

ISSN 2541-9285

№ 9(18) 2018

# МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ  
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

# «Мировая наука»

<http://www.science-j.com>

**ISSN 2541-9285**

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации  
средства массовой коммуникации  
ЭЛ № ФС 77 - 68842  
от 28.02.2017г.

Выпуск № 9(18) (сентябрь, 2018). Сайт: <http://www.science-j.com>

### ***Редакционный совет:***

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор  
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор  
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент  
Плотников А.Н., доктор экономических наук, профессор  
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор  
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент  
Тягунова Л.А., кандидат философских наук  
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент  
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор  
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент*

© Институт управления и социально-экономического развития, 2018

# ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

УДК 377.022

*Акромов Ш.Р.*

*Ташкентский Государственный Педагогический университет*

*Узбекистан, г. Ташкент*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ**

*Аннотация: В данной статье даются методические рекомендации по использованию метода работы в малых группах.*

*Ключевые слова: инновационная педагогика, интерактивное обучение, личностно – ориентированный подход, компромисс*

*Akramov Sh.R.*

*Tashkent State Pedagogical University*

*Uzbekistan, Tashkent city*

## **METHODICAL RECOMMENDATIONS ON THE USE OF THE METHOD OF WORKING IN SMALL GROUPS**

*Annotation: In the present article methodical recommendation on using the method of working in small groups have been reflected.*

*Key words: innovational pedagogy, interactive education, personal-oriented approach, compromise.*

В течение последних лет в учебном процессе достаточно широко используются новые технологии и методика обучения. Прогресс в образовательной системе выводит на арену новое направление – инновационную педагогику и новые педагогические технологии.

Новые педагогические технологии в учебном процессе, прежде всего, связаны с личностью педагога, его педагогическим мастерством, его духовным и социальным уровнем. Нам представляется, что главное в профессии педагога – формирование профессиональной направленности. Это утверждение не только не принижает значения учительской профессии, а напротив, открывает возможность каждому желающему овладеть ею. Отказ от стереотипных занятий предполагает перехода к новой ступени обучения, диалогового обучения, интерактивного обучения.

Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно -ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагоги являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся. Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и

опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося, причем, не только, учебному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта. Активные методы обучения включаются в зависимости от содержания занятия, инициативы педагога. Одним из таких методов обучения является работа в малых группах.

Занятия в малых группах позволяют учащимся приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают студентам (обучающимся) научиться разрешать возникающие между ними разногласия.

По мере увеличения группы диапазон возможностей, опыта и навыков её участников также расширяется. Повышается вероятность появления участника, чьи специальные знания окажутся полезными для выполнения группового задания. Чем больше группа, тем больше умения должны проявлять студенты, чтобы дать каждому возможность высказаться. Такие навыки требуют тщательного обучения и длительной практики.

Чем меньше времени отпущено на завершение занятия, тем меньше должен быть размер группы. Маленькие группы более эффективны, поскольку быстрее поддаются организации, быстрее работают и предоставляют каждому студенту больше возможностей внести в работу свой вклад.

*Взаимодействия внутри небольшой группы имеет некоторые особенности:*

Группы из двух человек. В таких группах отмечается высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше и вероятность возникновения большей напряженности, эмоциональности и, очень часто потенциального тупика. В случае возникновения разногласий ни один из участников не имеет союзника.

Группы из трех человек. При такой организации две более сильные индивидуальности могут подавить более слабого члена группы. Тем не менее, группы из трех студентов являются наиболее стабильными групповыми структурами с периодически возникающими смещающимися коалициями. В этом случае легче уладить разногласия.

Группы с нечетным и четным количеством членов. В группах с чётным количеством членов разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством членов. Нечетный состав способен вывести группу из тупика или уступить мнению большинства.

Группа из пяти человек. Такой размер группы представляется наиболее удовлетворительным для учебных целей. Распределение мнений в соотношении 2:3 обеспечивает поддержку меньшинству. Такая группа достаточно велика для моделирования ситуаций и достаточно мала для вовлечения всех участников в работу и персонального поощрения.

*Предлагаем некоторые рекомендации по распределению студентов по группам:* Преподавателям рекомендуется помещать отлично, средне и плохо

успевающих студентов одну и ту же группу. В разнородных группах, судя по всему, отмечается более активное творческое мышление, более частый обмен объяснениями и более полное усвоение перспективы в результате обсуждений.

Чтобы построить конструктивные взаимоотношения между студентами разных полов, нужно, чтобы состав каждой группы был, по возможности, разнородным. Существует много полезных способов распределения студентов по учебным группам. Наиболее простой способ произвольного распределения - попросить студентов рассчитаться «на первый-второй». Чётные попадают в одну группу, нечётные - в другую.

*Типичные проблемы:*

Среди типичных проблем групповой работы, на которые должны обращать внимание преподаватели и наблюдатели следует назвать следующие:

– Уважение к правам и мнениям других людей. Каждому ли члену группы дается равная возможность высказать свое мнение?

– Готовность к компромиссу и сотрудничеству.

– Поддержка других людей. Оказывают ли члены группы поддержку тем, чья позиция совпадает с их собственной?

– Готовность прислушиваться. Может быть, члены группы предпочитают говорить сами, а не прислушиваться к словам других?

– Конфликт. Если один или более членов группы придерживаются разных позиций и эти позиции вступают в конфликт, пытается ли группа избежать разговора об этом конфликте? Ведут ли себя члены группы так, как, если бы они соглашались с противоположной позицией? Выносят ли они вызвавшие разногласия вопросы на открытое обсуждение?

*Таким образом, в работе с небольшими группами надо учитывать следующие рекомендации:*

1. Убедитесь, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения работы. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать – студенты не станут прилагать усилий для выполнения задания.

2. Старайтесь сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух даже очень четких, инструкции в один приём.

3. Предоставьте небольшой группе достаточно времени на выполнение задания. Придумайте, чем занять группы, которые справятся с заданием раньше остальных.

5. Работа с небольшими группами должна стать в вашей аудитории правилом, а не радикальным, единичным отступлением от практики «лекции-пересказа».

8. Будьте внимательны к вопросам внутригруппового управления. Если один из студентов должен отчитаться перед группой, обеспечьте справедливый выбор докладчика.

9. Будьте готовы к повышенному шуму, характерному для совместных

учебных занятий.

10. В процессе формирования групп остерегайтесь «навешивания ярлыков» на студентов. Как правило, желательны разнородные группы.

12. Убедитесь в том, что учащиеся сидят по кругу - колено к колену, глаза в глаза. Каждый член группы должен легко видеть остальных.

Эти рекомендации дадут вам наилучшие результаты при работе малых группами.

#### **Использованные источники:**

1. А.И. Артюхина, В.И. Чумаков. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе. Волгоград. 2011г.
2. Наумов Л.Б. Учебные игры в медицине. М., 2012 г.

**УДК 658.64**

*Бадрызлова Д.В.  
студент магистратуры 2 курса  
Финансово-экономический институт  
Тюменский государственный университет  
Россия, г. Тюмень*

### **ФАКТОРЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО БИЗНЕСА НА ПРИМЕРЕ ОТЕЛЕЙ**

*Аннотация. Статья посвящена проблеме конкурентоспособности малых гостиничных предприятий. В статье дается авторское определение понятие конкурентоспособности гостиниц, определяются факторы, влияющие на конкурентоспособность гостиничного предприятия. Так же рассматриваются методы оценки конкурентоспособности гостиниц, и дается описание основных составляющих конкурентоспособной гостиницы. На примере мини—отеля «Галактика» автор дает краткую оценку конкурентоспособности отеля и называет возможные пути ее повышения.*

*Ключевые слова: конкурентоспособность, конкурентные преимущества, конкурентный анализ, малое гостиничное предприятие.*

*Badryzlova D.  
2nd year master  
Financial and economic Institute  
Tyumen state University  
Russia, Tyumen*

### **FACTORS OF COMPETITIVENESS OF SMALL HOTELS**

*Annotation:*

*The article is devoted to the problem of competitiveness of small hotel. There are definition of the concept of competitiveness, determines the factors affecting the competitiveness of the hotel in article. The methods of assessing the competitiveness of hotels are also considered, the description of the main components of a competitive hotel. On the example of hotel "Galaktika" the author gives a brief assessment of the competitiveness of the hotel and identifies possible*

*ways to improve it.*

*Key words: competitiveness, competitive advantages, competitive analysis, small hotel*

По мере становления рыночных отношений в экономике России произошли существенные изменения в сфере гостиничного бизнеса, которые характеризуются большим выбором и высокой конкуренцией предоставляемых услуг, механизмами спроса и предложения<sup>1</sup>.

Конкурентоспособность гостиницы - это способность и возможность гостиницы оказывать услуги, а также иметь преимущества перед конкурентами. Конкурентоспособность гостиницы определяется на основе сравнения с гостиницами-конкурентами и должна основываться на исследовании и анализе ее внутренних и внешних параметров. При оценке конкурентоспособности гостиницы должны использоваться актуальная и достоверная информация и учитываться временные границы анализа.

К факторам, влияющие на конкурентоспособность гостиничного предприятия относятся:

- 1) факторы, характеризующие предприятие,
- 2) факторы, характеризующие услугу,
- 3) факторы, характеризующие обслуживание,
- 4) факторы, характеризующие маркетинг.

К Факторам первой группы относятся: имидж гостиницы, экономическое состояние, персонал, месторасположение.

К Факторам второй группы относится ценовая политика, структура и состояние номерного фонда, безопасность услуги.

К Факторам третьей группы относится этика и культура обслуживания, сочетание основных и дополнительных услуг, возможность бронирования, качество обслуживания.

Факторы четвертой группы характеризуют эффективность методов продвижения услуг.

Конкурентной будет та гостиничная услуга, которая удовлетворяет следующим требованиям<sup>2</sup>:

- приемлемая цена на услугу;
- высокое качество услуг;
- высокое качество обслуживания;
- обеспечение рационального использования ресурсов гостиницы.

Чтобы наглядно продемонстрировать метод оценки конкурентоспособности малого гостиничного предприятия, была дана оценка конкурентоспособности отеля «Галактика» был проведен анализ рынка гостиничных услуг города Тюмени с помощью карты стратегических

<sup>1</sup> Старчикова Н.Г. Перспективные направления в гостиничном бизнесе по повышению конкурентоспособности // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2015. № 23. С. 77

<sup>2</sup> Конкурентоспособность гостиничных предприятий [электронный ресурс].

групп по таким параметрам как: стоимость, организация питания, расположение (близость к центру), наличие дополнительных услуг, квалификация персонала, узнаваемость (таблица).

Из данных таблицы видно, что гостиницы «Галактика» и «4» имеют схожие оценки параметров, а значит входят в одну стратегическую группу, к ним примыкает и гостиница «1» (но в стратегическую группу не входит).

В случае изменения ценовой политики и увеличения количества номеров в данную группу войдет и гостиница «2». Гостиница «3» в данную стратегическую группу не входит.

Таблица

Выявление основных конкурентов мини-отеля «Галактика»

Критерии	Гостиницы				
	«Галактика»	1	2	3	4
Средняя цена номера, руб.	2800	2000	1000	8646	2900
Количество номеров	10	9	5	23	13
Организация питания (+/-)	-	-	-	+	+
Наличие дополнительных услуг (1-5 баллов)	2	1	1	5	2
Квалификация персонала (1-5 баллов)	3	3	2	4	3
Рейтинг (101hotels.ru)	3,5	2,9	3	5	4,1
Итого: качество	8,5	6,9	6	14	9,1

В ходе проведенного анализа было выявлено, что основным конкурентом отеля «Галактика», является гостиница №4, которой является гостиница «Астория».

Отель «Галактика» и гостиница «Астория» по всем параметрам достаточно конкурентоспособны по отношению друг к другу. Если отель «Галактика» имеет более выгодное расположение, транспортную развязку и инфраструктуру, то гостиница «Астория» располагает ресурсами для организации питания своих гостей, что несомненно ставит ее на пункт выше по отношению к «Галактике». У обеих отелей примерно одинаковая квалификация персонала, есть проблемы с парковочными местами и рекламой компанией, однако «Астория» за 9 лет работы стала узнаваемой и имеет некоторые преимущества на рынке. Помимо этого, «Астория» имеет достаточно много положительных отзывов от посетителей на сайтах-рейтингах отелей, таких как «TripAdvisor» и «ProHotels». Поэтому отелю

«Галактика» необходимо достигать подобных результатов, чтобы повысить свой уровень конкурентоспособности.

В результате анализа деятельности предприятия были выявлены следующие проблемы отеля «Галактика»:

1. Отсутствие узнаваемости и маркетинговых решений
2. Отсутствие питания
3. Отсутствие охраняемых парковочных мест

Решение вышеуказанных проблем позволит отелю повысить конкурентоспособность и разработать план для дальнейшего развития отеля.

**Использованные источники:**

1. Конкурентоспособность гостиничных предприятий // проект «Строим отель». URL: <http://www.stroimhotel.ru/files/pdf/metodology/metod/04.pdf>
2. Мачалкин С.Е. Специфика развития гостиничного бизнеса в России на современном этапе хозяйствования: Дис. канд. экон. наук. М., 2012. 154 с.
3. Портер М. Конкурентное преимущество: Как достичь высокого результата М. : Альпина Паблишерз, 2016. 16 с.
4. Старчикова Н.Г. Перспективные направления в гостиничном бизнесе по повышению конкурентоспособности // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2015. № 23. с. 77-79

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА  
УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* В статье рассматривается применение новых информационных технологий при обучении английскому языку. Под применением новых информационных технологий в обучении иностранным языкам подразумевают не только практическое применение современных технических средств и технологий, но и использование новых форм и методов преподавания иностранного языка и подхода к процессу обучения в целом.

*Ключевые слова:* английский язык, новые информационные технологии, электронная интерактивная доска, компьютер.

**MODERN TECHNICAL TRAINING FACILITIES IN THE LESSON  
OF ENGLISH LANGUAGE**

*Abstract:* Article about using modern technologies in teaching english. Examples of activities and lessons with interactive boards, computers and tablets for different subjects. All tasks have been conducted in the classroom by the author. Practical advices for teachers who start their adventure with modern technologies.

*Keywords:* English, modern technologies, interactive boards, computers.

Вопрос о применении новых информационных технологий при обучении английскому языку становится всё более актуальным. Под применением новых информационных технологий в обучении иностранным языкам подразумевают не только практическое применение современных технических средств и технологий, но и использование новых форм и методов преподавания иностранного языка и подхода к процессу обучения в целом. Одной из основных задач преподавателя является активизация деятельности каждого студента, создание ситуации для их творческой активности. Совершенно очевидно, что использование компьютера и мультимедийных средств помогает не только осуществить личностно-ориентированный подход в обучении, но и обеспечить индивидуализацию и дифференциацию с учётом уровня знаний учащихся. Очень многое зависит от преподавателя, от его желания использовать информационные технологии на уроке иностранного языка. На вопрос: заменит ли преподавателя компьютер, можно смело ответить: нет, никогда не заменит, но его заменит преподаватель, владеющий информационными технологиями.

Если в традиционном обучении главной задачей являлась передача студенту определённой суммы знаний, формирование ряда умений, то цель обучения в ИОС – научить учащегося ставить и решать познавательные проблемы, а для этого находить, перерабатывать, использовать и создавать информацию, ориентироваться в информационном пространстве. Основными характеристиками ИОС являются:

1) Открытость, которая обеспечивается за счёт взаимодействия среды с информационно-образовательным пространством и позволяет организовать вариативное обучение, отвечающее задачам развития личности студента.

2) Внутреннее единство процесса обучения – целей обучения, деятельности преподавателя, деятельности учащихся и планируемого результата. Единство процесса обучения возникает в результате сознательных действий участников педагогического процесса и формируется с учётом содержания учебного материала, оптимальных методов, способствующих достижению целей обучения и развития.

3) Многофункциональность процесса обучения. Среда может быть как источником знаний, так и одновременно способствовать организации различных форм самостоятельной работы учащихся. ИОС позволяет реализовать дидактические возможности инновационных технологий, эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу учащихся.

Сегодня уже совершенно ясно, что именно обучение в информационно-образовательной среде значительно повышает эффективность образования вообще и изучения иностранного языка в частности. Однако, одной из проблем является та парадоксальная ситуация, когда в результате гигантского разрыва между поколениями в уровне компьютерной грамотности преподаватель впервые начал ощущать свою ущербность перед учениками. Информационное пространство, которые студенты, владеющие современными компьютерными технологиями, активно осваивают, открывает перед учащимися огромные возможности для приобретения знаний и навыков, часто, к сожалению, недоступных даже преподавателю, много лет проработавшему в вузе. Хочется отметить, что на рынке электронных образовательных продуктов (ЭОП) представлен большой ассортимент компакт-дисков с различного рода электронными ресурсами, претендующих на роль идеальных языковых курсов. Однако, хорошо известно, что множество электронных образовательных ресурсов несут заведомо ложные знания, искажают сущность изучаемых явлений, особенно опасны тем, что приучают молодых людей неразборчиво пользоваться непроверенными данными при самостоятельной работе. Здесь чрезвычайно важен контроль со стороны преподавателя, имеющего соответствующую подготовку и способного научить учащихся тщательно отбирать информацию. Вполне естественно, что, преподаватель испытывает значительный психологический дискомфорт, осознавая, что молодёжь гораздо лучше его ориентируется в новой информационной среде. Более

того, очень трудно удерживать внимание учащихся, родившихся в век информатизации, исключительно традиционными учебными методами. В условиях изменения содержания образования ИКТ открывают огромные возможности повышения мотивации учащихся и формирования прочных языковых навыков. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения.

Компьютер позволяет задействовать у обучаемого все три канала восприятия: слуховой, визуальный и кинестетический, что позволяет увеличить объем и прочность усвоения изучаемого материала, значительно повышает статус студентов в учебном процессе, увеличивает познавательную активность учащихся и поддерживает интерес к предмету, а также расширяет поле для самостоятельной деятельности учащихся, даёт возможность создавать ситуации личностнозначимые для каждого студента, позволяет использовать Интернет как средство погружения в виртуальное пространство. Ещё одним примером успешного вовлечения учащихся в процесс обучения является использование интерактивной доски (Interactive Whiteboard). Электронная сенсорная доска с соответствующим программным обеспечением с успехом заменяет массу дополнительного оборудования – DVD-проигрыватель, аудиомэгнитофон, телевизор – и способна превратить любой кабинет иностранного языка в динамичную среду обучения. На сегодняшний день наиболее универсальным техническим средством обучения являются электронные интерактивные доски SMART Board. Электронные интерактивные доски – это эффективный способ внедрения электронного содержания учебного материала и мультимедийных материалов в процесс обучения. Материал урока четко вырисовывается на экране интерактивной доски и нацеливает каждого учащегося на активную плодотворную деятельность. Заранее подготовленные тематические тексты на английском языке, обучающие и проверочные упражнения, красочные картинки различного характера, материал англоязычных мультимедийных дисков, аудио-, видеоматериалы служат для введения или активизации материала урока, повторения или закрепления лексических единиц и грамматической структуры языка, контроля и самоконтроля знаний.

Интерактивная доска позволяет работать без использования клавиатуры, «мыши» и монитора компьютера. Все необходимые действия можно проделывать непосредственно на экране посредством специального маркера или даже пальца. Преподаватель не отвлекается от урока для проведения необходимых манипуляций за компьютером. Это положительно сказывается на качестве подачи учебного материала. Таким образом, используя интерактивную доску, можно организовать постоянную работу учащегося в электронном виде. Это значительно экономит время, стимулирует развитие мыслительной и творческой активности, включает в работу всех учащихся, находящихся в аудитории. Итак, разумное использование практически безграничных возможностей современных технических средств на уроках английского языка должно способствовать

формированию языковых компетенций, развитию творческого мышления и, самое главное, стремлению к постоянному совершенствованию.

**Использованные источники:**

1. Карпов В.Е., Коньков К.А. Основы операционных систем – М.: ИНТУИТ.ру, 2004. – 632 с.
2. Collis, B. Pedagogical Re-Engineering: A Pedagogical Approach to Course Enrichment and Re-Design with the WWW//Educational Technology Review

**УДК 37.034**

*Досходжаева А.  
доцент*

*Нукусский государственный педагогический  
институт им. Ажинияза  
Узбекистан, г. Нукус*

**ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В  
КАРАКАЛПАКСКОЙ СЕМЬЕ НА ОСНОВЕ УСТНОГО НАРОДНОГО  
ТВОРЧЕСТВА**

*Аннотация. В статье рассматриваются вопросы духовно – нравственное воспитание подростков в каракалпакской семье на основе устного народного творчества. Отмечено, что устное народное творчество служило важным воспитательным средством. В духовно-нравственном воспитании подростков важное место имеет и каракалпакские народные пословицы.*

*Ключевые слова: Семья, народное творчество, духовное воспитание, подрастающее поколение.*

*Doskhodzhayeva A. – the associate professor  
The Nukusky state  
pedagogical instituty. Azhiniyaza  
Nukus, Uzbekistan*

**SPIRITUALLY – MORAL EDUCATION OF TEENAGERS IN THE  
KARAKALPAK FAMILY ON THE BASIS OF FOLKLORE**

*Summary*

*In article questions spiritually – moral education of teenagers in the Karakalpak family on the basis of folklore are considered. It is noted that folklore served as important educational means. In spiritual and moral education of teenagers takes important place also the Karakalpak national proverbs.*

*Keywords: Family, national creativity, spiritual education, younger generation.*

В каракалпакских семьях воспитание детей издавна велось на основе образцов наставления и нравоучения предков и бабушек и устного народного творчества. Являющимся образцом устного народного творчества многие народные поэмы – дастаны, как “Алпамыш” (“Алпомиш”), “Сорок

девушек” (“Қырық қыз”) “Едиге” (“Едиге”), сказки и пословицы – поговорки веками служили в качестве средств духовно – нравственного воспитания детей в каракалпакской семье.

Богатым наследством каракалпакского народа является его устное творчество. Если взять во внимание издание «Каракалпакского фольклора», состоявшийся из двадцати томов, это доказывает, что он имеет передовые особенности литературы по сравнению с литературой других тюркских народов.

Профессор У.Алеуов пишет мысли каракалпакского поэта Бердаха так: «Появившийся на свет ребенок рождается склонным к воспитанию, для человека воспитание нужно для каждого ребенка и как воспитаешь ребенка, так и можно сформировать его в положительную или отрицательную сторону, хороший ребенок или плохой зависит не от наследственности, а от жизненной социальной среды» [1;363-б].

В семье, особенно в воспитании подростков устное народное творчество имеет большие возможности. Так как в подростковом возрасте у детей бывает большая заинтересованность к фантастическим и приключенческим произведениям. Они стараются показать героизм, подражать героям. Социальные переживания и чувства фольклорных героев имеет большое влияние на воспитание подростков. Эти чувства подростков создает благоприятную возможность повышать заинтересованность к устному народному творчеству. Эта заинтересованность сформируются в известной системе, ребенок начинает осознавать себя и он приобретает социальную направленность. Вот на этом процессе правильное использование образцов устного народного творчества является важным в духовном воспитании подростков.

В этом отношении во все времена устное народное творчество служило важным воспитательным средством. В духовно-нравственном воспитании подростков важное место имеет и каракалпакские народные пословицы. Каракалпакские народные пословицы призывают особенно подростков любить Родину, овладеть профессию, трудиться в коллективе, быть честным и найти совершенство в качестве добросовестного человека.

Например, если впитывать в сознание подростков нижеследующие пословицы о труде, у них появятся уважение к труду, качества характера не тратить зря время, ненависть к ленивости.

Талаплыға нур жаўар. (Трудолюб озаряется лучом) [24-б].

Билмесен сөйлеме, (Не знаешь, молчи)

Мийнетсиз ҳэзлик излеме (не ищи наслаждения без труда). [25-б].

Жан қыйнамай жумыс питпес,

Талап қылмай муратқа жетпес. [27-б].

Использование народных пословиц в процессе воспитания подростков создает основу утверждения нижеследующих состояний:

1. Формирование речевой культуры и культуры общения.
2. Появляется уважение в отношении национальных достоинств.

3. Дает возможность воспитывать умственные, нравственные, физические и трудовые качества.

4. Достигает совершеннолетия, преданным семье и Родине.

Среди видов устного народного творчества загадки имеют важное значение в создании воспитания подростков.

Метафора, сравнение, гипербола, характеристика, повторение – подобные средства выражения в загадках служат для обогащения мышления детей. Например, подобные – “Өзи бир қарыс, сақалы қырық қарыс” (ийне, жип) – сам в одну пядь, а борода – в сорок пяди (игла, нитка), “Жер астында алтын қазық” (гешир) – (Под землей золотой кол) (морковь).

Головоломки, то есть загадки имеют важное место в народной педагогике для совершенствования умственного развития, мировоззрения детей, в укреплении памяти. С древних времён, дети, которые больше знали загадки, правильно отгадывали, поощрялись. А к детям, которые не могли отгадывать загадки, наоборот, относились с насмешкой – “жумбағымның жубы қара, таппағанның иши қара” – «у загадки нутро черное, а у того, кто не отгадал – тоже», щелкали в лоб, в лицо. В старину состязания отгадывания загадок широко распространялись. В подобных совершенствующих ум состязаниях широко использовались загадки, связанные с природными явлениями.

Например:

Аспанда тиреу жоқ,  
Жерде сүйеу жоқ,  
Жылқыда өт жоқ,  
Қоянда сүт жоқ,  
Қара сууда қаймақ жоқ,  
Тасбақада бауыр жоқ,  
Дәрьяда қаппақ жоқ [3;126-б].

Каракалпакский исследователь А. Алымов в третьем томе книги “Қорақалпоқ фольклори” – «Каракалпакский фольклор» пишет о воспитательном значении загадок так: «Развитие способности запоминания в памяти и мышления, закалки, обогащения ума знанием, является основным ключом отгадывания основного скрываемого предмета». В каракалпакском фольклоре загадки богаты в отношении тематики. В нем с находчивостью употребляются наука, просвещение, животноводство, земледелие, животный мир, предметы быта, хозяйства.

Загадывать загадки и требовать отгадки друг другу всегда считалось полезным для детей. Так как, правильное отгадывание загадок развивает способность мышления у детей. Например:

Дәрьясы барда сууы жоқ,  
Қаласы барда ели жоқ,  
Егер барып сорасаң,  
Жасыратуғын сыры жоқ. (Географиялық карта)  
Бир кусым бар, жаны жоқ

Қанаты бар, пәри жоқ,  
Адам менен сөйлесер,  
Ақылы барда жаны жоқ. (Китап). [61-б].

Особенность загадок в каракалпакском фольклоре - богата иносказаниями с изящными значениями, требующими глубокого размышления.

По этой причине нужно особенно обращать внимание на использование загадок в духовно - нравственном воспитании подростков для развития их умственной способности.

В заключении можно сказать, изучение богатого наследия устного народного творчества каракалпакского народа, вести духовно – нравственное воспитание на основе образцов устного народного творчества, имеет большое значение в качестве воспитательного средства.

#### **Использованные источники:**

1. У.Алеуов Формирование и развитие образовательно-воспитательной мысли в Каракалпакстане. Нукус издательство “Билим” 1993. 503с. (-363с)
2. Каракалпакский фольклор. Каракалпакские народные пословицы и поговорки. 4-том. Нукус. Каракалпакстан.1978. 8-стр.
3. Алымов А. Каракалпакский фольклор. Каракалпакские народные загадки. III-том. – Нукус. Каракалпакстан, 1978. –208 с.

*Енютина М.К.  
студент 4 курса  
факультет строительства и архитектуры  
Юго-Западный государственный университет  
Россия, г. Курск*

## **НЕОГОТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ В АРХИТЕКТУРЕ ВЕНГРИИ И РОССИИ**

*Аннотация: Данная статья посвящена интерпретации неоготического стиля архитекторами Венгрии и России в разное время. Рассматриваются примеры неоготических сооружений в обеих странах, а также дается анализ архитектурных особенностей данных объектов.*

*Ключевые слова: Архитектура, архитектурные стили, неоготический стиль, готика, неоготика, конструкции.*

*Eniutina M.K.  
student  
the 4rd course, "the Faculty of construction and architecture"  
South-West state University  
Russia, Kursk*

## **THE NEO-GOTHIC STYLE IN THE ARCHITECTURE OF HUNGARY AND RUSSIA.**

*Annotation: This article is devoted to the interpretation of neo-Gothic style by architects of Hungary and Russia at different times. The examples of neo-Gothic structures in both countries are considered, and the analysis of architectural features of these objects is given.*

*Key words: Architecture, architectural styles, neo-Gothic style, Gothic, neo-Gothic, constructions.*

Неоготический стиль в архитектуре появился как следствие актуализации и видоизменения средневекового готического стиля. При этом русские и европейские архитекторы адаптировали готический стиль с учетом архитектурных особенностей своих регионов. Процесс преобразования, начавшийся в XVIII веке и продолжавшийся вплоть до XX века, происходил за счет смешения стилей, однако основные черты традиционной готики оставались неизменными – вытянутые вверх конструкции, каркасный свод в основе, ажурные детали и патетические колонны.

В поздней неоготике в Европе вместо арочных сводов стали использовать стальные остовы, которые позволяли осваивать большие пространства без многочисленных колонн. Венгрия в своём восприятии неоготики следовала по пути германских наций, но при этом имела и свои особенности. Здесь острую конкуренцию составляли другие ретроспективные стили — неоренессанс и необарокко, хотя именно неоготика воскрешала в памяти средневековую мощь Священной Римской империи.

Из неоготических проектов выделяются здание Венгерского парламента в Будапеште (1885-1894) . В его очертаниях прослеживаются стили Вестминстерского аббатства и французского Боз-ар. Автором здания



Рис. 1. Венгерский парламента

выступил Имре Штейндль, выигравший право его проектирования на конкурсе, организованном правительством. Само здание венгерского парламента имеет прямоугольную форму, длины его сторон – 268 и 118 метров. В середине сооружения имеется около десятка внутренних небольших

двориков. Изящные башенки парламента, расположенного

на берегу Дуная, эффектно отражаются в воде, а острые неоготичные шпили – делают силуэт легким, устремлённым в небо. Разнообразие вносит большой сферический купол в центре здания, высотой 96 м, что так не характерно для готического стиля, в котором все формы тянутся вверх. Внутреннее пространство венгерского парламента также демонстрирует эклектичный характер здания: помимо готики, наблюдаются элементы Ренессанса и барокко; например, эффектная главная лестница, которая ведет к залу под куполом. Главный лестничный зал поддерживается украшенными колоннами. Здание венгерского парламента симметрично, а его структура соответствует классическим двухпалатным (двухпалатным) парламентам с помещением для нижней палаты и еще одной для верхней палаты. Интерьеры пышно декорированы на средневековый манер с использованием мозаичных панно, витражей и позолоты.

Другим шедевром неоготики в наши дни является церковь Святого Матьяша (основана в 1255 г.), которая после реконструкции приобрела облик максимально приближенный к первоначальному. В плане церковь имеет неправильную прямоугольную форму с выступающей апсидой.



Рис. 2. Церковь Святого Матьяша

Церковь Матгяша — трёхнефная, с большим количеством боковых капелл. Центральный неф отделён от боковых рядами из трёх массивных колонн. Крыша церкви покрыта черепицей знаменитой печской фабрики «Жолнай». С 1873 г. по 1896 г. под руководством известного венгерского архитектора Фридьеша Шулека проводилась масштабная реконструкция храма с целью возвращения внешнему облику здания оригинального готического вида. Церковь была восстановлена по своему первоначальному плану XIII в. При реконструкции были обнаружены сохранившиеся подлинные средневековые готические элементы. Найденные ценные фрагменты были органично включены в воссоздающееся здание собора. В северо-западном углу храма, под башней короля Белы, сохранились две небольшие колонны, датируемые 1260 г. На вершинах этих колонн находятся скульптурные изображения изучающих книгу монахов и сражающихся между собой фантастических существ. Другая подлинная готическая часть старой церкви – ворота Девы Марии, расположенные в южном портале у основания колокольни в атриуме. Над воротами расположена круглая оконная роза, которая является воспроизведением Шулеком первоначальной готической оконной розы прежней церкви. Интерьеры церкви были расписаны полихромным геометрическим орнаментом и фресками. Здесь работали Карой Лоц и Берталан Секеи, самые выдающиеся художники Венгрии того времени. Такой подход к декорированию схож с русскими церквями, так как обычно готические церкви Европы совсем не содержат настенных росписей.

В русскоязычной литературе для обозначения неоготики употребляется термин «псевдоготика», так как подлинной готики на территории Древней Руси не существовало. В отличие от европейских коллег, русские стилизаторы, особенно в ранний период, редко перенимали каркасную систему готической архитектуры, ограничиваясь выборочным украшением фасада готическим декором вроде стрельчатых

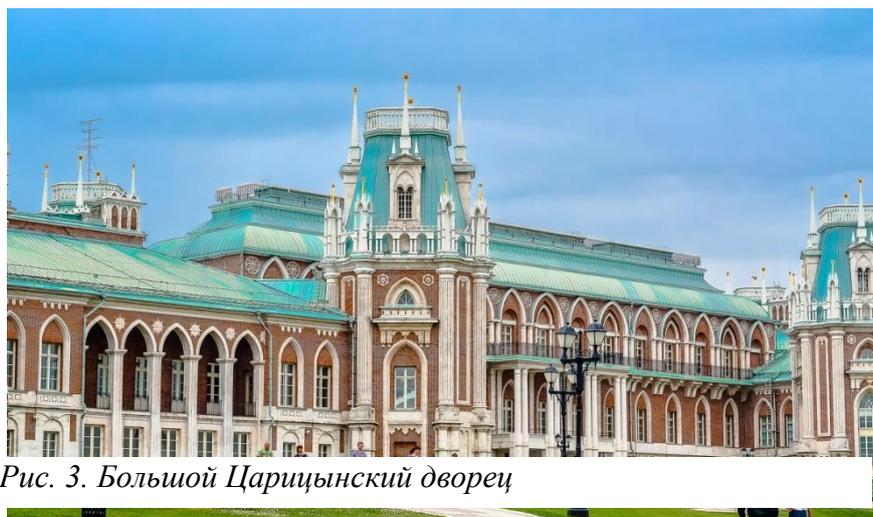


Рис. 3. Большой Царицынский дворец

арок в сочетании с заимствованиями из репертуара нарышкинского барокко. В храмовом строительстве также преобладала традиционная для православия крестово-купольность.

Первые в России попытки архитектурных

стилизаций под готику относятся к 1770-м годам, В. И. Баженов по заданию Екатерины II занялся проектированием обширной Царицынской усадьбы под Москвой. Для всех построек ансамбля используется красный кирпич. Для

выразительного и многогранного декора — белый камень. Крыши построек кроются желтой черепицей (впоследствии их заменяют металлической кровлей). Готический облик Большого Царицынского дворца наилучшим образом подчеркивают строгие башни, расположенные по углам сооружения, и ажурный декор. В то же время архитектурное решение главного сооружения усадьбы не отступает от канонов классицизма. Это проявляется в уравновешенности пропорций, строгой симметрии, монументальности и трехчастном делении фасадов. Завершения дворцовых башен напоминают башни Московского Кремля. Поэтому Большой Царицынский дворец – это сооружение, вобравшее в себя сразу несколько архитектурных стилей. Стоит отметить, что такое сочетание не привело к несочетанию во внешнем облике, но слилось в единый гармоничный облик монументального сооружения.

Со второй половины XIX века псевдоготические фантазии уступают место усвоенным по западной литературе формам «интернациональной» неоготики, основным полем для применения которых в России становится строительство католических костёлов. Как и в Скандинавии, архитекторы восточноевропейских костёлов предпочитали следовать традициям кирпичной готики. Примером является храм Успения Богородицы в городе Курске (1892—1896 гг.). Костел выполнен в неоготическом стиле, с двумя башнями-шпилями, с 27 позолоченными крестами, расположенными на портале и по бокам храма, мозаикой, изображающей икону Успения Богородицы, на портале крана, круглая розетка также с мозаичной иконой и трехлистниками-розетками, красиво выложенными цветным стеклом внутри. Внутри можно увидеть расписные своды и колонны храма, красивый главный алтарь со статуями Девы Марии и апостолов, ажурная предалтарная



Рис. 4. Храм Успения Богородицы

низка перегородка, резные скамьи, двери, алтари и витражи.

Другим ярким примером неоготики в архитектуре России также является костел Непорочного зачатия девы Марии в Москве (1901-1917 гг.). Храм представляет собой крестовидную псевдобазилику. Считается, что прообразом фасада костела послужил фасад собора в Вестминстерском аббатстве, а крыша создавалась по подобию Миланского кафедрального собора. Стрельчатые окна украшены витражами.

Таким образом, русская неоготика отличается от европейской и, в частности венгерской, благодаря присущей основным архитектурным творениям эклектике. Смешение стилей

и сохранение архитектурных традиций обеих стран стало основным фактором в развитии и преобразовании классической неоготики, возникшей в Англии в XVIII веке.

#### **Использованные источники:**

1. Л. В. Курило, Е. В. Смирнова История архитектурных стилей//Советский спорт. - Москва, 2012. - 64 с.;
2. И. Сергеев Царицыно // Государственное издательство литературы по строительству и архитектуре . - Москва, 2005. - 28 с.;
3. Архитектура Венгрии [Электронный ресурс]- Режим доступа: [http://totalarch.ru/art\\_history/middleages/europe/hungary](http://totalarch.ru/art_history/middleages/europe/hungary)
4. Здание Венгерского парламента [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/users/3287612/post366608107>

**УДК 342.56**

*Киржацких Ю.А.*  
*студент магистратуры 2 курса*  
*Юридический институт*  
*Южно-Уральский государственный университет*  
*научный руководитель: Титова Е.В., к.юр.н.*  
*доцент*  
*Россия, г. Челябинск*

### **КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА**

*Аннотация: В статье анализируется сущность и понятие конституционно-правовой ответственности в рамках современности. Раскрывается федеральное вмешательство как одна из элементов, форм конституционно-правовой ответственности, которая применяется ко всем участникам, субъектам конституционно-правовых отношений на примере ряда зарубежных государств и в сравнении с Россией.*

*Ключевые слова: Конституция; ответственность; федеральное вмешательство; механизм.*

*Kirzhackykh Yu.A. graduate student*  
*2 year, Law Institute*  
*South Ural State University*  
*Russia, Chelyabinsk*  
*Supervisor: Titova E.V.*  
*Candidate of Law, Associate Professor*

### **CONSTITUTIONAL LEGAL RESPONSIBILITY AS AN ELEMENT OF CONSTITUTIONAL LAW**

*Annotation: The article analyzes the essence and concept of constitutional and legal responsibility within the framework of modernity. Federal intervention is disclosed as one of the elements, forms of constitutional and legal responsibility that applies to all participants, subjects of constitutional and legal relations on the*

*example of a number of foreign states and in comparison with Russia.*

*Key words: Constitution; a responsibility; federal intervention; mechanism.*

В этом свете весьма дискуссионным и актуальным сегодня является вопрос о конституционно-правовой ответственности как элементе конституционного права и ее месте в конституционных нормах, ведь именно этот вопрос лежит в основе многих системных проблем, с которыми сталкивается сегодняшняя Россия. Четкое понимание понятия и роли конституционно-правовой ответственности может упорядочить работу многих государственных органов и сделать ее эффективнее.

При всех недостатках и недоработанности Конституции РФ в силу исторических условий, в которых она принималась она позволяет удерживать государственную власть и идти по пути развития, хотя и весьма медленными темпами, а порою даже и делая шаги назад. Но при всей демократичности Конституция РФ не является и не может являться тем началом, которое кардинально изменило бы государство и общество, она является лишь в некотором смысле эталоном, во многом недостижимым для сегодняшней России. Недостижимость этого эталона и невозможность уверенного поэтапного развития страны определяются и некоторыми пробелами конституции, которые позволяют находить пути обхода основного закона, толкования ее в пользу своих личных интересов, способствуя все большему переходу государства, к авторитарной форме правления формально декларируя демократию, равенство, провозглашая правовое социальное государство, гражданское общество и некоторые другие бесспорные атрибуты успешного развития в рамках провозглашенной формы государства.

Вызывает сомнение утверждение о том, что изменения, пересмотр, поправки, вносимые в Основной Закон страны являются свидетельством конституционной нестабильности страны. Приверженцы данного подхода говорят только о Конституции США, действующей более 200 лет, забывая о специфике англо-американской системы права и ее постоянным дополнением решениями Верховного суда.

Очевидно, что к масштабному конституционному реформированию наша страна не готова, но одновременно замораживание Конституции России в неизменном виде ради стабилизации общества и государства исчерпала себя и превратилась в тормоз общественного развития. Для реформирования необходимо существование как объективных, так субъективных условий. Сложившиеся политические традиции, менталитет, свойственный народу и правящей элите, запредельный уровень коррумпированности при очевидном нравственно-духовном кризисе являются не совсем благоприятными условиями и создают опасность превращения конституции в оружие в руках политической элиты. Понимание необходимости конституционных поправок и изменений должны назреть как сверху, так и снизу. Народ должен осознавать, для чего это

необходимо и почему это соответствует его интересам. Процесс реформирования должен включать в себя широкое общественное обсуждение, общественную и научную экспертизу и другие формы отражения мнения граждан страны, но эти механизмы в стране еще не отработаны в достаточной мере, не отрегулированы на должном законодательном уровне, чтобы быть примененными в столь ответственной ситуации. Реформированию препятствует и отсутствие некоторых ФКЗ, издание которых прямо предусмотрено Конституцией.

Таким образом, субъективные условия еще не созданы и их будущее практически целиком зависит от целенаправленной деятельности государства в этом направлении.

Ведутся споры о существовании конституционной ответственности в рамках юридической ответственности как таковой. Определяя юридическую ответственность как специфическую обязанность претерпевания лишений материального или личного характера за совершенное правонарушение в соответствии с санкцией нарушенной нормы права нужно учитывать специфику конституционно-правовых отношений и норм в целом, соответственно и санкции будут весьма специфичны, к примеру, запрет занимать определенные должности, отстранение от должности, лишение государственных наград и почетных званий.

Из основ конституционного строя РФ как демократического правового государства, имеющего обязанность обеспечивать признание, соблюдение и защиту совокупности конституционных ценностей – суверенитета, прав и свобод личности, единства экономического пространства и других вытекает необходимость соответствующих мер воздействия на субъектов конституционно-правовых отношений в целях защиты Конституции. Очевидно, что для выполнения всеми субъектами их обязанности – соблюдения Конституции – необходим контрольный механизм, который предусматривал бы некие негативные последствия, включая, главным образом, меры конституционно-правовой ответственности. Хотя текст Конституция РФ прямо не говорит о конституционно-правой ответственности, о ней мы можем говорить из смысла Основного закона и исходя из правовых позиций Конституционного суда РФ, который говорит о ней прямо и признает наличие ее мер в федеральных законах.

Конституционно-правовую ответственность как ответственность в рамках юридической ответственности принято рассматривать только как негативную, т.к. лишь виновное поведение, нарушение каких-либо норм может являться основанием юридической ответственности в общепринятом смысле. Но большое значение имеет позитивная конституционно-правовая ответственность, которую стоит определить как «ответственное отношение субъекта к своим обязанностям, добросовестное и эффективное к ним отношение». Такое понимание института конституционно-правовой ответственности позволяет наиболее эффективно и оперативно выполнять конституционно-правовые предписания. Естественно, во избежание

слишком узкого понимания конституционно-правовой ответственности не стоит выделять ее источником лишь конституцию, здесь уместно говорить о целой совокупности нормативно-правовых актов являющихся источниками конституционного права в целом. Негативная же конституционно-правовая ответственность базируется на тех же принципах, что и другие виды юридической ответственности- принцип вины, принцип законности, справедливости и целесообразности.

Логично, что ее наступлению должно предшествовать нарушение конституционно-правовых норм. И позитивная и негативная конституционно-правовая ответственность тесно взаимосвязаны и порою, позитивная является необходимым условием наступления негативной и как бы находит продолжение в ней.

Сложность выделения конституционно-правой ответственности часто объясняется ее своеобразным положением в самом конституционном праве.

Ее можно определить как один из комплексных институтов в системе конституционного права, в котором имеют также место правовые нормы ряда других конституционно-правовых институтов, например нормы определяющие статут президента, парламента и парламентариев, правительства и его членов, судебной власти, местного самоуправления и т.д.

Но всё же институт конституционно-правовой ответственности является не единственным комплексным институтов, сюда же можно отнести институты выборов (избирательного права, процесса) и формы правления, изучению которых посвящены отдельные исследования. Безусловно, именно это и являются причиной сложности разработки единого акта, способного регламентировать ответственность за нарушение столь большого количества разрозненных правовых норм.

Своеобразием данного вида ответственности является и то, что налагаться она может как на физическое лицо, включая граждан и должностных лиц, так и на коллективные образования, в виде государственных и негосударственных органов и объединений, к примеру, такой вид ответственности как отставка Правительства или роспуск Государственной Думы, очевидно, что в этом случае виновного поведения некоторых лиц в рамках коллективной конституционно-правовой ответственности может не быть. Сама же негативная конституционно-правовая ответственность не может налагаться на само государство, народ и нацию. Хотя нашей истории и известны случаи применения различных санкций к целым народам, назвать их конституционно-правой ответственностью не совсем уместно, говоря о ней нужно исходить из рамок закона, данные страницы истории не совсем соответствуют взятым на себя государством обязательствам и дискредитируют государство в глазах международного сообщества. Здесь скорее можно вести речь о несовершенной тоталитарной форме правления, предоставляющей ограниченному кругу лиц безграничную власть.

К одной из самых актуальных проблем реализации конституционно-правовой ответственности относится вопрос об инстанции, т.е. о субъекте юрисдикции.

Безусловно, невозможно привлечение к конституционно-правовой ответственности без констатации ее наступления каким-либо органом или должностным лицом. Без сомнения, судебный порядок применения конституционно-правовой ответственности является наиболее целесообразным, чем внесудебный, в пользу чего говорят принципы беспристрастности, независимости, оперативности, презумпции невиновности и гласности, на которых строится правосудие в любой цивилизованной стране. Исходя из положения, что лишь конституционный суд РФ может на законных основаниях в рамках своей юрисдикции вправе рассматривать вопросы соответствия конституции РФ федеральным законам, НПА президента, правительства и др, разрешать споры компетенции между федеральными органами государственной власти, между федеральными и органами власти субъектов и другие соответственно, лишь данный судебный орган может устанавливать вопросы наличия или отсутствия конституционного деликта и применять санкции в случае его наличия. Уже существующие правовые позиции Конституционного суда указывают на признание существования конституционно-правовой ответственности и формулируют ряд принципов применения ее мер, такой принцип как определенность основания, т.е. четкое установление всех элементов конституционного деликта и соответствие требованиям справедливости и соразмерности. Несоответствие данным требованиям приводит к потере юридической силы любого решения. В тоже время мы можем говорить о множественности субъектов, обладающих правом привлекать к конституционно-правовой ответственности. Эти субъекты могут быть вышестоящими, могут быть и нижестоящими. В различных ситуациях данные субъекты даже могут меняться местами, к примеру, роспуск парламента президентом и наоборот смещение с должности президента парламентом, данные виды ответственности имеют достаточно сложный механизм осуществления, что порою, мы можем говорить даже о практической невозможности применения данного вида конституционно-правовой ответственности, но фактически они выступают субъектами конституционно-правовой ответственности.

Возникает достаточно двойственная ситуация, выходом из которой может служить только участие конституционного суда в любой из ситуаций привлечения к данному виду ответственности, т.е. разработка оперативного и эффективного механизма применения ее мер.

В свете затронутой темы необходимо отметить институт федерального вмешательства как форму конституционно-правовой ответственности в зарубежных странах и его перспективы в РФ.

Россия как федеративное государство с весьма сложной системой управления нуждается в рычагах воздействия на субъекты федерации и

одним из таких рычагов может являться институт федерального вмешательства или интервенции, который служит важной составной частью систем конституционного права многих зарубежных федераций. Закрепление подобного института требует четкого разграничения предметов ведения федерации и субъектов и предполагает их взаимную конституционно-правовую ответственность.

С помощью федерального вмешательства как системы мер регулируется порядок, формы и основания действий федеральных органов власти на правленные на органы власти субъектов федерации в случае совершения ими конституционных правонарушений или при угрозе их наступления. Данный институт регулируется различными способами, но, как правило, право на федеральное вмешательство закреплено за главой исполнительной власти и для его реализации требуется согласие высшего законодательного органа государства.

Ст. 6 Конституции Аргентины гласит: «федеральное правительство осуществляет вмешательство в дела провинций для того, чтобы гарантировать республиканскую форму правления или отразить вторжение извне, а также по просьбе установленных властей провинций для их поддержания или восстановления, если они были свергнуты в результате мятежа или нападения другой провинции»<sup>3</sup>.

А статья 37 Основного Закона ФРГ определяет, что «если земля не выполняет возложенных на нее основным законом или другим федеральным законом федеральных обязанностей, федеральное правительство с согласия Бундесрата может принять необходимые меры, чтобы в порядке федерального принуждения побудить землю к выполнению своих обязанностей»<sup>4</sup>. Использование вооруженных сил ФРГ при осуществлении федерального принуждения исключается, но возможны различные меры, к примеру, такие как - финансовое воздействие или применение полицейских сил других земель, отстранение правительства земли, роспуск ее парламента — ландтага, назначение федерального комиссара или принятие федеральными властями временной опеки над властями земли (кроме судебных органов); также допускается обращение в федеральный Конституционный Суд.

Интересным примером федеральной интервенции является и порядок сложившийся в Швейцарии. Согласно статье 54 Конституции Швейцарии «Союз защищает конституционный строй кантонов. Он вмешивается, когда в кантоне этот строй нарушается или подвергается угрозе, а соответствующий кантон сам или с помощью других кантонов не может защититься»<sup>5</sup>. Если же правительство кантона не в состоянии призвать на помощь, то компетентные федеральные власти могут вмешаться без просьбы о том; они обязаны это сделать, если безопасность Конфедерации находится

<sup>3</sup> Конституция Аргентинской нации от 1 мая 1853 года (с поправками 1860, 1866 и 1898 годов).

<sup>4</sup> Основной закон Федеративной Республики Германии, 23 мая 1949 г.

<sup>5</sup> Союзная конституция Швейцарской Конфедерации от 18 апреля 1999 г.

под угрозой. А сам кантон, призвавший на помощь или вызвавший вмешательство, несет расходы, если ввиду особых обстоятельств Федеральное собрание не решит иначе.

Весьма широкое распространение получил институт федерального вмешательства в Латиноамериканских странах, где федеральные власти получают большие полномочия вдобавок к распространенной там ярко выраженной президентской форме правления. Конституция Бразилии перечисляет множество оснований, по которым Союз может вмешиваться в дела штатов или Федерального округа. К примеру, такими основаниями могут являться:

- поддержание национальной целостности;
- отражение иностранного вторжения или вторжения какой-либо единицы Федерации в другую;
- прекращение серьезных нарушений общественного порядка;
- обеспечение свободного осуществления власти какой-либо из ее ветвей в единицах Федерации;
- принуждение к исполнению федерального закона, приказа или судебного решения;
- принуждения к соблюдению ряда конституционных принципов.

Решение о вмешательстве может приниматься при участии и законодательных органов и судов, но роль Президента остается важнейшей.

Таким образом, федеральное вмешательство как институт конституционного права является одним из элементов, форм конституционно-правовой ответственности в целом, который применяется ко всем участникам, субъектам конституционно-правовых отношений.

И на примере ряда зарубежных государств можно проследить четко отрегулированный механизм федерального вмешательства и его закрепление в Основном законе стране, в отличие от РФ, где о возможности какого-либо воздействия федеральных органов власти на субъекты говорится всего в двух Федеральных законах, («Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»<sup>7</sup> и «О чрезвычайном положении в РФ»<sup>8</sup>) относительно законности положений которых и наличия каких-либо конституционно-правовых гарантий при их реализации также существуют сомнения, в том числе и у Конституционного суда.

Отсутствие четкого закрепления института федерального вмешательства, который отражен в различных нормативно-правовых актах является фактом, безусловно, что регламентация его в виде отдельного

<sup>6</sup> Конституция Федеративной Республики Бразилия 1988 г.

<sup>7</sup> Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 18 октября 1999 г. № 42 ст. 5005.

<sup>8</sup> Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» // Собрание законодательства Российской Федерации от 4 июня 2001 г. № 23 ст. 2277.

закона сделала бы наиболее эффективным его применение как меры конституционно-правовой ответственности, но данное положение весьма проблематично в реализации, ввиду того, что Конституция РФ не закрепляет данный институт, соответственно закон не будет в некотором смысле этого слова «продолжением» положений Основного Закона.

Подытоживая, хочется сказать, что Конституция РФ по многим параметрам является одной из самых демократичных конституций в мире, в ней закреплен достаточно широкий перечень прав и свобод, достаточно удачно сконструирован механизм осуществления государственной власти, хотя и существует множество споров о положении некоторых органов, к примеру Прокуратуры РФ, еще больше споров по поводу положения Президента РФ в системе разделения ветвей власти и, на мой взгляд, при достижении высокого уровня реализации положений существующей Конституции и других законов РФ можно весьма эффективно управлять всеми процессами, происходящими в государстве и достигнуть успехов в различных сферах деятельности.

#### **Использованные источники:**

1. Конституция Аргентинской нации от 1 мая 1853 года (с поправками 1860, 1866 и 1898 годов).
2. Конституция Федеративной Республики Бразилия 1988 г.
3. Основной закон Федеративной Республики Германии, 23 мая 1949 г.
4. Союзная конституция Швейцарской Конфедерации от 18 апреля 1999 г.
5. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 18 октября 1999 г. № 42 ст. 5005.
6. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» // Собрание законодательства Российской Федерации от 4 июня 2001 г. № 23 ст. 2277.

УДК 342.56

*Киржацких Ю.А.*  
*студент магистратуры 2 курса*  
*Юридический институт*  
*Южно-Уральский государственный университет*  
*научный руководитель: Титова Е.В., к.юр.н.*  
*доцент*  
*Россия, г. Челябинск*

## **ОСОБЫЕ МНЕНИЯ СУДЕЙ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация: В статье анализируются особые мнения судей Конституционного Суда РФ, рассматривается эволюция правового регулирования и практика.*

*Ключевые слова: конституционный судебный процесс, Конституционный Суд РФ, особые мнения.*

*Kirzhackykh Yu.A. graduate student*  
*2 year, Law Institute*  
*South Ural State University*  
*Russia, Chelyabinsk*  
*Supervisor: Titova E.V.*  
*Candidate of Law, Associate Professor*

## **SPECIAL OPINIONS OF JUDGES OF THE CONSTITUTIONAL COURT OF THE RUSSIAN FEDERATION**

*Annotation: The article analyzes the special opinions of the judges of the Constitutional Court of the Russian Federation, examines the evolution of legal regulation and practice.*

*Keywords: constitutional litigation, Constitutional Court of the Russian Federation, dissenting opinions.*

Институт особого мнения судей Конституционного Суда Российской Федерации (далее – особое мнение, Суд, соответственно) представляет собой одну из интереснейших, но довольно слабо исследованных сфер конституционного права России. Без сомнений, в российской юридической науке в разное время затрагивались некоторые аспекты данной темы. Тем не менее, каких-либо комплексных исследований анализируемого института найти не удалось.

Г.А. Гаджиев отмечает, что особое мнение способствует повышению уровня правосознания общества, оно гарантирует справедливое и открытое разбирательство по делу, способствует общественным дебатам о праве, диалогу между судами разных инстанций, выступающему основным содержанием судебной демократии, привлекает внимание ученых и законодателей к назревшим проблемам права. Особое мнение судьи, пишет Гадис Абдуллаевич, - это не жалоба проигравшего, а аргумент возможного

победителя в сложном диспуте о развитии права<sup>9</sup>.

Автор статьи полагает, что особое мнение представляет собой не имеющую обязывающей юридической силы официальную правовую позицию судьи, участвовавшего в рассмотрении конкретного дела в составе коллегии Конституционного Суда Российской Федерации, которая не совпадает с позицией, выраженной в принятом решении полностью, либо в отдельной его части. В то же время, необходимо отметить, что особое мнение – институт, обладающий существенной значимостью в системе российского правосудия. Это связано, в первую очередь, с тем, что в силу прямого предписания закона, решения и иные акты Конституционного Суда Российской Федерации представляют собой соответствующие Конституции Российской Федерации правовые позиции, которые в силу своего особого статуса не подлежат сомнению.

Таким образом, только институт особого мнения позволяет выразить иную (официальную) точку зрения по конкретному вопросу, при этом не выходя за рамки Конституции Российской Федерации и не нарушая федеральное законодательство. Зачастую такой «иной» взгляд на имеющуюся проблему позволяет дополнить решение Конституционного Суда Российской Федерации, расширить кругозор и по-новому оценить спорную ситуацию – ознакомиться с такой позицией могут как судьи других судов Российской Федерации, так и работники иных органов власти и даже рядовые исследователи, проявляющие интерес к изучению анализируемого института.

Огромный интерес к институту особых мнений сохраняется не только у практикующих юристов, но и у учёных и историков конституционного права, о чём говорят частые отсылки в научных публикациях по данной теме. Таким образом, интерес к институту особых мнений в России повышается с течением времени<sup>10</sup>. Значимость института особых мнений обусловлена также тем, что широкий круг людей может самостоятельно ознакомиться с уровнем сложности и спорности дела, с полнотой аргументов и представляемых точек зрения.

Зачастую особые мнения могут существенным образом дополнить содержание решений Конституционного Суда Российской Федерации, особенно в том случае, если сам Суд вследствие каких-либо причин предмет спора намеренно ограничил. Более того, с течением времени особые мнения в некотором роде стали отображать и историю российского конституционного правосудия.

---

<sup>9</sup> Мнение судьи Конституционного Суда Российской Федерации Г.А. Гаджиева // Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 17 января 2012 г. № 174-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Юдина Юрия Рудольфовича на нарушение его конституционных прав статьями 301 и 312 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // «Вестник Конституционного Суда Российской Федерации», № 4, 2012.

<sup>10</sup> Кокотова М.А. Проверка конституционности законов по обращениям граждан органами конституционного контроля России и Франции: сравнительно-правовое исследование: Дис. ... канд. юрид. наук. Уральский гос. ун-т. Екатеринбург, 2015

В то же время, результаты проведенного исследования позволили обнаружить две огромные проблемы, «кадровую» и «системную».

Кадровая проблема выражается в том, что судьи Конституционного Суда Российской Федерации, входящие в состав Суда на данный момент, крайне редко обращаются к выражению своего несогласия с позицией большинства коллег, если такое несогласие имеется. Корень этой проблемы берет свое начало примерно с конца 1990-х годов, когда судьи первоначального состава Конституционного Суда стали уходить в отставку, а на смену им стали приходиться новые судьи, зачастую неготовые к выражению иной точки зрения по делу<sup>11</sup>.

На наш взгляд, такое положение вещей усугубляется и тем, что в научном сообществе всё чаще стала высказываться точка зрения, согласно которой число судей Конституционного Суда Российской Федерации может быть в обозримой перспективе сокращено (вплоть до шести человек). Уже сегодня число судей Конституционного Суда Российской Федерации существенно сократилось и на данный момент в его состав входит шестнадцать судей. Думается, такая ситуация может быть чревата тем, что среди малого количества судей гораздо проще достичь некоего консенсуса, а это само по себе лишает перспективы дальнейшей дискуссии со стороны судейского сообщества.

Другая проблема, системная, выражается в том, что к институту особого мнения в целом сложилось двоякое отношение, как со стороны судей, так и со стороны общественности. С одной стороны, особые мнения не обладают юридической силой, о чем неоднократно указывалось ранее; с другой – особые мнения могут привести к расколу в формировании позиции Конституционного Суда, поскольку особое мнение – это также и альтернативный взгляд на конкретную ситуацию, зачастую более убедительный, нежели само решение.

Таким образом, на данный момент сформирован целый пласт специалистов, для которых существование особых мнений судей явление нежелательное. Это касается не только самих судей Конституционного Суда Российской Федерации, но и представителей органов законодательной и исполнительной власти России, а также исследователей по данной тематике. Даже одно особое мнение может изменить не только правосознание отдельно взятого человека, но и позицию других судей и даже законодательство в той или иной части. Именно поэтому значение института особого мнения ни в коем случае не стоит недооценивать.

Существенным образом повлиять на данную ситуацию можно только посредством проведения комплексных мер, смысл которых заключался бы

---

<sup>11</sup> Мнение судьи Конституционного Суда Российской Федерации Г.А. Гаджиева // Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 17 января 2012 г. № 174-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Юдина Юрия Рудольфовича на нарушение его конституционных прав статьями 301 и 312 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // «Вестник Конституционного Суда Российской Федерации», № 4, 2012.

в том, чтобы отношение к институту особого мнения изменилось как у самих судей, так и у общественности. На наш взгляд, особое мнение – это такая же неразрывная составляющая часть позиции Суда, как и решение (постановление или определение). В то же время, особое мнение не должно представлять собой сугубо констатацию несогласия судьи с принятым Судом решением, и, так же, как и позиция Суда, оно должно обладать полнотой аргументов, целостностью и убедительностью.

Институт особого мнения, не играя какой-либо обязательной, нормативной роли, в то же самое время оказывает влияние на формирование профессионального и научного мировоззрения судей, ученых-юристов, иных исследователей, знакомящихся с его содержанием. Для того, чтобы поставленные задачи были решены максимально полно, целесообразным представляется применение достижений не только правовых догм и юриспруденции в целом, но и иных гуманитарных наук (социология, психология, политология), а также с учетом зарубежной практики.

#### **Использованные источники:**

1. Кокотова М.А. Проверка конституционности законов по обращениям граждан органами конституционного контроля России и Франции: сравнительно-правовое исследование: Дис. ... канд. юрид. наук. Уральский гос. ун-т. Екатеринбург, 2015
2. Мнение судьи Конституционного Суда Российской Федерации Г.А. Гаджиева // Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 17 января 2012 г. № 174-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Юдина Юрия Рудольфовича на нарушение его конституционных прав статьями 301 и 312 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // «Вестник Конституционного Суда Российской Федерации», № 4, 2012.
3. Ултургашев П.Ю. Особые мнения судей в сравнительно-правовом контексте // Сравнительное конституционное обозрение. 2013. № 6.

*Курбанов С.Р.  
старший преподаватель  
РЦППКРНОУГУ*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И ВУЗА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

*Аннотация: В этой статье рассматривается введение профильного обучения на старшей ступени общего образования в школе*

*Ключевые слова: Преподавание, педагогическая технология, технологии обучения, методика, профориентация*

*Kurbanov S.R.  
Senior teacher in RCRATPEEUSU*

## **INTERACTION OF SCHOOL AND HIGH SCHOOL AS A FACTOR OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF PROFORENTATION WORK**

*Abstract: This article deals with the introduction of profile education at the senior stage of general education at school*

*Keywords: Teaching, pedagogical technology, teaching technologies, methodology, vocational guidance*

Профессиональное самоопределение учащихся старших классов относится к числу важнейших задач образования, решение которой значимо как для каждого человека, так и для общества и государства. Ведущая роль в формировании необходимых ресурсов для осуществления осознанного профессионального выбора отводится общеобразовательной школе. В связи с этим школа должна реализовывать систему научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Речь идёт о профессиональной ориентации.

В связи с введением профильного обучения на старшей ступени общего образования у школы появилась возможность более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Понятно, что повышению эффективности выполнения социального заказа на обеспечение необходимой и своевременной подготовки старшеклассников к совершению самостоятельного профессионального выбора может способствовать организация взаимодействия школы с иными субъектами, в частности - учреждениями высшего профессионального образования.

Анализ посвящённых профориентационной деятельности, а также взаимодействию школы и вуза в данной сфере, показал, что:

- профориентационная работа рассматривается преимущественно в аспекте её направлений или видов деятельности, но зачастую вне контекста современных гуманистических целей образования или в прямом противоречии с ними;

- профориентационная деятельность рассматривается либо в отрыве от задач перехода на профильное обучение старшеклассников, либо в рамках некорректного понимания задач профильного обучения в старшей школе;

- предлагая различные варианты взаимодействия, авторы либо учитывают интересы только одной из сторон, либо описывают формы, цели и методы педагогической деятельности, констатируют необходимость координации действий партнёров, называют, помимо школы и вуза, ещё других потенциальных партнёров, но, при этом, не раскрывают механизмы партнёрства при моделировании организации взаимодействия.

Таким образом, существующее противоречие между необходимостью повышения результативности профориентационной работы в школе через организацию эффективного взаимодействия с вузами и степенью разработанности. В теоретическом плане это проблема разработки механизма организации взаимодействия школы и вуза, обеспечивающего повышение результативности профориентационной работы. В практическом плане - проблема выявления соответствующих организационно-педагогических условий.

Профориентационная работа, проводимая среди учащихся старших классов, будет результативной, если:

- взаимодействие общеобразовательной школы и высшего учебного заведения будет выстроено как партнёрские взаимоотношения, подразумевающие взаимовыгодный обмен различными ресурсами, способствующие достижению значимых для обеих сторон целей;

- взаимодействие школы и вуза в рамках профориентационной работы будет рассматриваться в контексте целей профильного обучения старшеклассников: обеспечения старшеклассникам широты выбора содержания образования и формирования у них умения делать самостоятельный осознанный выбор.

#### **Использованные источники:**

1. Алдер Г. Маркетинг будущего: диалог сознаний: Общение с потребителями в XXI.веке / Г. Алдер; пер. с англ. С. Потапенко. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003

2. Афанасьева Т.П. Профильное обучение: педагогическая система и управление. В 2 кн. Кн. 1. Система профильного обучения старшеклассников: метод, пособие / Т.П. Афанасьева, Н.В. Немова. М.: АПКИПРО, 2004

3. Галкина О.В. Роль и место понятия «организационно-педагогические условия» в терминологическом аппарате педагогической науки: автореф. дис.канд.пед. наук / О.В. Галкина. Самара, 2009

УДК 316.774

*Мухитдинова И.Н.  
старший преподаватель*

*кафедра «Профессионального образования»  
ТФИ (Ташкентский Финансовый Институт)*

**РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ В  
СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Аннотация: Данная статья посвящена вопросам психологического влияния в современном обществе.*

*Ключевые слова: Психология, современная культура, консультация, антропология*

*Mukhitdinova I.N.*

*Senior Lecturer of the Department of "Professional Education" TFI  
(Tashkent Financial Institute)*

**DISSEMINATION OF PSYCHOLOGICAL INFLUENCE IN THE  
MODERN SOCIETY**

*Annotation: In this article is considered the life of psychology as a humanities*

*Keywords: Psychology, modern culture, consultation, anthropology*

The existence of psychology as a humanitarian science, as well as the place of psychology in modern culture is of great theoretical and practical interest for ethics. The scale of the spread of psychological influence in modern society is extremely large. The variety of different types of psychological services, consultations and services means that we are dealing with a new social myth. And this is not an exaggeration; modern psychology claims to total explanation, justification and justification of human existence as such. This phenomenon has already been called "mass psychological culture" in the research community. The current state of things in the sphere of mass distribution of psychology in the public consciousness should become the subject of close interest on the part of ethics.

In everyday usage, "psychological" is a synonym for a person's profound knowledge, paradoxes and nuances of his character, soul; in other words, "psychologist" means masterful knowledge of a person, his secret motives, hidden traits and qualities of his nature. In this sense, a psychologist is often called FM Dostoyevsky and many other profound representatives of culture.

However, in the context of modern culture, many meanings of spiritual culture have changed, and values have been reassessed, as a result of which the psychological interpretation of the essence of man and practical psychological recommendations on this basis have become very widespread and popular. Psychology began to replace the traditional ideas about man, accumulated in the depths of ethics, philosophy, theology. In other words, psychology has become an anthropology with very "lightened" senses in the moral and ontological terms,

which led to the emergence of the phenomenon of "mass psychological culture".

Deeply and thoroughly reveals the essence of this process, M. Heidegger, analyzing the basic concepts of Philosophy F. Nietzsche, shedding light on the specifics of the Nietzschean understanding of psychology. This is one of the most important research questions - the definition of the features of the terms "psychology" and "psychological" in the context of the metaphysics of F. Nietzsche. Thus, considering the will to power and nihilism as the fate of Western metaphysics, Heidegger reveals the meaning of the collapse of cosmological values, which Nietzsche calls the psychological state. In this context, the psychological in Nietzsche acquires a metaphysical meaning in the sense of the fate of European culture and, thus, becomes closely related to the all-human moral intentions of F.M. Dostoevsky.

Heidegger's interpretation of psychology in the sense of Nietzsche is extremely important for understanding the further ethical and, accordingly, critical perception of psychology as anthropology, and in general European culture, from which a truly philosophical beginning has evolved, which means the situation of "forgetting Being." In this sense, it is appropriate to refer to the ideas of A. Schweitzer, which confirm the general tendency to belittling the ethical meanings of culture, which leads to the appearance of reduced anthropological models formed in the depths of scientific psychology.

The identity of ethics and culture, approved by A. Schweitzer and a number of other thinkers, makes it possible to understand how the phenomenon of "mass psychological culture" performs today's ethical function. As a result of the analysis of modern psychological culture, we came to the conclusion that today psychology also fulfills ideological, meaningful functions, which affects the appearance of numerous psychological services and consultations. Demonstrating their successes in the social construction of reality, psychology in the conditions of modern mass commercial culture has become one of the main forms of mass consciousness. This situation requires, first of all, ethical reflection, which shows the illegality of transferring the functions of ethics to psychology.

#### **Literature:**

1. Arseniev A.C. Philosophical grounds for understanding the personality / A.C. Ar-Senjev. M.: Academy, 2001.
2. Afanasyeva O.V. Ethics and Psychology of the Professional Activity of a Lawyer: A Textbook / OV Afanasyeva. Moscow: Academy, 2001
3. Bloshtein E.A. Ethics and psychology of bookselling business Electronic resource. / E.A. Bloshtein, E.E. Linchevsky, P.A. Simonov. -M.: Center for Distance Education MGUP, 2007

*Рыбцов В.А.*

*инженер*

*ООО «Тольятти Энергия»*

*Ахтямов Р.Ф.*

*диспетчер*

*ОДС ОДС «Городская сетевая компания»»*

*Российская Федерация, г. Тольятти*

**ВОЛЬТОДОБАВОЧНЫЙ ТРАНСФОРМАТОР КАК МЕТОД  
РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПО ПАДЕНИЮ НАПРЯЖЕНИЯ В  
РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЯХ 0,4КВ.**

*Аннотация: Низкий уровень напряжения в распределительных сетях 0,4кВ с протяженностью более 1 км, является одна из наиболее встречающихся проблем. Данная проблема наиболее часто встречается на сетях расположенных в дачных массивах, садоводческих товариществах, небольших поселениях расположенных вне города. Большая протяженность линии от питающихся трансформаторов, является ключевым недостатком рассматриваемых электрических сетей. Ветхость старого оборудования, малое сечения провода, а так же постоянный рост потребления мощности электроэнергии: все эти проблемы существенно влияют на качества потребляемой энергии.*

*Ключевые слова: ВДТ (вольтодобавочный трансформатор), диагностика, воздушная линия, реконструкция линии, сетевая организация, регулировка напряжения, качество электрической энергии, бустер.*

*Rybtsov V.A.*

*Engineer LLC "Togliatti Energy"*

*Russian Federation, Togliatti*

*Akhtyamov R.F.*

*Dispatcher of SLM "City Network Company"*

*Russian Federation, Togliatti*

**BOOSTER TRANSFORMER AS A METHOD FOR SOLVING THE  
PROBLEMS OF VOLTAGE DROPS IN THE DISTRIBUTION NETWORK  
0,4KV.**

*Abstract: The low voltage level in 0.4 kV distribution networks with a length of more than 1 km is one of the most common problems. This problem is most often found on networks located in country complexes, horticultural partnerships, small settlements located outside the city. The large length of the line from the feeding transformers is a key drawback of the electrical networks in question. The old equipment, the small cross-section of the wire, as well as the constant increase in the power consumption of electricity: all these problems significantly affect the Cossacks consumed energy.*

*Key words: VDT (booster transformer), diagnostics, overhead line, line reconstruction, network organization, voltage regulation, quality of electrical*

*energy, booster.*

Необходимость реконструкции таких объектов, связана с постоянными жалобами потребителей, в связи с низким качеством электроэнергии. При постоянном росте потребителей, сетевые организации несут большие потери в линии. Низкое напряжение в конце линии, часто встречающаяся проблема, особенно в сетях сельской местности. Реконструкция таких линий, ведет к существенным затратам и оперативно исправить не представляется возможным. Обычно, линии с большой протяженностью поднимают напряжения на трансформаторе, в результате в начале линии напряжение становится выше нормы, что влечет за собой ряд негативных последствий у потребителя.

Одним из способов решения проблем с линиями протяженностью более 1000м, является применение вольтодобавочного трансформатора. При этом установка ВДТ в линии должна осуществляться в расщелку линии электропередач. В соответствии техническими характеристиками линии.

Принцип действия вольтодобавочного трансформатора основан на регулировке напряжения за счет изменения индуктивности в катушке управления, которая подключена к автотрансформатору. При изменении индуктивности, происходит изменение индуктивности на ее выводах. При этом изменяется напряжение на первичной обмотке автотрансформатора, а на вторичной нагрузка увеличивается. Уровень напряжения у потребителей снижается. Схема управления анализирует напряжение в сети и увеличивает ток в обмотке управления, индуктивность катушки уменьшается, и напряжение на ней снижается, напряжение на первичной обмотки автотрансформатора повышается. Вследствие чего напряжение на выходе вольтодобавочного трансформатора повышается.

При установке в линию ВДТ происходит увеличение тока на линии до рассматриваемого электрооборудования пропорционально увеличенному напряжению линии после ВДТ, т.е. понижение напряжения у группы потребителей в начале сети до минимального уровня близкого к требованиям ГОСТ даст положительные результаты. Позволит обеспечить нормальную работу электрооборудования, а также при снижении токовой нагрузки уменьшить потери и как следствие, увеличить отпуск электроэнергии.

ВДТ эффективно применять в распределительных сетях 0.4кВ с большой протяженностью, при этом данная электроустановка позволяет в кратчайшие сроки решить проблемы по улучшению качества передаваемой электроэнергии, не прибегая к дорогостоящей реконструкции всей линии. Установка бустеров позволит повышать напряжения на линии до уровня близкое к ГОСТу, при этом устраняя перекос фаз на линии и компенсировать асимметричность нагрузки, поддерживая стабильное напряжения в линии. Затраты на установку бустера значительно ниже чем на реконструкцию всей ЛЭП, а в некоторых случаях и не представляется возможным.

Предоставление бесперебойного и качественного снабжения потребителей, являться основной целью любой энергетической компании. С применением рассматриваемой выше электроустановки, на электрических сетях повышается стабильность напряжения, компенсация несимметрией фазных напряжений, при однофазных коротких замыканиях у потребителей, снижается уровень повышения напряжения, что существенно влияет на безопасность потребителей. При реконструкции воздушных линий 0,4кВ с протяженностью более 1000 м, имея малый бюджет, ВДТ дает возможность в кратчайшие сроки повысить качество электроэнергии без увеличения мощности или замены силового трансформатора, что значительно снижает затраты на реконструкцию линии.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:**

1. Коломойцев КБ. Регулируемые вольтодобавочные устройства // Электрик. - 2005. - №7. - С. 18-19.
2. СТО 34.01-23.1-001-2017 Объем и нормы испытания электрооборудования.

*Сарафанова А.Г.  
научный сотрудник  
кафедры рекреационной географии и туризма,  
географический факультет  
Сарафанов А.А., к.техн.н.  
научный сотрудник  
кафедры рекреационной географии и туризма,  
географический факультет  
МГУ имени М.В. Ломоносова  
Россия, г. Москва*

### **АГРОТУРИЗМ В ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Аннотация. Тверская область является привлекательным регионом в плане развития агротуризма. Уникальная красота края, леса, обилие озёр, богатство растительного и животного мира - все это создает благоприятные условия для развития агротуризма. Агротуризм хоть и является поддерживающим фактором для сельского хозяйства имеет свои недостатки, а именно неразвитая инфраструктура, низкое качество сельских дорог, определенные трудности с господдержкой.*

*Ключевые слова: сельская местность, население, потенциал, Тверская область, средство размещения, агротуризм.*

*Sarafanova A.G.  
research associate of department of recreational geography and tourism  
geographical faculty of Lomonosov Moscow State University  
Russia, Moscow  
Sarafanov A.A., Candidate of Engineering Sciences  
research associate of department of recreational geography and tourism  
geographical faculty of Lomonosov Moscow State University  
Russia, Moscow*

### **AGRITOURISM IN TVERSKAYA OBLAST**

*Abstract. Tverskaya oblast is the attractive region in the development plan for agritourism. Unique beauty of edge, the wood, abundance of lakes, richness of a plant and animal life - all this creates favorable conditions for agritourism development. Agritourism though is the supporting factor for agriculture has the shortcomings, namely undeveloped infrastructure, poor quality of rural roads, certain difficulties with state support.*

*Keywords: rural areas, population, potential, Tverskaya oblast, means of placement, agritourism.*

Одним из перспективных видов туризма, ориентированного на въездной и внутренний турпоток, является агротуризм. Для России это направление постепенно становится одним из возможных источников дохода сельских жителей [6].

Начиная с 1972 г. агротуризм выделяется в отдельную отрасль экономики. В странах Западной Европы сельский туризм характеризуется устойчивым развитием с начала 1960-х гг. В настоящее время это явление повсеместное, хотя региональные модели функционирования данного вида дестинаций существенно различаются [3]. Если в Европе агротуризм предполагает наличие обособленных ферм, то в России это, как правило, несколько соседствующих домов, построенных рядом друг с другом [5].

Практика развития агротуризма говорит о социальной и экономической значимости данного вида предпринимательства для создания конкурентоспособного турпродукта сельских территорий [6].

По оценкам Всемирной туристской организации агротуризм является одним из стратегических направлений развития туризма до 2020 года [1]. В структуре внутреннего российского туристского потока сельский туризм занимает лишь 2%, тогда как спрос на данные услуги превышает предложение.

В отличие от сельского туризма в Европе, предполагающего отдых семьей в сельской местности в течение всего отпуска, российский сельский туризм ориентирован под туры выходного дня. [7].

Агротуризм представляет собой особый вид туризма, объединяющий формы организованного и неорганизованного отдыха туристов в сельской местности в целях приобщения к сельской природе, знакомства с сельским образом жизни, с приобщением к сельскохозяйственным работам [2].

Тверская область может похвастаться почти десятью тысячами культурно-исторических памятников (преимущественно XVIII – XX веков), десятками городов и сел со статусом «исторически населенных мест», именно здесь расположено живописное озеро Селигер, кроме того это мощный духовный центр [8].

Агропромышленный комплекс региона включает в себя более тысячи сельскохозяйственных предприятий различных форм собственности. На долю агропромышленной продукции в валовом региональном продукте приходится порядка 7,4% [4]. В сельской местности более 300 тыс. семей имеют личные подсобные хозяйства, более 15 тыс. человек трудятся в крестьянских фермерских хозяйствах.

В сельской местности проживает всего 315,9 тыс. чел., это 24,4% от всего населения, примерно столько же сейчас в Калужской области. Показатель доли сельского населения постоянно снижается, хоть и не значительно. Если в 2005 году доля сельского населения была 26,7%, то к 2010 году упала на 1,5% до 25,2%. В течении трех лет (2010-2013 гг.) доля сельского населения держалась примерно на одном уровне. В 2014 году снижение составило 0,3%, в 2015 году - 0,4%, в 2016 году - 0,2% (рис. 1).

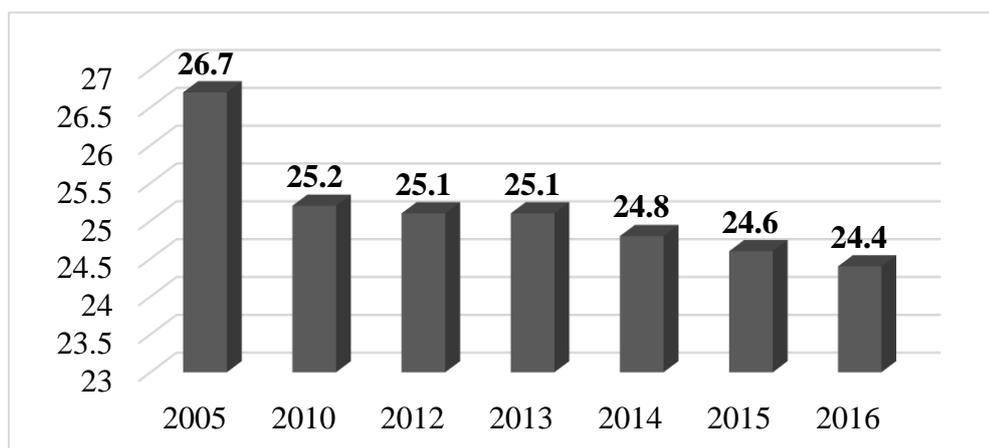


Рис. 1. Удельный вес сельского населения в общей численности населения, %

Источник: составлено автором по данным Росстата [9]

При этом количество коллективных средств размещения в сельской местности достаточно большое, 96 единиц в 2016 году. Относительно 2014 года число средств размещения выросло на 13 единиц, а относительно 2015 году сократилось на 5 единиц (рис. 2).



Рис. 2. Число коллективных средств размещения в Тверской области, ед.

Источник: составлено автором по данным Росстата [9]

Схожий график у числа мест в коллективных средствах размещения сельской местности. В 2015 году число койко-мест сократилось, в 2016 году вновь увеличилось, но было меньше, чем в 2014 году. Относительно 2014 года число мест уменьшилось на 48 единиц (рис. 3).



Рис. 3. Число мест в коллективных средствах размещения Тверской области, ед.

Источник: составлено автором по данным Росстата [9]

При этом общая площадь жилых помещений в сельской местности, приходящаяся на одного жителя, постепенно увеличивается. Если в 2005 году она составляла 31 м<sup>2</sup>, то в 2016 году 41,7 м<sup>2</sup>. С кризисного 2010 года площадь выросла на 5,3 м<sup>2</sup> (рис. 4).

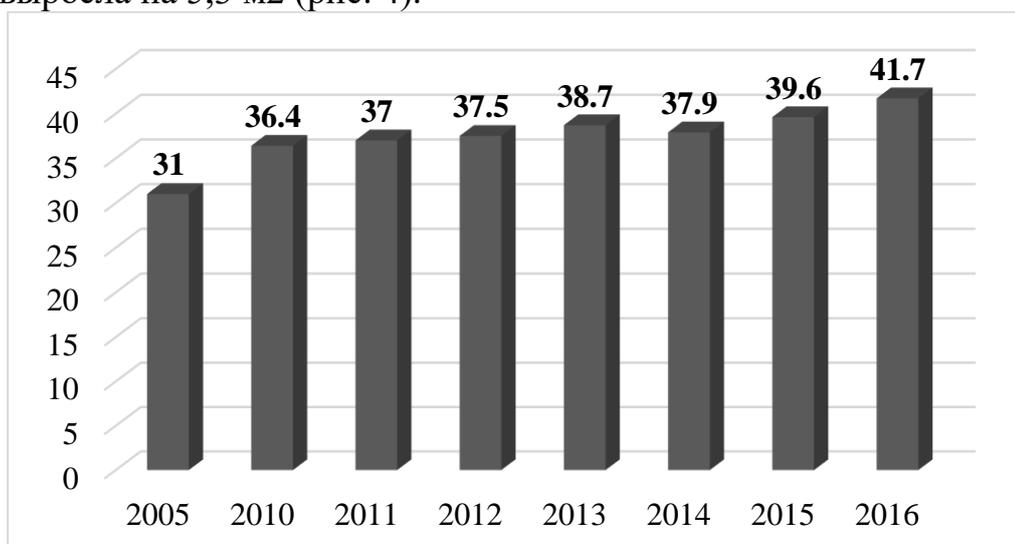


Рис. 4. Общая площадь жилых помещений в сельской местности, приходящаяся в среднем на одного жителя, м<sup>2</sup>

Источник: составлено автором по данным Росстата [9]

Таким образом, агротуризм в России может стать привлекательным видом предпринимательской деятельности на территории сельской местности. Актуальность этого вида деятельности проявляется в его воздействии как на экономику, так и на решение социально-культурных проблем села. Регионы Тверской области обладают достаточными возможностями для формирования туристских продуктов агротуризма. Формирование агротуристских кластеров могло бы также стать одним из направлений региональной политики.

### Использованные источники:

1. Аймалетдинов Т.А., Шарова О.А., Пустов Л.Ю. Рынок туристических услуг / Т.А. Аймалетдинов, О.А. Шарова, Л.Ю. Пустов // Социология. Статистика. Публикации. Отраслевые обзоры. Вып. 1(5). — М.: Издательство НАФИ, 2017;
2. Бадалянц С.В. Перспективы развития сельского туризма в Ростовской области / С.В. Бадалянц // Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Современные концепции развития науки», 2015;
3. Мозгунов Н.А. Сельский туризм как фактор развития территории (на примере Орловской области) / Н.А. Мозгунов // Региональные исследования. - №2. – 2010;
4. Агропромышленный комплекс Тверской области // Министерство сельского хозяйства Тверской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://xn--e1aebnchjv2b7d.xn--80aaccp4ajwpkqbl4lpb.xn--p1ai/deyatelnost-iogv/napravleniya/?special=y> Проверено: 21.08.2018 г.;
5. Агротуризм в России: как и для чего развивать сельский туризм в Алтайском крае // National Explorer Ваш проводник по России [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.nexplorer.ru/news\\_11366.htm](http://www.nexplorer.ru/news_11366.htm) Проверено: 21.08.2018 г.;
6. Волков С.К. Сельский туризм в РФ: тенденции и перспективы развития / С.К. Волков // Экономика, предпринимательство и право. - 2012. - №6 (17) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://tourlib.net/statti\\_tourism/volkov.htm](http://tourlib.net/statti_tourism/volkov.htm) Проверено: 23.08.2018 г.;
7. О федеральной целевой программе «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2018 годы)» (с изменениями на 7 февраля 2018 года) // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.nexplorer.ru/news\\_11366.htm](http://www.nexplorer.ru/news_11366.htm) Проверено: 23.08.2018 г.;
8. Туристический потенциал Тверской области // Тверская неделя Tverweek [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://tverweek.com/economic/turisticheskij-potentsial-tverskoj-oblasti.html> Проверено: 23.08.2018 г.;
9. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru> Проверено: 25.08.2018 г.

*Сарафанова А.Г.  
научный сотрудник  
кафедры рекреационной географии и туризма,  
географический факультет  
Сарафанов А.А., к.техн.н.  
научный сотрудник  
кафедры рекреационной географии и туризма,  
географический факультет  
МГУ имени М.В. Ломоносова  
Россия, г. Москва*

### **АГРОТУРИСТКИЙ КАРКАС ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Аннотация. Главным условием для развития агротуризма кроме природно-географических предпосылок являются достаточно высокий сельскохозяйственный потенциал и наличие фермерских хозяйств на территории Тверской области. В статье проанализирована информация по существующим агротуристским предприятиям на территории области. По результатам мониторинга была составлена карта агротуристского каркаса Тверской области.*

*Ключевые слова: каркас, Тверская область, турпродукт, агротуристское предприятие, отдых, агротуризм.*

*Sarafanova A.G.  
research associate of department of recreational geography and tourism  
geographical faculty of Lomonosov Moscow State University  
Russia, Moscow  
Sarafanov A.A., Candidate of Engineering Sciences  
research associate of department of recreational geography and tourism  
geographical faculty of Lomonosov Moscow State University  
Russia, Moscow*

### **AGRITOURISM FRAMEWORK OF TVERSKAYA OBLAST**

*Abstract. The main condition for development of agritourism except natural and geographical prerequisites are rather high agricultural capacity and existence of farms in the territory of Tverskaya oblast. In article information on the existing agritourist enterprises in the territory of the area is analysed. By results of monitoring the card of an agritourism framework of Tverskaya oblast has been made.*

*Keywords: framework, Tverskaya oblast, tourist's product, agritourist enterprise, rest, agritourism.*

Одной из первых стран, где зародился сельский туризм, считается Италия. Считается, что начало агротуризму положил некий иностранец, отправившийся пожить на ферме просто ради разнообразия. Это было в послевоенный период, когда был кризис в сельской местности и

дополнительный доход для фермеров был совсем не лишним. Рассказы туриста о прекрасном отдыхе, натуральной пище и итальянском гостеприимстве распространились очень быстро. Итальянцы, увидев в этом возможный бизнес, стали обустраивать свои дома и фермы. К 70-м годам XX века появились агриколы - действующие хозяйства, которые помимо производства вина, оливкового масла и другой продукции официально сдавали помещения туристам. Тогда на агриколах не было особой программы развлечения туристов. Сейчас агротуризм в Италии это сложившееся направление туризма, с турпотоком около 2 млн. чел. в год [7].

Рыночные преобразования начала 90-х годов крайне негативно сказались на развитии сельских территорий России. Данные негативные процессы во многом вызваны отсутствием рабочих мест на селе, закрытием большого количества сельхозпредприятий. Важнейшим инструментом реализации данной проблемы является агротуризм [4].

На многих территориях Российской Федерации агротуризм может стать существенным подспорьем для сбалансированного развития хозяйства. Он обладает мультипликативным эффектом с точки зрения экономического роста села.

Тверская область характеризуется довольно благополучной экологической ситуацией и значительным объемом возобновляемых природных ресурсов. Среди субъектов Центрального федерального округа Тверская область занимает 2-е место по качеству атмосферного воздуха, 3-е место по экологическим показателям качества земель, 1-е место по площади лесов, 1-е место по объему поверхностных вод, пригодных для хозяйственно-питьевого использования [13].

Через область проходят четыре луча железных дорог, идущих из Москвы в северном, северо-западном и западном направлениях. Длина железнодорожных путей составляет 1803 км. Сеть автомобильных дорог интенсивно развивалась в XX веке. На начало века регион имел только 155 верст каменных дорог, по состоянию на 1935 год — 33400 км дорог, из которых 5% с каменным покрытием, а к 1975 году — 10 тыс. км. дорог, из которых 7,5 тыс. км с покрытием. Сейчас протяженность автомобильных дорог с твердым покрытием составляет 20933 км. За период с 2005 года по 2011 год длина автодорог колебалась на уровне 15 - 15,5 тыс. км. В 2012 году длина автодорог увеличилась на 2112 км. В 2013 году увеличение составило еще 1621 км (рис. 1).

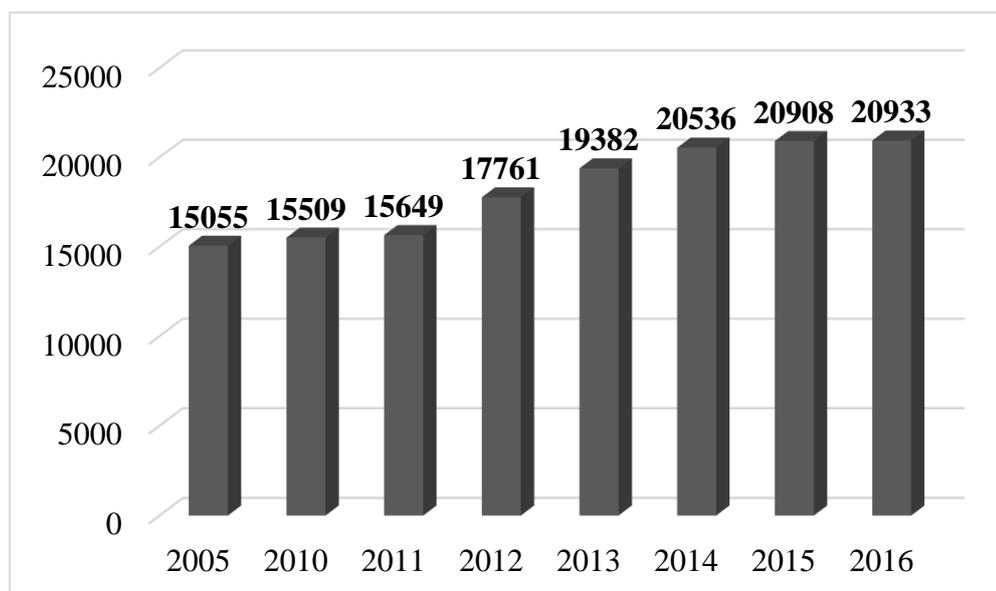


Рис. 1. Протяженность автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием, км.

Источник: составлено автором по данным Росстата [12]

Через территорию области проходят две магистральные автомобильные дороги федерального значения: М10 Е 105 АН8 автомагистраль «Россия» (Москва — Санкт-Петербург) считается осью автомобильных дорог региона; М9 Е 22 автомагистраль «Балтия» (Москва — граница с Латвией) — проходит по южной части области в западном направлении от границы с Московской областью через Ржев до границы с Псковской областью [11].

Среди основных методологических подходов, используемых при проектировании территориальной структуры региона, выделяется каркасный метод. В опубликованной в 1946 -г. статье «Об экономико-географическом изучении городов» Н. Н. Баранский сформулировал важнейшее положение об экономическом каркасе территории - остова, на котором все держится, который формирует территорию, придает ей определенную конфигурацию [1]. Сущность каркасного подхода заключается в сочетании наиболее важных элементов: агротуристских предприятий, транспортных систем, гидрографических осей, населенных пунктов. [2]. Графически он отражает линейно-узловые структуры объектов агротуризма.

Каркасный метод позволяет соединять отдельные части области в единое целое, и этим раскрывать их потенциал. [18].

Каркасный подход, как способ определения линейно-узлового образа территориальной структуры туризма, позволяет выявить главные агротуристские дестинации и их центры, а также обратить внимание на перспективные с точки зрения развития туризма элементы каркаса [3].

По данным поисковой выдачи, информационно-познавательного проекта Федерального агентства по туризму [8] и туристического портала Тверской области на территории субъекта находятся девять объектов агротуризма (рис. 2):

1. Конный двор Махерово, Оленинский район, деревня Махерово [5]. Семья фермеров предлагает услуги по проживанию, питанию, обучению верховой езде по сельской местности.

2. Экоферма Нестеровых, Рамешковский район, деревня Петраково [17]. Помимо размещения туристам предоставляется возможность посетить контактный зоопарк, поухаживать за животными. На территории экофермы находится открытая для посетителей сыроварня.

3. Туристическая ферма «Ивановка», Калининский район, Кулицкое поселение, деревня Давыдово. На ферме находится дом «Козы Дерезы», в котором собраны различные статуэтки и фигурки, связанные с различными историями про козлов со всего мира; контактный зоопарк с различными животными (кролики, свиньи, козы, куры, гуси, цесарки, утки, индюшки, фазаны) и зона развлечений. Также на ферме проводятся событийные мероприятия.

4. Экологическая ферма братьев Ястребовых, Старицкий район, деревня Козлово [16]. Хозяйство имеет в своем распоряжении 35 га в полях, 1,5 га в центре деревни, дом, баню, птичник, коровник, крольчатник и свиноводник. Туристы имеют возможность познакомиться с процессом производства сыра, принять участие в мастер-классе.

5. Эко-парк «Времена года», Торопецкий район, деревня Наговье [15]. На эко-ферме у посетителей есть возможность окунуться в деревенский быт, научиться доить корову или пасти баранов.

6. Страусиная ферма, Андреапольский район, деревня Любино.

7. Земледельческое хозяйство Пьетро Мацца, Калининский район, село Медное [6]. На ферме проводятся мастер-классы, где туристов обучают варить сыр в медном чане на огне.

8. База отдыха «Эко-отель Новый Ковчег», Осташковский район, деревня Городец [14]. Это загородный комплекс с направленностью агротуризма.

9. Конный двор, Кашинский район, деревня Деревенька. Туристы имеют возможность поучаствовать в мастер-классах по ремеслам, обучиться верховой езде и посетить зоопарк с сельскими животными.

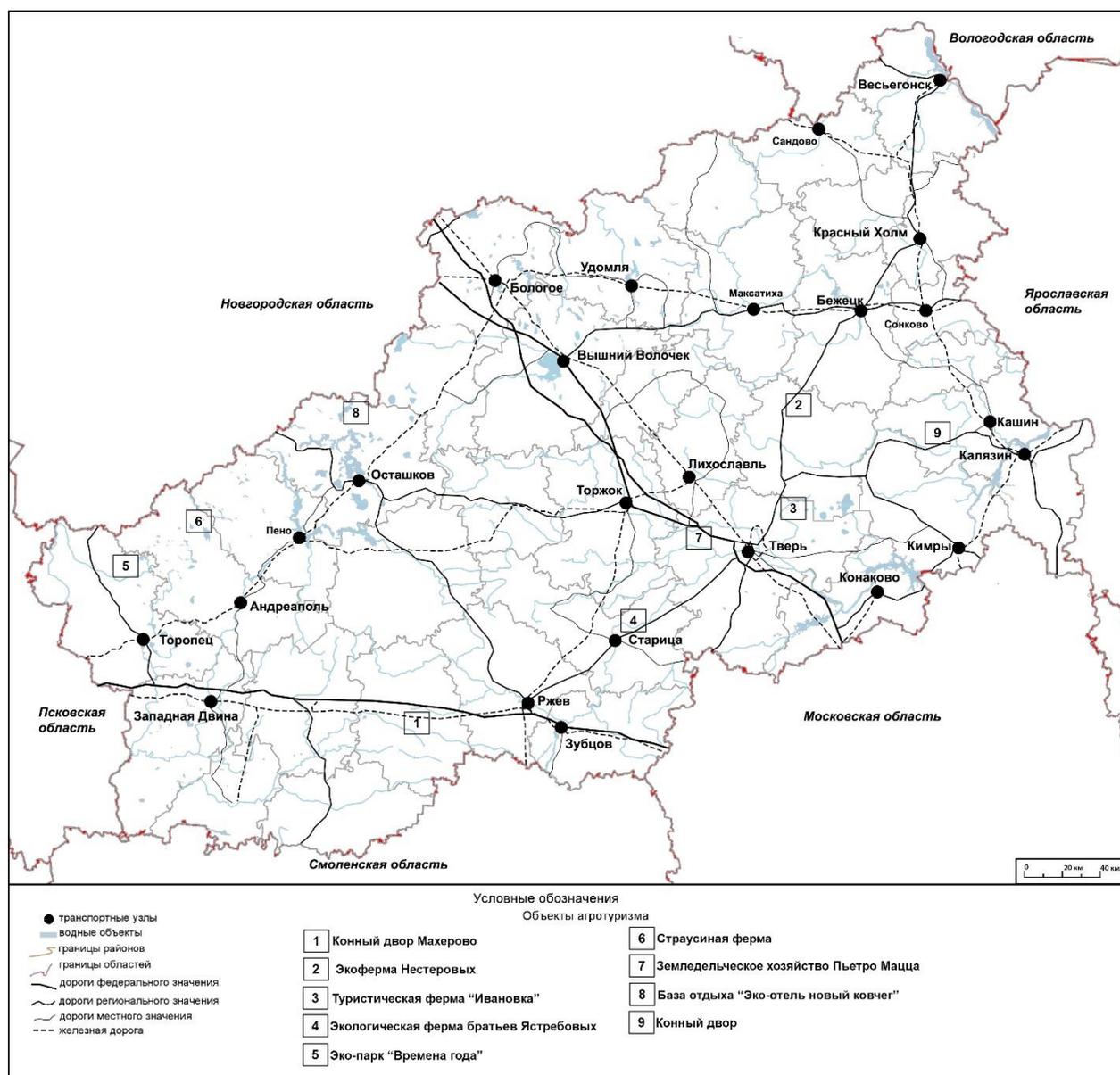


Рис 2. Каркас агротуризма Тверской области

Источник: составлено автором

Большинство хозяйств предлагают экскурсионные программы с дегустацией продукции собственного производства. Среди вышеперечисленных целесообразно выделить экоферму Нестеровых, у которой на сайте имеется возможность переключить языки на английский и китайский. У большинства других агротуристских предприятий Тверской и соседних Ярославской [10] и Смоленской областей [9] подобный функционал отсутствует.

Несмотря на то, что Тверская область это в первую очередь культурно-исторический туризм, агротуризм на территории области получил довольно широкое распространение. В регионе сосредоточено девять объектов агротуризма. Развитие агротуристского направления в регионе способствует решению экономических и социальных проблем села, увеличению туристского потока, привлечению инвестиций, позволяет создавать

перспективный туристский продукт.

#### **Использованные источники:**

1. Баранский Н.Н. Об экономико-географическом изучении городов / Н.Н. Баранский // Экономическая география. Экономическая картография. М.: Географгиз. 1956;
2. Чистобаев А. И., Красовская О. В., Скатерщиков С. В. Территориальное планирование на уровне субъектов России : монография / А.И. Чистобаев, О.В. Красовская, С.В. Скатерщиков - СПб. : СПбГУ, НИИ «ЭНКО», Издательский дом «Инкери», 2010;
3. Ашугатоян С.Г. Эволюция взглядов на территориальную организацию туризма / С.Г. Ашугатоян // Вестник Удмуртского университетат. Биология. Науки о Земле. Т. 26, вып. 3, 2016 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://ru.vestnik.udsu.ru/files/original\\_articles/vuu\\_16\\_063\\_13.pdf](http://ru.vestnik.udsu.ru/files/original_articles/vuu_16_063_13.pdf) Проверено: 08.09.2018;
4. Бадалянц С.В. Сельский туризм как фактор развития сельских территорий региона / С.В. Бадалянц // Ростовский научный журнал. Вып. 7 (июль), 2017 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rostjournal.ru/?p=1901> Проверено: 10.09.2018;
5. Верховая езда на хуторе Махерово [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://maherovo.ru/> Проверено: 11.09.2018;
6. Земледельческое хозяйство Пьетро Мацца [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.italferma.ru/> Проверено: 11.09.2018;
7. Лебедева И.В. Копылова С.Л. Сельский туризм. Пособие для начинающих предпринимателей / И.В. Лебедева, С. Л. Копылова [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.kronoki.ru/ufiles/selskiy\\_turizm.pdf](http://www.kronoki.ru/ufiles/selskiy_turizm.pdf) Проверено: 12.09.2018;
8. Национальный туристический портал Russia Travel [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://russia.travel/> Проверено: 11.09.2018;
9. Сарафанова А.Г., Сарафанов А.А. Агротуристский каркас Смоленской области / А.Г. Сарафанова, А.А. Сарафанов // Электронный научно-практический журнал «Молодежный научный вестник» № 9(34). 2018 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mnvnauka.ru/2018/09/Sarafanova2.pdf> Проверено: 03.09.2018 г.
10. Сарафанова А.Г., Сарафанов А.А. Агротуристский каркас Ярославской области / А.Г. Сарафанова, А.А. Сарафанов // Электронный научно-практический журнал «Наука среди нас» № 8(12). 2018 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.naupri.ru/journal/1166> Проверено: 03.09.2018 г.
11. Транспорт в Тверской области // Свободная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/> Проверено: 09.09.2018;
12. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru> Проверено: 25.08.2018;
13. Цыщук Г.Ю. Организационно-экономические вопросы развития

агротуризма на муниципальном уровне / Г.Ю. Цыщук // VI международная научно-практическая конференция «Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования», 2011 год [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.aso-academy.ru/science/stati-analitik/organizatsionno-ekonomicheskie-aspekti-razvitiya-agroturizma-na-munitsipalnom-urovni/>

Проверено: 08.09.2018;

14.Эко-отель «Новый ковчег» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://hotelkovcheg.ru/> Проверено: 11.09.2018;

15.Эко-парк «Времена года» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vghotel.ru/> Проверено: 11.09.2018;

16.Экологическая ферма братьев Ястребовых [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.eko-ferma.com./](http://www.eko-ferma.com/) Проверено: 11.09.2018;

17.Экоферма Нестеровых [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://village-eco.com/> Проверено: 11.09.2018;

18.Яковлева С.И. Каркасные модели в региональных схемах территориального планирования / С.И. Яковлева // Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/karkasnye-modeli-v-regionalnyh-shemah-territorialnogo-planirovaniya> Проверено: 22.09.2018.

*Саханова А.И.  
бакалавриат, группа э302  
научный руководитель: Запольских Ю.А., к.э.н.  
доцент  
кафедра «Финансы и кредит»  
Башкирский Государственный Аграрный университет  
Россия, г. Уфа*

### **УПРАВЛЕНИЯ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ**

*Анотация. В статье рассматривается понятие управления денежными средствами, их основные задачи, раскрывается актуальность, преимущества и рассматриваются пути совершенствования.*

*Sahapov A.U.  
Bashkir state Agrarian University, bachelor's degree, group e 302, Ufa  
supervisor Zapolskaya Yu.A.  
Bashkir state Agrarian University, Candidate of economic Sciences  
associate Professor of the Department "Finance and credit"*

### **CASH FLOW MANAGEMENT IN THE ENTERPRISE**

*Abstract. The article discusses the concept of cash management, their main objectives, reveals the relevance, advantages and ways of improvement.*

В условиях конкуренции и нестабильной внешней среды необходимо оперативно реагировать на отклонения от нормальной деятельности предприятия. Управление денежными потоками является тем инструментом, при помощи которого можно достичь желаемого результата деятельности предприятия – получения прибыли..

Наличие у предприятия денежных средств нередко связывается с тем, является ли его деятельность прибыльной или нет. Однако такая связь не всегда очевидна. События последних лет, когда резко обострилась проблема взаимных неплатежей, подвергают сомнению наличие прямой связи между этими показателями. Оказывается, предприятие может быть прибыльным по данным бухгалтерского учета и одновременно испытывать значительные затруднения в оборотных средствах, которые в конечном итоге могут вызвать не только социально — экономическую напряженность во взаимоотношениях с контрагентами, финансовыми органами, работниками, но в конечном шаге (пока теоретически) привести к банкротству.

Основная задача в управлении денежными потоками заключается в выявлении причин недостатка (избытка) денежных средств, определении источников их поступлений и направлений использования.

Рассмотрим, данный вопрос на примере ООО «Завод минеральных вод «Красноусольский» созданный в 2004 году. За короткий период времени компания смогла выйти на производственные мощности и завоевать доверие потребителей Республики Башкортостан и регионов России.

Компанией был предоставлен «Отчет о движении денежных средств» за 2015, 2016 и 2017 год, рассмотрим и проанализируем его.

**Таблица 1**

Отчет о движении денежных средств за 2015 – 2017 год, в тыс.руб.

Денежные потоки от текущих операций	2017	2016	2015	Изменения	
				2016-2015	2017-2016
Поступления всего	116952	110184	93687	16497	6768
<b>Денежные потоки от инвестиционных операций</b>					
Поступления всего	119			-	119
<b>Денежные потоки от финансовых операций</b>					
Поступления всего	8551			-	8551
Сальдо денежных потоков за отчетный период	341	508	43	465	-167
Остаток денежных средств и денежных эквивалентов на начало отчетного периода	564	56	13	43	508
Остаток денежных средств и денежных эквивалентов на конец отчетного периода	905	564	56	508	341

Наблюдается увеличение притока денежных средств на предприятии, так, если в 2015 году общая сумма денежных поступлений составляет 93687 тыс. руб., то к 2016 году сумма денежных поступлений увеличилась на 16497 тыс. руб. В целом за анализируемый период объем денежных поступлений увеличился на 23265 тыс. руб. Также за последние 3 года только в 2017 году были получены поступления от продажи внеоборотных активов, в размере 119тыс.рублей. В целом на предприятии продажи увеличиваются. Основным источником поступления денежных средств по финансовым операциям, исследуемого предприятия, в 2017 году, является получение долгосрочного кредита в размере 8551тыс.руб.

В качестве предложения по совершенствованию управления денежными потоками можно рассмотреть:

- привлечения стратегических инвесторов с целью увеличения объема собственного капитала;
- продажи (или сдачи в аренду) неиспользуемых видов основных средств
- следить за соотношением дебиторской и кредиторской задолженности
- по возможности ориентироваться на большее число покупателей с целью уменьшения риска неуплаты одним или несколькими крупными покупателями;

#### **Использованные источники:**

1. Бычкова С. М. Методика анализа денежных средств и денежных потоков организации / С. М. Бычкова, Д. Г. Бадмаева // Международный бухгалтерский учет — 2014. — № 21 (315). — С. 23–31.

2. Бабаев Ю.А. Бухгалтерский финансовый учет: учебник для вузов / Ю.А. Бабаев. – М.: Вузовский учебник, 2011. – 587 с.
3. Логинова Т.В. Денежные потоки организации и их отражение в российской и международной практике [Текст] / Т.В. Логинова // Актуальные вопросы экономических наук: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, апрель 2013 г.). – Уфа: Лето, 2017. – С.62-65.
4. Лытнев О. Н. Основы финансового менеджмента: Учебное пособие / О. Н. Лытнев. — М.: Директ-Медиа, 2014. — 324 с.
5. Натеева Т.Я. Бухгалтерская (финансовая) отчетность / Т.Я. Натеева, О.В. Трубицына. – М.: Дашков и К, 2017. – 368 с.

**УДК 631.158:331.2**

**Стебакова Т.А.**  
**соискатель**  
**ФГБОУ ВО Орловский государственный**  
**аграрный университет имени Н.В. Парахина**  
**Россия, г. Орел**

### **ПОНЯТИЕ ПОЛИТИКИ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ**

*Аннотация: В статье рассматриваются различные точки зрения на понятие «Политика заработной платы». При этом автором отмечается низкий уровень разработанности данной проблемы. Инновационное развитие экономики требует научной обоснованности и практических рекомендаций для повышения эффективности политики заработной платы. Критическое рассмотрение различных точек зрения позволило автору сформулировать собственное определение, адаптированное под современные тенденции развития экономики.*

*Ключевые слова: политика заработной платы, социально-трудовые отношения, мотивация труда, стимулирование работников, оплата труда, управление персоналом.*

**Stebakova T.A., aspirant**  
**Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education**  
**"Orel State Agrarian University named after N.V. Parakhin"**  
**Russia, Orel**

### **CONCEPT OF THE POLICY OF WAGES IN INNOVATIVE ECONOMIC DEVELOPMENT**

*Abstract: Different views on the concept of "Wage policy" are considered in the article. At the same time, the author notes a low level of elaboration of this problem. Innovative development of the economy requires scientific justification and practical recommendations for improving the effectiveness of wage policies. A critical examination of various points of view allowed the author to formulate his own definition, adapted to the current trends in the development of the economy.*

*Key words: wage policy, social and labor attitudes, labor motivation,*

*employee incentives, labor remuneration, personnel management.*

Многие авторы занимались изучением такой экономической категории как «заработная плата», при этом их точки зрения на понятие «заработная плата» могут иметь свои специфические особенности. Рассмотрим наиболее общие из них. Отметим также, что больше придерживаемся определения, которое дано в Трудовом кодексе РФ.

Согласно ст. 129 ТК РФ заработная плата работника – это вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных и на территориях, подвергшихся радиационному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера), стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) [1].

К. Маркс представляет заработную плату как цену труда, как определенное количество денег, уплачиваемого за определенное количество труда [5].

Тюрина А.Д. определяет заработную плату как материальное вознаграждение за труд, денежная оценка рабочей силы и непереносимое условие существования человека [11].

В практике заработную плату разделяют на номинальную и реальную. Номинальная заработная плата – это та сумма денежных средств, которую работник непосредственно получает за выполненную работу после произведения обязательных вычетов. Реальная заработная плата зависит от уровня потребительских цен, то есть той части товаров и услуг, которую работник может купить на свою номинальную заработную плату.

На сегодняшний день проблема изучения политики заработной платы, как экономической категории, стоит очень остро. Немногие авторы занимались разработками в области политики заработной платы. Поэтому изучение данного понятия является очень важным и актуальным.

Теперь обратимся к тому, как определяют политику заработной платы различные авторы (Таблица 1).

Таблица 1– Сравнительный анализ определения понятия «политика заработной платы» в экономической литературе

Авторы – ученые экономисты	Определения
Владимирова Л.П., Долинина Т.Н. [3,4]	Выбор и обоснование форм и систем оплаты труда.
Болтенков А.А. [2]	Компромиссное соглашение между работником и работодателем по поводу размера и системы определения заработной платы.
Сабирова Л.Т. [10]	Целенаправленная деятельность субъектов политики по регулированию отношений между работодателем и

	работником в области оплаты труда, развитию и совершенствованию элементов политики оплаты труда.
Неклюдова М.Ю. [6]	Деятельность, которая включает в себя не просто мероприятия по выбору и обоснованию форм и систем оплаты труда, а это комплекс целенаправленных действий, связанных с формированием, управлением, оценкой и другими отношениями по оплате труда.
Прока Н.И. [9]	Системный и рациональный подход к построению механизма оплаты труда работников и его практическую реализацию.
<i>Авторское определение</i>	<b>Деятельность организации в системе социально-трудовых отношений, возникающих в процессе осуществления трудовой деятельности между работником и работодателем, направленная на разработку эффективного механизма стимулирования персонала в соответствии с текущими целями.</b>

Как замечает д.э.н, профессор Прока Н.И.: «Политика заработной платы – это системный подход к решению широкого спектра вопросов, это своего рода методологическая основа механизма оплаты труда, хотя и носит переменный характер» [8].

Современная политика оплаты труда – это целенаправленная деятельность по формированию системного подхода в области оплаты труда, включающая в себя следующие элементы: принципы оплаты труда, концепцию построения механизма оплаты труда, нормативную базу, условия, обеспечивающие мотивационный характер, критерии, показатели и методику оценки труд персонала, системы «зарплатообразования», соотношение фонда заработной платы к основным результативным показателям деятельности, диапазон вариации показателей уровня заработной платы персонала, социально трудовые отношения между работником и работодателем и т.д. [7].

Проведенный сравнительный анализ позволил:

- сделать вывод, что общим в определениях сущности политики заработной платы являются отношения между работником и работодателем, направление на повышение качества жизни сотрудников;
- сформулировать авторское определение понятия «политика заработной платы» (выделенное в таблице 1 курсивом);
- дополнить существующие определения такими понятиями, как трудовая деятельность, система социально-трудовых отношений, эффективный механизм стимулирования.

#### **Использованные источники:**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. №197-ФЗ (ред. от 05.02.2018)
2. Болтенков А.А. Факторная модель для определения размера оплаты труда [Текст] // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. –

2011. - №6. – С. 100-102.

3. Владимирова Л.П. Экономика труда: Учебное пособие. – М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2000. – 220 с.

4. Долинина Т.Н. Внутрифирменная политика оплаты труда: экономическое обоснование / Т.Н. Долинина. – Минск: Изд-во Гревцова, 2008. – 131 с.

5. Маркс К. Капитал [Электронный ресурс] / URL: <http://www.esperanto.mv.ru/Marksismo/Kapital1/kapital1-17.html#d6> (Дата обращения: 05.08.2017)

6. Неклюдова М.Ю. Особенности формирования эффективной политики оплаты труда // Российское предпринимательство. – 2013. – Том 14. – № 13. – С. 68-77.

7. Прока Н.И. Основные параметры политики оплаты труда в аграрном секторе экономики // Вестник ОрелГАУ. -2016. - 6(63). – С. 3-9.

8. Прока Н.И. Оценка эффективности политики заработной платы в аграрном секторе экономики [Текст] // Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. – 2015. - №3(24). – С. 45-50.

9. Прока Н.И. Экономика труда в организациях АПК [Текст]. – М.: КолосС, 2009. – 440 с.: ил.

10. Сабирова Л.Т. К вопросу о внутрифирменной политике оплаты труда [Текст] // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2005. - №3. – С.65-70

11. Тюрина А.Д. Теория организации [Электронный ресурс] / URL: <http://be5.biz/ekonomika/o004/index.html> (Дата обращения: 18.05.2017)

*Усманова А.Р.  
студент магистратуры  
направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Управление дошкольным образованием  
Крымский инженерно-педагогический университет  
Россия, г. Симферополь*

**СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В  
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

*Аннотация. В статье анализируется и раскрывается понятие «методическая работа в ДОУ».*

*Ключевые слова: методическая работа, дошкольное образовательное учреждение.*

*Usmanova A.R.  
student of the specialty «Pedagogical education»  
(Management preschool education)  
Crimean Engineering and Pedagogical University  
Simferopol, Russia*

**THE ESSENCE OF THE CONCEPT  
«METHODICAL WORK IN PRESCHOOL»**

*Annotation. The article analyzes and reveals the concept of «methodical work in preschool».*

*Key words: methodical work, preschool educational institution.*

Управление педагогическим коллективом – многогранная и сложная деятельность, требующая постоянного совершенствования на основе изучения теории педагогического менеджмента и социальной психологии.

Методическая работа в ДОУ – один из важнейших аспектов управления педагогическим процессом. Ее необходимо рассматривать как деятельность, направленную на обеспечение качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. По мнению З.А. Климентьевой, методическая работа, построенная в логике компетентностного и персонифицированного подходов, способствует развитию качеств личности педагога, необходимых ему для успешного самообразования и творческой самореализации [1, с. 6].

Опираясь на исследования педагогов дошкольного образования (теоретиков и практиков) Ю.В. Атемаскиной, К.Ю. Белой, Л.Г. Богословец, Н.А. Виноградовой, Л.М. Волобуевой, В.П. Дубровой, Н.В. Елжовой, И.Н. Казаковой, А.А. Майер, Е.П. Милашевич, Л.А. Пеньковой, Л.И. Фалюшиной и др., раскроем сущность понятия «методическая работа».

Так, К.Ю. Белая под методической деятельностью понимает целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта систему взаимосвязанных мер, направленных на

повышение профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала коллектива, повышение качества и эффективности педагогического процесса [2].

А.И. Васильева считает, что методическая работа – это комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приёмам работы с детьми [3].

Л.М. Волобуева рассматривает методическую работу как часть целостной системы непрерывного образования воспитателей, направленной на углубление, актуализацию знаний, умений, навыков педагогов, основанных на достижениях науки и передового опыта, способствующих повышению профессионального мастерства каждого педагога, на формирование коллектива единомышленников, развитие творческого потенциала всех педагогов, необходимого для качественной воспитательно-образовательной работы в ДОУ [4].

По мнению Л.И. Фалюшиной, методическая работа является одной из функций управления качеством воспитательно-образовательной работы в педагогических системах, которая заключается в двустороннем процессе обучения и учения её объекта, направленных на качественную педагогическую деятельность по разностороннему развитию детей [5].

Авторы одного из ведущих учебников Н.А. Виноградова и Н.В. Микляева на основе обобщения и систематизации основ дошкольной педагогики рассматривают методическую работу в детском саду как один из аспектов методического сопровождения деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций наряду с методической службой и методом сопровождения индивидуального развития и образовательного маршрута воспитателя [6]. Основанием для такого представления содержания методической работы воспитателя, по мнению ученых, выступает ФГОС дошкольного образования и профессиональный стандарт педагогической деятельности.

В Энциклопедии образования «методическая работа» обозначена целостная, основанная на достижениях науки, образовательных инновациях, конкретном анализе состояния учебно-воспитательного процесса система диагностической, поисковой, аналитической, информационной, организационной деятельности и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом и совершенствование качества учебно-воспитательного процесса [7, с. 497-498].

Авторы Российской педагогической энциклопедии определяют методическую работу как часть системы непрерывного образования педагогов. Основной целью такой работы они видят усвоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы; обмен

опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда передового педагогического опыта. Отмечается, что методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества учебно-воспитательного процесса. Эта работа содействует развитию навыков педагогического анализа, теоретических и экспериментальных исследований [8, с. 569].

Таким образом, методическая работа – это основной путь повышения мастерства и профессиональной компетентности педагогов. В нашем исследовании под *методической работой в ДОУ* мы понимаем систему аналитической, организационной, диагностической, поисковой, исследовательской, научно-практической, информационной деятельности с целью усовершенствования профессиональной компетентности педагогических работников и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива. Самым существенным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи педагогам в их профессиональном развитии. Она направлена на формирование профессиональной культуры педагогов, приращение знаний, продуцирование новых педагогических идей, технологий, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Методическая работа призвана удовлетворять интересы педагогического коллектива в постоянном повышении профессионального уровня в соответствии с конъюнктурой рынка педагогического труда, выступать средством социальной защиты и обеспечивать потребности развития образования в высококвалифицированных конкурентоспособных специалистах. Главным принципом построения методической работы является системный подход к её построению.

Результатом методической работы в ДОУ должна явиться высокоорганизованная, высокоэффективная система педагогической деятельности, когда каждый педагог владеет умением осуществлять проблемный анализ и на основе его данных моделировать, планировать свою деятельность, получать намеченные результаты.

#### **Использованные источники:**

1. Климентьева З.А. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: Краткий конспект лекций / З.А. Климентьева; Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013 – 52 с.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2007 – 96с.
3. Васильева, А.И. Старший воспитатель детского сада : Пособие для работников дошк. учреждений / А. И. Васильева, Л. А. Бахтурина, И. И. Кобитина. - 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1990. – 140 [3] с.
4. Волобуева Л.М. Методическая работа в системе непрерывного образования / Л.М. Волобуева // Управление ДОУ. – 2009. – № 7. – С. 13-17.

5. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении : пособие для руководителей ДОУ / Л.И. Фалюшина. – М. : Аркти, 2009. – 261 с.
6. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 219 с.
7. Енциклопедія освіти / [Акад. пед. наук України ; головний ред. В. Г. Кремень]. – К. : Юрінком Інтер, 2008 – 1040 с., с. 497-498.
8. Российская педагогическая энциклопедия : в двух томах. Т. 2 М–Я / [гл. ред. В. В. Давыдов и др.]. – М. : Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999 – 669 с.

**УДК 338.31**

*Хайретдинова А.Ф.*

*студент 3 курса*

*Запольских Ю.А., к.э.н.*

*доцент*

*кафедра «Финансы и Кредит»*

*ФГБОУ ВО Башкирский государственный аграрный университет*

*Россия, г. Уфа*

## **УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Аннотация*

*В статье рассматривается вопрос анализа финансового состояния предприятия. Потребность в анализе возникает с целью необходимости оценки платежеспособности и финансовой устойчивости хозяйствующего субъекта.*

*Ключевые слова: финансовая устойчивость, коэффициент маневренности, собственный капитал, оборотные средства.*

*Khairtadinova A.F.*

*FGBOU V Bashkir State Agrarian University, 3-year student, Ufa*

*Zapolsky Ju.A.*

*FGBOU V Bashkir State Agrarian University*

*Candidate of economic Sciences, associate Professor of Finance and*

*Credit Department»*

## **MANAGEMENT OF THE FINANCIAL SUSTAINABILITY OF THE ENTERPRISE**

*Abstract*

*The article deals with the analysis of the financial condition of the enterprise. The need for analysis arises in order to assess the solvency and financial stability of the enterprise.*

*Key words: financial stability, maneuverability coefficient, own capital, circulating assets.*

Финансовая устойчивость предприятия является важнейшей характеристикой для оценки эффективного использования экономической деятельности организации. Главная цель финансовой деятельности предприятия – наращивание собственного капитала и обеспечение устойчивого положения на рынке [1].

Анализ финансовой устойчивости проводится для того, чтобы узнать насколько предприятие правильно управляет своими и заемными средствами. Главное чтобы структура заемных и собственных средств по всем параметрам отвечали целям развития предприятия, так как недостаточная финансовая устойчивость может привести к нехватку денежных средств, то есть организация будет неплатежеспособным, не сможет рассчитаться со своими партнерами [2].

Рассмотрим финансовую устойчивость предприятия СПК «Ярославский», который зарегистрирован в республике Башкортостан, в селе Ярославка, Дуванского района. Основным видом деятельности является продажа семян, селекция, семеноводство. Проанализируем финансово – экономическую деятельность за три отчетных периода (2014-2016 года).

Таблица 1 – Анализ финансовой устойчивости СПК «Ярославский» за 2014 -2016г.

Показатель	Абсолютные значение, тыс. руб.			Изменение	
	2014г.	2015г.	2016г.	2015 -2014 г.	2016-2015 г.
Собственные оборотные средства (СОС)	- 930	16 612	15 239	17 542	- 1 373
Собственные и долгосрочные источники формирования запасов и затрат (СОД)	40 327	50 027	46 151	9 700	-3 876
Общая величина источников формирования запасов и затрат (ОИ)	158 129	158 704	174 773	575	16 069
$\Delta$ СОС	- 104 356	- 97 982	- 99 088	6 374	1 106
$\Delta$ СОД	- 63 099	- 64 567	- 68 176	1 468	3 609
$\Delta$ ОИ	54 703	44 110	60 446	-10 593	16 336

Исходя из таблицы 1 можно сказать, что собственные оборотные средства в 2016 году составили 15 239 тыс. рублей по сравнению с 2015 годом они уменьшились 1 373 тыс. рублей. Собственные и долгосрочные источники формирования запасов и затрат также уменьшились на целых 3 876 тыс.рублей. Общая величина источников формирования запасов и затрат в 2015 году составляли 158 704 тыс. рублей, а в 2016 году - 174 773 тыс. рублей. Как мы видим в этом показателе произошло значительное увеличение, что позволяет предприятию сформировать свои запасы и затраты.

Проведенный анализ показал нам, что предприятие имеет нормальную финансовую устойчивость, характерную для большинства российских

предприятий. Следовательно, что предприятие может выполнять свои финансовые обязательства перед государством и контрагентами.

Относительные показатели финансовой устойчивости показывают насколько зависит предприятие от инвесторов и кредиторов.

Таблица 2 – Относительные показатели финансовой устойчивости

Наименование показателя	Нормативное ограничение	Расчет			Отклонение 2016г. от 2014г.
		2014г.	2015г.	2016г.	
Коэффициент концентрации собственного капитала(автономии)	$\geq 0,5$	0,57	0,58	0,59	0,02
Коэффициент концентрации заемного капитала	$\leq 0,5$	0,42	0,41	0,40	-0,02
Коэффициент финансовой устойчивости	$\geq 0,75$	0,75	0,72	0,72	-0,03
Коэффициент финансовой зависимости	$< 2$	1,75	1,71	1,67	-0,08
Коэффициент маневренности собственного капитала	0,2–0,5	0,11	0,12	0,2	0,09
Коэффициент финансового риска	$\leq 0,5$	0,75	0,71	0,67	-0,08

На основании проведенного анализа относительных показателей финансовой устойчивости можно сделать выводы:

Коэффициент автономии на протяжении трех лет значительно не меняется и имеет тенденцию к повышению, что говорит о стабильном положении предприятия, коэффициент концентрации заемного капитала равен оптимальному значению (в 2016 г.  $0,40 \leq 0,5$ ), что показывает низкую степень зависимости от внешних кредиторов. Коэффициент финансовой устойчивости снизился на 4 %, также коэффициент финансовой зависимости снизился на 0,08, что является положительным развитием компании с точки зрения инвесторов и потенциальных заемщиков. То есть благоприятным будет стремление компании нарастить объем собственных средств для обеспечения стабильности хозяйственной деятельности.

Укрепление финансовой устойчивости предприятия возможно при условии достижения оперативных целей, а именно: избавление предприятия от неплатежеспособности; возобновление финансовой устойчивости предприятия; смена финансовой стратегии с целью ускорения экономического роста; увеличение объема позитивного денежного потока; снижение объемов потребления инвестиционных ресурсов предприятия в текущем периоде.

### **Использованные источники:**

1. Вахрушина М.А., Пласкова Н.С. Анализ финансовой отчетности: Учебник / Под ред. М.А. Вахрушиной, Н.С. Пласковой. М.: Вузовский учебник, 2009. — 367 с.
2. Грачев, А.В. Финансовая устойчивость предприятия: критерии и методы оценки в рыночной экономике [Текст] : учебное пособие / А.В. Грачев. - 3-издание, переработанное. - М. : Дело и Сервис, 2010. - 397 с.

**УДК 37.091.33**

*Ходжалепесова И.М.  
ассистент  
кафедра английского языка  
Каракалпакский государственный университет  
Узбекистан, г. Нукус*

### **ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения основных методических принципов современных методик обучения английскому языку. Отмечено, что все рассмотренные принципы интенсивного обучения английскому языку обеспечивают четкую взаимосвязь учебного предмета и учебной деятельности и тем самым способствуют эффективной реализации целей обучения.*

*Ключевые слова: основной методический, английский язык, учебная дисциплина, учебная деятельность.*

*Khodjalepesova I.M.  
Assistant to chair of English  
Karakalpak state university  
Republic of Uzbekistan, Nukus*

### **APPLICATION OF THE MAIN MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH**

*Annotation. The article deals with the application of basic methodical principles of modern methodologies of educating to English. It is noted that all principles of intensive English language study provide a clear intercommunication of the academic subject and training activity and the thereby contribute to the effective implementation of the learning objectives.*

*Keywords: basic methodical, English language, academic subject, training activity.*

В настоящее время в нашей стране и зарубежом все более актуальным становится вопрос применения современных информационных и педагогических технологий в образовательных учреждениях. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания,

новый подход к процессу обучения иностранному языку.

Основной целью обучения различным иностранным языкам, в том числе английского, является формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся и студентов, обучение практическим навыкам владения иностранным языком.

Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Это сделает возможным:

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно – педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей [2];

- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно–учебную, экспериментально – исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации [3];

- создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих, контролирующих и оценивающих систем.

Процесс информатизации образования и связанное с этим использование возможностей новых информационных технологий в процессе обучения приводит не только к изменению организационных форм и методов обучения, но и к возникновению новых методов обучения [1].

Таким образом, в связи с развитием процесса информатизации и образования в обществе изменяется объем и содержание учебного материала, происходит переструктурирование программ учебных предметов, интеграция некоторых тематик или самих учебных предметов, что приводит к изменению структуры и содержания учебных предметов (курсов) и, следовательно, структуры и содержания образования. Параллельно этим процессам происходит внедрение инновационных подходов к проблеме уровня знаний учащихся и студентов, основанных на разработке и использовании комплекса компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня усвоения [1, 3]. Изменение содержания и структуры образования, представлений об организационных формах, методах обучения и контроля за его результатами приводит к изменению различных методик преподавания [3].

Использование информационных технологий раскрывает огромные

возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы студентов.

В мультимедийных обучающих программах по английскому языку используются различные методические приемы, позволяющие проводить ознакомление, тренировку и контроль. Помимо использования мультимедийных обучающих программ, информационные технологии являются вспомогательным элементом при проведении тестирования, мониторинга учебного процесса, собственного информационного наполнения инструментальных сред для разработки компьютерных уроков, подготовки дидактических материалов, использования ресурсов и услуг Интернета для аудиторной и самостоятельной работы, а также проектной деятельности обучаемых [2].

Таким образом, внедрение в учебный процесс мультимедийных программ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Использование современных информационных технологий позволяет не только повысить эффективность обучения, но и стимулировать обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

#### **Использованные источники:**

1. Дмитриева Е.И. Дидактические возможности компьютерных телекоммуникационных сетей для обучения иностранным языкам // Иностр. языки в школе. - 2007. - № 4. - с. 22-26.
2. Нелунов А.И. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку на основе информационных технологий // Информатика и образование. - 2008. - № 9. - с. 31-33.
3. Носенко Э. Л. Применение ИТ в образовании //Иностр.языки в школе. - 2008. - № 6. – с.78-80.

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ СЕТЕВЫМ  
ТЕХНОЛОГИЯМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИРТУАЛЬНЫХ МАШИН**

*Аннотация:* В этой статье рассматривается теоретический анализ специальной научной и технической литературы в области информационных, в том числе - сетевых технологий, с целью определения уровня развития обучения, использования приложений виртуальных машин при обучении информатике в учебном процессе.

*Ключевые слова:* Информационно-образовательная среда, виртуальная машина, виртуальный компьютер.

**METHOD OF TRAINING FUTURE TEACHERS NETWORK  
TECHNOLOGIES USING VIRTUAL MACHINES**

*Abstract:* This article is devoted to the theoretical analysis of special scientific and technical literature in the field of information, including network technologies, in order to determine the level of development of training, the use of virtual machine applications in the teaching of computer science in the learning process.

*Keywords:* Information-educational environment, virtual machine, virtual computer.

В настоящее время информационно-образовательная среда учебного заведения рассматривается как составляющая единого информационно-образовательного пространства, формирование и развитие которого осуществляется в рамках региональных программ информатизации образования. Кроме того, сегодня важным компонентом развития теории и практики организации учебного процесса в образовательном учреждении любого уровня в условиях информатизации и модернизации образования являются информационно-образовательные системы, использующие сетевые технологии и представляющие собой составную часть информационно-образовательной среды учебного заведения.

В связи с этим, одним из условий нормального функционирования информационно-образовательной среды образовательного учреждения становится не только наличие квалифицированных педагогов, использующих эту среду для организации учебного процесса с элементами инноваций, но и наличие квалифицированных специалистов, обеспечивающих ее программно-техническое сопровождение. В общеобразовательных учебных заведениях эта задача как правило,

возлагается на учителя информатики, который, таким образом, должен иметь соответствующую подготовку по данному направлению, те обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности. Решение этой задачи может достигаться как путем подготовки в рамках государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, так и в рамках дополнительного образования. Существующая тенденция ориентации результатов обучения на умение решать лично-значимые и практико-ориентированные, важные в профессиональной деятельности задачи, а также ориентация нового поколения образовательных стандартов ГОС ВПО на компетентный подход приводят к актуальности его использования. Кроме этого компетентный подход к обучению в настоящее время стал не только средством обеспечения будущего специалиста конкретными узкоспециализированными компетентностями, но и средством фундаментализации образования - на современном уровне понимания фундаментальных знаний. Согласно компетентному подходу, компетентность «имеет деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях» и проявляется в «умении осуществить выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации». При этом под профессиональной компетентностью учителя понимается интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Реализуемая в компьютерной сети учебных заведений политика информационной безопасности, как правило, предоставляет обучающимся минимально необходимые права для работы с оборудованием и программным. Поэтому будущий специалист (учитель информатики) практически не имеет возможности научиться профессионально решать задачи, связанные с использованием оборудования, сетевых технологий, требующих значительных прав доступа.

Таким образом, при организации обучения будущих учителей информатики решению профессиональных задач в области сетевых технологий, возникает «конфликт интересов». С одной стороны, у студентов имеется потребность в знаниях и умениях в области сетевых технологий, а у преподавателя - готовность предоставить им необходимую подготовку. В то же время, с другой стороны, общепринятая политика информационной безопасности, поддерживаемая в компьютерной сети учебного заведения и направленная на обеспечение ее устойчивого функционирования в условиях реального учебного процесса, серьезно затрудняет решение этой задачи.

Отметим, что в образовательном учреждении в силу причин организационного и финансового характера роль сетевого администратора, как правило, выполняет учитель информатики, что определяет наш вывод о

необходимости включения в его подготовку вопросов, связанных с формированием профессиональной компетентности в области администрирования учебных компьютерных сетей.

В качестве одного из приоритетных направлений развития программного обеспечения и информационных технологий рассматривается использование в технологической практике решения прикладных задач приложений виртуальных машин.

Приложение ВМ - специальное программное обеспечение, позволяющее на одном физическом компьютере создавать несколько абстрактно-моделируемых сред, предназначенных для решения определенных задач. Виртуальная машина - конкретный экземпляр некоей виртуальной вычислительной среды, созданный с помощью специального программного инструмента. Виртуальный компьютер - компьютер, существующий в среде виртуальной машины и имеющий характеристики некоторого типового физического компьютера.

#### **Использованные источники:**

1. Рыжова Н.И., Королева Н.Ю., Ляш О.И. Виртуальные машины как средство обучения будущих учителей информатики сетевым технологиям // Информатика и образование, 10, 2007
2. Ляш О.И., Королева Н.Ю., Виртуальные машины как средство обучения // Теоретические и методические проблемы обучения в школе и вузе. Петербург-Мурманск
3. Ляш О.И. Технология применения виртуальных машин при обучении будущих учителей информатики в вузе // Проблемы преподавания информатики в вузе и школе. Сборник научных трудов преподавателей кафедры информатики и общетехнических дисциплин – 2007.

УДК 343.13

*Гребенькова Е.С.  
студент магистратуры 2 курса  
Институт Прокуратуры  
Московский государственный юридический  
университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)  
Россия, г. Москва*

## **ИСТОРИКО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТАТУСА ПРОКУРОРА В ДОСУДЕБНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ**

*Аннотация. В статье ставится задача рассмотреть исторический аспект развития статуса прокурора в досудебном производстве. Автор анализирует законодательство конкретных исторических этапов. Особое внимание отводится Уставу уголовного судопроизводства как документу, впервые закрепившему в уголовном судопроизводстве за прокурором функцию надзора. В результате исследования автор приходит к выводу, что история становления и развития прокурорского надзора за исполнением законов органами предварительного следствия в их уголовно-процессуальной деятельности представляет собой сложный, многоэтапный процесс.*

*Ключевые слова: прокурор, досудебное производство, полномочия прокурора, прокурорский надзор, история становления надзорной функции прокурора.*

*Grebenkova E.  
2nd year master  
Prosecutor`s institute  
Kutafin`s University (MSAL)  
Russia, Moscow*

## **HISTORICAL AND LEGAL CHARACTERISTICS OF THE STATUS OF THE PROSECUTOR IN PRE-TRIAL PROCEDURE**

*Annotation. The article aims to examine the historical aspect of the development of the status of a prosecutor in pre-trial proceedings. The author analyzes the legislation of specific historical stages. Particular attention is given to the Statute of Criminal Procedure as a document that first established the supervisory function in the criminal proceedings for the prosecutor. As a result of the research, the author comes to the conclusion that the history of the formation and development of prosecutor's supervision over the execution of laws by preliminary investigation bodies in their criminal procedural activity is a complex, multi-stage process.*

*Keywords: prosecutor, pre-trial proceedings, prosecutor's powers, prosecutor's supervision, history of the formation of the supervisory function of*

*the prosecutor.*

Надзор за исполнением законов органами предварительного следствия в их уголовно-процессуальной деятельности является одним из основных участков работы прокуратуры Российской Федерации, что связано с особой значимостью сферы уголовного судопроизводства, где законом допускается ограничение конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Сегодня возможно выделить три этапа в становлении и развитии прокурорского надзора за исполнением законов органами предварительного следствия. С учетом проведенной в 2007 г. реформы в качестве критерия выделения этапов можно отметить назначение органов прокуратуры в досудебном производстве, которое определяется политическими, экономическими и историческими факторами, а также взглядом высшего руководства государства на институт прокуратуры в целом.

Первый этап (1802–1864) - период становления. По определению А. Градовского, ему была присуща «строго централизованная система Петра I с его приписными губерниями, приписными сословиями, сосредоточением в каждом ведомстве власти исполнительной, судебной и отчасти законодательной, широкою деятельностью государства для государства»<sup>12</sup>. Прокуратура, как и вся государственность, формировалась под влиянием иностранного права (преимущественно французского и немецкого), приспособляясь к российской действительности. Предназначением прокуратуры являлся надзор за исполнением законов в государстве, в том числе при производстве расследования по уголовным делам. Прокуроры следили за ходом расследования дел и имели «попечение» о «колоднических» делах, то есть осуществляли надзор по арестантским делам<sup>13</sup>. По уголовным делам прокуроры контролировали сроки расследования, вникали в суть и содержание дела и давали оценку собранным доказательствам виновности того или иного лица<sup>14</sup>. Возложение на прокуратуру функции надзора за производством предварительных следствий последовало в Циркулярном ордере Министра юстиции и Генерал-прокурора Г.Р. Державина к губернским прокурорам 1802 г. Этот акт в самом общем виде закрепил основы организации и деятельности прокурорского надзора за следствием, уполномочил прокурорских работников «всемерно наблюдать и ходатайствовать, чтоб следствие приведено было в надлежащую ясность, точность и окончено с совершенным беспристрастием; в случае же неуважения представлений доносить Генерал-прокурору»<sup>15</sup>.

Каких-либо властных полномочий по воздействию на следственные

<sup>12</sup> Градовский А. Высшая администрация России XVIII ст. и генерал-прокуроры. СПб.: Типография Ивана Бочкарева, 1866. С. 10.

<sup>13</sup> Бессарабов В.Г. Прокурорский надзор: учебник. М.: Проспект: ТК Велби, 2008. С. 21.

<sup>14</sup> Буглаева Е.А., Виноцкий Л.В. Участие прокурора в ходе предварительного следствия. М.: Юрлитинформ, 2013. С. 7–8.

<sup>15</sup> Прокуратура России (1722–2012). Документы / автор-сост. В.С. Павлов. СПб.: Реноме, 2014. С. 55.

органы прокурору предоставлено не было, так как прокуратура позиционировалась исключительно как орган надзора («око государево»).

Наделение прокурора более широкими полномочиями по надзору за расследованием преступлений могло состояться в 1860 г., когда Александр II утверждал Учреждение судебных следователей. Однако император ввиду бурного обсуждения основных положений предстоящей судебной реформы, где оставалось немало вопросов, в том числе связанных с организацией прокурорского надзора, не стал торопиться и принял решение сохранить действующий порядок взаимодействия прокуроров и следователей. «Учреждение судебных следователей предоставило прокурорским чинам ограниченные права в сфере надзора за производством предварительных следствий. Прокурор мог знакомиться с материалами дела и давать следователю предложения, но не приказания»<sup>16</sup>.

В документе было закреплено, что судебный следователь приступал к осуществлению расследования и к исполнению отдельных по нему действий по письменным требованиям губернского прокурора и стряпчих (помощников и одновременно советников прокурора). Кроме того, о следствии, начатом по собственному усмотрению, а также об отправлении дела в надлежащее судебное место по окончании следствия следователь уведомлял стряпчего<sup>17</sup>.

Роль прокуратуры в России была определена 29 сентября 1862 года «Основными положениями о прокуратуре» как: «наблюдение за точным и единообразным исполнением законов в Российской империи»<sup>18</sup>. Это назначение прокуратуры остается актуальным и сегодня. Однако до судебно-правовой реформы 1860-х годов институт надзора прокурора за возбуждением и расследованием уголовных дел только зарождался, период его становления связан с принятием 20 ноября 1864 года Устава уголовного судопроизводства (УУС)<sup>19</sup>.

УУС впервые закрепил в уголовном судопроизводстве за прокурором функцию надзора, а также деятельность по осуществлению уголовного преследования как один из элементов надзорной функции прокурора. В соответствии с УУС (ст. 278, 279), «прокуроры и их товарищи предварительных следствий сами не производят, но дают только предложения о том судебным следователям и наблюдают постоянно за производством сих следствий. По производству дознания о преступных деяниях полицейские чины состоят в непосредственной зависимости от прокуроров и их товарищей»<sup>20</sup>. Орган дознания находился в прямом подчинении прокурору, и действия полиции, производящей дознание,

<sup>16</sup> Казанцев С.М. История царской прокуратуры. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1993. С. 129.

<sup>17</sup> Прокурорский надзор: учебник для вузов / О.С. Капинус [и др.]; Указ. Соч. С. 33.

<sup>18</sup> Рохлин В.И. Прокурорский надзор и государственный контроль: история, развитие, понятие, соотношение. СПб.: Юрид. Центр Пресс, 2003. С. 129.

<sup>19</sup> Устав уголовного судопроизводства // Судебные уставы 20 ноября 1864 г. СПб., 1864.

<sup>20</sup> Устав уголовного судопроизводства // Судебные уставы 20 ноября 1864 г. СПб., 1864.

соответственно обжаловались прокурору (ст. 493 УУС). Полиция и судебные следователи обязаны были уведомлять прокурора о начатом производстве по уголовному делу (ст. 250, 263 УУС). Кроме того, полицейские чины должны были доносить прокурору обо всех дознаниях, переданных ими судебным следователям (ст. 255 УУС). Прокуроры могли присутствовать при осуществлении всех следственных действий, не останавливая хода следствия (ст. 280 УУС). Законные требования прокурора, относящиеся к расследованию преступления и собиранию доказательств, были обязательны для следователя (ст. 281 УУС). При заключении обвиняемого под стражу следователь должен был немедленно уведомить об этом прокурора, который мог требовать применения менее строгой меры принуждения (ст. 283 УУС). Судебный следователь уведомлял прокурора и о причинах, по которым обвиняемый не взят под стражу или освобожден (ст. 284 УУС). Также прокурор мог предложить следователю задержать обвиняемого, оставленного на свободе или освобожденного из-под стражи, спорные вопросы между прокурором и следователем разрешались в судебном порядке (ст. 285 УУС). По окончании расследования уголовного дела прокурор обладал полномочием о требовании дополнения предварительного следствия, то есть мог направить дело на доследование (ст. 286, 512 УУС). В общем, объем полномочий прокурора по надзору за следствием и дознанием практически ничем не отличался. Кроме того, прокурор и при производстве дознания, и при производстве следствия был наделен полномочиями, позволявшими влиять на ход расследования, то есть осуществлял уголовное преследование. Имеющие основополагающее значение для УУС Основные положения уголовного судопроизводства от 29 сентября 1862 года<sup>21</sup> (ст. 3, 4) провозглашали отделение власти обвинительной от власти судебной, при этом власть обвинительная, то есть обнаружение преступлений и преследование виновных, принадлежала прокурорам. Данное предписание нашло свое отражение в нормах УУС, которые закрепляли осуществление прокурором функции уголовного преследования, в том числе посредством возбуждения уголовных дел (ст. 311 УУС), и обязанности по составлению заключения о предании обвиняемого суду (ст. 510, 519 и 520 УУС)<sup>22</sup>. Таким образом, УУС усилил прокурорский надзор за дознанием и предварительным следствием и наделил прокурора функцией уголовного преследования.

О необходимости уголовного преследования как элемента надзорной деятельности прокурора говорил в свое время известный дореволюционный юрист Н.В. Муравьев<sup>23</sup>. Остается актуальной и его позиция, что «уголовная деятельность прокурорского надзора основана: а) на соединении задач

<sup>21</sup> Основные положения преобразования судебной части в России от 29 сентября 1862 г. Ч. 2: Уголовное судопроизводство. М., 1863. С. 32

<sup>22</sup> Устав уголовного судопроизводства // Судебные уставы 20 ноября 1864 г. СПб., 1864.

<sup>23</sup> Муравьев Н.В. Общие основания прокурорской деятельности по уголовным делам // Дореволюционные юристы о прокуратуре: сб. ст. СПб.: Юрид. Центр Пресс, 2001. С. 107.

обвинительной с законоохранительной; б) на обязанности беспристрастия; в) на преобладании начала следственного с многими, впрочем, проявлениями состязательного начала; г) на господстве общественного или публичного начала в известном, впрочем, соотношении с частными элементами процесса, и, наконец, д) на применении начала закономерности, смягченном его уместностью или целесообразностью»<sup>24</sup>.

Итак, на концептуальном уровне надзор прокурора за возбуждением и расследованием уголовных дел возник с принятием УУС, который фактически превратил прокурора в руководителя предварительным расследованием и обусловил деятельность прокурора в досудебном производстве как осуществление надзора, составляющим элементом которого является такое направление прокурорской деятельности, как уголовное преследование<sup>25</sup>.

Таким институт прокурорского надзора за следствием оставался до судебной реформы 1864 года, с которой начинается второй этап его развития. Данный этап (несмотря на охват имперского и советского периодов) характеризуется последовательным и целенаправленным наделением лиц прокурорского надзора властно-распорядительными полномочиями не столько по надзору, сколько по процессуальному руководству производством предварительных следствий.

24 ноября 1917 г. Декретом СНК РСФСР «О суде» были упразднены «дотепе существовавшие институты судебных следователей, прокурорского надзора»<sup>26</sup>.

Возрождение прокуратуры последовало в 1922 г., а Положение о прокурорском надзоре<sup>27</sup> закрепило за ней, среди прочего, функцию надзора за производством предварительного следствия. Несмотря на отрицание советской властью имперского прошлого России, за основу первых уголовно-процессуальных законов Российской Советской Федеративной Социалистической Республики были взяты положения Устава уголовного судопроизводства, в связи с чем прокуратура вновь получила широкие права по воздействию на ход предварительного следствия. Так, в Уголовно-процессуальных кодексах 1922 и 1923 гг. сохранились нормы, устанавливающие права прокурора на ознакомление с актами предварительного следствия, давать обязательные для исполнения указания следователю о направлении и дополнении следствия<sup>28</sup>. Одновременно наметилась тенденция к усилению руководящей роли прокуратуры в производстве предварительного расследования. Например, законодательное закрепление получил институт санкционирования прокурором производства

<sup>24</sup> Муравьев Н.В. Указ. Соч. С. 107.

<sup>25</sup> Таболина К.А. Надзор прокурора за возбуждением и расследованием уголовных дел: история и современность. – Актуальные проблемы российского права, 2014, № 11, С. 2574.

<sup>26</sup> Декрет СНК РСФСР от 24.11.1917 «О суде» // СПС «КонсультантПлюс».

<sup>27</sup> Постановление ВЦИК от 28.05.1922 «Положение о прокурорском надзоре» // СПС «КонсультантПлюс».

<sup>28</sup> Постановления ВЦИК от 25.05.1922 «Об Уголовно-Процессуальном Кодексе», от 15.02.1923 «Об утверждении Уголовно-Процессуального Кодекса Р.С.Ф.С.Р.» // СПС «КонсультантПлюс».

следственных действий.

С принятием в 1955 г. Положения о прокурорском надзоре в СССР, а в 1960 г. Уголовно-процессуального кодекса лица прокурорского надзора еще больше укрепились в статусе руководителей расследования преступлений<sup>29</sup>. В дополнение к предоставленным полномочиям прокурорские работники наделялись правами: отменять незаконные и необоснованные постановления органов предварительного следствия; разрешать отвод, заявленный следователю; санкционировать применение мер пресечения (залог, заключение под стражу); продлевать срок предварительного следствия.

Организационно-процессуальное подчинение всех следственных органов прокуратуре в советское время было обусловлено политической установкой высшего руководства страны, наличием в прокуратуре собственного следственного аппарата. Кроме того, значимым фактором выступало построение досудебного производства, где отсутствовало четкое разделение стороны обвинения и стороны защиты, что позволяло по формальным причинам говорить о прокуроре как об объективном и беспристрастном (не связанном со стороной обвинения) должностном лице, призванном обеспечить законность предварительного следствия посредством осуществления надзора, в том числе с использованием полномочий по руководству расследованием<sup>30</sup>.

После распада Советского Союза, утверждения Верховным Советом РСФСР Концепции судебной реформы<sup>31</sup> в 1991 г. и принятия Конституции Российской Федерации в 1993 г.<sup>32</sup> появились предпосылки, правовые и политические, для реформирования института прокурорского надзора за исполнением законов следственными органами, а именно для отделения функции руководства расследованием от функции надзора за расследованием. Однако вопреки ожиданиям законодатель пошел в противоположном направлении и окончательно закрепил за прокуратурой статус полноправного хозяина досудебных стадий по уголовным делам, где производство предварительного следствия является обязательным, приняв в 2001 г. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, ст. 37 которого уполномочила прокурора: давать письменные указания о направлении расследования, производстве следственных и иных процессуальных действий; давать согласие следователю на возбуждение уголовного дела, возбуждение перед судом ходатайства об избрании, отмене или изменении меры пресечения либо о производстве иного

<sup>29</sup> Указ Президиума Верховного Совета СССР от 24.05.1955 «Об утверждении Положения о прокурорском надзоре в СССР» // СПС «КонсультантПлюс»; Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 27.10.1960) // СПС «КонсультантПлюс».

<sup>30</sup> Слепов Д.В. История становления института ведомственного руководства деятельностью следователя в российском уголовном процессе. Актуальные проблемы права на современном этапе развития российской государственности. 2017. С. 175.

<sup>31</sup> Концепция судебной реформы в РСФСР, одобренная постановлением Верховного Совета РСФСР от 24.10.1991 № 1801-1 // СПС «КонсультантПлюс».

<sup>32</sup> Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) // Собрание законодательства Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 31 ст. 4398

процессуального действия, которое допускается на основании судебного решения; продлевать срок предварительного расследования; утверждать постановление следователя о прекращении производства по уголовному делу и др.

Реформа института прокурорского надзора за исполнением законов следственными органами была отложена еще на 6 лет и началась в 2007 г. с принятием Федерального закона от 05.06.2007 № 87-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации»<sup>33</sup>, который является отправной точкой третьего этапа в истории развития данного направления прокурорской деятельности. Указанный закон лишил прокурорских работников властно-распорядительных полномочий по процессуальному руководству расследованием преступлений и восстановил за прокуратурой в досудебных стадиях по уголовным делам, где производство предварительного следствия является обязательным, исторический статус надзорного ведомства. Данный этап также ознаменован выведением из системы прокуратуры следственного аппарата.

Таким образом, можно согласиться с мнением О.В. Воронина, что история становления и развития прокурорского надзора за исполнением законов органами предварительного следствия в их уголовно-процессуальной деятельности представляет собой циклический процесс, в котором «чистая надзорная модель» деятельности прокуратуры сменяется «смешанной моделью» (модель деятельности прокуратуры, осуществляющей на досудебных стадиях уголовного процесса одновременно функции уголовного преследования (заключающей в себе, среди прочего, процессуальное руководство расследованием) и надзора за исполнением законов следственными органами) и наоборот<sup>34</sup>.

#### **Использованные источники:**

1. Устав уголовного судопроизводства // Судебные уставы 20 ноября 1864 г. СПб., 1864.
2. Декрет СНК РСФСР от 24.11.1917 «О суде» // СПС «КонсультантПлюс».
3. Постановления ВЦИК от 25.05.1922 «Об Уголовно-Процессуальном Кодексе», от 15.02.1923 «Об утверждении Уголовно-Процессуального Кодекса Р.С.Ф.С.Р.» // СПС «КонсультантПлюс».
4. Постановление ВЦИК от 28.05.1922 «Положение о прокурорском надзоре» // СПС «КонсультантПлюс».
5. Концепция судебной реформы в РСФСР, одобренная постановлением

<sup>33</sup> Федеральный закон от 5 июня 2007 г. N 87-ФЗ "О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 22.12.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации от 11 июня 2007 г. N 24 ст. 2830

<sup>34</sup> Воронин О.В. О типе и месте российской прокуратуры в современной системе органов государственной власти.// Законодательная экспертиза. 2010, № 6. С.117.

Верховного Совета РСФСР от 24.10.1991 № 1801-1 // СПС «КонсультантПлюс».

6. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) // Собрание законодательства Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 31 ст. 4398

7. Бессарабов В.Г. Прокурорский надзор: учебник. М.: Проспект: ТК Велби, 2008. С. 21.

8. Буглаева Е.А., Виницкий Л.В. Участие прокурора в ходе предварительного следствия. М.: Юрлитинформ, 2013. С. 7–8.

9. Воронин О.В. О типе и месте российской прокуратуры в современной системе органов государственной власти.// Законодательная экспертиза. 2010, № 6. С.117.

10. Градовский А. Высшая администрация России XVIII ст. и генерал-прокуроры. СПб.: Типография Ивана Бочкарева, 1866. С. 10.

11. Дореволюционные юристы о прокуратуре: сб. ст. СПб.: Юрид. Центр Пресс, 2001. С. 107.

12. Казанцев С.М. История царской прокуратуры. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1993. С. 129.

13. Прокуратура России (1722–2012). Документы / автор-сост. В.С. Павлов. СПб.: Реноме, 2014. С. 55.

14. Рохлин В.И. Прокурорский надзор и государственный контроль: история, развитие, понятие, соотношение. СПб.: Юрид. Центр Пресс, 2003. С. 129.

15. Слепов Д.В. История становления института ведомственного руководства деятельностью следователя в российском уголовном процессе. Актуальные проблемы права на современном этапе развития российской государственности. 2017. С. 175.

16. Таболина К.А. Надзор прокурора за возбуждением и расследованием уголовных дел: история и современность. – Актуальные проблемы российского права, 2014, № 11, С. 2574.

*Некрасов Д.В.*  
*студент магистратуры 2 курса*  
*факультет истории и права*  
*ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический*  
*университет им. Л.Н. Толстого»*  
*Россия, г. Тула*

## **ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ РЕГУЛИРУЮЩИЕ ИНФОРМАЦИОННУЮ ОТКРЫТОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация*

*В статье рассматриваются основные положения правового регулирования информационной открытости образовательной организации как на Федеральном уровне, так и на региональном и муниципальном уровнях, на примере г.Тулы.*

*Ключевые слова: информационная открытость, образовательная организация, нормативно-правовой акт.*

*Nekrasov D.V., student of the 2nd course of magistracy*  
*Faculty of history and law "Tula state*  
*pedagogical University"*  
*Russia, Tula*

## **MAIN NORMATIVE LEGAL ACTS REGULATING INFORMATION TRANSPARENCY OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION**

*In this article there are the main provisions of legal regulation of information transparency of the educational organization at the Federal, regional and municipal levels like in Tula.*

*Key words: information transparency, educational organization, the legal act.*

Воплощение в жизнь курса демократических реформ, проводимых в российском государстве в течение минувших десятков лет, привнесла основательные перемены в национальную систему образования. Несомненно наметился переход от тотального администрирования государства к обеспечению общественного участия в реализации образовательной политики. Одним из существенных условий развития общеобразовательной школы в нынешних обстоятельствах является обеспечение открытости её деятельности для всех общественных групп, организации и структур, заинтересованных в позитивном развитии образовательного учреждения.

Особенность формирования системы образования в данное время состоит в том, что образование всё больше становится сферой общественных интересов. Происходят значительные изменения и в составе субъектов, готовых предъявить свой запрос к школе, и в самом содержании такого

запроса. В результате у образовательного учреждения появляется необходимость регулирования взаимоотношений с новыми субъектами социального заказа. При этом административные методы регулирования являются недействительными ввиду независимости субъектов. В данном случае уместны только партнёрские отношения, способные формировать осознанную гражданскую позицию представителей различных социальных и общественных групп, заинтересованных в результатах деятельности школы. Возникает необходимость развития школы как эффективного института гражданского общества.

Сама образовательная организация всё более заинтересована в выстраивании диалога с обществом. Интерес школы состоит в том, что общеобразовательная организация получает возможность донести до социума свои насущные проблемы. В условиях «закрытости» отсутствует площадка для обсуждения этих проблем и, как следствие, возможности их решения минимальны. Лишь за счёт общественной поддержки и формирования партнёрских отношений школа получает возможность преодолеть имеющиеся трудности и получить дополнительные ресурсы для собственного развития.

С возникновением и бурным развитием информационных технологий появились новые возможности для повышения качества информационного обмена между школой и социумом. Современные информационные технологии обеспечивают сбор, хранение и обработку данных, их публикацию и доведение до различных субъектов, имеющих информационные запросы к школе. Резко возросли объёмы данных, которые могут находиться в открытом доступе. Можно констатировать, что имеются весьма эффективные технологические инструменты, дающие возможность организации информационных процессов, направленных на поддержку стратегии становления школы как открытой системы, ориентированной на запросы личности, общества и государства.

Таким образом, задача обеспечения открытости школы социуму требует перехода от монолога к конструктивному диалогу во взаимоотношениях между представителями образовательного сообщества и потребителями образовательных услуг. Такой диалог не может состояться без привлечения общественности к управлению образовательной организации и создания системы информирования о деятельности школы всех участников образовательного процесса, социальных партнёров образовательного учреждения и широкой общественности.

Правовым фундаментом, на котором строится российское законодательство об открытости информации о деятельности образовательных организаций, является Конституция Российской Федерации, а именно ч. 2 ст. 43, которая гласит, что «гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях» [8] и ч. 4

ст.29, а именно «Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом»[8]. На основе вышесказанного можно сделать вывод, что государственная образовательная политика базируется на следующих принципах: свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно - социальный характер управления через обеспечения общественного доступа к информации.

Конституционные нормы получили свое развитие в других актах законодательства Российской Федерации, среди которых в первую очередь необходимо выделить Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [17]

В статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности отнесено «предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования и обеспечения создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет».[17]

Это означает, что официальный сайт образовательного учреждения является своего рода гарантом публичности образовательной деятельности при одновременном соблюдении требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных»[16]. В частности, законные представители обучающихся могут ознакомиться с его успеваемостью, войдя через сайт ОО используя индивидуальный код (пароль). Другим пользователям такие данные должны быть недоступны.

Статьей 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ регламентируются основные принципы государственной политики и правового регулирования информационной открытости образовательного учреждения. Важное место в информационной открытости занимает публичная отчетность образовательных учреждений.[17]

В ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ говорится о значимости обеспечения информационной открытости в сфере образования для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.[17]

Право на осуществление поиска и получения любой информации в любых формах и из любых источников при условии соблюдения требований законодательства, в том числе и в сфере образования регулируется Федеральным законом «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07. 2006 N 149-ФЗ [18].

Основные принципы обеспечения доступа к информации о деятельности образовательной организации как муниципального учреждения, способы обеспечения доступа к информации об

образовательной организации и порядок осуществления контроля за обеспечением доступа к информации осуществляется согласно Федерального закона "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" от 09.02.2009 N 8-ФЗ [19].

Говоря об информационной открытости образовательных организаций важно отметить Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»[15]. Настоящая Доктрина представляет собой систему официальных взглядов на обеспечение национальной безопасности Российской Федерации в информационной сфере. В Доктрине под информационной сферой понимается совокупность информации, объектов информатизации, информационных систем, сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), сетей связи, информационных технологий, субъектов, деятельность которых связана с формированием и обработкой информации, развитием и использованием названных технологий, обеспечением информационной безопасности, а также совокупность механизмов регулирования соответствующих общественных отношений.

Наиболее важным инструментом реализации доступности информации о деятельности образовательной организации является его официальный интернет-сайт.

Заполнение контента сайта производится согласно Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»[11]. Согласно этого постановления информация должна обновляться ежедневно это позволяет родителям обучающихся иметь сведения о всех происходящих событиях в образовательной организации, ознакомиться с нормативно-правовыми документами образовательной организации.

Структуру официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также формат предоставления на нем обязательной к размещению информации об образовательной организации регламентирует Приказ Рособнадзора «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации» от 29.05.2014 N 785[13]

В рамках рассматриваемой темы на территории Тульской области в целом и муниципальном образовании г. Тула в частности можно выделить следующие нормативные акты.

Постановление Правительства Тульской области «О мерах по реализации отдельных положений федерального закона «О персональных данных» от 29 апреля 2014 г. N 213 [12]. Данное постановление

регламентирует правила обработки персональных данных, устанавливают процедуры, направленные на выявление и предотвращение нарушений законодательства Российской Федерации в сфере персональных данных (в том числе в информационной среде «Интернет»), а также определяют для каждой цели обработки персональных данных содержание обрабатываемых персональных данных, категории субъектов, персональные данные которых обрабатываются, сроки их обработки и хранения, порядок уничтожения при достижении целей обработки или при наступлении иных законных оснований.

Приказ управления образования администрации города Тулы «О реализации на муниципальном уровне проекта «Открытая школа» №21-а, 16.01.2014г. [14] направлен на стимулирование и поддержку общественной инициативы, направленной на совершенствование общественного характера управления школой, в рамках реализации регионального проекта «открытый регион».

В 2013 году институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области были разработаны методические рекомендации «Современные требования к содержанию и технологии разработки сайта образовательной организации» [10]. Данные рекомендации включают в себя инструкцию по реализации информационной открытости образовательного пространства посредством официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Таким образом, задача обеспечения открытости школы социуму осуществляется путем перехода от монолога к конструктивному диалогу во взаимоотношениях между субъектами образовательного пространства. Такой диалог строится в рамках нормативно-правового поля, которое четко регламентирует все аспекты информационной открытости образовательной организации.

#### **Использованные источники:**

1. Агранович М., Константиновский Д., Логинова О. Мониторинг образования, оценка качества и статистика. М.: МВШСЭН, 2002.
2. Вальдман И.А. Ключевые аспекты качества образования: обзор международных тенденций // Библиотека журнала «Методист». 2008. - №9. - М.: АПК и ППРО, 2008.
3. Вальдман И.А. Ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта. М.: Московский центр качества образования, 2009.
4. Вальдман И.А. Неосвязаемы, непостоянны, недолговечны. Организация маркетинга образовательных услуг на уровне школы. Управление школой.- 2005.- №№7,18.-С. 12-15, С. 11-14.
5. Вальдман И.А. Сайт школы как инструмент для обеспечения общественного участия в образовании. // Вопросы образования. — 2009. №3. — С. 129-144.
6. Вальдман И.А., С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова. Рекомендации,

направленные на повышение качества публичных докладов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2009. — №5. — С. 4351.

7. Вальдман И.А., С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова. Что нам мешает говорить на одном языке: трудности подготовки публичных докладов школы. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2009. — №4. С.11-17.

8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691

9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.

10. Методические рекомендации «Современные требования к содержанию и технологии разработки сайта образовательной организации». – Режим доступа:

[https://docs.google.com/file/d/0B\\_aEYdK4cEByelpYQXFvcjVuR28/edit](https://docs.google.com/file/d/0B_aEYdK4cEByelpYQXFvcjVuR28/edit)

11. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» // «Собрание законодательства РФ», 2013, N 29, ст. 3964

12. Постановление Правительства Тульской области от 29 апреля 2014 г. N 213 «О мерах по реализации отдельных положений федерального закона «О персональных данных». – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Feducation.tularegion.ru%2Fupload%2Fiblock%2F689%2F689856f830184dc264156434fc351b70.pdf&c=588bb3bc1cd8&page=1>

13. Приказ Рособнадзора «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации» от 29.05.2014 N 785/ - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_167061/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167061/)

14. Приказ управления образования администрации города Тулы «О реализации на муниципальном уровне проекта «Открытая школа» №21-а, 16.01.2014г. – Режим доступа: [https://docs.google.com/file/d/0B\\_aEYdK4cEByN2ZhX1hJbVpueUU/edit](https://docs.google.com/file/d/0B_aEYdK4cEByN2ZhX1hJbVpueUU/edit)

15. Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации». - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41460>

16. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 01.09.2015) «О персональных данных». // Российская газета, N 165, 29.07.2006.

17. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации». // Российская газета, N 303, 31.12.2012.

18. Федеральный закон от 27.07. 2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)

19. Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" от 09.02.2009 N 8-ФЗ. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_84602/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_84602/)

**УДК 326.6**

*Неманкова Ю.В., магистр политических наук  
Белорусский государственный экономический университет  
Беларусь, г. Минск*

### **ОСОБЕННОСТИ ГИБРИДНЫХ РЕЖИМОВ**

*Аннотация:*

*Данная статья рассказывает о том, что представляет собой такое понятие, как гибридный режим. Особое внимание уделено рассмотрению особенностей, которые присущи данному режиму, что с течением времени происходит с гибридным режимом, во что, он может трансформироваться.*

*Ключевые слова: политический режим, демократия, диктатура, гибридный режим.*

*Nemankova Y. V., master of political sciences  
Belarussian State Economic University  
Belarus, Minsk*

### **THE FEATURES OF HYBRID REGIMES**

*Abstract:*

*The article tells about the essence of hybrid regime. Particular attention is paid to the consideration of features that are inherent in this regime, what can happened with this regime over time, how hybrid regime can be transformed.*

*Keywords: political regime, democracy, dictatorship, hybrid regime*

Исследование гибридных режимов одна из острейших и интереснейших тем, изучаемых современной политологией.

Глобальная демократизация, а также, связанное с этим процессом, желание многочисленных стран с авторитарным режимом обеспечить себе легитимность благодаря проведению выборов поспособствовали появлению гибридных режимов, которые сочетают в себе элементы как демократии, так и диктатуры [1].

Что же собой представляют гибридные режимы?

– Они включают характеристики между двумя крайностями – между

демократией и закрытыми политическими режимами (то есть, имитируют демократию и диктатуру, которых в действительности у них нет).

– Выборы при таком режиме носят декоративный характер, сменяемости власти не происходит, у оппозиции нет никаких шансов прийти к власти, нет свободы прессы, гражданских прав и свобод, отсутствует независимая судебная система.

– Гибридный режим существует при условии пассивности масс, их формальной лояльности и конформизму (иными словами, общество безучастно).

– Идеологическая составляющая гибридных режимов направлена на мифологизированное псевдо-прошлое. Данные режимы избегают модернизации, так как стремятся к стабильности «без завтра», также стремление к стабильности объясняется тем, что собственность и безопасность правящей элиты находятся под угрозой и не обеспечены вне нахождения на властных местах. Легальным механизмом передачи власти гибридные режимы не обладают.

– Гибридные режимы не обладают таким мощным репрессивным потенциалом, как диктатуры, поэтому могут проводить репрессии лишь единично, в связи с этим наблюдается более низкий уровень насилия, чем при диктатурах (на 80% гибридные режимы состоят из пропаганды и на 20% – из насильственных методов) [3].

Политолог Е. Шульман обращает внимание на три фактора, описанные Ст. Левицки и Л. Вэем, которые направляют гибридные режимы на тот или иной путь трансформации:

1) Влияние, оказываемое на страну ее ближайшим крупным торговым и финансовым партнером. Если партнер является демократией, следовательно, режим будет демократизироваться, но если партнер диктатура, то режим станет также диктатурой или же превратится «failed state» (несостоявшееся, провалившееся государство).

2) Вовлеченность – насколько режим изолирован или взаимодействует с остальным миром, насколько интегрирован в международную экономическую и политическую систему.

3) Внутренняя организационная структура – насколько режим создает у себя демократические институты (даже если их работу он имитирует). Чем больше демократических институтов будет создано, тем режим будет устойчивее и у него будет больше шансов и возможностей для перехода к демократии [2].

Страны, режимы которых причисляют к гибридным: Венесуэла, Россия, Турция и др.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что гибридные режимы могут со временем перейти либо в диктатуру, либо в демократию. На дальнейшую трансформацию гибридного режима оказывает влияние, как внешние факторы – ближайший крупный сосед, изоляция или взаимодействие со всем остальным мировым сообществом, а также

внутренние – количество демократических институтов (даже если они имитационные).

#### **Использованные источники:**

1. Ровдо В. Сравнительная политология: Ч.1. Вильнюс: ЕГУ, 2007. 589 с.
2. Шульман Е. Гибка, как гусеница, гибридная Россия // Росбалт [Электронный ресурс]. 2017. Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/russia/2017/01/02/1579820.html> Дата доступа: 12.09.18.
3. Шульман Е. Практическая политология. Пособие по контакту с реальностью. М: АСТ, 2018. 320 с.

**УДК 379.8**

*Пануша Е.Н.  
аспирант*

*Ульяновский государственный педагогический  
университет им. И.Н. Ульянова  
Россия, г. Ульяновск*

### **МОДЕЛЬ АДАПТИВНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

*Аннотация: в статье раскрывается понятие адаптивной воспитательной системы по отношению к детскому оздоровительному лагерю, определяются организационно-педагогические условия формирования такой системы, описывается авторская структурно-содержательная модель адаптивной воспитательной системы детского оздоровительного лагеря.*

*Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, адаптивная воспитательная система, педагогические условия.*

*Papusha E.N., postgraduate student  
Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov  
Russia, Ulyanovsk*

### **A MODEL OF ADAPTIVE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE CAMP**

*Abstract: the article reveals the concept of adaptive educational system in camp, defines the organizational and pedagogical conditions of the formation of adaptive educational system, describes the model of adaptive educational system of camp.*

*Key words: camp, adaptive educational system, pedagogical conditions.*

Детский оздоровительный лагерь в России – педагогический феномен, который должен достичь медицинской цели (оздоровление) педагогическими средствами. Традиционно детский оздоровительный лагерь (далее – ДОЛ) в образовательной парадигме противопоставляется общеобразовательной школе, поэтому в противовес основной школьной деятельности – обучению – ведущей педагогической деятельностью ДОЛ

является воспитание.

В воспитательной деятельности ДОЛ отсутствуют государственные стандарты, единые требования, нормы и правила. Каждый педагогический коллектив ДОЛ самостоятельно определяет цели и задачи деятельности, выбирает методы и формы работы. С учётом того, что в большинстве ДОЛ педагогический коллектив является сменным (значительная часть воспитателей и вожатых может меняться не только раз в сезон, но и каждую смену) и низкоквалифицированным (чаще всего 50-75 % педагогического коллектива составляют вожатые, которые, являясь студентами вузов, не имеют педагогической квалификации), вопрос качества организации воспитательной работы в ДОЛ является серьёзной научной проблемой.

Решение проблемы требует пересмотра основной составляющей деятельности ДОЛ, подлежащей развитию. Нам в качестве такой составляющей видится педагогическая деятельность по формированию адаптивных воспитательных систем.

Под адаптивной воспитательной системой ДОЛ мы понимаем сложную открытую педагогическую систему, функционирующую автономно в социальной и природной среде, освоенной субъектами деятельности, включающую в себя совокупность целей, функций и гуманистических идей воспитательной деятельности; способную к изменению в течение короткого времени с целью создания комфортного воспитательного пространства для каждого из её субъектов.

Формирование адаптивной воспитательной системы ДОЛ, на наш взгляд, будет осуществляться эффективно при соблюдении следующих организационно-педагогических условий: внедрение структурно-содержательной модели адаптивной воспитательной системы ДОЛ, организация педагогического мониторинга деятельности ДОЛ и введение педагогического управления в ДОЛ.

Структурно-содержательная модель адаптивной воспитательной системы ДОЛ включает шесть компонентов.

1. Целевой компонент. Смыслообразующим структурным компонентом модели является **цель** – формирование адаптивной воспитательной системы ДОЛ. Достижение цели осуществляется через **задачи**:

– создание и развитие материально-технической базы ДОЛ, достаточной для ведения успешной воспитательной деятельности;

– создание единого воспитательного пространства, включающего в себя события, отношения и другие элементы рекреационного, социального, информационного, культурного подпространств;

– организация методического и кадрового сопровождения воспитательной деятельности ДОЛ;

– формирование идеального образа отдыхающего ребенка как личности, обладающей нравственно-ценностными характеристиками, необходимыми для дальнейшего взаимодействия в социуме.

В модели определены **функции** адаптивной воспитательной системы ДОЛ:

*Рекреационная.* Обеспечивает условия для отдыха и оздоровления детей.

*Социальная.* Способствует усвоению детьми норм, правил жизнедеятельности, одобряемых социумом.

*Прогностическая.* Определяет условия для полноценной максимальной реализации социально-значимых качеств детей.

*Преобразовательная.* Расширяет сферы деятельности детей и взрослых, увеличивает состав участников позитивной деятельности.

*Коммуникативная.* Обеспечивает коммуникацию в пространстве ДОЛ между субъектами воспитательной деятельности.

2. Методологический компонент. В воспитательной деятельности ДОЛ необходимо использовать следующие педагогические подходы:

системный подход, предполагающий, что адаптивная воспитательная система представляет собой целостный комплекс взаимосвязанных элементов, от совокупности которых зависит продуктивность осуществляемой деятельности;

лично-ориентированный подход, подразумевающий саморазвитие, самовоспитание, самоопределение ребёнка через развитие личностных качеств, необходимых для успешной самореализации;

деятельностный подход, предполагающий познание и развитие через деятельность;

аксиологический подход, предполагающий, что в основе нормативно-поведенческой составляющей личности лежит система ценностей, присущих окружаемому коллективу и социально одобряемых обществом;

инновационно-рефлексивный подход, предполагающий ориентацию на развитие личности посредством осмысления собственного опыта и созидания нового опыта.

Процесс формирования адаптивной воспитательной системы ДОЛ должен строиться на основных принципах: системности, природосообразности, гуманизации, культуросообразности, вариативности, диалогичности, центрации воспитания на развитии личности, и др.

3. Содержательный компонент. Содержание деятельности должно предполагать: развитие ребенка в соответствии с его запросами и способностями; совместную деятельность; добровольность деятельности; сочетание коллективности и индивидуальности в деятельности; инициативность и самоопределение; осознанное индивидуально-личностное отношение к окружающей действительности, социуму и себе самому; достижение личностного физического, социального и психологического комфорта и благополучия; формирование интеллектуальной, нравственной культуры и культуры общения; экологическое, художественное и физическое воспитание; формирование культуры здорового образа жизни.

4. Деятельностный компонент. Включает организационные формы

воспитания и средства формирования адаптивной воспитательной системы ДОЛ. В качестве форм используются КТД, игра, соревнование, конкурс, беседа, дискуссия, «огонёк», шефские поручения и др.; к средствам относят: методические средства (легенда, песни, ритуалы, традиции и др.); материально-технические средства (отрядные места, клубы, досуговые и спортивные площадки и др.); средства поощрения (звания, дипломы, грамоты, кубки, знамя и др.)

5. Компонент контроля. Осуществляется при помощи педагогического мониторинга, для которого выделяются показатели социально-бытового критерия (организация социально-бытовых условий; обеспечение безопасности пребывания в ДОЛ; материально-техническая база). показатели средового критерия (организация рекреационного, социального, информационного, культурного подпространств), показатели инструментально-деятельностного критерия (методическое сопровождение воспитательной деятельности; кадровое сопровождение воспитательной деятельности; развитие временных детских коллективов, детского самоуправления). По степени выполнения критериев определяется уровень сформированности адаптивной воспитательной системы ДОЛ: высокий, удовлетворительный, неудовлетворительный.

6. Результативный компонент. Предполагает достижение результата, заявленного в цели, – формирования адаптивной воспитательной системы ДОЛ.

#### **Использованные источники:**

1. Папуша Е.Н. Педагогическое управление организациями отдыха и оздоровления детей / Е.Н.Папуша // Исследование различных направлений психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 июня 2015 г., г.Уфа). - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 209-212.
2. Поволяева, Н. М. Детские лагеря как институт воспитания / Н. М. Поволяева // Народное образование. – 2012. – №3. – С.30-37.
3. Третьяков, П. И. К вопросу о состоянии проблемы управления качеством образовательных систем / П. И. Третьяков, Н. А. Шарай // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – № 4. – С. 295-301
4. Фришман, И. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система / И. Фришман // Народное образование. – 2006. – №3. – С.77-81.

<b>ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
Акрамов Ш.Р., МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ .....	3
Бадрызлова Д.В., ФАКТОРЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО БИЗНЕСА НА ПРИМЕРЕ ОТЕЛЕЙ .....	6
Басидова И.И., СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	10
Досходжаева А., ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В КАРАКАЛПАКСКОЙ СЕМЬЕ НА ОСНОВЕ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА .....	13
Енютина М.К., НЕОГОТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ В АРХИТЕКТУРЕ ВЕНГРИИ И РОССИИ .....	17
Киржацких Ю.А., КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА	21
Киржацких Ю.А., ОСОБЫЕ МНЕНИЯ СУДЕЙ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	29
Курбанов С.Р., ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И ВУЗА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	33
Мухитдинова И.Н., РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ .....	35
Рыбцов В.А., Ахтямов Р.Ф., ВОЛЬТОДОБАВОЧНЫЙ ТРАНСФОРМАТОР КАК МЕТОД РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПО ПАДЕНИЮ НАПРЯЖЕНИЯ В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЯХ 0,4КВ. ....	37
Сарафанова А.Г., Сарафанов А.А., АГРОТУРИЗМ В ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ .....	40
Сарафанова А.Г., Сарафанов А.А., АГРОТУРИСТКИЙ КАРКАС ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ .....	45
Сахапова А.И., УПРАВЛЕНИЯ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ .....	52
Стебакова Т.А., ПОНЯТИЕ ПОЛИТИКИ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ .....	54
Усманова А.Р., СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ» .....	58
Хайретдинова А.Ф., Запольских Ю.А., УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ .....	61

Ходжалепесова И.М., ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	64
Эгамбердиева Г., МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ СЕТЕВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИРТУАЛЬНЫХ МАШИН .....	67
<b>ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ.....</b>	<b>70</b>
Гребенькова Е.С., ИСТОРИКО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТАТУСА ПРОКУРОРА В ДОСУДЕБНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ.....	70
Некрасов Д.В., ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ РЕГУЛИРУЮЩИЕ ИНФОРМАЦИОННУЮ ОТКРЫТОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	78
Неманкова Ю.В.,ОСОБЕННОСТИ ГИБРИДНЫХ РЕЖИМОВ .....	84
Папуша Е.Н., МОДЕЛЬ АДАПТИВНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ.....	86