

УДК 004.9:379.85

Стогов И.Ю.

студент

Алпацкая Е.В., к.п.н., доцент

заведующий кафедры менеджмента и естественно-научных

дисциплин

Смоленский государственный университет спорта

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В РАМКАХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВУЗА

(на примере направления 43.03.02 Туризм)

Аннотация: внедрение информационных технологий в образовательный процесс высших учебных заведений является необходимым шагом, отвечающим требованиям времени и потребностей современного общества. Использование электронные образовательных технологий, систем видеоконференций, интерактивных платформ способствует не только лучшему усвоению учебного материала, но и повышению активности студентов на занятиях. Интернет-сервисы в сфере туристкой деятельности помогают повысить мотивацию к обучению, формировать профессиональные компетенции обучающихся.

Ключевые слова: компьютерные технологии, информационные технологии, высшее образование, электронное образование, туристская деятельность.

Stogov I.Y.

Student

Alpatskaya E.V., the candidate of pedagogical sciences, associate Professor,

Head of the Department of Management and Sciences

The Smolensk State University of Sports

MODERN TECHNOLOGIES WITHIN THE FRAMEWORK OF E- EDUCATION OF THE UNIVERSITY

(43.03.02 Tourism)

Abstract: the introduction of information technologies into the educational process of higher education institutions is a necessary step that meets the requirements of the time and the needs of modern society. The use of electronic educational technologies, video conferencing systems, and interactive platforms contributes not only to better assimilation of educational material, but also to increased student activity in the classroom. Internet services in the field of tourism activities help to increase motivation for learning, to form the professional competencies of students.

Keywords: computer technology, information technology, higher education, e-education, tourism activities.

С развитием компьютерных технологий человечество начало глобальный переход от индустриального к информационному. Цифровая революция захватила все стороны жизни человека. Не осталось в стороне и высшее образование. Использование современных технологий в образовательный процесс высших учебных заведений становится неотъемлемой частью учебного процесса. В этих условиях традиционные методы обучения уже не способны удовлетворить потребности студентов и работодателей.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) "Об образовании в Российской Федерации" в статье 16 впервые в Российской Федерации законодательно вводится понятие электронного обучения, определяется порядок реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

2020 год дал толчок развития и внедрения в образование широкого спектра компьютерных, информационных и коммуникационных технологий, что вызвала определенные проблемы в выборе наиболее оптимальных методов и средств электронного обучения. Целью исследования стал анализ современного состояния информационных

технологий, используемых в образовательном процессе по направлению 43.03.02 Туризм в Смоленском государственном университете спорта.

Специфика подготовки бакалавров туризма выделила следующие виды дистанционных технологий, используемых в образовательном процессе. Первая группа – это учебный материал, предоставляемый студентам. Это, прежде всего, теоретические материалы лекционных и практических занятий. Анализ имеющегося материала на образовательной платформе университета показал, что в основном – это текстовые файлы, распределенные по модулям курса. Иногда они сопровождаются мультимедийными материалами. При опросе 23 студентов об удобстве использования этих материалов было выявлено, что 86% предпочли бы оформление лекций, другого теоретического материала по разделам, модулям. Так как ознакомление с текстовым материалом большого объема в электронном виде не удобно, наблюдается усталость, трудно осуществлять поиск данных в тексте, не всегда понятно описание практического материала, мало конкретных примеров.

Вторая группа технологий – видео лекции. Опрошенные респонденты практически однозначно (96%) высказались, что более эффективными и полезными являются лекции в режиме on-line с возможностью общения с лектором. Присутствие на on-line лекции без обратной связи все 100% приравнивали их к off-line режиму. При этом было отмечено, что их недостатками являются: большая длительность (более 45 минут), что ведет к снижению результативности при самостоятельном изучении темы; плохое качество записи (видео и аудио). Основываясь на мнении респондентов можно выделить следующие их пожелания: разбивать видео лекции на записи по пунктам плана, чтобы видеозапись не превышала 20-25 минут; при осуществлении записи лекции желательно четко и ясно видеть преподавателя; не проводить лекции с использованием

мобильного телефона; использовать в ходе лекции интерактивную доску, мультимедийные материалы с примерами.

К третьей группе опрошенные студенты отнесли недостатки контролирующего материала. К ним относятся:

94% тесты в файлах с расширением *.doc, *.pdf. Подобные форматы вызывают неудобство заполнения и отправки преподавателю;

77% в промежуточных электронных тестах содержится более 30 вопросов, что снижает скорость и качество выполнения заданий по всему разделу в целом. 61% согласились с уменьшением таких тестов до 10 – 15 вопросов;

29% отметили, что неудобно отсутствие возможности загружать выполненные задания в личных кабинетах;

42% предпочли бы в качестве проверочных работ выполнение кейс-заданий;

9% предпочли бы сдачу работ при личной встрече.

К четвертой группе технологий были отнесены системы видеоконференций. Такие как Zoom, Microsoft Teams и Cisco Webex и т.д., без которых невозможно проведение онлайн-лекций и семинаров. Эти инструменты позволяют преподавателям взаимодействовать со студентами в реальном времени, осуществлять обратную связь преподаватель студент, студент-студент. Анализ используемых систем за последние 5 лет позволил перейти университету в 2024 году на отечественную платформу PRUFFME, которая включает в себя не только возможность видеосвязи, но и интерактивные доски, одновременной работы с учебными материалами, осуществления блиц-опросов студентов.

Пятой, незаменимой, группу составляют интернет-сервисы, используемые в области туризма (Рисунок 1). Как отметили опрошиваемые, знакомство и демонстрация возможностей интернет-

сервисов в туристской сфере на практических занятиях позволяет углубить свои знания и навыки.



Рисунок 1 – Интернет-сервисы в туристской деятельности

В эту группу технологий вошли технологии виртуальной и дополненной реальности. Прежде всего, это виртуальные. Использование данных технологий позволяет студентам изучать все стороны своей будущей профессиональной деятельности. Все 23 респондента отметили, что использование подобных технологий делает обучение более увлекательным, способствует лучшему усвоению информации, повышает мотивацию к обучению.

Таким образом, использование дистанционных технологий в образовательном процессе должна сопровождаться тщательной

подготовкой преподавателей, ответственно и профессионально подходить к созданию учебного материала, особенно сложных тем, использовать в своей работе интерактивные материалы, организовать динамичное взаимодействие со студентами. Это позволит обеспечить высокий уровень подготовки бакалавров по направлению 43.03.02 Туризм.

Использованные источники:

1. Алпацкая Е.В. Методы оптимизации учебного процесса в условиях дистанционной работы в вузах физической культуры / Е.В.Алпацкая, А.Н.Грец, А.В.Юденков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 2 (192). – С. 9-13.

2. Васильева З.В. Анализ проблем организации процесса обучения нейросетевым технологиям в вузах физической культуры, спорта и туризма. / З.В.Васильева, И.В.Сивцов. // Культура физическая и здоровье. – 2024. – № 4 (92). – С. 188-193.

3. Высоцкая Л.В. Оценка практического состояния самостоятельной работы студентов кафедры туризма и спортивного ориентирования. / Л.В.Высоцкая, Е.Ю.Кот. // Сборник материалов 74-й научно-практической и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО "СГУС". – Смоленск. – 2024. – С. 240-244.