

*Курамагомедова Умукусум Расуловна,
студент 3 курса , исторический факультет
Дагестанский государственный университет РФ,
г.Махачкала*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В системе образования на современном этапе заметно выросли роль и значимость исторического образования, что обусловлено назревшей необходимостью в обеспечении культурной преемственности между поколениями в российском обществе, а также в воспитании гражданственности и патриотизма в молодежной среде. Именно этим качествам уделяется большое внимание в отечественной системе образования, что обуславливает применение на занятиях инновационных форм обучения. В данном исследовании автором сделан анализ некоторых видов игровых форм обучения, таких как викторины, квесты и конкурсы, которые могут применены на занятиях по истории в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: история, игровые технологии, мотивация студентов, интерес, патриотизм, колледж.

THE USE OF GAME FORMS IN TEACHING HISTORY IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Annotation. In the education system at the present stage, the role and importance of historical education has grown significantly, which is due to the urgent need to ensure cultural continuity between generations in Russian society, as well as to educate citizenship and patriotism among young people. It is these qualities that much attention is paid to in the domestic education system, which causes the use of innovative forms of education in classes. In this study, the author analyzes some types of game forms of training, such as quizzes, quests and contests, which can be applied in history classes in the secondary vocational education system.

Keywords: history, game technologies, student motivation, interest, patriotism, college.

Современному специалисту необходимо обладать не только узкопрофессиональными знаниями, обязательными для работы по своему профилю, но он еще должен ориентироваться в различных сферах и учебных дисциплинах, то есть, стать всесторонне развитой и самодостаточной личностью. Причем немаловажное значение в этом случае уделяется обществоведческим дисциплинам, посредством которых выпускник получает знания, компетенции, систему жизненных ценностей, а также социальные нормы, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Отмеченные выше качества относятся не только к выпускникам системы высшего образования, но и среднеспециальных образовательных учреждений. Ввиду этого дисциплина «История» играет важную роль в формировании гражданско-патриотических ценностей в студенческой среде. История является одной из фундаментальных дисциплин, изучаемых в системе среднего профессионального образования, которая выполняет не

только образовательную, но и воспитательную функцию, способствуя распространению среди молодежи компетенций, направленных на развитие критического мышления и понимания современных общественно-политических процессов.

Именно через изучение истории учащаяся молодежь может понять свою роль в обществе, осознать значимость человека в масштабе исторических событий, научиться анализировать прошлое, чтобы делать выводы для настоящего и прогнозировать будущее. По выражению Президента РФ В.В. Путина: «Глубокое знание своей истории, уважительное, бережное отношение к великому патристическому, духовному, культурному наследию Отечества позволяет делать верные выводы из прошлого, черпать силы и вдохновение в ратных и трудовых свершениях предков» [4].

Основной задачей преподавания истории в системе среднего профессионального образования является формирование у студентов представления о России в её уникальности, а также места в мировой цивилизации. Основой преподавания этой дисциплины является история России сквозь призму закономерностей и особенностей всемирно-исторического процесса.

Многочисленные случаи фальсификаций различных фактов из отечественной истории вынуждают преподавателя использовать альтернативные методы обучения. Стоит отметить, что среди студентов профессиональных образовательных учреждений большой проблемой является низкий уровень их мотивации к изучению истории. Поэтому современному историку-педагогу приходится заниматься поиском новых подходов к обучению, чтобы у студентов для успешного освоения курса появился интерес этой дисциплине.

Одной из причин подобного отношения следует считать, что большинство современных студентов родились в 2000-е годы, когда историческое знание, представленное в личностно нейтральной форме, в виде материалов учебника, потеряло мотивирующий потенциал. Поэтому для

формирования интереса студентов к истории необходимо дополнять традиционные методы обучения, которые, бесспорно, являются основополагающими, различными инновационными подходами и педагогическими приемами. Как отмечает В.В. Княжева, для «успешной самореализации выпускника, кроме традиционных методов обучения и воспитания, необходимы нестандартные подходы и способы воздействия» [3, с. 594].

В этой связи хотелось бы выделить наиболее эффективные из современных технологий, методов и форм преподавания истории. В первую очередь, как нам кажется, свою результативность показали различные интеллектуальные конкурсы и викторины, посвященные памятным датам в истории России, политическим деятелям и войнам. Больше всего студентам нравятся прохождение квестов – интеллектуальной формы игры, во время которых от участников требуется преодоление различных препятствий, решение головоломок, задач и загадок для достижения общей цели.

Образовательные квесты имеют важное значение в процессе обучения истории, так как в ходе игры у студентов появляется возможность по-новому рассмотреть процессы исторического развития России и мира. Посредством таких конкурсов происходит более глубокое осмысление студентами современных процессов, а также формируются способности к критическому и творческому мышлению.

В результате внедрение квестов в образовательный процесс техникумов и колледжей можно отойти от консервативных форм обучения, расширить рамки образовательного пространства, обеспечить реализацию ФГОС нового поколения. По мнению Ю.Н. Солодягиной «образовательный квест, может помочь в формировании у студентов конкретных практических навыков и умений, применяемых непосредственно в повседневной и дальнейшей профессиональной жизни» [5, с. 186].

Преподавателю истории в своей работе следует делать ставку на закрепление и углубление изученного материала, акцентируя внимание на

занятиях на дискуссионных вопросах. В этом случае следует применять структурно-оформленные игры моделей «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Своя игра» и т. д. Этот формат игр удобен наличием заранее подготовленного шаблона вопросов по определенной тематике. К примеру, викторина «Своя игра» может быть представлена студентам при изучении таких тем, как Великая Отечественная война, Великая российская революция 1917-1922 гг. В рамках игры студенты делятся на группы, что способствует командообразованию и формированию коммуникативных навыков. Студентам предлагаются несколько категорий вопросов, которые отличаются по уровню сложности, в соответствии с ценой вопроса.

Ещё одним вариантом для мотивации к изучению истории может быть проведение ролевых игр, которые делятся на следующие типы: деловые игры (игры-имитации), ролевые игры (игры-драматизации), организационно-деятельностные игры [1, с. 34].

Игровой подход призван формировать нестандартность мышления студентов через погружение в тему, проживание конкретной ситуации. В результате человек раскрепощается, психологически раскрывается и становится свободнее в проявлении положительных качеств. Как отмечает Е.Н. Запасникова «Игра создает особые условия, при которых может развиваться творчество. Суть этих условий заключается в общении «на равных», где исчезают зажимы, возникает ощущение – «я тоже могу» [2, с. 82].

В целом, интеллектуальные викторины, командные игры объединяют студентов в дружные коллективы, связанные общими интересами и увлечениями. Посредством их преодолеваются такие отрицательные черты характера, как замкнутость, недисциплинированность, вырабатывается командный дух и сплоченность в студенческом сообществе. Кроме того, игровые формы обучения обеспечивают переход от простых к сложным интеллектуальным вопросам, приучая студентов использовать не готовые знания, но и приобретать их в результате собственного опыта.

По выражению О. А. Шаминой и Н. Н. Журавлевой «использование викторин как одной из форм организации обучения способствует более системному и глубокому усвоению студентами общих гуманитарных и профессиональных знаний, позволяет им эффективно формировать свои творческие компетенции. Легче достигается общая цель исторического образования – ценностно-ориентированное развитие обучающихся, воспитание гордости за свою страну, формирование активной гражданской позиции, приобщение студентов к национальным и мировым культурным традициям» [6, с. 84].

Применение игровых форм обучения истории в системе среднего профессионального образования способствует формированию интереса к предмету, повышению мотивации к изучению истории, плодотворному сотрудничеству студента и преподавателя, активизации познавательной деятельности и развитию творческих способностей учащейся молодежи.

Кроме того, они способствуют лучшему усвоению учебного материала и запоминанию сложных понятий и терминов. В то же время, эти технологии являются энергозатратными для самого преподавателя и большими нагрузками, что обусловлено необходимостью использования гораздо большего времени при подготовке к ним, чем при проведении в форме традиционных занятий.

Таким образом, в процессе преподавания истории для привлечения внимания студентов необходимо совершенствовать педагогические методы, а также применять различные инновационные подходы, где немаловажное значение приобретают игровые формы. Лишь в этом случае дисциплина «История» будет выполнять не только общеобразовательную подготовку, но и реализовывать важные функции, направленные на формирование гражданско-патриотического сознания в студенческой среде.

Список использованной литературы

1. Ерёмин А.В., Иванова Н.М. Методическое обеспечение ролевой игры в преподавании истории права // Академическая мысль. 2022. № 3 (20). С. 33-36.
2. Запасникова Е.Н. Применение игровых технологий при изучении предмета история // Вестник науки и образования. 2017. № 12(36). Т. 1. С. 81-83.
3. Княжева В.В. Профессиональная направленность дисциплин социально-гуманитарного профиля в системе СПО: практика и технологии // Молодой ученый. 2017. № 2 (136). С. 590-595.
4. Путин объяснил значимость изучения истории. Электронный ресурс: <https://vz.ru/news/2022/4/19/1154452.html> (дата обращения 01.12. 2024)
5. Солодягина Ю.Н. Применение образовательного квеста при изучении истории (из опыта работы) // Молодой ученый. 2023. № 4 (451). С. 185-186.
6. Шамина О. А., Журавлева Н. Н. Компьютерные викторины по истории как средство ценностно-ориентированного развития обучающихся // Образование. Карьера. Общество. 2016. №4 (51). С. 82-84.