

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Мамаджонов Самеъжон Хабибуллоевич,

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана инженерно-педагогического факультета Джабборрасуловского района ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова»

***Аннотация.** В статье представлена авторская модель формирования организаторских способностей будущих учителей начальных классов на базе инженерно-педагогического факультета в Таджикистане. Модель включает четыре блока: целевой, содержательный, технологический и оценочный. Обоснованы педагогические условия развития организационных компетенций через практикоориентированную подготовку, систему наставничества и применение цифровых технологий. Результаты эксперимента подтвердили эффективность предложенной модели.*

***Ключевые слова:** организаторские способности, профессиональная подготовка учителей, педагогическая модель, педагогические условия*

MODEL FOR DEVELOPING ORGANIZATIONAL ABILITIES OF FUTURE TEACHERS IN PROFESSIONAL TRAINING SYSTEM

***Abstract.** The article presents an author's model for developing organizational abilities of future primary school teachers at the engineering and pedagogical faculty in Tajikistan. The model includes four blocks: target, content, technological and evaluation. Pedagogical conditions for developing organizational competencies through practice-oriented training, mentoring system and digital technologies are substantiated. Experimental results confirmed the effectiveness of the proposed model.*

***Keywords:** organizational abilities, teacher professional training, pedagogical model, pedagogical conditions*

Трудности начинающих педагогов чаще связаны с управлением классом и организацией деятельности учащихся, чем с предметными знаниями [9, с. 3]. Организаторские способности будущего учителя формируются не только через знания по педагогике и психологии, но и через специально организованную практическую деятельность, систему тренинга умений и наставничества. Эмпирическое исследование на базе педагогических факультетов Согдийской области показало, что 67% выпускников оценивают собственные организаторские способности как недостаточно развитые для самостоятельной работы.

На основании полученных данных разработана экспериментальная модель формирования организаторских способностей для инженерно-педагогического факультета Джабборрасуловского района. Модель построена на четырех взаимосвязанных блоках, каждый из которых выполняет специфическую функцию в системе профессиональной подготовки.

Целевой блок ориентирован на формирование готовности организовывать учебную, воспитательную и проектную деятельность школьников. Основные задачи: развитие инициативности, ответственности за коллектив, умения планировать время, способности поддерживать дисциплину и благоприятный климат. Специфика инженерно-педагогического профиля требует особого внимания к организации практических, лабораторных и проектных работ.

Содержательный блок включает дисциплины и модули по управлению классом, планированию уроков с учетом возраста школьников, развитию коммуникативных умений и педагогической рефлексии. Принципиальное значение имеет связь теоретических курсов с практическими заданиями по организации урока, группы, проекта [2]. Студенты включаются в организацию мероприятий, выполняют роли координаторов проектов, что позволяет апробировать стратегии управления групповой активностью.

Технологический блок предполагает пошаговое построение педагогической практики: наблюдение за уроками, участие в отдельных элементах, самостоятельное проведение уроков, организация классных часов и проектов [7, с. 6]. Важна система анализа и самоанализа действий студента. Применение информационных технологий включает запись и разбор уроков, использование электронных платформ, создание «учебного класса» для отработки организаторских действий.

Реализация модели требует создания педагогических условий. Первое условие – обогащение содержания дисциплин организационным компонентом с практикоориентированностью материала [4, с. 193]. Второе условие – интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс развития организаторских способностей. Третье условие – трансформация методов обучения через деловые игры, разбор конкретных примеров, проектные технологии [8]. Четвертое условие – организация развивающей среды через студенческое самоуправление, педагогические отряды, волонтерские проекты [6, с. 4]. Внедрение сквозной линии формирования умений предполагает, что каждый семестр студент выполняет практикоориентированное задание по организации деятельности школьников.

Пятое условие – систематическое психолого-педагогическое сопровождение через систему наставничества. За каждым студентом закрепляется преподаватель факультета и школьный учитель, которые помогают планировать и анализировать уроки и мероприятия.

Оценочный блок обеспечивает диагностику на всех этапах подготовки. Первичная диагностика выявляет уровень коммуникативных и организаторских склонностей [1, с. 45]. Промежуточная диагностика проводится перед практикой, итоговая – по завершении цикла практик. Выделяются показатели: знание способов организации работы, умение планировать и проводить занятия, личностная готовность.

Экспериментальная проверка модели проводилась четыре года на базе инженерно-педагогического факультета ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова». В эксперименте участвовали 86 студентов. Результаты показали значительный прирост показателей в экспериментальной группе по всем компонентам организаторских способностей. Студенты экспериментальной группы демонстрируют более высокий уровень

готовности к организации образовательного процесса, увереннее планируют деятельность, эффективнее управляют временем урока, успешнее организуют групповую работу [5, с. 1023].

Для устойчивого развития организаторских качеств необходима целостная модель подготовки, включающая целевой, содержательный, технологический и оценочный блоки. Важное значение имеет укрепление связи факультета со школами района через совместные проекты, открытые уроки и методические объединения. Реализация предложенной модели способствует повышению качества подготовки педагогических кадров, готовых к эффективной организации образовательного процесса в начальной школе Таджикистана.

Литература

1. Коновалова О.В. Исследование коммуникативной и организаторской склонности у старшеклассников как специального компонента их педагогической одаренности // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4(56). – С. 43–46.

2. Новикова М.Г. Моделирование процесса формирования профессиональной направленности студентов вуза / М.Г. Новикова, И.Л. Федотенко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 3. – Ст. 31.

3. Сучкова О.А. Информационно-коммуникационные технологии в системе педагогического сопровождения личностного саморазвития обучающихся в образовательном процессе вуза / О.А. Сучкова // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 6. – С. 190–201.

4. Agbaria Q. Classroom Management Skills among Kindergarten Teachers as related to Emotional Intelligence and Self-Efficacy // International Journal of Instruction. – 2021. – Vol. 14, № 1. – P. 1019–1034.

5. Baier-Mosch F. Pre-service teachers' knowledge about classroom management from university studies and own schooling experiences—content and effects of their activation / F. Baier-Mosch, M. Kunter // *Frontiers in Education*. – 2024. – Vol. 9. – 1365005.

6. Ha H.T.L. Training Pedagogical Skills: Evaluation of Lecturers and Teacher Training Students at Educational Universities in Vietnam / H.T.L. Ha, A.T.K. Pham, H.T. Nguyen, H.T.T. Duong // *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*. – 2021. – Vol. 17, № 12. – em2054.

7. Haug B.S. Taking 21st century skills from vision to classroom: What teachers highlight as supportive professional development in the light of new demands from educational reforms / B.S. Haug, S.M. Mork // *Teaching and Teacher Education*. – 2021. – Vol. 100. – 103286.

8. Ibrahim M.S. Exploring classroom management challenges and strategies among Kurdish pre-service teachers: A case study at Soran University / M.S. Ibrahim, N.F. Ahmed, M.H. Mohammad // *English Language Teaching Educational Journal*. – 2025. – Vol. 8, № 1. – P. 1–13.