

ISSN 2541-9285

№ 12(45) 2020

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Мировая наука»

<http://www.science-j.com>

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68842
от 28.02.2017г.

Выпуск № 12(45) (декабрь, 2020). Сайт: <http://www.science-j.com>

Редакционный совет:

*Калимбетов Х.К., доктор экономических наук (PhD), доцент
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент
Тягунова Л.А., кандидат философских наук
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент*

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2020*

UDK: 657:339

Bohdaniuk O.V., PhD
senior lecturer of the department of Statistics and Economic Analysis
National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine
Ukraine, Kiev

MANAGEMENT DECISIONS TO OPTIMIZE THE LEVEL AND BEHAVIOR OF INCOME BASED ON THE RESULTS OF THE ANALYSIS

Annotation: The article defines that operating income, which is the main component of the total income of the enterprise, is the main source of funding for its further development, improvement of material and technical base of the enterprise, providing all forms of investment. The author considers that analysis and search for reserves to increase operating income at enterprises is a very important and relevant work of managers.

Key words: enterprises, income, economic efficiency, reserves, profit of the company

Comprehensive study of the analysis and reserves to increase operating income at enterprises is a very important and relevant work, because it is operating income, which is the main component of the total income of the enterprise is the main source of funding for its further development, improvement of material and technical base, providing all forms of investment.

If we talk about the factors that affect the level of economic efficiency of the enterprise, they are classified on several grounds:

a) by sources of increase (growth of labor productivity, reduction of capital intensity and material consumption of products, improving the use of material resources);

b) in the areas of production improvement (taking into account the achievements of scientific and technological progress, introduction of advanced technology in production activities, modernization and renewal of obsolete equipment, mechanization and automation of production, introduction of progressive methods and forms of organization of production and labor);

c) at the place of realization (internal - introduction of new technologies, modernization of equipment, and external).

Reserves for increasing income from operating activities are [1, p. 115–117]:

1. Continuous improvement of means of production: introduction of new technical means, improvement and improvement of production technology,

introduction of progressive materials, etc. This will significantly reduce the cost of production and increase operating income.

2. The most important factor in the growth of operating income of the enterprise is to reduce the cost of production, which is affected by: savings of all types of resources available to the enterprise (material, labor, financial). Maximum mobilization of reserves to reduce the cost of production is an important condition for the effective functioning of the agricultural enterprise.

3. Modern mechanized production requires much less labor, which, in turn, reduces the cost of labor. Due to the latest equipment, you can increase production, which will reduce costs per unit of output. But after that, the agricultural enterprise will face the need to find new markets for its products - both in Ukraine and abroad. This will require some advertising money, but it will definitely bring the desired result.

4. With the growth of output, the operating income of an agricultural enterprise increases not only by reducing the cost, but also by increasing the number of products. Thus, the higher the volume of production, the other things being equal, the company receives a larger amount of income. But the growth of income at the enterprise will lead to an increase in tax payments to the budget.

In addition, the growth of operating income can also occur due to increased productivity in the enterprise, with the growth of which will reduce labor costs per unit of output, thus reducing the share of wages in the cost structure. To do this, the company must actively use a variety of incentives: to transfer as many employees as possible on a piece-rate basis, hourly workers to increase pay for overtime work, finance transportation costs to deliver employees to and from work, provide incentives and financial assistance to employees on the occasion of anniversaries and other significant dates. Taking into account the specifics of the work, it is also necessary to carry out preventive rehabilitation and medical examination of employees at the expense of the enterprise, to organize sanatorium treatment for workers and the disabled.

It is important in the struggle to reduce costs and increase income is to comply with the strictest regime of savings in all areas of production and economic activity of the enterprise. Consistent implementation of the economy mode at the enterprise is manifested primarily in reducing the cost of material resources per unit of output, reducing the cost of production maintenance, management and other non-productive costs. In addition, it is necessary to conduct an inventory of stocks and equipment in order to identify surpluses on a regular basis, and the identified surpluses should be sold at market prices [2, p. 253].

Also, regulations need constant improvement. Technically sound norms and standards, their timely revision, on the one hand, have an impact on wages, and on the other - on price formation, because the identification of reserves leads to a reduction in socially necessary costs of workers [3, p. 12].

Another reserve for increasing the income of Antonov-Agro is a fuller use of secondary resources and related products. The share of secondary raw materials in

the total amount of material resources used in the economy of the country is increasing significantly today.

The reserve to increase the amount of profit of the company is also the elimination of non-production payments on wages, payment of round-the-clock downtime and downtime, surcharges for overtime, elimination of non-production costs and losses in maintenance costs of production and management. Marketing also plays an important role in increasing operating income. The practice of world trade has shown that many types of new, even the best products are not able to find a buyer in the market without proper marketing organization. Therefore, in market, highly competitive business conditions, more attention should be paid to improving marketing activities at the enterprise [4].

Therefore, to increase the amount of operating income of the enterprise it is necessary to apply the right tactics in setting product prices. Prices should reflect the socially necessary costs of production and sale of products, its consumer properties, quality, effective demand. The amount of income, liquidity and solvency of an agricultural enterprise, its financial condition largely depends on the correctness of the price calculation.

References:

1. Білошапка В.А. Резерви зростання результативності бізнесу в умовах економічного спаду. *Актуальні проблеми економіки*. 2013. № 1(155). С. 115-117.
2. Швабій К.І. Дохід як об'єкт оподаткування. К.І. Швабій. Науковий вісник Національної академії державної податкової служби України. Сер.: *Економіка, право*. 2009. № 4 (47). С. 105-112
3. Правдюк Н.Л. *Формування облікової політики в управлінні сільськогосподарськими підприємствами*. Економіка АПК. 2005. № 8. С. 79–85.
4. Коробов М. Я. Фінансово-економічний аналіз діяльності підприємств: *Знання*, 2012. 812 с.

Ikromova N.H.
“Adabiyotshunoslik” (Oliy adabiyot kursi) 2- bosqich magistranti
Toshkent shahar
Alisher Navoiy nomli Toshkent davlat O‘zbek tili va adabiyoti universiteti

ABDULLA ORIPOVNING “HIKMAT SADOLARI” TURKUMI – HADISLARNING SHE’RIY SHAKLI SIFATIDA

Annotatsiya: Abdulla Oripovning qator to‘plamlari orasida “Hikmat sadolari” va “Haj daftari” turkumi alohida ahamiyat kasb etadi. Ushbu maqolada turkum yaratilishi ijtimoiy- ahloqiy omillari, shoir ijodiy niyatining ijod mahsuliga aylanish tamoyillari, obrazlarning badiiy talqini haqida yoritiladi.

“Hikmat sadolari” va “Haj daftari” turkumlarida Qur’on va hadis ta’siri. Payg’ambar alayhissalom va davomchilari obrazining badiiy talqini. Ona obrazining poetik ifodasi.

Kalit so‘zlar: Abdulla Oripov, “Hikmat sadolari” va “Haj daftari” turkumi, ona obrazi, payg’ambar obrazi, hikmatli she’rlar, hadislar.

Ikromova N.H.
2 - th stage master's degree in “literary studies” (higher literature course)
Tashkent State University of Uzbek language and Literature named after
Alisher Navoi

ABDULLA ORIPOV'S SERIES “THE SOUNDS OF WISDOM” – AS A POETIC FORM OF HADITHS

Annotation: Among a number of collections of Abdulla Oripov, the series “The Sounds of wisdom” and “The Book of Hajj” are of particular importance. This article will cover the socio - moral factors of the creation of the category, the principles of turning the poet's creative intention into a product of creativity, the artistic interpretation of images.

The influence of the Qur'an and Hadith in the “sounds of wisdom” and “The Book of Hajj” categories. Artistic interpretation of the image of the Prophet alaihissalom and his followers. Poetic expression of the image of the mother.

Keywords: Abdulla Oripov, the series “The Sounds of wisdom” and “The Book of Hajj”, the image of the mother, the image of the Prophet, wise poems, hadiths.

Adabiy turlar orasida eng nozik, ekspressiv va emotsional, ixcham shakli, inson ruhining tarjimoni, shubhasiz, she’riyatdir. Haqiqiy ijodkor oddiy voqea-hodisalarni betakror tashbehlar, ta’sirchan ifodalar, purma`no fikrlar bilan ifodalashi orqali san`at tug`iladi –vujudga keladi. Zotan, Abdulla Oripov she’rlari

teran mushohada, lo`nda xulosalar, zohiriy va botiniy falsafaga boy. Shoirning ijodini umumiy o`rganar ekanmiz, unda xalqona ohang, hikmatlar, aforizmlar ko`p qo`llanganini kuzatamiz. Hassos shoir so`z tanlash mahorati orqali bandasining barchasi ham ko`ngilning tub-tubida tan oluvchi, tabiat va jamiyatni aks ettiruvchi hayotiy haqiqatlarni sodda tilda dangal ifodalaydi. Shu boisdan Abdulla Oripov she`rlari sevib o`qiladi, xotiraga tez muhrlanadi.

Abdulla Oripovning qator to`plamlari orasida “Hikmat sadolari” va “Haj daftari” turkumi alohida ahamiyat kasb etadi. Ushbu to`plamdagi barcha she`rlarda diniy-axloqiy mezonlarimiz ruhi, musulmon kishiga xos bo`lgan fazilatlar yoxud mo`minga mos kelmaydigan illatlar jo`n tilda, quyma satrlar orqali aks ettirilgan.

Agar sen qiblaga burmasang yuzni
Besh mahal sajda-yu namozing bekor,
Jannatga hech qachon tikmagil ko`zni

Agar bir mo`minga yetkazsang ozor”, deb yozadi “Rioya” nomli she`rida.

“Hikmat sadolari” turkumidan joy olgan aksariyat she`rlar Qur`on va hadislarga tayanib yozilgan bo`lib, payg`ambarimizning hayot yo`llari, ularga xos bo`lgan xislatlar va mo`minlarga da`vati obrazli ifoda etilgan.

Rasululloh dedi: umid qil banda,
Ko`chmasin dunyodan insof, diyonat,
Nopok odamlarga kuning qolganda,
Bilgilki, o`sha kun kelgay Qiyomat! (“Qiyomat” she`ri)

Tarixda hadislarini she`riy tizimga solib asarlar yaratilgan, shoirning ushbu to`plami ana shularning mantiqiy davomi deyish mumkin. Payg`ambarimizning : “Kim ummatimga dini bilan aloqador qirqta hadis yodlatsa, Alloh taolo uni qiyomat kuni faqihlar va olimlar guruhiga kiritadi”, deb marhamat qilganlar. “Hikmat sadolari” turkumidagi she`rlar soni ham qirqta. Shoirning o`zi bu haqda shunday deydi: “Bu hikmatlar mening uchun tamomila o`zgacha ziyoratgohdir. Ular me`ning e`tiqodimdir”¹.

Ijodkor ushbu to`plamgacha “Jannatga yo`l” dostonini yaratgan, qator she`rlarida odamlarga xos xudbinlik, qo`rqoqlik, riyo va shuhratparastlik kabi illatlarni ro`yi rost ko`rsatgan, insonlarni hushyorlikka, ezgulikka, birlashishga chorlagan edi.

Koinot gultoji insondir azal
Undadir eng oliy tafakkur, amal
Hatto u tubanlik ichra ham tanho
Yo, falak ijoding buncha mukammal.

Demoqchi bo`lamizki, shoirning hikmatlargacha bo`lgan qator asarlari unga poydevor bo`lib xizmat qilgan. “Ibodot”, “Inson”, “Ona”, “Ota”, “Qiyomat” kabi she`rlarni o`qigan o`quvchi islomning bosh mezonini, payg`ambarimiz (s.a.v.)ning mo`minlarga da`vatini oson va ravon shaklda tushunadi. Payg`ambarimizning ona haqidagi hadislarini aks ettiruvchi “Ona” she`rini o`qimagan yoxud eshitmagan biror o`zbek xonadoni bo`lmasa kerak.

¹ Орипов Абдулла. Хикмат садолари. Инсоф ва диёнат излаб. “Нур”, 1993, Б-7.

Rasul javob qildi:-Tingla, birodar,
Gapimni uch bora quloqqa ilgil.
Imkon topa olsang dunyoda agar,
Eng avval onangga yaxshilik qilgil!

“Hordiq”, “Vahiy”, “Me`roj”, “Duo”, “Kamolot”, “Azroil” kabi she`rlarda
payg`ambarimizning yashash tarzlari pokiza va oddiy, naqadar kamtarliklari, komil
va saxovatli bo`lganliklari haqidagi hadislar aks etgan.

Ular tag`in dedi: -Siz-ku payg`ambar,
Tomingiz ne uchun bu qadar pastdir?
Rasul javob qildi: -Tinglangiz, magar
Balandni istagan balandparastdir. (“Kamolot” she`ri)

Hikmatlarning yashovchanligini, ta`sirchanligini ta`minlab bergan narsa
shubhasiz, uning tilidir. To`plamdagi “Ona”, “Do`zaxiylar”, “Ota” kabi she`rlar
muayyan hadisga tayanib yozilgan, tarixiy faktlar obrazlar vositasida badiiy asarga
aylangan.

Yovlashdi bir kuni ikki musulmon,
Oradan adolat tamoman ko`chdi.
Ular olishdilar, uzoq, beomon,
Oqibat birining kallasi uchdi.
Kimdir payg`ambardan so`radi kelib!
-Ayo, Rasululloh, aylagil javob.
Hoynahoy, raqibin qonga g`arq qilib,
Ul kas jahannamda tortgaydir azob?
Rasululloh dedi!- U ham va bu ham
Mahkum bo`lg`uvsidir do`zax to`riga
Ikkov ham maydonga tushganlari dam
O`lim tilaganlar biri-biriga.

Ma`lumki, badiiy obraz borliqning san`atkor ko`zi bilan ko`rilgan, ideal
asosida qayta ishlangan aksi hisoblanadi. Abdulla Oripov “Do`zaxiylar” she`rida
payg`ambarimizning “Ikki guruh mo`minlar bir-birlari bilan urishsalar, o`rtalariga
tushib, yarashtirib qo`yingiz, zero Olloh ularni ham mo`minlar deb atagan”² hadisini
mahorat bilan badiiy obrazlar vositasida qayta jonlantiradi.

*Sahoba Ahnaf rivoyat qiladi: “Mana bu kishini himoya qilgani yo`l oldim.
Yo`lda Abu Bakr yo`liqdi. ”Qayoqqa ketyapsan?”,-dedi. ”Mana bu kishiga
yordamlashgani ketyapman”, - dedim. ”Qayt, men Rasululloh sallolohu alayhi va
sallamdan eshitganman, agar ikki musulmon qilich yalong`ochlab bir-biriga hamla
qilsa, o`ldirgan ham, o`lgan ham, do`zaxga tushgaydir. ”Yo Rasululloh, o`ldirgan-
ku mayli-ya, o`lgan nega tushgaydir?”,- deganimda, ”U ham sherigini o`ldirmoqqa
jazm qilgandir”, -deb aytganlar”, -dedi”.*

Lirikaning asosiy xususiyati tuyg`u-kechinmalarni ifodalashi hisoblanadi.
Ushbu she`rda epik asarlarga xos bo`lgan voqeabandlik, dramatik asarga xos
bo`lgan dialog mavjud va ular shoirning ijodiy niyatini aks ettirmoqda. Ijodkor

²Imom Buxoriy. “Al jomi` as sahih”, I jild, 10-bet. www.ziyouz.com kutubxonasi

soʻzlarni usta did bilan qoʻllaganki, koʻz oʻngimizda bevosita urush sahnasi gavdalanadi. Birinchi misrada qoʻllangan yovlashdi soʻzi jumlaning emotsional-ekspressivligini kuchaytirishga xizmat qilgan. Yaʼni, bunda tilni qoʻllashdagi odatiy normadan ogʻish mavjud. Dushman, gʻanim soʻzlarining maʼnodoshi yov soʻzidan yangi bir soʻz – yovlashmoq feʼli hosil qilingan. Shoir paygʻambarimiz yashagan davr koloritini berish uchun shu soʻzdan foydalangan. Kesim vazifasini bajargan ushbu soʻzning misra boshida kelishi misradagi hissiyotni oshirmoqda.

“Ul kas jahannamda tortgaydir azob” jumlasidagi odam va doʻzax soʻzlari oʻrnida ularning sinonimi kas va jahannam soʻzlarining qoʻllanishi ham asosiy gʻoya – moʻminning moʻmin bilan yovlashishi qatʼiy man etilganini ifodalashga xizmat qilgan. Umuman olganda, shoir hikmatlarda soʻzning qudratini, kuchini, moʻjizasini, ohang va tartibning emotsional-ekspressiv jihatini yaqqol koʻrsata olgan.

Shoir soʻz haqidagi quyidagi toʻrtlikni keltirgan edi:

Soʻz asli paygʻambar,

U bois balki

Odamzod tanigan oʻz Xudoyini

Erigan temirning tomchisi kabi

Oʻrtab yuborar u tekkan joyini.

Sirasini aytganda, Abdulla Oripovning “Hikmat sadolari” toʻplamini islom dinini aks ettiruvchi oʻziga xos yoʻriqnoma yoxud har jihatdan yetuk badiiy asar toʻplami deyish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Орипов Абдулла. Хикмат садолари. Инсоф ва диёнат излаб. “Нур”, 1993, Б-7.
2. Imom Buxoriy. “Al jomi` as sahih”, I jild, 10-bet.
3. Nurboy Jabborov “Zamon, mezon, sheʼriyat” Gʻafur Gʻulom nashriyoti, Toshkent. 2015.200-bet
4. Abdulla Oripov. “Haj daftari. Hikmat sadolari” 1992
5. Abdulla Oripov “Tanlangan asarlar” Gʻafur Gʻulom nashriyoti, Toshkent. 2001

Абдрахманов А.Р.
студент
факультет Математики и информационных технологий
Стерлитамакский филиал
Башкирского государственного университета

Шейко Г.А.
старший преподаватель
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета

КОМБИНИРОВАННЫЕ ТРЕНИРОВКИ

Аннотация: Влияние комбинированных тренировок на физическую подготовку и антропометрические показатели мальчиков в возрасте от 8 до 12 лет в условиях физического воспитания.

Ключевые слова: тренировка с отягощениями; плиометрические тренировки; сокращение тренировок; комбинированная тренировка; физическая подготовка; дети; антропометрические характеристики.

Abdrakhmanov A.R.
student
Faculty of Mathematics and Information Technologies
Sterlitamak branch of the Bashkir State University
Sheiko G.A.
senior lecturer
Sterlitamak branch of the Bashkir State University

COMBINED WORKOUTS

Annotation: Influence of combined trainings on physical fitness and anthropometric indicators of boys aged 8 to 12 years in physical education.

Key words: weight training; plyometric training; reduction in training; combined training; physical training; children; anthropometric characteristics.

Некоторые исследования показали, что тренировки с отягощениями в сочетании с плиометрическими тренировками более эффективны по времени и для развития физической формы. Степень и частота комбинированных тренировок могут влиять на пользу тренировок для сохранения времени. Чтобы лучше понять этот феномен степени и частоты комбинированных тренировок у мальчиков до- и раннего полового созревания, мы предоставили более конкретные рекомендации для учителей физического воспитания, чтобы они могли прописать своим ученикам план упражнений в условиях физического воспитания. Мы стремились изучить влияние комбинированных тренировок с последующими 12 неделями сокращенного периода / периода

освобождения от тренировок на физическую форму и антропометрические характеристики у мальчиков от 8 до 12 лет. 46 здоровых мальчиков были случайным образом распределены в экспериментальную группу (EG, $n = 31$) или контрольную группу (CG, $n = 15$). Помимо регулярных занятий по физическому воспитанию, участники ЭГ дважды в неделю в течение 12 недель выполняли комбинированную программу тренировок (тренировка с отягощениями и плиометрическая тренировка). В CG участники проходили уроки физкультуры только два раза в неделю. Затем обученные мальчики были случайным образом распределены либо в группу сокращенного обучения (RTG, $n = 14$), либо в группу прекращения обучения (TCG, $n = 17$). RTG продолжал сокращенную комбинированную программу тренировок один раз в неделю с РЕ в течение дополнительных 12 недель. В TCG участники продолжали занятия физкультурой только два раза в неделю в течение 12 недель. Мы оценивали показатели физической подготовки (сгибание бицепса, сила ног и скорость бега) и антропометрические характеристики на исходном уровне, после 12 недель комбинированных тренировок и после 12 недель сокращенных тренировок / сбросов. Мы наблюдали значительно большее уменьшение обхвата двуглавой мышцы в ЭГ ($p = 0,049$, $d = 0,636$) по сравнению с КГ. Что касается показателей физической подготовленности после 12-недельной комбинированной тренировки, ЭГ показала значительно больший прирост в сгибании рук на бицепс ($p = 0,005$, $d = 0,92$) и прыжках в длину с места ($p = 0,015$, $d = 0,8$) по сравнению с CG, тогда как значительно большее улучшение скорости спринта на 30 м ($p = 0,031$, $d = 0,707$) наблюдалось в EG по сравнению с CG. Что касается отмены тренировок и сокращения тренировок, результаты показали значительно больший рост этого результата в RTG ($p = 0,038$, $d = 0,938$) по сравнению с TCG. Тренировки с отягощениями в сочетании с плиометрическими тренировками могут быть безопасным и эффективным способом улучшить выбранные аспекты физической подготовки, а также уменьшить обхват мышц у мальчиков в возрасте от 8 до 12 лет.

На основе вышесказанного, можно сделать вывод, что тренировки с отягощениями в сочетании с плиометрическими тренировками могут быть эффективными для улучшения выбранных аспектов (мышечная сила, сила ног и беговые качества)

Использованные источники:

1. Zou, L. Relationship between functional movement screening and skill-related fitness in college students.
2. Zou, L.; Wang, C.; Tian, Z.; Wang, H.; Shu, Y. Effect of yang-style Tai Chi on gait parameters and musculoskeletal flexibility in healthy Chinese older women.

*Абдуразакова Ш.
ассистент преподаватель
Абдуразакова Н.
студент магистратуры*

Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые особенности обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Обучение английскому языку детей дошкольного возраста отличается от обучения детей школьного возраста по форме и методике.

Ключевые слова: общества, возраст, форма, методика, умения, навык, знания, стадия, лексический материал.

*Abdurazakova S.
teaching assistant
Abdurazakova N.
graduate student*

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaza

FEATURES OF TEACHING ENGLISH FOR PRESCHOOL CHILDREN

Annotation: the article discusses some of the features of teaching English to preschool children. Teaching English to preschool children differs from teaching schoolchildren in form and method.

Key words: societies, age, form, methodology, skills, skill, knowledge, stage, lexical material.

В настоящее время все большую популярность приобретает изучение иностранного языка в дошкольном возрасте. В современном обществе мировым языком является английский. Поэтому изучение английского языка с раннего возраста диктует прогрессивное развитие нашего общества [2].

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста отличается от обучения детей школьного возраста по форме и методике. В дошкольном возрасте обучение английскому языку имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста.

У детей дошкольного возраста внимание неустойчивое. Поэтому для них важно живое, динамичное и интересное обучение на начальной стадии для формирования нужных знаний, умений, навыков, а также развития произвольного внимания.

Дети дошкольного возраста быстро и легко запоминают лексический материал. У детей данного возраста здоровый неподдельный интерес к общению, у них отсутствует страх, барьер, который может мешать в общении на английском языке.

Для детей знакомство с английским языком — это как новое открытие и если грамотно подойти к знакомству детей с английским языком, то можно достичь положительных результатов и язык станет почти родным для детей. При этом на педагога накладывается огромная ответственность.

Во время обучения английскому языку из-за неустойчивости внимания у детей, важно прибегать к частым сменам видов обучения детей. Смена различных видов обучения является хорошим видом отдыха для ребенка. Поэтому во время занятий по английскому языку следует чередовать различные виды обучения, особенно важно использовать подвижную деятельность. Каждые 2-3 минуты нужно сменить виды обучения. Самое важное это наличие в учебной программе большого количества развивающих игр.

Дети дошкольного возраста – это особая группа, которой основным видом деятельности является игра. Поэтому процесс обучения должен быть в игровой форме.

Игровые формы обучения английскому языку являются базой для развития общих образовательных навыков, например, как постановка и достижение цели, контроль, оценка действия и анализ.

Данному возрасту свойственно произвольное запоминание, преобладание механической памяти над смысловой, наглядно-образное мышление, неустойчивое внимание и чрезмерная двигательная активность [3].

У детей дошкольного возраста наглядно-образная память доминирует над логической. Они лучше всего запоминают конкретные предметы, цвета, события. Поэтому ассоциация слов с конкретными предметами или действием является необходимым условием усвоения языкового материала на этом этапе [1].

При обучении детей дошкольного возраста хорошим помощником является яркая и красочная наглядность, так как ребенок быстрее усваивает слово на английском языке, если оно связано с предметом, картинкой или действием, которое он видит или выполняет сам [4].

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста включает в себя нижеследующие аспекты:

- ✓ - умение правильно повторять английские слова за преподавателем для дальнейшего формирования слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- ✓ - накопление, закрепление и активизация словаря;
- ✓ - овладение определенным количеством несложных грамматических структур;

- ✓ - построение связного высказывания;
- ✓ - внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

Таким образом, процесс обучения английскому языку детей дошкольного возраста имеет свои особенности. Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями развития данного возраста. Обучение английскому языку дошкольников является важным этапом, готовящим ребенка к обучению в школе, умение понимать английскую речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Использованные источники:

1. Асташкиной Т.А. Английский язык для маленьких друзей// https://crtdu.3dn.ru/news/anglijskij_jazyk_dlja_malenkikh_druzej/2014-08-19-93
2. Методическая разработка занятия-игры для дошкольников по английскому языку «Animals»// <https://infourok.ru/zanyatie-igra-dlya-doshkolnikov-po-anglijskomu-yazyku-animals-4477435.html>
3. Михеева Е.В. особенности изучения английского языка детьми дошкольного возраста // Инновационная наука 2019.-№2.- С.132-135
4. Особенности обучения детей английскому языку// <http://lengva.ru/osobennosti-izuchenie-anglijskogo-yazyka-detmi/>

Аверин Д.А.

студент

Семенова Д.В.

студент

Научный руководитель: Зиннурова О.В., к.п.н

Казанский национальный исследовательский технологический

университет

Россия, г. Казань

ГАЗОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ РОССИИ

Аннотация: в статье предлагается обзор основных месторождений газа и газоперерабатывающих компаний, а также характеристика и перспективы развития газоперерабатывающей промышленности России.

Ключевые слова: газ, переработка, добыча.

Averin D.A.

student

Semenova D.V.

student

Academic supervisor: Zinnurova O.V.

PhD in Pedagogy

Kazan National Research Technological University

Russia, Kazan

RUSSIAN GAS PROCESSING INDUSTRY

Abstract: the article offers an overview of the main gas fields and gas processing companies, as well as characteristics and prospects for the development of the Russian gas processing industry.

Key words: gas, refining, production.

Газоперерабатывающая промышленность является одной из самых ключевых отраслей экономики. По объему разведанных запасов Россия занимает первое место в мире. При этом начальные ресурсы газа в среднем разведаны всего лишь на 24,7%. По районам данный показатель колеблется от нулевых значений до 70,81% [1].

Так, на территории страны расположено несколько огромных месторождений природного газа и газового конденсата: Уренгойское, Бованенковское, Ямбургское, Штокмановское, Ковыктинское и др. Региональная структура добычи, сложившаяся в последние годы, свидетельствует о сохраняющемся лидерстве Западной Сибири, доля которой составляет 91,2%, далее следует Уральский (4,68%) и Поволжский (2,1%) экономические районы. Только в Ямало-Ненецком автономном округе

сосредоточено 45698,9 млрд. кубометров запасов газа в пределах Надым Пур Тазовской, Ямало-Ненецкой и Гыданской нефтегазоносных областей и на шельфе Карского моря (Ленинградское и Русаковское месторождения) [1]. Несмотря на то, что некоторые месторождения природного газа освоены пока не полностью, они считаются очень перспективными и уже находятся на стадии разведки или разработки, а в общей сложности объемы газодобычи России составляют сотни млрд м³ ежегодно.

Однако, несмотря на огромные запасы природного газа и газоконденсата, к сожалению, в России потенциал сырьевой базы раскрыт не полностью, а уровень химической переработки ценных ресурсов не соответствует мировому. Этому есть ряд причин:

1. Большинство российских ГПЗ построено в 20 веке, а оборудование на сегодняшний день устарело морально и физически, откуда следует снижение качества товарной продукции, спад эффективности технологических процессов и несоответствие экологическим нормам. Для разрешения данной проблемы компаниям необходимо модернизировать и реконструировать свои предприятия.

2. В России крайне мало высокотехнологичного оборудования, позволяющего осуществлять глубокую переработку газа и получать высокомаржинальную продукцию, что приводит к потерям прибыли из-за низкой добавочной стоимости на основные экспортируемые продукты: СУГ, сухой отбензиненный газ и др., а импортируются в основном продукты высокого передела [2].

Однако крупнейшие российские газоперерабатывающие компании работают над решением проблем газопереработки и развивают газохимический комплекс. Так, например, ООО «Газпром переработка» в данный момент строит крупнейший в России Амурский ГПЗ, ПАО «Сибур Холдинг» постоянно оптимизирует и совершенствует свои производства и планирует строительство огромного Амурского газохимического комплекса, который позволит осуществлять более глубокую переработку природного газа и значительно увеличить долю переработки внутри страны. Также в рамках реализации совместного проекта компаний «Газпром» и «ЛУКОЙЛ» в 2018 г. на Сосногорском ГПЗ перерабатывался ПНГ северной группы месторождений «ЛУКОЙЛ-Коми». В апреле 2018 г. на заводе были подтверждены проектные технологические параметры работы установки низкотемпературного разделения газа при полной загрузке сырьевым газом в условиях морозов [1].

Таким образом, за последние годы наблюдается постепенный рост процента перерабатываемого газа. Так, в настоящее время в РФ функционирует 12 крупных ГПЗ и ГПП с объемами переработки 1 млрд м³/год. В 2017 году газоперерабатывающие компании РФ переработали 40,2 млрд м³ природного газа и 35,5 млрд м³ ПНГ. Прирост переработки газа на 0,5 млрд м³ был обеспечен увеличением переработки ПНГ. Следует отметить, что

за пять лет (с 2012 до 2017 гг.) структура объемов переработки газа, как природного, так и ПНГ, менялась незначительно: с 41,6% в 2012 до 46,9% в 2017. При этом прирост переработки газа обеспечивал по большей части только ПНГ [3].

Очевидно, что при должной поддержке со стороны государства газоперерабатывающая промышленность России имеет возможность в скором времени выйти на новый уровень, что в свою очередь окажет положительный эффект на экономику и энергетику страны. Во-первых, это позволит снять технологические ограничения при вводе новых нефтяных и газовых месторождений, в том числе географически удаленных и имеющих сложный состав газа. Во-вторых, даже без наращивания производства интенсификация переработки увеличит экспортный потенциал, в том числе на новых рынках (например, в Азию), а также потребление внутри страны. Кроме того, более активная переработка нефтяного газа создаст новые источники спроса на труд в регионах, а также спроса на высокотехнологичную продукцию российского химического и транспортного машиностроения, металлургии и т. п.

Использованные источники

1. Газовая промышленность России: добыча, транспорт, экономические проблемы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gazovaya-promyshlennost-rossii-dobycha-transport-ekonomicheskie-problemy/viewer>. – Дата доступа: 07.12.2020.
2. СИ Деловой журнал «Neftegaz.RU» [Электронный ресурс] / Газопереработка: перезагрузка. – Режим доступа: <https://neftegaz.ru/science/booty/331423-gazopererabotka-perezagruzka/>. – Дата доступа: 07.12.2020.
3. Особенности добычи и переработки газа в России на современном этапе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.neftegas.info/upload/iblock/7e3/7e36005b11aac6baa030de9c2fc53823.pdf>. – Дата доступа: 07.12.2020.
4. РОСГАЗ [Электронный ресурс] / Месторождения природного газа в России. – Режим доступа: <https://rosgaz.biz/faq/393-mestorozhdeniya-prirodnogo-gaza-v-rossii.html>. – Дата доступа: 07.12.2020.

*Алиханова Д.Х.
студент 4 курса
факультет "Бухгалтерский учет и аудит"
Рабаданова Ж.Б., к.э.н.
доцент кафедры "АХД и аудит"
ГАОУ ВО "Дагестанский государственный
университет народного хозяйства"
Российская Федерация, г. Махачкала*

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Анализ показателей рентабельности характеризует доходность, которая измеряется в процентах от затрат и отражает эффективность деятельности компании в целом, рентабельность различных сфер деятельности, окупаемость затрат.

Ключевые слова: рентабельность, рентабельность производства, финансовая рентабельность, показатели рентабельности.

*Alikhanova D.KH.
student 4th year
faculty "of accounting and audit"
Rabadanova Zh.B.
associate Professor of the Department
"analysis of economic activity and audit"
GAOU VO "Dagestan state
University of national economy"
Russian Federation, Makhachkala*

ANALYSIS OF PROFITABILITY INDICATORS

Abstract: The analysis of profitability indicators characterizes the profitability, which is measured as a percentage of costs and reflects the efficiency of the company as a whole, the profitability of various fields of activity, and the return on costs.

Keywords: profitability, production profitability, financial profitability, profitability indicators.

Рентабельность (от нем. *rentabel* – прибыльный, доходный) – представляет собой эффективность, прибыльность, доходность предприятия или предпринимательской деятельности.

Под рентабельностью понимается отношение прибыли к общей величине производственных затрат, денежных вложений в организацию

хозяйственной деятельности или общей величине активов предприятия, используемая для формирования ее деятельности.

В широком смысле рентабельность обуславливает относительный показатель интенсивности, иллюстрирующий уровень рентабельности по отношению к определенной базе. В случаях, когда общей величины выручки от продажи продукции достаточно не только для покрытия предприятием своих затрат на производство и продажу продукции [1].

Г.В. Савицкая считает, что показатели рентабельности обеспечивают эффективность работы предприятия в целом, доходность различных направлений деятельности, окупаемость затрат [2].

В экономической литературе применяется следующая классификация показателей рентабельности: показатели рентабельности хозяйственной деятельности, показатели финансовой рентабельности, показатели рентабельности продукции.

Рентабельность хозяйственной деятельности (R) характеризует норму возмещения на всю совокупность источников капитала, применяемых предприятием, она имеет вид:

$$R = \frac{\Pi}{ИК}, \quad (1)$$

где, Π - сумма доходов вкладчиков и кредиторов;

ИК - сумма инвестированного ими капитала.

Для исчисления коэффициентов рентабельности применяются различные показатели дохода предприятия такие, как: валовая прибыль, чистая прибыль, прибыль от реализации.

Основной показатель рентабельности хозяйственной деятельности рассчитывается следующим образом:

$$Ra = \frac{ЧП + \Pi p * (1 - C)}{A}, \quad (2)$$

где, R_a - рентабельность активов;

ЧП - чистая прибыль;

Пр - проценты, уплаченные за пользование кредитами;

С - ставка налога на прибыль в коэффициенте.

Для расчета нормы возмещения стоимости рабочего капитала в качестве инвестированного капитала применяется следующая формула:

$$R = \frac{\Pi}{\overline{ОК}}, \quad (3)$$

где, $\overline{ОК}$ - оборотный капитал.

Показатель рентабельности производства используется для расчета эффективности производственной деятельности компании. При его расчете используется следующая формула:

$$R = \frac{\Pi}{\overline{ОФ} + МС}, \quad (4)$$

где, $\overline{ОФ}$ - стоимость основных фондов;

МС - материальных оборотных средств.

Формула рентабельности производственной деятельности может быть представлена в следующем виде, если расчет производится на следующем этапе реализации продукции:

$$R_{nn} = \frac{P\Pi}{\overline{ОФ} + \overline{МС}} * \frac{\Pi}{P\Pi}, \quad (5)$$

где, РП – объем реализованной продукции;

$\overline{ОФ}$ – среднегодовая стоимость основных производственных фондов;

$\overline{МС}$ – среднегодовая стоимость материальных оборотных средств;

Π – валовая прибыль.

Для анализа рентабельности предприятия выделяют следующие группы показателей: рентабельность капитала, рентабельность продаж, рентабельность производства.

Рентабельность совокупного капитала рассчитывается при помощи следующей формулы:

$$R_{roa} = \frac{\Pi\Pi}{ИС}, \quad (6)$$

где, ΠΠ – прибыль до налогообложения;

ИС – всего источников средств.

Для расчета рентабельности собственного капитала применяют формулу следующего вида:

$$R_{roe} = \frac{Ч\Pi}{СК}, \quad (7)$$

где, ЧΠ – чистая прибыль;

СК – собственный капитал.

Показатель рентабельности собственного капитала характеризует прибыль от каждой инвестированной собственниками капитала денежной единицы.

Также рентабельность рассчитывается по определенным видам продукции: валовая, операционная и чистая рентабельность реализованного продукта.

Расчет валовой рентабельности реализованного продукта осуществляется таким образом:

$$R_{gpm} = \frac{\Pi}{В}, \quad (8)$$

где, В – выручка от реализации.

Для подсчета операционной рентабельности реализованного продукта используют следующую формулу:

$$R_{oim} = \frac{О\Pi}{В}, \quad (9)$$

где, ОП – операционная прибыль.

Чистая рентабельность реализованного продукта представлена следующей факторной моделью:

$$R_{npm} = \frac{Ч\Pi}{В}, \quad (10)$$

Показатель операционной рентабельности иллюстрирует влияние финансирования предприятия и структуры капитала на его рентабельность [3].

Использованные источники:

1. Александров, О.А. Экономический анализ: Учебное пособие / О.А. Александров, Ю.Н. Егоров. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 288 с.
2. Артеменко, В.Г. Экономический анализ: Учебное пособие / В.Г. Артеменко, Н.В. Анисимова. - М.: КноРус, 2017. - 288 с.
3. Иванов, И.Н. Экономический анализ деятельности предприятия: Учебник / И.Н. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 348 с.
4. Исхакова, З. Р., Маймур, Т. Д. Современные подходы к анализу финансово – хозяйственной деятельности организации / З.Р. Исхакова, Т.Д. Маймур // Молодой ученый. — 2018. — №1. — С. 371-375.
5. Казакова, Н.А. Экономический анализ: Учебник / Н.А. Казакова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 343 с.
6. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия / Г.В. Савицкая. – М.: ИНФРА — М, 2020. – 336с.

*Аметов Я.И.
доктор биологических наук
Турдыбаев К.
ассистент
Аметова Н.
ассистент
Машарипова У.
студент магистратуры 2 курса по специальности Экология
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г. Нукус*

**МАТЕРИАЛЫ ПО ЭКОЛОГИИ ХИВИНСКОГО ФАЗАНА
PHASIANUS COLCHICUS CHRYSOMELAS В КАРАКАЛПАКСТАНЕ**

Аннотация: в статье предоставлены материалы по экологии хивинского фазана Phasianus colchicus chrysomelas на территории Республики Каракалпакстан. Хивинский подвид фазана (Phasianus colchicus chrysomelas Sew.) распространен в низовьях Амударьи от Дарганата до Аральского моря.

Ключевые слова: вид, подвид, водоем, эндемик, Аральское море, Амударья, численность.

*Ametov Y.I.
Doctor of Biological Sciences
Turdybaev K.
assistant
Ametova N.
assistant
Masharipova U.
2nd year master's student in Ecology
Karakalpak State University named after Berdakh
Nukus, Republic of Uzbekistan*

**MATERIALS ON ECOLOGY OF KHIVINSKY PHEASAN
PHASIANUS COLCHICUS CHRYSOMELAS IN KARAKALPAKSTAN**

Annotation: the article provides materials on the ecology of the Khiva pheasant Phasianus colchicus chrysomelas in the Republic of Karakalpakstan. The Khiva subspecies of the pheasant (Phasianus colchicus chrysomelas Sew.) Is distributed in the lower reaches of the Amu Darya from Darganat to the Aral Sea.

Key words: species, subspecies, reservoir, endemic, Aral Sea, Amu Darya, number.

Распространение. Хивинский фазан *Phasianus colchicus chrysomelas* Sew. - обычный оседлый, широко распространенный вид. Эндемик для низовьев Амударьи. В Узбекистане выделяются 6 подвигов, из которых в Каракалпакстане обитает *Хивинский фазан* – *Phasianus colch. chrysomelos* – населяет тугайные заросли в среднем и нижнем течении Амударьи, а также околотоводные пространства внутренних сформировавшихся водоемов Южного Приаралья.

Хивинский подвид фазана (*Phasianus colchicus chrysomelas* Sew.) распространен в низовьях Амударьи от Дарганата до Аральского моря. По литературным данным [4] для южного побережья Аральского моря, нижнего и среднего течения Амударьи хивинский фазан отмечен как оседлая птица.

Численность. Изучением численности хивинского фазана в Каракалпакстане занимались Х.С. Салихбаев [9], Н.А. Рашкевич [8], Т. Абдреймов [1]. Много публикаций орнитологов посвящено экологии и численности хивинского фазана в Каракалпакстане [1], [2], [3], [5], [7].

По данным В.П.Лима и Т.Абдреймова [6] проводились маршрутные наблюдения на 5 обходах. На постоянных маршрутах 5-километровом отрывке Бадай тугая, где именно гнездящихся фазан насчитали от 4 до 16 пар, в среднем 11,2 пар.

По нашим данным летом численность хивинского фазана на тугайном массиве Нурумтубек на учетных площадках составляло 149 особи, а осенью – 218. По результатам учетов на тугайном массиве Есберген Шиганак, самыми многочисленными охотничьими птицами стали - хивинский фазан. Так, весной на учетных площадках зарегистрировано 110 особи, или 1846,5 особи на все территории. Это составляла 52,4% всех охотничьих птиц.

Особенности биологии и состояние популяций вида. Моногамен. Токующие самцы начинают издавать голоса с начала марта. В эти дни самцы еще держатся отдельно, самки группами по 3-5 особей. Разгар тока наступает в апреле. Последние крики слышатся до 10 июня. Ток фазанов начинается ранней весной. В это время самцы издают голос, который легко узнается. Это резкий свистовой вскрик. Гнездится фазан в апреле-мае. Фазаны в условиях низовьев Амударьи откладывают яйца в апреле-мае. Первые выводки появляются в середине мая, массовое - в конце мая.

В условиях Бадай-тугая брачный период у фазана начинается рано. По данным В.П.Лима и Т.Абдреймова [6] первые голоса (крик) самцов отмечали в 20 – х числах февраля. Нами токовые крики отмечены 28 февраля 2008 г., 12 марта 2012 г. По нашим наблюдениям до конца марта самцы держатся отдельно, самки – группами по 3 – 5 особей, в основном фазаны живут группами из 7 – 10 особей. Самцы ведут себя менее осторожно, т.е. кричат не только в густой части тугая, но и на совершенно открытых участках, не обращая иногда внимания на приближающегося человека.

Интенсивная постройка гнезд приходится на март-апрель месяцы. Гнезда фазаны устраивают под кустами чемыша, тамарикса, солодки, туранги

и лоха, иногда в пониженных местах. Спариваются и откладывают яйца в апреле – мае. В кладке 8-19 яиц, срок насиживания 22-23 дня. Первые выводки в Бадай-тугае были отмечены в начале мая, массовые вылупления – в третьей декаде этого же месяца. Цыплята вылупляются из яиц и дружно следуют за матерью.

В середине августа фазанята становятся самостоятельными и свободно перелетают с одного места на другое. При самке птенцы остаются долго. В первой и второй декадах августа встречаются еще и не разбившиеся выводки, полного веса фазанята достигают в конце сентября - в возрасте 4 месяцев.

Дневная активность фазана приходится на 9⁰⁰-11⁰⁰ и 16⁰⁰-18⁰⁰ часов. В рацион питания входят мелкие травянистые растения (листья, побеги и семена злаковых) и насекомые (саранча, кузнечики, жуки и др.) В теплые дни фазаны уходят в тень туранги, лоха и тамарикса. Фазаны за пределами гнездового участка перелетают на открытые участки тугая и любят получать песчаные ванны, т. е. «купаются» в пухлые тучи пыли.

Питание составляют семена, зерна, ягоды, листья, молодые побеги, разные насекомые, мелкие ящерицы и моллюски. В зимнее время фазаны питаются лохом, солодкой и чемышем и другими растениями.

Использование. Из-за малочисленности вида по всем биотопам республики охота на фазана запрещена. Однако браконьеры охотятся во все сезоны года, даже тушки продаются на рынках Нукуса, Ходжейли, Кунграда, Муйнака и др. населенных пунктах.

Меры охраны. Для сохранения популяции фазана в изменившихся экологических условиях региона, для поддержания природоохранного режима фазана рекомендуется проведение следующих мероприятий, направленных на восстановление и увеличение численности данного вида:

- В период суровой зимы (толстый снежный покров) из-за трудностей в добыче корма целесообразно и необходимо проводить подкормку.

- Для поддержания численности фазана в местах обитания желательно дальнейшее расширение площадей лоха, солодки, чемыша, верблюжьей колючки и других злаковых растений за счет лесопосадок на пустырях.

- Для приостановления усыхания тугаев и поддержания всей тугайной растительности необходимо обводнение оголенной территории не менее два раза в год (март-апрель, июль-август).

- В период массового вылупления птенцов целесообразно организовать в отдаленных кварталах между Амударьей и Кокдарьей искусственный “водопой”, т.е. создать временно небольшие водоемы или организовать специальные ёмкости с водой.

- Поскольку хивинский фазан является одним из фоновых видов тугайных экосистем, и учитывая современное сокращение его численности, необходимы дальнейшие исследования биологии этого вида на ключевых участках.

Использованные источники:

1. Абдреймов Т. Птицы тугаев и прилегающих пустынь низовьев Амударьи. - Ташкент: Фан, 1981. - 108 с.
2. Жуманов М.А. Аметов Я.И. Оценка численности хивинского фазана в тугае Есберген-Шиганак по результатам весенних учетов 2010 года // Сб. матер. V Межд. науч.-практ. конф. «Проблемы рационального использования и охрана биологических ресурсов Южного Приаралья». –Нукус, – 2016. –с. 142.
3. Жуманов М.А., Матекова Г.А. Аметов Я.И. Экология гнездящихся птиц Нижне-Амударьинского государственного биосферного резервата // Журнал. Наука и образование в Каракалпакстане. часть 1. –Нукус, –2017. –с. 26-31
4. Зарудый Н.А., Билькевич С.И. Список птиц Закаспийской области и распределение их по зоологическим участкам этой страны. // Изв. Закаспийского музея. – Ташкент, 1918. Кн.1. – С. 1-48.
5. Кашкаров Р.Д., Аметов Я.И., Результаты учетов численности хивинского фазана в тугае Есберген-Шеганак (Каракалпакстан) // Исследования по ключевым орнитологическим территориям в Казахстане и Средней Азии. Сб. материалов по программе ИВА в Центральной Азии. вып.3, –Ташкент, –2010, – с. 114-116
6. Лим В.П. Абдреймов Т. “Фауна Бадай-тугай” // Охрана и рациональное использование природных ресурсов Каракалпакии. Изд. Каракалпакского филиала АН УзССР, – Нукус. 1977.
7. Матекова Г.А. Пиржанова Р.К., Аметов Б.Б. Фазан на территории «Бадай-тугай» и проблемы его охраны // IV Мат. межд. Науч - практ. конф. «Проблемы рационального использования и охрана Биологических Ресурсов Южного Приаралья» ККОАНРУз, –Нукус. –2012 г. –с. 90-91.
8. Рашкевич Н.А. Численность и некоторые черты экологии птиц в тугаях Амударьи. // Орнитология. – М., 1965. - вып. 7. - С. 142-145.
9. Салихбаев Х.С. Охотничье-промысловые животные дельты Амударьи и меры их рационального использования. // Материалы по произ. силам Узбекистана. - вып. 1. Каракалпакская ССР. – Ташкент, 1950. - С. 124-153.

*Артык-оол Д.М.
студент 2 курса
СХФ*

*ФБГОУ ВО «Тувинский государственный университет»
Россия, г. Кызыл*

*Научный руководитель: Ховалыг Н.А., к.с.-х.н.
доцент*

*ФБГОУ ВО «Тувинский государственный университет»
Россия, г. Кызыл*

ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА НА БИОЛОГИЧЕСКУЮ УРОЖАЙНОСТЬ *CERASUS FRUTICASA* (PALL.) В УСЛОВИЯХ ТУВЫ.

Аннотация: Cerasus fruticosa (Pall.) засухоустойчивая, хорошо растет и обильно плодоносит в районах освоения целинных и залежных земель западной Сибири. Общая площадь вишни в России, в хозяйствах всех форм собственности, включая приусадебные и коллективные, составляет более 130 тыс. га, или около 18% всех плодовых [2]. В Алтайском крае собирают плодов степной вишни до 60 центнеров. По данным Новосибирской плодово-ягодной опытной станции, кусты некоторых отборных форм дают до 7 кг плодов [1]. Производство продукции плодов вишни считается самым высокодоходным и рентабельным.

Ключевые слова: Cerasus fruticosa (Pall.), регуляторы роста, опрыскивание, урожайность, плоды, наименьшая существенная разность.

**Artyk-ool D.M.
2nd year student
Tuva State University
Russia, Kyzyl
Supervisor: Khovalyg N. A.,
PhD
Associate Professor
Tuva State University
Russia, Kyzyl**

THE EFFECT OF GROWTH REGULATORS ON THE BIOLOGICAL YIELD OF *CERASUS FRUTICASA* (pall.) IN THE CONDITIONS OF TUVA

Annotation: Cerasus fruticosa (Pall.) is drought-resistant, grows well and bears fruit abundantly in the areas of development of virgin and fallow lands in Western Siberia. The total area of cherries in Russia, in farms of all forms of

ownership, including personal and collective, is more than 130 thousand hectares, or about 18% of all fruit [2]. In the Altai Territory, steppe cherry fruits are harvested up to 60 centners. According to the Novosibirsk fruit and Berry experimental station, bushes of some selected forms produce up to 7 kg of fruit [1]. The production of cherry fruit is considered the most profitable and cost-effective.

Key words: *Cerasus fruticosa* (Pall.), growth regulators, spraying, yield, fruit, least significant difference.

Актуальность темы связано с применением разных видов регуляторов роста повышающих урожайность плодов вишни степной в аридных условиях Республики Тыва.

Научная новизна: впервые нами было изучено влияние разных видов регуляторов роста влияющих на урожайность плодов вишни степной (*Cerasus fruticosa* (Pall.) G. Woron.) в условиях аридных условиях Республики Тыва.

В условиях Урала, Сибири, при хорошем уходе за почвой и за растениями, в Ботаническом саду и в приусадебных садах многих опытников-мичуринцев с одного куста отборных форм этой вишни в возрасте 6-7 лет и более старшего возраста собирают от 4,5 до 6 кг плодов. По данным Новосибирской плодово-ягодной опытной станции, кусты некоторых отборных форм дают до 7 кг плодов [1].

В Туве вишню степную выращивают Чербинском саду расположенного в селе Черби Кызылского района и Плодовом саду СХФ ТувГУ. Сад, расположенный в селе Черби Кызылского района, Сейчас в саду выращиваются два сорта малины, красная и черная вишня, виктория, которая пользуется большим спросом. Всего 12 сортов уже плодоносящих ягодных, 20 сортов кустарниковых культур, 8 сортов декоративных растений. В 2009 году продали населению 18 тонн ягод, около двух тысяч саженцев [5].

Плодовый сад СХФ ТувГУ расположен на злаковой степи с редким травостоем в сухостепной зоне, г. Кызыла. Весной - сильные ветры, к ветровой эрозии. Рельеф - равнинный. Почва каштановая, хорошо дренированная, с высокой водопроницаемостью почвенного профиля. Растительный покров: злаково-полынная и лапчатково-разнотравно-караганная ассоциация [4].

Цель опыта: Изучение влияния разных видов с различными действующими веществами регуляторов роста на урожайность вишни в условиях сухостепной зоны Республики Тыва.

Задачи опыта: Определить биологическую урожайность по вариантам. Выяснить и установить в результате применения эффективность вида регулятора роста повышающий урожайность плодов. Провести статистическую обработку результатов исследований статистическим методом дисперсионного анализа.

Схема опыта: Вариант 1. – Контроль. Вариант 2. – Опрыскивание растений вишни регулятором роста «Завязь». Вариант 3. – Опрыскивание

растений вишни регулятором роста «Завязь универсальная». Вариант 4. – Опрыскивание растений вишни регулятором роста «Эпин-экстра».

В опыте 2 варианта 4 повторности. Одно плодовое дерево считается модельным кустом. В одной повторности расположено 5 модельных кустов. В одном варианте расположены 20 модельных куста. Всего в опыте к изучению подвергались 40 модельных кустов.

Агротехника опыта. Дата посадки вишни апрель 2007 г. Регуляторы роста применяли в виде опрыскивания. При приготовлении рабочих растворов соблюдены все требования техники безопасности. Опрыскивание проводили утром в сухую безветренную погоду. Растения в опыте подвергались опрыскиванию в 2 срока.

Методы исследований. Научно-исследовательская работа по изучению влияния действия регуляторов роста на урожайность плодов вишни степной (*Cerasus fruticosa* (Pall.) G. Woron.) в условиях Республики Тыва проводимого в «Плодовом саду» опытного участка кафедры агрономии сельскохозяйственного факультета ТувГУ осуществлено в соответствии по схеме систематического опыта.

Результаты исследований. Средние показатели за годы исследований (2019-2020гг.) по параметрическим показателям структуры урожая, биологической урожайности плодов, числу продуктивных побегов, отклонение от контроля (табл. 1).

В результате применения регуляторов роста число продуктивных побегов вишни из года в год постоянно. Наименьшая существенная разность параметра окружность побега составило 4,6см.

Таблица 1

Биологическая урожайность плодов вишни степной за 2019-2020 гг.

Вариант	Годы исследований	Урожайность	Отклонение от контроля (+/-)		НСР ₀₅	Число продуктивных побегов	Отклонение от контроля (+/-)		НСР ₀₅
		т/га	т/га	%	%	шт./1 раст.	шт./1 раст.	%	%
I вариант – Контроль	2019	4,6	-	-	100	15	-	-	100
	2020	16,7	-	-	100	14,3	-	-	100
	За 2 года	10,7	-	-	100	14,6	-	-	100
II вариант – Опрыскивание вишни степной регулятором роста «Завязь»	2019	10,5	+ 5,9	1,7	156,1	17,3	+2,3	7,5	132,9
	2020	19,1	+ 2,4	7,9	112,5	17,5	+2,7	6,4	134,2
	За 2 года	14,8	+ 4,1	3,6	124,3	17,5	+2,7	6,4	154,2
III вариант – Опрыскивание вишни степной регулятором роста «Завязь-универсал»	2019	12,5	+ 2,0	1,9	120,1	18,3	+2,6	7,9	133,4
	2020	21,1	+ 4,4	9,7	122,5	19,5	+2,9	7,4	137,8
	За 2 года	16,8	+ 4,9	5,8	141,3	18,9	+2,7	7,6	145,6
IV вариант – Опрыскивание вишни степной регулятором роста ««Эпин-экстра».	2019	13,5	+ 8,9	2,7	146,8	18,4	+2,3	7,8	147,9
	2020	22,3	+ 5,6	8,7	162,5	19,7	+2,9	8,3	164,3
	За 2 года	17,9	+ 7,8	5,7	159,6	19,1	+2,6	8,1	161,1

Окружность побега показывает устойчивость побега к нагрузкам, которые формируются в период созревания плодов, так как чем больше ствол, тем он мощнее и крепче.

Сравнительный анализ данных по показателям урожайности плодов вишни осуществлены по значениям наименьшей существенной разности (НСР₀₅). Наименьшая существенная разность между вариантами по применению регулятора роста "Эпин-экстра" достоверна, разница урожайности плодов вишни степной достигали до 17,9 т/га.

Выводы. Выяснено благоприятное влияние регулятора роста растений "Эпин-экстра" на даты наступления фенологических фаз развития ускорилось рост плодоносных побегов за вегетацию на 8 дней вишни степной в условиях Республики Тыва. Установлено эффективность действия регулятора роста "Эпин-экстра" на урожайность плодов, за счет стимуляции образования и снижения опадения завязей, ускорения созревания и повышения урожая плодов.

Использованные источники

1. Саламатов, М.Н. Вишня Западной Сибири. – Новосибирск, 1959. – С. 39-41.
2. Лактионов, К. С. Частное плодоводство. Косточковые культуры : учебное пособие / К. С. Лактионов. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 124 с. — С. 10. — ISBN 978-5-8114-3089-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107295> (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ховалыг Н.А., Чадамба Н.Д., Назын-оол О.А. Экологическое состояние опытного участка сельскохозяйственного факультета ТывГУ. /Научные труды Тывинского государственного университета. Выпуск IV. Том II. – Кызыл: Издательство ТывГУ, 2006. - С. 206-209.
4. Территория Чербинского сада (Тува) выросла до 100 гектаров. 27 февраля 2010 г. (https://www.tuvaonline.ru/2010/02/27/4321_sad.html).

УДК 504.062.2

Аташов А.Ш.

*ассистент кафедры Экологии и почвоведения
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г. Нукус*

БИОТЕХНИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОХРАНЕ И РАЦИОНАЛЬНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЖИВОТНОГО МИРА В ОХОТНИЧЬИХ ХОЗЯЙСТВАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Аннотация: статья посвящена к биотехническим мероприятиям по охране и рациональному использованию животного мира в охотничьих хозяйствах Республики Узбекистан. Комплекс биотехнических мероприятий значительную роль играют в охотничьих хозяйствах в увеличение численности охотничьих животных и повышение их продуктивности путем создание более благоприятных условий их существования.

Ключевые слова: кормовая база, животный мир, охота, угодья, продуктивность, охотничье хозяйство.

Atashov A.S.
*assistant of the Department of Ecology and Soil Science
Karakalpak State University named after Berdakh
Republic of Uzbekistan, Nukus*

BIOTECHNICAL MEASURES FOR THE PROTECTION AND RATIONAL USE OF THE ANIMAL WORLD IN THE HUNTING FACILITIES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Annotation: the article is devoted to biotechnical measures for the protection and rational use of wildlife in the hunting grounds of the Republic of Uzbekistan. The complex of biotechnical measures plays a significant role in hunting farms in increasing the number of hunting animals and increasing their productivity by creating more favorable conditions for their existence.

Key words: forage base, fauna, hunting, lands, productivity, hunting economy.

Отрицательное воздействие человека на животный мир в охотничьих угодьях существенным образом влияют на величину и структуру охотничьих угодий и возможность существования животных [1].

Ухудшение естественной кормовой базы, усиление пресса охоты, химизация сельского хозяйства, использование сельскохозяйственных машин, фактор беспокойство в угодьях в период размножения животных, – все это ухудшает условия жизни животных, способствует сокращению их численности и привести к исчезновению некоторых видов. Поэтому в условиях

постоянного возрастания влияния хозяйственной деятельности человека и изменения условий обитания диких животных в охотничьих хозяйствах в обязательном порядке должен проводиться комплекс биотехнических мероприятий [2].

Биотехнические мероприятия – это направленное влияние на природные комплексы с целью улучшения среды обитания диких животных, снижение влияния на них хозяйственной деятельности человека. Биотехния как наука возникла в 30-х годах XX столетия и ее становление связано с именем великого ученого П.А. Мантейфеля.

Комплекс биотехнических мероприятий значительную роль играют в охотничьих хозяйствах в увеличение численности охотничьих животных и повышение их продуктивности путем создание более благоприятных условий их существования. Проведение комплекс биотехнических мероприятий в охотничьих хозяйствах обеспечивают повышение продуктивность охотничьих угодий путем улучшения гнездовых, защитных и кормовых условий обитания охотничьих видов животных, а также поддержания их жизнедеятельности, проведения профилактических по защите животных от болезней, неблагоприятных условий среды обитания и других отрицательных воздействий.

Разработанные типы биотехнических мероприятий в основном направлен на повышение темпов размножения и снижение смертности животных, а также на увеличение их численности.

На протяжении последних десятилетий биотехнические мероприятия прочно вошли в практику охотничьих хозяйств Республики Узбекистан и с каждым годом увеличивается их объем.

Для регулирования отношений в области охоты и охотничьего хозяйства был принят Закон Республики Узбекистан от 8 июля 2020 года № ЗРУ-627 Об охоте и охотничьем хозяйстве³.

В настоящем законе в статье 4 указано, что охотничье хозяйство создается на территории охотничьих угодий для осуществления деятельности, связанной с проведением биотехнических мероприятий по охране и рациональному использованию животного мира, ведением учета численности диких животных и учета добываемых диких животных, а также оказанием охотничьих услуг юридическим и физическим лицам.

Биотехнические мероприятия по охране и рациональному использованию животного мира — это комплекс научно обоснованных мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и воспроизводство диких животных, сохранение среды их обитания, мест

³ Закон Республики Узбекистан от 8 июля 2020 года, № ЗРУ-627
«Об охоте и охотничьем хозяйстве»

размножения и путей миграции, повышение продуктивности охотничьих и рыболовных угодий⁴.

Биотехнические мероприятия могут быть подразделены на нижеследующие мероприятия:

- ✓ - направленные на улучшение среды обитания животных;
- ✓ - предусматривающие улучшение условий существования животных;
- ✓ - расселение животных;
- ✓ - искусственное дичеразведение.

К мероприятиям направленные на улучшение среды обитания и условий существования животных относятся:

- подкормка диких животных,
- устройство ремиз (защитных укрытий)
- создание условий гнездования,
- посев и посадка кормовых и защитных растений, посадка древесно-кустарниковых пород;
- устройство водопоев;
- селекционный отстрел;
- акклиматизация и реакклиматизация;
- спасение бедствующих животных;
- борьба с хищниками;
- постройка охотничьих сооружений и другие мероприятия.

Таким образом, проведение научно обоснованных комплексов биотехнических мероприятий в охотничьих хозяйствах может оказаться действенным средством обогащения фауны охотничьих видов животных и птиц.

Использованные источники:

1. Лявданская О.А., Несват А.П. Биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве / Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2009. – 149 с.
2. Лявданская О. А. Биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве / Оренбург: ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2013. — 149 с.

⁴ Закон Республики Узбекистан «Об охране и использовании животного мира» от 19 сентября 2016 г., № ЗРУ-408

*Бадаев О.А.
студент 2 курса юридического факультета
Ванчиков Б.С.
студент 2 курса юридического факультета
Научный руководитель: Власова Е.Л, к.ю.н
доцент
Восточно-Сибирский филиал
Российского Государственного Университета Правосудия*

ПРОБЛЕМЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ТЕОРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА

Аннотация: в этой статье авторы рассматривают институт ответственности местных органов власти и должностных лиц. Авторы раскрывают виды юридической ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления и реальные проблемы в осуществлении ответственности на практике.

Ключевые слова: юридическая ответственность, правоохранительное отношение, юридическая обязанность, государственное принуждение, публично-правовая ответственность, муниципально-правовая ответственность, проблемы юридической ответственности, органы местного самоуправления.

*Badaev O. A.
2nd year student of the Faculty of Law
Vanchikov B. S.
2nd year student of the Faculty of Law
Scientific supervisor: Vlasova E. L.
PhD
Associate Professor
The East-Siberian branch
Russian State University of Justice*

RESPONSIBILITY PROBLEMS IN THE MUNICIPAL LAW THEORY AND PRACTICE OF THE LOCAL SELF-GOVERNMENT

Annotation: in this article, the authors consider the institution of responsibility of local authorities and officials. The authors reveal the types of legal responsibility of local government bodies and officials and the real problems in the implementation of responsibility in practice.

Key words: legal responsibility, law enforcement attitude, legal obligation, state coercion, public-legal responsibility, municipal-legal responsibility, problems of legal responsibility, local self-government bodies.

В настоящее время существует несколько подходов к определению и содержанию «муниципального права». В образовательной литературе термин «муниципальное право» относится к всеобъемлющей индустрии российского права, которая представляет собой набор правовых норм, которые укрепляют и регулируют связи с общественностью, возникающие в процессе организации местного самоуправления.

Учитывая это, главной особенностью института местного самоуправления считается право населения самостоятельно решать вопросы местного значения. А также разделение органов местного самоуправления в системе органов публичной власти. Из этого аспекта вытекает ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления за выполнение задач и функций, присущих им. В теории и практике выделяются различные основы начала этого типа ответственности, различные формы его реализации, а также несколько субъектов, перед которыми он возникает.

Правовая концепция "ответственности" встречается по всей системе законодательства Российской Федерации. Однако точное определение этой категории не существует во многих отраслях права, и ее основой являются соответствующие кодексы (Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях РФ, Трудовой кодекс РФ и т.д.).

Законодательной основой ответственности органов местного самоуправления выступают статьи 24 и 70-74 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», где содержатся положения, характеризующие ответственность депутатов и других выборных лиц местного самоуправления перед государством и населением в частности.

Принцип ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления направлен на эффективную деятельность по достижению поставленных целей, назначенных местным органам власти, а также на учет и защиту прав, свобод и законных интересов местных жителей. В этом случае предполагается использование населением муниципалитетов различных форм контроля за работой органов и должностных лиц местного самоуправления, закрепленных в уставе муниципалитета.

Наиболее актуальной проблемой, несмотря на регулярную реформу данной сферы, считается отсутствие единой базы в Российской Федерации, регламентирующей процедуру привлечения к такому роду ответственности.

В практике правоохранительных органов часто возникает вопрос о привлечении должностных лиц к административной ответственности. Если говорить о должностных лицах как о физических лицах, наделенных

функциями представителей власти в государственных учреждениях, местных органах власти, государственных и муниципальных организациях, то проблем в квалификации деяния и процедуре привлечения не возникает. В большинстве случаев правоприменители сталкиваются с другой категорией должностных лиц, которых законодатель определил, как лиц, совершивших правонарушения, предусмотренные отдельными статьями КоАП РФ.

Еще одной проблемой в разграничении юридической ответственности считается то, что «должностные правонарушения» в действующем законодательстве, как самостоятельная категория отсутствует, хотя в научной литературе встречается. Вместо этого обычно используются такие понятия, как «должностные преступления», «административные правонарушения должностных лиц» и др. С определенной долей условности под должностными правонарушениями можно понимать правонарушения, совершаемые должностными лицами в связи с исполнением или неисполнением ими должностных обязанностей. К этим правонарушениям следует в первую очередь относить правонарушения, предусмотренные уголовным, административным законодательством.

Таким образом, можно считать, что вопросы ответственности за ненадлежащее исполнение отдельных государственных полномочий органами и должностными лицами местного самоуправления были разработаны в федеральном и региональном законодательстве в недостаточной степени. В то же время при разработке соответствующих правовых норм следует иметь в виду, что ненадлежащее осуществление органами власти и должностными лицами местного самоуправления государственных полномочий может иметь вид невыполнения функций, предусмотренных соответствующими государственными полномочиями, по их масштабам или структуре. В этом случае ненадлежащее осуществление государственных полномочий означает - ненадлежащее исполнение должностными лицами местного самоуправления их обязанностей, для которых предусмотрены другие виды ответственности должностных лиц - дисциплинарные (для не избранных должностных лиц местного самоуправления) и перед населением (для избранных лиц местного самоуправления).

Еще одна категория дел: включает ситуации, которые влияют на решения представительного органа относительно реализации непосредственных форм осуществления местного самоуправления. В связи с этим нужно, чтобы мероприятия, выражающие волеизъявление населения, в конкретном случае не проводились, проводились с существенными нарушениями, искажающими подлинную волю местных жителей, или решение представительного органа было принято при полном игнорировании выраженной воли населения.

Если рассматривать в качестве факта, влекущего ответственность, голосование населения о прекращении деятельности представительного органа муниципального образования, то можно выделить ряд сложностей при его организации, включая материальные затраты на его проведение. Вследствие этого на первый план выходит общая консультативная форма выражения недоверия населения своему представительному органу.

Возникает необходимость обозначить и иные варианты, которые будут являться для представительного органа мерами дополнительной ответственности перед населением: обязанность представительного органа объявить депутатам предупреждение; внести изменения в свой регламент, усиливающие требования к деятельности депутатов либо ужесточающие их ответственность перед населением, и другие меры, в том числе дисциплинарной ответственности.

При рассмотрении порядка отзыва главы муниципального образования избирателями достаточным основанием служат его конкретные противоправные решения или действия (бездействие) (как невыполнение предписаний законодательства, так и деятельность не в интересах местного населения, например, в личных целях), когда они доказаны в результате судебного разбирательства [10. С. 4] [11. С. 2].

При этом в качестве причин отзыва главы муниципального образования можно рассматривать: нарушение интересов граждан либо действующего законодательства; халатное исполнение своих полномочий; утрата связи, контактов с избирателями; осуществление деятельности, позорящей статус выборного лица, и другие.

Представляется целесообразным разработать и закрепить в действующих муниципальных правовых актах положение об установлении определенного срока, в течение которого не может состояться повторное возбуждение вопроса об отзыве главы муниципального образования в случае признания голосования по отзыву несостоявшимся или недействительным (например, не менее одного года) с целью обеспечения стабильности деятельности системы органов местного самоуправления конкретного муниципального образования (в частности, дополнив ст. 24 ФЗ № 131-ФЗ частью 2.2 с соответствующей формулировкой).

Считается, что в законодательных актах недостаточно отражены положения, касающиеся ответственности глав местных администраций, назначенных на должность по контракту, перед населением (данный вопрос фактически обозначен лишь в ч. 3 ст. 45 ФЗ № 131-ФЗ). Причиной тому является, ограниченность бюджетных средств на местном уровне можно использовать в подобных ситуациях такие формы непосредственной демократии, как собрания, конференции, опросы.

Необходимо принимать во внимание, что косвенно в реализацию ответственности перед населением вовлечена и местная администрация. Хорошо известно, что в соответствии со ст. 36 и 37 ФЗ № 131-ФЗ глава

муниципального образования, возглавляющий местную администрацию, подконтролен и подотчетен населению и представительному органу муниципального образования, а глава местной администрации, который реализует полномочия на основе контракта, - представительному органу. В соответствии с этим глава местной администрации ежегодно представляет на рассмотрение представительного органа отчеты о результатах своей деятельности и деятельности местной администрации.

Одним из недостатков закона, следует выделить норму в отношении контрольно-счетного органа в ч. 5 ст. 14 ФЗ от 7 февраля 2011 г. № 6-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов РФ и муниципальных образований» [7], в ней говорится об ответственности должностных лиц контрольно-счетных органов за достоверность и объективность результатов, проводимых ими контрольных и экспертно-аналитических мероприятий, а также за разглашение государственной и иной охраняемой законом тайны.

На уровне законодательства срочно требуется более конкретно определить и разграничить полномочия в органах муниципальной власти, установить их ответственность за принятие решений. Недостатки, связанные с определением полномочий, открывают возможности для проявления злоупотреблений властью и коррупции в России особенно на местном уровне.

Использованные источники:

1. Гасанов К.К., Хазов Е.Н., Прудников А.С., Белоновский В.Н., Антонова Н.А., Егоров С.А., Зинченко Е.Ю., Осавелюк А.М., Миронов А.Л., Чихладзе Л.Т., Павлов Е.А., Кирсанов А.Ю., Кальгина А.А., Галушкин А.А., Саудаханов М.В., Пашенцев Д.А., Бышков П.А., Акимова С.А., Зенин С.С. Муниципальное право. Учебник (8-е издание). М.: Юнити-Дана, 2016.
2. Галушкин А.А., Забелина Е.П., Кучеренко П.А., Чихладзе Л.Т. Муниципальное право России. М.: РУДН, 2015.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс», 2016.
4. Постовой Н.В., Таболин В.В., Черногор Н.Н. Муниципальное право России: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юриспруденция, 2015.
5. Федеральный закон от 27 декабря 2009 № 365-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления» // СПС «КонсультантПлюс», 2016.
6. Федеральный закон от 07 февраля 2011 № 6-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований» // СПС «КонсультантПлюс», 2016.

7. Федеральный закон от 06 октября 2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс», 2016.
8. Чихладзе Л.Т., Соколов Н.Н. Особенности генезиса местного самоуправления и местного управления в России. Часть 1 // Юстиция. 2015. № 1.
9. Чихладзе Л.Т. Особенности генезиса местного самоуправления и местного управления в России. Часть 2. // Юстиция. 2015. № 2.
10. Шугрина Е.С. Особенности уголовной и административной ответственности депутата представительного органа муниципального образования: взгляд с позиции конституционного и муниципального права // Актуальные проблемы российского права. 2014. № 10.

Баймуратова Г.
ассистент
Каракалпакский медицинский институт
Республика Узбекистан

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АНТИГИСТАМИННОГО ПРЕПАРАТА ФЕКСАФЕНАДИНА В ЛЕЧЕНИИ ДЕТЕЙ С АЛЛЕРГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы эффективности применения антигистаминного препарата фексафенадина в лечении детей с аллергическими заболеваниями. Антигистаминные препараты – это группа лекарственных веществ, действие которых реализуется через связывание с рецепторами гистамина на клетках различных тканей.

Ключевые слова: аллергия, проблема, аллерген, экзоаллерген, эндоаллерген, анафилактический шок, сывороточная болезнь, отек Квинке.

Baymuratova G.
assistant
Karakalpak Medical Institute
The Republic of Uzbekistan

EFFECTIVENESS OF APPLICATION OF ANTI-HISTAMINE DRUG FEXAFENADINE IN TREATMENT OF CHILDREN WITH ALLERGIC DISEASES

Annotation: the article discusses the effectiveness of the use of the antihistamine fexafenadine in the treatment of children with allergic diseases. Antihistamines are a group of medicinal substances that act through binding to histamine receptors on cells of various tissues.

Key words: allergy, problem, allergen, exoallergen, endoallergen, anaphylactic shock, serum sickness, Quincke's edema

В последние десятилетия отмечается непрерывный рост аллергических болезней среди детей. Поэтому проблема аллергических заболеваний в детском возрасте – одна из ведущих проблем современной педиатрии. Термин «аллергия» ввел в 1906 г. австрийский учёный Клеманс Пирке.

Аллергия (от греч. *allos* — другой, *ergon* — действие) — это повышенная чувствительность организма к тем или иным веществам, как поступающим из окружающей среды, так и образующимся в самом организме [6].

Аллергены – это вещества, которые способны вызвать повышенную реакцию организма.

В настоящее время выделяют две группы аллергенов:

- экзоаллергены – это аллергены, поступающие в организм извне;
- эндоаллергены - это аллергены, которые образуются при повреждении ткани.

К экзоаллергенам относятся: бытовые, или домашние, пыльцевые, пищевые, лекарственные, аллергены, содержащиеся в химических и моющих средствах и бактериальные аллергены.

Эндоаллергены образуются в организме при повреждении тканей химическими веществами, радиацией и пр. [2].

Существуют аллергические реакции замедленного и немедленного типа:

- к замедленным типам относится экссудативный диатез;
- к немедленному типу относится анафилактический шок, сывороточная болезнь, отек Квинке, лекарственная аллергия и др.

Наиболее распространенными проявлениями аллергии среди детей являются атопический дерматит, аллергический контактный дерматит, крапивница и отек Квинке, аллергический ринит, аллергический конъюнктивит и бронхиальная астма [1].

В настоящее время существует наиболее эффективные лекарственные средства, применяемых для лечения аллергии среди детей - это антигистаминные препараты и многие другие лекарства различного действия,

Антигистаминные препараты – это группа лекарственных веществ, действие которых реализуется через связывание с рецепторами гистамина на клетках различных тканей.

Оптимальным направлением по улучшению профиля безопасности антигистаминных препаратов стало создание лекарственных средств на основе фармакологически активных конечных метаболитов препаратов II поколения [4].

Препарат фексофенадин является антигистаминным препаратом III поколения и фармакологически активным метаболитом терфенадина.

Работа над синтезом фексофенадина велась во многих лабораториях мира. Первый препарат фексофенадина гидрохлорид – был зарегистрирован в США в июле 1996 года после двухлетней программы клинических исследований.

Фексофенадин (телфаст) – это первый истинно неседативный антигистаминный препарат 3-й генерации, удовлетворяющий критериям идеального H₁-блокатора гистамина. Он не проникает через гематоэнцефалический барьер не обладает дозозависимым влиянием на ЦНС, не оказывает отрицательного воздействия на когнитивную и психо моторную функции. Поэтому высокий стандарт безопасности выводит препарата

фексофенадин в лидирующие средства среди антигистаминных препаратов [4,5].

По сравнению с другими антигистаминными лекарственными средствами фексофенадин обладает улучшенной фармакокинетикой, после перорального приема он быстро всасывается, достигая максимальной концентрации в плазме крови через 1-3 часа. Длительность эффекта составляет 24 часа. При повторном применении не отмечается кумуляции, так как биотрансформации в печени подвергается всего лишь 5% дозы. Однократный прием фексофенадина 1 раз в сутки позволяет добиться высокой эффективности влияния на клинические симптомы заболевания [5].

По результатам исследования российских ученых было установлено, что использования фексофенадина у детей 1 2—15 лет с аллергическим ринитом показал высокую эффективность и безопасность препарата. А у детей с 6 лет фексофенадин стали использоваться сравнительно недавно [3].

Препарат фексофенадин безопасно и эффективно справляется со всеми симптомами аллергической реакции у детей. Препарат не провоцирует сонливость или другие проблемы с психомоторикой. Лекарство назначается врачом при вазомоторном и сезонном аллергическом рините, поллинозе, крапивнице у детей.

Таким образом, на смену антигистаминным препаратам первого и второго поколения, пришел представитель третьего поколения фексофенадин. Он является высоко эффективным противоаллергическим препаратом, не оказывающим седативного, кардиотоксического, а также других побочных действий.

Использованные источники:

1. Аллергические заболевания // <https://www.med-core.com/med-doshkolnyy-period-allergicheskie-zabolevaniya>
2. Аллергические состояния Аллергия// <https://studfile.net/preview/9141472/page:68>
3. Геппе Н.А., Карпушкина А.В., Маирко С.П. Эффективность антигистаминного препарата фексофенадин в лечении детей с сезонным аллергическим ринитом// Педиатрическая фармакология 2003 т1., №2 с.23-28
4. Дитятковская Е.М., Роль и место антигистаминных препаратов в лечении аллергических заболеваний// Клиническая иммунология. Аллергология. Инфектология: №1 (2) ' 2006 / <https://kiai.com.ua/ru/archive/2006>
5. Жукова Н.В. Поллиноз - дышать свободно, чтобы жить// Крымский терапевтический журнал №1(16) 2011. - С. 33-40.
6. Чеганова О.В. Аллергические заболевания у детей. // <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/17/allergicheskie-zabolevaniya-u-detey>

*Байнов Д.В., магистр
Санкт-Петербургский Университет Государственной
противопожарной службы МЧС России
Россия, г. Санкт-Петербург*

ОБЗОР ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: рассмотрены нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности, особое внимание уделено понятийному аппарату, введенным Законодателем основным законом о пожарной безопасности

Ключевые слова: пожарная безопасность, технический регламент, должностные лица ГПН ФПС МЧС России

*Bainov D.V., master
Saint Petersburg University State Fire Service
Russian Emergency Situations Ministry
Russia, St. Petersburg*

REVIEW OF LEGISLATION IN THE FIRE SAFETY SPHERE

Annotation: the regulatory legal acts in the field of fire safety were considered, special attention was paid to the conceptual apparatus introduced by the Legislator, the main law on fire safety

Keywords: fire safety, technical regulations, officials of the GPN FPS EMERCOM of Russia

Правовое регулирование в области пожарной безопасности затрагивает все виды деятельности органов государственной власти РФ, органов местного самоуправления, организаций различных форм собственности и граждан, пронизывая, таким образом, содержание муниципального и локального обеспечения пожарной безопасности. Законодательство в области обеспечения пожарной безопасности основано на соблюдении прав и свобод, гарантированных Конституцией РФ и представлено базовым Федеральным законом № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г., «Техническим регламентом о требованиях пожарной безопасности», принятым в 2008 г., ФЗ «О добровольной пожарной охране», принятым в 2011 г., Указом Президента Российской Федерации - «О совершенствовании государственного управления в области пожарной безопасности» от 09 ноября 2001 г., Положением о МЧС, утвержденным Указом Президента РФ в 2004 г., постановлением Правительства РФ – «О федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы» от 2005 г., «О

федеральном государственном пожарном надзоре» от 2012 г., «О противопожарном режиме» от 2012 г., а также ведомственными нормативными правовыми актами МЧС России, законами и подзаконными нормативными правовыми актами).

В Федеральном законе от 22 июля 2008 г. № 123 – ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» определены общие принципы обеспечения пожарной безопасности и главные положения технического регулирования в рассматриваемой сфере. Данным Законом определены положения технического регулирования в области пожарной безопасности. Техническим регламентом установлены требования пожарной безопасности к объектам защиты (сооружениям, зданиям, пожарно-технической продукции, производственным объектам, продукции общего назначения). Рассматриваемый Закон ввел системы классификации и терминологию в рассматриваемой сфере, определил правила соответствия объектов защиты и продукции требованиям пожарной безопасности.

Постановлением Правительства РФ от 12 апреля 2012 г. № 290 «О федеральном государственном пожарном надзоре» (с изменениями и дополнениями) определено, что осуществление госпожнадзора возложено на должностных лиц органов ФПС ГПС МЧС России. К сфере полномочий должностных лиц ГПН ФПС МЧС России не относится осуществление пожарного надзора в лесах, при проведении горных работ, на подземных объектах, транспортировке, производстве, хранении, использовании и утилизации взрывчатых материалов промышленного значения, поскольку эти полномочия осуществляют Рослесхоз, Росприроднадзор, региональные власти и Ростехнадзор. Рассматриваемый Закон определил функции и органов ГПН ФПС:

- проверка деятельности организаций и граждан, состояния используемых ими объектов защиты;
- производство дознания по делам о нарушениях правил и требований пожарной безопасности;
- осуществление административного производства по делам о пожарах и нарушениях требований пожарной безопасности;
- осуществление статистического учета пожаров и их последствий;
- прием уведомлений о начале производства пожарно-технической продукции юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями;
- рассмотрение обращений и жалоб организаций и граждан по вопросам обеспечения пожарной безопасности.

В соответствии со ст. 4 Федерального Закона Российской Федерации от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» (ред. от 05.10.2015 г.) обеспечение безопасности достигается политическими, организационными, социально-экономическими, военными, правовыми, информационными, специальными и иными мерами. В соответствии со ст. 4 вышеназванного Закона федеральные органы государственной власти, органы государственной власти

субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, реализуют государственную политику в области обеспечения безопасности, граждане и общественные объединения участвуют в ее реализации и, таким образом, составляют систему безопасности РФ. Правовая основа обеспечения безопасности состоит из Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права, международных договоров Российской Федерации, федеральных конституционных законов, Федерального закона «О безопасности», других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, принятых в пределах их компетенции в области безопасности. Аналогичный подход прослеживается в сфере пожарной безопасности. Федеральным законом № 69 от 21.12.1994 г. введено понятие координация в области пожарной безопасности, к которой относится «деятельность по обеспечению взаимосвязи (взаимодействия) и слаженности элементов системы обеспечения пожарной безопасности» [1].

В соответствии с Федеральным Законом «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ:

- определены общие правовые, социальные и экономические основы обеспечения пожарной безопасности в РФ;
- определены виды и задачи пожарной охраны;
- обозначены гарантии правовой, социальной защиты личного состава ГПС;
- определено материально-техническое и финансовое обеспечение служб пожарной безопасности;
- обозначены права, обязанности и ответственность граждан, организаций в области пожарной безопасности, а также ответственность за нарушения требований пожарной безопасности и административная ответственность руководителей организаций;
- установлены полномочия органов государственной власти, органов местного самоуправления в области пожарной безопасности.

Вышеупомянутый закон регламентирует:

- нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности;
- разработку и реализацию мер пожарной безопасности;
- тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ;
- производство пожарно-технической продукции;
- проведение работ в области пожарной безопасности;
- информационное обеспечение в рассматриваемой сфере;
- учет пожаров и их последствий;
- особый противопожарный режим;
- научно-техническое обеспечение пожарной безопасности;
- подтверждение соответствия в области пожарной безопасности [1].

Законодатель вводит Законом «О пожарной безопасности» основные понятия в данной сфере, такие как пожарная безопасность, пожар, требования пожарной безопасности, противопожарный режим, меры пожарной безопасности, пожарная охрана, федеральный государственный пожарный надзор, ведомственный пожарный надзор, профилактика пожаров, первичные меры пожарной безопасности, нормативные документы по пожарной безопасности, подтверждение соответствия в области пожарной безопасности, координация в области пожарной безопасности и дает их определения. Таким образом, в последние десятилетия прослеживается совершенствование нормативного правового регулирования в области обеспечения пожарной безопасности. Однако в действующем законодательстве не в достаточной мере учтены потребности нынешнего состояния общественных отношений в сфере обеспечения безопасности, реализации принципов надзорной деятельности, поскольку не устранены пробелы и противоречия в некоторых нормативных правовых актах, механизмах их реализации, имеющие отношение к надзорной системе МЧС России.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (последняя редакция).
3. Постановление Правительства от 12 апреля 2012 г. № 290 «О федеральном государственном пожарном надзоре».

*Березникова С. А.
студент*

*ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
Россия, г. Оренбург*

*Корабейникова О. А., кандидат экономических наук
доцент кафедры менеджмента*

*ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
Россия, г. Оренбург*

ВИДЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Аннотация: в статье представлено определение понятия «муниципальное образование». Определены основные виды экономических субъектов муниципального образования. Дана характеристика экономическим субъектам муниципального образования. Отмечена связь между экономическими субъектами.

Ключевые слова: муниципальное образование, экономический субъект, домашнее хозяйство, предприятия, государство, некоммерческая организация.

*Bereznikova S.A.
Student*

*Orenburg State University
Russia, Orenburg*

*Korabeynikova O. A. Candidate of Economic Sciences
Associate Professor of Management*

*Orenburg State University
Russia, Orenburg*

TYPES AND CHARACTERISTICS OF ECONOMIC SUBJECTS OF MUNICIPAL FORMATIONS

Annotation: The article presents the definition of the concept of "municipal formation". The main types of economic subjects of the municipal formation are determined. The characteristics of the economic subject of the municipal formation are given. The connection between economic entities is noted.

Key words: municipality, economic entity, household, enterprises, state, non-profit organization.

Муниципальное образование представляет собой территорию, на которой осуществляется местное самоуправление, ориентированное на

решение вопросов местного значения. Важнейшим из таких вопросов является развитие муниципальной экономики. Муниципальная экономика – это совокупность экономических ресурсов муниципального образования, обеспечивающих удовлетворение жизненных потребностей населения, и отношений по их использованию [10]. Муниципальная экономика является частью национальной экономики. Поэтому от состояния экономики в каждом конкретном муниципальном образовании зависит благосостояние всего населения Российской Федерации. Поэтому вопрос управления муниципальным образованием является крайне актуальным.

Впервые термин «муниципальное образование» был введен в ГК РФ в 1994 г. Согласно статье 124 ГК РФ муниципальные образования являются субъектами гражданского права. Сейчас муниципальное образование – это особый субъект муниципально-правовых отношений, зрелость которых, носит прогрессирующий характер; это особая территория, на которой осуществляется местное самоуправление; это обладатель права собственности в отношении имущества, входящего в состав муниципальной собственности [12].

Выделяют следующие типы муниципальных образований:

- городское или сельское поселение;
- муниципальный район;
- городской округ;
- межселенная территория;
- административный центр сельского поселения, муниципального района, городского округа;
- внутригородская территория города федерального значения [8].

Основной целью управления муниципальным образованием является стабильное повышение качества жизни населения муниципального образования. К параметрам, которые контролируют региональные структуры управления, относятся: соответствие уровня и образа жизни населения государственным и другим стандартам, наличие региональных бюджетно-финансовых и прочих материальных источников, наличие инфраструктуры для развития внутри и межрегиональных связей, природоресурсный и экологический потенциал региона, стабильность общественной, политической и национально этнической ситуации [7]. Муниципальные образования должны не просто сохранить текущее социально-экономическое состояние, но и стремиться к устойчивому социально-экономическому развитию. Все это достигается путем рационального управления муниципальным образованием. Эффективное осуществление управленческой функции является важной составляющей эффективного развития экономических процессов, которые протекают внутри каждого муниципального образования [6].

Основными участниками экономического процесса являются экономические субъекты. Экономическими субъектами выступают

различные производители и потребители экономических благ. Экономическим субъектом считается тот, кто самостоятельно принимает решения и осуществляет свои хозяйственные планы. Поэтому функционирование экономики обеспечивается хозяйствующими субъектами, имеющими право распоряжаться экономическими ресурсами и реализующими тем самым собственные интересы. [11].

Основные экономические субъекты муниципального образования представлены на рисунке 1.

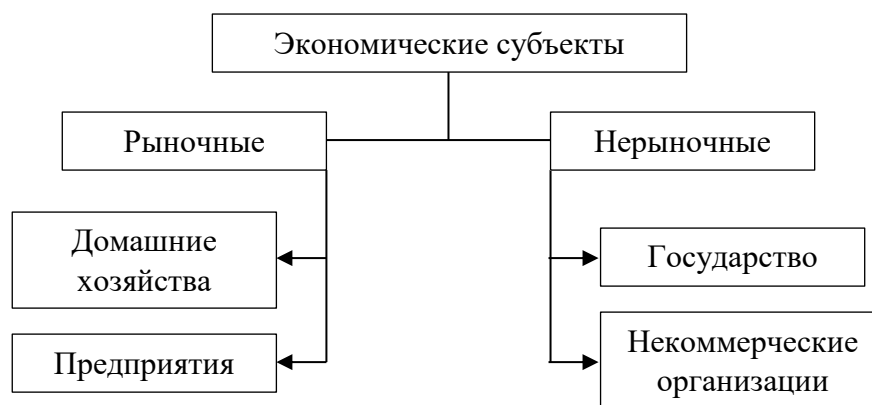


Рисунок 1 – Экономические субъекты

Рассмотрим каждый субъект подробнее. Домашнее хозяйство – это самостоятельная институциональная единица общества, функционирование которой, обеспечивает всех членов домохозяйства жизненно необходимыми предметами быта, собственными силами или с применением немногочисленного наемного труда осуществляет свою деятельность и получает доход и самостоятельно распоряжается этим доходом [5]. Домашние хозяйства оказывают существенное влияние на экономическое развитие общества и государства в целом. В обществе может изменяться форма собственности, совершенствоваться средства труда и предметы труда, формы производства. Неизменными во все эпохи остаются функции воспроизводства человеческого капитала, его ресурсов. Именно благодаря выполнению этих функций домашнее хозяйство представляется в виде целостной системы, которой присущи все свойства систем [4].

Целью деятельности домашних хозяйств является потребление для удовлетворения своих потребностей. Во время осуществления своей деятельности домашние хозяйства выполняют такие функции, как производство человеческого капитала, развитие предпринимательской деятельности, сбережение и накопление [3].

Предприятие является самостоятельным хозяйствующим субъектом, который создается для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг. Основной целью деятельности предприятия является получение прибыли за счет удовлетворения общественных потребностей. [9]. Предприятия тесно связаны с домашними хозяйствами. Домашние хозяйства

формируют спрос на экономические блага (товары и услуги), а предприятия формируют предложение этих экономических благ. Каждое предприятие в условиях рынка стремится производить те товары и услуги, которые дают наибольшую прибыль.

Предприятие выступает главной экономической единицей конъюнктуры рынка. Именно на предприятиях осуществляются главные экономические процессы, создается и преумножается устойчивость государства, формируется национальный доход общества, обеспечивается решение социальных задач, складываются производительные силы и производственные отношения.

Государство как экономический субъект – это совокупность организаций, наделенных правом и обязанностью устанавливать и защищать обязательные для других субъектов рынка условия экономической деятельности и перераспределять результаты их деятельности [2]. Сюда входит: глава государства, правительство, парламент, центральный банк и государственные органы управления всех уровней.

Основной целью деятельности государства как экономического субъекта является установление условий экономической деятельности и контроль их исполнения. Под условиями понимаются законы, процедуры и нормы. Установленные государством условия носят обязательный характер. Особенность государства как экономического субъекта – это то, что оно не руководствуется рыночными принципами максимизации прибыли и эквивалентности обмена, так как в своей законодательной и экономической деятельности, оно руководствуется целями согласования интересов различных слоев общества, поддержания социальной справедливости, обеспечения экономического роста и другими, которые выходят за рамки рыночных принципов.

Некоммерческие организации являются институтом гражданского общества, который помогает обществу двигаться вперед, создавая различные гражданские инициативы и решая вопросы, касающиеся интересов граждан. Извлечение прибыли не является основной целью деятельности некоммерческой организации. Некоммерческие организации создаются для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей. Роль некоммерческих организаций в обществе выражается в деятельности:

- по содействию в реализации прав граждан путем оказания услуг в различных сферах деятельности;
- просвещению общества по поводу различных способов влияния людей на принимаемые решения, которые затрагивают их жизнь;
- оказанию услуг в сфере здравоохранения, образования, социальной защиты, культуры;
- привлечение граждан к самостоятельному решению проблем;

- вовлечение самых широких слоев граждан к обсуждению различных социально значимых идей и донесение этих идей до общественных, государственных, коммерческих и других структур [1].

Таким образом, муниципальное образование – это территория, на которой осуществляется местное самоуправление, ориентированное на решение вопросов местного значения. От качества управления каждого муниципального образования зависит благосостояние всего государства. Муниципальное образование является системой, основными элементами которой являются экономические субъекты. Среди основных экономических субъектов выделяют домашние хозяйства, предприятия, государство и некоммерческие организации. Домашнее хозяйство представляет собой самостоятельную единицу общества, которая собственными силами осуществляет свою деятельность, получает доход и самостоятельно распоряжается им. Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, основной целью деятельности которого является получение прибыли за счет производства продукции, выполнения работ и оказания услуг. Государство является совокупностью организаций, которые устанавливают, защищают, контролируют условия экономической деятельности и перераспределяют результаты деятельности субъектов рынка. Некоммерческая организация – это институт гражданского общества, которое создается для достижения социальных, благотворительных, культурных и других ценностей, то есть ценностей, касающихся интересов граждан.

Использованные источники:

- 1 Багандов, Р. М. Роль некоммерческих организаций в обществе / Р. М. Багандов // Образование. Наука. Научные кадры. – 2019. – №1. – С. 15-16.
- 2 Государство как субъект рыночной экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eexperts.ru/ecos-77-1.html#:~:text=Государство%20как%20субъект%20экономических%20отношений,и%20перераспределять%20результаты%20их%20деятельности> (дата обращения: 09.12.2020.).
- 3 Данилина, Л. Е. Экономико-статистическое изучение роли финансов домашних хозяйств в экономике Российской Федерации / Л. Е. Данилина, В. Н. Салин // Риск: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2017. – № 2. – С. 210-216.
- 4 Иванова, О. В. Обоснование необходимости формирования системы мониторинга функционирования домашних хозяйств / О. В. Иванова // Информационные системы и технологии в моделировании и управлении. – 2017. – №1. – С. 424-429.
- 5 Иванова, О. В. Этимология понятия «Домашнее хозяйство» / О. В. Иванова // Повышение конкурентоспособности социально-экономических систем в условиях трансграничного сотрудничества регионов. – 2017. – № 1. – С. 273-275.

- 6 Идигова, Л. М. Роль муниципальных образований в социально-экономическом развитии страны и регионов / Л. М. Идигова // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 60. – С. 36-37.
- 7 Корабейникова, О. А. Управление социально-экономическим развитием муниципальных образований: теоретические и практические аспекты: монография / О. А. Корабейникова, И. Н. Корабейников. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2009. – 188 с.
- 8 Муниципальное образование как социально-экономическая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studme.org/1846080220560/menedzhment/munitsipalnoe_obrazovanie_kak_sotsialno-ekonomicheskaya_sistema (дата обращения: 09.12.2020.).
- 9 Понятие и классификация предприятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.inventech.ru/lib/predpr/predpr0003/> (дата обращения: 09.12.2020.).
- 10 Рагулина, Ю. В. Экономика муниципальных образований: учебник / Ю.В. Рагулина, Т.В. Бутова, А.В. Боговиз. – Москва: КНОРУС, 2018. – 230 с.
- 11 Субъекты и объекты экономического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studme.org/19511105/politekonomiya/subekty_obekty_ekonomicheskogo_razvitiya – (дата обращения: 09.12.2020.).
- 12 Чихладзе, Л. Т. Муниципальное образование как субъект публичных и частноправовых/ Л. Т. Чихладзе, Н. И. Дорохов // Вестник московского университета МВД России. – 2019. – № 6. – С. 26-37.

*Васильева И.Е., к.т.н.
доцент
Пучнина Д.А.
студент 4 курса
Саратовский государственный технический
Университет имени Гагарина Ю.А.,
Россия, г. Саратов*

АЭРОМЕТОДЫ В РАДИОЛОКАЦИОННОМ НИВЕЛИРОВАНИИ

Аннотация: Статья посвящена автоматизации процесса радиолокационного нивелирования с помощью современных методов.

Ключевые слова: Радиолокационное нивелирование, аэрофотосъемка, аэрометоды, аэроизыскания, метод на основе лазерной локации и цифровой аэрофотосъемки

*Vasileva I.E., c. of t. s.,
associate Professor
Puchnina D.A.
the student of 4th course
Saratov state technical University named after
Y.A. Gagarin,
Russia, Saratov*

AEROMATTE IN RADAR LEVELING

Annotation: The article is devoted to automation of the process in radar leveling with using modern methods.

Keywords: Radar leveling, aerial photography, aerometods, aerial surveys, method based on laser location and digital aerial photography.

Радиолокационное нивелирование используют при нивелировании земной поверхности с самолета или другого летательного аппарата. Этот метод применяют для построения профиля местности и определения высот фотографирования при аэрофотосъемке. Он основан на непрерывном измерении расстояния с самолета до поверхности земли с помощью излучаемого передатчиком электромагнитного сигнала и приема его после отражения от подстилающей поверхности. Регистрируется время нахождения сигнала на двойном пути. В радиолокационном нивелировании используют скорость распространения прямых и отраженных электромагнитных волн от источника радиоизлучения до исследуемой точки. Погрешность в

определении высот в зависимости от условий съемки достигает 2 - 5 м (до 10 м).

Аэроизыскания представляют собой комплекс специальных воздушных, наземных полевых и камеральных работ, направленных на получение исходной топографической, инженерно-геологической, гидрогеологической, гидрометеорологической, экономической и других видов информации, необходимой для разработки проектов объектов строительства. В 90-е годы данный метод активно использовался для создания растровых планов местности как основы для ведения кадастра. Опыт, накопленный в области применения аэрометодов при изысканиях, показывает их эффективность по сравнению с традиционными методами сбора информации как в части значительного снижения трудоёмкости и сокращения сроков изысканий, так и в части широты охвата различных видов информации. Как любой вид изысканий данный метод включает в себя три последовательных этапа: подготовительный, полевой и камеральный.

В подготовительный период осуществляется сбор имеющейся на район изысканий топографической информации и материалов аэросъёмки прошлых лет, на основании которых обосновывают полосу варьирования конкурентноспособных вариантов трассы и составляют проект производства аэросъёмочных, полевых и камеральных аэрофотогеодезических работ.

В полевой период производят наземные геодезические работы по созданию планово-высотного обоснования аэросъёмки, закрепление и маркировку точек опорной сети, различные виды аэросъёмочных работ, привязку и дешифрирование аэрофотоснимков.

В камеральный период выполняют полную обработку результатов геодезических измерений, фотограмметрическое сгущение геодезического съёмочного обоснования методами аналитической фототриангуляции, стереофотограмметрические работы по получению информации о рельефе и изготовлению топографических планов. Важным этапом аэрогеодезических изысканий является дешифрирование – выявление и раскрытие содержания различных объектов и элементов местности по их изображениям на снимках, их качественных и количественных характеристик, своеобразных свойств и особенностей.

При инфракрасной аэросъёмке регистрируется электромагнитное излучение в диапазоне длин волн 0,7 – 12 мкм, которое излучают или отражают различные объекты местности. Инфракрасное излучение, как носитель информации близко к свету и радиосигналам, зависит от температуры источника излучения, характеризует его вещество и состояние. Оно выявляет внутренние свойства объектов, позволяет изучать процессы в верхнем слое Земли. Инфракрасные системы имеют оптическую часть, приёмное устройство, устройство обработки и выдачи информации. Российский тепловизор «Вулкан» производит аэрофотосъёмку преимущественно в средней инфракрасной зоне спектра, а тепловизор

шведской фирмы «AGA» - в дальней инфракрасной зоне спектра. Их применение особенно эффективно при выявлении и изучении переувлажнённых и мерзлотных участков земной поверхности, течений грунтовых вод, гидрологии мелководий и речных отложений, выделении отдельных горных пород.

Одним из современных методов сбора и обработки данных о местоположении объектов и рельефе местности, а также их качественных и количественных характеристиках, является метод на основе лазерной локации и цифровой аэрофотосъёмки. В основе технологии лежит выполнение синхронного маршрутного лазерно-локационного сканирования местности и цифровой аэрофотосъёмки в составе следующего комплекта оборудования:

- Лазерного сканера ALTM-1210 с разверткой лазерного луча в одной плоскости и частой выполнения измерений 5 КГц. Угол сканирования может быть задан в диапазоне $\square 20^\circ$, а частота сканирования может меняться от 0 до 28 Гц. На основании данных этой подсистемы можно вычислить расстояние между излучателем и объектом отражения, а также угол в плоскости сканирования, куда был направлен луч в момент излучения;

- Инерциальной системы, датчики которой установлены в одном блоке с лазерным сканером. На основании данных этой подсистемы можно вычислить параметры ориентации летательного аппарата (датчиков инерциальной системы, лазерного сканера и фотоаппарата) относительно определенной системы координат;

- GPS-приемника на основе данных которого осуществляется синхронизация времени работы всех подсистем, а также вводится единая система координат и рассчитывается траектория полета летательного аппарата.

Для выполнения съемки создаются базовые GPS-станции, данные которых используются для вычисления дифференциальных поправок при определении траектории летательного аппарата. Для определения траектории летательного аппарата и уточнения угловых данных инерциальной системы, применяется метод совместной обработки GPS-данных и данных инерциальной системы. Применение такого метода расчета значительно повышает точность определения угловых параметров и местоположения.

Использованные источники:

1. Дейнеко В. Ф. Аэрофотогеодезия. М., 1968.
2. А. Н. Аэрофотосъемка. Автоматизация аэрофотосъемочных процессов. М., 1985.
3. Лобанов А. Н. Аэрофототопография. М., 1978.
4. Фёдоров В.И. Инженерная аэрогеодезия. М., «Высшая школа», 2002.

*Возжанников А.Ю.
студент магистратуры
Владимирский филиал РАНХиГС*

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ

Аннотация: в статье рассмотрены законодательные нормы государства, которые определили направления развития информационного общества. Обобщены данные отдельных нормативных актов и указаны пробелы в них. Предложены пути выхода из сложившейся ситуации.

Ключевые слова: государство, информационное общество, правовое регулирование.

*Vozhannikov A.Yu.
Undergraduate
Vladimir branch of RANEP*

LEGAL FRAMEWORK FOR THE DEVELOPMENT OF THE INFORMATION SOCIETY IN RUSSIA

Abstract: The article considers the legislative norms of the state, which determine the directions for the development of the information society. The data of individual normative acts are summarized and gaps in them are indicated. There are proposed ways out of the current situation.

Key words: State, information society, legal regulation.

Существенным этапом на пути развития информационного общества в Российской Федерации стало принятие таких значимых документов, как Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 г., Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации,

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 г., Дорожная карта «Развитие отрасли информационных технологий». В целях создания эффективной целостной системы обеспечения информационного общества Правительством РФ принята Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)» [1-6].

Указанные стратегические документы определили направления развития информационного общества в России, положили начало

интенсивному использованию информационных и коммуникационных технологий органами государственной власти Российской Федерации, бизнесом и гражданами. С момента их принятия достигнуты значительные результаты.

В последние годы Россия достигла существенного прогресса в реализации действующей концепции электронного правительства, предусматривающей предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме. Достижения включают систему предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме, к которой подключились более 34 млн. россиян, формирование системы межведомственной электронной взаимодействия; развитие базовых государственных информационных ресурсов; предоставление общих сервисов [2].

В прогнозе социально-экономического развития Российской Федерации указаны основные сдерживающие факторы распространения использования информационных технологий в социально-экономической сфере, государственном управлении и бизнесе: дефицит кадров, недостаточный уровень подготовки специалистов, недостаточное количество исследований мирового уровня.

Уровень использования многих электронных государственных и муниципальных услуг в России остается достаточно низким. Технологические достижения не всегда подкреплены изменениями в административных регламентах или нормативной правовой базе, необходимыми для того, чтобы их потенциал был реализован в полной мере. Решения по обеспечению интероперабельности повысили качество межведомственного взаимодействия, но не сделали электронные услуги существенно более удобными для пользователей, внутренние административные процессы остаются по-прежнему недостаточно цифровыми.

Специалисты отмечают смещение акцентов в восприятии окружающего мира с научного, образовательного и культурного на развлекательно-справочный, что сформировало новую модель восприятия - так называемое клиповое мышление, характерной особенностью которого является массовое поверхностное восприятие информации.

Указом Президента РФ от 09.09.2017 № 203 утверждена новая Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (Стратегия), которая определила цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленные на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов [2].

Новая стратегия развития информационного общества принята в целях обеспечения условий для формирования в Российской Федерации общества знаний. Общество знаний, согласно Стратегии, - это общество, в котором преобладающее значение для развития гражданина, экономики и государства имеют получение, сохранение, производство и распространение достоверной информации с учетом стратегических национальных приоритетов Российской Федерации [4].

В Стратегии подчеркивается, что российское общество заинтересовано в получении информации, соответствующей высокому интеллектуальному и культурному уровню развития граждан России. А в числе основных целей долгосрочной программы названы развитие человеческого потенциала, обеспечение безопасности граждан и государства; повышение роли России в мировом гуманитарном и культурном пространстве.

В перечне основных принципов Стратегии определен приоритет традиционных российских духовно-нравственных ценностей и соблюдение основанных на этих ценностях норм поведения при использовании информационных и коммуникационных технологий. Как отмечается, в 2016 г. пользователями российского сегмента сети Интернет стали более 80 млн. человек. При этом сложилась опасная тенденция формирования клипового мышления, которое способствует возрастанию возможности влияния на взгляды и предпочтения людей, формированию навязанных моделей поведения. Это дает преимущество в достижении экономических и политических целей тем государствам и организациям, которым принадлежат технологии распространения информации [2].

Для формирования информационного пространства знания Стратегия предусматривает целый ряд мер: мероприятия в области духовно-нравственного воспитания граждан; просветительские проекты; популяризацию информационных ресурсов, способствующих распространению традиционных российских духовно-нравственных ценностей; создание условий для научно-технического творчества; развитие различных образовательных технологий, дистанционного, электронного обучения [4].

В Стратегии впервые дано определение понятия цифровой экономики как хозяйственной деятельности, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа, что по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяет существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг.

На законодательном уровне необходимо определить правовой статус субъектов и правовой режим объектов отношений, складывающихся в рамках цифровой экономики. Это требует внесения изменения в нормативные правовые акты.

Вместе с тем принятие Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы и программы «Цифровая экономика Российской Федерации», несомненно, ускорило процессы законодательного регулирования в целях наиболее эффективного развития информационного общества, создания цифровой экономики, безопасного и независимого функционирования российского сегмента сети Интернет.

Использованные источники:

1. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 07.02.2008 № Пр-212) // Российская газета. 16.02.2008. № 34 (утратил силу) (дата обращения: 01.12.2020)
2. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 г. (утв. Правительством РФ 14.05.2015) (дата обращения: 01.12.2020)
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р «О Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» // СЗ РФ. 2012. № 1. Ст. 216. (дата обращения: 01.12.2020)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.11.2013 № 2036-р «О Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года» // СЗ РФ. 2013. № 46. Ст. 5954. (дата обращения: 01.12.2020)
5. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2013 № 2602-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Развитие отрасли информационных технологий» // СЗ РФ. 2014. № 2 (ч. II). Ст. 227. (дата обращения: 01.12.2020)
6. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)» // СЗ РФ. 2014. № 18 (ч. II). Ст. 2159. (дата обращения: 01.12.2020)

*Возжанников А.Ю.
студент магистратуры
Владимирский филиал РАНХиГС*

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: в статье рассмотрены грамотность населения в области информационных технологий. Выявлены территориальные особенности развития информационного общества. Перечислены направления повышения грамотность населения в области информационных технологий.

Ключевые слова: информация, технологии, общество, зарубежный опыт.

*Vozhannikov A.Yu.
Undergraduate
Vladimir branch of RANEPA*

FOREIGN EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF THE INFORMATION SOCIETY

Abstract: The article considers the literacy of the population in the field of information technology. Territorial features of information society development have been identified. The directions of increasing literacy of the population in the field of information technologies are listed.

Key words: information, technology, society, foreign experience.

Государственная политика в сфере цифровой инклюзии предполагает повышение ИТ-грамотности, развитие цифровой инфраструктуры, создание контента в соответствии с запросами пользователей. Ключевой переменной в модели политики цифровой инклюзии являются навыки. Экспликация цифровых навыков продвинулась вперед, когда международные организации, а также ряд исследователей классифицировали типы навыков, необходимые для преодоления цифрового разрыва и получения онлайн-дивидендов [1].

Таким образом, цифровые навыки представлены в определенном типологическом спектре и охватывают комбинацию устоявшихся моделей поведения, опыта, знаний, умений, рабочих привычек, черт характера, способности к критическому мышлению в сфере использования цифровых ресурсов.

Европейской комиссией предложена структура цифровой компетентности граждан, выступающая в качестве эталона для стран ЕС.

Цифровая компетентность понимается как уверенное, критическое и творческое использование современных технологий в повседневной жизни.

Цифровая компетенция граждан предусматривает пять областей: грамотность в сфере информации, данных; коммуникация и совместная работа посредством цифровых технологий; производство цифрового контента; цифровая безопасность; решение задач. Цифровая компетенция граждан помогает политикам в разработке стратегий по улучшению цифровых компетенций в Европе.

Неравенство в цифровых навыках усиливает неравенство между развивающимися и развитыми странами, социальными группами [3]. Зарубежные эксперты утверждает, что инициативы успешной цифровой инклюзии начинаются и заканчиваются видимыми результатами. Поэтому политика распространения цифровых технологий фокусируется на решении проблем, возникающих в реальной жизни “онлайн исключенных” групп [3]. Значимость цифровых навыков для граждан очевидна в рамках выявления преимуществ и ощутимых результатов, полученных в ходе освоения и применения ИКТ. Именно навыки выступают ключевым фактором, определяющим, могут ли люди преобразовать использование *web*-ресурсов в реальные выгоды.

Инициативы в сфере развития цифровой компетентности встроены, как правило, в национальные цифровые стратегии (НЦС).

«Цифровые лидеры» Северной Европы (Бельгия, Дания, Эстония, Финляндия, Нидерланды, Швеция) имплементировали в стратегии мероприятия по привитию цифровых навыков и обозначили их в качестве приоритетных [4].

Кроме того, частные компании могут предлагать свои дорожные карты цифровой трансформации для регионов, в которых создают, например, ИТ-инфраструктуру, охватывающий семь направлений: цифровые законодательство, инфраструктура, экосистема, навыки, правительство, бизнес, потребление) [1]. Национальные цифровые стратегии должны гарантировать всеобщее владение базовыми цифровыми навыками, необходимыми для жизни в цифровом обществе, а также предоставлять возможности по освоению промежуточных и специализированных навыков, повышающих перспективы трудоустройства [1].

В ответ на цифровые трансформации 32 страны ОЭСР и 6 стран-партнеров разработали национальные цифровые стратегии, повестки дня или программы, коррелирующие с Цифровой повесткой дня для Европы, Европейской стратегией единого цифрового рынка, Стратегией Европы 2020, Планом действий ЕС по электронному правительству. В исследовании ОЭСР Digital Economy Outlook 2017 фиксируются межстрановые различия в определении приоритетных целей национальных цифровых стратегий.

Эффективное использование преимуществ цифровой трансформации в конечном итоге зависит от способности государства разработать

набор политик, которые помогут населению адаптироваться к изменениям и овладеть ИТ-компетенциями.

Страны ОЭСР при разработке национальных цифровых стратегий начинают отдавать приоритет подобной политике, которая является строительным блоком для других повесток и программ.

Подходы к управлению национальными цифровыми стратегиями, содержащими “пакет” политик, различаются в различных системах государственного управления. Только в нескольких государствах ОЭСР (Австрия, Люксембург, Мексика, Словакия) вопросами координации НЦС занимается государственный чиновник высокого уровня [2]. Например, реализация инициативы *Digital Luxembourg*, направленной на повышение ИТ-квалификации, развитие цифровой экосистемы, электронного правительства, цифровой инфраструктуры, находится под контролем премьер-министра. При канцелярии президента Мексики создано подразделение *Coordinacion de la Estrategia Digital Nacional*, занимающееся координацией стратегии, фокусирующейся на создании э-правительства, внедрении цифровой экономики, навыков, расширении доступа к медицинским услугам и их качестве, гражданских инновациях.

Кроме того, в Мексике создано Министерство государственного управления и координации национальной цифровой стратегии. В 2017 г. Дания учредила совет *Disruption Council* под председательством премьер-министра, следуя своей традиции обсуждения вопросов сквозной политики на комиссиях, включающих членов правительства, экспертов, работодателей и работников. При участии совета в 2018 г. была запущена цифровая стратегия правительства Дании. В большинстве стран внедрение стратегии цифровых навыков является обязанностью нескольких министерств, ведомств, курирующих, как правило, цифровую экономику, ИКТ, электросвязь, трудовые ресурсы, образование, культуру и здравоохранение [2].

В некоторых странах национальная цифровая стратегия разрабатывалась посредством координации действий различных участников.

В отчете ОЭСР OECD Skills Outlook 2019 представлен рейтинг стран в зависимости от уровня цифровизации, ИТ-компетенций и результативности политики э-инклюзии. Политика в сфере навыков, направленная на использование преимуществ цифровой трансформации, оценивалась по трем параметрам: эффективная интеграция цифровых технологий в школах; возможность для учителей повышать уровень цифровой грамотности; наличие системы непрерывного образования, включая неформальное обучение. В ходе реализации политики цифровых навыков наилучших успехов добились Австралия, Канада, Финляндия, Новая Зеландия, Норвегия, Великобритания, США [2].

Государственная политика поощрения использования ИКТ частными лицами и фирмами включает финансовую поддержку домохозяйств и отдельных лиц для приобретения товаров или услуг ИКТ, поддержку фирм в

инвестициях и расходах в области ИКТ и продвижение услуг правительства [2].

Таким образом, почти три четверти стран выделяют средства для определения целей формирования цифровой компетентности в государственных школьных учебных программах, которые выходят за рамки знаний в области программного обеспечения, кодирования. Более 70% стран практикуют государственные расходы на приобретение вычислительных устройств, услуг по широкополосному подключению, цифровых учебных материалов для государственных школ.

Использованные источники:

1. Плотицкина Н. Цифровые технологии: политика расширения доступности и развития навыков использования в Европе и России // Мировая экономика и международные отношения, 2020, том 64, № 4, с. 70-83 (дата обращения: 01.12.2020)
2. Scheerder A., van Deursen A. J.A.M., van Dijk J. A.G.M. Determinants of Internet Skills, Uses and Outcomes. A Systematic Review of the Second- and Third-Level Digital Divide. *Telematics and Informatics*, 2017, no. 34(8), pp. 1607-1624. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.tele.2017.07> (дата обращения: 01.12.2020)
3. Capacity Building in a Changing ICT Environment. Geneva, ITU, 2018. Available at: <https://academy.itu.int/main-activities/research-publications/capacity-building-changing-ict-environment-2018> (accessed 01.12.2020).
4. Carretero S., Vuorikari R., Punie Y. DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with Eight Proficiency Levels and Examples of Use. Luxembourg, Publications Office of the European Union, 2017. 48 p. DOI: 10.2760/38842 Available at: [https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_\(online\).pdf](https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_(online).pdf) (accessed 01.12.2020).

*Гильманишин К.А.
студент магистратуры
ИГУ*

*Россия, г. Иркутск
Научный руководитель: Зуляр Ю.А.
доктор ист.наук.*

ПОЛИТИЧЕСКИЕ РИСКИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020 ГОДУ

Аннотация: в статье говорится о том, какие политические риски могут нести разные политические силы Иркутской области в связи с происходящими в регионе событиями в 2020 году, приводятся комментарии политологов.

Ключевые слова: риски, Иркутск, коронавирус, депутаты

*Gilmanshin.K.A.
master's student
ISU*

*Russia, Irkutsk.
Scientific supervisor: Zulyar Y.A.
Doctor of Historical Sciences.*

POLITICAL RISKS OF THE IRKUTSK REGION IN 2020

Abstract: the article discusses the political risks that different political forces of the Irkutsk region may bear in connection with the events taking place in the region in 2020, and provides comments from political scientists.

Keywords: risks, Irkutsk, coronavirus, deputies

Введение. В чём для Иркутской области на данный момент заключаются приоритеты? Основными критериями стабильности для любого региона являются экономическая и политическая ситуация. Можно ли просчитать дальнейшее развитие и в политике нашей области?

Стоит отметить, что все подходы, по учёту возможных рисков применяемые в Европе или Америке, где достаточно стабильная ситуация, в России не работают. Долгосрочные риски в России нельзя просчитать вообще никак, а краткосрочные можно просчитать строго в определённых вещах. Если ещё год назад сценарий с уходом Сергея Левченко с поста губернатора Иркутской области можно было, как то проработать, то приход коронавируса и падение цены на нефть никто вообще не знал и не предполагал. Однако, в этом году в Иркутской области состоятся одни из самых интересных

губернаторских выборов к которым будет пристально приковано внимание политологов.

1.1 «Единая Россия» побеждает в Заксобрании

В 2020 году продолжается притеснение системной оппозиции. «Единая Россия» смогла найти общий язык с малыми фракциями и теперь планомерно распространяет своё влияние на областной парламент. Замруководителя фракции КПРФ в Иркутской области Андрей Левченко рассказал городскому информационному агентству «Ирсити» о том, что это происходит через давление на депутатов Заксобрания, которые работают в бюджетных учреждениях на неосвобождённой основе, либо владеют какими-либо коммерческими организациями (или являются совладельцами). По словам Левченко, давление происходит посредством угроз о не продлении договора аренды, либо увольнения из той бюджетной организации, где человек работает, и депутат голосует так, как нужно вышестоящим лицам.

Можно смело утверждать о том, что системная оппозиция, которая предлагает какие-то решения альтернативные тем, что принимает партия власти, находится в меньшинстве. Так, например «Единая Россия» ещё в апреле, на заседании Законодательного собрания, находясь в тандеме с депутатами фракций «Справедливая Россия» и «ЛДПР», а также временно исполняющим обязанности губернатора Иркутской области Игорем Кобзевым, смогла вопреки всем замечаниям коммунистов утвердить кандидатуру Константина Зайцева на пост первого заместителя губернатора председателя правительства Иркутской области.

Уже в мае, фракция КПРФ внесла в Законодательное собрание заявление о необходимости проведения внеочередной сессии касательно поддержки населения Иркутской области, а также экономики региона. В частности КПРФ предлагала рассмотреть законопроекты о том, чтобы были произведены выплаты тем трудящимся на предприятиях, кто вынужден был остановить свою деятельность, а также о том, чтобы был снижен или отменен ряд налогов в силу того, что у населения нет возможности их платить из-за отсутствия доходов. Всего в повестку включили четыре вопроса.

Первый законопроект подразумевал увеличение граждан, которые могут быть освобождены от уплаты транспортного налога в 2020 году из-за распространения короновирусной инфекции. Заседание Законодательного собрания сразу ж началось с напряженной несуровости. Спикер, который должен был выступать, по вопросам внесённых законопроектов Александр Белов заболел. Руководитель фракции КПРФ Андрей Левченко хотел выступить вместо отсутствующего коллеги и попросил дать ему слово, но оппоненты Левченко отклонили это предложение, на всеобщем голосовании оставив выступать отсутствующего спикера.

Однако, член фракции «Единая Россия», глава комитета по бюджету и налогам Наталья Дикусарова возразила на данный документ, тем, что у «Единой России» объединившейся с малыми фракциями создан

альтернативный законопроект и их нужно, рассматривать в одно время на очередной сессии. Несмотря на возражения Антона Романова о том, что пока эта бюрократическая волокита будет продолжаться, людям будет, нечего есть, а бизнесу не на что существовать, рассмотрение законопроекта отложили до ноября, посетовав на нарушение регламента. Так дискуссию по первому вопросу прекратили.

Второй законопроект коммунистов был нацелен на освобождение предприятий необходимости уплаты налога на имущество, однако рассматривать его и вовсе отказались.

Суть третьего законопроекта заключалась в снижении налоговых ставок для гостиниц, общепита, пассажирских перевозок, организаций образования, культуры, спорта, досуга и развлечений, единороссы заявили, что у них есть альтернатива, и предложение никто рассматривать не стал.

Единственный законопроект, который допустили до рассмотрения, это предложение о прямых выплатах людям, ушедшим в отпуск в период режима повышенной готовности, семьям с несовершеннолетними детьми, и индивидуальным предпринимателям, но проводить голосование по нему не стали.

Описанные мной примеры наглядно показывают, что монополия на власть одной партии уничтожает политическую конкуренцию, и существуют риски того, что у депутатов не будет внешних стимулов к тому, чтобы работать и регион будет стагнировать.

1.2. Городская власть назначает сама себя.

Кстати, о монополии на власть. Ещё одна наболевшая тема, которая не оставляет равнодушным население большей части Иркутской области, а именно города Иркутска, это прямые выборы мэра. В 2020 году выборы мэра больше были похожи на назначение «нужного человека» заинтересованных лиц. Руководителя города выбирали не горожане, а специальная конкурсная комиссия. Кандидат на должность мэра должен был предоставить свою программу социально-экономического развития областного центра. После, конкурсная комиссия составляла рейтинг и выявляла того, чья программа наиболее подходит для города, после чего депутаты выбирали мэра посредством тайного голосования. Победителем в прошедшем конкурсе оказался Руслан Болотов. Этот человек был вице-мэром своего предшественника - Дмитрия Бердникова. Стоит отметить, что Руслан Болотов был настолько уверен в своей победе, что начал раздавать должности ещё до вышеописанного «конкурса». Так Дмитрий Ружников ещё 24 апреля написал заявление об отставке с поста председателя городской думы Иркутска в связи с тем, что ему поступило предложение о замещении должности вице-мэра. Не стоит проделывать долгих логических умозаключений, чтобы понять, кто будет следующим мэром города при такой системе. Отсутствие системы прямых выборов мэра, как для Иркутска, так и для всей области (так как Иркутск является «сердцем» региона) чревато большими политическими

рисками в лице того, что у людей будет отсутствовать понимание возможностей хоть как то влиять на политическую верхушку своего города. Также возникают сомнения относительно легитимности городской власти.

1.3. Сергей Левченко представляет интерес для политологов

Временно исполняющий обязанности губернатора Иркутской области Игорь Иванович Кобзев, хорошо показал себя в борьбе с лесными пожарами. Министерство лесного хозяйства Приангарья сообщило, что количество случаев лесных пожаров сократилось на 18%, а объём площади, охваченной огнём на 76% по сравнению с прошлым годом. Данный факт, несомненно, укрепляет политика на его посту, и даёт хорошие шансы на победу в губернаторских выборах, но очень сильную конкуренцию Кобзеву может составить Сергей Георгиевич Левченко, который решил вернуть свой пост и побороться с Кобзевым за губернаторское кресло. Вот мнение по этому поводу известного иркутского политолога Сергея Шмидта: «Меня как-то спросили, а что тогда я имел в виду, когда аж в ноябре 2014 года сказал одному СМИ, что в Иркутской области возможен второй тур на губернаторских выборах. В принципе я и имел в виду, что названный конфликт может довести до второго тура, но правда не верил, что ресурсов «бизнес-оппозиции» хватит для того, чтобы довести дело до победы поддержанного ею кандидата»

Как я уже писал выборы губернатора Иркутской области, это большое событие. Касательно этих выборов есть очень интересные прогнозы, в частности вышеупомянутого Шмидта, который комментирует предстоящее мероприятие не без доли свойственной ему иронии: «Мы видим, как подконтрольные им СМИ, еще недавно нудно славившие Левченко, с пионерским задором славят генерала и даже раздают высокомерные пинки КПРФ. Если гипотеза справедлива, Левченко с выборов отправится под портреты Сталина в обком с «обычным коммунистическим процентом». Если нет, то он отправится в Серый Дом и бизнесменам опять придется менять ориентацию». Также Сергей Фёдорович не так давно отмечал, что население Иркутской области способно всех удивить вопреки всем прогнозам, и предстоящие выборы не исключение. В случае если ситуация пойдёт по «маловероятному» сценарию, то однозначно поставит в неудобное положение «партию власти». Для «Единой России» данный фактор расценивается мною как негативный, для области в целом может иметь определённый позитив, так как создаёт конкуренцию «партии власти» и стимулирует развитие региона.

1.3 Саянский феномен

И наконец, можно раскрыть тему коронавируса. Особый интерес в этом плане представляет Саянский феномен. Мэр иркутского города Олег Боровской, отказался вводить какие либо ограничения для жителей, заявив, что берёт ситуацию под личную ответственность. Какого плана эта ответственность и в чём она проявляется так никто и не понял, но 27 мая Саянске не выявлено ни одного человека, который заболел коронавирусной инфекцией. Боровской пошёл на огромный политический риск, фактически

проигнорировав указы президента и рискуя потерять доверие населения при крайне негативном развитии ситуации, но на тот момент целесообразность мер принятая мэром Саянска оказалась полностью оправдана.

Если говорить о других городах, то их экономика, конечно, сильно пострадала, бизнес терпит крупные убытки, люди теряют работу, и чем дольше областная администрация будет затягивать с мерами помощи нуждающимся работникам предприятий, семьям, и предпринимателям, тем меньше доверия у людей к этой администрации остаётся. Несмотря на введённый в области масочный режим, соблюдают его далеко не все жители области, как и ранее не соблюдали пресловутый режим самоизоляции. Люди спокойно гуляют по Набережной, на Сквере, и парках, время от времени появлялись новости о том, что нарушителей штрафовали за нарушение самоизоляции, но по какому принципу это проходило так и осталось непонятным. Возможно, покладистое отношение к тому, что люди нарушают вышеописанные рекомендации связано с тем, что находясь в закрытом помещении людям некуда выплеснуть свою энергию, и накопившийся негатив к властям может вылиться в протестные акции. Также, находясь в закрытом помещении слишком долго, по мнению ряда экспертов, большой процент людей начинает проявлять взаимную агрессию, увеличиваются случаи домашнего насилия. Таким образом, для региональных властей (по крайней мере для иркутских) остаётся наиболее приемлемым вариант введение режима повышенной готовности на который можно смотреть «сквозь пальцы», так можно свести к минимуму всевозможные политические риски связанные с этой ситуацией.

2.3 Конфликт в Усть-Куте.

Не самым лучшим образом на имидж единороссов в Иркутской области повлиял инцидент с задержанием чиновников в Усть-Куте и последующим им обвинением в лесных поджогах. Ситуация очень неоднозначная, показания сильно разнятся, люди утверждают, что выполняли совершенно другие задачи, а именно осмотр термоточек. Задержанные обвиняют мэра города Александра Душина в избиении и к нему возникают вопросы, как от населения, так и от прессы.

В возникшей ситуации также есть риски потерять должность для мэра Усть-Кутского района, Тамары Климиной состоящей во фракции «ЛДПР», по распоряжению которой чиновники и находились в месте задержания.

Заключение

На данный момент мы видим, что «Единая Россия» более или менее удерживает регион, но коммунисты настроены решительно и намерены взять реванш, так что депутатам-единороссам не стоит недооценивать соперников, как и коллегам из КПРФ не стоит недооценивать своих конкурентов. Также, иркутской городской администрации необходимо вернуть прямые выборы мэра, чтобы создать хотя бы видимость у горожан того, что с ними считаются.

Борьба с коронавирусом активно продолжается, но региональным властям, если они хотят, чтобы у них было доверие и уважение населения, стоит активно работать с людьми и оказывать им всевозможную поддержку.

Ещё в январе портал Irk.ru. публиковал мнения экспертов на грядущий год, занявших разные позиции. Одни характеризовали 2020 год для области как «сериал, в котором будет много интересных событий», другие предполагали, что в Иркутской области будет относительно спокойно. Все эти предположения были лишь «попыткой прогноза». Большое множество факторов оказывает своё влияние на развитие Иркутской области, как и на развитие каждого региона РФ. Многие факторы находятся за пределами региона, и даже за пределами России. Однако некоторые вещи, творящиеся в нашей области мы видим, можем просчитать дальнейшие действия отдельных руководителей, опираясь на их видимые цели и выгоды, можем отслеживать настроения общества и реакцию населения на те или иные действия властей.

Использованные источники:

1. Кузнецова З. Андрей Левченко – о борьбе с «Единой Россией» и проблемах Кобзева [Электронный ресурс] // З. Кузнецова // Ирсити.ру: сайт. URL: <https://ircity.ru/articles/46967/> (дата обращения: 30.05.2020)
2. Власова К. Коммунисты теряют парламент [Электронный ресурс] // К. Власова // Ирсити ру: сайт. - URL: <https://ircity.ru/articles/46814/> - (дата обращения: 31.05.2020)
3. Власова К. Дружить против коммунистов [Электронный ресурс] // К. Власова // Ирсити ру: сайт. URL: <https://ircity.ru/articles/45975/> - (дата обращения: 31.05.2020)
4. Шмидт.С.Ф. Поставьте Левченко на место! // С.Ф.Шмидт // Иркутская Торговая газета – 2020. URL: <https://irkorgnews.ru/avtorskie-kolonki-sergey-shmidt/postavbte-levchenko-na-mesto> (Дата обращения 01.06.2020)
5. Кузнецова.З. Ружников ушёл в отставку с поста председателя думы [Электронный ресурс] // З.Кузнецова // Ирсити.ру: сайт. URL: <https://ircity.ru/news/46282/> - (дата обращения 01.06.2020)
6. Портнякова.Н. Побойный эффект. Во время карантина участились случаи домашнего насилия. [Электронный ресурс] // Н.Портнякова // Известия: сайт. URL: <https://iz.ru/993534/nataliia-portiakova/poboinyi-effekt-vo-vremia-karantina-uchastilis-sluchai-semeinogo-nasilii> - (дата обращения 01.06.2020)
7. Власова.К. Политический «поджог» Усть-Кута. [Электронный ресурс] // К.Власова // Ирсити. сайт. URL: <https://ircity.ru/articles/46374/> - (дата обращения 01.06.2020)
8. Чистякова.В. Прогнозы экспертов на новый политический сезон Иркутской области. [Электронный ресурс] // В.Чистякова // Ирк.ру. сайт. URL: <https://www.irk.ru/news/articles/20190114/political/> - (дата обращения 01.06.2020)

Другие материалы

9. Главные политические риски 2020 года: война против главы Хакасии продолжится [Электронный ресурс] // Информационное агентство : сайт. URL : <http://www.19rus.info/index.php/vlast-i-politika/item/117382-glavnye-politicheskie-riski-2020-goda-vojna-protiv-glavy-khakasii-prodolzhitsya> (дата обращения: 30.05.2020)
10. КПРФ внесла требование о проведении внеочередной сессии Законодательного собрания Иркутской области [Электронный ресурс] // Пресс служба Иркутского обкома КПРФ : сайт. URL: <https://kprf.ru/party-live/regnews/194407.html> (дата обращения: 30.05. 2020)
11. Целый город в России не стал вводить карантин. И выиграл бой у "короны" [Электронный ресурс] // Телеканал Царьград : сайт. URL: https://yandex.ru/turbo/s/tsargrad.tv/news/celyj-gorod-v-rossii-ne-stal-vvudit-karantin-i-vyigral-boj-u-korony_256317 (дата обращения 01.06.2020)

Голубова Н.Я.
студент
Российская Федерация, г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЕКЛАМЫ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данном докладе будет раскрыто содержание понятия рекламы в сети «Интернет» путем выявления критериев разграничения рекламы и других видов информации, а также выявлены признаки непосредственно данного вида рекламы, что позволит разграничить рекламу в сети и другую информацию;

Будет проведен анализ правового регулирования рекламы в сети «Интернет». Рассмотрены требования, предъявляемые к рекламе в сети «Интернет».

Установлены перспективы совершенствования рекламного законодательства, учитывая выявленные недостатки в правовом регулировании рекламы в сети «Интернет».

Ключевые слова: реклама в сети «Интернет», федеральный закон о «Рекламе», таргетированная реклама.

Golubova N. Ya.
student
Russian Federation, Moscow

FEATURES OF LEGAL REGULATION OF ADVERTISING ON THE INTERNET IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation: This report will disclose the content of the concept of advertising on the Internet by identifying criteria for distinguishing between advertising and other types of information, as well as identifying signs of this type of advertising directly, which will allow to distinguish between advertising on the Internet and other information;

An analysis of the legal regulation of advertising on the Internet will be carried out. The requirements for advertising on the Internet are considered.

The prospects for improving advertising legislation have been determined, taking into account the identified shortcomings in the legal regulation of advertising on the Internet.

Key words: advertising on the Internet, federal law on Advertising, targeted advertising.

В настоящее время к рекламе в сети «Интернет» применяются лишь общие требования, которые не учитывают технические особенности процессов размещения, редактирования, удаления рекламных объявлений, что в конечном итоге приводит к появлению недобросовестных методов рекламы и нарушению прав физических и юридических лиц.

Данная проблема порождает множество неоднозначных ситуаций и сложностей в правоприменительной практике, что, несомненно, является пробелом в существующем праве. Именно данная проблема и определяет целесообразность данного исследования и актуальность работы.

Целью настоящего исследования является выявление особенностей правового регулирования рекламы в сети «Интернет» в Российской Федерации, а также разработка предложений для решения проблем в данной сфере.

Теоретической основой работы являются научная и учебная литература в сфере теории государства и права, предпринимательского, гражданского, и иных отраслей права, относящихся к исследуемой теме.

Общетеоретической базой исследования послужили работы А.Б. Оришева, А.Н. Толкачева, В.И. Иванова, И.В. Рузанова, А.В. Малько.

При проведении диссертационного исследования использованы труды таких представителей предпринимательского права, как А.В. Минбалеев, А.И. Савельев, И.С. Шиткина, М.М. Кузнецов.

Нормативной основой работы являются: Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «О рекламе», а также иные федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации и подзаконные акты, принимаемые федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными на принятие таких актов.

ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕКЛАМЫ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1.1. Понятие, особенности и виды рекламы в сети «Интернет»

В Федеральном законе «О рекламе», а именно в главе 2, которая содержит отдельные способы распространения рекламы, отсутствует понятие рекламы в сети «Интернет». Федеральный закон «О рекламе» дает определение лишь общему термину «реклама», под которой понимается информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке.

По мнению кандидата юридических наук, доцента Института бизнеса и дизайна А.Н. Толкачева, в законе дается открытое толкование рекламы как вида информации. Это свидетельствует о том, что реклама является информацией в любом выражении, в любой форме и на любых носителях, признаки которой, в определенной мере, установлены действующим

законодательством. Использование в формате одного предложения трижды термина «любой», а также термина «информация» без указания на ее вид, термина «неопределенный» по отношению к адресату рекламы, указывает на недостатки законодательной формулировки, позволяющие творить рекламный произвол, что имеет негативные последствия в социально-культурном и экономическом плане.

Юридические особенности данного термина, по нашему мнению, наиболее лаконично раскрывает в своем определении В.И. Иванов. Он полагает, что реклама – это, популяризирующие какой-либо объект, способы информирования неопределенного круга лиц с целью побудить их вступить в правоотношения.

Куда менее затронутой в науке является проблематика рекламы в сети «Интернет», что в первую очередь обуславливается новшеством данного способа распространения рекламы. При анализе научной литературы нам удалось выявить всего несколько понятий термина «реклама в сети «Интернет», наиболее точным, по нашему мнению, является следующее: «реклама в сети «Интернет» – это реклама, использующая Интернет для доставки (продвижения) рекламных сообщений различного рода до потребителей. Она включает в себя: e-мейл маркетинг, поисковый маркетинг, социомедийный маркетинг, различные виды медийной рекламы (в том числе – веб-баннерную рекламу) и мобильную рекламу».

Как было упомянуто нами ранее, Федеральный закон «О рекламе» не содержит никаких упоминаний о рекламе в сети «Интернет». Попытку дать определение термину «реклама в сети «Интернет» для целей применения статьи 21 Федерального Закона «О рекламе» в своем письме предприняла Федеральная антимонопольная служба (далее – ФАС России). Учитывая специфику сети «Интернет», а также признание Рунета в качестве виртуальной территории Российской Федерации, ФАС России полагает, что под рекламой, распространенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», подпадающей под действие российского законодательства, понимается реклама, размещенная на интернет-сайтах, зарегистрированных в доменных зонах .su, .ru и .рф, а также на русскоязычных страницах сайтов в иных зонах, поскольку информация на данных страницах предназначена для потребителей в России (далее – Письмо ФАС России № АК/24981) .

Также в вышеуказанном Письме ФАС России разъяснила, что не является рекламой в сети «Интернет» информация о производимых или реализуемых товарах, размещенная на официальном сайте производителя или продавца данных товаров, если указанные сведения предназначены для информирования посетителей сайта об ассортименте товаров, условиях их приобретения, ценах и скидках, правилах пользования. Также не является рекламой информация о хозяйственной деятельности компании, акциях и мероприятиях, проводимых данной компанией, и т.п.

Такие исключения из понятия рекламы существовали до 2019 года. В связи с не однообразием в правоприменительной практике антимонопольных органов и судов Письмом ФАС России от 25 сентября 2019 г. № АК/83509/19 «О разъяснении по вопросу рекламы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Письмо ФАС России № АК/83509/19) они были дополнены и конкретизированы следующими исключениями:

не является рекламой выдача поисковой системой перечня гиперссылок на различные источники информации (сайты, форумы и пр.), поскольку выдача такого перечня является результатом обработки поискового запроса пользователя. При размещении подобных информационных сведений (результатов поискового запроса), такая задача, стоящая перед рекламой, как формирование и поддержание интереса к конкретному юридическому лицу и его товару, услуге не выполняется, поскольку однородная информация, размещенная среди таких же, однородных, сведений о различных товарах, не позволяет выделить какой-либо отдельный товар и сформировать к нему интерес.

Также согласно Письму ФАС России № АК/83509/19 не подпадает под понятие рекламы информация, размещенная в справочно-каталожных изданиях, содержащая одинаковый набор сведений об организациях или товарах (услугах), и сгруппированная по определенным рубрикам. Такая информация носит справочно-информационный характер, поскольку направлена на извещение потребителей информации о перечне существующих хозяйствующих субъектов, а также обозначение осуществляемого им вида деятельности, или о перечне предлагаемых товаров, услуг.

Так, не относятся к рекламе однотипные сведения о предлагаемых товарах и услугах, наполняющие различные рубрики, размещаемые на сайтах объявлений, например, www.avito.ru, www.cian.ru, и других. Сведения о товарах и услугах, размещаемых на таких сайтах, предназначены для информирования посетителей сайта о возможности и условиях их приобретения, и не направлены на формирование и поддержание интереса к конкретному юридическому лицу и его товару, соответственно, на такую информацию положения Федерального закона «О рекламе» не распространяются.

Анализируя разъяснения ФАС России, можно сделать вывод, что рекламой в сети «Интернет» признается наличие рекламных материалов на любых интернет-сайтах, зарегистрированных в доменных зонах .su, .ru .рф, а также на русскоязычных страницах сайтов в иных зонах. При этом информация, которая предназначена для информирования посетителей сайта о реализуемой продукции, а также результаты поисковой выдачи, которые не расположены в специальных блоках с рекламой, не попадают под понятие рекламной.

Соответственно, главным критерием отграничения рекламы в сети «Интернет» от любой другой информации является содержание материалов, размещенных на интернет-сайте. В случае если они предназначены, не просто для информирования посетителей о реализуемой продукции, а направлены на привлечение внимания, выделение среди других товаров и побуждают заказать товар или услугу, то в таком случае можно говорить о рекламе в сети «Интернет», на которую законодательством распространяются специальные требования.

А.И. Савельев выделяет следующие особенности рекламы в сети «Интернет» по сравнению с традиционной рекламой:

- высокая степень автоматизации размещения и анализа эффективности проведенных рекламных мероприятий, обеспечиваемая современными программными средствами, позволяющая оперативно перепланировать рекламную кампанию в зависимости от ее результатов;

- интерактивность – двусторонний характер связи между потребителем рекламы и рекламодателем, обеспечивающий возможность получения, в режиме реального времени, информации о действиях потребителей рекламы и их отношении к ней, в том числе путем организации опросов;

- существенно более низкие затраты на производство и изменение содержимого такой рекламы. Создание нового видеоролика для телевидения или печать рекламного буклета требует гораздо больше времени и средств, нежели создание баннера, его размещение и последующее изменение;

- возможность осуществления целенаправленного воздействия на целевую аудиторию (targeting), путем размещения рекламы на специализированных ресурсах, с учетом текущего местонахождения пользователя и его индивидуальных потребностей, определяемых его историей покупок, запросов в поисковых системах. Среднестатистический пользователь сети Интернет оставляет немало следов. Если он не применяет специальных средств, то серверам, которые он посещает, доступна информация о его IP-адресе. По IP-адресу можно установить регион (страну, город), из которого пользователь вошел в сеть, и название провайдера, услугами которого он пользуется. Кроме того, серверы, которые посещает пользователь, способны получать и накапливать информацию о том, каким браузером пользуется клиент, с какого сайта он заходит и ряд других параметров. Помимо IP-адреса сервера для идентификации клиента используются так называемые «cookies». При посещении сайта пользователем или при совершении пользователем определенных действий, например, регистрации, сервер сохраняет на компьютере пользователя особую идентификационную информацию. После этого, даже если при входе клиента в сеть, его компьютеру будет присвоен другой IP-адрес, сервер опознает клиента (точнее, его компьютер или иное устройство, используемое для доступа к сети Интернет);

– существование особых бизнес-моделей размещения рекламы в сети «Интернет», predetermined ее архитектурными и техническими особенностями, например, размещение рекламы в поисковых системах, посредством баннерообменных сетей и пр.

По нашему мнению, к особенностям также можно отнести:

– быстрота создания и запуска рекламной кампании в сети «Интернет». Создать, запустить и начать получать клиентов рекламодатель может буквально за несколько часов;

– высокая степень вовлеченности пользователя в рекламный процесс, при котором он может активно взаимодействовать с рекламными объявлениями (переходить по тем, которые его заинтересовали, получать более подробную информацию о товаре или услуге);

– большое разнообразие видов рекламы в сети «Интернет», количество которых постоянно увеличивается. Рекламодатель имеет возможность выбирать, какой из способов рекламы подойдет лучше для продвижения его услуг и товаров. К наиболее распространенным способам рекламы в сети «Интернет» можно отнести: контекстную рекламу, таргетированную рекламу, тизерную рекламу, рекламу в социальных сетях, рассылки на электронные адреса;

– почти неограниченный охват пользователей, которым реклама может быть показана. По данным фонда «Общественное мнение» в нашей стране ежедневно пользуются интернетом 74,7 млн человек. Ни один другой способ рекламы не может похвастаться таким количеством аудитории;

– реклама в «Интернете» дает возможность российскому бизнесу, в том числе небольшим компаниям, выходить на международный рынок и находить клиентов в других странах.

Из всех перечисленных особенностей, по нашему мнению, стоит обратить особое внимание на разнообразие видов рекламы. Каждый из видов имеет свои особенности и нюансы, которые в свою очередь и выделяют рекламу в сети «Интернет» в особый способ распространения рекламы, который нельзя отнести к какому-либо уже, закрепленному в главе 2 Федерального закона «О рекламе», и нуждающийся в дополнительном правовом регулировании со стороны государства.

Виды рекламы в сети «Интернет» классифицируются по разным основаниям. По формату можно выделить: текстовую, графическую, видео- и аудио- рекламу. По способу оплаты: за совершенное действие пользователем (переход по объявлению), за количество показов и время показа рекламы. Наиболее традиционный вариант классификации по способу распространения: через поисковые системы (контекстная реклама), социальные сети, веб-сайты, электронные рассылки.

Одним из видов рекламы в сети «Интернет» является контекстная реклама, представляющая собой объявления, которые показываются пользователям, в соответствии с их поисковыми запросами, при условии, что

данные запросы рекламодатель добавил в настройки рекламной кампании. Контекстная реклама бывает поисковой и тематической. Поисковая контекстная реклама показывается в выдаче в поисковых системах Яндекс, Google, Mail и др. или реже на крупных сайтах, форумах, которые имеют поисковые выдачи и используют соответствующие алгоритмы показа рекламы. Тематическая контекстная реклама размещается на страницах сайтов, которые входят в партнерскую сеть рекламных систем.

К особенностям контекстной рекламы относятся:

- показ рекламы только «горячей» аудитории, которая в данный момент заинтересована в покупке товара или услуги;
- цена не зависит от срока размещения;
- ненавязчивость объявлений, особенно это относится к поисковой контекстной рекламе;
- рекламодатель платит за конкретное действие пользователя (переход по объявлению);
- аукционная система ценообразования, при которой рекламодатель участвует в торгах по каждому ключевому слову.

Таргетированная реклама — один из самых популярных видов рекламы в сети «Интернет», при котором объявления показываются определенной аудитории, которую выбирает в настройках рекламной кампании рекламодатель. Площадками для таргетированной рекламы в основном выступают социальные сети, но она также может быть и на других веб-ресурсах, которые собирают данные о своих пользователях, и могут предложить рекламодателю выбрать по определенным критериям нужную ему аудиторию. Таргетированная реклама размещается в определенных блоках на сайте, либо может быть органично интегрирована в интерфейс веб-сайта (реклама в новостной ленте социальной сети ВКонтакте).

К особенностям данного вида рекламы можно отнести:

- подбор аудитории осуществляется по критериям, как правило, к базовым относятся: пол, возраст, страна, город, интересы. А уже в зависимости от рекламной площадки, эти критерии могут быть самыми разными: образование, должность, место обучения, тип устройства и операционная система устройства, с которого пользователь заходит в «Интернет», и другие;
- возможность персонализации рекламного объявления;
- рекламодатель может платить за действие пользователя (клик по объявлению) или за количество показов объявления;
- возможность направлять людей не на веб-сайт, а на группу в социальной сети.

Схожими с таргетированной рекламой можно назвать такие виды рекламы, как баннерная и тизерная. Главными отличиями данных видов рекламы является возможность рекламодателя договориться с владельцем сайта о размещении баннера без посреднических сетей, а также менее

развитая система таргетинга, которая в качестве основы использует информацию не о конкретном человеке, а о веб-сайте.

Еще одним видом рекламы в сети «Интернет» является рассылка на электронные адреса, пользователи которых дали согласие на получение рекламных сообщений. Как правило, данные рассылки производятся в автоматическом режиме с помощью специальных сервисов.

Особенности рекламных рассылок:

- необходимость предварительного сбора e-mail адресов, на которые будет производиться рассылка и получения обязательного согласия пользователей на отправку им рекламной информации;

- длительный эффект, который обусловлен тем, что получатели могут открыть письмо через несколько недель, месяцев и откликнуться на рекламное предложение;

- возможность передать одним сообщением большой объем рекламной информации (оформление сообщения в виде каталога товаров или подробное описание товаров с большим количеством характеристик);

- происходит формирование определенного доверия со стороны получателей через цепочку писем в рассылке.

Реклама в социальных сетях. Как было отмечено ранее, основной площадкой для таргетированной рекламы выступают социальные сети, но рекламный потенциал социальных сетей не ограничивается лишь данным видом рекламы. К рекламе в социальных сетях также относится реклама в группах и личных страницах пользователей (блогах).

Особенности:

- аудитория, которой показывается рекламная публикация, имеет определенное доверие к группе или странице пользователя;

- слабая автоматизация процесса размещения рекламы, как правило, согласование стоимости, времени опубликования и других деталей происходит при непосредственном общении рекламодателя с владельцем страницы;

- размещение рекламы товаров и услуг, реклама которых запрещена или ограничена законодательством Российской Федерации;

- рекламодатель производит оплату за размещение рекламной публикации, а не за действия пользователей.

В данном параграфе нами были проанализированы различные понятия термина «реклама», которые дают авторы из разных областей науки. Федеральный закон «О рекламе» содержит законодательное определение данному понятию. Но, в российских нормативно-правовых актах отсутствует определение термина «реклама в сети «Интернет» и ее видов, что является существенным недостатком.

По нашему мнению, можно дать следующее определение рекламе в сети «Интернет» – это размещенная в сети «Интернет» информация, направленная на привлечение внимания и формирование интереса к объекту

рекламирования в целях его реализации и продвижения на рынке товаров, работ и услуг. Она включает в себя рассылку на электронные адреса, контекстную, таргетированную, социомедийную и различные виды медийной рекламы.

Реклама, размещаемая в сети «Интернет», по сравнению с другими способами распространения рекламы, имеет следующие основные особенности:

- возможность отслеживать десятки параметров, которые показывают эффективность рекламной кампании (стоимость и количество переходов, заявок, ROI и другие);

- таргетинг, который позволяет показывать рекламу только целевой аудитории;

- интерактивность рекламы. У пользователя есть возможность узнать подробную информацию о продавце и товаре, оставить заявку, позвонить продавцу;

- быстрота создания рекламных объявлений, не нужно обладать специальными знаниями для создания рекламной кампании.

Также были выделены и рассмотрены наиболее популярные виды рекламы в сети «Интернет»: рассылки на электронные адреса, контекстная, таргетированная и тизерная реклама, реклама в социальных сетях. Другие авторы, например, Д.С. Шапошников в своей статье «Реклама в интернете – обзор ТОП-10 популярных видов интернет-рекламы + наглядные примеры и стоимость размещения» наряду с вышеуказанными видами выделяет такие как: рекламные push-уведомления, реклама в мобильных приложениях, реклама в видеороликах «YouTube», всплывающие Рорир-окна, реклама в мессенджерах.

Ввиду своей специфики, не все виды рекламы в сети «Интернет» попадают под определение, которое содержится в Письме ФАС России № АК/24981. Так как некоторые из них (рассылки на электронные адреса, рекламные push-уведомления, реклама в мобильных приложениях) не размещаются непосредственно на интернет-сайтах, а распространяются по сетям электросвязи, к которым относится информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». И они, соответственно, должны регулироваться статьей 18 Федерального закона «О рекламе».

Таким образом, в рамках рассмотрения поставленных в этом параграфе вопросов, нами были приведены разные точки зрения на понятие «реклама в сети «Интернет», проанализированы особенности рекламы в сети «Интернет», дано определение указанному виду рекламы, а также предложена авторская классификация видов рекламы в сети «Интернет». В настоящее время ни один другой способ распространения рекламы, закрепленный в главе 2 Федерального закона «О рекламе», не имеет столько видов рекламы и особенностей ее размещения. В этой связи очевидна необходимость

скорейшего законодательного урегулирования данного способа распространения рекламы.

1.2. Анализ правового регулирования рекламы в сети «Интернет»

Отсутствие специальных норм в законодательстве Российской Федерации привело к дискуссиям среди ученых о том, как регулируется данный вид рекламы и стоит ли принять отдельные нормы, регламентирующие рекламу в сети «Интернет».

По нашему мнению, сама информация рекламного характера, размещенная в сети «Интернет», не имеет какой-то специфики и не несет необходимости ее специального правового регулирования. Однако процесс ее размещения, удаления, редактирования, получения доступа со стороны потребителей имеют свою особенность и должны учитываться законодательством.

В соответствии со статьей 3 Федерального закона «О рекламе», под рекламой понимается информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке.

В данном определении законодатель делает акцент на несколько условий, которым должна соответствовать информация, чтобы были основания считать ее рекламой, а именно:

- быть распространенной любым способом, в любой форме и с использованием любых средств;
- быть адресованной неопределенному кругу лиц;
- быть направленной на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке.

В российских нормативно-правовых актах «Интернет» именуется как информационно-телекоммуникационная сеть. В соответствии с Правилами оказания телематических услуг связи, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10 сентября 2007 г. № 575 (далее – Правила № 575), информационно-телекоммуникационная сеть определяется как технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники.

Сеть «Интернет» можно отнести к способу распространения рекламы и, соответственно, выполняется первое условие признания информации рекламой.

ФАС России под неопределенным кругом лиц понимает отсутствие в рекламе указания на некое лицо, для которого реклама создана и на восприятие которого направлена. Реклама не должна быть персонифицирована. Владелец сайта в сети «Интернет» может ограничивать

аудиторию, которой желает показывать его содержимое, например, по средствам установления правил регистрации и авторизации при помощи пароля. Но, если процедуру регистрации может пройти любой пользователь сети Интернет, то нельзя говорить об ограничении круга лиц.

В своем постановлении от 5 марта 2011 г. по делу № А14-7904/2010/227/10 Девятнадцатый арбитражный апелляционный суд подтверждает эту позицию: «Сайт ООО «Медика» в сети «Интернет» не предполагает какого-либо ограничения в доступе путем введения паролей, кодов для получения возможности его посещения, либо прочтения подробных сведений об, оказываемых обществом, услугах, в силу чего, потенциальным потребителем услуг клиники является любой пользователь сети «Интернет». Таким образом, информация на сайте Интернета направлена неопределенному кругу лиц».

Стоит отметить, что возможна ситуация, когда владелец веб-сайта устанавливает более сложную процедуру регистрации и для того, чтобы получить доступ к информации, пользователь должен подтвердить наличие у него специальных знаний или регалий в определенной сфере. Например, чтобы получить доступ к форуму программистов пользователь должен быть победителем конкурса или знать определенный язык программирования. В этом случае можно говорить, что рекламодатель намеренно ограничивает круг лиц, которым будет показана реклама.

В соответствии со статьей 3 Федерального закона «О рекламе», в качестве объекта рекламирования может выступать товар, средства индивидуализации юридического лица и (или) товара, изготовитель или продавец товара, результаты интеллектуальной деятельности, либо мероприятие (в том числе спортивное соревнование, концерт, конкурс, фестиваль, основанные на риске игры, пари). При этом необходимо, чтобы информация была направлена на привлечение внимания, формирование интереса к какому-либо объекту рекламирования, его продвижение на рынке.

Под привлечением внимания понимается воздействие на потребителя с помощью звуковых эффектов, видео эффектов, текста, дизайн-оформления, иллюстраций и любых других средств. Формирование интереса – это воздействие на потребителя, при котором в его сознании происходит выработка идеи о необходимости и нужности приобрести объект рекламирования. Продвижение на рынке является своеобразной главной целью рекламодателя, которая достигается посредством формирования спроса и завершается продажами.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что Федеральный закон «О рекламе» устанавливает ряд условий, которые отграничивают рекламную информацию в сети «Интернет» от любой другой. Для признания информации рекламой необходимо одновременное соблюдение следующих условий: реклама должна быть распространена на веб-сайте в сети «Интернет», при этом круг ее получателей не может

ограничиваться конкретным человеком, также она должна иметь направленность на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке.

Признание информации рекламой влечет ряд обременений для рекламодателя, рекламодателя и рекламопроизводителя, а именно – необходимость обеспечения ее соответствия требованиям законодательства о рекламе и риск быть привлеченным к ответственности за такое несоответствие.

В этой связи необходимы определенные изъятия из-под понятия рекламы. В качестве таких изъятий выступают положения части 2 статьи 2 Федерального закона «О рекламе», которые содержат виды информации, не подпадающие под регулирование отношений в сфере рекламы.

В соответствии с пунктом 2 части 2 статьи 2 Федерального закона «О рекламе», он не распространяется на информацию, раскрытие или распространение либо доведение до потребителя которой, является обязательным в соответствии с федеральным законом.

Кроме того, согласно пункту 18 информационного письма Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 25 декабря 1998 г. № 37 «Обзор Практики рассмотрения споров, связанных с применением законодательства о рекламе», сведения, распространение которых по форме и содержанию является для юридического лица обязательным на основании закона или обычая делового оборота, не относятся к рекламной информации.

Вторым изъятием являются справочно-информационные и аналитические материалы (обзоры внутреннего и внешнего рынков, результаты научных исследований и испытаний), которые не имеют в качестве основной цели продвижение товара на рынке и не являются социальной рекламой.

К этой категории можно отнести новостные сайты, целью деятельности которых не является продвижение конкретных товаров или услуг. Обычно эти сайты содержат различные обзоры, которые направлены на информирование посетителей о свойствах, составе и иных характеристиках товаров. Но, важно отграничивать обзор товаров от нативной рекламы.

Под нативной рекламой понимается естественная реклама, которая органично вписывается в форму и характеристики контента того или иного источника информации. Главной ее целью является избежать отторжения пользователя от уже приевшихся баннеров, тизеров. Скрыть реальные намерения рекламодателя на продвижение товара или услуги.

Так, Восемнадцатый арбитражный апелляционный суд в своем постановлении от 9 июля 2012 г. по делу № А07-4227/2012 пришел к выводу о том, что информация, размещенная в статье «Девальвация – 2012?», является рекламой. Так как она содержит сведения о выпускаемой заявителем ценной бумаге и направлена на формирование интереса к рекламируемому продукту, путем первоначального описания общей негативной ситуации в

стране и последующего предложения обращаться в офис ООО «Ипотечная Финансовая Компания» для приобретения рекламируемой ценной бумаги в качестве выхода из такой ситуации.

Не являются рекламой объявления физических лиц или юридических лиц, не связанные с осуществлением предпринимательской деятельности. К веб-сайтам, где пользователи могут размещать такие объявления, относятся: доски объявлений avito.ru, youla.ru и другие. При этом если будет установлено, что физические или юридические лица размещают объявления для целей осуществления предпринимательской деятельности, то данные изъятия не будут применимы.

Решая вопрос о привлечении виновных лиц за нарушение законодательства о рекламе, а именно – не применимость пункта 6 части 2 статьи 2 Федерального закона «О рекламе», суды устанавливают факт систематичности продажи товаров или оказания услуг относительно объявлений физических лиц. А также то, какая деятельность является основной для юридического лица в соответствии со сведениями, содержащимися в Едином государственном реестре юридических лиц.

Наибольшую потенциальную опасность, как для интересов потребителей, так и для интересов конкурентов может представлять скрытая реклама, распространяемая в сети «Интернет». Главной целью скрытой рекламы является интеграция в подсознание человека желания приобрести что-либо. По мнению Рузанова И.В. подсознание человека слабо контролируется и, воздействуя на него, можно заставить человека принимать нерациональные решения.

Скрытая реклама может иметь место в играх, распространяемых в социальных сетях, в электронных средствах массовой информации, в блогах, видеороликах, распространяемых в сети «Интернет».

Федеральный закон «О рекламе» в части 9 статьи 5 дает определение скрытой рекламе. Под ней понимается реклама, которая оказывает не осознаваемое потребителями воздействие на их сознание, в том числе такое воздействие путем использования специальных видеовставок (двойной звукозаписи) и иными способами.

Кроме того, в судебных решениях говорится о том, что скрытая реклама оказывает воздействие на сознание потребителей в форме, препятствующей осознанию данного вида вмешательства, влияющего на свободу выбора потребителя.

В этой связи законодательство ряда государств предъявляют требование распознаваемости рекламы. Так, согласно со статьей 6 Закона Республики Казахстан от 19 декабря 2003 г. № 508-III «О рекламе», реклама независимо от формы или используемого средства распространения, размещения должна быть достоверной, распознаваемой без специальных знаний или применения специальных средств непосредственно в момент ее представления.

В настоящее время законодательство Российской Федерации не предусматривает в качестве требования, предъявляемого к рекламе, критерий распознаваемости.

Зачастую скрытую рекламу отождествляют с product placement. Так, в одном из судебных дел фрагмент телепередачи, показавшей продукцию игровой системы «Wii от Nintendo» с указанием адреса интернет сайта www.nintendo.ru, был определен антимонопольным органом как обладающий всеми признаками рекламы, как product placement, т.е. скрытая реклама.

Полагаем, что юридически product placement не идентичен скрытой рекламе. В дословном переводе этот термин означает «размещение продукции». Шиткина И.С. определяет product placement, как размещение информации об объекте рекламирования в каких-либо произведениях, например в кинофильмах, телепрограммах, литературных произведениях. Соответственно product placement больше походит на изъятие, предусмотренное пунктом 9 части 2 статьи 2 Федерального закона «О рекламе».

Ввиду того, что скрытая реклама в соответствии с частью 9 статьи 5 Федерального закона «О рекламе», запрещена, а упоминание о товаре, средствах его индивидуализации, об изготовителе или о продавце товара, которые органично интегрированы в произведения науки, литературы или искусства и сами по себе не являются сведениями рекламного характера, выступает одним из изъятий, на которое не распространяется действие законодательства о рекламе. Согласно пункту 9 части 2 статьи 2 указанного закона, целесообразно выделить критерии, по которым можно отграничить положения, применяемые к этим схожим деяниям.

Упоминание о товаре, средствах его индивидуализации, об изготовителе или о продавце товара может использоваться создателями произведений, но при соблюдении двух требований.

Первым из них выступает признание данного произведения произведением науки, литературы или искусства. Это оценочный критерий и требует анализа фактически содержащихся в нем сведений и совокупности обстоятельств, позволяющих определить влияние этой информации на формирование интереса потребителя к бренду, положительного образа продукта, привлечение внимания к объекту рекламирования. Как правило, суды для установления данного факта привлекают экспертов и на основании их заключения делают соответствующий вывод.

Вторым требованием является органичное интегрирование в произведение. ФАС России в своем письме отмечает, что органичной интеграцией следует признать включение информации в состав общего сюжета произведения или его части, возможность оценки информации как дополнительной характеристики героя или созданной ситуации, а также отсутствие нарушения сюжета и невозможность изъятия из него, без ущерба для целостного восприятия, произведения.

У антимонопольной службы есть опыт определения ситуаций, когда упоминание о бренде неорганично интегрировано в произведение. Так, ФАС России установила, что в эпизоде фильма «В.» был показан дорожный столб с указателями «Москва», «Лондон» и «Хортиця». Последний указатель начинается с логотипа одноименной водки и набран ее фирменным шрифтом. По сюжету фильма упоминание «Хортиця» не используется для характеристики местоположения или объекта. По мнению антимонопольного ведомства, словесное обозначение «Хортиця» и стилизованная буква «Х», индивидуализирующие водку, нельзя признать органично интегрированными в фильм.

Вместе с тем изъятие из закона product placement, не лишает его основных качественных характеристик рекламы. Мы считаем, что общие ограничения, применимые к рекламе, должны распространяться и на product placement.

Вся информация, находящаяся за пределами исключений, установленных в части 2 статьи 2 Федерального закона «О рекламе», размещенная на веб-сайте, и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему у неопределенного круга лиц, может быть признана рекламой и, соответственно, нести все обременения, установленные законом.

Для признания информации рекламной, необязательно ее размещение на официальном веб-сайте организации или на специализированных рекламных веб-ресурсах. Также признается рекламой информация, размещенная на страницах и в группах в социальных сетях.

Так, Тверской УФАС России установил, что на сайте театра «Премьер» <http://www.thepremier.ru> имеется баннер «репертуар», при этом отсутствует название категории информационной продукции. В баннере «контакты» активны мини-баннеры со значками социальных сетей «Вконтакте» (открывающие страничку театра по адресу: <http://vk.com/premiertver>), «Facebook» (открывающий страничку театра по адресу: <https://www.facebook.com/PREMIERteatr>), «Одноклассники» (открывающий страничку театра по адресу: <http://ok.ru/vreperuar>). Во всех представленных афишах на страницах в социальных сетях отсутствует указание категории информационной продукции (спектаклей), в том числе в анонсах за 13 декабря 2014 г. спектакля «Алтынчеч», от 7 декабря 2014 г. спектакля «Алые паруса». В результате информация, размещенная на страницах в социальных сетях, была признана нарушающей требования части 10.1 статьи 5 Федерального закона «О рекламе».

Обобщая судебную практику по данной категории дел, можно сделать вывод о том, что суды без особых колебаний признают рекламой информацию, размещенную на веб-сайтах организаций. При этом не всегда совокупность условий для признания информации рекламной, оценивается судами в полной мере. Например, как отмечено в одном из решений,

«распространение информации на сайте в «Интернете» является рекламой, так как размещенная информация не обращена к определенному кругу лиц, она может быть доступна любому лицу».

В своих решениях суды часто ссылаются именно на письма ФАС России и встают на сторону антимонопольного органа при оспаривании рекламодателями его решений.

Таким образом, в результате проведенного анализа правового регулирования рекламы в сети «Интернет» нами были выявлены требования, предъявляемые законодателем с целью признания информации, размещенной в сети «Интернет», рекламной. Также в ходе исследования установлены предусмотренные действующим законодательством изъятия из понятия «реклама».

В целом, в результате рассмотрения вопросов, относящихся к тематике главы 1 настоящей работы – «Общая характеристика рекламы в сети «Интернет» - мы можем заключить, что в отношении понятия «реклама в сети «Интернет» в теории права существует множество точек зрения, каждая из которых близка к раскрытию содержания понятия, однако в полной мере не отражает всей его сути.

Кроме того, выявлен тот факт, что в настоящее время ни один другой способ распространения рекламы, закрепленный в главе 2 Федерального закона «О рекламе», не имеет столько видов рекламы и особенностей ее размещения. В этой связи стала очевидна необходимость скорейшего законодательного урегулирования данного способа распространения рекламы.

Анализ правового регулирования рекламы в сети «Интернет» позволил сделать вывод о том, что, учитывая разнообразие форм распространения рекламы в сети «Интернет», а также технические особенности самой сети, необходимо законодательное отражение данных особенностей.

На сегодняшний день Федеральный закон «О рекламе» не содержит норм, отражающих специфику размещения и восприятия рекламной информации в сети «Интернет». Письма ФАС России являются основными документами, которые разъясняют и конкретизируют некоторые основные термины и понятия, применимые к рекламе в сети «Интернет».

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ РЕКЛАМЫ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

2.1. Требования, предъявляемые к рекламе в сети «Интернет»

Требования направлены на обеспечение потребителей рекламой надлежащего качества, чтобы они имели возможность принимать, как можно более объективные решения при выборе товаров и услуг, а также защиту рекламодателей от недобросовестных действий конкурентов.

ФАС России в своем письме отметила, что специальных положений, устанавливающих требования к порядку размещения рекламы в сети «Интернет», Федеральный закон «О рекламе» не содержит. Однако, реклама,

размещаемая в сети «Интернет», должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к рекламе. В случае выявления размещения в сети «Интернет» рекламы, нарушающей положения Федерального закона «О рекламе», антимонопольные органы должны привлекать виновных лиц к ответственности (далее – Письмо ФАС России № АК/13623).

В Приложении 2 мы обобщаем все изменения, которые были внесены ФАС России в свои акты (разъяснения) с 2011 года и приводим их в виде перечня.

Следует выделить те требования, предъявляемые Федеральным законом «О рекламе», которые чаще всего подвергаются нарушению именно при размещении рекламы в сети «Интернет».

Реклама должна быть добросовестной и достоверной — это первое требование, которое предъявляется законодателем. Недобросовестной признается реклама, которая содержит некорректные сравнения рекламируемого товара с находящимися в обороте товарами, которые произведены другими изготовителями или реализуются другими продавцами.

Кроме того, в соответствии с пунктом 29 постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 8 октября 2012 г. № 58 «О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами Федерального закона «О рекламе» (далее – постановление Пленума ВАС РФ № 58), нарушающим пункт 1 части 2 статьи 5 Федерального закона «О рекламе». Им признается использование в рекламе сравнительной характеристики объекта рекламирования с иными товарами, например, путем употребления слов «лучший», «первый», «номер один». При сравнении в рекламе собственных товаров с товарами конкурентов не допускается сравнение, основанное на несопоставимых критериях, или неполное сравнение товаров, поскольку это искажает представление о рекламируемом товаре и не позволяет объективно оценить его свойства. Данное сравнение должно производиться с указанием конкретного критерия, по которому осуществляется сравнение и который имеет объективное подтверждение.

В своем решении от 7 ноября 2015 г. по делу № А45-13590/2015 Арбитражный суд Новосибирской области пришел к выводу, что контекстная реклама, размещенная ООО «Компания БКС», содержащая фразу «крупнейший игрок на рынке» является ненадлежащей. Потому что отсутствует указание на конкретный критерий, по которому возможно осуществить такое сравнение и который может быть подтвержден или опровергнут объективными данными. Сравнение, используемое ООО «Компания БКС» в контекстной рекламе по своей форме некорректно, а сравниваемые параметры несопоставимы и не могут быть объективно проверены.

Пункт 2 части 2 статьи 5 Федерального закона «О рекламе» к недобросовестной рекламе также относит такую, которая задевает честь, достоинство или деловую репутацию лица, в том числе – конкурента.

Нематериальные ценности, указанные в данной статье, защищаются Конституцией Российской Федерации, а именно статьей 21 и 23, согласно которым достоинство личности охраняется государством, ничто не может быть основанием для его умаления, каждый имеет право на защиту своей чести и доброго имени.

В соответствии с пунктом 2 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 февраля 2005 г. № 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц», порочащими являются сведения, которые не соответствуют действительности.

Так, Восьмой арбитражный апелляционный суд в постановлении от 24 октября 2013 г. по делу № А81-1211/2013 признал ненадлежащей рекламу услуг по законному освобождению от призыва на военную службу, распространяемую ООО «Ямальский призывник», в сети «Интернет» по адресу <http://prizyv89.ru>.

При этом на веб-сайте была размещена информация, что в военкоматах сотрудники зачастую закрывают глаза на заболевания призывников. Сотрудники военкоматов не задумываются о призывниках, в военкомате чаще обследуются бумаги, а не сами призывники. Суд пришел к выводу, что указанная реклама задевает честь, достоинство и деловую репутацию сотрудников военных комиссариатов и врачей, задействованных в мероприятиях по медицинскому обследованию как субъектов профессиональной деятельности.

Недостоверной признается реклама, которая содержит, не соответствующие действительности, сведения, предусмотренные пунктами 1-20 части 3 статьи 5 Федерального закона «О рекламе». При этом запрет на недостоверную рекламу в первую очередь призван защитить интересы физических лиц, потребителей рекламы, а не рекламодателя от недобросовестных действий конкурентов.

Проанализировав пункты 1-20 части 3 статьи 5 Федерального закона «О рекламе», можно сделать вывод о том, что недостоверная реклама связана с запретами искажения объективно существующей рыночной информации. К ней, в том числе можно отнести: сведения о продавце, основных характеристиках объекта рекламирования, стоимости, порядке оплаты и доставки, гарантийных обязательствах, правилах и сроках проведения акций.

Реклама должна соответствовать требованиям законодательства Российской Федерации о государственном языке и, согласно пункту 1 части 5 статьи 5 Федерального закона «О рекламе», не должна содержать иностранных слов и выражений, которые могут привести к искажению ее смысла. Часто употребляемое рекламодателями, для привлечения внимания, английское слово «sale», ввиду того, что может быть интерпретировано по-разному, признается судами недопустимым для использования в рекламе без ссылки на перевод. Например, к такому выводу пришел Федеральный

арбитражный суд Московского округа в постановлении от 25 января 2012 г. по делу № А40-143417/10-153-966 применительно к рекламе, размещенной на интернет-сайте магазина ЦУМ, следующего содержания: «- 30%; - 50%; SALE».

Также реклама не должна содержать указание на то, что объект рекламирования одобряется органами государственной власти или органами местного самоуправления либо их должностными лицами. Постановлением Девятого арбитражного апелляционного суда от 25 октября 2011 г. по делу № А40-59778/11-120-457 была признана, нарушающим пункт 2 части 5 статьи 5 Федерального закона «О рекламе», размещенная ООО «Дизайн студия Москва-Рим» на сайте www.moscowrma.ru реклама, содержащая информацию, что заказчиком товара является администрация города. Суд пришел к выводу, что само указание на факт выбора администрацией города товаров и услуг какой-либо фирмы является прямым указанием на одобрение администрацией объекта рекламирования.

Согласно разъяснениям, содержащимся в пункте 23 постановления Пленума ВАС РФ № 58, пункт 1 части 1 статьи 25 Федерального закона «О рекламе», устанавливает запрет в рекламе биологически активных добавок и пищевых добавок создавать впечатление о том, что они являются лекарственными средствами и (или) обладают лечебными свойствами. При применении данной нормы судам следует учитывать, что реклама биологически активных добавок (пищевых добавок) может быть признана создающей впечатление, что они являются лекарственными средствами. То есть обладают лечебным эффектом, тем более, если в такой рекламе содержится название заболевания (или его симптоматика) и одновременное упоминание продукта как средства, оказывающего лечебно-профилактический эффект.

Пункт 6 части 5 статьи 5 Федерального закона «О рекламе» устанавливает, что в рекламе не допускается указание на лечебные свойства. То есть положительное влияние на течение болезни, объекта рекламирования, за исключением такого указания в рекламе лекарственных средств, медицинских услуг, в том числе методов профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации, медицинских изделий.

Одним из основополагающих требований, предъявляемых к рекламе в сети «Интернет», является ее соответствие этическим нормам. В соответствии с частью 6 статьи 5 Федерального закона «О рекламе», не допускается использование бранных слов, непристойных и оскорбительных образов, сравнений и выражений. В том числе в отношении пола, расы, национальности, профессии, социальной категории, возраста, языка человека и гражданина, официальных государственных символов (флагов, гербов, гимнов), религиозных символов, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, а также объектов культурного наследия, включенных в список всемирного наследия.

В письме ФАС России от 29 апреля 2013 г. № АД/17355/13 «О порядке применения части 6 статьи 5 Федерального закона «О рекламе» (далее – Письмо ФАС России № АД/17355/13) говорится, что к бранным словам относятся нецензурные слова. А также к таким словам, по мнению специалистов ФАС России, могут быть отнесены слова и выражения, которые используются в качестве ругательств или оскорбления. К непристойным образам, сравнениям, выражениям могут быть отнесены такие слова и изображения, которые нарушают общепринятые нормы и принципы поведения в обществе с точки зрения морали и нравственности. К оскорбительным образам, сравнениям и выражениям – слова и изображения, которые, в том числе, ущемляют человеческое достоинство, принижают значимость отдельных лиц, исторических событий, памятных дат.

Проанализировав судебную практику по данной категории дел, мы пришли к выводу, что суды чаще всего признают нарушением указанной части статьи 5 Федерального закона «О рекламе» изображения полуобнаженных женщин, двусмысленные фразы, например, «Вы уху ели?». Так, постановлением Четвертого арбитражного апелляционного суда от 28 апреля 2014 г. по делу № А19-13719/2013 лозунг «Sex&Drugs&Rock&Roll», используемый в рекламе, размещенной на сайте www.irk.ru, был признан непристойным выражением. Так как, по мнению суда, направлен на пропаганду сексуальной раскрепощенности в противовес общественным ограничениям, и пропаганду употребления наркотиков в противовес общественным и уголовным запретам, завуалированные музыкальным сопровождением в стиле «Rock'n'Roll».

В данном параграфе нами были рассмотрены требования, предъявляемые к рекламе, установленные Федеральным законом «О рекламе», а также с помощью анализа судебной практики выявлены особенности применения судами этих требований к рекламным отношениям в сети «Интернет».

Законодательство Российской Федерации не предусматривает специальных требований для рекламы в сети «Интернет», но, исходя, из содержания Письма ФАС России № АК/13623 на нее распространяются общие требования.

Учитывая специфику размещения рекламы в сети «Интернет» не все они применимы к данному способу распространения рекламы. На основании судебной практики нами были выделены и рассмотрены те требования, которые наиболее часто нарушаются при размещении рекламы в сети «Интернет».

К наиболее часто нарушаемым требованиям относятся:

- требование о добросовестности и достоверности рекламы;
- требование о соответствии этическим нормам;

– требование о запрете использования в рекламе товарных знаков и иных объектов интеллектуальной собственности, принадлежащих третьим лицам, без их согласия.

Также анализ требований, предъявляемых к рекламе в сети «Интернет», показал, что они затрагивают разные этапы рекламной деятельности от создания рекламного объявления до сроков хранения, со дня последнего распространения и направлены на защиту интересов, как физических лиц получателей рекламы, так и юридических лиц.

ГЛАВА 3. ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О РЕКЛАМЕ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Перспективы совершенствования рекламного законодательства, учитывая выявленные недостатки в правовом регулировании рекламы в сети «Интернет».

Рекламное законодательство Российской Федерации за небольшой срок существования претерпело значительные изменения. В первый Федеральный закон от 18 июля 1995 г. № 108-ФЗ «О рекламе» в 2000-е годы стали активно вноситься поправки. Их большое количество, а также развитие рыночной экономики вообще и рекламной сферы, в частности, потребовало пересмотра закона. Появилась необходимость в уточнении формулировок, регулировании отдельных отраслей рекламной деятельности, более понятном и прозрачном взаимодействии участников рекламного процесса. Поэтому был принят новый Федеральный закон «О рекламе», вступивший в силу 1 июля 2006 г. в своей основной части.

В этот период реклама в сети «Интернет» только набирала свою популярность у рекламодателей на территории нашей страны и имела очень небольшой охват, поэтому неудивительно, что Федеральный закон «О рекламе» не предусматривал отдельные положения, регулирующие особенности данного вида рекламы. Стоит отметить, что изменения, которые вносились в указанный закон, также не содержат правовых норм, устанавливающих регулирование рекламы в сети «Интернет».

Также при поиске нормативных правовых актов в справочно-правовой системе «Консультант Плюс» для написания данной магистерской работы мною не было найдено ни одного проекта закона или подзаконного акта, который бы содержал новые положения, устанавливающие особенности регулирования рекламы в сети «Интернет».

Вместе с тем отдельные органы государственной власти периодически выступают с предложениями и инициативами по совершенствованию рекламного законодательства. Так, в конце 2015 года, руководитель Федеральной служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций А.А. Жаров выступил с инициативой о специальном регулировании контекстной рекламы, поскольку, по его мнению, ретаргетинг в рекламе делает её «беспокойной и навязчивой».

Действительно, при сборе аудитории для ретаргетинга в код веб-сайта устанавливается специальный пиксель, который собирает информацию обо всех пользователях, посетивших веб-сайт, и у рекламодателя появляется возможность показывать одно и то же объявление неограниченное количество раз одному пользователю. В свою очередь у пользователя, нет возможности отказаться от его показа без установки специальных программ, которые блокируют все рекламные объявления.

Учитывая, что показ объявлений в системе контекстной и таргетированной рекламы базируется на аукционной системе, основу которой составляет цена, которую рекламодатель готов предложить за переход пользователя по объявлению, а аудитория ретаргетинга считается наиболее «горячей» для продаж, то возникает ситуация, при которой рекламодатель предлагает высокую цену. И, побеждая в аукционе, постоянно показывает свое объявление одной группе пользователей.

Для совершенствования рекламного законодательства, в том числе принятия нормативных правовых актов, регулирующих рекламу в сети «Интернет», важную роль имеет позиция антимонопольного органа. ФАС России в соответствии с пунктом 1 Положения о Федеральной антимонопольной службе, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2004 г. № 331, является уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по принятию нормативных правовых актов и контроль над соблюдением, в том числе рекламы.

Стоит отметить, что ФАС России не поддержала законодательную инициативу А.А. Жарова о необходимости регулирования контекстной рекламы. Заместитель руководителя ФАС России А.Б. Кашеваров в отношении данной инициативы высказал такое мнение: «Мы, как правило, выступаем с законодательной инициативой и обращаемся с ней в правительство в предусмотренном порядке и регламенте только в том случае, когда видим массовые жалобы на то или иное явление. Никаких массовых жалоб. Я вообще не помню ни одной жалобы по факту этих историй. Надо понять, у кого есть заинтересованность в этом вопросе, какова ее степень и есть ли она как таковая. Если по этому поводу есть какая-то социальная напряженность – я думаю, что законодатели на это отреагируют».

В процессе написания нами было выявлено ряд недостатков в правовом регулировании рекламы в сети «Интернет». По нашему мнению, нормативные правовые акты, регулирующие рекламное законодательство в Российской Федерации, прежде всего не учитывают технические особенности размещения, редактирования, удаления рекламы в сети «Интернет», что приводит к некоторым пробелам и коллизиям в законодательстве, а также к не однообразию применения норм материального права судами.

Глава 2 Федерального закона «О рекламе» содержит особенности отдельных способов распространения рекламы. К ним относятся: реклама в

телепрограммах и телепередачах, реклама в радиопрограммах и радиопередачах, реклама в периодических печатных изданиях, реклама распространяемая при кино- и видеообслуживании, реклама, распространяемая по сетям электросвязи, наружная реклама и установка рекламных конструкций, реклама на транспортных средствах и с их использованием.

Из вышеобозначенных способов, наиболее тесную связь с рекламой в сети «Интернет» имеет реклама, распространяемая по сетям электросвязи. Так, в параграфе 2.2. данной работы я пришла к выводу, что рекламные рассылки на электронные адреса распространяются именно этим способом. Но, рекламные рассылки – это всего один из видов рекламы в сети «Интернет». Нами было выделено около 10 наиболее популярных видов и все они имеют свои особенности.

Считаем, что было бы целесообразно внести изменения в главу 2 Федерального закона «О рекламе», дополнив ее новым способом распространения рекламы: «реклама, распространяемая в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

По нашему мнению, в новой статье следует урегулировать особенности отдельных видов рекламы в сети «Интернет», таких как: контекстная, таргетированная, рассылки на электронные адреса. Также целесообразно установить ряд обязанностей для рекламораспространителей в сети «Интернет». Например, о прекращении показа рекламных объявлений, в случае получения такого обращения от пользователя, а также обязанность мониторинга и блокировки ненадлежащих рекламных объявлений.

В соответствии с Письмом ФАС России № АК/24981 под рекламой, распространяемой в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», подпадающей под действие российского законодательства, понимается реклама, размещенная на интернет-сайтах, зарегистрированных в доменных зонах .su, .ru и .rf, а также на русскоязычных страницах сайтов в иных зонах, поскольку информация на данных страницах предназначена для потребителей в России.

В указанном определении ФАС России устанавливает ограничения для признания информации рекламной в виде размещения данной информации на интернет-сайтах в доменных зонах .su, .ru и .rf. По нашему мнению, в этом нет необходимости, учитывая, что создание доменных зон не урегулировано законодательством Российской Федерации и правом на создание новой зоны обладает любой человек.

Также вызывает сомнение критерий: предназначенность для потребителей в России, главным основанием для установления, которого, является русскоязычная страница сайта.

Учитывая проведенный в данной работе анализ понятия и особенностей рекламы в сети «Интернет», а также судебной практики по данной категории дел, можно сделать вывод, что в Российской Федерации рекламой признается

любая информация, размещенная в сети «Интернет», которая соответствует критериям, закрепленным в статье 3 Федерального закона «О рекламе».

По нашему мнению, в новой статье также целесообразно урегулировать некоторые права и обязанности рекламодателей, которыми выступают системы контекстной и таргетированной рекламы, учитывая особенности размещения рекламных объявлений в сети «Интернет».

Ввиду того, что указные рекламодатели в большинстве случаев являются крупными компаниями, обладающими техническими мощностями и большим штатом сотрудников, к их деятельности должны быть применены повышенные требования, по аналогии с требованиями к телеканалам и радиостанциям.

Принимая во внимание предложение А.А. Жарова, о необходимости регулирования контекстной рекламы, считаем, что было бы целесообразно установить ограничения на показ одного объявления одному пользователю, которые должны учитывать в своих алгоритмах показа системы контекстной и таргетированной рекламы. Указанные изменения приведут к значительному уменьшению «навязчивости» рекламных объявлений.

Также, учитывая технические возможности сети «Интернет», у рекламодателей возникает возможность редактировать рекламные объявления после прохождения модерации в системе контекстной и таргетированной рекламы. Зачастую, данные изменения направлены на рекламирование товаров и услуг, которые запрещены законодательством Российской Федерации и правилами рекламодателя.

В настоящее время, например, в правилах системы контекстной рекламы Яндекс.Директ закреплено, что все объявления в Директе проходят модерацию – проверку на соответствие требованиям к рекламным материалам. При этом в правилах отсутствуют сведения в течение какого периода проводится модерация. Как правило, это происходит при первичной отправке рекламодателем объявления в систему контекстной и таргетированной рекламы, а далее выборочно и автоматизированными системами.

В целях защиты пользователей от получения ненадлежащей рекламной информации считаем, что было бы целесообразно закрепить в качестве обязанности рекламодателей, которыми выступают системы контекстной и таргетированной рекламы, проводить ежедневную ручную модерацию объявлений.

Стоит учитывать, что закрепляя правовой режим для рекламы в сети «Интернет» возникает необходимость предусмотреть, какая информация, размещенная в сети «Интернет» не будет попадать под понятие «реклама в сети «Интернет», дополнив указанной информацией часть 2 статьи 2 Федерального закона «О рекламе».

В настоящее время в соответствии с Письмами ФАС России № АК/24981 и № АК/83509/19 не являются рекламой в сети «Интернет»:

– информация о производимых или реализуемых товарах, размещенная на официальном сайте производителя или продавца данных товаров, если указанные сведения предназначены для информирования посетителей сайта об ассортименте товаров, условиях их приобретения, ценах и скидках, правилах пользования. Также не является рекламой информация о хозяйственной деятельности компании, акциях и мероприятиях, проводимых данной компанией, и т.п.

– выдача поисковой системой перечня гиперссылок на различные источники информации (сайты, форумы и пр.), поскольку выдача такого перечня является результатом обработки поискового запроса пользователя. При размещении подобных информационных сведений (результатов поискового запроса) такая задача, стоящая перед рекламой, как формирование и поддержание интереса к конкретному юридическому лицу и его товару, услуге не выполняется, поскольку однородная информация, размещенная среди таких же, однородных, сведений о различных товарах не позволяет выделить какой-либо отдельный товар и сформировать к нему интерес.

Учитывая, что судебная практика складывается таким образом, что признается рекламой информация, размещенная и в социальных сетях, считаем, что необходимо помимо указания на размещение данной информации на официальном сайте, распространить данное исключение и на страницы в социальных сетях.

При подготовке проекта поправок целесообразно принять во внимание положения законодательства, которые закрепляют отдельные определения, касающиеся рекламы в сети «Интернет», а также письма ФАС России и информацию, содержащуюся в решениях судебных и антимонопольных органов. При этом стоит учитывать, что отдельные понятия нуждаются в доработке и корректировке.

Также признак адресованности неопределенному кругу лиц содержится в понятии «реклама», закрепленном в статье 3 Федерального закона «О рекламе». Такие виды рекламы, как рассылки на электронные адреса и таргетированная, предусматривают техническую возможность персонификации рекламного объявления. Соответственно, понятие «реклама» не применимо к указанным видам рекламы в сети «Интернет».

Стоит принять во внимание опыт других государств. Наиболее развитым является рекламное законодательство в странах Европейского союза, Соединенных Штатах Америки, Сингапура. Прежде всего это связано со значительно более продолжительным временем существования в этих странах рыночной экономики, которая не может развиваться без рекламных отношений, а также более ранней интеграцией в жизнь общества телекоммуникационной сети «Интернет», по сравнению с нашей страной.

В Европейском союзе большое значение для регулирования рекламы в сети «Интернет» имеют директивы об электронной торговле. Также

существует специальный орган, регулирующий отношения в сфере рекламы в сети «Интернет» – Европейская комиссия.

Также необходимо сказать о Европейском альянсе интерактивной цифровой рекламы (EDAA). Это организация, целью которой является саморегулирование рекламной деятельности в Европейском союзе. Альянс выдаёт лицензию на использование логотипа ОВА компаниями, занимающимися поведенческой рекламой в «Интернете».

Передовой опыт в борьбе со «спамом» на законодательном уровне следует позаимствовать у Соединенных Штатов Америки. Первый закон, запрещающий «спам», был принят в штате Калифорния в 1998 году. Сегодня соответствующие законы приняты в 19 штатах. В них строго регламентированы способы получения согласия на рекламную рассылку, закреплены такие обязанности рекламодателей как: специальное однозначное обозначение рекламных сообщений «ADV» или «ADV:ADLT», а также указание в сообщении электронный адрес отправителя, чтобы получатель имел возможность отправить требование прекратить пересылку спама .

В данном параграфе нами были систематизированы все выявленные в процессе написания магистерской диссертации недостатки в правовом регулировании рекламы в сети «Интернет», а также даны предложения по совершенствованию рекламного законодательства в Российской Федерации.

Анализ правоприменительной практики показывает, что в настоящее время возникла необходимость в дополнительном регулировании рекламы в сети «Интернет».

В этой связи одним из основных наших предложений выступает внесение изменений в главу 2 Федерального закона «О рекламе», дополнив ее новым способом распространения рекламы: «реклама, распространяемая в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В новой статье целесообразно урегулировать особенности некоторых видов распространения рекламы в сети «Интернет», закрепить повышенные требования для отдельных рекламораспространителей в сети «Интернет». Также нуждаются в корректировке ряд определений, которые содержатся в законах и письмах ФАС России.

Таким образом, обобщая изложенное в главе 3 настоящей работы – «Правовые проблемы и перспективы совершенствовании законодательства в сети «Интернет» в Российской Федерации, мы можем сделать следующие выводы.

Основными выявленными проблемами в фиксации фактов нарушения и привлечения к ответственности лиц за распространения ненадлежащей рекламы являются:

своевременность в фиксации. Ввиду того, что большинство видов интернет-рекламы имеют динамический характер, не всегда представляется техническая возможность зафиксировать момент нарушения;

практика принятия судами в качестве надлежащего доказательства акта осмотра, составленного сотрудниками антимонопольного органа, не всегда единообразна;

сложность в разграничении ответственности между рекламодателем и рекламодателем;

невозможность определения отправителя спам-сообщения, ввиду использования им различных средств анонимизации;

отсутствие высококвалифицированных специалистов, которые способны выявлять факты нарушения рекламного законодательства в сети «Интернет».

Установлены и рассмотрены полномочия ФАС России как органа государственной власти по нормативно-правовому регулированию в сфере рекламы. Сделано заключение о том, что существующая на сегодня позиция официальных лиц ФАС России о необходимости получения большого количества жалоб для того, чтобы ФАС России занялась детальной проработкой данного вопроса и инициировала внесение изменений в рекламное законодательство, является непрофессиональной и приводит лишь к стагнации в развитии рекламных отношений в Российской Федерации.

Отсюда нами предложен ряд изменений в нормы действующего законодательства о рекламе, которые:

направлены на защиту пользователей, в том числе несовершеннолетних, от рекламных объявлений ненадлежащего качества;

будут способствовать защите субъектов предпринимательского права от недобросовестных действий конкурентов на рекламном рынке.

Фактическая реализация данных изменений приведет к появлению в Российском законодательстве специальных норм, регулирующих рекламу в сети «Интернет».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При изучении правовой природы рекламы в сети «Интернет», установлено, что действующее законодательство не содержит четкого определения понятия «реклама в сети «Интернет», что вызывает дискуссии среди теоретиков и практиков. С целью разрешения существующих и предупреждения возможных спорных ситуаций в названной сфере предлагается собственное определение понятия «реклама в сети «Интернет». Так, под данным термином следует понимать размещенную в сети «Интернет» информацию, направленную на привлечение внимания и формирование интереса к объекту рекламирования в целях его реализации и продвижения на рынке товаров, работ и услуг. Реклама в сети «Интернет» включает в себя рассылку на электронные адреса, контекстную, таргетированную, социомедийную и различные виды медийной рекламы.

Считаем необходимым, с целью законодательного урегулирования рекламных отношений в сети «Интернет», предложенное понятие включить в статью 3 главы 1 Федерального закона «О рекламе», а главу 2 данного Закона

дополнить новым способом распространения рекламы: «реклама распространяемая в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В ходе проведения сравнительного анализа интернет-рекламы от схожих понятий выявлены особенности, присущие рекламе в сети «Интернет». К этим особенностям относятся следующие:

создание рекламы ведется с помощью автоматизированных средств и программ, благодаря которым кампания может быть перенаправляемой, а также настраиваемой в зависимости от охвата аудитории и иных показателей, которые появляются во время рекламной кампании;

данный вид рекламы является интерактивным, что подразумевает возможность потенциального клиента в режиме реального времени ознакомиться с предлагаемой услугой или товаром и, в случае необходимости, связаться с компанией-рекламодателем;

низкозатратность данного вида рекламы. Рекламодатель тратит значительно меньше времени и материальных средств для производства и запуска рекламной кампании в сети «Интернет», нежели чем для других сфер рекламной деятельности, например, телевизионной или радио рекламы;

возможность воздействия на целевую аудиторию, которая будет непосредственно заинтересована в предлагаемом продукте или услуге по разным критериям – возраст, пол, образование, уровень дохода, сфера деятельности и т.д. Данный вид рекламы называется таргетированной, и он позволяет автоматически накапливать информацию о клиенте и распознавать потенциальных клиентов благодаря имеющимся в системе сведениям о пользователе;

существование особых моделей размещения данного вида рекламы в различных интернет-системах, что также позволяет воздействовать на разные слои аудитории благодаря техническим и системным особенностям построения и размещения данного типа рекламы. Например, реклама в поисковых системах, в социальных сетях, рекламная рассылка и т.д.

Доказано, что динамический характер рекламных объявлений, размещаемых в сети «Интернет», приводит к сложности в надлежащей фиксации рекламных объявлений для их предоставления в качестве доказательств в суд. Автором предложено разработать программное обеспечение, которое мог бы установить любой пользователь на свой персональный компьютер или смартфон. Главным функционалом данного программного обеспечения будет возможность делать принтскрины страниц интернет-сайтов, которые суд будет принимать в качестве надлежащих доказательств. Это позволит упростить процесс фиксации объявлений. Любое физическое или юридическое лицо, права которого были нарушены, по причине размещения ненадлежащей рекламы, будет иметь возможность зафиксировать данное нарушение.

Обоснована необходимость внесения изменений в существующее законодательство путем принятия поправок, содержащих не только критерии к публикации рекламных объявлений, но и закрепляющих права и обязанности рекламораспространителей, которыми выступают системы контекстной и таргетированной рекламы, благодаря чему регулирование рекламной деятельности в сети «Интернет» станет более удобным.

Использованные источники:

Нормативные и регламентирующие документы

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.; с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.]. // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 20 декабря 2001 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 г.: ред. от 15 октября 2020 г., с изм. от 16 октября 2020 г.]. // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 1 (ч.1). – Ст. 1.
3. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате [Текст]: [закон: утвержден Вер. Советом РФ 11 февраля 1993 г.: в ред. от 27 декабря 2019 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11 мая 2020 г.) // Ведомости СНД и ВС Рос. Федерации. – 1993. – № 10. – Ст. 357.
4. О связи [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 18 июня 2003 г.: одобрен Советом Федерации 24 июня 2003 г.: по состоянию на 15 октября 2020 г.]. // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2003. – № 28. – Ст. 2895.
5. О рекламе [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 22 февраля 2006 г.: одобрен Советом Федерации 3 марта 2006 г.: по состоянию на 31 июля 2020 г.]. // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 12. – Ст. 1232.
6. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 21 декабря 2010 г.: одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 г.: по состоянию на 31 июля 2020 г.]. // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 1. – Ст. 48.
7. Об утверждении Положения о Федеральной антимонопольной службе [Текст]: [постановление Правительства Рос. Федерации от 30 июня 2004 г. № 331.: в ред. от 15 мая 2020 г.] // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2004. – № 31. – Ст. 3259.
8. Об утверждении правил оказания телематических услуг связи [Текст]: [постановление Правительства Рос. Федерации от 10 сентября 2007 г. № 575.: в ред. от 25 октября 2017 г.] // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2007. – № 38. – Ст. 4552.

9. О рекламе [Текст]: закон Республики Казахстан от 19 декабря 2003 г. № 508-III (с изм. и доп. от 7 июля 2020 г.) // Казахстанская правда. 2003. № 367-368 (24307-24308).

Материалы судебной практики

10. О судебной практике по защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 февраля 2005 г. № 3 // Российская газета. – 2005. – № 50.

11. Обзор Практики рассмотрения споров, связанных с применением законодательства о рекламе: информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 25 декабря 1998 г. № 37 // Вестник ВАС Рос. Федерации. – 1999. – № 2.

12. О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами Федерального закона «О рекламе»: постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 8 октября 2012 г. № 58 // Вестник ВАС Рос. Федерации. – 2012. – № 12.

13. Постановление Девятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 20 февраля 2009 г. по делу № А64-6021/08-15. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://kad.arbitr.ru/Card/5bb72d1d-c6c8-4a1e-8613-9736728f0a7d>. (дата обращения: 21 июня 2019 г.).

14. Постановление ФАС Северо-Западного округа от 30 августа 2010 г. по делу № А52-6308/2009. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/Card/2c4caf4a-67a0-412f-9a6a-5150db610946> (дата обращения: 15 августа 2019 г.).

15. Постановление ФАС Поволжского округа от 12 ноября 2010 г. по делу № А65-7742/2010. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/Card/b1754ac5-e253-4841-99dd-426e48073992> (дата обращения: 7 мая 2019 г.).

16. Постановление ФАС Волго-Вятского округа от 26 января 2010 г. по делу № А38-2321/2009. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://kad.arbitr.ru/Card/4c83880e-d57c-485b-b970-67d12cec9566> (дата обращения: 12 января 2019 г.).

17. Постановление Седьмого арбитражного апелляционного суда от 17 января 2011 г. по делу № А45-15922/10. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://kad.arbitr.ru/Card/46d30107-35de-4f85-8e40-5c3617765105> (дата обращения: 14 декабря 2018 г.).

18. Решение Девятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 5 марта 2011 г. по делу № А14-7904/2010/227/10. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://kad.arbitr.ru/Card/2eabd821-9d68-4a94-b92b-947664cd8b6b> (дата обращения: 1 сентября 2019 г.).

19. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 25 октября 2011 г. по делу № А40-59778/11-120-457. [Электронный ресурс] //

Режим доступа: <http://kad.arbitr.ru/Card/176ad484-c0bc-4440-a198-8e2826ae6502> (дата обращения: 5 марта 2019 г.).

20. Решение Восемнадцатого арбитражного апелляционного суда от 9 июля 2012 г. по делу № А07-4227/2012. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://kad.arbitr.ru/Card/835d10c3-7d51-44b9-b613-5c92d1a39b3c> (дата обращения: 22 февраля 2019 г.).

21. Постановление Федерального арбитражного суда Московского округа от 25 января 2012 г. по делу № А40-143417/10-153-966. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://kad.arbitr.ru/Card/cb114909-8f62-4759-b03e-e813099b7b78> (дата обращения: 12 апреля 2019 г.).

22. Постановление Шестнадцатого арбитражного апелляционного суда от 6 ноября 2012 г. по делу № А63-6356/2012. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://kad.arbitr.ru/Card/e2717b61-bb28-4ad0-b01c-dcd7d34fef1e> (дата обращения: 1 сентября 2019 г.).

23. Постановление Восьмого арбитражного апелляционного суда от 24 октября 2013 г. по делу № А81-1211/2013. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://kad.arbitr.ru/Card/85307ea8-f6c9-4e53-8b3c-c9a551852c7f> (дата обращения: 16 июня 2019 г.).

24. Постановление ФАС Московского округа от 5 февраля 2013 г. по делу № А40-135406/11-19-276. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://kad.arbitr.ru/Card/93374de0-b433-404b-a500-3f95c89e3064> (дата обращения: 14 декабря 2018 г.).

25. Постановление Четвертого арбитражного апелляционного суда от 28 апреля 2014 г. по делу № А19-13719/2013. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://kad.arbitr.ru/Card/c7f6892f-f8c2-46cc-a5a5-e8a8081ca88c> (дата обращения: 25 мая 2018 г.).

26. Решение Арбитражного суда Новосибирской области от 7 ноября 2015 г. по делу № А45-13590/2015. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://sudact.ru/arbitral/doc/mH8fWjhijVJS> (дата обращения: 11 апреля 2018 г.).

27. Постановление Арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 25 ноября 2015 г. по делу № А53-9616/2015. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://kad.arbitr.ru/Card/67ccb326-bc49-4c3b-9f83-92e5a352e1d8> (дата обращения: 22 февраля 2019 г.).

28. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 16 января 2015 г. по делу № А40-33294/2014. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://kad.arbitr.ru/Card/41457cf6-7576-4dc2-ba25-a42fc23bd2b6> (дата обращения: 14 января 2019 г.).

29. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 22 апреля 2016 г. № А63-8204/2015. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://kad.arbitr.ru/Card/69e26bc3-4682-43e3-acff-e9b556ad134d> (дата обращения: 5 мая 2019 г.).

30. Постановление Пятого арбитражного апелляционного суда от 1 сентября 2017 г. по делу № А51-3079/2017. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://kad.arbitr.ru/Card/388c9657-8279-476b-a087-4c9564798bbf> (дата обращения: 8 июня 2019 г.).

31. Решение Тамбовского областного суда от 30 января 2017 г. по делу № 33-275/2017. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/aGWMW2TlkW5V> (дата обращения: 12 августа 2019 г.).

Научная литература

32. Алексеев, С.С. Теория права [Текст] / С.С. Алексеев. □ 2-е изд., перераб. и доп. □ М.: БЕК, 1995. □ 311 с.

33. Беляева, Е.А. и др. Договоры в предпринимательской деятельности [Текст] / О. А. Беляева и др. Отв. редакторы: Е.А. Павлодский, Т.Л. Левшина. Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Статут, 2008. – 507 с.

34. Иванов, В.И. Правовые проблемы рекламы в СССР [Текст]: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук 12.00.03. / Иванов Вячеслав Игоревич. – Москва, 1979. – 32 с.

35. Котлер, Ф., Армстронг Г., Сондерс Д., Вонг В. Основы маркетинга [Текст] / Ф. Котлер. – Киев: Издательский дом «Вильямс», 2002. – 813 с.

36. Мейер, Д.И. Русское гражданское право [Текст] / Д.И. Мейер. – Москва: «Статут», 2003. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

37. Минбалеев, А.В. Правовое регулирование рекламной деятельности [Текст] / В.В. Кванина. – Москва: Изд-во Проспект, 2010. – 41 с.

38. Минбалеев, А.В. Противодействие спаму (законодательство и судебная практика) [Текст]. – Москва: Юрист, № 12, 2010. – 24 с.

39. Наумов В.Б. Право и Интернет: очерки теории и практики [Текст] / В.Б. Наумов. – Москва: Книжный дом Университет, 2002. – 97 с.

40. Рузанов, И.В. Бихевиоральная наука как метод исследования правоотношений между государством и бизнесом (на примере рекламного рынка) [Текст]. – Москва: Законодательство и экономика, 2016. – 56 с.

41. Савельев, А.И. Электронная коммерция в России и за рубежом: правовое регулирование [Текст] / А.И. Савельев. – 2-е изд. – Москва: Изд-во Статут, 2016. – 105 с.

42. Шиткина, И.С. Настольная книга руководителя организации: правовые основы [Текст] / И.С. Шиткина. – Москва: Изд-во Юстицинформ, 2015. – 206 с.

Источники периодической печати

43. Кузнецов, М.М. К вопросу ответственности за ненадлежащую рекламу [Текст] // Ленинградский юридический журнал. – 2015. – № 4. – 41 с.

44. Оришев, А.Б. Социологические теории управления: ретроспективный анализ [Текст] / А.Б. Оришев. // Бизнес и дизайн ревю. – 2016. – Т. 1. № 1(1). – 5 с.

45. Soma J., Singer P., Hurd J. Spam Still Pays: The Failure of the CAN-SPAM Act of 2003 and Proposed Legal Solutions [Text] // Harvard Journal of Legislation, 2008. – № 45. – С. 165-166

Интернет-ресурсы

46. Интернет в России: динамика проникновения. Зима 2017-2018 гг. [Электронный ресурс] // Официальный сайт фонда «Общественное мнение». – Режим доступа: <https://fom.ru/SMI-i-internet/13999>.

47. М. Вергелис, Т. Щербакова, Т. Сидорина. Спам и фишинг в 2018 году. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Лаборатории Касперского – Режим доступа: <https://securelist.ru/spam-and-phishing-in-2018/93453>.

48. Модерация рекламных объявлений. [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Яндекс Помощь». – Режим доступа: <https://yandex.com/support/direct/troubleshooting/moderation.html?lang=ru>.

49. Письмо ФАС России от 19 мая 2006 г. № АК/7654 «Об особенностях отдельных способов распространения рекламы». [Электронный ресурс] // СПС Консультант плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

50. Письмо ФАС России от 5 апреля 2007 г. № АЦ/4624 «О направлении писем Федеральной антимонопольной службы от 23 января 2006 г. № АК/582 «О рекламе на сувенирную продукцию», от 30 октября 2006 г. № АК/18658 «О рекламной продукции» и от 5 апреля 2007 г. № АЦ/4624 «О понятии «неопределенный круг лиц». [Электронный ресурс] // СПС Консультант плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

51. Письмо ФАС России от 25 мая 2011 г. № АК/20129 «О признании рекламы неорганично интегрированной в теле-, радиопередачу». [Электронный ресурс] // СПС Консультант плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

52. Письмо ФАС России от 2 мая 2012 г. № АК/13623 «О рекламе на транспортных средствах и квалификации информации, размещенной на сайте». [Электронный ресурс] // СПС Консультант плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

53. Письмо ФАС России от 3 августа 2012 г. № АК/24981 «О рекламе алкогольной продукции в Интернете и печатных СМИ». [Электронный ресурс] // СПС Консультант плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

54. Письмо ФАС России от 29 апреля 2013 г. № АД/17355/13 «О порядке применения части 6 статьи 5 ФЗ «О рекламе». [Электронный ресурс] // СПС Консультант плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

55. Письмо ФАС России от 28 августа 2015 г. № АК/45828/15 «О рекламе в сети «Интернет». [Электронный ресурс] // СПС Консультант плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

56. Письмо ФАС России от 29 марта 2018 г. № АК/21504/18 «О проведении опросов на сайтах территориальных органов ФАС России». [Электронный ресурс] // СПС Консультант плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

57. Письмо ФАС России от 25 сентября 2019 г. № АК/83509/19 «О разъяснении по вопросу рекламы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». [Электронный ресурс] // СПС Консультант плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
58. Понятие и сущность Интернет-рекламы. [Электронный ресурс] // Официальный блог компании «Даблтрейд». – Режим доступа: <https://www.marnet.ru/?p=372>.
59. Правовое регулирование интернет-рекламы. [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Lektsii.org». – Режим доступа: <https://lektsii.org/6-94808.html>.
60. Решение ФАС России по делу № 04-6/2-2-2015. [Электронный ресурс] // Официальный сайта ФАС России. – Режим доступа: <http://solutions.fas.gov.ru/to/tverskoe-ufas-rossii/04-6-2-2-2015>.
61. Решение ФАС России по делу № 28/98164/13. [Электронный ресурс] // Официальный сайта ФАС России. – Режим доступа: http://fas.gov.ru/fas-inpress/fas-inpress_37509.html.
62. Решение ФАС России по делу № 3-5-76/77-17. [Электронный ресурс] // Официальный сайта ФАС России. – Режим доступа: http://fas.gov.ru/fas-inpress/fas-inpress_37509.html.
63. ФАС не поддержал план Роскомнадзора регулировать контекстную рекламу. [Электронный ресурс] // Официальный сайт интернет-издания «Роем». – Режим доступа: <https://roem.ru/23-11-2015/213530/fas-vs-rkn-ads>.
64. ФАС: Gmail анализирует тексты сообщений пользователей исключительно с целью подбора рекламы. [Электронный ресурс] // Официальный сайт «SecurityLab». – Режим доступа: <https://www.securitylab.ru/news/443928.php>.
65. Шапошников. Д.С. Реклама в интернете – обзор ТОП-10 популярных видов интернет-рекламы + наглядные примеры и стоимость размещения. [Электронный ресурс] // Официальный сайт бизнес-журнала «ХитерБобер» – Режим доступа: <https://hiterbober.ru/businessmen/reklama-v-internete-vidy-i-stoimost.html>.
66. Экономика рунета / цифровая экономика России. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Ассоциации электронных коммуникаций «Даблтрейд». – Режим доступа: <https://raec.ru/activity/analytics/9884>.
67. The Carbon Footprint of Email Spam Report. [Электронный ресурс] // Официальный сайт проекта Two Sides. – Режим доступа: http://www.twosides.info:8080/content/rsPDF_130.pdf.

*Гончаров Д.В.
ассистент кафедры информационных
и робототехнических систем
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород
Свиридова И.В.
ассистент кафедры прикладной информатики
и информационных технологий
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород
Забнин С.А.
аспирант 2-го года обучения
Институт инженерных и цифровых технологий
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород
Долинский А.А.
аспирант 2-го года обучения
Институт инженерных и цифровых технологий
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород*

МЕТОДЫ И ИНДЕКСЫ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ГОРОДОВ И РЕГИОНОВ РОССИИ

Аннотация: Проблема комплексной оценки развития городов, регионов и стран является одной из фундаментальных проблем современной науки. Это направление исследования в своей базовой методологии опирается преимущественно на экспертные методы, которые повсеместно используются в научных и практических целях.

Ключевые слова: комплексная оценка, показатели оценки, развитие городов

*Goncharov D.V.
assistant of the Department of Information and Robotic Systems
NRU "BelGU"
Russia, Belgorod
Sviridova I.V.
assistant of the Department of Applied Informatics
and information technology
NRU "BelGU"
Russia, Belgorod
Zabnin S.A.
2nd year postgraduate student*

METHODS AND INDICATORS OF COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF THE DEVELOPMENT OF CITIES AND REGIONS OF RUSSIA

Abstract: the problem of integrated assessment of the development of cities, regions and countries is one of the fundamental problems of modern science. This area of research in its basic methodology relies mainly on expert methods, which are widely used for scientific and practical purposes.

Keywords: integrated assessment, assessment indicators, urban development

Проблема комплексной оценки развития городов, регионов и стран является одной из фундаментальных проблем современной науки. Это направление исследования в своей базовой методологии опирается преимущественно на экспертные методы, которые повсеместно используются в научных и практических целях. Все экспертные оценки являются субъективными, поэтому достоверность их зависит от опыта эксперта и его аналитических возможностей при оценке развития ситуаций.

В практической деятельности для оценки развития городов и регионов России используются различные индексы и показатели:

- индекс человеческого развития;
- индекс глобальной конкурентоспособности;
- индекс экономической свободы;
- индекс экологической эффективности;
- индексы качества и безопасности жизни;
- индекс нестабильности регионов;
- индекс восприятия коррупции;
- покупательная способность среднедушевых денежных доходов;
- оборот розничной торговли на душу населения;
- просроченная задолженность по кредитам, предоставленным физ. лицам;
- инвестиции в основной капитал на душу населения;
- динамика реальных денежных доходов населения;
- динамика вводов жилья;

- индекс образования;
- индекс качества жизни и многие другие.

В области экологической и промышленной безопасности используются индекс загрязнения воздуха, пороговый индекс массы опасных веществ для объектов высокого риска, общий индекс опасности отдельных компонентов, загрязняющих конкретную биогеохимическую среду (вода, воздух и почвы) и т. Д. Индексы помогают представить полученную информацию в интегрированном виде, который помогает обнаруживать сложные явления или дает однозначные оценки.

Индекс экономического «здоровья» регионов используется для оценки текущего уровня развития российских регионов (карта состояний) и для оценки изменений в региональной экономике (карта динамики). Карта состояний позволяет увидеть дифференциацию регионов по текущему уровню развития. Карта динамики позволяет увидеть дифференциацию регионов по темпам изменений: в каких регионах наблюдается позитивная динамика, а в каких идет ухудшение показателей.

Целесообразность разработки данного индекса обусловлена несколькими причинами. Во-первых, существует значительный лаг (более полутора лет), с которым публикуются данные по ВРП (валовому региональному продукту) российских регионов. Причем показатели ВРП не в полной мере отражают ситуацию в регионе: существенная часть ВРП может перераспределяться в пользу Федерального центра, поэтому высокие показатели ВРП в том или ином регионе не в полной мере отражаются на экономическом здоровье населения, бизнеса и бюджета. Во-вторых, различные ведомства публикуют достаточно большие массивы данных по многим аспектам функционирования региональных экономик, причем публикуют достаточно оперативно, с небольшими временными лагами. Использование, по крайней мере, части этих массивов данных в виде интегральных показателей, позволяет, на наш взгляд, более полно отслеживать как текущее состояние экономического «здоровья» региона, так и направление его изменения.

Методики расчетов индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП), индекса оценки нищеты населения (ИНН), индекса развития оценки экологического следа и многие другие методики, могут использовать множество показателей, которые составляют в группы.

Методическая оценка индексов чаще проводится на основе нормирования показателей. Например, метод, используемый для вычисления ИРЧП предполагает следующую последовательность вычислений:

Перевод любого показателя x в индикатор, значение которого заключено между 0 и 1 (это позволит складывать различные показатели), осуществляется по формуле:

$$x = \frac{x - \min(x)}{\max(x) - \min(x)}, \quad (1.1)$$

где $\min(x)$ и $\max(x)$ являются минимальным и максимальным значениями показателя x среди всех исследуемых объектов.

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) определенной страны зависит от трёх следующих показателей [12 – 13]:

1. Индекс ожидаемой продолжительности жизни $LEI = \frac{LE-20}{85-20}$;
2. Индекс образования $EI = \frac{MYSI+EYSI}{2}$;
3. Индекс средней продолжительности обучения $MYSI = \frac{MYS}{15}$;
4. Индекс ожидаемой продолжительности обучения $EYSI = \frac{EYS}{18}$;
5. Индекс дохода $II = \frac{\ln(GNIpc)-\ln(100)}{\ln(75000)-\ln(100)}$;

ИРЧП является средним геометрическим этих трёх индексов:

$$HDI = \sqrt[3]{LEI \times EI \times II}, \quad (1.2)$$

где LE – ожидаемая продолжительность жизни, MYS – средняя продолжительность обучения населения в годах, EYS – ожидаемая продолжительность обучения населения, еще получающего образование, в годах, $GNIpc$ – ВНД на душу населения по ППС в долларах США.

Аналогичным образом рассчитываются индексы нищеты населения (ИНН-1, ИНН-2).

Все вышеуказанные индексы сформулированы экспертами, исходя из общепринятого соглашения между специалистами.

Использованные источники:

1. Аверин Г.В., Звягинцева А.В. О справедливости принципа соответственных состояний для систем различной природы // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Сер. Экономика. Информатика, №16(265), вып. 43. 2017. – С. 104–112.
2. Печерских И.А., Семенов А.Г. Математические модели в экономике: уч. пос. для студ. и вузов. – Кемерово, 2011. – 191 с.
3. Еремеев В.Н. Моделирование эколого-экономических систем / В.Н. Еремеев, Е.М. Игумнова, И.Е. Тимченко. Севастополь: ЭКОСИ-гидрофизика, 2004. – 322 с.

Горелова А.О.
студент магистратуры
ФГБОУВО «Российский государственный гуманитарный университет»
Российская Федерация, г. Москва

МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ В «ИНТЕРНЕТЕ», СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛИЦ

Аннотация: в статье рассматриваются угрозы, которым могут быть подвержены несовершеннолетние лица в сети «Интернет». В связи со случаями преступлений связанных с организацией «Синий кит» отдельное внимание уделяется призывам к суициду. Интерес автора работы также заострен на кибербуллинге, к которому часто особенно чувствительны несовершеннолетние. В статье также уделено внимание и другим аспектам, влияющим и подтверждающим незащищенность вышеуказанных лиц, и предложены меры, которые позволяют их нивелировать, повысить юридическую грамотность.

Ключевые слова: криминология, киберпреступность, Интернет, несовершеннолетние, меры профилактики, сеть, информационная безопасность.

Gorelova A. O.
master's student
Russian State University for the Humanities
Russian Federation, Moscow

MEASURES TO PREVENT CRIMES COMMITTED ON THE INTERNET AMONG MINORS

Annotation: The article examines the threats that minors can be exposed to on the Internet. In connection with the cases of crimes associated with the organization "Blue Whale" special attention is paid to addiction to suicide. The author's interest is also focused on cyberbullying, to which minors are often especially sensitive. The article also pays attention to other aspects influencing and confirming the vulnerability of the above persons, and suggests measures that allow them to level them, increase legal literacy.

Key words: criminology, cybercrime, Internet, minors, preventive measures, network, information security.

В век информационных технологий проблема защиты прав и свобод несовершеннолетних в цифровом пространстве является одной из приоритетных и требует внимательного изучения. Какие же угрозы

подстерегают несовершеннолетних в цифровом пространстве? По данным социологических исследований, детская аудитория российского Интернета насчитывает 8-10 млн пользователей до 14 лет — это около половины всех детей, проживающих в Российской Федерации. При этом около 40 % детей, регулярно посещающих Сеть, просматривают интернет-сайты с агрессивным и нелегальным контентом, подвергаются киберпреследованиям и виртуальным домогательствам.

В целом киберугрозы традиционно подразделяются на три группы: программно-технические, к которым относится умышленное распространение вирусов и троянских программ; экономические, среди которых хищение и продажа данных кредитных карт, фишинг-атаки, взломы платежных аккаунтов; контентные, связанные с возможностью публичного, в том числе анонимного, размещения в сети Интернет любых материалов, включая незаконные, пропагандирующие, например, употребление наркотиков, призывающие к терроризму, экстремизму или суициду.

Именно третья группа киберугроз представляет особую опасность для подростков, поскольку контентные киберугрозы проявляются в том числе в пропаганде употребления наркотических средств, распространении детской порнографии, материалов террористического и экстремистского характера, а также другой информации девиантной направленности.

Распространение детской порнографии посредством сети Интернет — проблема, характерная для большинства развитых стран, поэтому и меры борьбы с детской порнографией закреплены на международном уровне. Так, Конвенция о киберпреступности предусматривает уголовную ответственность за все деяния, связанные с созданием, производством, распространением и использованием любых детских порнографических изображений⁵.

Несовершеннолетние наиболее подвержены негативному влиянию извне. Иначе говоря, они обладают повышенной степенью виктимности. Поэтому проблема обеспечения информационной безопасности подростков может быть рассмотрена в двух аспектах: во-первых, как риск вовлечения несовершеннолетних в преступные сообщества посредством общения в социальных сетях; во-вторых, как риск совершения преступлений в отношении несовершеннолетних путем получения киберпреступниками персональных данных самих несовершеннолетних или их близких либо с помощью незаконного использования информационных технологий, либо в результате добровольного сообщения несовершеннолетними этих данных.

Не менее актуальной является угроза безопасности несовершеннолетних, связанная с суицидальными призывами к подросткам, осуществляемыми посредством сети Интернет. По количеству самоубийств среди несовершеннолетних в возрасте от 15 до 19 лет Российская Федерация

5 Jalil J. Combating Child Pornography in Digital Era: Is Malaysian Law Adequate to Meet the Digital Challenge? / J. Jalil // *Pertanika Journal of Social Science and Humanities*. — 2015. — Vol. 23. — P. 137-152

занимает первое место в Европе и одно из первых мест в мире. При этом каждый год более 200 малолетних и около 1,5 тыс. подростков совершает самоубийство⁶.

Коммуникативная активность несовершеннолетних связана с переносом определяющего влияния с родителей на ровесников. В связи с этим еще не до конца сформированная сфера ценностей и жизненных ориентиров у подростков претерпевает отрицательное и даже губительное влияние под воздействием негативной информации, содержащейся в социальных сетях. В частности, речь идет о публичных призывах к суициду, нивелировании отношения к жизни как к главной ценности.

Следующей не менее важной угрозой информационной безопасности несовершеннолетних является кибербуллинг — психологическое насилие по отношению к ним, осуществляемое посредством сети Интернет. В отличие от традиционного буллинга (травли), все действия, унижающие подростков, производятся в виртуальном пространстве с помощью информационных и коммуникационных технологий. И буллинг, и кибербуллинг несет двойную опасность, поскольку, с одной стороны, дети подвергаются травле, что негативно сказывается на их психологическом развитии, а иногда приводит к летальным последствиям. С другой стороны, травля подростков может подтолкнуть их самих на совершение противоправных действий, что, например, по мнению многих специалистов, и произошло со студентом колледжа в Керчи, расстрелявшим своих сверстников.

Полноценное развитие индивида возможно только в определенных условиях. Большое значение имеет качество межличностного общения и психологическая безопасность в образовательной среде. Проявление психологического насилия по отношению к несовершеннолетнему накладывает на его личность существенный отпечаток⁷. Именно поэтому родителям, педагогам и психологам в школе важно своевременно выявлять подобные ситуации и пресекать их, важно проводить с детьми беседы с целью предупреждения травли. Однако если случаи буллинга еще можно выявить, поскольку они могут происходить на глазах других детей, а иногда и педагогов, то кибербуллинг выявить намного сложнее. Издевательства в Сети могут быть скрыты от посторонних глаз и быть известны только самому подростку, в отношении которого осуществляется травля. Именно поэтому так необходимо проводить профилактические мероприятия среди школьников, разъясняя, к каким последствиям это может привести.

Кибербуллинг представляет собой проблему международного уровня — травле в Интернете в настоящее время подвергаются подростки по всему миру. Изучение кибербуллинга следует осуществлять в контексте защиты

6 Брылева Е.А. Информационная безопасность несовершеннолетних как часть национальной безопасности / Е.А. Брылева // Вестник Самарского юридического института. — 2014. — № 1 (12). — С. 12-14

7 Баранов А.А. Кибербуллинг — новая форма угрозы безопасности личности подростка / А.А. Баранов, С.В. Рожи-на // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Филология, педагогика, психология. — 2015. — Вып. 11. — С. 62-66

прав несовершеннолетних, поскольку права ребенка должны пониматься широко, в том числе как право на уважительное отношение, на поддержку в обществе. Тем не менее во многих зарубежных исследованиях, посвященных кибербуллингу, вопрос о защите прав подростков отсутствует⁸.

Интересен тот факт, что родители в качестве основных угроз для их несовершеннолетних детей в цифровом пространстве видят интернет-зависимость и риски, связанные с экономической и технической безопасностью⁹.

Меры, направленные на защиту несовершеннолетних в сети Интернет, можно разделить на три группы: правовые, социальные и технические. Только их комплексное применение может иметь положительный результат.

К правовым мерам относится законодательное регулирование вопросов информационной безопасности несовершеннолетних. В последние годы был принят ряд законодательных актов, закрепивших законодательные меры, касающиеся информационной безопасности несовершеннолетних, и в этом направлении наметились определенные позитивные сдвиги. Так, с 2006 г. в России действует федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», а в 2010 г. был принят федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Но при этом проблемы, связанные с созданием защищенной информационной среды, по-прежнему остаются актуальными, ведь законы зачастую не успевают за развитием информационных отношений, а законодатель не всегда может вовремя проследить ту или иную негативную тенденцию и, как следствие, не в состоянии оперативно противостоять новым рискам для подростков, появляющимся в Сети.

Проблема обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних осложняется тем, что Интернет является глобальной информационной средой, однако применяемые юридические механизмы обычно ограничены национальными рамками. В связи с этим представляется целесообразной консолидация усилий правоохранительных органов различных стран с целью обмена ресурсами для выявления, преследования и задержания киберпреступников.

В этом аспекте интересен опыт Англии, где в 2016 г. был принят Закон о контрольных полномочиях, регламентирующий новые требования к хранению данных о поставщиках интернет-услуг, согласно которому необходимо хранить записи о подключении к Интернету в течение 12 месяцев, что обеспечивает возможность ретроспективно их исследовать.

8 Pare M. Taking Stock of Bullying and Cyberbullying Research and Introducing a Child Rights Perspective / M. Pare // United Nations Convention on the Rights of the Child: Taking Stock After 25 Years and Looking Ahead / ed. T. Liefwaard, J. Sloth- Nielsen. — Boston : Brill, 2017. — P. 541-563

9 Федяй Д.С. Обращение детей и подростков к возможностям Интернета в контексте комплексной безопасности личности / Д.С. Федяй // Вестник Саратовского областного института развития образования. — 2015. — № 1. — С. 34-43

Социальные меры, направленные на защиту прав и свобод несовершеннолетних в цифровом пространстве, должны осуществляться целым рядом субъектов: родителями, педагогами, специально созданными организациями. К социальным мерам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних относятся создание и внедрение программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность. Данная задача представляется актуальной прежде всего для образовательных учреждений. Большинство учебников по информатике базового уровня формирует у учащихся неполную базу личной информационной безопасности в современной информационной среде. Так, в них не рассматриваются вопросы, связанные с навыками фильтрации нежелательного контента в Интернете, противодействия деструктивным программам, фишингу, психологическим преследованиям в Сети, а также касающиеся профилактики интернет-зависимости у детей. Это может негативно повлиять на психологическое и нравственное здоровье школьников.

Правовое просвещение детей и подростков по поводу опасностей и угроз, возникающих в сети Интернет, является приоритетной задачей профилактики правонарушений в Сети. В рамках решения данной задачи в 2008 г. был создан Национальный узел интернет-безопасности в России (в настоящее время является интернет-СМИ «Центр безопасного Интернета в России»). На сайте Центра действует горячая линия, на которую дети и подростки могут сообщить о противоправном контенте, а также линия помощи жертвам интернет-угроз.

В рамках проекта «Дети онлайн» разработаны материалы, посвященные безопасному поведению в Интернете. На сайте фонда «Дружественный Рунет» доступны рекомендации для детей, родителей и педагогов по предотвращению рисков, связанных с использованием несовершеннолетними сети Интернет.

Еще одной социальной мерой профилактики киберугроз для подростков является проведение единых уроков безопасности школьников в сети Интернет. Единый урок, впервые проведенный в 2014 г., а в 2016 г. прошедший более чем в 36 тыс. школ и в 350 библиотеках России, — это результат совместных усилий государства, общества и представителей IT-отрасли, направленных на то, чтобы сделать интернет-пространство безопасным для подростков¹⁰.

С 2012 г. Координационным центром национальных доменов .RU и .РФ при поддержке ПАО «Ростелеком» реализуется социально-образовательный проект для школьников «Изучи Интернет — управляй им». Проект позволяет подросткам получить базовые знания об устройстве сети Интернет. Цель проекта заключается в повышении уровня цифровой грамотности

10 Дети в информационном обществе. 2017.

несовершеннолетних пользователей Интернета в современной интерактивной форме.

Несмотря на ряд предпринимаемых мер, следует констатировать, что российские школьники пока в должной степени не вовлечены в просветительский процесс, направленный на обучение информационной безопасности в сети Интернет на постоянной основе. На уроках информатики не проводится каких-либо специальных мероприятий, посвященных информационной безопасности. В рамках иных школьных предметов такое обучение также отсутствует. Тема информационной безопасности, включая защиту от кибербуллинга, может затрагиваться в рамках классных часов, при этом данные занятия не носят системный характер, а проходят в связи с возникновением какой-либо ситуации в классе, школе, городе или стране. При этом учителя, которые проводят такие занятия, как правило, сами не владеют достаточным уровнем правовых и информационных знаний, необходимым для ознакомления детей с темой. Следует констатировать, что многие современные подростки в сфере информационных технологий, включая информационную безопасность, знают много больше своих учителей информатики.

Выходов из сложившейся ситуации может быть несколько. В первую очередь необходимо проводить курсы повышения квалификации для самих учителей, повышая их уровень знаний и умений в сфере информационной безопасности в сети Интернет. Такие курсы могут проходить как в традиционной форме, так и онлайн. Сейчас их предлагается достаточно много.

Одним из способов повышения правовой и информационной грамотности детей в сфере информационной безопасности может стать проведение занятий по правовому просвещению, по информационной гигиене. Такие занятия могут организовывать, например, юридические клиники вузов в рамках программ правового просвещения. Так, Центр бесплатной правовой помощи (юридическая клиника) Волгоградского института управления — филиала РАНХиГС на регулярной основе проводит такие занятия на базе школ для учеников разных классов, а также на базе Волгоградской областной библиотеки для молодежи. В рамках занятий школьникам рассказывается о юридически грамотном поведении в сети Интернет, о необходимости соблюдения этических норм в киберпространстве, правовых последствиях кибербуллинга, иных форм нарушений, дети получают знания об информационной безопасности с точки зрения раскрытия персональных данных и пр. Несмотря на то что интернет-среда для подростков становится обычной, многие из них не задумываются о последствиях своих действий в Интернете. Очень важно, чтобы подобные занятия проводились не только в форме лекций, но и в практической форме, чтобы несовершеннолетние могли получить необходимые им навыки.

Повышение уровня технической грамотности детей и подростков и проведение соответствующих занятий могли бы взять на себя студенты технических вузов в рамках осуществления волонтерской деятельности.

Технические меры обеспечения защиты прав и свобод несовершеннолетних в сети Интернет имеют свою специфику. Борьба с некорректным поведением в цифровом пространстве (кибербуллинг, клевета, распространение персональных сведений) ведется по двум направлениям. В первую очередь это развитие технических приспособлений, ограничивающих нежелательный контент (настраиваемые пользователями фильтры, использование цензуры), возможность пожаловаться на оскорбительное поведение в социальных сетях и на веб-сайтах администрации данного ресурса (так называемые кнопки тревоги), а также возможность установить настройки конфиденциальности персональных аккаунтов. С другой стороны, осуществляется обучение пользователей Интернета основным правилам безопасности и корректного поведения по отношению к другим пользователям.

Следует отметить, что названные выше способы не могут в полной мере защитить пользователей от некорректного поведения в цифровом пространстве. Нередки случаи, когда администрация ресурса применяет меры взыскания к нарушителям несвоевременно либо не реагирует на жалобы пользователей вовсе. Что касается самих нарушителей, они могут вместо заблокированных по жалобам других пользователей аккаунтов создавать новые, вымышленные, и продолжать свои действия против жертвы.

В последнее время в различных странах получила распространение обширная анонимная сеть — так называемая Deep Web («Глубокая паутина»), представляющая собой группу сайтов, которые находятся в зашифрованном сетевом пространстве и поэтому не могут быть обнаружены традиционными поисковыми механизмами. Основная цель анонимных вебсайтов — хранить не предназначенную для широкой общественности информацию, часто используемую для преступной деятельности, связанной с торговлей наркотиками, мошенничеством в финансовой сфере, незаконным оборотом оружия, шпионажем, сексуальным надругательством над несовершеннолетними. Анонимные веб-сайты могут быть также использованы в преступных целях. Например, известны случаи онлайн-продажи наркотиков через анонимный сайт Silk Road. При этом данные сайты не в состоянии гарантировать полную защиту от хакерских атак.

Таким образом, в настоящее время существует ряд правовых, социальных и технических мер, призванных обеспечивать информационную безопасность несовершеннолетних. Тем не менее следует констатировать их недостаточную эффективность в связи с отсутствием комплексного подхода, слаженной деятельности уполномоченных субъектов. С другой стороны, сама сфера защиты подростков от негативного воздействия в цифровом

пространстве быстро меняется, обрастает все новыми угрозами со стороны киберпреступников.

Проблема защиты несовершеннолетних в цифровом пространстве является комплексной, поскольку для ее успешного решения необходима консолидация усилий целого ряда субъектов в лице как уполномоченных органов и учреждений, так и общественных объединений и граждан.

Использованные источники:

1. Брылева Е.А. Информационная безопасность несовершеннолетних как часть национальной безопасности / Е.А. Брылева // Вестник Самарского юридического института. — 2014. — № 1 (12). — С. 12-14.
2. Баранов А.А. Кибербуллинг — новая форма угрозы безопасности личности подростка / А.А. Баранов, С.В. Рожина // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Филология, педагогика, психология. — 2015. — Вып. 11. — С. 62-66.
3. Федяй Д.С. Обращение детей и подростков к возможностям Интернета в контексте комплексной безопасности личности / Д.С. Федяй // Вестник Саратовского областного института развития образования. — 2015. — № 1. — С. 34-43.
4. Jalil J. Combating Child Pornography in Digital Era: Is Malaysian Law Adequate to Meet the Digital Challenge? / J. Jalil // Pertanika Journal of Social Science and Humanities. — 2015. — Vol. 23. — P. 137-152.
5. Pare M. Taking Stock of Bullying and Cyberbullying Research and Introducing a Child Rights Perspective / M. Pare // United Nations Convention on the Rights of the Child: Taking Stock After 25 Years and Looking Ahead / ed. T. Liefwaard, J. Sloth-Nielsen. — Boston : Brill, 2017. — P. 541-563.

*Джабраилов М.И.
студент
факультет «Бухучет и аудит»
Научный руководитель: Рабаданова Ж.Б., к.э.н.
доцент кафедры "АХД и аудит"
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»
Российская Федерация, г. Махачкала*

АНАЛИЗ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧИСТОЙ ПРИБЫЛИ

Аннотация: Прибыль занимает одно из важных мест в общей системе стоимостных взаимоотношений рыночной экономики и представляет собой важнейший элемент экономического механизма управления общественным производством.

Ключевые слова: Чистая прибыль, анализ, цели, задачи, принципы, объекты распределения.

*Dzhabrailov M.I.
student
faculty of "accounting and audit"
Scientific supervisor: Rabadanova J.B., Ph. D. in
Economics
associate professor of the Department " AHD and audit"
GAOU VO "Dagestan state University
of national economy"
Russian Federation, Makhachkala*

ANALYSIS OF DISTRIBUTION AND USE OF NET PROFIT

Annotation: Profit occupies one of the important places in the general system of value relationships of the market economy and is an essential element of the economic mechanism for managing social production.

Key words: Net profit, analysis, goals, objectives, principles, distribution objects.

Чистая прибыль — часть балансовой прибыли предприятия, остающаяся в его распоряжении после уплаты налогов, сборов, отчислений и других обязательных платежей в бюджет.

Объектом распределения является балансовая прибыль предприятия. Под ее распределением понимается направление прибыли в бюджет и по статьям использования на предприятии. Законодательно распределение прибыли регулируется в той части, которая поступает в бюджеты разных уровней в виде налогов и других обязательных платежей.

Определение направлений расходования прибыли, остающейся в распоряжении предприятия, структуры статей ее использования находится в компетенции предприятия

Целью анализа распределения прибылей является установление того, как рационально распределяют прибыль с позиции процедуры самовозрастания (самоокупаемости) капиталов и самофинансирования предприятий

Прибыль, помимо других, призвана выполнять стимулирующую функцию. Ее суть в том, что прибыль является основным элементом финансовых ресурсов предприятия.

Сегодня частные, коллективные, акционерные, иностранные предприятия функционируют на началах коммерческого расчета, и не допускают централизованного вмешательства в процесс распределения дохода, остающегося после внесения в бюджет обязательных платежей и возврата кредитов.

Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия используется им самостоятельно и направляется на дальнейшее развитие предпринимательской деятельности. Рыночные условия хозяйствования определяют приоритетные направления использования собственной прибыли.

Анализ распределения и использования прибыли проводится в следующем порядке:

1. дается оценка изменений суммы средств по каждому направлению использования прибыли по сравнению с отчетным и базисным периодом;
2. проводится факторный анализ образования фондов;
3. дается оценка эффективности использования фондов накопления и потребления в соответствии с показателями эффективности экономического потенциала.

Принципы распределения прибыли можно сформулировать следующим образом: прибыль, получаемая предприятием в результате производственно-хозяйственной деятельности, распределяется между государством и предприятием, как хозяйствующим субъектом; прибыль для государства поступает в соответствующие бюджеты в виде налогов и сборов, ставки которых не могут быть произвольно изменены.

Состав и ставки налогов, порядок их исчисления и взносов в бюджет устанавливаются законодательно; величина прибыли предприятия, оставшейся в его распоряжении после уплаты налогов, не должна снижать его заинтересованности в росте объема производства и улучшения результатов производственно-хозяйственной и финансовой деятельности

Порядок распределения и использования прибыли на предприятии фиксируется в уставе предприятия и определяется положением, которое разрабатывается соответствующими подразделениями экономических служб и утверждается руководящим органом предприятия.

Чистая прибыль распределяется в соответствии с Уставом предприятия. За счет чистой прибыли выплачиваются дивиденды акционерам предприятия, создаются фонды накопления, потребления, резервный фонд, часть прибыли направляется на пополнение собственного оборотного капитала

В соответствии с уставом предприятия могут составлять сметы расходов, финансируемых из прибыли, либо образовывать фонды специального назначения: фонды накопления (фонд развития производства или фонд производственного и научно-технического развития, фонд социального развития) и фонды потребления (фонд материального поощрения).

Смета расходов, финансируемых из прибыли, включает расходы на развитие производства, социальные нужды трудового коллектива, на материальное поощрение работников и благотворительные цели.

К расходам, связанным с развитием производства, относятся расходы на научно-исследовательские, проектные, конструкторские и технологические работы, финансирование разработки и освоения новых видов продукции и технологических процессов, затраты по совершенствованию технологии и организации производства.

Прибыль от реализации продукции, работ, услуг занимает наибольший удельный вес в структуре балансовой прибыли предприятия.

Ее величина формируется под воздействием трех основных факторов: себестоимости продукции, объема реализации и уровня действующих цен на реализуемую продукцию. Важнейшим из них является себестоимость. Количественно в структуре цены она занимает значительный удельный вес, поэтому снижение себестоимости очень заметно сказывается на росте прибыли при прочих равных условиях.

Основная задача анализа распределения и использования прибыли состоит в выявлении тенденций и пропорций, сложившихся, в распределении прибыли за отчетный период по сравнению с планом в динамике.

По результатам анализа разрабатываются рекомендации по изменению пропорций в распределении прибыли и наиболее рациональному ее использованию.

Использованные источники:

1. Бакаев М. И. Теория анализа хозяйственной деятельности / М. И. Бакаев А. Д. Шеремет. – М.: Финансы и статистика, 2018. - 310 с.
2. Ковалев В. В. Финансовый анализ: управление капиталом. Выбор инвестиций. Анализ отчетности 2017. - 288 с.
3. Савицкая Н. В. Экономический анализ: Основы теории. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организации: учебник / Н. В. Войтоловский, А. П. Калинина, И. И. Мазурова. – М.: Высшее образование, 2018. - 509 с.
4. Казакова, Н.А. Экономический анализ: Учебник / Н.А. Казакова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 343 с.

5. Исхакова, З. Р., Маймур, Т. Д. Современные подходы к анализу финансово – хозяйственной деятельности организации / З.Р. Исхакова, Т.Д. Маймур // Молодой ученый. — 2018. — №1. — С. 371-375.

*Добрынин А. М.
студент
ВСФ РГУП
Россия, г. Иркутск
Зеленковская Н. А.
студент
ВСФ РГУП
Россия, г. Иркутск
Широкова Е. И.
студент
ВСФ РГУП
Россия, г. Иркутск
Научный руководитель: Власова Елена Львовна
Россия, г. Иркутск*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ ИМУЩЕСТВОМ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: управление муниципальным имуществом как экономической основой муниципального образования имеет необходимость быть совершенным. В данной статье рассмотрены актуальные вопросы управления имуществом муниципального образования, предложены пути решения возникающих в современных реалиях проблем.

Ключевые слова: муниципальная собственность, управление, имущество, муниципальное образование.

*Dobrynin A. M.,
student
VSF RGUP
Russia, Irkutsk
Zelenkovskaya N. A.,
student
VSF RGUP
Russia, Irkutsk
Shirokova E. I.,
student
VSF RGUP
Russia, Irkutsk
Scientific supervisor: Elena Vlasova
Russia, Irkutsk*

TOPICAL ISSUES OF MUNICIPAL PROPERTY MANAGEMENT

Resume: management of municipal property as the economic basis of a municipal formation has a need to be perfect. This article examines the topical issues of property management of the municipality, suggests ways of solving problems arising in modern realities.

Key words: municipal property, management, property, municipal formation.

Для муниципального образования вопрос реализации эффективного комплекса мер по управлению и распоряжению муниципальным имуществом должен быть приоритетным, так как муниципальная собственность является составляющей частью экономической основы местного самоуправления. В соответствии с нормативными актами, регулирующими вопросы организации местного самоуправления, органы местного самоуправления от имени муниципального образования самостоятельно владеют, пользуются и распоряжаются муниципальным имуществом.

Для эффективного и легитимного использования муниципального имущества необходимо равноценное сочетание экономической эффективности и социальной ответственности органов местного самоуправления. Организации данного процесса является проблематичной, так как для этого необходимо сочетание классических и современных методов управления. Необходимо осуществлять оптимизацию сочетания организационно-правовых, организационно-экономических, финансовых и учетно-аналитических методов.

Органы местного самоуправления наделены правом создавать муниципальные учреждения в форме унитарных предприятий и закреплять за ними имущество, находящееся в муниципальной собственности. Имущество может принадлежать унитарному предприятию на праве хозяйственного ведения и на праве оперативного управления.

Такое муниципальное унитарное предприятие осуществляет свои права в отношении имущества на основании ст. 295 Гражданского кодекса РФ. Исходя из данной нормы, предприятие не вправе распоряжаться данным имуществом как собственностью – по смыслу гражданского права. Предприятие не вправе продавать принадлежащее ему на праве хозяйственного ведения недвижимое имущество, сдавать его в аренду, отдавать в залог, вносить в качестве вклада в уставный (складочный) капитал хозяйственных обществ и товариществ или иным способом распоряжаться этим имуществом без согласия собственника.

Право хозяйственного ведения порождает проблему злоупотребления организациями предоставленной им собственником экономической свободой. Эта свобода реализуется не в интересах собственника или организации, она способствует передач имущества в частный сектор, что влечет убытки для собственника.

Так, например, Саратовский областной суд в своем решении от 29 мая 2020 г. признал незаконными действия Дмитриенко С.Н. в отношении муниципального имущества, которое было реализовано на муниципальных торгах с нарушением установленных ст. 295 ГК РФ требований.

Муниципальные предприятия, обладающие имуществом на праве оперативного управления, в соответствии со ст. 296 ГК РФ владеют, пользуются этим имуществом в пределах, установленных законом в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества и распоряжаются этим имуществом с согласия собственника этого имущества. Такое право обеспечивает диспозитивность собственника имущества в вопросе определения объема правомочий с учетом числа ограничивающих факторов.

Указанные способы реализации муниципального имущества не содержат в себе многообразия интересов, возникающих при опосредованной реализации права муниципальной собственности. Существуют иные виды муниципального имущества, предоставление которого унитарным предприятиям только по форме носит характер закрепления на праве хозяйственного ведения. По существу же оно мало чем отличается от права оперативного управления.

Данная проблема осложнена трудностью цивилистического подхода с определением управления объектами муниципальной собственности. С одной стороны это совокупность прав и обязанностей в отношении муниципального образования имущества, с другой стороны в управление объектами муниципальной собственности входят административно-правовые функции и акты управления. Проблема определения содержания управления муниципальным имуществом порождает вышеупомянутую проблему обеспечения баланса методов управления.

Исходя из существующего блока муниципального законодательства и положений гражданского права, довольно проблематично определить компетентный орган по управлению муниципальным имуществом.

Муниципальные образования в сфере управления муниципальной собственностью обладают нормотворческими полномочиями. Речь идет об установлении порядка владения, пользования, распоряжения муниципальной собственностью наделен местный представительный орган. Исполнительно-распорядительный орган местного самоуправления – администрация муниципального образования наделен исполнительно-правоприменительными полномочиями. Исходя из этого, исполнительный орган муниципального образования реализует полномочия собственника по управлению муниципальной собственностью, решает вопросы создания, приобретения, использования, отчуждения, аренды муниципального. Однако таким образом происходит отделение местного представительного органа от непосредственного управления объектами муниципальной собственности.

Логично утвердить, что населенной территории не могут принадлежать правомочия собственника в отношении объектов муниципальной собственности, так как собственником материальных или финансовых объектов может быть только физические лица, либо лица, организованные в правовой форме -сообщество людей, являющихся коллективным публичный собственником. Однако нельзя не согласиться с тем, что местное население является первичным собственником муниципального имущества, а органы местного самоуправления осуществляют полномочия указанного первичного собственника, а также формулируют его интересы.

По смыслу нормативных актов, местное население не может являться полноценным субъектом правоотношений, так как формально юридически не определены их права.

Однако для решения вопросов об организации муниципального имущества было бы целесообразно определить собственником такого имущества население муниципального образования, где население рассматривается как самоорганизованная организационно-правовая форма. Это не противоречит действующему законодательству, а напротив, закрепляет положение о том, что население является источником власти.

Положения ст. 1 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», устанавливают, что местное самоуправление в Российской Федерации – это форма осуществления народом своей власти, обеспечивающую в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, – законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций. Если рассматривать муниципальное образование как правовую форму самоорганизации местного населения, опираясь на вышеуказанную норму, то можно заключить, что муниципальная собственность, являясь публичной собственностью, принадлежит как раз таки населению муниципального образования.

В свою очередь население муниципального образования наделяет соответствующей компетенцией собственника соответствующим органам местного самоуправления, но самостоятельно не управляет объектами муниципальной собственности. Из этого следует, что муниципальная собственность не обладает защитой, так как она принадлежит всему местному населению, но не конкретному лицу.

Также для реализации данного положения мы считаем, что необходимо приобщить депутатов представительного органа к непосредственному участию в решения вопросов по поводу распоряжения муниципальной собственностью. Например, по поводу отчуждения муниципального

имущества необходимо получить согласие представительного органа. Наделить администрацию муниципального образования компетенциями в сфере использования, отчуждения, сдаче в аренду любого муниципального имущества только лишь на основании одобрения созданной комиссии по решению вопросов управления муниципальной собственностью. Комиссия должна состоять из депутатов местного представительного органа.

Такие меры позволят сузить круг возможных способов управления муниципальным имуществом, что в свою очередь облегчит выбор методов управления указанным имуществом, ведь сочетание классических и современных методов является предпосылкой к эффективной эксплуатации муниципального имущества.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (ред. от 09.11.2020)// СПС КонсультантПлюс (дата обращения 10.12.2020).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 10.12.2020).
3. Баженова О. И. Правовые основы муниципальной хозяйственной деятельности / О.И. Баженова, Н.С. Тимофеев. - М.: Издательство МГУ, 2020.
4. Кичик К. В. Государственный (муниципальный) заказ России. Правовые проблемы формирования, размещения и исполнения / К.В. Кичик. - М.: Юстицинформ, 2020.
5. Решение Саратовского областного суда № 12-1-25/2020 21-161/2020 от 29 мая 2020 г. по делу № 12-1-25/2020 // sudact.ru

Еганян А.В., магистр
Научный руководитель: Плюснина О.В., к.ю.н.
доцент
Костромской государственной университет

МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОГО СОВЕТА В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: статья посвящена анализу особенностей закрепления в Конституции Российской Федерации конституционной реформой 2020 такого органа власти, как Государственный совет. Подчеркиваются особенности функционирования, которыми теперь наделён данный орган, и как эти особенности могут повлиять на реализацию конституционного права, закрепляющего за собой принцип разделения властей. Особое внимание уделено роли президента в текущей иерархии властей, появлению возможности закрепиться на верхушке власти, внедрив в систему органов, установленную статьёй 11 Конституции Российской Федерации, Государственный совет.

Ключевые слова: Конституция, президент, Государственный совет, конституционная реформа, Конституционное собрание, закон, Российская Федерация, органы власти.

Yeganyan A.V.
master's Degree
Supervisor: Plyusnina O. V.,
candidate of Law, associate professor
Kostroma State University

THE PLACE OF THE STATE COUNCIL IN THE LEGAL SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation: The article is devoted to the analysis of the specifics of consolidating such a body of power as the State Council in the Constitution of the Russian Federation by the 2020 constitutional reform. The features of functioning, which this body is now endowed with, and how these features can affect the implementation of constitutional law, which enshrines the principle of separation of powers, are emphasized. Particular attention is paid to the role of the president in the current hierarchy of power, the emergence of an opportunity to gain a foothold at the top of power by introducing the State Council into the system of bodies established by Article 11 of the Constitution of the Russian Federation.

Key words: Constitution, President, State Council, constitutional reform, Constitutional Assembly, law, Russian Federation, authorities.

14 марта 2020 года был принят закон о поправках, вносящий ряд изменений в действующую Конституцию Российской Федерации. Это было одно из самых крупных изменений за целую эпоху существования Конституции. Было проработано множество вопросов, включая действительно важные, такие как: приоритет детей в государственной политике (пункт 4, статья 67.1), государственная поддержка и охрана культуры (пункт 4, статья 68), внесение в список ведений Российской Федерации информационной безопасности (статья 71 пункт М) и т.д. Данные поправки, несомненно, являются основой современного общественного развития, однако есть и другие, вызывающие резонанс и непонимание со стороны общества и прессы.

Одной из таких поправок можно назвать введение в Конституции РФ понятия Государственный совет. В том, как об этом органе отзывались члены органов представительной власти, проявлялось некоторое уважение к монархической идее власти, в русле которой в 1810 году император создал Государственный совет, обладающий совещательными функциями и функционирующий в XIX – начале XX века. Однако никаких конкретных публикаций относительно его значения и места в первой четверти XXI не было.

Интересная особенность заключается в том, что в процессе принятия в первом чтении проекта поправок не было какой-либо значительной полемики в Думе относительно места Государственного совета в рамках системы разделения властей и его значения. Продлилось обсуждение меньше двух часов, затем было отдано «за» 432 голоса. При этом воздержавшихся и противников не было.

И это очень удивительно, поскольку внесение изменений в систему разделения властей, которая уже сложилась и закрепились в Конституции, создание нового компонента – значительное дело. В нынешней Конституции, а именно в ст. 11 ч. 1 прописано, что в Российской Федерации осуществление государственной власти производится президентом, правительством РФ, Федеральным собранием (которое, как известно, подразделяется на Государственную думу и Совет Федерации), судами РФ. Данная статья расположена во второй главе и является одной из защищённых, изменение которых возможно лишь по постановлению Конституционного собрания, о котором всё ещё не приняли закон. Впрочем, речи о том, что государство не имеет права создавать новые структуры для решения новых задач, не идёт. Однако значение каждого из перечисленных властных органов, пока о них говорится в нормах Конституции, не может ослабляться, изменяться или подменяться прочими органами, которые строятся на иных основаниях.

В Конституции ст. 11 расположена сразу после статьи, которая определяет принцип разделения властей, то есть названные органы составляют систему, чьё разрушение не может быть допущено.

Разумеется, в российских реалиях разделение властей понемногу подменилось иерархией, которую возглавляет президент. Однако раз речь всё же идёт о конституционном праве и значении ст. 11, то планируемый Государственный совет не должен противоречить ей хотя бы в формальном значении и не может вносить изменения в систему разделения властей, определённую конституционально.

Но до настоящего времени, пока у него статус исключительно совещательного президентского органа, никакие принципы не нарушаются.

Проблема заключается в том, что сейчас Совет, в соответствии с содержанием поправки, получает полномочия, имеющиеся у главы государства по 80 статье Конституции. Так, на Госсовете лежит обеспечение согласованной связи и работы органов государственной власти, а также определение главных векторов внешней и внутренней политики. Разумеется, это довольно общие слова, так как данные функции могут выполняться совершенно по-разному. Однако вопрос возникает в любом случае: следует ли думать, что данные полномочия нужно изъять у президента, поскольку дублирование любого рода здесь не может быть? Понятно, что Госсовет таким способом внедряется в систему органов, установленную ст. 11.

Можно предположить, что пока Госсовет (как совещательный в настоящее время, так и с полномочиями президента в будущем) возглавляется Владимиром Путиным, страна не почувствует какого-либо дисбаланса. Однако при вступлении в должность президента другого лица возможно разведение властных субъектов и функций. К примеру, вполне вероятна мысль, что действующий президент станет главой Госсовета, в то время как его преемник в статусе главы государства станет лишь членом этого органа, несмотря на почётность такого места.

Некоторые эксперты говорят о преимуществах подобной системы, поскольку благодаря ей допускается снижение концентрации власти у одного человека. Однако, по моему мнению, это больше ассоциируется с рядом восточных государств. Первый пример – Нурсултан Назарбаев, который после ухода с должности президента сохранил пост председателя Совета безопасности Казахстана. Вспоминается также лидер Китая Дэн Сяопин, который до 83 лет занимал должность председателя Центрального военного совета. Эти лидеры исторически закрепились как создатели довольно успешных реформ в экономической сфере, благодаря которым страны стали развиваться быстрее.

Безусловно, мы об этом помним. Но также не забываем о том, что стремление крепко вцепиться во власть и до последнего пользоваться ею – известная с давних времён практика, с той самой поры, когда было создано первое государство. Может быть, кто-то такой практике симпатизирует. Я – нет.

Основным свойством такого основного закона государства как конституция, является ее стабильность. Многие зарубежные государства

предусматривают усложненный порядок внесения изменений в конституционные положения, призванный не только зафиксировать на длительное время основополагающие идеи и принципы, на которых базируется функционирование общества и государства, но и избежать поспешного принятия изменений, последствия от которых могут носить колоссальный характер. Возможно, и нам стоило бы задуматься о данной практике, чтобы избежать возвращения в царскую Россию конца 19 века.

Использованные источники:

1. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 N 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти». // СПС «Консультант плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_346019/ (дата обращения: 07.12.2020)
2. Клишас, А.А. Конституция должна отвечать на общественный запрос и соответствовать этапу конституционного развития // Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. URL: <http://council.gov.ru/services/discussions/blogs/120964/>
3. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС «Консультант плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 07.12.2020)
4. Манифест «Образование Государственного совета» 1 января 1810 г. // Российское законодательство X—XX вв. Т.6: Законодательство первой половины XIX века. — М., 1988. — С. 61—78.
5. Шаблинский, А. Новый баланс: как поправки в Конституцию повлияют на иерархию власти // информационное агентство «РБК». URL: <https://www.rbc.ru/opinions/politics/28/01/2020/5e3002949a7947aaa2899523>

Ибраимова В.М.
учитель немецкого языка
МБОУ «Гимназия №22» г. Белгород
Маринина А.С.
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия №22» г. Белгород

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ И АКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ В ШКОЛЕ

Аннотация: Интерактивные методы и активные формы работы на родительском собрании позволяют сделать родителей активными участниками собрания. Их применение повышает готовность родителей к взаимодействию с классным руководителем, психологом и другими специалистами. Они повышают интерес и инициативность родителей в вопросах обучения и воспитания детей, активизируют их участие в решении проблемных вопросов.

Ключевые слова: интерактивные методы, активные формы работы, инициативность, взаимодействие

Ibraimova V. M.
German language teacher
MBOU "Gymnasium No. 22" Belgorod
Marinina A. S.
English language teacher
MBOU "Gymnasium No. 22" Belgorod

INTERACTIVE FORMS OF WORK AND ACTIVE METHODS OF ORGANIZING PARENT MEETINGS AT SCHOOL

Abstract: Interactive methods and active forms of work at a parent meeting allow parents to become active participants in the meeting. Their use increases the readiness of parents to interact with the class teacher, psychologist, and other specialists. They increase the interest and initiative of parents in issues of education and upbringing of children, activate their participation in solving problematic issues.

Keywords: interactive methods, active forms of work, initiative, interaction

Роль семьи в воспитании ребенка несравнима ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность, происходит овладение социальными ролями, необходимыми для взаимодействия с другими членами общества. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. И именно в семье

закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Важность семейного воспитания в процессе воспитания детей определяет важность взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Однако на это влияет ряд факторов, прежде всего то, чего родители и педагогический коллектив ожидают друг от друга. Несмотря на то, что в последнее время применяются новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают включение родителей в педагогический процесс и они принимают активное участие в жизни школы, чаще всего работа выстраивается только по одному из направлений педагогической пропаганды, при котором семья является лишь объектом воздействия. В результате полная обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

Формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения и воспитания собственного ребенка, заинтересовать их общественной деятельностью.

Традиционно взаимодействие родителей и педагогов на родительском собрании проходит в основном в вербальной форме - один говорит, остальные слушают. Расширить диапазон методов взаимодействия в рамках собрания позволяет использование интерактивных методов.

Они повышают интерес и инициативность родителей в вопросах обучения и воспитания детей, активизируют их участие в решении проблемных вопросов, способствуют созданию доброжелательной атмосферы и ведению конструктивного диалога.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать.

Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю», говорится в китайской поговорке.

Интерактивные методы ставят родителей в активную позицию и позволяют сделать родителей активными участниками собрания, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе. Их применение повышает готовность родителей к взаимодействию с классным руководителем, психологом и другими специалистами.

Рассмотрим несколько интерактивных форм проведения родительских собраний.

- Родительское собрание-консультация (душевный разговор)

Метод работы родителей в небольших группах (до 6 человек) очень продуктивный. Становясь членами одной группы, родители смелее высказывают свое личное мнение, активно взаимодействуют друг с другом, делятся ценным опытом в воспитании детей, устанавливают более прочные контакты друг с другом. На таком родительском собрании эффективно обсуждать заранее подготовленные предложения, идеи и родительские инициативы.

- Родительское собрание-конференция

За две недели до проведения собрания родители знакомятся с его темой и получают необходимые методические материалы. А некоторые из них - и определенное задание (провести тематическое исследование или опрос), выполнение которого на собрании обсуждается с разных позиций. Как вариант - педагог может предложить одним родителям прокомментировать высказывания по теме собрания, а другим - обсудить ответы, поделиться своими мнениями по этому вопросу. Задача педагога – выступить в роли ведущего, осветить суть темы и направлять диалог в нужное русло.

- Родительское собрание в форме ток-шоу (пресс-конференции, вечера вопросов и ответов)

Чтобы провести пресс-конференцию или ток-шоу по определенной теме, нужно пригласить на собрание соответствующих педагогов-специалистов. На таком собрании можно услышать ответы на интересующие вопросы, узнать различные точки зрения на одну проблему и обсудить возможные пути ее решения.

- Родительское собрание-презентация (мастер-класс)

Многие семьи будут рады презентовать свои традиции, умения, достижения. Родительское собрание может стать прекрасной площадкой для таких презентаций и обмена опытом в вопросах воспитания детей. Данная форма собрания побуждает родителей к анализу собственных достижений и неудач, соотношению их с теми способами и воспитательными приемами, которые эффективно используют другие родители.

- Родительское собрание-игра

Собрания в игровой форме можно проводить совместно с детьми, на таком мероприятии могут презентоваться подготовленные детьми постановки и программы. Взаимодействие родителей и детей в разных видах деятельности дарит ценный опыт партнерских отношений.

Иванов П.О.

студент

Уральский Институт управления Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Научный руководитель: Зерчанинова Т.Е.

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ГОРОД КАМЕНСК- УРАЛЬСКИЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие о здоровье населения на территории г. Каменска-Уральского, особенности здорового образа жизни, в частности, на такой группе населения, как студенты муниципалитета, а также роль средств физического воспитания в процессе формирования здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни; Каменск-Уральский; студенты; физическая культура; спорт.

Ivanov P.O.

student

Ural Institute of management Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation

Scientific adviser: Zerchaninova T.E

DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE MUNICIPALITY OF THE CITY OF KAMENSK-URALSKY

Annotation: This article discusses the concept of public health in the city of Kamensk-Uralsky, the peculiarities of a healthy lifestyle, in particular, for such a population group as students of the municipality, as well as the role of physical education in the formation of a healthy lifestyle.

Key words: healthy lifestyle; Kamensk-Uralsky; students; Physical Culture; sport.

В настоящее время, а особенно в период пандемии, в современных условиях развития Российской Федерации пристальное внимание предоставляется вопросам усиления и закрепления духовного и физического здоровья граждан, созданию и развития культа здорового образа жизни. В связи с этим, данный курс становится первостепенным в социальной политике, так, например, на данную проблему указывал в своих выступлениях сам президент Российской Федерации В.В. Путин. В своем послании Федеральному Собранию Российской Федерации Владимир Владимирович

отметил, что «приоритетная задача – склонить к занятиям физической культурой и спортом максимальное количество граждан, определить и закрепить в нашей большой стране ценности здорового образа жизни». Основной темой для дискуссии стала роль регионов и муниципальных образований в пропаганде здорового образа жизни и приобщении к 2024 году 55% населения страны в систематические занятия физической культурой.¹¹ Актуальность данной темы в том, что преобладающая часть молодых людей, а в первую очередь, данный термин подразумевает под собой не только людей мужского пола, но и в том числе женского, не уделяет должного внимания занятиям физической культуры и спорта на сегодняшний день.

Целью работы является рассмотрение физической культуры сквозь призму формирования и укрепления здорового образа жизни студентов.

Здоровье, как ни странно, это не только хорошее самочувствие и высокая работоспособность, т.е. физическая составляющая деятельности человека, но и немало важная, как душевная составляющая, а также социальное благополучие. Психическое здоровье сулит спокойствие, стабильное положительное настроение и доброту к близким, и окружающему миру. Социальное здоровье обеспечивает успех в обучении, контакта с обществом и развитием личности.

Основой формирования здорового образа жизни является личностно-мотивационная установка определенного человека на воплощение всех вышеперечисленных мною составляющих.

Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на поддержание текущего здоровья, и в первую очередь, его улучшения. Это все то, что благотворно влияет на здоровье и, прежде всего, систематические занятия физической культурой и спортом. Также, здоровый образ жизни – является основой профилактики большинства заболеваний. По данным многих российских и зарубежных исследователей, здоровье населения более чем на 60% напрямую зависит от образа жизни¹²¹³.

Мною был проведен социальный опрос на территории г. Каменска-Уральского среди студентов учебных заведений в возрасте от 16-24 лет. Согласно результатам опроса, а именно было опрошено 60 учащихся, для 50% главным составляющим здоровья является именно спорт, неизвестным осталось то, что молодые люди намеренно не называли физическую культуру, либо же для них эти два понятия являются идентичными. Для уточнения: физическая культура предполагает общее развитие физических навыков, совершенствование интеллектуальных способностей. Спорт полагает всегда проведение соревнований, определение победителя и целенаправленные тренировки по определенным программам. 29% студентов считает, что здоровье – это, прежде всего, отсутствие у человека заболеваний, а для 21% –

¹¹ [<http://kremlin.ru/events/president/news/61771>]

¹² [<https://ria.ru/20190115/1549401453.html>]

¹³ [https://tvzvezda.ru/news/vstrane_i_mire/content/201711260026-xp1a.htm]

это яркая, насыщенная и жизнерадостная жизнь. Им же, в продолжении, был задан такой вопрос: «Что нужно делать для того, чтобы быть здоровым?» 70% опрошиваемых ответили: заниматься спортом, остальные 30% – посоветовали не пить и не курить.

Обращает на себя особое внимание тот факт, что представление о составляющих здоровья являются разрозненными и не систематизированными, а также большинство заиклены на термине «спорт».

Физическая культура представляет собой часть общественной культуры, в которой реализуются процессы усвоения и воспроизводства человеком социального опыта. Как известно, основными элементами физической культуры, как основой здорового образа жизни, являются: культура телосложения, культура здоровья, двигательная культура, правильное питание, хорошее настроение. Физическая культура является необходимым компонентом, чтобы обеспечить здоровый образ студентов на территории г. Каменска-Уральского. Она является сферой массовой самодеятельности молодых людей, важнейшим фактором активной жизненной позиции, поскольку социальная активность воплощается на ее основе и переносится на другие сферы жизнедеятельности, например, такие как: социально-политическая, учебная, трудовая.

На мой взгляд, целью формирования здорового образа жизни среди студентов в вузах на территории г. Каменска-Уральского могут быть следующие виды физических занятий: обязательная сдача нормативов ГТО; участие в спортивных играх, так называемых спартакиадах, всех учебных заведений города на различные виды спорта: футбол, волейбол, легкая атлетика, баскетбол, плавание, и др; ввести систему закаливания водой, например, плавание с переходом к «моржеванию». На территории города идет активное внедрение популярности к «моржеванию», но увы, пока только среди населения старше 30 лет. Так же можно ввести различные виды поощрения, например, дополнительное время к сдаче учебных материалов, вернуть «доску почета», стимулировать к занятиям физической культурой и спорту дополнительными «премиями» к стипендиям. Что касается «доски почета», то в качестве своего наблюдения хочу отметить, что на сегодняшний день зачастую в учебных заведениях на стендах висят настоятельные «дяди и тети», которые попросту содержат университеты материально, в свою очередь они создают некий пиар вокруг своих персон. Данный факт убивает мотивацию студентов к занятиям физической культурой, к достижениям спортивным результатам, потому что у них, возможно, опускаются руки, когда они видят подобные «картины» и их труд остается без внимания. Ситуацию нужно менять в корне, тогда у ребят появится дополнительный стимул к занятиям и на собственных примерах они будут побуждать к занятиям других студентов. Также, нужно вести активную агитацию против курения и употребления веществ, приглашать медицинских работников для наглядного примера и повышения уровня знания об последствиях и вреде для

здоровья. Активно застраивать территорию учебных заведений современными тренажерами, обеспечить доступ к ним в любое время и на безвозмездной основе.

Глубочайший анализ физической культуры и спорта дает понять то, что они имеют большие потенциальные возможности в формировании всесторонней развитой личности. Однако, к сожалению, в реальной физкультурной практике на сегодняшний день эти богатые возможности используются далеко не полностью на территории муниципалитета.

Физическое воспитание в вузе является важнейшей, именно фундаментальной частью оздоровления современных студентов. Физическое воспитание, будучи составной частью процесса получения высшего образования, в то же время, направленное на решение проблемы улучшения состояния здоровья студентов на территории города.

Считается, что перспективным, наиболее доступным и эффективным направлением достижения максимально оптимального результата в вопросах здорового образа жизни студентов является всестороннее использование средств физического воспитания, как основного фактора ликвидации недостатков в физическом развитии этих студентов. Оно является более перспективным, доступным и эффективным направлением для укрепления физического состояния студентов, ведущим компонентом здорового образа жизни.

Использованные источники:

1. Алексеев С.В. и др. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве России. Монография. М.: ООО НИЦ «Еврошкола», Воронеж: ООО «Издательство РИТМ», 2017. 500 с.
2. Воронков А.В., Никулин И.Н., Колесников А.А., Никулина Д.Е. Оценка физической подготовленности студентов ВУЗа на основе нормативов комплекса ГТО // Журнал: «теория и практика физической культуры». 2019. URL: teoriya.ru/ru/node/9820 (дата обращения 09.11.2020).
3. Кокшаров А.В. Развитие физических качеств с учетом их уровня и соразмерности у студентов вузов: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Омск. 2020.
4. Об утверждении муниципальной программы «Развитие физической культуры и спорта в муниципальном образовании город Каменск-Уральский на 2020-2026 годы»: Постановление Администрации города от 10.10.2019 г. № 836 // Официальный сайта города Каменск-Уральский. URL: <https://kamensk-uralskiy.ru/download/30000.docx> (дата обращения: 09.11.2020).
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/61771>. (дата обращения: 09.11.2020).
6. Интернет-ресурс «Риа новости»: URL: <https://ria.ru/20190115/1549401453.html>. (дата обращения: 09.11.2020).

7. Интернет-ресурс «Телеканал Звезда»: URL:
https://tvzvezda.ru/news/vstrane_i_mire/content/201711260026-xp1a.htm. (дата
обращения: 09.11.2020).

Индырчиев К.У.
студент
Научный руководитель: Алиев З.К.
старший преподаватель
ДГУ
Россия, г.Махачкала.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ ВИДЕОХОСТИНГА YOUTUBE И YOUKU В ИЗУЧЕНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье обсуждаются возможности использования неспециализированных онлайн-сервисов Youtube и Yuouku в языковом образовании, предлагается обзор Интернет-ресурсов, для обучения китайскому языку. Также рассматриваются технические особенности систем видеохостинга.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), иностранный язык, Интернет, китайский, Youtube, Youku.

Indyrchiev K.U.
student
Scientific adviser: Aliev Z.K.
senior lecturer
DSU
Russia, Makhachkala

USAGE OF ONLINE VIDEO HOSTING RESOURCES YOUTUBE AND YOUKU IN LEARNING CHINESE

Abstract: The article discusses the possibilities of using non-specialized online services Youtube and Yuouku in language education, and provides an overview of online resources for teaching Chinese. Technical features of video hosting systems are also considered.

Keywords: information and communication technologies (ICT), foreign language, Internet, Chinese, Youtube, Youku

Китайский язык это один из самых интересных и перспективных языков, за изучение которых стоит взяться в наши дни. Сегодня все больше и больше людей начинают учить китайский. К тому же 14% жителей нашей планеты являются носителями китайского языка это делает его самым распространенным языком в мире. Более того, китайский полезен каждому

современному профессионалу, работающему в сфере международного бизнеса, торговли, экономики, технологий и медиа.

Китайский язык состоит из нескольких тысяч иероглифов, имеет множество особенностей и нюансов. Но несмотря на то, что он кажется нам очень сложным для изучения и при одном лишь словосочетании «китайский язык» у многих возникает паника, овладеть им вполне реально.

Казалось бы, это такой сложный в изучении язык, китайский, но он все-таки поддается домашнему обучению. Если мы в состоянии разобраться в склонениях, спряжениях и окончаниях русского языка, то при желании мы можем справиться и с китайским. Обрести новые знания и навыки в китайском можно с помощью совершенно бесплатных сайтов для видеохостинга Youtube and Youku.

Многие прекрасно знают, что YouTube является отличным ресурсом для просмотра видео онлайн и вполне возможно потратить не мало времени за смешными видео с котятами. Но кроме развлекательного контента данный видеохостинг предлагает огромное количество видео-уроков, которые можно использовать в изучении языка.

Огромным преимуществом YouTube является наличие множества бесплатных курсов. Найти курс по изучению языка достаточно просто. В поисковике YouTube надо всего лишь ввести «онлайн-курсы китайского». После просмотра видео, алгоритмы YouTube автоматически порекомендует другие, подходящие для вашего уровня онлайн-уроки (*“Everyday Chinese”*; *“ChineseFor.Us”*; *“JJsays - 雪莲说”*).

Также очень легко найти отрывки из телепередач и фильмов на китайском языке. Также можно смело поискать американские фильмы, переведенные на китайский язык. (*“Chinese Funny Game Show”*; *“Chinese TV Comedy”*)

Помимо этого на Youtube можно посмотреть серии китайских сериалов с английскими или русскими субтитрами (*“The Legend of Qin Cheng 青城缘”*; *“Untouchable Kiss”*)

Для среднего уровня владения языком в Youtube есть огромное количество блогеров из самого Китая, Гонг-конга, Тайваня (*李子柒 Liziqi*; *滇西小哥 Dianxi Xiaoge*;) и даже видеоблоггеры из США или западной Европы, кто путешествует или живет в Китае (*JJsays - 雪莲说*; *Anushka Sen*).

В Youtube есть очень полезная функция, которая помогает замедлять речь людей в видео. И благодаря которой можно понимать речь говорящих на китайском. Чем больше вы будете практиковаться, тем быстрее научитесь понимать сказанное.

Следующим с сервисом видео-стриминга является Youku (优酷), китайский аналог Youtube. Благодаря только китайскому интерфейсу, он,

скорее всего, оказался незаметным или непонятным для большинства пользователей, которые не говорят по-китайски. Дело в том, что в Youku нет русского или английского интерфейса, только китайский. Чаще всего из-за этого начинающий изучать китайский немного теряется, поскольку на Youku в отличие от Youtube очень много опций и кнопок с надписями на китайском.

Вам придется потратить время на изучение того, что этот сервис может предложить. Вы можете заметить, что Youku предлагает довольно большой выбор некитайского контента, особенно в разделах «ТВ» и «Фильмы» (剧集; 电影) переведенного на китайский или субтитрами. Поклонникам американских телешоу, таких как «Черный список», «Месть», «Почти человек» и десятки других, будет интересно учить китайский за просмотром любимых сериалов. Все эти сериалы доступны на сайте, с английскими субтитрами. Интересно, что на Youku вы найдете много блокбастеров, включая все 50 лучших фильмов на IMDB (博客).

Помимо западных фильмов, вы также обнаружите, что в Youku размещено впечатляющее количество китайских фильмов, которые вы можете посмотреть на сайте. Вы также можете заметить, что некоторые китайские шоу не доступны, это скорее всего из-за того, что вы подключаетесь к сайту из-за пределов материкового Китая, т.к. эти шоу доступны только для китайцев.

Проанализировав возможности и функционал онлайн-сервисов Youtube и Youku можно сделать вывод, что эти сайты довольно хороши, но есть принципиальные различия.

Во-первых, сайт Youku направлен на пользователей из поднебесной, а Youtube носит глобальный характер. Во-вторых, Youtube предлагает огромное количество курсов и учебно-познавательных видео разного уровня владения языком. А Youku больше подходит для продвинутого уровня владения т.к. располагает большой библиотекой западных и китайских фильмов. И в-третьих Youtube удобен своим минималистичным дизайном, а в то время в Youku очень много кнопок и надписей на китайском, что гораздо усложняет процесс обучения.

Рассмотрев особенности этих онлайн-сервисов видеохостинга можно сделать вывод, эти ресурсы достаточно хороши, что для улучшения навыков аудирования, освоения фонетической составляющей языка и пополнения словарного запаса.

Использованные источники:

1. Youtube [Электронный ресурс] – URL: <https://www.youtube.com/> (дата обращения 25.11.2020)
2. Chinese TV Comedy [Электронный ресурс] – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=HMOFQkImTMw> (дата обращения 26.11.2020)

3. Chinese Funny Game Show[Электронный ресурс] – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=46E6QNJKK58> (дата обращения 23.11.2020)
4. The Legend of Qin Cheng青城缘 [Электронный ресурс] – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AtaAS24apXU> (дата обращения 25.11.2020)
5. Untouchable Kiss[Электронный ресурс] – URL: https://www.youtube.com/watch?v=vg_kO-CWqn8 (дата обращения 25.11.2020)
6. Youku (优酷) [Электронный ресурс] – URL: <https://youku.com/>(дата обращения 22.11.2020)
7. Youku 优酷films剧集“; 电影 [Электронный ресурс] – URL: https://movie.youku.com/?spm=a2ha1.14919748_WEBHOME_GRAY.header-contains.5~5~5!2~5~1~3!2~A (дата обращения 25.11.2020)

*Исламова С.Х.
Дагестанский Государственный Университет
Филиал в г. Кизляре*

ПРАВОВАЯ ИНФОРМАТИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ ГРАЖДАН

Аннотация: в статье рассматривается формирование Концепции правовой информатизации на основе изучения нормативных правовых актов по регулированию процесса информатизации. Определена роль правовой информатизации в обеспечении правосознания населения. Даны законодательные и доктринальные определения этого понятия. Сделан вывод о том, что правовое регулирование данного процесса, с учетом его особенностей и возросшей значимости, должно осуществляться в рамках соответствующего направления государственной политики.

Ключевые слова: правовая информатизация, технология обеспечения правосознания, средства обеспечения правосознания, правовая информация, правовая информация.

*Islamova S.K.
Dagestan State University
Branch in Kizlyar*

LEGAL INFORMATIZATION AS A MEANS OF FORMING THE LEGAL CONSCIOUSNESS OF CITIZENS.

Annotation: the article discusses the formation of the Concept of legal informatization based on the study of regulatory legal acts to regulate the process of informatization. The role of legal informatization in ensuring the legal awareness of the population is determined. The legislative and doctrinal definitions of this concept are given. It is concluded that the legal regulation of this process, taking into account its peculiarities and increased importance, should be carried out within the framework of the corresponding direction of state policy.

Key words: legal informatization, technology for ensuring legal awareness, means of ensuring legal awareness, legal information, legal information.

Стремительное развитие информационного общества, становление рыночной экономики, построение демократического правового государства - эти и многие другие проблемы высвечивают решение глобальной проблемы - формирование в России единого информационно-правового пространства, обеспечивающего правосознание всех структур общества и каждого

гражданина в отдельности, ибо правовое образование необходимо для того, чтобы расти в правовом государстве.

Построение в России единого информационно-правового пространства, обеспечивающего правосознание всех структур общества и каждого гражданина в отдельности, было признано на государственном уровне Концепцией правовой информатизации России (утв. указом Президента РФ от Российской Федерации от 28 июня 1993 г. № 966; далее — Концепция) [4] одной из важнейших задач глобального характера. В концепции отмечена причинно-следственная связь между дефицитом информационно-правовых услуг и неудовлетворительным состоянием общественного правосудия и верховенства права в стране, а также обозначена необходимость создания эффективных механизмов обеспечения, посредством повышения правовой грамотности граждан, повышения эффективности права и его применения, иными словами, необходимость создания эффективной технологии предоставления правовой информации населению. Спустя более чем 20 лет мы вынуждены признать, что задачи, поставленные в этом документе, к сожалению, не были полностью решены. Необходимо оптимизировать процесс правовой информатизации, которая является основным средством повышения уровня правосознания граждан. Правовая информатизация имеет в литературе различные трактовки — от достаточно узких и лаконичных до чрезвычайно широких и абстрактных. Первый вариант иллюстрирует, например, определение, данное Р. И. Газиевым, согласно которому правовая информатизация представляет собой особый вид современных социальных коммуникаций, обеспечивающих распространение и использование правовых знаний в обществе [1].

Хронологически государственная политика в области информатизации берет свое начало в 1991-е годы, когда она стала одним из направлений общей модернизации российского общества и государства. Примечательно, что основу нормативной базы этой политики составили указы Президента Российской Федерации как наиболее мобильного и оперативного инструмента правового регулирования на тот момент. Помимо основного Указа Президента Российской Федерации от 28 июня 1993 года № 966 следует выделить ряд актов, сыгравших решающую роль в формировании соответствующего направления государственной политики. Это указы Президента РФ от 19.10.1993 № 1665 «Об информационно-правовом сотрудничестве Российской Федерации с государствами — членами Содружества Независимых Государств» [8], от 31.12.1993 № 2334 «О дополнительных гарантиях права граждан на информацию» [10], от 20.01.1994 № 170 «Об основах государственной политики в сфере информатизации» [9] и др.

Несмотря на внушительные объемы и темпы создаваемой нормативно-правовой базы для регулирования вопросов правовой информатизации, признать наличие в то время хорошо продуманной системной

государственной политики в этом направлении не представляется возможным. Следующей значимой "вехой" "в формировании государственной политики в области информатизации стало утверждение федеральной целевой программы" «Электронная Россия (2002—2010 годы)» (далее — Программа). Что касается непосредственно законодательной деятельности, то следующим шагом в построении политики информатизации стало принятие Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и защите информации" [7]. Однако этот закон, увы, не исправил недостатков закона № 24-ФЗ (в частности, его декларативного характера) и не ввел эффективных механизмов имплементации законодательных положений в правовое регулирование рассматриваемого вопроса. Последний этап в формировании политики информатизации приходится на начало текущего десятилетия. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011—2020 годы)» [2] во многом определила его курс. Данная программа направлена, в частности, на ускорение темпов доступа населения к сайтам органов государственной власти и другим средствам информационно-справочного обеспечения и предоставления государственных услуг; развитие навыков использования информационных технологий; достижение технологической независимости страны в области информационно-телекоммуникационных технологий и др. Одним из результатов его реализации должна стать, по замыслу законодателей, более последовательная и полная гарантия прав человека и основных свобод, в том числе информационных.

Правовая информатизация, представляющая собой процесс создания необходимых организационных условий для наиболее полного удовлетворения информационных потребностей различных субъектов права, является основным технологическим средством обеспечения правосознания граждан в любом современном государстве.

Использованные источники:

1. Газиев Р.И. Правовая информатизация российского общества в современных условиях: социологический анализ: автореф. дис. канд. социол. наук. Н. Новгород, 2009. С. 13.
2. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011—2020 годы)»: утв. распоряжением Правительства РФ от 20.10.2010 № 1815-р // Собрание законодательства РФ. 2010. № 46. Ст. 6026.
3. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011—2020 годы)»: утв. распоряжением Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 // Собрание законодательства РФ. 2014. № 18 (ч. II). Ст. 2159.
4. Концепция правовой информатизации России: указ Президента РФ от 28.06.1993 № 966 // Собрание актов Президента и Правительства РФ. 1993. № 27. Ст. 2521.

5. Концепция формирования в Российской Федерации электронного правительства до 2010 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 06.05.2008 № 632-р // Доступ из СПС «Гарант».
6. Об информации, информатизации и защите информации: федер. закон от 20.02.1995 № 24-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1995. № 8. Ст. 609.
7. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федер. закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2006. № 31 (ч. 1). Ст. 3448.
8. Об информационно-правовом сотрудничестве Российской Федерации с государствами — членами Содружества Независимых Государств: указ Президента РФ от 19.10.1993 № 1665 // Собрание актов Президента и Правительства РФ. 1993. № 43. Ст. 4108.
9. Об основах государственной политики в сфере информатизации: указ Президента РФ от 20.01.1994 № 170 // Российская газета. 1994. 29 янв.
10. О дополнительных гарантиях права граждан на информацию: указ Президента РФ от 31.12.1993 № 2334 // Российская газета. 1994. 10 янв.

Ишмуратов Х.К., PhD.

доцент

Ташкентский государственный технический университет

Узбекистан, г. Ташкент

Алланазаров М.А., к.т.н.

доцент

Ташкентский государственный аграрный университет

Узбекистан, г. Ташкент

ЗАВИСИМОСТЬ КОНТАКТНЫХ НАПРЯЖЕНИЙ ШЕСТЕРНИ И КОЛЕСА ОТ ВЕЛИЧИНЫ МОДУЛЯ

Аннотация: в статье представлен наиболее распространенный вид механических передач, обеспечивающих наряду с высокими КПД и простотой обслуживания, надежность и долговечность в работе.

Ключевые слова: надежность, устойчивость, износостойкость, твердость, долговечность, модуль зацепления.

Ishmuratov K.K., PhD.

docent

Tashkent state technical university

Uzbekistan, Tashkent

Allanazarov M.A., PhD.

docent

Tashkent state agrarian University

Uzbekistan, Tashkent

DEPENDENCE OF THE CONTACT STRESSES OF THE GEAR AND WHEEL ON THE VALUE OF THE MODULE

Annotation: the article presents the most common type of mechanical gears, providing along with high efficiency and ease of maintenance, reliability and durability in operation.

Keywords: reliability, stability, wear resistance, hardness, durability, engagement modulus.

Поверхности зубьев зубчатых колес в результате механической обработки имеют шероховатость, т. е. выступы и впадины, которые при зацеплении зубчатых колес под воздействием нагрузки и в результате проскальзывания подвергаются пластической деформации [1], вследствие чего шероховатости контактирующих поверхностей изменяются и отличаются от первоначальной, которую называют равновесной шероховатостью.

Профилограммы поверхностей зубьев с равновесной шероховатостью показали, что их выступы имеют примерно одинаковые высоты и большие радиусы скругления [1], что обуславливает большую площадь контакта сопряженных поверхностей трения зубьев зубчатых колес.

Интенсивность изнашивания пары трения во многом зависит от нормальной нагрузки на контактные площади.

Если контактное напряжение не превышает предела текучести материала зубьев, то изнашивание поверхностей трения происходит без их заедания, при превышении предела текучести материала могут возникать заедания.

Процесс отделения продуктов изнашивания при работе зацепления имеет циклический характер [2] и происходит после некоторого числа повторных деформаций.

Машиностроение- одна из развивающихся отраслей промышленности, а зубчатые передачи в современном машиностроении являются наиболее распространенным видом механических передач, обеспечивающих наряду с высокими КПД и простотой обслуживания, надежность и долговечность в работе. Развития техники и технологии зависит от качества, надежности, конкурентоспособности, себестоимости и совершенствования и другим фактором.

Особое место в современных зубчатых передачах занимает открытые и закрытые зубчатые передачи. Практика показывает, что зубчатые передачи многих машин, например: Высокопроизводительные зерновые комбайны, пахатные и пропашные трактора, хлопкоуборочные машины и др., работающих в условиях повышенной запыленности окружающей среды, подвержены абразивному изнашиванию, резко сокращающее их срок эксплуатации. Одним из путей повышения долговечности таких передач является выбор оптимальных параметров зацепления (модуль и число зубьев).

Настоящая статья посвящена исследованию влияния величины модуля и, соответственно, числа зубьев при определенных диаметрах начальных окружностей прямозубой передач, установленной в соосном редукторе тихоходной ступени привода рабочей машины.

Привод рабочей машины трехступенчатый с открытой плоскоременной передачей и двухступенчатым соосным редуктором. Данные кинематического расчета привода представлены в табл. 1.

Таблица 1

№	Частота вращения, об/мин		Крутящий момент, Нм		Передаточное отношение		КПД	
	Обозначение		Обозначение		Обозначение		Обозначение	
1		2950		66		2,19		0,95
2		1374		137		3,55		0,97
3		379		470		3,15		0,97
4		120		1435				

В результате проектного расчета наиболее нагруженной тихоходной ступени соосного редуктора из условия контактной прочности определено межосевое расстояние материалом прямозубых колес, для лучшей приработки зубьев, принята сталь с твердостью $HV < 400$ с допускаемыми контактными напряжениями колеса.

Как известно, величина модуля зацепления при проектировании передач обычно назначается в пределах. Причем для силовых передач модуль меньше не рекомендуется, а в случае перегрузок или при возможности износа зубьев берется наибольшее значение, т.е. Для повышения работоспособности все элементы машин должны быть равнопрочными. Контактная прочность зубьев является основным критерием работоспособности большинства зубчатых передач. Наибольшее контактное напряжение в зоне зацепления определено по формуле Герца. Контактная прочность зубьев колес зависит от материала и размеров передачи и не зависит от модуля и числа зубьев в отдельности. Но по условиям контактной прочности при принятом межосевом расстоянии, модуль и число зубьев могут иметь различные значения, но с соблюдением условий: и передаточным числом.

Вторым из двух основных критериев работоспособности зубчатых передач является прочность зубьев на изгиб. При проектировании стремятся к равной изгибной прочности шестерни и колеса. На рис. 1 представлена зависимость контактных напряжений от модуля зубчатых колес.

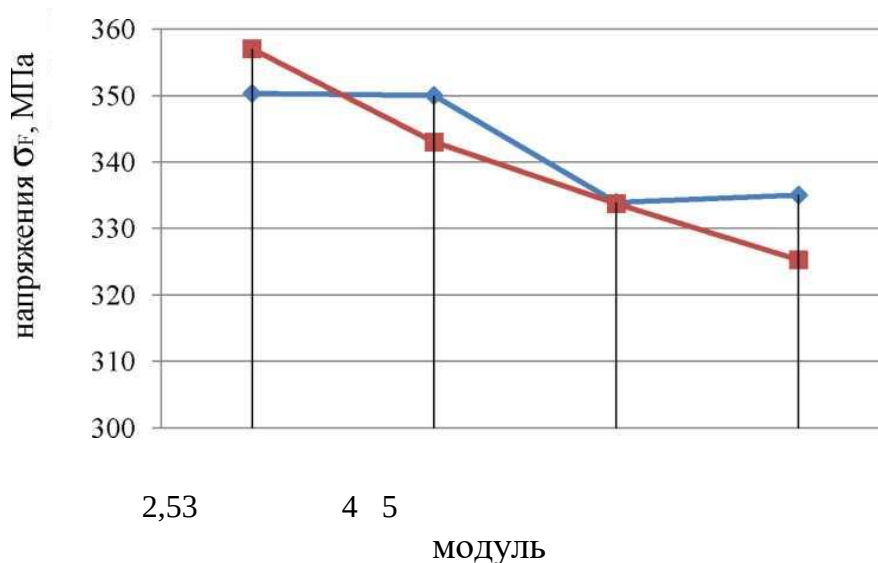


Рисунок 1. Зависимость контактных напряжений шестерни и колеса от величины модуля.

На рис. 2 представлен график изменения изгибных напряжений шестерни и колеса от величин модуля

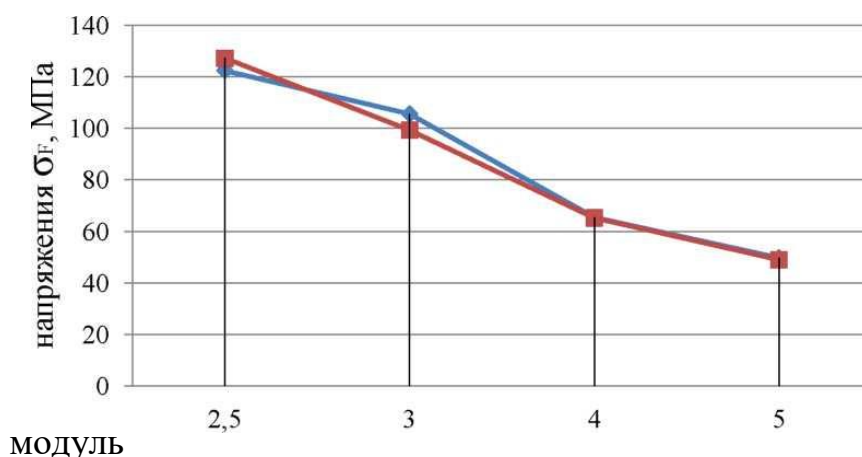


Рисунок 2. Зависимость изгибных напряжений шестерни и колеса от величины модуля.

Расчеты проводились на ЭВМ в программе Autodesk Inventor. Анализ полученных зависимостей показал, что при шестерня-колесо имеют одинаковые контактные и изгибные напряжения, т.е. равнопрочные, при этом недогрузка по контактным напряжениям, соответственно, 14,4% и 18%.

Уменьшение модуля и соответствующее увеличение числа зубьев способствует уменьшению удельного скольжения, что увеличивает КПД и надежность передачи против заедания, но увеличивается степень неравномерности распределения нагрузки между соседними зубьями и снижается запас изгибной прочности передачи.

В приведенном исследовании тихоходной ступени соосного редуктора предполагалось, что износ зубьев не достигнет предельного значения, ограниченного запасом прочности зуба по напряжениям изгиба, поэтому в качестве расчетного, для зубчатых колес, был принят модуль. В таблице 2 представлены геометрические параметры зубчатой пары.

Таблица 2. Геометрические параметры.

Тип модели	Шестерня	Колесо
Количество зубьев	34	106
Делительный диаметр	136 мм.	424 мм.
Наружный диаметр	144 мм.	432 мм.
Диаметр впадин	126 мм.	414 мм.
Диаметр основной окружности	127,798 мм.	398,430 мм.
Диаметр начальной окружности	136 мм.	424 мм.
Ширина колес	118 мм.	114 мм.

Программа Autodesk Inventor позволила определить массу редуктора при различных значениях расчетных и допускаемых контактных напряжениях. В нашем случае происходит увеличение массы редуктора по сравнению с тем, если. Варьируя шириной зубьев можно добиться достижения равенства, что является оптимальным для уменьшения металлоемкости редуктора.

Расчетным путем на стадии проектирования можно выбирать оптимальные значения модуля и, соответственно, числа зубьев,

обеспечивающих наибольшую долговечность подверженных абразивному изнашиванию прямозубых передач по критерию «изгибная прочность».

Заключение

1. Наибольший размер абразивных частиц, удерживающихся на поверхности трения зубьев открытых зубчатых передач согласно полученного выражения увеличивается с увеличением модуля зацепления, число зубьев ведомой шестерни и коэффициента трения между абразивной частицей и поверхностью зуба ведомой шестерни, уменьшается с увеличением радиуса кривизны точки контакта зубьев по профилю.

2. В открытых зубчатых передачах для уменьшения размера абразивных частиц, участвующих в процессе изнашивания и повышения износостойкости зубьев ведомой шестерни при наличии в окружающей среде абразивных частиц необходимо использовать зубчатую передачу с меньшим передаточным отношением.

3. Когда в зубчатой передаче зацепления происходит проскальзывание между головкой и ножкой зубьев шестерен, то скорость их изнашивания повышается с увеличением запыленности окружающей среды, размера абразивных частиц, модуля зацепления, прочности абразивных частиц, степени относительного проскальзывания и частоты вращения шестерен; уменьшается с увеличением твердости материала шестерен, количества циклов деформации изнашиваемой поверхности, длины зубьев шестерен, суммарного количества зубьев и передаточного отношения зацепления.

4. В полюсе зацепления из-за отсутствия проскальзывания между зубьями шестерен, износ зубьев происходит в результате образования кратерообразных лунок, при этом скорость изнашивания зубьев растет с повышением прочности и размера абразивных частиц и частоты вращения шестерен. На снижение скорости изнашивания зубьев шестерен наиболее влияние оказывает твердость материала шестерен, относительно меньше влияние оказывает количество циклов деформации изнашиваемой поверхности, длина зубьев шестерен и передаточное отношение зацепления.

Использованные источники:

1. Лемеков О.П. Основы расчета и проектирования деталей и узлов машин. Конспект лекций по курсу «Детали машин»: 3 - е изд. переб. и доп. - М.: Машиностроение, 2007. - 464с.; ил.
2. Ишмуратов Х.К. Теоритическое обоснование ресурса зубчатых передач хлопкоуборочных машин по критерию износа. Диссертация ученой степени Доктора философии по техническим наукам (PhD). Ташкент, 2019.- 156 с.
3. Иргашев А., Ишмуратов Х.К. Износостойкость зубьев шестерен, работающих в условиях сухого трения. // Международной научно-практической конференции «Автомобиле-и тракторостроение». –Минск, 2019.-№2 С. 79-82
4. Дунаев П.Ф., Лемиков О.П. Конструирование узлов и деталей машин: учеб. пособие для техн. спец. вузов. 9 - е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2006, 496с.

5. Иргашев А. Оценка износостойкости узлов трения качения, работающих в абразивной среде. -Ташкент: ТашГТУ, 1996. -131с.

Кабанов В.В.
студент магистратуры
Владимирский филиал РАНХиГС

ПОДХОДЫ К РЕГУЛИРОВАНИЮ ЭКСПОРТА ВООРУЖЕНИЙ

Аннотация: в статье рассмотрены направления сближения нормативной правовой базы в области регулирования вопросов военно-экономического сотрудничества. Это позволяет создать системы коллективной безопасности государств-участников в области обороны и безопасности. Также появляется возможность осуществлять координацию планов разработки, производства, поставок и ремонта вооружения и военной техники и выработку единых подходов к нормам создания и содержания запасов материальных средств.

Ключевые слова: военно-экономическое сотрудничество, оборона, безопасность, вооружение, военная техника.

Kabanov V.V.
undergraduate
Vladimir branch of RANEPA

APPROACHES TO ARMS EXPORT REGULATION

Abstract: The article considers the directions of convergence of the regulatory legal framework in the field of regulation of issues of military-economic cooperation. This makes it possible to create systems of collective security of States parties in the field of defense and security. It is also possible to coordinate plans for the development, production, supply and repair of weapons and military equipment and to develop common approaches to the norms for the creation and maintenance of stocks of materials.

Key words: military-economic cooperation, defense, security, weapons, military equipment.

Для решения задач коллективной безопасности была создана Межгосударственная комиссия по военно-экономическому сотрудничеству ОДКБ. Перед ней стоят задачи по подготовке предложений об упрощении таможенных режимов и процедур при ввозе (вывозе) и транзите продукции военного и двойного назначения [2].

В данной сфере можно выделить несколько направлений сотрудничества.

1. Деятельность по формированию единых требований к вооружениям и их описанию для целей экспорта или импорта.

1.1. Стандартизация вооружений. Залогом обеспечения свободного передвижения товаров, особенно относящихся к категории технически сложных, является применение единых технических стандартов в отношении товаров иностранного производства. В отношении вооружений базой для формирования единых стандартов выступает Концепция стандартизации вооружения и военной техники в рамках Организации Договора о коллективной безопасности, устанавливающая основные принципы, цели и задачи стандартизации. Реализация Концепции осуществляется в рамках программ военно-экономического сотрудничества государств — членов ОДКБ, предусматривающих мероприятия в области стандартизации, а также научно-исследовательских работ, планов (программ) по стандартизации и других мероприятий [1].

1.2. Каталогизация вооружений и продукции, имеющей оборонное значение. Базовым документом в этой сфере является Положение о межгосударственной системе каталогизации предметов снабжения вооруженных сил государств - членов Организации Договора о коллективной безопасности. Создаваемая по результатам каталогизации единая информационная база позволит оптимизировать военно-техническое сотрудничество сторон, создать единое информационное обеспечение задач планирования, развития, разработки, производства, поставок, эксплуатации, ремонта, утилизации и импорта-экспорта вооружения, военной и специальной техники, решаемых министерствами обороны сторон в кооперации с организациями промышленности и правительственными органами, корректировать планы НИОКР [1].

2. Формирование основ правового регулирования торговли вооружениями между государствами - членами ОДКБ и третьими странами на уровне ОДКБ.

2.1. Создание унифицированных правовых норм, регламентирующих военно-техническое сотрудничество. Базовым документом в данной сфере является Соглашение об основных принципах военно-технического сотрудничества между государствами — участниками Договора о коллективной безопасности от 15.05.1992, в соответствии с которым между странами - участницами ОДКБ поставки вооружений производятся на льготных условиях (ст. 2), в отношении перевозок и транзита вооружений устанавливается национальный режим (ст. 5), а также устанавливается запрет на поставки вооружений в третьи страны на льготных условиях без предварительного письменного согласия стороны, поставившей продукцию военного назначения (ст. 6) [3].

2.2. Регламентация вопросов охраны прав на результаты интеллектуальной деятельности, полученные и используемые в сфере военно-экономического сотрудничества в рамках ОДКБ. Необходимость обеспечения охраны интеллектуальной собственности подчеркивается как в актах ОДКБ, так и на двухстороннем уровне, а создание унифицированных норм в этой

сфере призвано обеспечить единство применения таких актов. Базовым документом в рамках этого направления выступает Соглашение о взаимной охране прав на результаты интеллектуальной деятельности, полученные и используемые в ходе военно-экономического сотрудничества в рамках Организации Договора о коллективной безопасности [3].

3. Двухсторонние договоры между государствами — членами ОДКБ, регламентирующие вопросы военно-технического сотрудничества, а также торговли вооружениями с третьими странами. В рамках данного направления сотрудничества можно выделить внутреннее и внешнее измерение.

3.1. В первую группу входят договоры о военно-техническом сотрудничестве. Российской Федерацией с Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Арменией были заключены соглашения о военно-техническом сотрудничестве в 1993, 1994, 1999 и 2003 гг. соответственно. Они носят рамочный характер и закрепляют самые общие подходы к военно-техническому сотрудничеству [3].

В дальнейшем Российской Федерацией были заключены договоры о развитии военно-технического сотрудничества, направленные на конкретизацию положений соглашений о военно-техническом сотрудничестве. С Казахстаном договор о военно-техническом сотрудничестве 1994 г. был просто заменен на Договор о военно-техническом сотрудничестве от 24.12.2013, в который были, помимо прочего, включены нормы, идентичные нормам указанных договоров о развитии военно-технического сотрудничества [2].

3.2. Вторую группу образуют договоры Российской Федерации с Белоруссией, Казахстаном и Киргизией - двухсторонние соглашения о взаимодействии при осуществлении экспорта продукции военного назначения в третьи страны. С Арменией такой договор заключен не был, однако имеющаяся нормативно-правовая база в этой сфере позволяет обеспечить единство подходов к экспорту продукции военного назначения в третьи страны с подходами, закрепленными в соответствующих договорах Российской Федерации с Белоруссией, Казахстаном и Киргизией. В целом данная группа договоров носит рамочный характер, содержит преимущественно ссылки либо на национальное законодательство сторон, либо на дополнительные договоренности сторон, либо на общие для стран многосторонние договоры [2].

Основываясь на вышеизложенном, сложно говорить о наличии единого подхода к регулированию экспорта вооружений. Разнится даже сфера применения договоров. Если договор с Киргизией ограничивается вопросами экспорта продукции военного назначения, то договоры с Казахстаном и Белоруссией, помимо положений о экспорте вооружений, предусматривают также нормы о реэкспорте вооружений, а договор с Казахстаном еще и о совместном экспорте продукции двойного назначения.

Общими остаются только положения о проведении согласованной информационно-маркетинговой деятельности, а также защите результатов интеллектуальной деятельности и защите государственной тайны, сохранять конфиденциальность сведений, содержащихся во внешнеэкономических контрактах на поставку вооружений [3].

Рассматриваемые договоры предусматривают требования к внешнеэкономическим контрактам на поставку вооружений в третьи страны. Договоры с Киргизией и Казахстаном закрепляют обязанность включать в контракты на поставку продукции военного назначения условие об обязанности получателя использовать продукцию исключительно в заявленных целях, а также включать обязательство получателя не продавать, не передавать юридическим и физическим лицам других стран продукцию военного назначения.

Таким образом, на уровне ОДКБ проведена серьезная работа, направленная на формирование единых подходов к торговле вооружениями как между государствами – членами организации, так и с третьими странами.

Использованные источники:

1. Основы правового регулирования интеграционных процессов на постсоветском пространстве: монография / под ред. С. Ю. Кашкина. - М.: Норма: Инфра-М, 2013. (дата обращения: 01.12.2020)
2. Официальный сайт Организации Договора о коллективной безопасности [Электронный ресурс] // URL: <https://odkb-csto.org/> (дата обращения: 01.12.2020)
3. Слепак В. Ю. Правовые аспекты перемещения вооружений и товаров, имеющих оборонное значение, между государствами — членами ЕАЭС // Актуальные проблемы российского права. 2020. Т. 15. № 9 (118) сентябрь (дата обращения: 01.12.2020)

*Кабанов В.В.
студент магистратуры
Владимирский филиал РАНХиГС*

ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБОРОННОГО ЗАКАЗА

Аннотация: в статье рассмотрены направления реформирования системы закупок в сфере обороны. Установлены цели военного ведомства в системе государственного оборонного заказа. Сформулированы ключевые проблемные направления регулирования государственного оборонного заказа.

Ключевые слова: система закупок, оборона, военное ведомство.

*Kabanov V.V.
undergraduate
Vladimir branch of RANEPA*

PROBLEMS OF REGULATION OF THE STATE DEFENSE ORDER

Abstract: The article considers the areas of reform of the procurement system in the field of defense. The goals of the military department in the state defense order system have been established. Key problematic areas of regulation of the state defense order are formulated.

Keywords: procurement system, defense, military department.

В России система государственного оборонного заказа последние десятилетия претерпевает значительные изменения. Приняты многочисленные нормативно-правовые акты, регулирующие порядок проведения закупок. Законодательство в этой сфере постоянно усложняется, и, как представляется, неоправданно, поскольку нововведения зачастую оказываются непроработанными как с юридической, так и с практической стороны.

Сегодня реформирование системы закупок в сфере обороны осуществляется в двух направлениях: во-первых, это закрытие закупок; во-вторых, это ужесточение правил определения поставщиков (исполнителей подрядчиков).

Российский государственный оборонный заказ — это достаточно широкое понятие, оно включает в себя не только закупки, необходимые для удовлетворения нужд армии, но и закупки услуг по уборке, охране, работ по ремонту и даже закупки малого объема (например, канцелярские товары).

Регулирование гособоронзаказа осуществляется в основном положениями Закона о гособоронзаказе. Закон о контрактной системе

действует в указанной сфере только в той части, в какой не противоречит Закону о гособоронзаказе. Как думается, это вполне логично, поскольку речь идет о безопасности и обороноспособности государства, Закон о гособоронзаказе применяется как специальный закон перед общим, тем самым как бы конкретизирует некоторые положения Закона о контрактной системе [4].

Во-первых, отсутствие четкой регламентации на законодательном уровне количества компаний-исполнителей, которые могут принимать участие при выполнении гособоронзаказа.

Проблемой действующего российского законодательства является то, что глубина кооперации головного исполнителя законодателем не определена. Поэтому на практике абсурдность ситуации может достигать апогея. Так, если компания заключила контракт в рамках государственного оборонного заказа, то все вспомогательные сделки также должны «присоединиться» к контракту. По справедливому замечанию О. А. Беляевой, если кто-то, например, продает нитки, то он должен понимать, что и он где-то со своим небольшим договором может вклиниться в гособоронзаказ, даже не зная этого [2].

Учитывая изложенное, полагаем, что система закупок должна быть:

1) понятной в применении для исполнителей всех уровней государственного оборонного заказа;

2) четко регламентированной на законодательном уровне.

Во-вторых, не урегулирован вопрос аккредитации участников закупок на АСТ ГОЗ. Аккредитация на электронной площадке представляет собой процесс регистрации физического или юридического лица на электронной площадке для дальнейшего участия в качестве участника закупки. Отсутствие же аккредитации делает невозможным участие потенциальных поставщиков (исполнителей, подрядчиков) в закупках на площадке [1].

Правила аккредитации участников закупок были установлены в статье 61 Закона о контрактной системе, которая действовала до конца 2018 года, после чего утратила юридическую силу. С 1 января 2019 года на смену аккредитации участников электронного аукциона пришел единый порядок регистрации участников закупок в ЕИС (ст. 24.2 Закона о контрактной системе) [4].

Однако порядок регистрации участников закупок на специализированной электронной площадке и правила участия в закрытых электронных процедурах в настоящее время правительством так и не определены. Более того, в силу необходимости соблюдения положений нормативно-правовых актов в области безопасности аккредитация на специализированной площадке, в отличие от обычных электронных площадок, гораздо более сложная и включает в себя этапы, связанные с покупкой специального программного обеспечения и доставкой его средствами специальной связи, организацией защищенного канала связи и

контролируемой зоны, в пределах которой постоянно размещаются технические средства с установленными средствами криптографической защиты информации [4].

Такая ситуация приводит к тому, что не все хозяйствующие субъекты могут принять участие в торгах в сфере государственного оборонного заказа.

В связи с этим следует признать очевидной необходимость комплексного нормативно-правового регулирования процесса аккредитации на специализированной электронной площадке в рамках государственного оборонного заказа.

В-третьих, организационные проблемы участия в закупках связаны со сложностью процедуры банковского сопровождения контрактов, заключаемых в рамках государственного оборонного заказа.

Основными задекларированными целями реформирования системы закупок стали борьба с коррупцией и повышение эффективности расходования бюджетных средств. На практике зачастую возникали ситуации, когда в момент приемки результатов работ по контракту оказывалось, что бюджетные средства уже потрачены, а продукция так и не изготовлена. В связи с этим были введены ограничения, которые обязали заказчика и подрядчика обеспечивать правильное и целевое использование денежных средств по контракту через «специальные» счета [2].

Не принижая всего позитивного опыта, накопленного в последние десятилетия в сфере государственного оборонного заказа, следует полагать, что в совокупности многие вновь введенные правовые требования существенно увеличивают затраты, а также порождают сложность закупочных процедур, бюрократию.

Кроме того, увеличиваются и затраты времени при отборе поставщиков (исполнителей, подрядчиков).

Представляется целесообразным, чтобы требования к закупкам в сфере обороны и безопасности страны исходили из критерия – являются ли затраты, включая временные издержки, оправданными и более важными, чем преимущества, которые могут получить промышленные предприятия, правительство, а в некоторых случаях, предусмотренных законом, и бенефициары, если бы этих издержек не было бы.

Для того чтобы следовать этому критерию на практике, следует в законодательстве, регулирующем сферу государственного оборонного заказа, закрепить в качестве важнейшей задачи закупок поддержку миссии Министерства обороны и содействие достижению целей государственной политики в сфере обороны страны и безопасности государства; вторичная цель – это сам процесс закупки [3].

Таким образом, вышеизложенная ситуация свидетельствует о незавершенности, разбалансированности законодательства в сфере государственного оборонного заказа в России и необходимости дальнейшего совершенствования его структуры. Между тем считаем важным отметить, что

именно правоприменение может стать индикатором, который позволит оценить полезность и эффективность проведенных законодательных изменений, а реформирование не может заканчиваться только принятием нормативных установлений.

Использованные источники:

1. Автоматизированная система торгов государственного оборонного заказа: [офиц. сайт]. URL: <http://www.astgoz.ru/page/index> (дата обращения: 01.12.2020).
2. Беляева О. А. Гособоронзаказ: законодательный нонсенс // Аукционный вестник. 2016. № 302. С. 2-4. (дата обращения: 01.12.2020)
3. Голубцов В. Г. Реформа обязательственного права: первые итоги и правоприменительный эффект // Пермский юридический альманах. Ежегодный научный журнал. 2018. № 1. С. 317-328. (дата обращения: 01.12.2020)
4. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс] // URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 01.12.2020)

*Кабанова Ю.А.
студент магистратуры
Владимирский филиал РАНХиГС*

РОЛЬ БЮДЖЕТА В НЕЙТРАЛИЗАЦИИ УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы влияния бюджетной политики на уровень экономической безопасности государства. Проанализированы угрозы экономической безопасности государства. Сделан вывод об изменении уровня экономической безопасности государства в отдельных экономических сферах.

Ключевые слова: бюджет, экономическая безопасность, нейтрализация угроз.

*Kabanova Yu.A.
Undergraduate
Vladimir branch of RANEP*

THE ROLE OF THE BUDGET IN NEUTRALIZING THREATS TO THE ECONOMIC SECURITY OF THE STATE

Abstract: The article addresses the impact of fiscal policy on the level of economic security of the state. Threats to the economic security of the state were analyzed. It was concluded that the level of economic security of the state in certain economic spheres has changed.

Keywords: budget, economic security, neutralization of threats.

Уровень экономической безопасности государства определяется степенью соответствия намеченных прогнозом социально-экономического развития параметров задачам, стоящим перед экономикой.

Конечной целью социально-экономического развития является постоянный рост потребления, расширение жизненных и культурных возможностей, повышение здоровья и уровня образования граждан, создание условий для их комфортного проживания и доступности к культурным ценностям [2].

Для достижения этих целей предусматривается система мер по повышению доходов населения, развитие образования, здравоохранения, физкультуры и спорта, всех сфер культуры, жилищного строительства. Параметры развития этих сфер с позиции экономической безопасности должны быть такими, чтобы они не создавали социального недовольства, а наоборот, способствовали общественно-политической стабильности.

Конечно, достижение значимых с позиции экономической безопасности параметров развития социальной сферы и реальной экономики необходимо использовать огромный объем трудовых, сырьевых, материальных, технических, интеллектуальных ресурсов. Ключевым ресурсом выступает финансовый, и поэтому государственный бюджет, масштаб и структура его расходов занимает определяющую роль в обеспечении национальной экономической безопасности и нейтрализации угроз национальным интересам России в области экономики.

Бюджет располагает разными возможностями насыщения хозяйственного оборота финансовыми ресурсами. Это, прежде всего, бюджетное инвестирование в строительство новых, расширение и модернизацию действующих, в инновационные проекты, в инфраструктуру, в реализацию федеральных целевых программ, в развитие отраслей социальной сферы, в жилищное строительство, а также выделение бюджетных средств на повышение зарплаты и пенсий бюджетникам [1].

Финансовые ресурсы государственного бюджета занимают сравнительно небольшую долю во всех инвестициях в основной капитал. Однако их роль в нейтрализации угроз национальной экономической безопасности огромна. Государство направляет бюджетные инвестиции, прежде всего, именно в те проекты, которые определяют диверсификацию производства на инновационной основе, и привлекает туда корпоративный капитал, что является главным условием обеспечения экономической безопасности. При этом, на рубль бюджетных средств притекают примерно 4 рубля из корпоративного сектора экономики. Такое же положение складывается в инвестировании в инфраструктуру, развитие отраслей социальной сферы, строительство жилья.

В качестве критериев экономической безопасности необходимо использовать также параметры, задача достижения которых поставлена в выступлениях руководства страны и в директивных документах, прежде всего в Посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию. Эти параметры представляют собой целевые показатели, отражающие экономическую политику государства [3].

В реальном секторе экономики и в социальной сфере практически все индикаторы в 2020 году находились в опасной зоне. В связи с распространением коронавируса пострадали следующие отрасли экономики: авиаперевозки, аэропортовая деятельность, автоперевозки; культура, организация досуга и развлечений; физкультурно-оздоровительная деятельность и спорт; деятельность туристических агентств и прочих организаций, предоставляющих услуги в сфере туризма; гостиничный бизнес; общественное питание; деятельность организаций дополнительного образования, негосударственных образовательных учреждений; деятельность по организации конференций и выставок; деятельность по предоставлению

бытовых услуг населению (ремонт, стирка, химчистка, услуги парикмахерских и салонов красоты) [3].

Кроме этого наблюдалось снижение цен на нефть, покупательской способности рубля, показателей финансового рынка. Продолжающееся проведение бюджетной политики, главными приоритетами которой является преодоление дефицита бюджета и накопление финансовых резервов путем минимизации бюджетных расходов, действительно позволяет достигать повышения уровня экономической безопасности в финансовой сфере, но за счет снижения этого уровня во всех других сферах. При этом можно констатировать, что чем выше уровень экономической безопасности в финансовой сфере, тем глубже в опасной зоне застревают другие сферы экономики и экономика в целом [1].

Надежной защитой от кризиса может быть только реиндустриализация, диверсификация производства на инновационной основе, создание такой экономики, которая могла бы производить и эксплуатировать большое количество разнообразной продукции высокого качества и конкурентоспособности. А для этого надо не столько копить деньги, изымая их из торгово-экономического оборота, сколько тратить их на создание мощностей. И ради этого надо пойти на некоторую дефицитность бюджета и на внешние заимствования в разумных пределах. Необходимость и возможность этого видна из анализа состояния отдельных сегментов денежно-финансовой сферы.

В 2 раза превышают пороговые значения экономической безопасности золотовалютные резервы. Даже на пике кризиса, когда потребовалось накопленными резервами преодолеть его последствия, была истрачена на эти цели весьма незначительная часть этих резервов, и она была очень быстро практически полностью восполнена [1].

Россия прочно вышла из опасной зоны и по индикатору внутреннего и внешнего государственного долга. Его величина, как это было показано выше, в 4 раза меньше порогового значения экономической безопасности [1].

Россия вышла из опасной зоны и по ряду других показателей - дефициту бюджета, доле невозврата в общем объеме потребительского и ипотечного кредитов и т.д. [1].

Есть ряд важных индикаторов, по которым Россия все еще находится в опасной зоне, но не так глубоко, как в реальной экономике и в социальной сфере. Это, прежде всего, уровень монетизации экономики. Уровень монетизации экономики за последние годы существенно вырос. Однако возникший недостаток ликвидности в банковской системе и опыт развитых зарубежных стран требует увеличения порогового значения экономической безопасности по этому индикатору желательно к концу 2020 г.

Следующий индикатор, по которому в настоящее время страна с позиции порогового значения экономической безопасности, ориентированного на конец 2020 г., все еще находится в опасной зоне - это

инфляция. Этот индикатор выше порогового значения. Судя по прогнозу, этот индикатор вполне реально может если не достичь, то приблизиться к величине порогового значения [2].

Крупной угрозой экономической безопасности является коррупция. За последние года выявлены крупные факты коррупции. По данным Счетной палаты РФ ущерб для экономики только от выявленных и обнародованных фактов составляет десятки миллиардов рублей [4].

Таким образом, органы государственного управления должны активно продолжать политику по усилению мер в отношении развития социально-экономического положения государства с учетом возможных конечных результатов укрепляющих отрасли национальной экономики, финансовой системы государства и удержание своего положения в мировой экономике.

Использованные источники:

1. Официальный сайт министерства финансов России [Электронный ресурс] // URL: <https://www.minfin.ru/ru/> (дата обращения: 01.12.2020)
2. Официальный сайт министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс] // URL: <http://old.economy.gov.ru/minec/main> (дата обращения: 01.12.2020)
3. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс] // URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 01.12.2020)
4. Официальный сайт Счетной Палаты России [Электронный ресурс] // URL: <http://www.ach.gov.ru/> (дата обращения: 01.12.2020)

*Кабанова Ю.А.
студент магистратуры
Владимирский филиал РАНХиГС*

РОЛЬ БЮДЖЕТА В ПОВЫШЕНИИ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Аннотация: в статье определена роль федерального бюджета в финансировании мероприятий, направленных на повышение военной безопасности государства. Установлено значение оборонно-промышленного комплекса в военной экономике и раскрыты формы его финансирования. Раскрыты задачи по повышению обороноспособности государства.

Ключевые слова: бюджетная политика, военная безопасность, угрозы национальным интересам.

*Kabanova Yu.A.
Undergraduate
Vladimir branch of RANEP*

THE ROLE OF THE BUDGET IN ENHANCING THE MILITARY SECURITY OF THE STATE

Abstract: the article defines the role of the federal budget in financing measures aimed at improving the military security of the state. The importance of the military-industrial complex in the military economy has been established and the forms of its financing have been disclosed. The tasks to increase the defense capability of the state are disclosed.

Key words: fiscal policy, military security, threats to national interests.

Трудно переоценить значение федерального бюджета Российской Федерации в финансировании мероприятий, направленных на повышение обороноспособности страны и защиты ее национальных интересов.

Экспресс-анализ расходов федерального бюджета подтверждает тот факт, что расходы федерального бюджета на национальную оборону по доле в ВВП занимают второе место в структуре расходов [1].

Гарантией эффективной реализации всех намеченных и профинансированных мероприятий по укреплению обороноспособности страны является тот факт, что Президент России возглавил Военно-промышленную комиссию, которая благодаря преобразованиям повысит эффективность в государственной политике в сфере оборонно-промышленного комплекса и военно-технического обеспечения обороны и безопасности страны [3].

Оборонно-промышленный комплекс представляет собой совокупность научно-исследовательских, проектно-конструкторских и технологических организаций, испытательных центров и производственных предприятий, выполняющих комплекс работ от теоретических исследований, опытно-конструкторских и технологических разработок, испытаний опытных образцов вооружения и военной техники, подготовки их к серийному и массовому производству до выпуска этой продукции на предприятиях ОПК в объемах, требуемых для обеспечения Вооруженных сил России [3].

По отраслевому составу ОПК делится на несколько основных отраслей: ракетно-космическая промышленность, авиационная промышленность, промышленность боеприпасов и спецтехники, промышленность вооружений, промышленность средств связи, атомная промышленность, электронная промышленность, радиопромышленность, судостроительная промышленность [3].

Придавая большое значение экономической деятельности ОПК, несмотря на финансово-экономический кризис, государственная бюджетная поддержка предприятий ОПК составила около 220 млрд. руб. В целях же предупреждения банкротства 63 стратегических предприятия ОПК получили государственную поддержку в размере 16,9 млрд. руб., в результате чего объем промышленной продукции возрос в 1,3 раза, а производительность труда в 1,6 раза [1].

Предприятия ОПК выпустили около 60% продукции современного назначения, при этом 45% от этой продукции пришлось на продукцию военного назначения для внутренних нужд Вооруженных сил России [3].

В 2015 году создано 70 интегрированных холдинговых структур, в основном в рамках госкорпорации «Ростехнологии». Следующим этапом структурных преобразований было создание мощных научных комплексов, которые объединят часть отраслей и подотраслей ОПК [3].

В целях дальнейшего развития ОПК предусмотрена реализация федеральной целевой программы по модернизации ОПК до конца 2020 года, предусматривая на эти цели в год в федеральном бюджете финансирование в объеме порядка 3 трлн. руб. [1].

Формы финансирования оборонно-промышленного комплекса (ОПК) обусловлены тем, что должны решать задачи, поставленные Президентом Российской Федерации [3].

Приоритетное финансирование оборонно-промышленного комплекса позволит в сжатые сроки обновить производственные мощности, вывести оборонные предприятия на уровень, обеспечивающий им конкурентоспособность на мировых рынках продукции военного, двойного и гражданского назначения [2].

Учитывая инновационность наукоемкой конкурентоспособной продукции, производство которой должно обеспечиваться предприятиями

ОПК, необходимо использовать новые подходы к финансированию предприятий ОПК, отличающиеся от их финансирования в период административной системы, и предусматривающие различные источники финансирования, такие, например, как:

- бюджетные ассигнования, выделяемые на федеральном и региональных уровнях из государственных бюджетных фондов, в том числе в форме прямого финансирования из федерального бюджета в рамках Государственного оборонного заказа и в форме государственно-частного партнерства государственных корпораций;
- средства специальных внебюджетных фондов;
- финансирование посредством выпуска акций;
- предоставление долгосрочных кредитов под низкую процентную ставку для проектов технического перевооружения и модернизации предприятия;
- выделение краткосрочного финансирования на пополнение оборотных средств;
- собственные средства субъектов инновационной деятельности и привлеченных ими средств для этих целей;
- использование метода франчайзинга;
- возрождение механизма целевого использования амортизационных отчислений путем аккумулирования этих средств на специальных счетах в коммерческих банках;
- формирование собственного интеллектуального капитала, выступающего в качестве нематериальных активов, являющихся источником инвестиций для осуществления инновационной деятельности;
- ипотечные ссуды под залог недвижимости;
- лизинговое финансирование [2].

К специфическим формам финансирования ОПК можно отнести следующие:

- сдача в аренду оборудования и передача части отдельных производственных функций по аутсорсингу;
- продажа отдельных услуг предприятиям и ОПК, выполняемых высококвалифицированными специалистами;
- получение финансирования за счет реализации технологий, имеющих двойное назначение, интеллектуальной собственности и ноу-хау [2].

Признавая приоритетность задач по повышению обороноспособности страны и выделение на эти цели до 2020 года порядка 23 трлн. руб. и на федеральную целевую программу по модернизации ОПК - порядка 3 трлн. руб., для эффективного использования которых наконец вступила в эксплуатацию новая федеральная контрактная система Российской Федерации, представляющая собой «совокупность норм и правил, организационно-экономический и управленческий механизм,

обеспечивающих функционирование единого технологического цикла, объединяющего ключевые этапы обеспечения федеральных государственных нужд», к которым относятся нужды, связанные с повышением обороноспособности страны [3].

Таким образом, учитывая специфику и государственную важность оборонно-промышленного комплекса страны, основным видом финансирования его научной и производственной деятельности должен быть государственный оборонный заказ.

Использованные источники:

1. Официальный сайт министерства финансов России [Электронный ресурс] // URL: <https://www.minfin.ru/ru/> (дата обращения: 01.12.2020)
2. Официальный сайт министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс] // URL: <http://old.economy.gov.ru/minec/main> (дата обращения: 01.12.2020)
3. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс] // URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 01.12.2020)

*Калукова Е.С.
студент*

*Алтайский государственный медицинский университет
Россия, г. Барнаул*

*Дягтерёв А.А.
студент*

*Алтайский государственный медицинский университет
Россия, г. Барнаул*

*Кенесханова А.А.
студент*

*Алтайский государственный медицинский университет
Россия, г. Барнаул*

*Дадей В.А.
студент*

*Алтайский государственный медицинский университет
Россия, г. Барнаул*

ПОДБОР ОПТИМАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Аннотация: в данной статье рассмотрены упражнения, способствующие укреплению опорно – двигательного аппарата. Такие упражнения помогают улучшить состояние связок и мышц (повысить их эластичность и упругость), что позволяет значительно снизить риск получения травм во время занятий физкультурой. Для разработки подходящих для вышеперечисленных целей упражнений было проведено исследование, заключающееся в обзоре литературных источников, содержащих ключевые рекомендации по данному вопросу, цель которого – выстроить четкий режим тренировок, которого могут придерживаться люди, имеющие те или иные нарушения опорно – двигательной системы. Было доказано, что при рациональном подходе и регулярном соблюдении всех предъявляемых требований такие тренировки несомненно окажут свой положительный эффект и помогут организму значительно легче справляться с нагрузками. Главный принцип при этом – индивидуальность. Необходимо выбирать упражнения, руководствуясь исключительно конкретными показателями организма и особенностями протекания заболевания, формируя индивидуальный комплекс для каждого спортсмена.

Ключевые слова: опорно – двигательная система, нарушения опорно – двигательного аппарата, физические упражнения.

Kalukova E.S.
student
Altai State Medical University
Russia, Barnaul
Dyagterev A.A.
student
Altai State Medical University
Russia, Barnaul
Keneskhanova A.A.
student
Altai State Medical University
Russia, Barnaul
Dadey V.A.
student
Altai State Medical University
Russia, Barnaul

SELECTION OF THE OPTIMAL PHYSICAL EXERCISES FOR DISEASES OF THE MOTOR-MOTOR EQUIPMENT

Abstract: This article discusses exercises that help strengthen the musculoskeletal system. Such exercises help to improve the condition of ligaments and muscles (increase their elasticity and elasticity), which can significantly reduce the risk of injury during physical education. To develop exercises suitable for the above-mentioned purposes, a study was conducted, consisting in a review of literature sources containing key recommendations on this issue, the purpose of which is to build a clear training regime that can be followed by people who have certain disorders of the musculoskeletal system. It has been proven that with a rational approach and regular compliance with all the requirements, such training will undoubtedly have a positive effect and help the body cope with loads much easier. The main principle in this case is individuality. It is necessary to choose exercises based solely on specific indicators of your body and the characteristics of the course of the disease, forming the optimal complex.

Key words: musculoskeletal system, disorders of the musculoskeletal system, physical exercises.

Актуальность темы.

Подбор правильных упражнений для тренировки – одна из самых актуальных проблем на сегодняшний день. В современное время занятия физической культурой - обязательный пункт режима дня, которому люди, страдающие заболеваниями опорно – двигательной системы, должны отводить особое место. Физические упражнения для таких людей должны

иметь решающее значение, поскольку только они помогут восстановить сниженную двигательную активность. Кроме того, ознакомление с данной темой полезно для тренеров, работающих с людьми, имеющими какие – либо нарушения в работе опорно – двигательного аппарата для того, чтобы давать грамотные и правильные рекомендации по организации тренировок для достижения максимального оздоровительного эффекта.

Введение. Активные звенья опорно-двигательного аппарата — это мышцы, кости и их соединения. Сокращение мышц помогает увеличить ток крови, а при патологиях опорно – двигательного аппарата сократительная функция может быть снижена. Это приводит к застойным явлениям, нарушению обмена веществ и снижает качество жизни в целом [1,2].

Общеразвивающие и общеукрепляющие упражнения принято группировать по принципу комплекса, т.е. подбирать упражнения, которые обеспечивают нагрузку на все группы мышц [3].

Опорной базой данного исследования являются три альтернативных комплекса физических упражнений, которые имеют общую терапевтическую направленность - нарушения опорно – двигательного аппарата, но в основу их разработки положены различные критерии: первый комплекс составлен с учётом тех групп мышц, которые задействованы при выполнении упражнений, во втором ключевым фактором является положение, занимаемое человеком во время выполнения упражнения, третий предполагает наличие вспомогательных предметов для выполнения.

Цель: Разработать схему тренировки при заболеваниях опорно – двигательной системы.

Задачи.

- 1) Обозначить важность выполнения физических упражнений при заболеваниях опорно – двигательной системы;
- 2) Сформулировать принципы правильного построения тренировки;
- 3) Разработать различные комплексы упражнений в зависимости от определенных факторов.

Материалы и методы.

Предмет исследования – различные комплексы упражнений, применяемых при нарушениях опорно – двигательного аппарата.

Результаты и выводы.

Неизменным принципом правильного подбора упражнений является принцип «сверху вниз» [4]. От простых упражнений по мере укрепления организма и расширения его физических возможностей следует переходить к более сложным – последовательно усиливать нагрузки и применять различные отягощения. Продолжительность занятий также должна возрастать постепенно: в первые дни достаточно 10-15 мин., затем время можно увеличить до 1-1,5 ч. При этом лучше всего использовать метод круговой тренировки, выделяя отдельные комплексы упражнений для разминки [5].

Комплекс №1.

Упражнения для укрепления лучезапястного сустава:

Упражнение 1.

Исходное положение: стоя на коленях, ладони упираются в пол. Методика: Сесть на пятки, не отрывая ладони от пола. Вернуться в исходное положение.

Упражнения для укрепления коленного сустава:

Упражнение 1.

Исходное положение: ноги на ширине плеч; руки упираются в слегка согнутые колени. Методика: поочередно вращать коленями вправо – влево. Выполнить минимум 10 вращений в каждую сторону.

Упражнение 2.

Исходное положение: ноги на ширине плеч. Методика: Сделать максимально глубокое приседание, стараясь не отрывать пяток от пола, затем вернуться в исходное положение. Повторить 10 раз.

Упражнение 3.

Исходное положение: ноги на ширине плеч. Методика: развернуть корпус вправо, опереться руками в правое колено (левая нога прямая). Выполнить минимум 5 пружинистых движений, затем перенести центр тяжести на левое колено. Повторить 10 раз в каждую сторону.

Упражнение 4.

Исходное положение: стоя на коленях, руки на пояс. Методика: без помощи рук сесть на пол с правой стороны, вернуться в исходное положение. Затем сесть на пол с левой стороны, вернуться в исходное положение. Повторить 10 раз в каждую сторону.

Упражнения для укрепления голеностопного сустава

Упражнение 1.

Исходное положение: сидя на гимнастическом коврике, без обуви. Методика: Вытянуть ноги вперед и поочередно выполнять вращения в голеностопном суставе в обе стороны. Повторить по 10 раз на каждую ногу.

Упражнение 2.

Исходное положение: сидя; прямые руки отведены назад, упираются в пол. Методика: Тянуть стопы поочередно на себя и от себя как можно сильнее. Повторить минимум 10 раз.

Упражнение 3.

Исходное положение: ноги на ширине плеч. Методика: Встать на носки, затем опуститься на всю стопу и выполнить перекал на пятки. Повторить 15 - 20 раз.

Упражнение 4.

Исходное положение: ноги на ширине плеч. Методика: Встать на носки, пятки переместить вправо. Носки от пола не отрывать. Затем выполнить обратное движение – встать на пятки, переместив

носки вправо. Сделать аналогичные движения в левую сторону. Повторить 10 раз.

Комплекс №2.

Упражнения из положения, лёжа на спине:

Упражнение 1.

Руки развести в стороны. Из положения на спине повернуться на правый бок, на вдохе – оторвать от пола таз, коснуться правой ладони левой рукой. На выдохе – вернуться в исходное положение. Выполнить по 3 раза в обе стороны.

Упражнение 2.

Ноги согнуть в коленях, руки – в локтях. На вдохе – поднять таз вверх, напрячь мышцы спины и бедер. На выдохе – вернуться в исходное положение. Выполнить не менее 5 раз.

Упражнение 3.

Ноги выпрямить. На вдохе – оторвать от пола лопатки, округлив спину. На выдохе – вернуться в исходное положение. Выполнить не менее 5 раз.

Упражнение 4.

Ноги согнуть в коленях, руки положить вдоль туловища. На вдохе – захватить ногу за голеностоп, подтянув колено ко лбу. На выдохе – вернуться в исходное положение. Выполнить по 3 раза на каждую ногу.

Упражнение 5.

Ноги согнуть в коленях, руки развести в стороны. На вдохе – развернуть колени в правую сторону. На выдохе – вернуться в исходное положение. Затем развернуть колени в левую сторону, снова сделать вдох, на выдохе – вернуться в исходное положение. Выполнить по 3 раза в каждую сторону.

Упражнение 6.

Ноги согнуть в коленях, руки положить вдоль туловища. Нарисовать в воздухе цифры от 0 до 9 поочередно каждой ногой.

Упражнение 7.

Ноги согнуть в коленях, руки положить вдоль туловища. Вращать поочередно одной, затем другой ногой. Выполнить по 10 раз на каждую ногу.

Упражнения из положения, лёжа на животе:

Упражнение 1.

Лечь на живот, голову повернуть на бок, руки положить вдоль туловища. На вдохе – правую руку поднять вверх, носок левой ноги потянуть на себя. На выдохе – вернуться в исходное положение. Снова сделать вдох, поднять вверх левую руку, носок правой ноги потянуть на себя. На выдохе вернуться в исходное положение. Выполнить по 3 раза в каждую сторону.

Упражнение 2.

Лечь на живот, руки согнуть в локтях. На вдохе – медленно выпрямлять руки. На выдохе – вернуться в исходное положение. Выполнить не менее 5 раз.

Упражнение 3.

Лечь на живот, руки согнуть в локтях. Поочередно сгибать ноги в коленях, стараясь коснуться спины. Выполнить минимум по 5 раз на каждую ногу.

Комплекс №3.

Упражнения с гимнастической палкой:

Упражнение 1.

Исходное положение: стоя, ноги врозь, палка заведена за спину. Методика: выполнить поочередное перешагивание палки назад правой, затем левой ногой. Принять исходное положение – встать, ноги врозь, палку завести за спину. Повторить 10 раз.

Упражнение 2.

Исходное положение: стоя на правом колене, левая нога (прямая) отведена в сторону, палка заведена за голову. Методика: развернуть корпус влево, наклониться к левой ноге (спина прямая), вернуться в исходное положение. Развернуть корпус вправо, наклониться к правой ноге, вернуться в исходное положение. Повторить 10 раз.

Упражнения с использованием фитболов

Упражнение 1.

Исходное положение: лежа на фитболе, руки упираются в пол. Методика: Сделать несколько «шагов» руками вперед и назад.

Упражнение 2.

Исходное положение: лежа на фитболе на животе, руки упираются в пол, ноги слегка приподняты. Методика: Поочередно поднимать ноги до горизонтали; руки при этом согнуты. Затем в том же положении поочередно поднимать ноги, сгибая их в коленях.

Упражнение 3.

Исходное положение: лежа на спине на полу, прямые ноги на фитболе. Методика: Поочередно выполнять махи прямой ногой. Повторить по 10 раз на каждую ногу.

Упражнение 4.

Исходное положение: лежа на спине на полу, прямые ноги на фитболе. Методика: Поочередно выполнять махи согнутой ногой. Повторить по 10 раз на каждую ногу.

Вывод. В результате исследования был выстроен четкий алгоритм тренировок с использованием различных комплексов физических упражнений помогающих укреплению опорно – двигательного аппарата, обозначены особенности каждого комплекса и разработаны правила выполнения каждого вида упражнений. Сделаны следующие выводы: каждый комплекс должен формироваться исходя из конкретных факторов, все упражнения должны выполняться с учетом индивидуальных особенностей организма – при соблюдении этих требований будет достигнут максимальный оздоровительный эффект.

Использованные источники:

1. Физиология движений / под ред. М. А. Алексеева и др.- 1976.
2. Гранит Р. Основы регуляции движений - М., Мир, 1973. - 368 с.
3. «Группы здоровья», 2-ое издание, Рубцов А. Т., Москва: «Физкультура и спорт», 1984 год.
4. «Физическое воспитание», учебник, редакторы Головин В. А., Маслякова В. А., Коробкова А. В. и др., Москва: «Высшая школа», 1983 год.
5. Епифанов, В. А. Восстановительное лечение при повреждениях опорно-двигательного аппарата: моногр. / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - М.: Авторская академия, КМК, 2009. - 480 с.
6. Гимнастика. Учебник для институтов физической культуры / Под ред. Шлемина А.М. и Брыкина А.Т. М., 1978.
7. Джафаров Ф.Г. Лечебная физкультура при повреждениях голени и стопы -учебно-методическое пособие. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2007. – 100 с.

*Канлыбаева Э.М.
ассистент
кафедры межфакультетских
иностранных языков английского языка
Нукусский государственный
педагогический институт им. Ажинияза
Республика Узбекистан, г. Нукус*

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности интенсивных методов обучения английскому языку в высших учебных заведениях. Интенсивные методы — это как своеобразная система обучения, отличающаяся от существующих традиционных методов. Основная цель интенсивных методов - достижение наибольшего количества усваиваемого материала в малый срок.

Ключевые слова: метод, авторитет, фактор, эмоция, материал, задача, суггестия.

*Kanlybaeva E.M.
assistant
department of Interfaculty Foreign Languages of English
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaza
Republic of Uzbekistan, Nukus*

FEATURES OF INTENSIVE METHODS OF LEARNING ENGLISH IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Annotation: the article discusses the features of intensive methods of teaching English in higher educational institutions. Intensive methods are like a kind of teaching system that differs from existing traditional methods. The main goal of intensive methods is to achieve the greatest amount of assimilated material in a short time.

Key words: method, authority, factor, emotion, material, task, suggestion.

В настоящее время интенсивные методы обучения английскому языку пользуются все большей популярностью. Создано множество видов интенсивных методов, применяемых, чаще всего, для обучения английскому языку в высших учебных заведениях.

Интенсивные методы — это как своеобразная система обучения, отличающаяся от существующих традиционных методов. Основная цель

интенсивных методов - достижение наибольшего количества усваиваемого материала в малый срок. Поэтому в высших учебных заведениях наиболее рациональным является использование элементов интенсивной методики для обучения английскому языку, который в наибольшей степени способствует формированию коммуникативной компетенции у студентов.

Интенсивный метод способен решить ряд учебных задач значительно успешнее, чем другие технологии. Подключение эмоциональных факторов к обучению иностранным языкам значительно активизирует процесс усвоения материала. Интеллектуальная деятельность учащихся, подкрепленная эмоциональной деятельностью, обеспечивает наиболее эффективное запоминание материала и овладение речевыми умениями. Интенсивные методы направлены главным образом на овладение устной речью за короткий срок и при значительной ежедневной концентрации учебных часов [1].

Интенсивные методы возникли на стыке психологии и методики в середине XX века. В основе интенсивной методики обучения лежит суггестопедический метод, разработанный в конце 60-х годов болгарским врачом-психотерапевтом Георгием Лозановым [2].

Суггестия – это средство непрямого коммуникативного воздействия на человека в бодрствующем состоянии, создающее условия для активизации резервных возможностей личности. Г. Лозанов основывался на физиологическом механизме доминантов в коре головного мозга.

Основные положения суггестопедии нижеследующие:

обучение должно быть радостным и ненапряженным

Обучения следует осуществлять на сознательном и подсознательном уровне

в обучении следует использовать резервы сознания с целью повышения результативности.

Основными средствами суггестии является:

- ✓ авторитет
- ✓ инфантилизация
- ✓ интонация,
- ✓ ритм,
- ✓ концертная псевдопассивность.

При авторитетной информации лучше запоминается, авторитет создает атмосферу повышенного ожидания, создает дополнительную мотивацию.

Инфантилизация – высвобождение пластических качеств личности, например, как гибкость, приспособляемость. С помощью инфантилизации можно преодолеть нижеследующие барьеры:

- ❖ - логические;
- ❖ - эмоциональные;
- ❖ - этические.

Интонация актуализирует передаваемую информацию. Изучаемый материал нужен повторять трехкратно с разными интонациями, например, как:

- декларативный, ровный, обещающий;
- тихий, многозначительный;
- властный, уверенный, твердый.

Ритм – ритмизация настраивает на работу.

Концертная псевдопассивность – не смотря на физическую пассивность идет умственная активность [3].

Общие положения у всех интенсивных методов:

- - повышение скорости и качества обучения (принцип интенсификации обучения);
- - акцент на обучении устной речи; цель – формирование речевых навыков;
- подбор ситуаций;
- ежедневная концентрация учебных часов;
- - специальная подготовка преподавателей.

Основные достоинства интенсивного метода при обучении английскому языку:

- ✓ небольшой срок подготовки;
- ✓ почти 80% времени составляет разговорная практика;
- ✓ оттачивание произношения и интонационных моделей;
- ✓ грамматические принципы языка закрепляются устно;
- ✓ поддержка «лингвистической формы».

Несмотря на все достоинства, следует учитывать особенности этой методики:

- ✓ большие нагрузки;
- ✓ соблюдение быстрого темпа;
- ✓ пополнение словарного запаса без репетитора;
- ✓ самостоятельное совершенствование письменных навыков.

Таким образом, идеи Лозанова стали отправным моментом для построения ряда методических систем интенсивного обучения английскому языку, каждая из которых выявляет дальнейшие резервы повышения эффективности обучения.

Использованные источники:

1. Захарьина О. Элементы интенсивного обучения на уроках иностранного языка// <https://pedsovet.su/publ/76-1-0-5612>
2. Интенсивные методы// https://vuzlit.ru/16449/intensivnye_metody
3. Интенсивные методы обучения иностранным языкам // <https://students-library.com/library/read/56032-intensivnye-metody-obucenia-inostrannym-azykam>

Каштанова В.Н.
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия № 13» г. Ульяновска
Россия, г. Ульяновск

Нуйкина О.В.
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия № 13» г. Ульяновска
Россия, г. Ульяновск

Файрушина Е.В.
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия № 13» г. Ульяновска
Россия, г. Ульяновск

Гуркович Л.А.
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия № 13» г. Ульяновска
Россия, г. Ульяновск

Михайлова М. А.
педагог - психолог, заместитель директора по научно-методической работе
МБОУ «Гимназия № 13» г. Ульяновска
Россия, г. Ульяновск

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье раскрывается сущность поликультурной компетентности учащихся, методы, способы и приемы ее формирования на уроках русского языка. Предлагаемые материалы разработаны и апробированы на базе МБОУ «Гимназия №13» г. Ульяновска.

Ключевые слова: межкультурное взаимодействие, социокультурная идентичность, толерантность, поликультурная компетентность, коммуникативная компетенция, языковая и лингвистическая компетенции, культуроведческая компетенция.

Kashtanova V.N.
teacher of the Russian language and Literature
Gymnasium №13, Ulyanovsk
Nuikina O.V.
teacher of the Russian language and Literature
Gymnasium №13, Ulyanovsk
Fairushina E.V.
teacher of the Russian language and Literature

Gymnasium №13, Ulyanovsk
Gurkovich L.A.
teacher of the Russian language and Literature
Gymnasium №13, Ulyanovsk
Mikhailova M.A.
program director, educational psychologist
Gymnasium №13, Ulyanovsk

METHODS AND TECHNIQUES FOR SHAPING MULTICULTURAL COMPETENCE OF SCHOOL STUDENTS IN RUSSIAN LESSONS

Abstract: The article reveals the essence of multicultural competence of school students, some methods and techniques of its formation in Russian lessons. The proposed materials on the topic "Formation of a multicultural personality competence in a high school" were developed and tested in Ulyanovsk Gymnasium No. 13.

Key words: intercultural interaction, sociocultural identity, tolerance, multicultural competence, communicative competence, literacy and linguistic competence, cultural competence.

Федеральный государственный образовательный стандарт [14, с. 7-8], устанавливает определенные требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы. Они предполагают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания и т.д. [14, с. 7-8].

В этой связи в качестве значимого личностного образовательного результата школьников следует считать *поликультурную компетентность* – интегративное качество личности, включающее систему поликультурных знаний, умений, навыков, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, опыта поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в

поликультурном обществе, реализующееся в способности решать задачи эффективного взаимодействия с представителями разных культур (национальностей, рас, верований, социальных групп), сохраняя свою социокультурную идентичность.

Формирование поликультурной компетентности на уроках русского языка

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Методы и приёмы формирования поликультурной компетентности учащихся на уроках русского языка

В целях формирования поликультурной компетентности учащихся оптимальным, на наш взгляд, является такой выбор методов, который опирается на требования теории обучения о соответствии методов содержанию обучения, возрастным, психологическим, социокультурным и другим особенностям учеников, количеству учебного времени и другим условиям. Поликультурное воспитание и обучение — дело творческое, здесь многое зависит от опыта, личностных особенностей, эрудиции и интересов самого преподавателя, а также от имеющихся в наличии средств обучения. Наиболее рациональными в контексте формирования поликультурной компетентности на уроках русского языка являются следующие методы и приемы.

Анализ текста

В целях формирования поликультурной компетентности преподаватель может подобрать для работы на уроках русского языка тексты, содержащие сведения познавательного и воспитательного характера о культуре, традициях, обычаях, исторических памятниках, достопримечательностях того или иного народа. Ученикам могут быть предложены задания лингвистического характера по данным текстам. Выполняя их, учащиеся получают представление о многообразии национальных культур, учатся любить свою страну, гордиться её достижениями и уважать интересы, образ жизни представителей других национальностей.

В качестве материала для лингвистического или комплексного анализа ученикам 9-го класса могут быть представлены, например, тексты для диктанта или изложения, включающие описание географических достопримечательностей на территории той или иной страны. Приведём пример такого текста.

«Байкал, казалось бы, должен подавлять человека своим величием и размерами — в нём всё крупно, всё широко, привольно и загадочно — он же, напротив, возвышает его. Редкое чувство приподнятости и одухотворённости испытываешь на Байкале, словно в виду вечности и совершенства и тебя коснулась тайная печать этих волшебных понятий, и тебя обдало близким дыханием всеильного присутствия, и в тебя вошла доля магического секрета всего сущего. Ты уже тем, кажется, отмечен и выделен, что стоишь на этом берегу, дышишь этим воздухом и пьёшь эту воду. Нигде больше не будет у тебя ощущения столь полной и столь желанной слитности с природой и проникновения в неё: тебя одурманил этим воздухом, закружит и унесёт над этой водой так скоро, что ты не успеешь и опомниться; ты побываешь в таких заповедных угодьях, которые и не снились нам; и вернёшься ты с удесятёрённой надеждой: там, впереди, обетованная жизнь» [9].

«Озеро Асаль стало известно европейцам с недавнего времени. Это самый солёный водоем на планете. Его вода в десять раз солонее океанской. Это самая низкая точка Африканского континента — сто пятьдесят пять метров ниже уровня моря. Летняя температура воздуха здесь иногда превышает пятьдесят градусов.

Асаль — одно из самых негостеприимных мест на Земле. На окружающих его холмах из лавы растет только случайно попавшая сюда колючка. Здесь не поют птицы, даже ящерица не пробежит по берегу. Но это место обладает необыкновенной красотой. У озера не обрывистые, а пологие берега. Они покрыты блистающими на солнце соляными корочками разных цветов: бледно-зелеными, темно-синими, фиолетовыми. На берегу попадаются крупные образования из соли. Они похожи на стеклянные капустные кочаны» [4].

Создание самостоятельного устного или письменного высказывания

Ученикам предлагается создать устное или письменное высказывание определённого жанра, типа и стиля речи на основе материала о культуре

какого-либо народа: написать сочинение, статью, описать личные наблюдения, подготовить доклад на определенную тему, составить синквейн, приготовить вопросы и материал для дискуссии.

Среди других видов работы по русскому языку сочинение занимает исключительно важное место. В процессе создания сочинения ученик получает возможность раскрыть свои представления о многонациональном и поликультурном мире, очертить круг интересующих его проблем. Этот вид работы позволяет проанализировать не только уровень знаний школьника, но и понять его представления о мире и людях, живущих рядом с ним, понять его личное отношение к другому народу и его культурным достижениям. Таким образом, подготовка к сочинению может положительно влиять на формирование поликультурной компетентности учащихся.

Синквейн

Синквейн - это небольшое стихотворение, которое состоит из пяти строк и пишется по определенным правилам. Написание его требует от ученика хорошего знания материала и умения выделить в нем важные элементы.

В целях формирования поликультурной компетентности предложенные учителем для написания синквейна темы помогут ученику выразить своё отношение к родной культуре и культуре других народов. Так, составляя синквейн, учащийся может сформулировать, например, своё отношение к родному языку или иностранному языкам, которые изучают в школе. Составить синквейн можно предложить ученикам, например, в 6 классе на уроках изучения темы «Русский язык - один из развитых языков мира», в 9 классе - «Международное значение русского языка», в 10 классе - «Слово о русском языке. Место русского языка в современном мире».

В качестве материала для размышления, на основе которого будет составляться синквейн, преподаватель может предложить ученикам высказывания выдающихся деятелей культуры, писателей о том или ином языке, о его значении и роли в мировой культуре. Такую работу можно провести, например, анализируя на уроке русского стихотворение в прозе И.С.Тургенева «Русский язык».

«В дни сомнений, в дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, - ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя - как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!» [13].

Приведём примеры синквейна.

1. Русский язык.

Великий, правдивый.

Поддерживает, спасает, укрепляет.

Великий язык дан великому народу.

Величие России.

Генрих Гейне писал: «Немецкий язык в сущности богат, но в немецкой разговорной речи мы пользуемся только десятой долей этого богатства; таким образом, фактически мы бедны словом».

2. Немецкий язык.

Богатый, неисчерпаемый.

Выражает, помогает, сохраняет.

Необходимо изучать и использовать богатство языка.

Германия.

Учебная дискуссия

Это один из методов обучения, который позволяет ученикам выразить своё отношение к современным событиям, к своей стране, к представителям других национальностей. Ученики имеют возможность обсудить актуальные вопросы национальной политики, сказать о своём отношении к актуальным межнациональным проблемам. Формирование культуры ведения дискуссии по национальным вопросам помогает воспитанию национальной, конфессиональной, культурной толерантности. Использование метода дискуссии предпочтительнее в старших классах средней школы. Так, в 10-11-х классах возможно проведение дискуссии на следующие темы:

«Место, роль и значение национального языка в современном мире»,
«Что такое патриотизм и какова его роль в нашей жизни?» и т.д.

Беседа

Беседа – это метод обучения, предполагающий диалог между учителем и учащимися преимущественно по вопросам преподавателя. Он, опираясь на имеющиеся у школьников знания, с помощью вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала, к важным выводам, к необходимым обобщениям. Материал для беседы, как и для дискуссии, может быть направлен на обсуждение достижений того или иного народа, на воспитание уважительного отношения к его культуре.

Метод обучающей игры

Сущность обучающей игры — моделирование тех или иных реальных ситуаций. Главное назначение метода — стимулировать познавательный процесс на основе предоставления в игре каждому ученику возможности почувствовать себя в роли активного участника каких-либо событий. Такой метод повышает уровень учебной мотивации.

Лингвистическая игра для 6-7 классов «Давайте познакомимся»

Этот метод позволяет расширить кругозор учащихся в области знаний о какой-либо народной культуре. Так, ребята могут познакомить друг друга с обычаями, праздниками своего народа. Ученики расскажут о традициях гостеприимства, о рецептах приготовления национальных блюд, например, народов Поволжья, познакомят одноклассников со значением и этимологией некоторых названий.

Например, русские национальные блюда:

Расстегай — русский печёный пирожок с отверстием сверху, из несдобного дрожжевого теста с различными начинками.

Ботви́ня — блюдо русской кухни, представляющее собой холодный суп на кислом квасе, который варят на отварном и протёртом щавеле, свекольной ботве, шпинате, зелёном луке, крапиве и другой съедобной траве (по - старорусски «ботвы»).

Татарские национальные блюда:

Баурсак - мучные сдобные шарики.

Шишара - фигурные бублики.

Чак чак — восточная сладость, представляющая собой изделия из теста с мёдом.

Чуваши́е национальные блюда:

Хуплу — рецепт чувашских пирогов из дрожжевого теста. Начинка для хуплу готовится из мяса с луком и сырого картофеля.

Шурпе — это горячий суп из чувашской национальной кухни.

Исследовательский метод

Метод состоит в том, что в процессе обучения включаются проблемные задачи возрастающего уровня сложности, которые учащиеся должны решить самостоятельно. Ученики могут исследовать проблемы, связанные с культурой, обычаями, традициями и языком того или иного народа, чтобы выводы, ими сделанные, стали их личным духовным, культурным опытом. Метод исследовательских проектов возможен не только в старших классах, но и может быть адаптирован для учеников среднего звена.

Примерные темы исследовательских работ: Топонимика родного края, Выдающиеся лингвисты моего народа, Идеи поликультурности в молодёжной среде и т.д.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных педагогических технологий, методов и приемов стимулирует личностную, интеллектуальную активность учащихся, способствует формированию компетентностей, которые позволят любому выпускнику школы эффективно реализовать себя в поликультурном мире.

Использованные источники:

1. Джуринский, А.Н. Воспитание в многонациональной школе: пособие для учителя [Текст] / А.Н. Джуринский. - М.: Просвещение, 2007. – 96с.
2. Дмитриев, Г.Д. Многокультурное образование [Текст] / Г.Д. Дмитриев. – М.: Народное образование, 1999. – 208с.
3. Макаев, В.В. Поликультурное образование — актуальная проблема современной школы [Текст] / Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л.Л. // Педагогика. – 1999. - №4. – С. 3-10.
4. Методика преподавания русского языка. [Текст] / Баранов М. Т.[и др.]; под ред. М.Т. Баранова.- М.: Просвещение.-1990. – 386с.
5. Никитина, Н.Н. Социокультурная идентичность и толерантность как составляющие поликультурности личности [Текст] / Н.Н. Никитина //

Актуальные проблемы изучения и преподавания немецкого языка в современном поликультурном мире: Материалы Международной научно-практической конференции. – Ульяновск, 2009. – С. 3 — 11.

6. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999. – 944с.

7. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования [Текст] / Е.И. Пассов. – Мн.: Лексис, 2003. – 184 с. – ISBN П-КОМ-ИНО-2003.

8. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект.-3-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011.-112с. – (Стандарты второго поколения).

9. Распутин, В.Г. Байкал, Байкал... Очерк. Распутин В.Г. Избранные произведения в 2-х томах [Текст]/- М.: Молодая гвардия, - 1980.

10. Степанов, П.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика [Текст] / П.В. Степанов // Под ред. Л.И. Новиковой. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 84с.

11. Стратегия модернизации содержания общего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/ob-du/noc/rub/strateg/strateg.zip>.

12. Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование в современной России: поиск стратегии [Текст] / Л.Л. Супрунова // Магистр. – 2000. - №3. – С. 77-81.

13. Тургенев, И.С. .Избранное. [Текст] /И.С. Тургенев.- Симферополь: Таврида, 1983.-608с.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.- 48с. – (Стандарты второго поколения).

15. Формирование поликультурной компетентности на уроках русского языка и литературы [Текст] : Методические рекомендации / под общ. ред. М.И.Лукьяновой, М.А.Михайловой. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2016. – 64с.- (Серия инновационных процессов в системе образования Ульяновской области).

16. Шакурова, М.В. Социально-педагогические условия становления социокультурной идентичности личности: монография [Текст] / М.В. Шакурова. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 200 с.

*Козырев Е.В.
студент магистратуры
Владимирский филиал РАНХиГС*

РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ

Аннотация: в статье рассмотрены основы прав военнослужащих на охрану здоровья и медицинскую помощь. Раскрыты особенности гражданского и военного законодательства в сфере здравоохранения. Выявлены неопределенности правового регулирования охраны здоровья и медицинской помощи военнослужащим.

Ключевые слова: военнослужащие, медицинское право, охрана здоровья.

*Kozyrev E.V.
undergraduate
Vladimir branch of RANEP*

REGULATION OF THE RIGHTS OF MILITARY PERSONNEL TO HEALTH CARE AND HEALTH CARE

Abstract: The article considers the basics of the rights of military personnel to health care and medical care. The peculiarities of civil and military legislation in the field of health care are disclosed. Uncertainties were identified in the legal regulation of health care and medical care for military personnel.

Keywords: military personnel, medical law, health protection.

Правовые гарантии в сфере охраны здоровья для всех граждан России установлены нормами ст. 41 Конституции Российской Федерации [2], имеющей название "Право на охрану здоровья и медицинскую помощь", где указано:

"1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

3. Соккрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом".

Из анализа указанных норм очевидно, что главные правовые гарантии для граждан России (как основные права человека) в сфере охраны их здоровья установлены в п. 1 ст. 41 Конституции Российской Федерации [2]. При этом автор хотел бы обратить внимание на различие по смыслу и содержанию первого и второго правовых положений в этих нормах Конституции.

Так, право на охрану здоровья и медицинскую помощь дано в нашей стране "каждому", то есть любому человеку, в том числе и не гражданам Российской Федерации. Это соответствует нормам международного права, в том числе гарантиям, закрепленным во Всеобщей декларации прав человека (ООН, 1948) [1].

Главный в сфере здравоохранения закон РФ был принят в 2011 г. в развитие правовых гарантий ст. 41 Конституции Российской Федерации [2]: это Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" [3] (далее - Закон об основах охраны здоровья), все нормы которого фактически имеют юридическую силу федерального конституционного закона по отношению к нормам всех других федеральных законов об охране здоровья граждан, - в силу прямого указания в ст. 3 данного Закона.

В Законе об основах охраны здоровья [3] есть ст. 25, которая имеет название: "Права военнослужащих и лиц, приравненных по медицинскому обеспечению к военнослужащим, а также граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу, граждан, подлежащих призыву на военную службу (направляемых на альтернативную гражданскую службу), и граждан, поступающих на военную службу или приравненную к ней службу по контракту, на охрану здоровья", и выделяет ряд категорий граждан Российской Федерации, чьи права на получение медицинской помощи от государства в той или иной степени связаны с военной службой, то есть с реализацией этими гражданами их конституционной обязанности по защите Отечества. Это вполне объяснимо: государство заинтересовано охранять, в первую очередь, здоровье тех, кто своей службой ему обеспечивает безопасность и суверенитет и, значит, реализацию другими гражданами их прав. А потому медицинское обеспечение военнослужащих требует особого внимания нашего государства.

Ранее и сейчас вопросы охраны здоровья военнослужащих и приравненных к ним граждан регулируются также в ст. 16 Федерального закона "О статусе военнослужащих" [4] (далее - Закон о статусе военнослужащих), которая имеет название: "Право на охрану здоровья и медицинскую помощь". Кроме того, в п. 3 и 5 ст. 16 Закона о статусе военнослужащих [4] регулируются права на охрану здоровья и медицинскую помощь для тех категорий граждан, которые юридически не являются

военнослужащими, но по медицинскому обеспечению реально в той или иной степени приравнены к военнослужащим: для членов семей военнослужащих (по контракту) и для указанной в них части граждан, уволенных с военной службы (по контракту), и членов их семей. А нормы п. 7 ст. 16 данного Закона [4] регулируют порядок финансового обеспечения реализации военнослужащими и другими, указанными в этой статье категориями граждан, их права на охрану их здоровья государством.

Из сравнительного юридического анализа норм ст. 25 Закона об основах охраны здоровья [3] и ст. 16 Закона о статусе военнослужащих [4] очевидно, что эти нормы обоих федеральных законов содержат ряд правовых неопределённостей по их смыслу и содержанию, так и вступают друг с другом в логические и юридические противоречия (коллизии), что затрудняет их однообразное понимание и применение всеми и, соответственно, ведёт на практике к отказу чиновниками и даже судьями в признании у ряда граждан, уволенных с военной службы (по контракту), и членов их семей факта сохранения ими всех тех прав и социальных гарантий по охране здоровья и на медицинскую помощь из средств федерального бюджета, предоставляемых им через Минобороны России и другие федеральные органы исполнительной власти, в которых предусмотрена военная служба, которые эти граждане приобрели и длительное время имели на военной службе.

Попробуем в настоящей статье рассмотреть и всесторонне исследовать эти правовые неопределённости и коллизии норм, регулирующих право на охрану здоровья для военнослужащих и лиц, приравненных по медицинскому обеспечению к военнослужащим.

1. Так, из сопоставления норм ст. 25 Закона об основах охраны здоровья [3] и ст. 16 Закона о статусе военнослужащих [4] более-менее понятно, кого из граждан Российской Федерации можно отнести к категории военнослужащих и какие права и социальные гарантии, установленные ст. 16 Закона о статусе военнослужащих [4], эти граждане имеют на военной службе.

Также понятно, кто из граждан отнесен к категории "членов семей военнослужащих" и "членов семей граждан, уволенных с военной службы", так как это разъяснено в нормах п. 5 ст. 2 Закона о статусе военнослужащих [4]. К ним отнесены: супруга (супруг); несовершеннолетние дети; дети старше 18 лет, ставшие инвалидами до достижения ими возраста 18 лет; дети в возрасте до 23 лет, обучающиеся в образовательных организациях по очной форме обучения; лица, находящиеся на иждивении военнослужащих [4].

2. Также было бы логично предположить, что к "лицам, приравненным по медицинскому обеспечению к военнослужащим" хотя бы в таком праве военнослужащих, как "право на бесплатное получение медицинской помощи в соответствующих военно-медицинских подразделениях, частях и организациях" - должны быть отнесены все "граждане, уволенные с военной службы" и состоящие в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации по

первой категории. Ведь государство должно быть заинтересовано в охране здоровья карового резерва своих Вооружённых Сил, для чего это право следует обеспечивать из средств федерального бюджета не только во время военных сборов, но и между ними.

Нормы п. 5 ст. 16 Закона о статусе военнослужащих [4], имеющие ряд правовых неопределённостей и прямо противоречащие по своему смыслу и содержанию правовым гарантиям, указанным в ст. 5 Закона об основах охраны здоровья граждан [3], позволяют правоприменителям относить к "лицам, приравненным по медицинскому обеспечению к военнослужащим" даже не всех "граждан, уволенных с военной службы (по контракту)", а только лишь офицеров, прапорщиков и мичманов, что фактически разделяет граждан, уволенных с военной службы, в равном праве на охрану их здоровья на средства из федерального бюджета, ставя это в прямую зависимость от их воинского звания и основания увольнения с военной службы.

Это также вступает в прямую правовую коллизию с нормами п. 5 ст. 2 того же Закона о статусе военнослужащих [4], где установлено, что социальные гарантии и компенсации, которые предусмотрены данным Законом, федеральными конституционными законами и федеральными законами, устанавливаются:

- военнослужащим и членам их семей;
- гражданам, уволенным с военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах, Объединенных Вооруженных Силах государств - участников СНГ, и членам их семей;
- гражданам, уволенным с военной службы в Вооруженных Силах Союза ССР, пограничных, внутренних и железнодорожных войсках, войсках гражданской обороны, органах и войсках государственной безопасности, других воинских формированиях Союза ССР, и членам их семей.

3. Также, было бы логично отнести к "лицам, приравненным по медицинскому обеспечению к военнослужащим", хотя бы в праве на бесплатное получение медицинской помощи в соответствующих военно-медицинских подразделениях, частях и организациях, гражданских служащих Минобороны России и других федеральных органов исполнительной власти, в которых предусмотрена военная служба. На практике это право так и реализуется. Но на уровне федеральных законов это сейчас не урегулировано.

Использованные источники:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // СПС Гарант (дата обращения: 01.12.2020)
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС Гарант (дата обращения: 01.12.2020)

3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" // СПС Гарант (дата обращения: 01.12.2020)
4. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих" // СПС Гарант (дата обращения: 01.12.2020)

Козырев Е.В.
студент магистратуры
Владимирский филиал РАНХиГС

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ЧАСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: в статье рассмотрены место и роль здравоохранения Вооруженных Сил РФ в государственной системе. Раскрыты задачи, этапы, масштаб и факторы влияния на развитие здравоохранения Вооруженных Сил РФ. Описаны приоритетные направления развития здравоохранения Вооруженных Сил РФ.

Ключевые слова: военнослужащие, здравоохранение, государственная система.

Kozyrev E.V.
undergraduate
Vladimir branch of RANEPA

HEALTH CARE OF THE ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION AS PART OF THE STATE SYSTEM

Abstract: The article considers the place and role of healthcare of the Armed Forces of the Russian Federation in the state system. The tasks, stages, scale and factors of influence on the development of health care of the Armed Forces of the Russian Federation are disclosed. Priority areas of health care development of the Armed Forces of the Russian Federation are described.

Key words: military personnel, health care, state system.

Медицинская служба Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) является составной частью государственной системы здравоохранения, обеспечивающей мероприятия, проводимые в ВС по защите территориальной целостности и неприкосновенности территории России, выполнению задач в соответствии с международными договорами, и реализующей права военнослужащих, членов их семей, военных пенсионеров на медицинскую помощь [3].

Оказанию медицинской помощи в Минобороны России уделяется особое внимание. Органами управления медицинской службы решались следующие задачи:

- поддержание высокой боевой и мобилизационной готовности сил и средств медицинской службы, уровня боевой и специальной подготовки личного состава медицинской службы ВС;

- совершенствование нормативной правовой базы в сфере охраны здоровья военнослужащих;
- повышение качества и доступности медицинской помощи контингентам Минобороны России;
- повышение доступности санаторно-курортного лечения и организованного отдыха;
- совершенствование организационно-штатной структуры военно-медицинских организаций;
- повышение укомплектованности медицинских подразделений воинских частей (соединений), медицинских воинских частей и военно-медицинских организаций квалифицированными кадрами;
- оснащение военно-медицинских организаций современными образцами медицинской техники и имущества [2].

Одним из условий успешной деятельности медицинской службы ВС является поддержание органов управления медицинским обеспечением в готовности к выполнению поставленных задач. В связи с этим основные усилия были направлены на участие в стратегическом командно-штабном учении «Центр-2019» (СКШУ «Центр-2019»), подготовка к которому была проведена в несколько этапов [2].

На первом этапе, в мае 2019 г., в Центральном военном округе проведен сбор руководящего состава военных госпиталей Минобороны России, в котором приняли участие свыше 120 офицеров госпитального звена и медицинской службы военных округов. В ходе сбора в соответствии с новым «Руководством по работе военных госпиталей на мирное время» были рассмотрены наиболее актуальные вопросы функционирования военных госпиталей в различных условиях обстановки.

На втором этапе, в конце августа 2019 г., проведено специальное учение по медицинскому обеспечению войск (сил) на Центрально-Азиатском стратегическом направлении, в ходе которого были отработаны вопросы взаимодействия эвакуационных приемников с органами управления здравоохранением Саратовской и Свердловской областей при выполнении совместных задач, определены пути дальнейшего совершенствования системы лечебно-эвакуационного обеспечения группировок войск (сил) [3].

Впервые был отработан порядок реабилитации раненых: на базе военного санатория «Волга» был развернут центр реабилитации раненых и больных с перепрофилизацией коечного фонда санатория в соответствии с характеристиками входящего потока раненых (больных), направляемых из госпитальных баз группировки войск (сил).

Специальное учение проводилось на территории 8 субъектов Российской Федерации с использованием 5 полигонов, на которых было задействовано более 10 тыс. личного состава. Слаженные действия личного состава медицинской службы при проведении специального учения получили положительную оценку руководства Минобороны России. Так, начальник

Генерального штаба ВС РФ - первый заместитель министра обороны РФ генерал армии В.В.Герасимов высоко оценил возможности отряда специального назначения 354 ВКГ (Екатеринбург) по оказанию медицинской помощи нуждающимся [3].

Спланированные мероприятия, последовательность их выполнения позволили качественно организовать реальное медицинское обеспечение войск (сил), участвовавших в СКШУ «Центр-2019». Всего за медицинской помощью обратились свыше 1500 военнослужащих (в т. ч. из зарубежных государств), госпитализировано свыше 900 человек. Эвакуация осуществлялась в т. ч. с применением модулей медицинских вертолетных. Медицинская служба не допустила возникновения вспышек инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), а также летальных исходов. Медицинская помощь военнослужащим была оказана в оптимальные сроки и в полном объеме [3].

Помимо СКШУ «Центр-2019», в прошедшем году навыки организации оперативного и мобилизационного развертывания, создания и руководства группировками сил и средств медицинской службы отрабатывались органами управления медицинской службы ВС, военно-медицинскими организациями (ВМО) в ходе проведенных тактико-специальных занятий (ТСЗ). Всего в 2019 г. с личным составом ВМО, подчиненных начальнику Главного военно-медицинского управления (ГВМУ) МО РФ, проведено 8 ТСЗ [2]. Кроме того, с 27 мая по 1 июня 2019 г. в Военно-медицинской академии имени С.М.Кирова (ВМедА) проведено тактико-специальное учение «Очаг-2019» на тему «Организация медицинского обеспечения воинских частей и соединений в вооруженных конфликтах [1]. Обеспечение устойчивого и скрытного управления в условиях применения противником средств РЭБ». На учении отрабатывались вопросы оказания всех видов медицинской помощи, изучались комплектно-табельное оснащение медицинского состава, медицинских подразделений и частей, организация и проведение медицинской сортировки, предэвакуационной подготовки, медицинской эвакуации. Особое внимание уделялось вопросам развертывания медицинских подразделений и частей на базе современных образцов бронированной медицинской техники, пневмокаркасных комплексов, инженерного оборудования и маскировки позиций медицинских подразделений в различных видах современного боя. К учению было привлечено более 900 человек личного состава, а также свыше 40 единиц боевой и специальной техники и вооружения [3]. Помимо постоянного и переменного состава ВМедА, в учениях принимал участие личный состав мотострелковых, артиллерийских, инженерно-саперных подразделений, а также 6-й армии ВВС и ПВО Западного военного округа [1].

Несомненно, в совершенствование навыков выполнения задач по медицинскому обеспечению в полевых условиях свой вклад вносит участие личного состава медицинской службы ВС в соревнованиях по военно-

медицинскому многоборью «Военно-медицинская эстафета». В период с 16 по 23 мая 2019 г. в ВМедА проведен всеармейский этап соревнований, на котором в индивидуальном и командном первенстве участвовали 10 мужских и женских команд [1]. Из победителей и призеров была сформирована сборная команда ВС для участия в международном этапе соревнований. Впервые с 2016 г. международные соревнования проходили за рубежом - в Республике Узбекистан на горном полигоне «Фориш» в период с 4 по 15 августа 2019 г. В сравнении с прошлым годом количество стран-участниц увеличилось на 2 и составило 11 государств [3]. Отличительной особенностью международных соревнований стало проведение конкурса «Лучший водитель» на автомобилях Тайфун-К на базе КамАЗ-53949, в то время как в прошлые годы мастерство водителей оценивалось на гусеничной технике [2].

По итогам соревнований команда ВС РФ заняла 3-е место, уступив в общем зачете командам Узбекистана (1-е место) и Казахстана (2-е место) [2]. В неблагоприятных условиях жаркого климата все участники российской команды продемонстрировали высокие морально-деловые качества, уровень профессиональной подготовки и в целом справились с поставленной задачей. В то же время в организации подготовки команды и проведения соревнований выявлен ряд факторов, повлиявших на результат:

- отсутствие сформированного международного судейского корпуса и полевых судей от представителей всех стран-участниц;
- недостаточно прописано выполнение отдельных упражнений, изложенных в Положении о порядке проведения международных соревнований, что привело к различному толкованию полноты и качества выполнения элементов состязаний и послужило причиной многочисленных разногласий;
- противодействие отдельных имитантов участникам при выполнении элементов упражнений;
- несовершенная система отбора кандидатов и индивидуальной подготовки участников команды ВС;
- привлечение в состав женской сборной Узбекистана ведущих спортсменов-легкоатлетов.

Указанные факторы учтены. Вместо имитантов при выполнении упражнений предусмотрено использование массогабаритных манекенов. Разработаны уточненные положения о порядке проведения и судейства международных соревнований в 2020 г. [3]

Важнейшим направлением в деятельности медицинской службы ВС, позволяющим повысить эффективность организации медицинского обеспечения войск (сил), является совершенствование нормативной правовой базы в сфере охраны здоровья военнослужащих.

Использованные источники:

1. Официальный сайт Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова [Электронный ресурс] // URL: <http://vmeda.mil.ru/> (дата обращения: 01.12.2020)
2. Официальный сайт Министерства обороны РФ [Электронный ресурс] // URL: <http://mil.ru/> (дата обращения: 01.12.2020)
3. Тришкин Д.В. Медицинское обеспечение Вооруженных Сил Российской Федерации: итоги деятельности и задачи на 2020 год // Военно-медицинский журнал. №1. 2020. С. 4-19 (дата обращения: 01.12.2020)

*Кудешова Г.Т., доктор философии по биологическим наукам
Утениязов А.К., кандидат биологических наук
Муродова Н.Б.
студент магистратуры
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г. Нукус*

МЕТГЕМОГЛОБИНЕМИЯ У ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассматриваются основные причины развития метгемоглобинемия у детей. Метгемоглобинемия – это редкое гематологическое заболевание, характеризующееся повышением количества метгемоглобина (MetHb) в крови.

Ключевые слова: гемоглобин, агенты, железа, врожденный, приобретенный, дефицит, функция, трнаспортировка.

*Kudeshova G.T.
Doctor of Philosophy in Biological Sciences (PhD)
Uteniyazov A.K.
PhD in Biological Sciences
Murodova N.B.
master's student
Karakalpak State University named after Berdakh
Republic of Uzbekistan, Nukus*

METHEMOGLOBINEMIA IN CHILDREN

Annotation: the article discusses the main reasons for the development of methemoglobin-nemia in children. Methemoglobinemia is a rare hematologic disorder characterized by an increase in the amount of methemoglobin (MetHb) in the blood.

Key words: hemoglobin, agents, iron, congenital, acquired, deficiency, function, transportation.

Метгемоглобинемия – это редкое гематологическое заболевание, характеризующееся повышением количества метгемоглобина (MetHb) в крови.

Метгемоглобин (MetHb) – это форма гемоглобина (Hb), которая образуется при окислении железа гема до трехвалентного в деоксигенированном состоянии, что приводит к невозможности транспорта кислорода молекулой Hb.

Основной причиной развития метгемоглобинемии нижеследующее:

- врожденный дефицит NADH-CYB5R;

- генетически обусловленные изменения структуры Hb;
- реакции на окислительные агенты (наркотики, лекарственные препараты, бытовая химия и т.д.), преобразующие Hb в MetHb.

В зависимости от причины способствующие развитию метгемоглобинемии, выделяют врожденные и приобретенные метгемоглобинемии [6].

Врожденная метгемоглобинемия — доминантно наследуемое заболевание, при котором до 20—50 % всего гемоглобина находится в форме метгемоглобина, в котором железо трёхвалентно [1,2,3,4].

При образовании значительных количеств метгемоглобина транспортировочная функция крови резко нарушается, и она не может служить переносчиком кислорода от легких к тканям.

Врожденная или наследственная метгемоглобинемия возникает на почве рецессивно наследуемого дефекта — снижения активности фермента метгемоглобинредуктазы, в норме восстанавливающего HbM в обычный гемоглобин [1,2,3,4].

Приобретенная метгемоглобинемия может также развиваться в результате некоторых видов острых химических отравлений красителями и лекарственными средствами.

При поступлении в организм калия нитрата происходит биологическое восстановление калия нитрата до нитрита, при котором гемоглобин превращается в метгемоглобин, который не способен переносить кислород. В результате этого происходит снижение кислородной емкости крови - возникает метгемоглобинемия.

В лабораторных исследованиях показатели эритроцитов и гематокрита при метгемоглобинемии бывает в пределах нормы. В некоторых случаях наследственной метгемоглобинемии эти показатели могут быть немного повышены, отражая вторичную легкую полицитемию.

В структуре приобретенных метгемоглобинемий выделяют токсические экзогенные и токсические эндогенные формы.

Метгемоглобинемии экзогенного происхождения могут быть связаны с передозировкой лекарственных средств или отравлением химическими агентами.

Повышенный уровень MtHb в крови наблюдается у недоношенных и доношенных новорожденных, что связано с низкой активностью фермента метгемоглобин-редуктазы и окислительным стрессом в родах. А также при диарее, бактериальных и вирусных энтероколитах, в условиях метаболического ацидоза у детей первого года жизни может легко развиваться приобретенная эндогенная метгемоглобинемия [1,2,3,4].

Признаки наследственной метгемоглобинемии становятся заметны в период новорожденности. На коже и видимых слизистых ребенка особенно в области губ, носогубного треугольника, мочек ушей, ногтевого ложа заметен цианоз.

Кроме наследственной метгемоглобинемии, у детей часто выявляются другие врожденные аномалии - изменения конфигурации черепа, недоразвитие верхних конечностей, атрезия влагалища, талассемия и пр. Нередко дети отстают в психомоторном развитии [3,4].

Для врожденных и приобретенных форм метгемоглобинемии характерна грифельно-серая окраска кожных покровов. Основные характерные признаки метгемоглобинемии при концентрации MtHb в крови:

- - 3-15% - кожные покровы приобретают сероватый оттенок;
- - 15-30% - развивается цианоз, кровь становится шоколадно-коричневого цвета;
- 30-50% - появляется слабость, головная боль, тахикардия, головокружение, возникают обмороки;
- 50-70% - возникает аритмия, учащенное дыхание, судороги; развивается метаболический ацидоз; отмечаются признаки угнетения ЦНС, возможна кома;

- >70% - выраженная гипоксия, летальный исход.

Для диагностики метгемоглобинемии важно провести:

- ✓ полный анализ крови на эритроциты;
- ✓ визуальное обследование цвета крови;
- ✓ измерять уровня нитритов и лекарств;
- ✓ пульсоксиметрия;
- ✓ секвенирование ДНК для определения врожденной формы метгемоглобинемии [5].

Таким образом, метгемоглобинемия – это редкое гематологическое заболевание, характеризующееся повышением количества метгемоглобина (MetHb) в крови. К основным мерам профилактики относятся: избегание контакта с веществами, которые могут спровоцировать заболевание или его обострение. При планировании беременности рекомендуется консультация генетика.

Использованные источники:

1. Метгемоглобинемия // <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/105904>
2. Метгемоглобинемия // <https://ru.wikipedia.org>
3. Метгемоглобинемия // <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/hematologic/methemoglobinemia>
4. Метгемоглобинемия// <http://busywomanssciencemedicine.blogspot.com/2016/10/5.html>
5. Отравление нитратами, или что такое метгемоглобинемия <https://medvisor.ru/articles/otravleniya/metgemoglobinemiya>
6. Устюгов А.Ю. Казанец е. Г. Захарова Г.С., Плясунова С.А., Саделов И.О. Метгемоглобинемии у детей (обзор литературы и собственное клиническое наблюдение ребенка с гемоглобином м saskatoon)// Вопросы гематологии/онкологии и иммунопатологии в педиатри.- Т. 14.- №4.- 2015.- С. 32-36

Кунназарова Г.И.
ассистент преподаватель
Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза
Республика Узбекистан, г. Нукус

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы эффективности использования игровых методов в обучении английскому языку детей в дошкольных учреждениях. Игровой метод обучения создает благоприятные условия и естественную атмосферу для овладения языком, помогает усвоить язык и является важным способом познания окружающего мира для дошкольников.

Ключевые слова: дошкольный возраст, школа, способность, навык, метод, форма.

Kunnazarova G.I.
teaching assistant
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaza
Republic of Uzbekistan, Nukus

USE OF GAMING METHODS IN TEACHING ENGLISH FOR CHILDREN IN PRESCHOOL

Annotation: the article discusses the issues of the effectiveness of using game methods in teaching English to children in preschool institutions. The playful method of teaching creates favorable conditions and a natural atmosphere for mastering the language, helps to acquire the language and is an important way of learning the world around for preschoolers.

Key words: preschool age, school, ability, skill, method, form.

В настоящее время изучение английского языка стало обязательным компонентом обучения не только в общеобразовательных школах и вузах, но и в дошкольных учреждениях. Игра создает благоприятные условия и естественную атмосферу для овладения языком, помогает усвоить язык и является важным способом познания окружающего мира для дошкольников [4].

Дошкольный возраст больше всего подходит для начала изучения английского языка. В этом возрасте дети отличаются особой чуткостью к

языковым явлениям, легко запоминают языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Обучение детей дошкольного возраста английскому языку требует особенного методического подхода, чем обучение школьников и взрослых людей. С детьми должны работать только опытные педагоги.

Использования методики для обучения английскому языку в дошкольных учреждениях должна строиться с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и способностей детей. Общение на английском языке должно быть мотивированным и целенаправленным.

Игра является положительной мотивацией для создания у ребенка положительную психологическую установку на иноязычную речь.

Игра является формой организации и методом проведения занятий, на которых дети накапливают определенный запас английской лексики, заучивают много стихов, песенок, считалок и т.д. Такая форма проведения занятий создает благоприятные условия для овладения языковыми умениями и речевыми навыками. Игра в обучении английскому языку тесно связана с учебной деятельностью [1].

Игровой метод в обучении английскому языку детей дошкольного возраста является основным и незаменимым. Игра создает благоприятные условия и естественную атмосферу для овладения языком, помогает усвоить язык и является важным способом познания окружающего мира для дошкольников [4].

Игровые методы обучения английскому языку детей дошкольного возраста делится на:

- ситуативные;
- соревновательные;
- ритмо-музыкальные;
- художественные.

К ситуативным игровым методам относятся ролевые игры. Ролевая игра – это игровая деятельность, в процессе которой дети выступают в определенных ролях, разыгрываются различные жизненные ситуации, например, продавец-покупатель, доктор-пациент,

например, диалоги:

- ✓ преподаватель называет предмет, а ребенок должен подойти к карточке с изображением нужного слова и указать на нее;
- ✓ преподаватель показывает слова, дети называют слова.

К зеркалу должны подойти дети в масках зверей, и они должны сказать какого зверя они видят и в каком количестве.

К соревновательным относятся игры, которые помогают детям усвоит лексики и грамматики. Будет побеждать тот, кто лучше владеет языковым материалом.

Ритмо-музыкальные игры – это традиционные игры виде хороводов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют овладению

коммуникативными умениями и совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи.

Художественные, или творческие, игры:

1. Драматизация- постановка маленьких сценок отрывков из сказки на английском языке.

2. Изобразительные игры, такие как графический диктант, раскрашивание картинок и т.п.

3. Словесно-творческие коллективное сочинение маленьких сказок, подбор рифмы [2,3].

Игра должна быть обучающей, и преподаватель при этом не должен быть только организатором игры – он должен играть вместе с ребенком,

Ребенок в ролевой игре может выступать в роли сказочного персонажа или животного и т. д.

К основным достоинствам обучения английскому языку в дошкольных учреждениях:

- дети начинают учиться работать в команде и общаются со своими сверстниками;

- у ребенка пробуждается интерес к получению новых знаний и освоению разных навыков;

- ребенок совершенствует коммуникативные и познавательные навыки, навыки работы с информацией, ему легче дается чтение и письмо;

- ребенок всесторонне развивается, улучшая творческие, моторные и социальные навыки, учится ставить цели и достигать их, решать поставленные задачи, становится более самостоятельным уверенным в себе [2,3].

К недостаткам обучения можно отнести специфику детской психики. Поэтому обучение должно происходить в игровой манере и проводиться компетентными специалистами, чтобы детям было по-настоящему интересно учить иностранный язык [3].

Таким образом, игра – это ориентированная игра на зону ближайшего развития, совмещающая педагогическую цель с привлекательным для ребенка мотивом деятельности.

Использованные источники:

1. Английский язык в детском саду// <https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/speech-development/8876.html>

2. Устинова Е. Игровая методика обучения детей английскому языку// <https://www.maam.ru/detskijasad/igrovaja-metodika-obuchenija-detei-angliiskomu-jazyku.html>

3. Особенности занятий по английскому языку для дошкольников // <https://www.kp.ru/guide/angliiskii-dlja-doshkol-nikov.html>

4. Поспехова В. А. Игровой метод обучения на занятиях английского языка в дошкольном образовательном учреждении// NovaInfo.Ru - №42-2, 2016 г. С.207-2010

*Лебедев А.С.
студент
ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
Россия, г. Липецк
Сошина И.М.
студент
ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
Россия, г. Липецк*

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме уголовно-правовая ответственность за преступления в информационной сфере. В статье рассматриваются основные законы уголовно-правовая ответственность за преступления в информационной сфере.

Ключевые слова: информация, безопасность, уголовная ответственность.

*Lebedev A. S.
student
«Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University»
Soshina I. M
student
«Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University»*

CRIMINAL LIABILITY FOR CRIMES IN THE INFORMATION SPHERE

Annotation: This article is devoted to the problem of criminal liability for crimes in the information sphere. The article deals with the basic laws of criminal liability for crimes in the information sphere.

Keywords: information, security, criminal liability.

«Информационная революция» застала Россию в сложный экономический и политический период. Необходимость досрочной разработки правовых основ охраны информационных отношений, еще слабая развитость электронно-вычислительных систем, незначительное количество выявленных общественно опасных посягательств на эти отношения, отсутствие необходимого опыта привело к тому, что во вновь принятом в 1996 года Уголовном кодексе РФ в гл. 28 «Преступления в сфере компьютерной информации» содержалось три статьи, предусматривающие ответственность за «Неправомерный доступ к компьютерной информации» (ст. 272),

«Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ» (ст. 273) и «Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети (ст. 274). Названные в ст. 272 и 274 УК РФ деяния относятся к преступлениям небольшой тяжести, а эти же преступления, совершенные при отягчающих обстоятельствах, – к преступлениям средней тяжести [1].

В тот период времени эти нормы в минимальной степени удовлетворяли потребности правоприменительной практики. В настоящее время с компьютеризацией общества, переходом на расчеты финансовых и банковских структур с использованием электронно-вычислительных машин и в связи с транснациональным характером компьютерной преступности упомянутые нормы не могут обеспечить борьбу с компьютерными преступлениями. В них не учтено многообразие общественных отношений, на которые посягают названные преступления (это не только экономические интересы, но и государственная безопасность, конституционные права человека, его честь и достоинство т.д.).

Несмотря на новизну компьютерных преступлений для отечественного уголовного законодательства, в государствах с высоким уровнем технологического развития проблема с компьютерной преступностью давно признана одной из первостепенных задач, важность которой неуклонно возрастает.

Недооценка общественной опасности посягательств на интересы, охраняемые гл. 28 УК РФ, в сочетании с конструктивными недостатками диспозиций этих уголовно-правовых норм, а также недостаточным уровнем подготовки правоприменительных органов, призванных вести борьбу с компьютерными преступлениями, привели к тому, что уголовно-правовые нормы, предусматривающие ответственность за названные преступления, применяются очень редко [2].

Сложившееся положение объясняется рядом причин, среди которых в первую очередь представляется необходимым выделить:

а) недостаточную разработанность теоретической модели компьютерных преступлений;

б) недостаточную изученность криминологической характеристики компьютерных преступлений и в этой связи неразработанность более совершенных методик по раскрытию и расследованию преступлений, комплекса мер предупредительного характера и рекомендаций по виктимологической профилактике.

Необходимость разработки новой системы компьютерных преступлений возникает еще и потому, что в ст. 272 – 274 УК РФ совершенно не учтены общественно опасные последствия неправомерного доступа в чужую компьютерную информацию.

Если в результате преступления причиняется ущерб, содеянное квалифицируется по статьям о преступлениях против собственности [3].

Представляется, что уголовно-правовые нормы об ответственности за преступления, совершенные с использованием высоких технологий, лицами, обладающими большим интеллектуальным потенциалом, влекущие тяжелые последствия, должны предусматривать более строгое наказание, чем обычные преступления против собственности. При построении системы компьютерных преступлений следует учесть опыт зарубежных государств, где компьютерная преступность оказалась более распространенной и нанесла более серьезный ущерб.

Использованные источники:

1. Абов А.И., Ткаченко С.Н. Международный и отечественный опыт борьбы с компьютерными преступлениями. – М., 2004. – С. 5–28.
2. Айков Д., Сейгер К., Фонсторх У. Компьютерные преступления. Руководство по борьбе с компьютерными преступлениями. – М., 2005. – 611 с.
3. Гурьянов К.В. Файлы CRACK как идентификационный признак совершения преступлений в сфере производства компьютерного (информационного) контрафакта // Эксперт-криминалист. – 2007. – № 3. – С. 12-20.

Лебедев А.С.
студент
ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
Россия, г. Липецк
Сошина И.М.
студент
ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
Россия, г. Липецк

РОБОТОТЕХНИКА В ШКОЛЕ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме робототехники в школе. В статье рассматриваются основные программы робототехники в школе.

Ключевые слова: робототехника, ученик, учитель, школа.

Lebedev A. S.
student
«Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University»
Soshina I. M.
student
«Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University»

ROBOTICS AT SCHOOL

Annotation: this article is devoted to the problem of robotics in school. The article discusses the main robotics programs in school.

Keywords: robotics, student, teacher, school.

«Робототехника в школе - это отличный способ подготовить детей к современной жизни, наполненной высокими технологиями. Это необходимо, потому что наша жизнь просто изобилует разнообразным высокотехнологичным оборудованием. Его знания открывают массу возможностей для подрастающего поколения и ускоряют дальнейшее развитие технологий». [2]

Зачем детям нужна робототехника?

Стоит обратить внимание на то, что в повседневной жизни дома, в школе, в государственных учреждениях дети окружены самыми разнообразными техническими устройствами и приспособлениями:

- Компьютер;
- ТВ;
- Автоматическая стиральная машина;
- планшетный компьютер;

- Смартфоны, телефоны и многое другое.

Для детей, как и для многих взрослых, все эти устройства являются совершенно неизвестными объектами, то есть каждый знает, для чего предназначен тот или иной прибор, а также как им пользоваться, но принцип действия известен лишь немногим. Это приводит к вопросу, нужно ли вообще это знать? Ответ, конечно же, и в первую очередь для того, чтобы обезопасить себя, а также продлить срок действия используемого устройства.

Кроме того, у многих может возникнуть вопрос, при чем тут робототехника? «Чтобы получить ответ, вам нужно понять, что такое робот. Это автоматизированный механизм, который имеет программу для выполнения определенной функции». [3] Другими словами, обычной автоматической стиральной машиной можно назвать робота, который запрограммирован на стирку, полоскание и отжим одежды, и для этого предусмотрены различные режимы.

Программа робототехники в школе позволяет детям узнать больше о том, как работают такие устройства. Это позволит сделать детей более мобильными, подготовленными к внедрению различных новшеств в повседневную жизнь. В то же время они смогут быть более технически грамотными. В теоретическом аспекте этой проблемы детям помогают такие предметы, как физика, математика, информатика, химия и биология. Но синтезатором таких наук, который способен развивать технический уровень грамотности подрастающего поколения, посредством научно-практических исследований и творческих проектов, является рабочая программа по робототехнике в школе.

Программа робототехники в школе позволяет детям ближе узнать о принципах работы таких устройств. Это позволит сделать детей более мобильными, подготовленными к внедрению различных инноваций в повседневную жизнь. При этом они смогут быть технически более грамотными. В теоретическом аспекте данного вопроса детям помогают такие предметы как физика, математика, информатика, химия и биология. А вот синтезатором таких наук, который способен развивать технический уровень грамотности подрастающего поколения, путем научно-практических исследований и творческих проектов является рабочая программа по робототехнике в школе.

Интерес детей к обучению

Стоит отметить, что благодаря любознательности детей, курсы робототехники в школах вполне способны превратиться в самый интересный метод обучения и изучения не только цифровых технологий и программирования, но и всего окружающего нас мира, и даже себя самого.

В то же время особенностью данного предмета является то, что дети постоянно сталкиваются с различными техниками не только в школе, но и дома, а также в повседневной жизни. Это значительно повышает интерес к получению знаний и облегчает и ускоряет усвоение информации.

Основные проблемы программы робототехники в школе

При введении курсов робототехники в школьную программу мы сталкиваемся с двумя основными проблемами в учебном процессе:

- Недостаточный уровень методических материалов;
- Высокая стоимость единицы роботизированного конструктора. При этом стоит отметить, что в подавляющем большинстве случаев используются зарубежные разработки.

«В настоящее время различные специальные робототехнические системы могут быть использованы в программах робототехники в школе, таких как Mechatronics Control Kit, Festo Didactic, LEGO Mindstorms и так далее». [4] Однако можно выделить комплексы, пользующиеся наибольшим распространением в России. К ним относится следующее:

- LEGO Mindstorms. Это специальный конструктор нового поколения, который был представлен компанией LEGO в 2006 году. Мозг конструктора-робота-это микрокомпьютер LEGO. К его портам подключены различные датчики, а также исполнительные механизмы (механизмы). В зависимости от фантазии конструктора, робот может быть собран в виде человека, автомобиля, животного и так далее. В то же время встроенный механизм способен выполнять различные функции. Чтобы настроить поведение робота, нужно написать программу. Это можно сделать либо с помощью самого микрокомпьютера, у которого есть ключи, либо с помощью специального программного обеспечения на ПК.

- Конструктор Fischertechnik. Данный конструктор является развивающим. Он подходит как для детей, так и для подростков и студентов. Такой конструктор позволяет создавать самых разнообразных роботов и задавать им программы при помощи компьютера.

- Scratch Board.

- Arduino.

- Конструкторы Умки. Такие модули оснащены микропроцессором, а также комплектами датчиков.

«Все эти модули имеют достаточно высокую стоимость, что делает их менее доступными. Однако они способны активно развивать у детей все сферы, связанные с робототехникой-мышление, логику, алгоритмические и вычислительные способности» [1].

Использованные источники:

1. Смирнова И.Н. Теория и методика обучения информатике на базовом и профильном уровнях: учебное пособие / И.Н. Смирнова – Липецк, 2016. – 71 с.
2. Леоке И.В., Смирнова И.Н. Обучение образовательной робототехнике в школе / И.В. Леоке, И.Н. Смирнова // Человек и Вселенная. - 2019. - № 1 (95). - С. 16-18.
3. Огановская, Е. Робототехника, 3D - моделирование и прототипирование на уроках и во внеурочной деятельности: 5–7, 8 (9) классы: / Е. Огановская, С.

Гайсина, И. Князева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017 –256 с. : табл. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574573>

4. Тарапата, В. В. Робототехника в школе: методика, программы, проекты [Электронный ресурс] / В. В. Тарапата, Н. Н. Самылкина. - М. : Лаборатория знаний, 2017 — Режим доступа: URL: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=образовательная+робото техника&currBookId=28035&ln=ru

Ляхова Г.Н.
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия №13» г. Ульяновска
Россия, г. Ульяновск
Денисова И.С.
учитель немецкого языка
МБОУ «Гимназия №13» г. Ульяновска
Россия, г. Ульяновск
Мукина Ю.В.
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия №13» г. Ульяновска
Россия, г. Ульяновск
Анчикова А.А.
учитель немецкого языка
МБОУ «Гимназия №13» г. Ульяновска
Россия, г. Ульяновск
Вишнякова О.А.
учитель немецкого языка
МБОУ «Гимназия №13» г. Ульяновска
Россия, г. Ульяновск
Янина Е.В.
учитель немецкого языка
МБОУ «Гимназия №13» г. Ульяновска
Россия, г. Ульяновск
Дерябина А.В.
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия №13» г. Ульяновска
Россия, г. Ульяновск
Старостина Л.Н.
учитель немецкого языка
МБОУ «Гимназия №13» г. Ульяновска
Россия, г. Ульяновск
Михайлова М.А.
педагог-психолог, заместитель директора по научно-методической
работе
МБОУ «Гимназия №13» г. Ульяновска
Россия, г. Ульяновск

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Аннотация: в статье раскрывается сущность поликультурной компетентности учащихся, методы, способы и приемы ее формирования на уроках иностранного языка. Предлагаемые материалы разработаны и апробированы на базе МБОУ «Гимназия №13» г.Ульяновска.

Ключевые слова: межкультурное взаимодействие, социокультурная идентичность, толерантность, поликультурная компетентность.

Lyakhova G.N.

teacher of English

Gymnasium №13, Ulyanovsk

Denisova I.S.

teacher of German

Gymnasium №13, Ulyanovsk

Mukina J.V.

teacher of English

Gymnasium №13, Ulyanovsk

Anchikova A.A.

teacher of German

Gymnasium №13, Ulyanovsk

Vishnyakova O.A.

teacher of German

Gymnasium №13, Ulyanovsk

Yanina E.V.

teacher of German

Gymnasium №13, Ulyanovsk

Deryabina A.V.

teacher of English

Gymnasium №13, Ulyanovsk

Starostina L.N.

teacher of German

Gymnasium №13, Ulyanovsk

Mikhailova M.A.

program director, educational psychologist

Gymnasium №13, Ulyanovsk

Ulyanovsk, Russia

METHODS AND TECHNIQUES FOR SHAPING SCHOOL STUDENTS MULTICULTURAL COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Abstract: The article reveals the concept of school students multicultural competence, some methods and techniques of its formation in foreign language lessons. The proposed materials on the topic "Formation of a multicultural

personality competence in a high school" were developed and tested in Ulyanovsk Gymnasium No. 13.

Key words: intercultural interaction, sociocultural identity, tolerance, multicultural competence.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования, основная цель которого заключается в изучении иностранных языков в школе — формировании у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В контексте формирования поликультурной компетентности учащихся обозначим основные требования Федерального государственного образовательного стандарта к личностным результатам выпускников школы, формируемых при изучении иностранного языка [4]:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Требования к метапредметным результатам изучения иностранного языка в основной школе [4]:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли и т.д.

Требования к предметным результатам освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

- а) в коммуникативной сфере:
 - речевая компетенция в говорении: умение вести диалоги в ситуациях общения; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - в чтении: умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - в письменной речи: умение заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- б) в ценностно-ориентационной сфере:

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

в) требования к формированию социокультурной компетенции [4]:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Для достижения выше перечисленных результатов образования необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры; это поможет им лучше осознать особенности культуры своей страны и развить у учащихся умение представлять свою культуру в процессе общения средствами иностранного языка.

Обозначим некоторые педагогические технологии, методы, способы и приемы работы с учащимися, которые являются наиболее эффективными в плане формирования поликультурной компетентности.

Технология критического мышления

Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом.

Определение критического мышления обычно включает в себя умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов.

Одним из примеров использования этой технологии является прием «Шесть шляп мышления». Прием может использоваться на стадии рефлексии после изучения сложной, проблемной темы.

Использовать данный метод можно при изучении тем: «Школьная система в России и Германии» (6,8 класс); «Вклад российских немцев в культуру России» (11 класс) и др.

Технология обучения в сотрудничестве

Данная технология помогает создать условия для активной совместной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях, моделирующих реальную действительность. У учащихся возникает возможность совершенствовать свою коммуникативную и языковую компетентность: развивать умение устанавливать контакт с собеседником, начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу; выяснять мнение и отношение собеседника к обсуждаемой теме; ориентироваться в фактах иноязычной культуры и уметь давать оценочное описание реалий и событий.

Данную технологию можно применить в рамках изучения следующих тем: «Путешествие в США» (6 класс) - предложить ребятам проиграть ситуацию: «Общение полицейского с тремя школьниками из России, которые отстали от своей группы. Нужно помочь им найти дорогу в отель»; «Традиции и обычаи немецкоговорящих стран» (10 класс) - ребятам предлагается следующая ситуация: «Вы и ваш друг пассажиры самолета, интересующиеся у стюардессы достопримечательностями страны».

Нестандартные уроки

В целях формирования поликультурной компетентности учащихся эффективны уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ: экскурсия, заочная экскурсия, прогулка, путешествие в прошлое (будущее), путешествие по стране, поездка на поезде, урок-экспедиция, защита туристических проектов и др.

В рамках темы «Олимпийские игры» (8 класс) можно провести урок – путешествие по страницам Олимпийских игр «Добро пожаловать на

Олимпийские игры», по теме «Музыкальные гении» (10 класс) проводится урок – викторина «Великие музыканты мира».

Работа с аутентичными текстами

Данная стратегия обучения учащихся способствует активному погружению школьников в языковую аутентичную среду. Учитель в работе с учащимися может использовать статьи из периодической печати, авиа - и железнодорожные билеты, денежные единицы, личные и деловые письма, рекламы, программы передач радио и телевидения т.д. То есть, материалы, которые используются в реальной жизни тех стран, где говорят на том или ином иностранном языке.

Выбираемый материал (текст) должен соответствовать определенным требованиям. Он должен отражать страноведческую специфику, обладать культурологической ценностью, быть информативным и интересным, чтобы ученики могли удовлетворить свои познавательные потребности, обогатить свое мироощущение, свои представления о культуре и истории страны изучаемого языка. Удачно подобранный аутентичный текст максимально стимулирует языковую активность учащихся и их коммуникативную готовность [3].

Синквейн

Составление синквейна требует от учащегося умение находить в учебном материале наиболее существенные учебные элементы, делать заключение и выражать все это в кратких выражениях. Написание синквейна является формой свободного творчества.

В теме «Немецкоговорящие страны. Традиции и обычаи» в 6 классе варианты синквейна могут быть такие:

Deutschland	Германия
Gross, wunderschön	Большая, чудесная
Besuchen, genießen, nie vergessen	Посетить, насладиться, никогда не забыть
Ich möchte dort leben	Я хочу там жить
Marchen	Сказка

Проектная деятельность учащихся

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана реализации проекта) и сама реализация проекта, включающая его осмысление и рефлексию.

Примерами могут служить самостоятельные или групповые проекты учащихся: « Молодёжная мода в Германии и России» или «Национальные мотивы в современной моде» (9 класс – тема «Мода»), «Система переработки мусора в Германии» (10 класс - тема «Защита окружающей среды»), «Творчество Тиля Швайгера» (9 класс – тема «Кино») и др.

Дискуссия

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия. Дискуссия (от лат. *discussio* – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Этот прием можно использовать в рамках изучения темы «Взаимодействие культур» в 9-м классе: организовать дискуссию «Между двух огней» (с опорой на текст). В данном случае требуется предварительная подготовка учащихся, им в качестве домашнего задания предлагается ответить на следующие вопросы:

- Знакомы ли вы с семьями, где родители являются представителями разных национальных культур?
- В чем «плюсы» и «минусы» такой семьи?
- Ваша позиция в отношении такой межкультурной семьи?

На следующем уроке по данной теме организуется дискуссия, главный вопрос которой: «Стоит ли вступать в брак с человеком другой национальности?». Учащиеся делятся на две группы: одна группа занимает позицию «за», а другая «против». Основная задача данной дискуссии: привести как можно больше аргументов «За» и «Против», используя ответы на вопросы домашнего задания (Все аргументы записываются на доску).

Дебаты

Дебаты - интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить жюри в своей правоте. Образовательный смысл дебатов состоит в том, что принимающие в них участие школьники приобретают важнейшие способности:

- обосновывать позицию, используя достоверную аргументацию;
- анализировать полученную информацию и концентрироваться на сути проблемы;
- устанавливать логические связи между явлениями;
- различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы.

Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону (судей) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента.

Провести дебаты можно в рамках изучения темы: «Англо-говорящий мир» в 8 классе. Темой дебатов может быть: «Заимствование слов - засорение или обогащение языка?».

Цель: Привлечь внимание к проблеме заимствования слов из разных национальных языковых культур в современном мире.

Презентация

Этот прием можно использовать при изучении любой темы. Например, темы «Достопримечательности Берлина» в 9-ом классе, где ребятам предлагается приготовить презентацию об одном из известных мест Берлина, рассказать историю этого места, как оно выглядит, чем привлекает туристов; а также при изучении тем «Музыкальные гении» (9 класс), «Религиозные ландшафты России» (10класс), «Великие изобретатели и первооткрыватели» (7класс), «Немецкоговорящие страны. Традиции и обычаи», «Олимпийские игры» (6 класс) и т.д.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных педагогических технологий, методов и приемов стимулирует личностную, интеллектуальную активность учащихся, развивает познавательные процессы, способствует формированию компетентностей, которые позволят любому выпускнику гимназии эффективно реализовать себя в поликультурном мире.

Использованные источники:

1. Габидуллина, Л. Л. «Читайка» Методическое пособие по обучению чтению на иностранном языке. [Текст]/Л. Л. Габидуллина, Е. Л. Сырцова. - Киров, 2000. -С. 20.
2. Носонович Е.В. Методическая аутентичность в обучении иностранным языкам. [Текст]/ Е.В. Носонович //Иностранные языки в школе. - 2000. - № 1. - С. 11-16.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - 5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2012. - С.202. - (Стандарты второго поколения).
4. Сафонова, В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования [Текст] // ИЯШ. 2001. №3. С. 17-24.
5. Сафонова, В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку. [Текст] -М.:Высшая школа. АМСКОРО ИНТЕРНЕШНЛ.1991.
6. Синагатуллин, И. М. Новый миллениум: роль и место иностранного языка в поликультурном социуме [Текст] // ИЯШ. 2012. №1. С. 32.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М.: М-во образования и науки Рос. Федерации. М.:Просвещение, 2011.- 48 с. - (Стандарты второго поколения).

Маринина А.С.
учитель английского языка
Ибраимова В.М.
учитель немецкого языка
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г. Белгород

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматриваются требования современного образования к структуре урока иностранного языка, использование современных педагогических технологий, одной из которых является квест-технология.

Ключевые слова: квест-технология, образовательное пространство, проектно-исследовательская деятельность, субъект образования.

Marinina A.S.
English language teacher
MBOU "Gymnasium No. 22"
Russia. Belgorod
Ibraimova V.M.
German language teacher
MBOU "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ENGLISH LESSONS BY USING QUEST TECHNOLOGY

Annotation: The article discusses the requirements of modern education to the structure of a foreign language lesson, the use of modern pedagogical technologies, one of which is quest technology.

Keywords: quest-technology, educational space, design-research activities, subject of education.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет свои требования не только к структуре основных образовательных программ и условиям их реализации, но и к структуре урока иностранного языка. Современная система образования предполагает использование на занятиях иностранного языка новых педагогических технологий, организацию урока в интересной и необычной форме, чтобы он был максимально эффективным, продуктивным и интересным для всех учеников. Традиционный формат урока

не дает достаточных возможностей для организации свободной коммуникации, а это приводит к возникновению коммуникативных барьеров, когда ученики попадают в языковую среду. В своей работе мы хотели бы рассмотреть одну из таких педагогических технологий, а именно квест-технологию.

Квест (англ. Quest) - «поиск, предмет поисков, поиск приключений». В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета - путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей.

Образовательный квест - педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются какие-либо ресурсы, и в первую очередь ресурсы сети Интернет. Впервые термин «квест» в качестве образовательной технологии был предложен летом 1995 года Берни Доджем (BernieDodge), профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США) [1, 19].

Ученый разрабатывал инновационные Internet-приложения и включал их в учебный процесс при преподавании различных предметов на разных уровнях обучения. Квестом он назвал сайт, содержащий проблемное задание и предполагающий самостоятельный поиск информации в сети Интернет.

Попытки расширить и дополнить определение Берни Доджа были предприняты Томасом Марчем, который значительно детализировал понятие и представил ряд теоретических формулировок, помогающих глубже проникнуть в суть технологии квеста.

Квест (или веб-квест), - по мнению Т. Марча, - это построенная по типу опор учебная структура, использующая ссылки на существенно важные ресурсы в Интернете и аутентичную задачу с тем, чтобы мотивировать учащихся к исследованию какой-либо проблемы с неоднозначным решением, развивая тем самым их умение работать как индивидуально, так и в группе (на заключительном этапе) в ведении поиска информации и ее преобразовании в более сложное знание (понимание) [2, 8].

Согласно классификации веб-квестов по длительности выполнения различают два типа веб-квестов: для кратковременной или долгосрочной работы.

Целью краткосрочных проектов является приобретение знаний и осуществление их интеграции в свою систему знаний. Долгосрочные web-квесты направлены на расширение и уточнение понятий. По завершении долгосрочного web-квеста, ученик должен уметь вести глубокий анализ полученных знаний, уметь их трансформировать, владеть материалом настолько, чтобы суметь создать задания для работы по теме [4, 14].

Во многом опираясь на труды Льва Семеновича Выготского Томас Марч утверждал, что этот вид поисковой деятельности нуждается в «опорах», которые должен предоставить учитель. Опоры - это помощь учащимся работать вне зоны их реальных умений. Примерами опор могут быть такие

виды деятельности, которые помогают учащимся правильно строить план исследования, вовлекают их в решение проблемы, направляют внимание на самые существенные аспекты изучения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте прописано «построение образовательной на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».

Ученики уже имеют определенный учебный опыт и активно используют компьютеры и другие технические устройства в повседневной жизни, а также для поиска ответов на интересующие их вопросы и необходимой информации. В процессе применения своих умений для получения знаний обучающиеся учатся быть внимательными, концентрироваться, быстро принимать решения, делать самостоятельный выбор, определять причинно-следственные связи, выстраивать стратегию решения определённых задач, что является положительными навыками для дальнейшей учебы. Веб-квест технология дает уникальную возможность сочетания активных методов обучения с информационно-коммуникативными. Веб-квест – задание, в центре которого проблема, элементы ролевой игры и для его выполнения необходимым условием является использование ресурсов сети Интернет. При этом веб-квест является одной из разновидностей проектно-исследовательской деятельности. Проектно-исследовательская деятельность – это технология, основанная на научном методе познания, которая предполагает решение учениками разнообразных задач исследовательско-творческого характера под руководством педагога. Данная технология направлена на развитие критического и креативного мышления, умение находить нестандартные решения. Использование в проектно-исследовательской деятельности учеников компьютера как инструмента творческой деятельности способствует решению целого ряда задач:

- повышение мотивации к самообучению;
- формирование новых компетенций на основе использования ИКТ для решения учебных задач;
- реализация креативного потенциала;
- повышение личностной самооценки;
- развитие самостоятельности, коммуникативных умений и умений работы в группе, навыка публичных выступлений [3,16].

Таким образом, включая в структуру урока иностранного языка элементы квест-технологии, мы формируем у школьников готовность и способность общаться на иностранном языке, что необходимо для успешной иноязычной коммуникации. Ее специфика заключается не только в большом запасе активных лексических единиц, но и способности выражать свою мысль, преодолевая коммуникативный барьер.

Использованные источники:

1. Андреева М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. - М.: изд-во ПРЕСС, 2004. – 283с.
2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". - <http://ito.bitpro.ru/1999>
3. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
4. Шайхуллина А.И. Использование технологии веб-квеста на уроках английского языка. – URL: https://interactive-plus.ru/ru/article/16525/discussion_platform.

*Мойнакбаев Ж.
ассистент кафедры Экологии и почвоведения
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г. Нукус*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОТОЛОВУШЕК В ЗООЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы эффективности использования фотоловушек в зоологических исследованиях. Фотоловушка - это разновидность цифрового или пленочного фотоаппарата, предназначенная для съёмки без участия человека с автоматическим запуском от датчика движения.

Ключевые слова: камера, регистрация, плотность, активность, концентрация.

*Moinakbaev Z.
assistant of the Department of Ecology and Soil Science
Karakalpak State University named after Berdakh
Republic of Uzbekistan, Nukus*

EFFICIENCY OF USING TRAPS IN ZOOLOGICAL RESEARCH

Annotation: the article discusses the issues of the effectiveness of using camera traps in zoological research. A camera trap is a variety of digital or film cameras designed for shooting without human intervention with automatic triggering from a motion sensor.

Key words: camera, registration, density, activity, concentration.

Исследования наземных животных с помощью фотоловушек в последние годы становятся важной составляющей частью зоологических исследований. Дистанционное наблюдение при помощи фотоловушек на сегодняшний день является одним из ключевых инструментов в фаунистических исследованиях. Это важный инструмент для получения разнообразной информации об особенностях экологии и этологии редких видов животных, обитающих в труднодоступных, экстремальных условиях.

Использование фотоловушек в зоологических исследованиях может представлять не только эстетическую, но и научно-познавательную ценность. Методы данных исследований могут быть направлены на выявление и визуальную идентификацию животных, суточную и сезонную активность, пространственное распределение, также при помощи фотоловушек можно изучить плотность диких животных, проследить динамику численности и т.д.

Полученные снимки при помощи фотокамер дает ценнейшую информацию о жизни отдельного вида животных.

Фотоловушка - это разновидность цифрового или пленочного фотоаппарата, предназначенная для съёмки без участия человека с автоматическим запуском от датчика движения. Современные цифровые фотоловушки обладают также функцией видеокамеры [4].

Фотоловушки имеют источники питания, рассчитанные на месяц автономной работы. Кроме этого, они оборудованы ММС-модулем для передачи изображения на сотовый телефон или электронную почту. Кроме фотографий, камеры могут снимать видеоролики с высоким разрешением [5].

По принципу работы фотоловушка аналогична цифровым фотоаппаратам. В камере установлен датчик, который улавливают движение объекта, подает сигнал для фото- и видеосъёмки. Чаще всего используются исследователями живой природы для получения изображений диких животных. Также активно используются в экологических исследованиях, инвентаризациях природы, мониторинговых наблюдениях и оценках состояния биоразнообразия.

Фотоловушка была изобретена Джорджем Ширасом в 1890-ом году. В конце 1990-х гг. впервые фотоловушек начали использовать для учетов животных, и они показали высокую эффективность при изучении скрытных ночных и сумеречных видов животных.

Метод использования фотоловушек очень перспективен для изучения особенностей поведения животных, распознавания индивидуальных характеристик по рисунку на шкуре, половой и возрастной структуры популяций, их численности, воздействия угроз на состояние природных популяций [2].

Применение фотоловушек позволяет получить материал по стадности, половому и возрастному составу животных. А также фотоловушки могут быть перспективным при съёмках норных животных, гнездящихся птиц и для фенологических наблюдений [1].

Фотоловушки незаменимы при изучении биологии и распространения редких и исчезающих видов животных. Использование фотоловушек в течение разных сезонов позволяет получить индекс обилия животных на той или иной территории [3].

На местах постоянной подкормки животных позволяет определить частоту посещения этих мест, количество животных, посещающих подкормочные площадки, периодичность посещения площадки, время ее посещения. Кроме того, фотоловушки могут использоваться для оценки мест переходов животных через дороги, реки, использование маркировочных мест [6].

Еще одним важным направлением использования фотоловушек может быть контроль за посещением той или иной территории людьми браконьерами, туристами или просто оценки интенсивности антропогенного

воздействия. Поэтому фотоловушку можно применять и для охраны заповедной территории от нелегального проникновения посторонних [3].

Таким образом, использования фотоловушек в зоологических исследованиях дает объективные количественные данные, характеризующие сезонные изменения диких животных, также предлагаемый метод оптимален для оценки динамики плотности населения млекопитающих в местах сезонных концентраций и миграционных троп. Применение фотоловушек значительно расширяет и облегчает возможности исследования различных аспектов биологии диких животных.

Использованные источники:

1. Быкова Е. Фотоловушки для мониторинга и научных исследований в Узбекистане // <http://sreda.uz/rubriki/bio/fotolovushki-dlya-monitoringa-i-nauchnyx/>
2. Есипов А.В., Головцов Д.Е., Быкова Е.А., Солдатов В.А., Грицына М.А. Опыт применения фото-ловушек в Узбекистане// <http://www.ekomaktab.uz>
3. Использование фотоловушек// <https://krasohota24.ru/lovushkiread>
4. Фотоловушка// <https://ru.wikipedia.org>
5. Фотоловушки для наблюдения за животными установят в Прибайкальском нацпарке// <https://www.irk.ru/news/20130128>
6. Хилько К. В прицеле лесной камеры// <http://www.ergaki-park.ru/192/news/447/493.html>

Мурашко В.В.
студент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
Россия, г. Оренбург
Курлыкова А. В., кандидат экономических наук
доцент кафедры менеджмента
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
Россия, г. Оренбург

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в статье представлено определение понятия «техническое развитие». Определена сущность технического развития предприятия. Дана характеристика составляющих технического развития. Отмечены мероприятия, способствующие техническому развитию предприятия.

Ключевые слова: техническое развитие, предприятие, управление техническим развитием предприятия.

Murashko V.V.
student
Orenburg State University
Russia, Orenburg
Kurlikova A. V., candidate of Economic Sciences
associate professor of Management
Orenburg State University
Russia, Orenburg

CONCEPT AND ESSENCE OF TECHNICAL DEVELOPMENT OF ENTERPRISE

Abstract: The article presents the definition of the concept of "technical development". The essence of technical development of enterprise is defined. The characteristics of the components of technical development are given. Activities that contribute to technical development of enterprise are noted.

Key words: technical development, enterprises, management of technical development of enterprise.

На сегодняшний день для развития как экономики страны в целом, так и ее отдельных регионов важно создавать благоприятные условия для

развития экономической среды и повышения эффективности деятельности предприятий, которые смогут стать конкурентоспособными участниками внутреннего и международного рынка. Одним из важнейших направлений повышения конкурентоспособности предприятий становится именно техническое развитие [1].

Термин «техническое развитие» впервые был использован в 1992 году на международной конференции «Окружающая среда и развитие», которая проводилась под эгидой ООН, понятие «техническое развитие» сегодня используется во многих сферах человеческой деятельности [2]. Сейчас техническое развитие – это процесс формирования и совершенствования технико – технологической базы предприятия, ориентированный на конечные результаты его хозяйственной деятельности за счет технологических нововведений; улучшение характеристик материальных компонентов производства: машин, оборудования, применяемых материалов и технологических процессов [3].

Понятие «техническое развитие» является сложным и включает в себя четыре составляющих элемента:

- политический – непосредственный инструмент реализации программы обеспечения достойного проживания настоящего и будущего поколения;
- экологический – рациональное использование природных ресурсов и восстановление естественных экосистем до уровня, гарантирующего стабильность окружающей среды;
- социальный – концепция, направленная на удовлетворение потребности граждан, улучшение их качества жизни, в том числе и будущего поколения;
- экономический – процесс стабильного роста основных экономических показателей предприятия, региона и страны в целом [2].

Неотъемлемым условием развития предприятия является технический прогресс, определяющим этапом которого является техническая модернизация. От уровня технологии, управления и технике на предприятии напрямую зависят практически все технико – экономические показатели функционирования предприятия и, как следствие, его конкурентоспособности [1].

В настоящее время, особое место занимает задача выведение всех предприятий на уровень передовых технологий и передовой науки, однако, остаются неиспользуемыми многочисленные резервы и инструменты по ускорению технического развития.

Данные проблемы остались нерешенными в связи с тем, что нет четкого представления о сущности понятия «управление техническим развитием». Существует несколько интерпретаций данного понятия:

- внутренняя, относительно устойчивая сторона объективной действительности управления техническим развитием;
- определяет природу управления техническим развитием;

- представляет совокупность глубинных связей, отношений и внутренних законов, определяющих их основные черты и тенденции развития управления техническим развитием;
- конкретное событие, свойство или процесс;
- выражение внешней стороны действительности управления техническим развитием;
- представляет форму проявления и обнаружения некоторой сущности управления техническим развитием [3].

Как и любой процесс, управление техническим развитием предприятия предполагает выстраивание системы эффективного управления, основанной на главенствующих началах – системообразующих принципах управления. К ним относятся такие принципы, как: принцип целеполагания, принцип иерархичности, принцип системности, принцип компетентности, принцип обратной связи, принцип адаптивности, принцип целостности [4]. Эффективность управления предприятием заключается в способности принимать оперативные управленческие решения по адаптивности предприятия к изменениям в рыночных условиях и формированию механизма обеспечения устойчивого развития предприятия [5].

Следовательно, механизм устойчивого развития предприятия – это такое состояние предприятия, при котором все его основные элементы могут поддерживать свои параметры в определенном диапазоне. Переход к устойчивому развитию означает создание сбалансированной системы, сочетающей социальную справедливость, экологическую безопасность и экономическую эффективность.

Техническое развитие и повышение эффективности производства представляет собой совокупность организационных, технических, научных и хозяйственных мероприятий с расчетным обоснованием эффективности. Эти мероприятия по мимо всего должны обеспечивать рост конкурентоспособности предприятия, повышение технического, организационного, социально и экономического уровня, а также получение прибыли за счет выполнения плановых заданий и удовлетворения потребностей своих клиентов при минимизации затрат финансовых, трудовых, материальных ресурсов.

Несмотря на существенные капиталовложения в производственную деятельность предприятий требуется реализация мероприятий по дальнейшему техническому развитию. В данном случае необходимо акцентировать внимание на следующие направления развития:

- оказание государственной поддержки, которая нацелена на улучшение законодательной базы в сфере регулирования и реализации деятельности предприятий и налогообложения;
- осуществление действий по привлечению инвестиционных ресурсов с целью модернизации и обновления технической базы предприятий;
- формирование предприятий нового поколения [6].

Таким образом, техническое развитие – это пошаговый и целенаправленный осуществляемый в масштабе предприятий многогранный процесс формирования, преобразования, обновления и улучшения производственного аппарата, а также технической базы предприятия, который характеризуется совокупностью изменениями и скачками в развитии техники и технологий. От уровня технического развития зависят экономические показатели предприятия. Управление техническим развитием предприятия является важным процессом в его деятельности. Мероприятия по повышению технического развития предприятия должны способствовать росту экономических показателей предприятия, социальных, организационных и хозяйственных показателей.

Использованные источники:

- 1 Дорошенко Ю.А., Климашевская А.А. Анализ научно – технического потенциала предприятий промышленности строительных материалов в контексте оценки необходимости проведения технологической модернизации в отрасли // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. – 2017. №1. – С. 214 – 218.
- 2 Ротарь Т.С., Ноазян В.Г. Устойчивое развитие предприятия: сущность и методика расчета интегрального индекса устойчивого развития предприятия // Статистика и математические методы в экономике. – 2015. №4. – С. 149 – 153.
- 3 Шкарупета Е.В. Сущность технического развития предприятий машиностроительного комплекса // Практика организации производства. – 2015. - №4. – С. 48-56.
- 4 Тополева Т.Н. Исследование принципов и факторов устойчивого развития промышленного предприятия // Вестник НГИЭИ. – 2018. – №6. С. 85-96.
- 5 Разиков П.И. Проблемы совершенствования управления на предприятии в условиях нестабильного рынка. В сборнике: Проблемы управления в социально гуманитарных, экономических и технических системах. Сборник научных трудов преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов факультета управления и социальных коммуникаций. Под общей редакцией И.И. Павлова, ответственный за выпуск: Ильин О.Ю.. Тверь, 2015. С. 209
- 6 Ахметова Э.И. Направления научно – технического развития предприятий нефтегазовой промышленности в России // Проблемы, перспективы и приоритетные направления реформирования социально – экономических систем: сборник статей Международной научно – практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2020. С. 5 – 9

Мусаев Р.А.
студент
факультет «Бухучет и аудит»
Научный руководитель: Рабаданова Ж.Б., к.э.н.
доцент кафедры "АХД и аудит"
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»
Российская Федерация, г. Махачкала

МАРЖИНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИБЫЛИ И РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в рыночных условиях маржинальный анализ является эффективным финансовым инструментом для осуществления финансово-хозяйственной деятельности коммерческих предприятий, поскольку позволяет принимать эффективные управленческие решения в различных условиях бизнеса, а также позволяет анализировать прибыль всего предприятия и продуктов. Группа проводит анализ прибыли отдельно и может выполнять анализ прибыли при наличии различных ограничивающих факторов, влияющих на принятие деловых решений.

Ключевые слова: постоянные затраты, переменные затраты, маржинальная прибыль (доход), операционный рычаг (операционный леверидж).

Musaev R.A.
student 4th year
faculty "of accounting and audit"
Rabadanova Zh.B.
associate Professor of the Department
"analysis of economic activity and audit"
GAOU VO "Dagestan state
University of national economy"
Russian Federation, Makhachkala

MARGIN ANALYSIS OF THE COMPANY'S PROFIT AND PROFITABILITY

Annotation: in market conditions, margin analysis is an effective financial tool for the financial and economic activities of commercial enterprises, as it allows you to make effective management decisions in various business conditions, and also allows you to analyze the profits of the entire enterprise and products. The Group analyzes profit separately and can perform profit analysis in the presence of various limiting factors affecting the adoption of business decisions.

Key words: fixed costs, variables costs, marginal profit (revenue), reserve of financial strength (durability).

Маржинальный анализ играет важную роль в рациональности решений по управлению бизнесом, которые также называют анализом безубыточности или увеличением прибыли. Его метод основан на изучении взаимосвязи между тремя наиболее важными экономическими показателями - себестоимостью, объемом производства (объемом произведенной продукции) и прибылью - и прогнозирует размер этих показателей для заданных значений других показателей.

Концепция маржинального(операционного) анализа основывается на следующих принципах: деление затрат предприятия на постоянные и переменные затраты, расчет и анализ предельной прибыли и нормы прибыли от производства, определение порога рентабельности, запаса финансовой устойчивости компании и определении операционного (производственного) рычага.

Анализ прибыли дает возможность проанализировать возможные последствия изменений в объеме производства, выручке, затратах и прибыли. Маржинальный (операционный) анализ является мощным аналитическим инструментом в финансовой деятельности бизнес-организаций, поскольку наиболее важной задачей бизнес-организаций является обеспечение их долгосрочной устойчивой работы и повышения стоимости бизнеса. Тактические задачи бизнес-организаций включают максимизацию прибыли.

Следует помнить, что маржинальный анализ основан на многих предположениях (соглашениях):

1. Не учитываются брак и порча продуктов, потому что они приведут к падению цены продукта, что приведет к отклонению прибыли от ожидаемого результата или к прямым убыткам предприятия;
2. Все затраты предприятия делятся на постоянные и переменные;
3. Маржинальный анализ не учитывает эффект масштаба, что в идеале привело бы к снижению средней стоимости единицы продукции при одновременном увеличении продаж;
4. Объем производства – единственный фактор, влияющий на величину переменных затрат.

Одним из ключевых элементов маржинального анализа является сила операционного рычага. Роль операционного рычага заключается в том, что любое изменение выручки от продаж (из-за изменений в количестве) приведет к большим изменениям в прибыли. Когда объем производства изменяется, влияние этого эффекта связано с непропорциональным воздействием постоянных и переменных затрат на финансово-хозяйственную деятельность предприятия.

Сила операционного рычага указывает на степень корпоративного риска, то есть риска потери прибыли, связанного с колебаниями продаж. Чем

больше влияние операционного рычага (чем больше доля постоянных затрат), тем выше предпринимательский риск.

Производственный рычаг - это показатель, который может помочь менеджерам выбрать лучшую стратегию компании для управления затратами и прибылью. На величину производственного леввериджа могут влиять следующие факторы: цена и продажи, переменные и постоянные издержки, комбинация всех этих факторов.

Изменение эффекта производственного рычага основано на изменении доли постоянных затрат в общих затратах предприятия. Чем ниже доля постоянных затрат в общей стоимости предприятия, тем больше величина изменения прибыли по сравнению с темпом изменения дохода компании. Чтобы положительная роль производственных рычагов начала проявляться, компании должны сначала получить достаточный предельный доход для покрытия своих постоянных затрат. Только после того, как компания преодолит точку безубыточности в своей деятельности, начинает проявляться положительное влияние операционного рычага.

Следовательно, в процессе выбора стратегии поведения организации мы должны уделять полное внимание величине предельного дохода. Очевидно, вы можете увеличить прибыль, увеличив предельный доход. Это может быть достигнуто различными способами: путем снижения цены продажи и, соответственно, увеличения объема продаж, увеличения объема продаж и снижения уровня постоянных затрат, пропорционального изменения переменных, постоянных затрат и объема производства. Кроме того, средний предельный доход также оказывает важное влияние на выбор модели организационного поведения.

Использованные источники:

1. Бакаев М. И. Теория анализа хозяйственной деятельности / М. И. Бакаев А. Д. Шеремет. – М.: Финансы и статистика, 2018. - 310 с.
2. Ковалев В. В. Финансовый анализ: управление капиталом. Выбор инвестиций. Анализ отчетности / В. В. Ковалев. – М.: Финансы и статистика, 2017. - 288 с.
3. Савицкая Н. В. Экономический анализ: Основы теории. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организации: учебник / Н. В. Войтоловский, А. П. Калинина, И. И. Мазурова. – М.: Высшее образование, 2018. - 509 с.

*Некрашевич К.М.
преподаватель кафедры гражданского права
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Россия, г. Краснодар*

ЗАЩИТА ПРАВА ВЕЩНЫХ ВЫДАЧ

Аннотация: в статье анализируется недопустимость защиты права вещных выдач классическими вещно-правовыми исками, а именно – виндикационным и негаторным. В результате чего автором предлагается собственный способ защиты права вещных выдач, представляющий собой внедоговорное требование не владеющего недвижимым имуществом обладателя права вещной выдачи к собственнику данного имущества или третьим лицам, о прекращении деятельности, направленной на уменьшение стоимости недвижимого имущества и приведение недвижимости в состояние, предшествующее нарушению.

Ключевые слова: защита, виндикационный иск, негаторный иск, ограниченное вещное право, внедоговорное требование, владение.

*Nekrashevich K.M.
teacher of the Department of Civil Law
FGBOY VO "Kuban State University"
Russia, Krasnodar*

PROTECTION OF THE RIGHT OF PROPERTY RENDITIONS

Annotation: the article analyzes the inadmissibility of protection of the rights of real extraditions by classical real legal claims, namely, vindication and negative claims. As a result, the author proposes his own way of protecting the right of real estate, which is a non-contractual requirement of the owner of the right of real estate not owning immovable property to the owner of this property or third parties, on the termination of activities aimed at reducing the value of real estate and bringing the real estate to a state preceding the violation ...

Key words: defense, vindication claim, negative claim, limited property rights, non-contractual claim, ownership.

Включение права вещных выдач в систему ограниченных вещных прав ставит вопрос об особенностях его защиты. Традиционными способами защиты вещных прав со времен римского частного права являются виндикационный и негаторный иски. В настоящее время к числу вещно-правовых способов защиты права собственности и других вещных прав также

относят иски о признании вещного права, об исключении вещи из описи и освобождении от ареста.

В силу ст. 301 ГК РФ собственник вправе истребовать свое имущество из чужого незаконного владения. Статья 305 ГК РФ наделяет аналогичными возможностями и лиц, хотя и не являющихся собственниками, но владеющими имуществом на ином законном основании. Из разъяснений Постановлении Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29.04.2010 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» следует, что обязательным условием удовлетворения виндикационного требования является фактическое нахождение вещи в чужом незаконном владении ответчика на момент рассмотрения дела в суде. Таким образом, юридическим основанием, дающим право на предъявление виндикационного иска является наличие в составе субъективного вещного права правомочия владения, цель которого по словам С. В. Моргунова, «не только в получении вещи в непосредственное обладание, а в восстановлении положения, когда лицо имеет возможность свободного волеизъявления в отношении вещи»¹⁴.

Осуществление права вещных выдач исключает передачу вещи в фактическое владение управомоченного лица, следовательно, и лишить обладателя права вещных выдач владения невозможно.

Таким образом, «защита права вещных выдач не сопряжена ни с необходимостью возврата вещи в непосредственное обладание управомоченного лица, ни в предоставлении права свободного волеизъявления в отношении вещи. С учетом изложенного можно заключить, что иск об истребовании вещи из чужого незаконного владения не может быть использован для защиты права вещных выдач»¹⁵.

Несколько иная ситуация складывается с негаторным иском. Согласно ст. 304 ГК РФ собственник может требовать устранения всяких нарушений его права, хотя бы эти нарушения и не были соединены с лишением владения. Аналогичная возможность ст. 305 ГК РФ предоставляется и лицу, хотя и не являющемуся собственником, но владеющему имуществом на праве пожизненного наследуемого владения, хозяйственного ведения, оперативного управления либо по иному основанию, предусмотренному законом или договором. Это лицо имеет право на защиту его владения также против собственника.

Основными функциями негаторного иска являются восстановительная и пресекательная. Выделение первой сопряжено с тем, что действия, нарушающие право, препятствуют его полноценному осуществлению, посредством негаторного иска происходит восстановление положения,

¹⁴ Моргунов С. В. Виндикационный иск: Автореф. ... канд. юрид. наук. М., 2001. С. 9.

¹⁵ Некрашевич К. М. Защита прав участников отношений, вытекающих из установления права вещных выдач // Форум молодых ученых. 2018. № 12-3 (8). С. 488.

существующего до нарушения права. Пресекательная функция объясняется тем, что реализация негаторного иска связана с «пресечением длящегося нарушения»¹⁶. В литературе справедливо указывают, что «негаторный иск направлен на запрещение возможности создания собственнику препятствия в пользовании вещью и на устранение последствий, вызванных созданием помех»¹⁷.

Таким образом, возможность предъявления негаторного иска вытекает из запрета произвольного вмешательства и препятствования в реализации правомочия пользования.

В предметную область негаторного иска входит: требование о понуждении к совершению действий, связанных с устранением последствий нарушений права собственности (например, требование о сносе самовольной постройки; требование владеющего собственника земельного участка о демонтаже незаконно возведенной на таком участке линии электропередачи и т. п.); требование о понуждении к прекращению действий, нарушающих правомочие пользование вещью; 3) требование о запрете создания помех в пользовании вещью на будущее время.

Если суммировать признаки негаторного требования и необходимые основания его удовлетворения, существующие в доктрине и законодательстве, то можно заключить, что негаторный иск имеет внедоговорную природу, может быть предъявлен лицом, владеющим и пользующимся вещью на законном основании к лицу, которое своими действиями препятствует в пользовании недвижимой вещью по назначению или создает реальную угрозу пользования. При этом действия третьего лица должны носить противоправный, длящийся характер и не должны быть направлены на лишение владения. Отмеченные характеристики достаточно конкретно определяют сферу применения негаторного иска. По справедливому замечанию Т. П. Подшивалова, «отсутствуют основания к приданию негаторному иску универсальности»¹⁸.

Негаторное требование заявляется при нарушениях, не связанных с лишением владения, а право вещных выдач, предполагая пользование вещью, владения не подразумевает. Кроме того, основанием применения негаторного иска в качестве средства защиты вещного права является наличие фактосостояния – длящегося нарушения права собственности или иного титульного владения. Нарушение права вещных выдач может носить как длящийся характер, так и нет.

Негаторная форма защиты преимущественно рассчитана на защиту права собственности и только нормой закона распространяется на защиту ограниченных вещных прав. Вместе с тем не вызывает сомнений специфика прав лиц, не являющихся собственниками, по сравнению с правом

¹⁶ Кархалев Д. Н. Охранительные правоотношения по защите вещных прав // Адвокатская практика. 2011. № 5. С. 37.

¹⁷ Современное вещное право: учебное пособие / Под ред. Е. В. Богданова, Н. Д. Эриашвили. М.: Юнити-Дана; Закон и право, 2015. С. 248.

¹⁸ Подшивалов Т. П. Негаторный иск: Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2011. С. 8.

собственности. Проблема наличия специальных способов защиты ограниченных вещных прав в цивилистической литературе практически не поднималась.

Однако, обсуждение возможности введения в российское законодательство такого права как право вещных выдач заставляет задуматься о пересмотре системы вещно-правовых способов защиты.

Право вещных выдач состоит из: правомочия пользования, заключающегося в возможности получения имущественных предоставлений из ценности обремененной недвижимой вещи, и правомочия распоряжения данной вещью путем принудительного получения предоставления за счет стоимости вещи при ее продаже. Существо данных правомочий вытекает из уникальных ценностных свойств самой недвижимой вещи. Содержательные особенности права вещных выдач не позволяет в полной мере применять в качестве способа защиты негативный иск.

Для защиты права вещных выдач следует предусмотреть специальный иск – иск о пресечении действий или деятельности, способной уменьшить ценность недвижимости, обремененной правом вещных выдач. (иск о защите права вещных выдач). Существо предлагаемого иска, также как и негативного иска, состоит в пресечении деятельности, препятствующей осуществлению пользования, и восстановлении положения, существующего до нарушения, но вне зависимости от факта владения.

При предъявлении указанного иска доказыванию подлежит:

- 1) наличие у истца права вещной выдачи;
- 2) факт совершения действий, направленных на уменьшение стоимости недвижимого имущества, обремененного правом вещной выдачи, или реальная угроза их совершения. К таким действиям можно отнести, например, доведение недвижимого имущества до состояния разрушения, не проведение капитального ремонта, не соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и норм пожарной безопасности.
- 3) иск может быть предъявлен как к собственнику недвижимой вещи, так и третьим лицам.

Таким образом, иск о защите права вещных выдач есть внедоговорное требование не владеющего недвижимым имуществом обладателя права вещной выдачи к собственнику данного имущества или третьим лицам, о прекращении деятельности, направленной на уменьшение стоимости недвижимого имущества и приведение недвижимости в состояние, предшествующее нарушению.

Использованные источники:

1. Кархалев Д. Н. Охранительные правоотношения по защите вещных прав // Адвокатская практика. 2011. №. 5. С. 37.
2. Моргунов С. В. Виндикационный иск: Автореф. ... канд. юрид. наук. М., 2001. С. 9.

3. Некрашевич К. М. Защита прав участников отношений, вытекающих из установления права вещных выдач // Форум молодых ученых. 2018. № 12-3 (8). С. 488.
4. Подшивалов Т. П. Негаторный иск: Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2011. С. 8.
5. Современное вещное право: учебное пособие / Под ред. Е. В. Богданова, Н. Д. Эриашвили. М.: Юнити-Дана; Закон и право, 2015. С. 248.

*Ниязымбетов А.А.
стажер
помощник прокурора Амударьинского района
Республики Каракалпакстан*

**ВОЗНИКНОВЕНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ИНСТИТУТА
ВОЗОБНОВЛЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ВВИДУ ВНОВЬ
ОТКРЫВШИХСЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ В УЗБЕКИСТАНЕ**

Аннотация: в статье рассматривается возникновение и становление института возобновления уголовного дела ввиду вновь открывшихся обстоятельств в Узбекистане. Современный институт возобновления производства по уголовным делам появился после принятия 22 сентября 1994 г. Уголовно-процессуального кодекса Республики Узбекистан.

Ключевые слова: институт, конвенция, Франция, Австрия, Германия, Рим, период, история.

*Niyazymbetov A.A.
trainee
assistant prosecutor of the Amudarya region
Republic of Karakalpakstan*

**ESTABLISHMENT AND FORMATION OF THE INSTITUTE FOR
THE RESTORATION OF THE CRIMINAL CASE IN THE SEE OF
NEWLY DISCOVERED CIRCUMSTANCES IN UZBEKISTAN**

Annotation: the article examines the emergence and formation of the institution of the renewal of a criminal case in view of the newly discovered circumstances in Uzbekistan. The modern institute for the resumption of criminal proceedings appeared after the adoption on September 22, 1994 of the Criminal Procedure Code of the Republic of Uzbekistan.

Key words: institute, convention, France, Austria, Germany, Rome, period, history.

Одним из старейших институтов является возобновление производства ввиду вновь открывшихся обстоятельств. Возникновение и становление института возобновления уголовного дела ввиду вновь открывшихся обстоятельств является результатом развития юриспруденции как в теоретическом, так и в практическом плане.

Возникновение института возобновления уголовного дела ввиду вновь открывшихся обстоятельств уходит в древний Рим, где существовали правовые системы для решения проблем исправления и пересмотра решений.

Институт возобновления в классическом варианте возник в XVI веке во Франции. Но, каноничный вариант закреплён в УПК Франции в 1956 году, где окончательно переплелся с Европейской конвенцией по правам человека, и называется «пересмотр окончательного решения по уголовному делу в пользу лица, признанного виновным, если после осуждения возникает новое или обнаруживается неизвестное суду на момент рассмотрения дела обстоятельство, устанавливающее невиновность осужденного либо порождающее сомнение в его виновности»¹⁹.

Но развитие института возобновления производства ввиду вновь открывшихся обстоятельств получило своё развитие в Германии и Австрии, где потом были приспособлены Уставы уголовного судопроизводства Российской Империи. Мироззренческие идеи, которые легли в основу института пересмотра судебных актов ввиду вновь открывшихся обстоятельств, актуальны и по сей день, поскольку процессуальный порядок «возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств», предусмотренный в действующем законодательстве, вобрал в себя труды предшественников, без изучения которых невозможно понимание действующего законодательства и определение вектора совершенствования данного процессуального института²⁰.

Историю возникновения института возобновления производства по уголовным делам ввиду вновь открывшихся обстоятельств можно условно разделить на периоды:

- во времена покорения Средней Азии Российской Империей, где уже существовали нормы Устава уголовного судопроизводства (от 20 ноября 1864 год до Великой октябрьской революции 1917 года);
- в период начала Великой Октябрьской революции с 1917 года, который продлился до 22 сентября 1994 года, когда в Узбекистане был принят Уголовно-процессуальный кодекс после приобретения независимости;
- с 1994 года по сей день, именно этот период является, когда на национальном уровне сформировался институт возобновления производства ввиду вновь открывшихся обстоятельств.

Уголовно - процессуальный кодекс Республики Узбекистан (УПК) 1994 года и Устав уголовного судопроизводства сходятся в том, что прокурор обладал широкими полномочиями в процессе возобновления производства ввиду вновь открывшихся обстоятельств. Так, в статье 524 УПК РУз прокурор получал обращения граждан о возбуждении производства возобновления,

¹⁹ Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1958 года [Текст] : С изм. и доп. на 1 января 1966 г. : [Пер. с фр.] [Предисл. кандидатов юрид. наук С. В. Боботова и В. И. Каминской]. - Москва: Прогресс, 1967. - 323 с.; 17 см.

²⁰ Багыллы С. Т. Основные этапы развития производства по пересмотру судебных актов в советский и постсоветский периоды // Теория и практика общественного развития. - 2015, № 18. - С.119-123.

собирал и проверял материалы уголовного дела и направлял в суд ходатайства о возобновлении производства по уголовному делу.

В Узбекистане, как и в других союзных республиках, были приняты Уголовные процессуальные кодексы в 1959-1961 годах, что значительно повлияло на развитие института возобновления производства по уголовным делам ввиду вновь открывшихся обстоятельств.

Главными преимуществами УПК УЗССР являлся перераспределение полномочий в стадии возобновления, также судьи районного значения самостоятельно возобновляли производства в отношении мировых судей, также президиум УЗССР являлся главным органом, который имел право возобновлять производства в случае необходимости, децентрализация судебной власти помогала выявлять судебные ошибки, также повторного участия судьи в рассмотрении уголовного дела.

После развала СССР и появления независимой Республики Узбекистан, также коренное изменение в обществе и появление национального законодательства дали толчок к реформированию и созданию новых нормативно-правовых актов, регулирующих уголовно-процессуальное законодательство.

Современный институт возобновления производства по уголовным делам появился после принятия 22 сентября 1994 г. Уголовно-процессуального кодекса Республики Узбекистан.

Возникновение национального уголовно-процессуального законодательства уже отменяло УПК УЗССР от 1960 года, также нормативные акты, связанные с прежней системой уголовно-процессуального законодательства.

С принятием Конституции Республики Узбекистан от 8 декабря 1992 года были закреплены права человека в статьях 18—46. И институт возобновления производства по уголовным делам ввиду вновь открывшихся обстоятельств содержал статьи, позволяющие обжаловать постановление прокурора о производстве, что нашло своего отражения в статье 526 УПК РУз.

После принятия Международного пакта о гражданских и политических правах в 1966 году и по Постановлению Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 31 августа 1995 года N 127-I и Уголовно-процессуального кодекса Республики Узбекистан непосредственно соблюдались нормы, где были установлены, что «если какое-либо новое или вновь обнаруженное обстоятельство неоспоримо доказывает наличие судебной ошибки».

После приобретения независимости Республики Узбекистан институт возобновления производства соблюдал некоторую иерархию при исполнениях, такие как:

1. Верховенство Конституции Республики Узбекистан при возобновлении производства;

2. Принципы и нормы международного права становятся неотъемлемой частью национального законодательства при производстве возобновления, так же при соблюдении прав и свобод граждан;

3. Появление 57 главы и отдельных шести статей (522-527) в УПК РУз, посвящённых возобновлению производства ввиду вновь открывшихся обстоятельств.

Немаловажную роль сыграл Модельный УПК для государств-участников СНГ принятой на седьмом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств 17 февраля 1996 года и Уголовно-процессуальные законодательства зарубежных стран.

Таким образом, за три исторических периода в Узбекистане, а также во многих других странах возник институт возобновления производства ввиду вновь открывшихся обстоятельств. Но с приобретением независимости национальное законодательство вступило в новые ветки развития института возобновления производства ввиду вновь открывшихся обстоятельств. В настоящее время в Узбекистане институт возобновления производства ввиду вновь открывшихся обстоятельств имеет современный механизм регулирования при пересмотре уголовных дел, вступивших в законную силу, соблюдая при этом нормы Конституций Республики Узбекистан, принципы и нормы международного права, уголовно - процессуального кодекса Республики Узбекистан и подзаконных актов.

Использованные источники:

1. Багыллы С. Т. Основные этапы развития производства по пересмотру судебных актов в советский и постсоветский периоды // Теория и практика общественного развития. - 2015, № 18. - С.119-123.
2. Конституции Республики Узбекистан от 8 декабря 1992 года
3. Уголовно - процессуальный кодекс Республики Узбекистан. - 22.09.1994
4. Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1958 года [Текст]: С изм. и доп. на 1 января 1966 г.: [Пер. с фр.] [Предисл. кандидатов юрид. наук С. В. Боботова и В. И. Каминской]. - Москва: Прогресс, 1967. - 323 с.; 17 см.

Отмахова А.Н.
студент

**2 курс Финансового Университета при
Правительстве РФ
Россия, г. Москва**

Нелидов Г.А.
студент

**2 курс Финансового Университета при
Правительстве РФ
Россия, г. Москва**

ПРИМЕНЕНИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК В ИССЛЕДОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ, РЕКЛАМЕ И PR

Аннотация: в нашей работе мы хотим рассказать о применении невербальных проективных методик в исследовании общественного мнения, рекламе и PR. Данная тема широко затрагивает все этапы рекламно-информационной кампании, и мы расскажем нашим читателям об их сфере применения, а именно - сфере психологических приоритетов потребителей, которые определяют покупательское поведение и спрос на рынке. Также мы проведем анализ, с помощью которого выявим результативность данного метода, на примере невербальных методик, а именно ситуативных ассоциаций. Все наше исследование мы будем проводить, основываясь на бренде HASBRO.

Ключевые слова: невербальные проективные методики, рекламно-информационная компания, психология, ситуативные ассоциации.

Otmakhova A.N.
2nd year student

**Financial University under Government of the Russian Federation
Russia, Moscow**

Nelidov G.A.

2nd year student

**Financial University under Government of the Russian Federation
Russia, Moscow**

APPLICATION OF NONVERBAL PROJECTIVE TECHNIQUES IN PUBLIC OPINION RESEARCH, ADVERTISING AND PR

Annotation: In our work, we want to talk about the use of nonverbal projective techniques in public opinion research, advertising and PR. This topic broadly

affects all stages of the advertising and information campaign, and we will tell our readers about their scope, namely, the sphere of psychological priorities of consumers, which determine consumer behavior and demand in the market. We will also conduct an analysis to identify the effectiveness of this method, using the example of non-verbal techniques, namely situational associations. All our research will be based on the HASBRO brand.

Keywords: Nonverbal projective techniques, advertising and information company, psychology, situational associations.

1. Что из себя представляют невербальные проективные методики?

Прежде чем перейти непосредственно к практической части для начала нужно рассказать о том, что из себя представляет, выбранный нами метод. Невербальные методики являются одной из разновидностей ассоциативных методов. Ассоциативные методы относятся к группе проекционных методов (projective technique) и используются в ситуациях, когда необходимо побудить респондента выразить интервьюеру скрытые мотивы, мысли и чувства относительно рассматриваемой проблемы или предмета. Вопросы оставляют участнику исследования пространство для размышлений и воображения, не ограничивая его жесткими границами. Таким образом, обсуждая любое явление, событие или поведение другого человека, респондент невольно выражает свои собственные эмоции, ценности и убеждения.

Ассоциативные методы и другие проекционные методы имеют свои корни в клинической психологии, где они используются для выявления скрытых проблем личности. Маркетинговые исследования не нуждаются в психодиагностическом потенциале методов, но эффективно используют их для получения спонтанных и надежных ответов респондентов на вопросы о продукте или услуге. Основное преимущество ассоциативных методов заключается в том, что вопросы никогда не задаются "на лоб", ставя респондента в неудобное положение и заставляя его обманывать или уклоняться от ответа.

Говоря про невербальные методы Невербальные ассоциации - выбор или создание изображений, относящихся к данной теме, в том числе:

- Образные ассоциации - подбор иллюстраций в журналах, характеризующих бренд или продукт;
- Коллаж - составление из иллюстраций журналов, газетных вырезок, брошюр, листовок и других полиграфических материалов одного изображения, соответствующего изучаемой тематике;
- Ситуационные ассоциации - подбор изображений, изображающих различные ситуации, по степени привлекательности для респондентов.

2. Практическая часть

Как мы уже обговорили ранее, все наше исследование мы будем проводить, основываясь на бренде HASBRO. Выбранная нами компания

специализируется на производстве детских игрушек, поэтому наше исследование будет проводиться при участии целевой аудитории возрастом 5-12 лет. Мы предоставим возможность детям, используя лишь лист бумаги, фломастеры разных цветов (желтый, зеленый, синий и красный) и их воображение, нарисовать игрушки «своей мечты». (см. рис. 1-5). Это исследование поможет понять, на какие именно игрушки необходимо делать упор, а также мы поймем психологические аспекты, связанные с цветом покупаемого товара.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

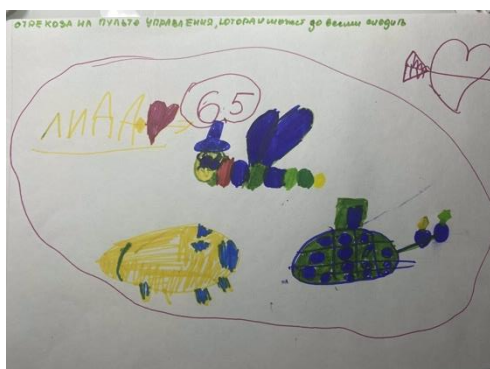


Рис. 4



Рис. 5

3. Анализ нашего исследования

Наше исследование проводилось в очном формате. Так мы могли лично взаимодействовать непосредственно с самими участниками, и наблюдать за ходом эксперимента. На самом деле, было очень интересно проследивать ход мыслей каждого ребенка, потому что их фантазия порой выходила за грани реальности. Проводя исследование, мы заметили, что дети с невероятным интересом и любопытством приняли участие в эксперименте. Они разобрали все предложенные фломастеры и карандаши и начали активно разрисовывать чистый лист бумаги, задавая при этом огромное количество вопросов, касающихся дальнейшей судьбы этих рисунков.

Глядя на полученные, в итоге, рисунки, можно сделать вывод, что чаще всего выбор цветов был достаточно стереотипным – девочки выбирали красный и желтый, а мальчики – синий и зеленый. Теория о наиболее предпочтительных цветовых элементах для девочек и мальчиков все-таки подтверждается. Также хочется отметить, что мальчики очень сильно интересуются военной тематикой. В большинстве случаев они изображали оружие или военные автомобили с преобладающими синими и зелеными элементами. Девочки же рисовали мягкие игрушки, цветочки, радугу и другие изображения, связанные с природой.

Эмоциональные ассоциации с цветовыми элементами:

- Желтый – радость, веселье, оптимизм;
- Зеленый – спокойствие, уверенность, надежда;
- Красный – активность, любовь, энергия;
- Синий – стабильность, сила, благородство.

Выводы

После тщательного анализа проведенного нами исследования, можно с уверенностью сказать, что большинство производимой продукции соответствует предпочтениям массового потребителя. Однако можно вынести несколько рекомендаций для улучшения дальнейшей работы компаний по производству игрушек.

- Hasbro нужно больше прививать практику невербальных проективных методик в своих маркетинговых исследованиях;
- Большинство мальчиков интересуется военной тематикой, которая у Hasbro не представлена. Стоит обратить на это внимание;
- Использовать больше синих и зеленых элементов в продукции для мальчиков;
- Использовать больше желтых и красных элементов в продукции для девочек.

Невербальные проективные методики действительно можно считать эффективными. Они могут быть полезны в маркетинговых исследованиях, так как считывают психологию потенциального потребителя. Используя такие методы, можно повысить результативность рекламной и производственной деятельности.

Использованные источники:

1. Гуревич К. М. Психологическая диагностика: учебное пособие. – М. : Изд-во УРАО, 1997.
2. HASBRO URL: <https://shop.hasbro.com/ru-ru> (дата обращения: 20.12.2020).
3. И. Гурджи Проективные методики в качественных исследованиях // "Практический маркетинг". 2000. №1.

*Патуллаева З.У.
ассистент
кафедра «Экология и почвоведения»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г. Нукус*

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются основные методы обучения экологии в высших учебных заведениях. Понятие «метод обучения» — это способы совместной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач обучения.

Ключевые слова: образование, теория, методика, наука, деятельность, студенты, экологическое образования, задача.

*Patullaeva Z.U.
assistant
department of Ecology and Soil Science
Karakalpak State University named after Berdakh
Republic of Uzbekistan, Nukus*

BASIC TEACHING METHODS OF ECOLOGY IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation: the article discusses the main methods of teaching ecology in higher educational institutions. The concept of "teaching method" is a means of joint activities of a teacher and students aimed at solving learning problems.

Key words: education, theory, methodology, science, activity, students, environmental education, task.

В современном мире экологические проблемы влияют на все сферы жизни людей: науку и производство, политику и экономику, энергетику, градостроительство, здравоохранение и образование [1].

Экология представляет собой уникальное явление в современной науке и представляет собой сложную систему взаимосвязанных наук.

Экология оказывает существенное воздействие на систему образования в целом, с экологической наукой тесно связаны теория и методика обучения экологии [4,5].

Экология формирует содержание экологического образования, а методы экологических исследований в значительной мере отражены в

учебной и исследовательской деятельности студентов в высших учебных заведениях.

Понятие «метод обучения» — это способы совместной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач обучения.

Метод (от греч. *methodos* - путь, способ) - это совокупность приемов и операций познания и преобразования действительности; а также способы достижения результатов в познании и практике [2,3].

В обучении экологии в высших учебных заведениях используется нижеследующие методы:

- ❖ словесные методы;
- ❖ наглядные методы;
- ❖ практические методы;
- ❖ методы проблемного обучения [2,3].

Методы обучения обеспечивают усвоение всех компонентов содержания экологического образования, способствует развитию и воспитанию личности студента.

Классификация методов имеет теоретическое и практическое значение, так как служит основой для выбора методов и оценки их эффективности в процессе обучения [4,5].

В обучении экологии в высших учебных заведениях используется различные методы обучения, например, как:

- методы, которые способствуют усвоению учебного материала, закреплению и совершенствованию полученных знаний;
- методы пояснение нового материала преподавателем;
- методы самостоятельной работы студентов;
- методы, которые формирует знаний и умений, творческой деятельности, закреплению и проверки знаний;
- методы объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; проблемного изложения, эвристические, поисковые; исследовательские;
- методы, стимулирующие мотивацию учения;
- методы организации и реализации учебных действий и операций;
- методы контроля и самоконтроля студентов;
- методы словесные, практические, наглядные [4,5].

К словесным методам обучения в высших учебных заведениях в основном относится лекция, объяснение и беседа. А к наглядным методам относится демонстрация опытов и наглядных пособий, показ экологических объектов, презентации мультимедийных средств и просмотр кинофильмов и видеофильмов.

На практических занятиях по экологии экологический атлас может быть использован как наглядный материал для показа места нахождения экологических объектов или явлений. Также с экологическим атласом можно организовать и иначе, предложив учащимся составить экологическую характеристику отдельного района, города или области по типовому плану.

На основе работы с экологическим атласом можно стимулировать творчество студентов.

Практические методы обучения включает работу студентов по изучению объекта во время практических и лабораторных работ на занятии по экологии, при выполнении самостоятельных заданий на экскурсии.

При использовании объяснительно-иллюстративного метода преподаватель сообщает готовую информацию с помощью разных средств, а студенты воспринимают эту информацию, осознают и фиксируют в своей памяти. При этом учащиеся слушают, смотрят, читают, наблюдают. Воспроизведение и повторение способа деятельности или информации по заданию преподавателя - это главные признаки этого метода.

При поисковом методе обучения в ходе поиска и отбора учебной информации студенты применяют знания и умения для решения новых задач и презентации полученных результатов.

Исследовательские методы обучения выполняют важные образовательные функции: они поддерживают осмыслению знаний, оперативному и гибкому применению их учащимися, позволяют сформировать опыт творческой деятельности [4,5].

Таким образом, эффективность выбора методов определяется многими факторами, но один из самых важных — это методическая грамотность учителя. Самое главное мастерство преподавателя проявляется в умении выбирать эффективные методы обучения, сочетать их, развивать и совершенствовать в учебном процессе по экологии.

Использованные источники:

1. Захарова, Е. А. Формирование экологического воспитания у обучающихся в общеобразовательной школе / / Школьная педагогика. — 2017. — № 3 (10). — С. 17-19.
2. Классификация методов обучения // https://studme.org/46759/pedagogika/klassifikatsiya_metodov_obucheniya
3. Методы, приемы и формы обучения // tudent39.ru/lector/Metody-_priemy_i_formy_obucheniya
4. Общая характеристика и система форм обучения экологии// <https://megaobuchalka.ru/9/5856.html>
5. Теория и методика обучения экологии: ее место и значение в области педагогических наук // <https://mgutunn.ru/work/1499262/Teoriya-i-metodika-obucheniya>

Паушкина И.В.
учитель истории и обществознания
МБОУ «Гимназия №13» г.Ульяновска
Россия, г.Ульяновск

Елистратов С.Е.
учитель истории и обществознания
МБОУ «Гимназия №13» г.Ульяновска
Россия, г.Ульяновск

Костина Ю.С.
учитель истории и обществознания
МБОУ «Гимназия №13» г.Ульяновска
Россия, г.Ульяновск

Михайлова М.А.
заместитель директора по научно-методической работе, педагог-психолог
МБОУ «Гимназия №13» г.Ульяновска
Россия, г.Ульяновск

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация: в статье раскрывается сущность поликультурной компетентности учащихся, методы, способы и приемы ее формирования на уроках истории и обществознания. Предлагаемые материалы разработаны и апробированы на базе МБОУ «Гимназия №13» г.Ульяновска.

Ключевые слова: поликультурная компетентность, поликультурное образование, национальная идентичность, гражданская идентичность, патриотизм, толерантность.

Paushkina I.V.
teacher of History and Social Studies
Gymnasium №13, Ulyanovsk
Russia, Ulyanovsk

Elistratov S.E.
teacher of History and Social Studies
Gymnasium №13, Ulyanovsk
Russia, Ulyanovsk

Costina Y.S.
teacher of History and Social Studies
Gymnasium №13, Ulyanovsk
Russia, Ulyanovsk

Mikhailova M.A.
program director, educational psychologist

FORMATION OF MULTICULTURAL COMPETENCE OF SCHOOL STUDENTS IN HISTORY AND SOCIAL STUDIES LESSONS

Abstract: The article reveals the essence of multicultural competence of school students, some methods and techniques of its formation in History and Social Studies lessons. The proposed materials on the topic "Formation of a multicultural personality competence in a high school" were developed and tested in Ulyanovsk Gymnasium No. 13.

Key words: multicultural competence, multicultural education, national identity, civic identity, patriotism, tolerance.

Поликультурная компетентность — знакомство со множеством различных образов жизни, образцов поведения и разнообразных идей, происходящих из нескольких культур, и умение к ним приспособиться или пользоваться ими [4].

Для того чтобы подрастающие поколения имели определенный «иммунитет» к негативным проявлениям межэтнических отношений образование должно оснастить молодых людей поликультурными компетенциями, среди которых особое место занимают: открытость к межэтническим различиям, способность жить с людьми других культур, языков и религий, готовность к диалогу. Проблему формирования поликультурной компетентности принято рассматривать в рамках поликультурного образования, которое в своих работах освещали А.Н.Джуринский, В.В. Макаев, З.А. Малькова, Супрунова и др. Данная система компетенций, является частью системы компетенций, которая формируется у учащихся в процессе образования. Современный мир меняется буквально на глазах. Школа пытается попасть в ногу со временем, и перед ней стоит главная задача — готовить учеников к той жизни, о которой ещё неизвестно. Естественно, что возникают вопросы о том, как и чему учить. Учитывая современные тенденции, точно можно сказать одно: ученика в настоящее время необходимо обеспечить не только знаниями, но и условиями для его общекультурного, личностного и познавательного развития.

В Федеральном государственном образовательном стандарте определены личностные результаты освоения основной образовательной деятельности такие как воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной [12].

В проекте «Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации» выделена особая роль системы образования в настоящее время: «Система образования — важнейший институт общественного воспроизводства и государственной безопасности, ведущий фактор сохранения и развития национальных культур и языков, действенный инструмент культурной и политической интеграции российского общества» [6].

Этим положением и определяются две взаимообусловленные и взаимосвязанные особенности модернизации российского образования:

1. Опираясь на общие тенденции мирового развития, система образования с необходимостью должна отражать интересы российского общества и государства, связанные с формированием российской гражданской идентичности

2. Развитие поликультурного образования является частью общей стратегии культурного развития, которая исходит из необходимости сохранить социокультурную ситуацию плюрализма и многообразия. Обеспечить удовлетворение такого запроса может целостная инновационная система поликультурного образования.

В такой ситуации профессиональное мастерство педагога начинает приобретать особую значимость буквально на каждом уроке. Ведь деятельность, направленная на формирование поликультурной личности, должна способствовать не только сохранению, но и развитию человека в человеке — той системы духовно-нравственных ценностей, которая может помочь взрослеющим людям адаптироваться в современном обществе и заложить в них механизм самореализации.

Ожидаемый результат развития поликультурной личности направляет творческого учителя к поиску и разработке новых педагогических технологий. Процесс обучения в этом случае определяется не только формированием ЗУН, но и решением ситуационных заданий, разрешением конфликтных личностно - значимых проблем ученика. Вследствие этого возрастает роль урока в судьбе учащихся: учебное занятие становится моделью подлинной жизни, изучая которую можно приобрести уникальные возможности взаимодействия с реальной. Столь важное значение урока и определяет высокую степень ответственности учителя за содержание и структуру урока. Этим и объясняется необходимость для современного учителя создания собственной концепции. Именно концепция позволяет иметь чёткие ориентиры в педагогической деятельности, представлять основные задачи текущего момента, а главное — определить перспективные, целевые направления работы.

Историческое образование в школе призвано способствовать развитию личностных свойств ученика. Ученик, постигающий окружающую его

действительность, находится в целой системе взаимоотношений с ней. Важное место в этой системе занимает история. С одной стороны, она воспринимается как явление культуры, явление объективной действительности. Поэтому отношения ученика к ней строятся по принципу « субъект — объект». С другой стороны, не может не восприниматься как специфическая форма постижения человеком мира и самого себя. То есть одновременно и объект, и средство постижения других объектов, с ней определённым образом соприкасающихся.

Уроки истории должны сформировать у учащихся:

1) основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, способствовать осмыслению опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) базовые исторические знания, а также представления о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; способствовать приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формировать умения применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) содействовать формированию важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способности определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитывать уважение к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Уроки обществознания содействуют воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, а так же формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в

области социальных отношений и осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий.

Уроки обществознания способствуют формированию:

1) у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Формирование поликультурной компетентности личности в условиях гимназического образования на уроках истории осуществляется посредством использования следующих методов и приёмов: работа в группах по обсуждению вопросов, диалог, проектная деятельность («Сравнительный анализ культур народов Поволжья»); мозговой штурм (Например, «Определение особенностей международной политики» 11 класс), дискуссия, круглый стол, семинарские занятия (Например, «Духовная жизнь России в 90-е годы» 9 класс), работа с дополнительными источниками, дополнительной литературой, исследовательская деятельность, краеведение и волонтерское движение, позволяющие формировать национально-культурную идентичность обучающихся в процессе активной самореализации; *форм*: рисунок («Костюмы древних греков»), текст, таблица («Общее и различное в быту народов Поволжья»), план (Сложный план по теме «Международные отношения в 16-17 веках»), схема («Культура Западной Европы в средние века»).

Формирование поликультурной компетентности личности в условиях гимназического образования на уроках обществознания осуществляется посредством использования следующих методов и приёмов: дискуссия (Например, «Гражданское общество в современной России» 11 класс), круглый стол, написание обществоведческого эссе, работа с текстом документов и статей, составление плана по теме; схема (Например, «Глобализация современного общества» 10 класс), таблица (Например, «Гражданское общество и правовое государство: общее и различное» 9 класс), план.

Таким образом, формирование поликультурной компетентности личности школьника на уроках истории и обществознания позволяет развить всесторонне и гармонично развитую личность, способную к творческому саморазвитию и осуществляющую этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальных традиций, ценностей российской и мировой культуры. Сформированная этнокультурная компетентность школьников является основой, базовым элементом взаимодействия, фундаментом общения субъекта с другой культурой.

Использованные источники:

1. Боголюбов, Л.Н., Обществознание [Текст]/ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая./ Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) 10 класс, - М.: Просвещение, 2008.
2. Данилов, А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времён до конца 16 века. [Текст] / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2013.
3. Джуринский, А.Н. Воспитание в многонациональной школе: пособие для учителя [Текст] / А.Н. Джуринский. - М.: Просвещение, 2007. – С.96.
4. Диалог культур в воспитании толерантности учащихся : Сборник научных трудов [Текст] /Сост. Д.В.Поль, Т.Г.Мельник, А.В.Фоменко. – М.: ИХОРАО, 2010. – 206 с.
5. Дмитриев, Г.Д. Многокультурное образование [Текст] / Г.Д. Дмитриев. – М.: Народное образование, 1999. – С.208.
6. Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/work/vosp/dok/6988/>.
7. Кравченко, А.И. Обществознание [Текст]/ А.И. Кравченко.- М., Русское слово, 2009.- С.144-151.
8. Краевский, В.В. Содержание образования: вперед к прошлому [Текст]. М., 2001. С.15.
9. Макаев, В.В. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы [Текст] / В.В.Макаев , З.А. Малькова , Л.Л.Супрунова // Педагогика. – 1999. - №4. – С. 3-10.
10. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. - 5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2012. - С.202. - (Стандарты второго поколения).

11. Степанов, П.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика [Текст] / П.В. Степанов // Под ред. Л.И. Новиковой. – М.: АПК и ППРО, 2006. – С.84.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М.: М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011.- 48 с. - (Стандарты второго поколения).

*Плескачевский М.Д.
студент 2 курса
ВСФ «РГУП»*

*Плескачевский Н.Д.
студент 2 курса
ВСФ «РГУП»*

*Научный руководитель: Власова Е.Л., к.п.н.
доцент*

*Восточно-Сибирский филиал Российский государственный
университет правосудия*

К ВОПРОСУ О САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЕСТНОГО САМУПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются споры по вопросам местного самоуправления, самостоятельность органов местного самоуправления и взгляды на муниципальную власть. Постановления Конституции РФ и позиция Конституционного суда РФ.

Ключевые слова: общественная теория самоуправления, формы организации местного самоуправления, Европейская хартия, местное самоуправление.

*Pleskachevsky M.D.
2nd year student
VSF " RSUP»*

*Pleskachevsky N.D.
2nd year student
VSF " RSUP»*

*Supervisor: E. L. Vlasova, Ph. D.
associate professor*

East Siberian Branch of the Russian State University of Justice

TO THE QUESTION ABOUT THE INDEPENDENCE OF LOCAL SELF-GOVERNMENT

Annotation: this article discusses disputes over local self-government issues, the independence of local self-government bodies and views on municipal government. Resolutions of the Constitution of the Russian Federation and the position of the Constitutional Court of the Russian Federation.

Keywords: social theory of self-government, forms of organization of local self-government, European Charter, local self-government.

Споры по вопросам публично-правовой природы местного самоуправления и проблемам положения местного самоуправления в системе организации власти в государстве, начатые еще в 19 веке, не утихают до сих пор. Хотя еще А. Колесников, проводя анализ различных теорий сущности и положения местного самоуправления в системе организации власти, сводил основные отличия этих теорий к разнице во взглядах на способы формирования местных учреждений и на характер взаимоотношений с центральной властью.

На сегодняшний день эти споры особенно сильно разгораются при трактовке учеными ст. 12 Конституции РФ, говорящей об организационной обособленности органов местного самоуправления и органов государственной власти, ибо ст. 12 ставит местное самоуправление по сути в беспрецедентное положение по сравнению с положением данного института власти в Конституциях других стран. В США власть местных сообществ не выделяется из общей системы государственной власти штатов и при этом местные сообщества недвусмысленно называются «креатурами штатов». В ФРГ коммунальное самоуправление рассматривается как элемент исполнительной ветви государственной власти, хотя организуется при этом иначе, чем государственная структура. Кроме того, Основной закон ФРГ содержит лишь общие положения о гарантиях для коммунального самоуправления, основная же регламентация деятельности общин происходит на уровне законодательства земель.

В ситуации подобного муниципального либерализма некоторые ученые трактуют положения ст. 12 Конституции РФ как фактическое отделение местного самоуправления от системы осуществления публичной власти, а, следовательно, по их мнению, местное самоуправление представляет собой полностью самостоятельную систему, в том числе финансово и экономически, сходную по природе с общественными организациями. С. А. Авакьян пишет, что наличие такой формулировки лишает местное самоуправление государственных начал и отражает идею общественной природы отделенного от государственной власти местного самоуправления. А. Г. Черненко, заходя дальше, говорит о наличии прямого противопоставления государственной власти и местного самоуправления. Подобная позиция имеет под собой глубокие исторические корни. Еще в XIX веке как в Европе, так и в России развивались положения «общественной теории» самоуправления. Суть этой теории в различных интерпретациях может быть сведена к тому, что «сущность самоуправления в предоставлении местному сообществу права самому ведать свои общественные интересы и в сохранении за правительственными органами заведования одними только государственными делами. Общественная теория исходит, следовательно, из противопоставления местного общества государству, общественных интересов - политическим, требуя, чтобы общество и государство, каждое ведало только свои собственные интересы.» Иными словами, организационное отделение

местного самоуправления в Конституции РФ сторонниками данной теории трактуется как вычленение местного самоуправления из системы государственной власти и лишение органов местного самоуправления государственно-властных начал.

Другие ученые рассматривают органы местного самоуправления как элемент системы государственных органов. Основой для подобного заключения служат элементы «государственной теории», сформулированной еще в XIX веке немецкими юристами Р. Гнейстом и Л. Штейном, а в России получившей дальнейшую разработку в трудах Н. Лазаревского, А. Градовского, Б. Безобразова. Исходя из того, что любое управление публичного характера является делом государственным, сущность местного самоуправления Н. И. Лазаревский, например, сводил к «осуществлению правительственных прав по поручению от государства; деятельности, состоящей в исполнении местных задач государственного управления», а органы самоуправления видел «органами и представителями самого государства.» Исходя из данной позиции, невозможно вообще говорить о самостоятельности органов местного самоуправления: ни в целом, ни в финансовом или экономическом аспектах.

Представляется, что положения ст. 12 нельзя трактовать как отделение местного самоуправления от системы осуществления публичной власти - власти народа. Местное самоуправление безусловно представляет собой один из уровней публичной власти. Ч.2 ст. 3 Конституции установила, что «народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.» Таким образом, Конституция РФ наряду с принципом разделения властей «по горизонтали» - на законодательную, исполнительную и судебную (ст. 5, 11, 12 Конституции РФ), закрепляет модель иерархии управления или деления властей «по вертикали» - на государственную власть федерального уровня, государственную власть субъектов федерации и местную - муниципальную власть. Другими словами для децентрализации власти в государстве и создания демократического строя признается и гарантируется создание и существование местных сообществ (муниципальных образований) наряду с государственным центром и регионами.

Взгляды на муниципальную власть как один из уровней властной системы, обладающей своими специфическими признаками и принципами деятельности, основываются и на позиции Конституционного Суда РФ. В постановлении Конституционного Суда РФ от 15 января 1998 г. говорится о том, что понятие «орган власти» не несет указания на государственную природу происхождения данных органов. В связи с подобной трактовкой положений Конституции высшим органом конституционного контроля, Шугрина Е. С. считает, что муниципальная власть носит публичный характер. При такой трактовке становится очевидно, что конституционная модель положения местного самоуправления в системе власти не содержит в себе

противоречий, на которые указывал в своей работе Черненко. А. А. Торшенко подчеркивает невозможность абсолютного разделения государственного управления и местного самоуправления или, тем более, их противопоставления. «Необходимо иметь в виду, что и то, и другое составные части единого конституционного (но не государственного) механизма.»

Позиция Конституционного Суда РФ получила дальнейшее развитие в трудах теоретиков местного самоуправления. Так, например, О. Е. Кутафин и В. И. Фадеев говорят о едином источнике для государственной власти и местного самоуправления - власти народа, и видят в местном самоуправлении одну из форм осуществления публичной власти. И.В. Выдрин считает муниципальные образования и их органы элементом публично-властного механизма общества. Ясюнас В. констатирует признание государством местного самоуправления в качестве не только самостоятельного уровня власти, но и самостоятельной формы осуществления народом принадлежащей ему власти. Ю. Д. Казанчев и А. Н. Писарев исходят из правового положения местного самоуправления как самостоятельной формы в механизме осуществления народовластия. Баранчиков В. А. говорит о наличии у местного самоуправления свойств самоорганизованной публичной власти. Наконец, Авакьян С. А. прямо указывает на местное самоуправление как на один из уровней решения задач публичной власти.

Европейская Хартия местного самоуправления 1985 г. говорит о том, что «органы местного самоуправления в пределах, установленных законом, имеют свободу действий в осуществлении своих инициатив по любому вопросу, который не исключен из их компетенции или не предоставлен иному органу власти.»

Формы организации местного самоуправления могут быть различными. Это может зависеть и от конституционного строя государства, и от этапа развития на котором находится данное государство. Вместе с формами организации многообразием также отличаются компетенция, формы контроля за деятельностью местного самоуправления, гарантии и способы защиты права населения на самостоятельное решение вопросов местного значения. При характеристике местного самоуправления в различных странах мы можем говорить о независимом от формы организации содержании местного самоуправления, которое составляет осуществляемая гражданами непосредственно или через выборные органы власть местного самоуправления в делах местного значения, ограниченная рамками закона, но без вмешательства центральной власти.

Норма-дефиниция, содержащаяся в ст. 1 Федерального Закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 09.11.2020). дает более детализированное «ключевое» определение местного самоуправления. Согласно закону, местное самоуправление - форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией

Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, - законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций.

Основной чертой местного самоуправления при определении его сути является именно самостоятельность решения отнесенных к ведению местного самоуправления вопросов. Васильев говорит о самостоятельности как об одном из определяющих признаков местного самоуправления. В то время как первое определение содержит лишь формулировку «без вмешательства центральной власти», то второе прямо указывает на «самостоятельность» деятельности органов местного самоуправления.

При объяснении положения местного самоуправления в системе организации власти в государстве кроме понятия «самостоятельность» часто используются термины «независимость» и «автономия».

Согласно словарю В.М. Даля «самостоятельный» означает «стоящий или сущий сам по себе, независимо от других, от чего-то другого». А под автономией в русском языке понимают «право самоуправления, самостоятельность народа, земли или независимость».

Однако использование понятия независимости в отношении местного самоуправления, на наш взгляд, не совсем уместно. В абсолютном понимании вообще невозможно говорить о независимости местного самоуправления, ибо оно выступает неотъемлемым элементом системы организации публичной власти в государстве. Составные части единого механизма не могут действовать независимо друг от друга. Требуется определенная степень взаимодействия, которая порождает взаимозависимость. В таком понимании подобная внутренняя взаимозависимость выступает объективной закономерностью, иначе само единство такой власти подпадает может быть поставлено под серьезные сомнения.

Таким образом, проблема в том, как определить и четко очертить подобную взаимозависимость. Самостоятельность сама по себе тесно связана с независимостью. Однако отождествление этих двух понятий было бы ошибкой. Бесспорно, сама суть местного самоуправления как уровня организации власти в государстве, предполагает его самостоятельность. Но каковы пределы этой самостоятельности и выражается ли самостоятельность местного самоуправления в полной независимости его от власти государственной? Такое возможно, пожалуй, только в теоретическом, скорее даже идеалистическом, варианте понимания положения местного самоуправления в системе организации публичной власти в государстве, но не на практике.

Независимость, равно как и самостоятельность, допустимы только в рамках полномочий, которыми местное самоуправление наделяется правом.

При этом закон должен исходить из равенства государственной власти и власти муниципальной, предоставляя им равный объем прав и обязанностей. Обе эти власти обязаны своей самостоятельностью закону, отводящему им определенную роль системе организации власти в государстве. В ситуации с местным самоуправлением, как и в ситуации с различными ветвями власти, существование истинно независимой муниципальной власти дезорганизовало бы систему управления, что в конечном итоге привело бы к кризису власти. Независимы и самостоятельны муниципальные власти могут быть только в тех пределах, в которых это не противоречит, в первую очередь, интересам человека и гражданина, а затем государства и общества в целом, которые стоят во главе системы приоритетов существующей у любого вида власти.

Тихомиров Ю. А. в своей работе «Теория компетенции» выделяет перечень конституционных характеристик, проистекающих из статуса местного самоуправления, среди которых, прежде всего, выделяет признание самостоятельности местного самоуправления, содержащееся в ст.12, 130 Конституции РФ. Однако, он выделяет эту характеристику как главный принцип компетенции местного самоуправления с основными ее элементами: муниципальной собственностью, местным бюджетом, местными налогами и сборами, охраной общественного порядка. Иными словами, самостоятельность местного самоуправления допустима в пределах рамок компетенции, определяемых законом. Компетенция местного самоуправления в первую очередь ограничивается решением вопросов местного значения, которые отнесены к исключительному ведению местного самоуправления. Однако большинство подобных вопросов определены крайне расплывчато и на практике трудно сказать, где заканчиваются вопросы местного значения и начинаются интересы государственного уровня. Проведение четкой границы в этой ситуации представляется маловероятным. Всегда будет сфера, которая потребует вмешательства и местного самоуправления, и органов государственной власти субъектов федерации. Для решения задач в подобных сферах местное самоуправление и органы государственной власти обречены на сотрудничество.

В этой связи, можно сделать вывод, что определение перечня полномочий в качестве исключительных полномочий местного самоуправления, скорее имеет своей целью допустить местное самоуправление в сферы деятельности, которые государство признает важнейшими на местном уровне. Соломка Н. И. в этой связи высказывает мнение, что подобные сферы можно отнести к сфере совместного ведения органов государственной власти и органов местного самоуправления.

В ситуации с органами местного самоуправления законодателю чрезвычайно важно правильно избрать меру самостоятельности, предоставляемой им. Излишнее ее ограничение приведет к обесцениванию сути местного самоуправления - самостоятельного разрешения населением вопросов местного значения. Предоставление же неограниченной свободы

неизбежно вызовет нарушение системы реализации публичной власти, приведет к разрушению единого государственного механизма. В связи с этим государство, предоставляя самостоятельность органам местного самоуправления, оставляет за собой полномочия по правовому регулированию организации и деятельности органов местного самоуправления, а также по административному и судебному контролю за законностью этой деятельности.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации. (Принята всенародным голосованием 12.12.1993) (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020 (дата обращения 14.12.2020)
2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 30.10.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.11.2018) // Российская газета – 2003. – № 202.)
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 15 января 1998 г. №3-П “По делу о проверке конституционности статей 80, 92, 93, и 94 Конституции республики Коми от 31 октября 1994 г. «Об органах исполнительной власти в республике Коми»
4. Кутафин О.Е., Фадеев В.И. Муниципальное право РФ. М.: Юристъ, 2000. - С. 94
5. Выдрин И.В., Кокотов А.Н. Муниципальное право России. М.: Норма - Инфра, 1999. С.40
6. Баранчиков В.А. Муниципальное право. М.: Юнити: Закон и Право, 2000. С.3
7. Авакьян С.А. Состояние и, проблемы и перспективы местного самоуправления. М.: Дело, 1999. С. 41
8. Барабашев Г.В. Местное самоуправление. М.: Изд-во МГУ, 1996. С. 292

*Семёновых А.М.
студент магистратуры
Научный руководитель: Рачек С.В.
д-р экон. наук
профессор
заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей
сообщения»
Россия, г. Екатеринбург*

ОЦЕНКА УРОВНЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: Ключевым трендом развития государства, бизнеса и общества на современном этапе является переход к цифровой экономике – цифровизация. При этом на сегодняшний день не существует общепринятого толкования этого понятия, как феномена. Целью данной статьи является развитие теоретико-методических основ исследования цифровизации как фактора повышения эффективности деятельности предприятия. В процессе исследования применялся контент-анализ научных изданий и аналитических докладов по проблемам цифровизации, проводился экономико-статистический анализ временных рядов показателей, характеризующих тенденции развития процесса цифровизации. Было предложено авторское определение цифровизации, разработан набор показателей и система их весовых коэффициентов для оценки уровня цифровизации для отдельного предприятия. Проведенное исследование позволило сформулировать теоретическую основу и актуализировать разработку интегрального показателя уровня цифровизации предприятия.

Ключевые слова: цифровизация, повышение эффективности деятельности предприятия, оценка цифровизации.

*Semenov A.M.
master's student
Scientific supervisor: Rachev S.V.
Doctor of Economics
professor
head of the department
Ural State University of Railway Engineering
Russia, Yekaterinburg, Sverdlovsk Region*

ASSESSMENT OF THE LEVEL OF DIGITALIZATION OF PRODUCTION PROCESSES IN THE CONTEXT OF IMPROVING EFFICIENCY ACTIVITIES OF THE ENTERPRISE

Abstract: The key trend in the development of the state, business and society at the present stage is the transition to a digital economy - digitalization. At the same time, today there is no generally accepted interpretation of this concept as a phenomenon. The purpose of this article is to develop the theoretical and methodological foundations of the study of digitalization as a factor in increasing the efficiency of an enterprise. In the course of the research, content analysis of scientific publications and analytical reports on digitalization problems was used, economic and statistical analysis of time series of indicators characterizing the development trends of the digitalization process was carried out. The author's definition of digitalization was proposed, a set of indicators and a system of their weighting factors were developed to assess the level of digitalization for an individual enterprise. The study made it possible to formulate a theoretical basis and update the development of an integral indicator of the level of digitalization of an enterprise.

Key words: digitalization, increasing the efficiency of the enterprise, assessing digitalization.

Очевидно, что цифровизация является ключевым трендом инновационного развития, который будет иметь глубокие последствия для человечества, преобразуя отношения между гражданами, государством и бизнесом, а также приведет к изменению структуры общества и экономики. Стремительное распространение цифровых технологий разрушает устоявшиеся модели производства и торговли, создавая как возможности, так и проблемы для устойчивого развития бизнеса, стран и мира в целом. В 2018 году впервые число людей, пользующихся Интернетом, превысило половину населения мира [3]. По мере того, как все большее число людей активнее и шире используют цифровые технологии, данные становятся ключевым ресурсом развития. Возможности стран относительно доступа к цифровым данным, их сбора и повышения их качества все больше определяют эффективность применения передовых технологий в поддержку достижения Целей устойчивого развития [1].

Развитие цифровых технологий оказывает большое влияние на уровень жизни людей, способы коммуникации и распределение ресурсов. Иными словами, от прогресса цифровизации напрямую зависит прогресс в повышении эффективности деятельности как в целом отрасли, так и предприятия, относящегося к данной отрасли, в частности. На сегодняшний день разработаны методы оценки уровня цифровизации страны или отдельных видов экономической деятельности. С нашей точки зрения, возможности и методы оценки уровня цифровизации для отдельного

предприятия также представляют научно-исследовательский интерес. Результаты такой оценки имеют определяющее значение для внутреннего пользования с целью анализа состояния предприятия, а также для сравнительного анализа в отдельно взятой сфере. Целью настоящей статьи является развитие теоретических основ исследования цифровизации как фактора повышения эффективности деятельности предприятия.

В процессе исследования проводился контент-анализ научных изданий, проиндексированных в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) за 2016-2020 годы, аналитических докладов Национального исследовательского университета Высшая школа экономики и Российского союза промышленников и предпринимателей, а также нормативных документов по тематике исследования. Для выявления тенденций развития процесса цифровизации по различным видам экономической деятельности был проведен статистический анализ показателей, входящих с Национальную программу «Цифровая экономика Российской Федерации».

Совокупность методов анализа, использованных в процессе исследования позволили получить следующие результаты.

Во-первых, в процессе исследования было предложено авторское определение цифровизации, учитывающее влияние этого феномена на все направления бизнес-процессов компании с точки зрения обеспечения их устойчивого развития. Данное определение положено в основу дальнейшей работы по отбору показателей для оценки уровня цифровизации предприятия.

Экономическую суть цифровизации как концепции или процесса необходимо определять с рядом сопряженных терминов: цифровая экономика, «Индустрия 4.0», «Экономика 4.0», цифровая трансформация, оцифровка. Отдельное рассмотрение всех понятий позволило сформировать обобщенную схему стадий развития цифровой экономики, которая включает этапы цифровизации и цифровой трансформации. Эта схема представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Стадии внедрения цифровых технологий в бизнес-процессы

Официальным и наиболее полным на государственном уровне является определение, которое представлено в указе Президента РФ «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»: «Цифровая экономика - хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг» [2]. Это определение отражает масштабность охвата цифровой экономики, что и отличает ее от других явлений. Из рисунка 1 следует, что обобщенно можно говорить о трех условных стадиях становления цифровой экономики. В рамках настоящего исследования будет рассмотрена первая и наиболее сложная стадия – цифровизация, которая ведет к значительным качественным переменам бизнес-процессов и подталкивает всю экономическую систему к изменениям [5]. На данный момент общепринятого определения цифровизации нет, поэтому в статье предлагается собственное определение цифровизации как части цифровой экономики на уровне бизнеса с учетом Концепции устойчивого развития [4].

На наш взгляд, цифровизация – это комплекс связанных друг с другом программных компонентов, осуществляющий функции обмена данными на предприятии путем объединения всех интеллектуальных и информационных ресурсов в единую систему на основе эффективной организации обмена информацией, направленной на возможность максимально оперативной коммуникации сотрудников и подразделений с целью повышения качественных и количественных показателей предприятия. На сегодняшний день большинство передовых в своих отраслях компаний активно внедряют инструменты цифровизации: создаются корпоративные программы для коммуникации, обучения и развития, платформы для отбора подрядчиков/поставщиков, что заметно повышает прозрачность бизнеса и актуально при растущих требованиях антикоррупционного законодательства [6]. Таким образом, внедрение цифровизации ведет к повышению социальной ответственности бизнеса и способствует устойчивому развитию компании.

Во-вторых, в процессе исследования был проведен экономико-статистический анализ временных рядов показателей, входящих в Национальную программу «Цифровая экономика Российской Федерации» и характеризующих тенденции развития процесса цифровизации [3]. В рамках данной программы используется интегральный показатель «Национальный индекс развития цифровой экономики» (далее – Индекс), пилотная версия которого принята в 2018 году [7]. Индекс рассчитывается как по экономике в целом, так и по отдельным видам экономической деятельности. Для расчета пилотного Индекса использовалось около 200 показателей по предметным областям (рисунок 2), что обеспечивает устойчивость итоговой оценки по

отношению к возможным искажениям отдельных показателей (в частности, при восстановлении отсутствующих значений).



Рисунок 2 – Развитие цифровой экономики по предметным областям в России в сравнении с лидерами [7]

Нормализация индекса проводится относительно «эталонного» значения, поэтому показатель принимает значения от 0 до 1. Важно отметить, что предметные области включают как экономические, так и социальные показатели, и, в целом, можно готовить об их соответствии Целям устойчивого развития ООН [8]. Это свидетельствует об осознании государством важности сбалансированного развития всех сфер социально-экономической жизни страны. По данным рисунка 2, наиболее развитыми с точки зрения внедрения цифровых технологий предметными областями остаются кибербезопасность и цифровое правительство, что объясняется стремлением России создать безопасную цифровую среду.

По состоянию на 2018 год, Россия находится на 23 месте (из 32 европейских стран) по уровню развития цифровой экономики [7]. В таблице 1 представлены значения Индекса для разных видов деятельности в РФ. Лидирующие позиции по уровню развития цифровизации традиционно занимают информационные технологии и энергетика, поскольку высокий уровень цифровизации и автономия от внешних технологий этих отраслей стратегически важны для безопасности страны.

Таблица 1 – Итоговый индекс развития цифровой экономики России по видам экономической деятельности (составлено автором на основе:

Вид экономической деятельности	Цифровой бизнес	Индустрия гостеприимства	Строительство	Электроэнергетика, кондиционирование воздуха и водоснабжение	Информационные и коммуникационные технологии	Промышленность	Недвижимость	Розничная торговля	Транспорт и хранение	Оптовая торговля
Россия	0,334	0,327	0,216	0,343	0,494	0,312	0,316	0,310	0,320	0,380
Максимальное значение	0,486	0,518	0,400	0,574	0,669	0,479	0,486	0,449	0,464	0,516

В-третьих, в процессе исследования был предложен набор показателей для оценки уровня цифровизации отдельного предприятия, сформированный на основе индикаторов, применяемых Росстатом, входящих в состав Национальной программы «Цифровая экономика РФ» и используемых Российским союзом промышленников и предпринимателей для оценки развития цифровой экономики и устойчивого развития России по видам экономической деятельности [7, 9 10].

Отбор показателей производился на основе принципа полноты и достаточности статистических данных для того, чтобы процесс оценки не был трудозатратным, но при этом была возможность отображения реальной ситуации по каждой группе показателей. Группировка показателей проводилась исходя из выдвинутой гипотезы: развитие цифровизации оказывает влияние на повышение эффективности деятельности предприятия, поскольку способствует трансформации бизнес-процессов. Нами учитывалась концепция тройного итога, которая предполагает развитие предприятия в трех направлениях повышения эффективности: улучшение экономического положения, сокращение негативного воздействия на окружающую среду и участие в развитии общества. Таким образом, разбиение было проведено по трем группам: экономика, экология и общество. Кроме того, нами была предложена система весов, учитывающая силу влияния каждого показателя на развитие цифровизации в рамках отдельного аспекта.

В первую группу показателей, отражающих влияние цифровизации на экономическое развитие компании, вошли 7 показателей, которые, на наш взгляд, влияют на качественные и количественные показатели экономической эффективности: финансовые результаты, производительность труда, прозрачность поставок и закупок, система контроля качества продукции и ряд других.

Вторая группа показателей отражает степень влияния цифровизации на экологическую политику предприятия и призвана отражать положительное

влияние от внедрения передовых технологий в процесс охраны окружающей среды и снижения негативного воздействия. Для российской промышленности данная группа является наиболее значимой и нормативно регулируемой. Улучшение экологических показателей окажет позитивное воздействие и на показатели других групп. К примеру, снижение выбросов в атмосферу снизит размеры штрафов, а, следовательно, увеличит финансовые результаты и повысит количество положительных публикаций в СМИ, что позитивно отразится на имидже компании.

Третья группа показателей призвана отображать взаимоотношения предприятия с ключевыми стейкхолдерами: сотрудниками, потребителями и местным сообществом в регионе присутствия. На каждую группу условно приходится по два показателя для соблюдения баланса, при этом весовые коэффициенты позволяют сделать акцент на наиболее важных, с нашей точки зрения, аспектах. Набор показателей по всем группам представлен в таблице 2.

Кроме того, нами предложены источники необходимой информации для внешних и внутренних пользователей с тем, чтобы расчет показателей с одной стороны основывался на официальных данных компании, а с другой – был открытым и прозрачным. Весовые коэффициенты показателей расставлены по приоритету: чем важнее показателей, тем выше его вес в агрегированном показателе соответствующей группы. При этом нами использовался метод проведения аналогий с имеющимися методиками оценки эффективности деятельности и цифровизации, а также во внимание бралась частота отображения соответствующей информации в финансовой и нефинансовой отчетности компаний [6].

Таблица 2 – Показатели оценки уровня цифровизации компании

Показатель	Единицы измерения	Источник информации	Вес
Экономика			
Доля затрат на инновационные технологии и НИОКР в выручке	%	Бухгалтерский баланс, Отчет о финансовых результатах	0,25
Наличие собственных разработок с использованием передовых технологий	1 – да, 0 – нет	Официальный сайт Годовая/Нефинансовая отчетность	0,20
Наличие прозрачной системы закупок (электронная торговая площадка)	1 – да, 0 – нет	Официальный сайт	0,15
Наличие системы отслеживания поставок продукции (RFID-метки, датчики)	1 – да, 0 – нет	Годовая отчетность	0,15
Обеспеченность трудовых ресурсов цифровыми технологиями (количество компьютеров на 1 работника)	шт.	Внутренние документы (характеристики рабочего места)	0,10
Наличие электронной ВРМ-системы (система управления бизнес-процессами)	1 – да, 0 – нет	Годовая/Нефинансовая отчетность Официальный сайт	0,10
Наличие электронного документооборота	1 – да, 0 – нет	Официальный сайт	0,05
Экология			
Объем сокращения выбросов, отходов за счет внедрения цифровых технологий (очистки, мониторинга)	м ³	Нефинансовая отчетность	0,30
Объем повторного использования переработанных с помощью автоматизированных/ цифровых технологий отходов и воды	м ³	Статистические данные отдела экологического контроля	0,30
Эффект от использования энергосберегающих технологий в отношении к выручке	%	Нефинансовая отчетность	0,25
Наличие датчиков воздействия на окружающую среду (выбросы парниковых газов, отходы, сточные воды)	1 – да, 0 – нет	Нефинансовая отчетность Официальный сайт	0,15
Общество			
Затраты на покупку передовых средств защиты работников в отношении к выручке	%	Годовая/нефинансовая отчетность	0,25
Наличие автоматизированной системы контроля качества продукции, предоставляемой потребителю	1 – да, 0 – нет	Официальный сайт Годовая/Нефинансовая отчетность	0,25
Наличие электронной CRM-системы (система управления взаимоотношениями с клиентами)	1 – да, 0 – нет	Годовая/Нефинансовая отчетность	0,20
Наличие формы обратной связи/горячей линии на сайте, в социальных сетях	1 – да, 0 – нет	Официальный сайт	0,15
Количество упоминаний в СМИ	шт.	СМИ, Официальный сайт	0,10
Использование цифровых программ ОМС для сотрудников	1 – да, 0 – нет	Годовая/Нефинансовая отчетность	0,05

На наш взгляд, на основе предложенной системы показателей должен быть рассчитан интегральный показатель уровня цифровизации компании. Его использование во внутренней аналитике позволит получать комплексные оценки развития предприятия в целом и отслеживать динамику уровня его цифровизации. Во внешней аналитике наличие такого интегрального показателя позволит проводить сравнительный анализ отдельных предприятий. Дальнейшее направление исследований мы связываем с разработкой методики его расчета.

Таким образом, в рамках представленного в статье исследования были разработаны теоретико-методические основы оценки цифровизации на уровне отдельного предприятия. В частности, было предложено авторское определение цифровизации производственных процессов предприятия. Кроме того, предложен набор показателей, сгруппированных по аспектам повышения эффективности, и разработана система их весовых коэффициентов. Предложенный набор показателей в дальнейшем будет

интегрироваться в обобщенный показатель. При этом мы не исключаем возможность его доработки с учетом проведенных практических исследований. Мы также не исключаем возможность корректировки весовых коэффициентов на основе экспертной оценки.

Использованные источники:

1. Резюме заседания ООН «Цифровое развитие: проблемы и возможности» [Текст] / Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию, 2019.
2. Указ Президента РФ «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» от № 09.05.2017 № 203 (утвержден Президентом РФ 09.05.2017, действующая редакция).
3. Абдрахманова Г.И., Вишневы К.О., Гохберг Л.М. Что такое цифровая экономика? Тренды, компетенции, измерение [Текст] / XX Апрель. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества // науч. ред. Л. М. Гохберг. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — ISBN 978-5-7598-1898-4 (e-book).
4. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года [Электронный ресурс] / База данных документов ООН, 2015. URL: <https://undocs.org/ru/A/RES/70/1> (дата обращения: 22.11.2020).
5. Халин В. Г., Чернова Г.В. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски [Текст] / Управленческое консультирование, 2018 №9 (129).
6. Загидуллин Ж.К. Цифровизация практик устойчивого развития [Мультимедиа] / Российская Региональная Сеть по интегрированной отчетности, 2018.
7. Национальный индекс развития цифровой экономики: Пилотная реализация [Текст]. — М., Госкорпорация «Росатом», 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-4465-2179-1.
8. Цели устойчивого развития ООН [Электронный ресурс] / Официальный сайт Организации объединенных наций (ООН), 2018. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/about/development-agenda/> (дата обращения: 23.11.2020).
9. Digitization, digitalization and digital transformation: the differences [Электронный ресурс] / I-Scoop, 2018. URL: <https://www.i-scoop.eu/digitization-digitalization-digital-transformation-disruption/> (дата обращения: 23.11.2020).
10. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] / Официальная статистика. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/goalOfDevelopment/ (дата обращения: 25.11.2020).
11. Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП). Индексы устойчивого развития РСПП [Электронный ресурс] / Методика, 2018. URL: <http://rspp.ru/simplepage/858> (дата обращения: 25.11.2020).

*Ситдыйкова Ч.Ф.
филология фәннәре кандидаты
«Language+» студиясе*

Мәкалә «2014-2020 елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләргә саклау, өйрәнү һәм үстерү» Дәүләт программасының 3.5.4. санлы чарасы чикләрендә башкарылды.

Ф.САФИННЫҢ 1990-2020 ЕЛЛАРДА ИЖАТ ИТЕЛГӘН ХИКӘЯЛӘРЕНДӘ ПОЭТИК АЛЫМНАР

Аннотация: Мәкаләдә хәзерге татар прозасының күренекле вәкиле Ф.Сафинның 1990-2020 елларда ижад ителгән хикәяләрендә кулланылган поэтик алымнар өйрәнелде, әсәрләрдә символик образлар, детальләр, табигать, хатирәләр, ретроспекция һ.б. бирелешләре анализланды.

Төп төшенчәләр: проза, алым.

*Sitdikova Ch.F.
candidate of Philological Sciences
Studio «Language+»*

POETIC TECHNIQUES IN F.SAFIN'S TALES OF 1990-2020'S.

Abstract: The article is devoted to poetic techniques in F.Safin's tales of 1990-2020's. Symbolic images, details, nature, flashbacks, retrospection ect. are analyzed in this work.

Keywords: prose, technique.

Ф.Сафинның 2000-2020 елларда язылган хикәяләрендә совет чорындагы аерым күренешләргә яңа чор күзлегеннән бәяләүгә, милли проблемаларга өстенлек бирелә. «Гөлләрәм, сиреньнәрәм» (2001) хикәясенә төп герое – үткәннәрне, элеккегә сагынып, моңланып искә алучы кеше. Язучы ретроспекция алымы ярдәмендә үткәннәрне тергезә, бүгенгә көн белән чагыштыра. Хәтердә яңартылганнар үкенү, сагыну хисен барлыкка китерә. Замананың наркомания, катнаш никахлар, ришвәтчелек кебек тискәре яклары Әхмәди һәм Хәснә картлар тарафыннан кире кагыла. Алар, төрле авырлыклар булуга карамастан (сугыш, сугыштан соңгы еллардагы ачлык-ялангачлык, физик хезмәт һ.б.), элеккегә яшәү рәвешен, авылны сагына. Әсәрдә берничә мәртәбә Хәснә тарафыннан кабатланган «ямьлә яшәдек» сүзләре рефрен булып яңгырый. Бу әсәргә тәэсирлеген

арттыра, укучының игътибары язучы теләгән фикергә (асылда ижтимагый тормыштагы үзгәрешләргә, аның шәхескә йогынтысына) юнәлтелә. Традицион символик ай, жыл образларын куллану романтик геройларның сагыну хисен тагын да көчәйтә.

Язучының «Әүлия» (1994) хикәясендә эчкечелек кешене юкка чыгаручы сыйфат буларак күрсәтелә. Йөз-биткә матур, эшкә оста, «алтын куллы» Хәйдәр эчкечелек аркасында гаиләсен кыерсыта. Сабый баланың әтисенә үлем теләве, «Түлкә... иң беренче, үскәч... суга агу салам да әтиемә эчерәм» [1; б. 278], дигән сүзләре мәсьәләнең соңгы чиккә, абсурд дәрәжәгә житкерелүе турында сөйли, экзистенциаль проблемага әйләнә.

Милли тематикага язылган «Бишек» (2007), «Курайчылар» (2007) әсәрләрендә уртақ хасият бар – язучы символлар ярдәмендә зур мәгънә белдерә. «Курайчылар» хикәясендә язучы өлкән буын кешесен, балалар ижат үзәгендә курайчылар түгәрәген житәкләүче Гарәф абзыйны әсәрнен үзәгенә куя. Герой курайчылар «үстерә», аның өчен бу – эш урыны гына түгел, изге вазифа, буыннарга тапшырылырга тиешле бурыч. Әсәрдә курайчылар – татар халкының горәф-гадәтләрен, традицияләрен саклаучылар, буыннарны бәйләүчеләр. Курай милли символга әйләнә, бишек тә шулай. Альбертлар гаиләсә өчен ул – «искелек калдыгы», «агач савыт», Нәфисәләр өчен – «изге оя» («Бишек»).

«Хат ташучы» (2006) әсәрендә язучы урман эчендә урнашкан кечкенә авылның проблемаларын ача. Авыл картларына ярдәм итүче бердәнбер кеше – хат ташучы Әлфәт: авылда яшәүчеләрнең ышанычы, юатучысы. Әлфәтне эштән куу авылның киләчәгә хакында уйландыра. Әсәрдә «милли горәф-гадәтләрдән, йолалардан башка милләтнең киләчәгә юк», дигән фикер укыла.

Ф. Сафинның 1990-2020 елда ижат ителгән кыска күләмле әсәрләре арасында хикәя-хатирәләре игътибарга лаек. «Әй, китап, китап» (2004), «Иртәнге нурлар» (2005) әсәрләре автобиографик рухта булып, аларда әдипнең балачак истәлекләре сыйфатлана.

«Тулганай» (2006), «Кое» (2007) хикәяләре совет чоры тормыш-яшәшенә багышланган, аларда советчыл мифны жимерү омтылышы тоемлана. «Тулганай» хикәясендә Фирүз исемле малайның үзенә дустаны Тулганай исемле эте белән совет чорындагы гаделсезлекләргә, тәртипсезлекләргә (комсомол секретаренең алма урлашырга керүе, авылдагы эт-песиләрне үтертеп бетерү һ.б.) каршы көрәшүе ышандыргыч итеп тасвирлана. Шушы контекстка язучы шартлы-абсурд модель урнаштыра: советларның этләренә һәлак итүе өмет-ышанычларның, горәф-гадәтләренә югалуына тинләштерелә («этсез авылга бүреләр ияләшә»); аннары шартлы сурәт совет хөкүмәте ясаган үзгәрешләргә карата яңгыраш ала («Ике-өч айдан төрле яклардан этләр алып кайта башладылар. Төне буе авыл өстендә эт тавышы. Аларга безнең авыл, безгә алар ят»²¹). Язучы

²¹ Сафин Ф.Тулганай // Ф.М. Сафин. Шәүлә: роман, хикәяләр. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2008. – 221 б.

көчлөп тагылган карашларның, үзгәрешләрнең халык тарафыннан кабул ителмәвен, мондый кануннарның вакытлыча булуын искәртә.

Шулай итеп, Ф.Сафинның 1990-2020 елларда иҗат ителгән хикәяләрендә янәшәлекләр, табигать сурәтләре, күпвакыт эсәрләрнең исеменә чыгарылган символик образлар куллану милли, иҗтимагый, тарихи темаларны ачарга мөмкинлек бирә. Язучы отышлы файдаланган балачак истәлекләре, хатирәләр, ретроспекция алымы совет чорын яктыртуда, яңа чор күзлегеннән бәяләүдә катнаша. Проблеманы геройларның күңелләре аша үткәрү, аларның телләре аша әйттерү, эсәр эчтәлегенә рефрен, кабатлаулар кертәп җибәрү мәсьәләнең җитдилегенә басым ясау өчен кирәк, укучыны әңгәмә корырга чакыра, тарихта кылынган хаталар хакында уйландыра, кирәкле нәтиҗәләр ясарга этәрә. Хикәяләрдә абсурд дәрәжәгә җиткән тормыш фонында калкулаштырып бирелгән милли-дини детальләр яшәешнең өстенлеген раслый, киләчәк хакында чаң суга.

Файдаланылган әдәбият:

1. Сафин Ф.М. Әүлия // Ф.М. Сафин. Шәүлә: роман, хикәяләр. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2008. – 278 б.

Ситдыйкова Ч.Ф.
филология фәннәре кандидаты
«Language+» студиясе

Мәкалә «2014-2020 елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләргә саклау, өйрәнү һәм үстерү» Дәүләт программасының 3.5.4. санлы чарасы чикләрендә башкарылды.

Н.ГЫЙМАТДИНОВАНЫҢ 1970-1985 ЕЛЛАР ПРОЗАСЫНДА ПОЭТИК АЛЫМНАР

Аннотация: Мәкаләдә Н.Гыйматдинованың 1970-1985 еллар прозасында кулланылган поэтик алымнар, психологизм чаралары өйрәнелде, әсәрләрдә контраст образлар, символик детальләр, табигать һ.б. бирелешләре анализланды.

Төп төшенчәләр: проза, психологизм, алым.

Sitdikova Ch.F.
candidate of Philological Sciences
Studio «Language+»

POETIC TECHNIQUES IN N.GIMATDINOVA'S PROSE OF 1970-1985'S

Abstract: The article is devoted to poetic techniques, psychologism in N.Gimatdinova's prose of 1970-1985's. Contrasting images, nature, symbolic details ect. are analyzed in this work.

Keywords: prose, psychologism, technique.

Н. Гыйматдинова әдәбиятка 1970 еллар башында килә, беренче хикәяләре «Азат хатын» журналында басылып чыга, 1981-1986 елларда «Сухикәте» (1981), «Бердәнберем» (1983) һәм «Талпыну» (1986) исемле жыентыклары дөнья күрә. Әлеге тупланмалардагы хикәяләрдә автобиографик мотивлар өстенлек итә: совет чоры кешеләре, бигрәк тә яшьләр, аларның тормышы, дөньяга карашы, характерлары формалашуы, хис-кичерешләре тасвирлана. Язучы үзенә таныш, якын вакыйгалар, хәлләр турында яза, шәхси тормыш тәҗрибәсе белән бәйлә рәвештә шул чор өчен мөһим булган мәсьәләләргә күтәрә. Күпвакыт әсәрләрдә, мөһаббәт яисә җавапсыз мөһаббәт темасына бәйлә, романтик башлангыч алга чыга. Бер үк вакытта әсәрләрдә схематизм, характерларның тормыш шартларына тәңгәл килеп бетмәве кебек сыйфатлар да күзәтелә.

«Очрашу» (1981) хикәясенен үзәк герое буяучы кыз Марсилә – үз хезмәтен яратып башкаручы, яңа йортларны бизәп, үзен чиксез бәхетле тоючы кеше. Эшкә аны мэхәббәте рухландыра: Марсиләгә хезмәт сөяргә, үз хезмәтеннән канәгатьлек алырга өйрәткән Риф аның остазы гына түгел, сөйгән кешесенә дә әверелә. Ләкин кыз егеткә үз хисләрен белдерми. Риф укырга китә, берничә елдан житәкче булып кайта, аның кыяфәтен язучы болай тасвирлый: «гади комбинизонны кара костюм, ак күлмәк алыштырган, хәтта чәчләре элеккечә тузып тормый, бер якка пөхтәләп тарап куелган» [3, б. 8]. Рифның холкы да үзгәреш кичергән, ул – чыныккан, көчле, кырыс. «Мин сине мондый пычрак эштә калырсың дип көтмәгән идем, Марсилә» [3, б. 8], дигән сүзләре кыз өчен мыскыллау булып яңгырый, ул аларны житәкче кешенен гади эшчегә түбәнсетеп каравы кебек кабул итә. Асылда, бу сүзләр – Рифның Марсиләне алга барырга өндәве. Әсәрдә «апрель тамчылары» өмет, ышаныч символы буларак кулланылган.

Моңа охшаш ситуация Н. Гыйматдинованың «Яшь күңел» (1981) хикәясендә чагылыш таба. Романтик ижатка хас булганча, мэхәббәт, саф хисләр тирәлекне, геройны үзгәртү чарасына әйләнә. Язучы төзелешкә мәжбүри килгән кыз Назыйрәнең хис-кичерешләрен, остазына гашыйк булу күренешен сурәтли. Укытучы булырга хыялланган кыз өчен төзелештә эшләү шактый авыр була. Назыйрәне рухландыручы кеше – остазы Разил. Ахыр чиктә кызда буячы һөнәренә сүнмәс мэхәббәт уяна. Разил ярдәмә белән кыз буяган стеналар «жырлап тора».

«Су хикәяте»ндә (1981) табигать халәте геройның кичерешләре белән тәңгәлләшә (суның шашып аккан чагы – герой күңелендә ташыган хисләр). Буяучы кыз Рәфинә тормышындагы югалтулар да, табышлар да Су белән бәйле. Ул сөйгән кешесен теплоходта очрата, давыл вакытында Айнан һәлак була, Гриша белән аларны янә Су таныштыра һәм аера. Бик авыр вакытларында хатын, ярдәм көткәндәй, Су янына омтыла. Герой халәтенә бәйле рәвештә су – «югалту», «тынычлану», «киләчәккә ышаныч» символы буларак бирелә.

Шул ук вакытта язучы әсәрдә совет системасына тәнкыйди карашын белдерә; сәяси хаталарны барлау, бәяләү, үкенү мотивы калкулана. Традицион производство әсәрләрендәге кебек, урындагы житәкчеләрнең намуссызлыгы стажер егет Илдус образына бәйле яктыртыла. Янып-көеп эшләүче Рәфинәгә төзелеш прорабы Кадыйров кушуы буенча зыян китерүе Илдусны вөждән газабына сала. Ахыр чиктә ул, Рәфинәдән гафу үтенеп, хокук органнарына мөрәжәгать итә. Кадыйров үз мәнфәгатьләрен генә кайгыртучы, әхлаксыз герой булып күз алдына баса. Совет хакимияте «төзегән стенаның төртке-төртке булып кубып төшү» детали – совет чорының ясалма асылына, ялган идеалларына, ахыр көннәре житүгә ишарәли. Әмма язучы каләменә мондый катлаулы мәсьәләне күтәрерлек тәҗрибә житмәү дә үзен сиздерә.

Ижади үсешнең бер юлын язучы каршылыкларны төп әйдәп баручы көчкә әйләндерүдә күрә. «Жан тынычлыгы» (1981) хикәясендә гадәти авыл

гаиләсе тормышы мисалында әхлаклылык проблемасы күтәрелә. Хисмәт авыл халкыннан үз хезмәте өчен акча алмый. Шушы факт әсәрдә каршылык тудыра: комсыз хатыны тарафыннан «акча эшләмисең, акча юк» дип битәрләнгән ир яшәргә каравыл йортына күчә, биредә жан тынычлыгы таба. Хикәянең исеменә чыккан «жан тынычлыгы» язучы йөз тоткан романтик ижәт концепциясен күрергә ярдәм итә.

Әсмабикәнең «игезәге» – «Көмеш тәңкә» (1981) хикәясендәге бухгалтер Закир, ул язучы кире кага торган тормыш моделенә билгесенә әйләнә. Гомерлек тормыш юлдашын да «ведомость ярдәмендә» сайлаган ир көмеш тәңкә өчен бер түтәл гүзәл чәчәкләрне юкка чыгара. Шушы кечкенә бер күренеш-деталь Закирның комсыз, вакчыл адәм булуын дәлилли.

Әсәрләрдә авыл кешеләренә тормышы гадәти, көндәлек ыгызгысында, хезмәткә һәм көнкүреш мәсьәләренә бәйлә сурәтләнә. Шушы фонда характерлар каршылыгы ачыла. Әйтик, «Торна кияве» (1983) әсәрендә язучы хезмәт сөюче, тырыш сыер савучы хатын Гайфәрә һәм «кәкре каенлы йортта ярым-йорты тормыш алып баручы Торна Гарәфие» [3, б. 20] образларын күз алдына бастыра. Ике герой кушылып уртақ тормыш кора алмый, чөнки аларның максатлары, холыклары бер түгел. «Китек Сәгыйрь» (1983) хикәясенә үзәгенә авыр авыл тормышыннан, эштән качып шәһәргә киткән кешенә күңел газаплары куела, аның асылын сагыш, үкенү «камап алган». Язучы туган жиренә битараф кешеләрнең бер урында да бәхетле була алмавын ассызыклай.

Артистлар, рәссамнар, журналистлар тормышы, аларның үз эшләренә мөнәсәбәтләре, яшәү максатлары һәм принциплары мәсьәләләренә кагылган хикәя-повестьлар Н. Гыйматдинованың башлангыч чор ижатында аерым урын алып тора. Гомумән, алтмышынчы – сиксәннәнче еллар әдәбиятында интеллигенция вәкилләренә игътибар арта. Әлегә елларда ижәт ителгән А.Расихның «Ике буйдак» (1965), Г.Әпсәләмовның «Ак чәчәкләр» (1965), А.Гыйләжевның «Урамнар артында яшел болын» (1968), М.Мәһдиевның «Без – кырык беренче ел балалары» (1968), «Фронтвиклар» (1972), М.Маликованың «Шәфкать» (1983), Э.Касыймовның «Бир кулыңны, душтым» (1969) һ.б. әсәрләр шул хакта сөйли. Әлегә әсәрләрдә төп конфликтлар гражданлык һәм мещанлык, халык тормышына һәм эшенә шәхси җаваплы караш белән бары үз мәнфәгатьләренә турында гына кайгырту арасында хасил булалар. Авторлар, үз чорының идеологик карашлары рухында фикер йөртеп, югары гражданлык сыйфатларына ия булган замандашның, аның актив тормыш позициясенә мещанлык фәлсәфәсеннән, яшәү рәвешеннән өстен чыгуын күрсәтәләр. Бу герой еш кына социалистик яшәү рәвешен үзәндә чагылдырган, аның тормышта тантана итүе өчен көрәшкән шәхес итеп алга бастырыла [5, б. 25]. Н.Гыйматдинованың «Күңел күзе» (1983), «Ата белән бала» (1983), «Талпыну» (1986) әсәрләрендә зыялылар тормышы төрле каршылыкларга (героиняның үз эчендәге каршылыгы, тирә-юньдәгеләр белән каршылыгы һ.б.) бәйлә рәвештә сурәтләнә, әхлакый нәтижеләргә алып килә.

Эйтик, «Ата белән бала» повестенда конфликтка китерүче төп сәбәп – гаиләгә үзенчәлекле караш. Бу – Гөлүсә-Идрис, Гөлүсә-Галләм ага, Гөлүсә-аның әтисе мөнәсәбәтләрендә чагылыш таба. Идрис – гаиләгә, хатынына, балаларга битараф кеше, эгоист. Гөлүсә исә, гаилә өчен яши. Идриснең бала төшерергә кушуы героиняның эчендә каршылык барлыкка китерә – ул икеләнә, нишләргә белми (аерым бер вакытта ире әйткәннәрне үтәргә дә эзер). Әсәрдә Идрис образының игезәге дә бар: ул – «жырны – үлем», «артистларны – урам этенең сыңары» дип санаган кырым кешесе, Гөлүсәнең чын әтисе. Язучы аның исемен дә атамый, төс-кыяфәтен дә тәфсилләп тасвирламый, бары теге яки бу ситуациядә башкарган эш-гамәлләрен генә күрсәтә. Әсәр ахырында инде бу затның эгоист кына түгел, шул эгоистлыгы аркасында бәхетсез кеше булуына инанасың. Аның капма-каршысы Галләм ага – миһербанлы, сабыр кеше, Гөлүсәне үз кызы кебек ярата, дәрәс юлны сайларга булыша. Гөлүсә-Галләм образлары ярдәмендә «ата белән бала» мөнәсәбәтләренең матур үрнәге ачыла.

Язучының «Күңел күзе» повестендагы журналист кыз Марсилә – дәрәслек, хаклык өчен көрәшүче герой. Марсилә көчсезләргә кызгана һәм аларга ярдәм итәргә һәрчак эзер. Кызның бу сыйфатына әсәр башында ук басым ясала: кыз яралы көчкәне коткара. Алга таба Марсилә энергияле, талантлы, кыю, намуслы журналист буларак сыйфатлана. Прораб Алеша аны «намус судьясы» дип атый.

Әсәрдә каршылык Марсилә белән сөйгән кешесе Шамил арасында хасил була. Журналистлык эше – Марсиләнең яшәү максаты; Шамил исә, аның эшләвенә каршы. Язучы Шамилне үз-үзен генә яратучы, берникадәр куркак, битараф кеше буларак сурәтли. Автор ир белән хатын арасындагы каршылыкны тулы чагылдыру өчен хат алымына мөрәжәгать итә. Шамилнең үз кичерешләрен, уйларын телдән белдерү өчен теләге дә, кыюлыгы да житми: «Сез – өй бизәге, бала үстерүче ана, сөекле ир хатыны итеп яратылган гүзәл затлар. Ташла журналистлыгыңны» [3, б. 85], дип язылган сүзләре Марсилә белән араларын тагын да ерагайта, мәсьәләне кискенләштерә.

«Талпыну» повестенда сәнгатьнең тормыштагы урыны-роленә язучы фәлсәфи якын килә, Мәрһям образы аша үзенең эстетик идеалын укучы күз алдына бастыра. Мәрһямне кечкенә вакытта әнисе ташлый. Ул тормышның ачысын-төчесен үз жилкәсендә татый: авыр физик хезмәт, авылдашларының кырын каравы һ.б. Язучы аның аерым сыйфатларын күпертеп куя: Мәрһям – гадел, дәрәслеккә баручы, максатына ирешүчән, саф күңелле. Сөйгән яры Илгизәрнең әнисе Минбәдәрнең фермада сөткә су өстәвен күргәч, кыз хатынның ялганын фаш итә. Бу хәлдән соң Илгизәр аңа әнисен кешеләр алдында аklarга куша, ләкин кыз алдау юлына басмый. «Син, Илгизәр, көнгә өч мәртәбә битенә юарсың, кардай ап-ак күлмәк киярсен, ә күңелендәгә мәкерне су белән дә юалмассың, ак күлмәк тә кигезә алмассың. Кеше тәне белән түгел, жаны белән карала» [4, б. 141], – дип жавап кайтара.

Н. Гыйматдинованың 1970-1986 елларда ижат ителгән күпчелек әсәрләрендә ике катлы тормыш моделә төзелә, хыял-идеалдагы модельдә рухи башлангычның өстенлегә ассызыклана. Әмма чиктән тыш арттыру аша ике төрлө яшәү рәвешен каршы куя кайчак әсәрләренң ышандыру көчен киметә, бер үк вакытта укучыга тәәсир итү, мавықтыру мөмкинлегә бирә. Мәсәлән, романтик рухта язылган «Хыял» (1983) повестеның төп герое – тормыш-яшәешнең авырлыгына, гаделсезлегенә борчылучы романтик, рәссам Динә. Аның өчен камил булмаган тормыштан бердәнбер качу урыны – хыял дөньясы. Әсәрдә төп каршылык та романтиклардагыча: хыял һәм чынбарлык арасында. Сәнгать кешесә буларак, Динә талантлы, матурлыкны күрә белә, ижаты аша тормышны «якты төсләргә» буярга омтыла. Чынбарлык исә, «караңгы төсләр»гә буялган. Төсләр символикасы әсәрдәгә каршылыкны тагын да кискенләштерә. Геройның уйлары, кичерешләре, күңелендә барган үзгәреш-хәрәкәт алгы планга чыга. Ул геройдагы гомуми канәгатьсезлек, дәрәслеккә, идеаль тормышка омтылу кебек билгеләнә. Динә идеаль жәмгыять, бары якты төсләрдән генә торган тормыш турында хыяллана, андый урынның («планетаның») барлыгына ышана. Ялгышлар, каршылыктар аша герой хакыйкәтләр ача, нәтижәләр ясый. Язучының максаты – шушы юлдан баручының күңелендәгә гамь-борчуларын, соклануларын, тирән кичерешләрен укучыга житкерү кебек тоела. Динә образына, аның хис-кичерешләренә бәйлә рәвештә ике төрлө тормыш – күңегелгән жир тормышы һәм илаһи-идеаль дөнья үзәккә куела. Күңегелгән тормыш-чынбарлык тәнкыйтьләнә, пессимистик компонент ачык билгеләнә башлый. Хыял һәм чынбарлык арасындагы чикләр жуела. Хыялдагы тормышны идеаллаштыру, хыялга мөрәжғәт итү, аның белән аралашу, фәлсәфи һәм лирик чигенешләр ясау күзәтелә. Рухи башлангычның өстенлегә ассызыклана. Герой үзенә чынбарлыкта табылмаган таяну ноктасын башка ясылыкта эзли башлай, үзенә күрә илаһи көч эзли һәм аны Хыял образында таба. Ул – Динәгә ярдәм, киңәш кирәк булган чакта пәйда булучы зат, бәлки сурәт. Динә аның белән аралаша, сөйләшә, киңәшләшә, килүен көтөп ала. Язучы матди һәм идеаль-хисси дөньяны аерып куя. Әсәрдә поэтик чаралар ярдәмендә сәнгатьнең тормыштагы урыны-роле билгеләнә: ул геройның яшәү рәвешенә әйләнгән. Гомумән, Н. Гыйматдинованың бу чор әсәрләренң структурасын идеаллаштырылган тормыш рәвешен пропагандалау, аның капма-каршысын кире кагу хасил итә.

«Китмә, улым!» (1981), «Бердәнберем» (1983) повестьларында сугыштан соңгы еллар тормышы геройның шәхси кичерешләре аша яктыртыла. «Китмә, улым!» әсәрендә төп герой Талипның бүгенгесә үткәнә белән үрелеп бара (вакыт белән уйнау алымы). Сугыштан исән-сау кайткан Талип – гадел, намуслы кеше. Аның капма-каршысы – үз мәнфәгатьләрен генә кайгыртучы авыл рәисе Шәрук. Талипка нәфрәт белән янган рәис егетнең йөргән кызы Галимәнә көчли, хатынлыкка ала, кыйный, авырлы килеш кыш көннәрендә салкында тота, ахырдә өеннән куып чыгара. Алар

арасындагы аерманы язучы явызлык һәм яхшылык арасындагы мәңгелек көрәш дәрәжәсенә күтәрә.

«Бердәнберем» повестенда сүз матурлык хакында бара (герой тормышының матурлыгы, ана белән бала мөнәсәбәтләренә матурлыгы, эчке матурлык һ.б.) Повестьта сугыштан соңгы еллар авырлыгы төп герой Гайшәнең башына төшкән шәхси авырлыктар белән үрелеп китә. Гайшәнең, башка бик күп хатын-кызларның кебек үк, ире фронтта һәлак була. Егерме бер яшендә ул тол хатын-кызлар исемлегенә керә. Гайшә тормышын балалар укутуга багышлый. Сугыштан соңгы елларда, ач, ялангач балаларга ярдәм итү өчен, ул өен, киёмнәрен – бар булганын кызганмый.

Гайшә-Гөлсирин образларына бәйле әсәренң үзәгенә ана белән бала арасындагы мөнәсәбәтләрнең матурлыгы чыга. Гайшә, «азгын» тормыш алып баручы хатын Рәшидә үлгәч, аның бер яшьлек баласын тәрбиягә ала, аны укуга, үстерә. Бала өчен барысын корбан итә – кияүгә чыкмый, урманда утын кисә һ.б. Ана белән бала арасындагы мөнәсәбәтләр аерым бер жылылык белән тасвирлана.

Эчке дөнья матурлыгы шофёр егет Марат образына бәйле күрсәтелә. Геройның портреты, тышкы кыяфәте аның эш-гамәлләре, үз-үзен тотышы белән ярашмый. Марат һәрчак Гөлсирингә ярдәм итә, аның яклаучысы була. Тышкы кыяфәт ямьсезлегенә, Ә. Еникинең «Матурлык» хикәясендәгечә, контраст рәвештә күңел дөньясының матурлыгы каршы куела. «Ямьсез егет... Ямьсезмени ул? Түгел лә! Гөлсирин аны шулай атап һич тә мыскылларга жыенмый. Егетнең жаны изге икәннен белә ул» [2, б. 72]

Язучының төп герой тормышын гади, күп язмашларның берсе итеп бирүе, һәр кешедә яхшы һәм начар сыйфатлар булган кебек, Маратның тышкы һәм эчке дөньясының тәңгәл килмәве, ана белән бала мөнәсәбәтләренә бөтен тулылыгында сурәтләнүе чынбарлыкка якынлык тудыра, уйландыра.

«Соңгы очрашу» (1983) әсәрендә игътибар кеше психологиясенә юнәлтелә, сюжет нигезенә гадәти булмаган күренеш – кеше белән эт арасындагы мөнәсәбәтләр салынган. Аучы Сабир үзсүзлелеге, горурлыгы аркасында тугры дусты Алаколакның бердәнбер баласын чабып үтерә. Эт моны кичерә алмый – явыз, ерткыч бүрегә әйләнә; хужасының сыерын, сарыкларын чәйнәп бетерә. Алаколакның явызлыгы Сабирдан кала берәүгә дә тими, тора-бара эт аны да тынычлыкта калдыра: урман саклай башлай.

Соңгы көннәрендә Сабир – бәхетсез. Карт жан тынычлыгы таба алмый. Бәхетсезлекнең сәбәбе нәрсәдә? Язучы турыдан-туры бу сорауга җавап бирми, бәлки Сабир картның тормышы белән таныштыра килә, персонажның бүгенге халәтен ача. Карт үз гомерендә акча өчен меңләгән кошларны, жәнлекләргә харап иткән. Урман рәнжешеме бу? (Урман – әдибә ижатында изге урын, тынычлык, матурлык символы). Эт каргышымы? Бәхетсез Сабир карт Эт-Бүренә үтерү теләге белән яши. Улының үлемен Алаколак рәнжеше дип кабул итә. Әсәр азагында Эт-Бүре белән очрашкан,

карт үз гаебен таный, яшьлек дустаннан гафу үтенә. Язучы шулай кеше-табигать берлеген раслый.

«Алан уртасында ялгыз йорт» (1984) повестенда Әлфия белән Әнәснәң күнел дөньялары, хисләрен күрсәтү эчке сөйләм, монолог кебек психологизм алымнары аша тормышка ашырыла. Эчке сөйләм уйланулар, хатирәләр, күз алдына баскан картиналарны үз эченә ала: «Бервакыт трамвайда күргән иде ул аны. Күрдә дә сикереп торып урын бирде. Күзләрен мөлдерәтеп, Жаббаровка карады да ояла-ояла гына утыргычка сыенды. Шундый матур итеп оялды ул! Ситса күлмәгендәге алсу чәчәкләр йөгәрешеп ике битенә кунды. Кыз онытылмавы белән, шактый озак жәфа чиктерде...» [1, б. 257] Биредә геройның хисләре сүз белән тасвирлана һәм аның физик эквиваленты – хәрәкәт, ишарә, кыяфәте, йөз үзгәреше китерелә.

Ялгызы гына урманда калганнан соң, Әнәснәң уйлары монолог формасында бара, егет үз-үзенә күпләгән сораулар бирә, җаваплар таба алмый. «Әлфиядә нинди сагыш икән ул? Каян килгән моң аңарда? Нишләп ул Әнәснәң юлына килеп басты?» [1, б. 247] һ.б. Монологлар геройның каршылыклы хисләрен, икеләнүен ачу чарасы булып тора. Әсәр азагында Әнәснәң сөйгән кешесен югалтуы турындагы хәбәрне кабул итәсе килми, ул ышанырга теләми. Бу хисләрен ачык сурәтләнеше эчке сөйләмдә табыла. Нәкъ менә шушы алым язучы ижатында психологизм тудыруның төп чарасына, аның стиль билгесенә әйләнә.

Гомумән алганда, Н. Гыйматдинованың 1970-1985 елларда ижат иткән хикәя-повестьлары – тәҗрибә туплау үрнәге, алдагы чор ижаты өчен жирлек булып тора. Аларда сюжетны кискен каршылыкларга кору, ачыкчыл билгеләр, күренеш-детальләр, охшаш яки контраст образлар, хисләргә яшерү алымы, гадәти булмаган вакыйгалар сурәтләнү, эчке монологлар ярдәмендә тирән психологизм тудыру кебек поэтик алым һәм чаралар сынау үтә, язучының әдәбиятта үз юлын эзләве турында сөйли.

Файдаланылган әдәбият:

1. Гыйматдинова Н.М. Ут күбәләге: повестьлар. – Казан: Татар.кит.нәшр., 1990. – 270 б.
2. Гыйматдинова Н. М. Бердәнберем: Хикәяләр һәм повестьлар – Казан: Татар. кит. нәшр., 1983. 168б.
3. Гыйматдинова Н.М. Су хикәяте: хикәяләр һәм повестьлар. – Казан: Татар.кит. нәшр., 1981. 251 б.
4. Гыйматдинова Н. М. Талпыну: Повестьлар һәм хикәяләр. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1986. – 264 б.
5. Татар әдәбияты тарихы: Алты томда: 6 том: 60-90 еллар әдәбияты. Казан: «Раннур» нәшр., 2001.

*Тажимуратова Э.
ассистент
Каракалпакский медицинский институт
Республика Узбекистан*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТОРАСЕМИДА ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ И АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы эффективности применения торасемида при хронической сердечной недостаточности и артериальной гипертензии. Торасемид ингибирует реабсорбцию натрия и хлоридов в восходящей части петли Генле, но блокирует также эффекты альдостерона, т. е. в меньшей степени усиливает почечную экскрецию калия.

Ключевые слова: петлевые диуретики, эффективность, натрий, хлорид, петле Генле, альдостерон. Калий.

*Tazhimuratova E.
assistant
Karakalpak Medical Institute
The Republic of Uzbekistan*

EFFICIENCY OF TORASEMIDE APPLICATION IN CHRONIC HEART FAILURE AND ARTERIAL HYPERTENSION

Annotation: the article discusses the effectiveness of torasemide in chronic heart failure and arterial hypertension. Torasemide inhibits the reabsorption of sodium and chloride in the ascending part of the loop of Henle, but also blocks the effects of aldosterone, i.e., it enhances renal excretion of potassium to a lesser extent.

Key words: loop diuretics, efficacy, sodium, chloride, loop of Henle, aldosterone. Potassium.

В современном мире сердечно-сосудистые заболевания и артериальная гипертензия представляют огромную социально-экономическую проблему, занимают ведущее место в структуре смертности и утраты трудоспособности людей в странах мира [3].

Наибольшее клиническое значение в отношении распространенности, влияния на здоровье, продолжительности жизни и трудоспособности населения среди сердечно-сосудистых заболеваний имеют

гипертоническая болезнь, стенокардия, инфаркт миокарда, инсульт, нарушения ритма сердца [3].

В лечении хронической сердечной недостаточности и артериальной гипертензии применяются в основном диуретики. Применение диуретиков при лечении больных с артериальной гипертензией и хронической сердечной недостаточностью основывается на уменьшении содержания натрия, внеклеточной жидкости, снижении венозного возврата, диастолического давления в левом желудочке и, независимо от натрия уреза, проективного влияния на сосуды [2,6].

Диуретики делится на три класса:

- - петлевые диуретики;
- - тиазидные диуретики;
- - калийсберегающие диуретики.

Наиболее мощным диуретическим эффектом обладают петлевые диуретики. Петлевые диуретики – это диуретики, усиливающие выведение из организма главным образом Na^+ Cl^- . Помимо мочегонного действия петлевые диуретики через индукцию синтеза простагландинов способны вызывать дилатацию почечных и периферических сосудов [5,7].

В связи с этим появление в 2011 г. на фармакологическом рынке петлевого диуретика пролонгированного действия — оригинального торасемида позволило более качественно и эффективно лечить больных с артериальной гипертензией и хронической сердечной недостаточностью. Торасемид ингибирует реабсорбцию натрия и хлоридов в восходящей части петли Генле, но блокирует также эффекты альдостерона, т. е. в меньшей степени усиливает почечную экскрецию калия [4].

Петлевой диуретик торасемид характеризуется высокой биодоступностью и пролонгированным эффектом, что обуславливает ряд благоприятных фармакодинамических свойств препарата. Торасемид обладает выраженным антигипертензивным эффектом; его можно использовать у больных артериальной гипертензией как в виде монотерапии, так и в комбинации с другими антигипертензивными средствами [1].

Преимущества торасемида перед другими диуретиками при лечении пациентов с хронической сердечной недостаточностью, были доказаны в крупных исследованиях. Фармакокинетические свойства торасемида практически не изменяются при хронической печеночной и почечной недостаточности. Побочные эффекты препарата количественно и качественно сопоставимы с таковыми у других диуретиков. Все это делает торасемид достойным более широкого применения в современной, клинической практике [5,7].

Таким образом, торасемид является более эффективным петлевым диуретиком из-за его высокой биодоступности и более длительной продолжительности действия. При длительном применении препарат не влияет на уровень кальция крови и метаболизм липидов. Поэтому все эти

свойства делают торасемид достойным широкого применения в современной клинической практике.

Использованные источники:

1. Горбунов В.М.1, Оганов Р.Г Торасемид - петлевой диуретик с особыми свойствами //Кардиоваскулярная терапия и профилактика.- 2006.- Т.5.- №5.- С.74-74.
2. Евдокимов В.В., Евдокимова А.Г., Ложкина М.В, Теблов, К.И. Особенности применения торасемида у больных с артериальной гипертензией и хронической сердечной недостаточностью// Consilium medicum 2015 | ТОМ 17 | №10.
3. Нагибин О.А. Маринина Е.С.Научное обоснование основных путей профилактики сердечно-сосудистых заболеваний// Universum: медицина и фармакология» № 2 (47)
4. Нечаева Г. И., Дрокина О. В., Фисун Н. И., Логинова Е. Н.Торасемид — новая возможность в лечении пациентов с хронической сердечной недостаточностью и артериальной гипертензией// Лечащий врач Медицинский научно-практический портал<https://www.lvrach.ru/2015/04/15436213>
5. Торасемид — новая возможность в лечении пациентов с хронической сердечной недостаточностью и артериальной гипертензией// <https://www.lvrach.ru/2015/04/15436213>
6. Шилов А.М. , Чубаров М.В. , Князева С.А. , Мельник М.В.Диуретики в лечении сердечно-сосудистой патологии // РМЖ Кардиология №10 от 15.05.2002 стр. 437 Оригинальная статья опубликована на сайте РМЖ (Русский медицинский журнал): https://www.rmj.ru/articles/kardiologiya/Diureтики_v_lechenii_serdechno-sosudistoy_patologii/#ixzz6iHzglSIY
7. Confronto tra torasemide e furosemide nella terapia dell'ascite in pazienti cirrotici [Text] : научное издание / А. Marelli [et al.] // Minerva med. - 1997. - Vol. 88, N 3. - С. 109-115 . - ISSN 0026-4806

*Тарарина Т.Н.
студент
филологический факультет
филиал ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
Россия, г. Кизляр
Абдулаева И.А., кандидат философских наук
доцент
преподаватель ДГУ г. Кизляр*

МОРАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: в данной статье автор рассматривает духовность и нравственность как решающие начала, способные повлиять на социокультурную обстановку в России, считает, что нужно бороться с идейной агрессией, имеющей целью навязать ложные ценности, пропитанные невежеством и направленные на провоцирование потребительских инстинктов. Нравственность необходимо понимать как абсолютную ценность.

Ключевые слова: личность, духовность, «бездуховность», культура, идентичность, ценности, толерантность, семья, этическое невежество, глобализация.

*Tararina T. N.
2nd year student
philological faculty
branch of FEDERAL state budget institution "Dagestan state
University"
Russia, Kizlyar
Abdulayeva I.A., candidate of philosophy
associate professor
teacher of the DSU of Kizlyar*

MORAL VALUES AND THEIR ROLE IN MODERN SOCIETY

Abstract: in this article, the author considers spirituality and morality as crucial principles that can influence the socio-cultural situation in Russia, believes that it is necessary to fight ideological aggression aimed at imposing false values imbued with ignorance and aimed at provoking consumer instincts. Morality must be understood as an absolute value.

Keywords: personality, spirituality, "lack of spirituality", culture, identity, values, tolerance, family, ethical ignorance, globalization.

Современная обстановка характеризуется тем, что повсеместно происходит процесс глобализации, становление целостной мировой общественной системы, разрушение «старой», при этом налицо отсутствие «новой» морали – моральных ценностей единого человечества. Ценностная структура общества необычайно сложна, и ее элементы по-разному влияют на динамику развития общества – или консолидируют социальные процессы, или революционизируют их.

Мораль в общественной жизни является одним из путей и способов адаптации индивидов к жизни в обществе и соединения свободы личности с общественной необходимостью, а также ответственностью, разрешения противоречия между ними. Исторически мораль первична в процессе социализации человека. Она входит во внутренний мир человека, и для ее функционирования достаточно собственной власти человека над собой

Основы нравственности относятся к эпохе родового общественного строя. Для этого периода характерна власть природы, чувственного опыта, особенность понятийного мышления и осмысление действительности фантастическим образом. Существуют различные виды магии, тотемизм, фетишизм, система запретов, определенные обряды, ритуалы, мифология[1]. Общеизвестно, что кровнородственные отношения были организационными и нормативными принципами в первобытном обществе.

Мораль можно определить как особую форму нормативно-оценочной ориентированности людей в обществе и как важнейшую форму общественной воли. Чувства долга, совести, чести формируются в обществе, и через общественные отношения они становятся достоянием человека в процессе социализации. Мораль регулирует поведение и сознание людей во всех сферах жизни – экономической, политической, социальной и духовной, она определенным образом обусловлена типом общества.

Первобытное мышление было иррациональным и основывалось на вымыслах и суеверии. Современным языком можно охарактеризовать ментальность того периода такими понятиями, как «коллективная совесть», «коллективное бессознательное». Все это понимается как совокупность чувств, представлений, присущих всем членам данного сообщества. Очень интересно описывал архаическую психику К. Юнг. «Архаическая психика – это коллективная психика, надличностная душа, вполне реальная и наделенная божественной, творческой энергией, которая несопоставима с “униженной душой” современного человека»[2]. Общинные нормы поведения в этом обществе воспитывали коллективизм и солидарность. Здесь можно говорить о механической солидарности, существующей между людьми. В первобытном обществе не было ни религиозной морали, ни основных моральных норм. Они появились к финалу родового строя, к периоду патриархата. Тогда складываются примитивные нормы нравственности: запрет на каннибализм и кровосмешение, повиновение старшим, достойный труд. Эти моральные нормы осуществляли

нормативную регуляцию, как если бы они были изданы определенным государственным институтом. Хотя «моральные требования родового общества обеспечивались не только общественным мнением, а также индивидуальным сознанием, но и в немалой степени деятельностью учреждений родов и племен (советы рода, племенные собрания, советы старейшин)»[3].

Новые нравственные нормы появились в патриархальном обществе. Укрепились роль авторитета мужчины – главы семьи, верность жены, запрет на ложь, кровная месть. Для этого периода характерна тождественность моральной нормы обычной норме. Система запретов (табу) очень важна. Именно они формируют сознание и волю индивидов. Распространяется архаичное представление о справедливости – талион – принцип равного воздаяния, кровной мести. Этот обычай характерен для «всех народов на ступени их родового примитивного уровня развития, не позволяющего им вступать в отношения господства и подчинения»[4]. Зрелые общинно-племенные отношения привели к появлению классового государства, и хотя этот строй опирался на общинный традиционный уклад, он всеми силами боролся с ним и вытеснял его. Появляются государственные институты, они вне общины и над ней, возникают древнейшие своды законов – законы Хаммурапи, царя Вавилона (II до н. э.), законы Ману (I в. до н. э.) и другие.

Остановлюсь на законах Хаммурапи. Они относятся к эпохе раннего рабовладельческого строя и отличаются от религиозных и этических норм общинного патриархального устройства.

Посягательство на частную собственность, воровство запрещены законом и караются смертью[5]. Законом определяются семейные отношения (заключение и расторжение брака, признание отцовства, повторные браки и т. д.). Законы предусматривали смерть за воровство, за ложь, если она не доказана в суде. Другой мерой наказания было членовредительство (обрезание ушей, пальцев и т. д.). Конфликты решались посредством талиона. Очевидно, что в то время не было ни всеобщих императивов, ни абстрактных моральных ценностей, не было и индивидуальной нравственной мотивации, хотя многие моральные нормы (запреты) общинного уклада перешли в правовой кодекс и религиозные положения. Классовая рабовладельческая мораль иная – она опирается на идеи права.

Мораль – это человечность, достойное отношение к другому человеку, это первичное, самое элементарное человеческое отношение, предшествующее всем остальным.

Качественное изменение европейской нравственности, культуры произошло в эпоху Нового времени. Именно в Декларации прав человека и гражданина 1789 г. было провозглашено, что только права и свободы другого человека определяют границы того, что человек должен делать и чего не должен. Здесь не просто отвлеченные моральные принципы или

религиозные фантазии, а реальное провозглашение того, что нравственный долг человека – это самостоятельно строить свою жизнь, не нарушая прав других.

У И. Канта именно свобода и равенство являются определяющими признаками содержания категорического императива: «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человеку и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству»[6].

К. Маркс и Ф. Энгельс очень точно и красочно охарактеризовали капитализм: «Буржуазия повсюду, где она достигла господства, разрушила все феодальные, патриархальные, идиллические отношения. Безжалостно разорвала она пестрые феодальные путы, привязывающие человека к его “естественным повелителям”, и не оставила между людьми никакой другой связи, кроме голого интереса, бессердечного “чистогана”»[7].

Можно с уверенностью утверждать, что современное капиталистическое общество имеет тенденцию к размыванию моральных ценностей, дегуманизации человека.

Духовная сущность морали проявляется в определенной направленности человека, социальных групп общества на конкретные нравственные ценности, нормы. Особенность нравственных норм состоит в том, что они не закреплены государственными институтами и не являются государственными нормами, как юридические. Они выполняются, так как это внутреннее представление человека о себе, и оценка этого поведения другими – одобрение или осуждение. Без морали жизнь общества невозможна.

Представителем эволюционистской этики был П. А. Кропоткин. Он полагал, что нравственные нормы, например, справедливость, возникают как заимствование опыта животных. Первобытный человек, зависящий от природы, видел поведение животных, которые не убивают друг друга, а оказывают поддержку, и поступал так же.

Что является источником нравственных норм? Им могут быть обычаи, традиции и даже авторитет, то есть сам человек (Сократ, Иисус Христос, Магомет и т. д.). Материальные, объективные условия также являются источниками морали, если они вызвали к жизни моральные нормы. В этике подчеркивается, что нормы морали имеют объективное значение, то есть не зависят от произвола, от субъективного мнения. С другой стороны, требования, предписания, содержащиеся в моральных нормах, необъективны по своей природе.

Поведение человека в первую очередь мотивируется природными и социальными потребностями, конкретными обстоятельствами индивидуума.

Очевидно, что общность людей устанавливает нравственные нормы и, как правило, сама исполняет их. Совершенно справедливо утверждение, что мораль есть общественное начало в человеке, она связывает людей воедино до всех прочих связей[8].

Подобные рассуждения об унифицированной новой нравственности абсурдны. Человечество за свою долгую историю выработало моральные ценности, общечеловеческие нормы. Если следовать им, если идентифицировать их с каждым, а не разрушать, не отчуждать от человека, как это происходит сегодня в постиндустриальном обществе, то можно освободить индивидуума от оков аморальности.

Конечно, человека можно научить моральным ценностям и нормам. Он не может не жить осмысленной жизнью. Ведь никто не может придать смысл жизни человеку, кроме него самого. Поэтому, задавая направленность своей жизни, индивид учитывает интеллектуальный и практический опыт окружающих его людей, а также и моральный опыт, и только на самом человеке лежит ответственность за то, что он выбрал.

Все свойства, качества, характеристики, задаваемые общественным нравственным воспитанием, только тогда дают результат, когда они пройдут «через» самого человека и выработаются им в процессе индивидуального и общественного развития.

Использованные источники:

- [1] Анализ архаической культуры и нравственности содержится в работах известных авторов: Золотарев А. М. Родовой строй и первобытная мифология. – М., 1964; Леви-Стросс К. Первобытное мышление. – М., 1994 и др.
- [2] См.: Юнг К. Архаичный человек / К. Юнг // Проблемы души нашего времени. – М., 1994.
- [3] Валеев Д. Ж. Происхождение морали. – Саратов, 1981. – С. 138.
- [4] Гусейнов А. А. Социальная природа нравственности. – М., 1974. – С. 64–65.
- [5] Хрестоматия по истории Древнего Востока / под ред. М. А. Коростовцева. – М., 1980.
- [6] Кант И. Соч.: в 6 т. – т. 4. – ч. 1. – М., 1965. – С. 270.
- [7] Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии / К. Маркс, Ф. Энгельс // Соч. – т. 4. – С. 426.
- [8] См.: Этика: учебник / под общ. ред. А. А. Гусейнова, Е. Л. Дубко. – М.: Гардарики, 1999. – С. 383–391.

*Третьяк И.Г., канд. пед. наук
доцент
заведующий кафедрой педагогики и валеологии
ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»
Россия, г. Магадан*

**СИСТЕМА НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЕМ
В РОССИИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА
(ДО РЕВОЛЮЦИОННОГО ПЕРЕВОРОТА 1917 Г.)**

Аннотация: в статье характеризуется сложившаяся система образования в России конца XIX – начала XX веков, влияние на нее политических и социальных перемен в русском дореволюционном обществе. Раскрываются основы нормативно-правового регулирования на уровне государственного и местного управления.

Ключевые слова: система образования, содержание образования, нормативные основы образования, нормативно-правовое обеспечение образования, структура системы образования, реформирование системы российского образования, иерархия учебных заведений.

*Tretyak I.G., candidate of the pedagogical sciences
assistant professor
head of the Department of pedagogy and valeology
FGBOU VO «North-Eastern state university»
Russia, Magadan*

**THE SYSTEM OF REGULATORY REGULATION OF
EDUCATION
IN RUSSIA LATE XIX - BEGINNING XX CENTURY
(BEFORE THE REVOLUTIONARY DECLARATION OF 1917)**

Abstract: the article characterizes the existing education system in Russia at the end of the XIX-th – beginning of the XX-th centuries, the impact on it of political and social changes in the Russian pre-revolutionary society. The basics of legal regulation at the level of state and local government are revealed.

Keywords: the educational system, the content of education, the normative foundations of education, the regulatory framework of education, the structure of the education system, the reform of the Russian education system, the hierarchy of educational institutions.

В период после 1861 г. и произведенной Александром Вторым Освободителем реформы по отмене крепостного права, в сознание русского человека стала внедряться мысль о единстве и равноправии всех людей, о достоинстве всякой человеческой личности, необходимости внимательного и гуманного отношения к ее нуждам и запросам. Освобождение личности от сословных, бытовых, семейных, религиозных пут становится главной задачей поколения интеллигенции 1860-х гг.

В России указанного периода продолжают действовать принципы центрального управления, сложившиеся еще в начале XIX века. Несмотря на это, намечаются некоторые изменения в системе управления образованием: проявляется тенденция к децентрализации управления, министерства начинают обретать необходимый профессиональный аппарат. Центральные государственные органы управления системой образования становятся более гибкими, часть своих исполнительных и распорядительных функций переориентируют на нижние уровни своей структуры, в частности на земства.

К середине 70-х гг. XIX века земства всецело принимают организацию и управление (финансирование, хозяйственно-бытовые вопросы педагогического образования и учительской службы в целом) учительскими семинариями и школами; финансируют первичный орган контроля за сферой образования – институт инспекторов. Начиная с середины 60-х гг. XIX века земства принимают активное участие в организации педагогического образования, привлекая к этому процессу и частных лиц.

Главным типом средней школы в России в конце XIX – начале XX в. все еще является классическая гимназия, выпускники которой пользуются преимущественным правом при поступлении в университеты. На фоне этого сохранными остаются также реальные училища, духовные семинарии, военные учебные заведения с общеобразовательным курсом, женские гимназии Министерства просвещения и ведомства Императрицы Марии, институты благородных девиц, епархиальные училища.

Цель традиционной гимназии – воспитание социальной элиты, людей, которые могут занимать должности в государственном аппарате. По-прежнему на изучение классических языков (латинского и древнегреческого) в гимназиях отводится до 65% учебного времени, Закона Божьего и математики – чуть выше 10%, остальное учебное время распределяется между естествознанием, географией, историей и рисованием [1].

Типом среднего учебного заведения, рассчитанного на детей средних городских слоев населения, становятся реальные училища. Их задача – предоставить учащимся не только общее образование, но и определенную профессиональную ориентацию.

Специфическим типом средних учебных заведений в России в конце XIX – начале XX в. остаются кадетские корпуса, дворянские учебные заведения для подготовки офицеров. Для данных типов учебных заведений

действует «Положение о кадетских корпусах» (1886), которое и регулирует все отношения в них. Наряду с военно-профессиональной подготовкой в указанных учебных заведениях дается достаточно широкое общее образование.

Высшая школа в России на рубеже XIX – XX вв. была сложной системой и складывалась из различных типов образовательных учреждений. К январю 1917 г. в России насчитывается уже 124 государственных, общественных и частных высших учебных заведения.

К высшим школам, имеющим статус государственных, относятся учебные заведения, представляющие собой фундамент отечественного высшего образования – университеты и школы университетского типа (юридические, медицинские, педагогические, востоковедческие). Самыми статусными среди них, масштабными и крупными выделяются Варшавский, Казанский, Киевский, Московский, Одесский, Пермский, Петербургский, Саратовский, Томский, Харьковский, Юрьевский университеты.

Однако стоит сказать и о том, что в конце XIX века высшее образование переживает кризис, новые университеты практически не образуются, исключение составляют Саратовский и Пермский, а структура факультетов остается неизменной. К университетскому уровню образования также приравниваются юридические лицеи, различные языковые вузы, Военно-медицинская академия и др. На территории дореволюционной России действуют различные высшие духовные академии, высшие военные училища, технологические и политехнические вузы.

Выделим складывающиеся предпосылки реформирования системы образования в России на рубеже веков, классифицируем их на объективные и субъективные.

Исторически, конец девятнадцатого века в России характеризуется экономическим и промышленным бумом. В указанный период русское государство является мировым лидером среди экспортеров зерна, масла, других товаров первой необходимости. Занимает лидирующие позиции как промышленный экспортер, например, на уровне текстильной промышленности (обеспечивая потребности густонаселенного Китая ситцем); развитие автомобильной промышленности соответствовало показателям развития этой сферы деятельности, например, во Франции. В конце XIX века завершается строительство транссибирской магистрали, а величайший русский инженер В. Г. Шухов проектирует и строит баржу водоизмещением три тысячи тонн на Волге. Эти действия позволяют нам сегодня говорить о том, насколько серьезно, масштабно и грамотно были организованы практически все виды деятельности в российском государстве в конце XIX века, насколько высоко была развита промышленность, сельское хозяйство, использование водных ресурсов, транспортировок, в том числе и водных перевозок. Именно эти факты свидетельствуют о том, что страна нуждалась в большом, если не сказать

огромном количестве образованных людей, как высшего, так и среднего образования.

Объективной предпосылкой реформирования системы образования в России является необходимость в модернизации существующей системы образования. «Многие формы жизни стали новыми, а формы обучения до того уже обветшали, что пришло время подумать об их усовершенствовании. Вот тема моих беглых заметок педагогического свойства», – пишет в своих сочинениях Д. И. Менделеев [3].

С точки зрения субъективных предпосылок следует в первую очередь отметить политическую ситуацию в стране. Либеральные политические партии в своей политической борьбе используют вопросы образования, манипулируют образованием, выдвигают иногда даже неправомерные лозунги, проводят политические митинги, на которых обсуждают вопросы, связанные с образованием и пр. Многие оппозиционные партии считают своей целью не реальное улучшение системы образования в России, а через якобы решение образовательных проблем создать предпосылки для расшатывания монархической власти. С этой целью очень часто центральным лозунгом провозглашают отделение школы от церкви, упразднение в школах изучения Закона Божьего, введение для всех единого типа школы; указывают на недостатки системы образования, которые повлияли на проигрыш в войне с Японией. Вообще, начиная с первых дней вхождения на престол Николая II, любое событие революционеры пытаются интерпретировать как, в том числе, и отсталую систему образования в стране.

Характерной чертой конца XIX века стало развитие общественно-педагогического движения. Отражая интересы различных политических сил, с середины 90-х гг. в нем выделились три основных направления: оппозиционно-либеральное, буржуазно-демократическое и социал-демократическое. Каждое из них, отстаивая интересы определенного слоя российского населения, предлагало свою модель народного образования.

На фоне происходивших изменений в системе отечественного образования заслуживает внимания вопрос о необходимости введения всеобщего начального обучения. Именно поэтому первые шаги по пути реформирования средней общеобразовательной школы «сверху» были сделаны министром народного просвещения Николаем Павловичем Боголеповым (1846-1901). 8 июля 1899 г. выходит циркуляр, в котором приводится перечень недостатков средней школы и объявляется о создании специальной комиссии по их устранению. Представленный комиссией проект сохраняет основы классической гимназии и реального училища как основных типов средней школы. В нем указывалось на существование односторонней ориентации на умственное развитие учащихся и предлагалось основательно проработать вопрос о физическом воспитании детей. Проблема специальной подготовки должна была решаться путем

расширения сети профессиональных учебных заведений в системе Министерства народного просвещения [2].

Следующий шаг в реформировании средней общеобразовательной школы производится Министерством народного просвещения под руководством Петра Семеновича Ванновского (1822-1904), назначенного на пост министра 24 марта 1901 г. Комиссия под его руководством разрабатывает проект «Основных положений устройства общеобразовательной средней школы». По этому проекту намечается ввести единый тип среднего общеобразовательного учебного заведения с семилетним курсом обучения. Этот проект затрагивал самые назревшие вопросы реформирования школы, вызывал негативную реакцию защитников классической системы образования. Царь Николай II, ознакомившись с ним, высказывал свое неудовольствие по поводу несвоевременной ломки школы, что представлялось ему крайне опасным и вредным. После отставки П.С. Ванновского все изменения, внесенные им в среднюю общеобразовательную школу, были постепенно устранены.

Первая мировая война (28 июля 1914 года – 11 ноября 1918 года) побудила общественные силы усилить требования радикальных перемен в области народного образования, произвести переоценку взгляда на общеобразовательную подготовку молодежи. В этот период на пост министра просвещения назначается граф Павел Николаевич Игнатьев (1870-1945), авторитетный и трезвомыслящий общественный деятель, и политик. Первые его шаги на этом посту направлены на смягчение противоречий между стремлением общественности к коренным реформам в области образования и политикой правительственных верхов, которые пытались сохранить все по-старому. При министерстве создаются различные комитеты и комиссии: комиссия по реформе начальной школы (с участием городов и земств), комитет по средней школе (совместно с членами правительства и Государственной думы), комитет по профессиональной подготовке и т.д. В этих комиссиях и комитетах рассматриваются предложения и записки от отдельных учебных заведений, ученых и частных лиц, желавших участвовать в преобразовании школы. В частности, в 1915 г. для обсуждения был предложен проект нового «Положения о гимназиях», подготовленный под руководством самого П. Н. Игнатьева.

Данный проект реформы средней общеобразовательной школы предполагал внесение значительных изменений в ее задачи и структуру. Школа должна была давать общее образование, а не ставить целью просто подготовку учащихся к поступлению в высшие учебные заведения. Ученики, окончившие среднюю школу, должны были получить возможность продолжать обучение или в высших учебных заведениях или включаться непосредственно в практическую деятельность. В связи с этим по-новому ставился вопрос о содержании и построении обучения в средней школе, а также о специализации в ее старших классах. Выдвинутые перед

средней школой задачи могли быть решены только путем широкого внедрения идей трудового начала во все стороны ее учебно-воспитательной деятельности.

Недовольство чиновничьих кругов политикой либерального министра привело к тому, что дальнейшего развития реформа школы не получает. Однако поиски решения острых педагогических проблем продолжают и находят отражение в развитии частной и общественной инициативы по созданию школ нового типа, которые могли бы обеспечить развивающуюся промышленность кадрами руководителей производства и высокообразованными рабочими. Данная тенденция явилась предпосылкой открытия сети частных школ, хорошо оснащенных и обеспеченных высококвалифицированными педагогическими кадрами. Примерами такого типа учебных заведений могут служить общеобразовательная школа князя В. Н. Тенишева (Тенишевское училище) в Петербурге, гимназия П. Г. Шелапутина в Москве и др.

В соответствии с «Положением» 1896 г. получил распространение новый вид средней школы – коммерческие училища, которые подчиняются отраслевым министерствам, что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в них на новых принципах, привлекать к работе наиболее прогрессивную, творческую часть учителей.

В начале XX в. по инициативе интеллигенции в городах, пригородных поселках и даже в сельской местности стали организовываться «вольные» школы, в которых к управлению внутренней жизнью привлекаются учащиеся и их родители. В них организовываются различные клубы, кружки для учащихся, вводятся элементы самоуправления (мужская гимназия С. А. Столбцова, женские гимназии Ю. С. Ивановой и М. Д. Могилянской, мужская гимназия Л. Д. Лентовской, гимназия М. Н. Стоюниной и др.).

Характерной особенностью этого периода является появление сельских гимназий, расположенных именно в сельской местности. Близость к природе, сильное включение учащихся в труд позволяют совершенно по-новому подойти к решению задач трудового, эстетического, физического воспитания, увязать обучение с сельскохозяйственным трудом.

Учеными-педагогами и представителями демократически настроенной интеллигенции предпринимались попытки теоретического обоснования и реализации на практике становлению образовательно-воспитательных учреждений, отличавшихся от традиционных школ не только содержанием образования, но и организацией учебно-воспитательного процесса. Идеи развития творческих сил и способностей ребенка, его активности и самостоятельности, уважения к детской личности, развивающей роли труда были положены в основу созданного сторонниками «свободного воспитания» «Дома свободного ребенка». Организатором этого воспитательного учреждения становится К. Н. Вентцель, полагавший, что воспитание и образование детей в школах

должно осуществляться в процессе включения их в повседневную жизнь, в тесной связи с производительным творческим трудом [1].

В этот же период С. Т. Шацкий и А. У. Зеленко начинают уникальный опыт создания образовательно-воспитательного учреждения для детей беднейшего населения Марьиной рощи в Москве с использованием самодеятельности и самоуправления детей, их заинтересованности и инициативы в организации всей внутренней жизни этого учреждения, применением труда как стимула для создания детского сообщества (общество «Сетлемент» (от англ. – поселение), 1906 г.; колония «Бодрая жизнь», 1909 г.). Во всех этих учреждениях С.Т. Шацкий и его коллеги проводили интереснейший эксперимент по созданию детского сообщества в процессе совместного производительного труда. Большое внимание уделялось эстетическому и нравственному воспитанию детей.

Появление новых типов школ в конце XIX – начале XX в. указывало на то, что различные слои российского общества стали активно участвовать в практическом реформировании школы, проявляя плюрализм педагогических подходов к решению задач образования и воспитания подрастающего поколения. Однако, несмотря на различие подходов при организации новых школ, можно выделить то общее, что их объединяло.

Прежде всего, следует отметить значительные изменения в содержании образования. В учебные планы этих школ включались в более широком объеме естествознание, предметы художественного цикла, гимнастика, ручной труд, много внимания уделялось факультативным занятиям, организации кружков и клубов по интересам. Одновременно шел поиск рациональных форм организации учебных занятий, разрабатывались и внедрялись новые методы преподавания (лабораторный, исследовательский, экскурсионный и т.д.). Все это позволяло активизировать учебный процесс, вызывая у школьников интерес к знаниям, развивая у них навыки самостоятельной работы [2]

Рассмотрев попытки реформирования системы образования в конце XIX – XX вв. в России, можно с уверенностью сказать, что необходимость реформирования к этому периоду назрела. И царское правительство это понимало, что подтверждается словами Столыпина во II Государственной думе в марте 1907 года: «Сознавая необходимость приложения величайших усилий для поднятия экономического благосостояния населения, правительство ясно отдает себе отчет, что усилия эти будут бесплодны, пока просвещение народных масс не будет поставлено на должную высоту и не будут устранены те явления, которыми постоянно нарушается правильное течение школьной жизни в последние годы, явления, свидетельствующие о том, что без коренной реформы наши учебные заведения могут дойти до состояния полного разложения. Школьная реформа на всех ступенях образования строится министерством народного просвещения на началах непрерывной связи низшей, средней и высшей школы, но с законченным кругом знаний на каждой из школьных ступеней. Особые заботы

министерства народного просвещения будут направлены к подготовке преподавателей для всех ступеней школы и к улучшению их материального положения» [4].

Однако, все проекты реформ образования общегосударственного масштаба, разработанные при Министерстве народного просвещения, терпели неудачи. Скорее всего, это явление было связано с тем, что предлагаемые изменения носили достаточно жесткий характер, по сравнению с теми изменениями, которые объективно были навязаны временем. Царское правительство совершенно правильно, учитывая насыщенную политическими событиями жизнь страны, не желало резких перемен, которые могли привести к нежелательным последствиям. Нужен был проект постепенного многолетнего реформирования с постоянными корректировками, вносимыми в реализуемый проект в зависимости от результата предыдущего этапа.

Использованные источники:

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева и др.; под ред. З. И. Васильевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебн. пособ. для пед. учебных зав. / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
3. Менделеев, Д. И. Заметки о народном просвещении России. 1901 / Д. И. Менделеев. – 15 октября 1895 г. : [Электронный ресурс] – URL: <https://www.litres.ru/dmitriy-mendeleev/zametki-o-narodnom-prosveschenii/> (дата обращения: 28.11.2020).
4. Столыпин, П. А. Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906-1911/ П. А. Столыпин. – М. : Молодая гвардия, 1991. [Электронный ресурс] – URL: https://regiment.ru/Lib/D/12/1.htm#Первое_выступление_П._А._Столыпина_во_Второй_Государственной_думе_в_качестве_председателя_Совета_министров_6_марта_1907_года (дата обращения: 28.11.2020).

*Трошкин А.С.
студент*

ФГБОУВПО БашГАУ

Россия, г. Уфа

Рассолов А.Е.

студент

ФГБОУВПО БашГАУ

Россия, г. Уфа

*Научный руководитель: Ураев Р.Р., к.с.н
Башкирский Государственный Аграрный Университет*

ФОРМАЛЬНОЕ И НЕФОРМАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО. ТИПЫ ЛИДЕРОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрены формальное и неформальное лидерство. Проведено сравнение типов между собой и разобраны ситуации с выявлением наиболее подходящего вида.

Ключевые слова: формальное лидерство, неформальное лидерство, традиционное лидерство, рационально-легальное лидерство, харизматическое лидерств.

Troshkin A.S.

student

BSAU

Russia, Ufa

Rassolov A.E.

student

BSAU

Russia, Ufa

Scientific: Uraev R.R

Bashkir State Agrarian University

FORMAL AND INFORMAL LEADERSHIP. TYPES OF LEADERS

Abstract: This article discusses formal and informal leadership. We made a comparison of types of leaders and analyzed the situation with the identification of the most suitable type.

Keywords: formal leadership, informal leadership, traditional leadership, rational-legal leadership, charismatic leadership

Все организации и группы могут быть разделены на два основных типа – формальные и неформальные. Любая формальная организация и

группа – это институционально устанавливаемая общность людей, объединенных для достижения какой-либо цели. Неформальные группы образуются в результате институционально нерегламентированной, спонтанной активности людей, вступающих между собой в регулярные взаимодействия. Формальные группы – это группы, созданные по воле руководства, а неформальные – продукт стихийного взаимодействия людей в ходе их повседневной жизни и деятельности. Формальная организация создается по заранее выработанному плану. Неформальная организация является своеобразной реакцией людей на их неудовлетворенные индивидуальные потребности, в частности, потребности в общении, в защите, в поддержке и т.п. [1].

Формальное лидерство – процесс влияния на людей с позиции занимаемой должности. Неформальное лидерство – процесс влияния на людей при помощи своих способностей, умения или других ресурсов.

«Неформальное» лидерство возникает на основе личных взаимоотношений участников. Это так называемый характер лидерства. В отличие от руководителя, которого иногда целенаправленно избирают, а чаще назначают и который, будучи ответствен за положение дел в возглавляемом им коллективе, располагает официальным правом поощрения и наказания участников совместной деятельности, неформальный лидер выдвигается стихийно. Он не обладает никакими признаваемыми вне группы властными полномочиями и на него не возложены никакие официальные обязанности. Поэтому официальный лидер, занимающий руководящие должности, не всегда бывает самым авторитетным человеком в коллективе. Если же руководитель не будет являться одновременно и «неформальным» лидером, то человек, пользующийся большим авторитетом у подчинённых, будет разлагать коллектив и эффективность организации и самой результативности деятельности упадет. Вполне может произойти такое, что возникнет конфликт между формальным и неформальным лидером [2].

Формы проявления лидерства достаточно разнообразны. Попытки их классификации, предпринимавшиеся в науке, обусловлены стремлением прогнозировать вероятное поведение лидеров, обладающих теми или иными качествами.

Общепризнанной и сохраняющей свою актуальность является типология лидерства М. Вебера. Он понимал под лидерством вид авторитетного, властного руководства, смысл которого заключается в способности отдавать приказы и вызывать повиновение. В качестве основания типологии лидеров он использовал понятие «авторитет», т. е. «вероятность того, что приказание встретят повиновение у определенной группы людей».

Способность отдавать приказы и ожидать их выполнения основана на различных ресурсах. В зависимости от видов ресурсов М. Вебер выделил

три типа лидерства: традиционное, харизматическое и рационально-легальное.

Традиционное лидерство опирается на механизм традиций, ритуалов, силу привычки [3]. Привычка подчиняться основана на вере в святость традиции и передачи власти по наследству. Право же на господство лидер приобретает благодаря своему происхождению. Этот тип лидерства олицетворяет правление вождей, старейшин, монархов.

Рационально-легальное лидерство опирается на представление о разумности, законности порядка избрания лидера, передачи ему определенных властных полномочий. Его власть основывается на своде правовых норм, признанных всем обществом. Компетенция каждого носителя власти четко очерчивается конституцией и нормативно-правовыми актами.

Харизматическое лидерство основано на вере в богоизбранность или в исключительные качества конкретной личности. Харизма складывается из реальных способностей лидера и тех качеств, которыми его наделяют последователи. При этом индивидуальные качества лидера нередко играют второстепенную роль в формировании его харизмы. Харизматическими лидерами были, например, Ленин, Сталин, Ким Ир Сен, Фидель Кастро. Таким образом, в основе первого типа лидерства лежит привычка, второго – разум, третьего – вера и эмоции.

Типология лидерства по Веберу не являются абсолютной и совершенной. Наиболее успешен тот управленец, который проявляет гибкий подход и способен совмещать разные стили руководства в зависимости от ситуации.

Использованные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] // Форум молодых ученых.-2018.- №5(45);
2. Блейк Р.Р, Мутон Дж.С., Научные методы управления : монография / Р.Р. Блейк - М. : Новация, 2019.- 84с.;
3. Шигорин В.И. Основы лидерства / В.И. Шигорин - Ростов-На-Дону, Изд-во гос. ун-та, 2018. – 48 с.

*Туремуратова Г.И.
докторант кафедры «Общей биологии и физиологии»
Алламбергенов У.Э.
студент магистратуры
по специальности «Ихтиология и гидробиология»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Рахметуллаев П.М.
студент магистратуры
по специальности «Ихтиология и гидробиология»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г. Нукус*

АКВАКУЛЬТУРА В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: в статье рассматривается развитие аквакультуры в Узбекистане. Аквакультура является важной отраслью рыбного хозяйства Узбекистана и обладает наибольшим потенциалом развития. На ее счет приходится почти 50 процентов производства рыбы.

Ключевые слова: карп, форель, африканский сом, белый амур, потенциал, разведение, продукция.

*Turemuratova G.I.
doctoral student of the Department of General Biology and Physiology
Allambergenov U.E.
2nd year graduate student
in the specialty "Ichthyology and Hydrobiology"
Karakalpak State University named after Berdakh
Rakhmetullaev P.M.
2nd year graduate student
in the specialty "Ichthyology and Hydrobiology"
Karakalpak State University named after Berdakh
Republic of Uzbekistan, Nukus*

AQUACULTURE IN UZBEKISTAN

Annotation: the article discusses the development of aquaculture in Uzbekistan. Aqua culture is an important branch of the fisheries industry in Uzbekistan and has the greatest development potential. It accounts for almost 50 percent of fish production.

Key words: carp, trout, African catfish, grass carp, potential, breeding, production.

Во всем мире для устойчивого обеспечения населения разнообразной рыбной продукцией играют важную роль развития аквакультуры.

Аквакультура происходит от латинского aqua — вода и культура — возделывание, разведение, выращивание. Аквакультура - это разведение и выращивание водных организмов рыб, ракообразных, моллюсков, водорослей в естественных и искусственных водоёмах, а также на специально созданных морских плантациях [1].

Аквакультура является важной отраслью рыбного хозяйства Узбекистана и обладает наибольшим потенциалом развития. На ее счет приходится почти 50 процентов производства рыбы. В настоящее время правительство Республики Узбекистан уделяет особое внимание аквакультуре как высокорентабельной отрасли, способной увеличить объем производства рыбы, дать населению возможность дополнительного заработка, а также способствовать сокращению масштабов бедности в сельских регионах [3].

Для совершенствования системы управления рыбной отраслью, повышения эффективности деятельности рыбноводных и рыболовных организаций, расширения производственных мощностей по переработке рыбной продукции, рационального использования естественных и искусственных водоемов, а также внедрения научно обоснованных методов и интенсивных технологий по выращиванию рыбы было принято Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-2939 от 1 мая 2017 года «О мерах по совершенствованию системы управления рыбной отраслью»²² и Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-3823 от 2 июля 2018 года «О мерах по повышению эффективности использования водных ресурсов»²³. А также в целях создания условий для дальнейшего развития рыбной отрасли, совершенствования системы подготовки и переподготовки кадров, повышения качества научно-инновационных исследований и разработок, обеспечения широкого внедрения их результатов в практическую деятельность было принято Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-3657 от 6 апреля 2018 года «О дополнительных мерах по ускоренному развитию рыбной отрасли»²⁴.

В основном 60 – е годы XX века только одна технология выращивания рыбы использовалась – это поликультура карповых в огромных земляных прудах. Основным выращиваемым видом рыб являлось белый толстолобик (*Hypophthalmichthys molitrix*), который составлял 70-85% от общего объема производства. А также выращивали таких рыб, как карп обыкновенный

²² Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-2939 от 1 мая 2017 года «О мерах по совершенствованию системы управления рыбной отраслью»

²³ Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-3823 от 2 июля 2018 года «О мерах по повышению эффективности использования водных ресурсов»

²⁴ Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-3657 от 6 апреля 2018 года «О дополнительных мерах по ускоренному развитию рыбной отрасли»

(Cyprinus carpio), белый амур (Ctenopharyngodon idellus) и пестрый толстолобик (Hypophthalmichthys nobilis).

В республике рыбным хозяйством управляет Министерство сельского хозяйства и водных ресурсов. Поэтому аквакультура регулируется общими сельскохозяйственными законами.

В Узбекистане водные ресурсы очень разнообразны, горные реки и большие водохранилища, пруды и озера, большая сеть ирригационных каналов, позволяют заниматься аквакультурой, поэтому рыбоводство в Узбекистане хорошо развито.

По данным статистики, в 2019 году вылов по республике составлял 115,2 тысячи тонн рыбы, из них в Хорезмской области выловили 16,1 тысячи тонн, в Навоийской - 13 тысяч тонн, в Андижанской - 12,6 тысячи тонн, в Каракалпакстане - 12,2 тысячи тонн и в Ташкентской области - 11 тысяч тонн рыбы.

В настоящее время в Узбекистане развиты все виды аквакультуры как прудовая, так и интенсивная аквакультура с применением садков, бассейнов и УЗВ. В основном выращивают форель, карп, африканский сом и толстолобики [2].

В Республике уже практикуется интенсивное рыбоводства внедрившее интенсивную технологию прудовой аквакультуры. На практике агропроизводителями республики уже несколько лет эффективно используются садковый и кластерный метод, а также метод выращивания рыб с применением установки замкнутого водоснабжения (УЗВ).

Таким образом развитие аквакультуры в Узбекистане является экологически чистым направлением сельскохозяйственной деятельности. За ее достижением стоит продовольственная безопасность страны, будут насыщены рынки качественной, полезной для здоровья людей рыбной продукцией, будут созданы новые рабочие места.

Использованные источники:

1. Аквакультура// <https://ru.wikipedia.org>
2. Аквакультура Узбекистана// <http://arktikfish.com/index.php/akvakultura-v-regionakh-rossii/akvakultura-uzbekistana>
3. Обзор национального рыбоводческого сектора (НАСО)// http://www.fao.org/fishery/countrysector/naso_uzbekistan/ru

*Тыхеев М.С.
студент*

*Научный руководитель: Игнатьева И.В., к.э.н
доцент*

ВСФ Российский Государственный Университет Правосудия

РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА НА РАЗВИТИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВА

Аннотация: в данной статье освещается история международного и внутригосударственного права, как развивалось влияние международного права на развитие внутригосударственного.

Ключевые слова: Государство, отношение, норма, Российская Федерация, Национальное законодательство

*Tykheev M.S.
student*

*Scientific adviser: Ignatievav. I.V., Ph.D.
associate professor*

VSF Russian State University of Justice

THE ROLE AND INFLUENCE OF INTERNATIONAL LAW ON THE DEVELOPMENT AND FUNCTIONING OF DOMESTIC LAW

Annotation: this article highlights the history of international and domestic law, how the influence of international law on the development of domestic law developed.

Keywords: State, attitude, norm, Russian Federation, National legislation

В условиях современности Российская Федерация относится к странам, активно участвующим в процессе международно-правового сотрудничества в сфере защиты прав человека. Но если обратиться к истории, то видно, что долгое время наше государство, формально признавая и воспринимая международный опыт в данной сфере, не в полной мере претворяло в жизнь его прогрессивные положения в пределах своих границ.

Международное и внутригосударственное право являются самостоятельными правовыми системами, взаимодействующими друг с другом. На современном этапе взаимодействие международного права и национального права имеет важное значение и практическую необходимость. Так как наличие гармонии является важнейшим фактором их положительного сосуществования. В связи с этим вопросы, исследуемые

в работе, представляют собой практическую и теоретическую значимость и обуславливают ее актуальность.

Международное право имеют давнюю историю, нормы которого складывались веками и достойны внимания и уважительного отношения со стороны любого государства, внутригосударственная правовая система не может основываться только на них, поскольку правовые нормы в обязательном порядке должны основываться также и на социальных, политических, экономических и культурных реалиях, которые свойственны тому или иному государству в данный конкретный момент.

Правовая система государства также строится на менталитете граждан страны, национальных традициях – все это является значимыми источниками для формирования правовых норм²⁵. Фактически любой процесс гармонизации и интеграции правовых норм приводит к стандартизации, снижению национального характера права, чего нельзя допустить в современной действительности. В этом ключе проблема проведения сравнительного анализа международного и внутригосударственного права является актуальной и интересной для проведения ряда теоретических и практических исследований.

Внутригосударственное и международное право являются различными отраслями права, но постоянно взаимодействуют между собой и оказывают влияние друг на друга, причем это влияние не остается неизменным и во много зависит от развития международных отношений.

Международное право с момента своего становления и до середины 20-го века не оказывало законодательного воздействия на внутригосударственное право. Большинство международных соглашений не регулировали вопросы внутренней политики государств. Государства в старом международном праве провозглашали свое право применять силу и вести войну, которое вытекало из государственного суверенитета. В связи с этим в практике международных отношений тех времен господствовала теория примата внутригосударственного права над международным правом. Сторонники данной теории находились под влиянием теории Гегеля, который считал национальное государство абсолютной властью на земле и эта власть может изменить как внутригосударственное право, так и международное.

Как отмечает ряд исследователей, «международное право» в некоторой степени не точное определение, так как относится, в первую очередь, к содержанию договоров или соглашений, а не обозначает некий кодекс правоустанавливающих норм, принятый центральной властью или законодательным органом. Международное право состоит более чем из 20 отраслей, которые в свою очередь разделяются на подотрасли и институты права.

²⁵ Комаров С.А. Общая теория государства и права: Учебник. 8-е изд. – СПб.: Изд-во Юрид. ин-та, 2012. – С. 608.

В дополнение к правам человека международным правом, регулируется контроль за распространением наркотических веществ, морские перевозки и международная авиация, права на интеллектуальную собственность, торговые отношения, военное разоружение, телекоммуникация и Интернет, космическое право, и другие вопросы, выходящие за пределы правомочий отдельного государства. Разумеется, без централизованного регулирования и надзора это «право» действует как основополагающая рекомендация.

В самом деле, страны подчиняются действию международных законов только тогда, когда правительства этих стран дают согласие²⁶. Государство может присоединиться к некоторым договорам при одном правительстве, а несколько лет спустя выйти из этого соглашения, когда новая администрация пришла к власти. Государство может присоединиться к таким международным организациям как ООН или Европейский Союз и дает согласие следовать всем правилам обязательным для ее членов, но, когда эти правила становятся неудобны, просто игнорирует их.

С другой стороны, государство может быть привлечено к ответственности, вытекающей из правил и договоров, к которым оно не присоединялось, в частности это касается вопросов защиты прав человека, военных преступлений и территориальных споров. К сожалению, возможность требовать соблюдения «международного права» и быть ответственным по нему серьезно зависит от военно-политической мощи государства.

Международное публичное право имеет отношение к ситуациям, когда у двух или более стран, или суверенных субъектов, возникают разногласия. Обычно, этот раздел международного права охватывает вопросы, касающиеся прав человека, преступлений военного времени, и спорные ситуации, возникающих на морских территориях и так далее. При возникновении конфликтов между государствами, вводятся различные наказания за нарушение этих «правил», такие как санкции со стороны третьих стран, вроде запрещения некоторых видов торговли или сотрудничества, разрыв дипломатических отношений между странами, или, в крайнем случае, объявления войны²⁷.

Современное международное право – это относительно молодая правовая система. Многие из его институтов были созданы в XX веке. Однако в древние и средневековые времена, определенные принципы международного сотрудничества уже сформировались в различных сферах человеческой деятельности (политической, экономической, социальной и т.д.)²⁸.

²⁶ Сорокина, В.А. Правовые семьи и их характерологические особенности в условиях социально-политических преобразований / В.А. Сорокина, Г.Г. Петренко. – Новороссийск: Приоритет, 2016. – С. 234.

²⁷ Черниченко С.В. Контуры международного права: Общие вопросы. – М., 2014. – С. 68.

²⁸ Подгорная, А.А. Принципы исследования норм международного права в современной правовой действительности / А.А. Подгорная. – Екатеринбург: ИД Академ Городок, 2015. – С. 45.

Одним из примеров таких отношений между странами можно назвать династические браки, которые пользовались большой популярностью. Фактически, это первые международные юридические соглашения, хотя этот вопрос спорный. На сегодняшний день национальный закон любого государства является основным регулятором общественных отношений, но он также неразрывно связан с международным правом²⁹.

Это поднимает главный вопрос, который будет затронут в этом параграфе. Каким образом соответствуют и взаимодействуют отрасли международного и национального права государств. Какие институты международного права способствуют их осуществлению в национальном законодательстве государств.

Прежде чем анализировать, как происходит взаимосвязь между международным правом и внутренним правом, необходимо понять суть международного права. Согласно теории государства и права, международное право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения между субъектами международного права. Нормы международного права представляют собой взаимосвязанную систему принципов и норм, регулирующих разнообразные отношения между субъектами международного права³⁰.

Таким образом, предметом регулирования международного права в отличие от национального права являются международные публично-правовые отношения, выходящие за пределы регулирования норм национального права. Предметом регулирования национального права являются также различные отношения, но в пределах территории одного государства. Однако сегодня трудно отличить правоотношения, которые регулируются исключительно национальными правилами.

Все больше и больше происходит взаимодействие между внутренним и международным правом, что является следствием взаимодействия государств, их интеграции в мировое сообщество. Вопрос об общих характеристиках и особенностях международного права и национального права давно привлекает внимание авторов, которые признают относительно независимый характер этих правовых систем. Однако акцент часто делается на выявлении их характеристик и отличительных особенностей, а не в их взаимосвязи. Поэтому, исследуя международное право по сравнению с «национальным законодательством отдельных государств», Л. Оппенгейм в первую очередь указал, что эти правовые системы «существенно отличаются друг от друга».

Они различаются, главным образом, по отношению к их источникам. Источниками национального права являются нормативные правовые акты, обычаи, судебный прецедент. Источниками же международного права являются международный договор, международный правовой обычай.

²⁹ Лукашук И.И. Глобализация, государство, право, XXI век. – М.: Спарк, 2000. – С. 144.

³⁰ Валентинова, С.С. Конфликты международного и национального права. Причины возникновения и меры по профилактике / С.С. Валентинова, А.В. Куприянова. – Тверь: Зеркало, 2018. – С. 390.

Обычай, как источник национального права – это правило поведения, разработанное и устоявшееся в данном государстве и признанное им в качестве обязательного.

Обычай как источник международного права являются правила поведения, разработанные международным сообществом государств и зафиксированные практикой их постоянного применения³¹. Кроме того, международное право и национальное право различаются в отношениях, регулируемых ими. Национальное право регулирует отношения между лицами, находящимися под властью конкретного государства, и отношения между этим государством и этими лицами. Международное право регулирует отношения между государствами и иными субъектами международного права, в частности, международными межгосударственными организациями, государственно-подобными образованиями и нациями, и народами, борющимися за свою независимость.

Наконец, международное право и национальное право различаются «по содержанию самого закона». Если национальный закон «является правом суверена над лицами, которые подчинены его власти», то международное право «не является правом над суверенными государствами, а между ними».

Международное право действует как «более слабое право» по сравнению с национальным законодательством. Если мы анализируем функции международного и национального права, мы должны обратить внимание главным образом на конкретный характер системы планирования и специфики источников этих правовых систем.

В конце концов, совершенно очевидно, что «если национальный закон всегда создается государством, то международное право является сообществом, состоящим из двух или более государств»³².

Подводя итоги, следует отметить наличие общих сфер регулирования международного и национального права – это те сферы, которые являются предметом регулирования национального права и международного права. Так, например, права и свободы человека и гражданина – это сфера их совместного регулирования и общих интересов³³. Международное право и национальное право не существуют изолированно друг от друга. Функционирование и развитие международного права зависит от национальных правовых систем. Международное право, в свою очередь, влияет на национальное законодательство.

³¹ Малышева, П.А. Проблемы и тенденции развития теорий формирования норм международного права и их влияния на развитие внутригосударственной правовой системы в России и за рубежом: Материалы международной научно-практической конференции «Евразийский научный форум» / П.А. Малышева, Н.А. Григорьева. – СПб.: Российская академия правосудия, 2013. – С. 59.

³² Валентинова, С.С. Конфликты международного и национального права. Причины возникновения и меры по профилактике / С.С. Валентинова, А.В. Куприянова. – Тверь: Зеркало, 2018. – С. 145.

³³ Карташкин В.А. Права человека: международная защита в условиях глобализации. – М., 2015. – С. 46.

В некоторых странах международное право является неотъемлемой частью национального законодательства. Согласно части 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации «общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются неотъемлемой частью его правовой системы». В законах многих государств установлено, что в случае расхождений между положениями закона и международными обязательствами преобладают международные обязательства. Основные принципы международного права являются не только основой всей международно-правовой системы, но и являются согласно части 4 статьи 15 Конституции Российской Федерации частью правовой системы нашего государства.

Подчеркнем, что проблема влияния международного права на содержание и развитие российского законодательства в сфере деятельности по защите прав человека и гражданина обладает несомненной актуальностью.

Во-первых, она связана с тем, что вопрос о защите прав человека уже давно вышел за пределы государственных границ. В частности, появилось значительное число интернациональных норм, подтверждающих наличие у физических лиц конкретных прав и обязанностей, попадающих в сферу международно-правового регулирования. Как результат, это порождает определенные последствия и для международной, и для национальной правовых систем³⁴.

Во-вторых, актуальность заключается в невозможности государств современности, в том числе России, нормально существовать и развиваться при полной или частичной изоляции от мирового сообщества. Да и большинство вопросов подлежит успешному решению только при помощи добровольного, неукоснительного сотрудничества наибольшего числа стран.

В-третьих, современное российское общество развивается в условиях несовершенной правовой базы в сфере защиты прав человека. Вследствие этого некоторые провозглашенные цели и приоритетные направления развития отечественной правовой системы не обеспечены достаточным объемом юридических ресурсов.

В-четвертых, нельзя не учитывать и то положение, что процесс международно-правовой интеграции весьма противоречив, и неизбежно возникают проблемы по поводу качества, эффективности, пределов влияния норм международного права на содержание и совершенствование системы российского законодательства в сфере провозглашения, соблюдения и защиты прав человека и гражданина.

³⁴ Слуцкая, А.П. Проблема выявления взаимосвязи международных и внутригосударственных правовых норм на современном этапе развития правовой реальности: Материалы международной научно-практической конференции «Евразийский научный форум» / А.П. Слуцкая, И.Т. Алексеева, Т.А. Подольская. – СПб.: Межрегиональный институт экономики и права при МПА ЕврАзЭС, 2017. – С. 107–122.

В-пятых, до настоящего времени не утихают дискуссии о возможности непосредственного действия в российской правовой системе международно-правовых норм, в том числе закрепляющих и регулирующих права и свободы человека и гражданина.

Итак, влияние международного права на развитие конституционно-правового института прав и свобод человека и гражданина в России в настоящий исторический период не может быть значительным, но в то же время существует возможность дополнения данного института права новыми нормами ввиду того, что общество постоянно развивается, а, следовательно, появляются новые отношения и, возможно, будет являться необходимым установить некоторые новые права человека и гражданина.

Использованные источники:

1. Валентинова, С.С. Конфликты международного и национального права. Причины возникновения и меры по профилактике / С.С. Валентинова, А.В. Куприянова. – Тверь: Зеркало, 2018. – С. 390.
2. Карташкин В.А. Права человека: международная защита в условиях глобализации. – М., 2015. – С. 46.
3. Комаров С.А. Общая теория государства и права: Учебник. 8-е изд. – СПб.: Изд-во Юрид. ин-та, 2012. – С. 608.
4. Лукашук И.И. Глобализация, государство, право, XXI век. – М.: Спарк, 2000. – С. 144.
5. Малышева, П.А. Проблемы и тенденции развития теорий формирования норм международного права и их влияния на развитие внутригосударственной правовой системы в России и за рубежом: Материалы международной научно-практической конференции «Евразийский научный форум» / П.А. Малышева, Н.А. Григорьева. – СПб.: Российская академия правосудия, 2013. – С. 59.
6. Подгорная, А.А. Принципы исследования норм международного права в современной правовой действительности / А.А. Подгорная. – Екатеринбург: ИД Академ Городок, 2015. – С. 45.
7. Слуцкая, А.П. Проблема выявления взаимосвязи международных и внутригосударственных правовых норм на современном этапе развития правовой реальности: Материалы международной научно-практической конференции «Евразийский научный форум» / А.П. Слуцкая, И.Т. Алексеева, Т.А. Подольская. – СПб.: Межрегиональный институт экономики и права при МПА ЕврАзЭС, 2017. – С. 107–122.
8. Сорокина, В.А. Правовые семьи и их характерологические особенности в условиях социально-политических преобразований / В.А. Сорокина, Г.Г. Петренко. – Новороссийск: Приоритет, 2016. – С. 234.
9. Черниченко С.В. Контуры международного права: Общие вопросы. – М., 2014. – С. 68.

*Хабибназарова С.Б.
ассистент преподаватель
межфакультетская кафедра иностранных языков
Нукусский государственный педагогический институт им.
Ажинияза*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЯМОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы эффективности использования прямого метода в обучении английскому языку в высших учебных заведениях. Прямой метод (Direct Method) в обучении английскому языку использует «разговорную речь» непосредственно как метод обучения.

Ключевые слова: метод, классический, разговорная речь, чтение, письмо.

*Khabibnazarova S.B.
teaching assistant
interfaculty department of foreign languages
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaza*

EFFICIENCY OF USING THE DIRECT METHOD IN TEACHING ENGLISH IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Annotation: The article discusses the effectiveness of the use of the direct method in teaching English in higher educational institutions. The Direct Method in teaching English uses "spoken language" directly as a teaching method.

Key words: method, classical, speaking, reading, writing.

В современном мире английский язык имеют большую популярность и является языком международного общения. В настоящее время существует очень много методик для изучения английского языка в высших учебных заведениях. Каждый из этих методов имеет свои определенные особенности, одни обладают большей популярностью и востребованностью, другие – меньшей. Кроме того, регулярно разрабатываются новые, поэтому теперь каждый преподаватель может выбрать для себя оптимально подходящую методику работы [5,6].

В настоящее время при преподавании английского языка в высших учебных заведениях чаще всего используются нижеследующие классические методы:

- прямой метод;
- грамматико-переводной метод обучения;
- аудиовизуальный и аудиолингвальный методы;
- коммуникативный метод.

Среди этих методов большую популярность получил прямой метод, который является уникальным методом для изучения английского языка.

История методики обучения иностранным языкам в своем развитии прошла несколько этапов: переводной, грамматико-переводной, смешанный и начиная с 60-х годов XIX века — прямой, или натуральный метод, получивший относительно широкое распространение.

Развитие прямого метода представлено несколькими стадиями:

— прямой метод периода реформы (1882—1914 гг.), привилегией нового учения является постановка правильного произношения и обучение устной речи;

— прямой метод межвоенного периода (1918—1939 гг.), основанный на принципах бихевиоризма и использующий данные этнолингвистики;

— современный период развития прямого метода, синтезирующий достижения предыдущих двух этапов развития.

За основу прямого метода было взято процесс освоения детьми родного языка, поэтому при обучении взрослых с использованием прямого метода предусматривается абсолютное исключение родного языка учащихся. На каждом уроке используются, в основном, одинаковые средства и приемы обучения. Сторонники прямой методики считают целью преподавания английского языка обучение устной речи. Они обращают особое внимание на грамматику и фонетику. Основой обучения языку считается интуитивное усвоение связной фразы по принципу подражания, т.е. язык изучается интуитивно, посредством имитации и механического повторения [3].

Прямой метод (Direct Method), существует уже более 100 лет и благодаря своей эффективности, остается одним из самых популярных в мире на сегодняшний день [4].

Прямой метод (Direct Method) в обучении английскому языку использует «разговорную речь» непосредственно как метод обучения. Многие другие методы «разговорную речь» использует в конце обучения английскому языку [4].

Прямой Метод (Direct Method) состоит их 4-х фаз обучения:

- понимание разговорной речи;
- использование разговорной речи;
- чтение;
- письмо.

Особое внимание уделяется к двум фазам, т.е. разговорному языку. Студенты 80% урока будут говорить на английском языке, сразу приступает к практике, избавляется от языкового барьера в общении, активно использует словарный запас.

Суть прямого метода состоит в том, что преподаватель больше внимания уделяет изучению разговорного языка, который используют в повседневной жизни. Все занятие ведется на английском, объяснения и новые темы преподаватель также должен давать на английском языке. Используется только англоязычная литература [2,5].

Речь его должна быть абсолютно четкой и правильной, произношение должно быть идеальным, так как обучаемые постоянно будут повторять именно за преподавателем [2,5].

Преимущества прямого метода:

- ✓ Грамматика изучается не отдельно, а в связке с конкретной ситуацией общения.

- ✓ Для объяснения новых слов используют наглядные пособия, мимику и жесты.

- ✓ Изучается именно та лексика, которая необходима в повседневной жизни.

- ✓ Количество студентов в группах от 2 до 10 человек, что позволяет педагогу внимательно работать с каждым.

- ✓ Ненавязчивый способ подачи материала, который легко запоминается учащимися: забавные истории, песни, стихи.

- ✓ Отсутствие перевода обеспечивает прямой доступ к словам и выражениям нового языка во всей полноте их смыслов [1].

Прямой метод имеет некоторые недостатки:

- ✓ - не многие преподаватели профессиональны и могут придерживаться методических принципов,

- ✓ - преподавателям приходится вдаваться в длительные объяснения в тех случаях, когда гораздо эффективнее было бы дать краткое объяснение на родном языке учащихся.

- ✓ - отсутствие фундаментальной методики преподавания;

- ✓ - зависимость успешности учебного процесса практически исключительно от опыта и личности учителя [3].

Таким образом, эффективность использования прямого метода в обучении английскому языку в высших учебных заведениях зависит от успешности учебного процесса, а также от опыта и личности преподавателя. Студенты на уроках будут говорить на английском языке, избавляется от языкового барьера в общении, активно использует свой словарный запас.

Использованные источники:

1. Воронкова М. Преподавание на изучаемом языке: плюсы и минусы // <https://activityedu.ru/Blogs/method/prepodavanie-na-izuchaemom-yazyke-plyusy-i-minusy/>

2. Есмуратова Г.Ж. Современные методики преподавания английского языка в высших учебных заведениях // http://www.rusnauka.com/10_NMIW_2015/Pedagogica/5_190469.doc.htm
3. Найденова Н.С. Прямой метод обучения иностранным языкам // Вестник РУДН, серия Вопросы образования: языки и специальность, 2008, № 3. - С.119-122
4. Прямой Метод (Direct Method)// <https://interbridge.com.ua/pryamoy-metod.php>
5. Современные методики преподавания английского языка в высших учебных заведениях <http://xn----8sbjaygcfdduib5b3g8b.online/%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B0-2/>
6. Худайбердиева Л.С.Якуббекова С.С. Современные методики преподавания английского языка в андижанском государственном медицинском институте // Современные научные исследования и разработки. № 6 (23) .- 2018 .- С.706-708

*Халмуратова Ф.А.
ассистент
Турсынбекова Х.К.
ассистент
кафедра «Фармакологии и нормальной физиологии»
Каракалпакский медицинский институт
Республика Узбекистан, г. Нукус*

ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФАРМАКОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматриваются современные научные направления фармакологии. Фармакология— это медико-биологическая наука о лекарственных веществах и их действии на организм.

Ключевые слова: лекарства, препарат, антибиотики, организм, дисциплина, экология.

*Khalmuratova F.A.
assistant
Tursynbekova H.K.
assistant
department of Pharmacology and Normal Physiology
Karakalpak Medical Institute
Republic of Uzbekistan, Nukus*

MAIN SCIENTIFIC DIRECTIONS OF PHARMACOLOGY

Annotation: the article deals with modern scientific directions of pharmacology. Pharmacology is a biomedical science about medicinal substances and their effect on the body.

Key words: drugs, drug, antibiotics, organism, discipline, ecology.

Возникновение фармакологии как научной дисциплины предшествовало длительное накопление наблюдений за действием отдельных лекарственных средств. Первые лекарства появились еще в доисторические времена, когда человек начал использовать минералы, растений и животных с целью восстановить свое здоровье [2].

Историю применения лекарств можно разделить на три основных периода:

- - с момента возникновения человека до начала XIX в. (начала развития синтетической химии);
- - от начала XIX в. до 30-х годов XX столетия, когда было получено большинство синтетических лекарственных препаратов;

➤ - с 30-х годов нашего столетия. Этот период связан с открытием антибиотиков, сульфаниламидов, новыми научными направлениями в фармакологии [1].

Фармакология (от греч. *φάρμακον* — «лекарство», «яд» и *λόγος* — «наука», «учение») — это медико-биологическая наука о лекарственных веществах и их действии на организм [4,5].

Фармакология подразделяется на общую и частную. Общая фармакология изучает механизм и закономерности действия лекарственных средств на организм в зависимости от характера распределения, биотрансформации, путей введения и выделения из организма.

Научное продвижение в области фармакологии способствовало выделению ряда научных направлений, например, как: фармация, фармакокинетика, клиническая фармакология, токсикология, фармакогенетика, радиационная фармакология, биохимическая фармакология, квантовая фармакология, психофармакология, стресс-фармакология, иммунофармакология и экологическая фармакология [1].

Фармация - это комплекс научно-практических дисциплин, изучающих проблемы создания, безопасности, исследования, хранения, изготовления, отпуска и маркетинга лекарственных средств [4,5].

Она представляет собой нижеследующих комплекс дисциплин:

- ✓ фармацевтическую химию;
- ✓ токсикологическую химию;
- ✓ фармакогнозию;
- ✓ фармацевтическую технологию;
- ✓ управление и экономику фармации;
- ✓ современные проблемы науки и производства в ветеринарной фармации.

Фармакокинетика — это научное направление, которое изучает кинетику всасывания, распределения, метаболизм и экскрецию лекарственных веществ, а также фармакологическое, терапевтическое и токсическое воздействия их на организм.

Клиническая фармакология — это наука о взаимодействии лекарственных средств с организмом.

Токсикология – это научное направление, которое изучает действие ядов и их свойств, применении и лечении отравлений.

Научное направление фармакогенетика изучает генетически обусловленные различия в чувствительности отдельных организмов к лекарственным средствам, профилактики и коррекции ответа организма на действие лекарственных веществ.

Радиационная фармакология исследует влияние лекарственных средств на организм в условиях радиоактивного загрязнения окружающей среды [1,3].

Биохимическая фармакология изучает природу реакций между лекарственными веществами и биомолекулами в организме. Главная задача

этого направления фармакологии – выяснение химизма первичной фармакологической реакции [1,3].

Психофармакология определяет влияние лекарственных веществ на центральную нервную систему.

Стресс-фармакология обеспечивает поиск, испытание и разработку эффективных методов применения антистрессовых препаратов.

Основная задача *иммунофармакологии* – это поиск иммуностимуляторов и иммунодепрессантов, разработка оптимальных схем их применения.

Экологическая фармакология изучает влияния лекарственных веществ на окружающую среду и поиск путей и способов снижения их отрицательного воздействия на экологию.

Таким образом, при изучении фармакологии обязательно рассматриваются основные позиции ее научных направлений. Многие научные направления хорошо разработаны, и их знание способствует повышению эффективности фармакотерапии и обеспечению безопасности использования лекарственных веществ в медицине. Современная фармакология требует дальнейшего изучения проблем генетической и экологической фармакологии, так как от этих научных направлений зависят охрана окружающей среды.

Использованные источники:

1. Научные направления фармакологии // <https://studfile.net/preview/6195109/page:3/>
2. Основные этапы развития фармакологии // <https://znaytovar.ru/s/Osnovnye-etapy-razvitiya-farmak.html>
3. Соколов В.Д. (ред.), Андреева Н.Л., Ноздрин Г.А. Фармакология 3-е изд., испр. и доп.— Новосибирск, 2007.— 576 с.: ил.
4. Фармакология// <https://ru.wikipedia.org/>
5. Фармация//<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F>

Хожамбергенова П.
кандидат фармацевтических наук
заведующей кафедрой «Фармакологии и нормальной физиологии»
Каракалпакский медицинский институт
Республика Узбекистан, г. Нукус

ЛЕКАРСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ АСТАРГАЛА (ASTRAGALUS)

Аннотация: в статье рассматривается лекарственное значение астаргала (Astragalus) в медицине. Астаргал - обширный род многолетних травянистых растений, насчитывающий около 2 500 видов и широко применяется в народной медицине Монголии, Китая, Кореи и Японии, Западной Сибири, Забайкалья, Дальнего Востока.

Ключевые слова: ассортимент, вещества, медицина, перспектива, сырье, женьшень.

Khozhambergenova P.
PhD in Pharmaceutical Sciences
head of the Department of Pharmacology and Normal Physiology
Karakalpak Medical Institute
Republic of Uzbekistan, Nukus

MEDICINAL VALUE OF ASTARGAL (ASTRAGALUS)

Annotation: the article discusses the medicinal value of Astargal (Astragalus) in medicine. Astragalus is an extensive genus of perennial herbaceous plants, numbering about 2,500 species and is widely used in folk medicine in Mongolia, China, Korea and Japan, Western Siberia, Transbaikalia, and the Far East.

Key words: assortment, substances, medicine, perspective, raw materials, ginseng.

В настоящее время лекарственные средства растительного происхождения находят широкое применение в медицине. Эффективность использования лекарственных растений объясняется тем, что в них содержится биологические активные вещества, которые влияют на организм человека комплексно, легко включаются в обменные процессы и практически не проявляют негативных побочных реакций при длительном применении [5].

Одним из важных подходов для решения создавшейся проблемы является фармакогностическое изучение новых лекарственных растений

для расширения ассортимента иммуномодулирующих лекарственных растительных средств [3].

Использование лекарственных растений в народной и традиционной медицине является надежным ориентиром для выбора новых перспективных видов лекарственного сырья. Особенно большой интерес представляет тибетская медицина, которая имеет огромный опыт по использованию лекарственных растений в медицине. К числу таких лекарственных растений, применяемых в тибетской медицине, относятся астрагалы.

Астрагал (*Astragalus*) - обширный род многолетних травянистых растений, насчитывающий около 2 500 видов. Наиболее известными и важными для медицины являются: шерстистоцветковый (густоцветковый, пушистоцветковый) (*Astragalus dasyanthus*); приподнимающийся (*Astragalus adsurgens*); прутьевидный (*Astragalus virgatus*); перепончатый (сходный) (*Astragalus membranaceus* Bunge); солодколистный (сладколистный) (*Astragalus glycyphyllos*); молочно-белый (*Astragalus galactites*); козлятниковидный (*Astragalus galegiformis*); эспарцетовый (*Astragalus onobrychis*); монгольский (*Astragalus mongholicus*); лисий (*Astragalus vulpinus* Willd.); Астрагал Цингера (*Astragalus zingeri*) и многие другие виды [3].

Астрагал широко применяется в народной медицине Монголии, Китая, Кореи и Японии, Западной Сибири, Забайкалья, Дальнего Востока.

Рецепты астрагала использовались ещё со времён древних скифов, которые и дали этому полукустарнику название – трава бессмертия. В тибетской медицине астрагал обладает более значительными лечебными свойствами, чем женьшень.

Астрагала укрепляет иммунную систему в борьбе с разнообразными заболеваниями, включая рак, болезни сердца и частично восстанавливает иммунные функции клеток.

Астрагал может стимулировать организм, вырабатывать интерферон, используемых организмом для защиты от вирусных инфекций. Он обладает мощными противовирусными свойствами и способен запускать внутренние механизмы борьбы с такими распространёнными заболеваниями, как простуда, грипп, бронхит.

Применение растения в чистом виде или в составе сбора других общеукрепляющих лекарственных трав поможет быстрее избавиться от симптомов ОРВИ, ускорит отхождение мокроты и сделает кашель более продуктивным [1,2].

Астрагал расширяя кровеносные сосуды помогает работе сердца и понижению давления. А также улучшает работу печени, снижает уровень сахара в крови, имеет легкое мочегонное свойство.

Астрагал помогает в лечении гинекологических заболеваний. Обладает успокоительным действием, слабительным, отхаркивающим эффектом. Снимает симптомы метеоризма и обострения гастрита.

В настоящее время ведутся исследования по применению астрагала для лечения онкологии, смягчению действия химиотерапии на здоровье человека. Он стимулирует иммунитет человека и позволяет лечить очень многие заболевания от простуды до импотенции.

Помогает избавиться от стрессовых состояний, повышает выносливость человека, показан при возрастных изменениях и может применяться для лечения и профилактики множества заболеваний [1,2].

В народной медицине использует отвар астрагала при нервных расстройствах, эпилепсии. Наружно астрагал применяют при дерматомикозах кожи головы, ревматизме, диарее, артралгиях, сифилисе, скрофулезе, дерматитах.

Таким образом, астрагал улучшает работу иммунной системы, стимулирует защиту, регулирует обмен веществ, помогает освободиться от токсинов. Его богатейший химический состав оказывает ряд физиологических эффектов на различные функциональные системы организма, поэтому исследования астрагала является актуальным научным направлением в рамках фармацевтических наук.

Использованные источники:

1. Астрагал – лечебные свойства и противопоказания// https://ogorod.ua/astragal_lechebnye_svojstva_i_protivopokazaniya
2. Астрагал солодколистный (Astragalus glycyphyllos L.)// <https://www.tursar.ru/page-joy.php?j=1617>.
3. Сергалиева М.У., Мажитова М.В. Самотруева М. А.Астения рода астрагал: перспективы применения в фармации // Астраханский медицинский журнал Т.1.- № 2 .-2015 .- С.17-31.
4. Танганова Е.А. Фармакогностическое изучение и стандартизация травы *Astragalus membranaceus* (fisch.) Bunge, произрастающего в Бурятии фармацевтическая химия, фармакогнозия / Автореферат дисс... канд. фармацевтических наук Улан-Удэ. -2009. -23с.
5. VESTNIK of the South-Kazakhstan state pharmaceutical academy REPUBLICAN SCIENTIFIC JOURNAL TOM II 3(68), 2014

*Шапкина Д.В.
студент магистратуры
«Высшая школа экономики и управления»
Южно-Уральский государственный университет
Россия, г. Челябинск*

**СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА
МЕТАЛЛОКОНСТРУКЦИЙ НА ПРИМЕРЕ
ООО СМК «МЕТАЛЛОСТРОЙ»**

Аннотация: в статье рассмотрен стратегический деятельности производства металлоконструкций на примере ООО СМК «Металлострой». Проведен STEEP-анализ, рассмотрены все факторы, их оценка с точки зрения вероятности их реализации и силы влияния на организацию. При анализе организации рассматриваются возможности и риски со стороны социальных, технологических, экономических, политических и экологических факторов. На основе полученных результатов можно исследовать рынок и планировать решения стратегических вопросов.

Ключевые слова: стратегический анализ, производство металлоконструкций, STEEP-анализ, строительство, рынок металлопроката.

*Shashkina D.V.
student of magistracy
«Higher school of economics and management»
South-Ural State University
Russia, Chelyabinsk*

**STRATEGIC ANALYSIS OF THE PRODUCTION OF METAL
STRUCTURES BY EXAMPLE
LLC SMK "METALLOSTROY"**

Abstract: The article discusses the strategic activities of the production of metal structures on the example of ООО SMK «Metallostroy». A STEEP analysis is carried out, all factors are considered, their assessment in terms of the likelihood of their implementation and the strength of influence on the organization. When analyzing an organization, opportunities and risks from social, technological, economic, political and environmental factors are considered. Based on the results obtained, you can research the market and plan solutions to strategic issues.

Keywords: strategic analysis, production of metal structures, STEEP analysis, construction, metal rolling market.

Макросреда – это отдалённое окружение, которое оказывает на организацию косвенное воздействие [6, с. 203]. Она включает общие факторы, одинаковые для различных организаций, которые не касаются напрямую краткосрочные деятельности организации, но могут влиять на её долгосрочные решения.

Макросреда включает огромное количество факторов и для того, чтобы не упустить важные возможности и угрозы, но в тоже время не потерять время, являющиеся ценным конкурентным преимуществом, необходимо изучить основные факторы в пяти сферах: экономической, социальной и культурной, политической и правовой, технологической, экологической [3, с. 158].

Для этого нам необходимо провести STEEP-анализ.

STEER-анализ используется в условия стабильной эффективной экономической политики, уравновешенной политической жизни страны [4, с. 339].

При анализе рассматриваются все факторы, их следует оценить с точки зрения вероятности их реализации и силы влияния на организацию.

Проведем анализ внешней среды компании ООО СМК «Металлострой», (табл. 1).

Таблица 1. Анализ внешней среды компании (STEER-анализ)

Группы факторов	События и факторы	Угроза (-)	Возможность (+)	Вес	Вероятность	Сила
Экономические	Наличие тенденции роста в строительстве жилых домов и промышленных зданий		1	40	8	320
	Нестабильность рынка стали и алюминия	-1		20	8	-160
	Снижение общего уровня покупательной способности	-1		15	7	-105
	Влияние потребительского спроса		1	15	9	135
	Повышение цен на топливо и электроэнергию	-1		10	8	-80
Итого						110
Социальные и культурные	Повышение со стороны потребителей требований к качеству выпускаемой продукции		1	40	7	280
	Снижение покупательной активности	-1		30	6	-180
	Мнение и отношение потребителей		1	30	7	210
Итого						310
Политические и правовые	Принятие законов, предусматривающих ущемление прав для производителей	-1		30	7	-210
	Ужесточение требований к качеству и безопасности выпускаемой продукции		1	30	8	240
	Повышение требований к экологической чистоте		1	20	6	120
	Государственная поддержка инновационных программ		1	200	6	120
Итого						270
Технологические	Развитие научно-технического прогресса		1	25	7	175
	Развитая транспортная система		1	20	6	120
	Скорость изменений и адаптации новых технологий		1	30	8	240
	Появление новых материалов		1	25	8	200
Итого						735
Экологические	Истощение ресурсов	-1		40	6	-240
	Изменение климата	-1		30	6	-180
	Загрязнение окружающей среды	-1		30	6	-180
Итого						600
Всего (-)						8
Всего (+)						11

Рассмотрим более подробно факторы и выявим степень их влияния.

Исходя из представленных факторов в таблице, мы можем их разделить на первостепенные (факторы, которые оказывают существенное влияние на рынок) и второстепенные (факторы, которые влияют в меньшей степени).

Огромное влияние на рынке металлоконструкций оказывает фактор «Наличие тенденции роста в строительстве жилых домов и промышленных зданий». Развитие строительства в Челябинской области и за ее пределами имеет очень большое значение так как в настоящее время для строительства зданий жилого назначения, а также зданий промышленного назначения – используются металлоконструкции.

Далее представлен график ввода в эксплуатацию жилья по Челябинской области (рис.1). Строительные компании, деятельность которых направлена на строительство зданий жилого назначения является главным потребителем на рынке металлоконструкций [10, с. 1].

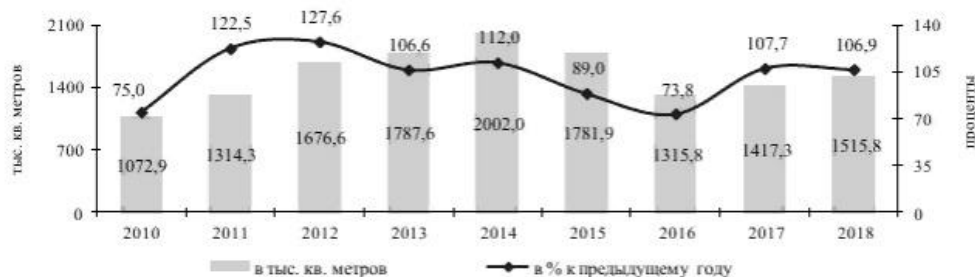


Рисунок 1 – Ввод в эксплуатацию жилья по Челябинской области

На основании статистики за 2018 г. год в Челябинске ввели в эксплуатацию 306 домов, в том числе 73 многоквартирных на 12,1 тыс. квартир и 233 индивидуальных. Доля частного жилья в общем объеме составила 6,7% (в 2017 г. – 6,3%).

В целом по области в 2018 году построили 1,5 млн кв. м жилья, что на 6,9% больше, чем годом ранее [8, с. 2].

Данные показатели отражают то, что рынок строительства зданий жилого назначения находится в стабильном состоянии и не несет угрозы потери потребителя.

Развитие строительства подталкивает компанию к освоению новых материалов и архитектурных решений. Например, таких как использование, сэндвич панелей для отделки зданий. Также за последние годы компания стала активно изготавливать малые архитектурные формы (беседки, лавочки, качели и тд.) для обустройства детских площадок, парков и др.

Далее рассмотрим влияние таково фактора как «Нестабильность рынка стали и алюминия». Стабильная сырьевая база необходима для производства металлоконструкций, если цены на металл будут сильно увеличиваться – это приведет к удорожанию продукции производимой компанией и это может оттолкнуть потребителей.

Компания ООО СМК «Металлострой» не имеет собственной металлобазы и производит закупку металла в объеме приходящимся на заказ, а следовательно повышение цен на сырье может стать значительной проблемой тк существуют крупные конкуренты которые помимо производства металлоконструкций занимаются продажей металла и имеют собственные металлобазы на которые закупают металл в крупном объеме по более дешевой стоимости.

Рассмотрим на данный момент ситуацию на рынке металла.

На основании информации рейтингового агентства АКРА [7, с. 1] прогнозируется, что «в ближайшие пять лет ждет падения цен на сталь и сырье для ее производства на фоне ввода новых мировых мощностей».

Аналитики предупреждают, что в ближайшие годы Индия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона будут вводить в эксплуатацию новые сталелитейные комплексы, а рост спроса на стальной прокат замедлится. По их прогнозу, к 2023 году загрузка сталелитейных мощностей в мире

снизится с текущих 76 до 72%, а горячекатаный прокат российских производителей на экспорте подешевеет со средней цены в этом году \$550 за тонну (на условиях поставки на борт судна (FOB) в Черном море) до \$350–400 за тонну, прогнозирует АКРА. На внутреннем рынке цены на эту продукцию упадут с 36,7 тыс. до 25–26 тыс. руб. за тонну [7, с. 1].

Представители крупнейших российских производителей стали такие как «Северсталь» и «ММК» признают снижение цен на металл с июля 2018 года.

Ключевые риски они видят в росте протекционизма на ряде рынков и угрозе торговой войны между Китаем и США. В настоящее время, по его словам, на цены негативно влияют Турция, где тяжелая ситуация со спросом, и США, в которых на фоне введенных пошлин на импорт стали происходит рост собственного производства.

Далее рассмотрим графики цен на мировом и российском рынке за 2019 год (рис. 2, 3) [48, с. 1].



Рисунок 2 – Листовой прокат – мировой рынок



Рисунок 3 – Листовой прокат – российский рынок

Рассмотрев ситуацию на мировом и российском рынке металлопроката мы можем сделать вывод, что в ближайшее время роста цен на металл не ожидается, а следовательно данный фактор не представляет угрозы для предприятия.

Далее рассмотрим фактор «снижение общего уровня покупательной способности». Данный фактор может отрицательно повлиять на развитие предприятия, так как снижение уровня покупательной способности приведет к снижению прибыли и приведет к сокращению возможностей финансировать новые проекты. Последствиями данного фактора будут являться снижение спроса и рост производственных затрат, а следовательно это отразится на рентабельности.

«Влияние потребительского спроса» – будет оказывать положительную динамику на деятельность предприятия при условии постоянства цен, а также стабильным уровнем дохода потребителей.

Далее рассмотрим фактор «Повышение цен на топливо и электроэнергию» и его влияние на деятельность предприятия. Данный фактор имеет отрицательное влияние, так как начнут возрастать издержки производства.

Согласно прогнозу регулятора, в европейской части России и на Урале (так называемая первая ценовая зона) свободные нерегулируемые цены на электроэнергию вырастут на 1,6%, а на мощность — сразу на 18%. В следующие три года (2020–2022) цены на мощность в европейской части России будут расти чуть медленнее – на 8,6%, 0,9% и 7,3% [7, с. 3].

Цены на электроэнергию в 2020–2022 годах более стабильны, рост для европейской части России и Урала составит от 1,5 до 4,4%. [7, с. 4].

Значительное влияние на металлургическое производство оказывают различные законодательные и распорядительные акты государственных органов, которые отражают уже сложившиеся или складывающиеся направления экономических отношений и процессов в обществе.

Хорошо продуманное законодательство поощряет конкуренцию и обеспечивает благоприятные условия для развития рынка товаров и услуг.

В 2020 году Челябинск должен был стать главной площадкой проведения саммита ШОС и БРИКС, что поспособствовало развитию отрасли строительства. Несмотря на то, что по решению правительства основные мероприятия саммита были перенесены в Санкт-Петербург, пока не наблюдается значительного сокращения объемов строительства, в связи с этим металлоконструкции востребованы на региональном рынке.

Особое влияние на развитие рынка металлоконструкций оказывают инновации. В Челябинской области активно идет политика инновационного развития.

Значительное влияние на рынок металлоконструкций оказывают технологические факторы: повышение уровня механизации производственных процессов; разработка и внедрение ресурсосберегающих технологических процессов.

На данный момент ситуация в мире и соответственно в России идет к тому, что развивается активно политика импортозамещения, в следствии чего на рынке металлоконструкций происходят следующие изменения:

рынок обеспечен развитием производства металлоконструкций; осваивается выпуск прогрессивных видов продукции.

Использованные источники:

- 1 Бабанова, Ю.В. Инструменты стратегического анализа: руководство к действию / Ю. В. Бабанова. – Lap Lambert Publishing, 2012. – 105 с.
- 2 Виханский, О.С. Стратегический менеджмент: Учебник/ О. С. Виханский. – М.: Экономистъ, 2006. – 161 с.
- 3 Гаррисон, Р., Норин, Э., Брюэр, П. Управленческий учет / пер. с англ. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с.
- 4 Грант, Р. Современный стратегический анализ/ Р. Гранд.– СПб.: Питер, 2008. – 554 с.
- 5 Гурков, И.Б. Стратегический менеджмент организации: Учебное пособие/ И. Б. Гурков. – М.: Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2001. – 239 с.
- 6 Томпсон А.А Стратегический менеджмент: концепции и ситуации/ А.А. Томпсон, А. Дж. Стрикленд – М.: Вильямс, 2003. – 577 с.
- 7 Аналитическое Кредитное Рейтинговое Агентство (АКРА). – URL: <https://www.acra-ratings.ru/> (дата обращения 15.12.2019 г.)
- 8 Коммерсантъ. Ввод жилья в эксплуатацию в 2018 году. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3917699> (дата обращения 14.12.2019 г.)
- 9 Мировой рынок металла. – URL: <https://metallplace.ru/about/stati-o-chnoy-metalurgii/mirovoy-i-rossiyskiy-rynok-stali-itogi-oktyabrya-2019-goda/> (дата обращения 10.12.2019 г.)
- 10 Отчет Губернатора Челябинской области о результатах деятельности Правительства Челябинской области в 2018 году. – URL: (дата обращения 17.03.2019 г.)

Щеглова Е.В.
доцент
филиал ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
университет»
Республика Дагестан, г. Кизляр

ЯЗЫК МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме использования английского языка в качестве языка международного общения. Эта проблема особенно важна в связи с тем, что процесс глобализации мирового пространства невозможен без наличия языка, на котором могли бы общаться все люди планеты. Процесс глобализации, затрагивающий напрямую английский язык, несет за собой целый ряд преимуществ, но в то же время вызывает к жизни ряд проблем, актуальных как для людей, использующий английский язык в качестве иностранного, так и для носителей английского языка.

Ключевые слова: английский язык, международное общение, интеграция, глобализация.

Shcheglova E.V.
associate professor
branch of FGBOU VO "Dagestan State University"
Republic of Dagestan, Kizlyar

INTERNATIONAL LANGUAGE

Annotation: the article is devoted to the actual problem of using English as the language of international communication. This problem is especially important because the process of globalization of the world space is impossible without the presence of a language in which all the people of the planet could communicate. The process of globalization, which directly affects the English language, has a number of advantages, but at the same time causes a number of problems that are relevant both for people who use English as a foreign language and for native English speakers.

Key words: English, international communication, integration

Язык является главным инструментом для обретения взаимопонимания между людьми во всем мире. Существует не так много языков, считающихся международными. Прежде всего, к ним относятся языки, на которых общается наибольшее количество людей. Многие из них являются также официальными языками ООН. Языками международного общения считаются те языки, на которых общается наибольшее количество

людей по всему миру. Кроме того, так можно назвать официальные языки ООН: английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский. На сегодняшний день, языком международного общения №1 по праву считается английский. Он является родным для 410 миллионов людей в мире. К тому же до миллиарда людей изучают его в качестве иностранного. Ясно одно, что английский, претерпев множество изменений, стал важнейшим средством коммуникации в эпоху глобализации мира. Любой стране выгодно, чтобы ее язык был международным. Будучи одной из самых сильных стран мира, Америка вела языковую политику именно в направлении глобализации своего языка. И ключевую роль сыграло именно то, что в США появилось два изобретения, без которых наша жизнь немыслима, — компьютер и Интернет. Эти средства мгновенного распространения информации сильно способствовали глобализации английского языка. Во второй половине XX века на фоне поствоенных и полуразрушенных стран США выглядели весьма привлекательно. «Американская мечта» казалась идеалом, и жители разных стран стремились хоть как-то приблизиться к этому идеалу, а язык — один из способов стать ближе. Фильмы, музыка, молодежные движения пришли к нам из-за океана и принесли с собой англоязычную культуру.

Во многих странах английский занимает очень важное место как язык дипломатии, торговли и бизнеса, 90% мировых сделок заключается на английском языке.

Мировые финансовые фонды и биржи работают на английском языке. Финансовые гиганты и крупные корпорации используют английский язык независимо от того, в какой стране они находятся.

Английский — самый популярный иностранный язык в школах.

Самые престижные вузы мира — англоязычные. В странах, где английский — второй государственный язык, студенты предпочитают учиться на английском. Знание английского дает возможность получить хорошее образование и построить успешную карьеру.

Масштабные путешествия англичан на протяжении двух веков принесли свои плоды. В XXI веке английский — язык путешествий. В какую бы страну вы ни попали, на английском вас поймут везде. В отеле, в ресторане, на автобусной остановке вы сможете объясниться с местными жителями. Английский стал языком XXI века — века технического прогресса и информационных технологий. Сегодня все инструкции и программы для новых гаджетов пишутся на английском. Научные доклады, статьи, отчеты публикуются на английском. 90% Интернет-ресурсов — англоязычные. Подавляющее большинство информации во всех сферах — наука, спорт, новости, развлечения — выходит в свет на английском языке. Английский стал языком молодежной культуры. Американские актеры, актрисы, музыканты были и остаются кумирами не одного поколения людей. Голливуд и сегодня — бесспорный лидер киноиндустрии.

Культовые американские боевики и блокбастеры смотрят на английском языке во всем мире. Из Америки пришли джаз, блюз, рок-н-ролл и еще множество стилей музыки, которые популярны до сих пор.

В дополнение ко всему вышесказанному, английский язык красивый, мелодичный и легкий в изучении. Английский обладает одним из самых богатых словарных запасов в мире, но при этом в нем несложная грамматика. Слова сами притягиваются друг к другу, образуя лаконичные и понятные предложения. Международный язык должен быть простым и всем понятным. Возможно, нам очень повезло, что именно такой несложный язык объединил мир. Читайте, почему английский легко учить в сравнении с другими языками, в нашей статье. Какой тернистый путь через несколько столетий может пройти язык! Сегодня мы можем с уверенностью сказать, что в XXI веке английский является международным языком №1. Как долго он будет оставаться международным, сказать сложно. Но, определенно, этот статус сохранится еще не одно десятилетие.

Использованные источники:

1. Кристалл Д. Английский язык как глобальный. — М.: Весь мир, 2001.
2. Швейцер А. Д. Американский вариант литературного английского языка: современный статус и пути формирования. // Вопросы языкознания, 1995. — № 6
3. Кармин А. С., Бернацкий Г. Г. Философия. — СПб.: Издательство ДНК, 2001.
4. Гутарева Н. Ю. Межкультурная коммуникация и способы ее развития. Сборник материалов международной научно-практической конференции “Современные научные исследования представителей филологических наук и их влияние на развитие языка и литературы”. — Украина. Львов, 2013.

Якупов А.Р.
студент
факультет Математики и информационных технологий
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного
университета
Шейко Г.А.
старший преподаватель
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного
университета

ТЕХНОЛОГИЯ VR В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: в данной статье, описываются доводы о применении технологий VR в физическом воспитании и спортивной подготовки. Приводятся исследования к доводу.

Ключевые слова: Vr, виртуальная реальность, Vr технологии, Vr для здоровья

Yakupov A.R.
student
faculty of Mathematics and Information Technologies
Sterlitamak branch of the Bashkir State University
Sheiko G.A.
senior lecturer
Sterlitamak branch of the Bashkir State University

VR TECHNOLOGY IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS TRAINING

Abstract: This article describes the arguments about the use of VR technologies in physical education and sports training. Research is brought to the point.

Key words: VR, virtual reality, VR technologies, VR for health

Виртуальная реальность (технология виртуальной реальности, именуемая VR) -[1-2] это технология взаимодействия человека с компьютером. разработан в США в конце 1980-х годов. это в основном состоит из пяти основных модулей: обнаружение, обратная связь, сенсор, управление и трехмерное моделирование. Модуль обнаружения и модуль обратной связи могут обнаруживать инструкции, выданные пользователем, а затем передать и контролировать инструкции через сенсорный модуль и модуль контроля. Наконец, объединив реальный мир с виртуальном мире

пользователи могут «войти» в виртуальную среду, созданную компьютером. VR-технология имеет следующие три основные характеристики: Во-первых, множественное восприятие. Технология VR может дать пользователям множество такие ощущения, как полное погружение, слуховые ощущения, тактильные ощущения и даже вкусовые ощущения, что традиционные человеко-машинное взаимодействие[3-4] обеспечить не может. Это потому что технология VR прочно захватывает пять чувств человеческое тело и строит 1: 1 трехмерное модель реального и виртуального мира, так что пользователи могут испытать ощущение погружения в различные аспекты при его использовании; во-вторых, интерактивен. Устройства VR могут предоставлять обратную связь в зависимости от пользователя инструкции для достижения взаимодействия человека с компьютером; в третьих, они захватывающие. Пользователи могут лучше погрузиться в жизнь в различных предустановленных виртуальных сценах, которые могут значительно повысить интерес пользователей. Таким образом, в устройствах VR пользователи могут хорошо взаимодействовать в виртуальных сценах, тем самым улучшая опыт подлинности VR-устройств. Физическое воспитание и спортивная подготовка имеют особые требования к спортивным объектам и механическому оборудованию. Если вы не можете удовлетворить потребности сцены в спортивных тренировках, вы можете провести только несколько курсов спортивной подготовки, которые не только скучно и утомительно, но и значительно снижает Энтузиазм студентов к обучению VR технологии могут выйти за рамки времени и пространства, и построить всеобъемлющую спортивную сцену и окружающая среда в соответствии с потребностями физического воспитания, чтобы студенты могли не только заниматься научными упражнениями, но и получать знания. Применение технологии VR в физическом образовании превратит традиционное единое обучение в разнообразное комплексное профессиональное обучение, и углубить все виды физического воспитания, которые это реформа традиционного физического воспитания. Применение VR-технологии в области физического воспитания и спорта тренировки открыли новое исследование физического модель образования. Это значительно меняет традиционный метод обучения лицом к лицу, улучшает учебную инициативу студентов, использует оборудование VR, чтобы направлять студентов в построена спортивная тренировочная среда, способствует повышению у студентов спортивные развлечения и способствует плавному прогрессу спортивная подготовка. Применение оборудования VR позволит продлить время физических упражнений, которые могут не только достичь эффекта личного обучения, но также улучшить резервы знаний студентов, могут способствовать физическому образованию в определенной степени и тратить на обучение оборудование и образовательные фонды Инвестиции могут быть сокращены соответственно. В спортивной тренировке

существует большое количество соревновательные виды спорта. Эти соревновательные виды спорта часто имеют несчастные случаи в реальных тренировках, которые постепенно устраняются. Развитие и использование технологии VR может исключить скрытую опасность несчастных случаев и позволить носитель для проведения спортивных тренировок в удобной условия. Кроме того, технология VR может лучше моделировать спортивные мероприятия, требующие высокого учебного оборудования и спортивные объекты, отражающие гуманное творчество учебная среда. Применение технологии VR в физическое воспитание может составлять высококачественное оборудование и места, чтобы студенты могли по-настоящему испытать радость операции и упражнения, чтобы достичь целей реформа физического воспитания и спортивной подготовки. Чтобы реализовать эффективное применение VR Имитация среды кампуса должна быть создано реалистично. Моделирование спортивного класса - увеличить время и пространство для занятий спортом.

Преимущества VR:

Вовлеченность: за счет эффекта присутствия VR трансформирует образовательный процесс, делая его существенно более интересным

Погружение: человек оказывается в трехмерном пространстве и взаимодействует с правдоподобными аватарами и объектами, а не с плоскими фотографиями на экране. Фокусировка: VR обеспечивает полную изоляцию от внешних раздражителей, а также возможность для преподавателя управлять фокусировкой обучаемого Занимайся спортом через VR. Помимо просмотра спортивных состязаний через виртуальную реальность зрители могут сами стать спортсменами, погрузившись в спортивную арену виртуальной реальности.

Тренировка спортсменов и спортивных команд

Большинство доступных сред обучения VR предназначены для облегчения когнитивного обучения.

Виртуальная реальность может создать значительные преимущества для тренировок как с точки зрения спортсмена, так и с точки зрения тренера. Ключ к современной технике тренировки спортсмена заключается в том, чтобы максимально полно уловить и понять движения игрока. Технология VR позволяет тренерам наблюдать за членами своей команды под разными углами, чтобы лучше понимать поведение, а спортсмены также могут наблюдать за своими выступлениями на реальных матчах и тренировках.

По просьбе тренерского штаба определенная ситуация на виртуальном поле моделируется для анализа игрового поведения. Пользователь должен сделать правильный выбор: куда бежать, например, помочь в достижении цели и так далее. Если игрок снова и снова видит, что его окружает, как он стоял, как выглядела ошибка, то в будущем он сможет принимать более правильные решения. CoPeFoot, к примеру, создан, чтобы помочь игрокам учиться и практиковать тактические решения в футболе.

CoPeFoot использует контекстно-ориентированное рассуждение в качестве обучающей платформы, в которой аватары, активируемые игроками, воспринимают, решают и реагируют на различные ситуации на футбольном поле. Аватары в CoPeFoot [5] были разработаны так, чтобы имитировать процесс принятия решений звездными игроками в реальных условиях. В системе CoPeFoot каждый раз, когда аватары сталкиваются с тактической проблемой, игрок будет действовать и взаимодействовать с ними, чтобы найти соответствующее решение. Это решение затем становится тем, что аватары противника будут использовать в будущем против игрока на тренировках. Когда игрок делает ход, который создает подобную тактическую проблему, аватар противника реагирует на него с помощью решения-противодействия, что создает новую тактическую проблему для игрока. Тренировка VR безопаснее для игроков.

VR предоставляет много возможностей для безопасной тренировки, особенно в контактных видах спорта, таких как футбол. Молодые игроки могут использовать эту технологию в качестве «игровой книжки». Это помогает игрокам оставаться в безопасности, поскольку они могут «тренировать» опасные движения за пределами поля.

Оптимальная нагрузка

Частота сердечных сокращений, частота дыхания и потоотделение являются важными физиологическими показателями влияния физических нагрузок на организм человека. Они также часто используются в качестве индикаторов того, занимается ли человек физическими упражнениями. Стандарты, основанные на этих показателях, особенно на частоте сердечных сокращений, используются как платформы, на которых оценивается влияние физической активности как для взрослых, так и для детей. В последние годы технология VR рассматривалась как возможность для изучения и улучшения физиологических реакций на физические упражнения в безопасной, контролируемой и мотивирующей среде.

Исследования показывают положительное влияние использования VR на приверженность участников к задаче и производительности, так как выполняя физическую нагрузку, обучающимся трудно узнать свой уровень энергии в режиме реального времени, а виртуальная реальность предоставляет им информацию об их поведении и физиологических реакциях. Кроме того, занимающиеся могут, например, наслаждаться ездой на велосипеде по сельской местности на велотренажере или греблей по каналам Венеции на тренажере для гребли.

Основные двигательные навыки

В исследовании Wingate Institute, Нетания, Израиль, «Использование виртуальной реальности в моторном обучении: обзор нескольких пилотных исследований», показано, что «виртуальная реальность может быть эффективным средством обучения и тренировки основных двигательных навыков, иногда даже превосходящих реальную жизнь», из-за изменяемой

среды и трудностей постоянного нахождения спортсмена рядом с оборудованной площадкой. Индивидуальность

Исследователи из Кластера передового опыта CITEC разработали систему интеллектуального пространства для коучинга (ICSPACE). Здесь исследователи используют конструкцию с двумя проекционными стенками (спереди и снизу) для моделирования виртуальной среды, создаваемой компьютером. Участники носят стереоскопические очки, похожие на 3D-очки, которые носят в кинотеатре. Основное отличие здесь заключается в том, что изображение точно регулируется в зависимости от положения и направления просмотра пользователя, что создает впечатление того, что вы действительно находитесь в тренажерном зале, а тренер стоит прямо перед вами. Каждый испытуемый оснащен отражающими маркерами, которые отслеживаются инфракрасными камерами. Это позволяет системе точно отслеживать движения человека. Когда пользователь входит в систему, первое, что он видит, - это виртуальное изображение себя в зеркале виртуального тренерского пространства. С помощью виртуального изображения в зеркале пользователи могут визуально наблюдать за собой и проверять, как они выполняют упражнения. Чтобы сгенерировать изображение в виртуальном зеркале, внешность участника заранее сканируется в 3D и переносится на искусственную фигуру, аватар. В виртуальном зеркале пользователь не просто видит себя спереди. Зеркало может быть повернуто по требованию, чтобы увидеть себя с другой стороны, что позволяет пользователю лучше судить, правильно ли выполняется упражнение. С помощью виртуальных технологий можно визуализировать вещи, которые обычно невозможно увидеть. Система может дать пользователю визуальные подсказки по обучению, такие как выделение отдельных частей тела цветом в зеркале. Например, когда пользователь опускается во время приседа, бедра на его аватаре становятся красными, пока он не переместится в правильное конечное положение. Система также указывает на ошибки: некоторые ошибки, допущенные во время двигательных упражнений, такие как слишком большое сгибание шеи во время приседа, преувеличенно изображены в зеркале, чтобы привлечь внимание к ошибке. Пользователи также могут увидеть демонстрацию упражнения: дополнительная полупрозрачная фигура накладывается на аватар пользователя в зеркале и выполняет упражнение вместе с соответствующим пользователем. Затем пользователь может просто следить за движениями, выполненными этой второй фигурой, что позволяет ему узнать правильную последовательность движений. Таким образом, традиционный метод обучения через учителя заменяется приобретением знаний и навыков путем взаимодействия учащихся с информационной средой, а обучение становится индивидуальным. Виртуальная реальность на уроках физической культуры может не только сэкономить учебное время, но и дать прямые и реальные результаты. Ученики обучаются повышать

свои способности к самообучению и инновациям, раскрывают свой потенциал, избегая несчастных случаев во время занятий и преодолевая ограничения по времени и месту. Применение технологий виртуальной реальности в физическом воспитании превращает уроки в развлечения, так что обучение становится более всеобъемлющим.

На основе вышесказанного, можно сделать вывод, что технологии виртуальной реальности имеют огромный потенциал для практики в физическом воспитании и спортивной подготовки детей.

Использованные источники:

- [1] Maples-Keller, J. L., Bunnell, B. E., Kim, S. J., & Rothbaum, B.O. "The use of virtual reality technology in the treatment of anxiety and other psychiatric disorders," *Harvard Review of Psychiatry*., vol. 25, no. 3, pp. 103-113, 2017.
- [2] Donghui, C., Guanfa, L., Wensheng, Z., Qiyuan, L., & Xiaokang, L. "Virtual reality technology applied in digitalization of cultural heritage," *Cluster Computing*., vol. 22, no. 4, pp. 1-12, 2017.
- [3] Yeo, H. S., Lee, B. G., & Lim, H. "Hand tracking and gesture recognition system for human-computer interaction using lowcost hardware," *Multimedia Tools and Applications*., vol. 74, no. 8, pp. 2687-2715, 2015.
- [4] Siau, K. "Human-computer interaction: the effect of application domain knowledge on icon visualization," *Data Processor for Better Business Education*., vol. 45, no. 3, pp. 53-62, 2016.
- [5] Nadeau, & Nancy. "Simulation in the clinical education environment," *Journal of Teaching in Physical Education*., vol. 23, no. 1, pp. 195-201, 2015.

*Яструбенко О.А.
студент
психологический факультет
филиал ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
Россия, г. Кизляр
Халилова А.А.
старший преподаватель ДГУ в г. Кизляр
Шарбузова Х.А., к.п.н.
доцент*

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье мы рассмотрим, что такое психическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста

Ключевые слова: ребёнок, школьник, родители, психика, воспитание, самооценка, школа, возраст, люди.

*Yastrubenko O.A.
student
faculty of Psychology
branch of Dagestan State University
Russia, Kizlyar
Khalilova A.A.
senior lecturer of the DSU in Kizlyar
Arbuzova K.A., Ph. D.
docent*

PSYCHOLOGY OF EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Abstract: In this article, we will look at what mental education of preschool and school-age children is

Keywords: child, student, parents, psyche, upbringing, self-esteem, school, age, people.

Начальный школьный возраст относительно стабильный период личностного развития. Ребенок имеет опыт 7-летнего кризиса, и психика, как правило, готова начать новые тесты, связанные с систематическим обучением в школе. Родители не замечают или почти не замечают новых проблем, поэтому "отдыхают" от родительских з

абот. Наиболее успешная адаптация одного этапа обучения, которая происходит у детей, посещавших дошкольные учреждения, в случае учителей специально для подготовки ребенка к будущим изменениям в жизни. Это сложнее для тех, кто имел ограниченный опыт общения и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками перед школой.

Школа предлагает ребенку качественно новую социальную связь с миром. Это важная площадка для формирования полноты социально-психологического отношения к себе, окружающему миру, людям и работе. Ребенок в школе главное в его жизни. Обучение является основной деятельностью, лежащей в основе развития ребенка. На этом этапе, школа и семья развивать у ребенка, который является правильной организацией для образования, если он упорно трудится или стойкое чувство социальной неполноценности и инфантильности, как психолог, должны быть исправлены в будущем.

Самыми важными воспитателями этого периода юности являются семья, соседи, ближайшие родственники. Но есть и новое, очень важное для взрослых учителей. Образ в первом учителе, его голос, его интонация и на пути к одобрению или критике иногда к старости звучат в нашем сознании голосом нашего сознания. Его отношение к делу, людям, важным и случайным событиям наше подсознание впитывает как губка.

В школе ребенок вступает в первые социальные связи: учитель - ученик, одноклассник - друг и т. д.

Самооценка ребенка в это время во многом зависит от того, как ее оценивают родители и учителя. Когда учитель хвалит, это значит, что он хороший. Успешное обучение - это ключ к успешному развитию. Если вы чувствуете, что у ребенка меньше первичных, даже если интеллектуальные способности не вызывают страха, в поведении ребенка могут возникнуть невротические проявления: стремление к интеллектуальному превосходству, с повышенной потребностью в любви и согласии.

Ребенок этого возраста живет в мире, полном тайн. Вы начинаете отличать свое психологическое "я" от мира взрослых. Ребенок создает тайну всего, самых невинных вещей. Почему это? Речь идет о первых методах психологической защиты взрослых, которые хотят структурировать свою жизнь. В начале школьной жизни ребенок уже осознает, каким его хотят видеть взрослые, и старается соответствовать их ожиданиям. Например, без аппетита, но по правилам в семье я ем непопулярные блюда, чтобы взрослые думали, что они им нравятся. Конфиденциальность позволяет ребенку избавиться от всевозможных мнений, обвинений, насмешек и откровений там, где родители не скупятся. Он сам хочет быть ребенком.

Ребенок ощущает себя обладателем тайны для самого себя (непрозрачной для других людей). Начинают структурировать свое собственное психологическое пространство. Дети начинают складывать для

них всевозможные тайны, тетради, коллекции. Они украшают ваши личные вещи: велосипеды, блокноты, книги, кровати. Часто, кажется, что родители избалованы или грязны, потому что далеки от эстетического совершенства. Поэтому, когда вы называете детей в вещи, связанной с вещью, вы получаете личную собственность, которая становится вашей собственной

Младшие школьники начинают ревностно оберегать своё психологическое пространство от вмешательства взрослых. Если родители позволяют себе без спроса внедряться в него, под видом наведения порядка, ребёнок негодует и протестует. Он может сказать «нельзя» другому человеку, а может допустить в свой настоящий мир.

Дети в этом возрасте вполне могут выдумывать в собственной биографии, особенно когда знакомятся с новыми людьми, и эта информация не обещает быть долгой. Этот особый способ лжи не должен быть наказан или обвинен. Обычно родители редко знают о его существовании. В большинстве случаев этот материал мотивируется возможными семейными тайнами: основой, степенью родства, близостью к доверенным лицам. На ваших коллег такие истории обычно не очень впечатляют и рассказываются для знакомства с вашими взрослыми. Ребенок старается наблюдать созданное впечатление.

Круг чтения и интересы аудитории меняются. Книги и фильмы о детях все больше привлекают внимание детей этого возраста. Но границы между реальными и вымышленными событиями еще не могут быть ясны ребенку.

Существует мера "точности", связанная с переживанием определенных событий в жизни ребенка. Неприятный опыт, сопровождающийся болью или негативными ощущениями: "ты сломал мою игрушку", "это испортило мой рисунок". Сломанная вещь становится дефектной, неправильной. Ребенок озабочен не действиями взрослого или другого ребенка, а ухудшением состояния объекта.

Дети начинают понимать, что отношения между людьми основаны на нормах, и эти нормы нужно осваивать и использовать, чтобы другие их не нарушали. Ребенок начинает усваивать мораль общества, в котором он живет, особенно мораль семьи и класса. Вы не можете выразить словами ущерб, который мать наносит ребенку, она стыдит его перед всем классом, чтобы преподать урок. Никто не знает, какой страх обуздать их, чтобы остановить его у дверей школы. Он боялся быть плохим учеником, он честно боялся, он честно строил свои отношения. Ребенок может судить о поступках других с точки зрения морали семьи и предписанного ему типа. Если вашему ребенку до 4 лет, а вести себя соответственно значит вести себя так, как хочется, и это правда, что я потом должен в течение 5-6 лет делать то, что взрослые говорят вам, чтобы избежать проблем 6-8 лет, то это говорит что-то вроде: "веди себя правильно, оставайся с ним, а с 8 до 12". Это противоречит решению проблемы создания и овладения собственным уровнем узости.

Основное внимание уделяется точности детей в этом возрасте, которые с наибольшей вероятностью овладеют технологией коррекции нормальной жизни. Ребенок учится хорошей жизни, учится у тех, кто строит ее сам, думает о том, как жить лучше, работает над созданием своей собственной жизни. В этом возрасте ребенок может легко и быстро овладеть многими ремесленными навыками: шитьем, вязанием, работой с инструментами, компьютерами и другим оборудованием. Взрослыми, но это не сработало.

Ребенок начинает понимать разницу между словами и действиями взрослых, и переживание это очень болезненно. Лучше не обещать, если вы не уверены, что сможете выполнить обещание. Трудно объяснить причину, выход из объяснения, который порождает недоверие, которое в подростковом возрасте приводит к отчуждению между вами и ребенком.

В конце учебного года ребенок получает значительное новое психическое образование. Она становится способной к произвольным процессам. Они также могут заставить себя сосредоточиться на неинтересных вещах, контролировать свои эмоции, делать работу, которая не приносит радости. У вас есть возможность анализировать события и действия и соотносить результат с целью деятельности. Прежде чем приступить к работе, ребенок может мысленно ее спланировать. Младший ученик начинает понимать, что он уже знает и умеет, и где предел его способностей. Умение предвидеть последствия своих поступков не с точки зрения "наказания, не наказания", а с точки зрения последствий для других людей: "мама расстроится".

Как же определить успешность воспитания в этот период?

1. Развитое трудолюбие. Ребёнок получает удовольствие от учебного и другого труда.

2. Развитые познавательные потребности. Желание узнать и понять новое, неизведанное.

3. Уверенность в собственных силах и возможностей. «Пока у меня это не получается, но я буду делать всё, для того, чтоб получилось».

4. Уверенность в безусловной любви и понимании со стороны родителей. Безусловная любовь - это не вседозволенность и всепрощение. Это принятие ребёнка таким, каков он есть, действенная помощь в решении его проблем. Очень часто от детей можно услышать: «Мама меня не любит, я плохо учусь, у меня мало пятёрок». Успешность ребенка в учении зависит от многих факторов, из которых главный - ваша вера в его силы и возможности.

5. Развитие самостоятельности, умение планировать своё время, составлять план на день.

6. Умение давать моральную оценку поступкам других людей и своим собственным. Нравственная оценка появляется значительно позже - в юношеском возрасте. Поэтому, будьте крайне осторожны в своих оценках

поступков других людей. Не окрашивайте положительными эмоциями явно безнравственные поступки, даже если они и позволили кому-то добиться успеха в жизни. Эти оценки со временем вы непременно услышите из уст своих подросших детей, и тогда не удивляйтесь, почему у нас такая безнравственная молодёжь.

7. Отсутствие страха перед ошибкой. Ошибка - ступенька в развитии ребёнка. Если ребёнок ошибся, помогите ему понять причины ошибки и вместе подумайте, как исправить последствия. Наказать проще всего, но тогда помните, что в ваше отсутствие ребёнок сделает ту же ошибку, и не известно, какой будет за неё расплата.

И закончить этот небольшой рассказ об особенностях воспитания в младшем школьном возрасте позвольте словами Януша Корчака: «Дети не хуже и не лучше взрослых. У них просто меньше опыта».

Использованные источники:

1. В.А. Крутецкий «Психология». https://bmu.vrn.muzkult.ru/media/2018/08/02/1225660667/Kruteckij_V.A.PsiKhologiya_2.pdf
2. И.В. Груздова Г.А. Медяник «Психология воспитания школьника». <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6411/1/Gruzdova%201-87-16-Z.pdf>
3. Психология детей младшего и школьного возраста. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11652/1/uch00290.pdf>

УДК 371.012

Буткова Е.А.
учитель математики
МАОУ «Гимназия г. Юрги»
Россия, г. Юрга
Князева О.Г.
учитель математики
МАОУ «Гимназия г. Юрги»
Россия, г. Юрга
Корчагина М.В.
учитель математики
МАОУ «Гимназия г. Юрги»
Россия, г. Юрга

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «УЧИ, РУ»

Аннотация: в статье рассмотрен опыт использования цифровых образовательных платформ. Рассмотрена платформа «Учи.ру»: структура, преимущества, недостатки.

Ключевые слова: цифровая образовательная платформа, цифровые технологии, цифровизация образовательных учреждений, качество обученности.

Butkova E.A.
math teacher
MAOU "Gymnasium of Yurga"
Russia, Yurga
Knyazeva O.G.
math teacher
MAOU "Gymnasium of Yurga"
Russia, Yurga
Korchagina M.V.
math teacher
MAOU "Gymnasium of Yurga"
Russia, Yurga

EXPERIENCE OF USING DIGITAL EDUCATIONAL PLATFORMS TO ACHIEVE THE PLANNED RESULTS IN MATHEMATICS (ON THE EXAMPLE OF USING THE INTERACTIVE EDUCATIONAL PLATFORM "UCHI. RU")

Abstract: The article discusses the experience of using digital educational platforms. The Uchi.ru platform is considered: structure, advantages, disadvantages.

Key words: digital educational platform, digital technologies, digitalization of educational institutions, quality of training.

Все мы знаем, что школа-отражение того, что происходит в обществе, в мире в целом. Когда происходят какие-либо изменения, важно чтобы школа менялась вместе с ними. Появление новых технологий, электронных систем обучения, принятие стандартов - всё это, безусловно, влияет на детей и учителей.

Одной из задач качественного образования, которая должна решаться в школе, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и развитие её у школьников. Необходим поиск путей и средств формирования адекватных устойчивых мотивов учения у учащихся, что способствует эффективности учебной деятельности.

Для современных детей навыки использования цифровых технологий стали важным инструментом в достижении образовательных целей и развитии творческого потенциала. Сейчас цифровым технологиям уделяется огромное внимание: создается масса электронных учебников, выпускаются новые сервисы, запущены ряд проектов по цифровизации образовательных учреждений.

Как показывает опыт, полноценное внедрение цифровых образовательных ресурсов с их встраиванием в учебный процесс позволяет лаконично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, объективно оценивать качество обученности по предмету и результаты образовательной деятельности, обеспечить построение траектории развития индивидуальных способностей ученика. И как результат - делать свои открытия.

В рамках сотрудничества Министерства образования и науки Кемеровской области-Кузбасса и образовательной платформы «Учи.ру» наша гимназия вошла в проект «Цифровая школа» . Формат таков: проведение 1 урока по математике в компьютерном классе с применением платформы UCHI.RU.

Мы хотим поделиться своим опытом применения данной образовательной платформы в процессе обучения учащихся гимназии математике.

Знакомство с этим ресурсом началось в 2016 году. Эта образовательная платформа показалась нам простой, легкой и доступной как для учителя, так и для ученика. Регистрация на портале проста – достаточно указать адрес электронной почты.

Нами были открыты свои профили, изучены все возможности сервиса, подключены к ресурсу все классы, в которых работаем.

В этом году это 5, 6, 7, 9, 10, 11 классы.

После чего начали использовать материал платформы на разных этапах урока, давать задания на дом. Считаю очень удобным, что по каждой теме на «Учи.ру» имеется множество заданий, на которых ученик может потренироваться, отработать умения, проверить усвоение материала.

На платформе можно создавать проверочные работы и домашние задания для всего класса, а также для отдельно взятых учеников. Проверочные или домашние работы по своему усмотрению разрабатываю различного объема и сложности.

При проведении проверочных работ, нам очень нравится, что задания на «Учи.ру» генерируются – каждый раз новые. Это снимает проблему списывания, так как у нескольких учеников, выполняющих одну и ту же работу, будут разные варианты. Имея большую педагогическую нагрузку, с помощью платформы «Учи.ру», учитель экономлю много времени на проверке работ.

Занятия на платформе позволяют каждому ученику, вне зависимости от социально-экономического и географического положения, а в настоящее время это особенно актуально, освоить в комфортном для себя темпе и по своему индивидуальному образовательному плану базовую школьную программу. За счет использования интерактивных форматов обучения учителя повышают свои компетенции и развивают цифровые навыки, что просто необходимо в рамках внедрения модели цифровой образовательной среды.

Платформа не замещает учителя, а становится дополнительным инструментом в организации учебного процесса. Педагог может управлять планами учеников онлайн: определять задания, следить за их выполнением. При этом часть упражнений автоматически проверит цифровая платформа, что снижает нагрузку на учителя. Обучение на базе цифровой платформы возможно в классах и индивидуально.

Практически ученикам нравится работать с ресурсом, они сами просят разместить индивидуальные задания или задания для всего класса. Несколько учеников систематически работают с ресурсом вместе с родителями, причем и по другим предметам, используя ресурс как тренажёр.

Следует также отметить, что на «Учи.ру» есть задания для подготовки в ОГЭ, ЕГЭ (база и профиль), сейчас добавились и ВПР. Это позволяет ученикам заниматься самоподготовкой.

Ключевые преимущества Учи.ру:

- Повышение образовательных результатов. Измерения показывают: при регулярных занятиях на сайте ученики на 30% успешнее справляются с контрольными работами в школе и олимпиадными заданиями.

- Усвоение материала без пробелов.

Последовательно выполняя задания, изучая одну тему за другой, ученики в комфортном темпе и с нужным количеством повторений осваивают школьную программу. Такой подход позволяет изучить материал полностью и избежать возникновения пробелов в знаниях.

- Рост интереса к обучению.

Учителя отмечают, что онлайн-занятия на платформе Учи.ру способствуют развитию у детей интереса к школьным предметам.

- Доступность для детей с особыми образовательными потребностями.

Учи.ру позволяет осуществлять дистанционное обучение детей в различных социокультурных условиях, а это и в условиях пандемии, и для детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья).

Главная особенность проекта Uchi.ru в том, что он даёт возможность участвовать как во внутренних, так и во всероссийских олимпиадах. Это позволяет не только проверить свои знания, но и заслужить титул интеллектуального и образованного ученика.

Дети, проявившие себя и показавшие лучшие результаты, получают сертификаты, грамоты или дипломы.

Подводя итоги, хотелось бы сделать вывод, что цифровая школа - это, на первый взгляд, обычная школа с внедренными информационными и коммуникационными технологиями. Но цифровая школа - это не только реализация Интернет-технологий, мобильные классы, интерактивные панели, доски (которых, к сожалению у нас нет), проекторы и другие объекты техники. В первую очередь это педагоги, обладающие знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, готовые и умеющие применять новые технологии на уроках и в других аспектах своей профессиональной деятельности, владеющие основами работы в сети Интернет, готовые к постоянным изменениям, обучению и самообучению.

Используемые источники:

1. <https://uchi.ru/>

*Григорьева М.А.
студент магистратуры
направление «Юриспруденция»
НОЧУ ВО «МФПУ «Синергия»
Россия, г. Москва*

**РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА КОНТРОЛЯ МИГРАЦИОННЫХ
ПРОЦЕССОВ И УСТАНОВЛЕНИЕ УГОЛОВНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ МИГРАЦИОННОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА.**

Аннотация: статья раскрывает этапы развития института контроля миграционных процессов и установления уголовной ответственности за нарушение миграционного законодательства, начиная со времен становления русской государственности до современного этапа. Цель статьи – формирование представления о таком явлении как незаконная миграция, о развитии норм, которые предусматривают наказание за указанное деяние, произвести анализ истории уголовного законодательства, регламентирующего ответственность за организацию незаконной миграции, определить, как происходило выделение в самостоятельный состав преступления.

Ключевые слова: миграция, миграционный процесс, история, миграционная политика, Россия, государство.

*Grigorieva M.A.
master student
direction "Jurisprudence"
Moscow University of Finance and Law "Synergy"
Russia, Moscow*

**THE DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE FOR MONITORING
MIGRATION PROCESSES AND THE ESTABLISHMENT OF
CRIMINAL LIABILITY FOR VIOLATIONS OF MIGRATION
LEGISLATION.**

Annotation: The article reveals the stages of development of the institution of control over migration processes and the establishment of criminal liability for violation of migration legislation, from the time of the formation of Russian statehood to the present stage. The purpose of the article is to form an idea about such a phenomenon as illegal migration, about the development of norms that provide for punishment for this act, analyze the history of criminal legislation

governing the responsibility for organizing illegal migration, and determine how the crime was singled out as an independent corpus delicti.

Key words: migration, migration process, history, migration policy, Russia, state.

Миграция населения – естественный процесс, возникающий вследствие действия многих факторов, прежде всего экономического, культурного (в том числе религиозного), политического, идеологического и других.

Уже на ранней стадии становления российской государственности прослеживается тенденция к установлению управления со стороны государства над миграционными процессами. Речь идет о заселении славянами северо-восточных земель, где проживали финно-угорские племена. Это заселение продлилось несколько столетий, начиная с IX века, и было обусловлено неблагоприятными условиями существования: набеги кочевых племен, войны, природные бедствия, и т.д. По мнению М.Н. Ремизовой «отсутствие мира на Русской земле, постоянные притеснения со стороны захватчиков делали условия жизни коренного населения почти невыносимыми; чтобы уйти от уплаты огромных податей, сохранить свое имущество, право на мирный труд, свои жизни, честь и покой в семье, люди целыми селениями уходили со своих земель, вынуждены были скрываться в лесах, бежать в другие земли» [1, с. 23]. В следствие заселения северных земель, начала формироваться великорусская народность, Владимиро-Суздальского княжества заняло лидирующую позицию среди других земель, а в первой половине XIII века выделилось как удел Московское княжество.

В это время законодательной базы в сфере регулирования миграционных процессов, пока не существовало. Миграционные процессы были вызваны прежде всего тем, что необходимость переселяться в новые земли возникла и-за набегов кочевых племен. Прежде всего, это было жизненной необходимостью данного времени для сохранения жизни людей, веры и государственности.

В первом сборнике русских законов *Русская Правда (X-XII в.в.)* [2, с. 47-48]. определяется статус иностранца. Этот документ обобщил законы, которые были приняты князьями ранее. Стоит отметить, что в документах того времени иностранцев называли «чужеземцами» или «жителями других земель».

В XV в. увеличился приток иностранных купцов. Очень часто между торговыми людьми возникали споры или «тяжбы». Иностранцы и русские подданные имели равные права.

Ключевым моментом в изменении направления миграционных процессов стало правление Ивана Грозного. В 1547 году произошла

коронация великого князя Московского Ивана IV. Он получил полный титул и стал именоваться «Великий государь, Божиею милостью царь и великий князь всея Руси, Владимирский, Московский, Новгородский, Псковский, Рязанский, Тверской, Югорский, Пермский, Вятцкий, Болгарский и иных». Т.е. произошло объединение всех земель под властью одного человека. В это время возникли внешние проблемы: с Запада – угроза сохранению монополии христианской религии, а с юга и востока продолжались набеги ордынцев.

Так же Иван Грозный расширял имеющиеся территории: благодаря завоеванию Казанского ханства произошло продвижение на восток. Перед государством возникли новые задачи по освоению территорий. Колонизация новых земель происходила достаточно мирно, что позволило сохранить культуру и быт сибирских народов.

В Судебнике Ивана IV (1550 г.) [3]. иностранцы называются «иногородцами», отмечается, что они неподвластны суду данного наместника. Устанавливается ответственность наместников за «обидные дела» в отношении иногородцев, т.е. за оскорбление, несправедливость, применение силы и пр. Но в то же время и для иностранцев устанавливается мера ответственности за преступления, так называемая «крепкая порука», т.е. выдача под залог.

Первым законодательным актом, регулирующим все сферы жизни людей в государстве, в том числе и миграции населения, стало Соборное Уложение 1649 г. [4], утвержденное царем Алексеем Михайловичем Романовым. Этот документ фактически установил равный статус иностранных и русских подданных в суде. Была законодательно закреплена необходимость удостоверения личности для подданных, появилась практика оформления выездов за пределы страны. В целом же незаконное пересечение границы здесь рассматривается через незаконные торговые отношения. Согласно Уложению, смертная казнь стала основным видом наказания для иностранцев. Тем не менее за некоторые деяния виновному назначался штраф или тюремное заключение.

Новый этап развития миграционного законодательства ознаменован правлением Петра I, Царь-реформатор кардинально изменяет политику Российского государства. В это время начинает работать система пропусков через границу.

Большое внимание Петр I уделял привлечению в Россию иностранных специалистов, которым присваивается особый статус и их права гарантируются Манифестом 1702 года «О вызове иностранцев в Россию с обещанием им свободы вероисповеданий». Манифест предоставлял ряд льгот и привилегий.

30 октября 1719 г. издан Указ «О поимке беглых драгун, солдат, матросов и рекрут», который устанавливает, «чтобы «никто без проезжих или прохожих писем из города в город и из села в село не ездил бы и не

ходил». Это событие послужило началом установления паспортной системы в России. Те же принципы были закреплены в Указах 1724 г. «О взимании за беглых рекрут и солдат штрафа с тех, у кого жили они заведомо» и «О свободном пропуске крестьян по паспортам». [5, №3701]

При Императрице Екатерине II происходит дальнейшее развитие миграционной политики государства. 4 декабря 1762 года издан Манифест «О позволении иностранцам селиться в России», 19 ноября 1773 г. – Указ «Об объявлении в главной полицмейстерской канцелярии о приезжающих, отъезжающих и живущих всякого звания людях», в нем было установлено наказание за сокрытие иностранных подданных. Государственной безопасности уделялось особое внимание: для иностранцев, которые «мутят народное сознание и не подчиняются законам» установлено наказание в виде изгнания из страны. В это время пограничными службами стало уделяться внимание выяснению целей приезда и установлению лиц, которые пригласили иностранца. Это начало формирования комплексного подхода к контролю миграционных процессов, который основан на соблюдении правил въезда и выезда из страны, а также на установлении ответственности за их нарушение. [6, № 22172].

Следующий этап развития миграционной политики Российского государства прошел под влиянием Французской революции и войн Наполеона. Со стороны руководства страны проявляется настороженное отношение к иностранным подданным, особенно французского происхождения. Это время ознаменовалось введением определенных ограничений. В Указе 1806 г. Александра I «О высылке из России всех подданных Французских и разных немецких областей, которые не пожелают вступить в подданство; о непуске оных в Россию без паспортов Министра иностранных дел; о прекращении действия торгового договора с Францией и об учреждении комиссии для разбора иностранцев» данная тенденция нашла свое продолжение [7, с.592].

К российским императорам пришло осознание того, что грамотное построение миграционной политики может являться основой решения многих экономических проблем. 1 января 1807 года был принят Манифест [8], который сильно ограничил права иностранных купцов, в то время как для купцов из государств, с которыми Россия заключила торговые соглашения и договоры, предоставлялись существенные преимущества по сравнению с первыми. Российское государство претерпело значительные изменения, стало более открытым и привлекательным для иностранных граждан. Теперь были строго регламентированы правила въезда и выезда, вызова, пересечения государственной границы иностранцами, законодательно закреплён документ для въезда (Свидетельство российского генерал-губернатора), открыты пункты пропуска через границу (Псков, Киев, Архангельск).

Еще одно важное событие, произошедшее в XIX веке – это введение обязательной регистрации: в 1809 г. начиналась регистрация жителей Санкт-Петербурга, а в 1816 г. – Москвы. Для достижения этой цели были открыты специальные учреждения - адресные конторы, всем приехавшим гражданам вменялось в обязанность получить «вид на жительство» или «адресный билет» [9, с. 55].

Во время царствования Николая I проводится колоссальная работа по упорядочению законодательства, особенно уголовного. II отделением императорской канцелярии под руководством главного управляющего гр. Д.Н. Блудова составляется проект *Уложения о наказаниях уголовных и исправительных* [10] на основе российского законодательства, и судебной практики, а также законодательства других европейских стран. Данное Уложение было утверждено 15 августа 1845 г. и введено в действие 1 мая 1846 г. В разделе «О преступлениях и проступках против общественного благоустройства и благочиния» определялась ответственность за преступления в миграционной сфере. Наказание за незаконное пересечение границы было установлено в разных главах и статьях «О проживательстве и отлучке от места жительства без установленных видов» (ст. ст. 1181–1192); «Об укрывательстве, передержательстве и водворении людей без установления на жительство видов» (ст. ст. 1193–1205); «О составлении подложных на жительство видов и проживательстве с видом подложным» (ст. ст. 1210–1212); «О нарушении правил выдачи видов на жительство и о ненаблюдении за исполнением сих правил» (ст. ст. 1213–1218).

Во второй половине XIX века ознаменовалось бурным развитием законодательства, в том числе и законов, регламентирующих миграционные процессы, а в начале XX века регистрация становится обязательной для всех граждан страны. Из соображений национальной безопасности, возникла необходимость не допустить народные волнения, которые были бы неподконтрольны надзору полиции.

Установление уголовной ответственности за преступления в сфере миграции развивается в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1885 года. Важно заметить, что преступления рассматриваемой группы отнесены к тяжким.

Часть 2 статьи 341 Уложения 1885 года устанавливает наказание за повторное нарушение запрета въезда на территорию России. Статьи 947-949 IV раздела «О преступлениях и проступках против порядка управления» устанавливают наказание за подстрекательство к побегу и переселению, неразрешенному властями. Статьей 947 устанавливается ответственность за «подговаривание» других граждан к неразрешенному переселению из одного места в другое по одиночке или семьями. Здесь прослеживается стремление урегулирования вопроса о неразрешенном переселении, а также устанавливается ответственность за *подготовку* к незаконному переходу на новое место жительства. Мы видим, что у законодателей того времени есть

четкое осознание необходимости охраны государственной границы от незаконных перемещений и незаконного пребывания иностранных подданных. Так же рассматриваемом законодательном акте установлена уголовная ответственность за укрывательство военных дезертиров из тех государств, с которыми у России заключены конвенции. Что немаловажно, в ст. ст. 975-977 устанавливается уголовная ответственность за составление подложных видов на жительство и за проживание по подложному виду на жительство. По сути здесь идет речь о подделке паспорта или иного другого документа, который может обеспечить дальнейший незаконный переезд. Более того, если были установлены должностные лица, выдавшие такой документ и допустили послабление в надзоре за исполнением правил, то они подлежали уголовной ответственности.

В начале XX века из-за нарастания революционных настроений властям пришлось сделать выбор в пользу свободы переселения. Теперь регистрация не ограничивала свободу передвижения для подданных Российской Империи.

22 марта 1903 г. было составлено новое Уголовное уложение, которое в большей части дублирует нормы Уложения 1845 г., однако появились и нововведения – ответственность за проживание иностранцев без вида на жительство, а также с просроченным документом. Но оно так и не было введено в действие.

Закон от 6 июня 1904 г. «О добровольном переселении сельских обывателей и мещан-земледельцев» стал огромным шагом к отказу от ограничительной политики [11, 603].

Социальный и экономический кризис стал причиной Революций 1905-1907 гг. В этот период наблюдается рост миграционных процессов. Первая Мировая война, а потом и Великая Октябрьская революция значительно усугубили ситуацию.

Была создана Центральная коллегия по делам пленных и беженцев. Декрет об ее образовании утвержден Советом народных комиссаров РСФСР 23 апреля 1918 г. В круг обязанностей коллегии входили внутренняя политика и вопросы гражданства русских, которые находились за границей, а так же иностранцев, оставшихся на территории РСФСР в ходе Первой мировой войны [12]. Был издан Приказ Революционного военного совета РСФСР от 21 апреля 1918 г. о соблюдении ст. 2 Брест-Литовского мирного договора. Он касался военнопленных, содержащихся на территории РСФСР, о своевременном возвращении их на родину, так же правительство РСФСР было обязано отказаться от военной агитации и пропаганды против правительств Австрии, Болгарии, Германии и Турции.

В этот исторический период не существовало определенного нормативно-правового акта, регулирующего процессы миграции и определявшего уголовную ответственность за нарушения в данной сфере. Различными государственными органами принималось множество декретов

и инструкций, предписывающих принудительное переселение целых народов и массовые депортации.

В 1922 г. был принят первый советский Уголовный кодекс [13]. Уголовная ответственность за нарушение миграционного законодательства, а именно за пропаганду и агитацию в направлении помощи международной буржуазии устанавливалась ст.70. самовольное возвращение в пределы РСФСР - ст.71. Эти преступления относились к контрреволюционным, т.е. против порядка управления. К категории иных преступлений против порядка управления была отнесена ст. 98 «Выезд за границу и въезд в РСФСР без установленного паспорта». Эти нормы практически в неизменном виде перешли в УК РСФСР 1926 г. [14].

Следующий этап развития начинается в эпоху индустриализации и коллективизации, приходящейся на 30-40 г.г. XX века. Происходит рост внутренней миграции: возникает необходимость в обеспечении промышленности и строительства необходимыми специалистами. Для того, чтобы заинтересовать граждан, вводится система материального стимулирования, организуется набор специалистов и работников, чтобы обеспечить стройки народного хозяйства.

С началом Великой Отечественной войны происходит массовая эвакуация оборонных предприятий на восток, принудительное переселение ряда народов СССР по этническому признаку по сути для принудительных работ, затем место их проживания определялось в специализированных поселениях, где был установлен надзор военной комендатуры.

После окончания Великой Отечественной войны в миграционной политике произошли крупные изменения: в 1946-1947 г.г на территорию Армянской ССР проводится репатриация армян из Турции и стран Ближнего Востока; из советских лагерей вернулись на родину японские и германские военнопленные, а также оказавшиеся на советской территории югославы и поляки (50-е годы); советские граждане немецкой национальности вернулись в западную Германию в рамках программы воссоединения семей.

Постепенно происходит отказ от принудительного привлечения к труду, с молодежью проводится педагогическая и патриотическая работа, что помогло обеспечению послевоенного восстановления страны, освоение целины и комсомольские стройки, строительство БАМа. Это стало причиной массовой внутренней миграции.

Следует отметить УК РСФСР 1960 г. Здесь ответственность за нарушение миграционных правил устанавливается в главе «Преступления против порядка управления» (ст. ст.197-197.1) [15].

Однако коренной перелом в миграционной ситуации возникает в период распада Советского Союза: образование на территории бывшего СССР независимых государств, необустроенная государственная граница Российской Федерации, изменение правил въезда в страну, простой порядок получения визы, который позволял легче попасть в западные страны из

России, а также найти здесь убежище нелегальным мигрантам. Именно тогда начинает складываться современная миграционная система, Россия определяют направлениями миграционной политики России.

Выходит Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 1992 г. № 327 «О Республиканской долговременной программе “Миграция”» [16]. В июне 1992 г. для решения вопросов вынужденной миграции создана ФМС (Федеральная миграционная служба).

1993 г. ознаменован присоединением России к таким важнейшим международным документам ООН, как Конвенция 1951 г. и Протокол о статусе беженцев 1967 г. Вступил в силу Закон N 5242-1 от 25.06.1993 г. «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» [17]. В 1994 г. принимается Федеральная миграционная программа. Позже происходят уточнения и доработки данной программы в соответствии с изменениями, происходившими в обществе.

В 1996 г. начал действовать Уголовный Кодекс Российской Федерации [18]. За преступления в сфере миграции ответственность определяется следующими статьями: 322 (незаконное пересечение государственной границы), 323 (противоправное изменение государственной границы). Постепенно в УК РФ вводятся новые статьи, касающиеся нарушений миграционных правил: 322.1 (организация незаконной миграции) введена Федеральным законом от 28.12.2004 N 187-ФЗ [19], 322.2 - введена Федеральным законом от 21.12.2013 N 376-ФЗ [20] (Фиктивная регистрация гражданина Российской Федерации по месту пребывания или по месту жительства в жилом помещении в Российской Федерации и фиктивная регистрация иностранного гражданина или лица без гражданства по месту жительства в жилом помещении в Российской Федерации), 322.3 - введена в действие Федеральным законом от 21.12.2013 N 376-ФЗ [20] (Фиктивная постановка на учет иностранного гражданина или лица без гражданства по месту пребывания в Российской Федерации).

В конце XX века увеличивается число лиц, покидающих Российскую Федерацию. В связи с этим выходят новые Указы Президента РФ: Указ от 22.06.2006 N 637 «О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» (вместе с «Государственной программой по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом») [21] и Указ от 09.10.2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» [22] (которая предусматривает интеграцию иммигрантов в российское общество). Благодаря этому удается достичь стабильности численности населения за счет внешней миграции [23, с. 934-942].

Подводя итог проведенному исследованию, мы видим, что миграционная политика государства – это один из мощнейших инструментов для решения экономических, политических и социальных вопросов. Но она должна проводиться с учетом требований национальной безопасности, так как миграционные процессы во многих случаях являются индикатором кризисной ситуации. Учитывая исторический опыт, грамотный руководитель сможет предупредить проблему до ее возникновения.

Анализируя историю установления уголовной ответственности за преступления рассматриваемой группы, можно отметить, что произошло постепенное выделение деяния в самостоятельный состав преступления из таких, как незаконное пересечение государственной границы, нарушения правил пребывания в стране, незаконный въезд на территорию государства. Кроме того, мы видим, что произошла ответственность за данные деяния перешла от категории преступлений против государственной власти к категории общественной опасных деяний, причиняющих вред порядку управления.

Использованные источники:

1. Ремизова, М. Н. Рассказы из русской истории: нашествие монголов на Русь / М. Н. Ремизова. – М., 1901. С.23
2. Российское законодательство X-XX веков: в 9 т. Т. 1: Законодательство Древней Руси. М.: Юридическая литература, 1984.
3. Судебник Царя и великаго князя Ивана Васильевича, Законы из Юстиниановых книг, Указы дополнительные к Судебнику и Таможенный устав Царя и великаго князя Ивана Васильевича [Электронный ресурс]//.- URL:https://books.google.ru/books?id=9G9BAAAAAYAAJ&pg=PR20&redir_esc=y&hl=ru#v=onepage&q&f=false (дата обращения 15.10.2020 г.).
4. Тихомиров, М. Н. Соборное Уложение 1649 года: пособие для высшей школы / М. Н. Тихомиров, П. П. Епифанов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1961. [Электронный ресурс]//. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/1649.htm> (дата обращения 05.10.2020 г.)
5. Полное собрание законов Российской империи. – Т. VI, № 3701.
6. Полное собрание законов Российской империи. – Т. 29, № 22172.
7. Законодательство императора Александра I. 1801–1811 годы / сост., авт. вступ. ст. В. А. Томсинов. – М.: Зерцало, 2011.
8. Манифест от 1 января 1807 г. «О дарованных купечеству новых выгодах, отличиях, преимуществах и новых способах к распространению и усилению торговых предприятий». [Электронный ресурс]//. - URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/58101877/paragraph/1:0> (дата обращения 06.10.2020 г.)
9. К. И. Чернышёв. Институт миграции в России: история и развитие. // Общественные науки. Право/ № 4 (32), 2014

10. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. – СПб.: В Типографии Второго Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1845. – IV, 898, [XVII]. [Электронный ресурс]//. - URL: <https://www.twirpx.com/file/281022/> (дата обращения 16.10.2020 г.)
11. Полное собрание законов Российской империи. – СПб., 1907. – Т. XXIV.
12. Декрет об учреждении Центральной коллегии по делам пленных и беженцев. [Электронный ресурс]//. – URL: http://www.great-country.ru/content/sov_dekret/dekret/dek_0116.php (дата обращения 17.10.2020 г.)
13. УК РСФСР 1922 г. [Электронный ресурс]//. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901757375> (дата обращения 17.10.2020 г.)
14. УК РСФСР 1926 г. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901757374> (дата обращения 17.10.2020 г.)
15. Уголовный Кодекс РСФСР 1960 г. [Электронный ресурс]//. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2950/ (дата обращения 17.10.2020 г.)
16. Постановление Правительства РФ от 18.05.1992 № 327. [Электронный ресурс]//. - URL: <http://base.garant.ru/1548572/> (дата обращения: 17.10.2020 г.).
17. Закон N 5242-1 от 25.06.1993 г. «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации». [Электронный ресурс]//. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2255/ (дата обращения: 17.10.2020 г.).
18. Уголовный Кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]//. - <http://docs.cntd.ru/document/9017477> (дата обращения: 17.10.2020 г.).
19. Федеральный закон "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации, Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 28.12.2004 N 187-ФЗ. [Электронный ресурс]//. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_50941/ (дата обращения: 17.10.2020).
20. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 21.12.2013 N 376-ФЗ. [Электронный ресурс]//. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156010/ (дата обращения: 17.10.2020).
21. Указ от 22.06.2006 N 637 «О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» [Электронный ресурс]//. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61111/ (дата обращения: 17.10.2020).

22. Указ от 09.10.2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]//. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71673/ (дата обращения: 17.10.2020).
23. Прудникова, Т. А. История становления и практика правового регулирования миграционных процессов в России / Т. А. Прудникова // Lex russica. – 2013. – № 9. – С. 934–942.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ПОСТАНОВКЕ НА КАДАСТРОВЫЙ УЧЕТ ГРАНИЦ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ И ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ЗОН

Аннотация: В современном мире, в соответствии с действующим законодательством, появилась необходимость постановки на государственный кадастровый учет границ населенных пунктов и территориальных зон. Данная процедура предполагает собой внесение в Единый государственный реестр недвижимости (далее – ЕГРН) сведений о местоположении границ территориальных зон и населенных пунктов, устанавливаемых на основе документов территориального планирования и градостроительного зонирования, которые утверждаются нормативно-правовым актом органа местного самоуправления. Наличие такой системы позволяет получить объективные сведения о недвижимости на всей территории Российской Федерации, обеспечивает информационное сопровождение процессов государственного контроля и управления, позволяет более эффективно реализовывать государственные/муниципальные программы, направленные на комплексное развитие градостроительной деятельности. В данной статье выделены особенности постановки на кадастровый учет границ населенных пунктов и территориальных зон, а также проблемы, возникающие при проведении работ по подготовке документов для их внесения в ЕГРН.

Ключевые слова: границы населенного пункта, границы территориальных зон, государственный кадастровый учет, единый государственный реестр недвижимости, градостроительное зонирование, территориальное планирование.

Kormiltseva T. A.

student

Ural Institute of management - branch of Ranepa

Russia, Yekaterinburg

ACTIVITIES OF LOCAL SELF-GOVERNMENT BODIES FOR CADASTRAL REGISTRATION OF BORDERS OF LOCALITIES AND TERRITORIAL ZONES (ON THE EXAMPLE OF THE POLEVSKY CITY DISTRICT)

Annotation: In the modern world, in accordance with current legislation, there is a need for state cadastral registration of the borders of localities and territorial zones. This procedure involves entering into the Unified state register of real estate (hereinafter – usrn) information about the location of the borders of territorial zones and localities, established on the basis of documents of territorial planning and urban zoning, which are approved by a regulatory act of the local government. The availability of such a system allows you to obtain objective information about real estate throughout the Russian Federation, provides information support for state control and management processes, and allows you to more effectively implement state/municipal programs aimed at the comprehensive development of urban development. This article highlights the features of cadastral registration of borders of localities and territorial zones, as well as the problems that arise when working on the preparation of documents for their entry into the unified state register.

Keywords: borders of locality, borders of territorial zones, state cadastral registration, unified state register of real estate, urban planning zoning, territorial planning.

В Российской Федерации остро стоит вопрос о необходимости постановки на государственный кадастровый учет границ населенных пунктов и территориальных зон.

В настоящее время, земельное законодательство основывается на принципе деления земель по целевому назначению на категории, согласно которому правовой режим земель определяется исходя из их принадлежности к определенной категории и виду разрешенного использования в соответствии с зонированием территорий и требованиями законодательства³⁵. Результатом зонирования является определение границ территориальных зон, в отношении которых устанавливаются градостроительные регламенты, прописанные в Правилах землепользования и застройки. Именно они являются основным документом градостроительного зонирования.

Данный документ утверждается нормативно-правовым актом органа местного самоуправления или органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Правила землепользования и застройки устанавливают градостроительные регламенты для территориальных зон, а они, в свою очередь, представляют собой устанавливаемые в пределах границы той или иной территориальной зоны виды разрешенного использования земельных участков, предельные размеры и параметры

³⁵ Земельный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 136 (в ред. от 27 декабря 2019 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

разрешенного строительства, а также ограничения использования земельных участков и объектов капитального строительства.

В 2018 году были внесены изменения в Градостроительный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон от 18 июня 2001 года № 78-ФЗ «О землеустройстве», на основании которых, территории населенных пунктов, территориальные зоны, а также части таких территорий исключены из объектов землеустройства. Ввиду этого, в настоящий момент исключена необходимость составления землеустроительной документации в отношении границ таких объектов, а также проведение в отношении такой документации государственной экспертизы³⁶. Несмотря на это, сведения о местоположении границ территориальных зон и населенных пунктов подлежат внесению в Единый государственный реестр недвижимости (далее – ЕГРН) до 1 января 2021 года.

В некоторых случаях возникают проблемы при постановке территориальных зон на государственный кадастровый учет, и документ градостроительного зонирования подлежит корректировке. К некоторым проблемам можно отнести следующее:

1. Нахождение земельного участка в нескольких территориальных зонах;
2. Пересечение границей территориальных зон единое землепользование (земли лесного фонда);
3. Наложение земельного участка на территорию, которая ранее была учтена и другое.

В таком случае, орган местного самоуправления, с целью приведения в соответствие границ территориальных зон, подготавливает проект решения внесения изменений в Правила землепользования и застройки, в частности в градостроительные регламенты и в карты градостроительного зонирования.

В соответствии с Приказом Министерства экономического развития Российской Федерации от 23 ноября 2018 года № 650 для внесения сведений о местоположении границ территориальных зон в ЕГРН, необходимо предоставить текстовое и графическое описание по установленным требованиям, так называемый документ-основание. Орган местного самоуправления направляет в Федеральную службу государственной регистрации, кадастра и картографии Российской Федерации (далее – Росреестр) документ, утвердивший Правила землепользования и застройки. Но, при соблюдении процедуры предоставления документов-оснований для подготовки сведений о границах территориальных зон возникает ряд проблем, требующий незамедлительного разрешения.

³⁶ Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rosreestr.ru>.

Основной проблемой является определение местоположения границ территориальных зон. Документы-основания готовятся по утвержденным картам градостроительного зонирования, которые схематично отражают контур границ территориальных зон. Несмотря на это, сведения о границах территориальных зон, воспроизводимые в Правилах землепользования и застройки, могут не соответствовать фактическому кадастровому делению. В соответствии со статьей 30 Градостроительного кодекса Российской Федерации границы территориальных зон должны отвечать требованию принадлежности каждого земельного участка только к одной территориальной зоне и не должны пересекать границы земельных участков в соответствии с внесенными в ЕГРН сведениями о таких земельных участках³⁷. В таком случае, орган местного самоуправления совместно с кадастровыми инженерами должен провести комплексный анализ данных, учитывая границы земельных участков, внесенных в ЕГРН, информацию о границах красных линий, линий магистралей и улиц, границ населенных пунктов.

Необходимо учитывать количество ранее учтенных участков, сведения о координатах характерных точек границ которых не внесены в ЕГРН. Также на любой территории имеются неразграниченные земли, информация о границах которой также отсутствует в ЕГРН. Для того, чтобы не возникло проблем с приостановкой осуществления государственного кадастрового учета в связи с пересечением границ уточняемых или образуемых участков с границами территориальных зон, сведения о которых внесены в ЕГРН, необходимо при определении границ территориальных зон учитывать сведения о красных линиях, линиях магистралей, улиц и проездов. Не исключена необходимость проведения комплексных кадастровых работ с целью выявления и устранения ошибок при расположении границ территориальных зон, используя геодезический метод.

При подготовке документов-оснований возникает трудность в связи с отсутствием утвержденных xml-схем, используемых для формирования документов в формате xml и представляемых органами местного самоуправления в Росреестр с целью внесения сведений в ЕГРН. В существующем программном обеспечении невозможно полноценное отображение видов разрешенного использования земельных участков для некоторых территориальных зон. На основании постановления Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 № 621 «Об утверждении формы карты (плана) объекта землеустройства и требования к ее составлению» при подготовке документов необходимо использовать действующую в настоящее время xml-схему, используемую для

³⁷ Градостроительный кодекс Российской Федерации: Федеральный Закон от 29 декабря 2004 г. № 190 (в ред. от 02 августа 2019 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

формирования xml-документов. Благодаря данной схеме, информация о видах разрешенного использования земельных участков в границах определенной территориальной зоны, а также предельные размеры земельных участков будут отображены в xml-файлах карты (плана) объекта землеустройства.

Территориальные зоны могут располагаться в границах населенных пунктов или вне границ на межселенной территории. Сведения о границах населенных пунктов также подвержены постановке на государственный кадастровый учет и внесению в ЕГРН. В настоящее время не все населенные пункты в Российской Федерации имеют четко установленные границы. Границы населенных пунктов устанавливаются в соответствии с документами территориального планирования муниципальных образований. В соответствии со статьей 18 Градостроительного кодекса Российской Федерации, к таким документам относятся:

1. Схемы территориального планирования муниципальных районов;
2. Генеральные планы поселений;
3. Генеральные планы городских округов.

Состав, порядок подготовки документов территориального планирования муниципальных образований, порядок подготовки изменений и внесения их в такие документы, а также состав, порядок подготовки планов реализации таких документов устанавливаются в соответствии с нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

Сведения о местоположении границ населенных пунктов подлежат внесению в ЕГРН в срок до 1 января 2021 года. В случае, как и с территориальными зонами, постановка границ населенных пунктов на государственный кадастровый учет имеет ряд проблем. В процессе подготовки карты (плана) выявляется невозможность учесть границу населенного пункта, так как происходит пересечение с кадастровыми границами земельных участков и землями единого пользования. Для исключения пересечения необходимо произвести комплексные кадастровые работы по разделу единого землепользования, либо внести изменения в генеральный план населенного пункта в соответствии со сведениями ЕГРН.

Перед органом местного самоуправления стоит немаловажная задача по формированию границ административно-территориальных образований. По мнению автора, разработка проектов территориального планирования по установлению и изменению границ населенных пунктов является необходимой составляющей полноценного их функционирования и развития, обеспечения эффективного использования земельно-ресурсного потенциала, создания благоприятных условий для рационального

использования, охраны и сохранения природных ландшафтов, объектов историко-культурного наследия.

Внесение сведений о территориальных зонах и населенных пунктах в ЕГРН позволит получить объективные сведения о недвижимости на всей территории Российской Федерации, обеспечить информационное сопровождение процессов государственного контроля и управления, позволит более эффективно реализовывать государственные/муниципальные программы, направленные на комплексное развитие градостроительной деятельности, приведет к свободе заинтересованных лиц при выборе недвижимости, к значительному снижению затрат времени на изменение вида разрешенного использования, а также к повышению инвестиционной привлекательности территории.

Использованные источники:

1. Земельный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 136 (в ред. от 27 декабря 2019 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rosreestr.ru>.
3. Градостроительный кодекс Российской Федерации: Федеральный Закон от 29 декабря 2004 г. № 190 (в ред. от 02 августа 2019 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Мадатов О.Я.
генеральный советник
Межрегиональное общественное движение по защите
прав военнослужащих и членов их семей «Совесть Закона»
Российская Федерация, г. Краснодар

НАРУШЕНИЕ ПРАВ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ КАК ПРИЧИНА ИХ САМОУБИЙСТВ И СОВЕРШЕНИЯ ИМИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются вопросы нарушения прав военнослужащих Вооруженных Сил РФ, приводящие к их самоубийствам или совершению ими преступлений, включая убийства своих сослуживцев и командиров.

В ходе проведенного исследования дана юридическая оценка нарушений норм конституционного и международного права, федеральных законов и подзаконных актов, имеющих место в воинских частях. Эмпирическим путем установлены незаконно скрываемые Министерством обороны РФ сведения о гибели военнослужащих, включая их самоубийства, проведен сравнительный анализ распространенности указанного явления в обществе, исправительных учреждениях и армии.

Сделан вывод, что Министерству обороны РФ не удалось обеспечить неукоснительное соблюдение прав военнослужащих в соответствии с действующим законодательством РФ, что приводит к их самоубийствам, а также совершению ими других преступлений, в том числе таких, в результате совершения которых пострадали другие военнослужащие.

Предложено решение рассматриваемой проблемы, заключающееся в создании специализированного органа управления, независимого от командования воинской части, конкурирующего с ним в рассматриваемой сфере.

Ключевые слова: права военнослужащих, нарушения прав, Министерство обороны РФ, управление Генерального штаба ВС РФ, самоубийства, преступность военнослужащих

Madatov O. Ya.
general adviser
Interregional Public Movement for the Protection
of the Rights of Military Personnel and Members of Their Families
"Conscience of the Law"
Russian Federation, Krasnodar

VIOLATION OF THE RIGHTS OF MILITARY PERSONNEL AS A REASON FOR THEIR SUICIDES AND CRIMES

Abstract: this article deals with violations of the rights of military personnel of the Armed Forces of the Russian Federation, leading to their suicide or committing crimes, including the murder of their colleagues and commanders.

The study provides a legal assessment of violations of constitutional and international law, Federal laws and regulations that occur in military units. Empirically established illegally concealed by the Russian Defense Ministry information about the deaths of soldiers, including their suicides, a comparative analysis of the prevalence of this phenomenon in society, correctional institutions and the army.

It is concluded that the Ministry of defence failed to ensure strict observance of the rights of soldiers in accordance with the current legislation of the Russian Federation, which leads to their suicides and also committing other crimes, including such as a result of which injured other soldiers.

The solution of the problem under consideration is proposed, which consists in creating a specialized management body independent of the command of the military unit, competing with it in the field under consideration.

Key words: servicemen's rights, human rights, the Ministry of defence of the Russian Federation, the 8th Directorate of the General staff of the armed forces, suicide, criminality servicemen

В последнее время в средствах массовой информации и сети Интернет существенно увеличилось число сообщений о гибели военнослужащих, связанных с действиями их сослуживцев, а также сведением счетов с жизнью защитниками Отечества.

Вместе с тем, Министерство обороны РФ официально данную информацию старается не комментировать, ограничиваясь только указанием на сам факт гибели в основном тех военнослужащих, информация о которых получило широкое распространение в СМИ. Например, самоубийство выпускника Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко (далее – КВВУ) лейтенанта Алхименко [1], произошедшее 23.07.2019 г. практически в первый месяц службы осталось без официальных разъяснений Министерства обороны РФ, высказанных в СМИ.

Указанная практика сокрытия данных повсеместно встречается в Министерстве обороны РФ. По неофициальным данным отдельных источников это связано с тем, что указанные сведения отнесены к государственной тайне.

Однако, изучение законодательства РФ показало, что это не так. Пункт 10 Указа Президента Российской Федерации от 30 ноября 1995 г. № 1203 [2] в редакции Указа Президента РФ от 28 мая 2015 года № 273 [3]

определил, что к сведениям, отнесенным к государственной тайне, относятся «сведения, раскрывающие потери личного состава в военное время, в мирное время в период проведения специальных операций».

Буквальное толкование данной нормы права, признанная решением Верховного Суда РФ от 13 августа 2015 г. по делу № АКПИ15-679 [4] не противоречащим действующему законодательству, позволяет сделать вывод, что не подлежат официальному опубликованию исключительно потери личного состава либо в военное время, либо в мирное время, но только в период проведения специальных операций.

Соответственно, иные данные о потерях личного состава Министерства обороны РФ не относятся к категории сведений, составляющих государственную тайну. Следовательно, они подлежат свободному распространению, позволяющее реализовать конституционное право граждан на доступ к информации.

Вместе с тем, Министерство обороны Российской Федерации около 10 лет скрывает указанную информацию [5]. Так, в открытых источниках не представляется возможным обнаружить данные о потерях личного состава в мирное время без учета потерь, связанных с проведением специальных операций.

Названное позволило выдвинуть гипотезу, что сокрытие обозначенных сведений обусловлено личными мотивами руководства Министерства обороны РФ, связанными, по нашему мнению, с их опасениями за сохранение своего должностного положения, которое может пострадать в случае опубликования реальных потерь личного состава, так как имеется безусловная вина (прямая или косвенная) названных командиров в бездействии, приведшем к наступившим тяжким последствиям.

Соккрытие информации приводит к тому, что имеются не только сложности в установлении распространенности явления, связанного с гибелью военнослужащих, но и причин их наступления, что препятствует выработке эффективных мер, направленных на противодействие указанному явлению, что в совокупности представляет существенный общественный интерес, определяющий актуальность проводимого исследования.

Изучение открытых информационных источников позволило косвенно определить приблизительные потери личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации, информация о которых умалчивается Министерством обороны РФ.

Как сообщают сетевые издания по состоянию на 9 октября 2020 года количество самоубийств в Вооруженных Силах РФ составило 314 случаев, в то время, как за весь 2019 год, данный показатель соответствовал 254 случаям [6], то есть темп прироста самоубийств в армии с учётом

рассматриваемых периодов по состоянию на 9 октября 2020 года стал больше на 60,6% или возрос в 1,6 раза.

Указанное, по нашему мнению, и является причиной, по которой руководство Министерства обороны РФ скрывает информацию о гибели военнослужащих.

Действительно, гораздо проще скрывать сведения о наличии угроз личной безопасности военнослужащих, в том числе по призыву, чем заниматься реальной борьбой с распространением указанного явления. В этом случае нет необходимости устанавливать причины, условия, обстоятельства гибели военнослужащих, принимать превентивные меры, направленные на предотвращение указанных фактов, то есть заниматься выполнением своих должностных обязанностей, что позволяет служебное время использовать по собственному усмотрению. Допускаю также, что в Министерстве обороны РФ отсутствуют специалисты, квалифицированные для проведения необходимых исследований.

Согласно официальным данным Росстата за 2019 год в Российской Федерации количество самоубийств составило «10,19 случаев на 100 тысяч населения», и данный показатель имеет тенденцию к снижению [7].

Необходимо отметить, что в российских колониях и в следственных изоляторах в 2019 году количество самоубийств составляло 11,76 случаев на 100 тыс. заключенных [8], что незначительно выше средних показателей по стране. При этом, данный показатель за последние годы сократился более чем на треть [9].

Пунктом 1 Указа Президента РФ от 17.11.2017 г. № 555 штатная численность военнослужащих установлена в количестве 1 013 628 человек [10], что позволило рассчитать долю их самоубийств, которая в 2019 году составила 25,09 случаев, то есть в 2,5 раза больше, чем в среднем по стране, и в 2,13 раза больше чем в местах лишения свободы.

Указанные расчеты объективно доказывают, что причина сокрытия сведений о гибели военнослужащих заключается в умышленных действиях руководства Министерства обороны РФ, целью которого является избежание ответственности за причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих должностных (профессиональных) обязанностей, которая предусмотрена ч. 2 ст. 109 Уголовного кодекса РФ [11].

Более того, доля самоубийств военнослужащих в армии по состоянию на 9 октября 2020 года составила 30,98 случаев на 100 тыс. военнослужащих, то есть возросла с учётом исследованного периода на 60,4% или на 1,6 раза, что свидетельствует об существенном ухудшении ситуации с самоубийствами военнослужащих в армии.

В связи с тем, что Министерство обороны РФ не публикует в открытых источниках специализированных исследований о причинах

самоубийств военнослужащих, нами принято решение изучить данную проблему на основании имеющихся в нашем распоряжении сведений.

В качестве рабочей гипотезы было выдвинуто предположение о том, что одной из основных причин изучаемого явления является нарушение прав военнослужащих при прохождении ими военной службы. Причём, если в случае самоубийств возможно иные варианты, например, неверность любимой, разлады в семье и т.п., то в случаях совершения убийств военнослужащими по призыву своих сослуживцев с большой долей вероятности это нарушение их прав, как, по нашему мнению, было с убийствами, совершёнными Р. Шамсутдиновым [12] и А. Макаровым [13].

По словам адвоката Р. Шамсутдинова: рядовой Шамсутдинов «за трое суток смог урывками поспать только четыре часа – спать ему не давали сослуживцы. При первой же возможности он засыпал, но его снова будили. Понятно, что человек, который лишен сна, не контролирует свои действия» [14].

Сам Р. Шамсутдинов во время заседания Читинского гарнизонного военного суда 3 декабря 2020 г. заявил, что «спать ему не давал старший лейтенант Даниила Пьянков — из-за ошибки в обращении к старшему по званию он заставил Рамиля в течение почти 4 часов вместо сна переписывал устав в тетрадь. В следующий день караула Рамиль спал около 2 часов, во второй – 1,5 часа и третий – 30 минут» [15].

Следовательно, в отношении Р. Шамсутдинова нарушался п. 223 Устава Внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, которым предусмотрено «не менее восьми часов для сна», а также п. 276 указанного Устава, согласно которому «Личному составу, заступающему в суточный наряд, в день заступления, в часы, указанные в распорядке дня (регламенте служебного времени), должно быть предоставлено не менее трех часов, а при заступлении в караул через сутки - не менее четырех часов для подготовки к несению службы, в том числе не менее одного часа для отдыха (сна)» [16].

Более того, «в документе Комиссии Сената США по разведке, содержащем около 6000 страниц, говорится о том, что Центральное Разведывательное Управление использовало метод лишения сна как часть своих «расширенных методов допроса», иными словами, пыток. Результаты исследований показывают, что 24 часов подобных пыток достаточно для того, чтобы у вполне здорового человека появились симптомы шизофрении. Данный метод использовался для того, чтобы сломать заключённых, сделав их более сговорчивыми и податливыми» [17].

Таким образом, по нашему мнению, офицер Вооружённых Сил РФ подверг подчинённого военнослужащего Р. Шамсутдинова пыткам с привлечением личного состава, подчинённого ему по службе. То есть мы имеем дело с совершением группового преступления, предусмотренного пунктами «д», «е» ч. 2 ст. 117 УК РФ «Истязание» [18], что прямо было

запрещено ст. 5 Всеобщей декларацией прав человека [19], что, на наш взгляд, и послужило основанием для его срыва и расстрела своих сослуживцев.

При этом, о данном факте стало известно только после того, как военный служащий, подвергнутый истязаниям, совершил убийство. По всей видимости, если бы этого не было, то данный факт так бы и остался бы неизвестен.

Указанное позволяет предположить, что аналогичные случаи имеют место и в других воинских частях, однако Министерство обороны РФ, данный вопрос не выводит на всеобщее обсуждение, тем самым фактически поощряя названные действия, создавая чувство безнаказанности, как у руководителей Министерства обороны РФ, так и у их подчинённых.

Министерство обороны РФ, поддерживаемые им общественные организации, а также надзорные и судебные органы государственной власти, как правило, не признают нарушение прав военнослужащих, либо указывают на имеющие места незначительные нарушения, а также не проводят соответствие между двумя взаимосвязанными событиями, убийством или самоубийством и нарушением прав, то есть поддерживают действия офицеров, которые применяют различные меры физического и психического воздействия, включая пытки, к своим подчинённым.

Вопросами нарушения прав военнослужащих занимались такие видные ученые, как Н.С. Нижник [20], Ю.А. Шурыгина [21], Т.Н. Москалькова [22], Я.Н. Ермолович, И.Г. Ожерельева и другие.

Так, доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права и криминологии Московской академии Следственного комитета Российской Федерации Я.Н. Ермолович считает, что «По способам совершения преступные нарушения уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними подчиненности могут проявляться в различных действиях: 1) правонарушения, связанные со стремлением военнослужащих более раннего срока подчинить себе военнослужащих младшего срока призыва и самоутвердиться таким образом, получить неформальную власть в подразделении; 2) преступления, связанные с попыткой самостоятельной расправы над военнослужащими; 3) правонарушения, связанные с попытками добиться насильственными средствами того, чтобы сослуживцы проявляли меньшее усердие по службе, скрывали факты нарушений воинской дисциплины и преступлений, совершаемых виновными; 4) правонарушения, сопряженные с изъятием у военнослужащих путем насилия денег и ценных вещей, принуждение к попрошайничеству, истребованию денежных средств у родственников, денежные поборы с военнослужащих под различными предлогами и т.п.; 5) изнасилование, мужеложство или иные действия сексуального характера, а также понуждение к половому сношению, мужеложству, лесбиянству или совершению иных действий сексуального характера путем шантажа, угрозы

уничтожением, повреждением или изъятием имущества либо с использованием служебной зависимости потерпевшего (потерпевшей) б) циничные, унижающие честь и достоинство других военнослужащих действия, совершаемые из хулиганских побуждений» [23].

Кандидат психологических наук И.Г. Ожерельева сообщает следующее, что «Частыми причинами суицидальной активности военнослужащих выступают социально-психологические факторы: оскорбления и моральное унижение со стороны сослуживцев (командиров), вымогательство, социальная изоляция» [24].

В практической деятельности действует исторически сложившейся принцип непогрешимости решений должностных лиц органов военного управления, даже несмотря на явно незаконный характер принятых ими решений. Военнослужащему добиться соблюдения своих прав крайне затруднительно. По причинам, которые будут раскрыты далее, и Министерство обороны РФ, и Военная прокуратура, и Следственный комитет, и суды всех уровней, включая Верховный суд РФ и Конституционный суд РФ, даже при наличии неоспоримых доказательств, как правило, по нашему мнению, принимают сторону должностных лиц Министерства обороны РФ, находящихся в строю [25].

Именно это обстоятельство, на наш взгляд, создаёт реальные предпосылки для нарушения прав военнослужащих, формируя у руководства Министерства обороны РФ ложное чувство вседозволенности, собственной значимости, «наплевательского отношения» к своим подчиненным, культивируя в военной среде принцип: «Начальник всегда прав». При этом существующая система назначения на должности изначально «порочна», так как не основана на объективных критериях оценки кандидата для выдвижения, а использует, в основном, субъективные критерии, такие как родственные и иные связи, коррупционные проявления [26] и т.д.

Так, например, для назначения на должность начальника подразделения ГШ ВС РФ по защите государственной тайны был выбран полковник Ю.В. Кузнецов, который, по сведениям отдельных источников, являлся родственником по жене мэра города Москвы Ю.М. Лужкова [27]. После своего назначения, полковничья должность Ю.В. Кузнецова стала генеральской и ему присвоили звание генерал-майора. Хотя, его должность так и осталась на уровне генерал-майора, Ю.В. Кузнецову было присвоено звание генерал-лейтенанта. Информацию об этом Главное управление кадров МО РФ несмотря на поступившие запросы предоставить отказалась.

Руководители военного ведомства, назначаемые по ранее обозначенной схеме, в основном не учитывают интересы обороноспособности страны, заботясь, как правило, о собственном благе. Не желая мириться с указанным подходом, лучшие офицеры, разочаровываясь в службе, увольняются из Вооруженных сил РФ. Остаются

только те, которые либо имеют сильную поддержку, позволяющую им сделать военную карьеру, либо просто не могут себя реализовать в гражданской жизни, что вынуждает их от безысходности оставаться в армии.

Действительно, многие командиры забывают, что жизнь военнослужащего не ограничивается военной службой. Он должен уделять внимание:

1. Своей семье, особенно в удаленных гарнизонах, где его супруге или супругу трудно реализовать себя.

2. Воспитанием детей, которые вырастая, не видя своего отца или матери, фактически лишаются отеческой и / или материнской любви.

3. Своим родителям, перед которыми у каждого человека есть пожизненное обязательство.

Необходимо также иметь время для собственного саморазвития, отдыха, реализации своими увлечениями и т.д.

Нарушая права военнослужащих, их командиры, лишают их права, а также права их семей быть счастливыми.

Еще худшая ситуация складывается с военнослужащими по призыву. Сравнивая распорядок дня в воинской части и местах лишения свободы, невольно напрашивается вывод об их идентичности. Фактически любое действие, как в воинской части, так и исправительном заведении совершается исключительно либо в рамках распорядка дня, либо по специальному разрешению. Имеют места аналогичные ограничения на свободу перемещения, выбор места жительства, необходимости отбытия установленного срока службы или заключения.

Практически все мужское население страны, проходя через военную службу по призыву, становится исполнителями чужой воли, частично утрачивая при этом возможность не только самостоятельно мыслить, но и реализовать свои чаяния на практике.

Рассмотрим поподробней нарушения конституционных прав военнослужащих, которые, по нашему мнению, имеют место при прохождении военной службы.

Первоначально обратимся к прохождению военной службы по призыву.

Частью 1 статьи 59 Конституции РФ предусмотрено, что «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации» [28].

Толкование указанной статьи подразумевает, что каждый гражданин Российской Федерации имеет долг и обязанность по защите Отечества.

Согласно части 2 статьи 59 Конституции РФ «Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом».

Таким образом, в самой Конституции Российской Федерации понятие военной службы не раскрывается, а делается ссылка на Федеральный закон,

а именно Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», согласно п. «а» ч. 1 ст. 22 которого «Призыву на военную службу подлежат: а) граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие на воинском учете или не состоящие, но обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе» [29].

Таким образом, в отличие от Конституции РФ названным Федеральным законом призыв на военную службу ограничивается только гражданами мужского пола.

Однако, частью 2 статьи 19 Конституции РФ определено, что «Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, ...», частью 3 статьи 19 Конституции РФ – «Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации», а частью 2 статьи 6 Конституции РФ – «Каждый гражданин Российской Федерации ... несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации». Следовательно, налицо различие в свободах граждан мужского и женского пола, другими словами проявление мизандрии [30].

В Вооруженных Силах РФ нарушаются права не только мужчин, но и женщин (сексизм). Так, например, на официальном сайте КВВУ в разделе правила поступления по программам высшего образования указано, что «граждане женского пола в училище не принимаются» [31], хотя он и является единственным по профилю подготовки военно-учебным заведением Министерства обороны Российской Федерации. При этом, обращение по данному вопросу вплоть до Министра обороны РФ результата не дали, то есть, это проблема культивируется высшим военным руководством.

Соответственно, в отношении представителей женского пола нарушается ч. 1 ст. 37 Конституции РФ, так как их лишили права и возможности занять должности по подготавливаемой названным вузом специальности.

С целью выяснения обстоятельств установления данного запрета были изучены материалы уголовных дел Краснодарского гарнизонного военного суда. Так, 23.12.2019 г. в ходе открытого судебного заседания по уголовному делу № 1-148/2019 адвокат предыдущего начальника КВВУ сообщил, что «военные учетные специальности, которые в высшем военном училище получают профессии, не предполагает по женскому полу, этим занимается Главное управление кадров по разнарядку, поэтому начальник здесь никакого сексизма не проявляет».

Таким образом, запрет на принятия граждан женского пола в КВВУ был получен от Главного управления кадров ВС РФ, которое, со слов названного представителя, и организовало указанный запрет на поступление.

Однако, заместитель начальника Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации генерал-полковник С.Ю. Истраков в письме от 28.12.2019 г. № 307/1/651 сообщил, что «решение о наборе девушек в высшее военно-учебное заведение на какую-либо специальность принимает Министр обороны РФ», то есть фактически он указал, что именно Министр обороны РФ препятствует представителям женского пола в реализации конституционных прав на свободный выбор профессии и в поступлении в КВВУ.

Вместе с тем, до настоящего времени, несмотря на многократные обращения, восстановить права женщин на обучении в КВВУ так и не удалось.

Необходимо отметить, что сексизм прочно закрепился в КВВУ, руководство которого разделяет своих сотрудников по половому признаку. Так, например, продолжительность командировки представителя мужского пола – начальника 6 кафедры КВВУ полковника О.П. Третьякова для участия в однодневном судебном заседании в г. Ростов-на-Дону составляла 3 суток (командировочное удостоверение от 23.10.2018 г. № 621), а представителя женского пола – юрист-консультанта КВВУ всего 1 сутки (командировочное удостоверение от 15.02.2019 г. № 15). При этом, продолжительность судебных заседаний была аналогичной.

Соответственно, проявление сексизма в КВВУ распространяется не только на поступающих представителей женского пола, но и на действующих сотрудников.

Согласно части 1 статьи 22 «Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность». При прохождении военной службы зачастую это право нарушается. Так, например, в КВВУ капитан К.И. Розанов фактически провел личный досмотр курсантов без наличия каких-либо оснований и юридически оформленных протоколов, однако ни органы военной прокуратуры, ни военно-следственного отдела, ни куратор училища генерал-лейтенант Ю.В. Кузнецов не пожелали привлечь его к соответствующей ответственности, чем спровоцировали его на дальнейшее нарушение прав курсантов.

Только благодаря вмешательству Генеральной прокуратуры РФ и Следственного комитета РФ капитан К.И. Розанов в течении нескольких месяцев 4 раза был привлечен к дисциплинарной ответственности.

Однако, как только проверки закончились (примерно через два месяца после последнего привлечения к ответственности), капитану К.И. Розанову было присвоено звание майор. Учитывая порядок присвоения званий, это невозможно было сделать без координатора КВВУ генерал-лейтенанта Ю.В. Кузнецова, что свидетельствуют о поощрении нарушений прав курсантов в военных образовательных учреждениях должностными лицами Генерального штаба ВС РФ.

По всей видимости, поверив свою непогрешимость или желая новых поощрений, майор К.И. Розанов обратился в правоохранительные органы с заявлением о привлечении гражданина к уголовной ответственности, в результате чего последний был вынужден защищать свои права в Прикубанском районном суде города Краснодара, который признал «нарушение конституционных прав гражданина, предусмотренные ч. 1 ст. 23 Конституции РФ и его международных прав, предусмотренное ст. 12 Всеобщей декларации прав человека за сбор, хранение, распространение и использование информации о его частной жизни, личной и семейной тайны, о месте его пребывания и жительства К.И. Розановым» (дело № 2-6715/2019).

На суде в качестве своей защиты К.И. Розанов заявил, что он является боевым офицером на первой линии обороны страны, хотя никаких достоверных данных о его службе вне КВВУ, после окончания указанного учебного заведения в деле не имелось, а его должностные обязанности не соответствовали военно-учетной специальности.

По всей видимости, в качестве поощрения после установления нарушения конституционных прав граждан приказом начальника Генерального штаба Вооруженных Сил РФ генералом армии В.В. Герасимовым майор К.И. Розанов был направлен в командировку в Сирию, то есть стал участником боевых действий. Следовательно, можно предположить, что высшее руководство Генерального штаба Вооруженных сил РФ поощряет деятельность офицеров, нарушающих конституционные права граждан.

На наш взгляд, воодушевленный таким подходом майор К.И. Розанов, фактически используя свое служебное положение, привлек отца подчиненного ему курсанта для представления своих интересов в судах апелляционной и кассационной инстанции, которые оставили без изменения решение Прикубанского районного суда города Краснодара по делу № 2-6715/2019.

Частью 1 статьи 27 Конституции РФ предусмотрено, что «Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства». Военнослужащие по призыву лишены такого права, они не могут свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства. Нахождение на ограниченной территории в отдельных случаях приводит к конфликтам, заканчивающимся совершением преступлений (например, ст. 105 УК РФ «Убийства» [32], ст. 110 УК РФ «Доведение до самоубийства» [33], ст. 111 УК РФ «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью» [34] и многие другие), а также самоубийствами военнослужащих [35].

Согласно части 2 статьи 27 Конституции РФ «Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации». Военнослужащие по призыву лишены указанного права. Так, в соответствии с п. 2 ст. 15

Федерального закона от 15.08.1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» «Право гражданина Российской Федерации на выезд из Российской Федерации может быть временно ограничено в случаях, если он: призван на военную службу или направлен на альтернативную гражданскую службу, - до окончания военной службы или альтернативной гражданской службы» [36].

Часть 1 статьи 30 Конституции РФ определяет, что «Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов». Военнослужащие по призыву не имеют право на объединение. Согласно ч. 1 ст. 24 Федерального закона от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» «Деятельность политических партий, а также других общественных объединений, преследующих политические цели, а также образование их структур в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах не допускаются» [37].

Аналогично при прохождении службы по призыву запрещено «собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование», то есть указанные военнослужащие лишены права, предусмотренного статьей 31 Конституции РФ.

Лишены военнослужащие, как по призыву, так и по контракту права «на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности», которое предусмотрено частью 1 статьи 34 Конституции РФ. В соответствии с ч. 7 ст. 10 Федерального закона от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащего»: «Военнослужащие не вправе: заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц, в том числе участвовать в управлении коммерческими организациями» [38].

Частью 1 статья 37 Конституции РФ определено, что «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию». Военнослужащие по призыву не имеют такого права, их труд не свободен. Они не могут выбрать род своей деятельности или профессию.

Согласно части 5 статьи 37 Конституции РФ «Каждый имеет право на отдых». Фактически во время прохождения службы по призыву курсанты КВВУ лишены такого права. Так, за все время службы по призыву (1 год) многим курсантом было предоставлено только по два увольнения продолжительностью менее 18 часов.

Частью 1 статьи 43 Конституции РФ установлено, что «Каждый имеет право на образование». Для военнослужащих по призыву это запрещено, в соответствии с ч. 3 ст. 19 Федерального закона от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащего» установлено, что «Военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, обучение в гражданских

профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования не разрешается».

Согласно ч. 1 и ч. 3 ст. 29 Конституции РФ «Каждому гарантируется свобода мысли и слова. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них». Однако, в соответствии с ч. 1 ст. 7 Федерального закона от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащего» установлено, что «военнослужащие не вправе обсуждать и критиковать приказы командира».

Проведенное исследование показывает, что при прохождении военной службы по призыву существенным образом ограничиваются права военнослужащих. С учетом того, что призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола, а само прохождение военной службы существенным образом ограничивает конституционные права граждан, сделан вывод о существенном нарушении прав граждан мужского пола по отношению к гражданам женского пола, предусмотренных частями 2, 3 статьи 19 Конституции РФ.

Данная правовая концепция нашла своё отражение в постановлении Конституционного Суда Российской Федерации от 30 октября 2014 г. № 26-П, которым определено, что «обязанность несения военной службы по призыву не распространяется на граждан России женского пола» [39].

Необходимо отметить, что это далеко не единственная дискриминация мужского населения по половому признаку. Так, например, «по состоянию на июль 2019 г. средняя продолжительность жизни в России составила 78,5 года для женщин и 68,5 года для мужчин» [40]. В то же время, мужчины выходят на пенсию в 65 лет, а женщины в 60 лет.

Следовательно, при меньшей продолжительности жизни мужского населения они позже выходят на пенсию, то есть имеют меньшие права на социальное обеспечение по старости. Цинизм заключается в том, что около половины всех мужчин вообще не доживает до пенсии [41], а при её назначении срок их дожития сильно преувеличен. Но данные вопросы не относятся у настоящему исследованию, хотя наглядно характеризуют положение мужчин в современном обществе.

Не в меньшей мере нарушаются права военнослужащих, проходящих военную службу по контракту. Вместе с тем, в отличие от военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, они добровольно выбрали свой путь и, соответственно, согласились на определенное ограничение своих прав, хотя в большинстве случаев они даже не подозревали о масштабности таких нарушений.

Так, например, при прохождении военной службы повсеместно имеют место ограничения, не предусмотренные законодательством РФ.

Основное из них, касающееся практически всех военнослужащих, – это нарушение их права на отдых. Как отмечалось ранее, согласно части 5 статьи 37 Конституции РФ «Каждый имеет право на отдых».

В соответствии с ч. 1 ст. 11 Федерального закона от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» «Общая продолжительность еженедельного служебного времени военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, за исключением случаев, указанных в пункте 3 настоящей статьи, не должна превышать нормальную продолжительность еженедельного рабочего времени, установленную федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. Привлечение указанных военнослужащих к исполнению обязанностей военной службы сверх установленной продолжительности еженедельного служебного времени в иных случаях компенсируется отдыхом соответствующей продолжительности в другие дни недели. При невозможности предоставления указанной компенсации время исполнения обязанностей военной службы сверх установленной продолжительности еженедельного служебного времени суммируется и предоставляется военнослужащим в виде дополнительных суток отдыха, которые могут быть присоединены по желанию указанных военнослужащих к основному отпуску. Порядок учета служебного времени и предоставления дополнительных суток отдыха определяется Положением о порядке прохождения военной службы».

Согласно абзаца 2 статьи 91 Трудового кодекса РФ: «Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю» [42].

Таким образом, общая продолжительность еженедельного служебного времени военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, не может превышать 40 часов в неделю. Однако указанный показатель нарушается практически во всех воинских частях. Так, например, в КВВУ еженедельная продолжительность служебного времени курсантов превышала 70 часов в неделю. Примерно столько же была продолжительность служебного времени курсовых офицеров. При этом указанная продолжительность была установлена нормативно-правовым актом – приказами начальника КВВУ, издаваемыми каждые три месяца.

В рамках проверок, проводимых по данному вопросу, ни Министерством обороны РФ, в лице начальника 8 управления ГШ ВС РФ генерала-лейтенанта Ю.В. Кузнецова, заместителей начальника ГШ ВС РФ вице-адмирала И.В. Осипова и генерал-полковника С.Ю. Истракова, ни Военной прокуратурой Краснодарского гарнизона, ни Военно-следственным отделом Следственного комитета по Краснодарскому гарнизону, ни Краснодарским гарнизонным военным судом никаких нарушений по продолжительности служебного времени установлено не было, что свидетельствует о глобальных нарушениях прав военнослужащих в масштабах государства.

Примечателен тот факт, что Военная прокуратура Краснодарского гарнизона в своём письме по данному вопросу, исх. № 6022 от 20.09.2018 г.,

первоначально сообщила, что ею выявлены нарушения. Однако при разбирательстве было установлено, что они вообще не касались общей продолжительности служебного времени.

Судья Краснодарского гарнизонного военного суда А.Н. Меняйло посчитал, что права военнослужащего в результате нарушение нормальной продолжительности рабочего времени нарушены не были (дело № 2а-1/2019), и это несмотря на то, что военнослужащий в течении месяца был назначен и заступал в 15 суточных нарядов, причем в одном случае два раза подряд, а в перерывах между нарядами ежедневно прибывал на службу, где находился в течении 12 часов, то есть исполнял должностные обязанности 119 часов в неделю, что почти в 3 раза превышает нормальную продолжительность рабочего времени.

При этом необходимо отметить, что порядок компенсации отдыхом исполнения обязанностей военной службы сверх установленной продолжительности еженедельного служебного времени предусмотрен законодательством, но на практике применяется крайне ограничено. Так, например, в КВВУ вообще не ведётся учёт продолжительности служебного времени курсантов проходящих военную службу по контракту.

Более того, в качестве обоснования своих незаконных действий руководством училища выдвигаются такие абсурдные основания, что они вызывают сомнения в адекватности и юридической грамотности лиц, их озвучивших. Так, например, в судебном заседании по делу № 2а-252/2018 (решение Краснодарского гарнизонного военного суда от 20.12.2018 г.) представителем начальника КВВУ – начальником юридической службы училища В.С. Соколовым было со всей серьезностью заявлено, что нормальная продолжительность служебного времени составляет 76 часов в неделю, которые определяются путем суммирования 40 часов нормальной продолжительности служебного времени, предусмотренных ч. 1 ст. 11 Федерального закона «О статусе военнослужащих» и 36 часов, затрачиваемых на их обучение, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании». В связи с этим, по мнению указанного должностного лица, курсанты должны быть обязаны руководству вуза, что оно сократило продолжительность их служебного времени до 70 часов в неделю.

Более того, на практике нарушается право военнослужащих на еженедельный отдых. Согласно части 4 статьи 11 Федерального закона «О статусе военнослужащих»: «Военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, а также военнослужащим, проходящим военную службу по контракту в военных профессиональных образовательных организациях и военных образовательных организациях высшего образования и учебных воинских частях, предоставляется не менее одних суток отдыха еженедельно. Остальным военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, предоставляется не менее одних суток отдыха еженедельно, но не менее шести суток отдыха в месяц».

В период прохождения военной службы в КВВУ, как по призыву, так и по контракту, еженедельный отдых курсантам вообще не предоставлялся, курсовым офицерам предоставлялся только один день отдыха в неделю. Обращение к генералу-лейтенанту Ю.В. Кузнецову по данному вопросу результата не дало. Из открытых источников известно, что аналогичная ситуация имеется во многих воинских частях [43].

Менее распространены, хотя и имеют место нарушения, связанные с досрочным вызовом из отпуска без оформления соответствующих документов и убытие в отпуск после положенного срока (решение Краснодарского гарнизонного военного суда от 11.12.2018 г. по административному делу № 2а-253/2018). Особенно это было распространено в КВВУ, однако жалобы на указанные действия должностными лицами ГШ ВС РФ игнорировались.

Причины указанных явлений сложны и многообразны. Исключительно, по нашему глубокому убеждению, основная проблема кроется в сложившейся порочной практике в Министерстве обороны РФ, пришедшей из времен СССР, касающейся сокрытия под видом военной тайны любых сведений, которые могут скомпрометировать соответствующего руководителя.

Указанный подход не изжит до сих пор, он постоянно и успешно применяется на практике. Так, например, им воспользовались: заместители начальника ГШ ВС РФ генерал-полковник С.Ю. Истраков (письма, исх. № 307/1/695 от 24.12.2020 г., №307/1/388н/с от 27.10.2020 г., № 307/1/24н/с от 17.01.2020 г., № 307/1/417н/с от 06.11.2020 г., № 307/1/420н/с от 09.11.2020 г.); вице-адмирал И.В. Осипов (письма от 26.02.2019 г. № 307/1/103, от 26.02.2019 № 307/1/102); начальник Главного управления кадров генерал-полковник В.П. Горемыкин (письма, исх. № 173/6/1557п от 20.03.2020 г., № 173/УВО/4343п от 03.07.2020 г., № 173/6/192п от 17.01.2020 г.) и многие другие, включая начальника Восьмого управления ГШ ВС генерал-лейтенанта Ю.В. Кузнецова, использовавшего указанный подход бесчисленное число раз, например, письма, исх. № 317/5/14167 от 30.12.2019 г., № 317/3/1674 от 20.02.2020 г., № 317/3/1673 от 20.02.2020 г., № 317/3/13119 от 04.12.2019 г. и многие многие другие

Проблема для названных руководителей, заключается в том, что сведения, которые якобы составляют государственную тайну, такими вообще не являются, что свидетельствует, о юридической безграмотности высших должностных лиц Министерства обороны РФ.

Согласно ст. 2 Закона РФ от 21.07.1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне» государственная тайна является «защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности Российской Федерации» [44].

При этом, в соответствии со ст. 7 названного Закона «Не подлежат отнесению к государственной тайне и засекречиванию сведения: о фактах нарушения прав и свобод человека и гражданина; о фактах нарушения законности органами государственной власти и их должностными лицами».

Большинство представленных ответов вообще никакого отношения к государственной тайне не имели. После многократных жалоб по данному вопросу, хотя никто к ответственности привлечён и не был, что свидетельствует о поощрении данного подхода, руководители Министерства обороны РФ несколько изменили способ сокрытия информации, став ссылаться в отдельных случаях не на государственную тайну, а на персональные данные.

Так, например, начальник Главного управления кадров генерал-полковник В.П. Горемыкин в своём ответе, исх. № 173/6/5661п от 29.09.2020 г., на обращение по поводу необходимости ротации генерал-лейтенанта Ю.В. Кузнецова, который находится на должности более 10 лет, сообщил о том, что это относится к его персональным данным, то есть попытался ввести заявителя в заблуждение.

При этом сведения о назначении на должности высших должностных лиц открыто находятся на сайте Министерства обороны РФ, то есть никак не могли быть личными. Более того, после указанного обращения информация о дате назначения Ю.В. Кузнецова «чудесным образом» исчезла с его страницы [45], что свидетельствует о наличии прямого умысла на сокрытие информации, а также то, что они понимают незаконный характер своих действий.

Использование указанной концепции позволило Министерству обороны РФ уклониться от ответа на следующие вопросы: Каким образом начальник Восьмого управления ГШ ВС РФ Ю.В. Кузнецов, находясь на должности генерал-майора, получил звание генерал-лейтенанта?; Как подчиненный генерал-лейтенанта Ю.В. Кузнецова начальник 88 учебного центра И.В. Шпырня, получил звание генерал-майора?; Не было ли при этих присвоениях фиктивных назначений на другие должности без фактического выполнения по ним должностных обязанностей?; Не переводились ли незаконно должности, занимаемые указанными лицами, в более высокую категорию с целью присвоения званий, после чего они возвращались к прежнему статусу?, а также другие вопросы аналогичного свойства.

Таким образом, основная проблема в обеспечении соблюдения прав военнослужащих, по нашему мнению, связана с незаконным сокрытием информации, её искажением, а в некоторых случаях и введением в заблуждение, что затрудняет возможность объективной оценки сложившейся ситуации.

Другая причина нарушения прав военнослужащих, на наш взгляд, обусловлена круговой порукой, заключающейся в том, что руководитель прямо заинтересован в сокрытии нарушений своего подчиненного. На это

есть объективная причина, которая кроется в существующей концепции ответственности за допущенные нарушения. Кратко её можно сформулировать следующим образом: «Командир отвечает за действие подчиненного» (ст. 33 Устава Внутренней службы Вооруженных Сил РФ [46]).

Поэтому, если подчиненный совершил какой-либо проступок, наказание за который лежит вне пределов полномочий выявившего его начальника, то такому командиру, в большинстве случаев, выгодней вообще скрыть нарушение, так как в противном случае высока вероятность того, что он сам будет привлечен к ответственности.

Именно поэтому, по всей видимости, многочисленные жалобы на нарушения прав военнослужащих в КВВУ оставались без должного реагирования со стороны его координатора – начальника 8 управления Генерального штаба ВС РФ генерал-лейтенанта Ю.В. Кузнецова, жалобы на которого в свою очередь объективно не рассматриваются его непосредственным руководителем – начальником ГШ ВС РФ генералом армии В.В. Герасимовым, который вообще лично не рассмотрел ни одного обращения по данному вопросу, отписав их своим многочисленным заместителям.

При этом, необходимо отметить, что по указанной причине, по всей видимости, объективно не рассматриваются жалобы на генерала-лейтенанта Ю.В. Кузнецова, который в частности в нарушение Федерального закона от 21.07.1993 № 5485-1 «О государственной тайне» и Указа Президента РФ от 30.11.1995 г. № 1203 «Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне» не присвоил гриф секретности расчету фиксированных значений сумм, подлежащих возмещению средств, размер которых включается в договор об обучении по программе военной подготовки от 31.08.2016 г., содержащему сведения, подлежащие засекречиванию, о количестве в КВВУ:

1. Вооружений, включая пистолеты, автоматы, пулеметы и др.
2. Военной техники.
3. Шифровальной аппаратуры.
4. Аппаратуры связи.
5. Изделий кодирований и засекречивающей связи.
6. Радиостанций.
7. Комплектов ПЭВМ с различным классом защиты.
8. АСУ.
9. Специализированной техники.
10. Изделий по передачи данных.
11. Спецаппаратов и автомобильной техники.
12. Потребленных боеприпасов, включая патроны 5,45 мм, 7,62 мм, 9 мм, учебно-имитационные гранаты УРГ-Н.
13. Использованных горюче-смазочных материалов, включая

автобензин, дизельное топливо и др.

14. Использованного вооружения и средств РХБЗ, включая средства индивидуальной защиты, дымовые гранаты, шашки и др.

15. Дисциплин для подготовки кадров по специальностям «Организация защиты государственной тайны в войсках (силах)» и «Организация технической защиты и обеспечение безопасности информации в войсках (силах)».

16. Штатной численности переменного состава.

17. Расходов на содержание постоянного состава,

18. И названий организационной структуры управления КВВУ

Данные сведения относятся к государственной тайне в соответствии с пунктами 9, 26, 101, 113 указанного Перечня.

Согласно пп. «а» п. 1 Приказа Министра обороны РФ от 15.07.2016 № 434 «О мерах по совершенствованию руководства образовательными организациями Министерства обороны Российской Федерации» [47] ответственность за организацию работы в КВВУ лежит лично на генерале армии В.В. Герасимове, который, по нашему мнению, не обеспечил исполнение указанного приказа Министра обороны РФ, чем создал угрозу военной безопасности Российской Федерации.

Следующая причина нарушения прав военнослужащих, по всей видимости, обусловлена юридической некомпетентностью большинства военнослужащих из числа руководителей, а также их подчиненных. Так, в Министерстве обороны РФ издается большое количество актов юридически не закреплённого статуса, нарушающие права военнослужащих, но за неисполнение которых они привлекаются к ответственности, то есть которые фактически обязательны к исполнению.

Так, например, как сообщает Военная прокуратура Краснодарского гарнизона в ответе на обращение от 03.10.2018 г. № 6262, начальник 115 ВАИ в своем письме потребовал запретить курсантам управлять автомобилями. В КВВУ он был выполнен. Однако никто не смог дать юридическую оценку того, что сам начальник ВАИ вообще не имел соответствующих полномочий.

Аналогичным образом в КВВУ у курсантов, проходящих военную службу по контракту, в нарушение п. 22 Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 08.07.1997 № 828 [48], паспорта изымались и хранились в самом училище. Также им незаконно запрещалось ездить на такси, посещать бары, рестораны, дискотеки, запускать фейерверки, стрелять из охотничьего оружия и многое другое, что не запрещено им законом.

Более того, начальник курса КВВУ К.И. Розанов в своих письмах родителям подчиненных ему курсантов от 01.08.2018 г. указывал на недопустимость нарушения данных запретов. Названные запреты доводились на совещаниях, после которых курсантов обязывали

расписаться в ведомости об их соблюдении, а тех, кто пытался не делать этого, незаконно привлекали к дисциплинарной ответственности, в том числе такой, которая вообще не распространяется для данной категории военнослужащих. Так, например, курсантов КВВУ, проходящих военную службу по контракту, лишали очередного увольнения из расположения воинской части, хотя абз. 12 п. 55 Дисциплинарного устава ВС РФ данное наказание не применяется «солдатам, матросам, сержантам и старшинам ... проходящим военную службу по контракту».

Отмечу, что никаких законодательных запретов по указанным фактам не установлено, то есть это является личной инициативой отдельных руководителей Министерства обороны РФ.

Особый интерес для общественности представляет раскрытие механизмов сокрытия означенных нарушений руководителями военных ВУЗов в случае проверки их деятельности, даже по обращению курсантов в вышестоящие или надзорные органы за защитой своих прав. Так, например, в КВВУ всех курсантов обязали написать рапорта, в основном без даты, зачастую задними числами, в которых они все одновременно, якобы по своей личной инициативе и собственной воли, вдруг решили, что необходимо сдать на хранения паспорта и водительские удостоверения руководству училища. При этом их всех предупредили, что если кто-то получит новые водительские удостоверения, например, в связи с их утерей, то он сразу будет отчислен из образовательного учреждения.

В дальнейшем, указанные рапорта используются как основание изъятия паспортов и водительских удостоверений, доводы проверяющими о невозможности появления желания сразу у всех военнослужащих не принимаются.

Другим механизмом сокрытия нарушений, является привлечение нижестоящего командира к ответственности, чтобы не пострадал вышестоящий начальник. Так, например, ответственность за нарушение режима секретности, связанное с направлением по электронной почте документа, имеющего гриф «Для служебного пользования» (исх. № 317/3/4364дсп от 04.05.2019 г.), не только адресату, но и гражданскому лицу, допущенное начальником 8 управления ГШ ВС РФ генерал-лейтенантом Ю.В. Кузнецовым, была возложена не на него, а на его подчиненного (письмо заместителя начальника ГШ ВС РФ генерал-полковника С.Ю. Истракова от 30.05.2019 г. № 307/1/УГ-25766/1). Сам Ю.В. Кузнецов к ответственности привлечен не был.

Другая причина нарушения прав военнослужащих кроется в несовершенстве функционирования военной судебной системы РФ. Данный вывод сделан на основании изучения судебных решений Краснодарского гарнизонного военного суда РФ, а также вышестоящих судов по их пересмотру.

Несмотря на законодательно установленные запреты имеет место

зависимость военных судов РФ от руководства воинских частей соответствующих гарнизонов. Так, например, в нарушение п. 6 ч. 1 ст. 34 Федерального Конституционного закона от 23.06.1999 года № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации» [49] охрану Краснодарского гарнизонного военного суда длительное время осуществляли курсанты КВВУ (пункты 31, 32 выписки из приказа начальника КВВУ (по назначению нарядов) от 07.05.2018 г. № 79-НР). Соответственно, должностные лица Министерства обороны РФ, принявшие в нарушении указанного закона решение о выделении курсантов для охраны суда, сделали это, по нашему мнению, исключительно для того, чтобы получить определённого рода преференции при принятии судебных решений, участниками которых они являлись.

Данная позиция подтверждается материалами описанных в настоящем исследовании дел, рассмотренных Краснодарским гарнизонным военным судом, которые наглядно показывают, что судьи, по мнению истцов, выступали в роли адвокатов, приводя доводы, не заявленные ответчиками, на основании которых принимали решение в их пользу.

Более того, координатор КВВУ – начальник 8 управления ГШ ВС РФ генерал-лейтенант Ю.В. Кузнецов принял все меры по сокрытию информации по охране военного суда курсантами КВВУ, чем вёл в заблуждение лицо, сообщившее о данном факте (письмо от 07.02.2020 г. № 317/3/1213).

Более того, им указана заведомо ложная информация, прямо противоречащая приказу начальника КВВУ от 07.05.2018 г. № 79-НР, а именно, что «Охрана Краснодарского военного суда курсантами Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко не осуществляется», несмотря на предоставление ему прямых доказательств, а именно выписки из указанного приказа начальника КВВУ по назначению нарядов в Краснодарский гарнизонный военный суд. За оказанную ложь генерал-лейтенант Ю.В. Кузнецов к ответственности не привлекался.

Когда вопрос об указанных нарушениях был поставлен перед вышестоящим руководством, заместитель начальника ГШ ВС РФ генерал-полковник С.Ю. Истраков, не разобравшись в сложившейся ситуации, прикрывая нарушения, совершенные генерал-лейтенантом Ю.В. Кузнецовым, подтверждая гипотезу о круговой поруке в Министерстве обороны РФ, опроверг представленные неопровержимые доказательства, указав в своём письме от 19.03.2020 г. № 307/1/133 о том, что «в 2020 году наряды по охране Краснодарского гарнизонного военного суда от КВВУ не выделялись».

Следовательно, несмотря на нарушение норм действующего законодательства, Министерство обороны РФ до последнего отказывается признавать допущенные нарушения, однако после их документирования

пытается всеми возможными способами скрыть их следы. Так, например, в Краснодарский гарнизонный военный суд руководство КВВУ отказалось предоставить документы, подтверждающий ранее указанный расчёт фиксированных значений, мотивируя это тем, что в друг одновременно в различных подразделениях указанные документы пришли в негодность или были утеряны. Судья, проигнорировав отсутствие доказательств, подтверждающий указанный расчёт, все равно возложил на бывшего курсанта гражданскую ответственность, что прямо свидетельствует об его необъективности и наличии иных заинтересованностей с руководством КВВУ.

Следует отметить, что надзорные органы также не приняли мер по фиксации данных нарушений, что, по нашему мнению, обусловлена тем обстоятельством, что охрану их объектов осуществляют военнослужащие, как, например, это происходит в Военной прокуратуре Краснодарского гарнизона, также охраняемой курсантами КВВУ.

При этом, охрана зданий и территории Военной прокуратуры Краснодарского гарнизона курсантами КВВУ осуществляется с нарушением ч. 3 ст. 50 Федерального закона № 2202-1 от 17.01.1992 года «О прокуратуре Российской Федерации» [50], то есть, сами надзорные органы нарушают законы, когда это затрагивает их интересы. Причины объективного не рассмотрения ими жалоб на действия руководства КВВУ, по нашему мнению, аналогична причинам указанных для Краснодарского гарнизонного военного суда.

В результате, сложилась ситуация, при которой круговая порука затронула не только Министерство обороны РФ, но и надзирающие и судебные органы, фактически раскинув свои «щупальцы» на любые попытки военнослужащих защитить свои права.

По всей видимости, именно выделение курсантов КВВУ по охране Краснодарского гарнизонного военного суда и Военной прокуратуры Краснодарского гарнизона, и послужило основанием того, что большинство судебных решений в указанных период принималось в их пользу, а принятые судебные решения не опротестовывались надзорным органом. Особенно это наглядно было видно в практически полном отсутствии состязательности процессов с участием должностных лиц КВВУ, когда судьи в своих решениях указывали на доводы, которые не приводились представителями военного образовательного учреждения, а также во многих других фактах, являющихся темой самостоятельного научного исследования, планируемого к проведению.

Кроме того, в отличие от системы гражданских судов, военнослужащий, решивший защищать свои права, несет гораздо большие расходы, чем гражданское лицо по аналогичному делу. Это обусловлено географическим положением военных судов апелляционной, кассационной и надзорной инстанции. Так, например, истец в гражданском суде обжалует

решение районного суда и постановление апелляционного суда, применительно к КВВУ в городе Краснодаре, соответственно, возмещение расходов второй стороны, связанных с ведением дела, истец не несёт.

При рассмотрении дела в военных судах, апелляция проводится в г. Ростов-на-Дону, а кассация в г. Новосибирск, надзор в г. Москве, в результате чего, военнослужащий несёт риск огромных расходов, подлежащих возмещению. В контексте того, что в большинстве случаев суды становятся на сторону органов государственной власти риски, связанные с защитой своих прав военнослужащими, крайне высоки.

Зачастую имеют место случаи, когда с целью нанесения максимального ущерба военнослужащему, посмевшему защищать свои права, руководители воинских частей посылают своих представителей в командировки на больший срок, чем это необходимо, без ограничения количества лиц, направляемых в служебные командировки, позволяют им селиться в номерах, стоимость которых существенно превышает средние значения по населенному пункту, а также оставляют без внимания случаи заселения в гостиницы, в которых имеются услуги, включенные в стоимость номера, не относящиеся к перечню услуг, определенных Министерством обороны РФ, как, например, включение завтрака, бесплатный вход в мужские клубы и т.п.

В качестве примера, необходимо привести служебные командировки начальника юридической службы КВВУ В.С. Соколова (с 26.03.2019 г. по 27.03.2019 г.), начальника учебно-методического отдела КВВУ полковника С.А. Мухтарова и преподавателя 2 кафедры КВВУ майора С.В. Савина (с 06.09.2018 г. по 07.09.2018 г.), которые выбрали для заселения в г. Ростов-на-Дону отель «Амакс», имеющий мужской клуб, в качестве рекламы использующий следующий слоган «Ты забыл, каково быть желанным и интересным? Мы тебе напомним!».

Координатор КВВУ генерал-лейтенант Ю.В. Кузнецов соответствующие жалобы оставляет без реагирования, что, по нашему мнению, свидетельствует о том, что он разделяет мнение о необходимости наказания рублем лиц, защищающие свои права.

Другим способом нанесения имущественного ущерба военнослужащим, защищающим свои права, является лишение их права выбрать основания своего увольнения. Так, например, курсант КВВУ был 13.09.2020 г. лишен допуска к сведениям, составляющим государственную тайну, однако, так как это основание не предусматривает компенсацию расходов, затраченных на его обучение, то есть не наносит ему ущерб, его уволили по другим основаниям, предусматривающих указанное взыскание денежных средств. Право указанного военнослужащего, предусмотренное п. 11 «Положения о порядке прохождения военной службы», утвержденного Указом Президента РФ от 16.09.1999 г. № 1237 [51], и п. 39 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2014 г. № 8 [52] на выбор основания

увольнения, вообще было проигнорировано, как органами военного управления (КВВУ, 8 управление ГШ ВС РФ), так и судебными и надзорными органами. Он также был лишен права на увольнение за нарушение контракта со стороны училища.

С целью окончательного «уничтожения» защитника своих прав по заявлениям должностных лиц КВВУ на него возбудили 7 уголовных дел, по которым признали его обвиняемым (Краснодарский гарнизонный военный суд дела №№ 1-50/2018, 1-52/2018 – 1-57/2018). Вот так действуют органы военного управления и военного правосудия в Краснодарском гарнизоне. Никто не понес ответственности за необоснованное привлечение к уголовной ответственности, а самого военнослужащего даже лишили права на реабилитацию.

Характерной чертой военной судебной системы РФ является то, что судьи практически не несут никакой ответственности за принимаемые ими решения. Обжалование их действий, которые прямо указывают на наличие иных заинтересованностей, рассматриваются судьями соответствующий коллегий, которые также, на наш взгляд, заинтересованы в поддержании имиджа судебной системы. А предоставленное судьям право пожизненного занятия должности, по нашему мнению, создало в государстве целую касту людей, трактующих закон по своим собственным убеждениям, а в некоторых случаях, радеющий не о торжестве справедливости, а об иных личных своих интересах и договоренностях.

Решение проблемы защиты прав военнослужащих представляет серьезные сложности, которые обусловлены объективными и субъективными факторами, основной из которых, на наш взгляд, является инертность военной системы.

В течении длительного времени советской и начала постсоветской эпохи фактически армия представляла собой государство в государстве, со своими законами, аппаратом принуждения, фактически неограниченными правами командиров.

Особенно характерен для армии, порядок управления, взятый из уголовно-исправительной системы, когда старослужащие («деды») управляли остальными военнослужащими («духами», «черпаками», «слонами» и т.д.), а самих «дедов» контролировали офицеры, что существенно уменьшало объем их служебных обязанностей [53]. При этом, как бы создавалась система круговой поруки, при которой в конечном итоге практически каждый становился старослужащим, если конечно не кончал жизнь самоубийством, либо не погиб или не был убит, то, соответственно, реализовывал свои желания по подчинению новобранцев в меру своей фантазии, забывая о своих страданиях в указанный период, руководствуясь принципом «я терпел, пусть и они терпят».

В результате такого подхода, культивируемого в армии в течении длительного времени, произошла определенная профессиональная

деформация личности офицеров, которые, мотивируя это целями воспитания бойцов, использовали названный подход в личных целях [54].

Многие нынешние руководители Министерства обороны РФ и воинских частей являются выходцами указанной системы, что, по нашему мнению, является причиной её жизнестойкости и преемственности.

Декларируемое армейским руководством в обществе утверждение о полном избавлении армии от названных явлений, по нашему мнению, не в полной мере соответствует объективной реальности. Эти явления имели и имеют место, но в основном замалчиваются Министерством обороны РФ, становясь известным только после событий, представляющих большой общественный резонанс, например, убийство сослуживцев. Как иначе можно объяснить нарушающее законодательство фактическое сокрытие информации о количестве погибших военнослужащих в мирное время в ситуациях, не связанных с контртеррористическими операциями, включая их убийства, доведение до самоубийства и т.д.

Проводя соответствующую пиар компанию по формированию положительного имиджа в обществе, Министерством обороны РФ были привлечены, либо специально созданы общественные организации (например, «Комитет солдатских матерей России», «Союз офицеров»), которые последовательно формируют в обществе нужные мнения, замалчивая и скрывая реальные проблемы военной службы.

В качестве примера необходимо отметить, что после расстрела Шамсудиновым представители названных организаций в один голос заявляли, что утверждения виновного о причинах его поступков, связанных с неуставными отношениями, являются ложными и надуманными. Однако, его показания в дальнейшем были подтверждены следственными органами, что послужило основанием для возбуждения соответствующего уголовного дела.

В любом случае в утверждениях названных общественных организаций отсутствует элементарная логика, так как их представители не могут знать обо всех ситуациях, складывающихся в каждой из воинских частей с каждым из военнослужащих. Бескомпромиссность их утверждений, не допускающая даже вероятности правдивости слов военнослужащих, свидетельствует об их аффилированности интересам не лиц, которых они должны защищать, а руководства Министерства обороны РФ.

Более того, как сообщает сетевое издание – средство массовой информации РосБалт (эл. № 77-20023) «Сегодня «Офицеры России» и некоторые комитеты солдатских матерей превратились в ГО НКО — государством организованные некоммерческие объединения, которые служат не людям, а интересам государства. Их спонсируют, кормят, тянут во всякие общественные советы, комиссии, палаты. Но поскольку они обслуживают исключительно интересы государства, то и не видят

нарушений» [55], а согласно известной поговорке «Кто платит, тот заказывает музыку».

В указанной связи можно сделать следующие выводы:

1. В рамках существующей системы управления проблема обеспечения прав военнослужащих не может быть решена в полном объеме.

2. Общественные организации также не смогут помочь в решении указанной проблемы, так как их надо финансировать, соответственно, они будут выполнять желания заказчика.

Кроме того, учитывая бюджетный кризис, финансирование указанных организаций крайне затруднено, в связи с чем необходимо использовать уже имеющиеся возможности.

С учетом указанных ограничений предлагается следующая концепция:

1. Обеспечение защиты прав военнослужащих в Министерстве обороны РФ, а также предотвращение связанных с ними негативных проявлений необходимо возложить на Психологическую службу Военно-политического управления Министерства обороны РФ, руководители которой, по нашему мнению, наиболее подготовлены для решения указанной задачи.

2. Исключить возможность начальников и командиров воинских частей оказывать любое влияние на психологов указанной службы, для чего:

2.1. Согласиться с предложением Министерства финансов РФ и перевести психологов Министерства обороны РФ с должностей военнослужащих на должности гражданских служащих.

2.2. За счет должностей штатных психологов воинских частей и военных учреждений создать гарнизонные психологические подразделения, сотрудников которых прикомандировать в воинские части с учётом обязательной ротации, но без подчинения их командирам, с сохранением подчиненности начальнику гарнизонной психологической службы.

3. Ввести четкий регламент деятельности прикомандированного психолога, включающего:

3.1. Личный опрос по специально разработанному опросному листу военнослужащих при прибытии ими в воинскую часть.

3.2. Еженедельное проведение коллективного анкетирования военнослужащих рядового и сержантского состава.

3.3. Ежемесячное индивидуальное интервьюирование личного состава части, включая рядовой, сержантский и офицерский состав, за исключением начальника части и его заместителей, интервьюирование которых должно относиться к компетенции начальника окружной психологической службы с учетом результатов исследований прикомандированных психологов.

3.4. Интервьюирование военнослужащих при исключении из состава

воинской части по специальному опроснику, позволяющему выявить факты нарушений, которые они могли опасаться сообщить во время службы, включая данную ими личную характеристику сослуживцев и командиров.

4. Нормативно закрепить критерии оценки деятельности прикомандированного психолога, к которым отнести следующие показатели:

4.1. Количество убийств, совершенных военнослужащими (ненулевое значение оценивается отрицательно).

4.2. Количество самоубийств военнослужащих (ненулевое значение оценивается отрицательно).

4.3. Количество самовольного оставления воинской части (ненулевое значение оценивается отрицательно).

4.4. Количество дезертирств (ненулевое значение оценивается отрицательно).

4.5. Количество тяжких телесных повреждений (ненулевое значение оценивается отрицательно).

4.6. Количество телесных повреждений средней тяжести (ненулевое значение оценивается отрицательно).

4.7. Количество увечий, нанесенных военнослужащим с целью освобождения от исполнения обязанностей военной службы (ненулевое значение оценивается отрицательно).

4.8. Количество выявленных фактов нарушения права военнослужащих на нормальную продолжительность служебного времени (40 часов в неделю) (нулевое значение оценивается отрицательно).

4.9. Количество выявленных фактов нарушения права военнослужащих на выходной день (военнослужащие по призыву и курсанты – 1 день в неделю продолжительностью не менее 24 часов, остальные – 1 день в неделю, не менее 6 дней в месяц) (нулевое значение оценивается отрицательно).

4.10. Количество выявленных фактов нарушения права военнослужащих на отпуск (непредставление отпуска, предоставление не в полном объеме, не учет дней дополнительного отпуска, не учет переработок, позднее убытие, раннее прибытие, отзыв из отпуска без оформления документов, разбитие отпуска на срок менее 2 недель и т.д.) (нулевое значение оценивается отрицательно).

4.11. Количество выявленных фактов нарушения права военнослужащих на денежное довольствие (нулевое значение оценивается отрицательно).

4.12. Количество выявленных фактов нарушения права военнослужащих на продовольственное обеспечение (нулевое значение оценивается отрицательно).

4.13. Количество выявленных фактов нарушения права военнослужащих на вещевое довольствие (нулевое значение оценивается

отрицательно).

4.14. Количество выявленных фактов неуставных отношений среди военнослужащих (нулевое значение оценивается отрицательно).

4.15. Соответствие количества проведенных анкетирований и интервьюирований количеству военнослужащих (меньшее значение проведенных исследований оценивается отрицательно).

4.16. Количество информации, направленных командирам военнослужащих, к чьей компетенции это относится, содержащих сведения об нарушении их прав (рост оценивается положительно).

4.17. Количество информации, направленных командирам военнослужащих, к чьей компетенции это относится, содержащих сведения об возникновения угрозы, указанной в пунктах 4.1 – 4.14 (рост оценивается положительно).

5. Обеспечить конкуренцию между должностными лицами воинских частей и прикомандированными психологами, в сфере защиты прав военнослужащих, для чего:

5.1. При возникновении чрезвычайных происшествий в воинских частях внимательно изучать служебную документацию психологов и командиров. Во внимание принимать только документы, официально направленные другим должностным лицам, и поступившие им, например, от психолога – командиру части, строевому командиру, начальнику психологической службы, от строевого офицера или командира части – психологу и т.п., что позволит четко определять вину каждого из перечисленных участников. Так, если психолог сообщал о наличии нарушения прав у отдельных военнослужащих, а руководство воинской части не приняло мер, что в конечном итоге привело к негативным последствиям, то вина ложится на соответствующих командиров. Аналогичным образом, если командир сообщил психологу о наличии проблем у его подчиненного психологического или психиатрического свойства, но меры не были приняты, либо их уровень был недостаточным, в этом случае может быть вина психолога. Если проблема вообще не была выявлена, то вина обоих.

5.2. Обеспечение ежеквартального представления отчетов психологами своему руководству и непосредственному начальнику (командиру) воинской части о психологическом состоянии военнослужащих со списком тех, которые склонны к девиантному поведению с обязательным указанием возможных его проявлений.

5.3. Обеспечение ежеквартального представления отчетов командирам воинских частей своему руководству и начальнику психологической службы с оценкой эффективности деятельности психолога по выполнению обращений к нему командного состава воинской части о наличии проблем психологического и психического свойства у его подчиненных.

В качестве дополнительных мер защиты прав военнослужащих, по нашему мнению, необходимо:

1. Обеспечение открытости деятельности Министерства обороны РФ в сфере обеспечения прав военнослужащих, установление законодательного запрета на засекречивание сведений, касающихся конституционных прав военнослужащих, включая факты их гибели и стойкого повреждения здоровья.

2. Незамедлительное освобождение должностных лиц, нарушающих права военнослужащих, от занимаемой должности.

3. Обязать каждого военнослужащего ежемесячно предоставлять подписанный им табель его рабочего времени, в котором указывать время прихода на службу и ухода с нее. В случае, если прибытие на службу осуществляется до установленного времени, либо убытие после установленного времени, указывать причину этого явления. Указанные табеля должны передаваться в канцелярию, где сканироваться и вместе с отчетом отправляться в Главное управление кадров Министерства обороны РФ, которое в случае повторности нарушений должно принять решение о соответствии начальника (командира) занимаемой должности, так как он не смог организовать работу таким образом, чтобы она была выполнена в установленное законодательством служебное время.

4. Во избежание конфликтов интересов между командирами и подчиненными вести на проходной воинской части журналы прибытия на службу и убытия с нее, что исключит возможность фальсификации с длительностью служебного времени военнослужащих, как со стороны руководителей, так и их подчиненных.

5. Исключить факты отказа регистрации рапортов военнослужащих о нарушении их прав и других фактах в канцеляриях или иных органах управления воинских частей, как это имело место в КВВУ. Незамедлительно увольнять должностных лиц, отказавшихся принять рапорт военнослужащего, содержащий сведения о нарушении его прав, а также зарегистрировать его или предоставить документ о его регистрации.

6. Запретить ознакамливать лиц, чьи действия обжалуются военнослужащим, с соответствующими обращениями, а также данными лиц, их написавшими.

7. Исключить возможность привлечения к ответственности прямых и непосредственных командиров, психологов, которые сами выявили нарушения прав военнослужащих, и приняли меры, предусмотренные законодательством РФ, по их устранению, до момента наступления тяжких последствий.

8. Ужесточить ответственность должностных лиц любого уровня за сокрытие информации о нарушении прав военнослужащих, либо установление запрета на предоставление указанных данных, а также покровительство подчиненных, скрывших указанные сведения, определив

обязательным наказанием увольнение с военной службы.

Кроме того, необходимо отметить, что нарушения прав военнослужащих может приводить и к другим негативным последствиям. Сведения о самоубийствах военнослужащих позволили оценить реальные потери нашей страны от гибели граждан при прохождении военной службы. Так, согласно статистики за 2019 год, предоставленной фондом «Право Матери», наиболее распространенными причинами гибели военнослужащих являются: несчастный случай (ДТП, неосторожное обращение с оружием и т.д.) – 40%; самоубийство – 20%; доведение до самоубийства – 20%; заболевания – 15%; убийство (избиение/удар и в результате – смерть) – 5% [56].

Соответственно, можно сделать вывод, что в 2019 году при прохождении военной службы погибло 1270 военнослужащих. Если структура причин гибели военнослужащих сохранилась, то по состоянию на 9 октября 2020 г. ориентировочно погибло 1570 граждан Российской Федерации.

Таким образом, нарушение прав военнослужащих оказало определенную роль в росте показателя их гибели.

Подводя итог проведенному исследованию, отметим, что Министерством обороны РФ не удалось обеспечить неукоснительное соблюдение прав военнослужащих в соответствии с действующим законодательством РФ, что привело к их самоубийствам, а также совершению ими других преступлений, в том числе таких, в результате совершения которых пострадали другие военнослужащие. Имеет место дискриминация граждан по половому признаку, как мужчин, так и женщин. Нарушаются свобода и личная неприкосновенность военнослужащих.

Особое беспокойство вызывает нарушение конституционных прав военнослужащих по призыву, а также по контракту, обучающихся в военных образовательных учреждениях, на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства, свободу выезда за пределы Российской Федерации, свободу труда, свободное распоряжение своими способностями к труду, выбор рода деятельности и профессии.

Лишение военнослужащих конституционного права на объединения, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов, а также прав собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование, фактически сделала военнослужащих самой бесправной категорией граждан РФ, которые вообще не могут по собственному желанию уволиться с военной службы по призыву, а на увольнение военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, требуется согласие командира, получить которое бывает настолько затруднительно, что они вынуждены нарушать режим секретности или совершать грубый дисциплинарный проступок, для того, чтобы уволиться из армии. Массовость увольнений, скрываемых

Министерством обороны РФ, достигла такого уровня, что в Государственной Думе Федерального Собрания РФ возникла необходимость внести законопроект, предусматривающий возмещение денежных средств, затраченных на военную подготовку, лиц, увольняемых за нарушение режима секретности (Законопроект № 1026326-7 [57]). Хотя, по нашему мнению, усилия необходимо было сосредоточить на защите прав военнослужащих, которые и являются истинной причиной их увольнения, что создаёт угрозу военной безопасности нашей Родины.

Ограничения конституционного права на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности, в совокупности с сокращением реальной покупательской способности денег, сложностями устройства супруги (супруги) на работу, особенно в удалённых воинских частях и гарнизонах, привели к тому, что совокупные доходы семей военнослужащих стали меньше, чем доходы гражданских семей аналогичной возрастной категории.

Также большинство военнослужащих практически лишены конституционного права на образование. Оно прямо ограничено для военнослужащих по призыву, военнослужащих, обучающихся в военных образовательных учреждениях, а для получения второго высшего образования, необходимо согласие руководства, получение которого зачастую бывает крайне затруднительно.

Однако самая большая проблема в армии – это лишение военнослужащих конституционного права на отдых. Без каких-либо оснований в большинстве подразделений введен ненормированный рабочий день, военнослужащие лишаются выходных дней, переработки не учитываются, отпуск предоставляется не в полном объеме.

Причины указанных явлений являются: умышленное засекречивание Министерством обороны РФ и другое сокрытие сведений, затрагивающих права военнослужащих; круговая порука, заключающаяся в личном заинтересованности руководителя в сокрытии нарушений своего подчиненного, что позволяет ему самому избежать ответственности; юридическая некомпетентность большинства командиров и их подчиненных; несовершенство военной судебной системы РФ; сращивание интересов должностных лиц воинских частей, надзорных и судебных органов; профессиональная деформация личности руководителей, характеризующаяся, такими чертами, как вседозволенность, непогрешимость, злопамятность, пренебрежение чужими правами; круговая порука и др.

Для решения указанной проблемы предлагается:

1. Возложить обязанность по обеспечению прав военнослужащих на Психологическую службу Военно-политического управления Министерства обороны РФ.

2. Вывести психологов из подчинения командиров воинских частей, исключив тем самым их влияние на процесс защиты прав военнослужащих.

3. Внедрить чёткий регламент деятельности прикомандированных психологов в воинских частях.

4. Нормативно закрепить критерии оценки деятельности прикомандированного психолога.

5. Обеспечить конкуренцию между должностными лицами воинских частей и прикомандированными психологами, в сфере защиты прав военнослужащих.

Нарушение прав военнослужащих руководством Министерства обороны РФ приводит не только к их гибели, но и обостряет внутрисемейную ситуацию, так как лишает их возможности уделять внимание своей семье, детям, родителям, самообразованию, саморазвитию, а недостаточность отдыха приводит к депрессиям, срывам и другим отклонениям психологического и психиатрического свойства, а также к их самоубийствам и совершению ими других преступлений.

Использованные источники:

1. Новости Наро-Фоминска и Наро-Фоминского городского округа [электронный ресурс]. Режим доступа: https://bizbi.ru/news/proisshestviya/v_naro_fominske_voennoy_upal_s_mnogoe_tazhki/ (дата обращения – 10.12.2020).

2. Указ Президента РФ от 30.11.1995 г. № 1203 «Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне» (ред. от 23.07.2020) // Собрание законодательства РФ, 04.12.1995 г., № 49, ст. 4775.

3. Указ Президента РФ от 28.05.2015 г. № 273 «О внесении изменений в перечень сведений, отнесенных к государственной тайне, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 30 ноября 1995 г. № 1203» // Собрание законодательства РФ, 01.06.2015 г., № 22, ст. 3206

4. Решение Верховного Суда РФ от 13 августа 2015 г. № АКПИ15-679 [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/suddoc/ea8da918fd07f74863b4d2e52b78ac8/> (дата обращения – 02.12.2020).

5. «Ведомости» отыскивали данные об умерших военнослужащих российской армии. Минобороны не публикует эту информацию [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://meduza.io/news/2017/12/04/vedomosti-otyskali-dannye-o-poteryah-rossiyskoj-armii-minoborony-ne-publikuet-etu-informatsiyu> (дата обращения – 26.11.2020).

6. Смертность и суициды в российской армии. Как власти скрывают правду [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fishki.net/anti/3442055-smernosty-i-suicidy-v-rossijskoj-armii-kak-vlasti-skryvajut->

pravdu.html?sign=672817179084006%2C618456059825496 (дата обращения – 26.11.2020).

7. Число самоубийств в России снизилось за последние пять лет [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://news.rambler.ru/other/43998108-chislo-samoubiystv-v-rossii-snizilos-za-poslednie-pyat-let/> (дата обращения – 28.11.2020).

8. В ГУФСИН Прикамья рассказали о смертях в колониях и СИЗО за год: говорят, их стало меньше [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://59.ru/text/criminal/69561853/> (дата обращения – 28.11.2020).

9. Психологи и священники сократили число суицидов в СИЗО [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://news.rambler.ru/other/41662925-psihologi-i-svyaschenniki-sokratili-chislo-suitsidov-v-sizo/?updated> (дата обращения – 28.11.2020).

10. Указ Президента РФ от 17.11.2017 г. № 555 «Об установлении штатной численности Вооруженных Сил Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 20.11.2017 г., № 47, ст. 6969

11. Кушхов Р.Х. Разграничение составов, предусмотренные ст. 111.4 и ст. 109 УК РФ // Евразийский юридический журнал. 2019. № 7 (134). С. 260-261.

12. «Поступить иначе я не мог»: история солдата, которому грозит пожизненное за расстрел 10 сослуживцев [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://161.ru/text/gorod/2020/10/25/69515735/> (дата обращения – 26.11.2020).

13. Солдат-срочник расстрелял майора и двоих сослуживцев под Воронежем. Ранее он учился на полицейского [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.evening-kazan.ru/news/soldat-srochnik-rasstrelyal-mayora-i-dvoih-sosluzhivcev-pod-voronezhem-ranee-on-uchilsya-na-policeyskogo.html> (дата обращения – 26.11.2020).

14. «Не давали спать»: срочника Шамсутдинова признали потерпевшим [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://svetlyi-put.rbsmi.ru/articles/obshchestvo/Ne-davali-spat--srochnika-Shamsutdinova-priznali-poterpevshim-44631/> (дата обращения – 04.12.2020).

15. Шамсутдинов заявил, что не расстрелял бы сослуживцев, если бы не хотел спать [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.chita.ru/news/153732/> (дата обращения – 04.12.2020).

16. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 19.11.2007 г., № 47 (1 ч.), ст. 5749.

17. 5 запрещённых техник ЦРУ, которые младенцы используют, чтобы сломать Вас [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bdsmn.livejournal.com/421069.html> (дата обращения – 04.12.2020).

18. Запелалова К.С. Проблемные вопросы отграничения ст. 117 УК РФ от статей 156 и 112 УК РФ // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 56. С. 304-307.

19. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета, № 67, 05.04.1995 г.
20. Нижник Н.С., Кудрявцев И.В. Военнослужащих как специальный субъект права: специфика реализации права военнослужащих на служебные жилые помещения // Право в Вооруженных Силах - Военно-правовое обозрение. 2019. № 9 (266). С. 40-47.
21. Шурыгина Ю.А. Судебная защита прав военнослужащих как учебная дисциплина // Военное право. 2017. № 3 (43). С. 226-229.
22. Москалькова Т.Н. О защите прав военнослужащих // Защита и безопасность. 2017. № 2 (81). С. 26-28.
23. Ермолович Я.Н. Актуальные вопросы квалификации нарушения уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности (ст. 335 УК РФ) // Военное право. 2019. № 1 (53). С. 289-297.
24. Ожерельева И.Г. Профилактика самоубийств и покушений на военнослужащих // Вестник адъютанта. 2019. № 3 (5). С. 10.
25. Снигирёв А.Л., Котов А.М. К вопросу о направлениях деятельности военных судов в противодействии коррупции // В сборнике: Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации. материалы международной научно-практической конференции. Ответственные редакторы И.Г. Рагозина, Ю В. Деришев. 2017. С. 183-187.
26. Уголовные дела в отношении высокопоставленных сотрудников Минобороны [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tass.ru/info/7356457> (дата обращения – 25.11.2020).
27. Форум КВВУ им. Штеменко [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.shtemenko.ru/forumn/index.php?showtopic=2260&hl=> (дата обращения – 26.10.2020).
28. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, № 31, ст. 4398.
29. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (ред. от 15.10.2020) // Российская газета, № 63-64, 02.04.1998 г.
30. Зауэр А.А. Освещение феминизма в Российских медиа: Дискредитация движения и популяризация обратного сексизма // В сборнике: Современная медиасреда: традиции, актуальные практики и тенденции. Взгляд молодых исследователей. Межвузовский сборник научных работ студентов, магистрантов и аспирантов. Научный редактор А.А. Малышев. 2017. С. 104-110.

31. Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kvvu.mil.ru/Postupayuschim/Pravila-postupleniya-po-programmam-vysssh> (дата обращения – 27.10.2020).
32. Быстров В., Павлов И., Шилко А. Наказание за простое убийство (часть 1 статьи 105 УК РФ) // В сборнике: Роль права в формировании гражданского общества в Российской Федерации. материалы XIII межрегиональной научной конференции студентов. Ответственный редактор: И.Г. Рагозина. 2016. С. 101-103.
33. Постоялко А.А. К вопросу о разграничении доведения до самоубийства (ст. 110 УК РФ) и убийства (ст. 105 УК РФ) // В сборнике: Уголовный закон Российской Федерации: Проблемы правоприменения и перспективы совершенствования. Сборник материалов межвузовской научно-практической конференции. Главный редактор П.А. Капустюк. Ответственный редактор Р.А. Забавко. 2017. С. 63-66.
34. Рай Е.В. Общие аспекты применения статьи 111 УК РФ // В сборнике: Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования. Электронный сборник статей по материалам XLIII студенческой международной научно-практической конференции. 2018. С. 547-555.
35. Заказнова А.Н. Изучение механизма суицидального поведения как необходимое условие для предупреждения самоубийств военнослужащих по призыву // В сборнике: Современное Российское право: проблемы, пути совершенствования. Сборник статей IX Международной научно-практической конференции. 2016. С. 23-34.
36. Федеральный закон от 15.08.1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» (ред. от 31.07.2020) // Российская газета, № 159, 22.08.1996 г.
37. Федеральный закон от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (ред. от 27.12.2019) // Российская газета, № 106, 06.06.1996 г.
38. Федеральный закон от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (ред. от 27.10.2020) // Российская газета, № 104, 02.06.1998 г.
39. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 30 октября 2014 г. N 26-П [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2014/11/14/armiya-dok.html> (дата обращения – 27.11.2020).
40. Грошев С.Н., Саудаханов М.В. Гендерное неравенство: к вопросу о правах мужчин // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. № 2. С. 72-75.
41. Наджафова М.Н. Повышение пенсионного возраста для мужчин как катализатор развития негативных социально-экономических процессов в удалённых регионах // Региональный вестник. 2019. № 21 (36). С. 54-56.

42. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 09.11.2020) // Российская газета, № 256, 31.12.2001.
43. Кузнецов А.Р. Особенности реализации военными, проходящими военную службу по контракту, конституционного права на отдых // Право в Вооруженных Силах - Военно-правовое обозрение. 2017. № 6 (239). С. 29-35.
44. Закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1 «О государственной тайне» (ред. от 29.07.2018) // Российская газета, № 182, 21.09.1993.
45. Служба защиты государственной тайны Вооружённых Сил Российской Федерации [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zgt.mil.ru/Rukovodstvo> (дата обращения – 27.11.2020).
46. Указ Президента РФ от 10.11.2007 г. № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (ред. от 09.07.2020) // Собрание законодательства РФ, 19.11.2007 г., № 47 (1 ч.), ст. 5749.
47. Приказ Министра обороны РФ от 15.07.2016 г. № 434 «О мерах по совершенствованию руководства образовательными организациями Министерства обороны Российской Федерации» (ред. от 13.10.2016) [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71356964/> (дата обращения – 27.11.2020).
48. Постановление Правительства РФ от 08.07.1997 г. № 828 «Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации» (ред. от 20.11.2018) // Собрание законодательства РФ, 14.07.1997 г., № 28, ст. 3444.
49. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 N 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации» (ред. от 27.12.2019) // Собрание законодательства РФ, 28.06.1999 г., № 26, ст. 3170.
50. Федеральный закон № 2202-1 от 17.01.1992 года «О прокуратуре Российской Федерации» (ред. от 09.11.2020) // Собрание законодательства РФ, 20.11.1995 г., № 47, ст. 4472.
51. Указ Президента РФ от 16.09.1999 г. № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (ред. от 06.10.2020) // Собрание законодательства РФ, 20.09.1999 г., № 38, ст. 4534.
52. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2014 г. № 8 «О практике применения судами законодательства о воинской обязанности, военной службе и статусе военнослужащих» (ред. от 28.06.2016) // Российская газета, № 124, 04.06.2014 г.
53. Проноза А.В. Типичность и уникальность, традиционность и единичность в солдатской субкультуре // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. 2018. № 4 (16). С. 27-29.

54. Легостаева И.В. К вопросу о мотивационном аспекте нравственного воспитания курсантов военных вузов // Современный ученый. 2020. № 3. С. 71-74.
55. Дедовщина стала страшнее [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rosbalt.ru/russia/2019/11/06/1811779.html> (дата обращения – 27.11.2020).
56. Небоевые потери в ВС РФ: статистика и реальность [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cont.ws/@odonatologist/1334152> (дата обращения – 26.11.2020).
57. О внесении изменений в статьи 35 и 51 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» и статью 11 Федерального закона «О статусе военнослужащих» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/1026326-7> (дата обращения – 27.11.2020).

*Мубарак Э.М.
бакалавр
факультет «Юридический»
университет «ТУРАН»
Научный руководитель: Алаева Г.Т., к.ю.н.
Республика Казахстан, г.Алматы*

ПРОБЛЕМЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА С УЧАСТИЕМ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация: в данной статье будут рассматриваться понятие суда присяжных. Как происходит выбор присяжных. Проблема их исполнения, и решение данной проблемы.

Ключевые слова: Суд присяжных, судья, судебная система.

*Mubarak E.M
Bachelor
Faculty of humanitarian law
University of Turan
Scientific director: Alaeva G.T. , c.o.l., docent
Kazakhstan, Almaty*

PROBLEMS OF LEGAL PROCEEDINGS WITH THE PARTICIPATION OF LIABLE RESIDENTS IN KAZAKHSTAN

Annotation: This article will examine the concept of jury trials. How does the jury selection come about? And also the problem of their implementation, and the solution to this problem.

Keywords: jury trial, judge, judicial system.

Согласно статьи 75 Конституции Республики Казахстане[1], правосудие в Республике Казахстан осуществляется только судом. Судебная власть осуществляется посредством гражданского, уголовного и иных установленных законом форм судопроизводства. В случаях, предусмотренных законом, уголовное судопроизводство осуществляется с участием присяжных заседателей.

В нашей стране институт присяжных заседателей функционирует с 2007 года. В 2007 году был принят Закон Республики Казахстан "О присяжных заседателях" (далее - Закон), а уголовно-процессуальный Кодекс был дополнен отдельной главой, регламентирующей полномочия

присяжных заседателей и производство по рассмотрению присяжными заседателями уголовных дел [2].

Изучив предысторию возникновения, развития и становления института суда присяжных, а также опыт зарубежных стран, Казахстан выбрал континентальную модель суда присяжных, как наиболее приемлемую модель, предусматривающую совместное принятие решения по делу профессиональным судьёй и присяжными заседателями. Была создана демократичная система со смешанной коллегией, суд присяжных стал эффективным инструментом отправления правосудия.

Первоначально суд присяжных был в составе областных и приравненных к ним судов. Однако в ходе оптимизации законодательства и реформирования судебной системы. Суд присяжных был передан в состав специализированных межрайонных судов по уголовным делам.

Опыт функционирования суда присяжных в Казахстане убеждает, что данный институт справляется со своей задачей. Он способствовал более полной реализации принципов состязательности, гуманности, публичности, и тем самым - более действенной охране прав и свобод граждан.

Присяжные привнесли в деятельность суда живое восприятие и жизненный опыт, общественное понимание правды и справедливости. Непосредственное участие граждан в процесс отправления правосудия не только внесло свою лепту но и формирование правовой культуры и правосознание, а также заставило судей, прокуроров, адвокатов критичнее относиться к доказательствам, способствовало повышению и их профессионального уровня.

Концепцией правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года предполагается постепенное расширение категорий уголовных дел, рассматриваемых судом с участием присяжных заседателей.

Это предопределило 21-й шаг Плана Нации о расширении области применения суда присяжных и законодательном определении категорий уголовных дел, по которым суд присяжных должен являться обязательным.

С учетом одобренных Национальной комиссией предложений (одобрена только определенная часть из предлагаемых составов) в соответствии с Законом Республики Казахстан от 31 октября 2015 года за №378-V подсудность суда присяжных законодательно расширена, к их подсудности отнесено дополнительно еще четыре состава особо тяжких преступлений.

Так, до принятия законодательных изменений суд с участием присяжных заседателей рассматривал дела о преступлениях, за совершение которых уголовным законом предусмотрены смертная казнь или пожизненное лишение свободы, за исключением двенадцати составов особо тяжких преступлений.

Часть 1 статьи 631 Уголовно-процессуального Кодекса законодательно закрепила составы особо тяжких преступлений,

предусмотренных статьей 125 часть 3, статьей 128 часть 4, статьей 132 часть 5, статьей 135 часть 4 Уголовного Кодекса Республики Казахстан, дела о которых может рассматривать суд с участием присяжных[3].

Таким образом, в соответствии с Законом Республики Казахстан от 31 октября 2015 года подсудность суда присяжных законодательно расширена на четыре состава особо тяжких преступлений.

Специализированным межрайонным судом по уголовным делам города Нур-Султан постоянно проводится анализ практики рассмотрения уголовных дел с участием присяжных заседателей. Проведенные анализы практики рассмотрения указанных категорий дел наряду с преимуществами такой формы отправления правосудия, выявил также ряд проблем организационного характера.

В основном они связаны с низким процентом явки вызванных в суд кандидатов в присяжные заседатели.

Одним из основных причин неявки кандидатов в суд является тот факт, что во многих случаях кандидаты в присяжные заседатели не проживают по адресу, указанному в списках, предоставленных местными исполнительными органами. Так, из всех вызванных в суд кандидатов по всем рассмотренным в 2019 году делам по данной категории в количестве 1800 человек, было установлено, что 937 кандидатов не проживают по адресам, указанным в списках кандидатов в присяжные заседателей, сформированные и предоставленные местными исполнительными органами, что составляет 61.2% от их общего числа. По некоторым делам этот показатель доходит до 85%.

Секретари судебного заседания и сами судьи при помощи справочной по анкетным данным узнают адреса проживания. Тем самым вынуждены заниматься несвойственными им функциями, что автоматически сказывается на оперативности рассмотрения дел.

Кроме того, нередки случаи, когда по указанным адресам в списке проживают другие лица, являясь квартирантами, либо просто когда-либо прописывались по данному адресу, но фактически там не проживают.

Имеются факты указания в списках кандидатов недостоверных фактов при заполнении анкетных данных кандидатов. Так, по одному уголовному делу у трех кандидатов анкетные данные по документам, удостоверяющих их личность, не соответствовали данным, указанным в списках, предоставленным местным исполнительным органом. Такие же упущения были выявлены по другому уголовному делу, в ходе которого у пяти кандидатов также анкетные данные по документам, удостоверяющих их личность, не соответствовали данным, указанным в списках.

Вместе с этим, согласно пункта 1 части 1 статьи 10 Закона Республики Казахстан «О присяжных заседателях», в списки кандидатов в присяжные заседатели не включаются лица, не достигшие к моменту составления списков присяжных заседателей, возраста двадцати пяти лет.

Как правило, предельный срок исчисления возраста определен на момент внесения представления судом, т.е. на 01 сентября соответствующего года. Однако в число кандидатов в присяжные заседатели продолжают включаться лица моложе 25 лет

Кроме того, при составлении списков кандидатов в присяжные заседатели местные исполнительные органы в нарушении пункта 4 части 1 статьи 10 Закона, включают лиц являющимися пенсионерами МВД РК, то есть бывших сотрудников правоохранительных органов или действующие сотрудники правоохранительных органов.

В списках кандидатов в присяжные заседатели допускаются неточности в анкетных данных, адреса фактического проживания и места работы кандидатов в присяжные заседатели, что вызывает сложности при вызове их в суд и трату драгоценного времени на уточнение их данных при отборе в главном судебном разбирательстве.

Все это занимает значительное количество времени, тогда как судья ограничен сроками рассмотрения уголовного дела.

Вышеназванные обстоятельства вызывают существенные затруднения при формировании состава присяжных заседателей, а также свидетельствуют о фактах включения в список лиц, не имеющих право являться присяжными заседателями. И это только выявленные факты в ходе отбора присяжных заседателей в суде.

Кроме того, их вышеприведенных данных можно сделать вывод, что местными исполнительными органами формирование списков кандидатов в присяжные заседатели ведется не на должном уровне. Одним из причин этого видится ограниченность в сроках формирования списков кандидатов местными исполнительными органами, а именно в течении трех месяцев начиная с 01 сентября до 01 декабря текущего календарного года. Такой срок для полного и всестороннего установления, проверки и уточнения фактических данных кандидатов представляется недостаточным.

Вместе с этим, законодательно не закреплена ответственность за существенные упущения при формировании списков кандидатов.

Одним из проблемных вопросов при отборе состава присяжных заседателей является низкая просвещенность кандидатов относительно своих прав и обязанностей в качестве кандидата в присяжные заседатели. Кандидаты зачастую не знают свои первичные права и обязанности. В частности кандидаты не осознают социальную значимость и то обстоятельство, что участие в отправлении правосудия является их гражданским долгом, что сказывается на низкой социальной активности и явке при вызове в суд. То есть, вызванные в суд кандидаты для отбора в присяжные заседатели, не придавая значение отправлению своего гражданского долга по отправлению правосудия, зачастую не являются в суд, что в свою очередь приводит к низкой явке кандидатов.

На основании вышеизложенного, я считаю, что необходимо установить законодательное закрепление обязанностей сотрудников местных исполнительных органов осуществлять проверку избирательных списков и в случае необходимости, использовать другие базы данных для составления наиболее полного списка граждан, проживающих на территории данного района (города областного значения).

Считаю необходимо совместно со всеми субъектами процедуры отбора кандидатов, провести более масштабную и более разностороннюю разъяснительную работу с кандидатами в присяжные заседатели на предмет знания ими своих прав и обязанностей.

Кроме того, считаю что, назрела необходимость проанализировать и усовершенствовать процедуру формирования списков кандидатов в присяжные заседатели в плане расширения сроков формирования, а также проработать и законодательно закрепить ответственность за существенные упущения при формировании списков кандидатов.[4]

Использованные источники:

1. Конституция РК от 30 августа 1995 г. с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.03.2019 г.//Ведомость Парламента Республики Казахстан, 1996 г., N 4, ст. 217
2. Закон Республики Казахстан «О присяжных заседателях» 16.01.2006// Ведомость Парламента Республики Казахстан, 2006 г., N 2, ст. 18; "Казахстанская правда" от 2 февраля 2006 года N 23
3. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 04.07.2014 Казахстанская правда" от 10.07.2014 № 133 (27754); "Егемен Қазақстан" 10.07.2014 ж. № 133 (28357)
4. Конституционный Закон «О судебной системе и статусе судей Республики Казахстан» 25.12.2000// "Ведомости Парламента Республики Казахстан", 2000 г., N 23, ст.410; "Казахстанская правда" от 30 декабря 2000 года N 334-335; "Юридическая газета" от 10 января 2001 года N 1

УДК 67.05

Арьков Л.В.

студент

Василевская С.П., к.т.н.

доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»

Россия, г. Оренбург

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕГУЛЯРНЫХ МАССООБМЕННЫХ НАСАДОК

Аннотация: широкая потребность в продуктах нефтепереработки в последнее десятилетие привела к интенсивному росту нефтеперерабатывающей промышленности. Для решения этих вопросов необходимо усовершенствование существующих и разработка более эффективных схем разделения исходной смеси на составляющие, создание новых перспективных типов контактных устройств, действующего технологического оборудования и промышленных технологий. Для этого требуются высокоэффективные аппараты, к которым предъявляются высокие требования по экономичности, надежности, технологичности и эргономичности. В данной статье рассмотрены актуальные исследования ресурсо-энергосберегающих технологий в многотоннажных процессах нефте- и газопереработки.

Ключевые слова: сопло, регулярное, КПД, теплообменники, конструкция

Arkov L.V.

student

Vasilevskaya S.P., candidate of technical sciences

associate professor

Orenburg State University

Russia, Orenburg

STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF REGULAR MASS TRANSFER NOZZLES

Abstract: The widespread demand for refined petroleum products in the last decade has led to an intensive growth of the refining industry. In the process of oil refining, oil products are obtained, which are of crucial importance in the development of all sectors of the national economy. To solve these issues, it is necessary to improve existing and develop more effective schemes for separating

the initial mixture into components, create new promising types of contact devices, existing technological equipment and industrial technologies. To implement modern technological processes in the oil refining and petrochemical industry, highly efficient devices are required, which are subject to high requirements for efficiency, reliability, manufacturability and ergonomics. This article discusses current research on resource-saving technologies in multi-tonnage processes of oil and gas processing.

Keywords: nozzle, regular, efficiency, heat exchangers, design

В насадочных колоннах формируется наиболее эффективная схема формирования движущих сил процесса массо – теплопередачи: в идеале – полный противоток. Для насадочных колонн более обосновано задание эффективности через ВЭТТ (высота насадки, эквивалентная теоретической тарелке), которая для современных насадок оказывается заметно меньшей, чем межтарельчатое расстояние, которое приходится использовать в тарельчатых колоннах.

Ещё заметнее преимущества современных насадок становятся при использовании комбинированной характеристики: гидравлического сопротивления, приходящегося на единицу разделительной способности колонны (теоретическую тарелку), которая выражается через $Pa/VЭТТ$ [2].

Регулярные насадки. Насадки, как известно, подразделяются на нерегулярные (кольца Рашига, Пала и др.) и регулярные. Последние обладают большими преимуществами и в настоящее время практически вытеснили нерегулярные насадки в крупнотоннажных производствах, в том числе и в нефтепереработке, что делает нецелесообразным их детальный анализ.

Регулярные насадки представляют собой пакеты вертикальных пластин, расположенных параллельно оси колонны, которые изготавливаются из просечных гофрированных листов сложной конфигурации, причем толщина листов составляет доли мм (0,15-0,5 мм).

На гофрах выдавливаются отогнутые выступы с отверстиями, направленными вниз, которые обеспечивают расположение соседних листов с определенным зазором по отношению друг к другу, а также непрерывное перераспределение жидкости между соседними листами для выравнивания расходов жидкости по отдельным листам. Листы скрепляются в монтажные блоки методом точечной сварки. Жидкость стекает по поверхности листов в виде пленки, а пар движется по зазорам между соседними листами [4].

Массообмен при этом протекает на смоченной поверхности листов. Благодаря малой толщине листов и плотной упаковке насадки суммарная поверхность массообмена оказывается весьма значительной (до 500 м² на 1 м³ насадки). В то же время свободный объем современных насадок (определяется объемом вытесняемой жидкости) превышает 95%.

Преимущества Основные преимущества регулярных насадок в сравнении с тарельчатыми контактными устройствами. Удельное гидравлическое сопротивление регулярных насадок ($P_a/V_{ЭТТ}$) иногда на порядок меньше, чем соответствующая характеристика для контактных устройств. Регулярные насадки обладают весьма высокой разделительной способностью ($V_{ЭТТ}$ гораздо меньше в сравнении с межтарельчатыми расстояниями для традиционных КУ). Недостатки Одновременно насадкам присущи и определенные недостатки: Высокая стоимость, обусловленная сложностью как самой конструкции, так и технологии её изготовления (превышает \$1000 за 1 м³ насадки). Чувствительность к равномерности распределения орошения по всей площади насадки, что приводит к возрастанию стоимости оросителей. Меньшая коррозионная стойкость пакетов насадки из-за малой толщины насадочных листов. Сложность организации выводов боковых отборов из колонн [3].

Последний недостаток следует признать принципиально важным. Действительно, колонны установок АТ-АВТ, как уже отмечалось, характеризуются наличием нескольких точек промежуточных отборов и вводов продуктовых потоков (холодные и горячие циркуляционные орошения, боковые отборы). В этих точках насадку приходится разрывать, устанавливая системы сбора жидкой фазы для её вывода из колонны и системы распределения жидкости для следующего слоя насадки. Решения, используемые для тарельчатых колонн в этом случае практически непригодны. Поэтому для насадочных колонн системы сбора, отвода и распределения жидкости оказываются очень громоздкими, дорогостоящими и характеризуются значительной высотой. В результате размеры колонны, невзирая на малое значение $V_{ЭТТ}$, а значит, и её стоимость значительно возрастают. Наиболее характерные типы регулярных насадок представлены на рисунке 1 [1].

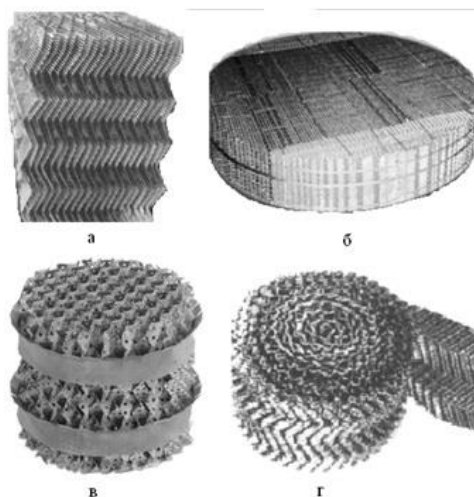


Рисунок 1 - Регулярные насадки: а – Вакупак; б – «Кедр»; в – Меллапак 250; г – насадка Гудлоу

Отечественная насадка «Вакупак» (рис. 1а) представляет собой пакет вертикальных пластин изготовленных методом горизонтального гофрирования. На гофрах имеются отогнутые и направленные вниз выступы с отверстиями, которые обеспечивают заданное расстояние между соседними пластинами при изготовлении насадки. Жидкость стекает по гофрам в виде пленки, а газ движется снизу вверх в зазорах между гофрированными листами. Выступы гофров обеспечивают интенсивное внутреннее перемешивание и турбулизацию потоков жидкости и пара [2].

На рис.1б показана насадка «Кедр», которая представляет собой пакет вертикальных листов с двунаправленным гофрированием, обеспечивающим обеим фазам возможность перехода в смежные каналы, образованные гофрами. Для улучшения смачивания насадки и создания более равномерной пленки жидкости на поверхности листов перед гофрированием наносят мелкое рифление. Условия смачиваемости существенно влияют на массообменные характеристики насадок: так ВЭТТ для насадки «Вакупак» составляет (0,5–1,1) м, а для насадки «Кедр» с улучшенной смачиваемостью – (0,3–0,5) м. Удельная поверхность отечественной насадки «Кедр» различных модификаций составляет 270-400 м²/м³, а удельная металлоемкость – 210-315 кг/м³, что находится на уровне лучших зарубежных аналогов.

Важным преимуществом регулярных насадок в сравнении с нерегулярными насадками и тарельчатыми КУ является то обстоятельство, что движение как жидкостных, так и газовых потоков по высоте аппарата и по его сечению носит упорядоченный характер. Благодаря структурированию насадок отсутствуют такие эффекты, как «боковой конус» (стекание жидкости к стенкам колонны), байпасирование потоков, эффекты обратного перемешивания фаз. Поэтому при условии достаточно равномерного начального распределения фаз на входе в насадочные блоки коэффициент масштабного перехода в процедурах проектирования может

быть принят равным единице [5]. Это обеспечивает надежность переноса данных опытных (стендовых) испытаний на проектируемые объекты, что чрезвычайно важно в современных условиях.

Использованные источники:

- 1 Атександров. И.А. Перегонка и ректификация в нефтепереработке. / П.А. Александров. - М. : Химия. 1981. - 351 с.
- 2 Ахметов. С.А. Глубокая переработка нефти и газа./ С.А. Ахметов. - Уфа: Изд-во УГНТУ. 1996.-405 с.
- 3 Ахметов. С.А. Технология глубокой переработки нефти и газа :Учебное пособие для вузов. / С.А. Ахметов. - Уфа: Гилем. 2002. - 672 с.
- 4 Ахметшина, М.Н. Усовершенствование работы реконструированной комбинированной установки. / М.Н. Ахметшина. Е.А. Бугай. В.М. Гермаш.//Нефтепереработка и нефтехимия. - 1978. № 3. - с. 1-3.
- 5 Багиров. ИТ. Современные установки первичной переработки нефти. / И Т.Багиров - М. : Химия. 1974. - 240 с.

*Асеева С.Д.
аспирант кафедры «Системы автоматизированного
проектирования и поискового конструирования»
Волгоградский государственный технический университет
Российская Федерация, г. Волгоград*

МЕТОДИКА УПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Аннотация: Планирование деятельности преподавателей высшего учебного заведения формализуется с помощью индивидуальных планов. Для оценки деятельности преподавателя индивидуальные планы требуют дополнения в виде методики оценки результатов деятельности и перевода результата в размер стимулирующей надбавки. Наиболее удобным подходом к оценке деятельности преподавателей является рейтинговый подход.

Ключевые слова: оценка результатов деятельности, рейтинговая система, принятие решений, адаптируемая система, система сбалансированных показателей.

*Aseeva S.D.
postgraduate student of CAD department
Volgograd State Technical University
Russian Federation, Volgograd*

METHODOLOGY FOR MANAGING THE EFFECTIVENESS OF A UNIVERSITY PROFESSOR

Abstract: The planning of the activities of professorial and teaching staff of a higher education institution is formalized with the help of individual plans. Individual plans require supplementation in the form of a methodology for assessing performance results and translating them into the amount of a stimulating bonus. The most convenient approach to assessing the performance is the rating approach.

Key words: rating assessment, performance evaluation, prediction, adaptable system, information system, balanced scorecard.

Планирование деятельности преподавателей высших учебных заведений и их отчетность традиционно формализуется с помощью индивидуальных планов. Для осуществления контроля качества деятельности преподавателя индивидуальные планы требуют дополнения в виде методики оценки результатов деятельности. Наиболее удобным

подходом к оценке разноплановой работы научно-педагогических работников (НПР) является рейтинговый подход, использующий показатели по различным направлениям деятельности [1]. В условиях роста конкуренции среди вузов в борьбе за абитуриентов, а также все возрастающей значимости рейтингов (как российских, так и зарубежных), высшие учебные заведения сталкиваются с необходимостью внедрения современных систем мотиваций, способствующих повышению качества образования, предоставляемого сотрудниками учебных заведений. Квалификация НПР вузов зачастую становится одним из ключевых критериев оценки качества образования в учебном заведении, поэтому эффективные программы мотивации приобретают ключевое значение для современного высшего учебного заведения.

В связи с вышеизложенным, можно сделать вывод, что разработка методики управления эффективностью научно-педагогических работников является актуальной задачей.

Рейтинговая система оценки деятельности НПР является тем инструментом управления, который позволяет обоснованно судить о качестве предоставляемых преподавателем услуг на основе показателей, отражающих аккредитационные требования по всем основным видам деятельности вуза, стратегические приоритеты вуза в данном учебном году, а также особенности предметной области кафедры.

В ходе исследования была рассмотрена концепция сбалансированной системы показателей. Это система стратегического управления организацией на основе измерения и оценки ее эффективности по набору оптимально подобранных показателей, отражающих все аспекты деятельности организации. Сбалансированная система показателей является примером контроллера с обратной связью, действие которого направлено на реализацию корпоративной стратегии. Такой тип контроллера предполагает измерение результативности, сравнение показателя с плановым значением и осуществление корректировок при наличии разрыва.

Подобный контроль требует трёх предпосылок:

- выбор подлежащих измерению данных;
- установление плановых значений;
- принципиальная возможность осуществления корректировок.

Концепция сбалансированной системы показателей наиболее полно отражена в понятии «эффективный контракт». Эффективный контракт представляет собой трудовой договор, который, помимо должностных обязанностей, условий оплаты труда и мер социальной поддержки, содержит и критерии оценки эффективности деятельности, благодаря которым появляются основания для выплаты дополнительных бонусов.

Для управления эффективностью деятельности преподавателя предлагается система мотивации, основанная на опыте применения

эффективных контрактов. Представлена условная матрица показателей эффективности деятельности преподавателей, в которой каждый показатель обладает отдельным весом по степени. По всем показателям должно быть установлено плановое значение, согласно которому преподаватель может ориентироваться относительно качества выполнения своей деятельности. Мониторинг выполнения показателей должен вестись как на уровне отдельного преподавателя, так и на уровне всей кафедры.

Разработанная методика включает в себя следующие шаги:

1. Создание матрицы показателей на основе стратегических направлений развития кафедры;
2. Определение пороговых значений, выполнение которых указывает на выполнение преподавателем показателей эффективности;
3. Определение оценочных шкал, относительно которых становится возможным определить соответствие преподавателя занимаемой должности;
4. Расчет суммарного значения показателей для каждого преподавателя, согласно составленной матрице;
5. Мониторинг выполнения показателей и информирование преподавателей об отклонениях от запланированных суммарных значений выполнения показателей с целью побуждения их к самостоятельной корректировки своих действий;
6. Формирование рекомендаций о вознаграждении деятельности преподавателей за прошедший период (материальное и нематериальное вознаграждение).

Представлена формула расчета стимулирующей надбавки преподавателя (1):

$$\sigma(y) \in \sum_{i=0}^i \sigma(Q_i^+), \text{ где } Q_i^+ \geq P_i \quad (1)$$

где y – деятельность преподавателя, σ – мотивационная выплата, Q_i – i -ый ключевой показатель эффективности, Q_i^+ – выполненный i -ый ключевой показатель эффективности, P_i – плановое значение i -го ключевого показателя эффективности.

Формирование оценки деятельности преподавателя представлено на рисунке 1.

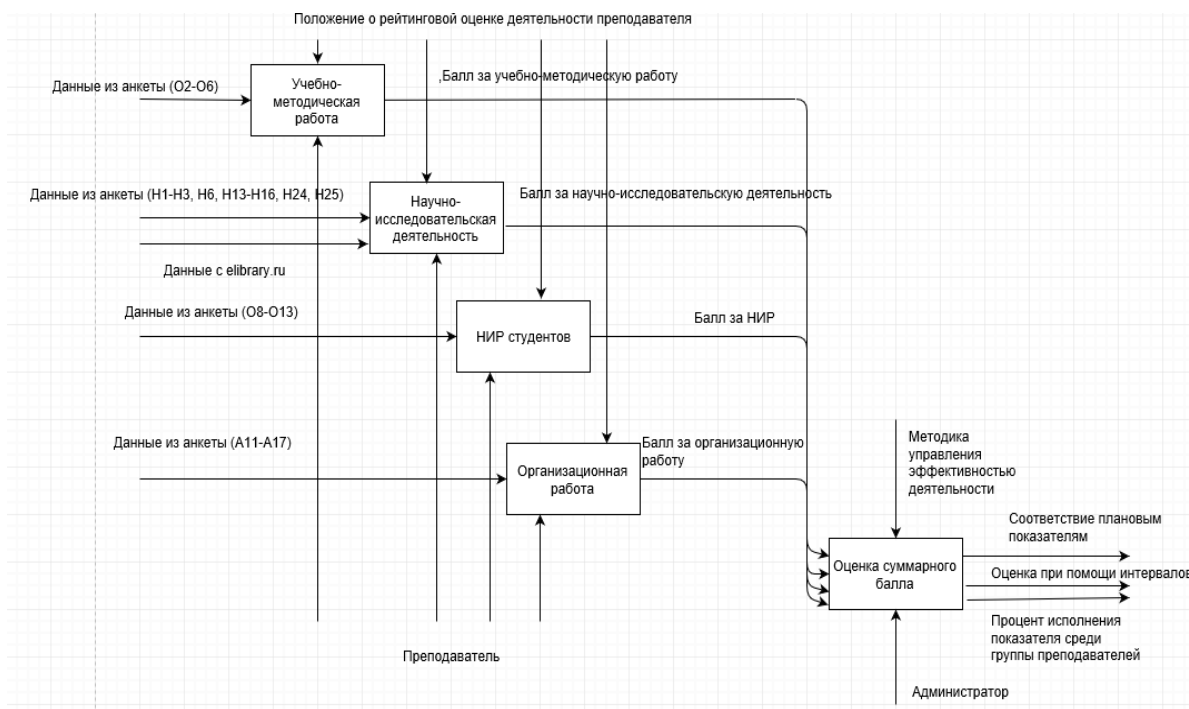


Рисунок 1 – Процесс формирования оценки деятельности преподавателя

Разработанная автоматизированная система оценки деятельности преподавателя позволяет автоматизировать все необходимые бизнес-процессы. Разработанная система состоит из трех подсистем:

- подсистема формирования рейтинговой оценки деятельности преподавателя, осуществляющий расчет рейтинговой оценки деятельности преподавателя на основе положения о рейтинговой оценке;
- подсистема оценки деятельности преподавателя, реализующая разработанную методику управления эффективностью деятельности преподавателя.
- подсистема формирования отчетов.

Подсистема формирования рейтинговой оценки деятельности преподавателя состоит из следующих функций:

- учет НПР.
- учет структурных подразделений университета (организация, факультет, кафедра).
- расчет рейтинговой оценки деятельности преподавателя.

Подсистема оценки деятельности преподавателя реализует функцию расчета матрицы KPI преподавателя.

Подсистема формирования отчетов состоит из следующих функций:

- формирование отчета о рейтинге преподавателя.
- формирование отчета о рейтинге кафедры.
- формирование отчета о рейтинге заведующих кафедрами.
- формирование отчета о рейтинге факультета.

– формирование отчета о выполнении преподавателем плановых показателей.

Система представляет собой АС, разработанную на платформе «1С:Предприятие 8.3» [2].

Главным результатом работы является разработанная методика управления эффективностью деятельности преподавателя высшего учебного заведения. В ходе исследования разработана автоматизированная система оценки эффективности деятельности преподавателя.

Для оценки эффективности разработанной методики и достижения цели исследования проведены вычислительные эксперименты, разработанная система прошла апробацию на кафедре САПР и ПК Волгоградского государственного технического университета.

Использованные источники:

1. Новаков Н. Рейтинг преподавателей и управление вузом. [текст] – Новаков Н. // Волгоград: Инопресс. - 2002. – 273 с.
2. Асеева С.Д. Методы и программные средства оценки эффективности деятельности преподавателей опорных вузов / А.Г. Кравец, С.Д. Асеева // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. – 2016. – № 1.
3. Новиков Д.А. Стимулирование в организационных системах [текст] / Новиков Д.А. // М.: Синтег. - 2003.
4. Белов, В.Г. Критерии оценки эффективности труда профессорско-преподавательского состава [текст] / Белов В.Г., Парфенов Ю.А., Косинова Е.П., Гибова И.М. // Фундаментальные исследования № 8. - 2014.
5. Чернышова Е.В. Автоматизированная система оценки качества деятельности преподавателей кафедры «Информационные системы в экономике» // Дипломный проект. – Барнаул: АлтГТУ. –2006.
6. Васильева Е.Ю. Рейтинг преподавателей и кафедр в вузе / Е.Ю. Васильева // Университетское управление: практика и анализ. –2007. №3 (49).
7. Овчаренков Э.А. Из опыта применения рейтинговой оценки деятельности преподавателей / Э.А.Овчаренков, М.Н. Андреева // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 5.

*Кармаева А.Р.
студент
Морозов М.М.
профессор
кафедра туризма и культурного наследия
Российский новый университет*

ПОНЯТИЕ И ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Аннотация: статья посвящена анализу основных понятий и функций управления персоналом. Рассмотрены основные механизмы по разработке наиболее эффективной системы управления персоналом. Описаны ключевые проблемы, на решение которых нацелен процесс создания и развития эффективной системы управления персоналом в предприятии.

Ключевые слова: структура; управление персоналом; персонал; организация; структура; эффективность деятельности; кадровая служба.

*Karmaeva A.R.
student
Morozov M.M.
professor
department of tourism and cultural heritage
Russian new University*

CONCEPT AND FUNCTIONS OF THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM

Abstract: the article is devoted to the analysis of the main concepts and functions of personnel management. The main mechanisms for developing the most effective personnel management system are considered. The article describes the key problems that the process of creating and developing an effective personnel management system in an enterprise is aimed at solving.

Keywords: structure; personnel management; personnel; organization; structure; performance; personnel service.

Прямая зависимость социально-экономических результатов деятельности организации от качества и эффективности системы управления человеческими ресурсами сегодня практически не вызывает сомнений. Именно поэтому изучение вопросов, связанных с созданием и развитием систем управления персоналом, в последнее время становится только более актуальным.

Как правило, под персоналом понимаются все официально нанятые сотрудники организации. Также в структуру могут входить собственники при условии, что они выполняют какие-либо производственные или управленческие функции.

В общих чертах персонал – это количество всех сотрудников, которые состоят на учете в организации, а также принимают непосредственное участие в реализации деятельности компании и достижении целей организации. К синонимам понятия «персонал» относятся следующие термины: «сотрудники», «персонал», «сотрудники», «человеческие ресурсы». В последнее время довольно широкое распространение получил термин «сотрудники». Этот термин подчеркивает партнерский характер отношений между сотрудниками и высшим руководством компании. Этот термин может свободно применяться как к подчиненным, так и к руководству организации [1].

Структура персонала, пишет, например, И. Б. Тесленко, представляет собой совокупность отдельных категорий сотрудников, объединенных по любому признаку. Таким образом, по признаку участия в производственном или управленческом процессе, т.е. по характеру трудовых функций, а, следовательно, и занимаемой должности, персонал делится на следующие категории:

- руководители, выполняющие общие управленческие функции;
- специалисты - лица, выполняющие хозяйственные, инженерные, юридические и другие функции;
- сотрудники (технические исполнители), которые составляют и оформляют документы, бухгалтерские, контрольные, хозяйственные службы и др.;
- работники, непосредственно создающие материальные ценности или оказывающие услуги производственного характера [2].

В то же время ученые предлагают разные определения понятия «система управления персоналом / кадрами / человеческими ресурсами».

Е.В. Маслов, например, определяет систему управления персоналом как целенаправленное воздействие на человека, являющегося носителем трудоспособности, с целью получения максимального результата от его деятельности, гуманизируя меры технического прогресса, проводимые на предприятии.

Марр Р. и Флиастер А. определяют исследуемую систему как область деятельности, наиболее важными элементами, которой являются:

- определение потребности в персонале;
- организация деятельности рабочего персонала;
- привлечение новых перспективных сотрудников;
- релиз;
- разработка;
- контроль персонала;

- структурирование работы;
- политика вознаграждения, социальных услуг и участия в прибылях;
- управление затратами на персонал и др.

А.Я. Кибанов дает расширенную интерпретацию понятия системы управления человеческими ресурсами, определяя ее как оперативное и стратегическое управление, которое в свою очередь направлено на повышение эффективности использования человеческих ресурсов внутри организации [2].

Современная система управления человеческими ресурсами, как пишет Д.Л. Хазанова, представляет собой систему определенных идей и приемов наиболее эффективного формирования и управления организациями, которые развиваются под влиянием реалий деловой жизни в развитых странах, но также включают в себя следующие элементы:

- знание делового этикета;
- поиск необходимых специалистов;
- обучение / переподготовка кадров и их аттестация;
- подбор кандидатов на работу;
- изучить профессиональную направленность сотрудника;
- оценка, развитие, перемещение и вращение [3].

Ключевые элементы системы управления человеческими ресурсами могут включать:

- «политику найма и поведение на рынке труда (где и как компания привлекает трудовые ресурсы);
- политику использования персонала (требования организации к персоналу);
- от каких факторов обеспечивается производительность труда и как возмещаются затраты на оплату труда работника, гарантии и обязательства работодателя);
- политика выпуска (основания и способы расторжения трудовых договоров (контрактов) с работниками);
- позиционирование руководства (кем и как управлять персоналом)» [5].

Обобщая опыт отечественных и зарубежных компаний, можно сформулировать основную цель системы управления человеческими ресурсами, которая будет включать обеспечение организации кадрами, их эффективное использование, а также социальное и профессиональное развитие персонала [6].

Необходимо обратить внимание на вопросы развития управленческого персонала, поскольку, по мнению большинства экспертов, в сфере управления человеческими ресурсами Менеджер, стремящийся к достижению максимальной производительности, помимо интуиции и своего опыта из практики, должен применять различные нововведения, поскольку без систематического формирования управленческих

компетенций и оперативного анализа управленческих проблем невозможно достичь профессионализма [4].

Перечисленные функции не являются исчерпывающими и частично «накладываются» друг на друга. Однако их перечисление дает представление об общем содержании системы управления персоналом как особого вида управленческой деятельности.

Следует обратить внимание на то, что все элементы системы управления персоналом находятся в постоянном взаимодействии, а сама система с точки зрения методологии представляет собой совокупность методов, форм, принципов и механизмов воздействия на формирование и развитие, а также дальнейшее использование персонала организации, которые реализуются как ряд взаимосвязанных направлений и направлений деятельности.

Исходя из этого, можно утверждать, что управление человеческими ресурсами действует как система организации, как процесс и как структура.

Использованные источники:

1. Бершедова Л.И., Рычихина Э.Н. Социально-психологические основы системы мониторинга персонала // Системная психология и социология, 2013, №8.
2. Гапонова О.С. Система мотивации персонала как инструмент внутрифирменного планирования в инновационных компаниях ранних фаз развития // Вестник Пермского университета, серия «Экономика», Вып. 1(24), 2015 – С. 127.
3. Гущина Ю.И., Гаврилова О.А., Нестеренко Т.В. Система управления персоналом: содержание, цели, функции и методы // Российское предпринимательство. – 2017. – Том 18. – № 7. – С.1207.
4. Журавлева А.В., Коркешко О.Н. Система управления персоналом: понятие, подходы и элементы.
5. Масягина Н.В. Особенности труда, как ориентир модернизации системы подготовки и переподготовки кадров для физкультурно-спортивной отрасли.

Люлинская Я.Л.

студент

Гагарин Н.С.

студент

Научный руководитель: Харлампиди Х.Э., д.х.н

Казанский национальный исследовательский технологический

университет

Россия, г. Казань

СЕРАОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ НЕФТИ И МЕТОДЫ ИХ ОЧИСТКИ

Аннотация: в данной статье предлагается обзор на нефть, содержащую серу в свободном виде и в соединениях. Рассматриваются основные проблемы при дальнейшем производстве и предлагаются методы очистки.

Ключевые слова: очистка, сера, нефть, методы, фракции.

Lulinskaya Y.L.

student

Gagarin N.S.

student

Academic supervisor: Kharlampidi H.E.

Doctor of Chemical Sciences

Kazan National Research Technological University

Russia, Kazan

ORGANOSULFUR COMPOUNDS OF PETROLEUM AND THEIR PURIFICATION METHODS

Abstract: this article provides an overview of petroleum containing sulfur in free form and in compounds. The main problems of further production are considered and cleaning methods are proposed.

Key words: purification, sulfur, petroleum, methods, fractions.

Одна из важнейших задач комплексной переработки нефти - выделение и квалифицированное использование ее гетероатомных компонентов. Сера является важнейшим из гетероэлементов, присутствующих в нефтях, концентрация ее изменяется от сотых долей до 6-8%, в редких случаях достигая 9,6%, а иногда даже 14% [1]. В малых количествах в нефтях часто присутствуют свободная сера и сероводород. Основная часть серы в нефти представлена в виде ее сераорганических

соединений (меркаптанов (RSH)), сульфидов (RSR'), дисульфидов (RSSR'), циклических сульфидов ($C_nH_{2n}S$). Доля сернистых и высокосернистых нефтей России в общем балансе добычи составляет две трети. Например, в 1 млн т западносургутской нефти содержится 14,1 тыс. т сульфидов, в том числе, 13,8 тыс. т во фракциях, выкипающих при температуре от 200 до 400°C [2].

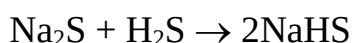
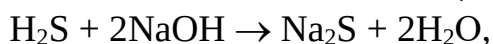
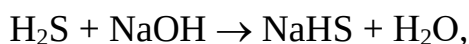
Существующие промышленные методы переработки сернистых нефтей и их фракций в основном связаны с разрушением сераорганических соединений и удалением их из топлив. На нефтеперерабатывающих заводах очистка нефтепродуктов производится на установках гидроочистки, в результате которой образуется сероводород. Это исключает возможность использования природных сераорганических соединений. В тех случаях, когда на нефтеперерабатывающих заводах отсутствуют установки по гидроочистке, содержание сернистых соединений в дизельном топливе намного превышает требования ГОСТ (0,2 мас. %). Зарубежное дизельное топливо содержит 0,05 мас. % S, и в будущем предусматривается снизить содержание серы до 0,005 мас. %.

В мире ежегодно вместе с нефтепродуктами сжигается около $4 \cdot 10^7$ т серы. В пересчете на продукты сгорания это составляет примерно $8 \cdot 10^7$ т диоксида серы или $1,2 \cdot 10^8$ т серной кислоты и приводит к выпадению "кислотных дождей" и росту заболеваний населения [1]. Кроме того, сернистые соединения, присутствующие в нефтепродуктах, резко ухудшают эксплуатационные качества топлив и масел, вызывают коррозию аппаратуры, снижают активность антидетонаторов и антиокислительную стабильность топлива, повышают склонность к смолообразованию крекинг-бензинов. Между тем органические соединения серы (ОСС) можно извлечь из нефтепродуктов в виде концентратов, а также нефтяных сульфоксидов и сульфонов и использовать в различных отраслях народного хозяйства.

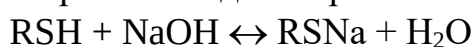
Очистка нефтепродуктов от серы связана с постоянным повышением требований к качеству моторных и печных топлив и с решением вопросов охраны окружающей среды. Дистилляты, получаемые в процессах переработки нефти, отличаются между собой количеством и составом сернистых соединений. Так, групповой состав органических соединений серы, выделенных из средних фракций арланской нефти, показал, что меркаптаны в них практически отсутствуют, и 85-95% соединений представлены циклическими насыщенными сульфидами, а также полиалкилзамещенными и циклоалкилзамещенными тиофенами, диалкилсульфидами, бензтиофенами, тиаинданами и алкилциклоалкилсульфидами, суммарное содержание которых не превышает 15%. В дизельной фракции ромашкинской нефти преобладают би-, три-, политиацикланы и ароматические сульфиды [2], поэтому методы и условия их очистки различны.

Легкие фракции (бензино-лигроиновые) содержат преимущественно низкомолекулярные сернистые соединения, часть из которых представлена сероводородом и легкими меркаптанами. Сероводород и меркаптаны, а также часть остальных сернистых соединений можно удалить сравнительно простыми по технологическому оформлению химическими методами (например, щелочной очисткой).

При щелочной очистке сероводород реагирует с образованием кислых и средних солей:



Меркаптаны дают при взаимодействии со щелочью меркаптиды:



К недостаткам щелочной очистки следует отнести безвозвратную потерю дорогого реагента и образование трудноутилизируемых сернисто-щелочных стоков.

Более тяжелые фракции (керосиновые, фракции дизельного топлива, вакуумный газойль) содержат в основном циклические и полициклические высокомолекулярные сернистые соединения, для удаления которых требуется глубокая и сложная очистка.

В общем случае методы очистки нефти и нефтяных дистиллятов можно разделить на две группы: 1) способы, связанные с разрушением сераорганических соединений и удалением их из топлив; 2) способы селективного извлечения органических соединений серы с одновременной очисткой нефтяных фракций.

Первая группа методов включает: 1) адсорбционно-каталитическое обессеривание нефтяных фракций в присутствии адсорбентов и катализаторов; 2) обессеривание нефти и нефтепродуктов с помощью микроорганизмов. Вторая группа методов включает: 1) экстракционные методы; 2) способы окислительного десульфирования.

Использованные источники:

1. Большаков Г.Ф. Сераорганические соединения нефти. Новосибирск: Наука,-1986.-243 с.
2. Ляпина Н.К. Химия и физикохимия сераорганических соединений нефтяных дистиллятов. –М.: Наука,-1984.

*Мустафаева А.Д.
студент магистратуры по специальности «Логистика»
«Алматы Менеджмент Университет»
Казахстан, г. Алматы*

РАЗВИТИЕ ТРАНСПОРТНО-ЭКСПЕДИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОЗИЦИИ КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Аннотация: Целью данной статьи является улучшение логистической деятельности экспедиторских компании за счет повышения системы клиентоориентированного подхода. Предоставление высококачественных услуг для повышения удовлетворенности клиентов является ключевой задачей, поскольку, сейчас на рынке транспортных услуг конкуренция чрезвычайно высока. Кроме того, особенность исследования, заключающаяся в использовании подхода к разворачиванию функции качества, позволит не только определить ключевые технические меры, но и изучит значимые бизнес-решения как направление повышения качества.

Ключевые слова: транспортно-экспедиторская деятельность, клиентоориентированность, экспедитор, логистика, грузоотправитель, консолидация, грузополучатель.

*Mustafayeva A.D.
master's degree in logistics
«Almaty Management University»
Kazakhstan, Almaty*

DEVELOPMENT OF TRANSPORTATION AND FORWARDING ACTIVITIES FROM A POSITION OF A CLIENT-ORIENTED APPROACH

Abstract: The purpose of this article is to improve the logistics activities of forwarding companies by increasing the system of customer-oriented approach. Providing high quality services to improve customer satisfaction is a key challenge as the transportation market is extremely competitive today. In addition, the feature of the study, which is to use an approach to the deployment of the quality function, will not only identify key technical measures, but also examine significant business decisions as a direction for improving quality.

Key words: transport and forwarding activity, customer focus, forwarder, logistics, consignor, consolidation, consignee.

Глобальная торговля является мощной движущей силой роста как региональной, так и мировой экономики. Международная торговля дает странам и предприятиям множество преимуществ, позволяющих делиться плодами своей коммерческой деятельности, а также предоставляет людям различные возможности для покупки предметов первой необходимости. Эти виды деятельности зависят от международных перевозок, чтобы соединить грузы, людей и страну, чтобы способствовать росту бизнеса и процветанию региона. Заблаговременная транспортировка не только обеспечивает полезность времени, но и позволяет перемещать полезность от точки производства товаров до точки потребления для управления цепочкой поставок бизнеса. Правительства также прилагают усилия для минимизации затрат на логистику за счет улучшения инфраструктуры, чтобы преодолеть торговые барьеры и оживить свою продукцию и для того, чтобы оставаться конкурентоспособными на мировом рынке[1].

В последние годы появились ряды новых участников на мировом рынке и технологических прорывов в области логистики. Более того, растущие ожидания клиентов значительно возрастают. Это означает, что логистические компании сталкиваются с огромными изменениями. Они не только должны найти способы изолировать более прибыльные элементы цепочки создания стоимости, но они также должны разработать правильную стратегию для удовлетворения этих потребностей. В дополнение к этому компании начали осознавать важность технологий и внедрения сложного программного обеспечения по управлению организациями перевозок грузов, которое обеспечивает большую эффективность и более совместные бизнес-модели благодаря их ориентированному на грузоотправителя подходу. А наряду с данными изменениями, процесс глобализации рынков в мире и деятельность международных корпораций создают условия для роста спроса на экспедиторские услуги. Уникальное географическое положение Казахстана дает экспедиторам, транспортным компаниям борьбу за влияние на рынке транспортно-экспедиторских услуг, несмотря на кризис. Но в современном мире, где на рынке огромное количество экспедиторских компаний, правильное ведение экспедиторского бизнеса становится чрезвычайно сложной задачей. С одной стороны, грузоотправители хотят лучшего, более дешевого, безопасного, надежного, быстрого и профессионального обслуживания, поскольку экспедитор также является важной частью управления их глобальной цепочкой поставок. А с другой стороны, заказчик становится все более требовательным, а конкуренция со стороны других поставщиков логистических услуг становится все более жесткой, поэтому экспедиторам необходимо пересмотреть стандарты и стратегии, чтобы противостоять меняющимся рынкам и вызовам. Таким образом, повышение качества обслуживания может не только помочь экспедиторам выжить, но и получить прибыль на таком жестком рынке транспортных перевозок [2].

Экспедитор играет роль связующего звена между перевозчиком и грузоотправителем в поиске различных транспортных решений и получает прибыль за счет организации пакета услуг по доставке. Согласно подписанному договору транспортно-экспедиторских услуг, компания должна постоянно отслеживать местонахождение груза, получать корректные информации, которые обеспечивают своевременную доставку груза, для координации сотрудничества между различными участниками доставки. А также в обязанности экспедиторов может входить бронирование места на корабле, самолете, или в поезде, организация местных и международных перевозок, предоставление необходимых документов и таможенное оформление, услуги доставки и распределения, информационное обслуживание, складирование, консолидация и другие сопутствующие формальности. С другой стороны, целевой рынок экспедитора немного отличается от рынка перевозчиков, поскольку они, как правило, ориентируются на клиента, в то время как линейные перевозчики больше сосредотачиваются на привлечении грузов[3].

В Казахстане транспорт представляет немаловажную значимость в осуществлении межгосударственных взаимоотношений, в особенности в Центральноазиатском регионе. Это обусловлено: географической близостью и исторически сложившимися торговыми связями; сопоставимый уровень культурного развития и взаимозависимость национальных экономик, сложившаяся на протяжении многих десятилетий. Кроме того оставаясь главным компонентом региональной инфраструктуры, транспорт гарантирует единство формирования многоотраслевого хозяйства на территории страны. А транспортно-экспедиционная деятельность активно функционирует на рынке транспортных услуг на территории страны. Так как транспортно-экспедиционная обслуживания помогает ускорить сроки доставки грузов с освобождением грузоотправителей и грузополучателей от многочисленных операций на всех этапах перевозки. Но на сегодняшний день можно отметить, что международные экспедиторские компании стали выходить на Казахстанский рынок, открывают здесь дочерние филиалы. Занимают свою нишу на транспортном рынке, несмотря на то что транспортных компаний уже довольно много. Изобилие зарубежных компаний на нашем рынке вытесняют местных компании. Таким образом, конкурентного преимущества экспедиторов, основанного только на более низкой цене, недостаточно. Повышение удовлетворительного качества обслуживания клиентов становится стратегической задачей для экспедиторов, позволяющей им оставаться конкурентоспособными и обеспечивать устойчивость[5].

Экспедиторская отрасль ориентирована на оказание услуг, и качество ее услуг является важным фактором успеха в бизнесе. Качество обслуживания является ключевым аспектом управленческой цели бизнеса,

направленной на удовлетворение потребностей клиентов. В этой статье клиентоориентированность понимается как умение транспортно-экспедиторских компаний формировать дополнительный поток клиентов и дополнительную прибыль благодаря глубокому пониманию и удовлетворению их потребностей[4].

Показатели, комплексно характеризующие деятельность транспортно-экспедиторской компании в рамках клиентоориентированного подхода, представлены в таблице 1.

Показатель/ параметр	Характеристики факторов, определяющих показатели транспортно-экспедиторской деятельности
Услуга	Вид и набор услуг, предоставление гарантий, наличие дополнительного сервиса, сохранность груза, экономичность доставки, быстрота доставки
Цена	Уровень тарифов и маржа экспедиторов, способы оплаты, система льгот и бонусов, условия кредитования. Прибыльность маршрута, прибыльность по видам перевозок
Распределение	Местоположение, каналы распределения и их количество, возможность заказов через интернет
Продвижение	Реклама, PR-мероприятия, стимулирование сбыта, лояльность клиентов
Персонал	Уровень квалификации, компетентность, мотивация, культура обслуживания
Ресурсы	Имидж, фирменный стиль, бренд, наличие собственного подвижного состава, тип транспортных средств, их техническая готовность

Таблица 1 – Показатели, определяющие деятельность транспортно-экспедиторской компании[4].

Использование данных показателей при мониторинге достигнутых результатов транспортно-экспедиторских предприятий и при планировании будущего развития предприятий в этой сфере услуг позволит использовать преимущества клиентоориентированного подхода к управлению, описанного выше.

В литературе многие ученые уже обсуждают вопросы качества обслуживания линейных перевозок и стороннего поставщика логистических услуг, однако лишь немногие исследователи применяют развертывание функции качества (QFD - quality function deployment) для изучения требований к качеству услуг международных экспедиторов. Основным вкладом этого документа является проведение экспертных консультаций из Японии, Кореи и Тайваня для определения важных решений для этой отрасли. QFD - это специальная процедура для преобразования требований к качеству услуг в технические требования путем анализа взаимосвязи между техническими мерами и требованиями клиентов. Применение QFD не только определит важные требования к

качеству услуг, но также поможет понять полезные технические меры для улучшения качества. Базовая структура процесса исследования и блок-схема показаны на рисунке 1. Рисунок 1 демонстрирует метод QFD для определения подходящего решения для повышения качества обслуживания.



Рисунок 1. Методики оценки качества услуг в сфере грузоперевозок[1].

Результат исследования выявляет важные технические меры по повышению качества работы международных экспедиторов. Согласно методу QFD, составляя полный и корректный список основных требований клиентов, по данным требованиям анализируя соответствующие технические меры, анализируя опросы экспертов и ранжирование приоритетов, поможет экспедиторским компаниями стать клиентоориентированными на рынке транспортных услуг. Они объясняют, что отношения с клиентом особенно важны, потому что важность частных отношений может быть ключевым фактором для долгосрочного контракта и партнерства. Поэтому укрепление отношений с грузоотправителем и грузополучателем может быть в первую очередь основной целью экспедитора. С другой стороны, инвестиции в ИТ-оборудование необходимы для поддержания удовлетворительного уровня обслуживания. Интегрированная информационная система с перевозчиками может помочь экспедитору повысить эффективность. Наконец, обширная сервисная сеть также важна для предоставления грузоотправителю глобальных услуг. Экспедиторы могут укрепить свою сеть, сотрудничая с более надежными местными партнерами, такими как грузовые и железнодорожные компании [1].

Вывод показывает, что основные требования клиентов - это более низкие комиссионные сборы, возможность от двери до двери и мгновенный ответ, а ключевыми техническими мерами являются управление отношениями с клиентами, общая информационная система, точка обслуживания и сеть. Использование механизма реализации клиентоориентированного подхода и разработанных направлений развития в сфере транспортно-экспедиторской деятельности позволит достичь высоких результатов функционирования и обеспечить выполнение требований клиентов. При этом необходим регулярный контроль выполненных заказов, выявление проблем и ошибок, устранение недостатков в работе транспорта.

Использованные источники:

1. Кроль М.В. Основные методы оценки качества транспортно-экспедиционного обслуживания. Сборник материалов 13-го студенческого семинара «Проблемы управления», М.: ГУУ, 2005. – 0,1 п.л.
2. Мальцева М.В. Оценка эффективности повышения качества транспортно экспедиционного обслуживания. Сборник материалов 15-го Всероссийского студенческого семинара «Проблемы управления», М.: ГУУ, 2007. – 0,1 п.л.
3. Дмитриев А.В., Афанасьев М.В. Логистика транспортно-экспедиторских услуг: Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2013. – 104 с.
4. Челенков А. Клиентоориентированный подход в маркетинге взаимоотношений/ А. Челенков, Т. Сониная // Маркетинг. - 2012. № 1. - С. 34-47
5. Б.У. Сыздыкбаева, Ж.С. Рамибеков. Экономические аспекты развития региональных транспортно-логистических комплексов Казахстана, 2014

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	3
Bohdaniuk O.V., MANAGEMENT DECISIONS TO OPTIMIZE THE LEVEL AND BEHAVIOR OF INCOME BASED ON THE RESULTS OF THE ANALYSIS	3
Ikromova N.H., ABDULLA ORIPOVNING “HIKMAT SADOLARI” TURKUMI – HADISLARNING SHE`RIY SHAKLI SIFATIDA	6
Абдрахманов А.Р., Шейко Г.А., КОМБИНИРОВАННЫЕ ТРЕНИРОВКИ	10
Абдуразакова Ш., Абдуразакова Н., ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	12
Аверин Д.А., Семенова Д.В., ГАЗОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ РОССИИ	15
Алиханова Д.Х., Рабаданова Ж.Б., АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ.....	18
Аметов Я.И., Турдыбаев К., Аметова Н., Машарипова У., МАТЕРИАЛЫ ПО ЭКОЛОГИИ ХИВИНСКОГО ФАЗАНА <i>RHASIANUS COLCHICUS CHRYSOMELAS</i> В КАРАКАЛПАКСТАНЕ	22
Артык-оол Д.М., ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА НА БИОЛОГИЧЕСКУЮ УРОЖАЙНОСТЬ <i>CERASUS FRUTICASA (PALL.)</i> В УСЛОВИЯХ ТУВЫ	26
Аташов А.Ш., БИОТЕХНИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОХРАНЕ И РАЦИОНАЛЬНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЖИВОТНОГО МИРА В ОХОТНИЧЬИХ ХОЗЯЙСТВАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН.....	31
Бадаев О.А., Ванчиков Б.С., ПРОБЛЕМЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ТЕОРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА.....	34
Баймуратова Г., ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АНТИГИСТАМИННОГО ПРЕПАРАТА ФЕКСАФЕНАДИНА В ЛЕЧЕНИИ ДЕТЕЙ С АЛЛЕРГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ	40
Байнов Д.В., ОБЗОР ЗАКОНОДАТЕЛЬНОСТВА В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	43
Березникова С. А., Корабейникова О. А., ВИДЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ.....	47
Васильева И.Е., Пучнина Д.А., АЭРОМЕТОДЫ В РАДИОЛОКАЦИОННОМ НИВЕЛИРОВАНИИ	53
Возжанников А.Ю., ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ	56

Возжанников А.Ю., ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	60
Гильманшин К.А., ПОЛИТИЧЕСКИЕ РИСКИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020 ГОДУ	64
Голубова Н.Я., ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЕКЛАМЫ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	71
Гончаров Д.В., Свиридова И.В., Забнин С.А., Долинский А.А., МЕТОДЫ И ИНДЕКСЫ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ГОРОДОВ И РЕГИОНОВ РОССИИ	105
Горелова А.О., МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ В «ИНТЕРНЕТЕ», СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛИЦ.....	109
Джабраилов М.И., АНАЛИЗ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧИСТОЙ ПРИБЫЛИ	117
Добрынин А. М., Зеленковская Н. А., Широкова Е. И., АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ ИМУЩЕСТВОМ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	121
Еганян А.В., МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОГО СОВЕТА В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	126
Ибраимова В.М., Маринина А.С., ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ И АКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ В ШКОЛЕ	130
Иванов П.О., РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ГОРОД КАМЕНСК- УРАЛЬСКИЙ.....	133
Индырчиев К.У., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ ВИДЕОХОСТИНГА YOUTUBE И YOUKU В ИЗУЧЕНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА	138
Исламова С.Х., ПРАВОВАЯ ИНФОРМАТИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ ГРАЖДАН	142
Ишмуратов Х.К., Алланазаров М.А., ЗАВИСИМОСТЬ КОНТАКТНЫХ НАПРЯЖЕНИЙ ШЕСТЕРНИ И КОЛЕСА ОТ ВЕЛИЧИНЫ МОДУЛЯ..	146
Кабанов В.В., ПОДХОДЫ К РЕГУЛИРОВАНИЮ ЭКСПОРТА ВООРУЖЕНИЙ.....	152
Кабанов В.В., ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБОРОННОГО ЗАКАЗА	156
Кабанова Ю.А., РОЛЬ БЮДЖЕТА В НЕЙТРАЛИЗАЦИИ УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА	160

Кабанова Ю.А., РОЛЬ БЮДЖЕТА В ПОВЫШЕНИИ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА.....	164
Калукова Е.С., Дяттерёв А.А., Кенесханова А.А., Дадей В.А., ПОДБОР ОПТИМАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	168
Канлыбаева Э.М., ОСОБЕННОСТИ ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	175
Каштанова В.Н., Нуйкина О.В., Файрушина Е.В., Гуркович Л.А., Михайлова М. А., МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	178
Козырев Е.В., РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ.....	186
Козырев Е.В., ЗДРАВООХРАНЕНИЕ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ЧАСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ.....	191
Кудешова Г.Т., Утениязов А.К., Муродова Н.Б., МЕТЕМОГЛОБИНЕМИЯ У ДЕТЕЙ.....	196
Кунназарова Г.И., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	199
Лебедев А.С., Сошина И.М., УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ	203
Лебедев А.С., Сошина И.М., РОБОТОТЕХНИКА В ШКОЛЕ.....	206
Ляхова Г.Н., Денисова И.С., Мукина Ю.В., Анчикова А.А., Вишнякова О.А., Янина Е.В., Дерябина А.В., Старостина Л.Н., Михайлова М.А., МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	210
Маринина А.С., Ибраимова В.М., ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ.....	218
Мойнакбаев Ж., ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОТОЛОВУШЕК В ЗООЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....	222
Мурашко В.В., Курлыкова А. В., ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ	225

Мусаев Р.А., МАРЖИНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИБЫЛИ И РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	229
Некрашевич К.М., ЗАЩИТА ПРАВА ВЕЩНЫХ ВЫДАЧ.....	232
Ниязымбетов А.А., ВОЗНИКНОВЕНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ИНСТИТУТА ВОЗОБНОВЛЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ВВИДУ ВНОВЬ ОТКРЫВШИХСЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ В УЗБЕКИСТАНЕ	237
Отмахова А.Н., Нелидов Г.А., ПРИМЕНЕНИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК В ИССЛЕДОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ, РЕКЛАМЕ И PR.....	241
Патуллаева З.У., ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	245
Паушкина И.В., Елистратов С.Е., Костина Ю.С., Михайлова М.А., ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	248
Плескачевский М.Д., Плескачевский Н.Д., К ВОПРОСУ О САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЕСТНОГО САМУПРАВЛЕНИЯ.....	255
Семёновых А.М., ОЦЕНКА УРОВНЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	262
Ситдыйкова Ч.Ф., Ф.САФИННЫҢ 1990-2020 ЕЛЛАРДА ИЖАТ ИТЕЛГЭН ХИКЭЯЛӨРЕНДӨ ПОЭТИК АЛЫМНАР	271
Ситдыйкова Ч.Ф., Н.ГЫЙМАТДИНОВАНЫҢ 1970-1985 ЕЛЛАР ПРОЗАСЫНДА ПОЭТИК АЛЫМНАР	274
Тажимуратова Э., ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТОРАСЕМИДА ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ И АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ.....	281
Тарарина Т.Н., Абдулаева И.А., МОРАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	284
Третьяк И.Г., СИСТЕМА НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В РОССИИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА (ДО РЕВОЛЮЦИОННОГО ПЕРЕВОРОТА 1917 Г.)	289
Трошкин А.С., Рассолов А.Е., ФОРМАЛЬНОЕ И НЕФОРМАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО. ТИПЫ ЛИДЕРОВ	297
Туремуратова Г.И., Аллламбергенов У.Э., Рахметуллаев П.М., АКВАКУЛЬТУРА В УЗБЕКИСТАНЕ.....	300
Тыхеев М.С., РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА НА РАЗВИТИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВА.....	303

Хабибназарова С.Б., ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЯМОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	310
Халмуратова Ф.А., Турсынбекова Х.К., ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФАРМАКОЛОГИИ.....	314
Хожамбергенова П., ЛЕКАРСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ АСТАРГАЛА (ASTRAGALUS)	317
Шашкина Д.В., СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА МЕТАЛЛОКОНСТРУКЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ООО СМК «МЕТАЛЛОСТРОЙ»	320
Щеглова Е.В., ЯЗЫК МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ.....	327
Якупов А.Р., Шейко Г.А., ТЕХНОЛОГИЯ VR В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ	330
Яструбенко О.А., Халилова А.А., ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	336
ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	341
Буткова Е.А., Князева О.Г., Корчагина М.В., ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «УЧИ, РУ»	341
Григорьева М.А., РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА КОНТРОЛЯ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ И УСТАНОВЛЕНИЕ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ МИГРАЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА.	345
Кормильцева Т.А., ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ПОСТАНОВКЕ НА КАДАСТРОВЫЙ УЧЕТ ГРАНИЦ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ И ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ЗОН ...	356
Мадатов О.Я., НАРУШЕНИЕ ПРАВ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ КАК ПРИЧИНА ИХ САМОУБИЙСТВ И СОВЕРШЕНИЯ ИМИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ.....	362
Мубарак Э.М., ПРОБЛЕМЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА С УЧАСТИЕМ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В КАЗАХСТАНЕ.....	399
ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	404
Арьков Л.В., Василевская С.П., ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕГУЛЯРНЫХ МАССООБМЕННЫХ НАСАДОК	404
Асеева С.Д., МЕТОДИКА УПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА	409

Кармаева А.Р., Морозов М.М., ПОНЯТИЕ И ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ.....	414
Люлинская Я.Л., Гагарин Н.С., СЕРАОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ НЕФТИ И МЕТОДЫ ИХ ОЧИСТКИ.....	418
Мустафаева А.Д., РАЗВИТИЕ ТРАНСПОРТНО-ЭКСПЕДИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОЗИЦИИ КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА	421