

**UDK 37.02**

**Turdaliyeva Maxfuza Samijonovna, teacher**  
**Турдалиева Махфуза Самижоновна, преподаватель**  
**СГОШ №3 Бешарикский район**  
**SSGS №3 Besharik region**  
**Uzbekistan, Ferghana**

## **САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Аннотация: В данной статье освещено самостоятельное развитие учителей начальных классов.

Ключевые слова: педагог, самостоятельная работа, образования.

## **INDEPENDENT DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS**

Abstract: this article highlights the independent development of primary school teachers.

Keywords: teacher, independent work, education.

В национальной программе по подготовке кадров наряду с глубокими теоретическими и практическими знаниями одной из основных задач определена подготовка специалистов, способных самостоятельно работать в выбранной сфере, самостоятельно повышать свои знания и навыки, творчески подходя к вопросу, правильно выявлять, анализировать проблемные ситуации и быстро адаптироваться к условиям. Результативность трудовой деятельности учителя напрямую зависит от уровня его профессиональной подготовки и упорной работы над собой. Педагоги приобретают необходимые знания, навыки и навыки в процессе самостоятельной работы и самостоятельного обучения в процессе трудовой деятельности. Ведь одной из основных задач, стоящих на нынешнем этапе реформ в системе образования, является необходимость организации усовершенствованных учебно - воспитательных процессов,

направленных на саморазвитие, обладающие широким кругозором, свободой и самостоятельностью мышления, опирающихся на бесценное богатство предков и общечеловеческие ценности, воспитание духовно развитой личности, обеспечивающих гибкость и быстроту. В системе образования развитых стран также особое значение придается самостоятельному повышению квалификации педагогических работников. В частности, в Финляндии учителя проводят 4 часа в день в классной комнате и тратят 2 часа в неделю на самостоятельное повышение квалификации.

Основной целью самостоятельного повышения квалификации является развитие знаний и навыков, профессиональных компетенций, необходимых для развития определенной учебной деятельности. Самостоятельное повышение квалификации педагога является одним из решающих инструментов обеспечения эффективности учебно-воспитательной работы, а также методических и информационных ресурсов.

В группе образовательных ценностей подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в научных источниках определены следующие факторы самосовершенствования:

- новый подход к самосовершенствованию, самостоятельное образование;
- самостоятельное получение знаний, проявление личностных способностей, социально-профессиональная самостоятельность;
- стратегия получения самостоятельных знаний, планирование и самоконтроль, самообразование;
- профессионально-личностное совершенствование;
- самостоятельные источники знаний, формы, методы, средства, их многообразие, эффективное использование и т. д.

Преподаватель, работая самостоятельно, должен определить следующие задачи:

- Получение самостоятельного образования;
- Овладение навыками самостоятельного овладения новыми знаниями;
- Поиск нужной информации, определение удобных способов и инструментов;
- Эффективное использование информационных ресурсов и адресов;
- Работа с традиционной учебной и научной литературой, нормативными документами;
- Работа с электронным банком учебной литературы и данных;
- Целевое использование сети Интернет;
- Овладение навыками организации своей деятельности на основе инновационного подхода;
- Ориентированность на овладение общими и частными компетенциями.

При организации самостоятельного образования в учебном процессе с учетом уровня теоретической и практической подготовки учителя начальных классов могут использоваться следующие формы:

- самостоятельное освоение отдельных предметов с помощью учебной литературы, работа с учебными ресурсами;
- (выпускной) сбор материалов для квалификационной работы;
- поиск решения существующей проблемы на практике, подготовка тестов, дискуссионных вопросов и заданий;
- подготовка научных статей, тезисов и лекций;
- изучение и анализ рекомендуемой литературы;
- инновации в преподавании науки, изучение педагогических технологий и передового зарубежного опыта и многое другое.

Эффективная организация самостоятельной работы у учителей начальных классов:

- системный подход;
- координация и согласование всех этапов;

- необходимо совершенствовать механизмы организации и контроля.

Процесс самостоятельной работы учителей начальных классов должен основываться на усовершенствованном информационно-методическом обеспечении в соответствии с инновационным подходом. В ходе нашего исследования по развитию профессиональной компетентности учителей начальных классов разработан механизм использования учебно-методического обеспечения, основанного на инновационном подходе, в процессе самостоятельной работы учителей.

Вывод заключается в том, что в результате самостоятельной работы педагога:

- изучение нормативных документов и организация на их основе учебно - воспитательного процесса;
- обеспечение взаимосвязи педагогических процессов, внедрение системного подхода к повышению качества и эффективности;
- совершенствование учебной деятельности учащихся;
- сбор необходимой и доступной для учащихся информации;
- разработка инновационных моделей организации образовательного процесса.

#### Литературы:

1.Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).

2. 2.Ivanova, I. P. Development of creative thinking of students in the conditions of problem-activity training / I. p. Ivanova. - Stavropol, 2002.