

**Djabbarov Sherali Hayitbayevich, teacher**

**School №37 Boyovut region**

**Джаббаров Шерали Хайитбоевич, преподаватель**

**Школа №37 Боёвутский район**

**Узбекистан, Сырдаря**

**ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ  
ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Аннотация: В статье рассматриваются история науки, использование современных педагогических технологий в ее дедукции, а также роль истории в воспитании молодежи.

Ключевые слова: история, педагогическая технология, кейс, конституция, образование, воспитание, общение.

**WAYS TO EFFECTIVELY USE NEW PEDAGOGICAL  
TECHNOLOGIES IN TEACHING HISTORICAL SCIENCE**

Abstract: the article deals with the history of science, the use of modern pedagogical technologies in its deduction, and the role of history in the education of young people.

Keywords: history, pedagogical technology, case, Constitution, education, upbringing, communication.

В основе проводимых реформ по вопросам дальнейшего совершенствования системы образования в Узбекистане лежит воспитание высоких духовно-нравственных кадров, способных воплотить в себе патриотизм, совесть, гуманизм.

В период обретения Республикой Узбекистан независимости, шагая в большое будущее, возникла необходимость объединения, воспитания молодежи вокруг единой национальной идеи, национальной идеологии. Большое значение в этом имеет преподавание и изучение исторической науки. В последние годы наряду со всеми предметами создаются новые

программы по исторической науке, в соответствии с которыми создаются новые и отвечающие мировым стандартам учебники. В то время, когда в средних специальных учебных заведениях интенсивно развиваются методы преподавания исторической науки, одной из актуальных задач на сегодняшний день является разработка форм организации проведения уроков для учащихся как с использованием исторических письменных источников, так и с использованием современных педагогических технологий.

Ведь, формируя потенциал работы с первичными и первичными письменными источниками, предоставляющими информацию об изучаемом периоде, читательское мышление может создать полноценный образ исторической науки, имеющий важное значение для развития страны и завтрашнего дня. А это в сочетании с совершенным знанием со всех сторон от учителя требует особого таланта - квалификации.

По мере того, как преподаватель входит в учебный процесс, необходимо учитывать, что объем имеющихся у него педагогических и психолого-педагогических знаний, уровень владения методикой и технологией преподавания занимает первое место в его научной части.

Хотя наука об истории считается одной из самых богатых и важных наук, ее невозможно представить без рукописных источников. Поэтому, наряду с изучением предмета на ресурсной основе, а также внедрением современных педагогических технологий, историческая наука отличается от традиционных уроков своей универсальностью и неповторимыми особенностями

При этом, как отмечалось выше, основное место занимают педагогическое мастерство, особый стиль и научная методика учителя.

Улучшение качества содержания образования невозможно без нового направления педагогических инноваций в педагогике сегодня. Инновационная особенность инновационных процессов в системе среднего специального образования определяется профессиональными возможностями преподавателей, внедрением инноваций.

Используя современные педагогические технологии, учитель должен в первую очередь уделять внимание науке, предмету, возрасту учащихся, профессиональной ориентации и многим другим аспектам. Метод проведения занятий в средних специальных учебных заведениях, ориентированных на историческую науку, принципиально отличается от других учреждений.

Проведение исторической науки с современными педагогическими технологиями сегодня считается одним из оправданных методов. Ведь современная педагогическая технология определяется как область теоретических и практических (в рамках образования) исследований, связанных со всеми организационными аспектами педагогической системы, для достижения конкретных и потенциально созданных педагогических результатов.

На самом деле, нетрадиционное образование-это процесс обучения, основанный непосредственно на опыте, самостоятельное мышление-это процесс обучения, формирующий навыки и умения, он предполагает воспитание учащейся молодежи как личности, призывает к активному участию в повседневной жизни, побуждает критически оценивать события, превращая их в активных членов демократического общества на основе знаний, полученных в школе. Великий учитель Конфуций описал эти действия от нас 1500 лет назад, заявив: "то, что я слышал, то, что я слышал, то, что я видел, то, что я писал, и мой анализ объясняют мне", - это то, что сегодня целесообразно использовать в системе образования.

Как известно, первый президент нашей республики И.А.Каримова во всех произведениях подчеркнута необходимость формирования и дальнейшего развития у учащихся навыков самостоятельного мышления как важного и актуального вопроса в системе образования. "Очень сложно, чтобы сознательная дисциплина заняла место обязательного послушания в отношении учителя и ученика, - сказал И.А.Каримов. Мы часто понимаем, что главная задача учителя состоит в том, чтобы сформировать у учащихся

навыки самостоятельного мышления, но, к сожалению, на практике мы не следуем этому на нашем опыте” мы видим решение проблемы по-новому в системе образования.

Педагогические технологии должны дать возможность преподавателю полностью овладеть учебным материалом и развить свой талант. На занятиях желательно обратить внимание на мнения, идеи, гипотезы ученика, в то же время развить их коммуникативные и межкультурные комплименты. Правильное понимание сущности педагогической технологии, ее всесторонний анализ, научное освоение, поиск путей ее внедрения требуют от учителя неустанной работы над собой. Расширяющаяся с каждым днем образовательная информационная среда требует нового взгляда на учебно-воспитательный процесс с точки зрения требований времени, разработки эффективных способов обучения.

В преподавании предмета ”История Узбекистана“ эффективно используются все новые педагогические технологии, в том числе и использование программы тренинга ”психологическая компетентность в педагогической коммуникации”.

Образовательная (обучающая) ситуация-кейс-стадия (англ. случай-коллекция, конкретная ситуация, стадия-обучение, Обучение)-метод обучения, основанный на жизненных ситуациях или искусственно созданных ситуациях, основанных на простых задачах, чтобы научить обучающихся целенаправленно искать решение. Организация-это группа людей или один (индивидуальный) человек, которые в письменном виде руководствуются определенными требованиями в своей жизни, направляя обучающихся на формирование проблем и поиск целесообразных вариантов их решения; Кейс дает возможность обучающимся моделировать практическую деятельность до выяснения ситуации, формулировать гипотезу, выделять проблемы, собирать дополнительную информацию, определять гипотезу и разрабатывать конкретные пути ее решения.

Литература:

1. Каримов И. "Гармоничное поколение - основа развития Узбекистана".  
Т.: "Шарк". 1997.

2. Байджанов Б. "Значение педагогического процесса в воспитании молодежи", научный журнал "Хабарлар", Фергана 2010.