

УДК 37.01.02

Xakimova Shohida Abduraufovna, teacher

School №37 Boyovut region

Хакимова Шохида Абдурауфовна, преподаватель

Школа №37 Боёвутский район

Узбекистан, Сырдаря

**РОЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УВЕЛИЧИТЬ
КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: В данной статье освещено актуальные проблемы в учреждении образовании, которого качества начального образования.

Ключевые слова: инновационный деятельность, инновация, начального образования, качества, инновационный методы.

**THE ROLE OF INNOVATION IN IMPROVING THE QUALITY OF
PRIMARY EDUCATION**

Abstract: this article highlights the current problems in higher education, improving the quality of primary education.

Keywords: innovative activity, innovation, primary education, quality, innovative methods.

XXI век - это век глобализации и стирания границ, информационно-коммуникационных технологий и Интернета, век все более растущей конкуренции на мировом пространстве и мировом рынке. «В этих условиях, - по словам Первого Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова, - о себе может заявить только то государство, у которого в числе основных приоритетов всегда остается рост инвестиций и вложений в человеческий капитал, подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения, являющегося в современном мире важнейшей ценностью и решающей силой в достижении целей демократического развития, модернизации и обновления» [1].

Инновации (англ. Innovation - нововведение) - внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки. В принципе, любое социально-экономическое нововведение, пока оно еще не получило массового, т.е. серийного распространения, можно считать инновациями.

Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса.

Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

Наиболее актуальные проблемы внедрения принципов качества образования можно свести к необходимости формирования целостной системы управления и контроля. Для их решения необходимы следующие нововведения в вузовскую систему:

- необходимо осуществлять подготовку специалистов по управлению качеством для всех специальностей в системе высшего профессионального образования;

- разработать образовательные стандарты по качеству;

- провести профессиональную переподготовку преподавателей для чтения новых учебных курсов в области управления качеством;

- осуществить издание учебно- методических пособий и учебников для различных специальностей высшего образования;

- совершенствовать методы организации учебного процесса;

- разработать систему контроля над реализацией и внедрением основополагающих принципов качества образования;

- проводить периодическую тестирование, постоянный анализ результатов сессий и учет успеваемости студентов различных категорий (госбюджет, целевой набор, платная основа и т.д.), которые являются одним из средств контроля;

- организовывать учебно- и научно-исследовательскую работу студентов;

- создать постоянно действующую систему обратной связи между различными подразделениями вуза;

- создать целевые программы научных исследований и методологических разработок по проблеме качества образования;

- сформировать и учредить систему грантов для финансирования теоритических и прикладных исследований по данной тематике.

В последние годы идет активный поиск системы оценки и контроля качество образования, в том числе и дистанционного. Окончательно такая

система не сформировалась. Отсутствует единая нормативно- правовая база, унифицированные методики, критерии и средства оценок. На практике оценка и контроль качества сегодня осуществляются структурно раздробленными подразделениями органов управления образованием всех уровней с различными измерительно - оценочными показателями. Результаты таких оценок несопоставимы и малоэффективны.

Именно качественное образование станет залогом выпуска высокого квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям современной экономики, обеспечить соблюдение пропорций между потребностями региона и количеством выпускников по востребованным специальностям, что, в свою очередь, снизит уровень безработицы. Именно качественное образование будет способствовать повышению качества жизни общества в целом.

Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией. Применяя данные технологии в инновационном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей естественных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия инновациям относятся внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс, программное обеспечение поставляемые в ВУЗе интерактивные электронные доски, проекты модернизации.

Литературы:

1. Каримов И.А. Конституция Узбекистана – прочный фундамент нашего продвижения на пути демократического развития и формирования гражданского общества. – Ташкент: Узбекистан, 2010.-С.53.

2. Слостенин В.А. и др. Педагогика. / В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576с.