

ISSN 2541-9285

№ 12(69) 2022

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Мировая наука»

<http://www.science-j.com>

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68842
от 28.02.2017г.

Выпуск № 12(69) (декабрь, 2022). Сайт: <http://www.science-j.com>

Редакционный совет:

*Абдуллаев Ф.Т., доктор философии педагогических наук (PhD), доцент,
Алкаргов И.Ш., кандидат физико-математических наук, доцент,
Ахмадалиев С.Й., кандидат педагогических наук,
Жузбаев А.О., доктор экономических наук (PhD), доцент,
Жуманов О.С., кандидат педагогических наук, доцент,
Занозина Ю. В., юрист, переводчик-практик в сфере профессиональной
коммуникации по специальности «юриспруденция»,
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Каримова С.М., кандидат филологических наук, доцент
Мадреимов А.О., доктор экономических наук (PhD), доцент,
Мамаев Г.И., доктор философии по техническим наукам,
Мырзанов Б.Ж., доктор экономических наук (PhD), доцент,
Отакулов Ш.М., доктор фил. в области политических наук (PhD), доцент,
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Ражабов Г.К. доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук,
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент,
Хайдарова С., кандидат технических наук, доцент,
Хаитов Э.Б., доктор философии в области политических наук (PhD)*

© **Институт управления и социально-экономического развития, 2022**

*Gurbanov M.D., PhD
lecturer*

*Department of Theory and Practice of Translation
Atayev S.N.*

*Head of Department, Information and Communication Technologies
D. Azadi Turkmen State Institute of World Languages
Turkmenistan, Ashgabat*

TECHNIQUES FOR IMPROVING UNDERGRADUATE STUDENTS' ACADEMIC WRITING

This paper is mainly about the concept of academic writing or techniques in improving student writing at the university level. This paper will discuss the importance of academic writing; give some definitions, types and classifications. It will also discuss the use of these techniques in academic writing among English language learners and the role of these techniques in promoting the process of language learning. Over the time, progress of techniques in improving student writing is developed and they are explored precisely in this paper. The paper will also provide information on the obstacles that university students may face while they write assignments for their academic courses, which will lead researchers to better understanding, and to guide them to the righteous way when making research in this filed. At the end, this paper defines the notion of Good Academic Writer explaining the relationship between Good Academic Writer and effective techniques in improving academic writing at universities.

Key words: Academic writing; effective techniques; university students.

Introduction

Writing is one of the four communicative skills and it is one of the core courses in English language teaching departments at almost all universities around the world. However it is one most difficult course as the writing is seen as a “torture instrument” (Whitaker, 2009, p.2) by most of the students.

Writing in university has been regarded as one of the complex English skills that require thoroughly ways in order to produce a highly rich piece of writing. Writing is also one important skill for academic success. It therefore, needs a lot of efforts on making the students write better. These efforts will be potential when they go to the right target. However, most of the effort is aimed at skill building and grammar instruction. Writing in university is not only about producing a grammatically correct piece of writing, but the writing should show

a well communicative writing that can deliver what the writer intended to convey. More development on writing teaching approaches have been growing in the recent decade, such as “portfolio assessment, peer evaluation, conferencing with instructors, communicative approaches, computer writing software, mail exchange, etc.” (Lee, 2003, p.112). Those approaches have been underpinned by researches that show their effectiveness on teaching and learning. Yet, most writing instructors still cannot give up conservative grammatical error correction and cannot successfully apply the new approaches mentioned above. The gap between research findings and the practice in real classrooms never seems to be filled. Accordingly, the cause of students’ writing difficulties has not yet been discovered.

A number of researches on English as Foreign Language (EFL) writing have been conducted. Those researches view EFL writing as a complex and continuing process that need some remedies to overcome. In this case, students not only deal with writing techniques but more serious than that. This is what we call writing apprehension or anxiety where students have problems with their negative affective domain toward writing. Daly and Miller (1975) coined this term but later the most common researcher on this field is Lee (2003) and Krashen (2002). Apprehension can be triggered by several factors; namely, students’ traumatic past experiences in writing, lower expectations and negative responses from teachers, and the lack of writing competence (Daly, 1979 & 1985; Daly & Wilson, 1983; Duke, 1980; Harvley-Felder, 1978; Miller, 1975 as cited in Lee, 2003). It can be assumed that those factors are from learning and teaching experience the students get. Teacher should know that the learning experience that the students will have would eventually determine the success of students in learning. Continuous and extreme grammar correction will undeniably influences students affective in learning which later contribute to the students’ competent performance. Ineffective teaching is also related to this issue.

Literature Review

Academic writing is one of the essential courses at the university level, as “Most international students need to write essays and reports for exams and coursework. Yet writing good academic English is one of the most demanding tasks students face” (Bailey, 2011, p.i). Academic writing is also seen as one of the important skills in student success. “In a recent survey, academic staff at the University of Essex identified the interrelated skills of writing and reasoning as the two most important skills for success in higher education; when asked which skills students most often lacked, writing was again at the top of their list” (Burnett, 2008, p.i).

Research methods

The study used a case study perspective striving to understand the issue under the observation in its natural setting with a particular attention to contextual conditions and experience of the participants (Lacono, Brown, & Holtham, 2009). To such an end, the selection of the research site was made

according not only to the suitability of the case for the research aim, but also to the typicality hence the significance of TNIWL as the only higher educational institution specialized in language education in Turkmenistan. Undeniably, TNIWL prepares future language teachers, and the most diversified in terms of possibilities of academic options in the country, it is essential for students to learn academic writing not only for their university assignments, but also for their future careers.

The researcher made use of field observation, classroom teaching and student survey. In this context, interviewing was also conducted in a form of informal conversations with some teacher and student participants. As for data collection, they were particularly related to documents that were continuously collected during the entire period of the researcher's study programme. Therefore, informal conversations, practical teaching and data gathered throughout the study served as data collection strategies (McMillan & Schumacher, 2006, p. 332 cited in Twagilimana, 2017, p.81).

Discussions and Some Suggestions

The relationship of writing apprehension and students' writing proficiency has also been researched widely. The link between students' writing and their apprehension, attitude and perhaps self-efficacy is believed to cause students' poor performance in writing. In this case a question "How can a teacher help his or her students to become better writers in a writing course?" arises vertically. There are a variety of techniques which a teacher can apply as a writing teacher, as well as ways of creating assignments and assessments that will aid students in this academic effort.

Many of the writing techniques we take for granted are not at all obvious to our students. And yet, these issues arise so frequently that there are resources available for teachers to share with their students.

Some Useful Techniques

Provide Student Examples as Model Paper.

Time to time or each term a teacher should make a nice collection of student writings. After evaluating this collection, the teacher should use examples of good student writing to discuss with present students. Also discuss what makes these pieces of writing effective. This helps students identify the elements of good work for particular assignments. This, in turn, supports them become aware of these elements in their own work. Diverse models of student work also illustrate that there are different ways to approach the same assignment, thus offering students some sense of creative scope.

Demonstrate Your Writing Process.

It may also be helpful for a teacher to share with students his or her process in approaching writing tasks. For example, he or she can tell students:

What questions you ask yourself before you begin (you might, for example, ask: Who is my audience? What am I trying to convince them of? What do I want to say, and what evidence can I use to back it up?).

How you go about writing (Do you outline ideas on piece paper? write an outline? hold off on writing your introductory paragraph until you have written the body of the paper?).

Design Assignments that Offer Appropriate Practice with Feedback.

Of course, one of the best ways for students to become better writers is through practice. However, not all practice is equally effective. An important way to help students develop as writers, even in a course not specially designed for this purpose, is to match the writing assignments to the students' skill level and offer practice on the aspects of writing where they can benefit.

Embed Milestones.

It is also helpful to include milestones into an assignment so that students submit either preliminary drafts (so they can incorporate feedback in their subsequent revisions) or components of a larger paper (so they avoid leaving the entire assignment to the last minute).

Require Drafts.

Few people are able to turn out high-quality writing in first drafts. For most people, good writing requires rereading, rethinking, and sometimes fairly extensive revising. Many students, however, misunderstand or underestimate what good writing involves, believing that it is a simple linear process when, in fact, it is complex and challenging. Many students leave writing assignments to the last minute, expecting to be able to sit down and rapidly turn out a good paper. Thus, they may not give themselves enough time to re-examine premises, adjust the organizational scheme, refine their arguments, etc. Requiring drafts forces students to build in appropriate time frames for their work.

Create Rubrics.

A detailed scoring guide helps students to recognize the component parts of a writing task and understand how their competence will be assessed in each of these areas. A good rubric helps students to see what comprises high quality writing and to identify the skills they will need to perform well. You might want to provide your rubric to students along with the assignment so they know what the criteria are in advance and can plan appropriately.

Recognize Cultural Differences.

Besides the differences between skilled and unskilled writers, there are cultural differences that often manifest themselves in the written work of non-native speakers of English. Some non-native speakers generally provide lengthier treatments of historical context, minimizing their own arguments.

Writing Clinic for non-native English speakers.

Be explicit with students about the behaviours of skilled writers.

Understanding the behavioural differences between skilled and unskilled writers can help us work more effectively with students, even to "warn" them in advance of potential difficulties to be avoided.

Skilled/successful writers

Unskilled/unsuccessful writers

Consider the writing problem in its complexity, including issues of audience, purpose, and context.

Consider the writing problem narrowly, primarily in terms of topic.

Outline writing assignment according to the needs of the audience.

Have little idea of audience.

Skilled/successful writers are dedicated to the writing.

Unskilled/unsuccessful writers care little about the writing.

Skilled/successful writers are less easily satisfied with first drafts. They think of revision as finding the line of argument. They revise extensively at the level of structure and content.

Unskilled/unsuccessful writers are more easily satisfied with the first draft.

They think of revision as changing words or crossing out and throwing away. They revise only at the level of single word or sentence.

Skilled/successful writers are able to pay selective attention to various aspects of the writing task, depending on the stage of the writing process.

Unskilled/unsuccessful writers often tried to do everything perfectly on the first draft. Get stuck on single word choices or on punctuation, even at early stages. They tend to believe that writing well is a gift you either have or don't have.

Sharing this information with students in advance of writing assignments can aid them in the writing process.

Conclusion

Today, there is a growing demand that students need strong writing skills to succeed in the workplace and to fully participate in society. However, educators passionately vary on the best ways to teach those skills. Some pay greater attention on the fundamentals of grammar: building vocabulary, identifying parts of speech, and mastering punctuation. Others consider that students need more opportunities to develop their writerly voice through creative expression and work that allows them to make connections between great literature and their personal lives.

In fact, writing requires making choices. In this case, teachers can help students most by teaching them how to see and make choices when working with ideas. They can introduce students to a process of generating and sorting ideas by teaching them how to use exercises to build ideas. With an understanding of how to discover and arrange ideas, they will have more success in getting their ideas onto the page in clear prose. Through critical thinking exercises, students move from a vague or felt sense about course material to a place where they can make explicit the choices about how words represent their ideas and how they might best arrange them. While some students may not recognize some of these activities as “writing,” they may see that doing this work will help them do the thinking that leads to easier, stronger papers. (The Writing Center, University of North Carolina at Chapel Hill).

In this paper the researcher tried to focus on problems of students in academic writing and suggested few techniques for teachers in order to improve one of the neglected academic skill – writing.

References:

1. Bailey, S. (2011). *Academic Writing: A Handbook for International Students* (3rd ed.). Routledge: Taylor & Francis Group. London.
2. Burnett, L. (2008). *How to improve your academic writing*. Learning and Teaching Unit. University of Essex Printing Services.
3. Daly, J. A., & Miller, M. D. (1975). Further studies on writing apprehension: SAT scores, success expectations, willingness to take advanced courses and sex difference. *Research in the Teaching of English*, 9, pp. 250-256.
4. Krashen, S. (2002). *Explorations in language acquisition and use: The Taipei Lectures*. Taipei: Crane Publishing Co.
5. Lacono, J., Brown, A., & Holtham, C. (2009). Research methods – a case example of participant observation. *Electronic Journal of Business Research Methods*, 7(1), pp. 39-46.
6. Lee, S. Y. (2003). Teaching EFL writing in the university: Related issues, insights, and implications. *Journal of National Taipei Teachers College*, 16 (1), pp. 111-136.
7. The Writing Center, University of North Carolina at Chapel Hill, Retrieved from <https://writingcenter.unc.edu/faculty-resources/tips-on-teaching-writing/in-class-writing-exercises> on 10.11.2020.
8. Twagilimana, I. (2017). Teaching academic writing to first year university students: a case study of feedback practices at the former National University of Rwanda. *Rwanda Journal, Series A: Arts and Humanities, Volume 2* (1), pp 75-100.
9. Whitaker, A. (2009). *Academic Writing Guide: A Step-by-Step Guide to Writing Academic Papers*. City University of Seattle, Bratislava, Slovakia

Jumashova A.
5 th year student
faculty of European languages and literature of Dovletmamet Azady
Turkmen National Institute of World languages
Supervisor: Geldiyeva L.
senior teacher

department of the theory of translation of English language of Dovletmamet
Azady Turkmen National Institute of World languages
Turkmenistan, Ashgabat

THE TEACHER'S ROLE IN THE IMPLEMENTATION OF THE DIRECT METHOD OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Annotation: The teacher plays an important role in the implementation of the direct method of foreign language teaching. Teachers demonstrate their knowledge and experience throughout the lesson. Their main task is to directly guide students in the learning process. Teachers working with this method teach students to understand the information and meaning of words by showing them without writing or saying the word itself. In this method, the teacher's role is to guide the class, encourage students to participate in the class by asking frequent questions and correcting their mistakes. An important role in this task is that students and teacher are partners in the learning process.

Key words: language, teaching methods, native language, technology, programs.

GÖNI USUL GEÇILÝÄN DAŞARY ÝURT DILI SAPAKALRYNDA MUGALLYMYŇ ORNY

Dil öwredilende, okuwçynyň ýa-da talyplaryň şol dilde okamak, ýazmak, diňlemek we geleşmek endikleri bilen bir hatarda, terjime etmek endikleriniň hem ösmegine aýratyn ähmiýet berilýär. Islendik daşary ýurt dili ene dili bilen degşirilip öwrenilýär.

İňlis dili iň meşhur dildir. Häzirki döwürde daşary ýurt dillerini öwretmegiň dürli usullary bar. Olaryň biri hem göni usul. Göni usul daşary ýurt dillerini okatmakda iň soňky dörän usullaryň biridir. Bu usul XX asyryň soňky on ýyllygynda fransuz alymy dilçi Fransua Guen tarapyndan ulanylyp başlandy. Fransua Guen şeýlede “Daşary ýurt dillerini öwrenmek sungaty” atly kitabynda dil öwretmegiň we öwrenmegiň inçe syrlyny seljerýär. Okatmagyň göni usulynda ene dili ulanylmaýar. Şonuň üçin göni usula tebigy öwreniş usuly diýilýär. Şeýlelikde dil bilen pikiriň arasynda göni baglanyşyk ýola goýulýär. Okuwçylara daşary ýurt dilini öwrenmekde ene dili päsgel bermeýär. Dil öwrenmegiň tebigy usuly diýmek diňlemek, gürlemek, okamak, ýazmak ýaly endikleriň ýörite öwrenmezden, ýat tutmazdan ösdürmek. Meselem, çagalar ene dilini tebigy öwrenýärler. Göni usul bilen okuwçylar ene dilini öwrenişi ýaly, iňlis dilini hem tebigy usulda öwrenýärler. Bu bolsa daşary ýurt dillerini

okatmagyň beýleki usullaryň bilen deňeşdirilende esasy tapawut bolup hyzmat edýär.

Okatmagyň göni usuly amala aşyrmakda mugallym möhüm orny eýeleýär. Mugallymlar sapagyň dowamynda özleriniň bilim derejesini we tejribesini görkezýärler. Olaryň esasy wezipesi gönüden-göni okuwçylary okuw prosesine ugrukdyrmakdyr. ¹Bu usulda işleýän mugallymlar, okuwçylara maglumatlary, sözleriň manysyny, sözüň özüni ýazmazdan ýa-da aýtmazdan görkezmek arkaly nädip kabul etmelidigini öwredýär. Bu usulda mugallymyň wezipesi synpy ugrukdyrmak, öwrenijilere yzygiderli sorag bermek bilen sapaga gatnaşmaga höweslendirmek we ýalňyşlyklaryny düzetmekdir. Bu wezipe möhüm orun, okuwçylaryň we mugallymyň okuw prosesinde hyzmatdaş bolmagydyr.

Şeýlelik bilen, göni okatmak usuly synpda has köp aragatnaşyga getirýär. Öwrenijeleriň pikirlerini we duýgularyny toparda ara alyp maslahatlaşmak üçin has köp mümkinçilik döredýär.

Bu usuly ulanmakda mugallymyň öňünde duran esasy wezipeleri:

- Mugallymlar okuwçylary öz ene dilinde däl-de, diňe öwrenilýän dilde sapak alyp barmaly. Sebäbi bu usulda hiç haçan terjime edilmeyär, diňe görkezilýär.

- Mugallymlar synpda sözləri ýa-da pikirleri görkezmek we düşündirmek üçin suratlary we görkezme esbaplaryny ulanýar.

- Mugallym okuwçylary köp gürlemäge ugrukdyrýar we okuwçylary öz-özünü düzetmekleri üçin dürli gönükmeleri düzýär. Mugallym dilden gürlemek we diňlemek düşünjesine köp üns berýär. ²

Mundan başga-da, mugallym okuwçylara öwrenilýän dil bilen işlemäge şol diliň taryhy şahsyýetleri, medeniýeti barada umumy maglumat bermek arkaly kömek edýär. Mugallym, öwrenilýän daşary ýurt dilindäki sözler hakda okuwçylar üçin maglumat çeşmesidir.

Mugallymlar okuwçylar bilen köp gürleşýärler, degişli temalar boýunça sorag berýärler we söhbetdeşlikde her sapaga degişli grammatik gurluşyny ulanmaga synanyşýarlar. Ol okuwçylaryň öwrenilýän dili ulanmakdaky ösüşine gözegçilik edýär. Mugallym okuwçylary köp gürlemäge ugrukdyrýar we okuwçylary öz-özünü düzetmegi üçin dürli usullary tapýar. Mugallym okuwçynyň aýdanlaryny gaýtalap, ýalňyş goýbermezden öň gürrüni saklaýar. Şeýdip okuwçylar indiki sözüň nädogrydygyny bilýärler. Bu ugurda mugallym okuwçylary mümkin boldugyça öz-özünü düzetmäge höweslendirmek üçin dürli usullary gözlemelidir. Mysal üçin, mugallym beýan ýazmak usulyny ulanyp biler. Bu usulda okuwçylardan öz sözləri bilen öwrenilen sapak hakda beýan ýazmagyny haýyş edýär. Okuwçylar ýadyny ulanyp beýany ýazyp bilerler. ³

¹ "Approaches and methods in language teaching and learning" Richard J.C&Rodgers T.S, Cambridge University Press,2014

² Hedge, "Importance of English language classrooms", 2000

³ Di Pietro R.J. 1987. Strategic Interaction: Learning Languages

Şeýlelik bilen, okuwçylaryň esasy wezipesi her sapakda öwrenýän zatlaryny doly özleşdirmek we öz ýalňyşlaryny düzetmek arkaly daşary ýurt dilini öwrenmekdir we dilden aragatnaşyk endiklerini ösdürmekdir. Öwrenijiler her sapakda öwrenilýän dilini özleşdirmäge işjeň gatnaşýarlar. Mugallym we okuwçylar okuw prosesinde hyzmatdaş bolup çykyş edýärler. Mugallym bilen okuwçylaryň özara gatnaşygyny barlamak, dersniň mazmuny çaklamak, anketalary doldurmak we dürli gönükmeleri ýerine ýetirmek adaty bir ýagdaýa öwürüldi. Öwrenijiler işjeň gatnaşyjy bolmak bilen, olar gözegçi wezipesinde hem çykyş edip bilýärler. Göni usulda, okuwçylar okuw prosesynda mugallym tarapyndan ulanylýan dil serişdelerini diňleýärler we görkeziliş ýoly arkaly onuň manysyna düşünmäge synanyşýarlar, soňra öwrenilýän dili ulanyp, ony synpdaky dostlary we mugallymlary bilen aragatnaşyk saklamak üçin ulanýarlar. Şeýlede, häzirki zaman tehnologiýalar mugallymlara iňlis dilini öwrenmek prosesini güýçlendirmek ýa-da höweslendirmek üçin dürli synp çärelerine uýgunlaşmaga mümkinçilik berdi. Iňlis diliniň meşhurlygynyň artmagy bilen, dili iň ýönekeý usulda okuwçylara öwredip biljek ökde mugallymlara zerurlyk ýüze çykdy. ⁴Hakykatdan hem interaktiw usulda okatmak üçin iň täze tehnologiýany ulanýan mugallymlar bar, ýöne mugallymlaryň köpüsi henizem adaty usulda öwredýärler. Adaty okatmagyň usullarynyň hiç biri-de okuwçylar üçin erbet ýa-da peýdasyz däldir. Tehnologiýanyň üýtgemegi bilen iňlis dilini öwrenmek we öwretmek (ELT) indiki derejä çykarylmalýdyr. Şeýle hem, multimediyä programmalary okuwçylaryň sözleýiş endiklerini ýokarlandyrmak üçin çap edilen tekstleri, filmleri we interneti ulanmaga mümkinçilik berýär. Çap edilen tekstleriň, filmleriň we internetiň ulanylmagy okuwçylara maglumat ýygnamaga mümkinçilik berýär şeýle-de dil we konteksti derňemek we düşündirmek üçin dürli maglumatlary hödürleýär. Tehnologiýany özbaşdak ulanmak okuwçylary öz-özüne ugrukdyrmaga mümkinçilik berýär.⁵

Umuman aýdanyňda, dil öwrenmegi kämilleşdirmek, öwrenýän diliňde suwara gürelemekden baş çykaramak mugallymyň okuw işinde ähmiýetli orun eýeleýär. Okuwçylara belli bir dilde belli bir iş bilen meşgullanmaga, şeýle hem onuň bahasyny, hilini we özüne çekijiligini ýokarlandyrmaga kömek etjek aragatnaşyk gurşawyny döredýän. Okuwçylara sapak berýän mugallymlar, okuwçylaryň diline oňyn täsir edýän göni usulyň ulanylyşyndan habarly bolmalydyrlar. Göni usul mugallym tarapyndan synpda iňlis dilini ulanmak üçin täsirli hasaplanylýar.

Edebiýatlar:

1. Hedge, (2000) “Importance of English language classrooms”.
2. Di Pietro R.J. 1987. Strategic Interaction: Learning Languages.
3. Rivers, (1981) “Speaking and listening comprehension”.

⁴ Rivers, “Speaking and listening comprehension” (1981)

⁵ “Teaching by principles: An interactive approach to language teaching” Brown H.D New York, 2016

4. "Teaching by principles: 2016 An interactive approach to language teaching"
Brown H.D New York.

MOTIONS VERBS AND THEIR MODALITY FEATURES IN MODERN ENGLISH

Abstract: this article about motions verbs and their modality features in modern English.

Key words: modality, semantic, obligation, dynamic modality, intentional conception, terminology, polysemous, non-polysemous, boulomaic modality, manifestation.

This section deals with the modality features and functions of verbs expressing *to start, to leave, to sail, to return, to arrive, to go, to come* and etc. in

Modern English. In the English linguistics study of modality of verbs, including modal words on which a number of scientific works have been written, have always been in the focus of attention of the scholars. In the dictionary of linguistic terminology modality has been given as the attitude of the speaker towards the expressed thought, as grammatical semantic category expressing the attitude of the objective reality towards the thought which is expressed [8, 101]. Some linguists have studied modality functions of a number of verbs, existing in the English language. In spite of the fact that a number of scientific works have been devoted to the study of *to start, to leave, to sail, to return, to arrive, to go, to come* as the modality of verbs in linguistics, this problem is still causing the subject of dispute among the linguists. Though *to start, to leave, to sail, to return, to arrive, to go, to come* are not accepted as modality by the logical semantics, a number of scholars have assumed *to start, to leave, to sail, to return, to arrive, to go, to come* as the meaning of modality and have made attempts to prove this problem [30, 99].

Some of these authors determine modality parameters as a theoretical basis for their classification and each of which plays a certain role in determining modality. It includes, for example, the attitude of the speaker to the situation (assessment), the status of the situation directed to real attitude (irreality) etc. The second model appeared on the boundaries of diachronic morphology theory being one of the functional theories. In this case wish is affirmed. It often exists in association with diachronic modality [9, 165]. Though they belong *to start, to leave, to sail, to return, to arrive, to go, to come* to modality.

Prof. A. Smirnitskiy notes that meaning of *to start, to leave, to sail, to return, to arrive, to go, to come* is a type of modality, and it expresses objective situation of a person [19, 145]. But other investigations suppose that one structure of the verbs denoting *to start, to leave, to sail, to return, to arrive, to go, to come* express modality but the others' don't [26, 100].

Some scholars evaluate modality of the verbs expressing modality as something emerging from the meaning of “obligation”. Ch. Fillmore notes that modality in the English grammar expresses possibility and obligation [21, 223].

It is considered that the verbs denoting the meaning of **to start and to leave**, during their syntactic-semantic analysis in the sentence, important categories associated with the conception of wish driven from the contents must be taken into consideration. As to Huddleston R., it is necessary to take into consideration different colorings characteristics for each type of **to start and to leave**, to determine the character of the attitudes between the modality of **to start and to leave** with the category of affirmation or (negation), to study the circle of impact of the meaning of **to start and to leave** within the text, to make clear in which attitudes can the sentences with the verbs denoting **to start and to leave** can be in relations with other sentences within the contents [24, 155].

M. Keto’s thoughts on the modality of verbs expressing **to start and to leave** are also of interest. The investigator in his research work called “Semantic field of verbs denoting to start and to leave” in the modern English language” while analyzing the agreement of verbs expressing modality, speaks of valency of verbs on certain language, more exactly speaking, lexis conception [68, 24].

M. Keto determines two semi-groups in the composition of group of verbs denoting **to start and to leave** on the basis of the analyzed words:

- 1) verbs denoting **to start and to leave** which have tendency to modality;
- 2) verbs denoting **to start and to leave** which have no tendency to modality.

Verbs agreeing only with nouns within the construction are included into the list of the verbs of **to start and to leave** having tendency to modality. These are “to sail”, “to return”, “to arrive”, “to go”, “to come” and other verbs.

But the verbs agreeing only with nouns but also with infinitive within the construction are expressed with the verbs of **to start and to leave** which have more tendencies to modality. It includes verbs such as “to desire”, “to want”, “to wish”, “to long for”, “to hunger for/after”, “to die for”, “to pine for”, “to yearn for”, “to emulate” [69, 45].

Levin B. has investigated intentional conceptions and means of their expressions in English directed to modality. Expression of speaker’s ‘**to come**’ in the process of communication is one of the important forms of manifestations of modality. Levin B. discriminates directive expression of ‘**to come**’ from the form of ‘**come**’ expressions denoting non-directive expressions of subjective thirst for and he includes into the circle of influence of ‘**to come**’ expressing of both,

addressed (aim-denoting) [33, 100].

Levin B. has introduced ‘**to come**’ expressing modality in objective optative modality in the widest form.

- 1) The author includes into the first group the verbs denoting passionate, strong **to come**.

2) The verb **'to come'** is included into the second group. The willfulness expressed by these verbs is weaker in comparison with the verbs mentioned in the first group.

3) Into this group are included such verbs and verbal constructions expressing **'to come'**. The following verb is included into this group: **"to be going" + infinitive, "have to go", "to be in a mood** [33, 86].

Some other linguists consider the verbs denoting motion verbs as boulomaic modality as a type of dynamic modality, as it has a "person". Perkins M. notes that indication of a person drives from the motion verbs of a person and it is like deontic volitive modality [35, 111].

Jackendoff R. in his investigations has touched upon the problem of modality of the verb **'to return'**. The author notes that **'to return'** not depending on whether it is real or unreal always bears potential contents. The characterization of obligatory modality between the object and its features is taking place in a certain time (past, present, or future tenses). Verbal predicate of present tense expresses modal attitude towards the reality. But those which express past tense states suspicious attitude to the reality or to its realization [29, 171].

Petrov N. in her investigations notes that the concept of modality exists in narrow and wider senses. The wider understanding of modality is based upon any evaluative attitude of the person towards the reality and at this time thought, emotion, understanding notions may be completely valued as lawful representation

of modality [16, 125].

Verbs **'to come'** and **'to go'** as to their features often do not differ from the verbs expressing emotion, thought, and understanding which makes it possible to belong them to a proper group. Verbs **'to come'** and **'to go'** in most languages of the world never join the modal verbs [16, 126]. Hereon we may come to the conclusion that Petrov N. too affirms the modality of verbs expressing **'to come'** and **'to go'**.

The verbs **'to come'** and **'to go'** are belonged to the group of motion verbs, their differences are also indicated. In the modality as to the existence of fact, the realization of **'to come'** and **'to go'** are expressed as possible. The modality **'to come'** and **'to go'** realize the fact and find their reflections [15, 99].

Pocheptsov G.G. in his research work has investigated the modality of verbs **'to come'** and **'to go'** and has valued them as the form of manifestation of subjective modality to be studied from the functional-syntactic and pragmatic aspects. The author notes that the subjective modality determines the contents of the subjective attitude [17, 144].

Besides that, Rudnev A.G. stresses the fact of belonging of the expression of contents of the subjective modality to the different language levels. (lexic, morphological, and syntactic levels). To the lexic level belongs such language units, in which content of **'to come'** and **'to go'** are expressed by nuclear of these units [18, 148].

Rudnev A.G. pays special attention to the subjective contents of ‘to come’ and ‘to go’ and stresses the fact of much dependence of this factor on the communicative focus of the expression.. In this case taking the degree of highness of the expression of ‘to come’ and ‘to go’ are taken into consideration in the choice of this or that verb which is the main factor. For example: 1) **He is to come at 6:00 a.m.**; 2) **They are to go at 7:00 p.m.**

This section aims to investigate the modality features of verbs expressing ‘to come’ and ‘to go’ in Modern English. The study attempts to address the following two questions:

- 1) Do ‘to come’ and ‘to go’ have modality features in English?
- 2) How do they express modality in different contexts?

The researches of different linguists were analyzed theoretically. Referring to the preferred concepts, the verbs ‘to come’ and ‘to go’ were studied in details pragmatically and grammatically. By using different literature, the verbs ‘to come’ and ‘to go’ were analyzed and modality features of the verbs were investigated in

different contexts [23, 111].

Taking all above-mentioned into consideration, we come to the conclusion

that the verbs ‘to come’ and ‘to go’ can express the modality. They have modality,

but not strongly expressed and their modality can only be observed in context.

2.4. THE GRAMMATICAL CATEGORY OF MODALITY

Assuming that the differences in interaction with tense and aspect between flavors of modality can be reduced to scope [22, 147], one can ask why modal flavor should correlate with modal scope: why should a modal like ‘to arrive’ scope ‘high’ (above tense and aspect) when it receives a modal interpretation, but

‘low’ (below tense and aspect) with a root interpretation?

English is analytical language. If all modals, of English, show the same constraints, then we might be able to explain the interactions with tense and aspect purely in terms of meaning. If, however, English does not show the same constraints, then we need to explain why polysemy should correlate with flavor/scope interactions. R. Huddleston [25, 112] proposes that the ordering of functional heads is fixed universally (as shown in (2) Does this ordering truly hold universally, and if so, does it follow from meaning considerations only? (2) Cinque’s Hierarchy (simplified): Mod > Tense > Aspect > Mod >... epis root. It seems clear that the flavor/scope correlation cannot be based on meaning alone, since lexical verbs and adjectives that express the same flavors of modality do not show the same constraints. Adjectives (possible, likely) and motion verbs (arrive, return, sail) that express modal meanings can be interpreted under a past tense (3). Nouns like permission and verbs like want that express root meanings do not yield actuality entailments with perfective (4):

1. It seemed to John/It was possible/likely that Mary returns.
2. John thought/knew that Mary arrives.
3. Jean has had the permission to return, but he didn't return.

While modal auxiliaries are relatively common, verbs, nouns, and adjectives are over-whelmingly fully specified for meaning. Why should full meaning specification correlate with the functional/lexical divide, and what is this functional/lexical divide in the first place? Looking at predicates that straddle the functional/lexical line, such as restructuring verbs, and processes of grammaticalization where lexical morphemes turn into functional ones may provide useful clues. Restructuring verbs behave like functional heads in forming a single clause with their complements, with a single tense and aspect projection [31, 65].

We see that what differentiates 'grammatical' modals from 'lexical' modals are both their polysemy and their interactions with tense and aspect. What about modal markers that are not polysemous? There are two logical possibilities. They could either lack anaphoricity altogether: their lexical entry could then hard-wire both meaning and scope. Alternatively, they could be just like their polysemous

counterparts: event-relative, but with lexical restrictions on the kinds of modal bases they allow. For instance, an event-relative modal could be specified to only allow content-based modal bases. Such modals would have to appear in a position where they would be anchored to a contentful event (e.g., speech event). We would expect modals' scope to correlate with meaning with the second option, but

not necessarily with the first. How do polysemous languages actually behave?

Modals are fully specified for meaning, and they do not seem to show scope/meaning correlations. English counterparts and easily scopes under tense:

It was possible/necessary that John returned.

Whether this ordering of modals can be explained solely on conceptual grounds (and whether it really holds cross-linguistically) are not entirely settled [32, 248]. Grammatical modal markers, whether polysemous or not, would all be event-relative, and project modal bases from the event they are relative to, explaining the correlation between scope and meaning. Non-polysemous languages would differ from polysemous ones in lexically imposing restrictions on the kinds of modal bases their modals can combine with.

Clearly, much more empirical work is needed before a definite answer can be provided, as much more is known about the interaction between modals, tense and aspect in English. What gets classified as modal markers in grammars do not necessarily form a uniform grammatical class?

Languages may differ in whether modality is expressed by functional morphemes or solely by lexical ones. They further differ in whether their modals show polysemy or not.

Hopefully the clues for such a distinction (morphological and other) will be clear enough.

Modality, the items available for meaning extensions was not the same. English used verbs that already had a deontic meaning.

Thus, whether modals in a given language show polysemy or not may be largely idiosyncratic. However, the way polysemy develops and how the resulting modal meanings scopally interact is principled.

Languages may not all necessarily have grammatical modals, let alone polysemous ones. Yet, given the way polysemy arises diachronically, and works synchronically (if this account is on the right track), the correct scope/flavor correlations should be recoverable by the learner.

Thus modal auxiliaries show aspectual and temporal restrictions that are unexpected from their meaning alone, and what sets “grammatical” modality (expressed by modal auxiliaries) apart from “lexical” modality (expressed by verbs and adjectives). We will then be in a position to address the question of why languages differ in the polysemy status of their modal markers, and the implications of such a dichotomy for acquisition and diachrony.

References:

1. Алиференко Н.Ф. Спорные вопросы семантики. – Москва: Гнозис, 2005. – 112 с.
2. Абдуазизов А.А. и др. Общее языкознание. – Ташкент: НУУз, 2003. – 162 с.
3. Бархударов Л.С. Структура простого предложения современного английского языка. – Санкт-Петербург, Издательство: ЛКИ, 2008. – 200 с.
4. Беляева Е.И. Функционально-семантическое поле модальности в английском и русском языках. Воронеж, 1999. – 189 с.
5. Бондарко А.В. Теория функциональной грамматики. Темпоральность. Модальность. Ленинград, 1990. – 234 с.
6. Вейхман Г.А. Новое в английской грамматике. Москва, Высшая школа, 1996. – 128 с.
7. Воронков В.В. Прагматический аспект текста англоязычной публицистической журнальной статьи. Москва, 1991. – 98 с.

THE CONCEPT OF THE ECOLOGICAL SITUATION IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN AND THE RECOGNIZED METHODS OF ITS ASSESSMENT

Abstract: In this article, the interpretation of the concept of the ecological situation in small areas and the recognized methods of its assessment are analyzed based on the researches of scientists who have been working in this field of research until today.

Keywords: Ecological situation, assessment, monitoring, method, oasis, geosystem, analysis.

The aggravation of the ecological situation in irrigated lands on a global scale requires the development of scientific bases for the moderation of anthropogenic load, effective use of natural resources, taking into account the individual characteristics of geosystems. To optimize the ecological situation in irrigated lands, the application of advanced technologies for the use of land and water resources, the quantitative assessment of anthropogenic load on geosystems, the prevention of soil degradation, the improvement of water quality, the improvement of monitoring of natural processes, and the development of forecasts for the improvement of the ecological situation are important issues.

In the years of independence, large-scale measures have been implemented and achieved in the field of effective use of land and water resources of irrigated lands, improvement of land reclamation, prevention of soil salinization and increase of productivity, reduction of pesticide use, use of organic fertilizers instead of mineral fertilizers, etc. It is worth noting that in order to further increase the effectiveness of improving the ecological situation in the irrigated lands, especially in the densely populated Zarafshan oases, the study of oases as a whole paragenetic system, taking into account the individual characteristics of geosystems, the study of human influence as a territorial-structural system using the "anthropogenic load" methodological approach, and cartographic and it is necessary to use mathematical modeling. About this, in the Strategy of Actions for the further development of the Republic of Uzbekistan in 2017- 2021, "ensuring that people live in an ecologically safe environment" and "preventing environmental problems that harm the environment, population health and gene pool" are defined as special priorities

The assessment of the geoeological situation in the territories is a complex issue, and there is still no consensus on it. The number of steps in the assessment of the severity of the environmental situation and the criteria for their separation are different in different authors. Even the level of tension with

the same name (for example, "sharp", "tang", etc.) differs in content. Below we consider several works related to geoecological assessment.

In the "Ecological map of the Republic of Uzbekistan" published under the scientific guidance of A.A.Rafikov (1997), the following ecological situation levels are given:

- 1) satisfactory;
- 2) moderately satisfactory;
- 3) average;
- 4) sharp;
- 5) tang.

Each of them is based on the following qualitative and quantitative criteria: regions with different levels of air pollution, changes in the quality of surface and underground water, soil contamination with pesticides, soil salinity, soil erosion, deflation process, vegetation cover productivity, trees and shrubs. cutting, the state of vertebrates, public health, etc. Landscapes are taken as the basis of the ecological map. Geoecological conditions were evaluated by components in the "Geoecological Map of the Republic of Uzbekistan" published in 1999 by the "State Committee of Geology and Mineral Resources" of the Republic of Uzbekistan. The map shows four levels of soil pollution by color:

- 1) no pollution;
- 2) weakly polluted;
- 3) moderately polluted;
- 4) heavily polluted. These levels are based on a gross index of pollutants.

In "Atlas of land resources of the Republic of Uzbekistan" (2001) "Ecological regionalization" card is attached. Districts and regions are taken as regions. All administrative regions of the republic are divided into the following regions: 0 – satisfactory (acceptable); I is sharp; II in emergency; III is fatal. The following were taken as the main criteria for evaluating the ecological condition: surface water pollution index (SII), atmospheric pollution index (AII), soil pollution with pesticides (in the amount of pesticides applied to 1 hectare of land), compliance of drinking water with the state standard, soil salinity, total population morbidity and others.

Of course, it is easy to collect various statistics related to the environmental situation by administrative division. However, local ecological situations are related to natural geosystems (landscapes). Therefore, it would be more accurate if the geo-ecological situation was evaluated by natural areas.

"Ecological Atlas " (2002) consists of 128 pages and 6 chapters. The atlas begins with a landscape map and ecological capacity maps of landscapes and their brief comments. The natural environment, medical-ecological, ecological-geographical situations were analyzed and ecological situations were evaluated. In the last 6th chapter of the atlas, the ecological status is given through the demo-ecological status card, and according to the population density, the regions are divided into four categories:

- 1) good,
- 2) satisfactory;
- 3) unsatisfactory;
- 4) heavy. Landscapes are divided into three groups according to their ecogeographic status:

- 1) satisfactory;
- 2) tang;
- 3) too tight.

Qualitative rather than quantitative indicators were used in the division of these.

In assessing the geocological situation, B.V. Vinogradov (1998) is based on how much percent of the ecosystem area has been destroyed by anthropogenic influence and uses a four step assessment: 1) moderately - if up to 5% of the ecosystem area is destroyed; 2) risk - dangerous 5-19%; 3) strong - dangerous 20-50%; 4) fatal - more than 50%.

The analysis of works on the assessment of the geocological situation showed that most experts have similarities in their opinions regarding the last levels of the assessment scale, i.e. "catastrophic", "dangerous". Opinions differ about the remaining stages

The worsening ecological situation in any area is related to the direct or indirect effects of human economic activity. Due to the direct effect, qualitative changes occur in the components of nature. For example, changes in water quality, soil salinization, etc. Indirect effect leads to the acceleration of one or another natural processes in geosystems. In geosystems located next to each other or far from each other in the river basin, due to anthropogenic influence, the movement of substances accelerates, and substances move from top to bottom along the river basin and begin to accumulate in the river delta. Such a situation is happening in the large river basins of Central Asia, including the Zarafshan River.

Summary. Oases are geosystems that are rapidly changing under the influence of human economic activities and their ecological conditions are becoming more severe, and it was justified that the contribution of geographical sciences, which research nature as a whole system and rely on complex geographical methods, is great in their optimization and management.

Variations of the ecological situation in oasis geosystems by region and over time were analyzed. A medium-scale landscape map of the Middle and Lower Zarafshan Basin was created and it was found that the ecological situation is directly related to the landscapes.

References:

1. Protasov V.F. Ecology, health and environmental protection in Russia. -M.: Finance and statistics, 2001. -672 p.
2. Rafiqov A.A. Geocological problems. - T.: Teacher, 1997–111 p.
3. Nigmatov A., etc. Sustainable development and its systemic indicators. Monograph. –T., 2015. - 119 p.

4. Nigmatov Theory of natural geography and geoecology. Monograph.– T.: Navruz, 2018. – 220 p.
5. Rasulov A. History and analysis of "sustainable development" or "sustainable development" // TDPU scientific information. –T., 2018. – 4 (17). B. 20-26.
6. Rasulov A. Indicators of sustainable development and problems of their practical application // Information of the Geographical Society of Uzbekistan. Volume 49 - Tashkent, 2017. - p. 12-15.
7. Rasulov A.B. On the role of environmental indicators in the sustainable development of regions // Geography in XXI acp: problems, development, prospects. Materials of the Republican scientific-practical conference. - Samarkand, 2017, -p.19-22.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И КОММУНИКАЦИИ: СМИ И ИНТЕРНЕТ В ПРОЦЕССЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация: Человечество испытало различные социальные структуры в результате изменений и трансформаций, произошедших с момента возникновения обществ до сегодняшнего дня. Эти социальные структуры, которые мы можем перечислить в исторической последовательности как первобытное общество, земледельческое общество, индустриальное общество и, наконец, общество знаний, переживаемое сегодня, обладают уникальными характеристиками, отличающими их от других социальных структур.

В этом смысле в исследовании особо подчеркивается доминирование знаний в данной социальной структуре, что отличает общество знаний от других социальных структур и придает ему характерные черты. В информационном обществе информация занимает ведущее место во всех видах деятельности, и эта ситуация ставит процесс получения и распространения информации и коммуникации на очень важное место для достижения этого.

Для обеспечения массового распространения информации средства массовой информации и Интернет играют более важную роль, чем другие средства и методы коммуникации. Как средства массовой информации, так и Интернет позволяют информации достигать больших аудиторий в разных местах и с различной квалификацией в течение очень короткого периода времени, с очень небольшими затратами и без особых усилий, является одним из неотъемлемых элементов общества знаний.

Ключевые слова: информационное общество, коммуникация, СМИ, интернет.

Agayev F.D.
master
ASOIU

INFORMATION SOCIETY AND COMMUNICATIONS: MEDIA AND THE INTERNET IN THE PROCESS OF DISSEMINATION OF INFORMATION

Summary: Humanity has experienced various social structures as a result of the changes and transformations that have taken place since the beginning of societies. These social structures, which we can list in historical order as primitive society, agricultural society, industrial society, and finally the

knowledge society we live in today, have their own characteristics that distinguish them from other social structures.

In this sense, the study emphasizes the dominance of knowledge in a certain social structure that distinguishes the knowledge society from other social structures and gives it its characteristic features. In the information society, information takes a leading place in all activities, and this situation places the process of acquiring and disseminating information and communication in a very important place to achieve this.

Media and Internet play a more important role than other means and methods of communication to ensure mass dissemination of information. Both the media and the Internet allow information to reach a wide audience in a very short time, at very little cost and without much effort, and is one of the important elements of a knowledge society.

Keywords: information society, communication, mass media, Internet.

ВВЕДЕНИЕ

В процессе социально-экономического развития общества прошли разные этапы развития в виде перехода от первобытного общества к аграрному, от аграрного к индустриальному и от индустриального к информационному сегодня.

Информационное общество, на котором мы сейчас находимся, возникло с другой социальной структурой и пониманием, которое сильно отличается от других стадий. В этой социальной структуре, в которой доминирует знание, все, от производственных процессов до многих других областей, претерпело огромные изменения и трансформации, и это изменение создало новые структуры и собственные институты, удалив институты, принадлежавшие предыдущим социальным структурам [1, с.67].

В общественной жизни преобладает информация: очень быстрое увеличение и передача информации, быстрая связь, новые технологии, поскольку информация является основной силой и ресурсом во всех областях, от экономики до других социальных проблем, происходят быстрые изменения и развитие, и это процесс, который влияет на во всех аспектах жизни, она стала одним из неперемных условий жизни, возможно, самым важным.

Кажется, что без информации общество не может нормально функционировать и поддерживать общественный порядок. Коммуникация необходима для того, чтобы информация была полезна другим людям в обществе и использовалась ими, то есть чтобы информация делилась с другими людьми и становилась социальной.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Когда начинают думать о социальности знания, следует учитывать и его распространение в обществе. Культурное пространство и знания не везде одинаково и одинаково распределены. География, классовая

структура, этническая структура и институциональные устройства общества дифференцируют распространение информации. Знание, запечатое в сознании человека, является самым нераспределенным знанием.

Чем большему количеству людей она будет предоставлена, тем более рассеянной будет информация, и чем большему количеству людей будет предоставлена информация, тем более широко она будет распространена, поэтому она будет стоить сообществу и станет социальной. Коммуникация необходима для того, чтобы личная информация стала социальной информацией.

Потому что человек не может иметь знания и доступ к информации во все времена и по каждому предмету. Для того чтобы человек мог получить информацию или передать полученную информацию другим людям, ему необходимо быть в общении с другими людьми.

Благодаря общению возможна передача информации между людьми, и информация может стать социальной, получив распространение во всем обществе. Поэтому общение имеет большую роль и значение в процессе распространения информации.

В этом смысле, делясь имеющейся у него информацией с другими людьми, он либо выберет способ личного общения, либо сделает это, прибегая к средствам массовой коммуникации.

При здоровом функционировании этого процесса знание станет социальным. Исходя из этих предпосылок, целью исследования является выявление роли средств массовой информации и Интернета в процессе распространения информации в информационном обществе.

С этой целью в данном исследовании будут подчеркнуты социальные изменения и трансформации, происходившие до достижения информационного общества, социальная структура информационного общества, концепция информации и типы информации, а затем роль коммуникации и особенно средства массовой информации и интернет в процессе распространения информации будут стараться раскрываться [2, с.111].

Общества имеют динамическую структуру, а не статичную. Этот динамизм, которым они обладали, изменил и преобразовал общества в историческом процессе. В то время как некоторые изменения длятся долго, другие происходят в течение очень короткого периода времени.

Независимо от того, являются ли изменения долгосрочными или краткосрочными, они создают собственный социальный порядок, устраняя или трансформируя в значительной степени структуры и процессы старой социальной структуры, и представляют собой единство внутри себя.

В этом смысле информационное общество вызвало большие изменения и преобразования в социальных структурах, существовавших до него, с эффектом внесенных им нововведений, и создало новые собственные структуры. Важнейшей особенностью этих структур,

созданных информационным обществом, является то, что они основаны на знаниях.

Информация сейчас вышла на первый план во всех смыслах, и жизнь без нее стала немислимой во всех сферах жизни общества. В этом случае доступ к информации и ее получение приобретают жизненно важное значение.\

Изменился и характер информационного материала: сегодня мы сталкиваемся с неосязаемым и невидимым набором данных, состоящим в реальности из единиц и нулей. Пока у нас есть оригинальная версия картинки, фото или текста, копии могут быть найдены у других в таком же виде.

Во всем есть невероятная свобода. Однако иногда этой свободой злоупотребляют, особенно в интернет-среде, и недостоверная информация может восприниматься как правдивая, особенно из-за отсутствия контроля, что может привести к дезинформации в обществе [3, с.67].

В этом смысле отсутствие какого-либо контроля является важнейшим недостатком информации, распространяемой через Интернет. Благодаря тому, что они выполняют функцию надзора с механизмами оценки, такие критерии, как истинность, точность, достоверность и адекватность в отношении научных журналов и научных публикаций выполняются в определенной степени.

В результате распространения информации, распространяемой через Интернет, независимо от таких механизмов, бремя такого рассмотрения ложится на лицо, которое будет использовать информацию. Пользователи предпочитают получать эту информацию как есть, поскольку они не знают о такой проблеме или не имеют оборудования для проведения этой проверки.

Как мы уже говорили выше, такая ситуация заставит общество поверить в неверную информацию и принять эту информацию как истинную. В результате Интернет, как и любой инструмент, имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Хотя у него есть недостаток, заключающийся в отсутствии средства управления через Интернет, у него также есть преимущество, заключающееся в предоставлении возможности доступа к информации самого разного качества в очень короткие сроки, очень простым и дешевым способом, независимо от местоположения [4, s.26-27].

Благодаря этому превосходству это инструмент, положительные стороны которого перевешивают его отрицательные стороны, и который имеет возможность своевременно устраняться с принятием мер. Благодаря этой функции он играет жизненно важную роль в процессе распространения информации.

Поскольку все эти разработки возлагают на средства массовой информации жизненно важные задачи в процессе распространения информации, а средства массовой информации имеют незаменимое

значение в информационном обществе, необходимо внимательно следить за развивающимися технологиями и максимально извлекать из них пользу в чтобы сохранить это значение [5, с.88]. В той мере, в какой это возможно, средства массовой информации сохраняют свою жизненно важную функцию в процессе распространения информации в информационном обществе.

ВЫВОД

Для доступа к информации коммуникации, особенно средства массовой информации и Интернет, стали считаться незаменимыми элементами этой социальной структуры. Эти инструменты, играющие очень важную роль в распространении информации в обществе, могут одновременно охватить миллионы людей, хотя и имеют свои недостатки, очень просты и дешевы в использовании, обеспечивают доступ к информации очень различные качества и потенциально могут приносить пользу для самых разных целей.

Это незаменимый ресурс в процессе распространения информации по таким причинам, как устранение препятствий и ограничений природы. С развитием технологий и возможностями, которые эти технологии предоставят, их положение со временем приобретет еще большее значение.

Использованные источники:

1. Dura C. (2020) Bilgi Toplumu, Kültür Bakanlığı Yayınları, Ankara, 4(19), 260 s.
2. Erkan H. (2019) Bilgi Toplumu ve Ekonomik Gelişme, Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, Ankara, 400 s.
3. Erzan A. (2021) Temel Bilimler-Bilgi İlişkisi Üzerine, İ Tekeli, S Ç Özoğlu, B Akşit, G Irzık ve A İnam (der), Bilgi Toplumuna Geçiş: Sorunlar/Görüşler, Yorumlar/Eleştiriler ve Tartışmalar, Türkiye Bilimler Akademisi Yayınları, Ankara, 310 s.
4. Fındıkcı İ (2016) Bilgi Toplumunda Yöneticilerde Kendini Geliştirme, Kültür Koleji Eğitim Vakfı Yayınları, İstanbul, 500 s.
5. Fukuyama F. (2019) Büyük Çözülme: İnsanın Doğası ve Toplumsal Düzenin Yeniden Oluşması, Zeynep Avcı ve Aslı Telli Aydemir (çev), Sabah Kitapları, İstanbul, 300 s.

*Геценюк Е. В.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
Россия, Ростов-на-Дону*

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЪЕКТОВ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация: рассмотрены вопросы совершенствования пожарной безопасности объектов нефтеперерабатывающего комплекса,

Ключевые слова: авария, нефтеперерабатывающее предприятие, пожарная безопасность, технологический процесс, резервуарный парк.

*Getsenyuk E.V.
master's student
FSBEI HE Don State Technical University (DSTU)
Russia, Rostov-on-Don*

WAYS TO IMPROVE THE FIRE SAFETY SYSTEM OF OIL REFINING INDUSTRY FACILITIES

Abstract: the issues of improving the fire safety of oil refining facilities are considered

Keywords: accident, oil refinery, fire safety, technological process, tank farm.

Система обеспечения пожарной безопасности объектов торгово-промышленных комплексов по хранению нефтепродуктов должна содержать в обязательном порядке комплекс мероприятий, исключающих возможность превышения значений допустимого пожарного риска.

Статьей 79 ФЗ №123 [1] установлено нормативное значение индивидуального пожарного риска для зданий и сооружений.

Индивидуальный пожарный риск в зданиях и сооружениях не должен превышать значение одной миллионной в год при размещении отдельного человека в наиболее удаленной от выхода из здания и сооружения точке ($Q_{в}^H = 1 \cdot 10^{-6}$) [1].

Обеспечение пожарной безопасности любого объекта защиты должно осуществляться через систему обеспечения пожарной безопасности объекта защиты. Рассмотрим составляющие СОПБ.

Схематично система обеспечения пожарной безопасности объекта защиты представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Система обеспечения пожарной безопасности объекта защиты [1]

Федеральным законом №123 статьёй 48 [1] определены состав и функциональные характеристики систем предотвращения пожаров на объекте защиты.

Предотвращение образования в горючей среде (или внесения в нее) источников зажигания обеспечивают следующими способами:

- установкой искроулавливателей на автотехнике, перед въездом на территорию нефтебазы;
- организацией на безопасном удалении от оборудования с горючими веществами специальных мест для проведения огневых ремонтных работ и контролем места проведения огневых работ после их окончания;
- обеспечением взрывопожарной безопасности среды в месте проведения аварийных огневых работ и организацией мероприятий по предотвращению разлета искр за пределы зоны проведения огневых ремонтных работ;
- применением искробезопасного инструмента в зонах возможного образования горючих смесей и применением искробезопасных конструкционных материалов для изготовления оборудования, при работе которого могут образоваться искры удара и трения;
- исключением возможности появления искрового разряда в горючей смеси с энергией, превышающей $0,4 w_{\min}$ (0,12 мДж для бензина АИ-95; 0,072 для топлива ТС-1 и топлива РТ; 0,08 для дизтоплива Л);
- обеспечение хорошей электрической связи между отдельными узлами и деталями оборудования и его надежным заземлением, применением в соответствии с требованиями ПУЭ;
- электрооборудования, соответствующего взрыво- или

пожароопасной зоне, группе и категории взрывоопасности смеси;

- организацией охраны с целью предотвращения проникновения на объект посторонних лиц, диверсионных актов или иных преднамеренных действий.

Система противопожарной защиты представляет собой, так называемый второй этап в обеспечении пожарной безопасности, которая начинает действовать с момента возникновения первых признаков пожара. К ней предъявляются требования такие как, надежность и устойчивость к воздействию опасных факторов пожара в течение определенного времени для достижения целей обеспечения пожарной безопасности. Она направлена на создание условий ограничения распространения и развития пожаров и взрывов за пределы очага при их возникновении, на выявление и ликвидацию пожара, на защиту людей и материальных ценностей от воздействия вредных и опасных факторов пожара и взрыва.

На сливноналивных железнодорожных и автомобильных эстакадах целесообразно предусматривать стационарную установку комбинированных гидромониторов со специальными насадками, которые обеспечивают образование компактных водяных и расширенных струй низкократной пены.

Руководителем нефтебазы должны быть назначены должностные лица, ответственные за пожарную безопасность, разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности на объекте, а также в случае возникновения пожара. Помимо этого, должен быть разработан план совместных действий, обеспечивающий взаимодействие сторон, участвующих в локализации и ликвидации крупномасштабной аварии, связанной с выходом в селитебную территорию.

На основе обобщения технического опыта можно выделить ряд мероприятий по повышению уровня пожарной безопасности объектов хранения нефтепродуктов.

В случае крупной аварии с утечкой углеводородной фракции или разрывом резервуара-хранилища важно не допустить распространения взрывоопасного облака до потенциального источника загорания и воздействия на другие объекты с возникновением цепной последовательности аварий (эффекта «домино»). На основании проведенного анализа развития возможных аварий разработаны меры повышения уровня безопасности функционирования резервуаров, включающие:

- замену ручных (механических) вентилях на входах в емкости, приемных линиях к насосам, продуктопроводах и другой запорной арматуре на автоматические;
- замену существующих шлангов на более надежные;
- улучшение защиты от пожара помещения насосной установкой дистанционно-управляемой арматуры;

- специальную подготовку персонала для повышения уровня обслуживания технологического оборудования.

Наибольший эффект обеспечивается сочетанием нескольких защитных мер. При выбросе большой массы углеводородных фракций происходит мгновенное испарение части выброшенного вещества, а оставшаяся часть в виде жидкости разливается по поверхности. Дальнейшее испарение происходит с поверхности образовавшегося разлива, для уменьшения площади которого и интенсивности испарения около резервуаров создаются рвы-сборники. Для уменьшения опасности возникновения эффекта «домино» необходимо предусматривать размещение резервуаров с учетом их потенциальной опасности на соответствующих безопасных расстояниях друг от друга.

Пожарная безопасность на объектах хранения нефти и нефтепродуктов обеспечивается через систему обеспечения пожарной безопасности, которая должна соответствовать требованиям нормативных документов в области пожарной безопасности [1,2,3].

Использованные источники:

1. Федеральный закон № 123 от 22 07. 2008г. Технический регламент «О требованиях пожарной безопасности».
2. Приказ Министерства энергетики РФ от 19 июня 2003 года № 232 «Об утверждении Правил технической эксплуатации нефтебаз».
3. Приказ от 10 июля 2009 г. № 404 «Об утверждении методики определения расчётных величин пожарного риска на производственных объектах».

*Геценюк Е.В.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
Россия, Ростов-на-Дону*

АНАЛИЗ ПОЖАРНОЙ ОПАСНОСТИ ОБЪЕКТОВ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация: рассмотрены вопросы снижения пожарной опасности объектов нефтеперерабатывающего комплекса, выявлены условия образования горючей среды, источники зажигания и путей распространения пожара

Ключевые слова: нефтеперерабатывающее предприятие, опасность, источник зажигания, горючая среда, пожар, технологический процесс.

*Getsenyuk E.V.
master's student
FSBEI HE Don State Technical University (DSTU)
Russia, Rostov-on-Don*

FIRE HAZARD ANALYSIS OF OIL REFINING INDUSTRY FACILITIES

Abstract: the issues of reducing the fire hazard of oil refining facilities are considered, the conditions for the formation of a combustible environment, ignition sources and ways of spreading fire are identified

Keywords: oil refinery, danger, ignition source, combustible environment, fire, technological process.

Объекты нефтеперерабатывающего комплекса составляют промышленную инфраструктуру, которая обеспечивает нормальное существование и жизнедеятельность большого количества объектов экономики нашей страны.

Одной из разновидностей объектов нефтеперерабатывающего комплекса являются нефтеперерабатывающие предприятия, которые имеют в своей структуре товарно-сырьевые парки. Современные нефтеперерабатывающие предприятия являются комплексом сложных многофункциональных инженерно-технических сооружений с различными объектами производственно-хозяйственного назначения. Эти объекты обеспечивают необходимые условия для приема и отпуска нефтепродуктов, сбор, отгрузку и регенерацию отработанных масел, тем

самым, отвечая за бесперебойное и надежное снабжение потребителей нефтью и нефтепродуктами.

В технологическом процессе на объектах нефтеперерабатывающего комплекса возвращаются пожаровзрывоопасные вещества в большом количестве.

Пожаровзрывоопасность веществ и материалов определяются показателями, выбор которых зависит от агрегатного состояния вещества и условия его применения. Для оценки пожарной опасности все вещества и материалы по агрегатному состоянию подразделяются на газы, жидкости, твердые вещества и пыли [1].

Все необходимые сведения о пожаровзрывоопасности применяемых в производстве веществ и материалов можно найти в соответствующих ГОСТах, а также в справочниках и информационных материалах организаций [3].

Пожарная нагрузка резервуарных парков заключается в значительном объёме одновременно хранимых светлых нефтепродуктов (бензинов и дизельного топлива) в стальных вертикальных и горизонтальных резервуарах, размещённых на небольшой территории и незначительном удалении резервуаров друг от друга (расстояния между вертикальными резервуарами до 10 м).

К горючей среде относится бензин, рассмотрим его характеристики. Горючая смесь лёгких углеводородов с температурой кипения от +33 до 205°C (в зависимости от примесей). Температура вспышки: - 35 °С. Плотность около 0,71 г/см³. Теплотворная способность примерно 10 200 ккал/кг (46 МДж/кг, 32,7 МДж/литр). Температура замерзания - 72°C в случае использования специальных присадок.

Летнее дизельное топливо. Плотность: не более 860 кг/м³. Температура вспышки: 62 °С. Температура застывания: - 5°C. Получается смешением прямогонных, гидроочищенных и вторичного происхождения углеводородных фракций с температурой вскипания 180 - 360°C. Рост температуры конца вскипания приводит к усиленному закоксовыванию форсунок и дымности.

Зимнее дизельное топливо: Плотность: не более 840 кг/м³. Температура вспышки: 40 °С. Температура застывания: - 35°C. Получается смешением прямогонных, гидроочищенных и вторичного происхождения углеводородных фракций с температурой выкипания 180 - 340°C [3].

В административно-бытовых помещениях основную пожарную нагрузку составляет офисная мебель, оргтехника и т.д. Как правило, на территории завода и товарного парка возможно проявление потенциальных источников зажигания (постоянно действующие источники зажигания отсутствуют).

Возможное распространение пожара в одном резервуаре может повлечь за собой переход его на соседние резервуары в группе.

Быстрому увеличению площади пожара и переходу горения на

соседние с горящим резервуары способствует горение нефтепродуктов в обваловании. Горение в обваловании может возникать вследствие вскипания, перелива горячей жидкости через борт резервуара, выброса горячей жидкости, утечки горючей жидкости из поврежденного резервуара с последующим воспламенением, а также через поврежденные фланцевые соединения обвязки трубопроводов в обваловании.

Исходя из статистики, достаточно много пожаров и аварий происходит на объектах хранения и переработки нефти и нефтепродуктов. Это связано с тем, что на данных объектах производства обращается огромное количество горючих веществ [4].

В России средняя частота пожаров с серьезными последствиями, по отраслям нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности составила 12 пожаров в год. Наиболее опасными для возникновения пожара является весенне-летний период, на долю которого приходится около 73 % от общего числа пожаров. Вместе с тем установлено, что наиболее интенсивно пожарные подразделения работают в зимний период.

22 марта 2022 года на нефтебазе «Лукойла» в Кстовском районе Нижегородской области загорелись семь бензовозов. В каждом из них находится около 30 кубических метров нефтепродуктов.

Возгорание произошло при наливке бензовоза, жертв и пострадавших нет. Открытое горение было ликвидировано на 500 квадратных метрах. Никто не пострадал. Угрозы близлежащим зданиям и строениям не было.



Рисунок 1. Пожар на нефтебазе «Лукойла» в Кстовском районе Нижегородской области

Согласно проведенным исследованиям самыми крупными пожарами остаются пожары, происходящие в резервуарах, которые входят в технологические схемы предприятий связанных с транспортировкой, переработкой и хранением углеводородных продуктов, в первую очередь это связано с принципом «домино».

В таблице 1 приведены данные пожарам за 2020 год нефтеперерабатывающего комплекса.

Таблица 1-Пожары на объектах министерств и ведомств Р Ф в 2020 году[4]

Ведомственная принадлежность	Кол-во пожаров, ед.	Прямой ущерб, тыс. руб.	Погибло людей, чел.	Травмировано, чел.
ПАО "НК "Роснефть"	14	144	0	2
ПАО "ЛУКОЙЛ"	3	0	0	0
ПАО "Транснефть"	0	0	0	0
АО "Транснефтепродукт"	0	0	0	0
ПАО "Газпром нефть"	1	0	0	0

Опасность эксплуатации резервуарных парков объектов нефтепродуктообеспечения усугубляется тем обстоятельством, что в результате интенсивного градостроительства в России, особенно за последние годы, около четверти из них оказалось в черте плотной городской застройки, а половина — располагается на возвышенных площадках по отношению к отметкам смежных объектов или имеет уклоны промплощадок в сторону дорог, рек, портов и причалов.

Использованные источники:

1. Федеральный закон № 123 от 22 07. 2008г. Технический регламент «О требованиях пожарной безопасности».
2. Приказ Министерства энергетики РФ от 19 июня 2003 года № 232 «Об утверждении Правил технической эксплуатации нефтебаз».
- 3.«Пожаровзрывоопасность веществ и материалов и средства их тушения»: Справ изд.: в 2-х книгах / А.Н. Баратов, А.Я. Корольченко, Г.Н. Кравчук и др. – М.: Химия, 1990.
- 4.Материалы коллегии МЧС России по вопросу «Анализ обстановки с пожарами и их последствиями в Российской Федерации».

*Глушко Д.В.
студент магистратуры
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
Южно-Российский институт-филиал
Россия, г.Ростов-на-Дону
Уварова Г.Г., д.п.н.
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
Южно-Российский институт-филиал
Россия, г.Ростов-на-Дону*

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНОВ РФ

Аннотация: В современных условиях повышается интерес исследователей к проблемам формирования и развития механизмов обеспечения экономической безопасности регионов РФ. Это обусловлено, в том числе, нарастающей дифференциацией субъектов страны по наиболее важным индикаторам социально-экономического развития, объясняется отсутствием единых стандартов, направленных на выявление и предотвращение внешних угроз, учитывая новые вызовы, а также в связи с различной спецификой и различным статусом регионов РФ. В связи с этим, региональную экономическую безопасность следует рассматривать в контексте целей, задач и механизмов реализации государственной политики регионального развития.

Ключевые слова: регион, ресурсный потенциал, экономическая безопасность, диспропорции, социально-экономическое развитие, политика обеспечения.

*Glushko D.V.
master's student
Russian Academy of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation
South Russian Branch Institute
Russia, Rostov-on-Don
Uvarova G.G., Ph.D.
Russian Academy of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation
South Russian Branch Institute*

PROBLEMS OF IMPLEMENTING THE POLICY FOR ENSURING THE ECONOMIC SECURITY OF THE REGIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: In modern conditions, the interest of researchers in the problems of formation and development of mechanisms for ensuring the economic security of the regions of the Russian Federation is increasing. This is due, among other things, to the growing differentiation of the country's subjects in terms of the most important indicators of socio-economic development, due to the lack of uniform standards aimed at identifying and preventing external threats, taking into account new challenges, as well as due to the different specifics and different status of the regions of the Russian Federation. In this regard, regional economic security should be considered in the context of the goals, objectives and mechanisms for implementing the state policy of regional development.

Key words: region, resource potential, economic security, disproportions, socio-economic development, security mechanisms.

В условиях радикальных преобразований и трансформаций региональное развитие имеет для России непреходящее значение, так как наша страна располагает уникальной по масштабам и неоднородности территорией, обладает исключительным многоресурсным экономическим потенциалом. В настоящее время в научной среде активно формируется представление о том, что в системе экономических наук быстро развивается направление, связанное с обеспечением экономической безопасности регионов, как особый вид знаний о пространственных измерениях социально-экономических явлений и процессов, угрозах и рисках их развитию.

Экономическая безопасность, охватывающая широкий круг исследований, связанных с обоснованием целостной системы научных теорий регионального развития, входит в научный мейнстрим экономических исследований и знаний. В современных условиях повышается интерес исследователей к проблемам формирования и развития механизмов обеспечения экономической безопасности регионов РФ. Это обусловлено, в том числе, нарастающей дифференциацией субъектов страны по наиболее важным индикаторам социально-экономического развития. Проблематика неравномерности социально-экономического развития регионов находится в фокусе внимания научного и политического сообщества, что обусловлено усилением территориальной дифференциации, несмотря на направленность целеполагающих

стратегических документов на сбалансированное и устойчивое пространственное развитие страны⁶.

В рамках утвержденной государственной стратегии экономической безопасности России до 2030 года⁷ предусмотрена необходимость сформировать механизмы и инструменты обеспечения экономической безопасности на уровне Федерации и ее субъектов. Однако сформировать целостную систему мер, направленную на институциональную поддержку принятия и исполнения решений сфере обеспечения экономической безопасности на региональном уровне довольно сложно. Это, в первую очередь, объясняется отсутствием единых стандартов, направленных на выявление и предотвращение внешних угроз, учитывая новые вызовы, а также в связи с различной спецификой и различным статусом регионов РФ.

Результаты исследований свидетельствуют о поляризации экономического пространства, контрастности социального положения регионов и асимметричности происходящих экономических и социальных процессов. Выделяют следующие аспекты социально-экономического развития регионов: географический, исторический, территориальный (размеры территории и расположение относительно близости или удаленности от столичного региона), миграционный, социологический, природный, близость или удаленность от морских границ, приграничные государства или территории, народонаселение и национальный состав, преимущественная аграрная или промышленная зональность, развитие транспортной инфраструктуры, развитие внутрироссийской и международной кооперации, возможности инвестиций государственных, частных российских и международных корпораций, наличие трудовых ресурсов, их экономический и научный потенциал.

Предметом активных исследований выступают тенденции и условия развития региональных социально-экономических систем, инструменты оценки уровня дифференциации территорий, механизмы сглаживания и преодоления диспропорций. Диспропорции в региональном развитии объясняются положениями теорий и концепций пространственного экономического роста и развития. В их основу положены понятия и модели классической, неоклассической и институциональной экономических теорий, а также теории размещения производительных сил, пространственной организации хозяйственной деятельности, диффузии нововведений и другие.

⁶ Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 13 февраля 2019 г. № 207-р [Электронный ресурс] Режим доступа: tatic.government.ru/media/files/UVA1qUtT08o60RktoOX122JjAe7irNxc.pdf (дата обращения 20.11.2022)

⁷ Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 “О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года” [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71572608/> (дата обращения 26.11.2022)

Возникновение территориальных диспропорций социально-экономического развития зачастую обусловлено естественным диспаритетом ресурсного потенциала. Недооценка этого фактора при разработке концепций пространственного развития может привести к усилению дисфункционального расслоения регионов, дестабилизации не только экономической, но и политической ситуации. Глобализация мирового экономического пространства, с одной стороны, предоставляет возможности инновационного развития для множества периферийных регионов, но с другой - объективные статистические исследования показывают, что далеко не все регионы способны эффективно реализовать этот потенциал. Де-факто глобализация предоставляет дополнительные преимущества высокоэффективным экономикам и добавляет проблемы изначально отстающим от них по уровню экономического развития регионам страны, усиливая социальное и пространственное неравенство в общемировом масштабе.

Предпринимаемые в отдельных субъектах РФ усилия по поиску новых инструментов стимулирования сбалансированного местного и регионального развития пока не дают сколько-нибудь значимого результата, поскольку для эффективного решения этой задачи необходимо кардинально трансформировать отношения между экономикой, обществом и окружающей средой не только в общественном сознании, но и в практике управления социально-экономическими системами.

Такая трансформация требует наличия благоприятных политических и экономических условий, в том числе эффективно функционирующих многоуровневых систем государственного управления и бюджетного перераспределения. Решающее значение для обеспечения оптимального социального и пространственного распределения результатов внедрения инновационных концепций регионального развития имеет институциональная среда. Необходимо также учитывать возможные политические риски при разработке ключевых положений трансформации экономической политики, особенно для депрессивных регионов с изначально слабыми и/или неблагоприятными институциональными возможностями. В период политических и экономических потрясений местное и региональное развитие не только декларируется, но и действительно является неотложным приоритетом.

Разработке теоретико-концептуальных подходов в области социально-ориентированного управления пространственным развитием, направленного на снижение социально-экономических диспропорций и обеспечение макроэкономической стабильности региональной экономики, посвящены работы многих российских и зарубежных ученых. Следует отметить, что в современной экономической науке активно обсуждаются не только различные инструменты сохранения макроэкономической устойчивости, но и механизмы обеспечения экономической безопасности. Однако без учета региональной специфики невозможно дать взвешенную

оценку текущей ситуации в сфере обеспечения экономической безопасности РФ⁸.

Воздействие глобализации, развитие рыночных отношений увеличили дифференциацию в уровнях развития между регионами, крупнейшими и малыми городами, городами и сельской местностью, особенно по уровню доходов, стандартов потребления и доступу к информации. Уже можно констатировать, что старые, сложившиеся административные, институциональные и финансовые инструменты выравнивания уровня регионального развития не привели к ожидаемым позитивным результатам. Регионы-лидеры стали терять мотивацию к развитию, а среди остальных регионов начали проявляться иждивенческие настроения.

Несмотря на активную государственную политику регионального развития⁹, анализ отечественных разработок в области механизмов ее реализации позволяет сделать вывод: необходимым условием формирования поляризованного пространства на региональном уровне является определенный уровень качества потенциала экономического пространства региона, т. е. высокая плотность населения, достаточная насыщенность территории инвестициями, объектами производственной и социальной инфраструктуры, современными коммуникациями, рабочей силой и т. п. В основе регионального развития лежат общественные отношения, в числе которых экономические, социальные, политические, этнонациональные, правовые, экологические и др. Поэтому региональное развитие всегда имеет направленность, определяемую целью или системой целей, а теоретические установки размещения современного производства формулируются, воспринимаются и оцениваются в контексте вертикальных (центр-регион) и горизонтальных (внутрирегиональных и межрегиональных) действий и взаимодействий. В этих условиях особое значение приобретает концептуальное обоснование механизмов обеспечения экономической безопасности территорий. В связи с этим, назрела необходимость исследования пространственных аспектов экономической безопасности, хотя теория и методология объекта исследования еще окончательно не определены.

Использованные источники:

1. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 13 февраля 2019 г. № 207-р [Электронный ресурс] Режим доступа: tatic.government.ru/media/files/UVAIqUtT08o60RktoOXI22JjAe7irNxc.pdf (дата обращения 20.11.2022)

⁸ Носкова А.В., Русакова О.И. Развитие механизма обеспечения экономической безопасности региона// Финансовые аспекты структурных преобразований экономики. 2022. № 8. С. 98.

⁹ Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2017 № 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41641> (дата обращения 28.11.2022)

2. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 “О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года” [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71572608/> (дата обращения 26.11.2022)

3. Носкова А.В., Русакова О.И. Развитие механизма обеспечения экономической безопасности региона// Финансовые аспекты структурных преобразований экономики. 2022. № 8. С. 98-104.

4. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2017 № 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41641> (дата обращения 28.11.2022)

*Горятнина Е.А.
старший преподаватель
кафедра «Сервис»
ГБОУ ВО Нижегородский государственный
инженерно-экономический университет
Россия, Воротынец*

СУЩНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: Каждой организации при осуществлении деятельности необходимо проводить анализ финансового состояния своей организации. В статье рассматривается и раскрывается сущность и необходимость проведения финансового анализа, указываются факторы, влияющие на финансово-экономическое положение предприятия, а также рассматривается методика проведения финансового анализа предприятия.

Ключевые слова: финансовое состояние, анализ, финансовая устойчивость, платежеспособность.

*Goryatnina E.A.
lecturer
department "Service"
Nizhny Novgorod State
University of Engineering and Economics
Russia, Vorotynets*

THE ESSENCE AND NECESSITY OF ANALYZING THE FINANCIAL CONDITION OF THE ENTERPRISE

Annotation: Each organization, when carrying out its activities, needs to analyze the financial condition of its organization. The article examines and reveals the essence and necessity of financial analysis, indicates the factors affecting the financial and economic situation of the enterprise, and also discusses the methodology of financial analysis of the enterprise.

Keywords: financial condition, analysis, financial stability, solvency.

Обеспечение эффективного функционирования предприятий требует экономически грамотного управления их деятельностью, которое во многом определяется умением ее анализировать. С помощью анализа изучаются тенденции развития, исследуются факторы изменения результатов деятельности, обосновываются планы и управленческие решения, осуществляется контроль за их выполнением, оцениваются

результаты деятельности предприятия, вырабатывается экономическая стратегия его развития. Анализ финансовой деятельности является научной базой, на основании которой принимаются управленческие решения в бизнесе. Для их обоснования необходимо выявлять и прогнозировать существующие и потенциальные проблемы, производственные и финансовые риски, определять воздействие принимаемых решений на уровень рисков и доходов. Финансовая отчетность – важнейший источник информации о деятельности организации. Интерпретация показателей финансовой отчетности различными субъектами бизнеса необходима для принятия управленческих решений различного характера.

Хозяйствующий субъект как экономическая система является основным звеном, где происходит реализация цели производства. Финансовое состояние предприятия характеризуется составом и размещением средств, структурой их источников, скоростью оборота капитала, способностью предприятия погашать свои обязательства в срок и в полном объеме, а также другими факторами. Достоверная и объективная оценка финансового состояния предприятия нужна многим пользователям. Чтобы ее получить на основе первичных документов, данных текущего учёта, показателей бизнес-плана, баланса и других финансовых отчётов, необходимы определённые показатели, правила и методика их оценки. Для целей оценки финансового состояния теория и практика выделяет показатели рентабельности и ликвидности.

Основным инструментом для оценки деятельности хозяйствующего субъекта является финансовый анализ, с помощью которого можно объективно оценить внутренние и внешние отношения анализируемого объекта, охарактеризовать его платежеспособность, эффективность и доходность деятельности, перспективы развития, а по результатам оценки принять обоснованные решения.

Предметом финансового анализа как особого направления комплексного экономического анализа является рассмотрение текущего и будущего финансового состояния хозяйствующего субъекта, меняющегося под воздействием внешней и внутренней среды и управленческих решений, в целях оценки его финансовой устойчивости и эффективности деятельности.

Анализ финансового состояния позволяет выявить уже существующие, и только наметившиеся проблемы и привлечь к ним внимание руководства предприятия. Содержание анализа бухгалтерской отчетности, лежащего в основе оценки текущего финансового состояния, целесообразно определить исходя из целей и задач отчетности, сформулированных в российском законодательстве о бухгалтерском учете и международных стандартах финансовой отчетности (МСФО).

В наиболее общем виде в составе основных разделов анализа финансового состояния могут быть выделены следующие:

Анализ активов (состава, структуры, оборачиваемости);
Анализ текущей платежеспособности;
Анализ денежных потоков;
Анализ структуры капитала и долгосрочной платежеспособности;
Анализ финансовых результатов и доходности деятельности;
Анализ финансовой устойчивости.

Результаты анализа финансового состояния представляют собой основу для разработки управленческих решений о привлечении и размещении средств для достижения поставленных целей.

Основа финансового здоровья предприятия - прибыльная деятельность (наличие балансовой прибыли в определенных абсолютных и относительных размерах) и умеренные налоги. В этом случае предприятие имеет возможность своевременно расплачиваться с поставщиками сырья, материалов, энергии, с кредиторами; уплачивать налоги; пополнять оборотные средства; осваивать выпуск новой продукции, пользующейся спросом на рынке.

Целью финансового анализа является получение пользователями с применением формализованных аналитических процедур финансовой оценки («материальной» основы) деловых решений и обоснование выбора оптимального решения. Исходя из этого бухгалтерский учет — это не только и даже не столько средство регистрации фактов хозяйственной деятельности и отчетности, сколько материал для чтения и принятия решений.

Изменения в бухгалтерском учете и отчетности, связанные с процессом реформирования бухгалтерского учета в России, носят как количественный, так и качественный характер. Новая целевая направленность российских стандартов бухгалтерского учета и отчетности должна привести к серьезным изменениям в понимании целей, задач и требований к составлению бухгалтерской отчетности, следовательно, и к новой роли ее анализа. Одной из причин изменения информационной базы анализа является расширение круга пользователей, осознавших себя в качестве субъектов анализа.

Таким образом, в зависимости от целей субъектов должны изменяться задачи финансового анализа. Можно сказать, что все нормативные документы и вся методология бухгалтерского учета и финансового анализа связаны с тем, чьи интересы принимаются во внимание. Поэтому важной задачей является оценка влияния методологии составления баланса на интерпретацию данных анализа финансового положения организации.

Использованные источники:

- 1.Абдукаримов, И. Т. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур: учеб. пособие / И.Т. Абдукаримов, М.В. Беспалов. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 214 с.
2. Абрютин, М.С. Анализ финансово - экономической деятельности

- предприятия / М.С. Абрютин, А.В. Грачев. – М.: Дело и сервис; Издание 3-е, перераб. и доп., 2014.. - 256 с.
3. Анализ финансовой отчетности: учебник / под ред. М.А. Вахрушиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 434 с.
4. Губина, О. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник / О. В. Губина, В. Е. Губин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 335 с.
5. Дудник, Д. В. Основы финансового анализа: учебное пособие / Д. В. Дудник, М. Л. Шер. – Москва: РГУП, 2020. – 232 с.
6. Мельник, М. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие / М.В. Мельник, Е.Б. Герасимова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 208 с.
7. Пласкова, Н. С. Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО: учебник / Н.С. Пласкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 276 с.

*Гулашвили Д.Р.
студент 3 курса магистратуры
направление подготовки:
«Государственное и муниципальное управление»
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
Южно-Российский–филиал
Россия, г.Ростов-на-Дону
Научный руководитель: Садовникова Ю. Ю., к.э.н.
доцент
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
Южно-Российский–филиал
Россия, г.Ростов-на-Дону*

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В статье рассматривается понятие экологической безопасности территорий в России, раскрываются особенности, экологические проблемы обеспечения экологической безопасности в российских регионах. Особое значение среди региональных экологических угроз автор уделяет показателю высокого уровня загрязнения атмосферы и дифференциации территорий страны по степени атмосферного загрязнения. Делается вывод о связи экологической и экономической безопасности, и необходимости совершенствования системы управления экологической безопасностью в регионах РФ.

Ключевые слова: экологическая безопасность, регион, управление, экологические проблемы, экономическая безопасность.

*Gulashvili D.R.
3rd-year master's student
training area: "State and Municipal Administration"
Russian Academy of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation
South-Russian-branch
Russia, Rostov-on-Don
Scientific supervisor: Sadovnikova Yu. Yu., candidate of economics
associate professor
Russian Academy of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation
South-Russian-branch
Russia, Rostov-on-Don*

REGIONAL FEATURES OF THE FORMATION OF THE ENVIRONMENTAL SAFETY MANAGEMENT SYSTEM IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: The article discusses the concept of environmental safety of territories in Russia, reveals the features, environmental problems of ensuring environmental safety in Russian regions. Among regional environmental threats, the author pays special attention to the indicator of a high level of atmospheric pollution and differentiation of the country's territories by the degree of atmospheric pollution. The conclusion is made about the connection between environmental and economic security, and the need to improve the environmental safety management system in the regions of the Russian Federation.

Keywords: environmental safety, region, management, environmental problems, economic security.

Современная экологическая ситуация в мире и России характеризуется кризисным состоянием наряду с обострением глобальных социально-экономических и политических проблем, что требует коренных трансформаций стратегического курса хозяйственно-экономической деятельности человечества. Проблемы обеспечения экологической безопасности, сохранения и оздоровления окружающей природной среды занимают все более важное место в системе приоритетов национального развития. Эти условия обуславливают значимость системы экологической безопасности как важнейшей составляющей национальной безопасности. Также обеспечение экологической безопасности определяет большую роль в механизме улучшения качества жизни, защиты личности, общества и государства от неблагоприятных процессов в окружающей среде.

Понятие экологической безопасности носит комплексный характер, исследователи выделяют те или иные стороны этой категории. В целом, можно определить понятие «экологической безопасности» как состояние защищенности природных и природно-антропогенных систем разного уровня и жизненно важных интересов человека от негативного характера чрезвычайных ситуаций и угроз биологического, природного и техногенного воздействия.

Устойчивое экономическое развитие российских территорий невозможно без модернизации региональной социально-экономической системы, которая обусловлена диверсификацией и укреплением научно-технологического комплекса. Решение данных задач способствует повышению качества жизни субъектов РФ, являющегося одним из основных факторов формирования их конкурентоспособности и устойчивого экономического роста. Необходимым условием повышения качества жизни является улучшение экологической ситуации в регионе [1].

Формирование и реализация региональной политики в области обеспечения экологической безопасности является важной составляющей достижения устойчивого социально-экономического развития российских регионов и страны в целом. В нормативно-правовых актах субъектов Российской Федерации подчеркивается, что экологическая безопасность регионов является обязательным условием устойчивого развития региона и служит основополагающим фактором сохранения природных систем и поддержания качества окружающей среды.

Значимость для экологической безопасности территории имеет сложившаяся экологическая ситуация и накопленный экологический вред от традиционных для каждого региона видов хозяйственной деятельности (источников экологической опасности) с возрастающим уровнем негативного воздействия на окружающую среду. Несмотря на высокую степень неосвоенности территории и природных ресурсов России (свыше на 60%), на значительной части страны (около 40%) развиваются процессы истощения природно-ресурсного и экологического потенциалов, что ведет к росту экологических угроз и увеличению зоны экологического бедствия в регионах (таблица № 1).

К важнейшим экологическим угрозам региона в первую очередь относятся источники экологической опасности, т.е. те виды производственно-хозяйственной деятельности, которые наносят значимый экологический и экономический ущерб территориальным экосистемам. И при планировании мероприятий по обеспечению экологической безопасности необходимо учитывать реальный и потенциальный ущерб от этих источников.

Особенности обеспечения экологической безопасности в субъектах РФ напрямую зависят от основных угроз региональной экологической безопасности, т.е. ситуаций, обусловленных критическим экологическим состоянием атмосферного воздуха, воды, почв и других компонентов природных региональных систем. Для отдельных регионов перечень экологических угроз будет различен с учетом их географического положения, соответственно, климатических условий, наличия либо отсутствия природных ресурсов.

Регионы России с острой экологической ситуацией¹⁰

Регион	Экологические проблемы, вызванные антропогенным воздействием
Кольский полуостров	Нарушение земель горными разработками, истощение и загрязнение вод суши, загрязнение атмосферы, деградация лесных массивов
Московский регион	Загрязнение атмосферы, истощение и загрязнение вод суши, загрязнение почв, деградация лесных массивов
Северный Прикаспий	Нарушение земель разработкой месторождений нефти и газа, истощение рыбных ресурсов
Среднее Поволжье и Прикамье	Истощение и загрязнение вод суши, нарушение земель горными разработками, эрозия почв, обезлесение, деградация лесных массивов
Промышленная зона Урала	Нарушение земель горными разработками, загрязнение атмосферы, истощение и загрязнение вод суши, загрязнение почв, утрата продуктивных земель, деградация лесных массивов
Нефтегазопромысловые районы Западной Сибири	Нарушение земель разработкой месторождений нефти и газа, загрязнение почв, деградация оленьих пастбищ, истощение рыбных ресурсов, нарушение режима особо охраняемых территорий
Кузнецкий бассейн	Нарушение земель горными разработками, загрязнение атмосферы, истощение и загрязнение вод суши, утрата продуктивных земель, дефляция почв
Районы оз. Байкал	Загрязнение вод и атмосферы, истощение рыбных ресурсов, деградация лесных массивов, оврагообразование, нарушение мерзлотного режима почвогрунтов, нарушение режима особо охраняемых природных территорий
Норильский промышленный район	Нарушение земель горными разработками, загрязнение воздуха и вод, нарушение мерзлотного режима почвогрунтов.
Калмыкия	Деградация естественных кормовых угодий, дефляция почв
Зона влияния аварии на Чернобыльской АЭС	Радиационное поражение территорий.
Рекреационные зоны побережья Черного и Азовского морей	Истощение и загрязнение вод суши, загрязнение морей и атмосферы, снижение природно-рекреационных качеств ландшафта, нарушение режима особо охраняемых территорий

Рассмотрим подробнее некоторые виды из базовых экологических рисков. Одной из наиболее важных проблем сферы экологии Российской Федерации является высокий уровень загрязнения атмосферы. К главным источникам загрязнения воздуха относят деятельность промышленных предприятий, работа автомобильного, железнодорожного, воздушного, морского и речного транспорта, а также бытовые загрязнители, обусловленные сжиганием топлива в жилище и переработкой бытовых отходов. Данные процессы изменяют тип климата в городах страны, где становится частым такое явление, как смог и кислотные дожди.

В 2021 году российские предприятия и транспорт выбросили в атмосферу 22,7 млн. тонн загрязняющих веществ. На одного жителя России

¹⁰ Составлена автором по материалам исследования

пришлось в среднем около 155 кг вредных выбросов в год — эта цифра колеблется от 23 кг до 1,6 тонн в зависимости от региона. Около 75% всех выбросов производят предприятия, 25% отравляющих воздух веществ дают автомобили. Из промышленных производств сильнее всех загрязняет атмосферу металлургия (3,7 млн. тонн выбросов в год, или 21% от всех выбросов предприятий) [2]. В рейтинге регионов - лидеров по суммарным выбросам загрязняющих веществ в атмосферу Кузбасс со своей угледобывающей промышленностью занял 2-е место, уступив только Красноярскому краю. Общее количество выбросов составило 1,8 млн. тонн.

В настоящее время, в федеральный проект «Чистый воздух» национального проекта экология вошло шесть городов так называемой Большой Сибири с наиболее острой экологической ситуацией - Братск, Красноярск, Новокузнецк, Норильск, Омск и Чита. Также планируется включение с 2023 года еще дополнительно 29 городов в республиках Бурятия, Хакасия и Тува, в Алтайском, Забайкальском и Красноярском краях, Иркутской, Кемеровской и Новосибирской областях [3].

Согласно постановлению правительства РФ №829 от 7 мая 2022 года, участникам проекта "Чистый воздух" из федерального бюджета будет выделено около восьми миллиардов рублей в текущем году и 11,5 миллиарда - в 2023-м. Благодаря этому финансированию регионы получат возможность расширить перечень мероприятий программы, направленных на решение приоритетных региональных экологических проблем. Для осуществления общественного контроля экологической ситуации и эффективности природоохранной деятельности уполномоченных органов власти осуществляется информирование населения о реализации мер нацпроекта "Экология" на сайте Министерства природных ресурсов и экологии РФ, а также на сайтах региональных экологических ведомств.

В рамках общественного мониторинга экологической ситуации и сравнительную оценку регионов России в сфере экологической безопасности и охраны окружающей среды общероссийская общественная организация «Зеленый патруль» опубликовала ежегодный «Национальный экологический рейтинг» регионов РФ. На основании анализа 4 комплексных индексов (природоохранного, промышленно-экологического, социально-экологический и сводного) за 9 мес. 2022 года в 10 регионов с наихудшей экологической обстановкой вошли: на 85 месте – Омская область (наиболее кризисная ситуация) и далее – Иркутская область (84), Свердловская область (83), Забайкальский край (82), Красноярский край (81), Челябинская область (80), Приморский край (79), г. Севастополь (78), Республика Саха (Якутия) (77) и Еврейская автономная область (76). В 1-ом полугодии 2022 года возглавляет тройку лидеров-регионов по экологическому благополучию Тамбовская и Белгородская области и Республика Алтай [4].

В рамках реализуемого с 2019 года Национального проекта «Экология» в стране за счет реализации комплекса законодательных и институциональных мер необходимо достигнуть роста показателей

энергоэффективности, развития возобновляемых источников энергии, внедрения мер экономического стимулирования сокращения выбросов, сбросов, образования и утилизации отходов.

Темпы перехода к новой модели развития и, соответственно, снижение негативного воздействия на окружающую среду, существенно зависят от объема инвестиций в разработку и внедрение ресурсосберегающих и экологически эффективных технологий, формирования технологической базы и финансовых инструментов ликвидации прошлого экологического ущерба, развитие индустрии утилизации и вторичного использования отходов производства и потребления.

Исходя из всего вышесказанного, влияние экологических угроз и проблем на экономическую составляющую и экономическую безопасность регионального развития очевидна и представлена на рисунке 1. Поэтому, экологическую безопасность нужно рассматривать как важнейшее условие экономической безопасности, которая является фундаментом национальной, так как на современном этапе необходим экологически ориентированный рост экономики, что объясняет огромную роль государства в обеспечении экологической безопасности.



Рис.1 Взаимосвязь экономического и экологического компонентов обеспечения безопасности на уровне региона[5]

Обеспечение экологической безопасности территорий субъектов Федерации входит в перечень стратегических задач государственной экологической политики наравне с сохранением природных систем, поддержание их ассимиляционных функций, повышением качества жизни

и здоровья населения страны. В данном процессе формирования и реализации экологической политики необходимо участие всех уровней власти, как федеральных органов управления, так и региональных.

Таким образом, решение экологических проблем напрямую зависит от деятельности представителей государственной власти. Необходимо контролировать все направления экономики, чтобы все предприятия уменьшали свое негативное воздействие на экологию. Также нужна разработка и внедрение экотехнологий (направлений), которые направлены на улучшение состояния окружающей среды.

Пути решения экологических проблем в регионах:

- совершенствование правовой базы деятельности по обеспечению экологической безопасности отдельных территорий с учетом их специфики и интересов;

- повышение эффективности по развитию и финансированию региональных целевых программ в области регулирования экологических отношений;

- введение экологических стандартов и повышение эко-эффективности производства, внедрение энерго- и ресурсо-эффективных технологий;

- использование безотходных и малоотходных технологий утилизации отходов, совершенствование систем очистки на промышленных предприятиях, применение новых технологий в добывающей, металлургической отраслях промышленности;

- экологизация методов сельского хозяйства, рекультивация почвы и применение эко-эффективных методов мелиорации;

- формирование экологической культуры, развития экологического образования и воспитания и др.

Для Российской Федерации, как для крупнейшего экспортера природных ресурсов, вопрос экологической безопасности каждого региона требует особого внимания, так как любой регион по-своему богат природными ресурсами. Истощение природных ресурсов приведет к резкому сокращению объемов экспорта, что негативно скажется на экономической безопасности страны. Игнорирование вопросов экологии может привести к серьезным демографическим изменениям, что в свою очередь повлияет на национальную безопасность страны. Следовательно, необходим качественный переход на рост производства в высокотехнологичных отраслях, переход к экономике, основанной на рациональном использовании природных ресурсов и максимальном сохранении природной среды. Этому должна эффективно способствовать система государственного регулирования и гражданское общество, уделяющее экологическим проблемам необходимое внимание и реализовывающее необходимые меры для обеспечения благоприятного уровня экологической безопасности.

Использованные источники:

1. Науменков, А.В., Шеломенцева, М.В. Экологический фактор в устойчивом развитии регионов/ А.В. Науменков, М.В. Шеломенцева // Интернет-журнал «Отходы и ресурсы». - 2018. - №1 - [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <https://resources.today/PDF/06ECOR118.pdf>
2. Аналитики FinExpertiza назвали регионы с самым грязным воздухом. // Международная аудиторско-консалтинговая сеть FinExpertiza – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:<https://finexpertiza.ru/press-service/researches/2020/regiony-s-gryazn-vozduh/>
3. Более 20 сибирских городов войдут в федеральный проект "Чистый воздух"// Российская Газета – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:<https://rg.ru/2022/06/09/reg-sibfo/bolee-20-sibirskih-gorodov-vojdut-v-federalnyj-proekt-chistyj-vozduh.html>
4. Национальный экологический рейтинг по итогам лета 2022 года// Зеленый патруль – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.greenpatrol.ru/ru/novosti/nacionalnyu-ekologicheskij-reyting-po-itogam-leta-2022-goda-2>
5. Онопюк, Е.Ю. Влияние экологических проблем региона на его экономическую устойчивость/ Е.Ю. Онопюк// Экология и экономика: проблемы и поиски путей устойчивого регионального развития. – Сб. статей IV Всероссийской науч.-практ. конф. Ивановского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова. – Иваново. 2022 – С. 89-93.

Дроганова А.А.
студент
факультет управления
РАНХиГС
Владимирский филиал
Россия, г.Владимир
Научный руководитель: Аверин А.В., док. юр. наук
профессор
РАНХиГС
Владимирский филиал
Россия, г.Владимир

РОЛЬ КЛАСТЕРНОЙ ПОЛИТИКИ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: объектом исследования данной статьи стали экономические отношения, которые формируются в процессе создания инновационных кластеров. Предметом исследования выступают направления влияния цифровых технологий на закономерности формирования кластерных структур в современной экономике.

Ключевые слова: кластер, кластерная политика.

Droganova A.A.
student
Faculty of Management
Vladimir Branch of RANEPA
Russia, Vladimir

THE ROLE OF CLUSTER POLICY IN ECONOMIC DEVELOPMENT

Abstract: The object of this article is the economic relations that are formed in the process of creating innovative clusters. The subject of the research is the directions of the influence of digital technologies on the patterns of formation of cluster structures in the modern economy.

Keywords: cluster, cluster policy.

Развитие процессов глобализации и усиление конкуренции на мировых рынках, экономические и политические потрясения, истощение природных ресурсов, изменение условий и образа жизни и соответствующее отношение к товарам и их использованию требуют новых концептуальных подходов к решению вопросов сохранения и повышения конкурентоспособности компаний и их продукции.

Большинство стран нашли решение и стали переходить на инновационный путь развития. Предприятий (входящих в цепочку

создания стоимости) с транспортными, логистическими, консалтинговыми, научно-техническими, сервисными и другими организациями может быть получен синергетический эффект и обеспечены конкурентные преимущества на рынке.

Целью создания инновационных кластеров является непрерывное совершенствование товаров, услуг, технологий, управленческих и организационных решений. Кластер определяет направления развития *всех* секторов экономики и, по своей сути, становится современным инструментом управления инновационным развитием [4].

Инновационный кластер – это совокупность взаимосвязанных промышленных, финансовых, научных, образовательных и других организаций, объединенных целью разработки и коммерциализации разного рода инноваций. В кластере создается продукция и услуги, отличающиеся значительной технологичностью, высокой степенью добавленной стоимости и конкурентоспособностью [1].

Первые кластеры или так называемые кластеры первого поколения были нацелены на оптимизацию производственных процессов, снижение транзакционных издержек, повышение эффективности функционирования поддерживающей инфраструктуры [3].

Через несколько лет начали формироваться организационные основы управления кластерами: в США в 2010 году появляется Комиссия по территориальным инновационным кластерам, в ЕС – Европейская группа по кластерной политике, Европейская кластерная обсерватория и другие [4].

В это время идет процесс становления кластеров второго поколения – инновационных. В них начинают формироваться новые технологические компетенции, способные решать определенный класс производственных задач. Последующее внедрение этих компетенций в соответствующие сектора приводит к значительным изменениям последних [8].

На данном этапе возрастает роль государственной кластерной политики. Для развития кластеров необходимы фискальные инструменты, кредиты, финансирование в виде стипендий на научные исследования, переподготовка кадров и т.д.

Крупнейшими инновационными кластерами в настоящее время считаются Кремниевая долина в США (IT-технологии); Кремниевое плато в Бангалоре (Индия); Косметическая долина (Франция); Саксонская кремниевая долина (Германия); Сассуоло (керамическая плитка) в Италии; BioM (биотехнологии и фармацевтика) в Германии; Бостонский биотехнологический и life science-кластер (США); Agro Business Park (Дания); Oxfordshire Bioscience (Великобритания); BRAINPORT (Нидерланды). Достойно конкурировать на мировых рынках им помогают создаваемые инновационные технологии и продукты [4].

Изменение подходов к кластерной политике в мире и в нашей стране было вызвано происходящими в социально-экономических системах

трансформациями и, прежде всего, процессами цифровизации. Новый этап кластерной политики связан с отказом от отраслевого принципа формирования кластеров.

В целом результаты работы отечественных кластеров за последние годы неплохие. На каждый бюджетный рубль кластерам удалось привлечь более 3,5 рублей частных инвестиций, суммарный объем которых достиг 360 млрд. руб., а число запущенных стартапов составило более 300 [5].

Практика показала, что страны, где кластерные компании стали участниками мировых цепочек создания стоимости (либо уже имеющих, либо создающихся в процессе реализации международных кластерных проектов), могут лучше адаптироваться к меняющейся внешней среде.

К 2025 планируется старт не менее 10 кластеров и не менее 15 технопарков, работающих на основе цифровых платформ.

Подводя общий итог, следует отметить, что развитие цифровых технологий приводит к необходимости развития кластерного принципа взаимодействия субъектов при создании инновационных продуктов. Наиболее динамично развиваются именно те регионы, где сформировались инновационные кластеры.

Использованные источники:

1. Бабкин А. В. Цифровая экономика и развитие инновационно-активных промышленных кластеров [Электронный ресурс] / Инновационные кластеры цифровой экономики: драйверы развития: труды научно-практической конференции с международным участием / под ред. д-ра экон. наук, проф. А. В. Бабкина. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2018. – С. 175-190. Режим доступа: <http://inesprom.spbstu.ru/files/inprom-2018/inprom-2018.pdf>.
2. Будущее цифровой экономики за межотраслевыми кластерами [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://regnum.ru/news/2473549.html>.
3. Дежина И. Г. Технологические платформы и инновационные кластеры: вместе или порознь? – М.: Издательство Института Гайдара, 2013 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.iep.ru/files/RePEc/gai/rpaper/122Dezhina.pdf>.
4. Инновационные кластеры в мире и России, особенности образования и развития [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://viafuture.ru/privlechenie-investitsij/innovatsionnye-klastery>.
5. Инновационные кластеры – лидеры инвестиционной привлекательности мирового уровня: методические материалы / Е. А. Исланкина, Е. С. Куценко, П. Б. Рудник, А. Е. Шадрин; Минэконом развития России, АО «РВК», Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://publications.hse.ru>; <https://www.hse.ru/mirror/pubs/lib/data/access/ram/ticket>.
6. Кластерная модель в инновационном предпринимательстве [Электронный ресурс]. Режим доступа:

https://studme.org/1911052221777/ekonomika/klasternaya_model_innovatsionn_om_predprinimatelstve.

7. Кластерная политика: достижение глобальной конкурентоспособности / В. Л. Абашкин, С. В. Артемов, Е. А. Исланкина и др.; Минэкономразвития России, АО «РВК», Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share//direct/207682536>.

8. Малюгин А. Н., Колотовкина Е. И., Кудиенко И. В., Медведев А. В. О возможностях использования кластерных систем как модели управления рынком недвижимости [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vozmozhnostyah-ispolzovaniya-klasternyh-sistem-kak-modeli-upravleniya-rynkom-nedvizhimosti>.

*Ещанова Р.М.
ассистент
межязыковая кафедра иностранных языков
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Каракалпакстан*

КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД К ПЕРЕВОДУ МЕТАФОР

Аннотация. В статье рассматривается перевод метафор применительно к двум когнитивным схемам картирования реального мира и культурного опыта.

Ключевые слова. Изучаемый язык, культура, перевод, аутентичный, переносный, метафора, феномен.

*Eshchanova R.M.
assistant
Inter-Linguistic Department of Foreign Languages of
Karakalpak State University named after Berdakh
Republic of Karakalpakstan*

COGNITIVE APPROACH TO TRANSLATING METAPHORS

Annotation. The article deals with the translation of metaphors in relation to two cognitive schemes for mapping the real world and cultural experience

Key words; Target language, culture, translation, authentic, portable, metaphors, phenomenon.

Метафора — слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит сравнение предмета или явления с каким-либо другим на основании их общего признака.

Перевод «метафоры» рассматривался как часть более общей проблемы «непереводимости». Эта тенденция основывается на том факте, что метафоры в целом связаны с «косвенностью», что, в свою очередь, усложняет перевод. В отношении перевода метафор были предложены различные теории и подходы, каждая из которых решала эту проблему с разных точек зрения. На аутентичных примерах из английского языка вместе с их переводом в статье рассматривается перевод метафор применительно к двум когнитивным схемам картирования реального мира и культурного опыта, а именно: «похожие условия картирования» и «различные условия картирования» согласно когнитивной схеме.

Вне зависимости от своей популярности и механизма действия, метафора как лингвистический прием существует во всех человеческих языках. Слово «метафора» происходит от греческого *metapherein*, что

означает «переносить» или «переносить». К сожалению, переводчику приходится дважды страдать, когда он приближается к этим метафорическим выражениям. Во-первых, он должен отработать их переносное значение внутриязыковой (то есть на том языке, на котором записана метафора). Во-вторых, он должен найти эквивалентные значения и схожие функции этих выражений в изучаемых языках.

Переводы с одного языка на другой часто бывают очень трудными. Эта трудность многократно возрастет при переводе между двумя далекими культурами, где все традиции, символы, условия жизни и способы репрезентации опыта различны. Например, если мы говорим «a man has a *'big head*» по-английски, это означает «он высокомерный»

Этим же объясняется легкость перевода некоторых универсальных метафор, обозначающих схожие идеи в разных культурах. Метафоры, связанные с частями человеческого тела, являются примерами этого случая. Рассмотрим следующие английские метафоры человеческого тела:

1. а. «*To give someone a hand*», что означает «помочь кому-то».

2. а. «*To keep an eye on something*», что означает «смотреть или обращать внимание на что-то».

В когнитивной лингвистике метафоре часто придается когнитивная функция, в которой люди опираются на опыт друг друга или нечеловеческого окружения или даже другие концепции или образы. Лакофф и Джонсон (1980) определяют метафору как средство понимания одной области опыта (целевой области) с точки зрения другой, знакомой области (исходной области). Обычно это принимает форму аналогии или сравнения между двумя существующими объектами или одним существующим объектом и другим, который предполагается существующим.

В когнитивном исследовании метафоры упор делается на психологические, а также на социокультурные и лингвистические аспекты метафоры. Кроме того, метафоры связаны с «косвенностью» [2,4]); возможно, поэтому они распространены как особый способ выражения в политике и публичных выступлениях, где прямые выражения осуждаются. Для тех, кто изучал метафору в рамках когнитивной лингвистики, метафора «проникает в повседневную жизнь не только в языке, но и в мыслях и действиях», и что наши «обычные концептуальные система принципиально метафорична по своей природе» [3].

Поскольку метафоры относятся к разным культурным областям, это означает, что переводчик должен выполнять работу по концептуальному отображению от имени читателя иностранного языка

Таким образом, можно сделать вывод, что переводчики, чья задача состоит в том, чтобы создать текст, мы должны учитывать когнитивные и культурные проблемы при переводе на англо-русский или наоборот. Следовательно, переводчикам недостаточно быть двуязычными, они также должны быть принадлежащим к двум культурам. Поскольку переводчики

дважды страдают при работе с некоторыми метафорами, связанными с культурой и из-за их переносного значения внутри языка, рекомендуется обучать переводчиков справляться с переводом метафор не только в иноязычных программах, но и на родном языке. Иногда даже носители языка не всегда способны понять переносное значение сообщений на их родном языке.

Использованные источники:

1. Ali R. Al-Hasnawi, Ph.D. Ibr A Cognitive Approach to Translating Metaphors by College, Sultanate of Oman// Translation journal. - Volume 11, No. 3 July 2007
2. Green, G. (1989). Pragmatics and Natural Language Understanding. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
3. Lakoff, G. and Johnson, M. (1980). Metaphors We Live By. Chicago: University of Chicago Press.
3. Lakoff, G. and Johnson, M. (1980). Metaphors We Live By. Chicago: University of Chicago Press
4. Maalej, Z. (1990). Metaphor in Political and Economic Text. Unpublished DRA Thesis. University of Manouba. Tunisia

Жугинисов Т., доктор биологических наук
Бекбанов А.
ассистент
Нагашыбаева А.
ассистент
кафедра «Экология и почвоведение»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Каракалпакстан

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТРЯДА ЖЕСТКОКРЫЛЫХ (COLEOPTERA)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности биологии представителей отряда жесткокрылых. Жесткокрылые (Coleoptera)-один из самых многочисленных и разнообразных по числу видов отряд насекомых. Во всем мире известно около 140 семейств и более 350 тысяч видов.

Ключевые слова: экосистема, зона, жуки, вид, отряд, крылья, надкрылья, фактор, мандибула.

Zhuginisov T., doctor of biological sciences
Bekbanov A.
assistant
Nagashybayeva A.
assistant
Department of Ecology and Soil Science
Karakalpak State University named after Berdakh
Republic of Karakalpakstan

BIOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE ORDER COLEOPTERA (COLEOPTERA)

Annotation. The article discusses the features of the biology of representatives of the Coleoptera order. Coleoptera (Coleoptera) is one of the most numerous and diverse order of insects in terms of the number of species. About 140 families and more than 350 thousand species are known worldwide.

Key words: ecosystem, zone, beetles, species, order, wings, elytra, factor, mandible.

Жесткокрылые (*Coleoptera*)-один из самых многочисленных и разнообразных по числу видов отряд насекомых. Во всем мире известно около 140 семейств и более 350 тысяч видов. Жуки распространены практически во всех природных зонах планеты и населяют большинство

наземных экосистем. Жуки отличаются необычайно приспособляемостью и освоили самые разнообразные места обитания. В пустынной зоне, где жизнь без воды является ограничивающим фактором для многих животных, жуки - самая обильная и разнообразная группа.

Примерно 62 % всего разнообразия жуков составляют представители всего шести семейств: жуки-долгоносики (*Curculionidae*) - 60 000 видов, жуки-хищники (*Staphylinidae*) - 47 700, жужелицы (*Carabidae*) - 30 000, пластинчатоусые (*Scarabaeidae*) - 27 800, листоеды (*Chrysomelidae*) - 36 350, и усачи (*Cerambycidae*) - 26 000.[3].

Жесткокрылые (*Coleoptera*) — отряд насекомых, представители которого характеризуются видоизменением передних крыльев в твёрдые, сильно склеротизированные или кожистые надкрылья, без жилок, с сохранением перепончатых нижних крыльев, которые служат для полёта и в спокойном состоянии сложенных под надкрыльями, но нередко крылья и надкрылья бывает редуцированным.

Взрослые жуки легко отличаются наличием двух твёрдых надкрылий, которые прикрепляются к средне груди и в покое состоянии лежат на спинке, закрывая собою среднегрудь, заднегрудь и брюшко. Под ними спрятана пара перепончатых крыльев, прикрепленных к заднегрудь и служащих для полета. У жуков первая пара крыльев превращена в твёрдые надкрылья, поэтому этих насекомых объединяют в отряд Жесткокрылых (*Coleoptera*).

На голове у жуков сидят фасеточные глаза, но у некоторых видов, которые постоянно живут в темноте - в пещерах, термитниках, муравейниках глаза отсутствуют. Впереди глаз прикрепляются усики, состоящие из 11 члеников. Форма и размеры теласоставляет от 0,3—1,0 мм до 171 мм.

Ротовые органы у жуков - грызущего типа. Основными орудиями размельчения пищи являются их верхние челюсти - мандибулы.

Обычно жуки ярко и красиво окрашены, часто в металлически синие или зеленые тона. У многих видов имеются дополнительные скульптурные украшения в виде придатков на голове и усиках или своеобразных выступов и выростов на надкрыльях. Некоторые жуки формой тела и окраской подражают другим насекомым, чаще всего перепончатокрылым [2].

Развитие с полным превращением: имеются стадии яйца, личинки, куколки и имаго. Личинки с хорошо развитой хитинизированной головой и грызущим ротовым аппаратом, преимущественно червеобразные или камподеевидные, у большинства видов с членистыми грудными конечностями, без брюшных ног. Куколки преимущественно свободные, обычно мягкие, неподвижные, неокрашенные [1].

Основные запасы питательных веществ, обеспечивающих жизнь и размножение взрослой стадии, накапливаются личинкой. Однако для

большинства жуков необходимо также дополнительное питание молодых самок и самцов, в процессе которого жуки окончательно созревают. Нередко вслед за откладкой первой партии яиц самка вновь начинает питаться, обеспечивая накопление необходимых запасов для дальнейшего размножения.

Необычайно велика приспособляемость жуков к самым различным условиям жизни. Отсутствие воды в пустынях для многих животных является непреодолимым препятствием, однако и здесь жуки оказываются самой обильной группой среди обитателей этих пространств. Приспособления к строжайшей экономии воды позволяют пустынным жукам существовать за счет той воды, которая поглощается ими при питании живыми тканями растений, а также образуется в результате обмена веществ в их организме. Днем, спасаясь от палящих лучей солнца, жуки пустыни зарываются в почву, ночью же ведут активную жизнь.

Таким образом, представители отряда жесткокрылых играют важную роль в природе, некоторые жуки являются опылителями растений и многие виды служат пищей другим животным. А также жуки, населяющие почву, принимают активное участие в процессе почвообразования. Некоторые виды жуков являются промежуточными хозяевами паразитических червей домашних животных и человека. Жуки, питающиеся различными разлагающимися органическими веществами, выполняет санитарную функцию при утилизации остатков животных и растений.

Использованные источники:

1. Жесткокрылые // <https://ru.wikipedia.org>
2. Отряд: Coleoptera = Жесткокрылые, или жуки // <https://www.zoeco.com/int/int-nasek53.html>
3. Характеристика отряда жесткокрылых // https://studwood.net/1778269/meditsina/harakteristika_otryada_zhestkokrylyh_predstaviteli

*Забелина М.П.
студент
ВСФ ФГБОУВО «Российский государственный
университет правосудия»
Научный руководитель: Власова Е.Л.
Россия, г.Иркутск*

ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛАЖЕНИЯ ВЫИГРЫШЕЙ И ПРИЗОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОВОДИМЫХ КОНКУРСАХ, ИГРАХ, АЗАРТНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Аннотация: Цель данной статьи заключается в исследовании особенностей налогообложения выигрышей и призов, полученных в проводимых конкурсах, играх, азартных мероприятиях. Особое внимание уделено налогообложению при выигрыше, полученном в связи с участием в стимулирующей лотерее, т.е. в конкурсе, игре или другом мероприятии, проведенном в целях рекламы товаров, работ или услуг.

Ключевые слова: рекламные акции, лотереи, публичное обещание награды, публичный конкурс, НДС, налог на прибыль, НДФЛ.

Abstract: The purpose of this article is to study the study of the peculiarities of taxation of winnings and prizes received in contests, games, and gambling events. Particular attention is paid to taxation of the winnings received in connection with participation in the incentive lottery, i.e. in a competition, game or other event held to advertise goods, works or services.

Keywords: promotions, lotteries, public promise awards, public competition, VAT, income tax, personal income tax.

Актуальность исследования особенностей налогообложения выигрышей и призов, полученных в проводимых конкурсах, играх, азартных мероприятиях обусловлено тем, что очень часто предприниматели для осуществления своей рекламной компании, применяют лотереи или выигрыши. И часто победители и не задумываются о том, что за выигрыш нужно платить налоги. За неуплату налога на доходы физических лиц (далее — НДФЛ) могут оштрафовать или даже привлечь к уголовной ответственности. Как сообщить о подарке или выигрыше и какую ставку по налогу применить, чтобы потом не взыскали штраф за ошибку?

В отношении налогообложения выигрышей и призов, полученных в проводимых конкурсах, играх, азартных мероприятиях стоит осветить следующее. Согласно подп. 1 п. 1 ст. 146 Налогового кодекса Российской Федерации (далее — НК РФ) передача права собственности на различные

рода товары (услуги), осуществляемая на безвозмездной основе, признается реализацией указанных товаров (услуг) и подлежит налогообложению [2].

Таким образом, получается, что раздача призов по итогам проведения рекламных акций для в контексте уплаты такого налога как НДС следует трактовать как безвозмездную передачу товара (услуги). При этом налогообложение НДС призов будет проводиться в общеустановленном порядке, при котором налоговая база определяется исходя из рыночных цен призов, передаваемых на безвозмездной основе.

НДФЛ — основной вид прямых налогов. Исчисляется в процентах от совокупного дохода физических лиц за вычетом документально подтверждённых расходов, в соответствии с действующим законодательством. Данный вид налогов регулируется гл. 23 НК РФ.

Доходы, полученные в виде выигрышей в лотерею или подарков, подлежат обложению налогом на доходы физических лиц.

Не облагается налогом лишь выигрыш, не превышающий 4 тыс. руб. (п. 28 ст. 217 НК РФ). То есть если стоимость призов за год будет равна 4 тыс. руб., налог платить не нужно. Если же, например, выигрыш составил 30 тыс. руб., налог будет рассчитан с 26 тыс. руб. ($30\,000 - 4\,000 = 26\,000$). Но если в этом же году участник вновь выиграет 30 тыс. руб., то налогом будет облагаться уже вся сумма.

В НК РФ предусмотрены три ставки [2]:

– 13% — при выигрыше в лотерею по общему правилу (п. 1 ст. 224 НК РФ);

– 30% — при выигрыше в лотерею для нерезидентов РФ (резидентом признается гражданин РФ, проживший на территории России больше 183 дней в году);

– 35% — при выигрыше, полученном в связи с участием в стимулирующей лотерее, т.е. в конкурсе, игре или другом мероприятии, проведенном в целях рекламы товаров, работ или услуг (абз. 2 п. 2 ст. 224 НК РФ, Письмо Минфина России от 26.03.2014 № 03-04-05/13261 [4]).

Организации — налоговые агенты, непосредственно выдающие призы, обязаны удержать исчисляемую сумму налога у налогоплательщика в соответствии с п. 1 ст. 224 НК РФ. Особенности уплаты указаны в ст. 226 НК РФ.

При получении дохода в виде выигрыша от участия в лотерее гражданину необходимо самостоятельно отразить сумму дохода в налоговой декларации по налогу на доходы физических лиц (форма 3-НДФЛ). Налог на доходы, полученные в виде подарков от российских организаций и индивидуальных предпринимателей, исчисляется, удерживается и перечисляется дарителем. То есть в большинстве случаев декларировать такие доходы физическим лицам самостоятельно нет необходимости.

Рассмотрим особенности налогообложения при выигрыше,

полученном в связи с участием в стимулирующей лотерее, поскольку построение и проведение различного рода рекламных акций и лотерей является одним из самых эффективных способов привлечения потребителей на фоне ожесточенной конкурентной борьбы в условиях развития рыночной экономики.

В соответствии с действующим российским законодательством организация рекламных акций может проводиться в следующих формах:

– публичное обещание награды в соответствии с гл. 56 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ). Так, п. 1 ст. 1055 ГК РФ декларирует обязанность выплаты обещанной награды в случае совершения лицом правомерных действий в определенный срок [1].

– в виде проведения публичного конкурса на основании гл. 57 ГК РФ. Согласно п. 1 ст. 1057 ГК РФ лицо, публично объявившее обязанность выплаты денежного вознаграждения лицу, которое наилучшим образом выполнило работу или достигло определенных результатов, должно это сделать на основании условий проведения публичного конкурса [1].

– организация лотереи стимулирующего характера в соответствии с действием Федерального закона от 11.11.2003 №138-ФЗ «О лотереях». Лотерея, на основании п. 1 ст. 2 соответствующего Закона, понимается как проведение игры на основе определенного договора, по условиям которого оператор лотереи организует розыгрыш призового фонда и передает его участнику лотереи, если последний будет признан выигравшей стороной [2]. При этом лотерея считается наиболее сложным способом проведения рекламных акций в контексте техники проведения и правового оформления.

Для целей налогообложения процесс выдачи призов необходимо трактовать как рекламные расходы, что подразумевает необходимость определения случаев, при которых выдача призов соотносится с фактом проведения акции рекламного характера. Так, в контексте организации лотереи, носящей стимулирующий характер, все достаточно однозначно: расходы на ее проведение трактуются как рекламные постольку, поскольку основная цель, которую преследует организатор лотереи — это стимулирование потребителя на совершение определенных действий путем распространения информации о товаре (услуге). Таким образом, нормативное положение о рекламном характере информации полностью выполняется. Публичность в обещании награды достигается в том случае, если призы будут раздаваться с логотипом рекламодателя, что, в итоге, соответствует условию рекламного характера распространяемой информации. Соответственно, рекламный характер информации в случае организации публичного конкурса достигается тогда, когда конкурс, согласно ст. 1057 ГК РФ, открытый, т.е. предложение организатора об участии отправляется широкому кругу лиц [1]. В таком случае выполняется условие рекламы об адресности отправляемой информации неопределённому кругу лиц. В отношении налогообложения рекламных

акций стоит осветить следующее.

В отношении уплаты налога на прибыль стоит отметить, что на основании ст. 252 НК РФ налогоплательщик может уменьшить налогооблагаемую базу по рассматриваемому налогу путем уменьшения полученных доходов на сумму осуществленных расходов (кроме расходов, прямо указанных в ст. 270 НК РФ) [2].

В соответствии в подп. 28 п. 1 ст. 264 НК РФ к прочим расходам, соотносимых с производством и реализацией, относят расходы на рекламу товаров (услуг), деятельности налогоплательщика и товарного знака [2]. Таким образом, опираясь на нормы п. 4 ст. 264 НК РФ в случае соотнесения стоимости призов в качестве рекламных расходов их исключают из налогооблагаемой прибыли конкретного предприятия [2]. Та же статья указывает, что стоимость рекламных призов как платных, так и розданных бесплатно – величина нормируемая. Это означает, что при начислении налога на прибыль их учитывают в размере, не превышающем 1% от совокупной выручки организации. При этом предприятие обязано озаботиться о документальном подтверждении рекламного характера проводимой акции во избежание трудностей учета, которые могут возникнуть в соответствии с п. 16 ст. 270 НК РФ, декларирующей, что ввиду отсутствия соответствующей официальной документации учесть расходы, понесенные на покупку и выдачу призов, при налогообложении будет невозможно [2].

Наконец, в отношении налога на доходы физических лиц стоит отметить, что выдаваемые участникам рекламных акций призы трактуются как доходы физических лиц, что подразумевает их налогообложение. При этом налоговая ставка устанавливается 35%, что соответствует п. 2 ст. 224 НК РФ о соразмерности уплаты такой величины налога в отношении стоимости выигрышей и призов, превышающей 4000 рублей

Рассмотрим наглядно расчет налогообложения при выигрыше, полученном в связи с участием в стимулирующей лотерее, при которой налоговая ставка составляет 35 %. Налог будет считаться по следующей формуле:

$$\text{Налог} = (\text{Выигрыш} - 4000 \text{ Р}) \times 0,35$$

В этом случае организация или предприниматель, проводившие акцию, являются налоговыми агентами, они должны сами определить стоимость приза и заплатить налог. Обычно организаторы акций сразу закладывают налоги, и гражданин получает обещанный приз целиком, т.е. никто не потребует 35% приза деньгами.

Причем платить организатору придется больше 35%: эти деньги нужно обязательно удержать у налогоплательщика, а не просто взять из своего бюджета. Поэтому компании искусственно увеличивают призовой фонд с помощью такого приема: приз состоит из материальной и условной денежной части. Организатор извещает в правилах, что за счет денежной части он заплатит НДФЛ.

Например, гражданин приобрел продукт в супермаркете, зарегистрировал промокод и выиграл поездку в Турцию. Сеть супермаркетов, которая придумала акцию, определила стоимость поездки в 1 млн рублей — это материальная часть. Дополнительно организаторы дают 540 тысяч деньгами, но сразу предупреждают, что на руки победитель получит сумму меньше. Потом оказывается, что сумма меньше — это 0 Р. Дальше обещанные деньги уходят государству, а победитель получает путевку в Турцию. Расчеты с бюджетом граждан не касаются, и проверять их не обязательно.

Отметим, что доходы в виде подарков также не облагаются налогом на доходы физических лиц в случае, если их стоимость не превышает 4 000 рублей в год.

Иной порядок установлен в отношении доходов, полученных в виде подарков от физических лиц. Так, обязанность самостоятельно задекларировать доходы и уплатить налог возникает в случае получения подарков в виде [5]:

- недвижимого имущества;
- транспортных средств;
- акций, долей, паев.

Исключением из этого правила является получение указанных подарков от членов семьи или близких родственников (супруги, родители и дети, в том числе усыновители и усыновленные, дедушка, бабушка и внуки, братья и сестры).

Резюмируя изложенное, представляется важным изучить и верно применять на практике положения основных нормативно-правовых актов РФ с тем, избежать сложностей в уплате соответствующих налогов, возникающих в процессе проведения рекламных акций и лотерей.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая): федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 21.11.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 32. – Ст. 3340.
3. Федеральный закон от 11.11.2003 № 138-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О лотереях» // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 46. – Ст. 4434.
4. Письмо Минфина России от 26.03.2014 № 03-04-05/13261 (документ опубликован не был) // СПС Гарант.
5. Федеральная налоговая служба: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.nalog.ru/rn38/> (дата обращения: 10.12.2022).

*Имамов Д.Д.
студент
Уфимский университет науки и технологий
Россия, Уфа*

СООТНОШЕНИЕ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА И ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема соотношения прокурорского надзора и государственного контроля.

Ключевые слова: Прокуратура, прокурорский надзор.

*Imamov D.D
student
Ufa University of Science and Technology
Russia, Ufa*

THE RATIO OF PROSECUTORIAL SUPERVISION AND STATE CONTROL

Annotation: This article discusses the problem of the ratio of prosecutorial supervision and state control, prosecutor's office, prosecutor's supervision.

Ключевые слова: prosecutor's office, prosecutor's supervision.

Актуальность обусловлена наличием проблемы в разграничении понятий “Контроль” и “Надзор”. Ряд ученых даже используют данные понятия как тождественные виды государственной деятельности. Однако прокурорский надзор отлична от государственного контроля по ряду факторов.

Во-первых, прокуратура Российской Федерации реализовывает контроль от имени Российской Федерации а также считается координационно самостоятельным органом. Органы же контроля в основном находят структуре самостоятельного органа государственной власти либо же формируются согласно особому распоряжению данного органа а также реализовывают надзор от его имени либо согласно его поручению. структуре самостоятельного органа государственной власти либо же формируются согласно особому распоряжению данного органа а также реализовывают надзор от его имени либо согласно его поручению. Во-вторых Прокурорский надзор всегда имеет внешний вид характер. Поднадзорные органы не подотчетны а также не находятся в субординационных взаимоотношениях вместе с органами прокуратуры. Контроль может иметь как внешний, так и внутренний характер, а

контрольные органы исполняют управленческие функции в отношении контролируемых субъектов.

Прокуратура как орган надзора представляет собой единую централизованную независимую систему органов, в то время как органы контроля осуществляют свою деятельность в различных организационных формах, являются многочисленными и не образуют единую систему органов, не имеют единого центра.

Прокуратура как орган надзора представляет единую централизованную независимую систему органов, в то время как органы государственного контроля реализовывают собственную деятельность в различных организационных формах, и являются многочисленными, не формируют единую систему органов, не имеют единого центра.

Органы прокуратуры, не будучи органами управления, при осуществлении надзора не вмешиваются в оперативно-хозяйственную деятельность, в деятельность органов контроля, не подменяют их и не пользуются правом принятия или отмены решений. Органы контроля, напротив, наделены указанными возможностями.

Органы прокуратуры, не будучи органами управления, при исполнении надзора не вмешиваются в оперативно-хозяйственную деятельность, в деятельность органов контроля, никак не заменяют их а также не имеют права принятия или отмены решений. Органы контроля, наоборот, наделены отмеченными полномочиями.

Организация и деятельность органов прокуратуры как надзорных органов определяется Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации», статус прокуратуры как особого органа государственной власти определяет Конституция РФ. Правовые основы деятельности контрольных органов в свою очередь составляют многочисленные акты, в том числе подзаконные.

Отличаются они также и предмету, предмет прокурорского надзора - соблюдение Конституции РФ и исполнение законов, действующих на территории РФ. Предмет государственного контроля – соблюдение и исполнение любых нормативно правовых актов, обеспечивающих оптимальное функционирование подконтрольного субъекта.

Контрольные органы наделены правом привлечения к материальной, административной, финансовой, дисциплинарной и иным видам ответственности. Надзорные органы в случае обнаружения отдельных составов тех или иных правонарушений вправе лишь инициировать вопрос о привлечении к ответственности. Самостоятельно привлекать к различным видам ответственности они могут лишь в исключительных случаях и, как правило, при осуществлении иных, не надзорных функций.

С учетом изложенного прокурорский надзор является отдельным видом государственной деятельности, отличным от государственного контроля.

Использованные источники:

1. О.В. Воронин Прокурорский надзор в Российской Федерации // Томск.- 2021 г. С. 41-47 ISBN 978-5-94621-961-7
2. Винокуров А.Ю Проблемы разграничения компетенции прокуроров и органов государственного контроля (надзора) в контексте ст. 77 Федерального Закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razgranicheniya-kompetentsii-prokurorov-i-organov-gosudarstvennogo-kontrolya-nadzora-v-kontekste-st-77-federalnogo-zakona-ob>
3. Беляев В.П. Контроль и надзор: проблемы разграничения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrol-i-nadzor-problemy-razgranicheniya>

*Казьмина Г.В.
учитель технологии
МБОУ СОШ № 30
Россия, г.Воронеж*

ПРОБЛЕМА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Аннотация: В статье рассматриваются задачи трудового воспитания, направленные на формирование у детей устойчивых убеждений, что труд является жизненной необходимостью. Трудовое воспитание детей предполагает также приучение их к самообслуживанию, элементарным трудовым действиям, ручной и хозяйственной работы. Рассмотрены мнения ученых, которые обращались к проблеме воспитания детей в процессе труда

Ключевые слова: трудовое воспитание, физический труд, организационно-педагогические условия, трудовые навыки.

*Kazmina G.V.
technology teacher
Municipal budgetary educational institution Secondary school No. 30
Russia, Voronezh*

THE PROBLEM OF LABOR EDUCATION OF CHILDREN IN PEDAGOGICAL SCIENCE

Abstract: The article deals with the tasks of labor education aimed at the formation of stable beliefs in children that work is a vital necessity. Labor education of children also involves teaching them to self-service, elementary labor actions, manual and household work. The opinions of scientists who addressed the problem of raising children in the process of work are considered

Keywords: labor education, physical labor, organizational and pedagogical conditions, labor skills.

Воспитательная функция труда реализуется в процессе трудового воспитания детей, начиная с дошкольного возраста.

Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста:

1. Воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь.

2. Формирование трудовых умений и навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности.

3. Воспитание у детей положительных личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

4. Формирование навыков организации своей и общей работы.

5. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда - умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы.

Трудовое воспитание - целенаправленный процесс формирования у детей трудовых навыков и умений, уважения к труду взрослых, привычки к трудовой деятельности [1].

Его задача состоит в формировании у детей устойчивых убеждений, что труд является жизненной необходимостью. Трудовое воспитание детей предполагает приучение их к самообслуживанию, элементарным трудовым действиям, ручной и хозяйственной работы.

Трудовое воспитание является древнейшей формой воспитания. К проблеме воспитания детей в процессе труда обращались авторы первых утопических систем обновления общества путем воспитания. В частности, Т. Мор рекомендовал маленьких детей знакомить с трудом людей и побудить их к посильному участию в трудовых процессах [3, с.7].

По мнению Ж.Ж. Руссо, ребенка, физически окрепшего и научившегося самостоятельно ориентироваться в окружающей среде, следует привлекать к физическому труду. Овладение трудовыми навыками - необходимое условие обеспечения молодому человеку собственного куска хлеба, а затем - независимости и свободы [3, с.8].

Последователь Руссо И.-Г. Песталоцци не только теоретически, но и практически приложил много усилий к тому, чтобы, соединив обучение с физическим трудом, воспитывать детей для честной жизни. Он впервые в истории педагогики связал мотивацию труда с природой ребенка, обосновал роль труда, как части педагогической системы. Песталоцци подчеркивал, что благодаря сочетанию обучения и физического труда, дети выходят в жизнь морально закаленными, способными к самостоятельному определению [2, с.7].

Значительное количество теорий трудового воспитания возникает с развитием буржуазии. Основатель филантропизма немецкий педагог И. Базедов считал необходимым вводить в школах занятия труда, дифференцируя их в соответствии с социальным положением семей учащихся.

Особое внимание вопросам трудового воспитания уделял Кершенштейнер (1854-1932), автор проекта немецкой трудовой школы, который связывал воспитание гражданина с овладением профессией. Он предложил создавать, кроме народных, дополнительные школы, которые

должны были обеспечивать профессионально-техническое обучение и формировать навыки выполнения гражданских обязанностей [2, с.8].

Идея труда как средства всестороннего развития человека разработана в педагогической теории К. Ушинским. Ей посвящена специальная работа – «Работа в ее психологическом и воспитательном значении», в которой обоснована необходимость «свободного труда» для развития чувства человеческого достоинства. Человек, оторванный от труда, по мнению К. Ушинского, теряет лучшие качества личности, а родители, оберегая своих детей от работы, развращают и делают их несчастными [4, с.93].

Детский труд, по мнению С. Русовой, является основой воспитания. В частности, ручной труд должен обеспечить творческую активность детей, удовлетворение от результата. А старшие дошкольники способны к осознанию социальной значимости труда. Это способствует воспитанию ответственности, чувства долга [5, с.87].

Н.К. Крупской, Е.А. Аркиным, Р.И. Жуковской, А.В. Суворцевой, Е.И. Радиной, А.П. Усовой, З.Н. Борисовой разработаны теоретические аспекты трудового воспитания, дежурства, как формы организации детского труда воспитании старших дошкольников.

Новейшие цели образования предполагают формирование активной творческой личности, которая способна к самостоятельному определению способов собственной деятельности, поэтому способность к самостоятельности следует формировать в дошкольном детстве. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, Л.М. Кларина, О.В. Солнцева, Р.М. Чумичева призывают обеспечивать в условиях образовательного процесса такие организационно-педагогические условия, в которых ребенок имел бы возможность проявления самостоятельности как субъектного качества личности.

К актуальным проблемам трудового воспитания в новых социально-экономических условиях относятся: воспитание у детей основ экономической грамотности, способности воспринимать и использовать экономическую информацию; отбор видов труда, которые больше всего интересуют детей в связи с модернизацией экономики; повышение педагогической компетенции родителей в вопросах организации детского труда в условиях семейного воспитания.

Важная задача педагога – помогать ребёнку в активном приобретении собственного опыта, развивать его потребности в получении определённых трудовых умений. Участие детей в трудовой деятельности позволит им проявить свои возможности, почувствовать радость от результатов труда, объединит их общим эмоциональными переживаниями, сформирует детский коллектив.

Использованные источники:

1. Васильева, М. А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / под ред. М. А. Васильевой. – М.: Наука, 2012. – 96 с.
2. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; под ред. С. А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - С. 1-50.
3. Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста: автореф. дис.... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Г.С. Малунова; Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ, 2011. - 41 с.
4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский - М.: Прогресс, 1985. – 512 с.
5. Яворская Л. М. Настольная книга учителя трудового обучения: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / Л. М. Яворская. – Минск: Сэр-Вит, 2011. – 118 с.

*Калимбетов Б.И.
ассистент
кафедра педагогики и психологии
Алимбетов К.Е.
ассистент
кафедра полупроводниковой физики
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Каракалпакстан*

НАБЛЮДЕНИЕ, КАК МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности метода наблюдения в педагогических исследованиях. Педагогическое наблюдение – это понимание и познание педагогического процесса в естественных условиях.

Ключевые слова: метод, процесс, условия, информация, личность, трудности, наблюдения.

*Kalimbetov B.I.
assistant
Department of Pedagogy and Psychology
Alimbetov K.E.
assistant
Department of Semiconductor Physics
Karakalpak State University named after Berdakh
Republic of Karakalpakstan*

OBSERVATION AS A METHOD OF PEDAGOGICAL RESEARCH

Annotation: The article discusses the features of the observation method in pedagogical research. Pedagogical observation is the understanding and knowledge of the pedagogical process in natural conditions.

Key words: method, process, conditions, information, personality, difficulties, observations.

В настоящее время одним из самых распространённых и наиболее доступных методов исследования в педагогических исследованиях является- наблюдение. Педагогическое наблюдение – это понимание и познание педагогического процесса в естественных условиях, т.е. в процессе обучения, внеклассной работы и т.д.

При использовании метода наблюдения исследователь должен точно фиксировать факты, для объективного педагогического анализа. В педагогическом исследовании наблюдение может быть направлено на достижение различных целей: будет использовано как источник информации для построения гипотез, служить для проверки данных, полученных другими методами, при помощи наблюдения можно извлечь дополнительные сведения об изучаемом объекте.

Трудности применения наблюдения в качестве метода сбора первичной информации делятся на субъективные, связанные с личностью исследователя и объективные, не зависящие от исследователя. К субъективным трудностям наблюдения относится то, что исследователь понимает и истолковывает поведения и действия учащихся через призму собственного «я», через свою систему ценностных ориентаций. К объективным трудностям наблюдения прежде всего следует отнести ограниченность времени наблюдения, а также не все педагогические факты поддаются непосредственному наблюдению. Для получения необходимой информации исследователь должен разрабатывать программу педагогического наблюдения [2].

Составление программы наблюдения ставит исследователя перед необходимостью:

- решать ряд достаточно сложных задач;
- изучать объект исследования всесторонне, в различных условиях и ситуациях;
- строить систему классификации фактов, явлений, которые отвечают целям исследования.
- проверять жизненность гипотезы;
- устанавливать сроки проведения наблюдения и определять средства сбора информации.

По масштабу наблюдение делится на сплошные, где внимание исследователя обращено на весь класс или группу, выборочные, где ведётся наблюдение за отдельными учащимися и небольшой группой ребят.

По регулярности проведения наблюдение делится на систематическое и случайное. При систематическом наблюдении регулярно фиксируются действия, или ситуация, в течение определенного периода времени.

К случайным наблюдениям относится наблюдение заранее незапланированного явления, деятельности, педагогической ситуации. Случайное наблюдение обычно заранее не планируется как самостоятельная процедура сбора первичной информации.

По степени формализации наблюдение может быть неструктурированное или неконтролируемое, при котором

исследователь заранее не определяет, какие именно элементы изучаемого процесса он будет наблюдать. Оно не имеет строгого плана.

Структурированное или контролируемое наблюдение— это вид наблюдения, при котором исследователь заранее определяет, какие из элементов изучаемого процесса имеют наибольшее значение для его исследования, составляя специальный план наблюдения до начала сбора информации.

Научное наблюдение – это наблюдение, осуществляемое по специально разработанной педагогической программе. Основные характерные черты научного наблюдения:

- целенаправленность;
- аналитический характер;
- комплексность;
- систематичность [1].

Наблюдение бывает прямое и косвенное. При прямом наблюдении исследователь изучает процесс непосредственно. Если исследователь об особенностях изучаемого явления узнает через других лиц, то это относится к косвенным наблюдениям.

Прямое наблюдение позволяет изучать деятельность и поведение людей непосредственно. В практике работы с учащимися применяется скрытое наблюдение. Скрытое наблюдение – это наблюдение осуществляется незаметно для учащихся. Именно это наблюдение представляет ценность.

Здесь исследователь придерживается правила: стремиться видеть, будучи невидимым. Он просто регистрирует ход происходящих событий.

Процесс скрытого наблюдения состоит из нижеследующих стадий:

- 1 – стадия, где педагог-исследователь в начале учебного года целенаправленно и систематически собирает материал жизнедеятельности, и общения учащихся. Информация фиксируется в дневниках педагогических наблюдений.

- 2- стадия, где педагог-исследователь систематизирует, классифицирует полученную информацию, анализирует факторы, влияющие на развитие негативных качеств личности учащегося;

- 3- стадия, где педагог исследователь на основе полученных информации прогнозирует воспитательную работу с учащимися.

В зависимости от степени участия исследователя в изучаемой ситуации различают:

- включенное или участвующее;
- не включённое или не участвующее.

При не включённом наблюдении исследователь со стороны наблюдает происходящие процессы и регистрирует ход происходящих событий. Не включённое наблюдение используется за массовыми

процессами, применяется для описания педагогической атмосферы, в которой происходит интересующие исследователя явление, факт.

Внешнее наблюдение дает возможность фиксировать факты так называемого «открытого поведения», «открытых отношений», «открытых поступков». Но исследователь как человек посторонний, не может точно знать, что скрывается за этими фактами, поэтому его интерпретация не всегда может быть правильной. Повысить объективность наблюдения можно путем увеличения числа наблюдателей [1].

Таким образом, педагогическое наблюдение – это планомерный анализ и оценка организации воспитательно-образовательного процесса, либо личности учащихся, проводимые без вмешательства исследователя в естественную среду их течения.

Использованные источники:

1. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие) — Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.
2. Сеина Юлия Анатольевна Особенности наблюдения в педагогической практике// <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/osobennosti-nablyudeniya-v-pedagogichesk.8416444/>

*Кенесбаева Н.
стажер-преподаватель
Нукусский государственный педагогический
институт им. Ажинияза
Республика Каракалпакстан*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: В статье рассмотрены особенности дистанционного обучения как одна из форм организации учебного процесса в высших учебных заведениях. Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, ведущим средством которой является информационная технология.

Ключевые слова: форма, технология, средства, информационная технология, Интернет.

*Kenesbayeva N.
trainee teacher
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaza
Republic of Karakalpakstan*

DISTANCE LEARNING AS A FORM ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation: The article considers the features of distance learning as one of the forms of organization of the educational process in higher educational institutions. Distance learning is an independent form of education, the leading tool of which is information technology.

Key words: form, technology, means, information technology, Internet.

В последние годы всё больше возрастает популярность дистанционного обучения. В настоящее время интерес к дистанционному обучению постоянен. В высших учебных заведениях, обучение дистанционно уверенно начинает завоевывать свое место в образовательном процессе вместе с традиционными формами обучения. Такие возможности предоставляют современные телекоммуникационные технологии и, в частности, сеть Интернет.

Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, ведущим средством которой является информационная технология.

Главной особенностью дистанционного обучения — это интерактивность взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Проблема организации процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий, не предполагающих регулярной связи с преподавателем, довольно сложна для большинства обучаемых. Эффективность дистанционного обучения в высших учебных заведениях зависит от четырех составляющих:

- эффективного взаимодействия преподавателя и студента;
- используемых при этом педагогических технологий;
- эффективности разработанных методических материалов и способов их использования;
- эффективности обратной связи.

Следовательно, успешность и качество дистанционного обучения зависят от эффективности организации и методического качества используемых материалов, а также от руководства, мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Современные информационные технологии предоставляют практически неограниченные возможности в размещении, хранении, обработке и доставке информации любого объема и содержания на любые расстояния [4].

Дистанционное обучение, – это процесс самостоятельного изучения материала. При дистанционном обучении реализуется лично ориентированный подход к обучению, происходит максимальная индивидуализация обучения. Дистанционному обучению свойственны как общепедагогические дидактические принципы обучения, так и специфические принципы. Использование новых информационных и телекоммуникационных технологий позволяет осуществить взаимодействие участников дистанционного обучения независимо от их местонахождения с помощью электронной почты, чата, форума, видеоконференции, вебинара, онлайн-семинара [5].

Методической особенностью дистанционного обучения является то, что усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными программами, осуществляется не в традиционных формах обучения (лекция, уроки, семинары и т.д.), а путем самостоятельной работы обучаемого с помощью различных средств, – носителей информации.

В центре процесса дистанционного обучения находится самостоятельная познавательная деятельность студентов по освоению знаниями и навыками. При этом студент должен не только уметь работать с компьютером, но и способами работы с учебной информацией, с которой он встречается в процессе дистанционного обучения [1].

При дистанционном обучении студент получить максимум свободы, так как не ущемляет учащихся не во временном и не в пространственном смысле.

Дистанционное обучение, – это такой тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга преподавателей и студентов, реализующемся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов [2].

У дистанционного обучения, как и любой другой формы получения знаний, множество своих преимуществ и недостатков.

«Плюсы» дистанционного обучения:

✓ - «плюсом» дистанционного обучения называет возможность для студентов получать образование без отрыва от трудовой;

✓ - отсутствие необходимости выезжать в учебное заведение, ведёт к сокращению финансовых затрат;

✓ - у тех, кто физически не может находиться в учебной аудитории по причине инвалидности, также есть возможность получить образование;

✓ - для высшего учебного заведения дистанционное обучение позволяет охватить большее число студентов, т.е. увеличить целевую аудиторию [4].

«Минусы» дистанционного обучения:

➤ - у студента нет возможности для консультации обратиться лично к преподавателю;

➤ - отсутствует возможность учиться «вживую» строить отношения в коллективе, выступать перед аудиторией;

➤ - для некоторых профессии нет возможности освоить дистанционно, например: врачи, ветеринары;

➤ - не каждый студент умеет поддерживать у себя мотивацию к самостоятельной работе. К тому же сказывается отсутствие постоянного контроля со стороны преподавателей;

➤ - у студента нет возможности сравнивать промежуточные результаты своего обучения и других студентов;

➤ - для преподавателя при аудиторном ведении занятия важно чувствовать, насколько студенты понимают материал. При дистанционном обучении такая связь теряется;

➤ - для высшего учебного заведения введение дистанционного обучения связано с большими материальными затратами: техническое оснащение, программно-технические средства, подготовка специальных кадров и т.д. [4].

Таким образом, дистанционное обучение как один из современных видов обучения, имеет полное право на существование в системе образования высшего учебного заведения наравне с традиционными формами обучения, создаёт широкие возможности применения информационных технологий в учебном процессе.

Использованные источники:

1. Доронина А.А. Дистанционного образования // <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2021/02/16/distantionnye-metody-obucheniya>
2. Дистанционное обучение - одна из форм организации учебного процесса // <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/distancionnoe-obuchenie-odna-iz-form-o/>
3. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8 (часть 2) – С. 362-364
4. Метод проектов в сфере дистанционного обучения// https://www.znanie.org/jornal/n3/st_metod_proektov.html
5. Методические особенности дистанционного обучения// https://studwood.net/1658223/pedagogika/metodicheskie_osobennosti_distantionnogo_obucheniya

*Наумова К.Р.
студент магистратуры
Институт технологий
предпринимательства и права ГУАП*

СЛУЧАИ ОБРЕМЕНЕНИЯ ПРАВ СОБСТВЕННОСТИ НА ЖИЛОЕ ПОМЕЩЕНИЕ

Аннотация: в статье рассматриваются основные случаи обременения, которые допустимы в отношении жилого помещения, проводится анализ действующего законодательства в отношении обременения прав собственности на жилое помещение.

Ключевые слова: право собственности, жилое помещение, обременение, залог, договор найма, ипотека.

*Naumova K.R.
master's student graduate
Institute of Business Technology and Law of SUAI*

CASES OF ENCUMBRANCE OF PROPERTY RIGHTS ON DWELLING PREMISES

Abstract: The article deals with the main cases of encumbrance, which are allowed concerning the dwelling premises, the analysis of the current legislation concerning the encumbrance of the right of ownership to dwelling premises is carried out.

Keywords: ownership rights, residential premises, encumbrance, pledge, lease agreement, mortgage.

Согласно гражданскому законодательству собственник может осуществлять в отношении принадлежащего ему имущества любые правомерные действия по своему усмотрению. В то же время во избежание произвола нельзя допустить, чтобы свобода осуществления права собственности была безграничной. Для достижения баланса интересов собственников и интересов третьих лиц, государства и общества в целом необходимо закрепление границ права собственности, условий его реализации, а также определение допустимой степени его ограничения. Одним из способов обеспечения указанного баланса интересов являются ограничения и обременения права собственности.

Общим для ограничений и обременений является то, что они представляют собой изъятия из юридических возможностей, составляющих субъективные права, или элементы правоспособности, или

секундарные права [2]. Возникновение такого правового явления как секундарные права имеет в основе классификацию односторонне обязывающих сделок, предложенную С.С. Алексеевым. Согласно его теории, среди указанных сделок выделяются сделки, основанные на секундарных правомочиях, то есть посредством которых участник имеет возможность влиять на изменение и прекращение правоотношений [3].

В силу того, что ограничения, также как и обременения стесняют правообладателя в реализации им возможностей, составляющих содержание права, в нормативно-правовых актах обременение и ограничения указываются практически как синонимы (одно в скобках за другим).

Однако эти понятия различаются. Обременения проявляются правом иного лица только на объекты (вещи) и определенного вида (недвижимость). Тогда как ограничения вводятся в отношении прав другого лица и могут быть направлены на ограничения различных прав гражданско-правового значения (вещных, обязательственных).

Обременения на недвижимость, в том числе жилое помещение в целом указаны в п. 6 ст. 1 Федерального закона от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости». Согласно указанной норме в случаях, установленных федеральным законом, государственной регистрации подлежат возникающие, в том числе на основании договора, либо акта органа государственной власти, либо акта органа местного самоуправления, ограничения прав и обременения недвижимого имущества, в частности сервитут, ипотека, доверительное управление, аренда, наем жилого помещения [1].

Исходя из данной нормы следует сделать следующие выводы:

Во-первых, представленный перечень является открытым. Иные обременения или ограничения могут быть предусмотрены и иными федеральными законами. К примеру, п. 1 ст. 568 ГК РФ называет обременением ренту.

Во-вторых, возникнуть обременения могут не только в силу закона, но также из договора либо акта государственного или муниципального органа власти,

В-третьих, обременения подлежат регистрации только в случае, установленном Законом о госрегистрации недвижимости, независимо от основания их возникновения.

Обременение в самом общем виде представляет собой право третьего лица на чужую собственность – недвижимость. Конкретное содержание такого права, равно как и наличие соответствующих обязанностей у правообладателя определяются соответствующим видом обременения.

Рассмотрим обременения, которые допустимы в отношении жилого помещения.

Наиболее популярным обременением на недвижимость выступает сервитут. Понятие сервитута раскрывается в п. 1 ст. 274 ГК РФ, в соответствии с которым это право ограниченного пользования соседним земельным участком (соседней недвижимостью). В зависимости от лица, в пользу которого устанавливается, различают публичный и частный сервитут. Перечень оснований для публичного сервитута определен в п. 4 ст. 23 Земельного кодекса Российской Федерации в качестве закрытого перечня и устанавливается в интересах неопределенного круга лиц, а также государства и иных публичных субъектов. Отдельного понятия «частный сервитут» законодатель не знает, он сопоставим с термином «сервитут» и устанавливается между частными лицами как по соглашению между ними, так и на основании судебного решения (п. 3 ст. 274 ГК РФ).

Исходя из предложенного определения, сервитут рассматривается как обременение, более подходящее для земельного участка.

Ипотека, в отличие от сервитута, является безусловным лидером обременений на жилое помещение.

Ипотека, согласно п. 4 ст. 334 ГК РФ, представляет собой разновидность залога по предмету – залог недвижимости. Регулирование рассматриваемого обременения осуществляется как положениями ГК РФ, так и нормами Федерального закона от 16.07.1998 № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» (в частности, нормы главы XIII).

Ипотека, также как и залог в целом есть право залогодержателя на преимущественность перед другими кредиторами должника на получение удовлетворения из стоимости предмета залога при его реализации [4].

С одной стороны ипотеку, как вид залога необходимо причислить к обязательственным правам. С другой стороны, п. 4 ст. 334 ГК РФ устанавливает правило, согласно которому «к залoгу недвижимого имущества (ипотеке) применяются правила настоящего Кодекса о вещных правах, а в части, не урегулированной указанными правилами и Законом об ипотеке, общие положения о залoге».

Исходя из этого, можем сделать вывод о том, что ипотека может быть установлена на жилые помещения, находящиеся только в частной собственности. В качестве предмета ипотеки может выступать:

- квартира или часть квартиры, состоящая из одной или нескольких изолированных комнат,
- жилой дом или часть жилого дома,
- строящийся жилой дом – предметом в этом случае является незавершенное строительство и принадлежащие залогодателю материалы и оборудование, которые заготовлены для строительства,
- наемный дом – в этом случае предметом ипотеки также будет являться право на земельный участок,
- права требования участника долевого строительства, приобретенные полностью или частично с использованием кредитных

средств банка или иной кредитной организации либо средств целевого займа.

Как видно из данного перечня, обременение будет наложено и на принадлежности к главной вещи (жилому помещению).

Исследуемое обременение может возникнуть в силу договора (договор об ипотеке) или в силу закона (к примеру, при передаче недвижимости под выплату ренты в силу рентного обязательства п.1 ст. 587 ГК РФ).

Выделив в качестве условия прекращения иных обременений на жилое помещение указание на основное обязательство, законодатель допускает сохранения прав пользования собственником и иными лицами данной недвижимостью, если основное обязательство возникло не из договора займа или кредитного договора.

Доверительное управление жилым помещением как обременение возникает как в силу договора, так и по основаниям, предусмотренным законом. В последнем случае доверительное управление устанавливается в отношении гражданина, признанного безвестно отсутствующим (ст. ст.42 и 43 ГК РФ), совершеннолетнего гражданина, в отношении которого назначен патронаж (п. 3 ст. 41 ГК РФ), в отношении имущества, входящего в наследственную массу, требующую управления на период принятия наследства (ст. 1026 ГК РФ).

В целом, правила, регулирующие договоры доверительного управления применяются и к отношениям по управлению, основанном на законе.

Следует иметь в виду, что предметом договора выступает не имущество, которым надлежит управлять, а определенные юридические и фактические действия, которые совершает управляющий в процессе управления. Как следует из положений ст. 1012 ГК РФ круг таких действий очень широк и управляющий вправе совершать все необходимое для получения дохода с целью передачи его учредителю управления или бенефициару.

Возможность совершать данные действия в отношении чужого имущества и составляет обременение.

Права пользования, возникшие из договора найма жилого помещения или договора аренды сохраняют свою силу в любом случае, если эти договоры возникли ранее ипотеки, либо после, но с согласия залогодержателя.

Аренда или найм жилого помещения предоставляют арендатору (нанимателю) права владения и пользования чужой вещью.

Данные обременения возникают на основании соответствующих договоров. Разграничение договоров найма и аренды в жилищной сфере осуществляется по субъекту – пользователю жилого помещения. Если пользователем жилого помещения выступает гражданин, то это договор

найма жилого помещения (нормы главы 35 ГК РФ), если юридическое лицо - то следует оформлять договор аренды (глава 34 ГК РФ).

Поскольку при исполнении данных договоров не может быть произведено изменение целевого назначения объекта пользования, то принятие в аренду жилого помещения организацией допускается только с одной целью – передать по договору субаренды помещение физическому лицу для проживания. Обременение в виде права аренды или права найма должно быть представлено в договорах, выполненных в соответствующей форме. При этом если найм предоставлен на срок год и более, то необходимо осуществить государственную регистрацию права пользования жилым помещением как его обременение.

В аренде жилого помещения, равно как и при найме арендатор (наниматель) имеют преимущественное право перед другими лицами на заключение нового договора в отношении того же жилья. Но при аренде арендатор должен в разумный срок предупредить своего арендодателя о желании реализовать указанное право, а в найме наймодатель обязан за три месяца до окончания срока предложить нанимателю заключить новый договор на тех же или иных условиях.

Изменение собственника жилого помещения не влечет за собой прекращение обременения в виде права аренды или права найма.

В силу специфики субъектного состава можно было бы выделить права детей как обременение жилого помещения. Данное обременение представляет собой права детей требовать получения соответствующей доли в жилом помещении, приобретенном на средства материнского капитала согласно п. 4 ст. 10 Федерального закона от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».

Таким образом, рассмотренные выше обременения представляют собой сужение правомочий правообладателя в отношении жилого помещения и устанавливаются в интересах определенных лиц. В тоже время, отсутствие единого перечня данных обременений, равно как и вещных прав, природа которых определяет некоторые обременения вызывает много вопросов в практической деятельности.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости" (с изменениями и дополнениями) // Собрании законодательства Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 29 (часть I) ст. 4344
2. Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц как участников гражданских правоотношений: Учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Под ред. А.И. Бибикова. Иваново, 2017.

3. Алексеев С.С. Односторонние сделки в механизме гражданско-правового регулирования // Антология уральской цивилистики, 1925-1989: Сб. ст. М.: Статут, 2001. С. 58-64.
4. Актуальные проблемы жилищного права: Монография / Коллектив авторов; под ред. Р.В. Шагиевой. – М.: Прометей, 2022. – С.122
5. Витрянский В.В. Реформа российского гражданского законодательства: промежуточные итоги. 2-е изд., испр. и доп. М.: Статут, 2018. С.78-80

Озыкова Ц.И.
студент магистратуры
Астраханский государственный университет

МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Данная статья показывает анализ законодательства РФ о медицинском страховании, разобраны понятия; дана характеристика правовому статусу субъектов в сфере страхования. Актуальность данной темы объясняется наличием в рассматриваемых правоотношениях «слабой» стороны – страхователя.

Ключевые слова: страхование, медицинское страхование.

Ozykova Ts.I.
graduate student
Astrakhan State University

MEDICAL INSURANCE UNDER THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation: This article shows an analysis of the legislation of the Russian Federation on medical insurance, the concepts are analyzed; the legal status of subjects in the insurance field is characterized. The relevance of this topic is explained by the presence of a "weak" side in the legal relations under consideration – the policyholder.

Keywords: insurance, medical insurance.

В жизни многие из нас хоть раз сталкивались с определенными случаями, когда ему была необходима медицинская помощь. Так как, к этому нельзя подготовиться заранее, поэтому не всегда есть финансовая возможность оплатить лечение, которое может по своей стоимости быть не всем «по карману».

Давайте же разберемся, что же такое «Медицинское страхование» согласно нормативно-правовых актов Российской Федерации.

Правовое регулирование страховых правоотношений в Российской Федерации осуществляется следующими нормативно-правовыми актами. Одним из важных и основным документом является Конституция Российской Федерации, устанавливающая положения о социальной защите и медицинском обеспечении (ст. ст. 7, 39, 41) и об экономической свободе субъектов (ст. 8), реализация которых происходит в ходе осуществления страховых правоотношений.

Также в РФ имеется не менее важный документ, регулирующий страховые правоотношения в Российской Федерации является Закон РФ от 27 ноября 1992 г. N 4015-I "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (далее - Закон). В нем описывается деятельность по осуществлению страховых правоотношений, определяются основополагающие термины, участники правоотношения и требования, предъявленные к ним, фиксируется осуществление надзора за страховой деятельностью.

Однако, необходимо знать, что и Гражданский Кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ) определяет основные положения в реализации отношений в данной области.

В статье 927 ГК РФ регламентирует различные виды страхования, выделяя обязательное и добровольное. Виды обязательного страхования: медицинское; социальное; военнослужащих; при перевозке пассажиров; гражданской ответственности собственника ТС, опасного объекта. Виды добровольного страхования: личное (утрата трудоспособности, нанесение вреда здоровью); движимого, недвижимого имущества; автотранспорта; животных.

ГК РФ регламентирует положения, касающиеся оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений, и является значимым правовым актом в этой области, так как содержит исключительные положения о договорах страхования.

Фундаментом государственного регулирования охраны здоровья населения и медицинского страхования в России является, в первую очередь, Конституция Российской Федерации. Конкретно, статья 41 Конституции закрепляет право каждого гражданина на медицинскую помощь. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации", Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

Большинство россиян имеют представление о том, что такое обязательное медицинское страхование (ОМС). Согласно Федерального закона от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" - обязательное медицинское страхование – это вид обязательного социального страхования, представляющий собой систему создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на обеспечение при наступлении страхового случая гарантий бесплатного оказания застрахованному лицу медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования в пределах территориальной программы обязательного медицинского страхования и в установленных настоящим Федеральным законом случаях в пределах базовой программы обязательного медицинского страхования. Иначе говоря, под

обязательным медицинским страхованием понимают гарантированный государством комплекс мер материального обеспечения граждан и членов их семей при болезни, потере трудоспособности, в старости, а также мер по охране здоровья матерей с детьми и т. п. Услуги по программе обязательного медицинского страхования предоставляются на основе полиса. В соответствии с пунктом 1 статьи 45 Федерального закона от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации», полис обязательного медицинского страхования является документом, удостоверяющим право застрахованного лица на бесплатное оказание медицинской помощи на всей территории Российской Федерации в объеме, предусмотренном базовой программой обязательного медицинского страхования. В базовую программу ОМС, согласно пункту 6 статье 35 данного Федерального закона, включены первичная медико-санитарная помощь, включая профилактическую помощь, скорая медицинская помощь (за исключением санитарно-авиационной эвакуации, осуществляемой воздушными судами), специализированная медицинская помощь, в том числе высокотехнологичная медицинская помощь. То есть в рамках обязательного медицинского страхования можно получить минимальные гарантии предоставления медицинской помощи. Если же гражданин желает лично участвовать в формировании необходимой ему страховой программы, определять виды и объем медицинских услуг, он может стать участником добровольного медицинского страхования. Добровольное медицинское страхование проводится на базе договора, порядок заключения которого и общие условия устанавливаются страховой компанией самостоятельно. Формирование средств ОМС, согласно статье 21 Федерального закона от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации», происходит в основном за счет страховых взносов на обязательное медицинское страхование, средств федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ. За счет средств обязательного медицинского страхования, формируемых страховыми взносами, оплачивается предоставление первичной медико-санитарной, специализированной (за исключением высокотехнологичной) медицинской помощи, а также обеспечение необходимыми лекарственными препаратами, в случаях, предусмотренных законодательством. За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета предоставляется специализированная и высокотехнологичная медицинская помощь, оказываемая в федеральных медицинских учреждениях, и медицинская помощь, предусмотренная федеральными законами для определенных категорий граждан, и дополнительная медицинская помощь. Так же организуются дополнительные мероприятия по развитию профилактического направления медицинской помощи (диспансеризация, иммунизация граждан, ранняя диагностика отдельных заболеваний). Внедрение системы ОМС расширяет права граждан на

выбор лечебных учреждений и врача, позволяет более эффективно использовать средства здравоохранения.

Здоровье каждого человека и общества в целом зависит от качества медицинских услуг, которое в немалой степени определяется условиями финансирования здравоохранения. Обязательное медицинское страхование затрагивает самую чувствительную сферу социальных интересов общества — здоровье нации. Медицинское страхование позволяет каждому человеку напрямую сопоставлять необходимые затраты на охрану здоровья с состоянием собственного здоровья. Проводимая в России реформа здравоохранения, введение обязательного медицинского страхования предполагает структурную, инвестиционную перестройку отрасли, направленную на повышение экономической и клинической эффективности ее функционирования, улучшения качества оказания медицинской помощи и обеспечение конституционных прав населения РФ на гарантированный государством объем медицинской помощи.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. N 4015-1 "Об организации страхового дела в Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"

*Сабитова В.Л.
студент 2 курса магистратуры
БГПУ им.Акмоллы*

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в статье рассмотрены основные методы диагностики уровня развития навыков, необходимых для социализации обучающихся с расстройством артистического спектра. На сегодняшний день выделяют три наиболее точные методики: VB-MAPP, ABLLS-R, AFLS.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с расстройством аутистического спектра, прикладной анализ поведения, методы диагностики первичных навыков социализации.

*Sabitova V.L.
2nd year master's student
BSPU named after Akmulla*

DIAGNOSTIC TOOLS FOR REVEALING THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF COMPETENCES REQUIRED FOR THE PRIMARY SOCIALIZATION OF STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Abstract: the article discusses the main methods of diagnosing the level of development of skills necessary for the socialization of students with artistic spectrum disorder. To date, there are three most accurate methods: VB-MAPP, ABLLS-R, AFLS.

Keywords: inclusive education, students with autism spectrum disorder, applied behavior analysis, diagnostic methods of primary socialization skills.

Для организация инклюзивного образования обучающихся с расстройством аутистического спектра в общеобразовательной организации необходимы особые образовательные условия. Одним из критериев успешного включения детей с аутизмом в общеобразовательный класс с тьюторским сопровождением является необходимость произведения диагностики их предметных, социально-бытовых и коммуникативных навыков.

На сегодняшний день для оценки базовых навыков развития ребенка с РАС, необходимых для первичной социализации, используются разные

диагностические инструментари. Рассмотрим программу оценки и размещения вех вербального поведения VB-MAPP, инструмент для оценки развития навыков у детей с аутизмом и другими нарушениями развития ABLLS-R и тестирование основных коммуникативных навыков AFLS.¹¹

В 2008 году Марк Сандберг разработал программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями VB-MAPP. Программа рассчитана для диагноста детей до 4 лет, однако используется также для диагностики более старших детей с низким уровнем развития. VB-MAPP позволяет выявить сильные стороны ребёнка, потребности ребёнка и определить цели работы (что необходимо сформировать, какой навык, какие сильные стороны могут помочь в процессе формирования навыка). В критерии оценки VB-MAPP входят: — оценка и соответствие навыков ребенка установленным нормам развития;

— выявление преграды в обучении и освоении навыков;
— определение наиболее эффективного вмешательства;
— помощь в разработке индивидуализированной программы развития вербальных и социальных навыков;
— помощь в отслеживании динамику и измеряет результаты по итогам работы с ребенком по составленной ранее программе.¹²

Инструмент для оценки развития навыков у детей с аутизмом и другими нарушениями развития ABLLS-R был разработан Джеймсом Партингтоном. ABLLS-R включает в себя оценку 25 категорий различных навыков: визуальное восприятие, рецептивная речь, моторная и вокальная имитация, навыки сотрудничества и просьб, навыки социального взаимодействия, поведения в группе и др. Ниже приведен рисунок 2, который демонстрирует таблицу оценки навыков ABLLS-R.

В таблице закрашиваются ячейки, соответствующие уровня текущих навыков ребенка. Удобство этой таблицы состоит в том, что можно производить диагностику через период времени и сравнивать результаты вмешательства.¹³

Также для более детальной оценки адаптивных навыков может использоваться дополнительный инструмент, составленный доктором Джеймсоном Партингтоном – тестирование AFLS. Это набор тестов, состоящий из 6 книг, и позволяющий оценить адаптивные навыки ребёнка, а в дальнейшем и взрослого с особенностями развития.

¹¹ Либлинг, М. М. Проблема выбора методов коррекционной помощи при аутизме и расстройствах аутистического спектра / М. М. Либлинг // Дефектология. – 2015. – № 3. – С. 3-7.

¹² Григорьев, М. В. Современные методы медико-психологической диагностики и психолого-педагогической коррекции заболевания детский аутизм / М.В. Григорьев // Материалы VII Сибирского психологического форума. – 2017. – С. 53-55.

¹³ Мамаева, А. В. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / А. В. Мамаева. – М. : Лира, 2014. – 148 с.

На основе изученной литературы стоит сделать вывод о важности проведения диагностических работ по выявлению уровня предметных, социально-бытовых и коммуникативных навыков обучающихся с расстройством аутистического спектра при включении их в обучение в общеобразовательном классе. На сегодняшний день существуют специальные диагностические инструменты: VB-MAPP, ABLLS-R и AFLS.

Использованные источники:

1. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 177с.
2. Либлинг, М. М. Проблема выбора методов коррекционной помощи при аутизме и расстройствах аутистического спектра / М. М. Либлинг // Дефектология. – 2015. – No 3. – С. 3-7.
3. Мамаева, А. В. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / А. В. Мамаева. – М.: Лира, 2014. – 148 с.
4. Семаго, Н.Я. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы [Текст] / Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012

*Сабитова В.Л.
студент 2 курса магистратуры
БГПУ им М.Акмоллы*

ВЕДУЩИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ КОНСТРУКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С УЧАЩИМИСЯ

Аннотация: в статье рассмотрены методологические подходы к построению конструктивного социально-культурного взаимодействия педагога с учащимися. Социально-культурное взаимодействие педагога с учащимися должно строиться на доверии, понимании и уважении.

Ключевые слова: система образования, образовательные технологии, социально-культурного взаимодействие.

*Sabitova V.L.
2nd year master's student
BSPU named after M. Akmulla*

LEADING METHODOLOGICAL APPROACHES TO BUILDING A CONSTRUCTIVE SOCIO-CULTURAL INTERACTION OF A TEACHER WITH STUDENTS

Abstract: the article discusses methodological approaches to the construction of constructive socio-cultural interaction of a teacher with students. Socio-cultural interaction of a teacher with students should be based on trust, understanding and respect.

Keywords: education system, educational technologies, socio-cultural interaction.

Образовательный процесс — важнейшая система формирования личности обучающихся. Один из компонентов эффективного обучения является социально-культурного взаимодействия педагога с учащимися. Для того чтобы педагогическое взаимодействие было эффективным, в основе методики его организации должна лежать педагогическая поддержка как особая, скрытая от глаз воспитанников позиция педагога, основанная на системе их взаимосвязанного и взаимодополняющего деятельностного общения. Ведущие идеи педагогической поддержки (стремление видеть в ребенке личность, гуманное отношение и любовь к нему, учет его возрастных особенностей и природных задатков, опора на

взаимопонимание и помощь в развитии) встречаются еще в трудах мыслителей прошлого (Демокрита, Платона, Аристотеля и других)¹⁴.

Эти идеи обосновывал Н.Н. Юбозов, утверждавший в знаменитой «Великой дидактике», что «детям будет приятнее учиться в школе, если учителя будут приветливы и ласковы, будут располагать к себе обращением, отеческим расположением, манерами, словами, совместными делами без превосходства, если будут относиться к ученикам с любовью»¹⁵.

Истинно гуманное воспитание, основанное на уважении к личности ребенка, учете его природных задатков и устремлений. Автор решительно выступал против суровой дисциплины, телесных наказаний и подавления личности в воспитании, стремился найти благоприятные формы и средства для каждой ступени развития ребенка. Педагог должен не навязывать ребенку свою волю, а создавать условия для его развития, организовывать ту воспитывающую и обучающую среду, в которой ребенок сможет накапливать жизненный опыт, реализовывать природные задатки.

И.Д. Фрумин подчеркивал особое значение искренней и взаимной любви воспитателя и детей, возбуждения ума к активной деятельности, развития познавательных способностей. Для И.Д. Фрумина смысл воспитания заключается в помощи человеку, развивающемуся, овладевающему культурой,двигающемуся к совершенному состоянию. По сути, это содействие саморазвитию заложенных в человеке природных сил и способностей¹⁶.

Кто-то из ученых, являясь сторонником принципа свободы в обучении и воспитании, большое внимание уделял личности педагога, утверждая, что «влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений».

Идеи педагогики свободы и педагогической поддержки встречаются в воззрениях автора, который считал, что школа должна создаваться для ребенка, чтобы своевременно помогать его свободному развитию.

Теоретическое обоснование аспектов профессиональной деятельности учителя, близких к идеям педагогической поддержки, просматриваются в трудах В.А. Сухомлинского, который в ряде работ подчеркивал, что поддерживать ученика надо исключительно в том случае,

¹⁴ И.Д. Фрумин Педагогическая поддержка: между помощью и выращиванием. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании/Под ред. Р.С. Газмана: Материалы всероссийской конференции. - М.:Иноватор, 1996.-С. 26.

¹⁵ Н.Н. Юбозов О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия. Психология межличностного познания /Под ред. А.А. Бодалева: Учебное пособие - М.: Педагогика, 1981. - с. 92.

¹⁶ И.Д. Фрумин Педагогическая поддержка: между помощью и выращиванием. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании/Под ред. Р.С. Газмана: Материалы всероссийской конференции. - М.:Иноватор, 1996.- С.26.

когда это ему нужно. Учитель должен поспевать со своей помощью только там, где она действительно необходима, и при этом осуществлять ее так умело, тактично и целенаправленно, чтобы в конце концов она сделалась вовсе ненужной, уничтожила бы саму себя¹⁷.

Для понимания сущности педагогической поддержки важна педагогическая концепция Я. Корчака. В соответствии с ней ребенок рассматривается как субъект воспитания, независимая от воли других субъектов личность. Необходимым условием воспитания является создание атмосферы доброжелательности, взаимной откровенности и доверия, гарантирующей защищенность ребенка от насилия, стабильность его положения и свободы, удовлетворение его интересов и потребностей.

Говоря о ценности любого факта детской жизни, В.А. Сухомлинский вводит понятие «разумная любовь», убеждая: «Пусть ни один из взглядов воспитателя не станет ни непререкаемым убеждением, ни убеждением навсегда». В общении с ребенком, по мнению В.А. Сухомлинского, надо избирать позицию не рядом, не над, а вместе». Но иногда бывает, что позицию «сверху» занимает ребенок. В таких ситуациях автор советует: «Чем незаметней ты сломаешь сопротивление, тем лучше, а чем скорее и основательней, тем безболезненней обеспечишь дисциплину и достигнешь необходимый минимум порядка. И горе тебе, если, слишком мягкий, ты не сумеешь этого сделать»¹⁸.

На основе изученной итераторы стоит сделать вывод о том, что основой конструктивного социально-культурного взаимодействия педагога с учащимися является взаимоуважение, помощь обучающемуся в овладении академических и воспитательных навыков, прямом общении с ребенком.

Использованные источники:

1. И.Д. Фрумин Педагогическая поддержка: между помощью и выращиванием. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании/Под ред. Р.С. Газмана: Материалы всероссийской конференции. - М.:Инноватор, 1996.- С.26.
2. М.П. Зайцев, Г.И. Кудашов, О.А. Селиванова, Ю.П. Строков Основы социальной педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2012. - 160с.
3. Л.В. Мардахаев Социальная педагогика: Учебник - М:Гардарики, 2015 - 269с.
4. В.А. Сухомлинский Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский: Учебное пособие.-М.: Педагогика, 2007.-С.185.

¹⁷ В.А. Сухомлинский Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский: Учебное пособие.-М.: Педагогика, 2007.-С.185.

¹⁸ В.А. Сухомлинский О воспитании/ В.А. Сухомлинский: Учебное пособие.-М.: Политиздат, 2007.-С. 86.

5. Н.Н. Юбозов О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия. Психология межличностного познания /Под ред. А.А. Бодалева: Учебное пособие - М.: Педагогика, 1981. - с. 92.

*Сабитова В.Л.
студент 2 курса магистратуры
БГПУ им М.Акмиллы*

ЖЕТОННАЯ СИСТЕМА ПООЩРЕНИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в статье рассмотрена жетонная система поощрений в работе с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС). Обучающиеся с аутизмом имеют ряд поведенческих проблем, которые корректируются с помощью жетонной системы поощрений. Жетонная система поощрений представляет собой планшетку с жетонами. При ее использовании ребенок не получает прямое потребление, тем самым увеличивается время депривации мотивационного стимула.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с расстройством аутистического спектра, прикладной анализ поведения, жетонная система поощрения.

*Sabitova V.L.
2nd year master's student
BSPU named after M. Akmulla*

TOKEN REWARDS IN WORK WITH CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Abstract: the article discusses the token system of incentives in working with children with autism spectrum disorder (ASD). Students with autism have a number of behavioral problems that are corrected with the help of a token reward system. The token reward system is a tablet with tokens. When using it, the child does not receive direct consumption, thereby increasing the time of deprivation of the motivational stimulus.

Keywords: inclusive education, students with autism spectrum disorder, applied behavior analysis, token reward system.

Гуманистические тенденции общества отражаются в образовательной системе в виде распространения инклюзивного образования, которое открывает широкий спектр возможностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На сегодняшний день образовательная модель Ресурсный класс для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), с применением методик Прикладного анализа поведения, становится наиболее эффективной при обучении данной категории детей в

общеобразовательных организациях. Образовательная модель Ресурсный класс предполагает включение обучающихся с расстройством артистического спектра в общеобразовательный класс с дополнительным сопровождением поведенческих специалистов.

Особенностью детей с расстройством аутистического спектра (РАС) является проявление нежелательного поведения (в различных формах, чаще в виде агрессии или аутоагрессии), которое связано с дефицитом коммуникативных навыков. Именно поэтому для эффективной социализации и интеграции детей с аутизмом в общеобразовательный класс необходима дополнительная работа поведенческих специалистов для коррекции социально-коммуникативных и поведенческих навыков ребенка с РАС.¹⁹

Одной из форм работы коррекции нежелательного поведения обучающихся с РАС является применение жетонной системы поощрений. Жетонная система поощрения — система обобщенного подкрепления, в которой используется усилитель целевого поведения, обменивающийся на мотивационный стимул (подкрепление). Данная система представляет собой планшетку с отклеивающимися жетонами. Планшетка с жетонами подбирается под конкретного ребенка с аутизмом и его увлечения для наибольшей эффективности. Количество жетонов в планшетке может быть разным и зависит от функциональности ребенка.

Организация работы с жетонной системы поощрений начинается с выбора мотивационного стимула, который ребенок получит после того, как соберет все жетоны в планшетке. Далее жетоны с планшетки снимаются, и ребенок получает жетон за выполнение определенных инструкций. Таким образом, ребенок получает не прямое поощрение, что ведет к быстрой депривации стимула, а сначала собирает жетоны, что увеличивает время занятия.

Введение жетонной системы в режим дня ребенка происходит с согласия родителей. Сначала используют планшетки с минимальным количеством жетонов 5-10. С планшетки снимается один жетон и ребенку предоставляется хорошо знакомая инструкция с приятным действием, после выполнения которой ребенку ставят жетон и дают поощрение. Далее снимается 2-3 жетона, ребенку также предоставляется хорошо знакомая инструкция с приятным действием. При выполнении инструкции ребенок получает жетон, далее предоставляется еще одна инструкция, при выполнении которой также ставится жетон. Как только вся планшетка собрана, ребенок получает мотивационный стимул (поощрение). Ребенку с

¹⁹ Потапова, Е. М. Использование учителем-дефектологом в организованной образовательной деятельности визуального расписания при работе с детьми дошкольного возраста / Е. М. Потапова. - Текст : непосредственный // Ментальное здоровье - интеграция подходов : материалы Всероссийской научно-практической конференции. - 2020. - С. 56-58.

РАС необходимо время, чтобы привыкнуть к жетонной системе поощрений и освоить ее.²⁰

На основе изученной литературы стоит сделать вывод о преимуществе использования жетонной системы поощрения при обучении детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в освоении навыков самооценки и поведенческого самоконтроля, развитии мотивации.

Использованные источники:

1. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 177с.
2. Загуменная О.В., Белялова О.А., Береславская М.И., Богорад П.Л., Стальмахович О.В., Чистякова Л.А. Реализация ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017
3. Семаго, Н.Я. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы [Текст] / Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012
4. Потапова, Е. М. Использование учителем-дефектологом в организованной образовательной деятельности визуального расписания при работе с детьми дошкольного возраста / Е. М. Потапова. - Текст: непосредственный // Ментальное здоровье - интеграция подходов: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - 2020. - С. 56-58.

²⁰ Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 177с.

*Токина Ю.А.
студент магистратуры
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
Южно-Российский институт-филиал
Россия, г.Ростов-на-Дону
Научный руководитель: Уварова Г.Г., д.п.н.
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
Южно-Российский институт-филиал
Россия, г.Ростов-на-Дону*

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА

Аннотация: В настоящее время туризм является важнейшей отраслью национальной экономики, которая динамично развивается, обеспечивая устойчивое социально-экономическое развитие ряда регионов России, обладающих богатым туристско-рекреационным потенциалом. Однако уровень и качество оказания туристских услуг в значительной степени ниже, чем за рубежом. В связи с этим необходима разработка стратегий развития туристско-рекреационных комплексов, а также совокупности методов и принципов, способствующих развитию туристско-рекреационной сферы на уровне территориальных образований.

Ключевые слова: туристско-рекреационный комплекс, регион, Ростовская область, устойчивое развитие.

*Tokina Yu.A.
master's student
Russian Academy of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation
South Russian Branch Institute
Russia, Rostov-on-Don
Supervisor: Uvarova G.G., Ph.D.
Russian Academy of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation
South Russian Branch Institute*

STRATEGIC DIRECTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE TOURIST AND RECREATION COMPLEX OF THE REGION

Abstract: Currently, tourism is the most important sector of the national economy, which is developing dynamically, ensuring sustainable socio-economic development of a number of Russian regions with a rich tourist and recreational potential. However, the level and quality of tourist services is significantly lower than abroad. In this regard, it is necessary to develop strategies for the development of tourist and recreational complexes, as well as a set of methods and principles that contribute to the development of the tourist and recreational sector at the level of territorial entities.

Key words: tourist and recreational complex, region, Rostov region, sustainable development.

Туристическая сфера приносит в бюджеты всё больше дохода. Информационная открытость мира способствует большей мобильности, всё большее количество людей склонны посещать самые удалённые уголки планеты. Соответственно, возрастает капитализация данной сферы, организация туризма способна приносить значительные доходы в бюджет. Поскольку большая часть людей путешествует в период отпусков и в свободное от работы время, сам факт туристической поездки комбинируется с отдыхом и восстановлением после периода интенсивного труда. Поэтому современный туризм – не просто отдых, но и рекреация – поправка здоровья, отдых, восстановление.

Рекреационно-туристическая сфера функционирует комплексно и на уровне спроса, и на уровне предложения. Управление данной сферой организуется также комплексно и системно.

В последние годы уровень доходов населения является относительно стабильным, россияне испытывают потребность в отдыхе и оздоровлении, именно поэтому заблаговременно планируют свой отпуск. Неоспоримым фактом является и то, что с каждым годом желающих отдохнуть на территории Российской Федерации все больше, несомненно это благоприятно сказывается на развитии внутреннего туризма.

Одним из приоритетных направлений экономики любого региона Российской Федерации является освоение туристско-рекреационных ресурсов. Так, например, туристско-рекреационный комплекс Ростовской области имеет ряд проблем, преобразование которых требует тщательного анализа и выработки стратегии управления, а также разработки комплекса мероприятий, способствующих решению проблемных вопросов. Ростовская область способна привлечь туриста своей многопрофильностью. Именно здесь содержится уникальная возможность познакомиться с укладом жизни А.Чехова, М.Шолохова, А.Калинина, В.Закруткина, посетить памятники природы, погрузиться в донские обычаи и традиции.

Ростовская область всегда привлекала туриста своей историей, казачьими традициями и самобытностью. Пользуется высокой

популярностью туристов Шолоховский район, прославленный в произведениях лауреата Нобелевской премии М.А. Шолохова.

По данным Ростуризма Ростовская область имеет 353 достопримечательности 45 из них музеи в их числе и Государственный музей – заповедник им. М.А. Шолохова.

Мировая динамика последних лет свидетельствует, что флагманское направление развития туристско-рекреационного комплекса – в индустриализации, формировании индустриального подхода к комплексу.

В условиях затянувшегося кризиса в большом туристическом бизнесе выживают только те субъекты, которые готовы максимально технологизировать процесс предоставления туристских услуг, поставить его на поток. В этом контексте приходится констатировать, что муниципальный уровень не дотягивает до федерального, а в целом по стране наблюдается значительное недополучение доходов, связанных с функционированием туристско-рекреационных комплексов.

В Ростовской области наибольшую популярность приобретает культурно - познавательный туризм, включающий экскурсии в целях ознакомления с природными, историко-культурными достопримечательностями, музеями, общественным строем и культурами народов, данный вид туризма составляет 40 % от общего числа всей туристической отрасли. Не менее востребованы на Дону деловой, экологический и событийный виды туризма, которые вкуче составляют более 50 % от общей туристической отрасли.²¹

Пандемия внесла свои коррективы в развитие сферы туризма. В Ростовской области в пандемийные годы туристический поток разделился на три направления: круизный, транзитный и деловой. Чаще всего Ростовскую область посещают россияне в возрасте от 35 до 54 лет, подавляющее большинство из них женщины на их долю пришлось 60% от всех гостей.

Важным аспектом эффективного функционирования туристско-рекреационного комплекса выступает коммуникативная политика. Именно от того, насколько качественно проведена рекламная компания, зависит туристский имидж региона.

Полноценное функционирование туристско-рекреационных комплексов должно осуществляться на основе комплексного подхода. Для эффективного развития туристско-рекреационных комплексов Ростовской области создана система управления, которая включает в себя непосредственно органы власти, инструменты реализации полномочий, включающииенормативно-правовую базу отрасли, принципы и методы работы.

²¹ Официальный туристский портал г.Ростова-на-Дону// [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tourism.rostov-gorod.ru/> (дата обращения 15.11.2022)

Следует отметить некоторые пробелы в российском законодательстве. Подчеркнём, что в "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996 N 132-ФЗ²² и в других российских законодательных актах указано, что туризм не является для субъекта источником дохода в месте временного пребывания. Также закон никак не объясняет, почему турист не может совмещать с отдыхом получение дохода от источников в месте временного пребывания. Для местных органов власти это означает, что они рассматривают рекреанта как получателя своих услуг и не могут привлечь его к взаимовыгодной деятельности. Тем не менее для местного уровня как раз было бы выгодно, если человек, приехавший на отдых, провёл бы презентацию, лекцию, флеш- моб, любую промоакцию, рекламирующую либо его отрасль (сферу) деятельности, либо – регион его проживания, поскольку коммерческие контакты между регионами страны в перспективе способны стать доходной статьёй для местных бюджетов.

Второй недостаток ФЗ № 132 – его положения не учитывают мотивацию и специфику трудовых мигрантов. Для трудовых мигрантов туристские ресурсы места пребывания являются второстепенными, и госрегулирование трудовой миграции никак не влияет на их деятельность. Между тем именно трудовые мигранты являются значительным вызовом для местных органов власти, поскольку с одной стороны составляют конкуренцию местным жителям, а с другой, трудовые мигранты склонны уклоняться от налогов, вследствие чего страдают местные бюджеты.

Законодательным Собранием Ростовской области принят Областной закон №1331-ЗС от 22.02.2018 г. «О туризме в Ростовской области»²³. Данный областной закон регулирует отношения в сфере создания благоприятных условий для развития туризма в регионе, закрепляет задачи и приоритетные направления развития туризма Ростовской области.

Развитие сферы туризма в Ростовской области предоставляет возможности экономического воспроизводства культурного, исторического и природного потенциала донского края. В связи с этим, для полноценной реализации туристического потенциала и эффективного функционирования туристско-рекреационных комплексов Ростовской области, необходима координация деятельности всех субъектов отрасли. На основании Распоряжения Правительства РО от 20.04.2016 г. № 162²⁴ в

²² Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996 N 132-ФЗ (последняя редакция)// [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/ (дата обращения 20.11.2022)

²³ Областной закон Ростовской области от 22.02.2018 № 1331-ЗС "О туризме в Ростовской области"// [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/6100201802270005> (дата обращения 20.11.2022)

²⁴ Распоряжение от 20.04.2016 г № 162 «О структурных преобразованиях в органах исполнительной власти Ростовской области»// [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rostov-gov.ru/doc/45728> (дата обращения 25.11.2022)

Ростовской области вопросы туристско-рекреационной сферы курирует Министерство экономического развития, два структурных подразделения которого курируют вопросы туризма – это отдел межрегиональных связей и отдел развития туризма. Структурные подразделения Минэкономразвития тесно сотрудничают с администрациями районов Ростовской области, в целях успешной реализации мероприятий способствующих устойчивому развитию туристско-рекреационных комплексов.

Также для улучшения взаимодействия органов исполнительной власти Ростовской области с субъектами туристской индустрии, правоохранительными и контролирующими органами по вопросам формирования конкурентоспособной туристской индустрии, способствующей социально-экономическому развитию Ростовской области Постановлением Правительства РО №271 от 23.12.2011 г.²⁵ утвержден Межведомственный координационный совет по туризму Ростовской области.

Таким образом, рекреационный потенциал Ростовской области способен не только решить проблемы отдыха и восстановления здоровья населения самой области, но и привлечь рекреантов из зарубежья. Тем более важен вопрос формирования сбалансированных бюджетов, тщательного экономического прогнозирования, чтобы рекреационная сфера области не только создавала рабочие места, но и играла существенную роль в устойчивом социально-экономическом развитии региона.

Использованные источники:

1. Официальный туристский портал г.Ростова-на-Дону// [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tourism.rostov-gorod.ru/> (дата обращения 15.11.2022)
2. Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996 N 132-ФЗ (последняя редакция)// [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/(дата обращения 20.11.2022)
3. Областной закон Ростовской области от 22.02.2018 № 1331-ЗС "О туризме в Ростовской области"//[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/6100201802270005> (дата обращения 20.11.2022)

²⁵Постановление правительства Ростовской области от 23 декабря 2011 года N 271 «О Межведомственном координационном совете по туризму Ростовской области (последняя редакция) // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/800004233> (дата обращения 20.11.2022)

4. Распоряжение от 20.04.2016 г № 162 «О структурных преобразованиях в органах исполнительной власти Ростовской области»// [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rostov-gov.ru/doc/45728> (дата обращения 25.11.2022)

5. Постановление правительства Ростовской области от 23 декабря 2011 года N 271 «О Межведомственном координационном совете по туризму Ростовской области (последняя редакция) // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/800004233> (дата обращения 20.11.2022)

*Худайбердиев Ш.
старший преподаватель
кафедра педагогики
Туркменский национальный институт
мировых языков имени Довлетмаммеда Азади
Дурдыбаева П.
преподаватель
кафедра педагогики
Туркменский национальный институт
мировых языков имени Довлетмаммеда Азади
Туркменистан, Ашхабад*

ЭФФЕКТИВНЫЕ АСПЕКТЫ КУЛЬТУРНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Эта статья направлена на совершенствование подходов к изучению и преподаванию культуры с использованием новых технологий, связывая ключевые качества и измерения концепции культуры с элементами педагогической системы. В статье рассмотрены пять граней концепции культуры: культура как стихия; культура как относительная дисциплина; культура как членство в группе; оспариваемая культура; культура как индивидуальная система.

Ключевые слова: культура, интеграция учебной программы, система мышления, культивация.

*Hudayberdiev Sh.
senior lecturer
Department of Pedagogy
Turkmen National Institute of World Languages named after Dovletmamed
Azadi
Durdybaeva P.
teacher
Department of Pedagogy
Turkmen National Institute of World Languages named after Dovletmamed
Azadi
Turkmenistan, Ashgabat*

EFFECTIVE ASPECTS OF CULTURAL LEARNING

Abstract: This article directed at improving approaches to the study and teaching of culture using new technologies, linking the key qualities and dimensions of the concept of culture with the elements of the pedagogical

system. The article considers five facets of the concept of culture: culture as an element; culture as a relative discipline; culture as membership in a group.

Keywords: culture, curriculum integration, though system, cultivation.

От первых попыток определить понятие культуры в XIX веке до современной интерпретации идеи – культура как понятие, привлекла многочисленные определения и толкования. Все эти толкования были приняты в научных исследованиях современных ученых. В совокупности эти работы дают ощущение широты и глубины темы, и диапазон определений, и интерпретаций, которые применялись с течением времени. Эти авторы иллюстрируют многогранные качества концепции культуры, поскольку они обсуждают отношения между культурой и цивилизация, культура в ее отношении к экзотическому и обыденному, культура как совокупность фактов или инвентаризация, культура как совокупность практик, и культура как усвоенная, передаваемая, изменяющаяся и множественная.

Предпосылка состоит в том, что чем больше мы знаем о самом понятии культуры как объекте или цели обучения, тем лучше мы будем оснащены для развития педагогических элементов, необходимых для успешной практики изучения и преподавания культуры. Пять аспектов концепции культуры, используются в качестве основы для обсуждения.

Рабочее определение культуры, которое будет использоваться, предоставлено Крамшем. «Коротко говоря, культура может быть определён как членство в дискурсивном сообществе, имеющем общее социальное пространство и историю, и общие представления». Более того, любой индивидуальный опыт культуры будет зависеть от множества аспектов их идентичности — расы, пола, возраста, класса, кастовой положения, религии, и т. д. — и это, вероятно, изменится при различных обстоятельствах. Таким образом, культура является как проявлением группы или сообщества, так и индивидуальностью. Но культура — это не только группа. ***Признание точки зрения человека по отношению к группе является ключевым в развитии педагогического подхода.*** Наша культурная ориентация начинается с рождения. По мере того, как мы растем и изучаем наш первый язык, мы аккультурируемся в особый образ жизни. Изучение чужой культуры не начинается с «абсолютного нуля», у них уже сформировались определенные понятия, стереотипы и ожидания относительно культурных реалий. Эти ожидания не фиксированы и неизменяемы. Но они будут влиять на то, как учащиеся понимают и интерпретируют культуру. В таких утверждениях очевидны два глубоких качества концепции культуры. То, насколько глубоки эти основные ценности, может быть легко упущено из виду или недооценено.

Крамш подчеркивает, как наш культурный фон формирует наши «отношения, эмоции, убеждения и ценности и сопутствующие опасности

проецирования своей родной системы отсчета на культурную. Понятие проецирования ценностей и система отсчета были признаны в иностранном языке преподавания и, возможно, особенно в преподавании английского языка как иностранного. Примечательным в этом отношении является особая роль и статус английского языка как мирового языка. *Некоторые исследователи перечисляют среди целей обучения иностранному языку развитие позитивного отношения к изучению иностранного языка и к носителям иностранных языков и сочувственное отношение к другим культурам и цивилизациям.*

Крамш утверждает: Даже будучи международным языком, английский язык передает такие англо-саксонские ценности как эффективность, прагматизм и индивидуализм, которые накладываются на родную культуру учащихся. С другой стороны, преподаватели иностранных языков, которые преподают второй или третий иностранный язык учащимся в учебных заведениях, как правило, передают с этим языком взгляд на мир, который в основном продвигает ценности и культуру предположения образовательной системы. Тем не менее, они все же являются проявлением определенной культурной ориентации, отражающие определенную систему убеждений и ценностей. Показательно, конечно, что это именно тот уровень, воздействует на наши отношения, эмоции, убеждения и ценности. «Все сложные системы мышления и поведения, которые люди создают и увековечивают в ассоциации с культурой, тонкие и глубокие, выкованные настолько стихийно, что их носители наделяются атрибутами универсальной истины...» - отмечает Крамш. Педагогические подходы и методы, которые помогают учащимся объективно размышлять о своей собственной культуре, особенно важно, потому что преподаватели языка и учащиеся должны четко осознавать свою точку зрения. Следует отметить, что более субъективные элементы, принадлежащие мыслящему субъекту, а не объекту мысли, также вовлечены в любое исследование культурного обучения. Таким образом, любое изучение другой культуры требует рассмотрения и заявления о своей позиции и системе взглядов, прежде чем продолжить. Помимо своих стихийных качеств, культура в основе своей есть понятие относительное, а не абсолютное. Можно утверждать, что одну культуру можно понять только с точки зрения другой. В преподавании культуры и понятия иностранной культуры особое место имеют следующие понятия:

- 1) Значение, придаваемое разговорной речи в функционировании общества (например, многословие, тема выбор).
- 2) Подходы к межличностным отношениям (например, обращение, прямота, лицо).
- 3) Подходы к пониманию вежливости (например, просьбы, приглашения, извинения).

- 4) Уровень ритуализации.
- 5) Выражение эмоций и чувств.

Особые качества концепции культуры указывают на педагогическую основу, включающую новые технологии, которая также имеет свои особенности. Дискуссия о пяти аспектах концепции культуры и последствиях для преподавания может быть резюмирована следующим образом:

- 1) Культура как стихия
 - Мы глубоко укоренились в нашей собственной культуре.
 - Стремитесь к «практической объективности» и рефлексии, используя учащегося в качестве исследователя.
- 2) Культура как родственная
 - Контрастный подход неизбежен, но проблематичен.
 - Обобщения имеют некоторую ценность, пока они не считаются абсолютными.
- 3) Культура как членство в группе
 - Членство регулируется формально и неформально.
 - Стремиться к повышению осведомленности о культурных группах, к которым мы принадлежим, и о том, как язык используется для вести переговоры и поддерживать членство.
- 4) Культура как оспариваемое понятие.
 - Культура оспаривается на многих уровнях.
 - Культура оспаривается посредством многоязычного взаимодействия.
- 5) Культура как индивидуальная (изменчивая и множественная)
 - Культурные знания варьируются от человека к человеку и действуют на многих уровнях.
 - Учащиеся и учителя избирательны в том, как они представляют свою культуру.

Таким образом, обсуждение стремится: выделить педагогические элементы, которые теоретически хорошо обоснованы; подключить конкретные педагогические элементы проектов с отдельными аспектами концепции культуры; предположить возможные объяснения или причины проблем, других явлений; и определить ключевые вопросы или проблемы для изучения культуры с точки зрения учащегося и учителя. В заключение можем сказать, что выбранные все аспекты могут эффективно повысить качество культурного образования и преподавания культур, и хочется отметить что исследования этого аспекта продолжаются.

Использованные источники:

1. С. Крамш. Язык и культура. 1998 – Oxford.
2. С. Крамш. Контекст культурного обучения и языка преподавания. 1993 – Oxford.
3. Itt.msu.edu

*Хузин Д.Т.
студент*

*Научный руководитель: Бабенчук К.А., к.э.н.
кафедра "Экономика промышленности
и производственный менеджмент"
СамГТУ*

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «БИЗНЕС-СИСТЕМА» И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Аннотация: в статье представлены основные подходы к определению понятия «бизнес-система», выделены основные подходы к управлению бизнес-системами и рассмотрены основные элементы бизнес-систем.

Ключевые слова: бизнес-система, бизнес-процессы, управление развитием.

*Khuzin D.T.
student*

*Scientific adviser: Babenchuk K.A., Ph.D.
Department "Economics of Industry and production management"
SamSTU*

MAIN APPROACHES TO THE CONCEPT OF "BUSINESS SYSTEM" AND ITS MAIN ELEMENTS

Abstract: the article presents the main approaches to the definition of the concept of "business system", highlights the main approaches to managing business systems and considers the main elements of business systems.

Key words: business system, business processes, development management.

Современные бизнес-системы функционируют в условиях нестабильности, изменений, трансформации, адаптируются к внешним факторам, переживают кризисные явления, действуют во время информатизации. Построение предприятия посредством бизнес-системы обеспечит стабильное результативное развитие. Конфигурации продукта, ценовая политика, управление качеством, инновационное развитие требуют конфигураций частей компании, его структуры и системы управления.

В целях продления жизненного цикла в динамическом бизнес-пространстве предприятию нужно иметь конкурентные преимущества,

стратегически важные ресурсы, новейшие инструментари и технологии управления. Соответственно, бизнес-системы выступают управленческой технологией успешного бизнеса. Вид бизнес-систем определяется интересами собственников и контрагентов предприятия в бизнес-пространстве. Инновационный подход к организации как к бизнес-системе исследован не в полной мере, требует обобщения и инструментария практического применения, дальнейших научных исследований.

Ведение бизнеса представляет собой сложный и многогранный процесс. Подход бизнес-систем рассматривает бизнес как систему, состоящую из определенных факторов: процессов, ресурсов, поставщиков, потребителей, конкурентов, собственников, инвесторов, управленцев, работников. Управление предприятием через системы и процессы формирует определенную структуру и последовательность действий по достижению поставленных целей. Каждый элемент: подразделение, структурная единица предприятия выступают составляющими бизнес-системы, требующими управленческих действий по координации ситуации и совершенствованию текущего состояния. Примерами бизнес-систем могут быть закупка сырья, обслуживание клиентов, управление запасами, обучение персонала, управление логистикой, составляющая деятельности предприятия, мониторинг внешних рынков и т.д. То есть, бизнес-система представляет собой сочетание политики предприятия, персонала, оборудования для координации деятельности бизнес-организации.

В первую очередь необходимо выделить основные подходы к понятию «бизнес-система». Термин «бизнес» в переводе с английского означает «деятельность», то есть, бизнес-система изучает процессы деятельности, результатом которых является изготовление продукции или предоставление услуг, которые имеют непосредственную ценность для потребителей. Бизнес-система обеспечивает свою жизнеспособность благодаря реализации бизнес-процессов, она имеет свою организационную, функциональную, информационную структуру, которая в соответствии с условиями деятельности в глобальной среде постоянно может претерпевать изменения, поэтому является объектом мониторинга, анализа, координации и усовершенствования. Термин "система" в понятии "бизнес-система" означает, что предприятие изучается с точки зрения системного подхода. Системный подход - объект исследования теории систем, системного анализа, кибернетики, теории организации, синергетики. То есть, теория систем изучает свойства целого и его составляющих, теория организации – процессы и закономерности образования систем, кибернетика – принципы управления системами, управленческое влияние на достижение необходимого состояния, синергетика – механизмы взаимодействия элементов системы в процессе ее самоорганизации и развития.

Таким образом, управление развитием бизнес-систем предполагает определение взаимосвязей между составляющими компании и ее внешним окружением. В табл. 1. представлены основные определения понятия «бизнес-система».

Таблица 1. Сущность понятия «бизнес-система»

Автор	Определение понятия «бизнес-система»	Подход	Ключевые критерии
Лелюк В. А. ²⁶	Бизнес-система – это совокупность бизнес-процессов	Процессный	процесс
Сулов В. И. ²⁷	Бизнес-система – это целостная система, состоящая из множества бизнес-процессов, реализуемых организационной единицей для достижения ее стратегических целей	Процессный, системный	Процесс, цель, совокупность
Тысленко А. Г. ²⁸	Бизнес-система – это процессная модель предприятия, выраженная посредством системного подхода в рамках процессного управления. Совокупность взаимосвязанных элементов, реализующая процесс формирования реакции на требования внешней среды за минимальное время с максимальной полнотой путем преобразования внутренних или привлеченных внешних ресурсов с целью получения максимально возможной выгоды. Состоит из множества подсистем или бизнес-процессов	Процессный, системный	Подсистема, процесс
Ефремов В. С. ²⁹	Если прибыль отождествить с синергическим эффектом взаимодействия элементов и условий деятельности предприятия в процессах организации, производства, реализации продукции, а также процессах инвестирования и конкуренции, то саму систему, в которой возникает такое взаимодействие, можно назвать	Коммерческий	доход, эффект, процесс, система

²⁶ Лелюк В. А., Лелюк А. В., Пан Н. П. Совершенствование бизнес-систем. Методы, инструментарий, опыт. Харьков: ХНАГХ, 2011. 438 с.

²⁷ Сулов В. И. Инновационная деятельность: толковый словарь. Новосибирск, 2008. 224 с.

²⁸ Тысленко А. Г. Бизнес-системы: теория и практика. Москва: Альфа-пресс, 2008. С. 66.

²⁹ Ефремов В. С. Бизнес-системы постиндустриального общества. Менеджмент в России за рубежом. 1999. № 5. С. 11.

	бизнес-системой		
Юдицкий С. А. ³⁰	Бизнес-система – это любая экономическая, административная, организационная и другая система, работающая в рыночных условиях	Коммерческий	рынок, система
Кадиев Т. А. ³¹	Бизнес-система – это инструмент взаимного удовлетворения потребностей собственника бизнеса и потребителя	Практико-ориентированный	Удовлетворение потребностей
Агафонова М. С. ³²	В бизнес-системе ведется не только конкурентная борьба, но тесная взаимосвязь и взаимозависимость компаний	Организационный	взаимосвязь, взаимозависимость

Приведенные в таблице 1 определения понятия «бизнес-система» отражают разные составляющие и явления:

- процессный подход предполагает понимание бизнес-системы как совокупности или сети бизнес-процессов с определенными взаимосвязями и структурой;
- коммерческий подход ориентируется на синергетику доходов благодаря сочетанию возможностей предприятия;
- практико-ориентированный подход позволяет определить ключевые факторы успеха и сосредоточить внимание на их усовершенствовании и улучшении достигнутых результатов. Этот подход подчеркивает, что каждая бизнес-система состоит из компонентов, имеющих уникальное значение для нее;
- организационный подход представляет собой сочетание усилий партнеров по обеспечению общих взаимосвязанных интересов субъектов бизнеса.

Таким образом, предпосылками определения понятия «бизнес-система» является методология системного подхода, обособление и конкретизация ключевых элементов бизнес-системы, уточнение процесса трансформации организации в бизнес-систему в ретроспективном аспекте³³. Элементы бизнес-системы определяют ее стратегические преимущества и уникальность.

³⁰ Юдицкий С. А. Поведенческие модели бизнес-систем. Автоматика и телемеханика. 2003. № 2. С. 152–164.

³¹ Кадиев Т. А. Синтез процессов. URL: https://www.businessstudio.ru/files/synthesis_of_processes_tkadyev.doc (дата обращения: 07.12.2022)

³² Агафонова М. С., Борзунова Т. С. Методы поиска конкурентных преимуществ фирмы при помощи информационной составляющей. Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 39. С. 376–380. URL: <http://e-koncept.ru/2017/970402.htm> (дата обращения: 07.12.2022).

³³ Короткова Т. Л. Менеджмент как система управления. URL: http://www.rusnauka.com/17_AVSN_2012/Economics/6_112664.doc.htm (дата обращения: 07.12.2022).

Тревор Э. к элементам бизнес-системы относит: стратегию, персонал, процесс и технологию³⁴. Стратегия дает план улучшения бизнеса относительно конкурентных преимуществ, организационной структуры, производства и финансирования. Эти элементы взаимосвязаны и взаимосвязаны друг с другом. Технология включает методы и инструменты, необходимые предприятию для достижения цели. Технология определяет способы деятельности, последовательность взаимосвязей, шагов выполнения, обеспечивает решение практических задач. Персонал, в свою очередь, в процессе работы обеспечивает технологию достижения планируемого результата.

Практико-ориентированный подход в качестве элементов бизнес-системы определяет бренды, продукты, бизнес-единицы, конкуренты, корпоративные технологии и т. д., все то, что обеспечивает практическую реализацию целей бизнес-системы. Коммерческий подход к элементам бизнес-систем относит: цели, стратегию, структуру, персонал, стимулирование, процессы, которые позволяют получить дополнительный эффект от деятельности бизнес-системы. Каждый из подходов в качестве ключевых факторов успеха выбирает разные элементы, но они дополняют и обобщают друг друга, отвечают корпоративной стратегии предприятия, создавая конкурентные преимущества и определяя приоритетные уникальные направления развития.

Развитие бизнес-системы отражается в форме бизнес-модели, обосновывающей создание ценности, обобщающей последовательность достижения целей и получение результатов. Результативность бизнес-системы определяется стратегией, которая должна быть экономически обоснована, постоянно корректироваться в соответствии с изменениями ситуации, иметь план по достижению ключевых параметров и технологию реализации долгосрочных целей. Такая стратегия должна сочетать различные направления или функциональные и бизнес-стратегии, относящиеся к портфелю предприятия, конкурентным позициям, финансовой оптимизации расходов и доходов, производственным мощностям, маркетинговой концепции, инновационности, лидерским позициям предприятия на мировом рынке. Осуществляя деятельность в условиях глобальной среды, бизнес-система сталкивается с организационными изменениями, вступает в объединение, интегрируясь с другими предприятиями, связывает свои интересы с интересами партнеров в глобальном бизнес-пространстве. Организационные конфигурации (архитектуры) бизнес-систем в бизнес-пространстве обеспечивают конкурентоспособность предприятия, бизнес-союза.

Исследование бизнес-систем позволяет объединить все элементы предприятия и взаимосвязанные шаги деятельности по формированию

³⁴ Тревор Э. Интегрированные бизнес-системы. Москва: ФАИРПРЕСС, 2005. 272 с.

стратегии предприятия. Действенное управление бизнес-системами позволяет улучшить показатели деятельности предприятия, характеризующие состояние бизнес-процессов и результативность разработанной стратегии. Постоянный мониторинг и прогнозирование состояния бизнес системы позволяет повышать доходы предприятия, соответствовать ожиданиям потребителей, совершенствовать бренд, улучшать репутацию, то есть определять ключевые факторы успеха развития предприятия. Использование системного подхода к управлению предприятием позволяет получать информацию обо всех сферах деятельности, проблемных моментах, угрозах и возможностях; понимать потребности потребителей, конкурентное положение, ситуацию деятельности бизнес системы в глобальной среде; провести анализ и предоставить сравнительную характеристику микросреды предприятия.

Результативное управление бизнес-системой формирует процесс разрешения проблемных ситуаций во всех сферах деятельности: управлении ресурсами, персоналом, временем, качеством, безопасностью и т. д. Вовлечение персонала в процесс управления бизнес-системой обеспечивает возможность использования разнообразных идей, интегрирования работников в работу коллектива, увеличения заинтересованности персонала в результативной деятельности предприятия. Внедрение надежной бизнес-системы помогает снизить затраты и увеличить прибыль.

Использование целостного подхода к управлению бизнес-системой, охватывающей все предприятие, позволяет объединить все элементы деятельности: персонал, технологии, процессы и стратегию (рис. 1).



Рисунок 1. Основные задачи бизнес-систем³⁵

³⁵ Waldo Wililam What is business system and why do you need one. URL: <https://leanmethods.com/resources/articles/what-business-system-and-why-do-you-need-one> (дата обращения: 07.12.2022).

Каждый элемент бизнес-системы может хорошо работать самостоятельно, но потребители видят результаты деятельности всей системы. Поэтому формирование цепочки взаимодействия и согласования всех видов деятельности бизнес-системы позволяет получить положительный результат. Для построения результативной бизнес системы требуется стратегия, которая обеспечит конкурентные преимущества, позволит реализовать финансовую оптимизацию, будет стимулятором организационных и операционных преобразований. Технологии представляют собой комплекс методов и процессов в определенной сфере деятельности системы для достижения прогнозируемого результата, они способствуют достижению цели предприятия, учитывая факторы внешней и внутренней сред, имеющиеся ресурсы. Персонал предприятия способствует развитию технологий и бизнес-системы. Процессы управления обеспечивают функционирование технологий и персонала на уровне бизнес-системы.

Процесс управления бизнес-системой устанавливает правила и процедуры, которыми следует управлять для достижения целей бизнес-системы. Руководство каждого звена предприятия формирует информационное обеспечение для принятия решений, выбирает методы анализа, мониторинга, контролирует процессы, координирует деятельность в соответствии с полученными результатами.

Таким образом, бизнес-системы состоят из последовательной совокупности смежных процессов, направленных на обеспечение ценностных предложений предприятия.

Выводы. В новейших условиях цель бизнес-систем является получение конкурентных преимуществ благодаря тесной связи между производителями и потребителями при использовании интерактивных инструментов взаимодействия, возможности переноса инфраструктурных составляющих в виртуальную среду, фрагментированию сложных бизнес-процессов другим заинтересованным участникам, автоматизации и виртуализации производства.

Благодаря информационному развитию, изменениям в глобальной среде бизнес-системы усиливают интеграцию производственных процессов, выбирают современные интерактивные формы взаимодействия между контрагентами (потребителями, производителями, поставщиками, посредниками, конкурентами, стейкхолдерами), активно сотрудничают друг с другом.

Использованные источники:

1. Лелюк В. А., Лелюк А. В., Пан Н. П. Совершенствование бизнес-систем. Методы, инструментарий, опыт. Харьков: ХНАГХ, 2011. 438 с.
2. Суслов В. И. Инновационная деятельность: толковый словарь. Новосибирск, 2008. 224 с.

3. Тысленко А. Г. Бизнес-системы: теория и практика. Москва: Альфа-пресс, 2008. С. 66.
4. Ефремов В. С. Бизнес-системы постиндустриального общества. Менеджмент в России за рубежом. 1999. № 5. С. 11.
5. Юдицкий С. А. Поведенческие модели бизнес-систем. Автоматика и телемеханика. 2003. № 2. С. 152–164.
6. Кадиев Т. Синтез процессов. URL: https://www.businessstudio.ru/files/synthesis_of_processes_tkadyev.doc (дата обращения: 07.12.2022)
7. Агафонова М. С., Борзунова Т. С. Методы поиска конкурентных преимуществ фирмы при помощи информационной составляющей. Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 39. С. 376–380. URL: <http://e-koncept.ru/2017/970402.htm> (дата обращения: 07.12.2022).
8. Короткова Т. Л. Менеджмент как система управления. URL: http://www.rusnauka.com/17_AVSN_2012/Economics/6_112664.doc.htm (дата обращения: 07.12.2022).
9. Тревор Э. Интегрированные бизнес-системы. Москва: ФАИРПРЕСС, 2005. 272 с.
10. Waldo Wililam What is business system and why do you need one. URL: <https://leanmethods.com/resources/articles/what-business-system-and-why-do-you-need-one> (дата обращения: 07.12.2022).

УЎК: 635.665:631.445

Шодиев Ш.Б.
директор
Ирригация ва сув муаммолари ИТИ
Бухоро вилояти минтақавий маркази
Ҳамроев Ғ.Ғ.
лаборатория мудири
Ирригация ва сув муаммолари ИТИ
Бухоро вилояти минтақавий маркази
Ҳамроев И.Ғ.
"ТИҚХММИ" МТУ Бухоро табиий ресурсларни
бошқариш институти талаба

СУҒОРИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИ АГРОТЕХНОЛОГИЯСИ

Аннотация: Маълумки Орол денгизининг сув захираси йилдан йилга камайиб бормоқда, бунинг оқибатида сувдан мақсадли оқилонга фойдаланиш ҳамда сувни тежаб ишлатиш, сув тежовчи инновацион технологияларни жорий қилиш орқали умумий сув захирамизни тежаб қолишга эришиш мумкинлиги ва томчилатиб суғоришда ҳовуз ўлчамини каттароқ олиш, сув филтрлар сонини талаб даражасида ўрнатиш, бу технологияни кластерлар назорати остида фермер хўжалиқларида мавсумий сервис хизматларини кўрсатиш муҳим аҳамият касб этиши ва зарурлиги борасида кузатув натижалар келтирилган.

Калит сўзлар: Насос, ўғит, диски филтр, тўрли филтр, суғориш, мавсумий, қувур, магистрал, тарқатувчи, босим, томизгич, томизгич.

Shadiev Sh.B.
direktor
Regional Center of Irrigation and water problems ITU Bukhara region
Hamraev G.F.
head of laboratoria
Regional Center of Irrigation and water problems ITU Bukhara region
Hamraev I.F.
student
Bukhara Institute of Natural Resources Management
MTU" TIKHMMI "

MODERN METHODS OF IRRIGATION AGROTECHNOLOGY

Abstract: It is known that the water reserve of the Aral Sea is decreasing year by year, as a result of this, it is possible to save our total water reserve

through the purposeful and efficient use of water, the introduction of innovative water-saving technologies, and increasing the size of the pond in drip irrigation, installing the number of water filters at the required level, observational results are presented regarding the importance and necessity of providing seasonal service services to farms using this technology under the control of clusters.

Keywords: Pump, Fertilizer, Disc Filter, Mesh Filter, Irrigation, Seasonal, Pipe, Trunk, Spreader, Pressure, Drip, Drip.

Мамлакатимизда қишлоқ хўжалиги соҳасига замонавий суғориш технологияларини татбиқ этиш, ҳамда сув ресурсларини бошқаришни такомиллаштириш, экин майдонларини томчилаб суғориш борасида изчил ишлар амалга оширилмоқда. Томчилатиб суғориш технологияси сув ресурсларини тежаш, сув танқислигининг олдини олишда муҳим аҳамиятга эга. Бундай технология қўлланганда, меҳнат сарфи, ўғит ва сув харажати сезиларли даражада камайиб, ҳосилдорлик ошади. Томчилатиб суғориш усулида сувнинг бир меъёрада тақсимланиши натижасида ўсимлик сувга қонади, илдиз атрофидаги тупроқнинг намланиб туриши таъминланади. Минерал ўғит сув билан аралаштириб юборилади ва ўсимлик озуқа моддалар билан яхши тўйинади[1].

Масалан, экин майдонларини томчилатиб суғорганда сув ҳар бир экиннинг маълум даврдаги эҳтиёжига мос равишда дала бўйлаб бир текисда тақсимланади. Натижада, тупроқнинг намлиги бир хил меърада таъминланади, ўғит сув билан берилганлиги боис ўғитлаш учун техника ишлатишнинг зарурати қолмайди. Шунингдек, бундай усулда берилган озиқ моддаларнинг экинга ўзлаштирилиш кўрсаткичи юқори бўлади. Мутахассисларнинг таъкидлашича, томчилатиб суғорилган боғ ва токзорларда ҳосилдорлик 40, пахта ва сабзавот пайкалларида эса 60 фоизгача ортар экан. Узумчиликда сувни тежаш 45 фоиз, боғдорчиликда 40, мева-сабзавотчиликда 35-45 фоизни ташкил қилади[2].

Бу усул мураккаб рельефи, нишаблиги катта майдонлар, қурғоқчилик узоқ давом этадиган ва кучли шамол турадиган ҳудудлар, тупроқ қатлами юпқа, сув шимилиши юқори майдонларда, айниқса, яхши самара беради. Тупроққа фақат зарур миқдорда сув қуйилиши ер ости сувлари сатҳининг кўтарилиши, даланинг ботқоқланиши ва ерлар шўрланишининг олдини олади. Сув кам бўлганда қудуқлардан фойдаланиб, катта майдонларни суғориш имконини берадиган томчилатиш усули ҳозир юртимизнинг тоғ олди минтақаларида қўлланилиб, сув ва ўғит сарфи икки баробар иқтисод қилинмоқда.

Охирги йилларда республикамизнинг ҳар бир худудида замонавий суғориш усулларидан фойдаланган ҳолда интенсив боғлар, иссиқхоналар ташкил этилмоқда. Хусусан, ўтган йиллар давомида мамлакат бўйича 18,5 минг гектар майдонга томчилаб, 18,4 минг гектар ерга эгилувчан қувурлар ёрдамида, 16,3 минг гектар майдонда эгатларга плёнка тўшаб суғориш усуллари жорий этилиб, улардан самарали фойдаланиб келинаётгани қайд



этилди.

Ҳозирги кунда деҳқончиликда тараққий этаётган технологиялардан бири бу иссиқхоналардир. Иссиқхоналарнинг тараққиёти сабабли анча олдин бошланган бўлса ҳам ҳозирги замонавий томчилатиш усули билан суғориладиган технологияларни қўллаш орқали иссиқхоналарда йилнинг ҳар бир ойида исталган мева, сабзавот маҳсулотларини етиштириш мумкин.

Ёмғирлатиб суғориш-суғориш усулларидан бири. Бунда сув махсус мослама ёрдамида тупроққа ва ўсимликка ёмғир қилиб ёғдирилади. Ёмғирлатиб суғоришда ҳаво намлиги 10-40% ошади, ўсимликнинг нормал ривожланиши учун қулай шароит вужудга келади, суғориш суви кислород ва бошқа газлар билан тўйиниб, тупроқни шу газлар билан бойитади,



баргларидаги чангни ювиб кетади, сув тежалади, тупроқ шўрланмайди, ботқоқланмайди, ҳосилдорлик ошади.

Ёмғирлатиб суғоришда томчилар ўлчами 1...2 мм дан ортиқ бўлмаслиги зарур. Ёмғирлатиб суғориш интенсивлиги, яъни вақт бирлиги ичида тупроққа бериладиган намлик қатламнинг қалинлиги оғир

тупроқларда 0,1...0,2 мм/мин, ўртача тупроқларда 0,2...0,3 мм/мин ва енгил тупроқларда 0,5...0,8 мм/мин дан ортиқ бўлмаслиги керак. Бундай шароитларда томчилар ўсимликни шикастлантормайди, сув тупроққа шимилиб кетади, тупроқ структураси бузилмайди. Талаб қилинган суғориш нормасига амал қилиш зарур. [3,4].

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Авлиёқулов А.Э. -“Мамлакатимиз деҳқончилик тизими истиқболлари”. Монография. - “NISHON NOSHIR” нашриёти., Тошкент-2015., 600 б.
- 2.“Томчилатиб суғоришда ғўза ва унинг мажмуасига кирувчи экинларни парваришlash бўйича тавсиялар” Тошкент 2009 й. Шамсиев А.С. - Қатор орасини мулчалаб суғориш орқали ғўзанинг сув истеъмолини мақбуллаштириш. //Докторлик диссертацияси автореферати. – Тошкент-2015., 1-22 б.
3. F U Zhurayev, G' F.Khamroyev, I F.Khamroyev, Z. Khaydarova, I.Ibodov. THE USAGE OF A COMBINED MACHINE IN THE PROCESS OF PREPARING THE LAND FOR PLANTING // CONMECHYDRO - 2021. IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering Scopus.
4. Israelsen, O.W. -1932. (1st Edition). Irrigation Principles and Practices. John Wiley, New York.

УДК: 331.45

*Кривова М.А.
аспирант
Самарский государственный
технический университет
Россия, Самара*

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПРОИСШЕСТВИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация. На основании статистики вскрыты реальные условия, обстоятельства и факторы, позволяющие выявить закономерности возникновения происшествий и предпосылок к ним. Анализ факторов возможного появления аварийности и травматизма позволяет их использовать как эмпирическую основу для формирования и уточнения концептуальных основ совершенствования безопасности.

Ключевые слова: безопасность, математическое ожидание, технологический процесс, регрессия, гипотеза, доверительный интервал, частота происшествий, тяжесть последствий, ущерб.

*Krivova M.A.
post-graduate student
Samara State Technical University
Russia, Samara*

STATISTICAL EVALUATION OF FACTORS INFLUENCING THE OCCURRENCE OF ACCIDENTS AT WORK

Abstract: Based on statistics, real conditions, circumstances and factors were revealed that allow to identify the patterns of occurrence of incidents and prerequisites for them. Analysis of the factors of possible occurrence of accidents and injuries allows them to be used as an empirical basis for the formation and refinement of conceptual foundations for safety improvement

Key words: safety, expectation, process, regression, hypothesis, confidence interval, incident rate, severity of consequences, damage.

С развитием технологических процессов и производственного оборудования совершенствовались и способы предупреждения происшествий и профессиональных заболеваний [1]. Сейчас, когда накоплены определенный опыт исследований и данные об имевших место

происшествиях, уже можно подвести некоторые итоги и выявить причины, без устранения которых невозможно дальнейшее развитие системы обеспечения безопасности. Необходимым условием успешного решения этой задачи является детальное изучение имеющихся статистических данных.

Наиболее объективным критерием, используемым в настоящее время для статистической оценки уровня безопасности, является количество происшествий и размеры экономического ущерба от них. Поэтому, для выявления основных факторов аварийности и травматизма на одном из крупных предприятий Самарской области были использованы данные о происшествиях, зарегистрированных в течение достаточно продолжительного времени – 10 лет. Для проведения такого анализа, с целью установления закономерностей в условиях возникновения происшествий и оценки их параметров, использованы конкретные статистические данные.

Динамика изменения уровня безопасности – математического ожидания количества происшествий на одном объекте исследуемой выборки – X_j и величины среднего экономического ущерба от их появления – Y_j на рассматриваемом интервале времени представлена графически на рис. 1. «Сглаживание» статистической кривой изменения среднегодового количества происшествий, проведенное методом наименьших квадратов, позволило установить характер регрессионной зависимости, которая имеет следующий вид:

$$X_j = 1 + 4e^{-0.3j},$$

где $j = 0, 1, 2, \dots$ – время проведения технологических процессов на объектах исследуемой выборки, в годах.

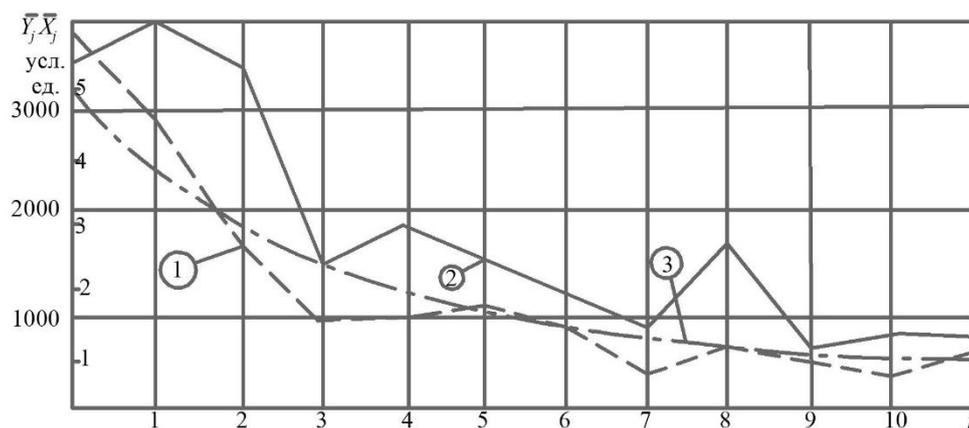


Рис. 1. Динамика аварийности и травматизма на крупном предприятии Самарской области за 10 лет: 1 – среднегодовое количество, X_j ; 2 – среднегодовое значение, Y_j ; 3 – кривая регрессии $X(j) = 1 + 4e^{-0.3j}$

Как следует из рис. 1, характерной чертой рассматриваемого периода времени явилась явно выраженная тенденция количества происшествий и ущерба от них. Имеющиеся «всплески» и «провалы» в значениях показателей X_j Y_j объясняются различной интенсивностью работ в изучаемый период времени, а также внедрением в систему обеспечения безопасности труда достаточно эффективных организационно-технических мероприятий, регламентирующих порядок подготовки и проведения технологических процессов. В целом же из графиков видно, что выбранные показатели стабилизировались к концу исследуемого интервала, что свидетельствует о выходе рассматриваемой системы в установившийся режим работы.

Изучение характера распределения происшествий во времени позволило выдвинуть статистическую гипотезу о случайности возникновения событий и возможности аппроксимации закона изменения времени между их возникновением – экспоненциальным распределением.

На основании имеющихся статистических данных оказалось возможным рассчитать статистические оценки параметров предполагаемого теоретического распределения и проверить гипотезу о соответствии статистического распределения теоретическому. При этом обнаружилось приблизительное равенство математического ожидания количества происшествий на одном объекте его среднеквадратическому отклонению, что косвенно указало на справедливость выдвинутой гипотезы.

Более строгое обоснование предложенной гипотезы о пуассоновском характере количества происшествий в их потоке осуществлено с использованием критерия Пирсона [2], в результате чего была доказана непротиворечивость имеющихся эмпирических данных выдвинутой статистической гипотезе.

С целью проверки свойства стационарности потока происшествий на меньших, чем календарный год интервалах времени, построена гистограмма распределения их числа по месяцам года. Исследование представленной на рис. 2. гистограммы указало на существование сезонных колебаний в количестве происшествий (ломаная 1), обусловленных, как показало дополнительное изучение условий проведения рассматриваемых работ, различной их интенсивностью.

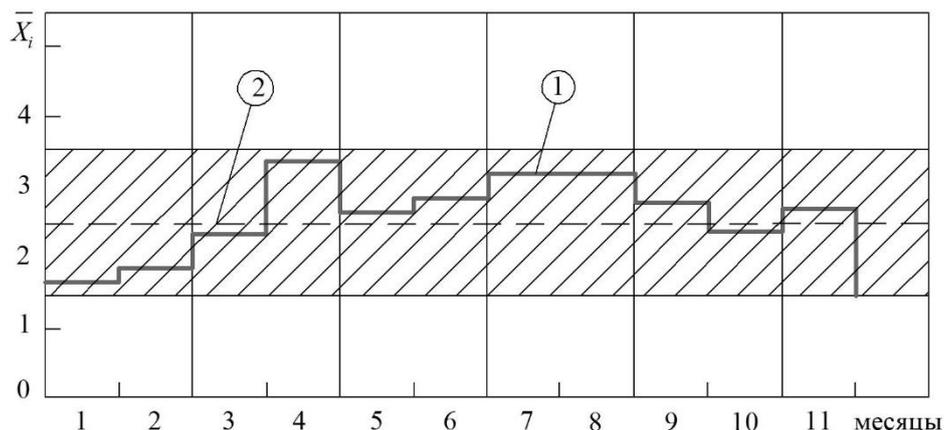


Рис. 2. Гистограмма и доверительные границы распределения травматизма по месяцам. Доверительные пределы оценки $\bar{X}_I = 2,4$ 1/мес.

Для аппроксимации статистического распределения ежемесячного числа происшествий равномерно распределенной случайной величиной, построены 90-процентные доверительные пределы для статистической оценки найденной случайной величины – прямая 2. Их сравнение указало на существование взаимно пересекающихся участков и позволило в первом приближении принять допущение о стационарности потока происшествий в течение календарного времени.

В процессе анализа имеющихся статистических данных были выявлены также основные источники опасных и вредных производственных факторов. Изучение причин и обстоятельств рассматриваемых происшествий показало, что среди используемых в настоящее время видов энергии наибольшую опасность представляют энергия электрического тока, кинетическая энергия движущихся машин и механизмов, термомеханическая энергия твердых, жидких и газообразных веществ.

Данные о показателях экономического ущерба от аварийности и травматизма на наиболее типичном технологическом оборудовании приведены в таблице. Как следует из материалов таблицы, основными источниками происшествий явились электросиловое оборудование средства заправки и хранения топлива и сжатых газов, подвижное технологическое оборудование. Наиболее тяжкие последствия (в пересчете на одно происшествие) вызваны энергией электрического тока химической энергией топлив и потенциальной энергией сжатых газов.

При отыскании закономерностей в условиях появления происшествий на исследуемых объектах, изучено в общей сложности несколько сот повторяющихся в той или иной мере обстоятельств, способствующих аварийности и травматизму при проведении технологических процессов. Общей характерной чертой практически всех рассматриваемых происшествий явилось то, что для их возникновения

необходимо появление, как правило, не одной, а нескольких предпосылок, образующих в совокупности причинную цепь происшествия.

Таблица

**Характеристика опасных факторов и происшествий
а) последствия происшествий на оборудовании**

Вид оборудования	Оценка показателей					
	ΣX	%	ΣY	%	Y	σ_y
Подвижное	124	43	81840	20,9	660	460
Заправочное	37	12,8	109980	28,2	2980	790
Электросиловое	37	12,8	160580	41,1	4340	910
Спецсооружение	26	9,0	11340	6,7	1010	630
Прочее	64	22,1	26260	2,9	177	64

б) опасные Факторы и оценки параметров происшествий

Оценка показателей	Опасный фактор (вид энергии)			
	электрическая	кинетическая	термо-химическая	другие энергии
Частота происшествий: кол-во (ЕХУ их доля (%))	98 34	134 46,6	39 13,5	17 5,9
Тяжесть последствий: ущерб, усл. ед. его доля, в %	163560 41,4	96710 24,5	122372 30,9	12107 3,2
Средний ущерб от одного происшествия и его дисперсия	4830 940	721 264	3120 870	712 286

Наиболее типичной причинной цепью оказалась последовательность событий-предпосылок следующего вида:

- ошибка человека и (или) отказ технологического оборудования и (или) недопустимое внешнее воздействие;
- появление опасного фактора в неожиданном месте и (или) не вовремя;
- неисправность либо отсутствие средств защиты и(или) неточные действия работающих, либо посторонних лиц в этой ситуации;
- воздействие опасных и (или) вредных производственных факторов на незащищенные элементы технологического оборудования, людей, окружающую их среду.

Более детальное изучение обстоятельств возможных происшествий, проведенных по предписаниям надзорных органов за 10 лет, с целью выявления первопричин, обусловивших ошибки работающих, позволило

установить дополнительные факторы и их соотношение между основными компонентами [2]

Состав и распределение таких факторов показаны в виде диаграммы, представленной на рис. 3.

Как следует из рис. 3. дополнительными факторами аварийности и травматизма являются недостаточная надежность и эргономичность отдельных образцов технологического оборудования, несовершенство отбора и профессиональной подготовки самих работающих, низкое качество технологии и организации выполнения работ, приводящие к необходимости пребывания людей в потенциально опасных зонах, а также факторы, связанные с дискомфортом условий выполнения работ. Большинство из этих факторов не всегда приводят к возникновению происшествий, но значительно усложняют условия их выполнения за счет строгой регламентации технологии, необходимости соблюдения многочисленных мероприятий по обеспечению безопасности, способствуя тем самым росту напряженности труда и связанных с этим ошибок.

Работающие (человек) ~ 50%	Недостаточные навыки действий в сложных ситуациях	12,7%
	Неумение оценивать информацию о состоянии процессов	12,3%
	Слабое знание сущности происходящих процессов	7,3%
	Отсутствие самообладания в условиях стресса	5,6%
	Технологическая недисциплинированность	8,0%
	Другие факторы работающих	4,2%
Оборудование (техника) ~ 25%	Низкое качество конструкций рабочих мест	6,0%
	Высокая энергоёмкость источников энергии	8,0%
	Не учёт оборудованием работоспособности человека	0,7%
	Возможность возникновения опасных отказов	2,4%
	Другие факторы техники (оборудования)	7,4%
Условия внутренней среды ~ 17%	Дискомфортность по физико-химическим параметрам	2,8%
	Низкое качество информационной модели о состоянии среды	4,8%
	Возможность опасных воздействий на систему	9,0%
Порядок соблюдения технологии и выполнения работ ~ 8%	Неудобства подготовки и проведения работ	2,0%
	Неудобство ремонта и технологического обслуживания	3,8%
	Сложность алгоритма деятельности человека	1,2%
	Необходимость нахождения в потенциально-опасной зоне	0,8%

Рис. 3. Диаграмма возможных факторов появления аварийности и травматизма

Среди факторов, непосредственно способствующих аварийности и травматизму, выделились слабые практические навыки работающих в нестандартных или сложных ситуациях, неумение правильно оценивать информацию о состоянии протекающих с их участием процессов, низкое качество конструкции рабочих мест, недостаточная в ряде случаев технологическая дисциплинированность их исполнителей.

В результате анализа имеющихся статистических данных о возможных происшествиях, зарегистрированных на достаточно представительной выборке исследуемых технологических процессов и обработанных с привлечением методов математической статистики, выделены некоторые закономерности, причины, факторы аварийности и травматизма. Основные из выявленных закономерностей могут быть сформулированы в виде совокупности следующих утверждений:

- аварийность и травматизм при массовом проведении производственных и технологических процессов можно (с приемлемым уровнем доверия) интерпретировать как совокупности потоков случайных событий, количество которых на ограниченных интервалах времени распределено по закону Пуассона [3], а время между появлением отдельных происшествий – по экспоненциальному закону;

- появление каждого конкретного происшествия или профессионального заболевания работающих является, как правило, следствием не отдельно взятой причины, а результатом возникновения и развития ‘причинной цепи предпосылок;

- инициаторами причинных цепей происшествий служат либо ошибки людей, обусловленные их недостаточной профессиональной подготовленностью к работам на технике, которая характеризуется конструктивным несовершенством и потенциально опасной технологией ее использования, либо отказы технологического оборудования, вызванные собственно низкой его надежностью, а также возникшие в результате ошибочных действий работающих, либо нерасчетные или неожиданные воздействия на людей и технику извне.

Полученные в процессе анализа данных представления о закономерностях, условиях и причинах возникновения происшествий совпадают в основном с другими известными результатами как по составу и относительной значимости учитываемых факторов аварийности, травматизма и профессиональных заболеваний, так и по основополагающим условиям появления анализируемых событий и явления в целом [1].

Приведенные соображения о причинах и факторах аварийности и травматизма не претендуют на полное и исчерпывающее освещение данного вопроса – в силу его сложности и многогранности, а являются частью исследования данного вопроса.

Использованные источники:

1. Алекина, Е.В., Мельникова, Д.А., Яговкин, Г.Н. Теоретические основы формирования интегративной системы управления безопасностью производства: Монография / Е.В. Алекина, Д.А. Мельникова, Г.Н. Яговкин / Под общ. ред. Г.Н. Яговкина. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2017. – 281 с.
2. Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Анализ данных на компьютере. Изд. 3-е, перераб. и доп./Под ред. В. Э. Фигурнова — М.: ИНФРА-М, 2002. — 528 с., ил.
3. Венцель, Е.С. Исследование операций. Задачи, принципы, методология. – М.: Наука, 1980. – 208 с.

*Мехдизаде М.В.
студент магистратуры
Научный руководитель: Богопольски В.О., к.т.н.
доцент
Азербайджанский государственный
университет нефти и промышленности*

МЕТОДЫ УЛЬТРАЗВУКОВОГО И ТЕПЛОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ВЫСОКОВЯЗКИЕ НЕФТИ

Аннотация: В данной статье приводятся альтернативные способы добычи высоковязких нефтей при помощи ультразвукового метода, который считается одним из инновационных методов воздействия на реологические свойства тяжелых высоковязких нефтей ультразвуковой обработкой. Ультразвуковая обработка позволяет снизить вязкость сырой нефти и, следовательно, снизить затраты на ее добычу и соответственно транспортировку.

Разработан экспериментальный метод, где экспериментальная часть исследования проводилась на реометре Physica MCR 102. а длительность ультразвукового воздействия на вязкость исходных нефтей изучалась в течение 20 часов. Кроме того, были исследованы реологические характеристики обработанной нефти после ее естественного охлаждения. до 293 К. Результаты сравниваются с аналогичными результатами при термическом воздействии на пласт.

Ключевые слова: тепловое воздействие, ультразвуковое воздействие, высоковязкие нефти вязкость.

*Mehdizade M.V.
master's student
Research supervisor: Bogopolsky V.
Azerbaijan State Oil and Industry University*

METHODS OF ULTRASONIC AND THERMAL TREATMENT ON HIGH-VISCOSITY OILS

Abstract: This article presents alternative methods for the production of high-viscosity oils using the ultrasonic method, which is considered one of the innovative methods for influencing the rheological properties of heavy high-viscosity oils by ultrasonic treatment. Ultrasonic processing makes it possible to reduce the viscosity of crude oil and, consequently, to reduce the cost of its extraction and, accordingly, transportation.

An experimental method has been developed, where the experimental part of the study was carried out on a Physica MCR 102 rheometer, and the duration

of ultrasonic exposure to the viscosity of the original oils was studied for 20 hours. In addition, the rheological characteristics of the treated oil after its natural cooling were investigated. up to 293 K. The results are compared with similar results during thermal treatment of the formation.

Key words: thermal effect, ultrasonic effect, high-viscosity oil viscosity.

В странах с холодным климатом добыча и последующая транспортировка нефти и нефтепродуктов представляет собой сложную и комплексную задачу. По мере увеличения добычи нефти, объемов ее транспортировки и переработки доля высоковязкой нефти в общем объеме неуклонно растет. В связи с этим возникают трудности при добыче и транспортировке нефти столь высокой вязкости, которые обусловлены их аномальным реологическим поведением (флюиды Бингама).

Нефть с высоким содержанием парафинов при низких температурах проявляет ярко выраженные неньютоновские (вязкопластические, вязкоупругие, тиксотропные) свойства; без их учета невозможно организовать рациональную эксплуатацию скважин. Снижение вязкости и трения - две основные проблемы для ученых. Решение этих проблем позволит снизить себестоимость эксплуатации высоковязкой нефти. К методам снижения вязкости относятся нагрев, ультразвуковая обработка, эмульгирование нефти в воде. Нагрев сырой нефти позволяет значительно снизить вязкость нефти при эксплуатации, так как вязкость нефти зависит от температуры. Одним из преимуществ этого метода является снижение количества добавок и интенсивности образования газогидратных пробок внутри трубопровода.

Ультразвуковая обработка является наиболее эффективным методом регулирования реологических свойств тяжелых высоковязких нефтей как с технологической, так и с эколого-экономической точек зрения. Для повышения нефтеотдачи большое внимание привлекают ультразвуковые технологии из-за их меньшей стоимости, простоты использования и отсутствия загрязнения пласта. Технология показала улучшение показателей добычи нефти на объектах, эксплуатируемых в России и Китае. Например, эксперименты с использованием образцов тяжелой нефти месторождения Шэнли (Китай) показывают, что ультразвуковая обработка позволяет снизить вязкость до 85 %, что способствует увеличению добычи нефти.

В работе установлено, что ультразвуковая обработка позволяет увеличить добычу нефти на 50 % и даже больше в некоторых случаях в скважинах с проницаемостью более 20 мД и пористостью более 15 %.

При ультразвуковой обработке одновременно действуют два механизма: распад асфальтенов и соединение свободных радикалов с образованием новых асфальтенов. Оптимальной продолжительностью ультразвуковой обработки является время, при котором скорость

образования равна скорости распада, которая определяется для каждой нефти индивидуально. Имеются работы, описывающие ультразвуковую обработку нефти и нефтепродуктов при малых значениях мощности: 20 Вт, 10–60 Вт, 75 Вт, 150 Вт.

Целью данной работы было исследование реологических свойств образцов нефти Новошешминского месторождения (Республика Татарстан, Россия) после ультразвуковой и термической обработки. Термическую обработку проводили для анализа влияния температурного фактора, возникающего при ультразвуковой обработке. Кроме того, исследовано изменение вязкости образцов через 24 ч после ультразвуковой и термической обработки.

Материалы и методы

Были использованы два образца сырой нефти со следующими характеристиками (таблица 1).

Sample	API	Content, %					Water, %
		Light Fractions	Saturated + Aromatic	Non-Polar Resin	Polar Resin	Asphaltene	
Crude oil No. 1	29.1	15.7	60.8	15.1	5.5	2.9	-
Crude oil No. 2	15.9	8.9	55.5	17.3	6.2	12.1	2.0

Таблица 1. Компонентный состав проб нефти

Содержание воды в пробах определяли по методу Дина–Штарка. Содержание компонентов в пробах нефти определяют по стандартным методикам. Легкие фракции отделялись от нефтей перегонкой при атмосферном давлении до 200 °С. Разделение безасфальтовой нефти на масла и смолы производилось жидкостно-адсорбционной колоночной хроматографией на силикагеле с последовательным элюированием смесью растворителей: н-гексан + четыреххлористый углерод (3:1); бензол (элюат – неполярная смола) и изопропиловый спирт + бензол (1:1).

Методы.

Предварительный температурный контроль проб нефти.

Температура является одним из основных факторов, влияющих на вязкость сырой нефти. Влияние ультразвука на вязкость сырой нефти меньше при более высокой температуре и больше при более низкой температуре. Поэтому исходные пробы сырой нефти объемом 120 мл каждая термостатировали в течение 30 мин в термостате при температуре 295 К. в работе использована процедура предварительной обработки нефти.

Затем проводились контрольные замеры температуры и массы образцов. Температуру измеряли с помощью вискозиметра, снабженного зондом для измерения температуры. Вес образца измеряли на весах. Пробы масла с отклонением температуры менее 0,2 К и отклонением массы менее 0,1 г допускались к ультразвуковой и термической обработке.

Ультразвуковая обработка

Ультразвуковую обработку проб нефти проводили на ультразвуковой установке УЗТА-0,2/22-ОНМС. Зонд вводили непосредственно в центр стакана и примерно на 3/4 глубины образца нефти. Мощность и продолжительность воздействия составляли 80 Вт, 100 Вт и 160 Вт.

Стакан с образцом масла помещали в термоячейку из теплоизоляционного материала для минимизации потерь тепла при ультразвуковой обработке. После завершения процедуры обработки температуру измеряли с помощью вискозиметра, снабженного зондом для измерения температуры. Далее, по мере отбора проб для эксперимента, стакан с маслом продолжали термостатировать. После четырех часов термостатирования оставшийся объем масла сливают в стеклянную емкость с герметичной крышкой и оставляют на сутки в защищенном от света месте.

Термическая обработка

Результаты исследования показывают, что вязкость жидкостей уменьшается под действием ультразвука, что можно объяснить нагревом и кавитацией в жидкости.

Измеряли температуру масла после ультразвуковой обработки, термостат ВТ-8 устанавливали на измеряемую температуру, 120 мл исходной пробы нефти маркировали в химический стакан и опечатывали в термостате.. Продолжительность термостатирования составляла 30 мин. Кривая вязкость-скорость сдвига была измерена и сравнена с кривой масла, обработанного ультразвуком; результаты экспериментов были проанализированы для получения разницы между ультразвуком и нагревом.

Результаты и обсуждение

На рис. 3 представлены кривые течения исходных образцов нефти (№ 1 и № 2, см. табл. 1) при температуре 293 К. Экспериментальные данные показали, что реологическое поведение нефти № 1 характеризуется Ньютонским поведением ($\tau(\dot{\gamma}) = 33.74\dot{\gamma}$, $R^2 = 0,999$), а образец нефти № 2 обладает псевдопластическими свойствами и удовлетворительно описывается степенной моделью ($\tau(\dot{\gamma}) = 3,1132 \dot{\gamma}$, $R^2 = 0,996$).

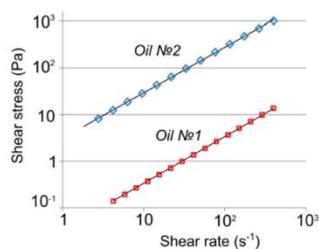


Рис. 3. Зависимость напряжения сдвига от скорости сдвига ($T = 293$ К).

Анализ сравнительного эксперимента.

Влияние ультразвуковой обработки на вязкость образцов нефти № 1 и № 2 изучали при обработке в течение 1 мин. Мощность ультразвуковой обработки варьировалась: 80 Вт, 100 Вт и 160 Вт.

На рисунках 4 показаны результаты. Здесь У30 – зависимость вязкости от скорости сдвига, построенная непосредственно после УЗ обработки, У31 – через 1 ч, У32 – через 2 ч, У33 – через 3 часа, У3 24ч – через сутки после УЗ обработки. Исследовано влияние термической обработки на вязкость нефти при температуре, достигаемой при ультразвуковой обработке образцов. При обработке образца масла № 1 температура достигала 303,9 К, 305,9 К и 310,3 К при интенсивности 6,65 Вт/см², 9,75 Вт/см² и 13,76 Вт/см² соответственно. Сравнение кривых вязкости в зависимости от скорости сдвига после ультразвуковой и термической обработки показало, что снижение вязкости образца масла достигается повышением температуры.

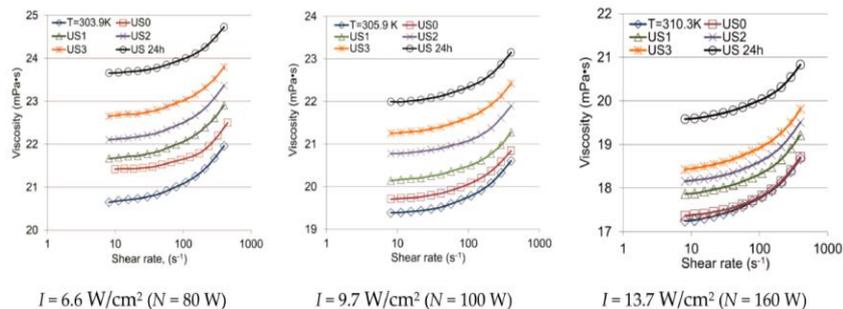


Рис. 4. Зависимость вязкости от скорости сдвига (образец нефти №1).

Как показал эксперимент, вязкость обработанной нефти со временем увеличивается и достигает наибольшего значения через 24 ч. При обработке образца масла № 2 температура достигала 301 К, 303,4 К и 312 К при интенсивности 4,6 Вт/см², 9,0 Вт/см², 13,1 Вт/см² соответственно.

Выводы

В ходе экспериментальных исследований влияния ультразвуковой и термической обработки на реологические свойства двух образцов нефти Новошешминского месторождения (Россия) были получены следующие результаты:

1. Интенсивность ультразвуковой обработки зависит от исходных реологических свойств сырой нефти. Увеличение вязкости исходной нефти затрудняет конвективное перемешивание слоев из-за кавитации, а нагрев жидкости локализуется вблизи поверхности источника ультразвука. Все это приводит к снижению интенсивности ультразвуковой обработки.

2. Вязкость образца нефти № 1 снижается на 20 % при интенсивности ультразвуковой обработки 13,76 Вт/см². Термическая обработка более эффективна, чем ультразвуковая, при интенсивности

воздействия до 13,76 Вт/см². При увеличении интенсивности ультразвуковой обработки механизм снижения вязкости масла, обработанного ультразвуком, обусловлен только тепловым эффектом.

3. Вязкость проб нефти во всех рассмотренных случаях увеличивается через 24 ч после ультразвуковой и термической обработки.

Использованные источники:

1. El-Dalatony, M.M.; Jeon, B.H.; Salama, E.S.; Eraky, M.; Kim, W.B.. Occurrence and Characterization of Para Wax Formed in Developing Wells and Pipelines. *Energies* 2019, 12, 967.
2. Kazantsev, O.A.; Volkova, G.I.; Prozorova, I.V.; Litvinets, I.V.; Orekhov, D.V.; Samodurova, S.I.; Kamorin, D.M.; Moikin, A.A.; Medzhibovskii, A.S. Poly(alkyl (meth)acrylate) depressants for paran oils. *Pet. Chem.* 2016, 56, 68–72.
3. Livinus, A.; Yeung, H.; Lao, L.Y. Restart time correlation for core annular flow in pipeline lubrication of high-viscous oil. *J. Pet. Explor. Prod. Technol.* 2017, 7, 293–302.
4. Crivelaro, K.C.O.; Damacena, Y.T.; Andrade, T.H.F.; Lima, A.G.B.; Neto, S.R.F. Numerical simulation of heavy oil flows in pipes using the core-annular flow technique. *Comput. Methods Multiph. Flow V* 2009, 63, 193–203.
5. Gadelha, A.J.F.; Neto, S.R.F.; Lima, A.G.B. Thermo-Hydrodynamics of Core-Annular Flow of Water, Heavy Oil Using CFX. *Adv. Chem. Eng. Sci.* 2013, 3, 37–45.
6. Найбаков Н.К., Гарушев А.Р. Тепловые методы разработки нефтяных месторождений. – М., Недра, 1988, 79 с.

*Сидоров А.А.
аспирант
Самарский государственный технический университет
Россия, Самара*

ЦЕЛЬ, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: Рассмотрение вопросов обеспечения безопасности невозможно без анализа объекта исследования – системы обеспечения безопасности. Для этого определено её понятие, содержание, поставленные цели, решаемые задачи, структура, без которых невозможно дальнейшее совершенствование системы.

Ключевые слова: безопасность, система, цель, задача, структура, деятельность человека, авария, несчастный случай.

*Sidorov A.A.
post-graduate student
Samara State Technical University
Russia, Samara*

THE AIM, MAIN TASKS AND STRUCTURE OF THE SAFETY MANAGEMENT SYSTEM

Abstract: Consideration of safety issues is impossible without the analysis of the object of research - the safety system. For this purpose its concept, content, set goals, solved problems, structure are defined, without which it is impossible to further improve the system.

Key words: safety, system, aim, task, structure, human activity, accident, casualty.

Для обеспечения безопасности проведения производственных процессов, т.е. снижения побочных вредных последствий трудовой деятельности человека служит система обеспечения безопасности [1].

Выделение и описание признаков конкретной системы, уточнение ее структуры и цели необходимо проводить на основе требований высшей по иерархии системы или вычленения ее из более общего образования [2]. В отсутствии исходных постулатов, выход может быть найден при условии предварительного формулирования некоторых системообразующих принципов, связанных с общепринятыми или более общими представлениями. Такими представлениями может быть имеющийся опыт, в том числе и концепция о природе аварийности, травматизма и

профессиональных заболеваний, вытекающие-из неё категории и принципы обеспечения безопасности.

Для определения структуры системы обеспечения безопасности и выделения её из производственной деятельности человека, необходимо исходить из признания производственной опасности, как объективно существующей возможности причинения непреднамеренного ущерба людям, технологическому оборудованию и окружающей их среде. Отсюда видно, что предупреждение или сокращение такого ущерба свидетельствует о необходимости выделения соответствующих ресурсов и принятия комплекса специальных мер, дополняющих естественные защитные свойства и механизмы перечисленных компонентов. Другим соображением, используемым для уточнения состава и цели рассматриваемой системы, служит то обстоятельство, что помимо потребности в ресурсах, реализация требований безопасности еще не всегда способствует его производительности и экономичности. В этих условиях возникает необходимость в установлении предпочтений. Здравый смысл подсказывает, что приоритет должен быть отдан возможности эффективного ведения производственной деятельности человека – необходимого условия его существования, а обеспечение требуемой безопасности следует рассматривать как вынужденную меру.

Можно выделить и ряд других положений, определяющих содержание и задачи системы обеспечения безопасности. В частности, таких, как необходимость включения в ее состав регулирующих и нормативных актов, обеспечивающих компромиссное существование противоречивых факторов, а также предположения о недостижимости в отдельных сферах человеческой деятельности абсолютной безопасности. Из последнего вытекает потребность выбора приемлемых её уровней и дополнительных ограничивающих условий.

Исходя из вышеизложенного, понимать под системой обеспечения безопасности необходимо совокупность взаимосвязанных нормативных актов, организационно-технических мероприятий и соответствующих им (актам и мероприятиям) сил и средств, предназначенную для предупреждения тех вредных побочных последствий деятельности человека, которые обусловлены реально существующими производственными опасностями.

При уточнении цели системы обеспечения безопасности уместно руководствоваться сформулированными выше принципами и исходить из сущности сделанных ранее определении и реальных практических возможностей. Базовое понятие «безопасность» в общепринятом смысле предполагает отсутствие опасностей, в нашем случае - возможности причинения ущерба. Однако принятие такого, практически недостижимого условия в качестве цели системы ее обеспечения, сейчас, по-видимому, не приемлемо.

Последнее предположение о недостижимости абсолютной безопасности вытекают из сложности системы «человек-машина-среда». высокой энергоемкости современного производства, многофакторности аварийности, травматизма и профессиональных заболеваний, делающих полное устранение ущерба задачей крайне сложной.

В качестве основной цели (самой главной задачей) системы обеспечения безопасности сейчас целесообразно принять либо минимизацию (максимально возможное сокращение) ущерба от аварийности, травматизма и профзаболеваний, либо удержание величины такого ущерба в требуемых пределах, при условии соблюдения установленной технологии ведения различных процессов и ресурсов, выделенных на обеспечение их безопасности.

Главные направления на пути достижения любой из предложенных целей системы обеспечения безопасности определяются предупреждением происшествий и профзаболеваний при ведении производственных или технологических процессов, а также принятием мер по уменьшению их тяжести и вредного воздействия на природную среду. Из этого вытекает следующее утверждение о главных задачах рассматриваемой системы:

- недопущение загрязнения окружающей природной и рабочей среды опасными и вредными веществами;
- предупреждение гибели, других несчастных случаев и профессиональных заболеваний, работающих;
- исключение аварий и поломок технологического оборудования;
- заблаговременное принятие мер по подготовке к ведению возможных аварийно-спасательных работ;
- наиболее эффективное использование сил и средств, выделенных для предупреждения и ликвидации последствий происшествий.

Основные направления функционирования системы обеспечения безопасности, т.е. «ветви» воображаемого дерева ее свойств – задач могут состоять в выполнении совокупностей мероприятий, направленных на обоснование, обеспечение и поддержание требуемого качества и взаимной совместимости: а) персонала, б) технологического оборудования, в) условий рабочей среды и г) технологии проведения конкретных производственных процессов.

Для определения других важных задач системы обеспечения безопасности необходимо понимать, что в концептуальном смысле под безопасностью удобно подразумевать функциональное свойство человеко-машинных систем. Данное системное свойство является само по себе синтетическим поскольку определяется не только качеством отдельных компонентов этих систем, но и их взаимной совместимостью. Поэтому основные задачи системы обеспечения безопасности могут быть декомпозированы по отдельным направлениям, связанным с формированием требуемых свойств, и представлены в виде

соответствующего «дерева».

Элементы этого дерева можно также понимать, как основные задачи исследуемой системы и, в свою очередь, рассматривать как термины соответствующих частных деревьев.

После определения цели и основных задач системы обеспечения безопасности, необходимо выполнить рассмотрение её структуры, т.е. входящих в неё элементов с их взаимосвязями.

Первым из рассмотренных элементов системы обеспечения безопасности принята совокупность действующих в настоящее время нормативных актов (руководящих документов), предназначенная для регулирования всех правовых, организационных и технических вопросов. При этом их правовые или юридические аспекты регламентируют преимущественно обязанности и ответственность государственных и административных органов по обеспечению безопасности труда и сохранению здоровья работающих. Организационные и технические документы определяют требования к производственным и технологическим процессам, используемому в них персоналу, оборудованию, а также специальным техническим и технологическим средствам защиты от опасных и вредных производственных факторов.

Вторая компонента системы обеспечения безопасности представлена совокупностью организационных и технических мероприятий, предусмотренных рассмотренными нормативными документами и дополненных, при необходимости распоряжениями соответствующих должностных лиц. Они делятся на три основных группы:

- предупреждение инцидентов и несчастных случаев;
- исключение возможностей появления происшествий;
- принятие эффективных мер по спасению пострадавших.

Другим, наглядным примером использования организационно-технических мероприятий обеспечения безопасности является регламентированный порядок создания и эксплуатации технологического оборудования, включающего так называемые объекты специального надзора (технического, энергетического, метрологического, горного и др.). Соответствующими правилами предусмотрены: четкая классификация, учет и регистрация поднадзорного оборудования, строго установленный порядок его изготовления, монтажа, ввода в эксплуатацию, проведение специальных технических освидетельствований, обследований и проверок.

Третьей в рассматриваемой системе составной частью служит её наиболее материализованная компонента – силы и средства, обычно содержащие органы (должностные лица) надзора и контроля, а также специально предусмотренные технические и технологические средства. Предназначение указанных органов (должностных лиц) состоит в непосредственной организации, частично – в осуществлении и контроле качества выполнения рассмотренных выше организационно-технических

мероприятий, а средств – в определении наличия и уровня конкретных опасных и вредных производственных факторов, обеспечении защиты работающих и технологического оборудования от их вредного воздействия.

Надзор за безусловным соблюдением нормативных требований и ведение контрольно-профилактической работы по предупреждению происшествий и профессиональных заболеваний осуществляется системой органов надзора и контроля.

В каждой отрасли народного хозяйства учреждены соответствующие инспекции, управления или отделы технического надзора, деятельность которых регламентируется положениями и руководствами, согласованные установленным порядком с Государственными комитетами РФ. Наиболее типичными из таких подразделений являются инспекции и отделы пожарного и санитарного надзора, промышленной безопасности, измерительных приборов, охраны труда и техники безопасности, а самым распространенным должностным лицом - инспектор по охране труда и технике безопасности, инспектор санитарно-эпидемиологического или энергетического надзора.

Технические и технологические средства защиты работающих и оборудования от действия опасных и вредных производственных факторов представляют собой специальные устройства, входящие в состав производственного оборудования или применяемые дополнительно при его использовании по назначению, или проведении технического обслуживания и ремонта. Среди данных средств защиты обычно выделяют так называемые приборы безопасности и средства защиты работающих.

Принцип действия приборов безопасности основан на выявлении и понижении опасности при нерасчетных режимах работы технологического оборудования, путем его отключения или понижения потенциала производственной опасности, тогда как средства защиты работающих предупреждают последних о ее наличии и ослабляют вредные эффекты за счет ликвидации, изоляции или экранирования опасных и вредных факторов.

Для иллюстрации технических и технологических средств обеспечения безопасности работ также могут быть использованы опасные производственные объекты, например, грузоподъемные краны, сосуды высокого давления и электроустановки. К используемым в их составе приборам безопасности относятся: разнообразные устройства ограничения давления, расстояния, скорости, угла, грузового момента, торможения и сигнализации – для кранов; предохранительные клапаны и электроконтактные манометры – для сосудов, работающих под высоким давлением, и паровых котлов; устройства выравнивания потенциала, а также заземление, зануление и защитное отключение – для электроустановок.

При использовании указанных объектов применяются также всевозможные средства коллективной и индивидуальной защиты работающих от действия опасных и вредных производственных факторов. Примерами таких средств являются:

- средства коллективной защиты, используемые для удаления токсичных веществ, вентиляции и очистки воздуха, защиты от шума, вибрации, воздействия механических и химических факторов, электромагнитных излучений, магнитных и электрических полей, поражения электрическим током:

- средства индивидуальной защиты органов человека: дыхания, слуха, зрения лица, рук, ног, а также специальная одежда и предохранительные приспособления (пояса, коврики и пр.).

Необходимо отметить наивысшую (по сравнению со всеми остальными её элементами) эффективность тех технических и технологических средств обеспечения безопасности, которые встроены в конструкцию производственного оборудования. Эта группа средств, совместно с резервированием и другими методами достижения ресурсной или структурной избыточности ответственных элементов, обладает достаточно высокой эффективностью по обеспечению безопасности работающих.

Использованные источники:

1. Алекина Е.В., Мельникова, Д.А., Яговкин, Г.Н. Теоретические основы формирования интегративной системы управления безопасностью производства: Монография / Е.В. Алекина, Д.А. Мельникова, Г.Н. Яговкин / Под общ. ред. Г.Н. Яговкина. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2017. – 281 с.
2. Мессаревич М., Тахара, Я. Общая теория систем: математические основы. // Пер. с англ.: Мир, 1978. – 311 с.

*Яговкин Г.Н., д.т.н., профессор
профессор
кафедры «Техносферная безопасность и управление качеством»
Самарский государственный технический университет
Россия, Самара*

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ПРОИСШЕСТВИЙ С ПОМОЩЬЮ ДИАГРАММ ВЛИЯНИЯ

Аннотация. Наиболее частым способом моделирования происшествий являются диаграммы влияния, которые определяют возможность их появления. Их анализируют количественно и качественно. Приведены методики качественной оценки и пример её практического использования, которая позволяет определить предпосылки к аварии.

Ключевые слова: модель, дерево происшествий, количественный анализ, качественный анализ, граф, критерий значимости, событие, оценка, отказ.

*Yagovkin G.N., D.Sc. (Technology), professor
professor of the department «Technosphere safety and quality management»
Samara State Technical University
Russia, Samara*

QUALITATIVE ANALYSIS OF INCIDENT PATTERNS USING INFLUENCE DIAGRAMS

Abstract. The most common way to model incidents is through impact charts, which determine whether they can occur. They are analyzed quantitatively and qualitatively. The methods of qualitative assessment and an example of its practical use are given, which allows to determine the prerequisites for an accident.

Key words: model, incident tree, quantitative analysis, qualitative analysis, graph, significance criterion, event, assessment, failure.

Одним из основных достоинств моделирования происшествий с помощью диаграмм влияния различного типа является возможность их качественного анализа (уточнения существующих представлений об условиях возникновения и предупреждения исследуемых событий), а также удобство последующей формализации и перехода от качественного анализа к количественному (от семантических моделей к семиотическим системам).

Подобно потоковым графам, качественный анализ которых состоит в рассмотрении условий достижения конкретного состояния – терминального узла, соответствующий анализ дерева происшествий связан со вскрытием возможности появления или не появления головного события – происшествия конкретного типа. Легче всего устанавливать данные условия путем выделения из всего массива исходных предпосылок двух подмножеств, реализация которых либо приводит, либо не приводит к возникновению головного события. Такие подмножества часто делятся на *аварийные сочетания* предпосылок, образующие в совокупности с условиями их появления каналы прохождения сигнала до этого события, и *отсечные сочетания*, исключающие условия формирования таких путей к головному событию.

Однако самым удобным способом выявления условий возникновения и предупреждения происшествий является выделение из подмножеств так называемых «минимальных сочетаний событий», т.е. тех из них, появление которых минимально необходимо и достаточно для достижения желаемого результата. Минимальное пропускное (аварийное) сочетание обычно рассматривается как набор исходных предпосылок, осуществление обязательно всех элементов которого достаточно для появления головного события (прохождения сигнала до него).

В одном дереве происшествий может быть несколько минимальных сочетаний предпосылок, дающих наиболее существенный вклад в реализацию исследуемого исхода.

Для отражения существенности вклада отдельных предпосылок и их сочетаний иногда вводятся показатели их значимости и критичности. Эти категории могут указывать на вероятности наступления таких состояний моделируемого процесса, при которых появление отдельных событий или их наборов оказывается наиболее существенным, значимым, а иногда и критичным – минимально необходимым и достаточным по отношению к условиям возникновения или предупреждения головного события. Используемые в настоящее время критерии значимости и критичности, а также способы их расчета и практического применения, можно обнаружить, например, в работах [1, 2].

Результаты качественного анализа полученных моделей позволяют уточнить условия, а иногда и закономерности исследуемых процессов, однако оценки их числовых характеристик могут быть получены лишь на следующем этапе – при проведении количественного анализа. Исходными данными для него служат не только структура дерева происшествий, но и числовые характеристики или законы распределения (плотности вероятности или функции принадлежности) переменных, задаваемых узлами или вершинами этой модели. Подготовительным этапом к количественному анализу является дальнейшая формализация – получение с помощью алгебры событий и булевых преобразований таких

аналитических выражений, которые учитывают все рассматриваемые в модели переменные и связи между ними.

Известным средством аналитического представления заданного деревом процесса служат так называемые структурные функции. Они позволяют выразить достоверность появления головного события в зависимости от соответствующих характеристик исходных предпосылок. При этом в качестве объективной или субъективной ее меры используются соответственно вероятности – *Prob* и возможности – *Poss*. Заметим, что содержание символа $P \in \{Prob, Poss\}$ обычно определяется характером исходных данных.

Предположим, что в дереве происшествий выявлено «а» минимальных пропускных сочетаний, в каждом *i*-ом из которых содержится «*m*» постулируемых исходных событий – предпосылок. Следовательно, можно построить дерево (рис. 1а), включающее в себя «а» исходных предпосылок, объединенным логическим условием «ИЛИ».

В случае, когда дерево происшествий содержит в себе ровно «*b*» минимальных отсеченных сочетаний событий с n_k постулируемыми исходными предпосылками в каждом из них, его можно упростить подобным образом до модели, показанной на рис. 1б. Так как для возникновения происшествия необходимо отсутствие одновременно всех минимальных отсеченных сочетаний, то исходные события нового дерева объединены уже логическим условием «И». В свою очередь, каждое событие этой упрощенной модели образовано логическим сложением составляющих его постулируемых исходных событий дерева-оригинала.

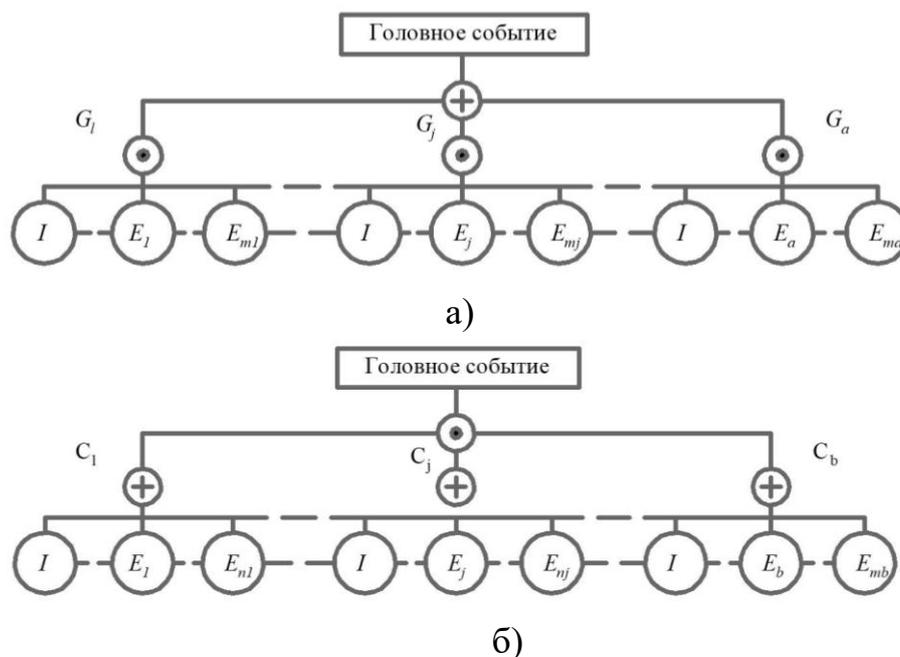


Рис. 1. Модификация дерева происшествий: а) Первое, *j*-ое и *a*-ое минимальные пропускные сочетания; б) Первое, *j*-ое и *b*-ое минимальные отсеченные сочетания

Легко показать, что, при использовании минимальных сочетаний событий, для расчета вероятности возникновения происшествий необходимо соблюдать следующие условия. Если качественный анализ обеспечивается минимальными пропускными сочетаниями предпосылок, то в новом, упрощенном дереве они должны логически складываться. Если же в ходе него получены минимальные отсечные сочетания, то в новой модели эти сочетания событий должны перемножаться, т.е. объединяться логическим условием «И».

На этом основании можно утверждать о справедливости таких выражений для структурных функций обеих деревьев:

$$Q = 1 - \prod_{i=1}^a (1 - \prod_{j=1}^{m_i} P_{ij}); \quad (1)$$

$$Q = \prod_{k=1}^b [1 - \prod_{j=1}^{n_k} (1 - P_{kj})]. \quad (2)$$

где a , b – количество соответственно минимальных пропускных минимальных отсечных сочетаний;

m_i , n_k – число исходных предпосылок в каждом i -ом из пропускных и каждом k -ом из отсечных минимальных сочетаний исходных предпосылок к происшествию.

Числовые значения вероятностей или возможностей возникновения постулируемых исходных событий и законы распределения (функции принадлежности) связанных с ними параметров определяются, исходя из проектных или статистических данных по интенсивности отказов производственного оборудования или соответствующим показателям ошибок работающих.

В случае отсутствия точечных количественных оценок вероятности или возможности появления исходных событий-предпосылок (ошибок, отказов и нерасчетных внешних воздействий), необходимо воспользоваться методом статистического или имитационного моделирования. Сведения о виде закона распределения – плотности вероятности случайных величин или функции принадлежности лингвистических переменных, а также их числовых характеристиках могут быть получены экспертным путем.

Проиллюстрируем работоспособность изложенных методов на конкретном примере исследования аварийности и травматизма. Предположим, что разработана автоматизированная технология залива горючего в транспортное средство. Данный процесс контролируется одновременно системой дозирования и человеком-оператором; при этом насос может быть отключен либо автоматически – по сигналу расходомера или датчика уровня, либо вручную – по команде оператора.

Нам требуется оценить, а в последующем и обеспечить требуемый уровень пожаро- взрывобезопасности заливки. Количественным

показателем её уровня выбрана вероятность возникновения пожара по причине несвоевременного отключения насоса. Будем считать, что пожаро- взрывоопасность данного процесса обусловлена возможностью возникновения интенсивной экзотермической реакции окисления горючего в результате разгерметизации баков и его соприкосновения с окислителем или открытым огнем. Учитывая возможность обеспечения и контроля гарантированной герметичности коммуникаций (принципиальное допущение). основное внимание уделим проливам из баков транспортного средства – вследствие их переполнения. При этом будем иметь ввиду, что проливы способны изменить электрическое сопротивление изоляции токоведущих частей и вызвать короткое замыкание в электросиловых цепях, а это, в свою очередь, приведет к созданию условий, необходимых и достаточных для возникновения пожара и взрыва. Возможная модель аварии приведена на рис. 2.

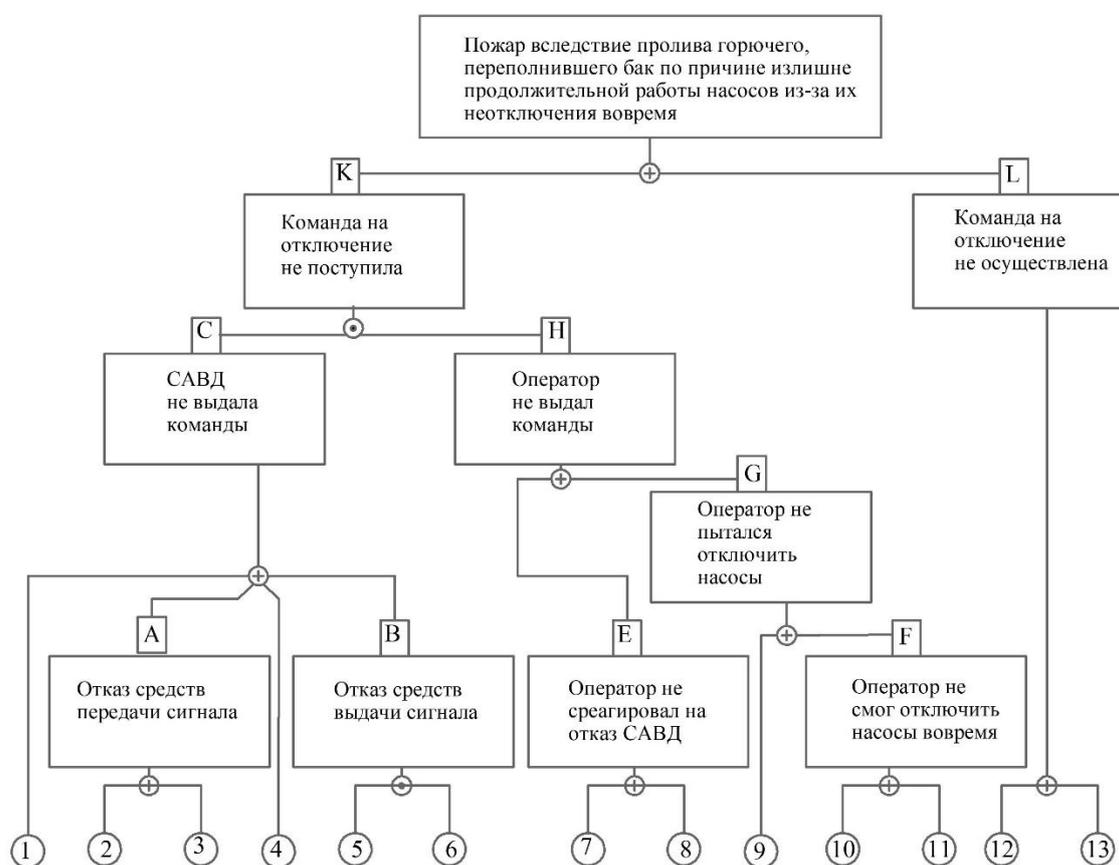


Рис. 2. Модель возникновения пожара:
САВД – система автоматической выдачи дозы

Модель имеет промежуточные события, помеченные латинскими буквами, тогда как в нижней части дерева кругами с цифрами показан постулируемые исходные события-предпосылки, наименования и нумерация которых приведены в таблице.

Постулируемые исходные данные модели

№ п/п	Наименование событий или состояний модели
1.	Система автоматической выдачи дозы (САВД) оказалась отключенной (ошибка контроля исходного положения)
2.	Обрыв цепей передачи сигнала от датчиков объема дозы
3.	Ослабление сигнала выдачи дозы помехами (нерасчетное внешнее воздействие)
4.	Отказ усилителя-преобразователя сигнала выдачи дозы
5.	Отказ расходомера (измерителя потока горючего)
6.	Отказ датчика уровня в баке горючего
7.	Оператор не заметил световой индикации о неисправности САВД (ошибка человека)
8.	Оператор не услышал звуковой сигнализации о неисправности (неисходном состоянии) САВД
9.	Оператор не знал о необходимости отключения насоса по истечению заданного времени
10.	Оператор не заметил индикации хронометра об истечении установленного времени заправки
11.	Отказ датчика времени заправки (хронометра)
12.	Отказ автоматического выключателя электропривода насоса
13.	Обрыв цепей управления приводом насоса подачи горючего

Качественный анализ дерева происшествий, приведенного на рис. 2, позволяет выделить три ветви прохождения сигнала к головному событию: *ABCK EFGKH L*, а также указать связанные с ними минимальные проходные и отсечные сочетания исходных предпосылок. Очевидно, что возникновение пожара (достижение головного события) равносильно появлению любой из двух предпосылок верхнего уровня *K* или *L*, что, в свою очередь, эквивалентно произведению событий предпосылок второго уровня *C* и *H* или сумме исходных предпосылок 12 и 13 нижнего, т.е. постулируемого уровня.

Подобным образом исследуются условия достижения сигнала до событий *C* и *H*, рассматривая их как головные для ниже расположенных событий и наборов. В результате можно выделить 27 минимальных пропускных сочетаний постулируемых исходных событий: из них 20 штук – по два события; 1·7, 1·8, 1·9, 1·10, 111, 2·7, 2·8, 2·9, 2·10, 2·11, 3·7, 3·8, 3·9, 3·10, 3·11, 4·7, 4·8, 4·9, 4·10, 4·11; пять – по три: 5·6·7, 5·6·8, 5·6·9, 5·6·10, 5·6·11 и два – по одному событию: 12 и 13.

Предупреждение возникновения рассматриваемого происшествия может быть достигнуто нарушениями вышеуказанных условий, т.е. пресечением возможности прохождения сигнала до головного события. Это достигается исключением одновременно обеих предпосылок первого (верхнего) уровня *K* и *L*, что равносильно недопущению любой из

предпосылок второго уровня *C* и *H* и – сразу двух постулируемых исходных событий 12 и 13. Следовательно, если анализировать аналогичным путем условия пресечения сигнала от исходных предпосылок до событий *C* и *H*, то легко установить три минимальных отсечных сочетания, каждое из которых включает по семь событий: 1·2·3·4·5·12·13, 1·2·3·4·6·12·13, 7·8·9·10·11·12 и 13.

Приведенные результаты предварительного качественного анализа процесса возникновения конкретного происшествия позволяют оценить условия его появления и предупреждения. Наиболее критичными и значимыми (в указанном смысле) предпосылками являются те исходные отказы, которые связаны с невозможностью своевременного отключения насоса, а также не учитываемое моделью возможное разрушение стенок бака, а наименьшую – отказы таких элементов, как расходомер и датчик уровня.

Не приводя дополнительных соображений по этому поводу, заметим лишь, что мера значимости или критичности конкретной предпосылки обратно пропорциональна количеству смежных с ней других событий в минимальном пропускном сочетании и – пропорциональна числу содержащих её минимальных отсечных сочетаний. Подчеркнем, что все они образованы из постулируемых исходных предпосылок. Следовательно, можно утверждать: из рассматриваемых событий нижнего уровня наиболее критичны – под номерами 12 и 13, а наименее значимы – 5 и 6; остальные исходные предпосылки качественно равнозначны как по влиянию на условия возникновения пожара, так и на условия его предупреждения.

Более точные результаты могут быть получены при количественном анализе дерева происшествий.

Использованные источники:

1. Хенли, Д., Кумамото, Х. Надежность технических систем и оценка риска // Пер. с англ. – М.: Машиностроение, 1984. – 528 с.
2. Dhillon, B. Human reliability with human factors – Pergamon Press, 1986. – 239 p.

*Яговкин Н.Г., д.т.н., профессор
профессор
кафедра «Техносферная безопасность и управление качеством»
Самарский государственный технический университет
Россия, Самара*

ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БЕЗОПАСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация: Рассмотрены различные показатели, характеризующие безопасную деятельность персонала предприятия в области охраны труда. Каждый из них характеризуется квалификационными признаками. Интегральная оценка требует учесть их степень значимости с помощью коэффициентов. Разработана методика определения величин этих коэффициентов и процедура их определения, состоящая из девяти итераций. Проведена её экспериментальная проверка путем расчета интегральной характеристики в виде функционала.

Ключевые слова: оператор, точность, управление, время, математическое ожидание, функция, характеристика, параметр, критерий.

*Yagovkin N.G., D.Sc. (Technology), professor
professor of the department «Technosphere safety and quality management»
Samara State Technical University
Russia, Samara*

INTEGRAL ASSESSMENT OF THE QUALITY OF SAFE ACTIVITIES OF PERSONNEL IN THE IMPLEMENTATION OF TECHNOLOGICAL PROCESSES

Abstract: Various indicators characterizing the safe activity of the enterprise's personnel in the field of labor protection were considered. Each of them is characterized by qualification characteristics. Integral estimation requires taking into account their degree of significance using coefficients. A methodology for determining the values of these coefficients and a procedure for determining them, consisting of nine iterations, has been developed. It was experimentally tested by calculating the integral characteristic in the form of a functional.

Keywords: operator, accuracy, control, time, mathematical expectation, function, characteristic, parameter, criterion.

Преобразование, происходящие в стране, привели к развитию социально-трудовых отношений в направлении, позволяющим поддерживать стабильную социально-политическую обстановку, обеспечивающую реализацию основных социальных гарантий [1]. Обеспечение безопасных и здоровых условий труда является их частью. Одной из основных частей этой работы является профилактика аварий и травматизма при эксплуатации человеком производственного оборудования. Чаще всего происшествия в этом случае происходят в результате ошибочных действий человека при приеме информации, её обработке, принятия решений и выполнении действий. Эту деятельность можно математически описать следующим образом [2].

Если оценить сложность входного сигнала $x_{вх}$ с помощью оператора R , сложность выполняемых человеком преобразований над сигналом $x_{вх}$ – с помощью оператора Q и точность выполнения операции – параметром λ , то деятельность человека может достаточно полно характеризоваться совокупностью трёх параметров (R, Q, λ) .

Оператор Q совокупности (R, Q, λ) непосредственно зависит от психофизиологических характеристик человека, а время τ_c – от времени сохранения квазиустойчивого функционального состояния человека. Под этим понимается такое состояние человека-оператора, когда при фиксированных значениях R , λ и критериях, определяющих работу человека, оказывается возможным связать сигналы $x_{вх}$ и $x_{вых}$ оператором Q .

Естественно, что из-за психофизиологических особенностей человека время существования его квазиустойчивого функционального состояния (а значит, время τ_c существования совокупности (R, Q, λ)) носит случайный характер с некоторым законом распределения. Во многих технических эргатических системах это распределение с большой степенью достоверности подчинено нормальному закону, что позволяет характеризовать время τ_c такими числовыми характеристиками, как математическое ожидание, дисперсия, корреляционные моменты. Каждому конкретному составу управляющей деятельности может быть сопоставлен определенный набор числовых характеристик случайных величин. Обозначив через $\bar{\tau}_c$ математическое ожидание времени τ_c , получим функциональную зависимость

$$\bar{\tau}_c = \bar{\tau}_c(R, Q, \lambda),$$

которая является исчерпывающей характеристикой человека как звена системы. Так как эта зависимость обобщает все множества значений совокупностей (R, Q, λ) для любых заданных τ_c , то она называется обобщенной рабочей характеристикой (ОРХ) человека-оператора и обозначается

$$\bar{\tau}_c^* = \bar{\tau}_c(R, Q, \lambda)..$$

Параметры, характеризующие операторы R, Q , многообразны, п для

построения ОРХ обычно выбирают характеристики человека, наиболее важные с точки зрения определения критичности по отношению к изменениям этого параметра.

В общем виде интегральную оценку качества работы персонала по обеспечению технических систем W_{Σ} можно представить функционалом

$$W_{\Sigma} = \sum_{j=1}^n \alpha_j \sum_{i=1}^{m_j} \beta_{ij} W_{ij} \quad (1)$$

при условии, что

$$\sum_{j=1}^n \alpha_j = 1, \quad i = [1, n]; \quad \sum_{i=1}^{m_j} \beta_{ij} = 1, \quad i = [1, m_j],$$

где n – число групп, объединяющих по какому-либо признаку критерии, выбранные для оценки деятельности человека;

m_j – число критериев в j -й группе;

α_j – весовой коэффициент j -й группы;

β_{ij} – весовой коэффициент i -го критерия из j -й группы;

W_{ij} – балльная оценка i -го критерия из j -й группы.

Для вычисления весовых коэффициентов α_j и β_{ij} из выражения (1) предлагается следующая процедура.

1. По данным эксперимента определяются балльные оценки i -х критериев из j -х групп (W_{ij}).

2. Задаются произвольные начальные значения весов β_{ij}^0 , например $\beta_{ij}^0 = 1/m_j$, $i = [1, m_j]$, и определяется балльная оценка W_j группы критериев, объединенных j -м признаком, по формуле

$$W_j = \sum_{i=1}^{m_j} \beta_{ij} W_{ij} \quad (2)$$

3. Определяется связь (коэффициенты корреляции) оценок W_{ij} оценкой W_j и уточняются значения весовых коэффициентов

$$\beta_{ij}^0 = r_{ij} / \left(\sum_{i=1}^{m_j} r_{ij} \right).$$

4. Вместо β_{ij}^0 в выражение (1) подставляются значения β_{ij}^1 и определяются уточненные значения оценок

$$W_j = \sum_{i=1}^{m_j} \beta_{ij}^1 W_{ij}.$$

5. Итерационная процедура по пп. 3 и 4 реализуется до тех пор, пока не будет выполнено условие

$$|\beta_{ij}^k - \beta_{ij}^{k-1}| < \varepsilon,$$

где $\beta_{ij}^k, \beta_{ij}^{k-1}$ – значения весовых коэффициентов β_{ij} после k -й и $(k-1)$ -й итерации;

ε – произвольное, сколь-угодно малое число, определяемое задаваемой точностью вычисления.

6. Задаются начальные значения весов

$$\alpha_j^0 = 1/n, \quad j = [1, n]$$

и вычисляется интегральная оценка

$$W_\Sigma = \sum_{j=1}^n \alpha_j^0 W_j, \quad j = [1, n]. \quad (3)$$

7. Определяются коэффициенты корреляции оценок W_j с оценкой W_Σ и отыскивается уточненное значение

$$\alpha_j^1 = r_j / \left(\sum_{j=1}^n r_j \right), \quad j = [1, n].$$

8. Вместо α_j^0 в выражение (2) подставляется значение α_j^1 и вычисляется уточненное значение оценки

$$W_\Sigma^1 = \sum_{j=1}^n \alpha_j^1 W_j.$$

9. Итерационная процедура по п. 8 реализуется до тех пор, пока не будет выполнено условие

$$|\alpha_j^k - \alpha_j^{k-1}| < \varepsilon,$$

где $\alpha_j^k, \alpha_j^{k-1}$ – значения весовых коэффициентов α_j после k -й и $(k-1)$ -й итерации.

Подобную процедуру можно применить для вычисления весовых коэффициентов параметров состояния, входящих в состав выбранных критериев. Нормирование параметров в этом случае можно проводить по формуле

$$\varepsilon_{il} = (x_{il} - x_{i\text{зад}}) / \sigma_i,$$

где x_{il} – значение i -го параметра в l -й момент времени;

$x_{i\text{зад}}$ – заданное или расчетное значение i -го параметра;

σ_i – среднее квадратическое отклонение i -го параметра.

Описанный метод был использован для расчета весовых коэффициентов показателей оценки в обобщенном функционале качества газа в многочисленном газопроводе одного из предприятий Самарской

области, в котором учитывались следующие критериальные признаки: качество газа и сложность управления.

Результаты расчета по данным эксперимента приведены в таблице.

Таблица

Оценки показателей		Критериальные признаки					
		$W_{\xi,1}$	$W_{\varepsilon,1}$	$W_{\gamma,1}$	$W_{\delta,2}$	$W_{N,3}$	$W_{L,3}$
Весовые коэффициенты	β_{ij}	0,35	0,34	0,31	1,00	0,49	0,51
	α_j	0,28			0,37	0,35	

В таблице приняты следующие обозначения:

$W_{\xi,1}$; $W_{\varepsilon,1}$; $W_{\gamma,1}$ – оценка состояния частоты тяжести травматизма и профессиональной заболеваемости соответственно;

$W_{\delta,2}$ – оценка состояния условий труда по наличию рабочих мест с тяжелыми и вредными условиями;

$W_{N,3}$; $W_{L,3}$ – оценка показателей экономической деятельности по затратам и ущербу.

Вычислительные по данной методике весовые коэффициенты не зависят от их начальных значений, а определяются только долей участия оценок показателей в общем функционале качества.

Использование методики позволяет минимизировать ошибочные действия человека и тем самым повысить безопасность производства.

Использованные источники:

1. Елин А.М. Охрана труда: проблемы и пути решения. М.: 2010. – 464с.
2. Таран, В.А. Эргатические системы управления. М.: Машиностроение, 1996. – 188 с.

ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 00 – 37.02

*Байрамова К.
старший преподаватель
кафедра педагогики
Туркменский национальный институт
мировых языков имени Довлетмаммеда Азади
Моммиев В.
преподаватель
кафедра педагогики
Туркменского национального института
мировых языков имени Довлетмаммеда Азади
Туркменистан, Ашхабад*

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация: В этой статье рассматриваются современные педагогические отношения и качество преподавания в образовательной системе.

Ключевые слова: преподавание-изучение-обучение, учебная программа, нравственное ядро, интеграция учебной программы.

*Bayramowa K.
senior lecturer
Department of Pedagogy
Turkmen National Institute of World Languages named after Dovletmamed
Azadi
Mommiev W.
teacher
Department of Pedagogy
Turkmen National Institute of World Languages named after Dovletmamed
Azadi
Turkmenistan, Ashgabat*

MODERN PEDAGOGICAL RELATIONS AND THE QUALITY OF TEACHING IN THE EDUCATIONAL SYSTEM

Abstract: This article discusses Modern pedagogical relations and the quality of teaching in the educational system

Keywords: teaching-learning, training program, moral core, curriculum integration.

Цель этой статьи состоит в том, чтобы представить ключевые концепции и действующих лиц педагогики и педагогических отношений в контексте образовательных учреждений. Цели образования устанавливаются в национальной учебной программе и в более подробных институциональных учебных программах. При таком целостном подходе люди учатся всю жизнь и нуждаются в обучении во всех областях образования, чтобы полностью реализовать свой потенциал. Эти области включают в себя три области обучения, определенные Бенджамином Блумом: **когнитивную, аффективную и психомоторную**. Многие учебные задачи, например навыки, связанные с моралью, требуют преподавания и обучения как в когнитивной, так и в аффективной областях. В этой статье мы обсудим, как педагогика, наука и искусство преподавания, могут способствовать достижению образовательных целей, определенных в учебной программе.

Мы можем выделить две разные традиции учебных программ, влияющие на национальные учебные программы в разных странах. Традиция **Bildung** направлена на воспитание детей, чтобы они стали компетентными гражданами, которые актуализируют свои индивидуальные таланты, а также приносят пользу обществу своими способностями. Bildung выступает за важность трансформации личности и общества посредством образования.

А в традиции учебной программы **Didaktik** как учитель, так и ученики имеют автономию в процессе *преподавания-изучения-обучения*, который не может быть ограничен никаким законодательством или оценкой. Преподавание руководствуется «Лерпланом», который может быть реализован только компетентным учителем, имеющим полную свободу выбора содержания и методов обучения. Цели учебной программы и умения учителя реализовать эти цели в своем обучении являются способами оценки успеха учителя. Учителя проходят сертификацию после обучения и регулярно оцениваются на основе результатов обучения их учеников. Задача учителей состоит в том, чтобы реализовать данную национальную учебную программу и достичь целей обучения, перечисленных в них.

Нравственное ядро педагогики. Мы придерживаемся традиции учебной программы **Didaktik**, в которой особое внимание уделяется ценностям и морали при управлении процессом *преподавания-изучения-обучения* и при обучении учеников в целом. Это означает, что педагогика носит нравственный характер, и главная задача учителя состоит в том, чтобы отразить ценности, лежащие в основе его обучения, и цели, которые он хочет продвигать в своем обучении. Ценностями являются достоинство, правдивость, справедливость, ответственность и свобода.

Современные исследователи утверждают, что знание учителем целей, задач и ценностей образования является, пожалуй, самой важной частью профессиональных знаний учителя. Этот вид знаний включает в себя следующие вопросы: *представления о том, что возможно в педагогике, как может выглядеть педагогически хорошо функционирующая школа, кем должны стать ученики и как можно определить хорошее образование.* В дополнение к этим общепедагогическим ценностям учителю необходимо знать о предметно-специфических ценностях каждого преподаваемого предмета.

Интеграция учебной программы также может способствовать развитию демократического образования в школах с педагогической целью удовлетворения потребностей разных учащихся. Чтобы иметь возможность действовать как этичный профессионал с долгосрочными обязательствами, учитель должен иметь личную цель в своей работе. Целеустремленные учителя - это те профессионалы, которые усвоили моральное ядро педагогики и долгосрочные цели образования. Эти цели должны быть как лично значимыми для преподавателя, так и в то же время выходить за его рамки, чтобы служить целостному развитию учеников.

Педагогическое обучение и отношения между учителем и учениками. Учитель и ученики, содержание обучения, а также отношения между ними в значительной степени влияют на качество взаимодействия в классе. Ряд исследователей рассматривают базовые элементы — учитель, ученик и содержание — и отношения в дидактическом треугольнике.

В этом педагогическом ядре и контексте главная роль учителя состоит в том, чтобы способствовать обучению учащихся. Учитель должен быть способным с точки зрения содержания и обучения учащихся, уметь организовывать уроки, способствовать взаимодействию и решать задачи в классе. Учитель также должен быть способным с точки зрения воспитательных аспектов. Учитель должен действовать преднамеренно и ответственно по отношению к учащимся, их обучению и росту, а также быть образцом для подражания и направлением для них. Эти действия основаны на моральной и профессиональной этике учителя, доверии и уважении между учителем и учениками, а не на применении власти или авторитарном поведении.

Роль студента в педагогическом и институциональном образовательном контексте определяется по отношению к роли учителя. Студенты несут ответственность за свое обучение и поведение в учебном процессе. В лучшем случае учащиеся регулируют свое обучение и обучение других, устанавливая цели, стремясь к ним и оценивая их выполнение. Содержание обучения и преподавания занимает центральное место в учебном процессе. Они конкретно охватывают вопросы, включенные и изложенные в учебных программах учебных заведений, которые студенты должны изучать.

Важную роль в целом играют отношения между основными элементами дидактического треугольника. Естественно, учителя имеют отношение к содержанию учебных программ, которые они преподают. Этот аспект означает, прежде всего, владение учителями знаниями и навыками по конкретным дисциплинам, изложенными в учебных программах. Кроме того, студенты имеют отношение к содержанию учебной программы, которую они собираются изучать. Функциональное взаимодействие между учителем и учащимися необходимо для процесса *преподавания-обучения-обучения* и для наилучшего обучения учащихся. Педагогические отношения по своей природе асимметричны в том смысле, что учитель, будучи более опытным, стремится помочь учащимся овладеть определенными способностями. Педагогические отношения всегда интерактивны и диалогичны, а не односторонне воздействуют или принуждают ученика к обучению. Учитель действует альтруистически, заботясь и поощряя учеников. В связи с этим педагогические отношения всегда ориентированы на будущее. Цель состоит в том, чтобы поддержать обучение студентов в отношении будущих возможностей и проблем, полагаясь на способности и успехи студентов.

Чтобы эти отношения сохранили эффективность можно использовать разнообразие цифровых технологий и социальных сетей для стимулирования обсуждения различных культур и лежащих в их основе ценностей. Учащиеся должны освоить навыки работы с информационными и коммуникационными технологиями, чтобы быть в состоянии функционировать как граждане в двадцать первом веке. Учителя должны быть обучены целенаправленному использованию цифровых инструментов, что включает в себя внимание к способностям своих учеников, их полу, предшествующим знаниям, мотивам и ожиданиям, чтобы сделать обучение значимым для них. Навыки учащихся в области информационных и коммуникационных технологий сильно различаются, и учителям нужны навыки, чтобы дифференцировать обучение в инклюзивных классах.

Учителя сталкиваются с большим разнообразием, чем раньше, среди своих учеников. Это потребует высокого уровня этических и педагогических навыков, чтобы справиться с этими новыми проблемами. Благодаря образованию, основанному на исследованиях, и профессиональной этике у учителей есть потенциал для решения задач будущего. В педагогическом образовании мы также можем определить потребность в большем образовании в области морали и, в частности, в области моральных чувств. Мы можем сделать вывод, что в дополнение к дидактическому аспекту, необходимому для того, чтобы помочь учащимся улучшить свое обучение, преподавание имеет сильную моральную составляющую, и поэтому учителям необходима моральная

компетентность для выявления и решения моральных дилемм в своих учебных сообществах.

Использованные источники:

1. П. Канценен. Преподавание в интеграционном преподавании-изучении-обучении. 1999, 81-89с.
2. Л.С. Шульман. Образование и преподавание. Хельсинки – 2010.
3. Intechopen.com

*Добросельский В.В.
самозанятый (плательщик налога
на профессиональный доход) репетитор
г. Ялта*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ ЛИЧНОСТНО-ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: в данном исследовании проведён анализ более 70 отечественных и зарубежных научных источников по проблеме определения компонентов личностно-деловых качеств будущих менеджеров. На основе проведённого анализа в статье раскрывается содержание компонентов личностно-деловых качеств будущих менеджеров. Данные качества являются последующей целью формирования в процессе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: педагогика, менеджмент, профессиональная подготовка, высшее образование, личностные качества, деловые качества, лидерство, коммуникация, обучение менеджеров.

*Dobroselskiy V.V.
self-employed (tax payer on
professional income)
tutor
Yalta*

DETERMINATION OF THE COMPONENTS OF PERSONAL AND BUSINESS QUALITIES OF FUTURE MANAGERS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING

Annotation: this study analyzes more than 70 domestic and foreign scientific sources on the problem of determining the components of personal and business qualities of future managers. Based on the analysis, the article reveals the content of the components of the personal and business qualities of future managers. These qualities will subsequently be the goal of formation in the process of professional training.

Key words: pedagogy, management, professional training, higher education, personal qualities, business qualities, leadership, communication, training of managers.

Опираясь на исследования личностно-деловых качеств выведено предположение о том, что данные качества могут рассматриваться в виде

совокупности четырёх компонентов: индивидуально-коммуникативного, организаторско-кооперативного, профессионально-педагогического и аналитического. Каждый из них состоит из ряда определённых качеств.

Так, в индивидуально-коммуникативный компонент входят такие качества как коммуникабельность и лидерство. Исследования коммуникабельности в структуре личностных и деловых качеств, а также как элемента деятельности менеджера изучено в ряде публикаций: А.В. Барашкова [3]; С.Н. Бегидова, С.А. Хазова, С.В. Бегидов [4]; Н.В. Вавилова [6]; Е.А. Винарчик [7]; А.О. Галинова и В.А. Варакина [10]; Н.Л. Грейдина [12]; Р.Л. Дафт [15]; Е.П. Звягинцева и Е.А. Мухортова [19]; С.З. Кабулова [21]; Л.В. Лазарева [25]; Е.В. Лёвкина и Е.С. Иванцова [26]; О.В. Опрятова [32]; Г.В. Осовська [33]; А.В. Плотников [36]; Н.Н. Гриценко и др. [37]; Н. П. Пучков, А. В. Щербакова, Е. А. Петрова [38]; Н. В. Разнова, Г. Ф. Яричина [39]; Е.А. Столярчук [44]; М. С. Толстова, А. Д. Кононыхина, Л. А. Холопова [48]; А.А. Урбанович [49]; С.К. Хайдов [50]; М.Д. Ходжаева [51], М.Д. Ходжаева и И.Х. Каримова [52]; А.В. Чемякина [53]; М.Ф. Шведова [57]; В.М. Шепель [58]; Г.С. Якушенко [60]; R.L. Daft [61]; I. Izdonaitė-Medziunienė, L. Zalys, I. Zaliene [65].

В процессе профессиональной деятельности коммуникабельность менеджера тесно связана с формальными и неформальными факторами управленческого труда. Определено, что в структуре личностно-деловых качеств менеджеров превалирует вербальная коммуникация. К элементам обозначенного компонента следует отнести: деловое общение, умение проводить деловые совещания и участвовать в них, презентация, общительность и взаимодействие на неформальном уровне. Касательно невербальной коммуникации сюда входит имидж и владение «языком тела».

Исследования лидерства в структуре личностных и деловых качеств, а также как элемента профессиональной деятельности менеджера изучено в ряде публикаций: Бородкина Т.А. [5]; А.О. Галинова и В.А. Варакина [10]; Р.Л. Дафт [15]; А.М. Дмитраков, Ю.И. Андриенко [16]; О.А. Зарубина [18]; Р.И. Кортухова [24]; Менегетти А. [28], [29]; Ю. В. Оболонский [30]; В. А. Слостёнин и В.П. Каширин [42]; Л.В. Тайкова [46]; А.В. Чемякина [53]; Н.В. Чернухина [55]; Н.Д. Шафеева [56]; Б.В. Шмаков [59]; R.L. Daft [61], [62]; P. Hersey [63], [64]; J. M. Koutes, B. Z. Pozner [67]; M. K. Sharma, S. Jain [68]; R. M. Strogdill [69]; R. Tannenbaum, W. H. Schmidt [70]; D. A. Whetten, K. S. Cameron [71].

Рассматривая лидерство как индивидуально-коммуникативный компонент личностно-деловых качеств будущих менеджеров необходимо заметить, что менеджер должен уметь влиять на других, мотивировать подчинённых ему работников.

Также, следует выделить мотивацию, так как в данном ракурсе она является производной от лидерства. Вопрос мотивации труда тесно связан с лидерством менеджера. Изучение мотивации в профессиональной деятельности менеджера было изучено рядом авторов: О. В. Баева, Н. И. Новальська, Л. О. Заглат-Лозинська [1]; О. С. Виханский, А. И. Наумов [8]; Э. М. Воронина [9]; Е. П. Гусева [13]; Р. Л. Дафт [15]; В. Д. Дорофеев, Н. Ю. Шестопал, А. Н. Шмелева [17]; С. Д. Ильенкова, В. И. Кузцов [20]; В. А. Спивак [43]; Г. С. Якушенко [60]; R. L. Daft, P. Lane [61].

В результате анализа публикаций определено, что мотивация рассматривается, как умение побуждать других людей для достижения личных и организационных целей. Знание и использование основных теорий мотивации усиливает результат проявления лидерских качеств.

В организационно-кооперативный компонент входят организаторские качества и умение работать в команде. Изучение организаторских свойств в структуре личностно-деловых качеств, а также организации как элемента деятельности менеджера осуществлено в ряде публикаций: Е. А. Винарчик [7]; С. В. Данилова [14]; Е.А. Климов [23]; Н.Н. Гриценко и др. [37]; Н. В. Разнова, Г. Ф. Яричина [39]; А.В. Семенченко [41], И.А. Стращенко [45]; М. Д. Ходжаева [51]; М. Д. Ходжаева, И. Х. Каримова [52]; А.В. Чемякина [53]; М.Ф. Шведова [57]; Г. С. Якушенко [60].

Организация, в практическом понимании, предполагает назначение рабочих задач и их конкретизацию в отдельном элементе системы. Основным функциональным вопросом организаторских качеств являются вопросы: «Как делать? Что подготовить?». В профессиональной деятельности менеджер должен обладать способностью к организации и самоорганизации, способностью организовать рабочую команду, определять направления деятельности её членов, уметь размещать и использовать организационные ресурсы и рабочую силу.

Умение работать в команде как организационно-кооперативный компонент личностных и деловых качеств, а также в деятельности менеджера изучено в ряде исследований: Е. А. Винарчик [7]; А. О. Галинова и В. А. Варакина [10]; В. А. Гасимова и А. Н. Новикова [11]; С. В. Данилова [14]; Л. П. Клементьев и Л. А. Петрова [22]; А. К. Оганян [31]; Г. В. Панасенко [34], [35]; А. К. Саакян, Г. Г. Зайцев, Н. В. Лашманова, Н. В. Дягилева [40]; С. А. Токтыбаева [47]; М. С. Толстова, А. Д. Кононыхина, Л. А. Холопова [48]; М.Ф. Шведова [57]; Б. В. Шмаков [59]; Г. С. Якушенко [60].

В организационной действительности команда (коллектив) является системой состоящей из двух или более работников, которые координируют свои усилия для достижения рабочих целей. В основе умения работать в команде лежит знание о содержании организационного труда и

организационных целях; а также способности держать себя в курсе дел; готовности помогать членам команды и идти на компромиссы; при необходимости проявлять жёсткость. Эффективный менеджер, действует на пользу команды, помогает ей, участвует в её работе, делегирует полномочия. Он должен обладать чувством долга перед людьми, которыми он управляет.

Профессионально-педагогический компонент в структуре личностно-деловых качеств, а также в профессиональной деятельности будущих менеджеров изучен рядом отечественных и зарубежных исследователей: Н. А. Банько [2]; Е. В. Лёвкина, Е. С. Иванцова [26]; А. А. Урбанович [49]; В.М. Шепель [58]; R. L. Daft, P. Lane [61]; В. Keys, J. Wolfe [66].

У менеджеров частично могут присутствовать необходимые качества для осуществления профессиональной деятельности, однако те или иные качества могут быть не сформированы на должном уровне. Также, они могут быть вовсе не предусмотрены стандартом, по которому проходит обучение будущих менеджеров. В профессиональной деятельности менеджеру часто необходимо проводить педагогическую работу, выраженную в: воспитательной деятельности, обучении работников, наставничестве, диагностике квалификации и определении путей дальнейшего развития сотрудника.

В аналитический компонент личностно-деловых качеств будущих менеджеров входят такие качества как: инициативность, способность принимать решения и ответственность. Различные элементы аналитического компонента личностно-деловых качеств были изучены в ряде публикаций: С. З. Кабулова [21]; А. А. Максимова, И. В. Коваль, Е. В. Забуга, Э. В. Кармацкая, О. И. Коваль [27]; О. В. Опрятова [32]; М. С. Толстова, А. Д. Кононыхина, Л. А. Холопова [48]; А.Н. Чернобай [54]; М.Ф. Шведова [57]; Г. С. Якушенко [60].

На основе изученного можно определить, что управленческая должность предполагает способность менеджера формировать новые решения, инициировать новые действия для решения ряда организационных проблем. Свойство инициативности, в свою очередь, предполагает внутреннее побуждение к новым формам деятельности. В основе способности принятия решений лежит проблемная ситуация для развязывания которой необходимо сделать правильный выбор. Выбор зависит от решительности менеджера и его способности поступать правильно (определять возможности, угрозы, сильные и слабые стороны, проблемы).

В основе ответственности как качества менеджера лежит способность нести ответственность за собственные решения и поступки. Как качество, она понимается в виде внутренней формы саморегуляции личности. Деятельность менеджера очерчивают официальные документы,

права и обязанности, то есть полномочия. В соответствии с полномочиями устанавливаются функции, за которые менеджер и несёт ответственность.

Выводы. Таким образом, содержание личностно-деловых качеств будущих менеджеров обусловлено особенностью управленческой деятельности. Определено, что данные качества состоят из ряда компонентов (индивидуально-коммуникативного, организационно-кооперативного, профессионально-педагогического, аналитического), которые включают в себя качества, знания и умения будущих менеджеров (коммуникабельность, имидж, лидерство, умение работать в команде, организаторские качества, педагогическая компетентность, инициативность, ответственность, принятие решений), обеспечивающих эффективное осуществление профессиональной деятельности.

Формирование и развитие личностно-деловых качеств обеспечивает повышение профессионализма менеджера, его конкурентоспособности и эффективности в профессиональной деятельности. Современная подготовка будущих менеджеров должна ориентироваться на процесс формирования личностно-деловых качеств как инвариантной составляющей их будущей профессиональной деятельности.

Определяя компоненты личностно-деловых качеств будущих менеджеров (индивидуально-коммуникативный, организаторско-кооперативный, профессионально-педагогический, аналитический), а также опираясь на ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата) [72] необходимо в дальнейшем выделить знания и умения, способности соответствующие данным компонентам. В связи с тем, что личность менеджера в педагогической науке является объектом целенаправленного формирования, следует определить, что все знания и умения, ценности входящие в личностно-деловые качества будущего менеджера соотносятся с определёнными компетенциями, указанными во ФГОС ВО. В дальнейшем необходимо определить основные компетенции, соответствующие данным компонентам.

Использованные источники:

1. Баева О. В. Основы менеджменту. Практикум: навчальний посібник / О. В. Баева, Н. И. Новальська, Л. О. Заглат-Лозинська – Київ: Центр учебной литературы, 2007. – 524 с.
2. Банько Н. А. Формирование профессионально-педагогической компетентности как компонента профессиональной подготовки менеджеров: монография / Н. А. Банько. – Волгоград: ВолГТУ. 2004. – 75 с.
3. Барашкова А. В. О понятии «деловые качества работника» в законодательстве Российской Федерации / А. В. Барашкова // XL региональная студенческая научно-практическая конференция «Молодёжь

третьего тысячелетия». Омск, 08-30 апреля 2016. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. 2016. – С. 123-125.

4. Бегидова С. Н. Личностные качества конкурентоспособного социального работника / С. Н. Бегидова, С. А. Хазова, В. С. Бегидов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2013. – № 3 (123). – С.12-17.

5. Бородкина Т. А. Лидерство как фактор личностного роста / Т. А. Бородкина, Д. А. Урывская // Территория науки. – 2014. – № 5. – С. 92-95.

6. Вавилова Н. В. Личностные качества руководителя как фактор его карьерного роста на предприятии / Н. В. Вавилова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – № 5 (3). Том 12. – С. 682-685.

7. Винарчик Е. А. Личностные качества руководителя, как фактор восприятия его подчинёнными / Е. А. Винарчик // Управління в освіті: збірник матеріалів V міжнародної конференції. 14-16 квітня 2011 року / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2011. – С. 53-54.

8. Виханский О. С. Менеджмент: учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – М.: Экономистъ, 2004. – 288 с.

9. Воронина Э. М. Менеджмент предприятия и организации / Э. М. Воронина. – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 184 с.

10. Галинова А. О. Личностные качества менеджера как фактор деловой карьеры / А. О. Галинова, В. А. Варакина // Организация в современных социально-экономических условиях: психологическая теория и практика: сборник материалов региональной научно-практической конференции с международным участием. – 2016. – С. 99-102.

11. Гасимова В. А. Взаимосвязь креативного мышления и деловых качеств личности студентов, обучающихся по специальности «Менеджер социально-культурной деятельности» / В. А. Гасимова, А. Н. Новикова // Вестник научных конференций. – 2016. – № 4-5 (8). – С. 45-48.

12. Грейдина Н. Л. Основы коммуникативной презентации / Н. Л. Грейдина. – М.: Восток-Запад, 2005. – 380 с., [4] с.

13. Гусева Е. П. МЕНЕДЖМЕНТ: Учебно-методический комплекс / Е. П. Гусева. – М.: Издательский центр ЕАОИ. 2008. – 416 с.

14. Данилова С. В. К проблеме оценки деловых качеств личности специалиста / С. В. Данилова // Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность. Сборник статей международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 145-149.

15. Дафт Р. Л. Менеджмент / Р. Л. Дафт. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 832 с.: ил. – (Серия «Теория и практика менеджмента»).

16. Дмитраков А. М. Феномен лидерства как социально-психологическая проблема / А. М. Дмитраков, Ю. И. Андриенко // Вестник БелЮИ МВД России. – 2015. – № 1. – С. 4-10.
17. Дорофеев В. Д. Менеджмент: учебное пособие / В. Д. Дорофеев, Н. Ю. Шестопап, А. Н. Шмелева. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 440 с. – (Высшее образование»).
18. Зарубина О. А. Развитие профессиональной компетентности экономиста-менеджера в процессе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования / Зарубина Олеся Александровна. – М., 2010. – 215 с.
19. Звягинцева Е. П. Личностные качества будущего предпринимателя как фактор успешной экономической деятельности в поликультурной деловой среде / Е. П. Звягинцева, Е. А. Мухортова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 3 (24). – С. 93-96.
20. Ильенкова С. Д. ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА: учебно-методический комплекс / С. Д. Ильенкова, В. И. Кузнецов. – М.: Издательский центр ЕАОИ. 2008. – 262 с.
21. Кабулова С. З. Совершенствование личностно-деловых качеств депутатов в ходе парламентской деятельности: дисс... канд. психол. наук 19.00.13 – психология труда, инженерная психология, эргономика / Кабулова Саида Зелимхановна. – М., 2001. – 156 с.
22. Клементьев Л. П. Технология развития деловых и нравственных качеств у студентов / Л. П. Клементьев, Л. А. Петрова // Вестник ЧГУ. – 2007. – № 1. – С.98-103.
23. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие / Е. А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
24. Котрухова Р. И. Педагогическое содействие формированию лидерских качеств молодежи в условиях современной России / Р. И. Котрухова // Ученые записки РГСУ. – 2009. – № 11 – С. 161-165.
25. Лазарева Л. В. Коммуникативная компетентность менеджера: понятие, структура / Л. В. Лазарева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – № 4. – С.345-347.
26. Лёвкина Е. В. Имидж современного руководителя образовательной организации / Е. В. Лёвкина, Е. С. Иванцова // Культура и образование. – 2014. – №10. [Электронный ресурс] URL: <http://vestnikrzi.ru/2014/10/2344> (дата обращения: 07.10.2014).
27. Максимова А. А. Социологический анализ ориентаций потенциала деловых и личностных качеств специалиста в системе принимаемых управленческих решений / А. А. Максимова, И. В. Коваль, Е. В. Забуга, Э. В. Кармацкая, О. И. Коваль // Молодёжь Сибири – науке России. Международная научно-практическая конференция. – 2014. – С. 267-269.

28. Менегетти А. Практика лидерства / А. Менегетти. – М.: БФ «Онтопсихология», 2008. – 192 с.
29. Менегетти А. Психология лидера / А. Менегетти. – М.: ННБФ «Онтопсихология», 2004. – 256 с.
30. Оболонский Ю. В. Универсальный образ аутентичного лидера / Ю. В. Оболонский // Лидерство и менеджмент. – 2015. – № 4. – С.251-264.
31. Оганян А. К. Влияние деловых и личностных качеств руководителей на социальную политику в коллективе / А. К. Оганян // Young Science. – 2015. – № 4. Том 2. – С. 67-74.
32. Опрятова О. В. Формирование личностно-деловых качеств будущих менеджеров / О. В. Опрятова // Экономика и социум. – 2016. – № 11 (30). – С. 397-400.
33. Осовська Г. В. Комунікації в менеджменті: Курс лекцій / Г. В. Осовська. – Київ: «Кондор», 2003. – 218 с.
34. Панасенко Г. В. Личность менеджера как объект философского исследования: дис. ... д-ра. филос. наук: 09.00.11 – Социальная философия / Панасенко Галина Васильевна. – М., 1999. – 326 с.
35. Панасенко Г. В. Становление качеств личности менеджера / Г. В. Панасенко // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 9. – С. 371-376.
36. Плотников А. В. Современный менеджер: особенности подготовки / А. В. Плотников // Современные наукоёмкие технологии. – 2005. – № 8. – С. 114-115.
37. Профсоюзный словарь-справочник / Редакционная коллегия: Н. Н. Гриценко, В. Я. Саленко, В. Н. Киселёв, А. А. Кубарев, В. Г. Смольков, А. И. Чекменев. – М.: Издательство академии труда и социальных отношений, 2005. – 468 с.
38. Пучков Н. П. Некоторые проблемы формирования профессионально-значимых личностных качеств специалиста выпускника вуза и соответствующие подходы к их разрешению / Н. П. Пучков, А. В. Щербакова, Е. А. Петрова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2007. – № 6 (78). – С. 48-52.
39. Разнова Н. В. Эффективные технологии отбора персонала с учётом оценки деловых и личностных качеств претендентов / Н. В. Разнова, Г. Ф. Яричина // Вестник КрасГАУ. – 2011. – № 1. – С. 7-11.
40. Саакян А. К. Управление персоналом в организации: учебное пособие / А. К. Саакян, Г. Г. Зайцев, Н. В. Лашманова, Н. В. Дягилева. – СПб.: Питер, 2002. – 176 с.
41. Семенченко А. В. Аналіз методів оцінки ділових якостей спеціалістів у ринкових умовах / А. В. Семенченко // Економіка розвитку. – 2013. – № 1 (65). – С. 23-27.

42. Слостёнин В. А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостёнин, В. П. Каширин. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.
43. Спивак В. А. Организационное поведение и управление персоналом: учебник / В. А. Спивак. – СПб.: Питер, 2000. – 416 с.: ил.
44. Столярчук Е. А. Коммуникативные особенности менеджеров туристской фирмы / Е. А. Столярчук // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. – 2011. – № 1. – С. 108-111.
45. Стращенко И. А. Соответствие деловых качеств студентов требованиям профессии «менеджер» / И. А. Стращенко // Проблемы теории и практики современной науки. Материалы VI Международной научно-практической конференции: сборник научных трудов. ООО «НОУ «Вектор науки». 2016. – С. 85-87.
46. Тайкова Л. В. Лидерство у студентов / Л. В. Тайкова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – №4 (15). // Киберленинка [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/liderstvo-u-studentov> (дата обращения: 01.04.2017).
47. Токтыбаева С. А. Влияние деловых и личностных качеств руководителей на социальную напряжённость в трудовом коллективе / С. А. Токтыбаева // Вестник магистратуры. – 2014. – № 3 (30). Том 2. – С. 29-32.
48. Толстова М. С. Менеджер и его качества / М. С. Толстова, А. Д. Кононыхина, Л. А. Холопова // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 09. – ART 14615. – 0,31 п. л. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2014/14615.htm> (дата обращения: 01.10.2022).
49. Урбанович А. А. Психология управления: учебное пособие / А. А. Урбанович. – Мн.: Харвест, 2003. – 640 с.
50. Хаидов С. К. Пути развития личностных качеств муниципальных служащих: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 – Психология развития, акмеология / Хаидов Сергей Курбанович. – М., 2007. – 21 с.
51. Ходжаева М. Д. Роль самовоспитания в формировании деловых качеств личности / М. Д. Ходжаева // Вестник ТГУПБП. – 2013. – № 1 (53). – С. 278-281.
52. Ходжаева М. Д. Формирование деловых качеств у студентов в условиях инновационного образовательного учреждения / М. Д. Ходжаева, И. Х. Каримова // Ученые записки. – 2015. – № 2 (43). – С. 198-203.
53. Чемякина А. В. Структурная организация личностных качеств как факторов эффективности управленческой деятельности и их половые различия: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика / Чемякина Анна Вадимовна. – Ярославль, 2014. – 221 с.

54. Чернобай А. Н. Деловые и личностные качества предпринимателя / А. Н. Чернобай // Экономическая среда. – 2016. – № 1 (15). – С. 96-99.
55. Чернухина Н. В. Факторы формирования личностных качеств будущего специалиста, способствующих развитию у него внутренней свободы: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – Теории и методика профессионального образования / Чернухина Наталья Васильевна. – Краснодар, 2007. – 26 с.
56. Шафеева Н. Д. Теоретические основы лидерских качеств студентов / Н. Д. Шафеева // Среднее профессиональное образование. – 2011. № 10. – С.58-62.
57. Шведова М. Ф. Динамика личностных качеств руководителей малого бизнеса в процессе трансформации российского общества: автореферат дис. ... канд. соц. наук: 22.00.08 – Социология управления / Шведова Марина Фёдоровна. – Тюмень, 2004. – 31 с.
58. Шепель В. М. Человековедческая компетентность менеджера. Управленческая антропология для менеджеров / В. М. Шепель. – М.: Народное образование, 1999. – 432 с.
59. Шмаков Б. В. Лидерство в малых группах / Б. В. Шмаков // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. – 2013. – № 4. // Киберленинка [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/liderstvo-v-malyh-grupпах> (дата обращения: 13.05.2015).
60. Якушенко Г. С. Психологическое обследование и оценка деловых и личностных качеств руководителей и кандидатов на руководящие должности в таможенных органах / Г. С. Якушенко // Учёные записки СПб филиала РТА. – 2012. – № 1 (41). – С. 211-220.
61. Daft R. L. Management / R. L. Daft, P. Lane. Mason, South-Western, Cengage Learning. 2010. – 668 p.
62. Daft R. L. The Leadership experience / R. L. Daft, P. Lane. Mason, Thompson South-Western. 2008. – 493 p.
63. Hersey P. Management of Organizational Behavior: Utilizing Human Resources / P. Hersey, K. H. Blanchard // 4th ed., Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall, 1982. – 343 p.
64. Hersey P. Situational Selling / P. Hersey // Escondido, CA., Center for Leadership Studies, Inc., 1985. – 169 p.
65. Izdonaitė-Medžiuniene I. Communicative competence of tourism and sports managers / I. Izdonaitė-Medžiuniene, L. Zalys, I. Zaliene // Social Research. 2008. No. 4 (14), pp. 56-62.
66. Keys B. "Management: Education and Development": Current Issues and Emerging Trends / B. Keys, J. Wolfe // Journal of Management 14, 1988, pp. 205-229.
67. Koutos J. M. The Credibility Factor: What Followers Expect from Their Leaders / J. M. Koutos, B. Z. Pozner // Management Review. January 1990, pp. 29-33.

68. Sharma M. K. Leadership Management: Principles, Models and Theories / M. K. Sharma, S. Jain // Global Journal of Management and Business Studies 2013. Vol. 3 №3, pp. 309-318.
69. Strogdill R. M. Personal factor associated with leadership a survey of literature / R. M. Strogdill // Journal of Psychology. 1948. Vol. 25, pp. 35-71.
70. Tannenbaum R. How to Choose a Leadership Pattern / R. Tannenbaum, W. H. Schmidt // Harvard Business Review 36. 1958, pp. 95-101.
71. Whetten D. A. Developing management skills / D. A. Whetten, K. S. Cameron. – Boston: Prentice Hall. 2011. – 720 p.
72. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 970 (ред. от 26.11.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 N 59449).

*Ибраимова В.М.
учитель немецкого языка
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г.Белгород
Горностаева Е.Л.
социальный педагог
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г.Белгород*

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ

Аннотация: Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Знакомство с кейсом, самостоятельный поиск решения, процесс анализа ситуации во время занятия способствует формированию коммуникативной компетенции. Отличительной особенностью данного метода (кейс-метода) является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема должна быть актуальна на сегодняшний день и иметь несколько решений.

Ключевые слова: кейс, технология, коммуникация, проблемное обучение, языковая компетенция.

*Ibraimova V. M.
german language teacher
Municipal budgetary educational institution "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod
Gornostaeva E.L.
social pedagogue
Municipal budgetary educational institution "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod*

INCREASING THE MOTIVATION OF STUDENTS TO LEARN A SECOND FOREIGN LANGUAGE THROUGH ACTIVE METHODS OF WORK

Abstract: the Implementation of educational cases in the practice of Russian education is currently a very urgent task. Familiarity with the case, independent search for a solution, the process of analyzing the situation during the lesson contributes to the formation of communicative competence. A distinctive feature of this method (case method) is the creation of a problem

situation based on facts from real life. At the same time, the problem itself should be relevant today and have several solutions.

Keywords: case, technology, communication, problem-based learning, language competence.

Современный мир предъявляет высокие требования как к системе школьного образования в целом, так и к знаниям, умениям и навыкам выпускников в частности. В современной школе все более острым становится вопрос мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, как первого, так и второго, который был включен в образовательную программу совсем недавно. Для того, чтобы заинтересовать учащихся и вовлечь их в процесс обучения очень важно использовать различные интерактивные методы. Одним из таких методов является «Case – study» (Кейс – технология или кейс-метод).

Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое развитие мыслительных способностей. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей.

Каждый «кейс» представляет собой описание конкретной практической ситуации, в основе которого заложен методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. используется методика ситуационного обучения; также «кейс» может включать набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях, выдаваемых учащимся для самостоятельной работы.

Поставив задачу и подготовив «кейс», следует организовать деятельность обучающихся по решению поставленной проблемы. Работа в режиме кейс-метода предполагает групповую деятельность - совместными усилиями каждая из подгрупп обучающихся анализирует ситуацию, и вырабатывает практическое решение. Далее организуется деятельность по оценке предложенных решений и выбору лучшего для разрешения поставленной проблемы.

В ходе её решения идёт развитие системы ценностей обучающихся, их жизненных установок и формирование практических навыков: ученики учатся аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения, принимать коллективное решение. Кейс-метод позволяет увидеть учащимся неоднозначность решения проблем в реальной жизни, быть готовыми соотносить изученный материал с практикой.

Кейс должен соответствовать следующим требованиям:

- соответствовать чётко поставленной цели создания;
- иметь уровень трудности в соответствии с возможностями обучающихся;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- быть ориентированным на коллективную выработку решений;
- иметь несколько решений для организации дискуссии.

При работе над кейсом прослеживается сотворчество учителя и ученика - они равноправны в процессе обсуждения проблемы. Им приходится постоянно взаимодействовать, выбирать определённые формы поведения. Главное для учителя в этой ситуации - не навязывать свою точку зрения, дать учащимся возможность аргументировано высказать свои предположения и самим найти пути решения проблемы.

Применение кейс-технологии на уроках иностранного языка преследует взаимодополняющие цели:

- совершенствование коммуникативной компетенции;
- совершенствование лингвистической компетенции;
- совершенствование социокультурной компетенции.

Знакомство с кейсом, самостоятельный поиск решения (внутренняя монологическая речь на иностранном языке), процесс анализа ситуации во время занятия (монологическая и диалогическая речь, подготовленная и спонтанная, также на иностранном языке) – всё это *примеры коммуникативных задач*.

Поэтому кейс-технология включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы его использования в учебной практике. Данная технология способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. Если в течение учебного года такой метод применяется неоднократно, то у обучающихся вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Структура урока иностранного языка с включение кейс-метода может быть построена по следующим направлениям: *Вводные или разминочные упражнения (Starting up); Аудирование (Listening); Чтение (Reading), Повторение грамматики (Language Review).*

Вероятно, в ближайшем будущем кейс-технологии станут одними из основных в преподавании иностранного языка, т.к. способствуют решению основной задачи процесса обучения иностранному языку – формированию коммуникативной компетенции.

Использованные источники:

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: МЭСИ, 1999.

2. Гейхман Л.К. Дистанционное образование в свете интерактивного подхода / Л.К. Гейхман // Матер. II Международ. Науч.- практ. Конф. (Пермь, 6-8 февраля 2007 г.). Пермь: Изд-во ПГТУ, 2006.
3. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс – стадии. / Под редакцией Г.Н. Прозументовой. Томск, 2003.
4. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study).
Источник: <http://www.casemethod.ru>
5. Михайлова Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия. // Маркетинг, №1, 1999.

Ибраимова В.М.
учитель немецкого языка
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г.Белгород
Горностаева Е.Л.
социальный педагог
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г.Белгород

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: РЕШАЕМ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ДИАЛОГА

Аннотация: Включение основ финансовой грамотности является неотъемлемой частью созданных коммуникативных ситуаций на уроке иностранного языка. Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. Знания о товаро-денежных отношениях очень важны, так как люди пользуются деньгами каждый день

Ключевые слова: финансовая грамотность, коммуникативная ситуация, образовательные отношения, товаро-денежные отношения.

Ibraimova V. M.
german language teacher
Municipal budgetary educational institution "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod
Gornostaeva E.L.
social pedagogue
Municipal budgetary educational institution "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod

FINANCIAL LITERACY: SOLVING PROBLEMATIC SITUATIONS THROUGH DIALOGUE

Abstract: The Inclusion of the basics of financial literacy is an integral part of the created communicative situations in a foreign language lesson. Financial literacy is a set of knowledge, skills and attitudes in the field of financial behavior that lead to improved well-being and quality of life. Knowledge about commodity-money relations is very important, because people use money every day.

Keywords: financial literacy, communicative situation, educational relations, commodity-money relations.

Современное общество предъявляет высокие требования как к системе образования в целом, так и к участникам образовательных отношений в частности. Сегодня в европейских государствах знание двух иностранных языков считается нормой, что и стало высокой мотивацией для включения второго иностранного языка в учебный план российских школ. Очевидно, что знание иностранного языка сегодня – не только культурная, но и экономическая потребность. В современном мире любому специалисту, желающему преуспеть в своей области, владение хотя бы одним иностранным языком жизненно необходимо.

Формирование коммуникативных навыков является главной задачей при изучении иностранного языка, но ситуации коммуникации на уроке создаются учителем искусственно, в рамках одной из запланированных тем. Мы сами моделируем ситуацию, близкую к той, с которой учащиеся могут столкнуться в реальной жизни. Поэтому включение основ финансовой грамотности является неотъемлемой частью созданных коммуникативных ситуаций на уроке.

Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; степень, в которой понимаются ключевые финансовые понятия, способность и уверенность в управлении личными финансами с учётом жизненных событий и изменений экономических условий.

Знания о товаро-денежных отношениях очень важны, так как люди пользуются деньгами каждый день, рассчитываются ими за покупки и услуги, с их помощью стремятся воплотить свои мечты в реальность. С элементами обучения детей финансовой грамотности мы сталкиваемся буквально с первых шагов обучения иностранному языку. В 5 классе в УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты» под редакцией М.М. Аверина и Ф.Джин включена тема «Was kostet das? Сколько это стоит?». Для учащихся смоделированы ситуации, в которых они учатся называть цену, говорить, что они хотели бы купить и рассказывать о том, что им нравится, а что нет. Они знакомятся с денежными единицами страны изучаемого языка, с понятием «карманные деньги» и могут поддержать разговор с продавцом в магазине. Для достижения этой цели на уроках я ставлю перед детьми различные экономические задачи, создаю и предлагаю решить проблемные ситуации, использую ролевые игры «Покупки в киоске», «Подарки на День рождения».

В 6 классе в УМК «Горизонты» элементы финансовых взаимоотношений представлены в теме «Это вкусно!», «Одежда». Учащиеся знакомятся с блюдами в немецкоязычных странах, учатся делать заказ в кафе, бистро, уточнить стоимость своего заказа. Они составляют свой список покупок, учитывая количество своих карманных денег. Дети

должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Составляя список покупок, дети учатся рационально использовать денежные средства, осуществлять контроль расходов семьи, понимать полезность приобретаемых товаров, рассчитывать расходы. Родители довольны, что мы углубляем изучение языка за счет введения необходимых экономических знаний, что значительно помогает ориентироваться в современном мире. На уроках учащимся нравится работать в парах. Учащиеся составляют диалоги, используя изученную лексику. *Вы и ваш друг в супермаркете, вам нужно купить необходимую одежду. По заданной схеме дети составляют свои диалоги, используя активную лексику урока.* Такие уроки развивают интерес к предмету и поддерживают высокий уровень мотивации для изучения второго иностранного языка, воспитывают уважение и толерантное отношение к стране изучаемого языка и своей родной стране.

Для создания условий успешной коммуникации необходимо ознакомить учащихся с задачами урока, которые они должны принять и проследить перспективу их решения в реальной жизни. Формулировка задачи зависит от степени обучения, от возрастных и психологических особенностей. Например, на начальном этапе изучения немецкого языка стоит использовать такие слова, как «фантазировать», «строить», «разгадывать загадки, ребусы», которые предполагают игровые моменты на уроке:

- Heute spielen wir einen Leiter der Firma und seine Sekretärin. (Сегодня мы играем роль руководителя фирмы и его секретаря).

- Heute kaufen wir neue Kleidung ein. (Сегодня мы покупаем новую одежду).

Далее, по мере взросления учащихся, задачи урока тоже усложняются.

Практически любую лексическую тему можно сделать значимой и найти ей применение в жизни. Личностная ориентация предполагает, однако, адресованность не только непосредственно к самому ученику и его "Я", но и к более широкой среде, причастность к которой он ощущает (моя семья, моя улица, мой город, моя страна, страна изучающего языка).

Например: «Расскажите неправдоподобную историю о своём путешествии», «Представьте, что вы гид, и проведите экскурсию по Берлину», «Расскажите туристам о достопримечательностях», «Представьте, что вы работаете на фирме секретарем и вам надлежит заказать билеты на самолёт и гостиницу для вашего руководителя». Подобные задания предоставляют ученику право выбора, что очень важно, так как он может выбрать ту часть материала, которую лучше усвоил, тем самым устраняются отрицательные эмоции.

Познавательный характер материала урока играет немаловажную роль в коммуникативной мотивации и должен быть подчинён

актуализации межпредметных связей. В этом случае факты и события, усвоенные на других уроках по другим областям знаний, предстают перед учащимися на уроках иностранного языка как бы в новой языковой оболочке. Узнавание их доставляет учащимся радость познания; одновременно они на деле убеждаются, что иностранному языку, как и родному, свойственна органичная вплетённость во внешний многомерный мир.

Использованные источники:

1. Аверин А.А., Ф.Джин, Л.Рорман «Немецкий язык. Второй иностранный язык.» серии «Горизонты»: учеб. для общеобразоват. организаций. – 8-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.
2. Васильева М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка. – М.: Педагогика, 1988.
3. Гусев А.В. Связь обучения и мотивации изучения иностранного языка - Спб.:, РГПУ, 1997.

*Кучкина А.А.
студент магистратуры
Научный руководитель:
Баранова Э.А., доктор психологических наук
доцент
Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева
Россия, г.Чебоксары*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье актуализируется проблема развития эмпатии у детей дошкольного возраста. Проанализированы имеющиеся в науке данные об основных тенденциях развития эмпатии у дошкольников, на основе которых формулируется вывод о необходимости ее изучения на этапе среднего дошкольного возраста. Представлены итоги проведенного исследования, посвященного изучению особенностей эмпатии у детей 4-5 лет, описаны основные недостатки в развитии этого качества у детей этого возраста.

Ключевые слова: эмпатия, эмпатийность, эмпатийные переживания, эгоцентрическая эмпатия, гуманистическая эмпатия, дети дошкольного возраста.

*Kuchkina A.A.
master student
Supervisor: Baranova E.A., doctor of psychology
associate professor
Chuvash State Pedagogical University named by I. Yakovlev
Russia, Cheboksary*

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF EMPATHY IN CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE

Abstract: The article actualizes the problem of the development of empathy in preschool children. The data available in science on the main tendencies in the development of empathy in preschool children are analyzed, on the basis of which a conclusion is made about the need to study it at the stage of middle preschool age. The results of the study, devoted to the study of the characteristics of empathy in children 4-5 years old, are presented, the main shortcomings in the development of this quality in children of this age are described.

Key words: empathy, empathy, empathic experiences, egocentric empathy, humanistic empathy, preschool children.

Ученые утверждают, что в дошкольном детстве начинает интенсивно формироваться личность ребенка и воспитание таких качеств, как нравственность, духовность является важнейшей задачей педагогов. Вместе с тем организация квалифицированной психолого-педагогической деятельности по развитию у детей нравственных качеств во многом зависит от знания педагогами имеющихся в науке данных, характеризующих своеобразие и степень развитости этих качеств. Это касается и одного из компонентов эмоциональной сферы становления личности ребенка дошкольного возраста, а именно – эмпатии, определяющей закладывание таких качеств, как сопереживание, сочувствие, эмоциональная вовлеченность в проблемы других людей. Если упустить развитие эмпатии в дошкольном детстве, то велика вероятность того, что в будущем ребенок не будет проявлять этих качеств в отношении других людей.

Однако эмпатия в дошкольном возрасте продолжает оставаться недостаточно изученной, что влечет за собой сложности в организации педагогической деятельности по развитию эмоциональной сферы у детей и оказанию необходимой психологической помощи конкретным детям, что может повысить риск возникновения проблем в их личностном становлении.

Вопросы, характеризующие различные аспекты эмоциональной сферы личности дошкольников в целом описаны во многих работах отечественных ученых – И.М. Юсупова, Г. А. Урунтаевой и Ю.А.Афонькиной, Л.Н. Божович, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Но следует признать, что среднему дошкольному возрасту уделяется гораздо меньшее внимание.

В исследованиях описываются возрастные особенности эмпатии и отмечается, что в младшем и среднем дошкольном возрасте сущность эмпатических переживаний меняется в связи с дифференцированием (отделением) себя и партнера как самостоятельных объектов общения и переживания. Указывается на появление у детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками способности к предвосхищению последствий возникающих ситуаций и эмоциональной оценке себя и других, т.е. начинает функционировать механизм эмоционально-когнитивной децентрации, что стимулирует развитие более сложных форм эмпатии – сочувствия, сопереживания, содействия. Старший дошкольный возраст характеризуется специфической формой протекания эмпатийного реагирования, что связано, по представлениям А.В. Запорожца, с преобразованием эмоциональной сферы ребенка от непосредственного

эмоционального реагирования к опосредованной нравственными критериями и отношениями форме эмпатийного переживания [4].

Учеными подчеркивается, что старший дошкольный возраст является самым благоприятным для развития эмпатии. Д.И. Фельдштейн считает этот возраст важным в формировании социальных механизмов поведения и деятельности, в закладке основ эмоционально-нравственной культуры личности, предопределяющих будущей нравственный облик человека [10]. Соответственно, старший дошкольный возраст можно признать сензитивным и для развития у детей эмпатии.

Т. А. Молчанова, ориентируясь на труды А.В. Запорожца, указывает, что первые проявления эмпатии формируются гораздо раньше, но в старшем дошкольном возрасте у детей под влиянием опыта, общения и совместной деятельности формируется способность сочувствовать другим людям, переживать печали и радости других людей (Цит. По Г.М. Бреслав [3]), причем содержание эмпатийного реагирования в этом возрасте определяет характер мотивации личности [5].

В промежутке старшего дошкольного возраста совершается осознанная направленность на личные переживания, эмпатийное реагирование протекает в единстве аффекта (эмоционального образа) и интеллекта. Происходит преобразование эмоциональной сферы психики от непосредственного эмоционального реагирования к эмоциональной регуляции на основе опосредования нравственными критериями и отношением. Усвоение нравственных ценностей протекает как процесс образования структуры, включающей понимание нравственного смысла поступков, их оценку и эмоциональное к ним отношение. Нравственные оценки действий превращаются из требований извне в собственные оценки и включаются в комплекс передаваемых ребенком отношений [5].

В силу представления о сензитивности старшего дошкольного возраста в становлении нравственности, в том числе эмпатии, большая часть исследований психологов (Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина) выполнена именно в отношении этого возраста, который отличается повышенной чувствительностью, восприимчивостью ребенка к эмоциональному миру человека, способностью оптимально быстро овладеть нравственными нормами поведения.

В обзоре исследований, выполненных Э.А. Барановой и А.А. Кучкиной, отмечается, что в настоящее время заметное внимание стало уделяться вопросам эмпатии: в установлены содержание и структура эмпатической культуры дошкольника (О. Г. Тавстуха, А. Н. Моисеева); проанализированы начальные этапы развития эмпатии и прослежена роль генетических и социальных факторов в процессе формирования эмпатии ребенка на разных этапах онтогенеза (Т. О. Юдина); выявлены

особенности возрастной сензитивности в проявлении эмпатии (Е. Н. Васильева) [1].

В исследовании Е.Р. Овчаренко три уровня развития эмпатии у старших дошкольников соотносятся с определенными возрастными: *начальный (пропедевтический)* свойствен детям пятого года жизни и характеризуется проявлением эмпатии на основе слабо выраженного сопереживания или его отсутствия – ребенок переживает эмоциональные состояния на основе отождествления с другим. *Средний (идентификационный)* уровень позволяет ребенку обрести свойства, присущие сопереживанию и сочувствию, такие, как переживание по поводу чувств Другого, обращенность к внутреннему миру Другого – такая эмпатия включает в себя идентификацию субъекта с объектом эмпатии и присуща детям шестого года. Для *высокого (рефлексивного)* уровня, *обнаруживаемого у детей 7-ми лет*, эмпатии выступает в способности к критическому осмыслению своего поступка, к адекватной оценке своей деятельности, в стремлении оказать действенную помощь [8].

Имеются сведения о факторах ранних проявлений эмпатии у детей 3-го года жизни. Так, в исследовании Т.О. Юдиной установлено, что у детей этого возраста способность к эмпатии ограничена и проявление эмпатического ответа обусловлено предъявлением взрослого образца эмпатического поведения, а также наличием у ребенка поведенческих сценариев, используемых в ситуациях, требующих проявления эмпатии [10]. Полученные факты свидетельствуют о важности социального научения в процессе развития эмпатии у дошкольников.

Итак, отметим, что в последние десятилетия психолого-педагогические аспекты проблемы изучения эмпатии детей дошкольного возраста привлекают все большее внимание ученых, благодаря чему наука обогащается новыми данными о специфике развития эмпатии у детей дошкольного детства и пополняется эффективными педагогическими методами, которые могут найти применение в практической деятельности как у педагогов, так и у психологов. Вместе с тем исчерпывающе решенной обозначенную проблему сложно признать, особенно в отношении детей среднего дошкольного возраста. Недостаточность данных о специфике развития эмпатии у средних дошкольников побудила нас к проведению исследования по изучению развития эмпатии у детей 4-5 лет.

Целью констатирующего этапа исследования стало изучение развития эмпатии детей среднего дошкольного возраста, степень сформированности которой определялась на основе следующих оценочных параметров: адекватность различения эмоционального состояния, точность и качество этого опознания; умение описывать эмоциональное состояние других, осуществляемое на основе распознавания эмоций; степень готовности ребенка учитывать

эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нем; характер направленности эмпатии; характер проявлений эмпатических реакций поведения.

С учетом обозначенных параметров был подобран комплекс диагностических методик: «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго), «Отражение чувств» (О.В. Дыбина); «Что – почему – как?» (М.А. Нгуен); «Неоконченные рассказы» (Т.П. Гаврилова); опросник «Характер проявлений эмпатических реакций поведения у детей» (А.М. Щетинина); «Метод проблемных ситуаций».

Изучение способности распознавать эмоциональные состояния («Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго) показало, 33,4 % дошкольников способны адекватно распознавать и вербально обозначать эмоциональные состояния, а также оценивать лицевую экспрессию и свои переживания – эти дети смогли четко опознать настроение людей на транслируемых изображениях, при этом составленные детьми рассказы свидетельствовали о понимании сути продемонстрированных эмоций.

Наибольшее количество детей (45,8 %) испытывало трудности в опознании и назывании предложенных схематических изображений – эти дети оценивали настроение и словесно обозначали эмоции только с помощью взрослого – это соответствовало критериям среднего уровня эмпатии. Вместе с тем пятая часть детей (20,8 %) отличалась полной неспособностью различать, а тем более вербализовать воспринимаемое эмоциональное состояние.

В ходе исследования выяснилось, что весьма малая часть дошкольников (8,3 %) на основе опознания эмоциональных состояний сверстников и взрослых может самостоятельно объяснить причины, порождающие эти состояния, а также спрогнозировать возможные дальнейшие события в связи с испытываемыми эмоциями. 62,5% детей верно оценивали большую часть эмоциональных состояний, в некоторых случаях могли предвидеть дальнейшие события, однако это было возможным только при оказании помощи извне. Для 29,2 % задание оказалось непосильным.

Результаты обследования, полученные с помощью методики «Что – почему – как?» (автор М.А. Нгуен), показали, что 29,2 % детей оказались на высоком уровне, что характеризуется конструктивным решением проблемы, связанной с отношениями между детьми, пониманием эмоциональных состояний других людей, а также способностью сопереживать, заботиться. 33,3 % дошкольников испытывало трудности с пониманием эмоциональных состояний других людей, связанных с решением проблемы, эти дети не смогли дать конструктивное решение. 37,5% испытуемых обнаружила низкий уровень – эти дети оказались не способны к решению проблемы, связанной с отношениями между детьми,

их оценкой ситуации и пониманием эмоциональных состояний других людей.

Изучение характера эмпатии по методике «Неоконченные рассказы» (автор Т.П. Гаврилова) свидетельствует о том, что малая часть, а именно 20,8 % дошкольников, обладает гуманистическим характером эмпатии, которой присуще умение решать ситуацию в пользу другого (собаки, бабушки, Васи) и объяснить свой ответ. 33,4% детей частично решали ситуацию в свою пользу, однако это осуществлялось лишь при помощи взрослого, то является показателем смешанного типа эмпатии. Наибольшее количество детей (45,8 %) продемонстрировало эгоцентрическую направленность эмпатии, характеризующуюся решением ситуации в свою пользу во всех предъявленных ситуациях.

Изучение у детей характера проявлений эмпатических реакций поведения (методика А.М. Щетининой) показало, что 29,2 % дошкольников демонстрируют заинтересованность в состоянии другого человека, проявляют яркую и эмоциональную реакцию, а также идентификацию с другим, активную включенность в ситуацию, желание помочь и успокоить другого. У 25 % детей проявлялось эмоциональное реагирование на переживания другого, но при этом отмечались попытки отвлечь внимание взрослого на себя, стремление получить похвалу, одобрение взрослого, таким образом, просоциальное действие демонстрировалось не по внутреннему побуждению, а с целью получения одобрительной оценки. Наибольшее количество средних дошкольников (45,8 %) вовсе не проявило интереса к эмоциональному состоянию сверстников, показало слабую реакцию на их переживания, предпринимающиеся эмпатийные действия осуществлялись только лишь под влиянием взрослого.

В ходе обследования по «Методу проблемных ситуаций» выяснилось, что наименьшее количество детей (25 %) пристально наблюдало и проявляло включенность в действия сверстника, оказывая одобрение и подсказывая ему, дети адекватно реагировали на похвалу или замечание взрослых в сторону сверстника, а также проявляли способность к сопереживанию и сорадованию и оказывали безусловную помощь по просьбе сверстника, либо по собственной инициативе.

Доминирующей оказалась часть детей (45,8 %), которые эпизодически демонстрировали восприятие действий сверстника, выражали демонстративные оценки (сравнение с собой), частично согласие с положительными и отрицательными оценками взрослого по отношению к сверстнику, но наблюдалась прагматическая помощь сверстнику, которая проявлялась после окончания своей работы.

29,2% дошкольников показали полное отсутствие интереса к сверстникам, либо они бросали беглые заинтересованные взгляды в сторону сверстника, наряду с этим они давали негативные оценки или

безоценочную позицию, демонстрировали полное безразличие к оценкам сверстника, присутствовали также согласие с порицанием взрослым сверстника и протест на его положительную оценку, отказ от помощи, поведение, при котором дети отказывались делиться своими вещами.

Обобщая итоги изучения эмпатии у детей 4-5 лет, можно констатировать, что у них имеются трудности с пониманием эмоциональных состояний других людей, слабая реакция на их переживания, слабая эмоциональная вовлеченность детей в действия сверстников и слабая выраженность сопереживания. Большинство испытуемых показало неустойчивую эмпатию по отношению к сверстникам, что можно объяснить их стремлением занять позицию сообразно собственным эгоцентрическим мотивам поведения, что является характерным для данного возраста.

Проявление у детей среднего дошкольного возраста неустойчивого характера эмпатии требует организации целенаправленных воздействий на эту сферу, которые должны охватывать систему отношений с ближайшим социумом.

Использованные источники:

1. Баранова, Э. А. Эгоцентризм и эмпатия в детском возрасте: обзор исследований. / Э. А. Баранова, А.А. Кучкина // Педагогика и образование: вызовы и перспективы: электронный сборник статей по матер. внутивуз. науч.-практ. конф. / отв. ред. А.А. Кириллов. Чебоксары, 2022.– С. 592–596.
2. Бреслав, Г. М. Эмоциональное формирование личности в детстве. Норма и отклонение / Г. М. Бреслав. – Москва: Педагогика, 1990. – 144 с.
3. Запорожец, А. В. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка / А. В. Запорожец // Вопросы психологии. – 2004. – № 6. С. 25–27.
4. Запорожец, А. В. Об эмоциях и их развитии у ребенка // Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: Психологические исследования: учебное пособие / А. В. Запорожец. - Москва: Педагогика, 2012. - 320 с.
5. Захаров, А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А. И. Захаров. – Санкт-Петербург: Лениздат: Союз, 2000. – 224 с.
6. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш учеб. заведений / Изотова, Е. И., Никифорова Е.В. – Москва: Академия, 2004. – 288 с.
7. Михайлова, И. В. Изучение эмпатии у детей старшего дошкольного возраста / И. В. Михайлова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – №3(24). – С. 210-213 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-empatii-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/viewer>.
8. Овчаренко, Е. Р. Педагогические условия развития эмпатии у детей дошкольного и младшего школьного возраста: автореф. дис. на соиск.

учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.01 / Овчаренко Елена Рудольфовна; Волгоградский гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2003. – 27 с.

9. Фельдштейн, Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: учебное пособие / Д. И. Фельдштейн. – Москва: Международная педагогическая академия, 2012. – 368 с.

10. Юдина, Т. О. Проявления эмпатии у детей раннего возраста: поведенческие и когнитивные факторы: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: 19.00.01 / Юдина Татьяна Олеговна; РАНХиГС. – Москва, 2018. – 24 с.

*Мурадова Г.
старший преподаватель
кафедра туркменского языка
Туркменский национальный институт
мировых языков имени Довлетмаммеда Азади
Атаев М.
студент 3 курса
Институт телекоммуникаций
и информатики Туркменистана
Туркменистан, Ашхабад*

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ТЕРМИНОВ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ ЗА СЧЕТ ВНУТРЕННИХ РЕСУРСОВ ЯЗЫКА

Аннотация: В этой статье рассматривается возникновение терминов кибербезопасности за счет внутренних ресурсов языка и его фиксация в лексикографии языка.

Ключевые слова: Цифровые технологии, Концепции развития, конфиденциальность и защита, кибербезопасность.

*Myradova G.
senior lecturer
Department of Turkmen Language
Turkmen National Institute of World Languages
named after Dovletmamed Azadi
Ataev M.
third year student
Institute of Telecommunications and Informatics Turkmenistan
Turkmenistan, Ashgabat*

THE EMERGENCE OF CYBERSECURITY TERMS DUE TO THE INTERNAL RESOURCES OF THE LANGUAGE

Abstract: This article discusses the emergence of cybersecurity terms due to the internal resources of the language and its fixation in the lexicography of the language.

Keywords: Digital technologies, Development concepts, privacy and protection, cyber security.

Широкое использование цифровых технологий в системе образования способствует применению таких методов, как онлайн-обучение и обмен информацией и опытом при дистанционном обучении.

Это, в свою очередь, дает возможность вывести образование в высших учебных заведениях нашей страны на мировой уровень. С принятием Концепции развития цифрового образования в Туркменистане определены основные цели, задачи и направления развития образовательной системы. В связи с этим возникает проблема создания базы данных в сфере образования, защиты цифровых электронных носителей. Ценность информации является одной из наиболее важных свойств цифровизации, а ее конфиденциальность и защита – одним из наиболее актуальных вопросов. [1, с.2]. Цифровая экономика сама по себе представляет собой комплексную систему экономической и социальной деятельности, а Интернет создает экономическую модель, которая предоставляет широкие возможности. С развитием цифровой экономики быстрее и качественнее удовлетворяются всевозрастающие запросы потребителей. Цифровое образование обеспечивает онлайн-доступ к электронным базам данных на всех уровнях образования. Появление цифровизации повлекло за собой возникновение новых терминов.

В настоящее время туркменская терминология отражает качественные и количественные изменения в лексике туркменского языка. С развитием науки и техники происходит развитие и обогащение национального языка. В связи с этим возникает вопрос о возможной национализации иностранных слов и интернациональных терминов. В этом вопросе считается целесообразным использовать внутренние ресурсы туркменского языка, сохранные в древнетюркских письменных памятниках.

С древнейших времен и до наших дней внутренние ресурсы туркменского языка служили основным источником для наименования научных и технических понятий. Большинство терминов имеют научно-техническую базу и при этом не меняют ни своего произношения, ни значения. Например, ключ, декларация, выход, восстановление, восстановить (açar, beýanama, çykalga, dikelme, dikelme) и т.д.

Туркменский лингвист Х.А.Атаева выделяет пути развития лексики туркменского языка за счет его внутренних ресурсов [2, с.18].

Создание терминологического словаря является актуальной проблемой современного туркменского языкознания. Как известно, терминология является составной частью лексики литературного языка.

Современный туркменский литературный язык обладает большими возможностями для выражения явлений и понятий реальной действительности. Туркменский язык имеет систему терминов, применяемых в различных отраслях науки. Изменения, происходящие в экономической, политической и культурной жизни нашей страны, требуют правильного употребления этой терминологической лексики в речи. При образовании новых терминов или при толковании их значений посредством ранее используемых слов туркменского языка, необходимо

учитывать внутренние ресурсы родного языка. Только тогда терминологическая система языка будет иметь свое практическое значение, понятное для всех носителей данного языка.

Ключ I – особое секретное состояние некоторых параметров криптографического алгоритма обмена данными, обеспечивающее выбор выражения из множества возможных изменений для этого алгоритма [3, с.7].

Ключ II – управление шифрованием и дешифрованием символов и их последовательность [3, с.7].

Срок действия ключа [key life period, время жизни ключа] – период, интервал времени от генерации ключа до уничтожения [3, с.7].

Иерархия ключей [hierarchy of keys] – система, представляющая различные функции, выполняемые отдельными частями.

Управление ключами [обновление ключа] – метод замены ключа, при котором новый ключ генерируется путем вычисления значения случая (обычно одностороннего случая) из аргумента, заданного шестнадцатеричным ключом и, возможно, другими данными [3, с.9].

Баг [bug] I – ошибка в компьютерной системе (Software bug), то есть ошибка в программе для ЭВМ, впервые допущенная при ее разработке [3, с.19].

Баг [bug] II – «жучок» или ошибка, намеренно вводимая в работу компьютера.

В настоящее время туркменское языкознание как наука встало на прочную научную платформу. Древнейшие памятники письменности являются своеобразным духовным и культурным наследием туркменского народа. Их изучение, сохранение и распространение с целью обогащения лексики туркменского языка, а также создание особого пласта терминологической лексики, являются одной из основных проблем лингвистической науки. Как известно, термины, используемые в туркменском литературном языке, являются средством обогащения и пополнения словарного состава языка.

Мы должны бережно относиться к родному языку, являющемуся неотъемлемой частью национально-культурного достояния, унаследованного нами от предков, постоянно совершенствовать и популяризировать его.

Туркменская история, туркменский язык и литература, духовно-культурное наследие – это те ценности, которые являются неиссякаемым источником всестороннего изучения многовекового материального, культурного и духовного богатства нашего народа.

Использованные источники:

1. Иннаугурационная речь Президента Туркменистана Сердара Бердымухаммедова. – газета “Туркменистан”, 20.03.2022.

2. Атаева Х.А. Пополнение лексики туркменского языка за счет внутренних ресурсов. – Чарджоу, 1961.
3. Словарь терминов кибербезопасности. – А.: Туркменская государственная издательская служба, 2018.
4. Толковый словарь туркменского языка. В 2-х томах. – А.: Туркменская государственная издательская служба, 2016.

*Сарсенгалиева В.Р., бакалавр
Университет «Туран»
Научный руководитель: Алаева Г.Т., к.ю.н.
профессор
Республика Казахстан, г.Алматы*

НЕПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ЗАДЕРЖАНИЕ: НОРМА, КОТОРУЮ НЕВОЗМОЖНО СОБЛЮСТИ

Аннотация: В уголовно-процессуальном законодательстве РК закреплено положение о непроцессуальном задержании. Оно имеет ряд особенностей, которые отделяют его от обычного задержания. В связи с этим рассматриваемая норма, на взгляд автора, нуждается в дополнительной доработке

Ключевые слова: непроцессуальное задержание, лицо, подозреваемый, потерпевший, толкование, буквально, Уголовно-процессуальный кодекс.

*Sarsengalieva V.R., bachelor
“Turan” University
Scientific supervisor: Alaeva G.T., PhD in Law
professor
Republic of Kazakhstan, Almaty city*

NON-PROCEDURAL DETENTION: THE NORM THAT CANNOT BE FOLLOWED

Annotation: The criminal procedure legislation of the Republic of Kazakhstan establishes a provision of non-procedural detention. It has some features that separate it from ordinary detention. In this regard, considered norm in author's opinion, needs additional revision.

Keywords: non-procedural, person, suspect, victim, interpretation, literally, Criminal procedure code.

Непроцессуальным задержанием признается задержание лица, совершившего уголовное правонарушение или подозреваемого в совершении уголовного правонарушения, потерпевшим или иными дееспособными лицами. В случае необходимости к задержанному может быть применена физическая сила [1, ст. 130], с соблюдением ограничений, установленным Уголовным Кодексом Республики Казахстан (далее – УК РК) [2, ст. 33]. Исходя из самого определения непроцессуального задержания, можно выделить несколько его ключевых особенностей:

задержание осуществляется не сотрудниками органа, осуществляющего досудебное расследование, а простыми гражданами; субъекты не имеют специальной подготовки и зачастую не знают порядка задержания. Безусловно, в Уголовно-процессуальном Кодексе Республики Казахстан (далее – УПК РК) сказано, что гражданин задерживает подозреваемого для последующего доставления или передачи его органу, осуществляющему досудебное производство [1, ст. 130]. Указано также, что гражданин может провести личный обыск задержанного им лица [1, ст. 132]. Однако исходя из положений главы 31 УПК РК, личный обыск должен проводиться лицом, одного пола с задержанным [1, ст. 255], что не всегда возможно при непроцессуальном задержании. К тому же, указанное действие должно быть запротоколировано [1, ст. 256], однако протокол обычно составляется должностным лицом, осуществляющим досудебное производство [1, ч. 3 ст. 199]. Таким образом, применение любой нормы главы 17 УПК РК, помимо положений ст. 130 УПК РК, при непроцессуальном задержании вызывает расхождение с другими нормами уголовно-процессуального законодательства, чего происходить не должно.

Рассмотрим также Нормативное постановление Верховного Суда Республики Казахстан «О применении норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства по вопросам соблюдения личной свободы и неприкосновенности достоинства человека, противодействия пыткам, насилию, другим жестоким или унижающим человеческое достоинства видам обращения и наказания» (далее по тексту – Нормативное постановление). В Нормативном постановлении указан момент, с которого начинается течение срока задержания, а именно с момента фактического задержания лица [3, п. 4]. Также в Нормативном постановлении указан и период, в течение которого лицо должно быть доставлено в орган, осуществляющий досудебное преследование. Задержанный должен быть передан дознавателю или следователю не позднее трех часов с момента его фактического задержания [3, п. 2]. Однако доставление вовремя также не всегда возможно, поскольку подозреваемый может быть задержан вдали от места расположения ближайшего органа, осуществляющего досудебное расследование. Еще одной проблемой можно считать то, что в Нормативном постановлении предусмотрена фиксация в протоколе момента задержания с точностью до минуты [3, п. 4], а гражданин, осуществивший непроцессуальное задержание, не всегда может его указать.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что, хотя возможность непроцессуального задержания и предусмотрена УПК РК, при реализации этой нормы на практике граждане и органы, осуществляющие досудебное расследование, сталкиваются с целым рядом проблем. Если их не устранить, то непроцессуальное задержание не только

не будет способствовать быстрому раскрытию преступлений, но и напротив, станет серьезной помехой для следствия.

По мнению автора, непроцессуальное задержание является важным элементом гражданского участия в обеспечении общественной безопасности, а потому исключать рассматриваемую норму из УПК РК смысла нет. Вместо этого автор предлагает: добавить к статье 130 УПК РК ссылку на Нормативное постановление «О применении норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства по вопросам соблюдения личной свободы и неприкосновенности достоинства человека, противодействия пыткам, насилию, другим жестоким или унижающим человеческое достоинства видам обращения и наказания»; разработать Инструкцию «О порядке осуществления непроцессуального задержания»; разъяснить гражданам важность непроцессуального задержания; ввести систему возмещения гражданам убытков, понесенных в результате осуществления непроцессуального задержания; выработать способ фиксации времени при непроцессуальном задержании; увеличить время доставления задержанного в орган, осуществляющий досудебное расследование.

Автор считает, что реализация подобных мер может способствовать эффективному применению положений статьи 130 УПК РК на практике, что приведет к увеличению раскрываемости преступлений в Республике Казахстан.

Использованные источники:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.09.2022)//Ведомости Республики Казахстан от 10.07.2014 года № 133;
2. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.09.2022)//Ведомости Республики Казахстан от 09.07.2014 года № 132;
3. Нормативное постановление Верховного Суда Республики Казахстан «О применении норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства по вопросам соблюдения личной свободы и неприкосновенности достоинства человека, противодействия пыткам, насилию, другим жестоким или унижающим человеческое достоинства видам обращения и наказания» от 28 декабря 2009 года//”Казахстанская правда” от 19.01.2010 года № 11.

*Сарсенгалиева В.Р., бакалавр
Университет «Туран»
Научный руководитель: Алаева Г.Т., к.ю.н.
профессор
Республика Казахстан, г.Алматы*

НЕПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ЗАДЕРЖАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Аннотация: В Уголовно-процессуальном кодексе Республики Казахстан предусмотрена возможность непроцессуального задержания. Однако, то, как эта возможность отражена в статье, не устраивает автора. В надежде найти более удачное закрепление нормы о процессуальном задержании автор сравнивает законодательства Республики Казахстан и зарубежных стран на предмет наличия закрепления непроцессуального задержания.

Ключевые слова: непроцессуальное задержание, Уголовно-процессуальный кодекс, норма, закрепление, страны, захват.

*Sarsengalieva V.R., bachelor
“Turan” University
Scientific supervisor: Alaeva G.T., PhD in Law
professor
Republic of Kazakhstan, Almaty city*

NON-PROCEDURAL DETENTION IN REPUBLIC OF KAZAKHSTAN AND FOREIGN COUNTRIES

Annotation: The Criminal-procedure code of republic of Kazakhstan provides for the possibility of non-procedural detention. However, the way this possibility reflected in code does not suit the author. In the hope of finding a more successful consolidation of the non-procedural detention, the author compares the legislation of the Republic of Kazakhstan and foreign countries for the presence of consolidation of non-procedural detention.

Keywords: non-procedural detention, Criminal procedure code, norm, consolidation, countries, seizure.

В УПК РК содержится норма, закрепляющая возможность непроцессуального задержания. Его особенностью является то, что задержание осуществляется не органами, осуществляющими досудебное расследование, а обычными гражданами [1, ст. 130]. Такое положение является довольно интересным, поскольку предполагает оказание

гражданами активной помощи следствию. Тем не менее, в статье закреплены только самые основные положения о порядке осуществлении процессуального задержания, среди которых: право граждан на совершение такого действия; право на применение к задержанному физической силы в случае, если он оказывает сопротивление; право на проведение личного обыска, если существуют основания полагать, что задержанный имеет при себе оружие или другие предметы, указывающие на подготовку или совершение им уголовного правонарушения. По мнению автора, такое изложение нормы о процессуальном задержании не является достаточным. Предполагая, что аналогичные нормы могут содержаться и в уголовно-процессуальном законодательстве иных стран, автор начал поиск подходящего отражения положения о непроцессуальном задержании.

Для анализа были выбраны несколько стран постсоветского пространства, Федеративная Республика Германия (далее по тексту – ФРГ) и Китайская народная республика (далее по тексту – КНР).

Закрепление положения о непроцессуальном задержании в УПК Республики Беларусь практически не отличается от имеющегося в казахстанском законодательстве [2, ст. 109]. Тем не менее, в указанной норме конкретизируется, что задержание лица может осуществляться в случаях, если подозреваемый застигнут на месте преступления или замечен сразу же после попытки скрыться от следствия. Положение о применении к задержанному физической силы заменено на положение о применении «мер подавления» немаловажным также является то, что вместо термина «задержание» в белорусском законодательстве используется термин «захват».

В законодательстве Республики Узбекистан закреплено исключительно положение о лицах, имеющих право на задержание [3, ст. 222]. Термин «непроцессуальное задержание» не используется.

В уголовно-процессуальном законодательстве Кыргызской Республики положение о непроцессуальном задержании закреплено точно так же, как и в казахстанском законодательстве [4, ст. 99].

В законодательстве Республики Таджикистан закреплено лишь само право лица осуществить задержание подозреваемого [5, ст. 93]. Подобно белорусскому законодательству, в УПК Республики Таджикистан также используется термин «захват» вместо термина «непроцессуальное задержание».

В законодательстве ФРГ предусмотрена возможность задержания подозреваемого любыми дееспособными гражданами [6, ст. 127]. При этом формулировка положения подразумевает, что любое задержание является непроцессуальным. В законодательстве ФРГ так же, как и в законодательстве Республики Беларусь, в качестве основания задержания

лица указано то, что подозреваемый был застигнут во время совершения преступления или преследуется по «горячим следам» [6, ст. 127].

Законодательство КНР не содержит положение о задержании или аналогичных ему мерах процессуального принуждения [7, ст. 50]. Следовательно, возможность непроцессуального задержания также не предусмотрена.

Таким образом, законодательное закрепление непроцессуального задержания в различных странах можно условно разделить на несколько видов: положение о непроцессуальном задержании идентична казахстанскому; непроцессуальное задержание раскрыто хуже, чем в казахстанском законодательстве; непроцессуальное задержание является основным видом задержания; непроцессуальное задержание не предусмотрено. Интересно то, что сам термин «непроцессуальное задержание» применяется исключительно в УПК РК. Следовательно, предполагается условная классификация задержания на процессуальное и непроцессуальное. Автор поддерживает такое разделение, поскольку ввиду специфики субъекта непроцессуального задержания, оно должно быть отделено от задержания, осуществляемого органами досудебного расследования. Автор также считает, что термин «захват» не может применяться в казахстанском законодательстве, поскольку он может вызвать ассоциацию с уголовным правонарушением – захватом заложника.

Исходя из вышеизложенного, автор считает, что казахстанское законодательство по институту не процессуального задержания прописано лучше, корректнее чем в зарубежных странах. Автор приходит к выводу, что зарубежный опыт описанных стран не может быть использован в качестве основы для дальнейшей разработки нормы о непроцессуальном задержании в УПК РК.

Использованные источники:

1. Уголовно-процессуальный Кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года//Ведомости Казахстана от 10.07.2014 года № 133;
2. Уголовно-процессуальный Кодекс Республики Беларусь от 16 июля 1999 года;
3. Уголовно-процессуальный Кодекс Республики Узбекистан от 22 сентября 1994 года;
4. Уголовно-процессуальный Кодекс Кыргызской Республики от 28 октября 2021 года//газета “Эркин ТОО” от 16.11.2022 № 122-123;
5. Уголовно-процессуальный Кодекс Республики Таджикистан от 3 декабря 2009 года;
6. Уголовно-процессуальный кодекс Федеративной Республики Германия. Научно-практический комментарий и перевод текста закона – Головненков П., Спица Н., Потсдам/Берлин сентябрь 2012 года;
7. Законодательство и экономика Китая - Том I (asia-business.ru).

*Семенихина А.Р.
студент магистратуры 3 курса
направление подготовки: «Государственное
и муниципальное управление»
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
Южно-Российский филиал
Россия, г.Ростов-на-Дону*

*Научный руководитель: Садовникова Ю.Ю., к.э.н., доцент
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
Южно-Российский филиал
Россия, г.Ростов-на-Дону*

ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В статье рассматривается сущность финансового обеспечения демографической политики в России на федеральном и региональном уровнях. Рассматриваются финансовые меры поддержки семей с детьми, основные источники и особенности финансирования демографической политики на федеральном и региональном уровнях. Делается вывод о значимости финансовых инструментов демографического развития и необходимости их совершенствования.

Ключевые слова: демографическая политика, финансирование, семьи с детьми, финансовая поддержка, регион.

*Semenikhina A.R.
3rd-year master's student
training area: "State and Municipal Administration"
Russian Academy of National Economy and Public Administration under the
President of the Russian Federation
South-Russian-branch
Russia, Rostov-on-Don*

*Scientific supervisor: Sadovnikova Yu.Yu., candidate of economics
associate professor
Russian Academy of National Economy and Public Administration under the
President of the Russian Federation
South-Russian-branch
Russia, Rostov-on-Don*

FINANCING OF PRIORITY AREAS OF DEMOGRAPHIC POLICY AT VARIOUS LEVELS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: The article examines the essence of financial support of demographic policy in Russia at the federal and regional levels. Financial measures to support families with children, the main sources and features of financing demographic policy at the federal and regional levels are considered. The conclusion is made about the importance of financial instruments of demographic development and the need to improve them.

Keywords: demographic policy, financing, families with children, financial support, region.

Демографическое развитие – базовая сфера деятельности, которой уделяется первостепенное внимание на федеральном и региональном уровнях. Государственное финансирование демографических реформ одна из наиболее значимых форм поддержки всей демографической политики. Наиболее важным из базовых механизмов социальной защиты семей с детьми является финансово-экономический механизм, значимость которого обусловлена необходимостью обеспечения стабильности и достойного уровня жизни семей с детьми в современных условиях экономического кризиса.

Базовые виды государственной финансовой поддержки семей, имеющих детей, зафиксированы в следующих нормативно-правовых актах: ФЗ от 19.05.1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», ФЗ от 29.12. 2006 г. N 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», ФЗ от 29.12. 2006 г. № 225-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством», ФЗ от 28 декабря 2017 года №418-ФЗ «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей», году ФЗ №88-ФЗ «О единовременной выплате за счет средств материнского (семейного) капитала» и Постановление Правительства РФ 4 сентября 1995 г. № 883 (ред. от 10 июня 2005г.) «Об утверждении положения о порядке назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей».

С 2020 года пакет государственных мер поддержки финансового благосостояния семей с детьми был обновлен и усилен, чему способствовало разрастание экономического кризиса в совокупности с пандемическим фактором. В течение 2020 года семьям с детьми предоставлялись дополнительные меры социальной поддержки: ежемесячная выплата в размере 5 000 рублей на каждого ребенка в возрасте до 3 лет (апрель – июнь); единовременная выплата в размере 10 000 рублей на каждого ребенка в возрасте от 3 до 16 лет (июнь – октябрь); единовременная выплата размером 10 000 рублей на каждого ребенка в

возрасте до 16 лет, имеющего гражданство Российской Федерации (июль-октябрь) и единовременная выплата в размере 5 000 рублей на каждого ребенка-гражданина РФ в возрасте до 8 лет (декабрь-апрель 2021) [1].

С 2020 года усилились финансовые меры поддержки семей с детьми, которые начали выстраиваться в целостную систему. Тогда же были введены ежемесячные пособия на детей в возрасте от 3 до 8 лет. С 1 июля 2021 года поддержка была распространена еще на две категории: это будущие матери и одинокие родители, воспитывающие детей в возрасте от 8 до 17 лет. А с 1 апреля 2022 года ежемесячную помощь стали получать все нуждающиеся семьи, воспитывающие детей в возрасте от 8 до 17 лет.

Также с 2020 года семьи получают материнский капитал при рождении первенца (483 881 руб. 83 коп.), при рождении второго ребенка сумма его увеличивается (на 155 550 руб.). Если родился второй ребенок и ранее право на маткапитал не возникало, то он составит 639 431 руб. 83 коп. При этом программа семейного капитала продлится до 2026 года, его сумма будет ежегодно индексироваться. С учетом инфляции семейный капитал на первого ребенка в 2023 году увеличится до 590 тысяч рублей, на второго - до 780 тысяч. Также значительно расширился законодательно установленный список целей, на которые возможно потратить средства материнского капитала [2].

В настоящее время в России перечень мер социальной и финансовой поддержки семей с детьми на федеральном уровне представлен таблицей 1.

В ноябре 2022 года было дано поручение Президента РФ о выстраивании целостной системы поддержки семей с детьми и принятием законопроекта о введении с 1 января 2023 года единого ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка. Выплаты смогут получать беременные женщины, вставшие на учет в ранние сроки, и родители детей от их рождения до 17-летия [3]. Единое пособие объединит выплату для беременных женщин, вставших на учет в ранние сроки, пособие по уходу за ребенком до 1,5 года, пособия на детей от 3 до 8 лет и от 8 до 17 лет, а также ряд других выплат. Выплаты будут назначаться по тем же правилам и требованиям, на основании которых сегодня выплачиваются пособия для семей с детьми в возрасте от 3 до 8 лет и от 8 до 17 лет.

Перечень федеральных мер поддержки семей с детьми в РФ [4]

Пособия и выплаты для семей с детьми	Дополнительные меры поддержки семей с детьми	Льготы, пособия и поощрения для многодетных семей
Единовременное пособие при рождении ребёнка	Выплата при постановке на учет в женской консультации	Денежные выплаты при рождении третьего ребёнка и последующих детей
Единовременное пособие при передаче ребёнка на воспитание в семью	Пособие по беременности и родам («декретные»)	Выдача удостоверения многодетной семьи
Ежемесячное пособие по уходу за ребёнком по достижении им 1,5 лет	Увеличенные больничные по уходу за ребёнком до 7 лет	Выделение земельного участка многодетной семье
Ежемесячные выплаты по уходу за ребёнком в возрасте от 1,5 до 3 лет	Семейная ипотека под 6%	450 000 Р для погашения ипотеки
Ежемесячные выплаты на ребёнка от 3 до 7 лет	Программа «Молодая семья»	Орден «Родительская слава» и денежное поощрение к нему
Ежемесячное пособие на ребёнка в возрасте от 8 до 17 лет		
Ежемесячное пособие на ребёнка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву		
Материнский (семейный) капитал		

Единое пособие будет назначаться семьям с доходом менее одного регионального прожиточного минимума на человека с применением комплексной оценки нуждаемости. Его размер составит **50, 75 или 100% регионального прожиточного минимума** на детей, если выплата назначается на ребенка **от 0 до 17 лет**. Пособие будет предоставляться Социальным фондом РФ (заработает с 1 января 2023 года) и охватит поддержкой свыше 10 млн. детей. На единое пособие с 2023 года будет тратиться 1 трлн. 691 млрд. рублей, из которых 1 трлн. 430 млрд. из федерального бюджета.

Таким образом, тенденция к росту расходов федеральной бюджетной системы на социальную политику наметилась еще в 2019 году, что было связано с началом реализации национального проекта «Демография» и его федерального проекта «Финансовая поддержка семей при рождении детей». В 2020 году произошел значительный рост расходов федерального бюджета на социально-демографическую политику, которые составили свыше 6,9 трлн. руб., и заняли 1-е место по объему финансирования (29,4% от общего объема расходов). В 2021 году доля федеральных расходов на социальную

политику заняла 26,4% от общего объема (6 675,8 млрд.руб.). Сравнительная характеристика (таблица 2) расходов в сфере социальной политики показывает, что за год расходы значительно увеличились лишь на один показатель – охрана семьи и детства, прирост которого составил 17,5%.

Таблица 2

Расходы федерального бюджета на социальную политику
в 2020-2021 гг.[5]

	2020 год (млрд. руб.)	2021 год (млрд. руб.)
Иные	55,96	57,07
Социальное обеспечение населения	1 370,24	1 244,43
Охрана семьи и детства	1 577,80	1 854,27
Пенсионное обеспечение	3 986,27	3 520,07

По словам министра финансов России Антона Силуанова [2], поддержка семей с детьми в качестве специального «детского бюджета» полностью учтена в проекте бюджета России на будущие три года. При этом динамика средств, выделяемых на цели семейной и демографической политики, положительна и наблюдается значительный рост расходов на поддержку семей с детьми.

Теперь рассмотрим реализацию финансовых механизмов обеспечения социальной поддержки семей с детьми на региональном уровне – в Ростовской области.

Основными источниками финансирования мер социальной поддержки семей с детьми в Ростовской области выступают средства федерального бюджета РФ, собственные средства бюджета области, средства бюджетов муниципальных образований, а также средства, поступающие в виде межбюджетных трансфертов: бюджетов территориальных подразделений внебюджетных фондов по Ростовской области Фонда социального страхования РФ и Пенсионного Фонда РФ.

Финансирование мероприятий социальной поддержки семей с детьми осуществляется за счет средств областного и федерального бюджетов посредством государственных областных программ, координаторами которых являются региональные органы исполнительной власти, в частности Минтруда и социального развития Ростовской области. Все меры соцподдержки детства и материнства включены в государственную программу «Социальная поддержка граждан» на 2019-2030 годы.

В Ростовской области свыше 200 тысяч семей с детьми регулярно получают меры социальной поддержки. В регионе семьям с детьми предоставляется 17 видов пособий и выплат, из которых 8 видов –

согласно федеральному законодательству. Другие 9 видов – это региональные меры социальной поддержки семьям с детьми: выплата на третьего ребенка и последующих детей (назначена более чем на 40,3 тыс. детей); региональный материнский капитал (сертификат выдан 33,4 тыс. семей). Все данные выплаты и ещё дополнительные предусмотрены также в отношении семей, которые воспитывают приёмного ребёнка или являются опекунами [6].

За первое полугодие 2022 г. по данным правительства Ростовской области 36,2 тыс. нуждающихся семей получили ежемесячную выплату в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка, 36,6 тыс. малоимущих семей с детьми 1-2 года жизни, получили ежемесячную выплату на детское молочное питание, 449 малоимущим семьям с детьми оказывалась адресная социальная помощь в виде социального контракта (его сумма с 2021 г. увеличилась до 250 тыс. руб.), 18,3 тыс. беременных женщин, кормящих матерей, детей до 3 лет из малоимущих семей предоставлена ежемесячная денежная выплата на полноценное питание. Родители почти 136,5 тысяч детей в возрасте от 8 до 17 лет получают выплату для малообеспеченных семей в Ростовской области, которая может составлять 50%, 75% или 100 % прожиточного минимума на ребенка в регионе. В Ростовской области это 6 659,5 руб., 9 989,25 руб. и 13 319 руб.

Особое внимание в донском регионе уделялось поддержке многодетных семей, меры которых значительно шире, чем для обычных семей с детьми. Прежде всего, это программа регионального материнского капитала, который предоставляется *малоимущим многодетным семьям*, проживающим на территории Ростовской области, при рождении третьего или последующих детей продлена по 2026 год. Размер регионального материнского капитала с 2022 года составил 130 806 рублей, сертификаты на его получение выдали 3,9 тыс. многодетных семей, использовали данные средства (преимущественно на улучшение жилищных условий и приобретение автомобиля) – 3,8 тыс. семей. При этом направления его использования дополнились возможностью расходовать средства на погашение кредитов на приобретение жилья до исполнения ребенком возраста трех лет, а также возможностью компенсации расходов, связанных с социальной адаптацией и интеграцией в общество детей-инвалидов. У нас в области насчитывается 9 направлений материнского капитала.

В результате реализации этих мер число многодетных семей в Ростовской области выросло за 10 лет с 21 тыс. семей в начале 2012 года до 49,3 тыс. семей на начало 2022 года.

Всеми видами отдыха, оздоровления, временной занятости в 2021-22гг. было охвачено свыше 195,0 тыс. детей. На эти цели из областного и муниципальных бюджетов, средств организаций направлено 1,5 млрд. руб.

В структуре расходов Ростовской области социальная политика представлена 5 основными направлениями, из которых вопросы охраны

семьи и детства занимают 2-е место по объемам затрат бюджетных средств (41,4 %) и представлены на рисунке 1. По состоянию на 31.12.2021 освоено 98,8% финансовых средств – 7 690 013, 74 тыс. рублей, из регионального бюджета - 1 337 607,02 тыс. рублей (99,9%). Запланированные показатели выполнены, результаты достигнуты.

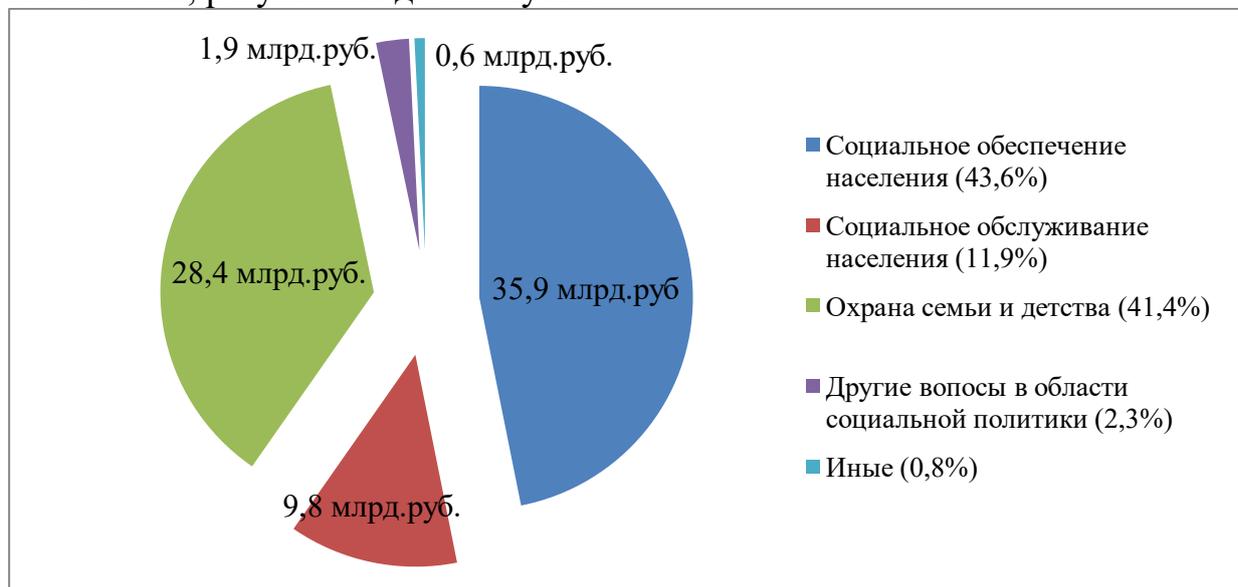


Рис. 1. Бюджет Ростовской области в сфере социальной политики за 2021 г. [5]

Региональный проект «Финансовая поддержка семей при рождении детей» (срок начала и окончания – 01.01.2019 - 31.12.2024) объединяет 7 разнообразных выплат семьям с детьми, а также мероприятие по экстракорпоральному оплодотворению, выполненного семьям, страдающим бесплодием, за счет средств базовой программы обязательного медицинского страхования [7]. В рамках регионального проекта социальную поддержку получили более 200 тысяч семей с детьми, 1,5 тысячи женщин прошли процедуру ЭКО.

В рамках нацпроекта «Демография» предусмотрены ежемесячные выплаты на детей до 3 лет, в настоящее время их получают порядка 1,7 млн. семей. 907 тысяч семей уже получили выплаты на первого ребенка. Они выплачиваются напрямую из федерального бюджета. Порядка 230 тысяч семей получают ежемесячные пособия на второго ребенка из средств материнского капитала. В Ростовской области в текущем году предусмотрено 8,4 млрд. руб. году на все вышеуказанные меры финансовой поддержки семьям с детьми в рамках нацпроекта «Демография», направлено по состоянию на 1.10.2022 г. – 5,7 млрд. руб. из регионального бюджета.

Общая сумма финансирования в рамках регионального проекта «Финансовая поддержка семей при рождении детей» представлена в таблице 3. В первом квартале 2022 года на финансовую поддержку семей

донского региона направлено 1 791 288,16 тыс. рублей или 21,0 % (от сводной бюджетной росписи), в том числе из федерального бюджета – 1 457 197,96 тыс. рублей (или 21,52 %), бюджета Ростовской области – 314 062,80 тыс. рублей (или 18,88 %), бюджета государственных внебюджетных фондов РФ – 20 027,4 тыс. рублей (или 15,23 %).

Таблица 3

Источники и объемы финансирования мер демографической политики в Ростовской области [6]

Источники финансирования	Сумма, тыс. рублей.	
	2021 год	2022 год
Региональный проект «Финансовая поддержка семей при рождении детей»		
Всего за год	7 784 888,5	8 566 863,1
федеральный бюджет	6 292 724,40	6 772 251,20
областной бюджет	1 337 664,10	1 663 111,90
бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ	154 500,0	131 500,0

Следовательно, оценив существующие меры финансовой поддержки семей с детьми в регионе и стране, можно сделать ряд выводов.

Основным и действенным механизмом, способным вывести российское государство и ее регионы (в частности Ростовскую область) из состояния сложившегося демографического кризиса, остается финансирование основных направлений демографической политики. Сохраняющиеся негативные тренды демографических процессов, связанные с высоким уровнем смертности и низким уровнем рождаемости, требуют увеличения объемов финансирования в сферы поддержки института семьи и системы здравоохранения, особенно в условиях продолжающейся пандемии коронавирусной инфекции.

Анализ данных показал, что рост расходов по всем статьям социально-демографической политики РФ и Ростовской области из различных источников финансирования происходит ежегодно. Все они направлены на совершенствования систем здравоохранения, поддержки семей с детьми, стимулирования рождаемости и т.д. Но существующие проблемы смертности и рождаемости остаются нерешенными, что требует от государственных органов принятия эффективных решений в области демографической и социальной политики.

Использованные источники:

1. Анализ госпрограмм-2020 «Социальная поддержка граждан» ГП – 3//Сайт Счетной Палаты Российской Федерации - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://ach.gov.ru/upload/pdf/budget/gp-2020/ГП-3%20Социальная%20поддержка%20граждан.pdf>
2. Индексация материнского капитала и единое пособие. Какие меры примет государство, чтобы помочь нуждающимся семьям с детьми//

Российская газета - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2022/11/09/scheta-semejnye.html>

3. Минтруд представил правила назначения единого детского пособия для семей с низкими доходами // Пенсионный Фонд РФ - [Электронный ресурс]. - Режим доступа URL: https://pfr.gov.ru/press_center/z_news/~2022/11/16/240888

4. Материал официального сайта Государственной Думы РФ - [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <http://duma.gov.ru/news/51978/>

5. Данные Единого портала бюджетной системы РФ «Электронный бюджет» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <http://budget.gov.ru/Бюджет/Расходы>

6. Материалы Министерства труда и социального развития Ростовской области - [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <http://mintrud.donland.ru>

7. Региональный проект "Финансовая поддержка семей при рождении детей"//Официальный портал Правительства Ростовской области - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.donland.ru/activity/2533/>

АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «САМО»-ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ В СТРУКТУРЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В работе анализируется взаимодействие «само»-деятельностей в процессе самообразовательной деятельности студентов. Рассматриваются различные подходы к определению и рассмотрению данных видов деятельности, и определяется их место в структуре самообразовательной деятельности студентов. Дается авторское понимание различия понятий самообразование и самообучение. Выделяется роль адекватного самоконтроля и самооценки при осуществлении данной деятельности.

Ключевые слова: самообразовательная деятельность, самообучение, самовоспитание самопознание, самоконтроль.

Тeplykh L. V.

associate professor

computer and telecommunication systems department

*Kazan national research technical university named after A.N. Tupolev
Chistopol branch "Vostok"*

ANALYSIS OF THE "SELF"-ACTIVITIES INTERACTION IN THE STRUCTURE OF STUDENTS' SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY

Abstract: The paper analyses the interaction of "self"-activities in the process of self-educational activity of students. Various approaches to the definition and consideration of these types of activities are considered, and their place in the structure of students' self-educational activity is determined. The author's understanding of the difference between the concepts of self-education and self-study is given. The role of adequate self-control and self-assessment in the implementation of this activity is highlighted.

Keywords: self-educational activity, self-learning, self-education, self-knowledge, self-control.

На сегодняшний день самообразовательная деятельность не только не потеряла, но и приобрела еще большее значение в условиях непрерывно обновляющейся научно-технической и производственной сферы. Особенно актуально овладение самообразовательной деятельностью для студентов технического вуза, которым на протяжении всей жизни необходимо совершенствовать навыки и владеть новейшей информацией в избранной профессиональной сфере. Благодаря интернет ресурсам, возможности осуществлять данную деятельность значительно расширились. Однако наблюдения показывают, что самообразовательная деятельность студентов включает в себя целый комплекс составляющих ее «само»-деятельностей, причем более успешно проходит при педагогическом содействии. Поэтому в данной работе мы рассмотрим взаимодействие «само»-деятельностей в структуре самообразовательной деятельности студентов.

Так как в психолого-педагогической литературе самообразовательная деятельность рассматривается через призму «само»-понятий, для более точного понимания проблемы целесообразно рассмотреть понятие «самообразовательная деятельность» в его связи с понятиями «самопознание», «самоконтроль», «самооценка», «самовоспитание», «самообучение» и «саморазвитие».

Сопоставим далее два понятия «самообразование» и «самообучение». Долгое время эти понятия в педагогической литературе употреблялись в одном значении, подменяя одно другое, а в некоторых источниках даже определения этих понятий при более тщательном рассмотрении несли один смысл. Термин «самообучение» отсутствует в Российской педагогической энциклопедии, однако педагогический словарь [1] определяет его как процесс получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств.

Б.Т. Лихачев видит сущность самообучения в том, чтобы педагогические приемы, методы, способы учебной работы перевести во внутренний план личности, создать условия успешного овладения ими, внедрения в нервную и двигательную системы совокупности умений и навыков, превращения их в надежные способы самостоятельного добывания знаний в течение всей жизни [2]. Мы считаем, что данное определение самообучения весьма близко к определению П.И. Пидкасистого, которое тот дает самообразованию [3].

По мнению В.П.Беспалько [4,5], самообучение - это дидактический процесс, состоящий из совокупности алгоритма функционирования, направленного на обработку информации и осуществление процесса усвоения и алгоритма управления, направленного на слежение и корректировку выполнения предписаний алгоритма функционирования и выполняемый самим обучающимся.

С.И.Архангельский [6] рассматривает самообучение как обучение, в котором отсутствует внешняя корректировка, то есть обучение без

педагога. Для успешного выполнения задач высшей школы автор обращает внимание на все большее развитие исследовательской деятельности студентов и на творческий процесс решения научно-учебных задач. Выпускник вуза должен владеть умениями самостоятельного анализа научных фактов и явлений, обобщения. Так же у студентов должны быть развиты в связи с самостоятельным анализом научных фактов и явлений рациональное творческое мышление и оптимальная мыслительная деятельность.

Весьма интересна точка зрения А.Б.Добровольского, который, подчеркивая различие между самообразованием и самообучением, определяет самообучение как «получение профессионального образования», а самообразование – как «получение общего образования» [7]. Причем автор утверждает, что «учение должно быть самообучением, самообразованием».

Из приведенных выше определений мы можем сделать вывод, что самообразование и самообучение представляют собой разные понятия. Их, безусловно, объединяет то, что и та и другая деятельность осуществляются субъектом самостоятельно, без посторонней помощи. При этом ни одно из определений самообучения не указывает на целенаправленность этой деятельности. Однако понятие самообразования гораздо шире понятия самообучения, а потому мы будем исходить из того, в чем согласны с Б.Т. Лихачевым, что самообучение является составной частью самообразовательной деятельности, на которую последняя опирается.

В работах А.И. Кочетова [8], Л.И. Рувинского [9 и др], П.Н.Осипова [10 и др.] исследована категория самовоспитания. Самовоспитание определяется как «сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств личности» в Педагогическом словаре [1]. А.И. Кочетов считает самовоспитанием «осознанное, управляемое самой личностью саморазвитие, в котором в интересах общества и самой личности планомерно формируются качества, свойства, силы и способности человека, причем функции воспитателя постепенно передаются воспитуемому»[8]. Как и самообразование, самовоспитание определяется разными авторами по-разному, однако все исследователи сходятся на том, что самовоспитание – самостоятельная, субъектная, систематическая, целенаправленная деятельность. Уже в этом хорошо видно сходство самообразовательной и самовоспитательной деятельности личности. Мы можем так же отметить, что одну без другой эти деятельности осуществлять невозможно, поскольку невозможно заниматься самообразованием, не развивая в себе такие положительные качества личности, как воля, целеустремленность и др. В то же время самовоспитание невозможно без обращения к источникам информации и умения работать с ними, в частности, в поисках методов работы над собой.

К тому же, некоторые исследователи, например А.А. Семенов, рассматривают самообразование как умственное самовоспитание[11].

Весьма часто при рассмотрении и исследовании таких категорий как самовоспитание и самообразовательная деятельность используется термин «самопознание». Несомненно, прежде чем приступить к самообразовательной деятельности или продолжить ее, определить ее цели, необходимо познавать, а затем и оценивать себя. В процессе самопознания должны быть установлены сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки психического склада, уровня моральной воспитанности. Совершенно справедлива точка зрения В.А.Сухомлинского о том, что «самообразование начинается с самопознания».

Самопознание в Психологическом словаре определяется «как изучение своей внутренней сущности в процессе общественной деятельности, познание самого себя» [12]. Некоторые источники приравнивают самопознание к рефлексии, мы же склонны считать рефлексией лишь составляющей процесса самопознания. При этом такие его составляющие как самонаблюдение и самоанализ помогают лучше понять его сущность. Мы понимаем самопознание как процесс наблюдения субъектом своего поведения, деятельности, психических состояний, сильных и слабых сторон личности, достоинств и недостатков психического склада, способностей с целью дальнейшего их анализа и формирования самооценки. Самопознание необходимо для успешного занятия самообразованием, так как оно дает человеку информацию о том, какие именно знания, навыки, умения и личностные качества необходимы для дальнейшего саморазвития личности.

Но, безусловно, самообразовательная деятельность невозможна без развитого самосознания, которое педагогическая энциклопедия определяет «как осознание и оценку человеком самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности, как личности»[13].

В самообразовательной деятельности большое значение имеет самоконтроль, который можно рассматривать как одно из условий организации самообразовательной деятельности. По мнению Л.И. Наумченко, самоконтроль – осознанное управление своей познавательно-практической деятельностью, обеспечивающее глубину и прочность усвоения студентом изучаемых знаний, формирования соответствующих умений, раскрывающее пути ее дальнейшего совершенствования. Сочетая в себе различные процессы умственной и физической деятельности, самоконтроль выступает в качестве одной из форм проявлений таких качеств личности студента как активность и самостоятельность, добросовестность и самокритичность, целеустремленность в приобретении знаний и практических умений [15].

Занимаясь самообразовательной деятельностью, научившись проектировать ее в соответствии с собственными потребностями, целями,

мотивами, студент начинает самостоятельно управлять самообразовательной деятельностью посредством самоконтроля. В самообразовательной деятельности наиболее ценен произвольный самоконтроль, определяемый сознательно поставленной целью.

Самоконтроль, осуществляемый в процессе самообразовательной деятельности (обычно на его первом этапе) происходящий в состоянии внешней мотивации выполняет, как правило, как контролирующую, так и информирующую функцию. При внешней мотивации самоконтроль поддерживает и стимулирует деятельность. В состоянии амотивации элементы самоконтроля могут способствовать созданию внешней мотивации, в то время как самоконтроль, выполняющий информирующую функцию, устраняет трудности выполняемой деятельности при наличии обратной связи и при условии свободы выбора и постепенно создает условия для внутренней мотивации. В свою очередь, слишком частый самоконтроль, снижая уровень внутренней мотивации, может лишить человека чувства уверенности и компетенции. Исключительно большое значение со стороны педагога на начальном этапе формирования навыков самоконтроля имеет побуждение студентов к его реализации.

В ходе самообразовательной деятельности у каждого студента вырабатывается свой уровень притязаний. Это отношение к самому себе, своим намерениям, возможностям, способностям – это самооценка. Самооценка – это психологический механизм саморегуляции поведения и деятельности. С помощью этого механизма человек согласует свое поведение с внешними условиями деятельности и требованиями к нему окружающих. Самооценка выражается в оценочном отношении к своим мотивам, целям, возможностям их достижения, результатам собственной деятельности. Умение правильно оценивать свои возможности, мобилизовать свои умения в соответствии с реальной обстановкой, не преувеличивать значение успеха и не падать духом при неудачах называется адекватной самооценкой. Неадекватность самооценки порождает в дальнейшем торможение развития личности, ее нравственного сознания и становления желаемых качеств, неадекватность поведения в социуме. Ложная самооценка студента отрицательно воздействует на академические знания, нарушает его отношения с сокурсниками, преподавателями. Студенты с заниженной самооценкой не уверены в себе, занимают неблагоприятное место в любой социальной среде. Как правило, растет их конформность, пассивность по отношению к любой деятельности. Порой они стараются казаться активными, но у них нет сильной потребности в проявлении активности. Заниженная самооценка при повышенной работе самосознания создает неудовлетворенность в самообразовательной деятельности, препятствует развитию имеющихся способностей, закрывает путь к активному творческому мышлению. Завышенная самооценка формирует (при

определенных условиях) неадекватное стремление к лидерству, завышенный уровень притязаний и может тормозить процесс самопознания. Состояние неадекватного оптимизма проявляется в значительной переоценке своих сил и возможностей. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что достаточная сформированность самооценки студента является важным условием успешной самообразовательной деятельности.

Мы полагаем, что, рассматривая процесс развертывания самообразовательной деятельности, можно отметить следующую соподчиненность «само»-понятий.

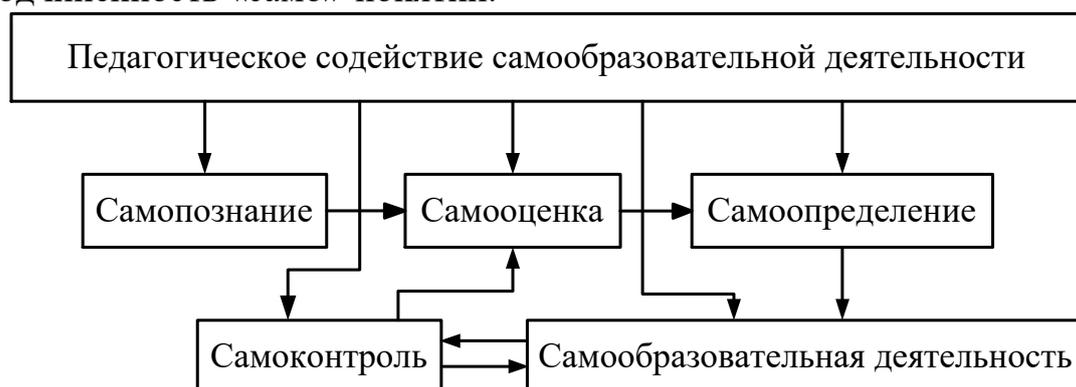


Схема Взаимодействие «само» - деятельностей в ходе самообразовательной деятельности при педагогическом содействии

Как видно из приведенной ниже схемы, в процессе развития самообразовательной деятельности участвует несколько «само»-деятельностей, причем на определенном этапе они образуют замкнутый цикл. Все начинается с того, что студент, осознавая необходимость самообразовательной деятельности, познает себя, оценивает свои возможности, способности, способствующие или препятствующие самообразовательной деятельности, устанавливает перед собой цели, которые необходимо достичь (самоопределяется), занимается самообразовательной деятельностью, снова оценивает себя и устанавливает новые цели.

Необходимо отметить, что на всех этапах данного процесса необходимо педагогическое содействие, особенно в случае неадекватной самооценки, или недостаточно сформированных навыков самоконтроля, самообразовательной деятельности.

Подводя итоги вышесказанного следует отметить, что все вышеупомянутые виды деятельности, направленной на себя или «само»-деятельности, а именно самопознание, самооценка, самоопределение, самовоспитание и самоконтроль играют важную роль в осуществлении самообразовательной деятельности студентов. Причем адекватная самооценка и самоконтроль можно считать условиями успешности данной деятельности.

Использованные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Изд. центр «Академия». 2001. - 176 с.
2. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, 1992. - 528 с.
3. Педагогика / Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Российское пед.агентство, 1996. - 602 с.
4. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. - 192 с.
5. Беспалько, В.П. Системно - методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. – М.: Высшая школа, 1989. - 144 с.
6. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – Москва: Высш. школа, 1980. - 368 с.
7. Оконь, В. Введение в общую дидактику / В. Оконь. - М.: Высшая школа, 1990. – 382 с.
8. Кочетов, А.И. Как заниматься самовоспитанием / А.И. Кочетов. – Минск: Вышейшая школа, 1991. - 286 с.
9. Рувинский, Л.И. Самовоспитание личности / Л.И. Рувинский. – М.: Мысль, 1984. - 140 с.
10. Осипов, П.Н. Стимулирование самовоспитания учащихся / П.Н. Осипов. – Казань: Карпол, 1997. - 216 с.
11. Семенов, А.А. Самообразование курсантов ВВУЗА как фактор непрерывной профессиональной подготовки: дис. ...канд. пед наук / А.А. Семенов. – СПб., 1999. - 205с.
12. Дьяченко, М. И. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия / М.И. Дьяченко, М.А. Кандыбович. – Минск: Хэлтон, 1998. – 399 с.
13. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. Т. 2. / Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. – 672 с.: ил.
14. Наумченко, И.Л. Самостоятельный учебный труд студентов / И.Л. Наумченко. – Саратов: изд. Сарат. ун-та, 1983. - 148 с.

Хоа Тхи Линь
аспирант
юридический факультет
Воронежский университет
РФ
преподаватель
юридический факультет
Тхайбинский университет
Вьетнам

ПРИНЦИПЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВО ВЬЕТНАМЕ

Аннотация: Создание законов является чрезвычайно важной задачей каждого государства. Этот процесс всегда должен следовать определенным принципам. В рамках данной статьи, автор анализирует принципы в действующем законодательном процессе Вьетнама в соответствии с положениями Закона о создании нормативно - правовых актов 2015 г., делает комментарии и оценки целесообразности принципов и вносит соответствующие предложения и рекомендации.

Ключевые слова: законодательный процесс, принципы, закон.

Hoa Thi Lin
graduate student
Faculty of Law
Voronezh University
RF
teacher
Faculty of Law
Thaibe University
Vietnam

PRINCIPLES OF THE LEGISLATIVE PROCESS IN VIETNAM

Abstract: Law making is an extremely important job of the competent authorities in national governance. The law-making process always has to follow certain principles. In the framework of this article, the author analyzes the principles in the legislative process of Vietnam through the Law promulgation of legislative documents 2015, making comments and assessments on the appropriateness of the principles and make appropriate proposals and recommendations.

Keywords: The legislative process, principle, law.

Законодательный процесс Вьетнама в настоящее время находится под руководством Коммунистической партии Вьетнама и регулируется Конституцией 2013 года, Законом о создании нормативно - правовых актов № 80/2015/QН13 от 22 июня 2015 года (Закон 2015 года), Законом № 63/2020 от 18 июня 2020 года о внесении изменений и дополнений в ряд статей Закона 2015 года, Постановлением № 34/2016/ND-CP от 14 мая 2016 года Правительства Вьетнама, детализирующее ряд статей и мер для реализации Закона 2015 года, Постановлением № 154/2020/ND-CP от 31 декабря 2020 года о внесении изменений и дополнений в ряд статей Постановления № 34/2016/ND-CP от 14 мая 2016 года Правительства детализирует ряд статей и меры по реализации Закона 2015 года и ряда других правовых документов.

Конституция 2013 года от 26 ноября 2013 года в статье 2 утверждает: "Государство Социалистическая Республика Вьетнам - это социалистическое правовое государство народа, народом, и для народа" [1].

Идеология построения «социалистического правового государства» также является сквозной идеей Коммунистической партии Вьетнама в годы после «Дой Мой» и является основой для создания законодательных актов различных государственных органов. Политика партии при создании законов заключается в "сокращении форм законодательных актов, упрощении правовой системы, обеспечении легкости доступа и соблюдения требований, а также минимизации затрат на соблюдение закона, тем самым повышая фактическую эффективность правовой системы, обновление способа формулирования законодательной программы и процесса в направлении демократии, современности и эффективности. Законотворчество и правоприменение - единое целое; усиление условий для обеспечения законодательной деятельности и правоприменение" [3]. В документе 13-го Национального съезда партии в феврале 2021 года подчеркивается постоянное построение и совершенствование социалистического правового государства народа, народом и для народа. В законодательной сфере необходимо "сосредоточиться на построении и совершенствовании единой, синхронной, современной, исполнимой, открытой и прозрачной правовой системы, соответствующей условиям социально-экономического развития страны и требующей всесторонней международной интеграции. Строгое руководство процессом подготовки к одобрению законопроектов, обеспечение полного понимания линии и точки зрения партии, обобщение практической ситуации и выборочное принятие квинтэссенции и опыта в передовой зарубежной законодательной деятельности, сбор знаний ученых, экспертов, мнений народа, особенно субъектов, связанные с правоисполнительными органами. Обнародованные кодексы и законы

должны быть осуществимыми, простыми для понимания и подходящими для реальной жизни" [6].

Завершенный законодательный процесс в социалистическом правовом государстве, в частности, во Вьетнаме, должен соответствовать основным критериям, таким как: обеспечение демократии, научности и современности, создание правовых стандартов, признанных с точки зрения универсальности, формирование соответствующего законодательного механизма. Для достижения вышеуказанной цели законодательный процесс должен следовать заранее определенным принципам.

Закон - это разновидность нормативно-правового акта, поэтому при составлении правовых документов также необходимо придерживаться принципов разработки и опубликования нормативно-правовых актов. Статья 5 Закона 2015 года [2] определила следующие принципы разработке нормативно-правовых актов:

Во-первых, обеспечение конституционности, легитимности и непротиворечивости нормативно-правовых актов в правовой системе

Статья 119 Конституции 2013 года гласит, что "Конституция является основным законом Социалистической Республики Вьетнам, имеющим высшую юридическую силу. Все остальные правовые документы должны соответствовать Конституции. Все акты нарушения Конституции будут рассмотрены".

Согласно китайско-вьетнамскому словарю, «законный» - это прилагательное, которое показывает соответствие и правильность положениям закона. Нормативно-правовые акты органов нижнего уровня должны соответствовать иерархии, юридической силе и соответствовать содержанию актов, выпущенных вышестоящим органом.

В частности, при создании актов по одному и тому же объекту или регулирующие один и тот же социальный вопрос нормативно-правовые акты должны обеспечивать согласованность, а не противоречия и накладывания друг на друга.

Во-вторых, соблюдение полномочий, форм, порядков и процедуры разработки и опубликования нормативно-правовых актов

Закон 2015 года определит форму каждого типа нормативно - правовых актов, процесс их разработки и опубликования. Соответственно, закон определяет, каким организациям разрешено издавать соответствующие нормативно-правовые акты, регулирующие какие вопросы и в какой форме. Органы, уполномоченные выдавать акты, должны использовать правильную форму актов в соответствии с предписаниями. Если акт выпущен с неправильным содержанием и формой, этот акт считается нарушением и будут предприняты меры в соответствии с правилами проверки нормативно-правовых актов. Обнародование актов в соответствии с надлежащими полномочиями, формой, порядком и процедурами является фактором, доказывающим

легитимность документа, и является предварительным условием для того, чтобы документ мог развить свою юридическую силу.

В-третьих, обеспечение прозрачности положений нормативно-правовых актов

«Прозрачность» в положениях нормативно-правовых актов впервые появилась в Законе о создании нормативно - правовых актов 2008 года. Обеспечение требований прозрачности является не только основным принципом в построение социалистического правового государства, но и правовой обязанностью для стран при желании присоединиться к международным экономическим организациям и форумам. По словам доктора Нгуен Ван Куонг, заместителя директора Института юридических наук Министерства юстиции: "Прозрачность положений в нормативно-правовых актах - это не просто ясность положений, но также и четкость намерения внести поправки в закон и влияние, которое правовой документ может оказать на общество. Обеспечение прозрачности - это не просто вопрос слов - языка, но, что более важно, прозрачность может быть гарантирована только тогда, когда лицо, которое выдает акт, и лицо, которое должно соблюдать и обеспечивать его соблюдение, также могут понять его смысл и значение положений" [4].

В-четвертых, обеспечение осуществимости, экономности, эффективности, своевременности, доступности и простоты исполнения нормативно-правовых актов, обеспечение включения вопросов гендерного равенства в нормативно-правовые документы, обеспечение требования реформы административных процедур

Нормативно - правовой акт в момент его выдачи должен отвечать потребностям своевременного решения экономических и социальных проблем страны. Субъект разработки нормативно - правовых актов должен понимать экономические, социальные и административные условия, чтобы предвидеть, какое содержание будет включено в акт, чтобы избежать ситуации обнародования нормативно - правовых актов, не приближенных к реальности, не пригодных для использования в жизни или, другими словами, не "осуществимые".

Еще одно требование этого принципа - "обеспечение включения вопросов гендерного равенства" в нормативно - правовом акте. Во Вьетнаме проблема гендерного равенства по-прежнему остается актуальной и требует решения. В обществе существует большая разница между ролью и положением женщин, "включение вопросов гендерного равенства" в нормативно-правовых актах является важной работой, которой следует уделять приоритетное внимание, ставить на первое место и становиться принципом при разработке нормативно-правовых актов.

При этом содержание текста должно быть конкретным, простым для понимания и легко реализуемым. Это требует, чтобы язык, используемый в документе, был вьетнамским, точным, универсальным, четко

выраженным и легким для понимания. В правовом акте должно быть указано содержание, которое необходимо скорректировать, а не общие положения, вызывающие путаницу у читателей. По форме, правовые документы сгруппированы по частям, главам, разделам, подразделам, статьям, пунктам, подпунктам. Все части, главы, разделы, подразделы, статьи должны иметь заголовки.

В-пятых, обеспечение требований об национальной обороне, безопасности и охране окружающей среды, не препятствовать международным организациям, членом которых является Социалистическая Республика Вьетнам.

Статья 12 Конституции 2013 года утверждает: Социалистическая Республика Вьетнам "соблюдает Устав Организации Объединенных Наций и международные конвенции, членом которых является Социалистическая Республика Вьетнам". Таким образом, создание нормативно-правовых актов должны гарантировать, что они не противоречат международным конвенциям, подписанным Вьетнамом, но при этом также обеспечивать требования национальной обороны и безопасности и уделять особое внимание фактору защиты окружающей среды.

В-шестых, обеспечение гласности и демократичности при получении и реагировании на мнения и рекомендации народа, органов и организаций в процессе разработки и опубликования нормативно-правовых актов.

Во Вьетнаме государство обеспечивает и продвигает право народа на господство: "Народ осуществляет государственную власть путем прямой демократии, представительной демократии через Национальное собрание, Народный совет и через другие органы государства" [1, статья 6]. В процессе создания нормативно - правовых актов демократия находит свое отражение в необходимости обеспечить широкое участие народа из всех слоев общества и общественных организаций, информационное содержание должно быть публичным для народа, чтобы они знали, высказывали свое мнение, принимали решения и контролировали деятельность органов, участвующих в процессе разработки и обнародования актов. Народ имеет право участвовать в процессе разработки нормативно-правовых актов, косвенно осуществляя право на демократию - избирая делегатов в государственные органы для решения основных вопросов законодательства, внося идеи во многих различных формах (письменные, устные, доклады на конференции, отправка электронной почты...). Обеспечение гласности и демократии для решения первого требования обнародования законов в социалистическом государстве состоит в том, чтобы закон выражал волю и мнение всех классов народа в социалистическом государстве, в развитии знаний большинства рабочего класса в обществе. Это также способствует приближению закона ко всем классам людей. Осуществление демократии,

создание условий для народа всех слоев общества для участия в этапах законодательного процесса также является возможностью для народа узнать и получить доступ к содержанию закона, тем самым повышая осведомленность о соблюдении закона среди народа.

Принципы формулирования нормативно-правовых актов в целом и принципы законодательного процесса в частности являются "руководящими идеями, отражающими в целом объективные факты, связанные с процессом «повышения» воли государства до закона. Это важные основы всего законодательного процесса, требующие от всех субъектов, участвующих в процессе принятия, изменения или отмены нормативно-правовых норм, неукоснительного соблюдения" [5]. Регулирование принципов разработки и обнародования нормативно-правовых актов в Статье 5 Закона 2015 года демонстрирует осведомленность законодательного органа в определении «руководящих принципов» для законодательной деятельности Вьетнама, устанавливая необходимые требования к каждому нормативно-правовому акту. Эти принципы частично показали природу Социалистической Республики Вьетнам - социалистического правового государства.

Однако, по мнению автора, регулирование 6 принципов в статье 5 Закона о создании нормативно-правовых актов в 2015 году все еще довольно многословно, в нем отсутствуют некоторые базовые принципы, типичные для социалистического государства, поэтому необходимо внести соответствующие изменения и дополнения в положения статьи 5 Закона 2015 года.

Использованные источники:

1. Конституция Вьетнама 2013 года, <https://thuvienphapluat.vn/van-ban/Bo-may-hanh-chinh/Hien-phap-nam-2013-215627.aspx>
2. Закон о создании нормативно - правовых актов № 80/2015/QH13 от 22 июня 2015 г., <https://thuvienphapluat.vn/van-ban/Bo-may-hanh-chinh/Luat-ban-hanh-van-ban-quy-pham-phap-luat-2015-282382.aspx>
3. Документ об объяснении Закона о нормативно - правовых актах государственным органам, <https://vst.mof.gov.vn/webcenter/contentattachfile/idcplg?dID=16124&dDocName=MOF147845&filename=4.1%20Bo%20tai%20lieu%20cho%20co%20quan%20TW.doc>
4. Гарантия прозрачности в нормативно - правовых актах, Газета изучения законодательного процесса 08.2013, Доктор Нгуен Ван Куонг, заместитель директора Института юридических наук Министерства юстиции.
5. Нам Нгуен, Принципы создания нормативно - правовых актов, – Electronic text data. – Mode of access: <http://moj.gov.vn/ct/tintuc/Pages/nghien-cuu-trao-doi.aspx?ItemId=4514>. – Title from screen.
6. Строеие социалистического правового государства документе 13-го Национального съезда партии,

<https://www.quanlynhanuoc.vn/2021/09/07/xay-dung-nha-nuoc-phap-quyen-xa-hoi-chu-nghia-trong-van-kien-dai-hoi-xiii-cua-dang/>

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Gurbanov M.D., TECHNIQUES FOR IMPROVING UNDERGRADUATE STUDENTS' ACADEMIC WRITING	3
Jumashova A., THE TEACHER'S ROLE IN THE IMPLEMENTATION OF THE DIRECT METHOD OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING	9
Kidirniyazova P.S., MOTIONS VERBS AND THEIR MODALITY FEATURES IN MODERN ENGLISH	13
Tursunov A.A., THE CONCEPT OF THE ECOLOGICAL SITUATION IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN AND THE RECOGNIZED METHODS OF ITS ASSESSMENT	19
Агаев Ф.Д., ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И КОММУНИКАЦИИ: СМИ И ИНТЕРНЕТ В ПРОЦЕССЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ.....	23
Геценюк Е. В., ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЪЕКТОВ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	28
Геценюк Е.В., АНАЛИЗ ПОЖАРНОЙ ОПАСНОСТИ ОБЪЕКТОВ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	32
Глушко Д.В., Уварова Г.Г., ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНОВ РФ	36
Горятнина Е.А., СУЩНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ	42
Гулашвили Д.Р., РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	46
Дроганова А.А., РОЛЬ КЛАСТЕРНОЙ ПОЛИТИКИ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ.....	54
Ещанова Р.М., КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД К ПЕРЕВОДУ МЕТАФОР	58
Жугинисов Т., Нагашыбаева А., БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТРЯДА ЖЕСТКОКРЫЛЫХ (COLEOPTERA)	61
Забелина М.П., ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛАЖЕНИЯ ВЫИГРЫШЕЙ И ПРИЗОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОВОДИМЫХ КОНКУРСАХ, ИГРАХ, АЗАРТНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ	64
Имамов Д.Д., СООТНОШЕНИЕ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА И ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ.....	69

Казьмина Г.В., ПРОБЛЕМА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	72
Калимбетов Б.И., Алимбетов К.Е., НАБЛЮДЕНИЕ, КАК МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	76
Кенесбаева Н., ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	80
Наумова К.Р., СЛУЧАИ ОБРЕМЕНЕНИЯ ПРАВ СОБСТВЕННОСТИ НА ЖИЛОЕ ПОМЕЩЕНИЕ	84
Озыкova Ц.И., МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	90
Сабитова В.Л., ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	94
Сабитова В.Л., ВЕДУЩИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ КОНСТРУКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С УЧАЩИМИСЯ	97
Сабитова В.Л., ЖЕТОННАЯ СИСТЕМА ПООЩРЕНИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	101
Токина Ю.А., СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА	104
Худайбердиев Ш., Дурдыбаева П., ЭФФЕКТИВНЫЕ АСПЕКТЫ КУЛЬТУРНОГО ОБУЧЕНИЯ	110
Хузин Д.Т., ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «БИЗНЕС-СИСТЕМА» И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ	114
Шодиев Ш.Б., Хамроев Ф.Ф., Хамроев И.Ф., СУҒОРИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИ АГРОТЕХНОЛОГИЯСИ	122
ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Кривова М.А., СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПРОИСШЕСТВИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ	126
Мехдизаде М.В., МЕТОДЫ УЛЬТРАЗВУКОВОГО И ТЕПЛОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ВЫСОКОВЯЗКИЕ НЕФТИ	134
Сидоров А.А., ЦЕЛЬ, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ	140

Яговкин Г.Н., КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ПРОИСШЕСТВИЙ С ПОМОЩЬЮ ДИАГРАММ ВЛИЯНИЯ	146
Яговкин Н.Г., ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БЕЗОПАСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	153

ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Байрамова К., Моммыев В., СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ	158
Добросельский В.В., ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ ЛИЧНОСТНО-ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	163
Ибраимова В.М., Горностаева Е.Л., ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ	174
Ибраимова В.М., Горностаева Е.Л., ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: РЕШАЕМ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ДИАЛОГА .	178
Кучкина А.А., ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	182
Мурадова Г., Атаев М., ВОЗНИКНОВЕНИЕ ТЕРМИНОВ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ ЗА СЧЕТ ВНУТРЕННИХ РЕСУРСОВ ЯЗЫКА.....	190
Сарсенгалиева В.Р., НЕПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ЗАДЕРЖАНИЕ: НОРМА, КОТОРУЮ НЕВОЗМОЖНО СОБЛЮСТИ	194
Сарсенгалиева В.Р., НЕПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ЗАДЕРЖАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	197
Семенихина А.Р., ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	200
Теплых Л.В., АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «САМО»-ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ В СТРУКТУРЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	209
Хоа Тхи Линь, ПРИНЦИПЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВО ВЬЕТНАМЕ	216