

*Шэнь Цзылу
студентка
Российский университет дружбы народов (РУДН)
Россия, Москва*

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В КИТАЕ (НА ПРИМЕРЕ
ПРОВИНЦИИ ЮНЬНАНЬ)**

Аннотация. В статье рассматриваются современные тенденции развития детского образовательного туризма в провинции Юньнань КНР. Анализируется уникальная ценность региона как образовательно-туристической дестинации, выявляются ключевые направления развития отрасли, систематизируются существующие проблемы и предлагаются меры по их преодолению. Исследование проводится с учетом российского опыта организации детского туризма и современных требований к образовательным путешествиям.

Ключевые слова: детский образовательный туризм, провинция Юньнань, Китай, международное сотрудничество, образовательные программы.

*Shen Zilu
Student
Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University)
Moscow, Russia*

**MAIN DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF CHILDREN'S
EDUCATIONAL TOURISM IN CHINA (ON THE EXAMPLE OF
YUNNAN PROVINCE)**

Abstract. The article examines current trends in the development of children's educational tourism in Yunnan Province, China. The unique value of the region as an educational tourism destination is analyzed, key development directions are identified, existing problems are systematized, and solutions are proposed.

Keywords: children's educational tourism, Yunnan Province, China, international cooperation, educational programs.

ВВЕДЕНИЕ

Детский образовательный туризм представляет собой перспективное направление развития туристической индустрии, сочетающее в себе познавательные, воспитательные и рекреационные функции. В контексте расширения российско-китайского сотрудничества особую актуальность приобретает изучение опыта организации детского туризма в регионах КНР, обладающих значительным образовательным потенциалом.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В работе использованы методы анализа научной литературы, сравнительного анализа, систематизации и обобщения данных. Также применялся статистический метод при анализе динамики туристических потоков. Исследование опирается на российские и китайские научные источники, нормативно-правовые документы и статистические материалы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Провинция Юньнань, расположенная на юго-западе Китая, представляет уникальный пример успешного развития детского образовательного туризма, что обусловлено сочетанием природных, культурных и образовательных ресурсов региона¹. Согласно

¹ Ли Вэньцзе. Развитие образовательного туризма в провинциях Юго-Западного Китая // Вестник Московского университета. Серия 5: География. 2020. № 4. С. 78-85.

Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, международный обмен опытом в сфере детского туризма является одним из приоритетных направлений.

В последние годы детский образовательный туризм рассматривается как важнейший инструмент формирования компетенций XXI века: критического мышления, креативности, коммуникативных навыков и межкультурной компетентности. Провинция Юньнань благодаря своему географическому положению на границе с пятью странами Юго-Восточной Азии, уникальному культурному разнообразию и богатым природным ресурсам становится идеальной лабораторией для реализации инновационных образовательных программ.

Провинция Юньнань обладает рядом конкурентных преимуществ, определяющих ее привлекательность как дестинации для детского образовательного туризма. Во-первых, это исключительное биологическое разнообразие: на территории провинции представлено более 18000 видов высших растений и свыше 1700 видов позвоночных животных, что составляет более половины видового разнообразия Китая².

Географическое положение провинции на высоте от 76 до 6740 метров над уровнем моря создает уникальное разнообразие климатических зон и экосистем на относительно компактной территории. Это позволяет в рамках одной образовательной программы познакомить детей с тропическими лесами, субтропическими горными лесами, альпийскими лугами и ледниковыми ландшафтами. Такое разнообразие природных условий делает провинцию естественным полигоном для изучения

² Чжан Сяомин, Петрова Е.В. Биоразнообразие как ресурс экологического туризма: опыт провинции Юньнань // География и природные ресурсы. 2022. № 1. С. 145-152.

закономерностей высотной поясности, адаптации живых организмов к различным условиям среды и взаимосвязей в экосистемах.

Во-вторых, многонациональный состав населения провинции (25 этнических групп) создает уникальные возможности для организации этнографических образовательных программ. Данный фактор особенно важен в контексте формирования межкультурной компетентности у подрастающего поколения, что соответствует целям Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

В-третьих, провинция располагает развитой образовательной инфраструктурой, включающей 23 университета, 87 научно-исследовательских институтов и более 200 музеев различного профиля. Это создает благоприятные условия для организации научно-познавательных программ для школьников разных возрастных групп.

Экономическое развитие провинции в последнее десятилетие также способствует росту индустрии детского туризма. По данным статистического бюро провинции, за период с 2015 по 2023 год количество туристов, посетивших Юньнань с образовательными целями, выросло на 187%, а доля детей и подростков среди них увеличилась с 12% до 28%. Это свидетельствует о растущем интересе китайских семей к качественному образовательному досугу для детей.

Анализ современного состояния детского образовательного туризма в провинции Юньнань позволяет выделить следующие приоритетные направления его развития:

1. Экологическое образование и природоохранная деятельность

Программы экологического образования, реализуемые на базе природных заповедников провинции (Сишуанбаньна, Гаолигуншань), включают изучение тропических экосистем, наблюдение за редкими видами животных и участие в природоохранных проектах. Данное направление соответствует требованиям Федерального закона "Об экологическом образовании в Российской Федерации" и может служить основой для международных образовательных обменов.

Особое место в системе экологического образования занимает заповедник Сишуанбаньна, расположенный на юге провинции. Здесь функционирует специализированный образовательный центр, где школьники могут принять участие в программах продолжительностью от 5 до 14 дней. Программы включают теоретические занятия по тропической экологии, практические полевые исследования биоразнообразия, наблюдения за поведением диких азиатских слонов в естественной среде обитания, участие в проектах по восстановлению лесных массивов.

Заповедник Гаолигуншань, внесенный в список биосферных резерватов ЮНЕСКО, предлагает программы, ориентированные на изучение горных экосистем и вертикальной зональности. Здесь дети могут наблюдать за изменением растительных сообществ при подъеме в горы, изучать адаптации растений и животных к высокогорным условиям, участвовать в проектах по мониторингу редких видов птиц.

Важным компонентом экологических программ является практическая природоохранная деятельность. Участники программ принимают участие в очистке территорий от бытовых отходов, установке кормушек и домиков для птиц, посадке деревьев, создании экологических троп. Такая деятельность формирует у детей не

только знания об экологических проблемах, но и чувство личной ответственности за состояние окружающей среды.

2. Этнокультурные образовательные программы

Изучение традиционных ремесел, фольклора и обычаев этнических меньшинств провинции организуется в форме иммерсивных программ продолжительностью от 7 до 21 дня³. Участники программ проживают в традиционных поселениях, участвуют в повседневной жизни местных общин и осваивают элементы традиционных ремесел под руководством мастеров.

Одной из наиболее популярных является программа погружения в культуру народности наси в районе города Лицзян. Участники программы знакомятся с уникальной пиктографической письменностью дунба, одной из немногих сохранившихся в мире живых пиктографических систем письма, изучают традиционную музыку наси, осваивают основы традиционной вышивки и резьбы по дереву. Особое внимание уделяется изучению системы традиционного природопользования и экологических знаний народа наси, которые веками обеспечивали устойчивое развитие горных территорий.

Программы, посвященные культуре народности дай в Сишуанбаньне, включают изучение буддийской культуры тхеравады, традиционной архитектуры бамбуковых домов на сваях, искусства изготовления изделий из бамбука, традиционных танцев и празднования Фестиваля воды. Дети учатся понимать взаимосвязь между природными условиями тропического региона, особенностями хозяйственной деятельности и культурными традициями.

³ Чэнь Ифань, Сидорова Н.П. Иммерсивные технологии в этнокультурном туризме // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2020. Т. 14. № 3. С. 78-87.

Этнокультурные программы часто включают элементы устной истории: дети записывают рассказы старейшин общин, документируют традиционные песни и легенды, создают мультимедийные презентации о культуре изучаемого народа. Это не только углубляет понимание культурного разнообразия, но и формирует навыки исследовательской работы, критического анализа информации, работы с различными источниками данных.

3. Научно-технологические лагеря

На базе Куньминского института ботаники и Юньнаньской астрономической обсерватории функционируют специализированные лагеря для школьников, интересующихся естественными науками. Программы включают лабораторные практикумы, полевые исследования и встречи с учеными.

Куньминский институт ботаники, обладающий одной из крупнейших в Азии коллекций живых растений, предлагает программы по ботанике, экологии растений, систематике и морфологии. Участники программ работают в настоящих научных лабораториях под руководством научных сотрудников института, осваивают методы микроскопии, молекулярной биологии, определения растений. Полевая часть программы включает экспедиции в различные районы провинции для сбора и изучения растений.

Юньнаньская астрономическая обсерватория, расположенная на высоте 3200 метров над уровнем моря, предоставляет уникальные возможности для изучения астрономии в условиях исключительно чистого горного воздуха и минимальной световой загрязненности. Программы обсерватории включают теоретические занятия по астрономии и космологии, практические наблюдения небесных объектов с использованием современных телескопов, знакомство с

работой профессиональных астрономов, участие в обработке астрономических данных.

4. Спортивно-оздоровительный туризм

Благоприятные климатические условия и горный рельеф провинции способствуют развитию активных видов туризма: треккинга, скалолазания, велосипедных маршрутов. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей", разработаны специальные маршруты различной категории сложности⁴.

Развивается направление скалолазания и альпинизма. В окрестностях Куньмина, Дали и Лицзяна созданы специализированные площадки для скалолазания с различными уровнями сложности. Для начинающих организуются тренировки на искусственных скалодромах с постепенным переходом к занятиям на естественном рельефе.

Велосипедный туризм представлен маршрутами различной протяженности и сложности. Популярны маршруты вокруг озер Дяньчи и Эрхай, поездки по горным долинам, путешествия по древним караванным путям. Велосипедные программы часто сочетают спортивный компонент с познавательным: по пути участники посещают исторические памятники, знакомятся с бытом местного населения, изучают особенности природы региона.

5. Историко-культурные образовательные программы

Провинция Юньнань обладает богатым историческим наследием, связанным с древним царством Дянь, периодом Наньчжао, функционированием Южного шелкового пути, чайной

⁴ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.12.2013 № 73 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13» // Российская газета. 2014. № 96.

торговлей. На территории провинции расположено три объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО: Старый город Лицзян, Три параллельные реки и Каменный лес Шилинь.

Историко-культурные программы включают изучение археологических памятников, посещение музеев, знакомство с архитектурными памятниками различных эпох. В Старом городе Лицзян, сохранившем планировку и архитектуру XIII-XIX веков, организуются программы по изучению традиционной китайской архитектуры, истории торговых путей, развития ремесел. Участники программ изучают систему водоснабжения древнего города, представляющую собой уникальный образец гидротехнической инженерии.

Каменный лес Шилинь, представляющий собой уникальное карстовое образование возрастом 270 миллионов лет, используется для образовательных программ по геологии, палеонтологии, изучению карстовых процессов. Здесь дети могут наглядно увидеть результаты миллионов лет геологической истории, понять процессы формирования карстового рельефа, познакомиться с особенностями жизни в карстовых регионах.

Развиваются программы, связанные с изучением истории и культуры Южного шелкового пути, который проходил через территорию Юньнани, связывая Китай с Индией и странами Юго-Восточной Азии. Участники таких программ путешествуют по древним караванным путям, изучают историю торговли чаем, специями, шелком, знакомятся с культурным обменом между народами.

Несмотря на значительный потенциал, развитие детского образовательного туризма в провинции Юньнань сталкивается с рядом системных проблем:

1. Языковой барьер

Недостаточное количество квалифицированных гидов-переводчиков, владеющих специализированной терминологией в области образования и способных работать с детской аудиторией, существенно ограничивает возможности международного туризма.

Меры противодействия: создание специализированных программ подготовки гидов-педагогов с углубленным изучением иностранных языков и методики работы с детьми; разработка мультимедийных образовательных материалов на различных языках.

2. Недостаточная адаптация инфраструктуры

Многие объекты туристической инфраструктуры не соответствуют специфическим требованиям детского туризма в части безопасности, комфорта и образовательного оснащения.

Меры противодействия: разработка региональных стандартов качества объектов детского туризма с учетом российского опыта и требований ГОСТ Р 54605-2017 "Туристские услуги. Услуги детского туризма. Общие требования"⁵ создание системы сертификации объектов размещения и питания для детских групп.

3. Сезонность туристических потоков

Концентрация туристических потоков в период школьных каникул создает проблемы перегрузки инфраструктуры и снижения качества обслуживания.

Меры противодействия: разработка круглогодичных образовательных программ, интегрированных в учебный процесс;

⁵ ГОСТ Р 54605-2017. Туристские услуги. Услуги детского туризма. Общие требования. М.: Стандартинформ, 2018. 16 с.

создание системы льгот для организации поездок в межсезонье;
развитие дистанционных подготовительных курсов.

4. Недостаточная координация между образовательными и туристическими организациями

Отсутствие эффективных механизмов взаимодействия между школами, туроператорами и принимающими организациями снижает образовательную ценность программ.

Меры противодействия: создание координационного совета по развитию детского образовательного туризма при правительстве провинции; разработка типовых договоров и регламентов взаимодействия; внедрение системы оценки образовательных результатов.

Перспективы российско-китайского сотрудничества

В контексте реализации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики о сотрудничестве в области туризма, провинция Юньнань может стать пилотной площадкой для развития программ детского образовательного обмена⁶.

Потенциальные направления сотрудничества включают:

- организацию совместных экологических лагерей на особо охраняемых природных территориях;
- проведение международных олимпиад и конкурсов с культурно-образовательной программой;
- создание сетевых образовательных проектов с использованием цифровых технологий;
- обмен методическим опытом между педагогами дополнительного образования.

⁶ Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики о сотрудничестве в области туризма от 03.11.2021 // Бюллетень международных договоров. 2022. № 2. С. 34-38.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Провинция Юньнань обладает значительным потенциалом для развития детского образовательного туризма, что обусловлено уникальным сочетанием природных, культурных и образовательных ресурсов. Основными направлениями развития являются экологическое образование, этнокультурные программы, научно-технологические лагеря и спортивно-оздоровительный туризм.

Для преодоления существующих проблем необходима комплексная работа по совершенствованию инфраструктуры, подготовке кадров, развитию нормативной базы и укреплению межведомственного взаимодействия. Особое значение имеет развитие международного сотрудничества, в том числе с Российской Федерацией, что будет способствовать повышению качества образовательных программ и расширению культурного обмена между странами.

Список использованной литературы

1. Александрова А.Ю., Сун Ювэй. Перспективы российско-китайского сотрудничества в сфере детского и молодежного туризма // Туризм: право и экономика. 2023. № 1. С. 23-29.
2. Ван Лэй. Этнокультурный туризм в Китае: современное состояние и перспективы развития. М.: Аспект Пресс, 2021. 312 с.
3. Гончарова Н.А., Ван Синь. Проблемы подготовки кадров для детского международного туризма // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. № 2. С. 156-163.
4. ГОСТ Р 54605-2017. Туристские услуги. Услуги детского туризма. Общие требования. М.: Стандартинформ, 2018. 16 с.
5. Дун Хайян. Адаптация туристической инфраструктуры к потребностям детского туризма: азиатский опыт // Сервис plus. 2021. Т. 15. № 4. С. 45-53.

6. Зырянов А.И., Ли Мэйлин. Управление сезонностью в детском туризме // Географический вестник. 2023. № 1. С. 89-97.
7. Козлова М.А., Лю Чжэнь. Экологическое образование в системе детского туризма: китайский опыт // Экологическое образование в интересах устойчивого развития. 2022. № 2. С. 34-42.
8. Ли Вэньцзе. Развитие образовательного туризма в провинциях Юго-Западного Китая // Вестник Московского университета. Серия 5: География. 2020. № 4. С. 78-85.
9. Морозов М.А., Морозова Н.С. Детский туризм как фактор развития внутреннего и въездного туризма // Сервис в России и за рубежом. 2021. Т. 15. № 2. С. 45-56.
10. Мошняга Е.В., Чжоу Вэньцзе. Межведомственное взаимодействие в развитии образовательного туризма // Вестник РМАТ. 2020. № 3. С. 67-75.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.12.2013 № 73 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13» // Российская газета. 2014. № 96.
12. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 № 2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года» // СЗ РФ. 2019. № 39. Ст. 5460.
13. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» // СЗ РФ. 2022. № 15. Ст. 2534.
14. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики о сотрудничестве в области туризма от 03.11.2021 // Бюллетень международных договоров. 2022. № 2. С. 34-38.

15. Сюй Минь. Образовательная инфраструктура провинций Китая как фактор развития познавательного туризма // Современные проблемы сервиса и туризма. 2023. Т. 17. № 1. С. 89-96.
16. Федеральный закон от 19.07.2022 № 321-ФЗ «Об экологическом образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2022. № 30. Ст. 5283.
17. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм в горных регионах: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2020. 456 с.
18. Хуан Цзюньлин. Научный туризм как инструмент популяризации науки среди школьников // Инновации в образовании. 2021. № 8. С. 112-120.
19. Чжан Сяомин, Петрова Е.В. Биоразнообразие как ресурс экологического туризма: опыт провинции Юньнань // География и природные ресурсы. 2022. № 1. С. 145-152.
20. Чэнь Ифань, Сидорова Н.П. Иммерсивные технологии в этнокультурном туризме // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2020. Т. 14. № 3. С. 78-87.