

УДК 373.1

К 46

Кишеев В. А.

Заслуженный учитель РФ, методист-исследователь

Центр развития ребенка «Детство»

Российская Федерация, Калуга

**МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА: ПЛАН РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ
ГОД**

Аннотация. В статье представляется современный вариант содержания плана работы малокомплектной школы на учебный год.

Ключевые слова: **план-программа развития малокомплектной школы на учебный год**, организация, управленческий труд, управленческая деятельность, **управляемость**, **алгоритмы процесса планирования**, внутришкольный контроль, управленческое решение.

Kisheev V. A.

Honoured Teacher of the Russian Federation, teaching methods researcher

the Center for Child Development “Detstvo”

Russian Federation, Kaluga

SMALL SCHOOL: WORK PLAN FOR THE ACADEMIC YEAR

Abstract. The article presents a modern version of the work plan of a small school for the academic year.

Keywords: **plan-program for the development of a small school for an academic year**, organization, administrative work, administrative activity, **manageability**, **algorithms of the planning process**, intra-school control, management decision.

Научно-практический журнал «Завуч» № 2 за 2002 год (с. 31-46), издаваемый Московским Центром «Педагогический поиск», опубликовал статью В. А. Кишеева «**План работы муниципального образовательного учреждения**» **Плюсковская (малокомплектная) основная**

1

общеобразовательных школа». Тираж журнала «Завуч» (37500 экз.) обеспечил обратную связь между руководителями школ и автором публикации. Кроме участия в проведении спецкурсов, В. А. Кишеев по приглашению районо областей РФ выезжал для проведения консультаций и выявления запросов:

- 1) Аннинский район Воронежской области;
- 2) Арзамасский район Нижегородской области;
- 3) Шекснинский, Грязовецкий, Тотемский районы Вологодской области;
- 4) Каслинский и Кыштымский районы Челябинской области;
- 5) Мценский и Свердловский районы Орловской области;
- 6) Алексинский район Тульской области;
- 7) Кирово-Чепецкий район Кировской области;
- 8) Унечский, Дубровский, Рогнединский, Брянский районы Брянской области;
- 9) Ульяновский район Ульяновской области;
- 10) Барятинский, Износковский, Перемышльский, Млсальский, Дзержинский, Бабынский, Спас-Деменский, Куйбышевский районы Калужской области, Московский округ пригорода Калуги.

Предложенный проект совместными усилиями реализован, обогатив его концепцией **«Малокомплектная школа - воспитательная система».**

Возвращение к давней публикации обусловлено Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, 29 декабря 2012 года) и ФГОС второго поколения, необходимостью четко определить ключевые понятия:

1. Организация - приведения деятельности и труда в оптимальную [наилучшую из возможных] систему, то есть в порядок [последовательность], обусловленный планомерностью связей между функциями управления и участниками образовательных отношений.

2. Управленческий труд - технологическая характеристика управленческой деятельности, то есть тех процессов, при которых

происходит качественное изменение образовательных отношений. Управленческий труд характеризует специалиста в области управления как профессионала - человека, избравшего управление и руководство постоянным, основным своим занятием, сделавшего, обратившего это занятие в профессию.

3. Управленческая деятельность - осуществление целого ряда взаимообусловленных функций [обязанностей, круга деятельности]: анализ, формулировка цели и задач, обоснование прогноза, планирование и организация выполнения плана, контроль - сбор информации, подготовка, принятие и реализация управленческого решения, изучение качества его реализации. Анализ присутствует в каждой функции управления.

Управленческий труд - деятельность, требующая педагогических, психологических, правовых, медицинских, экономических, культурологических, собственно управленческих знаний, умений, навыков, способов мыследеятельности, с помощью которых будет обеспечена управляемость малокомплектной школы.

4. Управляемость - это результат взаимодействия руководителя и образовательной системы «Малокомплектная школа», руководителя и участников образовательных отношений. Управляемость достигается при наличии, совпадении их потребностей и определенных норм.

Управляемость оценивается как по объекту (процессы, системы, отношения, связи), так и **по субъекту управления** (качество управленческой деятельности и качество управленческого труда):

а) в первом случае - по качеству реализации образовательного процесса, по качеству сформированности условий, для реализации образовательного процесса, по качеству достигнутых результатов;

б) во втором случае - по качеству процесса использования процедур управленческой технологии (стандартизация, мониторинг, текущий и итоговый анализ, формулирование цели и задач - поисковый и

нормативный прогнозы, формирование системы целереализующих мер по обеспечению качества образования).

Научно - методическая продукция в виде плана работы малокомплектной школы на учебный год явилась результатом исследования с обратной связью, предназначенным для использования в практической педагогическо-управленческой деятельности [3; 4; 5; 6; 7]. Знания, приобретенные в процессах исследования с обратной связью и управленческого консультирования, нашли практическое отражение в структуре и содержании плана работы на учебный год [6, с. 25-36].

Раздел первый «Управление образовательным процессом» состоял из организационно-педагогических мероприятий (классы, классы-комплекты, характеристики кадров, специфика расписания уроков, режим занятий ГПД, пришкольного интерната, работа школьной библиотеки, работа школьной столовой, график внеурочных детских объединений). При характеристике школы указывались программы по трудовому обучению, объекты ОППТ, педагогические эксперименты, образовательные услуги, прилагался Устав школы, ее детские и юношеские организации.

Распределение обязанностей между руководителями школы предстало системой совместного дифференцированного исполнения своих прав и обязанностей. Анализ результатов образовательного процесса за истекший учебный год, задачи на новый учебный год [1, с. 32-43; 6, с. 28-32; 7, с. 29-40; 4, с. 31-42; 3, с. 18; 5, с. 64, 67-69] - важный этап перед планированием внутришкольного контроля [4, с. 49-58], куда отнесены были:

- а) преподавание по специальности учителя;
- б) совмещаемое преподавание;
- в) работа классного руководителя;
- г) анализ итоговых письменных работ, результатов собеседований учащимися.

Итоговый педагогический анализ, дававший ориентир внутришкольному контролю, определял повестки дня заседаний педагогического совета, совещания при руководителе, методических мероприятий, что в итоге воплощалось в содержание управленческих решений (рекомендаций, постановлений, планов, материалов педагогического опыта). Настоятельно проводилась линия перевода управленческих решений в необходимые сопроводительные формы методической работы.

Раздел второй «Семейное и общественное воспитание» - фактически интеграция детского и родительского образования [4, с. 68-73]

Раздел третий «Экономико-трудовая, профориентация учащихся» [4, с. 73-74] предшествовал разделу «Финансово-хозяйственная, административная деятельность директора, заведующего» [4, с. 74-75].

Современный вариант содержания плана работы малокомплектной школы на учебный год, как показали реальные способности ее руководителей строить перспективные планы (стратегия) и решать промежуточные задачи для их осуществления (тактика), не сопрягаются со способностью своевременно переключаться. Однако слишком быстрые переходы с одной проблемы на другую вызывают спутанность мыслей и взбалмошность. Выход? Четкое представление об управлении как функции организационных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры, поддержание определенного состояния или перевода в качественно другое состояние в соответствии с объективными закономерностями функционирования данной системы в единстве с реализацией программы развития [3, с. 27-30; 4, с. 103-116]. Алгоритм планирования работы малокомплектной школы состоял из нескольких шагов: первый шаг становился методом решения выявленной проблемы; второй шаг представлял собой выбор формы вовлечения педагогов в обсуждение и решение конкретной проблемы; третий шаг заключался в выборе форм

сбора информации о состоянии педагогической деятельности по обозначенной проблеме.

Получается, планирование-специфический акт принятия решения по конструированию общей умозрительной письменной модели взаимодействия руководителей школы, педагогов, учащихся, их родителей. Оформление (письменно, графически) плана завершает процесс планирования.

Планирование работы малокомплектной школы на учебный год осуществляется наилучшим образом, если им занимаются ее руководители. Когда они тщательно планируют, у них остается больше времени на конкретную работу. Только тот, кто сам планирует, может организовывать выполнение плана [3, с. 38].

Всеобуч [7, с. 46; 4, с. 46], помимо организационных мероприятий, - ответ на вопрос: «Как даются домашние задания?» является основополагающим [1, с. 27-29]. Результаты изучения учебного предмета согласно требованиям ФГОС второго поколения [2, с. 15-19], как удалось установить, достигались посредством предупредительно-тематического исследования усилиями учителя и руководителя малокомплектной школы и усредненное обучение переориентировалось на индивидуальные формы организации обучения и учения.

Список использованных источников:

1. Кишеев В. А. Диалог с В. А. Сухомлинским. Лекция-аннотация / В. А. Кишеев. Калуга: КАЛОС, 2016.
2. Кишеев В. А. Качество образования: процесс обеспечения и процесс управления. Материалы к лекции / В. А. Кишеев. Калуга: КАЛОС, 2014.
3. Кишеев В. А., Ломоносова А. И. Малокомплектная школа: поиск оптимального варианта управления. Пособие для организаторов образования / В. А. Кишеев, А. И. Ломоносова. Калуга: ИУУ, 1998.
4. Кишеев В. А., Ломоносова А. И. Малокомплектная школа: специфика и опыт управления. Пособие для руководителей школ, инспекторов и методистов / В. А. Кишеев, А. И. Ломоносова. Калуга: Гриф, 1998.
5. Кишеев В. А. Начальная школа. Пособие для заведующего / В. А. Кишеев. Калуга: КАЛОС, 2003.
6. Кишеев В. А. Планирование работы малокомплектной школы на учебный год / В. А. Кишеев. Калуга: ИУУ, 1994.
7. Кишеев В. А. Управление малокомплектной школой: опыт, проблемы, поиск, рекомендации. Пособие для руководителей школ, инспекторов и Методист в / В. А. Кишеев. Калуга: ИУУ, 1993.