

*Абдуллозода А.У.
Кандидат педагогических наук кафедры технологии
и методики её преподавания
«ГОУ» Худжанского государственного университета имени академика
Б. Гафурова. Республика Таджикистан, г.Худжанд, ORCID iD 0000-0001-
6288-2211*

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ

Аннотация: В связи с интенсивным развитием науки, техники, в первую очередь, в сфере высоких технологий обществу необходимы грамотные, высококвалифицированные специалисты, способные профессионально разбираться во все более усложняющихся теоретических и практических задачах в области дизайна.

Данная статья представляет собой попытку, в целях углубления теоретической основы проблемы, составить перечень ключевых компетенций для применения компетентностного подхода в подготовке будущих дизайнеров.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональные компетенции, компетентностно -ориентированное образование, компетентностный подход, ключевые компетенции, конструированные компетенции, художественный вкус.

Abdullozoda A. U.
**candidate of pedagogical sciences, department of technology and methods of
its teaching, khujand state university named after academician B. Gafurov.**
Republic of Tajikistan, Khujand, ORCID iD 0000-0001-6288-2211

THE ROLE OF COMPETENCY-BASED APPROACH IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE

***Annotation:** Nowadays, due to the intensive development of science and technology, primarily in the field of high technologies, society needs competent, highly qualified specialists who are able to professionally understand the increasingly complex theoretical and practical problems in the field of design. This article is an attempt, in order to deepen the theoretical basis of the problem, to compile a list of key competencies for the application of the competency-based approach in the training of future designers.*

***Key words:** professional education, professional competencies, competence-oriented education, competence-based approach, key competencies, constructed competencies, artistic taste.*

С каждым годом требования, предъявляемые современным обществом к человеку, неуклонно возрастают, что обусловлено стремительным развитием науки и техники, особенно в области высоких технологий. Безусловно, система образования также претерпевает изменения, поскольку перед ней стоит задача повышения качества подготовки специалистов. В связи с этим особую актуальность приобретает формирование компетентных, высококвалифицированных профессионалов, способных эффективно ориентироваться в постоянно усложняющихся теоретических и практических задачах в рамках своей профессиональной деятельности.

Ежедневно мы сталкиваемся с такими понятиями, как «компетентность», «компетентностный подход», которые призваны изменить, складывавшуюся десятилетиями систему образования. Объяснение этому достаточно просто – современному обществу нужен компетентный специалист-дизайнер, у которого мозг не «запоминающее устройство», а «анализатор», могущий находить правильное решение из множества возможных вариантов и обладающий высоким интеллектом и логикой. В настоящее время в мировом научном и образовательном сообществе происходит осознание того, что это такое «компетентностный подход» и как

профессионально подойти к компетенциям, из которых он складывается? Сегодня существует достаточно много подходов к понятиям «компетенция» или «компетентность», поскольку научное сообщество до сегодняшнего дня так и не предоставило обществу однозначного определения этих понятий, и это привело к необходимости уточнения понятийного аппарата.

Основные теоретические подходы к определению понятия «компетенция», сформулированные российскими исследователями, обозначим несколькими цитатами из научных трудов по рассматриваемой проблеме:

- «Компетенция - обобщённая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены, благодаря обучению» [10, с.58].

- «Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [9, с.45].

- «Компетенции - характеристики, необходимые для успешной деятельности; другими словами, совокупность знаний, навыков, способностей, прилагаемых усилий и стереотипов поведения» [3, с.63].

- «Компетенция - комплекс сформированных в процессе образования или в результате накопленного практического опыта возможностей эффективного поведения в определённых жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. Эти возможности определяются комплексом знаний, навыков умений, жизненной позицией, структурой ценностей, мотивацией поведения» [4, с.76].

- «Компетенции - стандарты рабочего поведения; сфера применения компетенций конкретное рабочее место в конкретной организации» [6, с.55].

- «Компетенция (от лат. *competere* - соответствовать, подходить) - это личностная способность специалиста (сотрудника) решать определенный

класс профессиональных задач» [2,с.155].

И это лишь небольшая часть формулировок и определений понятия «компетенция». Ничуть не меньше трактовок и понятия «компетентность». Исходя из вышеизложенного, перед высшим образованием нашей республики, его научным и педагогическим сообществом стоит важнейшая задача - в соответствии с компетентностным подходом, изменить формулировки целей обучения, представление их и ожидаемых результатов обучения в виде совокупностей компетенций, которые будут отражать разные уровни профессиональных задач. Кроме того, компетентностный подход необходимо представить как попытку привести в соответствие профессиональное образование с потребностями рынка труда. Это обусловлено тем, что данный подход связан с заказом на образование со стороны общества, работодателей, тех, кто нуждается в компетентных специалистах. Таким образом, «в соответствии с компетентностным подходом результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования» [8, с.45].

Существует мнение, что родоначальником компетентностного подхода являются США, поскольку необходимость развития компетенций концептуально описана в статье Д.Мак Клееланда «Тестирование: компетенции против интеллекта» (1973г.). Именно он смог впервые объединить интересы психологии и бизнеса и показать, что тестирование кандидатов на должности по типичному для психодиагностики сценарию (личностные тесты плюс тесты на интеллект) не дают достоверного и ясного прогноза успешности деятельности конкретного человека в конкретной должности. Однако, не в США, а в Великобритании концепция компетентностно - ориентированного образования с 1986 года положена в основу национальной системы квалифицированных стандартов и получила официальную поддержку правительства [5, с.18].

Российский опыт компетентностно - ориентированного образования на практике изначально использовался в системе последиplomного образования, повышения квалификации и переподготовки управленческих кадров. Однако, уже к середине 90-х годов прошлого века понятия «компетенция» и «компетентность» начинают определять требования к подготовке специалистов в профессиональной школе.

Компетентностный подход к высшему образованию в практике нашей республики начал рассматриваться в контексте Болонского процесса, к которому ВУЗы Таджикистана присоединились в 2017 г.

В «Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года» отмечено, что: «Национальная стратегия является инструментом развития системы образования для достижения поставленных целей. Обновленная система образования, основанная, в соответствии с современными мировыми тенденциями, не на знаниевом, а на компетентностном подходе, должна обеспечить учащимся возможность освоения ключевых компетенций и социальных навыков, таких как, ответственное принятие решений и планирование профессиональной карьеры, ориентацию на обучение на протяжении всей жизни, коммуникативные компетенции, профессиональную подготовку, востребованную на рынке труда, знания и навыки, необходимые для самозанятости, навыки здорового образа жизни, привить ценности гражданского общества» [7, с.111].

Страны, присоединившиеся к Болонскому процессу и принимающие в нем участие: «апеллируют к компетенциям как к ведущему критерию, определяющему уровень подготовленности современного выпускника высшей школы к нестабильным условиям труда и социальной жизни» [1, с.26].

Распространение компетентностного подхода в высшем образовании привело к появлению понятия «ключевые компетенции». Суть данного

понятия представлена функциями, выполняющими ключевые профессиональные компетенции в жизнедеятельности каждого человека: формирование у человека способности обучаться и самообучаться; обеспечение будущим специалистам большей гибкости во взаимоотношениях с работодателями.

При проведении исследований данной проблемы в условиях нашего ВУЗа, нами определены нижеперечисленные ключевые компетенции будущих дизайнеров: эстетическая компетенция; компетенция в программном обеспечении; коммуникативная компетенция; креативность; оперативность; стрессоустойчивость; ответственность; самокритичность; художественный вкус; чувство стиля и композиции; художественные компетенции; графические компетенции; проектировочные компетенции; конструкторские компетенции; макетированные компетенции; коммуникативные компетенции; компетенции ответственности; компетенции аккуратности; точность выполнения задач; дизайнерские компетенции; эргономические компетенции; антропометрические компетенции; активность; бдительность; бережливость; благовоспитанность; благонадёжность; благонамеренность; внимательность; восприимчивость; выносливость; грамотность; гуманность; перспективность; дипломатичность; изобразительность; инициативность; коллегиальность; любознательность; мобилизованность; модность; наблюдательность; находчивость; одарённость; оптимистичность; приметливость.

По результатам проведённого анализа нами был сделан вывод, что видовая структура компетенций специалиста с высшим дизайнерским образованием, включающая в себя все вышеперечисленные компетенции, состоит из двух групп компетенций:

1. Специальные компетенции- умения и навыки, связанные с профессиональной деятельностью;

2. Базовые компетенции, основанные на интеллектуальных, коммуникативных, эмоциональных и волевых качествах человека.

В связи с тем, что эти компетенции, как показывает практика, объективно необходимы и продиктованы сегодняшним днем, каждый ВУЗ может и должен обеспечить их формирование на всех ступенях программы высшего образования или послевузовского профессионального образования.

В заключении хотелось бы отметить, что, несмотря на все возрастающую популярность и распространение компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования и большой научный интерес к данной проблематике, сохраняется потребность в расширении понятийного аппарата, в теоретическом обобщении, и в разработке методического инструментария по оценке и формированию компетенций.

Использованные источники:

1. Бурцев А.К, Звонова В.А. Болонский процесс. Основополагающие материалы. Учебное пособие /А.К.Бурцев, В.А. Звонова – Москва: Изд-во «Финансы и статистика», 2007.-88с.
2. Денисенков В.М. Определение и смысл понятия «компетенция» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psych.ru/library/3184> (дата обращения: 10.02.2026).
3. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: Учебное пособие / А.Я. Кибанов – Москва: Изд-во «ИНФАР-М», 2003. –304с.
4. Коротков Э.М. Управление качеством образования. Учебное пособие для вузов / Э.М.Коротков – Москва: Изд-во "Мир", 2007. –320с.
5. Иванов Н.В. Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования: дис....канд.пед. наук: 13.00.01/Н.В. Иванов. – Казань, 2005. –186 с.

6. Михайлов С.М., Михайлова А.С. История дизайна. Краткий курс. Учебное пособие для вузов / С.М. Михайлов, А.С. Михайлова- Москва: «Мир и образование», 2004.- 202с.
7. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://innovation.tj/documents/menu/ru/strategiya.rus.pdf> (дата обращения: 12.03.2026).
8. Рыбакова А.А. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность» [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik.stavsu.ru/61-2009/07.pdf> (дата обращения: 09.03.2026).