

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы эффективности использования игровых методов в обучении английскому языку детей в дошкольных учреждениях. Игровой метод обучения создает благоприятные условия и естественную атмосферу для овладения языком, помогает усвоить язык и является важным способом познания окружающего мира для дошкольников.

Ключевые слова: дошкольный возраст, школа, способность, навык, метод, форма.

Kunnazarova Gulnar Ilesbaevna

Teaching assistant

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaza

Nukus, Republic of Uzbekistan

**USE OF GAMING METHODS IN TEACHING ENGLISH FOR CHILDREN
IN PRESCHOOL**

Annotation

The article discusses the issues of the effectiveness of using game methods in teaching English to children in preschool institutions. The playful method of teaching creates favorable conditions and a natural atmosphere for mastering the language, helps to acquire the language and is an important way of learning the world around for preschoolers.

Key words: preschool age, school, ability, skill, method, form.

В настоящее время изучение английского языка стало обязательным компонентом обучения не только в общеобразовательных школах и вузах, но

и в дошкольных учреждениях. Игра создает благоприятные условия и естественную атмосферу для овладения языком, помогает усвоить язык и является важным способом познания окружающего мира для дошкольников [4].

Дошкольный возраст больше всего подходит для начала изучения английского языка. В этом возрасте дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, легко запоминают языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Обучение детей дошкольного возраста английскому языку требует особенного методического подхода, чем обучение школьников и взрослых людей. С детьми должны работать только опытные педагоги.

Использования методики для обучения английскому языку в дошкольных учреждениях должна строиться с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и способностей детей. Общение на английском языке должно быть мотивированным и целенаправленным.

Игра является положительной мотивацией для создания у ребенка положительную психологическую установку на иноязычную речь.

Игра является формой организации и методом проведения занятий, на которых дети накапливают определенный запас английской лексики, заучивают много стихов, песенок, считалок и т.д. Такая форма проведения занятий создает благоприятные условия для овладения языковыми умениями и речевыми навыками. Игра в обучении английскому языку тесно связана с учебной деятельностью [1].

Игровой метод в обучении английскому языку детей дошкольного возраста является основным и незаменимым. Игра создает благоприятные условия и естественную атмосферу для овладения языком, помогает усвоить язык и является важным способом познания окружающего мира для дошкольников [4].

Игровые методы обучения английскому языку детей дошкольного возраста делится на:

- ситуативные;
- соревновательные;
- ритмо-музыкальные;
- художественные.

К ситуативным игровым методам относятся ролевые игры. Ролевая игра – это игровая деятельность, в процессе которой дети выступают в определенных ролях, разыгрываются различные жизненные ситуации, например, продавец-покупатель, доктор-пациент, например, диалоги:

- ✓ преподаватель называет предмет, а ребенок должен подойти к карточке с изображением нужного слова и указать на нее;
- ✓ преподаватель показывает слова, дети называют слова.

К зеркалу должны подойти дети в масках зверей, и они должны сказать какого зверя они видят и в каком количестве.

К соревновательным относятся игры, которые помогают детям усвоит лексики и грамматики. Будет побеждать тот, кто лучше владеет языковым материалом.

Ритмо-музыкальные игры – это традиционные игры виде хороводов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют овладению коммуникативными умениями и совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи.

Художественные, или творческие, игры:

1. Драматизация- постановка маленьких сценок отрывок из сказки на английском языке.
2. Изобразительные игры, такие как графический диктант, раскрашивание картинок и т.п.
3. Словесно-творческие коллективное сочинение маленьких сказок, подбор рифмы [2,3].

Игра должна быть обучающей, и преподаватель при этом не должен быть только организатором игры – он должен играть вместе с ребенком,

Ребенок в ролевой игре может выступать в роли сказочного персонажа или животного и т. д.

К основным достоинствам обучения английскому языку в дошкольных учреждениях:

- дети начинают учиться работать в команде и общаются со своими сверстниками;
- у ребенка пробуждается интерес к получению новых знаний и освоению разных навыков;
- ребенок совершенствует коммуникативные и познавательные навыки, навыки работы с информацией, ему легче дается чтение и письмо;
- ребенок всесторонне развивается, улучшая творческие, моторные и социальные навыки, учится ставить цели и достигать их, решать поставленные задачи, становится более самостоятельным уверенным в себе [2,3].

К недостаткам обучения можно отнести специфику детской психики. Поэтому обучение должно происходить в игровой манере и проводиться компетентными специалистами, чтобы детям было по-настоящему интересно учить иностранный язык [3].

Таким образом, игра – это ориентированная игра на зону ближайшего развития, совмещающая педагогическую цель с привлекательным для ребенка мотивом деятельности.

Использованные источники:

1. Английский язык в детском саду// <https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/speech-development/8876.html>
2. Устинова Е. Игровая методика обучения детей английскому языку// <https://www.maam.ru/detskijsad/igrovaja-metodika-obuchenija-detei-angliiskomu-jazyku.html>
3. Особенности занятий по английскому языку для дошкольников // <https://www.kp.ru/guide/angliiskii-dlja-doshkol-nikov.html>

4. Поспехова В. А. Игровой метод обучения на занятиях английского языка в дошкольном образовательном учреждении// NovaInfo.Ru - №42-2, 2016 г. С.207-210