboration, formation, development of educational systems, research with feedback, management consulting.

Российская педагогическая энциклопедия в 2-х томах (1993 год издания, том 1, с. 540) дает определение понятия «Малокомплектная школа»: школа без параллельных классов, с малым контингентом учащихся, расположенная главным образом в сельской местности.

Исследование с обратной связью и управленческое консультирование (В. А. Кишеев, Калужский областной институт усовершенствования

учителей, 1984-2001 гг.) привели к заключению дать другое определение: «Малокомплектная школа – образовательная организация начального, основного, полного среднего общего образования, укомплектованная классами, классами-комплектами с числом учащихся меньше требуемого государственного норматива, реализующая программы общего, дошкольного, дополнительного образования». Класс-комплект в статистике учитывается как один класс.

Научно-методическое обеспечение процесса функционирования и развития малокомплектной школы имеет необходимые наработки, которые, к сожалению, применяются не в достаточной мере в современных условиях. Некоторые из необходимых разработок названы в списке использованных источников к данной статье и в ее содержании.

Статьи, опубликованные в журнале «Советская педагогика» (с 1992 г. – «Педагогика»), давали практические рекомендации организаторам образования. Вспомним хотя некоторые из них: М. И. Зайкина (1991, № 2), А. Ф. Иванова (1989, № 12), А. Е. Кондратенкова (1989, № 12), Г. И. Саранцева, М. И. Якунчева, Н. Д. Десяевой (1996, № 3), Г. Ф. Суворовой (1986, № 12; 1992, № 3, № 4). Сделаем важное примечание. Авторы данных статей – сотрудники педвузов, члены-корреспонденты АПН СССР, РАО. Их взгляды формировались в течение нескольких десятков лет, прежде чем были сформулированы в данных публикациях. Методист-исследователь с А. Ф. Ивановым сотрудничал с 1984 года, с М. И. Зайкиным и Г. И. Саранцевым не только встречался на научно-практических конференциях с 1993 года, но и в бедах, на секционных занятиях в рамках научно-практических конференций получал импульс развития по дидактике (М. И. Зайкин), организации самостоятельной работы (Г. И. Саранцев). М. И. Зайкин, Г. И. Саранцев, на взгляд методиста-исследователя, увеличили решение проблемы обучения в условиях класса, класса-комплекта малокомплектной школы от упрощенных оценок и подходов в русло обоснованных рекомендаций. Их мышление в их базовом образовании: учителя математики и физики, крупные ученые, не оторванные от реальной педагогической практики.

В. Я. Филимонов, доктор исторических наук, профессор Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского в пору широкого размаха оптимизации сельской образовательной сети в РФ сформулировал более обоснованный подход к формулированию концепции сохранения и развития малокомплектной школы в российской сельской глубинке.

Выявлена была главная проблема научно-теоретического подхода к осуществлению мер согласно данной концепции. Сохранение и развитие малокомплектной школы могли быть достигнуты с учетом системы расселения (В. Я. Филимонов, Калуга, 1998 год). В условиях кризисного развития в ряду факторов (потребность сохранения целостной социально-культурной среды; демографические и миграционные процессы; развитие

сельскохозяйственного производства; необходимость сохранения единого образовательного пространства) на первое место все более выдвигался экономический фактор [13, с. 5-7].

Поэтому встал вопрос о профессиональном уровне управленческого труда заведующего, директора, завуча малокомплектной школы. Профессионализм – это эффективность, надежность, ответственность руководителя-управленца. Последние научно-методические экспедиции в малокомплектные школы Калужской области имели специальные задания:

① выявить системность в проведении внутришкольного контроля; ② выявить запросы по руководству и управлению. Из 10 % посещенных малокомплектных школ только 5 % руководителей включились в предупредительно-тематическое, предупредительно-обзорное изучение педагогического процесса. Оставшаяся часть руководителей такую деятельность осуществляет непланово, от случая к случаю. Лекции, важные сами по себе части повышения квалификации, не дополненные практикумами, учебными играми, тренингами, не обеспечили профессиональное отношение, при котором руководят сотрудниками, управляют процессами, системами. Внутришкольный контроль – «тонкое кружево норм и отношений» (А. С. Макаренко).

Организаторы образования, причастные к процессу функционирования и развития малокомплектной школы, должны избавиться от:

- однозначного понятия «сельская школа» и понятия «малокомплектная школа»;

- устаревшего представления о трудовом воспитании и обучении. Трудовое воспитание и обучение, оторванные от современных средств производственной деятельности, отторгает подростков, девушек и юношей от стремления муниципальной власти закрепить их на малой родине;

- только профильной системы повышения квалификации педагогических кадров. Необходим проект последипломного образования по совмещаемому преподаванию, предусматривающему при очно-заочной форме муниципальные и региональные расходы на проезд в обе стороны, суточные, проживание. Глубинному российскому сельскому поселению для работы с детьми дошкольного и школьного возраста нужны воспитатели и учителя, способные организовывать обучение и учение в малочисленном классе, классе-комплекте, к просвещенческому труду в едином детско-взрослом сообществе.

Краткое перечисление организаторов образования не потерявших связей с сельским сообществом, ориентированных на достижение академических результатов учащимися, тех, кто не дополняет, а интегрирует образовательный процесс с формированием и развитием социально-коммуникативных, художественно-эстетических, производственных, мыследеятельностных, здоровьесберегающих, экологических знаний, умений, навыков, дает повод считать исследование с обратной связью и

управленческое консультирование одним из важных факторов, позволяющих развивать малокомплектную школу, оптимизировать субъект-субъектные отношения между участниками образовательных отношений.

Мы столько можем, считал Френсис Бэкон, английский философ, - сколько знаем. Знание – сила. Педагогическое одиночество – верный путь не развиваться обеим сторонам (необходимо знать, чем дышит урок, внеурочное занятие, родительское собрание). Каковы общение и отношения, почему обеспечились достижения, в чем и почему появились проблемы?

Сделаем краткое перечисление организаторов народного образования, создавших воспитательные системы в российской сельской глубинке, начиная с XIX века до наших дней. Не копируя, озаботимся равнением на их служение просвещению детей, подростков, девушек и юношей, всего сельского сообщества.

С. А. Рачинский организовал в селе Татеве Бельского уезда Смоленской губернии народную школу, школу нового типа.

Татевская школа имела общежитие для детей, своего рода интернат, учебный процесс включал в себя дополнительное образование (живопись, ремесло, огородничество, цветоводство, краеведение, инклюзию: дети-заики и горбунки).

Его книга «Сельская школа» - историко-практическое педагогическое и управленческое пособие. Данная книга была издана в Москве в 1991 году.

С. П. Масонова, директор Улановской восьмилетней малокомплектной школы (Медынский район, Калужская область).

Она создала школу - детское хозяйство. Ежегодно учащиеся выращивали цыплят для колхоза «Заря». За 4 года они сдали колхозу 2925 цыплят и восстановили птицеферму. Софья Петровна с детьми создала школьную пасеку, предварительно изучив мастерство пчеловода.

Учащиеся и учителя занимались цветоводством, испытанием различных сортов картофеля, выращивали и продавали государству семена цветочных культур. Школа ежегодно была участником и дипломантом ВДНХ СССР. Ее опыт приезжали изучать из ГДР, Вьетнама, Финляндии, Польши. МП РСФСР и Педобщество РСФСР проводили в школе выездное заседание. В 1970 году на центральном телевидении вышла передача, в которой рассказывалось об Улановской школе. Беседу с С. П. Масоновой вел писатель С. С. Смирнов. Передача имела огромный резонанс: в школу в буквальном смысле приходили мешки писем со всего Советского союза. С. П. Масоновой и ее воспитанникам посвящены книги писателя И. С. Сеницына: 1. Тепло земли: Опыт работы директора Ульяновской школы. М., 1976. 2. Когда воспитывает труд. М., 1987.

В 1958 г. педагогу-новатору было присвоено почетное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР». Среди ее наград – орден «Знак почета», орден Трудового Красного Знамени, медали.

Софье Петровне Масоновой посвящена книга В. А. Кишеев

«Управление малокомплектной школой» (Калуга: ИУУ, 1993) [11; 13, с. 12-13].

В год 100-летия со дня рождения С. П. Масоновой в июне 2015 года газета «Весть» опубликовала статью В. А. Кишеева «Школа «золотых ребят». В 1995, 1998 гг. Калужский ОИУУ провел две конференции, посвященные жемчужине отечественной педагогики С. П. Масоновой. В мае 2019 г. вместе с ее ученицей Анной Леонидовной Одиноковой посетил в Медыни место ее вечного упокоения, школу в Михеево, куда была перенесена Улановская школа. Осенью 1998 г. В. А. Кишеев посетил малую родину С. П. Масоновой – деревню Шулаковка (Унечский район, Брянская область). Это был своего рода отчет калужского исследователя перед памятью человека, окончившего пединститут в Смоленске, принесшего педагогическую славу калужским просвещенцам. Мы этой памяти верны! – Брянская, смоленская, калужская нива рождения педагога-новатора, талантливого руководителя.

Маркелова Антонина Иосифовна, заведующая Авдотьинской начальной малокомплектной школой (Малоярославецкий район, Калужская область), участвовала в Педагогических чтениях Академии педагогических наук РСФСР в 1955 году. По итогам Чтений была издана в 1956 году книга «Малокомплектные школы», в которой на с. 48-64 была помещена ее статья «Организация самостоятельной работы» [4, с. 42-42].

25 сентября 2015 года газета «Весть» на с. 16 опубликовала статью В. А. Кишеева «Когда учеба - радость для всех» и фотографию А. И. Маркеловой вместе со своими учениками.

В год 75-летия Победы нашего народа в Великой Отечественной войне первое слово хочу сказать о Галине Николаевне Керженко, директоре Грабцевской средней малокомплектной школы (Ферзиковский район) с кадетским классом. Мудрость Галины Николаевны выразилась в ее материнской заботе по воспитанию подростков защитниками Отечества.

В 2000 году, в день Победы, в Калугу на торжественное шествие ветеранов были приглашены грабцевские кадеты, которые попросили своего директора возглавить их колонну. Рожденная через 15 лет после окончания Великой Отечественной войны, Галина Николаевна Керженко не подвела своих воспитанников. Это был материнский шаг в историю России и духовное равнение на будущее своих воспитанников [16, с. 232-233].

Амелина Светлана Николаевна, заведующая Тарасовской начальной малокомплектной школы (Мосальский район, Калужская область). 14 учащихся. Дети из семей мигрантов (Средняя Азия, Закавказье). Плодотворная, продуманная социально-культурная адаптация детей из семей мигрантов подразделялась на условно речевые и речевые упражнения в общении. Условно речевые упражнения организовывались для формирования навыка через спонтанное повторение слов, сочетания слов без потери смысла, значения, употребления и неразорванности во времени.

Речевые упражнения на этой базе включали пересказ текста своими словами, описание картины, серии картин, лиц, предметов, совмещая пересказ и описание с комментарием. Культура общения, игра – вот откуда входит в сознание детей из семей мигрантов русский язык, русская культура. Детско-взрослое сообщество в Тарасково не отторгло детей от национальных языков, обычаев, традиций, самобытности. Светлана Николаевна Амелина охраняла достоинство школьников. Талантливо, трепетно, влюблено в своем служении Детству [8, с. 6].

Бирюкова Алла Ивановна, директор Клушинской средней малокомплектной школы (Гагаринский район, Смоленская область). Клушино – малая родина Юрия Алексеевича Гагарина. Здесь учился в начальной школе первый космонавт земли. В двухэтажной современной школе в 2000 году учились около 100 юных земляков Гагарина. Их не только вовлекли в изучение жизни и подвига Юрия Алексеевича. Юные гагаринцы встречались со всеми космонавтами СССР и РФ, они оформили музей, настоящий, гагаринский, пели любимые песни 1-го космонавта. В библиотеке школы масса книг с дарственными надписями. В Клушинской школе – уникальный коллектив художественной самодеятельности, победитель многих конкурсов. Алла Ивановна Бирюкова трепетно представляла родительский дом-музей и землянку, в которой жили Гагарины в годы фашистско-немецкой оккупации. И еще – гагаринская усадьба – пространство воспитательной системы: огород Анны Тимофеевны и Алексея Ивановича Гагариных плодоносит, за ним – детско-взрослый уход. Музейное пространство в Гагаринском Клушино живет, учит трудиться и дерзать [12, с. 102].

Савушкин Валерий Иванович, директор Васильковской средней малокомплектной школы (Аннинский район, Воронежская область). Опыт по вертикальному объединению классов для изучения отдельных предметов (физическая культура, технология, музыка, изобразительное искусство, внеклассное чтение, кружки, секции) восхитил в 1995 году всех руководителей ИУУ, ИРО, ИПК России. [12, с. 102-103].

Базылева Ольга Эдуардовна, зав. района, Куликова Антонина Павловна, директор Юровской средней малокомплектной школы, Паутова Наталья Константиновна, директор Плосковской средней малокомплектной школы, Круглова Татьяна Вячеславовна, директор Баклановской основной малокомплектной школы, в течение 2001-2003 годов участвовали в исследовании с обратной связью и управленческим консультированием (Грязовецкий район, Вологодская область) по теме «Образовательная программа, интегрированная с программой развития, воспитательной системой». 75% малокомплектных школ Грязовецкого района сформировали свои варианты школьных нормативно-правовых документов [12, с. 103].

Кочеткова Антонина Ивановна, директор Никольской средней малокомплектной школы (Арзамасский район, Нижегородская область).

Школа с 50 учащимися, малокомплектный детский сад, производственный участок: школьная нива, полный набор необходимой для работы на земле техники, две теплицы (маленькая – для дошкольников, в которой работали старшеклассники, учили трудиться малышей). Бывший агрогородок после развала СССР оказался без сантехников, электриков. Губернатор Б. Немцов, кандидат физико-математических наук, поддержал предложение Антонины Ивановны Кочетковой – в учебный план Никольской школы было включено обучение старшеклассников сантехническим и электротехническим работам.

С 1990 года методист-исследователь дважды посещал школу А. И. Кочетковой. На одном из концертов он встал и, не стесняясь, заплакал. Красавицы – старшеклассницы подумали, что песня не понравилась.

- Пойте, доченьки!.. Пойте, родимые!..

Во второй раз девушки в одежде неповторимой красоты, его встречали и провожали бессмертными словами и проникновенной мелодией:

-Тебя называют

по имени-отчеству,

Святая, как хлеб,

деревенька моя [12, с. 103-104].

Невольно вспомнились слова из одной статьи Аллы Павловны Плинер, талантливого журналиста-калужанки:

- А она и есть святая, как хлеб, - деревня России. Уж, как ни резвились на ее ниве во все времена экспериментов и реформ, а она держится. Сжимается, скрипит, пустые избы заколачивает, но – жива. Вот только что не называли, иначе как «черной дырой». Она стерпела, а чуть отлегло – снова распахивает душу, опять готова надеяться (см.: «Весть», 1 июля 2003 года, № 168).

Оленева Татьяна Борисовна, директор Камчутской средней малокомплектной школы (Тотемский район, Вологодская область). 10 предметных кружков, 6 спортивных секций, 4 филиала учреждений дополнительного образования детей с оплатой труда педагогов школы из их районного бюджета, подсобное сельское хозяйство, научное общество учащихся. Развивающие технологии обучения Л. В. Занкова и технологии воспитания Н. Е. Щурковой. Современный интерьер школы. Т. Б. Оленева – лидер и менеджер [12, с. 100].

Пухначева Любовь Юрьевна, директор Поповской средней малокомплектной школы (Алексинский район, Тульская область). Поповские ученики учатся, воспитываются, развиваются согласно педагогике яснополянского учителя Льва Николаевича Толстого. Наш великий писатель был учителем в малокомплектной школе. Играл с ними. Его педагогическое наследие должно быть востребовано [12, с. 101].

Мишанина Галина Николаевна, директор Алешунинской средней малокомплектной школы (Муромский район, Владимирская область). В школе – музей «Н. А. Некрасов и Владимирский край». Фонд музея – 2000

экспонатов, 12 экспозиций. Ежегодно свыше 1000 посетителей школьного музея [12, с. 100].

Серова Валентина Дмитриевна, директор Молодовской основной малокомплектной школы (Шаблыкинский район, Орловская область). При школе функционировали классы учащихся восьмого вида обучения. Имеется лицензия: директор и педагоги своевременно проходили специальную подготовку [12, с. 101].

Такие же классы восьмого вида обучения работают при Фалейковской средней малокомплектной школе (Фаленский район, Кировская область). Директор – Злобин Николай Гаврикович [12, с. 101].

Семенов Николай Петрович, директор Павловской средней малокомплектной школы (Залегощенский район, Орловская область), которая начинается с дошкольной разновозрастной группы. Подсобное сельское хозяйство, где особо обеспечивается питание малышей. В 2-х км от школы – особо почитаемое место: во время ВОВ стояла за пшеничным полем батарея под командованием капитана А. И. Солженицына [12, с. 101].

Апатенко Зоя Алексеевна, заведующая районо (Хлевенский район, Липецкая область). Все малокомплектные школы Хлевенского района функционируют, разработав свои модели русской национальной школы. Такая школа работает в Челябинской области (поселок Слюдяной, Кыштымский район) [13, с. 61-63].

Анисимова Валентина Тимофеевна, директор Утынской средней малокомплектной школы (Выгоничский район, Брянская область). Школа успешный эксперимент осуществила по проблеме деятельности освобожденных классных руководителей (воспитателей). Эти специалисты в центр своей деятельности включали заботу о здоровье, самообразовании, развитии детей и их родителей.

Игорь Александрович Тихонов, директор Федотковской основной малокомплектной школы (Темкинский район, Смоленская область). Разновозрастная дошкольная группа со статусом группы продленного дня способствовала сохранению школы, избавила ее от закрытия, обеспечила преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, оказала помощь родителям дошкольников в организации питания малышей за счет районного бюджета [13, с. 28-29].

Шеламкова Екатерина Алексеевна, директор Стеклянно-Радицкой средней малокомплектной школы (Брянский район, Брянская область). Школьное лесничество – школа здоровья – авторское новаторское воспитательное заведение Екатерины Алексеевны, сумевшей сделать своими союзниками в развитии школьников специалистов и лесного хозяйства, и здравоохранения, и института повышения квалификации работников образования области.

В 1994-1996 школьное лесничество создала Нелли Семеновна Вощенко, директор основной малокомплектной школы на станции

Садовая, в пригороде Калуги. Ее деятельность – реализованная программа развития школы, до ее назначения с запущенным учебно-воспитательным процессом [12, с. 101].

Огирков Алексей Александрович, организатор Великодворского и Калининского УВК (Тотемский район, Вологодская область), кандидат педагогических наук. Ученики-исследователи участвуют постоянно в конференциях «Интеллект будущего» (г. Обнинск) [12, с. 100-101].

Гимаева Фарида Амировна, директор Новобеденьговской средней малокомплектной национальной татарской школы (Ульяновский район, Ульяновская область). В этой уникальной школе преподавание ведется на русском языке. Татарский язык и литература преподается в:

- а) начальной школе – 1 час;
- б) 5-9 классах – 2 часа;
- в) 10-11 классах – 4 часа.

Образовательная область технология содержит факультативный курс «Хозяйка татарского дома». Школьный театр представляет спектакли на русском и татарском языке.

В селе Новая Беденьга дети из русских и чувашских семей говорят на татарском языке свободно. Без всякого принуждения [13, с. 56-57].

О калужских организаторах образования детей дошкольного и школьного возрастов, их воспитания, обучения, развития в условиях класса, класса-комплекта, разновозрастной дошкольной группы, малокомплектного детского сада, малочисленного кружка и секции, немногочисленной детско-взрослой общности, сопряченного общения и отношений с историей Калужской земли, неотделимой от истории Российской Федерации, кратко, сообщается ниже:

- Баркова Елена Владимировна, директор Воробьевской основной малокомплектной школы (Жуковский район). В малокомплектной школе нет возможности создавать классы с углублённым изучением предмета, но потребность отдельных учащихся в таком изучении реализовано было в проведении уроков по интересам. Елена Владимировна, автор обозначенного решения проблемы, такую форму работы осуществила с учащимися 3-9 классов. За пять дней до их проведения через школьную стенгазету давалось объявление, указывалась дата проведения таких уроков, перечень предметов (выбирали их столько, сколько имелось классных комнат). Ученикам предлагалось записаться на выбранный урок на специальном стенде. Делалось это для того, чтобы и подготовить заранее классы, и сориентировать учителя на то, сколько учеников записалась к нему из каких классов. В день проведения уроков по интересам на дверях классных комнат прикреплялись таблички с указанием предмета и темы каждого урока. Каждый ученик, независимо от возраста, выбирал предмет согласно своему интересу. Так случается, что на каждый урок приходили школьники из разных классов. Авторские поиски Е. В. Барковой и её коллег-учителей дали

заметные результаты: 30 выпускников продолжили обучение в Белоусовской школе-гимназии. Формирование у них глубоких и прочных знаний обеспечивалось созданием условий для творческой совместной деятельности каждого ученика и каждого учителя [6, с. 18-23].

- Евгин Александр Васильевич, директор и учитель русского языка и литературы Покровской средней малокомплектной школы (Козельский район) написал социально-политические очерки «Козельск. Средневековья Русь» (изданы в Туле в 1996 году). Ставший писателем - профессионалом, учитель-просвещенец продолжал проведение уроков «отечествоведения» (К. Д. Ушинский так называл краеведение). Александр Васильевич сориентировал юных козельчан в «погружение» в давнюю отечественную историю. В 1996 году выпускница Покровской школы стала лауреатом федеральной историко-краеведческой конференции и была награждена дипломом 1-й степени [6, с. 25-26].

- Казарова Екатерина Александровна, директор Верховской основной малокомплектной школы (Жуковский район) интегрировала свое учреждение с научно-исследовательской лабораторией картофелеводства. Перспективные сорта картофеля на основе экологически чистых технологий в процессе опытнического исследования - все это способствовала развитию интереса к умственному труду, поступлению после выпуска из 9 класса в агролицей, Белоусовскую школу-гимназию. Выпускница Верховской школы выступала на Всероссийской научно-практической конференции юных овощеводов в Москве с докладом «Выращивание перспективных сортов картофеля» [6, с. 36-37].

- Муравьева Тамара Андреевна, директор Войловской основной малокомплектной школы (Людиновский район) провела важное исследование по проблеме «Управленческое решение». В месячном плане работы школы планировалась конкретная работа с конкретным учителем с целью его включения в процесс выполнения УР: чтение и обсуждения статьи, книги по его проблематике, посещение открытых занятий, направление на консультацию в РМК, ИУУ, совместное поурочное планирование занятий (учитель и директор школы). Фактически формировалась солидарная ответственность за результаты совместной работы [5, с. 41-42].

- Горохова Валентина Сергеевна, директор Покровской основной малокомплектной школы (Перемышльский район) приняла школу, потерявшую доверие у родителей учащихся. В первый день своей работы пришла в школу в одежде и обуви, пригодных для работы на школьном участке. Ученики и учителя после уроков без приказа присоединились к директору школы. Её первый урок - крестьянской, высоконравственный: после перестройки рухнул некогда успешный колхоз. Это великая женщина через несколько дней пришла в колхоз «Маяк», в который включили разоренное Покровское хозяйство, записалась на приём к Валерию

Ивановичу Еремееву, председателю.

Ходоков с просьбами к председателю колхоза в тот день было много. Спокойная, достойная преклонения и восхищения, не признававшая привилегий, Валентина Сергеевна терпеливо ожидала. Войдя в кабинет руководителя, попросила отпустить в долг мяса, чтобы кормить учащихся в школе. При этом сразу подчеркнула, что иждивенцами дети не собираются становиться. В каникулы с детьми 5-8 классов сама будет работать в поле или на ферме. Мясо в долг было выдано. Это делалось по заявке по мере необходимости.

На видном месте к школьному зданию прикреплена мемориальная доска со словами:

- В этом здании с 1968 по 2006 гг. преподавала отличник народного просвещения Горохова Валентина Сергеевна (1946-2006 годы жизни). Последние 19 лет занимала должность директора школы. Всю свою жизнь она посвятила делу образования и просвещения молодого поколения.

... К числу заметных и результативных поисков во ВШК калужские исследователи отнесли кропотливую в Покровской школе работу с молодыми учителями! Их было 40% от общего состава. Директора и завучи малокомплектных школ Козельского, Перемышльского, Ульяновского районов нашего региона участвовали в творческом отчёте В. С. Гороховый в 1994 году. Уроки и внеклассные занятия, получившие одобрение, свидетельствовать о том, что функции управления предупреждали процесс консервирования педагогических проблем, знания и умения директора школы организовывали управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивали управляемость школой. Валентина Сергеевна Горохова обладала даром в организации личного своего труда как руководителя. Компетентный руководитель малокомплектной школы проявился в том, что улучшенной повторение невозможно. Валентина Сергеевна исключала обновление предыдущего, всегда продумано бралась за новаторство [12, с. 53; 6, с. 24-25].

- Помазков Юрий Иванович, директор Лазинской средней малокомплектной школы (Спас-Деменский район). Руководитель, имевший два высших образования: зоотехник (зооинженер) и учитель биологии и химии. Развитие школы, согласно решению педагогов, родителей учащихся, с учётом мнения учащихся, обеспечивается статусом «Аграрное образовательное учреждение»:

1. Курс «Пчеловодство»; 2. Курс «Трактор»; 3. Общественно полезный производительный труд: изготовление в мастерских ульев, мини-инкубаторов, маслобоек, теплица, пасека, сад. Учащиеся были вовлечены в составление экономических расчётов, распределение средств, полученных от реализации сельскохозяйственной продукции, ульев, мини-инкубаторов, маслобоек. Двухразовое питание всех учащихся, воспитанники пришкольного интерната - четырёхразовое питание. Фирменное блюдо для

лазинских школьников - ежедневно блины, оладьи с мёдом.

Директор школы за рулём трактора и первоклассник с ним в его кабине. Малыши поочерёдно не катаются, а приобретают ценностное отношение к старшему поколению - участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла. Старики-пенсионеры волнуются, хотят отблагодарить. Юрий Иванович и ребяташки кланяются им и отправляются на другую усадьбу [16, с. 243].

- Жилкин Виктор Сергеевич, директор Макаровской средней малокомплектной школы (Перемышльский район). До 2000 года 80% учителей школы - её выпускники. Воспитанники школы поступили учиться в Калужский пединститут им. К. Э. Циолковского: факультеты начальных классов, русского языка и литературы, иностранных языков, истории, математики и физики. Саша Ченцов - кандидат политических наук, Надя Савина (по мужу Бадеева) - глава администрации района, экономист сельского хозяйства. Саша Ченцов организовал Калужский филиал правовой академии Минюста РФ, сейчас преподаёт в Академии при президенте РФ. Трактористы, доярки, агрономы, зоотехник и местного сельхозпредприятия - выпускники Макаровской школы. Школьные туристы были известны всей Калужской области. В 1973 г. стали в числе победителей на областном турслете (3-е место). Это неудивительно: директор школы - учитель географии. Один штрих к портрету Макаровской школы: в сельской глубинке проходили вечера оперетты и русского романса. Чувство, вкус на репетициях и в ходе выступлений доминировали.

Марина Владимировна Тимофеева, учитель музыки, две словесницы, два учителя математики (одна из которых завуч школы), десять старшеклассников (девушек и юношей) представляли свет вечности, истинных ценностей. Музыкальный салон в небольшой сельской школе с фортепиано, зажженными свечами, строгими концертными костюмами.

Калужский областной институт усовершенствования учителей изучил и обобщил опыт работы учителей и учащихся Макаровской малокомплектной школы по данному вопросу, что нашло отражение в брошюре «Уроки цельного опыта» (В. А. Кишеев, 1993 г. издания, с. 16-19).

В 1985 году встал вопрос усилить руководство Азаровским детским домом (пригород Калуги). Зав. облоно И. А. Прошин, фронтовик, заслуженный учитель РСФСР, предложил В. С. Жилкину стать директором. Виктор Сергеевич поблагодарил Ивана Андреевича и отказался:

- Не могу. Простите!..

- Это большое доверие...

- Потому и благодарю Вас. У меня две вдовы на попечении: мама и тётя. Они из нашей деревни проводили своих мужей. Не вернулись мой отец и муж тёти в родное Гулево... Не могу.

К началу Великой Отечественной войны крестьянскому сыну Вите Жилкину было только 7 лет. Порой шумливый, но беззлобный, заботливый,

выпускник Московского педвуза, В. С. Жилкин 50 лет отдал воспитанию и обучению своих юных земляков.

Не забыть. Получив мясо в кладовой местного совхоза и не найдя машину, он на себе нёс его: у него в интернате было 50 детей. И так было часто.

- Евсеева Светлана Геннадьевна, директор начальной школы - детского сада № 62 ОАО «РЖД» (станция Калуга-2) при разработке и реализации «Программы развития» (2010-2014 гг.) сумела стратегию развития учебно-воспитательного комплекса как организации и её стратегию, определяющую педагогические установки педагогического сообщества, соединить в единое целое посредством ориентации на построение модели структуры личности педагога:

① Познавательный ресурс; ② Ценностей ресурс; ③ Творческий ресурс; ④ Коммуникативный ресурс; ⑤ Художественный ресурс [13, с. 87-89].

«Программа развития» интегрирована была с основной образовательной программой, что дало основание УВК считать воспитательной системой на уровне становления.

- Ломоносова Анна Ивановна, директор Плюсковской основной малокомплектной школы (Дзержинский район) в 1993-1998 годах как лидер и менеджер обеспечила выполнение "Программы развития", интегрировала школу с малокомплектным детским садом, школой искусств, агроформой «Утра», лесничеством, сельским клубом и библиотекой [6, с. 56; 7, с. 103-116; 16, с. 228-229; 5, с. 27-30]. Анна Ивановна Ломоносова представила опыт Плюсковской основной малокомплектной школы по её системному изменению на V Международной научно-практической конференции «Образование, культура, христианство, их взаимодействие и миссии XXI века» [16].

- Резник Марина Александровна, завуч Бегической основной малокомплектной школы написала методическое пособие «Включенное обучение в малокомплектной школе» [17]. Взгляды В. С. Селиванова, кандидата педагогических наук из Смоленска [11, с. 25-26] по данному вопросу, рекомендации [5, с. 63] изданные в 1991 году Смоленском пединститутом и Смоленском отделением Педагогического общества РСФСР в течение 13 лет исследовала, обогащала привлечением 33 пособий [17, с. 221-222], находили свои ответы на вопросы, которые задаёт практика обучения в классе малокомплектной школы, вела спецкурс для педагогов и организаторов образования в КОИПК РО.

- Крутиков Валерий Константинович, руководитель проекта - глава администрации Бабынинского района, Кишеев Виктор Андреевич, составитель концепции, Щеголев Анатолий Николаевич, организатор процесса реализации проекта - заведующий районо, Арсюхин Вячеслав

Михайлович, директор Вязовенской основной малокомплектной школы, кандидат педагогических наук, доцент КГУ им. К. Э. Циолковского (по совместительству), исполнитель проекта вместе с руководителями учреждений дополнительного образования детей Бабынинского района провели эксперимент «Дополнительное образование учащихся в условиях малокомплектной школы». Проект был реализован в течение 1999 года. Для организаторов образования (инспектора районо Калужской области) на базе Вязовенской школы был проведён творческий отчёт, была вручена каждому инспектору брошюра В. А. Кишеева «Дополнительное образование детей в условиях малокомплектной школы» (Калуга: Гриф, 2000. – 36 с.).

- Гребенщикова Елена Ивановна, директор Барсуковской основной малокомплектной школы (Дзержинский район). Под её руководством и лично-педагогическом участии в течение 1998-2001 гг. реализован был проект «Дополнительное образование детей в условиях класса малокомплектной школы». Учебный план согласно выбору учащихся и их родителей включил «Краеведение», «Фольклор», «Мастерицы» (пошив национальных костюмов), «Овощеводство», «Цветоводство». Все нововведения зрели в творческой лаборатории директора малокомплектной школы [16, с. 230-231].

- Земченков Николай Михайлович, директор Больше-Желтоуховской основной малокомплектной школы (Кировский район). Он вместе с методистом КОИУУ Т. К. Толкачевой, заслуженным учителем РФ, доктором медицинских наук, профессором Н. И. Щербаком (КГПУ им. К. Э. Циолковского) практически реализовал проект «Управление здоровьем учащихся в условиях сельской малокомплектной школы». Среда функционирования школы - территория с радиационным загрязнением (Чернобыльская АЭС, апрель 1986 г.). Спортивно-двигательный режим, дни здоровья, спортивные секции и соревнования, спортивные часы в ГПД обеспечивают каждому школьнику ежедневную двигательную активность более 2 часов, что положительно сказывается на состоянии здоровья учащихся, включает их в здоровье сбережения [16, с. 237-239].

- Афанасьев Дмитрий Александрович, директор средней малокомплектной школы (с. Букань, Людиновский район). Научное сообщество учащихся, система военно-патриотического воспитания, летняя школа для одарённых учащихся из малокомплектных школ района в Букани - все это входило и входит в индивидуальную управленческую концепцию выпускника исторического факультета КГПУ им. К. Э. Циолковского Д. А. Афанасьева, который был активным участником спецкурса «Управление и развитие малокомплектной школы» будучи студентом 5 курса вуза (9-й семестр). Кстати, студенты-историки превращали занятия в диалог: их мышление представило познавательной культурой, нравственной культурой, национальной культурой, культурой мира, культурой здорового образа жизни [4, часть 2, с. 50]. Выпускники педагогического университета

проявили способность увести лектора В. А. Кишеева от монолога к диалогу.

- Епищев Олег Афанасьевич, кандидат географических наук (до июня 2010 года преподавал в КГПУ им. К. Э. Циолковского), директор Дворцовой основной школы (Дзержинский район). Средняя наполняемость класса - 15 учащихся. В 6 классе учится 8 детей, в 9 классе 10 выпускников. Согласно концепции В. А. Кишеев, школа в Дворцах малокомплектная. При школе в отдельном здании располагается детский сад. На конец января в трех группах насчитывается 70 детей. Разновозрастной состав 3-й группы (старшая дошкольная подгруппа, подготовительная к школе подгруппа) насчитывает 28 детей. Школьное здание построено 40 лет назад. Интерьер школы, её территория имеют современный, эстетический вид: оформление, наполнение, содержание.

11 ноября 2019 года Калужская область отметила региональный праздник - День победного окончания Великого стояния на Угре. В завершение торжества Губернатор Калужской области А. Д. Артамонов, вручил главе сельского «Село Дворцы» Олегу Афанасьевичу Епищеву грамоту о присвоении этой местности регионального звания «Рубеж воинской доблести».

В день рождения Василия Александровича Сухомлинского, 28 сентября 2018 года (100-летие!) в Дворцовой школе прошли:

① обзор произведений великого педагога и талантливого директора школы в школьной библиотеке;

② «круглый стол»: - верный защитник отечества;
- вехи служения детям – «Сердце отдаю детям»;

- как работать педагогом, чтобы, начиная с младшего школьного возраста, формировать детскую способность быть воспитуемым (В. А. Сухомлинский; 16, часть первая, с. 44).

Закономерно участники «круглого стола» сформировали рекомендацию на перспективу: «Формировать стереотип самостоятельного поиска знаний». Такой подход исключает практику чрезмерного напряжения волевых сил. В дальнейшем самостоятельное овладению знаниями становится нормой, привычкой, что опять же создаёт условия для снятия психологической напряжённости [1, с. 21-22].

27 января 2020 года Дворцовская школа провела творческий отчёт, мастерские, мастер-класс [14], посвящённый годовщине окончательного снятия блокады Ленинграда: а) урок памяти «Блокадный хлеб»; б) урок памяти и славы «Ленинградский черкесы Бесленей». Женщины-черкешенки аула Бесленей взяли в августе 1942 года в свои семьи 32 больных, истощенных от голода детей и подростков блокадного Ленинграда, ценой огромных усилий и материнского подвига спасли их. Кара Адзинова,

Кулистан Патова, Абдурахман Охтов, Кукра и Якуб Агаржанок, Хаджимурза Хежев и весь аул, от мала до велика, без оружия спасали жизни ленинградских детей. Горцы и горянки из черкесского аула Бесленей получили право сказать:

- Ты мой русский сын...

Выросшие юные ленинградцы поставили памятник матери-черкешенке, которая прислонила к своему сердцу ребёнка.

Это и Витя Воронин, ставший сыном Кары Адзиновой, и Витя Сюськин, русский сын Абдулкерима и Кулистан Патовой. Русские и еврейские дети, спасенные от смерти и гибели от нацистов, выросли и говорят по-русски с черкесским акцентом.

Язык старших и младших в селе Дворцы 27 января 2020 года не мог быть обычной разговорной речью - он возвышался над обыденностью, сочетался с мелодическим трепетным чувством.

Малыши приобщились к подвигу матерей Бесленей, рассматривая фотографию памятника матери-черкешенке.

Впереди у дворцовских школьников - час поэзии, посвященный поэтам - фронтовикам республики Карачево-Черкессии.

Использованные источники:

1. IX Все союзные педагогические чтения. Калуга, 13-16 мая 1991. Тезисы докладов и сообщений / Д. М. Гришин - составитель. Калуга, 1991.
2. Кишеев В. А. Введение в должность руководителя: Курс лекций и практических занятий / В. А. Кишеев, Калуга, 2002.
3. Кишеев В. А. Виды малокомплектной школы: Сборник примерных положений. Издание 2-е, измененное, дополненное / В. А. Кишеев. Калуга, 2002.
4. Кишеев В. А. Малокомплектная школа: воспитание и обучение, развитие и управление. В 2-х частях / В. А. Кишеев. Калуга, 2015.
5. Кишеев В. А., Ломоносова А. И. Малокомплектная школа: поиск оптимального варианта управления. Пособие для организаторов образования / В. А. Кишеев, А. И. Ломоносова. Калуга: ИУУ, 1998.
6. Малокомплектная школа: содержание, технологии образования, управление, развитие. Тезисы докладов и сообщений участников Калужской областной научно-практической конференции / Составитель и автор рекомендаций В. А. Кишеев. - Калуга: ИУУ, издательство Н. Бочкаревой, 1998.
7. Кишеев В. А., Ломоносова А. И. Малокомплектная школа: специфика и опыт управления: Пособие для руководителей школ, инспекторов и методистов / В. А. Кишеев, А. И. Ломоносова. Калуга: Гриф, 1998.
8. Кишеев В. А. Начальная школа: Пособие для заведующего / В. А. Кишеев. Калуга, 2003.
9. Кишеев В. А. Опыт педагого-управленческого содействия / В. А. Кишеев. Калуга, 2018.

10. Кишеев В. А. Планирование работы малокомплектной школы на учебный год / В. А. Кишеев. Калуга: ИУУ, 1994.
11. Кишеев В. А. Управление малокомплектной школой: Опыт, проблемы, поиск, рекомендации: Пособие для организаторов образования / В. А. Кишеев. Калуга: ИУУ, 1993.
12. Кишеев В. А. Управление школой: Сценарные планы проведения мастер-класса / В. А. Кишеев. М. - Калуга, 2003.
13. Кишеев В. А. Сельская малокомплектная школа: опыт, проблемы, перспективы сохранения и развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Калуга: ИУУ, издательство Н. Бочкаревой, 1998 (составитель, подготовка докладов, сообщений по управленческой тематике - В. А. Кишеев).
14. Кишеев В. А. Творческий отчет, технология мастерской, мастер-класса: Методическое пособие / В. А. Кишеев. М. - Калуга, 2003.
16. V Международная научно-практическая конференция «Образование, культура, христианство, их взаимодействие и миссия в XXI веке» / П. И. Третьяков - научный руководитель. М. - Смоленск, 2000 (часть 2).
17. Резник М. А. Включенное обучение в малокомплектной школе: Методическое пособие / М. А. Резник. Калуга: КОИПК РО, 2006.

УДК 371.3

*Кубакова К.К.
старший преподаватель
Мавлонова С.Х.
старший преподаватель
кафедра «Методика преподавания биологии»
Остонов Ш.А.Э.
студент 3 курса
направление бакалавриата «Методика преподавания биологии»
Джизакский Государственный Педагогический институт
Республика Узбекистан, г. Джизак*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности применение информационной компьютерной технология в обучении биологии. Информационная компьютерная технология дает возможность более иллюстративно, наглядно представить материал и эффективно проверить знаний учащиеся.

Ключевые слова: анимация, видеофильм, презентация, урок, курс, эффективность.

*Kubakova K.K.
Senior Lecturer
Mavlonova S.Kh.
Senior Lecturer
Department "Methodology of teaching biology"
Ostonov Sh.A.E.
3-year undergraduate students
"Methodology of teaching biology"
Jizzakh State Pedagogical Institute
Jizzakh, Republic of Uzbekistan*

APPLICATION OF INFORMATION COMPUTER TECHNOLOGIES IN TEACHING BIOLOGY

Annotation

The article discusses the features of the application of information computer technology in biology education. Information computer technology makes it possible to more illustratively visualize the material and effectively test the knowledge of students.

Keywords: animation, video film, presentation, lesson, course, efficiency.

В настоящее время из-за высокого темпа развития биологии быстро растут ее значение в жизни человека. Поэтому совершенствование

биологического образования требуется на всех уровнях.

Преподавание биологии немыслимо без широкого использования различных методов и средств обучения. Согласно классификации педагогических технологий, информационные относятся к классу технологий по ориентации на личностные структуры, целью которых является формирование компетенций, позволяющий качественно повысить уровень познавательного интереса у школьников [3]

Преимущества информационных компьютерных технологий по сравнению с традиционными многообразны. Информационная компьютерная технология дает возможность более иллюстративно, наглядно представить материал, эффективно проверить знания. А также в отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют насытить обучающегося большим количеством знаний и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации [1].

Использование в процессе обучения информационных компьютерных технологий способствует эффективному усвоению учебного материала;

- во-первых, делает процесс обучения более разнообразным и увлекательным, личностно-развивающим;
- во-вторых, позволяет расширить возможности учителя в выборе и реализации средств и методов обучения;
- в-третьих, предоставляет большие возможности ученику для реализации творческих способностей [2].

Основным преимуществам использования информационных компьютерных технологий на уроках биологии являются:

- возможность использования на различных этапах урока;
- многократность использования и необходимость приостановки в нужный момент;
- детализирование изучаемых объектов и их частей;
- восприятие материала на зрительном, слуховом и эмоциональном уровне [2].

Информационная компьютерная технология предоставляет возможности:

- создавать компьютерные модели конспекта урока, темы, курса;
- максимально целесообразно располагать материал;
- обеспечивать основной материал дополнительной информацией [2].

На этапе проведения уроков информационная компьютерная технология: экономит время; повышает эмоциональную, эстетическую, научную убедительность преподавания; совершенствует процесс усвоения знаний, индивидуализировать обучение; концентрирует внимание на важнейшей проблеме урока; повторно использовать материал; самостоятельно использовать учебный материал обучающимися.

Использование анимации, видеофильмов, динамических рисунков и звука значительно расширяют возможности обучения, делают содержание учебного материала более наглядным и понятным.

Еще одним преимуществом информационных компьютерных технологий является возможность быстро и эффективно контролировать знания учащихся. Система оценки результатов дает возможность определить рейтинг, проследить успеваемость учащегося, регулировать учебный процесс по итогам полученных результатов.

Компьютерные презентации – эффективный метод представления и изучения любого материала. Применение презентации (Power Point) на уроках биологии обеспечивает проведение занятия на высоком уровне, а также ее информированность, динамичность и наглядность. [2].

Таким образом, применение информационных технологий в учебном процессе способствует постоянному обновлению содержания, форм и методов обучения, позволяет педагогу решать проблемы, связанные с разработкой и использованием учебных программ качественно.

Использованные источники:

1. Горбунова Л. И., Субботина Е. А. Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 544-547.
2. Разработка и использование новых информационных технологий в курсе биологии//<https://text.ru/antiplagiat/unauthorized>
3. Современные информационные технологии в обучении биологии // http://school37arh.ru/content/site_files/school37arh/20142015/sovremennie_obrazovatelnie_tehnologii.pdf

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТОРГОВО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА

Аннотация: рассмотрены различные типы системы оповещения зданий ТРЦ, автоматические установки пожаротушения, состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы, особое внимание уделено автоматическим установкам газового пожаротушения, которое запрещается применять для помещений с большим количеством людей (50 человек и более)

Ключевые слова: торгово-развлекательный центр (ТРЦ), автоматические установки пожаротушения, автоматическая пожарная сигнализация, эвакуационные выходы

*Lavrushchenko A.A. master's student
Ivanovo fire and rescue Academy of the Ministry
of emergency situations of Russia
Russia, Ivanovo*

FIRE SAFETY OF A SHOPPING AND ENTERTAINMENT CENTER

Abstract: Different types of warning systems for shopping and recreation centers, automatic fire extinguishing installations, the status of fire safety signs, including those indicating escape routes and emergency exits, were considered, special attention was paid to automatic gas fire extinguishing installations that are prohibited to be used for rooms with a large number of people (50 people or more)

Keywords: Shopping and entertainment center (TCR), automatic fire extinguishing installations, automatic fire alarm, emergency exits

Пожарная опасность торгово-развлекательных центров связана в первую очередь с массовым пребыванием людей, большим строительным объемом и площадью данных объектов, а также нахождением в одном здании помещений различных классов функционирования пожарной опасности: объекты общественного питания, кинотеатры, концертные залы, физкультурно-оздоровительные объекты, стоянки для автомобилей и другие. Эксплуатация торгово-развлекательных центров, как правило, связана с необходимостью защиты объекта автоматическими системами противопожарной защиты различных видов.

Здания торгово-развлекательных центров оборудуются

автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией в соответствии с требованиями приложения А.1 СП 5.13130.2009 «Системы противопожарной защиты.

Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования». Учитывая значительные площади, занимаемые торгово-развлекательными центрами, этажность, можно сделать вывод, что все ТРЦ должны оборудоваться автоматической установкой пожарной сигнализации, при этом большинство из них подлежат защите автоматическим и установками пожаротушения. Тип установки пожаротушения, способ тушения, вид огнетушащего вещества определяются организацией - проектировщиком с учетом пожарной опасности и физико-химических свойств производимых, хранимых и применяемых веществ и материалов, а также особенностей защищаемого оборудования.

Следует помнить, что автоматические установки газового пожаротушения запрещается применять для помещений с большим количеством людей (50 человек и более). Аналогичный запрет относится и к автоматическим установкам Аэрозольного и порошкового пожаротушения. Оптимальным типом установки пожаротушения, в большинстве случаев, является спринклерные установки водяного пожаротушения, при этом огнетушащие вещества, запрещённые к использованию для помещений с большим количеством людей (газ, порошок), могут использоваться для защиты отдельных помещений ТРЦ, не имеющих нормативных ограничений на использование данных огнетушащих веществ. При наличии встроенных подземных автостоянок следует руководствоваться требованиями СП 154.13130.2013 «Встроенные подземные автостоянки. Требования пожарной безопасности» (п.6.5.1): в подземных автостоянках в помещениях хранения автомобилей следует предусматривать автоматическое пожаротушение независимо от этажности или вместимости.

Помещения, части здания ТРЦ различного функционального назначения оборудуются различными типами системы оповещения. В зависимости от способа оповещения, деления здания на зоны оповещения и других характеристик СОУЭ подразделяется на 5 типов. То есть тип системы оповещения определяется отдельно, например, для организаций торговли, кинотеатров, организации общественного питания и других помещений, частей здания ТРЦ различного функционального назначения. Руководитель организации обеспечивает исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы. Эвакуационное освещение должно находиться в круглосуточном режиме работы или включаться автоматически при прекращении электропитания рабочего освещения. В зрительных, демонстрационных и выставочных залах знаки пожарной безопасности с автономным питанием и от электросети могут включаться только на

время проведения мероприятий с пребыванием людей. Внутренний противопожарный водопровод должен обеспечивать нормативный расход воды для тушения пожаров в зданиях и сооружениях. Он оборудуется внутренними пожарными кранами в количестве, обеспечивающем достижение целей пожаротушения. Каждое здание или сооружение должно иметь объемно-планировочное решение и конструктивное исполнение эвакуационных путей, обеспечивающие безопасную эвакуацию людей при пожаре.

Для обеспечения безопасной эвакуации людей должны быть: 1) установлены необходимое количество, размеры и соответствующее конструктивное исполнение эвакуационных путей и эвакуационных выходов; 2) обеспечено беспрепятственное движение людей по эвакуационным путям и через эвакуационные выходы; 3) организованы оповещение и управление движением людей по эвакуационным путям (в том числе с использованием световых указателей, звукового и речевого оповещения). Предотвращение возникновения пожара, обеспечение безопасности людей в случае его возникновения, а также создание благоприятных условий для его ликвидации может быть обеспечено только исправным состоянием всех систем и средств пожарной защиты объекта, соблюдением требований пожарной безопасности и слаженными действиями работников торгово-развлекательных центров, которые достигаются в процессе проведения обучения мерам пожарной безопасности и практических тренировок.

Использованные источники:

1. Пожарная безопасность торгово-развлекательных центров: методические рекомендации.
2. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 № 123-ФЗ (по состоянию на 2020 г.).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
4. Соломин, В.П. Пожарная безопасность: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, О.Н. Русак; Под ред. Л.А. Михайлов. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 224 с.

Линников С.П.
студент магистратуры
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России
Россия, г. Иваново

**АВТОМАТИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ ВОДЯНОГО
ПОЖАРОТУШЕНИЯ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы функционирования автоматических установок водяного пожаротушения, проблемы и перспективы развития

Ключевые слова: автоматические установки пожаротушения, пожарная безопасность, водяное пожаротушение, спринклерные установки, дренчерные установки

Linnikov S.P. master's student
Ivanovo fire and rescue Academy
State fire service of EMERCOM of Russia
Russia, Ivanovo

**AUTOMATIC WATER FIRE EXTINGUISHING SYSTEMS.
PROBLEMS AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT**

Abstract: the article deals with the functioning of automatic water fire extinguishing systems, problems and prospects for development

Keywords: automatic fire extinguishing systems, fire safety, water fire extinguishing, sprinkler installations, drencher installations

Система автоматического пожаротушения уже давно является высоко интегрированной и комплексно решающей вопросы безопасности оборудования и персонала в защищаемых помещениях.

Установка пожаротушения на основе воды – это наиболее распространенное оборудование, используемое для защиты как общественных зданий, спортивно-развлекательных, торгово-выставочных сооружений, так и промышленных, предприятий, складских комплексов. Причины этого очевидны, т.к. вода в ходе локализации/ликвидации пожара безопасна для людей, находящихся в помещениях зданий/сооружений, легко доступна, ее запасы, их возобновление из сети наружного водоснабжения населенных пунктов, пожарных резервуаров не составляет особого труда; не требуется дополнительных затрат на приобретение огнегасящих веществ – газов, порошков, на работы по перезарядке установок/систем. Поэтому по статистике, более 4/5 всех АУПТ в России относятся водяным системам.

Автоматические системы позволяют производить пожаротушение в начальной стадии и локализовать пожар до прибытия пожарных частей. Когда этого нет, ущерб от пожара очень велик и дорого обходится.

Заявление собственников объектов защиты относительно дороговизны

или ненужности систем противопожарной защиты звучат убедительно и обосновано на первый взгляд. В последнее время многие собственники используют свое право, заложенное в Гражданском кодексе РФ - принимают риски за свое имущество на себя, обосновывая расчётами безопасность людей. К сожалению, пока это тоже не дешево, но менее хлопотно, чем проектировать, монтировать и эксплуатировать системы автоматического пожаротушения.

Крайне категоричный отказ от систем автоматической пожарной защиты в пользу АПС и огнетушителей опасен своими последствиями. При высоких пожарных нагрузках на отдельных объектах эти меры имеют нулевой эффект.

Одним из направлений развития АУПТ все большее развитие имеют интеллектуальные системы, к которым относятся роботизированные установки пожаротушения. Они позволяют автоматически направить на очаг загорания всю мощность огнетушащего вещества (ОВ), высвободить человека из опасных для жизни аварийных зон и оперативно взаимодействовать с персоналом и пожарными при тушении пожара.

Широкие технические возможности роботизированных установок пожаротушения позволяют применять их там, где традиционные установки малоэффективны или неприемлемы. Это и высокопролетные здания и сооружения (ангары для самолетов, спортивные и выставочные комплексы с массовым пребыванием людей, тоннели, склады различного назначения и объекты нефтяной промышленности). Применение интеллектуальных систем в установках автоматического пожаротушения, к которым относятся роботизированные установки пожаротушения, позволяет свободно интегрироваться в другие системы жизнедеятельности объекта.

Саморегулирование - пока единственная преграда для ограничения выхода на рынок недобросовестных подрядчиков, и обеспечивает жесткое регулирование этого процесса. Саморегулирование в пожарной безопасности и обязательное противопожарное страхование - это правильное направление. Не всем организациям, обязанным ставить автоматическую систему пожаротушения, это жизненно необходимо. И организация, обладая потенциально пожароопасным объектом, сама должна выбирать оптимальный для себя путь: страхование или установка АУПТ.

За рубежом без страховки не примут в эксплуатацию ни одно здание. Но существует система скидок на страховые платежи в зависимости от применяемой аппаратуры. И существует классификация аппаратуры по оценкам страховых компаний. Таким образом, такая система стимулирует применение наиболее эффективной аппаратуры за счет снижения страховых платежей.

Обязательное противопожарное страхование - экономическая форма более высокого уровня сервиса в области противопожарной защиты объектов. К сожалению, в нашей стране при добровольном страховании

страховщики не стимулируют внедрение противопожарной автоматики путем снижения страховых тарифов. Соблюдение нормативных требований пожарной безопасности и соблюдение противопожарного страхования являются основными факторами развития рынка автоматического пожаротушения.

Во многих случаях востребованность систем автоматического пожаротушения определяется действующими нормативными документами, которые предписывают применение таких систем на конкретных типах объектов. Но в ряде случаев они просто необходимы, например, для объектов с массовым пребыванием людей или в нефтегазовой сфере. Иногда ущерб определяется не столько потерей дорогостоящего оборудования, сколько потерей информации или потерей связи. Так, выход из строя банковского сервера блокирует проведение платежей, а выход из строя телекоммуникационной аппаратуры вызовет прекращение связи. Ущерб в таких случаях будет на несколько порядков выше, чем стоимость самой системы пожаротушения. И для таких объектов вопрос о необходимости систем автоматического пожаротушения просто не возникает.

После ратификации Россией Киотского протокола и осознания рынком ухода существующих хладонов в безвозвратное прошлое наметилась тенденция поиска новых огнегасящих веществ, способных не только заменить выводимые из употребления, но и обладающих улучшенными техническими показателями, это тоже одно из направлений развития рынка систем пожаротушения.

Системы пожаротушения тонкораспыленной водой – это ещё одно новое слово в ликвидации очагов при помощи этого жизненно важного вещества. Прежде всего, тем, что при гораздо меньшем расходе воды, такое оборудование намного более эффективно тушит открытый огонь, охлаждает строительные конструкции во всем пожарном отсеке/секции. Огнетушащее вещество из них под воздействием силы притяжения не падает большей частью сразу на отметку пола защищаемого помещения, а водяным туманом медленно опускается на него, делая свое дело; при этом, не нанося такого сопутствующего ущерба, как струи от традиционных систем. Кроме того, использование таких типов систем намного выгоднее экономически, так не требует проектирования, поставки/приобретения, монтажа и обслуживания громоздких контрольно-пусковых клапанов; насосных станций пожаротушения для обеспечения требуемого напора воды, взятой из сетей наружного водоснабжения; для установки которых требуются отдельные помещения немалой площади с изолированным выходом наружу, выгороженные противопожарными перегородками, перекрытиями.

Для помещений больших объемов перспективны также установки, немного снижающие процент кислорода в воздухе. В этом случае возгорания совсем не происходит.

Таким образом, установки водяного пожаротушения востребованы

и имеют большие перспективы развития, причём в различных направлениях.

Использованные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
2. Свод правил СП 5.13130-2009 «Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования».
3. Собурь С.В. Установки пожаротушения автоматические: Учебно-справочное пособие. – М.: ПожКнига, 2011. – 320 с.
4. Каталог "Пожарная безопасность-2013" | ноябрь 2012 г.

Магомедова М.М.
студент
психологический факультет
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
филиал в г. Кизляре
Шарбузова Х.З., к.п.н.
доцент
Халилова А.А.
старший преподаватель

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ
ПЕРСОНАЛОМ В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОСТИ ВНЕШНЕЙ
СРЕДЫ**

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы совершенствования управления персоналом на современных предприятиях, а также предлагаются направления увеличения производительности труда за счет управленческих воздействий на персонал.

Ключевые слова: Воронежский экономико-правовой институт, Воронеж Управление персоналом, менеджмент, эффективность управления, стратегии управления.

Magomedova M.M. 2-rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Scientific supervisors:
C.Ph.S. associate Professor Sharbuzova H.Z.
Senior lecturer Shurukha T.A.

**MODERN MANAGEMENT METHODS PERSONNEL IN
CONDITIONS OF EXTERNAL INSTABILITY ENVIRONMENTS**

Annotation: This article discusses the issues of improving personnel management in modern enterprises, and also suggests ways to increase labor productivity due to managerial influences on the staff.

Keywords: Voronezh Institute of Economics and law, Voronezh city personnel Management, management, management efficiency, management strategies.

В современном мире эффективный менеджмент организации немислим без базовых знаний в области теории и методологии управления персоналом. Управление персоналом в условиях нестабильности внешней среды играет ключевую роль, так как именно научная организация труда на данном участке управленческой работы позволяет обеспечить реализацию избранной стратегии развития организации. При этом для управления персоналом совокупность целей, с одной стороны, должна отвечать на вопрос о том, какие конкретные потребности работников они могут

требовать от управленческого аппарата, а с другой - каковы цели по использованию персонала ставят перед собой менеджеры организации и каковы условия предприняты

138 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
Стратегия развития организации
Персонал-стратегия
МЕХАНИЗМЫ СТРАТЕГИИ
Технология деятельностного подхода
Механизмы структурной подчиненности службы управления персоналом
Действия фундаментального инструмента
ОГРАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
Формы и методы управления персоналом на основе объективных факторов
Активизация форм и методов на основе субъективных факторов
Интегральные механизмы развития коллектива, группы и культуры общения
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Территория науки, 2014, №5 для этого. Только при четком согласовании и априорной взаимосвязи данных факторов возможен успех управления (рисунок 1). Рисунок 1. Система эффективности управления персоналом В этой связи необходимо отметить, что на практике применяется огромное количество методов управления персоналом, которые постоянно модифицируются и совершенствуются, подстраиваясь под конкретные конъюнктурные проявления внешней среды. Вместе с тем, самыми распространенными методами управления персоналом остаются как в теории, так и практике менеджмента экономические и административные методы. Кратко остановимся на рассмотрении некоторых из них. В основе первых традиционно лежат классические экономические законы. И поэтому огромное количество организаций применяют данный метод в качестве стимулирования эффективной работы персонала, поощряя своих сотрудников или, наоборот, используя в качестве наказания [1]. При неправильном применении данного метода 139 Территория науки, 2014, №5 возникают отрицательные моменты, которые могут привести к убыткам, забастовкам, и даже к банкротству предприятия [2, с. 56]. В разрезе административных методов менеджмента при воздействии на коллектив через организационно-распорядительные механизмы также возникают, как положительные, так и отрицательные моменты. Негативной стороной может выступить текучесть кадров, безразличное машинальное отношение коллектива к своим обязанностям. Но при этом положительные аспекты данной процедуры организует коллектив, приучает и систематизирует к дисциплине, ответственности и т.д. Одним из инновационных инструментов управления персоналом является метод структуризации целей, которому, в частности свойственны такие факторы, как обоснование качественных и количественных целей предприятия, контроль целей системы менеджмента персонала их соответствия целям предприятия. При этом рациональная система управления может быть построена только на основе анализа целей, рассматриваемых в иерархическом порядке с определением степени ответственности каждого сотрудника за конечный результат своей

деятельности. При использовании в целях совершенствования управления персоналом экспертно-аналитического метода осуществляется привлечение к решению задач и устранению существующих в организации проблем высококвалифицированных специалистов в качестве экспертов. Они анализируют сложившуюся ситуацию, определяют недостатки в работе персонала и причины их возникновения. Однако, данный метод достаточно субъективный, поэтому для более точных оценок необходимо применять многоступенчатую экспертизу. Параметрический метод заключается в определении степени соразмерности параметров системы менеджмента персонала параметрам производственной системы организации путем диагностирования функциональных взаимосвязей между ними. Нельзя не отметить значимость социально-психологического метода управления персоналом. При реализации данного метода необходим ориентир на психологическое состояние каждого работника и коллектива в целом. Для повышения благоприятного климата в организации необходимо систематическое проведение различного рода семинаров, тимбилдингов и т.п. Многообразие существующих методов управления персоналом велико, однако, наибольшую эффективность использование методов принесет только в применении их в комплексе, а не по отдельности. 140 Территория науки, 2014, №5 Таким образом, при постоянном совершенствовании менеджмента персонала на выходе коллектив получает полное удовлетворение своих потребностей, а предприятие – реализацию собственных, и получение прибыли. Рассмотрим основные принципы, которые позволят повысить успешность в работе организации: Руководителю компании следует понимать — его отношение к коллегам, клиентам, особенности поведения и становятся основой корпоративной культуры бизнеса. Ведь сотрудники будут копировать поведение генерального директора. Нужно продумать, способствует ли привычная манера ведения бизнеса развитию компании, составить новые правила и начинать их соблюдать. Необходимы поощрения поведения, выгодного для компании — вне зависимости от уровня управления, исключений быть не должно. Регулярный сбор обратной связи от своих сотрудников. Данные необходимо получать не только от топ-менеджеров, но также от рядовых сотрудников. Благодаря этому удастся определиться со слабыми местами в вопросах управления среди ключевых менеджеров. Следует наладить обратную связь со своими сотрудниками — рассматривая с ними успехи, неудачи компании. Своим сотрудникам так же следует демонстрировать примеры откровенности, чтобы они тоже были заинтересованы обмениваться информацией — в частности, рассматривая проблемы на участках работы. Проведение исследований и анализ любой конкретной системы управления как объекта нужны для обеспечения конкурентоспособности организации на рынке товаров или услуг, для повышения эффективности функционирования подразделений организации в

целом. Сведения и знания основных методов и методик исследования организаций, использование их на практике имеют на современном этапе немалое значение. Для исчерпывающего понимания внутриорганизационных процессов и явлений, следует сформировать системное представление об объекте исследования, увидеть способы и возможности ликвидации возникающих недостатков в системе управления. Необходимо располагать сведениями и уметь использовать всевозможные методы исследования систем управления, приобрести опыт проведения различных процедур при исследовании управленческих систем организаций.

Использованные источники:

1. Ахмедов А.Э. Основные направления стимулирования труда в странах с рыночной экономикой // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. 2007. № 5. С. 33-36.
2. Лихачев А.В. Управление персоналом: генезис и эволюция теоретических подходов // Экономика и социум: современные модели развития. 2012. № 3. С. 227-236.
3. Назаренко М.А. Технологии управления развитием персонала в диссертационных исследованиях // Успехи современного естествознания. 2013. № 6.

Магомедова М.М.
студент
психологический факультет
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
филиал в г. Кизляр
научный руководитель: Шарбузова Х.З., к.п.н.
доцент
научный руководитель: Абдулаева И.А., к.п.н.
старший преподаватель

**ПАТРИОТИЗМ, НАЦИОНАЛИЗМ - ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ В
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Аннотация: В статье рассмотрен вопрос влияния патриотизма и национализма на общественное сознание в России. Существование и функционирование общественного сознания обусловлено многими факторами: это и общественное бытие, интересы и потребности людей, уровень их политической культуры, сознания, уровень патриотизма, национальное самоопределение.

Ключевые слова: патриотизм, национализм, общественное сознание, воспитание, образование, молодёжь, государственная политика.

Magomedova M.M.
Student psychological faculty branch of FEDERAL STATE
"Dagestan State University" in the city of Kizlyar
Scientific adviser:
Ph. D. Assoc. Arbuzova H.Z.
Senior teacher Abdulayeva I.A. K. P. N.

**PATRIOTISM, NATIONALISM - IMPACT ON THE
DEVELOPMENT OF THE FORMATION OF PUBLIC CONSCIOUSNESS
IN CONTEMPORARY RUSSIA**

Abstract: The article deals with the influence of patriotism and nationalism on public consciousness in Russia. The existence and functioning of public consciousness is conditioned by many factors: social existence, interests and needs of people, level of their political culture, consciousness, level of patriotism, national self-determination.

Key words: patriotism, nationalism, public consciousness, education, youth, state policy.

Проблемы сущности, формирование, определение роли и места "общественного сознания" в политико-культурной жизни общества основательно начали изучаться только в XIX в. В начале Нового времени важное место в эволюции взглядов на роль общественного мнения

принадлежит Н. Макиавелли, Ш. Монтескьё, Ж-Ж. Руссо, Ж. Кондорсе. Идеи об условиях формирования и функционирования общественного мнения высказывались П. Гольбахом и К. Гельвецием. Значительная роль в разработке целостной теоретической концепции общественного мнения принадлежит немецкому философу Г. Гегелю [4, с. 73].

Только на рубеже XIX-XX вв. появляются фундаментальные исследования, направленные на рассмотрение феномена общественного мнения и проблематики, связанной с этим понятием. Так, стоит отметить труд французского социолога Г. Тарда «Общественное мнение и толпа», немецкого юриста Ф. Гольцендорфа «Роль общественного мнения в государственной жизни» и более поздние работы: американских исследователей В. Липмана «Общественное мнение», П. Лазерс-фельда, немецких учёных - Э. Ноэль-Нойман - и, частично, работы Ю. Ха-бермаса. В советской историографии работы, в которых поставлена цель раскрытия содержания понятия "общественное мнение", принадлежат Б. Грушину [7, с. 5]. Итак, с одной стороны, общественное сознание - это совокупность суждений и оценок, которые представляют синтезированную позицию социума.

Среди исследователей концепции общественной мысли конца XIX - начала XX вв. весомый вклад внёс французский социолог Г. Тард. В своей работе «Общественное мнение и толпа» (1901 г.) Тард предлагает основы настоящего социологического анализа общественного мнения, порывая с нормативным подходом к этому феномену. Общественность действует при посредничестве прессы, «...она демонстрирует себя с её помощью, навязывает себя политическим деятелям, которые становятся её исполнителями. Представители современного периода в русской науке исследуют патриотизм в условиях строительства новых политических государственных образований и международного кризиса толерантности и терпимости. Это представляет собой непосредственное воплощение природной привязанности людей к родной земле и этнической или семейной общине, внутри которой они выросли. Всё, что касается семьи, приобретает для человека признаки ценности. Условием для появления патриотических чувств является распространение этого спонтанного чувства на всё абстрактное по своей природе историческое сообщество и политическую организацию [5, с. 16]. Важность подобных практик Д. Шнаппер связывает с тем, что «от Аристотеля до Джона Стюарта Милля однородность, или гомогенность, населения считалась одним из главных условий стабильности политических единиц» [11, с. 146]. Минобрнауки России вынесло на общественное обсуждение программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Целью программы является обеспечение необходимых условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, готовности граждан к защите Родины, повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения

национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, вовлечение граждан в процесс защиты, сбережения и укрепления могущества Российской Федерации, обеспечение преемственности поколений россиян, укрепление чувства сопричастности граждан к истории и культуре России.

Определение патриотизма в Программе сформулировано как любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. Программа состоит из пяти предметных разделов, отражающих важность приоритетов совершенствования системы патриотического воспитания:

- научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение системы патриотического воспитания;
- совершенствование форм и методов реализации направлений патриотического воспитания;
- совершенствование военно-патриотического воспитания детей и молодёжи, практики шефства воинских частей над образовательными организациями;
- совершенствование форм и методов работы по развитию волонтерского движения как одной из основ гражданско-патриотического воспитания;
- совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания;
- создание благоприятных условий для средств массовой информации по освещению вопросов сферы патриотизма.

В плане практического исследования влияния патриотизма и национализма на формирование общественного сознания молодого поколения нами был проведён анализ социологического исследования «Состояние военно-патриотического воспитания», которое осуществил в декабре 2017 г. многофункциональный молодежный центр «Шанс» (г. Тольятти) среди подростков 15-17 лет.

Использованные источники:

1. Артемов Г.П. Политическая социология: учеб. пособие. М.: Логос, 2002. 280 с.
2. Батанина И.А., Коннова З.И. Особенности социальной дифференциации массовых групп современного российского общества // Известия Тульского гуманитарного университета. Гуманитарные науки. 2012. Вып. 2. С. 203-212.
3. Бурдые П. Социология и политика. М.: Socio-Logos, 1993. 336 с.
4. Гегель Г. Философия права / пер. с нем.; ред., сост. Д.А. Керимов, В.С. Нерсесянц; вступ. ст., примеч. В.С. Нерсесянц. М.: Мысль, 1990. 524 с.
5. Гобсбаум Е. Введение: изобретения традиций // Гобсбаум Е. Изобретение традиции / под ред. Е. Гобсбаума, Т. Рейнджеры; пер. с англ. М. Климчука. М.: Ника-Центр, 2010. С. 12-28.
6. Гобсбаум Е. Массовое создание традиций Европа, 1870-1914

[Электронный ресурс] // Неприкосновенный запас. 2015. № 6 (104). URL: <http://magazines.russ.ru/nz/2015/104/massovoe-proizvodstvo-tradicij-evropa-18701914.html> (дата обращения: 30.04.2018).

7. Грушин Б.А. Мнение о мире и мир мнений. Проблемы методологии исследования общественного мнения. М. Политиздание, 1967. 400 с.

8. Коэн Дж.Л., Арато Э. Гражданское общество и политическая теория / под общ. ред. И.И. Мюрберг. М.: Весь Мир, 2003. 784 с.

9. Липпман У. Общественное мнение. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004. 384 с.

*Магомедова М.М.
студент 2-го курса
ДГУ*

*филиал в г. Кизляр
научный руководитель: Шарбузова Х.З., к.п.н.
доцент
научный руководитель: Абдулаева И.А., к.п.н.
старший преподаватель*

ПРОБЛЕМА ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В этой статье я рассматриваю проблему интернет - зависимости среди подростков.

Ключевые слова: интернет, игры, зависимость, подросток.

*Magomedova M.M. 2-rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Scientific supervisors:*

*C.Ph.S. associate Professor Sharbuzova H.Z.
Senior lecturer Abdulaeva.I.A. C.Ph.S.*

THE PROBLEM OF INTERNET ADDICTION AMONG TEENAGERS

Abstract: In this article, I consider the problem of Internet addiction among teenagers.

Keywords: Internet, games, addiction, teen.

Термин «Интернет-зависимость» ввёл доктор Айвен Голдберг в 1996 году для описания неосознанно долгого пребывания в Интернете. На современном этапе активно обсуждаются актуальные проблемы психологии зависимости, которые связаны с попытками выделения поведенческих форм зависимостей (аддикций). Анализ ведётся на обсуждении проблематики зависимости от Интернета. Фактически ставится вопрос об абсолютных различиях в способах «ухода» из реальной жизни в виртуальный путем изменения состояния сознания человека. Исследователи приводят различные критерии, характерные данному понятию. Наиболее полноценную систему критериев приводит И. Голдберг. По его мнению, можно определить Интернет-зависимость при наличии 3 или более пунктов из предложенных им. Причины возникновения такой интернет — зависимости могут быть различными, но самые основные из них — отсутствие взаимопонимания и друзей в реальной жизни, сложности адаптации в новом коллективе, повышенная обидчивость, неумение строить межличностные отношения. Всё это человек пытается получить в виртуальном мире с нереальными друзьями. [3] Подросток — это постоянно развивающаяся личность, которая ищет ответы на жизненно-

важные для него вопросы: «Кто я?», «Зачем я?», «Для кого я?» и «Каков я?». В подростковом возрасте индивид выходит на совершенно новую социальную позицию, в то время, как у него формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. Следовательно, от того, как будет протекать его социальная ориентация в этот период, зависит очень многое в том, как сформируются его социальные установки. Подростковый возраст относится к критическому периоду психического развития. Остро протекающий психический перелом обуславливает его исключительную сложность и противоречивость. В возрастной физиологии критические периоды рассматриваются с точки зрения возможности нарушения нормального хода развития, а в психологии этим термином обозначается чувствительность ребенка к формированию воздействий. В отличие от стабильных, критические периоды являются поворотными пунктами развития, когда в относительно короткий промежуток времени происходят кардинальные сдвиги в формировании личности [1]. Известно, что важнейшим психологическим новообразованием данного возраста является становление самосознания. Важным признаком, характеризующим самосознание подростка, считается чувство взрослости. Таким образом, подросток ставит себя в ситуацию взрослого в системе реальных отношений. Интернет-зависимость способствует формированию целого ряда психологических проблем у подростков: конфликтное поведение, хронические депрессии, предпочтение виртуального пространства реальной жизни, трудности адаптации в социуме, потеря способности контролировать время пребывания за компьютером, возникновение чувства дискомфорта при отсутствии возможности пользования интернетом. Используя Интернет, подросток вместо стремления «думать» и «учить» предпочитает «искать». Многие дети открыто признают, что очень часто посещают запрещенные родителями сайты. При этом у них возникает иллюзия вседозволенности и безнаказанности, которая побуждает нарушать права человека. Так же, иллюзия безнаказанности может оказаться ловушкой и иметь серьезные последствия в реальной жизни, вследствие чего происходит девальвация нравственности подростка [4]. Чувство постоянной нужды к пользованию интернетом может быть вызвано различными причинами. Рассмотрим некоторые из них. 1. Хакерство. Увлечение поиском информации и применением таких знаний характеризует личностную трансформацию, известную как хакерство. Чаще всего хакерами становятся в подростковом возрасте, возможно, компенсируя этим недостаточную развитость социальных навыков. О неразвитости у них личностной и морально-правовой сферы говорят их запретные и прямо криминальные действия. 2. Игровая деятельность. Игровая деятельность повсеместно признается крайне важным моментом развития, как отдельного человека, так и человеческих сообществ. Тем не менее, в увлечении компьютерными играми чаще всего склонны усматривать угрозу для развития личности,

особенно если речь идет о подростках, у которых наблюдается зависимость от игр, когда заядлые игроки уходят от проблем реального мира с его сложностью и трудноразрешимыми проблемами. Существуют методики, с помощью которых можно определить, является ли увлечение Интернет-играми невинными или это уже зависимость. 3. Коммуникативная деятельность в Интернете. Коммуникативная деятельность, осуществляемая посредством Интернета, во многом разнообразна. В настоящее время происходит интенсивное экспериментирование с анонимностью, от предельного самораскрытия с элементами эксгибиционизма и/или аггравации до обмана, склонности к манипулированию и попыток фактически управлять мнением о себе [2]. Интернет - аддикция почти единогласно признается негативным направлением трансформации личности подростка, преобразования деятельности, опосредствованной взаимодействием с Интернетом. Для В. Л. Малыгина, Н. С. Хомерики и Е. А. Смирновой факторы риска формирования «интернет - зависимости» связаны со следующими личностными особенностями подростков: склонностью к поиску новых ощущений, агрессивностью и тревожностью, асоциальными копинг-стратегиями, эмоциональной отчужденностью, низкой коммуникативной компетентностью и др. Поэтому все подростки-пользователи пойманы одной сетью и находятся в одной группе риска. Практическое исследование проводилось в городе Владимире в СОШ № 40 среди подростков 14–15 лет, учащихся в 8б и 8д классах. Выборка составила 47 человек. Первой используемой нами методикой стал модифицированный тест - опросник Кимберли Янг, переведённый на русский язык и адаптированный В. Лоскутовой. Сам тест содержит 20 вопросов с 5-ю вариантами ответов на каждый из них (рис. 1). Он направлен на выявление «интернет - зависимости» и определение её степени. Мы выбрали эту методику, так как полагаемся на опыт доктора Янг, которая на протяжении многих лет занимается данной проблемой. На основании результатов, полученных по методике К. Янг, можно увидеть, что всего лишь 4 % опрошенных подростков не имеют «интернет - зависимости». Следовательно, можно сделать выводы о том, что: Рис. 1. 1. Интернет-зависимость присуща 96 % респондентам. 2. Высокая степень интернет зависимости наблюдается у 67 % опрошенных подростков. 3. Лица, имеющие низкую степень интернет - зависимости и лица, не подверженные ей вовсе, составляют всего 20 % от общего числа опрошенных. Следующая методика — «Тест на выявление интернет - зависимости среди подростков» С. А. Кулакова, составленный им в 2004 году и позволяющий определить наличие интернет - зависимости у подростка и выявить причины её появления. Он включает в себя так же 20 вопросов с 5-ю вариантами ответов. появления (рис. 2). Данная методика показалась нам наиболее современной, с новыми отредактированными вопросами, которые облегчают подростку понимание вопроса. По интерпретации результатов, полученных

с помощью методики «Тест на выявление интернет - зависимости среди подростков» С. А. Кулакова можно говорить о том, что: 1. Многие ученики имеют домашний компьютер с выходом в интернет. 2. Преимущественно компьютер используют для развлечения — 35 %, для учебы — 20 % опрошенных. 3. 79 % старшеклассников не опасается влияния компьютера и Интернета на их здоровье. 4. У 86 % подростков наблюдается синдром «интернет-зависимости». 5. 87 % «зависимых» подростков отрицают свою «зависимость», объясняя это отсутствием увлечений; 6. Подростки с синдромом интернет - зависимости, согласные с результатами теста, не считают необходимостью сокращать своё времяпрепровождение в интернете. По проведённой методике «Анкеты идентификации интернет зависимости» В. А. Буровой, можно сказать следующие выводы: 1. Уровень интернет - зависимости у подростков проводимых большую часть времени дома чрезвычайно высок (93 %). 2. У 25 % подростков, посещающих клубы по интересам и секции низкий уровень игровой зависимости. 3. Средний уровень зависимости наблюдается у 36 % подростков, проводящих своё свободное время с друзьями. Исходя из полученных выводов, можно говорить о том, что на современном этапе подросток основную часть своего свободного времени предоставлен себе; сам выбирает как, где и с кем ему удобно провести время. И зачастую этот выбор падает на Интернет, что, как мы уже выяснили, приводит к появлению синдрома «Интернет-зависимости».

Использованные источники:

1. Баллонов, И. М. Компьютер и подросток. — М.: Эксмо, 2002. — 245с.
2. Войскунский, А. Е. Исследования Интернета в психологии / М. И. Семенов. — М. — Интернет и российское общество. — 2002. — 573 с.
3. Егоров, А. Ю. Нехимические зависимости. — СПб.: Речь, 2007. — 190 с.
4. Фельдштейн, Д. И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды. — М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002. — 432 с.

УДК 8.800

*Магомедова М.М.
студент
психологический факультет
научный руководитель: Щеглова Е.В., к.п.н.
доцент*

*ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
филиал в г. Кизляре*

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА РЕБЕНКА

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы психологического характера из-за влияния компьютерных игр на ребенка.

Ключевые слова: Воронежский экономико-правовой институт, г Воронеж Управление персоналом, менеджмент, эффективность управления, стратегии управления.

*Magomedova M.M.
Student of the psychological
faculty of the branch of FGBOU
"Dagestan state University
University" in the city of Kizlyar*

*Shcheglova E.V. scientific supervisor pH D.
associate Professor of the DSU branch in Kizlyar*

THE IMPACT OF COMPUTERS AND COMPUTER GAMES ON A CHILD

Abstract: this article deals with psychological problems due to the influence of computer games on the child.

Keywords: Voronezh Institute of Economics and law, Voronezh city personnel Management, management, management efficiency, management strategies.

С каждым годом компьютерные технологии развиваются всё активнее и активнее. Появляются новые модели персональных компьютеров, реалистичнее становятся и компьютерные игры. Несомненно, всё это очень хорошо и даже очень нужно, ведь наука не стоит на месте, а постоянно прогрессирует.

Современный мир трудно представить без компьютеров. В некоторых странах, в частности и в России, они проникли во все сферы деятельности человека. А так как компьютеры есть практически в каждой семье, многие дети начинают их изучать буквально с пеленок и, при поступлении в школу, становятся неплохими пользователями.

Но есть в этом и свои минусы. Сейчас редко можно увидеть на улице гуляющих детей, а если и увидишь, то наверняка не по их собственной воле

отправили туда родители. Объясняется это тем, что у многих детей сейчас есть компьютер, и всё своё свободное время уделяется только ему. И это не удивительно! Ведь в компьютерных играх можно убить ненавистного инопланетянина или, к примеру, переехать на машине старушку.

Оторванный от живой природы, современный ребенок живет в машинном мире, где мигают, мерцают, слепят искусственные огни и экраны, переливаются, непрерывно изменяясь, электронные узоры. Где рычат автомобили, воют сирены сигнализации, попискивают компьютеры. Где все вокруг звенит, жужжит, грохочет, свистит. Где радио с телевизором день и ночь говорят, поют, плачут, угрожают человеческими голосами - "живут" рядом с людьми и втягивают их в свою искусственную жизнь.

Многие родители стали замечать, как дети, играя стали чаще употреблять слова: «меня убили», «я убит» и т.д. Многие матери стали замечать это после того, как дети поиграют в «стрелялки» на компьютере, а ведь ни для кого уже не секрет, что в основной массе компьютерных игр, главное действие это убийство. Компьютерная индустрия идет вперед огромными шагами, игры становятся все более реалистичными, убийство в игре сделано реалистично, убитые люди падают, для этого работают над физикой поведения человека, он ходит, стреляет, падает и умирает, как настоящий человек. Разработчики компьютерных игр знают, что игры влияют на детей, для этого они вводят в игры своего рода ограничения, как например не показывать кровь во время убийства, но это мало что меняет. Во многих странах, например уже не раз проходили слушанья о запрете некоторых компьютерных игр, например таких как «Counter Strike» (стрелялка от первого лица, где террористы воюют с полицией). Но запреты не останавливают разработчиков, и каждый год выходят новые разработки.

Психологи заметили, что чем больше проблем у ребенка в жизненной реальности, тем он охотнее погружается в виртуальную реальность, особенно это касается мальчиков. Уход в виртуальную реальность, присущ людям с тонкой ранимой психикой. В жизни у них возможно проблемы с друзьями и т.п., а придя домой и включив любимую игру он погружается в виртуальный мир, где он становится королем, ему надо только умело наводить курсор и вовремя нажимать кнопки. Такие дети привыкают к тому, что в игре у них на прохождение есть несколько жизней и все легко дается, а в настоящей жизни ни чего подобного нет, и чтобы достичь чего-то, надо многое преодолеть. Игра наполнена примитивными действиями, такими как нажатие кнопок. Такой вот примитивности становится все больше, дети отвыкают от книг и много смотрят мультфильмы, где насилия, кстати, не меньше.

Они воспринимают окружающий мир как враждебный, страшный. Врачи именно этим объясняют увеличение в последнее время душевных расстройств у детей. Они говорят, что появилось много детей-невротиков, почти поголовно одержимых страхом. Этот так называемый "навязчивый

страх" делает ребенка пассивным, забитым, нерешительным, или наоборот - агрессивным: ведь он пытается побороть страх.

Порой родители панически боятся того, что от компьютеров их дети могут ослепнуть

Продавцам всё равно, кому и что продавать, им главное сделать прибыль. А ведь все эти игры наполнены сценами насилия, в них полно ненормативной лексики. После того, как ребёнок поиграет в подобную игру, он начинает подражать главному герою игры.

Врачи давно уже отметили, что частые световые мелькания отрицательно сказываются на ритмах головного мозга. Удовольствие достигается простым возбуждением соответствующих структур в головном мозге, это оказывает расслабляющее влияние на личность и действует как наркотик, такие дети ни чем другим не интересуются. Компьютерные игры (стрелялки, бродилки) ведут к тому, что ребенок начинает мыслить технологически, а не творчески.

Результаты многочисленных тестов, которые проводили психологи с детьми, играющими подолгу в жестокие компьютерные игры, таковы: КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ БЛОКИРУЮТ ПРОЦЕСС ПОЗИТИВНОГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ, ДЕЛАЕТ РЕБЕНКА БЕЗНАВСТВЕННЫМ, ЧЕРСТВЫМ, ЖЕСТОКИМ И ЭГОИСТИЧНЫМ.

Компьютер так же влияет на кисти рук. Длительная, однообразная работа кистями и пальцами рук приводит к постепенному повреждению связочного и суставного аппарата кисти. Если во время не принять меры, то заболевание может стать хроническим.

Также, когда у ребенка возникает компьютерная зависимость, то он начинает кушать, не отходя от компьютера. Как правило, это «сухая» еда, в которой мало витаминов и питательных веществ.

Но, не смотря на все это, компьютеры имеют и положительное влияние на детей. Ребенок, который с детства ориентируется в компьютере, чувствует себя более уверенно, потому что ему открыт доступ в мир современных технологий.

Игры на компьютере - это те же занятия, а ребенка всегда легче привлечь к игре, чем заставить учить алфавит или, скажем, складывать цифры.

Играя в компьютерные игры, ребенок попадает в волшебную сказку, где существует свой мир. Прекрасно нарисованные, веселые и добрые детские компьютерные игры несут в себе много интересного, умного, забавного и полностью направлены на то, чтобы малыши развивали и совершенствовали свои знания. А удобное и понятное управление и выполненное профессиональными актерами озвучивание сделают каждую игру настоящим праздником.

Компьютер в детском саду является элементом развивающей предметной среды. Именно при таком понимании проблемы внедрение

новых информационных технологий приобретает гуманитарный развивающий характер.

Компьютер может быть использован в работе с детьми старшего дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций.

Рекомендуется применять компьютерные игровые развивающие и обучающие программы, адекватные психическим и психофизиологическим возможностям ребенка.

Есть много игр (квесты, логические) вот их то и можно предложить ребенку, опять же следить за временем, которое ребенок проводит за компьютером. Ребенку следует найти достойное занятие, хобби, записать на секции.

Из-за большой популярности, полностью исключить компьютерные игры с элементами насилия из жизни ребенка вряд ли получится. Но можно уменьшить негативное воздействие, оказываемое на вашего ребенка.

Компьютерные технологии открывают огромные возможности перед человеком, но ни один компьютер никогда не заменит простого эмоционального общения со сверстниками, родителями и близкими.

Использованные источники:

1. <http://www.russlav.ru>
2. <http://medicinform.net>
3. <http://www.rusedu.info>
4. Гунн Г.Е. Компьютер: как сохранить здоровье : Рекомендации для детей и взрослых, СПб.: Нева; М. : Олма-Пресс, 2003
5. Гордеева А. В. Увлеченность компьютерными играми: психологический аспект. - К. – 2004.
6. Шлимович Б. Компьютеры и дети. // Наука и жизнь. - № 11, - 1998.
7. Хоперская О. Осторожно, компьютер! // Природа и человек.

*Мамаджанова М.М.
студент магистратуры 2 курса
ПИТТУ*

Республика Таджикистан, г. Худжанда

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕГО РЫНКА ТРУДА ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. В этой статье объясняется понятие внутреннего рынка труда. Представлены взгляды ученых на внутренний рынок труда предприятия и приведены функции внутреннего рынка труда. Представлены основные особенности развития рынка труда.

Ключевые слова: Внутренний рынок труда, рынок труда, функции внутреннего рынка труда.

*Mamadjonova M. undergraduate of
Polytechnic Institute of Technical University
second class, Tajikistan, Khujand city*

THEORETICAL ASPECTS FORMATION OF THE INTERNAL LABOR MARKET OF THE ENTERPRISE

Annotation: This article explains the concept of the domestic labor market. The views of scientists on the internal labor market of the enterprise are presented and the functions of the internal labor market are given. The main features of the development of the labor market are presented.

Key words: Domestic labor market, labor market, functions of the domestic labor market.

При переходе от плановой экономической модели к ожидаемому рынку рыночные подходы к миру бизнеса не соответствовали фактическим моделям. Поэтому одним из актуальных вопросов является целенаправленное формирование взаимодействия внутреннего рынка труда.

В настоящее время в странах с развитой рыночной экономикой в национальной экономике существует два взаимосвязанных рынка - внутренний и внешний.

Внутренний рынок труда - это рынок, который ориентирован на внутреннее движение работников. Обучение, формирование профессиональных структур и специальностей в условиях внутреннего рынка труда создаются в соответствии со структурой рабочих мест и перспективами развития организации внутри предприятия [1].

Под закономерностями развития внутреннего рынка труда следует понимать существующий и повторяющийся объект отношений между явлениями и его процессами в историческом (этапе) развития внутреннего рынка труда.

Внутренний рынок труда формируется в рамках производственной

системы. Знания, квалификация и интеллектуальная деятельность являются определенным показателем существования работника на внутреннем рынке труда, что, в свою очередь, определяет его эффективный вклад в производственный процесс с помощью внутренних средств, которые мотивируют работников на эффективную работу [2].

Законность распределения внутренних рынков труда все еще остается противоречивой. Этот вопрос является новым для экономической теории.

Анализ внутреннего рынка труда, созданного на крупных предприятиях, впервые был предложен американскими экономистами П. Доринджер и М. Майор, которые они рассматривали как «административную организацию», в отличие от внешних, считались конкурентными.

В настоящее время многие белорусские и российские ученые [3], [4], [5], [6] изучают проблему рынка труда, например: М. А. Винокуров, И. В. Корневец, М. Н. Рудаков, Н. В. Маковская, Г.Е. Слезингер и другие.

Интересные мысли английских экономистов Р. Коус и Н. Калрода о крупной корпорации имеет свой внутренний рынок, который регулируется руководителями корпорации и ее филиалов (сегментов) [7].

Никифорова А. в своей работе отмечается различие между внутренним рынком труда и внешними рынками по ряду параметров, связанных с характером профессиональной подготовки, методами повышения уровня мобильности, продвижения персонала и заполнения вакансий на основе использования договорных механизмов.

Слезингер Г. Е фокусируется на функции внутреннего рынка труда, такой как создание оптимальной структуры персонала в контексте рыночных отношений, не только при найме или увольнении работников, но и в течение всего трудового договора между работником и работодателем.

Мнение А. Алавердов был особенно заинтересован в том, что он ссылается на характер рынка во внутренних движениях, на существование конкуренции между работниками одного и того же предприятия и между разными работодателями.

Особое внимание уделяется Волгину Н. на примерах японских компаний, которые используют систему найма работодателей, включая собственные методы обучения и планы карьерного роста, что важно учитывать национальные особенности при управлении внутренним рынком труда.

Подводя итоги взглядов ученых, представим наиболее подробное описание категории отечественного рынка труда:

Внутренний рынок труда - это рынок труда, основанный на перемещении работников на предприятии или в горизонтальном положении, когда работник переходит на новую работу с прежней функцией и характером работы или по вертикали в ранге или должности. На внутреннем рынке труда регулирование трудовых отношений направлено на обеспечение

занятости и стимулирование долгосрочной предпринимательской деятельности. Внутренний рынок труда с меньшей вероятностью приведет к безработице, поскольку работники либо перенаправляются на другие рабочие места, либо направляются на обучение с сокращением или изменением структуры производства. Внутренний рынок труда устанавливает свои собственные критерии найма и увольнения, заработной платы и перемещения работников, а также ориентируется на подготовку конкретных профессий в компании [8].

Понимание внутреннего рынка труда определяется как «передача домашнего труда на предприятии, где оплата труда и трудоустройство определяются административными правилами и процедурами» [9], или как примеры долгосрочных отношений между работодателем и работником, включая ограниченный набор работников. рост и развитие внутренней корпоративной иерархии [10] ограничивают ее способность выявлять ее отличительные черты.

Внутренний рынок труда - включает в себя сферу внутренних отношений между работодателем и работником, а также их представителями, которая обеспечивает организацию движения и использования труда на предприятии [11].

Внутренний рынок труда представляет собой систему социально-трудовых отношений, которая ограничена одним предприятием [12].

Организация труда в современном обществе такова, что работники получают работу в конкретных организациях. Это важно для выбора подмножества внутреннего рынка труда.

Внутренний рынок труда - это рынок, основанный на движении персонала на предприятии (компании, организации).

Внутренний рынок труда как экономическая система представляет собой совокупность явлений и процессов, которые в процессе своего развития имеют свои этапы (формирование, утверждение, кризис и т. д.). Для каждой области развития движение определяется спецификой и интеграцией законов [13].

Основные функции внутреннего рынка труда представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Основные функции внутреннего рынка труда

Все это важные функции, реализация которых находится в центре внимания общества. Следовательно, государство оказывает влияние на функционирование внутреннего рынка труда, регулируя основы трудовых отношений, реализуя программы социальной защиты для определенных групп, создавая различные программы занятости и проводя антидискриминационную политику [14].

Выявление и анализ основных направлений развития внутреннего рынка труда позволяет выявить специфику каждой из этих отраслей (см. таблицу 1).

Таблица 1 - Сравнительная характеристика внутренних тенденций развития рынка труда

Характеристики направлений развития ВРТ	Рыночное направление (США, Великобритания, Канада, Австралия)	Квалификационное направление (Япония, Франция, Италия)	Социальное направление (Швеция, Германия, Нидерланды, Дания)
Формирование ВРТ	Привлечение молодых перспективных специалистов. Активная политика информирования о вакантных рабочих	Поиск и привлечение студентов на условиях адаптации на данном предприятии. Предпочтение внутреннего набора на основе	Основа набора персонала – государственные программы содействия занятости населения

Характеристики направлений развития ВРТ	Рыночное направление (США, Великобритания, Канада, Австралия)	Квалификационное направление (Япония, Франция, Италия)	Социальное направление (Швеция, Германия, Нидерланды, Дания)
	местах. Предпочтение внешнего набора кадров	внутрифирменного движения кадров	
Условия функционирования ВРТ	Спрос и предложение человеческого капитала зависят от конъюнктуры рынка	Спрос и предложение распространяется на неквалифицированный персонал. Квалифицированное ядро персонала обеспечено гарантиями постоянной занятости	Спрос и предложение человеческого капитала являются производным от темпов экономического роста государства
Система оплаты труда	Зависимость уровня заработной платы от качества человеческого капитала работника	Зависимость заработной платы от квалификационно-производственного статуса работника (отношение к «производственной элите»)	Гарантированный минимальный уровень заработной платы
Система социальных гарантий	Минимальные социальные гарантии	Социальные гарантии, определяемые только квалификационно-производственным статусом работника	Государственная система социальных гарантий (государственные и частные фонды социального страхования)

Объясняет основной секрет экономики Японии: готовность человеческого капитала принять постоянные изменения в технологиях и повысить производительность как залог для всех.

Социальные процессы в развитии внутреннего рынка труда неразрывно связаны с макроэкономической моделью рынка труда. Особенностью этого процесса является поддержка и активное влияние государственной политики занятости населения на развитие внутреннего рынка труда. Основу этого процесса развития внутреннего рынка труда определяет социальная мотивация работников: обеспечение содержания или работы и следовательно, трудовых доходов для всех групп работников, независимо от квалификации.

Такая социальная мотивация работников предприятия является неотъемлемой частью социальной активности государства и направлена на

реализацию девиза «Работа - это все» [15].

Заключение

Таким образом, с точки зрения ученых, можно сделать вывод, что внутренний рынок труда отражает отношения внутри компании, где вакансии заполняются продвижением своих сотрудников.

Использованные источники:

1. Управление персоналом: Энциклопедический словарь/ Под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 1998 . – VIII, 453 с. – (Библиотека словарей «ИНФРА-М»).
2. Одегов. Ю., Руденко Г. Внутренний рынок труда в системе социально-трудовых отношений // Вопросы экономики. – 2004.-№3. – с. 105-114.
3. Под редакцией д. э. н., проф. М.А. Винокурова, д. э. н., проф., засл. деятеля науки РФ Н.А. Горелова, Экономика труда, Питер, 2004
4. Корнеев, И.В. Рынок труда: современные модели и проблемы регулирования / И.В. Корнеев. – Мозырь: Моз. ГПИ им. Н.К. Крупской, 1999 – 60 с.
5. Маковская, Н.В. Внутренний рынок труда как институциональная форма реализации человеческого капитала / Н.В. Маковская // Страны с переходной экономикой в условиях глобализации: материалы шестой международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Москва, 28-30 марта 2007 г. / Российский университет дружбы народов: редкол.; Н.А. Волгина, И.А. Айдрис – Москва, 2007. – С. 600– 602.
6. Слезингер Г.Э. Труд в условиях рыночной экономики: учеб. Пособие / Г.Э. Слезингер. – Москва: ИНФРА, 1996. – 336 с.
7. Экономика: учебник / А.С. Булатов; под ред. доц. А.С. Булатова. – 2-е изд.– Москва: Изд-во БЕК, 1997. – 816 с.
8. http://labourmarket.ru/Pages/conf1/book2_html/24_rudakov.htm
9. Роцин С.Ю., Разумова Т.О. Эконо- 9. мика труда. М. : ИНФРА-М, 2000.
10. Милгром П., Робертс Дж. Экономика, организация и менеджмент: В 2-х т.; пер. с англ. СПб.: Экономическая школа, 1999. Т.1
11. Корнеев, И.В. Рынок труда: современные модели и проблемы регулирования / И.В. Корнеев. – Мозырь: Моз. ГПИ им. Н.К. Крупской, 1999 – 5 с.
12. Одегов Ю. Экономика и социология труда, 2002 г.
13. Лутохина Э.А. Экономическая система общества: структура, социальная ориентация, белорусская модель. Минск: Академия управления при Президенте РБ, 2003.
14. Под редакцией д. э. н., проф. М.А. Винокурова, д. э. н., проф., засл. деятеля науки РФ Н.А. Горелова, Экономика труда, Питер, 2004.
15. Маковская Наталья Владимировна Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова 212026, Республика Беларусь, г. Могилев.

*Мехмонов С.У., д.э.н.
профессор
Раззоков Х.Р.
студент группы ММ-66и
Ташкентский Финансовый Институт
Узбекистан*

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ФОНДОВОЙ БИРЖИ

Аннотация: Данной статье рассматриваются понятия термина фондовая биржа и рынок ценных бумаг

Ключевые слова: Фонд, биржа, акция, акционер, брокер, вложения

*D.e.s. Professor Mehmonov S.U.
Razzokov H.R. Student Group MM-66i
Tashkent Financial Institute, Uzbekistan*

CONCEPT AND SUMMARY OF THE STOCK EXCHANGE

Abstract: This article discusses the concepts of the term stock exchange and the securities market

Key words: Fund, stock exchange, stock, shareholder, broker, investments

Фондовая биржа представляет собой определенным образом организованный рынок, на котором владельцы ценных бумаг совершают через членов биржи, выступающих в качестве посредников, сделки купли-продажи. Контингент членов биржи состоит из индивидуальных торговцев ценными бумагами и кредитно-финансовых институтов.

Круг бумаг, с которыми проводятся сделки, ограничен. Чтобы попасть в число компаний, бумаги которых допущены к биржевой торговле (иными словами, чтобы быть принятой к котировке), компания должна удовлетворять выработанным членами биржи требованиям в отношении объемов продаж, размеров получаемой прибыли, числа акционеров, рыночной стоимости акций, периодичности и характера отчетности и т.д. Члены биржи или государственный орган, контролирующей их деятельность, устанавливает правила ведения биржевых операций; режим, регулирующий допуск к котировке. Вместе с порядком проведения сделок они образуют сердцевину биржи как механизма, обслуживающего движение ценных бумаг.

Фондовая биржа – это, прежде всего место, где находят друг друга продавец и покупатель ценных бумаг, где цены на эти бумаги определяются спросом и предложением на них, а сам процесс купли-продажи регламентируется правилами и нормами, т.е. это определенным образом организованный рынок ценных бумаг.

На первичном рынке, осуществляется продажа ценных бумаг их первым владельцам (инвесторам). Все последующее движение ценных бумаг

происходит на вторичном рынке.

На вторичном рынке происходит лишь смена владельцев ценных бумаг (акционеров или кредиторов), а средства от продажи ценных бумаг поступают не эмитентам, а бывшим владельцам ценных бумаг.

Первичный и вторичный рынки ценных бумаг выполняют разные функции. Функция вторичного рынка состоит, прежде всего, в том, чтобы обеспечить ликвидность выпускаемых ценных бумаг, то есть возможность продажи их владельцами в случае необходимости.

В то же время, первичный и вторичный рынок ценных бумаг тесно взаимосвязаны друг с другом. Эта взаимосвязь особенно наглядно проявляется в том случае, если посмотреть на проблему инвестирования со стороны инвестора. Последнему обычно безразлично, покупает он акцию, облигацию или иную ценную бумагу нового выпуска или уже находящуюся в обороте. Для инвестора важным является уровень доходности, ликвидность и надежность ценной бумаги.

Следует также иметь в виду, что на первичном и вторичном рынке ценных бумаг действуют одни и те же финансовые посредники, а средства на покупку ценных бумаг поступают из одних и тех же источников.

«Рынок ценных бумаг, как отмечалось выше, можно подразделить также по месту оборота ценных бумаг. В этом случае выделяется биржевой и внебиржевой рынок. Первичная эмиссия ценных бумаг осуществляется по каналам внебиржевого рынка. Вторичная продажа ценных бумаг может происходить как на биржевом, так и внебиржевом рынке».

На биржевом (или организованном) рынке в развитых странах реализуется относительно небольшая часть всех ценных бумаг. Однако влияние этой части рынка на процессы, происходящие на всем фондовом рынке, значительно больше. «На биржевом рынке продаются наиболее качественные ценные бумаги. Цены и тенденции их изменения, складывающиеся на организованном рынке, во многом определяют уровень и движение курсов ценных бумаг во внебиржевом обороте. Кроме того, если взять торговлю акциями, то в некоторых странах объем сделок на биржевом рынке намного превышает внебиржевой оборот».

Организованный рынок ценных бумаг представлен сетью фондовых бирж, поэтому рассмотрим механизм функционирования биржи.

Согласно действующему законодательству, фондовая биржа относится к участникам рынка ценных бумаг, организующим их куплю-продажу. По закону фондовая биржа не может совмещать деятельность по организации торговли ценными бумагами с другими видами профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг, кроме депозитарной и клиринговой (депозитарии оказывают услуги по хранению сертификатов ценных бумаг и/или учету прав собственности на ценные бумаги, а клиринговые организации осуществляют расчетное обслуживание участников рынка ценных бумаг).

Признаки классической фондовой биржи:

— это централизованный рынок, с фиксированным местом торговли, т.е. наличием торговой площадки;

— на данном рынке существует процедура отбора наилучших товаров (ценных бумаг), отвечающих определенным требованиям (финансовая устойчивость и крупные размеры эмитента массовость ценной бумаги как однородного и стандартного товара, массовость спроса, четко выраженная колеблемость цен и т.д.);

— существование процедуры отбора лучших операторов рынка в качестве членов биржи;

— наличие временного регламента торговли ценными бумагами и стандартных торговых процедур;

— централизация регистрации сделок и расчетов по ним;

— установление официальных (биржевых) котировок;

— надзор за членами биржи (с позиций их финансовой устойчивости, безопасного ведения бизнеса, соблюдения этики фондового рынка).³

Фондовая биржа — это организованный, регулярно функционирующий рынок ценных бумаг и других финансовых инструментов.

Она представляет собой механизм чрезвычайно важный для организации предпринимательской деятельности, и для функционирования современной рыночной экономики в целом.

Фондовые отделы товарных и валютных бирж, являются самостоятельными структурными подразделениями, но в своей деятельности они почти не отличаются от фондовых бирж.

Фондовая биржа создается в форме некоммерческого партнерства. Основная цель ее деятельности в создании благоприятных условий для широкомасштабной и эффективной торговли ценными бумагами. А эта цель несовместима с коммерческим подходом работы фондовой биржи. Ведь если ее организаторы будут стремиться получить прибыль за счет увеличения вступительных взносов, отчислений от вознаграждений, получаемых ее членами за участие в торгах, и прочих платежей, то субъекты рынка ценных бумаг в конечном итоге отдадут предпочтение внебиржевой торговле. Доходы биржи ограничиваются суммами, необходимыми для обеспечения ее нормального функционирования и развития. Они не используются на выплату дивидендов тем, кто внес свои средства в уставный капитал биржи.

Использованные источники:

1. Алексеев, М.Ю. Рынок ценных бумаг. Биржи [Текст] / М.Ю. Алексеев, В.В. Копейн // Российский экономический журнал. – 2008.
2. Бердникова, Т.Б. Рынок ценных бумаг и биржевое дело [Текст]: учебное пособие / Т.Б. Бердникова. - М.: ИНФРА-М, 2005.
3. Галанин, В.А. Биржевое дело [Текст]: учебник для вузов / В.А. Галанин, А.И. Басов. - М.: Финансы и статистика, 2006.

*Мехмонов С.У., д.э.н.
профессор
Раззоков Х.Р.
студент группы ММ-66и
Ташкентский Финансовый Институт
Узбекистан*

ФОНДОВАЯ БИРЖА УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: Данной статье рассматривается фондовая биржа Узбекистана и пошаговая инструкция как стать акционером

Ключевые слова: Фонд, биржа, акция, акционер, брокер, вложения

*D.e.s. Professor Mehmonov S.U.
Razzokov H.R. Student Group MM-66i
Tashkent Financial Institute, Uzbekistan*

UZBEKISTAN STOCK EXCHANGE

Annotation: This article discusses the Uzbekistan Stock Exchange and step-by-step instructions on how to become a shareholder

Key words: Fund, stock exchange, stock, shareholder, broker, investments

Фондовая биржа — финансовый институт, обеспечивающий регулярное функционирование организованного рынка ценных бумаг.

В каждой стране мира с рыночной экономикой есть национальная фондовая биржа. Это организованный рынок для торговли ценными бумагами: акциями, облигациями и другими финансовыми инструментами.

Самая крупная Республиканская фондовая биржа «Тошкент» образована 8 апреля 1994 года в соответствии с Указом первого Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему углублению экономических реформ, обеспечению защиты частной собственности и развитию предпринимательства» от 21 января 1994 года №745, Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 26 января 1994 года №36.

4 апреля 2018 проведено первое IPO - IPO компании АО Кварц. По итогам классического аукциона, было продано 54% от объема выпущенных акций на сумму 7,5 млрд сум. В результате IPO, 3305 человек стали новыми акционерами АО Кварц. Одно лицо могло подать заявку на покупку не более 0,05% выпуска, или не более 2287 акций.

23 июля делегация РФБ «Тошкент» посетила биржи NASDAQ и NYSE. В результате, был подписан меморандум о взаимопонимании между РФБ «Тошкент» и NASDAQ

Деятельность биржи тесно связана с проводимой в республике реформами и политикой создания открытых акционерных обществ на базе приватизируемых государственных предприятий.

Согласно постановлению первого Президента от 19 марта 2012 года Корейская биржа стала владельцем 25% минус одна акция РФБ в 2014 году. В свою очередь, Корейская биржа должна была поставить и внедрить на условиях «под ключ» Единый программно-технический комплекс для фондового рынка Узбекистана, включающий программное обеспечение, серверное и телекоммуникационное обслуживание, обучение местных специалистов и предоставление гарантийного обслуживания в течение одного года, а также оказание содействия в совершенствовании законодательной базы. Модернизация РФБ произошла в конце 2016 года, был внедрен Единый программно-технический комплекс для фондового рынка Узбекистана.

Запуск нового программного-технического комплекса было осуществлен при участии представителей брокерских контор, корейских специалистов и других участников рынка ценных бумаг.

На церемонии с приветственной речью выступил исполнительный директор Корейской фондовой биржи Хонгхи Шин. В частности, он отметил, что эти 4 года были результативными и поблагодарил узбекских коллег за плодотворное сотрудничество. Затем в новом программно-техническом комплексе была осуществлена первая сделка по покупке ценных бумаг.

«Сегодня действительно знаковый день, когда разработанная нами модель запускается в действие. Уже были проведены первые сделки, но хочу отметить, что сейчас - в ближайшее время мы не ждем активизации данного рынка, брокерам необходимо время для адаптации к этой системе. Сегодняшнее событие — это основной этап, когда запускается интегрированная рабочая система, где участвуют брокеры, биржи, специальные контролирующие органы, депозитарии и клиринг. Эта система полноценна и любой человек, как резидент, так и нерезидент Республики Узбекистан имеет право и возможность войти в данную систему и участвовать в торгах через интернет и с любой точки страны. Начиная с этого дня, торги могут проходить на всех существующих площадках. У нас сейчас два основных рынка, это - биржевой и внебиржевой. Обязательства, которые взяла на себя корейская сторона, практически выполнены. Теперь важно отрабатывать внутренние механизмы, регулирующие работу фондового рынка» - отметил Хонгхи Шин.

Для создания Единого программно-технического комплекса фондового рынка Узбекистана Корейской биржей осуществлена поставка и установка серверного и телекоммуникационного оборудования. Обучение работе с системами IT Center Комплекса прошли специалисты фондовой биржи, Центрального депозитария и заинтересованные лица. Кроме того, разработано специализированное программное обеспечение, включающее торговую, клиринговую, депозитарную и надзорные системы.

Многим рынок ценных бумаг представляется слишком сложным и

запутанным, но в реальности все совсем не так. Даже знаменитый Уоррен Баффетт утверждает, что не нужно иметь 120–130 пунктов IQ, чтобы зарабатывать на ценных бумагах. С этим справится человек даже с самым заурядным умом и недостаточной финансовой грамотностью, но при условии, что он имеет достаточный запас терпения, а также четкое понимание того, что он делает и зачем.

В целом, финансовая грамотность – это не только умение экономно тратить зарплату и не влезать в долги. Толковым специалистом в деле распределения средств вправе назвать себя лишь тот, кто умеет с помощью денег зарабатывать другие деньги.

Тем временем рынок ценных бумаг определяется как совокупность экономических отношений юридических и физических лиц, связанных с выпуском, размещением и обращением ценных бумаг.

Весной прошлого года эксперты отмечали, что фондовый рынок Узбекистана пока находится в зачаточном состоянии. Но он начинает оживать, судя по произошедшим за год изменениям, и одним из таких положительных изменений является постановление Президента от 24.01.2019г. № ПП-4127 «Об организации деятельности Агентства по развитию рынка капитала Республики Узбекистан».

Инвестирование в ценные бумаги начинается с поиска инвестиционного посредника, то есть брокера. Согласно Правилам торгов ценными бумагами на республиканской фондовой бирже «Тошкент» физлица могут участвовать в торгах только через инвестиционного посредника – брокера.

По вашему желанию и поручению брокер заключает договор с вами и проводит сделки, и совершает другие операции с ценными бумагами. Брокер не только поможет получить доступ к фондовому рынку, но и проконсультирует по всем вопросам:

- какие есть общие тренды на рынке;
- какие отрасли и направления развиваются опережающими темпами;
- что может привести к росту цен на акции компаний.

В первую очередь необходимо просмотреть всю информацию, которая есть в открытом доступе. Например, список всех инвестиционных посредников с контактными данными можно найти на сайте.

У большинства брокеров есть собственные сайты, на которых более подробно можно узнать об услугах брокеров и компании.

При выборе брокера всегда надо обращать внимание на следующие:

- тарифы (брокер при заключении поручений на покупку акций рассчитывает комиссионные за услуги брокера, Центрального депозитария ценных бумаг, организатора биржевых торгов (РФБ «Тошкент») согласно установленным тарифам;

- стаж работы брокера на рынке ценных бумаг;
- размер гарантийного фонда брокера (чем выше сумма, тем

надежнее брокер).

Отношения брокера рынка ценных бумаг и его клиента регулируются законодательством и договором. Для заключения договора физические лица должны представить:

- паспорт и ИНН;
- банковские реквизиты, номер вклада счета или пластиковой карты;
- адрес электронной почты и контактный телефонный номер.

Договор заключается на один год, с возможностью продления, на обслуживание и поручение клиента брокеру на покупку акций с указанием условий покупки (название акционерного общества, вид ценных бумаг, количество, цена, размеры комиссионных расходов).

После заключения договора брокер открывает вам специальный счет в системе ЕПТК (Account Open) и в обязательном порядке проводит соответствующее обучение для работы в торговой системе организаторов торгов на основании своего внутреннего регламента.

После открытия депо счета вы передаете поручение брокеру и после заключения поручения на покупку акций должны произвести стопроцентную предоплату за стоимость ценных бумаг и комиссионных услуг брокера, биржи, центрального депозитария.

Можно произвести оплату (депонирование) на расчетный счет брокера за стоимость ценных бумаг и комиссионных услуг через коммерческий банк наличными или путем перевода с пластиковой карты, а также через приложение «РАУМЕ», «Milliy mobile banking» (Национального Банка ВЭД) и другие. Получив от вас поручение и деньги, брокер выставляет заявку на торги.

В торговой системе фондового рынка провести операцию с ценными бумагами можно через брокера либо самостоятельно.

Для первого варианта достаточно назвать компанию и количество акций, которые вы хотите купить, и по какой цене. Всю остальную работу сделает сам брокер.

Брокер в соответствии с Положением о деятельности инвестиционного посредника на рынке ценных бумаг должен предоставлять возможность клиентам самостоятельно покупать и продавать ценные бумаги на организованных торгах ценными бумагами, при этом ответственность за последствия и инвестиционные риски по сделкам несут сами клиенты.

Возможность клиента самостоятельно покупать и продавать ценные бумаги в Торговой системе ЕПТК обеспечивается использованием специальных программных приложений с использованием технологии прямого доступа клиентов DMA.

Брокер при регистрации вас передает вам свой логин/пароль в распечатанном виде, с помощью которого вы осуществляете первый вход в Торговую систему ЕПТК, далее система ЕПТК потребует от вас смены

пароля с вводом вашего пароля, который недоступен всем участникам торгов, в том числе и брокеру.

Для того чтобы начать инвестировать в акции, будет достаточно небольшой суммы – несколько тысяч сумов. Есть акции, которые можно купить по 15–20 сумов за штуку, вот на них и можно потренироваться. Также нужно учитывать, что с каждой сделки будет удерживаться комиссия в районе 2% от общей суммы. Сюда входят комиссионные брокера, фондовой биржи, центрального депозитария, обязательный разовый сбор.

При анализе акционерного общества и их акций в первую очередь нужно обратить внимание на финансовые показатели за текущий и прошлый периоды, а также корпоративные публикации акционерного общества, в которые вы собираетесь инвестировать.

Будущим инвесторам следует обратить внимание на доходы акционерного общества, объем выплаченных акционерам дивидендов. Кроме того, можно посмотреть котировку на сайте РФБ «Тошкент» www.uzse.uz, то есть какие цены были на акции раньше.

Согласно налоговому законодательству при выплате дивидендов инвестору (резиденту) акционерным обществом удерживается у источника выплаты налог на дивиденды в размере 5% (с 2019 года ставка налога снижена с 10% до 5%).

Инвестору на банковский счет поступают дивиденды или денежные средства от продажи акций за вычетом налоговых платежей.

Риск присутствует практически во всех сферах человеческой жизни, поэтому точно и однозначно сформулировать его невозможно. Финансовый анализ компаний не всегда учитывает риски, которые могут возникнуть в будущем. Такие риски не зависят от инвестора и не всегда зависят от компаний, в которые вкладываются деньги. Существует несколько видов риска инвестирования в ценные бумаги:

Первый риск – это риск эмитента. Он связан с возможностью ухудшения положения конкретного акционерного общества на рынке. Это может произойти по самым разным причинам: плохое управление компанией, появление сильных конкурентов, падение спроса на продукцию компании и прочие негативные факторы.

Следующий вид риска – риск сектора экономики. Возникает в случае, когда весь сектор начинает стагнировать, например, при быстром распространении мобильной связи начал стагнировать сектор проводной связи, а широкое использование возобновляемых источников энергии приведет к стагнации нефтегазовой промышленности.

Третий вид рисков – общеэкономический. Возникает при резком изменении базовых экономических показателей, таких как рост ВВП, падение общего спроса, усиление инфляции и т.п. Риск возникновения кризиса в стране и является общеэкономическим риском.

Сегодня успешные люди советуют не просто копить свои деньги

(сбережения) дома или на счетах в банках, а начинать учиться, как вкладывать деньги, инвестируя в прибыльные бизнес-проекты или ценные бумаги, с целью их дальнейшего преумножения.

Каждый человек сам принимает для себя решения, каким видом инвестиционной деятельности он начнет заниматься, и благо, что для этого сейчас существует очень много современных финансовых инструментов.

И одним из самых прибыльных видов деятельности и в то же время рискованных являются инвестиции в рынок ценных бумаг. Человеку, который далек от финансов, но при наличии достаточного знания о рынке ценных бумаг, в том числе законодательных норм, может начать самостоятельно разобраться в этом.

Рынок капитала Узбекистана находится на начальном этапе своего возрождения и, как отмечают зарубежные эксперты, возможность его развития высока как в Узбекистане, так и за его пределами.

Использованные источники:

1. Электронная статья на тему «РФБ "Тошкент" запустила Единый программно-технический комплекс» 30.08.2016
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Фондовая_биржа
3. [wikipedia.org/wiki/Республиканская_фондовая_биржа_«Тошкент»](https://ru.wikipedia.org/wiki/Республиканская_фондовая_биржа_«Тошкент»)
4. https://buxgalter.uz/novosti/kak_stat_uchastnikom_rynka_cennyh_bumag

*Набиева И. М.
студент
психологический факультет
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
филиал в г. Кизляре
научный руководитель: Шарбузова Х.З., к.п.н.
доцент
научный руководитель: Абдулаева И.А., к.п.н.
старший преподаватель*

ИНТЕГРАЦИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОСТРАНСТВАХ

Аннотация .В статье исследуется воздействие что социально-экономические сдвиги, происшедшие в постперестроечный период, способствовали формированию новой структуры потребностей пожилых людей.

Ключевые слова: сетевое благополучие, суверенитет пожилых людей, социальные сдвиги, информационно-технологическая революция.

*Nabieva I.M.
Student psychological faculty branch of FEDERAL STATE
"Dagestan State University" in the city of Kizlyar
Scientific adviser:
Ph. D. Assoc. Arbuzova H.Z.
Senior teacher Abdulayeva I.A. K. P. N.*

INTEGRATION OF OLDER PEOPLE IN INFORMATION SPACES

Annotation: The article examines the impact of socio-economic changes that occurred in the post-perestroika period, contributed to the formation of a new structure of needs of older people.

Key words: network well-being, the sovereignty of older people, social shifts, information technology revolution.

Специфические особенности информационно-технологической революции в России наряду с общими, присущими всем развитым странам чертами оказывают существенное влияние на все стороны модернизации современного российского общества. Социальные последствия информационно-технологической революции представляют собой сложный комплекс сдвигов, в том числе перемены в социальной структуре общества, серьезные изменения в возрастной структуре, в профессиональном и общеобразовательном уровне, в общественном сознании пожилых людей. В последние десятилетия наблюдается рост влияния технологической модернизации на социальные процессы, динамика которых постоянно улучшается. Это закономерно, ибо в современную эпоху общество

интенсивно подвергается значительным изменениям: меняется роль науки в социальной жизни, меняются те формы и методы, посредством которых она осмысливает природу и общество, меняются взаимоотношения науки с другими формами общественного сознания. Быстрые революционные сдвиги в социальной жизни поставили перед пожилыми людьми ряд новых проблем. Они потребовали переосмысления проблем традиционных: о смысле жизни пожилых людей, о связи индивидуальной судьбы пожилых людей с социальной историей, о роли и месте пожилых людей в обществе, наконец, о самой возможности, границах и критериях благополучия пожилых людей. Пожилые люди представляют собой наиболее социально незащищенную группу населения, они нуждаются в обеспечении достойного качества жизни и здоровья. В отношении благополучия пожилых людей существуют данные нескольких лонгитудинальных исследований, свидетельствующие о том, что, даже если допустить различия в начальном состоянии здоровья, более высокие уровни социального взаимодействия и активности ассоциируются с более низким уровнем смертности. В XXI в. наблюдаются беспрецедентные демографические перемены, связанные с увеличением продолжительности жизни по всему миру, и старение населения занимает в них центральное место, поскольку к 2050 г. пожилые люди (в возрасте 60 лет и старше) будут составлять более одной пятой от общей численности населения мира (22 %). При этом их численность будет равна 2,03 млрд чел. против нынешних 809 млн (11 %) [1]. Процесс постарения населения ложится тяжелым грузом как на экономику и общество в целом, так и лично на самих пожилых людей. В России налицо та же тенденция, которая наметилась в последние десятилетия во всех развитых странах. В нашей стране ее отчетливое проявление связано с особой интенсивностью процесса модернизации, а также с компьютеризацией быта, следствием которых явился рост расходов на дополнительные индивидуальные товары и услуги. «Потребитель ориентируется, – отмечает И.А. Стрелец, – в своем потреблении уже не на отдельно взятые блага, а на группы благ, обладающие некоторыми общими свойствами, характеристиками (модели компьютеров, сорта кофе и т.п.), чтобы таким образом упростить себе процесс выбора в условиях увеличения многообразия возможностей» [2.С. 67]. Как во всех развитых странах, так и в России, предвидится дальнейший рост затрат на поиск и приобретение информации. В основе этих предположений лежит гипотеза о том, что, с одной стороны, возможности расширения сферы информационного производства далеко не исчерпаны, а с другой – внедрение информационных технологий во все сферы социальноэкономического организма выйдет за сравнительно скромные пределы. Эта гипотеза согласуется с реалиями, характерными для всех развитых стран. Россия занимает одно из первых мест среди развитых стран по удельному весу лиц пожилого возраста, остающихся в составе занятого населения. Быстрое старение населения в

целом и высокая трудовая активность лиц пожилого возраста в частности приводят к более интенсивному старению рабочей силы в России по сравнению с развивающимися странами. Уже в настоящее время на рынке труда наметилось явное преобладание работников среднего и пожилого возраста. Дефицит трудовых ресурсов может быть существенно смягчен, если повысить уровень здоровья и работоспособности когорты трудящихся (15–60 лет), а также создать условия для того, чтобы пожилые люди (60–80 лет) могли активно трудиться [3.С. 59]. Социально-экономические сдвиги, происшедшие в постперестроечный период, способствовали формированию новой структуры потребностей пожилых людей. Существенное увеличение под прямым воздействием информационно-технологической революции удельного веса людей, занятых наемным трудом, в том числе входящих в те или иные группы пожилых людей, влечет за собой изменение системы ценностей и в конечном итоге социально-экономических предпочтений.

Информационно-технологическая революция привела в России к определенному улучшению условий жизни пожилых людей. Эти улучшения касаются прежде всего самых необходимых сторон жизни (питание, одежда, товары длительного пользования, услуги, лечение и т.д.). В то же время они затрагивают многие другие, очень важные элементы, оказывающие непосредственное влияние на уровень жизни пожилых людей (жилищные условия, транспортное обслуживание, социальное страхование и медпомощь, состояние окружающей среды и т.д.). В результате возникло равновесие между удовлетворенными и исторически необходимыми потребностями пожилых людей. Благополучие пожилых представляет собой интегральную оценку всех аспектов жизнедеятельности, которая показывает, насколько «лучше» прожит им некоторый период жизни [4.С. 102–106]. Уровень обеспечения благами, пишет А.Г. Войтов, определяет уровень счастья человека [5.С. 57]. Закономерно, что рост доходов и связанное с ним улучшение жизни пожилых людей способствовали в условиях современной России значительному усилению потребительских настроений, постепенному отходу от традиционных ценностных ориентаций на бережливость и аскетизм, а также явному подрыву ориентации на группу, коллектив, к развитию индивидуализации и

Использованные источники:

1. Стрелец И.А. Сетевая экономика. М.: Эксмо, 2006 г.
2. Крутко В. Инновационный путь решения демографических проблем в России // Проблемы теории и практики управления. 2014г.
3. Корнейчук Б.В. Информационная экономика. СПб.: Питер, 2006г.
4. Войтов А.Г. Экономика. М.: Маркетинг, 2000г.
5. McFadden D. Conditional Logit Analysis of Qualitative Choice Behavior // Econometrics P. Zarembka, ed. New York; London: Academic Press, 1974 г.
6. McFadden D.L. Essays on Economic Behavior under Uncertainty/D/L/ McFadden; M. Balch, D. McFadden, S. Wu, eds. Amsterdam; Oxford: North

Holland Pub. N.Y.: American Elsevier Pub. Co., 1974 г.

7. Heckman J.J. Longitudinal Analysis of Labor Market Data. Cambridge: Cambridge University Press, 1985 г.

8. Ланкастер К. Перемены и новаторство в теории потребления // Теория потребительского поведения и спроса. Вехи экономической мысли. СПб.: Экон. шк., 1993 г.

9. Пиндайк Р.С., Рубинфельд Д.Л. Микроэкономика. М.: Дело, 2001 г.

10. Шаститко А.Е. Модели человека в экономической теории. М.: ИНФРА-М, 2006г.

*Набиева И.М.
студент
психологический факультет
научный руководитель: Щеглова Е.В., к.п.н.
доцент*

*ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
филиал в г. Кизляре*

**ИНФОРМАЦИЯ - КАК ФАКТОР ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ,
ВЛИЯЮЩИЙ НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ**

Аннотация: Разделы социальной гигиены - “информационная гигиена” и “информационная экология”, становятся всё более актуальными в современном мире в свете быстроразвивающихся средств связи.

Ключевые слова: информационная гигиена, информационная экология, здоровье населения.

*Nabieva I.M.
Student of psychology
faculty of the fsbi branch
"Dagestan state University
University" in the city of Kizlyar*

*Shcheglova E.V. scientific supervisor K.P.N.
associate Professor, DSU branch in the city of Kizlyar*

**INFORMATION AS AN ENVIRONMENTAL FACTOR AFFECTING
HEALTH POPULATION**

Abstract: The sections of social hygiene - “information hygiene” and “information ecology” - are becoming increasingly relevant in light of rapidly developing means of communication.

Key words: information hygiene, information ecology, public health.

В условиях динамично развивающегося современного мира всё более актуальными становятся такие понятия, как “информационная экология” и “информационная гигиена”. За последние 60 лет человечество получило небывалые возможности информированности. Средства массовой информации, телефонная и сотовая связь, Интернет, - стали неотъемлемой частью жизни человека. Влияние окружающей информационной среды весьма неоднозначно. Человек имеет слабость к чувственным наслаждениям. Средствами массовой информации в качестве приоритета взяты человеческие несчастья; так как трагедия рассматривается, как источник человеческих эмоций, стимулирующих зрительский интерес. Известна формулировка ВОЗ: “здоровье” - это состояние психического, физического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней. Информационное здоровье - это та часть общего состояния психического,

физического и социального благополучия, которая формируется и зависит от информации. Окружающая информационная среда в России, в настоящее время, очень агрессивна и вызывает состояние хронического стресса у населения. Тезис XX века в здравоохранении: “90% болезней от нервов” как никогда актуален и подчеркивает значимость стресса и его последствий в формировании заболеваемости и смертности. В результате усложнения трудовой деятельности человека — в связи с необходимостью управления сложной техникой и быстротекущими технологическими процессами, возрастанием скорости движения транспортных средств, необходимостью выполнения работ в экстремальных условиях, компьютеризацией рабочих мест и внедрением новых средств связи, значительно возросло число работающих, труд которых связан с психо-эмоциональным напряжением - “эмоциональным стрессом”. Информация, как экономическая категория, составляет одну из главнейших характеристик нашей эпохи. Экономическая информация всё более воздействует на здоровье, как отдельного человека, так и человеческих сообществ. Информация, значимая в финансово-экономической сфере, при неожиданных её изменениях, влияет на развитие “финансового стресса”. Эта ноша, со всеми её последствиями для здоровья нации, не миновала в 21 веке, практически, ни одну страну. Вот почему “информационная безопасность” должна рассматриваться с точки зрения государственной информационной политики. В настоящее время, на население обрушивается лавина информации о риске, которому они подвергаются со всех сторон. Средства массовой информации ежедневно вещают нам о “птичьей” и “свиной” grippe, об угрозе терроризма, о вредном влиянии “активного солнца”, о глобальном потеплении, о плохой экологической обстановке в наших городах, о вредных ингредиентах в продуктах питания и т.д. Всё это вызывает у людей ощущение постоянной опасности. Ощущение же людьми “опасности”, “риска может приводить к повышению их тревожности, агрессивности, эмоциональному напряжению, а, следовательно, и к эмоциональному стрессу.

Информация при экологических и техногенных катастрофах, локальных войнах, влияет на развитие “экологического, социального стресса”, паники, изменение психических состояний, возникновению пограничных нервно-психических нарушений, психогений, психических расстройств, состояний психической дезадаптации и психосоматических нарушений. Недостаток или отсутствие информации при чрезвычайных ситуациях, доверие к источникам информации, стратегий поведения средств массовой информации, реабилитационных мероприятий информационного характера, информационно-аналитической поддержки программ ликвидации последствий экологических и техногенных катастроф также неблагоприятно влияет на психическое здоровье людей, как и её чрезмерно агрессивная подача. Соккрытие, задержка поступления, искажение эмоциональным напряжением - “эмоциональным стрессом”. Информация, как экономическая

категория, составляет одну из главнейших характеристик нашей эпохи. Экономическая информация всё более воздействует на здоровье, как отдельного человека, так и человеческих сообществ. Информация, значимая в финансово-экономической сфере, при неожиданных её изменениях, влияет на развитие “финансового стресса”. Эта ноша, со всеми её последствиями для здоровья нации, не миновала в 21 веке, практически, ни одну страну. Средства массовой информации ежедневно вещают нам о “птичьими “свином” гриппе, об угрозе терроризма, о вредном влиянии “активного солнца”, о глобальном потеплении, о плохой экологической обстановке в наших городах, о вредных ингредиентах в продуктах питания и т.д. Всё это вызывает у людей ощущение постоянной опасности.

Информация при экологических и техногенных катастрофах, локальных войнах, влияет на развитие “экологического, социального стресса, паники, изменение психических состояний, возникновению пограничных нервно-психических нарушений, психогений, психических расстройств, состояний психической дезадаптации и психосоматических нарушений. Знание и методы информационной экологии в области закономерностей влияния информации на формирование и функционирование человека и человеческих сообществ, их взаимоотношения с окружающей информационной средой, а также информационные взаимодействия между собой, должны применяться с гигиенической целью оздоровления информационной среды, повышения индивидуального и общественного состояния психического, физического и социального благополучия, увеличения работоспособности человека и продолжительности его жизни.

Поэтому приоритетным на сегодняшний день в социально-гигиенической науке является определение:

- какая по объёму и качеству информация полезна или вредна для человека; выработка рекомендаций и стандартов информационной гигиены;
- выявление распространенности информационно-зависимых заболеваний и разработка мер борьбы с этими болезнями человека и общества;
- расстановка приоритетов в информационно-государственной политике для формирования общественного здоровья российского общества.

Право на здоровье включает в себя не только право на своевременные и адекватные услуги в области здравоохранения, но и такие основополагающие предпосылки для здоровья, как доступ к просвещению и информации в области здоровья, участие населения в принятии решений по связанным с правом на здоровье вопросам. Наблюдаемые увеличение заболеваемости и инвалидности в и разрушение оперативной информации, несанкционированный доступ к ней могут привести как к человеческим жертвам, так и к возникновению разного рода сложностей, связанных с особенностями информационного воздействия в экстремальных условиях; к

быстрому распространению среди них паники и беспорядков на основе слухов, ложной или недостоверной информации.

Поэтому приоритетным на сегодняшний день в социально-гигиенической науке является определение:

- какая по объему и качеству информация полезна или вредна для человека; выработка рекомендаций и стандартов информационной гигиены;

- выявление распространенности информационно-зависимых заболеваний и разработка мер борьбы с этими болезнями человека и общества;

- расстановка приоритетов в информационно-государственной политике для формирования общественного здоровья российского общества.

Информационный нигилизм без регулирования со стороны государства и науки приводит не только к ближайшим негативным последствиям, но и к ухудшению общественного здоровья, искажению общечеловеческих ценностей.

Использованные источники:

1. Гигиена с основами экологии человека: учебник / Под ред. П.И. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - 760 с.
2. Глоссарий гармонизированных терминов и понятий: труд, информация, здоровье, инновации: пособие для специалистов. Утв. Научным советом № 45 «Медико-экологические проблемы здоровья работающих» 30 октября 2013 г.
3. И. Денисов, О.В. Сивочалова, Н.Н. Курьеров, А.Л. Еремин, И.В. Степанжн. В.И. Бодякин, Н.В. Яковлева, Ж.В. Гудинова // Под ред. Э.И. Денисова. — М: ФБГУ НИИ МТ РАМН, 2013. - 20 с.
4. Еремин А.Л. Влияние информационной среды на здоровье населения // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2000. - №6.-С. 21-24.

Набиева И.М.
студент
психологический факультет
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
филиал в г. Кизляре
Шарбузова Х.З., к.п.н.
доцент
Халилова А.А.
старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ИМПЛИЦИТНАЯ МОДЕЛЬ

Аннотация: В статье рассматривается роль организации создавать, объединять, сплотить. Основной целью представление о стратегических целях, о будущем, в которое приглашается клиент, партнер конкретной организации.

Ключевые слова: организация, структура, система, партнер.

Nabieva I.M.
Student of the psychological faculty of the branch of FGBOU
"Dagestan state University" in the city of Kizlyar
k.p.n. D. Sharbuzova Hz
Senior teacher Khalilova A.A.

ORGANIZATION AS AN IMPLICIT MODEL

Annotation: The article discusses the role of the organization to create, unite, and unite. The main goal is to understand the strategic goals, the future in which the client or partner of a particular organization is invited.

Key words: organization, structure, system, partner.

Организация как система (эмпирическая модель)

Многочисленные попытки исследователей представить организацию как систему приводили к различным представлениям о ее внутренней среде. Это и идентификация организации на формальную и неформальную составляющие организации, и попытка отделить управленческую и исполнительскую части. В производственных организациях легко различаются структуры, отвечающие за основной и вспомогательный процессы, а в коммерческих — подразделения, «зарабатывающие деньги» и обеспечивающие этот процесс. Однако прямая и очевидная морфологизация организационной реальности по-прежнему оставляет актуальным вопрос, что же составляет суть организации как социального института.

По нашему предположению, одним из возможных путей ответа на этот вопрос могло бы быть обращение к носителям «опыта чувственных переживаний» организационной реальности, т.е. исследование представлений людей о том, что есть организация. Возможность такого

подхода обосновывается тем, что согласно основным положениям теории социальных представлений, социальное представление:

1) выражает не индивидуальное мнение человека, а его мнение как члена общности;

2) является результатом взаимопроникновения субъекта и объекта, в котором сливаются воедино образ и значение;

3) в социальном взаимодействии одновременно выполняет функции познания, регуляции и адаптации.

В этом смысле представление людей о собственной организации и может рассматриваться как форма обыденного совместного знания (сознания), обусловленного внутриорганизационным контекстом. Понятно, что благодаря процессу «объективации» снимается противоречие между субъектом и объектом управления, а сам процесс управления (по крайней мере, в его социально-психологическом измерении) может рассматриваться как адаптация имеющихся у работников образов о социальных общностях к идеальному представлению о данной организации.

В то же время остается не совсем ясным, что именно задает «каркас» внутриорганизационных шаблонов социальных представлений. Если прошлый опыт, то, как возникают новые паттерны, если же образцы вменяются «держателями основных ценностей» организации, то каков механизм интериоризации?

В определенной степени ответы на эти вопросы содержатся в исследованиях, которые принято относить к классу системно-ситуационных. Начиная с работ Ф. Фидлера, в социальной психологии активно используется принцип комплексного многофакторного представления о групповой ситуации. В последние годы практические работы и стремление к социальной релевантности выдвинули социальную ситуацию в качестве предмета специальной рассматривания социальных психологов (М. Аргайл).

Отправным пунктом исследований, относящихся к данному направлению, служит понимание социальной ситуации в качестве «естественного фрагмента социальной жизни, определяемого включенными в него людьми, местом действия и характером развертывающихся действий или деятельности» (цит. по: Шихирев, 1999,). Это позволяет выявить систему универсальных факторов, определяющих любую ситуацию социального взаимодействия и проявляющих ее определенность. Очень важный момент данного подхода — введение такой единицы анализа социально-психологической феноменологии как социальное событие (М. Аргайл, 1981).

Системное представление о «ситуации» как совокупности характеристик социального события, воздействующих на индивида позволяет рассматривать совместную деятельность участников группы (т.е. их со-бытие) в качестве важнейшего фактора, определяющего образ конкретной организации в представлениях ее участников и отвечающего критерию конвенциональной объективности. Применительно к теме нашего

рассмотрения важно отметить, что формирование данного образа и его закрепление в поведенческих актах происходят параллельно в нескольких направлениях. Прежде всего, это касается целей организации, правил и набора исполняемых ролей или моделей внутриорганизационного взаимодействия.

С учетом сказанного нами была предпринята попытка выявления эмпирической модели внутреннего строения организации. Мы исходили из предположения, что по аналогии с имплицитными теориями личности можно, основываясь на представлениях работников об известных им организациях, выявить имплицитную теорию организации. В ходе многочисленных опросов и групповых дискуссий с работниками, имеющими разный опыт управленческой деятельности в различных организациях (всего исследованием было охвачено более 1000 человек), в качестве центрального обсуждался вопрос о том, «без чего не может существовать ни одна организованная общность людей».

Нами получены следующие данные. В социальном представлении отечественных управленцев, занимающих разные уровни в структуре организации и имеющих разный опыт управленческой деятельности, по данным факторного анализа весьма отчетливо презентированы следующие измерения организации, которые можно считать не сводимыми друг к другу элементами, составляющими ее (организации) «внутреннюю среду»

Использованные источники:

1. Кондратьев А. С. Современные технологии обучения физике: учеб. пособие / А. С. Кондратьев, Н. А. Прияткин. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2006. - 342 с.
2. Цатурян А. М. Педагогические парадигмы как универсальный подход к изучению естественных дисциплин. Первый Международный виртуальный форум в Японии по русистике, культуре, педагогике. "Социокультурные и филологические аспекты в образовательном и научном контексте". Научный журнал. Статьи, доклады Международного форума в Японии 2014 года, с. 661-665.
3. Kuhn T.S The Structure of Scientific Revolutions (Chicago: University of Chicago Press, 1962) ISBN-0-226-45808-3.
4. Tsaturyan A. An option for an advanced training model . Cross - Cultural Studies: Education and Science (CCS&ES). Volume 2, Issue III, November 2017, p. 31-37.

*Набиева И.М.
студент
психологический факультет
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
филиал в г. Кизляре
научный руководитель: Шарбузова Х.З., к.п.н.
доцент
научный руководитель: Абдулаева И.А., к.п.н.
старший преподаватель*

ОБ ОТРИЦАНИИ ГЕНДЕРНОГО НАСИЛИЯ

Аннотация :В статье является отрицание гендерного насилия. Обсуждается вопрос о формулировке определения этого понятия, предлагается гипотетическая схема возможных проявлений отрицания гендерного насилия.

Ключевые слова: гендерное насилие, феномен отрицания, психологическая защита, копинг-поведение.

*Nabieva I.M.
Student psychological faculty branch of FEDERAL STATE
"Dagestan State University" in the city of Kizlyar
Scientific adviser:
Ph. D. Assoc. Arbuzova H.Z.
Senior teacher Abdulayeva I.A. K. P. N.*

DENIAL OF GENDER-BASED VIOLENCE

Annotation: The article is a denial of gender-based violence. The question of the definition of this concept is discussed, and a hypothetical scheme of possible manifestations of denial of gender-based violence is proposed.

Key words: gender-based violence, the phenomenon of denial, psychological protection, coping behavior.

Проблема отрицания гендерного насилия (далее — ОГН) является эмпирически очевидной, однако до сих пор она не подвергалась систематическому исследованию ни в психологии, ни в смежных науках. Отсутствуют точные данные о распространенности, структуре возможных проявлений и последствий ОГН, не освещены и его психологические механизмы. Малоизученными остаются также причины возникновения ОГН, хотя и можно составить о них общее представление, исходя из теоретических соображений. На сегодняшний день данное явление рассматривается главным образом косвенно, в контексте более масштабных вопросов гендерной психологии и социологии [8; 11; 12; 13; 15; 18]. Термин «отрицание гендерного насилия» содержит в себе указание на особую идентификацию ситуации ГН и может быть определен содержательно или

«от противного». Первый вариант определения раскрывает ОГН через видение этой ситуации как безопасной (предполагающей защищенность человека) и/или гендерно нейтральной. Во втором варианте формулировка будет такой: ОГН — это вариант идентификации ГН, при котором насильственная и/или гендерная природа происходящего не обнаруживается и/или не признается. Попытаемся хотя бы в самом общем виде систематизировать феноменологию ОГН (рис. 1). Будем учитывать при этом, что отрицание не всегда касается одновременно и насильственных (опасных, угрожающих), и гендерных аспектов ситуации; таким образом, ОГН может носить частичный или полный характер. В правой части рисунка приведем условные примеры высказываний, отражающих тот или иной вариант идентификации ситуации ГН. Вне зависимости от того, способен ли и готов ли человек идентифицировать ГН в принципе, опыт столкновения с этим явлением неизбежно породит и эмоциональную реакцию, и толкование ситуации. Характер толкования может варьировать от вполне положительного, предполагающего принятие и одобрение происходящего, до резко отрицательного, сопряженного с возмущением и негодованием. На рис. 1 соответствующие варианты толкования обозначены знаками «+» и «-». Систематизированные здесь варианты идентификации могут быть осуществлены, конечно, не только сторонним свидетелем ситуации ГН, но и ее непосредственными участниками. Последних мы также будем относить к числу наблюдателей (хотя и «включенных»), имея в виду их субъективное видение происходящего. Не замечая гендерной и/или насильственной природы ситуации, наблюдатель все равно может определить ее как «неправильную», «дикую», «из ряда вон выходящую», но может счесть ее, напротив, не только нормативной, но и полезной, выполняющей важную функцию (социальную, воспитательную и т. д.). Рассмотрим различные варианты толкования ситуации ГН, обобщенные . В варианте «А» наблюдатель замечает насилие, однако не считает его гендерно окрашенным; ситуация ГН истолковывается как проявление агрессивного, безжалостного характера обидчика или как неизбежное зло, оправданная жестокость (например, в воспитании детей). В варианте «В» происходящее предстает как вполне безопасная ситуация, не оказывающая вредоносного воздействия, а поведение субъекта связывается с мотивами ревности или проявлениями любви, заботы в межгендерных отношениях (как правило, романтических или детскородительских). Наконец, вариант «С» предполагает, что наблюдатель совершенно не идентифицирует ГН, трактуя происходящее в терминах «общечеловеческой несправедливости», «неправильного мироустройства» или подчеркивая обыденный, рядовой характер происходящего. Не является однозначным и отношение к идентифицированному ГН; в случае отрицательного толкования ситуация понимается как неприемлемая, недопустимая, в противоположном же случае — как естественная, закономерная и даже необходимая в конкретных

условиях. Говоря о толковании, мы подразумеваем в большей степени осознанный, произвольный, когнитивный по своей сути акт, в отличие от реакции, которая может возникать непосредственно, помимо воли и сознания наблюдателя. Перечислим наиболее вероятные ОГН-реакции, а именно высказывания и невербальные проявления наблюдателя, выражающие в первую очередь его эмоциональное отношение к ситуации ГН: 1) реакция-смех: смех, улыбки, шутки, нивелирующие серьезность и травматичность ситуации; 2) реакция-недоверие: эмоционально окрашенное отрицание самой возможности того, что подобная ситуация может произойти в действительности («Что за бред, такого не может быть!»); 3) реакция-возмущение: эмоционально окрашенный перенос ответственности за случившееся на пострадавшую сторону, обвинение объекта насилия («Так ей/ему и надо!»). ОГН-реакции не стоит считать явлением, полностью исключающим осмысленное толкование ситуации. Зачастую они предваряют толкование (в таких случаях наблюдатель непосредственно реагирует «нервным смехом», после чего дает логическое объяснение своей позиции) или возникают в процессе объяснения (интерпретируя ситуацию, наблюдатель начинает возмущенно повышать голос, недоверчиво восклицать и т. п.). Рассуждая о возможной природе ОГН, можно предложить по крайней мере три версии. Психологические механизмы, рассматриваемые в рамках каждой из них, могут одновременно, в различных пропорциях и последовательности, приходиться в действие у одного и того же человека. Первая версия основана на том соображении, что ГН зачастую является тяжелой психотравмирующей ситуацией (причем не только для пострадавшей стороны и свидетелей, но, в масштабах всей жизненной перспективы, и для обидчика). В этой логике можно говорить о защитной природе ОГН. Психологические защиты — это система регуляторных механизмов психики, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта. Принято выделять восемь защитных механизмов: вытеснение, отрицание, регрессию, реактивное образование, проекцию, замещение, рационализацию и сублимацию. Исходя из названия исследуемого нами феномена, предположим, что ОГН основано в основном на отрицании (конечно, это не исключает возможности дополнительного влияния и других защит, о чем будет сказано далее). К отрицанию прибегают, как правило, в наиболее тяжело травмирующих ситуациях; его суть заключается в отказе признать, что событие-травма произошло на самом деле («Этого не могло случиться»). Данный механизм играет значительную роль в формировании отношения к какому-либо опасному социальному явлению, а значит, и в построении определенных социальных представлений. Влияние отрицания активно обсуждается в контексте проблем отношения к алкоголизму, наркомании, оценке распространенности и степени опасности ВИЧ/СПИДа.

Так, убеждения СПИД-диссидентов могут быть основаны на отсутствии достаточно актуальной и достоверной информации, недоверии по отношению к общепризнанным знаниям; существенное значение может иметь и обращение к конспирологическим теориям. Исследователи отмечают, что основным в формировании представлений о ВИЧ-инфекции, ВИЧ-положительных людях и потребителях наркотиков является механизм «не я — другие». Аналогичным образом могут строиться и представления о ГН. Такая трактовка ОГН наиболее точно согласуется с негативным определением этого явления, приведенным нами выше.

Использованные источники:

1. Андронникова О.О., Ветерок Е.В. Гендерные характеристики виктимного поведения как результат нарушения социального развития // Психологические науки. 2017. № 3(57). С. 111—113.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2006. 431 с.
3. Бовина И.Б., Панова Т.Б., Малышева Н.Г. ВИЧ-инфекция и ВИЧ-инфицированные: особенности социальных представлений в двух возрастных группах // Психология и право. 2012. №. 1. С. 110—120.
4. Бовина И.Б., Дворянчиков Н.В., Коноплева И.Н., Ковалев М.А., Конкин В.Ю. Наркотики и наркоманы: особенности социальных представлений в двух группах молодежи // Психолого-педагогические исследования. 2012. №. 3. С. 130—140.
5. Бурина Е.А., Бурина Д.А. Феномен СПИД-диссидентства // Новое слово в науке: перспективы развития. 2016. №. 3. С. 63—66.
6. Дементий Л.И. К проблеме диагностики социального контекста и стратегий копинг-поведения // Журнал прикладной психологии. 2004. № 3. С. 20—25.
7. Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь. М: АСТ-Москва. 2008. 868 с.
8. Клецина И.С., Иоффе И.В. Гендерный подход в анализе причин проявления насилия в близких отношениях между мужчинами и женщинами // Женщина в российском обществе. 2015. № 1 (74). С. 4—17.
9. Клецина И.С. Психологическое насилие в гендерных межличностных отношениях: сущность, причины и последствия // Жизнь без насилия / Под ред. С.Л. Акимовой. СПб.: Островитянин, 2009. С. 7—30.
10. Клецина И.С. Развитие гендерных исследований в психологии // Общественные науки и современность. 2002. № 3. С. 181—192.

Розваевский О.В.
студент магистратуры
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России
Россия, г. Иваново

АНАЛИЗ ПОЖАРНОЙ ОПАСНОСТИ И РИСКА

Аннотация: рассмотрена величина индивидуального пожарного риска в результате воздействия опасных факторов пожара на объекте, величина индивидуального пожарного риска в зданиях, сооружениях, строениях и на территориях производственных объектов, величина социального пожарного риска воздействия опасных факторов пожара на производственном объекте для людей, находящихся в селитебной зоне вблизи объекта

Ключевые слова: индивидуальный пожарный риск, производственный объект, социальный пожарный риск, здания, сооружения, строения, территории производственных объектов

Rozvavsky O.V. master's student
Ivanovo fire and rescue Academy of the Ministry
of emergency situations of Russia
Russia, Ivanovo

ANALYSIS OF FIRE HAZARD AND RISK

Abstract: The magnitude of individual fire risk as a result of exposure to hazardous factors of fire at a production facility, the magnitude of individual fire risk in buildings, structures, buildings and on the territories of production facilities, the magnitude of social fire risk of exposure to hazardous factors of fire at a production facility for people in the residential area near

Keywords: Individual fire risk, production facility, social fire risk, buildings, structures, buildings, territories of production facilities

Величина индивидуального пожарного риска в зданиях, сооружениях, строениях и на территориях производственных объектов не должна превышать одну миллионную в год. Риск гибели людей в результате воздействия опасных факторов пожара должен определяться с учетом функционирования систем обеспечения пожарной безопасности зданий, сооружений и строений. Для производственных объектов, на которых обеспечение величины индивидуального пожарного риска одной миллионной в год невозможно в связи со спецификой функционирования технологических процессов, допускается увеличение индивидуального пожарного риска до одной десятитысячной в год. При этом должны быть предусмотрены меры по обучению персонала действиям при пожаре и по социальной защите работников, компенсирующие их работу в условиях повышенного риска. Величина индивидуального пожарного риска в результате воздействия опасных факторов пожара на производственном

объекте для людей, находящихся в селитебной зоне вблизи объекта, не должна превышать одну стомиллионную в год. Величина социального пожарного риска воздействия опасных факторов пожара на производственном объекте для людей, находящихся в селитебной зоне вблизи объекта, не должна превышать одну десятимиллионную в год.

Оценка пожарного риска на производственном объекте должна предусматривать: 1) анализ пожарной опасности производственного объекта; 2) определение частоты реализации пожароопасных аварийных ситуаций на производственном объекте; 3) построение полей опасных факторов пожара для различных сценариев его развития; 4) оценку последствий воздействия опасных факторов пожара на людей для различных сценариев его развития; 5) вычисление пожарного риска.

Анализ пожарной опасности производственных объектов должен предусматривать:

1) анализ пожарной опасности технологической среды и параметров технологических процессов на производственном объекте;

2) определение перечня пожароопасных аварийных ситуаций и параметров для каждого технологического процесса;

3) определение перечня причин, возникновения которых позволяет характеризовать ситуацию как пожароопасную, для каждого технологического процесса;

4) построение сценариев возникновения и развития пожаров, повлекших за собой гибель людей.

Анализ пожарной опасности технологических процессов предусматривает сопоставление показателей пожарной опасности веществ и материалов, обращающихся в технологическом процессе, с параметрами технологического процесса.

Перечень потенциальных источников зажигания пожароопасной технологической среды определяется посредством сопоставления параметров технологического процесса и иных источников зажигания с показателями пожарной опасности веществ и материалов.

Определение пожароопасных ситуаций на производственном объекте должно осуществляться на основе анализа пожарной опасности каждого из технологических процессов и предусматривать выбор ситуаций, при реализации которых возникает опасность для людей, находящихся в зоне поражения опасными факторами пожара и вторичными последствиями воздействия опасных факторов пожара. К пожароопасным ситуациям не относятся ситуации, в результате которых не возникает опасность для жизни и здоровья людей. Эти ситуации не учитываются при расчете пожарного риска.

Анализ пожарной опасности производственных объектов предусматривает определение комплекса превентивных мероприятий, изменяющих параметры технологического процесса до уровня,

обеспечивающего допустимый пожарный риск.

Для определения частоты реализации пожароопасных ситуаций на производственном объекте используется информация:

1) об отказе оборудования, используемого на производственном объекте; 2) о параметрах надежности используемого на производственном объекте оборудования; 3) об ошибочных действиях персонала производственного объекта; 4) о гидрометеорологической обстановке в районе размещения производственного объекта; 5) о географических особенностях местности в районе размещения производственного объекта.

Оценка последствий воздействия опасных факторов пожара, взрыва на людей для различных сценариев развития пожароопасных ситуаций предусматривает определение числа людей, попавших в зону поражения опасными факторами пожара, взрыва.

Техническая документация на производственные объекты, в том числе на здания, сооружения и технологические процессы, должна содержать пожаротехнические характеристики, предусмотренные Федеральным законом № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

Состав и функциональные характеристики систем обеспечения пожарной безопасности производственных объектов должны быть оформлены в виде самостоятельного раздела проекта, который подлежит согласованию с органами государственного пожарного надзора.

Несмотря на то, что АЗС не относится к опасным производственным объектам, по своей сущности они представляют опасный объект в связи с наличием большого количества ЛВЖ и ГЖ, поэтому при рассмотрении пожарной опасности АЗС можно опираться на основные положения, характеризующие пожарную опасность производственных объектов.

Использованные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
2. Соломин, В.П. Пожарная безопасность: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, О.Н. Русак; Под ред. Л.А. Михайлов. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 224 с.

Рузиева М.Д.

доцент

Саидов Ф.М.

преподаватель

ГОО «Худжанский государственный университет

имени академика Бабаджана Гафурова»

Таджикистан, г. Худжанд

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье речь идет о цели и задачах музыкального воспитания детей дошкольного возраста и говорится, что очень важно начать музыкальное воспитание как можно раньше, чтобы приобщить ребенка к всему многообразию музыкальной культуры. Музыкальное воспитание в детском саду оказывает комплексное воздействие на развитие детей как в духовном, культурном, личностном плане, так и в физическом посредством различных упражнений

Ключевые слова: музыка, воспитания, дошкольный возраст, цель, задача

Ruzieva M.D. Associate Professor

Saidov F.M. teacher

*State Educational Institution "Khujand State University named after
academician Babajan Gafurov"*

Tajikistan, Khujand

PURPOSE AND OBJECTIVES OF MUSICAL EDUCATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Resume: the article deals with the goal and objectives of musical education of preschool children and states that it is very important to begin musical education as early as possible in order to familiarize the child with the whole diversity of musical culture. Musical education in kindergarten has a comprehensive impact on the development of children both spiritually, culturally, personally, and physically through various exercises

Keywords: music, education, preschool age, goal, task

Одна из самых актуальных и "больших" проблем, стоящих перед современным обществом-угроза духовного оскудения личности, опасность утраты нравственных ориентиров. Поэтому, воспитанию нашего подрастающего поколения необходим поворот к жизненно-важным проблемам современного общества, обеспечение нравственного воспитания, противостояние бездуховности, потребительству, возрождению в детях желания и потребности в активной интеллектуальной деятельности. На протяжении многих лет ведутся дискуссии: среди специалистов есть

педагоги, хорошо разбирающиеся в музыкальном воспитании дошкольников; это с одной стороны, с другой - есть специалисты и по музыкальному воспитанию детей в школе. Школьные учителя утверждают: "Трудно работать с первоклассниками, так как они не могут назвать подчас ни одного композитора, не знают песен, которые разучивали в детском саду". Воспитатели в свою очередь считают: "У нас дети учились петь, танцевать, а в школе - только один урок музыки". К сожалению, приходится констатировать: правы и те, и другие. Редкое совпадение, когда ребенок, получив полноценное музыкальное образование в детском саду, попадает в не менее благоприятную музыкальную среду школы. Причем взаимодействие между музыкальным руководителем детского сада и учителем музыки в школе практически работник видит в преемственности работы всего того, что накоплено в музыкальном воспитании ребенка на предшествующем этапе.

На данный момент остро стоит проблема полноценного планирования, организации музыкального воспитания на всех уровнях обучения ребенка, а в первую очередь в детском саду. Детский сад является первым воспитательным учреждением, в которое попадает ребенок, и он не может не оказывать большого влияния на развитие способностей ребенка, его мировоззрение. Для того чтобы говорить об организации музыкального воспитания в детском саду необходимо в первую очередь определиться с задачами музыкального воспитания ребенка, определить, за чем вообще нужны занятия музыкой.

Музыка возникла в глубокой древности и признавалась важным и незаменимым средством формирования личных качеств человека, его духовного мира. Слушая музыку, написанную в разное время, люди получают представления о различных способах выражения чувств, мыслей, существовавших в разные эпохи. Отражая жизнь и выполняя познавательную роль, музыка воздействует на человека, воспитывает его чувства, формирует вкусы. Имея широкий диапазон содержания, музыка обогащает эмоциональный мир слушателя.

Очень важно начать музыкальное воспитание как можно раньше, чтобы приобщить ребенка к всему многообразию музыкальной культуры. Музыкальное воспитание в детском саду оказывает комплексное воздействие на развитие детей как в духовном, культурном, личностном плане, так и в физическом посредством различных упражнений.

Разные виды искусства обладают специфическими средствами воздействия на человека, музыка же имеет возможность воздействовать на ребенка на самых ранних этапах. Доказано, что даже внутриутробный период чрезвычайно важен для последующего развития человека: музыка, которую слушает будущая мать, оказывает влияние на самочувствие ребенка, а может быть уже и формирует его вкусы и предпочтения. Постепенно в процессе овладения различными видами музыкальной

деятельности (восприятие, исполнительство, творчество) необходимо развивать в детях все самое лучшее, что заложено от природы, на основе разнообразных природных задатков, развивать общие и специальные музыкальные способности.

Дошкольный возраст является периодом, когда закладываются основные способности ребенка, начинают проявляться его скрытые таланты, идет активное развитие личности. Можно сказать, что ребенок в этом возрасте наиболее восприимчив к информации и способен реализовать себя практически в любой сфере. Музыка открывает для ребенка дорогу в творчество, позволяет избавиться от комплексов, "открыть" себя миру. Музыка оказывает влияние не только на развитие непосредственно музыкальных способностей детей, но и способствует социализации ребенка, подготавливает его к "миру взрослых", а также формирует его духовную культуру. Приобретая на занятиях в детском саду, в семье определенные знания о музыке, умения и навыки дети приобщаются к музыкальному искусству. Нужно добиваться того, чтобы в процессе музыкального воспитания получение этих знаний, умений и навыков не являлось самоцелью, а способствовало формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкусов детей, то есть элементов музыкально-эстетического сознания. Не только развивая эмоции, интересы, вкусы ребенка, можно приобщить его к музыкальной культуре, заложить её основу, а также взаимно, эстетическое воспитание развивает музыкальный и поэтический слух, способность воспринимать красоту природы, произведений музыкального и изобразительного искусства, активизирует воображение, эмоциональные реакции.

Таким образом, из сказанного можно сделать вывод о том, сколь важно создавать условия для формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Основными задачами музыкального воспитания можно считать: развитие музыкальных и творческих способностей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; формирование начала музыкальной культуры, помощь в формировании общей духовной культуры; успешное решение перечисленных задач зависит от содержания музыкального воспитания, прежде всего от значимости используемого репертуара, методов и приемов обучения, форм организации музыкальной деятельности и др.

Использованные источники:

1. Апраксина О. А., Музыкальное воспитание в русской общеобразовательной школе, М.-Л., 1948.-165 с.
2. Гродзенская Н.Л., Воспитательная работа на уроках пения, М., 1953.-215с.
3. Блинова М., Некоторые вопросы музыкального воспитания школьников, М.-Ленинград, 1964.-217 с.
4. Музыкальное развитие ребенка, М.: Просвещение, 1968.-163 с.

**СПЕЦИФИКА УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНОВ ДОЗНАНИЯ ГПН ФПС МЧС РОССИИ**

Аннотация: проанализирована специфика уголовно-процессуальной деятельности органов дознания ГПН ФПС МЧС России, особое внимание уделено стадии рассмотрения и разрешения поступивших сообщений о преступлении, связанных с пожарами и роли дознавателя ГПН ФПС МЧС России в раскрытии преступлений, связанных с пожарами

Ключевые слова: уголовно-процессуальная деятельность, пожарная безопасность, расследование пожаров

*Sazhin A.A. master's student
Ivanovo fire and rescue Academy of the Ministry
of emergency situations of Russia
Russia, Ivanovo*

**SPECIFICITY OF CRIMINAL PROCEDURAL ACTIVITIES OF
THE INQUIRIES OF THE INQUIRY OF THE GPN FPS EMERCOM OF
RUSSIA**

Abstract: the specifics of the criminal procedural activity of the investigative bodies of the GPN FPS EMERCOM of Russia is analyzed, special attention is paid to the stage of consideration and resolution of received reports of a crime related to fires and the role of the investigator of the GPN FPS EMERCOM of Russia in solving crimes related to fires

Keywords: criminal procedure, fire safety, fire investigation

Уголовно-процессуальная деятельность органов Государственной противопожарной службы является одним из видов правоприменительной деятельности в области пожарной безопасности. Органы ГПС ФПС МЧС России уполномочены осуществлять следующие виды правоприменительной деятельности в уголовном судопроизводстве:

- 1) предварительную проверку сообщений о преступлении (гл. 19 УПК);
- 2) дознание по делам, по которым производство предварительного следствия необязательно (ч. 2 ст. 40, ч. 3 ст. 151, ст. 223 УПК);
- 3) неотложные следственные действия по делам, по которым предварительное следствие обязательно (ч. 2 ст. 40, ст. 157 УПК);
- 4) исполнение указаний прокурора и поручений следователя (п. 11 ч. 2 ст. 37, ч. 2 ст. 38, ч. 4 ст. 157, ч. 5 ст. 152, ч. 1 ст. 210 УПК) [1].

По результатам рассмотрения сообщения о преступлении орган ГПН

ФПС (дознатель), в соответствии со ст. 145 УПК РФ, принимает одно из следующих решений:

1. при наличии достаточных данных и оснований, указывающих на признаки состава преступления, возбуждает уголовное дело;
2. при отсутствии достаточных данных, указывающих на признаки состава преступления, выносит постановление об отказе в возбуждении уголовного дела;
3. передает сообщение о преступлении по подследственности) [1].

О принятом решении должностное лицо органа ГПН ФПС обязано уведомить заявителя. При этом заявителю разъясняются его права обжаловать вынесенное решение по сообщенному им преступлению и порядок обжалования.

Анализ действующего законодательства (гл. 19 УПК РФ) показывает, что стадия рассмотрения и разрешения поступивших сообщений о преступлении не сводится лишь к вынесению постановления о возбуждении или об отказе в возбуждении уголовного дела, а предусматривает рассмотрение целого ряда вопросов и принятие по ним решений, предшествующих вынесению постановления.

Общий срок, отведенный для проведения проверки сообщения о любом совершенном или готовящемся преступлении и принятия по нему решения, согласно ч. 1 ст. 144 УПК РФ составляет 3 суток со дня его поступления. Этот срок в законодательном порядке может быть продлен до 10 и 30 суток [2]. В соответствии с ч. 2 ст. 140 УПК основанием для возбуждения уголовного дела является наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления. Использование специальных знаний при проведении проверки по факту пожара необходимо не для выяснения обстоятельств, входящих в предмет доказывания при производстве предварительного расследования, а для решения вопроса о наличии либо отсутствии признаков преступления в стадии возбуждения уголовного дела.

Надзорная практика свидетельствует о том, что наиболее эффективными, распространенными и традиционными способами проверки сообщений о большинстве преступлений являются получение объяснений, истребование документов, в том числе характеризующих личность, производство осмотра места происшествия, связанного с пожаром, освидетельствования, документальные проверки с привлечением специалистов. Именно путем производства проверочных действий собирается и устанавливается основание для возбуждения уголовного дела, т.е. достаточные данные, указывающие на признаки преступления.

Правильное и своевременное возбуждение уголовного дела в значительной мере способствует быстрому и полному раскрытию преступлений и изобличению виновных. Несвоевременность возбуждения уголовного дела отрицательно сказывается на общей и частной превенции,

так как преступник имеет возможность продолжать преступную деятельность. Законодатель предусмотрел срок рассмотрения заявлений – трое суток, но он может быть продлён до десяти суток, а при проведении документальной проверки или ревизии он может быть продлён до 30 суток соответствующим должностным лицом (ч. 3 ст. 144 УПК РФ).

Действия дознавателя при проведении проверки сообщения о преступлении, связанном с пожаром:

- получение акта о пожаре;

- выезд на место пожара и проведение осмотра места пожара в соответствии с УПК РФ, поскольку это следственное действие может проводиться до возбуждения уголовного дела. По делам о пожарах осмотр проводится до принятия решения по данному делу, поскольку по прошествии незначительного времени обстановка может быть изменена настолько, что фиксировать будет нечего. Результат осмотра фиксируется в протоколе осмотра места пожара;

- опрос лиц, способных сообщить сведения по данному пожару, оформление письменных объяснений (очевидцев, пострадавших, собственников и т.д.). Получить объяснения можно по месту нахождения лица, дающего объяснения или пригласив данное лицо в орган дознания;
- получение актов служебного расследования или иные документы, характеризующие противопожарное состояние объекта направив соответствующие запросы;

- получение справок о наличии либо отсутствии материального ущерба, а при наличии пострадавших - получение справок о характере травм;

- получение характеристик на лиц, которые виновны в возникновении и распространении пожара, с места жительства, работы, учебы.

Также дознаватель имеет право в соответствии со ст. 146 УПК РФ провести освидетельствование и назначить в необходимых случаях производство судебных экспертиз.

Обязанности органов дознания не исчерпываются расследованием и раскрытием преступлений, привлечением виновных к ответственности. Законом возложены на них специальные обязанности по предупреждению (превенции) преступления (ст. 158 УПК РФ) – при установлении обстоятельств, способствовавших совершению преступления, дознаватель имеет право вносить в соответствующую организацию либо должностному лицу представление о принятии мер по устранению нарушений закона.

Таким образом, обстоятельства, которые способствовали преступлению, устанавливаются на стадии возбуждения уголовного дела – следовательно, можно говорить о профилактической деятельности дознавателя на стадии проверки сообщения о преступлении. Важная информация об обстоятельствах, которые способствовали преступлению, устанавливается путем следственного осмотра, а также в результате

допросов потерпевших, подозреваемых, свидетелей, в результате проведения которых дознаватель ГПН ФПС МЧС России устанавливает широкий круг сведений, имеющих важное значение как для профилактики преступлений, так и для анализа личности виновных. Перепроверяя и анализируя полученные данные, дознаватель устанавливает, были ли нарушены правила и требования пожарной безопасности, напрямую не связанные с возникновением пожара, также может быть установлен факт ненадлежащего исполнения служебных обязанностей инспектором ГПН, который осуществлял надзор за объектом. При производстве комплексной пожарно-технической экспертизы можно поставить перед экспертом вопрос в прямой форме об обстоятельствах, которые способствовали преступлению.

Использованные источники:

1. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.
2. Безлепкина Б.Т. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный).- М.: Проспект, 2013 г. с. 244.
3. Безлепкина Б.Т. Краткое пособие для следователя и дознавателя. – М.: Проспект, 2013. – 288 с.

Самаркандский государственный университет

АНАЛИТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ АНОМАЛЬНЫХ ДИФФУЗИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация. Аналитическое решение аномальных диффузионных процессов решено с помощью теории Вейля, Капуто так как, моделирование процессов аномальной диффузии или дисперсии аналитически разрешено по типу ДПДУ.

Ключевые слова: дробная производная, дисперсия, аномальная диффузия, преобразование Лапласа.

Sayidov B.O.

Akhmedov O.B.

ANALYTICAL SOLUTION OF ANOMALOUS DIFFUSION PROCESSES

Abstract. The analytical solution of anomalous diffusion processes is solved using the Weyl and Caputo theory since the gelation of anomalous diffusion or dispersion processes is analytically allowed by the type of FPDE.

Keywords: fractional derivative, dispersion, anomalous diffusion, Laplace transform.

В последние годы уравнения с частными производными дробного порядка сыграли важную роль в прикладной математике, физике, технике, экономике и в других областях исследований. Динамические модели растущего числа физических явлений в теории упругости, теории управления, финансов, электромагнетизма, диффузионных процессов и во многих других областях могут быть смоделированы с помощью ДПДУ. В этой работе мы видим, что моделирование процессов аномальной диффузии или дисперсии аналитически разрешено по типу ДПДУ.

Определение 1. Для функции и класса S быстро убывающих тестовых функций на вещественной оси \mathbb{R} . Преобразование Фурье определяется так:

$$\hat{u}(\xi) = F[u(x); \xi] = \int_{-\infty}^{+\infty} e^{i\xi x} u(x) dx, \quad \xi \in \mathbb{R}, \quad (1)$$

тогда как обратное преобразование Фурье имеет вид

$$u(x) = F^{-1}[\hat{u}(\xi); x] = \frac{1}{2\pi} \int_{-\infty}^{+\infty} e^{-i\xi x} \hat{u}(\xi) d\xi, \quad x \in \mathbb{R}. \quad (2)$$

Определение 2. Дробная производная Капуто определяется так:

$${}_0D_t^\beta u(t) = \frac{1}{\Gamma(n-\beta)} \int_0^t (t-\sigma)^{n-\beta-1} \frac{d^n u(\sigma) d\sigma}{d^n t}, \quad \text{где } n-1 < \beta \leq n, n \in \mathbb{N}. \quad (3)$$

Определение 3. Псевдо-дифференциальный оператор Рисса определяется аналитическим продолжением во всем диапазоне $n-1 < \alpha \leq n, n \in \mathbb{Z}$ и $a \neq 1$ так:

$$\frac{\partial^\alpha u(x,t)}{\partial |x|^\alpha} = -c \left[{}_{-\infty}D_x^\alpha u(x,t) + {}_x D_\infty^\alpha u(x,t) \right], \quad (4)$$

где коэффициент $c = \frac{1}{2 \cos\left(\frac{\alpha\pi}{2}\right)}$ и

$${}_{-\infty}D_x^\alpha u(x,t) = \frac{d^n \left[I_+^{n-\alpha} u(x,t) \right]}{dx^n}, \quad (5)$$

$${}_x D_\infty^\alpha u(x,t) = (-1)^n \frac{d^n \left[I_-^{n-\alpha} u(x,t) \right]}{dx^n} \quad (6)$$

левые и правые дробные производные Вейля. В уравнениях (5) и (6) через $I_\pm^{n-\alpha} (\beta > 0)$ обозначены дробные интегралы Вейля, определяемые так:

$$I_+^\beta u(x) = \frac{1}{\Gamma(\beta)} \int_{-\infty}^x (x-\xi)^{\beta-1} u(\xi) d\xi,$$

$$I_-^\beta u(x) = \frac{1}{\Gamma(\beta)} \int_x^\infty (\xi-x)^{\beta-1} u(\xi) d\xi.$$

Определение 4. Преобразование Лапласа дробной производной Капуто порядка $0 < \beta \leq 1$ является

$$L \left[{}_0 D_t^\beta u(t) \right] = \delta^\beta U(\delta) - \delta^{\beta-1} u(0), \quad (7)$$

где $U(\delta)$ - преобразование Лапласа $u(t)$.

Определение 5. Однопараметрическая функция Миттаг-Леффлера определяется разложением в ряд так:

$$E_\beta(\alpha) = \sum_{n=0}^{\infty} \frac{\alpha^n}{\Gamma(\beta n + 1)}, \quad \beta > 0. \quad (8)$$

Пусть $u(x, y, t)$ - вещественная, многозначная функция, аргументы в котором $(x, y) \in [-\pi, \pi] \times [-\pi, \pi]$ - пространство, $t \in \mathbb{R}^+$ - время переменное. Рассмотрим аномальную диффузию как проблема, которая описано Рисса-Капуто дробное уравнение в частных производных так:

$${}_0 D_t^\beta u(x, y, t) = \frac{\partial^\alpha u(x, y, t)}{\partial |x|^\alpha} + \frac{\partial^\alpha u(x, y, t)}{\partial |y|^\alpha}, \quad 0 < \beta \leq 1, 0 < \alpha < 1, \quad (9)$$

со следующими начальными и граничными условиями

$$u(x, y, 0) = u_0(x, y), \quad \lim_{x, y \rightarrow \pm\infty} u(x, y, t) = 0. \quad (10)$$

Следует отметить, что мы понимаем дробные производные пространства и времени в смысле определений Рисса и Капуто, соответственно. Кроме того, мы предполагаем, что решение и функции начальных условий можно разложить в комплексные ряды Фурье.

Предположим, что решение задачи представлено следующими рядами

$$u(x, y, t) = \sum_{n=-\infty}^{\infty} \sum_{m=-\infty}^{\infty} k_{nm}(t) e^{inx} e^{imy}, \quad \text{где } i = \sqrt{-1}. \quad (11)$$

Мы вычисляем $\frac{\partial^\alpha u(x, y, t)}{\partial |x|^\alpha}$ для этого необходимо вычислить дробные производные слева и справа по отношению к переменной x . Расчет ${}_{-\infty}D_x^\alpha u(x, y, t)$ и ${}_x D_\infty^\alpha u(x, y, t)$ выполняется следующим образом:

$$\begin{aligned} {}_{-\infty}D_x^\alpha u(x, y, t) &= \frac{\partial}{\partial x} \left[\frac{1}{\Gamma(1-\alpha)} \int_{-\infty}^x \frac{u(\xi, y, t)}{(x-\xi)^\alpha} d\xi \right] = \frac{\partial}{\partial x} \left[\frac{1}{\Gamma(1-\alpha)} \times \sum_{n=-\infty}^{\infty} \sum_{m=-\infty}^{\infty} k_{nm}(t) e^{imy} \int_{-\infty}^x \frac{e^{in\xi}}{(x-\xi)^\alpha} d\xi \right] \\ &= \sum_{n=-\infty}^{\infty} \sum_{m=-\infty}^{\infty} \frac{k_{nm}(t) e^{imy}}{\Gamma(1-\alpha)} e^{inx} \Gamma(1-\alpha) (in)^\alpha = \sum_{n=-\infty}^{\infty} \sum_{m=-\infty}^{\infty} k_{nm}(t) (in)^\alpha e^{inx} e^{imy}, \end{aligned}$$

и

$$\begin{aligned} {}_x D_\infty^\alpha u(x, y, t) &= \frac{\partial}{\partial x} (-1) \frac{d}{dx} \left[\frac{1}{\Gamma(1-\alpha)} \int_x^\infty \frac{u(\xi, y, t)}{(x-\xi)^\alpha} d\xi \right] = (-1) \frac{d}{dx} \left[\frac{1}{\Gamma(1-\alpha)} \times \sum_{n=-\infty}^{\infty} \sum_{m=-\infty}^{\infty} k_{nm}(t) e^{imy} \int_x^\infty \frac{e^{in\xi}}{(\xi-x)^\alpha} d\xi \right] \\ &= \sum_{n=-\infty}^{\infty} \sum_{m=-\infty}^{\infty} \frac{k_{nm}(t) e^{imy} e^{inx} \Gamma(1-\alpha) (-in)^\alpha}{\Gamma(1-\alpha)} = \sum_{n=-\infty}^{\infty} \sum_{m=-\infty}^{\infty} k_{nm}(t) (-in)^\alpha e^{inx} e^{imy}. \end{aligned}$$

Таким образом, мы получаем

$$\begin{aligned} \frac{\partial^\alpha u(x, y, t)}{\partial |x|^\alpha} &= -\frac{1}{\cos\left(\frac{\alpha\pi}{2}\right)} \sum_{n=-\infty}^{\infty} \sum_{m=-\infty}^{\infty} k_{nm}(t) e^{inx} e^{imy} \left[(in)^\alpha + (-in)^\alpha \right], \\ \frac{\partial^\alpha u(x, y, t)}{\partial |y|^\alpha} &= -\frac{1}{\cos\left(\frac{\alpha\pi}{2}\right)} \sum_{n=-\infty}^{\infty} \sum_{m=-\infty}^{\infty} k_{nm}(t) e^{inx} e^{imy} \left[(im)^\alpha + (-im)^\alpha \right]. \end{aligned}$$

Подставив уравнения (11) - (1) в уравнение (9), получим

$${}_0 D_t^\beta k_{nm} = -\frac{1}{2 \cos\left(\frac{\alpha\pi}{2}\right)} \left[(in)^\alpha + (-in)^\alpha + (im)^\alpha + (-im)^\alpha \right] k_{nm}.$$

Далее мы берем преобразование Лапласа по времени. Тогда у нас есть

$$s^\beta k(s) - s^{\beta-1} k(0) + Ak(s) = 0. \quad (12)$$

$$A = \frac{1}{2 \cos\left(\frac{\alpha\pi}{2}\right)} \left[(in)^\alpha + (-in)^\alpha + (im)^\alpha + (-im)^\alpha \right].$$

где

Рассмотрим основное значение ветвь A для вычислительное цели $A' = |n|^\alpha + |m|^\alpha$ и используя ее можем изобретать: Лапласа преобразование.

Уравнение (12) дает

$$k(t) = k(0) E_\beta(-A' t^\beta), \quad (13)$$

где E_β - функция Миттаг-Леффлера. Согласно нашим предположениям

и аналогичным функциям, решения $u(x, y, t)$ функции начальных условий $u_0(x, y)$ также может быть разложено в ряд Фурье:

$$u_0(x, y) = \sum_{n=-\infty}^{\infty} \sum_{m=-\infty}^{\infty} u_{0nm}(0) e^{inx} e^{imy}, \quad (14)$$

здесь $u_{0nm}(0)$ - коэффициенты Фурье

$$u_{0nm}(0) = \frac{1}{(2\pi)^2} \int_{-\pi}^{\pi} \int_{-\pi}^{\pi} u_0(x, y) e^{-inx} e^{-imy} dx dy.$$

С другой стороны, мы берем $t=0$ в уравнении (11) и получим $k_{nm}(0) = u_{0nm}(0)$, тогда замкнутая форма аналитического решения задачи получается так:

$$u(x, y, t) = \sum_{n=-\infty}^{\infty} \sum_{m=-\infty}^{\infty} u_{0nm}(0) E_{\beta}(-A' t^{\beta}) e^{inx} e^{imy}.$$

Использованные источники:

1. Попов П. В. Диффузия. Москва: МФТИ. 2016.
2. Fomin S., Chugunov V., Hashida T. Mathematical modeling of anomalous diffusion in porous media // Fractional Differential Calculus. 1(1). 1-28.2011.
3. Zhuang, P., Liu, F., Space-Time Riesz Fractional Partial Differential Equations with Periodic Conditions. Numer. Math. J. Chinese (English Ser.), 16, 181-192 (2007).
4. Shen, S., Liu, F., Anh, V., Turner, I., The Fundamental Solution and Numerical Solution of The Riesz Fractional Advection-Dispersion Equation. IMA J. Appl. Math., 73, 850-872(2008).

*Сейтметов А.А.
студент магистратуры
кафедра "Менеджмент и Маркетинг"
Алматы Менеджмент Университет
Республика Казахстан, г. Алматы*

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРЕВЕНТИВНОГО АНАЛИЗА РИСКОВ В УПРАВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В современный период развития постсоветских стран, перешедших на рыночную экономику, производители, продавцы, покупатели действуют в условиях конкуренции самостоятельно, что предполагает различные риски. В связи с чем их финансовое будущее может быть непредсказуемым и мало прогнозируемым. Риск присутствует в любой форме человеческой деятельности, это обусловлено множеством условий и факторов, которые в свою очередь могут повлиять на положительный исход принимаемых решений. Исходя из этого, в статье определена и освещена роль и значение анализа рисков в управлении деятельности предприятий.

Ключевые слова: анализ риска, классификация рисков, система управления рисками, хозяйственная деятельность предприятия, корпоративная безопасность.

*Seitmetov A.A.
graduate student
department of Management and Marketing
Almaty Management University
Republic of Kazakhstan, Almaty*

ROLE AND SIGNIFICANCE OF PREVENTIVE ANALYSIS OF RISKS IN THE MANAGEMENT OF ENTERPRISE ACTIVITIES

Resume: In the modern period of development of post-Soviet countries that have switched to a market economy, manufacturers, sellers, and buyers act independently in a competitive environment, which involves various risks. In this connection, their financial future can be unpredictable and little predictable. Risk is present in any form of human activity, this is due to many conditions and factors, which in turn can affect the positive outcome of decisions. Based on this, the article defines and highlights the role and importance of risk analysis in the management of enterprises.

Key words: risk analysis, risk classification, risk management system, economic activity of an enterprise, corporate security.

Непрерывность деятельности предприятия говорит о том, что в обозримом будущем предприятие будет продолжать свою деятельность. Основным способом обеспечения непрерывности деятельности является

обеспечение безопасной бизнес-среды. В рыночных условиях хозяйствующий субъект самостоятельно принимает управленческие решения, это проявляется неопределенностью внешней и внутренней финансово-экономической среды предприятия, поэтому возникают риски, связанные с отклонениями фактических плановых результатов. Когда речь заходит о каком-либо риске, могут возникнуть негативные последствия, поэтому каждый бизнес должен разработать систему мер, направленных на максимальное снижение таких непредвиденных последствий.

В результате теряется экономическая Корпоративная безопасность, обеспечивается удовлетворительная работа ведущих инвесторов, кредитование, сокращаются клиенты и поставщики, объемы продаж, увеличиваются ненужные затраты, оборотные средства и т.д. главная опасность, ожидающая такое предприятие в конечном итоге, - банкротство и ликвидация. Поэтому для любого предприятия она имеет первостепенное значение в вопросах обеспечения экономической безопасности и, следовательно, непрерывности деятельности. В результате возросло внимание к проблеме влияния риска на хозяйственную деятельность предприятий не только со стороны исследователей теории риска, но и со стороны специалистов, занимающихся практическими вопросами управления деятельностью компании.

Сегодня причины нестабильности характерны для мировой экономики, что обеспечивает предпринимательским структурам управления рисками доминирующую роль и целенаправленное превентивное упреждающее реагирование на возникающие риски и предотвращение угрозы снижения риска недействующей деятельности под влиянием предпринимательской деятельности. Следует также отметить, что характерные риски предпринимательства создают взаимосвязанную систему рисков; управление ими требует учета их взаимосвязи, а также разработки и реализации превентивных мер, направленных на разрыв цепочек риска и снижение тяжести неблагоприятных последствий их воздействия. Несмотря на обилие теоретических разработок в области управления предпринимательскими рисками, в этой области существует множество нерешенных проблем. В связи с этим возникает задача разработки теории и методологии превентивного управления предпринимательскими рисками, которая направлена на повышение эффективности предпринимательской деятельности в промышленности в условиях нестабильной экономики. Игнорирование риска, привлечение внимания к его последствиям может привести к сокращению инвестиционных ресурсов субъекта и даже банкротству. Поэтому я считаю эту тему исследования актуальной и значимой.

Целью данной статьи является разработка теоретико-методологических положений превентивного управления рисками и методических рекомендаций по их практическому применению в системе

экономических (предпринимательских) рисков общества.

Превентивное управление взаимосвязанными рисками в бухгалтерском учете и эффективности управления с использованием механизма обратной связи предпринимательства, налогообложения, управленческих эффектов, позволяет организации повысить свою эффективность.

Переход к новым экономическим условиям заставил экономических субъектов нашей страны обратить внимание на понятие "риск". Это связано с коренным изменением основ ее деятельности: для многих она стала предпринимательской. Сегодня нет единого подхода к понятию "риск" не только в казахской и русской, но и в зарубежной литературе. В литературе рассматривается несколько вариантов его определения. Даль В. Руси, Брокгауза и Ефрона в ряде источников, таких как словари, помимо работ современных авторов, рассматривается риск, в надежде на счастливый исход, выбор действия на обратный или обратный с учетом условий. Однако, с нашей точки зрения, исходя из вышеизложенного, риск является фактором, влияющим на результаты деятельности предприятия, а не на саму деятельность.

Некоторые авторы рассматривают его как деятельность по устранению неопределенности, которая определяет риск и неопределенность. С нашей точки зрения, эти понятия не следует определять, поскольку неопределенность, как было показано выше, является характеристикой среды, в которой функционирует экономический актив и возникает риск. Таким образом, неопределенность является причиной возникновения риска, а не сам риск. Другая группа авторов [1-7] рассматривает вероятность потерь и потери дохода по сравнению с предполагаемым вариантом риска. Однако, на наш взгляд, невозможно поставить равную отметку между риском и вероятностью, поскольку вероятность является одним из показателей, используемых для оценки величины риска. В литературе риск часто трактуется как возможная опасность, такая как отказ, повреждение, утрата, потеря дохода, обусловленная спецификой тех или иных явлений природы и видов человеческой деятельности [8-12]. Однако риск связан не только с убытками, но и с возможными дополнительными доходами и заработками. В результате принятых решений, если бизнес всегда будет нести только убытки и худшие результаты, эта деятельность не будет экономически жизнеспособной. Существуют высокорисковые, но и высокорентабельные направления деятельности. Например, венчурное финансирование, игра на фондовом рынке, etc.in кроме того, при принятии рискованного решения учитывается соотношение "риск-доходность", что означает большую компенсацию инвестору за больший риск. Согласно гипотезе рыночной эффективности. Уровень дохода на вложенный капитал является функцией степени риска. В финансовой теории риск чаще всего рассматривается как неопределенность в прогнозировании результата операции, вероятность отклонения от ожидаемой или планируемой стоимости. Различные

определения финансового риска казахстанские авторы Г. К. Абдрахманова [13], м. К. Тусеева [14], У. М. Исакова [15], Н.Н. Хамитова [16] и др., а также далекие зарубежные ученые. В работах этих авторов общепризнано, что наличие риска связано с наличием неопределенности, которая неоднородна как по форме, так и по содержанию. На уровне дома эти два понятия часто определяются. В то же время торговые риски создают риск потерь в процессе финансово-хозяйственной деятельности. Они означают неопределенность результатов конкретной торговой сделки. Структурно торговые риски подразделяются на: имущественные, производственные, торговые, финансовые. Все вышесказанное позволяет автору сделать вывод о том, что риск-это объективно существующее экономическое явление. Риск в финансово-хозяйственной деятельности относится к возможной потере инвестированного капитала.

В результате любой хозяйствующий субъект должен иметь дело с рисками независимо от его желания в своей экономической практике. Как таковой, он не может избежать риска, но должен предвидеть его и попытаться снизить до приемлемого уровня. Под классификацией рисков мы будем понимать разделение типов рисков на конкретные группы, основанные на конкретных характеристиках. Классификационные знаки отражают взаимодействие понятия "риск" и элементов финансово-экономической среды деятельности хозяйствующего субъекта. Поэтому риски, которые сопровождают экономическую деятельность этого вопроса, многочисленны. Для создания системы рисков предлагается систематизировать риски на основе введения понятий факторного и эффективного рисков и разделения рисков на рейтинги. Факторные риски включают риски, влияющие на другие риски, которые считаются эффективными. Рейтинг рисков показывает, какой риск является фактором по отношению к какой группе риска и насколько он эффективен. Кроме того, рейтинг рисков характеризует "место" риска в бизнес-цепочке бизнес-процессов.

В результате рассмотрения классов и функций предпринимательского риска был сделан вывод о том, что, несмотря на значительный убыточный потенциал, который несет риск, он является возможным источником прибыли и движущей силой развития бизнеса. Даже методы реализации менеджмента в условиях, исключающих риски, могут объективно дать существующую неопределенность, гарантии, исключения для их применения, отсюда необходимость подхода.

Для различных предприятий характерна стандартная барная цепочка бизнес-процессов: "поставка" - "производство" - "продажа". Это позволяет выполнить задачу по созданию ядра единой системы рисков для различных предприятий.

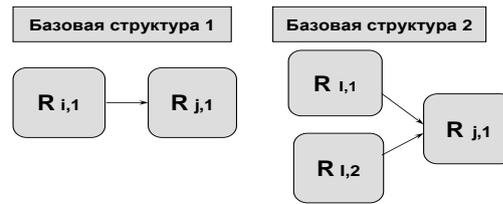


Рисунок 1 - Базовые структуры рисков

На рис. 6 приведены градуировочные номера факторов риска и рисков эффективности соответственно. Базовая структура 1 представляет собой систему двух рисков: факторного риска R_{i1} и результативного риска R_{j1} , а базовая структура 2 – систему трёх рисков: двух факторных рисков R_{i1} и R_{i2} и результативного риска. Обосновано применение для базовой структуры 1 базового модуля 1А, которому соответствует ситуация, когда реализация факторного риска R_{i1} не обязательно влечёт реализацию результативного риска R_{j1} . Применение обосновано для базовой структуры 1 базового модуля 1А, что соответствует ситуации, когда применение фактора скрипа не обязательно требует реализации эффективного риска.

Для базовой структуры 2 обоснованы 3 варианта базовых модулей состояний:

1. Модуль 2А, для которого совместная реализация факторных рисков R_{i1} и R_{i2} обязательно влечёт реализацию результативного риска R_{j1} .
2. Модуль 2В, для которого совместная реализация факторных рисков R_{i1} и R_{i2} не обязательно влечёт реализацию результативного риска R_{j1} .
3. Модуль 2С, для которого совместная реализация факторных рисков R_{i1} и R_{i2} невозможна, а результативный риск R_{j1} реализуется при реализации хотя бы одного из факторных рисков.

Эффективный риск возникает тогда, когда по крайней мере один из факторных рисков применяются там, где невозможно применить факторные риски вместе. Анализ построенного ядра позволяет выделить два конечных риска цепочки поставки-производства-реализации бизнес-процессов: риск увеличения совокупных затрат и риск сокращения объема применения. Эти риски аккумулируют влияние факторов риска предыдущих переходов, создавая риски, снижающие показатели эффективности предпринимательской деятельности и приводящие к возможному ухудшению конкурентных позиций бизнеса. Поэтому результатом оценки системы рисков основной цепочки бизнес-процессов должна стать оценка предпринимательской деятельности. Эти условия приводят к необходимости разработки лавинообразной модели формирования рисков, ориентированной на исследование влияния рисков и мер по управлению рисками на

эффективность предпринимательской деятельности с учетом новых рисков, создаваемых в ходе реализации этих мер. Для создания интуитивной модели анализа рисков предлагается объединить процесс генерации рисков и систему участников рискованных ситуаций.

Таблица 1 - Модель анализа риска

	Потребители риска	Производители риска	Регулирующие агентства
Опасность			
Проявление			
Эффекты			
Оценивание			
<i>Центральная проблема</i>	<i>Проблемы восприятия риска</i>	<i>Механизмы производства риска</i>	<i>Проблемы легитимации и защиты от риска</i>

Все три участника рискованной ситуации были вовлечены в четыре этапа процесса создания риска. Выявляет 12 элементов (композиций) анализа риска. Важно отметить, что такая модель, на наш взгляд, может быть использована не только для анализа технологических рисков, но и в определенной степени в социально-политической сфере.

С одной стороны, потребители риска (обычные граждане) зачастую не обладают достаточными знаниями для адекватной оценки степени риска, будь то экологическая катастрофа или рискованное политическое решение. Это мы воспринимаем как данность вещь. Вот в чем проблема восприятия риска. Не случайно социологи указывают на возрастание роли экспертного знания. С другой стороны, возрастающая сложность и динамика социальных процессов приводят к тому, что они не опираются на экспертные оценки. Риск-мейкеры, в свою очередь, не могут учесть все последствия принимаемых решений (например, решение о строительстве нового города или создании нового телевизионного канала). Механизмы производства риска скрыты в любом социальном действии и политическом решении. Посредниками между производителями рисков и потребителями являются регулирующие органы. Разработка новых законов, касающихся рискованных объектов и ситуаций, санкции за нарушение существующих норм-все это становится расширяющейся ареной современной политической системы.

Создание индикаторов идентификации рисков применяется к основным звеньям (предприятиям) промышленных предпринимательских структур, исходя из следующих принципов:

1. показатели системы показателей должны содержать две группы: первая группа характеризуется относительным отклонением от риска ключевых показателей эффективности ключевые показатели эффективности включают предпринимателей, "финансы", "клиенты и внешняя среда", "внутренние бизнес – процессы" и "обучение и рост" цели, ценности и их

взаимное влияние; Вторая группа-ключевые показатели эффективности эталонные показатели при определении факторов, составляющих предпринимательскую деятельность (выбор политики важен, а эталонные показатели

2-е изд. Системы показателей должны строиться по направлениям деятельности, составляющим "сверху вниз": сначала показатели соответствующего компонента по " финансам", затем" компоненты и клиенты внешней среды", " внутренние бизнес-процессы "и" обучение и рост " (формирование вертикали системы показателей политики).

3. Каждая группа показателей системы показателей должна включать в себя два класса: первый класс-базовые показатели, общие для различных предприятий без учета свойств конкретного предприятия (базовая связь); второй класс – в конкретном предприятии отдельные показатели (основные показатели и принцип сбалансированности отдельных предприятий).

4. Система показателей должна быть открыта для заполнения новых метрик, определенных в процессе использования (открытая системная политика).

5. Добавляемые в систему показатели должны отражать: качество отклонения планируемой к достижению целевой функции каждой коммерческой деятельности, левэридж, точность измерения, изменение некоторых показателей, другие факторы, определяющие ключевые показатели эффективности для каждого состава; риски и реализовавшиеся риски, возможность применения высоких (принцип взаимодействия факторов риска анализа) (приложение 4). В соответствии с этими принципами должна быть установлена фундаментальная связь с системой показателей идентификации рисков предприятий. Поэтому важно сделать вывод о том, что принципы, предлагаемые в управлении рисками бизнеса, направлены на выявление факторов, влияющих на ключевые показатели идентификации рисков через систему рычагов.

Показатели, отражающие отклонение от запланированного качества достижения целевой функции в каждом из компонентов, основные ключевые показатели в диссертации и показатели, отражающие левэридж, считаются вспомогательными ключевыми показателями. Это позволяет конкретизировать методiku определения требований к допустимым значениям ключевых показателей риска с учетом взаимного влияния этих показателей через систему рычагов. Сравнивая фактические и требуемые значения ключевых показателей, интервал обновления отчетности должен быть равен одному кварталу.

Финансовые, бухгалтерские и налоговые риски параллельное существование таких систем создания данных, адаптация методов, создание рабочих методик и создание специальных правил, специальных правил потребует и создания рабочего стола. Различия в степени взаимосвязи между налоговыми и бухгалтерскими правилами обусловлены различиями во

взаимодействии систем финансового, налогового и бухгалтерского рисков в юридических лицах. на сегодняшний день существуют три основные модели взаимодействия бухгалтерских, финансовых и налоговых рисков в системе взаимосвязанных систем бухгалтерского учета. Поэтому, рассматривая, охватывая, в, строить, владеть, управлять рисками, построенными на взаимодействии с бухгалтерским учетом, финансовой отчетностью и налоговым учетом как важной составной частью, сделаны следующие выводы, которыми руководствовалась данная работа: оптимальная система должна иметь систему управления рисками, управления данными, бухгалтерского учета, для целей налогообложения налоговое законодательство с использованием подобной системы требует некоторых изменений; выделение налогового учета, важность отчетной информации в условиях рыночной экономики приводит к потере бесчисленного количества пользователей, а это само по себе создает дополнительные риски, но признать приоритетность налогового финансового учета в управлении рисками также важно, и это способствует отказу от отдельного налогового учета как вида бухгалтерского учета, но мы будем работать над тем, чтобы обеспечить преимущество любой системы управления рисками в РК.

Использованные источники:

1. Бланк ИА Управление прибылью. - Киев: «Ника-Центр». 2016.-544с,
2. Боков В.В., Забелин П.В., Федцов В.Г. Предпринимательские риски и хеджирование в отечественной и зарубежной экономике: Учебное пособие/Академия русских предпринимателей. - М.: «Издательство ПРИОР», 2017. -128 с.
3. Бригхем Ю., Гапенски Л. Финансовый менеджмент: Полный курс: В 2-х т./Пер. с англ. под ред. В.В. Ковалёва. - СПб: Экономическая школа, 2018. - Т. 1-497 с; Т.2-669 с.
4. Глазунов В.Н. Финансовый анализ и оценка риска реальных инвестиций, М: Статинформ, 1997. - 135 с.
5. Ковалев В.В. Финансовый анализ: Управление капиталом. Выбор инвестиций. Анализ отчетности. -М.; Финансы и статистика, 2015. -432 с.
6. Фатхутдинов Р.А. Разработка управленческого решения: Учебное пособие. - М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интелл-Синтез», 2017. - 208 с.
7. Финансовый менеджмент: Учебное пособие для вузов/Г.Б. Поляк. И.А. Акодис. Т.А. Краева и др.; Под ред. проф. Г.Б. Поляка. - М.: Финансы. ЮНИТИ, 2010.-518С.
8. Балабанов И.Т. Риск- менеджмент. - М.: Финансы и статистика, 1996. - с. 321
9. Клейнер Г. Риски промышленных предприятий (как их уменьшить и компенсировать?) // Российский экономический журнал. - 2019. - № 5-6. - С.85-92.
- 10.Половинкин П., Зозулюк Л. Предпринимательские риски и управление ими (теоретико-методологический и организационный аспекты

у/Российский экономический журнал. - 2017. -№ 9. -С.70-82.

11.Стратегия и тактика антикризисного управления фирмой. Под общей редакцией проф., д.э.н. АП. Градова и проф., д.э.н. Б.И. Кузина. - СПб, «Специальная литература», 2016. - 510 с.

12.Уткин Э.А. Риск-менеджмент. - М.- Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство ЭКМОС. - 2018. - 288 с.

13.Абдрахманова Г.Т. Методология обеспечения устойчивости финансового рынка. – Караганда. – 2018. – с. 121

14.Тусеева М.К. Финансирование образования в Казахстане в условиях перехода к рынку [Текст]. - // Финансы. – 2018. - № 4. – с.12-19.

15.Искаков У.М. Финансовые рынки и посредники: учебник. – Алматы: Экономика, 2011. – с. 54.

16.Хамитов Н.Н. Банковский бизнес: Учебно-практическое пособие. - Алматы: Экономика, 2017. – с. 65

*Сметанина М.В.
студент магистратуры 3 курса
Институт магистратуры
Уральский Государственный Экономический университет
Россия, г. Екатеринбург*

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ РИСКОВ В
РЕСТОРАННОМ БИЗНЕСЕ НА ПРИМЕРЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
РЕСТОРАНА «ЕАТ МЕЕТ»**

Аннотация: Статья посвящена выявлению предпринимательских рисков на примере ресторана «Eat Meet». Была проведена идентификация рисков, а так же определена вероятность наступления рисков и оценка уровня их влияния на предприятие экспертным методом. Представлена карта рисков и даны авторские рекомендации по их снижению.

Ключевые слова: ресторан, риск, снижение рисков, совершенствование предприятия.

*Smetanina M.V.
graduate student
3 year, Institute of Master
Ural State Economic University
Russia, Ekaterinburg*

**FEATURES OF ENTREPRENEURIAL RISKS IN RESTAURANT
BUSINESS ON THE EXAMPLE OF FUNCTIONING OF RESTAURANT
"EAT MEET"**

Abstract: The article is devoted to identifying entrepreneurial risks using the example of the Eat Meet restaurant. Risk identification was carried out, as well as the probability of the occurrence of risks and an assessment of the level of their impact on the enterprise by an expert method was determined. A map of risks is presented and copyright recommendations for their reduction are given.

Keywords: restaurant, risk, risk reduction, enterprise improvement.

В любой деятельности (в том числе и предпринимательской), имеют место риски. Но что же это такое? Как их различают? И как с ними бороться? Когда-нибудь человек, рано или поздно, задает себе эти вопросы. В моем эссе раскрыт более подробно вопрос методов определения рисков, ведь без определения риска, практически не возможно с ним бороться.

Актуальность данной темы обусловлена, тем что предприниматели боятся начинать свое дело, исполнять свою мечту, как раз из-за рисков, они боятся все потерять.

Риск сопровождает нас по всей жизни: дома, на дороге, на работе. Всегда рискуешь попасть в неприятности. Этот риск неизбежен. Риск предпринимателя является делом самого предпринимателя. Он идет на него

по собственной воле. Но если знать источники определения и методы оценки риска, то можно его значительно уменьшить.

Оценка риска – это этап анализа риска, имеющий целью определить его количественные характеристики: вероятность наступления неблагоприятных событий и возможный размер ущерба.

В настоящей статье был проведен анализ рисков семейного ресторана «Eat Meet». Данная организация функционирует на рынке общественного питания с 05 февраля 2018 г.

В ресторане «Eat Meet» предусмотрены завтраки, бизнес-ланчи, ужины, а так же детские мастер классы и тематические вечера. Данный ресторан работает в среднем ценовом сегменте, ядро целевой аудитории – молодежь 18-28 лет. Организационная структура предприятия «Eat Meet» является линейно-функциональной.

Для того чтобы верно определить риски ресторана «Eat Meet» был выделен перечень основных бизнес-процессов.

Перечень основных бизнес-процессов.

- Закуп сырья и ингредиентов.
- Перемещение сырья и ингредиентов в производственные цеха.

Изготовление заготовок.

- Приготовление блюд
- Донесение блюд до гостя

Каждый бизнес- процесс в ресторане «Eat Meet» разбит еще на несколько процессов:

1. Закуп сырья и ингредиентов.

1.1 Определение размера заказа сырья и ингредиентов.

1.2 Заказ сырья и ингредиентов.

1.3 Доставка сырья и ингредиентов.

1.4 Сопутствующая документация.

2. Перемещение сырья и ингредиентов в производственные цеха. Изготовление заготовок.

2.1 Перемещение в цеха.

2.2 Изготовление заготовок.

2.3 Ревизия на складе.

3. Приготовление блюд и напитков.

4. Донесение блюд и напитков до гостя.

5. Расчет гостя.

6. Работа бухгалтера: оплата заявок, составление договоров.

Далее была определена идентификация рисков ресторана «Eat Meet».

Таблица 1-Идентификация рисков ресторана «Eat Meet».

Виды рисков по процессам	Источники рисков	Возможные последствия
Организационные риски	Внутренняя организация работы	Несвоевременная заявка товаров , неправильная заявка товаров, разбор товара не по нужным цехам, несвоевременное приготовление заготовок. Большой «стоп-лист» предприятия «Eat Meet»: то есть блюда закончатся, гость будет недоволен и как следствие потеря выручки для предприятия. Так же возможно не правильное составление графика, из за этого может пострадать качество обслуживания в ресторане «Eat Meet». (в смену один официант, вместо трех)
Рыночные риски	Работа поставщиков	Нестабильные поставки продуктов в ресторан «Eat Meet», доставка не в срок, последствие что и в организационных рисках.
Кредитные риски	Работа бухгалтера	Несвоевременная оплата заявок. Последствие что и в организационных рисках.
Юридические риски	Работа бухгалтера	Некорректно составленные договора. Последствие что и в организационных рисках.
Технико-производственные риски	Производство	Риск возникновения пожара, аварии, поломок в ресторане «Eat Meet». Последствия: травмы как персонала ресторана «Eat Meet», так и его гостей.

Для того чтобы определить вероятность наступления риска на предприятии «Eat Meet» и его уровня влияния на деятельность ресторана был выбран экспертный метод.

В качестве экспертов выступали собственники ресторана «Eat Meet» - 2 человека, директор- 1 человек, управляющая- 1 человек и менеджеры-2 человека.

При оценке степени важности (тяжесть последствий) наступления рисков ситуации в ресторане «Eat Meet» в качестве уровней была использована следующая традиционная шкала:

1 – минимальные последствия для предприятия;

- 2 – малые последствия для предприятия;
- 3 – средняя тяжесть последствий для предприятия;
- 4 – высокая тяжесть последствий для предприятия;
- 5 – возможность катастрофических потерь.

Для определения вероятности наступления события, связанного фактором риска была применена следующая шкала оценки :

- 1 – незначительная вероятность возникновения события;
- 2 – низкая вероятность возникновения события;
- 3 – средняя вероятность возникновения события;
- 4 – высокая вероятность возникновения события;
- 5 – очень высокая вероятность возникновения события.

Таблица 2-Расчет рейтингов (индексов) рисков ресторана «Eat Meet».

Факторы рисков	Оценки экспертов вероятность/важность						Средняя оценка, вероятность /важность P/ V	Рейт инг Риск а PxB
	1	2	3	4	5	6		
Низкая заполняемость ресторана	2	3	1	2	4	2	2,3	9,9
	4	5	4	4	5	4	4,3	
Низкое качество обслуживания	3	4	3	5	3	1	3,1	14
	4	5	5	5	4	4	4,5	
Упадок качества блюд	1	2	1	1	2	2	1,5	7,5
	5	5	5	5	5	5	5	
Большой «Стоп-лист»	3	2	3	2	2	3	2,5	6,5
	2	3	3	2	3	3	2,6	
Проблемы с поставщиками	2	1	2	2	1	1	1,5	2,3
	1	2	2	2	1	1	1,5	
Пожар/ поломки/ аварии	1	1	1	1	1	1	1	5
	5	5	5	5	5	5	5	

И в конечном итоге была построена карта рисков по ресторану «Eat Meet».

Таблица 3- Карта рисков ресторана «Eat Meet».

Вероятность Высокая			Низкое качество обслуживания
Средняя		Большой «Стоп- лист»	Низкая заполняемость ресторана
Низкая	Проблемы с поставщиками		Пожар/ поломки/ аварии, Упадок качества блюд
Влияние	Низкое	Среднее	Высокое

Как видно из карты рисков, самый высокий показатель- это риск низкого качества обслуживания в ресторане «Eat Meet». Возникает он, из большой «текучки» персонала, а именно официантов, так как официантом

идут работать молодые люди, чаще всего совмещающие работу с учебой, а так же без опыта работы. Из-за частой смены персонала и его без опытности, страдает качество обслуживания в ресторане «Eat Meet». Чтобы минимизировать данный риск, возможно составление договоров со школами сервиса. Например: оплачивать обучение какого-либо официанта, но с условием отработки его в ресторане «Eat Meet». 2 года.

Средний по значимости риск- это риск большого «стоп-листа» в ресторане «Eat Meet». Чаще всего он возникает после выходных, так как поставщики не работают в сб и вс. Данный риск возможно минимизировать путем проведения анализа продаж в выходные, выявление наиболее продаваемых позиций, и соответственно больший заказ продуктов для данных позиций.

Остальные риски не критичные, и еще более минимизировать их возникновение практически не возможно.

Риск низкой заполняемости ресторана «Eat Meet» исходит из остальных рисков, соответственно при проведении ряда предложенных выше мероприятий, данный риск так же снизится.

Таким образом, были даны рекомендации по снижению выявленных и выше описанных рисков для предприятия сферы общественного питания, ресторана «Eat Meet».

Использованные источники:

1. Антонов, Г. Д. Управление рисками организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 080502 "Экономика и управление на предприятии (по отраслям)", направлению подготовки 080200 "Менеджмент" (профиль - "Производственный менеджмент"), а также для экономико-организационной подготовки студентов технологических направлений и специальностей / Г. Д. Антонов, В. М. Тумин, О. П. Иванова. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 153 с. <http://znanium.com/go.php?id=475625>
2. Воробьев, С. Н. Управление рисками в предпринимательстве [Электронный ресурс] : производственно-практическое издание / С. Н. Воробьев. - 4-е изд., испр. – Москва
3. Лапуста, М. Г. Предпринимательство [Электронный ресурс] : учебник по управленческим дисциплинам / М. Г. Лапуста. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 384 с. <http://znanium.com/go.php?id=545254>
4. Белошапка М. Технология ресторанного обслуживания [Текст]. - М.: Academia, 2014.- 320с.
5. Радченко Л. А. Организация производства на предприятиях общественного питания: учеб. Пособие [Текст] / Л. А. Радченко. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2011. – 356 с.
6. Отчет 2-НДФЛ по ресторану «Eat Meet».
7. Отчет 6-НДФЛ по ресторану «Eat Meet».
8. Отчет по бухгалтерской отчетности форма №1 по ресторану «Eat Meet».

УДК 371.3

*Тилепов Ж.У.
преподаватель биологии
Жумамуратова А.А.
преподаватель биологии
Каракалпакский академический лицей
Министерство внутренних дел Республики Узбекистан
Республика Узбекистан, г. Нукус*

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ В СРЕДНЕ- СПЕЦИАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Аннотация

В статье рассматривается применение инновационных технологий в преподавании биологии в средне специальных учебных заведениях. Инновационные технологии - это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.

Ключевые слова: инновация, технология, метод, форма, результат, эффективность.

*Tilepov Zh.U.
Biology teacher
Zhumamuratova A.A.
Biology teacher
Karakalpak Academic Lyceum
Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan
Nukus, Republic of Uzbekistan*

**APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN
TEACHING BIOLOGY IN SECONDARY EDUCATIONAL
INSTITUTIONS**

Annotation

The article discusses the use of innovative technologies in the teaching of biology in secondary specialized educational institutions. Innovative technologies are fundamentally new ways, methods of interaction between teachers and students, ensuring the effective achievement of the result of pedagogical activity.

Key words: innovation, technology, method, form, result, efficiency.

Образование – это основа формирования любого цивилизованного общества. содержание образования должно всё время обновляться, методы и технологии образовательного процесса должны постоянно совершенствоваться [1,4].

Преподавание предмета биологии в средне специальных учебных заведениях претерпевает кардинальные изменения. Эти кардинальные

изменение тесно связано с применением инновационных технологий в учебных процессах.

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; введение в учебный процесс чего-либо нового. Инновация означает введение новых методов, формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Основной целью инновационной технологии к учебному процессу, является формирования у учащихся возможностей осваивать новый опыт на основе творческого и критического мышления.

Инновационные технологии – это нетрадиционные педагогические технологии, которое было разработано в связи с появлением новых информационных технологий, новых методов и приемов обучения, с целью создания наиболее благоприятных психолого-педагогических условий для активизации и реализации лучших свойств и саморазвития личности учащиеся и повышения эффективности учебного процесса. [1,3].

Инновационные технологии - это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности [2].

Инновация определяют новых методов, форм, средств и технологию, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность учащиеся и на развитие его способностей.

Важным достоинством инновационных технологий заключаются в следующем:

- учащиеся приобретает прочные и осознанные знания, при этом развивается самостоятельность в учебной деятельности;
- увеличивается время проговаривания учебного материала на уроке;
- у учащихся нет боязни неправильных ответов, чувство уверенности преобладает;
- повышается коммуникативная культура и самооценка ученика. [1]

Характерной чертой инновационной технологии является способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом. И поэтому педагоги внедряют в практику нижеследующие инновационные технологии, например, как:

- технология дифференциации и индивидуализации;
- проектная технология, организация урока в форме самостоятельного проектирования учебного материала
- технология проблемного обучения;
- интерактивные технологии;
- информационные технологии:
- мультимедиа – уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ;
- уроки на основе электронных учебников;
- презентации [1,5].

Таким образом применение инновационных технологий в учебном процессе повышает качества образования и воспитания и квалификацию педагогов.

Использованные источники:

1. Инновационные технологии преподавания биологии в школе // <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2012/07/04/innovatsionnye-tekhnologii-prepodavaniya-biologii-v-shkole>
2. Качество образования и возможности его повышения через погружения в исследовательскую работу// <https://infourok.ru/kachestvo-obrazovaniya-i-vozmozhnosti-ego-povisheniya-cherez-pogruzheniya-v-issledovatel'skuyu-rabotu-3203606.html>
3. Панченко С. Применение инновационных технологий при проведении занятий в системе СПО // <https://www.maam.ru/detskijasad/primenenie-inovacionnyh-tehnologii-pri-provedeni-zanjatii-v-sisteme>
4. Пути повышения качества образования учащихся средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий с целью формирования у учащихся основных компетентностей»// <https://multiurok.ru/files/tiema-puti-povysheniia-kachiestva-obrazovaniia-uc.html?>
5. Ягджик С. С. Виды инновационных технологий и их характеристики // Молодой ученый. — 2016. — №23. — С. 548-551.

У Бинь
докторант DBA, университет «Нархоз»
Казахстан, г. Алматы

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

Аннотация: Статья посвящена производственным конфликтам в современных организациях, который может являться достаточно серьезной проблемой, способная распространиться на все уровни предприятия, что впоследствии будет влиять на эффективность его функционирования. В статье рассматриваются профилактика и конструктивное разрешение трудового конфликта.

Ключевые слова: организационный конфликт, трудовой конфликт, производственный конфликт, институциональные / моральные / корпоративные нормы, конструктивные функции конфликта.

Wu Binh
Doctoral student DBA, Narxoz University
Kazakhstan, Almaty

THEORETICAL ASPECTS OF PRODUCTION CONFLICTS

Resume: The article is devoted to industrial conflicts in modern organizations, which can be a serious enough problem that can spread to all levels of the enterprise, which will subsequently affect the efficiency of its functioning. The article discusses the prevention and constructive resolution of a labor conflict.

Key words: organizational conflict, labor conflict, industrial conflict, institutional / moral / corporate norms, constructive functions of the conflict.

Интерес для темы нашей статьи представляют производственные конфликты, которые являются специфической формой выражения противоречий, возникающих в тех или иных организациях между отдельными сотрудниками или группами в системе горизонтальных и (или) вертикальных отношений и приводящих, в итоге, к конфликтам.

Типов конфликтов существует достаточно много, некоторые из них: организационный, технологический, профессиональный, социальный, производственный, эргатический, управленческий, многосторонний, многокритериальный, процессный, технический, научный, профессиональный, религиозный, военный, международный и т.д. Касательно понятия трудовой конфликт, то в литературе часто встречаются понятия: организационный, трудовой, производственный конфликты.

Таким образом, можно проследить наличие основных признаков конфликта:

- наличие двух и более сторон;
- взаимозависимость сторон;
- несовместимость целей конфликтующих сторон;
- действия, направленные друг против друга;

- противоречия в целях и интересах, ценностях;
- борьба за ограниченные ресурсы, за функциональные полномочия;
- невыполнение или ненадлежащее выполнение службами своих функций.

На основе вышесказанного, в статье, под производственным конфликтом понимается любое столкновение интересов внутри организации, а только то, которое связано с нарушением «институциональных / моральных / корпоративных норм и/или правил поведения, выраженное в несовпадении формального организационного начала и реального поведения сотрудников.

Производственный конфликт являясь формой социально-трудовых взаимоотношений, носит всеобщий и универсальный характер и возникает в силу объективного неравенства возможностей, разности интересов, целей, ценностей, а также вследствие ущемления или неадекватного удовлетворения потребностей и неравномерного распределения благ. Анализ литературы позволил выделить основные функции, присущие производственным конфликтам:

- деструктивная;
- конструктивная;
- сигнальная;
- творческая;
- инновационная;
- преобразующая;
- информационная.

Кильмашкина Т.Н., пишет конструктивные функции конфликта проявляются следующим образом:

- выступают средством обнаружения и фиксации противоречий, проблем в обществе, организации, группе;
- свидетельствуют о том, что противоречия достигли кульминации и необходимо принять меры, чтобы их разрешить или устранить;
- определяют форму устранения недостатков и просчетов в социальной системе;
- содействуют снятию социальной напряженности и ликвидации стрессовой ситуации, а также стабилизации социальной системы, налаживанию сотрудничества, профилактике дальнейших противоборств;
- могут реализовывать интегративную, объединительную функцию (сплочение группы перед внешней угрозой, коллективный поиск выхода из противостояния);
- мобилизуют энергию, стимулируют групповое творчество для эффективного решения актуальных социальных задач;
- являются средством диагностики соотношения сил противоборствующих сторон и тем самым служат профилактике разрушительных тенденций;

– совершенствуют способы и содержание социальных коммуникаций и служебной деятельности в целом.

Что касается деструктивных функций конфликта, то они характеризуются так:

– нередко увязываются с насильственными методами, провоцирующими материальные и людские потери;

– дезорганизуют и дестабилизируют социальную систему;

– замедляют темпы экономического, политического, социального, духовного развития общества;

– способствуют дезинтеграции общества, разрушению социальных коммуникаций, социокультурному отчуждению социальных субъектов;

– провоцируют падение нравственности и нарастание пессимистических настроений;

– влекут за собой новые деструктивные противоборства;

– снижают уровень организации системы, дисциплину и эффективность деятельности.

Хотелось бы отметить инновационную функцию, так как на наш взгляд, она способствует продвижению организации, способствующие движению организации вперед к развитию, предотвращения застоя, усовершенствование имеющейся системы отношений. С его помощью можно преодолеть препятствия на пути экономического, социального или духовного развития коллектива.

Немаловажной функцией производственных конфликтов является творческая, способствует содействию творческой инициативе, повышению активности и мотивации к работе, стимулированию роста квалификации,

Существенным признаком конфликта является и состав противоборствующих сторон. Традиционно в теории конфликта выделяют четыре вида организационных конфликтов: внутри личностные (конфликт между различными влечениями, потребностями, интересами конкретной личности);

– межличностные (конфликт между отдельными индивидами);

– внутригрупповые (конфликт между индивидом и группой);

– межгрупповые (конфликт между группами).

Конфликты в организации могут проявляться в самых разнообразных формах. С этим связана типология конфликтов, которые могут классифицироваться по ряду признаков. Классификация конфликтов в организации представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Типы конфликтов в организации

№	Признак классификации	Типы конфликтов
1	В зависимости от количества участников конфликта	внутриличностные - индивидуальные конфликты, которые возникают при столкновении несовместимых и равных по силе потребностей, и интересов; межличностные – конфликты между отдельными работниками; конфликты между личностью и группой; межгрупповые конфликты – конфликты между подразделениями или группами в одном подразделении
2	В зависимости от ранговых различий	вертикальные – конфликты между работниками, относящимися к разным уровням управленческой иерархии; горизонтальные – конфликты между равными по рангу участниками
3	В зависимости от временных параметров	единичные, периодические, частные; скоротечные и затяжные
4	В зависимости от количества причин, которые лежат в основе конфликта	однофакторные, когда в основе конфликта лежит одна причина; многофакторные, когда в основе конфликта лежат две и более причин; кумулятивные, когда несколько причин накладываются одна на другую
5	В зависимости от форм проявления	открытые, агрессивный характер которых выражен; скрытые, для которых характерны косвенное противоборство, имеющее завуалированный характер
6	В зависимости от отношения к целям организации	конфликты с позитивной направленностью; конфликты с негативной направленностью
Примечание: источник [33]		

Однако необходимо отметить, что авторы раскрыли далеко не все типы конфликтов, возникающие в современной организации, данная классификация может быть дополнена и расширена. Так, например, не рассмотрен такой признак как источник возникновения, т.е. причины производственных конфликтов. Т. Питерс и Р. Уотермен отметили, что ориентация на определенные культурные ценности, разделяемые большинством сотрудников организации, привели к долговременному успеху такие компании как: Johnson&Johnson, Procter&Gamble, IBM,

Hewlett-Packard, Microsoft, Motorola, DeltaAirlines, MerillLinch, McDonald's. При этом система ценностей должна быть мобильна и динамична, что позволяет при «потере» одной ценности заменить ее другой, имеющей первостепенное значение в данный период.

Конфликты справедливости возникают на почве расхождений в оценке трудового вклада сотрудника или группы лиц и распределения материального вознаграждения. Чаще всего конфликты подобного типа возникают по вертикали в результате неопределенности критериев оценки труда персонала, личного или коллективного вкладов в общее дело

Формальные группы предусмотрены в структуре организации для выполнения конкретных задач. Среди формальных групп можно выделить группы, функционирующие на относительно постоянной основе, например, менеджер и те, кто ему непосредственно подчиняются, и временные группы, сформированные на время выполнения тех или иных задач. Примером временной группы может служить сформированная из менеджеров различных подразделений временная комиссия по подготовке и проведению сокращения персонала в период реорганизации компании. Неформальные группы создаются для удовлетворения социальных потребностей, в том числе для общения людей, например, группа сотрудников окончивших одно и то же учебное заведение, группа коллег, объединившихся для совместного проведения отпуска, для участия в спортивных соревнованиях, и т.п. Такого рода группы нельзя недооценивать, так как они оказывают существенное влияние на поведение людей в бизнес-системе и эффективность ее работы, подчас не менее важное, чем группы, формально предусмотренные в организационной структуре. Если лидер перестает реализовывать интересы своей группы, то группа избирает нового лидера.

Основные разновидности конфликта, возникающего в организации: вертикальный, горизонтальный, смешанный как симбиоз вертикального и горизонтального, ролевой:

– вертикальный конфликт – это конфликт между сотрудниками, находящимися в отношениях руководства–исполнения на разных уровнях управления в организации, это так называемые субординационные конфликты. Объективные основы возникновения подобных конфликтов заключаются в том, что объем власти уменьшается по вертикали сверху вниз, что и определяет разные стартовые условия участников конфликта: руководитель-подчиненный. Возникновение и разрешение вертикальных конфликтов находятся в плоскости таких аспектов системы организационного управления, как миссия, цели, власть, коммуникации, культура и т.п.;

– горизонтальный конфликт возникает между сотрудниками по горизонтали, находящимися на одном уровне управленческой иерархии. Горизонтальный конфликт чаще всего бывает конфликтом целей, интересов

сотрудников. Развитие горизонтальных связей в структуре организации, оптимизация коммуникации во многом помогает его разрешению;

– смешанный конфликт (смесь вертикального и горизонтального конфликта). Его разрешение связано с развитием отношений между линейным руководством и специалистами, например, путем создания целевых или автономных групп.

– ролевой (или функционально-ролевой) конфликт возникает тогда, когда сотрудник, выполняющий определенную функцию в организации, получает неадекватное ей задание. Функционально-ролевой конфликт может возникнуть при наличии желаний и обязательств личности или группы сотрудников одновременно выполнять несвойственные им функции или играть другие роли.

Внутригрупповые конфликты могут иметь вертикальную и горизонтальную направленность. В первом случае они развертываются между лидером и рядовым членом группы, между руководителем и подчиненным, между преподавателем и студентом, между родителями и детьми. Во втором случае вектор конфликтного напряжения располагается вдоль горизонтали «рабочий – рабочий», «инженер – инженер» «студент – студент», «муж – жена» и т. п.. В практике функционирования современных организаций наиболее распространены конфликты вертикальные и смешанные. По оценкам специалистов, они в среднем составляют 70-80% от всех остальных. Данного типа конфликты нежелательны для организационного менеджмента, так как в этом случае каждое решение и действие руководителей рассматривается всеми сотрудниками через призму этого конфликта.

Влияние конфликтов в коллективе на качество выпускаемой продукции или предоставляемых услуг оценивает, как «большое» или «очень большое» 45 % экспертов в целом и 47 % тех, кто имеет высшее образование, 48 % женщин и 43 % мужчин, 42 % более молодых руководителей и 48 % тех, кто старше 40 лет. Таким образом, влияние данного фактора ощутимо более значимым считают эксперты-женщины и более старшие по возрасту – независимо от пола.

Влияние конфликтов на качество управления как «большое» и «очень большое» отмечают в среднем 63 % экспертов, 66 % респондентов, имеющих высшее образование, 64 % мужчин и 57 % женщин, 66 % более старших и 59 % молодых руководителей. Этот фактор является высоко значимым для всех групп экспертов, но более важным он представляется экспертам-мужчинам и руководителям старшего возраста.

Влияние конфликтов на удовлетворенность трудом оценили, как высоко значимое в целом 67 % экспертов, 69 % имеющих высшее образование, 79 % женщин и 59 % мужчин, 71 % молодых и 63 % руководителей старшего возраста. Тенденции, выявившиеся в ответах на этот и предыдущий вопрос, повторяют те, что проявились при ответе на вопрос, какое место занимают

конфликты в работе. Причины – те же, что указаны при анализе ответов на этот вопрос.

Влияние конфликтов на текучесть кадров признали высоко значимым в целом 43 % экспертов, 48 % имеющих высшее образование, 47 % женщин и 41 % мужчин, 48 % молодых руководителей и 39 % руководителей старшего возраста. О большей важности хороших взаимоотношений на работе для женщин, нежели для мужчин, речь уже шла. Поэтому естественно, что при принятии решения женщиной о смене места работы это одна из наиболее веских причин. Люди старшего возраста более склонны держаться за рабочее место: по опыту они знают, что новое место работы может оказаться не лучше прежнего.

Таким образом, задача руководителя, решить конфликт таким образом, чтобы ни одна стороны не чувствовала себя проигравшей, так как скрытое неудовлетворение разрешением конфликта может отразиться в дальнейшем на работе коллектива.

Использованные источники:

1. Зеленков М. Ю. Конфликтология. – М.: «Дашков и Ко», 2012. – 324 с.
2. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: «Питер», 2007. – 591 с.
3. Кильмашкина Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты. – М.: «ЮНИТИ-ДАНА», 2004. – 278
4. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Проблема конфликта: Аналитический обзор, междисциплинарный библиографический указатель. – М., 1992.
5. Виктор Шейнов. Управление конфликтами»: Питер; Санкт-Петербург; 2014
6. Т.Н. КИЛЬМАШКИНА Теоретико-методологические подходы управления социальными конфликтами / Труды Академии управления МВД России. 2012. № 4 (24) – стр. 12-16
7. Волков Б.С. Конфликтология : учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова : под ред. Б.С. Волкова. — М. : КНОРУС, 2016. — 356 с.
8. Король Л.Г., Малимонов И.В., Рахинский Д.В. Конфликтология: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент, 38.03.03 Управление персоналом. – Ульяновск: Зебра, 2015. – 248 с.
9. Психология общения и конфликта А.Н. Беседин - Харьков: ХНАДУ, 2007. - <http://buklib.net/>
10. Дмитриев, А., Кудрявцев, В., Кудрявцев, С. Введение в общую теорию конфликтов. - М., 1992
11. Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления / Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтера и В.В. Петухова. - М.: Изд-во МГУ, 1981. - 400 с.
12. О.А. Тетцоева, Е.М. Тетцоева Конфликт как форма проявления социально-трудовых отношений /Вестник Университета № 2, 2015 – с. 305-307

13. Питерс Т.Дж. В поисках совершенства: уроки самых успешных компаний Америки / Т.Дж. Питерс, Р. Уотерман, пер. с англ. М.: Альпина Паблишер, 2011
14. Теория конфликта Л. Козера [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://murzim.ru/nauka/sociologija/24913-teoriya-konflikta-l-kozera.html>.
15. Бородкин Ф. М., Коряк Н. М . Внимание, конфликт! – Новосибирск, 1984.
16. *Бабосов Е. М.* Основы конфликтологии: Учеб. пособие для вузов. – Минск, 1997.
17. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. 544 с.

*Уфимцева К.А.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
нефтяной технический университет»
Российская Федерация, г. Уфа*

**ПРИНЦИПЫ И МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ОБОРОТНЫМ
КАПИТАЛОМ В НЕФТЯНОЙ И ГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ**

Аннотация. Данная статья рассматривает управленческие аспекты в использовании оборотных средств на предприятии, состав и структуру оборотных средств, источники их формирования, особенности и модели управления оборотных средств на предприятии

Ключевые слова. оборотный капитал, оценка, эффективность, структура, риски

*Ufimtseva K.A.
graduate student
FSBEI HE "Ufa State Petroleum Technical University"
Ufa Russian Federation*

**PRINCIPLES AND MODELS OF TURNOVERED CAPITAL
MANAGEMENT IN THE OIL AND GAS INDUSTRY**

Annotation. This article examines the managerial aspects in the use of working capital at the enterprise, the composition and structure of working capital, the sources of their formation, features and models of working capital management at the enterprise

Keywords. working capital, assessment, efficiency, structure, risks

В ходе финансового менеджмента принято выделять различные стратегии управления оборотным капиталом предприятия. На их выбор влияют различные факторы. Основным является выбор менеджером оптимального для конкретного предприятия размера чистого оборотного капитала. Можно выделить четыре основные модели управления оборотным капиталом: идеальная, агрессивная, консервативная, компромиссная.

В ходе финансового менеджмента принято выделять различные стратегии управления оборотным капиталом предприятия. На их выбор влияют различные факторы. Основным является выбор менеджером оптимального для конкретного предприятия размера чистого оборотного капитала. Можно выделить четыре основные модели управления оборотным капиталом: идеальная, агрессивная, консервативная, компромиссная [2].

Идеальная модель основана на равенстве оборотного капитала и краткосрочных обязательств предприятия. Чистый оборотный капитал в данном случае равен нулю. Такой вариант управления практически не встречается в реальных условиях.

Данная модель является рискованной, так как при возникновении необходимости рассчитаться со всеми кредиторами одновременно, предприятие может оказаться в трудной ситуации, ведь ему придется прибегнуть к продаже части основных средств.

Агрессивная модель управления оборотными активами означает, что долгосрочные пассивы служат источниками покрытия внеоборотных активов и системной части текущих активов, то есть того их минимума, который необходим для осуществления производственно-финансовой деятельности.

Данная модель также является очень рискованной, так как в реальных условиях невозможно ограничиться лишь минимальным размером оборотных средств. [4]

Следующая модель управления текущими активами - консервативная, которая предполагает, что варьирующая часть текущих активов покрывается долгосрочными пассивами. Она предполагает создание больших резервов оборотного капитала на предприятии с целью предотвращения неспособности покрывать обязательства в случае непредвиденных ситуаций.

Данная модель минимизирует риски ликвидности и другие производственные и финансовые риски, но в свою очередь отрицательно влияет на эффективность использования оборотных активов, их оборачиваемость и другие показатели.

Наиболее приближенной к реальным условиям современной экономики, в частности наиболее часто используемой на предприятиях нефтяной и газовой промышленности, является компромиссная модель управления оборотным капиталом. В данном случае внеоборотные активы, системная часть текущих активов и половина варьирующей части текущих активов покрываются долгосрочными пассивами. Чистый оборотный капитал равен по величине сумме системной части текущих активов и половине их варьирующей части [3].

Предприятия нефтяной и газовой отрасли являются предприятиями с высоким уровнем использования оборотных средств. В целом по промышленности, оборотные средства в среднем оборачиваются около пяти раз в год. На предприятиях нефтяной и газовой промышленности, в свою очередь, оборотные средства оборачиваются в среднем 12-13 раз в год [1].

Можно сделать вывод, что при снижении длительности оборачиваемости оборотных активов происходит высвобождение финансовых средств предприятия, что является положительной тенденцией, так как появляется возможность направить данные средства на другие цели.

Основные пути эффективного управления и использования оборотного капитала на нефтегазовом предприятии являются: построение оптимальной системы управления дебиторской задолженностью, внедрение информационной инфраструктуры, ускорение оборачиваемости на всех стадиях операционного цикла, нормирование оборотных средств,

оптимизация управления запасами нефти и нефтепродуктов [5].

Использованные источники:

1. Калинина, А.П. Модели управления оборотными активами /А.П. Калинина//Менеджмент. -2018. -№ 2. -С. 14-
2. Локтянская, Л.В. Оборотные активы и модернизация производства /Л.В. Локтянская//Российское предпринимательство. -2019. -№ 12. -С. 4-11
3. Логинов, А.Н. Особенности использования оборотного капитала в нефтеперерабатывающей промышленности [Текст] // Проблемы развития предприятий: теория и практика: материалы 9-й Междунар. науч.-практ. конф. 18-19 ноября 2018г. Ч. 1. - Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2010. С. 124-127. - 0,25 печ. л.
4. Панасюк, Л.В. Основные аспекты формирования оптимальной структуры источников пополнения оборотного капитала организаций//Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2018. № 3 (47). С. 425-432
5. Самыкин, А. Планирование оборотных средств/А. Самыкин//Экономические стратегии, 2018. -№ 8. -С. 89-100
6. Сироткин, С. А. Оборотные средства и оборотные активы в современной экономике/С. А. Сироткин//Региональная экономика и управление: электр. науч. журн. 2018. № 1 (09). – С. 98-99

Файзуллина Э.Ф.
студент 4 курса

факультет «Институт истории и государственного управления»
Башкирский Государственный Университет

Исламов И.Я.

Россия, Республика Башкортостан, г. Уфа

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: Коррупция, разъедая государственный механизм, негативно влияет не только на типы реализации этих функций, но и качественно меняет тип взаимодействия в системе личность-общество-государство, создавая предпосылки для их деградации. Для Российской Федерации и ее субъектов актуальным остается вопрос о выработке и претворении в жизнь эффективной антикоррупционной правовой политики, включающей в себя комплекс мер по предупреждению коррупции.

Ключевые слова: коррупция, коррупционная преступность, антикоррупционная политика, антикоррупционное законодательство.

Fayzullina E.F.
Student

4th year, faculty of " Institute of history and public administration»
Bashkir state University

Islamov I.Ya.

Russia, Republic of Bashkortostan, Ufa

ANTI-CORRUPTION LEGAL POLICY OF MODERN RUSSIA

Annotation: Corruption, eroding state mechanism, a negative impact not only on the implementation of these types of features, but also a qualitative change in the type of interaction in the individual-society-state, creating conditions for their degradation. For the Russian Federation and its subjects, the question of developing and implementing an effective anti-corruption legal policy, including a set of measures to prevent corruption, remains relevant.

Keywords: corruption, corruption crime, anti-corruption policy, anti-corruption legislation.

Среди разрушительных процессов в России коррупция занимает одно из основных мест. Она является важным фактором стагнации экономики, превратилась в серьезную угрозу верховенству закона, демократическим преобразованиям и правам человека, привела к нелегким социальным последствиям. Коррупция подрывает доверие к властным структурам, ведет к деградации социума, социальных и политических отношений, наносит убыток нашей стране в современном мире.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий

для экономического и политического развития современной России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания[3].

Актуальность темы антикоррупционной политики для современной России определена глобальным масштабом распространения явления коррупции, в том числе на все сферы жизнедеятельности общества, а также его системностью и многоаспектностью, которая снижает эффективность всей государственной политики в целом. Сегодня в условиях санкций со стороны «Запада» и имеющейся политической, экономической турбулентности на международной арене, а также в связи с хроническим недостатком бюджетных средств перед Россией, как никогда остро встает вопрос о необходимости выработки и реализации эффективной антикоррупционной политики, как одной из важных функций государства, которая позволит преодолеть данное явление, освободить необходимые средства из «коррупционных схем» для государственных нужд и обеспечит поступательное развитие страны[4].

В настоящее время вопрос выработки и реализации эффективной антикоррупционной политики стоит на повестке дня не только в Российской Федерации, но и у всего мирового сообщества, охватывая более «развитые» государства. Антикоррупционная политика представляет научно обоснованную системную деятельность страны и институтов гражданского общества, которая направлена на борьбу с коррупцией и устранение причин и условий, способствующих ее появлению, а также связана с профилактикой и сокращением ее негативного влияния [1].

На сегодняшний день можно обозначить ряд пробелов в российском антикоррупционном законодательстве, которые должны быть устранены путем проведения эффективной антикоррупционной правовой политики.

Они состоят в том, что:

1) не установлена какая-либо ответственность органов, принимающих нормативные правовые акты и их проекты, за неустранение выявленных в результате антикоррупционной экспертизы коррупционных факторов, а также за принятие нормативных правовых актов, содержащих выявленные коррупционные факторы;

2) законодательно не установлена обязательность проведения антикоррупционной экспертизы ранее принятых действующих нормативных правовых актов и не указаны механизмы, обеспечивающие обязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов;

3) законодательно не установлен правовой статус экспертов, а именно набор их прав, обязанности и ответственности [2].

Обществу значимо понимать, что коррупционер крадет деньги не у

государства, а у народа и когда тот или иной гражданин дает взятку, он поощряет этих «воров» и делает только хуже себе. Значимую роль также играет развитие патриотизма у населения страны, поскольку отношения между государством и обществом должны создаваться на основе принципа гласности. Государство должно для всех слоев населения разъяснять, какие стратегические цели развития стоят перед ними и что делается для увеличения благосостояния, и только тогда, когда народ увидит трепетное отношение государства к нему и то, что оно делает для его блага, то он сразу будет отстаивать и защищать их надлежащее функционирование. По средствам этих мер возможно уничтожить «коррупционную среду», способствующую воспроизводству и распространению этого явления в обществе, и ликвидировать «спрос» со стороны населения на коррупционные действия.

Использованные источники:

1. Макеев Ф.А. Коррупция как фактор дезинтеграции российского общества // Вестник Поволжского института управления. 2015. № 3 (48).
2. Мамитова Н.В. Правовая экспертиза российского законодательства: Учебно-практическое пособие. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. -36 с.
3. Фролова И.В., Ханнанова Т.Р. Антикоррупционная политика: Учебное пособие. Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. -24 с.
4. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Режим доступа: <http://www.interfax.ru>

*Федорова В.А.
главный специалист
Министерство здравоохранения Омской области
Россия, г. Омск*

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ИТОГАМ 2019 ГОДА

Аннотация:

В статье рассмотрены основные показатели укомплектованности и обеспеченности государственных учреждений здравоохранения Омской области медицинскими кадрами. А также динамика изменения этих показателей.

Ключевые слова: обеспеченность, укомплектованность, кадры, кадровое обеспечение

*Fedorova V.A.
main specialist
Ministry of health of the Omsk region
Russia, Omsk*

STAFFING OF PUBLIC HEALTH INSTITUTIONS IN THE OMSK REGION BY THE END OF 2019

Annotation:

The article considers the main indicators of staffing and provision of public health institutions in the Omsk region with medical personnel. As well as the dynamics of changes in these indicators.

Keywords: security, staffing, personnel, staffing

Население нашей страны должно быть обеспечено достаточным количеством высококвалифицированных, грамотных специалистов в отрасли здравоохранения, потому что здоровье граждан является важнейшим ресурсом Российской Федерации. Поэтому среди всех видов ресурсного обеспечения здравоохранения кадровые ресурсы играют важнейшую роль в функционировании и развитии отрасли, отличаясь наиболее высокой рентабельностью, так как затраты на подготовку кадров, их содержание и развитие, особенно при существующей низкой оплате труда несравнимы с тем социальным и экономическим эффектом, который получает общество в отношении сохранения человеческого и трудового потенциала.

Кадры – единственный вид ресурсов, который со временем не только не теряет исходной стоимости, а приобретает более высокую ценность за счет накопления профессиональных навыков и знаний.

Во исполнение подпункта «г» пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения» на территории Омской

области в период 2014 – 2024 годов реализуется подпрограмма 7 «Кадровое обеспечение государственной системы здравоохранения Омской области» государственной программы Омской области «Развитие здравоохранения Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 16 октября 2013 года № 265-п (далее – программа кадрового обеспечения).

Программа кадрового обеспечения включает в себя мероприятия, направленные на сохранение и эффективное использование кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов, поэтапное устранение дефицита и перераспределение медицинских кадров путем совершенствования целевой подготовки, оказания дифференцированных мер социальной поддержки медицинским работникам, в первую очередь наиболее дефицитных специальностей, создания условий для непрерывного повышения профессионального уровня медицинских работников, поднятия престижа медицинской профессии.

В 118 государственных учреждениях и предприятиях находящихся в ведении Министерства здравоохранения Омской области, на 1 января 2020 года работает 44 772 человека, в учреждениях здравоохранения трудятся 43 106 человек из них 7 826 врачей, 18 524 работника со средним медицинским образованием, 1 457 человек младшего медицинского персонала, 14 804 сотрудников прочего персонала, 130 провизоров и 168 фармацевтов, 197 специалистов с высшим немедицинским образованием.

Обеспеченность населения Омской области врачами составляет 39,9 на 10 тыс. населения (Российская Федерация – 37,4; Сибирский Федеральный округ – 37,8). Обеспеченность врачами в городе почти в 2 раза выше, чем в муниципальных районах Омской области (36,3 и 17,9 соответственно). Обеспеченность населения врачами клинических специальностей составляет 23,3 на 10 тыс. населения (Российская Федерация – 23,6; Сибирский Федеральный округ – 22,7). Обеспеченность врачами, оказывающими амбулаторную помощь – 22,2 на 10 тысяч населения; средними – 41,6 на 10 тысяч населения.

Обеспеченность населения средним медицинским персоналом в течение последнего года уменьшилась с 96,1 до 94,5 на 10 тыс. населения, аналогичная ситуация отмечается в целом в Российской Федерации (86,2) и по Сибирскому Федеральному округу (92,4). Обеспеченность специалистами со средним медицинским образованием в муниципальных районах ниже, чем в городе 65,8 и 75,1 на 10 тыс. населения соответственно.

Соотношение врачей и средних медицинских работников в Омской области составляет 1:2,4 (Российская Федерация – 1:2,4).

Основная возрастная группа среди работающих врачей – это лица в возрасте старше 50 лет (46 %). Удельный вес врачей в возрасте до 36 лет составляет 27%. Значительным остается удельный вес врачей в возрасте старше 60 лет, показатель возрос с 16,3 % до 18,4 %. В общей численности

врачей женщины составляют 73,5 %.

Удельный вес молодых специалистов среди врачей (стаж работы до 3-х лет) остался на уровне 2017 года – 12,0%. Удельный вес врачей со стажем работы более 30 лет стабильно высокий – 27,7 % (2017 год – 26,1 %).

Среди специалистов со средним медицинским образованием основную возрастную группу составляют лица в возрасте до 36 лет – 31,3 %. Удельный вес специалистов в возрасте старше 60 лет – 6,8 % от общего числа работающих. Удельный вес молодых специалистов составляет – 10,8 %, удельный вес специалистов со стажем более 30 лет 20,6 %.

На 1 января 2020 года на территории муниципальных районов Омской области функционируют 43 участковые больницы, 100 врачебных амбулаторий и 811 фельдшерско-акушерских пунктов (далее – ФАП). Не укомплектованы медицинскими работниками 12 участковых больниц (28%); 56 врачебных амбулаторий (56%); 288 ФАПов (35,8%), из них 99 – с численностью обслуживаемого населения менее 100 человек.

В результате проводимой оптимизации учреждений здравоохранения и приведением штатных расписаний в соответствие с порядками и объемами оказания медицинской помощи укомплектованность медицинскими работниками в целом по учреждениям здравоохранения составляет: врачами 63,5% (с учетом занятых должностей 96,6%; Российская Федерация – 86,1%), специалистами со средним медицинским образованием 77,1% (с учетом занятых должностей – 97,8%; Российская Федерация – 90,0%). Не изменился коэффициент совместительства у врачей – 1,5 у среднего медицинского персонала увеличился до 1,27 (Российская Федерация – 1,23).

Укомплектованность штатных единиц физическими лицами в подразделениях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, на 1 января 2020 года составляет: врачами – 70,2% (2019г. – 70,8%); средними – 78,3% (2019г. – 81,9%); участковой службы: врачами – 80,5%, средними – 92,4%.

Укомплектованность учреждений здравоохранения, подведомственных Министерству здравоохранения Омской области, медицинскими кадрами на начало 2020 года представлена в таблице

Таблица 1

Укомплектованность государственных учреждений здравоохранения Омской области медицинскими кадрами по состоянию на 1 января 2020 года

Категория учреждения здравоохранения по территориальному принципу	Штатные должности (ед.) ед.	Занятые должности (ед.)	Физически е лица (чел.)	Укомплектованность штатных должностей (%)	Коэффициент совместительства
Врачи					
Государственные учреждения здравоохранения Омской области (далее ГУЗОО), расположенные на территории муниципальных районов Омской области	2299,50	2007,75	1407	61,2	1,4
ГУЗОО (специализированные)	3299,25	3259,25	2151	65,2	1,5
ГУЗОО, расположенные на территории города Омска	6691,75	6624,50	4249	63,5	1,56
Всего:	12290,0	11891,0	7807	63,5	1,5
Средний медицинский персонал					
ГУЗОО, расположенные на территории муниципальных районов Омской области	6231,75	5844,75	5187	83,2	1,1
ГУЗОО (специализированные)	5991,25	5970,5	5411	75,3	1,3
ГУЗОО, расположенные на территории города Омска	11777,0	11647,75	8803	74,7	1,3
Всего:	24000,0	23463,0	18501	77,1	1,27

Регистрируется отрицательная динамика численности работающих медицинских кадров: количество врачей уменьшилось на 105, средних на 460 человек.

Основными причинами уменьшения количества работающих являются: выход на пенсию (врачи 161 человек – 36,3 %, средний персонал 399 человек – 25,2 %), выезд за пределы Омской области (врачи 161 – 36,3 %, средний персонал 288 – 17,6%), переход в медицинские организации частной формы собственности или других ведомств (врачи 70 – 15,8 %, средний персонал 139 – 8,8 %).

Деятельность учреждений здравоохранения осуществляется под руководством 112 руководителей. Основную возрастную группу руководителей составляют лица в возрасте от 50 лет и старше – 76 чел.

(67,9 %), из них 32 – пенсионеры (28,6 %). Среди руководителей 81,3 % имеют стаж управленческой деятельности более 10 лет.

Все руководители прошли профессиональную переподготовку и повышение квалификации по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье», 15 руководителей имеют второе высшее образование. В соответствии с Государственным планом подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации (далее – Президентская программа) в 2007 – 2019 учебных годах по программе профессиональной переподготовки подготовлены 16 главных врачей, по программе повышения квалификации «Управление в сфере здравоохранения» в Сибирском институте управления – филиале РАНХиГС при Президенте Российской Федерации (г. Новосибирск) обучены 77 главных врачей; 13 руководителей прошли стажировку за рубежом (Германия, Япония, Испания).

Кроме повышения квалификации по основной должности 72 главных врача повышают квалификацию по клиническим специальностям и совмещают управленческую деятельность с практической работой. Аттестованы по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» 67,0 % руководителей и 34,0 % руководителей аттестованы по клиническим специальностям. Среди организаторов здравоохранения 5 докторов и 21 кандидат медицинских наук, 1 кандидат экономических наук. Имеют ведомственные награды 78,0 % руководителей, 2 имеют звание «Заслуженный врач Российской Федерации» и 2 – почетное звание «Заслуженный работник здравоохранения Российской Федерации», у 2-х руководителей – почетное звание «Заслуженный работник здравоохранения Омской области».

Потребность отрасли в медицинских кадрах сохраняется, но за последние 5 лет снизилась: у врачей – с 1 156 в 2015 году до 762 в 2020 году и у средних медицинских работников с 1 047 до 585 соответственно.

Наиболее востребованными на сегодняшний день остаются специалисты, оказывающие первичную медико-санитарную помощь, как в городе, так и на селе (врачи-терапевты участковые, врачи-педиатры участковые, врачи общей практики (семейные врачи), фельдшеры фельдшерско-акушерских пунктов).

Приоритетным направлением в привлечении и закреплении выпускников медицинских образовательных учреждений на конкретные рабочие места остается целевая подготовка специалистов.

В рамках целевой подготовки осуществляется постоянное взаимодействие и совместная работа Министерства здравоохранения Омской области, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Омский медицинский университет), главами муниципальных районов

Омской области и руководителями государственных учреждений здравоохранения Омской области.

Благодаря взаимодействию и совместной работе количество целевых мест на обучение в Омском медицинском университете увеличилось с 62 мест в 2014 году до 105 мест в 2019 году (+43), на 2020 год заявлено также 105 мест.

Главными врачами учреждений здравоохранения и главами муниципальных районов Омской области проводится совместная работа по подбору наиболее подготовленных, профессионально мотивированных выпускников общеобразовательных школ для поступления в Омский медицинский университет, ориентированных не только на желание обучаться на условиях целевой подготовки, но и на взятие на себя обязательств вернуться в район для оказания медицинской помощи землякам на своей малой родине. Учреждениями здравоохранения организуются встречи с родителями и учащимися общеобразовательных школ, для них проводятся «Дни открытых дверей» в образовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения.

В Омском медицинском университете на условиях целевой подготовки на 1 января 2020 года обучаются 485 студентов, из них 352 студента готовятся для сельской местности, 133 – для учреждений здравоохранения г. Омска.

С 2018 года за счет средств областного бюджета осуществляется выплата дополнительной стипендии в размере 3 тысяч рублей ежемесячно студентам, обучающимся в Омском медицинском университете на условиях целевой подготовки на весь период обучения. В 2019 году данный вид стипендии получали 207 студентов на общую сумму 4 729,80 тысяч рублей.

С целью содействия трудоустройству и закреплению выпускников образовательных учреждений в учреждения здравоохранения сельской местности Министерство здравоохранения Омской области совместно с учреждениями здравоохранения участвует в работе комиссий по содействию в трудоустройстве выпускников медицинских образовательных учреждений, организуется производственная практика на базе медицинских организаций. студенты привлекаются на общественные и праздничные мероприятия, проводимые в учреждениях здравоохранения, что позволяет привлечь и закрепить молодых специалистов на рабочих местах. В учреждениях здравоохранения развивается наставничество с целью передачи молодым специалистам знаний и умений, что является одним из ключевых моментов их адаптации.

Для привлечения молодых специалистов в отрасль оказываются дифференцированные меры социальной поддержки из всех видов бюджетов (федерального, областного, муниципального).

Молодым специалистам при трудоустройстве осуществляются единовременные выплаты в размере от 20 до 50 тысяч рублей и

ежемесячные выплаты в размере от 1 до 10 тысяч рублей в зависимости от занимаемой должности и места работы. Дифференцированность выплат позволяет снизить потребность в наиболее дефицитных специальностях и устранить дисбаланс в укомплектованности учреждений амбулаторно-поликлинического звена и стационаров. В 2019 году данные выплаты получили 479 медицинских работников, приступивших к работе в государственную систему здравоохранения Омской области, из них 115 врачей и 364 средних медицинских работников.

С 2012 года реализуется программа «Земский доктор». За счет средств федерального и областного бюджетов предоставляется единовременная компенсационная выплата в размере 1 миллиона рублей врачам, трудоустроившимся или переехавшим в учреждения здравоохранения сельской местности. С момента реализации программы данную выплату получили 458 врачей, в том числе в 2019 году – 30 врачей.

С 2018 года на территории Омской области началась реализация программы «Земский фельдшер», предусматривающая предоставление единовременной компенсационной выплаты в размере 500 тысяч рублей фельдшерам, приступившим к работе в ФАП. В 2019 году такую выплату получили 26 фельдшеров.

Дополнительно меры социальной поддержки (выплаты дополнительных стипендий студентам Омского медицинского университета в период обучения, осуществление единовременных и ежемесячных выплат при трудоустройстве, аренда жилья, компенсация расходов на оплату жилищно-коммунальных услуг, оказание материальной помощи при чрезвычайных ситуациях) в 2019 году оказаны за счет средств муниципальных бюджетов в 8-ми районах.

Выплаты дополнительных стипендий из муниципальных бюджетов в период обучения в 2019 году получили 391 студент Омского медицинского университета (2018 г.-193ч.) и 17 студентов медицинского колледжа.

Одним из видов социальной поддержки молодых специалистов на селе является обеспечение жильем. В 2019 году 64 врача и 21 специалист со средним медицинским образованием, работающих в государственных учреждениях здравоохранения, расположенных в сельской местности, обеспечены служебным жилыми помещениями, в том числе: 44 медицинских работника обеспечены муниципальным жильем на условиях договора найма служебного жилья, 38 медицинским работникам оплачивается аренда благоустроенного жилья за счет средств центральных районных больниц, 3 специалистам предоставлено общежитие.

Эти и другие меры позволили увеличить приток молодых специалистов в сельскую местность с 89 в 2013 году до 100 в 2019 году. Всего в 2019 году в государственные учреждения здравоохранения Омской области приступили к работе 577 молодых специалистов (140 врачей и 437 средних медицинских работников).

В результате в учреждениях, в которых создаются условия и оказываются меры социальной поддержки, отмечается приток молодых специалистов, в том числе возврат «целевиков».

Наибольший приток молодых специалистов в 2019 году отмечается в 5-ти центральных районных больницах (Большереченской-11 чел.; Омской-9 чел.; Исилькульской-7 чел.; Тевризской-7 чел.; Кормиловской-6 чел.).

Не оказывали в 2019г. меры социальной поддержки 12 муниципалитетов: Азовский, Горьковский, Исилькульский, Колосовский, Марьяновский, Муромцевский, Называевский, Нижнеомский, Полтавский, Русско-Полянский, Усть-Ишимский, Шербакульский и 1 центральная районная больница (Нововаршавская). В Оконешниковском районе меры социальной поддержки не оказывались ни за счет средств муниципалитета, ни за счет средств центральной районной больницы.

Не прибыл ни один молодой специалист в 2019 году в 4-х районах – Большеуковском, Нижнеомском, Оконешниковском, Павлоградском.

Из специалистов, завершивших обучение в Омском медицинском университете на условиях целевой подготовки в 2019 году, наибольший процент возврата целевиков обеспечен в 4-х районах (Кормиловском, Муромцевском, Называевском, Саргатском).

Низкий процент возврата в 2019 году в 2-х районах: Омском (из 7 вернулось 2), Исилькульском (из 5 – вернулся 1).

Не вернулся ни один целевик в 6-ти районах (Азовском, Горьковском, Крутинском, Любинском, Повлаградском, Тарском).

Из учреждений здравоохранения, расположенных на территории г. Омска, хочется отметить наибольший приток молодых специалистов-врачей в 4-х учреждениях (БУЗОО: ГКБСМП 1 – 6, Городская клиническая больница № 1 имени Кабанова – 6; ДГБ 4 – 9; ДГП 8 – 4). Меры социальной поддержки в 2019 году оказывались в 34 учреждениях (2018г. – 26): в 11 специализированных и 23 городских.

Для привлечения медицинских работников из других регионов на общероссийских порталах «Работа в России» и «HeadHunter» учреждениями здравоохранения размещается информация об имеющихся вакансиях.

На территории Омской области реализуется государственная программа Омской области «Оказание содействия добровольному переселению в Омскую область соотечественников, проживающих за рубежом» (далее – Программа), которая позволяет привлечь специалистов, переезжающих в Омскую область из стран ближнего зарубежья. В учреждениях здравоохранения работают 80 медицинских работников, являющихся участниками Программы, из них 16 специалистов в учреждениях здравоохранения муниципальных районов Омской области и 64 в учреждениях здравоохранения, расположенных на территории города Омска. Из 80 специалистов 27 врачей и 53 медицинских сестры.

Государственные учреждения здравоохранения Омской области являются участниками исполнения закона Омской области от 21 июля 2009 года № 1174-ОЗ «О квотировании рабочих мест в Омской области». На 1 января 2020 года из 118 учреждений и предприятий, подведомственных Министерству здравоохранения Омской области, квотированию подлежат 96, квота для приема инвалидов в них составляет 393 рабочих места, фактически работает 872 человек, что составляет 222,0%. Из 96 учреждений здравоохранения, подлежащих квотированию, в 84 должны быть созданы специальные рабочие места. В 82-х учреждениях специальные рабочие места созданы, в 11-ти учреждениях специальные рабочие места не заняты в связи с увольнением инвалидов, в 2-х учреждениях места не созданы, данная работа будет продолжена в 2020 году.

Одним из важнейших направлений в реализации программы кадрового обеспечения является создание условий для повышения профессионального уровня медицинских работников, что обеспечит повышение качества оказания медицинских услуг и культуры медицинского обслуживания населения.

Из числа работающих высшее сестринское образование имеют 56 медицинских сестер, 879 медицинских сестер имеют повышенный уровень образования.

Удельный вес сертифицированных и аккредитованных врачей составляет 99,9 % (Российская Федерация – 98,7 %, Сибирский федеральный округ – 98,9 %). Среди специалистов со средним медицинским образованием удельный вес сертифицированных и аккредитованных специалистов составляет 99,5% (Российская Федерация – 94,2 %, Сибирский федеральный округ – 94,3); имеют два и более сертификатов 26% врачей; аттестованы на квалификационные категории 63% врачей (Российская Федерация – 47,2 %, Сибирский федеральный округ – 52,4 %) и 72,5% среднего медицинского персонала (Российская Федерация – 54,7 %, Сибирский федеральный округ – 55,9 %).

В государственной системе здравоохранения Омской области работают 253 кандидата и 18 докторов медицинских наук, 1 доктор педагогических наук и 1 кандидат экономических наук. Имеют статус клинических 24 учреждения здравоохранения, что позволяет практикующим врачам заниматься научно-исследовательской работой по месту основной работы.

В условиях динамично развивающегося рынка медицинских и фармацевтических услуг повышаются требования к качеству подготовки молодых специалистов – выпускников медицинских образовательных учреждений, к применению современных образовательных технологий, увеличению в программах дополнительного профессионального образования доли практической подготовки на базе клинических структурных подразделений и симуляционных центров.

В 2019 году продолжалась работа по совершенствованию форм и методов обучения специалистов по программам дополнительного профессионального образования и вовлечению врачей, а со второго полугодия 2019 года специалистов со средним медицинским образованием в систему непрерывного медицинского и фармацевтического образования (далее – НМО). В 2019 году 5 152 врача прошли различные виды обучения, 173 врача повысили квалификацию на иногородних базах и в ведущих клиниках г. Москвы и г. Санкт-Петербурга. Из общего числа обученных врачей 135 получили новые специальности, закончив циклы профессиональной переподготовки, 3 450 врачей обучались на тематических циклах, из них 2 877 в системе непрерывного медицинского образования, 206 врачей приняли участие в межрегиональных и 68 – в международных конференциях, симпозиумах, съездах.

В 2019 году прошли различные виды повышения квалификации 5 711 специалистов со средним медицинским образованием (30,9% от числа работающих). Из 5 711 специалистов со средним медицинским образованием 743 получили новые специальности, 1 326 обучились на тематических циклах, 3 608 повысили квалификацию по специальности.

В рамках реализации Президентской программы в 2007 – 2019 учебных годах обучено 138 специалистов, включенных в кадровый резерв на управленческие должности в медицинских организациях, их них 6 – в 2019 году.

В соответствии с Программой подготовки управленческих кадров в сфере здравоохранения в 2011 – 2019 годах в Сибирском институте управления – филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Новосибирск) проучено 164 специалиста (главных врачей и их заместителей). Повышение квалификации предусматривает подготовку по вопросам организации управления здравоохранением, в том числе правового регулирования деятельности медицинских организаций, менеджмента, что расширяет профессиональные возможности, создает условия для их эффективной профессиональной служебной деятельности, обеспечивает овладение современными управленческими компетенциями и технологиями, способствует оптимальному использованию ресурсов, направляемых на повышение качества медицинских и фармацевтических услуг[2, с. 26].

В соответствии с частью 1.1 статьи 100 Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 февраля 2016 года № 127н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов» в 2019 году в государственные учреждения здравоохранения Омской области трудоустроились, прошедшие

первичную аккредитацию, выпускники стоматологического (10 чел.), фармацевтического (1 чел.), лечебного (27 чел.), педиатрического (37 чел.) и медико-профилактического (4 чел.) факультетов Омского медицинского университета и выпускники со средним медицинским образованием по специальностям: сестринское дело (247 чел.); лечебное дело (98 чел.); акушерское дело (31 чел.); лабораторная диагностика (7 чел.); стоматология ортопедическая (3 чел.); стоматология (2 чел.). На 01.01.2020 года в государственных учреждениях здравоохранения Омской области работают 68 врачей-терапевтов участковых, 70 врачей-педиатров участковых, 13 стоматологов и 13 эпидемиологов, прошедших первичную аккредитацию.

С целью реализации программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных учреждениях на 2012 – 2019 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 года № 2190-р, к 01.01.2018 года завершён перевод работников государственных учреждений здравоохранения Омской области на «эффективный контракт» [3, с. 18].

Среди медицинских работников учреждений здравоохранения 60 врачей имеют почетное звание «Заслуженный врач Российской Федерации» и 21 специалист почетное звание «Заслуженный работник здравоохранения Российской Федерации». Ведомственными наградами награждены 1 604 специалиста (6,1 %), из них 1 130 врачей и 474 специалистов со средним медицинским образованием. Почетное звание «Ветеран труда» имеют 798 человек, почетное звание Омской области «Заслуженный работник здравоохранения Омской области» – у 28 врачей и 6 специалистов со средним медицинским образованием, Почетной грамотой Правительства Омской области награждены 268 медицинских работников.

С целью повышения престижа, значимости и привлекательности медицинской профессии Министерством здравоохранения Омской области совместно с Омской областной организацией профсоюза работников здравоохранения Российской Федерации, Омскими региональными общественными медицинскими организациями проводятся областные этапы Всероссийских конкурсов врачей и специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием, профессиональные праздники, посвящение в профессию, чествование ветеранов и трудовых династий [1, с. 150]. Указом Губернатора Омской области установлены ежегодные премии победителям областного этапа Конкурса. В 2019 году в конкурсе приняли участие около 1 тысячи врачей, 56 победителей областного этапа поощрены денежными премиями Губернатора Омской области, лучшему врачу Омской области вручен автомобиль.

Престиж медицинской профессии сохраняется, что подтверждается наличием конкурса при поступлении в Омский медицинский университет, который составляет 4-5 человек на место.

В реализации мероприятий по обеспечению системы здравоохранения Омской области медицинскими кадрами активное участие принимают региональные общественные организации – Омская региональная Ассоциация врачей, Ветераны здравоохранения Омской области, Омская профессиональная сестринская ассоциация, Омская стоматологическая ассоциация, Омская ассоциация фармацевтических работников.

Анализируя итоги выполнения мероприятий программы кадрового обеспечения, следует отметить, что в основном выполнены поставленные задачи и достигнуты целевые индикаторы, за исключением показателей обеспеченности населения врачами и специалистами со средним медицинским образованием. Не удалось полностью ликвидировать кадровый дисбаланс между городскими и сельскими медицинскими организациями, оказывающими медицинскую помощь в амбулаторных и стационарных условиях.

Реализация мероприятий программы кадрового обеспечения будет продолжена в рамках регионального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения Омской области квалифицированными кадрами» (далее – региональный проект «Кадры») в период 2020 – 2024 годов, направленного на устранение кадрового дефицита медицинских работников «первичного звена», а также обеспечение необходимыми специалистами кардиологической, онкологической и педиатрической служб на территории региона.

Основными направлениями регионального проекта «Кадры» являются: ежегодное определение потребности Омской области в медицинских кадрах;

повышение эффективности целевой подготовки;
повышение эффективности трудоустройства выпускников образовательных медицинских организаций;
закрепление медицинских работников в отрасли здравоохранения (реализация мер социальной поддержки, повышение престижа профессии);
проведение процедуры аккредитации специалистов;
вовлечение врачей и специалистов со средним медицинским образованием в систему непрерывного медицинского образования.

Использованные источники:

1. Алавердов А. Р. Управление человеческими ресурсами организации [Текст] / А.Р. Алавердов М.: Синергия, 2012. – 656 с. – ISBN 978-6-91532-018-5.
2. Буценко И.Н. Менеджмент персонала [Текст] / И Н. Буценко, Н.З. Вельгош. – М.: Юристъ, 2010. – 140 с. – ISBN 5-201-14433-0.
3. Винокурова А. Ю. Кадровый потенциал государственной и муниципальной службы [Текст] / А. Ю. Винокурова // Актуальные проблемы права: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 151-155.

ИНТЕГРАЛЬНАЯ МНОГООБРАЗИЯ ИНТЕГРО- ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО УРАВНЕНИЯ

Аннотация: Данной статье рассматривается исследование интегрального многообразия нелинейного интегро-дифференциального уравнения а также основного уравнения к системе специального вида

Ключевые слова: Уравнения, прикладная задача, дифференциалы, исследования, динамика

INTEGRAL DIVERSITY OF THE INTEGRO-DIFFERENTIAL EQUATION

Abstract: This article discusses the study of the integral manifold of a nonlinear integro-differential equation as well as the main equation to a system of a special form

Keywords: Equations, applied problem, differentials, research, dynamics

При изучении многих прикладных задач часто приходим к рассмотрению интегро-дифференциальных уравнений.

Интегро-дифференциальные уравнения встречаются при изучении целевых антенн, качки корабля на спокойной воде, распространение вязкопластического течения с учетом упрочнения для случая сдвига, в гидродинамической теории смазки, в теории автоматического регулирования, в процессах сейсмостойкости сооружений.

К исследованию интегро-дифференциальных уравнений приводятся, например, изучения явления последействия в твердом теле, изучение процессов деформации реальных тел, механические, электромагнитные и тепловые процессы с учетом явления фактора времени, процесс распространения электромагнитных волн в среде с диэлектрической и магнитной вязкостью, колебания физического маятника с полостью, заполненной вязкой жидкостью.

Известно, что А.М. Ляпунов является одним из основоположников теории фигур равновесия однородной и слабо неоднородной вращающейся жидкости, частицы, которой взаимно притягиваются согласно закону всемирного притяжения. Ляпунов доказал существование фигур равновесия близких к эллипсоидальным. Он выявил также существование близких к сфере фигур равновесия медленно вращающейся неоднородной жидкости в

случае изменения ее полости с глубиной.

Эта теория А.М. Ляпунова получила глубокое развитие в работе, где вся проблема фигур равновесия вращающейся в жидкости связана с теорией интегро-дифференциальных уравнений.

К интегро-дифференциальным уравнениям приводятся задачи динамики вязкой упругости, а также задачи ядерной физики и многие другие задачи механики, физики, теории колебаний.

Вышеприведенные примеры задач, и связь с теорией интегро-дифференциальных уравнений позволяют утверждать, что изучение интегро-дифференциальных уравнений имеет важное теоретическое и практическое значение.

Этим прежде всего объясняется тот факт, что за последнее время появились многочисленные работы, в которых исследуют существование, единственности, устойчивость и многие другие свойства решений интегро-дифференциальных уравнений, Обзор исследований интегро-дифференциальных уравнений дан в.

Сравнительно недавно, но весьма интенсивно, стал развиваться классический метод усреднения академика Н.Н. Боголюбова для интегро-дифференциальных уравнений и в настоящее время уже получен ряд результатов как в направлении разработки алгоритма построения усредненных уравнений, так и в направлении установления различных теорем. Полученные алгоритмы уже находят эффективное применение в различных задачах механики сплошной среды, в частности, в теории вязкоупругих систем, в теории колебаний тел, имеющих полости, заполнения жидкостью и т.п.

На возможность исследования динамики вязкоупругих систем классическим методом усреднения академика Н.Н. Боголюбова указал А.А. Ильюшин. Им же была показана принципиальная возможность сведения определенного класса таких задач к системам интегро-дифференциальных уравнений с малым параметром.

Интегральные многообразия позволяют также достаточно полно исследовать окрестности стационарных решений рассматриваемых уравнений в критических случаях.

Этот метод дает возможность строго обосновать так называемый «одночастотный метод в нелинейной механике и значительно расширить область его применения»

Интегральные многообразия являются образованиями более стабильными по отношению к малым изменениям правых частей уравнений по сравнению с индивидуальными решениями.

Метод интегральных многообразий является самостоятельным и эффективным направлением в теории дифференциальных уравнений, позволяющих получать не только качественные, но и количественные результаты при исследовании достаточно сложных динамических систем.

Большой вклад внесли в развитие метода интегральных многообразий ученые в США - С. Дилиберто, В. Кайнер, А. Келли, Н. Ле-винсон, В. Лауц, М. Маркус, Р. Сакер, Г. Хаффовд, Хеил, Н. Чефи и др.; в Румынии - А. Халанай; в Японии - Т. Иошизава, М. Урабе; в Чехословакии - Курцвейль.

Большой вклад внесли в развитие и применение классического метода интегральных многообразий академика Н.Н. Боголюбова ученые Советского Союза, среди них большой интерес заслуживают исследования О.Б. Лыковой, Ю.А. Митропольского, В.А. Плисса, А.М. Самойленко и другие.

Согласья вышеприведёнными рассмотрим одну задачу:

Существует много проблем с дисперсией частиц в веществе: поток нейтронов в реакторе, теплообмен в газах, диффузия атомов и электронов и т.д. Такие вопросы сводятся к уравнению эскалации. В общем случае уравнение усиления имеет интегро-дифференциальную форму.

$$\frac{\partial u}{\partial t} + c \frac{\partial u}{\partial x} = f(x, t) \quad , \quad (1)$$

где c -скорость постоянна. Если $c > 0$, лиса распространяется на него. Мы решаем задачу для уравнения (1).

$$u(x, 0) = \mu_1(x), \quad 0 \leq x \leq a, \quad (2)$$

$$u(0, t) = \mu_2(x), \quad 0 \leq t \leq T \quad (3)$$

Здесь (2) начальное условие называется (3) граничным условием, а (1) - (3) смешанным случаем.

Решение определяется в смысле $G = [0, a] \times [0, T]$.

Теперь для решения (1) - (3) введем прямоугольный тип в области G

$$\omega_h = \{ x_i = ih, i=1, N-1, h=1/N \} \quad ,$$

$$\omega_\tau = \{ t_j = j\tau, j=1, M-1, \tau=T/M \} \quad ,$$

$$\omega_{h\tau} = \omega_h \times \omega_\tau$$

и напишем следующие диаграммы с вычитанием:

$$[(y_i^{j+1} - y_i^j) + c (y_i^j - y_{i-1}^j) / h] / \tau = \varphi_i^j \quad (4)$$

$$\varphi_i^j = f(x_i - h/2, t_j + \tau/2)$$

$$[(y_{i-1}^{j+1} - y_{i-1}^j) + c (y_i^{j+1} - y_{i-1}^{j+1}) / h] / \tau = \varphi_i^j \quad (5)$$

$$[(y_i^{j+1} - y_i^j) + c (y_i^{j+1} - y_{i-1}^{j+1}) / h] / \tau = \varphi_i^j \quad (6)$$

и симметричные

$$(y_i^{j+1} + y_{i-1}^{j+1} - y_i^j - y_{i-1}^j) / 2\tau + c(y_i^{j+1} + y_i^j - y_{i-1}^{j+1} - y_{i-1}^j) / 2h = \varphi_i^j \quad (7)$$

эти круговые схемы называются бегущими схемами, и (9) схема открыта, остальные являются эписческими схемами. Однако расчеты для эписческих схем можно организовать как в открытой схеме.

(4) проверить ошибку аппроксимации схемы. Предположим, что исходные данные непрерывно дифференцируются дважды (f, x, t) и подчиняются следующим условиям:

$$\frac{d^q \mu_2(0)}{dt^q} = (-c)^q \frac{d^q \mu_1(0)}{dx^q}, \quad 0 \leq q \leq 2, \quad (8)$$

В этом случае решение (x, t) двумерно дифференцируется, и мы получаем его ряд Тейлора:

$$\begin{aligned} u_i^{j+1} &= u_i^j + \tau (u_t')_i^j + \tau^2 (u_{tt}'')_i^j / 2 \\ u_{i-1}^j &= u_i^j - h (u_x')_i^j + h^2 (u_{xx}'')_i^j / 2 \\ \varphi_i^j &= f_i^j + \tau (f_t')_i^j / 2 - h (f_x')_i^j / 2 \end{aligned}$$

Исходя из этого рассмотрим схему (4)

$$\begin{aligned} \psi_i^j &= (\partial u / \partial t + c \partial u / \partial x - f)_i^j - [(u_i^{j+1} - u_i^j) / h + c (u_i^j - u_{i-1}^j) / h - \varphi_i^j] = \\ &= \tau (f_t' - f_{tt}'')_i^j / 2 + h (c u_{xx}'' - f_x')_i^j / 2 = O(\tau + h) \end{aligned} \quad (9)$$

Таким образом (4) схема дивергенции имеет одинаковый порядок утверждений по h и t .

Это происходит следующим образом, когда мы определяем принцип максимума подраздела (4) принципиальной схемы.

$$1/\tau \geq c/h + |1/\tau - c/h|$$

это неравенство будет выполнено, если будет выполнено условие Куранта

$$c \tau \leq h \quad (10)$$

Следовательно, диагональная диаграмма (4) является условной

$$\| |y^{j+1} - u^{j+1}| \|_c \leq \| |y^j - u^j| \|_c, \quad j=0, 1, \dots, M. \quad (11)$$

выполняется.

Остальные схемы могут быть указаны таким же образом. (5) условие схемы стагнации

$$c \tau \leq h$$

и $O(\tau + h)$ становится более точным.

Схема разделения (6) является безусловной, с вышеприведенными гипотезами, что $O(\tau + h)$ быстро приближается,

$u_j \rightarrow u_j$, если $h \rightarrow 0$, $t \rightarrow 0$. (7) - вторая диаграмма порядок приближения, то есть аппроксимация $\psi_j = O(\tau^2 + h^2)$ тогда это считается безусловной статической схемой.

Использованные источники:

1. О существовании и поведении интегральных многообразий для систем нелинейных дифференциальных уравнений, содержащих малый параметр, Автореферат дис. канд. физ.-мат. наук, Институт маг-ки, АН УССР, К. 1957-год
2. Кривошеин Л.Е. Исследования интегро-дифференциальных уравнений в Киргизском университете. Материалы 10-ой научной конференции проф. преп. состава физ. мат. ф-та, Фрунзе. 1961-год
3. Исследование нерегулярно возмущенных дифференциальных систем методом интегральных многообразий. Автореф. дисс. доктора физико-

математических наук, Издательство АН УССР, К. 1966-год

4. Таджибаев Ш., Шыхыев Р. Текст лекций в области вычислительных экспериментов. Кафедра «Прикладная математика и информатика» для студентов 3 курса Каракалпакский государственный университет имени Бердаха. Математический факультет. Нукус - 2007 год

Цанко А.

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
научный руководитель: Ушакова В.Р.

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ У СОТРУДНИКОВ ОБЩЕПИТА

Аннотация: В статье представлены основные группы факторов производственного стресса. Рассмотрены признаки производственного стресса и важные качества сотрудника общепита. Охарактеризованы методы анализа уровня стрессоустойчивости. Проанализированы психофизиологические особенности каждого человека.

Ключевые слова: стресс, стрессоустойчивость, сотрудник общепита, факторы стресса, психофизиологические особенности.

STRESS RESISTANCE AT CIVIL OFFICERS

Annotation: The article presents the main groups of factors of occupational stress. Signs of work stress and important qualities of a catering employee are considered. The methods of analysis of the level of stress resistance are characterized. The psychophysiological characteristics of each person are analyzed.

Keywords: stress, stress tolerance, catering employee, stress factors, psychophysiological features.

Современный человек все больше времени проводит на рабочем месте, уделяя своей карьере огромное количество времени. Интенсивный ритм и условия жизни предполагают сезонную усталость, депрессионное состояние, нехватку личного времени для восстановления жизненных сил. Каждый человек имеет те или иные особенности нервной системы, воспитания, мировоззрения, которые влияют на способность работать в той или иной сфере.

В современном мире профессиональная деятельность многих людей протекает в экстремальных условиях. Эффективность такой деятельности определяется не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и профессионально важными свойствами, в числе которых - стрессоустойчивость, являющаяся компонентом адаптивности личности. В психофизиологии стрессоустойчивость исследуется как свойство личности, способствующее высокой продуктивности деятельности в экстремальном пространстве [1].

Стресс часто является результатом нескольких причин, например, таких, как психологическое давление на работе, плохие условия труда, неспособность эффективно организовать и управлять своим временем. Для того чтобы преодолеть стресс на работе, необходимо определить его

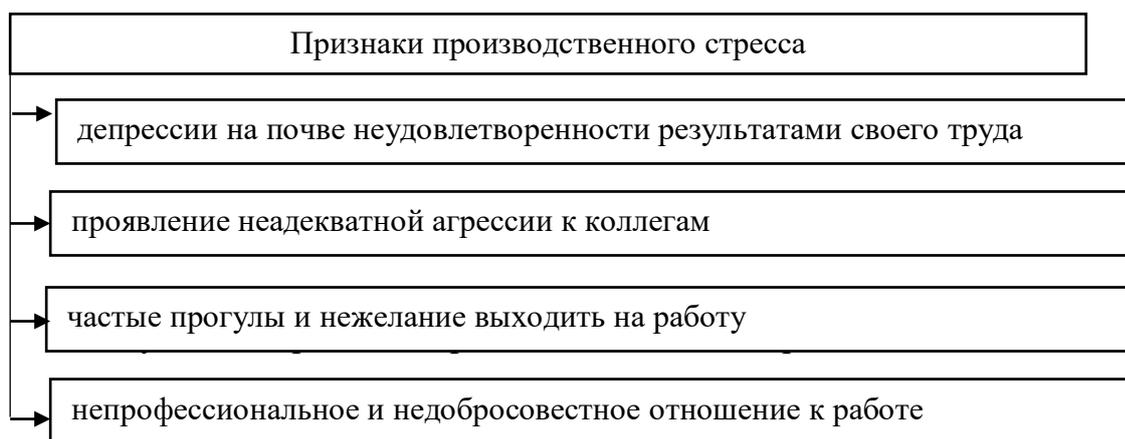
причины. На рисунке 1 представлены группы факторов производственного стресса [2].



Рисунок 1 – Основные группы факторов производственного стресса

В конфликтных ситуациях каждый человек ведет себя по-разному. Это связано с особенностями нервной системы и психофизиологическими особенностями каждого человека. Готовность избежать конфликтную ситуацию напрямую зависит от уровня мотивации избегание неудач. Скорость принятия решений, умение четко и быстро координировать свою работу для достижения наилучших результатов демонстрирует готовность к конфликтным ситуациям. Высокая готовность к конфликтной ситуации проявляется, зачастую, в необдуманных поступках, спонтанных решениях. Низкая готовность к конфликтной ситуации проявляется в неспособности быстро и адекватно оценить ситуацию, а время принятия решений намного больше, чем при средней готовности.

Производственный стресс отрицательно влияет на производительность труда и трудоспособность человека, мотивация к труду снижается. Производственный стресс выражается в следующих проявлениях, представленных на рисунке 2 [3].



В системе общепита важны такие качества сотрудника, как высокая устойчивость к стрессу, лояльное поведение в конфликтных ситуациях (сотрудничество, компромисс, приспособление), высокая мотивация на избежание неудач и т.д.

Рассматривая такое понятие как мотивация к предотвращению неудач, можно сказать, что это очень важное качество для сотрудников именно системы общепита, так как именно в этой сфере важно, чтобы мотивация была высокой, ведь именно это влияет на качество работы в целом. Так, стрессоустойчивость относится скорее к психологически обусловленным подструктурам личности. Это качество, сформировавшееся на личном опыте человека, умении приспосабливаться к различным ситуациям, справляться с физиологическими проявлениями стресса.

Проверка на стрессоустойчивость на современном этапе может быть выполнен различными способами и методами. Регламентированных проверок на сегодняшний день не существует. У каждого предприятия существуют свои излюбленные методы и способы проверки стрессоустойчивости человека. На основе маркетинговых исследований внутренней среды предприятий сферы услуг были выявлены наиболее предпочтительные методы анализа уровня стрессоустойчивости, представленные в таблице 1.

Таблица 1- Методы анализа уровня стрессоустойчивости

Методы анализа уровня стрессоустойчивости	Краткая характеристика
Проверка на стрессоустойчивость соискателей посредством каверзных вопросов	Данный метод психологической проверки позволяет отслеживать реакцию кандидата на вопросы и наблюдение за ходом его дальнейших действий
Тестирование соискателя посредством одного и того же вопроса	Данный метод проверки стрессоустойчивости позволяет отслеживать, насколько хорошо сотрудники будут подготовлены к нестандартным ситуациям на рабочем месте
Выработка определенной системы проверки на стрессоустойчивость.	Для тестирования соискателя должна быть выработана четкая иерархическая структура проверки и обследования, с участием психолога, а не только менеджерами по персоналу.

Собеседование с соискателем работы должно происходить, как минимум, три раза	Данный метод психологической проверки позволяет проследить выдержку, желание работать и приносить выгоду организации
--	--

Безусловно, все системы и методы проверки соискателей должны производиться с участием профессиональных психологов, знающих специфику работы на предприятиях в сфере услуг. Разработка и внедрение данных методов проверки на стрессоустойчивость позволит современным российским предприятиям повысить значение таких показателей, как: производительность труда; качество труда; степень лояльности к клиентам; рентабельность. Все это зависит прежде всего от правильных управленческих решений, которые теперь можно смоделировать и рассчитать численно. Чем выше должность сотрудника в компании, тем больше возлагается на него ответственность. В связи с этим любой руководящий состав определенной организации должен быть готов к стрессовым ситуациям и уметь с ними бороться. Конфликтные и нестандартные ситуации заставляют предпринимателей не терять самообладания и уметь находить правильное решение в неадекватной обстановке [4].

Карьерный успех занимает особое место в структуре потребностей человека, что предполагает большую самостоятельную работу и профессиональные достижения. Ответственная работа потребляет много энергии, ухудшает настроение и вызывает стресс.

На современном этапе развития социально-производственных отношений между работниками и работодателями все больше времени уделяется психологическим аспектам работы с штатными сотрудниками. В странах с развитой экономикой наличие на предприятии психолога уже не инновация, а аксиома, что редкость для российских компаний. Российские компании сталкиваются с необходимостью использования психологических навыков и методов при приеме на работу, а также постоянно на рабочем месте для борьбы со стрессом сотрудников, что повышает производительность и качество работы.

Психические функции человека, изначально не рассчитанные на специализированные виды деятельности, превращаются в специфические профессионально важные качества. Это происходит благодаря приспособительным изменениям операционных механизмов, то есть тех комплексов перцептивных и моторных действий, которые реализуют ту или иную психическую функцию в той или иной операции. Иными словами, профессиональные качества – это совокупный результат психической деятельности и специализированного труда. Синтез осуществляется в целостной системе «психика – трудовая деятельность», то есть имеет целостный индивидуальный стиль деятельности [5].

В стрессовых ситуациях, организм активизирует защитные механизмы, используя прошлый опыт, способности. Стресс имеет физиологические,

психологические, личностные признаки. Конструктивный стресс приводит к умению адаптироваться.

В результате трудовой деятельности формируются профессиональные качества. При наличии определенных склонностей к деятельности профессиональные качества проявляются наилучшим образом. Таким образом необходимо проведение мероприятий по повышению стрессоустойчивости, в частности организация психологической помощи для коррекции стрессоустойчивости.

Использованные источники:

1. Тарасенко Е.П. СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ПЕРСОНАЛА ГОСТИНИЧНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ / Е.П. Тарасенко // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 12-1. – С. 103-105; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=34861> (дата обращения: 10.02.2020).
2. Боронов Г.Х. Психология труда. Конспект лекций. Работа как источник стресса / Г.Х. Боронов // Научно-исследовательское учреждение Институт экономики и права Ивана Кушнера. URL: <http://be5.biz/ekonomika/t005/20.htm>
3. Басенко В.П., Жуков Б. М., Романов А.А. Организационное поведение: современные аспекты трудовых отношений. Учебное пособие. / В.П. Басенко, Б. М. Жуков, А.А. Романов // Издательство: «Академия Естествознания». М.: 2018 г.
4. Ахмедов Н. А. Маркетинг ресторанных услуг / Н. А. Ахмедов // Маркетинг в России и за рубежом. – 2017. – № 3. – С. 41–51.
5. Бухалков М.И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала: Учебное пособие / М.И. Бухалков // - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с.

*Чекалкина А.С.
студент 3 курса
Кировский филиал
РАНХ иГС
Россия, г. Киров*

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Развитие и функционирование деятельности органов местного самоуправления в современном обществе и государстве - важнейшее направление развития современной российской государственности. Повышение эффективности работы органов местного самоуправления на местах является основным условием стабильности государства в целом. Осознание и решение проблем местной жизни, участие граждан в этой сфере при соблюдении правовых норм и поддержании баланса государственных и местных интересов, способны заложить прочную основу для гражданского согласия и развития государства в целом.

Ключевые слова: Местное самоуправление, должностные лица, органы местного самоуправления, муниципальная служба, администрация местного самоуправления.

*Chekalkina A.C.
3st year student Russian Presidential Academy of National Economy and
Public Administration, Kirov*

LEGISLATIVE FRAMEWORK FOR THE DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE OF LOCAL GOVERNMENT OFFICIALS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation: the development and functioning of local self-government bodies in modern society and the state are the most important direction of development of modern Russian statehood. Improving the efficiency of local self-government bodies is the main condition for the stability of the state as a whole. Understanding and solving the problems of local life, the participation of citizens in this area, while respecting legal norms and maintaining a balance of state and local interests, can lay a solid Foundation for civil harmony and development of the state as a whole.

Key words: Local self-government, officials, local self-government bodies, municipal service, local self-government administration.

Формирование института должностных лиц местного самоуправления в России развивается противоречиво, так как существует ряд совокупных проблем социального, правового и экономического характера. Институты должностных лиц местного самоуправления представляют собой ту

специфическую "ветвь власти", которая участвует в укреплении государственной власти при этом, учитывая интересы населения, делая ее эффективной и гибкой структурой.

Местное самоуправление в современной России-сложное многомерное социальное явление, это многозначное понятие, которое нельзя определить одним выражением. Осуществление местного самоуправления невозможно без функционирования специально уполномоченных органов, которым население муниципального образования делегирует право решать местные вопросы на территории данного муниципального образования.

Органы местного самоуправления - это органы самоуправляющихся территориальных сообществ, которыми они формируются и перед которыми они несут ответственность за надлежащее осуществление своих полномочий. Им принадлежит особое место в демократической системе управления обществом и государством.

Местное самоуправление-важная часть механизма управления, позволяющая оптимально сочетать права и интересы человека с существующими интересами всех уровней власти. Укрепляя основные положения народовластия, создавая благоприятные условия для жизни и развития народа, местное самоуправление стабилизирует политические системы на местном уровне. Благодаря хорошо функционирующей местной власти, укрепляется государственная власть и целостность России.

Значимым этапом формирования местного самоуправления и функционирования органов местного самоуправления, было принятие Федерального закона № 131-ФЗ от 06.10.2003 года. Данный закон дает, более развернутое понятие должностного лица и выборного должностного лица. Так в соответствии с данным законом:

- должностное лицо местного самоуправления - выборное либо заключившее контракт (трудовой договор) лицо, наделенное исполнительно-распорядительными полномочиями по решению вопросов местного значения и (или) по организации деятельности органа местного самоуправления;

- выборное должностное лицо местного самоуправления - должностное лицо местного самоуправления, избираемое на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании на муниципальных выборах, либо представительным органом муниципального образования из своего состава, либо представительным органом муниципального образования из числа кандидатов, представленных конкурсной комиссией по результатам конкурса, либо на сходе граждан, осуществляющем полномочия представительного органа муниципального образования, и наделенное собственными полномочиями по решению вопросов местного значения;

Муниципальная служба - это профессиональная деятельность по исполнению полномочий муниципальной должности, не являющейся выборной, на постоянной основе в органах местного самоуправления, финансируемая за счет средств местного бюджета. Соответственно, лица, осуществляющие постоянную службу на должностях в органах местного самоуправления, являются муниципальными служащими.

Правовое регулирование муниципальной службы осуществляется на государственном уровне власти.

В настоящее время правовую основу муниципальной службы составляют следующие нормативно-правовые акты:

- 1) [Конституция](#) РФ;
- 2) Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации";
- 3) [Федеральный закон](#) от 2 марта 2007 г. N 25-ФЗ "О муниципальной службе в Российской Федерации";
- 4) законы субъектов РФ;
- 5) муниципальные правовые акты: уставы муниципальных образований, решения представительных органов местного самоуправления.

Должности муниципальной службы устанавливаются в соответствии с реестром должностей муниципальной службы в субъекте Российской Федерации.

Реестр должностей муниципальной службы представляет собой перечень (список) наименований должностей, распределенных по группам должностей в органах местного самоуправления и предназначен для установления порядка учреждения должностей муниципальной службы органами местного самоуправления. Правовой статус должности муниципальной службы возникает с даты включения ее в реестр.

Для правильного функционирования органов местного самоуправления необходимым условием является их наделение собственными полномочиями по решению вопросов местного значения. Под полномочиями органов местного самоуправления понимают закрепленный нормами муниципального образования за органами и должностными лицами местного самоуправления комплекс прав и обязанностей, необходимых для решения вопросов местного значения на территории муниципального образования.

Полномочия являются составной частью понятия "компетенция", включающего также предметы ведения. Понятие "полномочия" также тесно связано с понятием "вопросы местного значения", которые затрагивают вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования.

Органы местного самоуправления обладают собственными полномочиями по решению вопросов местного значения и исполнению отдельных переданных государственных полномочий.

В соответствии с 131-ФЗ структура органов местного самоуправления может состоять из обязательной и необязательной части. Закон 2003 года изменил объем обязательной структуры органов местного самоуправления, данным законом, введен принцип разделения органов власти на местном уровне. В силу этого принципа в структуре обязательно наличие: представительного органа муниципального образования, главы муниципального образования и местной администрации. Для сельских поселений (как правило, малочисленных) предусматривается возможность совмещения функций главы муниципального образования, главы исполнительно-распорядительного органа и председателя представительного органа муниципального образования, которые позволяют экономить средства местного бюджета на содержание аппарата. Такая структура муниципального образования, должна быть закреплена в уставе муниципалитета.

Органы местного самоуправления выделены из системы органов государственной власти, но они самостоятельны лишь в пределах полномочий, определенных органами государственной власти; они находятся в системе государственно-властных отношений; действуют в русле единой государственной политики; могут наделяться отдельными государственными полномочиями. Как и всякая публичная власть, органы местного самоуправления имеют общую экономическую и организационно-правовую основу с органами государственной власти: у них общий источник власти - народ, те же принципы избирательной системы, те же механизмы принятия решений, та же обязательность их исполнения, а также сходные формы и методы деятельности.

Участие органов государственной власти и их должностных лиц в формировании органов местного самоуправления допускается только по вопросам назначению на должность и освобождению от должности главы местной администрации в соответствии со статьей 37 131-ФЗ.

В каждом муниципальном образовании уставом муниципального образования должна быть предусмотрена должность главы муниципального образования в качестве обязательной должности. Глава муниципального образования является высшим должностным лицом, обладает собственными полномочиями, которые должны быть закреплены в уставе муниципального образования. Глава муниципального образования не может одновременно исполнять полномочия председателя представительного органа муниципального образования и полномочия главы местной администрации (таким образом, реализуется принцип разделения властей на местном уровне).

Финансовое обеспечение деятельности органов местного самоуправления осуществляется исключительно за счет собственных доходов местных бюджетов. Данная норма, во-первых, служит гарантией финансово-экономической независимости от органов государственной

власти или иных организаций. Во-вторых, предостерегает от чрезмерного расширения числа органов местного самоуправления, необоснованного расширения их штатов и т.п.

Администрация местного самоуправления является исполнительно-распорядительным органом, возглавляется главой администрации на принципах единоначалия. Уставом муниципального образования глава наделен: полномочиями по решению вопросов местного значения; полномочиями для осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов российской Федерации.

Федеральный закон определяет, какое должностное лицо может осуществлять полномочия главы местной администрации:

- 1) глава муниципального образования, избранный на муниципальных выборах;
- 2) лицо, назначенное по контракту, заключаемому по результатам конкурса.

В уставах муниципальных образований могут устанавливаться дополнительные требования к кандидатам на должность главы местной администрации в том случае, если он был назначен по контракту. В качестве дополнительных требований могут быть ограничения по возрасту (например, до 65 лет), наличие образования по специальности "Государственное и муниципальное управление", соответствующий опыт работы и т.п.

Требование о наличии высшего образования является обязательным.

В муниципальном образовании, уставом которого предусмотрено назначение главы администрации, будет наблюдаться некоторое преобладание представительной власти над исполнительной властью.

При проведении конкурса на замещение должности главы местной администрации достаточно сильное влияние оказывают органы государственной власти субъекта РФ, так как в формировании конкурсной комиссии обязательно предусматривается наличие представителей законодательного органа субъекта РФ. С одной стороны, такое участие органов государственной власти субъекта РФ в осуществлении местного самоуправления обусловлено тем, что глава администрации данного муниципального образования должен будет отвечать и за реализацию отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления. С другой стороны, учитывая часто возникающие трения между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъектов РФ, последние могут при проведении конкурса на должность главы местной администрации оказывать давление на представительный орган муниципального образования.

Так же в законе содержатся ограничения для главы местной администрации: запрещено заниматься предпринимательской, а также иной

оплачиваемой деятельностью, за исключением преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

Введение данных ограничений обусловлено необходимостью обеспечить эффективную деятельность по исполнению полномочий главы муниципального образования и установить препятствия возможному злоупотреблению его своими полномочиями.

Главам местных администраций также запрещено входить в органы управления и контроля иностранных некоммерческих неправительственных организаций.

Глава администрации, также как и глава муниципального образования, должен соблюдать запреты и ограничения и исполнять обязанности, которые установлены Федеральным законодательством.

Должностные лица местного самоуправления в соответствии с уставом муниципального образования, от имени муниципального образования имеют право приобретать и осуществлять имущественные и иные права и обязанности, выступать в суде. На практике это означает, что указанные лица могут заключать договоры, соглашения и иные гражданско-правовые сделки от имени муниципального образования. Под выступлениями в суде в данном случае имеется в виду представительство в суде муниципального образования в качестве истца, ответчика или третьей стороны в соответствии с процессуальным законодательством.

Наряду с формированием правовой основы местного самоуправления, закреплением его правовых гарантий, разграничением финансовых и материальных средств между федеральными органами государственной власти, органами власти субъектов Федерации и органами местного самоуправления важную роль в развитии реального и эффективного местного самоуправления играет создание системы кадрового и информационного обеспечения местного самоуправления.

Использованные источники:

1. Конституция (основной закон) Российской Федерации. Официальный текст по состоянию на 1 апреля 2010 года - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», 1999 г. – 64 с. ISBN 5-237-02346-0
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 639, (1)с. (Серия «Кодексы и Законы») ISBN 978-5-377-00327-4
3. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» № 154-ФЗ [Текст]: [фед. закон: принят Гос. Думой 12.08.1995г. одобрен Советом Федерации 28августа1995 г.] – справочно-информационная система Консультант Плюс
4. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» № 131 - ФЗ [Текст]: [фед. закон: принят Гос. Думой 16 сентября 2003 г. одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 г.] – справочно-информационная система Консультант

Плюс

5. Закон Кировской области от 30 июня 2005 г. № 345 - ЗО «О местном самоуправлении в Кировской области» [Текст]: - Справочно-информационная система Консультант Плюс
6. Авакьян С. А., Лютцер В. Л., Пешин Н. Л., Сивицкий В. А., Тимофеев Н. С.. Муниципальное право России: учебник (отв. ред. С.А. Авакьян). – Проспект. – 544 с.. 2009
7. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. - М.: Издательская группа НОРМА–ИНФРА-М, 2002. – 352 с.– ISBN 5-7260-0712-3
8. Омельченко Н.А. История государственного управления [Текст]: учебник для бакалавров / Н.А. Омельченко. – 2 –е изд., пер. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2016. – 575 с. - / Серия: Бакалавр. Академический курс. – ISBN 978-5-9916-2887-7
9. Воронин А.Г. Муниципальное хозяйство и управление: проблемы теории и практики. [Текст]: - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2004. - 176с. - ISBN 5-279-02951-3

*Шарипова Д.Г.
преподаватель
кафедры русского языка и литературы
БухГУ
Узбекистан, г. Бухара*

ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ МЕТАФОР НА МНЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Аннотация

В статье рассматривается интерференция концептуальной метафоры как важный способ структурирования человеческого восприятия окружающего мира и понимания многих его явлений. Основная идея когнитивного подхода к метафоре, заключающаяся в том, что через метафоры мы категоризируем, структурируем и воспринимаем мир, думаем и действуем, лежит в основе данного анализа.

Ключевые слова: концептуальная метафора, концептуальная система, концепт, метафоризация, категоризация, восприятие, интерференция

*Sharipova D.G.
lecturer of the department
Russian language and literature of BukhSU
Uzbekistan, Buxara*

INTERFERENCE OF CONCEPTUAL METAPHORS FOR THE OPINION OF THE PUBLIC

Annotation

The article considers the interference of conceptual metaphor as an important way of structuring the human perception of the world and understanding of many of its phenomena. The main idea of the cognitive approach to metaphor, which consists in the fact that through metaphors we categorize, structure and perceive the world, think and act, is the basis of this analysis.

Keywords: conceptual metaphor, conceptual system, concept, metaphorization, categorization, perception, interference

Когнитивная метафора, также концептуальная метафора — одна из основных ментальных операций, способ познания, структурирования и объяснения окружающего нас мира; пересечение знаний об одной концептуальной области в другой концептуальной области. Она формирует и воспроизводит фрагменты опыта данной культурной общности

Главная цель этого нашего исследования состоит в описании механизмов интерференции на общественное сознание через использование концептуальных метафор.

Язык современных СМИ как система общественной коммуникации, элемент моделирования и хранения общественных ценностей и установок

имеет значительное влияние на процессы мышления каждого индивидуума, закономерности познавательной деятельности и программирования общественного влияния. Кроме того, в контексте нарастающей политизации общественной коммуникации, язык СМИ способен усилить ассимиляцию социальными массами основ идеологических матриц или воспрепятствовать распространению идей неконформистской идеологии. Каждый текст или высказывание в СМИ имеет субъективное обрамление интенциональной ориентации автора и призвано вызвать соответствующую реакцию у слушателей или читателей [2].

Язык в этом случае выступает функциональным инструментом реализации интересов субъекта общения путем лингвистического воздействия на процессы когнитивной рефлексии реципиента. Таким образом, каждое суждение, спроектированное с помощью речевых конструкций, проявляет политические или идеологические ориентиры автора с целью представления его позиции или переубеждения объекта общения в целесообразности и адекватности политических представлений субъекта коммуникации.

Как известно, неограниченный функциональный потенциал языка и доступность манипулятивного обрамления коммуникативного взаимодействия определяют лингвистический аспект ключевым инструментом латентного влияния на общественное сознание, эффективным механизмом программирования архетипов поведения и мышления социальных масс.

Кроме лексического конструирования и семантического обрамления высказывания важный аспект осуществления лингвистической манипуляции – применение метафорических схем. В рамках языка СМИ метафора перекалфицируется из «средства эстетического оформления ораторской речи» в «ключевой способ мышления, инструмент аргументации, наделенный сильным прагматическим эффектом».

Зарубежные исследователи Дж. Лакофф и М. Джонсон, в своей книге «*Metaphors We Live By*», отводят метафоре роль доминантной когнитивной операции в контексте восприятия и презентации реальности. По мнению авторов: «Метафора не ограничивается одной лишь сферой слов: процессы мышления человека в значительной мере метафоричны. Именно это мы имеем в виду, когда говорим, что понятийная система человека упорядочивается и определяется метафорично. Метафоры как речевые проявления становятся возможными именно потому, что они существуют в понятийной системе человека» [3, с. 69].

Приведем ряд примеров. Спортивные фразеологические единицы широко используются в современных англоязычных СМИ. Это объясняется большой популярностью спортивных состязаний в европейских странах. В то же самое время в текстах СМИ нередко реализуется метафорическая модель «спорт — это война», позволяющая предельно обострить динамику

изображаемых событий. Современные средства массовой коммуникации дают немало примеров использования спортивных слов и выражений, спортивных образов и фигур.

Хорошей иллюстрацией сказанному выше может служить то, что переосмысленное значение выражения «навредить самому себе», вне всякого сомнения, связано с исходным значением - «забить мяч в собственные ворота». В этом значении фраза использовалась вначале только в речи футболистов, комментаторов и болельщиков, однако затем эта метафора перешла в язык СМИ. Причем в сознании носителя русского языка и западной культуры за этой метафорой стоит больше, чем «вред самому себе». Это прежде всего, вред, которого можно было бы избежать, вред тотальный, возможно, решающий весь исход напряженной борьбы соперников. Этого впечатления вполне можно избежать, заменив например, фразой о вынужденной уступке, невыгодном договоре и т.д.

Большое количество спортивных метафор придают предложениям экспрессивную окраску, поскольку обладают яркой образностью и являются сочетанием категорий образности и эмоциональности.

Из приведенных примеров очевидно, что использование спортивной лексики в текстах СМИ обусловлено желанием представить экономическую и политическую деятельность как соревнование, спорт. Таким образом в сознании носителей русского языка появляется представление о том, что экономика и политика — игра, ряд ходов, соревнование для достижения цели в высших кругах. Во втором предложении употреблено выражение

"сыграть партию" – сыграть решающую партию. Переносное значение в этом случае строится на представлении о действиях политиков и спецслужб как о серии партий с переменным успехом, это отражает быстрое изменение положения в экономике государства. Соответственно, подтасовка фактов и переименование смыслов уже не представляются серьезным проступком, а лишь тактической хитростью в игре, в которой победителей не судят.

Таким образом, можно заключить, что употребление в СМИ концептуальных метафор предоставляет широкие возможности для манипулирования мнением общественности.

Использованные источники:

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. – 2-е изд. – М. : УРСС, 2004. – 137 с.
2. Коростова С.В. Эмотивность как функционально-семантическая категория: к вопросу о терминологии. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru/text/korostova_103_85_93.pdf (дата обращения – 06.10.2018 г.).
3. Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении . Книга 1: Разум вне машины / Пер . с англ. И.Б. Шатуновского . М .: Гнозис, 2011 . с .69

**РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА ДЛЯ
ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНА ПО ПРОДАЖЕ БЫТОВОЙ ТЕХНИКИ**

Аннотация: В статье рассмотрена разработка web – сайта для интернет-магазина по продаже товаров бытовой техники, с использованием языков разметки HTML, CSS, JavaScript и др. Так же, дается краткое пояснения о системе электронных продаж.

Ключевые слова: Web-сайт, интернет-магазин, языки программирования, система электронных продаж.

*Shirmamedova Z.N.
FSBEI of HE "KSEU", Kazan, Republic of Tatarstan*
WEB SITE DEVELOPMENT

ONLINE STORE FOR SALE OF HOUSEHOLD APPLIANCES

Abstract: The article describes the development of a web site for an online store selling household appliances using HTML, CSS, JavaScript, and other markup languages. Also, a brief explanation is given on the electronic sales system.

Keywords: Web site, online store, programming languages, electronic sales system.

Связи со стремительном развитии сети Интернет, применение новейших технологий и коммуникаций в коммерческой деятельности и повседневной жизни, обусловило возникновению новых экономических явлений, таких как электронные продажи.

Система электронной продажи представляет собой модульную структуру, которая позволяет производить операции по продажам товаров определенного вида с использованием электронных платежных средств. Область работы данной системы включает в себя On-line транзакцию, а так же поддержку информационного обмена между поставщиками и потребителями, проводя при этом маркетинговый анализ и статический мониторинг, организацию всего документооборота и другое.

В ходе проектной работы будет создан web-сайт, представляющий собой интернет – магазин по продаже товаров бытовой техники «НОМЕ». Хотелось бы отметить, что данный магазин является условным, то есть он будет служить, как примерный шаблон по использованию данного сайта. У магазина «НОМЕ» будет не большая история, а так же будет иметься некий каталог с небольшим ассортиментом продукции и соответствующий ей информации, такой как, наименование товара, цена, цвет, размер, производитель и прилагаться соответствующее изображение данного товара. Пользователи данного сайта будут, как продавцы, так и покупатели. На сайте продавец сможет разместить информацию о своем продукте, а покупатели смогут просматривать каталог и совершать покупки.

В целом любой интернет-магазин предоставляет потенциальному клиенту

идентичный набор функций, разница заключается лишь в широте ассортимента и дизайна продукции. Преимуществом любого интернет-магазина, является качественная реализация, которая максимально ориентирована на удобстве пользования пользователями.

Таким образом, исходя из требований покупателей и продавцов, предъявляемых к web-сайту интернет-магазина, основной упор в разработке будет сделан на удобстве пользовательского интерфейса, а именно предоставление обширной информации о продукции. Благодаря максимально функциональному и интуитивно понятному пользовательскому интерфейсу, у пользователей данного сайта не возникнут проблемы в ходе работы в нем, так как вся необходимая информация будет располагаться на главной странице.

Для создания данного web-сайта будут использованы следующие инструментари:

1. Языки разметки: HTML, JS, CSS и др. Это единственная категория, которую в принципе нельзя обойти стороной при создании веб-страниц.

2. Встраиваемая растровая графика. На данный момент современные браузеры воспринимают изображения в форматах JPG, GIF и PNG. При сочетании HTML- и CSS-разметок с графикой будет составляться основа верстки и дизайна нашей страницы.

3. Так же, программы, исполняемые на сервере в помощь серверным языкам.

Применяемые инструментари выступают в роли некой задачи, которые следует реализовать.

Так же, хотелось бы прописать, примерную структуру компонентов разрабатываемого web-сайта, она будет выглядеть следующим образом:

- Главная страница
- «Шапка» сайта
- «Тело» главной страницы
- «Подвал» сайта
- Страница «Каталог»
- Страница «Корзина»
- Страница «Доставка»
- Страница «О нас»

В целом на главной странице будет размещена основная и самая необходимая информация. К примеру, в шапке сайта будет указано наименование «НОМЕ», потом подразделение, «каталог» переходя в который увидим наименование товаров и информацию о них, также будет раздел «О компании», «Оплата и доставка», «Новое поступление», «Акции», «Отзывы», «Контакты». В теле главной страницы, можем разместить сам каталог с изображениями и ценами, так же горячие предложения. В подвале страницы будет размещена вся информация касательно связи и правил политики.

Можно отметить, что прописав примерную структуру разрабатываемого web-сайта, в голове более или менее прорисовывается картинка того, как это всё будет выглядеть, но для наглядности, при использовании специальных онлайн программ

для построение шаблонов и макетов, мы можем создать примерный шаблон нашего разрабатываемого сайта. На данный момент на рынке разработчиков очень много различных программ, которые как раз позволят нам создать детально-прописанный макет сайта. К таким программам мы можем отнести: «Cacoо», «XMind», «Mockingbird», «Gliffy», «Creately», «NinjaMock», «Artweaver», «SmoothDraw», «MockFlow» и др.

При использовании различных серверных и пользовательских элементов управления и применения каскадных таблиц стилей, тем оформления, предполагается создать функциональный, а главное удобный и понятный пользовательский интерфейс.

Использованные источники:

1. Ташков П.А. Веб-маркетинг. HTML, CSS, JavaScript, PHP, CMS, AJAX, раскрутка- СПб.:Питер, 2015.-288 с.
 2. Дакетт, Д. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов / Д. Дакетт. - М.: Эксмо, 2015.
 3. Дакетт, Джон Основы веб-программирования с использованием HTML, XHTML и CSS/ Джон Дакетт. – М.: Эксмо, 2013. – 768с.
-

ЦИФРОВОЙ ДИЗАЙН В ПРОГРАММИРОВАНИИ

Аннотация: Статья рассматривает роль цифрового дизайна в языках программирования.

Ключевые слова: языки программирования, цифровой дизайн, современные тенденции, развитие, технологии.

Shirmamedova Z.N.

FSBEI of HE "KSEU", Kazan, Republic of Tatarstan DIGITAL DESIGN IN PROGRAMMING

Abstract: The article considers the role of digital design in programming languages.

Keywords: programming languages, digital design, modern trends, development, technology.

Сегодня цифровой дизайн находится в одной плоскости с программированием, потому что технологии вышли на такой уровень, который позволяет любому человеку создавать цифровой продукт или услугу. И вы можете освоить эти технологии под руководством опытных профессионалов.

Веб-разработка остаётся основой интернет-архитектуры. Многие студенты концентрируются на конкретных инструментах работы в вебе (HTML, CSS, JavaScript, Ruby On Rails), а также изучают дизайн интерфейсов и получают знания и опыт по разработке серверной части — и в итоге конечным результатом всего является создание веб-продуктов на любой стадии процесса.

Обычно люди думают, что дизайн — это нечто туманное и недостижимое. На самом же деле дизайн — это навык, который можно освоить.

В основе дизайна чего угодно лежат три компонента:

- Эстетика
- Эмпатия
- Инструменты

Эстетика основывается на традиционных принципах визуального дизайна. Ключевые компоненты визуального дизайна — это система сеток, типографика, теория цвета и движение. Суть эстетики не в том, чтобы объекты дизайна просто выделялись и бросались в глаза. Эстетика — это визуальный язык; мастерство передавать идеи посредством образов.

Эмпатия — это понимание людей, для которых мы проектируем. В продуктовой дизайне мы используем для этого термины пользовательское

исследование (user research) и проектированием пользовательского опыта (user experience design). Не важно, насколько круто вы передаете свои идеи через дизайн, если вы не знаете, с кем вы говорите, и о чем они хотят разговаривать. Дизайн никогда не существует в вакууме. В его основе всегда есть проблема и цель.

И наконец, нужно знать инструменты дизайна. Их существует огромное множество: от салфетки, на которой вы накидали первоначальную идею, до программ типа Processing и D3.js. Думаю, что первое, что пришло вам в голову — это Photoshop или, может быть, Illustrator. Код также может служить инструментом дизайна. На самом деле многие продуктовые дизайнеры полностью переключаются на код, или работают одновременно с интерфейсом и кодом в инструментах типа Framer.js.

Правило 1. Сетка

Все должно быть выровнено. Выравнивание — это первая вещь, способная кардинально изменить ваш дизайн. Суть выравнивания в том, чтобы все элементы вашего сайта, приложения или слайда были расположены в соответствии с сеткой — вертикальной и горизонтальной.

Типографская сетка.

Традиционная типографская сетка состоит из колонок, межколоночных интервалов, модулей, негативного пространства, полей и базовых линий. Среди основных печатных лейаутов можно назвать манускрипт (manuscript), колонки (columns) и блоки (blocks). Типографская сетка может быть очень простой или очень сложной — все зависит от ваших желаний, ведь в данном случае нет практически никаких технических ограничений.

Элементы типографской сетки.

Веб-сетка.

Возможности браузера накладывают определенные ограничения на веб-сетку. Она выглядит почти так же, как типографская — только попроще.

Выбор сетки во многом зависит от типа проекта, над которым вы работаете. Для большинства проектов нужна сеточная система, в которой есть некий связывающий контейнер для колонок. Это означает, что общая ширина фиксирована, например, 960px или 68em. Благодаря связывающему контейнеру ваш текст остается читаемым на больших экранах. Интервал идеальной читаемости — от 45 до 75 символов в строке.

Вы запросто можете использовать в своем проекте CSS сетку. Даже не могу придумать пример, когда может понадобиться создавать сетку с нуля. Существует масса сеточных фреймворков (960, Bootstrap, Foundation). В любом сеточном фреймворке есть колоночная система. Наиболее распространены 12, 16 и 24-колоночные системы. Мой любимый фреймворк — Neat.io, потому что он по умолчанию предлагает хорошую основу, но если нужно что-то изменить — это легко сделать.

По умолчанию в Neat.io 12 колонок; ширина внешнего контейнера

составляет 68em.

При работе с веб-приложениями стоит позаботиться, чтобы сетка использовала всю ширину окна и была модульной. При разработке мобильных приложений модульность сетки просто необходима: разные модули должны аккуратно выстраиваться так, чтобы занимать все экранное пространство. Для этого есть специальный фреймворк [Zurb Foundation for Apps](#).

Правило 2. Типографика

Имейте в виду, что дизайнерская тусовка может начать критиковать ваш выбор шрифтов. Искусству типографики более пяти веков, ему посвящены сотни книг. Вот несколько советов, которые помогут избежать насмешливых ухмылок на лицах креативщиков.

Подбираем качественный шрифт

Стили. Ищите гарнитуру, у которой есть несколько стилей и весов жирного шрифта и курсива. К примеру, у шрифта [Sura](#) нет курсива — впоследствии из-за этого могут возникнуть проблемы.

Кернинг (расстояние между символами). Плохой кернинг не исправить при помощи CSS, так что сразу подбирайте шрифт с аккуратным, пропорциональным кернингом. Обратите внимание, как некоторые буквы шрифта [Esgar](#) практически соприкасаются друг с другом. Из-за этого шрифт будет сложно читаться в мелком размере.

Глифы. Обратите внимание на специальные символы, которые входят в состав шрифта. Скорее всего вам не понадобятся какие-то экзотические символы, но здорово если шрифт оснащен полным набором базовых глифов.

Не слишком манерный. Это скорее не правило, а вопрос ощущений, но постарайтесь избегать слишком выразительных шрифтов — по крайней мере пока не определитесь с общей картиной дизайна. [Пример такого шрифта](#).

Крадите. Совершенно не нужно быть супер оригинальными в выборе шрифтов. Вдохновляйтесь работами известных блогеров и дизайнеров. [Turewolf](#) публикует отличные примеры и рекомендации.

Правило 3. Цвет

Первое, что хочется сказать: цвет — это очень субъективная вещь. Определенно существуют правила составления цветовых схем, но само восприятие цвета во многом зависит от нашего личного опыта и культурных особенностей. Можно научиться применять правила создания цветовых схем, но не стоит рассчитывать на 100% успех. Для начала давайте рассмотрим некоторые цветовые тренды, а потом я покажу вам как работает цветовой круг.

Любая творческая сфера подвержена влиянию трендов — и цветовые схемы не исключение. Очень часто цветовые тренды приходят из искусства в индустриальный и графический дизайн, а потом и в веб-дизайн. Вот несколько крупных цветовых трендов:

Материальный дизайн

Пастельные тона и фотографии с эффектом crisp

Оттенки серого с одним акцентным цветом

Если сомневаетесь — всегда отдавайте предпочтение оттенкам серого

с

К примеру, вам наверняка понадобится один или более акцентных цветов для обозначения элементов действия. Вы же не хотите запутать пользователя, установив один и тот же цвет для элементов действия (например, кнопок) и статичных (например, текстовых) элементов.

Зайдите на [Awwwards](#) — и вы найдете там много вдохновляющих цветовых схем для интерфейса (вдохновляясь, не забывайте о своем проекте)

Пантон-цвет года, книги по цвету, [Pantone nerd blogs](#)

Фотографируйте всякие крутые штуки — особенно индустриальный дизайн — и анализируйте фотографии в [Adobe Color](#).

Использованные источники:

1. Лепаров М.Н. Основы инженерного проектирования. - София: СОФТТРЕЙД, 2008. - 355 с.
2. Половинкин А.И. Основы инженерного творчества. - СПб.: Лань, 2008. - 362 с.
3. Рунге В.Ф. История дизайна, науки и техники. Кн. 1. - М.: Архитектура-С, 2006. - 367 с.

Яструбенко О.А.
студент
психологический факультет
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
филиал в г. Кизляре
Щеглова Е.В.
старший преподаватель
Шарбузова Х.А., к.п.н.
доцент
Россия, г. Кизляр

ФЕНОМЕН АМЕРИКАНИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В этой статье мы рассмотрим что такое американизм из-за чего он произошёл и как протекал

Ключевые слова:

Американизмы, английский, Британский, лексикология, язык, британизмы.

Yastrubenko O.A.
student of the psychology department of the branch
"Dagestan State University" in Kizlyar
Scheglova E.V.
Senior Lecturer of the DSU in the town of Kizlyar

THE PHENOMENON OF AMERICANISM IN MODERN SOCIETY

In this article, we will look at what Americanism is because of what it happened and how it proceeded

Keyword:

Americanisms, English, British, lexicology, language, britanisms.

Феномен американизма в современном обществе

В 1607 году английские колонизаторы поселились на берегах Америки и привезли с собой свой родной язык. 3 сентября 1783 года, после войны между Великобританией и Северной Америкой за независимость Соединенных Штатов и против диктатуры Англии (которая проходила с 1775 до 1783), Великобритания была вынуждена признать независимость Соединенных Штатов Америки. Именно это великое историческое событие привело к возникновению и развитию американизма

Американизмы-это фонетические, морфологические, синтаксические и лексикологические характеристики внесённые американцами в английский язык. Это слова, отражающие их особенности политической, социальной, экономической, культурной, государственной системы; а также названия растений и животных. С 1950 года произошло интенсивное проникновение американизмов в Британский стиль общения. Из-за широкого

распространения американской литературы в Великобритании американизмы бесконечно попадают в британские издания и внедряются в британский язык. Во время кредитования многие американизмы испытывают изменение смысла. Например, известное слово *saucus* - "закрытое заседание партийных лидеров" приобрело в Великобритании новое значение: "политика фальсификации выборов", "давление на избирателей" при всей известности британского английского, американская версия английского сегодня имеет преобладающее влияние на глобальный английский. Происходит вторжение американизмов в речь не только жителей Англии, но и других стран. Этому способствует несколько причин: количество говорящих на американском английском составляет 70%, в то время как на британском английском - 17% от общего количества носителей языка, т.е. американская вариация английского - самая популярная.

1. экономика США превалирует в обществе;
2. несравнимый размах печатной индустрии, киноиндустрии, эстрады США и их господство в обществе.
3. притягательность американской культуры и ее воздействие на язык и на образ жизни людей во всем мире.

С точки зрения лексикологии американизмы делятся на несколько подгрупп:

1. слова, которые существуют как в британском, так и в американском английском языке, однако, употребляются они исключительно в совсем ином значении. Например: *Flat* - в США употребляется в значении "плоскость, плоская поверхность", а в Англии - "квартира". Слово *Метро* на американском - "*underground*", на британском - "*subway*".) Особенности американского английского языка, слова, употребляемые только жителями Америки (названия животных, растений, общественно-политический строй и т.д.). К примеру: *corn* - кукуруза, *cat bird* - американский дрозд, *moose* - лось американский, *dixiecrat* - демократ из южного штата, *drugstore* - аптека-закусочная.

2. слова, которые в Великобритании еще пребывают в едином потреблении, а в Америке используются только в просторечии. *to roil*, *to guess*, *to reckon* в значении "думать, полагать"

3. слова, которые в Великобритании перевоплотились в архаизмы либо диалектизмы, однако обширно распространены в США. Например: *fall* - "осень" вместо *autumn*, *railroad* вместо *railway* - "железная дорога", *homely* - "некрасивый" вместо *ugly* и другие.

4. слова, имеющие настоящее либо лишь мнимое североамериканское возникновение, однако ныне вошедшие в широкое использование. Как например: *lengthy* - растянутый, *to progress* - прогрессировать, *to advocate* - отстаивать, защищать.

5. американский сленг, широко употребляемый в фильмах, песнях и в обществе. Например: *catch* - загвоздка, *doctored* - фальсифицировать,

подделывать, lumpy - неудачный, yellow - трусливый. 8) Упрощение словосочетаний в разговорном американском английском: I want to see you = I wanna see you have to go = I gotta go going to... = Hes gonna.m not here = I aint here .

Американский английский более упрощенный и в лексике, грамматике и в особенности в фонетике. В американском английском сформировались правила произношения, которых можно легко отличить от правил произношения в британском.

Ключевые фонетические признаки американского варианта английского языка состоят в следующем:

1) Добавление второстепенного ударения в составных словах. Например: extraterrestrial [ˌɛkstrətə'restriəl] - внеземной, инопланетянин comprehension [ˌkɒmpri'hen (t) ʃ (ə) n] - понимание, осмысление, постижение [næf (ə) 'næləti] - национальность

2) Использование [æ] вместо [ɑ] перед сочетанием согласных ss, st, sk, nc: dance [dæns], chance [[tʃæns], и в особенности can't [kænt].

3) Произношение буквы "t" между двумя гласными или двойная "tt" как [r]. Например: Better ['berə], frustrated [frɪ'streɪret], thirty ['θɜ:ri], beautiful ['bju:ri:f (ə) l]

4) Использование [ɜ] вместо [ʃ]. Например: excursion [ɪks'kɜ:z (ə) n], version ['vɜ:z (ə) n], invasion [ɪn'veɪzən]

5) Появление звука [tʃ] в сочетаниях типа: "You sing a song, dont you?", "I want you to stay". Некоторые слова американцы выговаривают четко, некоторые смешиваются между собой, другие преобразуются во что-то совсем запутанное и неделимое. В любом случае, сами американцы понимают эту "кашу".

Грамматические особенности американизмов неоднозначны. Американский вариант английского языка обычно считают "неаккуратным", в то время как британский соответствует всем нормам английского языка, и употребляется по всем законам грамматики.

Существуют следующие проявления американизмов:

1. Морфологический аспект:

2. 1.1) В американском варианте английского языка модальный глагол have to - это синоним модального глагола must. Глагол must постепенно начинает вытеснять свой эквивалент have to.

Британизм Американизм:

Must I do that? Do I have to do that?

Antonie must go there. Antonie have to go there.

We must stand together. We have to stand together.

1.2) Употребление предлогов и артиклей отличающееся от британского английского языка:

Британизмы Американизмы

All the day/ all the autumn All day/ all autumn

To hospital To the hospital
The next week Next week
In past In the past
At home In the home
I have got toothache I have got a toothache
Half a million A half million
Half an hour A half hour

1.3) Американский английский практически полностью вытеснил вспомогательный глагол shall, который раньше употреблялся с we, I. Сейчас это считается общепринятым правилом английского языка.

Британизмы Американизмы
I shant do that. I wont do that.
We shall apologize to him. We will apologize to him.
I shall give a report. I will give a report.

1.4) В американском варианте не употребляется should после глаголов insist, demand и др. Британизмы Американизмы

Emily demanded that he should apologize. Emily demanded that he apologize.

Daniel insist that she should visit a doctor Daniel insist that she visit a doctor.

1.5) Для формулировки принадлежности чего-либо в американском английском употребляется глагол to have вместо to have got:

Британизмы Американизмы
I have got a lot of idea about that. I have a lot of idea about that.
How many kids have you got? How many kids do you have?
He has got an umbrella. He has an umbrella.

1.6) Американцы больше не затрудняют себя в заучивании неправильных глаголов, так как они уже ими не пользуются. В американском английском вместо неправильных глаголов употребляются глаголы с окончанием - ed.

Британизмы Американизмы
Andrew dreamt about a new job. Andrew dreamed about a new job.
Tyler learnt to walk at his age. Tyler learned to walk at his age.
She smelt of burnt. She smelled of burnt.
Olivia burnt her paper. Olivia burned her paper.

1.7) В американском английском люди, говоря что они любят делать, используют глагол с частичкой to, в то время как англичане употребляют глагол с ing окончанием.

Британизмы Американизмы
Hannah likes swimming. Hannah likes to swim.
David likes reading. David likes to read.
We like sleeping in spare time. We like to sleep in spare time.

1.8) Равным образом в американском разговорном варианте,

глагол to do вытесняет форму третьего лица единственного числа does в отрицательной форме, то есть:

Британизмы Американизмы

She doesnt care about this accident. She dont care about this accident.

Sophia doesnt want go there. Sophia dont want go there.

Luke doesnt like this coat. Luke dont like this coat.

1.9) Американцы часто опускают предлоги в тех случаях там, где британцы отчетливо их используют.

Британизмы Американизмы

Robert is at home now Robert is home now.

Thomas will come to us on July, 14 Thomas will come to us July, 14.

Well meet on Saturday. Well meet Saturday.

1.10) Некоторые прилагательные в американском английском языке употребляются как наречия. Например:

Британизмы Американизмы

You think wrongly. You think wrong.

You should drive slowly. You should drive slow.

Hold tightly for me. Hold tight for me.

2. Синтаксический аспект:

2.1) В американском английском встречаются случаи несогласования времен.

Британизмы Американизмы

Anna said him it was 9 pm then. Anna said him it is 9 pm now.

She said the deal would be closed. She said the deal will be closed.

He asked her where his brother was. He asked her where his brother is.

2.2) Американцы в большинстве случаев используют Past Simple вместо Present Perfect или PastPerfect.

Британизмы Американизмы

He has never seen this film. He never saw this film.

John has already done his homework John already did his homework

Have you already eaten the lunch? Did you already eat the lunch?

2.3) В предложении американцев часто наречия стоят не на своих местах.

Британизм Американизм

Yesterday he said about that accident. He yesterday said about that accident.

She promised to make it on next day She promised on next day to make it.

2.4) Жители Америки выбирают общий падеж (существительное + существительное) для обозначения принадлежности, в то время как жители Англии используют притяжательный падеж.

Британизм Американизм

The towns council The town council

Abu Dhabis Courts Abu Dhabi Courts

Childrens toys Children toys

2.5) В американском английском, часто употребляется сослагательное наклонение с частицей that.

Британизм Американизм

I want the children to laugh I want that the children laugh

They wanted us to play a game They wanted that we play a game

She expected Sean to come She expected that Sean come

2.6) В разговорном американском языке отсутствует согласование существительного с глаголом во множественном числе:

Британизмы Американизмы

There are her shits of paper Theres her shits of paper

Where are your books? Wheres your books?

Here are compositions of Adel Heres compositions of Adel

2.7) В предложении союз so that теряет часть that.

Британизмы Американизмы

She came to me so that she could.... She came to me so she could...

Put your hands up so that I could. Put your hands up so I could see your presence.

I can do it so that you neednt his help I can do it so you neednt his help

3. Орфографический аспект:

Надо признать, что написание в британских и американских вариантов английского языка отличается во многих аспектах. Основной характеристикой американского правописания является упрощение. Упрощение в слова было введено Ноем Вебстером.

1) Изменение слов заканчивающиеся на our:

Британизмы Американизмы

Candour Candor (откровенность)

Clamour Clamor (шум, крики)

Fervour Fervor (жар, пыл, горячность)

2) Существительные заканчивающиеся на re

Британизмы Американизмы

Litre Liter (литр)

Lustre Luster (блеск, сияние, люстра)

Nitre Niter (нитрат)

3) В некоторых словах буква e отбрасывается, где в британском английском стоит сочетание букв ge:

Британизмы Американизмы

Judgement Judgment

Ageing Aging

Abridgement Abridgment (сокращение)

4) Есть некоторые несоответствия между конкретными словами, такие как:

Британизмы Американизмы

Overdraught Overdraft (верхнее дутье)

Draught Draft

Plough Plow (плуг)

5) Глаголы с se в конце слова изменились на ze:

Британизмы Американизмы

Authorise Authorize Apprise Apprize (извещать)

Enterprise Enterprize (предприятие)

6) Одна буква l имеет тенденцию к изменению в ll в некоторых американизмах Британизмы Американизмы

Entrolment Enrollment (численность контингента)

Fulfil Fulfill (обязательство) Skilful Skillful

7) Уничтожение букв в диалоге (как слышится, так и пишется):

Британизмы Американизмы

What are you doing? What r u doin?

Thanks Thx

Please Plz

В общих чертах английский язык считается языком международного общения, возникшим в XVII-XVIII веках. It is the language of modern business, finance, Politics, education, culture, economy, technology. Это родной язык 80% жителей Соединенных Штатов Америки. Американская версия имеет тысячи слов и фраз, его особенности в орфографии, фонетики, грамматики, лексики и синтаксиса, так называемые американизмы. Во-первых, с исторической точки зрения можно сказать, что американизмы просты и правильны, так как американцы родом с разных континентов (Германия, Франция, Италия, Испания, Россия и Великобритания) и, чтобы понять друг друга, им пришлось оставить свои диалектические различия и использовать только общие слова, понятные всем. Ной Вебстер ввел много американизмов на английском языке. Считается отцом американской версии английского языка. Во-вторых, достижения американцев в технологическом, экономическом и культурном контексте способствовали появлению американизмов, и это стало поводом для использования американизмов с их английскими эквивалентами на английском языке. Проникли в повседневную речь не только английского, но и других представителей английского языка (Канада, Австралия) с лингвистической точки зрения, в историческом развитии американской версии английского языка важную роль сыграли изменения в лексикологии, фонетике и грамматике, то есть в орфографии.

Использованные источники:

1. Аракин, В.Д. История английского языка: учебное пособие/ В.Д. Аракин. - Москва.: Физматлит, 2003. - с. 272
2. Вейхман, Г.А. Новое в английской грамматике: учебное пособие/ Г.А. Вейхман - Москва.: АСТ, Астрель, 2002. - с. 128
3. Душенко, К.В. Большая книга афоризмов / К.В. Душенко. - Москва.: ЭКСМО-Пресс, 2008. - с. 1056
4. Иванова, Н.К. Лексикология английского языка: учебное пособие/ Н.К. Иванова. - Ивановский гос. химико-технолог. ун-т. - Иваново, 2009. - с. 41
5. Михайлов, Н.Н. Лингвострановедение США. Учебное пособие/ Н.Н. Михайлов, М.Н. Михайлов - Москва.: Академия, 2008. - с. 288
6. Нестерчук, Г.В. США и Американцы / Г.В. Нестерчук, В.Н. Иванова - Москва.: Высшая школа, 2004 - с. 263
7. Томахин, Г.Д. Америка через американизмы / Г.Д. Томахин - Москва.: Высшая школа, 1982. - с. 256
8. Ушакова Т. Американизмы глазами билингвы. Фефилова, А.В. Американский английский - основные различия британского и американского вариантов английского языка. Справочное пособие/ А.В. Фефилова - Ярославль.: МУБиНТ, 2002. - с. 16

Яструбенко О.А.
студент
психологический факультет
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
филиал в г. Кизляре
Абдулаева И.А., к.п.н.
старший преподаватель
Шарбузова Х.А., к.п.н.
доцент
Россия, г. Кизляр

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

В этой статье мы рассмотрим что такое психическое здоровье у военнослужащих а также как уберечь психику от травм.

Ключевые слова:

Психика, военнослужащий, психология, здоровье, Российская Федерация, командир

Yastrubenko O.A.
student of the psychology department of the branch
"Dagestan State University" in Kizlyar
Abdulaeva I.A. K. P. N.
Senior Lecturer of the DSU in the town of Kizlyar

MENTAL HEALTH OF MILITARY PERSONNEL

In this article, we will look at what is mental health in military personnel and how to protect the psyche from injuries.

Keyword:

Psyche, soldier, psychology, health, Russian Federation, commander.

Психическое здоровье военнослужащих

Военная промышленность — ведущая отрасль большинства развитых стран. Финансовая поддержка, выделяемая правительством на развитие этого сектора, продиктована актуальной потребностью государств защищать безопасность своих граждан и неприкосновенность территорий. Для обеспечения психологической подготовки и поддержки военнослужащих в отдельную область знаний выделена военная психология. Она занимается специфическими проблемами военнослужащих: адаптацией, поддержкой, реабилитацией, поиском методов мотивации для участия в боевых действиях.

Особенности военной психологии: объект и предмет изучения

Военная психология занимается изучением закономерностей психических особенностей военнослужащих. Объект изучения — военнослужащий, проходящий контрактную или призывную службу,

потенциальные военнослужащие, соответствующие требованиям отбора, гражданские лица, пригодные к несению воинской службы.

Предмет военной психологии — военная деятельность, влияние условий пребывания в армии на психику служащего, состояние психики и особенность течения психических процессов в армии. В задачи армейского психолога входит повышение морального настроения солдат, разработка новых стратегий управления, изучение скрытых способностей мозга для совершенствования профессиональных навыков.

Основы психического здоровья военнослужащих Российской Федерации

Военный в хорошей психической форме считается морально зрелым, интеллектуально развитым и психологически сбалансированным человеком, способным успешно овладеть военной специальностью и приспособиться к военной службе, а также преодолеть специфические психофизические стрессы. С психопрофилактической точки зрения психическое здоровье нужно рассматривать как группу качественно различных состояний, характеризующихся предрасположенностью к определенным психическим заболеваниям. В то же время "идеальное психическое здоровье" означает не только отсутствие психического заболевания, но и отсутствие предварительных условий ("нулевая вероятность заболевания"). Между "идеальным здоровьем" и самой болезнью существует множество промежуточных условий ("уровней здоровья"), характеризующихся разной степенью опасности психического заболевания.

Изменение структуры психических расстройств у солдат в сторону господства границы психической патологии, психических расстройств, а также социально-экономических изменений в стране, рост невроза, наркомании, самоубийств, привели к корректировке в организации психиатрической помощи военнослужащим в мирное и военное время, с акцентом внимания на задаче военных врачей на современном этапе сохранения и укрепления психического здоровья солдат. Эта проблема постоянно находится в центре внимания должностных лиц Минобороны, Минобороны РФ, округов, флотов и родов войск. Принятые организационные меры обеспечивают благоприятную основу для повышения качества Психогигиенических и психопрофилактических мер в Вооруженных силах. Эффективность их осуществления будет определяться активностью и слаженностью всех структур, отвечающих за сохранение и укрепление психического здоровья военнослужащих (особенно силовых), а также полнотой и качеством знаний военных врачей об основных положениях, касающихся данной проблемы.

Термины здоровье и нормы, а также болезнь и патология похожи друг на друга, но не идентичны. Понятие "норма-патология" характеризует состояние психобиологического субстрата личности, взаимосвязь физиологических и физиопатологических механизмов психической

саморегуляции, тяжесть личностных раздоров и структурные и морфологические изменения центральной нервной системы. Совокупность патопсихологических и физиопатологических изменений может составлять патогенетическую основу психического заболевания. Клинически проявляется относительно стабильное изменение личности, восприятия, мышления, эффективности, определяющее образ жизни, импульсный контроль, стиль поведения и межличностные отношения

Наличие патологии вовсе не обязательно свидетельствует о наличии болезни. Качество психического функционирования определяется адаптационным потенциалом личности, ее компенсаторными возможностями. Даже при структурном прогрессировании патогенетического механизма клинические проявления могут быть стертыми, разрозненными, латентными. При этом большинство проявлений болезни являются защитными реакциями против патогенного фактора, тогда как доля специфических симптомов, отражающих первопричину заболевания, очень незначительна (Нуллер Ю.Л., 1992).

Понятие здоровья гораздо шире и полнее понятия нормы и, по сравнению с задачами медицины, более информативно, поскольку оно включает в себя: состояние здоровья и степень болезни, процесс болезни, патогенез и выздоровление, саногенез. Важной частью психического здоровья человека является социальное поведение, производительность труда, межличностные, установки, личные ценности, творчество, развитие личности, возможность быть духовным и интеллектуальным потенциалом (Смирнов Великобритания, 1983). Вот слова крупнейшего австрийского психиатра и психолога, бывшего заключенного Освенцима В. Франкля: "...ведь человек-самостоятельный человек. То, чем он становится, в пределах учебы и окружающей среды, зависит от самого себя. В концентрационных лагерях, таких как эта живая лаборатория и эта лаборатория, мы обнаружили, что некоторые ведут себя как свиньи, в то время как другие ведут себя как святые. Человек понимает две возможности, которые открываются в зависимости от принятых решений, а не условий."Поэтому очевидно, что состояние психического здоровья характеризуется не столько социальным, сколько моральным благополучием человека.

Качество психического здоровья определяется совокупностью индивидуальных особенностей личности и состояния внутренней среды организма, складывающейся из взаимодействия биологических, психологических и социально-средовых факторов (наследственность, возраст, условия воспитания, качество подготовки, сформировавшийся тип характера и приспособительного поведения, навыки, приобретенные в преодолении стрессовых ситуаций, перенесенные болезни, травмы неения, интоксикации, психическая травматизация и т.д.).

Вместе с тем психическое здоровье весьма динамично. Его качество непрерывно изменяется под влиянием многочисленных внешних факторов:

социальных, психологических, экономических, экологических и др. Людей, абсолютно невосприимчивых к стрессу, не существует. У каждого имеется строго индивидуальный предел сопротивляемости, по достижении которого психоэмоциональное напряжение, переутомление или нарушение функций организма приводит к срыву психической деятельности. При значительной выраженности предрасположенности для возникновения психической патологии бывает достаточно очень незначительной внешней вредности. У лиц с высоким уровнем психического здоровья расстройство может развиваться только при чрезвычайно интенсивном и (или) весьма продолжительном неблагоприятном внешнем воздействии. Большую роль, кроме того, играют субъективная значимость события для конкретной личности, эмоционально-смысловой контекст переживаний, способность найти конструктивный способ преодоления стрессовой ситуации. Столь же важное значение имеет общее состояние организма, степень истощения его функциональных систем.

Психически здоровым считается военнослужащий нравственно зрелый, умственно развитый, психологически уравновешенный, способный освоить воинскую специальность, адаптироваться к военной службе и преодолеть специфические для нее психофизические нагрузки.

Военная служба неизбежно сопровождается значительными психическими и физическими нагрузками. Изменение ритма жизни, разлука с домом и семьей, уставной распорядок дня, регламентированный режим поведения, необходимость подчиняться, невозможность уединиться, повышенная ответственность, определенные бытовые неудобства, непривычные климато-географические условия, различные профессиональные вредности, сопровождающие тот или иной вид военного труда (ограниченное замкнутое пространство, шум, вибрация, температурные нагрузки, электромагнитное излучение, компоненты ракетного топлива, операторская деятельность, аварийные ситуации и т.п.) - все это предъявляет повышенные требования к состоянию психического и физического здоровья военнослужащих.

Еще более мощные предпосылки для формирования психической патологии у военнослужащих возникают в условиях ведения боевых действий. Вполне закономерно, что даже в элитных подразделениях, при жестком отборе и хорошей выучке, не менее чем у 5% участников боевых действий развиваются кратковременные состояния психической дисфункции - реакции боевого стресса, сопровождаемые частичной или полной утратой боеспособности. Первостепенное значение приобретают: а) организация военно-профессионального отбора в целях недопущения призыва в боевые части лиц с факторами риска возникновения длительных расстройств здоровья; б) организация своевременного выявления пострадавших с реакциями боевого стресса и незамедлительного оказания им вблизи передовых позиций войск психокоррекционной помощи в целях

профилактики более тяжелых, хронических психических расстройств. В настоящее время имеется много других объективных и субъективных факторов, неблагоприятно отражающихся на состоянии психического здоровья военнослужащих.

Ухудшение социально-экономической ситуации в обществе, падение уровня жизни населения, многочисленные стрессогенные ситуации, национальные и этнические конфликты, локальные войны, экологическое неблагополучие, несбалансированность питания обусловили снижение общего уровня здоровья населения, рост показателей его заболеваемости и смертности. Обилие жизненных трудностей не позволяет большинству людей конструктивно справляться с ними, а ограничение их базовых потребностей (в пище, в жилище, в безопасности, в защищенности) наряду с отсутствием общенациональной идеи препятствует развитию духовных потребностей, способствует напряженности и разобщенности в межличностных отношениях, исчезновению взаимопонимания и взаимной поддержки, переживаниям утраты смысла, обесцениванию здоровья, чужой и собственной жизни. Наиболее отрицательно на человека, особенно в период становления личности, действует отрыв от предшествующего поколения, развенчание идеалов и нравственных устоев. На фоне глобальных потрясений происходит рост агрессивности, усиление депрессивных проявлений, увеличение частоты алкоголизации, наркотизации, самоубийств и других форм саморазрушающего поведения.

Перечисленные негативные процессы и явления, к которым следует добавить деморализующее влияние антиармейской пропаганды, плохих условий быта и питания личного состава, задержек в обеспечении денежным и вещевым довольствием, самым непосредственным образом сказываются на положении дел в Вооруженных Силах, на состоянии психического здоровья граждан, подлежащих призыву и проходящих военную службу. Бездуховность, жестокость, насилие, ориентация на достижение личных корыстных целей, отсутствие веры во что-либо более ценное, нежели удовлетворение сиюминутных потребностей и инстинктов, характерные для многих современных молодежных групп, в относительно изолированных воинских коллективах нередко приобретают особенно уродливые формы, за которыми закрепилось название "неуставные взаимоотношения". Таким образом, главными детерминантами психического здоровья военнослужащих являются политическая стабильность, экономическое благосостояние и нравственное благополучие общества. Человек способен перенести самые тяжелые страдания и лишения лишь в том случае, если он способен придать им смысл, если он ощущает свою нужность и защищенность, находит внимание и уважение со стороны окружающих, их понимание и моральную поддержку.

Психогигиенические мероприятия по сохранению и укреплению психического здоровья военнослужащих, предупреждению развития у них

психических расстройств регламентированы Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Забота командира (начальника) о здоровье подчиненных является одной из его основных обязанностей в деятельности по обеспечению постоянной боевой готовности воинской части (подразделения).

Командир отвечает за воспитание, воинскую дисциплину, морально-психологическое состояние личного состава и безопасность военной службы. Командир (начальник) обязан проявлять чуткость и внимательность к подчиненным, не допускать во взаимоотношениях бестактности и грубости, сочетать высокую требовательность и принципиальность с уважением их личного достоинства, принимать меры к решению бытовых вопросов и обеспечению правовой и социальной защиты военнослужащих, создавать условия для укрепления здоровья и физического развития, при необходимости ходатайствовать за них перед старшими начальниками. Командир (начальник) обязан всесторонне изучать личный состав путем общения с ним, знать деловые и морально-психологические качества подчиненных, повседневно заниматься их воспитанием; лично проводить беседы со своими подчиненными. На медицинских обследованиях личного состава роты обязаны присутствовать все офицеры и прапорщики роты. Они должны сообщать врачу о своих наблюдениях за состоянием здоровья подчиненных.

Командир (начальник) обязан принимать меры по сохранению и укреплению здоровья военнослужащих, совершенствованию медицинского обеспечения личного состава; совместно с заместителем по воспитательной работе, военным психологом и начальником медицинской службы полка выявлять военнослужащих с отклонениями в психическом развитии, а также склонных к алкоголизму, токсикомании и употреблению наркотиков, направлять их на психиатрическое освидетельствование, а при необходимости по заключению врача-психиатра - и на лечение.

Использованные источники:

1. ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
<https://www.rosmedlib.ru/doc/970406649V0009-0001.html>

2. Рекомендации по укреплению психического здоровья личного состава, создание наиболее благоприятных условий для психической деятельности военнослужащих в мирное и военное время
<http://www.psychologiaguide.ru/guides-861-1.html>

Яструбенко О.А.
студент
психологический факультет
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
филиал в г. Кизляре
Абдулаева И.А., к.п.н.
старший преподаватель
Шарбузова Х.А., к.п.н.
доцент

ВОЕННО-КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ВОИНСКОЙ ЧАСТИ

В данной статье мы рассмотрим концепцию социокультурной среды воинской части, обратим внимание на различные подходы к рассмотрению сущности и структуры среды, ее характеристики.

Ключевые слова:

Военнослужащий, сержант, офицер, культура, образование, ценности.

Yastrubenko O.A.
student of the psychology department of the branch
"Dagestan State University" in Kizlyar
Abdulaeva I.A. K. P. N.
Senior Lecturer of the DSU in the town of Kizlyar

MILITARY-CULTURAL ENVIRONMENT OF THE MILITARY UNIT

In this article, we will consider the concept of the socio-cultural environment of the military unit, pay attention to different approaches to the consideration of the nature and structure of the environment, its characteristics.

Keyword:

Soldier, Sergeant, officer, culture, education, values.

Военно-культурная среда воинской части

Понятие «военно-культурная среда» жизнедеятельности военнослужащего

Понятие "военно-культурная среда" направлено на определение того, с чем непосредственно соприкасается солдат и что оказывает на него непосредственное влияние. То есть речь идет о наличии/отсутствии условий или возможностей для обучения, воспитания и развития успешных солдат, сержантов и офицеров. При этом предполагается, что военно-образовательная среда должна быть ориентирована на личность. Возникает вопрос: Должна ли военная культурная среда быть организована внешне или у нее есть внутренние механизмы самоорганизации? Ответ: оно организовано особым образом, но в то же время существуют механизмы

самоорганизации. Исходя из сказанного, военно-культурная-должна рассматриваться как часть социокультурной среды, важнейшая военно-профессиональная деятельность военнослужащего, полная нравственных и профессиональных ценностей уманистического характера, выступающий фактор формирования и развития военнослужащего как субъекта деятельности, личности и индивидуальности. Военно-культурная среда имеет свои отличительные особенности и сложный состав. К признакам военно-культурной среды относятся

1) **целостность и многомерность**. Целостность предполагает единство социальных, объектных, информационных, психологических, ценностных, деятельностных и организационных компонентов. Многомерность требует понимания, изучения и конструирования военной культурной среды как сложного структурного явления;

2) **интегративность**, которая относится к концентрируемому в ней военно-культурному содержанию (ценности, способы и формы деятельности и взаимоотношений);

3) **универсальность** — связывается с фундаментальным характером военно-культурной среды, которая в своих основополагающих свойствах (например, дисциплина, порядок, взаимовыручка, мужество и др.) находит отражение во всех частях (подразделениях);

4) **избыточность** — формирование взаимодополняющих факторов влияния на военнослужащих;

5) **лично-ориентированный характер**, при котором отправной точкой организации жизнедеятельности части (подразделения) выступают личность военнослужащего, его интеллектуальные свойства, внутренние установки и т. д. А служба, боевая учеба, быт, досуг служат средством, которое позволяет обучить, воспитать, развить военнослужащего;

6) **ограниченную открытость**;

7) **специфичность военно-профессионального общения**, выраженную особенностями и ролью военно-профессионального языка в организации жизнедеятельности военнослужащих.

Компонентный состав военно-культурной среды включает: ‰

Этико-аксиологический компонент Его целью является развитие морального духа военнослужащих за счет использования этического потенциала 55 всех сфер жизнедеятельности военнослужащих (Службы, боя, тренировок, дома, отдыха, внутриколлективной); ‰

культурно-эстетический компонент. □ Его целью является обеспечение понимания красоты военной службы, патриотизма, государственности, профессионализма, традиций и ритуалов, военной техники, оружия и обмундирования (к этому компоненту относится чувство гордости за принадлежность к Вооруженным Силам России);

военно-интегративный компонент. Предназначен для формирования и развития профессионализма и воинского мастерства военнослужащего

(включает в себя всю инфраструктуру служебной и боевой деятельности военнослужащих и подготовки к ней); ‰

служебно-правовой компонент Предназначен для обеспечения организации и порядка жизни солдата, его правовой защиты при исполнении своих воинских обязанностей, его подготовки и развития как законопослушного гражданина-воина; экологическая и социальная составляющая. Способствует формированию экологического самосознания армии, отношению к природному богатству как к национальному достоянию, под опекой которого находятся военные, развитию понимания взаимосвязи и взаимосвязи между природной и военно-социальной составляющими; ‰

антропоцентрический компонент. Предназначен для развития гуманизма у военнослужащих благодаря проявлению заботы командиров (начальников) о подчиненных и внимания к их нуждам, а также благодаря индивидуальному подходу к каждому; ‰

креативно-развивающий компонент. Выполняет функцию творческого развития военнослужащих (включает комплекс организационных, аналитических и психологопедагогических методов побуждения военнослужащих к проявлению инициативы).

Профессиональные ценности военнослужащих как результат влияния военно-культурной среды. Истоки понимания ценностей как мира должного, в отличие от мира сущего, заложены философом Кантом: мир делится на бытие и ценности, которые являются для человека значимыми на уровне сущности, не существуя в обычной практике, но проявляясь в культуре. К таким ценностям Кант относил добро, красоту, веру, истину. В последующем ценности стали отождествлять со значимостью для человека и социума свойств объектов (люди ценят необходимое, полезное, приятное) и распространили на должное (нормы отношений, поведения) и на желаемое (идеал). То есть ценность стала значимостью (полезностью), нормой и идеалом. Причем ценность — это реальное отношение объекта к военнослужащему (предмет установок военнослужащего, возможности для удовлетворения его потребностей и интересов), а ценностная оценка и ориентация выражают отношение военнослужащего к объекту. Ценности могут быть классифицированы по различным основаниям: по степени общности (общечеловеческие, национально-этнические, классовые, социально-групповые, индивидуальные), по демографическим признакам (женские, мужские, молодежные, ценности детства, ценности пожилых людей), по сферам объективации (вещи, знаки, символы, формы поведения как ценности), по сферам деятельности (ценности труда, познания, общения, рекреации), по структуре потребностей (физиологические, экономические, эстетические, социально-политические, этические, религиозные, теоретические, образовательные), по временным категориям (ценности эпохи, возраста,

поколения), по типу образа жизни (аристократические, мещанские, городские, сельские), по моменту абсолютного в ценностях (вечные, относительные), по месту в структуре деятельности (целевые и инструментальные), по отношению к общественному прогрессу (прогрессивные, реакционные, консервативные, революционные, инновационные), по характеру функционирования (потенциальные — актуальные, востребованные — невостребованные), по возможности 57 осуществления (реальные, утопические); по достаточности для жизнедеятельности (разумные — неразумные), по значимости (основные — вспомогательные), по форме существования (ценности-цели, ценности-нормы, ценности-идеалы, ценности-знания, ценности — способы и средства, ценности-качества), по сферам бытия (профессиональные, бытовые, индивидуально-интимные) и др. Ценности личности и общества носят конкретно-исторический характер. Выделяют три основные формы существования ценностей:

- 1) социальные идеалы как ценность;
- 2) предметные ценности как воплощение социальных идеалов;
- 3) личностные ценности как выраженные в форме ценностных ориентаций человека социальные идеалы.

Основой военной среды-культуры является система социальных, военных ценностей, основой которых являются потребности военной службы и деятельности, идеалы и потребности военного персонала. В него входят основные жизненные ценности (представления о цели и смысле жизни солдата, долге, добре, чести, добре, счастье), ценности военно-профессионального и межличностного общения (честность, добрая воля, насколько это возможно), демократические ценности (права солдата), профессиональные ценности (статус, профессионализм и т. Конкретным проявлением социальных ценностей, военных ценностей являются военные специалисты, к которым относятся этические нормы, идеи, концепции, цели, знания, навыки, способности, навыки, мнения, убеждения, идеалы, свойства и качества личности, материальные средства (в том числе "орудия труда"), имеющие важное значение для успешного выполнения поставленных задач.

Военно-профессиональные ценности делятся на группы:

1) **профессионально-групповые ценности** — это совокупность относительно стабильных идей, концепций, норм, целей, знаний, умений, взглядов, убеждений, идеалов, свойств и качеств, «орудий труда», регулирующих профессиональную деятельность определенных групп военных специалистов (танкистов, артиллеристов, связистов и т.д.

2) **индивидуально-профессиональные ценности** — это система осознанных идей, концепций, норм, сформированных целей, знаний, умений, взглядов, убеждений, идеалов, а также средств профессиональной деятельности, которые воспринимаются военнослужащим как значимые, должные и желаемые для освоения и использования. Они включают в себя

терминальные ценности (смыслообразующие, целевые, профессионально-этические) и инструментальные ценности (компетенции, свойства личности, а также средства деятельности). В основе смыслообразующих индивидуально-профессиональных ценностей лежат базисные потребности личности военнослужащего: потребность в творческой самореализации; в уважении; в принадлежности к референтной группе (к военнослужащим, отличающимся высокой нравственной и профессиональной надежностью) и занятию в ней ведущего положения; в исключении неоправданного риска; в возможности удовлетворять познавательные интересы и восстанавливать жизненные силы. Эти потребности порождают личностную значимость (ценность) воинской деятельности; ее творческо-продуктивного характера; воинского коллектива; своего нравственного и профессионального статуса в воинском коллективе, авторитета; дружбы; здоровья (своего и других людей) и др. Целевые индивидуально-профессиональные ценности определяются профессиональными целями, связанными с безусловным и безупречным выполнением стоящих перед военнослужащим служебных и боевых задач, ростом воинского мастерства, сплочением коллектива, формированием и поддержанием дружеских отношений. При этом значимыми (ценными) становятся: а) при работе с подчиненными — доверие, коммуникативный контакт, способность убеждать и помогать подчиненным преодолевать внутриличностные кризисы, обеспечивать их субъектно-личностное развитие, сплочение подразделения, формирование и поддержание здорового морально-психологического климата и др.; б) при взаимодействии с начальством — лояльность, личная репутация и репутация подразделения, продвижение интересов (своих и подразделениях); в) по отношению к самому себе — личностное развитие и развитие профессионализма, умение взаимодействовать с другими; г) при взаимодействии с государственными органами, социальными институтами, гражданами — репутация (личная, подразделения), коммуникативный контакт. Профессионально-этические индивидуально-профессиональные ценности порождаются требованиями, ставшими значимыми для военнослужащего и превратившимися в ценности: благо общества и государства, добро, справедливость, долг, ответственность, честь (профессиональная репутация) и достоинство личности, мужество, правдивость, самокритичность, инициатива и самостоятельность. Инструментальные индивидуально-профессиональные ценности выделяются на основе структурно-содержательного (решаемые задачи, способы их решения) и функционального (функции: обоснование цели; анализ и прогнозирование развития ситуации; принятие решения и т. д.) состава деятельности. Они включают: □ компетентностные структуры личности военнослужащего: знания, определяющие общий и профессиональный кругозор; умения, навыки, компетенции; □ ценности-свойства: а) для командиров (начальников) — организаторские и аналитические способности; способность к самомобилизации и самоорганизации;

стремление к самореализации; целеустремленность, гибкость и умение одновременно решать разные проблемы; способность к предвидению; чуткость; лидерство; чувство юмора; коммуникабельность; старательность, стойкость характера; волевая энергичность; интеллектуальные качества; б) для подчиненных — профессиональная надежность, которая обеспечивается: сформированной мотивацией, проявляющейся в инициативности, старательности, стремлении к наивысшим результатам; развитой волей, проявляющейся в стрессоустойчивости, решительности, настойчивости, трудоспособности, старательности и др.; развитыми интеллектуальными способностями, проявляющимися во внимательности, в целостности восприятия, быстром понимании сути, цепкой памяти, способности работать с большим количеством объектов, продуктивном мышлении, логической речи и др.; способностью к сопереживанию; физическим развитием (наличием необходимой силы, ловкости, быстроты, выносливости); % ценности-средства: порядок, документация (нормативная, отчетная), материальная база, все виды обеспечения, система занятий, система взаимоотношений, ритуалы, техника, вооружение, обмундирование и др. Формирование и эффективная реализация ценностного потенциала военно-культурной среды — одна из ключевых педагогических функций офицера.

Ценностный потенциал боевой учебы и службы военнослужащих

Анализ жизнедеятельности частей и подразделений Вооруженных Сил России показывает, что центральное место в ней занимают боевая учеба и служба. Предназначение сферы учебы состоит в формировании готовности военнослужащих к успешному решению индивидуальных и в составе подразделения служебно-боевых задач (то есть воинское мастерство и надежность личности военнослужащего — главные задачи и основная ценность боевой учебы). Ядром обучения военнослужащих выступает боевая подготовка. Основным механизмом реализации боевой подготовки — это целенаправленный, организованный учебно-развивающий процесс, включающий индивидуальную подготовку военнослужащих и слаживание подразделений. Результат боевой подготовки проявляется в боевой выучке — индивидуальном и коллективном воинском мастерстве военнослужащих, отличающемся: □ организованностью — такими упорядоченными действиями военнослужащих, которые превращают подразделение и часть в единое целое при решении боевых задач; □ тактической подготовленностью — способностью воинской части (подразделения) эффективно использовать свои маневренно-ударно-огневые возможности при решении боевых задач; □ боевой устойчивостью (надежностью) — умением и готовностью коллектива не терять боевые качества, поддерживать боеспособность. Сфера гарнизонной, комендантской службы и службы в карауле и суточном наряде отличается повышенной индивидуальной и коллективной ответственностью за выполнение возложенных обязанностей. Войска (воинские части) гарнизона могут в соответствии с законодательством Российской Федерации

привлекаться для обеспечения режима чрезвычайного положения, участия в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, осуществляемых без введения чрезвычайного положения, что является выполнением боевой задачи (осуществляется во благо). Организация гарнизонной службы осуществляется для обеспечения согласованного перевода войск гарнизона с мирного на военное время, создания условий, необходимых для успешного решения войсками гарнизона повседневных задач, а также для проведения различных мероприятий при участии войск. Успешность решения возложенных задач зависит от слаженности действий личного состава, несущего гарнизонную службу (осуществляется во благо). Наряд комендантской службы назначается для поддержания воинской дисциплины и порядка среди военнослужащих на улицах, стадионах, в скверах, парках, транспорте б/общего пользования и иных общественных местах, для охраны военнослужащих, содержащихся на гарнизонной гауптвахте, для контроля за соблюдением правил дорожного движения водителями и для поддержания порядка при использовании транспортных средств воинских частей, для сбора сведений и оформления материалов о дорожно-транспортных происшествиях с участием транспортных средств воинских частей, а также для выполнения других задач комендантской службы (осуществляется во благо). Караульная служба предназначена для надежной охраны и обороны боевых знамен, хранилищ (складов, парков) с вооружением, военной техникой, другим военным имуществом и иных военных и государственных объектов, а также для охраны военнослужащих, содержащихся на гауптвахте и в дисциплинарной воинской части. Несение караульной службы является выполнением боевой задачи (осуществляется во благо). Таким образом, ценностью боевой учебы выступает боевая выучка военнослужащих и их слаженность, а ценностью службы — развитие нравственных и профессиональных качеств в процессе поддержания порядка и воинской дисциплины, надежной охраны людей и объектов

Культурно-средовые условия сферы быта и досуга военнослужащих Особенности быта военнослужащих заключаются в том, что большую часть времени они проводят вместе, и эта сфера жестко регламентирована. При этом время распределяется исходя из того, чтобы воинская часть могла находиться в постоянной боевой готовности, в ней проводилась плановая боевая учеба, осуществлялось воспитание солдат, сержантов, офицеров, планомерно повышался их культурный уровень, осуществлялось всестороннее бытовое обслуживание, обеспечивались полноценный отдых и своевременное питание. Взаимоотношения военнослужащих в быту определяются объективными условиями жизнедеятельности. В соответствии

Использованные источники:

1. Теоретическое обоснование понятия социокультурная среда воинской части войск гражданской обороны МЧС России
<https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-obosnovanie-ponyatiya-sotsiokulturnaya-sreda-voinskoj-chasti-voysk-grazhdanskoy-oborony-mchs-rossii>

УДК 621.39

*Тушканова О.С.
доцент
кафедра ПОВТ
ЮРГПУ(НПИ) имени М.И. Платова
Россия, г. Новочеркасск*

МЕТОД ТОПОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СТОХАСТИЧЕСКИХ СЕТЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: В работе рассматривается метод топологического преобразования стохастических сетей, применяемый для исследования характеристик телекоммуникационных систем. Рассмотренный подход позволяет производить оценку эффективности функционирования сетей и обеспечить применение методов их адаптации к складывающимся условиям на разных этапах функционирования, позволяющих достичь заданного качественного ее состояния.

Ключевые слова: метод топологического преобразования, стохастические сети, вероятностно-временные характеристики.

*Tushkanova O.S.
South Russian State Polytechnic University (NPI)
Russia, Novocherkassk*

Abstract: the paper considers the method of topological transformation of stochastic networks used to study the characteristics of telecommunication systems. The considered approach makes it possible to evaluate the efficiency of the networks ' functioning and to ensure the application of methods for their adaptation to the prevailing conditions at different stages of operation, which allow achieving a given qualitative state of the network.

Keywords: topological transformation method, stochastic networks, probabilistic-time characteristics.

Для исследования характеристик телекоммуникационных систем (ТС) наибольшее распространение получили графоаналитический, логико-вероятностный методы, метод марковских цепей и метод топологического преобразования стохастических сетей (ТПСС).

Данные методы используют как структурную, так и неструктурную информацию об исследуемых объектах, имеющих вероятностную природу. Структура объектов задается в виде графов, а неструктурная информация задается весовыми коэффициентами на вершинах или ребрах графа. Значения весовых коэффициентов могут быть вероятностными и детерминированными.

Метод ТПСС является более абстрактным (из всех перечисленных) и поэтому применимым к исследованию более широкого класса случайных процессов, происходящих в сложных организационно-технических системах. Суть метода состоит в том, что исследуется не система, а целевой процесс, который она реализует. Этот процесс декомпозируется на элементарные процессы, каждый из которых характеризуется функцией распределения времени выполнения процесса, плотностью вероятности, средним временем выполнения и дисперсией времени его выполнения.

Логика и последовательность выполнения процессов определяется двухполюсной сетью, состоящей из входной, промежуточных и выходной вершин, при этом ребрам соответствует набор элементарных процессов, а вершинам - условия их выполнения. Каждый узел выполняет две функции – входную, определяющую условие выполнения узла, и выходную, определяющую какие из операций следующих за узлом будут выполняться. Для каждого из ребер определяется функция передачи – условная характеристическая функция, являющаяся преобразованием Лапласа функции плотности вероятностей времени свершения элементарного процесса.

Далее осуществляется топологическое преобразование стохастической сети по правилу Мэйсона. Топологическое преобразование приводит к получению эквивалентной функции, сохраняющей в своей структуре параметры распределения и логику взаимодействия элементарных случайных процессов.

Получение эквивалентной функции позволяет известными методами определить первые моменты случайного времени выполнения целевого процесса либо произвести ее обратное преобразование по Лапласу, результатом которого является функция плотности вероятностей времени выполнения этого процесса.

Из сущности метода ТПСС следует, что для его применения необходимо правильное, не искажающее физического смысла, представление анализируемого процесса функционирования СС или ее элемента стохастической сетью. Под стохастической сетью понимается совокупность взаимоувязанных вершин и ветвей, соединение которых соответствует алгоритму функционирования исследуемой системы. Вершина стохастической сети характеризуется вероятностью его реализации и может быть интерпретирована как состояние системы. Стохастическая сеть является двухполюсной и ее вершины подразделяются на входную, выходную и промежуточные (внутренние). Входная часть вершины определяет условие (логическую операцию), при котором она может быть выполнена. Выходная часть определяет совокупность условий, определяющих возможность выполнения данной вершины.

Следующим элементом сети является ветвь, интерпретируемая как переход из одного состояния в другое и характеризующаяся: вероятностью

того, что данная ветвь будет выбрана при условии реализации вершины, из которой она исходит; преобразованием Лапласа $f(s)$ функции распределения $F(t)$ длительности времени, необходимого для реализации элементарного процесса, который изображает данная ветвь

$$f(s) = \int_0^{\infty} e^{-st} f(t) dt \quad (1.1)$$

В качестве второй характеристики ветви может быть использована производящая функция моментов, характеристическая функция или любое другое интегральное преобразование. Использование преобразования Лапласа обусловлено ясностью физического смысла и полнотой разработки математического аппарата.

Моделирование исследуемых процессов осуществляется следующим образом. На первом этапе производится качественное описание процесса функционирования исследуемой СС или ее элемента. Это предусматривает декомпозицию процесса функционирования на множество элементарных последовательно или параллельно протекающих процессов, а также точность определения их параметров.

На втором этапе сбора данных производится определение исходных данных, необходимых для описания каждого элементарного процесса. С этой целью определяются функции плотности вероятностей времен реализации элементарных процессов, а также соответствующие им преобразования.

Этап составления стохастической сети предусматривает представление анализируемого процесса в виде стохастической сети, элементами которой являются узлы и направленные ветви. При этом события, связанные с ветвями исходящими из любого узла, должны образовывать полную группу, т.е. сумма вероятностей выбора исходящих из узла ветвей должна быть равна 1.

На этапе преобразования производится топологическое преобразование составленной стохастической сети к эквивалентной. Затем сеть укрупняется, и для нее определяется эквивалентная функция, определяются вероятностно-временные характеристики стохастической сети. Этап завершается получением расчетных соотношений для вычисления значений функции распределения, а также среднего времени успешной передачи потоков сообщений в СС.

Таким образом, применение метода ТПСС является актуальным и обоснованным. Предложенный подход позволяет не только производить оценку эффективности функционирования ЛРС и сетей, но и обеспечить применение методов их адаптации к складывающимся условиям на разных этапах функционирования, позволяющих достичь заданного качественного ее состояния.

Использованные источники:

1. Апанасов Е.В., Прыгунов А.Г. Способ и устройство синхронизации псевдослучайных последовательностей для повышения безопасности связи // Вопросы защиты информации. – 2005. – № 1 (68). – С. 27-29.
2. Апанасов Е.В., Прыгунов А.Г. Способ синхронизации нелинейных рекуррентных последовательностей для повышения безопасности связи // Вопросы защиты информации. 2005. № 1. С. 24-26.

УДК 340.68

Rushanova E.I.
student

5th year, faculty of Economics and management
Astrakhan State University
Russia, Astrakhan

AMBIGUITY IN THE DEFINITION OF THE RUSSIAN CLASSIFICATION OF FORENSIC EXAMINATIONS

Abstract: The article is devoted to the consideration of various classifications of forensic examinations and identification of problems in their allocation in the classification.

Keywords: forensic examination, classification, expert.

The classification of forensic examinations by branch of knowledge provokes discussions mainly on two issues: the basis of classification and the related question of which forensic examinations are classified as forensic. This is primarily due to the formation of new types of expertise (due to the emergence of new objects and methods of expert research) and the need to determine their place in the General system of forensic examinations.

The first classification of forensic examinations was proposed by A. R. Shlyakhov four-level system (class-genus-species-varieties or groups), built on a complex criterion: subject – object-method. There were nine main classes of forensic examinations: forensic, forensic medical and psychophysiological, forensic engineering and transport, forensic engineering and technology, forensic technical, forensic accounting and financial and economic, forensic agricultural, forensic environmental, forensic biological examinations of objects of animal and plant origin. Later this classification was supplemented by another class of court art criticism expertise by J. G. B. Krugovoi, and later T. S. Volchetskaia suggested adding two more classes-forensic soil science and food examination.

This classification is currently generally accepted but has been subject to some rethinking in recent years. Quite reasonably, the complex criterion proposed by A. R. Shlyakhov is supplemented by the fourth feature – «the nature of special knowledge, which plays a dominant role in solving problems of this type of expertise».

There are different points of view on the grounds of the attribution of expertise to a class of crime. There are reasonable objections to the allocation of «non-traditional forensic» examinations and the attribution to them of video Phonographic, CAMMI, odorological (scent evidence analysis), and autographic examinations. Proponents of this provision justified this, first of all, by the possibility of carrying out individual identification within these examinations, as a distinctive feature of forensic examination. However, forensic identification is also

performed in other forensic classes. It seems that the basis for the classification of forensic examinations is based on special knowledge in the field of criminology (forensic technology). If the examination is based on the use of special knowledge from other fields of science, then such expert research should not be considered as a forensic examination.

The so-called odorological examination is a forensic biological human scent evidence analysis. Video Phonographic and autographic examinations are also based on fundamental special knowledge of other Sciences, not criminology. It seems the reasonable opinion of A. G. Filippov, who believes that the basis for assigning expertise to the class of forensic should be considered used in their conduct of special methods developed in criminology. According to this criterion, the so-called traditional forensic examinations are considered to be forensic. These examinations can be performed by forensic experts who receive special expert education in higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The above-mentioned «non-traditional forensic» examinations are conducted by experts with higher natural science, technical or linguistic education.

In addition to forensic examinations, the content of forensic biological, forensic medical, and psychophysiological examinations is also being reinterpreted.

Previously, objects of plant and animal origin were referred to as the forensic biological examination. The practice has shown that traces of human tissues and secretions are currently being investigated by experts-biologists with special education in the field of molecular biology and genetics, and to a lesser extent by experts, specialists in the field of medical biochemistry and Biophysics (and not actually medicine), researching the framework of forensic medical examination.

The very definition of such research in forensic medicine as the examination of material evidence is also subject to fair criticism since the concept of «material evidence» has its clear procedural definition (article 81 of the Criminal Procedure Code of Russian Federation) and it is not correct to refer it only to one special category of objects. Based on this, it is proposed to consider the study of traces of human tissues and secretions as a kind of forensic biological examination.

When new classes and types of forensic examinations appear, several problems arise:

- examinations are usually performed by persons who are far from legal proceedings and are guided by non-expert technologies;
- there are no forensic specifics;
- persons involved as experts often do not see the differences between forensic and scientific activities and do not know the basics of substantive and procedural law, and do not always understand the legal consequence of their conclusions for participants in legal proceedings.

In these conditions, the role of forensic expert science as a methodological and technological basis for the formation of new types of expertise is especially

growing, so that this formation does not occur spontaneously, but by scientifically sound recommendations.

Использованные источники:

1. Победоносцев А.В. Больше оружия, меньше преступлений? Изменения законодательства по контролю над оборотом оружия в США сквозь призму эмпирико-правовых исследований // Социология власти. – 2016. – 28(3). – С. 183-199.
2. Сидоренко, Э.Л. Зарубежные модели легализации оружия и криминологическая безопасность личности // Общество и право. – 2011. – 1(33) – С. 139-146.
3. Ayres, I., Donohue III, J.J. More guns, less crime fails again: The latest evidence from 1977 – 2006 // Econ Journal Watch. – 2009. – 6 (2). – P. 218-238.
4. Helland, E., Tabarrok, A. Using placebo laws to test «more guns, less crime» // Advances in Economic Analysis and Policy. – 2004. – 4 (1). – art. no. 1. – P. 1-9.
5. Moorhouse, J.C., Wanner, B. Does gun control reduce crime or does crime increase gun control? // Cato Journal. – 2006. – 26 (1). – P. 103-124.

Безответных А.И.
студент 4 курса
Университет «Туран»
научный руководитель: Алаева Г.Т., к.ю.н.
доцент
Казахстан, г. Алматы

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ БЕЖЕНЦЕВ В РК

Аннотация

В данной статье рассмотрено понятие беженца и их права в Республике Казахстан. Конвенция 1951 года «О статусе беженцев» является основополагающим документом международного законодательства, характеризующим права беженцев и форму их защиты. Государства несут ответственность за защиту прав, как своих граждан, так и беженцев. Если государство не способно или не готово сделать это, то люди могут столкнуться с настолько серьезными угрозами, что будут вынуждены покинуть и свою страну, и страну в которой они искали убежища. Если такое происходит, то должны вмешаться международные организации, обеспечивающие защиту людей, соблюдение основных прав мигрантов, в числе которых есть и беженцы.

Ключевые слова: беженец, убежище, Конвенция, безопасность, судебная защита, удостоверение беженца, статус, свобода труда, медицинское обслуживание.

Bezotvetnykh A.I.
4 year student
University of Turan
scientific adviser
Candidate of Law, Associate Professor Alaeva G.T.
Kazakhstan, Almaty

ENSURING THE RIGHTS OF REFUGEES IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Annotation

This article discusses the concept of a refugee and their rights in the Republic of Kazakhstan. The 1951 Convention relating to the Status of Refugees is a fundamental document of international law characterizing the rights of refugees and their form of protection. States are responsible for protecting the rights of both their citizens and refugees. If the state is not able or not ready to do this, then people may face so serious threats that they will be forced to leave both their country and the country in which they sought asylum. If this happens, then international organizations that protect people and respect the basic rights of migrants, including refugees, must intervene.

Key words: refugee, asylum, Convention, security, judicial protection,

refugee certificate, status, freedom of labor, medical care.

Одной из глобальных проблем, стоящих перед мировым сообществом является проблема беженцев и перемещенных лиц.

В последние годы стало очевидно, что достижения Казахстана в политической и экономической сфере привлекают все больше людей из соседних государств, которые ищут лучшую жизнь и (или) безопасность в связи с отсутствием экономических возможностей или политической (религиозной) свободы у себя дома.

В то время как государство несет основную ответственность за предоставление защиты своим гражданам, необходимость в предоставлении международной защиты возникает тогда, когда государственная защита отсутствует, либо юридически, либо фактически, что приводит к тому, что основные права человека подвергаются большому риску. Такая ситуация обычно связана с наличием преследования, угрозы жизни и личной безопасности, вооруженного конфликта, серьезного нарушения общественного порядка и других конфликтов, созданных человеческим фактором. Государства все больше признают, как законодательно, так и на практике, ответственность не только за своих собственных граждан, которые находятся на их государственной территории, но и за беженцев.

В соответствии с нормами международного права, государства могут предоставлять право убежища лицам, которые подвергаются или имеют основание считать, что будут подвергаться преследованию в своем государстве или государстве своего постоянного местожительства за свои политические убеждения и политическую деятельность. Каждое государство само определяет, каким лицам и на каких условиях оно предоставляет убежище. Круг лиц, которым предоставляется убежище, определяется во внутреннем законодательстве государства. Право убежища – это институт, который основывается на государственном суверенитете. Никто кроме властей государства, предоставляющего убежище, не может определять категорию лиц, пользующихся этим правом. Вместе с тем, в международном праве существуют правовые нормы, ограничивающие право государства предоставлять убежище. Согласно этих норм, в отношении некоторой категории лиц невозможно осуществить это право. К такой категории относятся:

- лица, обвиняемые в совершении международных преступлений;
- уголовные преступники, подпадающие под перечень двусторонних договоров об экстрадиции;
- лица, обязательная выдача которых предусмотрена в многосторонних международных договорах о борьбе с отдельными видами уголовных преступлений.

Основу системы международной защиты составляют Конвенция 1951 года о статусе беженцев и Протокол к ней 1967 года, а также

дополняющие их региональные договоры и декларации, в которых также рассматриваются права беженцев.

Конвенция 1951 года «О статусе беженцев», является основополагающим документом международного законодательства о беженцах. В Конвенции определено понятие «беженец», установлен принцип, согласно которому беженцы не должны принудительно возвращаться на территорию, где их жизни или свободе будет угрожать опасность, а также изложены обязанности беженцев и обязательства государств по отношению к ним. Конвенция разрабатывалась сразу после Второй мировой войны, и ее авторы сосредоточили внимание на существующих на то время проблемах беженцев. Определение «беженец» в Конвенции 1951 года относится к лицам, которые стали беженцами в результате событий, произошедших до 1 января 1951 года, и государства должны заявить, будут ли они применять это определение только к событиям, имевшим место в Европе, либо также к событиям в других регионах мира. Когда в 1950-х и в начале 1960-х годов в мире возникли новые связанные с беженцами кризисы, стало ясно, что временные и географические рамки Конвенции 1951 года необходимо расширить. С этой целью был принят Протокол 1967 года к Конвенции.

Беженец - иностранец, который в силу обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, национальности, вероисповедания, гражданства, принадлежности к определенной социальной группе или политическим убеждениям находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может, пользоваться защитой своей страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений, или лицо без гражданства, находящиеся вне страны своего постоянного места жительства или гражданской принадлежности, которые не могут или не желают вернуться в нее вследствие этих опасений.

Процесс предоставления убежища и статуса беженца регулируется законом и несколькими подзаконными актами и нормами. В Правилах присвоения статуса беженца определены процедуры и доступ к государственным услугам, включая право на регистрацию и выдачу официальных документов. Процедуры присвоения статуса проводит Департамент миграционной полиции Министерства внутренних дел РК.

На основании статьи 9 Закона РК «О беженцах», беженцы имеют право на:

- «1) убежище;
- 2) запрос информации от соответствующих уполномоченных органов о родственниках, проживающих в стране происхождения;
- 3) обжалование решения уполномоченного органа об отказе в продлении, о лишении или прекращении статуса беженца;
- 4) добровольное возвращение в страну происхождения или переезд в любую третью страну;

5) медицинское обслуживание в соответствии с законодательством Республики Казахстан в области здравоохранения;

6) свободу труда или предпринимательской деятельности в соответствии с законодательством Республики Казахстан;

7) судебную защиту имущественных и личных неимущественных благ и прав;

8) вывоз привезенного с собой, а также законно нажитого им на территории Республики Казахстан имущества в другую страну, в которую ему предоставлено право въезда для поселения;

9) получение удостоверения беженца и проездного документа».

Таким образом, повышенная опасность для людей, связанная с распространенными в последнее время актами терроризма, религиозными войнами создает ситуацию, при котором неизбежно появляются потоки беженцев, также они могут появиться в результате природных катастроф, политических столкновений и других причин. Можно признать то, что не все нормы права, регулирующие положение беженцев полностью сформированы, для защиты прав и интересов людей.

Использованные источники:

1. Конвенция «О статусе беженцев» (Женева, 28 июля 1951 г.);
2. Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2009 года № 216-IV «О беженцах» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.09.2014 г.).

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	3
Mirzaev M., Malikova K., Kholmatov T., FEATURES OF THE SIX SIGMA PLUS AND ITS VARIATIONS	3
Nazarova G.N., Rakhimova S.G, Erkinova M.T, IMPORTANCE OF CREDIT SYSTEM IN HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT OF FOREIGN DEVELOPED COUNTRIES	7
Zaylobiddinova D., MODERN TECHNOLOGIES AND THE ROLE OF THE INTERNET IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	11
Антонов М.И., АНАЛИЗ МИРОВОЙ ПРАКТИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧЕТА	13
Болтаева М.Ш., ПУТИ АДАПТАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ В СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА	16
Борискина Г.Г., ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	21
Вегнер В.Ю., Богданова Е.М., МЕТОДЫ НАБЛЮДЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (КОНТАКТНЫЕ МЕТОДЫ, ДИСТАНЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ)	38
Гайирбекова Д.Г., ИНТРОВЕРТЫ И ЭКСТРАВЕРТЫ	42
Гайирбекова Д.Г., КОНФЛИКТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ	45
Галаев А.Р., ПОРОЧНОСТЬ КУЛЬТУРЫ И ПРЕСТУПНОСТЬ	48
Закирова З.Н., Шуруха Т.А., РУКОВОДСТВО И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ И ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	52
Закирова З.Н., Шуруха Т.А., ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА	55
Закирова З.Н., Халилова А.А., УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ	57
Засыпка П.А., К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ АВТОМАТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК ПОЖАРОТУШЕНИЯ ТОНКОРАСПЫЛЁННОЙ ВОДОЙ	59
Ильинский А.А., Пахунов А.М., Романов В.В., АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ НЕФТЕДОБЫВАЮЩИХ КОМПАНИЙ МАЛОГО БИЗНЕСА	63
Ильинский А.А., Пахунов А.М., ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В НЕФТЕГАЗОВОМ КОМПЛЕКСЕ СТРАНЫ	69

Кишеев В.А., МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА: ВАРИАНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	76
Кишеев В.А., МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА — ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	84
Кишеев В.А., СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ТРУДА РУКОВОДИТЕЛЕЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ.....	93
Кишеев В.А., МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА: ЕЕ РУКОВОДИТЕЛИ- НОВАТОРЫ.....	100
Кубакова К.К., Мавлонова С.Х., Остонов Ш.А.Э., ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ	117
Лаврущенко А.А., ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТОРГОВО- РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА.....	120
Линников С.П., АВТОМАТИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ ВОДЯНОГО ПОЖАРОТУШЕНИЯ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	123
Магомедова М.М., Шарбузова Х.З., Халилова А.А., СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОСТИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	127
Магомедова М.М., ПАТРИОТИЗМ, НАЦИОНАЛИЗМ - ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	131
Магомедова М.М., ПРОБЛЕМА ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ	135
Магомедова М.М., ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА РЕБЕНКА	139
Мамаджанова М.М., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕГО РЫНКА ТРУДА ПРЕДПРИЯТИЯ.....	143
Мехмонов С.У., Раззоков Х.Р., ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ФОНДОВОЙ БИРЖИ.....	149
Мехмонов С.У., Раззоков Х.Р., ФОНДОВАЯ БИРЖА УЗБЕКИСТАНА.....	152
Набиева И. М., ИНТЕГРАЦИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОСТРАНСТВАХ.....	158
Набиева И.М., ИНФОРМАЦИЯ - КАК ФАКТОР ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ВЛИЯЮЩИЙ НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ	162
Набиева И.М., Шарбузова Х.З., Халилова А.А., ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ИМПЛИЦИТНАЯ МОДЕЛЬ.....	166
Набиева И.М., ОБ ОТРИЦАНИИ ГЕНДЕРНОГО НАСИЛИЯ	169
Розвавский О.В., АНАЛИЗ ПОЖАРНОЙ ОПАСНОСТИ И РИСКА.....	173

Рузиева М.Д., Саидов Ф.М., ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	176
Сажин А.А., СПЕЦИФИКА УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ДОЗНАНИЯ ГПН ФПС МЧС РОССИИ.....	179
Сайидов Б.О., Ахмедов О.Б., АНАЛИТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ АНОМАЛЬНЫХ ДИФФУЗИОННЫХ ПРОЦЕССОВ.....	183
Сейтметов А.А., РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРЕВЕНТИВНОГО АНАЛИЗА РИСКОВ В УПРАВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	187
Сметанина М.В., ОСОБЕННОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ РИСКОВ В РЕСТОРАННОМ БИЗНЕСЕ НА ПРИМЕРЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕСТОРАНА «ЕАТ МЕЕТ».....	196
Тилепов Ж.У., Жумамуратова А.А., ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ В СРЕДНЕ-СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	201
У Бинь, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КОНФЛИКТОВ	204
Уфимцева К.А., ПРИНЦИПЫ И МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ОБОРОТНЫМ КАПИТАЛОМ В НЕФТЯНОЙ И ГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	212
Файзуллина Э.Ф., Исламов И.Я., АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	215
Федорова В.А., КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ИТОГАМ 2019 ГОДА	218
Хаитов Т.О., ИНТЕГРАЛЬНАЯ МНОГООБРАЗНАЯ ИНТЕГРО-ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО УРАВНЕНИЯ	230
Цапко А., СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ У СОТРУДНИКОВ ОБЩЕПИТА	235
Чекалкина А.С., ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	240
Шарипова Д.Г., ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ МЕТАФОР НА МНЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ	247
Ширмамедова З.Н., РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА ДЛЯ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНА ПО ПРОДАЖЕ БЫТОВОЙ ТЕХНИКИ.....	250
Ширмамедова З.Н., ЦИФРОВОЙ ДИЗАЙН В ПРОГРАММИРОВАНИИ ..	253
Яструбенко О.А., Щеглова Е.В., Шарбузова Х.А., ФЕНОМЕН АМЕРИКАНИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	257
Яструбенко О.А., Абдулаева И.А., Шарбузова Х.А., ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	265

Яструбенко О.А., Абдулаева И.А., Шарбузова Х.А., ВОЕННО-КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ВОИНСКОЙ ЧАСТИ	271
ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	279
Тушканова О.С., МЕТОД ТОПОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СТОХАСТИЧЕСКИХ СЕТЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	279
ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	283
Rushanova E.I., AMBIGUITY IN THE DEFINITION OF THE RUSSIAN CLASSIFICATION OF FORENSIC EXAMINATIONS	283
Безответных А.И., ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ БЕЖЕНЦЕВ В РК	286