

**УДК 37.02**

**Низаметдинова Мухайё Хомидовна,  
Зам.директор по учебной работе Кокандского колледжа  
железнодорожного транспорта  
Узбекистан, Фергана**

### **ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

Аннотация: В данной статье освещены обеспечения качества и эффективности учебно-воспитательных процессов.

Ключевые слова: воспитания, образования, школа.

### **FEATURES OF EDUCATIONAL PROCESSES**

Abstract: This article highlights the quality and effectiveness of educational processes.

Keywords: upbringing, education, school.

В целях обеспечения качества и эффективности учебно-воспитательных процессов как целостной педагогической системы целесообразно учитывать особенности организуемых лекций, семинаров, практических занятий, круглых столов, экскурсий, круглых столов, встреч, конкурсов и конкурсов по предметам, фестивалей искусств, конференций и других мероприятий различных направлений, процессов самостоятельного образования, самореализации и воспитательных отношений.

Лекционные занятия являются одной из основных форм учебно-воспитательного процесса, характеризуют его обладание структурной структурой, то есть введением, изложением содержания лекции и заключительной составляющей. В процессе лекционного занятия ознакомление обучающихся с его целью и планом и рекомендуемой к использованию литературой, определение и объективная оценка их исходных понятий, обоснование необходимости усвоения понятий, предусматривающих их изучение, изложение содержания, подведение итогов

и завершение представляют собой структурную особенность лекционного занятия.

В ходе лекционных занятий показано, что наличие возможностей координации деятельности, обеспечения активности обучающихся в соответствии с ситуациями, проектирования, моделирования процессов совершенствования и развития совместной деятельности, координации деятельности участников в соответствии с ситуациями имеет управленческий характер.

Решение отношений субъекта-субъекта на основе координации целей и задач обучающихся от организации лекционного занятия создает необходимые возможности для самореализации субъектов учебно-воспитательного процесса, определения перспектив личностного развития.

Повышенное внимание, уделяемое конкретному получателю образования или группе обучающихся в процессе лекционной работы, оказывает негативное влияние на интерес и активность другого получателя образования или группы обучающихся. Это, в свою очередь, служит средством обеспечения единства внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование и развитие активности обучающихся как субъекта, так и отношений субъекта и мотивации обучающихся к подготовке к практическим занятиям.

Также, системная особенность лекционных занятий расширяет возможности взаимодействия между обучающимися в процессе семинарско-тренинговых занятий, являющихся одной из основных форм учебно-воспитательного процесса. Эти возможности, в зависимости от складывающихся в процессе взаимодействия ситуаций, служат изучению использования учащимися различных методов коммуникации, овладению коммуникативными навыками и навыками, а главное-формированию у обучающихся таких навыков, как общение с людьми с индивидуальными психологическими особенностями, то есть выработка собственных коммуникативных методов и понимание индивидуальности.

Таким образом, одним из факторов, на которые необходимо обратить особое внимание при организации учебно-воспитательных процессов, является обеспечение активности и организация самостоятельной деятельности обучающихся, эффективность этих процессов будет зависеть не только от организации учебно-воспитательного процесса на научной основе, но и от организации самостоятельного образования, формирования у обучающихся навыков самообразования, а также от организации рефлексивной образовательной среды и процесса взаимодействия.

Поэтому, учитывая специфику учебно-воспитательных процессов, важное значение имеет обучение и обеспечение их активности творческому мышлению на основе самостоятельно полученных знаний обучающихся, а также формирование у них рефлексивных способностей.

Таким образом, особое значение в обеспечении эффективности учебно-воспитательных процессов как целого целостного процесса в процессе лекционных занятий имеет формирование у них интереса к самостоятельной работе и самостоятельному обучению обучающихся и выполнению ими задач на основе изучения, анализа степени и склонности их исходных понятий.

В качестве особенностей процесса семинарско-тренингового процесса, являющегося одной из основных форм учебно-воспитательного процесса, можно выделить следующие:

- комплексность процесса отношений субъекта и субъекта;
- наличие процесса прямого и косвенного воздействия на данный процесс;
- непосредственное и косвенное воздействие на организм как в процессе общения, так и на расстоянии без общения;
- наличие процесса непосредственного воздействия на развитие личности обучающегося в отношениях субъект-субъекта;

- определить необходимость координации процесса взаимодействия между обучающимися и преподавателями и получателями образования в этих процессах в процессе непосредственного воздействия;

- непосредственное воздействие на педагогические процессы должно служить формированию у обучающихся личностных качеств, имеющих важное значение.

Экскурсионный процесс также является компонентом системы учебно-воспитательных процессов, что создает возможности для самостоятельного понимания обучающимися предмета и цели, задач, а также важности и необходимости изучения планируемых к обучению тем.

При формировании у обучающихся интереса к изучению определенной науки, то есть формировании у них позитивных учебных мотивов экскурсия приобретает особое значение, ее эффективность будет зависеть от планирования и организации экскурсионного процесса, уровня формирования у обучающихся начальных понятий о предмете, цели и задачах данной науки.

Особое значение имеет организация самостоятельной работы обучающихся, то есть использование заранее распределенных вопросов и заданий для получения самостоятельного образования. Организация практических занятий на основе исходных понятий обучающихся, т. е. путем изучения и анализа их исходных понятий, самостоятельно изученной ими литературы, самостоятельно собранной информации и информации, служит развитию интереса обучающихся к самостоятельному получению образования.

Обучение на научно-практических конференциях, являющихся одной из основных форм педагогических процессов наряду с формированием у них навыков самостоятельной работы с литературой, имеет учебно-воспитательное значение, то есть меняет мировоззрение, развивает письменную и устную речь.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что с учетом специфики учебно-воспитательных процессов, организация их инновационной деятельности на основе контроля и координации деятельности участников данных процессов имеет особое значение в достижении поставленных целей и обеспечении эффективности учебно-воспитательных процессов.

Литературы:

1. Ergashev I., Farhodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.

2. Farhodjonova N. F. MODERNIZATION AND INTEGRATION: SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS //Роль науки в формировании современной виртуальной реальности. – 2019. – С. 10-12.

3. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

4. Farhodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.