

УДК 37.02

Турсунова Мукаддас Абдураззоковна, преподаватель

Tursunova Muqaddas Abdurazzoqovna

Школа №57 г.Наманган

Турсунова Юлдузхон Абдурахмон кизи, преподаватель

Tursunova Yulduzkhon Abdurahmon qizi

Школа №48 Чартакский район

Узбекистан, Наманган

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ

Аннотация: В статье анализируются все понятия и законы физики как основы естественнонаучного знания, это от элементарных частиц до галактик-степень изученности объектов и различных типов явлений.

Ключевые слова: общее среднее образование, углубленная теоретическая подготовка, обязательный материал, физика, образования.

FEATURES OF TEACHING PHYSICS

Abstract: The article analyzes all the concepts and laws of physics as the basis of natural science knowledge, from elementary particles to galaxies-the degree of knowledge of objects and various types of phenomena.

Key words: General secondary education, advanced theoretical training, compulsory material, physics, education.

Методика преподавания всякого учебного предмета - это педагогическая наука, являющаяся частной теорией обучения или частной дидактикой. Методика интерактивного обучения является одной из наук. Динамическое развитие страны требует от школы формирования личности активной, организованной, стремящейся к постоянному самообразованию и совершенствованию, с творческим подходом к любому делу.

Важнейшим условием развития методики активного обучения является её дальнейшее усовершенствование, постановка экспериментальной работы, изучение школьного опыта. Необходимо время от времени предупреждать все увеличивающийся разрыв между наукой, уходящей в своем развитии

вперед, и уровнем школьного преподавания, предупреждать отставание школы от достижений методической науки, не допускать потери контакта с современными технологиями и тем самым поддерживать высокий уровень методических поисков учителя, творческий характер его преподавания.

Физика считается фундаментальной наукой, и наше всестороннее развитие будет определять нашу цивилизацию. Мы живем в двойственной вселенной, созданной природой и человечеством. Ученый вокруг нас безграничен, он по-своему красочен и не всегда одинаков и понятен, поэтому даже его изучение ведется в разных направлениях.

В значительной степени наше знание мир зависит от наших дальнейших действий и нашей способности понять его законы. Основное внимание должно быть уделено эффективному использованию имеющихся возможностей для развития физики как науки при развитии физики в развитии нашей страны и достижении технологического ускоренного развития в текущий период.

Физика имеет свой собственный язык, в котором прекрасно развиты понятия, законы и методы теоретического и экспериментального исследования отпечатков. II. проблемы развития физического образования в общеобразовательных школах в целом. Даже сейчас физика является одним из самых важных и базовых предметов в общеобразовательных средних школах. Тем не менее развитие физического образования в общеобразовательных средних школах и проблемы, связанные с его изучением, можно объединить в следующие основные группы.

Содружества и общеобразовательных средних школ развитых стран. Они включают в предложении:

- оптимизировать деятельность педагогов и воспитателей в электронном формате, включая демонстрацию в физическом кабинете и лаборатории общеобразовательных школ и обеспечение лабораторными приборами и оборудованием, необходимыми информационными ресурсами для

реализации образовательной программы физического образования, а также применения современных технологий в учебном процессе.

- обеспечить приобретение базовых знаний для каждого студента, обеспечить автоматизированную систему диагностики для преподавателей;

- проведение стажировок, семинаров, мастер-классов для учителей физики на постоянной основе в течение учебного года на площадках, организованных по отдельным вопросам; - демонстрация физических экспериментов на блоках;

- проведение лабораторных работ на занятиях;

- применение современных образовательных технологий и ресурсов (по их видам – метод решения качественных задач по всем предметным блокам;

- метод объяснения некоторых сложных тем в курсе физики;

Для того чтобы повысить их интерес к изучению физики, необходимо создать личностно-ориентированное педагогическое образование:

- подбор удобных костюмов между альтернативными педагогическими традициями;

- наука;

- понимание, понимание образовательных стандартов;

- стратификация индивидуально-ориентированных образовательных наук;

- интеграция науки.

Проблема с поставкой инструментов и оборудования – все демонстрационные эксперименты, приведенные в образовательных программах, эксперименты, которые можно проводить в домашних условиях, лабораторные работы и демонстрационные эксперименты на уровне развития науки и техники XXI века должны быть созданы необходимым лабораторным и мультимедийным оборудованием и оборудованием для осуществления демонстрационных экспериментов, а также должны присутствовать в современных компьютерах, в том числе в сети Интернет, иметь ряд положительных особенностей при изучении физики в образовании.

В частности, обучающие программы с анимацией физических моделей, видеоролики на компьютере, автоматизированные лабораторные приборы и др. повысится уровень современного преподавания физики в системе общего среднего, среднего специального и профессионального, а также высшего образования.

В преподавании физики для того, чтобы основным методом проектирования были проектные и исследовательские методы, необходимо, чтобы их функции заключались в развитии компетентности студентов. Проектирование в сочетании с физическим образованием-почти ежедневная жизненная практика заставляет ученика самостоятельно творчески работать над решением учебных задач. Проект-это важное мероприятие, достаточно разработанное, организованное педагогом в лабораторных условиях. В результате работы с проектом формулируются следующие компетенции: коммуникативная, социальная и научная.

Самостоятельная работа ученикам: при заполнении сводных таблиц, выполнении физических практикумов и фронтальных лабораторных работ основной упор следует делать на закрепление и самостоятельное повторение основного теоретического материала в процессе решения задач. В ходе урока большое внимание следует уделить тому, чтобы учащиеся самостоятельно работали с учебником. Необходимо понимать явления и процессы, изучаемые в процессе работы с учебником, понимать и видеть логическую привязку из материала, формировать умение отличать основной материал от текста.

Литературы:

1. Bogoyavlenskaya, D. B. Intellectual activity as a psychological aspect of studying creativity. - Moscow, 1983.

2. Ivanova, I. P. Development of creative thinking of students in the conditions of problem-activity training. - Stavropol, 2002.